



UNIVERSIDAD ESTATAL

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

COMUNITARIO

ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA

AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA

CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA,

AÑO 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

COMUNITARIO

AUTOR: LUÍS ALBERTO SUÁREZ QUIRUMBAY

TUTOR: Econ. JUAN CARLOS OLIVES, Mg

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO

**ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA
AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO 2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTOR: LUÍS ALBERTO SUÁREZ QUIRUMBAY

TUTOR: Econ. JUAN CARLOS OLIVES, Mg

LA LIBERTAD- ECUADOR

2015

La libertad, Agosto del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**, elaborado por la Sr. Luís Alberto Suárez Quirumbay con cédula de identidad número 0911021277, egresado de la Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Econ. Juan Carlos Olives, Mg
TUTOR

DEDICATORIA

Esta obra con la que culmino mi etapa universitaria, va dedicada a la memoria de mi señora madre María Quirumbay, quien en su momento me incentivo para continuar mis estudios, he aquí el resultado con el pasar de los años logrando el objetivo de convertirme en un profesional al servicio de la comunidad.

Gracias a ti madre.

Alberto

AGRADECIMIENTO

De corazón agradezco a DIOS, por la oportunidad de vida que me ha dado, a cada una de las personas que me brindaron su respaldo en todo momento para continuar mi carrera universitaria.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrir sus aulas permitiendo ser parte de ella, adquiriendo los conocimientos que se requiere para llegar y lograr el objetivo deseado.

A los Docentes por compartir los cinco años académicos y sus profesionalismos que cada uno de ellos demostraban al inculcarnos sus capacidades y conocimientos en cada materia recibida y que ha futuro la compartamos con la sociedad en general.

A mis compañeros, por su amistad sincera e incondicional demostrada durante este tiempo.

Al economista Juan Carlos Olives Maldonado, por su paciencia y comprensión al momento de brindarme su apoyo y por guiarme para la realización de este trabajo de tesis.

Que Dios ilumine y bendiga a todos.

Alberto

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María Suárez MSc.
**DECANO FACULTAD
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD**

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta. MAe.
**DIRECTOR CARRERA
ORGANIZACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

Econ. Juan Carlos Olives, Mg
DOCENTE TUTOR

Lcda. Amarilis Láñez Quinde, MSc.
PROFESOR DE ÁREA

Ab. José Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

“ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”

Autor: Luis Alberto Suarez Quirumbay

Tutor: Econ. Juan Carlos Olives, Mg.

RESUMEN

La humanidad es la única responsable de los efectos que ayudan o destruyen el entorno natural, por lo que es preciso fortalecer los valores ambientales, enfatizados hacia una reconstrucción de convivencia ambiental. La cultura y la educación al ambiente, deben ser practicados y revalorizados, pues el hombre en su eje de consumidor y reproductor de bienes y servicios tiene la obligación de cumplir y desarrollar acciones favorables hacia el cuidado y preservación del ecosistema, aportando a una sociedad con conciencia ambiental participativa. Por ello, mediante esta propuesta se fomenta la iniciativa y motivación de promover la participación comunitaria concientizada en valores ecológicos, sociales y culturales direccionadas a un desarrollo sustentable a los habitantes del sector 19, barrio “La Esperanza”, mediante estrategias comunitarias dirigidas al impulso de crear y mantener una adecuada convivencia ambiental que garantice y promueva el buen vivir de sus habitantes y de las futuras generaciones del sector, así como también aportar a la reducción de los desechos que se generan en los hogares diariamente, aplicando técnicas de reciclaje. La investigación fue desarrollada mediante un enfoque de metodología cualitativa y cuantitativa, pues se valió de la recolección de información mediante la ejecución de los instrumentos de la encuestas y entrevista, dicha información fue sometida a un análisis estadístico para posteriormente emitir conclusiones que diagnosticaron la presencia del problema y mediante éstas diseñar estrategias comunitarias de convivencia ambiental en el sector 19.

Palabras claves: Convivencia Ambiental, Participación Comunitaria, Colaboración, Estrategias Comunitarias, Buen Vivir.

INDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
TEMA.....	3
Problema de Investigación.....	3
Planteamiento del Problema.....	5
Delimitación del Problema.....	6
Formulación del Problema.....	7
Sistematización.....	7
Justificación.....	7
Objetivos:.....	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos:.....	9
Hipótesis.....	9
Señalamiento de Variables.....	9

Variable Independiente	9
Variable Dependiente.....	9
Operacionalización de las Variable:.....	10
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Investigaciones Previas	12
1.2. Fundamentación Teórica.....	14
1.3. Las Estrategias Comunitarias.....	16
1.3.1. La intervención Comunitaria.....	17
1.3.2. Finalidades de la Intervención Comunitaria	18
1.3.3. Los protagonistas de la Intervención Comunitaria.....	18
1.3.4. La intervención de los tres protagonistas en el Proceso Comunitario	19
1.3.5. La Participación Comunitaria	21
1.3.6. La Participación Comunitaria en el Diseño y Gestión de un Espacio Público.....	21
1.3.7. Proyectos Comunitarios	23
1.4. Desarrollo Sostenible	23
1.4.1. Convivencia Sustentable	25
1.4.2. Beneficios de la convivencia sustentable.....	26
1.4.3. El Resultado de la Convivencia Sustentable	26
1.4.4. La Calidad de Vida.....	27
1.4.5. Ética Ambiental y Valores	28
1.4.6. La Cultura de la No-Basura.....	30
1.4.7. Desechos Sólidos	31
1.4.7.1.Tratamiento de los Residuos Orgánicos.....	34
1.4.8. Regla de las 3 Erres de la Ecología.....	35
1.4.9. Reciclaje.....	37
1.4.9.1.Proceso del Reciclaje	37
1.4.9.2.Ventajas del Reciclaje	38
1.4.9.3.Reducción en la Fuente	39
1.4.9.4.Gestión Ambiental	39

1.5. Marco Legal	40
CAPÍTULO II.....	44
METODOLOGÍA	44
2.1. Enfoque Investigativo	44
2.2. Modalidad de la Investigación	44
2.3. Tipos de Investigación	45
2.3.1. Investigación de Campo.....	45
2.3.2. Investigación Descriptiva.....	45
2.3.3. Investigación Bibliográfica	46
2.4. Métodos.....	46
2.4.1. Métodos de la Investigación Científica.....	46
2.4.2. Métodos Teóricos Prácticos	47
2.5. Población y Muestra.....	47
2.5.1. Población.....	47
2.5.2 Muestra.....	48
2.5.2.1.Muestreo Aleatorio Simple	48
2.6. Técnicas e Instrumentos.....	49
2.6.1. Métodos Estadísticos Matemáticos	50
2.7. Procedimiento y procesamiento de la información.....	51
2.8. Análisis e interpretación de resultados.....	52
2.8.1.Análisis de encuestas a los habitantes del sector 19 Barrio “La Esperanza”	52
2.8.2. Entrevista realizada al asistente del Jefe del Departamento de Gestión Ambiental del GAD La Libertad, Lcdo. Roberto Ramírez	53
2.8.3. Presentación de los resultados de las encuestas dirigidas a los habitantes del sector 19 “Barrio La Esperanza”	55
2.9. Análisis de los resultados	65
CAPÍTULO III.....	68
PROPUESTA.....	68
3. Datos Informativos de la Propuesta	68
3.1. Antecedentes de la propuesta	69
3.2. Justificación.....	71

3.3.	Objetivos	72
3.3.1.	Objetivo General	72
3.3.2.	Objetivos Específicos.....	72
3.4.	Fundamentaciones.....	73
3.4.1.	Fundamentación Filosófica	73
3.4.2.	Fundamentación Ecológica	74
3.4.3.	Fundamentación Axiológica	75
3.4.4.	Fundamentación Pedagógica.....	77
3.5.	Estrategias Comunitarias de Convivencia Comunitaria.....	78
	Conclusiones	143
	Recomendaciones.....	144
	Bibliografía	145
	ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Pág.
CUADRO 1: Variable Independiente	10
CUADRO 2: Variable Dependiente.....	11
CUADRO 3: Materiales Reciclables	33
CUADRO 4: Clasificación de los residuos domésticos.....	34
CUADRO 5: Población.....	48
CUADRO 6: Datos informativos de la propuesta.....	68
CUADRO 7: Croquis Comunitario.....	82
CUADRO 8: Análisis F.O.D.A.....	84
CUADRO 9: Estrategia Comunitarias de Convivencia Ambiental	88
CUADRO 10: Presupuesto de la etapa de socialización y sensibilización	95
CUADRO 11: Matriz de seguimiento y evaluación de las actividades	101
CUADRO 12: Ficha metodológica	101
CUADRO 13: Presupuesto de la etapa de Metodología	101
CUADRO 14: Programa de Capacitación.....	104
CUADRO 15: Plásticos Termoplásticos.....	116
CUADRO 16: Plásticos Termoestables	118
CUADRO 17: Plásticos Elastómeros.....	118
CUADRO 18: Presupuesto de Capacitación y programación.....	122
CUADRO 19: Presupuesto de Jornada de Limpieza	125
CUADRO 20: Presupuesto de Etapa Práctica de Reciclaje	142

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	Pág.
TABLA 1: Significado de Convivencia Ambiental	55
TABLA 2: ¿Conoce cómo clasificar la basura?.....	56
TABLA 3: Lugar adecuado para depositar la basura.....	57
TABLA 4: Días que saca la basura	58
TABLA 5: Acostumbra a separar los desechos	59
TABLA 6: Contaminación ambiental por falta de cultura ambiental	60
TABLA 7: Organización y planificación comunitaria.....	61
TABLA 8: Capacitación en el tratamiento de basura	62
TABLA 9: El reciclaje como alternativa de convivencia sana	63
TABLA 10: Participar en proyectos sobre convivencia ambiental.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
GRÁFICO 1: Los protagonistas de la Intervención Comunitaria	19
GRÁFICO 2: Significado de Convivencia Ambiental	55
GRÁFICO 3: ¿Conoce cómo clasificar la basura?	56
GRÁFICO 4: Lugar adecuado para depositar la basura.....	57
GRÁFICO 5: Días que saca la basura.....	58
GRÁFICO 6: Acostumbra a separar los desechos	59
GRÁFICO 7: Contaminación ambiental por falta de cultura ambiental	60
GRÁFICO 8: Organización y planificación comunitaria.....	61
GRÁFICO 9: Capacitación en el tratamiento de basura	62
GRÁFICO 10: El reciclaje como alternativa de convivencia sana	63
GRÁFICO 11: Participar en proyectos sobre convivencia ambiental	64
GRÁFICO 12: Reciclado de papel.....	112
GRÁFICO 13: Identificación de colores de los contenedores	126
GRÁFICO 14: Boletines informativos.....	129

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO	Pág.
ANEXO 1: Glosario de Términos.....	148
ANEXO 2: Modelo De Encuesta	150
ANEXO 3: Modelo de Entrevista	152
ANEXO 4: Fotos de socialización en el Sector 19, Barrio “La Esperanza”	154
ANEXO 5: Fotos de la entrevista.....	155
ANEXO 6: Fotos del Sector 19, Barrio “La Esperanza”	156

INTRODUCCIÓN

Actualmente la humanidad atraviesa la más grave crisis ambiental de toda su historia, el calentamiento global, la degradación de la biodiversidad, la contaminación del aire, del suelo, la generación de basura, desechos tóxicos utilización de energías contaminantes, entre otros que afectan crónicamente al ecosistema. Estos problemas parecen ser inalterables en la destrucción de la naturaleza y a pesar de tener su principio de fondo en los patrones de desarrollo progresista de las actuales sociedades, son también el resultado de acciones y actitudes irresponsables de las personas.

Ante esta problemática, la presente propuesta busca generar conciencia colectiva y el fortalecimiento de la participación comunitaria del sector 19, barrio “La Esperanza”, respecto a la responsabilidad en torno a la protección del medio ambiente, apoyando activamente en su mejora por medio de la realización de prácticas y estrategias en la conservación y uso sustentable.

La propuesta planteada en la investigación se basa en soluciones visibles y objetivas que prevalecen el reciclaje y los hábitos de consumo de los habitantes del sector 19, proponiéndose como objetivo el alcance de información a la comunidad en las tareas y medidas sencillas, viables y existentes para el cuidado del entorno natural, fomentando la urgente necesidad de concientizar, orientar e implicar de forma directa a la población, para restar y mitigar la gravedad de la problemática ambiental, causando en los habitantes actitudes nuevas y positivas que ayuden considerablemente las condiciones biológicas, sociales, culturales, económicas en el presente y el futuro.

El trabajo de tesis se encuentra estructurado en tres capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I, se describe el marco teórico, detallando todas las temáticas relacionadas a convivencia ambiental, es decir, las definiciones y bases teóricas pertinentes al desarrollo del trabajo investigativo.

Capítulo II, en este capítulo se enmarca la metodología empleada como proceso de la investigación, así mismo se detalla los procedimientos e instrumentos necesarios para el propósito de estudio tanto para la recolección, tabulación, análisis e interpretación de los resultados que dirigen a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III, se efectúa el desglose del planteamiento de propuesta, detallando toda información pertinente del ente de estudio, sector 19 barrio “La Esperanza” cantón La Libertad, fundamentaciones que respaldan a la motivación del desarrollo de estrategias comunitarias para la convivencia ambiental.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA

ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

Problema de Investigación

Los problemas ambientales no se pueden analizar ni entender, si no se considera una vista global, puesto que se originan a consecuencia de diferentes factores. El patrón de vida humana supone un desgaste de recursos naturales y energéticos que cada vez se consume más y se torna insostenible. A medida que se potencia el poder del ser humano sobre la naturaleza y se presentan nuevas necesidades como resultado de la vida en la sociedad, se afecta al ecosistema.

Los demás seres vivos animales y las plantas, intentan adaptarse al medio para sobrevivir, mientras que el hombre acomoda y cambia ese mismo medio según sus necesidades, desencadenando una serie de contrariedades que alteran y perjudican al medio ambiente. La contaminación es uno de los principales problemas que afectan al planeta, la misma que es ocasionada por acciones que el mismo hombre realiza, lo que resulta una problemática compleja con proporciones políticas, económicas, científicas, tecnológicas y culturales que interaccionan estrechamente y que en ocasiones obstaculiza la realización de acciones correctivas, puesto que no hay un solo lugar en el mundo que se escape de sus consecuencias.

En América Latina, según la OMS (Organización Mundial de la Salud), México ocupa el primer lugar de los países más contaminados debido al uso de combustible

en los vehículos, plantas eléctricas y problemas sanitarios, lo que genera asombro, tratándose de un país con una alta legislación ambiental, esta situación en México surge producto de la segmentación de diferentes actores, sean estos municipales, provinciales o nacionales que han causado un cuadro de situación ambiental ambigua que consiente actitudes irresponsables.

(Enkerlin, 2011): **“Hemos comenzado a ver la contaminación ambiental como un proceso transicional normal del desarrollo, y poco se ha reflexionado en relación con medidas de prevención fundamentadas en la investigación de la preservación del medio ambiente”**. (Pág. 68)

Lo expresado por el autor manifiesta la frialdad con que el hombre actúa en contra de la naturaleza, observando escenarios nefastos del deterioro del ecosistema, sin meditar sobre la problemática, concienciando asumir roles responsables para su preservación.

En el Ecuador el problema de la contaminación ambiental presenta un panorama desconcertante que genera un alarmante indicador en el mal manejo de desechos sólidos industriales, orgánicos, tóxicos y hospitalarios, a esto sumándole la deforestación y la pérdida de la biodiversidad en sus recursos genéticos, la contaminación del agua, insalubridad, entre otros, y que a pesar de disponer de un marco legal ambiental, es evidente el escaso análisis y el monitoreo respecto al cuidado y protección del ambiente y como consecuencia no existe una plataforma adecuada sobre como tomar medidas que permitan proporcionar información de acerca de la preservación y convivencia con el medio ambiente.

Planteamiento del Problema

El cantón La Libertad, situado en la provincia de Santa Elena, según el Censo de Población y Vivienda (INEC), 2010, tiene una población de 95.9 mil habitantes, distribuidos en sus clases, urbana y rural. La clase urbana conformada por los barrios centrales de la localidad. En esta parte geográfica, se encuentra situado el sector 19 “barrio La Esperanza”, donde en los últimos tiempos se ha observado el descuido y desinterés hacia el medio ambiente y por ende a la misma salud de los moradores, quienes en su mayoría parece ser que “carecen de cultura”, en cuanto a la salubridad ambiental.

Este sector, se encuentra afectado por el factor contaminante de basura que se encuentran en los alrededores de las veredas y en sus calles, la proliferación de este problema ambiental se debe a la actitud de sus habitantes, que en sus actividades diarias generan una gran cantidad de residuos orgánicos e inorgánicos, los mismos que son arrojados inconscientemente a la calle, o a su vez sacan la basura antes de que pase el carro recolector, dejando a la intemperie que lo animales callejeros provoquen el esparcimiento de la basura desconociendo lo grave de estas acciones, que como consecuencia avivan la contaminación del aire, malos olores, aparición de moscas, roedores, etc.

Según la Revista Economía Virtual, en su artículo: (La contaminación ambiental y sus consecuencias , 2009)“**La generación de basura a nivel mundial promedio por persona se encuentra por encima de un Kg diario, cifra bastante elevada, considerando la cantidad de habitantes en el mundo**”

De acuerdo a lo expresado por el autor el incremento constante de basura (desechos orgánicos e inorgánicos), se ha vuelto una cifra exagerada, lo cual agrava en consecuencia la contaminación del medio ambiente y el quebranto de los recursos naturales.

En este sector barrial no se aplica mecanismos para el manejo adecuado de residuos, producido por el desconocimiento en los moradores para el tratamiento y aprovechamiento de residuos, originando basura infecciosa y peligrosa para su propio hogar y para la comunidad misma. Esta comunidad no ejecuta actividades que ayuden a disminuir los residuos, la falta de organización y planeación en acciones de reciclaje y reutilización de estos recursos es notoria.

La contaminación de basura es un problema ambiental al que se le debe de asignar la total importancia, pues afecta a la calidad del ecosistema y de la vida de las personas, por lo que es urgente que se reduzca de algún modo, buscando alternativas que controlen y manejen integralmente los desechos, contribuyendo a la gestión del ambiente.

Delimitación del Problema

Para definir la problemática es necesario su delimitación ubicando los parámetros que abarquen la información sobre el tema de estudio:

Provincia: Santa Elena

Cantón: La Libertad

Dirección: Sector 19, barrio “La Esperanza”

Tema: “Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental del sector 19 barrio La Esperanza, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2015”

Campo: Social-Ambiental

Área: Comunitaria

Aspectos: Convivencia Ambiental

Delimitación Temporal: La investigación será realizada en el año 2015

Delimitación Poblacional: Comunidad barrial

Delimitación Espacial: Sector 19, barrio “La Esperanza”

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias para la convivencia ambiental en los moradores del sector 19, barrio “La Esperanza” del cantón La Libertad?

Sistematización

- ¿Qué son los desechos?
- ¿Cuáles son los tipos de desechos frecuentes en el sector 19?
- ¿Cuáles son los factores que provocan la contaminación ambiental?
- ¿Qué impactos negativos se originan al ambiente por causa del mal manejo de los desechos?
- ¿De qué forma se puede mejorar la salubridad ambiental de los habitantes del sector 19?
- ¿Cuáles son las técnicas o estrategias para almacenar, clasificar y aprovechar los desechos?
- ¿Qué es el reciclaje?
- ¿De qué manera las estrategias comunitarias para la convivencia ambiental contribuyen a la comunidad del sector 19?

Justificación

Pensar en basura crea un total rechazo hacia la misma, no obstante el ser humano se ve obligado convivir con ella, no solo en su propio hogar, si en todo lugar de la sociedad, calles, parques, carreteras, entre otros. Todo esto causado por la misma actividad humana y su irresponsable manejo de los desechos.

La contaminación a causa de la basura en el sector 19, barrio “La Esperanza” lleva a establecer la necesaria instrucción de los habitantes en el manejo de los desechos, ya que este es un problema de grandes dimensiones con consecuencias previsibles en cuanto a la destrucción del ambiente y el bienestar humano. Este estudio hace una investigación interdisciplinaria en el aspecto ambiental y social comprendido en la separación de desechos, el mismo que es un acontecer en todas las sociedades, que incluyen los factores sociales, culturales, políticos y económicos, desempeñando una acción concluyente para conseguir cambios palpables en la gestión de los desechos de forma integral y sostenible en donde la comunidad se sienta comprometida con este cambio.

Por tanto la presente investigación pretende demostrar su factibilidad, desarrollando estrategias de solución a la situación puntual de la problemática que han interrumpido el óptimo desarrollo de gestión sustentable en el sector 19, promoviendo en los habitantes una visión desde el adecuado tratamiento de los desechos hasta la transformación de la cultura ambiental, desarrollando habilidades, actitudes, valores y criterios para tomar decisiones que favorezcan a un ambiente saludable.

Objetivos:

Objetivo General:

- Promover el desarrollo sustentable en el sector 19, barrio “La Esperanza” mediante la aplicación de estrategias participativas y comunitarias de convivencia ambiental que garanticen el buen vivir de sus habitantes y restar la contaminación ambiental.

Objetivos Específicos:

- Evaluar el efecto negativo en el ambiente, asociados al mal manejo de los desechos.
- Minimizar el impacto causado por los desechos en el medio ambiente del sector 19.
- Determinar la disponibilidad y los hábitos de los moradores del sector 19 respecto a la clasificación de los residuos en sus hogares.
- Diseñar estrategias comunitarias para la convivencia ambiental del sector 19.

Hipótesis

- Si se implementa las estrategias comunitarias se logrará que los habitantes del sector 19 “Barrio La Esperanza” desarrollen una convivencia ambiental.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

- Estrategias Comunitarias

Variable Dependiente

- Convivencia Ambiental

Operacionalización de las Variable:

CUADRO 1: Variable Independiente

Hipótesis	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Si se implementa las estrategias comunitarias se logrará que los habitantes del sector 19 “Barrio La Esperanza” desarrollen la convivencia ambiental.	Estrategias Comunitarias	Conjunto de acciones que necesitan de la organización de los habitantes que conforman una comunidad para identificar problemas o plantear metas en común para alcanzar el objetivo propuesto.	Organización	Actitudes y predisposición comunitaria.	¿Estaría dispuesto a participar en proyectos sobre convivencia ambiental, tratamiento de desechos y reciclaje para el bienestar de su comunidad?	Encuesta
			Desarrollo local y social	Consenso y unidad comunitaria.	¿Cree que mediante la organización y planificación comunitaria se pueden obtener grandes logros en beneficio de su comunidad?	
			Planificación	Establecimiento de objetivos.	¿Cree que el reciclaje es una alternativa que puede ser aplicada en su comunidad para minimizar la contaminación y contribuir a una convivencia sana?	
			Gestión	Esfuerzo y desempeño colaborativo	¿En su hogar acostumbra a separar los desechos?	

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

CUADRO 2: Variable Dependiente

Hipótesis	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Si se implementa las estrategias comunitarias se logrará que los habitantes del sector 19 “Barrio La Esperanza” desarrollen la convivencia ambiental.	Convivencia Ambiental	Uso sustentable del ambiente que compromete a la comunidad en las responsabilidades ambientales para prevenir y mitigar efectos ambientales adversos de su propio accionar.	Desarrollo sustentable	Evaluación de los impactos ambientales.	¿Cree que la contaminación al ambiente se propaga debido a los hábitos incorrectos y a la falta de cultura ambiental?	Encuesta
			Gestión ambiental	Actividades desarrolladas para el medio ambiente.	¿Ha participado alguna vez en capacitaciones sobre el tratamiento de basura?	
			Salud ambiental	Salubridad	¿Cree que el reciclaje es una alternativa que puede ser aplicada en su comunidad para minimizar la contaminación y contribuir a una convivencia sana?	
			Colectividad	Participación comunitaria.	¿Cree que mediante la organización y planificación comunitaria se pueden obtener grandes logros en beneficio de su comunidad?	

Elaborado por:Luís Alberto Suárez Quirumbay

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Investigaciones Previas

Se dice que en cada ciudad de cada país, disponen de programas para lograr una convivencia ambiental, los mismos que van de acuerdo a sus circunstancias locales y a sus capacidades económicas, transformando esta línea en algo individual, y que depende principalmente de la responsabilidad de los ciudadanos.

Una convivencia sana con el medio ambiente, se refiere a actividades de gestión ambiental que el ser humano emprende en beneficio del ecosistema y de él mismo, sin embargo su gran limitante siempre será el grado de compromiso de llevarlas a cabo.

La cantidad de basura, el exagerado consumo energético a nivel mundial es asombroso, pareciera que en todos los lugares del mundo no se generaran cambios para controlar esta situación. A pesar de que las bases para el manejo integral de los desechos son parte del desarrollo sostenible son muy pocas las personas que hacen uso de ella y ponen en práctica el proceso de recolección y tratamiento de los desechos para su posterior reciclaje.

(Kuhndt, 2009):

“La convivencia limpia con el medio ambiente, conlleva a la aplicación de una serie de acciones que van encaminadas a mejorar la eficiencia del quehacer rutinario con respecto al hogar, que tiene como fin último reducir la contaminación y minimizar el impacto que se genera dentro de los hogares, sobre el ambiente”. (Pág. 28)

Para que prevalezca el desarrollo sustentable, según lo expresado por el autor, es preciso que se modifiquen las actitudes de las personas, fomentando un sistema de gestión ambiental solidario con el medio ambiente, que permita controlar la contaminación y que se convierta en una filosofía para prevenirla.

Desde tiempos remotos el tema de la preservación del medio ambiente ha provocado preocupación en el mundo entero por su intento de conservar el lugar donde vivirán las futuras generaciones. El calentamiento global, el derretimiento de los glaciales, el efecto invernadero u otras consecuencias de ambientales, son solo algunos de los amenazantes que infringen contra la salud del planeta.

Así mismo el problema de tratamiento de la basura es un mal que viene atado a la historia y a la naturaleza de la humanidad, desde que el hombre vive en la tierra empezó a crear y a desechar desperdicios en cualquier parte del planeta, desconociendo el daño perjudicial que le provoca al medio ambiente, puesto que los desechos han sido arrojados a ríos, mares, bosques y demás sitios ricos en ecosistemas y necesarios para la historia de la humanidad.

En los tiempos actuales el tratamiento incorrecto de basura es generado por la actividad humana, que proviene de la industria, comercio, hogares, etc. La (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2008), señala que mundialmente se genera aproximadamente 10.000 millones de toneladas de basura al año, en donde ni la mitad de la misma es recolectada, ni sometida a un tratamiento.

La necesidad de un tratamiento de desechos de forma ambiental y viable ha originado la creación de empresas recicladoras en distintos países y ciudades del mundo. Esta acción de salvaguardar al planeta mediante la ejecución del reciclaje, también ha sido una pretensión de los lugares más recónditos de las naciones, tal es

el caso de la parroquia Nayón, ubicado en el cantón Quito, que se ha proyectado a la gestión comunitaria de residuos una forma más sencilla y efectiva de generar cultura de conservación ambiental, además de beneficiar económicamente a toda la comunidad por medio del reciclaje.

Esta propuesta de conciencia de convivencia ambiental en dicha parroquia, no solo ha propiciado a una mejor cultura y bienestar ambiental, sino que además ha inculcado responsabilidad en los moradores, los cuales aplican una sanción a quienes cometen infracciones ya sea de las ordenanzas municipales o por los mismos estatutos propuestos por ellos mismo en correspondencia con el cuidado del medio ambiente.

Además de los excelentes resultados obtenidos en la comunidad, los emprendedores de este proyecto decidieron incentivar la educación ambiental en las escuelas del sector, realizando capacitaciones sobre la importancia del reciclaje, la gestión de residuos y la persistencia de la participación de la población en conjunto por la preservación del medio ambiente. De esta manera la comunidad de Nayón participa activamente en los componentes educativos y operativos en la gestión de residuos y en la sensibilización de contribuir con un ambiente sano.

1.2.Fundamentación Teórica

El término Medio Ambiente, ha pasado en los últimos tiempos a ocupar un primer plano en los medio de comunicación y de la vida diaria. Como los términos que se trasforman en patrimonio de las personas tras corresponder al sentido particular de una ciencia, su verdadero significado puede ser controvertido.

Por tanto, se necesita de un concepto cristalizado y sencillo que conceda su comprensión, la (Conferencias de Naciones Unidas de Estocolmo, 1972), define al medio ambiente como: **“el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efecto directos o indirectos sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Pág. 21)**

En correspondencia con esta definición se comprende que el ser humano y su actividad son componentes del medio, y que este no es algo estacionado; al contrario, básicamente activo y versátil, y sus particularidades van a cambiar con el paso del tiempo, y no solamente por las actividades que emprenda el hombre, los procesos de acción natural también convergen en bruscas variaciones del entorno.

Para abordar un estudio sobre el medio ambiente y sus diferentes estados, es preciso que se realice una investigación de carácter disciplinario, buscando un enfoque holístico, que intente concentrarse en el “todo”, analizando amplias regularidades y las relaciones entre las partes que lo componen, sin estancarse en un análisis detallado de cada una de esas partes, después de todo al hacerle frente a problemas complejos los científicos han ido exponiendo la presencia de las propiedades particulares que no pueden ser explicadas en un estudio por partes.

Entre los modelos correspondientes del estudio del ambiente, uno de los más fecundos y utilizados es la Teoría de General de Sistemas, desarrollada por Ludwing von Bertalanffy, quien manifiesta que un sistema es un conjunto de partes que interactúan, y que siempre puede ser explicado por una series de ecuaciones diferenciales simultáneas, en donde la diferenciación de un componente es función de los demás componentes. Esta conceptualización de sistema puede ser desarrollado a cosas tan supuestamente dispares como una célula, un ecosistema, etc.

En la biosfera sólo existen los sistemas abiertos, pues todos los sistemas que se establezcan necesitan realizar intercambios tanto de materia como de energía con el medio. Es más, todos los sistemas tendrán que ajustarse a las inevitables reglas que rigen el universo: las leyes de la termodinámica. Se vuelven a ellas más tarde.

Por supuesto, los sistemas van a experimentar cambios a lo largo del tiempo, cambios que vendrán definidos por las complejas relaciones entre las partes que los componen, por las interacciones entre diferentes sistemas y por la aparición de propiedades emergentes.

A lo largo de la historia de la Tierra se han producido una serie de cambios ambientales, provocados a su vez, por la variación de diversos factores biológicos, físico-químicos o extraterrestres, que llegaron a desencadenar importantes variaciones climáticas y biológicas entre las que destacan los episodios de extinción masiva. Cuando se refiere a cuestiones de extinción de especies, se hace referencia a la muerte de todos los individuos que componen una especie, ya sea a nivel local o global.

1.3. Las Estrategias Comunitarias

Antes de entender que son las estrategias comunitarias, es primordial que se deje en claro ¿Qué se entiende por comunitario? Pues bien, según la Real Academia de la Lengua Española, define por comunitario a todo lo perteneciente o relativo a la comunidad, partiendo de ello, se relaciona las estrategias comunitarias, las cuales consisten en el planteamiento de actividades organizadas, con visión a largo plazo ejecutadas de forma voluntaria, con el fin de mejorar la calidad de vida que permita el logro de una comunidad integrada para obtener el bienestar humano y del entorno donde éste habita. Una comunidad tiene su representante, un líder que se encarga

de poner en práctica las actividades sociales consensuadas con demás moradores a través de diferentes estrategias que puede incluir varios proyectos, pero enfocados por un bien común.

Por citar un ejemplo de la integración comunitaria, se puede decir que así como la naturaleza, los seres vivos, el aire, los mares y las superficies terrestres se necesitan y se relacionan íntimamente unos a otros, de igual manera, para lograr que una comunidad sea más habitable y progrese, es preciso que sus integrantes trabajen de forma conjunta, éstos aspectos se complementan entre sí.

1.3.1. La intervención Comunitaria

Específicamente la intervención comunitaria se refiere a una metodología participativa y mancomunada, que hace de la participación su principal característica. Esta metodología, se ubica de manera decisiva en el territorio de la democracia y, especialmente, de la democracia participativa como el elemento fundamental de la integración, desarrollo y profundización de la democracia formal y representativa.

Para (Nogueiras Mascareñas, 2010), la intervención comunitaria es:

“Proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y la de su grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo”.(Pág. 35)

Para el autor, la Intervención Comunitaria es la capacidad de actuación colectiva entre un conjunto de personas que pertenecen a un mismo grupo, asumiendo

acciones responsables que contribuyan al desarrollo del lugar donde pertenecen y apoyándose entre sí, para enfrentar problemas o necesidades percibidas.

1.3.2. Finalidades de la Intervención Comunitaria

La intervención comunitaria puede ser practicada en cualquier territorio (comunidad). Se trata de un proyecto de interés global y no restrictivo a comunidades particulares con grandes insuficiencias o en situaciones críticas. Se la percibe como una mejora y modificación de las políticas sociales existentes, en las que predomina la visión asistencial que “atiende a usuarios” y que descarta, de hecho la posibilidad de un papel activo de la ciudadanía.

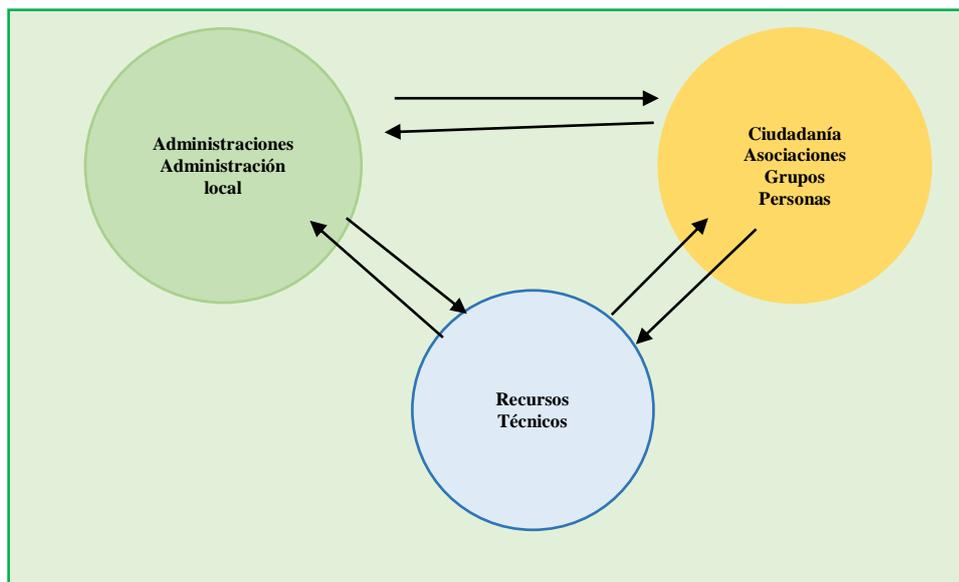
Por tal razón, el propósito de la Intervención Comunitaria solo puede ser “el mejoramiento de las condiciones de vida de la población interesada”, específicamente esta mejora dependerá de la realidad de cada comunidad.

1.3.3. Los protagonistas de la Intervención Comunitaria

Se identifican tres protagonistas:

- Las administraciones.
- La ciudadanía.
- Recursos profesionales.

GRÁFICO 1: Los protagonistas de la Intervención Comunitaria



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Convivencia Sustentable con la Comunidad, Antonia López, Chile, 2009

- El primer protagonista lo conforman las administraciones públicas.
- La segunda constituye el factor de un sistema democrático.
- La tercera aporta a la comunidad con su trabajo en unión de elementos técnicos-científicos de la realidad en la que se interviene, a las personas que administran (administradores) y a las personas que participan (ciudadanía).

1.3.4. La intervención de los tres protagonistas en el Proceso Comunitario

La intervención comunitaria enfatiza la necesidad de que los tres protagonistas se relacionan en el proceso comunitario de acuerdo a su propia función y sin desorden de funciones, es decir:

Que las personas electas democráticamente para dirigir o gobernar, realicen su función de la forma más participativa posible, disponiendo de su población, no solo

al momento de su elección, sino que también, durante el ejercicio de su administración e implantando métodos y políticas que hagan de la participación un elemento diferencial y positivo de su forma de administrar o gobernar. En este aspecto, se desempeña un papel clave la mancomunidad: como gobierno local y con administración con más directa relación con la ciudadanía; aunque no tenga todas las competencias y los recursos relacionados con la vida comunitaria, estos se encuentran repartidos entre diferentes administraciones públicas y privadas.

Los recursos técnicos profesionales, público o privado, que se lleven a cabo en su trabajo directamente en contacto con la población, no restrinjan su actividad a la gestión asistencial de las prestaciones (educativas, sociales, sanitarias, económicas, etc.) sino que favorezcan a que la población pueda intervenir voluntariamente en la acción de mejora de su realidad y autonomía individual y colectiva.

Los procesos comunitarios pueden ser promovidos o planteados por cualquiera de los tres protagonistas, pues de cualquier manera terminará implicando a los demás. Existen momentos importantes en el que la administración desempeña un papel dinámico y propulsivo, otras un papel limitado o de obstáculo. Pueden surgir ciertos momentos en que la administración juega un determinado papel y luego por interés individual, todo cambia en un sistema democrático, aunque las posibilidades de mejoras pueden ser palpables. Por lo que las estrategias deben ser flexibles, configurable a las diversas situaciones y oportunidades a las diferentes realidades.

Lo que pretende destacar es que la hipótesis de la Intervención Comunitaria debe ser asumible y factible en cualquier contexto, y debe de pretender romper con el prejuicio de relacionar el desarrollo comunitario, el trabajo social, la intervención comunitaria, etc., exclusivamente a realidades marginales o determinada por graves necesidades sociales y económicas.

1.3.5. La Participación Comunitaria

(Camargo, 2011):

“La participación comunitaria se puede definir como el proceso de intervención de la población de una comunidad, para abordar la solución de sus problemas, desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, pasando por la toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de los proyectos”. (Pág.36)

Para el autor la participación comunitaria consiste en la unión de un conjunto de personas, que mediante una planificación organizada busca la solución de problemas o necesidades más emergentes de la comunidad dentro de un contexto de desarrollo sostenible.

Su ejecución crea y fortalece actitudes de cooperación, solidaridad y aspiración de trabajar por un bien común, estableciendo concienciación a quienes forman parte de la comunidad, inculcando un espíritu de liderazgo; es decir es un proceso instructivo y formador que hace que las comunidades asuman proyecto en todas sus etapas, haciéndolas menos dependiente y con capacidad de encontrar su propio desarrollo.

1.3.6. La Participación Comunitaria en el Diseño y Gestión de un Espacio Público

Los espacios públicos en una comunidad corresponden a parte del universo simbólico de referencia que permite el uso de actividades de carácter social, formales e informales.

En este contexto, el valor de la cooperación como señala (Marchioni, 2009):

“Tendría dos sentidos complementarios: un sentido dinámico, que remite a la política, a la gestión colectiva y a la idea de modificar, transformar la realidad, y otro estático que hace referencia a la implicación con el entorno, al hecho de sentirse parte del grupo, de la comunidad, de la sociedad”.
(Pág. 56)

Desde este punto de dinámico del autor, diferentes enfoques asociados al desarrollo urbano y a la intervención psicosocial, han planteado la participación de la población local en materia social y de desarrollo físico del medio ambiente donde habitan las personas.

Desde un punto de vista urbano (Trigueros Guardiola, 2010) plantea: **“El término de diseño comunitario cubre enfoques como el Planteamiento Comunitario, la arquitectura social y el desarrollo comunitario”**, mientras que Hadmin alega que “la participación de la comunidad es el término que abarca todas las escalas y las técnicas, que se refieren a los procesos de profesionales, familiares, grupos comunitarios, y el gobierno en la conformación del entorno”.

Considerando las expresiones de los autores y desde un punto de vista psicosocial, la participación comunitaria, puede ser entendida como el desarrollo en el contexto más inmediato, de los espacios de acción de la persona, el que trasciende en la sensación de control y la implicación con el propio contexto. En consecuencia, el concepto de la participación comunitaria, establece un tipo de facilitación profesional de la acción personal y colectiva de los habitantes de un determinado barrio resueltos a cumplir con sus metas y objetivos como un proceso de identificación simbólica derivado de la reflexión de la pertenencia y apropiación del espacio.

1.3.7. Proyectos Comunitarios

Los proyectos comunitarios, van más allá de la construcción de escuelas, edificios, áreas de recreativas, etc., también colaboran en la organización de una comunidad determinada para lograr cambios positivos sobre aspectos sociales que aquejan o perjudican a la comunidad. Para ello se debe tener claro lo que se quiere obtener con la ejecución de dicho proyecto, al igual que la definición de responsabilidades de los moradores y la importancia del trabajo en conjunto, dirigidas a mejorar las condiciones de vida de un grupo de personas.

Los líderes o representantes de la comunidad son los encargados de consensuar ideas o planes en coordinación con los demás integrantes de la comunidad, pretendiendo motivar a todos los involucrados a participar en dichas acciones planteadas.

1.4. Desarrollo Sostenible

El tema de desarrollo sostenible ha causado un extenso debate, encaminado a comprobar el alcance del término y su ejecución. Se ha establecido que éste desarrollo es necesario para satisfacer los requerimientos del presente sin comprometer a las futuras generaciones.

Es un sistema de desarrollo donde el capital natural, la calidad de vida, no debe de reducir en el tiempo, permitiéndole a las futuras generaciones un entorno natural y social semejante o en mejores condiciones a la actual sin hacer que se reduzca el recurso natural y cultural. El desarrollo sostenible debe ser beneficioso en el crecimiento per cápita, mejorando el bienestar, alimentación, educación,

conservando el acceso a recursos, mejor repartimiento de los ingresos, acrecentamiento de liberalidad básica, consintiendo al bienestar espiritual.

El capital natural, se refiere al recurso de la tierra, la misma que debe ser conservada y mejorada, protegiendo los procesos ecológicos básicos y sistemas de soporte de la vida, aseverando un empleo sostenible del ecosistema, permaneciendo la diversidad genética con la no disminución del capital natural.

El vocablo de desarrollo sostenible emerge acuñado en el informe (Brudtland, 2007), bajo el título Nuestro Futuro Común, en donde expresa que **“para que el Desarrollo sea sostenible, tiene que asegurar las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer las propias”**. (Pág. 41)

Para la revista (Río, 2008), el término, se asocia a un concepto ambiguo, es mediador y lo define como una forma de **“Co-evolución de sociedad B y la naturaleza que consigna la supervivencia y el desarrollo seguro de la civilización de la biosfera; es decir se debe conservar los recursos y proteger los sistemas ecológicos esenciales, el capital natural”**. (Pág. 60)

Estas enunciaciones demuestran que la percepción que se tiene sobre el medio ambiente ha venido creciendo, en la época de los sesenta los males más comunes tomados en cuenta por la humanidad eran la escasez de alimentos, el agotamiento de recursos u otros aspectos cuantitativos, sino que los verdaderamente alarmantes son aquello que consigue la permanencia de un sistema global. Tal es el caso de la destrucción de la capa de ozono, los cambios climáticos, la contaminación de los mares, ríos y suelos que interrumpen los procesos básicos de la biósfera y que

perturban al mundo natural están atravesando los límenes a partir de los cuales las consecuencias son predecibles.

1.4.1. Convivencia Sustentable

Exterioriza a la necesidad de que en una parte específica de algún lugar, los distintos elementos, actores del sector gubernamental, empresarial y comunitario, se conozcan, ocupen la legalidad de los distintos roles, perspectivas e intereses, y desde esa interacción, conseguir un tipo de sociedad que compense sensatamente sus diferentes ambiciones.

Esta definición, no por casualidad se describe con la concepción del capital social, el mismo que conlleva la percepción de las ideas de relaciones entre Instituciones Sociales o individuos, reconocidos por una actuación de correspondencia y cooperación, basadas con actitudes de confianza; un accionar ejemplar que se sitúa al alcance de metas logradas de un emprendimiento en común.

La convivencia sustentable busca promover un aspecto específico del desarrollo local, mejorando la convivencia social. Pero es importante destacar que este reto no es sencillo, por un lado, se encuentran los traumas de un pasado reciente que continua segmentando a la humanidad en “buenos y malos”, lo cual hace complejo la apreciación de lo distinto como un valor, la crítica como una oportunidad para completar la definición de la realidad y de la diversidad de visiones como legítima y necesaria.

La convivencia es un factor esencial en la cultura de una población, pues por medio de ella se crean niveles de identidad, de compromiso, de colaboración y de confianza entre sus diferentes componentes, con expectativas a un desarrollo

completo. La convivencia es generada dentro de un contexto sociocultural, interviniendo en un espacio en función de un proceso sustentable, en donde es viable desarrollar “un sistema cultural en el que toda una sociedad tiene en común el mismo objetivo”.

1.4.2. Beneficios de la convivencia sustentable

La sustentabilidad es la correspondencia entre los protagonistas, solo será posible, si se asume como un acto, una forma de solucionar conflictos, de resolver tensiones, y no como algo que se producirá dependiendo de la situaciones que se afronten; debe ser emprendida como un proceso inquebrantable y una situación por construir con el contribución de todos.

Los protagonistas esperan disponer de un mecanismo que les conceda la resolución de problemas que se originan por compartir espacios con actividades que ocasionen impactos negativos sobre zonas circundantes, pero que en ocasiones se manifiestan a la comunidad en una circunstancia doble; es decir que puede producir impactos negativos de la misma forma que también la población puede beneficiarse de ellas, consiguiendo ingresos y recursos, ya sea de forma directa o indirecta, lo que coloca a la toma de decisión en un estado de tensión.

1.4.3. El Resultado de la Convivencia Sustentable

Una convivencia sustentable que involucre la participación de todos sus protagonistas, puede producir como resultado, entre otros:

- a. Disminución de los niveles de problemas y tensión entre los protagonistas.

- b. Aumento de los beneficios ambientales, materiales y sociales para las partes.
- c. Intervención conjugada y organizada en el diseño y ejecución de actividades encaminadas al desarrollo de la comunidad y el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de las personas.
- d. Renovación paso a paso de la actual cultura de descalificación y conflicto por una de confianza y colaborativa.

Lo que se pretende es establecer de una manera diferente en la relación de los protagonistas, asentada en la confianza y pactos conseguidos a partir de la especificidad e intereses de cada uno de ellos. Lo primordial es que todos compartan la idea que beneficie a la comunidad y donde el comportamiento de cada uno de ellos incide sobre el comportamiento de otros, por lo que es importante que se aproveche esta interdependencia para desarrollar un mecanismo que favorezca al progreso de la comunidad y a cada una de sus partes.

1.4.4 La Calidad de Vida

Al referirse a la calidad de vida no solo quiere decir una notable influencia del contexto de cada persona (valores, virtudes, anhelos, etc.), por ejemplo: “me siento bien porque las personas me aprecian, y eso me hace sentir feliz”, esta descripción es solo refleja un aspecto positivo, un deseo de lo que cada persona necesita en su proyecto de vida.

Estos aspectos, físicos, afectivo y social manifiestan dimensiones esenciales en la calidad de vida de las personas, pero así mismo, no siempre las personas se encuentran bien, ni todas son iguales. Por lo que se puede afirmar que la calidad de vida es en cada individuo una concepción dispuesta. Otra particularidad es la interdependencia de un aspecto con otro, que cuando una persona se ve afectada

físicamente, esto implica en los aspectos sociales. No en vano el ser humano representa un todo.

1.4.5. Ética Ambiental y Valores

(Scott, 2008):

“Los valores en el campo ambiental deben promover un cambio fundamental en las actitudes y en el mejoramiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza”.(Pág. 42)

Es imprescindible que el ser humano ponga en práctica los valores hacia el medio ambiente para poder comenzar una acción preventiva y en favor de su conservación. Seguidamente se nombran algunos valores:

Tolerancia: Debe de ser practicada en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. La discusión tiene que acontecer sin agresividad, es preciso que en él exista la comprensión de las diferentes perspectivas, sin que esto de a entender que se desea imponer estas posturas.

Solidaridad: Necesita ser convertida en acciones de soporte, cooperación y diálogo entre distintos sectores y entre las diferentes generaciones.

Responsabilidad: No significa culpabilidad o proceder como si los problemas del medio ambiente no afectasen, sino que se trata de ser consecuentes y reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto: Comprende todos los aspectos concernientes con ser humano en la tierra, a la vida, la diversidad cultural, etc.

Equidad: Su presencia es necesaria en todo tipo de relación humana; solo de esta forma se podrán desechar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y destacar todo tipo de diferencia.

Justicia: Debe de ser aplicadas en todos por igual, sin preferencias, para confirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

Participación: Mediante la aplicación de este valor se permite fortificar la democracia, facilitando la independencia de las ideas y decisiones.

Paz y seguridad: Radican, no tan solo en la toma de decisiones, sino que también en el equilibrio de las relaciones humanas y las oportunidades y expresión respecto de éstas hacia el ecosistema.

Honestidad: Es el cimiento para consolidar la confianza.

Conservación: Deben de garantizar la existencia de la vida en la tierra y perseverar el patrimonio cultural, natural e histórico.

Precaución: Necesidad de prever y tomar decisiones con base en aquellas que un mínimo daño e impacto.

Amor: Indispensable para conservar una relación armónica, en la cual predominen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

La realidad social muestra con continuidad la crisis de valores, moral, cuya responsabilidad se concede muchas veces a la educación en las entidades educativas. Problemas cotidianos como la salud, insatisfacción de las necesidades básicas para una cantidad de personas que aumenta constantemente y el quebranto ambiental, parecen estar relacionados directamente con la educación “Las instituciones educativas deben de hacerse responsables de este fracaso” es común escuchar este discurso.

1.4.6. La Cultura de la No-Basura

Una comunidad limpia, sin basura además de tener un ornato, también significa salud y bienestar de las personas, para ello se debe de tener bien definido los siguientes términos:

Reducir: Este término quiere decir, la forma en que las personas manejan sus hábitos de consumo. Por ejemplo, comprar más de lo es necesario, lo más favorable es comparar solo lo que se necesita, ya que los residuos irán a parar en cualquier lado sin un correcto tratamiento.

(Caan, 2008): **“Al disminuir el consumo excesivo de productos, mejoramos nuestra economía y en consecuencia, protegemos al medio ambiente y prolongamos una vida útil de los rellenos sanitarios”** (Pág.16)

Reutilizar: Emplear todos los objetos que comúnmente suelen ir a la basura o acomodarlos como reemplazos de otros objetos que se puede necesitar. Por ejemplo, ciertos recipientes de material plástico, pueden ser utilizados como macetas, cajas para colocar lapiceros, entre otros.

Acción pública: En este contexto, la sociedad es la encargada de la responsabilidad para mejoramiento y conservación del medio ambiente, por lo que es preciso el emprendimiento de actividades como:

- Organización de comunidades educativas, comunidad en general, para la ejecución de actividades en correspondencia con la separación de los residuos y selección del material de la misma, etc.
- Conformación de organizaciones civiles, en donde participen personas interesadas en resolver problemas relacionados con el manejo indebido de la basura y su impacto negativo con el medio ambiente.

La acción rural. Dentro de esta área, se produce una cantidad considerable de basura que se propaga y aumenta la contaminación ambiental, para evitar aquello se puede proponer las siguientes actividades:

- Evitar en lo posible la utilización de fertilizantes artificiales. Se recomienda reemplazarlos por abonos naturales y al mismo tiempo, impedir la acumulación en bolsas plásticas en su embalaje y distribución.
- Obtener compost, haciendo uso de los desperdicios orgánicos, consiguiendo la aplicación de abonos naturales en los terrenos de cultivo.
- Impedir que las fuentes hídricas, barrancos, espacio libres, se conviertan en botaderos de basura.

1.4.7. Desechos Sólidos

(Espinoza, 2010): **“Los desechos sólidos comprenden aquellas sustancias que son desechadas como inútiles luego de producir un bien o brindar un servicio”**. (Pág. 51). Se refiere a todo objeto que se encuentra en estado sólido, desechado de

las actividades del hogar, del sector comercial o de entes institucionales, etc., o que a su vez se abandona posteriormente de haber sido consumido o utilizado y que es apto para ser aprovechado en la elaboración de un nuevo producto.

Los desechos sólidos urbanos dispersos en las calles producen un efecto negativo en el ecosistema, caracterizándolos como elementos inertes que emiten olores pestilentes, elevada salinidad, abundancia de nutrientes, toxicidad en contaminantes, lentitud en el proceso del compost, atrayendo la presencia de organismo patógenos, los mismos que se componen en componentes limitantes para su aprovechamiento agrícola.

CUADRO 3: Materiales Reciclables

Tipo de material	Características	Utilidad
Papel y cartón	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por su peso constituye el elemento mayor de los materiales de reciclaje. ▪ Sus categorías pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel cartón ✓ Cartón ondulado ✓ Papel de oficina, revistas, libros. ✓ Papel sanitario ✓ Papel encerado 	Pueden ser transformados a un estado renovado, como el papel sanitario se puede convertir en pañuelos de papel, o el cartón utilizado para volver a ser transformados en cajas de cartones nuevas y aptas para ser utilizadas.
Plástico		
PET (Polietileno Tereftalado)	Botellas transparentes de refrescos, cosméticos, empaques electrónicos.	Se recicla en fibras de poliéster para hacer almohadas edredones u otros a fin.
HDPE-PEAD (Polietileno de Alta densidad)	Envases de shampoo, yogurt, baldes de pintura, bolsas de electrónicos, jvas de cerveza, bandejas y tinas.	Utilizadas para envolturas protectoras, balsas plásticas, tuberías y juguetes.
PVC (cloruro de polivinilo)	Tubos, botellas de aceite, aislantes eléctricos, pelotas, zapatillas, botas, etc.	Se utiliza para tuberías de drenaje, accesorios, molduras y láminas.
LDPE-PEBD	Bolsas, botellas de jarabes, envases de cremas, bolsas de suero, bolsas de leche, etiquetas de gaseosas, bandejas y tinas.	Se utiliza para hacer productos plásticos mezclados.
Vidrio	Botellas de ámbar, vidrio de ventanas.	Se utiliza para crear nuevos productos de vidrio.
Metal y aluminio	Hojalatas, tarro de leche, aparatos de hierro y acero.	Fabricación en nuevos artículos de metal o aluminio.

Fuente: Gestión Ambiental- Residuos Sólidos: Guía para la separación en la fuente, 2010.

¿Qué son los Desechos Domésticos?

Son todos los materiales o sustancias de consistencia sólida de recipientes, envoltorios, empaques, botellas, frascos, cartones, desperdicios de alimentos y demás artículos que forman parte del consumo en los hogares.

Su clasificación se describe en el siguiente cuadro:

CUADRO 4: Clasificación de los residuos domésticos

CLASE DE RESIDUO	CARACTERÍSTICAS	TIPO
ORGÁNICOS	Su descomposición es sencilla para el ambiente, por lo que representan una fuente importante para la proliferación de insectos y habidad de roedores.	✓ Desechos de comida ✓ Cáscaras
INORGÁNICOS	No se descomponen con facilidad y necesitan de mucho tiempo para desintegrarse naturalmente	✓ Cartón ✓ Botellas ✓ Latas ✓ Vidrio ✓ Metal

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Gestión y tratamiento de residuos domésticos II.

1.4.7.1. Tratamiento de los Residuos Orgánicos

Los residuos orgánicos pueden ser sometidos por dos clases de procesos que se describen a continuación:

Proceso de Biometización: Consiste en un procedimiento biológico apresurado artificialmente, que se produce con poca cantidad de oxígeno o sin él, sobre sustancias orgánicas, cuyo resultado es la mezcla de gases compuesta por un 99 % de metano y dióxido de carbono y un 1 % de amoníaco y ácido sulfhídrico (el metano es generador de energía).

El compostaje: Es el cambio biológico de la materia orgánica en productos húmicos conocidos como compost y que se utilizan como fertilizantes. Para su correcto proceso necesita de oxígeno, humedad, PH y temperatura graduadas.

El compost se obtiene por intermedio de dos tipos de materiales:

Residuos Domésticos: es necesario que sea separado previamente para evitar impurezas de cualquier otro tipo de residuo.

1.4.8. Regla de las 3 Erres de la Ecología

Significan Reducir, Reutilizar y Reciclar, consiste en una propuesta fomentada originalmente por la organización no gubernamental GreenPeace, que promueve tres procesos primordiales para la disminución de desechos y de esta forma aportar a la protección y conservación del medio ambiente. Las 3R intentan cambiar los hábitos y costumbres que perjudican al medio ambiente por actitudes responsables y sostenibles.

Reducir: Disminuir el consumo y por ende la generación de residuos para restar la contaminación ambiental causada por la proliferación de basura, y de esta manera conservar los recursos naturales del ecosistema. Para poder conseguirlo es esencial centrarse en el modo de consumo.

A continuación se menciona alguno de los pasos para promover la reducción de desechos en las familias:

- Algunos de los objetos que se encuentran en casa y que ya no resulten de utilidad, podrían ser donados por otras que lo consideren útiles, por lo que antes de desechar algo es importante reflexionar si podría servirle a alguien más.
- Descartar las fundas plásticas y optar por las de tela reutilizable u otras formas de almacenamiento de basura que no causen daño al planeta.
- Tratar en lo posible la utilización de botellas plásticas, optando por envases retornables.
- Utilizar ambos lados de las hojas al momento de imprimir, esto impide que se sigan talando más árboles.
- Otras más opciones para preservar el planeta.

Reutilizar: Antes de deshacerse de algo es importante que se analice si dicho objeto puede reutilizarse, por ejemplo los envases de vidrios pueden ser transformados en artesanías, convirtiéndolos en floreros, entre otros. Se trata de una manera de minimizar los desechos y evitar el aumento de contaminantes para el ecosistema.

Reciclar: Sirve para aprovechar la materia prima de los desechos, reintegrándolos al sistema productivo en lugar de botarlos a la basura, e impedir la utilización de recursos vírgenes para su fabricación.

Separar: Clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos, ayuda a que estos no sean juntados en un solo recipiente, esto facilita el proceso de reciclaje y contribuye al trabajo de quienes se dedique a la actividad de reciclaje a que tengan mejores condiciones en su quehacer día a día.

1.4.9. Reciclaje

Es un proceso a través los desechos inorgánicos son convertidos en nuevos productos o en materias primas básicas, al tiempo que incorporan actividades de clasificación en la fuente, recolección, procesamiento y comercialización. El reciclaje es una forma de ayuda a la problemática ambiental, que permite la recuperación de una cantidad considerable de recursos naturales renovables y no renovables, su uso reduce el consumo de energía y materias primas.

(Chang Alegre, 2009):

“Reciclaje es el resultado de una serie de actividades, mediante las cuales materiales que pasarían a ser residuos son desviados, y separados, recolectados y procesados para ser usados como materias primas en la manufactura de artículos que anteriormente se elaboraban solo materia prima virgen”.
(Pág. 39)

Para el autor el reciclaje es un método provechoso y específico que concede el comienzo de una cosa a otra, y cuyo procedimiento se realiza de forma precedente para su continuidad, siendo una medida ecológica que beneficia la reutilización de la materia prima, minimizando residuos y reduciendo el consumo de los recursos naturales.

1.4.9.1. Proceso del Reciclaje

Los materiales al ser reciclados pueden volver a ser utilizados, para ello es necesario ser seleccionados, para luego ser sometidos a un tratamiento de acuerdo a su composición para ser regenerados y lograr la creación de materia útil, con el objetivo de recuperar las propiedades útiles de los residuos, facilitando la defensa del medio ambiente.

Entre las actividades principales que caracterizan al proceso de reciclaje se encuentran:

La recolección: Consiste en reunir cantidades considerables de materiales de reciclaje, apartando los elementos contaminantes y no contaminantes, clasificándolos de acuerdo a su tipo para su posterior utilización.

La Manufactura: Después de haber realizado la selección de los materiales, se los utiliza como nuevos productos o como materias primas para algún tipo de proceso. Dicho material reciclado se procesa de manera minuciosa, ya que es muy probable que se contamine, lo que puede provocar que se disminuya su valor de ser reciclado.

El Consumo: Los materiales desechados, deben de ser consumidos, para ello, los productos reciclados necesitan tener las mismas condiciones que los materiales vírgenes para poder ser ubicados en el mercado de consumo. El público consumidor debe de solicitar productos con el mayor porcentaje de materiales reciclados. Si no existe demanda el proceso de reciclaje se interrumpe. Para que los resultados sean eficientes en este tipo de proceso, es preciso disponer de personas que cuenten con los conocimientos en el asunto, que maneje correctamente los mecanismos del reciclaje.

1.4.9.2.Ventajas del Reciclaje

El reciclaje contribuye a la prolongación de la vida y la utilidad de los recursos, sus beneficios, serán tanto para la humanidad como para el medio ambiente, entre estos se tiene:

- Ahorro de energía.

- Disminución en los costos de recolección.
- Reducción en las masas de basura.
- Conservación del medio ambiente y reducción en la contaminación.
- Prolongación de la vida útil de los rellenos sanitarios.
- Protección del recurso material renovable y no renovable.
- Ahorro de materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.
- Retribución económica en la venta de reciclaje.

1.4.9.3.Reducción en la Fuente

La manera más eficaz de disminuir la cantidad de desechos sólidos, el impacto ambiental, y los costos asociados a su manejo; a través de la elaboración o fabricación de productos con una cantidad mínima de material, proporciona una vida útil más prolongada y un contenido reducido de sustancias tóxicas. La disminución de residuos sólidos puede ser realizada en los hogares, en las mismas empresas, a través de la compra selectiva, la utilización de productos y de la materia prima.

1.4.9.4.Gestión Ambiental

Consiste en un proceso que se encuentra orientado a la reducción, prevención o resolución de problemas de aspecto ambiental en todos los contextos de carácter social, regional, empresarial o nacional, con el fin de obtener un desarrollo sostenible, entendiéndose como el factor que le conceda al ser humano el desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades para defender su pertenencia biofísica y cultural, garantizando su conservación, protección y usabilidad sostenible de los recursos naturales.

1.5. Marco Legal

1. De acuerdo con las leyes y estatutos políticos del país en la que se estipulan los reglamentos según la Constitución de la República del Ecuador, 2008, existen reglamentos y normas que se deben cumplir en relación con el medio ambiente las cuales se mencionan a continuación las siguientes:

Ambiente Sano

Art .14.- Derecho de un Ambiente Sano

Se reconocerá el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad del buen vivir, *sumak kawsay*.

Capítulo Séptimo

Derechos de la Naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 73.-El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.

...se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Capítulo Segundo

Biodiversidad y Recursos Naturales

Sección Primera

Naturaleza y Ambiente

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.
3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.
4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Art. 397.-En caso de daños ambientales el Estado actuará de manera inmediata y subsidiaria para garantizar la salud y la restauración de los ecosistemas.

Además de la sanción correspondiente, el Estado repetirá contra el operador de la actividad que produjera el daño las obligaciones que conlleve la reparación integral, en las condiciones y con los procedimientos que la ley establezca.

La responsabilidad también recaerá sobre las servidoras o servidores responsables de realizar el control ambiental. Para garantizar el derecho individual y colectivo a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, el Estado se compromete a:

Inciso 2 del Art. 397

1. Establecer mecanismos efectivos de prevención y control de la contaminación ambiental, de recuperación de espacios naturales degradados y de manejo sustentable de los recursos naturales.

Ley del Buen Vivir

Política 4.4. Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida.

- a) Aplicar normas y estándares de manejo, disposición y tratamiento de residuos sólidos domiciliarios, industriales y hospitalarios, y sustancias químicas para prevenir y reducir las posibilidades de afectación de la calidad ambiental.
- b) Desarrollar y aplicar programas de recuperación de ciclos vitales y remediación de pasivos ambientales, tanto a nivel terrestre como marino, a través de la aplicación de tecnologías amigables y buenas prácticas ambientales y sociales, especialmente en las zonas de concesiones petroleras y mineras otorgadas por el Estado ecuatoriano.
- c) Implementar acciones de descontaminación atmosférica y restauración de niveles aceptables de calidad de aire con el objetivo de proteger la salud de las personas y su bienestar.
- d) Reducir progresivamente los riesgos para la salud y el ambiente asociados a los Contaminantes Orgánicos Persistentes (COPs).
- e) Regular criterios de preservación, conservación, ahorro y usos sustentables del agua e implementar normas para controlar y enfrentar la contaminación de los cuerpos de agua mediante la aplicación de condiciones explícitas para el otorgamiento de las autorizaciones de uso y aprovechamiento.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1.Enfoque Investigativo

La presente investigación se encuentra desarrollada bajo una metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. Cualitativa porque involucra diferentes modalidades en sí: la investigación participativa, la investigación de campo, participación etnográfica etc., y a su vez posee la característica de referirse a acontecimientos complejos que tratan de ser explicados en su totalidad, en su medio natural, tal como acontece, intentando interpretar los fenómenos según el significado que tienen para las personas involucradas. Cuantitativa porque analiza los datos a cuantificar mediante un estudio estadístico que demuestre resultados.

2.2.Modalidad de la Investigación

Al realizar un análisis del propósito de éste estudio en concordancia con lo establecido en el planteamiento del problema, con su objetivo general y demás objetivos específicos, y tomando en cuenta los conceptos de autores tales como Manion (2010), pág. 56, en relación con las distintas modalidades de la investigación, se ha llegado a la conclusión de que la presente investigación es de tipo proyectiva fundamentada en un estudio de campo.

(Manion, 2010)

“La investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social o de una institución en un área particular del conocimiento a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras” (Pág. 56)

De acuerdo a lo citado por el autor la investigación proyectiva persigue una apropiada organización con el fin de llegar a plantear algo, en este caso una metodología. Su aplicación va más allá de un sencillo análisis o descripción de una situación explícita, se puede añadir que emplea ese análisis para sobrellevar y justificar la propuesta que se desea realizar.

2.3. Tipos de Investigación

2.3.1. Investigación de Campo

Se aplica este tipo de investigación, la indagación se apoya en información proporcionada a través de encuestas y entrevista sobre los diferentes aspectos que caracterizan la convivencia ambiental, el manejo de los desechos sólidos y los hábitos de cultura en relación con el medio ambiente en el sector 19, Barrio “La Esperanza”.

2.3.2. Investigación Descriptiva

A través de la investigación descriptiva se realiza un análisis que permite la interpretación de la realidad actual de la convivencia ambiental en el sector 19, donde se observa la falta de cultura en cuanto al tratamiento de la basura. Es

importante destacar que por medio de esta investigación se posibilita el manejo de indicadores y variables, comúnmente no se parte de la hipótesis o del problema definido, lo que se busca es hallar una explicación válida sobre el fenómeno que acontece, dando relevancia a sus características.

2.3.3. Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica permite la obtención de la información de tipo documentada, fundamentada por diferentes estudios realizados por diferentes autores, a través de diversos materiales consultados, citados, referenciados, entre otros. Dichos materiales pueden ser libros, revistas, folletos, recursos digitales, entre otros, que dan paso al desarrollo de la investigación haciendo de ésta un estudio verídico.

2.4.Métodos

2.4.1. Métodos de la Investigación Científica

Para poder ejecutar esta investigación, será necesario que se realice una observación directa y una evaluación previa que conceda la determinación de la investigación realizada en los miembros de la comunidad del sector 19 Barrio “La Esperanza”. Protagonistas de los acontecimientos ambientales en dicho sector.

Es preciso mencionar que la información recolectada se obtiene a partir de la encuestas y entrevistas aplicada a los moradores del sector, información que facilita llegar a un verdadero conocimiento de las características más sobresalientes del problema detectado, para de esta manera determinar la factibilidad de la aplicación de la propuesta de convivencia ambiental.

2.4.2. Métodos Teóricos Prácticos

Histórico – Lógico: esta investigación permitirá conocer fundamentación de la separación de desechos para el reciclaje en el sector comunitario 19 “Barrio – La Esperanza”.

Análisis – Síntesis: este estudio permitirá determinar los hábitos y culturas que poseen las personas del sector 19 en relación con el medio ambiente, así mismo permitirá interpretar que tan factible es la realización de estrategia comunitarias para la convivencia ambiental entre los habitantes de la comunidad.

Inducción – Deducción: mediante la presente investigación se reconoce la necesidad de la implementar las estrategias comunitarias para la convivencia ambiental y la separación de los desechos para su respectivo tratamiento para la preservación del ecosistema.

Modelación: permite conocer la importancia del diseño e implementación de estrategias comunitarias para la convivencia ambiental en el sector 19.

2.5. Población y Muestra

2.5.1. Población

El Sector 19 Barrio “La Esperanza” forma parte de los barrios rurales del cantón La Libertad, dicho barrio tiene una población aproximada de 450 habitantes, según el registro de la Federación de Barrios del cantón.

CUADRO 5: Población

POBLACIÓN	N° DE HABITANTES	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN
MUJERES MAYORES DE EDAD	190	Encuesta
HOMBRES MAYORES DE EDAD	181	Encuesta
NIÑOS	79	-----
TOTAL	450	

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

2.5.2 Muestra

El cálculo de la muestra es uno de los factores a concretar en los niveles de la investigación y crea el grado de credibilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos, por tanto la muestra, resulta una parte de la población involucrando a un todo y en donde también se expresa la dimensión de los aspectos al ser obtenida, aplicando y reemplazando la muestra.

2.5.2.1. Muestreo Aleatorio Simple

En la aplicación de la fórmula del muestreo probabilístico simple se establece que 207 encuestas es el resultado, se seleccionó este tipo de muestreo debido a que se considera idóneo para la determinación de la muestra a encuestar. Para el resultado de la muestra se efectuó el cálculo basado en la fórmula expresada de la siguiente manera:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * pq}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población o universo

Z= Nivel de confianza 1,96

p=Probabilidad de que se cumpla la hipótesis: 50 %

q=Posibilidad de que no se cumpla: 50 %

e=Margen de error: 5 %

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,50) * (0,50) * (450)}{(0,05)^2(450 - 1) + (1,96)^2 * (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(3,8416) * (0,25) * (450)}{(0,0025) (449) + (3,8416) * (0,25)}$$

$$n = \frac{(432,18)}{(2.0829)}$$

n=207 Encuestas

2.6. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que aplica esta investigación son las siguientes:

Encuestas. Es una de las fuentes primordiales de la investigación, se realizarán encuestas directas a los moradores del sector sobre la separación de desechos y las estrategias comunitarias de convivencia ambiental.

Entrevistas. La entrevista será aplicada a un estudiado en la materia del cuidado ambiental sobre los efectos que produce la contaminación al ambiente y de las ventajas de la aplicación de las estrategias de convivencia ambiental.

Observación. La observación directa se realiza en todo el sector que comprende la comunidad 19.

2.6.1. Métodos Estadísticos Matemáticos

Para el procedimiento de la tabulación de los datos se utilizará la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013, que permitirá obtener datos estadísticos verídicos plasmados en gráficos estadísticos que corroboren con la veracidad de la investigación.

Aportes:

El diseño e implementación de estrategias comunitarias para la convivencia ambiental y adquisición de hábitos y cultura en la separación de los desechos domésticos.

Resultado:

La protección del medio ambiente y la ejecución de estrategias comunitarias de convivencia ambiental, promoviendo formas de cuidado al ecosistema y la propia salud de los moradores.

Integración de la Muestra:

La muestra está conformada por los habitantes del sector 19 “Barrio – La Esperanza” del cantón La Libertad, para integrar la muestra al presente estudio es necesario que:

- Se realice la evaluación y análisis de la información.
- Los resultados se presentarán por pregunta con su respectivo cuadro que indique clara y dinámicamente las respuestas de forma individual.

2.7. Procedimiento y procesamiento de la información

Con la obtención de los resultados se emplean las medidas estadísticas descriptivas, tales como: distribución de frecuencia, porcentajes de la siguiente forma:

1. Recolección de la información a través de las encuestas.
2. Determinación de la frecuencia de cada ítem con su respectivo porcentaje.
3. Las respuestas son agrupadas de acuerdo a las dimensiones de la investigación.
4. Se interpretaran los resultados, para dar respuestas a la hipótesis y objetivos de la investigación.

Posteriormente se procede a la tabulación de los datos de acuerdo a cada una de las parámetros aplicados, el uso de las herramientas de cálculo elaborando los respectivos cuadros y gráficos estadísticos correspondiente a cada interrogante, los cuales indicarán los resultados y porcentajes que permitirán el análisis e interpretación de los resultados.

2.8. Análisis e interpretación de resultados

2.8.1. Análisis de encuestas a los habitantes del sector 19 Barrio “La Esperanza”

El problema de contaminación por basura en el sector 19 Barrio “La Esperanza” se ha visto agravada cada vez más por los hábitos de consumo, la cantidad de desechos procedentes de los habitantes del sector se ha incrementado, la comunidad se ha generalizado por el uso de productos, envases y el costumbre de “usar y tirar”, sin hacer la reflexión sobre el impacto ambiental que esto provoca. La comunidad no posee la información suficiente sobre la separación de desechos y de los beneficios de su práctica.

A continuación se describe cada una de las interrogantes realizadas a los habitantes del sector 19 para la determinación de datos sobre el manejo de desechos, dichos resultados obtenidos de las encuestas serán analizados por medio de gráficos estadísticos que permitirán la obtención de información cuantitativa precisa que conlleva al establecimiento de conclusiones que confirmarán la problemática encontrada en la comunidad, además de sugerir recomendaciones sobre las anomalías detectadas en cuanto a la convivencia ambiental y el manejo de desechos.

Una vez determinadas las conclusiones y recomendaciones, se procede al desarrollo de la propuesta, la misma que se plantea con base en los resultados procedentes del análisis e interpretación de resultados de las encuestas, bajo la visión de una convivencia ambiental saludable que permita crear conciencia social sobre los problemas de deterioro del medio ambiente, revalorizando conceptos y promoviendo la adquisición de habilidades para mejorar el manejo de desechos para lograr un desarrollo sustentable.

2.8.2. Entrevista realizada al asistente del Jefe del Departamento de Gestión Ambiental del GAD La Libertad, Lcdo. Roberto Ramírez

1. ¿Cuál considera usted que es el problema más acuciante en relación al manejo de los desechos en la comunidad Libertense?

La Sociedad Libértense, lamentablemente no toma conciencia sobre el problema ambiental por el que cursa nuestro planeta. Las familias no practican acciones de que permitan reducir los daños al ecosistema, al contrario, cada vez son más consumidores, no utilizan artículos biodegradables, esto se ha convertido en un problemática alarmante, en el mismo hogar no se fomenta la cultura ambiental.

2. ¿Existe algún programa de educación ambiental que actualmente está siendo aplicado en las comunidades del cantón La Libertad?

Actualmente no se están ejecutando programas sobre el aspecto del medio ambiente, pero se está trabajando en ello, nos encontramos haciendo un estudio para socializar y concienciar sobre los recursos naturales que posee el cantón con el objetivo conservarlos en su hábitat natural y que la ciudadanía se sienta comprometida por la conservación del medio ambiente.

3. ¿Cuáles son las acciones que considera más importantes para una convivencia ambiental sana?

Las acciones para una convivencia sana, la conforman todos los aspectos sociales, partiendo desde la sociedad principal que es la familia, pues en ella es donde se forma el individuo, donde adquiere principios, valores, ética entre otros. Entonces si desde el hogar se enseña a sus integrantes a ser responsable con el planeta, la

contaminación ambiental disminuiría y todos seríamos parte de ese cambio positivo.

4. ¿Conoce algún proyecto exitoso en el ámbito del manejo de residuos?:

Tengo conocimiento que en el cantón Baños de Ambato se realizó un proyecto de separación de residuos sólidos para su posterior reciclaje, en donde la ciudadanía participó activamente y adoptó conciencia de los daños que produce el ambiente los objetos no degradables, y de la necesidad de reciclar, además de que mediante la actividad del reciclaje se puede obtener ingresos económicos que beneficien a dicha sociedad. Este proyecto es un ejemplo a seguir por las demás comunidades del país.

5. ¿Cuáles serían sus recomendaciones para la ciudadanía en relación a la convivencia ambiental sana?

- Reducir desechos
- Culturizar a las familias sobre la responsabilidad del medio ambiental.

6. ¿Qué estrategias comunitarias GAD puede realizar para la convivencia ambiental?

Estrategias de convivencia ambiental hay muchas, tenemos en proyecto realizar educación ambiental para los ciudadanos Libertenses mediante charlas comunitarias en cada sector barrial, así mismo pretendemos ejecutarlas en la entidades educativas para fomentar en las nuevas generaciones la cultura ambiental y poder aportar en la conservación de los recursos naturales no solo del cantón La Libertad sino en cualquier parte donde el individuo se encuentre.

2.8.3. Presentación de los resultados de las encuestas dirigidas a los habitantes del sector 19 “Barrio La Esperanza”

1. ¿Sabe usted qué significado tiene la convivencia ambiental?

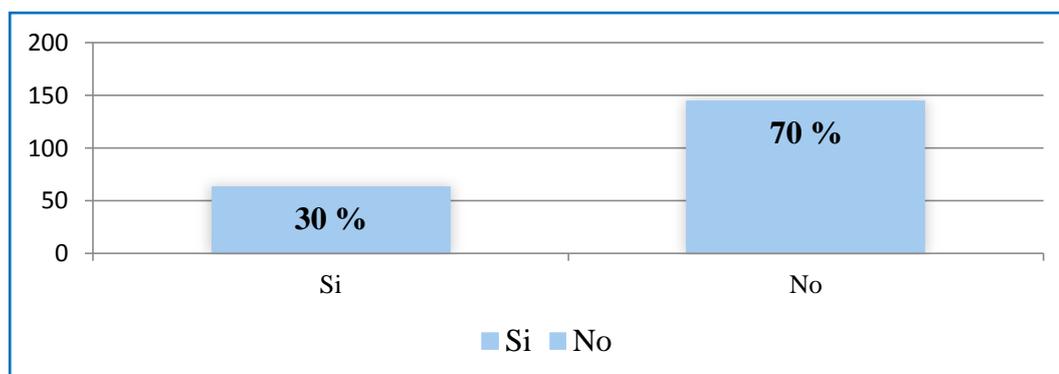
TABLA 1: Significado de Convivencia Ambiental

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
1	Si	63	30
	No	144	70
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 2: Significado de Convivencia Ambiental



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

Según los datos obtenidos el 30% de los encuestados respondió que sí sabe cuál es el significado de la convivencia ambiental, mientras que el 70% manifiesta que no conoce. Con base en los resultados se concluye que el desconocimiento de los aspectos en relación al medio ambiente en los habitantes del sector es casi en totalidad nulo. Lo que comprueba el descuido de la población en el cuidado del ecosistema.

2. ¿Conoce cómo clasificar la basura?

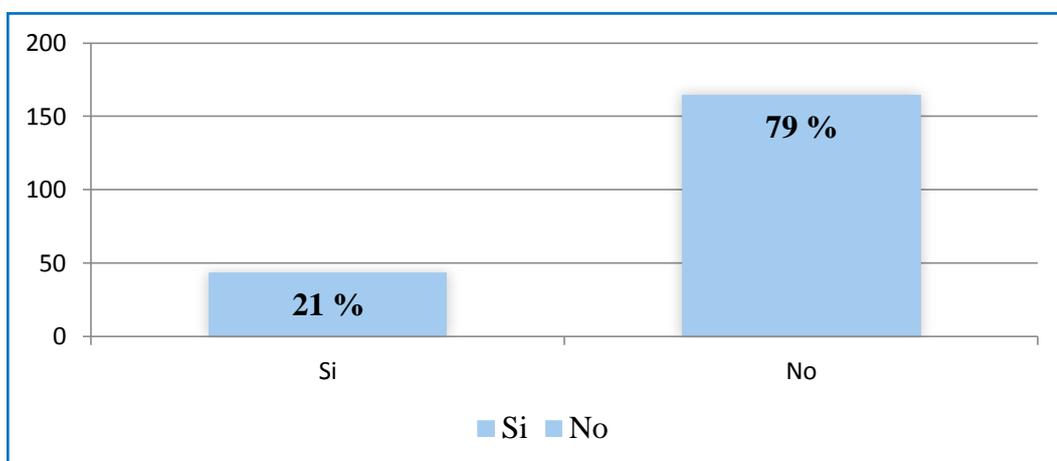
TABLA 2: ¿Conoce cómo clasificar la basura?

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
2	Si	43	21
	No	164	79
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 3: ¿Conoce cómo clasificar la basura?



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 21 % de los encuestados respondieron que sí conoce cómo clasificar la basura y el 79 % restante indicó que no conoce. A través de los resultados evidenciados por medio de la gráfica, se concluye que son pocos los habitantes del sector que conocen cómo clasificar la basura, sin embargo dicho conocimiento no es puesto en práctica y los desechos son colocados en un solo recipiente dentro del hogar, las razones de la no clasificación de basura se debe a la falta de educación al respecto y a la ausencia de recipientes para colocar los residuos en la comunidad.

3. ¿En su comunidad existe un lugar adecuado donde pueda depositar la basura?

TABLA 3: Lugar adecuado para depositar la basura

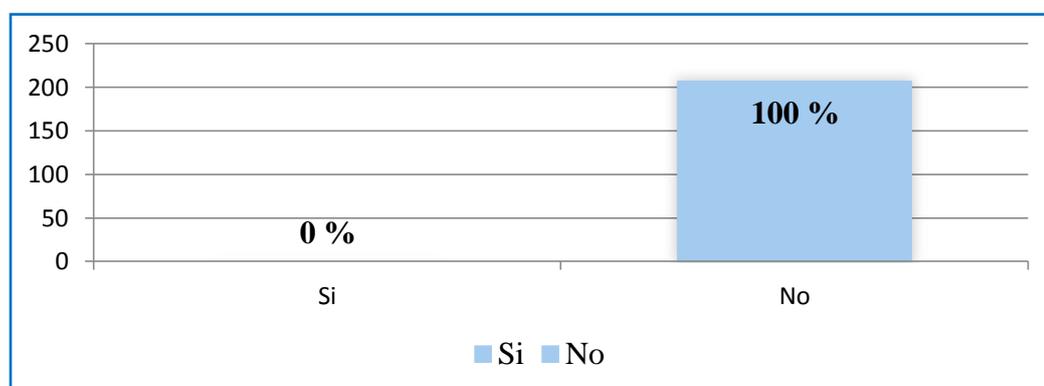
<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
3	Si	0	0
	No	207	100
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Si su respuesta es “Si”, indique cuál es ese lugar: Todas las respuestas fueron “No”

GRÁFICO 4: Lugar adecuado para depositar la basura



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 100 % de los encuestados manifestaron que en su comunidad no existe un lugar adecuado donde pueda depositar la basura. Sustentado en los datos obtenidos, se concluye que el problema de la no clasificación de la basura en el sector 19, es lo que provoca la proliferación de basura en sus calles y veredas, este exceso de residuos se debe a la falta de conciencia en los habitantes y a la carencia de recipientes apropiados para el reciclaje.

4. ¿De los días en que pasa el carro recolector por su sector, cuándo la saca basura?

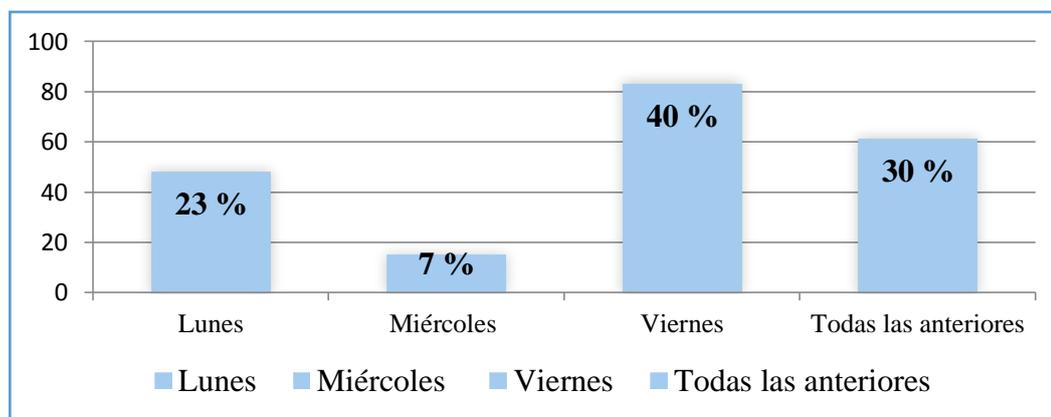
TABLA 4: Días que saca la basura

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
4	Lunes	48	23
	Miércoles	15	7
	Viernes	83	40
	Todas las anteriores	61	30
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 5: Días que saca la basura



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 23 % de los habitantes encuestados alegaron que de los días que pasa el carro recolector por su sector, saca la basura los días lunes, el 7 % la saca los miércoles, el 40 % los viernes y el 30 % restante indicó que la saca todos los días que pasa el carro recolector. Con base en los resultados se concluye que la comunidad del sector 19, en su mayor parte no saca la basura todos los días correspondiente en que pasa el carro recolector, lo que en ocasiones produce la acumulación de basura en el hogar obligando al ciudadano a sacarla en días que no corresponde la corrección del carro recolector y por ende provoca la dispersión de la basura.

5. ¿En su hogar acostumbra a separar los desechos?

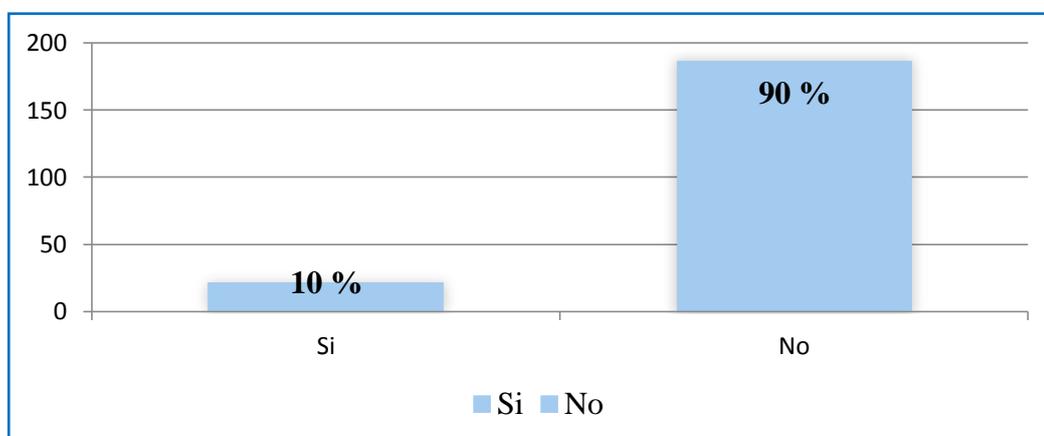
TABLA 5: Acostumbra a separar los desechos

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
5	Si	21	10
	No	186	90
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 6: Acostumbra a separar los desechos



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 10 % de los encuestados respondieron que si acostumbra a separar los desechos en su hogar, y el 90 % manifiesta que no lo hace. Como conclusión se deduce que los habitantes del sector, pocos son los que ponen en práctica este buen hábito, a pesar de cuestionar que no sirve de nada la separación de los desechos, pues el carro recolector termina uniéndola toda.

6. ¿Cree que la contaminación al ambiente se propaga debido a los hábitos incorrectos y a la falta de cultura ambiental?

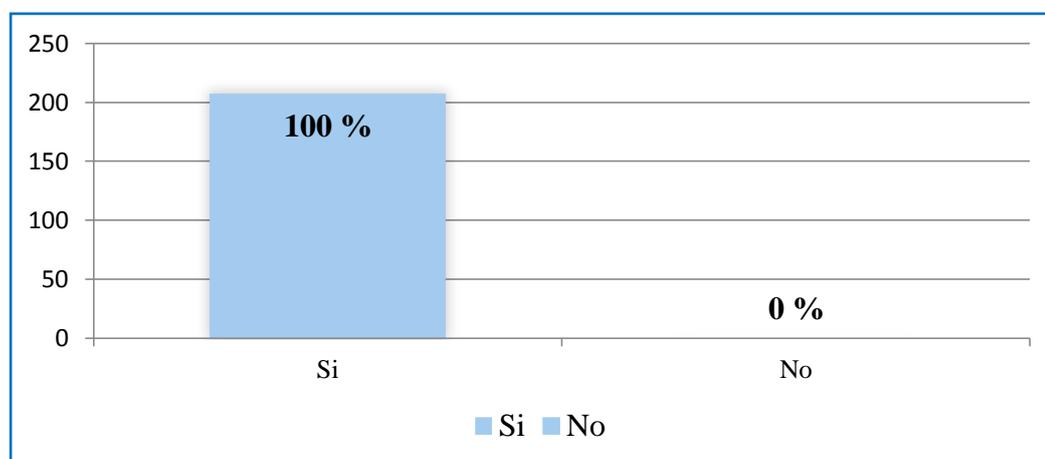
TABLA 6: Contaminación ambiental por falta de cultura ambiental

<i>ÍTEM</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
6	Si	207	100
	No	0	0
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 7: Contaminación ambiental por falta de cultura ambiental



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 100 % de la población encuestada respondió que si cree que la contaminación al ambiente se propaga debido a los hábitos incorrectos y a la falta de la cultura ambiental, acciones que consideran que deben de ser corregidas por todas las personas, pero que lamentablemente no se hace nada para contrarrestar eso debido a desinterés que la humanidad tiene en la preservación del ecosistema.

7. ¿Cree que mediante la organización y planificación comunitaria se puede obtener grandes logros que beneficien a su comunidad?

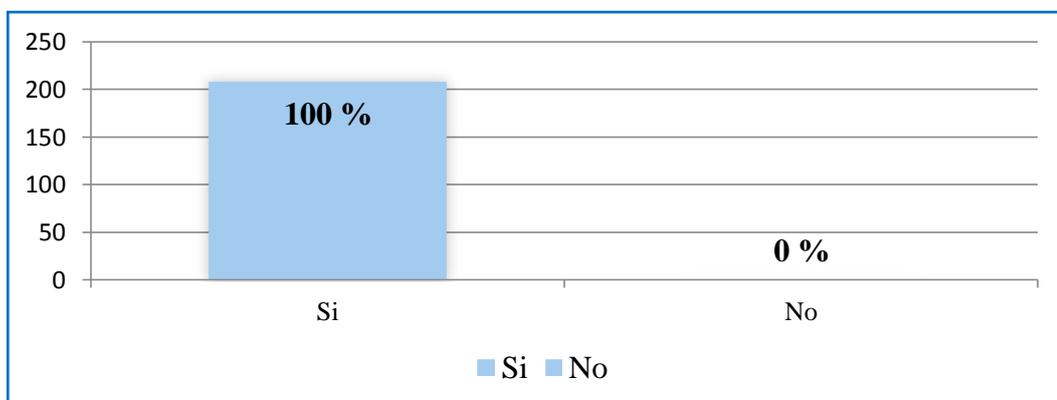
TABLA 7: Organización y planificación comunitaria

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
7	Si	207	100
	No	0	0
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 8: Organización y planificación comunitaria



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 100 % de los encuestados respondieron que si cree que mediante la organización y la planificación comunitaria se puede obtener grandes logros que beneficien a su comunidad. Con base en los resultados se concluye que los habitantes del sector están conscientes de que una comunidad unida y organizada puede alcanzar objetivos enfatizados en un bien común, permitiendo que los miembros de la comunidad participen activamente, en donde sus opiniones puedan ser escuchadas y consensuadas con los demás miembros.

8. ¿Ha participado alguna vez en capacitaciones sobre el tratamiento de basura?

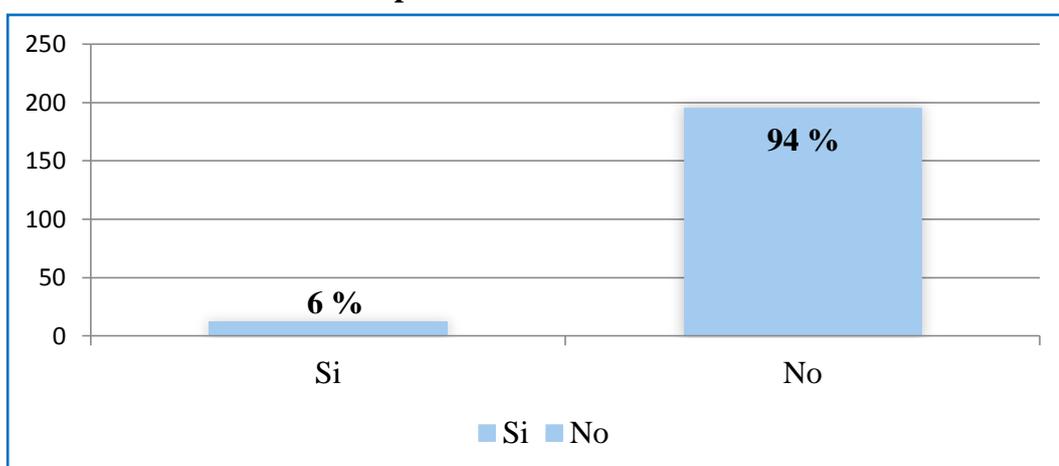
TABLA 8: Capacitación en el tratamiento de basura

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
8	Si	12	6
	No	195	94
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 9: Capacitación en el tratamiento de basura



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 6 % de los habitantes del sector 19, respondieron que si han participado alguna vez en capacitaciones sobre el tratamiento de basura, mientras que el 94 % restante manifiesta que no. Como conclusión, se establece la necesidad de implementar propuestas que traten sobre el medio ambiente, de las formas de contribuir a su preservación, promoviendo y reforzando conocimientos en el tratamiento de basura, debido a que es poco el porcentaje de la población ha sido participe de actividades sobre separación de desechos, la mayor parte de la población la desconoce.

9. ¿Cree que el reciclaje es una alternativa que puede ser aplicada en su comunidad para minimizar la contaminación y contribuir a una convivencia sana?

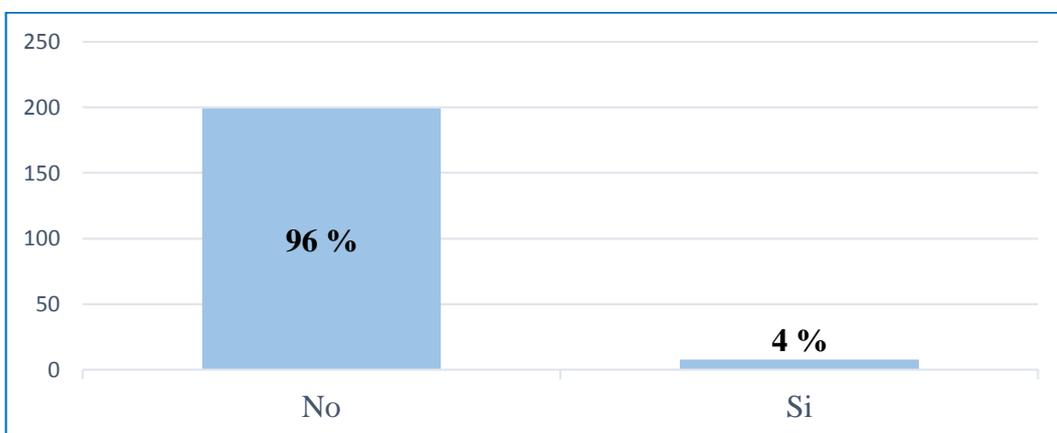
TABLA 9: El reciclaje como alternativa de convivencia sana

<i>ÍTEMS</i>	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
9	Si	199	4
	No	8	96
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

GRÁFICO 10: El reciclaje como alternativa de convivencia sana



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Análisis:

El 4 % de los encuestados respondieron que no creen que el reciclaje es una alternativa que pueda ser aplicada en su comunidad para minimizar la contaminación y contribuir a una convivencia sana, mientras que el 96 % restante manifiesta que si a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que es factible la realización de la presente propuesta de separación de desechos y reciclaje, no solo por la convicción de la mayor parte de la comunidad sino por la salud y bienestar de los habitantes.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en proyectos sobre convivencia ambiental, tratamiento de desechos y reciclaje para el bienestar de su comunidad?

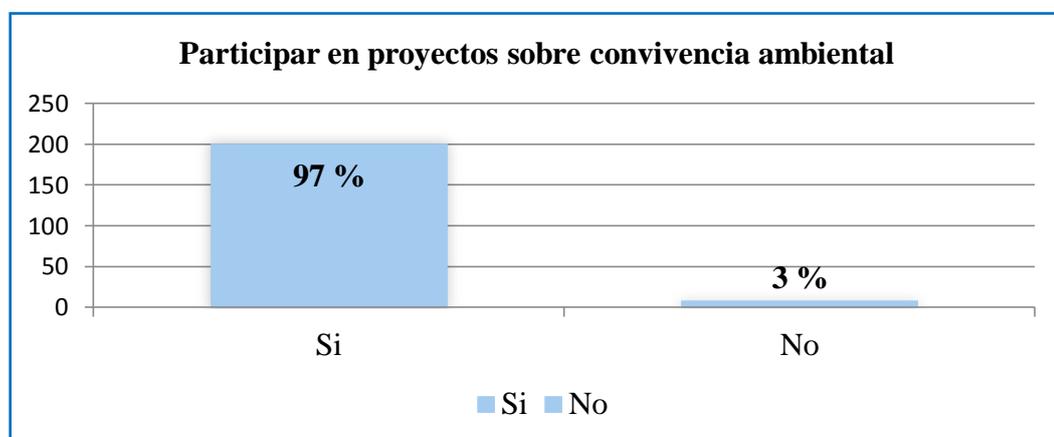
TABLA 10: Participar en proyectos sobre convivencia ambiental

<i>ÍTEM</i> S	<i>CRITERIOS</i>	<i>FRECUENCIAS</i>	<i>PORCENTAJE</i>
10	Si	200	97
	No	7	3
	TOTAL	207	100 %

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza

GRÁFICO 11: Participar en proyectos sobre convivencia ambiental



Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza

Análisis:

El 97 % de la población encuestada manifestó que si está dispuesto a participar en proyectos sobre convivencia ambiental, tratamiento de desechos y reciclaje para el bienestar de su comunidad, y el 3 % indica que no a la interrogante planteada. Mediante los resultados obtenidos se concluye que la comunidad ve viable la ejecución de dichos proyectos por lo que tienen la predisposición de apoyar si llegase a plantearse.

2.9. Análisis de los resultados

La comunidad del sector 19 tiene poco conocimiento acerca de la convivencia ambiental, las causas que producen la contaminación, estos aspectos incrementan la falta de conciencia ambiental, por lo que es preciso que se desarrollen acciones comunicativas que permitan orientar e informar a los habitantes sobre los perjuicios que ocasionan al ambiente al no modificar sus actitudes erróneas hacia el mismo.

El desconocimiento sobre la clasificación de la basura en los hogares del sector hace que las personas coloquen la basura en un solo recipiente, además de la falta de información al respecto, también la razón por la que no se realiza la clasificación de la basura se debe a que la comunidad no existen los contenedores específicos para el depósito de los desperdicios.

Existe irresponsabilidad por parte de los moradores del sector al momento de sacar la basura cuando pasa el carro recolector, no siempre la sacan los días respectivos, lo que provoca que aumenten los desechos en los hogares y que al acumularse la basura las personas se vean en la necesidad de sacar la basura cuando no corresponde la recolección, dejando que los animales callejeros dispersen la basuras por las calles.

La comunidad manifiesta que mediante la organización y la planificación se puede lograr un cambio a favor de la convivencia ambiental, para lo cual están dispuestos a participar en actividades de reciclaje que además de contribuir con un ambiente sano también les permite generar ingresos económicos que contribuyan a las mejoras del sector a través del reciclaje.

La comunidad está dispuesta a participar en proyectos sobre convivencia ambiental que involucre el tratamiento de los desechos y reciclaje para el bienestar de la comunidad, por lo que la propuesta sobre estrategias de convivencia ambiental comunitaria resulta viable y factible de implementar debido que cuenta con el apoyo de casi la totalidad de los habitantes.

Los puntos claves que debe de considerar la comunidad para una convivencia ambiental sana es: la comprensión de los procesos que afectan al medio ambiente, identificando las fuentes de degradación, las consecuencias de los malos hábitos que aportan a la contaminación del ecosistema. Es importante mejorar el hábitat mediante un cambio de actitud interna hacia el ambiente teniendo sentido de responsabilidad.

Es conveniente que los habitantes del sector 19 reciban charlas, capacitación entre otras estrategias que les permitan obtener el conocimiento de la importancia de la clasificación de la basura para una verdadera convivencia ambiental sana.

Es importante que las personas entiendan la responsabilidad de actuar con conciencia ambiental, para ello es necesario que se eduque a la población a respetar los procesos de convivencia con el medio ambiente a través de actitudes positivas como sacar la basura los días respectivos y en el momento indicado para impedir que aumente la insalubridad a causa de la proliferación de basura en las calles del sector, ayudando a mantener su entorno limpio y sano.

Es necesario que se planifique e implementen actividades de limpieza en el sector, eliminando de los hogares desperdicios y utensilios que ya no tienen utilidad para ser calificados y poder ser reciclados.

El desarrollo de la presente propuesta de estrategias de convivencia ambiental comunitaria pretende adquirir el compromiso de la sociedad del sector 19 Barrio “La Esperanza” en una cultura ambiental que sea fomentada en todo momento y que sirva de ejemplo en otros sectores, por lo que es recomendable que sea socializada con cada dirigente barrial promoviendo este tipo de proyectos que promuevan al desarrollo de una sociedad culta y con conciencia ambiental.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA AMBIENTAL DEL SECTOR 19, BARRIO “LA ESPERANZA”

3. Datos Informativos de la Propuesta

La presente propuesta social pretende proporcionar información ambiental e incentivar a los habitantes de la comunidad del sector 19 a colaborar de forma positiva y responsable

CUADRO 6: Datos informativos de la propuesta

TÍTULO:	Diseño de estrategias comunitarias para la convivencia ambiental del sector 19, Barrio “La Esperanza”
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Sede comunitaria del Barrio “La Esperanza”
INSTITUCIONES DE APOYO	GAD “La Libertad”, Ministerio del Ambiente, entre otros.
BENEFICIARIOS:	Comunidad del sector 19
UBICACIÓN:	Barrio “La Esperanza”
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Junio 2015 Final: Julio 2015
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante Sr Luis Alberto Suárez Quirumbay y colaboradores de entidades públicas de la salud.
CANTÓN:	La Libertad
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina – vespertina
RÉGIMEN:	Costa

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza

Plan de Desarrollo y Organización Territorial

3.1. Antecedentes de la propuesta

Mantener el equilibrio entre control y convivencia ambiental es ahora uno de los factores más relevantes para que la sociedad concientice y actúe, el entorno ecológico de los seres en su propia naturaleza no efectúa perjuicios, mientras que la inclusión del ser humano ha sido el único ejecutor de las variaciones del impacto ambiental direccionadas a la contaminación del medio agua, aire, suelo y como complemento de esto en agravio, los desechos sólidos, que generalmente son producidos cada día frente a su aporte a las actividades del hombre (hogar, mercados, educación, entre otros.) vinculadas a las estructuras tradicionales y culturales del mundo moderno mediante diferentes manifestaciones, que conllevan a concebir desperdicios orgánicos e inorgánicos impidiendo una conformidad ecológica al planeta.

Actualmente los desechos sólidos son un problema de contaminación ambiental, deteriorando periódicamente los diferentes factores del ecosistema debido a que se vive en un ambiente consumista y de carencia en educación ambiental, aunque si se efectúa medidas correctivas para la sobrevivencia de las formas de vida, sería factible la participación comunitaria, estudiantil, y demás entidades formando individuos libres con valores positivos axiológicos al ambiente.

El motivo indispensable a desarrollar el presente trabajo es, crear una sociedad con mayor valoración frente a la destrucción del entorno sembrando una cultura y expectativa de estabilidad solidaria al buen vivir de las nuevas generaciones.

Como estudio de los perjuicios y daños de la acumulación de desechos, se está accionando a nivel mundial y de manera destacada América Latina con promover el reciclaje con educación, ecología, y uso de eco tecnológico.

A continuación se destaca las gestiones más sobresalientes frente a esta temática: Perú es uno de los países donde reciclar ya es un reconocimiento formal aplicando las normativas adecuadas para su posterior proceso. Se han efectuado proyectos como “Basura Cero” teniendo así un bajo índice de sitios clandestino. (Rocío Silva, 2009).

En Argentina, se destaca el reutilizamiento de basura electrónica, promoviendo el mayor cuidado de reciclaje de productos eléctricos fuera de uso, (GrinVerlag, 2013).

Colombia, es uno de los más avanzados en materia de re-uso teniendo así más de 100 cooperativas que participan 45000 familias recicladoras. (Michel Hermelín, 2007).

En el Ecuador, ya está siendo un desafío erradicar el incremento de basura frente a la variable del aumento de la población. Los hábitos de la gente en el área de reciclaje toman con mayor fuerza, direccionada a la clasificación de los desechos y otros como bien económico. (UNICEF, 2011).

Por tanto el gobierno actual mediante la Ley de Fomento Ambiental y optimización de los ingresos hace estable la prioridad de ubicar en primer lugar el reciclaje de botellas plásticas con un 92% a nivel nacional, siendo Loja la provincia líder de reciclaje de basura con una inclusión del 60% de sus habitantes, todo esto mediante creación de empresas dedicadas al manejo correcto de los desechos y su posterior reutilizamiento positivo del cartón, latas, papel y plásticos. (SRI, 2011).

3.2. Justificación

La presente estrategia está dirigida en dar a conocer lo fundamental que es ciclo de reciclamiento por desechos, mencionando que las estrategias técnicas que implique instrumentos metodológicos, en hacer buen uso de tiempo, recursos y materiales a la comunidad en general y de manera especial a los ciudadanos del sector 19, barrio “La Esperanza” se podrá conservar el ambiente, como también evitar el desarrollo de crear nuevos botaderos clandestinos que amenazan al buen vivir de la comunidad.

Es por ello, que fomentar la cultura y educación ambiental en cuidar al mundo podrá tener efectos constructivos si se quiere tener vida sana, la implantación de conocer los factores de reciclar debe ser motivación dentro del hogar para ejecutarla en donde quiera que se vaya. De tal forma se crea un punto ecológico del reciclaje internamente familiar y se podrá generar más cultura en toda la familia, teniendo en efecto una convivencia ambiental provechosa.

Así mismo, la colaboración de entes institucionales influye en el crecimiento de esta propuesta despertando interés gubernamental e instituciones estatales o municipales para su intervención. Lo que induce a no aumentar más sitios con desperdicios, destrucción de bosques y zonas verdes.

La motivación de la comunidad también es parte de este proceso, pues sin la colaboración de quienes conformamos el hábitat humanitario no se puede ayudar a las acciones a favor del ecosistema.

3.3.Objetivos

3.3.1. Objetivo General

- Diseñar estrategias de reciclaje comunitarias mediante las técnicas de separación de desechos para la convivencia ambiental del sector 19, barrio “La Esperanza”.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Impartir conocimientos del contenido de la propuesta de estrategias de convivencia ambiental, etapas de desarrollo para la sensibilización y prevención del medio ambiente.
- Emplear sistemas metodológicos como charlas y talleres para la inclusión de la participación comunitaria en convivencia ambiental.
- Motivar a los habitantes del sector en el manejo y selección de desechos, mediante la transferencia de conocimientos de gestión ambiental para concienciar el daño al ecosistema.
- Incentivar a la comunidad del sector 19 a participar en la limpieza del barrio para la construcción de un entorno saludable.
- Proporcionar información sobre el consumo de papel y su gestión una vez que se ha convertido en residuo para fabricar el papel reciclado de forma artesanal.

3.4.Fundamentaciones

3.4.1. Fundamentación Filosófica

Durante el desarrollo del trabajo investigativo se menciona que la relación del ser humano - naturaleza, permite identificar que en la sociedad existe un sistema de valores ecológicos, integridad, análisis crítico y compromiso determinando la importancia de una verdadera convivencia ambiental que radica en el comportamiento y pensamiento formativo de la humanidad con una filosofía de transformación, ética, derecho y libertad a bien del hábitat.

(Godfrey – Smith, 2010), permite manifestar que, el impacto de la evolución medioambiental con la filosofía es valorizar y entender a nuestro planeta, y hacer entender al hombre que tiene la responsabilidad de cuidarlo y tratarlo, básicamente es él administrador de su trato en procedimiento, manejo de desechos y consecuencias, ante los múltiples beneficios que tiene el ambiente se focaliza que no solo ayuda a la especie humana sino a otras especies que ejerce en ella.

(Bermúdez Guerrero, 2009):

“la educación en su vertiendo ambiental, contribuye al desarrollo del ser humano, le permite adquirir una mayor sensibilidad por los problemas ambientales y un compromiso tendente a solucionar los mismos de manera pacífica, con respeto y comprensión, aceptando la responsabilidad cada individuo de forma personal”. (Pág. 35)

Por su parte, se destaca que la identificación de problemas ambientales se rescata mediante una educación ambiental a toda la sociedad en general que involucra niños, adolescentes y adultos, no obstante los efectos de acción del hombre al medio

ambiente tiene grandes diferencias y derivaciones, pero puede cambiar si se efectúa una ideología con concientización ambiental personal, en cuidar los recursos y riquezas de la madre naturaleza, creando un entorno favorable de vivencia ambiental y armónica sin necesidad de poner en riesgos o perjudicar aquellos elementos como también direccionar al peligro de equilibrio ecológico.

Entonces se concluye que para adquirir una conciencia al hombre es necesario priorizar la consideración del medio ambiente como el eje de sobrevivencia y de gran desarrollo individual y comunitario.

3.4.2. Fundamentación Ecológica

La inclusión del hombre en el entorno natural desde su origen, es habitar y permanecer con la combinación de factores abióticos y bióticos, pues Ernst Haeckel, 1866 la figura como la residencia y estudios de todos los organismos vivos, vinculándose con la interacción de todo cuerpo en la tierra. Mientras que Harper menciona que es la rama de estructurar y buscar nuevas alternativas de un mejor fundamento de vivencia con la comunidad.

(Escolastico, 2013), menciona que la ecología es la biológica de los ecosistemas, efectuando minuciosamente el estudio de la adaptación de los organismos y factores en el medio y efectuar la identificación de problemas ambientales que destruyen la naturaleza y a su vez una mejor calidad de vida. Por tanto para estudiar el ecosistema se constituye el ser (toda cosa), individuo (ser vivo), especie, población, comunidad, bioma y biósfera.

(Montes Ponce de León, 2010). “La ecología es el estudio de los organismos vivos “en su propia casa”, en el medio ambiente en el que habitan y en el que desempeñan todas las funciones vitales”. (Pág. 52)

Otro nivel de esta fundamentación es las nociones cognitivas de las reglas que son adjudicadas en la ecología y las acciones de los individuos con un cuidado de aportación de la sociedad humana. La difusión de información del cuidado del ecosistema nos contribuye en erradicar el desvanecimiento de una biodiversidad, donde el hombre está incluido y es el factor primordial para una correcta prevención de mantener su permanencia.

Es tiempo de tomar conciencia, y efectuar acciones correctivas a bien de la naturaleza y de todo lo que posee, pues la degradación y mal cuidado puede ocasionar aumento de riesgos ambientales, crisis ambiental, pérdida de vida natural.

En la actualidad nuestro país efectúa control, estrategias de promoción y prevención de cuidado ambiental y ecológico, pues se necesita accionar para la protección de todo el ambiente, una de las mayores motivaciones y que se está proyectando positivamente como cultura en la sociedad es el almacenamiento de reciclaje como también la clasificación de órganos y residuos para posterior tratamiento a bien del planeta y de quienes la conviven. El uso adecuado estos residuos genera aportes no solo ambientales sino económicos, educativos, tecnológicos.

El promover un cuidado especial, delicado y correcto del medio ambiente direcciona una mayor proyección de vida de las futuras generaciones.

3.4.3. Fundamentación Axiológica

Considerando la importancia del cuidado al medio ambiente, y la aplicación filosófica ante lo que nos rodea aire, agua, mar, y demás seres vivos, es importante identificar condiciones óptimas para mantener un entorno bueno. Esto parte de la concepción de valores desde distintos punto de vista que tiene el hombre hacia el

hábitat, de cierta forma es responsable de los cambios que sufre el medio sea por industrias, tecnología u otros factores.

(González, 2009):

“El paradigma ecológico y con él, la educación ambiental, es la vía expedita y efectiva para la transformación axiológica que permita al hombre adquirir y desarrollar actitudes y comportamientos armónicos con su ambiente, que replantee las relaciones hombre - naturaleza”. (Pág. 49)

La aplicación de valores es tan elemental y primordial en el ser humano para poder cohabitar en la sociedad, por tanto todo individuo debe tener muy en cuenta cimientos del ser, el saber y el hacer todo esto conjugado con teorías cognitivas, conceptual y procedimental que dirigen en salvaguardar el bien común de la humanidad y del medio ambiente. Las acciones de sensibilidad deben ser visualizadas a nivel futuro y de manera global cuya intervención sea concebida y reflexionada.

La formación ética, es un deber propicio de realizar cambios de anti valores hacia el medio ambiente, el sólo mantener la insensibilidad, negligencia, desprecio, egoísmo, desorden, pereza en nosotros ya genera una categoría de hombre sin desarrollo moral y conciencia ambiental.

En efecto transversal, si por cada predisposición de cada uno de nosotros desde el hogar, trabajo, industria, entre otros. cultive valores de respeto, sencillez, amistad, responsabilidad, prudencia y fortaleza se logrará una restitución progresiva del daño que se ha realizado al medio.

3.4.4. Fundamentación Pedagógica

La correlación entre educación y medio ambiente se determina en lo denominado “educación ambiental”, cuyo proceso formativo gira en torno a lo dinámico y participación con la comunidad creando un interés de conciencia identificativa frente a un problema ambiental. Este interés de vinculación de instrucción a la sociedad con el medio ambiente dio sus inicios según el criterio del Dr. William Stapp, definiendo con lo anterior que ante la complejidad de fenómenos ambientales es necesario la gestión racional frente a la contaminación, la importancia de la salud con la biósfera, y nutrición la solución se plantearía con acciones gubernamentales enfocados a concienciar a la población dando de buen provecho y uso de los factores ambientes.

(Arguello Zepeda, 2009): “La educación ambiental está fuertemente vinculada a la educación en valores, junto con la transmisión de conocimientos, se pretende promover valores y actitudes de solidaridad, respeto, paz, cooperación y tolerancia”. (Pág. 120)

El problema ambiental actualmente no tiene límites aunque si se efectúa una innovadora y formativa conciencia ambiental desde las aulas de instrucciones educativas la fomentación y reproducción de información sería muy oportuna para la comunidad.

Para este proceso educativo se necesita emplear bases directas y sólidas de la importancia de cuidar y amar la hermosa vegetación que nos rodea contribuyendo armoniosamente con su desarrollo, uno de los medios a emplear para la transmisión de información puede ser talleres, charlas con material audiovisual y visitas ecológicas o campamentos familiares. La representación más veraz en los adultos es siendo partícipes del desarrollo comunitario voluntario con sentido del aporte al sistema productivo y convertidor de los recursos naturales.

3.5.Estrategias Comunitarias de Convivencia Comunitaria



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Estrategias comunitarias para la convivencia ambiental

**AUTOR:
Luís Alberto Suárez Quirumbay**

**Año
2015**

Contexto Histórico del Sector de la Ubicación de la Propuesta

RESEÑA HISTÓRICA Y ACTUAL DEL BARRIO LA ESPERANZA

En la parroquia La Libertad del cantón Salinas, provincia del Guayas a los 15 días del mes de noviembre del año 1970, se reunió un grupo de moradores, en las instalaciones del salón vientito con el propósito de llevar a cabo la creación del barrio La Esperanza gestiones que se las realizó ante la municipalidad del cantón Salinas.

El día 7 de diciembre 1970 se aprobó su creación.

El día 10 de enero del año 1971 el comité pro mejoras de ese entonces gestiona ante el municipio del cantón Salinas para que done un terreno para construir la sede social, gestión que fue aceptada, el día 15 de febrero del mismo año el municipio antes mencionado hace la entrega al comité del terreno solicitado, el mismo que está localizado en la que hoy es la escuela “Paquisha” en donde se construye un galpón en donde se reunía el Comité Pro mejoras y el Club Atlético Libertad.

En el año de 1972, la Directora de la Academia “Once de Diciembre”, realiza un petitorio ante el Presidente del barrio Sr. Secundino Mejillón, Para que se done parte del terreno para construir allí las instalaciones, petitorio que fue aceptado por el comité Barrial de ese entonces.

En el año de 1974 el director de la Escuela 13 de abril Abg. Carlos Fuentes solicita al Directorio del Comité del barrio La Esperanza en calidad de préstamo las Instalaciones de la Sede para que funcione allí la escuela. Y que recién se había creado, petitorio que fue aceptado por el comité, la escuela funcionó allí hasta 1978.

El 3 septiembre de 1979 el Directorio del Comité presidido por el Sr. Pedro Reyes gestiona ante la Subsecretaria del Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular de la Provincia del Guayas, para la aprobación de los estatutos del barrio, gestión que culmina con buenos resultados. El 5 de octubre del mismo año con acuerdo Ministerial Número 00271 por la ministra, Lcda. Margarita Cedeño de Armijo.

En el año 1982 el Lcdo. Roberto Pereira gestiona ante el Directorio del Comité para que funcione en estas instalaciones la escuela “Paquisha” recientemente creada, petición que fue aceptada, en el año 1998 el director de esta escuela solicita al Directorio del Comité de ese año para que se le done el terreno para construir más aulas por la demanda estudiantil, el cual fue aceptado quedándose el comité pro mejoras sin sede barrial.

En el 2012 la Directiva presidida por el Lcdo. Hugo Chiriboga, gestiona ante la Municipalidad de La Libertad y prefectura del Guayas para que se done un solar para construir la sede del barrio, petición aprobada el 15 de noviembre del 2005, el 7 de diciembre del mismo año el Lcdo. Chiriboga hace la entrega de las escrituras de los terrenos al Sr. Ángel García, Presidente del Comité de ese año.

Hoy gracias al aporte de la Municipalidad del cantón La Libertad, gestiones realizadas por las tres últimas Directivas del Comité y al aporte de cada uno de los moradores, se está llevando adelante la construcción de la Sede.

Características Socio Económicas de la Comunidad

Actividades económicas que se realizan en la comunidad:

El desarrollo económico del sector se realiza en el comercio por medio de negocios como: Despensas, librerías, fotocopiadoras, talleres mecánicos, y locales de venta de comida rápida.

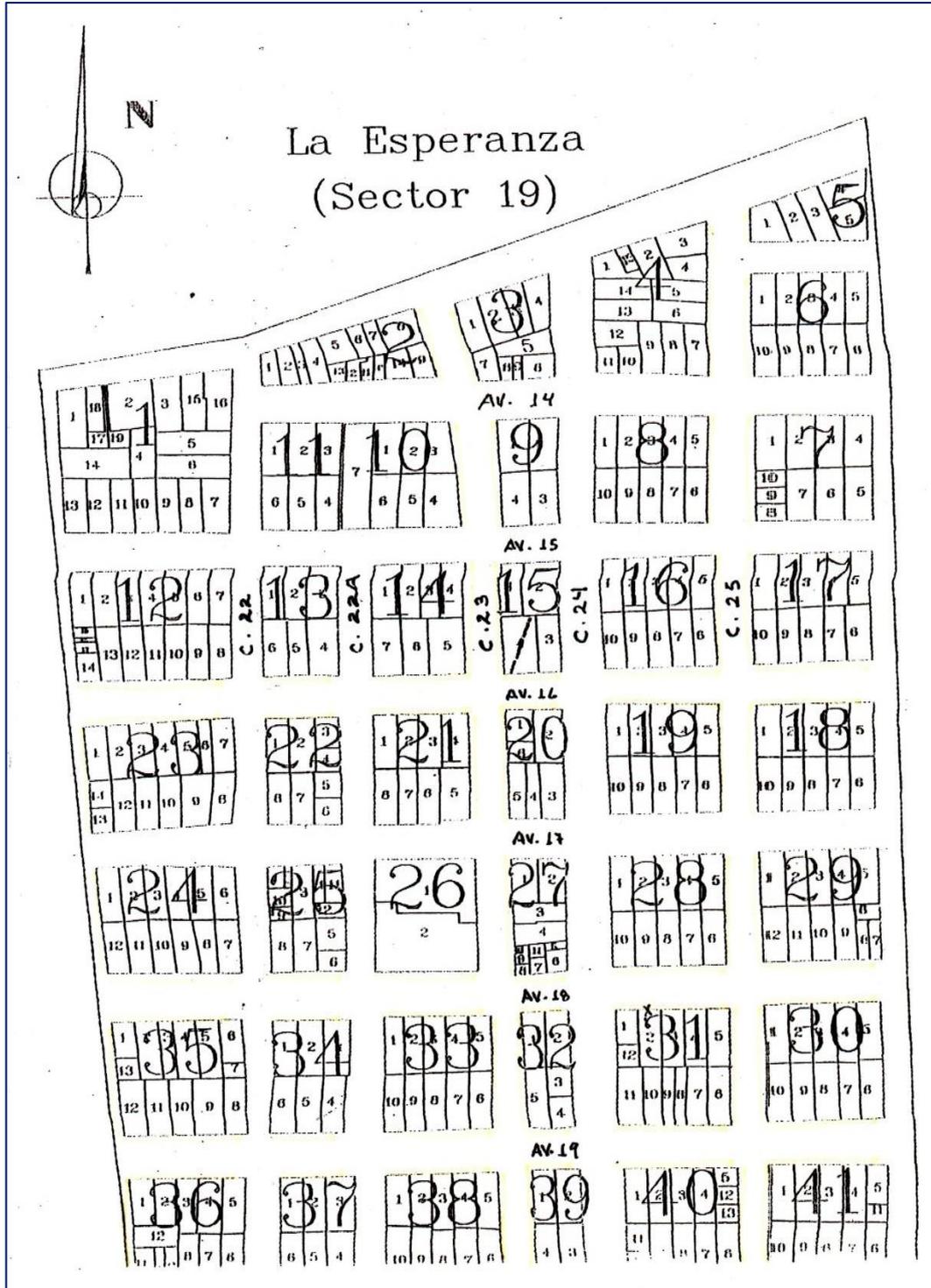
Instituciones Educativas (Indicadores Socio-Educativo y Cultural)

- Liceo Cristiano Peninsular
- Unidad de Educación Básica Paquisha
- Agrupación Cultural Esperanza de mi Tierra

Servicios Públicos:

- Electricidad
- Agua potable
- Aseo urbano
- Teléfono, internet y transporte

CUADRO 7: Croquis Comunitario



Fuente:Sector 19, barrio "La Esperanza"
Autor:Luis Alberto Suarez Quirumbay

Aspecto Demográfico:

La comunidad del sector 19 “Barrio La Esperanza” tiene una población de 450 habitantes, donde 190 son mujeres mayores de edad, 181 son hombres mayores de edad, y 79 son infantes (niños y niñas)

Identificación de los Líderes Comunitarios

La comisión directiva del sector 19 “Barrio La Esperanza”, está compuesta por las siguientes personas:

Lcdo. Washington Castillo	Presidente
Prof. Carlos Bazán	Vicepresidente
Sra. Katty Pincay	Secretaria

La directiva ha considerado oportuno y conveniente que en sector se realice el presente propuesta ambiental, para lo cual ha dispuesto las instalaciones de la sede social del barrio para la convocatoria de la comunidad.

Misión

Fortalecer la conciencia, responsabilidad, compromiso y manejo adecuado de la separación de desecho en el sector 19 “Barrio La Esperanza” para ayudar en la disminución del impacto ambiental en el contexto comunitario barrial.

Visión

Que la propuesta sea reconocida, entre las diferentes instituciones sociales de la provincia de Santa Elena, y sea ejecutado en diferentes comunidades con el objetivo de proteger y conservar el medio ambiente y utilizar sustentablemente los recursos naturales conciliando desarrollo económico, convivencia armónica con la naturaleza y diversidad cultural.

Organizaciones vinculadas con la propuesta (Indicadores Socio – Político)

Es preciso que la propuesta ambiental se encuentre vinculado y colaborado con la gestión de entidades públicas de la provincia de Santa Elena (Alcaldía, Gobernación, Prefectura), en especial del cantón La Libertad, o con instituciones privadas, siempre y cuando se lo considere necesario.

CUADRO 8: Análisis F.O.D.A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Compromiso de los habitantes del sector en participar en la propuesta comunitario de convivencia ambiental	Incentivar a la población a un cambio positivo en beneficio del ecosistema	Proyectos o campañas similares que no han logrado transmitir el mensaje ambiental en la comunidad.	Inconvenientes y problemas entre moradores que puedan complicar el trabajo del reciclaje.
La propuesta comunitaria social será una iniciativa clara de organización y planificación en la comunidad del sector 19 y ejemplo para otros sectores del cantón La Libertad	Socializar la propuesta mediante la difusión verbal de los habitantes del sector 19	Escaso valores ambientales, causantes de la contaminación al planeta.	Irresponsabilidad en otros proyectos o campañas que nunca cumplieron los objetivos propuestos.
Concienciar a los habitantes del sector 19 sobre la importancia del reciclaje	Generar impacto para que la propuesta pueda ser ejecutada en otras comunidades.	Desconfianza en las personas al ser visitadas en sus hogares por el grupo de recolección de desechos.	Desinterés en las personas en el proceso de reciclaje, debido a que la actividad involucra manipular basura.

Fuente: Proyectos Comunitarios, Santos Andrade, 2010

Autor: Luis Alberto Suarez Quirumbay

Descripción general de la propuesta

El desarrollo de la propuesta comunitaria ambiental, consiste en la conformación de estrategias, cuyo objetivo es promover la cultura de separación de desechos urbanos a los habitantes de la comunidad del sector 19 “Barrio La Esperanza”, por medio de las actividades de sensibilización y de reciclaje se aportará a la conservación del medio ambiente sobre el daño que causa al planeta la contaminación. De allí la importancia de alcanzar un verdadero respeto tanto a la humanidad como recursos naturales.

Los principales responsables de la ejecución del proyecto, recaerán en su líder barrial, ejecutor del proyecto (Sr. Alberto Suárez) y demás integrantes de la comunidad que participarán en el desarrollo de las actividades que involucra la presente propuesta. En consecuencia se ha tomado la iniciativa de planificar y organizar diferentes actividades tales como: jornadas de limpieza en las calles, áreas verdes, charlas dirigidas por especialistas en la materia de medio ambiente, actividades prácticas de reciclaje, colocación de recipientes para la selección de los desechos.

Resumiendo, al ejecutar cada una de las actividades propuestas se habrá conseguido alcanzar los objetivos planteados, logrando que todos los habitantes de la comunidad se sumen y se consolide la participación en equipo en beneficio del ambiente, concienciando a esta población y a las futuras generaciones a prepararse como líderes barriales en un liderazgo hacia la edificación de la sostenibilidad.

El presente proyecto se encuentra dividido en cuatro etapas que se describen a continuación:

Etapa 1:

Socialización e Identificación de Líderes

El ejecutor del proyecto Sr. Luis Alberto Suárez Quirumbay, en concordancia con la directiva barrial convocará a los habitantes a reunión en la sede social del barrio “La Esperanza”, esta etapa consiste en dar a conocer a la comunidad del sector 19 el contenido del proyecto de “Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental”, las metas y objetivos planteados en el mismo y el beneficio de su desarrollo para la comunidad. Esta reunión tendrá un tiempo de duración aproximado de 2 horas para discutir entre los participantes sobre la temática y para definir como serán organizadas cada una de las actividades del proyecto.

Etapa 2:

Se encuentra conformada por la Metodología a seguir durante el desarrollo del proyecto, definiendo las forma en se llevarán a cabo las Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental.

Etapa 3:

Capacitación y Programación

En forma de charla dinámica, serán impartidas las capacitaciones en materia de selección de desechos urbanos, entre estos se tiene: ¿Qué son?, ¿Cómo se clasifican?, ventajas de reciclaje, entre otros contenidos. Estas charlas tendrán un tiempo de ejecución de máximo 2 horas, y su objetivo principal será motivar a los habitantes del sector en el manejo y selección de desechos. Durante esta etapa

también se planifica la calendarización de las posteriores actividades a desarrollarse, su coordinación, la gestión de recursos necesarios.

Etapa 4:

Jornada de limpieza e inicio formal del proyecto

Las fechas de realización de las actividades del proyecto se establecerán de acuerdo a las conveniencias de la comunidad. Como inicio a la práctica de reciclaje, se realizarán mingas del entorno, trabajando en el embellecimiento del barrio, limpiando sus alrededores y recolectando todos los residuos para luego ser clasificados, reciclados o comercializados.

Durante la jornada también se instalan recipientes para colocar los desechos, estos depósitos serán parte del proceso de reciclaje, pueden ser por ejemplo tanques de agua que la comunidad ya no considere útil, entre otros objetos. El objetivo de esta etapa es lograr que la comunidad se motive en instalar la estructura necesaria para la recolección de los desechos y mantener el sector limpio.

Etapa 5:

Reciclaje

Luego de haber clasificados los desechos, la comunidad se dispone al proceso de reciclaje doméstico, entre estos se encuentran establecidos: el reciclaje de papel, plástico y de materia orgánica.

ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA AMBIENTAL

CUADRO 9: Estrategia Comunitarias de Convivencia Ambiental

Objetivo: Diseñar estrategias de reciclaje comunitarias mediante las técnicas de separación de desechos para mejorar la convivencia ambiental del sector 19, barrio “La Esperanza”.					
ETAPAS	OBJETIVO	TEMÁTICA	INSTRUMENTOS	ENTIDADES DE APOYO	PRÁCTICA
ETAPA I SOCIALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LÍDERES	Impartir conocimientos del contenido del proyecto de estrategias de convivencia ambiental, etapas de desarrollo para la sensibilización y prevención del medio ambiente.	Socialización	<ul style="list-style-type: none">  Copias  Cámara  Esferos  Hojas  Proyector  Computador 	GAD “La Libertad”, Ministerio del Ambiente.	Participación de la asamblea sobre el contenido del proyecto.
ETAPA II METODOLOGÍA	Proporcionar información a la comunidad sobre los procedimientos a seguir en el desarrollo de las estrategias comunitarias para la convivencia ambiental en el sector 19, “Barrio La Esperanza”.	Métodos participación de la comunidad en el desarrollo del proyecto	<ul style="list-style-type: none">  Copias  Esferos  Hojas  Proyector  Computador 	GAD “La Libertad”, Ministerio del Ambiente.	 Charlas sobre contenidos del proyecto.

<p>ETAPA III CAPACITACIÓN Y PROGRAMACIÓN</p>	<p>Motivar a los habitantes del sector en el manejo y selección de desechos, mediante la transferencia de conocimientos de gestión ambiental para concienciar el daño al ecosistema.</p>	<p>Capacitación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none">  Copias  Proyector  Computador 	<p>GAD “La Libertad”, Ministerio del Ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Charlas de contenidos ambientales
<p>ETAPA IV JORNADA DE LIMPIEZA</p>	<p>Incentivar a la comunidad del sector 19 a participar en la limpieza del barrio para la construcción de un entorno saludable.</p>	<p>Mingas de limpieza barrial</p>	<ul style="list-style-type: none">  Fundas para basura  Palas y picos  Guantes  Medios para transportar los desechos (carretillas)  Escoba  Agua  Refrigerios 	<p>GAD “La Libertad”.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Minga en el sector 19, “Barrio La Esperanza”
<p>ETAPA V PRÁCTICA</p>	<p>Proporcionar información sobre el consumo de papel y su gestión una vez que se ha convertido en residuo para fabricar el papel reciclado de forma artesanal.</p>	<p>Reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none">  Papel para reciclaje  Plástico para reciclaje (botellas).  Desechos orgánicos 	<p>GAD “La Libertad”, Ministerio del Ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Prácticas de reciclaje

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Fuente: Comunidad del Sector 19, “Barrio La Esperanza”

ETAPA I
SOCIALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LÍDERES

Introducción

La socialización es el proceso por el cual se aprende significados y habilidades sociales dominantes en la cultura, este proceso les proporciona a las personas una vida socialmente constituida.

Definiciones necesarias:

Sensibilización. Concienciar e influenciar sobre un individuo para que reflexione y perciba el valor e importancia de la naturaleza.

Socialización. Asunción de la estructura social en la que el individuo nace, es factible debido a los agentes sociales, que lo conforman las instituciones y personas representativas con capacidad de transmitir y asignar elementos culturales convenientes.

Información General de la socialización

Datos de la socialización	
Objetivo	Impartir conocimientos del contenido de la propuesta de estrategias de convivencia ambiental, etapas de desarrollo para la sensibilización y prevención del medio ambiente.
Alcance	El proceso va desde la divulgación del proyecto, prácticas medioambientales hasta la sensibilización de la comunidad del sector 19 “Barrio La Esperanza”
Responsable	Sr. Alberto Suárez Quirumbay
Materiales y Equipo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de invitación a la comunidad ✓ Computador ✓ Proyector ✓ Diapositivas ✓ Copias del desarrollo del proyecto
Tiempo aproximado	2 horas
Participantes	Comunidad del sector 19, “Barrio la esperanza”
Lugar	Sede Social del Barrio “La Esperanza”
Jornada	Nocturna

Elaborado por: Luis Alberto Suárez Quirumbay

Desarrollo

Convocatoria a la Comunidad

Para el desarrollo de la socialización se realizó el siguiente proceso:

1. Se programará una reunión con el presidente del barrio “La Esperanza” para comunicar sobre la propuesta de Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental a ser ejecutada en el sector 19, “Barrio La Esperanza”
2. Entre ambas partes se acuerda la hora y el día en que se llevará a cabo la primera reunión con la comunidad.
3. Una vez fijada la fecha y hora, se realizan invitaciones para la convocatoria de la comunidad, a reunirse en la Sede Social del barrio “La Esperanza”. Las invitaciones serán repartidas en todo el sector 19.



INVITACIÓN
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE
CONVIVENCIA AMBIENTAL PARA EL
SECTOR 19, BARRIO “LA ESPERANZA”

Fecha: Domingo 7 de Junio 2015
Hora: 19:00 pm
Lugar: Sede Social del barrio “La Esperanza”

Atte: Luís Alberto Suárez Quirumbay - morador del sector 19

Primera reunión de la Comunidad en la Sede Social del barrio “La Esperanza”.

Proceso:

Llegado el día de la reunión, como primer punto se realizará el control de los asistentes mediante el registro de firmas.

Formato de recolección de firmas

CONTROL DE FIRMAS		FECHA:
ESTRATEGIAS COMUNITARIAS DE CONVIVENCIA AMBIENTAL EN EL SECTOR 19, BARRIO “LA ESPERANZA”		
N°	Apellidos y Nombre	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
N...		

Inicio de la Asamblea

Sesión 0: Bienvenida e introducción

“Comunidad del Sector 19, sean todos ustedes. Bienvenidos a esta convocatoria, cuyo propósito es compartir conocimientos de la importancia en la problemática ambiental y la responsabilidad del ser humano en aportar a su preservación”.

Seguidamente se realizará la introducción de la temática con los asistentes.

Sesión 1: Presentación del proyecto

Esta sesión es principalmente informativa, pero interactiva.

Es preciso recalcar que el lenguaje a utilizar con la comunidad sea comprensivo y sencillo para que la información impartida sea asimilada con facilidad.

La sesión consta de una serie de presentaciones secuenciales de diapositivas en PowerPoint sobre “Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental del sector 19, “Barrio La Esperanza”. El contenido de las diapositivas mostrará la siguiente información:

- Objetivo del proyecto
- Beneficios para la comunidad
- Importancia del proyecto
- Estructura del proyecto
- Registro fotográfico (evidencia de contaminación en el sector 19)
- Croquis de ubicación geográfica del sector

La presentación de las diapositivas puede ser interrumpida por un periodo de 5 a 10 minutos, a medida que se va abordando la temática y de acuerdo a las inquietudes que manifiesta los participantes, logrando de esta forma una asamblea más participativa y dinámica.

Sesión 2: Sensibilización

Una vez expuesto el tema, entre todos los participantes se reflexiona sobre el obrar diario con el medio ambiente, dándole la oportunidad a la comunidad de reconocer sus faltas y buenas acciones en cuanto al cuidado del medio ambiente y la propia salud de los mismos. Se analizarán los principales lugares que se encuentran afectados por la insalubridad en el sector.

Sesión 3: Cierre de la asamblea

Transmitida la información y aclaradas todas las dudas sobre el tema expuesto, se cierra la asamblea, agradeciendo a los asistentes y volviéndoles hacer una nueva convocatoria para dar continuidad al proyecto propuesto, en donde se explicará la metodología (Forma que se realizaran las actividades propuestas).

CUADRO 10: Presupuesto de la etapa de socialización y sensibilización

Recurso Humano			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Líder de proyecto	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL		\$ 0.00	\$ 0.00
Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
100	Copias	\$ 0.05	\$ 5.00
1	Alquiler de Proyector	\$ 20,00	\$ 20.00
150	Elaboración de tarjetas de invitación	\$ 0.30	\$ 45,00
10	Hojas para recolección de firmas	\$ 0.05	\$ 0,50
4	Esferos	\$ 0.35	\$1,40
TOTAL			\$ 71,90

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

ETAPA II

METODOLOGÍA

Objetivo

Proporcionar información a la comunidad sobre los procedimientos a seguir en el desarrollo de las Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental en el sector 19, “Barrio La Esperanza”.

Recursos

- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ Diapositivas

Responsable: Sr. Luis Alberto Suárez Quirumbay

Invitados: Expertos en Gestión Ambiental, representante del Ministerio de Salud GAD de La Libertad.

Tiempo: 2 Horas

Desarrollo:

Establecida la segunda reunión en la Sede Social del barrio “La Esperanza” se realizará lo siguiente:

Como parte del proceso de transmisión de información, se realizarán charlas con la comunidad del sector 19 “Barrio La Esperanza”, a quienes se les explicará en qué consiste las actividades prácticas del proyecto para ello se le entregarán copias del proceso de la actividad. La población participante será desde niños hasta adultos

mayores para que desde sus hogares se multiplique el impacto de la propuesta comunitaria ambiental, actuando de forma responsable con el medio ambiente, ideando un mejor futuro.

Métodos participación de la comunidad en el desarrollo de la propuesta

Actividad 1: Charlas

Se capacitará a los participante mediante la realización de charlas del contenido del proyecto, tales como: reciclaje, formas de reciclaje, la problemática ambiental, etc., con el objetivo de involucrar a la comunidad en el desarrollo de la propuesta, provocando en ellos un cambio en los hábitos para fomentar la reutilización y el reciclaje de los desechos orgánicos e inorgánicos, reduciendo el consumismo.

Actividad 2: Prácticas del reciclaje

La presente propuesta contiene diseños de prácticas de reciclaje para ser implementados en la comunidad, cada práctica describe su respectivo proceso, materiales a utilizarse, tiempo de ejecución y sus respectivos responsables. A continuación se muestran las normas que la comunidad debe poner en práctica para el correcto uso de los residuos.

Reducir:

-  Evitar la compra de productos desechables.
-  Comprar refresco en envases retornables.
-  Llevar al mercado sus propias bolsas.

Reusar:

-  Aprovechar al máximo el agua que se emplea antes de enviarla al drenaje.
-  No deseche los aparatos electrónicos busque un lugar para venderlos.
-  Al comprar un aparato nuevo verifique si puede adquirir uno usado.

Reciclar:

-  Aprovechar el papel, vidrio, metal y plástico.
-  Deposite pilas y llantas en lugares donde sean desechadas de forma adecuada.
-  Las baterías de automóviles pueden ser vendidas para ser recicladas.

Actividad 3: Mingas

Las mingas es un punto muy importante en las actividades del medio ambiente, su importancia radica en el valor actitudinal del evento, pues mediante su convocatoria los participantes se movilizan y se organizan, de tal forma que su esfuerzo físico representa una celebración a la vida.

Durante las charlas realizadas con la comunidad del sector 19, se definirán los días en que se la comunidad se muestre disponible para desarrollar la minga, tomando en cuenta todas las opiniones que se manifiestan en la comunidad.

Es importante recalcar que la minga estará liderada por un grupo de personas responsables que guiaran a los demás participantes.

Planificación de la minga

1. Definir el equipo que se encargará de la coordinación de a minga.
2. Seleccionar y priorizar las zonas de alto riesgo con las respectivas acciones a realizar.
3. Concretar las actividades a cumplir con sus responsables y el cronograma respectivo.
4. Elaboración de un cartel con la fecha y hora de realización de la minga y colocarlo en un lugar visible.
5. Hacer un llamado mediante la utilización del perifoneo dos días antes de la realización de la minga.
6. Informa y motivar a la comunidad la importancia de la realización de mingas para el buen vivir ciudadano.
7. Informar mediante boletines radiales informativos acerca de la actividad.
8. Elaborar volantes para que se distribuyan entre la comunidad.
9. Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo esta actividad.
10. Definir los sitios adecuados para la disposición de los desechos al finalizar la minga.

Contenidos de charlas:

-  Problemática ambiental
-  Basura y residuos
-  Donde queremos vivir (Reflexión)
-  Reciclaje casero
-  Motivación

Actividad 4: Seguimiento y evaluaciones de actividades

Todo proyecto necesita de un seguimiento que permita su evaluación en su desarrollo. De acuerdo a la estructura trazada dentro del presente documento, es preciso entonces examinar sobre el avance de los siguientes aspectos:

-  Nivel de ejecución de las actividades
-  Alcance de objetivos
-  Responsabilidad de los actores
-  Cumplimiento en el tiempo

Nivel de ejecución de actividades. Permite establecer el porcentaje de progreso de la actividad.

Alcance de objetivos. Determina si el proyecto cumplió sus objetivos planteados, o si solo se cumplieron parcialmente.

Responsabilidad de los actores. Identifica los niveles de participación y compromiso asumido por los actores de la comunidad del sector 19, identificados en la enunciación preliminar del proyecto.

Cumplimiento con el tiempo. A través de este indicador se busca identificar si la actividad se encuentra siendo desarrollada de manera oportuna, es decir en el tiempo establecido.

CUADRO 11: Matriz de seguimiento y evaluación de las actividades

Actividad	Nivel de ejecución de las actividades (E, PE, %E)	Alcance de objetivos (T, P, N)	Responsabilidad de los actores (T, P, N)	Cumplimiento en el tiempo (AT, E)
Actividad 1				
Actividad 2				
Actividad 3				

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

CUADRO 12: Ficha metodológica

Nivel de ejecución de las actividades (E, PE, %E)	Alcance de objetivos (T, P, N)	Responsabilidad de los actores (T, P, N)	Cumplimiento en el tiempo (AT, E)
E= Ejecutado	T= Total	T= Total	AT= A tiempo
PE= Por ejecutar	P= Parcial	P= Parcial	I= Improcedente
%E= Porcentaje de ejecución	N=No se lograron	N= Ninguno	

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

CUADRO 13: Presupuesto de la etapa de Metodología

Recurso Humano			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Líder de proyecto	\$ 0,00	\$ 0,00
3	Miembros del Ministerio de Salud La Libertad	\$ 0,00	\$ 0,00
TOTAL			0,00
Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Alquiler de Proyector	\$ 20,00	\$ 20,00
10	Hojas para recolección de firmas	\$ 0.05	\$ 0,50
4	Esferos	\$ 0.35	\$1,40
TOTAL			\$21,90

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

ETAPA III

CAPACITACIÓN Y PROGRAMACIÓN

Capacitación Ambiental

Objetivo

Motivar a los habitantes del sector en el manejo y selección de desechos, mediante la transferencia de conocimientos de gestión ambiental para concienciar el daño al ecosistema.

Alcance

El proceso de capacitación se encuentra orientado a la protección del medio ambiente y su preservación con el fin de garantizar el desarrollo sostenible de la comunidad del sector 19 “Barrio La Esperanza. El alcance técnico del proyecto consistirá en las siguientes tareas:

- Contenido de las actividades a realizarse
- Identificación de los participantes e instituciones invitadas
- Evaluación
- Informe Final

Contenido de las actividades a realizarse:

El proyecto está constituido por capacitaciones encaminadas al alcance de los objetivos mencionados. La propuesta incluye el desarrollo de los contenidos temáticos que se enumeran a continuación:

1. ¿Qué es el reciclaje y cuantas personas lo realizan?
2. ¿Cuáles son las ventajas de reciclar?
3. Fases del reciclaje
4. Reciclaje en el hogar
5. Técnica para preparar los desechos
6. ¿Qué materiales se reciclaran?
7. Metodología
8. Prácticas de reciclaje

Identificación de los participantes:

Mediante la convocatoria se establecerán grupos que serán los encargados determinadas tareas con el fin de que toda la comunidad participe en el desarrollo del proyecto, de igual forma se identificarán los grupos de apoyo por parte de las entidades públicas o privadas.

Evaluación:

El desarrollo del proyecto será evaluado mediante un diseño de una ficha de seguimiento de cada actividad para posteriormente emitir un informe final de su proceso.

Informe Final:

Al final del proyecto y habiéndose realizado cada una de las actividades propuestas en el mismo, el responsable del proyecto Sr. Luis Alberto Suárez emitirá un informe del proceso de las actividades, informando si se cumplieron los objetivos y los beneficios generados con el proyecto a la comunidad.

CUADRO 14: Programa de Capacitación

TEMAS	OBJETIVO	PONENTE	FECHA
¿Qué es la basura? ¿Qué es el reciclaje y cuantas personas lo realizan?	Fomentar el reciclaje en la comunidad para la protección del medio ambiente.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	6 de junio
¿Cuáles son las ventajas de reciclar?	Socializar las alternativas para la reducción de los residuos sólidos.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	12 de junio
Fases del reciclaje	Socializar con la comunidad las fases del reciclaje.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	18 de junio
Técnica para preparar los desechos	Determinar las técnicas para la preparación de los desechos sólidos.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	21 de junio
¿Qué materiales se reciclarán?	Poner al conocimiento de la comunidad los desechos sólidos que se reciclan.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	25 de junio
Prácticas de reciclaje	Mencionar el tipo de prácticas que se pueden llevar a cabo.	GAD La Libertad/ Ministerio Ambiente.	28 de junio

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

EL RECICLAJE

INTRODUCCIÓN

El reciclaje es una de las alternativas para la disminución de los desechos. Consiste en un proceso de volver a utilizar materiales que han sido descartados, pero que pueden ser empleados en la fabricación de nuevos materiales. La importancia de transmitir información sobre el reciclaje, es educar a las personas en la concienciación de la manipulación de la basura.

Mediante la acción del reciclaje, se intenta que la comunidad del sector 19, adquieran costumbres y conciencia ambiental, ya que se realizarán actividades de reciclaje con la finalidad de que poco se aporte a la contaminación del medio ambiente.

En el desarrollo de este espacio ambiental también se está inculcando la responsabilidad social con la ciudadanía, aspirando a que el grupo involucrado en el desarrollo del proyecto comprenda los problemas ecológicos y reciban capacitación sobre la ejecución de estrategias, compartiendo lo aprendido con las demás personas ajenas al proyecto para que también puedan ser puestos en prácticas en otras comunidades, generando si fuese posible una reacción en cadena de los beneficios de reciclaje.

La experiencia en la ejecución del proyecto, no solo pretende causar un impacto positivo en la comunidad en cuanto a la responsabilidad con el medio ambiente, sino que también busca unir a la comunidad, organizándola, haciéndola participe de una forma dinámica, demostrando que mediante la verdadera comunicación, voluntad y participación se pueden lograr grandes cambios en la sociedad.

¿Qué es la basura?

Es la mezcla de diferentes materiales que ya no resultan útiles como consecuencia de su consumo, siendo estos: papel, plástico, metal, cartón, junto otros desechos orgánicos, los mismos que se contaminan al entrar en contacto, eliminando la posibilidad de ser aprovechados.

La composición de la basura no es homogénea, depende de los costumbres de consumo y del poder adquisitivo de cada grupo social. En zonas marginadas donde el consumo es bajo, está compuesta principalmente por residuos orgánicos, mientras que en las zonas rurales donde existe mayor consumo, la basura se compone mayormente de residuos sólidos como envolturas plásticas, vidrio, papel, aluminio, entre otros.

Clasificación de la basura

Por su composición

Basura orgánica: es todo desecho biológico, que tuvo su ciclo de vida o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: flores, hojas, semillas, frutas, sobras de comida, animales muertos, etc.

Basura inorgánica: desecho proveniente de material inerte, es decir de origen industrial, químico, etc., ejemplo: plástico.

Basura peligrosa: desecho que puede ser de origen biológico o no, que compone un peligro potencial, por lo que debe de ser tratado como tal, por ejemplo, jeringas, desechos médicos infecciosos, material reactivo, sustancias químicas, etc.

Impacto de la basura

Indudablemente los desechos son un problema muy complejo ante la sociedad, porque el mismo ser humano, no sabe cómo controlarla, separarla o reciclar, inconscientemente el hombre se está perjudicando a sí mismo, atrayendo distintos tipos de enfermedades, plagas, contaminando ríos, mares, el aire y el mismo lugar donde reside, las calles de su ciudad, debilitando cada vez más la capa de ozono.

El primer paso que el hombre debe dar para comenzar a salvar nuestra casa “el planeta” es hacer conciencia, respetando su entorno, minimizando la basura que produce, evitar en lo posible el consumismo, cuidar el agua, la flora y la fauna, actuando en favor del ecosistema.

¿Qué es el reciclaje y cuantas personas lo realizan?

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico, en donde una materia prima o producto ya utilizado es sometido a un tratamiento total o parcial para la obtención de nueva materia prima o producto.

Las personas que participan en el proceso de reciclaje pueden ser toda la comunidad del sector 19, o quienes tengan la predisposición de colaborar con el proyecto.

¿Cuáles son las ventajas de reciclar?

-  Disminuye la cantidad de basura (aproximadamente un 90 % de lo ingresa a los hogares se convierte en desecho).

- ♻️ Ahorro de energía: El aluminio reciclado (latas), equivale a un 5 % de energía utilizada para extraer y procesar el metal de la mina.
- ♻️ Conservación de recursos naturales: Para la fabricación mundial del hierro se utiliza cerca de la mitad de hierro se obtiene de la chatarra. Por esta opción se permite ahorrar un 75 % de agua que se usaría normalmente al obtenerlo de forma mineral proveniente de las minas.
- ♻️ Economizar: Los productos reciclados tienen menor costo
- ♻️ Protección del medio ambiente:
 - ♻️ Impide la formación de vertederos
 - ♻️ Ayuda a la recuperación del suelo
 - ♻️ Elimina la generación de contaminante de aire.
 - ♻️ Evita la proliferación de plagas y roedores.
 - ♻️ Ayuda la preservación de selvas y bosques
 - ♻️ Se protege las aguas superficiales y subterráneas.

Fases del reciclaje

Preselección

Los desechos sólidos: papeles, cartón, embaces tetra pack, de vidrio, latas, u otros, pueden servir dependiendo del tipo de reciclaje.

La recolección

Al recolectar los desechos, estos deben de ser ubicados en un lugar específico para cada uno, es decir: papel con papel, plástico con plástico y así sucesivamente.

Es preciso que se organice un grupo de personas para que se encarguen de las recolección. Así mismo es aconsejable que este grupo de personas durante el proceso de la recolección utilice guantes.

Depósito

Antes de hacer la recolección de los desechos se deberá concretar el lugar donde estos irán a depositarse de acuerdo a su clasificación.

Comercialización y consumo

Una vez clasificados los residuos, la comunidad dispondrá de que elementos serán llevados al proceso de reciclaje doméstico y cuáles serán los elementos de servirán de venta a las industrias recicladoras, para esto se habrá realizado una lista de industrias recicladoras para que la persona seleccionada de transportar los desechos a las recicladoras lo haga directamente.

Reciclaje en el hogar

El reciclaje en el hogar es la clasificación de la basura. En la comunidad del sector 19, no es habitual la clasificación de los desechos, pero es una tarea que se puede poner en marcha como una cultura que se fomenta en casa.

Entre las acciones que se pueden realizar en casa son:

-  Ubicar la basura en su respectivo recipiente o funda, colocando un distintivo en el depósito o funda.
-  Las bolsas de plásticos utilizadas en la compra de los víveres pueden utilizarse como bolsa de basura.
-  Reutilizar las botellas o botellones plásticos como macetas para las plantas.
-  Adquirir productos con envases plásticos o botellas plásticas y no aquellos que vienen en envases de cartón y que no sea biodegradable.

-  Donar la vestimenta y juguetes que no ya no utilicen a personas necesitadas, fundaciones o alberges.
-  De los cuadernos viejos seleccionar las hojas que no han sido utilizadas para formar uno nuevo.
-  En la cocina hacer uso de toallas de tela y evitar usar la de papel.
-  Se puede ser creativo y utilizar materiales para hacer manualidades.

Técnica para preparar los desechos

La preparación de los desechos, ya sea para su recolección, transporte y almacenamiento dependerá del espacio disponible para ubicarlos, cuidando evitar la propagación de malos olores, así como también la propagación de insectos, bacterias, roedores, etc.

Todos los materiales recolectados deberán de limpiarse, secarse y amontonarse de tal forma que ocupen el menor espacio posible.

Para la recolección de los desechos las personas deberán disponer de guantes y ropa adecuada que evite el menor contacto directo de la piel con los desechos.

Recolección selectiva

Consiste de la clasificación de los desechos desde la fuente generadora de los desechos, entre los aspectos favorables de la recolección se encuentran:

-  La calidad de los materiales es buena cuando se encuentran menos contaminados por otros.
-  Motiva la participación comunitaria.

- ♻️ Proporciona flexibilidad, debido a que empieza en una escala pequeña y crece gradualmente.
- ♻️ Permite la creación de microempresas asociadas con la ecología.

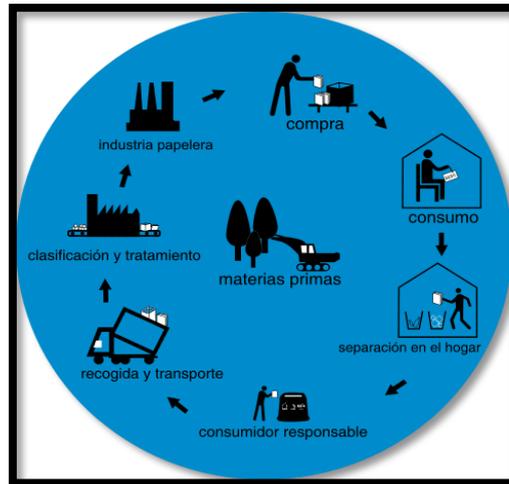
¿Qué materiales se reciclarán?

Los materiales a reciclarse en el presente proyecto son:

- ♻️ Papel
- ♻️ Plástico
- ♻️ Desechos orgánicos

RECICLAJE DEL PAPEL

GRÁFICO 12: Reciclado de papel



Fuente: Reciclaje y tratamientos de residuos diversos, Xavier Elías Castells, 2012

El reciclaje del papel es un proceso muy significativo para la ecología. Se entiende por este proceso la reutilización del papel, su proceso consta de diferentes pasos realizados de forma creativa. Es claro que el reciclaje del papel resulta muy beneficioso para el medio ambiente, empezando por el impacto que causan las industrias papeleras. Por ejemplo, si se recicla una tonelada de papel, al mismo tiempo se está utilizando una tonelada de madera, y si se trata de una tonelada de papel impreso, equivale el doble de madera, por tanto el reciclaje del papel no radica tan solo en disminuir la contaminación ambiental por parte de las industrias, sino que también a reducir la tala de árboles

¿De dónde se extrae el papel?

El papel es proveniente de los árboles de madera dura como robles y arce para la creación de papel que se utiliza para escribir, mientras que la madera más blanda se emplea para la confección de cartones, etc.

Un aproximado del 15 % de estos árboles es sembrado para este fin en bosques que vuelven a replantarse, o sea granjas específicas para su plantación. Otra parte proviene de bosques que no se vuelven a regenerar, por tanto mueren y desaparecen. El desecho de la madera (aserrín), es recolectado para la creación del papel reciclado.

Información y datos sobre el papel

- 🌍 El papel es parte de la vida del ser humano y lo seguirá siendo aunque la tecnología siga avanzando y se tenga acceso a las múltiples plataformas informáticas.
- 🌍 El papel está compuesto de fibras vegetales (materia orgánica) de celulosa que forman la hoja resistente y flexible.
- 🌍 La celulosa es el principal elemento de las paredes celulares de los árboles y de otras plantas.
- 🌍 El promedio mundial del consumo de papel por persona es de 40 kg, $\frac{1}{3}$ de este consumo concierne a América del Norte.
- 🌍 Al reciclarse 54 kg de papel periódico, se evitaría la tala de un árbol.
- 🌍 Canadá utiliza aproximadamente 6 millones de toneladas de papel por año y solo un $\frac{1}{4}$ de papel es reciclado.
- 🌍 Anualmente 115 billones de hojas son impresas en el planeta.
- 🌍 Si la mitad del papel que se utiliza en todo el planeta fuera reciclado, se salvaría más de 80.000 km^2 .
- 🌍 La industria papelera constituye la tercera parte consumidora de blanqueador de cloro que es altamente contaminante, generadora de dioxina que es cancerígena, entre otras sustancias que se disipan al medio ambiente.

Impacto medio ambiental

La fabricación y utilización de papel tiene un fuerte impacto ambiental y social sobre el planeta, para su elaboración en las industrias requiere de abundante agua y

energía, en la industria pastera-papelera es donde se encuentran los mayores generadores contaminadores de aire y del agua, así como también de los gases causantes del cambio climático.

En muchos lugares del planeta, los bosques y ecosistemas naturales han sido y sin reemplazados por sembríos de árboles de crecimiento rápido, cuyo proceso involucra el empleo de fertilizantes, químicos, pesticidas y otras sustancias tóxicas. También los monocultivos de árboles para la industria de papel son continuamente rechazados por las comunidades locales debido a sus impactos negativos en las formas de vida y bienestar de la población.

¿Para qué reciclar papel?

Las ventajas medioambientales del reciclaje del papel son múltiples. Por cada tonelada de papel que se recopila y se recicla se reservan 2 m³ de vertedero, 140 litros de petróleo, 50.000 litros de agua, produciendo 900 K de dióxido de carbono (CO₂) que es uno de los gases de efecto invernadero que ejerce uno de los mayores controles en el cambio del clima.

Ventajas de reciclar papel

- ♻ Reduce el consumo agua y energía para fabricar el papel
- ♻ Disminuyen los residuos
- ♻ Reducción de contaminación del agua y el aire, debido a que se resta la producción de la pasta de papel.
- ♻ Disminuye la tala de árboles.



Fuente: Reciclaje y tratamientos de residuos diversos, Xavier Elías Castells, 2012

RECICLANDO PLÁSTICO

Al referirse al plástico inmediatamente se los asocia a materiales cuya estructura y naturaleza carecen de punto fijo de ebullición y un intervalo de temperaturas, propiedades elásticas y flexibles que permite moldearlas y adaptarlas en distintas formas.

Características del plástico

-  Son fáciles de trabajar y moldear
-  Su costo de producción es bajo
-  Poseen alta resistencia/densidad
-  Generalmente son impermeables
-  Posee aislantes satisfactorios eléctricos térmicos, y un aceptable porcentaje acústico.
-  Resistente a la corrosión, ácidos, álcalis y disolventes
-  No es biodegradables, por tanto no es fácil de reciclar.

Tipos de plásticos según su comportamiento

Termoplásticos. Sur reciclaje es sencillo, debido que al calentarse se funde rápidamente, y por ende pueden moldearse repetidas veces sin que sus propiedades generales se vean alteradas. Sin embargo mientras más es sometido al reciclaje van sufriendo modificaciones, por lo que no pueden ser reutilizados más de 5 o 7 veces. La mayor parte de los plásticos que se consumen en los hogares pertenecen a este grupo.

Termoestables. Son macromoléculas que se atraviesan constituyendo una red de maya cerrada, provocando que este tipo de plástico, una vez que ha sido sometidos

a los procesos de calentamiento, fusión y formación-solidificación, se vuelvan rígidos y no puedan volver a difundirse, lo que hace dificultoso el reciclaje, obligando a ser sometidos a un proceso químico de reciclado.

Elastómero. El orden de sus macromoléculas forma una red de malla con pocos enlaces, son materiales de gran elasticidad, pierden su forma al ser tratados forzosamente y recuperan su forma en cuanto este termine. No son resistibles al calor y se degradan a temperaturas no muy elevadas, lo que dificulta su reciclaje.

Seguidamente se presenta un cuadro con los respectivos tipos de plásticos para su identificación en los hogares:

CUADRO 15: Plásticos Termoplásticos

PLÁSTICOS TERMOPLÁSTICOS	APLICACIONES
PET - Polietileno Tereftalado	Envases para gaseosas, aceites, agua mineral, cosmética, frascos varios. Películas transparentes, fibras textiles, laminados de barrera (productos alimenticios), envases al vacío, bolsas para horno, bandejas para microondas, cintas de video y audio, geotextiles (pavimentación /caminos), películas radiográficas.
PEAD - Polietileno de Alta Densidad	Envases para detergentes, aceites de motor, shampoo, lácteos, bolsas para supermercados, bazar y menaje, cajones para pescados, gaseosas y cervezas, baldes para pintura, helados, aceites, tambores, caños para gas, telefonía, agua potable, minería, drenaje y uso sanitario, macetas, bolsas tejidas.
PVC - Cloruro de Polivinilo	Envases para agua mineral, aceites, zumos, mayonesa. Perfiles para marcos de ventanas, puertas, caños para desagües domiciliarios y de

	redes, mangueras, blister para medicamentos, pilas, juguetes, envolturas para golosinas, películas flexibles para envasado (carnes, fiambres, verduras), film cobertura, cables, papel vinílico, catéteres, bolsas para sangre.
PEBD - Polietileno de Baja Densidad B	Bolsas de todo tipo: supermercados, boutiques, panificación, congelados, industriales, etc. Películas para: Agro (recubrimiento de Acequias), envasado automático de alimentos y productos industriales (leche, agua, plásticos, etc.). Base para pañales desechables. Bolsas para suero, contenedores herméticos domésticos. Tubos y pomos (cosméticos, medicamentos y alimentos), tuberías para riego
PP - Polipropileno	Película/Film (para alimentos, snacks, cigarrillos, chicles, golosinas, indumentaria). Bolsas tejidas. Envases industriales. Hilos cabos, cordelería. Caños para agua caliente. Jeringas descartables. Tapas en general, envases. Bazar y menaje. Cajones para bebidas. Baldes para pintura, helados. Envases para margarina. Fibras para tapicería, cubrecamas, etc. Telas no tejidas (pañales desechables). Alfombras. Cajas de batería, paragolpes y autopartes.
PS - Poliestireno	Envases para lácteos (yogurt, postres), helados, dulces, etc. Envases varios, vasos, bandejas de supermercados. Heladeras: contrapuestas, anaqueles. Cosmética: envases, máquinas de afeitar descartables. Bazar: platos, cubiertos, bandejas, etc. Juguetes, cassetes, blisteres, etc. Aislantes: planchas de PS espumado.

Fuente: El reciclaje a tu alcance, Gérard Bertolini y Claire Delalande, 2009

CUADRO 16: Plásticos Termoestables

PLÁSTICOS TERMOESTABLES	APLICACIONES
Resinas fenólicas, baquelita	Industria eléctrica y electrónica, laminados, recubrimientos, menaje de cocina, adhesivos.
Melamina	Laminados y recubrimientos de muebles (formica), industria eléctrica, adhesivos y barnices.
Resinas epoxi	Encapsulados de componentes electrónicos, matrices de materiales compuestos, adhesivos, pinturas y barnices.

Fuente: El reciclaje a tu alcance, Gérard Bertolini y Claire Delalande, 2009

CUADRO 17: Plásticos Elastómeros

PLÁSTICOS ELASTÓMEROS	APLICACIONES
Caucho natural	Neumáticos, tacones y suelas de zapatos.
Polibutadieno (BR)	Neumáticos
Policloropreno (CR)	Cintas transportadoras, mangueras, cables, trajes de submarinista.
Polisiloxano (SL)	Materiales aislantes eléctricos y térmicos, prótesis, adhesivos.
Neopreno (PCP)	Correas industriales, recubrimientos de cables, trajes de buceo.

Fuente: El reciclaje a tu alcance, Gérard Bertolini y Claire Delalande, 2009

Tipos de reciclado en el plástico

Reciclaje mecánico: su proceso consiste en cortar en piezas pequeñas el plástico para posteriormente ser tratada. Consta de las siguientes etapas:

-  Triturado
-  Lavado-purificación
-  Extrusión
-  Granceado (homogenización del material)

El reciclado químico: es un proceso por el cual las moléculas de los polímeros son rotas, dando origen a la materia prima básica para la fabricación de nuevos productos de plásticos. Su reciclaje conlleva los siguientes procesos:

Pirólisis: es el proceso donde las moléculas se rompen por medio del calentamiento en el vacío, generando hidrocarburos líquidos o sólidos que posteriormente pueden ser procesados en refinerías.

Hidrogenación: el plástico es tratado con hidrógeno y calor, donde sus cadenas poliméricas son rotas y transformadas en petróleo sintético que sirve para ser utilizados en refinerías y plantas químicas.

Gasificación: el plástico es calentado con aire u oxígeno, obteniendo a través de este proceso el monóxido de carbono e hidrógeno, empleado para producir el metanol o amoníaco.

Chemolysis: los materiales donde se aplica este proceso son los poliésteres, poliuretanos, poliacetales y poliamidas. Se necesita grandes cantidades clasificadas

por el tipo de resina. Consiste en la aplicación de procesos solvolíticos como hidrólisis, glicólisis o alcoholólisis para ser reciclados y transformados en nueva materia prima.

Después de haber sido reciclado el plástico se vuelve a incorporar al ciclo de vida hasta cuando ya no sea posible su reciclaje, es decir haya perdido todas sus propiedades.

Reciclaje del PET

El consumo del PET (Poliéster Tereftalado) se incrementa notablemente ya que su mayor presencia se encuentra en los envases de productos alimenticios. Este tipo de envase con el pasar del tiempo ha ido reemplazando al vidrio, debido a que su peso y volumen es menor, esto hace que se abarate el costo de transporte, además de eliminar el costoso trámite de reutilización de botellas de vidrio.

Su reciclaje puede ser sencillo si se realiza por el proceso mecánico, sin embargo son muy pocos quienes ejecutan este proceso debido a que no resulta rentable económicamente. Por lo que la mayor parte de estos envases terminan siendo tirados en los vertederos.

RECICLAJE POR COMPOSTAJE

¿Qué es el compost?

Es la forma natural de reciclar la materia orgánica, cuyo proceso consiste en transformar el residuo orgánico en abono mediante un mecanismo controlado de descomposición. Este proceso repite el ciclo de vida, que acontece de manera espontánea en la naturaleza generalmente de materia orgánica.



Fuente: Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes, Careaga Juan, 1993.

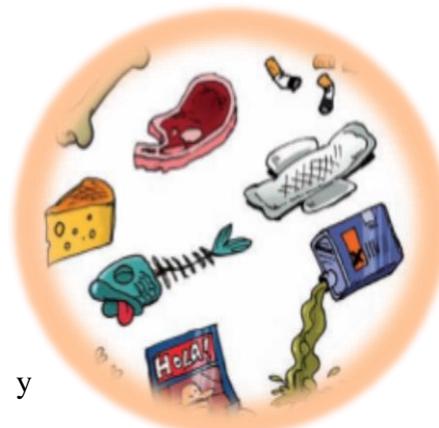
Si este tipo de residuos se separan correctamente se puede sacar provecho de ello mediante la elaboración de compostaje lo cual permite devolver los nutrientes a la tierra.

Las hojas de los árboles, el excremento, los desechos orgánicos caseros al mezclarse con el agua y con ayuda del aire, el calor, y organismos vivos como larvas e insectos la transforman en humus (el compost), que alimenta nuevamente a los vegetales que al mismo tiempo son el alimento de otros animales.

¿Qué residuos no sirven para el compostaje?

Es importante que se seleccione el material para el compostaje, por lo que se debe tener conocimiento de cuáles son los elementos residuales que no sirven para el compostaje. A continuación se los menciona:

- 🌿 Carnes, pescado, huesos
- 🌿 Aceites, fritos o productos cocinados con ellos.
- 🌿 Heces de animales y de personas.
- 🌿 Cenizas de carbón mineral
- 🌿 Filtros de cigarrillo
- 🌿 Pañales, compresas, tejidos sintéticos.
- 🌿 Cualquier residuo que no sea orgánico y biodegradable.



Fuente: Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes, Careaga Juan, 1993.

Ventajas del compost

- 🌿 Mejora las propiedades físicas del suelo.
- 🌿 Mejora la resistencia de las plantas a patógenos.
- 🌿 Incrementa la población microbiana (hace fértil al suelo)
- 🌿 Su almacenamiento no atrae insectos

CUADRO 18: Presupuesto de Capacitación y programación

Recurso Humano			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Líder de proyecto	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL		\$ 0.00	\$ 0.00
Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Alquiler de Proyector	\$ 20,00	\$ 20.00
10	Hojas para recolección de firmas	\$ 0.05	\$ 0,50
4	Esferos	\$ 0.35	\$1,40
	Refrigerios	\$ 12,00	\$ 12,00
TOTAL			\$ 33,90

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

ETAPA IV

JORNADA DE LIMPIEZA

Mingas de limpieza barrial

Objetivo

Incentivar a la comunidad del sector 19 a participar en la limpieza del barrio para la construcción de un entorno saludable.

Desarrollo

Materiales:



- Fundas para basura
- Palas y picos
- Guantes
- Medios para transportar los desechos (carretillas)
- Escoba
- Agua
- Refrigerios

Fuente: Reciclado y tratamiento de residuos, Cabildo, Cornagos y otros, 2010.



Fuente: Reciclado y tratamiento de residuos, Cabildo, Cornagos y otros, 2010.

Tiempo: 4 horas (según convenga)

Recomendaciones:

- ✓ Antes de comenzar la minga se les indicara a los participantes que se pondrá en práctica las capacitaciones impartidas sobre la separación de desechos.

- ✓ Además se menciona la importancia de utilizar los guantes y mascarillas como medios de protección, de esta manera se cuida la salud de los participantes de la minga.
- ✓ Utilizar correctamente los utensilios de limpieza de forma que se evite cualquier accidente al momento de realizar esta actividad.

Actividades a realizarse antes, durante y después de la minga:

Antes de la minga:

Planificación:

- Conformar equipos
- Socializar la situación de la contaminación ambiental, seleccionar por grupo los lugares correspondientes para la limpieza.
- Difusión de la minga
- Cronograma de actividades de la minga
- Identificar los sitios para el depósito de los desechos según su clasificación.
- Monitoreo y seguimiento de la minga.

Durante la minga

- Cumplir el cronograma establecido de la minga
- Incentivar a la comunidad a participar activamente en la limpieza del sector, logrando el compromiso que las personas



Fuente: Sector 69, Barrio La Esperanza

realicen estas acciones todos los días en veredas de sus hogares.

- Realizar el drenaje de las aguas de drenaje, estancadas, pozas y zanjas.
- Limpieza de áreas verdes.
- Clasificación de los desechos.

Después de la minga:

El grupo que se encuentra liderando la minga realizará una evaluación para determinar si se cumplieron los objetivos para hacer los correctivos necesarios con el fin de crear una cultura constante de limpieza y eliminación de basura en las calles.

CUADRO 19: Presupuesto de Jornada de Limpieza

Recurso Humano			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Líder de proyecto	\$ 0.00	\$ 0.00
5	Delegados de Ministerio de Salud	\$ 0.00	\$ 0.00
5	Delegado de GAD (Dep. Ambiental)	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL		\$0.00	\$0.00
N°	Denominación	Costo unitario	Total
50	Fundas	\$ 1.50	\$ 7.50
20	Guantes	\$ 1,00	\$ 20.00
50	Fundas de agua	\$ 0.50	\$ 2.50
6	Tanques de desuso	\$ 0.00	\$ 0.00
5	Escobas	\$ 2.00	\$ 10.00
2	Carretillas	\$ 0.00	\$ 0.00
3	Palas y picos	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL		\$ 5.00	\$40.00

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

ETAPA V

PRÁCTICA DE RECICLAJE

Introducción

El primer paso para la práctica del reciclaje es la clasificación de residuos sólidos, este proceso se lo empieza desde casa depositando los envases en contenedores o tanque pintados de acuerdo al tipo de material que se deseche el mismo que posteriormente será convertido en nueva materia prima para la fabricación de nuevos productos.

GRÁFICO 13: Identificación de colores de los contenedores



Fuente: La nueva cultura del reciclaje, Ana Malluk, 2011

Identificación de colores de los contenedores

Verde: en este contenedor se ubicaran los empaques de papel plastificado, barrido, colillas, plástico no reciclable, guates, yesos sin fluidos corporales, papel carbón y envases tetrapack.

Crema: se ubicarán los residuos de alimentación antes y después de su preparación, residuos vegetales, material de poda y jardín.

Gris: en él se desechan todo tipo de papel, cartón limpio y seco.

Azul: se desecharán vasos plásticos, tarros, bolsas de suero y polietileno, jeringas sin agujas ni fluidos corporales.

Blanco: en el contenedor se colocarán envases, frascos de vidrio, tapas y latas metálicas.

Recomendaciones para las buenas prácticas de reciclaje.

A continuación se presentan tareas con las que la comunidad pueda comprometerse a fin de mantener el barrio limpio, contribuyendo con el tratamiento de estos residuos sólidos.

-  Utilización de los tachos o contenedores las veces que sean necesarios de acuerdo al tipo de basura que se deseche, evitando arrojar basura a la calle.
-  Cuando se realice las compras de alimentos para el hogar adquirir solo lo necesario, no excederse estos alimentos pueden dañarse generando más residuos o basura.
-  Elegir productos que se puedan reutilizar, es decir envases reutilizables y lavables.
-  Elegir envases retornables o que se puedan reciclar.

- ♻️ Buscar información de campañas de reciclajes que existan en la comunidad para que sean parte de estas prácticas de reciclaje.
- ♻️ Facilitar la clasificación de los envases aplastando las botellas de plástico o de lata de manera que se pueda reducir su volumen.
- ♻️ No botar artículos en buen estado que se puedan donar o regalar.
- ♻️ Elegir pilas o baterías recargables de esta manera se estará contribuyendo a generar menos contaminación al planeta.
- ♻️ Realiza eco de estas recomendaciones para que más personas pongan en práctica y se cree una cultura de reciclaje en la comunidad.

Boletines informativos

Emitir boletines informativos haciendo referencias a las buenas prácticas de reciclaje con el propósito de que todas las personas de la comunidad puedan integrarse y apoyar en esta actividad. A continuación se presenta un modelo de tríptico que se repartirán a la comunidad:

GRÁFICO 14: Boletines informativos

<p style="text-align: center;">RECICLAJE</p> <p>El reciclaje es una de las alternativas para la disminución de los desechos. Consiste en un proceso de volver a utilizar materiales que han sido descartados, pero que pueden ser empleados en la fabricación de nuevos materiales.</p> <p>Clasificación de los residuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metales. • Vidrio. • Pilas y baterías • Papel • Cartón • Plástico 	<p style="text-align: center;">CLASIFICACIÓN DE LA BASURA</p> <p>Basura orgánica: Es todo desecho biológico, que tuvo su ciclo de vida o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: flores, hojas, semillas, frutas, sobras de comida, animales muertos, etc.</p> <p>Basura inorgánica: Desecho proveniente de material inerte, es decir de origen industrial, químico, etc., ejemplo: plástico.</p> <p>Basura peligrosa: Desecho que puede ser de origen biológico o no, que compone un peligro potencial, por lo que debe de ser tratado como tal, por ejemplo, jeringas, desechos médicos infecciosos, material reactivo, sustancias químicas, etc.</p>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  <p>No te quedes fuera aka la mano por tu planeta</p> </div> <div style="background-color: #92d050; padding: 10px; text-align: center;"> <p>▶ RECICLAJE</p>  <p>- ¿Cué es el reciclaje? - Clasificación de residuos - Cinco hábitos del reciclaje - Medio ambiente y salud</p> </div>
---	--	---

Fuente: La basura: manual de reciclamiento urbano, Aguilar y Salas, 2009

Actividad # 1

Reciclando papel en mi comunidad

Objetivo: Proporcionar información sobre el consumo de papel y su gestión una vez que se ha convertido en residuo para fabricar el papel reciclado de forma artesanal.

Tiempo: 4 horas

Contenidos de la actividad:

- ♻️ Conocer de dónde se extrae el papel
- ♻️ Información y datos sobre el papel
- ♻️ Impacto medioambiental
- ♻️ Práctica del reciclaje de papel

Dirigido a: Comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Materiales

- ♻️ Papel desechado (usado)
- ♻️ Agua
- ♻️ Tina o Batea
- ♻️ Licuadora
- ♻️ Esponja
- ♻️ Marco y enmarcado
- ♻️ Tablas
- ♻️ Tela pellón
- ♻️ Pinzas de tender ropa

Procesos de reciclado del papel

Para comenzar es necesario que se recolecte todo el papel utilizado posible

1. Se corta el papel en pedazos pequeños con la mano



Fuente: La basura: manual de reciclamiento urbano, Aguilar y Salas, 2009

2. Se pone en remojo el papel cortado con cuantiosa agua, estimando un tiempo mínimo de dos horas.



Fuente: La basura: manual de reciclamiento urbano, Aguilar y Salas, 2009

3. Se coloca en la licuadora una porción del papel remojado, considerando que se deberá agregar más agua que papel en el licuado



Fuente: [http: Reciclaje](http://Reciclaje), Juan Buitrago, 2000

4. El licuado tendrá que realizarse por mínimo en un minuto, vigilando que los trozos de papeles queden casi en su totalidad disueltos para que el resultado final sea más óptimo.



Fuente: La basura: manual de reciclamiento urbano, Aguilar y Salas, 2009

5. En una tina o batea con agua se incorpora la pulpa licuada.



Fuente: La basura: manual de reciclamiento urbano, Aguilar y Salas, 2009

6. Se coloca el contramarco encima del marco



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

7. Se introduce el cuadro (marco y contramarco ya armado) en la tina o batea y haciendo movimientos lentos y continuos de atrás hacia adelante se mueve el cuadro sin detenerse hasta llevarlos a la superficie.



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

8. La pulpa de papel que estaba en la tina o batea se encuentra sobre la malla del marco.



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

9. La hoja de papel recién formada se coloca sobre un pedazo de una tela hecha de lana.



Fuente: [http: La basura: manual de reciclamiento urbano](http://La%20basura:%20manual%20de%20reciclamiento%20urbano), Aguilar y Salas, 2009

10. El exceso de agua es absorbido con la ayuda de una esponja



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

11. Se levanta el marco y la hoja queda pegada a la tela, inmediatamente se colocará sobre la nueva hoja una pieza de pellón.



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

12. Se prensa las hojas con ayuda de una tabla, ubicando una tabla en la parte superior y otra en la parte inferior, en donde alguna persona puede apoyarse pisando y exprimiendo el papel.



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000

13. Finalmente con unas pinzas de tender ropa se cuelga las hojas sostenidas por la tela pellón.



Fuente: Reciclaje, Juan Buitrago, 2000.

Recomendaciones:

¿Cómo se puede aportar para una convivencia ambiental mediante el uso del papel?

Organizar: Difundir la ejecución de la práctica de reciclaje de papel

Solicitar: Que en las diferentes comunidades, entidades educativas se coloquen recipientes para la recolección de residuos sólidos (papel, cartón).

Utilizar: El papel en ambas caras.

Campañas: Sobre recolección de cuadernos, periódicos revistas para incrementar el reciclaje e impedir que el papel sea arrojada a los vertederos de forma irresponsable.

Invitar: A las demás comunidades a unirse a la actividad del reciclaje en beneficio de desarrollo sustentable.

Actividad # 2

Reciclando desechos orgánicos

Objetivo. Convertir un residuo orgánico en un material estable (compost)

Dirigido a: comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Materiales:

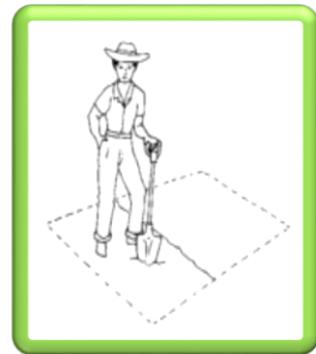
-  Desechos orgánicos
-  2 varas de madera
-  Agua
-  Pala

Desarrollo:

Proceso del compostaje

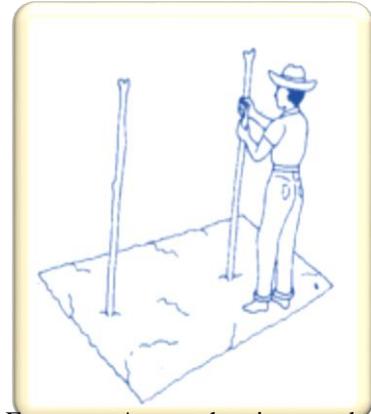
El siguiente proceso de compostaje se encuentra pronosticado para estar apto en un periodo de 1 a 4 meses, siempre y cuando se disponga con una superficie lo suficientemente grande. A continuación se describe los pasos para la elaboración del compostaje.

- 1. Selección de un área plana:** el terreno para la elaboración del compostaje debe tener como mínimo un ancho de, 1.5 m de ancho por 4m de longitud. El área deberá estar seco, y deberá retirarse piedras, palos y demás desperdicios que puedan estar presente en el terreno.



Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

2. **Marcación del terreno:** con la ayuda de dos varas largas, de un tamaño aproximado de una persona adulta, se marcara el área donde se producirá el compost. Para ello se clavarán las varas en forma vertical en el centro del terreno. No deberán de enterrarse profundamente, pues más adelante tendrán que ser extraídas.



Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

3. **Marcación del compostaje:** hacer tres marcas horizontales en las varas: a 20 cm del suelo, 5 cm más arriba y luego 2cm más arriba. Repetir las marcas 7 u 8 veces hasta cubrir toda la vara.



Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

4. **Añadir los residuos orgánicos:** según la disponibilidad del material orgánico: paja, pastos, residuos de comida, etc., juntarla y mezclar hasta alcanzar la primera marca de 20 cm. En esta primera capa no añadir estiércol.



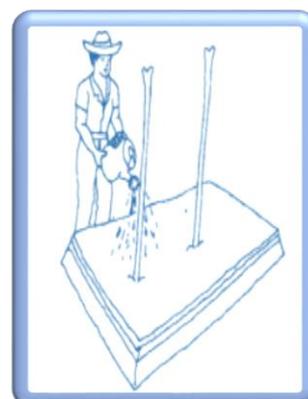
Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

- 5. Incorporación del estiércol:** añadir una capa de estiércol hasta alcanzar la siguiente marca de 5 cm. Es recomendable que el estiércol se encuentre fresco y este hará que la primera capa se descomponga más rápido. Posterior se añade sobre el estiércol una capa de tierra alcanzando la próxima marca de 2 cm. Se continúa agregando consecuentemente las tres capas en el mismo orden hasta ocupar todo el desecho orgánico disponible.



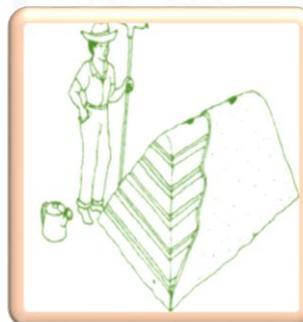
Fuente: Reciclaje y reutilización de residuos, Salamanca, 2002.

- 6.** Se agrega un poco de agua a cada capa de tal forma que toda el área del compost se mantenga húmeda. Con el tiempo, se puede alcanzar una altura aproximadamente de 2m. Una vez alcanzada esa altura se cubrirá toda el área de compost con una capa de tierra y esta deberá ser humedecida una vez más.



Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

- 7. Retirar las varas:** dos días después retirar las varas para que el aire penetre por los orificios de las varas, lo cual contribuye a la descomposición del compost. Después de tres semanas con la ayuda de una pala se remueve el compost. Esta acción se repite una vez por semana, entre más se revuelva más rápido se descompondrá la materia orgánica.



Fuente: Aprovechamiento de residuos agrícolas y forestales, Xavier Castells, 2012.

Después de 1 a 4 meses el compost se convertirá en una tierra de color oscura, fértil y de agradable olor.

Actividad # 3

Pavimento con botellas cortadas

Objetivo. Hacer transitables ciertos caminos que impiden el paso de personas mediante la utilización de botellas plásticas clavadas en la tierra

Dirigido a: comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”

Materiales

-  Botellas PET
-  Estilete o tijeras
-  Martillo
-  Palo

Consideraciones técnicas

Todas las botellas deberán de ser el mismo tamaño para que el pavimento sea horizontal, pues todas deberán ir apoyadas sobre la superficie plana. De lo contrario se tendría que ir haciendo los orificios en la tierra en diferentes profundidades lo que podría dificultar el trabajo.

Desarrollo:

Recolección de botellas:

Previamente a la actividad se habrán recolectado las botellas plásticas PET

Preparación de las botellas:

Cortar las botellas de forma transversal próximas a la boquilla, lo cual será la parte que se desechará



Fuente: Gestión de medio ambiente, Salamanca, 2005.

Excavación

Una vez cortadas las botellas, se excavará la zona a pavimentar. La profundidad de la excavación deberá ser 2 cm menor a la longitud de las botellas para que al ser colocadas estas puedan sobresalir sobre el nivel del terreno.



Fuente: Gestión de medio ambiente, Salamanca, 2005.

Colocación de botellas

Las botellas serán rellenas con la misma tierra de la excavación y serán colocadas sobre el terreno a pavimentar, con la base de la botella hacia arriba, procurando que al colocarlas se pierda la menor cantidad de relleno posible. La colocación de las botellas deberá de seguir una

Fuente: Gestión de medio ambiente, Salamanca, 2005.



alineación, de tal forma que las botellas de la segunda fila se intercalen con los orificios dejados por la fila de las botellas de la primera fila.

Relleno de huecos

Los pequeños huecos que quedan después de ser colocadas todas las botellas sobre el terreno, se llenaran con la ayuda del palo, intentando compactarla en lo máximo posible entre los huecos.



Fuente: Gestión de medio ambiente, Salamanca, 2005.

Apariencia y diseño

La apariencia final del pavimento tendrá un aspecto mosaico y característicos.



Fuente: Gestión de medio ambiente, Salamanca, 2005.

Limitaciones:

La superficie plástica del PET tiene una resistencia al desgaste por rotadura producida, por lo que sus uso de limita al tráfico peatonal.

Nota:

Los demás tipos de plásticos recolectados serán llevados a una recicladora para su venta.

CUADRO 20: Presupuesto de Etapa Práctica de Reciclaje

Recurso Humano			
N°	Denominación	Costo unitario	Total
1	Líder de proyecto	\$ 0.00	\$ 0.00
2	Delegados de Ministerio del Ambiente	\$ 0.00	\$ 0.00
TOTAL			\$0.00
N°	Denominación	Costo unitario	Total
	Botellas en desuso	\$0.00	\$0.00
	Agua	\$0.00	\$0.00
	Tablitas	\$0.00	\$0.00
20	Esponja	\$0.30	\$6,00
	Set de pinzas	\$2.00	\$2.00
	Tina	\$0.00	\$0.00
5	Licudora	\$0.00	\$0.00
8	Tijera	\$0.00	\$0.00
9	Pala	\$0.00	\$0.00
6	Martillo	\$0.00	\$0.00
TOTAL		\$2.30	\$8.00

Elaborado por: Luís Alberto Suárez Quirumbay

Conclusiones

- La crisis ambiental que actualmente sufre el planeta, pone al descubierto la ineficiencia y retraso de las instituciones de la sociedad contemporánea. Resulta obvia la necesidad de replantear esquemas sociales y culturales que contribuyan a un ambiente libre de basura en el que se pueda vivir sin contaminantes. Por tal razón la presente investigación se enfoca en el aspecto del reciclaje como una propuesta ecológica con el fin de concienciar en la ciudadanía del sector 19, barrio “La Esperanza” la responsabilidad de una convivencia ambiental sana.
- La convivencia ambiental se inclina al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una colectividad decide para su futuro. Por eso, lo ambiental y la educación ambiental se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad, y su preocupación, además de la calidad de vida de los seres vivos.
- Las estadísticas obtenidas a través de la recolección de datos ponen de manifiesto la urgencia de actuar en la fomentación de una cultura ambiental en la comunidad del sector 19, barrio “La Esperanza”, puesto que los mismos desconocen formas del tratamiento de los desechos, lo cual induce a que actúen inconscientemente a la contaminación ambiental.
- La propuesta ambiental que plantea la presente investigación propicia a la creación de espacios para el desarrollo de estrategias de intervención comunitaria, implicando procesos pedagógicos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar sobre la contaminación del medio ambiente y, por

consiguiente, crear una visión que implique acciones concretas de participación y de proyección comunitaria hacia un desarrollo sustentable.

Recomendaciones

- Es necesario erradicar el analfabetismo ambiental, educando a las personas a que entiendan y comprendan la relación del ser humano con la naturaleza, la interrelación entre actividades humanas y las consecuencias sociales y globales de sus acciones, donde la misma asuma la responsabilidad de sus actos con el medio ambiente, corrigiendo comportamientos negativos en las generaciones futuras para con el ecosistema.
- Para lograr una convivencia sustentable, es fundamental impregnar de valores a las personas, promoviendo el desarrollo personal de las mismas, haciendo énfasis en la reflexión del cuidado del medio ambiente.
- La ejecución de las estrategias comunitarias para la convivencia ambiental les permitirá tener un conocimiento de la importancia de clasificar la basura según su tipo de manera que se pueda reutilizar estos residuos brindándoles una oportunidad de convertirse en un producto al que se le pueda dar un nuevo uso.
- Es indispensable que se realice el seguimiento y control de los proyectos que se van a poner en práctica en la selección - clasificación de residuos sólidos de manera que se verifique su cumplimiento, de forma que si se desvían los objetivos se puedan tomar las precauciones adecuadas para recuperar los lineamientos y continuar con la planificación.

Bibliografía

- Arguello Zepeda, F. (2009). Educación Ambiental y Globalización: Modelos Interdisciplinarios en la UAEM. México : Universidad Autónoma del Estado de México .
- Bermúdez Guerrero, O. (2009). Cultura y Ambiente: La educación ambiental, contexto y perspectivas. Colombia: UNiversidad Nacional de Colombia.
- Brudtland, I. (2007). El manejo ambiental de residuos una estrategia competitiva. Mundo Verde, 41.
- Caan, F. (2008). Diagnóstico Ambiental Cantonal de Otavalo. Quito: Oikos.
- Camargo, G. (2011). La trasformacióm de los Sistemas Urbanos. Bogotá: Gustavo Gili.
- Chang Alegre, M. (2009). Aprovechamiento de los Resíduos Sólidos . Colombia: Prado.
- (1972). Conferencias de Naciones Unidas de Estocolmo.
- Enkerlin, E. (2011). Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible . México: Internacional Thomson.
- Espinoza, O. (2010). Guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales. México: AECl.
- Galolni, M. d. (2007). Convivencia Ambiental un desafío. Paraguay.
- González, E. (2009). Ética y ecología: La gestión empresarial del medio ambiente. Madrid: Publicaciones de la Univerdad de Jaume I.
- Kuhndt, M. (2009). Separando el bienestar del uso de la naturaleza: de la teoría a la práctica. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- La contaminación ambiental y sus consecuencias . (2009). Revista Economía Autónoma, 31.

- Manion, C. L. (2010). Métodos de la investigación . Madrid: La Muralla.
- Marchioni, M. (2009). Planificación Social y Organización de la Comunidad. Madrid: Popular.
- Montes Ponce de León, J. (2010). Medio ambiente y desarrollo sostenible. España: UNiversidad Pontífica Comillas.
- Nogueiras Mascareñas, L. (2010). La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Madrid: Narcea.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008).
- Río, C. (2008). Proyecto macreático. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, 60.
- Scott, W. (2008). EStudio de desechos sólidos en las comunidades de la Cuenca de Imbachuka. Quito: Abyala Yala.
- Trigueros Guardiola, I. (2010). Manual de prácticas de trabajo social comunitario en el movimiento ciudadano. Barcelona: Siglo XX.

Referencia Web

- <http://www.redalyc.org/pdf/3217/321729206011.pdf>
- http://m.efdeportes.com/articulo/estrategia_de_educacion_ambiental_para_un_deporte_sostenible/27
- <http://www.azc.uam.mx/concienciaambiental/presentacion.html>
- http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales_CostaRica/Presentaciones/Venezuela.pdf
- <http://blog.oxfamintermon.org/responsabilidad-social-ambiental-la-conciencia-colectiva-para-mejorar-el-mundo/>
- <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambienta%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>
- <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/leff08.pdf>

Anexos

ANEXO 1: Glosario de Términos

Actitud: acción que conduce a un comportamiento determinado, es la realización de una finalidad o propósito. Es el comportamiento habitual que se produce en distintas situaciones.

Biodiversidad: variedad de formas de vida en la tierra en todos los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

Colectivo: que es relativo a un grupo de individuos o es compartido por cada uno de sus miembros.

Comunidad: conjunto, asociación o grupo de personas que comparten intereses, propiedades u objetivos en común.

Convivencia: acción de vivir, bajo el concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Genera un ambiente que propicia las buenas relaciones interpersonales de una comunidad.

Desechos: materiales sustancias u objetos que necesitan ser eliminados porque ya no son útiles.

Deforestación: despojar del ecosistema de sus árboles y plantas, producidas por el accionar humano mediante la tala y la quema.

Gestión de los desechos: tratamiento que consiste en la recolección, transporte, procesamiento y disposición de materiales desechados, generalmente producidos

por la actividad humana. Es un esfuerzo para reducir los efectos perjudiciales en la salud humana por medio del reciclaje.

Interdisciplinario: que se compone de diferentes disciplinas científicas, culturales o está relacionado con ellas.

Insalubridad: perjudicial para la salud.

Mancomunado: se refiere a la acción participativa con visión de un fin en común.

Preservación: cuidar, amparar o defender el ambiente con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro.

Proliferación: multiplicar o reproducirse en abundancia o de forma similar a la abundancia.

Psicosocial: relacionado con la psicología, que se encarga o se ocupa del funcionamiento de las personas en sus respectivos entornos sociales; es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad y como, tanto como ser humano, como entorno en el cual se desarrolla este, contribuye a determinarse entre sí.

Reciclaje: aprovechamiento de los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado, dándole un nuevo valor a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación de nuevos productos.

Recurso energético: material u objeto que es plausible de utilizar como fuente de energía eficiente, logrando conseguir la forma correcta y satisfactoria de la energía.

Sustentable: proceso que puede mantenerse en el tiempo por sí mismo, sin la ayuda exterior y sin que produzca la escasez de los recursos existentes

ANEXO 2: Modelo de Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL



PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuestas dirigidas a habitantes del sector 19 “Barrio – La Esperanza”.

Objetivo: Obtener datos sobre la separación de los desechos y convivencia ambiental.

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere correcta

1. ¿Sabe usted en que significa convivencia ambiental?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Conoce cómo clasificar la basura?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. ¿En su comunidad existe un lugar adecuado donde pueda depositar la basura?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es “Si”, indique cuál es ese lugar: _____

4. ¿De los días en que pasa el carro recolector por su sector, cuándo la saca basura?

Lunes	<input type="checkbox"/>
Miércoles	<input type="checkbox"/>
Viernes	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores	<input type="checkbox"/>

5. ¿En su hogar acostumbra a separar los desechos?

Si
No

6. ¿Cree la contaminación al ambiente se propaga debido a los hábitos incorrectos y a la falta de cultura ambiental?

Si
No

7. ¿Cree que mediante la organización y planificación comunitaria se pueden obtener grandes logros en beneficio de su comunidad?

Si
No

8. ¿Ha participado alguna vez en capacitaciones sobre el tratamiento de basura?

Si
No

9. ¿Cree que el reciclaje es una alternativa que puede ser aplicada en su comunidad para minimizar la contaminación y contribuir a una convivencia sana?

Si
No

10. ¿Estaría dispuesto a participar en proyectos sobre convivencia ambiental, tratamiento de desechos y reciclaje para el bienestar de su comunidad?

Si
No

Gracias por su colaboración...

ANEXO 3: Modelo de Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ORGANIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevistas dirigida a: Lic. Roberto Ramírez asistente gestión ambiental GAD La Libertad

Objetivo: Obtener datos sobre la separación de los desechos y convivencia ambiental.

Instrucciones: En los espacios en blanco conteste las siguientes interrogantes

7. ¿Cuál considera usted que es el problema más acuciante en relación al manejo de los desechos en la comunidad Libertense?

8. ¿Existe algún programa de educación ambiental que actualmente está siendo aplicado en las comunidades del cantón La Libertad?

9. ¿Cuáles son las acciones que considera más importantes para una convivencia ambiental sana?

10. ¿Conoce algún proyecto exitoso en el ámbito del manejo de residuos?:

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

De una breve explicación del proyecto:

11. ¿Cuáles serían sus recomendaciones para la ciudadanía en relación a la convivencia ambiental sana?

12. ¿Qué estrategias comunitarias GAD puede realizar para la convivencia ambiental?

Gracias por su colaboración...

ANEXO 4: Fotos de socialización en el Sector 19, Barrio “La Esperanza”

FOTOGRAFÍAS



Preparando la Sede Social del Barrio “La Esperanza para la socialización del proyecto Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental”.

Fuente: Alberto Suárez



Socializando el proyecto Estrategias Comunitarias para la Convivencia Ambiental” con habitantes del sector 19.

Fuente: Alberto Suárez

ANEXO 5: Fotos de la entrevista



Comunidad del Sector 19 opinando sobre el proyecto “Estrategias Comunitarias para la convivencia Ambiental”.

Fuente: Alberto Suárez



Entrevista realizada al Lcdo. Roberto Ramírez, Asistente del Departamento de Gestión Ambiental del GAD La Libertad

Fuente: Alberto Suárez

ANEXO 6: Fotos del Sector 19, Barrio “La Esperanza”



Basura dispersa en el Sector 19, “Barrio La Esperanza”

Fuente: Alberto Suárez



Proceso de minga y separación de desechos en la comunidad del sector 19

Fuente: Alberto Suárez

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

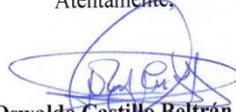
Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **ESTRATEGÍAS COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA AMBIENTAL DEL SECTOR 19 BARRIO LA ESPERANZA CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**, elaborado por el egresado. Suárez Quirumbay Luís Alberto, previo a la obtención del título de: **LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciado y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel



Gobierno
Autónomo
Descentralizado
Municipal del Cantón
LA LIBERTAD



*¡ Siempre juntos
por La Libertad !*

La Libertad, 26 de Junio del 2015

Señores
Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
EN SU DESPACHO.-

De mis consideraciones.

Por la presente, deseo informar de que el Sr. Luis Alberto Suarez Quirumbay, con Cedula de Ciudadanía número; **0911021277**, en calidad de egresado de la carrera de Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario **UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**.

El mismo que el día 22 de junio del 2015, en la oficina de la Dirección de Gestión Ambiental, realizo la Entrevista personal y profesional correspondiente al proceso de titulación en el tema de tesis denominado “Estrategias Comunitarias para La Convivencia Ambiental del Sector 19 Barrio La Esperanza, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Autorizo al señor Sr. Luis Alberto Suarez Quirumbay, a dar al presente el uso que estime conveniente.

Atentamente,


Lcdo. Roberto Ramirez Yaguajal

ASISTENTE ADMINISTRATIVO
DIRECCION DE GESTION AMBIENTAL
GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN LA LIBERTAD



Urkund] 1% de similitud - j_olives@hotmail.com

report@analysis.orkund.com Juan Olives;

Documento(s) entregado(s) por: j_olives@hotmail.com

Documento(s) recibido(s) el: 28/07/2015 2:38:00

Informe generado el 28/07/2015 2:46:40 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante:

Documento : TESIS ALBERTO SUAREZ PARA URKUND.docx [D14989327]

Alrededor de 1% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 15 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 20 palabras y tiene un índice de similitud de 90% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/15015284-783861-917023>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/14989327-140254-748064>

Juan Carlos Olives M