



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

**“METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN
EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA
PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

ALFREDO JAVIER MATAMOROS ARIAS

TUTORA:

ECON. TATIANA ENRIQUEZ ROJAS, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2016



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

**“METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN
EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA
PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA” AÑO 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

AUTOR:

ALFREDO JAVIER MATAMOROS ARIAS

TUTORA:

ECON.TATIANA ENRIQUEZ ROJAS MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, **“METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015**, elaborado por **Alfredo Xavier Matamoros Arias** , egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber estudiado y revisado, apruebo el contenido en todas sus partes, porque reúne los requisitos y méritos suficientes por ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

ECON.TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, ALFREDO XAVIER MATAMOROS ARIAS, portador de la cédula de identidad N° 091513460-5, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que soy el autor del presente trabajo investigativo, **“METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015,** el mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se encuentran detallados en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

Alfredo Xavier Matamoros Arias
C.I. 091513460-5
AUTOR

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA FACULTAD DE CIENCIAS
DE EDUCACION E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc
TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado de manera muy especial a mí querida madre, quien ha sido el pilar fundamental y constante motivación por estar presente en los momentos oportunos durante el recorrido de mi carrera profesional.

También a la institución y a los deportistas que tuvieron la amabilidad y gentileza de brindarme las facilidades para hacer posible la iniciación y la culminación de la investigación

Alfredo.

AGRADECIMIENTO

Mis sentimientos de gratitud y reconocimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por concederme la oportunidad de estudiar esta carrera y poderla culminar con éxito en sus aulas.

Al Sr. Carlos Rodríguez Tigrero Presidente del “Club Los Amigos” ubicado en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, donde se llevó a cabo el trabajo investigativo.

De manera muy especial, se reconoce el esfuerzo y dedicación de mi tutora la MSc. Tatiana Enríquez Rojas, quien con sus conocimientos supo guiarme en las correcciones de mi trabajo de titulación.

Alfredo.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Alfredo Javier Matamoros Arias

ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO

PORTADA.....	I
PORTADILLA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DE TESIS.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.	1
1.1. Tema.	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización.	3
1.2.2. Análisis Crítico de la Investigación	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del Problema	5
1.2.5. Preguntas directrices.	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3. Justificación.	7
1.4. Objetivo de la Investigación.	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
Diseñar una metodología del ecuavoley en edades de 10 a 12 años en el “Club Los Amigos”, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Investigaciones previas.	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	10

2.2.1. Fundamentación Sociológica	11
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.3 Categorías Fundamentales	14
2.3.1. Concepto de Metodología	14
2.3.2. Generalidades de la metodología	15
2.3.3. Proceso Enseñanza Aprendizaje	16
2.3.4. Metodología de la enseñanza aprendizaje.....	17
2.4. Elementos Fundamentales de la Metodología.....	18
2.4.1. El Niño	18
2.4.2. Característica general de los niños de 10 a 12 años	19
2.4.3. Ejercicio Físico	23
2.4.4. Actividad Física	24
2.5. Iniciación Deportiva.....	25
2.6. Edad para la iniciación del Ecuavoley	26
2.7. Principios para la Enseñanza del Ecuavoley	27
2.7.1. Objetivos de la enseñanza del ecuavoley	27
2.7.2. Proceso de Información	28
2.8. Historia del Ecuavoley	29
2.9. Qué es el Ecuavoley	30
2.10. Elementos fundamentales del ecuavoley	31
2.11. Estrategias del Ecuavoley	32
2.12. Fundamentos Técnicos – Tácticos	34
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Enfoque investigativo.	40
3.2.-Modalidad básica de la investigación	40
3.3.-Nivel o tipo de investigación.	40
3.3.1. Investigación de campo.....	40
3.3.2.-Investigación descriptiva	41
3.4. Métodos de investigación científica.....	41
3.4.1. Métodos teóricos metodológicos.	41
3.5. Población y Muestra.	42
3.6. Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	43
3.6.1. Guía de observación:.....	43
3.6.2. Encuesta	43

3.6.3. Entrevista	43
3.6.4. Métodos estadísticos matemáticos:	43
3.7. Instrumentos de la Investigación.....	43
3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.10. Análisis e Interpretación de Resultado.....	45
3.10.1. Análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia	45
3.10.2. Conclusiones y Recomendaciones del análisis de la entrevista	45
3.11. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.....	46
3.11.1. Encuesta realizada a los niños de 10 a 12 años de edad.....	46
3.11.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA	56
3.11.3. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	57
3.11.4. Conclusiones y Recomendaciones de la Guía de Observación.....	58
CAPÍTULO IV	59
LA PROPUESTA	59
4.1. DATOS INFORMATIVOS	59
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	60
4.3. JUSTIFICACION	60
4.6. Cronograma general del plan de acción.....	64
4.6.2. Equipo necesario para la práctica del ecuavoley.....	65
4.7. Metodología del plan de acción	68
4.7.1. El calentamiento:	68
4.7.2. Desarrollo o ejecución de la metodología del ecuavoley	71
4.7.3. Estiramiento	78
4.8. Conclusiones y recomendaciones de la propuesta	79
CAPÍTULO V	80
MARCO ADMINISTRATIVO	80
5.1. Recursos.....	80
5.1.1. Institucionales:	80
5.1.2. Recursos humanos:	80
5.1.3. Recursos materiales:	81
5.2. Económico	81
5.3. Cronograma de actividades.....	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXO	86

..... 94

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1 POBLACIÓN	42
TABLA 2 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
TABLA 3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	44
TABLA N°4 PRÁCTICA DE UN DEPORTE A FIN	46
TABLA N°5 CONOCIMIENTO DEL ECUAVOLEY	47
TABLA N° 6 PARTICIPACIÓN DE UN JUEGO O PARTIDO DEL ECUAVOLEY ..	48
TABLA N°7 REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS.....	50
TABLA N° 8 REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICO COMO AYUDA EN DEPORTE	51
TABLA N° 9 APRENDER ECUAVOLEY COMO DEPORTE.....	52
TABLA N° 10 PARTE DE UN EQUIPO DE ECUAVOLEY	53
TABLA N°11 CAMPEONATO LOCAL Y NACIONAL	54
TABLA N°12 REPRESENTACIÓN POR MEDIO DEL DEPORTE.....	55
TABLA N° 13 GUÍA DE OBSERVACIÓN	57
TABLA N°14 PLAN GENERAL DE ACCIÓN	64
TABLA N° 15 RECURSOS INSTITUCIONALES	80
TABLA N°16 RECURSOS HUMANOS	80
TABLA N° 17 RECURSOS MATERIALES	81
TABLA N° 18 RECURSO MATERIALES	81
TABLA N° 19 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1 PRÁCTICA DE UN DEPORTE A FIN.....	46
GRÁFICO N°2 CONOCIMIENTO DEL ECUAVOLEY.....	47
GRÁFICO N° 3 PARTICIPACIÓN DE UN JUEGO O PARTIDO DEL ECUAVOLEY	48
GRÁFICO N°4 PRÁCTICA Y CONOCIMIENTO DEL DEPORTE.....	49
GRÁFICO N°5 REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS.....	50
GRÁFICO N° 6 REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICO COMO AYUDA EN DEPORTE	51
GRÁFICO N° 7 APRENDER ECUAVOLEY COMO DEPORTE.....	52
GRÁFICO N° 8 PARTE DE UN EQUIPO DE ECUAVOLEY	53
GRÁFICO N° 9 CAMPEONATO LOCAL Y NACIONAL	54
GRÁFICO N° 10 REPRESENTACIÓN POR MEDIO DEL DEPORTE	55

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN N° 1 RED.....	65
ILUSTRACIÓN N°2 EL BALÓN	65
ILUSTRACIÓN N° 3 LA CANCHA.....	66
ILUSTRACIÓN N°4 LOS NIÑOS	66
ILUSTRACIÓN N°5 EJECUCIÓN DE LA TÉCNICA DEL SAQUE	72
ILUSTRACIÓN N°6 EJECUCIÓN DE SAQUE ALTO	73
ILUSTRACIÓN N°7 TÉCNICA DE RECEPCIÓN	74
ILUSTRACIÓN N°8 TÉCNICA DE RECEPCIÓN ALTA	75
ILUSTRACIÓN N°9 TÉCNICA DEL PASE RECEPCIÓN BAJA.....	75
ILUSTRACIÓN N°10 TÉCNICA DEL REMATE	76
ILUSTRACIÓN N°11 UBICACIÓN DE LOS JUGADORES.....	77
ILUSTRACIÓN N°12 UBICACIÓN DEL ÁRBITRO	77



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA: “METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015.

Autor: Alfredo Xavier Matamoros Arias

Tutora: Econ. Tatiana Enríquez Rojas, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

En el ámbito deportivo, el Ecuavoley, es un deporte autóctono del Ecuador. A través de este juego recreativo se prevé mejorar la calidad de vida, ya que mediante sus movimientos hace que el individuo esté en un buen estado físico, pero por su falta de políticas de masificación en las instituciones tanto educativas como deportivas hace que no tenga el, suficiente respaldo ni el docente especializado en el deporte para que este sea practicado. En la siguiente investigación se pretende hacer conocer la enseñanza- aprendizaje del ecuavoley por medio de una metodología aplicada para niños entre las edades de 10 a 12 años de sexo masculino en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, esta metodología estará acorde a las necesidades de ellos, para que adquieran las capacidades integradas de conceptualizar técnicas, tácticas y estrategias del ecuavoley; desarrollar diversidad de combinaciones de juego. A través del desarrollo del juego se podrá alcanzar conocimientos sobre los fundamentos físicos, técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios del Ecuavoley, así como los recursos didácticos y metodológicos para lograr los resultados óptimos de enseñanza-aprendizaje a través de una evaluación que oriente la retroalimentación y mejorar las habilidades y destrezas desarrolladas. Esta será una investigación cualitativa y de campo; la propuesta será factible de realizarla por cuanto tiene un sustento legal. La población y selección de la muestra estuvo conformada con la autoridad de los padres de familia y treinta



niños, a su vez se apoya mediante las encuestas y entrevista para certificar la factibilidad y aplicación de la metodología que mediante el docente tendrán una preparación metodológica y práctica del deporte como es el Ecuavoley.

Palabras clave: ECUAVOLEY, METODOLOGÍA, ELEMENTOS TÉCNICOS.

INTRODUCCIÓN

Ecuavoley según (MESA ROMERO, 2013) es un juego que puede ser practicado a cualquier edad y por personas de cualquier sexo, el ecuavoley exige que sus integrantes estén en continuo movimiento además mucha intrepidez, la cual hace que el individuo realice una actividad física recreativa y amena.

En 1957, tras trece años de la práctica del ecuavoley en Quito sin ningún tipo de orden, se decide fundar la Federación de Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales del Cantón Quito, a fin de intentar crear una estructura y un orden para la práctica del deporte. Al año siguiente, en 1958 se inaugura el campeonato de Campeones de ecuavoley, para intentar dar más cabida a una modalidad que todavía estaba en proceso de crecimiento y maduración, esto hizo que el ecuavoley sea practicado en diferentes lugares del Ecuador y se organizarán equipos y competiciones para este deporte ecuatoriano.

El ecuavoley es una variación del voleibol porque solo se juega tres contra tres, con una pelota de fútbol N°5, la red a 2,75 metros de altura y a dos set de 15 puntos. En la actualidad, el ecuavoley a pesar de ser deporte autóctono del Ecuador, y con reglas establecidas para un campeonato nacional barrial, se está perdiendo poco a poco ya que existe un cierto grado de desinterés por la práctica deportiva del mismo, considerándola una actividad poco importante, ya sea por su estructura, organización, o por falta de apoyo por parte de las instituciones como

el Ministerio del Deporte o poco interés dentro de una institución educativa ya que se establece aun como un deporte internacional. El ecuavoley como factor educacional hace que se desarrolle en el deportista ciertas cualidades para la formación de su carácter, además de conseguir un estado físico óptimo. Esta investigación se realizó específicamente en el Club Velasco Ibarra de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, con niños de 10 a 12 años de sexo masculino, con el objetivo de realizar la metodología de la enseñanza del ecuavoley, para ello se utilizó técnicas – tácticas y estrategias, actualizadas en la enseñanza-aprendizaje del ecuavoley, facilitando de esta manera detectar errores técnicos y tácticos, para posteriormente hacer las correcciones y dar respuesta a esta problemática.

La presente metodología está desarrollada en cinco capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se expone el planteamiento del problema que se va a investigar, a su vez se da a conocer el tema, la contextualización, el análisis crítico de la temática, la prognosis donde se recogerá los datos, la formulación del tema, seguida de sus preguntas directrices, su delimitación de objeto de investigación, su justificación dando a conocer su importancia, la utilidad, la factibilidad y su beneficio y por último los objetivos que guiarán la realización de la investigación.

CAPITULO II: En esta etapa se desarrolla el **Marco Teórico** donde permite exponer temas referentes al tema de investigación, además de las fundamentaciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y legal que han sido estudiadas sirviendo de respaldo, su hipótesis, preguntas y tareas científicas.

CAPITULO III: aquí se detalla la **Metodología** aplicada en la investigación, mediante su enfoque investigativo, población y muestra, sus métodos empíricos, como la guía de observación, entrevista, encuesta, que permitirán la recolección de datos para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, además cada pregunta y respuesta científica permitirá sustentar la propuesta y la solución del problema investigativo.

CAPITULO IV: en esta etapa se muestran los datos informativos de la **Propuesta** con sus antecedentes, seguidos de su justificación, de los objetivos general y específico, su fundamentación, seguido del plan metodológico del tema de la investigación y por último el cronograma de acción respecto al desarrollo de la propuesta.

CAPITULO V: es el último paso que se da en la investigación aquí consta el **Marco administrativo**, donde se mencionan los recursos materiales utilizados para el presupuesto que visualizaran los gastos pertinentes en la investigación y desarrollo de la propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Tema.

“METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015”.

1.2. Planteamiento del Problema

El Ecuavoley, es una variante del voleibol, practicado desde el siglo XX, originado en Ecuador, gracias a personas que con dedicación y gran sentido deportivo, fueron transmitiendo su técnica y vistosidad de juego, para convertirlo en un deporte muy popular.

Este deporte aunque se lo práctica en todo el país e incluso, en los países con mayor población inmigrante ecuatoriana, como: España, Italia, Inglaterra y Estados Unidos, han hecho que el ecuavoley obtenga un reconocimiento por las autoridades de España, lo que sorprende a muchos ecuatorianos que sea reconocido en otro países menos en su lugar donde nació el ecuavoley y que no tenga el debido reconocimiento como deporte oficial y que apenas se le dé como un tratamiento de actividad recreativa. Muchos han manifestado que su deseo es de que el ecuavoley se convierta en un deporte olímpico, ojala así sea, pero estamos seguros que éste no influirá en la informalidad del juego de barrio, que es su principal característica, al contrario, creemos que el ecuavoley ocupará un lugar

preponderante en las olimpiadas y que en Ecuador se convierte en el deporte más jugado después del fútbol.

El presente trabajo de investigación se lo realiza porque existe una inquietud como investigador y profesional del deporte. El Ecuavoley en algunas ciudades ha perdido vigencia y su práctica a nivel deportivo estudiantil es nula, de ahí la importancia del presente trabajo investigativo que busca rescatar este deporte, que proporciona muchos beneficios a los niños que lo practican, puesto que estimula el desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo y social.

Se debe considerar que la problemática es la no práctica del ecuavoley en la edad de 10 a 12 años, por la falta de conocimiento teórico práctico, como también la poca predisposición para incentivar este deporte mediante una metodología. Otro factor de la problemática es que las personas que practican este deporte son mayores de edad que viven del ecuavoley, lo tienen como una especie de profesión porque lo hacen mediante apuestas convirtiéndolo como un medio de vida, degenerándola como disciplina deportiva ya que a nivel social se lo ve negativa y antideportiva.

Es por esta razón que se realizará una metodología para la enseñanza del ecuavoley en la edad de 10 a 12 años, ya que a esta edad según, (SÁNCHEZ BAÑUELOS) “permite al niño dar iniciación a las habilidades a tareas generales y específicas que tienen un carácter lúdico – deportivo mejorando de cada deporte sus técnicas y gestos” esto quiere decir que el niño puede realizar actividades deportivas o actividades expresivas, a su vez tendrá la oportunidad de fortalecer sus destreza motriz, esta metodología hará que el niño de esta edad obtenga

conocimientos mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, como son sus técnicas, tácticas y estrategias tanto colectivas como individuales, como también se puede fortalecer y difundir este deporte proponiendo la participación y ejecución en el entorno institucional educativo como también en la comunidad. Esta metodología se realiza en el “Club Los Amigos” ubicado en la cabecera cantonal de Salinas, donde existen canchas adecuadas para el desarrollo de este deporte.

1.2.1. Contextualización.

Elegir una forma de enseñar depende de algunos aspectos como: el primero es la experiencia previa del docente, experiencia en observar y enseñar a otro. El segundo aspecto es influir sobre las concepciones propias que supone enseñar o aprender. El tercero es la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. El cuarto aspecto son los estudiantes donde se observa factores como la edad, intereses, nivel de conocimiento. Por último es el contenido práctico aplicado en la metodología, para obtener una panorámica de lo que es metodología según (SAMAJA, 2006) afirma que “La metodología describe, valora y, en cierto modo, prescribe un conjunto de reglas, procedimientos y criterios que el investigador debe considerar para construir y validar conocimientos científicos”.

La metodología en un juego deportivo servirá para ver la evolución de su contexto de su procedimiento y acciones a seguir buscando una progresión del juego, mediante su dominio, su adaptación en los gestos técnicos y en las necesidades tácticas buscando su perfeccionamiento.

La propuesta de aplicar una metodología para la enseñanza del Ecuavoley se efectuará con la participación de niños de 10 a 12 años en el “Club Los Amigos” ubicado en la avenida 34 del Cantón Salinas en la Provincia de Santa Elena, este es un club que no cuenta con el personal idóneo que implemente y trabaje la metodología de cada una de las fases del ecuavoley en estas edades, siendo este el factor más importante de la investigación.

1.2.2. Análisis Crítico de la Investigación

Uno de los factores que existe en la sociedad, es el desconocimiento de lo que es una metodología de un deporte y su importancia como proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué manera constituye el accionar profesional. Una metodología tiene por característica ser altamente compleja por la cantidad de variables involucradas y por las relaciones que se establecen entre ellas. En la actualidad, no existe fundamentos metodológicos de enseñanza-aprendizaje del ecuavoley y esto hace que el deporte vaya decreciendo en el ámbito deportivo, aunque hay profesionales del deporte, con amplia experiencia, capacidad y también con una verdadera formación pedagógica. Mediante esta metodología se planificará cada uno de los ejercicios metodológicos básicos del ecuavoley ya que éstos son los principales pasos para mejorar y perfeccionar esta disciplina deportiva.

Al aplicar la metodología del ecuavoley en niños de 10 a 12 años, se logra que aprendan a utilizar sus recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el rendimiento en este deporte, buscando de esta manera que el niño tenga la participación y la socialización dentro de este deporte.

1.2.3. Prognosis.

Esta investigación va orientada al desarrollo de una metodología atendiendo las necesidades de los niños de 10 a 12 años de edad del “Club Los Amigos” analizando cada uno de los métodos, procedimientos, técnicas que correspondan a la enseñanza del ecuavoley.

El objetivo de este trabajo investigativo se expresará en el conocimiento teórico práctico de cada uno de los métodos, reglas, estrategias, técnicas metodológicas del ecuavoley, la cual se convertirá en la herramienta principal que servirá de ayuda al momento de impartir la enseñanza – aprendizaje a los niños de 10 a 12 años, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo contribuirá la metodología de la enseñanza del ecuavoley en los niños de 10 a 12 años, en la en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿Cómo ayudará la aplicación de una metodología para la enseñanza del ecuavoley en el Club Los Amigos del Cantón Salinas?

¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para la elaboración de una metodología para la enseñanza del ecuavoley?

¿Qué beneficios se obtendrán con la aplicación de la metodología para la enseñanza del ecuavoley?

¿Cómo influye la enseñanza del ecuavoley como deporte?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

Este trabajo investigativo se realizó en el Club Los Amigos, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año 2015, con niños de las edades de 10 a 12 años del sexo masculino.

Campo: niños

Área: Educación Física

Aspecto: Desarrollo de una Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la técnica del ecuavoley en edades de 10 a 12 años del sexo masculino.

Delimitación Espacial:

El trabajo de investigación del desarrollo de una metodología, para la enseñanza – aprendizaje de la técnica del ecuavoley se realizó en las canchas que se encuentran en el interior del “Club Los Amigos” de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el año 2015.

Delimitación Temporal: Este trabajo investigativo tiene un visión futura y se ejecutó en tres meses.

Unidades de observación: Se ejecutó en el “Club Los Amigos” en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, en la provincia de Santa Elena, con la presencia del investigador y los directivos del Club.

1.3. Justificación.

El ecuavoley en el Ecuador es el deporte que tiene el sello nacional ya que es muy popular y diría que igual o más que el fútbol; una disciplina que tiene su historia, ya que oficialmente nació en un barrio en la ciudad de Quito, en 1958 donde se inauguró el primer campeonato de Ecuavoley, en los cuales se estrechan los intercambios deportivos con Guayaquil. En el año 2000 se realizan juegos nacionales donde participaron diferentes disciplinas deportivas e incluidas estaba el ecuavoley.

El ecuavoley es un deporte que según (WILSON, 2011) “El Ecuavoley se realiza mediante técnicas y tácticas antes y durante el partido, esto se hace antes de cada saque el equipo planifica la estrategia que se aplicará en la jugada”.

La **importancia** de la metodología de la enseñanza de la práctica del ecuavoley es aportar a cada uno de los aspectos más importantes de este deporte, para poder practicarlo de una manera correcta; además permitirá formar en los niños un mejor estilo de vida, optimizando la capacidad de reacción, mejorando su desarrollo motriz y su ambiente social.

La **utilidad** de la metodología de la enseñanza del ecuavoley será importante pues permitiría unificar las reglas de varias organizaciones del país que se dedican este deporte; en el cual combina diversión y juego, teniendo en cuenta la técnica, táctica, fuerza, resistencia, flexibilidad, reacción, entre otros. La **factibilidad** del trabajo de investigación en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, cuenta a su vez con el grupo de niños de 10 12 años de edad, que es el recurso primordial para su

ejecución, además significa dar el primer paso para lograr la profesionalización del deporte. Con esta metodología de la enseñanza – aprendizaje del ecuavoley se **beneficiará** a niños de sexo masculino de 10 a 12 años de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, para desarrollen cada una de las técnicas y tácticas del juego del ecuavoley provocando un impacto en la sociedad ya que es uno de los resultados que se lograría con el desarrollo de esta propuesta investigativa.

1.4. Objetivo de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Diseñar una metodología del ecuavoley en edades de 10 a 12 años en el “Club Los Amigos”, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

1.4.2. Tareas Científicas

- Antecedentes teóricos metodológicos que sustentarán la enseñanza del ecuavoley a nivel nacional e internacional.
- Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza del ecuavoley en edades de 10 a 12 años del sexo masculino en el Ecuador.
- Determinación de parámetros para la elaboración de la metodología de enseñanza del ecuavoley en edades de 10 a 12 años del sexo masculino en el Ecuador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

El ecuavoley en el Ecuador, dio los primeros pasos en la sierra ecuatoriana, se cree que los pueblos ancestrales ya practicaban algo parecido desde inicios del siglo XIX, pero por el efecto de acumulación fueron las grandes ciudades, como Quito y Cuenca las que concentraron y desarrollaron el juego. La práctica del deporte se iría expandiendo por territorio ecuatoriano, gracias a las distintas emigraciones, llegando a ser conocido en la totalidad de Ecuador. Al inicio, el ecuavoley era considerado como el deporte de los pobres y los taxistas, ya que eran quienes más lo practicaban. (EL COMERCIO, pág. 1).

En el siglo XXI el deporte es practicado cada vez por más personas, de lugares como Estados Unidos o España, donde se ha empezado a jugar al ecuavoley, aunque todavía de manera minoritaria y en círculos muy cerrados. (ABOUT DEPORTES, pág. 1). En 1971 se crea la FEDENALIGAS resultante de la unión de la Federación de Ligas Barriales del Cantón Quito y la Federación de ligas de Novatos del Guayas. En ese mismo año, se funda la Asociación de Clubes y Ligas barriales. Además, se inauguran los primeros campeonatos de ecuavoley en Ibarra. Según el Ministerio del Deporte propone incluir al ecuavoley dentro de las disciplinas oficiales de los juegos nacionales intercolegiales.

La Federación de Ligas Barriales (FEDENALIGAS) obliga a sus afiliados a mantener equipos masculinos y femeninos en esta disciplina.

2.2. Fundamentación filosófica.

Según Aristóteles (384-322 a.n.e) alumno de Platón, idealista más importante de la Grecia antigua, planteó que a los tres tipos de alma corresponden tres aspectos de la educación; la educación física, la moral y la intelectual, que el hombre recibe de la naturaleza sólo el germen de las capacidades, esto se desarrolla mediante la educación; hizo el primer intento en la historia del pensamiento pedagógico, de establecer una periodización por edades. Mientras el organismo no se fortaleciera, era admisible solamente hacer ejercicios ligeros, consideraba que estos tres aspectos estaban interrelacionados.

Alfredo Costales atribuye el ecuavoley a su sencillez, no solo en el sentido del juego, sino en que todos sus implementos se encuentran al alcance de la mano. En todo lugar del mundo hay un rectángulo plano, un par de postes, una cuerda y una pelota, aunque sea de trapo. Lo único que se necesita son las ganas y tres personas por lado, aunque en casos extremos también puede jugarse uno contra uno; es un deporte a escala humana, porque no necesita de gran infraestructura, como ocurre con otros. Otro aspecto a su favor, dice Costales, ha sido su sentido incluyente, superior a otros deportes ecuatorianos.

La pelota nacional, por ejemplo, dejaba fuera a niños y adolescentes, quienes no tenían la fuerza de brazo suficiente para manejar una tabla tan pesada, que además era costosa y requería invertir ciertos ahorros. En cambio el ecuavoley no exigía ni gran fuerza ni dinero. Por eso todos volvieron sus ojos a este juego, que por mucho tiempo se jugó con pelota de bleris, (cuero especial para balones) antes de adoptar la actual número cinco.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

El deporte es un fenómeno cultural y social, es complejo establecer fronteras entre juegos y deporte, pues muchos de los deportes actuales que suelen considerarse simples pasatiempos pueden que a futuro sean considerados o adquieran la categoría de deporte como es el ecuavoley, a pesar de la innovación general que ha tenido este deporte a lo largo de estos tiempos, es que no sea reconocido como deporte oficial y pueda jugarse a nivel internacional.

Hay grupos de personas en una sociedad que tienen algún vínculo con el deporte, sea como practicante activo, como integrante de una entidad deportiva. En consecuencia, definir el deporte como una práctica física resulta limitada y muy lejos de la realidad.

Según: (REBOREDO, 2012) “El deporte es una disciplina recreativa relacionada a la actividad física; fundamentalmente competitiva, reglamentada, codificada, clasificada en individual o colectiva; dirigidas al logro de técnicas motrices cada vez más perfectas, marcas más altas; tiempos mejores. En fin una demostración humana de alto rendimiento físico e intelectual que poseemos”.

El deporte ha tenido que influir inevitablemente en el campo de la educación y directamente en la Educación Física, convirtiéndose en uno de los contenidos fundamentales de interés para el profesorado y el alumnado y entender el valor que tiene el deporte y la necesidad de las conductas motoras sin perder su carácter lúdico.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

El deporte del ecuavoley en el ámbito pedagógico, es caracterizado por la realización de ejercicio físico, la competición con los demás, las exigencias de las reglas para su desarrollo lúdico. El ecuavoley como deporte se convierte en un medio educativo durante su periodo formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habituando la relación con los demás y la aceptación de sus reglas, estimulando la superación del mismo, el deporte siempre se lo ve desde un punto de vista formativo, siguiendo a (BLÁSQUEZ, 2010) el deporte educativo “Constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”. De esta forma el deporte propone una búsqueda de metas educativas y pedagógicas aplicadas aportando aspectos competitivos del deporte, permitiendo el desarrollo de aptitudes motrices y psicomotrices relacionados a su vez con aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

El deporte en el niño de 10 a 12 años de edad según (WHITEHEAD & TELFER, 2013), “Fomenta y desarrolla buena conducta, la participación deportiva tiene un efecto beneficioso sobre el desarrollo social y moral de los niños que promueve intrínsecamente valores culturales”. La práctica del deporte es un interés metodológico donde el niño tiene apoyo psicológico, fisiológico, cognitivo, pedagógico, el deporte tiene un enfoque interesante e innovador que anima a los jugadores al desarrollar sus habilidades para que sean conscientes tácticamente y lleguen a tomar decisiones mejorando su desempeño y su participación, para que este sea un disfrute.

2.2.3. Fundamentación Legal.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, que dice que el deporte comprende actividades que las organizaciones deportivas constituidas tengan la oportunidad de buscar talentos, como también la enseñanza, de un deporte formativo que esté basado bajo normas y reglamentos con el único fin de orientar y generar valores morales desarrollando fortalezas y habilidades susceptibles.

Mientras que mediante la Ley del Deporte de Educación Física y Recreación, el deporte comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial, parroquial, urbano y rural; las mismas que deben realizarse de forma libre y voluntaria y que serán vigiladas procurando mejorar la calidad de vida de los habitantes del país, a través de los diferentes ministerios; en este caso haciendo uso de la participación social, la educación física y el deporte que incluye el ocio y la recreación creados para satisfacer las necesidades primordiales de cada individuo.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, dice que el deporte deberá mejorar la calidad de vida de una población alcanzando logros mediante los fortalecimientos y equidad, contribuyendo a florecer las culturas, las artes y la comunicación como derechos y posibilidades para establecer diálogos diversos y disfrutar el tiempo libre. El fútbol y el ecuavoley son los deportes más practicados por la población en un 51%.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1. Concepto de Metodología

Según: (KLIMOSVSKY) “La metodología describe, valora, en cierto modo, un conjunto de reglas, procedimientos, y criterios que el investigador debe considerar para construir y validar conocimientos científicos”, esto quiere decir que la metodología a más de exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar los criterios que le permitan justificar y construir bajo razones pedagógicas, las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.

De las distintas concepciones del término Metodología no se puede deducir de forma directa, ya que su dominio y desempeño va desde el aprendizaje de las técnicas o habilidades implicadas a la acción del juego (o práctica). Dentro de la metodologías se encuentran las activas o experimentales, la cuales combinan el aprendizaje y la acción de forma articulada a través de un conjunto de actividades y tareas especialmente diseñadas, siendo la característica principal el protagonismo y participación activa de los aprendices, y su objetivo es proporcionar capacidades y herramientas para el manejo de problemas específicos. Pensar en la metodología del ecuavoley no excluye la necesidad de abordar la enseñanza de técnicas y habilidades individuales, con la firme intención de generar aprendizaje del desempeño “auténtico” y no simple repetición automática, es decir, que el deportista reconozca, además de aprender el gesto técnico, cómo, cuándo y por qué lo realiza.

2.3.2. Generalidades de la metodología

Según (EYSSAUTIER DE LA MORA, 2006)“La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar procedimientos para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos”.

Uno de los términos de la metodología que va relacionado, es el método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de alcanzar un fin establecido, ésta es una de las etapas específicas de un trabajo investigativo, que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas, la metodología ideal, se orienta en base a algunos términos, incluyendo racionalismo, que es una de las maneras en que los elementos de la investigación influyen en su significado, seguido del constructivismo, que vendrá a ser el conocimiento construido desde las presunciones preexistentes del investigador; de la misma forma el criticismo, este tendrá un orden epistemológico, donde el conocimiento se pone un límite de estudio de posibilidades de escepticismo, donde la hermenéutica, interpreta el conocimiento positivo afirmando que es auténtico y científico.

A partir de estas diversas situaciones y responsabilidades del docente, hace que mediante hechos esenciales el proceso de metodología se ponga en manifiesto como un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso. Mediante la enseñanza de la metodología del ecuavoley los involucrados participarán de una manera activa, tendrá un horario flexible, la enseñanza será dinámica debido a que estarán en constates movimientos.

2.3.3. Proceso Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso humano, en el que pueden influir factores externos tienen una enorme complejidad como: sociales, personales y técnicos, la enseñanza es una de las responsabilidades del entrenador ya que el selecciona el método o estrategia de intervención para que el jugador aprenda de la manera más eficaz posible. Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje, por lo que deberá controlar una serie de elementos que configuran mediante este proceso, según (COLL, 2010) “ La intervención del entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como el jugador y a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva facilitar el aprendizaje del sujeto” mientras que para (CARDENAS, 1999) “El aprendizaje debe partir del jugador para analizar todas las circunstancias y factores que puedan afectar a su aprendizaje y establecer las líneas metodológicas que les ayuden a progresar”. Esto quiere decir que puede planificarse utilizando una metodología, pero si esta no es efectiva, los participantes pueden transformarla de tal manera que puedan desarrollarlo con eficacia. El proceso de enseñanza – aprendizaje se da por dos periodos la parte psicológica, esta es cuando el niño se enfrenta con la realidad en el momento de hacer la práctica mientras que la filosófica involucra al niño con la sociedad. Según (VIGOSTSKY) “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje” esto quiere decir que el niño puede despertar una serie de procesos evolutivos internos que le hacen capaz de interactuar con las personas de su entorno.

2.3.4. Metodología de la enseñanza aprendizaje

Según (VICIANA, 2010) “La enseñanza – aprendizaje está previamente relacionada con las variables *el cómo enseñar* lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza” esto quiere decir que dentro del método de enseñanza influyen variables como la progresión de enseñanza, el diseño de tareas y el tipo de comunicación. La progresión de enseñanza se debe a cada tarea enmarcada, por los objetivos y contenidos previamente seleccionados, que facilite el aprendizaje de una determinada habilidad. El diseño de tareas es donde el entrenador deberá controlar el tipo de comunicación que quiere establecer con el jugador para que este aprenda, esta comunicación irá encaminada a la organización de cada tarea propiamente dicha, este es el medio fundamental que tienen los entrenadores para intervenir en la didáctica; a esta se le llama tradicionalmente como estrategia en la práctica desde una perspectiva más específica en un deporte, el tipo de comunicación, esta atenderá a diferentes factores que utilice, este puede ser al principio durante o al final , pero estos factores deberán ser planificados por el entrenador antes de que se produzcan un proceso de enseñanza – aprendizaje, esto quiere decir que se describirá la realización de cada uno de los movimientos, con su debida explicación donde se va a requerir la destreza del docente para que este sea clara y entendible, la misma que tendrá su demostración con lo que quedara expuesta la ejecución de cada una de las técnicas y tácticas de una forma correcta, esta a su vez será de lo más fácil a lo complejo, de cada paso de esta metodología.

2.4. Elementos Fundamentales de la Metodología

2.4.1. El Niño

Según: (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA) de la Constitución Política de la República del Ecuador dice “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”. Esto quiere decir que es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. A su vez indica que los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Los niños en edad de 10 a 12 años, tienen la habilidad general motora adquirida permitiéndole manejar su cuerpo en el tiempo y el espacio, a esta edad se comienza a desarrollar la habilidad motora específica, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica). Además, se trabaja para que el niño logre desarrollar movimientos analíticos, así como la incorporación de técnicas y gestos propios de cada deporte. El trabajo debe ser interdisciplinario, el cual le permitirá adquirir una estructura psicomotriz ordenada, de esta manera también aprende a diferenciarse del mundo que lo rodea, a integrarse a ese medio y a sí mismo, si el juego es adecuado en la etapa evolutiva, les permitirá al niño adquirir una estructura psicomotriz ordenada.

2.4.2. Característica general de los niños de 10 a 12 años

2.4.2.1. Aspecto Morfológico

Según (ARBOLEDA FRANCO, 2005) “El componente morfológico está determinado por las dimensiones totales del cuerpo (talla, peso, longitudes segmentales, perímetros, diámetros) y la composición corporal (masa grasa, muscular, ósea y residual). El componente funcional caracteriza aquellas respuestas fisiológicas que dan información de la carga interna percibida por el organismo (frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, consumo máximo de oxígeno, concentración de ácido láctico, entre otros) y el componente motor se refiere al grado de manifestación de las capacidades condicionales (velocidad, fuerza, resistencia) y coordinativas mediante trabajo mecánico determinado por estos factores”

2.4.2.2 Aspecto Biológico

Según: (CRUZ CERON, 2003)“La edad biológica en los procesos pedagógicos de la educación física y del entrenamiento deportivo, presenta un gran significado práctico, ya que el concepto de edad biológica está estrechamente relacionado con el principio pedagógico de la diferenciación de la carga” A esta edad, el funcionamiento del organismo del niño es óptimo y sus características biológicas son propicias para iniciar el desarrollo de algunas de sus capacidades físicas, las percepciones corporales aumentan y se incrementa rápidamente la posibilidad de rendimiento físico, acortando el tiempo de recuperación. A esta edad la fuerza influye en el desarrollo de la velocidad y la resistencia por lo que se estimulará

multilateralmente. La resistencia se trabaja en forma aeróbica, de media duración y sin rebasar la barrera de la deuda de oxígeno, la velocidad de reacción, la frecuencia de movimiento y la velocidad acíclica se desarrolla preferentemente por medio de juegos de corta duración. Las características biológicas de esta edad, son óptimas para el desarrollo de la coordinación, el estado de los analizadores y la capacidad de diferenciación cenestésica facilitan el aprendizaje motor y por ende la consecución de habilidades más específicas.

2.4.2.3 Aspectos Fisiológicos

La actividad motora se convierte en una necesidad fisiológica para los niños y predetermina el desarrollo físico general, el intelecto y la salud.

Según (SANTROCK, 2007) “Un cambio físico menos notorio es el endurecimiento de los huesos durante la niñez intermedia y tardía; no obstante, ceden más a la presión y al esfuerzo que los huesos maduros”. El sistema esquelético posee gran movilidad, huesos largos, flexibles, en crecimiento, con las epífisis no cerradas. Las curvas de la columna vertebral se establecen, notándose un crecimiento más acelerado de este segmento, respecto de las extremidades, de esta manera, es esencial que al inicio de una formación deportiva se comience con ejercicios de fuerza que acentúen la participación de la musculatura del tronco y no la de las extremidades.

Los niños de esta edad son capaces de concientizar, comprender y controlar sus acciones como la discreción, la capacidad de frenar impulsos emocionales, manifestando una atención activa y concentración.

2.4.2.4 Aspectos Psicológicos

Hay un desarrollo de la personalidad, se puede decir que es de carácter consciente y voluntario de los procesos psíquicos. Al realizar distintas tareas, los niños por lo común, descubren las mejores vías para la solución, eligen y confrontan las variantes de sus actos, así como las condiciones de su realización, le permiten prever más racionalmente la realización de su comportamiento, hace que el niño aprenda a controlar y a evaluar sus ideas y acciones en el plano interno

Según Piaget "Los mecanismos cognitivos reposan en la motricidad". Así distingue los periodos de desarrollo infantil en las actividades mentales en cada periodo, donde la motricidad adquiere un papel relevante en el desarrollo de las funciones cognitivas.

En esta edad el rasgo característico es "la gran movilidad", con insuficiente desarrollo de la fuerza muscular y el grado de coordinación. No pueden realizar durante largo tiempo movimientos uniformes y no advierten sus imprecisiones. Les resulta difícil detectar diferencias entre ejercicios similares. Desean ejecutar lo más rápidamente posible los ejercicios que les demuestra el maestro, incluso cuando no pueden hacerlo de forma correcta. No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión al mismo tiempo, por eso se debe aumentar la rapidez de ejecución tan solo cuando se ha alcanzado la precisión. Hay dificultad para subordinar las acciones a un ritmo señalado, aparecen movimientos paralelos innecesarios. En estas edades, los niños se orientan fácilmente en la dirección del movimiento con relación a su propio cuerpo.

2.4.2.5 Aspecto Motriz

El niño entre los 10 y 12 años se caracteriza por su avidez por el juego y disfruta del movimiento libre, su coordinación motriz, la armonía muscular y las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente. Se considera que ésta es la mejor edad para el aprendizaje motor; las extremidades, en especial las piernas, crecen, su masa y fuerza muscular aumenta gradualmente. Los niños a esta edad buscan mostrar su habilidad y su destreza; el niño juega con gusto pero el movimiento debe ser guiado por métodos, juegos y ejercicios propios de su edad.

El niño de esta edad tiene una elaboración definitiva del esquema corporal, dispone de más argumentos que lo hace un ser más independiente y autónomo para su relación con el medio y los objetos. Para este periodo los niños ya están aptos para adquirir habilidades específicas y en general se identifican con un deporte; el refinamiento o pulimiento de habilidades es propio de este periodo, permitiéndole alcanzar un mejor desempeño en la práctica deportiva. (VIDAL, 2013).

2.4.2.6 Aspecto Sociológico

Según: (INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DE DOCENTES, 2012)
“A la edad de 10 a 12 años, la mayoría de los niños se sienten capaces e independientes en sus comunidades, el desarrollo psicosocial en esta etapa es un proceso esencial en la formación del niño, ya que generan diversos valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor, el compañerismo”. Es por eso que el

ambiente en el que se desenvuelve el niño deberá ser ideal. El vínculo familiar tiene como responsabilidad cuidar todos los espacios en donde interactúa el niño.

Es por eso que los niños de esta edad, tienen alta autoestima son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva, ya que esta se va a desarrollar en su niñez y puede perdurar hasta la edad adulta.

2.4.3. Ejercicio Físico

Según: (ARMOUR & KATHLEEN, 2014) “El ejercicio tiene un efecto beneficioso sobre el desarrollo social y moral del niño, el ejercicio se basa en una amplia gama de ajustes en la práctica reflexiva, sobre la práctica aplicada, esto quiere decir que el deporte está basado en la entrega del trabajo multidisciplinario entre el aprendizaje y la práctica”, el ejercicio físico es muy importante entre 10 a 12 años, ya que es un buen momento para incluir ejercicios de técnicas y coordinación, mejorando los reflejos y la movilidad, en este grupo de edad son buenas las actividades de gimnasia, la natación, el fútbol y en general, todos los juegos con pelota, la capacidad de aprender es aún más grande, por lo que cabe insistir en un entrenamiento técnico. Puede iniciarse en una especialización deportiva para que los niños muestren su talento en un deporte específico.

Según: (PAHO, 2003) “El ejercicio físico en el sentido del juego es un enfoque interesante e innovador para el entrenamiento y la educación física, se anima a desarrollar a los jugadores sus habilidades en un contexto realista, para ser

consciente tácticamente, tomar las mejores decisiones y tener más diversión, enfocando las principales teorías pedagógicas esenciales que ofrece una serie de ejercicios prácticos para el uso del juego”. Esto quiere decir que la metodología del ecuavoley que se va desarrollar en el lugar establecido cumplirá con lo expuesto en el concepto ya que mediante esta metodología ayudará a los niños involucrados en esta actividad deportiva para que a través de los ejercicios de repetición conozcan las técnicas y tácticas del juego y a su vez mejorar su condición física.

2.4.4. Actividad Física

Según: (CASPERSEN & BOUCHARD, 2012), “La actividad física ha sido operativamente definida como cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que resulta en gasto energético en comparación al reposo” mientras que (MYERS & PRAKAS, 2002) “La actividad física induce una serie de adaptaciones fisiológicas y morfológicas. Las adaptaciones cardiovasculares significan una mejor capacidad o condición física lo que está relacionado con una disminución de la morbimortalidad”, Esto significa la capacidad de sostener esfuerzos más prolongados, mejorando el transporte y consumo de oxígeno.

Las actividades físicas y deportivas los niños la reconocen en su mayoría, como un juego, donde la actividad recreativa tiene un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, que se adquieren mediante herramientas que definirán el desarrollo físico, psicosocial y emocional según: (DEVIS DEVIS, 2000), la actividad física es “cualquier movimiento corporal intencional realizado con los

músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”. Pero debemos tener en cuenta que no siempre la actividad física es beneficiosa para la salud. Depende de cómo, cuándo y dónde se haga, entre otros factores. Según: (LÓPEZ, 2001) "La actividad física es y hace a la salud cuando se sustenta en el concepto de estimulación adecuada, sistemática, oportuna, justa, diferenciada, personalizada y saludable, fundamentada en el conocimiento científico".

2.5. Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva es un proceso y como tal puede tener varios planteamientos y justificaciones; sirve para mejorar la formación a nivel deportivo, siguiendo a (BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, 2001) “La iniciación deportiva es un proceso de socialización, de enseñanza aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una actividad deportiva, a su vez adquiere capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse eficazmente en una etapa de contacto y experimentación de funciones aplicadas y prácticas” La iniciación deportiva ayuda al niño a adentrarse a un deporte ya que puede conocer sus reglas, técnicas, tácticas y estrategias; por estas razones que se deberá empezar con una iniciación deportiva desde temprana edad para que ellos se vayan familiarizando con cada uno de sus factores.

Para (HERNANDEZ, 1998), “iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y capacidad de ejecución de la práctica de un deporte, toma contacto con adecuar a

su estructura funcional, un proceso de aprendizaje, adquiriendo patrones básicos, motricidad específica y especializada de un deporte, de tal manera que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales”, quiere decir que en la iniciación del deporte el niño debe tomar contacto con la habilidad específica, respetando las características psicológicas y pedagógicas para su desarrollo global sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices imitadas por el resto de participantes en el desarrollo de las acciones.

2.6. Edad para la iniciación del Ecuavoley

Según: (URIBE PAREJA, 1991) "La iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte. Está estructurada por etapas en las que se desarrollan planes organizados, secuencial y sistemáticamente programados de acuerdo con la edad, el crecimiento, la maduración, el desarrollo físico e intelectual y el medio geográfico y social en que viven los niños.". Para el deporte es importante tener en cuenta la edad cronológica y biológica ya que no puede coincidir con el mismo. El ecuavoley es un juego que puede ser practicado a cualquier edad de cualquier sexo, esto hace que el niño desarrolle sus aspectos psicomotrices a través del juego, esto quiere que la enseñanza del ecuavoley se basa en la fuerza, desplazamiento, implicando un alto grado de diversión y posibilidad de ejecución de la técnica, en las edades de 10 a 12 años son etapas excelentes para la formación técnica táctica básica del ecuavoley, esto implica el aprendizaje de las destrezas motoras y las habilidades del juego se dan con mayor rapidez y fluidez. Es importante plantear que en el desarrollo perceptivo-motriz,

físico motriz y sicomotriz se debe pretender que el alumno adquiera conocimientos de su conducta y su incidencia en la organización significativa del comportamiento humano; adquiriendo compromisos con el desarrollo de valores y normas con relación al conocimiento, del cuidado de su cuerpo como también valorar a los demás, el esfuerzo, la solidaridad y la cooperación. Los fenómenos sociales y culturales que por medio del deporte se conocen, se aprenden, se crean y se practican.

2.7. Principios para la Enseñanza del Ecuavoley

La enseñanza ha evolucionado en los últimos años hacia aquellos que tienen más en cuenta los procesos de aprendizaje y la motivación, permitiendo una mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, lo que ayudará a la consecución de su formación motriz y cognitivo.

2.7.1. Objetivos de la enseñanza del ecuavoley

Al hablar de enseñanza del ecuavoley conlleva a pensar cuales serían los objetivos apropiados para desarrollar en la metodología a aplicarse, que permitirá al niño de diez a doce años, cumplir sin excederse en el deporte expuesto, es por eso que (GIMÉNEZ, SÁENZ - LÓPEZ, 2000) expone los objetivos como:

2.7.1.1 Mejorar la salud: este objetivo conlleva, en el trabajo de las cualidades físicas adecuadas a la edad, los contenidos técnicos – tácticos deberán ser idóneos y el trabajo debe ser de forma motivante.

2.7.1.2 Trabajar los contenidos técnicos – tácticos básicos: mediante este objetivo se debe trabajar principalmente los medios técnico – tácticos individuales y colectivos básicos.

2.7.1.3 Enseñar las reglas básicas del deporte: la enseñanza de las reglas debe ser progresiva. Este es el primer contacto con el deporte que se va a enseñar debe ser de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importar que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento.

2.7.1.4 Mejorar la socialización y el trabajo en equipo: este objetivo desarrolla los mejores aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar jugando.

2.7.1.5 Conseguir hábitos de práctica deportiva: este es un objetivo general, aunque habrán específicos, como el de conseguir hábitos saludables entre todos los jugadores, independientemente del nivel que alcancen, buscando que disfruten el deporte y que en el futuro lo practiquen y lleven una vida sana. Mientras que los objetivos específicos serán planteados por el entrenador en el momento del trabajo.

2.7.2. Proceso de Información

Dentro del proceso de información están las fases que se plantea en la metodología, una de ellas es la edad y luego la del trabajo. La primera fase es la edad, este es el factor principal para la iniciación en un deporte, es por esta razón

que se optó por el contenido del autor (GIMENEZ, 2000), que permite pequeñas subetapas, como:

Aplicación de las habilidades específicas en el juego deportivo: esta etapa va desde la edad de 9 – 10 a 11 – 12, en esta fase se empieza a trabajar habilidades específicas individuales más sencillas del deporte como la carrera, el arranque, la elevación del balón, contacto con el balón, la caída, dirección del remate.

Trabajo colectivo básico: en esta etapa el trabajo es colectivo y de una forma sencilla, progresiva y lúdica se trabaja los medios colectivos básicos como: pase, el saque, el remate, el salto, los desplazamientos, la utilización de espacios libres.

2.8. Historia del Ecuavoley

El Ecuavoley es un deporte recreativo autóctono del Ecuador. A través de este juego recreativo se mejora la calidad de vida y evita el sedentarismo.

El Ecuavoley es una variante del voleibol, que tiene el sello nacional, es el más popular o igual que el futbol. En 1943 se inicia oficialmente como deporte barrial en la ciudad de Quito; en 1944 – 1957, las parroquias la Magdalena y Santa Prisca conforman sus propias ligas deportivas barriales, en 1957 se funda la Federación de Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales del Cantón Quito, acogiendo la iniciativa de Carlos Castañeda; en 1958 se inaugura el primer torneo de campeones en Ecuavoley; en mayo de 1971, se funda la Asociación de Clubes y Ligas Barriales de Ecuavoley modalidad Ecuatoriana en Ibarra. En 1989 se reforma la ley de Educación Física Deportes y Recreación y se incorpora delegados de FEDENALIGAS al Consejo Nacional de Deportes del Ecuador. La

presente investigación pretende crear una metodología acorde a las necesidades de los niños de diferente edad en especial de diez a doce años, y adquieran las capacidades integradas de conceptualizar sus técnicas, tácticas y estrategias a su vez analizarlas y aplicarlas de acuerdo al desarrollo colectivo e individual, utilizando la diversidad de combinaciones y estrategias.

2.9. Qué es el Ecuavoley

Ecuavoley significa batida, bate, impulso, saque o voleo ecuatoriano, de una bola usando las manos, el puño o el antebrazo, por uno de los jugadores, desde una de las esquinas de la cancha. El ecuavoley consiste en colocar una pelota, generalmente de cuero, en el campo contrario, con la suficiente habilidad o fuerza para que toque el piso sin que pueda evitarlo el rival. Se juega entre dos equipos, cada uno de tres jugadores (colocador, servidor y volador), y sólo se admite un máximo de tres toques por lado. En todos los casos, la pelota deberá pasar sobre una red, casi siempre de nylon, templada entre dos postes, sobre la línea divisoria del campo.

Se juega a tres sets pero si un equipo gana los dos primeros, no es necesario jugar el tercero. Un set se gana con 15 o 12 puntos de acuerdo con la región y la costumbre. La máxima autoridad es el árbitro, quien determina si la pelota cayó dentro o fuera de la cancha. Se considera al ecuavoley una variante o adaptación del voleibol internacional pero se puede advertir grandes diferencias. Aunque comparten el mismo principio, sus elementos y proporciones son a la inversa. (MEMORIAS DEL DEPORTE , 2011).

2.10. Elementos fundamentales del ecuavoley

2.10.1. Cancha: dividida en 2 cuadrados de 9x9 metros cada uno separados sólo por una cuerda, una simple raya de 5 cm. de ancho que se extiende por todo el perímetro delimitando el territorio válido para el juego. La cancha puede ser de tierra, arena, césped, cemento, asfalto superficie plana o lisa para evitar atascamientos y resbalones.

2.10.2. La red o net: normalmente se coloca sobre 2 postes separados a un metro del perímetro en la parte central a 2.80 metros de altura contabilizado desde el filo superior al piso. Esta condición es relativa, porque los propios jugadores pueden decidir si subirla o bajarla. Puede ser tocada por la bola excepto en el bate y nunca por los jugadores.

2.10.3. La pelota: el número del balón es # 5 en fútbol

2.10.4. Los jugadores: cada uno tiene funciones específicas, no obstante, provisionalmente uno o todos pueden ocupar el puesto del otro mientras la bola no caiga, para reiniciar el juego regresarán a su posición original. Estos tres jugadores mediante estrategias deberán desplazarse rápidamente para cubrir el metraje válido, que en caso del voleibol lo cubren seis jugadores; los toques no pueden ser repetidos por el mismo jugador y todos pueden atacar desde cualquier posición. Los jugadores toman nombres como el colocador, el servidor y el volador.

El colocador: Es el elemento ofensivo, es el encargado de colocar la pelota en el campo contrario y en quien recae la mayor responsabilidad del triunfo o la

derrota. Puede ser «ganchador» o «ponedor» dependiendo de su potencia. Por lo general, se le considera el líder del equipo, el que propone la estrategia, aunque las decisiones se toman de consenso con sus compañeros. El somatotipo ideal del colocador es alto y delgado.

El servidor: Es el elemento creativo, el encargado de levantar la pelota a la altura adecuada para que el colocador quede en buena posición para realizar su mejor jugada. Su función es vital, puesto que puede convertir una pelota fácil en difícil o viceversa. En determinado momento puede ejercer de colocador cuando se requiere aprovechar un descuido del rival. El somatotipo ideal del servidor es de mediana estatura a su vez debe ser rápido física y mentalmente.

El volador: Es el elemento defensivo, el encargado de recibir el saque y levantar la pelota hacia el servidor. Su responsabilidad es grande, puesto que debe garantizar la seguridad desde el primer toque. Un buen volador le ofrece al colocador la posibilidad de moverse con libertad por el resto del campo si sus espacios están bien cubiertos. Puede ocupar el puesto del colocador cuando éste ha quedado en mala posición.

El somatotipo ideal del volador es de estatura mediana, fuerte pero ágil a la vez.

2.11. Estrategias del Ecuavoley

La dinámica del partido consiste básicamente en un intercambio de la pelota con diversos niveles de habilidad y fuerza.

El objetivo es colocarla en el campo contrario o por lo menos obligar a fallar al rival. Pero éste tiene la misma intención. Entonces el juego se convierte en una

competencia de astucias, engaños, amagues, incluso intercambios verbales para disminuir al adversario. No hay violencia en ello, sólo un impulso agresivo que intenta ganar la moral del adversario.

Por lo general, el volador recibe el saque y pasa la pelota al servidor para que éste la levante hacia la red de manera que el colocador pueda, con un toque, colocarla en terreno adversario. Cuando el colocador la pasa con predominio de la técnica, se conoce como «coloque fino». Cuando lo hace con predominio de la fuerza y en sentido vertical, se conoce como «gancho». Las estrategias la aplican ambos equipos, aquí cuentan las habilidades físicas e intelectuales del colocador para tratar de meter la bola y anotarse un punto, o un cambio, cuando la bola partiendo de un lado regresa al mismo sitio y cae en él, existen dos jugadas básicas:

Jugada – Puesto.- Significa que el colocador cubre prácticamente la mitad de la cancha y la otra mitad es cubierta por el servidor y el volador.

Jugada – Adentro.- Significa que el colocador se desplaza a cubrir la parte próxima a la red de lado a lado, mientras que el servidor se abre hacia atrás para cubrir la parte próxima al volador y éste trata de cubrir la parte trasera que dejó desprotegida el colocador.

El sentido del juego: se inicia con el saque o batida a cargo del equipo que haya ganado el sorteo previo. Las jugadas que se aplican actualmente para despistar al rival se da mediante un movimiento de rotación de los mismos pero siempre conservando su posición original y se puede ejecutar tanta veces como sea conveniente.

2.12. Fundamentos Técnicos – Tácticos

2.12.1. El saque

Es la primera técnica con la que el juego comienza, en un partido los equipos deberán tener el mismo nivel; los saques pueden ser decisivos en la victoria o la derrota. Se ejecuta desde atrás de la línea final y consiste en golpear la pelota con una sola mano y enviarla al campo rival. Esta ligera ventaja inicial es importante porque pone al abridor muy cerca de marcar el primer punto a su favor. El saque es importante, en la práctica del ecuavoley, pues no se puede conseguir un tanto si no se está en poder de él. Un buen saque no permite al adversario organizar un ataque en condiciones favorables, hay que intentar que en el saque no se limite a poner al balón en un juego de forma fácil.

Las condiciones que requieren un buen saque son:

Seguridad: que es un máximo número de aciertos o puntos realizados en el juego.

Potencia: este requiere de un buen equilibrio, velocidad del brazo y fuerza del jugador.

Colocación: es el de enviar el balón al punto con menor defensa.

Clasificación de los saques:

Saque alto: es técnicamente difícil de realizarlo pero eficaz, por la velocidad o por la fuerza llega con un grado de complejidad hacia el adversario el promedio es de un 70 por ciento ofensivo si se lo realiza con efecto y es muy diferente al saque aunque este sea con efecto ya que el balón realiza una parábola dificultando la recepción del defensor.

Saque bajo con cortina: Se lo realiza con uno o dos compañeros antes del silbato del árbitro, tiene como finalidad tapar al jugador contrario al momento del saque.

Saque bajo: El jugador se sitúa frente al campo, adelantando el pie contrario al brazo que sirve y con las piernas ligeramente flexionadas. El brazo con que efectúa el golpe debe estar levemente flexionado y la mano debe mantenerse con los dedos estirados. Para equilibrar la acción se mueve la pierna situada detrás hacia delante, el jugador puede también realizar una circunferencia con el balón de esta manera se pondrá más efecto en el momento de realizar la batida. Una infracción suele pasar cuando el árbitro hace sonar el silbato y el jugador toma el balón con dos manos; ese momento se penalizará con cambio al equipo contrario

2.12.2 Recepción

Es un elemento técnico muy importante en el ecuavoley, haciéndose necesario aprender una técnica determinada para el correcto desarrollo de su acción. Existen varias formas de recepción y son las siguientes: toque de antebrazos, toque de dedos, toque con una mano, con la cabeza (siempre y cuando sea un solo golpe). La forma o la posición como la recibe no importa siempre y cuando no sea balón retenido. No hay recepción alta con las manos juntas. No hay recepción baja con palmas abiertas

Recepción con una sola mano: Siempre que se va utilizar el toque de antebrazos, el jugador se situará en una posición básica media o alta, dependiendo de una u otra posición de la altura del balón. Los brazos permanecen firmes y estirados con las manos cogidas entre sí. La zona de los antebrazos con la que se golpea el

balón corresponde a unos 10 centímetros por encima de la muñeca. La posición más idónea es con los brazos inclinados hacia abajo. El tronco, en apoyo de los brazos, efectúa un movimiento adelante-abajo-arriba.

2.12.3. Pase

Un fundamento principal ofensivo ya que es el inicio para obtener un punto. En el ecuavoley el pase es una característica básica, al ser el único juego de equipo que hace obligatorio recibir y pasar el balón en un solo movimiento. Existe una gran cantidad de ejercicios para la enseñanza del pase. Antes de enseñar los ejercicios especiales del pase, son aconsejables los ejercicios sencillos como: El boleo alto del balón con o sin cambio de lugar, boleo contra la pared, Sobre la red con desplazamiento, boleo en parejas a diferentes alturas, boleo en tríos, formando círculos, hileras, Filas con boleador en el medio, boleo en la red, boleo con 2 balones, boleo con impulso

Pases con trayectoria alta: Son los que rebasan la altura de la red entre 2,80 o 2,85 metros, estando el vértice de la mayor trayectoria a igual distancia entre calcador y rematador, de forma que cuando el rematador lo reciba pueda efectuar el golpe entre 30 y 70 centímetros de altura sobre la red.

Pases con trayectoria baja: Son aquellos que rebasan la altura de la red entre 50 y 70 centímetros. Estos pases se ejecutan muy cerca de la red, a una distancia de 15 o 20 centímetros. Es el pase más idóneo para un ataque rápido. Si no se logra este objetivo la jugada en sí resulta poco eficaz. Este pase es también idóneo para jugadores bajos o con poco salto.

2.12.4. Remate: El remate es la parte más difícil del ecuavoley. Con él se pone fin a la jugada de ataque. El jugador debe solucionar en muy poco tiempo y con el balón en el aire, cuestiones de tipo técnico y táctico. Hay jugadores con habilidades asombrosas pues al momento de rematar hacen un gesto técnico que es el de bajar la mirada hacia el jugador del equipo contrario de esa manera observará el movimiento dentro del terreno de juego. Los remates exigen para su dominio, fuerza, gran rapidez, destreza y precisión además cumpliendo un gran valor. Atendiendo a su significado para el éxito del juego del equipo es que adopta una posición central de la técnica del juego. Aparece en el juego como elemento técnico de más frecuente empleo con 21%. El remate se compone de diferentes movimientos y estos son: carrera, impulso, salto, golpe al balón, caída

2.12.5. Carrera: Partiendo de la posición básica se comienza la carrera pudiendo ser de uno a tres pasos con un movimiento uniformemente acelerado. El primer y segundo paso deben ser cortos y lentos, siendo el último más largo, rápido y enérgico, calculando en ese instante el punto de encuentro con el balón. El arranque se inicia en dirección oblicua para terminar la carrera en dirección frontal. La batida de ataque se efectúa con el pie contrario al brazo que realiza el toque, en un movimiento talón-planta-punta, en tanto que el otro pie ayuda al salto final.

2.12.6. Salto: En el movimiento del salto se distinguen dos acciones diferentes:

El impulso: Comienza una vez terminada la carrera, siendo el paso entre ésta y el vuelo. Es de suma importancia, dado que se cambia de una trayectoria atrás-delante de la carrera a una de ascensión vertical. Cuando se realiza el salto se usa

la técnica regular de PARKOUR, que se basa en poner los brazos atrás bajar el cuerpo durante el impulso y al saltar mandar los brazos al frente para que ellos hagan una impulsión del cuerpo hacia arriba o la dirección a la que mande para mejor forma hay que observar videos de parkour y se obtendrá la utilidad de ese salto con impulsión de las extremidades. El pie contrario del brazo que golpea el balón y que está más adelantado, entra en contacto con el suelo, con el orden talón-planta-punta, en ese instante los brazos comienzan un energético movimiento desde atrás-abajo-adelante, para terminar completamente extendidos arriba

Elevación: Comienzan una vez que se han despegado los pies del suelo, y termina en la acción de golpear el balón. Los brazos que se encuentran hacia arriba estirados enérgicamente, comienzan a tomar posición para rematar. El brazo que vaya a efectuar el remate se flexiona hacia atrás, quedando el codo en una posición lateral al cuerpo y la mano detrás de la cabeza, preparada firmemente para el golpe. Al mismo tiempo el otro brazo baja hacia delante, con el fin de mantener el equilibrio. Debido la flexión del brazo hacia atrás, el tronco entra en extensión. Mientras el brazo contrario se extiende para golpear el balón el otro se flexiona descendiéndolo a la altura del abdomen.

Contacto con el balón: El golpeo del balón es el momento culminante de toda la acción del ataque, con el que se pone fin a todo esfuerzo, individual y colectivo llevado a cabo. El golpe del balón en sí mismo es el remate, durante su golpeo el contacto con el balón es muy corto.

La caída: La caída es el recorrido de descenso desde que golpea o remata, hasta que tocan los pies el suelo. Es una parte a tener muy en cuenta de toda la acción del remate, ya que de su correcto y equilibrado contacto con el suelo dependerá la participación activa en la próxima acción. Es fundamental la forma como el alumno cae luego de un despegue porque no es lo mismo caer luego de un pique con dos pies que la misma manera cuando cae en un solo pie

Dirección del remate: El balón se dirige al campo contrario con una precisión que depende de la situación defensiva de los contrarios, de la velocidad con que se realice el remate y de la forma de recibir el pase de colocación por el rematador. Un factor importante es el pique por parte del colocador desde luego el perfil con el pie que despegue tendrá que ser diagonal, de esta manera el ponedor podrá tener una visión más amplia al momento de colocar el balón, el colocador que alcance a regresar a ver en el momento del saque se lo considera de alto nivel; a estos colocadores se le denomina con el nombre de (chequeadores). El jugador que se impulse con dos pies tendrá mucho más visión más ángulo que el que lo realice en un pie.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

El proceso investigativo se fundamenta mediante el enfoque cualitativo puesto que el investigador observa y describe la realidad para saber con exactitud dónde se inicia el problema, recolectando información sobre la metodología para el desarrollo del ecuavoley en las edades de 10 a 12 años.

3.2.-Modalidad básica de la investigación.

Este tipo de investigación se realizó a través de la investigación cualitativa el cual se caracteriza porque hay un problema y tiene sustentación teórica. Para su planteamiento no se establece ninguna hipótesis, sino preguntas científicas con sus respectivas tareas, el paradigma cualitativo es buscar solución al problema y plantear propuesta donde permitirá describir al ecuavoley como un deporte competitivo con el propósito de dar la apertura a la participación de los niños de 10 a 12 años de la parroquia Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas.

3.3.-Nivel o tipo de investigación.

3.3.1. Investigación de campo

Se elige este nivel de investigación porque mediante las fuentes consultadas permitirán dar solución a la problemática, encontrada en la parroquia Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas, para luego, aplicar la propuesta obteniendo resultados mediante la encuesta y entrevista, que será de carácter documental y expuesto mediante gráfico y tablas de porcentajes para hacer difícil su duplicación

3.3.2.-Investigación descriptiva

Se llevó a cabo una investigación descriptiva porque por medio de ella se permitirá describir al ecuavoley como un deporte competitivo tal y como se realiza en la actualidad.

3.4. Métodos de investigación científica.

La investigación se llevó a cabo, mediante, una inspección directa y valoración previa que determinó que tanto practican los niños de 10 a 12 años el ecuavoley, luego con el compendio de datos se obtuvo un diagnóstico dando la apertura para realizar la metodología pertinente y obtener conclusiones y recomendaciones la eficacia de la misma.

3.4.1. Métodos teóricos metodológicos.

Histórico- lógico. Se indagará desde cuándo se practica el ecuavoley en el país, estableciendo criterios de la propuesta de una manera metodológica e interpretar los hechos a lo largo y ancho del país y comprender la realidad de los niños de 10 a 12 años de la parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas.

Análisis- Síntesis: Este método permitió analizar los elementos de la situación problemática y sintetizar resultados, de la metodología para los niños de 10 a 12 años de edad, de la parroquia Carlos Espinoza Larrea.

Inducción–Deducción: Mediante este método permitió obtener un conocimiento general, desempeñando un papel esencial del proceso de la metodología a realizar para los niños de 10 a 12 años de edad, de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas.

3.5. Población y Muestra.

Población: Conformada por 30 niños de entre 10 a 12 años de edad de la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Muestra: No se ha considerado estudiar la muestra porque es una población pequeña y se ha trabajado con la totalidad de la población escogida.

En virtud que la población es pequeña se trabajará con todos sus elementos.

Tabla N°1 Población

POBLACIÓN			
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS	20	49%
2	DOCENTE GUIA	1	2%
3	PADRES DE FAMILIA	20	49%
TOTAL		41	100%

Fuente: Docente – Niños de 10 a 12 años de edad y Padres de familia

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

- Analizar la importancia de la metodología para la enseñanza del ecuavoley
- Determinar de qué manera beneficiaria la metodología para la enseñanza del ecuavoley para los niños de 10 a 12 años de edad.
- Aplicar la metodología para la enseñanza del ecuavoley permitiendo el desarrollo de sus técnicas y tácticas del deporte.

3.6. Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.6.1. Guía de observación: permitió observar las características que los niños manifestaron durante la práctica de la metodología de la enseñanza del ecuavoley

3.6.2. Encuesta: Fue destinada a niños entre 10 y 12 años de sexo masculino, de la parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, con el fin de saber que tanto conocen del ecuavoley.

3.6.3. Entrevista: Se entrevistó los padres de los niños de la parroquia Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, a fin de indagar sus conocimientos y opinión ante la propuesta establecida de enseñar a los niños de 10 y 12 años, la metodología del ecuavoley y fomentar su práctica.

3.6.4. Métodos estadísticos matemáticos:

Se hizo uso del Microsoft Excel 2010 para efectuar el cómputo de la encuesta y la entrevista, aplicados a los niños y a los padres de familia de la parroquia Carlos Espinoza Larrea del cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

3.7. Instrumentos de la Investigación.

Cuestionarios

Permitió elaborar las encuestas y la entrevista aplicadas en esta investigación

Cámara fotográfica

Se utilizó una cámara digital, la cual permitió almacenar fotos, de la aplicación de la encuesta y entrevista realizadas en esta investigación y de las actividades realizadas en el “Club Buenos Amigos” las cuales certifican el trabajo realizado.

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Tabla 2 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Análisis de la enseñanza del deporte del ecuavoley mediante una metodología
¿De qué personas u objeto?	Niños en edades de 10 a 12 años de edad
¿Sobre qué aspecto?	Metodología de la enseñanza del ecuavoley
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Alfredo Matamoros Arias
¿Cuándo?	Año 2014
¿Dónde?	Club Buenos Amigos
¿Qué técnicas de recolección?	Guía de observación, encuesta y entrevista
¿Con Qué?	Cuestionario, cámara fotográfica

Fuente: Plan de Recolección de Datos

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 3 Procesamiento de la Información

Recolección de información	Análisis de la Información	Resultados
Se utilizó diferentes técnicas para la recolección de la información encuestas, entrevistas, y guía de observación	Se realizó utilizando el Microsoft Office 2010	Una vez realizado el análisis de las encuestas, entrevistas y guía de observación se pueden establecer las conclusiones y recomendaciones de la situación diagnosticada

Fuente: Procesamiento de la información

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

3.10. Análisis e Interpretación de Resultado

3.10.1. Análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia

Los padres de familia acotaron que es una buena oportunidad de desarrollar una metodología de enseñanza – aprendizaje, para el ecuavoley en la edad de 10 a 12 años de edad, ya que con mediante ese deporte los niños demostrarán sus actitudes y aptitudes para el deporte.

3.10.2. Conclusiones y Recomendaciones del análisis de la entrevista

Conclusiones

1. El análisis de la entrevista indica que es oportuna la enseñanza de la metodología para el ecuavoley para los niños de la edad de 10 a 12 años, ya que beneficiarían sus aspectos psicológico, social, cognitivo y motor.
2. La aplicación de la metodología, ayudará a los encargados de impartir los deportes, que cuenten con la ayuda prescrita donde les permitan enseñarles de una manera pedagógica y aplicarla de forma práctica en los niños de 10 a 12 años de edad.

Recomendaciones

1. Utilizar la metodológica como modelo para trabajar en la disciplina deportiva del ecuavoley para contribuir en el desarrollo motriz cognitivo y social de los niños de 10 a 12 años de edad.
2. Se recomienda aplicar cada uno de las estrategias con sus debidos procesos metodológicos de las técnicas y tácticas establecidas en el documento, ya que mediante, ellas, se las ayudará a desarrollar y potencializar en el deporte establecido.

3.11. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta

3.11.1. Encuesta realizada a los niños de 10 a 12 años de edad

1. Pregunta: ¿Practica usted algún deporte después de clases?

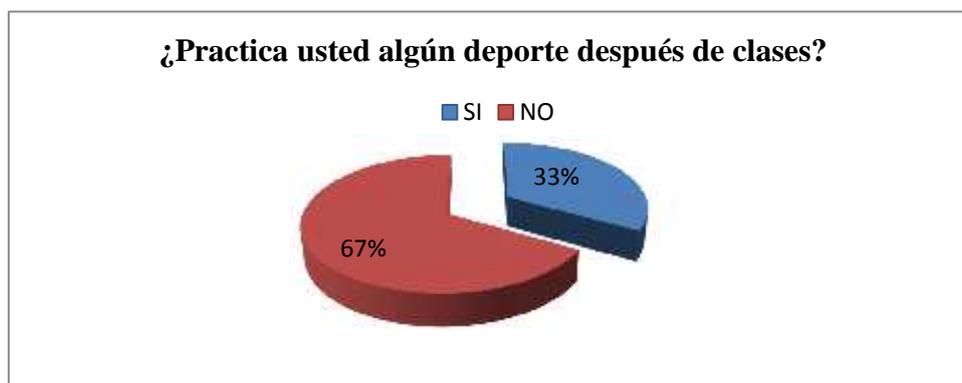
Tabla N°4 Práctica de un deporte

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	67%
	NO	20	33%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N°1 Práctica un deporte después de clases



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias.

Análisis: Del 100% de los niños encuestados se determina que el 33% de los niños de 10 a 12 años de edad si realizan deporte, ellos lo realizan en una clase de educación física mientras que el 67% no, realizan deporte ya que después de salir de clases ocupan haciendo tareas, pero tienen interés en practicar algún deporte después de clases.

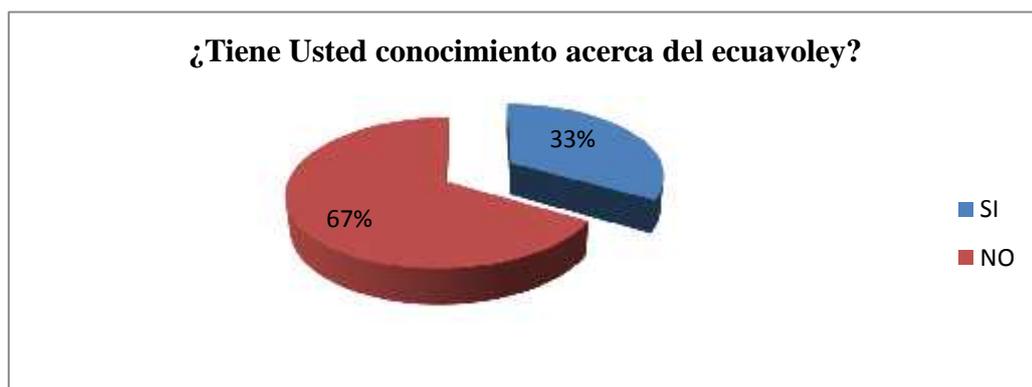
2. Pregunta ¿Tiene Usted conocimiento acerca del ecuavoley?

Tabla N°5 Conocimiento del ecuavoley

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	10	33%
	NO	20	67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea
Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias.

Gráfico N°2 Conocimiento del ecuavoley



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea
Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: Existe un 67% de desconocimiento generalizado con respecto al ecuavoley. Los niños encuestados determinan que no tienen conocimiento del ecuavoley y que no lo saben jugar, el 33% de los niños restantes si conocen sobre el deporte, porque la mayoría de los adultos lo juegan pero no saben cuál es la metodología ni sus reglas. Esto nos da una pauta de que al realizar una metodología podemos hacer conocer este deporte más en la edad que hemos escogidos para la investigación.

3. Pregunta ¿Ha participado alguna vez en un juego o partido de ecuavoley?

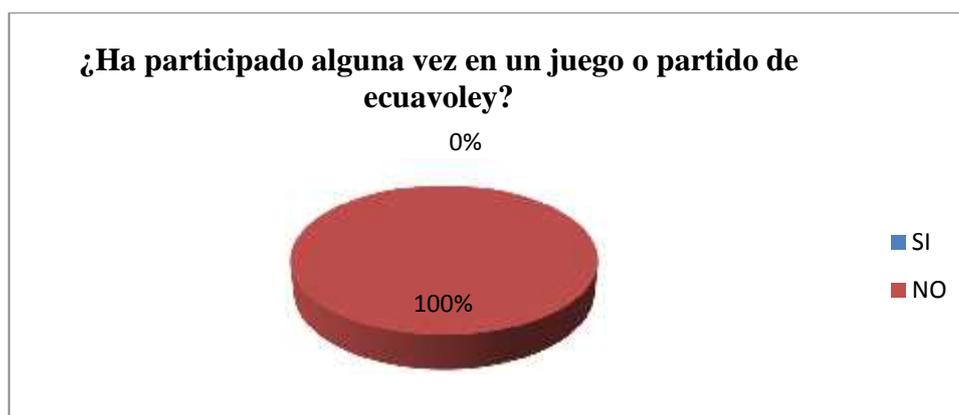
Tabla N° 6 Participación de un juego o partido del ecuavoley

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	0	0%
	NO	30	100%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N° 3 Participación de un juego o partido del ecuavoley



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: el 100% de los niños contestaron que no han estado en un juego o en un partido de ecuavoley, ya que la mayoría de los estudiantes practican otros deportes como el fútbol en su hora libre o después de clases, pero aun no es un deporte específico o del cual, vean que puede ser su fuerte o este condicionado para el deporte jugado.

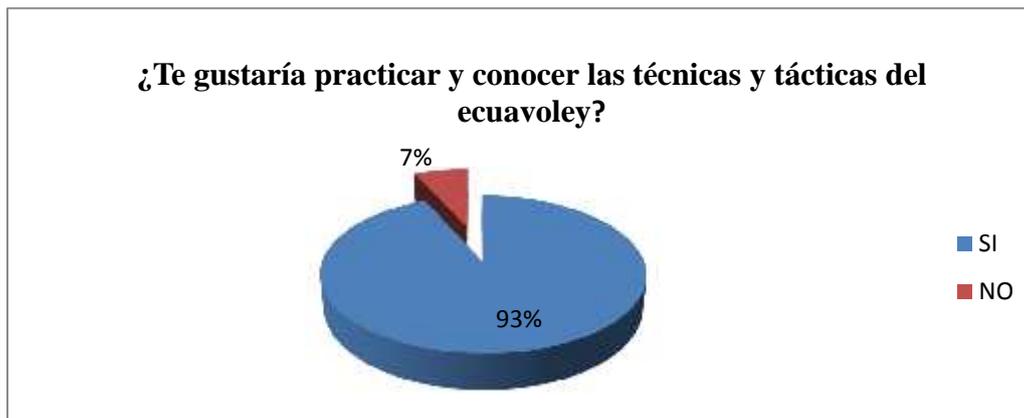
4. Pregunta ¿Te gustaría practicar y conocer las técnicas y tácticas del ecuavoley?

Tabla N°7 Práctica y conocimiento del deporte

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	28	93%
	NO	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea
Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias.

Gráfico N°4 Práctica y conocimiento del deporte



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea
Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: el 93% de los niños contestó que sí desearía conocer y practicar el ecuavoley, por lo que creen que una buena oportunidad de conocer otro tipo de deporte aparte del fútbol, pero lo que a ellos más les importaría que el deporte sea impartido en las unidades educativas, ya que en los establecimientos los docentes no lo realizan.

5. Pregunta ¿Realiza ejercicios físicos con frecuencia?

Tabla N°7 Realización de Ejercicios Físicos

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	25	83%
	NO	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N°5 Realización de ejercicios físicos



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: el 83% de los niños contestaron que sí realizan ejercicios físicos ya que la mayoría estudia en una unidad educativa y tienen en sus horarios de clase la hora de educación física, el 17%, contestó que no, ya que en la unidades educativas no cuentan con el profesor idóneo para el área de educación física. Los ejercicios que ello realizan son los que el docente les imparte en una clase de educación física, no para un deporte específico.

6. Pregunta ¿Creen que al realizar ejercicios físicos les ayudará en algún deporte?

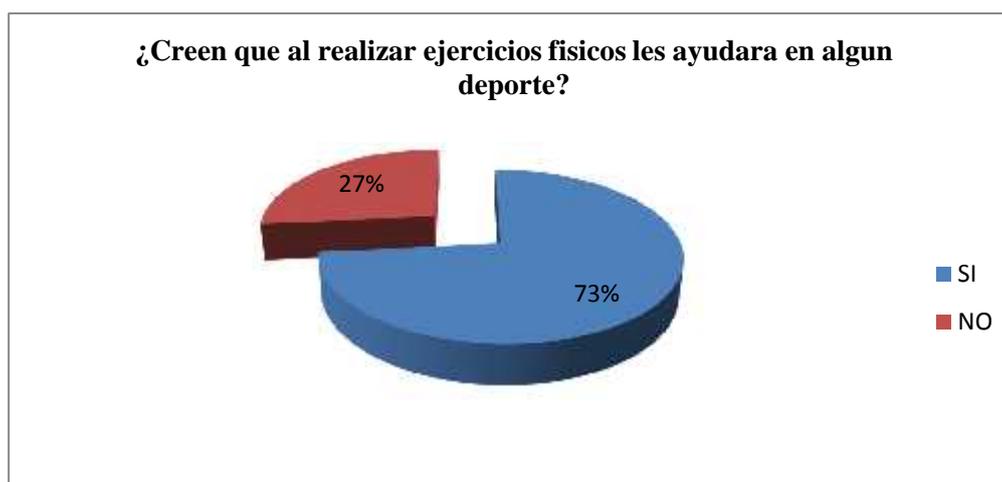
Tabla N° 8 Realización de Ejercicios Físicos como ayuda en deporte

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	18	73%
	NO	20	27%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N° 6 Realización de Ejercicios Físicos como ayuda en deporte



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: El 73% de los niños contestó que sí, porque mediante los ejercicios físicos mejorarán su condición física, y les permitirá realizar un deporte con mayor eficacia, mientras que el 27% contestó que no, porque necesitaría una persona que les enseñe la manera correcta de realizar ejercicios físicos para el deporte que quieran aprender.

7. Pregunta ¿Les interesaría aprender el deporte llamado ecuavoley?

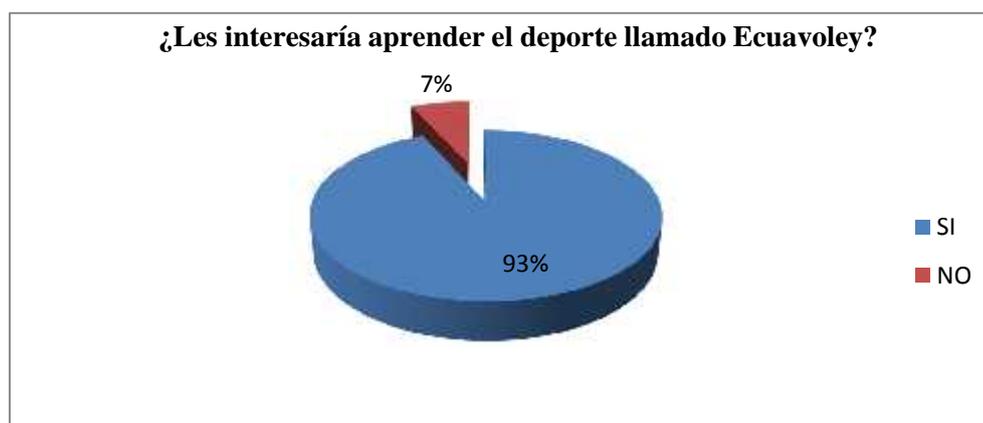
Tabla N° 9 Aprender Ecuavoley como deporte

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	28	93%
	NO	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N° 7 Aprender Ecuavoley como deporte



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: El 93% por ciento de los niños contestaron que si les interesaría conocer y practicar el ecuavoley como deporte específico, para hacer que este deporte sobresalga a nivel internacional, porque solo está como deporte del barrio o de grupo, pero lo quisieran realizar con una persona que sepa del deporte, y explique cada una de sus técnicas y tácticas que tenga el deporte, mientras tanto el 7 % restante solo dejó en blanco la pregunta.

8. Pregunta ¿Les interesaría formar parte de un equipo de ecuavoley?

Tabla N° 10 Ser parte de un equipo de Ecuavoley

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	27	90%
	NO	3	10%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N° 8 Ser parte de un equipo de Ecuavoley



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias.

Análisis: El 90% de los niños respondió que sí les gustaría pertenecer a un grupo o un equipo de ecuavoley, para poder competir con otro grupos, pero más le gustaría formar un equipo de ecuavoley para enseñar y aplicar este deporte, ya que solo es practicado por personas adultas y no por niños de esta edad, a su vez desearían que no se juegue por apuesta como hasta la actualidad se juega.

9. Pregunta ¿Desearían jugar campeonatos a nivel local y nacional de Ecuavoley?

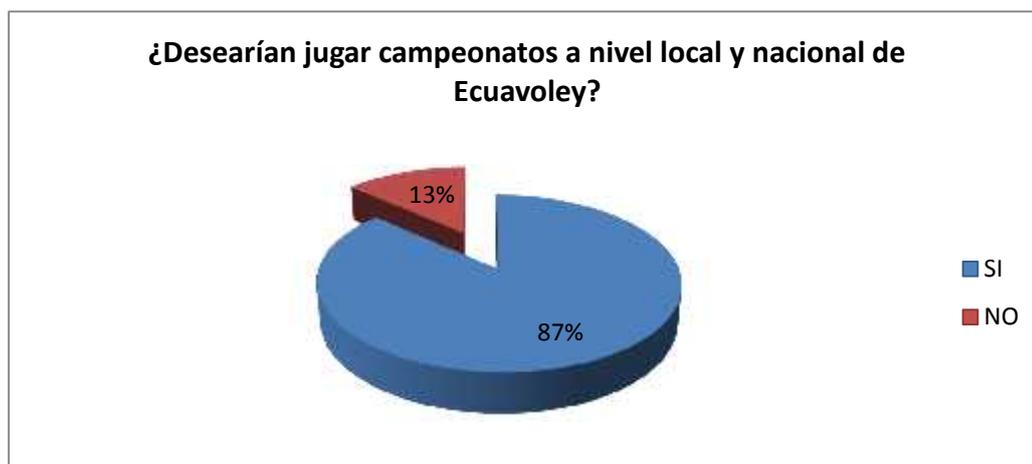
Tabla N°11 Jugar en campeonatos Local y Nacional

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	26	87%
	NO	4	13%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias.

Gráfico N° 9 Jugar en Campeonato Local y Nacional



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: El 87% de los niños contestó que sí porque de esta manera el Ecuavoley estaría como uno de los deportes preferidos a nivel nacional y local, y se jugarían campeonatos que le permita crecer como deporte, y lo hagan para pasar un momento ameno sin apuestas, y disfrutar el deporte, junto con la familia o un grupo de amigos.

10. Pregunta ¿Te gustaría representar a tu provincia en campeonatos de ecuavoley?

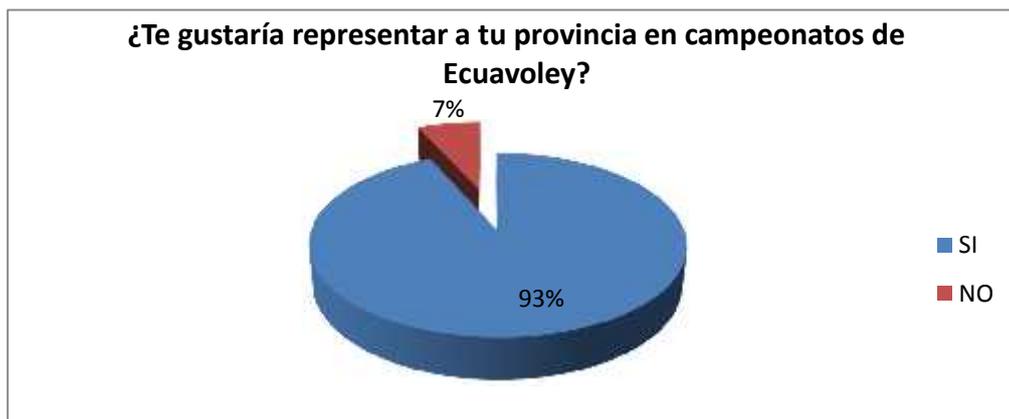
Tabla N°12 Representación por medio del deporte

PREGUNTA	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	28	93%
	NO	2	7%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Gráfico N° 10 Representación por medio del deporte



Fuente: Niños de 10 a 12 años de edad de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea

Elaborado por: Alfredo Matamoros Arias

Análisis: El 93% de los niños contestaron que sí les gustaría representar a la provincia en este deporte ya que sería un deporte distinto a los que se acostumbran a estar en campeonato, y de esta forma hacer crecer el deporte en la provincia, para que este sea reconocido no solo de manera local ni nacional, sino que sea a través del deporte internacional.

3.11.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA

Conclusiones:

1.- Al finalizar la estadística de cada una de las preguntas de la encuesta hecha a los niños de 10 a 12 años, se ve la necesidad de realizar esta metodología para la enseñanza del ecuavoley, para dar a conocer sus técnicas y tácticas como también sus estrategias, y así poder hacer que el Ecuavoley sea visto como un deporte que tiene fundamentos de enseñanza – aprendizaje.

2.- La propuesta de esta investigación es realizar una metodología para la enseñanza del Ecuavoley y que los niños, lo practiquen y haga de este deporte uno más como el fútbol, que sea practicado en familia, en grupo de amigos y porque no en las instituciones educativas, como una forma de aprendizaje de una clase de educación física.

Recomendaciones

1.- Se recomienda aplicar cada una de las técnicas y tácticas de la metodología de la enseñanza del ecuavoley, para que haya mejor entendimiento de este deporte, como también es recomendable que sea guiado por el docente que esta impartiendo la metodología.

2.- El docente deberá auto prepararse para aplicar la metodología ya que deberá tener en cuenta cada una de los factores que implican en la enseñanza del ecuavoley como deporte.

3.11.3. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tabla N° 13 Guía de Observación

Objetivo: Observar la metodología utilizada en las prácticas de las técnicas y tácticas para los niños de 10 a 12 años de edad en la parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena				
Instrucciones: Marcar con una X si el niño cumple o no con las prácticas de las técnicas y tácticas del Ecuavoley, expuesta a continuación.				
N°	Acciones a Observar	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	Comunica el docente la técnica que se va a utilizar para la enseñanza - aprendizaje	X		
2	Los niños realizan un calentamiento antes de realizar las técnicas a utilizar	X		
3	Las actividades realizadas en la prácticas están adecuadas para la edad de los niños	X		
4	Las actividades realizadas van de mayor a menor grado de complejidad		X	
5	Utiliza el niño el material adecuados para las practicas		X	
6	Cumplen cada uno de los niños lo explicado por el docente		X	
7	El niño pregunta la metodología de la técnica a utilizar	X		
8	El niño con el pasar de los días ha mejorado al realizar las técnicas	X		
9	Los ejercicios son forzosos para la aplicación de las técnicas		X	
10	Ha sido un trabajo fructífero la enseñanza de la metodología de enseñanza del ecuavoley	X		
11	El niño sigue con el interés de aprender más sobre el ecuavoley	X		

Fuente: Guía de la práctica de la enseñanza de la metodología del ecuavoley

Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

3.11.4. Conclusiones y Recomendaciones de la Guía de Observación

Conclusiones

1.-Se contó con la aprobación y presencia del dirigente del Club Los Amigos, el docente y los padres de familia, al momento de ejecutar la metodología de la enseñanza del ecuavoley.

2.- La propuesta metodológica de las técnicas y tácticas estará a la predisposición de las personas que desean realizar la metodología y trabajar con niños de la misma edad o con adolescentes teniendo en cuenta que los ejercicios cambiarían de manera que estén de acuerdo a la edad que se está trabajando.

3.- Los niños precisan de una ayuda como ésta para su beneficio y así ayudarles, a un cambio de estilo de vida y a consolidar sus movimientos motor, mediante la aplicación de un deporte.

Recomendaciones

1.- La metodología deberá ser prescrita de una manera óptima para la edad estipulada con la que se va a trabajar.

2.- Las técnicas y tácticas deberán constar con las explicación debida y ser lo más sustentable y entendible para que los niños no caiga en el aburrimiento.

3.- Los niños de 10 a 12 años de edad deberían practicar los ejercicios expuestos en la metodología de enseñanza – aprendizaje para que les ayuden consolidar cada una de las técnicas del ecuavoley.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema

Metodología para la enseñanza del ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año 2015.

Institución Ejecutora

Parroquia Carlos Espinoza Larrea en el “Club Los Amigos”

Beneficiarios Directos

30 niños del sexo masculino de la edad de 10 a 12 años.

Contexto – ubicación

Parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Equipo técnico responsable.

Egresado: Alfredo Javier Matamoros Arias.

Tutora: MSc. Tatiana Enríquez Rojas

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Actualmente se considera al ecuavoley una variante o adaptación del voleibol internacional, los dos deportes tienen gran similitud en sus características, en sus tácticas de juego, las reglas podemos advertir grandes diferencias; es un deporte que no exige gran condición física, más bien los jugadores del ecuavoley hacen gala de una condición de lo más común, ser bajito y barrigón no es impedimento para jugar bien; tampoco lo es tener un cuerpo flaco y desgarbado. La capacidad de ubicación, la rapidez de movimientos, la precisión en los coloques surgen de una sabiduría cultivada sólo con la práctica y con el contacto diario entre jugadores de todas las edades.

El ecuavoley no solo se lo practica en el sentido del juego, sino también en el desarrollo de habilidades sociales ya que estamos ante uno de los pocos deportes de equipo en que el contacto con el contrario no existe. Para que esta disciplina se oficialice como deporte competitivo se debe realizar una masificación del mismo con personas conocedoras de este deporte que desean brindar su apoyo a la realización de este proyecto.

4.3. JUSTIFICACION

La propuesta de una metodología para la enseñanza – aprendizaje del Ecuavoley en las edades de 10 a 12 años de edad, en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, del Cantón Salinas, de la Provincia de Santa Elena, proporcionará a los interesados de llevar a cabo esta tarea una herramienta para poder guiarse en el desarrollo de sus

prácticas, permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo, que puedan ponerlo en manifiesto al momento de ejecutarla.

La práctica del Ecuavoley es **importante** porque requiere de un biotipo determinado de movimientos para que el niño inicie un proceso de masificación como es la estatura, fuerza, agilidad de movimientos, coordinación para la ejecución de los fundamentos, reflejos para reaccionar ante un estímulo o llegada de balón en forma inmediata, inteligencia para definir la jugada y el trabajo en equipo.

Dentro de la **factibilidad** de la propuesta es posible que al ejecutarse cuente con un recurso humano y una infraestructura adecuada para su aplicación, es por esta razón que se realizará la metodología para la enseñanza del ecuavoley en las canchas del Club Los Amigos, donde el aplicador tendrá para cada una de las tácticas y técnicas la explicación y la demostración de los fundamentos básicos del ecuavoley, basadas en la enseñanza-aprendizaje, a su vez contribuir en la detección de errores, para posteriormente hacer las correcciones y mirar si existe o no progreso en el nivel técnico, teórico y práctico.

Esta metodológica de la enseñanza del ecuavoley constituye sin duda un aporte importante en el nivel deportivo y educativo de la provincia, contribuyendo a que la enseñanza-aprendizaje esté en manos de verdaderos profesionales del deporte, con amplia experiencia, capacidad y también con una verdadera formación pedagógica para los **beneficiarios** que en esta ocasión son los niños de sexo masculino de 10 a 12 años de edad.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Implementar la metodología para la enseñanza – aprendizaje del ecuavoley en edades de 10 a 12 años de edad en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, contribuyendo a la aplicación y conocimiento del deporte.

4.5. Fundamentación

La importancia universal de la práctica del deporte hoy en día conlleva a la práctica continua es así que se colecciona una serie de información con relación a los fundamentos del ecuavoley las estrategias para hacer de este deporte un momento de deporte y recreación.

El ecuavoley es un deporte que requiere disciplina y la práctica constante ya que sus beneficios son notables, previene enfermedades degenerativas, mejora la condición física, mantiene el balance emocional, promueve valores sociales, contribuye al desempeño académico y lo fundamental es que establece hábitos de vida saludables.

Muchos han manifestado su deseo de que el ecuavoley se convierta en un deporte olímpico, junto a ello, nació la necesidad de contribuir con información y ejercicios prácticos para de esta forma motivar a los niños a mejorar su desarrollo motriz, motivar al deporte y a su formación integral.



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN**

**Metodología para la enseñanza
del ecuavoley en edades de 10 a 12 años
de sexo masculino,
en la parroquia Carlos Espinoza Larrea,
Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena,
Año 2015.**



CONTENIDO:

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY

AUTOR:

ALFREDO JAVIER MATAMOROS ARIAS

4.6. Cronograma general del plan de acción

Tabla N°14 Plan General de Acción

Plan General de Acción	
Introducción	Desarrollo de la Metodología para la enseñanza del Ecuavoley en niños de 10 a 12 años de edad sexo masculino
Objetivos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la metodología que se va desarrollar con los niños, expuesto en la propuesta • Emplear los conocimientos adquiridos sobre los fundamentos y sus beneficios y actividades. • Aplicar adecuadamente la metodología relacionada con la enseñanza del ecuavoley
Temporalización	Están distribuidos mediante sesiones
Contenidos específicos (Actividades enseñanza – aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto táctico • Equipo necesario para el ecuavoley • Técnicas de enseñanza • Estrategia • Reglas del ecuavoley • Aspecto técnicos Saque Recepción Pase Remate Impulso
Evaluación	Observación de la realización de cada uno de los ejercicios que se desarrollarán en el proceso

Fuente: Guía de la práctica de la enseñanza de la metodología del ecuavoley

Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.6.2. Equipo necesario para la práctica del ecuavoley

El ecuavoley es un deporte que tiene la particularidad en sus materiales, las diferentes estrategias, que hacen que el conocimiento de las técnicas y tácticas que se detallarán a continuación.

4.6.2.1. Equipo

Red: normalmente se coloca sobre 2 postes separados a un metro del perímetro en la parte central a 2.80 metros de altura contabilizado desde el filo superior al piso.

Ilustración N° 1 Red



Fuente: Red material que se encuentra en el Club Los Amigos
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoras Arias.

Balón: el número del balón es # 5 en fútbol

Ilustración N°2 El Balón



Fuente: Red material que se encuentra en el Club Los Amigos
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoras Arias.

Cancha: dividida en 2 cuadrados de 9x9 metros cada uno separados sólo por una cuerda, una simple raya de 5 cm. de ancho que se extiende por todo el perímetro delimitando el territorio válido para el juego.

Ilustración N° 3 La cancha



Fuente: cancha que se encuentra en el Club Los Amigos
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

Niños: la edad establecida en la investigación es de 10 a 12 años

Ilustración N°4 Los Niños



Fuente: niños de la edad establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.6.2.2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Mando directo: cuando se le pide al niño que realice determinado movimiento o posición.

Enseñanza por repetición: cuando se le pide al niño que realice un ejercicio que hizo el docente.

Asignación de tareas: cuando se le pide que realice un determinado números de boleos y pasadas del balón a la otra cancha.

Descubrimiento guiado: cuando tiene que salvar un balón en juego, es decir el docente corrige la reacción que tuvo el niño en la jugada para que realice el movimiento correcto.

4.6.2.3. ESTRATEGIAS

Realizar conocimientos previos como reglamentación y posicionamiento en la cancha para que el niño desarrolle el deporte de manera limpia y con argumento

4.6.2.4. REGLAS DEL JUEGO

- Cada equipo en pista está formado por tres jugadores: colocador, volador (jugador zaguero) y servidor. Se coloca a una altura de 2,85 m y tiene un ancho de unos 60 cm.
- El campo mantiene las mismas dimensiones de 9 m de largo por 9 m de ancho.
- Se juega con un balón de fútbol N°5.
- Se juegan los partidos a dos sets de 15 puntos y opción de un tercero de desempate, siempre que éste confirmado por ambos equipos en el reglamento.

4.7. Metodología del plan de acción

4.7.1. El calentamiento:

El calentamiento es la parte donde se prepara el organismo del niño tanto física como fisiológica y psicológica del individuo, éste se prepara, de una forma suave, general y progresiva donde los primeros movimientos impliquen numerosos grupos musculares, para luego, hacer los específicos, el tiempo que puede durar esta fase es entre 5 a 10 min. Y con el conteo de 5 a 10 segundos para cada extremidad para que el niño trabaje por igual cada una de las extremidades de su cuerpo, estos movimientos no deben tener ninguna carga física. Ésta constará de una movilidad articular, una segunda de tonificación, y estiramiento. Dentro de la movilidad articular, los movimientos son en las principales articulaciones, buscando trabajar, de una manera progresiva, cada articulación con el único fin de mejorar la temperatura y lubricación de cada una de las articulaciones; se suele comenzar desde los tobillos y se termina en el cuello.

4.7.1.1. Movimiento articular:

4.7.1.2 Realizamos flexión plantar y flexión dorsal del pie.

Este movimiento se realiza en posición de pie, las piernas deben estar juntas a los talones, las manos en la cintura, el primer movimiento que se realiza es el movimiento de flexión, el pie debe realizar un movimiento hacia arriba, para luego, realizar el otro movimiento que es de extensión es donde el pie vuelve a su posición normal, estos movimientos se realizan para dar movimiento a las articulación del tobillo y se los ejecuta con ambas extremidades.

4.7.1.3. Movimiento flexión y extensión de los músculos de las piernas

Ejercicio de flexión y extensión de la pierna sobre el muslo, el niño/a debe estar en posición de pie, sus piernas deben estar juntas, el tronco debe estar erecto para luego realizar la máxima extensión de la pierna y a su vez flexionándola hacia adelante, la pierna que queda atrás debe estar en posición recta sosteniéndose con la punta del pie; en este ejercicio se realiza el calentamiento de las articulaciones del tobillo, de la rodilla.

4.7.1.4. Flexión anterior total del cuerpo

El niño debe permanecer en posición de pie, juntando los talones para luego flexionar el tronco hacia adelante en su totalidad, para tratar de tocar la punta de sus pies y regresar a su posición anterior después de los segundos trabajados.

4.7.1.5. Flexión y extensión de los brazos

Ejercicio de aducción y abducción de los brazos, el niño/a debe situarse en posición de pie, con las piernas a la anchura de los hombros, los brazos deben colocarse a los lados del cuerpo las palmas deben, tener una posición de manera prono (hacia abajo) al momento de realizar el movimiento de aducción y abducción, los brazos se separan del cuerpo y realizan una oscilación simultánea una tras otra.

4.7.1.6. Movimiento circulares de las muñecas

El niño debe situarse en posición de pie, con las piernas a la anchura de los hombros, los brazos deben colocarse al frente para realizar movimientos circulares con los puños, tanto para su derecha como para su izquierda.

4.7.1.7. Flexión y extensión del cuello

Ejercicio de flexión y extensión lateral del cuello, el niño/a debe situarse en posición de pie, con las piernas a la anchura de los hombros, los brazos deben colocarse en la cintura; al realizar este ejercicio pueden ayudarse con la otra mano para realizar una pequeña tracción hacia una parte lateral de la cabeza, este ejercicio se lo realiza en un tiempo de segundos, este movimiento se lo realiza con ambos lados, tanto izquierdo como derecho.

4.7.2. Calentamiento general

4.7.2.1 Ejercicios de un trote con elevación de rodillas

Ejercicio de elevación de rodillas, el niño debe desplazarse en la cancha, mediante, un trote con el silbato, el docente da la orden de elevar las rodillas, éstas deben subir hasta formar un ángulo de 90°, en esta fase del trote, se realiza talonamiento, este ejercicio consta en llevar los talones hacia atrás y debe dar un pequeño toque en los glúteos, el niño debe colocar sus manos en cada pie, cada ejercicio que se hace en esta fase del calentamiento les permite el aumento de las pulsaciones, aumentar la temperatura corporal, la presión arterial y calentar ligamentos.

4.7.2.2. Ejercicio de desplazamiento lateral

Se ejecuta, de manera lateral, al borde de la cancha, el niño debe avanzar en una manera progresiva, realizando pequeños saltos con las puntas de los pies, agachando un poco el cuerpo, este movimiento se lo realiza del lado derecho, como, también el izquierdo.

4.7.2. Desarrollo o ejecución de la metodología del ecuavoley

Las técnicas que se desarrollarán en la propuesta tendrán una característica de promover al niño resistencia cardiorrespiratoria eficaz, fuerza, resistencia muscular, flexibilidad al momento de realizar las técnicas, como también se realizará coordinación en sus movimientos, promoviéndolo en el aspecto morfológico como el fisiológico. Cada uno de los movimientos desarrollado bajo un proceso metódico donde la enseñanza deberá ser realizada, de una forma general, en cada sesión de trabajo, el docente deberá realizar un pequeño análisis de la clase expuesta.

Cada sesión de los ejercicios para la práctica de la metodología durará un tiempo de 45min.

4.7.3.1. EL SAQUE BAJO

La primera técnica que se necesita en el ecuavoley es el saque, dado que con él se pone en juego el balón.

Objetivo: el objetivo es dar comienzo al juego estos son decisivos para la victoria o la derrota

Desarrollo: El niño se sitúa frente al campo, adelantando el pie contrario al brazo que sirve y con las piernas ligeramente flexionadas. El brazo con que efectúa el golpe debe estar levemente flexionado y la mano debe mantenerse con los dedos estirados. En la mano opuesta está el balón que se deja caer hasta la altura de la cintura. El brazo que realiza el golpe efectúa un recorrido atrás-abajo-adelante, hasta tocar el balón.

Para equilibrar la acción se mueve la pierna situada detrás hacia delante. Las condiciones de un buen saque son la seguridad con este se da el máximo de aciertos, la potencia, que desarrolla el buen equilibrio, la velocidad del brazo, fuerza del jugador y por último la colocación es de enviar el balón al punto con menor defensa.

Ilustración N°5 Ejecución de la técnica del saque



Fuente: ejecución de la técnica del saque establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3.2. SAQUE ALTO

Este saque es técnicamente difícil pero eficaz ya sea por la velocidad o la fuerza, llega a tener un grado de complejidad hacia el adversario, el promedio es de un setenta por ciento ofensivo si se lo realiza con efecto, y es diferente al saque bajo,

aunque este sea con efecto se lo realiza con una parábola dificultando la recepción del defensor

Objetivo: Dar comienzo al juego y dificultar la recepción del defensor

Desarrollo: El niño se sitúa frente al campo, adelantando el pie contrario al brazo que sirve y con las piernas ligeramente flexionadas. El brazo con que efectúa el golpe debe estar levemente flexionado y la mano debe mantenerse con los dedos estirados, la misma posición del saque con la única diferencia que se lo hará con el balón desde arriba con un ligero golpe tratando de pasar al lado contrario de la cancha.

Ilustración N°6 Ejecución de saque alto



Fuente: ejecución de la técnica del saque alto establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3.3. RECEPCIÓN: Es otra de las técnicas importantes del ecuavoley, determina el desarrollo del juego, su acción es directa.

Objetivo: Cumplir con el desarrollo del juego donde el niño, coloca sus antebrazos, los dedos o los puños para dar movimiento al balón

Desarrollo: Durante el partido el niño coloca sus antebrazos para no dejar caer el balón, como también coloca los puños o recepcionar el balón con los dedos, la posición del niño para recepcionar el balón deberá estar con las piernas semiflexionadas y procurar que las caderas no se queden muy atrasadas, lo que dificultará la acción del movimiento, los brazos no deben estar juntos ni tan separados y las manos deben estar arqueadas, con los dedos semiflexionadas hacia arriba, una vez listos para recepcionar el balón se golpea con las falanges de los dedos de ambas manos y a una altura superior al adversario.

Ilustración N°7 Técnica de recepción



Fuente: ejecución de la técnica de recepción establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3.4. PASE: Un fundamento ofensivo por medio del pase se establece en el juego los puntos, la característica básica es de recibir y pasar el balón con un solo movimiento.

Objetivo: Determinar los puntos establecidos para cada equipo durante el partido de ecuavoley.

Desarrollo: hay dos tipos de pase: trayectoria alta y trayectoria baja, el de trayectoria alta rebasa 2,85 metros esta medida es igual distancia entre el colocador y el rematador esto es cuando el niño lo reciba él pueda efectuar el golpe de 30 a 70 centímetro sobre la red mientras que la baja su pase se efectúa a 50 cm estos se efectúan muy cerca de la red.

Ilustración N°8 Técnica de Recepción alta



Fuente: ejecución de la técnica del pase de recepción alta establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

Ilustración N°9 Técnica del pase recepción baja



Fuente: ejecución de la técnica del pase de recepción baja establecida en la propuesta
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3.5. REMATE: Es la parte más difícil del ecuavoley, este pone fin a la jugada de ataque, este consta en realizar su ejecución en muy poco tiempo y con el balón en el aire, esta es cuestión de tipo técnico y táctico.

Objetivo: Realizar las acciones que conforman un remate, las cuales son: la carrera el impulso, el salto, el golpe y la caída.

Desarrollo: El niño deberá realizar cada una de las acciones para realizar un buen remate, el niño deberá realizar la carrera, en dos pasos que son cortos y lentos mientras que el tercero es más largo, rápido y enérgico, calculando el encuentro con el balón, iniciando el arranque en una dirección oblicua con el pie contrario del brazo que realiza el toque.

El salto se realiza mediante, tres pasos el impulso que comienza cuando termina la carrera, la elevación es cuando se ha despegado los pies del suelo y termina con la acción del golpe del balón, los brazos que se encuentran estirados hacia arriba terminan con la acción de rematar.

Ilustración N°10 Técnica del remate



Fuente: ejecución de la técnica del remate la carrera, el salto y el remate
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3.6. Ubicación de los jugadores, árbitro y jueces de línea en un partido de ecuavoley

Los jugadores se colocarán de una forma que las obligaciones se distribuyan como el colocador el rematador y el armador. Los jueces de línea se colocan fuera de la línea que limita la cancha, cerca de los postes para poder apreciar el encuentro, mientras que el árbitro estará colocado en uno de los postes para ir anotando los puntos realizados por cada equipo.

Ilustración N°11 Ubicación de los jugadores



Fuente: ubicación de los jugadores dentro de la cancha, niños de 10 a 12 años
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

Ilustración N°12 Ubicación del Arbitro



Fuente: ubicación del árbitro, niños de 12 años
Elaborado por: Alfredo Javier Matamoros Arias.

4.7.3. Estiramiento

La fase final o vuelta a la calma, adecuación para la actividad de relajación, el tiempo suele ser de cinco a diez minutos, el docente realizará tareas de intensidad decreciente, para que el estudiante retorne a la normalidad con su organismo como estaba antes de realizar la tarea, los ejercicios de estiramiento el niño deberá realizarlo con cada una de las extremidades con un mínimo de 15".

4.7.3.1. Ejercicio de estiramiento de la zona escapular

El niño debe permanecer en posición de pie con las piernas separadas a la anchura de los hombros el ejercicio se realiza flexionando un brazo hacia atrás por el lateral de la cabeza, hasta que toque con la mano la escápula (omoplato) ésta debe ser la contraria al brazo flexionado, luego coger el codo flexionado con la otra mano y espire el aire mientras, lentamente, tira de él hacia abajo, de la misma manera, se lo realiza con el otro brazo contrario.

4.7.3.2. Ejercicio de flexión lumbar

En posición prona, él debe coger sus tobillos y acercarlas hacia sus glúteos y a su vez, realizar una pequeña tracción hacia atrás para realizar el estiramiento en las lumbares.

4.7.3.3 Ejercicio de estiramiento de la pierna en forma completa.

Sentados en el suelo con las piernas separadas, el niño flexiona una de las piernas hacia adentro hasta que el talón haga contacto con la ingle de la pierna que mantiene extendida. Él debe bajar la parte externa del muslo y la pantorrilla de la pierna flexionada hasta que entren en completo contacto con el suelo.

4.8. Conclusiones y recomendaciones de la propuesta

Conclusiones

- Las actividades realizadas para la metodología de la enseñanza del ecuavoley con los niños de 10 a 12 años de edad del sexo masculino, ha requerido de la guía del docente que se ha preparado para desarrollar cada una de las técnicas mediante, métodos de enseñanza – aprendizaje, utilizando diferentes formas organizativas para llevarla a cabo dentro de la cancha del Club Los Amigos de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea en el cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.

Recomendaciones:

- Los profesores de área de Educación Física deben prepararse con el propósito de brindar la mayor orientación y estimulación, de los juegos recreativos y del deporte, con el único objetivo de mejorar el desarrollo motor según la edad del niño y consolidar las técnicas y tácticas de cada deporte para evitar un déficit al momento de ejecutarlo
- El docente debe tener responsabilidad, al momento de establecer las actividades para esta edad, ya que no se deben incrementar cargas, ya que solo es una metodología para que ellos tengan conocimiento del deporte que se está practicando.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Para la ejecución y aplicación de esta propuesta se contó con los recursos que serán detallados a continuación:

5.1.1. Institucionales:

La institución donde fue realizado el tema de investigación fue El Club “Los Amigos”

DESCRIPCIÓN
El Club Los Amigos en la Parroquia Carlos Espinoza Larrea, en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Tabla N° 15 Recursos Institucionales

5.1.2. Recursos humanos:

El recurso humano con el que se contó para el desarrollo del proyecto sea realizable tenemos los siguientes:

Presidente	1
Niños	30
Investigador	1
Tutor	1
Total	33

Tabla N°16 Recursos Humanos

5.1.3. Recursos materiales:

El material utilizado fue el que se encontraba en la escuela, éstos fueron

DESCRIPCIÓN
• Cancha
• Pelotas de futbol
• Red
• Silbato

Tabla N° 17 Recursos Materiales

5.2. Económico

Para la realización de la investigación y ejecución de la propuesta se presupuestó un monto de \$2167,00. Estos valores son propios del investigador.

N°	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora de escritorio	1	\$ 1000,00	1000,00
2	Tinta continua	8	4,00	32,00
3	Resma de Hojas	8	5,00	40,00
4	Cronómetros, conos	8	50,00	400,00
5	Silbato	1	15,00	15,00
6	Cámara fotográfica	1	280,00	280,00
7	Anillado	10	5,00	50,00
8	Movilización		2,00	200,00
9	Comunicación a Internet		2,00	150,00
TOTAL				\$ 2167,00

Tabla N° 18 Recurso materiales

Recursos humanos
Elaborados por el Autor:

5.3. Cronograma de actividades

O R D	MES ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socialización tema	■	■																										
2	Elaboración del tema		■	■																									
3	Diseño tema según reglamento			■																									
4	Consejo técnico				■	■	■																						
6	Tutorías					■	■	■																					
7	Elaboración de tesis								■	■																			
8	Redacción del capítulo 1									■																			
9	Investigación de temas relacionados										■	■																	
10	Población y muestra												■																
11	Recopilación de instrumento													■															
12	Tabulación análisis														■														
13	Planificación de actividades															■													
14	Ejecución de la propuesta																■												
16	Presentación borrador																	■											
17	Urkund																		■										
18	Gramátologo																			■									
19	Presentación final																				■	■							
20	Sustentación																					■	■	■					

Elaborado por: Alfredo Javier Matamoras Arias

Tabla N° 19 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS

ARBOLEDA FRANCO, S. (2005). PERFILES MORFOFUNCIONALES. DOCUMENTO PDF, SANTIAGO DE CALI.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2001). MODELO EDUCATIVO EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA. DOCUMENTO, CONGRESO DE DEPORTE Y ESCUELA.

CARDENAS. (29 de 01 de 1999). LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA EN LOS DEPORTES. (F. ALARCÓN LÓPEZ, Ed.) REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, 13.

CASPERSEN & BOUCHARD, H. (2012). MANUAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. GM. PHYSICAL ACTIVITY, EXERCISE, AND PHYSICAL FITNESS. ARGENTINA: MANUAL DIRECTOR DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD DE LA REPUBLICA ARGENTINA.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

COLL. (29 de 01 de 2010). METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LOS DEPORTES. (F. ALARCÓN LÓPEZ, Ed.) REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN(7.), 13.

CRUZ CERON, J. (2003). Fundamentos de fisiología humana y del deporte. PDF TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD DEL VALLE, ARMENIA.

DEVIS DEVIS, J. (2000). ACTIVIDAD FISICA DEPORTE Y SALUD. MINISTERIO DE SALUD. MALETIN EDUCATIVO DE SALUD.

HERNANDEZ, M. (1998). La iniciación a los deportes desde su estructura dinámica. Barcelona: INDE.

JOLIBOIS. (1975). RUTINAS INDISPENSABLES PARA LA PRACTICA DE CADA DEPORTE. BUENOS AIRES: REVISTA DIGITAL.

KLIMOSVSKY. (2006). TECNICAS DE INVESTIGAR METODOLOGÍA. PDF.

LÓPEZ, M. (2001). HACIA UNA NUEVA CULTURA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA, 178(30).

MEMORIAS DEL DEPORTE . (2011). MEMORIAS DEL DEPORTE, ECUAVOLEY. MINISTERIO DEL DEPORTE ECUATORIANO.

MYERS & PRAKAS, J. (2002). ACTIVIDAD FÍSICA. ARGENTINA: EXERCISE CAPACITY AND MORTALITY AMONG MEN REFERRED FOR EXERCISE TESTING.

REBOREDO, J. (SEPTIEMBRE de 2012). DEPORTE EN HORA LIBRE. EL DEPORTE Y SU IMPORTANCIA. (D. LISANO, Ed.) QUITO, SANTA ELENA, SANTA ELENA: PDF. Recuperado el 21 de NOVIEMBRE de 2015

SÁNCHEZ BAÑUELOS. (2010). APRENDIAJE MOTOR. ESPAÑA: EFDeportes.com, REVISTA DIGITAL.BUENOS AIRES,.

SANTROCK, J. (2007). CARACTERISTICAS MORFOLOGICAS, MOTORAS Y DE CONDICIÓN FISICA DE LOS NIÑOS ESCOLARES ENTRE 6-12 AÑOS. SALUD Y DESARROLLO INFANTIL. MEXICO: DESARROLLO INFANTIL.

URIBE PAREJA, I. (1991). INICIACIÓN DEPORTIVA. CENTRO DE INICIACIÓN DEPORTIVA, VOLUMEN 19#2. BOGOTA, MEDELLIN: EDUCACION FISICA Y DEPORTE.

VICIANA. (29 de 01 de 2010). METODOS DE ENSEÑANZA. (F. ALARCÓN LÓPEZ, Ed.) REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, 13.

ENCICLOPEDIA, D. (2010). *GUÍA*. LNS.

VIGOSTSKY. (1988).

WEBGRAFÍA

ABOUT DEPORTES. (13 de 09 de 2013). deportes.about. Recuperado el 13 de 09 de 2013, de deportes.about: <http://deportes.about.com/od/Voleibol/a/Historia-Del-Ecuavoley.html>

BLÁSQUEZ. (MAYO de 2010). EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO. (A. CORRALES SALGUERO, Editor) Recuperado el NOVIEMBRE de 2015, de Emásf: E-mail: corralesgastor@hotmail.com

EL COMERCIO. (13 de 09 de 2013). www.elcomercio.com. Recuperado el 13 de 09 de 2013, de www.elcomercio.com: http://www.elcomercio.com/deportes/practica-ecuavoley-versatil_0_367163287.html

EYSSAUTIER DE LA MORA, M. (2006). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. (CENGAGE LEARNING) Recuperado el 18 de OCTUBRE de 2015, de <http://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa>

GIMENEZ, F. (2000). INICIACIÓN DEPORTIVA. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2015, de <mailto:jfuentes@uhu.es>

GIMÉNEZ, SÁENZ - LÓPEZ, F. (2000). FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA. Recuperado el 4 de NOVIEMBRE de 2015, de INICIACIÓN DEPORTIVA: <mailto:jfuentes@uhu.es>

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DE DOCENTES. (3 de DICIEMBRE de 2012). NIÑEZ INTERMEDIA. Recuperado el 27 de NOVIEMBRE de 2015, de BLOG DE PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO: <http://ninezintermedia-phd303-grupo3.blogspot.com/2012/12/la-ninez-intermedia-de-6-12-anos-de-edad.html>

MESA ROMERO, A. (JUNIO de 2013). HISTORIA DEL ECUAVOLEY. Obtenido de DEPORTES CATEGORIES: <http://deportes.about.com/od/Voleibol/a/Historia-Del-Ecuavoley.htm>

MESA ROMERO, A. (JUNIO de 2013). HISTORIA DEL ECUAVOLEY. Obtenido de <http://deportes.about.com/od/Voleibol/a/Historia-Del-Ecuavoley.htm>

VIDAL, M. (15 de ENERO de 2013). MONOGRAFIAS.COM. Recuperado el 18 de NOVIEMBRE de 2015, de MONOGRAFIAS.COM:

<http://www.monografias.com/trabajos97/niñez-intermedia/niñez-intermedia.shtml>

WILSON. (7 de JULIO de 2011). ETIQUETAS ECUAVOLEY. Recuperado el 2015, de <http://ecua-torianisimo3.blogspot.com/2011/07/ecuvoley.html>

VIRTUAL – UPSE

ARMOUR & KATHLEEN. (21 de JUNIO de 2014). HEALTH, SPORT & RECREATION, 613.7 PDF. Recuperado el 25 de NOVIEMBRE de 2015, de UPSE: <http://upse.ebib.com/patron/searchresults.aspx?q=education>

PAHO. (30 de NOVIEMBRE de 2003). PAN AMERICAN HEALTHORGANIZATION. Recuperado el 20 de OCTUBRE de 2015, de REVISTA PANAMERICANA DE SALUD PUBLICA: <http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=318786>

WHITEHEAD & TELFER, J. (04 de DICIEMBRE de 2013). SPORT & RECREATION. (UPSE, Editor, & TAYLOR AND FRANCIS) Recuperado el 19 de NOVIEMBRE de 2015, de UPSE: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=282390>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Encuesta dirigida a los niños entre 10 y 12 años del sector Carlos Espinoza Larrea.

Nº7 Modelo de Encuesta

Objetivo: Conocer el nivel trabajo realizado con los estudiantes en la coordinación dinámica genera por medio.

- 1. ¿Practica algún deporte?**
Si..... No.....
- 2. ¿Conoce acerca del ecuavoley?**
Si..... No.....
- 3. ¿Ha participado alguna vez en un juego o partido de ecuavoley?**
Si..... No.....
- 4. ¿Practica el ecuavoley?**
Si..... No.....
- 5. ¿Realiza ejercicios físicos frecuentemente?**
Si..... No.....
- 6. ¿Le gustaría realizar ejercicios físicos?**
Si..... No.....
- 7. ¿Le gustaría aprender este deporte que se llama ecuavoley?**
Si..... No.....
- 8. ¿Le gustaría formar parte de un equipo de ecuavoley?**
Si..... No.....
- 9. ¿Le encantaría jugar campeonatos a nivel local y nacional de este deporte?**

SI..... No.....

10. Te gustaría representar a tu provincia en campeonatos de ecuavoley

Si..... No.....

ANEXO N°8 Entrevista.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación metodológica que tienen los docentes que imparten las clases de Educación Física y Deportes.

Estimado entrenador con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, permítase llenar los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1. ¿Qué conocimientos tiene usted acerca del ecuavoley?

Análisis: el ecuavoley es un deporte originario de nuestro país similar al voleibol, pero con ciertas variables en su juego que lo hacen popular y divertido.

2. En base a sus conocimientos, ¿qué me puede usted decir del ecuavoley como deporte?

Análisis: respecto a lo que representa el ecuavoley en los actuales momentos como deporte, me atrevo a decir que a pesar de que en todos los rincones de nuestro país e incluso el exterior se lo practica, no le han dado el debido reconocimiento como deporte oficial y sigue contando como actividad recreativa.

3. ¿Considera usted que el ecuavoley es un deporte que lo pueden practicar niños de 10 y 12 años?

Análisis: claro que si ya que las características, morfológicas, fisiológicas y bilógicas en los niños de estas edades, son optimas para la enseñanza – aprendizaje de este deporte.

4. ¿Cree usted que se debe incentivar a los niños de esta edad a practicar este deporte?

Análisis: si, por supuesto, ya que así el niño tendrá la oportunidad de aprender otro deporte, que le permitirá adquirir una estructura psicomotriz adecuada.

5. ¿Sería beneficioso sacar equipos de ecuavoley para competiciones a esta edad?

Análisis: por supuesto, ya que así estaremos alentando a los niños a masificar este deporte y se constituya así, en un aporte importante en el nivel deportivo y educativo del país.

ANEXO N°9 Análisis de la Constitución de la República del Ecuador

Título VIII. Régimen del Buen Vivir, Sección sexta, Cultura física y Tiempo libre.

El artículo 381 “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.”

Ley de la educación física deporte y recreación

Art. 89.- De la recreación.- La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

TÍTULO IV

DEL SISTEMA DEPORTIVO

Art. 24.- Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Plan del buen vivir Objetivo 3

Mejorar la calidad de vida de la población Ocio, tiempo libre, deporte y actividad física La educación y la cultura física contribuyen de manera directa a la consecución de las destrezas, motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse plenamente al mundo social. Con esta finalidad, el Ministerio del Deporte, conjuntamente con el Ministerio de Educación, ha emprendido el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato Unificado, proyecto que permitirá que los docentes del ramo se capaciten y transmitan sus conocimientos a los estudiantes. La educación y la cultura física contribuyen de manera directa a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, interactuar con el mundo físico e integrarse plenamente al mundo social. Con esta finalidad, el Ministerio del Deporte,

conjuntamente con el Ministerio de Educación, ha emprendido el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato Unificado, proyecto que permitirá que los docentes del ramo se capaciten y transmitan sus conocimientos a los estudiantes.

Plan del buen vivir 2013 – 2017

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía donde el deporte en 2010 se identificó que el 89% de la población era sedentaria⁷³ (Ministerio del Deporte, 2010), frente a tasas de otros países, menores al 50%. Más del 50% de la población sedentaria no realiza actividades físicas por falta de tiempo. El 51% de los entrevistados no practica ningún deporte y el 49% practica, como mínimo, un deporte. Los dos deportes que más se practican son el fútbol y el ecua voley. A pesar de que el deporte es una actividad que recién está cobrando fuerza, Ecuador llegó al record histórico de participación en los Juegos Olímpicos De 2012 con 36 deportistas y en los Juegos Paraolímpicos, con 2. Las instituciones educativas escolares juegan un rol importante para el impulso de los hábitos deportivos de los ecuatorianos y ecuatorianas.



Niños de la edad de 10 a 12 años del Club Los Amigos de la Parroquia Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salina, Provincia de Santa Elena.



Explicación del docente de la ubicación de cada uno de los jugadores para el desarrollo del juego del ecuavoley.



Explicación del docente al momento de los jugadores arman un pase en el desarrollo del juego.



Explicación del docente de la correcta recepción del balón mediante el desarrollo del juego del ecuavoley.



Explicación del docente de la correcta forma de realizar la técnica de recepción y pase del balón en el desarrollo del juego del ecuavoley.



Desarrollo de un partido de Ecuavoley con las técnicas y tácticas del juego.