



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

LEONARDO JOEL VILLAO ROSALES

TUTOR:

Lic. YURI RUIZ RABASCO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

LEONARDO JOEL VILLAO ROSALES

TUTOR:

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL – 2016

La Libertad, Abril del 2016.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por Leonardo Joel Villao Rosales, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

TUTOR

La Libertad, Abril del 2016.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Villao Rosales Leonardo Joel con Cédula de Identidad N°. 092331610-3, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación **CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Villao Rosales Leonardo Joel
C.I. 092331610-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc
TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación con mucho amor y afecto se lo dedico a mis padres Leonardo y Felicita quienes me formaron en mi camino profesional, inculcándome valores éticos y morales, a mi esposa Yamileccy por haberme apoyado con motivación constante impulsándome a culminar este proyecto. A mis hermanas y demás familia por el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera.

LEONARDO

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme fuerzas para seguir adelante, permitiéndome realizar este proyecto investigativo y culminar satisfactoriamente mi proceso académico.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy hoy en día, a mi tutor el MSc. Yuri Ruiz por sus conocimientos, orientaciones, paciencia y su motivación han sido fundamental para mi formación en este proyecto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente, al Colegio Fiscal Técnico Manglaralto y a su representante el MSc. John Laínez , por la aceptabilidad de este trabajo de investigación

LEONARDO

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Sr. Leonardo Joel Villao Rosales
C.I: 0923316103

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
PORTADA.....	i

CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Preguntas directrices	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Investigaciones previas.....	10
2.1.1 Las TICs	10

2.1.1.1	Importancia de la Tecnología de la Información y Comunicación	11
2.1.1.2	La Tecnología de la Información y Comunicación y su uso Pedagógico	12
2.1.1.3	Funciones de las TICS en la Educación.....	13
2.1.1.4	Estudios Sociales y TICS	14
2.1.2	Software.....	14
2.1.2.1	El Software Educativo	15
2.1.2.2	Multimedia	15
2.1.3	El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
2.2	Fundamentación filosófica	16
2.3	Fundamentación pedagógica.....	17
2.4	Fundamentación sociológica.....	17
2.5	Fundamentación legal	18
2.6	Categorías fundamentales.....	20
2.6.1.	Software.....	20
2.6.2	Multimedia	20
2.6.3	CD Interactivo	20
2.6.2	Costumbres y tradiciones	21
2.6.2.1	Costumbres.....	21
2.6.2.2.	Tradiciones.....	21
2.6.2.2.1	Importancia de las Tradiciones Peninsulares	22
2.6.3	Identidad Cultural.....	22
2.7	Hipótesis.....	23
2.8	Señalamiento de variables	23
2.8.1	Variable Independiente: CD Interactivo Multimedia	23
2.8.2	Variable Dependiente: Fortalecimiento de la Identidad Cultural.	23
CAPÍTULO III		23
METODOLOGÍA		24
3.1	Enfoque investigativo	24
3.1.1	Cualitativo.....	24
3.1.2	Cuantitativo.....	24

3.2	Modalidad básica de la investigación	24
3.2.1	Investigación de campo	24
3.2.2	Bibliográfico	24
3.3	Nivel de la investigación	25
3.3.1	Exploratoria.....	25
3.3.2	Descriptiva	25
3.4	Población y muestra	25
3.4.1	Población.....	25
3.4.2	Muestra.....	26
3.5	Operacionalización de las variables.....	27
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	29
3.6.1.	Técnicas.....	29
3.6.1.1	Entrevista.....	29
3.6.1.2	Encuesta	29
3.6.2.	Instrumentos.....	29
3.6.2.1	Cuaderno de notas	29
3.6.2.2	Cuestionario.....	30
3.6.2.3	Cámara fotográfica.....	30
3.7	Plan de recolección de información	31
3.8	Plan de procesamiento de la información.....	32
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	33
3.9.1	Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.....	33
3.9.2	Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia	43
3.9.3	Análisis y conclusión de la entrevista dirigida al directivo.	53
3.9.4	Análisis y conclusión de la entrevista dirigida a los docentes.....	53
3.9.5	Matriz de resultados - Estudiantes.....	54
3.9.6	Matriz de resultados - Padres de familia.....	55
3.10	Conclusiones y recomendaciones	56
3.10.1	Conclusiones.....	56
3.10.2	Recomendaciones.....	56

CAPÍTULO IV	57
LA PROPUESTA	57
4.1 Datos informativos	57
4.2. Antecedentes de la propuesta	58
4.3 Justificación	59
4.4 Objetivos	60
4.4.1 General	60
4.4.2 Específicos	60
4.5 Fundamentación	61
4.5.1 Visión.....	61
4.5.2 Misión.....	61
4.5.3 Beneficiarios	61
4.6 Metodología, plan de acción	62
4.6.1 Cronograma del plan de acción	63
4.6.2. Taller de capacitación	64
4.7 Descripción de la propuesta	65
4.7.1 Características generales.....	70
 CAPÍTULO V	 71
MARCO ADMINISTRATIVO	71
5.1 Recursos	71
5.1.1 Institucionales.....	71
5.1.2 Humanos.....	71
5.1.3 Tecnológicos.....	71
5.1.4 Materiales.....	72
5.1.5 Financieros	72
MATERIALES DE REFERENCIA	73
Cronograma de actividades	73
Bibliografía	74
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro n° 1 Población	26

Cuadro n° 2	Variable independiente	27
Cuadro n° 3	Variable dependiente	28
Cuadro n° 4	Plan de recolección de información.....	31
Cuadro n° 5	Plan de procesamiento de información.....	32
Cuadro n° 6	Dificultad en manipular la computadora	33
Cuadro n° 7	El docente, los recursos tecnológicos y la tarea escolar	34
Cuadro n° 8	La utilización del computador y las tareas escolares.....	35
Cuadro n° 9	Estimulación del hábito a investigar	36
Cuadro n° 10	El docente y los recursos tecnológicos	37
Cuadro n° 11	Clases innovadoras y los recursos tecnológicos	38
Cuadro n° 12	El docente y las costumbres y tradiciones peninsulares	39
Cuadro n° 13	Los padres y las costumbres y tradiciones peninsulares.....	40
Cuadro n° 14	Socialización con los compañeros de clase	41
Cuadro n° 15	Los recursos tecnológicos mejoran el aprendizaje	42
Cuadro n° 16	El estudiante y la computadora en la realización de las tareas	43
Cuadro n° 17	El computador y la incomodidad para la realización de tareas ...	44
Cuadro n° 18	La metodología del docente en el aprendizaje.....	45
Cuadro n° 19	Problemas de atención	46
Cuadro n° 20	El educando y el interés en el área de Estudios Sociales.....	47
Cuadro n° 21	El rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales	48
Cuadro n° 22	Los padres de familia, el docente y los recursos tecnológicos	49
Cuadro n° 23	Dialogo de los padres de familia y estudiante	50
Cuadro n° 24	El entusiasmo del educando y las tradiciones peninsulares.....	51
Cuadro n°25	La tecnología y la capacidad de retención del estudiante.....	52
Cuadro n° 26	Matriz resultados de estudiantes	54
Cuadro n° 27	Matriz resultados de padres de familia	55
Cuadro n° 28	Metodología, plan de acción.....	62
Cuadro n° 29	Cronograma del plan de acción	63
Cuadro n° 30	Taller de capacitación	64
Cuadro n° 31	Recursos Institucionales	71
Cuadro n° 32	Recursos Humanos	71

Cuadro n° 33 Recursos Tecnológicos	71
Cuadro n° 34 Recursos Materiales	72
Cuadro n° 35 Recursos Financieros	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico n° 1 Ubicación Geográfica del Colegio Técnico Santa Elena	7

Gráfico n° 2	Dificultad en manipular la computadora.....	33
Gráfico n° 3	El docente, los recursos tecnológicos y la tarea escolar.....	34
Gráfico n° 4	La utilización del computador y las tareas escolares	35
Gráfico n° 5	Estimulación del hábito a investigar	36
Gráfico n° 6	El docente y los recursos tecnológicos.....	37
Gráfico n° 7	Clases innovadoras y los recursos tecnológicos.....	38
Gráfico n° 8	El docente y las costumbres y tradiciones peninsulares.....	39
Gráfico n° 9	Los padres y las costumbres y tradiciones peninsulares	40
Gráfico n° 10	Socialización con los compañeros de clase.....	41
Gráfico n° 11	Los recursos tecnológicos mejoran el aprendizaje	42
Gráfico n° 12	El estudiante y la computadora en la realización de las tareas.....	43
Gráfico n° 13	La metodología del docente en el aprendizaje	45
Gráfico n° 14	Problemas de atención	46
Gráfico n° 15	El educando y el interés en el área de Estudios Sociales	47
Gráfico n° 16	El rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales	48
Gráfico n° 17	Los padres de familia, el docente y los recursos tecnológicos.....	49
Gráfico n° 18	Dialogo de los padres de familia y estudiante	50
Gráfico n° 19	El entusiasmo del educando y las tradiciones peninsulares	51
Gráfico n° 20	La tecnología y la capacidad de retención del estudiante	52
Gráfico n° 21	Ventana inicial de carga del programa.....	66
Gráfico n° 22	Ventana principal del Cd de tradiciones peninsulares	66
Gráfico n° 23	Ventana del menú principal del Cd de tradiciones peninsulares...	67
Gráfico n° 24	Barra de menú principal	68
Gráfico n° 25	Ventana de categoría costumbres tradicionales.....	68
Gráfico n° 26	Ventana de categoría cuentos tradicionales	69
Gráfico n° 27	Ventana de categoría leyendas	69
Gráfico n° 28	Ventana de categoría Juegos tradicionales.....	70



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Autor: Leonardo Joel Villao Rosales

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco

RESUMEN EJECUTIVO

La falta de estrategias metodológicas en los docentes que generen valores culturales en los estudiantes, es evidencia de que hoy en día no se trabaja en la manera de inculcar a los niños y niñas nuestra ancestralidad, se deben buscar los mecanismos apropiados que incentiven a cada uno de los educandos el aprender de manera voluntaria sobre la cultura y tradición que identifica a los habitantes de los pueblos de Santa Elena; por ello, este trabajo investigativo se propone analizar el nivel de conocimiento de las tradiciones que poseen los docentes a fin de fomentar el interés en su conocimiento y que éstos a la vez sean transmitidos a los educandos, dentro de la asignatura de Estudios Sociales. Esta enseñanza se facilitará, debido a que se utilizará las Tic's, a través de la creación de un software educativo, la misma que servirá como herramienta de trabajo para el docente, facilitando la impartición de su cátedra en el aula de clases, haciéndola interactiva, dinámica, motivadora, mejorando las relaciones entre docente – estudiante, y así afianzar un bagaje de conocimientos, rico en tradiciones, costumbres, leyendas, mitos, que posee nuestra península de Santa Elena y que han sido transmitidos de generación en generación a través de los tiempos, lo que permitirá difundir las tradiciones peninsulares en los estudiantes del noveno año del Colegio Manglaralto, participación que irá mejorando las habilidades visuales y comprensivas haciendo que se interesen por conocer nuestra identidad cultural , estableciendo un aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, cuyos beneficiarios son los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto” de la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena.

Descriptor: Software educativo – Multimedia – Tradiciones – Identidad cultural

INTRODUCCIÓN

Hablar de rescate de nuestras tradiciones dentro de las instituciones educativas hace relación al sentido de pertenencia de nuestros pueblos autóctonos. El CD Interactivo Multimedia a utilizar guiará a un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el educando no va a sentirse evaluado y va tener la libertad de experimentar, no va a estar condicionado por los errores, porque es una actividad que puede practicarlo a diario.

Si a este proyecto agregamos el valor educativo de los juegos tradicionales para permitir el descubrimiento y conocimiento de nuestro entorno del cual formamos parte importante e incluso aún muchos desconocemos nuestra ancestralidad. Ya que en la actualidad los juegos tradicionales y populares no están considerados dentro del proceso educativo en las instituciones el cual ha traído consigo la pérdida de tradiciones y costumbres con la aparición de los juegos electrónicos.

El rescate de las tradiciones nos guía a fortalecer nuestra identidad cultural conservando también la historia de tradiciones como cuentos, leyendas, relatos y mitos y a la vez se relacionan con creencias de nuestros pueblos, utilizando la tecnología como herramientas didácticas que despiertan en el educando le interese por su identidad cultural al punto de utilizarlo como medio de vida y no dejarlo en el olvido. Por tal razón el desarrollo del presente trabajo dará a conocer diferentes conceptos, definiciones y consecuencias que se deben tomar en cuenta para el rescate de la nuestra tradiciones peninsulares.

Por lo tanto el proyecto investigativo está estructurado de la siguiente manera:

El **primer capítulo** engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo encontramos la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

El **segundo capítulo** muestra las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

El **tercer capítulo** contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El **cuarto capítulo** se presenta la propuesta lo cual detalla cada una de las características del software, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y creación.

El **quinto capítulo** detallaremos el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO MULTIMEDIA DE TRADICIONES PENINSULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO MANGLARALTO, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El presente proyecto está dirigido a los docentes de Educación Media, que ante la falta de estrategias metodológicas adecuadas que generen valores culturales en los y las estudiantes, no pueden emplear estrategias que generen las virtudes de calidad de ciudadano ecuatoriano. Esta realidad que evidencia en este y otros centros de estudios permite afirmar que en la actualidad no se trabaja en la manera de inculcar en el educando los valores culturales e ideológicos, que generen riquezas de conocimiento de nuestras tradiciones.

Actualmente los educadores en nuestra provincia han faltado al principio de formadores del verdadero futuro del país, por no utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), ya que en la actualidad se rigen únicamente a los procesos de enseñanza con una instrucción excesiva y poco educativa, de características eminentemente científicas y teóricas; ante ello, debe preguntarse, cómo impartir conocimiento en un sentido integro.

La respuesta no puede ser otra, que: con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas didácticas creadas con las especificaciones que se requiere urgentemente para cultivar los valores culturales, cuyo nivel actitudinal convierta al ahora adolescente en un ser humano positivo enriquecido de nuestros principios culturales para la sociedad, los mismos que sin una repetición de mensajes que a manera de discurso muchas veces repetitivos se convierten en el modelo educativo a seguir, donde lo único que se logra es materializar y transformar la enseñanza aprendizaje.

En la Institución generalmente no se ponen en práctica debido a que no existe mayor documentación bibliográfica, suficiente recurso instrumental aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. O como muestra una realidad evidente en las aulas, donde los docentes no las utiliza, dado que para su uso debe prepararse tanto para dictar las clases y con materiales para desarrollarla eficientemente. Entonces el resultado de esta situación no puede ser otro sino el que tenemos en la actualidad, pues la ponencia de los estudiantes han ido degenerando una carencia de principios, evidenciada en una gigantesca crisis social, la forma de actuar entre los compañeros de clases se ha convertido en una lucha del hombre por la sobrevivencia y por ende los valores que aportan sentido a la vida y las creencias propias nativas de nuestros pueblos ancestrales.

En vista de la importancia de este proyecto se debe crear estrategias metodológicas que sirvan para el aprendizaje de las tradiciones peninsulares, que a través de una adecuada planificación para su aplicación convierta las clases en medios de motivación y sobre todo sembrar en nuestras generaciones la importancia de conservar en nuestras raíces culturales y el orgullo de ser parte de un pueblo ancestral.

1.2.2 Análisis Crítico

El desinterés en los estudiantes en rescatar nuestra identidad cultural se da por la falta de estrategias metodológicas que guíen al estudiante a ser visionario comprometido con nuestra identidad cultural, otro de los inconvenientes es la falta motivación hacia el educando por el hecho de que el docente no utiliza las Técnicas de la Información y Comunicación TIC's, que son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro factor que incide en la problemática la falta de conocimiento en los docentes o no están planificadas dentro del plan educativo. La falta de documentación bibliográfica en la institución no le permite al educando ser investigativo, llenarse de conocimiento autóctonos, ser orgulloso de formar parte de un pueblo ancestral y conservar sus raíces culturales.

1.2.3 Prognosis

La identidad cultural es un aspecto muy importante en nuestra vida cotidiana debido a que permite conocer nuestras raíces. De no darse una solución a esta problemática sino se consideran importantes las tradiciones propias de la cultura peninsular, se perderá el sentimiento de cultura no prevalecerá y se mantendrá en el olvido de todas las personas que de una u otra manera continúan la lucha por la reivindicación de los pueblos autóctonos, ya que gracias a ellos se mantienen vivas las costumbres y tradiciones de nuestras comunidades. Y dará paso al sujeto posmoderno como carente de una identidad fija esencial o permanente.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué efecto provocará la implementación de un CD interactivo multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto en la asignatura de Estudios Sociales?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿la creación del CD interactivo despertará el interés de conocimiento sobre las tradiciones peninsulares en el estudiante?
- ¿Qué beneficios se obtendrá con la creación del software interactivo multimedia para el fortalecimiento de la identidad cultural?
- ¿Cuánto influirán los juegos tradicionales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo se manifiesta la identidad cultural en los educandos del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto?
- ¿Qué elementos caracterizan la identidad cultural de los educandos?
- ¿Cuáles son las perspectivas de lograr una mejor enseñanza a través de la aplicación de esta propuesta?
- ¿Dónde se pierde la identidad cultural de los pueblos ancestrales de nuestra península de Santa Elena?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en el Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto” con el noveno año de educación básica que cuenta con 80 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Estudios Sociales

ASPECTO: CD Interactivo Multimedia.

TEMA: Creación e implementación de un cd interactivo multimedia de tradiciones peninsulares para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

PROBLEMA: ¿De qué manera influye la creación e implementación de un cd interactivo multimedia de tradiciones peninsulares para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.?

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará en el periodo lectivo 2015-2016.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Docentes, estudiantes y padres de familia del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”, carretera principal, de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

GRÁFICO N° 1: Ubicación Geográfica del Colegio Técnico Santa Elena



Fuente: Google Earth

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: El objeto de estudio se basa en los estudiantes del noveno año de educación básica en edades promedio a 12 a 13 años de edad del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La tecnología ha revolucionando la manera de realizar varias actividades cotidianas y es de esta manera que se está involucrando en el ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando eficientemente el desenvolvimiento de las tareas del docente en el aula.

Es **importante** el trabajo de investigación por que evidencia la necesidad de buscar alternativas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales con el fin de fomentar la identidad cultural de nuestros pueblos, que mucha falta hace en la actualidad.

Es de **interés** porque involucra el estudio de las costumbres y tradiciones, mediante la utilización de una aplicación multimedia para mejorar la retención de los contenidos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el desarrollo de la formación de la cultural personal, enmarcada en un conjunto de principios y valores.

Es **factible** porque a través de esta propuesta el docente optimizará el continuo trabajo en el aula de clases, mejorando la construcción de los conocimientos basada en una pedagogía que le permita ir desarrollando en el estudiante, la capacidad de razonamiento viable para el desenvolvimiento en la sociedad.

Es **beneficiosa** por que la institución tendrán a su disposición un conjunto de técnicas, recursos y herramientas tecnológicas educativas que permitan sistematizar y mejorar la calidad de la educación.

Los **beneficiarios** del proyecto son los docentes y estudiantes del noveno año del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto por que tendrán el fácil acceso al material de ayuda para conocer sobre la historia, acontecimientos, tradiciones y costumbres que identifican a Santa Elena.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Fortalecer los conocimientos en el área de Estudio Sociales, a través de la utilización de un CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes del noveno año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto” de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena., provincia de Santa Elena.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar la metodología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Estudios Sociales
- Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos para la creación del software educativo.
- Diseñar un CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares, para optimizar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Ecuador es un país de muchas riquezas, cultura y costumbres que se han ido transmitiendo de generación en generación pero una gran parte de ella, se ha ido perdiendo, debido a múltiples factores, donde los medios de publicidad tienen gran parte de responsabilidad.

En la península de Santa Elena existen diversidad de tradiciones y costumbres que en la actualidad muchos la ponen en práctica ya que son un legado que se han transmitido de generación en generación.

En el Colegio Fiscal Técnico Manglaralto los antecedentes muestran que la carencia de un material novedoso relacionado con las tradiciones peninsulares, dirigido a transmitir los conocimientos a los estudiantes, ha provocado cierto desconocimiento sobre las raíces culturales ancestrales en muchos educandos y más aún en los que dejan de serlo. Con el pasar de los tiempos la tecnología ha abarcado varios campos, como el ámbito educativo permitiendo la creación de un sin número de aplicaciones como estrategia para tratar de transmitir los conocimientos a las demás personas y es así como las TIC's son de mucha importancia en el proceso educativo porque produce un mejor ambiente de aprendizaje, facilita tener a la mano material didáctico creativo e innovador.

2.1.1 Las TICs

En el libro IMPACTO DEL USO DE LAS TICs publicado por (Onofa Dávila, 2011) relata que en la actualidad las tics forman parte de nuestra vida cotidiana en diferentes ámbitos y se han vuelto elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medios herramientas tecnológicas, que sin duda nos facilitan la creatividad, el desarrollo y la innovación, promoviendo el aprendizaje dinámico y flexible.

(Onofa Dávila, 2011) Manifiesta que “cuando se habla de Tecnología de la Información y Comunicación, también llamadas TICS por sus iniciales, hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.”. (p30)

Las TIC's son elemento primordial y de mucha importancia en el ámbito educativo porque facilita la realización de varias actividades, donde el docente será uno de los beneficiados ya que le permitirá transmitir los contenidos educativos de una manera amena para con los estudiantes convirtiéndole en un escenario idóneo para el aprendizaje.

Los actores principales de la educación sin duda son los estudiantes y es de mucha importancia prepararlos para la sociedad, por tal motivo las instituciones educativas se han visto en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza para estar a la par con el mundo actual ya que lo que predomina en este momento son las herramientas tecnológicas.

2.1.1.1 Importancia de la Tecnología de la Información y Comunicación

En el libro publicado por (Onofa Dávila, 2011) IMPACTO DEL USO DE LAS TICs puntualiza que las TICs, son herramientas Tecnológicas que han ayudado al hombre a evolucionar de una manera acelerada, con la facilidad de acceder a información necesaria para la adquisición de nuevos conocimiento que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de las personas..

(Onofa Dávila, 2011) Detalla la importancia de las TICs:

Las TICs hacen posible el acceso a una gran cantidad de información, a situaciones y mundos que solo por este medio están al alcance del

alumno y del profesor; el acceso a redes de información sin duda enriquece el entorno del aprendizaje. (p. 32).

La TIC's es un elemento importante en la realización de varias tareas, y más si está dirigido a la educación, ya que facilita la elaboración de estrategias para la enseñanza – aprendizaje, presentándose como algo novedoso que llama la atención del estudiante. El docente tradicionalmente se le dificultaba buscar la información para elaborar su clase, pero con el pasar del tiempo han aparecido múltiples aplicaciones informáticas que facilitan el acceso a información, lo que permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.1.1.2 La Tecnología de la Información y Comunicación y su uso Pedagógico

Del artículo publicado por (Reyna & Jaramillo, 2012) relacionado al uso de las Tics en el nivel preescolar, se relata sobre las exigencias del entorno, en lo que se refiere el ámbito educativo, que hoy en día se enfrenta al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que ocasiona que el alumno se interese, se motive al aprendizaje.

(Reyna & Jaramillo, 2012), aportan los siguientes:

Las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento, han dejado en claro que el uso de las tecnologías como herramientas de trabajo y como material didáctico, son requeridas en el ámbito educativo, además de la búsqueda de información y su almacenamiento para su uso, lo cual requiere que el docente desarrolle competencias tecnológicas e incorporar la utilización pedagógica, requiriendo de una transformación de las practicas docentes. (p. 1)

Estar a la par de las exigencias del mundo actual es uno de los retos de la educación porque ofrece un entorno agradable, innovador y a la vez llamativo. Las instituciones educativas tradicionalmente utilizaban métodos de enseñanza – aprendizaje poco efectivo, convirtiendo el aula de clase en un lugar poco idóneo

para el aprendizaje, donde muchos educandos perdían el interés por aprender convirtiéndose en un ambiente aburrido y muchas veces frustrantes.

El docente es uno de los pilares fundamentales en la formación del educando por tal motivo deberá estar preparado para la utilización de estas herramientas tecnológicas que son las exigencias de la actualidad, porque le brindará mayor desenvolvimiento en el aula, y más aun si este les ofrece cierta facilidad para elaborar los contenidos para la clase.

2.1.1.3 Funciones de las TICS en la Educación

De acuerdo al libro de (Onofa Dávila, 2011) titulada IMPACTO DEL USO DE TICs especifica que las tics hoy en día son necesarias para cualquier ámbito de la vida y más aún en la educación, donde el docente puede integrarlas en el aula de clases para hacer mucho más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

(Onofa Dávila, 2011), manifiesta que “En la concepción de la educación como base del desarrollo, entre otras cosas, es importante expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales” (p. 31).

La Tecnología de la Información y Comunicación son Herramientas necesarias dentro del ambiente educativo porque permiten una mayor comunicación y participación entre educador y los educandos, fomentando y mejorando el proceso de aprendizaje. Porque vivimos en una sociedad donde están inmersas las TICS y donde los avances tecnológicos han cambiado la forma de vida, ayudando al docente llegar de manera eficiente al estudiante.

2.1.1.4 Estudios Sociales y TICS

En el libro publicado por (SCHETTINO YÁÑEZ, 2011) titulado Introducción a las Ciencias Sociales narra la importancia de sociedad entre Estudios Sociales y las tics, y la evolución que se genera al pasar de los años por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Donde se han creado muchas ramas conforme a la evolución de dicha materia importante para el ser humano. Como (SCHETTINO YÁÑEZ, 2011), aporta lo siguiente:

Introducción a las Ciencias Sociales “Durante la evolución de las ciencias sociales se han creado distintas ciencias que estudian en particular ciertos aspectos de los fenómenos sociales. Así, cada una se enfoca en explicar cómo funciona algo distinto: la cultura, la mente humana, las relaciones políticas, las relaciones entre los aspectos materiales y las personas, la relación entre el entorno y el desarrollo humano. (p. 45)

2.1.2 Software

De lo publicado por, (Sánchez, Sicilia, & Rodriguez , 2012). Titulado Ingeniería del Software Este Texto define al Software como conjunto de instrucciones ejecutadas mediante la manipulación de un computador y la influencia en el cambio la forma de vivir de las personas.

(Sánchez, Sicilia, & Rodriguez , 2012) Definen que “Software es el conjunto completo de programas, procedimiento y documentación relacionada que se asocia con un sistema, y especialmente con un sistema de computadoras. En un sentido específico software son los programas de computadora” (p. 13).

El software es la parte lógica e intangible del computador, es decir lo que se visualiza en el computador pero no se puede tocar, cuya función es la de facilitar al usuario a la realización de un sin número de tareas concernientes a un fin común.

2.1.2.1 El Software Educativo

En el artículo publicado por (Arias, López, & Honmy, 2015) son programas necesarios para fomentar el aprendizaje e incluso facilitan la interactividad con los estudiantes, las representaciones animadas e índice el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.

Arias, López & Honmy (2015) expresan lo siguiente:

El nuevo paradigma educativo contempla la utilización de las nuevas tecnologías. El papel del computador como medio dinámico permite hablar del proceso educativo apoyado por la herramienta computacional. Las sociedades que comprenden que la educación es el norte de su desarrollo, se orientan hacia el logro de un proceso educativo permeado por la tecnología. (p. 1)

El software educativo en la actualidad es un recurso que reduce el tiempo al momento de impartir una gran cantidad de conocimiento, facilitando diferentes trabajos y haciendo que el estudiante se introduzca en las técnicas más avanzadas en los medios computarizados.

2.1.2.2 Multimedia

De acuerdo a la Revista DIM de (Gutiérrez , Gómez, & García, 2013) titulado Tecnología Multimedia, sostienen que multimedia educativa son programas orientados a la educación que facilitan la enseñanza-aprendizaje.

(Gutiérrez , Gómez, & García, 2013) sostienen que “El término multimedia se refiere a la integración de diversos medios como texto, audio, video, imágenes y animaciones, cuyo valor pedagógico-didáctico recae en la creación de ambientes de aprendizaje donde el alumno tiene el control de su aprendizaje” (p. 3).

Multimedia es la conglomeración o agrupación de varios medios tales como: audio, imagen y video, etc., que dirigido a la educación, llamaría mucho la atención del estudiante ya que es algo nuevo, novedoso y atractivo.

2.1.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Del libro publicado por (Pimienta Prieto, 2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que se basa en el proceso educativo mediante la utilización de diversos materiales didácticos. Pimienta (2012) manifiesta que “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre” (p. 2).

Actualmente, los planes de estudios se han implementado a partir de modelos basados en competencias, que tiene mucha concordancia con las estrategias metodológicas que el estudiante recibe a través de conocimientos impartido en el ambiente educativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Platón (Como se citó en Guevara, 2010) expresa que “Educar es dar al cuerpo y al alma todo la belleza y perfección de que son susceptibles”. Educar alimenta los conocimientos, permite al individuo a desenvolverse en varios ámbitos de la sociedad, ya que adquiere la habilidad y la capacidad para tomar las decisiones más adecuadas sin afectar a las demás personas, en otras palabras logra abrirse camino a varios campos de la vida, mediante una preparación académica adecuada, acorde al entorno donde vive, porque conoce la idiosincrasia de la gente que le rodea.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Tomado del google académico publicado por Muro Leticia Lugones, Caparo Ileana Hernández, Pérez Maritza Canto (2013), titulado Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. Edumecentro, vol. 3, n° 1, p. 15 -18.

Piaget (Como se citó en Muro, Caparo & Pérez, 2013) manifiesta que el “maestro como guía del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, como facilitador que contribuye a que construya sus conocimientos mediante la investigación”.

La preparación del docente es primordial para que la enseñanza - aprendizaje tenga los resultados que se espera tener, ya que es el modelo, guía y orientador en el proceso escolar, además es quien deberá incitar en el educando la motivación y el interés por la investigación, porque a través de este se logrará la obtención de nuevos conocimientos, ayudando en la preparación y formación del estudiante, para las diferentes situaciones que tenga que asumir en la sociedad.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Tomado de los libros publicado en el google académico por Fanfani Emilio Tenti (2012), titulado La escuela y la cuestión social. Diálogos pedagógicos. Vol. 6, n° 11, p. 127 -146, basándose la importancia de la educación para la integración de la sociedad.

“La sociología estudia la forma de relacionarse con las demás personas, adaptarse y desenvolverse en un ambiente social, pero esto se logra a través del aprendizaje que el individuo adquiera de las experiencias vividas”. El ser humano vive y se desenvuelve en sociedad, lo que lo hace un ser sociable, por lo que el

conocimiento que adquiera dentro y fuera del núcleo familiar, le permitirá estar preparado para conocer la realidad de su entorno, y saber cómo fue el desarrollo y evolución de su sector donde habita.

Fanfanti (2012) expresa que “Sin la escuela no se puede construir una sociedad más justa e integrada” (p. 142). La educación es de mucha importancia porque permite al educando adquirir los conocimientos necesarios para asumir las diversas situaciones que se presentan en la sociedad, logrando tomar las decisiones más idóneas para desarrollarse como individuo social, esto se logra a base de las experiencias que sus padres y familiares adquirieron y que se transmite de generación en generación.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se ampara legalmente en:

- La Constitución de la República del Ecuador

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de Julio del 2008)

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo segunda: Derechos del buen vivir

Sección tercera: Comunicación e información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación.

Sección cuarta: Cultura y ciencia

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo cuarto: Derecho de las comunidades pueblos y nacionalidades

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos,

convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y forma de organización social.
12. Mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos; sus ciencias, tecnologías y saberes ancestrales.

2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.6.1. Software

Software es la parte intangible del ordenador o computador, son programas informáticos, creados con el fin de facilitar la realización de varias tareas. Estos programas son ejecutables a través de un aparato electrónico llamado computador, donde será manipulado por el usuario con el fin de realizar cierto trabajo o tarea.

2.6.2 Multimedia

Multimedia es la composición o agrupación de varios medios como videos, imágenes de varios tipos, música, sonido, etc., con la finalidad de transmitir cierto mensaje de una forma atractiva, llamando la atención del usuario. Los recursos multimedia están predominando en la actualidad en el ámbito educativo, debido que atrae la atención del estudiante mejorando la retención del aprendizaje.

2.6.3 CD Interactivo

Con el pasar del tiempo se presentan infinidad de recursos tecnológicos que facilitan las diversas actividades de las personas y es así como surgió la necesidad de querer transportar información lógica de un lugar a otro, y es así como se

crearon los dispositivos magnéticos extraíbles, perteneciendo a ese grupo se tiene al cd, disco cuya función es de mostrar o transmitir cierto contenido guardado.

El cd interactivo cubre la función de representar un contenido multimedia que son la unificación de varios medios, con el fin de mostrarlo mediante la utilización de un aparato electrónico compatible.

2.6.2 Costumbres y tradiciones

2.6.2.1 Costumbres

(SCHETTINO YÁÑEZ, 2011), expresa que “por costumbre se refiere a regularidades de conducta, colectivamente mantenidas; esto significa que van desde usos, rutinas o hasta hábitos hasta preceptos morales o convencionales”. Las costumbres no es más que la conducta que se realiza de manera de rutina o frecuentemente convirtiéndose en un hábito que se efectúa en un determinado lugar.

2.6.2.2. Tradiciones

Según la Real Academia Española (DRAE, 2014) define tradición como “transmisión de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbre, etc., hecha de generación en generación”. La tradición se basa en la ancestralidad de nuestros pueblos autóctonos, las creencias, los mitos, las historias, costumbres, etc., se basa en algo que los ancestros hacían en un tiempo determinado y que estas han pasado de generación en generación y que aún se celebran estas acciones en ciertas fechas determinadas de los distintos lugares.

Según (SCHETTINO YÁÑEZ, 2011) las tradiciones son “creencias, saberes y modos de actuar que se transmiten y mantienen entre generaciones”. O de manera genérica, un conocimiento que se legitima por su existencia ancestral.

2.6.2.2.1 Importancia de las Tradiciones Peninsulares

La cultura abarca todas las costumbres y tradiciones que de alguna u otra forma son la identidad a los pueblos, siendo de importancia rescatar y conocer sobre las herencias, que de generación en generación han transmitido los ancestros o antepasados ya que es un legado que no se debe dejar perder.

Es de mencionar que los pueblos peninsulares son ricos en tradiciones, costumbres, leyendas, mitos, refranes, amorfinos, etc., que vivieron los antepasados y que este legado histórico y cultural, poco a poco va muriendo con el pasar de los años, pues los avances tecnológicos, y el auge de los medios de comunicación, dan a conocer otras costumbres y tradiciones que se celebran en otros países, y que poco a poco van ganando terreno provocando el deterioro de los conocimientos en las raíces autóctonas de la península de Santa Elena.

2.6.3 Identidad Cultural

La Real Academia de la Lengua Española ((DRAE)) define cultura como “Conjuntos de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.”. La identidad cultural encierra los valores, tradiciones, creencias, juegos y costumbres ancestrales de los pueblos o de un grupo social, donde cada individuo que la conforma se sentirá identificado con el lugar de origen.

2.7 Hipótesis

¿La Creación de un CD Interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares fortalecerá la identidad Cultural en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”?

2.8 Señalamiento de variables

2.8.1 Variable Independiente: CD Interactivo Multimedia

CD Interactivo Multimedia es un recurso didáctico para el aprendizaje está basado en fundamentos informáticos y la utilización de tecnologías de la información y comunicación (TICs), y es capaz de mantener a los estudiantes atentos, motivados y con interés en el conocimiento.

2.8.2 Variable Dependiente: Fortalecimiento de la Identidad Cultural.

Aumentar el interés en los valores, creencias y tradiciones, para que el individuo pueda fomentar su sentido de pertenencia, del que permita caracterizarnos e identificarnos en el entorno social, y la ancestralidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

3.1.1 Cualitativo

El enfoque cualitativo permitió identificar las características de la realidad social, mediante la observación directa en el lugar donde se suscitan los acontecimientos para comprender las causas que provocan el desconocimiento en los estudiantes sobre las tradiciones ancestrales que son parte de la identidad de los pueblos, con el fin de encontrar la propuesta que dé solución a este fenómeno de estudio.

3.1.2 Cuantitativo

El enfoque cuantitativo permitió recolectar datos cuantificables y medibles, mediante la técnica y el instrumento adecuado para su debido análisis e interpretación, factible para buscar la solución a la problemática que se suscita en la institución educativa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo se caracteriza por ser fuente principal de la información ya que permitió acudir al lugar donde se producen los acontecimientos, para diagnosticar y presenciar de manera directa la situación que se vive en el Colegio Fiscal Técnico Manglaralto, y de esta manera lograr dar una solución viable.

3.2.2 Bibliográfico

Se acude al tipo bibliográfico para tener un soporte científico teórico y técnico con el fin de relacionar ciertos contenidos que ayuden a esclarecer las posibles causas que incitan a la problemática. Este es de gran importancia, porque la información se la obtiene de libros, revistas, folletos, sitios web, páginas electrónicas, etc.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratoria

Se efectúa con el objetivo de familiarizarse con la realidad donde se producen los acontecimientos, para lograr identificar el origen o las causas que provocan la problemática y así establecer medidas alternativas de solución a este problema que permitirá dar a conocer situaciones que con anterioridad se vivía.

3.3.2 Descriptiva

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno para ser sometido a un proceso de análisis, factible para el desarrollo del trabajo investigativo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población corresponde a la totalidad de personas inmersa dentro de la investigación, en el cual la conforman 1 director, 2 docentes, 84 estudiantes y 42 padres de familia del 9no año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto.

CUADRO N° 1 Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades	1	00.77
2	Docentes	2	01.55
3	Estudiantes	84	65.12
4	Padres de Familia	42	32.56
Total de Población		129	100%

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

3.4.2 Muestra.

Debido a que el grupo de los que conforman el total de la población es pequeño no se le efectuó la muestra.

Pero para motivos de estudio se presenta la formula con que se puede conocer la muestra, de acuerdo a los datos de la población.

$$m = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable independiente: CD interactivo multimedia.

CUADRO N° 2. Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
El CD interactivo multimedia es un sistema informático, que permite la interacción del usuario con los contenidos educativos siendo un factor importante para mejorar el aprendizaje.	CD Interactivo Multimedia	Aprendizaje Pedagógico	¿El CD Interactivo Multimedia permitirá la comunicación entre docente y estudiante?	Entrevista	Cuaderno de notas	Director
		Herramientas Tecnológicas	¿Considera que la implementación de las Tics en la educación mejora el aprendizaje en el educando?		Cámara Fotográfica	Docentes
	Las TICs	Recursos Didácticos	¿Los contenidos didácticos motivan al educando al aprendizaje?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Estudiantes Padres de familias

Fuente: Datos investigativos.

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales.

Variable dependiente: Fortalecimiento de la Identidad Cultural.

CUADRO N° 3. Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Engloba modos de comportamiento, creencias de un grupo social, donde se plasma todos los elementos que permiten caracterizar e identificar a una población como cultura...	Costumbres	Rutinas	¿El proceso del fortalecimiento de la identidad ayudara a brindar beneficios en los estudiantes?	Entrevista	Cuadernos de Notas Cámara Fotográfica	Director Docente Estudiante
	Tradiciones	Generación ancestrales	¿El conocer sobre las tradiciones peninsulares, ayudaran a identificarse como miembro de una cultura ancestral?	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Padres de familia
	Herramienta tecnológica	Aplicación multimedia	¿Cree usted que el CD Interactivo Multimedia influirá en el aprendizaje del educando?			

Fuente: Datos investigativos.

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

3.6.1.1 Entrevista

La entrevista permitió obtener datos mediante un dialogo directo con el Lcdo. John Láñez Quirumbay, MSc., Director del Colegio Fiscal Técnico Palmar, y a los docentes del noveno año de educación básica, para evidenciar el desconocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a las tradiciones ancestrales que identifican a la península de Santa Elena, con el propósito de encontrar una alternativa que ayude a dar solución a la problemática que se investiga.

3.6.1.2 Encuesta

Técnica fundamental en el proceso de investigación, empleada para la obtención de información por medio de la formulación de preguntas, poder conseguir las respuestas necesarias que evidencien la situación problemática que se produce en la institución educativa. Las Encuestas serán dirigidas a los estudiantes y padres de familia del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto.

3.6.2. Instrumentos

3.6.2.1 Cuaderno de notas

El cuaderno de notas es un instrumento útil e indispensable en el desarrollo de la investigación porque permitió tomar los apuntes de los aspectos y características

más importantes en el lugar donde se produce los acontecimientos, para así no olvidar algún detalle en cuanto a la información recibida.

3.6.2.2 Cuestionario

El cuestionario instrumento de mucha importancia y necesaria para recolectar información, que permitan llegar a una conclusión de las causas que inducen a la problemática.

3.6.2.3 Cámara fotográfica

Herramienta electrónica útil para capturar las imágenes evidenciales de los sucesos que ocurrieron en el lugar de los hechos.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información se la obtuvo a través de la encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y la entrevista a docentes y directivo del noveno año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico Palmar, para su respectivo proceso y análisis.

CUADRO N° 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para fortalecer los conocimientos de los educandos sobre las tradiciones de la península
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Noveno año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Uso y manejo del CD interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Leonardo Joel Villao Rosales
5.- ¿A quiénes?	Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2015 - 2016
7.- ¿Dónde?	En el Colegio Fiscal Técnico Manglaralto
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2015 – 2016.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none">▪ Entrevista▪ Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cuaderno de notas y cámara fotográfica

Fuente: Datos investigativos.

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 5. Plan de procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Es la identificación de la problemática que se vive en la entidad educativa, logrando detectar la falta de conocimientos por parte del estudiante sobre las tradiciones peninsulares y a la utilización de la metodología no adecuada por parte del docente.	Detectado la problemática se procedió a buscar la información relacionada con el fenómeno de estudio, con el fin de profundizar las teorías mediante la utilización de libros, artículos, el internet, etc.,	Una vez obtenida la información científica relacionada a la temática de estudio, se procedió a efectuar la entrevista al directivo y docente con la respectiva encuesta a estudiantes y padres de familia, siendo fuente principal para la obtención de información para establecer las causas que inducen a la problemática.	Definitivo y comprobado la falta de conocimientos del estudiante sobre las tradiciones de la península y a la no utilización de una aplicación que motive al aprendizaje por parte del docente, se procedió a analizar la alternativa que dé solución a la problemática	Mediante el análisis de la propuesta que dé solución a la problemática, se llegó a la conclusión de que el CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares logre motivar al educando al aprendizaje de las culturas que idéntica a cada uno de los habitantes nativos de esta región.

Fuente: Datos investigativos.

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.

PREGUNTA 1: ¿Se te dificulta manipular la computadora?

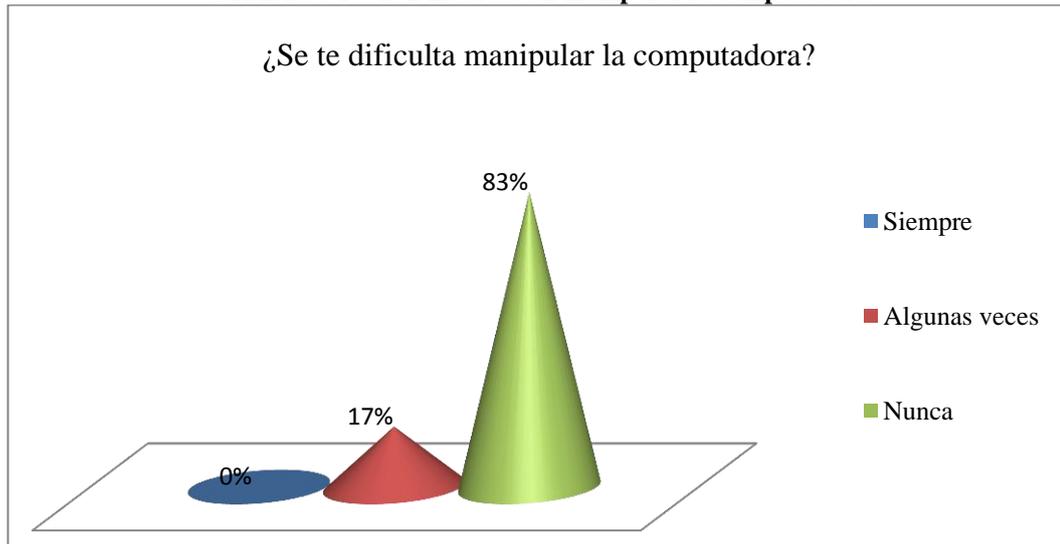
CUADRO N° 6. Dificultad en manipular la computadora

¿Se te dificulta manipular la computadora?				
Pregunta	Alternativa		F	%
1	3	Siempre	0	0
	2	Algunas veces	14	17
	1	Nunca	70	83
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 2: Dificultad en manipular la computadora



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El gráfico muestra que el 17% de los educandos algunas veces se le ha dificultado manipular una computadora, mientras que el 83% nunca. Se aprecia que la mayoría de los estudiantes domina lo que es la manipulación de la computadora lo que no existiría problema al utilizar la aplicación multimedia de tradiciones peninsulares.

PREGUNTA 2: ¿El docente te incita a la utilización de los recursos tecnológicos para la realización de las tareas?

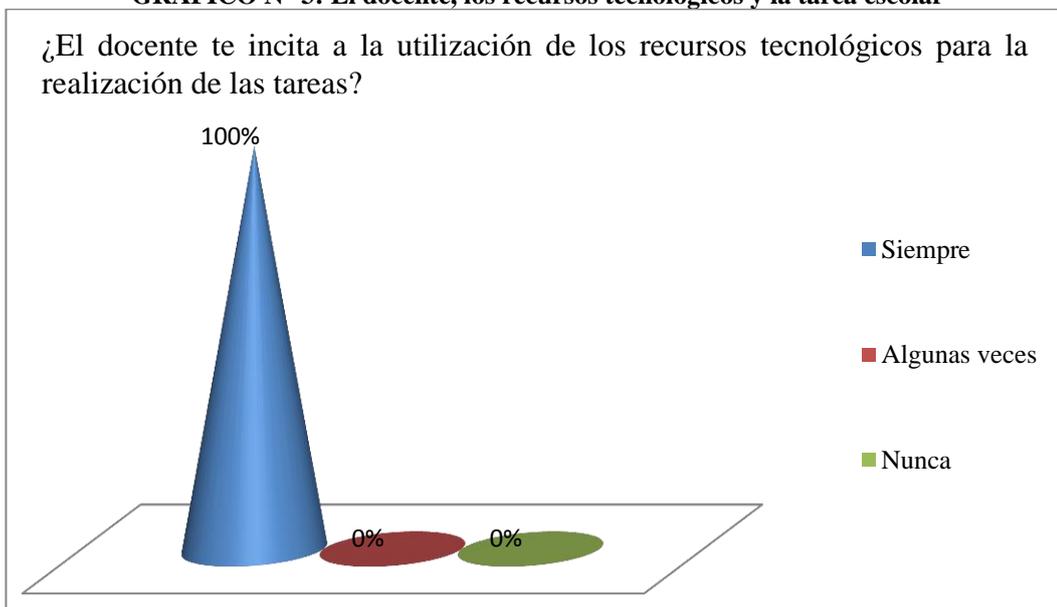
CUADRO N° 7: El docente, los recursos tecnológicos y la tarea escolar

¿El docente te incita a la utilización de los recursos tecnológicos para la realización de las tareas?				
Pregunta	Alternativa		F	%
2	3	Siempre	84	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 3: El docente, los recursos tecnológicos y la tarea escolar



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: Según la información recaudada el 100% de los estudiantes consideran que el docente si les incita a la utilización de los recursos tecnológicos en la realización de las tareas escolares. Se evidencia que el docente promueve a que el estudiante se involucre a la utilización de las herramientas tecnológicas debido a que este facilita el acceso a información para la realización de las tareas, además de estimular el hábito a la investigación.

PREGUNTA 3: ¿Te resulta agradable utilizar el computador para realizar las tareas escolares?

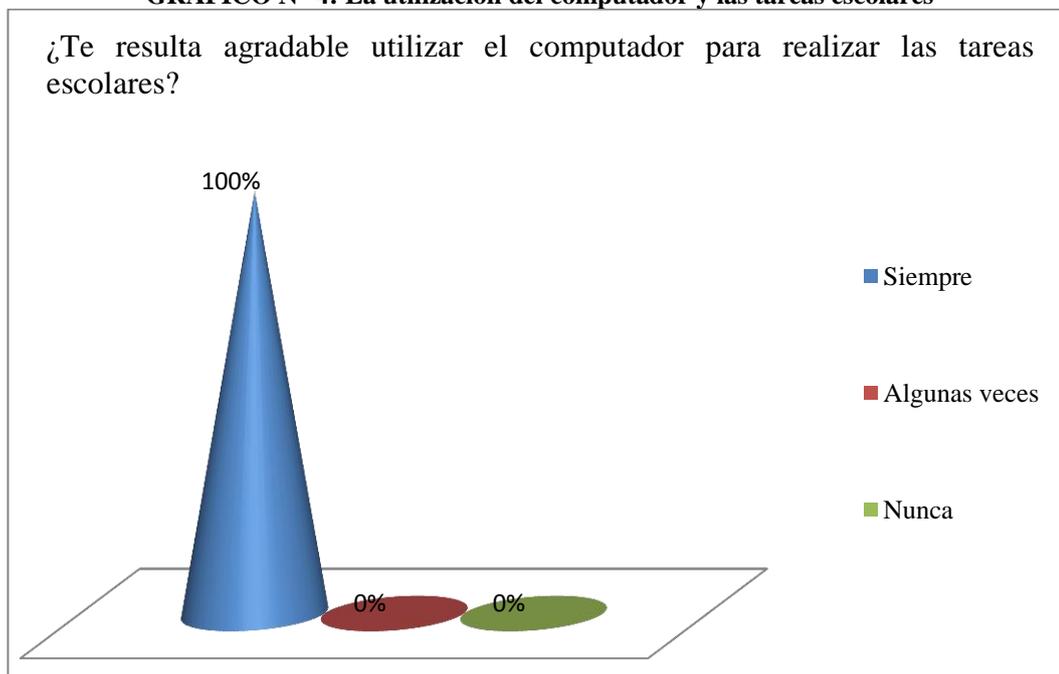
CUADRO N° 8: La utilización del computador y las tareas escolares

¿Te resulta agradable utilizar el computador para realizar las tareas escolares?				
Pregunta	Alternativa		F	%
3	3	Siempre	84	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 4: La utilización del computador y las tareas escolares



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los educandos consideran que les resulta agradable utilizar el computador para realizar tareas escolares. Se aprecia que la utilización del computador crea un ambiente agradable y cómodo para la realización de las tareas escolares que el docente envía al estudiante.

PREGUNTA 4: ¿Consideras que el docente de Estudios Sociales te ha estimula el hábito por la investigación?

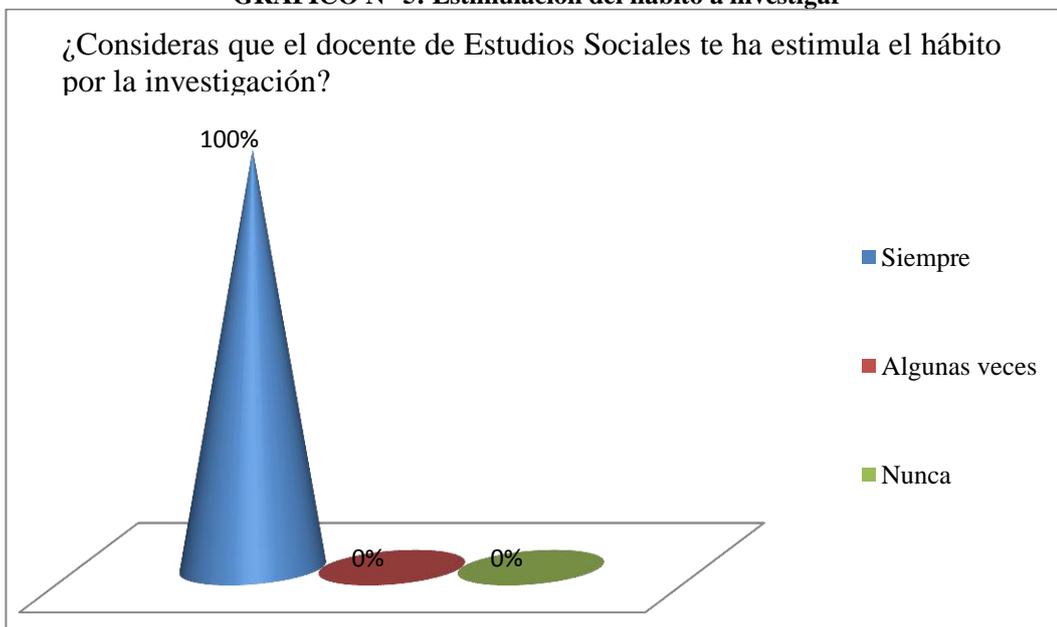
CUADRO N° 9: Estimulación del hábito a investigar

¿Consideras que el docente de Estudios Sociales te ha estimula el hábito por la investigación?				
Pregunta	Alternativa		F	%
4	3	Siempre	84	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 5: Estimulación del hábito a investigar



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El gráfico muestra que el 100% de los educandos consideran que el docente de Estudios Sociales si ha estimulado el hábito por la investigación. Es evidente que el docente se preocupa por que el estudiante adquiera su propio conocimiento mediante la estimulación del hábito de investigar cada uno de los contenidos educativos referente al área de Estudios Sociales.

PREGUNTA 5: ¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos para impartir su clase?

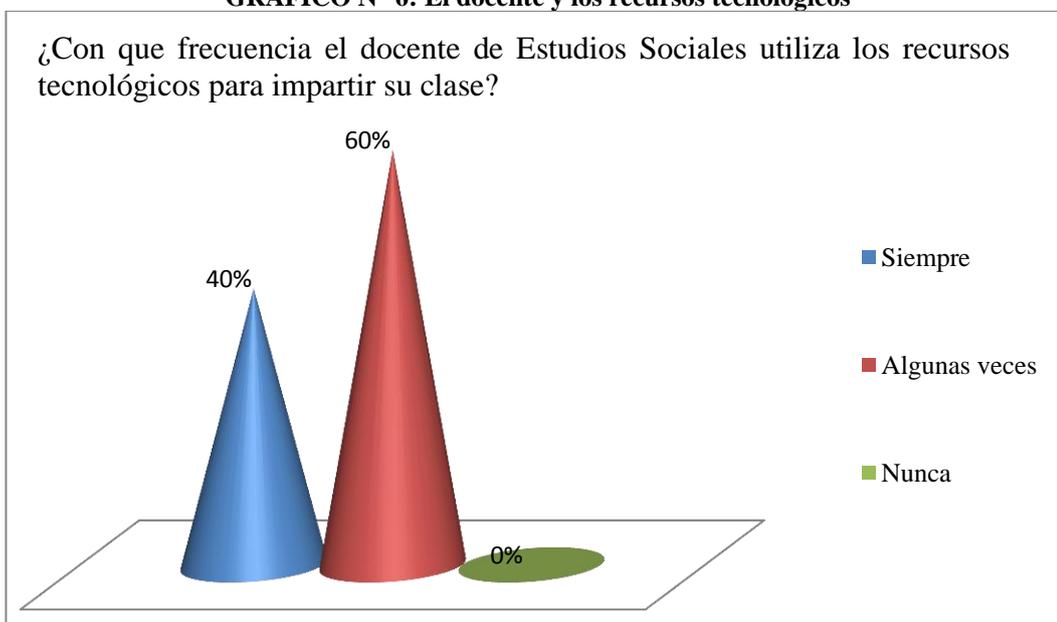
CUADRO N° 10: El docente y los recursos tecnológicos

¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos para impartir su clase?				
Pregunta	Alternativa		F	%
5	3	Siempre	34	40
	2	Algunas veces	50	60
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 6: El docente y los recursos tecnológicos



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: el 40% de los educandos afirman que el docente siempre utiliza los recursos tecnológicos para impartir su clase, mientras que el 60% afirma que algunas veces. Lo que da a deducir que el docente si utiliza las herramientas tecnológicas para impartir su clase, lo que facilitaría la trasmisión de los conocimientos, produciendo un mejor aprendizaje en el estudiante debido a que son recursos innovadores y llamativos.

PREGUNTA 6: ¿Te parecen interesantes e innovadoras las clases de Estudios Sociales cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos para impartirlas?

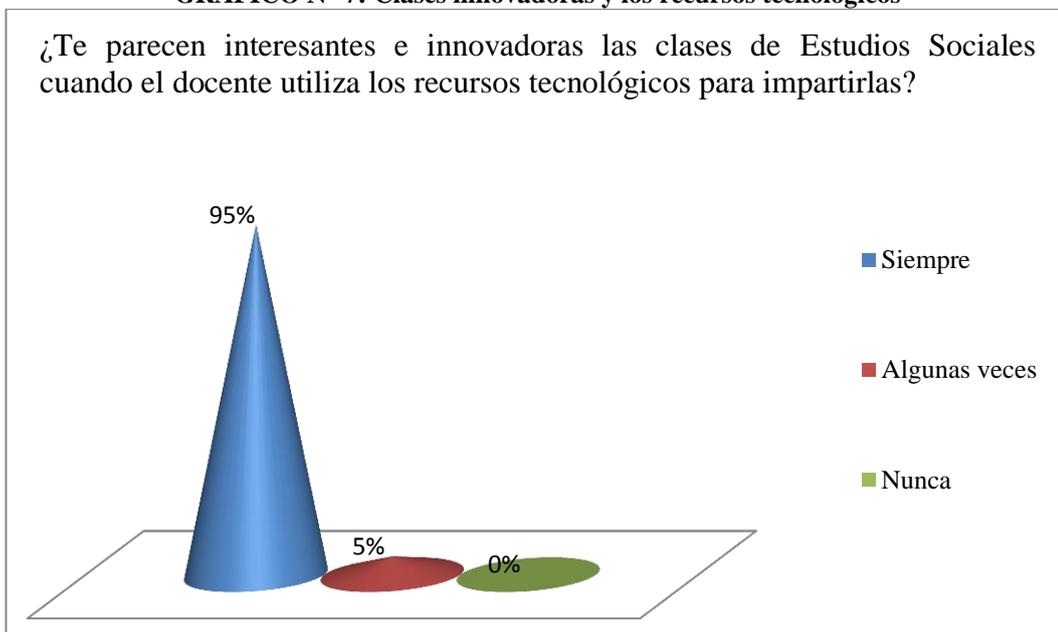
CUADRO N° 11: Clases innovadoras y los recursos tecnológicos

¿Te parecen interesantes e innovadoras las clases de Estudios Sociales cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos para impartirlas?				
Pregunta	Alternativa		F	%
6	3	Siempre	80	95
	2	Algunas veces	4	5
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 7: Clases innovadoras y los recursos tecnológicos



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el gráfico se aprecia que el 95% de los educandos consideran si les parece interesantes e innovadoras las clases de Estudios sociales cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos para impartirlas, mientras que el 5% algunas veces. Se deduce que la utilización de los recursos tecnológicos despierta el interés y captan la atención del estudiante mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PREGUNTA 7: ¿Con que Frecuencia el docente habla sobre las costumbres y tradiciones peninsulares en clase?

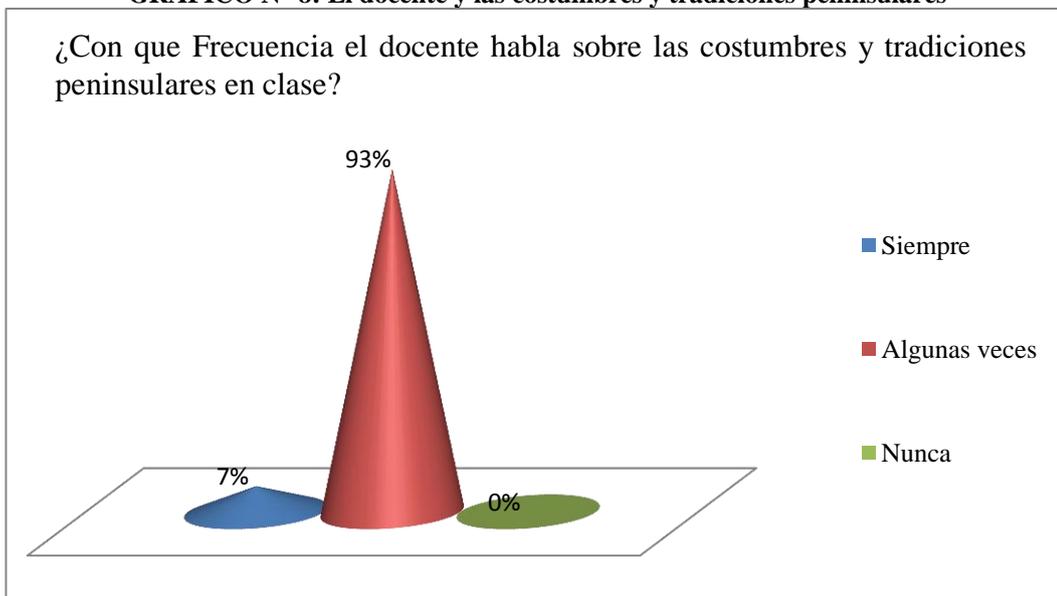
CUADRO N° 12: El docente y las costumbres y tradiciones peninsulares

¿Con que Frecuencia el docente habla sobre las costumbres y tradiciones peninsulares en clase?				
Pregunta	Alternativa		F	%
7	3	Siempre	6	7
	2	Algunas veces	78	93
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 8: El docente y las costumbres y tradiciones peninsulares



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: Se aprecia que el 7% de los educandos consideran que el docente siempre les habla sobre las costumbres y tradiciones peninsulares en clase, mientras que el 93% algunas veces. Se deduce que el docente si ha tratado el tema de las costumbres y tradiciones de la Península de Santa Elena con los estudiantes, por lo que no existiría ningún problema en ampliar los conocimientos respecto a la cultura o hábitos de los antepasados que habitaron en esta localidad.

PREGUNTA 8: ¿Frecuentemente tus padres te hablan sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?

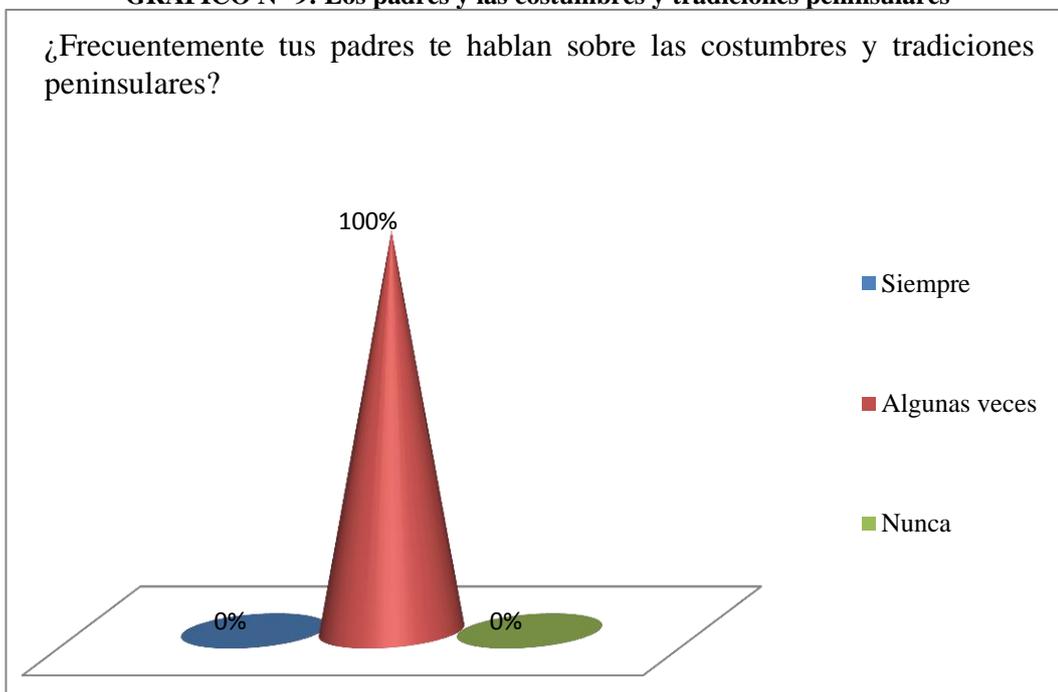
CUADRO N° 13: Los padres y las costumbres y tradiciones peninsulares

¿Frecuentemente tus padres te hablan sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?				
Pregunta	Alternativa		F	%
8	3	Siempre	0	0
	2	Algunas veces	84	100
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 9: Los padres y las costumbres y tradiciones peninsulares



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: En el gráfico se aprecia que el 100% de los estudiantes afirman que algunas veces han entablado conversación con sus padres acerca de las costumbres y tradiciones peninsulares. Se deduce que los estudiantes conocen sobre las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena, pero no estaría de más reforzar los conocimientos para una mejor comprensión del mismo.

PREGUNTA 9: ¿Socializas con tus compañeros de clase sobre lo que tus padres o docente te han impartido respecto a las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena?

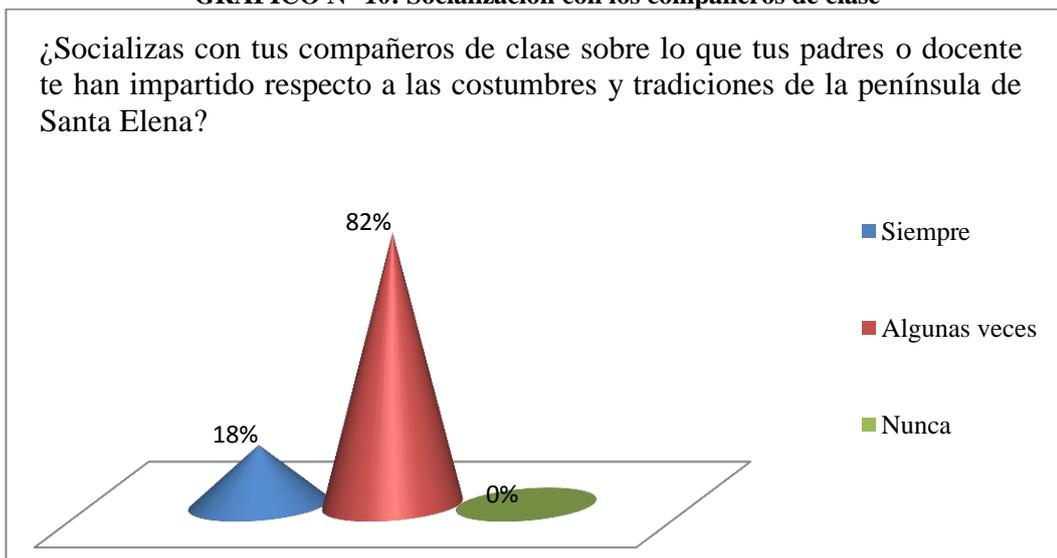
CUADRO N° 14: Socialización con los compañeros de clase

¿Socializas con tus compañeros de clase sobre lo que tus padres o docente te han impartido respecto a las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena?				
Pregunta	Alternativa		F	%
9	3	Siempre	15	18
	2	Algunas veces	69	82
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 10: Socialización con los compañeros de clase



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 18% de los educandos si socializan con sus compañeros de clase sobre los conocimientos adquiridos de parte del docente o de los padres acerca de las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena, mientras que el 82% algunas veces. Se deduce que los estudiantes han logrado conocer sobre las tradiciones peninsulares mediante el dialogo con sus compañeros de clase.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que con la utilización de los recursos tecnológicos retienes de mejor manera los contenidos educativos favoreciendo tu aprendizaje?

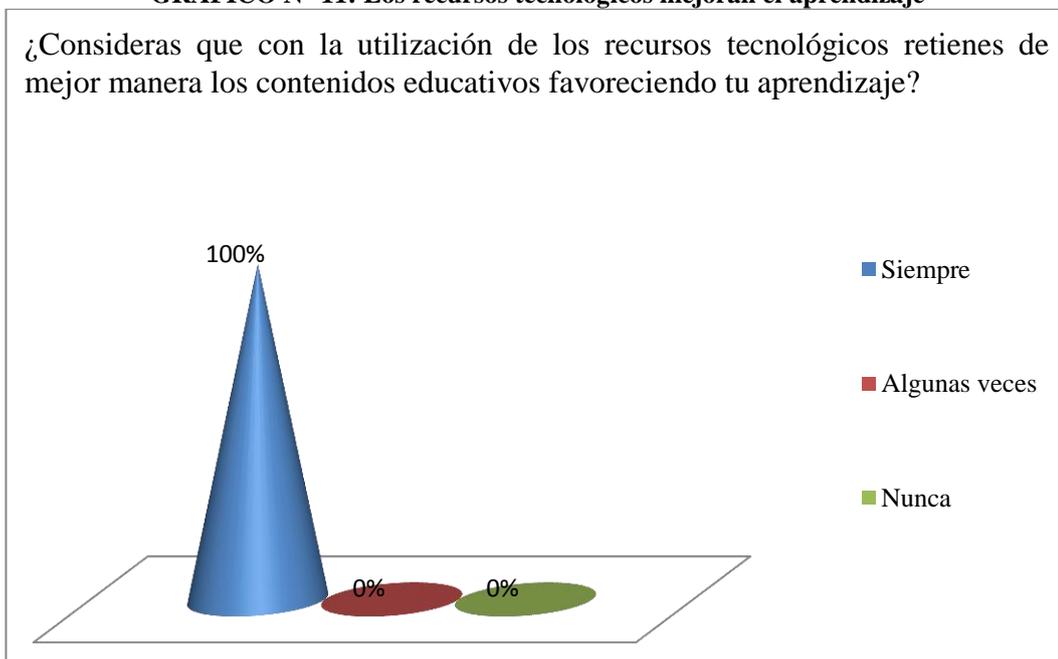
CUADRO N° 15: Los recursos tecnológicos mejoran el aprendizaje

¿Consideras que con la utilización de los recursos tecnológicos retienes de mejor manera los contenidos educativos favoreciendo tu aprendizaje?				
Pregunta	Alternativa		F	%
10	3	Siempre	84	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		84	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 11: Los recursos tecnológicos mejoran el aprendizaje



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100 % de los educandos considera que con la utilización de los recursos tecnológicos retiene de mejor manera los contenidos educativos favoreciendo a su aprendizaje. Se evidencia que las herramientas tecnológicas favorecen al desarrollo del proceso educativo porque mejora el aprendizaje en el educando.

3.9.2 Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia

PREGUNTA 1: ¿Su hijo utiliza la computadora para la realización de las tareas en casa?

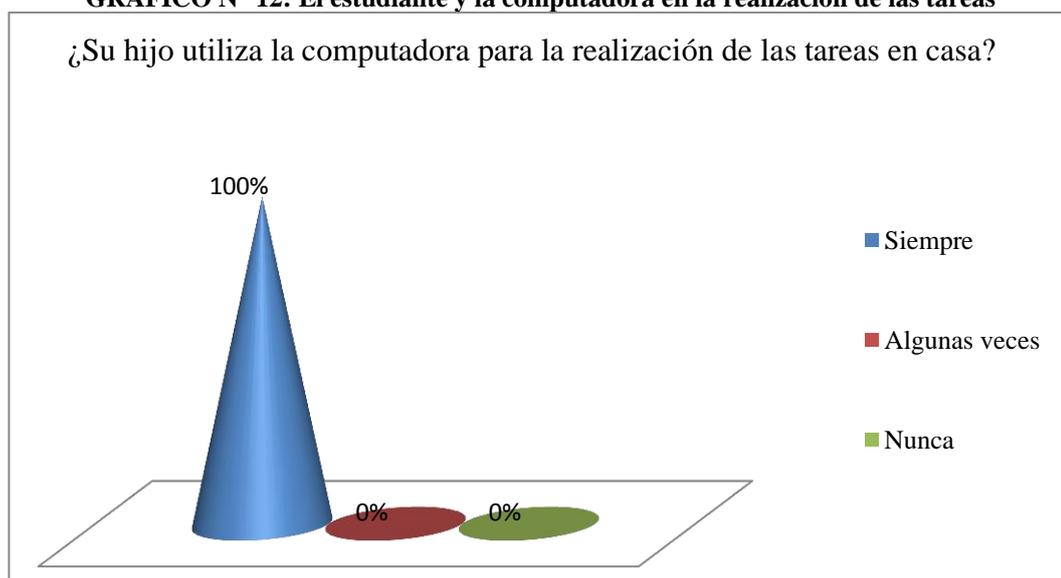
CUADRO N° 16: El estudiante y la computadora en la realización de las tareas

¿Su hijo utiliza la computadora para la realización de las tareas en casa?				
Pregunta	Alternativa		F	%
1	3	Siempre	42	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 12: El estudiante y la computadora en la realización de las tareas



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los padres de familia considera que su hijo siempre utiliza la computadora para la realización de las tareas en casa. Se aprecia que los padres de familia son conscientes que sus educandos utilizan la computadora con fines educativos, lo que evidencia que el docente induce al estudiante a que se involucre a las exigencias del mundo actual como lo son las nuevas innovaciones tecnológicas.

PREGUNTA 2: ¿A su hijo le resulta incómodo utilizar el computador para la realización de las tareas?

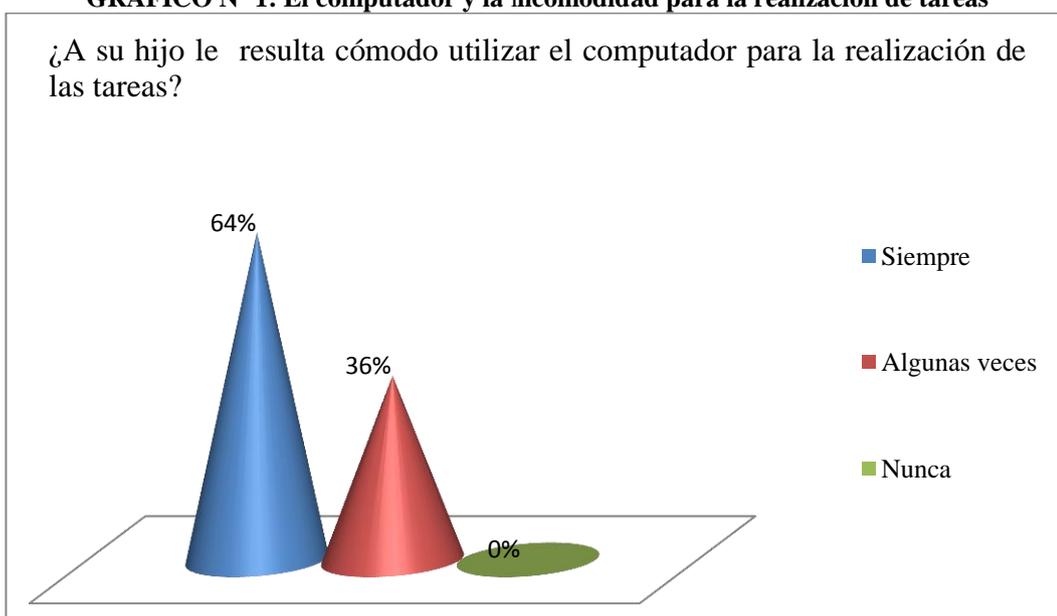
CUADRO N° 17: El computador y la incomodidad para la realización de tareas

¿A su hijo le resulta cómodo utilizar el computador para la realización de las tareas?				
Pregunta	Alternativa		F	%
2	3	Siempre	27	64
	2	Algunas veces	15	36
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 1: El computador y la incomodidad para la realización de tareas



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 64% de los padres de familia manifiestan que a su hijo le resulta cómodo utilizar el computador para la realización de las tareas, mientras que el 36% algunas veces. Los padres de familia son conscientes que los recursos tecnológicos son de gran ayuda para el desenvolvimiento escolar del estudiante, porque crea un ambiente propicio para el aprendizaje.

PREGUNTA 3: ¿Considera que la metodología que ha utilizado el docente en las clases, ha sido la más adecuada para el aprendizaje de su hijo?

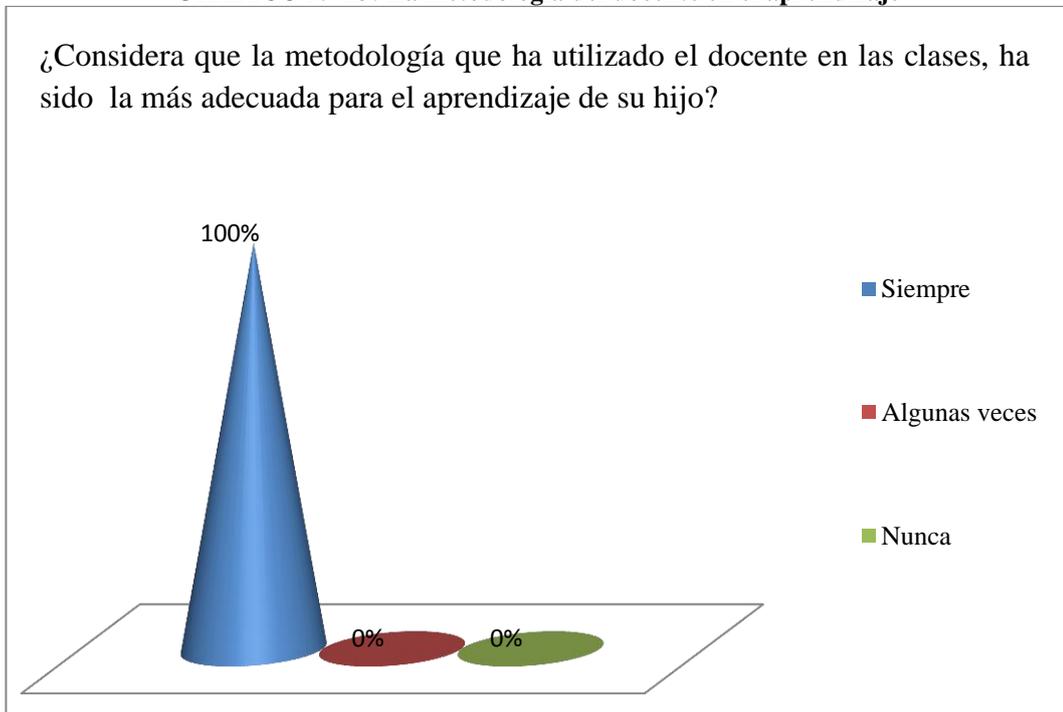
CUADRO N° 18: La metodología del docente en el aprendizaje

¿Considera que la metodología que ha utilizado el docente en las clases, ha sido la más adecuada para el aprendizaje de su hijo?				
Pregunta	Alternativa		F	%
3	3	Siempre	42	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 13: La metodología del docente en el aprendizaje



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los padres de familia optó por la opción siempre considerando que la metodología que utiliza el docente en las clases, ha sido la más adecuada para el aprendizaje de sus hijos. Se aprecia que los padres de familia si consideran que el docente utiliza las técnicas y estrategias adecuadas para que cada uno de los estudiantes logre un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 4: ¿Frecuentemente su hijo ha presentado problemas de atención?

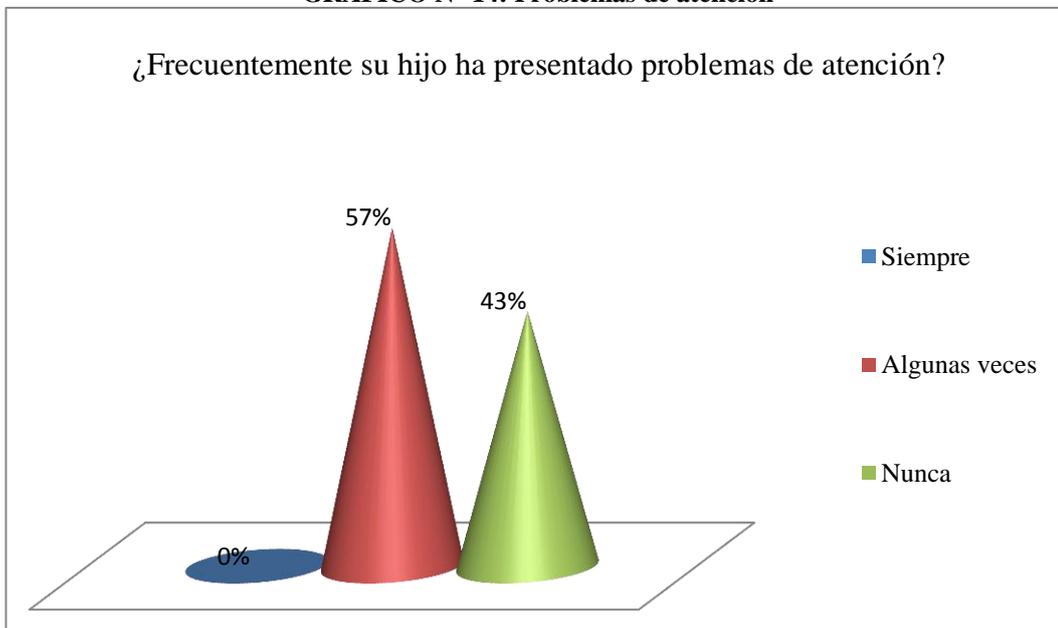
CUADRO N° 19: Problemas de atención

¿Frecuentemente su hijo ha presentado problemas de atención?				
Pregunta	Alternativa		F	%
4	5	Siempre	0	0
	3	Algunas veces	24	57
	1	Nunca	18	43
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 14: Problemas de atención



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 57% de los padres de familia consideran que algunas veces su hijo ha presentado problemas de atención, mientras que el 43% nunca. La mayoría de padres de familia manifiestan que si ha existido ocasiones en que su educando ha presentado algún problema de atención por lo que el docente debe aplicar la estrategia que ayude a solventar esta problemática. Se pretende que las herramientas tecnológicas sean un estímulo para atraer la atención del educando.

PREGUNTA 5: ¿Su hijo demuestra interés por aprender los contenidos educativos del área de Estudios Sociales?

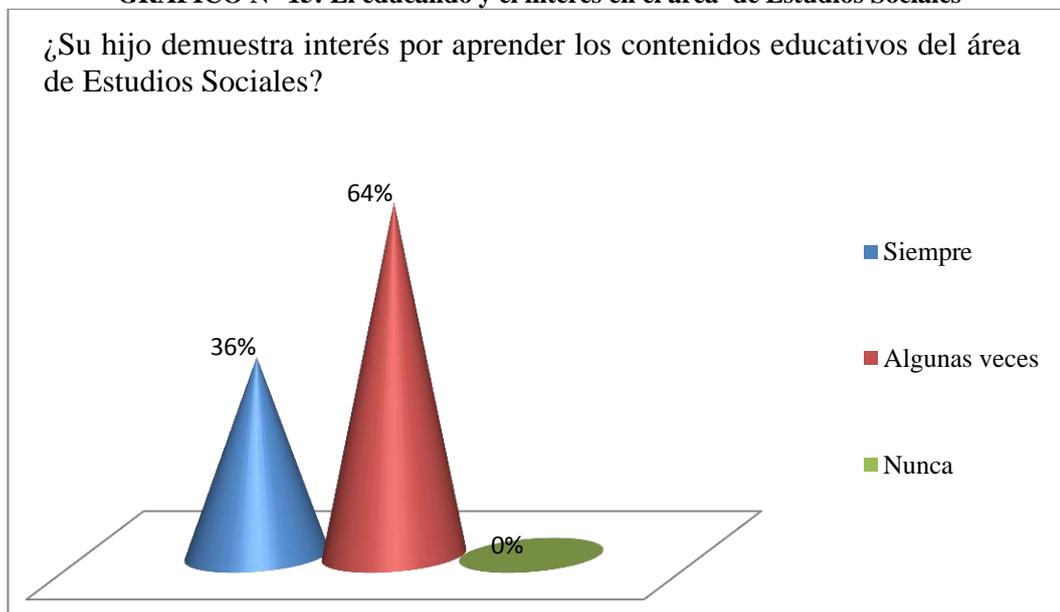
CUADRO N° 20: El educando y el interés en el área de Estudios Sociales

¿Su hijo demuestra interés por aprender los contenidos educativos del área de Estudios Sociales?				
Pregunta	Alternativa		F	%
5	3	Siempre	15	36
	2	Algunas veces	27	64
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 15: El educando y el interés en el área de Estudios Sociales



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 36% de los padres de familia consideran que su hijo siempre demuestra el interés por aprender los contenidos educativos del área de Estudios Sociales, mientras que el 64% algunas veces. Se evidencia que los padres de familia si han detectado cierto desinterés en el estudiante en el área de Estudios Sociales, por lo que el docente deberá optar por buscar la estrategia que permita captar su atención para un mejor aprendizaje significativo.

PREGUNTA 6: ¿Es aceptable el rendimiento escolar que su hijo obtiene con frecuencia en el área de Estudios Sociales?

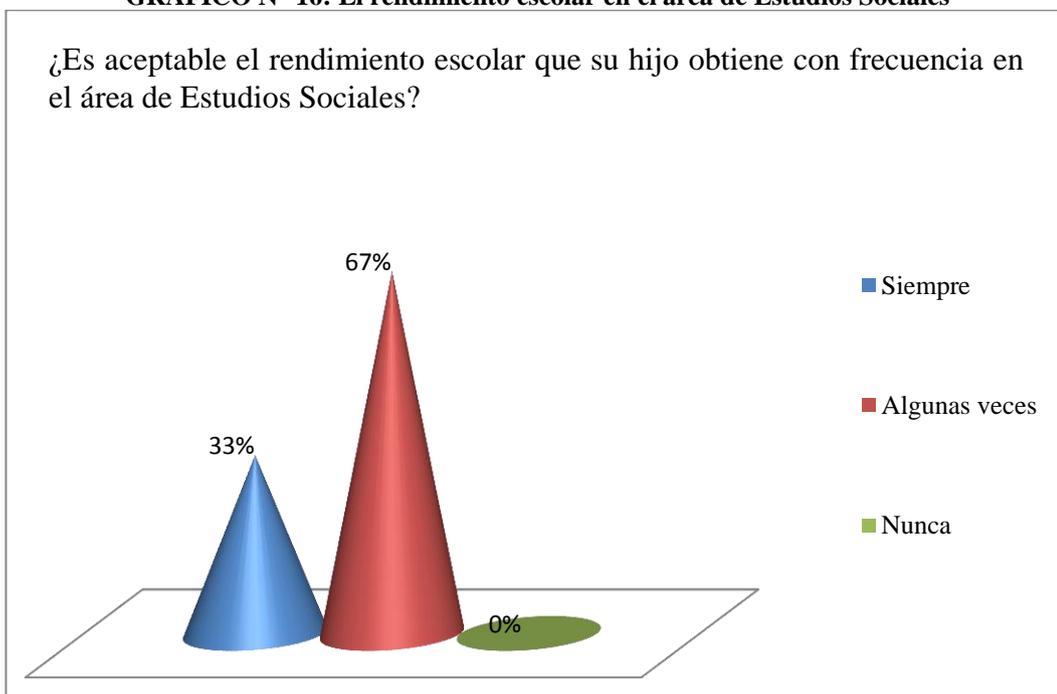
CUADRO N° 21: El rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales

¿Es aceptable el rendimiento escolar que su hijo obtiene con frecuencia en el área de Estudios Sociales?				
Pregunta	Alternativa		F	%
6	3	Siempre	14	33
	2	Algunas veces	28	67
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 16: El rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 33% de los padres de familia consideran que su educando frecuentemente ha obtenido un rendimiento aceptable en el área de Estudios Sociales, mientras el 67% algunas veces. Se aprecia que tanto el docente como padres de familia deben prestar mayor atención en buscar la estrategia que ayude a mejorar el rendimiento escolar que se espera tener en el educando.

PREGUNTA 7: ¿Frecuentemente el docente de Estudios Sociales utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase a los educandos?

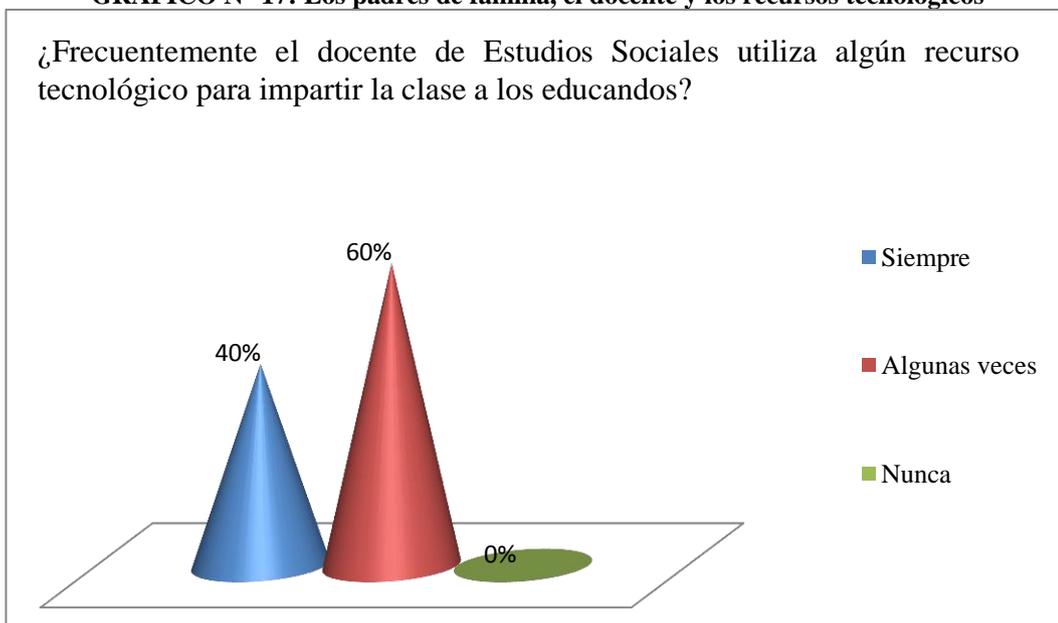
CUADRO N° 22: Los padres de familia, el docente y los recursos tecnológicos

¿Frecuentemente el docente de Estudios Sociales utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase a los educandos?				
Pregunta	Alternativa		F	%
7	3	Siempre	17	40
	2	Algunas veces	25	60
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 17: Los padres de familia, el docente y los recursos tecnológicos



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: Se aprecia que el 40% de los padres de familia considera que el docente si utiliza los recursos tecnológicos para impartir la clase de Estudios Sociales, mientras que el 60% opto por la opción algunas veces. Se evidencia que el docente si utiliza los recursos tecnológicos para impartir la clase de Estudios Sociales, lo que se recomienda es que se lo aplique con mayor frecuencia para causar un mayor efecto de aprendizaje.

PREGUNTA 8: ¿Frecuentemente le habla a su hijo sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?

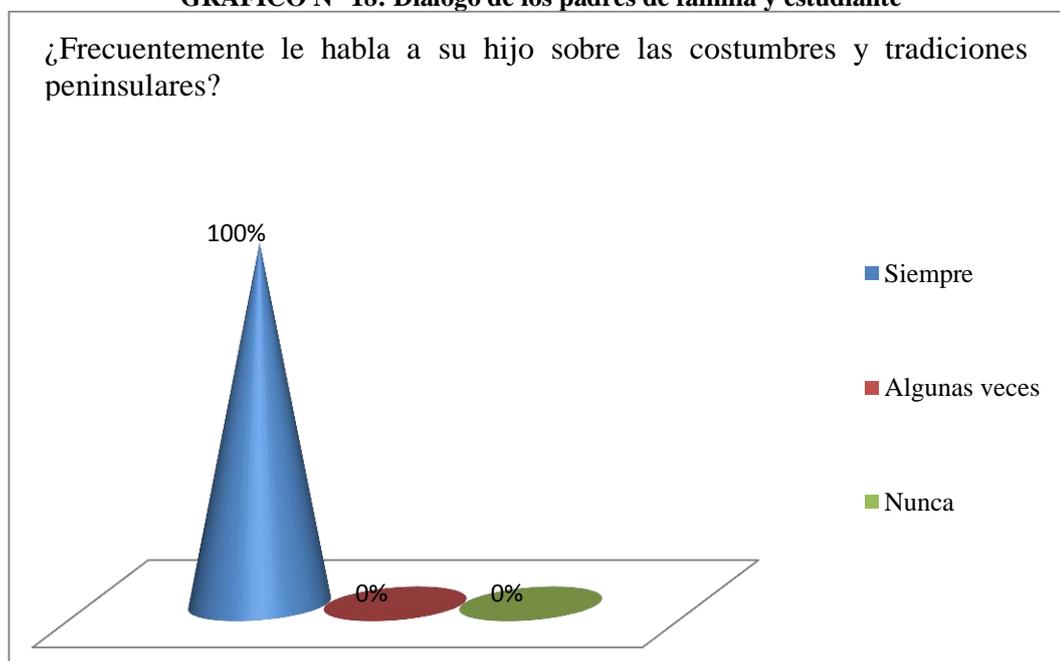
CUADRO N° 23: Dialogo de los padres de familia y estudiante

¿Frecuentemente le habla a su hijo sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?				
Pregunta	Alternativa		F	%
8	3	Siempre	42	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 18: Dialogo de los padres de familia y estudiante



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los padres de familia consideran que han mantenido un dialogo con su educando acerca de las costumbres y tradiciones peninsulares. Se evidencia que los estudiantes tienen un constante dialogo con sus padres en cuanto a las tradiciones peninsulares, pero no está de más fortalecer esos conocimientos previos mediante la utilización de un material multimedia interactivo que ayude a su aprendizaje.

PREGUNTA 9: ¿Su hijo(a) muestra entusiasmo e interés por conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos peninsulares?

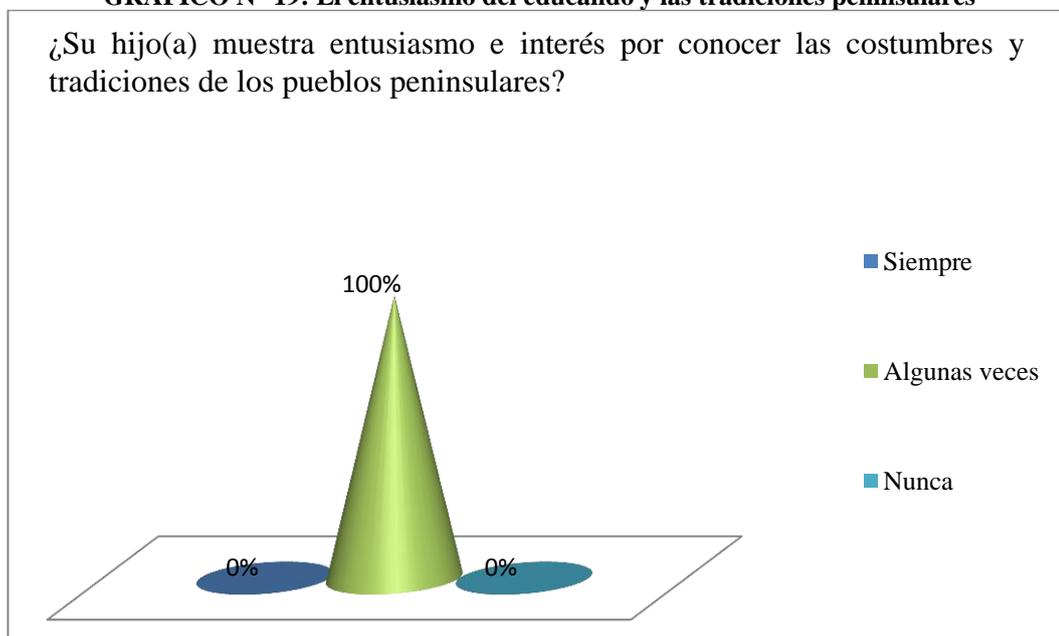
CUADRO N° 24: El entusiasmo del educando y las tradiciones peninsulares

¿Su hijo(a) muestra entusiasmo e interés por conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos peninsulares?				
Pregunta	Alternativa		F	%
9	3	Siempre	0	0
	2	Algunas veces	42	100
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 19: El entusiasmo del educando y las tradiciones peninsulares



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los padres de familia consideran que su hijo algunas veces muestra ese entusiasmo por conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos peninsulares. Se debe aplicar la estrategia que incentive al educando conocer sobre las tradiciones y costumbres que son la identidad cultural de los pueblos, se pretende con la implementación del Cd interactivo multimedia motivar al estudiante al aprendizaje de las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena.

PREGUNTA 10: ¿Considera que con la utilización de los recursos tecnológicos en clase, los estudiantes han mejorado la capacidad de retener los contenidos educativos?

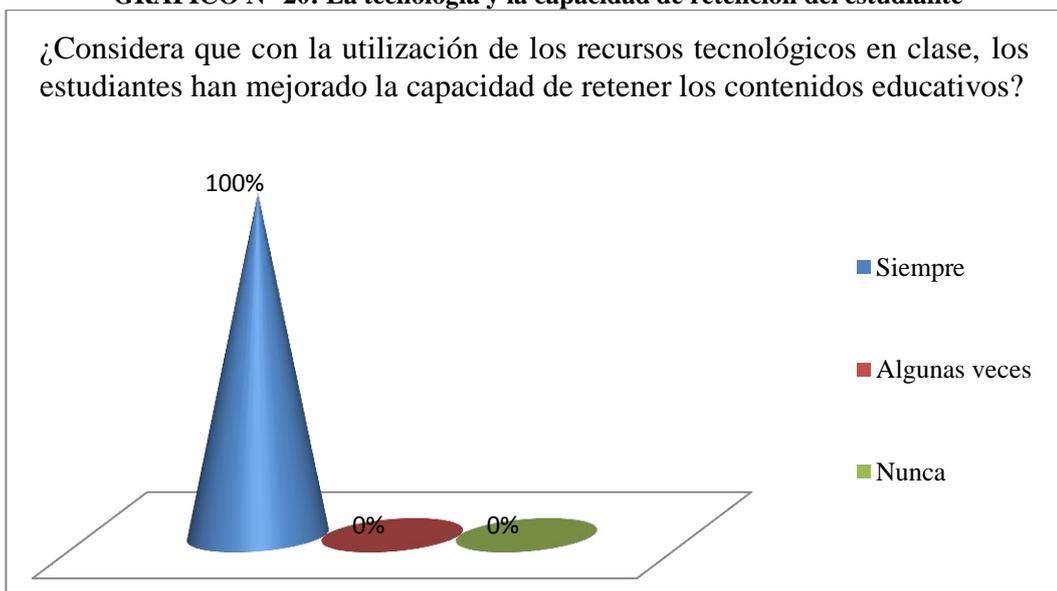
CUADRO N° 25: La tecnología y la capacidad de retención del estudiante

¿Considera que con la utilización de los recursos tecnológicos en clase, los estudiantes han mejorado la capacidad de retener los contenidos educativos?				
Pregunta	Alternativa		F	%
10	3	Siempre	42	100
	2	Algunas veces	0	0
	1	Nunca	0	0
	Total		42	100

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

GRÁFICO N° 20: La tecnología y la capacidad de retención del estudiante



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

Análisis e interpretación: El 100% de los padres de familia considera que la utilización de los recursos tecnológicos en clase mejoran la capacidad de retención en el estudiante. Se aprecia que los padres de familia conocen las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas por lo que consideran factible su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.9.3 Análisis y conclusión de la entrevista dirigida al directivo.

Mediante la entrevista realizada al director del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto se logró valorar la importancia en conocer sobre las costumbres y tradiciones que los pueblos de Santa Elena tienen.

También se logró rescatar que el docente debe estar preparado para dar a conocer sobre sobre la historia de la cultura de Santa Elena. La institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para que el docente disponga de aquello cuando sea necesario en busca de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con relación a la creación e implementación de un CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares en el Colegio, supo manifestar que sería de su total agrado que se le aplique en los estudiantes para fortalecer los conocimientos previos impartidos por el docente.

3.9.4 Análisis y conclusión de la entrevista dirigida a los docentes.

Mediante la entrevista con los docentes del noveno año de educación básica del área de Estudios Sociales, se logró rescatar la importancia es que el estudiante se interese en conocer sobre las costumbre y tradiciones peninsulares, además supo manifestar la importancia que son la utilización de los recursos tecnológicos en el aula de clase por que mejoran el aprendizaje en el estudiante.

Respecto a la creación e implementación de un CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares en el área de Estudios Sociales, considero conveniente la aplicación de este recurso tecnológico, como ayuda para fortalecer los conocimientos del estudiante.

3.9.5 Matriz de resultados - Estudiantes.

CUADRO N° 26: Matriz resultados de estudiantes

N°	Preguntas	Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Se te dificulta manipular la computadora?	0	0	14	17	70	83	84	100
2	¿El docente te incita a la utilización de los recursos tecnológicos para la realización de las tareas?	84	100	0	0	0	0	84	100
3	¿Te resulta agradable utilizar el computador para realizar las tareas escolares?	84	100	0	0	0	0	84	100
4	¿Consideras que el docente de Estudios Sociales te ha estimulado el hábito por la investigación?	84	100	0	0	0	0	84	100
5	¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos para impartir su clase?	34	40	50	60	0	0	84	100
6	¿Te parecen interesantes e innovadoras las clases de Estudios Sociales cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos para impartirlas?	80	95	4	5	0	0	84	100
7	¿Con que Frecuencia el docente habla sobre las costumbres y tradiciones peninsulares en clase?	6	7	78	93	0	0	84	100
8	¿Frecuentemente tus padres te hablan sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?	0	0	84	100	0	0	84	100
9	¿Socializas con tus compañeros de clase sobre lo que tus padres o docente te han impartido respecto a las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena?	15	18	69	82	0	0	84	100
10	¿Consideras que con la utilización de los recursos tecnológicos retienes de mejor manera los contenidos educativos favoreciendo tu aprendizaje?	84	100	0	0	0	0	84	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

3.9.6 Matriz de resultados - Padres de familia.

CUADRO N° 27: Matriz resultados de padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Su hijo utiliza la computadora para la realización de las tareas en casa?	42	100	0	0	0	0	42	100
2	¿A su hijo le resulta incómodo utilizar el computador para la realización de las tareas?	27	64	15	36	0	0	42	100
3	¿Considera que la metodología que ha utilizado el docente en las clases, ha sido la más adecuada para el aprendizaje de su hijo?	42	100	0	0	0	0	42	100
4	¿Frecuentemente su hijo ha presentado problemas de atención?	0	0	24	57	18	43	42	100
5	¿Su hijo demuestra interés por aprender los contenidos educativos del área de Estudios Sociales?	15	36	27	64	0	0	42	100
6	¿Es aceptable el rendimiento escolar que su hijo obtiene con frecuencia en el área de Estudios Sociales?	14	33	28	67	0	0	42	100
7	¿Frecuentemente el docente de Estudios Sociales utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase a los educandos?	17	40	25	60	0	0	42	100
8	¿Frecuentemente le habla a su hijo sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?	42	100	0	0	0	0	42	100
9	¿Su hijo(a) muestra entusiasmo e interés por conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos peninsulares?	0	0	42	100	0	0	42	100
10	¿Considera que con la utilización de los recursos tecnológicos en clase, los estudiantes han mejorado la capacidad de retener los contenidos educativos?	42	100	0	0	0	0	42	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1 Conclusiones

- Es evidente que los estudiantes se sienten desmotivados y carecen de desconocimientos sobre las tradiciones ancestrales que rodea la península.
- La falta de diálogo del educando con los padres de familia es un factor predominante en el desconocimiento de las tradiciones peninsulares.
- La no utilización de un material adecuado por parte del docente, provoca que exista cierta tal deficiencia en el aprendizaje del educando.
- El descuido por parte de las autoridades en capacitar a los docentes y estudiantes sobre las tradiciones que identifican a los habitantes de la península.

3.10.2 Recomendaciones

- Que los padres de familia dialoguen más con los educandos sobre las tradiciones que rodean la península, para que exista un conocimiento previo de la historia que identifican a los nativos de esta región.
- Que los docentes utilicen las nuevas herramientas tecnológicas, como medio para crear un ambiente propicio en el desarrollo de la enseñanza–aprendizaje del educando.
- Que se aplique en la institución educativa un material interactivo multimedia para mejorar el aprendizaje del educando sobre las tradiciones ancestrales de la península.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Creación e implementación de un CD interactivo multimedia de Tradiciones Peninsulares para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes de noveno año de educación básica.

4.1.2 Institución ejecutora

Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto” de la Parroquia Manglaralto ubicada en la carretera principal.

4.1.3 Beneficiarios

Los estudiantes del Noveno año de Educación Básica paralelos A y B, docentes del Área de Estudios Sociales, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Manglaralto, durante el año lectivo 2015 - 2016.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Leonardo Joel Villao Rosales.

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco.

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops, Tv para proyección de videos educativos, plataformas educativas entre otros etc.

Los recursos tecnológicos son herramientas importantes dentro del ámbito educativo ya que facilita la incorporación de programas multimedia, simuladores, aula virtual, tele conferencia, video, cd interactivo, etc., como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, pues cada uno de estos recursos es apropiado para fines pedagógicos, incrementando el interés y la formación de los estudiantes a través de las distintas estrategias que el docente utiliza donde podrá ser aplicada a cualquier área del conocimiento, siempre y cuando se les haga las adecuaciones que el caso requiere, para la edad cronológica de los estudiantes, y de cómo se realizan y cumplen con el cronograma previamente establecido.

Los recursos didácticos y tecnologías educativas han logrado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejoren y que se adapten a sus necesidades formativas.

De aquí la importancia de una formación o capacitación planificada, crítica y actualizada que tenga como finalidad “incrementar” la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los docentes el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para un desempeño docente eficiente.

Los recursos multimedia complementan el uso de la interactividad, una interfaz sencilla y amigable, la integración de los temas de aprendizaje en distintos formatos (texto, imágenes, animaciones, audio, video y enlaces con el Internet).

El Cd interactivo es una herramienta tecnológica muy útil para reforzar lo aprendido en el aula. Servirá como un recurso de apoyo para la ejecución de los contenidos de aprendizaje y conseguir captar la atención, incrementar la participación y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso del Cd interactivo sobre las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena, consiste en el diseño, edición de las narrativas que se emplearan, tales como: texto, imágenes, animaciones, sonido, video) y la integración de los elementos (Programa, Menús, Controles, pantallas.), hacen de esta herramienta de trabajo un elemento moderno, dinámico e integrador entre los estudiantes del Colegio Técnico Manglaralto, especialmente a los estudiantes de noveno año de educación básica.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Los docentes del área de Estudios Sociales de Noveno Año, utilizará una enseñanza tradicionalista en esta asignatura, por cual motivo se han vuelto monótonas las clases, los estudiantes no muestran completamente el interés por aprender significativamente, lo hacen memorísticamente. Por esta razón se quiere dotar y a la vez contribuir con el desempeño del docente, a través de un medio informático que le servirá como un recurso didáctico tecnológico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es incuestionable que los recursos didácticos han impacto y revolucionado en el campo educativo, hoy en día hay diversas herramientas tecnológicas que se puede utilizar en el aula para una mejor comprensión y reforzar los temas de aprendizaje.

El propósito de diseñar un cd interactivo multimedia en la asignatura de Estudios Sociales, es proporcionar una herramienta de apoyo para el docente y estudiantes de noveno año en el proceso enseñanza y aprendizaje. El cd interactivo, permitirá a los jóvenes mostrar interés, curiosidad por descubrir el contenido del cd interactivo multimedia y los secretos de la asignatura de Estudios Sociales, mediante una forma interactiva y al final tener la satisfacción el pro de las cosas y de los fenómenos.

El cd interactivo multimedia, contiene un alto contenido de creatividad, añadiendo interés, realismo y utilidad para la transmisión de la información, en nuestro caso le servirá al docente como una herramienta de apoyo para el desarrollo de su clase, al integrar en una sola herramienta tecnológica; textos, imágenes, sonidos y videos sobre las costumbres, tradiciones, leyendas que se dieron en la península de Santa Elena.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 General

- Crear un CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Manglaralto”.

4.4.2 Específicos

- Implementar CD interactivo multimedia de tradiciones peninsulares en el área de Estudios Sociales del colegio Fiscal “Técnico Manglaralto”
- Capacitar a docentes y estudiantes sobre el uso y manejo del CD interactivo multimedia de Tradiciones peninsulares.

- Motivar al uso de Software para fortalecer los conocimientos sobre las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena

4.5 FUNDAMENTACIÓN

La tecnología juega un papel importante en la vida de los educandos y allí donde el docente debe aprovechar estos recursos para mejorar la calidad de enseñanza. Los educadores tienen que estar preparados para asumir el reto que la actualidad demanda como lo es la utilización de las herramientas tecnológicas en la el aula de clase, lo que permitirá crear un ambiente de aprendizaje diferente e innovador.

4.5.1 Visión

Fortalecer los conocimientos en los educandos en cuanto a la historia, costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena y sus pueblos aledaños mediante la utilización de los recursos tecnológicos.

4.5.2 Misión

Conseguir que los educandos conozcan sobre las costumbres y tradiciones, de la península de Santa Elena, mediante la utilización de un Cd interactivo Multimedia para concientizar sobre la identidad cultural que encierran cada uno de los pueblos aledaños.

4.5.3 Beneficiarios

84 -----→ Estudiantes fortalecerán sus conocimientos.

42 ----→ Padres de familia evidenciarán los cambios positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2 -----→ Docentes crearán un mejor ambiente de trabajo en clase.

1 -----→ Autoridad brindará su total apoyo al proyecto

4.6 METODOLOGÍA, PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 28: Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Implementación de un software interactivo para fomentar el apego a las costumbres y tradiciones peninsulares.</p>	<p>Lograr que el 85% de los estudiantes interpreten los contenidos de cada costumbre, leyendas y tradiciones.</p>	<p>Contestar preguntas en base a temas sobre costumbres y tradiciones peninsulares</p>	<p>¿El software permitirá a que los estudiantes se motiven por el conocimiento de las tradiciones y costumbres peninsulares?</p>
<p>Propósito:</p> <p>Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización del software.</p>	<p>Incentivar a que el 85% de los estudiantes y docentes se motiven en la aplicación del software.</p>	<p>Charlas para el manejo y utilización del software</p>	<p>¿Existirá disposición por parte de personal docente para la utilización del software?</p>
<p>Lugar</p> <p>Sala de computo Computadoras en buen estado para instalar el software</p>	<p>Conseguir que el 90% de los estudiantes manipule el uso del computador.</p>	<p>Docentes, Estudiantes.</p>	<p>¿Mejorará el nivel académico en la asignatura de Estudios Sociales?</p>
<p>Actividades</p> <p>Lograr que asimilen los contenidos del software</p>	<p>Cumplir con 90% de las actividades planteadas.</p>	<p>Utilizar los laboratorios de computación para la implementación del software.</p>	<p>¿El software permitirá mejorar el conocimiento sobre las tradiciones y costumbres</p>

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

4.6.1 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 29: Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		Noviembre 2015				
		1	2	3	4	
Instalar el software en la institución educativa	Leonardo Joel Villao Rosales	X				Asistir a la institución
Invitar a docentes y estudiantes a que asistan a la presentación del software			X			Incentivarlos a la utilización y manejo del software.
Capacitar a los docentes para el uso y manejo del software				X		Despertar el interés hacia el conocimiento de las costumbres y tradiciones peninsulares

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

4.6.2. Taller de capacitación

Título del taller: Aprendiendo a familiarice con el Cd interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares.

Objetivo del aprendizaje: Analizar y entender los diferentes contenidos del CD interactivo multimedia para valorar las costumbres y tradiciones peninsulares.

CUADRO N° 30: Taller de capacitación

Área:	Informática		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Definir la importancia de las costumbres y tradiciones peninsulares Promover la utilización del CD interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares	Importancia del CD Interactivo Multimedia. El manejo, función y utilización del CD Interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares.	Computador Proyector Cd Interactivo Multimedia	Manipular el CD interactivo Multimedia de tradiciones peninsulares

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Leonardo Joel Villao Rosales

4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este recurso tecnológico servirá de mucha utilidad para que el estudiante pueda fortalecer, reforzar sus conocimientos y como un recurso de apoyo para el docente en el proceso de aprendizaje, ya que se utilizará herramientas multimedia para una mejor explicación en los temas donde exista dificultad y en otros para retroalimentar el aprendizaje en los estudiantes.

La tecnología multimedia permitirá al docente desarrollar con facilidad la asignatura de Estudios Sociales al integrar en una sola herramienta multimedia texto, imágenes, audio, video, animaciones basándose a los contenidos de aprendizaje de la asignatura, esto va a permitir conocer más de cerca la idiosincrasia de nuestros pueblos de manera amena, divertida, en un medio que al estudiante le gusta trabajar, como es la computadora.

Aumentará el interés y la participación de los estudiantes en las clases, porque se verán atraídos por las animaciones, imágenes, audio, video así como todos los beneficios que brinda el recurso multimedia, permitiendo de esta manera afianzar conocimientos ancestrales de manera didáctica. Es por ello que se consideró elaborar un Cd interactivo multimedia para los estudiantes de noveno año para complementar su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, aprovechando el poder de la tecnología y la multimedia, no para reemplazar al docente si no para apoyar con este recurso al proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún si se quiere que los estudiantes aprendan como eran las costumbres y tradiciones de una generación que se resiste morir en el pasado, debido a los avances tecnológicos de la época.

El Cd interactivo multimedia incentivará a los docentes al uso de la tecnología en el aula, este recurso tecnológico apoyara al impartir sus clases, porque reducirá la preparación de materiales didácticos tradicionales.

Al aportar con el Cd interactivo multimedia a la asignatura de Estudios Sociales, ya es una ganancia debido a que se le está proporcionando al docente un recurso auxiliar o una herramienta de trabajo que sea útil en el proceso de aprendizaje.

Ventana de carga del programa interactivo de tradiciones peninsulares: Al iniciar el programa, aparecerá la ventana de bienvenida, mientras se carga el programa.



GRÁFICO N° 21: Ventana inicial de carga del programa

Ventana principal del Cd de tradiciones peninsulares: una vez cargado el programa aparecerá la siguiente ventana, donde se apreciará la portada principal con los botones de **EMPEZAR**, **CRÉDITOS** y **SALIR**, además del título del software.

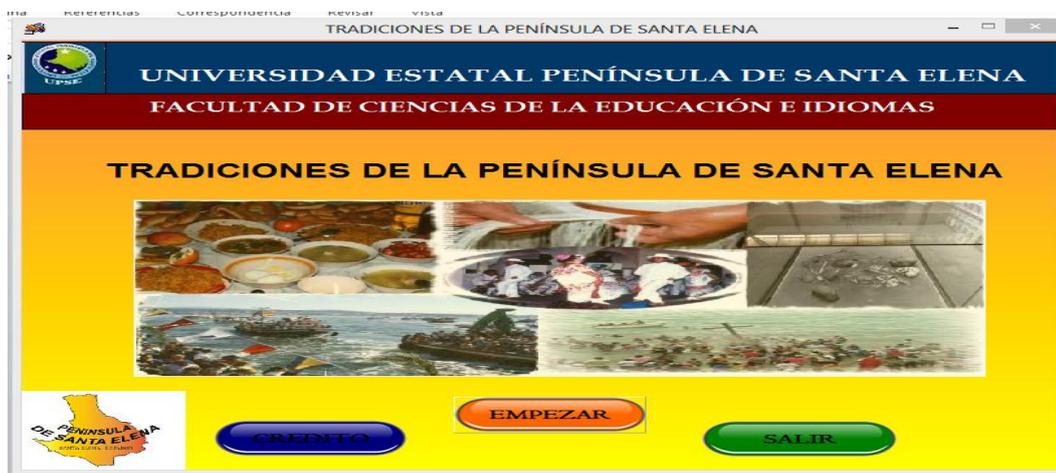


GRÁFICO N° 22: Ventana principal del Cd de tradiciones peninsulares

BOTÓN INICIAR: permite acceder al menú principal del Cd interactivo



BOTÓN CRÉDITOS: ofrece los datos del creador del software.



BOTÓN SALIR: permite al usuario cerrar o salir del programa.



Barra menú principal: Una vez se dé clic en el botón **INICIAR**, aparecerá el la siguiente ventana de menú principal con las varios temas muy importantes en relación a las tradiciones que rodean a la península de Santa Elena.



GRÁFICO N° 23: Ventana del menú principal del Cd de tradiciones peninsulares

Barra de menú principal: Contienen permite las diferentes categorías concernientes a temas relacionados con las tradiciones ‘peninsulares.



GRÁFICO N° 24: Barra de menú principal

Ventana costumbres Una vez se dé clic en este botón se abrirá la siguiente ventana con un sub menú pertinentes a los diversos temas referentes a las costumbres que practican varios de los habitantes de los diferentes lugares que componen la península de Santa Elena.



GRÁFICO N° 25: Ventana de categoría costumbres tradicionales

Ventana Cuentos: Una vez se dé clic en este botón se abrirá la siguiente ventana donde se podrá acceder a los diversos contenidos de los temas referentes a los cuentos que se narraban entre los habitantes de la península.



GRÁFICO N° 26: Ventana de categoría cuentos tradicionales

Ventana Leyendas: Cuando se dé clic en este botón se podrá apreciar los diferentes botones, sobre temas diferentes sobre las leyendas peninsulares y al dar clic en ellas se accederá a su contenido.



GRÁFICO N° 27: Ventana de categoría leyendas

Ventana Juegos tradicionales: dando clic en este botón se podrá apreciar los diferentes juegos más populares que se realizan en las diferentes localidades de la península de Santa Elena.



GRÁFICO N° 28: Ventana de categoría Juegos tradicionales

4.7.1 Características generales

- ✓ Cd interactivo
- ✓ Software educativo
- ✓ Interactivo y dinámico
- ✓ Contiene textos, imágenes, videos etc.

Se elaboró con el programa “NeoBook5”.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 Institucionales

CUADRO N° 31: Recursos Institucionales

Descripción
Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

5.1.2 Humanos

CUADRO N° 32: Recursos Humanos

Descripción
Tutor del trabajo de investigación

5.1.3 Tecnológicos

CUADRO N° 33: Recursos Tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Computadora portátil	650.00	650.00
2	Impresora tinta continua	120.00	120.00
TOTAL			770.00

5.1.4 Materiales

CUADRO N° 34: Recursos Materiales

Descripción	Costo unitario	Total
Empastado	15.00	15.00
Anillado	1.25	10.00
Impresiones	0.15	50.00
Resma de papel	4.00	12.00
Especies valoradas	3	9.00
Bolígrafos	4	2.00
Cuaderno	2	2.50
TOTAL		100.50

5.1.5 Financieros

CUADRO N° 35: Recursos Financieros

Descripción	Costo unitario	Total
Aperitivos	2.00	10.00
Mobiliarios	1.50	40.00
Recursos humanos	0.00	0.00
Recursos tecnológicos	770.00	770.00
Recursos materiales	70.50	100.50
TOTAL		920.50

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Febrero				Marzo		Abril		Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4				
Elaboración del tema.		X																														
Presentación del tema a consejo académico.			x																													
Aprobación de Consejo académico.						X																										
Revisión comisión trabajo de titulación.						X																										
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.						X																										
Seminario.						X	X																									
Tutorías.								x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		x	x											
Presentación del Trabajo de Titulación a consejo académico.																									x	x						
Defensa del Trabajo de Titulación.																																

Elaborado por: Leonardo Villao

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Zapata, D., Ocampo Molina, N. Y., Giraldo Giraldo, Y. N., Guerra Sierra, L. M., Melgar Estrada, L., & Gómez Vargas, M. (2008). *La promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 161-205.

Alma, Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.

Arias, M., López, Á., & Honmy, R. (2015). *Metodología Dinámica para el Desarrollo de Software Educativo*. Mexico.

Cabero Almenara, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva educacional*, 49(1), 32-61. Obtenido de:

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/3/3>

DRAE, D. d. (2014). *Gías*. Obtenido de <http://lema.rae.es/drae/>

Fanfani, E. T. (2012). La escuela y la cuestión social. *Diálogos Pedagógicos*, 6(11), 127 – 146.

Obtenidos

de:

<http://bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/view/457/pdf>

Gutiérrez , G., Gómez, M., & García, I. (2013). Didáctica, Innovacionn y Multimedia. *Revista Científica de Opinion y Divulgación*, 1-22.

Moran Delgado, g., & Alvarado Cervantes, D. G. (2010). *MÉTODOS DE INVESTIGACION*. Mexico: Pearson Custom Publishing.

Muro, L. L., Caparó, I. H., & Pérez, M.C. (2013). Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. *Edumecentro*, 3(1), 15-18.

Obtenido de: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>

Onofa Dávila, M. E. (2011). *IMPACTO DEL USO DE TICs*. Quito: Abya-Yala.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: PEARSON.

Quilantan, J., & Reyna, B. (2012). Caso: El uso de las TICs en el nivel preescolar.

Obtenido de <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/524>

Reyna, B., & Jaramillo, Q. (2012). *uso de las tics en nivel preescolar*. Mexico.

Sánchez, C. C., & Otero, T. P. (2014). *Estrategias de comunicación multimedia*. Editorial UOC

Sánchez, S., Sicilia, M., & Rodríguez, D. (2012). *Ingeniería del Software*. Mexico D.F.: Alfaomega.

Sastrías, M. (2008). *Caminos a la lectura/Roads to Reading: El que y el como para que los niños lean/Where and How to Ensure that Children Read*. Editorial Pax México.

Schettino Yáñez, m. (2011). *Introducción a las ciencias sociales*. Mexico: Pearson Educación.

Soto, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista sociología*, (27).

Obtenido de: <http://www.anales-ii.ing.uchile.cl/index.php/RDS/article/viewPDFInterstitial/27479/29152>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

MORENO, Franklin. Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009.p7.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.

NARDO, R. (2010). Diseño de un software educativo para la educación familiar orientado a estimular la creatividad de los niños en edad preescolar. Cuba: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10609743>

SUÁREZ, D. (2014). Psicología del aprendizaje. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10853658>

PÁGINAS WEB

Belloch O. (S. F.). Aplicaciones Multimedia Interactivas: Clasificación. Obtenido de: <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic3.pdf>

Costa Sánchez (S. F.). Estrategias de comunicación multimedia. Obtenido de: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=lang_es&id=jsv2AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=multimedia&ots=rX8pylk6_p&sig=v9mkge_V-smnYII28Uh9aOuJCDU#v=onepage&q=multimedia&f=false

DRAE (2014). Disco compacto. Obtenido de: <http://lema.rae.es/drae/?val=disco+compacto>

DRAE. (2014). Cultura. Obtenido de: <http://lema.rae.es/drae/?val=cultura>

DRAE, 2014 multimedia. Obtenido de: <http://dle.rae.es/?w=multimedia&m=form&o=h>

DRAE, 2014 Interactivo. Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=software&m=form&o=h>

Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de: <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

EDUMECENTRO (2011). *Comunicación*. Obtenido de <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2012). Órgano del Gobierno Del Ecuador. Primera edición. Obtenido de: <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Ministerio de Educación (S. F.) Currículo de EGB. Obtenido de: <http://www.educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Pavez Soto (2012). Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales. Obtenido de: <http://www.anales-ii.ing.uchile.cl/index.php/RDS/article/viewPDFInterstitial/27479/29152>

Tenti Fanfani (2008). La escuela y la cuestión social. Obtenido de: <http://bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/view/457/pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista realizada al director del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Responda las siguientes preguntas:

¿Para usted qué son las costumbres y tradiciones?
¿Considera importante en el estudiante conocer sobre la historia de Santa Elena?
¿Considera usted que el docente de Estudios Sociales utiliza la estrategia adecuada en clase para dar a conocer sobre la historia de la península de Santa Elena?
¿Considera que en las instituciones educativas deberán motivar al educando a conocer sobre la historia de la península de Santa Elena?
¿En la institución educativa de usted dirige se han realizado algún acto, casas abiertas u otro evento relacionado con las costumbres y tradiciones ancestrales?
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de computación?
¿Considera que el docente del área de Estudios Sociales está capacitado para utilizar las herramientas tecnológicas que la institución dispone?
¿Considera que las herramientas tecnológicas como recurso innovador, ayuda a transmitir de mejor manera los contenidos educativos al estudiante?
¿Considera factible la aplicación de un Cd interactivo multimedia para el aprendizaje de la historia, costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2

Entrevista dirigida a los docentes del noveno año de Educación Básica del
Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

Responda las siguientes preguntas:

¿Para usted qué son las costumbres y tradiciones?
¿Considera importante que el estudiante conozca sobre la historia de Santa Elena?
¿Utiliza usted algún recurso tecnológico para impartir la clase de Estudios Sociales?
¿Ha recibido alguna capacitación sobre la utilización de las TIC's en la institución educativa donde usted labora actualmente?
¿Conoce usted si la institución educativa ha organizado alguna actividad como casas abiertas u algún otro evento relacionado con las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena?
¿Ha utilizado usted alguna vez el laboratorio de computación para impartir su clase?
¿Considera que las herramientas tecnológicas como recurso innovador, le han ayudado a transmitir de mejor manera los contenidos educativos al estudiante?
¿Considera factible la aplicación de un Cd interactivo multimedia para el aprendizaje de la historia, costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3

Encuesta dirigida a los estudiantes del noveno año de Educación Básica del
Colegio Fiscal Técnico Manglaralto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Instrucciones: Marque con una x lo que usted cree conveniente

N°	Preguntas	3	2	1
		Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Se te ha dificultado manipular la computadora?			
2	¿El docente te incita a la utilización de los recursos tecnológicos para la realización de las tareas?			
3	¿Te resulta agradable utilizar el computador para realizar las tareas de Estudios Sociales?			
4	¿Consideras que el docente de Estudios Sociales te ha estimula el hábito por la investigación?			
5	¿Con que frecuencia el docente de Estudios Sociales utiliza los recursos tecnológicos para impartir su clase?			
6	¿Te parecen interesantes e innovadoras las clases de Estudios Sociales cuando el docente utiliza los recursos tecnológicos para impartirlas?			
7	¿Con que Frecuencia el docente habla sobre las costumbres y tradiciones peninsulares en clase?			
8	¿Frecuentemente tus padres te hablan sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?			
9	¿Socializas con tus compañeros de clase sobre lo que tus padres o docente te han impartido respecto a las costumbres y tradiciones de la península de Santa Elena?			
10	¿Consideras que con la utilización de los recursos tecnológicos retienes de mejor manera los contenidos educativos favoreciendo tu aprendizaje?			

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del noveno año de Educación Básica del
Colegio Fiscal Técnico Manglaralto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Instrucciones: Marque con una x lo que usted cree conveniente

N°	Preguntas	3	2	1
		Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Su hijo utiliza la computadora para la realización de las tareas en casa?			
2	¿A su hijo le resulta cómodo utilizar el computador para la realización de las tareas?			
3	¿Considera que la metodología que ha utilizado el docente en las clases, ha sido la más adecuada para el aprendizaje de su hijo?			
4	¿Frecuentemente su hijo ha presentado problemas de atención?			
5	¿Su hijo demuestra interés por aprender los contenidos educativos del área de Estudios Sociales?			
6	¿Es aceptable el rendimiento escolar que su hijo obtiene con frecuencia en el área de Estudios Sociales?			
7	¿Frecuentemente el docente de Estudios Sociales utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase a los educandos?			
8	¿Frecuentemente le habla a su hijo sobre las costumbres y tradiciones peninsulares?			
9	¿Su hijo(a) muestra entusiasmo e interés por conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos peninsulares?			
10	¿Considera que con la utilización de los recursos tecnológicos en clase, los estudiantes han mejorado la capacidad de retener los contenidos educativos?			

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 5



Entrevista al Directivo del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto



Entrevista a Docente del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto



Encuesta aplicada a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto



Encuesta aplicada a padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Manglaralto

ANEXO N° 6

Certificado emitido por el rector del Colegio Fiscal Tecnico Manglaralto