



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ

**TUTOR:**

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, Msc

**La Libertad-Ecuador**

**ABRIL - 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ

**TUTOR:**

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, Msc

**La Libertad-Ecuador**

**ABRIL - 2016**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**. Elaborado por, Rosa Elvira Yagual González, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

---

Lic. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, Msc.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Rosa Elvira Yagual González, portadora de la cédula de ciudadanía N. 0921325833 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de autora del trabajo de titulación, **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**, me permito certificar que los escritos en este trabajo de investigación son de mi autoría, a excepción de las citas y referencias, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Atentamente;

-----  
Rosa Elvira Yagual González  
C.I 0921325833

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lic. Freddy Tigrero Suárez, Msc  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Aníbal Puya Lino, Msc  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, porque me dejan la herencia del saber, gracias a ellos pude mantener la fortaleza necesaria el apoyo incondicional de continuar con el proceso del trabajo de titulación

A mí amada esposa, por haberme acompañado brindándome su amor y paciencia durante todo el camino para llegar a tan anhelada meta.

***Rosa***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme vida, salud e inteligencia durante toda mi carrera, y por haber logrado mí meta de ser una profesional para poder brindar a toda la sociedad servicios humanitarios de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Semipresencial.

Al Msc. Freddy Tigrero, tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

*Rosa*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente Trabajo de Graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Rosa Elvira Yagual González

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

1. 1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	10
1.2.6 Delimitación del problema	11
1.3 Justificación e importancia	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Investigaciones Previas	15
2.2. Fundamentaciones	17
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	17

2.2.2	Fundamentación Filosófica	18
2.2.3	Fundamentación Sociológica	19
2.2.4	Fundamentación Legal	20
2.3	Categorías Fundamentales	20
2.3.1	Criterios de evaluación formativa	20
2.3.2	Instrumentos de evaluación formativa	22
2.3.3	Características de la evaluación formativa	23
2.3.4	Etapas de la evaluación formativa	25
2.3.5	Ventajas de criterios e indicadores de evaluación formativa	26
2.3.6	Enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales	27
2.3.7	Aprendizaje dentro de los criterios de evaluación formativa	28
2.3.8	Evaluaciones formativas en el área de ciencias naturales	29
2.3.9.	Propósito de la evaluación formativa	31
2.4	Hipótesis	31
2.5	Señalamiento de variables	31
2.5.1	Variable independiente	31
2.5.2	Variable dependiente	31

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Enfoque Investigativo	32
3.2	Modalidad de la investigación	32
3.2.1	Investigación de campo	32
3.2.2	Investigación descriptiva	33
3.3	Nivel o tipo de investigación	33
3.3.1	Investigación exploratoria	33
3.4	Población y muestra	34
3.5	Operacionalización de variables	35
3.5.1	Variable independiente: Criterios de evaluación formativa	35
3.5.2	Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje	36
3.6	Técnicas e instrumentos de la investigación	37
3.7	Plan de recolección de información	38
3.8	Plan de procesamiento de información	39
3.9	Análisis e interpretación de resultados	40
3.9.1	Análisis de las encuestas a representantes legales	48
3.10	Conclusiones y recomendaciones	56

3.10.1	Conclusiones	56
3.10.2	Recomendaciones	57

#### **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1	Datos Informativos	58
4.2	Antecedentes de la propuesta	59
4.3	Justificación	59
4.3.1	Importancia	60
4.3.2	Factibilidad	60
4.3.3	Problemática fundamental	61
4.4	Objetivo	61
4.4.1	Objetivo General	61
4.4.2	Objetivos Específicos	62
4.5	Fundamentaciones	62
4.5.1	Fundamentación Filosófica	62
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	63
4.5.3	Fundamentación Legal	63
4.6	Beneficiarios	64
4.7	Impacto social	64
4.7.1	Introducción	68

#### **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5.	Marco Administrativo	94
5.1.	Recursos	94
5.1.2	Recursos Humanos	94
5.1.3	Recursos Materiales	94
5.1.4	Recursos técnicos y tecnológicos	95

#### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1.	Cronograma	96
2	Bibliografía	97
3	Anexos	100

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población	34
Cuadro N° 2	Variable independiente	35
Cuadro N° 3	Variable dependiente	36
Cuadro N° 4	Recolección de información	38
Cuadro N° 5	Plan de procesamiento de información	39
Cuadro N° 6	Aprendizaje en la escuela	40
Cuadro N° 7	Utilidad de los conocimientos	41
Cuadro N° 8	Enseñanza del docente	42
Cuadro N° 9	La educación	43
Cuadro N° 10	Evaluación del docente	44
Cuadro N° 11	Explicación del docente	45
Cuadro N° 12	Enseñanza del docente	46
Cuadro N° 13	Reporte evaluativo	47
Cuadro N° 14	Aprendizaje en clase	48
Cuadro N° 15	Progreso del estudiante	49
Cuadro N° 16	Seguimiento evaluativo	50
Cuadro N° 17	Evaluación formativa	51
Cuadro N° 18	Aprendizaje en los estudiantes	52
Cuadro N° 19	Evaluación estudiantil	53
Cuadro N° 20	Información académica	54
Cuadro N° 21	Complemento evaluativo	55
Cuadro N° 22	Presupuesto	94

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	Etapas de la evaluación	25
Grafico N° 2	Aprender en la escuela	40
Gráfico N° 3	Utilidad de los conocimientos	41
Grafico N° 4	Enseñanza del docente	42
Gráfico N° 5	La educación	43
Gráfico N° 6	Evaluación del docente	44
Grafico N° 7	Evaluación del docente	45
Grafico N° 8	Enseñanza del docente	46
Gráfico N° 9	Reporte evaluativo	47
Grafico N° 10	Aprendizaje en clase	48
Grafico N° 11	Progreso del estudiante	49
Gráfico N° 12	Seguimiento evaluativo	50
Grafico N° 13	Seguimiento evaluativo	51
Grafico N° 14	Aprendizaje en los estudiantes	52
Grafico N° 15	Evaluación estudiantil	53
Grafico N° 16	Información académica	54
Grafico N° 17	Complemento evaluativo	55



## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA ,CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**

**Autora:** Rosa Elvira Yagual González

**Tutor:** Msc. Freddy Tigrero Suárez

#### **RESUMEN**

Los criterios de evaluación formativa son importantes dentro de las actividades escolares, donde se manifiestan los cambios, tanto positivos como negativos, de los diversos resultados, lo que permite garantizar un proceso educativo de excelencia. El docente, debe tener como propósito proporcionar estos entornos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo responsable de impartir una educación significativa, aplicando actividades que ayuden al desarrollo del aprendizaje. La modalidad aplicada en esta investigación se fundamenta en un estudio de campo, puesto que se recabaron datos de manera directa; el nivel es de carácter descriptivo, ambos tienen relación con la problemática planteada; se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas dirigidas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa”, de tal manera que puedan emplearse acciones que favorezcan el aprendizaje dentro del proceso en el cual se necesita la intervención de la comunidad educativa. Desde algunas perspectivas se acentúan las investigaciones previas, junto con sus respectivas fundamentaciones acerca de la educación social y sus parámetros principales que intervienen en este proceso, para luego formular la hipótesis que permita plantear un supuesto sobre el por qué se suscitan los hechos. La aplicación de la propuesta permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como fundamento educativo en el interaprendizaje escolar y será una guía para el docente.

**Palabras clave:** criterios de evaluación, aprendizaje, conocimiento, práctica

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo se visualiza establecer vínculos de cooperación y manifestación evaluativa para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, donde está inmerso el contenido científico en el área de Ciencias Naturales mediante las actividades empleadas en la propuesta, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas que contribuyan a desarrollar la identidad cultural en los estudiantes.

El aprendizaje se fundamenta en el porvenir estudiantil, en el desarrollo de las directrices planteadas por los directivos en el sector estudiantil, formulando respuestas a las interrogantes de los estudiantes mediante la aplicación activa y participativa de los criterios de evaluación formativa educativa para incrementar las destrezas con las habilidades.

El contenido del trabajo de titulación se basa en cinco capítulos, distribuidos sistemáticamente, para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallado y elaborado de los siguientes capítulos:

**El I capítulo** se refiere al planteamiento del problema, se determina la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, hipótesis,

delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

**El II capítulo** describe el marco teórico, que constituye investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, la fundamentación y variables que buscan responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

**El III capítulo** contiene el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**El IV capítulo** presenta la propuesta, lo cual detalla cada una de las características de la aplicación de actividades en los estudiantes, justificación, objetivos, metodología, plan de acción, y actividades a realizar.

**El V Capítulo:** Se enfoca al marco administrativo, que son los recursos que se utilizará durante las investigaciones del tema, institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) materiales de referencia.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- Tema**

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

### **1.2.- Planteamiento del problema**

Establecer la importancia de los criterios de evaluación formativa en la aplicación de actividades y tareas por los docentes en la diversas asignaturas dentro del proceso de aprendizaje escolar, es dar por terminado con eficiencia y prontitud la enseñanza impartida para descubrir la relación activa significativa que se podrá evidenciar en las instituciones educativas.

Según (Perassi, 2011) en documento publicado en relación a los criterios de evaluación formativa manifiesta lo siguiente:

(Perassi, 2011) Integra los instrumentos evaluativos en el proceso educativo, y es necesario tener en cuenta todo lo que interviene en ellos, sobre todo la buena aplicación de los criterios de evaluación formativa que motivan y no solo se valore de una manera numérica”.(pág. 24).

Según la información requerida en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador se pudo encontrar el trabajo de investigación de (Manzano, 2013), quien argumenta que la “evaluación formativa consiste en comparar los resultados de la enseñanza en forma sistemática con unos objetivos planteados previamente”. Desde esta perspectiva, la evaluación formativa no solo supone medir logros sino, además valorar los avances que se producen en relación con las metas sucesivas e ir comprobando si se va obteniendo los resultados que se requieren con los estudiantes y así fortalecer el proceso académico.

Es importante que en la institución educativa, los profesores y autoridades consideren los criterios de evaluación formativa de acuerdo a lo establecido en la ley de educación y por el Ministerio de Educación, que busca que los procesos académicos se lleven de una manera adecuada, y sobre todo que puedan tener los discernimientos del tema en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el diario vivir los docentes tienen un desafío muy importante, el dotar de conocimientos a sus estudiantes, con el propósito de garantizar la calidad de la formación académica, con un enfoque igualitario de derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la diversificación de la sociedad, es por eso la necesidad de que el maestro esté en capacitación constante, lo que permitirá que obtenga las herramientas necesarias que pueda implementar.

Los criterios de evaluación formativa en la actualidad, se han convertido en una prioridad en los docentes de la escuela dentro de los procesos de enseñanza –

aprendizaje, ya que cuando se habla de evaluar la educación, se suele asociar a la evaluación con una calificación, con una dicotomía entre hacer las cosas bien y hacerlas mal. Se genera mucha resistencia por la palabra “evaluar”, es para el estudiante una nota, para el profesor un atropello a su forma de hacer las cosas y para el administrador, algo imposible o tal vez una oportunidad para demostrar cuán bien están las cosas que él dirige.

Al realizar las investigaciones pertinentes en la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se visualizó los problemas que con el transcurso del proceso de enseñanza- aprendizaje han afectado a los estudiantes del grado nueve en la aplicación de evaluaciones formativas, estos se presentan por que la falta de reconocimiento y aplicación debida de estos instrumentos como soporte a la educación actual, entre las causas que se reflejan es que los docentes no están sumamente profundizados en estos temas evaluativos, y le dan poca importancia en las labores diarias.

Es de suma importancia la aplicación de criterios de evaluación formativa dentro del contexto educativo, donde el docente cumple un rol importante, establecer contacto con los parámetros funcionales en la enseñanza- aprendizaje basado en el cómo aplica las diversas evaluaciones para determinar los resultados activos y significativos

### **1.2.1.-Contextualización**

En la provincia de Santa Elena, específicamente en el cantón La Libertad, está ubicada la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, una de las instituciones dedicadas a educar a los niños de este populoso sector, donde se ha podido constatar la poca aplicación de los criterios de evaluación formativa, considerado como uno de los principales problemas que se presentan en esta institución. Estas deben ser ejecutadas con coherencia en las actividades presentadas por los docentes.

Aquellos que dirigen las labores docentes en las instituciones educativas deben ser competitivos, analíticos y lo más importante, mantenerse actualizados en todas las evaluaciones formativas impartidas por el Ministerio de Educación, como vínculo hacia el nuevo caminar estudiantil, para fortalecer las actividades evaluativas formativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el sitio web de la UTA, el investigador(Marcalla, 2013), hace referencia a “los criterios de evaluación formativa como los parámetros que en los últimos años, ha sido de enfoque controversial por los docentes debido a las diversas modificaciones ejecutadas, considerado como un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar” lo que demuestra que es necesario que se considere todas las técnicas de evaluación formativa necesarias.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Este elemento de estudio está vinculado directamente en la formación y conocimiento que deben tener los educadores en el tema de criterios de evaluaciones formativas, lo que permitirá establecer importancia al momento de la aplicación de estos esquemas, la evaluación aplica dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje y sobre todo que no se vea a la evaluación con temor, y estar preparados a todos los escenarios que se presentan.

Existe la necesidad de ejecutar un plan de capacitación a docentes, acerca de los criterios de evaluación formativa que genere acciones que despierten la socialización del tema entre los docentes, visualizando la problemática que se presenta, y después de haber realizado un diagnóstico institucional evidencia que los docentes no desarrollan con eficiencia los criterios de evaluación formativa, por lo que podría tener problemas al momento de obtener resultados en los estudiantes.

Todos están inmersos en contribuir al mejoramiento de la enseñanza en las aulas de clase, pero debe establecerse un seguimiento continuo de las diversas actividades ejecutadas por los guías – docentes, aspectos que hacen que los estudiantes no se preparen o que investiguen sobre los temas que se plantean en clases, es por este motivo que se presenta bajos rendimientos en ellos al momento

de rendir las evaluaciones y es por eso importante tener en cuenta los criterios de evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje escolar.

Es por este motivo que este proyecto de investigación está direccionado a determinar si los criterios de evaluación formativa son los adecuados para aplicarlos en las actividades. Al realizar la debida indagación en las aulas de clase se puede evidenciar las siguientes causas en la falta de manejo de los criterios de evaluación formativa en los docentes:

- ❖ Desconocimiento de los criterios de evaluación formativa.
- ❖ Desvalorizar los lineamientos evaluativos
- ❖ No tener objetividad profunda en la aplicación de criterios de evaluación formativa.
- ❖ Desinteresarse por la capacitación de estos temas planteados

De los elementos presentados se desprenden las siguientes consecuencias por la falta de manejo de los criterios de evaluación formativa en los docentes:

- ❖ No establecer los objetivos planteados de la asignatura en estudio.
- ❖ Falta de desarrollo y fortalecimiento de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.
- ❖ No culminar con eficiencia y eficacia los roles educativos.

### **1.2.3.- Prognosis**

En la institución educativa Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, es importante la aplicación de los criterios de evaluación formativa para mantener los roles educativos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes; a través de este proyecto se busca fortalecer el proceso académico. En las evaluaciones formativas presentadas en las actividades laborales al tomar conciencia del rendimiento favorable que esto puede tener en el transcurso de la labor educativa.

Los integrantes de la comunidad educativa buscan incrementar los conocimientos adquiridos por un determinado tiempo y lugar, es por esta razón que los docentes son los impulsores de veracidad y reflexión continua para diferenciar los problemas presentados en el transcurso de las actividades, poder ejecutar evaluaciones formativas, de acuerdo a los lineamientos educativos.

### **1.2.4-Formulación del problema**

¿De qué manera incidirán los criterios de evaluación formativa para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del grado nueve de la escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

### 1.2.5.- Preguntas directrices

- ❖ ¿Qué son los criterios de evaluación formativa?
  
- ❖ ¿De qué manera contribuyen las evaluaciones formativas en las instituciones educativas?
  
- ❖ ¿Se realiza un seguimiento continuo sobre la aplicación de evaluaciones formativas por los docentes en las aulas de clase?
  
- ❖ ¿Se emplean los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado nueve?
  
- ❖ ¿En qué beneficia el adecuado uso de los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
  
- ❖ ¿La práctica efectiva de los seguimientos evaluativos denominan los resultados negativos como positivos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje?
  
- ❖ ¿Cuáles son las características que se deben desarrollar para lograr con mayor efectividad el uso de los criterios de evaluación formativa por parte del docente?

### **1.2.6.-Delimitación del problema**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Ciencias naturales

**Aspecto:** Criterios de evaluación formativa

**Tema:** Los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2015-2016.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2015-2016”.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2015-2016”.

**Delimitación contextual:** El objeto de estudio se realizará a los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2015-2016”.

### **1.3.-Justificación**

El presente trabajo de investigación propone que en los criterios de evaluación formativa se logren habilidades del docente y sean efectivos y de apoyo importante en su diaria labor con los estudiantes. Estos nuevos criterios deben ser utilizados con procedimientos e instrumentos que garanticen al máximo la veracidad de los datos obtenidos para sacar las conclusiones adecuadas al momento de visualizar resultados.

Se pretende proporcionar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias que permitan orientar a los maestros sobre la aplicación de los criterios de evaluación formativa, procurando que no se tome a la evaluación solo como un indicador para obtener una calificación, sino más bien incentivarse a seguir preparándose para obtener mejores resultados.

Finalmente, el resultado de la investigación permitirá cambios sustanciales en los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa", mediante la presente investigación se pretende la elaboración de un plan de capacitación, que se convierta en una herramienta para la aplicación de los criterios de evaluación formativa.

Según la información digital publicada por la Universidad de España, se encontró el trabajo investigativo de (Morales, 2012) sobre la evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje que argumenta “que es necesario considerar a la evaluación como una manera de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Es decir, no solo tomar a la evaluación de una manera numérica o forma de calificar a un estudiante, si motivar a los estudiantes que la evaluación es necesaria para conocer el nivel de conocimientos que está obteniendo, desde esta perspectiva teórica de la autora citada.

Lograr una correcta evaluación formativa de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje de todo lo relacionado a la distribución de los conocimientos y sus diferentes accidentes, bien aplicados en el momento de evaluar el quehacer académico, debe ser el objetivo principal de los profesores del grado nueve de esta escuela de educación básica.

Es imperiosa y urgente, por cuanto se observa día a día, que muchos niños y jóvenes no demuestran todo su potencial intelectual y que necesitan que el docente aplique nuevas estrategias de evaluación formativa que los motive permanentemente y que tenga una influencia positiva en ellos, lo cual es notorio en muchos de los niños del cantón La Libertad.

Se plantea que los criterios de evaluación formativa, deben ser innovadores para la obtención de buenos resultados en el ámbito educativo y los jóvenes puedan demostrar todo lo que aprenden en las aulas, sacando buenas calificaciones.

Los estudiantes del grado nueve de educación básica tienen que motivarse mediante una buena labor del docente en cuanto a todo lo que aprenden en la escuela y la manera de ser evaluados, esto es infinitamente beneficioso para ellos y su vida futura.

## **1.4.-Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Aplicar un plan de capacitación a docentes a través de criterios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa con la finalidad de incrementar destrezas en los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ❖ Diagnosticar el impacto que se observa en el área de Ciencias Naturales, mediante el desarrollo de los criterios de evaluación formativa en los estudiantes.
- ❖ Identificar las actividades de evaluación formativa en el área de Ciencias Naturales utilizadas por los docentes del grado nueve de educación básica.
- ❖ Diseñar un plan de capacitación dirigido a docentes sobre los criterios de evaluación formativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del grado nueve.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- Investigación previa

En el trabajo de investigación “Evaluación Educativa, en la mejora continua de la educación”. Elaborado por (Cisneros, 2014) de la Universidad Central de México, la evaluación es fundamental para el mejoramiento del sistema educativo, gracias a ello podemos determinar las fortalezas y debilidades de sus diversos componentes que involucran a la educación, como ente prioritario que se debe considerar en todas las evaluaciones para fortalecer el aprendizaje y obtener un mejor rendimiento de los estudiantes.

En la tesis “La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje”, elaborada por (Morales, 2012) de la Universidad de España, resalta que es necesario considerar a la evaluación como una manera de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, no solo tomar a la evaluación de una manera numérica o forma de calificar a un estudiante, sí motivar a los estudiantes que la evaluación es necesaria para conocer el nivel de conocimientos que está obteniendo, desde esta perspectiva teórica de la autora.

Según la información en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador se pudo encontrar el trabajo de investigación con el nombre de ‘‘Propuesta del uso de estrategias y técnicas en la evaluación del aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes por: (Manzano, 2013) argumenta que la evaluación consiste en comparar los resultados de la enseñanza en forma sistemática con unos objetivos planteados previamente.

En la biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se encontró publicado, el trabajo de investigación ‘‘Las estrategias evaluativas para el mejoramiento del aprendizaje’’ por: (Suárez, 2013) que se describe a los criterios de evaluación para la mejora del aprendizaje, indica que en la actualidad se evalúa por evaluar y no se considera las técnicas de evaluación cuando nos referimos a evaluación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, dentro de las instituciones educativas.

Dentro del contexto educativo se incrementan y desarrollan lineamientos en conformidad con las necesidades individuales y grupales de los educandos, el docente sin duda es el facilitador de todo conocimiento, hoy en día se visualiza la importancia en el reconocimiento de evaluaciones formativas como potencial docente cuando las emplea correctamente de acuerdo a los diversos enfoques estudiantiles.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Pedagógica**

La educación está dirigida al ser humano y a sus múltiples realidades sobre la importancia de las evaluaciones formativas y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes sobre cómo prepararlo para la vida y como permitir enfrentar los desafíos postmodernos en su integridad en los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

En el contexto educativo se considera que los docentes compartan y socialicen la importancia de las evaluaciones realizadas por (Gallardo, 2011) y a la vez determina lo siguiente:

(Gallardo, 2011) Las destrezas con criterio de desempeño son importantes dentro de las actividades escolares donde se manifiesta los cambios positivos como negativos de los diversos resultados, lo que permite garantizar un proceso educativo de excelencia (pág. 56).

En el sentido pedagógico donde está inmerso el estudiante, se plasman las directrices funcionales sobre la importancia de las evaluaciones formativas como potencial en el recorrido eficaz y eficiente de las actividades escolares, entrelazadas con el proceso de enseñanza aprendizaje. para determinar las causas que direccionan al educando a no encontrar los parámetros de transformación, que conlleven a visualizar las destrezas con criterio de desempeño.

### **2.2.2.-Fundamentación Filosófica**

La propuesta educativa debe enfocar los principios activos y participativos con los que fundamenta que el hombre es activo recreativo como para aplicar evaluaciones formativas en el salón de clase, este ser está totalmente capacitado. Por lo que se espera efectividad, frente al mundo provisto de cambios educativos, donde la evaluación formativa será aplicada en actividades que fortalezcan el aprendizaje.

Las indagaciones presentadas por (Hernandez R. , 2013, pág. 86) en relación con las evaluaciones formativas determina que, los criterios de evaluación formativa le dan la posibilidad a los docentes de reconocer la facilidad de enfocar a la realidad educacional en la que está inmerso el estudiante como un guía facilitador de todo conocimiento, pues una concepción del mundo y de la vida que repercuten sobre la conducta.

Las investigaciones realizadas en el contexto actual como son las aulas de clase, demostraron que los docentes no evalúan correctamente las directrices planteadas por las actividades dentro de las planificaciones curriculares; la forma de cómo evaluar al estudiante determinará su autoestima a las diversas dimensiones prácticas en las que está sujeto en su diario vivir y escolar.

### **2.2.3.-Fundamentación Sociológica**

Los educadores deben conocer la realidad actual que les permitan comprender y atender a los alumnos donde ellos poseen intereses y motivaciones que le incrementen el nivel del desarrollo de destrezas y de estudio con sus compañeros; donde el proceso de enseñanza- aprendizaje que se le ofrece al estudiante le den la posibilidad de usar los conocimientos completos evaluativos de las áreas de sus actividades y además les despierten el interés por aprender algo nuevo.

El proceso de aprendizaje debe estar guiado para estimular el desarrollo del estudiante, para que los conocimientos y las acciones sean capaces de lograr de manera independiente y eficaz con la ayuda de los profesores, la familia y la comunidad en general; el desarrollo como una importante influencia en la concepción de la educación, juega un papel importante en el diseño de la enseñanza en cuanto a su evaluación formativa, donde se debe aplicar para la práctica educativa.

Las investigaciones realizadas por (Leal, 2010, pág. 34), en relación a la evaluación formativa determina que “el profesor puede guiarse en el proceso pedagógico donde se le garantice la formación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes” como características efectivas para el escolar en los diferentes niveles en el que está inmerso el educando en lo contextual social educativo.

#### **2.2.4.-Fundamentación Legal**

El presente trabajo se fundamenta en los art. 26 – 28-29 de la Constitución Política de la República del Ecuador, donde hace mención a la educación siendo un derecho de todas las personas a través de sus años de vida, experimentando y adaptándose a los cambios educativos y cumpliendo los deberes del Estado; en la Ley Orgánica de Educación Intercultural encontramos los derechos de las y los estudiantes en los art. 193-197, decretado que se puede recibir una educación completa e integral, acorde a las aptitudes; y, en el Código de la Niñez y la Adolescencia indica en el art. 102 los deberes específicos de los progenitores, que se deben cumplir, respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas

#### **2.3.- Categorías Fundamentales**

##### **2.3.1 Criterios de evaluación formativa**

Son instrumentos eficaces que ayudan a reconocer los problemas del aprendizaje la cual lo determina al emplear una serie de cuestionarios que visualizan a corto plazo las necesidades que enfrentan y demuestran los estudiantes en las diversas áreas de enseñanza, se debe contribuir a valorar las estrategias y las técnicas en las cuales se enfatiza para encontrar la realidad educativa como lineamiento de construcción.

Los complementos educativos se enfocan considerando que los docentes compartan y socialicen la importancia de las evaluaciones realizadas por (Manuel, 2011) y a la vez determina lo siguiente:

(Manuel, 2011) Los criterios de evaluación formativa son lineamientos estructurales enfocados en los estudiantes, el docente es sin duda el facilitador de estos, con el objetivo de garantizar al estudiante conocimientos activos y participativos, indispensables para su propio desarrollo. (pág.43).

Para todos son importantes los aspectos que componen el objeto de evaluación formativa, en los estudiantes de dicha institución donde los docentes deben contribuir en el proceso de varios lineamientos que fortalezcan las evaluaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manifiesta que los “criterios de evaluación formativa deberán concretarse en las programaciones didácticas, donde también se expresarán de manera explícita y precisa los mínimos exigibles para superar las correspondientes materias, así como los criterios a calificar y los instrumentos de evaluación a aplicar”. Y poder fortalecer la enseñanza constructivista en los parámetros en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer los criterios de evaluación formativa en los estudiantes.(Martinez, 2012).

- ❖ Valorar la importancia de las evaluaciones formativas en el ámbito escolar donde esta inmerso el educando como protagonista de toda enseñanza.
- ❖ Fortalecer los destrezas visualizadas en los estudiantes mediante la aplicación de las actividades.
- ❖ Los docentes son los facilitadores de toda estrategia impartida en clase como potencia de fortalecimiento.
- ❖ Las evaluaciones formativas contribuyen de manera reflexiva en los resultados enmarcados en clase.
- ❖ La construcción del proceso de enseñanza aprendizaje es beneficiosa para todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **2.3.2.-Instrumentos de evaluación formativa**

Los instrumentos de evaluación formativa son procesos para facilitar la enseñanza que imparte el docente en los salones de clase, a la vez fundamentada como instrumento para equilibrar los resultados de las evaluaciones efectuadas en las aulas de clase, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, y desarrollar las habilidades y capacidades individuales y grupales en clase. Al considerar que el objetivo principal de todo es, sin duda el conocimiento que reciben en las instituciones en beneficio de todos.

**Cuestionario en forma mixta.-** para que los estudiantes expresen sus capacidades y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Escala.-** Aprender evaluar la participación estudiantil para presentar las características individuales y grupales.

**Entrevista.-** Es necesario considerar los criterios de los estudiantes para aplicar las evaluaciones formativas.

**Inventario.** –Participación estudiantil de manera autónoma en las actividades escolares.

**Observación directa.-** Se observan en los registros presentados por los docentes.

**Autoevaluación.-** Es donde el estudiante pueda completar sus criterios de reflexión y análisis.

**Coevaluación.-** Que los estudiantes se evalúen entre sí.

### **2.3.3.- Características de la evaluación formativa**

Según la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa en el (2014), argumenta que “contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de los instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación”. Por lo tanto, el objetivo del sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas y a todos los involucrados (estudiantes, padres de familias, autoridades y docentes).

Las investigaciones realizadas por (Manuel C. I., 2011, pág. 43) en relación a las características sobre las evaluaciones formativas determinan que, “son los que nos permitirán reconocer si el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, es efectivo al emplear los criterios de evaluación formativa en las aulas de clase por parte del docente, claro que se debe enfocar en las destrezas que desarrolla el estudiante y potencializar las habilidades mediante actividades que potencialicen el conocimiento que recibe para contribuir en la realización de los objetivos planteados en las planificaciones y textos escolares, entre otros.

Todos los aspectos educativos de los estudiantes deben estar enfocados en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos en el área de Ciencias Naturales, como complemento a los cambios conceptuales de motivación y participación.

-Se orienta al conocimiento de los procesos, dando como resultado significativo la determinación de resultados coherentes y precisos.

-Busca información específica sobre las etapas de aprendizaje escolar para el objetivo planteado.

Facilita al estudiantado la oportunidad de cometer errores para luego fortalecerlos de manera coherente y significativa.

-Facilita los medios de acreditación sobre las diferentes escalas de aprovechamiento escolar.

### 2.3.4.- Etapas de la evaluación formativa

Seguramente coincidimos en considerar la necesidad de evaluar la actividad educativa y en señalar que debe ser un proceso dinámico, integral, continuo, flexible y sistemático. Es así que para llevar a cabo este proceso se articulan distintas etapas o fases por las que transcurre la actividad del evaluador, se debe tomar en cuenta que los documentos curriculares sobre el Ministerio de Educación, son claros y precisos para fortalecer las actividades escolares en los ámbitos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico N° 1 Etapas de la evaluación



Fuente: Etapas de la evaluación

Elaborado por: Rosa Elvira Yagual González

### **2.3.5.- Ventajas de criterios e indicadores de evaluación formativa**

Una vez definido el objeto de evaluación, es necesario identificar los criterios e indicadores de evaluación que permiten evaluarlo, los criterios constituyen los parámetros de comparaciones que permiten valorar o juzgar la información recogida sobre el objeto de evaluación, los indicadores son evidencias concretas de la realidad que ayudan a constituir el juicio valorativo acerca del objeto de evaluación.

Según la publicación en la Revista Cuadernos de educación y desarrollo Vol 2, Nº, (Jorge, 2010) expresa que las ventajas en la aplicación de evaluaciones formativas son las siguientes: ‘‘La ventaja de estar centrado en el estudiante y por tanto ajustarse a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, comprende las fuentes de conocimiento, aunque con una visión más interpretativa, no objetivista, como en un currículum rígido en el proceso’’

Las evaluaciones formativas dando a conocer las ventajas como viables en el transcurso de la labor docente emprendida por los docentes en las aulas de clase, donde el funcionamiento activo significativo de estos parámetros serán receptados con eficiencia; cuando se socializa las necesidades individuales en muchas ocasiones se pasa por alto al aplicar los criterios de evaluación formativa en todas las áreas del conocimiento, para incrementar dotes especiales.

El proceso de enseñanza aprendizaje estará confortado cuando todos los integrantes de la comunidad educativa valoren y tengan conciencia de sus capacidades y habilidades con las que cuentan; y, lo importante, mantenerse actualizado en el caminar estudiantil en relación hacia su futuro, encaminado a fortalecer las normativas específicas en beneficio del educando durante la interpretación de contenidos científicos.

### **2.3.6.- Enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales**

Antes de iniciar la evaluación es necesario definir un diseño que determine con claridad las distintas etapas de las mismas, junto con la especificación de las actividades de enseñanza que se llevará a cabo, con un cronograma de plan para cada actividad empleada, los recursos necesarios y el presupuesto para su ejecución.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se establece según (Márquez, 2010) que es importante que:

(Márquez, 2010) El docente para desarrollar los conocimientos impartidos en las labores de las clases deberá considerar el involucrar a todos los estudiantes de la clase para lograr que manifiesten, confianza y respeto, sus comentarios, análisis y reflexiones sobre el tema que se trate..(pág.33).

Las diversas indagaciones realizadas por algunos autores investigadores, entre ellos establecen la importancia de aplicar mejoras en el contexto educativo para incrementar beneficio en las destrezas visualizadas en la asignatura de ciencias naturales e incorporar lineamientos de esfuerzo y seguridad en el transcurso del aprendizaje escolar.

El proceso de aprendizaje es sin duda uno de los parámetros completos donde abarca conocimientos esenciales para las futuras generaciones, logrando potencializar el pensamiento de las diversas características conceptuales de conformidad con los docentes

### **2.3.7.- Aprendizaje dentro de los criterios de evaluación formativa**

Los aprendizajes requeridos en el contexto social cultural donde está inmerso el estudiante, deben ser actualizados para alcanzar estándares de calidad y calidez educativa, las evaluaciones formativas expresan determinados planteamientos significativos activos y participativos, que manifiestan con claridad los objetivos planteados en las actualizaciones curriculares.

En esta etapa del aprendizaje, los docentes consideran que es importante establecer vínculos evaluativos como lo plantea (Mollinedo, 2011) al determinarlo como:

(Mollinedo, 2011) Que el objetivo principal de la evaluación es beneficiar la enseñanza aprendizaje, lo que se logra cuando se registran los avances de cada estudiante manera tal que él pueda tomar medidas y decidir para mejorar su desempeño. (pág. 45)

En el contexto educacional el docente es el facilitador de todo contenido científico, para esto aplica una planificación diaria o semanal donde debe estar sujeta a las normativas evaluativas para evitar futuras inconformidades por los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, en el cual están inmersos los integrantes de dicha institución.

### **2.3.8.- Evaluaciones formativas en el área de Ciencias Naturales**

En esta etapa comprende las siguientes actividades que son: analizar los datos, elaborar un informe y presentación de los resultados obtenidos, que permitirán tener un contexto claro sobre dónde debemos dirigirnos y cumplir con los objetivos planteados en las acciones empleadas por los docentes en las aulas de clase.

Al determinar que los docentes son los responsables de ejecutar evaluaciones formativas, que contribuyan a la recopilación de datos precisos y consistentes de transformación y actualización de datos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.9 Propósito de la evaluación formativa**

En los diversos estilos de aprendizaje escolar donde está inmerso el educando, para esto se estimula la prontitud de los diversos enfoques pedagógicos consistentes en porvenir educativo. Al tomar en cuenta que es necesario reconocer los propósitos de las evaluaciones presentadas en las aulas de clase, se debe proyectar a cambios radicales que visualicen la realidad de cada cuestionario y las interrogantes que se tiene cuando se pone en duda los parámetros activos y participativos en relación con lo requerido por los investigadores, en un determinado tiempo y lugar.

En atención al propósito del Ministerio de Educación (MEC, 2012), argumenta que la valoración del aprendizaje en su progreso y resultados; enfoca la importancia de establecer contacto con las evaluaciones formativas que ejecuta el docente en el transcurrir del interaprendizaje escolar, al señalar que no se debe interrumpir con los elementos propuestos en los indicadores esenciales de enseñanza, donde las características que presentan los criterios de evaluación formativa, incrementan de manera oportuna los procesos de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje es parte fundamental en el contexto social educativo, donde sin duda se refleja la creatividad y la imaginación de los

docentes por presentar algo innovador que ayude al desarrollo de las habilidades que posee el estudiante en las aulas de clase.

Es fundamental argumentar de manera significativa con los docentes en esta área, que esté alerta a los cambios que se puedan emplear en los temas de las evaluaciones formativas.

#### **2.4.-Hipótesis**

¿Con la ejecución de criterios de evaluación formativa mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del grado nueve de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

#### **2.5.-Señalamiento de las variables**

##### **2.5.1 Variable Independiente**

Criterios de evaluación formativa

##### **2.8.2 Variable Dependiente**

Procesos de enseñanza-aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.-Enfoque investigativo**

La aplicación de los criterios de evaluación formativa ayuda al docente a establecer relación coherente y precisa sobre los resultados en el salón de clase, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” provincia de Santa Elena, cantón La Libertad.

#### **3.2.- Modalidad de la investigación**

##### **3.2.1.- Investigación de campo**

Las respectivas indagaciones se emplearon en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón la Libertad, con la ejecución de entrevistas al director y docentes, y encuestas a padres de familia y estudiantes, para establecer los parámetros funcionales de las respectivas investigaciones a evidenciar del problema en el contexto educativo, para de esta manera fundamentar la propuesta.

### **3.2.2.- Investigación descriptiva**

La aplicación de encuestas y entrevistas se estableció a través de un cuestionario de preguntas aplicadas a los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" al socializar los respectivos informes criterios y argumentos significativos sobre esta problemática: el objetivo fundamental es potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, se fundamentaron estos paradigmas con la aplicación de instrumentos como la entrevista para visualizar la realidad como mejora a la educación.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para establecer los objetivos de los parámetros funcionales de la investigación en proceso de ejecución se ha tomado en cuenta la investigación exploratoria, en la cual se enfoca en la visualización de características negativas que se percatan por la incoherencia de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, en sus respectivas actividades pertinentes.

#### **3.3.1. Investigación exploratoria**

Con la ejecución de este tipo de investigación se ha podido analizar reflexionar y lo más importante, recopilar un sinnúmero de datos como resultado de las indagaciones empleadas por el investigador, lo que beneficia en visualizar la

realidad de la problemática y emplear mejoras para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta indagación de información se cumplió con la colaboración del director de la Escuela de Educación Básica, por lo cual se socializó el tema de los criterios de evaluación formativa, el cual permitirá beneficiar a los integrantes de dicha institución, a través de la aprobación de aceptación de la propuesta con el Plan de Capacitación a docentes a través de criterios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa, para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje

### 3.4. Población y muestra.

**Cuadro N° 1** población

ÍTEM	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	6	8%
3	Estudiantes	40	56%
4	Representantes legales	25	35%
	Total	72	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

#### **Muestra**

Para la aplicación de las tabulaciones se consideró una población menor a 100, por lo que no se empleó muestreo.

### 3.5. Operacionalización de las variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Los criterios de evaluación formativa

**Cuadro N° 2** Operacionalización de la variable independiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Los criterios de evaluación formativa son prescriptivos para todos los centros educativos, con el fin de garantizar al alumnado unos aprendizajes homogéneos, mínimos e indispensables para su propio desarrollo. Así como de los contenidos más relevantes en relación con el desarrollo de dichas capacidades	Características de las evaluaciones formativas	Lineamientos para fortalecer las evaluaciones formativas	¿Qué significa para usted los criterios de evaluación formativa?	Encuesta
	Lineamientos para fortalecer las evaluaciones formativas		¿Cuál es la importancia que le da usted al proceso de enseñanza aprendizaje	Entrevista
	Labor del docente		¿Trabaja según las funciones evaluativas formativas en las aulas de clase	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### 3.5.2. Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

**Cuadro N° 3** Operacionalización de la variable dependiente

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Son cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva de las personas con la participación de la ayuda del docente en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo,	Participación docente	Desarrollo eficaz de actividades	¿Los criterios de evaluación formativa influyen en los intereses de los estudiantes?	Encuesta
	Seguimiento evaluativo	Evaluaciones activas en el aula	¿En la institución ha existido un plan de capacitación en relación a las evaluaciones formativas?	Entrevista
	Registros evaluativos	Capacitación docente en las evaluativa formativas	¿Considera factible utilizar un plan de capacitación a los docentes en cuanto a las evaluaciones formativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **-Técnicas.**

Para evidenciar las indagaciones y datos pertinentes es necesario que se consideren técnicas que permiten encontrar a simple vista los datos requeridos por el investigador, como fundamento para el objetivo de las acciones presentadas para contribuir al desarrollo de la propuesta.

#### **- Encuesta**

Según Carlos Barrote, "Con esta técnica se obtendrá resultados coherentes y precisos de diversa indagación contextualizada de los integrantes de la escuela, mediante las encuestas.

Para el empleo de esta técnica, se socializó con los integrantes de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa", por lo cual se la aplicó a los estudiantes, y padres de familia.

#### **- Entrevista**

Para su cumplimiento se requirió la participación del director y docentes de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa", como respaldo para fortalecer los resultados de las investigaciones empleadas en la aula respectiva.

### 3.7.- Plan de Recolección de Información

Cuadro N° 4 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para visualizar la importancia de las evaluaciones formativas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Proceso de enseñanza aprendizaje
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Rosa Elvira Yagual González
¿A quiénes?	A los/as estudiantes del grado nueve
¿Cuándo?	En el período 2015-2016
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa
¿Cuántas veces?	Una vez a la semana durante el año lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De manera individual y grupal
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista : Director y Docentes Encuestas,estudiantes y padres de familia
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### 3.8.- Plan de Procesamiento de Información

Cuadro N° 5 Procesamiento de información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamientos de soluciones
Se socializó con los integrantes de la Institución y se visualizó las falencias de los docentes por la falta de aplicación de evaluación formativa en estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”	Tomando en cuenta la necesidad de los docentes del grado nueve de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó una serie de investigaciones de sitio web y páginas de internet para evidenciar esta problemática y darle solución respectiva.	Una vez recopilada toda la información referente a los criterios de evaluación formativa se emplearon los instrumentos como: entrevistas encuestas, tomando como objetivo fundamental fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se planteó que los docentes del grado nueve, deben programar evaluaciones formativas como lineamiento para visualizar los resultados coherentes, además es recomendable su empleo en el desarrollo de las actividades.	Los criterios de evaluación formativa son considerados como un aporte fundamental de los docentes para evidenciar los resultados de las actividades empleadas en las aulas de clase.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes

1.- ¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?

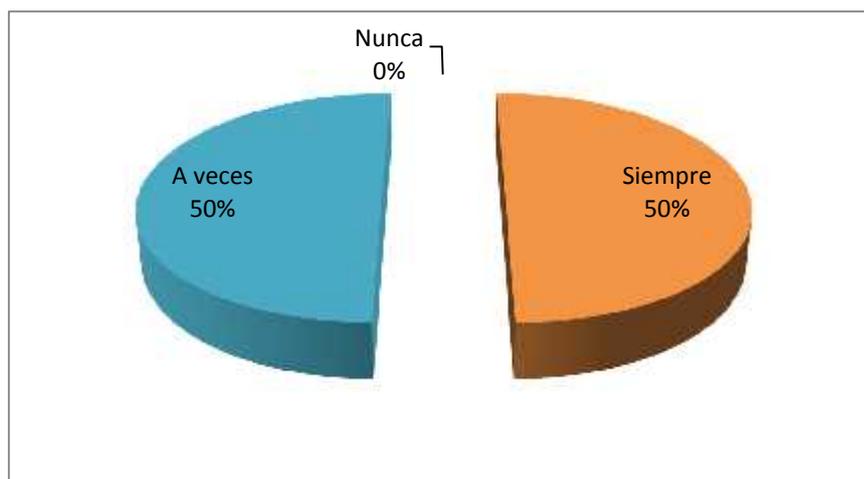
**Cuadro N° 6** Aprender en la escuela

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre	20	50
	A veces	20	50
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N° 2** Aprender en la escuela



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

#### ANÁLISIS:

Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes consideran que es importante poner en práctica en las aulas de clase lo que se aprende, y el 50% menciona que a veces se los ejecuta, pero con ayuda de los docentes, con esto se concluye que los docentes deben valorar las oportunidades presentadas en clase.

## 2.- ¿El docente explica lo que aprendes?

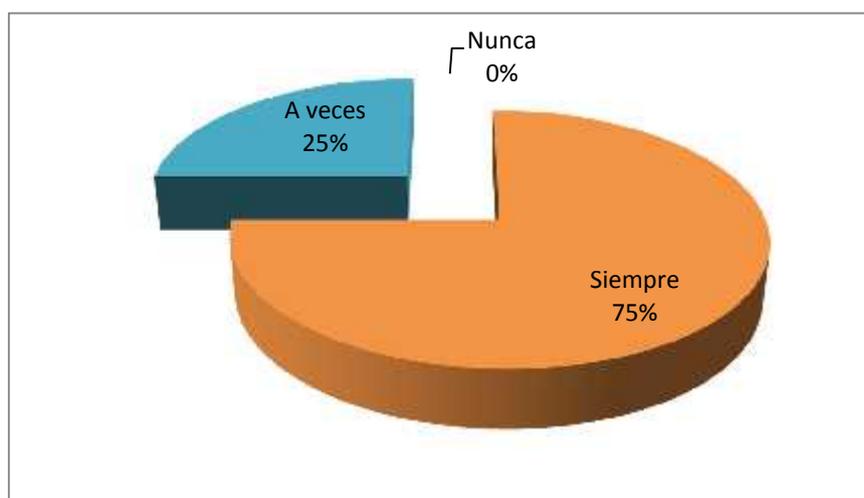
**Cuadro N° 7** Utilidad de los conocimientos

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
2	Siempre	30	75
	A veces	10	25
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N° 3** Utilidad de los conocimientos



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### **ANÁLISIS:**

De acuerdo a la tabulación y representación gráfica se puede evidenciar que el 75% de los estudiantes indica que siempre el docente recalca a sus estudiantes para que le sirva lo aprendido en clases, y el 25% de los estudiantes señala que a veces se establecen estos requerimientos, con esto se concluye que es importante fortalecer esta enseñanza en los estudiantes.

### 3.- ¿Les explicas a tus padres lo que te enseña el docente a diario?

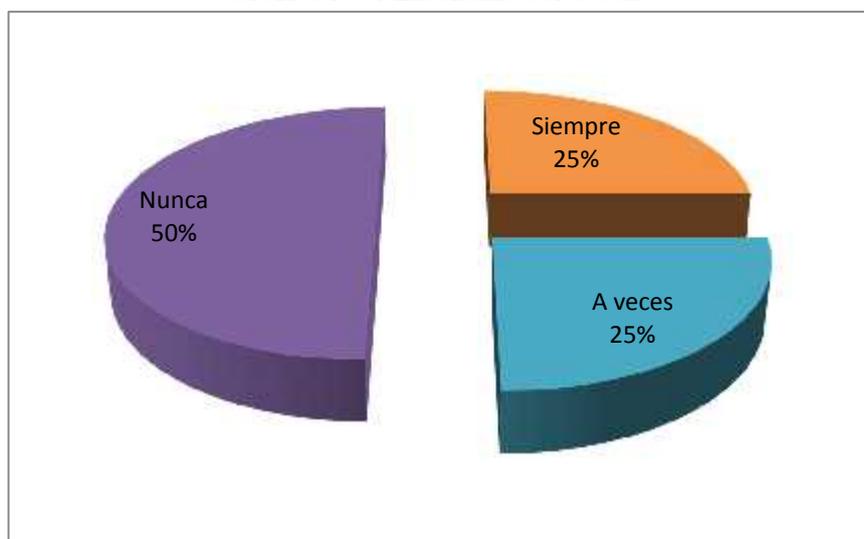
Cuadro N°8 Enseñanza del docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
3	Siempre	10	25
	A veces	10	25
	Nunca	20	50
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N° 4 Enseñanza del docente



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

#### ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los estudiantes, el 50% menciona que nunca explica a sus padres el desarrollo de las actividades realizadas en clase, y el 25% de los estudiantes indican que a veces y el otro 25% de aquella señala que siempre se relacionan y practican de manera coherente y precisa, por esta razón se recomienda la aplicación participativa.

#### 4.- ¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?

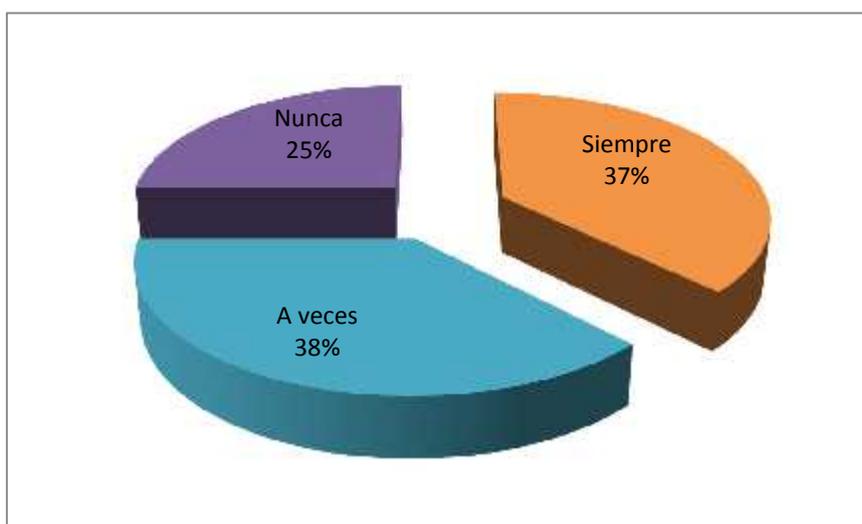
Cuadro N° 9 La educación

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
4	Siempre	15	37
	A veces	15	38
	Nunca	10	25
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N° 5 La educación



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

#### ANÁLISIS:

La representación gráfica que antecede muestra, que el 25% de los estudiantes señalan que nunca se establecen criterios de calidad educativa en las aulas, el 38% indica que a veces y el 37% señala que siempre se recomienda el enfoque de establecer contacto con los estándares de calidad y calidez, con esto se concluye que es importante en las acciones educativas.

## 5.- ¿El docente te evalúa permanentemente?

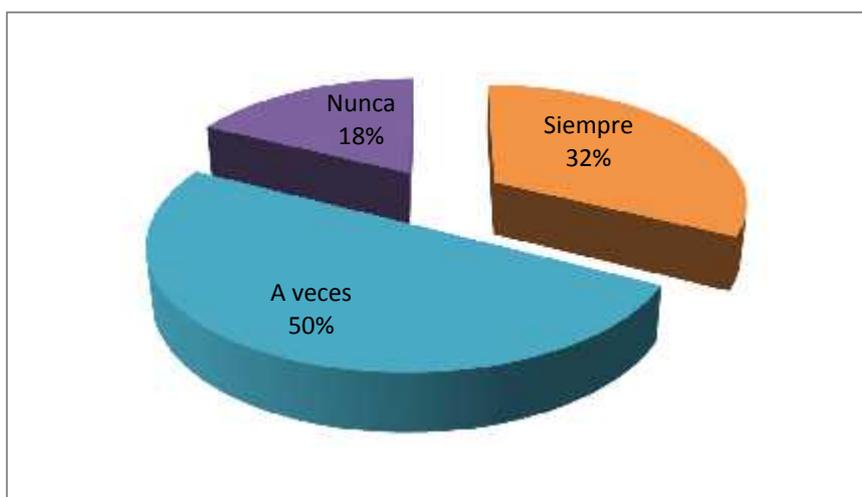
**Cuadro N° 10** Evaluación del docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
5	Siempre	13	32
	A veces	20	50
	Nunca	7	18
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N° 6** Evaluación del docente



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados que anteceden, el 18% de los estudiantes consideran ser evaluados por el docente en las actividades planteadas y el 50% considera que a veces se plantea esta normativa y el 32% de aquellos muestran que siempre en cada actividad planteada se evalúa la enseñanza estudiantil como beneficio para desarrollar habilidades.

## 6.- ¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?

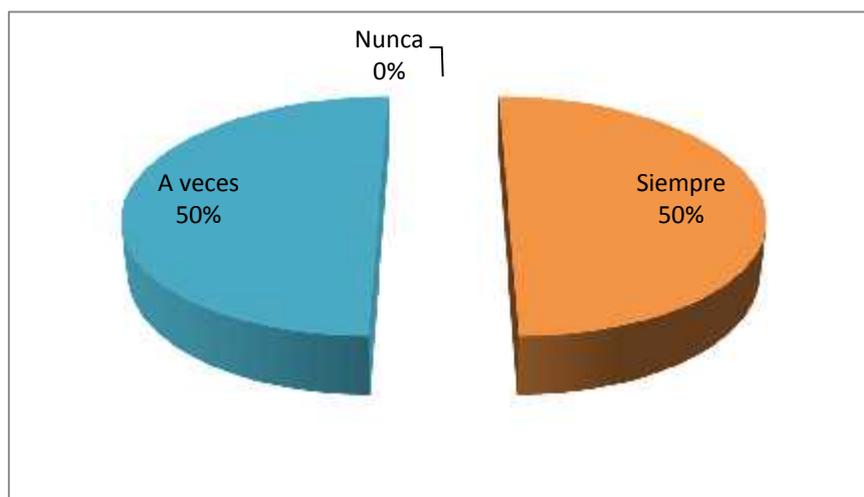
Cuadro N°11 Explicación del docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
6	Siempre	20	50
	A veces	20	50
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N° 7 Evaluación del docente



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### ANÁLISIS:

En relación a los resultados que anteceden, el 50% menciona que siempre se explica o recomienda si se necesita mejorar y el 50% señala que a veces; hay socialización entre docentes y estudiantes pero que esto debe ser continuo, con esto se concluye que es importante dejar que el estudiante desarrolle sus habilidades en clase.

## 7.- ¿Crees que el docente te enseña conocimientos nuevos?

Cuadro N°12 Enseñanza del docente

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
7	Siempre	35	87
	A veces	5	13
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N° 8 Enseñanza del docente



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### ANÁLISIS:

De los resultados que anteceden, el 87% menciona que siempre el docente enseña cosas importantes en clases, mientras que el 13% de aquellos menciona que a veces, se establecen estos aportes; con esto se concluye que todo lo que se presenta en las clases el estudiante debe considerarlo interesante.

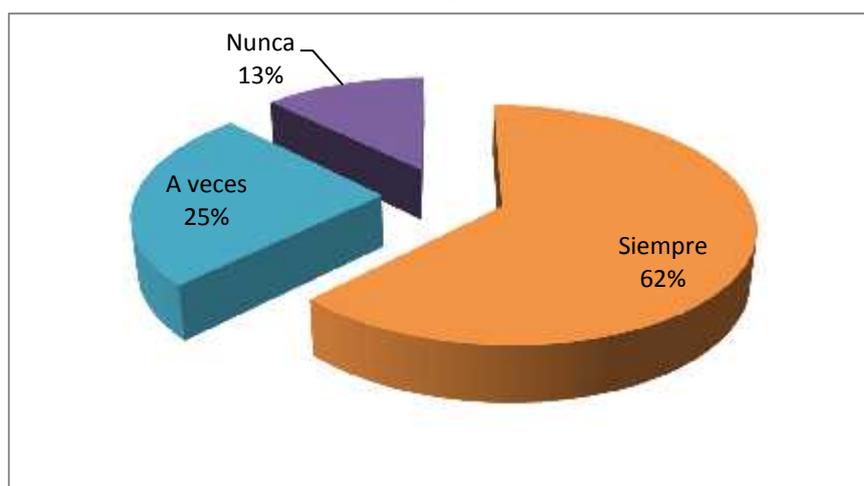
**8.- ¿Te gustaría que el docente informe a tus padres cómo has mejorado mediante un reporte evaluativo?**

**Cuadro N°13** Reporte evaluativo

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
8	Siempre	25	62
	A veces	10	25
	Nunca	5	13
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N° 9** Reporte evaluativo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

El gráfico muestra que el 62% de los estudiantes responde que siempre es importante mantener a los padres informados sobre el rendimiento escolar para un mejoramiento activo cuando existe por parte del docente un reporte evaluativo, mientras que el 25% de aquellos manifiestan que a veces se presentan estas acciones en clase y el 13 % de estos aseguran que nunca se evidencia un documento que respalde estos lineamientos,

### 3.9.1 Análisis de las encuestas realizadas a los representantes legales.

#### 1.- ¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?

Cuadro N°14 Aprendizaje en clase

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
1	Siempre	5	20
	A veces	20	80
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N°10 Aprendizaje en clase



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

#### ANÁLISIS:

Los resultados a esta interrogante muestran que el 80% de los representantes legales observa que solo a veces su hijo demuestra lo que aprende mediante las tareas escolares que realiza, y el 20% aseguran que siempre se efectúan estas acciones en casa; con esto se concluye que los representantes legales tendrán mayor enfoque con sus hijos.

## 2.- ¿Observa el progreso de su hijo diariamente?

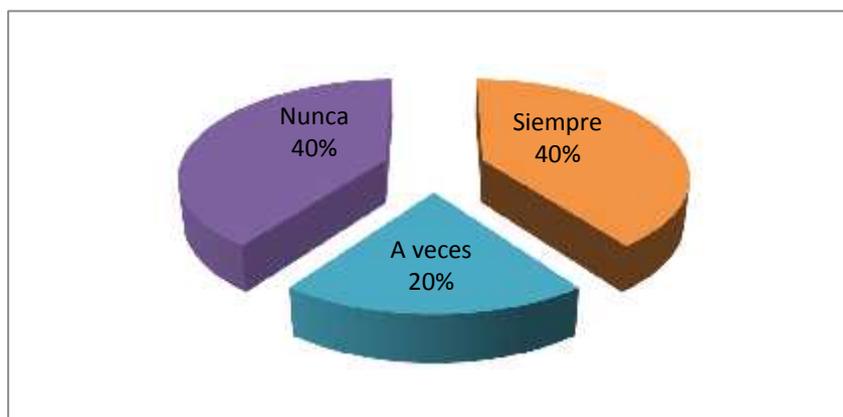
Cuadro N°15 Progreso del estudiante

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
2	Siempre	10	40
	A veces	5	20
	Nunca	10	40
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

Gráfico N° 11 Progreso del estudiante



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

### ANÁLISIS :

La presente encuesta realizada a los representantes legales revela que un 40% de ellos siempre observan el progreso de sus hijos en las actividades escolares, mientras el 20% indica que a veces, y el 40 % señala que no hace esa observación con esto se concluye que los representantes deben tener en cuenta el adelanto de sus representados y llevar un seguimiento de las acciones empleadas por los docentes.

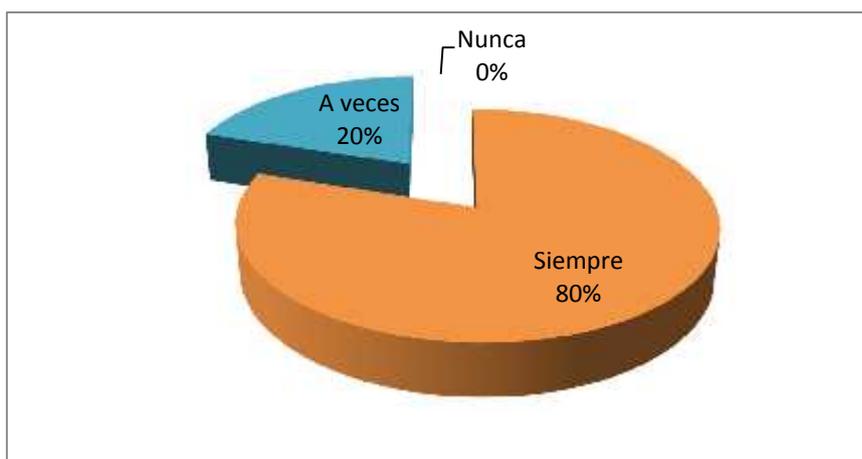
**3.-¿Conoce si el docente lleva un seguimiento evaluativo académico de las actividades de su hijo?**

**Cuadro N°16** Seguimiento evaluativo

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
3	Siempre	20	80
	A veces	5	20
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N° 12** Seguimiento evaluativo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

Los resultados obtenidos y representados gráficamente muestran que el 80% de los representantes legales siempre visualizan que los docentes llevan un seguimiento sobre las tareas escolares, mientras que el 20% indica que a veces se realiza esta práctica evaluativa y en todo el proceso de aprendizaje escolar basados en nuevos lineamientos para un seguimiento evaluativo.

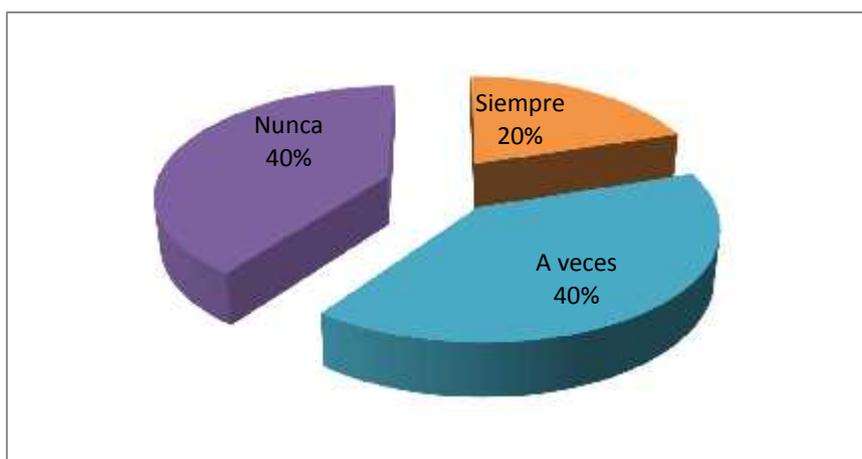
**4.- ¿Sabe si el docente aplica la evaluación formativa en el seguimiento académico de los estudiantes?**

**Cuadro N°17** Evaluación formativa

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
4	Siempre	5	20
	A veces	10	40
	Nunca	10	40
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N°13** Seguimiento evaluativo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

La pregunta formulada presenta el siguiente resultado como se puede observar en el gráfico, un 40% de los docentes nunca emplean la evaluación formativa, y el 40% indica que a veces y el 20% señala que siempre; con esto se concluye que se recomienda el empleo de lineamientos estructurales enfocados en los parámetros fundamentales educativos.

**5.- ¿Cree usted que es importante que el docente aplique estándares para alcanzar la calidad de los aprendizajes en sus hijos?**

**Cuadro N°18** Aprendizaje en los estudiantes

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
5	Siempre	25	100
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N°14** Aprendizaje en los estudiantes



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

Los resultados que anteceden a la representación gráfica muestran que el 100% consideran que es importante la aplicación de los criterios permitan a sus hijos alcanzar totalidad en el aprendizaje con esto se concluye que es importante llevar un seguimiento evaluativo.

**6.-¿Cree que es fundamental que el docente evalúe a su hijo para medir el nivel de su progreso?**

**Cuadro N°19** Evaluación estudiantil

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
6	Siempre	10	40
	A veces	10	40
	Nunca	5	20
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N°15** Evaluación estudiantil



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada muestran que el 40% de los representantes legales consideran que es importante que sus representados sean evaluados y el 20% indica que no es fundamental que el docente evalúe a su representados las evaluaciones en clase, y el 40% indica que a veces es necesario y se recomienda realizar evaluaciones en función de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**7. -¿Considera usted que el docente debe informar continuamente el adelanto académico de su hijo?**

**Cuadro N°20** Información académica

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
7	Siempre	22	88
	A veces	3	12
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N°16** Información académica



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

A esta interrogante la mayoría de los representantes legales, es decir el 88% consideran que siempre los docentes deben informar sobre el rendimiento escolar de sus representados, mientras que el 12% indica que a veces se realiza esta práctica evaluativa; con esto se concluye que es importante llevar un seguimiento evaluativo, donde se participa y se aprende en familia.

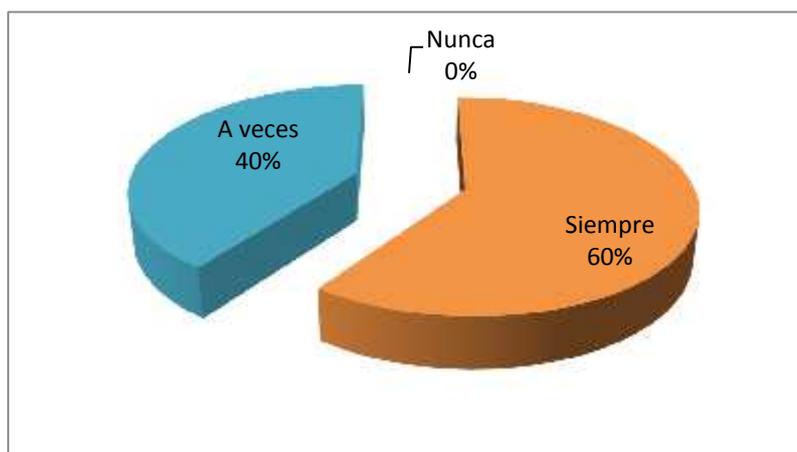
**8.- ¿Permite que los estudiantes interactúen como complemento evaluativo en clase con eficiencia y dedicación?**

**Cuadro N°21** Complemento evaluativo

Ítem	Alternativas	Frecuencia	%
8	Siempre	15	60
	A veces	10	40
	Nunca	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**Gráfico N°17** Complemento evaluativo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón  
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**ANÁLISIS:**

Según la información recopilada y que se muestra en la representación gráfica resalta que el 60% de los representantes legales siempre visualizan que los estudiantes en las tareas sean evaluados, debe existir la participación del estudiante, mientras que el 40% indica que a veces se realiza esta práctica evaluativa con esto se concluye que es importante la participación de las actividades en clase.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.10.1 Conclusiones.**

- ❖ Los docentes desconocen la aplicación de los criterios de evaluación formativa como base para desarrollar un seguimiento académico sobre las actividades de los estudiantes.
  
- ❖ Se desconoce completamente el alcance o adelanto que los estudiantes pudieran tener si se aplican correctamente los criterios de evaluación formativa. Además de la falta de manejo sobre los niveles de logro, contenidos de aprendizajes, contenidos de área, así como la función vital que cumplen los objetivos actuales.
  
- ❖ No existe una comunicación de tipo docente-padre de familia, primordial para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues ellos contribuirán enormemente hacia el alcance de los objetivos educativos a cumplir.
  
- ❖ Los docentes, en su mayoría, no manejan con claridad las descripciones u orientaciones que mencionan los criterios de evaluación formativa para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- ❖ Los estudiantes desconocen los objetivos de contenidos académicos, lo que imposibilita valorar lo que aprenden. Además no encuentran el sentido práctico de lo que el maestro enseña a diario en la escuela.
  
- ❖ La falta de aplicación de algún modelo evaluativo, impide al docente tener información específica sobre el avance o aplazamiento de los logros alcanzados.

### **3.10.2 Recomendaciones.**

- ❖ Ampliar los conocimientos en los docentes en cuanto a la aplicación de los criterios de evaluación formativa, a fin de alcanzar niveles elevados de aprendizajes.
- ❖ Procurar que los criterios de evaluación formativa se definan, enmarcándose como eje central para un correcto planeamiento sobre el control y seguimiento de las actividades del estudiante, que permitan constatar las mejoras alcanzadas a lo largo del año académico.
- ❖ Motivar a los docentes y estudiantes al alcance de un aprendizaje de calidad, a través del uso de los criterios de evaluación formativa.
- ❖ El docente debe llevar un control de las actividades de sus estudiantes a través de un seguimiento académico, y observar el nivel de progreso durante el año de estudio.
- ❖ Los padres de familia podrán contribuir en el desarrollo de un aprendizaje de calidad, al interesarse en lo que aprenden sus hijos en clase y motivar la aplicación de los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.
- ❖ Se debe aplicar El Plan de Capacitación de Criterios de Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que los docentes puedan desarrollar y alcanzar una educación de calidad.
- ❖ Es fundamental que el docente reciba información sobre el manejo de los criterios de evaluación formativa, a través de un Plan de Capacitación.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos.**

- **Título de la propuesta:**

**PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES, A TRAVÉS DE CRITERIOS , TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.**

- **Institución Operadora:**

Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

- **Beneficiarios:**

Estudiantes, docentes y padres de familia

- **Ubicación:**

Cantón La Libertad

- **Tiempo estimado para su ejecución:**

**Inicio:** **Final:**

- **Equipo Técnico responsable:**

**Estudiante:** Rosa Elvira Yagual González

**Tutor:** Msc. Freddy Tigrero Suárez

**Costo:** Aproximadamente \$ **1285.00**

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Los resultados de los datos obtenidos por las investigaciones empleadas como son: encuestas y entrevistas a los integrantes de la Escuela de Educación Básica “Abdon Calderon Garaicoa”, visualizan de carácter urgente la aplicación de un Plan de Capacitación a docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado nueve, para que la labor docente sea significativa en todos los lineamientos educativos, por tal razón al emplear los criterios de evaluación formativa el docente podrá evidenciar los resultados coherentes para emplear mecanismos que ayuden al desarrollo de destrezas y habilidades, tanto individuales como grupales, en el aula de clase.

## **4.3 Justificación**

Se debe mantener un enfoque claro sobre la importancia de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales, como fundamento esencial de nuevos parámetros que rescaten el valor activo participativo en las actividades empleadas en las aulas de clase, el docente es el mediador de lineamientos que refuercen aquellas tareas que imparte en la labor diaria, se ha visualizado que existe la necesidad de aplicar un plan de capacitación para docentes que respalden y fortalezcan los conocimientos que poseen sobre los criterios de evaluación formativa.

### **4.3.1 Importancia**

El alcance que tendrá el empleo del Plan de Capacitación sobre criterios de evaluación formativa serán innovadores, creativos y participativos, porque están enfocados con la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica, al visualizar que al emplear un plan de capacitación a docentes para potencializar de manera eficiente los resultados evaluativos empleados para los estudiantes en las aulas de clase. Su importancia radica en ser mediadores de excelencia educativa en el transcurso del proceso de aprendizaje escolar.

El plan de capacitación establecerá resultados positivos en el proceso escolar, al guiar al docente por el camino exacto al relacionar y obtener resultados rápidos y eficientes como beneficio escolar, dentro de los temas a tratar se encuentra la socialización con los padres de familia, entre otros aspectos que al considerarlos, se obtendrá el conocimiento y el respaldo estudiantil en todas las áreas de aprendizaje.

### **4.3.2 Factibilidad**

El empleo de los criterios de evaluación formativa fortalecerán las actividades diarias que se establecen en las planificaciones curriculares, en cumplimiento de los objetivos por lograr en un determinado tiempo y lugar; el salón de clases es un recurso para evidenciar y poner en práctica los requerimientos educativos.

### **4.3.3 Problemática Fundamental**

Se recomienda la aplicación de un plan de capacitación a docentes sobre técnicas, instrumentos y de criterios de evaluación formativa entonces se fortalecerá la problemática en las aulas de clase desvalorizando los conocimientos impartidos por los maestros.

El plan de capacitación a docentes potencializará de manera activa los conocimientos impartidos por los docentes; pues estos estarán más seguros de relacionar la enseñanza para que al mismo tiempo sean significativas.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo General**

Aplicar los criterios de evaluación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como fundamento educativo en el interaprendizaje escolar donde está inmerso el docente en el área de Ciencias Naturales, en los estudiantes del grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016

#### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- Relacionar los parámetros básicos sobre la importancia de los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Socializar los criterios de evaluación formativa como fundamentos de cambio y fortalecimiento en el aula de clase.
- Aplicar un plan de capacitación activo y participativo que refuerce la labor docente en el área de ciencias naturales.
- Concienciar el valor activo y renovador que tendrá el plan de capacitación a docentes sobre criterios de evaluación formativa, como respaldo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.5 Fundamentaciones**

##### **4.5.1 Fundamentación Filosófica**

Según Morales ( 2012) cita a Carlos en su texto sobre la importancia de la indagación'' donde aclara que los maestros cumplen con un rol de carácter innovador en las aulas de clase, al enfocar los parámetros que se relacionan con el bienestar estudiantil, al contrubuir de manera activa y parcial con todos los requerimientos educativos donde el protagonista principal es el estudiante en función de captar y dar resultados efectivos.

#### **4.5.2 Fundamentación Pedagógica**

Dentro de los requerimientos pedagógicos se enfoca la efectividad que se logra al emplear la propuesta como parámetro activo que fortalecerá al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales, se visualiza que el plan de capacitación se socializará con los docentes para establecer objetivos claros y precisos que potencialicen la labor educativa, como medio para relacionar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes.

(Rosaura Gómez López, 2011) cita a Fernando en su texto innovación docente en el aula de clase'' enfoca que es efectivo si el docente relaciona los conocimientos en el aula de clases de manera innovadora y que estos sean evaluados de manera participativa, sin dejar de lado al estudiante.

#### **4.5.3 Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los datos registrados en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, 2008, como también lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y el Código de la Niñez y la adolescencia, que distribuyen de forma coherente y precisa la importancia de las evaluaciones formativas en las instituciones educativas.

La Constitución de la República del Ecuador, dentro de los deberes primordiales del Estado, a través del Art.3.-deja claro que el Estado debe garantizar las evaluaciones como fortalecimiento en el rol educativo donde están plasmados las actividades docentes.

**4.6. Beneficiarios:** Estudiantes, docentes y padres de familia

#### **4.7 Impacto social**

Se fortalecerá las actividades empleadas en las aulas de clase por el docente en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de un plan de capacitación sobre criterios de evaluación formativa.

**PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES A TRAVÉS DE CRITERIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>TEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>PROCESO APRENDIZAJE</b>
<b>El suelo y sus irregularidades</b>	Características de los suelos volcánicos	.Describir las características de los suelos desde la observación para identificar las consecuencias.	Trabajos en equipo	Sintetizar información
<b>El suelo y sus irregularidades</b>	La flora en la región Insular	Relacionar la diversidad de la fauna mediante la comparación de datos para valorar su reproducción ambiental	Participación e intervención del estudiante en el aula	Fortalecen procesos cognitivos
<b>El suelo y sus irregularidades</b>	La flora y la fauna	Interpretar la diversidad de la fauna y flora mediante la interpretación de datos para valorar su reproducción ambiental	Coherencia en los trabajos	Juicios de valor en los diferentes esquemas
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Sustancias simples y compuestas	Describir las características mediante el análisis para obtener resultados concretos	La organización	Análisis crítico y reflexivo
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Metabolismo de la nutrición	Describir los procesos de nutrición mediante la interpretación de contenidos para resultados específicos	Argumentación	Análisis crítico

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES A TRAVÉS DE CRITERIOS , TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>TEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>PROCESO APRENDIZAJE</b>
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Alteraciones del sistema nervioso causados por el tabaco, drogas y alcohol	.Analizar las alteraciones del sistema nervioso desde la observación directa para fortalecer el conocimiento estudiantil	Análisis crítico	Formulación de conclusiones
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Causas de las enfermedades de transmisión sexual gonorrea	Indagar las causas de las enfermedades mediante el análisis para evitar contagiarse	Capacidad de extraer conclusiones	Socialización activa y participativa
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual gonorrea	Indagar las consecuencias de las enfermedades mediante el análisis para evitar contagiarse	Expresión oral	Compromiso
<b>Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b>	Funciones básicas del sistema nervioso	Describir las funciones del sistema nervioso desde la observación directa para fortalecer el proceso de estímulo	Profundización de los contenidos adquiridos	Compromiso
<b>Los ciclos de la naturaleza y sus cambios</b>	Composición de la materia inorgánica y orgánica	Comparar la composición de la materia mediante las características propias para diferenciar aspectos.	Expresión escrita	Investigación

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Abdón Calderón

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES, A  
TRAVÉS DE CRITERIOS, TÉCNICAS E  
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
FORMATIVA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
CIENCIAS NATURALES**



**AUTORA: ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ**

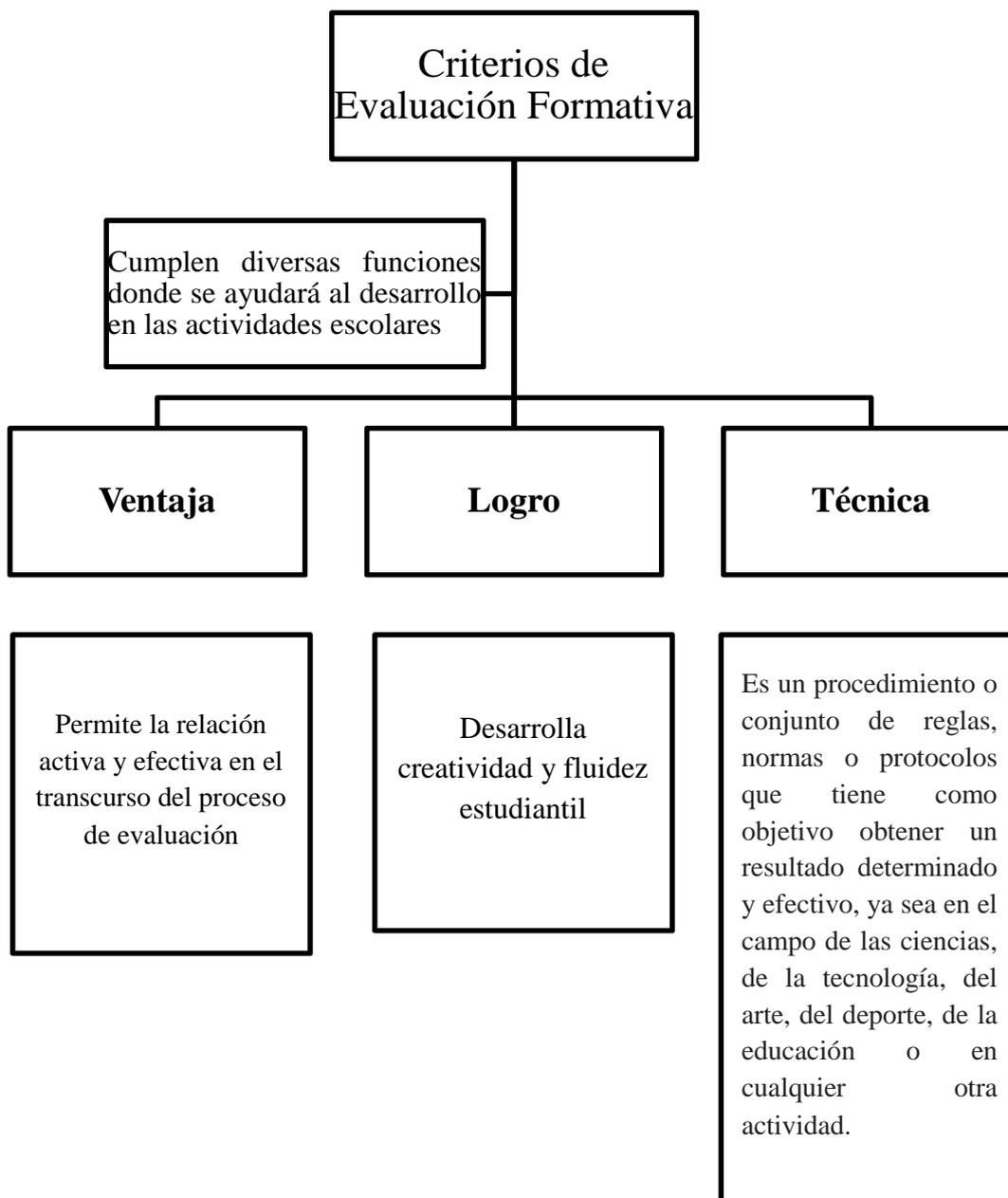
#### **4.7.1 Introducción**

El proceso de enseñanza aprendizaje es una transformación activa del proceso de transferencia de nuevos lineamientos que respalden la efectividad por crear algo innovador en las aulas de clase, enfocándose en las necesidades que poseen los educandos para emplear actividades que refuercen los conocimientos que han recibido a lo largo de la etapa escolar.

El docente es sin duda, el ejecutador de nuevos parámetros de aprendizaje, en el aula de clase, por esta razón es necesario que se mantenga enfocado en las actualizaciones y transformaciones educativas que fortalezcan las actividades diarias mediante el empleo de los criterios de evaluación formativa como fundamento para potencializar el área de ciencias naturales.

Todas las actividades deben mantener objetivos claros de aprendizaje escolar, como rol de efectividad con el sistema de evaluación con la que se va a emplear como lineamiento para cumplir con los objetivos presentes en la actualización y fortalecimiento curricular.

Actuar con diligencia es mantener la efectividad en las acciones presentes en las instituciones educativas, donde se esclarece que la enseñanza será activa cuando sea para aprender de las experiencias.



### PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> Características de los suelos volcánicos		<b>Tiempo</b> <b>40 MINUTOS</b>	
<b>RECURSOS:</b>	Texto, cartulina, marcadores goma, gráficos		
<b>OBJETIVO:</b>	Describir las características de los suelos desde la observación para identificar las consecuencias.		
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar en cartulina los suelos volcánicos</li> <li>-Socializar la importancia de este recurso</li> <li>-Trabajos grupales acerca del tema</li> <li>-Puntos clave</li> <li>-Reflexión del tema</li> <li>-Exposición del estudiante</li> <li>-Elabora un papelote con las características de los suelos volcánicos</li> </ul>		
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿ Cree importante identificar los suelos volcánicos?	<b>TÉCNICA</b> Observación sistemática	<b>INSTRUMENTO</b> Lista de cotejo

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

Permite estimar presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes consta de dos partes fundamentales:

-Específicas conductas o aspectos que va a registrar mediante la observación

-Dos categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas

N.	Aspectos a desarrollar	Registro de cumplimiento				Observaciones
		E 10	MB 9	B 8	R 7	
1	Expone en tiempo y forma					
2	Maneja ampliamente el contenido a exponer					
3	Utiliza herramientas factibles					
4	Relaciona la teoría con las situaciones contextuales					
5	Trabaja en equipo					
6	Ayuda a sus compañeros en el transcurso del papelógrafo					
7	Habla con fluidez, seguridad y claridad					

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Creatividad:**

- ❖ Es original en la presentación de trabajos
- ❖ Toma iniciativa, incorpora nuevas ideas
- ❖ Da respuestas no comunes

### **Fluidez**

- ❖ Posee vocabulario fluido
- ❖ Saca provecho de los obstáculos que se le presentan
- ❖ Tiene facilidad para producir y expresar ideas

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> La flora en la región Insular		<b>Tiempo</b> <b>40 MINUTOS</b>		
<b>RECURSOS:</b>	Imágenes, cartulina, mapas			
<b>OBJETIVO:</b>	Relacionar la diversidad de la fauna mediante la comparación de datos para valorar su reproducción ambiental			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar mapas de la región insular</li> <li>-Socializar la importancia de este tema</li> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Trabajos grupales</li> <li>-Exposiciones individuales del tema</li> <li>-Realiza un papelógrafo sobre el tema</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿ Cree importante valorar la flora en la región insular?	<b>TÉCNICA</b> Observación sistemática	<b>INSTRUMENTO</b> Escala de actitud	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ESCALA DE VALORACIÓN DE ACTITUD**

Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el estudiante y la intensidad en la cual se manifiestan para luego, poder realizar informes descriptivos.

<b>ESCALA DE ESTIMACIÓN REFLEXIÓN PERSONAL</b>					
<b>Nombre:</b> .....					
<b>Fecha:</b> .....					
<b>Firma:</b> .....					
Marca con una x el recuadro que refleja mejor lo que sientes, cuando realizas tus actividades de aprendizaje					
<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy contenido</b>	<b>comentario</b>	<b>Triste</b>	<b>Necesito ayuda</b>
Asume compromisos					
Demuestra interés o motivación en la actividad a desarrollar					
Actúa independientemente					
Considera la opinión de los demás					
Muestra confianza en sí mismo					
Se expresa libremente con gestos y movimientos en juegos, competencias, dramatizaciones					

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/técnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Significatividad**

- ❖ Asume compromisos
- ❖ Demuestra interés o motivación en la actividad a desarrollar

### **Autonomía**

- ❖ Actúa independientemente
- ❖ Considera la opinión de los demás
- ❖ Muestra confianza en sí mismo
- ❖ Se expresa libremente con gestos y movimientos en juegos, competencias, dramatizaciones

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA: La flora y la fauna</b>		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSOS:</b>	Plantas, animales, fomix, goma			
<b>OBJETIVO:</b>	Interpretar la diversidad de la fauna y flora mediante la interpretación de datos para valorar su reproducción ambiental			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salir al patio de la escuela</li> <li>-Observa las características de las plantas y los animales</li> <li>-Socialización en clase</li> <li>-Trabajos grupales</li> <li>-Realiza acordeones con los materiales necesarios</li> <li>-El mejor trabajo será premiado</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿Crees importante valorar la fauna y flora ?	<b>TÉCNICA</b> Observación sistemática	<b>INSTRUMENTO</b> Registro anecdótico	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### REGISTRO ANECDÓTICO

Es un instrumento que permite recoger los comportamientos espontáneos del estudiante durante un periodo determinado, este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor.

REGISTRO ANECDÓTICO	
<b>Alumno (a):</b> ..... <b>Fecha:</b> ..... <b>Lugar:</b> ..... <b>Hora:</b> ..... <b>Actividad: La flora y la fauna</b>	
Descripción de la situación	Interpretación de los resultados
<p>El día lunes durante la clase de ciencias naturales se les estaban presentando a los estudiantes algunas imágenes sobre la fauna y flora que se pueden encontrar en la comunidad y cerca del establecimiento educativo.</p> <p>Los chicos muy atentos con las ilustraciones recogidas por el docente pero existía inconformidad por la estudiante Sofia quien sugirió que sería más interesante salir al campo para observar de forma directa estos temas</p>	<p>Con la descripción realizada se ha considerado tomar en cuenta de forma directa los objetos, animales, plantas presentados en clase.</p>

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

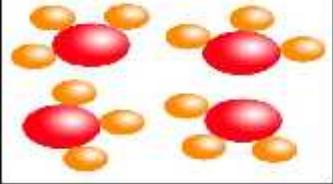
### **Participación**

- ❖ Propone ideas para contribuir a la solución de problemas
- ❖ Es activo y se involucra en la situación

### **Valoración**

- ❖ Emite juicios y argumentos basados en la observación
- ❖ Toma decisiones en la continuación de un trabajo
- ❖ Colabora con la realización de actividades

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> Sustancias simples y compuestas		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSO:</b>	<b>Papelógrafo, gráficos, marcadores, hojas</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Describir las características mediante el análisis para obtener resultados concretos			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>-Reflexión en cartulina</li> <li>-Salir al patio</li> <li>- Actividades a emplear</li> <li>- Análisis del tema</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiante	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿Usted cree necesario emplear actividades activas?	<b>TÉCNICA</b> Observación sistemática	<b>INSTRUMENTO</b> DIARIO DE CLASES	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### DIARIO DE CLASES

Es una técnica que se usa para la autoevaluación se la aplica como una técnica auxiliar para que los estudiantes escriban sus dudas, los aspectos que le causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

Ventaja: Permite visualizar el progreso académico, de actitudes capacidades y habilidades.

DIARIO DE CLASES	
<b>Alumno (a):</b> ..... <b>Fecha:</b> ..... <b>Lugar:</b> ..... <b>Hora:</b> ..... <b>Actividad: Sustancias simples y compuestas</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Dudas</b>	
<b>Comentarios</b>	

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Objetividad:**

- ❖ Emite juicios sobre su trabajo
- ❖ Se comunica espontanea

### **Valoración**

- ❖ Emite juicios y argumentos basados en la observación
- ❖ Colabora en la realización de actividades

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA: Metabolismo de la nutrición</b>		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSO:</b>				
<b>OBJETIVO:</b>	Describir los procesos de nutrición mediante la interpretación de contenidos para resultados específicos			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción del tema</li> <li>-Observar un video sobre el tema</li> <li>-Lluvia de ideas</li> <li>-Formar 2 grupos</li> <li>- Sacar conclusiones y recomendaciones</li> <li>-Mapa conceptual sobre las conclusiones y recomendaciones</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿ Cree importante fortalecer la nutrición?	<b>TÉCNICA</b> Observación sistemática	<b>INSTRUMENTO</b> REGISTRO DESCRIPTIVO	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### REGISTRO DESCRIPTIVO

Es un instrumento que permite recoger información acerca de la ejecución de los estudiantes como resultado de la observación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo, donde se detalla minuciosamente la actuación del estudiante con relación a los aspectos a evaluar.

<b>REGISTRO DESCRIPTIVO</b>		
<b>Criterio:</b> Participación en sala de clases		
<b>Actividad evaluada:</b> Metabolismo de la nutrición		
<b>Alumnos</b>	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación de lo observado</b>
<b>Norma González</b>		
<b>Valencia Santillán</b>		
<b>Jorge Sandoval</b>		
<b>Carmen Herrera</b>		
<b>Joel Rodríguez</b>		
<b>Devora Domínguez</b>		
<b>Rita Bernabé</b>		
<b>Sofía Mero</b>		
<b>Evaluado por:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Fecha:</b>

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

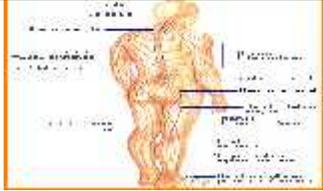
**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Participación**

- ❖ Propone ideas para contribuir a la solución de problemas
- ❖ Discute para buscar respuesta a problemas
- ❖ Cooperera en la realización de trabajos

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> Alteraciones del sistema nervioso causados por el tabaco, drogas y alcohol		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSO:</b>	Imágenes, cartulina, goma, regla			
<b>OBJETIVO:</b>	Analizar las alteraciones del sistema nervioso desde la observación directa para fortalecer el conocimiento estudiantil			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de la actividad</li> <li>-Presentación de un televisor con imágenes</li> <li>-Socialización del tema</li> <li>-Interrogantes por el docente</li> <li>-Distribuir materiales a los estudiantes</li> <li>-Indicaciones por la actividad</li> <li>-Elabora un mapa conceptual</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿ Cree importante reconocer el cuerpo del ser humano?	<b>TÉCNICA</b> Ejercicios prácticos	<b>INSTRUMENTO</b> Mapa conceptual	

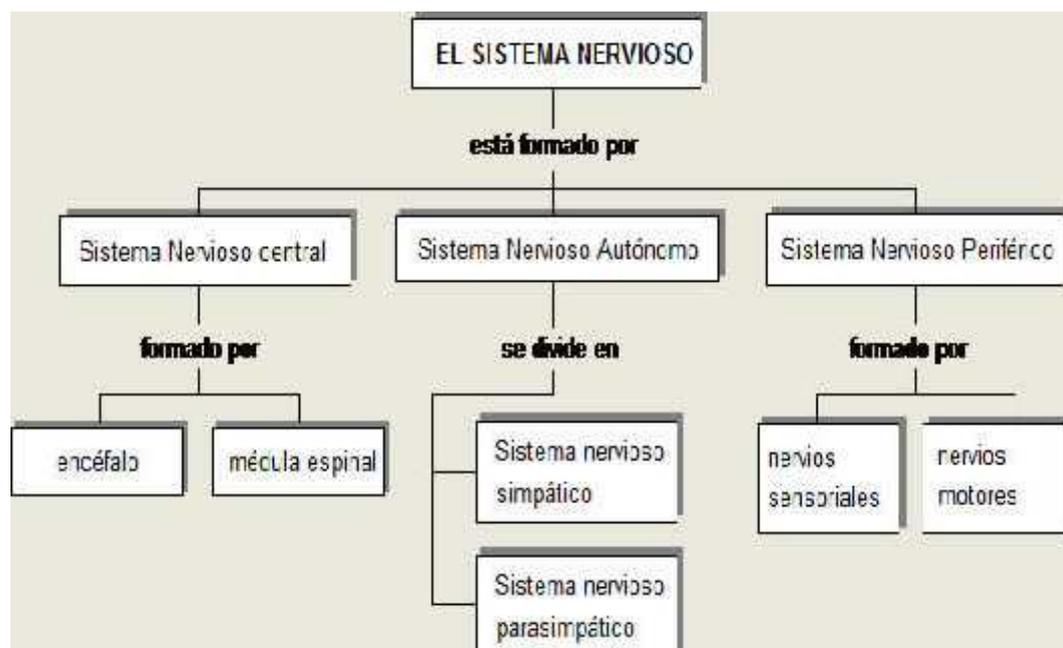
**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### MAPA CONCEPTUAL

Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, se lo utiliza para trabajar en forma individual y grupal pero se lo recomienda realizar en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa.



**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación](http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Participación**

- ❖ Es activo y se involucra en la situación
- ❖ Coopera en la realización de trabajos

### **Articulación coherente**

- ❖ Establece relaciones causa- efecto
- ❖ Relaciona ideas y hechos
- ❖ Se organiza para realizar sus trabajos

### **Fluidez**

- ❖ Tiene facilidad para producir y expresar ideas

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> Causas de las enfermedades de transmisión sexual gonorrea		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSOS:</b>	<b>HOJAS, ESFEROS PAPELOTE</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Indagar las causas de las enfermedades mediante el análisis para evitar contagiarse			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de la actividad</li> <li>- Explicación docente</li> <li>-El docente realizará entrevistas en forma grupal</li> <li>- Conclusiones de la entrevista</li> <li>-Recomendaciones de la entrevista</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b> ¿Cree importante reconocer las enfermedades?	<b>TÉCNICA</b> Situaciones orales de evaluación	<b>INSTRUMENTO</b> ENTREVISTA	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### ENTREVISTA

Es un proceso de comunicación, estructurado en torno a una serie de preguntas que propicia la recolección de datos.

Es flexible y permite evaluar conocimientos técnicos como: el análisis y la solución de problemas entre otros.

ENTREVISTA		
<b>Docente:</b> ..... <b>Fecha:</b> ..... <b>Lugar:</b> ..... <b>Hora:</b> ..... <b>Tiempo: 60 Minutos</b> <b>Objetivo de la entrevista:</b>		
<b>Cuestionario de preguntas</b>	<b>Aspectos tratados</b> Causas de las enfermedades de transmisión sexual gonorrea	<b>Conclusiones</b>
1. ¿Qué opinión tiene al respecto sobre las enfermedades de transmisión sexual?		
2. ¿Cuál es su definición sobre las enfermedades de transmisión sexual?		
3. ¿Qué aspectos negativos influyen en el desconocimiento de este tema?		
4. ¿Considera importante dar a conocer a los estudiantes estos temas?		
5. ¿Qué valor positivo ocasionaría la socialización de este tema?		

**Fuente:** [http://es.slideshare.net/maru\\_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion](http://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion)

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Participación**

- ❖ Discute para buscar respuesta a problemas

### **Fluidez**

- ❖ Suministra suficiente información

### **Pertinencia**

- ❖ Propone ideas que se adecuan a una situación planteada

<b>BLOQUE CURRICULAR:</b> <b>TEMA:</b> Consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual gonorrea		<b>Tiempo</b> <b>40 minutos</b>		
<b>RECURSOS:</b>	<b>HOJAS, ESFEROS PAPELOTE</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Indagar las consecuencias de las enfermedades mediante el análisis para evitar contagiarse			
<b>DESARROLLO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descripción de la actividad</li> <li>- Explicación docente</li> <li>-El docente realizará entrevistas en forma grupal</li> <li>- Conclusiones de la entrevista</li> <li>-Recomendaciones de la entrevista</li> </ul>			
<b>HUMANOS:</b> Docentes, estudiantes	<b>REFLEXIÓN SOBRE EL PROBLEMA</b>  ¿ Cree importante identificar las enfermedades?	<b>TÉCNICA</b>  Situaciones orales de evaluación	<b>INSTRUMENTO</b>  EXPOSICIÓN	

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

### **EXPOSICIÓN**

Exponer es explicar con claridad y orden ideas sobre un determinado tema, se puede presentar, comparar clasificar, definir, explicar entre otros.

Es un conjunto de ideas encadenadas de manera sólida en la idea de defender la verdad ni de demostrar con argumentos el pensamiento esperado.

#### **Puntos importantes**

- ❖ **Claridad de ideas**
- ❖ **Integración**
- ❖ **Secuencialidad**
- ❖ **interés**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Los Criterios son normas o recursos que permiten demostrar el nivel del logro de la competencia del estudiante, es decir convalidar lo que sabe, que hace y cuáles son sus actitudes

### **Participación**

- ❖ Es activo y se involucra en la situación
- ❖ Coopera en la realización de trabajos

### **Articulación coherente**

- ❖ Establece relaciones causa- efecto
- ❖ Relaciona ideas y hechos
- ❖ Se organiza para realizar sus trabajos

### **Fluidez**

- ❖ Tiene facilidad para producir y expresar ideas

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- Recursos presupuestos

Cuadro # 22 Presupuesto

RECURSOS	
<b>5.1.1 INSTITUCIONALES</b>	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
<b>5.1.2 HUMANOS</b>	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
<b>5.1.3 MATERIALES</b>	Laptop, resmas de hojas a4, impresora, tinta, internet, cámara, esferos, anillados, libros.
<b>5.1.4 ECONÓMICOS</b>	\$ 280,00 aporte del investigador

### 5.1.5.- MATERIALES

<b>MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Anillados	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Resmas de hojas A4	4	4.00	16.00
Internet			22.00
Impresiones	10	6.20	62.00
Esferos	10	0.40	4.00
Cartulinas	20	0.15	3.00
Marcadores	12	0.80	9.60
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 13.05</b>	<b>\$ 128.60</b>

### 5.1.6.- TECNOLÓGICOS

<b>TECNOLÓGICOS</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Cámara	1	\$ 130.00	\$ 130.00
Laptop	1	\$ 600.00	\$ 600.00
Pendrives	1	\$ 12.00	\$ 12.00
Impresora	1	\$ 135.00	\$ 135.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 877.00</b>	<b>\$ 877.00</b>

#### INVERSIÓN TOTAL:

RECURSOS MATERIALES	\$ 128.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 877.00
APORTE DE INVESTIGADORA	\$ 280.60
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1285.00</b>

### 5.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015- 2016

N°	Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tutorías		x	X	X	x																							
2	Elaboración capítulo I				X	x	x	x	x																				
3	Elaboración capítulo II							x	x	x	x	x																	
4	Elaboración capítulo III									x	x	x	x																
5	Ejecución de encuestas y entrevista											x	x	x	x														
6	Análisis e interpretación de resultados													x	x	x	x												
7	Elaboración capítulos IV y V															x	x	x	x										
8	Última revisión																	x	x	x	x								
9	Entrega de Trabajo																					x	x	x	x				
10	Sustentación																									x	x	x	x

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Rosa Elvira Yagual González

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Cisneros, L** (2014) Evaluación educativa en la mejora continua de la educación sobre los conocimientos estudiantiles. Ecuador.
- **Constitución de la República del Ecuador** (2008) Clasificación del aprendizaje en los estudiantes.
- **Hernández, R** (2013) Indagaciones presentadas en torno a la importancia de los criterios de evaluación formativa. Net
- **Leal, (2010)** Concepción psicológica de un proceso de enseñanza-aprendizaje problémico, vivencial y desarrollados. Cuaderno de Educación y Desarrollo.
- **LOEI** (2014) Conceptos importantes sobre las diferentes actitudes gubernamentales como fundamento importante de enseñanza aprendizaje.
- **Mollinedo, L.** (2011). Una ayuda pedagógica viable para el aprendizaje formativo Charles Taylor.
- **Márquez, L. A. G.** (2010). Aprendizaje y la evaluación formativa relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado,*
- **Manuel (2011)** D. P. Los complementos educativos se enfocan considerando que los docentes compartan y socialicen la importancia de las evaluaciones.
- **Martínez (2012)** Ventajas del aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase mediante las conexiones necesarias de aprendizaje.
- **Morales J. E. M.** (2012). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje .Universidad de España.

- **Manzano**, (2013) .Importancia de los criterios de evaluación formativa en el aula de clase. Eumed.net
- **Marcalla**, (2013) Sitio web de UTA investigaciones empeladas en los criterios de evaluación formativa.
- **Perassi**, (2011) Libro publicado en relación a los criterios de evaluación formativa.Editorial eumed.
- **Rosaura Gómez López**, (2011) Fundamentación sustentada en la práctica documental de acciones.
- **Suárez E.**, & **Javier, W.** (2013). Las estrategias evaluativas para el mejoramiento del aprendizaje norma iso 9001: 2008 en la empresa Westfire Sudamérica SCRL–Cajamarca.
- **Gallardo M. A. L.** (2011). Importancia de las evaluaciones realizadas en las aulas de clase. IES" La Flota", Murcia (Región de Murcia). *Participación educativa*, 3(4), 111-124.
- **Jorge**, ( 2010) Ventajas en la aplicación de evaluaciones formativas en los estudiantes en las aulas de clase. Revista cuadernos de Educación y desarrollo.

## CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- **Dagne**, Mariela (2007). Importancia de los criterios de evaluación formativa secundaria y llegar a la universidad (Help Your Childre Suced High School and Go to College): Guia Docente Latinos. Retrieved From <http://www.ebib.com>
- **Carmen**, Luisa; Garofalo, Giovanni (2011). Evaluaciones formativas : lineras de investigación interdisciplinarias .Retrieverd from <http://www.ebib.com>
- CQ Press (2004) .asuston de educación : Informen del CQ Researcher En español .Retriever from <http://www.ebib.com>

**ANEXOS**

**ANEXO:**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**

**NOMBRE:** ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ

**TEMA:** Los Criterios de Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016.

1. ¿Cómo autoridad usted posee conocimientos sobre los criterios de evaluación formativa?
2. ¿Por qué es necesario profundizar el conocimiento de los criterios de evaluación formativa en los docentes?
3. ¿Cómo directivo cree que los docentes necesitan capacitación sobre los criterios de evaluación formativa?
4. ¿Cree usted que el dominio de los criterios de evaluación formativa le permiten al docente alcanzar los lineamientos efectivos del proceso de enseñanza aprendizaje estudiantil?
5. ¿Cuál será el beneficio de llevar un registro evaluativo adecuado del progreso académico de los estudiantes?
6. ¿Cómo autoridad ha aplicado un seguimiento académico bajo el marco evaluativo que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Dónde lleva el docente un registro evaluativo formativo de información sobre el avance del progreso académico que le permita medir el nivel de alcance estudiantil?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**

**TEMA** ‘‘Los Criterios de Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016’’.

- 1.-¿Cómo benefician los criterios de evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- 2.- ¿Para qué establecer la relación entre los criterios de evaluación formativa con el aprendizaje en los estudiantes?
- 3.- ¿Cómo trabaja usted con sus estudiantes las funciones evaluativas formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 4.- ¿Cuál es el proceso para incorporar los criterios de evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje escolar?
- 5.- ¿Cómo influye la aplicación de los criterios de evaluación formativa en los estudiantes?
- 6.- ¿Por qué en la institución educativa se debe considerar el empleo de un plan de capacitación sobre criterios de evaluación formativa para docentes?
- 7.- ¿Para qué es recomendable mantenerse actualizado con los diversos cambios evaluativos formativos en el campo educativo?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**

**Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar. Responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.**

**TEMA:** “Los Criterios de Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016”.

N°	Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?			
2	¿El docente explica para que te sirve lo que aprendes?			
3	¿Les explicas a tus padres lo que te enseña el docente a diario?			
4	¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?			
5	¿El docente te evalúa permanentemente?			
6	¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?			
7	¿Crees que el docente te enseña conocimientos nuevos?			
8	¿Te gustaría que el docente informe a tus padres como has mejorado mediante un reporte evaluativo?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA”**

**Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.**

**TEMA:** “Los Criterios de Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016”.

Nº	Preguntas	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?			
2	¿Observa el progreso de su hijo diariamente?			
3	¿Conoce si el docente lleva un seguimiento evaluativo académico de las actividades de su hijo?			
4	¿Sabe si el docente aplica la evaluación formativa en el seguimiento académico de los estudiantes?			
5	¿Diría que es importante que el docente aplique estándares para alcanzar la calidad de los aprendizajes en sus hijos?			
6	¿Cree que es fundamental que el docente evalúe a su hijo para medir el nivel de su progreso.			
7	¿Considera usted que el docente debe informar continuamente el adelanto académico de su hijo?			

## CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del Trabajo de Titulación, con el tema: **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015- 2016,** elaborado por **ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ,** para optar por el Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA,** de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer de este certificado, el uso legal que considere conveniente.

La Libertad, octubre de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 10 de noviembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
031-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "Los criterios de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de grado nueve de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016", elaborado por la estudiante Rosa Elvira Yagual González, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

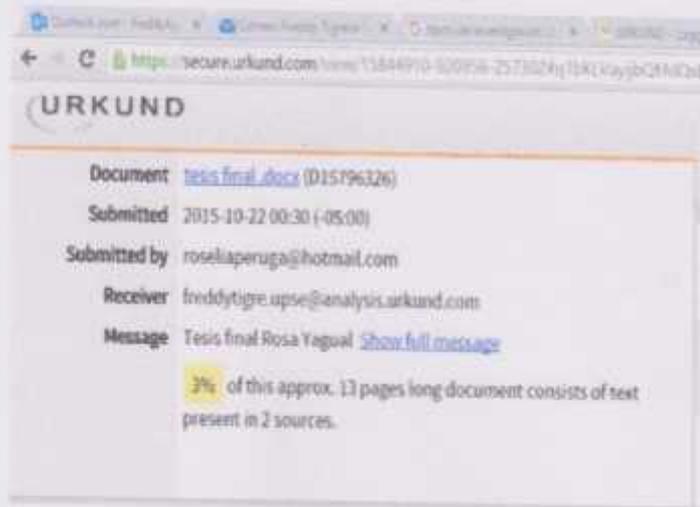
Atentamente,

Lic. Freddy Tigreiro Suárez, Esp.

C.I.: 0910029768

DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund

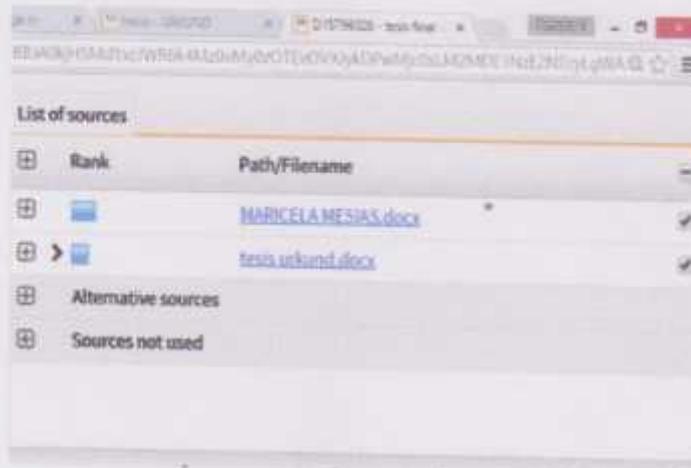


The screenshot shows the Urkund report interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://secure.arkund.com/home/13844970-900938-2573024j18K1K4ayjbc2MkQ2tE>. The Urkund logo is visible below the address bar. The main content area contains the following information:

- Document:** [tesis final.docx](#) (D15796326)
- Submitted:** 2015-10-22 00:30 (-05:00)
- Submitted by:** [roselaperuga@hotmail.com](mailto:roselaperuga@hotmail.com)
- Receiver:** [freddyigre.upse@analysis.arkund.com](mailto:freddyigre.upse@analysis.arkund.com)
- Message:** Tesis final Rosa Yagual [Show full message](#)

Below the message, a yellow highlight indicates: 3% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 2 sources.

## Fuentes de similitud



The screenshot shows the 'List of sources' section of the Urkund report. The browser address bar displays the URL: <https://secure.arkund.com/home/13844970-900938-2573024j18K1K4ayjbc2MkQ2tE>. The 'List of sources' section contains the following information:

Rank	Path/Filename
1	<a href="#">MARICELA MESIAS.docx</a>
2	<a href="#">tesis.arkund.docx</a>

Below the list, there are sections for 'Alternative sources' and 'Sources not used', both of which are currently empty.

La libertad, 19 de febrero del 2015

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA"

Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen

Presente.-

De mis consideraciones

Yo, ROSA ELVIRA YAGUAL GONZÁLEZ, portadora de la cédula de ciudadanía N°  
0921325833, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la  
carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de la Universidad Estatal  
Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización para desarrollar el trabajo de  
investigación previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica, cuyo  
tema es:

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ABDÓN CALDERÓN GARAICOA , CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA , AÑO LECTIVO 2015 - 2016

PROPUESTA: PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES A TRAVÉS DE  
CRITERIOS , TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL  
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO  
NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA , CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA ,  
AÑO LECTIVO 2015 - 2016

Conocedora que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y al  
personal docente que usted dirige, me despido esperando su pronta aprobación.

Quedo de usted muy agradecida.

Atentamente



ROSALVIRA YAGUAL GONZÁLEZ  
0921325833,





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**

FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980  
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 24 de Febrero del 2015

**APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN  
CALDERÓN GARAICOA"**

Srta.  
Rosa Elvira Yagual González

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Director de la escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garnicoa" del cantón La libertad, me dirijo a su digna persona con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:

**LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA , CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA , AÑO LECTIVO 2015 - 2016**

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

**Ledo. Carlos Bazán B. Msc.**  
Director



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**

FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980  
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 14 de octubre del 2015

**CERTIFICADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"**

Srta.  
Rosa Elvira Yagual González

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Director de la escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" del cantón La libertad, me dirijo a su digna persona con la finalidad de remitir el **CERTIFICADO** de haber aplicado los instrumentos y propuesta del tema de investigación **LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NUEVE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA , CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA , AÑO LECTIVO 2015 - 2016** , en la Institución Educativa, por tal motivo certifico que se aplicó exitosamente dicho trabajo.

Quedamos agradecidos de tan valioso aporte.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

**Ldo. Carlos Bazán B. Msc.  
Director**



Fotografía de la entrevista realizada al Lic. Carlos Bazán B. Director de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa



Fotografía de la Entrevista realizada a docente de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa



Fotografía de los estudiantes del grado nueve de la Escuela Abdón Calderón Garaicoa



Fotografía de los estudiantes del grado nueve de la Escuela Abdón Calderón Garaicoa



Fotografía de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa en Capacitación Dirigida por la egresada



Docentes recibiendo capacitación