



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

MARIO OSWALDO TORRES PINCAY

TUTORA:

GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

MARIO OSWALDO TORRES PINCAY

TUTORA:

MSC. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

La Libertad, noviembre de 2015

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por el señor Mario Torres Pincay, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSC. GINA PARRALES LOOR
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mario Oswaldo Torres Pincay, con cédula de identidad N° 1312355579, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de autor del trabajo investigativo bajo el tema “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las reflexiones, citas bibliográficas, fuentes de la web, que han servido para la realización de este proyecto.

Mario Torres Pincay
C.I. 1312355579

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
DOCENTE TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre celestial que desde lo alto me ha bendecido e iluminado para que siga en esta lucha por culminar este Trabajo propuesto, ¡Se lo dedico a mi padre Dios! que me ha tenido bien de salud durante esta larga trayectoria.

Dedico esta labor a mi querida madre Edilma Pincay quien me ha apoyado incondicionalmente, ha estado conmigo dándome energía y valor para que culmine esta gran travesía que ha sido tan difícil, pero que no ha sido imposible.

A mi esposa Rubí Loor que pese a los inconvenientes por mi situación económica y algunos pequeños problemas ella ha sido la otra fuerza para conseguir este logro.

También dedico este trabajo a mis tres queridos hijos: Oswaldito, Marito y Natashito, son quienes me han dado la fuerza, el ánimo y el entusiasmo para seguir adelante. Es por eso que dedico esta gloria a mis tres hermosos hijos, a ti padre Dios, a ti querida madre, y a ti querida esposa.

Mario

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por darme la vida, salud y darme una hermosa familia que también gozan de buena salud.

A la vez agradezco a la UPSE por abrirme las puertas, por a ver pasado por las aulas de esta prestigiosa institución, a mis maestros que aportaron con sus enseñanzas que me servirán para mi diario vivir y mi vida profesional.

Un profundo agradecimiento a mi tutora MSc. Gina Parrales Loor por sus sabios conocimientos y experiencia, quien me supo orientar, ayudar con todas las recomendaciones necesarias para poder culminar mi trabajo de titulación, ya que sin ella no lo había podido lograr.

Agradezco a mi gran amigo, compañero de trabajo Lcdo. Francisco Crespín quien con su apoyo, experiencia y dedicación me sirvió de gran ayuda de esta gran labor.

A mis compañeros de promoción quienes con su experiencia por haber culminado primero su trabajo de titulación me supieron guiar en qué hacer por mejorar, avanzar y terminar pronto esto tan esperado.

Mario

DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mario Torres Pincay
C.I: 1312355579

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORÍA DE TESIS..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xiv |
| RESUMEN..... | xv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1.-Tema..... | 3 |
| 1.2.- Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1.- Contextualización..... | 4 |
| 1.2.2.- Análisis crítico..... | 5 |
| 1.2.3.- Prognosis..... | 6 |
| 1.2.4.- Formulación del problema..... | 6 |
| 1.2.5 Preguntas directrices..... | 6 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 7 |
| 1.3 Justificación..... | 8 |
| 1.4 Objetivos:..... | 9 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 9 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 9 |
| CAPÍTULO II..... | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1 Investigaciones previas..... | 10 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2 | Fundamentación filosófica | 12 |
| 2.3 | Fundamentación pedagógica | 13 |
| 2.5 | Fundamentación psicológica | 15 |
| 2.6 | Fundamentación sociológica | 17 |
| 2.7 | Fundamentación Legal..... | 19 |
| 2.8 | Categorías fundamentales | 19 |
| 2.8.1 | Estrategias metodológicas | 20 |
| 2.8.1.1 | Método ERCA..... | 20 |
| 2.8.1.2 | Estrategias metodológicas para enseñanza aprendizaje de la lectura..... | 22 |
| 2.8.1.3 | Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la escritura | 24 |
| 2.8.1.4 | Estrategias para la enseñanza aprendizaje del habla | 25 |
| 2.8.2 | Habilidades lingüísticas | 25 |
| 2.9 | Hipótesis..... | 26 |
| 2.10 | Señalamiento de variables..... | 26 |
| | Variable independiente..... | 26 |
| | Variable dependiente..... | 26 |
| | CAPÍTULO III | 27 |
| | METODOLOGÍA | 27 |
| 3.1 | Enfoque investigativo..... | 27 |
| 3.2 | Modalidad básica de la investigación | 28 |
| 3.2.1 | Investigación de campo..... | 28 |
| 3.2.2 | Investigación documental bibliográfica | 29 |
| 3.3 | Nivel o tipo de investigación..... | 30 |
| 3.3.1 | Nivel descriptivo | 30 |
| 3.4 | Población y muestra | 30 |
| 3.4.1 | Población..... | 30 |
| 3.4.2 | Muestra..... | 31 |
| 3.5 | Operacionalización de las variables | 32 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de investigación | 33 |
| 3.6.1 | La observación | 33 |
| 3.6.2 | La encuesta..... | 33 |

| | |
|--|----|
| 3.6.3 La entrevista | 34 |
| 3.7 Plan de recolección de información | 35 |
| 3.7.1 Determinación de la situación problemática | 35 |
| 3.7.2 Búsqueda de información..... | 35 |
| 3.7.3 Recopilación y análisis de datos | 36 |
| 3.8 Plan de procesamiento de la información..... | 36 |
| 3.9 Análisis de resultados obtenidos | 37 |
| Encuesta a los docentes..... | 37 |
| Encuesta realizada a los estudiantes..... | 47 |
| 3.10 Conclusiones y recomendaciones | 54 |
| Entrevista a la Autoridad de la institución educativa..... | 55 |
| CAPÍTULO IV | 57 |
| PROPUESTA | 57 |
| 4.1.- Datos Informativos. | 57 |
| 4.2.- Antecedentes de la propuesta..... | 57 |
| 4.3 Justificación.- | 58 |
| 4.4.-Objetivos:..... | 59 |
| Objetivo General: | 59 |
| Objetivos Específicos:..... | 60 |
| 4.5.- Fundamentación..... | 60 |
| Fundamentación legal | 60 |
| Fundamentación pedagógica..... | 61 |
| 4.7 Desarrollo de la propuesta..... | 63 |
| 4.8 Administración..... | 64 |
| 4.9 Cronograma de actividades | 65 |
| Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades lingüísticas..... | 66 |
| Índice..... | 67 |
| INTRODUCCIÓN | 68 |
| ¿Qué son habilidades lingüísticas?..... | 70 |
| Desarrollo de actividades..... | 71 |

| | |
|---|-----|
| Estrategias para desarrollar habilidades lingüísticas | 71 |
| Actividad 1: Creando nuevas palabras | 72 |
| Actividad 2: Rima conmigo | 75 |
| Actividad 3: Sigue mis pasos | 78 |
| Actividad 4: Describe el personaje | 81 |
| Actividad 5: Creando una historia..... | 83 |
| Actividad 6: Usa mis palabras..... | 85 |
| Actividad 7: Cuenta lo que hago..... | 88 |
| Actividad 8: Seamos poetas | 90 |
| CAPÍTULO V | 94 |
| 5.1 Recursos:..... | 94 |
| 5.1.1 Institucionales | 94 |
| 5.1.2 Humanos | 94 |
| 5.1.3 Materiales..... | 94 |
| 5.1.4 Económicos | 95 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 96 |
| ANEXOS | 97 |
| Anexo 1 Formato encuesta de docente..... | 98 |
| Anexo 2 Formato encuesta de estudiante..... | 99 |
| Anexo 3 Formato entrevista..... | 100 |
| Anexo 4 Fotos..... | 101 |
| Bibliografía | 104 |
| Anexo 5 Certificado..... | 106 |
| Anexo 6 Urkund..... | 108 |
| Anexo 7 Gramatología..... | 109 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables..... | 32 |
| Cuadro N° 2 Participación en seminarios y talleres..... | 37 |
| Cuadro N° 3 Conocimiento de didáctica y pedagogía | 38 |
| Cuadro N° 4 Cursos de habilidades lingüísticas | 39 |
| Cuadro N° 5 Conocimiento de desarrollo de habilidades lingüísticas..... | 40 |
| Cuadro N° 6 Aplicación de clases magistrales | 41 |
| Cuadro N° 7 Incidencia de las estrategias..... | 42 |
| Cuadro N° 8 Encuentros docentes | 43 |
| Cuadro N° 9 Acompañamiento directivo..... | 44 |
| Cuadro N° 10 Implementación de nuevas técnicas..... | 45 |
| Cuadro N° 11 Predisposición de aprendizaje..... | 46 |
| Cuadro N° 12 Actividades docentes apropiadas | 47 |
| Cuadro N° 13 Niveles de comprensión lectora y expresión oral | 48 |
| Cuadro N° 14 Variedad de estrategias | 49 |
| Cuadro N° 15 Repetitividad de actividades | 50 |
| Cuadro N° 16 Desarrollo de expresión oral | 51 |
| Cuadro N° 17 Clases magistrales..... | 52 |
| Cuadro N° 18 Recursos innovadores | 53 |
| Cuadro N° 19 Desarrollo de la propuesta..... | 63 |
| Cuadro N° 20 Administración..... | 64 |
| Cuadro N° 21 Cronograma..... | 65 |
| Cuadro N° 22 Tabla de recursos | 95 |
| Cuadro N° 23 Cronograma | 96 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Cursos de didáctica..... | 37 |
| Gráfico N° 2 Conocimiento de didáctica y pedagogía..... | 38 |
| Gráfico N° 3 Cursos de habilidades lingüísticas..... | 39 |
| Gráfico N° 4 Conocimiento de desarrollo de habilidades lingüísticas | 40 |
| Gráfico N° 5 Aplicación de clases magistrales | 41 |
| Gráfico N° 6 Incidencia de las estrategias | 42 |
| Gráfico N° 7 Encuentros docentes | 43 |
| Gráfico N° 8 Acompañamiento directivo | 44 |
| Gráfico N° 9 Implementación de nuevas técnicas | 45 |
| Gráfico N° 10 Predisposición de aprendizaje | 46 |
| Gráfico N° 11 Actividades docentes apropiadas..... | 47 |
| Gráfico N° 12 Niveles de comprensión lectora y expresión oral..... | 48 |
| Gráfico N° 13 Variedad de estrategias..... | 49 |
| Gráfico N° 14 Repetitividad de actividades..... | 50 |
| Gráfico N° 15 Desarrollo de expresión oral..... | 51 |
| Gráfico N° 16 Clases magistrales | 52 |
| Gráfico N° 17 Recursos innovadores..... | 53 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

Autor: Mario Oswaldo Torres Pincay
Tutora: MSc. Gina Parrales Loor

RESUMEN

El presente documento pretende facilitar a los y las docentes estrategias didácticas, que en la aplicación, resulten llamativas para los estudiantes de 3° Año Básico de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” y se logren resultados favorables, además se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte dinámico, respondiendo de esta manera a las corrientes pedagógicas actuales y a las necesidades reales que tienen los estudiantes. Es por ello que se plantea la propuesta de realizar una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de este modo promover el desarrollo de destrezas y habilidades académicas, en el contexto educativo y familiar. Para lograr este proceso de manera efectiva se presenta en el trabajo investigativo fuentes actualizadas que fundamenten los aportes y teorías al problema a solucionar; la metodología aplicada para este trabajo de titulación requiere de evidencias, para lo cual se utilizan medios de investigación como: la guía de observación, encuesta, entrevista, rúbricas de evaluación; la metodología está basada en el enfoque cualitativo, investigación de campo, método inductivo-deductivo, análisis y síntesis lo cual fueron procesados en forma matemática y estadística, por lo tanto posibilitaron el análisis de los resultados de este trabajo; también se determinan los recursos, cronograma y el presupuesto de la investigación.

Palabras claves:

Estrategias didácticas

Habilidades Lingüísticas

Desarrollo de destrezas

INTRODUCCIÓN

Hablar es una capacidad innata del ser humano, sin embargo, expresarse de manera adecuada, estructurar ideas concretas, entender, de manera adecuada, aquello que se escucha y dar a entender aquello que se habla, son habilidades que se van adquiriendo con el paso de los años siempre y cuando se tenga el estímulo y proceso necesario.

Se ha considerado que las habilidades lingüísticas son un eje fundamental en la vida diaria de toda persona, por lo que se considera prioritario el trabajo en el aula para que estas sean desarrolladas, adecuadamente, y poder brindar a la sociedad un grupo de personas que no solo decodifiquen letras, palabras y oraciones, sino que sean capaces de interpretar aquello que leen y que escuchan para que a su vez sean promotores de ideas innovadoras, y estas ideas para ser escuchadas deben ser expresadas, de manera segura y coherente.

CAPÍTULO I: El problema, en este capítulo se han planteado las principales características del problema, se han definido los hechos que lo han propiciado, los actores implicados, a qué grupos afecta y de qué manera, es decir, se describen las generalidades del problema.

CAPÍTULO II: Marco teórico, tomando como referencias textos bibliográficos relacionados con el tema, en este capítulo se ha buscado las fundamentaciones que den sustento y que sirvan de base para el problema que se ha identificado en la institución educativa.

CAPÍTULO III: La metodología, en este capítulo se describe de qué manera se ha llevado a cabo la investigación, cuáles han sido las estrategias, métodos, instrumentos y proceso de investigación y por qué se han elegido y de qué manera se han implementado.

CAPÍTULO IV: La propuesta, en este capítulo se ha planteado la propuesta: Una guía didáctica con estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas, por medio de las cuales el docente podrá innovar y volver sus clases más participativas.

CAPÍTULO V: Marco administrativo, en este capítulo se describe los aspectos de carácter administrativo que han influido en el desarrollo del presente documento, presupuestos, recursos necesarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2.- Planteamiento del problema

Los problemas que afectan a los diferentes sistemas educativos a nivel mundial, se deben al hecho de que los gobiernos no invierten lo suficiente en la formación académica; sin embargo, no nos damos cuenta que otro gran problema es el salario del maestro y por ende existen docentes que no son investigativos, maestros que no se capacitan debido a su bajo sueldo.

Corea del Sur maneja un modelo a seguir en lo que a gestión educativa se refiere, esto se debe a que uno de los objetivos principales en ese sistema educativo es mejorar las habilidades básicas, preocupados en desarrollar la capacidad lingüística, siendo así los primeros en comprensión lectora, también influye el docente, siendo así el mejor profesional pagado que cualquier otro en ese país.

Pero más allá de los países que si invierten, no quiere decir que su educación es muy buena. Es el caso de algunos países latinoamericanos que si invierten en el aprendizaje pero el rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo. Sin embargo, hay tres países de América Latina que están cambiando el modelo de gestión educativa entre ellos están Brasil, Colombia y Perú por lo que se están viendo algunos resultados favorables.

Al hablar de Ecuador se podría decir que es uno de los países que recién se está preocupando en estos siete últimos años en el mejoramiento de la educación, del cual ha habido muchos avances y mejoramientos. Y una de las desventajas o dificultad que presenta Ecuador, ha sido por los mismos problemas mencionados, anteriormente, pero si nos damos cuenta el problema del presupuesto se está solucionando, el sueldo de los maestros ha incrementado, no en cantidad pero ha mejorado, sin embargo, la calidad de los docentes sigue en lucha que sin duda alguna los perjudicados y afectados son los niños(as) y jóvenes de este país.

1.2.1.- Contextualización

Actualmente, en el cantón Playas, provincia del Guayas la cifra de dificultades en el rendimiento escolar es muy grave, que sin duda alguna se manifiesta más en el área de Lengua y Literatura con notas muy bajas, dejando mucho que decir.

De la misma manera se vive en la Unidad Educativa Particular Católica “María Luisa Luque de Sotomayor”, ubicado en la av. Jaime Roldós Aguilera en el cantón Playas, provincia del Guayas, por lo que, se puede observar que existen alumnos con problemas de comprensión de textos, debido que la institución desconoce cómo solucionar esta deficiencia que afecta el rendimiento del niño (a) y joven de la misma y a la vez afecta el desarrollo del pensamiento del educando.

Tomando en consideración lo antes mencionado, se debe recalcar que para que mejore la educación, el maestro debe estar incentivado con su salario y sea él mismo quien se instruya, se capacite, se vuelva investigativo ya que ciertas instituciones no lo hacen por lo que desconocen de nuevas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas.

1.2.2.- Análisis crítico

Existe una triste realidad que es muy agravante y perjudicial para los niños(as) adolescente y jóvenes de nuestro Ecuador. Es que hay instituciones que no se preocupan por esta realidad, por tratar de dar prontas soluciones al problema de aprendizaje.

Los problemas en la educación se siguen reflejando día a día en los estudiantes. Tanto así que existen alumnos que no pueden leer, escribir, comprender, analizar, parafrasear o tener un análisis crítico y reflexivo. Es porque no se han desarrollado las habilidades lingüísticas que no es más que desarrollar las destrezas innatas de cada individuo en el salón de clase aplicando un sin número estrategias didácticas.

Por eso es importante tomar conciencia de esta realidad, ya que el alumno(a) necesita de toda la atención, ayuda necesaria del docente, de no ser así, él continuará con las dificultades que afectaran su vida estudiantil y hasta se podría decir su futuro.

No obstante es importante, mencionar que en Ecuador, no existe, de manera general, una cultura de lectura, se puede decir que en no se ha fomentado los hábitos lectores, quizás debido a la falta de interés por parte del maestro o desconocimientos que posee el maestro al aplicar estrategias para la comprensión de textos, falta de recursos didácticos o tal vez descuido de los directivos de ciertas instituciones.

Entonces todas estas causas mencionadas, anteriormente, generan en los educando dificultades de codificación, alumnos que no retienen lo que el maestro lee o lo que leen los demás alumnos, en fin un sinnúmero de evidencias que son muy alarmantes y que es necesario, tratar de solucionar.

1.2.3.- Prognosis

De no aplicar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades lingüísticas a los estudiantes, se seguirá evidenciando deficiencia en lectura, escritura, problemas de razonamiento que sin duda afectará su vida estudiantil y porque no decir su vida profesional.

Es por eso que se puede decir que uno de las mejores soluciones para disminuir esta realidad será presentar una guía de estrategias didácticas, adecuadas para desarrollar las habilidades lingüísticas que será de gran ayuda para esta niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Qué incidencia tienen las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, del cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes?

¿Ayudará la aplicación de estrategias didácticas en mejorar el interés de los estudiantes?

¿Mejorará el ambiente del aula con la implementación de nuevas estrategias didácticas?

¿Los estudiantes lograrán desarrollar las habilidades lingüísticas al aplicar varias estrategias didácticas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Lengua y Literatura
- **Tema:** “Estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, del cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016”.
- **Delimitación temporal:** Este trabajo de investigación se realizará en 3 meses del año lectivo 2015 – 2016.
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de tercer grado de Educación Básica. Docentes de la institución. Padres de familia. Directivos
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” del cantón Playas, provincia del Guayas. Avenida Jaime Roldós Aguilera y Paquisha.
- **Delimitación contextual:** Las estrategias didácticas se aplicarán para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” del cantón Playas, provincia del Guayas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la práctica docente diaria se puede evidenciar una gran falencia, en cuanto, a habilidades lingüísticas en los estudiantes, se pueden identificar problemas frecuentes en cuanto a capacidad de reflexión y comprensión de lecturas, criticidad y argumentación apropiada. Si bien es cierto, en la mayoría de las instituciones ya sea particulares o fiscales del Ecuador se presentan estas dificultades, pero no busquemos a los culpables ni echemos la culpa a alguien de todo esto, lo que hay que hacer es tratar de darles soluciones y disminuir esta gran realidad que de alguna u otra manera afecta a esta juventud.

Con la iniciativa de fortalecer las habilidades lingüísticas y dar a conocer a maestros que no aplican las estrategias de lecturas en las fábulas, cuentos, relatos históricos, leyendas, entre otros textos pretendo realizar una guía de estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura para desarrollar las habilidades lingüísticas en la comprensión textos, ya que no es más que desarrollar todas esas destrezas innatas y ocultas que poseen cada individuo.

La utilización de las estrategias de lectura brinda a los niños (as) y adolescentes la comprensión de textos ya que si no se los utiliza en el momento adecuado y oportuno ellos presentaran gran dificultades de lectura que con el pasar del tiempo afectará su vida profesional.

Son los docentes quienes aplicarán estas estrategias didácticas desarrollando así las habilidades lingüísticas en el estudiante. Por tal motivo se pretende presentar este proyecto y poder convertir todo tipo de textos en un arte, es decir que el alumno se interese por la lectura y se convierta en un hábito lector, donde el niño disfrute, se deleite leyendo, fluya la imaginación, que sea capaz de pensar, razonar llegando a adquirir un pensamiento crítico y reflexivo.

En otras palabras es el educando quién se va a beneficiar por esta propuesta presentada, también serán los padres de familias y docentes del establecimiento porque son el pilar fundamental de cada alumno, además están involucrados en el ámbito educativo del individuo antes mencionado.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo general

- Implementar estrategias didácticas a través de la aplicación de actividades innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas con posibilidades de hacer uso de él en diferentes contextos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.
- Definir situaciones que afectan el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Brindar a los docentes las herramientas necesarias para aplicar estrategias apropiadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de 3° Año Básico de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

A nivel nacional, existen estudios relacionados con el tema planteado en el presente documento, entre ellos se puede citar a Gabriela Carrión, quien en su tesis: “Adquisición de la lectoescritura y factores que la condicionan.”, menciona: ***“La metodología tradicional ha distinguido la lectura y la escritura como dos procesos de manera separada...más adelante, leer y escribir fue considerado como una sola habilidad: la lectoescritura”***, esto hace referencia a que las estrategias metodológicas relacionadas con las habilidades lingüísticas, deben ser desarrolladas de manera actualizada, para no cometer el error de separar procesos que deben manejarse como uno solo, ya que en el desarrollo de dichas habilidades se debe manejar el conjunto, de macro-destrezas del área de Lengua y Literatura: leer, escuchar, hablar y escribir, de manera secuencial.

Sandra Cadena (2012), también hace referencia al tema, en su tesis: Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos, menciona: ***“En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación”***, y al ser una capacidad tan importante, debe ser desarrollada de una manera eficaz; qué importante es poder brindar a la sociedad, ciudadanos con un alto grado de comunicación, sin embargo, en la práctica diaria, se puede evidenciar que es esa habilidad la más difícil de alcanzar en los estudiantes, en muchos casos, no tienen la facilidad de expresar sus problemas, dudas o limitaciones y esto desde allí, va impidiendo su correcto desarrollo.

A nivel de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se puede hacer referencia a la tesis de Balón (2010), quien en su tema Estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los niños(as) del 5to año, menciona:

La facilidad con que el niño puede asociar letras y combinaciones de letras con sus respectivos sonidos depende de su capacidad para analizar la estructura interna de la palabra. Para aprender a leer no sólo se requiere analizar las palabras en sus respectivos sonidos, sino poder sintetizar los fonemas en unidades, que, como la sílaba, le permitan pronunciar correctamente las palabras, pero el vehículo natural para el aprendizaje es el habla.

Esto evidencia la importancia de la relación lógica y secuencial que debe tener todo el proceso lingüístico del estudiante, y se debe tomar en consideración que para que la secuencialidad de dicho proceso no resulte aburrido y cansado para el estudiante, el docente debe implementar estrategias innovadoras, no simplemente la repetición de planas eternas, lecturas ya preestablecidas y practicadas un sin número de veces, sino que debe establecer alternativas que permitan al estudiante desarrollar sus capacidades de manera efectiva, no sólo leer, escribir y hablar de manera automática, sino de manera autónoma.

Por otra parte Esperanza Montenegro (2012), en su tesis: Guía de ejercicios prácticos de lectura, menciona: *“Es un hecho comprobado en la práctica, que los alumnos, si bien captan y reproducen los contenidos impartidos por los maestros, llegan incluso a aplicar satisfactoriamente los contenidos adquiridos, siempre y cuando se repitan los mismos elementos vistos durante el aprendizaje”* de allí que el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas debe darse, de manera adecuada, para que estudiante no sólo lea, escuche, escriba y hable, sino para que discierna, interprete, analice y aprenda a adquirir capacidad

de decisión acertada en base a lo que percibe a través de las habilidades lingüísticas, pero si estas no están desarrolladas, de manera adecuada, el educando se condena a ser simplemente, receptor y repetidor de conceptos ya establecidos y de ideas de otros, y cumplidor de ordenes sin capacidad de criticidad.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La historia de la filosofía está llena de grandes personajes que han logrado influir mucho en las sociedades de su época, y vienen muchos, que siguen influyendo en la manera de pensar de las generaciones actuales, esto es posible a la facilidad de expresión que lograban desarrollar dichos personajes. Tan alto era el nivel de seguridad con que contaban, producto de sus habilidades lingüísticas, que en determinado momento el famoso Protágoras, llegó a establecer la tesis de que *“sobre cualquier tema se puede mantener con igual valor, dos tesis contrarias entre sí”*, considerando que sólo se requería manejar los argumentos necesarios, y saber plantearlos, exponerlos y utilizarlos de manera adecuada para los fines que se haya escogido.

Morán (2010), al hacer referencia a la facilidad de palabra de algunos filósofos, manifiesta:

Los sofistas trataron de utilizar la habilidad en argumentos, de tal manera que se plantearon hacer del peor argumento el mejor, y muchas veces la persuasión se convirtió en su instrumento para hacer triunfar causas injustas, y muchas veces, se censuraba o alababa a la misma persona, de acuerdo a las conveniencias. (Pág. 77).

De tal manera que los sofistas hacían aparecer la verdad como ellos consideraban más acorde a sus intereses, se puede evidenciar de esta manera el impacto que puede llegar a tener una adecuada expresión oral o escrita, pues una idea buena, planteada y expresada de una manera equivocada, pierde su forma, mientras que una idea mala, maquillada de forma adecuada, puede llegar a tener adeptos de toda clase.

Esto implica que además de saber expresarse, correctamente, el docente debe desarrollar la capacidad de comprensión (habilidad lectora), del estudiante, para que logre discernir entre las diversas opciones y no se vuelve, simplemente, un líder, sino que se convierta en un buen líder.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el campo pedagógico, el correcto desarrollo de las habilidades lingüísticas es de vital importancia para un buen desempeño académico, no sólo en el área de Lengua y Literatura, sino, de manera general, a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es quizás el punto más neurálgico del desarrollo del educando, pues son las habilidades lingüísticas las que le permiten, o le impiden dependiendo el nivel de desarrollo, transmitir sus ideas y criterios hacia las demás personas.

En la práctica docente, por lo general el educador se encuentra con las consecuencias de un deficiente desarrollo de las habilidades lingüísticas: estudiantes que son incapaces de dar un criterio acerca de una situación problemática, que se vuelven memoristas, y repiten conceptos al dedillo sin aportar expresiones propias; muchas veces, estas situaciones se presentan, no por el hecho de que no sepan que decir, sino porque no encuentran la manera de decirlo, y se escuchan comúnmente frases como: *“lo tengo en la punta de la lengua”*, o *“¿cómo es que se dice?”*, muestras claras de que el problema es la

estructuración acertada de ideas y el poco estímulo que se ha recibido para concretar dichas ideas en expresiones habladas.

De manera general, las habilidades lingüísticas abarcan todas las habilidades que puedan tener relación con la forma de expresarse utilizando determinada lengua, estas formas pueden ser orales o escritas.

Carriazo (2009), al referirse a los prerrequisitos cognitivos dentro del aprendizaje significativo, menciona:

Es importante que el estudiante sepa el significado de cada una de las palabras, es decir, que pueda definir su significado o los significados que tiene la palabra. Este prerrequisito permite que el estudiante comprenda que si representa la palabra con grafías que no corresponden, no significará lo mismo que quiso escribir (pág. 42).

Esto implica que si el estudiante no ha recibido el estímulo necesario a través de la implementación y uso de estrategias adecuadas por parte del docente, se le presentarán muchas dificultades para lograr transmitir sus ideas ya sea oral o escrita, y si se considera que la comprensión adecuada del concepto de las palabras es considerado un pre-requisito de aprendizaje, esto representará inconvenientes en la asimilación de contenidos en todas las asignaturas, siendo un gran limitante para el desarrollo de las destrezas del educando.

La teoría cognitiva del aprendizaje propone que el estudiante es un individuo modificable en lo cognitivo y afectivo. No es un receptor pasivo y debe volverse autor de su propio aprendizaje, de acuerdo, a esta teoría, el docente debe ser capaz de reflexionar sobre su modo de actuar dentro del aula y de qué manera desarrolla las actividades para que sean los estudiantes quienes generen su propio

conocimiento. De acuerdo a esta teoría, el docente debe proponer estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje del estudiante y no estancarse en las actividades conductistas de antaño, sino que debe generar estrategias nuevas.

La teoría cognitiva, promueve un ambiente de aula diferente, que diste mucho de las clases magistrales con las que se aprendía hace dos décadas atrás, en base a esta teoría, el presente trabajo de investigación pretende mejorar las estrategias con las que se ejecutan las actividades de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde esta perspectiva, las habilidades lingüísticas representan una característica importante para el crecimiento psicológico de la persona; un individuo que no posea las habilidades necesarias para poder transmitir sus ideas o comprender, adecuadamente las ideas expresadas por otros, por lo general se vuelve presa fácil de un sistema en que él, simplemente, ejecuta acciones, de manera monótona y mecánica, sin comprender a cabalidad cuales son las implicaciones verdaderas de la misma.

Una persona que no logra expresarse de manera adecuada se expone: a la burla constante por expresar frases incongruentes, o en caso contrario al silencio eterno frente a situaciones en las que, necesariamente, debería hablar, ambas situaciones repercuten en la pisque del individuo volviéndolo un ser tímido, incapaz de expresarse en público por temor a la sátira de sus pares.

Por otra parte, una persona que no logra comprender en toda la extensión las ideas de los demás, se vuelve un “títere” manejable por todos quienes le rodean, y en muchos casos se ha visto, que en los grandes delitos burocráticos, son estas personas, las que sólo siguen órdenes sin lograr entenderlas en su totalidad,

quienes sirven de chivos expiatorios de quienes les han logrado envolver y se han aprovechado de su poca habilidad de comprensión.

En ambos casos se tiene personas que no son productivas para la sociedad, que quizás tienen las habilidades para ejecutar muchos trabajos, que puedan tener ideas buenas e innovadoras, pero la incapacidad de transmitir las en palabras les limita en su participación, pues no basta con tener una buena idea, es necesario, saber transmitirla con seguridad para convencer a los demás de que lo es.

Kassin (2010), al referirse a la importancia de los procesos de comunicación, menciona:

La capacidad de expresarse correctamente adaptándose a las diferentes situaciones en las que se vive, incide en el hecho de cómo se logra sentir una persona en determinado entorno social, quienes logran hablar de manera fluida y acorde, se sentirán más seguros de sí mismos, mientras que, quienes tienen dificultades en el momento de expresarse irán sintiéndose inseguros, retraídos, sintiendo que no son recibidos de manera adecuada en determinados lugares. (pág. 203).

Es por ello que en algunos casos el docente se encuentra con estudiantes que en las horas de recreo logran ser el centro de atención de sus compañeros, son líderes que generan movimiento de sus pares, mientras que al llegar al aula, se vuelven seres mudos, no porque les desagrade la materia, sino porque no han logrado el desarrollo adecuado para expresar sus ideas en ese espacio de clases.

El psicólogo norteamericano Jerome Bruner, en su teoría interaccionista sostiene que el niño está en constante transformación, y que su desarrollo, incluido el

lingüístico, está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que le rodean.

De acuerdo, a la teoría interaccionista de Bruner, el correcto desarrollo del niño radica, principalmente, en la manera en que el entorno interactúa con él, desde esta perspectiva, el entorno propuesto por el docente en el aula de clases tiene una gran relevancia de igual manera las actividades y estrategias que este lleve a cabo.

2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología es la ciencia que estudia la capacidad de las personas para relacionarse con los grupos sociales que le rodean, y de qué manera inciden estos grupos sociales en el individuo; en este aspecto, las habilidades lingüísticas de las personas son de mucha importancia en su relación con el entorno en el que se desenvuelven, incluyendo en que entornos llega a desenvolverse.

El adolescente que utiliza una jerga común entre los adolescentes, pero incomprendible para sus padres o profesores, logrará sentirse más seguro, confiado y a gusto entre sus amigos de la misma edad, buscando generar más espacio de encuentros con ellos y lógicamente, evitará entablar diálogos largos con sus padres.

Estos adolescentes en muchos casos, no tienen problemas de adicción a drogas ni nada similar, simplemente experimentan un conflicto de comunicación, al encontrarse con un grupo que maneja su mismo léxico, en el que las expresiones, aunque estén mal estructuradas son comprendidas, y no reciben correcciones de lenguaje, se sienten en un ambiente propicio para ellos. Siendo así, buscan evadir los momentos con los adultos o, cuando dichos momentos son inevitables, evaden las conversaciones, limitándose a contestar monosílabos o asintiendo sin

interesarse en mayor magnitud, influyendo esto en la manera en que pueden llegar a ser percibidos por los diferentes grupos sociales en que se desenvuelven.

Rose (2010), al referirse a la influencia que tiene una acertada expresión verbal, menciona:

La persuasión, es un elemento social que depende mucho de la facilidad de expresión que tiene un individuo, a lo largo de la historia se ha evidenciado esto, de tal suerte que hemos visto líderes con ideas descabelladas, pero con un poder de convencimiento tan grande, que han logrado mover masas hacia la consecución de su ideales, aunque estos hayan sido los más absurdos de la historia. (pág. 193).

¿Los docentes están buscando formar líderes con ideales correctos?, entonces se debe enseñar a expresarse, adecuadamente y lograr discernir las ideas buenas de las malas.

La habilidad de leer, analizar y expresarse, adecuadamente, influyen mucho en el tipo de personas que nos rodea, a la vez en el tipo de repercusión que tendrá cada individuo en la sociedad en la que viva.

No se puede pretender tener líderes con ideales altruistas, sino se ha puesto interés en instruir a personas con carácter crítico y buen nivel de expresión.

El psicólogo Abraham Maslow, propone, en su pirámide de jerarquía de las necesidades, luego de las fisiológicas (que son las vitales), las de seguridad y afiliación, en estos niveles de la escala, se consideran las relaciones con las demás personas y estabilidad en diferentes espacios de desarrollo. En muchas ocasiones estas relaciones y estabilidad, dependen en gran parte del nivel de desarrollo que tiene para poder expresarse a través de la comunicación verbal o escrita.

De acuerdo, a Maslow, para lograr alcanzar la realización personal total, el individuo debe primero complementar los niveles más básicos de necesidades de la pirámide y esto implica lograr un buen desarrollo social.

2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008 por la asamblea Constituyente, enmarcada en los derechos, deberes de todas las personas nacidas y residentes en el Estado ecuatoriano.

Las leyes, normas, estatutos como mandatos y en el medio consultivo de la docencia permite clarificar la importancia de brindar educación a todos los niños y niñas quienes tienen derecho al desarrollo integral, entendiendo este como el proceso de crecimiento y desarrollo de su intelecto en el entorno que lo rodea. Para el efecto se cita el artículo fundamental de la sustentación legal:

- Principios generales de la educación LOEI Art. 1
- De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico LOEI Art. 208.
- En la Sección Quinta Educación, Constitución de la República del Ecuador, Art. 26
- Constitución de la República del Ecuador, Sección Primera Educación, Art. 343

2.8 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.8.1 Estrategias metodológicas

Con el cambio de modelos pedagógicos, corrientes filosóficas, el estudio más profundo y actualizado del comportamiento humano y sus formas de aprender, la docencia en la persona de los profesores, ha debido dar un cambio radical en su estructura, implementando metodología, recursos y estrategias más acordes con la generación que se está formando en las aulas; dichas estrategias distan mucho de las que se usaban hace dos décadas apenas, el cambio de modelo de conductista a constructivista y posteriormente, a la pedagogía crítica, tácitamente, prohíbe aplicar la metodología de antaño, invitando a los docentes a reestructurar los paradigmas preestablecidos, durante décadas e implementar estrategias acorde a la época y a la mentalidad propia de los educandos actuales, pero basados en la consecución del objetivo primordial de la educación: la formación integral.

César Coll, destaca, en la teoría constructivista la concepción de que el alumno es el responsable y constructor de su propio aprendizaje, propone la actividad del docente como un coordinador, un guía de aprendizaje, de acuerdo, a la propuesta de Coll, el docente está allí para estructurar el andamiaje en el que se va a desenvolver el estudiante.

En el constructivismo, es el docente quien debe proponer actividades que promuevan el aprendizaje y participación del estudiante.

2.8.1.1 Método ERCA

Siglas de: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje más sugeridos, de mayor aplicación, en la actualidad, por ser un método que va desde las vivencias personales hasta la aplicación del concepto aprendido.

Este método está desglosado de la siguiente manera:

- **Experiencia concreta:** En este paso, se trata de evidenciar las experiencias vividas por el educando en relación al tema de estudio, en qué manera él ha tenido relación con el tema, aún, de manera inconsciente, en la cotidianidad de su vida.
- **Reflexión:** En este segundo momento, el estudiante realiza un análisis relacionado con el tema, cuál es su incidencia en las actividades diarias, de qué manera influye la presencia o ausencia en el desarrollo de su vida.
- **Conceptualización:** Es el momento en el cual, es estudiante logra abstraer el concepto planteado, en ese momento el educando crea una idea mental y extrae los contenidos fundamentales de lo analizado en los dos espacios anteriores.
- **Aplicación:** Es la última parte del proceso, es el momento en el cual el estudiante es capaz de poner en práctica todo lo que ha logrado extraer de los pasos anteriores, en este momento él evidencia la veracidad de lo aprendido y las variantes que se pueden presentar, y obviamente, las alternativas de solución que debe proponerse para los cambios posibles.

El gestor y promotor de este modelo pedagógico, fue David Kolb, cuyo modelo educativo afirma que para lograr un aprendizaje válido es necesario, trabajar la información en las cuatro fases antes mencionadas, él las definió como: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. Kolb afirma que se debe dar este ciclo de aprendizaje con la finalidad de que el aprendizaje llegue a todos los educandos, pues este modelo toma como base las diferencias individuales que puedan tener cada uno de ellos y les brinda alternativas para que desarrollen sus habilidades acorde a dichas diferencias.

2.8.1.2 Estrategias metodológicas para enseñanza aprendizaje de la lectura

Zelan (1982) sostiene que en la enseñanza-aprendizaje de la lectura se utilizan muchas y variadas estrategias, de las cuales un buen número se dan, de manera inconsciente, mientras que otras son motivo de análisis por parte de quienes laboran desarrollando las habilidades lingüísticas.

Para logra definir las estrategias que se debe usar para el correcto desarrollo de la lectura, se debe tener en claro lo que se espera de ella, es decir, ampliar la visión del concepto leer, pues muchas veces se considera a la lectura como el simple desciframiento de códigos y signos, y no se plantea como la interpretación adecuada del texto que se lee, dentro del contexto en el que se escribió y el momento en que se lleva a cabo su lectura.

Las estrategias entonces, estarán orientadas a convertir la lectura de una simple decodificación de símbolos, a la correcta interpretación del texto, tomando como referencia y eje de inicio, los conocimientos con los que el educando comienza a realizar la lectura.

- **Lectura independiente:** Este método se aplica por lo general en estudiantes que ya han alcanzado un nivel de lectura independiente apropiado, en este método un estudiante lee por sí solo el texto, silenciosamente, y el docente interviene de forma mínima en la interpretación del mismo, simplemente, da acotaciones necesarias y orientaciones puntuales, no interpreta ni da su punto de vista propio, sino que permite y da espacio para que sea el propio estudiante quien genere su criterio y logre su propia apreciación.

Para generar una lectura independiente productiva, el texto debe ser de comprensión adecuada para el nivel del lector, tanto en su vocabulario como en su estructura gramatical, caso contrario se tornaría aburrida e

incomprensible, y por obvios motivos no se lograría la profundización de lo que se está leyendo.

- **Lectura silenciosa:** Esta lectura se lleva a cabo sin emitir sonido ni decir una palabra si quiera, en este método el educando lee, de manera individual, el contenido de un texto, este tipo de lectura presenta algunas ventajas que brindan al lector una mejor comprensión:
 1. El lector no tiene necesidad y por ende no vive la preocupación de codificar, de manera oral lo que lee, basta con que él lo entienda para que este método dé resultado; en muchos casos, una de las principales falencias para la lectura es que el docente exige que se realice en voz alta. Hay estudiantes que presentan alguna dificultad de dicción, impidiendo esto una correcta lectura, lo que en público genera un grado de vergüenza por parte del educando, quien se concentra más en cómo pronunciar las palabras de la lectura que en interpretar lo que está pretendiendo transmitir.
 2. El lector puede establecer su propio ritmo de lectura, regresar sobre la misma de considerarlo necesario o detenerse a reflexionar sobre algún aspecto que ha considerado importante sin preocuparse de que el auditorio haya avanzado más o menos que él.
- **Lectura oral:** Es quizás el método de lectura más utilizado, en él, el estudiante realiza la lectura en voz alta, este tipo de lectura sirve para modular la voz, de manera adecuada, para mejorar la pronunciación de las palabras, sirve como ayuda para habituarse a la idea de hablar en público, sin embargo, el docente debe tener clara la idea de que este tipo de lectura no es de carácter sancionador, es decir, la lectura oral, no debe ser impuesta como castigo, en muchos de los casos, el docente utiliza esta estrategia para estigmatizar a algunos estudiantes, le pide que lea al

estudiante que vio distraído, a ese que sabe que tiene problemas y dificultades de lectura, le hace leer cuando no se ha comportado, de manera adecuada, y acto seguido hace que lleve la lectura aquel que lo hace de forma adecuada, dando pie a que se generen comparaciones que a su vez, menoscaban la autoestima del estudiante y el amor por la lectura, es por ello que este método debe ser utilizado, de manera adecuada.

- **Lectura enfocada al estudio:** Hace referencia a la lectura que se ejecuta con la finalidad de obtener como resultado un conocimiento científico o formal, cuando se lee un informe técnico o un libro de especialidad, se lleva a cabo una lectura enfocada al estudio.

Este es el tipo de lectura que se genera más, comúnmente, dentro del aula de clases, sin embargo, hay que buscar que estas lecturas cubran las expectativas de los estudiantes, y que no sea simplemente una lectura monótona, sino que contenga datos e información que resulten llamativos para ellos.

2.8.1.3 Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la escritura

La escritura es la habilidad de transmitir ideas a través de signos gráficos plasmados en algún lugar, pero de igual manera que la lectura, se debe ampliar la idea de escritura al hecho de que dichas ideas deben ser coherentes y lógicas, y sobre todo, guardar un grado de importancia en relación a algún tema específico.

- **Redacción de pequeñas historias:** Este método sirve para que el estudiante se capaz de plasmar sus ideas propias en un papel, dejando llevar su imaginación, pero a su vez, asentándolas en una realidad llamada ortografía y gramática, para que el texto que escribe tenga, además de sus ideas, una correcta presentación y resulte comprensivo a quien lo lea.

- **Escribir un diario personal:** Este método resulta muy conveniente, ya que el educando transmite mejor las ideas de algo que ha vivido en realidad, sirve para que logre estructurar en ideas claras y principales, los hechos más relevantes de su día a día; que si bien es cierto que las puede contar, oralmente, este método sirve para que adquiera la capacidad de ordenar ideas de manera cronológica y establecer prioridades entre sucesos.
- **Escribir cartas a amigos:** Resulta igual de productiva que el método anterior, ya que en una carta se pueden escribir deseos, preguntas y contar las partes más relevantes de la cotidianidad, de manera coloquial, sin preocuparse tanto por el lenguaje técnico o los adornos literarios, pero a su vez se debe tomar en consideración que, a pesar de ser una carta a un amigo, esta debe tener la presentación adecuada en todos sus aspectos y que debe presentar la información escrita, de manera comprensible.

2.8.1.4 Estrategias para la enseñanza aprendizaje del habla

El ser humano tiene la capacidad innata de hablar, aprender a hablar inclusive antes de comprender las palabras que se dice, simplemente, relacionándolas con determinados hechos o circunstancias, inclusive en edad adulta se utilizan palabras, oralmente, de manera tan natural y espontánea sin tener idea de cuál es su significado.

2.8.2 Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se clasifican en cuatro grandes procesos, los cuales dentro de la Actualización a la Educación General Básica emitida por el Ministerio de Educación en el año 2010, son expuestos como macro-destrezas:

- Hablar
- Leer
- Escuchar
- Escribir

Son habilidades que conceptualmente están separadas, pero cada una es secuencia y dependiente de la otra; no se podría decir que el desarrollo de habilidades está completa si una de las macro-destrezas no está bien cimentada en el estudiante.

Sería ilógico referirnos a un educando que es capaz de leer dos obras literarias por semana, pero que es incapaz de expresar lo que leyó, de manera verbal, o de un estudiante que es capaz de escuchar horas y horas de información, pero que es incapaz de escribir ideas principales de aquello que ha escuchado.

2.9 Hipótesis

Con la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorarán las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor.

2.10 Señalamiento de variables

Variable independiente

Estrategias didácticas.

Variable dependiente

Habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado prudente tomar como referencia el enfoque cualitativo, ya que este se encarga de analizar los diferentes aspectos que afectan directa o indirectamente, al tema objeto de estudio.

Desde el enfoque cualitativo, lo que se pretende analizar son las características no numéricas que inciden en el problema, cualidades, aspectos del entorno y características propias de la población con la que se trabaja, en este caso, se buscan encontrar causas, consecuencias y posibles alternativas de solución para el poco desarrollo de las habilidades lingüísticas en esta comunidad educativa, analizar cuáles son las características del docente, de qué manera genera las actividades de clases, cómo responden los estudiantes a estas actividades para, posteriormente, generar soluciones viables en el entorno del presente estudio.

El presente documento, toma como base de investigación un enfoque cualitativo, pues procura analizar diferentes parámetros que inciden en el tema a desarrollarse. Sandín (2003), señala que *“la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”*, es ese precisamente el proceso que se pretende llevar a cabo en el presente documento investigativo, se busca, a través de la aplicación de la investigación cualitativa, visualizar de manera adecuada la problemática que se presenta, en cuanto, al desarrollo de las habilidades lingüística, en base a aquello que se observe se pretende establecer

una propuesta factible orientada a la solución de la problemática estudiada, con la finalidad de solucionarla.

Se pretende observar y analizar los diferentes aspectos de la cotidianidad de los individuos que generen, directamente, situaciones relacionadas con la problemática objeto de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente se ha realizado a través de una investigación de campo e investigación documentada, con la finalidad de obtener los resultados adecuados enmarcados dentro de la realidad de la comunidad y así realizar una propuesta factible.

3.2.1 Investigación de campo

Martins (2010), define la investigación de campo como: *“la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”*

Desde esta concepción, la investigación de campo adquiere un matiz muy importante por el hecho de presentar información veraz, información, de acuerdo, a la realidad sin recibir manipulación de datos, es decir, los datos que se obtienen a través de este método de investigación responden a las necesidades verdaderas de la comunidad y no son producto de la orientación que le pueda o quiera dar el investigador.

Una investigación basada en el aspecto, netamente, teórico y conceptual, no genera acciones factibles ni útiles en su totalidad, para la ejecución del presente

documento se ha realizado una investigación de campo, con la finalidad de obtener información directa de la fuente, basándose en hechos de la realidad diaria; dichos datos se obtienen de la convivencia en el ambiente objeto de estudio, del análisis que se hace de cada una de las acciones que generen los individuos inmersos en el contexto, logrando de esta forma que la investigación responda a situaciones reales y no a los supuestos del investigador.

3.2.2 Investigación documental bibliográfica

Santa Papella (2010), se refiere a la investigación documental como la que: “...*se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales, uno de los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia*”.

La investigación documental bibliográfica, nos orienta a revisar información formal ya estructurada, a revisar estudios relacionados con el tema a tratar, a indagar acerca de aquello que ya se ha escrito y acerca de las situaciones problemáticas que tengan algún grado de similitud con el tema de estudio.

Si bien es cierto que en el apartado anterior se mencionó que una investigación, netamente, teórica no daría resultados cien por ciento reales, sería ilógico empezar una investigación de cero cuando ya se han realizado estudios previos relacionados al tema que pueden servir de base y punto de inicio.

Para la estructuración del presente documento se ha tomado como herramienta la investigación documental bibliográfica con la finalidad de obtener las bases científicas necesarias para que, basándose en hechos y situaciones reales y cotidianas (investigación de campo), tenga a su vez las bases conceptuales y científicas suficientes que sustenten los argumentos expuestos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel descriptivo

Arias (1999), menciona: *“Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.”*

De acuerdo, a este concepto la investigación descriptiva se encarga del análisis de las variables de la investigación de manera individual, con la finalidad de que no se oriente el estudio de la una en función de la otra, sino que, al finalizar este proceso, se evidencia que tienen relación.

A través del estudio descriptivo se pudo obtener la información detallada referente a cada una de las variables.

Se llevó a cabo el análisis minucioso de cada una de las características identificadas por medio de la observación directa logrando de esta manera establecer una relación entre ambas variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Hurtado y Toro (1998), definen población como: *“...el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”*. Se entiende entonces como población al conjunto total de individuos que conforman el entorno en el que se ha detectado el problema.

Cabe aclarar, que la investigación pretende detectar cual es el grado de afectación de la población en relación al problema detectado. No se puede sobrentender, directamente, que el problema afecta a toda la población, sin embargo, toda ella debe ser motivo de estudio y análisis para poder observar la variedad de individuos y el nivel de afectación que se puede presentar en la heterogeneidad del grupo.

En el caso del presente documento, la población sería toda la comunidad de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”: estudiantes, docentes, padres de familia, personal y administrativo y de servicio.

3.4.2 Muestra

Hernández (2008), define la muestra como: *“un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”*

Cuando se trata de una población bastante grande, el estudio no puede hacerse a todos los individuos de la comunidad pues sería imposible recopilar información de todos los miembros y analizarla al detalle.

En estos casos, la alternativa es realizar un trabajo con una muestra, que es un subconjunto de la población, es recomendable que esta muestra sea tomada, de manera aleatoria, pues si el muestreo es selectivo, se tiene la tendencia a escoger individuos que cumplan un determinado perfil y eso no ofrece información tan objetiva al investigador.

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|-------------------------|--|
| Variable independiente: <i>Estrategias didácticas:</i> Conjunto de pasos y procesos que se emplean para lograr un aprendizaje significativo. | Técnicas Estrategias Aprendizaje | Tipos de estrategias Ventajas Desventajas Generalidades | Encuestas Entrevista | Cuestionarios Formularios |
| Variable dependiente: <i>Habilidades lingüísticas:</i> Conjunto de destrezas que permiten que el educando se exprese, entienda y transmita ideas propias, ajenas con un grado de criticidad. | Estrategias Habilidades | Habilidades lingüísticas Tipos de habilidades lingüísticas | Encuestas Entrevista | Cuestionarios Formularios Rúbricas de evaluación |

Elaboración: Mario Torres Pincay

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 La observación

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998): *“la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”*.

Como se mencionó en líneas anteriores, una de las modalidades de investigación que se implementa en el presente trabajo es de campo, en esa investigación de campo, se hace uso constante del proceso de observación, ya que a través de este proceso se pueden evidenciar características importantes que quizás verbalmente los individuos no expresen por temor o vergüenza.

En el ámbito educativo es común que se trate de dejar en bien el nombre de la institución y por ende no se mencionen determinadas falencias, es en ese momento en que la observación brinda la información necesaria para realizar una propuesta que sea, verdaderamente, útil y acorde a las necesidades institucionales.

3.6.2 La encuesta

La encuesta es un instrumento estructurado con preguntas que permite obtener información directa de los individuos tomados como muestra, este instrumento contiene preguntas relacionadas, directamente, con el tema de investigación las cuales son objetivas, es decir, ofrecer opciones de respuestas para obtener información puntual, pues si se plantearan preguntas abiertas, la tabulación y organización adecuada de la información, sería mucho más complicada.

Al referirse a la encuesta como instrumento de recolección de información, Grasso menciona que: *“...permite explorar la opinión pública y los valores*

vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas". A través de la encuesta se recoge el sentir de los miembros de la comunidad, la manera de pensar en relación al tema de la investigación y la afinidad que tienen ellos con las posibles estrategias para solucionar el problema identificado en los estudiantes de 3° Año Básico de la "Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor"

En el momento de elaborar una encuesta se debe tomar en consideración que ésta debe manejarse, de manera, tal que no se orienten las respuestas a un objetivo, si no que el objetivo sea planteado en base a las respuestas que se obtiene de la encuesta.

3.6.3 La entrevista

Hernández (2003), al referirse a la entrevista como medio de obtención de información menciona: "*La entrevista es un instrumento que permite medir la opinión de uno o varios individuos de manera abierta, dándoles la oportunidad de expresarse espontáneamente*", si bien es cierto que la entrevista es diferente de la encuesta en relación al carácter de apertura que tienen las respuestas, las preguntas que se plantean en este instrumento deben tener la estructuración adecuada para mantener la relación con el tema de investigación.

Para la elaboración del presente documento se tomó en consideración una entrevista a la máxima autoridad institucional, para recoger la perspectiva y posibilidad de implementación en relación a la problemática detectada.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Determinación de la situación problemática

El primer paso para comenzar con la recolección de información, es identificar cual es la problemática que se presenta en la comunidad. La determinación de la situación problemática nos permite evaluar el modelo y enfoque que va a tener la investigación.

Para esta determinación es importante convivir un tiempo prudencial dentro del entorno en el que se va a desarrollar la investigación, para lograr obtener así información amplia y constante y no casos situaciones aisladas.

3.7.2 Búsqueda de información

A través de las técnicas e instrumentos propuestos se lleva a cabo la búsqueda de información necesaria.

Una vez identificado el problema, se definen cuáles son las variables que intervienen en el mismo, se observa de qué manera estas variables están presentes en la comunidad y cuál es su grado de afectación en los diferentes grupos que la conforman.

Luego se procede a realizar investigación bibliográfica para obtener información formal y científica relacionada con el tema a tratar.

En base a la información que se obtiene se definen cuáles son los principales aspectos en los que se debe indagar, se procede a estructurar las encuestas para los diferentes miembros de la comunidad y la entrevista para la máxima autoridad del plantel.

3.7.3 Recopilación y análisis de datos

Una vez que se tienen todos los instrumentos de investigación se procede a aplicarlos en los diferentes individuos designados, esta información es tabulada en tablas y gráficos estadísticos acorde a la necesidad que estime el investigador.

En base a la información ordenada se establecen conclusiones y recomendaciones con la finalidad de que sirvan como línea guía para lograr establecer el proceso de solución que se debe ejecutar, plasmarlo en una propuesta factible bien estructurada que cubra las necesidades reales de la institución.

3.8 Plan de procesamiento de la información

Para el procedimiento de la información se tabuló la información obtenida de los instrumentos de investigación aplicados en tablas estadísticas y se procedió a la interpretación de las mismas

Para el estudio adecuado de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 3° Año Básico de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”. Se procede al análisis de cada uno de los ítems planteados con su respectiva tabla estadística para facilitar el estudio y la apreciación de las tendencias de los estudiantes en cuanto a su perspectiva del área Lengua y Literatura.

En base a los porcentajes obtenidos se realizó el respectivo análisis para obtener las conclusiones, lo cual permitió objetivizar los resultados de la investigación.

3.9 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Ha sido constante su participación en seminarios y talleres relacionados a didáctica y pedagogía?

CUADRO N° 2

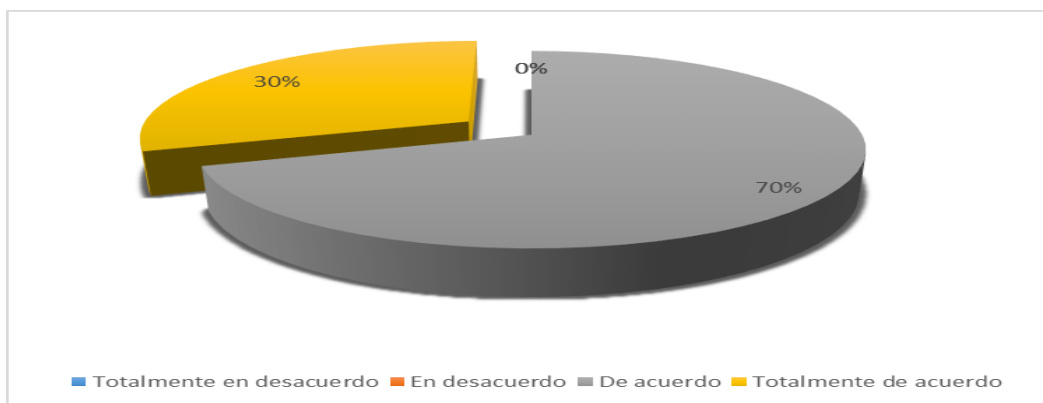
Participación en seminarios y talleres

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 7 | 70 |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 30 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 1

Cursos de didáctica



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay .

Análisis e interpretación de resultados

Se puede evidenciar que el 30% de docentes está, de acuerdo, con que su preparación es constante en temas relacionados con didáctica y pedagogía, 70% totalmente de acuerdo, lo que refleja un personal docente comprometido con su preparación continua.

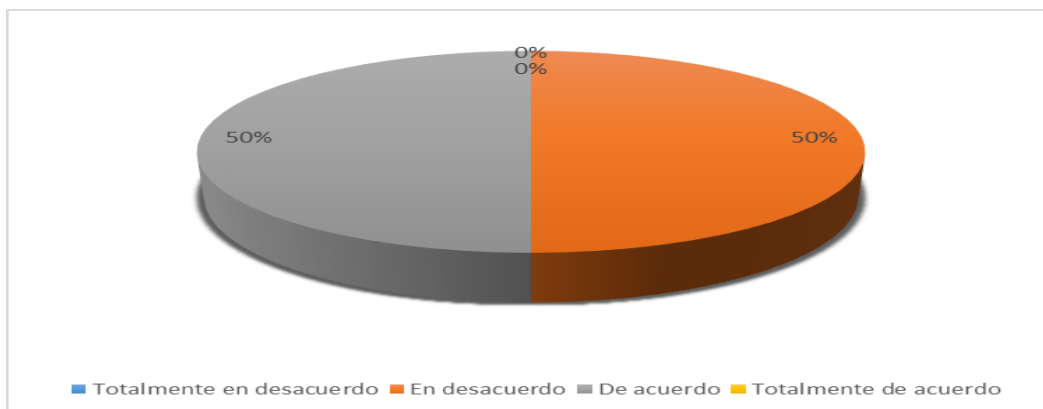
2. ¿Considera que sus conocimientos en didáctica y estrategias metodológicas están desarrollados al cien por ciento?

CUADRO N° 3
Conocimiento de didáctica y pedagogía

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 5 | 50 |
| De acuerdo | 5 | 50 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 2
Conocimiento de didáctica y pedagogía



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes está en desacuerdo en relación al completo desarrollo de sus capacidades, en cuanto, a conocimientos de didáctica y pedagogía, esto significa que considera que, a pesar de su constante preparación, necesitan seguirse instruyendo.

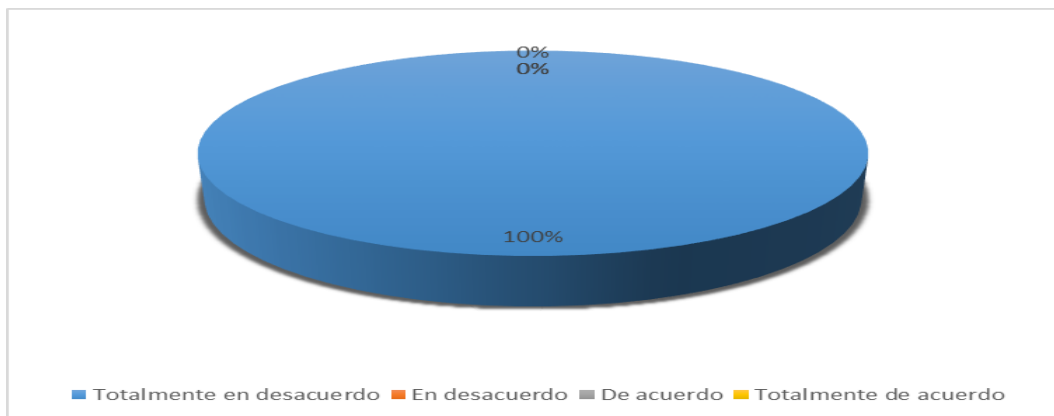
3. ¿Ha participado alguna vez en un curso específico de habilidades lingüísticas?

CUADRO N° 4
Cursos de habilidades lingüísticas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 10 | 100 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 3
Cursos de habilidades lingüísticas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de docentes manifestaron están en desacuerdo en relación haber recibido alguna vez una capacitación específica en relación a habilidades lingüísticas, esto indica que debe existir un desconocimiento considerable en relación a ese tema.

4. ¿Considera que tiene los conocimientos necesarios sobre cómo desarrollar las habilidades lingüísticas?

CUADRO N° 5

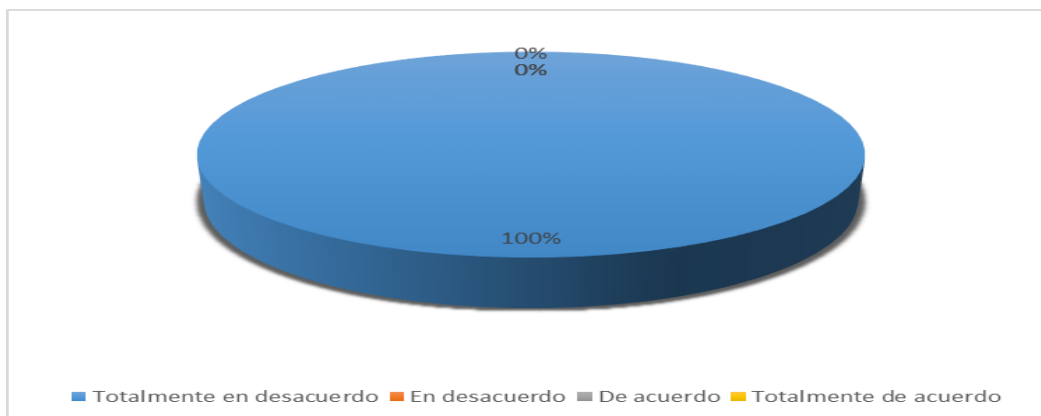
Conocimiento de desarrollo de habilidades lingüísticas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 10 | 100 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 4

Conocimiento de desarrollo de habilidades lingüísticas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de docentes, está, totalmente, en desacuerdo en relación a que sus capacidades para desarrollar habilidades lingüísticas sea la suficiente, esto indica que es necesario, trabajar en ese tema con ellos, para que puedan aplicar estrategias útiles.

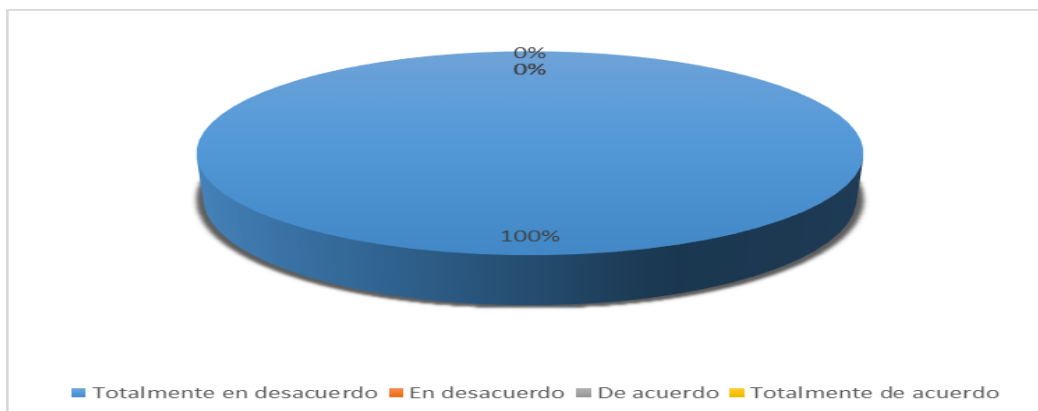
5. ¿Considera que las clases magistrales siguen siendo una herramienta útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 6
Aplicación de clases magistrales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 10 | 100 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 5
Aplicación de clases magistrales



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de docentes está, totalmente, en desacuerdo en relación a utilidad de las clases magistrales en los momentos actuales, esto es un buen indicador de que se cuenta con docentes abierto al cambio que se les pueda proponer.

6. ¿Cree que el nivel de incidencia de las estrategias que aplica es muy alto?

CUADRO N° 7

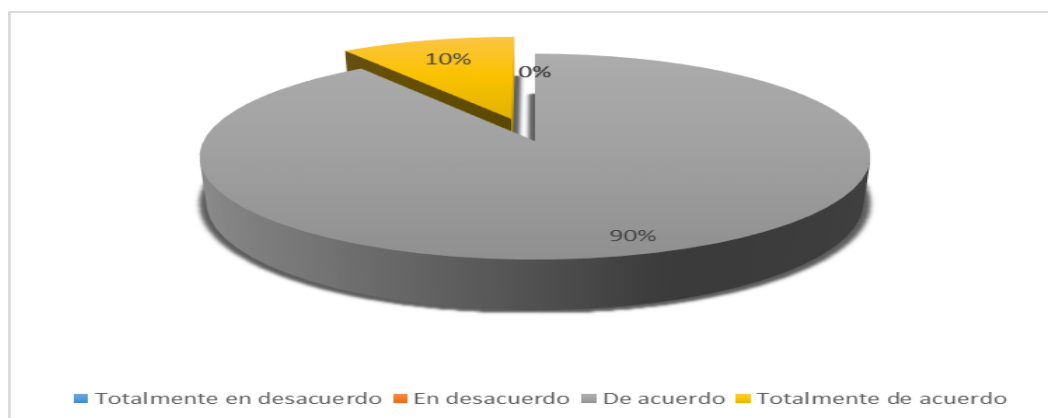
Incidencia de las estrategias

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 9 | 90 |
| Totalmente de acuerdo | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 6

Incidencia de las estrategias



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 90% está, de acuerdo, en el que sus estrategias generan un alto nivel de incidencia, mientras el 10% está, totalmente, de acuerdo, esto indica que los docentes si logran evidenciar una buena acogida por parte de sus estudiantes.

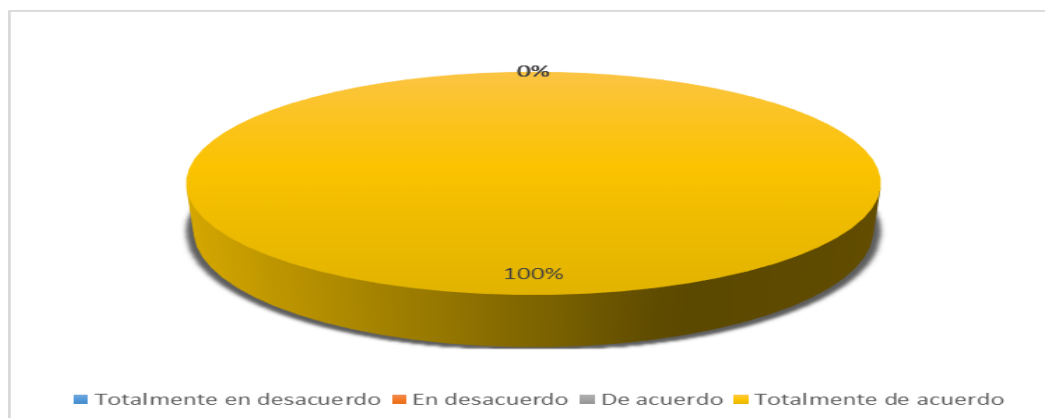
7. ¿Considera necesario que se den encuentros de docentes para compartir experiencias y estrategias de enseñanza?

CUADRO N° 8
Encuentros docentes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 100 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 7
Encuentros docentes



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes está, totalmente, de acuerdo, en que deben darse encuentros docentes con la finalidad de intercambiar ideas, esto demuestra la apertura que tienen para implementar nuevas alternativas de enseñanza.

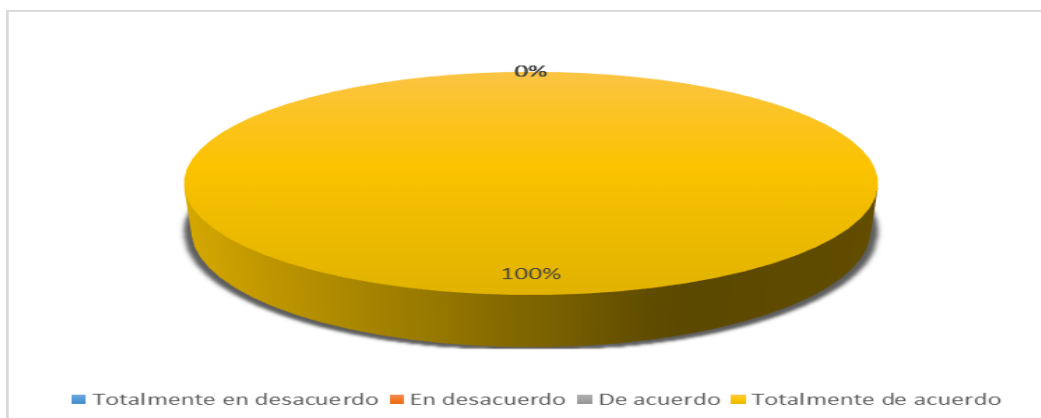
8. ¿Considera apropiado el acompañamiento que se brinda en la institución educativa al proceso educativo?

CUADRO N° 9
Acompañamiento directivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 100 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 8
Acompañamiento directivo



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes está, totalmente, de acuerdo, en que se brinda el acompañamiento necesario al proceso educativo, esto demuestra un alto compromiso por parte del cuerpo administrativo con el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda en la institución.

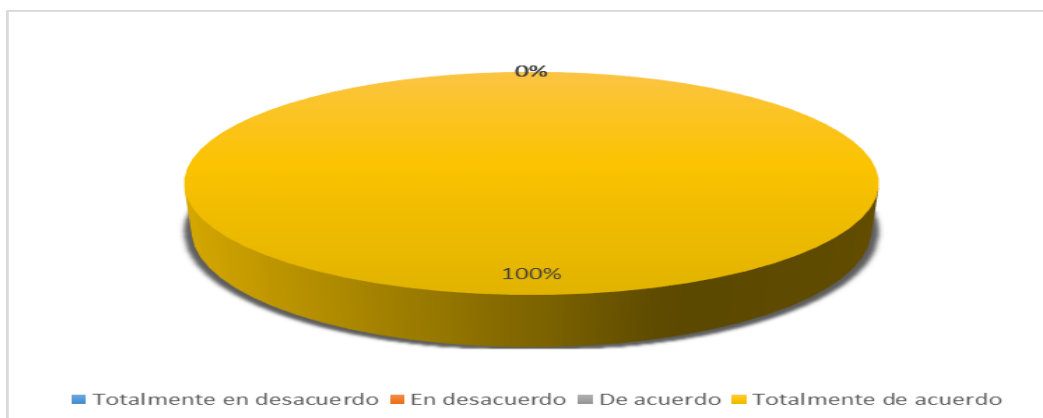
9. ¿Cree que es necesario implementar nuevas estrategias en el campo educativo?

CUADRO N° 10
Implementación de nuevas técnicas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 100 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 9
Implementación de nuevas técnicas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes considera que es necesario, implementar, frecuentemente, técnicas nuevas en el proceso educativo, esto coincide con criterio anteriores de que el personal docente es un grupo predispuesto a la innovación.

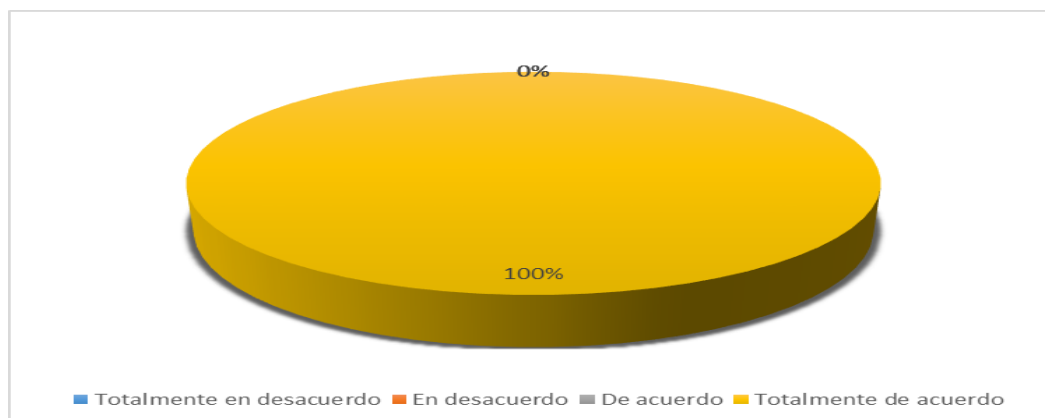
10. ¿Participaría en un taller acerca de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas?

CUADRO N° 11
Predisposición de aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 100 |
| TOTAL | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 10
Predisposición de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes está, totalmente, de acuerdo, en participar en jornadas de capacitación lo que demuestra que se cuenta con un personal docente con alta predisposición de aprendizaje.

Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Consideras apropiadas las actividades que realiza tu maestro dentro del aula?

CUADRO N° 12

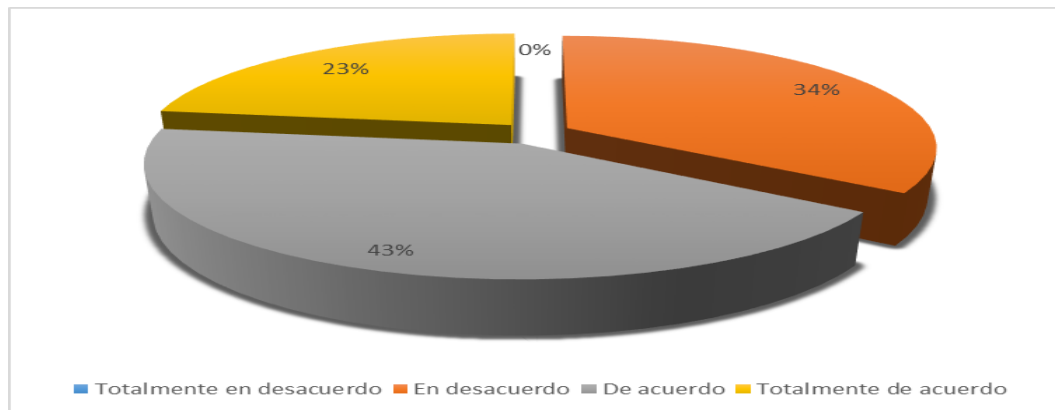
Actividades docentes apropiadas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 12 | 34 |
| De acuerdo | 15 | 43 |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 23 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 11

Actividades docentes apropiadas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 34% está en desacuerdo con que las actividades de los docentes sean las apropiadas, el 43% está de acuerdo y el 23% totalmente de acuerdo, aunque, mayoritariamente, se muestran de acuerdo si es de notar al porcentaje que demuestra una inconformidad con las actividades trabajadas.

2. ¿Crees que tienes un adecuado nivel de comprensión lectora y expresión oral?

CUADRO N° 13

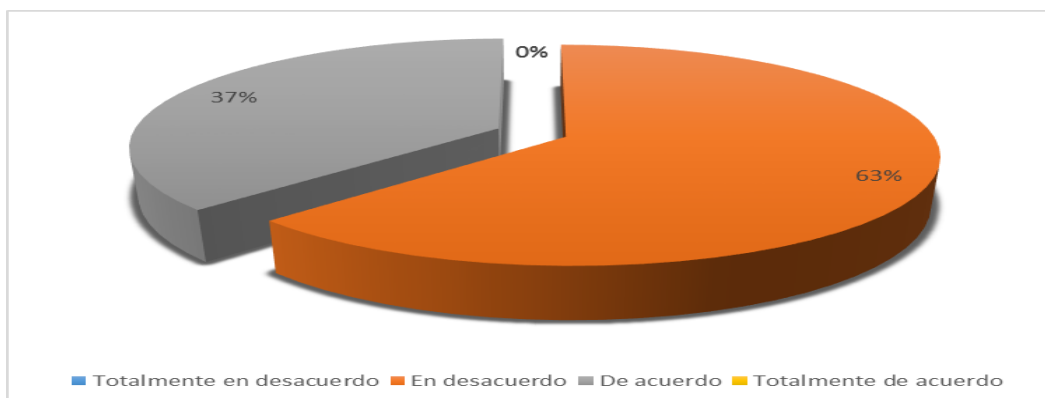
Niveles de comprensión lectora y expresión oral

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 22 | 63 |
| De acuerdo | 13 | 37 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 12

Niveles de comprensión lectora y expresión oral



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 37% está, de acuerdo, con sus niveles de comprensión lectora y expresión oral son altos, mientras que el 63% está en desacuerdo, esto representa una autovaloración que permitirá definir en qué aspectos se debe mejorar y lograr que ellos evidencien la necesidad de hacerlo.

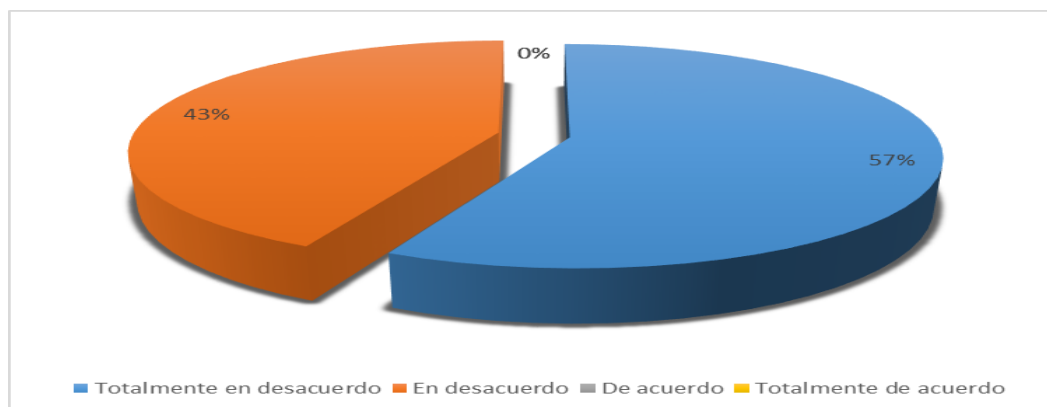
3. ¿Tu maestro varía constantemente las estrategias para el desarrollo de las clases?

CUADRO N° 14
Variedad de estrategias

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 20 | 57 |
| En desacuerdo | 15 | 43 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 13
Variedad de estrategias



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 57% está, totalmente, en desacuerdo sobre la variedad que aplican los docentes en las estrategias y el 43% están en desacuerdo, esto indica que los estudiantes no perciben cambios de estrategias que le motiven a estudiar.

4. ¿Tu maestro es repetitivo en las actividades que propone?

CUADRO N° 15

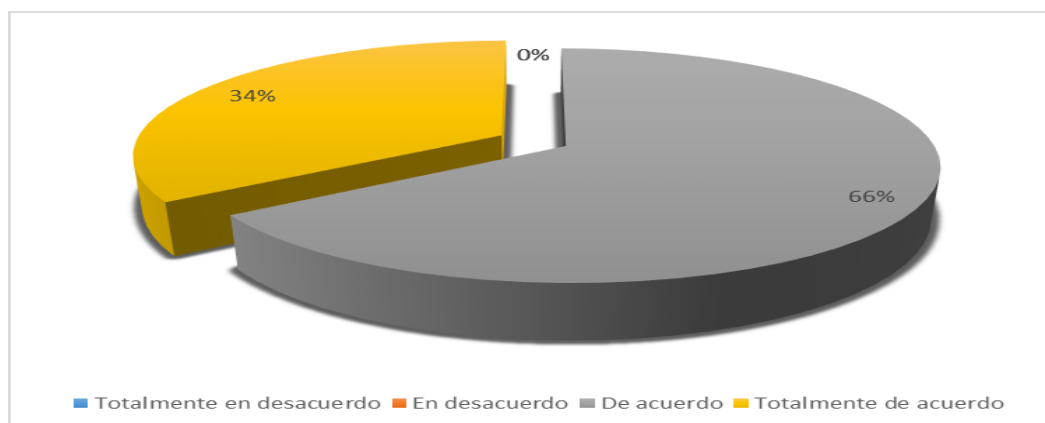
Repetitividad de actividades

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 23 | 66 |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 34 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 14

Repetitividad de actividades



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 66% está, de acuerdo, en que las actividades de los docentes son repetitivas, y el 34% está totalmente, de acuerdo, esto es un claro indicador de que los estudiantes perciben monótonas las actividades, lo que puede repercutir en el desempeño académico.

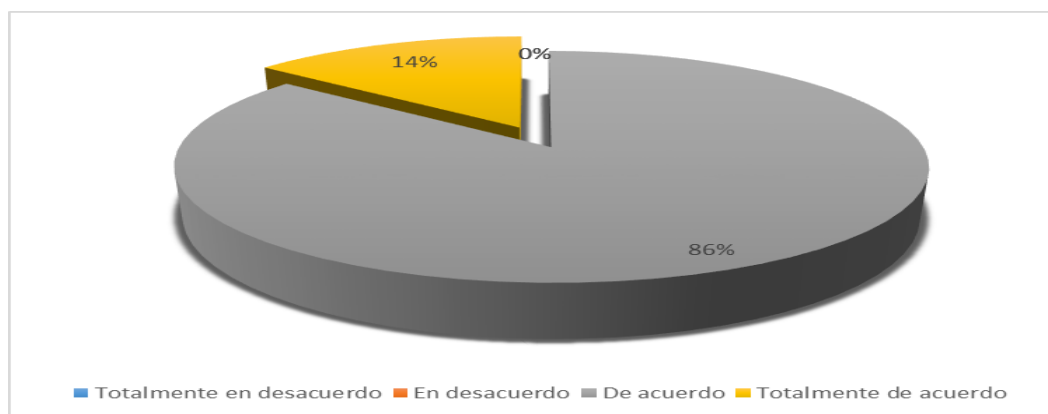
5. ¿Consideras que tu maestro propone actividades que desarrollan tu capacidad de expresión oral?

CUADRO N° 16
Desarrollo de expresión oral

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| De acuerdo | 30 | 86 |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 14 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 15
Desarrollo de expresión oral



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 14% está, totalmente, de acuerdo, en que el docente desarrolla su expresión oral, adecuadamente, el 86% está, de acuerdo, esto implica que, a pesar de no usar técnicas variadas ni innovadoras, los docentes logran trabajar en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

6. ¿Consideras que tu maestro utiliza únicamente clases dictadas?

CUADRO N° 17

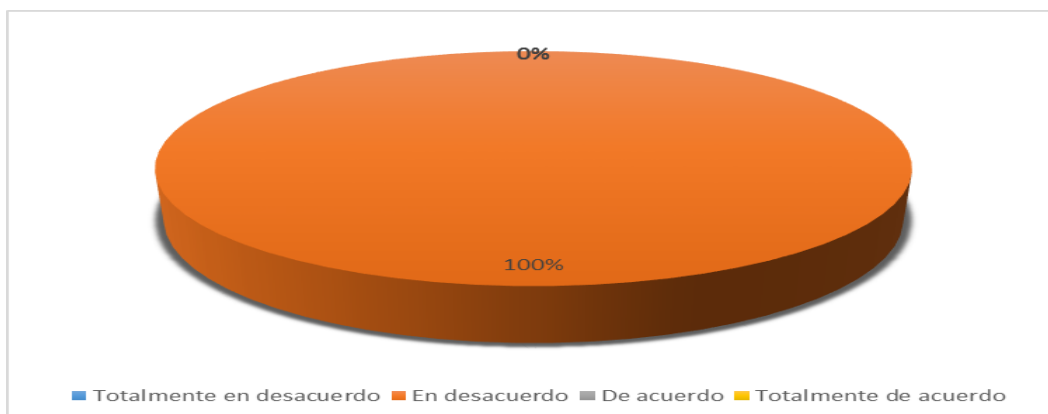
Clases magistrales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 35 | 100 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 16

Clases magistrales



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes no percibe las clases como horas de clases magistrales, significa que los docentes si utilizan técnicas diferentes, pero que a los estudiantes no les está resultando demasiado llamativos.

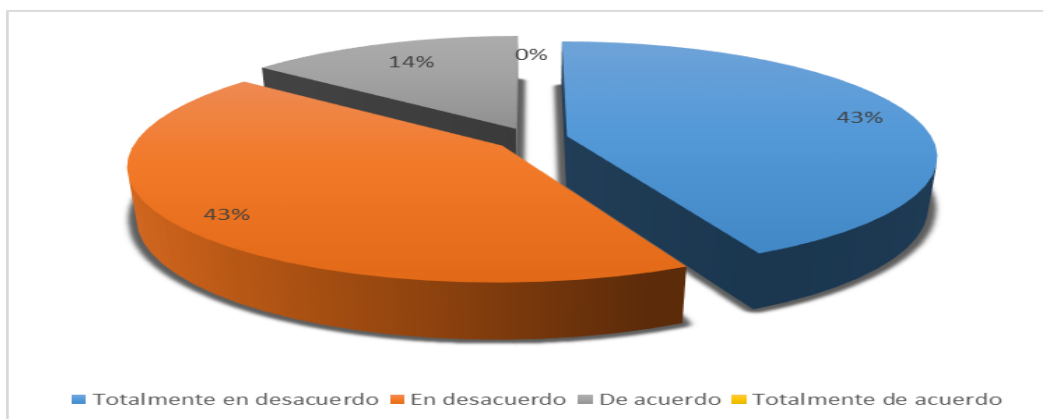
7. ¿Consideras que tu maestro utiliza recursos innovadores en las clases?

CUADRO N° 18
Recursos innovadores

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 15 | 43 |
| En desacuerdo | 15 | 43 |
| De acuerdo | 5 | 14 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

GRÁFICO N° 17
Recursos innovadores



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Mario Oswaldo Torres Pincay

Análisis e interpretación de resultados

El 14% de estudiantes están, de acuerdo, con que los recursos utilizados son innovadores, el 43% están en desacuerdo y el otro 43% en total desacuerdo, esto indica que los estudiantes no están percibiendo las clases, de manera dinámica y activa.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes no están actualizados con estrategias que se requieren para mejorar el nivel de enseñanza–aprendizaje.
- Algunos docentes no utilizan los medios necesarios para impartir sus clases.
- Los estudiantes no logran captar de manera eficiente los contenidos científicos en una hora de clase.
- Los docentes no aplican estrategias innovadoras que faciliten mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

Recomendaciones

- Los docentes deberían recibir capacitaciones para la aplicación de estrategias que motiven el aprendizaje.
- Los docentes tienen que motivar a sus estudiantes con la aplicación de estrategias didácticas en las horas de clases.
- Los docentes deberían dar más énfasis al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes con la aplicación de estrategias innovadoras.
- Los docentes tienen que aplicar estrategias didácticas que faciliten mejorar el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“MARÍA LUISA LUQUE DE SOTOMAYOR”

1. ¿Considera que su personal docente conoce al cien por ciento que son las habilidades lingüísticas?

Decir que un personal completo está al cien por ciento capacitado, sería una utopía, pero si puedo asegurar que se cuenta con un personal docente actualizado, con deseos de aprender constantemente, y que maneja un conocimiento adecuado en cada uno de los aspectos en que tiene que desenvolverse.

2. A nivel institucional, ¿se han realizado capacitaciones acerca de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas?

Como tema específico no, pero si se han llevado a cabo talleres y capacitaciones que lo mencionan y tratan como subtema.

3. ¿El personal docente, implementa estrategias novedosas para desarrollar sus clases?

Si, uno de los parámetros que se toma en cuenta en las visitas áulicas que realiza la vicerrectora es precisamente que el docente salga del tradicionalismo y sea capaz de innovar en el aula.

4. ¿Considera que la institución está desarrollando por completo las habilidades de los estudiantes?

Estamos haciendo un gran progreso en nuestros estudiantes, considerando que muchos vienen de escuelas con una educación de manera tradicional.

5. ¿Qué actividades se realizan de manera institucional para mejorar la capacidad de análisis de sus estudiantes?

Se realizan casas abiertas, semanas culturales, momentos cívicos.

6. ¿De qué manera podría contribuir la administración de la institución para mejorar las estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas?

La parte administrativa se encarga de facilitar espacios de dialogo, intercambio de experiencias y capacitaciones para los docentes, el mismo hecho de permitir que los egresados de las universidades ejecuten sus proyectos de graduación da muestra de la apertura institucional y las facilidades que se brindan a los docentes para actualizarse, adicional a las capacitaciones que se gestionan para cada uno de ellos.

7. ¿Estaría su personal docente dispuesto a implementar estrategias didácticas diferentes?

Como ya le mencioné el personal es un grupo de docentes que están abiertos a las innovaciones y al cambio y que aplican cada uno de los conocimientos nuevos, entonces considero que ellos si estarían dispuestos a implementar las estrategias que se proponen acorde a sus necesidades.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
- **Institución:** Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor
- **Beneficiarios:** Los beneficiarios directos serán los docentes quienes tendrán una herramienta de trabajo útil, para así brindar beneficios a los estudiantes y a toda la comunidad educativa
- **Equipo técnico responsable:** Mario Oswaldo Torres Pincay

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una de las principales falencias que se logran evidenciar en el sistema educativo ecuatoriano, es la falta de habilidades lingüísticas, correctamente, desarrolladas, se puede apreciar en muchos casos, estudiantes que no logran generar criterios personales, de manera escrita o verbal, que no tienen facilidad de expresar ideas propias o de resumir ideas de otros autores; en muchos casos se observa que las intervenciones en público de ellos es memorística y mecanizada, muestra de que la participación es simplemente, una repetición sistemática de algo que se ha aprendido y no el resultado de algo que ha comprendido y que maneja, de manera eficaz.

Se logra apreciar inclusive en participaciones artísticas en las cuales deben intervenir de manera improvisada algún estudiante, que no logran expresar sus ideas, de manera fluida, si estas no están preparadas con antelación, y se ven en serias dificultades.

Esta falta de habilidades lingüísticas genera a la larga, complicaciones más serias, de tal suerte que se llega a ver a personas que no pueden desenvolverse, adecuadamente, en una entrevista de trabajo, personajes famosos incapaces de manifestar ideas, claramente, o peor aún gobernantes que no logran articular argumentos sólidos y fundamentados frente a determinadas situaciones.

Este poco desarrollo de habilidades lingüísticas tiene, entonces, graves consecuencias para los estudiantes, y obviamente para la sociedad como tal, porque se estaría educando personas con la simple capacidad de repetir no con la habilidad de hablar, de expresar abierta y correctamente, sus ideas.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Muchas veces se puede conversar con personas a quienes no se les comprende, personas que tratan de generar una idea, expresan algo, totalmente, diferente o, peor aún, personas que, por temor a quedar mal o no transmitir bien sus ideas, se limitan a no hablar, se allanan a los criterios de las demás personas, sin oponer resistencia y sin juzgar aquello que otros dicen.

Se puede observar con frecuencia, aspirantes a cargos públicos de elección popular, utilizar sus discursos para agredir a otros, para enumerar los defectos de los contrincantes, para insultar, difamar y menospreciar a los demás, en lugar de utilizar ese espacio para compartir con el pueblo sus ideales, su visión o aspiraciones concretas.

Se evidencia presentadores de noticias que dependen, exclusivamente, de un teleplonter para poder realizar, acertadamente, su trabajo, demostrando una imposibilidad completa de expresarse, de manera espontánea. Se ven a diario profesionales incapaces de contestar preguntas que se salgan del libreto establecido, docentes que no logran responder a una inquietud del estudiante, juristas que, únicamente, resuelven un determinado tipo de problemas, padres de familia incapaces de orientar, adecuadamente, las inquietudes de sus hijos.

Todo lo antes mencionado, no es producto de una mala intención, ni de desinterés, sino resultado de una muy mala preparación en relación a las habilidades lingüística que debieron haberse desarrollado en etapa escolar, mala preparación que limita de gran manera a las personas en su derecho de expresarse libre y adecuadamente.

Entonces, el desarrollo de habilidades lingüísticas debe ser una preocupación prioritaria dentro del ámbito educativo, no con la simple finalidad de cumplir con algún requerimiento legal o por completar la malla curricular, sino con el fin único de mejorar el desenvolvimiento de los individuos frente a una sociedad que lo más necesita es gente crítica y no repetidora de información.

4.4.-OBJETIVOS

Objetivo general:

- Diseñar una guía de estrategias didáctica para el desarrollo adecuado de habilidades lingüísticas, que oriente el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la calidad de vida que debe tener el estudiante.

Objetivos específicos:

- Recopilar información referente a las necesidades que tienen estudiantes y docentes en relación a estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Aplicar estrategias innovadoras en clases que motiven a una participación más activa de los estudiantes.
- Generar un documento que sirva como guía a nivel institucional para que todos los docentes manejen una misma línea orientadora en el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Brindar una herramienta útil a los docentes para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Propiciar clases donde el uso de habilidades lingüísticas sea un eje fundamental del proceso educativo.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación legal

La Carta Magna del Ecuador en su artículo 2, en el que se refiere a los principios de la educación, en el literal h, menciona que: *“Se considera el inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y a sus tecnologías...”*, en el literal s, hace referencia a la flexibilidad y menciona que la

educación: *“tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades...”*.

Partiendo desde esta concepción que marca la Constitución del Ecuador en cuanto a educación se refiere, se entiende, sobradamente, que el sistema educativo debe ser dinámico, debe brindar las facilidades necesarias y más adecuadas al estudiante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fluido y no simplemente de recepción – repetición.

Esto sirve como base fundamental para la elaboración de la presente guía, la cual propone estrategias innovadoras para desarrollar destrezas lingüísticas, con la finalidad de que los docentes promuevan un aprendizaje que se adapte a las necesidades del educando y que a la vez le sirva para que se relacione con otros aspectos del entorno en que se desenvuelve, es decir, no es una guía para desarrollar destrezas limitadas a un único campo, sino más bien, material que permitirá al estudiante vivir y practicar una verdadera inter-aprendizaje.

Fundamentación pedagógica

El modelo constructivista en los momentos actuales establece la necesidad imperativa de que sean los estudiantes quienes generen sus propios conocimientos, lograr este objetivo aplicando métodos conductista, destina el proceso a un fracaso total.

La pedagogía crítica por su parte, propone la estimulación necesaria a los estudiantes para sean capaces de realizar actividades con carácter crítico, para alcanzar esta criticidad, los educandos deben tener en sus manos las herramientas básicas que le permitan lograrlo, estas herramientas son dadas por los docentes, quienes a su vez deben tener las estrategias necesarias para desarrollarlas de manera oportuna.

En busca de esa criticidad y del autoaprendizaje que promueven estas dos propuestas, el presente documento busca brindar las herramientas necesarias a los docentes para que estos logren desarrollar, adecuadamente, habilidades en sus educandos, y logren alcanzar un aprendizaje, verdaderamente, significativo.

4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 19: Desarrollo de la propuesta

| FASES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|---|---|---|
| Sensibilización | Se realiza la obtención de información a través de encuestas y entrevista a los diferentes miembros de la comunidad | Investigador Docentes Estudiantes Representante legal | Material de apoyo Material impreso (encuestas y entrevistas) | Primera semana de agosto del 2015 |
| Planificación | Estructuración del cronograma de actividades | Investigador Tutor | Computadora Calendario Hojas | Segunda semana de agosto del 2015 |
| Ejecución | Estructuración de la Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas | Directivos y docentes de la institución educativa Investigador | Información tabulada Documentos legales y pedagógicos Computadora Hojas Impresora | Tercera y cuarta semana de agosto del 2015. |
| Evaluación | Revisión y corrección de la Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas | Investigador Tutor | Matrices de evaluación | Mes de septiembre, última semana de revisión. |

Elaborado por: Mario Torres Pincay

4.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N° 20 Administración

| Grupos | Intereses | Percepciones | Poder y recursos |
|----------------------------|--|---|---|
| Autoridades educativas | Elaborar una Guía didáctica para el desarrollo de habilidades lingüísticas | Necesidad de un documento que guíen el desarrollo de habilidades lingüísticas | Permitir la recopilación de información de los diferentes miembros de la comunidad educativa |
| Docentes de la institución | Disponer de una guía para el desarrollo de las actividades pedagógicas. | Poca orientación en relación al desarrollo de habilidades lingüísticas | Proporcionar información relacionada con las habilidades lingüísticas en los estudiantes |
| Estudiantes | Desarrollar sus habilidades lingüísticas | Se deben implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje | Informar acerca de las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas. |

Elaborado por: Mario Torres Pincay

4.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro N° 21: Cronograma

| Actividades | Responsables | Fechas | | | | | Cumplimientos |
|---|--|------------|---|---|---|---|---|
| | | Agosto | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Obtención de información relevante a través de encuestas y entrevistas | Directora de la institución Prof. Mario Torres Docentes Estudiantes | x | X | | | | Identificar problemáticas principales en la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas. |
| Análisis de cuerpos legales e instrumentos pedagógicos relacionados con el tema | | | | | X | x | |
| Actividades | Responsables | Fechas | | | | | Cumplimientos |
| | | Septiembre | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Elaboración de la Guía didáctica para el desarrollo de habilidades lingüísticas | Directora de la institución Prof. Mario Torres Docentes Estudiantes | x | X | | | | Generar un documento que sirva como guía para el desarrollo de habilidades lingüísticas |
| Revisión de la guía con el tutor del proyecto | | | | | x | x | |

Elaborado por: Mario Torres Pinca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Guía didáctica para el desarrollo de las habilidades lingüísticas

AUTOR:

MARIO OSWALDO TORRES PINCAY

TUTORA:

GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| ÍNDICE | 67 |
| INTRODUCCIÓN | 68 |
| Objetivos esperados de la guía..... | 69 |
| Objetivo general..... | 69 |
| Objetivos específicos | 69 |
| Niveles de impacto de la guía | 69 |
| ¿Qué son habilidades lingüísticas?..... | 70 |
| Estrategia 1: Creando nuevas palabras..... | 72 |
| Estrategia 2: Rima conmigo | 75 |
| Estrategia 3: Sigue mis pasos | 78 |
| Estrategia 4: Describe el personaje | 81 |
| Estrategia 5: Creando una historia | 83 |
| Estrategia 6: Usa mis palabras | 85 |
| Estrategia 7: Cuenta lo que hago..... | 88 |
| Estrategia 8: Seamos poetas | 90 |
| Actividad final | 92 |

INTRODUCCIÓN

Dicen que la primera impresión es la que cuenta, entonces se puede preguntar: ¿Cuál es la primera impresión que deja una persona que no logra expresar, coordinadamente, sus ideas? ¿Qué opinión se obtiene en función de alguien que no logra entablar una conversación interesante en los primeros cinco minutos de encuentro?, acorde a la situación los criterios suelen ser variados, y se puede pensar que la persona es aburrida, demasiado introvertida, insegura, iletrada, o en el peor de los casos que ignora acerca de temas de relevancia y que eso impide que logre desarrollar una conversación apropiada.

Sin embargo, no siempre es así, en la práctica docente diaria, se suele evidenciar que, en el momento menos pensado, ese estudiante tímido, callado que nunca decía nada, logra proponer ideas bastante interesantes, ya que su silencio no era evidencia que desconocimiento o falta de argumentos sino de la incapacidad de exteriorizar sus ideas de una manera clara y concisa.

De esta manera se puede reconocer que uno de los principales objetivos de la educación debe ser el desarrollar en los estudiantes la capacidad de expresar, de manera adecuada, sus ideas, con la finalidad de que estas sean tomadas en cuenta y adquieran la relevancia que se merecen.

El presente documento busca ser un instrumento por medio del cual, los docentes logren desarrollar las habilidades lingüísticas de los educandos con la finalidad de formar ciudadanos críticos, analíticos y argumentativos para promover una sociedad de cambio con ideas claras.

Objetivos esperados de la guía

Objetivo general

- Desarrollar las habilidades lingüísticas, de manera adecuada, en los estudiantes, por medio de la aplicación de estrategias didácticas activas y participativas con la finalidad de mejorar su capacidad de expresión de una manera más crítica.

Objetivos específicos

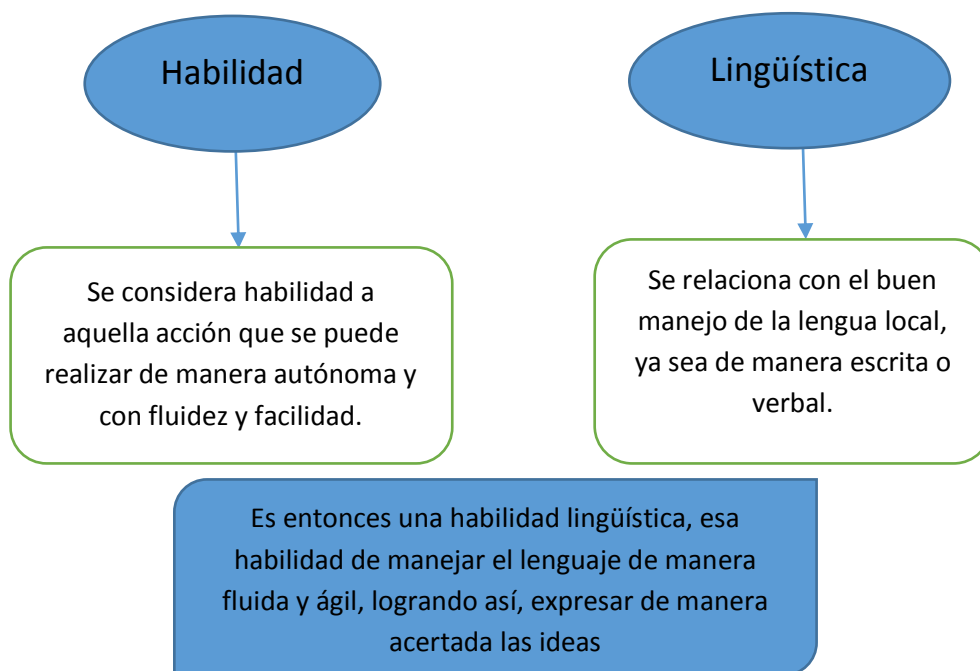
- Aplicar estrategias didácticas innovadoras en las jornadas pedagógicas.
- Mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Orientar las habilidades lingüísticas al desarrollo completo del proceso y no a la simple repetición.
- Mejorar el entorno de aprendizaje que se le brinda al estudiante.

Niveles de impacto de la guía

- **Docentes:** el primer grupo en quien tendrá impacto el presente documento son los docentes, quienes tendrán en mano las herramientas necesarias para llevar a cabo sus jornadas pedagógicas, de manera activa, e innovadora.
- **Estudiantes:** en base a la aplicación de la guía por parte de los docentes, los estudiantes se verán beneficiados pues recibirán la orientación necesaria para que sus habilidades lingüísticas sean desarrolladas, de manera adecuada.

- **Institución educativa:** al realizar un correcto desarrollo de las habilidades lingüísticas, los diferentes procesos evaluativos, tanto internos como externos evidenciarán un mejor resultado, lo que se repercutirá en el nivel de confianza que siente la comunidad para la institución.

¿Qué son habilidades lingüísticas?



Lao Tse mencionó en algún momento: ***“Quien mucho habla, poco sabe; quien mucho sabe, poco habla”***, basados en este criterio, se logra entender que las habilidades lingüísticas no responden a la cantidad de palabras o de información que pueden generar las personas, sino con la claridad y relevancia que lo hacen.



Desarrollo de actividades

AUTOR:

MARIO OSWALDO TORRES PINCAY

TUTORA:

GINA PARRALES LOOR

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

ACTIVIDAD 1: Creando nuevas palabras

1. Objetivo: Mejorar la capacidad de pronunciación a través de la asociación de vocales y consonantes en fonemas para formar palabras inexistentes pero que se puedan leer, para incrementar su facilidad de pronunciación.

2. Procedimiento:

- El docente propone un total de 2 vocales y 3 consonantes.
- Los estudiantes deben crear sílabas que se puedan leer con las vocales y consonantes propuestas.
- Se busca crear la mayor cantidad de silabas posibles.
- Luego se propone hacer lo mismo pero tomando en cuenta todas las vocales y cinco consonantes.
- En esta ocasión además de formar sílabas se propone generar palabras que puedan leerse.
- Se realiza un listado de dichas palabras.
- Se pide que los estudiantes observen las palabras y mencionen que significado podrían tener.
- El significado que den no debe responder a ningún patrón preestablecido, los estudiantes dirán que significado le pueden dar, explicando porque lo han relacionado así.

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| pa | ap | pra | pla |
| pe | ep | pre | ple |
| pi | ip | pri | pli |
| po | op | po | plo |
| pu | up | pru | plu |

3. Recursos

- Tarjetas con consonantes y vocales
- Marcadores acrílicos
- Pizarra
- Cuadernos
- Esferos

4. Temas relacionados

- Separación de palabra en sílabas
- Clasificación de palabras de acuerdo a su acento
- Tilde en palabras
- Compresión de palabras de acuerdo a su contexto

5. Evaluación

Se pide a los estudiantes que, tomando en cuenta ahora todo el alfabeto, generen sílabas que puedan leerse pero que no existan dentro del léxico diario.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetros | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Participa de manera activa y voluntaria en la actividad | | |
| Propone sílabas nuevas | | |
| Pronuncia de manera adecuada la sílaba inventada | | |

| | | |
|--|--|--|
| tomando en consideración el sonido individual de cada fonema | | |
| Relaciona sílabas diferentes para estructurar palabras nuevas | | |
| Genera significados creativos para las palabras inventadas | | |
| Respeto su turno de participación y la opinión de sus compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a su experiencia con la actividad seleccione la respuesta correcta en cada una de los siguientes ítems.

| Parámetros | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| Es una estrategia que permite el trabajo de todos los estudiantes | | | | |
| Resultó ser una estrategia muy participativa | | | | |
| Sirve para el desarrollo de una mejor pronunciación | | | | |
| Ayuda a mejorar la creatividad | | | | |
| Durante la actividad se valoraron los criterios de todos | | | | |

ACTIVIDAD 2: Rima conmigo

1. Objetivo: Desarrollar la capacidad de relacionar palabras con iguales terminaciones para, posteriormente, generar frases con rimas

2. Procedimiento

- Se divide la curos en grupos de entre 4 a 5 personas.
- El docente propone una palabra.
- Los diferentes grupos tienen que buscar palabras que tengan la misma terminación.
- Se realiza un proceso de eliminación con los grupos que no logren encontrar palabras con rimas.
- Se realizan varias rondas, valorando, cuantitativamente, las veces que cada grupo gane.



3. Recursos

- Cartillas con palabras
- Cinta para pegar papel en la pared
- Pizarra
- Marcador acrílico

4. Temas relacionados

- Silabeo
- Clasificación de palabras
- Versos cortos
- Coplas
- Amorfinos

5. Evaluación

- Los estudiantes deberán enumerar grupos de cinco a diez palabras que rimen.
- Acorde a la edad del grupo se pueden generar oraciones cuya última palabra termine en rima.
- Se pueden ir elaborando versos cortos con rimas adecuadas.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetro | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Pronuncia las palabras con el correcto acento en la sílaba adecuada | | |
| Relaciona de manera inmediata palabras con igual terminación | | |
| Construye rimas cortas de manera adecuada | | |
| Pronuncia una copla o amorfino con el tono adecuado | | |
| Lee versos cortos entonándolos de manera adecuada | | |
| Valora el trabajo propuesto por los compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

De acuerdo a su experiencia en la actividad anterior complete la siguiente tabla NPI, con su criterio personal

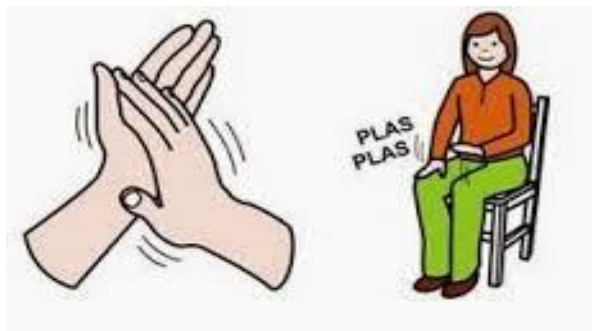
| Negativo | Positivo | Interesante |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | |

ACTIVIDAD 3: Sigue mis pasos

1. Objetivo: Relacionar palabras tomando en cuenta su separación silábica

2. Procedimiento

- Se divide al curso en grupos de cuatro a cinco estudiantes.
- Se parte de una palabra base propuesta por el docente.
- Por grupo se debe generar una palabra que comience con la última sílaba de la palabra anterior:
- El primer grupo partirá de la última sílaba de la palabra propuesta por el docente.
- El segundo grupo partirá de la última sílaba de la palabra propuesta por el primer grupo y así de manera consecutiva.
- Se valorará, cuantitativamente, la participación de los estudiantes.



3. Recursos

- Cartillas con palabras bases
- Pizarra
- Marcadores acrílicos

4. Temas relacionados

- Silabeo de palabras
- Continuación de ideas
- Acento de palabras
- Vocabulario

5. Evaluación

Los estudiantes deberán generar grupos de palabras que se generen de forma secuencial, como se propuso en la actividad.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetro | Cumple | No cumple |
|---|---------------|------------------|
| Identifica la última sílaba de cada palabra, de manera adecuada | | |
| Reconoce la sílaba que tiene el acento en las palabras | | |
| Sigue secuencias verbales, de manera eficaz | | |
| Pronuncia de manera adecuada las palabras propuestas | | |
| Posee un vocabulario amplio | | |
| Respeto su turno de participación | | |
| Valora el trabajo de los demás compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a su experiencia con la actividad anterior complete la siguiente tabla con los aspectos que le parecieron más complicados de la misma.

| Complicado | Fácil |
|-------------------|--------------|
| | |

ACTIVIDAD 4: Describe el personaje

1. Objetivo: Describir características físicas de personajes históricos o contemporáneos famosos

2. Procedimiento:

- El docente pegará la imagen de algún personaje relevante de la historia o de la actualidad.
- Los estudiantes deberán ir enumerando una a una las características físicas que se puedan observar.
- El docente anotará las características en la pizarra tomando en consideración que no se repitan.
- Se deben enumerar, exclusivamente, características físicas, en esta actividad no se debe llegar a la descripción de hechos.



3. Recursos

- Imágenes de personajes
- Cinta adhesiva
- Pizarra
- Marcadores

4. Temas relacionados

- Biografías
- Descripción de elementos
- Descripción de hechos históricos
- Línea de tiempo de sucesos importantes

5. Evaluación

Los estudiantes deben elaborar descripciones completas de personajes, tomando en consideración todas las características enumeradas en el proceso antes descrito.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetros | Cumple | No cumple |
|---|---------------|------------------|
| Describe aspectos físicos de una personaje | | |
| Relaciona los aspectos físicos con el contexto histórico cultural en que se encuentra | | |
| Describe características históricas | | |
| Describe sucesos importantes de un personaje histórico | | |
| Valora la participación de los compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a tu experiencia con la actividad anterior completa la siguiente tabla.

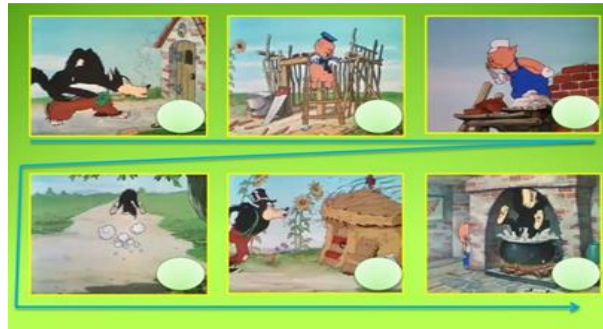
| Negativo | Positivo | Interesante |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | |

ACTIVIDAD 5: Creando una historia

1. Objetivo: Estructurar una secuencia de hechos partiendo de imágenes, describiendo características que se observen de los personajes, acciones y del entorno que se observe, añadiendo ideas propias.

2. Procedimiento:

- El docente presente una secuencia gráfica de imágenes a los estudiantes.
- En primera instancia se les pide que describan una a una las imágenes, que describan lo que observan, gráficamente.
- Luego se les pide que vayan asociando los hechos de una imagen con la otra.
- Por último los estudiantes deberán escribir en sus cuadernos de apuntes una historia secuencial de los hechos observados en las imágenes.



3. Recursos

- Imágenes de secuencias gráficas
- Pizarra
- Marcadores acrílicos
- Cuaderno de apuntes

4. Temas relacionados

- Cuentos
- Novelas
- Dramas

5. Evaluación

Los estudiantes deberán contar de manera fluida la historia que han logrado escribir en base a las imágenes observadas.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetros | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Describe de manera acertada una imagen | | |
| Relaciona secuencias de imágenes, de acuerdo, a su temporalidad | | |
| Logra dar una relación lógica a sucesos diferentes | | |
| Describe actividades, de manera adecuada | | |
| Valora la participación de los compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

De acuerdo a tu experiencia en la actividad anterior, llene la siguiente tabla con los procedimientos de acuerdo a su grado de dificultad

| Fácil | Complicado |
|-------|------------|
| | |

ACTIVIDAD 6: Usa mis palabras

1. Objetivo: Estructurar oraciones utilizando palabras propuestas por los demás estudiantes buscando que tengan sentido completo y autonomía sintáctica.

2. Procedimiento

- Se divide al curso en dos grupos.
- Se planteará la actividad como un concurso entre grupos.
- Un grupo propondrá una palabra y el otro elaborará una oración utilizando la palabra adecuadamente.
- Se seguirá la actividad, alternadamente.
- Se irá anotando cada una de las oraciones para verificar al final de la actividad la estructura de cada una de las oraciones.



3, Recursos

- Pizarra
- Marcadores
- Cuadernos
- Esferos

4. Temas relacionados

- Elementos de la oración
- Verbos, adjetivos, complementos
- Modificadores directos o indirectos
- Tipos de oración
- Separación de una oración de acuerdo a sus elementos

5. Evaluación

Los estudiantes deberán ser capaces de formular oraciones con diferentes grados de complejidad con las palabras propuestas por sus compañeros.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetro | Cumple | No cumple |
|---|---------------|------------------|
| Interpreta palabras, de manera adecuada | | |
| Estructura oraciones, acertadamente | | |
| Identifica que función tiene cada palabra en la oración | | |
| Utiliza palabras en un contexto adecuado | | |
| Estructura oraciones con sentido completo | | |
| Valora la participación de los demás estudiantes | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a la experiencia con la actividad valora la actitud de tu maestro.

| Parámetros | Cumple | No cumple |
|---|---------------|------------------|
| Explica el procedimiento de la actividad de manera adecuada | | |
| Brinda posibilidad de participación a todos los estudiantes | | |
| Propicia un ambiente de respeto y colaboración | | |
| Genera respeto entre los diferentes estudiantes | | |
| Aplica la estrategia de manera dinámica | | |
| Explica con un ejemplo práctico y comprensible. | | |

ACTIVIDAD 7: Cuenta lo que hago

1. Objetivo: Expresar, verbalmente, acciones observadas, de manera fluida, basándose en criterios visuales

2. Procedimiento

- Se trabajará en equipos de tres personas.
- Una será la narradora y las otras dos serán los actores principales.
- Los actores deberán ir desarrollando una historia sin pronunciar palabras.
- El narrador deberá ir contando las acciones que vayan realizando los actores.
- Esta historia debe tener una secuencia coherente.
- No debe demorarse menos de 2 minutos.



3. Materiales

- Recurso humano

4. Temas relacionados

- Interpretación de gestos
- Señales de tránsito
- Tipos de comunicación
- Inclusión educativa y social
- Elementos de la comunicación

5. Evaluación

Los estudiantes deberán describir, verbalmente, una historia que observen valiéndose, exclusivamente, de aquello que logran identificar, visualmente.

6. Rúbrica de evaluación del estudiante

| Parámetros | Cumple | No cumple |
|---|--------|-----------|
| Expresa, corporalmente, acciones frecuentes | | |
| Maneja recursos mímicos comunes | | |
| Expresa, verbalmente, lo que observa | | |
| Describe las expresiones corporales de los compañeros | | |
| Valora la participación de los demás estudiantes | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a tu experiencia en la actividad anterior complete la siguiente tabla.

| Negativo | Positivo | Interesante |
|----------|----------|-------------|
| | | |

ACTIVIDAD 8: Seamos poetas

1. Objetivos: Estructurar, de manera, más estéticas oraciones comunes

2. Procedimiento

- El docente lleva prediseñadas oraciones comunes que sean fáciles de decorar con figuras literarias.
- Se proponen una a una las oraciones del docente.
- Por cada oración propuesta se pide que los estudiantes la parafraseen.
- El parafraseo debe ser de preferencia con palabras que sean, estéticamente, más elegantes.
- Se procede a hacer la actividad de con todas y cada una de las oraciones.



3. Materiales

- Carteles con frases prediseñadas
- Pizarra
- Marcadores acrílicos
- Cuaderno
- Esferos

4. Temas relacionados

- Silabeo
- Rimas
- Poesía
- Biografía de autores

5. Evaluación

Los estudiantes deberán adquirir la capacidad de parafrasear textos escritos, de manera fluida y coherente.

6. Rúbrica de evaluación de estudiante

| Parámetro | Cumple | No cumple |
|--|---------------|------------------|
| Escribe oraciones largas coherentes | | |
| Parafrasea expresiones cotidianas | | |
| Utiliza figuras literarias, de manera adecuada | | |
| Escribe versos que cumplan parámetros de métrica y ritmo | | |
| Valora la participación de los demás compañeros | | |

7. Rúbrica de evaluación de la actividad

En base a la experiencia con la actividad completa la siguiente tabla.

| Negativo | Positivo | Interesante |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | |

ATIVIDAD FINAL

Como actividad final para evidenciar la puesta en marcha de las estrategias para desarrollar habilidades lingüísticas se llevarán cabo dos etapas.

Etapas 1: Expresión escrita

Objetivo: Demostrar las habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método: Expositivo

Recursos: Marcadores
 Cartelera
 Hojas
 Esferos
 Marcadores
 Lápices de colores

Actividades:

Los estudiantes deberán presentar una cartelera que recopile la información escrita de sus trabajos, tales como:

- Biografías
- Poesías
- Juegos mentales con palabras
- Adivinanzas
- Descripciones autobiográficas

Etapa 2: Expresión oral

En base a las actividades desarrolladas los estudiantes deberán presentar un programa donde demuestren sus capacidades de expresión oral

Objetivo: Demostrar las habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método: Expositivo

Recursos: Auditorio
 Micrófonos
 Guiones
 Material trabajado en las actividades

Actividades:

Los estudiantes deberán presentar un programa social donde participen con:

- Poesías
- Teatralización
- Declamaciones
- Concursos ortográficos
- Concursos de gramática

CAPÍTULO V

5.1 RECURSOS:

5.1.1 Institucionales

- Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor

- Universidad Estatal Península de Santa Elena

5.1.2 Humanos

- Tutor
- Directivos y personal docente de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor
- Padres de familia
- Estudiantes de Básica Media

5.1.3 Materiales

- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Paquete de hojas INEN A4
- ✓ Laptop
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Pen drive
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Manual

5.1.4 Económicos

Cuadro N° 22: Tabla de recursos

| No. | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|-----|-------------------------|---------|------------------|------------------------|
| 3 | Movilización | 6 meses | 50 ^{oo} | \$ 300 ^{oo} |
| | Libros | — | 95 ^{oo} | \$285 ^{oo} |
| | Teléfono y comunicación | 6 meses | 12 ^{oo} | \$ 72 ^{oo} |
| 5 | Impresiones | — | 45 ^{oo} | \$225 ^{oo} |
| | Total | | | \$882.00 ^{oo} |

Elaborado por: Mario Torres Pincay

Cronograma de actividades

Cuadro N° 23: Cronograma

| Nº | Meses, semanas y actividad | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Ener. | Feb. | Marz. | Abril |
|----|---|-------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|------|-------|------|-------|-------|
| 1 | Elaboración del Proyecto Capítulo I | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del marco teórico | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recolección de información | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Procesamiento de datos | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Análisis de los resultados y conclusiones | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Formulación de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Aplicación de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Revisión propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Redacción del informe final | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Transcripción del informe | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Presentación del informe | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Evaluación Tutorial | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Presentación final a Consejo Académico. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Corrección de tesis. | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Sustentación final. | | | | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Mario Torres Pincay

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, del cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016”

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: “Diagnosticar principales falencias presentadas en cuanto habilidades lingüísticas en los estudiantes, por medio de una encuesta a los docentes para lograr implementar la didáctica adecuada”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

| | ITEMS | Totalmente desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|--|--------------------------|------------------|------------|--------------------------|
| 1 | ¿Ha sido constante su participación en seminarios y talleres relacionados a didáctica y pedagogía? | | | | |
| 2 | ¿Considera que sus conocimientos en didáctica y estrategias metodológicas están desarrollados al cien por ciento? | | | | |
| 3 | ¿Ha participado alguna vez en un curso específico de habilidades lingüísticas? | | | | |
| 4 | ¿Considera que tiene los conocimientos necesarios sobre cómo desarrollar las habilidades lingüísticas? | | | | |
| 5 | ¿Considera que las clases magistrales siguen siendo una herramienta útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | | | |
| 6 | ¿Cree que el nivel de incidencia de las estrategias que aplica es muy alto? | | | | |
| 7 | ¿Considera necesario que se den encuentros docentes para compartir experiencias y estrategias de enseñanza? | | | | |
| 8 | ¿Considera apropiado el acompañamiento que se brinda en la institución educativa al proceso educativo? | | | | |
| 9 | ¿Cree que es necesario implementar nuevas estrategias en el campo educativo? | | | | |
| 10 | ¿Participaría en un taller acerca de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas? | | | | |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor”, del cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016”

Encuesta dirigida a los estudiantes

OBJETIVO: “Diagnosticar principales falencias presentadas en cuanto habilidades lingüísticas, por medio de una encuesta a los estudiantes para lograr implementar la didáctica adecuada”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

| | ITEMS | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1 | ¿Consideras apropiadas las actividades que realiza tu maestro dentro del aula? | | | | |
| 2 | ¿Crees que tienes un adecuado nivel de comprensión lectora y expresión oral? | | | | |
| 3 | ¿Tu maestro varía constantemente las estrategias para el desarrollo de las clases? | | | | |
| 4 | ¿Tu maestro es repetitivo en las actividades que propone? | | | | |
| 5 | ¿Consideras que tu maestro propone actividades que desarrollan tu capacidad de expresión oral? | | | | |
| 6 | ¿Consideras que tu maestro utiliza únicamente clases dictadas? | | | | |
| 7 | ¿Consideras que tu maestro utiliza recursos innovadores en las clases? | | | | |

Entrevista a la Autoridad de la Unidad Educativa

“María Luisa Luque de Sotomayor”

- 1. ¿Considera que su personal docente conoce al cien por ciento que son las habilidades lingüísticas?**
- 2. A nivel institucional, ¿se han realizado capacitaciones acerca de estrategias para desarrollar las habilidades lingüísticas?**
- 3. ¿El personal docente, implementa estrategias novedosas para desarrollar sus clases?**
- 4. ¿Considera que la institución está desarrollando por completo las habilidades de los estudiantes?**
- 5. ¿Qué actividades se realizan de manera institucional para mejorar la capacidad de análisis de sus estudiantes?**
- 6. ¿De qué manera podría contribuir la administración de la institución para mejorar las estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas?**
- 7. ¿Estaría su personal docente dispuesto a implementar estrategias didácticas diferentes?**



Docentes de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” contestan la encuesta.



Docentes de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” contestan la encuesta.



Docentes de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” contestan la encuesta.



Docentes de la Unidad Educativa “María Luisa Luque de Sotomayor” contestan la encuesta.



Trabajo con los estudiantes de 3° Año Básico de la Unidad Educativa María Luisa
Luque de Sotomayor”



Trabajo con los estudiantes de 3° Año Básico de la Unidad Educativa María Luisa
Luque de Sotomayor”

BIBLIOGRAFÍA

Cano, B. (2009), “Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos”, Paulinas.

Coon, D. (2012), “Introducción a la psicología, el acceso a la mente y la conducta”, Cengage learning.

Gimeno, J. (2010), “Educar y convivir en la cultura global”, Alfaomega.

Grupo editorial Santillana. (2009), “Mapas mentales”, Santillana

Hernández, M. (2009), “Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades”. CADIEX International S.A.

Hernández, M. (2009), “Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla”, CADIEX International S.A.

Higgins, A. (2013), “Guía para la buena práctica del docente de educación general básica”, Ministerio de Educación del Ecuador.

Kassin, S. (2012), “Psicología Social”, Cengage learning

Mena, M. (2009), “¿Qué es enseñar y qué es aprender?”, Santillana.

Olwes, D. (2009), “Conductas de acoso y amena entre escolares”, Alfaomega.

Rodríguez, S. (2013), “Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo”, Ministerio de Educación del Ecuador.

Tenutto, M. (2010), “Escuela para maestros”, CADIEX International S.A.

Referencias Fuentes UPSE:

Torre, Saturnino de la. (2008). **Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación.** España. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 9788436259995. Páginas: 247. Tomado de:

[http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10623822&p00=EL+T+
EATRO+ESCOLAR+Y+SU+INCIDENCIA+EN+LA+DID%3%81CTICA+DEL+APREN
DIZAJE](http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10623822&p00=EL+T+EATRO+ESCOLAR+Y+SU+INCIDENCIA+EN+LA+DID%3%81CTICA+DEL+APREN+DIZAJE)

Santibáñez, E. (2004). Psicolingüística de la interacción educativa. El uso del lenguaje en el aula. España: EUNSA. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Sacristán, R. F. (2005). Investigaciones en psicología del lenguaje. Argentina: El Cid Editor. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Bronckart, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>