



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE  
CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO  
2014-2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**CARMEN CELIA ZAMBRANO SINCHE**

**TUTOR:**

**LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

**LIBERTAD – ECUADOR**

**MARZO– 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE  
CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-  
2015.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**CARMEN CELIA ZAMBRANO SINCHE**

**TUTOR**

**Lic.FREDDY TIGRERO SUÁREZ.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Marzo - 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”. Elaborado por la profesora, Carmen Celia Zambrano Sinche, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

.....  
**Lic. FREDDY TIGRERO SUÀREZ.**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, Carmen Celia Zambrano Sinche con Cédula de Identidad N° 091304350-1, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica en calidad de Autores del Trabajo de Investigación “TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Carmen Celia Zambrano Sinche  
CI. 0913043501

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, Msc  
**DOCENTE TUTOR**

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala, Msc  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación con mucho orgullo y humildad a mis padres María Sinche y Miguel Zambrano, por ser ellos el motor principal para mi formación integral a mis hijos Edwin, Ingrid, y Mauricio Gonzabay Zambrano y a mi esposo Pablo Gonzabay por el apoyo incondicional brindado y sobre todo por el aliento, paciencia y fortaleza en todo mi ciclo académico.

A todas aquellas personas que de manera desinteresada estuvieron apoyándome en todo momento, mil gracias.

**Carmen**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la oportunidad de vivir y brindarme la sabiduría necesaria para cumplir todos mis objetivos propuestos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Institución que me vio crecer en mi camino de formación profesional.

Al Lic. Freddy Tigrero Suárez, quién con su sapiencia y profesionalismo supo guiarme para obtener un trabajo de calidad, le agradezco por su paciencia y apoyo perseverante.

A los Directivos, en especial a la Decana Dra. Nelly Panchana por su apertura siempre al diálogo, a la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación Lic. Laura Villao, a la Directora de Carrera Esperanza Montenegro, docentes, personal administrativo y compañeros de estudios que vieron mi trayecto académico.

Al padre rector Marco Antonio Yanchapanta Gómez y personal dela UER que me apoyaron de manera incondicional, mis mayores agradecimientos.

Carmen

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Carmen Celia Zambrano Sinche



## INDICE

### Tabla de contenido

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
INDICE.....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	4
<b>EL PROBLEMA</b> .....	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II</b> .....	14
<b>2.1.- Investigaciones previas</b> .....	14
2.2.- Fundamentación.....	16
<b>2.2.1.- Fundamentación Pedagógica</b> .....	16
<b>2.2.2.- Fundamentación Filosófica</b> .....	17
2.2.3.- Fundamentación Psicológica.....	18

2.2.3.1 La escuela y los conflictos .....	19
2.2.3.2 Naturaleza del conflicto. ....	21
2.2.4 Fundamentación Teórica .....	22
2.2.5 Teoría observacional.....	24
<b>2.2.6. Fundamentación Legal</b> .....	<b>25</b>
<b>2.3.- Categorías fundamentales</b> .....	<b>27</b>
2.3.1.- Significado de conflictos. ....	27
2.3.2 Análisis del conflicto .....	28
2.3.3 Principios, paradigmas y etapas del problema .....	28
2.3.4 Instrumentos que controlan y mejoran la conducta en el salón de clases. ....	30
2.3.5 Fases del conflicto.....	30
2.3.6 Principios básicos de la mediación .....	32
<b>2.4.- Idea a defender</b> .....	<b>34</b>
<b>2.5.- Variables</b> .....	<b>34</b>
<b>2.5.1.- Variable Independiente</b> .....	<b>34</b>
<b>2.5.2.- Variable dependiente</b> .....	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>35</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>35</b>
3.1 Enfoque investigativo. ....	35
<b>3.2 Modalidad de la Investigación.</b> .....	<b>35</b>
3.3 Tipos de investigación .....	36
3.4 Población y muestra.....	37
3.4.1 Población.- .....	37
3.4.2 Muestra .....	37
Cuadro # 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	38
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
3.8 Análisis e interpretación de los resultados .....	44
3.8.1 Encuesta a docentes de la “Unidad Educativa Rubira” .....	44
3.9 Encuesta a padres de familia del sexto grado de la “Unidad Educativa Rubira” ....	49
3.10 Encuesta a estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa Rubira” .....	54
3.11 Entrevista a Rector de la Unidad Educativa “Rubira” .....	59

3.6 Conclusiones .....	61
3.7 Recomendaciones .....	62
CAPÍTULO IV .....	63
2. PROPUESTA.....	63
4.1. Datos informativos.....	63
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	64
4.3. Justificación .....	65
4.4. Objetivos.....	67
4.4.1 Objetivo General.....	67
4.4.2 Objetivos Específicos.....	67
4.5. Fundamentación.....	68
4.5.1 Fundamentación pedagógica social .....	68
4.6. Metodología (plan de acción) .....	69
4.7. Administración.....	70
4.8 Portada principal de la guía.....	71
4.9    Introducción .....	72
4.10 Funciones de la guía didáctica .....	73
4.11 Objetivo de la guía didáctica.....	74
4.12 Finalidad de la guía.....	74
<b>4.13 Matriz/Funciones de la Guía Didáctica.....</b>	<b>74</b>
CAPÍTULO V .....	99
MARCO ADMINISTRATIVO .....	99
<b>5.1. Recursos.</b> .....	<b>99</b>
5.1.1. Materiales.....	100
<b>5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>101</b>
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	104
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>106</b>

## INDICE DE CUADROS

### Tabla de contenido

3.7 Recomendaciones .....	62
CAPÍTULO IV .....	63
2. PROPUESTA .....	63
4.1. Datos informativos .....	63
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	64
4.3. Justificación .....	65
4.4. Objetivos .....	67
4.4.1 Objetivo General .....	67
4.4.2 Objetivos Específicos .....	67
4.5. Fundamentación .....	68
4.5.1 Fundamentación pedagógica social .....	68
4.6. Metodología (plan de acción) .....	69
4.7. Administración .....	70
4.8 Portada principal de la guía .....	71
4.9 Introducción .....	72
4.10 Funciones de la guía didáctica .....	73
4.11 Objetivo de la guía didáctica .....	74
4.12 Finalidad de la guía .....	74
<b>4.13 Matriz/Funciones de la Guía Didáctica</b> .....	74
CAPÍTULO V .....	99
MARCO ADMINISTRATIVO .....	99
<b>5.1. Recursos.</b> .....	99
5.1.1. Materiales .....	100
<b>5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	101
CONCLUSIONES .....	102
RECOMENDACIONES .....	104
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	106



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE  
CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN  
SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-  
2015.**

**Autora:** Carmen Celia Zambrano Sinche  
**Tutor:** Lic. Freddy Tigrero Suárez. Esp.

**RESUMEN**

Para una verdadera educación los estudiantes de sexto grado deben desarrollar y utilizar las técnicas participativas, puesto que permiten optimizar la interacción social y disminuyen los conflictos educativos. En base a esto permitirá mejorar la integración o inserción de los estudiantes en el proceso educativo lo cual es algo de trascendental importancia lo que permite establecer y optimizar la capacidad de reflexión e investigación del educando. Es a partir de las evidencias que se recopilan cuando se identifica y verifica como ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende establecer si es práctico y bien direccionado. El trabajo de titulación se basó en el paradigma cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, con los instrumentos que se utilizaron en este proyecto para lograr identificar el problema son una entrevista aplicada al directivo y las encuestas dirigidas a docentes, representantes legales y estudiantes, que determinaron que si utilizan técnicas participativas para disminuir conflictos los cuales puede ser aplicados para lograr una adecuada educación para los educandos de sexto grado. En el marco metodológico se utilizó la muestra, el tipo de investigación y las técnicas. Estos instrumentos fueron aplicados a 1 director, 6 docentes, 42 estudiantes, 42 representantes legales y 1 docentes. El trabajo de titulación tiene como objetivo primordial Diseñar técnicas participativas adecuadas a través de una selección, para el manejo adecuado de conflictos educativos de los estudiantes de grado seis de la Unidad educativa Rubira del Cantón Salinas y su réplica en la provincia.

**Palabras Claves:** Técnicas participativas - Disminución - Conflictos, Guía

## INTRODUCCIÓN

La investigación efectuada ha sido elaborada en base al tema de TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015 el mismo, que permitió detectar las problemáticas suscitadas en la institución por contar con niños y niñas que provocan disturbios dentro del aula de clases o comportamientos no adecuados que no permiten que haya una buena convivencia escolar entre compañeros obstruyendo y entorpeciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es de gran importancia que los niños y niñas sean tratados a temprana edad para que en un futuro no tengan problemas que afecte el curso de su vida y en donde el docente emplee estrategias que permitan modificar las conductas o comportamientos de los estudiantes obteniendo resultados positivos y favorables.

Las Estrategias Afectivas en el campo comportamental son aquellas acciones que los estudiantes hoy en día realizan a diario para manejar afectos o situaciones acordes al aprendizaje adquirido; estrategias utilizadas para poder regular ansiedades frente al proceso académico.

Para establecer una relación entre lo constructivista y estrategias de aprendizajes afectivas, debe establecerse en primer lugar tácticas propias, con la estimulación y motivación. Lo que implica que se debe reconocer la diferencia de una con otra y las estrategias a aplicar serán las más apropiadas para que el estudiante tenga claro las tareas que va a realizar; todo cuanto tenga que ver con la motivación e interés en sus actividades académicas los resultados serán de forma eficaces, con autoconfianza y seguridad para lograr el éxito planteado.

Es imprescindible que las instituciones educativas no sólo se dediquen a la parte académica, es necesario que se estudie y se preste atención a los miembros que la conforman, la función de la institución y de docentes es detectar aquellos estudiantes que tienen dificultades afectivas y comportamentales dentro del aula de clases como: niños y niñas con inexistencia de comportamiento personal, dificultad emocional, social, de conducta y hasta incluso bajo rendimiento académico.

Diseñar e implementar una Guía de Técnicas Participativas permitirá mejorar el comportamiento de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, logrando en ellos estudiantes con responsabilidades en sus actividades dentro de la institución como en el hogar. Para el desarrollo de la tesis se han dividido en capítulos los mismos que contendrá lo siguiente:

En el **Capítulo I**. Se especifica el problema, tema, formulación del problema, justificación, importancia, objetivos e hipótesis.

En el **Capítulo II**. Se describe el Marco Teórico de la investigación, además de las fundamentaciones psicológicas, filosóficas, pedagógicas, sociológicas y axiológicas, abordando la fundamentación legal que permite establecer los lineamientos constitucionales de la educación en el país.

En el **Capítulo III**. Se describe la metodología de la investigación a emplear desde los tipos de nivel de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra, para la recolección de campos se utilizará encuestas, entrevistas y observación directa que permiten ver la realidad de la problemática y mediante los resultados se determinará la propuesta final que busque la solución más eficaz y permanente.

En el **Capítulo IV**. Enmarca los contenidos de la propuesta a plantear desde los antecedentes, ubicación, importancia, objetivos generales y específicos, justificación, plan de acción o actividades a contener la guía, evaluación, seguimiento. Para que la tesis tenga la fundamentación concreta se utilizó material bibliográfico, textos, biblioteca virtual, folletos, artículos, entre otros, acorde a la temática planteada.

En el **Capítulo V**. Se desglosa el Marco Administrativo, donde se detalla los recursos humanos, materiales y tecnológicos, además del presupuesto a ser utilizado en la elaboración del trabajo de titulación, como el diseño de la guía de Técnicas participat



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2.Planteamiento del problema**

Las técnicas de participación son utilizadas en todos los ámbitos educativos, sociales, claro está que existen marcadas diferencia de acuerdo a su campo de aplicación, en especial, cuando son para solucionar altercados o problemas que se presentan en las personas especialmente con los más vulnerables, que son los estudiantes y que éstos son tratados como conflictos, que en ocasiones traen consigo desconcentración y se crea desequilibrio emocional, inclusive causa un ambiente no agradable para realizar varias actividades una de ellas la convivencia; Cabe indicar que esta problemática no solo se suscita en nuestro país sino también en varias partes del mundo.

El Manual Técnicas Participativas del Instituto Nacional del Aprendizaje (INA), que cita a Fallas y Valverde (2010), expresa que la metodología participativa es una forma de trabajo en la que se procura la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, promueve

el aprendizaje y estimula un mayor involucramiento entre las personas participantes y la temática que se estudia.(Artavia Victoria, 2015)

La lúdica como eje esencial de este tipo de sistematización, contribuye al progreso de un argumento de aprendizaje satisfactorio. A la vez permite crear un medio axiomático de emociones y experiencias de las personas participantes, los cuales favorecen u obstaculizan la adquisición de competencias.

“La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica.”, mencionado en la página #36 del Manual de Técnicas Participativas, del INA de Costa Rica.(Camacho Meléndez, Blanca Iridis, 2015)

En el Ecuador si se han realizado trabajos afines a este proyecto, en Quito, Riobamba y en especial en nuestra provincia Santa Elena ya se han realizado trabajos de esta envergadura como se detalla a continuación: Las estrategias mediadoras de conflictos ayudarán a mejorar la convivencia educativa en los integrantes del establecimiento, ya que la educación es un proceso continuo donde los estudiantes deben conseguir un desarrollo integral y formativo que ayude a socializarse con las personas que les rodean.

En la sociedad actual existen normas que regulan la convivencia en especial para los infantes, para aquello se debe organizar y planificar los posibles eventos desde nuestra experticia con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, solidaridad y diálogo entre los sujetos. El hombre tiene una naturaleza convivencia, pero esto no niega que las relaciones sociales puedan deteriorarse, nos

referimos a los conflictos en las relaciones humanas que ocurren en cualquiera de los escenarios sociales (VILLÓN CRUZ, CECIBEL ILIANA, 2012)

Todos los conocimientos adquiridos por las personas o actores en la educación formal, así como los provenientes de la cotidianidad de sus experiencias de vida, son igualmente válidos dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje participativo.(Artavia Gutiérrez, Victoria, 2012)

Alforja (1988) aquí destaca algunas sugerencias para trabajar con uso la metodología participativa en grupos, las mismas que deben orientarse hacia el beneficio de una meta precisa. Una vez establecida el objetivo, se elige la más adecuada que favorezca el logro del mismo.

En la actualidad en la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 74, literal 7 menciona que una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.(Constituyente, 2008)

En la Unidad Educativa Rubira del Cantón Salinas, se ha detectado que existen diferencias entre los estudiantes del grado seis, entre otros conflictos en la

convivencia diaria entre los niños y niñas del mencionado grado como poca tolerancia hacia los compañeros, riñas continuas, burlas y acoso entre ellos. Provenientes de problemas familiares y de su entorno debido a conversaciones con sus padres y personas que habitan con ellos, de seguir presentándose estos inconvenientes más adelante se podrían presentar en mayores dimensiones.

### **1.2.1. Contextualización**

Las técnicas participativas se constituyen en importantes herramientas didácticas y metodológicas que contribuyen con el logro de los objetivos de instrucción, la construcción de un clima grupal cálido, agradable y respetuoso, la incorporación de nuevos conocimientos, la estimulación de los contenidos del ser y otros. El uso legítimo y conveniente de las mismas, propicia que los procesos educacionales favorezcan espacios de análisis y reflexión grupal.

Constituyen una variable flexible las mismas que se utilizan en desarrollar los procesos colectivos, que al grupo al que va direccionado, pueda a través de lo estudiado implicarse en forma directa hacia las nuevas prácticas.

Son las reglas explícitas o implícitas, las relaciones, los beneficios y aspectos que se colocan en recreación durante la vida del grupo. Influye también su composición, es decir, la cantidad de personas que conforman el grupo, sus edades, escolaridad, condición socio económica, otras.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Con este trabajo investigativo se capacitará a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Rubira” debido al comportamiento que presentan algunos estudiantes mediante observaciones realizadas se hace imprescindible que hable, investigue acerca de la resolución de conflicto en los estudiantes para evitar posibles inconvenientes que puedan causar daños irreparables ya que si no se busca solución a los conflictos educativos, esta problemática se acrecentaría y la institución educativa podría ser sancionada por violar los derechos de niños y niñas.

Los conflictos en los educandos han ocasionado inconvenientes, entre los cuales se destacan: Las disconformidades, las relaciones interpersonales que logran patrocinar un carácter violento o destructivo, que deterioren la armonía, maltrato infantil por parte de sus propios compañeros, maestros, autoridades y familia debido al desconocimiento de estrategias para la resolución de conflictos que debería incluir dentro de las actividades cotidianas a los estudiantes.

Esto provoca un mejoramiento en el manejo de conflictos no solo en los estudiantes sino también por parte de la familia, y la comunidad educativa, por ende se determina que es una actividad que se debe realizar en conjunto siempre buscando y organizando las actividades para un bien común las misma que surge producto de la interrelación de los actores educativos.

### **1.2.3. Prognosis**

En un futuro se puede mencionar como beneficio de las técnicas participativas, se pueden indicar que se puede hacer participaciones con diferentes edades, sexo, origen, niveles educativos, condición socio económica, generando así un ambiente flexible y entretenido para el aprendizaje. Debido a que las actividades de juego bien desarrolladas y orientadas hacia un objetivo pedagógico claro, permiten que las personas mantengan su atención tanto en la actividad como en el proceso. Disminuyendo las resistencias que se puedan tener ante determinada temática, actividad o proceso que se requiera desarrollar. Para facilitar los procesos de aprendizaje a partir de la experiencia, en particular, si se toma en cuenta que las personas aprenden el 20% de lo escuchado, el 50% de lo que ven y el 80% de lo que hacen

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incidirán las técnicas participativas para la disminución de los conflictos educativos en los estudiantes del Sexto grado de la Unidad Educativa “Rubira” del Cantón Salinas, periodo 2014-2015?

### 1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué son las técnicas participativas?

¿Cómo influyen las técnicas participativas en la disminución de conflictos?

¿Qué técnicas participativas son utilizadas para disminuir conflictos?

¿Cómo se aplican las técnicas participativas a los educandos de sexto grado?

¿Cuál es la utilidad de una técnica participativa en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué contenido deben tener las técnicas participativas que se utilizan con los niños y niñas?

### 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

**Campo** : Educativo

**Área** : Educación

**Aspecto** : Psico - Didáctico

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014-2015.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Rubira del Cantón Salinas

**Delimitación espacial:** 6 meses del proceso investigativo.

**Propuesta:** Diseño de un manual de técnicas participativas que ayuden a la solucionar conflictos de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira” cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014- 2015.

### **1. 3 Justificación**

Para conseguir un medio adecuado es imprescindible brindar a los actores de la comunidad escolar, estos instrumentos que contribuyen a conseguir los efectos deseados, los cuales se ven reflejados en su actividad diaria en la cual interactúan.

En base a esto es imprescindible otorgar instrumentos que inciten a toda la comunidad escolar a estructurar en unión la convivencia escolar, puesto que debe orientarse en los educandos, debe incluir a los diferentes figuras que conforman una comunidad educativa, ya que una adecuada convivencia escolar, no sólo contribuye a mejorar las relaciones interpersonales de los diferentes actores que participan en el contexto educativo, sino que también contribuye a alcanzar los aprendizajes esperados y el éxito académico en los estudiantes.

Se debe analizar la inclusión educativa porque la misma ha causado controversia tanto a docentes, padres de familia y estudiantes. El exceso de estudiantes es una de las causas de actitudes y comportamientos dispersos que disminuye el rendimiento académico pues es algo difícil de controlar, se prevé que los niños no tienen un buen rendimiento debido a la cantidad de estudiantes, mucho menos se logrará un equilibrio académico y social si se acepta deliberadamente la inclusión de niños con conflictos educativos.



Con el programa de las técnicas participativas no se pretende crear una barrera que separe a los niños y niñas con conflictos educativos , sino más bien crear un vínculo de aceptación entre ellos, por lo que sería no solo capacitar, orientar sería otro de los componentes de las técnicas participativas dirigidas a los maestros, padres de familia y estudiantes. Sería necesario implementar este programan en la Unidad Educativa Rubira del Cantón Salinas con el fin de preparar a toda la comunidad educativa en el aspecto de la inclusión educativa de niños y niñas.

La resolución de conflictos es como la integración de la que se hablaba anteriormente con los niños que tenían problemas de relacionarse con sus compañeros, que entraban en el aula, pero no compartían con el resto de estudiantes. Ahora la idea es que el niño se incluya en todas las actividades, y esto se puede lograr mediante la capacitación de los profesores y el equipo que esté respaldando el proceso.

El diseño de una guía con técnicas participativas con enfoque inclusivo en el aspecto relacionado con los conflictos educativos mejorará la sociabilidad escolar, también contará con estrategias y registros para una inclusión educativa responsable. Existe el apoyo profesional de psicólogos entendidos en el tema para la respectiva capacitación a través de los talleres participativos y de recursos bibliográficos como folletos, periódicos, textos y demás documentos.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Construir las técnicas participativas apropiadas a través de una selección, para el manejo adecuado de conflictos educativos de los estudiantes de grado seis de la Unidad educativa Rubira del Cantón Salinas.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar la situación problemática existente en los estudiantes de la Unidad Educativa Rubira.
- Identificar las estrategias aplicables al entorno socioeducativo de la Unidad Educativa Rubira.
- Elaborar una propuesta con técnicas participativas, para la disminución de los conflictos personales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

Luego de la revisión realizada en los archivos de la universidad en varias Link Web con la problemática en estudio si existen temas similares pero el tema que se está realizando es diferente por la profundidad científica que posee y por la propuesta que se desea diseñar en base a esto se detallan fuentes de temas más importantes que dan soporte al trabajo realizado:

El Ministerio de Educación, mediante el ACUERDO N° 0434 – 12 expresa la Sra. Gloria Vidal Illingworth MINISTRA DE EDUCACIÓN, que el artículo 2 de la LOEI determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia” y la “Cultura de paz y la solución de conflictos”; que respectivamente consiste en que, las escuelas y colegios son área de estudio y que estas a su vez son consideradas como formadores de paz y de armonía social deben estar enmarcadas a prevenir o anticiparse a hechos que transgredan lo anterior descrito mientras los educandos permanezcan en el centro educativo.

Es de gran relevancia conocer donde nacen o suscitan los hechos, los mismos que permiten inferir o conocer cuáles son las causas que motivan a los estudiantes

sexto grado de la Unidad Educativa Rubira, a estar inmersos en conflictos, de buena fuente se tiene conocimiento que estos patrones de violencia son autónomos en base a esto se debe jerarquizar las acciones que ellos realizan en grupos puesto que es a ahí donde se originan estos brotes de violencia, también se conoce que la forma de como son los educandos en base al comportamiento es la forma como son los padres en el hogar entonces también se debería analizar este factor que es considerado externo y que en ocasiones es el que más influye en el accionar de ellos por ende es prioritario su análisis bajo esta perspectiva.

Una vez realizada la investigación sobre esta problemática se determinó que en la institución educativa existen registrados en los libros de inspección y de orientación pruebas o evidencias de la temática en estudio lo que demuestra que el problema no es de ahora si no de varios años atrás, razón por la cual los padres de familia comunican a los docentes de aquel entonces para que tomen los correctivos necesarios.

En años anteriores ha existido este tipo de problemas de índole social y como no se han realizado acciones efectivas éste ha ido en aumento creciente, la misma que incrementa por la poca práctica permanente de los valores y los cambios sociales que afectan muchas veces la personalidad de los niños y niñas, pues no se cuenta con la presencia de los padres en su formación diaria, esto se da por la despreocupación o el desinterés de la familia..

(Hernández, 2006). Las situaciones polémicas se deben emitir nociones básicas en la que se establezca clara y marcada precisiones en la que se debe hacer una diferencia entre lo que es fanatismo o problemas escolares.

Al hablar de violencia escolar es obligatorio crear un informe al problema. Un conflicto tiene o forma parte en un contexto en la que varios sujetos coexisten en un medio determinado (Ortega, 2000)

La sensibilidad desde sus primicias ha confirmado que un individuo asimila regularmente en base al entorno en que se vive, diario como medio vivienda logrando así convertirse en un problema social alto puesto que no se ha realizado acciones que mitiguen dicha situación.

## **2.2.- Fundamentación**

### **2.2.1.- Fundamentación Pedagógica**

La educación es de gran importancia en la actualidad y a su vez los factores que influyen en este proceso en base a esto (Navarro García, 2010) establece que:

**Es una herramienta que busca como fin crear un ambiente agradable en los salones de clase y en las instituciones educativas la misma que abraza todos los niveles de estudio y si fuera necesario se realiza las diferentes variaciones de acuerdo al proceso.(pág. 83)**

Es de vital importancia que se concientice a la comunidad educativa sobre la responsabilidad que tenemos junto con el medio circundante que nos rodea la cual busca facilitar y organizar un clima integral para favorecer al aprendizaje y si tenemos un ambiente de confort el aprendizaje será óptimo y propicio para realizar cualquier actividad.

Toda acción docente necesita estar de acorde con los estándares educativos por ende se puede realizar varios reactivos o formatos que promuevan la evaluación y agiliten el trabajo, cuando se desee evaluar caracteres intrínsecos relacionados con el tema en estudio los mismos que estén acordes con la edad de los educandos (Navarro García, Fidel, 2013)

### **2.2.2.- Fundamentación Filosófica**

En la psicología se establecen paradigmas propio de la psiquis de las personas las mismas que generan estudios uno de ellos el afecto y la interacción en la comunidad educativa.

**John Dewey tomado por(Tario, 2013) donde especifica que: dentro del campo de las ciencias psicológicas se estudia las funciones o procesos que surgen en el entorno, como producto de la evolución y desarrollo cognitivo en ambientes acordes al medio donde se desarrolle el carácter inteligencia de los educandos.**

Con esta terminología manifiesta que no se logra cultivar la instrucción estableciendo como media una cualidad dinámica e innovadora que inició su estudio con la educación como proceso interactivo hoy llamado constructivista.

Además se establece que el conocimiento se adquiere a través de la práctica, los niños y niñas aprenden gracias a que realizan algo, en ocasiones se deja en un segundo plano pedagógico la transferencia de conocimientos.

Esto fue probado porque utilizando prácticas específicas, el educando daba respuestas ágiles y lograba un aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas. En base a un Argumento pedagógico antes descrita se destaca una definición fundamental está relacionada con la "experiencia". La cual surge en base a las cualidades innatas que posee un ser humano las mismas que deben moldearse y es ahí donde los docentes cumplen su labor con los educandos.

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica**

La psicología es de gran espectro de estudio por ende existen una variedad de psicólogos que la fundamentan uno de ellos (Ibarra Mustelier, 2011) establece que:

En la actualidad de acuerdo a los lineamientos establecidos los centros o establecimientos educativos deben ofertar educación integral la cual incide que se creen normas de buen vivir que fomenten la integración y a su vez que sean fortalecidos en valores y normas innatas que ellos presentan y que deben desarrollárselas.

La época educativa actual ofrecer una gama de recursos que buscan integrar a los actores fundamentales de la educación que son los padres de familia que como

tales deben estar presente en todas las actividades que se planifiquen y ser actores activos de los cambios o actividades que se realicen.

**(Ibarra Mustelier, Lourdes, 2015) Algunos trabajadores han situado los principios en componentes hereditarios, posteriormente de tener una panorámica de los resultados de los estudios sobre el comportamiento humano no están definidos de manera específica.**

Los predomios escolarizados de los niños, sobre “la convivencia escolar” se expresan conocimientos sobre la intimidación en los establecimientos, los cuales surgen como conflictos de autoridad y la forma de solucionarlos. Los expertos, establecen la atención hacia los orígenes externos del medio circundantes.

### **2.2.3.1 La escuela y los conflictos**

(Foucault, 1992). Tomado por **(Ibarra Mustelier, Lourdes, 2015)**manifiesta que:

**Formula que “la función de la escuela en un órgano rector de educación y formación cognitiva y de valores que se establecen en la sociedad y que los mismos están acorde a los fenómenos sociales que se presentan.Pág.78**

La intimidación o cualquier rasgo de violencia en los centros educativos no logran la dimensionar que existe en otros partes del mundo puesto que dicha problemática no solo es del centro donde se está aplicando este trabajo sino de



todo el mundo. Para profundizar acerca de los compromisos esenciales a las amistades interpersonales y los modos de confrontarlos puntualiza en las instituciones educativas en general.

La forma de cómo actuar frente a situaciones que demandan control en ambientes educativos deben establecerse de acuerdo a los planes de contingencia, en la cual se establece la competencia funciones que cada órgano rector debe ejecutar de acuerdo al rango que ocupa.

El aumento de los conflictos escolares. Se generan por una serie de aspectos o factores los cuales pueden ser de origen interno y externo entre los que destacan los siguientes:

➤ Acrecimiento de la escolarización en la instrucción educativa. *Siendo* un beneficio por el tiempo que deben dedicarle al estudio pero esto conlleva que los educandos por la cantidad de tiempo que deben pasar en las aulas se tornen agresivos e indisciplinados.

➤ Exceso de estudiantes en los salones de clase: Este es uno de los factores preponderantes puesto que la mayoría de la infraestructura no están adecuadas para albergar a 50 educandos por salón de clase, lo que viene a generar que sean salones de clase antipedagógicos puesto que ella estipula que para que se genere el

verdadero conocimiento de los educandos deben de haber entre 25 a 30 educandos por aula de clase este ambiente es el adecuado.

➤ La flexibilidad de las leyes ante los docentes: esto en la actualidad genera una pérdida de autoridad frente al educando en la cual se encuentra marcada la indisciplina y se quiere normar al educando las leyes las ampara en base a esto se genera estudiantes liberales sin juicio. El problema o situación conflicto es inevitable en la sociedad en la que nos desenvolvemos y los intentos de eludirlos han adquirido efectos inversos, a los esperados tales consecuencias en vez de ayudar han agravado, los problemas escolares. También poseen un alto potencial provechoso y destructor, en base a la forma o manera de revolverlos.

**(Peiró, 2010) fundamenta que los problemas tiene un carácter bifurcado puesto que surgen por varios factores uno de ellos es el de índole disfuncional, que en ocasiones influye en la conducta desde esta perspectiva es que organiza a los grupos.**

La ambigüedad de la sociedad radica en la parte social la cual conlleva a realizar un cálculo del grupo y la ordenación en que tiene lugar los cuales se organizan a la hora de exponer la periodicidad, ejemplo o violencia de los conflictos organizacionales.

### **2.2.3.2 Naturaleza del conflicto.**

Desde un punto de vista y para concebir la naturaleza de los conflictos en las instituciones educativas es textual precisar qué es un conflicto, para en base a esto

determinar su principio y valorar sus posibles resultados eficaces y disfuncionales. Para (Deutsch, 2010) manifiesta que coexiste un conflicto en cualquier momento cuando se fijan diligencias disconformes. Cuando un ejercicio está en desacorde obstaculiza en forma menos eficaz. En base a esto se clasifican en: auto comprensión, grupales, interacción entre personas y grupales.

Cabe denotar la importancia que en la actualidad el conflicto ha ganado auge puesto que surge las acciones de una de los fragmentos que afectan a diferentes sujetos en la actualidad los motivos por las que surgen los conflictos son:

- a) Disconformidades de saber, dogmas, valores, beneficios o aspiraciones.
- b) Insuficiencia de recursos (dinero, poder, tiempo, espacio o posición)
- c) Competencia, elementos o conjuntos que compiten entre sí.

#### **2.2.4 Fundamentación Teórica**

Skinner tomado por (B.F, 2012) establece una marcada regla la misma que tipifica que el comportamiento y el aspecto instructivo guardan una estrecha relación y que la una depende de la otra y que las mismas se las puede predecir en base a la forma de interactuar y de aprehender de un ser.

Esta teoría se basa en encontrar las relaciones visibles entre la conducta y los contextos que lo causan o intervienen. Se suele determinar con agentes externos,

en otras frases no aporta nada a la definición sobre los hechos que ocurren. De modo análogo, muestra una dirección hacia otras personas y están categorizadas. Las acciones de causa y efecto denominadas también como acción y reacción se fundamenta en que la respuesta frente a un hecho suscitado debe manifestarse con los hábitos de la naturaleza se desarrollan en la etapa infantil puesto que en esta fase se desarrollan sus destrezas importancia para explicar los modelos de la conducta.

### **El aprendizaje social**

**Albert Bandura tomado por (Rico, 2013) establece que una de las nociones se basa en la investigación y destaca dos cualidades fundamentales de los seres como es el comportamiento y las habilidades cognitivas, en la cual se destaca el postulado antes indicado en el que en base a lo que observamos aprendemos**

En base a lo antes descrito las personas se las induce por ímpetus internos que son controlados y moldeados por estímulos o agentes externos. El trabajo humano se explica en requisitos que ayudan de manera recíproca de la conducta, en la cual influyen factores de índole personal cognoscitiva y acontecimiento que surgen en el entorno donde se desarrollan.

Uno de los factores de desarrollo que marca la diferencia es la auto evaluación y auto refuerzo en la que se motiva al educando a manifestar por decisión

conveniente cuáles son las relaciones que deben existir a manera en un proceso de observación.

Bandura diferencia varios destinos de modelamiento, en tres significativos son:

- a) Facilitación de la contestación
- b) Inhibición y desinhibición
- c) Aprendizaje por indagación

### **2.2.5 Teoría observacional**

Bandura fortifica su logro en base al producto de las experiencias o el medio en el que se desenvuelven. La única obligación es que el individuo observe a otro sujeto, para establecer el patrón de reacción. El procedimiento de conducta no se despliega únicamente a través de lo que aprehende un individuo verdaderamente por medio de los sucesos.

Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

Atención, retención, producción y motivación que se basan en denotar cualidades intrínsecas de los educandos además de establecer las competencias que son útiles para la disciplina y decoro de los mismos, además hay que hacer énfasis que actualmente se califica comportamiento en forma cualitativa y que se la utiliza para ayudar a solucionar contiendas o enfrentamientos de los educandos con otros

actores de la educación cuyo objetivo principal es mejorar la convivencia escolar.

#### **2.2.6. Fundamentación Legal**

Para poder realizar esta investigación fue necesario respaldarse en las leyes vigentes del Ecuador; las mismas que se detallan a continuación:

##### **La Constitución de la República del Ecuador**

En la actual Constitución de la República por la consulta popular en el 2008 en el **Art. 343** tipifica que en el país tiene la obligación a través de los estamentos pertinentes el desarrollo y fomento de las cualidades físicas y cognitivas de los ciudadanos en todos sus niveles para aquello se debe diseñar currículos de acorde a la edad y al tipo de formación que ellos necesitan.

**Art 26.** Establece que: “La Instrucción es un derecho de todos los ciudadanos el cual debe ser garantizado por el estado y para el mismo deben ser apoyados en este proceso por la trilogía educativa.

**En el Art. 2.- Denominado cultura de paz y solución de conflictos:** esta temática debe ser tratada enfocando los lineamientos que garanticen un desarrollo

armónico para evitar conflictos escolares logrando así un ambiente de más y cordialidad tal como lo estipula la norma del buen vivir.

En el documento Publicado en el registro oficial No. 737 del 3 de enero de 2003. Manifiesta que la educación debe ser integral y la sociedad debe gozar de los derechos que la ley establece son postulados establecidos en leyes infantiles.

### **Código de convivencia de la Unidad Educativa Rubira**

**Art. 2.- Ámbito de aplicación.-** garantiza la aplicación y la ejecución adecuada de la interacción social es decir que se cree ambientes armónicos en las instituciones educativas generando un ambiente de paz, armonía y democracia.

Dentro de la educación existen leyes y normas que garantizan una educación de calidad en la que la armonía en los centros debe primar con la trilogía educativa tal es así que crea medio so canales de comunicación herramienta útil, efectiva y eficaz para la educación actual.

## **2.3.- Categorías fundamentales**

### **2.3.1.- Significado de conflictos.**

En las fuentes teóricas existen varias características de situaciones problemáticas, que en un cierto punto enmarcados en la definición de “Schmuck” manifiesta que en el medio educativo existen cuatro tipos de conflictos:

a) “Conflictos de forma: Se determinan o se fundamenta por la disconformidad de las acciones que se realizan para dar fiel cumplimiento.

b) Conflictos de metas: enfatiza la valoración de los fines que se desean alcanzar donde se considera varios actores. (Mustelier, 2014).

c) Conflictos nocionales: Tiene su enfoque en las discrepancias sobre doctrinas, averiguaciones, hipótesis o informes. Sobre las personas implicadas en un conflicto puesto que en ocasiones se distorsionan las metas propuestas.

d) Conflictos interpersonales: Se determinan por la incoherencia en necesidades y cualidades particulares. Este es el tipo de problema es más difícil de solucionar puesto que en momentos ninguno de los actores implicados son consecuentes de ello. Además este tipo de situaciones se prolongan y agravan por la falta de caracteres designados.



### **2.3.2 Análisis del conflicto**

El conflicto, surge como una actividad muy común en la que hace referencia a las situaciones que se presentan cuando no se trasmite de manera clara y oportuna creando un medio que se basa en suposiciones, en la cual se demuestra si las actividades realizadas o identificadas están acorde con el medio del docente y se identifica la acción a ejecutar. (Suárez, 2012)

### **2.3.3 Principios, paradigmas y etapas del problema**

#### **Fuentes del conflicto**

Las fuentes son mega diversas y éstas se pueden especificar en base a los orígenes del inconveniente en dos grandiosas características que en su integridad se originan y termina en situaciones conflictos.

**Fuentes externas: se fundamentan** como eventos que surgen de manera ajena y proceden de una forma muy particular que no forma parte del estudio o situación problémica, etc.

**Fuentes internas:** Resultan en el entorno en el que se desenvuelven los sujetos y se establecen en base a creencias y cuestiones religiosas propias o endémicas de cada lugar

Los primeros orígenes son el medio escolar y constan los siguientes:

**a.- Indisciplina:** Tiene una clara delimitación con la forma de actuar de un individuo a lo que llamaos comportamiento que fundamentalmente por parte del educando no se ajusta a las normas establecidas. Por lo general se suscitan o el educando incurre en este tipo de malestares porque no las conoce.

**b.- Violencia:** Definida por Rojas Marcos, es aquella que se origina como una agresividad maligna. Se presenta como un fenómeno Psicosocial que se determina por el surgimiento espontaneo de una conducta de carácter agresivo no justificado que puede mostrar de forma indirecta o directa.

**c.- Disruptividad :** Es la fuente de conflictos las mismas que están presentes en el medio educativo en particular con los educadores a los cuales hay que atenderles desde un punto de vista interactivo dando lugar a la comunicación.

La labor diaria del docente permite identificar las situaciones problemáticas que como tal se suscitan y a su vez debe direccionarlo a buscar soluciones que busquen la armonía del curso

#### **2.3.4 Instrumentos que controlan y mejoran la conducta en el salón de clases.**

- a) Brindar protección y afecto
- b) Demostrarle seguridad de nuestro apoyo.
- c) No ser desmedidamente rígido, supervisor y favorecer a la expresión
- d) Establecer prácticas rutinarias de aprendizaje
- e) Formar trabajos grupales.
- f) Realizar actividades innovadoras.

#### **2.3.5 Fases del conflicto**

- a) **Divergencia o desacuerdo:** En este espacio hallaremos el origen del conflicto.
- b) **Detonante:** Momento preciso en el que se estalla el conflicto. El problema central específico.
- c) **Evolución:** El progreso del conflicto, la historia, los contextos y detalles del mismo.
- d) **Desenlace:** Punto y final de la situación que derivará en: Enquistamiento (el problema se engrandece pero se oculta) polarización (se potencia).

#### **¿Cuáles son las causas de los conflictos?**

En los establecimientos educativos se presentan problemas escolares que afligen la decencia y el temperamento de los educandos, estos conflictos se originan por cuentos, observaciones malas, aislamiento de racial dificultades en las familias,

abundancia de labor, apatía hacia hijos, despido, la bebida, la droga, la pérdida de valores violencia intrafamiliar, la crisis económica y emocional, influencia de la televisión.

Los educandos solo se basan por lo vano y no recapacitan en las consecuencias de sus hechos, los educandos que tornan la vida imposible a los demás tienen problemas escolares y dificultades en su hogar puesto que los padres no le dan una buena educación, muchos conflictos escolares se debe al deterioro de la paciencia, ya que no aceptan a los demás con sus diferentes defectos y virtudes.

### **Los fines de la intervención**

Busca guiar, orientar y coordinar el proceso para que las diferentes instituciones disminuyan las situaciones problemáticas en un periodo de tiempo limitado.

### **La intervención escolar**

Los educadores son expertos como intermediarios ya que están en contacto directo y que se consideran la intervención como una buena técnica, por lo que fomenta algunos productos, en correspondencia con el trabajo que se está desarrollando. Algunos procesos son:

➤ **“Crear un ambiente”**. son patrones o estándares protector, cuyo asiento teórico está sostenido en un segundo plano, que como se puede verificar en los centros educativos.

- **Órbitas de aptitud:** se centra en atender a los problemas de los grupos los mismos que se deben agrupar para ser atendidos de manera oportuna y de forma eficiente.
- **Encargo liberal de la convivencia:** Establece un estudio de los eventos de la armonía cotidiana, es decir, que el educador, familia y educandos para que vaya profundizando en la participación asociativa y liberal.
- **Trabajo en conjunto cooperativo:** Desde este punto de vista la instrucción está basada en la interacción social, tratando de enseñar a grupos mega diversos e individualistas que tienen como fin común lograr la meta que es que catapulte al éxito.

### **2.3.6 Principios básicos de la mediación**

- a) Entender y estimar las dificultades mostrados por las partes.
- b) Revelar a los actores las directrices sobre el problema acción que cumple el mediador.
- c) Establecer dudas sobre la afinidad o validez de los enfoques obtenidos.

### **Los objetivos de la mediación escolar**

El objetivo que busca esta finalidad es buscar desarrollar en ellos la colaboración y mejora de los centros educativos.

### **¿Cuándo se requiere la intervención?**

Es un proceso que debe ser bien canalizado y recabar la información de los principales actores el cual debe ser realizado y cumplir un proceso por parte de la autoridad competente de cualquier estamento.

### **¿Cómo se aplica la mediación?**

Se puede establecer la mediación de conflictos cuando se tiene a los dos segmentos confrontados los mismos que deben agruparse como una comunicación entre dos sujetos los cuales deben emitir sus razones o causas del conflicto, claro está que dicho proceso debe contar con un moderador.

### **2.3.7 Convivencia escolar y formación ciudadana**

Cecilia Banz (2008). “Optimizando la armonía estudiantil no solo se obtienen beneficios a nivel cognitivo, logrando que ellos desarrollen una cultura de paz, sin violencia y con alta autoestima”. La convivencia consiste en gran medida en colaborar e intervenir puesto que solo así se aprende: a participar por lapsos y áreas, beneficios y problemas, proyectos y sueños.

En la actualidad surgen cambios que están de acorde a los avances científicos que buscan mejorar e innovar la educación por ende se establece paradigmas.

## **¿Qué principios orientan este trabajo?**

La armonía escolarizada es una reconstrucción combinada y eficiente, formada por el vínculo de interrelaciones compasivas que instituyen las figuras educativas al dentro y fuera del colegio o escuela, la misma que depende de los actores.

### **2.4.- Idea a defender**

Las técnicas participativas ayudarán en la disminución de conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena período lectivo 2014-2015.

### **2.5.- Variables**

#### **2.5.1.- Variable Independiente**

Técnicas participativas

#### **2.5.2.- Variable dependiente**

Disminución de conflictos educativos

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque investigativo.**

El presente trabajo de investigación se lo realizó utilizando, metodología descriptiva, bibliográfica y de campo, además se aplicó los métodos cuantitativo y cualitativo, permitieron obtener información detallada sobre la problemática de estudio en el de sexto grado de la Unidad educativa Rubira del Cantón Salinas.

#### **3.2 Modalidad de la Investigación.**

La modalidad del proyecto factible se basa en el estudio de campo que facilita la recolección de la información de forma directa de los elementos que componen la población, muestra, cuyos datos ayudan a tener en claro cuáles serían los mecanismos viables para darle solución a la misma.

El proyecto de investigación es factible porque con la descripción del problema se plantea una propuesta para mejorar el desarrollo de las técnicas participativas , el cual es el mecanismo que se pone en marcha como medio de solución, la misma que cuenta con el aporte de los entes involucrados que actúan de manera directa e indirectamente.



### **3.3 Tipos de investigación**

**Documental.**-En el proceso de esta investigación también se analizaron varios documentos como la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de convivencia y demás documentos que permitieron conocer diferentes conceptualizaciones y puntos de vistas de varios autores referentes a las variables identificadas como: independiente **“Técnicas Participativas”**; dependiente **“Disminución de conflictos educativos”**.

**Bibliográfica digital** Durante este tipo de investigación se escogió información de las correspondientes fuentes primarias y secundarias, se consultó distintas Leyes, libros y datos de internet. Este tipo de investigación fue de mucha ayuda para la elaboración del marco teórico.

**De campo.**- Se necesitó de varias visitas de campo para la obtención de información sobre la problemática en estudio, las visitas a la Unidad Educativa sirvieron para mantener la entrevista con el Rector, además para la aplicación de encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes.

### 3.4 Población y muestra

**3.4.1 Población.-** A continuación se detalla la población que será sujeto de estudio

Cuadro # 1 Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>TÉCNICA INSTRUMENTO</b>
<b>Directivo</b>	1	Entrevista
<b>Docentes</b>	6	Encuesta
<b>Estudiantes</b>	42	Encuesta
<b>Padres de familia</b>	42	Encuesta
<b>TOTAL</b>	89	

**Fuente:** Unidad Educativa Rubira

**Elaborado por:** Zambrano Sinche Carmen Celia

### 3.4.2 Muestra

La cantidad de la población para la aplicación de las tabulaciones es de menos de 100, por lo que no se considera el muestreo en la investigación.

**Cuadro # 2 Operacionalización de la Variable Independiente**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Las técnicas participativas ayudarán en la disminución de conflictos educativos	Técnicas Participativas	Grupo de técnicas que permiten la participación, colaboración y socialización de una actividad que debe ser realizada en conjunto por los miembros de un equipo o grupo de trabajo.	-Personalidad y conflictos  -Tipos de técnicas  - Fuentes  -Trabajo  -Colaborativo	1. ¿Qué tipo de personalidad tienes?  2. ¿Qué tipo de actitud tienes?  3. ¿Aplica usted técnicas participativas en el aula de clases?  4. ¿Cree usted necesario realizar talleres participativos entre docentes, padres de familia y estudiantes?	ENCUESTA / ESTUDIANTES    ENCUESTA / DOCENTES    ENTREVISTA/ DIRECTIVO

**Fuente:** Unidad Educativa Rubira

**Elaborado por:** Zambrano Sinche Carmen

**Cuadro 3 Variable dependiente**

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p>Las técnicas participativas ayudarán en la disminución de conflictos educativos</p>	<p>Disminución de Conflictos educativos</p>	<p>Se entiende por conflicto escolar la acción intencionadamente dañina puede ser tanto física como verbal ejercida entre miembros de la comunidad educativa como, alumnos, profesores y padres y que se pueden producir dentro de las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con lo escolar como, los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares.</p>	<p>-Juegos de roles</p> <p>-Dinámicas motivadoras.</p> <p>-Integración de grupos de trabajo.</p> <p>-La convivencia y mediación</p>	<p>¿Qué tipo de problemas haz tenido con tus compañeros?</p> <p>¿Cuáles son los abusos escolares de los que has sido objeto?</p> <p>¿Cómo son tus relaciones interpersonales?</p> <p>¿Te sientes respaldado por tus docentes y amigos?</p>	<p>ENTREVISTAS</p> <p>ENCUESTAS.</p>

**Fuente:** Unidad Educativa Rubira

**Elaborado por:** Zambrano Sinche Carmen Celia

### 3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recopilación de información sobre el objeto de estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

**Cuadro # 4** Recopilación de información

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>SUJETOS DE INVESTIGACIÓN</b>
Entrevista	Cuestionario	Rector
Encuesta	Cuestionario	Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

**Fuente:** Unidad Educativa Rubira

**Elaborado por:** Zambrano Sinche Carmen Celia

### 3.6 Plan de recolección de información

**Cuadro # 5** Plan de Recolección

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para determinar las técnicas participativas en la disminución de los conflictos educativos
¿De qué personas?	Rector, Docentes, Padres de familia y Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Técnicas participativas y Conflictos educativos
¿Quién?	Investigador
¿A quiénes?	Rector, Docentes, Padres de familia y Estudiantes
¿Cuándo?	2014 – 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Rubira
¿Cómo?	De forma Individual y Grupal
Técnicas de Recolección	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrevista</li><li>- Encuesta</li></ul>

**Fuente:** Proceso de investigación

**Elaborado por:** Zambrano Sinche Carmen Celia

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

**Determinación de la situación.-** Mediante las técnicas de recolección de información se pudo determinar la limitación de técnicas participativas para la disminución de conflictos educativos en el sexto grado de la Unidad Educativa “Rubira” Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**Búsqueda.-** luego de establecer la problemática central, se procedió a buscar información de distintas leyes, libros, páginas web, etc. y con esto se pudo fundamentar teórica y legalmente el fenómeno de estudio.

**Información.-** Se procedió a recolectar información sobre las técnicas participativas para la disminución de los conflictos educativos, esta información sirve para la elaboración de la propuesta planteada.

**Recopilación de Datos.-** Una vez recolectada la información, se procedió a tabularla mediante el programa Microsoft Excel y a representar los resultados gráficamente en forma estadísticas. Estos datos permitieron elaborar las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

**Análisis.-** En esta fase se procede a realizar el correspondiente análisis de cada pregunta planteada en las correspondientes encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes.

### 3.8 Análisis e interpretación de los resultados

#### 3.8.1 Encuesta a docentes de la “Unidad Educativa Rubira”

Se procedió a realizar la encuesta a 6 Docentes, obteniendo los siguientes resultados:

1. ¿Con qué frecuencia trata usted de disminuir conflictos entre los estudiantes?

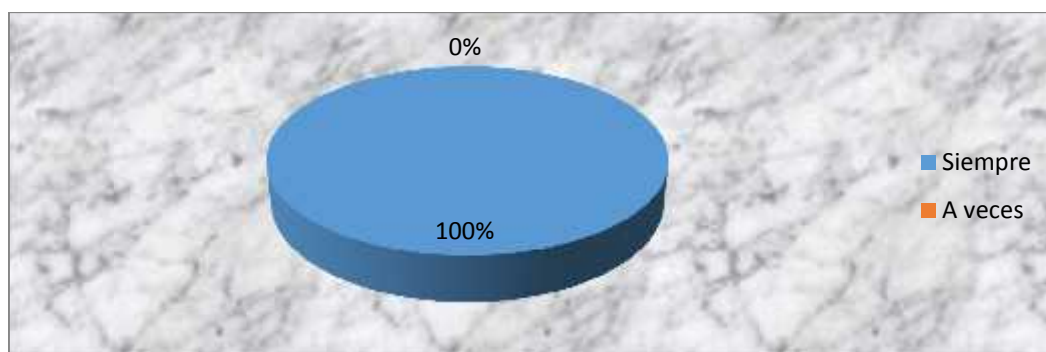
**CUADRO N° 6:** Disminución los conflictos.

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>1</b>	1.1	Siempre	6	100%
	1.2	A veces	0	0%
	1.3	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 1:** Frecuencia de disminución de conflictos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 6 Docentes consultados, el 100% manifestó que siempre realizan acciones para disminuir los conflictos que se presentan entre los estudiantes del sexto grado de la unidad Educativa Rubira.



## 2. ¿Aplica usted técnicas participativas en el aula de clase?

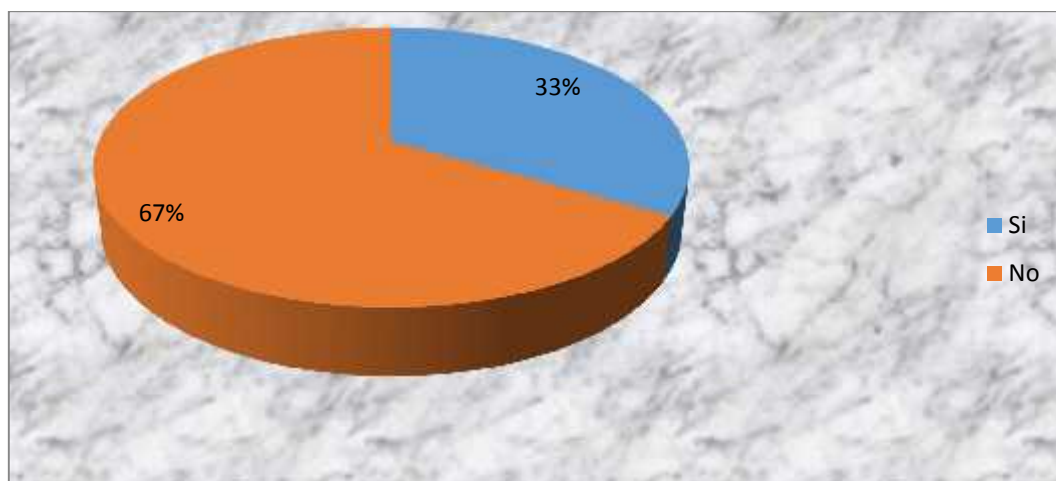
**CUADRO N° 7:** Aplicación Técnicas Participativas

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>2</b>	2.1	Si	2	33%
	2.2	No	4	67%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 2:** Aplicación Técnicas Participativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 6 Docentes encuestados, el 33% contestó que definitivamente sí aplican técnicas participativas para disminuir los conflictos, por otro lado el 67% de los docentes dijo que no están implementando estas técnicas. Esto constituye la problemática a la que se debe brindar una solución.

### 3. ¿Ha presenciado usted algún tipo de conflicto entre los estudiantes?

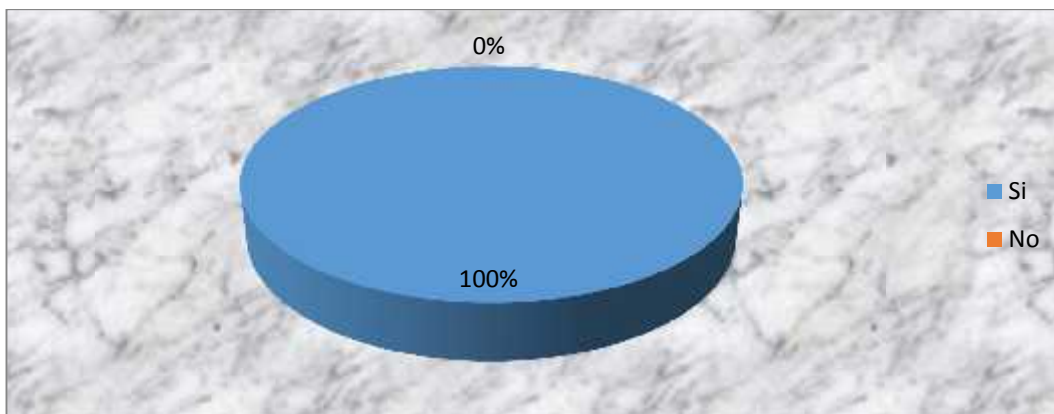
**CUADRO N° 8:** Presencia de Conflictos

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>3</b>	3.1	Si	6	100%
	3.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRÁFICO N° 3:** Presencia de Conflictos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 6 Docentes encuestados, el 100% contestó que definitivamente si ha presenciado algún tipo de conflicto entre los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Rubira. Debido a esta situación, se hace necesaria la implementación de técnicas participativas que permitan disminuir la problemática detectada.

4. ¿Considera usted que los conflictos pueden solucionarse mediante un trabajo en conjunto entre Docentes, Padres de Familia y Estudiantes?

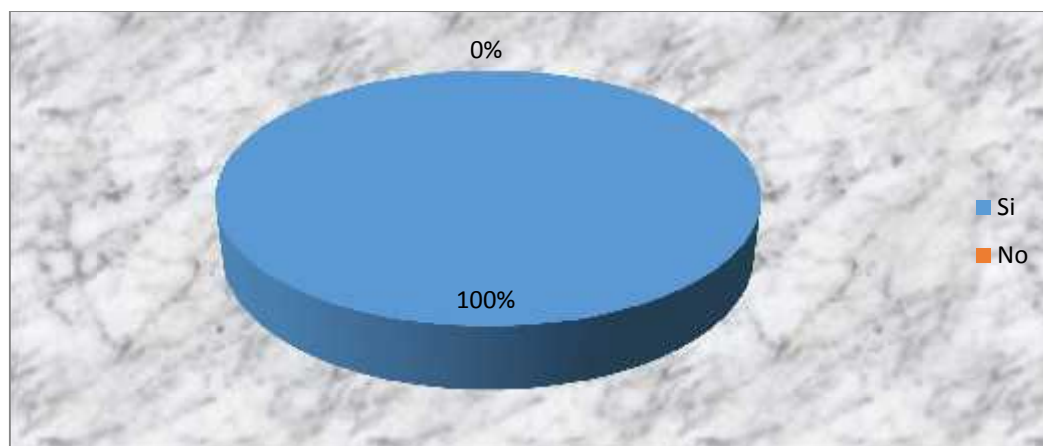
**CUADRO N° 9:** Trabajo en Conjunto

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>4</b>	4.1	Si	6	100%
	4.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRÁFICO N° 4:** Trabajo en Conjunto



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 6 Docentes encuestados, el 100% contestó que definitivamente sí se debe fortalecer el trabajo en conjunto entre docentes, padres y estudiante, con la finalidad de disminuir los conflictos que se presentan en el sexto grado de la Unidad Educativa Rubira.

5. ¿Considera usted que es necesario diseñar e implementar técnicas participativas para disminuir los conflictos educativos?

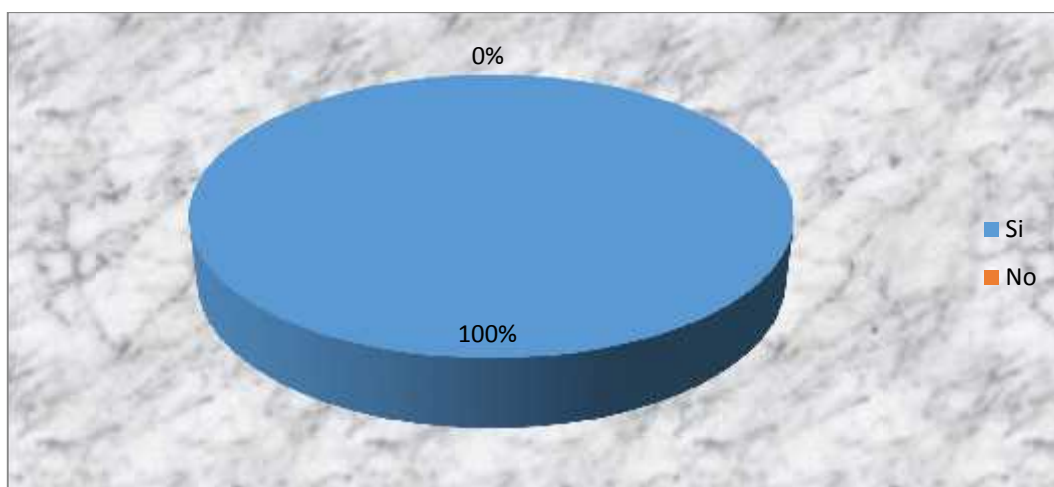
**CUADRO N° 10:** Diseño de Técnicas Participativas

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>5</b>	5.1	Si	6	100%
	5.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRÁFICO N° 5:** Diseño de Técnicas Participativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 6 Docentes encuestados, el 100% dice que definitivamente síes necesario diseñar e implementar técnicas participativas para disminuir los conflictos que se presentan en el sexto grado de la Unidad Educativa Rubira.

### 3.9 Encuesta a padres de familia del sexto grado de la “Unidad Educativa Rubira”

1. ¿Usted participa de manera activa en los procesos educativos que se llevan a cabo en la Unidad Educativa Rubira?

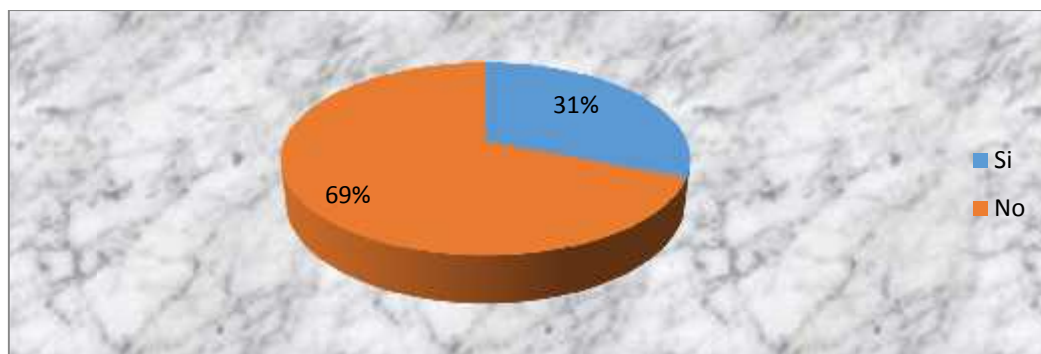
**CUADRO N° 11:** Participación Activa

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>6</b>	6.1	Si	13	31%
	6.2	No	29	69%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 6:** Participación Activa



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** De los 42 Padres de Familia encuestados, el 31% manifestó que sí participan de manera activa en los procesos educativos que hasta el momento se han implementado en el sexto grado de la Unidad Educativa Rubira, mientras que el 69% opina que definitivamente no participan en actividades de esta naturaleza.

2. ¿Conoce usted cuáles son las técnicas participativas que se aplican en la educación?

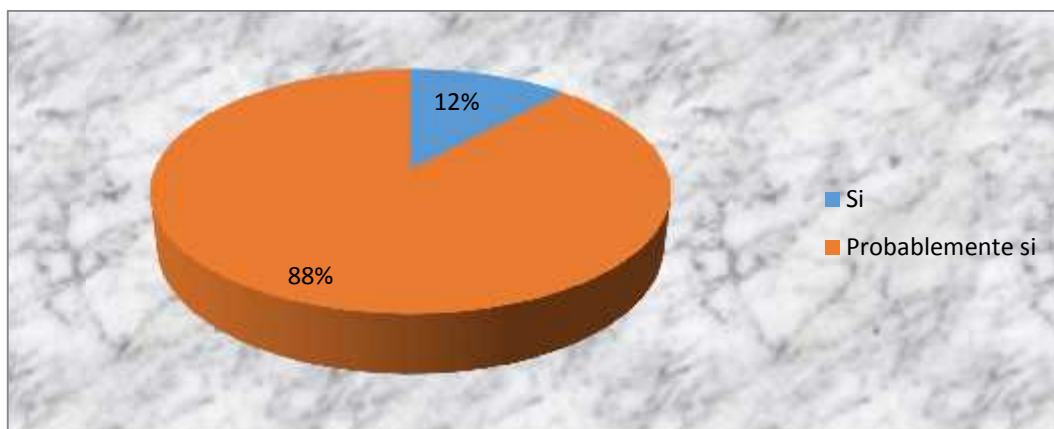
**CUADRO N° 12:** Conocimiento de Técnicas Participativas

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>7</b>	7.1	Si	5	12%
	7.2	Probablemente si	37	88%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 7:** Conocimiento de Técnicas Participativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** Los datos estadísticos que anteceden ilustran que de los 42 Padres de Familia encuestados, el 12% afirma conocer sobre las técnicas participativas que se aplican en la educación, por otro lado el 88% dice no conocer sobre estas herramientas necesarias para la combatir los conflictos que se presentan en el aula de clases.

3. ¿Conoce usted si su hijo(a) tiene problemas con sus compañeros?

**CUADRO N° 13:** Conocimiento sobre problemas

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>8</b>	8.1	Conozco	3	7%
	8.2	Desconozco	39	93%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 8:** Conocimiento sobre problemas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** La tabulación y la representación gráfica No. 8 ilustran que de los 42 Padres de Familia encuestados, el 7% manifestó que conoce sobre algún inconveniente que su hijo(a) ha tenido con otro compañero de clases, mientras que el 93% contestó que desconoce sobre esta situación. Esto indica claramente que no existe una comunicación adecuada entre padres e hijos.

4. ¿Considera usted que es necesario implementar talleres participativos entre docentes, padres y estudiantes?

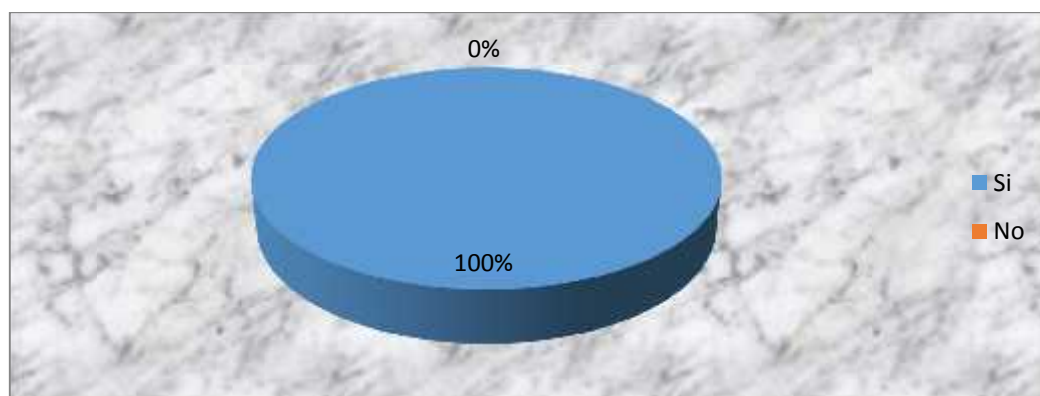
**CUADRO N° 14:** Talleres participativos

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	VALORACIÓN	PORCENTAJES
9	9.1	Si	6	100%
	9.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 9:** Talleres participativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** Según los datos ilustrados en las figuras estadísticas que anteceden, de 42 Padres de Familia encuestados, el 100% manifestó que definitivamente si es necesario implementar talleres participativos entre docentes, padres y estudiantes con la finalidad de obtener información relevante para la aplicación de técnicas educativas.



5. ¿Considera usted que es necesario diseñar e implementar técnicas participativas para disminuir los conflictos educativos?

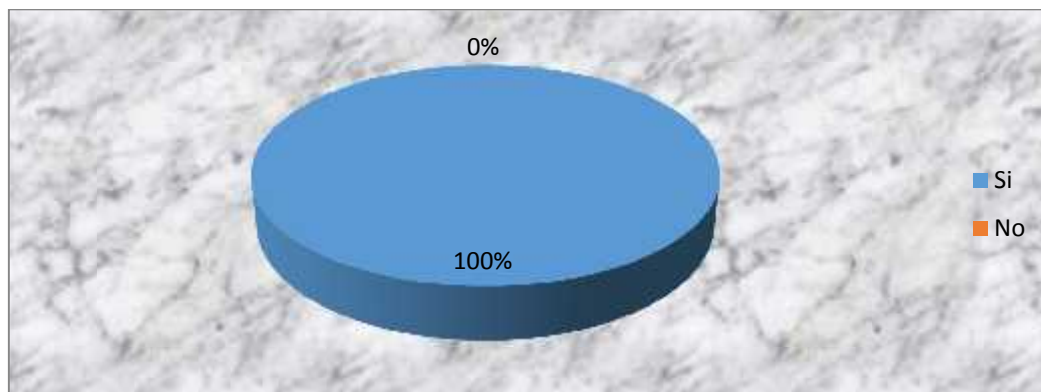
**CUADRO N° 15:** Diseño de Técnicas Participativas

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>10</b>	10.1	Si	6	100%
	10.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** CarmenCeliaZambrano Sinche

**GRAFICO N° 10:** Diseño de Técnicas Participativas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** La tabla y gráfica 10 informan que de los 42 Padres de Familia encuestados, el 100% contestó que definitivamente si es necesario diseñar e implementar Técnicas participativas que permitan disminuir los conflictos educativos que se presentan en los estudiantes del sexto grado de la unidad Educativa Rubira

### 3.10 Encuesta a estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa Rubira”

1. ¿De las siguientes opciones amables, extrovertido con cuál te identificas más?

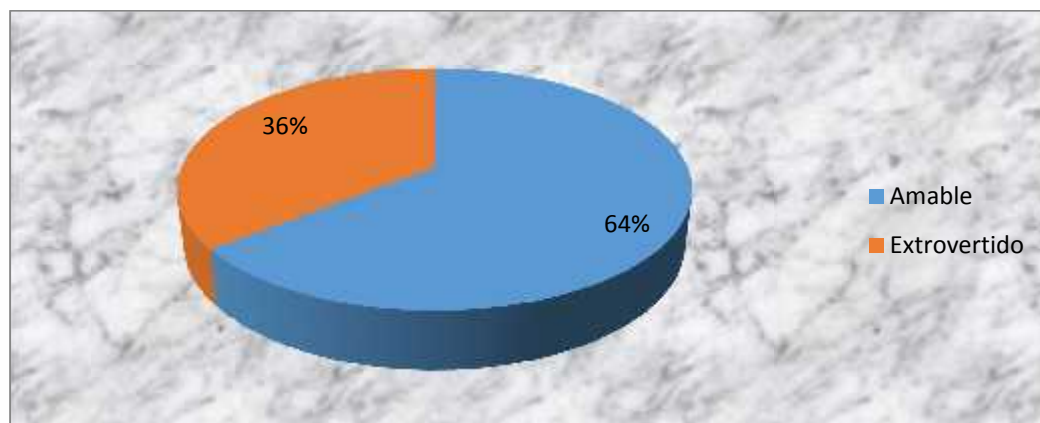
**CUADRO N° 16:** Personalidad

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>11</b>	11.1	Amable	27	64%
	11.2	Extrovertido	15	36%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 11:** Personalidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** La tabulación y representación gráfica en pastel indican que de los 42 estudiantes encuestados, el 64% contestaron que son amables en el trato con sus compañeros y docentes, por otro lado el 36% de los alumnos contestó que tienen una personalidad extrovertida en el aula de clases.

2. ¿Te integras fácilmente en actividades sociales?

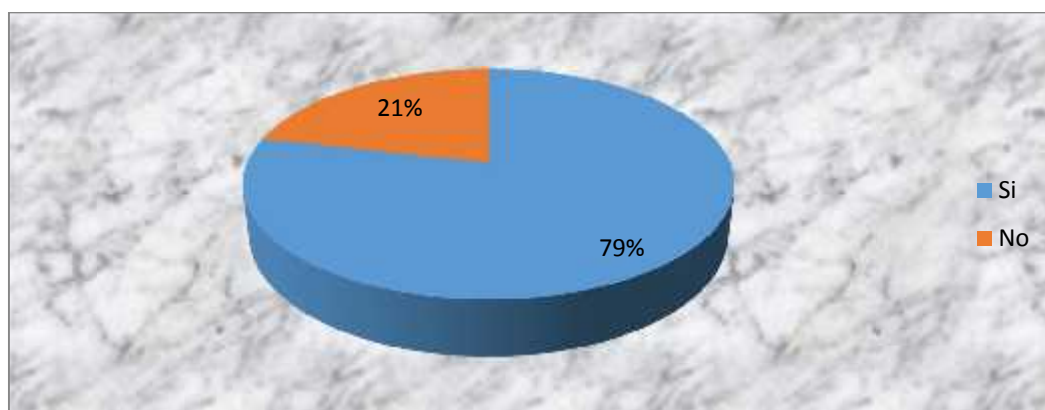
**CUADRO N°17:** Facilidad para integrarse

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>12</b>	12.1	Si	33	79%
	12.2	No	9	21%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 12:** Facilidad para integrarse



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** La información procesada y representada gráficamente en las herramientas estadísticas que anteceden, indican que de los 42 estudiantes encuestados, 79% contestó que le resulta fácil integrarse socialmente con otros compañeros, por otro lado el 21% de los estudiantes manifestó que le resulta difícil integrarse socialmente.

### 3. ¿Qué tipo de problemas has tenido con tus compañeros?

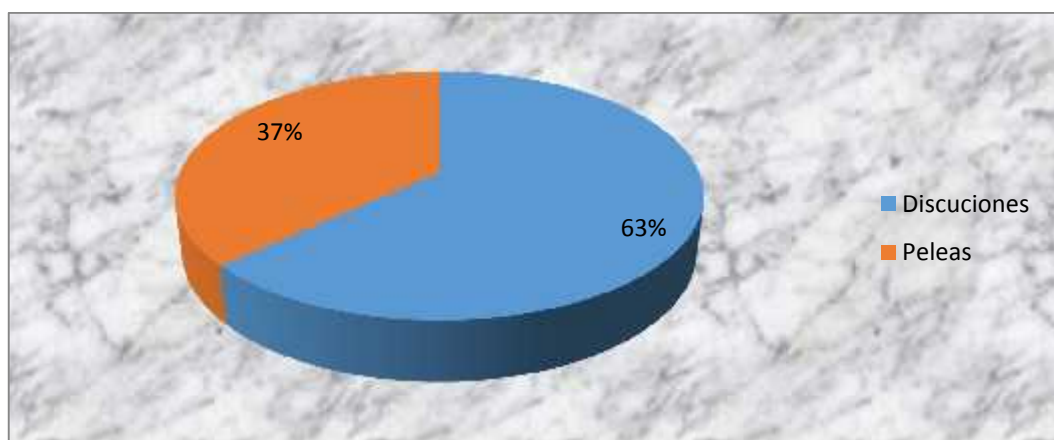
**CUADRO N° 18:** Problemas más comunes

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>13</b>	13.1	Discusiones	12	29%
	13.2	Peleas	7	17%
	13.3	Mal entendidos	23	55%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 13:** Problemas más comunes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** Los datos estadísticos presentados en la tabla y gráfico No. 13 informan que de los 42 estudiantes encuestados, el 28% manifestaron que entre los problemas más comunes que han tenido son las discusiones, el 17% contestó que han tenido peleas con otros de sus compañeros, mientras que el 55% afirmó que solo han pasado por malos entendidos.

#### 4. ¿Cuáles son los abusos escolares de los que has sido objeto?

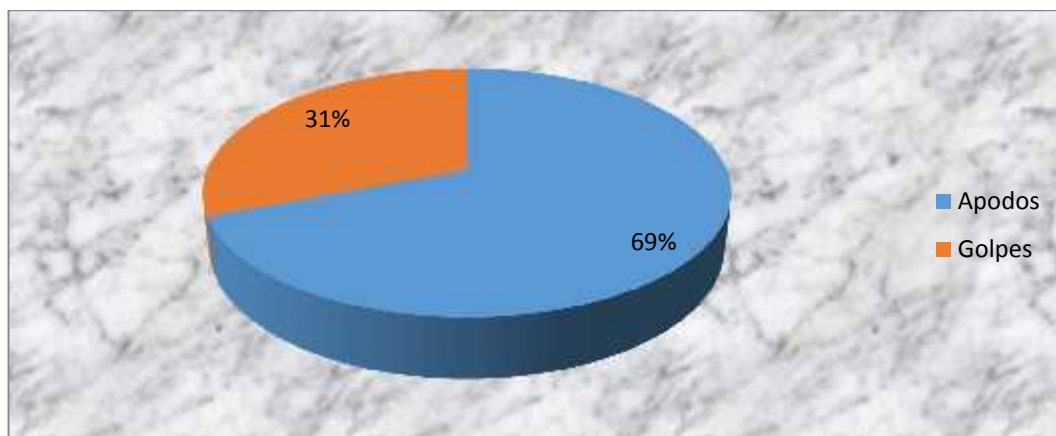
**CUADRO N° 19:** Abusos más frecuentes

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>14</b>	14.1	Apodos	29	69%
	14.2	Golpes	13	31%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 14:** Abusos más frecuentes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** Referente a los abusos más frecuentes los datos estadísticos que anteceden indican que de los 42 estudiantes encuestados, el 69% contestó que sufren constantemente de apodos por parte de sus compañeros, por otro lado el 31% de los alumnos se inclinó por la alternativa que dice reciben golpes de otros chicos.

5. ¿Te sientes respaldado por tus docentes en situaciones conflictivas?

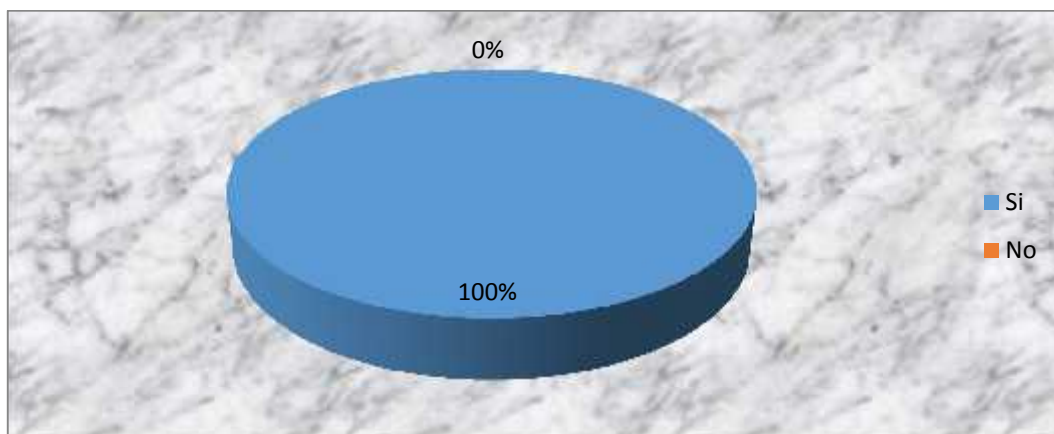
**CUADRO N° 20:** Respaldo de Docentes

ÍTEM	CÓDIGO	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>15</b>	15.1	Si	42	100%
	15.2	No	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**GRAFICO N° 15:** Respaldo de Docentes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del Rubira

**Elaborado por:** Carmen Celia Zambrano Sinche

**Análisis:** Referente al respaldo que dan los docentes a los estudiantes, la información de la tabla y gráfico 15 dicen que de los 42 alumnos encuestados, el 100% manifestó que definitivamente si sienten el respaldo por parte de sus docentes. Esto indica que los profesores de la unidad Educativa Rubira, sienten ese compromiso de colaboración y respaldo con sus estudiantes.

### **3.11 Entrevista a Rector de la Unidad Educativa “Rubira”**

La entrevista fue realizada en la misma institución la Unidad Educativa “Rubira” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, la ficha de entrevista contiene datos personales del entrevistado, fotografía y 6 preguntas relacionadas al trabajo de titulación planteada. Obteniendo lo siguiente:

FECHA DE ENTREVISTA: 04 de enero del 2014

HORA DE ENTREVISTA: 09H00

ENTREVISTADO: Padre. Marco Antonio Yanchapanta Gómez

CARGO: Rector de la Unidad Educativa “Rubira”

CEDULA CIUDADANIA: 1802209187

EDAD: 52 Años

AÑOS DE SERVICIO: 9 Años

TELÉFONO: 042 776-115

ENTREVISTADOR: Carmen Zambrano Sinche

PREGUNTAS DE ENTREVISTA

#### **Pregunta N° 1: ¿Qué piensa usted de la Educación en la actualidad?**

Cada día la Educación se torna difícil por cuanto las nuevas generaciones tienen otros intereses y por ende hay que darles atención especial a cada caso que presentan nuestros estudiantes.

**Pregunta N° 2: ¿Cuál es su finalidad como Directivo de esta Unidad Educativa?**

Velar por toda la Comunidad Educativa es decir desde los estudiantes hasta los compañeros de apoyo, con la finalidad de obtener logros positivos en cada año escolar.

**Pregunta N° 3: ¿Dentro de la institución que dirige, tiene estudiantes con problemas emocionales?**

Si, muchos y esto se debe por la falta de personalidad que tienen los estudiantes.

**Pregunta N° 4: ¿Cree usted que los problemas familiares, maltratos, separaciones, y problemas sociales causan en los niños/as efectos emocionales que perjudican el rendimiento académico en sus estudios?**

Ciertamente, los problemas se suscitan porque los estudiantes no logran concentrarse en cada una de las actividades que los docentes y la institución les imponen, dificultando su rendimiento académico y por ende viene desde el hogar por encontrarse con muchos desequilibrios.



**Pregunta N° 5 ¿Cree usted necesario realizar talleres con técnicas participativos entre docentes, padres de familia y estudiantes para disminuir los conflictos educativos?**

Es muy necesario aplicar estas técnicas con temas específicos que servirán para disminuir los conflictos educativos, si bien es cierto están presente en toda institución educativa.

**Pregunta N° 6 ¿Es consciente que una de las problemáticas que afectan a los estudiantes son los conflictos entre ellos?**

Estoy consciente de esta problemática educativa, porque todos somos diferentes, hoy en día debemos aprender a ser tolerantes y aprender a convivir con nuestros defectos y virtudes.

### **3.6 Conclusiones**

- Peleas, discusiones, mal entendidos, son algunos de los conflictos que se presentan a diario en las aulas de clase.
  
- Las técnicas participativas son herramientas que todo docente debe conocer a cabalidad para una adecuada gestión en el aula de clases.

- No es lo mismo afrontar los conflictos con la intuición y la emoción que sentimos ante ellos, que desde el conocimiento y la reflexión.
- Las relaciones significativas están compuestas por los padres, la familia inmediata y la escuela, si estas relaciones son buenas se obtendrán buenos resultados favorables de confianza y optimismo, autocontrol y adecuación.

### **3.7 Recomendaciones**

- Un buen clima en el aula permitirá resolver adecuadamente los conflictos que puedan presentarse, además se debe generar un diálogo cooperativo, creando instancias para la negociación y mediación.
- Se recomienda poner a disposición de los docentes materiales para el trabajo en el aula de clases sobre las técnicas de participativas para la disminución de las disputas, discusiones y hostilidades que ineludiblemente todo alumno se encontrará a lo largo de su vida.
- Es necesario que los docentes y padres de familia tengan una visión más completa del término conflicto para que puedan comprenderlo. Además de tener un dominio de las habilidades necesarias para resolver los conflictos adecuadamente.

## CAPÍTULO IV

### 2. PROPUESTA

**GUÍA DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

#### 4.1. Datos informativos

Cuadro# 21

<b>Provincia:</b>	<b>Santa Elena</b>
<b>Cantón:</b>	Salinas
<b>Dirección:</b>	Salinas
<b>Período Lectivo:</b>	2014 – 2015
<b>Tiempo:</b>	Primer Quimestre
<b>Equipo Técnico:</b>	Investigadora: Carmen Celia Zambrano Sinche
<b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira”
<b>Costo aproximado de la propuesta:</b>	\$309,31

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

La Unidad Educativa “Rubira” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena – Cantón Salinas –.Vía Principal a una cuadra de la Comisión de Tránsito del Ecuador. En la institución educativa se debe proponer una educación con reglas o normas participativas actualizadas que promuevan cambios significativos en la disminución de conflictos sobre todo conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad de manera participativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se busca la necesidad de formar a los estudiantes con técnicas participativas para los educandos, que deben ser enseñados y que están orientadas con objetivos claros y primordiales que promueven el cambio social educativo, que se direcciona en especial al desarrollo de un amplio y profundo conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores que ayudan a formar jóvenes que solucionan sus conflictos.

El docente es el principal actor en la transformación del proceso educativo, su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas participativas, son un aspecto fundamental en la formación social de los educandos.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias de participación que existen y es ahí donde los docentes del grado seis en este estudio muestran su preocupación por que los educandos no han logrado interactuar sin conflictos con sus demás compañeros de aula y del establecimiento.

Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos y participativos para el trabajo diario con sus estudiantes, debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las técnicas participativas más adecuadas para su curso.

Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias reglas o normas de convivencia que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia social.

La propuesta establece que el docente aplique técnicas participativas fundamentales para lograr que los educandos logren cumplir los objetivos establecidos en base a estos se ayudará a disminuir los conflictos de los niños que se educan en este plantel.

### **4.3. Justificación**

Durante los últimos años la educación ha ido mejorando periódicamente por los cambios que realiza el Ministerio de Educación y que busca ayudar a todos los

campos como son pedagógico, didáctico, social e infraestructura, al efectuar un estudio y en base a las entrevistas y encuestas se obtuvo que los educandos de sexto grado existen problemas con la mediación de conflictos por ausencia de técnicas participativas por lo tanto es necesario implementar una guía con normas y reglas que ayuden a solucionar esta problemática.

Los estudiantes de la unidad educativa “Rubira” presentan falencias en lo que hace referencia a técnicas participativas, además no se ha propiciado o realizado actividades que ayuden a la disminución de conflictos escolares, por lo tanto, esta guía es un trabajo que tiene como misión orientar de forma adecuada y oportuna con información adecuada sobre técnicas participativas, las mismas que tienen como propósito fomentar las actitudes positivas generando un ambiente dinámico y propicio para disminuir conflictos.

Además esta guía servirá de norte para que los educandos sean formados integralmente puesto que adquiere la relevancia ya que es innovador y en esta institución educativa no se ha realizado ningún trabajo similar, además es factible su aplicación puesto que se cuenta con ayuda de los directivos y la predisposición de los docentes por implementar reglas o técnicas participativas que ayuden a disminuir conflictos de estos niños que tanto lo necesitan.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo General**

Diseñar una guía utilizando reglas y técnicas participativas que ayuden a disminuir los conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Rubira” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena período lectivo 2014-2015

### **4.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las reglas y técnicas participativas adecuadas para la edad que poseen los estudiantes.
- Diseñar la guía con reglas y técnicas participativas para a disminuir los conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado
- Aplicar las reglas y técnicas participativas que ayude a estos niños a mejorar su interacción.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la guía en los en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira”

## **4.5. Fundamentación**

La fundamentación constituye la necesidad de fomentar nuevas técnicas participativas para disminuir los conflictos de los niños y por ende la interacción social. Efectivamente la falta de implementación de reglas y técnicas adecuadas en esta Unidad Educativa, repercuten de manera directa en los conflictos, los cuales dependen en gran medida del medio en el que se desenvuelven o del cual provienen, los mismos que le permitirán actuar acorde a la situación que se les presente.

### **4.5.1 Fundamentación pedagógica social**

Los métodos pedagógicos sociales indican cual es el camino y los instrumentos con los que el maestro comunica a los estudiantes el saber y actuar a través del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología educativa supone definir previamente cuales son los fines a alcanzar y cierto conocimiento sobre los estudiantes en la didáctica general.

Por lo que se deduce que estrategia educativa es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos claros, seguros y complejos y sobre leyes lógicas y que realizadas con habilidad personal de artistas que alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado es ahí donde los recursos literarios son muy utilizados para que los educandos sean ayudados a que tengan un buen comportamiento el mismo que influye directamente en el accionar.



#### 4.6. Metodología (plan de acción)

##### Cuadro #22 Metodologia

<b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b> Poca aplicación de las reglas o técnicas participativas para la disminución de conflictos de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Rubira”			
<b>Fin de la propuesta:</b> Diseñar una guía utilizando reglas y técnicas participativas que ayuden a disminuir los conflictos de los estudiantes.		<b>Indicador:</b> Disminuir los conflictos y mejorar la convivencia escolar	
<b>Propósito de la propuesta:</b> Aplicar la guía didáctica como herramienta psicosocial.		<b>Indicador:</b> Ayudar a los niños a disminuir de conflictos.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
Determinar las reglas y técnicas participativas adecuadas para la edad que poseen los estudiantes.	Proceso de enseñanza aprendizaje	Aplicar adecuadamente las reglas técnicas participativas	utilización de reglas y técnicas participativas en la formación de los estudiantes
Diseñar y aplicar la guía con reglas y técnicas participativas para a disminuir los conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado	Los educandos utilizaran adecuadamente las técnicas participativas	Utilizar las técnicas participativas	Desarrollan las técnicas participativas
Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la guía en los en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira”	Utilizan de manera adecuada las reglas y técnicas participativas	Fomentan la innovación psicosocial	Reciben una educación dinámica e interactiva con las técnicas de participación.

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

#### 4.7. Administración

Cuadro #23

Grupo	Interés	Percepciones
<b>Autor/Autora</b>	Determinar si el trabajo que se está realizando es factible. Determinar los fines de la propuesta	Inexperiencia sobre esta metodología innovadora que facilitará la interacción social.
<b>Directora de la Unidad educativa “Rubira”</b>	Aplicar esta propuesta psicosocial innovadora en el proceso de disminución de conflictos	Buscar mejoras para el beneficio de la educación
<b>Docentes de la Unidad educativa “Rubira”</b>	Actualizar e innovar concomimientos adecuados para una educación integral.	Proceso educativo actualizado y fortalecido

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

#### 4.8 Portada principal de la guía



## **4.9 Introducción**

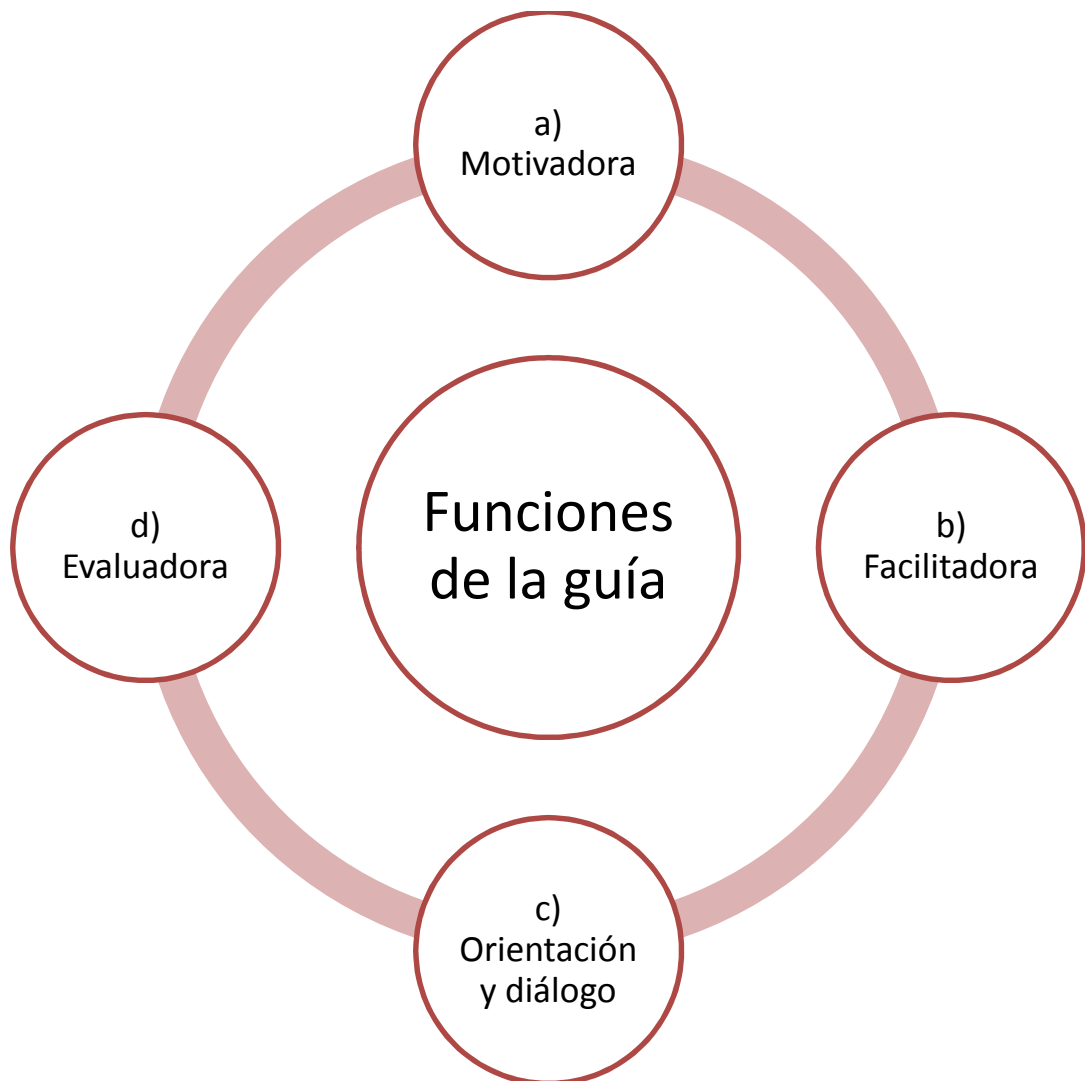
La Universidad Estatal Península de Santa Elena, a través de la carrera de Educación Básica, ha venido desarrollando propuestas, por medio de sus egresados las mismas que están orientadas a cambios que surgen en el proceso educativo, uno de ellos son los cambios psicosociales, en base a esto se ha propuesto que se diseñe una guía con reglas y técnicas participativas de los estudiantes de sexto grado para que estos a su vez sean ayudados a disminuir los conflictos.

La información que contiene esta guía, está orientada a potenciar las reglas y técnicas participativas para que garantice un educación óptima e integral el diseño de esta guía posee reglas innovadores adecuadas para la edad de los estudiantes, se tiene conocimiento que la participación efectiva garantiza un aprendizaje integral.

La guía se convierte en una valiosa y significativa herramienta psicosocial, con el propósito de ampliar la propuesta desarrollada con el estudiante y constituye un valioso aporte para hacer más efectivo el trabajo del docente en el aula y fuera de él. En el desarrollo se encuentran implicadas habilidades y estrategias básicas de participación lo que le permitirá trabajar de manera dinámica e interactiva.

#### 4.10 Funciones de la guía didáctica

La guía cumple las siguientes funciones



- a) Despierta el interés de las y los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, motiva la actualización de conocimientos previos, promueve el desarrollo de habilidades de innatas, sin forzar la mente humana.
- b) Vincula la reforma curricular con los objetivos y destrezas con criterio de desempeño, propone metas que orientan y enriquecen los saberes en base a valorar para normar el buen vivir de la comunidad educativa.
- c) Promueve la interacción en base a experiencias que estimulan la comunicación docentes estudiantes.
- d) Propone ejercicios de participación e interacción recomendados en un proceso de evaluación continua y formativa.

#### **4.11 Objetivo de la guía didáctica**

Desarrollar actividades que orienten a la aplicación de técnicas participativas para la disminución de conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira” del cantón salinas, provincia de Santa Elena período lectivo 2014-2015

#### **4.12 Finalidad de la guía**

Busca disminuir los conflictos para lo cual se han diseñado una serie de técnicas en base a situaciones conflicto comunes en los estudiantes la misma que posee un factor primordial el mismo que se soluciona a medida que se desea solucionar a medida que se aplica la guía.

#### 4.13 Matriz/Funciones de la Guía Didáctica

Cuadro N°24

#	Situación conflicto Actividades	Técnica	Objetivo	Función Motivadora	Función Orientadora	Recursos	Función Evaluadora
1	Discriminación	“El árbol de la discrecionalidad”.	Crear un espacio de análisis y reflexión individual y grupal sobre la discriminación	Desarrollar en los educandos la equidad	Conocer cuáles son las causas de la discriminación	Dramas Videos Documentos de análisis	Blog
2	Bulling	¿Y usted que haría?	Favorecer la capacidad para canalizar las propias emociones en la dirección adecuada	Ayudar a crear climas adecuados de aprendizaje libre de violencia	Concienciar a los estudiantes a no aplicar el Bulling en las escuelas	Mesa redonda  Documento de análisis, síntesis y reflexiones	Blog (temática definida)
3	Afecto	“Las estaciones de la concentración”.	Favorecer la capacidad de mantener y ofrecer la atención familiar como medida	Integrar y potenciar la interacción familiar	Lograr la atención de los familiares	Tarjetas de memoria, sopa de letras, rompe cabeza	Ejemplo una Rubrica

			integradora				
<b>4</b>	Hogar disfuncional	“Iniciativa para compartir”	Fomentar la iniciativa en las personas participantes, mediante terapias familiares	Brindar información para ayudar a resolver conflictos a través de la capacitación	Orientar las acciones a seguir para este tipo de problemáticas que se presentan	Terapia familiar	Historia de vida
<b>5</b>	Medios o programas de (Tv)	“Doble Personalidad”	Identificar cuáles son los tipos de programación que los educandos deben de observar por la edad que poseen	Analizar el impacto que tienen los programas de Tv en la conducta de los infantes	Informar a los padres de familia sobre la influencia de los programas de TV y los índices de violencias que existen	Programas infantiles educativos	Estudio de caso
<b>6</b>	Entorno o medios vivendun	“Dibujándome una y otra vez”.	Reflexionar sobre la importancia de la Flexibilidad en el ámbito donde se desarrollan.	Conocer el medio donde se desarrollan las personas	Concientizar a los educandos a conocer su medio donde habitan	Hojas y crayolas	Encuesta
<b>7</b>	Ambiente escolar	Un día en la escuela	Recopilar las actividades que realizan los infantes en el	Verificar si las condiciones son adecuadas para brindar	Buscar o gestionar los medios que permitan educar	Mediación escolar	Entrevista



			proceso educativo	educación de calidad	integralmente a los infantes		
<b>8</b>	Consumo de alcohol/ Drogas	¿...Y las pianguas?	Reconocer la importancia de la Toma de decisiones oportunas.	Establecer cuáles son los factores que inciden al consumo de drogas	Concientizar a los estudiantes de sexto grado que las drogas no ayudan destruyen	Proyecciones Power Point	Lessonstudy
<b>9</b>	Maltrato intrafamiliar	“Cuéntame y te escucho”	Motivar a que los educandos emitan su criterio sobre esta temática para así poder ser ayudados	Coordinar con personas especializadas en base a la temática en estudio para que brinden asesoría y capacitación	Fomentar en los educandos a que manifiesten cuando están sufriendo este tipo de agresión	Capacitaciones	Lessonstudy
<b>10</b>	Fracaso escolar	Aprendiendo en conjunto	Favorecer la capacidad para el Aprendizaje continuo.	Establecer cuáles son los canales de ayuda para esta problemática	Mejorar el aprendizaje y por ende reducir el fracaso escolar	Técnicas de estudio	Reportes de calificaciones

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

<b>Técnica# 1</b>	
“El árbol de la discrecionalidad”.	
<b>Objetivo:</b> Crear un espacio de análisis y reflexión grupal sobre la discriminación	
<b>Indicador:</b> Desarrollar en los educandos la equidad	
<b>Materiales:</b> Un dibujo grande de un árbol en cartulina verde y café. Opcionalmente, puede formarse la silueta del árbol, utilizando tiras de cartulina que se pegarán en la pared, café para el tronco y verde para las ramas y hojas, naranjas de papel cartulina satinada, marcadores, cinta adhesiva y copia del cuento para cada participante, el cual se incluye al final de la descripción de esta técnica.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b># de personas:</b> 25 personas
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación “El árbol de vida”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b> Esta fase consiste en colocar un árbol en un lugar visible del aula. Haga una breve introducción, indicando que van a realizar una técnica que requiere la participación activa de todas las personas del grupo y que la riqueza estará en los aportes que cada persona realice. La persona facilitadora o una persona del grupo que vocalice bien y hable fuerte, lee el cuento “El chisme de Sara y Marcos”. En plenaria se abre un espacio para que el grupo comente el contenido del cuento. Se entrega a cada participante una o dos naranjas de papel y se les solicita que individualmente escriban ideas o recomendaciones que ayuden a evitar los comentarios negativos, inapropiados e infidentes (chismes), propios del ámbito educativo. Se solicita a cada participante que pase al frente, lea en voz alta su consejo o recomendación y lo pegue en el árbol, como un <i>fruto</i> de discrecionalidad, aplicable al ámbito educativo	
<b>ANÁLISIS:</b> A través de este medio digital como es el Blog, los estudiantes de sexto grado interactuarán sobre las imágenes videos o temáticas que se publiquen lo cual demostraría que si se está realizando algo para solucionar la temática en estudio esta idea de involucrar la tecnología es innovadora y por ende le agarrada a los jóvenes estudiantes porque ellos manejan bien los recursos informáticos lo que garantiza que tendrá acogida.	
<b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es concientizar y evitar la discriminación de personas que en ocasiones genera conflictos, además la técnica ayuda a trabajar de manera grupal e interactuar uno a otro.	

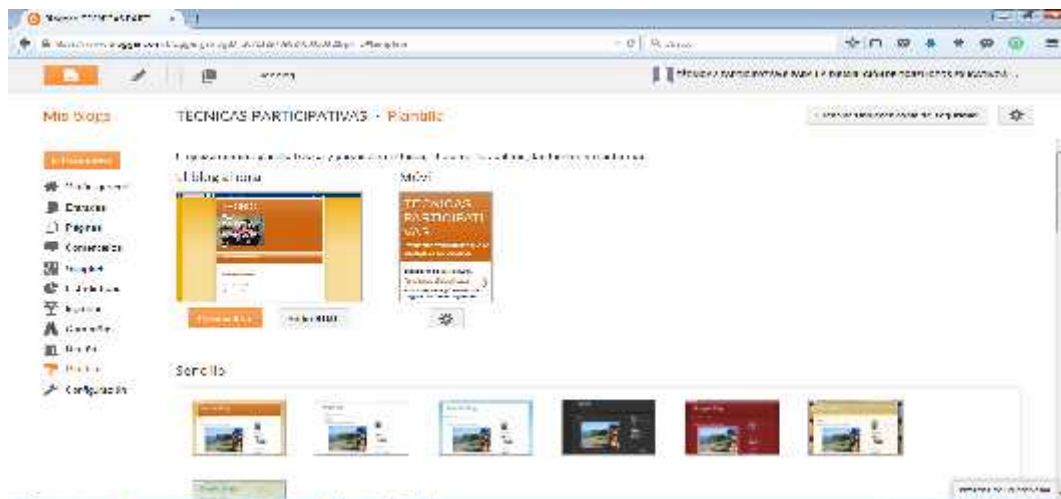
Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

**Figura# 1 Árbol de la discrecionalidad**



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=el+arbol++de+vida&imgcr=zidUlak7HOMuaM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=el+arbol++de+vida&imgcr=zidUlak7HOMuaM%3A)

Figura #1.1 Blog de técnicas participativas





## Técnica# 2

¿Y usted que haría?

**Objetivo:** Favorecer la capacidad para canalizar las propias emociones en la dirección adecuada

**Indicador:** Ayudar a crear climas adecuados de aprendizaje libre de violencia

**Materiales:**

Videos y proyecciones Powerpoint .Cartulinas, marcadores y pizarra.

**Lugar:** Unidad Educativa “Rubira”

**Tiempo:** 40 minutos

**# de personas:** 25

### Desarrollo de actividades

**ACTIVIDAD INICIAL:** Motivación dinámica “Me acuerdo de esto”

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:** La persona docente realiza una breve introducción indicando que van a realizar una técnica que requiere la participación activa de todas las personas del grupo y que la riqueza estará en los aportes que cada persona realice.

La persona docente solicita al grupo formar un círculo. En el centro se coloca una caja o bolsa que contiene tarjetas con diferentes situaciones.

Preferiblemente, debe haber una tarjeta para cada Participante. La persona docente debe estimular

Que las respuestas sean rápidas y espontáneas. Esta Indicación es fundamental para que las personas Expresen lo primero que se les viene a la mente. Lo que permitirá evaluar sus reacciones en la plenaria.

Cada participante se dirige al centro y toma de la caja una tarjeta, la lee y rápidamente contesta

La pregunta ¿Y usted que haría?

La persona docente, o quien esta designe, anota en la pizarra todas las respuestas.

Cuando se han terminado las tarjetas, la persona docente realiza una síntesis de las respuestas

**ANÁLISIS:** El blog de temática definida, sirve para recibir comentarios o sugerencias con respecto a la temática definida que en este caso es las técnicas participativas para la disminución de conflictos que a través de este recurso digital ellos podrán manifestar sus comentarios y así interactuar y lo más importante recabar su opiniones frente a la temática en estudio.

**EVALUACIÓN:** Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que trabajen e interactúen unos a otros lo que genera un ambiente propicio y evita conflictos, además saber manejar nuestras emociones para educar el comportamiento humano y más el de los estudiantes de sexto grado.

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche.

**Figura # 2 ¿Y usted que haría? / Emociones**



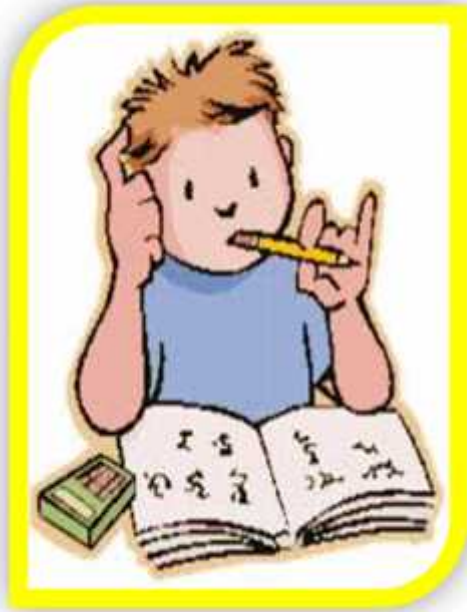
[h&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbm=isch&q=y+usted+que+haría&imgrc=94dvBmehwN0-\\_M%3A](https://www.google.com/search?q=¿Y+usted+que+haría&imgrc=94dvBmehwN0-_M%3A&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbm=isch&q=y+usted+que+haría)

<b>Técnica# 3</b>	
“Las estaciones de la concentración”.	
<b>Objetivo:</b> Favorecer la capacidad de mantener y ofrecer la atención familiar como medida integradora	
<b>Indicador:</b> Integrar y potenciar la interacción familiar	
<b>Materiales:</b> Juego de tarjetas “Memoria” o “Naipes”, dos fotografías o imágenes aparentemente idénticas, rompecabezas, sopa de letras.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	# de personas: 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “Baile el Marinero baila”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b>	
<p>Antes de iniciar, se elige a una persona del grupo que fungirá como asistente de la logística, con la cual la persona docente deberá reunirse previamente para darle a conocer el trabajo por realizar en cada una de las estaciones. Su responsabilidad será llevar el control del tiempo y acomodar cada estación para el inicio de los nuevos grupos.</p> <p>Juego de tarjetas “Memoria”(el naipes es otra opción). Se eligen 20 cartas dentro de las cuales deben estar 10 parejas con figuras iguales, mezcladas entre sí y se colocan boca abajo en hileras. Cada persona, por turno, debe dar vuelta a dos cartas, si son iguales hace una pareja y la saca de las hileras, si son diferentes vuelven a su posición original, correspondiendo a otra persona la apertura de otra nueva pareja. El objetivo es conformar la mayor cantidad de parejas en el tiempo establecido, para esto cada persona debe memorizar los lugares donde aparece cada figura para ir descubriendo parejas de cartas. Cuando llega un nuevo grupo a la estación, la persona docente vuelve a colocar las cartas como ya se indicó.</p> <p>Encontrar las diferencias: Cada vez que llega un nuevo grupo, se coloca en esta estación hojas con fotografías o imágenes aparentemente idénticas. El objetivo es que en el tiempo establecido se descubran las diferencias en las ilustraciones.</p> <p>Para ello se debe marcar con una X las encontradas. En la primera pareja de ilustraciones se encuentran 7 diferencias y en la segunda se pueden encontrar 11.</p> <p>Adjunto encontrará las figuras y sus respuestas, que no deben darse a conocer al grupo. La persona docente, si lo desea, puede utilizar otras ilustraciones. Estación 3: Rompecabezas: Se coloca un rompecabezas de no más de 30 piezas, preferiblemente que sean de tamaño grande. En esta estación se arma el rompecabezas, respetando el tiempo establecido.</p> <p><b>ANÁLISIS:</b> Aquí se diseñó una rúbrica tipo test de personalidad, para que ellos llenen y respondan de acuerdo a su criterio en base a conflictos escolares lo cual permitió tener una perspectiva de lo que ellos conocen frente a la temática en estudio, logrando así tener la línea base y hacia donde apuntar en este trabajo.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada la técnica a los estudiantes de sexto grado, crea o genera un ambiente integrador que es el fin de la técnica la interacción mutua pero de una manera organizada para mejorar las relaciones interpersonales.</p>	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche.



**Figura # 3. Estaciones de concentración**



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLahWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIB#tbn=isch&q=leyendo&imgcr=E-kctWzqoArCvM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLahWE6x4KHbboDMYQ_AUIB#tbn=isch&q=leyendo&imgcr=E-kctWzqoArCvM%3A)

<b>Técnica# 4</b>	
“Iniciativa para compartir”	
<b>Objetivo:</b> Fomentar la iniciativa en las personas participantes, mediante terapias familiares	
<b>Indicador:</b> Brindar información para ayudar a resolver conflictos a través de la capacitación	
<b>Materiales:</b>  Papeles o tarjetas con nombres de cada participante.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b># de personas:</b> 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “La guaraca”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b> Para la realización de esta técnica, las indicaciones iniciales deben darse con antelación –una sesión antes o más-. La persona docente debe dar las indicaciones paso a paso. Durante la semana o días previos a la plenaria, cada quien planificará, pensará o realizará su acción o servicio para la persona que le correspondió. El día establecido para la plenaria, las personas del grupo compartirán las acciones o servicios realizados, así como las reacciones de quienes las recibieron. La persona docente realiza una síntesis de lo planteado por el grupo. Posteriormente promueve un espacio de discusión y reflexión grupal, a partir de preguntas. La persona docente realiza el cierre, haciendo énfasis en la responsabilidad de cada participante de auto estimular esta capacidad.	
<b>ANÁLISIS:</b> La manera más práctica de acuerdo a la edad es con un ejemplo vivencia “Historia de la vida”, de alguien quien tuvo este tipo de problemas que la final los solución y hoy en día es un ser útil a la sociedad, lo cual les permitirá reflexionar y lo más importante que para todo hay solución y la primera fase para solucionarlo es el diálogo.	
<b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que a través de esta terapia se oriente a las familias de esta unidad educativa a que se integren y conozcan los pro y contra de los conflictos familiares.	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

**Figura # 4. Interacción / compartir**

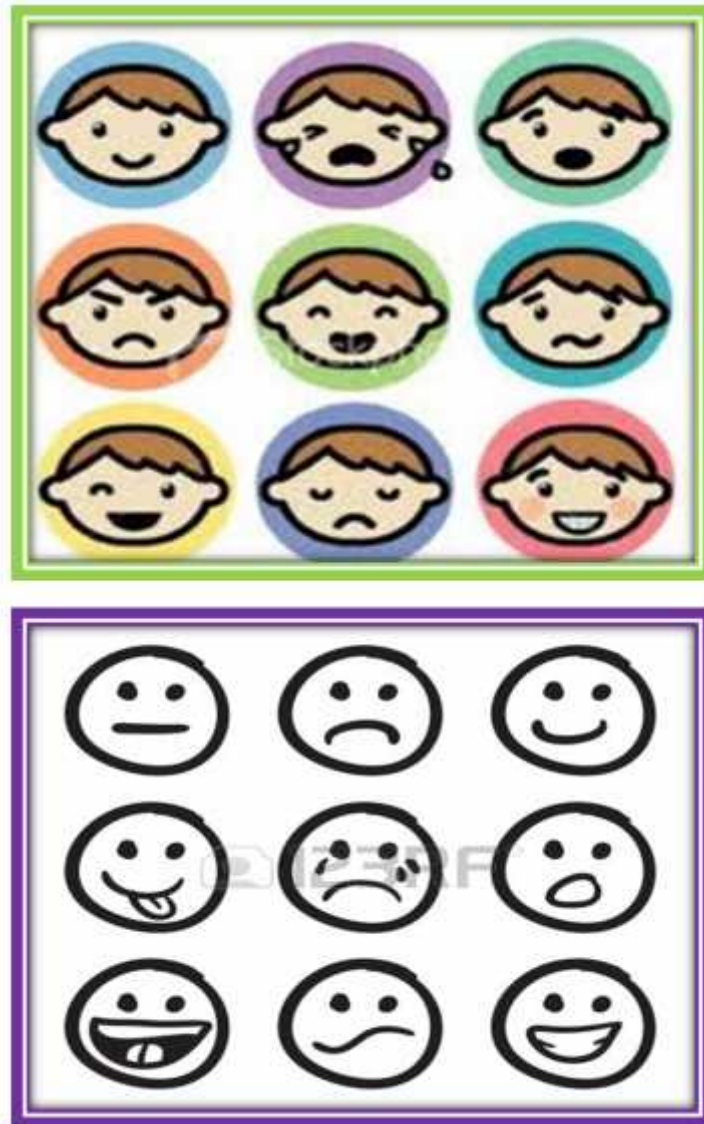


[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPxc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=interaccion&imgrc=A4xPG5vKeZyvwM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPxc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=interaccion&imgrc=A4xPG5vKeZyvwM%3A)

<b>Técnica# 5</b>	
<b>“Doble Personalidad”</b>	
<b>Objetivo:</b> Identificar cuáles son los tipos de programación que los educandos deben de observar por la edad que poseen	
<b>Indicador:</b> Analizar el impacto que tienen los programas de Tv en la conducta de los infantes	
<b>Materiales:</b> Video. Proyecciones, Marcadores y cartulinas.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b># de personas:</b> 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<p><b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “La ronda de don Matías”</p> <p><b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b></p> <p>Debe darse a conocer que la iniciativa es la capacidad de influir activamente en los acontecimientos, en lugar de mostrar una aceptación pasiva de los mismos. Conlleva una actitud de alerta para identificar oportunidades en situaciones que pueden ser transformadas y mejoradas. Consiste en hacer algo o dar ideas para ofrecer alternativas de solución o de influencia para obtener metas personales o grupales, o bien, prevenir situaciones de riesgo.</p> <p>Se reflexiona sobre la forma diferenciada en que la sociedad ha enseñado a mujeres y hombres a responder ante situaciones que requieren iniciativa, dando a las mujeres un papel más pasivo y a los hombres un papel más activo.</p> <p>Sin embargo, mujeres y hombres requieren de iniciativa y determinación para triunfar, por lo que es necesario revisar los roles sociales para transformarlos.</p> <p>Se analiza el éxito de personas con esta cualidad en el ámbito laboral, en relación con el de personas que no la manifiestan, poseen o muestran.</p> <p>Se recomienda a la persona docente que vincule la importancia de la iniciativa, como una competencia que se debe implementar en el ámbito laboral, no sólo mediante actos de servicio, sino también como aportes y toma de decisiones oportunas que permitan un buen desarrollo del trabajo.</p> <p>Es importante analizar las reacciones egoístas y de sarcasmo que pueden presentarse en el espacio laboral ante las personas que aportan sus iniciativas, ya que estas pueden afectar negativamente el clima organizacional.</p> <p>El desarrollo de esta capacidad requiere que cada persona haga una evaluación de su actitud hacia la iniciativa.</p> <p>Se motiva a trabajar en la iniciativa, como un acto o manifestación de responsabilidad personal.</p> <p><b>ANÁLISIS:</b> Dado las circunstancias y por el tema que se está desarrollando y buscando una solución lo más conveniente para esta técnica es el estudio de caso el mismo que permitirá recabar información precisa, confiable y fidedigna frente al tema en estudio, de acuerdo a una estructura establecida.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que los estudiantes de sexto grado formen o desarrollen su personalidad en base a las experiencias o consejos que se les brinda a través de esta técnica, además de saber discernir el tipo de programas adecuados para su edad.</p>	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

Figura # 5 La Personalidad



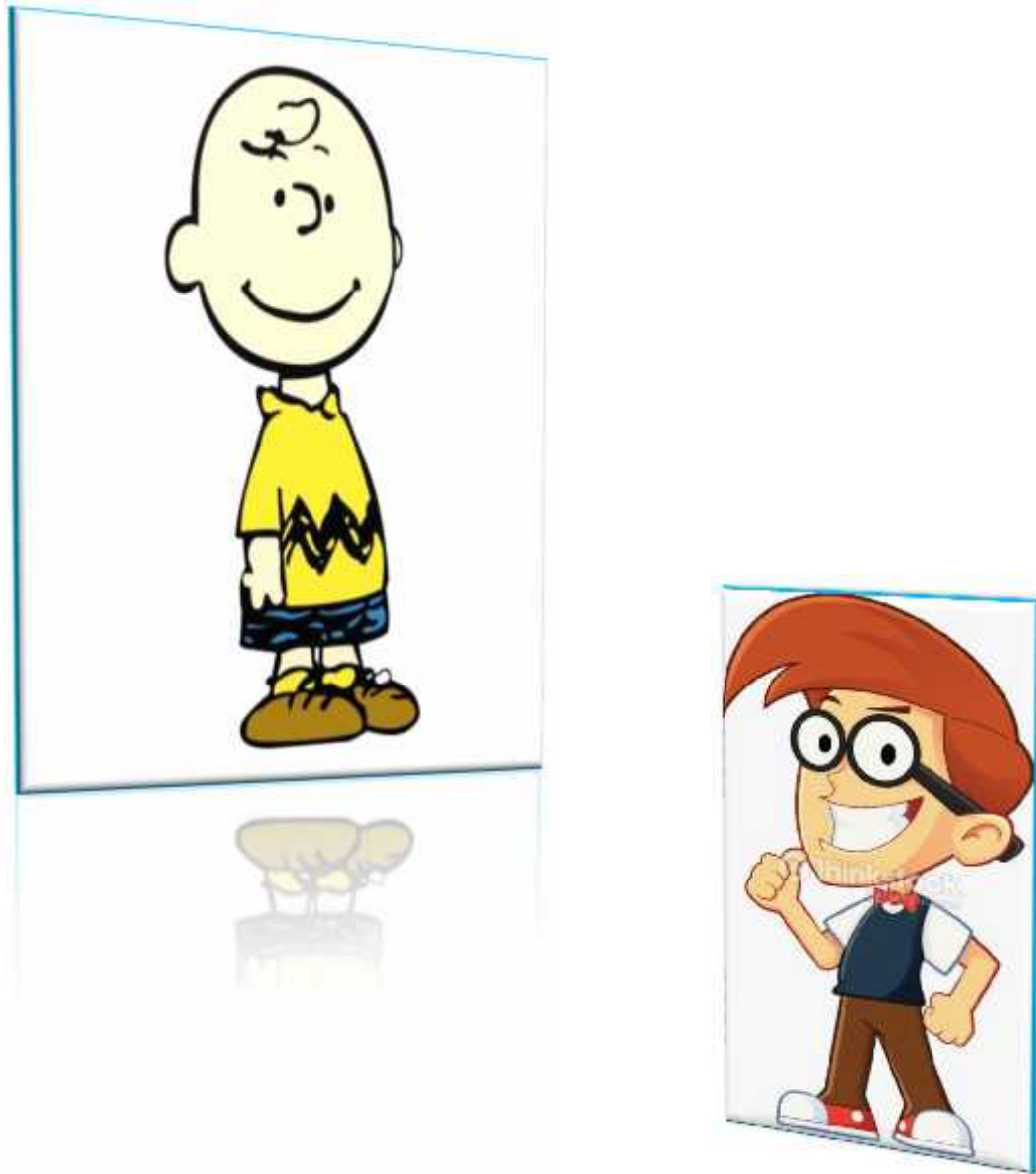
[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPxc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=interaccion&imgc=A4xPG5vKeZyvwM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPxc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=interaccion&imgc=A4xPG5vKeZyvwM%3A)

<b>Técnica# 6</b>	
“Dibujándome una y otra vez”.	
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la importancia de la flexibilidad en el ámbito donde se desarrollan	
<b>Indicador:</b> Conocer el medio donde se desarrollan las personas	
<b>Materiales:</b> Hojas blancas, lápices de colores, crayolas o marcadores.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b># de personas:</b> 25 personas
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “Baile El marinero baila”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b>	
La persona docente realiza una breve introducción, indicando que van a ejecutar una técnica que requiere la participación activa de todas las personas del grupo y que la riqueza estará en los aportes que cada quien realice.	
La persona facilitadora entrega a cada persona una hoja tamaño carta, lápices negros y/o de color. Le solicita al grupo doblar la hoja en cuatro partes iguales.	
Se solicita que, utilizando la primera cuarta parte de hoja, dibujen su propia imagen corporal, tipo caricatura. Tiempo máximo: 5 minutos.	
Se solicita que dibujen nuevamente su imagen corporal, en la segunda cuarta parte de la hoja, esta vez con la ropa favorita. Tiempo máximo: 5 minutos.	
Se solicita que dibujen una vez más su imagen corporal, después de un arduo día de trabajo o clases, en la tercera cuarta parte de la hoja. Tiempo máximo: 5 minutos.	
Se solicita que en la última cuarta parte de la hoja dibujen nuevamente su imagen corporal, expresando algún sentimiento (enojo, felicidad, angustia, emoción, otros). Tiempo máximo: 5 minutos.	
En la plenaria se abre un breve espacio para la revisión de los dibujos, solicitando a cada persona que muestre sus trabajos al grupo.	
<b>ANÁLISIS:</b> Un reactivo muy utilizado y a la vez indispensable es la encuesta la cual es adecuada por la edad que los educandos poseen porque ya razona y piensan además la información que brinden será confiable porque las preguntas estarán formuladas de acuerdo a la escala de Likert, lo que servirá para realizar un análisis carácter cuali-cuantitativo del tema en estudio.	
<b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que la persona promueva un espacio de discusión y reflexión grupal a partir de preguntas donde a través de esta técnica les ayude a solucionar conflictos cuales quiera sea su naturaleza considerando la flexibilidad como indicador de solución.	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche



**Figura #6. Imagen y semejanza**



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=ni%C3%B1os+caricatura+escuela&imgcr=YUqCL469uKDUeM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=ni%C3%B1os+caricatura+escuela&imgcr=YUqCL469uKDUeM%3A)

## Técnica# 7

### Un día en la escuela

**Objetivo:** Recopilar las actividades que realizan los infantes en el proceso educativo

**Indicador:** Verificar si las condiciones son adecuadas para brindar educación de calidad

**Materiales:** Hojas que describan situaciones escolares reales relacionadas con el orden y la limpieza necesarias y aplicables en espacios escolares, según el grado

**Lugar:** Unidad Educativa “Rubira”

**Tiempo:** 60 minutos

**# de personas:** 25

#### Desarrollo de actividades

**ACTIVIDAD INICIAL:** Motivación dinámica “Pongamos el lápiz”

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

Para la aplicación de esta técnica, las indicaciones iniciales deben darse con antelación –una sesión o más- para que los subgrupos se organicen. Se conforman 4 subgrupos de 4 – 5 personas.

La persona docente les indica que cada subgrupo deberá organizarse para hacer una dramatización los casos por dramatizar son los siguientes:

El día de las dramatizaciones, la persona docente realiza una breve introducción, indicando que para la aplicación de la técnica se requiere la participación activa de todas las personas del subgrupo y que la riqueza estará en los aportes que cada quien realice. Cada subgrupo deberá presentar su dramatización en un espacio no mayor a 10 minutos, sin dar detalles de lo que van a realizar.

Al finalizar todas las dramatizaciones, se abre un espacio para el diálogo grupal. Mediante las siguientes preguntas guía o algunas similares, se analizan las lecciones aprendidas en cuanto al contenido, la metodología de trabajo y las actitudes personales surgidas durante el proceso.

En el cierre, la persona docente recupera las ideas emitidas por las personas participantes y brinda sus propios aportes.

**ANÁLISIS:** De acuerdo al trabajo realizado era necesario e imprescindible la aplicación de este reactivo denominado entrevista tanto a expertos como a los actores educativos de esta unidad educativa “Rubira”, porque con ello y con la ayuda de estas técnicas nos permitirá realizar un trabajo serio y confiable en beneficio de estos estudiantes de sexto grado porque la información que se maneje será actualizada y de fuente confiable.

**EVALUACIÓN:** Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que los estudiantes de sexto grado cuenten sus actividades que realicen en la escuela y a su vez identificar si las acciones que realizan influyen en el comportamiento o conducta del educando que en ocasiones pueda generar conflicto.

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche



Figura #7: Un día en la escuela



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=un+dia+en+la+escuela&imgrc=Rdx4LBK9HFAyHM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=un+dia+en+la+escuela&imgrc=Rdx4LBK9HFAyHM%3A)

Técnica# 8	
¿...Y las pianguas?	
<b>Objetivo:</b> Reconocer la importancia de la toma de decisiones oportunas.	
<b>Indicador:</b> Establecer cuáles son los factores que inciden al consumo de drogas	
<b>Materiales:</b> Videos, proyecciones y grabaciones.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 60 minutos	<b># de personas :</b> 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<p><b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “El ensacado”</p> <p><b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b></p> <p>La persona docente realiza una breve introducción, indicando que van a ejecutar una técnica que requiere la participación activa de todas las personas del grupo y que la riqueza estará en los aportes que cada quien realice.</p> <p>La persona docente da lectura las proyecciones que se le solicita a alguna persona con competencias para leer en público, que lo lea. Puede también rotar la lectura, asignando un párrafo a cada participante.</p> <p>Al finalizar la lectura, la persona docente promueve un espacio de discusión y reflexión grupal a partir de las preguntas siguientes:</p> <p>En el cierre, la persona docente recupera las ideas emitidas por las personas participantes y brinda sus propios aportes.</p> <p><b>ANÁLISIS:</b> “Lessonstudy”, es una herramienta poco utilizada pero para este proyecto es indispensable porque a través de ella se podrá analizar temáticas puntuales y al final recabar la opinión directa de los estudiantes de sexto grado lo que genera buenas expectativas y por ende los resultados eran óptimos.</p> <p><b>ACTIVIDAD FINAL:</b> Una vez aplicada la técnica lo que se desea conseguir es que al aplicar esta técnica es que se promueva un espacio adecuado para la meditación, reflexión y para el dialogo para al final obtener soluciones posibles como es la resolución de conflictos de una manera adecuada y civilizada.</p>	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche.

**Figura # 8. Las decisiones**



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=decisiones&imgrc=QTrlbzcynPsOnM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=decisiones&imgrc=QTrlbzcynPsOnM%3A)

<b>Técnica# 9</b>	
“Cuéntame y te escucho”	
<b>Objetivo:</b> Motivar a que los educandos emitan su criterio sobre esta temática para así poder ser ayudados	
<b>Indicador:</b> Coordinar con personas especializadas en base a la temática en estudio para que brinden asesoría y capacitación	
<b>Materiales:</b> Grabadora, Cartulina, Agenda, Marcadores, Borradores, Imágenes.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<b># de personas:</b> 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “El parlanchín”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b> La persona docente deberá realizar el análisis desde dos perspectivas: Realizar una síntesis de las acciones realizadas por las personas participantes – reacciones, gestos, comentarios, otros- durante la elaboración de los dibujos, sin emitir criterio o interpretaciones personales. Realizar un análisis, en un nivel más profundo, abordando la competencia por alcanzar, en este caso, la flexibilidad. Debe darse a conocer que la flexibilidad es la capacidad o disposición para cambiar de enfoque o forma de concebir la realidad y buscar una mejor manera de hacer las cosas. Rescatar la flexibilidad e inflexibilidad como actitudes y comportamientos que muestran las personas en la realización de una actividad determinada. En ocasiones, la inflexibilidad puede obedecer al miedo, al cambio, resistencias e inseguridades. Establecer como principio que “lo único seguro es el cambio”, todo cambia Permanentemente: las formas de pensar y actuar, el cuerpo, la tecnología, la moda, otros. Rescatar la importancia de implementar la competencia de la flexibilidad en el ámbito escolar, en virtud de identificar las actitudes que presentan las personas, cuando se les solicita que realicen alguna labor específica. Se debe recordar que la actitud inflexible no permite considerar propuestas, cambios, sugerencias o aportes novedosos, que implique adecuar, modificar o hacer de manera diferente una actividad determinada. El desarrollo de esta capacidad requiere que cada persona haga una autoevaluación de su actitud hacia la flexibilidad y el cambio. Se motiva a las personas participantes a realizar esfuerzos y trabajar en su propia flexibilidad, como elemento importante en la construcción de la responsabilidad personal.	
<b>ANÁLISIS:</b> Todo trabajo de índole educativo requiere : “Lessonstudy”, para análisis puntual de cualquier temática o problemática y este trabajo no es la excepción por ende es oportuno su aplicación para recabar información real de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rubira”	
<b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada esta técnica de interacción social en los estudiantes de la unidad educativa “Rubira”, es que ellos desarrollen actitudes positivas y aprendan a ser flexibles adquiriendo la responsabilidad como norma de conducta de interacción social que ayuda a convivir con los demás.	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

**Figura # 9. Te escucho**



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=te+escucho&imgcr=sUMD7DB2XDDf6M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=te+escucho&imgcr=sUMD7DB2XDDf6M%3A)

<b>Técnica# 10</b>	
Aprendiendo en conjunto	
<b>Objetivo:</b> Favorecer la capacidad para el aprendizaje continuo.	
<b>Indicador:</b> Establecer cuáles son los canales de ayuda para esta problemática	
<b>Materiales:</b> Documento con ideas principales para la charla. Hojas blancas para cada participante, lapiceros, pliegos de papel periódico, marcadores y cinta adhesiva.	
<b>Lugar:</b> Unidad Educativa “Rubira”	
<b>Tiempo:</b> 40 minutos.	<b># de personas:</b> 25
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>ACTIVIDAD INICIAL:</b> Motivación dinámica “Carrera de Tortugas”	
<b>ACTIVIDAD DE DESARROLLO:</b>	
La persona docente realiza una breve introducción, indicando que van a ejecutar una técnica que requiere la participación activa de todas las personas del grupo y que la riqueza estará en los aportes que cada quien realice.	
La persona docente desarrolla una charla relacionada con aspectos socio-afectivos vinculados a su área técnica, con una duración que no supere los 15 minutos.	
Se forman subgrupos de 4 o 5 personas, para que las personas participantes puedan identificar y ordenar las ideas más importantes de la charla dada por la persona docente.	
En plenario, cada subgrupo expone su trabajo. Durante las exposiciones, la persona facilitadora únicamente anota las diferentes ideas que los subgrupos aportaron, a fin de crear una lista.	
En este paso, se recomienda a la persona docente escuchar sin interrumpir los planteamientos, dejando los aportes para el final.	
La persona docente, en la plenaria, realiza una síntesis del contenido con las ideas expuestas por los subgrupos, haciendo un cierre de la temática.	
Mediante las siguientes preguntas guía o algunas similares, la persona docente analiza las lecciones aprendidas en cuanto a la metodología de trabajo y las actitudes personales surgidas durante el proceso.	
<b>ANÁLISIS:</b> La manera más práctica de medir los conflictos de los educandos es la valoración del comportamiento que cada docente/inspector le da a cada estudiante el cual es visible en los reportes académicos de ahí la importancia de este recurso que es muy utilizado para dar una valoración cualitativa al comportamiento de los educandos.	
<b>EVALUACIÓN:</b> Una vez aplicada esta técnica de interacción social en los estudiantes de la unidad educativa “Rubira”, aprenderán a escuchar que es en ocasiones fuente de todo conflicto en la que por no saber escuchar es la causa de controversias en toda índole.	

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche



Figura # 10. Aprendiendo en conjunto



[https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ\\_AUIBigB#tbn=isch&q=te+escucho&imgc=sUMD7DB2XDDf6M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=el+arbol&biw=1366&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDpPXc0rbLAhWE6x4KHbboDMYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=te+escucho&imgc=sUMD7DB2XDDf6M%3A)

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos.

Cuadro #25

RECURSOS	<b>HUMANOS</b> Investigadora, docente, directivos, padres de familia, estudiantes, Comunidad.	
	<b>MATERIALES</b> Resmas de papel, tinta de impresora, esferográfico, fotografías, anillado, Libros de guías, folletos, cuestionarios y entrevistas.	<b>\$321,20</b>
	<b>TECNOLÓGICOS</b> Computadora, impresora, cámara fotográfica, pen drive, internet.	<b>\$1.080,00</b>
	<b>TOTAL DE APOORTE DEL INVESTIGADOR</b>	<b>\$ 200.00</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.601,20</b>

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche



### 5.1.1. Materiales

## RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS ESTIMADOS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuadro #26

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
4	Bolígrafo	\$0.30	\$1.20
10	Lápiz	\$0.20	\$2.00
2	Borrador	\$0.50	\$1.00
1500	Papel Bond	\$0.01	\$15.00
1000	Impresión	\$0.15	\$150.00
400	Internet	\$0.70	\$280.00
500	Fotocopias	\$0.02	\$10.00
10	Anillado	\$2.00	\$20.00
1	Pen drive	\$10.00	\$10.00
1	Laptop	\$800.00	\$800.00
1	Empastado	\$15.00	\$15.00
60	Transporte	\$0.25	\$15.00
8	CD	\$1.50	\$12.00
8	Refrigerio	\$2.50	\$20.00
	Aporte del investigador		\$200.00
	<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1.586,20</b>

Elaborado por: Carmen Celia Zambrano Sinche

## 5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cuadro # 27

ACTIVIDADES		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	2	4
1	Presentación del tema																												
2	Anteproyecto	X	X	X	X																								
3	Presentar para la aprobación del consejo académico					X	X	X	X																				
4	Designación del tutor									X	X																		
5	Elaboración capítulo I									X	X																		
6	Elaboración del problema											X	X	X															
7	Elaboración de objetivos													X	X	X													
8	Elaboración del marco teórico																X												
9	Elaboración del marco metodológico															X													
10	Elaboración del marco administrativo															X													
11	Elaboración de la entrevista y la encuesta																X												
12	Tabulación de datos e informe de resultados																	X											
13	Elaboración de la propuesta																		X										
14	Puesta en marcha de la propuesta																			X									
15	Finalización de la propuesta																				X								
16	Presentación final al consejo académico																					X							
17	Trabajo de Titulación																									X	X	X	

## CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación de campo efectuada en la Unidad Educativa “Rubira” se pudo identificar que los niños y niñas que cambian su comportamiento se debe a la falta de aprecio por parte de algunos padres, lo que incita a ser tomados en cuenta dentro del aula de clases por medio de reacciones conflictivas antes sus compañeros y docentes.
- Muchos de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación suelen tener cambios repentinos, molestan a sus compañeros, ignoran las clases, son rebeldes y caprichosos, lo que impiden que se desarrolle con normalidad el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes no toman las medidas pertinentes para que los estudiantes presten atención o se interesen por las actividades que realizan, ya que no saben cómo actuar antes estos casos. Muchos menos realiza actividades que mantenga al estudiante con mal comportamiento controlados y efectuando tareas.
- Las encuestas realizadas a padres de familia dan como resultado un número considerable de hijos intranquilos, incapaces de seguir las instrucciones dadas, son olvidadizos, se entrometen en las actividades que realizan los demás, tienen accidentes muy seguidos, rompen cosas, son ruidosos e inquietos, lo mismo que les impiden ser corregidos.

➤ Aunque la institución cuenta con departamentos acordes para trabajar este tipo de problemáticas, el niño reincide en las mismas problemáticas, tomando actitudes como:

➤ Discriminar

➤ Desafía activamente, rechaza las reglas de los adultos,

➤ Hace deliberadamente cosas que le molesta a los demás

➤ Es susceptible y se molesta fácilmente

➤ Es colérico/a y resentido

➤ No acata las tareas y clases efectuadas

➤ En cuanto al análisis final basados en las conclusiones se puede determinar que los factores de comportamientos que tienen los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rubira”, se da porque existen dos variantes psicológicas que hacen que los educandos tomen actitudes aceleradas repercutiendo el buen desarrollo de actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

➤ Ante esta problemática que surge dentro de las aulas la proyección de la propuesta va dirigida tanto para los estudiantes así como también para los docentes y de esta manera mejorar el comportamiento de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Rubira”.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario que se implementen técnicas participativas que permitan disminuir los conflictos educativos que son factores de riesgo para el buen desarrollo de su aprendizaje. Para ello se plantea lo siguiente:
- Animar al niño y niñas a ser más autónomos
- Educar al niño para que se relacione con sus compañeros, docentes y padres de tal manera que les permita resolver conflictos entre ellos.
- Incentivar a los niños/niñas a ser independientes, con iniciativas y curiosidad de tal modo que les pida erradicar aquellos miedos y desánimos que tienen antes de realizar una actividad.
- Desarrollar actividades motivacionales dentro del aula de clases, en donde interactúen unos con otros cuyo fin sea integrarlos a sus compañeros y segregar aquellas actitudes desfavorables que tenía antes de realizar actividades grupales.
- Es necesario que el docente tenga más contacto con sus estudiantes, sepa escucharlos, nunca hay que criticar ni decir qué cosas hizo mal, la mejor corrección para este tipo de comportamiento es tener autocontrol.
- El docente debe estimular la buena conducta del niño/niña, para ello el desarrollo de actividades dentro de la Guía de Técnicas Participativas enmarca recompensas mientras desarrollan su aprendizaje.
- El docente cuando corrija debe hacerlo de forma moderada, esto beneficiará a detener aquellos malos comportamientos de los estudiantes.

- Con la aplicación de la Guía de Técnicas Participativas se logrará promover en el aula de clases buena convivencia constituyéndose en un factor importante y significativo que potencie un buen comportamiento de todo el alumnado.
- Es pertinente se involucre a todas las autoridades y docentes que conforman la Unidad Educativa “Rubira” para que continúen con el desarrollo permanente del plan de acción propuesto en todos los cursos que conforman la institución, la misma que conllevará a tomar conciencia de cuán importante es el buen comportamiento para que exista una educación de calidad y calidez basados en el respeto y valores.
- Fomentar y aplicar en nuestra Institución la pedagogía del amor de San
- Leonardo Murialdo “Educar el corazón con el corazón”.

## **BIBLIOGRAFÍA**

GARCÍA, D. C. N. M., ARRANZ, L. F., & BARDISA, R. T. (2012). Consensos y conflictos en centros docentes no universitarios. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGISTRO OFICIAL QUITO, Martes 12 de Octubre del 2010 -- N° 298.

MAYER, L. (2009). Escuela, integración y conflicto: notas para entender las tensiones en el aula. Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. VI, N° 6, 2009, pp. 85-112. Argentina: Red Universidad Nacional de La Pampa. disponible <http://www.ebrary.com>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, disponible [www.001.es/pdfs/informe-aprendo-2007pdf](http://www.001.es/pdfs/informe-aprendo-2007pdf), web.Educación.gobec/-upload/resultado pruebas web.

MUÑOZ, Q. M. T., SAAVEDRA, G. E., & VILLALTA, P. M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes (...) Revista de Pedagogía, 28(82): 197-224, 2007. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

PAREJA, F. D. L. R. J. (2009). Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas. Educación y Educadores, 2009, Volumen 12, Número 1, pp. 137-152. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

TORRES, C. T. G. (2011). El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil. España: Universidad Complutense de Madrid. disponible <http://www.ebrary.com>

UNICEF 2011. Disponible: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Ecuador.pdf>.

## **PÁGINAS EN INTERNET**

[www.google.com/](http://www.google.com/) Disciplina escolar, Diccionario Wikipedia. [http://es.wikipedia.org/wiki/disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/disciplina_escolar) (recuperado 02. Abril del 2012)

[www.google.com/](http://www.google.com/) incidencia de las disciplina en el bajo rendimiento académico. Tomado de la página de internet en link [http:// www.incidenciadelaindisciplinaen.enelejrendimientoacademico](http://www.incidenciadelaindisciplinaen.enelejrendimientoacademico).

[www.google.com/](http://www.google.com/) el comportamiento y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tomado de <http://gymboree1.tripod.com/id51.html>, consultado el 8 de abril de 2009.

[www.google.com/](http://www.google.com/) lujos y técnicas conductistas. Tomado de [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/lujose/tecnicas\\_conductistas.htm](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/lujose/tecnicas_conductistas.htm), consultado el 8 de abril de 2009

[www.google.com/](http://www.google.com/) modificación de conducta. Tomado de <http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>, consultado el 8 de abril de 2009.

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

María Cecilia, F. E. (2005). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la Gestión directiva en escuelas Públicas del nivel Básico. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 10(27), 1133-1148. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/199240441?accountid=130063>.

Furlan, A. (2005). Problemas de indisciplina y violencia en la escuela. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 10(26), 631-639. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/748402760?accountid=130063>.

Luisa García. (2008, Nov 03). Es la disciplina un valor básico. *El Norte*. <http://search.proquest.com/docview/310971758?accountid=130063>.



**ANEXO N° 1** Oficio al rector de la Unidad Educativa “Rubira” – Aceptación para realizar investigaciones de la propuesta planteada.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

Salinas, 3 de julio de 2015

Padre Marco Antonio Yanchapanta Gómez  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUBIRA"**

Saludos fraternos a Ud. y a su equipo de trabajo en la labor asumida en su prestigiosa Institución Educativa a su cargo.

Yo, Carmen Celia Zambrano Sinche con cedula de ciudadanía 0913043501, **Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**, en la Carrera de Educación Básica solicito a usted el permiso respectivo para poder desarrollar mi **Proyecto de Investigación con el tema "Técnicas participativas para la disminución de conflictos educativos en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Rubira Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2014-2015"**, para dar cumplimiento al Art. 10 del Reglamento de trabajo de Titulación y Graduación de la UPSE, con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada.

Esperando aceptación a lo solicitado, augurándole éxitos en su labor me suscribo.

Atentamente

  
Carmen Celia Zambrano Sinche  
C.C 091304350-1



ANEXO N° 2 Oficio de aceptación por parte de rector de la Unidad Educativa “Rubira” para realizar investigaciones de la propuesta planteada.

**U.E.R.**  
**“UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA”**  
*PARTICULAR MIXTO*  
*Josefinos de Murialdo*

Salinas, 9 de julio de 2015

Dra. Nelly Panchana  
DECANA DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Me es grato saludar a Ud. Y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa institución que tiene a su cargo.

El motivo de la presente es para indicarle que como Rector de la Unidad Educativa Rubira, doy la aceptación y apertura respectiva para que la estudiante Carmen Celia Zambrano Sinche con cedula de ciudadanía 091304350-1, egresada en la Carrera de Educación Básica pueda desarrollar su Proyecto de Tesis y cumplir con lo que estipula el Reglamento de su Institución en este Plantel y de esta manera obtenga el Título académico de Licenciada.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente

  
Padre Marco Antonio Yanchapanta  
RECTOR UER.



  
Fax: 2 777 162  
Adm. 2 776 115  
Rector 2 776 174  
Jardin 2 778 171

Av. Carlos Espinoza Larrea y Calle San José  
e-mail: colegiorubira@yahoo.es - web: www.rubira.edu.ec  
Salinas - Santa Elena - Ecuador

ANEXO N° 3 Formato de encuesta a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA**

**INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”**

**FECHA: \_\_\_\_\_**

**ENTREVISTADORA: CARMEN ZAMBRANO SINCHE**

**OBJETIVO: Determinar la importancia de implementar talleres con técnicas participativas con los niños y niñas de la Institución Educativa.**

**INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente**

**1. ¿Considera usted que participa de manera activa en los procesos educativos que se llevan a cabo en la Unidad Educativa Rubira?**

**Sí\_\_\_ No\_\_\_**

**2. ¿Conoce usted cuales son las técnicas participativas que se aplican en la educación?**

**Sí\_\_\_ Probablemente sí\_\_\_**

**3. ¿Conoce usted si su hijo(a) tiene problemas con alguno de sus compañeros?**

**Conozco\_\_\_ Desconozco\_\_\_**

**4. ¿Considera usted que es necesario implementar talleres participativos entre docentes, padres y estudiantes?**

**Sí\_\_\_ No\_\_\_**

**5. ¿Considera usted que es necesario diseñar e implementar técnicas participativas para disminuir los conflictos educativos?**

**Sí\_\_\_ No\_\_\_**

ANEXO N° 4 Formato de encuesta a Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTES**

**INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”**

**FECHA: \_\_\_\_\_**

**ENTREVISTADORA: CARMEN ZAMBRANO SINCHE**

**OBJETIVO: Identificar a base de encuesta las características conductuales que tienen los niños y niñas dentro del aula de clases, para mediante la aplicación de una propuesta innovadora de técnicas participativas para disminuir los conflictos.**

**INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente**

**2. ¿Con que frecuencia trata usted de disminuir conflictos entre los alumnos?**

Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Poco \_\_\_ Nunca \_\_\_

**2. ¿Aplica usted técnicas participativas en el aula de clase?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

**3. ¿Ha presenciado usted algún tipo de conflicto entre los estudiantes?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

**4. ¿Considera usted que los conflictos pueden solucionarse mediante un trabajo en conjunto entre Docentes, Padres de Familia y Estudiantes?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

**5. ¿Considera usted que es necesario diseñar e implementar técnicas participativas para disminuir los conflictos educativos?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

ANEXO N° 5 Formato de encuesta a Estudiantes



**UNIVERSIDAD ESTADAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO**

**INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "RUBIRA"**

**FECHA: \_\_\_\_\_**

**ENTREVISTADORA: CARMEN ZAMBRANO SINCHE**

**OBJETIVO: Analizar el tipo de comportamiento que tienen los estudiantes dentro del aula de clases.**

**INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere pertinente**

**1. ¿Qué tipo de personalidad tienes?**

Amable \_\_\_ Extrovertido \_\_\_

**2. ¿Te es fácil integrarte socialmente?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

**3. ¿Qué tipo de problemas haz tenido con tus compañeros?**

Discusiones \_\_\_ Peleas \_\_\_ Malos entendidos \_\_\_

**4. ¿Cuáles son los abusos escolares de los que has sido objeto?**

Golpes \_\_\_ Apodos \_\_\_

**5. ¿Te sientes respaldado por tus docentes?**

Sí \_\_\_ No \_\_\_

ANEXO N° 6 Ficha de entrevista al Rector de la Institución



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A: DIRECTIVO**

**INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA”**

**FECHA: \_\_\_\_\_**

**ENTREVISTADORA: CARMEN ZAMBRANO SINCHE**

**OBJETIVO: Analizar los tipos de conductas que tienen los niños/as en las aulas de clases, mediante entrevista a la autoridad, para poder aplicar una guía de técnicas participativas y disminuir los conflictos educativos.**

**ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_**

**CARGO: \_\_\_\_\_**

**CÉDULA DE CIUDADANÍA: \_\_\_\_\_**

**AÑOS DE SERVICIO: \_\_\_\_\_**

**TELÉFONO: \_\_\_\_\_**

**PREGUNTAS PARA ENTREVISTA:**

1. **¿Qué piensa usted de la Educación en la actualidad?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **¿Cuál es su finalidad como Directivo de esta Unidad Educativa?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. **¿Dentro de la institución que dirige, tiene estudiantes con problemas emocionales?**

\_\_\_\_\_

4. **¿Cree usted que los problemas familiares, maltratos, separaciones, y problemas sociales causan en los niños/as efectos emocionales que perjudican el rendimiento académico en sus estudios?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **¿Cree usted necesario realizar talleres con técnicas participativas entre docentes, padres de familia y estudiantes para disminuir los conflictos educativos?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Es consciente que una de las problemáticas que afectan a los estudiantes son los conflictos entre ellos?

ANEXO N° 7 Evidencia de firmas a docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**EVIDENCIA DE FIRMAS DE DOCENTES**

SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS CON EL TEMA TÉCNICA TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**EGRESADA:** CARMEN ZAMBRANO SINCHE

**FECHA:** \_\_\_\_\_

N°	DOCENTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	FIRMA
1	BASILIO MERO ANTONIA	LIBERTAD	0988989892	
2	GONZÀLEZ COJITAMBO NELSON	SALINAS	0981278651	
3	MORALES BRITO YADIRA	SALINAS	0993215608	
4	NOLIVOS MEDINA FABIOLA	SALINAS	0991106597	
5	ONOFRE GALINDO TEOFILO	LIBERTAD	0968900171	
6	RODRIGUEZ SUÀREZ SILVIA	LIBERTAD	0992125466	

**ANEXO N° 8** Evidencia de firmas a padres de familia



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**EVIDENCIA DE FIRMAS DE PADRES DE FAMILIA**

SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTA DE TESIS CON EL TEMA TÉCNICA TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUBIRA” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**EGRESADA:** CARMEN ZAMBRANO SINCHE

**FECHA:** \_\_\_\_\_

N°	REPRESENTANTE	REPRESENTADO (A)	GRADO	DIRECCION	CELULAR	FIRMA
1	ACOSTA BAZAN JOAQUIN	ACOSTA SILVA MARIA	SEXTO	LA LIBERTAD	0988157793	
2	BARRERA CASTRO YORDANA	LOOR BARRERA LUIS	SEXTO	SALINAS	0993591910	
3	CARCHI MATIAS MELINA NATASHA	YAGUAL CARCHI PABLO	SEXTO	LA LIBERTAD	0983097227	
4	CRUZ LOPEZ RUBEN	CRUZ SALINAS ANA	SEXTO	SALINAS	0989181830	
5	ERAZO VARGAS EMELY MARCELA	TORRES ERAZO MIGUEL	SEXTO	LA LIBERTAD	0990971934	
6	GOMEZ MALAVE DAMIAN	GOMEZ CATUTO BELEN	SEXTO	SALINAS	0982535481	
7	GOMEZ PEÑA MARIA	RAMOS GOMEZ MARTHA	SEXTO	LA LIBERTAD	0989429530	
8	LOPEZ COELLO VIRGILIO	LOPEZ CEDEÑO ISAAC	SEXTO	MUEY	0988881442	
9	MORAN BURGOS NICK	MORAN SORIA GRACE	SEXTO	SALINAS	0923019181	
10	PERERO TIGRERO JOSE	PERERO MERCHAN ANTONIO	SEXTO	SALINAS	0987076970	
11	RAMIREZ MONTES IVANNA	MORENO RAMIREZ ANGEL	SEXTO	SALINAS	0983502466	
12	ROCA BORBOR OSWALDO	ROCA BASILIO SUSAN	SEXTO	MUEY	0989959950	
13	SUAREZ BORBOR PATRICIO	SUAREZ LEON RENE	SEXTO	SALINAS	0969128159	
14	TOMALA ALEJANDRO PAUL	TOMALA VILLON JOSE	SEXTO	LA LIBERTAD	0968815944	



**ANEXO N° 9** Vista panorámica Unidad Educativa “Rubira”



**Fotografía N° 1** Parte frontal Unidad Educativa “Rubira”



**Fotografía N° 2** Parte interior Unidad Educativa “Rubira”

**ANEXO N° 10** Docentes de la Unidad Educativa “Rubira”



**Fotografía N° 3.** Docentes de la Sección Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa “Rubira”

**ANEXO N° 11** Encuesta a padres de Familia



**Fotografía N° 4.** Padres encuestados



**ANEXO N° 12** Encuesta a Docentes



**Fotografía N° 5.** Docentes encuestados

**ANEXO N° 13** Encuesta a estudiantes.



**Fotografía N° 6.** Estudiantes encuestados



**Fotografía N° 7. Estudiantes encuestados**



**ANEXO N° 14 Entrevista al Rector Unidad Educativa “Rubira”**



**Fotografía N° 8.** Entrevista al Padre Rector Marco Antonio Yanchapanta Gómez



**ANEXO N° 15** Socialización de la Guía de Técnicas participativas a estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Rubira”



**Fotografía N° 9.** Socialización a estudiantes de sexto grado



**Fotografía N° 10.** Intervención de estudiantes de sexto grado para realizar actividades de la guía.



**ANEXO N° 16 Tutorías Lic. Freddy Tigrero**



**Fotografía N° 16.** Seguimiento de tutorías



**Fotografía N° 17.** Recomendaciones por parte del tutor.



