



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

PABLO JOFFRE CRUZ MARÍN

TUTOR:

LCDA. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2015



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

PABLO JOFFRE CRUZ MARÍN

TUTOR:

LCDA. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE– 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En calidad de Tutora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por Pablo Joffre Cruz Marín, egresado de la Carrera de Educación básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, PABLO JOFFRE CRUZ MARIN con cédula de identidad N° 2400079477, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en mi calidad de autor del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y actividades utilizadas para el proyecto.

PABLO JOFFRE CRUZ MARIN.
C.I. N° 2400079477

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.
PROFESORA TUTORA.

PROFESOR ESPECIALISTA.

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi familia toda, que gracias a su apoyo pude culminar mi carrera profesional.

A mis padres gestores de mi existencia.

A mis abuelos en especial a mi abuela Rosa Marin González por sus sabias enseñanzas y recuerdos dejados en mi corazón.

A mi esposa Elsa Rodríguez por su compañía, aliento constante invaluable apoyo en mi vida personal y profesional.

A mis hijos Wilder y Jeffrey, mis mayores tesoros que el Altísimo me ha regalado, motor de mi superación.

Y a cada una de las personas que me tendieron la mano desinteresadamente a lo largo de mis años de preparación académica.

PABLO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todo Poderoso por las bendiciones que me regala, la oportunidad de existir y realizar mis metas.

De manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas para ingresar a sus aulas y sus versados catedráticos que fueron los fraguadores de mi formación profesional en el andar universitario.

A la Msc. Zoila Ochoa Sánchez que con su sapiencia y profesionalismo que le caracteriza me supo guiar para lograr un trabajo de calidad acuñado de perseverancia.

A los directivos en especial a la Decana Dra. Nelly Panchana Rodríguez por la apertura para con los estudiantes en especial conmigo, a la Lcda. Laura Villao Lailey, docentes y personal administrativos, compañeros de aulas quienes pudieron conocerme y palpar el desenvolvimiento académico a los directivos de la E. E. B. Juan Montalvo Fiallos su apoyo desinteresado, a todas y cada una de las personas que me dieron la mano en su momento durante mi trayecto universitario

PABLO

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.	I
CONTRAPORTADA.	Ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.	Iii
AUTORÍA DE TESIS.	Iv
TRIBUNAL DE GRADO.	V
DEDICATORIA.	Vi
AGRADECIMIENTO.	Vii
ÍNDICE GENERAL.	Viii
ÍNDICE DE TABLAS	Xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.	Xiv
RESUMEN.	Xv
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Tema.	4
1.2 Planteamiento del problema.	4
1.2.1 Contextualización.	7
1.2.2 Análisis crítico.	8
1.2.3 Prognosis.	9
1.2.4 Formulación del problema.	9
1.2.5 Preguntas directrices.	10

1.2.6	Delimitación del objeto de la investigación.	10
1.3	Justificación.	11
1.4	Objetivos.	14
1.4.1	Objetivo general.	14
1.4.2	Objetivos específicos.	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.		
2.1	Investigaciones previas.	16
2.2	Fundamentaciones	18
2.2.1	Fundamentación filosófica.	18
2.2.2	Fundamentación pedagógica	19
2.2.3	Fundamentación psicológica.	20
2.3	Fundamentación legal	22
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador.	22
2.3.2	Ley orgánica de Educación Intercultural.	23
2.3.3	Plan Nacional del Buen Vivir.	23
2.3.4	Código de la niñez y adolescencia.	25
2.4	Categorías fundamentales	26
2.4.1	Concepto de estrategia	26
2.4.1.1	Concepto de metodología	27
2.4.1.2	Estrategia metodológica	28
2.4.1.3	Importancia de las estrategias metodológicas en la educación	30
2.4.1.4	Tipos de estrategias metodológicas	30
2.4.2	Concepto de comunicación	31
2.4.2.1	Tipos de comunicación	32
2.4.2.2	Comunicación oral	32
2.4.2.3	Importancia de la comunicación oral en la edad escolar	33
2.4.2.4	La oralidad en el niño de 6 a 7 años	34
2.5	Hipótesis.	36

2.6	Señalamiento de variables.	36
2.6.1	Variable independiente.	36
2.6.2	Variable dependiente.	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.		
3.1	Enfoque investigativo.	37
3.1.1	Enfoque cuantitativo	37
3.1.2	Diseño no experimental	38
3.2	Modalidad básica de la investigación.	38
3.2.1	Proyecto factible	38
3.3	Tipo o nivel de investigación.	39
3.3.1	Investigación exploratoria.	39
3.3.2	Investigación descriptiva.	39
3.3.3	Investigación interpretativa	40
3.3.4	Investigación documental bibliográfica.	40
3.3.5	Investigación de campo.	41
3.4	Población y muestra.	41
3.4.1	Población.	41
3.4.2	Muestra.	42
3.5	Operacionalización de variables.	43
3.6	Técnicas e instrumentos.	45
3.6.1	La observación	45
3.6.2	Encuesta.	45
3.6.3	Entrevista.	46
3.7	Plan de Recolección de información.	46
3.8	Plan de procesamiento de la información.	47
3.9	Análisis e interpretación de resultados.	48
3.9.1	Encuesta aplicada a los padres de familia.	48
3.9.2	Entrevista a docente de segundo grado	58

3.9.3	Entrevista a directora	59
3.10	Conclusiones y recomendaciones	61
3.10.1	Conclusiones	61
3.10.2	Recomendaciones	62
CAPÍTULO IV: PROPUESTA		
4.1	Datos informativos	64
4.2	Antecedentes de la propuesta	65
4.3	Justificación	67
4.4	Objetivos	68
4.4.1	Objetivo general	68
4.4.2	Objetivos específicos.	68
4.5	Factibilidad.	69
4.6	Fundamentaciones teóricas.	69
4.7	Metodología (Plan de acción).	71
4.8	Administración.	72
4.8.1	Organigrama estructural.	72
4.8.2	Organigrama funcional.	73
4.8.3	Funciones del Director.	73
4.8.4	Funciones del Profesor.	74
4.8.5	Funciones de los Padres de familia.	74
4.9	Previsión de la Evaluación.	75
GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICA PARA		
AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL		
	Presentación de la guía	78
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO.		
5.1	Recursos	92
5.1.1	Institucionales	92
5.1.2	Humanos	92

5.1.3	Materiales	92
5.1.4	Económicos	92

MATERIAL DE REFERENCIA.

Cronograma	94
Bibliografía.	95
Anexos.	100

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS	PÁG.
TABLA N°1. Pregunta 1 a padres de familia sobre estrategias metodológicas	48
TABLA N°2. Pregunta 2 a padres de familia sobre habilidades de comunicación	49
TABLA N°3. Pregunta 3 a padres de familia sobre aplicación de estrategias metodológicas	50
TABLA N°4. Pregunta 4 a padres de familia sobre métodos innovadores	51
TABLA N°5. Pregunta 5 a padres de familia sobre aburrimiento en clases	52
TABLA N° 6. Pregunta 6 a padres de familia sobre métodos que usa el docente	53
TABLA N°7. Pregunta 7 a padres de familia sobre utilización de estrategias metodológicas	54
TABLA N°8. Pregunta 8 a padres de familia sobre dominio de la comunicación oral	55
TABLA N° 9. Pregunta 9 a padres de familia sobre métodos que aplica el docente	56
TABLA N°10. Pregunta 10 a padres de familia sobre guía de estrategias metodológicas	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
GRÁFICO N°1. Pregunta 1 a padres de familia sobre estrategias metodológicas	48
GRÁFICO N°2. Pregunta 2 a padres de familia sobre habilidades de comunicación	49
GRÁFICO N°3. Pregunta 3 a padres de familia sobre aplicación de estrategias metodológicas	50
GRÁFICO N°4. Pregunta 4 a padres de familia sobre métodos innovadores	51
GRÁFICO N°5. Pregunta 5 a padres de familia sobre aburrimiento en clases	52
GRÁFICO N° 6. Pregunta 6 a padres de familia sobre métodos que usa el docente	53
GRÁFICO N°7. Pregunta 7 a padres de familia sobre utilización de estrategias metodológicas	54
GRÁFICO N°8. Pregunta 8 a padres de familia sobre dominio de la comunicación oral	55
GRÁFICO N° 9. Pregunta 9 a padres de familia sobre métodos que aplica el docente	56
GRÁFICO N°10. Pregunta 10 a padres de familia sobre guía de estrategias metodológicas	57

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS		PÁG.
CUADRO N° 1	Tipos de estrategias	30
CUADRO N° 2	Población	41
CUADRO N° 3	Variable independiente	43
CUADRO N° 4	Variable dependiente	44
CUADRO N° 5	Procesamiento de la información	47
CUADRO N° 6	Plan de acción (Metodología)	71
CUADRO N° 7	Organigrama estructural	72
CUADRO N° 8	Plan de evaluación.	75
CUADRO N° 9	Cronograma de actividades	94

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida el ser humano se comunica de diferentes maneras, a través de ello expresa múltiples situaciones del diario vivir, además es una necesidad importante de supervivencia para los hombres, mediante la comunicación los seres humanos logran conocer y relacionarse con todo lo que rodea el mundo, así como aportar para la transformación de la sociedad en que viven, mediante la aplicación de las relaciones interpersonales, familiares y escolares que, de una u otra forma disciplinan el comportamiento por medio de normas ya establecidas por la sociedad.

La comunicación permite el desarrollo de la personalidad, y las relaciones humanas; así, las diferentes interacciones que se logre con cualquier persona mediante esta actividad provoca un crecimiento tanto en lo cognitivo, emocional e intelectual.

Considerando que en la actualidad la actividad educativa ha experimentado grandes cambios y siendo una política de estado direccionada a proporcionar nuevas estrategias, a fin de estar a la par con la era tecnológica, es una obligación de los entes reguladores proporcionar herramientas que contribuyan al desarrollo integral del individuo así lo sostiene (Mineduc, 2014) los estudiantes tendrán que recibir “formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad capacidades y potencialidades, respetando sus derechos” Lo que implica el

compromiso del estado para lograr que la educación tenga el giro de 360 grados, lo que resultara si se da la oportunidad de que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes a través de una buena comunicación oral.

Centrados en este proceso de cambio tenemos que la comunicación en especial la oral juega un papel importante en el desarrollo cognitivo del estudiante además de ayudar a fomentar sus habilidades sociales y sus relaciones interpersonales, por lo que como objetivo primordial de la presente investigación es proporcionar una guía de estrategias metodológicas con actividades que permitan afianzar la comunicación oral de los niños de segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos, la misma que servirá para que la docente aplique en sus actividades diarias educativas.

A continuación para su mejor entendimiento e interpretación, ponemos a disposición la distribución de cómo está diseñada la presente investigación, así tenemos

El capítulo I: contiene los diferentes pasos para su elaboración: el tema central de la investigación, el planteamiento del problema encontrado, su formulación, la delimitación en donde se llevará a efecto la investigación y los respectivos objetivos tanto principal como específicos.

La conformación del **capítulo II**: como eje principal de la tesis investigativa contiene investigaciones anteriores, el marco teórico, los aspectos legales, y pedagógicos y psicológicos, así mismo toda las consultas bibliográficas desarrolladas que avala la investigación.

El **capítulo III**: cuya estructuración cuenta con la metodología, el tipo de investigación aplicable a esta problemática además la población y la muestra con que se trabajara la forma en que se recogen los datos o información además del respectivo análisis.

La estructura del **capítulo IV**: contiene la propuesta como una alternativa de solución al problema detectado, como es la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado de la escuela particular de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

El **capítulo V**: contiene el marco administrativo y el cronograma respectivo de cada una de las actividades realizadas durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

1.1 Tema.

Estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral en los estudiantes de segundo grado de la escuela educación básica Juan Montalvo Fiallos, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2015-2016.

1.2 Planteamiento del problema.

Diferentes son las estrategias que en los países del mundo se han incrementado para realizar un cambio en la educación que se imparte a los niños, niñas y jóvenes en busca de un cambio direccionado hacia una educación más activa e innovadora, esto centrado hacia una gran potencialización de destrezas y habilidades comunicacionales que les permitirá interrelacionarse entre sí. Así lo sostiene (Bigas, 2008) “El desarrollo de la comunicación en la educación básica tiene vital importancia, debido a que permite a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar acorde a sus expectativas , lo que les ayudara a adquirir todos los conocimientos posteriores.” Entendiendo que en el proceso enseñanza aprendizaje la comunicación prevalece como una herramienta, que sirve para afianzar los futuros conocimientos a lo largo de la vida experimenta el individuo, los que a le servirán para evolucionar como seres altamente preparados para asimilar los grandes retos del mundo de hoy.

Si bien es cierto existen diferentes formas de comunicarse entre sí, en esta oportunidad abordaremos la comunicación oral considerada como la principal forma de enviar información hacia otra persona, a nivel latinoamericano los ciudadanos de diferentes países a través de una conversación oral pueden comunicarse pues es de conocimiento que en todos los países se habla el mismo idioma sin dejar las características propias de cada región, pero la nueva tecnología y los modismos que adquieren los estudiantes a través del internet repercuten en que se pierda la esencia de la comunicación oral.

En el Ecuador la educación ha dado un giro radical en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de las nuevas reformas curriculares se da vital importancia a la comunicación oral así lo sostiene (MINEDUC, 2014) “las nuevas definiciones del currículo de educación suponen objetivos que se dirigen a enriquecer el lenguaje y la capacidad de comprensión y expresión tomando en cuenta diferentes ejes necesarios para desarrollar la competencia comunicativa” entendiéndose que es un reto inculcar en el estudiante nuevas estrategias para recuperar la comunicación oral en esta era tecnológica en donde las TICs están ocupando un lugar preponderante dentro del sistema comunicacional en el país, debido a esto los estudiantes ya no realizan importantes actividades de expresión lingüística tales como oratoria, mesas redondas, foros, expresiones poéticas en donde el lenguaje oral y expresivo es la máxima connotación de estas actividades dentro de la comunicación.

En la provincia de Santa Elena la falta de incentivo a la oratoria en la población escolar de los diferentes subniveles básicos, hace posible observar en escolares de sectores populares un lenguaje oral que no se debe confundir con el analfabetismo pero hace denotar la falta de dinámica para ser de la lectura un atractivo ejercicio escolar como primera instancia a una comunicación oral tornándose un desafío para las entidades educativas en cuanto a este ámbito del área de lengua y literatura.

La Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos es una institución que mantiene una trayectoria de 15 años dedicados a la formación de la niñez peninsular, y en especial la del cantón ya mencionado, lo que ha permitido adquirir un merecido prestigio institucional, a pesar de ello en los últimos periodos lectivos ha detectado en su colectivo estudiantil problemas de aprendizaje de los códigos alfabéticos lo que conlleva a una no buena comunicación oral en el área de Lengua y Literatura lo cual se ve reflejado a la hora de realizar las actividades áulicas diarias en el área ya mencionada.

En la institución los docentes aplican estrategias metodológicas no muy efectivas para el incentivo del recurso lingüístico, por lo que en busca de una solución a esta problemática se plantea la siguiente propuesta a fin de afianzar la comunicación oral a través de diferentes estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes de segundo grado de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

1.2.1 Contextualización

En los nuevos programas escolares referentes al área de lengua y literatura, la comunicación es relevante para que los niños y niñas de segundo grado adquieran competencias lingüísticas que le ayuden a afianzar la comunicación oral así lo expresa (Santillana, 2012) “Las habilidades lingüísticas son procesos de la comunicación que sirven para mejorar la producción oral de los individuos especialmente en los primeros años de escolaridad” con esta afirmación es fácil apreciar que el educando de acuerdo a las estrategias que se implanten dentro del aula de clase por los docentes afianzara su lenguaje y comunicación.

En periodos lectivos pasados, en la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos, los niños de segundo grado no poseían las habilidades de expresarse verbalmente, debido a diferentes circunstancias presentadas en las aulas de clases como fuera de ellas, lo que repercutía en el desenvolvimiento de sus actividades lingüísticas tornándose en una gran dificultad para los profesores que no contaban con estrategias metodológicas seguras para aplicar y contribuir a la disminución de esta necesidad básica, además a falta más de capacitan de los directivos a sus docentes en temas innovadores y específicos en cada área.

Actualmente esta situación se torna más caótica, pues aún continúa esta problemática en la institución educativa de la parroquia José Luis Tamayo, por lo que tomando en

cuenta cada una de las situaciones planteadas y luego de realizar la respectiva observación directa nace la propuesta para ayudar a los niños y niñas de segundo grado. Con los antecedentes expuestos emana esta responsabilidad de contribuir para disminuir la situación presentada en la institución educativa desarrollando este proyecto investigativo, cuya finalidad es presentar una propuesta educativa que busque afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de la mencionada institución educativa.

1.2.2 Análisis crítico

Mediante la observación realizada en el Segundo grado básico de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos se apreció que los esfuerzos que realizan los maestros por lograr una buena comunicación oral dentro del aula de clases no son suficiente para conseguir este objetivo, conllevando a un rendimiento escolar no muy provechoso por parte de los niños en el área de Lengua y Literatura dejando como derivados varios problemas en el campo del lenguaje.

Entre los problemas que se pudo apreciar queda evidenciada la falta de reconocimientos fonético de los códigos alfabéticos (abecedario) del idioma español confundiéndolos a la hora de expresarse, a esto se le suma la falta de comprensión dentro de las actividades de lecturas interactivas y de comprensión lectora de los escolares, complicando el rol protagónico dentro de sus aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

Es importante y necesario reconocer los problemas de comunicación oral lo más temprano posible dentro de la vida escolar de las personas, de no hacerlo se las obligaría a sobrellevar una irregularidad en su lenguaje esto pondría en una brecha no muy amplia en su desempeño lingüístico lo cual trastocaría con las destrezas establecidas para segundo año básico comprometiendo el desarrollo de la comunicación oral individual dificultando la colectiva y social, con el acarreamiento de desfases comunicativos que incidirán y se denotaran en la interacción interlocutora con sus semejantes dentro de la sociedad.

Si se logra mejorar el problema con la aplicación de estrategias y métodos que el docente aplicará en las jornadas escolares, los estudiantes incrementarían su capacidad de comunicarse optimizando su medio expresivo y comprensivo (transmisión y entendimiento de pensamientos e ideas) perfeccionando su calidad comunicativa.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera al aplicar estrategias metodológicas se afianza la comunicación oral en los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos en el periodo lectivo 2015-2016 .

1.2.5 Preguntas directrices

- ❖ ¿Qué es estrategia metodológica?
- ❖ ¿Qué importancia tienen las estrategias metodológicas en la educación?
- ❖ ¿Tipos de estrategias metodológicas?
- ❖ ¿Qué es comunicación oral?
- ❖ ¿Por qué es importante la comunicación oral en la edad escolar?
- ❖ Importancia de las estrategias metodológicas en la educación escolar.
- ❖ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas existen para la comunicación oral?
- ❖ ¿De qué manera la guía con estrategias metodológicas afianzara la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado de la Escuela de particular de educación básica Juan Montalvo Fiallos?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

Para el mejor entendimiento de la estructura del trabajo de investigación se consideró los siguientes ítems:

- ❖ **Campo:** Educación básica
- ❖ **Área:** básica elemental
- ❖ **Aspecto:** comunicación oral.

- ❖ **Tema:** Estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral en los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015-2016.
- ❖ **Problema:** desconocimiento de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo del cantón salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015-2016.
- ❖ **Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante los meses de Septiembre y octubre del año lectivo 2015.
- ❖ **Delimitación Poblacional:** Niños y niñas de segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015-2016.
- ❖ **Delimitación Espacial:** Escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena
- ❖ **Delimitación Contextual:** El objeto de estudio serán los niños y niñas del segundo grado que se encuentran dentro del ámbito de la comunicación oral.

1.3 Justificación.

Considerando en la actualidad al constructivismo como una corriente pedagógica la misma que afirma que el ser humano aprende por medio de la interacción con sus

semejantes y su entorno, lo que implica que las relaciones interpersonales facilitan el proceso o medios que encuentre en el mismo y en los demás para expresar mediante la oralidad sus inquietudes y manifiestos, he ahí la importancia de la comunicación oral que requiere de dos o más interlocutores convirtiéndose en un factor de suma importancia para las relaciones humanas y más dentro del campo educativo, es la mejor vía para facilitar la transformación de la información que se presenten dentro de este proceso de construcción del aprendizaje y aclarar las interrogantes encontradas por parte del constructor posibilitando un aprendizaje más precipitado y efectivo que logre impregnarse en el collage de sus conocimientos para recurrir a ellos las veces que crea conveniente, lo cual requiere de una comunicación clara y precisa debiendo ser fortalecida en las primeras enseñanzas adquiridas.

Los docentes trabajan arduamente en desarrollar el aprendizaje de esta disciplina al ser unas de las áreas primordiales dentro del desarrollo escolar de los discentes de la institución, la misma que debe tener cimientos fuertes y sólidos, pues mediante ella se interrelacionará con su sociedad en comunicación e interpretación de signos y códigos que al decodificar se transforma en comunicación oral, lo que nos permite ver la gran **utilidad** de esta acción en las actividades escolares logrando una coyuntura en el estudiante entre el estudiante y su entorno como medio de aprendizaje permitiendo una accesibilidad a los saberes nuevos y optimizando el propósito en sus escolares, al mismo tiempo ayudará a la valoración, conservación y conocimiento del medio que lo rodea oxigenando el que hacer educativo para sus protagonistas dentro

de la escuela así comprenderá cual importante es el escuchar a los demás y el respeto que se debe tener hacia sus opinión.

Su **factibilidad** se debe a sus características por ser un acto directo, sencillo y eficaz, que no requiere de mayores esfuerzos o materiales, se debe tener en cuenta que la comunicación oral va más allá que escuchar y poner atención al otro interlocutor es estimular los sentidos para ponerlos en funcionamiento y activar la extracción de la realidad implementando varios tipos de ella como la comunicación oral: espontanea, multidireccional, unidireccional y planificada en cada una de ellas se denota una particularidad, en este caso las más viables para proporcionar un andamiaje sólido y efectivo para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Resultaría factible implementar la comunicación espontanea pues no requiere de un plan organizativo previo por parte del educando, haciendo surgir su espontaneidad autenticidad, y la multidireccional es un diálogo con la intervención de varios interlocutores donde se alterna el rol de emisor y receptor extrayendo una gama de inquietudes que en conjunto favorecerá a la comprensión de conceptos no tan solo al individuo sino a todos.

Los niños de Segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos serán los primeros **beneficiarios** de este propósito que afianzarán su comunicación oral vitalizándola y fortaleciéndola para su interrelación con otros seres vivos dentro

de la sociedad, experimentando un aprendizaje dinámico les resultara al final significativo de ese modo podremos decir que es protagonista de la adquisición de sus conocimientos.

La escuela también será beneficiada por implementar un nuevo plan para renovar las estrategias metodológicas y formar a ciudadanos que puedan interrelacionarse con su entorno disfrutando de los conocimientos encontrados dentro de su plantel así brindar a la sociedad seres humanos que valoren su sociedad, entorno y conservadores de los recursos naturales con los que cuenta gracias a la región donde se asientan la colectividad a la que pertenecen.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Implementar estrategias metodológicas que permitan afianzar la comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Verificar el estado actual de la comunicación oral en niños y niñas del segundo grado de la escuela Juan Montalvo.

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la comunicación oral en niños y niñas del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

- ❖ Determinar las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

- ❖ Elaborar la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

La educación actual en el Ecuador, propone nuevas estructuras diseñadas para cambiar la manera tradicional de enseñar por parte de los docentes apegados a los lineamientos anteriores, coloca principal atención en la forma como adquieren el aprendizaje los estudiantes, especialmente en el área de Lengua y Literatura, por lo que basándose en esta temática tan importante se centra en la importancia de la comunicación oral durante todo el proceso educativo que es considerada como eje central de los aprendizajes como lo sostiene (Cardona, 2011) en su tesis Estrategias para mejorar la comunicación oral “La comunicación oral es una herramienta importante para realizar los nuevos aprendizajes escolares, deducir y originar pasajes comunicativos mediante el habla y saber interesarse en los argumentos expresivos de los demás estudiantes del aula es importante para lograr entender todos los campos educativos a nivel de la educación básica”. De esta manera se puede entender que cada nuevo aprendizaje que obtiene el estudiante depende específicamente de como interactúe dentro del aula de clases utilizando la comunicación oral como instrumento de aprendizaje, corroborando que es importante introducir dentro del proceso educativo estrategias metodológicas que innoven la adquisición de los nuevos

conocimientos mediante la expresión oral dentro del proceso enseñanza aprendizaje específicamente en los estudiantes del segundo grado de educación básica.

Es menester considerar que dentro del desarrollo evolutivo y cognitivo del niño se les proporcionen herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades orales, pues en los primeros años de estudios la comunicación oral se transforma en un eje central en donde los docentes puedan contribuir a desplegar todo el potencial comunicativo de los estudiantes de segundo grado.

La comunicación oral de los niños en la etapa escolar es de vital importancia debido a que le ayuda construir su personalidad y sus relaciones interpersonales así manifiesta (Martinez, 2008) en su tesis lenguaje oral y rendimiento escolar “El inicio de la etapa escolar tiene como esencia una reorganización de estructuras formales y de significados semánticos y pragmáticos acordes con el conocimiento del mundo que va adquiriendo el niño en su desarrollo social e individual lo que le permite desenvolverse en lo social moldeando su forma de ser ”.

El autor manifiesta de esta manera que la comunicación oral es de vital importancia en la educación escolar en los primeros años por lo que demandan atención prioritaria, por lo que la propuesta contendrá actividades que les ayudaran a los docentes a afianzar la comunicación oral en los niños del segundo grado.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La comunicación oral enmarcada en la educación tiene una función importante en la adquisición de nuevos conocimientos que le servirán dentro de la formación de las primeras interacciones con el medio y sus pares ya que esta habilidad es una necesidad humana, así lo manifiesta Lévi-Straus citado por (La Tadeo, 2009). “la comunicación oral es una interacción entre naturaleza y cultura, porque permite al hombre la adaptabilidad de alcanzar el principio innato de su especie, y su inclusión en el ámbito social”. Considerando lo afirmado por el autor la comunicación oral es la esencia pura de la interacción de los seres humanos lo que enmarcado dentro de la educación escolar permitirá al educando desarrollar habilidades comunicacionales que le servirán para integrarse como un ser activo y sociable, permitiéndole afianzar su motivación y autoestima además de ganar la respectiva confianza en cada acción lingüística con su entorno.

Dewey, citado por (Luzuriaga, 2011) ubica a la comunicación oral como “El único elemento que permite transmitir explicativamente información capaz de ser entendida por otra persona, en la educación se plasma entre el maestro y el alumno”. Entonces, podemos manifestar que este tipo de comunicación dentro del campo educativo permite la relación docente estudiante más activa y dinámica pudiendo entablar un diálogo que permita en el educando la adquisición de nuevos aprendizajes a través de

varias estrategias metodológicas que servirán para mejorar las relaciones interpersonales, las actividades en grupos ayudándolos en la adaptación dentro del aula.

Las desigualdades que exteriorizan los estudiantes al comenzar su periodo escolar deben ser la prioridad de los docentes para poder regularlas y satisfacerlas, lo que se conseguirá al desarrollar cada una de las diferentes estrategias metodológicas que se presentan dentro de las actividades para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas del segundo grado que pertenecen a la escuela de educación básica Juna Montalvo Fiallos.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Dentro del proceso pedagógico que sustente la ejecución del presente trabajo de investigación se menciona a Paulo Freire pedagogo contemporáneo citado por (Martinez, 2012) “La comunicación oral es un mejoramiento espontáneo de la educación y del proceso de aprendizaje que dura durante todo el desarrollo evolutivo del individuo es decir toda la vida, es un acto creador, un acto cognoscitivo y un acto político, direccionado a mejorar el proceso educativo en los niños buscando indirectamente un cambio social”. Por lo expuesto se puede deducir que durante todo

el proceso de vida los seres humanos necesitan de la comunicación oral para expresar de forma clara sus ideas y poder desarrollar su propio conocimiento.

Esto representa una generalidad básica pues se conoce desde los inicios de los tiempos que el proceso comunicativo especialmente por vía oral ha sido el más utilizado para el entendimiento de los hombres, es así que dentro de la propuesta investigativa se plantean estrategias metodológicas que los profesores deben tomar en cuenta y puedan desarrollarlas afín de afianzar la comunicación oral en los niños y niñas del segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.

De la misma forma otro de los grandes pedagogos como es Froebel citado por (Carretero, 2009) expresa “La comunicación oral es el proceso más recomendable del aprendizaje, puesto que permite obtener un mejor conocimiento y desarrollar habilidades cognoscitivas” de esta manera realizando un análisis de esta expresión se considera a este proceso comunicacional como un eje central de la educación, pues permite desarrollar expresiones comprensibles de una manera más lógica y espontánea que les servirán en su proceso evolutivo.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Grandes son las aportaciones en el campo de la psicología en concordancia con la comunicación, pues está considerada dentro de cada acción que haga el ser humano para expresar abiertamente sus ideas de una manera comprensible, así lo sostiene

Pichón- Reviere citado por (Martinez, 2012) “La comunicación abarca signos lingüísticos y no lingüísticos que permiten al hombre desde sus inicios a expresarse y se va afirmando a medida que desarrollo en el campo social” dando a entender que la comunicación ha servido y servirá a todo ser humano que necesite expresarse, pero tomando en cuenta el ámbito de interacción social que tenga, así podemos presumir que en el contexto educativo en donde los niños realizan sus primeros contactos sociales, es imprescindible la comunicación de manera especial la oral pues permite de una manera fluida la expresión verbal y la comprensión del mensaje enviado, esto le admite al estudiante a descubrir sus verdaderas capacidades comunicacionales los que les ayuda a interactuar con los compañeros de aula.

Así mismo Piaget citado por (Martinez, 2012) manifiesta “la comunicación se desarrolla por etapas durante todo el proceso evolutivo del individuo pues es una función primordial de los seres humanos que realizan desde el nacimiento y durante cada etapa va mejorando su lenguaje y su capacidad comunicacional” así pues al referirse a las etapas podríamos deducir la clasificación que el mismo realiza del proceso de desarrollo del individuo hasta llegar a la edad adulta, en donde el aprendizaje y la comunicación especialmente la oral van de la mano, entendiendo que la etapa educativa los niños deben afianzar más sus expresiones orales por ello maestros deben prepararse para ofrecer alternativas que afiancen este tipo de comunicación.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación basa su fundamentación en La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional del Buen Vivir, Código de la Niñez y la Adolescencia

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

TÍTULO II, DERECHOS.

Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.

Art 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

Los siguientes incisos afirman la obligación del estado en el marco de la educación intercultural

- f.** Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- n.** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- x.** Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y

capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

2.3.3 Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Entre los 12 objetivos del plan nacional del buen vivir que sustenta la presente investigación tenemos:

Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

e. Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública.

Política 4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

2.3.4 Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Concepto de estrategia

Las estrategias son identificadas desde hace mucho tiempo atrás como herramienta para conseguir un fin mucho más rápido y coordinado, Según Nisbet Schuckermith citado (Arenzana, 2009) “estrategias son procesos rápidos y ejecutables mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se relacionan dentro de la educación con el aprendizaje significativo”.

De la misma manera (Carreto, 2011) sostiene que “Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”.

Para (González, 2011) “las estrategias son tácticas más concretas que sirven para conseguir uno o varios objetivos”.

Mediante estas afirmaciones, son instrumentos que vinculan determinadas actividades con el propósito de conseguir un bien común ejecutándolas en el

momento preciso en que se la necesiten, así como también están predestinados a cambios que ayudaran en la organización de una nueva estrategia.

En la educación especialmente en el nivel escolar los profesores deben tener un sin número de recursos estratégicos que les ayudara a proporcionar a los estudiantes instrumentos necesarios para que afiancen su comunicación oral, aportando de tal manera a su desarrollo integral.

2.4.1.1. Concepto de metodología

Dentro de la educación se considera a la metodología como un proceso que guía al maestro y al estudiante hacia la apropiación de un nuevo conocimiento el mismo que se obtiene a través de las experiencias transmitidas, constituidas en nuevos aprendizajes, esto direccionado desde la idea hasta desarrollarla así lo expresa (Morrisey, 2009) “Se describe a la forma de impartir conocimientos a los estudiantes de forma coordinada dentro del salón de clases, de tal manera que el educando adquiere el nuevo aprendizaje del profesor mediante una técnica aplicada” el autor da a entender mediante esta afirmación que el estudiante instaure su conocimiento nuevo mediante las diferentes alternativas metodológicas que desarrollen sus docentes dentro del aula de clases las que direccionadas de la mejor manera proporcionaran al estudiante una mejor forma sistemática de aprender a comunicarse oralmente con sus pares, familiares y en la sociedad a la que pertenece.

2.4.1.2 Estrategias Metodológicas

Muchas son las formas que el docente tiene para impartir sus clases dentro el aula y fuera de ella, utilizando diferentes actividades pero que no les ayudan a obtener el resultado previsto, es por eso que dentro de las reformas curriculares se han implementados estrategias metodológicas direccionadas a cada campo de la instrucción formal que tiene los niños de edad escolar pero que son las estrategias metodológicas según (Díaz, 2008) “Las estrategias metodológicas se refiere a un determinado plan que se realiza para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera intencional y propositiva” de esta manera se puede deducir que las estrategias metodológicas son actividades que presentan una secuencia de aplicación a fin de obtener un resultado que vaya a favor de lo que se esperaba, en el área de la educación se las aplica para conseguir un aprendizaje de calidad optimizando recursos y proporcionando al estudiante la interacción comunicacional de tal manera que les propicie una motivación para desenvolverse con libertad dentro del aula escolar.

2.4.1.3 Importancia de las estrategias metodológicas en la educación

Dentro las sociedad el ser humano ha ido evolucionando constantemente para lograr su desarrollo integral, lo aprendido dentro de la familia juega un papel importante en su personalidad como en su proceso social, de tal manera que los procesos educativos

en donde se encuentran incluidos deben estar acordes a las nuevas perspectivas de este mundo globalizado.

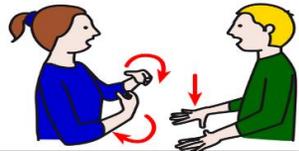
Un educador que no maneje estrategias metodológicas para impartir sus clases, esta encasillado dentro de la educación tradicionalista limitada a impartir conocimientos de una manera monótona, lo que exige la nueva era es que dentro de la actividad educativa se implemente actividades innovadores y es allí en donde las estrategias metodológicas que manejen los docentes estén direccionadas a impartir una clase con calidad y calidez tal como lo requiere las nuevas normativas de la educación en el ecuador, por lo que los docentes deben estar en constantes capacitaciones a fin de que aprendan estrategias que les sirvan para dictar sus clases de una manera participativa e integrativa dándole vital importancia al desarrollo comunicacional de sus estudiantes, pues en este cambio actual de trasformaciones en este mundo globalizado, el sistema educativo se convierte en el eje central para ayudar a enfrentarse a esta situaciones.

De esta manera un docente que no se prepare de acuerdo al tiempo en que ejerce la docencia no contara con instrumentos innovadores que le permitan actuar pedagógicamente de una manera acertada, el no manejar estrategias metodológicas dentro del aula escolar implica una limitante para interrelacionarse con sus estudiantes que no permitiría desarrollarse de acuerdo a las nuevas perspectivas educativas.

2.4.1.4 Tipos de estrategias metodológicas

Enmarcados dentro del ámbito educativo en la actualidad existen diferentes tipos de estrategias metodológicas que sirven para potenciar o afianzar diferentes temáticas así lo manifiesta (Mercado, 2013) “son actividades dirigidas hacia la búsqueda de un aprendizaje acorde a la edad escolar de los estudiantes las que sirven para la adquisición de una nueva estructura de conocimientos” para su mejor comprensión y bajo el criterio de la autora están direccionadas para:

CUADRO N°1
Tipos de estrategias

Estrategias	Conceptos	actividad
potenciación cognitiva	Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta.	
Socio emocional	son proceso educativo continuos y permanentes, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida	
Lenguaje y comunicación	Actividades dirigidas cuya finalidad es la de potenciar la comunicación y el lenguaje.	
Matemáticas	Métodos para la mejor comprensión de los problemas aritméticos	

Escritura y lectura	Actividades que permiten la mejor comprensión de la lectura y el manejo de la escritura acorde al proceso en que se encuentre.	
Relaciones interpersonales	Actividades para potenciar el contexto social y personal.	
Entorno social	Métodos para potenciar las habilidades sociales	

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Fuente: Libro estrategias para una buena educación

2.4.2 Concepto de comunicación

“La comunicación Es un proceso que se realiza entre dos o más personas en donde se intercambias diferentes tipos de inquietudes, ideas, problemas a través de un proceso de signos conocidos por los actores” (Pelayo, 2008),

(Anzorena, 2013). Sostiene que la comunicación “es el arte de expresar ideas pensamientos, sentimiento acciones a través de la oralidad o la gesticulación del cuerpo”

entendiendo entonces que la comunicación permite al ser humano transmitir ideas estructuradas para su posterior comprensión en quien la recibe, pero para tener más clara la visión de la comunicación esta se compone de varias partes como son la persona que envía el mensaje (emisor) , el mensaje en sí y las persona que recibe el

mensaje denominado receptor, dentro del proceso educativo el emisor sería el docente y el receptor los estudiantes quienes reciben el mensaje, en este caso la clase que en ese momento este dictando en docente.

2.4.2.1 Tipos de comunicación

En diferentes ámbitos de la vida se utiliza variedad de procesos para comunicarse entre los seres humanos, en el ámbito educativo la comunicación para su mejor estudio se la ha clasificado de la siguiente manera:

Comunicación verbal que encierra la oral y la escrita

Comunicación no verbal realizada por medio de signos gestos (Escudero, 2013) cada una de ellas representa una importante contribución en la educación especialmente en los niños pues les permite interactuar a fin de obtener nuevos conocimientos

2.4.2.2 Comunicación oral

La comunicación oral es la que diferencia al hombre de los animales se realiza a través de articulaciones lingüísticas que permite enviar un mensaje comprensible, además permite la retroalimentación del mensaje mediante expresiones faciales o corporales lo que ayuda a que el mensaje sea corto o largo dependiendo de la situación que se presente. Este tipo de comunicación es dinámica activa en donde el que habla como el que escucha están en una constante interacción, así lo sostiene

(Fonseca, 2009) “La comunicación oral es el proceso mediante el cual los seres humanos se comunican de forma activa mediante el lenguaje verbal ayudándolos a entenderse claramente”

(Alsina, 2011) “La comunicación oral es un proceso que realizan los seres humanos en un determinado tiempo y espacio mediante el cual expresan sus ideas de una manera clara y concisa”.

Así pues la comunicación oral es todo proceso comunicacional a través del lenguaje expresivo, el mismo que facilita a los seres humanos interactuar y entenderse más claramente facilitando la comprensión del mensaje que se envíe logrando desarrollar una capacidad comunicativa acorde a su realidad.

2.4.2.3 Importancia de la comunicación oral en la edad escolar

La oralidad en la etapa escolar se presenta de forma natural en la convivencia familiar, a través de la cual los niños interiorizan conocimientos partiendo de la lengua materna, de esto resulta que el niño aprenda a escuchar y hablar asistido primero por sus progenitores o el adulto que los cuida y luego por su docente, quienes tienen un papel protagónico en el éxito comunicativo que logre en el futuro en las experiencias sociales que se le presenten.

Alcanzar una destreza en la oralidad responde a las necesidades que se presentan en los primeros procesos de socialización. Un lenguaje bien expresado, hecho que se alcanza con una amplia oralidad, resulta de mucha significación para el infante, puesto que, posibilita la expresión de su pensamiento y la construcción de nuevos conceptos, haciendo con ello abundantes las interacciones sociales y beneficiando a su formación como persona.

La oralidad es necesaria en las etapas educativas debido a que los infantes requieren de ésta para integrarse con seguridad en una colectividad donde cuenten sus aportes de manera activa, de tal manera que les asegure participar activamente de manera respetuosa y que les garantice una relación justa para todos. Se puede decir entonces que la comunicación oral es un pilar fundamental que influye en la supervivencia y el desarrollo de la sociedad.

2.4.2.4 La oralidad en el niño de 6 a 7 años

Es imprescindible hacer un análisis de la oralidad en los niños de 7 años para saber cómo es el desarrollo de los educandos y poder con ello sustentar de forma teórica el diseño de nuevas estrategias metodológicas coherentes con las capacidades y aptitudes de los niños de esta edad, aceptando que cada ser humano, requiere desenvolverse de manera completa para adaptarse al universo que lo rodea. Por lo tanto, la expresión oral inicia desde que se tiene uso de razón y a medida que avanza

el tiempo va adquiriendo más complejidad y requiere el uso de más recursos lingüísticos, reconociendo con ello que el vocabulario se enriquece en todo lugar y momento. A medida que avanza en adquisición de expresión oral con más recursos, el niño pregunta y busca el significado de términos para él desconocidos o que no entiende, buscando con ello enriquecer su intercambio de comunicación con los seres de su entorno próximo.

Los niños y niñas que inician en su etapa escolar, de 6 a 7 años, deben cumplir hasta tres órdenes sucesivas, pues a medida que transcurren los años de escuela elemental, la lingüística y la oratoria se vuelven normales y también se emplean oraciones más complejas. Según (Recalde, 2009) “Adquirir el lenguaje oral en el niño nace a partir de la comprensión de reciprocidades previas, consecuentemente depende de sus primeras experiencias en los contextos de interacción en que se desenvuelve”. Esta expresión evidencia que la adquisición del lenguaje oral de los infantes no se da de manera aislada, siempre surge como producto de un intercambio en las relaciones que mantiene con los seres mayores que le sirven de guía en sus primeros años de vida.

2.5 Hipótesis

Aplicando estrategias metodológicas, se afianzará la comunicación oral de los estudiantes del Segundo grado básico de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos del cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Estrategias metodológicas.

2.6.2 Variable Dependiente

Comunicación oral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Para la realización de la investigación se siguió los siguientes pasos:

3.1.1 Enfoque cuantitativo

El presente enfoque, permite de una manera clara direccionar la investigación y la valoración de cada actividad o proceso que se presente en el transcurso del trabajo, así facilitara la comprensión de los fenómenos presentados como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos que se utilizaron en el desarrollo de esta actividad investigativa, descifrando si estas averiguaciones realizadas poseen fundamentación sustentada para comprobar su veracidad, esto permitirá proponer nuevos análisis y observaciones a fin de cambiar, esclarecer o modificar los diferentes situaciones presentadas facilitando de esta manera llevar a efecto la presente propuesta como son las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

3.1.2 Diseño no experimental

Este diseño de investigación aprueba la recolección de la información concreta y específica que permitirá llevar a cabo la presente tesis de manera clara y sólida, debido a que no se puede maniobrar las variables que contiene el tema de investigación, de la misma manera facilita la indagación del fenómeno establecido muy claramente y tal como ocurre en el espacio real, lo que permitirá realizar comparaciones hipótesis y análisis de cada información que se recopiló en el proceso, permitiendo la ejecución de la presente propuesta de investigación para afianzar la comunicación oral en los estudiantes de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

3.2.1. Proyecto Factible

Según (Ponce, 2009) “Entiende la elaboración y desarrollo de una propuesta en un proceso factible, que facilita la corrección de situaciones o insuficiencias de estructuras educativas o grupos sociales”. así pues esta particularidad de proyecto factible esta encaminado a buscar las alternativas de procedimiento para solucionar la problemática existente dentro del espacio donde se investiga, además de que permite su factibilidad al contar con el apoyo de los involucrados.

3.3 Tipo o nivel de investigación.

3.3.1 Investigación exploratoria

Basados en este contexto investigativo, la línea exploratoria permite el estudio de una situación que rara vez ha sido estudiada en el proceso educativo, así lo manifiesta (Hernandez, 2010) “Los procesos exploratorios se efectúan cuando existe un objeto de estudio pocas veces analizado, del cual se conoce poco debido a la poca relevancia que se le ha dado o no ha sido estudiado antes”. Así pues en este proceso se presenta la posibilidad de aplicar esta modalidad investigativa en esta temática que ha sido poco abordada pero presenta una gran dificultad en el campo educativo.

3.3.2 Investigación descriptiva

Metodología de la investigación texto escrito por (Hernandez, 2010) sostiene que este es un proceso de carácter irrefutable que propone “explorar cada uno de los eventos, entornos u horizontes de cada variables enmarcadas dentro del proceso investigativo”, asegurando que cada paso que se proponga dentro de este proceso permite la descripción de la problemática sin ser parte directa, de tal manera que en este ámbito se procuró verificar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado.

3.3.3 Investigación Interpretativa

Basados en la formulación que presenta (Hernandez, 2010) la investigación interpretativa “indaga la objetividad mediante la plática y la aceptación, a través, del pronóstico de conductas, una adecuada interpretación debe poder predecir determinados comportamiento en determinados contextos”. Pudiendo dilucidar que esta forma de investigación sirve para conocer tipologías propias de la problemática más no de erudiciones frecuentes, así pues en este campo investigativo se obtendrá como las estrategias metodológicas afianzan la comunicación oral especialmente en los niños del segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.

3.3.4 Investigación documental-bibliográfica

Continuando con la línea investigativa se realizó este tipo de investigación para sostener y fundamentar científicamente cada probabilidad presentada en las variables, es decir afirmaciones y respaldos obtenidos mediante libros, revistas, periódicos web, etc. De donde se recopiló la información que sostiene como las estrategias metodológicas sirven para afianzar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado, proporcionándoles una herramienta para mejorar sus actividades académicas y obtener un mejor aprendizaje.

3.3.5 Investigación de campo

En esta tesis investigativa de la misma manera se utilizó la investigación de campo debido a que se trabaja directamente en el lugar en donde se presenta la problemática, en este caso la institución educativa objeto del presente estudio en donde se encuentra la población que permitirá conocer la veracidad de la exploración es decir, se obtiene los datos en un contexto determinado para de esta manera aplicar la propuesta que servirá para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas del segundo grado de esta institución educativa.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

Para la ejecución de este proyecto, como población se consideró 62 personas de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos localizada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas.

**CUADRO N° 2
POBLACIÓN**

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
1	Directora	1	1,72 %	Entrevista
2	Docentes	1	1,72 %	Entrevista
3	Padres	28	48,28 %	Encuesta
4	Estudiantes	28	48,28 %	Observación
5	Total	58	100,00%	

Fuente: Escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín

3.4.2 Muestra.

Con la finalidad que los resultados se presenten de una manera más clara, este proyecto se destinó a toda la población integrada por: 28 estudiantes, 28 padres de familia, 5 docentes y 1 directivo de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos.

3.5 Operacionalización de las variables

CUADRO N°3 VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable independiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Se refiere a un determinado plan que se realiza para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera intencional y propositiva	Metodología Actividades Conocimiento Tipos	Aprendizaje Estrategias Aptitudes	¿Sabe usted que son las estrategias metodológicas? ¿Desearía que el docente utilice métodos innovadores para dar sus clases? ¿Sabe usted si el/la docente utiliza estrategias metodológicas en las clases de lengua?	Observación Instrumento: Ficha de observación. Entrevista Encuesta Instrumento: Cuestionario

Fuente: Escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín

CUADRO N° 4 VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
COMUNICACIÓN ORAL	La comunicación oral es el proceso mediante el cual, los seres humanos se comunican de forma activa mediante el lenguaje verbal ayudándolos a entenderse claramente	<p>Procesos lingüísticos</p> <p>Cognitiva</p> <p>Aptitudes</p>	<p>Interacción</p> <p>Actividades</p> <p>Motivación</p>	<p>¿Considera que los métodos que usa el docente ayudan a mejorar la comunicación oral de su representado?</p> <p>¿Considera que los estudiantes tienen un buen dominio de la comunicación oral?</p> <p>¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas afianzara la comunicación oral en los niños y niñas de segundo grado?</p>	<p>Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación.</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Fuente: Escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín

3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.

Para recopilar la información necesaria dentro de la presente propuesta investigativa se usó técnicas e instrumentos que permitieron estudiar y examinar el problema detectado.

3.6.1 La observación

Esta técnica es la principal fuente que permitió obtener datos confiables y reales de los niños del segundo grado, quienes no afianzan su comunicación oral debido a la falta de estrategias metodológicas innovadoras en sus horas de clase. Para su acertada aplicación se anotaran los datos relevantes en las fichas de observación que se convertirán en un instrumento de análisis.

3.6.2 Encuesta

La encuesta está compuesta por preguntas de selección múltiple que aplicada a padres de familia y docentes permitirá conocer nuevos criterios acerca del tema de investigación, que sustentarán que las estrategias metodológicas afianzan la comunicación oral de los niños de segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.

3.6.3 Entrevista

Con la aplicación de una entrevista estructurada aplicada a la profesora Karina Carpio y a la Sra. Directora Lcda. Shirley de la A se consiguió recabar el punto de vista de cada una de ellas, las mismas que amablemente accedieron a tener un diálogo, a través del cual, se obtuvo información importante del problema en estudio.

3.7 Plan de recolección de información.

En la elaboración del presente proyecto investigativo, para conseguir información irrefutable se utilizó como fuentes de recolección de información:

- ❖ Internet.
- ❖ Textos.
- ❖ Técnica de la observación.
- ❖ Revistas.
- ❖ Encuesta.
- ❖ Entrevista.
- ❖ Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Análisis de resultados.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

**CUADRO N° 5.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación realizada a los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, se evidenció que existen infantes que no tienen una buena comunicación oral, lo que les dificulta mantenerse como estudiantes activos en el entorno social educativo.	Luego de reconocer el problema que afecta a los estudiantes se procede a buscar la información referente al tema en diversas fuentes, tales como: revistas, textos y páginas webs la misma que servirá para presentar soluciones viables a esta investigación.	Se procedió a recopilar y analizar la información respectiva a fin de poder sustentar el proyecto investigativo. Aplicando entrevista a la directora y encuestas a docentes y padres de familia para conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones con respecto al tema y a la propuesta planteada, obteniendo la apertura a fin de aplicar las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas	Con los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de investigación se procede a constatar que la propuesta de la investigación como es las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral es viable y los involucrados en esta investigación se comprometieron en desarrollarlas.	La utilización de las actividades será una herramienta que en manos de maestros y padres de familia les permitirá afianzar la comunicación oral de los niños y niñas del segundo grado permitiéndole desarrollar sus habilidades cognitivas y emocionales.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1 Encuesta aplicada a los docentes del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Pregunta N° 1 ¿Sabe usted que son estrategias metodológicas?

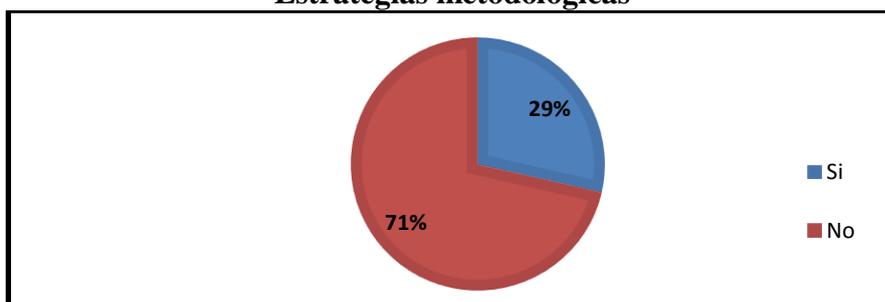
Tabla N° 1
Estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	8	28,57%
No	20	71,43%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 1
Estrategias metodológicas



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

De los encuestados el 71,43% responde que no, el 28,57% dijo que sí, entendiendo que su mayoría no conocen lo que son estrategias metodológicas, respuestas que recalcan la urgencia de realizar este proyecto investigativo que se convertirá en una herramienta muy útil tanto a los docentes como para afianzar la comunicación oral de los niños.

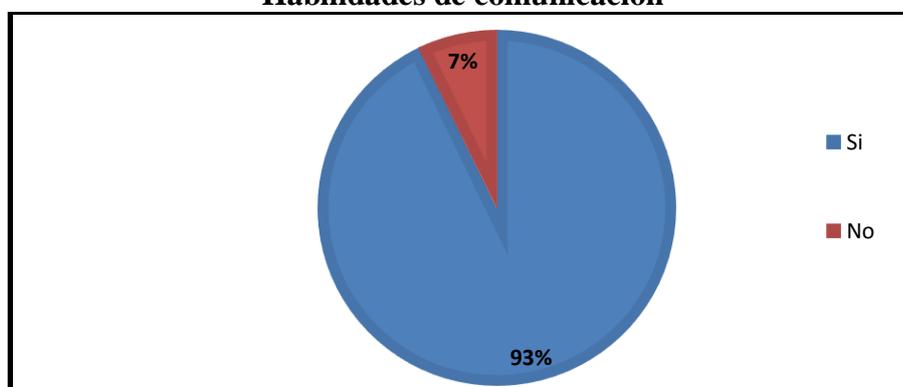
Pregunta N° 2: ¿Desearia que su hijo/a mejore en sus habilidades de comunicación oral?

Tabla N° 2
Habilidades de comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	26	92,86%
No	2	7,14%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 2
Habilidades de comunicación



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

De la población en estudio el 92,86% responde que sí y el 7,14% dijo que no considera necesaria la aplicación de la guía de estrategias metodológicas, estas aseveraciones dan pie a la aplicación práctica de esta propuesta de titulación que ofrecerá a padres y docentes métodos nuevos que ayuden a los niños de segundo grado a afianzar la comunicación oral, lo que mejorará las enseñanzas recibidas en el aula de clases.

Pregunta N° 3 ¿Cree usted que al aplicar estrategias metodológicas de parte del docente se afianzará la comunicación oral?

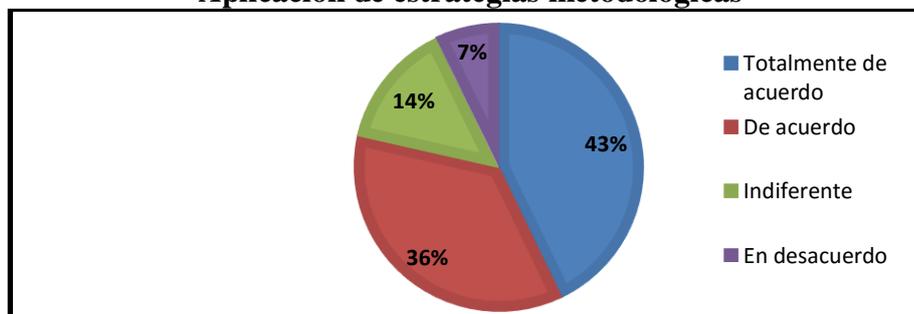
Tabla N° 3
Aplicación de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	12	42,86%
De acuerdo	10	35,71%
Indiferente	4	14,29%
En desacuerdo	2	7,14%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 3
Aplicación de estrategias metodológicas



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

En esta interrogante el 42,86% dijo totalmente de acuerdo, el 35,71% respondió de acuerdo, el 14,29% le es indiferente y el 7,14% dijo en desacuerdo. En su mayoría cree que las estrategias metodológicas ayudan a los niños de segundo grado a afianzar la comunicación oral, estas respuestas presentan un total apoyo a la aplicación de la propuesta.

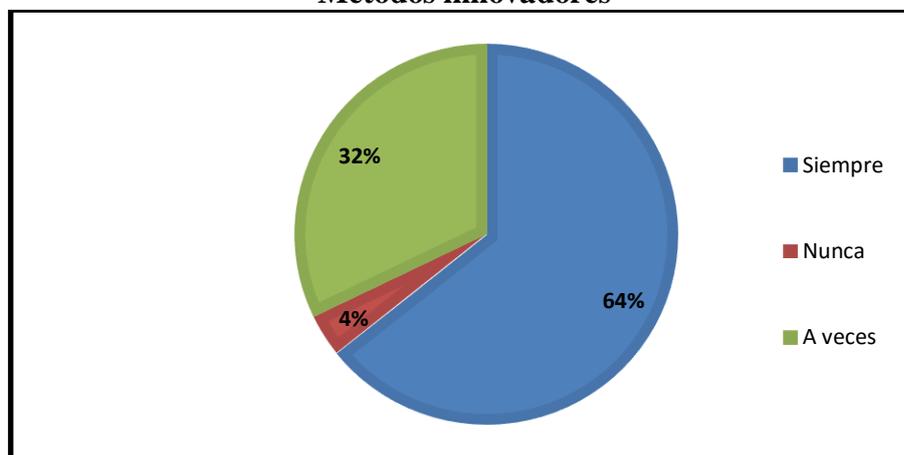
Pregunta N° 4: ¿Desearia que el/la docente utilice métodos innovadores para dar sus clases y así mejorar el aprendizaje de su hijo?

Tabla N° 4
Métodos innovadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	18	64,29%
Nunca	1	3,57%
A veces	9	32,14%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 4
Métodos innovadores



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

En la presente pregunta aplicada a los encuestados tenemos que el 64,29% respondió siempre, el 32,14% a veces y el 3,57% nunca, con las afirmaciones expuestas los padres certifican la aplicación de las estrategias metodológicas que servirá como instrumentos para afianzar la comunicación oral de los niños de segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.

Pregunta N° 5 ¿Ha observado que su representado se aburre en las clases?

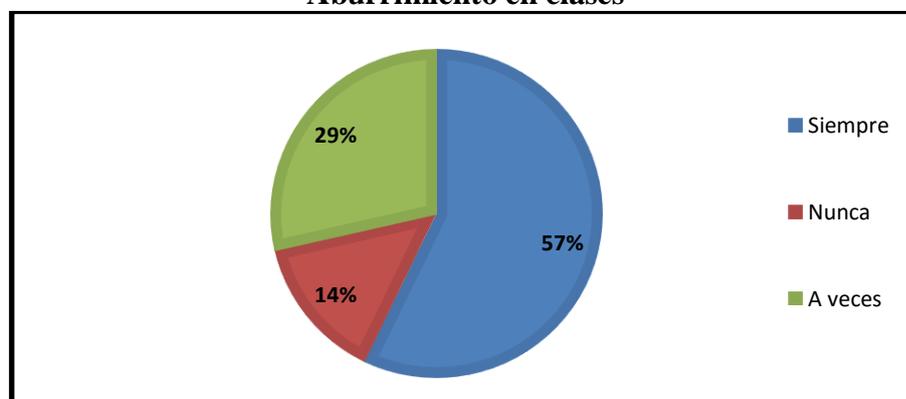
Tabla N° 5
Aburrimento en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	16	57,14%
Nunca	4	14,29%
A veces	8	28,57%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 5
Aburrimento en clases



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

En referencia a esta pregunta tenemos que el 57,14% contestó que siempre, el 28,57% a veces y el 14,29% dijo que nunca, dando a entender que los docentes no aplican estrategias innovadoras dentro de su jornada de clases en la institución educativa, para ayudar a los niños y niñas a afianzar la comunicación oral, es factible la aplicación de la siguiente propuesta en los estudiantes de segundo grado.

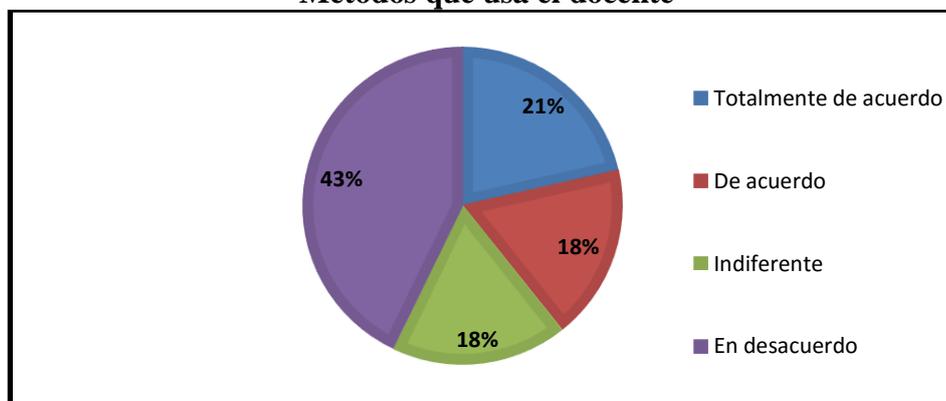
Pregunta N° 6 ¿Considera que los métodos que usa el docente ayudan a mejorar la comunicación oral de su representado?

Tabla N° 6
Métodos que usa el docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	6	21,43%
De acuerdo	5	17,86%
Indiferente	5	17,86%
En desacuerdo	12	42,86%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 6
Métodos que usa el docente



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

Los encuestados respondieron de la siguiente manera el 42,86% manifestó que está en desacuerdo, el 17,86% le es indiferente, el 17,86% está de acuerdo y el 21,43% totalmente de acuerdo, entendiendo que los métodos de enseñanza no son acorde al proceso actual, la propuesta se enmarca en las necesidades educativas que tiene los infantes del segundo grado, pues las actividades afianzarán la comunicación oral de los estudiantes.

Pregunta N° 7: ¿Sabe usted si el/la docente utiliza estrategias metodológicas en las clases de Lengua?

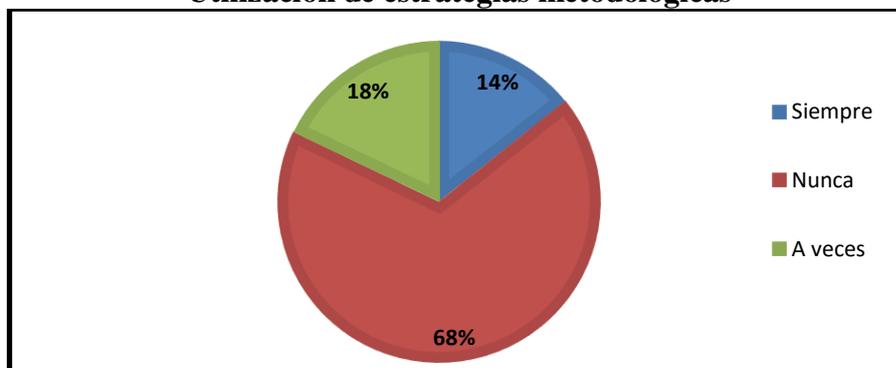
Tabla N° 7
Utilización de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	4	14,29%
Nunca	19	67,86%
A veces	5	17,86%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 7
Utilización de estrategias metodológicas



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

En esta interrogante los padres encuestados respondieron de la siguiente manera el 67,86% dijo que nunca, el 17,86% manifestó que a veces y el 14,29% respondieron siempre, lo que se puede apreciar que los padres no conocen la metodología que aplica el docente en las clases de lengua, por lo que están plenamente convencidos de que la comunicación oral será afianzada mediante la aplicación de la propuesta.

Pregunta N° 8: ¿Considera que los estudiantes tienen un buen dominio de la comunicación oral?

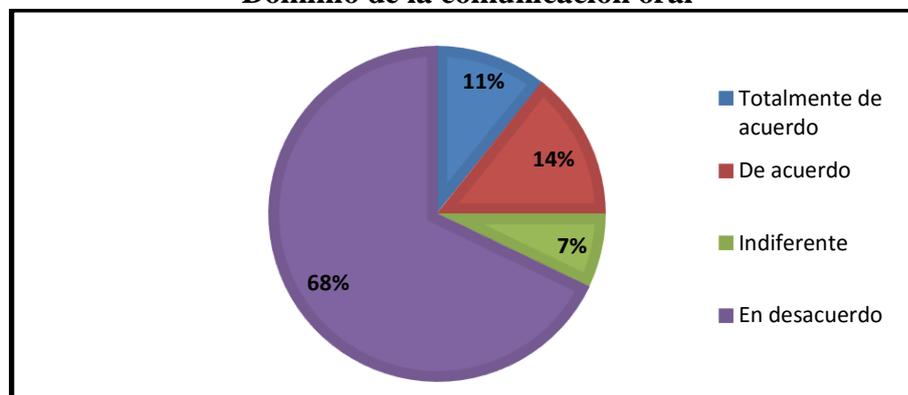
Tabla N° 8
Dominio de la comunicación oral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	3	10,71%
De acuerdo	4	14,29%
Indiferente	2	7,14%
En desacuerdo	19	67,86%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 8
Dominio de la comunicación oral



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

A la siguiente interrogante los padres encuestados se expresaron de la siguiente manera el 67,86% respondió en desacuerdo, el 14,29% de acuerdo, el 10,71% totalmente de acuerdo y el 7,14% le es indiferente, afirmando que sus hijos no tienen un buen dominio de la comunicación, presentando un total apoyo a la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado.

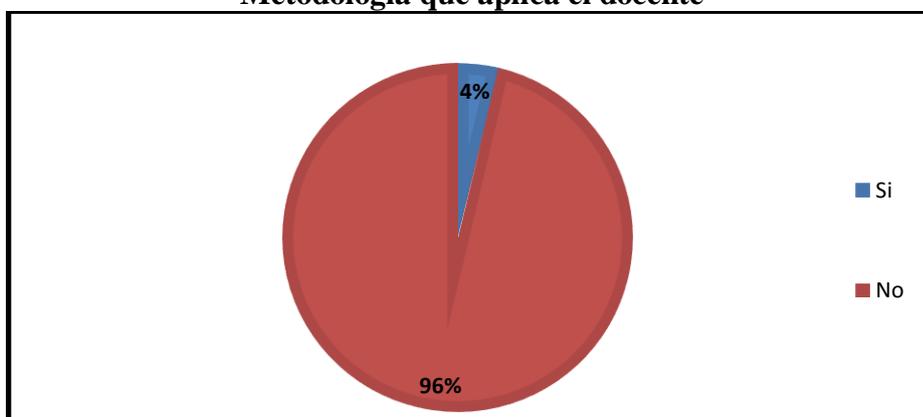
Pregunta N° 9: ¿Conoce que metodología aplica el docente?

Tabla N° 9
Metodología que aplica el docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	1	3,57%
No	26	92,86%
Total	27	96,43%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N°9
Metodología que aplica el docente



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

Los encuestados respondieron de la siguiente manera el 92,86 % manifestó que no, y el 3,57 % indicó que sí, considerando lo expresado los padres desconocen el tipo de metodología que usa el maestro, es conveniente que los docentes utilicen la guía de estrategias metodológicas, y socialicen su aplicación con los representantes, ya que, servirá para afianzar la comunicación oral en los estudiantes de segundo grado.

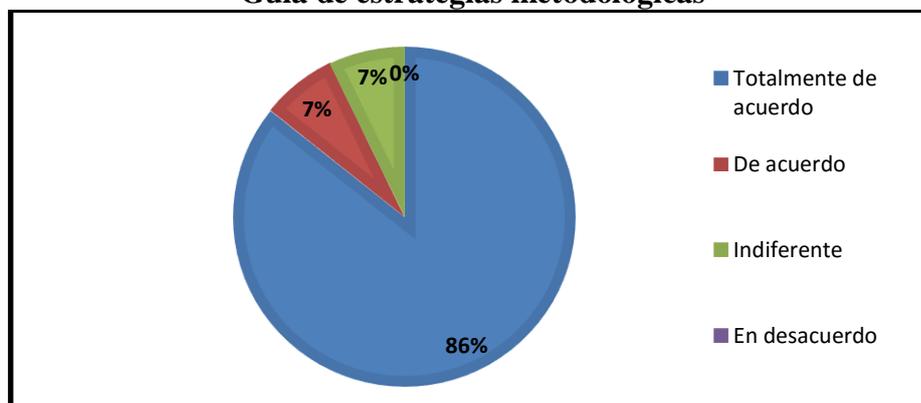
Pregunta N° 10 ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas afianzará la comunicación oral en los niños y niñas de segundo grado?

Tabla N° 10
Guía de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Totalmente de acuerdo	24	85,71%
De acuerdo	2	7,14%
Indiferente	2	7,14%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	28	100,00%

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Gráfico N° 10
Guía de estrategias metodológicas



Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Interpretación:

En esta interrogante los padres encuestados manifestaron en un 85,71% totalmente de acuerdo, un 7,14% de acuerdo y el 7,14% le es indiferente, lo que asevera que es factible la aplicación de esta propuesta como es la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos

3.9.2 Entrevista a la docente del segundo grado de la escuela de Educación Básica
Juan Montalvo Fiallos profesora Karina Carpio.

1.- ¿Conoce usted que son estrategias metodológicas?

Si, entiendo que son actividades que usa el maestro para que sus estudiantes adquieran las enseñanzas que se dan en los salones de clases.

2.- ¿Aplica estrategias metodológicas en sus actividades laborales?

En lo posible cada día se trata de encontrar otras formas de enseñar que llamen la atención de los niños, se debe considerar que son pequeños y por eso no se puede realizar gran cantidad de cambios en la forma estructurada de educar.

3.- ¿Desearía conocer nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en sus clases de lengua?

Por supuesto que sí, si se presenta esa oportunidad estaría presta a aprender otros métodos que me permitan dar una mejor enseñanza a los estudiantes y sobre todo si es en lengua sería muy bueno que nos den a conocer nuevas cosas.

4.- ¿Domina usted estrategias para afianzar la comunicación oral en los educandos?

Conozco y aplico varios métodos en mis jornadas, sin embargo, para afianzar la comunicación oral así directamente, no podría asegurar que domino estrategias que beneficien en esa área a los estudiantes.

5.- ¿Considera que la aplicación de las actividades de una guía de estrategias metodológicas afianzará la comunicación oral en los niños y niñas de segundo grado?

Si en esta se incluyen actividades nuevas que llamen la atención y motiven a los estudiantes a desarrollar en mayor grado la comunicación oral, creo que sería muy beneficioso para los niños que este tipo de materiales se ponga a disposición de todos los docentes de esta escuela.

3.9.3 Entrevista a la directora de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos. Lcda. Shirley De La A.

¿Considera usted que los estudiante de su institución se desenvuelven exitosamente expresándose de forma oral?

En honor a la verdad, en la expresión oral hay un poco de deficiencia, pues a la mayoría les da temor hablar en público, podría decir que están en término medio, pero sí, les falta.

¿De qué manera ayudan los docentes a adquirir habilidades en la comunicación oral de sus estudiantes?

Cada docente aplica a su manera los métodos de acuerdo a los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, para lograr que los estudiantes desarrollen la comunicación oral con quienes los rodean de la mejor manera.

¿Cree usted que sus docentes necesitan tener a su alcance nuevas actividades para afianzar la comunicación oral?

Considero que sí, como directivos estamos preocupados buscando la forma de que nuestros docentes se actualicen, pero en realidad eso resulta muy costoso.

¿Cómo directora de esta prestigiosa institución educativa daría las facilidades para que se apliquen nuevas actividades que afiancen la comunicación oral en los niños del segundo grado?

Por supuesto que sí, considero que es una propuesta muy novedosa que beneficiará enormemente a los niños, especialmente a los de segundo que prácticamente inician su escolaridad y que basan la adquisición de sus conocimientos en las nuevas propuestas que lleva cada docente a su salón de clases. De verdad que es atractiva su propuesta y si se aplica en nuestra escuela, adelante tiene todo nuestro apoyo, pues con ello nos ayudará mucho, pero sobre todo aportará para que los estudiantes pequeños puedan expresarse sin temor y con autonomía frente a la comunidad educativa.

3.10 Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Conclusiones.

Analizando las apreciaciones obtenidas de la aplicación de la entrevista a la docente y encuesta a los representantes legales, se puede concluir:

- ❖ Tanto la docente como los representantes legales no poseen un concepto claro de los que son las estrategias metodológicas y las aplicaciones que deben darse a las mismas, esto es muestra que en el establecimiento no se ha socializado este término entre la comunidad educativa, lo que imposibilita que se pongan en práctica tan importantes recursos educativos.

- ❖ La totalidad de los indagados exteriorizan su deseo de que los educandos mejoren sus destrezas en comunicación oral, expresiones que ubican como necesaria la puesta en práctica de las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura.

- ❖ Se expresa que si el docente aplica estrategias metodológicas se afianzará con ello la adquisición de habilidades de comunicación oral en los niños y niñas de segundo grado, confirmando con la necesidad que se proporcione a las docentes nuevas actividades que beneficien el proceso de enseñanza de la niñez peninsular.

- ❖ Los padres de familia expresan claramente su deseo de que los docentes utilicen métodos innovadores en sus jornadas de clase, hecho que ubica como urgente a la puesta en práctica de la guía fruto de esta propuesta.
- ❖ En cuanto a los métodos que se han aplicado hasta ahora por la docente los encuestados expresan que no ayudan a afianzar la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado de educación básica.
- ❖ La totalidad de indagados se pronuncian a favor de la propuesta presentada, puesto que, creen firmemente que la aplicación de la guía de estrategias metodológicas en el área de lengua beneficiará al estudiantado del segundo grado de este plantel educativo.

3.10.2 Recomendaciones

- ❖ Es recomendable que se maneje y por ende, se socialice un concepto claro de estrategias metodológicas y los alcances positivos que traen su aplicación en el área de lengua con los niños de segundo grado.
- ❖ Es preponderante que los estudiantes de segundo grado afiancen sus habilidades en comunicación oral con la utilización de métodos innovadores propuestos por su docente.

- ❖ Los administradores deben preocuparse por la docente que planifique presente actividades conllevando a potenciar la comunicación oral de los niños y niñas de segundo grado.
- ❖ Se sugiere a los docentes innovar de forma constante en el área de lengua a fin de que sus educandos desarrollen las destrezas especialmente en comunicación oral.
- ❖ Resulta inminente que se suministre a los docentes del área de lengua de segundo grado este tipo de recursos, para que afiancen la comunicación oral de sus estudiantes, lo que redundará en enormes beneficios en su formación integral.
- ❖ Es recomendable que se incluya inmediatamente en los trabajos diarios del área de lengua las actividades que están en el contenido de la guía práctica de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral, pues, de esta forma se contribuirá con la formación académica de los niños y niñas de segundo grado

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

4.1.1 Título de la propuesta

Guía de estrategias metodológicas que afiancen la comunicación oral en los estudiantes de segundo grado de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.2 Institución

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

4.1.3 Ubicación

La institución educativa está ubicada en el barrio 24 de Septiembre contigua al estadio Daring de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

3 meses.

4.1.5 Equipo técnico responsable

Tutora: MSc. Zoila Ochoa Sánchez.

Egresado: Pablo Joffre Cruz Marín.

4.1.6 Beneficiarios

28 niños y niñas de segundo grado.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

La realidad existente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo grado, toma vital importancia en vista de que los docentes no manejan estrategias metodológicas que permitan desarrollar la comunicación en toda su expresión, pero de manera especial la comunicación oral, esto se convierte en una limitante dentro de la adquisición del nuevo conocimiento debido a que mediante la expresión oral los niños y niñas desarrollan sus primeras habilidades interrelacionales y de afinidad con sus compañeros y docentes.

Si se considera que la comunicación es indispensable en todos los seres humanos, lo es aún más en el proceso evolutivo de los pequeños es por eso que se debe afianzar este procedimiento ya que se convierte en una herramienta principal en el proceso educativo de los estudiantes que permitirá desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades, las mismas que lo acompañaran durante todo su proceso

evolutivo convirtiéndolo en un ser altamente sociable ocupando una posición de líder en la sociedad a la que pertenece.

En las diferentes observaciones que se aplicaron en las vistas a la institución educativa denominada Juan Montalvo Fiallos, específicamente en el aula en donde se encuentran los estudiantes de segundo grado se visualizó que los estudiantes dentro de su proceso enseñanza aprendizaje lo hacen de una forma muy direccionada apreciando que solo actúan mediante las indicaciones que reciben de su docente.

En las visitas realizadas de la misma manera se realizaron entrevistas con la docente y el director indicaron que están intranquilos por la forma como los estudiantes actúan en el aula de clases y manifiestan que están realizando diferentes actividades a fin de que los maestros apliquen nuevos métodos en sus actividades docentes, además de solicitar la colaboración de los representantes legales a fin de que tomen conciencia y responsabilidad en la educación de sus hijos.

De este análisis surge la idea de esta propuesta, la misma que contiene estrategias que permitirán afianzar la comunicación oral de los niños y niñas adentrándolos a un proceso de aprendizaje e innovador acorde a las exigencias actuales favoreciendo principalmente su proceso evolutivo.

Es menester considerar que la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos servirá para que los docentes tengan una nueva herramienta para aplicar en sus clases por lo que los directivos y padres están de acuerdo en la aplicación de esta herramienta educativa.

4.3 Justificación.

Las diferentes apreciaciones que se analizaron dentro de este proceso de investigación indican que la propuesta será un instrumento de apoyo para los docentes que les permitirá mediante su aplicación afianzar la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado, logrando con ello desarrollar otras habilidades que les servirán en su crecimiento personal.

Para tener una visión más clara de lo que significan las estrategias metodológicas, se puede entender como herramientas que son consideradas actividades educativas que aplicadas dentro del salón de clases ayudan dentro del proceso educativo a un aprendizaje más claro y activo en los estudiantes tal como lo sostiene (Gutierrez, 2009) “son un incorporado de contextos que se sitúan vinculados entre sí, y que sirven para emprender propósitos de gestión que permite al educando situarse a la vanguardia de un aprendizaje más activo acorde a sus necesidades.”

Así pues esta propuesta de investigación se considera como un elemento de provecho para el docente, debido a que le permite utilizar cada una de las actividades con sus estudiantes a fin de afianzar la comunicación oral en ellos.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general

Elaborar la guía de estrategias metodológicas que afiancen la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

4.4.2 Objetivos específicos.

- ❖ Favorecer el proceso enseñanza - aprendizaje a través de la guía de estrategias metodológicas que afiancen la comunicación oral.
- ❖ Ejecutar la guía de estrategias metodológicas que afiancen la comunicación oral de los estudiantes de segundo grado.
- ❖ Socializar la guía de estrategias metodológicas con los representantes legales y maestros del segundo grado.

4.5 Factibilidad.

En esta ocasión esta propuesta de tesis como es la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes brinda la oportunidad de mejorar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos, pues cuenta a su haber con la venia de los directivos y docentes conjuntamente con los padres de familia, quienes se comprometieron a brindar todo el respaldo necesario a fin de que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y competencias direccionándolos en las actividades cotidianas, de la misma forma se cuenta con cada uno de los materiales tanto humanos como económicos para la respectiva ejecución.

Al desarrollar estas actividades los beneficiarios directos son los estudiantes de segundo grado de esta institución educativa, además de los representantes legales los mismos que tendrán la oportunidad de ser pioneros en la aplicación de la presente guía que beneficiara a sus representados a afianzar la comunicación oral.

4.6 Fundamentación

El proceso comunicacional lo realiza el ser humano desde su nacimiento, pero es a partir del balbuceo de sus primeras palabras en donde empieza la comunicación oral mediante sus primeras acciones con las personas que lo rodean especialmente con la madre, empezando a afianzarla durante todo su proceso de crecimiento,

especialmente en el ámbito escolar en donde las interacciones con su maestro y compañeros son frecuentes así lo manifiesta (Batista, 2009) “ En el proceso comunicacional de carácter oral dentro del campo educativo juega un papel fundamental la oralidad, la misma que permite la interacción de los estudiantes con sus pares de manera clara y precisa”. De esta manera se puede deducir que la comunicación oral está presente durante todo el proceso educativo y evolutivo de los estudiantes dándoles la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes de manera práctica.

En referencia a las actividades planteadas dentro de la propuesta, estas están direccionadas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado que les permitirá crecer como seres hábilmente sociables desarrollando sus propias ideas y conceptos y expresando a través de la oralidad sus pensamientos e ideas que a la postre lo formaran como líderes de su comunidad.

4.7 Metodología (Plan de acción).

**CUADRO N° 6
PLAN DE ACCIÓN.**

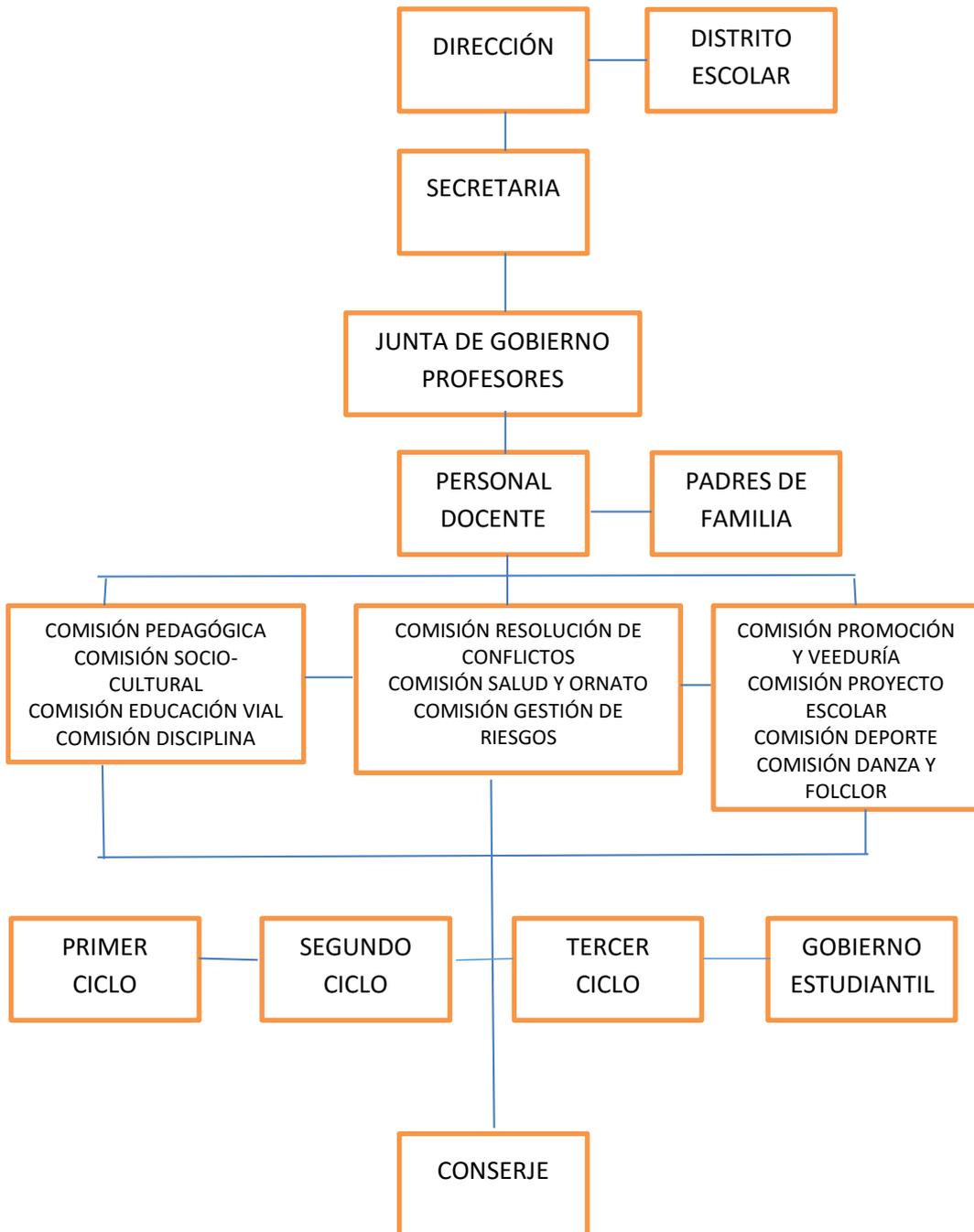
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin: Diseño de las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de segundo grado.</p>	<p>Mejorar en un 80 % la comunicación oral de los niños y niñas de segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.</p>	<p>Estrategias metodológicas para para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de segundo grado.</p>
<p>Propósito: Afianzar la comunicación oral en los niños y niñas de segundo grado.</p>	<p>Reforzar la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años en un 75%</p>	<p>Actividades.</p>
<p>Salón de clase de la institución: Lugar de práctica de actividades.</p>	<p>Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas, para que los niños desarrollen su capacidad comunicacional.</p>	<p>Maestros, padres y niños.</p>
<p>Actividades: Socializar las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de 5 años, con los docentes y padres para que conozcan su contenido</p>	<p>Alcanzar que el 85% de los docentes y padres apliquen las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de 5 años.</p>	<p>Estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral</p>

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

4.8 Administración.

4.8.1 Organigrama estructural.

CUADRO N° 7



4.8.2 Organigrama funcional.

El actual funcionamiento de la escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos está reglamentado en concordancia con las actuales reformas educativas de acuerdo al currículo de segundo grado de educación básica.

4.8.3 Funciones del director.

- ❖ Ser el veedor para que se cumpla de una manera coordinada la ejecución de la presente propuesta como es la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas de segundo grado de la escuela Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

- ❖ Direccionar, examinar, contribuir de forma directa en la ejecución acertada de la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes.

- ❖ Preparar la distribución y conveniente intervención de los profesores, y estudiantes de este centro del saber en el correcto manejo de la guía de estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral.

4.8.4 Funciones del profesor.

- ❖ Efectuar la ejecución de las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral con el permiso de las autoridades.

- ❖ Planificar dentro de las horas clases las actividades que se presentan en las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral.

4.8.5 Funciones de los padres de familia.

- ❖ Colaborar con los directivos y profesores de la institución en el proceso de las actividades que contiene las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los estudiantes del segundo grado.

- ❖ Involucrarse de forma directa en la práctica de las actividades que constan en las estrategias metodológicas.

4.9 Previsión de la evaluación.

CUADRO N°8
PLAN DE EVALUACIÓN.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral permiten situar a los niños y niñas de segundo grado en el apropiado manejo de sus habilidades comunicacionales contribuyendo de forma directa a lograr grandes beneficios en su crecimiento personal e intelectual.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque podemos mantener o mejorar las actividades de las estrategias metodológicas de los estudiantes lo que les ayudara en el desarrollo comunicacional e intelectual.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados de las estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral de los niños y niñas del segundo grado de la escuela Juan Montalvo Fiallos.
4.- ¿Con qué criterios?	Actividades. Metodología. Conocimientos.
5.- ¿Cuáles son los Indicadores?	1. Mejorar en un 80 % la comunicación oral 2. Desarrollar la comunicación oral en los niños en un 75%. 3. Alcanzar que el 85% de los docentes y padres apliquen las estrategias metodológicas. 4. Conseguir que el espacio físico y las estrategias empleadas sean las adecuadas para que los niños logren adaptarse.
6.- ¿Quién evalúa?	Pablo Joffre Cruz Marín, egresado de la carrera de educación básica.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada una de las actividades del proyecto.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante exámenes objetivos al término de cada actividad
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Directivos Docentes, estudiantes, padres de familia.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta, la observación de campo.

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Portada	75
Índice	76
Introducción	77
Orientaciones	78
Descripción de las estrategias	79
Estrategia 1 Vocabulario	81
Estrategia 2 Diálogos amenos	82
Estrategia 3 Inventemos cuentos	83
Estrategia 4 Dramatizaciones creativas	84
Estrategia 5 Carta de retazos	85
Estrategia 6 Expresión y apreciación artística	86
Estrategia 7 Texto libre	87
Estrategia 8 Repetir trabalenguas	88
Estrategia 9 Mi álbum familiar	89
Estrategia 10 Juego de palabras	90

INTRODUCCIÓN.

Luego de implementar diferentes políticas dentro del campo educativo, y considerando las tendencias tecnológicas que día a día van evolucionando, es menester considerar la potencialidad comunicacional de los seres humanos que debe estar de acuerdo a los avances en este mundo globalizado.

Así pues las instituciones educativas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares están en la obligación de preparar a sus docentes más aún si son establecimientos particulares, quienes tendrán el reto de direccionar a los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje de la mejor manera posible, en este aspecto se considera a la comunicación oral que puede y debe ser potenciada de la mejor manera aplicando diferentes estrategias dentro del aula de clases, por lo que se considera a la propuesta de esta problemática como una solución que incide en los estudiantes de segundo grado logrando con ello mejores resultados.

De esta manera, el diseño y elaboración de la propuesta como es la guía de estrategias metodológicas, apunta a servir de herramienta para minimizar el problema de la comunicación oral.

Es por esto que esta propuesta pretende brindar a los infantes, padres y docentes estrategias prácticas y eficaces que servirán como complemento de la labor diaria que realizan en el hogar y en las clases, fortaleciendo de esta manera la comunicación oral de los estudiantes.

ORIENTACIÓN PARA LA GUÍA

La presente propuesta proporciona a los docentes y padres de familia actividades motivadoras y dinámicas para los estudiantes de segundo grado a fin de poder ayudarles en el manejo de su comunicación oral, adoptando una actitud positiva ante las circunstancias adversas y esto se logra mediante el manejo de emociones positivas y negativas, comprometiendo a los padres y docentes considerarla como un instrumento de apoyo para los estudiantes.

Las estrategias que se presentan en esta guía se las pueden ejecutar en el interior del salón de clase o en los patios de la institución en donde exista la predisposición de los estudiantes y padres de familia a ser partícipes de los mismos para que puedan desarrollarse las actividades.

Es recomendable estipular que cada actividad se la maneje de una forma dinámica, a fin de que el infante logre obtener el mayor éxito posible y pueda incluirse directamente en el desarrollo de las estrategias metodológicas propuestas.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Cada una de las estrategias contiene el objetivo que se desea obtener, además de los materiales que se van a necesitar en el desarrollo de las actividades.

El desarrollo de las actividades serán grupales, donde el mayor énfasis estará centrado en el desarrollo comunicacional de los estudiantes, la estructura será tal cual como se presentan dentro de la hora planificada de clases con un inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: Realizado por el docente donde se presenta el objetivo, se escribe en la pizarra, se delimitan las instrucciones a seguir y se plantea la situación aprendida para reforzar el conocimiento.

Desarrollo: Se inicia la acción del estudiante o padre de familia dependiendo de la estrategia a aplicarse, a través de la actividad propuesta. El profesor guía la conversación o el trabajo por medio de preguntas dirigidas que faciliten el intercambio de ideas afianzando lo aprendido con anterioridad.

Cierre: Se retroalimenta la experiencias vividas compartiendo lo que aprendieron a nivel cognitivo, afectivo y emocional.

Todas las actividades que se implementarán están elaboradas para conseguir en los niños y niñas afianzar la comunicación oral y ofrecer a los padres una opción en donde puedan interactuar con sus hijos en horarios fuera de clases.

ESTRATEGIA N°1 VOCABULARIO

<p>Objetivo</p> <p>Conocer el significado de las nuevas palabras mediante el uso del diccionario para incorporarlas en nuevas frases.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Planificar textos colectivos sobre temas tratados en conversaciones dictarlos al docente, participar en la revisión y reescribirlo.</p>	<p>Duración</p> <p>30 a 45 min.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Escribir</p>		<p>Materiales</p> <p>Cuaderno Diccionario Esferográficos Objetos del medio</p>

Motivación

Se iniciará la actividad ejecutando la dinámica “ensalada de frutas” donde cada estudiante escogerá una fruta de su agrado, el docente mencionará cualquier nombre de las frutas escogidas y el estudiante deberá cambiarse de lugar, cuando se mencione “ensalada de frutas” todos se cambian de lugar. Con esto se incentiva su concentración.

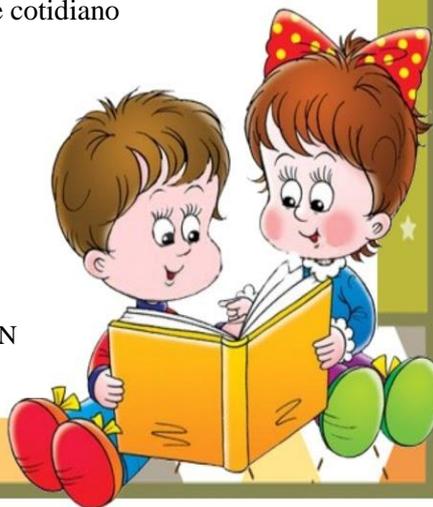
Desarrollo

El docente presentará a los estudiantes objetos del entorno para que reconozcan su nombre y utilidad, vigilando que pronuncie bien cada palabra con la modulación correcta.

Planteará un juego donde pedirá a los estudiantes que describan cualidades del objeto referidas al tamaño en secuencia (grande, mediano, pequeño) luego los guiará para que los anoten en su cuaderno y busquen en el diccionario su significado, sinónimos y antónimos. Con esto ayudará para que incorpore nuevas palabras en su lenguaje cotidiano



FUENTE: www.csicsif.es/andalucia/modules/.../VAN_ESA_SALGUERO_1.pdf



ESTRATEGIA N° 2 DIÁLOGOS AMENOS

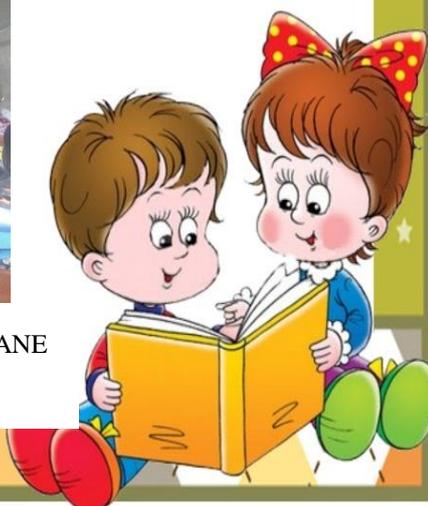
<p>Objetivo</p> <p>Favorecer la socialización y el desarrollo de la convivencia a través de la conversación para crear hábitos de hablar y escuchar a nuestros semejantes.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Expresar opiniones claras sobre diferentes temas con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.</p>	<p>Duración</p> <p>De 30 a 40 minutos.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Hablar</p>		<p>Materiales</p> <p>Revistas y periódicos.</p>

Motivación

Se iniciará la actividad con la dinámica “yo tengo un tic”, cantando yo tengo un tic, he llamado al doctor, y me ha dicho, que mueva la mano derecha, y el estudiante deberá mover la parte del cuerpo que mencione el profesor, imitando los gestos.

Desarrollo

El docente solicitará a los estudiantes que lleven revistas o periódicos en las cuales busquen una imagen que les llamen la atención y que deseen compartir con su grupo, después les invita a que dialoguen entre ellos dando sus opiniones del porqué les gusto tal o cual imagen, haciendo respetar las intervenciones de los compañeros acostumbrándolos a escuchar y responder sin precipitaciones, esto fomentará la expresión sin inhibiciones, para que poco a poco puedan organizar sus ideas buscando lo esencial con una expresión adecuada, espontánea, informal.



FUENTE: www.csicsif.es/andalucia/modules/.../VANE_SA_SALGUERO_1.pdf

ESTRATEGIA N° 3
INVENTEMOS CUENTOS

<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar su expresión al inventar cuentos, historietas de acuerdo a su creatividad e ingenio, para manifestar de esta manera las capacidades, conocimientos e ideas que poseen.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Expresar opiniones claras sobre diferentes temas con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.</p>	<p>DURACIÓN</p> <p>De 30 a 40 minutos.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Hablar.</p>		<p>Materiales</p> <p>Revistas Libros Historietas</p>

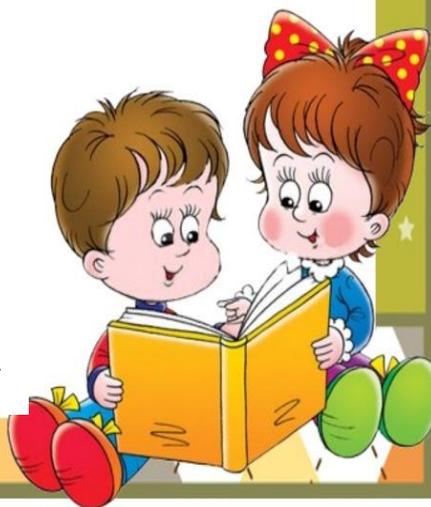
Motivación

Se iniciará la actividad con la dinámica “un pato”, cantando un pato con una pata, con una ala, con la colita, etc., los estudiantes deberán mover la parte del cuerpo que se mencione en la canción imitando los gestos que realice el docente.

Desarrollo

El docente solicitará a los estudiantes que lleven revistas, cuentos e historietas que sean de su agrado, escogerán varias escenas al azar, para que armen otros cuentos, colocaran las imágenes a exposición frente a su grupo incentivando que cada niño exprese con palabras de su vocabulario el cuento que pueda crear a partir de las imágenes presentadas.

Es importante que se observe el comportamiento del grupo frente a cada participación para todos se expresen con total libertad respetando la participación de los compañeros acostumbrándolos a escuchar sin interrupciones.



FUENTE: <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html>

ESTRATEGIA N° 4
DRAMATIZACIONES CREATIVAS

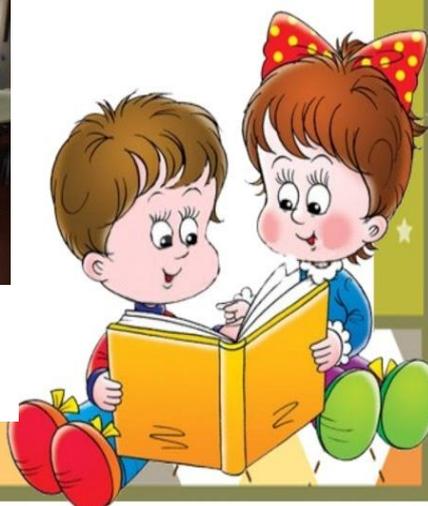
Objetivo Desarrollar su expresión oral al inventar improvisar guiones en dramatizaciones improvisadas	Destreza con criterio de desempeño Expresar opiniones claras sobre diferentes temas con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.	Duración De 30 a 40 minutos.
Eje de aprendizaje Hablar		Materiales Salón de clases Estudiantes

Motivación

El docente entona la canción “El toro Toribio” (el toro Toribio se ha roto el tobillo, y no puede bailar, la vaca teresa tiene la pata tiesa no y puede bailar y el ratón Tom, se ríe y si puede bailar) los estudiantes deberán imitar todo lo que dice la canción.

Desarrollo

El docente formará grupo de 5 o 6 integrantes cada uno. Entregará al azar una cartilla con palabras claves como: circo, zoológico, cine, supermercado, etc. Solicitará a los estudiantes que dramaticen algunas escenas de acuerdo a la palabra que les tocó cada niño expresará creativamente a través del movimiento y pantomima, el juego de roles y la caracterización de sus vivencias con sus propias palabras. En estas dramatizaciones no existe guiones, ni papeles previamente asignados, las expresiones son espontáneas. Es importante que se estimule al niño a moverse libremente.



FUENTE: <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html>.

ESTRATEGIA N° 5
CARTA DE RETAZO

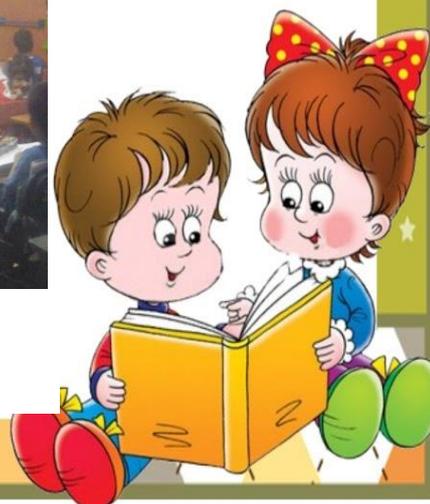
<p>Objetivo</p> <p>Afianzar la pronunciación de palabras con grupos consonánticos mediante el reconocimiento en materiales del medio para el uso adecuado al armar frases nuevas.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.</p>	<p>Duración</p> <p>De 30 a 40 minutos.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Texto</p>		<p>Materiales</p> <p>Periódicos, revistas, hojas de cuaderno, goma, tijera.</p>

Motivación

El docente entona la canción “El baile de la gallina” (vamos a hacer el baile de la gallina, patita por aquí, alita por aquí, pechuguita por allá colita por aquí) los estudiantes deberán imitar todo lo que dice la canción.

Desarrollo

El tutor incentiva a los educandos a que busquen, recorten y peguen palabras, que le agraden, con grupos consonánticos ya conocidos y con ellas formar oraciones cortas para su posterior lectura, las mismas que serán libres y espontáneas. Esto ayudará a acrecentar el léxico e imposter las nuevas palabras en el habla cotidiana.



FUENTE: www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art6.pd

ESTRATEGIA N° 6
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

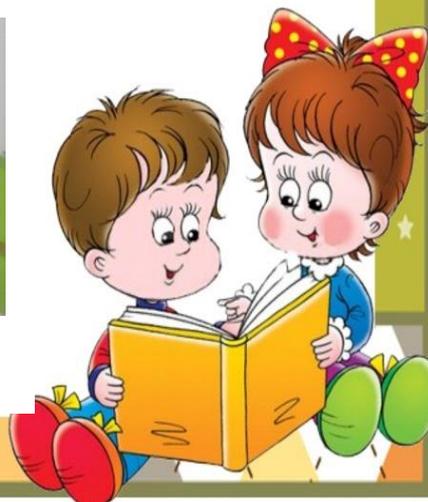
<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar la comprensión comunicativa por medio del canto para expresarse o apreciar una manifestación artística.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Escuchar argumentaciones en función de emitir opiniones sobre lo que escuchan</p>	<p>Duración</p> <p>De 30 a 40 minutos.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Escuchar</p>		<p>Materiales</p> <p>Cancioneros, parlante, cd, pendrive, flauta, pandereta</p>

Motivación

El docente entona la retahíla “el hoyo” (hay un hoyo en el pasto verde, en ese hoyo hay un árbol, en ese árbol hay una rama, en esa rama hay un nido, en ese nido hay un huevo...) los estudiantes deberán repetir pronunciado bien cada palabra.

Desarrollo

El profesor induce a los niños a gozar verdaderamente de las canciones infantiles y su contenido literario corrigiendo a la vez su pronunciación ayudándolos a mejorar la expresión oral usando en esta ocasión cantos que sean elegidos por los estudiantes; el goce que se busca es más bien, el sentir que está comunicando a través del canto sentimientos y emociones que los demás valoran, esto los ayudará a abstraer palabras significativas para cada uno y a expresarse de manera autónoma.



FUENTE: www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art6.pdf

ESTRATEGIA N° 7

TEXTO LIBRE

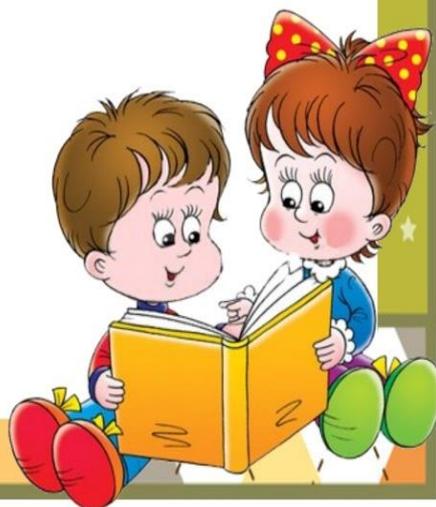
Objetivo Despertar el interés, la imaginación y la creatividad de los alumnos ante la actividad de la escritura.	Destreza con criterio de desempeño Escribir textos expositivos estructurando oraciones en función de explicar una realidad.	Duración De 30 a 40 minutos.
Eje de aprendizaje Escribir		Materiales Cartillas Cinta adhesiva Cuaderno. Lápiz.

Motivación

La actividad se iniciará entonando la canción “El auto de papá” (en el auto de papá iremos a pasear, vamos de paseo en un auto feo, pero no me importa porque como torta) los estudiantes deberán repetir las frases y representar la letra de la canción con mímicas.

Desarrollo

El docente mostrará a los niños una serie de cartillas con diversas palabras, que hará leer a los estudiantes, luego sugerirá que en sus cuadernos escriban una historia real que contenga todas las palabras presentadas en un tiempo mínimo, finalmente todos tendrán la oportunidad de exponer su historia frente a sus compañeros y recibirán aplausos como estímulo de su participación.



FUENTE: www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art6.pdf

ESTRATEGIA N° 8
REPETIR TRABALENGUAS

Objetivo Repetir en voz alta textos no literarios con fluidez, y articulación adecuada	Destreza con criterio de desempeño Emitir en forma oral procesos y acciones con fluidez y claridad.	Duración De 30 a 40 minutos.
Eje de aprendizaje Hablar.		Materiales Aula de clase y/ o espacio libre, cartel con trabalenguas.

Motivación

La actividad se iniciará con la dinámica “un barquito chiquitito” (Había una vez un barquito chiquitito que se estaba hundiendo un poquito vino el capitán y dijo que todos, salten...) los niños deberán cumplir con la consigna dada por el docente.

Desarrollo

El docente les explica a los niños la importancia de pronunciar bien las palabras para que nuestros compañeros, docentes y padres nos entiendan por ejemplo. Seguidamente el docente forma grupos de seis niños, facilitándoles un trabalenguas donde contenga los fonemas f, j y, r para que lo lean, se lo aprenda y lo pronuncien en voz alta a sus compañeros.

TRABALENGUAS

“Las flores de Florina no florecen si florecen las flores de Florina flores florecidas se verán.”

“Erre con erre, guitarra; erre con erre, carril: rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.”

“El brujo quería desbrujar a la bruja y la bruja Maruja quería embrujar al brujo, pero la bruja Maruja preguntó si el brujo no quedaría embrujado y el brujo pregunto si la bruja se desbrujaría.”



FUENTE:<http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.8.+DESARROLLO+DE+LA+EXPRESI%C3%93N+ORAL+pdf>

ESTRATEGIA N° 9
MI ALBUM FAMILIAR

<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar la habilidad de expresarse de manera coherente y sencilla a partir de la descripción de imágenes.</p>	<p>Destreza con criterio de desempeño</p> <p>Describir en forma oral las características físicas de diferentes situaciones con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.</p>	<p>Duración</p> <p>De 30 a 40 minutos.</p>
<p>Eje de aprendizaje</p> <p>Hablar.</p>		<p>Materiales</p> <p>Fotos Cartulinas goma Anécdotas.</p>

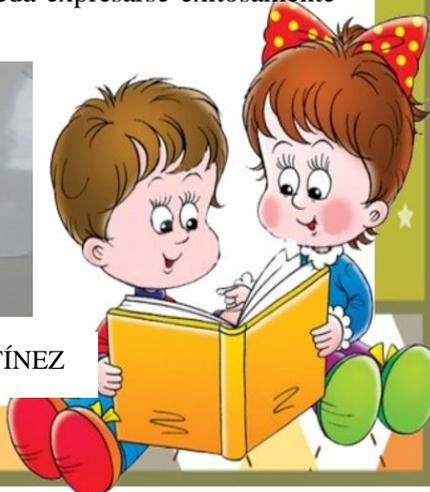
Motivación

La actividad se iniciará ejecutando la dinámica “El baile de los animales” (el cocodrilo Dante camina hacia adelante, el elefante Glas camina para atrás, el pollito Lalo camina hacia un costado y yo en mi bicicleta voy para el otro lado) los estudiantes deberán repetir las frases y representar la letra de la canción con mímicas.

Desarrollo

En profesor induce a los niños que lleven fotos familiares de la secuencia de su crecimiento, los niños con esas fotos armaran un álbum que luego presentaran a todos sus compañeros. El maestro pide al niño que recuerde cuando tenía menos edad, es decir, puede preguntarles por ejemplo: ¿Qué hacían cuando iban al jardín? ¿Cuántos años tenías? ¿Cómo tenías tú cabello? ¿Cuántos años tienes ahora? , etc.

Es necesario que los niños describan su vida en los tiempos pasado y presente ordenando sus ideas para que pueda expresarse exitosamente de manera oral ante el grupo.



FUENTE: 200.23.113.59/pdf/22801.pdf de C MARTÍNEZ

ESTRATEGIA N° 10
JUEGO DE PALABRAS

Objetivo Desarrollar la concentración, asociando palabras a través de la audición y repetición.	Destreza con criterio de desempeño Escuchar atentamente y responder con autonomía frente a determinadas situaciones de su realidad	Duración De 30 a 40 minutos.
Eje de aprendizaje Escuchar		Materiales Material concreto

Motivación

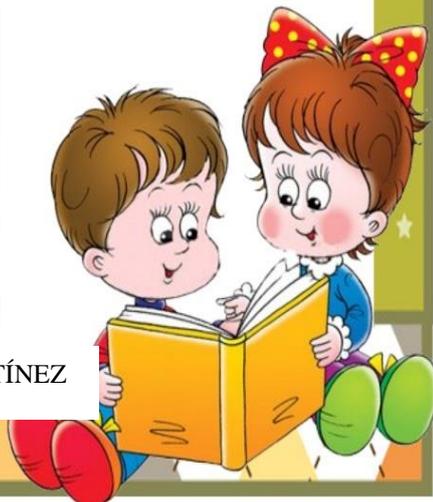
La actividad se iniciará entonando la canción “los esqueletos” (cuando el reloj marca la una los esqueletos miran a la luna... a las dos los esqueletos comen arroz... a las tres los esqueletos miran al revés.) Los estudiantes deberán repetir las frases y representar lo que dice la canción corporalmente.

Desarrollo

El profesor explicará que todos los niños deben mencionar palabras que cumplan con la consigna, por ejemplo: ¡uno, dos, tres! Dime cosas que empiecen con La letra a..... Como abuela, avión...

Luego pedirá a cualquier niño que de una orden: ¡uno, dos, tres! Dime cosas que empiecen con La letra m...; los demás compañeros escucharán atentos y deberán responder rápidamente, sin repetir las palabras ya mencionadas. Puede presentar otras variantes, como: ¡Uno, dos, tres! Dime nombres de.... Juguetes, flores, animales, frutas, etc.

Las preguntas variarán de acuerdo a la idea que el alumno tenga en ese momento y haga a sus compañeros



FUENTE: 200.23.113.59/pdf/22801.pdf de C MARTÍNEZ

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 INSTITUCIONALES

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos

5.1.2 HUMANOS

1 Investigador

1 Tutor

5.1.3 MATERIALES

Computador

Impresiones

Libros

Internet

Materiales de trabajo

Entre otros.

5.1.4 ECONÓMICOS

INVERSIÓN

Computador	\$677.00
Impresora	153.00
Cámara fotográfica	220.00

TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN **\$ 1.050,00**

OPERACIÓN

Materiales de oficina \$150.00

Movilización 150.00

Consumo de teléfono 75.00

Consumo de internet 65.00

Anillados 18.00

Empastados 45.00

Alquiler de proyector de imágenes 100.00

Material interactivo 10.00

TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN **\$610.00**

HONORARIOS

Gramatólogo 75.00

TOTAL GASTOS DE HONORARIOS **\$75.00**

IMPREVISTOS **173.50**

TOTAL DE PRESUPUESTO

\$1.908,50

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 9

N°	Meses, semanas y actividad	Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			
		2015			2015			2015			2015			2015			2015			
1	Elaboración del Capítulo I. El problema	■	■	■	■	■	■													
2	Elaboración del marco teórico					■	■													
3	Recolección de la información						■	■												
4	Procesamiento de datos							■	■											
5	Análisis de los resultados y conclusiones								■	■										
6	Formulación de la propuesta									■	■	■	■							
7	Revisión final												■	■						
8	Redacción del informe final													■						
9	Transcripción del informe														■	■				
10	Presentación del informe																■			
11	Pre defensa del proyecto																	■		
12	Sustentación del proyecto																		■	■

Elaborado por: Pablo Joffre Cruz Marín.

Bibliografía

- ❖ ALSINA, Miquel Rodrigo (2011). *Teorías de la comunicación: ámbitos, métodos y perspectivas*, servei publicacions universitat autònoma de Barcelona, España.
- ❖ ANZORENA, Oscar (2013). *El arte de comunicarnos: Conceptos y técnicas para una comunicación*, ediciones LEA S.A Buenos Aires – Argentina.
- ❖ ARENZANA Ana (2009). *Estrategias metodológicas para la formación de lectores*, Eds. Fonca, Madrid España.
- ❖ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2008). *Constitución de la República del Ecuador*, Quito – Ecuador.
- ❖ ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito – Ecuador.
- ❖ BIGAS Monserrat (2008). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil* Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 46.
- ❖ CALDERON Natalia (2011) *Desarrollo del Lenguaje Oral*, Editorial Guadalupe Buenos Aires, Argentina.

- ❖ CALVO José M. (2009). *Educación y filosofía en el aula*. Editorial Paidós. Barcelona – España.
- ❖ CARDONA Jennifer (2011). *Estrategias para mejorar la expresión oral en el grado 4º de básica primaria*. Universidad de la Amazonia.
- ❖ CARRETO J. 2001. *Planeación estratégica*. Ed. Paidós. Barcelona - España
- ❖ CONGRESO NACIONAL DEL ECUADOR. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito – Ecuador.
- ❖ COSTA, V; MORENO, A. (2011) *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Ars Medica. Barcelona - España.ç
- ❖ DIAZ barriga F. (2008) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Ed. Mc. Graw Hill, México.
- ❖ ESCUDERO Isabel, GARCÍA TOMÉ Roberto, PÉREZ FERNÁNDEZ (2013). *Las artes del lenguaje: Lengua, comunicación y educación*, ed. Paidós. Madrid - España.
- ❖ FONSECA Socorro (2009). *Comunicación oral*, Pearson Prentice hall, México
- ❖ GONZÁLEZ Ana (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pax México. México D.F.

- ❖ GUTIERREZ Anabel (2009) *estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax. México

- ❖ HERNÁNDEZ Sampieri, FERNÁNDEZ Collado y BAPTISTA Lucio (2010) *Metodología de la investigación*, Mcgraw –hill/ interamerica editores, s.a. Mexico DF.

- ❖ LUZURIAGA Lorenzo (2011), *Escritos de John Dewe*. Ediciones Morata s.l. Madrid España

- ❖ MARTÍNEZ TRONCOSO Rodrigo (2008). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 2º año de enseñanza básica*. Universidad de Chile facultad de medicina. Escuela de fonoaudiología. Santiago – Chile

- ❖ MARTÍNEZ Merce (2012). *Psicología de la comunicación*, departamento de psicología básica universidad de Barcelona.

- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Currículo de segundo grado de educación básica*. Editorial el telégrafo. Quito- Ecuador

- ❖ MORRISEY GEORGE L. (2009) *Pensamiento Estratégico*. Editorial Hispanoamericana, Buenos Aires - Argentina.

- ❖ PELAYO Neneka (2008) *Lenguaje y comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales*. Editorial cec, s.a. Caracas Venezuela.

- ❖ PONCE Vicente (2009). *Proyectos educativos*. Ed. Marx S.A. La Habana-Cuba.
- ❖ RIVERA GRANADO, Israel; MOLINA LOZANO Daniel (2011). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral*. Universidad de la Amazonía.

Páginas electrónicas

- ❖ <http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias/>
- ❖ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos31.html>
- ❖ http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf
- ❖ <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf;jsessionid=2B4DC5EB7B2C5414151B3B4239>
- ❖ <http://poz.unexpo.edu.ve/postgrado/uct/revista/index.php/uct/article/viewFile/311/257>
- ❖ <http://www.BLOG.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml#ixzz3mmInWaTQ>
- ❖ <https://paideiablog.wordpress.com/2011/05/16/la-comunicacion-oral-en-el-nino-y-el-papel-de-la-escuela/>
- ❖ <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.8.+DESARROLLO+DE+LA+EXPRESI%C3%93N+ORAL+pdf>

- ❖ <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/estrategias-para-el-desarrollo-oral.html>.
- ❖ www.csicsif.es/andalucia/modules/.../VANESA_SALGUERO_1.pdf

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL UPSE

- ❖ Fiorito,S. (2006). Una biblioteca. Un barrio. Una esperanza. Chile: Red polis. Retrived from <http://www.ebrary.com>
- ❖ Ramírez, B. I. (2009). La personalidad y el desarrollo de la comunicación en Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

ANEXOS



Foto 1 aplicando actividad diálogos amenos



Foto 2 aplicando actividad vocabulario



Foto 3 aplicando actividad inventemos cuentos



Foto 4 aplicando actividad carta de retazos



Foto 5 entrevista con la directora de la institución



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: recopilar información acerca de la comunicación oral de los estudiantes.

			ESCALAS				
ÁMBITO	Nº.	ASPECTOS A OBSERVAR	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE

CONCLUSIONES

LA PRESENTACION GENERAL ES:

LA PRESENTACION GENERAL ES	CUANTITATIVA	CUALITATIVA
LA PLANIFICACION ES		
EL PORCESO ES		
LA EVALUACION ES		
PROMEDIO		

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter aprendizaje.
 La evaluación se dará en escala de 1 al 5.



La Libertad, 7 de noviembre del 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
025-TUTORA ZAOS-2015**

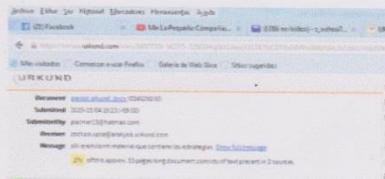
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016", elaborado por el estudiante **CRUZ MARÍN PABLO JOFFRE**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

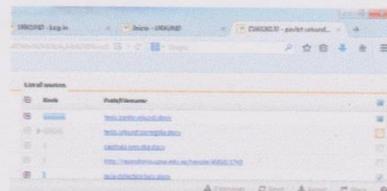
Atentamente,

Lic. Zonia America Ochoa Sánchez, MSc
C.I. 0913863981
DOCENTE TUTORA

REPORTE URKUND



FUENTES DE SIMILITUD



Santa Elena, 10 de Noviembre de 2015

Sra. MSc.

Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias

de la Educación e Idiomas

De mi consideración:

En mi calidad de gramatólogo del Proyecto titulado "Estrategias metodológicas para afianzar la comunicación oral en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 -2016", elaborado por Pablo Joffre Cruz Marín, en el curso de Pre-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el que se presenta como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber revisado el proyecto, CERTIFICO que el mismo cumple con los requisitos de gramática, ortografía, morfología y sintaxis.

Atentamente,

MSc. Carlos Aquino Villón Lcdo.

DOCENTE EN EDUCACIÓN

C.I. 092173172-5



Escuela de Educación Básica

"JUAN MONTALVO FIALLOS"

José Luis Tamayo - Salinas

paginalibres@hotmail.com



Ministerio
de Educación

José Luis Tamayo, 17 de noviembre de 2015

MSc. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

En su despacho.-

Yo, Shirley De La A Malavé, en calidad de directora administrativa del plantel certifico que el Sr. Pablo Joffre Cruz Marín, portador de la C.I. 0922152871, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", realizó el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA AFIANZAR LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS DE LA PARROQUIA JOSÉ LUÍS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016".

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Shirley De La A Malavé
DIRECTORA.



"Educamos con eficiencia, capacidad y visión"

José Luis Tamayo - Salinas - Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring
vía al cementerio

c.c./jarp/sect/