



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

LUIS ALBERTO DE LA A ÁNGEL

TUTORA

MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

LUIS ALBERTO DE LA A ÁNGEL

TUTORA

MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2016

La Libertad, Noviembre del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”. elaborado por. LUIS ALBERTO DE LA A ANGEL, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lic. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

TUTORA

DECLARACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, LUIS ALBERTO DE LA A ANGEL con Cédula de Ciudadanía N° 0927940692, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica. Declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

LUIS DE LA A ANGEL

C.I. 0927940692

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel MSC.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Zoila Ochoa Sánchez.
DOCENTE TUTOR

Msc.Freddy Tigrero Suarez
PROFESOR DE AREA

Abg. JOE ESPINOZA AYALA
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de titulación:

A MI FAMILIA:

Por formar parte de mí progreso educativo con el apoyo moral y económico. Por permitir que cada día me esfuerce y me desempeñe de mejor manera en mis actividades estudiantiles.

A mis padres Jorge De la A y Doris Ángel por estar siempre a mi lado brindándome valor, sin dejar que me doblegara ante las adversidades tomando como parte fundamental los valores que se basan en el amor y junto al esfuerzo un complemento para lograr el éxito profesional.

Luis Alberto

AGRADECIMIENTO

AL CREADOR:

Por haberme bendecido con una familia maravillosa.

Por darme salud, sabiduría y perseverancia en mí proceso educativo.

A LA UPSE:

Por haber formado en mí, un profesional competente con los conocimientos de calidad y calidez con la capacidad de desarrollarme en el ámbito profesional.

A MI TUTORA:

Lcd.Zoila Ochoa Sánchez por el tiempo dedicado y haberme brindado conocimientos significativos para la realización de mi trabajo de titulación.

A MIS DOCENTES:

Por haber brindado parte de su vida dentro de las aulas y formarnos con conocimientos de calidad y por ser parte fundamental del logro alcanzado con su apoyo moral.

Mi eterna gratitud a todos...

Luis Alberto

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

LUIS DE LA A ANGEL

C.I. 0927940692

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	6
1.2.5 Preguntas Directrices de la Investigación.....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Investigaciones Previas	11
2.2 Fundamentaciones	12
2.2.1 Fundamentación Pedagógicos	12
2.2.2 Fundamentación Filosófica.	13
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	14
2.2.4 Fundamentación Sociológica.	14
2.2.5 Fundamentación Legal.....	15
2.3 Categorías Fundamentales.....	16
2.3.1 Técnicas de Estudio	16
2.3.2 Organizadores Gráficos	25
2.3.3 Técnicas de Estudio, Atención y Concentración.....	31
2.3.4 Pensamiento Crítico.....	32
2.3.5 Fomentar el Pensamiento Crítico	38
2.4 Hipótesis.....	41
2.5 Señalamiento de las Variables.....	41
2.5.1 Variable Dependiente: Técnicas de Estudio	41
2.5.2 Variable Independiente: Pensamiento Crítico.....	42
CAPITULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Enfoque Investigativo	43
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	43
3.3 Niveles de Investigación.	44
3.4 Tipo de la Investigación.....	44
3.5 Población y Muestra	45
3.5.1 Tipo de Muestreo.....	45
3.5.2 Población.....	46
3.6 Operacionalización de las Variables.....	47
3.7 Recolección de la Información	49

3.7.1	Técnicas	49
3.7.2	La Encuesta	49
3.7.3	La Entrevista	50
3.8	Instrumentos de la Investigación.	50
3.8.1	Cuestionarios	50
3.9	Procesamiento y Análisis	51
3.9.1	Plan de Procesamiento de la Información.....	51
3.10	Análisis e Interpretación de Resultados	52
3.10.1	Encuesta Realizada a los Estudiantes	52
3.11	Conclusión y Recomendación	62
3.11.1	Conclusiones	62
3.11.2	Recomendaciones	63
CAPITULO IV.....		65
4	La Propuesta	65
4.1	Datos Informativos	65
4.2	Antecedentes de la Propuesta	66
4.3	Justificación.....	66
4.4	Objetivos de la Propuesta.....	68
4.4.1	Objetivo General	68
4.4.2	Objetivos Específicos	68
4.5	Desarrollo de la Propuesta.....	71
CAPITULO V.....		83
5	Marco Administrativo	83
5.1	Recursos	83
5.2	Presupuesto.....	84
5.3	Cronograma	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Los Apuntes.....	18
Gráfico N° 2	Los Apuntes.....	19
Gráfico N° 3	El Subrayado	20
Gráfico N° 4	El Resumen	22
Gráfico N° 5	Técnicas de Dibujo	23
Gráfico N° 6	Técnica de Brainstorming	24
Gráfico N° 7	Técnica de Estudio.....	30
Gráfico N° 8	Aplicación de técnicas de estudio.....	52
Gráfico N° 9	Técnicas de estudio motivacionales.....	53
Gráfico N° 10	Técnicas acordes a sus necesidades.....	54
Gráfico N° 11	Desarrollo del Pensamiento Crítico	55
Gráfico N° 12	Utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento ...	56
Gráfico N° 13	Obtener conocimiento de técnicas de estudio	57
Gráfico N° 14	Utilización de técnicas de estudio.....	58
Gráfico N° 15	Técnicas de aprendizaje	59
Gráfico N° 16	Clases dinámicas e Interactivas	60
Gráfico N° 17	Utilización de técnicas de estudio	61

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Promedio Institucionales	4
Cuadro N° 2	Los Organizadores Gráficos	28
Cuadro N° 3	Tipos de Pensamientos	37
Cuadro N° 4	Población	46
Cuadro N° 5	Variable Independiente Técnicas de Estudio	47
Cuadro N° 6	Variable Dependiente Pensamiento Critico	48
Cuadro N° 7	Plan de Procesamiento de la Información	51
Cuadro N° 8	Aplicación de Técnicas de Estudio	52
Cuadro N° 9	Técnicas de Estudio Motivacionales.....	53
Cuadro N° 10	Técnicas acordes a sus Necesidades	54
Cuadro N° 11	Desarrollo del Pensamiento Crítico	55
Cuadro N° 12	Utilización de Técnicas para el Desarrollo del Pensamiento	56
Cuadro N° 13	Obtener Conocimientos de Técnicas de Estudio	57
Cuadro N° 14	Técnicas de Aprendizaje	59
Cuadro N° 15	Clases dinámicas e Interactivas	60
Cuadro N° 16	Utilización de Técnicas de Estudio.....	61
Cuadro N° 17	Recursos	83
Cuadro N° 18	Recursos Materiales	84
Cuadro N° 19	Otros Recursos.....	84
Cuadro N° 20	Cronograma	85



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Autor: Luis Alberto De La A Ángel
Tutora: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez

RESUMEN

La investigación tiene relación con la utilización de técnicas de estudio para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, en la actualidad los docentes aplican estrategias para llegar a los educandos en cuanto a la comprensión del texto y el análisis crítico, se tomó a consideración varios criterios de autores basándose al enfoque cualitativo ya que de esa manera interpretamos de forma crítica los resultados dados por la investigación, las encuestas, entrevista utilizada en la siguiente investigación han sido de utilidad para verificar las falencias que se dan en las aulas de clases, se requiere del enfoque cuantitativo para determinar el grado de la problemática que responda a un proyecto factible, de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicado da como evidencia que en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés, se debería tomar en cuenta las técnicas de estudio en la aplicaciones de clases para que así el aprendizaje sea a largo plazo y construyan sus conocimientos para ponerlos en práctica en sus labores diarias estudiantiles, la educación es primordial en la actualidad por ser un pilar fundamental para el desarrollo humano y en la sociedad. La educación permite que el individuo se enriquezca de cultura, valores y todo los que nos caracteriza como seres humanos.

DESCRIPTORES:

Técnicas de estudio

Pensamiento Crítico

Conocimiento significativo

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad es un derecho que todo ecuatoriano debe recibir es por aquella razón que el gobierno cada día está inmerso en ella para buscar calidad en cada institución. El objetivo del docentes es tener en cada aula a personas capaces de desenvolverse por sí solas en el ámbito que se le designe, se lograra el éxito cuando el docente vaya mostrando su calidad en cuanto a utilización de diversas estrategias que tengan un único fin fortalecer habilidades y destrezas en los educandos.

El modelo constructivista y cognoscitivo es de gran utilidad dentro de la educación ya que de tal manera se lleva a los conocimientos haciendo que el alumno aprenda y analice a la vez un tema en cuestión haciendo del docente un facilitador de conocimiento más no el actor principal dentro del aula de trabajo, por lo consiguientes es necesario y fundamental aplicar técnicas de estudio que desarrollo el pensamiento crítico en los alumnos.

Las técnicas de estudio hacen, que los alumnos desarrollen el conocimiento basándose en la síntesis, análisis de un tema. Es de mucha importancia ponerlo en práctica de esa manera el educando captará el mensaje del docente y así mejorara su capacidad de pensamiento con el objetivo que la educación en el alumno se de calidad y calidez.

La estructura del proyecto está realizada por cinco capítulos de los cuales se detallan a continuación, producto de lo investigado y de los conocimientos desarrollados con la teoría y la práctica en cuanto a la vivencia dada.

Capítulo I, en este capítulo se encuentra el planteamiento y la formulación del problema que implica en no utilizar técnicas de estudio, se presenta de tal manera la justificación del trabajo investigado y se plantean objetivos.

Capítulo II, se constituye el marco teórico del proyecto donde se presente los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas filosóficas, psicológicas, pedagógicas y legales de la investigación y por consiguiente se definen las variables.

Capítulo III, comprende la metodología utilizada para ejecutar el objetivo planteado. Señala las técnicas e instrumentos para la recopilación de información y revela resultados del proyecto educativo.

Capítulo IV, se plantea como propuesta una guía de técnicas de estudio en base a la utilización de libros que será como herramienta tanto para el docente como el alumno para potenciar así el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Capítulo V, este capítulo está dado por el marco administrativo de los recursos que han sido utilizados durante el desarrollo el proyecto educativo, en tiempo que se elaboró y fue ejecutado, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

1.2 Planteamiento del Problema

La presente investigación se la realiza en la institución educativa Dr. Luis Célleri Avilés, cantón La Libertad, donde se evidencia la falta de utilización de técnicas de estudio para mejorar el desempeño académico de cada estudiante y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el personal docente es el encargado de dar técnicas para mejorar el desempeño de los educandos por aquello la dificultad o déficit es notorio porque no ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades intelectuales y cognitivas. En la institución educativa aún se maneja de forma tradicional sin hacer que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y forma de interpretar algún tema y así el aprendizaje sea captado de la mejor manera con el fin que el aprendizaje sea significativo durante su proceso de formación.

El aprendizaje en la actualidad es un reto para los docentes por la razón que hoy en día el conocimiento y la enseñanza tradicional aún prevalecen en las aulas de clases. Es por este motivo que la investigación realiza un gran aporte para la resolución del problema que se da en la institución educativa.

1.2.1 Contextualización

Las técnicas de estudios son herramientas que permiten al alumno procesar los conocimientos por medio de estrategia didácticas, de esta manera podrá apropiarse de los conocimientos así al momento de recordarlos no se le hará complicado ya que el alumno ha buscado su propia forma de estudiar.

Con el fin de verificar el rendimiento de los estudiantes y la calidad de la educación en el Ecuador el en año 2008 por primera vez de manera censal se aplicó evaluaciones denominadas pruebas SER con el objetivo de obtener resultados en cuanto a la calidad de conocimientos que estaban recibiendo es así que se llevó a cabo en instituciones fiscales, fisco misionales, municipales, y particulares.

Los años evaluados fueron: cuarto séptimo y décimo de educación básica, y tercero de bachillerato tomando en consideración las áreas de Matemáticas Lenguaje y Comunicación y se incluyó las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de manera muestral, en los años: séptimo y decimo de educación básica.

El Ecuador no es uno de los pioneros en tener una excelente rendimiento académico, claro está que el gobierno actual está tomando muy en cuenta el desarrollo de la educación del país, pero así mismo se debe tomar en consideración que no son constantes las capacitaciones a docentes con nuevas estrategias metodológicas que sean aplicadas en el salón de clase en la actualidad se realizan proyectos educativos creación de instituciones pero no se toma como un tema relevante la enseñanza impartida por los docentes y que metodología se está aplicando para hacer del aprendizaje significativo en los estudiantes.

A nivel institucional, la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés es una de las instituciones educativas que se ve afectando por la falta de técnicas de estudios por

esta razón el rendimiento académico de los estudiantes no es satisfactorio como se espera, de tal manera se debería empezar a utilizar nuevos métodos de estudio para poder lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos esperados.

Es fundamental que los docentes tengan conocimientos claves y claros para realizar en el alumno conocimientos significativos, y sea puesto en práctica en su futuro educativo. El uso de las técnicas hace que el conocimiento sea analizado e interpretado dentro del aula y de esa manera hace que la clase sea activa captando los conocimientos del docente, es por ello que se debe tomar en cuenta que cada docente tome como propio las técnicas de estudio para una clase progresiva.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de aplicación de técnicas en las unidades educativas de la provincia de Santa Elena se ve reflejada en su mayoría en el desempeño del estudiante por este motivo no se alcanzan lo requerido académicamente dentro del periodo lectivo regular. Las pruebas SER que fueron realizadas en el 2008, la provincia de Santa Elena fue ubicada en penúltimo lugar es por esa razón que la educación por algún motivo no está siendo captada por los educandos. En el siguiente organizador se muestra el porcentaje a nivel nacional del bajo rendimiento en instituciones fiscales.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA									
PROMEDIOS									
SOSTENIMIENTO	Números De Estudiantes Evaluados	Matemática		Lenguaje Y Comunicación		Ciencias Naturales		Estudios Sociales	
		F	M	F	M	F	M	F	M
FISCAL	238.113	487,6	489,4	492,8	479,7	489,0	490,8	486,5	496,1
FISCOMICIONAL	17.285	506,5	529,4	521,6	525,6	458,4	529,6	459,0	520,2
MUNICIPAL	3.485	517,8	529,7	527,0	517,3	570,8	576,5	520,5	536,1
PART.LAICO	60.093	513,2	520,5	525,9	512,3	509,6	516,6	504,0	517,4
PARTE.RELIGIOSO	35.025	534,2	538,1	553,7	532,4	552,5	534,9	538,9	536,2

Cuadro 1 Promedio Institucionales

Fuente: Sistema Nacional De Evaluación Y Rendición Social De Cuentas Ser Ecuador
Elaboración: Luis de la A

Es necesario la práctica de técnicas de estudio en la Unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés para alcanzar los conocimientos deseados dentro del año lectivo, ese puede ser el motivo de bajo rendimiento en algunos estudiantes de la institución, de tal manera se podrá obtener notas excelentes para cumplir con las expectativas deseadas, tanto para los estudiante como docente, si no se pone en práctica las técnicas de estudio actuales no se podrá alcanzar resultados favorables.

Por lo tanto es necesario que los docentes estén aptos en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas para la fijación del aprendizaje dentro del aula para beneficio de cada educando y de la educación en general.

1.2.3 Prognosis

En los salones de clases el maestro es un pilar fundamental y ejemplo para los estudiantes durante el transcurso de su formación estudiantil el educando se va adaptando a los diversos cambios y ritmo de trabajar del docente, es decir que si en las aulas existen docentes tradicionales su desenvolvimiento no va a ser el adecuado para el adecuado en una sociedad cambiante en cuanto a estrategias educativas.

En las aulas de clases en que los alumnos deben desempeñar un papel esencial en busca de un buen rendimiento académico con la ayuda del docente se debe formar una persona, reflexiva, creativa, analítica que tome su conocimiento como propio, y que haga de lo aprendido algo significativo para su diario vivir, teniendo la capacidad de saber actuar ante la sociedad y diversas dificultades teniendo la mente apta para resolver dicha cuestión.

La realización de este trabajo investigativo se origina de una necesidad en cuanto a la utilización de técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas de clases, a su vez este trabajo deja constancia de lo importante que es el uso de técnicas de estudio en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016”.

La utilización de técnicas de estudio es importante para el desarrollo del pensamiento crítico, y así disminuir cada vez el déficit de análisis en cuanto al desenvolvimiento dentro de las aulas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las técnicas de estudio en el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año, del colegio Dr. Luis Célleri Avilés, ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices de la Investigación

- a. ¿Qué son las técnicas de estudio?
- b. ¿Qué ocurrirá si los docentes no utilizan correctamente las técnicas en el momento de impartir sus clases?
- c. ¿Cómo influye en los estudiantes la falta de metodologías de aprendizaje?
- d. ¿Qué es el pensamiento crítico y cuáles son los estándares intelectuales que se desarrollan con su aplicabilidad?
- e. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del pensamiento crítico en las actividades académicas?
- f. ¿Cuál es la importancia de que los docentes desarrollen el pensamiento crítico en los educandos?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Campo:	Educativo
Área:	Educación Básica
Aspecto:	Didáctico
Tema:	Técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Problema:	Qué impacto tienen la técnicas de estudio en el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.
Delimitación temporal:	Esta investigación se la realizará durante el Período Lectivo 2015- 2016.
Delimitación poblacional:	Estudiantes de décimo año de Educación Básica.

Delimitación espacial: La investigación se la realizará en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, cantón La Libertad, ubicada en el barrio San francisco.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se constituye dentro del ámbito de los estudiantes del décimo año de Educación Básica.

1.3 Justificación

El utilizar técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico es importante, por la razón que en la institución donde se ejecutará el proyecto carecen de conocimientos en cuanto a diversas estrategias para llegar al alumno, la aplicación del proyecto será factible para beneficio de los estudiantes que recibirán conocimientos que le ayudaran en su proceso de formación.

La educación es un proceso de mucha **relevancia**, permite la superación del individuo es así que en la aplicación del conocimientos se debe llevar un orden en su realización por ello la aplicación de técnicas de estudios debe estar dentro de este proceso para que se le facilite a la persona impartir su clase o que sea captada

De tal forma, las técnicas de estudio permiten desarrollar su capacidad de pensamiento crítico en la aplicación de conocimientos y así hace que la educación sea de calidad por el hecho de asimilar lo que se le ha impartido, para su formación futura y vida estudiantil.

En la aplicación de las clases se forma un ambiente interactivo, por ello es fundamental aplicar técnicas de estudio en su realización ya que en un aula el ambiente debe ser armónico y dinámico para que los conocimientos sean efectivos y puedan ser asimilados de mejor manera en unos momentos posterior. Esta investigación es fructífera en su realización, por los conocimientos que se obtuvo de la institución y la experiencia de haber realizado prácticas profesionales, es así que se tiene como referencia que existe la carencia de métodos de estudio reflejadas en los estudiantes por su rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los **estudiantes**, los que se forman cada día y necesitan que le impartan nuevas metodologías de estudios y que sean aplicadas en el aula de clase para que su desarrollo sea progresivo, fortalezca sus habilidades y destrezas educativas y así capten conocimientos que sean utilizados a lo largo de su formación.

Dentro del proceso educativo los padres de familia son un pilar fundamental ya que dan el apoyo a los educandos, es satisfactorio y relevante que en el proceso de enseñanza aprendizaje sean beneficiarios los **padres de familia** porque al igual que los docentes esperan buenos resultados de parte de sus representados.

Los **docentes** en su campo laboral tienen como objetivo formar a los estudiantes es por aquello que el maestro cubre una de sus necesidades y obligaciones cuando cumple con brindar sus conocimientos y hacer de ellos significativos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de 10 año de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la carencia de aplicación de técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diagnosticar el problema existente y centrar las prioridades de aplicar estrategias didácticas para afianzar el desarrollo del pensamiento crítico.
- Diseñar una guía de técnicas de estudio que permitan desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Milagros Rosario Milla Virhuez (2012), en su trabajo de titulación basado en el informe de “Delors” y Los pilares de la educación (UNESCO) que está fundamentada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el objetivo es hacer saber a los docentes que los alumnos están en la capacidad de recibir nuevas estrategias que sirvan como herramientas para el desarrollo de sus capacidades y si estén preparados para desenvolverse en diversas situaciones porque durante el transcurso de su carrera estudiantil será indispensable tener conocimientos, a su vez formarlos y hacer de los docente personas capaces de desarrollar su pensamiento crítico.

Elsa Rosa Serna Cabrera (2011), los métodos y técnicas de enseñanza del constructivismo como Medios para el desarrollo del pensamiento lógico. El trabajo busca desarrollar las capacidades de pensamiento lógico en los estudiantes basada en la teoría de lev Semiónovich Vygotsky y Jean Piaget con su teoría del constructivismo como objetivo hacer que los estudiantes desarrollen sus capacidades de pensamiento y realizar de los conocimientos adquiridos un aprendizaje significativo.

Noemí del Rocío Feijoo Gómez (2013), los organizadores gráficos como potenciadores del pensamiento crítico”

Este proyecto busca desarrollar y potenciar en el alumno la capacidad de razonamiento por medio de la utilización de la técnica de organizadores gráficos con el objetivo de analizar reflexionar y sintetizar los conocimientos que son impartidas hacia los educandos.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Pedagógicos

Existen varios autores que han difundido teorías de la pedagogía se entiende que la pedagogía estudia las estrategia y técnicas para impartir un conocimiento.

Según Lemus (1973) citado por (APOLO, 2012) la pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.(Pag.7)

Según el criterio de Lemuns citado por Apolo, menciona que la pedagogía son normas que se debe seguir para poder tener una calidad de educación con las técnicas que permitirá llegar a los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo con el fin que pueda ser puesta en práctica en sus labores diarias estudiantiles.

2.2.2 Fundamentación Filosófica

La Filosofía ha creado debates entre opiniones de autores por sus puntos de vistas acerca de la filosofía en la educación, se ha convertido en una guía, de tal manera que cuando se la realiza debe tener un sentido de ubicación y coherencia antes de ser expuesto ante cualquier aspecto educativo.

(Serpa, 2008), la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible. Es decir que la filosofía en la educación hace un vínculo necesariamente con la pedagogía, por ser la base de donde parte ideas para la educación, productos de los cambios que al transcurso del tiempo se van realizando se hace interrogantes las cuales deben estar para que la educación sea factible.

- ¿Qué debe ser parte de la educación?
- ¿Qué se debe enseñar con exactitud?

Respuestas que no pueden ser realizadas por un solo autor por la complejidad y la gravedad e importancia del mismo, de tal manera se obtuvo diversos pensamientos a cerca de la filosofía en la educación. La intensidad del tema en cuanto a educación hace que cada individuo tenga en sus manos la educación y lo lleve de la mejor forma para dar así educación de calidad y calidez.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

(D’Orazio), **El centro de investigación psicológica dice:** Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico” (Pag.1-3).

Según el estudio del centro de investigación el objetivo de aplicar técnicas de estudio tienen el fin de seguir un orden ante los temas y a su vez hacerlos activos para que así el alumno capte los conocimientos impartidos y desarrollen sus capacidades de retención mejorando de esa manera su rendimiento académico y habilidad de pensar haciendo del conociendo un aprendizaje significativo.

El fracaso estudiantil está dado principalmente por la falta de motivación y estrategia del docente, la aplicación de las misma es una apoyo fundamental que de ser tomada en cuenta y adaptadas el rendimiento académico será progresivo.

2.2.4 Fundamentación Sociológica.

Para Kant (1993,67-83), citado por (basozabal, 2005) el ser humano en el momento de nacer posee toda una serie de facultades que la educación debe desarrollar y potenciar. El papel de las instituciones escolares, por tanto, el instrumento que los hombre se han dado para perfeccionar su naturaleza, llevándola a su máximo desarrollo posible. Todos los seres humanos están dotados de la misma naturaleza y esta es concebida como un diamante en bruto que la labor educativa pule y perfecciona.

El autor recalca que cada individuo nace con capacidades de resolver dificultades académicas y del diario vivir porque la memoria de cada persona con el transcurso del tiempo va archivando información para el momento necesario de sacarlas a flote, de esa manera solucionar conflictos educativos, ya que la memoria y la inteligencia la poseen todos, por esa razón están en la facultad de reaccionar y resolver problemas educativos.

2.2.5 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La fundamentación legal de este trabajo de investigación tendrá como referencia el Marco Legal de la Constitución de la República del Ecuador (2008),

Derecho y obligaciones de los docentes y participación estudiantil

Art 9.-este artículo permite que el estudiante sea participe de los programas en cada nivel de la educación, los docentes serán los encargados de impartir conocimiento que ayuden al estudiante hacer que su colaboración sea constante, los educando estarán en libre derecho de organizarse e intervenir de cualquier evento educativo.

Art 11.- los docentes serán actores principales para la formación de calidad y calidez de los educando, el docente deberá respetar las diferencias individuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello estará en el deber de recibir preparaciones contantes las cuales le ayudaran a su crecimiento profesional.

Art 26.- la educación se convierte en un derecho para todos los ecuatorianos con la inversión del estado que con ello se vaya formando la calidad de vida que se espera hacia el futuro se garantizara la inclusión del individuo sin distinción alguna la familias y a sociedad en general tendrá la responsabilidad de ser partícipe de los beneficios del estado.

Art 27.- la educación será centrada en cada individuo se garantizará sus derechos humanos el derecho a la naturaleza al medio ambiente y a la democracia, todos formaran parte de las participaciones ciudadanas como las democracia ,incluyente y diversas ,de calidad y calidez impulsara la igualdad de géneros la solidaridad ,justicia y la paz ,serán parte de las actividades artísticas como las de cultura física y se incentivará al trabajo individual como comunitario con el objetivo de formar persona competentes creadoras del trabajo digno.

Art 28.- la educación será un derecho de todo individuo, la formación será universal, obligatoria en los niveles Básico, bachillerato y sus equivalentes.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1 Técnicas De Estudio

2.3.1.1 Que son las Técnicas de estudio.

(Prieto, 2010-2012) Las técnicas de estudio se aprenden en muchos casos sobre la marcha, en la confianza de que sabemos qué es lo que hay que hacer y cómo debemos estudiar. Generalmente no se realiza un análisis previo de cualidades y limitaciones personales de cara al estudio.se desconocen claramente las variables

que afectan directamente al resultado, y no se parte de una reflexión inicial previa sobre el valor del estudio en sí mismo. **(Pág.13).**

Según lo expuesto por el autor señala que el desconocimiento del docente en aplicar técnicas de estudio y ponerla en práctica hace que el alumno pierda el interés por aprender y obtener nuevos conocimientos, es de conocimiento el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a diversos factores uno de ellos es la metodología aplicada en el salón de clase, de no ser tomados en cuenta a tiempo llevan a un fracaso escolar.

El autor muestra diversas formas de cómo trabajar con técnicas de estudio de manera correcta y que el aprendizaje sea el adecuado. Las técnicas de estudios son herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento del estudiante en su labor educativa de tal manera permite que el aprendizaje sea significativo teniendo en cuenta que tendrá una memoria a largo plazo y un mejor desempeño.

El estudiar es asimilar un contenido y hacerlo propio para luego ponerlo en práctica ya sea en nuestra vida diaria, como educativa. Con las técnicas de estudio se pretende hacer que los educandos desarrollen agilidad ante cualquier tema y capacidad de pensamiento lógico que facilite el desarrollo de la mente en la puesta en práctica, con el objetivo del conocimiento de calidad y no en cantidad.

Según Luética (2002) citado por (Guerrero, 2013), las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exige distinguir lo principal de lo secundario. **(Pág.29)**

Según lo expuesto ponemos resaltar la importancia de las técnicas de estudio en la educación ya que la base del aprendizaje por su facilidad de obtención y extracción

de conocimiento, es la clave para permitir que nuestra mente capte lo que se está impartiendo. Cuando se tiene un buen manejo de las técnicas de estudio se obtendrá un mejor resultado en el labor académico porque el educando sabe cómo manejar los conocimiento teóricos y como ejecutar lo aprendido en el momento idóneo de la práctica.

2.3.1.2 Tipo de técnicas de estudio

Los apuntes

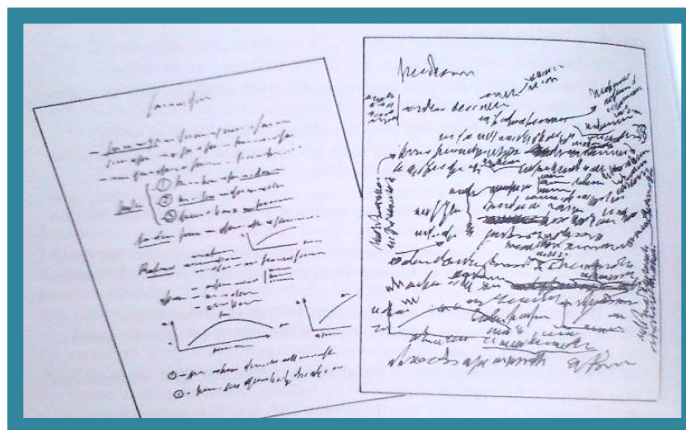


Gráfico 1 Los Apuntes

Fuente: Guillermo Ballenato Prieto

(Prieto, 2010-2012) Unos buenos apuntes pueden ser uno de los mejores libros, ya que reúne la experiencia y los conocimientos estructurados de un profesor experto en el tema. Los apuntes son también en muchos casos el material más importante de cara al examen. Tomarlos de forma adecuada y ordenada requiere esfuerzo y atención, para evitar omitir lo importante y para poder reproducir después lo más fielmente posible el contenido tratado. **(Pág.98)**

Para lograr un excelente apunte debemos considerar los siguientes aspectos:

- Que el contenido sea lo principal del texto.

- La organización del contenido es indispensable para luego comprender.
- La presentación del cuaderno a utilizar debe estar en correcto estado.

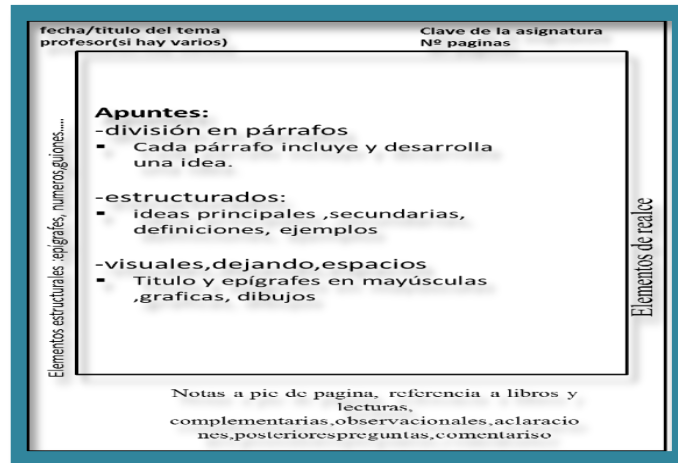


Gráfico 2 Los Apuntes

Fuente: Guillermo Ballenato Prieto

Es importante que cada estudiante sea dueño de sus apuntes porque cada individuo tiene un estilo diferente de resumir y de entender lo que se está anotando, si los apuntes son copiados de otros compañeros la técnica no tendrá el mismo objetivo. Es necesario que los apuntes sean tomados correctamente desde el principio, además es indispensable que se los revise al finalizar la clase ya que el conocimiento aún está intacto y no tendría dificultad para entender lo escrito, de esa manera se podrá corregir el texto de las lagunas que se hayan creado por la rapidez de tomas de apuntes.

El Subrayado

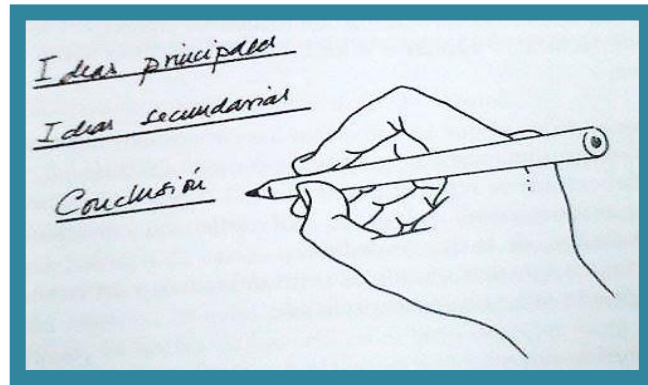


Gráfico 3 El Subrayado

Fuente: Guillermo Ballenato Prieto

(Prieto, 2010-2012) El subrayado es una valiosa técnica de análisis de contenido de un texto, y una excelente técnica auxiliar de la lectura comprensiva, que abre el camino a la última fase del aprendizaje: la síntesis

Consiste básicamente en destacar el texto alguna palabra, frase o parte del contenido que, por su importancia, deseamos resaltar o conservar especialmente, o bien para poder recuperarla más rápidamente en el futuro. **(Pág.123)**

El objetivo del subrayado busca resalta las ideas principales como secundarias, la técnica de estudio busca captar la atención del estudiante y así convertirlo en un alumno que exprese el pensamiento crítico de la lectura es decir hacer del alumno reflexivo ante un tema en cuestión, de tal manera el educando podrá captar un concepto facilitando el aprendizaje

La técnica del subrayado tiene beneficios para los educando

Ejemplo:

- Realizar revisiones del tema ante una lección
- Ayuda a crear conocimientos propios con las bases del tema

- Hace del estudio dinámico y activo
- El subrayado evita hacer del estudio tedioso por la cantidad del texto a leer.
- Aumenta la concentración

Al momento de realizar subrayado existen clase de abreviaturas para facilitar la comprensión.

Según lo expuesto por el autor las siguientes abreviaturas son fundamentales

- IP:idea principal
- IS: idea secundaria.
- ¿duda ,termino desconocido.
- */ojo/¡: importante.
- (1) nota a pie de página.
- 1º ,2º,3º...pasos, elementos.
- DEF: definición.
- EJ: ejemplos.
- DEMO: demostración.
- TIP.TIPOS.
- FUN: funciones.
- RES: Resumen.

El Resumen

Breve historia del cacao

La palabra **cacao** procede de la **azteca** "cacahuatl". Según la **leyenda**, el cacao era el árbol más bello del paraíso de los aztecas, que le atribuían múltiples virtudes, calmar el hambre y la sed, proporcionar la sabiduría universal y curar las enfermedades.

Se sabe que los primeros árboles del cacao crecían de forma natural a la sombra de las **selvas tropicales** en las cuencas del **Amazonas** y del **Orinoco**, hace ya unos 4000 años. Los **mayas** empezaron a cultivarlo hace más de 2500 años.

El cacao **simbolizaba** para los mayas **vigor físico** y **longevidad**, lo usaban como medicina siendo recetado por sus médicos como relajante, como estimulante y como reconstituyente.

En 1502 **Cristóbal Colón** recibió, como ofrenda de bienvenida, armas, telas y sacos de unas habas oscuras que, en la sociedad azteca, servían a la vez de **moneda** y de **producto de consumo**.

Resumen

Este texto **explica** el **origen azteca** y la **leyenda del cacao**. **A continuación** el autor **comenta** su **origen** en las **selvas tropicales** y su **cultivo por los aztecas**. **Además** se **habla** de la **simbología maya**. **Finalmente**, el **cuarto párrafo** **explica** el **uso comercial** del **cacao** en la época de **Cristóbal Colón**.

Gráfico 4 El Resumen

Fuente: justificaturespuesta.com

BERNARDO (2000) citado por (Zapata, 2012) , sostiene que el resumen consiste en la reducción de un texto respetando su sentido y empleando las palabras del autor **(Pág.10)**

La técnica del resumen consiste en extraer lo principal del tema para exponerlo posteriormente, cuando el texto es extraído con palabras propias del autor es denominado resumen y cuando es elaborado por cada persona se llama síntesis. Durante los estudios de estas técnicas muchos autores mencionan que es importante hacer que los alumnos elaboren su propio concepto de esta manera de desarrollar el aprendizaje será significativo.

El resumen puede ser dado de forma escrita o audiovisual con el fin de hacer que el conocimiento sea comprendido

Para elaborar un resumen adecuado se debe tener en consideración lo siguiente.

- Recoger las ideas principales para así poder comprender con facilidad
- Verificar la coherencia de los extraído

- Organizar de forma adecuada ya que la extracción del texto pueden distorsionar el significado.

La ventaja de realizar resumen es que desarrolla la competencia de escritura en los educandos, la capacidad de atención y comprensión aumentan por ser una dinámica activa, disminuye el tiempo de estudio por la argumentación específica obtenida.

Técnica de dibujo



Gráfico 5 Técnicas de Dibujo

Fuente: Mayra Pineda Silva

Un sin número de personas cuentan con una excelente memoria visual los cuales están en la facultad de retener en su mente y relacionarlos posteriormente.

Esta técnica para el desarrollo del pensamiento puede ser de beneficio para algunas materias la cuales son:

- Geografía
- Ciencias
- Artes
- Historia

Como uno de los recursos parte de la técnica visual son los mapas mentales, es necesario saber que para aprender no se necesita dibujos complejos sino gráficos que puedan ser recordados con facilidad posteriormente. Esta técnica no es nueva por lo que en la actualidad puede ser relaciona con la tecnología y darán resultados satisfactorio.

Técnica de brainstorming.



Gráfico 6 Técnica de Brainstorming

Fuente: Enrique Martínez –Salanova Sánchez

El brainstorming es la técnica más antigua probablemente, su creador fue Alex Osborn los escribió en su libro applied imagination que fue publicado en 1954, a pesar que el uso lo realizo desde el año 1939

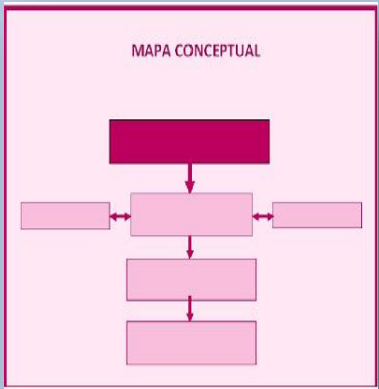
Esto consiste en realizar actividades con un grupo de personas que aporten con conocimiento. Este técnica es muy utilizada por personas que suelen trabajar con grupos porque los resultados son excelentes por las ideas que cada uno aporta y el contenido se extiende.

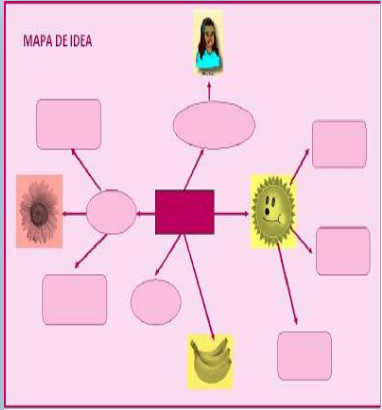
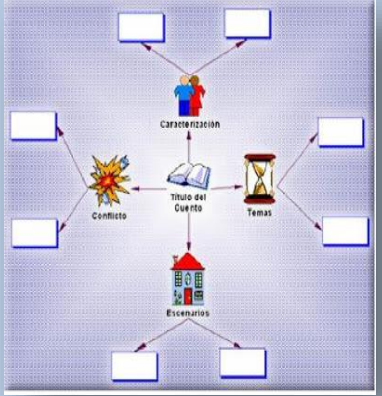
Existen reglas básicas para la utilización de esta técnica las cuales son:

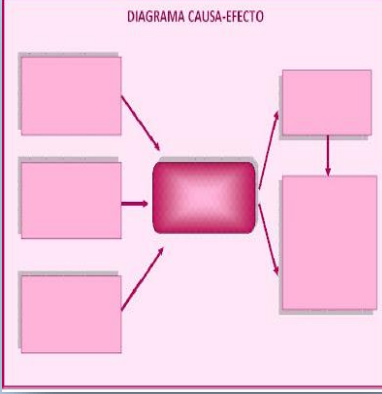
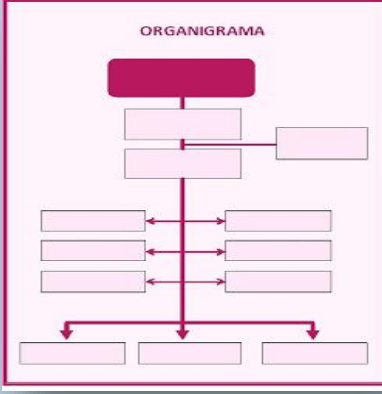
- Suspender el juicio de valor
- Aportar con ideas
- Extraer muchas ideas
- Hacer de cada pensamiento un significado correcto.

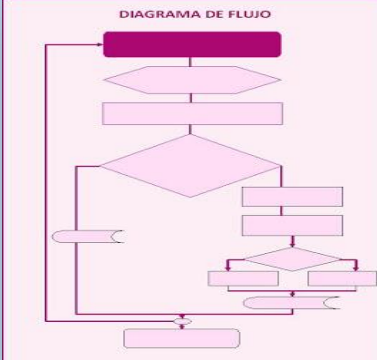
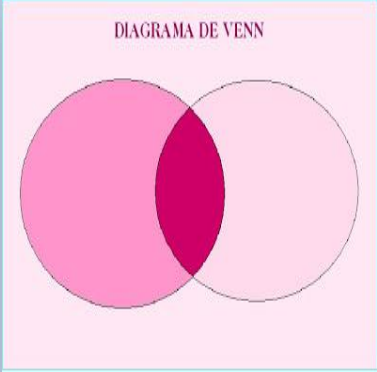
2.3.2 ORGANIZADORES GRÁFICOS

Los organizadores gráficos son técnicas que permiten desarrollar y receptor el conocimiento por medio de esquemas visuales, el estudiante es sometido a una variedad de temas dado en sus labores diarias por esa razón los diversos esquemas ayudan a hacer el conocimiento a largo plazo, el docente por medio de esta técnica va a desarrollar en el educando la capacidad de retentiva para que el rendimiento sea el deseado.

<p>MAPA CONCEPTUALES</p>	<p>Este organizador gráfico se va relacionando entre sí en cualquier tema que se vaya a tratar, su manera particular consiste en leer de arriba hacia abajo llevando un orden, es de mucha importancia tomar en cuenta los conectores ya que son los mismo los que hacen tener sentido al tema.</p>	
------------------------------	---	--

<p>MAPA DE IDEAS</p>	<p>Este organizador es útil para identificar un conocimiento de la forma más sencilla ya que esta permite tener claves, palabras de enlace e imágenes que harán que el educando identifique de manera inmediata y emita su juicio de valor desarrollando de esa manera sus capacidades.</p>	
<p>TELARAÑAS</p>	<p>Este organizador tiene como fin hacer que el alumno desarrolle su capacidad de organización de un tema en cuestión destacando la idea principal en el centro y los subtemas se ubiquen en las partes exteriores de esta manera desglose diferentes contenidos en relación al mismo.</p>	

<p>DIAGRAMA CAUSA-EFECTOS</p>	<p>Conocida también con el nombre de espina de pescado es útil cuando el docente busca la forma de hacer que el alumno desarrolle sus destrezas del pensamiento poniendo como ideas problemas y posibles soluciones. Haciendo debates grupales con el objetivo de llegar a una conclusión y extracción de ideas.</p>	 <p>Diagrama Causa-Efecto</p> <p>Este diagrama muestra un efecto central en un recuadro rojo, con tres causas a la izquierda y dos efectos a la derecha, todos conectados por flechas.</p>
<p>ORGANIGRAMAS</p>	<p>Grafico permite llevar la organización de una manera jerárquica llevando el tema de izquierda a derecha sin perder el sentido del contenido.</p>	 <p>Organigrama</p> <p>Este organigrama muestra una estructura jerárquica con un nivel superior, un nivel intermedio con ramificaciones laterales, un nivel de detalles con flechas horizontales, y un nivel inferior con tres ramas.</p>

<p>DIAGRAMA DE FLUJO</p>	<p>El utilizar diagrama de flujo hace que el alumno desarrolle de gran manera su habilidad y forma de llevar un orden claro y verídico para que con ello tenga como fin hacer que el alumno desarrolle problemas siguiendo paso de forma ordenada y especifica.</p>	 <p>Diagrama de flujo que muestra un proceso con un inicio, un proceso, una decisión, un bucle y un fin.</p>
<p>DIAGRAMAS DE VENN</p>	<p>A este organizador grafico se le da varios funciones entre ellas las matemáticas que es muy usual denomínales conjuntos el objetivo de este diagrama es comparar las funciones de algún tema y relacionarlas entre sí para buscar un sentido lógico ya sea entre tres o dos conjuntos.</p>	 <p>Diagrama de Venn con dos conjuntos que se superponen.</p>

Cuadro 2 Los Organizadores Gráficos

Fuente: organizadores gráficos

Elaboración. Luis De La A

2.3.2.1 Importancia de la aplicación de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio tienen como misión alcanzar excelentes resultados académicos por eso es de vital importancia aplicar diversas técnicas para obtener resultados satisfactorios y no fracasar en el intento de nuestra vida escolar.

Las técnicas de estudio permiten que el estudiante pueda desarrollar sus aptitudes a la hora de realizar una actividad y así se podrá acoplar a sus labores diarias

Principalmente las técnicas de estudio tienen el fin de llevar un orden, el conocimiento de las diversas técnicas permiten que el educando reaccione de inmediato ante algún tema que se le otorgue ya que tiene la base de como relacionar y captar el conocimiento.

Con las técnicas de estudio se pretende hacer que el estudiante se relacione con el tema y crea así memoria a largo plazo, el objetivo es que el estudiante resuelva cualquier tema ya sea simple como extenso en comprensión que requieren a su vez mayor esfuerzo y práctica.

La importancia de aplicar técnicas de estudio es por las siguientes razones:

- El educando tienen la necesidad y la obligación de aprender.
- Es importante hacer que el alumno desarrolle un dominio entre las destrezas y técnicas mediante ejercicios.
- Evitar que el estudiante caiga en el fracaso escolar por la mala utilización o falta de comprensión de un tema.

2.3.2.2 Ventajas de las técnicas de estudio

Si queremos dominar un tema se debe tener en cuenta que es necesario planificar dicha actividad para así comprender lo se desea, las técnicas de estudios son herramientas factibles que permiten que el estudiante obtenga el conocimiento es necesario saber cómo utilizarlas ya que si se abarca mucha información el sentido se perderá .Cada persona está en la capacidad de aprender y ejercitar la mente de tal manera que asimila la información y la va almacenando en el cerebro.

Las técnicas de estudios tienen ventajas las cuales son las siguientes:

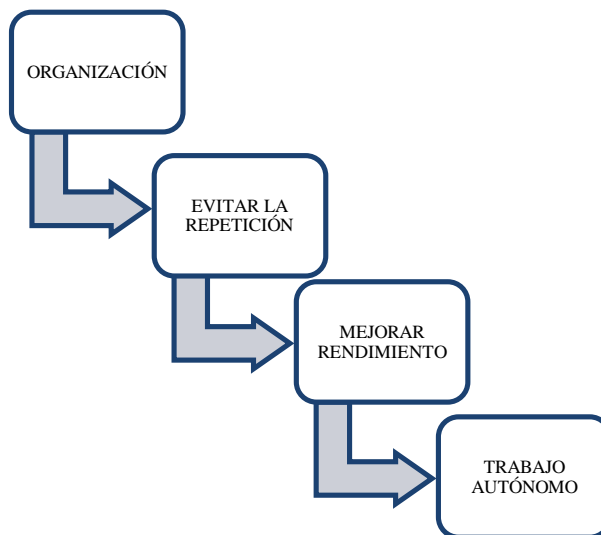


Gráfico 7 Técnica de Estudio
Fuente: tecnicasestudio10.wordpress.com
Elaborado: Luis De la A

2.3.3 Técnicas de estudio, atención y concentración.

“La concentración es el eterno secreto de todo logro humano”

Stefan Zweig, 1881-1942

La atención es uno de los requisitos fundamentales para obtener buenos resultados en lo académico, hay distintos factores que favorecen a la educación pero también existen factores que pueden perjudicar al educando.

Se dice que la atención es la base de la concentración:

Según Pallarés Molíns, los factores del carácter se engloban en dos grupos los cuales son.

- 1) Determinantes externos
- 2) Determinantes internos

Los determinantes externos llegan a través de la percepción del sujeto

Los primordiales son: intensidad, movimiento, repetición

Los internos provienen del propio individuo se relacionan de acuerdo a su personalidad, gusto, necesidades, etc.

- **La distracción y sus causas**

La distracción es uno de los peores enemigos de las personas porque impiden que se desarrolle en el ámbito educativo y la causa de esto es el bajo rendimiento académico

- **La distracción se puede ver de dos maneras:**

Distractor externo.

- Falta de iluminación
- Ruidos del entorno
- La monotonía
- Dificultad y complejidad de la materia
- carencia de organización en el horario

Distractor interno.

- Falta de motivación por quienes están a su entorno
- Excesiva acumulación de tarea
- Problemas familiares o institucionales
- Cansancio físico y psicológico

2.3.4 Pensamiento crítico

2.3.4.1 Qué es el pensamiento crítico


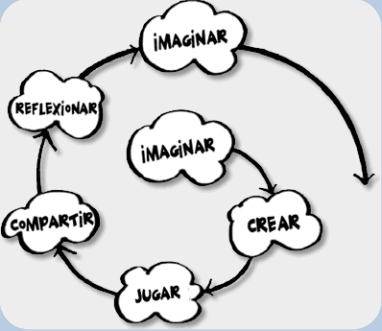
Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo especialmente en los años ochenta por Glaser (1984), Perkins (1985), y Whimbey (1985), citado por (Aymes, 2012) , en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema. Por lo que parece necesaria la enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia. Según el argumento de los autores buscaban llegar al alumno con el objetivo de hacer que desarrollen sus capacidades de aprender a aprender, para que así el alumno sea

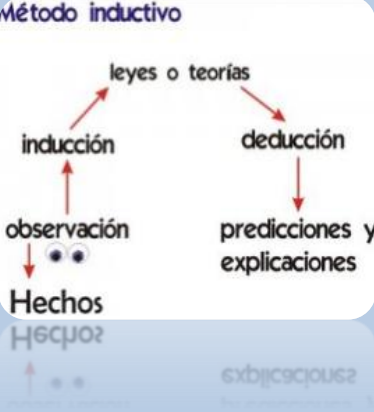


independiente en cuanto a su conocimiento y elabore sus propios conceptos formando ideas nuevas que faciliten en el la retención a largo plazo creando un aprendizaje significativo.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Robert Ennis (1985) citado por (Aymes, 2012), Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional.

Según lo expuesto por el autor el pensamiento crítico dentro del aula de clase se base en extraer los conocimientos que tiene cada individuo y hacer conceptos de su autoría prevaleciendo los conceptos adquiridos durante su proceso de formación académica. El pensamiento crítico es una actividad reflexiva con el fin de emitir juicio de valor llegando a una conclusión favorable como aporte al conocimiento resolviendo así problemas educativos.

2.3.4.2 Tipos de pensamiento

<p>Analítico:</p>	<p>Está basado en la separación de un tema en común para así identificarlo y realizar juicios que permitan desarrollar el pensamiento ,hacerlo más extenso y veraz</p>	
<p>Creativo:</p>	<p>En el creativo funciona nuestro pensamiento porque se construye nuevas ideas tratando de modificar un tema y hacerlo propio para un mejor entendimiento.</p>	

<p>Inductivo:</p>	<p>Tiene como objetivo ir de lo particular a lo general ampliándolo y realizando de un concepto básico un gran tema informativo con la síntesis de los educandos</p>	 <p>Método inductivo</p> <p>Este diagrama muestra el flujo del método inductivo. En la base se encuentran los 'Hechos' (representados por tres ojos). Una flecha roja apunta hacia arriba, etiquetada como 'observación'. Otra flecha roja apunta hacia arriba, etiquetada como 'inducción', que converge en 'leyes o teorías' en la parte superior. Desde 'leyes o teorías', una flecha roja apunta hacia abajo, etiquetada como 'deducción', que conduce a 'predicciones y explicaciones'.</p>
<p>Deductivo:</p>	<p>Pasa de lo general a lo particular, luego del análisis el alumno le da una conclusión al tema con la información adquirida.</p>	 <p>Razonamiento deductivo</p> <p>Este diagrama muestra el flujo del razonamiento deductivo en un fondo rojo. Comienza con 'Teoría' en un recuadro negro, que apunta con una flecha azul hacia 'Hipotesis' en un recuadro azul. Una segunda flecha azul apunta hacia 'Observación' en un recuadro negro, y una tercera flecha azul apunta hacia 'Confirmación' en un recuadro verde.</p>
<p>Instintivo:</p>	<p>Permite emitir un juicio de valor por los conocimientos ya adquiridos con anterioridad ya que es algo innato responder generando acciones.</p>	 <p>Una fotografía de una mujer joven con cabello castaño, sonriendo y mirando hacia arriba. Una bombilla incandescente encendida flota directamente sobre su cabeza, simbolizando un pensamiento o intuición instantánea.</p>

<p>Sistémico:</p>	<p>Se trata de llevar un orden en la relaciones de un tema porque esta nos permitirá estar interconectado ante un contenido y poderlo entender en relación con el entorno.</p>	 <p>El diagrama muestra un ciclo de pensamiento sistémico. En el centro hay un círculo con una línea que se conecta a cuatro puntos: 'Información del problema' (con un plato de comida), 'acción' (con una flecha roja), 'resultado' (con un plato de comida) y 'acción' (con una flecha roja). El título 'PENSAMIENTO SISTÉMICO' está en la parte superior.</p>
<p>Interrogativo:</p>	<p>Está basada en las interrogantes que cada individuo realiza al desconocer o con el amino de adquirir nuevas percepciones.</p>	 <p>El diagrama muestra la palabra 'Ciencia' en el centro, rodeada por una lista de preguntas: '¿Por qué?', '¿Como?', '¿Dónde?', '¿Cuándo?', '¿Quièn?', '¿Para quién?', '¿Con qué?', '¿Será?', '¿Es?'. El título 'Ciencia' está en la parte superior izquierda.</p>
<p>Social:</p>	<p>Lo interpretamos como en pensamiento que emite cada individuo ante la colectividad.</p>	

		
<p>Crítico:</p>	<p>Intenta cambiar el aspecto del tema con nuestro conocimiento inmerso en él, así tener la fusión de un argumento con nuestras acciones.</p>	

Cuadro 3 Tipos de Pensamientos

Fuente: Procesos Cognoscitivos Superiores
Elaboración. Luis De La A

2.3.4.3 Características Del Pensamiento Crítico

Los seres humanos por naturaleza realizan la acción de pensar pero esto no quiere decir que cada persona tiene el mismo pensamiento suelen haber seres con pensamiento autoritario, distorsionado, desconocedor, es por ello que las acciones que realizamos depende de nuestra forma de pensar.

A) El pensamiento crítico es la forma de pensar de manera responsable ante los estímulos teniendo en cuenta el conocimiento y poder dar su juicio de valor ante cualquier situación

B) Una de las características del pensamiento crítico es que realiza una función con los valores la honestidad intelectual y el desarrollo mental hará que se obtenga un resultado satisfactorio.

C) Otra de las características del pensamiento crítico es solucionar un tema llegando a conclusiones confortables.

2.3.4.4 Como Fomentar el Pensamiento Critico

Yo no puedo enseñaros nada, sólo puedo ayudaros a buscar el conocimiento dentro de vosotros mismos, lo cual es mucho mejor que traspasaros mi poca sabiduría.”

Sócrates

EL pensamiento crítico solo puede ser alcanzado por cada individuo porque todos tienen la capacidad de desarrollar sus propios conocimientos con sabiduría ya que durante el transcurso del tiempo vamos adquiriendo instrucciones que serán significativos y muchos de ellos se mantendrán en nosotros.

2.3.5 Fomentar el pensamiento crítico

Estas preguntas serán de mucha relevancia para cada docente:

- ¿El alumno es capaz de repetir lo que se les ha impartido?
- ¿El alumno puede plasmar los conocimientos a la hora de tomar una evaluación?
- ¿El alumno sabe para qué le será útil el conocimiento que se le está impartiendo?

Si estas preguntas no son realizadas constantemente es claro que el objetivo del docente no se cumplirá.

Para que **aprendemos**, es necesario saber que aprender no es memorizar sino comprender que es lo que se está almacenando en la memoria es de vital importancia dar un significado comprensible de lo que se pretende adquirir para nuestro entendimiento. Interpretar en saber utilizar el **pensamiento crítico**.es dar un sentido al tema en bases al cuestionamiento de contenido tratado.

El docente en la actualidad se ha transformado en una guía mas no en un transmisor de conocimientos ya que se busca que el alumno desarrolle su capacidad de pensar ante los argumentos que se ven a diario.

Howard Gardner (1988): *citado por* (Perkins, 2008), *“Escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen....”*

El aprender en los estudiantes será indispensable porque de esa manera tendrá éxito en su formación estudiantil, el objetivo de que el docente forme a un alumno es de enseñar como aprender mas no solo estudiar, solo así podrá adaptarse a los cambios que se realicen a diario con su propio juicio de valor, reflexionando y sintetizando lo que aprendemos.

2.3.5.1 Técnicas para utilizar en el aula para docentes

- ¿Realizar interrogantes?
- ¿Utilizar imágenes?

- ¿Dar puntos de vistas distintos hacia el tema?
- ¿Hacer de la clase participativa?
- ¿Fomentar el trabajo en conjunto?
- ¿Cambiar lo tradicional por lo participativo?
- ¿Revisión en parejas?

De esta manera el docente buscará la forma, más factible para que el alumno comprenda lo que se le imparte y desarrollen su capacidad de pensar.

2.3.5.2 Las ventajas y desventajas del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es principalmente discutir lo que están aprendiendo para llevarlo a una manera crítica de ver las cosas con el conocimiento propio y forma de penar, esto tiene sus ventajas ya que se desarrollan como individuos consientes y capaces.

Éxito en las instituciones

La memorización ayudará a los alumnos porque al momento de realizar evaluaciones tendrá buenos resultados pero es muy relevante que dentro del conocimiento impartido cuestione lo que se les ha transmitido solo así alanzaran el éxito total de esta manera hará que se mencionen preguntas que abrirá más el temas y por ende los resultados serán significativos.

Éxito profesional

Llegaran al éxito los profesionales que sepan trabajar para su beneficio y el de los demás, el éxito se obtiene llevando en mente las partes beneficiarias y que es lo contradictorio que se presente a lo largo de su formación o trabajo

Desventajas

Las desventajas del pensamiento crítico es que pueda distorsionar su manera de pensar para fines no agradables, con su pensamiento crítico podría cuestionar valores, incluso su inclinación por la religión, es decir que busca la manera de ver las situaciones en contra de los principios de los valores y la naturaleza del ser humano.

2.4 Hipótesis

Con la aplicación de técnicas de estudio los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés lograrán potenciar su pensamiento crítico.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable dependiente: Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio que se utilizarán son para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Lui Celleri Avilés, son de vital importancia ya que ayudara a que el alumno obtenga conocimiento de una forma dinámica y a la vez innovadora para sus conocimientos.

2.5.2 Variable independiente: Pensamiento crítico

El desarrollar el pensamiento crítico hará que los estudiantes sean reflexivos ante un tema o situación y pueda sacar sus propias conclusiones y manejar su conocimiento para posteriormente ponerlas en práctica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

Esta investigación fue realizada con el fin de obtener resultados en cuanto a la utilización y prácticas de técnicas de aprendizaje; se la efectuó en el campo educativo ya que es ahí donde se evidencia las dificultades, teniendo así el deber y el objetivo de buscar solución a la problemática evidente.

Este modelo se lo utilizó en la aplicación de las entrevistas, para así tener una conclusión con respecto a la utilización de técnicas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico, incluyendo a la comunidad educativa de esa manera en conjunto tener idea del problemática y los beneficio de tener conocimientos sobre aquello.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El **propósito** de esta investigación es resolver la problemática en cuanto a la mala o carencia de técnicas de estudio y el proceso de enseñanza aprendizaje, y así obtener resultados satisfactorios en el desarrollo del pensamiento crítico.

Fidias Arias (2004) citado por (Ramos, 2014). Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Por lo antes expuesto se puede decir que la investigación es una evaluación que se realiza para solucionar problemas o buscar la alternativa para que el trabajo de aula mejore en cuanto a calidad y en desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Leedy (1993) (Maytorena, 2011) define la investigación Ex Post Facto como un proceso inverso a la investigación experimental. El investigador empieza con la observación de hechos porque se han presentado y manifestado en una serie de eventos. En el área de origen del fenómeno estudiado se observan los hechos para obtener resultados favorables es necesario ir a la fuente para que la problemática sea estudiada de manera detenida para así lograr el objetivo planteado y cubrir con las necesidades que la educación carece, con el fin que la educación sea de calidad.

3.3 Niveles de investigación.

Nivel Exploratorio.-Con este nivel de investigación se llega a un resultado realizando visita de campo a la unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés, estableciendo como necesidad en los docentes de acuerdo a la conclusión dada por la entrevista, en base a las dos variables.

Nivel Descriptivo.-En las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede ver la carencia de aplicación de técnicas de estudios para desarrollo del pensamiento crítico la cual repercute en el desempeño de los alumnos por eso es necesaria la investigación para recolectar información necesaria.

3.4 Tipo de la investigación

Los tipos de investigación aplicados que contribuyeron a la presente investigación son los siguientes

- La Bibliografía
- De Campo
- Descriptiva

Nivel documental-bibliográfico.- para obtener datos informativos de las variables se realizó consultas bibliográficas que aportan al conocimiento de las técnicas de estudios para el desarrollo del pensamiento y un buen desempeño de los estudiantes.

Nivel de Campo.- la investigación de campo fue la base para recolectar conocimientos adecuados en la realización del proyecto, de esta manera se trabajó con el director, docente y alumnos de la institución.

Nivel descriptivo.- se realizó la recopilación de información por medio de la entrevista y encuesta a los docentes y estudiantes de la Unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés de tal manera se dieron resultados de carencia de técnicas d estudio para el desempeño satisfactorio.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación está constituida por sujetos que componen la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés, siendo estos 80 estudiantes, 1 docentes y 1 autoridad.

3.5.1 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico sistemático puesto que se aplicará la fórmula. La muestra se compone de los estudiantes de “décimo año del colegio Dr. Luis Celleri avilés”. Legalmente matriculados en el período lectivo 2014 – 2015.

3.5.2 POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1	Autoridad	1	ENTREVISTA
2	Docente	1	ENTREVISTA
3	Estudiantes	40	ENCUESTA
TOTAL		42	

Cuadro 4 Población

3.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente: **Técnicas de estudio**

Técnicas de estudio

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Son distintas Perspectivas aplicadas al aprendizaje que facilita el conocimiento a los educandos.	Técnicas de aprendizaje activo	Desarrollo de habilidades	¿Su docente aplica técnicas que le permiten tener un ambiente de motivación en la adquisición de conocimiento?	Observación	Cuestionario de preguntas
		Mejorar el aprendizaje	¿Está interesado en aprender con diferentes técnicas que faciliten la comprensión de algún tema en cuestión?	Entrevista	formularios
		Calidad Educativa	¿Cree Ud. que las clases con la utilización de técnicas de aprendizaje son significativas y a largo plazo?	Encuesta	Cámara fotográfica

Cuadro 5 Variable Independiente Técnicas de Estudio

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis de la a

Variable dependiente: **Pensamiento Crítico.**

Pensamiento crítico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Proceso cognitivo que propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de esta manera se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo.	Habilidades cognitivas	Desarrollo del pensamiento inductivo	¿Su docente hace prevalecer sus conocimientos dentro del aula de clase con el fin de que desarrolle su pensamiento crítico?	Observación	Cuestionario
	Pensamiento crítico	Desarrollo del pensamiento interrogativo	¿Ud. nota dinamismo en su representado y no hay dificultad alguna al momento de desarrollar sus tareas?	Entrevista	Formulario
		Desarrollo del pensamiento crítico	¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico se debe a las técnicas que utilice el docente?	Encuesta	Cámara fotográfica

Cuadro 6 Variable Dependiente Pensamiento Crítico

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,

Elaboración: Luis de la A

3.7 Recolección de la información

3.7.1 Técnicas.

Para la ejecución del proyecto se aplicara encuestas para estudiantes; y entrevista para el directivo y docentes en la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés.

3.7.2 La encuesta

La encuesta es una técnica para obtener una información de cantidad con el fin de obtener datos de interés del investigador cuyas respuesta son de mucho interés por las opiniones personales, se utilizó en ella preguntas cerradas sirviendo así para continuar con el proceso.

Según Naresh K. Malhotra, citado por (Bello, 2013) las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

(Pág.1)

3.7.3 La entrevista

Esta técnica permite obtener datos mediante el diálogo entre el entrevistador (investigador) y el entrevistado, a fin de llegar a conseguir información relevante puesto que es la persona más idónea para dar a conocer qué técnica de enseñanza están aplicando en la institución que dirige.

(Sabino 1992) citado por (Valerie, 2014). Una entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. **(Pág. 51)**

En esta investigación se utilizó técnica de la entrevista para obtener información confiable de los participantes del proyecto.

3.8 Instrumentos de la investigación.

3.8.1 Cuestionarios

La formulación de pregunta es con el fin de extender la investigación y así obtener datos de la problemática que se presenta en la institución.

3.9 Procesamiento y análisis

3.9.1 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la encuesta realizada se verifica el grado de insatisfacción de parte de los padres de familia y alumnos, ya que es importante la utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico ya que con ella se puede obtener buenos resultados en el proceso académico.</p>	<p>Producto de la investigación se verifico las falencias y se empezó a buscar información confiable de página web, libros, articulas para solucionar la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Mediante la información recopilada se procedió a realizar encuestas y entrevistas para saber en criterio de los participantes y así tomar iniciativa para solucionar el problema educativo.</p>	<p>Ya definido el problema la comunidad educativa de la utilización de técnicas de aprendizaje los alumnos debe integrarse y se participe de esta proceso ya que servirá de ayuda para su proceso educativo y hará en ellos tener un mejor rendimiento y buenos resultados sus calificaciones.</p>	<p>Mediante una guía que tendrán los docentes podrán obtener conocimientos de cómo aplicar las técnicas y hacer que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y tengan así un excelente desempeño.</p>

Cuadro 7 Plan de Procesamiento de la Información

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis de la A

3.10 Análisis e interpretación de resultados

3.10.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

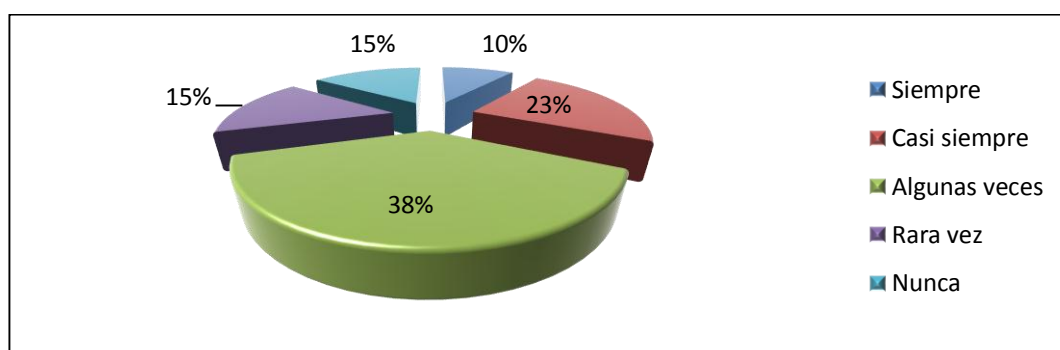
1.- ¿Su docente aplica técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico para el proceso Enseñanza - aprendizaje?

Cuadro N° 8 Aplicación de técnicas de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
Casi siempre	9	23%
Algunas veces	15	38%
Rara vez	6	15%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico N° 8 Aplicación de técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 38 % de los estudiantes encuestados indican que sus docentes aplican técnicas de estudio para desarrollar su pensamiento 23% casi siempre el 15% rara vez, con estos resultados se sabe que los docentes no aplican constantemente técnicas de estudio pero si hacen uso de las diversas técnicas cuando el docente crea conveniente.

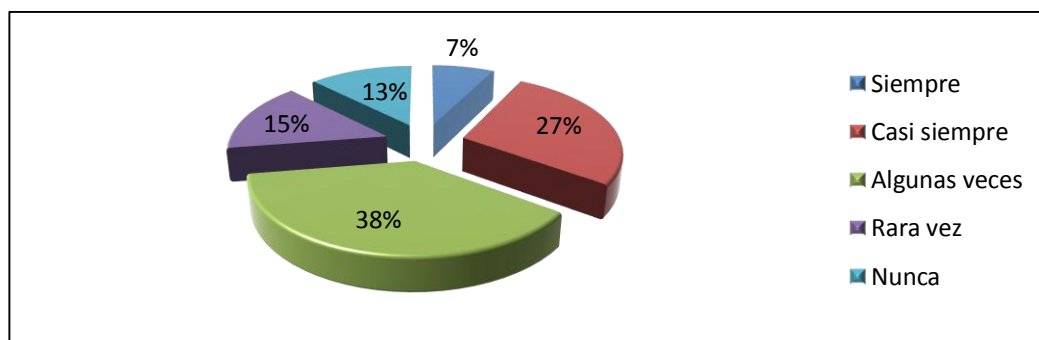
2.- ¿Su docente aplica técnicas que le permiten tener un ambiente de motivación en la adquisición de conocimiento?

Cuadro N° 9 Técnicas de estudio motivacionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	11	28%
Algunas veces	15	38%
Rara vez	6	15%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico N° 9 Técnicas de estudio motivacionales



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Análisis e interpretación.-

El 38 % de los alumnos encuestados respondieron que su docente aplica técnicas de estudio, 27% de los estudiantes casi siempre y 15% rara vez. De estos resultados se deduce que si se aplica técnicas de estudio para el desarrollo de su clases, pero que en su mayoría los alumnos no ven las estrategias como algo innovador para sus aprendizaje y motivación.

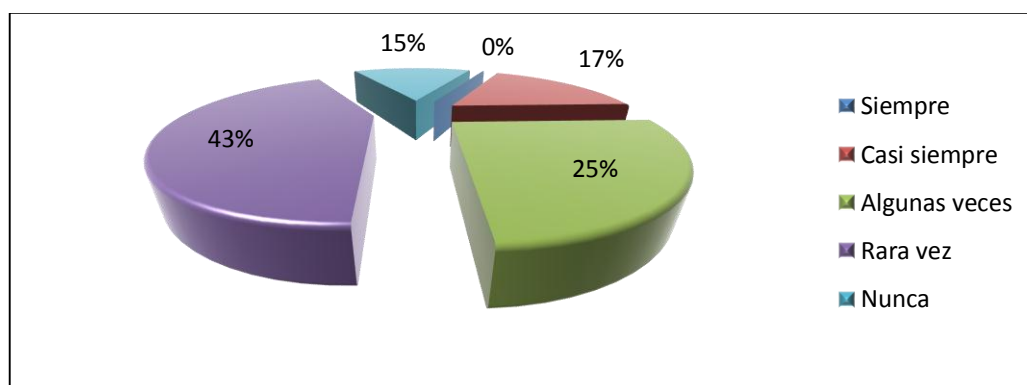
3.- Los técnicas de estudio están acorde a las necesidades individuales de cada estudiante?

Cuadro N° 10 Técnicas acordes a sus necesidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	18%
Algunas veces	10	25%
Rara vez	17	43%
Nunca	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico N° 10 Técnicas acordes a sus necesidades



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Análisis e interpretación.-

El 43% de los estudiantes encuestados se obtiene como resultado que algunas veces sus docentes realizan técnicas de estudio de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y entendimiento el 25% menciona que algunas veces y el 17% casi siempre, es decir que los alumnos en su totalidad no están satisfechos ya que requieren de atenciones individuales para mejorar su rendimiento académico.

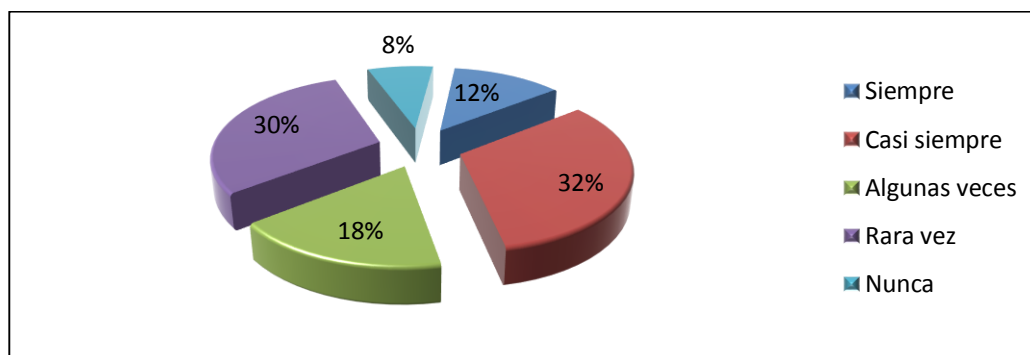
4.- ¿Su docente hace prevalecer sus conocimientos dentro del aula de clase con el fin de que desarrolle su pensamiento crítico?

Cuadro N° 11 Desarrollo del pensamiento crítico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
Casi siempre	13	33%
Algunas veces	7	18%
Rara vez	12	30%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico N° 11 Desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 32% de los alumnos encuestados respondieron que sus docentes hacen prevalecer sus conocimientos en el aula, 30% casi siempre, 18% algunas veces, de estos resultados se llega a la conclusión que los docentes en gran parte no hacen prevalecer los conocimientos del alumno para el desarrollo de su pensamiento crítico ya que los resultados lo muestran.

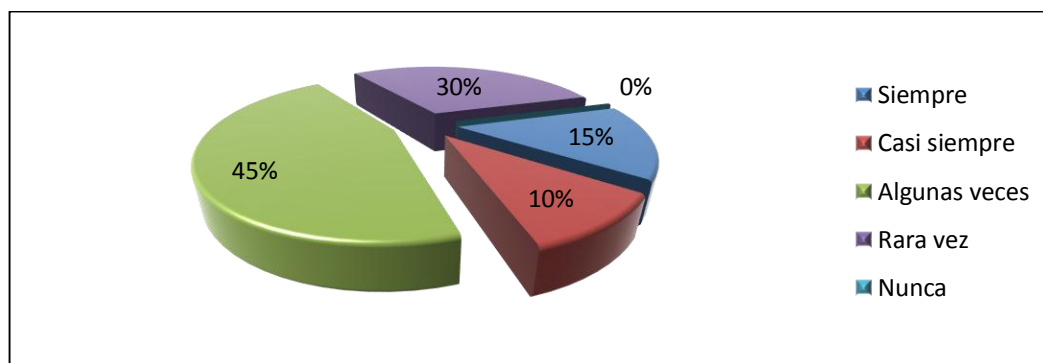
5.- ¿El docente hace uso de las diferentes técnicas de estudio como la Utilización de organizadores gráficos, resumen, o juicios de valor?

Cuadro N° 12 Utilización de técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
Casi siempre	4	10%
Algunas veces	18	45%
Rara vez	12	30%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico 12 N° Utilización de técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Análisis e interpretación.-

El 45 % de los alumnos encuestados mencionan que los docentes aplican técnicas de estudio como el resumen, gráficos, juicios de valor etc., para hacer el aprendizaje significativo, el 30% rara vez 15% siempre. De estos resultados se puede resaltar que sus docentes aplican diversas técnicas pero no con frecuencia para el desarrollo constante de su pensamiento crítico.

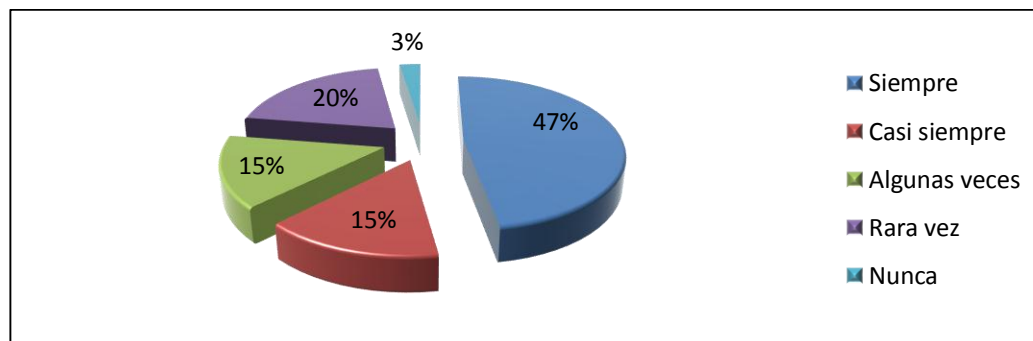
6.- ¿Le gustaría aprender con diferentes técnicas que faciliten la comprensión de algún tema en cuestión?

Cuadro N° 13 Obtener conocimientos de técnicas de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	48%
Casi siempre	6	15%
Algunas veces	6	15%
Rara vez	8	20%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A

Gráfico N° 13 Obtener conocimiento de técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 47% de los alumnos encuestados respondieron que en su mayoría de gustaría aprender nuevas técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico en sus clases, el 20% rara vez el 15 % algunas veces, 15% casi siempre. Es decir que los alumnos muestran total interés hacia las nuevas técnicas con el fin de mejorar su desempeño educativo.

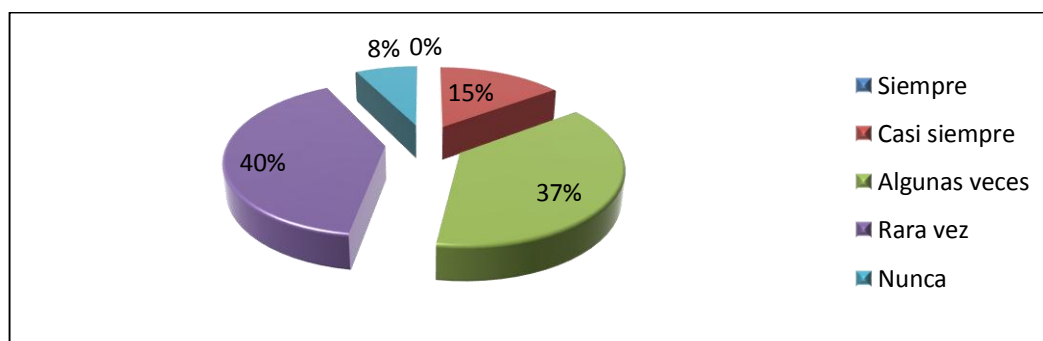
7.- ¿El docente les ha enseñado a utilizar técnicas de aprendizaje que desarrollen su pensamientos y capacidades?

Cuadro N° .Utilización de Técnicas de Estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	15%
Algunas veces	15	38%
Rara vez	16	40%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Gráfico N° 14 Utilización de técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 40% de los alumnos encuestado mencionan que los docentes rara vez les han enseñado a utilizar técnicas de estudio para mejorar su desempeño en el aula el 37 % algunas veces ,15 % casi siempre. De los resultados se deduce que los docentes no les han mostrado el verdadero significado de las técnicas de estudio y la importancia de la utilización para el desarrollo del pensamiento crítico.

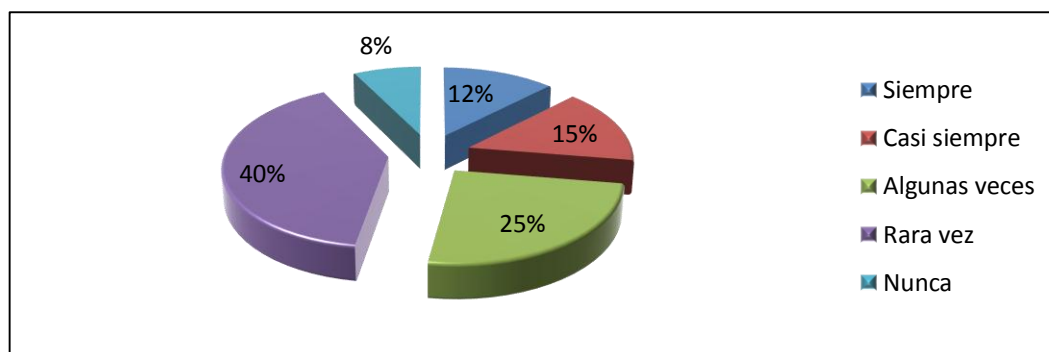
8.- ¿Ud. antes de realizar un tema expositivo piensa en la aplicación de alguna técnica de aprendizaje?

Cuadro N° 14 Técnicas de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
Casi siempre	6	15%
Algunas veces	10	25%
Rara vez	16	40%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Gráfico N° 15 Técnicas de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 40% de los alumnos encuestados respondieron que rara vez piensan en utilizar técnicas de estudio antes de una lección o tema de exposición el 20% algunas veces, 15% casi siempre. De estos resultados se deduce que los alumnos no saben cómo utilizar una técnica de estudio o estrategia para facilitar su comprensión ante un tema.

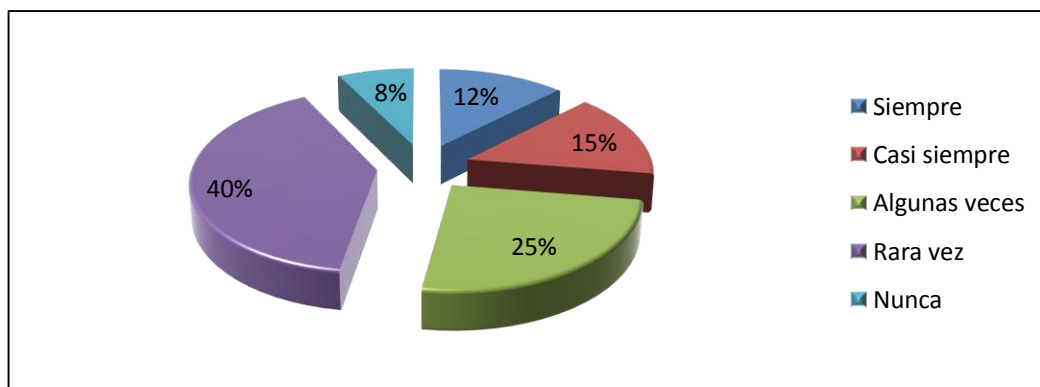
9.- ¿El docente sabe cómo explicar su clase y hacer de ella dinámica e interactiva?

Cuadro N° 15 Clases dinámicas e interactivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
Casi siempre	11	28%
Algunas veces	10	25%
Rara vez	9	23%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Gráfico N° 16 Clases dinámicas e interactivas



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 40% de los estudiantes respondieron que rara vez los docentes saben cómo explicar sus clases y hacerla de forma dinámica, 25% algunas veces 15% casi siempre. De estos resultados se llega a la conclusión que los alumnos no están de acuerdo con las técnicas aplicadas en las aulas de clase ya que no son interactivas y no despiertan el interés de los educandos.

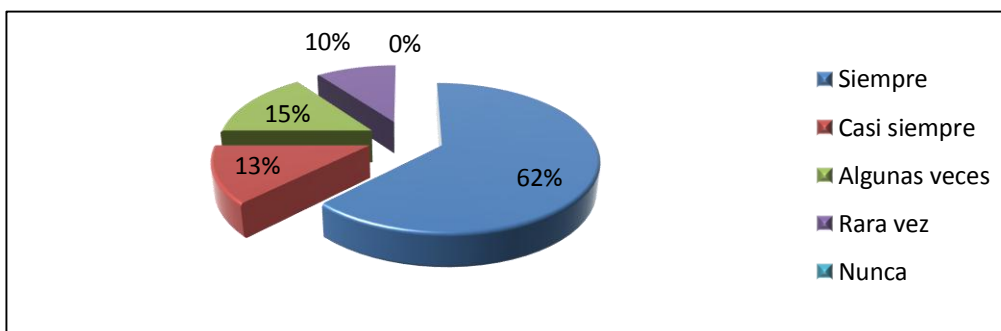
10.- ¿Cree Ud. que las clases con la utilización de técnicas de aprendizaje son significativas y a largo plazo?

Cuadro N° 16 Utilización de técnicas de estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	63%
Casi siempre	5	13%
Algunas veces	6	15%
Rara vez	4	10%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Gráfico N° 17 Utilización de técnicas de estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Elaboración: Luis De La A.

Análisis e interpretación.-

El 62% de los estudiantes respondieron que es importante la utilización de técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico y a largo plazo, 15% algunas veces, 13% casi siempre. De los resultados ya dados llegamos a la conclusión que los estudiantes conocen de la importancia de aplicar estrategias para mejorar su aprendizaje.

3.11 Conclusión y Recomendación

3.11.1 Conclusiones

1. al realizar el análisis de los resultados dado por el docente llegamos a la conclusión que en su mayoría mencionan que están aptos para la utilización de técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo sin embargo los estudiantes por las prueba tomadas resaltan que el desarrollo no cubre sus expectativas y se llega a al resultado que los conocimientos de docentes no son suficiente ya que sus estrategias son repetitivas en cuanto a las aplicaciones de las clases.

2. En la aplicación de las entrevistas al rector, docentes y encuestas a los alumnos ha sido útil para poder detentar la problemática que aqueja a la institución en cuanto a la utilización de técnicas de tal manera se vaya aplicando la calidad de la educación va a ir mejorando y así se podrá formar personas criticas reflexivas en cuanto al desarrollo de sus actividades diarias académicas.

3. El rector la autoridad de la institución menciona que l cada día se realiza cambios para mejorar la educación sin embargo las técnicas de estudio no son muy utilizadas ya que los docentes no tienen el conocimiento de la aplicación de aquellas, pero si se aplica estrategias en cuanto al seguimiento del texto, y de los conocimientos de los docentes.

4. Los estudiantes según las pruebas necesitan técnicas innovadoras que despierten en ellos el interés por recibir clases y que estas seas significativas teniendo en cuenta su motivación sin perder la esencia de los contenidos que se les imparte.

3.11.2 Recomendaciones

1. se requiere que los docentes lleguen a concientizar sobre el uso de las técnicas de estudio, ya que son importante para el desarrollo de su pensamiento, la actualización de conocimientos es necesario para logra una educación de calidad

2. a las autoridades de la institución se recomienda que no dejen la lucha constante por mejorar la educación ya que es de conocimiento que cada día buscan la manera de como insertar nuevas estrategias para tener un conocimiento significativo y que este de acorde a las necesidades de los educados.

3. se recomienda que los docentes busquen la manera de cómo hacer que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico ya que de esta forma solo podrá desempeñarse de mejor manera en su vida estudiantil, logrando con estas estrategias de desarrollo del pensamiento que la educación tradicional se vaya cambiando por conocimientos innovadores con beneficio a los principales personajes de la educación, los alumnos.

4. los estudiantes deben poner en claro cuáles son sus necesidades y de qué manera les gustaría recibir el conocimiento ya que solo así el docente sabrá cuáles son sus debilidades y fortalezas en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio para poder desarrollar personas críticas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
Título de la Propuesta	“Técnicas de estudio para el desarrollo del Pensamiento Crítico”.
Institución Ejecutora:	Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés,
Cantón	La libertad
Parroquia:	La libertad
Provincia:	Santa Elena
Beneficiarios	Alumnos y docentes
Tiempo:	Periodo lectivo 2015-2016
Esquipo Responsable	Estudiante :Luis de la A Angel Tutora :Zoila Ochoa Sánchez
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

4.2 Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se origina desde la ausencia de utilización de técnicas de estudio en el aula que hagan de esto un aprendizaje significativo basándose en la motivación que el docentes de en la puesta en práctica de las clases de esa manera se desarrollara el pensamiento crítico en la Unidad Educativo Dr. Luis Celleri Avilés, por esta razón se notan falencias en cuanto al análisis de algún tema tratado.

La educación en la actualidad está dando pasos agigantados con el objetivo de hacer que la educación sea de calidad porque las exigencias del gobierno por tener alumnos competentes es notoria y necesaria para el Ecuador, los docentes y la institución hacen el esfuerzo por realizar sus clases de la mejor manera y así crear en el alumnos conocimientos a largo plazo con el único propósito de extraer ideas de los alumnos y a su vez reforzaros aplicando estrategias del libro y las que el docente por su auto preparación ponga en práctica.

4.3 Justificación

El utilizar técnicas de estudio para el desarrollo del pensamiento crítico es importante, por la razón que en la institución donde se ejecutará el proyecto carecen de conocimientos en cuanto a diversas estrategias para llegar al alumno, la aplicación del proyecto será factible para beneficio de los estudiantes que recibirán conocimientos que le ayudaran en su proceso de formación.

La educación es un proceso de mucha **relevancia**, permite la superación del individuo es así que en la aplicación del conocimientos se debe llevar un orden en su realización por ello la aplicación de técnicas de estudios debe estar dentro de este proceso para que se le facilite a la persona impartir su clase o que sea captada

De tal forma, las técnicas de estudio permiten desarrollar su capacidad de pensamiento crítico en la aplicación de conocimientos y así hace que la educación sea de calidad por el hecho de asimilar lo que se le ha impartido, para su formación futura y vida estudiantil.

En la aplicación de las clases se forma un ambiente interactivo, por ello es fundamental aplicar técnicas de estudio en su realización ya que en un aula el ambiente debe ser armónico y dinámico para que los conocimientos sean efectivos y puedan ser asimilados de mejor manera en unos momentos posterior. Esta investigación es fructífera en su realización, por los conocimientos que se obtuvo de la institución y la experiencia de haber realizado prácticas profesionales, es así que se tiene como referencia que existe la carencia de métodos de estudio reflejadas en los estudiantes por su rendimiento académico.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los **estudiantes**, los que se forman cada día y necesitan que le impartan nuevas metodologías de estudios y que sean aplicadas en el aula de clase para que su desarrollo sea progresivo, fortalezca

sus habilidades y destrezas educativas y así capten conocimientos que sean utilizados a lo largo de su formación.

Dentro del proceso educativo los padres de familia son un pilar fundamental ya que dan el apoyo a los educandos, es satisfactorio y relevante que en el proceso de enseñanza aprendizaje sean beneficiarios los **padres de familia** porque al igual que los docentes esperan buenos resultados de parte de sus representados.

Los **docentes** en su campo laboral tienen como objetivo formar a los estudiantes es por aquello que el maestro cubre una de sus necesidades y obligaciones cuando cumple con brindar sus conocimientos y hacer de ellos significativos.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo General

Desarrollar el pensamiento crítico mediante la aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de 10 año de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

4.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la carencia de aplicación de técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Diagnosticar el problema existente y centrar las prioridades de aplicar estrategias didácticas para afianzar el desarrollo del pensamiento crítico.

- Diseñar una guía de técnicas de estudio que permitan desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri

Avilés

2015

**“Técnicas De Estudio Para El
Desarrollo Del Pensamiento
Crítico”.**
GUÍA DIDÁCTICA

AUTOR: LUIS ALBERTO DE LA A ANGEL



4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD N°1



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 1			
Tema:	¿Por qué hay marsupiales en Australia y también se encuentran en América?		
	Subtema: biorregiones del mundo		
Área de aprendizaje:	Ciencias Naturales	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	1.- La tierra un planeta con vida	Tiempo:	1 hora
Técnica de estudio: Gráfico 3D		Aspecto del pensamiento crítico: Inductivo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Presentar las biorregiones del mundo por medio de un Gráfico 3D para desarrollar así el pensamiento inductivo y de esa manera extender el conocimiento de los educandos.		Diferenciar las características y componentes de las biorregiones del mundo, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada biorregiones.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar al aula en forma de herradura o también llamada U ,para mejorar la visión del organizador ▪ Llevar a cabo introducción del tema mediante una breve 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra ▪ Gráfico en 3D ▪ Escritorio 	

explicación de las “Biorregiones del mundo”

- Extraer ideas principales.
- Explicar mediante la observación de los diferentes tipos de especies nativas del lugar con sus respectivas superficies y características
- Realizar un lluvia de ideas por con el tema captado por medio de la técnica de estudio y gráficos.

Sugerencia: hacer que el alumno visualice de la mejor manera el trabajo ya que el conocimiento va a estar basado en la observación del tema en cuestión

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la A

ACTIVIDAD N°2



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 2			
Tema:	¿Cuáles son los impactos ambientales antrópicos que afectan a los suelos?		
	Subtema: Impactos ambientales antrópicos que afectan el relieve de los suelos		
Área de aprendizaje:	Ciencias Naturales	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	2.- El suelo y sus irregularidades.	Tiempo:	45 minutos
Técnica de estudio: Ruleta de preguntas		Aspecto del pensamiento crítico: Interrogativo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Desarrollar el tema impactos ambientales antrópicos por medio de la técnica rueda de preguntas para así fortalecer el pensamiento interrogativo en los educandos.		Reconocer las influencias de las actividades que contaminan los suelos en la diversas regiones del país, desde la interpretación de gráficos, imágenes y documentos audio visuales, recolección procesamiento y comparación de datos obtenidos de diversas fuentes.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un dialogo como introducción referente al tema a tratar. ▪ Proceder a realizar lectura sobre el texto. ▪ Resaltar ideas principales de los educandos. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto ▪ Marcadores ▪ Ruleta de preguntas 	

- Seleccionar dos grupos de acorde con la cantidad de los estudiantes
- Hacer uso del material didáctico llamado “Rueda de preguntas”.
- Girando la rueda de preguntas se obtendrá una interrogante diferente por cada girada, teniendo la oportunidad de responder quien sea el primer integrante de cualquier grupo que tome la iniciativa.
- Para luego realizar un conteo de preguntas contestadas por grupos.

Sugerencia: Es necesario resaltar que todos los estudiantes deben ser parte de la actividad contestando las preguntas realizadas en la técnica, para que desarrolle su pensamiento y mejore sus participación dentro de las actividades de aula

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la A

ACTIVIDAD N° 3



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 3

Tema:	Tragedia y Comedia		
	Subtema: tragedia y Comedia		
Área de aprendizaje:	Lengua y literatura	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	6.- Tragedia y comedia	Tiempo:	40 minutos
Técnica de estudio: Obra teatral		Aspecto del pensamiento crítico: Creativo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Desarrollar una obra teatral mediante la organización de grupos y la ejecución, para fortalecer en él. Alumno el pensamiento creativo.		Dramatizar un texto teatral desde el uso de las convenciones dramáticas de los subgéneros teatrales.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducciones previas de teatro y tragedia, resaltar la importancia de conocer del tema. ▪ Dar a saber el tema a tratar “romeo y Julieta” ▪ Extraer conocimientos de los educandos ▪ Organizar en 4 grupos de 40 personas para llevar a cabo la obra 		<ul style="list-style-type: none"> • Obra teatral impresa • Computadora • Parlante • Materiales de escenografía <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decoración del ambiente de la obra ▪ Luces ▪ Músicas y efecto 	

- Definir los personajes que dramatizaran en la obra y las funciones que cumplirán los estudiantes tras la obra.
- Organización del material y de las escenografía en el lugar adecuado
- Ensayos ante la obra
- Presentación.

Sugerencia: Es indispensable verificar el resultado de aprendizaje por medio de la observación del docente y constar si las funciones de los demás integrantes de la obra es excelente.

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la A

ACTIVIDAD N° 4



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 4			
Tema:	Prefectura, lectura y pos lectura:		
	Subtema: El reportaje		
Área de aprendizaje:	Lengua y literatura	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	1.- La noticia y el reportaje.	Tiempo:	45 minutos
Técnica de estudio: Reportaje		Aspecto del pensamiento crítico: Deductivo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Desarrollar un reportaje por medio de la práctica con los educando para desarrollar así el pensamiento deductivo que le permita al alumno extender su conocimiento.		Interpretar noticias orales y reportajes de medios audiovisuales, en función de relacionar ideas importantes y detalles que se encuentran en su estructura textual.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una introducción sobre la importancia de la noticia en la provincia de Santa Elena y comparar con años anterior para constatar si hay cambios o no en la actualidad. ▪ Introducción al tema del reportaje. ▪ Presentación de tema por medio de un video elaborado por el docente y con acceso a los estudiantes por internet. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora, Proyector ▪ Filmadora, Micrófono ▪ Texto ▪ Video 	

- Organizar 8 grupos de 5 estudiantes.
- Seleccionar dentro del grupo de los estudiantes quienes serán en entrevistador entrevistado y en camarógrafo que transmitirá la proyección del reportaje en vivo por medio de la proyección.
- Ejecutar cada grupo los temas seleccionado allá sea en el ámbito social, salud, económico o político.
- Identificar por los alumnos el tipo reportaje que se está realizando.

Sugerencia: Es de mucha importancia hacer que los alumnos se involucren en el tema haciendo cambio de personajes para que la ejecución de la práctica sea dominada por todos e identificada de mejor manera los tipos y la importancia de la misma.

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la A

ACTIVIDAD N° 5



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 5			
Tema:	Pueblos Ricos Pueblos Pobres		
	Subtema: Ecuador en el mundo		
Área de aprendizaje:	Estudios Sociales	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	3.- Pueblos ricos pueblos pobres	Tiempo:	45 minutos
Técnica de estudio: Ficha de Conocimiento		Aspecto del pensamiento crítico: Interrogativo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Fortalecer en el alumno los cambios del Ecuador y su influencia en el mundo por medio de la observación indirecta del tema y llenar ficha de conocimiento para desarrollar en pensamiento interrogativo.		Explicar cómo Ecuador puede enfrentar la llamada globalización desde una identidad y una economía fortalecida frente al resto de naciones.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de música yo nací aquí. ▪ Presentar la proyección un video elaborado por el docente. ▪ Reforzar el tema con una síntesis de lo observado ▪ Realizar la actividad individual y grupal por medio de la técnica fabriquemos nuestro conocimiento. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guitarra ▪ Video ▪ Proyector ▪ Computadora ▪ 8 dispositivos para la investigación. ▪ Hojas de trabajo 	

- Investigar por medio del dispositivo en grupo el tema que se le indique.

Sugerencia: constatar que la actividad tenga coherencia y forma de como extraer los conocimientos de los educandos.

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la A

ACTIVIDAD N° 6



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N° 6			
Tema:	Pueblos América latina		
	Subtema: La migración interna		
Área de aprendizaje:	Estudios Sociales	Año básico:	10mo E. G. B
Bloque:	5.- América latina: dependencia e integración regional	Tiempo:	40 minutos
Técnica de estudio: Ficha de Conocimiento		Aspecto del pensamiento crítico: Interrogativo	
Objetivo:		Destreza a desarrollar:	
Impartir en el alumno el tema las migraciones internas por medio de la observación indirecta y llenar ficha de conocimiento para desarrollar en pensamiento interrogativo.		Explicar cómo se produjo el proceso de urbanización y las migraciones internas a gran escala en América Latina, por los cambios en la estructura de producción agrícola y el crecimiento del sector industrial y de servicios.	
Desarrollo:		Materiales :	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de música “A Mi Lindo Ecuador” ▪ Analizar el poema “la migración” de Pablo Neruda ▪ Presentar la proyección un video elaborado por el docente. ▪ Reforzar el tema con los criterios que se puede resaltar de su entorno. ▪ Realizar la actividad individual y grupal por medio de la técnica 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ guitarra ▪ video ▪ proyector ▪ computadora ▪ 8 dispositivos para la investigación. ▪ hojas de trabajo 	

fabriquemos nuestro conocimiento.

- Investigar por medio del dispositivo en grupo el tema que se le indique.

Sugerencia: constatar que la actividad tenga coherencia y forma de como extraer los conocimientos de los educandos

Referencia gráfica:



Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración: Luis de la

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

RECURSOS	INSTITUCIONALES: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés
	HUMANOS: 1 Investigador 1 Asesor de Tesis
	MATERIALES: Computadora Impresora Proyector Disfraces Parlantes Tintas para impresora Resmas de papel bond Lápiz de papel Esferográficos Carpeta.
	ECONÓMICOS: \$ 605,00

Cuadro 17 Recursos

5.2 Presupuesto

Recursos Materiales			
N°	Denominación	Costo Unitario	Total
6	Tintas para impresora	\$ 15,00	\$ 150,00
8	Resmas de papel bond	\$ 5,00	\$ 40,00
2	Lápices de papel	\$ 0,50	\$ 1,00
2	Esferográficos	\$ 1,00	\$ 2,00
2	Carpetas	\$ 1,00	\$ 2,00
TOTAL VALOR 1			\$ 195,00

















Cuadro 18 Recursos Materiales

Otros

Otros			
N°	Denominación	Costo Unitario	Total
	Movilización		\$ 90,00
	Teléfono y comunicación		\$ 50,00
	Internet		\$ 120,00
	Transcripción de informe		\$ 100,00
	Imprevistos		\$ 50,00
TOTAL VALOR 2			\$410,00
TOTAL VALORES 1+2			\$ 605,00

Cuadro 19 Otros Recursos

5.3 Cronograma

N°	Año Mes Semanas	2015 – 2016																																												
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Julio			Agosto			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Junio											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1	Presentación del anteproyecto																																													
2	Aprobación del proyecto																																													
3	Designación de tutor																																													
4	Desarrollo Capítulo I: El Problema																																													
5	Tutorías																																													
6	Desarrollo Capítulo II: Marco Teórico																																													
7	Tutorías																																													
8	Desarrollo Capítulo III: Marco Metodológico																																													
9	Tutorías																																													
10	Desarrollo Capítulo IV: La Propuesta																																													
11	Tutorías																																													
12	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo																																													
13	Tutorías																																													
14	Presentación del informe																																													
15	Correcciones																																													
15	Trabajo de titulación																																													

Cuadro 20 Cronograma
Elaboración: Luis De La A Ángel

5.4. Bibliografía.

- APOLO, D. R. (2012). fundamentos de pedagogía y didáctica. *Pedagogía y educación*, 7.
- AYMES, G. L. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación, Año XXXVII E*, 3.
- BASOZABAL, E. U. (2005). conflicto y educación. En E. U. basozabal, *conflicto y educación*. vasco: ciencias humanas.
- Bello, F. O. (2013). Las encuestas. *Opinión El Diario mx*, 1.
- CABRERA, E. R. (2011). *tecnicas de enseñanza del constructivismo como medio para el desarrollo del pensamiento crítico*. Universidad Andina Simón Bolívar, : sede ecuador.
- D´ORAZIO, P. A. (s.f.). TECNICAS DE ESTUDIO. 1-3.
- GOMEZ, N. D. (2013). *Los organizadores gráficos como potenciadores del pensamiento crítico* . Universidad estatal Península de Santa Elena: la libertad, ecuador.
- GUERRERO, M. C. (2013). METODOS DE ESTUDIO. En M. C. Guerrero, *METODOS DE ESTUDIO*. Universidad de Carabobo.
- MAYTORENA, G. B. (2011). Métodos de. *COLEGIO DE BACHILLERES*, 22.
- MEDINA, M. I. (2013). el enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. en m. i. medina, *el enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. españa: eumed.net.
- PERKINS, D. (2008). la escuela inteligente. *el nuevo paradigma en la educación*.
- Prieto, G. B. (2010-2012). tecnicas de estudio. En G. B. Prieto, *tecnicas de estudio el aprendizaje activo y positivo*. madrid: piramide.
- RAMOS, M. V. (2014). plan de capacitación para el servicio de atención al usuario dirigido al personal del área de relaciones públicas del cuerpo técnico de vigilancia de transporte terrestre. en m. v. ramos, *relaciones públicas* . cubadare: universidad fermin toro.
- RODRÍGUEZ, E. A. (2009). Tipos De Muestreo. *Aprende En Linea*.

- Serpa, G. R. (2008). los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación.
- VALERIE, E. L. (2014). *Estudio sobre la incidencia del nivel de conocimiento de los estudiantes de la Facultad*. guayaquil: universidad católica.
- Virhuez, M. R. (2012). *desarrollo de habilidades del pensamiento*. callao: repositorio.usil.edu.pe.
- ZAPATA, A. R. (2012). Tecnologías de información para el aprendizaje . *Métodos instruccionales utilizados en la plataforma moodle en la modalidad virtual*.

BIBLIOGRAFÍA DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- HERNÁNDEZ, M. OLMOS, A. MIGUELÁÑEZ, S (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías, España:* Ediciones Universidad de Salamanca.
- SANTOS, S. BLÁZQUEZ, E. BOCANEGRA, M. RODRIGUEZ, JORGE A. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje y su vínculo con el uso de las TIC*, Cuba: Editorial Universitaria.
- ORELLANA VALDÉS, R. (2013). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*, Argentina: El Cid Editor | apuntes.
- GARCÍA MARTÍNEZ. GALICIA, A. SEGUNDO (2012). *Ocho metodologías relacionadas con el Arte*, Cuba: Editorial Universitaria.
- ROYO, P. ALLUEVA, J. (2013). *Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje España: Editorial* Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Citas electrónicas:

http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Milla_Pensamiento-crítico-en-estudiantes-de-quinto-de-secundaria-de-los-colegios-de-Carmen-de-La-Legua-Callao.pdf

<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/84/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Serna+Cabrera%2C+Elsa+Rosa>

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=6391

www.utpl.edu.ec/videoconferencias

<http://paradigma-en-la-educacion.blogspot.com/2018/11/la-escuela-inteligencia-por-daivid.html>

<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20105-UACH.pdf>

<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

http://diario.mx/Opinion/2013-06-04_a128d1ff/las-encuestas/

<http://repositorio.ucsg.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1794/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPO-8.pdf>

<http://www.bachverdiu.com/libro%20aux%20Metodos%20Invest-Copiar.pdf>

<https://tecnicasestudio10.wordpress.com/2010/10/15/las-ventajas-de-aplicar-tecnicas-de-estudio/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



Tema: técnicas de Estudio para el desarrollo del Pensamiento Critico	
Instrucciones	
OBJETIVO: Adquirir información sobre los conocimientos que tienen los alumnos con respecto a técnicas de estudio y su aplicación en la institución.	
Lea detenidamente cada ítem de las preguntas y marque con una (x) de acuerdo a la escala que se encuentra en la parte posterior, la alternativa que usted considere conveniente.	1 Casi nunca 2 Rara vez 3 Alguna vez 4 .A menudo 5 Casi siempre

Institución:					
Cantón:				Parroquia:	
Grado a su cargo:	5°	6°	7°	8°	9° 10°

N°	Descripción	Escala de likert				
		1	2	3	4	5
1	¿Su docente aplica técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico para el proceso Enseñanza - aprendizaje?					
2	¿Su docente aplica técnicas que le permiten tener un ambiente de motivación en la adquisición de conocimiento?					
3	¿Las técnicas de estudio están acorde a las necesidades individuales de cada estudiante?					
4	¿Su docente hace prevalecer sus conocimientos dentro del aula de clase con el fin de que desarrolle su pensamiento crítico?					
5	¿El docente hace uso de las diferentes técnicas de estudio como la Utilización de organizadores gráficos, resumen, o juicios de valor?					
6	¿Le gustaría aprender con diferentes técnicas que faciliten la comprensión de algún tema en cuestión?					
7	¿El docente les ha enseñado a utilizar técnicas de aprendizaje que desarrollen su pensamientos y capacidades?					
8	¿Ud. antes de realizar un tema expositivo piensa en la aplicación de alguna técnica de aprendizaje?					
9	¿El docente sabe cómo explicar su clase y hacer de ella dinámica e interactiva?					
10	¿Cree Ud. que las clases con la utilización de técnicas de aprendizaje son significativas y a largo plazo?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Entrevista a Directivo del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre del entrevistado(a): _____
- 1.2. Cantón: _____
- 1.3. Provincia: _____
- 1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Conocer el criterio de la autoridad del establecimiento educativo con respecto a la utilización de técnicas de estudio de parte de los docentes para el desarrollar el pensamiento crítico en los educandos.

3. Preguntas:

1) ¿En la institución prevalecen la aplicación de técnicas de estudio para el desarrollo de la clase?

2) ¿Los docentes aplican técnicas de estudio en el desarrollo de sus actividades docentes?

3) ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico es importante e indispensable para un aprendizaje significativo?

4) ¿Los alumnos están en la capacidad de relacionar un tema y ponerlo en práctica con su juicio de valor?

5) ¿Cuenta la institución con una guía de técnicas de estudio que sirva como herramienta pedagógica para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



“TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Entrevista a Docente del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

1.1. Nombre del entrevistado(a): _____

1.2. Cantón: _____

1.3. Provincia: _____

1.4. Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Investigar el grado de conocimiento del docente en cuanto a la utilización de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento de los educando y fortalecer el pensamiento crítico

3. Preguntas:

1) ¿Cree Ud. que los estudiantes están en la capacidad de relacionar un tema y desarrollar sus capacidades de lógica de pensamiento?

2) ¿Según su criterio es importante practicar las técnicas de estudio?

3) ¿Tiene conocimiento de las técnicas de estudio y sabe cómo ponerlos en práctica?

4) ¿Qué técnicas para el desarrollo del pensamiento utilizan en sus clases?

5) ¿Le gustaría contar con una guía de técnicas de estudio que sirva de apoyo a su trabajo?

6) ¿Cree que el utilizar técnicas y estrategias de estudio le ayudan a tener una clase significativa y dinámica por qué?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



5.3.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA

1) ¿En la institución prevalecen la aplicación de técnicas de estudio para el desarrollo de la clase?

Estamos tratando de implementar estas situaciones en lo posible ya que en años anteriores las técnicas no son tomadas a consideración y ahora en la actualidad por los diferentes formatos de los libros es obligatorio y necesario hacerlo.

2) ¿Los docentes aplican técnicas de estudio en el desarrollo de sus actividades docentes?

En su totalidad pienso que no lo realizan ya que el conocimiento es lo primordial para empezar a realizarlas pero si se hace lo posible en su mayoría por desarrollarlo.

3) ¿Cree Ud. que el desarrollo del pensamiento crítico es importante e indispensable para un aprendizaje significativo?

El pensamiento crítico es una ayuda para el alumno ya que la palabra lo indica le permite desarrollar el pensamiento y reforzar su juicio de valor e investigativo a la vez.

4) ¿Los alumnos están en la capacidad de relacionar un tema y ponerlo en práctica con su juicio de valor?

Estamos tratando que los estudiantes estén informados y al tanto de las estrategias que deban ser utilizados para que su aprovechamiento sea en conveniente.

5) ¿Cuenta la institución con una guía de técnicas de estudio que sirva como herramienta pedagógica para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes?

En la parte física no tenemos el material didáctico pero si implementamos los que podemos en bases a nuestros conocimientos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



5.3.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

1) **¿Cree Ud. que los estudiantes están en la capacidad de relacionar un tema y desarrollar sus capacidades de lógica de pensamiento?**

Si están en la capacidad aunque su desarrollo no es muy veraz.

2) **¿Según su criterio es importante practicar las técnicas de estudio?**

Si es importante ya que podrán entender mejor cada clase.

3) **¿Tiene conocimiento de las técnicas de estudio y sabe cómo ponerlos en práctica?**

Si, mediante las destrezas con criterio de desempeño las tomo para aplicarlas.

4) **¿Que técnicas para el desarrollo del pensamiento utilizan en sus clases?**

- **Observación.**
- **Organizadores gráficos.**
- **Evaluaciones.**

5) ¿Le gustaría contar con una guía de técnicas de estudio que sirva de apoyo a su trabajo?

Si me gustaría tenerlas ya que serían de apoyo para el docente y los alumnos.

6) ¿Cree que el utilizar técnicas y estrategias de estudio le ayudan a tener una clase significativa y dinámica por qué?

Sí, porque desarrollaran su pensamiento y aprenderían mejor los alumnos.

**ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA:
LCDO. NEY MORA CEDEÑO**



**Foto N°1 ENTREVISTA AL VICERRECTOR DE LA
INSTITUCION**

**ENTREVISTA A LA DOCENTE:
LCDA. LAURA CORNEJO LÓPEZ**



**Foto N°2 REALIZANDO ENTREVISTA A LA
DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES.**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES:
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Foto N°3 APLICANDO LA ENCUESTA DIRIGIDA A
LOS ESTUDIANTES.**



**Foto N°4 APLICANDO LA ENCUESTA DIRIGIDA A
LOS ESTUDIANTES.**

FOTOGRAFÍAS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



Foto N°5 INTERPRETACIÓN MUSICAL E INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD.



Foto N°6 PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD EL REPORTAJE.



**Foto N°7 PUESTA EN PRÁCTICA DE LA
DRAMATIZACION ROMEO Y JULIETA.**



**Foto N°8 ACTIVIDAD DENOMINADA FICHA DE
CONOCIMIENTOS.**