



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE” DEL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO

TUTORA:

LCDA. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE” DEL
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO

TUTORA:

LCDA. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO – 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **“LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de investigación en todas sus partes; solicito se dé el trámite legal correspondiente.

LCDA. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSC.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Salvatierra Lindao Danny David con Cédula de Identidad N°. 0923315246, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación: “LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, me permito declarar y certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi exclusiva autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en la misma.

Atentamente,

.....

Salvatierra Lindao Danny David

C.I. 092331524-6

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Layel, MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.
PROFESORA DE ÁREA

Lcda. María Mederos Machado, MSc.
PROFESORA TUTORA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación realizado, se lo dedico a mi familia más cercana, quienes han estado conmigo en este constante trabajo, mi padre, madre, hermanos, esposa e hijo, quienes son los pilares fundamentales en mi vida. A ellos por todo el esfuerzo y apoyo mutuo brindado cuando he tenido algún tropiezo y me guían en todo momento hacia el camino correcto, me incentivan y motivan a que yo sea una persona de bien para que crezca profesionalmente permitiéndome seguir adelante y tener éxito en mi futuro y en mi nuevo camino a recorrer, enfrentando día a día aquellos obstáculos que se presenten en el diario vivir.

Danny Salvatierra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por la sabiduría que día a día me brinda y darme la oportunidad de vivir en este mundo tan maravilloso, a mi familia cercana que me apoya diariamente a mi tutora la MSc. María Mederos Machado por sus sabias enseñanzas impartidas en todo este proceso, por la paciencia y apoyo profesional que me ha sabido brindar buscando así mejorar y fortalecer mis conocimientos para crecer como persona y como profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en especial a la Carrera Educación Básica, a la Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre” y a su representante la MSc. Narcisa Yagual, por abrirme las puertas de la institución y aceptar este trabajo de investigación.

Gracias a cada uno de ellos porque son quienes me dan la fuerza y me han brindado la ayuda necesaria para culminar con éxito mi carrera profesional.

Danny Salvatierra

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Danny David Salvatierra Lindao

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	VIII
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IVV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IVIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIVV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos:.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	13
2.1.1 Fundamentación Filosófica	15
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	17
2.1.3 Fundamentación pedagógica.....	19
2.1.4 Fundamentación Legal	22
2.1.4.1 Constitución del Ecuador	23
2.1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	24
2.4.1.3 Plan Nacional del Buen Vivir	25
2.4.1.4 Principios del Buen Vivir.....	26
2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	27
2.2.1 La diversidad en el mundo actual	27
2.2.2 Diversidad, diferencia y desigualdad	27
2.2.3 Definición de educación intercultural	28
2.2.4 Interculturalidad	28
2.2.5 Objetivos de la Educación Intercultural	29
2.2.6 Educación Intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención	30
2.2.8 Formación ciudadana	32
2.2.9 Educación social y formación ciudadana.....	32
2.2.10 La educación para la vida democrática	33
2.2.11 La importancia de la convivencia y la idoneidad del ámbito escolar como escenario privilegiado para su aprendizaje.	34
2.2.12 Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía	35
2.2.13 El profesor y la formación ciudadana	35
2.3 HIPÓTESIS	36
2.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	36
2.4.1 Variable independiente	36
2.4.2 Variable dependiente.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	37
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	41
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.....	46
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
3.10.1 Conclusiones	68
3.10.2 Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS	70
4.1.1 Título de la propuesta.....	70
4.1.2 Institución Educativa.....	70
4.1.3 Beneficiarios	70
4.1.4 Equipo técnico responsable.....	70
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	71
4.3 OBJETIVOS	72
4.3.1 Objetivo general	72
4.3.2 Objetivos específicos	72
4.4 FUNDAMENTACIÓN.....	73
4.4.1 Fundamentación Psicológica.....	73
4.4.2 Fundamentación Pedagógica.....	73
4.5 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN	74
4.5.1 Descripción de la propuesta	75

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	87
5.1.1 Recursos Institucionales.....	87
5.1.2 Recursos Humanos.....	87
5.1.3 Recursos Materiales	87
5.1.4 Recursos Económicos	87

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE.....	93
ANEXOS	94

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Págs.
CUADRO 1 Población	40
CUADRO 2 Variable independiente: la interculturalidad.....	41
CUADRO 3 Variable dependiente: formación ciudadana	42
CUADRO 4 Plan de recolección de la información.....	44
CUADRO 5 Plan de procesamiento de la información.....	45
CUADRO 6 Trabajo de forma grupal en el aula de clases.....	47
CUADRO 7 Interrelación con los compañeros dentro del aula.	48
CUADRO 8. Ayuda a los compañeros en caso de necesidad.	49
CUADRO 9 Relación con los compañeros fuera del aula.	50
CUADRO 10 Nivel de sociabilidad del estudiante.	51
CUADRO 11 Es tolerante y propone soluciones.	52
CUADRO 12 Perfiles de socialización.	53
CUADRO 13 Respeto por las opiniones de sus compañeros.....	54
CUADRO 14 Conocimiento del concepto de democracia.	55
CUADRO 15 Inculcar valores humanos en sus hijos.	56
CUADRO 16 Participación en la toma de decisiones.	57
CUADRO 17 Participación de los hijos en actividades extracurriculares.	58
CUADRO 18 Consideración sobre las técnicas y métodos del docente.	59
CUADRO 19 Participación activa en las actividades de la institución.....	60
CUADRO 20 Influencia de las practicas interculturales en la formación.....	61
CUADRO 21 Importancia del diseño de un manual de aprendizaje.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO 1 Trabajo de forma grupal en el aula de clases.	47
GRÁFICO 2 Interrelación con los compañeros.....	48
GRÁFICO 3 Ayuda a los compañeros en caso de necesidad.	49
GRÁFICO 4 Relación con los compañeros fuera del aula.	50
GRÁFICO 5 Nivel de sociabilidad del estudiante.....	51
GRÁFICO 6 Tolerancia ante los problemas.	52
GRÁFICO 7 Perfiles de socialización.	53
GRÁFICO 8 Respeto por las opiniones de sus compañeros.	54
GRÁFICO 9 Conocimiento del concepto democracia.	54
GRÁFICO 10 Inculcar valores humanos en sus hijos.	56
GRÁFICO 11 Participación en la toma de decisiones.....	57
GRÁFICO 12 Participación de los hijos en actividades extracurriculares.	59
GRÁFICO 13 Consideración sobre las técnicas y métodos del docente.....	60
GRÁFICO 14 Participación activa en las actividades de la institución.	62
GRÁFICO 15 Influencia de las prácticas interculturales en la formación 64	
GRÁFICO 16 Importancia del diseño de un manual de aprendizaje. 65	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD - PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Tutora: Lcda. María Mederos Machado MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes de educación básica es un tema que en la actualidad se presenta en las instituciones educativas, como parte principal en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que está ligado como ente fundamental en busca de la buena convivencia estudiantil y formación, ante este nuevo reto educativo, adversidades de desintegración por parte de los estudiantes, se pone de manifiesto desarrollar mecanismos de acción que permitan corregir aquellas conductas negativas que en suelen interferir en su proceso educativo, que de acuerdo a una indagación previa realizada en la escuela de educación básica Once de Diciembre ubicada en el cantón La Libertad, se pudo conocer que los estudiantes del quinto año presentan problemas de desintegración, escasez de respeto ante la diversidad existente en el entorno educativo, obstaculizando el desempeño docente, acciones que conllevaron a realizar un estudio investigativo para disminuir aquellas conductas e integrar al alumnado, planteando como objetivo principal determinar la importancia de la interculturalidad en la comunidad educativa y cómo esta actúa en la formación ciudadana de los estudiantes, mediante el diseño de un manual de actividades interculturales que beneficiaría a los educandos a que se integren, socialicen y apliquen las prácticas interculturales hacia con los demás compañeros, enriqueciéndolos de las diferentes culturas, costumbres que se presenten en su entorno educativo, actuando a su vez como un factor importante en su formación ciudadana para obtener una buena convivencia estudiantil dentro y fuera de la institución educativa.

Palabras claves: Interculturalidad, formación ciudadana, actividades interculturales.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la importancia de cada individuo para expresarse y darse a entender es indispensable en cualquier ambiente que lo rodea. El término convivencia y ciudadanía son conceptos diferentes pero relacionados entre sí; enmarcados en una sola palabra denominada interculturalidad. Esto ha creado perspectivas nuevas en el ámbito educativo cuyas finalidades están orientadas a optimizar el sentido más básico de lo social, democratización del respeto a la diversidad de culturas presentes en nuestro país a enfatizarse más y fomentar el respeto del reconocimiento de la aceptación y de la interacción con el otro en un entorno cultural diverso.

En la actualidad existe un mundo multiétnico y pluricultural que ayuda a las personas a aprender de esas diferentes culturas, costumbres y creencias que tienen los hermanos ecuatorianos de otras etnias, proporcionando a los estudiantes la adquisición de conocimientos nuevos sobre la forma de vida de otras partes, lo cual también ayudará para su formación ciudadana y profesional, fomentado uno de los actuales objetivos vigentes del Buen Vivir.

A continuación se detallan los capítulos del trabajo de investigación:

Capítulo I El problema, engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo se encuentra la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva

formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos, temas de gran importancia para el proceso y desarrollo de la investigación.

Capítulo II Marco teórico, muestra las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y las respectivas variables usadas como base de respaldo en el estudio.

Capítulo III Metodología, contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados en la cual se tabula y analiza cada uno de los datos investigados para sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV La propuesta, se establece la propuesta, que detalla cada una de las características y desarrollo de las actividades, justificación, objetivos, plan de acción, la creación con su respectivo diseño, estableciendo lo que se va a realizar para la posible solución de la problemática investigada.

Capítulo V Marco Administrativo, presenta el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en esta investigación, cronogramas de actividades, anexos y sus respectivos instrumentos utilizados en la recolección de información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD - PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Las instituciones educativas siempre se han destacado como centros de formación y convivencia estudiantil; allí deberán preparar a sus estudiantes para la vida, en la que puedan vivir, convivir en entornos cambiantes heterogéneos.

Partiendo de este supuesto se considera que el tema de la interculturalidad es de gran importancia no solo a nivel local sino mundial. En América Latina es uno de los temas con más relevancia, ya que tiene sus inicios desde la década de los noventa que va fortaleciéndose cada vez más en su desarrollo educativo intercultural hasta la actualidad.

Según Ferrão (2010), la interculturalidad en diversos países del continente ha sido causa de una intensa producción bibliográfica y de fuertes discusiones.

Sus diferentes dimensiones política, ética, social, jurídica, epistemológica y educacional, además de haber sido analizadas, han sido objeto de debates de agentes de la sociedad civil, así como ocasión para el aumento de las investigaciones, entre otras iniciativas: cursos, seminarios, congresos, etcétera, en el ámbito académico. La interculturalidad también ha servido de estímulo para la elaboración de políticas públicas que, o se centran en ella, o la contemplan.

Desde esta concepción, tomando en cuenta varios modelos pedagógicos de países hermanos, el Ministerio de Educación del Ecuador ha adaptado en su nuevo currículo “Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica” nuevas propuesta pedagógicas, entre ellas la interculturalidad inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un tema de eje transversal donde se fomenta el aprendizaje cooperativo, enriqueciéndose de las diferentes costumbres y culturas de otras etnias o nacionalidades del país, permitiendo a la vez adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes permitiendo fortalecer su actitudes, aptitudes basadas en los principios morales de cada persona.

Por lo anterior se destaca la necesidad de aplicar actividades interculturales para la formación ciudadana en la Escuela de Educación General Básica “Once de

Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, tomando como referencia a los estudiantes del quinto año básico para que a través del proceso de investigación la futura evaluación cualitativa poder conocer el grado de aplicación de las prácticas interculturales, convivencia e integración de los educandos con sus repercusiones en el entorno educativo.

1.2.2 Análisis Crítico

El tema de la interculturalidad es un tema importante y destacado en el presente año en las instituciones educativas pero ¿qué se está aportando por el progreso de este? El proyecto aparece como propósito integrador para fomentar en la institución educativa de la provincia de Santa Elena la integración de diversas culturas dentro y fuera del aula de clases, es decir, la interculturalidad educativa, donde se considera un derecho a la igualdad, el respeto a la diversidad, colaboración e integración, en consideración con que los aspectos iniciales para lograrlo en su totalidad, deberán intervenir la escuela, familia, docentes, aporte del gobierno.

El propósito de llevar a cabo el proyecto es dar atención necesaria para que lo/as estudiantes de la escuela no tengan incomodidad e inconvenientes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interculturalidad no está separada, al contrario, está estrechamente ligada a la unión de diversas etnias, costumbres y culturas que se presentan no solo en la educación, sino en todo ámbito en que se encuentren o practiquen la interculturalidad entre las personas de un entorno.

Identificar las fortalezas y debilidades que se presentan en el entorno educativo, aquellas barreras u obstáculos que se presenten en los /as estudiantes al momento de integrarse o compartir con la sociedad en general, es saber cómo involucrarse, expresarse de manera democrática ante la diversidad existente de nuestra región en el entorno escolar en sus distintos niveles de educación.

Se pretende contribuir al progreso y desarrollo de una propuesta educativa de innovación e implementación de nuevas estrategias, técnicas y actividades en bien de la formación ciudadana del estudiante, desde la reflexión crítica del nuevo currículo de la educación general básica vigente hasta la actualidad en nuestro país, encaminada a mejorar la calidad de educación.

La presente propuesta pedagógica está orientada a mejorar, adaptar en el estudiante un criterio de integración, socialización, democratización hacia las diferentes diversidades que se presentan en el país, incentivando en ellos un ambiente de aprendizaje significativo armónico dentro y fuera del aula de clases para que los estudiantes se sientan motivados para así poder lograr el aprendizaje de calidad y calidez que se desea.

1.2.3 Prognosis

La propuesta de instituir e incentivar el tema de la interculturalidad como uno de los ejes transversales y eje integrador en la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”, busca convertirse en un apoyo efectivo para resolver estos inconvenientes, que muchas veces vulneran la filosofía, capaz de interrelacionarse hacia con las demás personas que provienen de otros lados o son pertenecientes a otros grupos étnicos, con sus costumbres, tradiciones, vestimentas, en si su cultura en general.

Se fomenta así la socialización e integración armónica para con ellos obtener una interculturalidad integral, como bien está enmarcado en uno de los objetivos del Buen Vivir o como misión y visión institucional, realizando aportes para el desarrollo íntegro, democrático de la sociedad, mediante la transmisión de afianzamiento de estrategias que los docentes requieren para su desarrollo integral.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la intercultural en la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿De qué manera se incentivará a los estudiantes el desarrollo de una sociedad intercultural y democrática?
2. ¿Qué tipos de estrategias deberían de utilizar los docentes para fomentar la interculturalidad en los educandos?
3. ¿Cómo se podría mejorar la participación y socialización entre personas de distintos grupos étnicos existentes en la institución educativa?
4. ¿Cómo se puede mejorar e incentivar el interés de los estudiantes a ser partícipes de esta gran transformación intercultural?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio de investigación se realizó en la Escuela “Once de Diciembre” en el quinto grado de educación básica elemental que cuenta con 83 estudiantes, los cuales estuvieron presentes en la investigación.

Campo: Educativo.

Área: Socio-educativo.

Aspecto: Actividades interculturales.

Tema: La interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes de quinto grado del centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

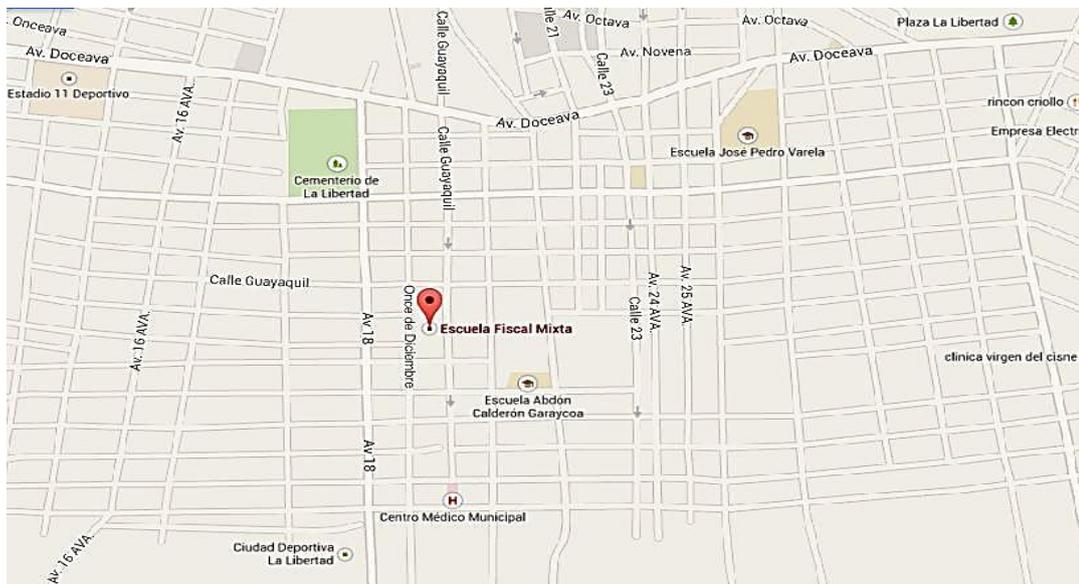
Problema: ¿Cómo influye la formación de una ciudadanía intercultural y democrática en el desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2015 – 2016?

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el período lectivo 2015-2016.

Delimitación poblacional: Estudiantes del quinto grado de básica de la Escuela “Once de Diciembre”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se basa en los estudiantes del quinto grado, con edades entre 9 a 10 años de edad.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre” ubicada en el barrio Calderón, calle Guayaquil-Av.20 y calle 19.



1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente justificativo está basado en la importancia y realidad que se presenta hoy en día en muchas de las instituciones educativas en la aplicación de las prácticas interculturales para la formación ciudadana. En el Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” la interculturalidad presenta un déficit actitudinal, este contenido es una cuestión que en varias instituciones no se está aplicando ni como práctica educativa, ni como tema transversal, el cual es útil como contenido primordial que está estipulado tanto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural o como parte fundamental del actual currículo existente del año 2010 “Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica que ha entrado en vigencia desde el año 2011, uno de los objetivos primordiales es potenciar desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

El poco conocimiento o práctica educativa en relación con el tema de interculturalidad es un aspecto que se ve reflejado en los estudiantes del quinto grado y por ende se visualiza un poco de desintegración y discriminación por parte de algunos, el cual conlleva muchas veces a la agresión que esta a su vez da como resultado a un niño con baja autoestima, cohibido, desintegrado, tímido y entre otros, incluso hasta puede presentar conflictos internos o externos entre compañeros debido al abuso o exclusión que existe por parte de los educandos.

Bien se estipula en el Plan Nacional del Buen Vivir en cuanto a la igualdad, la integración y la cohesión social, que al ser el individuo un ser social, se propone retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano.

El trabajo investigativo presenta el mayor grado de factibilidad, al contar con el apoyo, la predisposición conjunta de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, representantes legales) en donde se busca obtener una enseñanza mutua y continua, comenzando por la educación del hogar que es considerada la primera escuela, por consiguiente la enseñanza de la educación formal (institución educativa) para que así con el aporte de ambos contextos de educación en conjunto se pueda ayudar al progreso de la formación del estudiante, comenzando como factor indispensable e importante en este proceso la inducción de los valores éticos hacia los estudiantes.

Con los aspectos antes analizados se manifiesta la necesidad de diseñar un manual de actividades de intervención didácticas interculturales para la formación ciudadana, en la cual el estudiante podrá ser beneficiario y este a su vez pueda ser el actor principal de la transformación educativo intercultural que se desea, como bien se estipula en uno de los objetivos del Buen Vivir.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la importancia de la educación interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado, en el Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” ubicada en el cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.4.2 Específicos:

- Diagnosticar la aplicación de acciones interculturales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del Centro de General Educación Básica “Once de Diciembre”.
- Investigar si se aplica las prácticas interculturales en toda la comunidad educativa, en el Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”.
- Diseñar y determinar un manual de actividades didácticas interculturales, para fortalecer e incentivar a la diversidad de los estudiantes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

El actual trabajo de investigación está basado en el aporte que varios profesionales de la misma área educativa analizaron, con el empeño de cambiar para obtener un nuevo paradigma sobre la educación intercultural. Tomando como referencia para el sustento de la misma los diferentes artículos científicos desde varios contextos como de América Latina, Ecuador y el repositorio de la UPSE que servirán de gran ayuda para profundizar la problemática presentada, aportando con nuevas propuestas educativas para el desarrollo de las buenas prácticas interculturales.

La competencia comunicativa parte de la importancia que tiene el ser humano de comunicarse con los demás, en cómo lo hace y cómo lo expresa, es un factor indispensable en el acto comunicativo pues de ello depende el buen diálogo intercultural o multicultural que por lo consiguiente será el resultado de la convivencia en la formación ciudadana acorde a las realidades presentadas en cada sector o región que se encuentren inmersos nuestros educandos.

Martínez (2012) Plantea que para obtener una cultura de convivencia es necesario tomar en cuenta la mediación como herramienta socioeducativa.

La educación socioeducativa como factor de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación ciudadana, para la educación la sociedad debe ser el aspecto importante para una cultura de convivencia armónica y pacífica.

La educación del ser humano está en constante formación de acuerdo a las experiencias vividas o del diario vivir, esta se va configurando de acuerdo en el contexto que se encuentre el cual permitirá, convivir con los demás que los rodean.

Para Loja (2012), el tema antes mencionado tiene como finalidad conocer cómo incide la interculturalidad en los nuevos procesos educativos mediante la aplicación de jornadas interculturales a fin de obtener la integración mediante la motivación de la comunidad educativa en los procesos educativos, permitiendo incorporar a niños y niñas de diferentes culturas en las actividades realizadas.

Rocafuerte (2013), se refiere a la formación de una ciudadanía democrática. En este concepto el autor busca describir el sistema de participación ciudadana en democracia de los estudiantes rescatando la escasa colaboración de la familia en la formación de valores para una ciudadanía digna, a través de la ejecución de dinámicas y videos de carácter social, cultural, político y educativo garantizando una educación integral a partir de las prácticas o praxis de los valores cívicos y patrióticos.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Vásquez (2011) renueva su idea como solución a la que llama “crisis de la democracia”, causada por una crisis de la educación, que como un “cáncer” invade todo el mundo, dedicada hoy cada vez más a la formación profesional en las áreas de la economía, la administración, las tecnologías, con proyectos de ciencia, tecnología e innovación, (CTI) que reemplazan los de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), propiciando de manera exclusiva la competitividad con la productividad, olvidándose de la formación de la persona e incluso la solución de los problemas de convivencia humana. Bien indica en uno de sus pensamientos “la educación es un derecho, no una mercancía”, con este supuesto el autor pretende fomentar una educación de calidad sin considerarla como una educación de lucro, por otra parte Nussbaun (2011), plantea “sin fines de lucro” ya que la democracia necesita de las humanidades; sin valores no puede haber mejor democracia de ello depende la buena calidad de enseñanza que se brinde.

Expresa Bandura (2012) en una de sus teorías al determinismo recíproco que la reciprocidad es sinónimo de correspondencia o correlación. Bandura pretende explicar la relación que existe entre el ambiente potencial con el real, considerando la influencia que tiene el ser humano en el ambiente, eso enmarcado a que el ser humano en dependencia del entorno en que se encuentre el cambio conductual y su proceso cognitivo serán diferentes.

Para Tamayo (2013) la democracia se ha convertido en la alternativa posible y deseable para alcanzar el bienestar general dirigido a mejorar la calidad de vida de una población territorialmente ubicada.

De ello dependen de todas las acciones y actividades propuestas por todos los actores inmersos en el proceso de la transformación que quieren alcanzar, incentivar a que se vinculen de forma activa y unan sus fuerzas vivas para alcanzar la meta propuesta.

“En el escenario de las dinámicas contextuales actuales, promovidas por múltiples actores en diversas escalas territoriales y ligadas con aspectos de tipo social, económico, político, cultural, ambiental, tecnológico y espacial, emerge la democracia como posibilidad para alcanzar mejores niveles de calidad de vida y de bienestar general”. (p2).

La formación ciudadana como alternativa desde la ciudadanía y el territorio es un aspecto relevante ya que no se nace ciudadano, se hace o se forma, es un modo de vida que se adquiere, aprende, e incluso se fortalece con la práctica del diario vivir, para eso se requiere de la formación, fundamentación con escenarios que lo propicien de acuerdo a la realidad actual del entorno. Crear democracia depende de la formación ciudadana que va adquiriendo el ser humano con su proceso de formación de habilidades o destrezas como medios indispensables en la formación integral, ligada con los diferentes modelos pedagógicos que orientan la instrucción, de la educación en su relación sistemática.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

El presente trabajo de investigación se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) que plantea en una de sus propuestas como alternativa educativa un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento que privilegia el activismo, y postulaba que se aprende aquello que se descubre, todo en base a sus experiencias y conocimientos nuevos que van obteniendo en su formación dentro o fuera de un contexto escolar.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. (p.1).

El mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

El estudiante en el aula de clases es el actor indispensable en su proceso de formación. Según en el autor en el aula de clases el estudiante deberá desarrollar todas sus capacidades cognitivas y a su vez, fortalecer aquellos conocimientos ya retenidos por él, permitiéndolo retener y asimilar otros nuevos.

De acuerdo con la teoría de Bruner (1998) en su enfoque de la cultura humana y cognitivo, manifiesta que la enseñanza es el proceso de interacción en el cual se crean las condiciones para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

“La cultura humana, desde luego, es una de las dos maneras en que se transmiten las instrucciones sobre cómo deben crecer los seres humanos de una generación a la siguiente; la otra manera es el genoma humano. Este tiene tanta plasticidad que no existe una manera única de realización, ninguna manera que sea independiente de las oportunidades brindadas por la cultura en la cual nace un individuo” (p.2).

Según esta teoría indica, el aprendizaje se basa en un proceso de condiciones en donde se adquieren y retienen nuevos conocimientos mediante la interacción entre la comunidad educativa convirtiéndose a su vez en un aprendizaje significativo.

Vigotsky (1979) plantea en unas de sus teorías citadas que

“este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenética (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico”.
(p.55)

Sin duda alguna se puede inducir que la función histórica sociocultural repercute mucho en la formación conductual del ser humano regulando y amoldándose en el ámbito social.

Orengo (2012) considera dos elementos de la teoría cognoscitiva social:

“Los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje” (p.5).

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se lleva a cabo dentro de una institución educativa, también influyen aquellos factores externos que enriquecen la formación. El contacto con el ambiente social y ambiental es indispensable, ya que de ellos depende como se presenten las conductas individuales o grupales de los estudiantes, el interactuar con otro medio que no esté inmerso en su contexto es enriquecedor y beneficioso para la acorde socialización e integración de los estudiantes hacia con sus demás compañeros permitiendo así lograr la igualdad en la diversidad.

2.1.3 Fundamentación pedagógica

Entre las bases fundamentales de estas propuestas pedagógicas se considera la teoría de John Dewey “Democracia y educación”

Dewey (1897) expresa lo siguiente:

“Las personas consiguen realizarse utilizando sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un “carácter” – conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente de esta forma”. (p.33).

El aprendizaje del ser humano no solo adquiere en las instituciones educativas, de ello depende mucho el contexto en el cual se encuentra, muchos de ellos consiguen autorrealizarse poniendo en práctica sus dones o talentos adquiridos en su proceso de formación y presentándose de una forma conductual adecuada para el bienestar de la comunidad.

Montessori (2011) en su método de la pedagogía activa que:

“Para que los niños puedan obtener un desarrollo integral, siguiendo de manera natural sus capacidades, y no solo concentrándose en las intelectuales, sino también en las capacidades físicas y espirituales, logrando así un grado máximo en todas ellas”. (p.59).

La escuela activa considera el aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada estudiante, en el que interviene el principio del activismo. Supone la práctica del

aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.

La escuela activa tiene como ideal, la actividad espontánea, personal y productiva. La finalidad del acto didáctico está en poner en marcha las energías interiores del estudiante respondiendo así a sus predisposiciones e intereses, en un ambiente de respeto, libertad y actividad. Como máximo exponente de la utilización de esta metodología activa está Olivencia (2010) que plantea:

“no se puede entender la diversidad en la escuela, y su relación con la educación intercultural, sino como un elemento definitorio de la actual situación social y educativa. Es decir, la diversidad es un concepto social y educativo que plantea que cada persona es distinta, y que las diferencias personales, sociales y culturales no deben ser motivo de exclusión, más bien al contrario, la diversidad se entiende como la valoración positiva de la diferencia personal y cultural”. (p.42).

Se debe señalar que la educación intercultural reconoce que la multiculturalidad, como fenómeno social es en sí misma conflictiva, esto es motivo y oportunidad para establecer, pese a la coexistencia de tendencias contradictorias, nuevas interacciones sociales y culturales que cambien y transformen la convivencia.

La educación intercultural está basada en los métodos activos y en la expresión libre del estudiante, de su experiencia como maestro en transmitir una enseñanza que debe favorecer el desarrollo del estudiante, permitiendo en ellos un equilibrio vital acorde a su formación, basado en la cooperación entre docentes y estudiantes a la hora de elaborar los planes de trabajo y apoyo obteniendo como objetivo principal pedagógico preparar a los estudiantes para ser libres para pensar, integrarse y comunicarse en un ámbito de diversidad.

Nóvoa (2009) plantea que:

“La pedagogía moderna elabora y difunde socialmente modos de concebir la educación que se convertirán en dominantes en la sociedad del siglo XX. Todos, dentro y fuera de la escuela”. (p.56).

La pedagogía actual está inmersa a los constantes cambios que se han añadido al actual currículo. Entre ellos el de fomentar la interculturalidad y una ciudadanía democrática, mediante la aplicación de los objetivos del Buen Vivir y sus principios para tener como resultado una calidad de vida que todos desean y así poder contribuir en bien de la comunidad.

2.1.4 Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se ampara en la actual Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008. En el Régimen del

Buen Vivir donde indica que la educación nacional tendrá como finalidad desarrollar las diferentes capacidades y potencialidades individuales y colectivas que tiene el ser humano en cuanto a su proceso de formación, permitiendo en él la adquisición de nuevos conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas pertenecientes a la región, en donde el sujeto que aprende será el motor principal en este proceso, actuando de manera flexible, eficaz y eficiente.

2.1.4.1 Constitución del Ecuador

TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera. Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo segundo. De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

2.4.1.3 Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Fomentar la igualdad a la diversidad de culturas y costumbres, integrándolos en la formación del estudiante, beneficiándolo en su formación ciudadana y la equidad social y territorial en la diversidad.

2.4.1.4 Principios del Buen Vivir

Orientados en cada uno de los principios del Buen Vivir, buscan tener una mejor calidad de vida en la ciudadanía libre a la igualdad de diversidad e inclusión, erradicando así la violencia y discriminación que suelen presentarse en un contexto determinado.

Principios para el Buen Vivir:

- Hacia la unidad en la diversidad.
- Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad.
- Hacia la igualdad, la integración y la cohesión social.
- Hacia el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.
- Hacia una relación armónica con la naturaleza.
- Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa.
- Hacia un trabajo y un ocio liberadores.
- Hacia la reconstrucción de lo público.
- Hacia una democracia representativa, participativa y deliberativa.
- Hacia un Estado democrático, pluralista y laico.

2.2 Categorías fundamentales

2.2.1 La diversidad en el mundo actual

La interculturalidad e inclusión educativa tiene por objetivo destacar a cada uno de estos dos conceptos claves en la formación del estudiante nociones importantes con diferentes concepciones, que están ligadas hacia un mismo objetivo con múltiples conexiones que pueden guiar y orientar las buenas prácticas interculturales.

González (2013) define la diversidad en el mundo actual:

“La diversidad es una de las características definitorias de la humanidad y por ende, de nuestras sociedades. La escuela, como institución reflejo de la sociedad no es ajena a ella y debe encargarse las diversidades que la atañen”. (p. 145).

2.2.2 Diversidad, diferencia y desigualdad

La diversidad, diferencia y desigualdad se dan por un mismo hecho. Toda persona es diferente y por ende se diferencia entre una costumbre a otra, religión, creencias y etnias, la diversidad de una sociedad se da ya que determinados grupos progresan y otros descienden o no avanzan, es el resultado de la diferencia

entre sociedades y posterior a la desigualdad cultural y gracias a esto las distintas lenguas y costumbres existentes en nuestras sociedades.

La diversidad, diferencia y desigualdad en los seres humanos es diferente en lo biológico, social y cultural, así como por la singularidad de contextos en los que viven y la asimilación que hacen de los mismos. Esta característica se recoge en el concepto de diversidad.

2.2.3 Definición de educación intercultural

La interculturalidad no es solo un factor retórico a seguir enmarcado en lo que se dice sino que esta debería referirse a lo que se hace. La interculturalidad es una práctica en donde las diferencias culturales de una sociedad o grupos se ubiquen como un factor importante para la reflexión e indagación de este estudio, fomentando las prácticas interculturales sean dentro o fuera de una institución, debido a que la educación se encuentra en un ámbito en que toda la comunidad educativa debe ser partícipe de aquello.

2.2.4 Interculturalidad

La interculturalidad va dirigida a adquirir nuevas actitudes y aptitudes por parte de los estudiantes para poderse desenvolver e integrar de forma adecuada en las sociedades interculturales beneficiando al estudiante en su proceso de formación.

Navarro y De Guevara (2009) definen la interculturalidad como

“la capacidad para enraizarse en la propia comunidad y, al mismo tiempo, para conocer otras perspectivas culturales; la aptitud para criticar constructivamente los aspectos negativos de cualquier cultura y, a la vez, la actitud abierta para enriquecerse con todo elemento cultural positivo, sin importar su procedencia; la habilidad necesaria para saber resolver los conflictos interétnicos junto con la predisposición para convivir con otros culturalmente en calidad de personas”. (p 19).

2.2.5 Objetivos de la Educación Intercultural

Dentro del contexto de la Educación Intercultural se plantean varios objetivos orientados a la práctica educativa intercultural, la cual se llevó a cabo en un determinado tiempo, dependiendo del entorno o ambiente educativo en que se encontró la institución educativa. se ejemplifica en cuatro categorías:

- Cultivar actitudes interculturales positivas.
- Mejorar el autoconcepto personal, cultural y académico de los alumnos.
- Potenciar la convivencia y la cooperación entre los alumnos culturalmente diferentes, dentro y fuera de la escuela.
- Potenciar la igualdad de oportunidades académicas de todos los alumnos.

Todos estos objetivos de la educación intercultural, descritos de forma amplia, constituyen el primer marco de referencia a la hora de reflexionar y diseñar los planteamientos curriculares interculturales de cada centro y aula escolares: desde el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Centro, hasta el trabajo específico en cada área de conocimiento.

2.2.6 Educación Intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención

El término interculturalidad se destaca hoy en día de forma globalizada, no solo en el país sino en diversos países y lugares de la región, lugares que han optado por incorporar este modelo de enseñanza- aprendizaje a su currículo vigente en su institución educativa.

Fernández (2009) plantea objetivos primordiales en la práctica intercultural, ellos son:

- Superar los tradicionales procesos de imposición de integristas (nacionalistas, culturales, religiosos, históricos...) que la mayoría de las veces son simples estructuras para camuflar intereses ideológicos, políticos, religiosos o económicos de determinados grupos.

- Realizar un esfuerzo para buscar procesos, estructuras y dinámicas de encuentro desarrollando nuevas formas de convivencia. Esto requiere fe en el hombre y en que la especie humana es capaz de construir formas de vida y organización social que posibiliten el respeto y la aceptación del “diferente” y “de lo diferente”, de la solidaridad del compromiso responsable y de la justicia social. (p 23-26).

2.2.7 Nuevos horizontes de relación: del multicultural a intercultural

El término interculturalidad no ha sido enmarcado como un fenómeno social de palabra sino que este responde a la realidad que se presenta en la actualidad en las aulas de clases con la gran diversidad de culturas y costumbres presentadas por parte de los estudiantes en el entorno educativo.

Peña (2011) plantea que:

“el cambio terminológico de multicultural a intercultural no responde a una moda, sino que obedece a la visión cualitativamente distinta que se propone de la diversidad. El campo pedagógico no es ajeno a la controversia terminológica surgida en torno a estos dos términos. Según la fuente consultada podemos encontrar significados más o menos similares e, incluso, antagónicos en torno a los mismos. Lo que sí está claro es que dichos términos se refieren explícitamente a la diversidad cultural presente en nuestras sociedades”. (p. 4).

2.2.8 Formación ciudadana

Alberto Gutiérrez (2009) expresa que:

“La formación ciudadana no sólo es un anhelo, sino una necesidad para construir y consolidar el proyecto democrático latinoamericano. Esta democracia requiere de ciudadanos renovados, esto es, democráticos, participativos, sociales, políticos, activos y críticos, dispuestos a ejercer una nueva ciudadanía, más allá de la clásica”. (p. 50).

La formación ciudadana depende de cada persona y como a este se le va orientando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se les enseña en la escuela a ser sociables, a integrarse en los diferentes proyectos que le ayuden en su formación tanto dentro como fuera de la institución educativa, y estar dispuestos a colaborar y ayudar a quienes lo necesiten ya que es como un medio de fortalecimiento de interrelacionarse con los demás.

2.2.9 Educación social y formación ciudadana

Según Campos (2006) la relación que existe entre educación social, ciudadanía y formación ciudadana, es que la educación es el motor del desarrollo del ser humano pero enmarcado en el ámbito social hace referencia a la formación integral que existe entre una sociedad, esta formación busca que las personas de un contexto socio-cultural o comunidad desarrollen y fortalezcan más su

potencialidades personales, conocimientos, capacidades, actitudes, comportamientos permitiendo así vivir y convivir en un contexto democrático en la sociedad.

2.2.10 La educación para la vida democrática

Zurita (2010) plantea en relación a la educación para la vida democrática que:

“Esta educación alude a un proceso de aprendizaje permanente, activo, colectivo, crítico, centrado en la participación, la cohesión social, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad y la paz, por medio del cual se pretende que los individuos se conformen como agentes activos de su propio proceso educativo”. (p. 67).

El ser humano por naturaleza está en constante aprendizaje, es decir, nunca deja de aprender algo nuevo, de ello depende cuan sociable es y cómo este se integra en los diferente grupos sociales.

La escuela y la familia están ligadas a este proceso de formación ciudadana, y en constantes transformaciones. De acuerdo a cómo se educa dentro o fuera de una institución el ser humano tendrá principios acorde a las exigencias presentadas en la actualidad en cuanto a la formación ciudadana.

2.2.11 La importancia de la convivencia y la idoneidad del ámbito escolar como escenario privilegiado para su aprendizaje.

Laura Raga (2011) destaca que:

“Durante los últimos años, han ido surgiendo voces de intelectuales y educadores que, desde diferentes perspectivas y usando diversos medios, han resaltado no solo que fomentar la convivencia debe ser uno de los aspectos nucleares de la tarea educativa del siglo XXI, sino que la escuela, como escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumnado emplea gran parte de su tiempo, se presenta como un ámbito social idóneo para aprender a vivir juntos”. (p63).

La formación del estudiante en cuanto a una ciudadanía democrática ha sido trabajada desde varios años, desde diferentes contextualizaciones y diferentes perspectivas educativas, ya sean a través de adaptaciones curriculares o aportes de varios profesionales que se han encargado del estudio de este tema.

Sin embargo, no se ha establecido nada acorde a las realidades presentadas en el ámbito educativo, para ello se tendrá que empezar interviniendo el primer escenario importante en este proceso como son las escuelas y las futuras prácticas que se puedan establecer para la adquisición de una convivencia estudiantil adecuada, permitiendo así a la vez poder fomentar la integración de las distintas

diversidades que se presentan hoy en día en muchas de las instituciones educativas de nuestra región.

2.2.12 Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía

Jose Puig (2012) plantea en su metodología que:

El aprendizaje-servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular. Es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado. (p1).

2.2.13 El profesor y la formación ciudadana

Quiroz (2009) manifiesta que:

“Actualmente este propósito de formación ciudadana, se convierte en un eje transversal que debe ser enseñado de manera consciente, sistemática y planificada a través del desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes”. (p25)

En la actualidad la formación ciudadana se la ha considerado inmerso en el currículo actual como indicador en el proceso de aprendizaje del estudiante. No obstante a esto no todas las instituciones educativas la cumplen, los autores plantean que mediante este medio el estudiante podrá obtener las competencias necesarias para la formación ciudadana, y de ello depende de cómo los docentes asignen esta asignatura y como esta se la imparte para poder llegar al estudiante.

2.3 HIPÓTESIS

El diseño del manual de actividades interculturales para los estudiantes del quinto grado de educación básica permitirá mejorar la socialización e integración y adquisición de los diversos saberes, costumbres y culturas en la formación ciudadana del estudiante.

2.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.4.1 Variable independiente

La interculturalidad

2.4.2 Variable dependiente

Formación ciudadana

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Identificar el nivel de acciones de las prácticas interculturales en la formación ciudadana del estudiante mediante el diseño de un manual de actividades interculturales, es un desafío para quienes integran la comunidad educativa y sobre todo para los docentes quienes día a día se esmeran por brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes orientados en el marco del Buen Vivir. Sin duda alguna, es un tema que requiere de análisis y descripción de todas sus partes sobre este fenómeno presentado, por esta razón se toma en consideración para una correcta y detallada información el enfoque investigativo cualitativo y cuantitativo.

Cualitativa, como bien lo indica en su propia expresión tiene como objetivo describir en todas sus partes las cualidades del fenómeno investigado, buscar en su totalidad la mayor cantidad de cualidades posibles, sabiendo que este no actúa como medio de medida cuantitativa logró permitir obtener datos de hechos, acciones, procesos y estructuras en cuanto la participación e integración del alumnado.

Cuantitativa, como medio de medición en el fenómeno investigado permitió obtener datos cuantitativos y estadísticos sobre la problemática que se presenta en la actualidad en la institución educativa, permitió recoger y obtener datos reales y específicos ya cuantificados de las variables investigativas y estas a su vez hacer inferencias más allá de los datos obtenidos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación fue un proceso riguroso, cuidadoso, metódico y sistematizado. La finalidad que tiene como parte principal es resolver la problemática presentada, y por lo consiguiente obtener datos acordes al tema investigado. Se han priorizado los siguientes métodos:

Método inductivo: este instrumento de trabajo como medio en el proceso de recolección de datos permitió obtener información verídica sobre las causas y efectos que se presentan en la problemática investigada mediante la observación y el registro de datos, para luego realizar un análisis de lo observado bien detallado, es decir, de lo particular a lo general.

Método científico: este proceso permitió explicar el ¿por qué? de la problemática investigada y la búsqueda de conocimientos para establecer relaciones entre los hechos presentados y enunciar leyes que expliquen los fenómenos. En este caso, obtener información comprobada de cómo se presentan las prácticas

interculturales dentro y fuera del aula de clases, para después brindar posibles soluciones o propuestas educativas en función del mejoramiento de la calidad educativa.

Método de la observación: ligado al anterior método fue de vital importancia ya que fue el que más se acercó al estudio de la problemática presentada y estuvo en contacto directo con el medio social, es decir, tuvo relación directa con el investigador y el hecho social o los actores sociales, en este caso cómo se presenta las situaciones interculturales en la formación ciudadana de los estudiantes. Mediante la observación se obtuvieron características específicas y reales que acontecen en un contexto social o educativo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo, el proceso investigativo se realizó en forma directa, ya que este tipo de investigación permitió intercambiar en tiempo y espacio real con la población educativa percibiendo así el problema para luego obtener datos reales presentados en la comunidad educativa.

Descriptivo, mediante este tipo de investigación una vez obtenido los datos, se describió en todas sus partes y de forma detallada las características específicas presentadas por la comunidad educativa en la escuela “Once de Diciembre”.

Explicativo, después de haber observado y descrito en todas sus partes el fenómeno de estudio, mediante este tipo de investigación se procedió a dar una explicación concreta de cómo se presentan las prácticas interculturales en la formación del estudiante del quinto año básico.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población inmersa en este proceso de investigación se detalla en el siguiente recuadro considerando a la escuela de educación básica “Once de Diciembre”.

CUADRO 1 Población

N °	Descripción	Población	Porcentaje (%)
1	Docentes	2	100 %
2	Estudiantes	83	100 %
3	Representantes legales	83	100 %
	Total	168	100%

Por considerar el número de docentes y autoridades mínimo y manejable se trabajará con todos sin aplicar ninguna fórmula estadística.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

CUADRO 2 Variable independiente: La interculturalidad.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
La educación intercultural propone una práctica educativa que sitúe las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión y la indagación.	Interculturalidad. Diversidad, diferencia y desigualdad.	Socialización entre la comunidad educativa. Interacción docente-estudiante.	¿El manual de actividades interculturales influirá en la socialización de la comunidad educativa? ¿Facilitará la integración entre estudiantes-docentes?	Observación Ficha de observación. Encuesta.	Cuestionario de preguntas. Fichas Folletos Libreta de apuntes	Estudiantes. Docentes. Representantes legales.
	Educación intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención.	Actividades interculturales	¿Las actividades interculturales permitirán un aprendizaje cooperativo e integrador?	Entrevista.		

CUADRO 3 Variable dependiente: Formación ciudadana

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
La formación ciudadana no solo es un anhelo, sino una necesidad para construir y consolidar el proyecto democrático latinoamericano.	Formación.	Estudiantes motivados por aprender.	¿Considera usted que la formación continua induce a la adquisición de nuevos conocimientos?	Observación	Cuestionario de preguntas.	Estudiantes.
	Ciudadanía.	Por inducir a la democracia.	¿Fomentará a una ciudadanía activa y democrática?	Ficha de observación.	Fichas	Docentes.
	Democracia.	Participación activa.	¿Considera usted que la participación activa influirá en la integración y socialización del alumnado?	Encuesta. Entrevista.	Folletos Libreta de apuntes	Representantes legales.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Observación, permitió obtener información concreta y características detalladas del estudio de investigación mediante la observación directa de cómo se presentan las prácticas interculturales en la formación del estudiante en su contexto social.

Ficha de observación, técnica de importancia e indispensable en el proceso de investigación, también denominada como una técnica auxiliar, permitió obtener información clara de lo que se está estudiando y estar en contacto directo con la población investigada.

Encuesta, con esta técnica se pudo extraer información sociológica, mediante un cuestionario previamente elaborado se dio a conocer la opinión de cada uno de los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilitó la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la obtención de datos específicos y de información del tema investigado se realizó a través de las fichas de observación dirigidas a los estudiantes, las encuestas a representantes, entrevista a docentes de la institución correspondiente, para así una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso y considerar las variables respectivas de la presente investigación.

CUADRO 4. Plan de recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para fomentar las prácticas interculturales en la formación ciudadana del estudiante.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo A y B.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Manual de actividades interculturales.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador. Danny David Salvatierra Lindao
5.- ¿A quiénes?	Docentes, estudiantes y representante legales.
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2015 – 2016.
7.- ¿Dónde?	En la escuela de educación básica “Once de Diciembre”.
8.- ¿Cuánto?	Una vez durante el periodo lectivo 2015 – 2016.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual y grupal utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none">✓ Ficha de observación✓ Encuesta✓ Entrevista
10.- ¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, fichas, folletos, libreta de apuntes, cámara fotográfica.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO 5. Plan de recolección de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamientos de situaciones
<p>Mediante las encuestas realizadas a los docentes del quinto grado de la escuela “Once de Diciembre” se determinó que la interculturalidad en la formación ciudadana del estudiante se aplica de forma indirecta y que los representantes legales fomentan la participación e integración en la formación del estudiante de forma empírica.</p>	<p>Identificada la problemática de estudio se procedió a realizar las respectivas investigaciones para la adquisición de la información, mediante artículos científicos, revistas, páginas web, libros, etcétera para determinar las causas y efectos que esta produce en la comunidad educativa.</p>	<p>Obtenida la información sobre la poca aplicación de las prácticas interculturales en la formación del estudiante se procedió a recoger información mediante apuntes, fichas de observación y las respectivas encuestas a representantes legales y docentes, para su posterior análisis y posibles soluciones.</p>	<p>Comprobada la poca aplicación de las prácticas interculturales y actividades educativas que fomenten a esta participación dentro y fuera del aula se constató que esta influye mucho en la formación ciudadana del estudiante.</p>	<p>Diseño de un manual de actividades interculturales dirigida a estudiantes y docentes de la institución educativa. Permitirá a los docentes fomentar las prácticas interculturales para la buena adquisición de una formación ciudadana en el estudiante acorde a la realidad que se presente, beneficiándose así en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO

Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Once de Diciembre”.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”					
Objetivo: Determinar la importancia de la educación interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado.					
Ficha de observación					
Institución:					
Año básico:					
Cantidad estudiante:					
Aspectos a observar		Valoraciones			
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Le gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases.				
2	Se interrelaciona con sus compañeros dentro del aula de clases.				
3	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad.				
4	Se interrelacionan con sus demás compañeros fuera del aula de clases.				
5	Se presenta sociable y comunicativo ante sus compañeros.				
6	Es tolerante y da soluciones a problemas.				
7	Es creativo, cooperativo y sigue reglas.				
8	Participa de manera democrática ante las opiniones ajenas.				

A continuación se detalla cada uno de los ítems con su respectivo análisis.

1. ¿Le gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases?

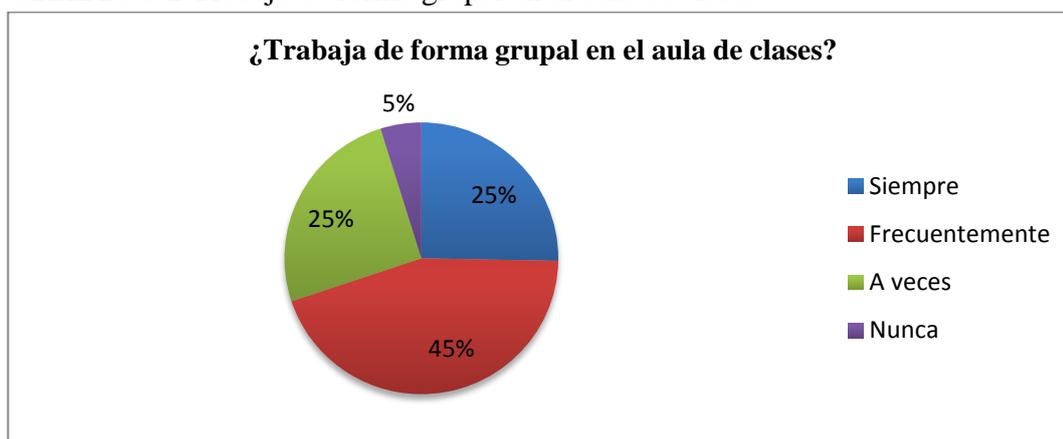
CUADRO 6. Trabaja de forma grupal en el aula de clases.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	25
Frecuentemente	37	45
A veces	21	25
Nunca	4	5
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

GRÁFICO 1 Trabaja de forma grupal en el aula de clases.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: según el resultado del gráfico se muestra que el 45% de los estudiantes del quinto grado, frecuentemente le gusta trabajar de forma grupal por lo que se considera que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará la integración y participación en la realización de sus tareas por parte del estudiantado.

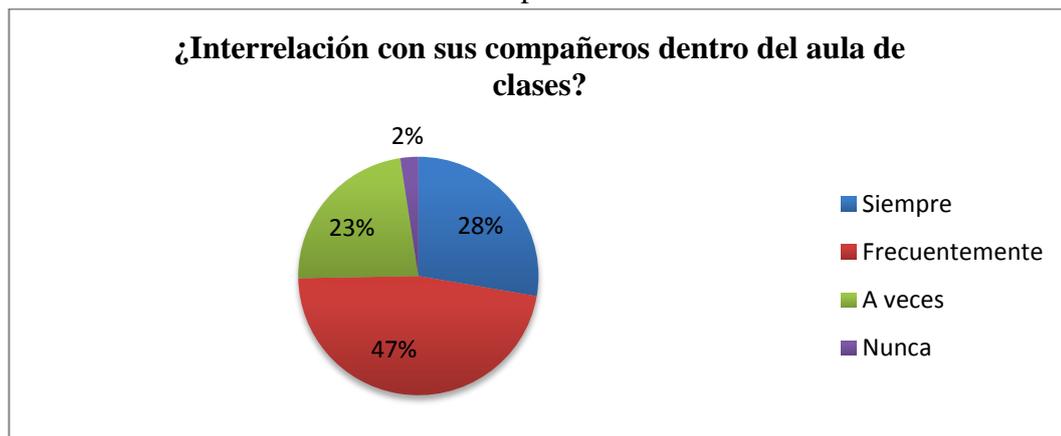
2. ¿Se interrelaciona con sus compañeros dentro del aula de clases?

CUADRO 7 Interrelación con los compañeros dentro del aula.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	28
Frecuentemente	39	47
A veces	19	23
Nunca	2	2
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

GRÁFICO 2 Interrelación con los compañeros dentro del aula.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: con el resultado obtenido se muestra que el 47% de los estudiantes frecuentemente se interrelaciona con sus compañeros mientras que el 23% a veces le gusta compartir. Para lograr que se interrelacionen los estudiantes en el aula de clases se considera que se deberá fomentar la participación y aplicar actividades activas en conjunto que ayuden a la integración por parte de los estudiantes.

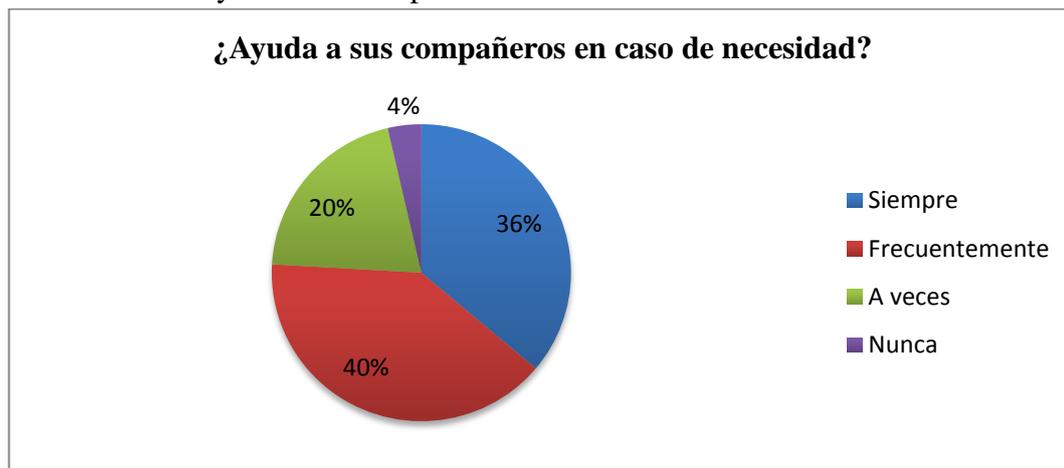
3. ¿Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad?

CUADRO 8. Ayuda a los compañeros en caso de necesidad.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	30	36
Frecuentemente	33	40
A veces	17	20
Nunca	3	4
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

GRÁFICO 3 Ayuda a los compañeros en caso de necesidad.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: en el resultado del gráfico se presenta que el 40% de los estudiantes frecuentemente ayudan a sus compañeros en caso de necesidad; y un 20% a veces se muestran empáticos ante una situación presentada en la institución educativa. Se considera que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará la integración, participación y solidaridad beneficiándose así en su formación ciudadana.

4. ¿Se interrelaciona con sus demás compañeros fuera del aula de clases?

CUADRO 9. Relación con los compañeros fuera del aula.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	28	34
Frecuentemente	28	34
A veces	22	26
Nunca	5	6
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

GRÁFICO 4 Relación con los compañeros fuera del aula.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: como se puede evidenciar el 34% de los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros fuera del aula de clases de algún modo, mientras que el 26% del grupo a veces se integra y permanece de forma aislada ante sus demás compañeros, el docente deberá fomentar y aplicar actividades de ámbito comunicativo que lleven a la convivencia e integración de los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

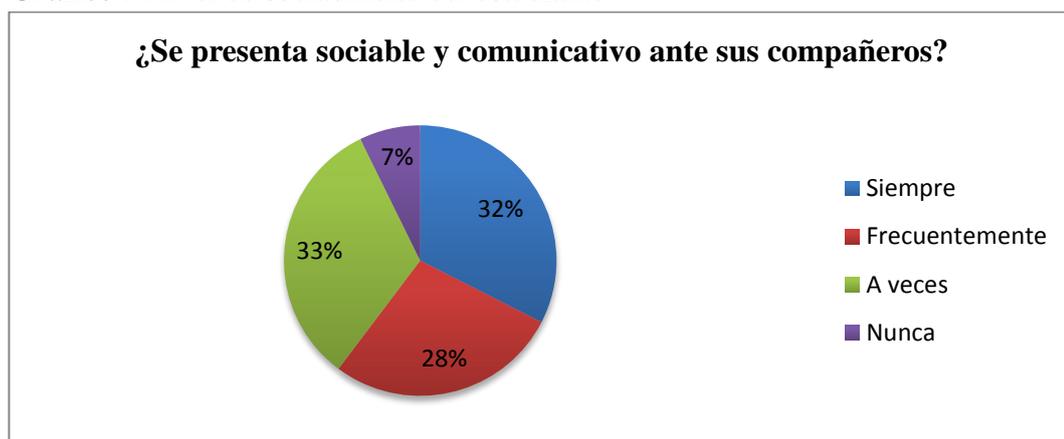
5. ¿Se presenta sociable y comunicativo ante sus compañeros?

Cuadro 10 Nivel de sociabilidad del estudiante.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	27	33
Frecuentemente	23	28
A veces	27	32
Nunca	6	7
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 5 Nivel de sociabilidad del estudiante.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: al observar cómo los estudiantes se presentan socialmente y comunicativos se pudo apreciar que se encuentran en un rango casi equitativos en cuanto a los 3 primeros aspectos presentados con el máximo porcentaje del 33% de los estudiantes que a veces se presentan comunicativos y sociables por lo tanto se considera que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará la comunicación y socialización entre la comunidad educativa.

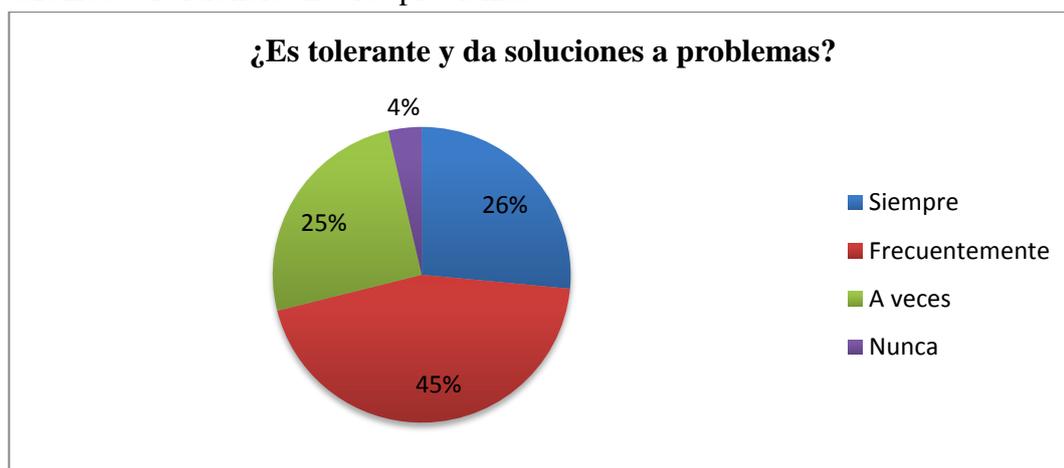
6. ¿Es tolerante y da soluciones a problemas?

Cuadro 11 Es tolerante y propone soluciones.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	27
Frecuentemente	37	45
A veces	21	25
Nunca	3	4
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 6 Tolerancia ante los problemas.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: según el resultado del gráfico se muestra que el 45% de los estudiantes del quinto grado frecuentemente le gusta trabajar de forma grupal por lo tanto se considera que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará la integración y la participación de tareas entre ellos.

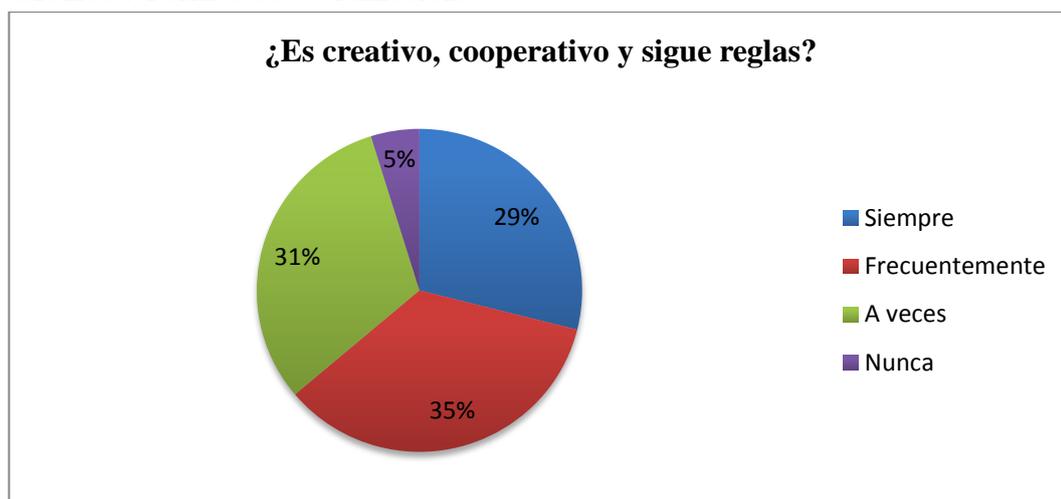
7. ¿Es creativo, cooperativo y sigue reglas?

Cuadro 12. Perfiles de socialización.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	29
Frecuentemente	29	35
A veces	26	31
Nunca	4	5
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 7 Perfiles de socialización.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis: mediante los resultados obtenidos se muestra que el 31% de los estudiantes a veces sigue reglas el 35% es creativo y el 29% cooperativo, se considera que se deberá trabajar más en el área social de integración y saber escuchar y seguir reglas, el manual de actividades interculturales será de gran ayuda para este proceso.

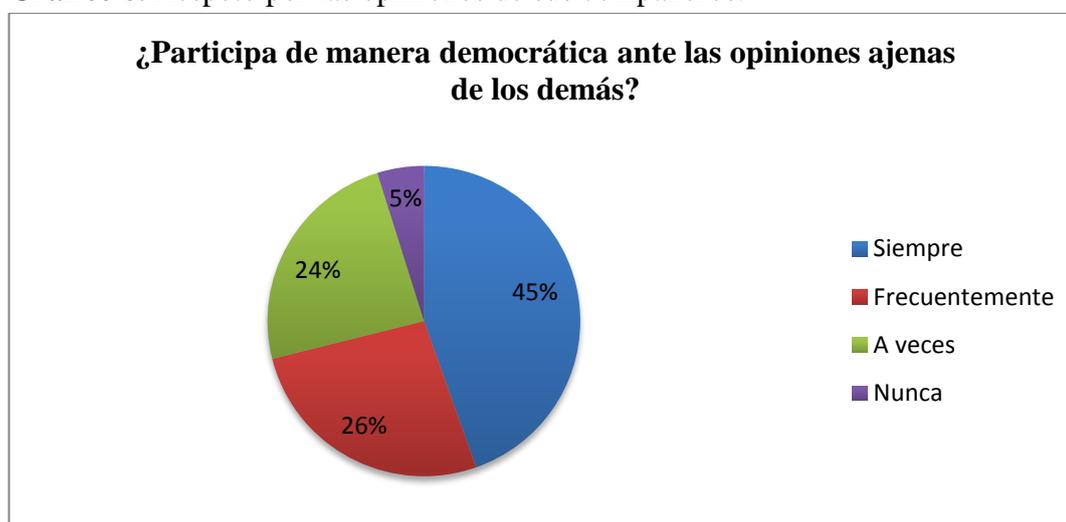
8. ¿Participa de manera democrática ante las opiniones ajenas de los demás?

Cuadro 13.Respeto por las opiniones de sus compañeros.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	37	45
Frecuentemente	22	27
A veces	20	24
Nunca	4	5
Total	83	100

Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 8. Respeto por las opiniones de sus compañeros.



Fuente: Estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: en los resultados expuestos se indica que el 45% de los estudiantes siempre respeta las opiniones ajenas de los demás mientras que el 26% frecuentemente lo hace y el 24% a veces en su mayoría los estudiantes son respetuosos, se considera que en este aspecto los estudiantes no presentan muchos inconvenientes pero sin embargo se ve la necesidad de fortalecer un poco la participación democrática ya que el 5% de ellos nunca son participes de aquello.

Encuestas aplicadas a los representantes legales de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Once de Diciembre”

1. ¿Tiene usted conocimientos claros de qué es la democracia?

Cuadro 14. Conocimiento del concepto de democracia.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	41	49
No	42	51
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 9 Conocimiento del concepto de democracia.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: según los resultados obtenidos mediante encuestas realizadas se presenta que los representante legales de los estudiantes se encuentran en un rango casi equitativo en cuanto el conocimiento sobre el concepto de democracia, sin embargo esto representa que la mitad de población está en la necesidad de conocer sobre una amplia y detallada explicación sobre el tema.

2. ¿Inculca los valores humanos en casa a su hijo/a?

Cuadro 15. Inculcar valores humanos en sus hijos.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	35	42
No	48	58
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 10. Práctica de valores humanos



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: la gran parte de esta población no induce a enseñar los valores éticos en casa presentándose con un 58% de que los representantes legales no disponen del tiempo necesario en la enseñanza de sus hijo/a por motivos de trabajo, por lo tanto el docente de la institución deberá fortalecer más la inducción de los valores éticos hacia los estudiantes.

3. ¿En caso de ser necesario involucra usted a su hijo en la toma de decisiones?

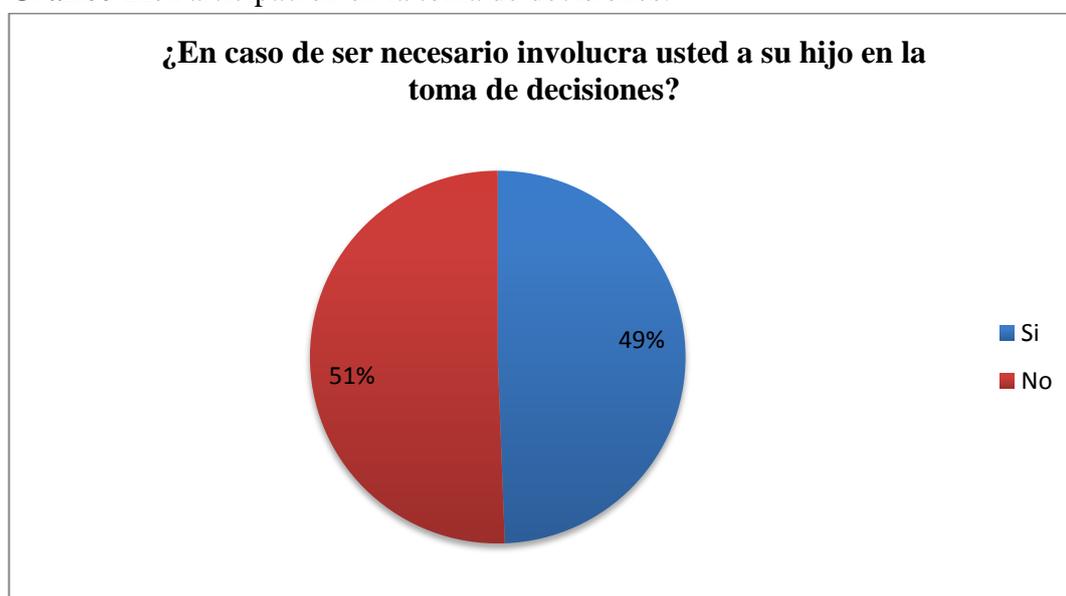
Cuadro 16. Participación en la toma de decisiones.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	41	49
No	42	51
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 11. Participación en la toma de decisiones.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: los representantes legales de los estudiantes respetan mucho el espacio de cada hijo/a en la toma de decisiones presentándose así en un rango casi equitativo de esta población considerando que muchos de ellos no comparten acciones en la que se puedan toar decisiones por falta de disponibilidad de tiempo.

4. ¿Permite usted a su hijo/a en la participación de actividades extracurriculares de la institución?

Cuadro 17. Participación de los hijos en actividades extracurriculares.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	35	42
No	48	58
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 12. Participación de los hijos en actividades extracurriculares.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: el 58% de los representantes de los estudiantes indican que no permiten que ellos participen en las actividades extracurriculares por motivos que no cuentan con disponibilidad de tiempo en acompañar a sus representados en horas extracurriculares, y creen que muchas de esas actividades no inducen mucho en su proceso de formación.

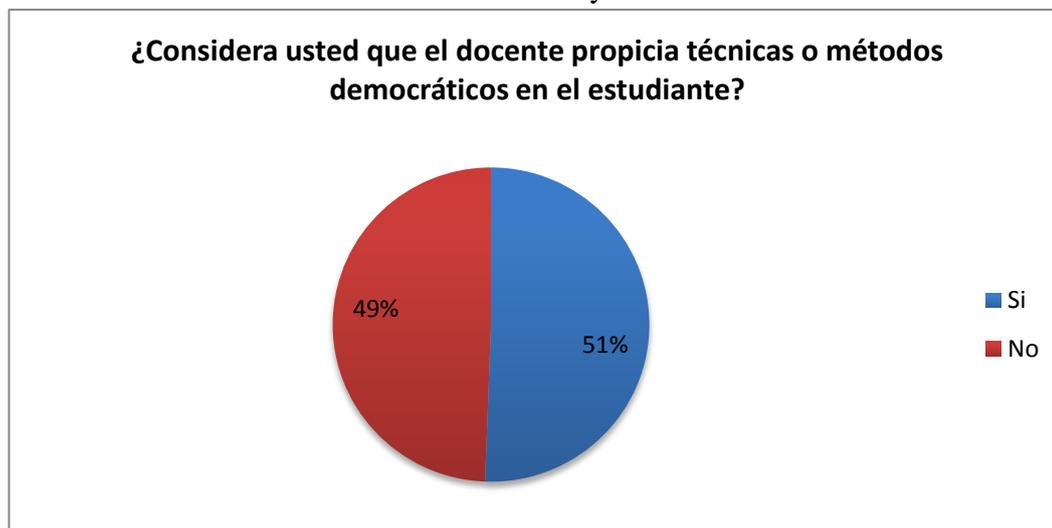
5. ¿Considera usted que el docente propicia técnicas o métodos democráticos en el estudiante?

Cuadro 18. Consideración sobre las técnicas y métodos del docente.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	42	51
No	41	49
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 13 Consideración sobre las técnicas y métodos del docente.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: se puede observar que el 51% de la población considera que confían mucho al dejar en responsabilidad del docente efectuar las estrategias y métodos adecuados para su formación; sin embargo, el 49% son conscientes que no solo es responsabilidad del docente hacer cumplir este proceso y que en muchas ocasiones ven reflejado en sus representados que no actúan de una manera democrática en su entorno familiar.

6. ¿Participa activamente en actividades o programas educativos dispuesto por las autoridades de la institución?

Cuadro 19. Participación activa en las actividades de la institución.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	38	46
No	45	54
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 14 Participación activa en las actividades de la institución.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: El 46% de los representantes legales afirma que sí participan de manera activa en las actividades y programas educativos dispuestos por la institución, mientras que el 54% manifestó que no participan. Esto indica que no existe una buena motivación hacia la inclusión todos los padres de familia en las actividades propias de la institución.

7. ¿Considera usted que las prácticas interculturales contribuyen en la formación del estudiante?

Cuadro 20 Influencia de las practicas interculturales en la formación.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	83	100
No	0	0
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 15 Influencia de las prácticas interculturales en la formación.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: con el 100% de los resultados obtenidos indican que los representantes legales de los estudiantes consideran que las prácticas interculturales benefician y a la vez contribuyen mucho en la formación del estudiante.

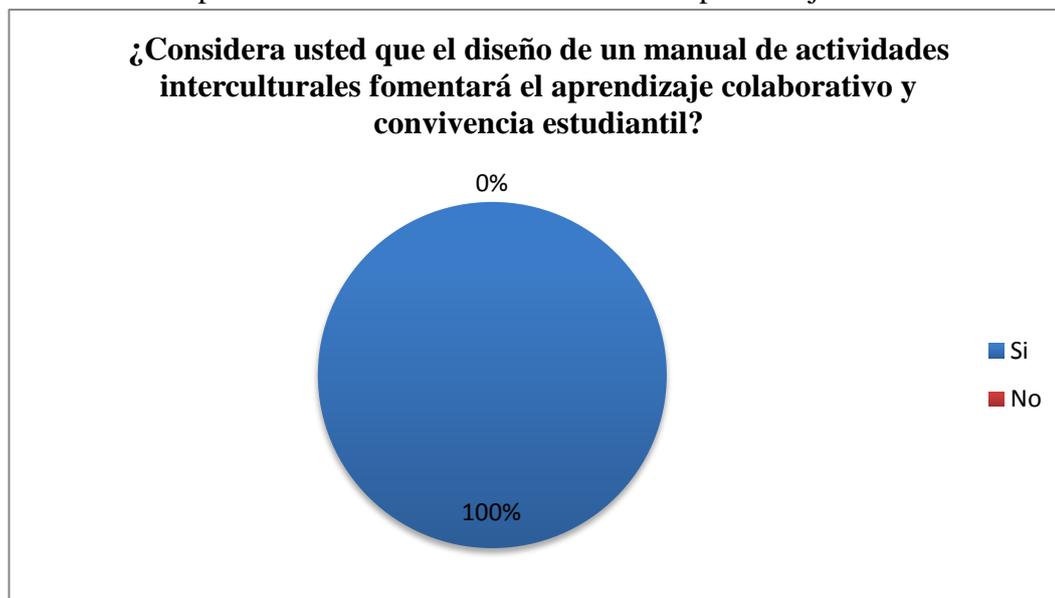
8. ¿Considera usted que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará el aprendizaje colaborativo y convivencia estudiantil?

Cuadro 21 Importancia del diseño de un manual de aprendizaje.

Valoraciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	83	100
No	0	0
Total	83	100

Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Gráfico 16 Importancia del diseño de un manual de aprendizaje.



Fuente: Representantes legales de los estudiante de la escuela “Once de Diciembre”.
Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Análisis e interpretación: los resultados obtenidos indican que el 100% de la población considera que el diseño de un manual de actividades interculturales es un gran aporte al desarrollo y progreso en el aprendizaje del estudiante, y este a su vez beneficiará en el aspecto colaborativo y la convivencia estudiantil en la institución educativa.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE

1. ¿Tiene usted conocimientos claros de contenidos acerca del tema interculturalidad?

En la actualidad el tema interculturalidad no se la conoce ampliamente, en lo personal solo superficialmente y debido a la carga horaria del trabajo no se tiene tiempo en indagar un poco más sobre el tema, además la institución no ha buscado los mecanismo necesarios para capacitarnos como debe de ser

Análisis: Según los docentes no tienen un conocimiento claro acerca de la interculturalidad y que esta solo se la conoce y aplica de manera superficial en el aula de clases.

2. ¿Induce contenidos acerca de la formación ciudadana en el estudiante?

En el aula de clases solo se emite contenidos básicos hablar en verdad sobre la formación ciudadana e general y como esta se de llevar no.

Análisis: Los docentes del quinto grado indican que la formación ciudadana es parte del proceso del estudiante pero debido a la hora de clase estos contenidos se dan en un tiempo fuera de la carga horaria, por lo tanto en muchas ocasiones estos contenidos quedan inconclusos.

3. ¿Atienden las diversidades culturales y la toma de decisiones de los estudiantes?

Como docentes si buscamos la manera de fomentar la diversidad cultural en el aula de clases y sobre todo respetar las opiniones de cada uno de ellos para buena comunicación entre ambos y así poder alcanzar los objetivos propuestos.

Análisis: Según los resultados obtenidos muestran que los docentes sí atienden la diversidad cultural y respetan mucho la toma de decisiones de los estudiantes.

4. ¿Fomenta en el aula de clases la participación del estudiante?

La participación de los estudiantes es a diario sin embargo se busca los medios para que todos los estudiantes tenga la oportunidad de expresarme de una u otra manera con su comentarios y propiciar una clase activa.

Análisis: Según los resultados obtenidos los docentes del quinto grado sí fomentan la participación del estudiante en el aula de clases y se acogen a las nuevas expectativas del actual currículo vigente.

5. ¿Considera usted que es necesario ampliar información acerca de la interculturalidad?

Seria indispensable y de gran ayuda este aporte a la comunidad estudiantil que no solo beneficiara a los estudiantes sino a todos los actores principales de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis: Los resultados obtenidos indican que sí están de acuerdo en fomentar y ampliar más contenidos sobre la interculturalidad ya que en la actualidad en la institución educativa se la conoce de manera superficial y esta solo se la aplica como un eje transversal.

6. ¿Propicia técnicas o métodos democráticos en el estudiante?

Las actividades democráticas por lo general se lo aplican más cuando se corresponde a la elección del consejo estudiantil es en esta parte donde más se fortalece los métodos democráticos induciendo al estudiante lo importante que es este proceso, sin embargo desde aquella actividad el tema aislado.

Análisis: Los docentes aplican métodos democráticos y la otra parte no, consideran que este es un área en la que no tienen mucho espacio y que solo se la considera en tiempo de elección estudiantil y que debido al horario escolar no disponen de tiempo para aplicar aquellos contenidos.

7. ¿Contribuye a la formación de una conciencia ciudadana reflexiva y crítica en los estudiantes?

En la actualidad el pensamiento crítico es un factor importante en el proceso de enseñanza que se debe desarrollar por lo tanto se busca por todos los medios que el estudiante alcance y obtenga un pensamiento crítico y reflexivo así como también lo exige el actual currículo.

Análisis: En los resultados obtenidos se muestra que los docentes si atienden a estas necesidades y que el actual currículo exige llenar estas expectativas en fomentar una conciencia ciudadana reflexiva y crítica en los estudiantes.

8. ¿Considera usted que las prácticas interculturales contribuyen en la formación ciudadana del estudiante?

Las prácticas interculturales sin duda alguna contribuye a la formación del estudiante y esta a su vez enriquece al estudiante con conocimientos nuevos sobre las diferentes culturas, costumbres y creencias propias de cada entidad.

Análisis: en los resultados obtenidos se muestra que los docentes están de acuerdo con que las prácticas interculturales contribuyen en la formación del estudiante y a enriquecer de conocimientos al mismo, aportándole mucho en su formación ciudadana.

9. ¿Se preocupa usted por la auto-educación en cuanto el tema de interculturalidad?

Se podría decir que con los nuevos horarios y la carga de trabajo que se lleva a casa el tiempo es un factor negativo en cuanto nuestro proceso de capacitación y si lo hacemos es solo es de una manera rápida y no ahondar en el tema.

Análisis: Según el resultado indica que los docentes no se preocupan por la autoeducación en el tema de interculturalidad y que se ha aislado en cuanto a este punto, sin embargo, ellos si se han preocupado por la capacitación en otras áreas.

10. ¿Considera usted que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará el aprendizaje colaborativo y convivencia estudiantil?

Todo aquello que sea en bien para la para comunidad educativa y sobre todo para el proceso de enseñanza-aprendizaje es un aporte indispensable y es una idea innovadora de querer incorporar un manual de actividades interculturales, que sé que tendrá buenos resultados óptimos, debido a que aquellos contenidos no se los puede tratar a fondo por motivos de tiempo y con esto será de gran ayuda para fomentar y fortalecer estos contenidos.

Análisis e interpretación: el 100% de los docentes indican que sí consideran necesario y a su vez beneficioso diseñar un manual de actividades interculturales en donde estén inmersas actividades activas y participativas que se puedan trabajar con los estudiantes, permitiendo así en ellos la adquisición de nuevos conocimientos y aplicación de prácticas interculturales para la buena convivencia estudiantil y su formación ciudadana.

3.10 Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y representantes legales, se puede deducir que existen complicaciones en desarrollar aquellos contenidos de interculturalidad y que por ende se ve reflejado en la formación de cada estudiante, tanto para el docente como del estudiante en sus prácticas interculturales. En la actualidad es importante reconocer que vivimos en un mundo diverso, por lo que es necesario fomentar la participación e integración de cada estudiante en busca del bien de ellos y poder alcanzar aquellos objetivos planteados del buen vivir.

La poca intervención de contenidos interculturales en los estudiantes es producto de la poca formación ciudadana que lleva por parte de ellos, dando como resultado estudiantes con poco interés al reconocimiento de la gran diversidad de etnia, cultura, costumbres y creencias propias de una región. Unos de los factores a esta problemática es que los docentes debido al tiempo de horas clases que tienen no se han esmerado por la adquisición de contenidos interculturales de ahí la poca validación que los estudiantes le dan a este tema muchas veces influye en sus conductas, el poco conocimiento sobre el porqué de un lenguaje o vestimenta diferente a ellos, permitiendo crear actos conflictivos dentro y fuera de la institución. Entre otras causas debidas por aquellos actos existen estudiantes con baja autoestima o poco cohibidos por aquellas burlas o conflictos presentados, por el hecho de ser diferentes.

3.10.2 Recomendaciones

Por el alto índice de la problemática y aplicación de escasos contenidos interculturales en la formación del estudiantes se responde a cada una estas necesidades y permitiendo solucionar esta problema se considera proponer actividades orientadas a la participación y convivencia estudiantil para disminuir el grado de conflictos que se presenta por parte de los estudiantes.

Se considera necesario ampliar más información y capacitar a los docentes sobre el tema de la interculturalidad de forma tal que permita conocer y actuar de manera pacífica en el aula de clases, los docentes deberán desarrollar aquellos contenidos de interculturalidad en la formación ciudadana, trabajar con los estudiantes y representante de cada uno a tal forma que se les pueda dar una orientación clara sobre estos contenidos y como trabajarlos en casa de forma adecuada en bien de aquellos estudiantes que no aplican los contenidos interculturales, sin ninguna orientación sobre estas prácticas interculturales.

Fomentar y divulgar mediante programas o actividades escolares el tema de interculturalidad, aplicando estrategias y actividades con contenidos que integren a los estudiantes para fortalecer la integración y la buena convivencia estudiantil, se considera que el diseño del manual de actividades interculturales induce en los estudiantes un aprendizaje significativo e íntegro, en beneficio a su formación ciudadana y respondiendo a todas las expectativas que hoy en día presenta el actual currículo de la educación básica.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1 Título de la propuesta

Manual de actividades interculturales para fomentar la integración y participación entre la comunidad educativa beneficiándose así en su formación ciudadana en los estudiantes del quinto grado de educación básica.

4.1.2 Institución Educativa

Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre” ubicada en el cantón La Libertad, barrio Abdón Calderón.

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes del quinto grado de educación básica paralelos A y B, docentes y representantes legales del quinto grado de la escuela “Once de Diciembre”.

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autor: Danny David Salvatierra Lindao.

Tutora: Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El estar inmerso en el área educativa y haber tenido acceso a varias instituciones educativas, ya sea realizando práctica docente o como estudiante ejecutando proyectos educativos, se ha podido constatar que muchas de estas instituciones no cuentan con un conocimiento amplio sobre cómo aplicar las prácticas interculturales para la formación ciudadana del estudiante.

La interculturalidad es de gran importancia en el aula de clases ya que permite al estudiante conocer y enriquecerse de las diferentes diversidades existentes en nuestra región, tales como culturas y costumbres permitiendo así a ellos fortalecerse en su formación ciudadana y académica.

La socialización, participación e integración como aspecto sociológico se deriva de la buena comunicación y como esta se transmite tanto en estudiantes como docentes, la interculturalidad como término globalizador que abarca cada uno de estos aspectos, es indispensable para la buena convivencia del estudiante dentro y fuera de la institución educativa.

Como se indicó anteriormente muchas de estas instituciones, entre ellas la escuela de educación básica “Once de Diciembre”, no cumplen y no tienen un amplio conocimiento de cómo establecer y aplicar actividades adecuadas que fomenten y propicien las buenas prácticas interculturales para la formación ciudadana en el

estudiantado. Sin embargo, la interculturalidad en la actualidad se está considerando como eje transversal y uno de los principios del Buen Vivir, pero para esto el docente deberá buscar alternativas y recursos necesarios para bien del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 Objetivo general

Diseñar un manual de actividades interculturales para fomentar las prácticas interculturales en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Once de Diciembre”.

4.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las formas de aplicación de acciones interculturales que los docentes utilizan para fomentar la interculturalidad mediante una ficha de observación.
- Determinar actividades interculturales que permita en el estudiante el interés por conocer la diversidad existente en nuestra región.
- Aplicar un manual de actividades interculturales que permita a los docentes responder e incentivar a la diversidad de los estudiantes.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 Fundamentación Psicológica

Mazzarella (2001) plantea que

“el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.” (p32).

Todo proceso requiere de una regulación y control, el aprendizaje no es una excepción, este se estimula y activa permitiendo la interrelación entre personas ya sea de su misma cultura o diferentes.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

Silva (2012) manifiesta que

“en la enseñanza presencial y virtual, este artículo sugiere estrategias de organización y funcionamiento de la mediación que permiten redefinir la actuación de docentes y alumnos como agentes del proceso de comunicación y de aprendizaje en sintonía con la dinámica comunicacional”. (p45)

La educación intercultural está ligada a la buena comunicación que se tiene en un contexto diverso y en este se interrelaciona el estudiante hacia con el docente o viceversa para una correcta asimilación de contenidos o aprendizaje. Este modelo pedagógico de comunicación sugiere establecer estrategias de organización para la mediación entre la comunicación entre ambos actores, a todos estos aspectos se considera indispensable elaborar un manual de actividades interculturales para responder a todas las necesidades y ausencia de prácticas intercultural.

4.6 METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

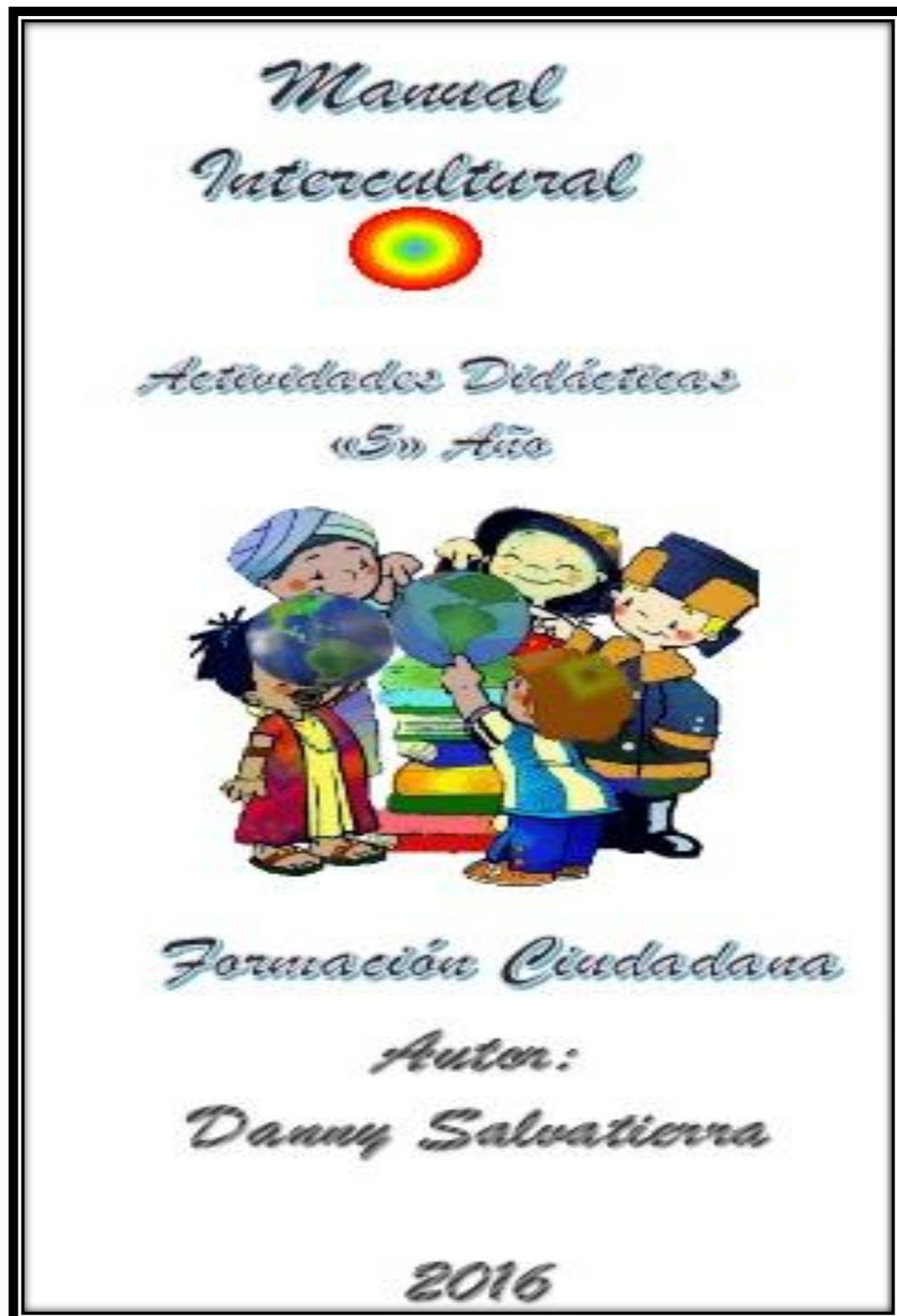
Cuadro 41 Metodología. Plan de acción.

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Diseñar un manual de actividades interculturales.</p>	<p>Lograr que el 90% de los estudiantes apliquen las prácticas interculturales para su formación ciudadana.</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>¿El manual de actividades interculturales permitirá a que los estudiantes fomenten las prácticas interculturales?</p>
<p>Propósito Dar a conocer a los estudiantes y docentes las actividades interculturales.</p>	<p>Incentivar a que el 90% de los estudiantes y docentes se motiven en la aplicación de las actividades interculturales.</p>	<p>Fichas de observación/Encuesta</p>	<p>¿Existirá la predisposición por parte de estudiantes y docentes para la utilización del manual?</p>
<p>Entorno educativo Aula de clases y patio de la escuela</p>	<p>Lograr que los estudiantes realicen el 90 % de las actividades inmersas en el manual.</p>	<p>Docentes, Estudiantes.</p>	<p>¿Mejorará el nivel de formación ciudadana del estudiante?</p>
<p>Actividades Lograr que asimilen y ejecuten los contenidos de las actividades.</p>	<p>Cumplir con 90% de las actividades propuestas.</p>	<p>Utilizar el aula y el patio de la escuela para la aplicación de las actividades interculturales.</p>	<p>¿El manual de actividades interculturales permitirá fortalecer en el estudiante su formación ciudadana?</p>

Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Danny David Salvatierra Lindao.

4.6.1 Descripción de la propuesta



Actividad 1 Me valoro como persona

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Me valoro como persona</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar y enriquecer todo lo referente a descripciones y cualidades. 	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsita de cualquier material • Papelitos
<p>Objetivo</p>	<p>Valorar la importancia de cada persona y romper con los estereotipos.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sacar una página de un cuaderno y cortarla por la mitad. 2. Escribir su nombre completo en la página recortada. 3. Una vez culminado de escribir su nombre introducirlo en una bolsita. 4. Cada estudiante deberá sacar un papelito con un nombre que sea diferente al suyo, en caso de salir su mismo nombre deberá devolverlo y sacar otro. 5. Redactar la descripción y cualidades en la página de nombre asignado, puede ser de manera de presentación de radio, tv, o incluso a manera de carta: “Tengo el gusto de presentarles a...” 6. El docente deberá nombrar a cada estudiante (según estime conveniente) y pasar al folio. 7. El docente pedirá que lea en voz alta la redacción. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 2 Tradiciones familiares

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Tradiciones familiares</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir todo lo referente a descripciones sobre las tradiciones familiares. 	<p>15-20 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • USB
<p>Objetivo</p>	<p>Identificar la diversidad de costumbres de cada familia como una fuente de enriquecimiento para su formación.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar el video sobre las costumbres familiares: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ 2. Finalizado el video, reflexionar con los estudiantes sobre las diferentes culturas que tienen cada uno de ellos. 3. Pedir voluntariamente que un estudiante pase al folio y comparta las costumbres establecidas en su familia. 4. Mediante ficha antes elaborada pedir a los estudiantes que contesten las interrogantes. 5. Llegados a la cabeza, se les pedirá que visualicen o imaginen algo bonito, que les guste y que les haga sentir bien. 6. ¿Qué son las costumbres familiares? 7. Escribe 3 ejemplos de costumbres familiares. 8. ¿Qué costumbres familiares se aplican en tu casa? 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 3 Diferentes pero iguales

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Diferentes, pero iguales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a no medir valores que puedan herir la sensibilidad de alguien del grupo por ejemplo: peso, altura, etcétera. 	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva de papel. • Esfero o lápiz
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar el trabajo cooperativo y hacer conciencia sobre las múltiples realidades que se presentan en nuestro alrededor.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el patio de la escuela formar de tres o cuatro filas a los estudiantes. (según el número de estudiantes) 2. Cada estudiante deberá colocar un trozo de cinta sobre el suelo y escribir su nombre. 3. El docente deberá dar instrucciones y a continuación indicar a los estudiantes de cada fila: 4. Ordenarse de acuerdo a sus estaturas, desde la más pequeña a la más alta o viceversa. 5. Ordenarse por fecha de nacimiento, desde la más joven a la mayor o viceversa. 6. Ordenarse por color de pelo desde el más oscuro al más claro o viceversa. 7. Una vez culminada la actividad formar un círculo y comentar si alguien permaneció en el mismo sitio. 8. Reflexionar con los estudiantes sobre la variedad de lugares que ocupamos en función del criterio que utilicemos y valorar cómo nos igualamos con distintos grupos de personas, incluso con algunas que en principio no hubiéramos pensado. 		

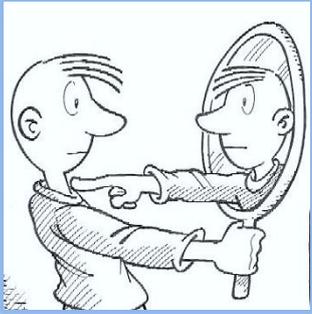
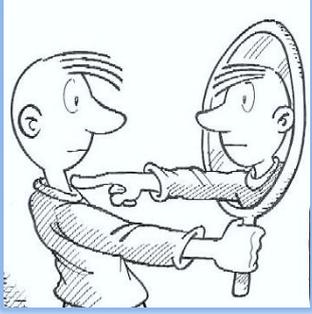
Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 4 Cambiando historias

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Cambiando historias</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la creatividad estimulando formas distintas de ver las cosas 	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuento <i>El Patito feo</i> o diversos. Ficha
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar la creatividad de pensamiento aportando diferentes puntos de vista sobre una misma situación.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> Breve explicación del docente que podemos vivir y entender las mismas historias de manera diferente. Formar grupos no máximo de cinco, según cantidad de estudiantes. El docente reparte el cuento abreviado <i>El Patito feo</i>. Cada grupo trabaja el cuento hasta entenderlo: vocabulario, expresiones, etcétera Cada grupo deberá elaborar cinco frases del cuento y escribirla en la ficha antes elaborada. Leerla en voz alta. Posteriormente se indicará hacer el mismo ejercicio, pero cambiando las frases de la historia. Por ejemplo: el patio... es valiente. Esta actividad puede realizarse con varios cuentos. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 5 A conocernos mejor

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>A conocernos mejor</p> 	<p>Es importante la colocación del grupo en círculo para que todas las personas puedan mirarse.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias. • Bolígrafos.
<p>Objetivo</p>	<p>Descubrir que cada persona es única y diferente, pero forma parte de un todo, de una globalidad.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a los estudiantes los conceptos de cultura, interculturalidad, identidad y diversidad. 2. Formar grupos no máximo de cinco. 3. Responder por escrito a las cuestiones planteadas en las páginas fotocopiadas. 4. Realizar su presentación personal al grupo. 5. Responder y reflexionar cada una de las cuestiones planteadas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Una palabra que te defina? ¿Una película o documental que te haya dejado huella? ¿Un libro que recomendarías leer a una persona amiga? ¿Una realidad de tu entorno, denuncias, críticas, etcétera? ¿Si solamente pudieras elegir un objeto? 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 6 El desafío

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>El desafío</p> 	<p>Tener en cuenta que se respeten las reglas antes mencionadas por parte del docente.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno.
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la cooperación, aprendizaje de juegos de otras culturas y dar alternativas al ocio.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman dos equipos, cada uno de los cuales se coloca detrás de una de las líneas que delimitan el terreno de juego. 2. Un jugador de uno de los equipos llega hasta la línea del otro equipo, donde sus jugadores lo esperan con un brazo estirado. 3. El jugador golpeado lo persigue tratando de tocarlo. Si el perseguido lo toca antes de que el desafiante haya traspasado la línea de su campo, el desafiante debe cambiar de equipo. 4. Si, por el contrario, no consigue atraparlo, es el perseguidor el que se cambia de equipo. Le corresponde, entonces, mandar un desafiante al equipo que perdió a su jugador. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 7 La entrevista

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p style="text-align: center;">La entrevista</p> 	<p>Tener en cuenta no plantear preguntas que puedan herir la susceptibilidad de cada persona.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página de preguntas. • Bolígrafo
<p>Objetivo</p>	<p>Conocer la opinión de los ciudadan@s acerca de la inmigración y de las personas emigrantes.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve explicación hacia los estudiantes sobre la inmigración y emigración. 2. Formar grupos no máximo de cinco. 3. Nombra a un responsable del grupo a que tome el puesto como entrevistador y los restantes como público. 4. Elaborar no máximo de cinco preguntas al entrevistado. 5. Una vez planteadas las preguntas por el primer entrevistador cambiar de roles hasta que todos hayan podido plantear las preguntas. 6. Al finalizar realizar una breve conclusión, reflexionar y exponer ante el público las opiniones sobre las respuestas dadas por cada participante. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 8 Roles distintos

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p style="text-align: center;">Roles distintos</p> 	<p>Mejorar el conocimiento que tienes de ti mismo/a.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes. • Bolígrafo
<p>Objetivo</p>	<p>Tomar conciencia de la identidad personal y hacer posible que afloren algunas zonas sensibles de la identidad personal.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar parejas. 2. Designar roles, el uno habla y el otro toma apuntes y viceversa. 3. Dialogar sobre cinco aspectos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Di algo sobre tu propio nombre? ¿Exprésate en una sola palabra? ¿Indícanos a qué clase social perteneces? ¿Una cualidad? ¿Qué estilo de persona eres? 4. Culminada la acción presentar a su compañero indicando los cinco aspectos y reflexionando que es lo que más te llamó la atención y lo que tiene menos importancia. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 9 Costumbres y tradiciones

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Costumbres y tradiciones</p> 	<p>Fomentar la afectividad como mejor cimiento de la relación intercultural.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de apuntes. • Bolígrafo.
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar el respeto a las distintas costumbres y tradiciones mediante manifestaciones musicales dentro del aula de clases.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con investigación antes realizada sobre las diferentes costumbres y culturas de distintos países, regiones y vestimentas acorde al alcance del estudiante, (anticipado día antes) empezar la actividad. 2. Se divide en grupo a los estudiantes (dependiendo de los distintos países o regiones a trabajar). 3. El docente deberá facilitar los distintos tipos de bailes y actividades oriundas de cada sector establecido. 4. Cada grupo deberá adquirir un sobre antes elaborado ya sea con la actividad o baile designado. 5. Cada grupo tendrá un tiempo aproximado de diez minutos en armar un baile u actividad oriunda del sector asignado, (dependiendo del sobre asignado). 6. Presentar la actividad y coger apuntes sobre las diversas actividades, bailes y costumbres oriundas de otras partes o de la región. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

Actividad 10 Explorándome internamente

Actividad	Orientaciones	Duración	Materiales
<p>Explorándome internamente</p> 	<p>Desarrollar la actividad cuantas veces sea necesario para armonizar la clase.</p>	<p>10-15 Min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Laptop • USB o CD
<p>Objetivo</p>	<p>Identificar la diversidad como una fuente de enriquecimiento y reconocer las diferencias y similitudes de cada persona.</p>		
<p>Desarrollo</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar al alumnado las ventajas de conocerse internamente. 2. Saber identificar qué les gusta, por ejemplo un helado, y qué no les gusta, por ejemplo recoger la habitación, y cómo les hacen sentir esas situaciones (bien, alegres, tristes...). 3. Se pondrá música suave, con una melodía tendente a la alegría, y se guiará la relajación para soltar cada parte del cuerpo empezando por los pies y terminando en la cabeza. 4. Llegados a la cabeza, se les pedirá que visualicen o imaginen algo bonito, que les guste y que les haga sentir bien. 5. Acto seguido se les pide que imaginen una cajita dentro de su cuerpo y que coloquen esos recuerdos y visiones bonitas. 6. Se les explica, durante la meditación, que cuando se encuentren tristes, con enfado, con preocupación... acudan a esa cajita para impregnarse de las cosas bonitas que hay en ella. 7. Cuando ya estén con los ojos abiertos, se parará la música y el docente pedirá voluntariamente que digan qué han guardado en su cajita y por qué. 		

Elaborado por: Danny Salvatierra

4.7 Administración

CUADRO 34. Administración de la propuesta.

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y recursos
Docentes	Dar a conocer el propósito y actividades del manual de actividades interculturales.	Falta de conocimientos claros sobre la aplicación del tema interculturalidad en la formación ciudadana del estudiante.	Fortalecer en los estudiantes el área de formación ciudadana para mejorar su participación e integración dentro y fuera del aula de clases.
Aplicación-Reunión Docentes.			
Estudiantes	Utilización y aplicación de las actividades establecidas en el programa de estudio.	Poca predisposición.	Fomentar e impulsar en los estudiantes valores éticos adquiriendo en ellos la buena convivencia estudiantil.
Aplicación-Primera hora de clases.			
Representantes legales	Participación y colaboración por parte de representantes legales de los estudiantes en el programa de estudio.	Poca colaboración y gestión.	Impulsar en los representantes legales la participación y la predisposición de actividades en bien del proceso de aprendizaje de su representado.
Aplicación-Reunión de representantes legales.			

CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Recursos Institucionales.

RECURSOS	Institucionales: Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre”
-----------------	---

5.1.2 Recursos Humanos

RECURSOS	Humanos: Docentes Estudiantes Representantes legales Investigador
-----------------	---

5.1.3 Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	Cant.	Valor unitario	Valor total
Impresiones	100	\$ 0,10	\$ 10,00
Copias	50	\$ 0,03	\$ 1,50
Bolígrafo	2	\$ 0,30	\$ 0,60
Cyber	360 hr	\$ 0,60	\$ 216,00
Libreta de apuntes	1	\$ 0,60	\$ 0,60
TOTAL			\$ 228,70

5.1.4 Recursos Económicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos materiales	5	\$ 228,70	\$ 228,70
Investigador	1	\$ 100,00	\$ 200,00
TOTAL			\$ 428,70

Materiales de referencia
Cuadro Cronograma

		Feb-15		Mar-15		Abr-15		May-15		Jun-15		Jul-15		Ago-15		Sep-15		Oct-15		Nov-15		Dic-15		Ene-16		Feb-16		Mar-16		Abr-16		May-16	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Presentación del anteproyecto.		X																														
2	Resolución de ante proyecto presentado.				X																												
3	Asesorías y tutorías de tesis.					X																											
4	Presentación del capítulo I.							X																									
5	Elaboración capítulo II.									X																							
6	Elaboración capítulo III.										X																						
7	Aplicación de encuestas.											X																					
8	Elaboración capítulo IV.													X																			
9	Implementación de propuesta.																X																
10	Revisión URKUND.																		X														
11	Entrega borrador propuesta de titulación.																				X												
12	Designación de Tribunal de Grado para revisión.																					X											
13	Trabajo de titulación.																							X									
14	Pre-defensa del trabajo de titulación.																										X						
15	Sustentación final del trabajo de titulación																													X		X	

BIBLIOGRAFIA

- Alberto Gutiérrez, M. R. (2009). Formación ciudadana.
<http://www.dialnet.unirioja.es>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. En:
http://www.ipprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bandura, A. (2012). Teoría de Aprendizaje Social. Universidad Metropolitana.
En:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf
- Bruner, J. (1998). LA TEORIA DEL DESARROLLO COMO CULTURA. En:
<http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/188/La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20como%20cultura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, R. A. (2006). Educación social y formación ciudadana. En:
<http://www.revistas.lasalle.edu.co>
- Fernández, J. V. (2009). Educación Intercultural. Análisis, estrategias y programas de intervención. Revista Complutense de Educación.
- Ferrão, V. M. (2010). Educación Intercultural en América Latina. En:
www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000200019&script=sci_arttext&tlng=e
- González, M. J. (2013). La Educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de educación inclusiva, 145,146,152.

- Jose Puig, M. G. (2012). Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía.
En: <http://www.epub.edu/GREM/>.
- Laura Raga, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. Revista de educación.
- Loja, E. J. (2012). La interculturalidad y su incidencia en los nuevos. Editorial Ventanas, LosRios, Ecuador.
- Martinez, L. g. (2012). Hacia una cultura de convivencia. La mediación como herramienta socioeducativa. En: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564012804932092#.VMW_wv6G_0w
- Mazzarella, C. y. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. En: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf>
- Montessori, M. (2011). Método Montessori. En: <http://www.pedagogiaactiva.com/escuela-activa/item/5-m%C3%A9todo-montessori>
- Navarro y De Guevara, J. y. (2009). La educación intercultural como respuesta educativa del siglo XXI. Revista Didáctica geográfica, 19,22,23,25. En: <http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/29/29>
- Níkleva, D. G. (2012). Educación para la convivencia intercultural. En: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1519/1531>
- Nóvoa, A. (2009). riegoi.org. Recuperado el Julio de 2015, de Revista Iberoamericana: <http://www.rioei.org/rie49a07.pdf>

Olivencia, J. L. (2010). Fundamentos pedagógicos de la educación intercultural.

En:

<https://revistas.upcomillas.es/index.php/miscelaneacomillas/article/viewFile/777/652>

Orengo, J. (2012). Teoría del aprendizaje social. En:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf

Peña, J. M. (2011). La diferencia como valor: Hacia una ciudadanía intercultural.

Conceptualización de la diversidad cultural e intervención educativa.

Revista de currículum y formación del profesorado, 4.

Rocafuerte, J. M. (2013). Incidencia del eje transversal la formación de una

ciudadanía democrática. En:

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1027>

Quiroz, D. M. (2009). El profesor y la formación ciudadana. Uni-Ppluri/Versidad.

Senplades. (2009). PPlan Nacional del Buen Vivir. Quito: SENPLADES.

Silva, R. A. (2012). Pedagogía de la interactividad. En:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3850402>

Tamayo, A. G. (2013). Palobra, palabra que obra. Universidad de Cartagena.

Vásquez, G. H. (2011). <http://www.bdigital.unal.edu.co/>. Recuperado el Viernes

10 de Julio de 2015, de Universidad nacional de colombia:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/7469/1/guillermohoyosvasquez.20111.pdf>

Westbrook, R. B. (1993) John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, Unesco: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, n^{os}1-2.

Zurita, U. (2010). La educación para la vida democrática a través de la participación social. *Revista Interamericana de educación para la democracia*.

Biblioteca Virtual de la UPSE

Petit, M. (2014). Génesis y evolución de los conceptos cultura y diversidad desde los acuerdos de la OMC (1994) hasta la convención de la UNESCO sobre diversidad cultural (2005). Revista de Estudios Políticos, núm 156. España: CEPC - Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. En: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10804000&ppg=9>

1

Rocafuerte, J. M. (2013). Incidencia del eje transversal la formación de una ciudadanía democrática. En: <http://repositorio.upse.edu.ec/.../46000/1027>

Anexos



Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre” (observación estudiantes)



Estudiantes de Escuela “Once de Diciembre (realización de la propuesta)



Docentes de Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre” (entrevista)



Representantes Legales de Escuela de Educación Básica “Once de Diciembre”
(encuestas)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”					
Objetivo: Determinar la importancia de la educación interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado.					
Ficha de observación					
Institución:					
Año básico:					
Cantidad estudiante:					
Aspectos a observar		Valoraciones			
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Le gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases.				
2	Se interrelaciona con sus compañeros dentro del aula de clases.				
3	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad.				
4	Se interrelacionan con sus demás compañeros fuera del aula de clases.				
5	Se presenta sociable y comunicativo ante sus compañeros.				
6	Es tolerante y da soluciones a problemas.				
7	Es creativo, cooperativo y sigue reglas.				
8	Participa de manera democrática ante las opiniones ajenas.				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”			
Objetivo: Determinar la importancia de la educación interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado.			
Entrevista Docente.			
Institución educativa:			
Año básico:			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted conocimientos claros de contenidos acerca del tema de interculturalidad?		
2	¿Induce contenidos acerca de la formación ciudadana en el estudiante?		
3	¿Atiende las diversidades culturales y la toma de decisiones de los estudiantes?		
4	¿Fomenta en el aula de clases la participación del estudiante?		
5	¿Considera usted que es necesario ampliar información acerca de la interculturalidad?		
6	¿Propicia técnicas o métodos democráticos en el estudiante?		
7	¿Contribuye a la formación de una conciencia ciudadana reflexiva y crítica en los estudiantes?		
8	¿Considera usted que las prácticas interculturales contribuyen en la formación del estudiante?		
9	¿Se preocupa usted por la auto-educación en cuanto el tema de interculturalidad?		
10	¿Considera usted que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará el aprendizaje colaborativo y convivencia estudiantil?		



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”			
Objetivo: Determinar la importancia de la educación interculturalidad en la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado.			
Encuesta representante legal.			
Institución educativa:			
Año básico:			
N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted conocimientos claros de qué es la democracia?		
2	¿Inculca los valores humanos en casa a su hijo/a?		
3	¿En caso de ser necesario involucra usted a su hijo en la toma de decisiones?		
4	¿Permite usted a su hijo/a en la participación de actividades extracurriculares de la institución educativa?		
5	¿Considera usted que el docente propicia técnicas o métodos democráticos en el estudiante?		
6	¿Participa activamente en actividades o programas educativos dispuestos por las autoridades de la institución?		
7	¿Considera usted que las prácticas interculturales contribuyen en la formación del estudiante?		
8	¿Considera usted que el diseño de un manual de actividades interculturales fomentará el aprendizaje colaborativo y convivencia estudiantil?		

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1130-OF

La Libertad, 04 de julio de 2015

Asunto: SOLICITUD PARA REALIZAR INVESTIGACION SOBRE EL TEMA DE TRABAJO DE TITULACION

Señora Master
Laura Villao Layel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

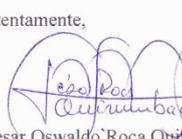
En atención a su Oficio No. CEB-2015-019, de fecha 30 de junio de 2015, ingresado a esta dependencia, mediante documento Nro. AC24D02-0067-2015, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante SALVATIERRA LINDAO DANNY DAVID, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ONCE DE DICIEMBRE", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

Se remite copia del presente al Director de la Escuela de Educación Básica "11 DE DICIEMBRE", a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Cesar Oswaldo Roca Quimbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1130-OF

La Libertad, 04 de julio de 2015

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2015-2976-E

Anexos:

- OFICIO No CEB-2015-019.pdf

Copia:

Señora Magister
Narcisca Josefina Yagual Tumbaco
Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " 11 DE DICIEMBRE"



La Libertad, 13 de Octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
013-TUTOR MCM- 2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ONCE DE DICIEMBRE" "CANTÓN LA LIBERTAD", PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016", elaborado por el(a) estudiante DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO, egresado(a) de la Carrera de EDUCACION BASICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACION BASICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.

C.I.:0959417734

DOCENTE TUTOR

DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO

Reporte de URKUND

Document [Tesis Danny Salvatierra.docx](#) (D15014469)
Submitted 2015-08-05 07:57 (-05:00)
Submitted by mariacamederos@gmail.com
Receiver mmederos.upse@analysis.orkund.com
Message [***SPAM*** Score/Req: 05.10/5.0] Tesis de Danny Salvatierra [Show full message](#)
5% of this approx. 13 pages long document consists of text present in 3 sources.

Fuentes de similitud

Source	Selected
http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf	<input type="checkbox"/>
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_22...	<input type="checkbox"/>
tesiskerly.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
LA-EDUCACIÓN-COMO-UN-SERVICIO-PÚBLICO-PARA-GARAN...	<input type="checkbox"/>
CAP 1 Pablo urkund.docx	<input type="checkbox"/>
INVESTIGACIÓN FERNANDO.docx	<input checked="" type="checkbox"/>

La Libertad, 12 de octubre de 2015

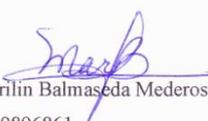
CERTIFICO

en mi calidad de editora, correctora de estilo y gramatóloga, que he leído y revisado el trabajo de titulación elaborado por Danny David Salvatierra Lindao con número de Cédula de Identidad: 0923315246, con el tema: "LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ONCE DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016", previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Este trabajo de investigación está escrito de acuerdo a las normas ortográficas y sintaxis vigentes.

Se expide el presente certificado para los fines que el interesado disponga.

Atentamente,


Lic. Marilin Balmaseda Mederos, MSc.
C.I. 0959896861



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"11 DE DICIEMBRE"
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

La Libertad, 17 de Agosto del 2015.

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución educativa, autorizó al Sr. **DANNY DAVID SALVATIERRA LINDAO**, con C.I. **092331524-6**, para que proceda a realizar su trabajo de investigación "**LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ONCE DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN LA LIBERTAD - PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**", dentro de la institución hasta la fecha antes señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciado en Ciencias de la Educación.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, emito este documento al peticionado a bien estime conveniente.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente

Msc. Narcisa Yagual de Rosales

Directora (e)





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"11 DE DICIEMBRE"
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR

La Libertad, 17 de Agosto del 2015.

Doctora

Nelly Panchana Rodriguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad, a petición del interesado.

Certifico que el Sr. Danny David Salvatierra Lindao, con C.I. 092331524-6, egresado de la Universidad Península de Santa Elena, realizó las investigaciones de campo en la institución educativa, aplicando los instrumentos de recolección de la información acorde a su tema investigativo denominado: **"LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ONCE DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN LA LIBERTAD - PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"**.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, emito este documento al petitionado a bien estime conveniente.

Atentamente


Msc. Narcisca Yagual de Rosales
Directora (e)

