



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MARINA DE LOURDES GARCÍA MITE.

TUTOR: LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSC.

LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: MARINA DE LOURDES GARCÍA MITE

TUTOR: LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSC.

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

La Libertad, febrero de 2016

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.” elaborado por la señora MARINA DE LOURDES GARCÍA MITE , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

LCDO. ANÍBAL PUYA LINO MSC.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Marina De Lourdes García Mite , con cédula de identidad N° 091189763 – 5, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de autor del trabajo investigativo bajo el tema” LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las reflexiones, citas bibliográficas, fuentes de la web, que han servido para la realización de este proyecto.

Marina De Lourdes García Mite.
C.I. 091189763 – 5

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Aníbal Puya Lino, MSc.
DOCENTE TUTOR

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres que desde el cielo han derramado bendiciones, segura de los valores que me inculcaron, huella que he seguido; permitiéndome ser una mujer luchadora para salir adelante y por su amor, porque ellos han sido mis ángeles que me han guiado para que mi trabajo tenga feliz culminación.

También agradezco a mis compañeros los cuales nos ayudamos mutuamente en nuestra formación profesional.

A mi esposo que siempre ha sido mi apoyo, mi amigo que siempre ha estado a mi lado para no desfallecer en esos momentos difíciles.

En especial va dedicado a mis tres hijos que han sido mi fortaleza cada momento en mi paso por la Universidad, aunque no ha sido sencillo pero gracias a su amor y comprensión lo complicado de esta meta no se ha notado para ustedes este gran logro.

Marina García Mite.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme ese don de perseverancia para alcanzar mi meta propuesta y llegar a ser una gran profesional.

Agradezco al Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc. Tutor de mi tesis que ha sido un aporte muy importante con su orientación y conocimientos aportados me ha sido fácil la culminación de mi tesis.

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena que me acogió y me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente.

A los Catedráticos que aportaron con sus conocimientos durante mi paso por la Universidad por brindarme apoyo y respeto y de esta manera lograr mi gran sueño ser Lcda. en Educación Básica.

Marina García Mite.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Marina de Lourdes García Mite

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORIA TRABAJO DE TITULACIÓN..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | ix |
| RESUMEN..... | xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1.-Tema: | 3 |
| 1.2.- Planteamiento del Problema. | 3 |
| 1.2.- Análisis Crítico..... | 5 |
| 1.3.-Prognosis. | 6 |
| 1.4.-Formulación del Problema..... | 7 |
| 1.5.- Preguntas Directrices. | 7 |
| 1.6.-Delimitación..... | 8 |
| 1.7.- Tema: | 8 |
| 1.8.- Problema:..... | 8 |
| 1.9 Delimitación del problema | 8 |
| 1.9.1- Delimitación Temporal: | 8 |
| 1.9.2 Delimitación Poblacional: | 8 |
| 1.9.3 Delimitación Espacial: | 9 |
| 1.9.4 Delimitación Contextual:..... | 9 |
| 1.10.-Justificación. | 9 |
| 1.14.- OBJETIVOS:..... | 12 |
| Objetivo General: | 12 |
| Objetivos Específicos: | 12 |
| CAPÍTULO II | 13 |
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.- Investigaciones previas..... | 13 |
| 2.2.- Fundamentación filosófica..... | 14 |
| 2.3 Fundamentación pedagógica..... | 16 |
| 2.4 Fundamentación Psicológica..... | 17 |
| 2.5 Fundamentación sociológica..... | 19 |
| 2.6 Categorías fundamentales..... | 21 |
| 2.6.1 La tutoría académica..... | 21 |
| 2.6.1 Las tutorías académicas: Descripción e importancia..... | 22 |
| 2.6.2 El trabajo adecuado del tutor..... | 24 |
| 2.6.3 Metodologías pedagógicas..... | 26 |
| 2.6.4 Seguimiento pedagógico en el hogar..... | 27 |
| 2.6.5 Importancia de los diferentes miembros del quehacer educativo..... | 29 |
| 2.6.6 Estrategias didácticas para enseñar matemáticas..... | 30 |
| 2.6.9 Juegos matemáticos: Una motivación para el estudiante..... | 31 |
| 2.7 Hipótesis..... | 32 |
| 2.8 Señalamiento de variables..... | 32 |
| Variable independiente..... | 32 |
| Variable dependiente..... | 32 |
| CAPÍTULO III..... | 33 |
| METODOLOGÍA..... | 33 |
| 3.1 Enfoque investigativo..... | 33 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación..... | 34 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación..... | 34 |
| 3.3.1 Nivel descriptivo..... | 34 |
| 3.3.2 Nivel explorativo..... | 35 |
| 3.3.3 Nivel interpretativo..... | 35 |
| 3.4 Población y muestra..... | 36 |
| 3.4.1 Población..... | 36 |
| 3.4.2 Muestra..... | 36 |
| 3.5 Operacionalización de las variables..... | 38 |
| Variable Independiente:..... | 38 |
| Entrevista..... | 38 |
| Variable dependiente:..... | 38 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6.1 La encuesta..... | 39 |
| 3.6.2 La entrevista..... | 39 |
| 3.7 Plan de recolección de información | 40 |
| 3.7.1 Determinación de la situación problemática | 40 |
| 3.7.2 Búsqueda de información..... | 40 |
| 3.7.3 Recopilación y análisis de datos | 40 |
| 3.8 Análisis de resultados obtenidos..... | 41 |
| Encuesta a los docentes | 41 |
| CAPÍTULO IV | 72 |
| PROPUESTA..... | 72 |
| 4.1.- Datos Informativos..... | 72 |
| 4.2.- Antecedentes de la propuesta..... | 72 |
| 4.3 Justificación | 73 |
| 4.4.-OBJETIVOS | 74 |
| Objetivo General: | 74 |
| Objetivos Específicos: | 75 |
| 4.5.- Fundamentación | 75 |
| Fundamentación legal..... | 75 |
| Fundamentación pedagógica..... | 76 |
| 4.7 Desarrollo de la propuesta | 77 |
| 4.8 Administración..... | 78 |
| 4.9 Cronograma de actividades | 79 |
| CAPÍTULO V | 93 |
| 5.1 Recursos:..... | 93 |
| 5.1.1 Institucionales | 93 |
| 5.1.2 Humanos | 93 |
| 5.1.3 Materiales | 93 |
| 5.1.4 Económicos | 94 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 95 |
| BIBLIOGRAFÍA | 96 |
| ANEXOS | 98 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO N° 1: Operacionalización de variables..... | 38 |
| CUADRO N° 2_Plan de tutorías | 41 |
| CUADRO N° 3_Cantidad de estudiantes tutorías | 42 |
| CUADRO N° 4_Tutorías académicas | 43 |
| CUADRO N° 5_Frecuencia de tutorías académicas | 44 |
| CUADRO N° 6_Incidencia en el desempeño académico..... | 45 |
| CUADRO N° 7_Necesidad de un plan de tutorías | 46 |
| CUADRO N° 8_Apoyo al plan de tutorías..... | 47 |
| CUADRO N° 9_Grupos para tutorías | 48 |
| CUADRO N° 10_Apoyo de padres de familia..... | 49 |
| CUADRO N° 11_Ayuda extracurricular | 50 |
| CUADRO N° 12_Nivel de enseñanza..... | 51 |
| CUADRO N° 13_Comunicación oportuna..... | 52 |
| CUADRO N° 14_Necesidad de tutorías | 53 |
| CUADRO N° 15_Asignaturas para tutorías | 54 |
| CUADRO N° 16_Efectividad de tutorías | 55 |
| CUADRO N° 17_Plan de tutorías..... | 56 |
| CUADRO N° 18_Participación en tutorías | 57 |
| CUADRO N° 19_Apoyo a tutorías..... | 58 |
| CUADRO N° 20_Ayuda a estudiantes..... | 59 |
| CUADRO N° 21_Interés en actividades..... | 60 |
| CUADRO N° 22_Comunicación escuela-padres de familia..... | 61 |
| CUADRO N° 23_Aplicación de tutorías | 62 |
| CUADRO N° 24_Asignaturas para tutorías | 63 |
| CUADRO N° 25_Efectividad de tutorías | 64 |
| CUADRO N° 26_Planes de tutorías..... | 65 |
| CUADRO N° 27_Estudio adicional | 66 |
| CUADRO N° 28_Destinatarios de tutorías | 67 |
| CUADRO N° 33:Desarrollo de la propuesta..... | 77 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| CUADRO N° 34 Administración..... | 78 |
| CUADRO N° 35: Cronograma..... | 79 |
| CUADRO N° 22 Tabla de recursos | 94 |
| CUADRO N° 23 Cronograma..... | 95 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|---------------|--|----|
| GRÁFICO N° 1 | Plan de tutorías | 41 |
| GRÁFICO N° 2 | Cantidad de estudiantes tutorías..... | 42 |
| GRÁFICO N° 3 | Tutorías académicas | 43 |
| GRÁFICO N° 4 | Frecuencia de tutorías académicas..... | 44 |
| GRÁFICO N° 5 | Incidencia en el desempeño académico | 45 |
| GRÁFICO N° 6 | Necesidad de un plan de tutorías | 46 |
| GRÁFICO N° 7 | Apoyo al plan de tutorías | 47 |
| GRÁFICO N° 8 | Grupos para tutorías..... | 48 |
| GRÁFICO N° 9 | Apoyo de padres de familia..... | 49 |
| GRÁFICO N° 10 | Ayuda extracurricular..... | 50 |
| GRÁFICO N° 11 | Nivel de enseñanza | 51 |
| GRÁFICO N° 12 | Comunicación oportuna..... | 52 |
| GRÁFICO N° 13 | Necesidad de tutorías | 53 |
| GRÁFICO N° 14 | Asignatura para tutorías | 54 |
| GRÁFICO N° 15 | Efectividad de tutorías | 55 |
| GRÁFICO N° 16 | Plan de tutorías..... | 56 |
| GRÁFICO N° 17 | Participación en tutorías..... | 57 |
| GRÁFICO N° 18 | Apoyo a tutorías | 58 |
| GRÁFICO N° 19 | Ayuda a estudiantes..... | 59 |
| GRÁFICO N° 20 | Interés en actividades | 60 |
| GRÁFICO N° 21 | Comunicación escuela-padres de familia | 61 |
| GRÁFICO N° 22 | Aplicación de tutorías | 62 |
| GRÁFICO N° 23 | Asignatura para tutorías | 63 |
| GRÁFICO N° 24 | Efectividad de tutorías | 64 |
| GRÁFICO N° 25 | Planes de tutorías | 65 |
| GRÁFICO N° 26 | Estudio adicional..... | 66 |
| GRÁFICO N° 27 | Destinatario de tutorías | 67 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.”

Autora: Marina De Lourdes García Mite

Tutor: Lcdo. Aníbal Puya Lino MSc.

RESUMEN

Las tutorías académicas surgen como un requerimiento legal obligatorio a partir de la emisión de la LOEI con su respectivo reglamento, sin embargo, desde la percepción educativa, más allá de ser un mero requerimiento, las tutorías de recuperación son una herramienta fundamental para el correcto mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Basándose en este criterio legal y pedagógico, se ha elaborado el presente documento que surge luego de análisis minucioso de documentos ya elaborados en relación al tema, de donde se toman las diferentes fundamentaciones que sirven como base para la estructuración del mismo, sumado a eso se llevó a cabo un estudio de observación, que permitió visualizar la problemática que se vive en la institución de una manera un poco informal, para luego proceder a la recopilación de información por medio de encuestas y entrevistas, con la finalidad de que, una vez tabulados estos datos, se pudieran realizar conclusiones útiles con las cuales se pudo establecer la necesidad de generar como propuesta de solución la elaboración de un Manual de procedimientos y funciones que sirva como documento guía que norme, de manera institucional y sin excepción, las tutorías académicas extracurriculares que se dicten en el Centro de educación Básica Víctor Emilio Estrada, en este manual se incluyen las funciones de cada miembro de la comunidad educativa, los procedimientos para cada una de las actividades relacionadas con las tutorías académicas y las fichas que se necesitan como evidencia de que se está llevando el proceso dentro de los parámetros emitidos por el nivel central de educación, esta propuesta tiende a ayudar a que se ejecuten actividades de manera ordenada y objetiva, dejando de lado la subjetividad en la que se puede caer y que no se fundamenta en argumentos sólidos.

Palabras claves: Tutoría Académicas, proceso de enseñanza –aprendizaje, Manual de procedimientos y funciones.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los procesos de tutorías académicas son muy comunes en el ámbito educativo, ya que aparecen dentro de la normativa legal como un parámetro obligatorio que se debe cumplir.

Ante el desconocimiento, muchas instituciones educativas han llevado las tutorías académicas como han considerado mejor en base a su experiencia y criterio personal, sin embargo, en la actualidad, se exige manejar constancias escritas de los diferentes procesos, y si, dentro de una misma institución cada docente maneja las actividades de acuerdo a sus propios criterios, es obvio suponer que puede omitir o aumentar pasos innecesariamente.

El presente trabajo de titulación consta de cinco capítulos, entre ellos:

Capítulo I, en este capítulo se han planteado las generalidades, datos informativos y objetivos del proceso que se va a realizar, detallando lugar, beneficiarios y estrategias a utilizar.

Capítulo II, en base a documentos revisados, en este capítulo se han plasmado las diferentes fundamentaciones que sirven como base para la elaboración del presente proyecto.

Capítulo III, tabulando la información obtenida en las diferentes encuestas realizadas, en este capítulo se ha realizado un análisis de los datos recopilados, los cuales sirven para la elaboración de la propuesta del presente documento.

Capítulo IV, en este capítulo se ha planteado la propuesta: un Manual de Procedimientos y Funciones desglosado para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además de las fichas que sirven como sustento a las actividades de recuperación.

Capítulo V, en este capítulo se describen los aspectos de carácter administrativo que han influido en el desarrollo del presente documento, presupuestos, recursos necesarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.-Tema:

“LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015- 2016.”

1.2.- Planteamiento del Problema.

Dentro de los parámetros establecidos por el Reglamento a la Ley para establecer la valoración de la evaluación parcial, podemos observar que una de las actividades propuestas son las tareas, las cuales, en teoría, deberían ser la forma más sencilla que tiene el estudiante para poder obtener el puntaje adecuado, pues a diferencia de una lección escrita u oral, en las tareas tiene la posibilidad de guiarse con los textos y los apuntes que tenga de la clase recibida.

En la experiencia docente se puede observar que el seguimiento en casa es cada vez más limitado, y no se cuenta con el apoyo de los representantes legales, quienes, en muchos casos, esperan ver al final del año el resultado de un proceso con el cual no se compromete.

En la actualidad, existen varios factores que han afectado directamente el seguimiento que se debe hacer a los estudiantes en el hogar, el trabajo de padres y madre, familias disfuncionales, ausencia de padres y delegación de los hijos a los

abuelos u otros familiares, impiden que los representantes legales realicen un acompañamiento adecuado de las actividades que se deben realizar en casa.

Quizás basado en estos criterios que limitan el buen trabajo en casa, el Ministerio de Educación en el reglamento a la Ley de Educación Intercultural establece que debe existir en las instituciones educativas procesos de recuperación pedagógica con la finalidad de poder obtener los resultados esperados en los estudiantes; sin embargo, estos procesos no deben ser solamente clases dictadas al mismo estilo que en las jornadas pedagógicas, deben tener un tinte diferente, pues si algún tema no fue comprendido de una manera, mal podría el docente repetirlo miles de veces de igual forma, pues el resultado sería exactamente el mismo.

Y ese es el grave error que se comete, cuando se pide a un estudiante o a un grupo de estudiantes que asistan a clases de recuperación, se trabajan los mismos contenidos con la misma metodología, este proceso está orientado al fracaso, pues sería seguirle hablando al estudiante en el mismo idioma inentendible con el que se le explicó la clase la vez primera.

La falta de una estructura clara acerca de cómo dictar las tutorías para la recuperación de los estudiantes es quizás el talón de Aquiles de este proceso que está orientado a mejorar el desempeño académico y no a convertirse en un castigo para los estudiantes que no alcanzaron la calificación adecuada.

En los estudiantes del centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas se ha detectado que los niños no rinden como se espera en cuanto a lo académico, particularmente en el área de matemáticas. Luego de una investigación, se pudo detectar que el problema surge porque estos no cuentan con un guía que supervise la ejecución de las tareas. Es por eso importante y necesario dirigir las tareas en base a un marco especializado y con personas capacitadas profesionalmente en el ámbito educativo.

1.2.- Análisis Crítico.

Para analizar la problemática planteada en relación a la necesidad de implementar y brindar tutorías de manera acertada a los estudiantes, resultaría conveniente partir de una panorámica de la situación educativa que vive el Ecuador en los momentos actuales: a pesar de que se han modernizado y creado muchas instituciones educativas, de haberse aumentado la planta docente en el magisterio fiscal y de haber incrementado las horas de las jornadas laborables de los docentes, sigue existiendo una sobrepoblación dentro de las aulas de las instituciones regentadas por el estado, de esta manera, aún podemos escuchar casos de aulas con grupos superiores a 50 estudiantes, en algunos casos, aún existen colegios y escuelas que comienzan el periodo lectivo con el personal docente incompleto.

En la práctica docente diaria, se ha podido observar que en la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, dentro de un grupo de 50, es casi imposible encontrar una valoración media que represente el caso de todos los estudiantes, pues se evidencia un grupo muy diversificados, de diferentes estratos sociales, económicos y culturales, con diferentes problemáticas personales y familiares, entonces, vale preguntarse, en los cuarenta minutos con los que cuenta un profesor de matemáticas ¿podrá implementar estrategias suficientes para lograr llegar con el contenido a todos los estudiantes?

Considerando todas las diferencias antes descritas e incluyendo los diferentes tipos de inteligencia que puede haber dentro de un aula (kinestésica, musical, intra o interpersonal, etc.), resultaría muy complicado, es allí donde surgen las marcadas diferencias en el momento de aprender matemáticas, logrando diferencias grupos de estudiantes que entienden a la primera explicación y que son inclusive generadores de ideas para proponer ejercicios que van aumentando el nivel de dificultad, y por otro lado un grupo que se va quedando en silencio y con las falencias que el mismo significará a la larga.

No es lógico en este caso, hablar de incapacidad para aprender matemática, sino más bien, de un proceso de enseñanza-aprendizaje que, por ser general, debido al número de estudiantes, se olvida de trabajar las diferencias individuales.

Las tutorías son espacios donde existe la posibilidad de trabajar con grupos más pequeños de estudiantes, logrando identificar la forma en que estos necesitan trabajar para llegar a la comprensión y adquisición del conocimiento. Sin embargo, en muchos casos los procesos tutoriales son llevados con el mismo estilo y utilizando las mismas estrategias que en una hora de clases común, o inclusive son momentos en que el docente plantea una serie de ejercicios y espera respuestas correctas sin implementar alguna nueva estrategia.

En muchos casos dichas tutorías, solo representan horas de martirio para los estudiantes que siguen sin comprender matemáticas, y que, en muchos casos, terminan desertando del sistema educativo.

1.3.-Prognosis.

Es fundamental realizar en el Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas un plan didáctico de tutorías que ayude a la realización de tareas diarias de matemáticas con esto se lograra un gran impacto social ante la comunidad educativa.

De no llevarse a cabo este proyecto que es una esperanza para el futuro de los educandos, con un docente mentor que guíe esta pedagogía para la realización de tareas, quedará una enorme huella o falencia en aquel estudiante que no cuente con el debido apoyo en su hogar y en el centro de educación que asiste.

Con la aplicación de las tutorías en el área de Matemáticas y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje se busca desarrollar destrezas en los estudiantes del Centro de Educación básica Víctor Emilio Estrada del cantón

Playas. Los estudiantes de hoy deben interesarse por un cambio de actitudes renovadoras con el objeto que puedan guiar a los estudiantes, aplicando un proceso de enseñanza- aprendizaje idóneo capacitándose y renovando conocimientos constantes, que puedan emprender nuevas técnicas, métodos, y contextos, estructurando un nuevo sistema de necesidades, curiosidad de los estudiantes, con el fin de mejorar el sistema educativo.

1.4.-Formulación del Problema.

¿De qué manera influyen las tutorías en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas a los estudiantes del Centro de Educación básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas . Año lectivo 2015 – 2016?

1.5.- Preguntas Directrices.

1. ¿Cómo influyen las estrategias de las tutorías en la enseñanza de matemáticas a los estudiantes de educación básica?
2. ¿Los niños les darán importancia a las matemáticas como algo útil para la educación?
3. ¿Los docentes utilizan el material adecuado para dar sus clases de matemáticas?
4. ¿Cómo ayudar a los estudiantes de la escuela de Educación básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas para que cumplan con las tareas escolares de matemáticas y mejorar su rendimiento académico?
5. ¿Cuál es la importancia de las tutorías en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica?
6. ¿Existe interés por el desarrollo de las competencias de matemáticas?
7. ¿Qué desmotiva el interés de los niños por las actividades de matemáticas?
8. ¿La guía de apoyo de tutorías proporcionara las herramientas necesarias para el desarrollo de las competencias matemáticas?

1.6.-Delimitación.

Campo: Educación Básica

Área: Matemática

Aspecto: Pedagógico.

1.7.- Tema:

“La tutoría académica y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de matemática del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, provincia del Guayas, año 2015”

1.8.- Problema:

¿De qué manera influyen las tutorías de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas a los estudiantes del Centro de Educación básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas . Año Lectivo 2015 – 2016?

1.9 Delimitación del problema

1.9.1- Delimitación Temporal:

Periodo lectivo 2015-2016

1.9.2 Delimitación Poblacional:

1020 estudiantes de Educación General Básica del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas.

1.9.3 Delimitación Espacial:

Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas.

1.9.4 Delimitación Contextual:

La investigación se realizará dentro de las aulas del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas.

1.10.-Justificación.

Desde un inicio, las personas hemos tenido la necesidad utilizar las matemáticas para contar, intercambiar productos, hacer operaciones con longitudes y cantidades, relacionar y comparar elementos, y sobre todo resolver los problemas que se plantean en la vida diaria, tanto para solucionar situaciones muy sencillas como para entender los avances de la técnica, los conocimientos matemáticos son imprescindibles.

De ahí la importancia de potenciar al máximo estos conocimientos desde nuestros primeros años de vida, específicamente durante el transcurso de niños y niñas por la educación básica.

Este asunto es de vital importancia puesto que más significativo que los niños y niñas aprendan lo que les enseñe la educadora es que ellos comiencen un proceso de construcción individual relacionado con su desarrollo y como el niño o niña logra sus aprendizajes.

Los conocimientos que allí se consigan y construyan en relación a la matemática se convertirán en la base para sus próximos aprendizajes, y la idea que los niños y niñas se formen los acompañará durante todo su paso por el sistema educativo.

Del mismo modo ésta representa gran importancia puesto que les permite a los niños y niñas poner en movimiento procesos cognitivos tales como el razonamiento, la búsqueda, la formulación de hipótesis, así como ir adquiriendo nociones de tiempo y espacio. Cabe destacar que las matemáticas también han ido evolucionando o perfeccionándose en cuanto a los métodos o estrategias de aprendizaje, sin embargo es fundamental que niños y niñas reciba conocimientos actuales, que les permitan ir avanzando a la par con este mundo cada día más globalizado.

El presente trabajo se fundamentó en estrategias de apoyo como las tutorías que sustentan la importancia del aprendizaje de los estudiantes de Educación básica del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada en las ciencias matemáticas y razonamiento lógico, por lo que es fundamental que el aprendizaje del estudiante sea de conocimiento significativo.

Al momento que el docente les envía tareas y este no encuentra la ayuda necesaria para la ejecución es donde surge la problemática del incumplimiento y del bajo rendimiento escolar, por lo que se considera como una estrategia pedagógica la aplicación de planes didácticos de tutorías como un instrumento orientador para los docentes.

La presente investigación tiene como finalidad brindar apoyo al docente para lograr un éxito adecuado en la aplicación de tutorías, para de esa manera lograr el bienestar de la comunidad educativa, aportando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.

Esta tarea está encaminada a impulsar el aprovechamiento escolar, la atención psicológica y social así como el mecanismo tutorial, que implica además una relación estrecha entre los docentes y tutores para enfocar dos dimensiones de la vida escolar: la atención individual a los estudiantes y la vinculación con el entorno social.

El presente proyecto se hará posible gracias a la colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y representante legales de la institución a investigarse, esto es el Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, provincia del Guayas.

En cuanto la utilidad el presente trabajo constituye una herramienta fundamental que servirá para institucionalizar lineamientos que ayuden verdaderamente a la mejora del desempeño estudiantil, entonces, permitirá que todos los docentes trabajen orientados a un mismo ideal, y guiados por parámetros iguales, sin importar el nivel en el que se lleven a cabo dichas tutorías, permitiendo a los estudiantes saber que la institución educativa trabaja bajo la misma filosofía.

Este documento será de gran utilidad para toda la institución y repercutirá en los promedios cuantitativos con los que se valorarán a los estudiantes para determinar su promoción o no al año siguiente.

En lo que respecta al impacto, el presente proyecto pretende afectar directamente a diferentes actores de la comunidad educativa, en primer lugar, se incidirá en la idea que el docentes tiene ya creada acerca de las tutorías a los estudiantes, rompiendo paradigmas ya establecidos que hacen creer que las tutorías son simples clases y punto; al lograr este cambio de mentalidad de los docentes, se afectará de buena manera a los estudiantes que necesiten dichas tutorías, quienes al recibirlas de la manera adecuada, podrán ver resultados favorables de ellas.

Además, es un aspecto macro, se afectará a la institución educativa en general, pues se buscará plasmar en el documento que norme las tutorías a los estudiantes, la filosofía institucional, logrando que tanto docentes como estudiantes vivencien verdaderamente el espíritu de la institución.

Para la implementación de dicho proyecto se cuenta con la apertura necesaria por parte de la institución, cuyos directivos reciben con brazos abiertos toda iniciativa

que genere bienestar a la comunidad educativa, esto permite tener acceso libre al personal docente y a los estudiantes para poder obtener información real sobre la cual trabajar, además se ha conversado con los docentes tutores de aula para que permitan la intervención con los representantes legales para poder saber que piensan sobre los procesos institucionales.

1.14.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Implementar las tutorías como alternativa de ayuda académica en el área de matemáticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas, provincia del Guayas.

Objetivos Específicos:

- ✓ Caracterizar las tutorías como alternativa de ayuda académica.
- ✓ Reconocer las estrategias que aplican los docentes en relación de las tutorías.
- ✓ Analizar el marco teórico en los que se fundamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas en el Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada.
- ✓ Elaborar una guía tutorial para fortalecer el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón Playas, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Acerca de la necesidad que existe en los estudiantes de tener un adecuado acompañamiento durante su proceso de aprendizaje, se han realizado algunos estudios en nuestro país, específicamente en la UPSE, encontramos trabajos que guardan relación y sirven como sustento a las teorías propuestas en el presente documento.

Félix Borbor, en su tesis: *“Plan de acción pedagógica para la nivelación de conocimientos de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad, del cantón La Libertad en el año 2011”*, menciona: *“Al obtener bajos resultados en sus materias, provoca que los estudiantes no se sientan adaptados al medio escolar, empiezan a quejarse de sus maestros, de las reglas disciplinarias o por los exámenes.”*, esto implica que el bajo rendimiento académico de los estudiante no tiene únicamente implicaciones cognitivas, sino más bien, que genera un malestar en los estudiantes, creando una inconformidad grande contra todo el sistema educativo en el que se desenvuelve, propiciando en muchos casos problemas de comportamiento, de allí la importancia de generar acciones tutoriales, que mejoren el rendimiento académico para no tener que lidiar con las consecuencias que se generan a partir de las bajas calificaciones.

De manera similar, Marina Quimí, en su tesis: *“Actividades extracurriculares en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del cantón La Libertad provincia de Santa Elena año 2011-2012”*, se refiere al tema de la siguiente manera: *“Según una concepción utilitaria, las actividades del tiempo libre han de ser algo práctico y aprovechable*

desde algún punto de vista”, esto hace referencia al hecho de que las tutorías extracurriculares brindadas al estudiante, no deben tener como eje central las mismas estrategias de enseñanza que se utilizaron dentro de la jornada clase normal, pues al no haber dado resultados en su momento, quedaron descartadas como procesos válidos para el aprendizaje de ese estudiante, las estrategias que normen las actividades tutoriales, deben ser de carácter práctico nos sugiere la autora, indicando que se deben buscar alternativas agradables al estudiante, para que el aprendizaje sea efectivo.

Génesis Cruz, en su tesis: “Estrategias para el desarrollo de las habilidades lógico matemáticas en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Virgilio Drouet Fuentes del cantón Santa Elena, período 2011- 2012”., al referirse a las estrategias aplicables para el área de matemáticas, menciona: “*No hay métodos mejores o peores que otros. La influencia que ejercen en el proceso de aprendizaje radica en su adecuada y oportuna selección, combinación y aplicación*”, esto representa un verdadero reto a los docentes tradicionalistas que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en un único modelo de clases, negándose a implementar nuevas estrategias o técnicas, el docente que desea verdaderamente obtener resultados positivos en el área de matemáticas, y en todas las áreas, debe ser capaz de reconocer que estrategia generará el mejor resultado, y obviamente, debe saber alternar estas, y no repetir la misma estrategia que utilizó en clases durante un proceso de tutoría.

2.2.- Fundamentación filosófica

El gran filósofo Confucio afirmaba que el hombre nace bueno y su corazón es lleno de bondad, y que es la sociedad y el entorno en el que se desenvuelve quienes van añadiendo en él la maldad.

Morán(2010), al referirse al criterio que tenía Confucio referente a la educación menciona lo siguiente:

La educación del hombre es lo principal para conducirlo por el recto camino y librarlo de los errores, principalmente de la ignorancia y de las pasiones, teniendo en cuenta el culto de la verdad y el estudio que se basa en la sabiduría, sinceridad y lealtad, para lograr reglas de honor y de decencia. (p. 23)

Interpretando la filosofía de Confucio, podemos darnos cuenta la manera en la que influye la educación en el ser humano, y la importancia que tiene el correcto acompañamiento que se le debe dar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dejar que los niños y jóvenes aprendan a la deriva, es casi prácticamente lanzarlos a un mundo lleno de vicios, en el cual encuentran a la vuelta de la esquina o a la distancia de un click información y orientaciones incorrectas, entonces, para mantener ese “corazón lleno de bondad” con el que nacemos de acuerdo a las ideas de Confucio, es preciso que el docente realice un trabajo adecuado en el proceso de seguimiento al estudiante.

Morán asegura que *“Los jóvenes tienen que llevar un estudio dirigido, de tal manera, que puedan leer tantos libros para lograr la erudición junto con el ideal moral”*, se refiere entonces al hecho de que los conocimientos y la calidad humana deben ser parte de un todo, pero para conseguirlo debe existir la orientación adecuada.

Si lo que se desea es obtener resultados académicos elevados en un estudiante, entonces los docentes deben direccionar sus actividades al logro de este objetivo, pero no como meros emisores de tareas y de actividades a cumplirse en fechas exactas, sino brindando las tutorías adecuadas, promoviendo actividades que integren a los estudiantes en grupos de estudio dirigido, para propiciar el entorno adecuado y que el aprendizaje sea el adecuado.

2.3 Fundamentación pedagógica

Asignar una actividad a un grupo de estudiantes y abandonarlos a la deriva a que ellos consideren el momento adecuado para realizarlas, es prácticamente condenar la actividad a un fracaso seguro; realizar actividades de extracurriculares que sean una copia exacta de las actividades que se realizaron en la hora de clases, o reforzar un tema simplemente repitiendo la clase de igual manera una y mil veces, asegura el mismo nivel de fracaso.

El proceso de tutorías que dicten los docentes a los estudiantes está revestido de una gran importancia, siempre y cuando, este sea llevado adecuadamente, y aplicando las estrategias necesarias para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

La presencia del docente como mediador de aprendizajes es importante, no para que dicte las clases magistrales sino para proponer a los estudiantes actividades que le despierten y le motiven a aprender de una mejor manera, tomando en cuenta sus actitudes y diferencias individuales.

Vela (2012), asegura:

Después de que el aprendiz ha incorporado la habilidad y la ha demostrado en diferentes momentos o situaciones puede usarla por su propia cuenta. En este momento, ya ha adquirido la habilidad para lo que se le ha enseñado.. (pág. 27)

Interpretando el contenido que propone la escritora, los procesos de tutorías deben ser finalizados en el momento en que, por medio de una evaluación específica, el

estudiante demuestre que ha adquirido la destreza planteado en la planificación que se hizo para dictar la tutoría.

Ahora bien, los procesos de tutorías no deben ser simplemente clases dictadas, deben ser espacios pedagógicos en los cuales los estudiantes encuentren actividades llamativas y diferentes, siendo esto responsabilidad directa del docente que vaya a mediar la tutoría.

Lorenzo Tébar, al referirse a las competencias que debe tener un docente para mediar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje menciona lo siguiente:

Tiene conocimientos actualizados de su labor docente. Posee competencias psicopedagógicas: capacitado para la orientación y tutoría. Sabe los métodos de trabajo, estrategias y técnicas de estudio adecuadas para los alumnos. Está al tanto de programas de intervención educativa. Conoce las dificultades de aprendizaje. Siente preocupación científica e investigadora.
(pág. 44)

2.4 Fundamentación Psicológica

Dejar a un niño o adolescente a la deriva, puede tener repercusiones muy serias, desde complejos de abandono y una timidez marcada, hasta un quemimportismo por la sociedad, por los actos y las consecuencias que estos puedan tener; dejar a un estudiante sin el acompañamiento necesario para lograr los aprendizajes que se requieren de él, muchas veces significa crear en ellos una frustración ante los temas que no comprende, o en su defecto un completo desinterés a ciertas asignaturas, simplemente por el hecho de sentir que nadie se interesa en sus avances académicos.

En los momentos actuales, en que la familia en sí, vive situaciones complicadas, nos encontramos en la práctica diaria con estudiantes que no tienen un seguimiento adecuado en casa, ya sea porque papá y mamá trabajan, o porque son parte de hogares disfuncionales y su cuidado ha sido delegado a otros familiares. El docente, no debe escudarse en estas situaciones y usarlas como pretexto para no lograr los objetivos que se ha planteado, sino más bien, asumir en algunos casos, responsabilidades ajenas y brindar esa atención y motivación que le hace falta a muchos estudiantes.

Muchas veces, los educando no muestran interés en ciertas asignaturas, no porque no tengan el deseo o la capacidad de aprender sino, por falta de motivación, porque sienten que a nadie le importa si aprende o no.

Mena (2011), menciona:

La desmotivación, en muchos casos, es el principal motivo de fracaso escolar; existen estudiantes que se sienten abandonados por sus padres, quienes, por desconocimiento, falta de tiempo o en algunos casos, verdadero desinterés, no se preocupan por los logros académicos de sus hijos; y por otro lado, se encuentran con profesores que simplemente se empeñan en dictar una clase, cumplir con un tiempo determinado sin mostrar el menor interés por el estudiante como persona entera.
(pág. 27)

Este desinterés hacia el estudiante como persona, genera una desmotivación tan grande, que termina, en muchos casos, en deserción escolar, si bien es cierto que pretender que un docente cubra todas las necesidades de atención que pueden tener todos los estudiantes, suena a utopía, es igual de cierto que se puede aportar con un grano de arena importante desde la trinchera del educador.

Brindar tutorías para el mejoramiento académico es quizás una de las formas de demostrarle al estudiante que el docente está interesado en alcanzar con meta con él.

Entonces, las tutorías no deben plantearse a los estudiantes como un castigo que se impondrá a quienes no haya cumplido los estándares preestablecidos, sino más bien, deben proponerse como una oportunidad de desarrollar sus capacidades en su totalidad, como una verdadera muestra del interés que tiene el docente en la mejora continua del estudiante.

Brindar tutorías de manera acertada, servirá entonces, para motivar al estudiante, para hacerle sentir que es un ser importante, y que hay personas verdaderamente interesadas en su crecimiento personal y cognitivo, y esto a la larga terminará mejorando inclusive la autoestima y la visión que tiene de sí mismo y de sus capacidades.

2.5 Fundamentación sociológica

En la actualidad, la sociedad se ve afectada por diferentes factores que, hace un década no existían, el incremento de familias separadas, ya sea por migración o divorcios, niños y adolescentes criados por abuelos o algún otro familiar, un bombardeo televisivo según el cual existen mil cosas importantes antes que el estudio, las redes sociales que absorben casi en un cien por ciento el tiempo y atención de los niños y adolescente actuales.

Todos esos son factores que afectan gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende desarrollar en las aulas de clases.

Diariamente los docentes se encuentran con tareas que no se presentan o que, de presentarse, se evidencia notoriamente que han sido realizadas por otras personas, o copiadas antes del inicio de clases; de tal forma que enviar tareas, ya no es,

como hace algún tiempo, una herramienta que aseguraba el repaso en casa y con la cual se podía medir el nivel de avance del educando.

En muchos casos, el bajo rendimiento académico es resultado del entorno social que rodea al estudiante, ya que no le brinda el ambiente necesario para desarrollar sus capacidades en su totalidad.

Kassin (2012), al referirse a lo que motiva el deseo de alcanza un logro, escribe:

En la mayoría de los casos, es la motivación social la que incide en el éxito o fracaso de muchas personas, siendo el entorno que les rodea, muchas veces el principal limitante en el crecimiento de las personas, ya que colocan los éxitos del colectivo en que se desarrollan como techo y límite para los logros personales. (pág. 43)

Gardner en su investigación sobre la forma en que aprenden los estudiantes, logró definir que existen diferentes tipos de inteligencia, de tal forma que, en un grupo de educandos, no todos aprenden de la misma manera, ni con los mismos recursos; de allí que el reglamento a la Ley de Educación Intercultural establece que para evaluar a un estudiante se deben manejar diferentes parámetros, entre ellos están los trabajos grupales.

Entre los diferentes tipos de inteligencia que estableció Gardner, se encuentra la inteligencia interpersonal, esta inteligencia hace referencia a las personas que aprenden más cuando existe la presencia de otras personas, aquellas que logran los objetivos más rápido cuando tienen la oportunidad de trabajar en grupos o el seguimiento adecuado por parte de alguien jerárquicamente superior.

Si nuestros estudiantes no logran obtener resultados óptimos en el desarrollo de talleres individuales, en las tareas, vale la pena analizar cuál es el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante.

2.6 Categorías fundamentales

2.6.1 La tutoría académica

Para analizar detalladamente cuales serían los pro y contra de las tutorías académicas es de mucha importancia conocer varios aspectos de la vida, no solo pedagógica del estudiante, sino también, del entorno social en el que se desenvuelve y que incidencia tiene este en su desempeño académico.

Es importante analizar cuál es la situación inicial del estudiante en todos los aspectos, en el ámbito cognitivo, Carriazo (2010), menciona: *“El docente primero verifica los prerrequisitos en los estudiantes. En caso de que no los posea, los nivela.”*, pretender partir en una tutoría sin saber cuál es el punto en que se encuentra el estudiante, implicaría correr el riesgo de querer enseñarle a sumar cuando no conoce el concepto de número.

Además del aspecto cognitivo, el docente debe cumplir un rol humano, y analizar las problemáticas personales del estudiante.

Mal podría un docente simplemente exigir que el estudiante asista a una tutoría, por ejemplo, si el estudiante es el sostén de familia y al terminar la jornada pedagógica, él se retira a trabajar, disponer que un estudiante en esa situación consiga tiempo de donde no lo tiene sería ponerlo en una disyuntiva muy grande, o me preocupo por mis calificaciones o llevo el sustento de mi familia, creo que la elección sería fácil para él, y allí surge una causa de deserción escolar.

Un docente tampoco, podría esperar resultados diferentes, aplicando estrategias de enseñanza-aprendizaje iguales, es decir, una tutoría académica debe tener una connotación muy diferente que la clase que ya se dictó, es muy lógico asegurar, que si el estudiante no alcanza un aprendizaje significativo en el aula, tampoco lo hará si el docente dicta mil veces la clase de la misma manera.

Entonces, el trabajo del docente es una labor muy ardua que requiere una gran destreza en el momento de implementar estrategias, el docente debe tener la capacidad de descubrir cuál es la forma en que aprende cada uno de los estudiantes, y, si bien es cierto que no va a preparar una clase por alumno, al menos debe conseguir despertar la curiosidad del educando, porque al plantearle la duda adecuadamente, el estudiante se volverá una persona investigativa, y que fantástico sería que en una aula, los estudiantes que lo lograron comprender investigaran y alcanzaran los objetivos planteados.

2.6.1 Las tutorías académicas: Descripción e importancia

Una tutoría académica es una clase adicional que genera el docente con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en la misma, y de lograr que el educando consiga un aprendizaje significativo, pero este aprendizaje significativo se logra a través de determinado proceso que debe tener en cuenta el docente, en referencia a esto, Vela (2012), sostiene:

Una vez verificados (los conocimientos previos), el profesor debe nivelar a aquellos estudiantes que no los posean o no los tienen bien cimentados. Luego debe elegir una estrategia para desarrollar los contenidos cognitivos.

Es decir, que el docente debe buscar las estrategias adecuadas acordes a las necesidades que detecte en los educandos, para lograr de esta manera que la implementación sea realizada de una manera adecuada.

Es una actividad adicional que permite que el estudiante tenga otra oportunidad de comprender el tema explicado, las tutorías pedagógicas se dictan por grupos que tengan características de aprendizaje iguales, con la finalidad de establecer parámetros que logre un éxito en todos los educandos.

Se podría definir el siguiente proceso o ruta para realizar las tutorías pedagógicas de manera adecuada:

1. Conocer el ambiente social del educando
 - a. Esto se consigue a través de las fichas de datos personales, a través de ella podremos saber con quién vive el estudiante, quien es el adulto responsable de él, saber si trabaja o si es responsable de sus hermanos.
 - b. Si la información en la ficha nos deja la duda, se puede optar por realizar una entrevista al estudiante.
2. Reconocer las dificultades de aprendizaje establecer grupo de características similares.
 - a. En la práctica docente, el educador desarrolla la capacidad de identificar las falencias de los diferentes grupos de estudiantes, asociarlos de acuerdo a estas características, servirá para que la tutoría vaya orientada a solucionar un problema puntual.
3. Estructurar una planificación diferenciada a la del aula clase
 - a. El docente debe realizar su planificación aplicando metodologías diferentes a las usadas en el aula clase, la implementación de

recursos creativos es una buena herramienta que se puede usar para motivar a los estudiantes.

- b. El docente debe también llevar a cabo la clase de manera diferente, centrándose en la dificultad identificada con la finalidad de superarla.
4. Realizar la realimentación de logros con los estudiantes y los padres de familia.
 - a. Así como se les informa a los representantes si el estudiantes está incumpliendo o que tiene un desempeño académico bajo, el docente debe también informarles de los avances y logros que ha tenido el estudiante, además de establecer los niveles de comunicación necesarios en el proceso educativo, sirve para mejorar la autoestima del estudiante.

2.6.2 El trabajo adecuado del tutor

Araujo (2009), al referirse a las funciones del tutor, refiere:

El tutor tiene una función principalmente de mediador entre el aprendizaje y el estudiante, no debe ser el gestor o transmisor de él, sino el orientador y guía para que sea descubierto, de tal manera logrará en el estudiante la satisfacción del logro obtenido y el deseo investigativo de seguir aprendiendo. (pág. 127)

Esta idea la deben tener clara todos los miembros de la comunidad educativa, porque quizás existan padres de familia que requieran que sus estudiantes asistan a jornadas de tutorías, esperando que se les dicten clases y se van a sentir insatisfechos si el docente no lo hace.

A pesar de que las tutorías pedagógicas están establecidas dentro del marco legal que rige la educación, el docente no puede llegar a ellas con el peso de cumplir una obligación, por el contrario, debe comprender que es un proceso que le ayudará inclusive a él, para que el grupo mejore adecuadamente.

El estudiante logra percibir la actitud del docente y si este asiste con desgano simplemente a cumplir con una exigencia, a la larga transmitirá este sentimiento al estudiante y será totalmente imposible alcanzar los logros deseados; es decir, sin importar que bien este planteada la planificación, lo novedoso o ingenioso de los recursos, la misma ejecución de la clase se verá seriamente afectada si el docente no asiste con el ánimo adecuado.

A pesar del cansancio que pueda sentir el educador, un buen tutor pedagógico se caracteriza por su buen ánimo, por su deseo de que los estudiantes se superen, por alegrarse ante los logros del educando cual si fueran propios, debe tener un carácter motivador; debe también saber manejar las estrategias, no solamente escribirlas en la planificación o decirlas de memoria, o inventarlas para que suene bien, debe saber ejecutarlas de buena manera para que la clase fluya acertadamente.

La presencia permanente de un tutor que ayude y guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje es de mucha importancia, Ausubel, menciona que la mayoría de los conocimientos que adquiere el individuo se dan por recepción, siendo así el docente debe manejar un sistema de comunicación eficaz con el estudiante, y esto se logra con la implementación acertada de las estrategias que se utilizan en la tutoría, Montenegro (2009), menciona:

Las estrategias que se pueden utilizar para desarrollar un contenido cognitivo son muy variadas. Se tratará de abordar las más importantes de acuerdo con la asignatura de la que se trate. (pág. 11)

Entonces es primordial que el docente planifique las tutorías de manera adecuada para lograr el objetivo planteado, utilizando las estrategias que se adapten más a las necesidades y a las asignaturas, sin embargo, a pesar de ser necesaria la presencia docente, este debe limitar su intervención a lo estrictamente necesario, no debe darle el conocimiento estructurado al estudiante, sino buscar las estrategias para que sea el mismo quien lo vaya descubriendo e interiorizando, esto depende en gran parte del análisis que se hace a las necesidades del estudiante, Carriazo (2009), se refiere a este aspecto de la siguiente manera: *“Pero cuando el desarrollo del estudiante le permite comprender...la intervención del docente se vuelve más corta...”*.

Es decir, la intervención del profesor, está limitada a la respuesta del estudiante, recordando que las corrientes pedagógicas actuales sugieren que sea él el centro de su propio aprendizaje.

2.6.3 Metodologías pedagógicas

La metodología para la enseñanza-aprendizaje, es el camino que se requiere seguir para conseguir una meta, para lograr un objetivo, según Carriazo (2009), las estrategias metodológicas que se implementan en el aula están representadas por varios elementos, tales como: métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, que deben estar organizadas de manera lógica y secuencial.

Método de resolución de problemas: Este es quizás el método más utilizado en el área de matemáticas, en este método se le dan herramientas al estudiante: contenidos, fórmulas, procesos, para que pueda resolver situaciones numéricas, luego, estas situaciones son relacionadas con situaciones de aplicación real, de tal forma que el ejercicio matemático, se vuelve un problema, ya no es sólo ejecutar

un procedimiento, sino analizar información real para definir que procedimiento debe seguirse.

En este método es importante que el estudiante tenga conocimiento de los contenidos que debe aplicar y de la situación que se le plantea, es decir, debe ser un problema que él pueda visualizar en su cotidianidad, sino es así, se estaría incumpliendo con el primer requerimiento para el aprendizaje significativo: el conocimiento previo.

Vela (2009), resalta la importancia del conocimiento previo al escribir: *“La primera función, cuando los conocimientos previos son precisos y correctos, es servir de base para comenzar el nuevo conocimiento”*, sin una base adecuada, el conocimiento que se desee generar es incomprensible e inútil.

Método de casos: Similar al método de resolución de problemas, el método de casos va un poco más allá, torna la situación problemática en algo real, se plantea un caso, quizás visto por televisión, pero que represente una problemática, real, actual, tangible para el estudiante, para que él lo analice, y le busque alternativas de solución, tomando en consideración que debe, además de resolver el caso, hacerlo de manera eficiente y seleccionando siempre la mejor alternativa que exista para no perjudicar a nadie.

En el área de matemática, es importante que el contenido esté estrechamente relacionado con la aplicación para que la abstracción del conocimiento se dé de una manera más fluida.

2.6.4 Seguimiento pedagógico en el hogar

En muchas ocasiones, el bajo rendimiento del estudiante es una responsabilidad compartida con los padres de familia, hay estudiantes que quizás dan muy buenos

resultados en las actividades dentro del aula, pero que cuando se les pide una tarea enviada a la casa, no la presente de manera adecuada.

Montenegro (2009), sostiene que:

La honradez, por ejemplo, nadie la adquiere por nacimiento, sino que se la aprende de los padres, de los hermanos mayores...es decir, aprenden el comportamiento y el valor en el que se fundamenta a la vez (pág.64)

Es decir, que la mayoría de situaciones actitudinales del estudiante, vienen prediseñadas desde casa, y a su vez, las que se adquieren en la escuela, deben ser complementadas en el hogar, es así que debe haber una conexión adecuada entre los objetivos de la escuela y los del hogar.

El seguimiento pedagógico en el hogar es un pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, la separación que existe actualmente entre la escuela y la familia, genera una falta de congruencia en los objetivos que cada institución persigue, de tal forma que, mientras la escuela quiere que el estudiante aprenda, los padres tienen como único objetivo que pase de año, se evidencia con frecuencia en la docencia, padres de familias ausentes, que no aparece siquiera a las reuniones parciales y que dan muestras de vida cuando los problemas de aprendizaje han llegado al límite de poner en riesgo la aprobación del año, esto es una gran falencia en el proceso académico de cualquier estudiante, pues no se siente respaldado en casa.

Esta falta de seguimiento genera incluso en algunos casos, sentimiento de abandono en los estudiantes, quienes maduran internamente la idea de que a sus representantes no les interesa el proceso escolar.

2.6.5 Importancia de los diferentes miembros del quehacer educativo

Montenegro (2009), sostiene que:

Los valores, en la mayoría de los casos son aprendizajes sociales que se adquieren por inmersión en un medio cuyas prácticas se fundamentan en unos principios éticos, morales o políticos (pág. 63)

Dicha de esta manera, se logra entender que el desarrollo de los estudiantes depende de los entornos sociales que se les brinda como espacio de crecimiento, y en cada espacio de crecimiento los adultos responsables cumplen un papel diferente.

Maestros: Tienen como misión indagar las necesidades del estudiante, buscar las estrategias y técnicas necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más adecuado. Tienen contacto directo con el educando de tal forma que logran identificar necesidades en ellos que muchas veces son ocultas para sus representantes legales, el trabajo de ellos debe estar orientado a cubrir necesidades educativas y orientar el aprendizaje a la formación de un carácter investigativo.

Representantes legales: Muchas ocasiones, la importancia y participación de los representantes legales queda relegada a la simple acción de proveer recursos, generando un rápido alejamiento entre casa y escuela. La mayoría de padres de familia en la actualidad, escudados en las ocupaciones laborales, otros hijos o asuntos personales, se convierten en representantes de resultados, empeñados únicamente en verificar el contenido un boletín de calificaciones y la aprobación o reprobación del periodo lectivo, grave error, los representantes actuales deben ser padres de familia de procesos, estar presentes en todos los pasos que implica la formación de sus representados, estar presentes en el día a día, mostrando

verdadero interés en el desarrollo y no sólo en el resultado numérico de un boletín de calificaciones.

Estudiantes: No son meros receptores de conocimientos, en la actualidad, el estudiante debe reconocer su rol como promotor de su aprendizaje, debe visualizarse y actuar como un individuo investigativo, capaz de generar el saber y aprovecharlo de manera adecuada, debe perder la idea de simplemente aprobar, debe orientarse a aprender, ya que el aprender tendrá como consecuencia lógica aprobar el año.

Directivos institucionales: La gestión de los directivos, no está orientada únicamente a la generación de documentos legales o a cubrir necesidades estructurales, el directivo debe orientar su trabajo a generar y verificar que se cumplan las alternativas necesarias para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil.

2.6.6 Estrategias didácticas para enseñar matemáticas

Muchas veces se piensa que las estrategias didácticas atractivas y las matemáticas no se pueden llevar bien, en muchos casos los docentes utilizan como única técnica la resolución de ejercicios uno tras otro, sin embargo, es importante mencionar, que la aplicación de estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento crítico dentro del aula en el área de matemática si es posible.

Araujo (2009), sostiene que:

El verdadero trabajo docente debe estar centrado en la búsqueda constantes de nuevas estrategias que resulten llamativas para el educando, con la finalidad de que sean

ellos los gestores de su aprendizaje en un ambiente dinámico y activo. (pág. 76)

Un docente que se empeña en sólo resolver ejercicios en la hora de matemática, genera tedio en los estudiantes.

El docente debe saber implementar estrategias innovadoras, mucho más si se va a trabajar en tutorías, pues el estudiante no debe ver esta actividad extracurricular como un castigo, sino más bien como una oportunidad para generar el conocimiento que no ha podido obtener en la jornada regular.

Trabajo en grupos cooperativo: La opción de trabajar en grupos temas específicos de matemáticas es muy buena, tomando en consideración que hay un estilo de aprendizaje en que los conocimientos son más fáciles de adquirir si se escuchan de pares en lugar provenir de superiores, esta estrategia ayuda a que los estudiantes compartan sus experiencias con los demás compañeros del grupo y a su vez que quienes presentan falencias puedan preguntar de una manera más abierta a sus compañeros de aula.

ERCA: El método ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación), es de gran utilidad en el área de matemática, por medio de este método se puede generar la relación entre el concepto y la realidad, logrando la aplicación de los contenidos para resolver experiencias que los estudiantes hayan observado en su vida diaria.

2.6.9 Juegos matemáticos: Una motivación para el estudiante.

Los juegos matemáticos son quizás la herramienta más divertida pero la menos utilizada por muchos docentes, en el afán de querer brindar la apariencia de seriedad que caracteriza al docente de matemática, el profesor no implementa

juegos en la hora de clases, perdiendo de esta manera la oportunidad de aplicar estrategias que lograrían un gran impacto en el educando.

La implementación de juegos que orienten el aprendizaje durante el proceso de enseñanza de matemática, es de gran ayuda para que los estudiantes vivan esa alegría de jugar mientras aprende los conceptos más importantes de las ciencias exactas.

2.7 Hipótesis

La implementación adecuada de procesos de tutorías en el área de matemática generará una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área y las afines a ellas.

2.8 Señalamiento de variables

Variable independiente

Tutorías académicas

Variable dependiente

Procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

En la ejecución de la presente investigación se ha tomado como referencia el enfoque cualitativo Pérez Serrano (1994), define: *"la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto esta en el campo de estudio.*

Siendo así, la investigación que se va a realizar entra en este parámetro, pues se llevará a cabo un proceso bastante minucioso, con la finalidad de indagar detalladamente en los aspectos, variables y características que generen el problema, con la finalidad de que la toma de decisiones, en este caso, la propuesta sea factible y este enmarcada en el ámbito que cubra la investigación realizada.

El proceso de investigación guardará un orden adecuado, con la finalidad de ir recopilando información de manera paulatina, secuencial y organizada que se vaya concatenando entre sí para realizar una propuesta estructurada de manera adecuada.

Se pretende que la investigación origine una propuesta factible que se encuentre dentro del campo de estudio definido; de esta manera, el proceso investigativo que se realiza, se enmarca adecuadamente en el concepto descrito por el autor.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Proyecto factible

Según el manual de la UPEL (2010), un proyecto factible es: *“La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas.”*

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación es factible porque se considera que, en base a la recopilación de datos que se ha realizado, el modelo de propuesta es viable, tanto en el aspecto económico como en la capacidad humana de ejecutarlo.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel descriptivo

A través de la observación directa, se pueden analizar detalles importantes de las variables que están relacionadas con el tema de investigación.

La descripción, registro y análisis minucioso de estas variables permiten al investigador realizar planteamientos en base al criterio que se logra tener con el contraste de todos los detalles observados.

Selltiz y Jahoda, (2004) señalan dos modalidades en el nivel descriptivo, la primera de ellas, que es la que oriente la presente investigación, menciona que el nivel descriptivo se encarga de: *“la descripción, con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situaciones o grupo”*, al poner en

práctica dicho nivel de investigación se ha conseguido obtener detalles que quizás no se hubiesen apreciado si se realizaba un análisis superficial únicamente.

El tipo de investigación (de campo y bibliográfico) ha permitido que se pueden obtener detalles e información relevante relacionada con el tema de estudio, a través de la observación y de la vivencia compartida en la institución educativa, se logró visualizar los parámetros que inciden en los individuos y en qué forma afecta su comportamiento.

3.3.2 Nivel explorativo

Babbie (1979), define el nivel explorativo como aquello que: *“Nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad”*

En el presente trabajo de investigación se pondrá en práctica este nivel investigativo ya que de manera personal se deberá recopilar información de la comunidad educativa; dicha información no será obtenida de manera lejana o por terceros, sino que deberá ser recogida personalmente, aproximándose como refiere Babbie a la situación real de la institución con la finalidad de conocer más a detalle el problema planteado con sus respectivas variables.

3.3.3 Nivel interpretativo

Según Jacobs (1987): *“el nivel interpretativo pretende lograr una interpretación a partir de la descripción y comprensión de lo individual, lo único, lo particular de los fenómenos”*, se tomará mano de este nivel de investigación en el momento en que se analicen de manera detallada las encuestas realizadas a los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa.

Se partirá de lo individual, de las sugerencias y visiones particulares de cada grupo o individuo para lograr visualizar el problema de manera puntual y no de una manera general, que en algunas ocasiones no refleja el sentir de toda la comunidad.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Levin y Rubin (1996), mencionan lo siguiente: *“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”*.

La población es entonces, el conjunto de individuos que conforman la comunidad educativa, en el presente caso serían los docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, de los cuales se quiere obtener información relevante en cuanto a las tutorías académicas en el área de matemáticas buscando llegar a una conclusión adecuada que lleve a una propuesta válida.

3.4.2 Muestra

De acuerdo a Spiegel (1991): *“Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla”*, es decir, una muestra es una porción de la población total, pero que es representativa de todas las cualidades que tiene la población en general.

Una muestra no puede ser limitada a aquellos individuos que cumplen una única norma, pues entonces la información obtenida no sería representación de la problemática general.

Una muestra debe ser un grupo de individuos que representen las características principales de todo el conjunto, con la finalidad de ofrecer información que se cumpla con todos para solución problemas que afecten a la colectividad y no a un grupo específico.

| Población | No |
|-------------------|----|
| Maestros | 8 |
| Estudiantes | 32 |
| Padres de familia | 32 |
| Autoridades | 2 |
| TOTAL | 92 |

3.5 Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|---|---|---|---|
| <p>Variable Independiente:</p> <p>Tutorías académicas: son procesos extracurriculares que se dictan a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en el desempeño académico</p> | <p>Pedagógico Curricular Organizativo</p> | <p>Métodos y procedimientos para tutorías</p> <p>Generalidades</p> | <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p> |
| <p>Variable dependiente:</p> <p>Procesos de enseñanza aprendizaje: es el grupo de actividades que se llevan a cabo con la finalidad de que el estudiante adquiera conocimientos nuevos y se genere el aprendizaje significativo</p> | <p>Características Estrategias Técnicas y métodos</p> | <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>Formas de desarrollar el aprendizaje significativo</p> | <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p> |

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1 La encuesta

Para Sandhusen (2009): *“las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo”*., esta obtención sistemática de información ayuda a recopilar datos de manera organizada y secuencial.

Permite que la información obtenida este orientada hacia un mismo fin, es decir, que las preguntas tenga una misma línea conductora y, al no ser preguntas abiertas, que vayan dirigiendo el contenido de la información que se obtiene al campo mismo de la investigación.

3.6.2 La entrevista

La entrevista, fue utilizada directamente con la máxima autoridad institucional, con la finalidad de que expresara abiertamente su opinión en relación con el problema.

Cabrera y Espín (1986) definen la entrevista como una: *"comunicación cara a cara entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos"*.

De acuerdo a esta definición, la entrevista ejecutada tiene como finalidad cubrir los objetivos del proyecto en base a la información que se obtenga en el lapso de tiempo en que aún existe la problemática motivo de la presente investigación.

3.7 Plan de recolección de información

3.7.1 Determinación de la situación problemática

Para la determinación de la situación problemática se han establecido los siguientes pasos:

- Observación del entorno en que se desea trabajar
- Conversación informal con diferentes miembros de la comunidad educativa elegidos al azar.
- Definición de variables que afectan a la comunidad educativa
- Delimitación del problema en base a la información obtenida.

3.7.2 Búsqueda de información

Para la obtención de la información necesaria se siguió la siguiente ruta:

- Búsqueda de documentos formales relacionados con el tema
- Lectura de escritos científicos previos sobre las tutorías académicas.
- Estructuración de los instrumentos de investigación

3.7.3 Recopilación y análisis de datos

La recopilación y análisis de datos se llevó a cabo de la siguiente manera

- Aplicación de los instrumentos de investigación
- Organización de la información en tablas de frecuencia
- Elaboración de gráficos estadísticos
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Análisis de la información obtenida, para visualizar las posibles alternativas de propuestas que se pueden establecer en base a la realidad que vive la comunidad educativa.

3.8 Análisis de resultados obtenidos

Encuesta a los docentes

1. ¿Existe un plan de tutorías que norme las actividades extracurriculares en la institución?

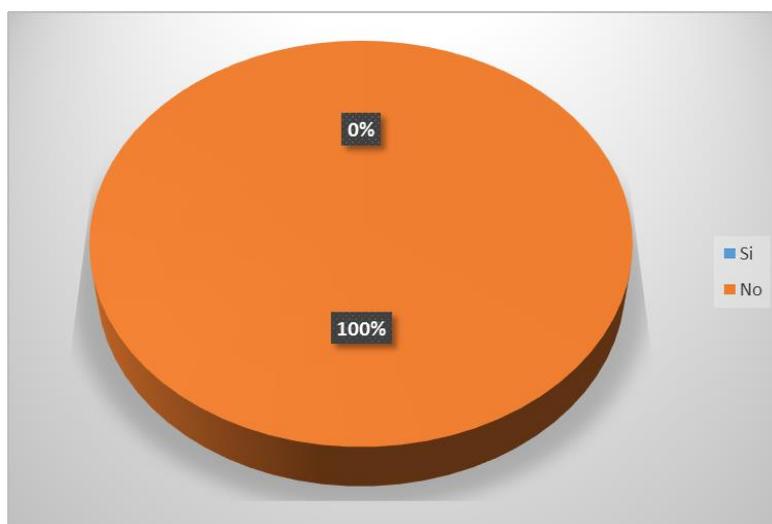
Cuadro N° 2

Plan de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|---|-----|
| Si | 0 | 0 |
| No | 8 | 100 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García

Gráfico N° 1
Plan de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes manifiestan que en su institución educativa no existe un plan de tutorías, lo que evidencia una debilidad en el proceso de recuperación pedagógica que brinda la institución educativa.

2. ¿En relación al número de estudiantes con los que trabaja, como define la cantidad de estudiantes que requieren tutorías académicas?

Cuadro N° 3

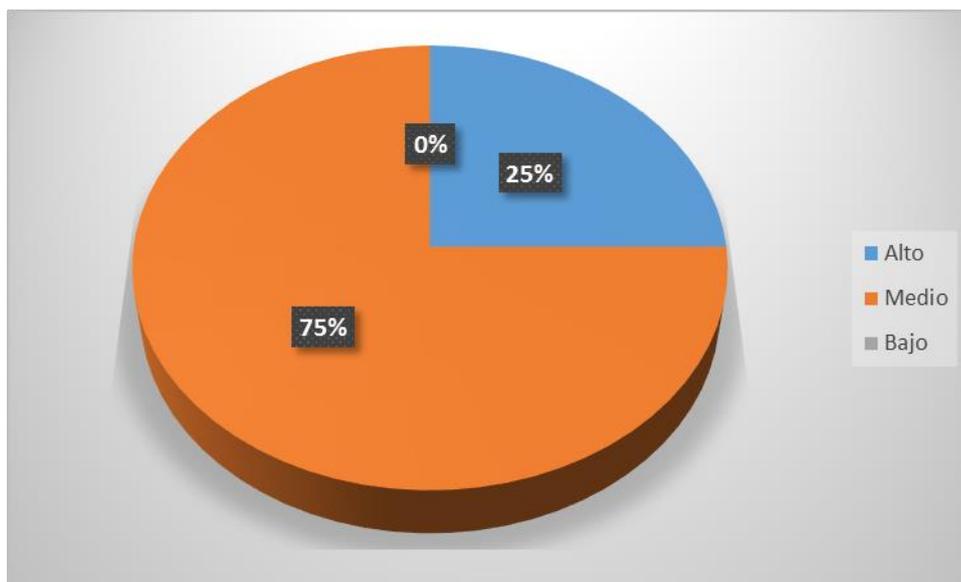
Cantidad de estudiantes tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|---|-----|
| Alto | 2 | 25 |
| Medio | 6 | 75 |
| Bajo | 0 | 0 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 2

Cantidad de estudiantes tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 25% de docentes manifestó que la cantidad de estudiantes que necesitan tutorías es algo, el 75% que es medio, lo que demuestra la necesidad que tiene la institución de un plan que cubra las necesidades de estos estudiantes

3. ¿Se realizan actividades de tutorías académicas en su institución?

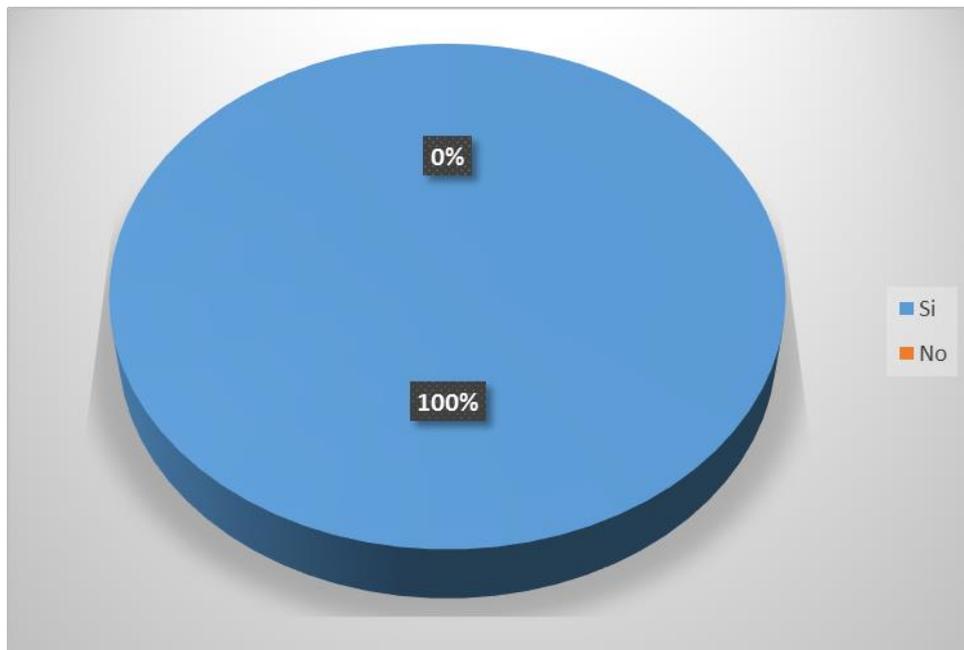
Cuadro N° 4

Tutorías académicas

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|------------|
| Si | 8 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 3
Tutorías académicas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes manifiesta que en la institución si brinda tutorías académicas, lo que sigue indicando la necesidad de que estas sean normadas de manera adecuada.

4. ¿Con que frecuencia por semana se realizan actividades de tutorías en su institución?

Cuadro N° 5

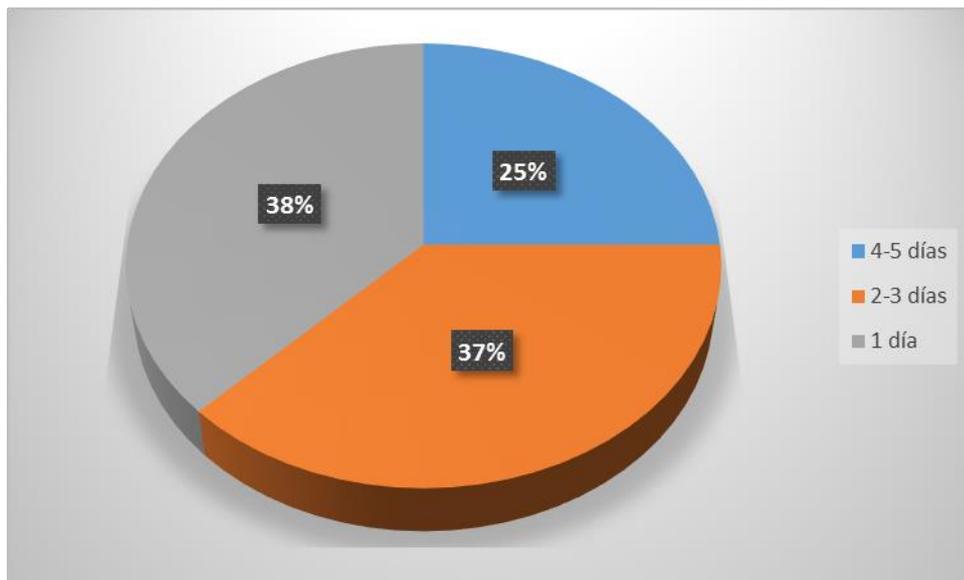
Frecuencia de tutorías académicas

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|------------|
| 4-5 días | 2 | 25 |
| 2-3 días | 3 | 37,5 |
| 1 día | 3 | 37,5 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 4

Frecuencia de tutorías académicas



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 25% de docentes manifestó que da tutorías de 4 a 5 días, el 37% de 2 a 3 días y el 38% un solo día, esto es un indicador claro de que no manejan una misma línea en relación a tutorías académicas.

5. ¿Cuál considera usted que es el principal aspecto de su clase que incide en el desempeño académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 6

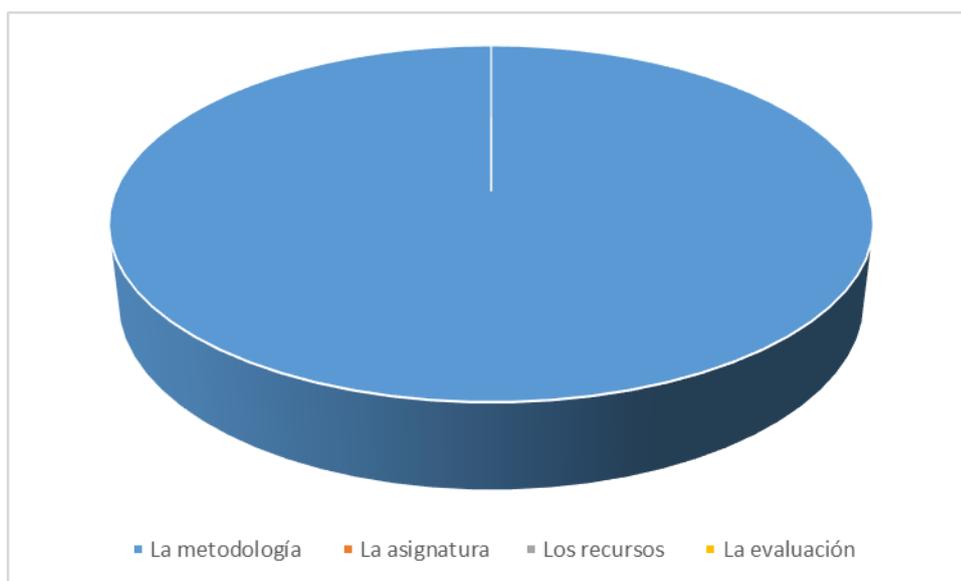
Incidencia en el desempeño académico

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|------------|
| La metodología | 8 | 100 |
| La asignatura | 0 | 0 |
| Los recursos | 0 | 0 |
| La evaluación | 0 | 0 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 5

Incidencia en el desempeño académico



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes manifiesta que el principal aspecto que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje es la metodología, lo que indica que se deben normar los procesos de recuperación para que estas sean desarrolladas de manera adecuada.

6. ¿Considera que el grupo de estudiantes con bajo rendimiento pueden mejorar por medio de la implementación de un plan de tutorías?

Cuadro N° 7

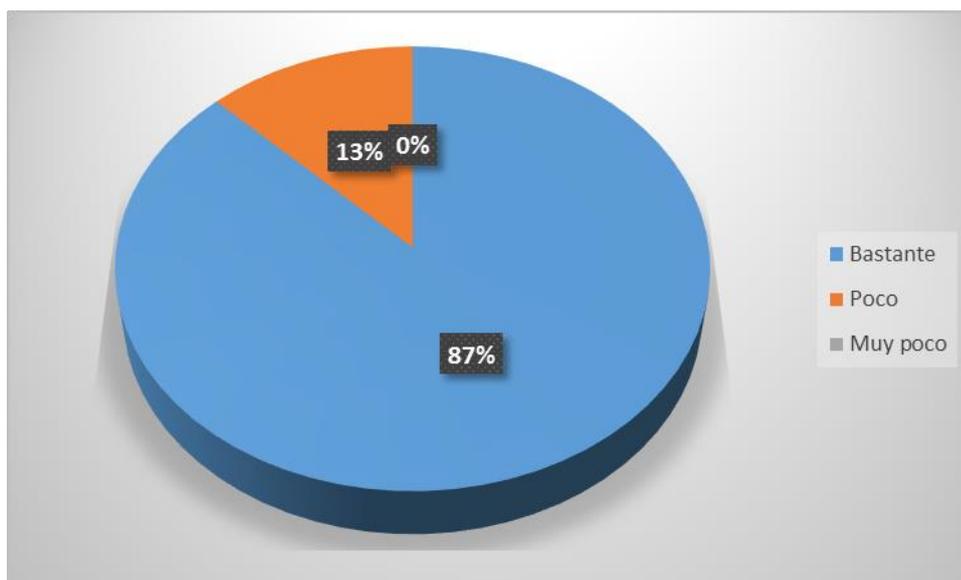
Necesidad de un plan de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Bastante | 7 | 87,5 |
| Poco | 1 | 12,5 |
| Muy poco | 0 | 0 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 6

Necesidad de un plan de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 13% consideró que ayudaría poco y el 87% consideró que ayudaría bastante, esto indica la necesidad que tienen los docentes de un plan que norme las jornadas de tutorías estudiantiles.

7. ¿Estaría dispuesto a trabajar en la implementación de un plan de tutorías institucional?

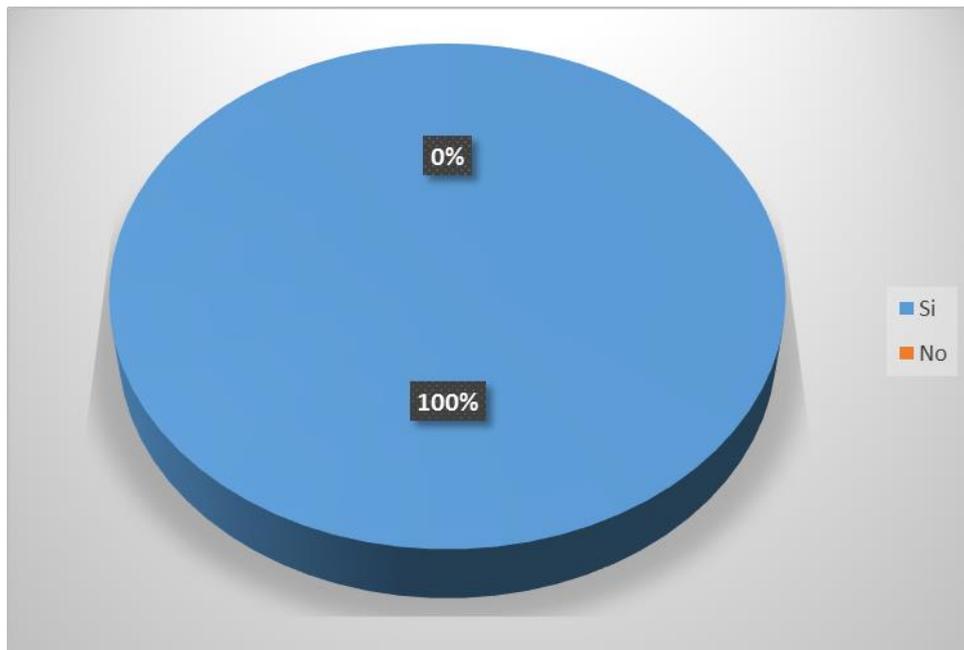
Cuadro N° 8

Apoyo al plan de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 8 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 7
Apoyo al plan de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% manifiesta que si ayudaría a la implementación de dicho plan, lo que refleja una muy buena predisposición por parte de los docentes para el trabajo de tutorías que se lleva a cabo en la institución.

8. ¿A su criterio, los grupo de tutorías, deberían implementarse por?

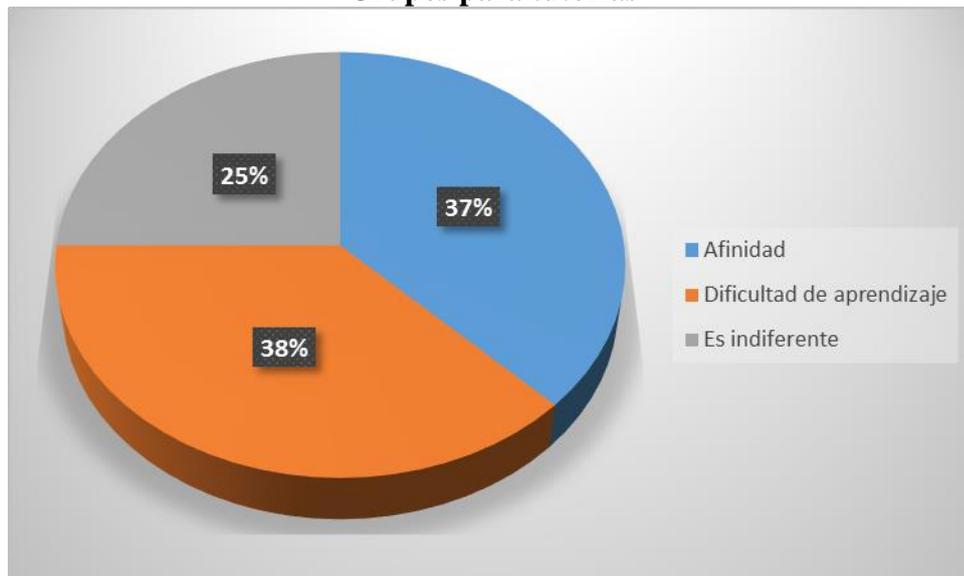
Cuadro N° 9

Grupos para tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------|----------|------------|
| Afinidad | 3 | 37,5 |
| Dificultad de aprendizaje | 3 | 37,5 |
| Es indiferente | 2 | 25 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 8
Grupos para tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 37% de los docentes manifiestan que los grupos de tutorías deberían ser conformado por afinidad, el 38% por dificultad de aprendizaje y el 25% manifiesta que es indiferente como se conformen lo grupos, esto evidencia una seria diferencia de criterios y la necesidad de normar estos criterios para mejorar el proceso de tutorías.

9. ¿Cómo considera el aporte de los padres de familia en el seguimiento escolar en casa?

Cuadro N° 10

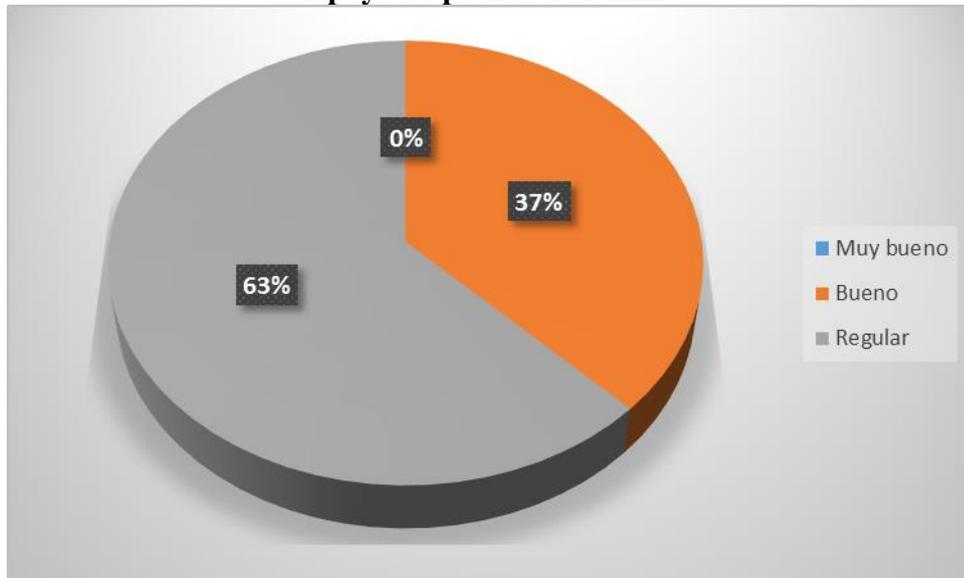
Apoyo de padres de familia

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Muy bueno | 0 | 0 |
| Bueno | 3 | 37,5 |
| Regular | 5 | 62,5 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 9

Apoyo de padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 37% lo considera bueno y el 63% lo considera malo, esto demuestra la necesidad de la institución de cubrir determinadas falencias que se evidencian en el hogar.

Encuestas a los representantes legales

1. ¿La institución brinda algún tipo de ayuda extracurricular a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

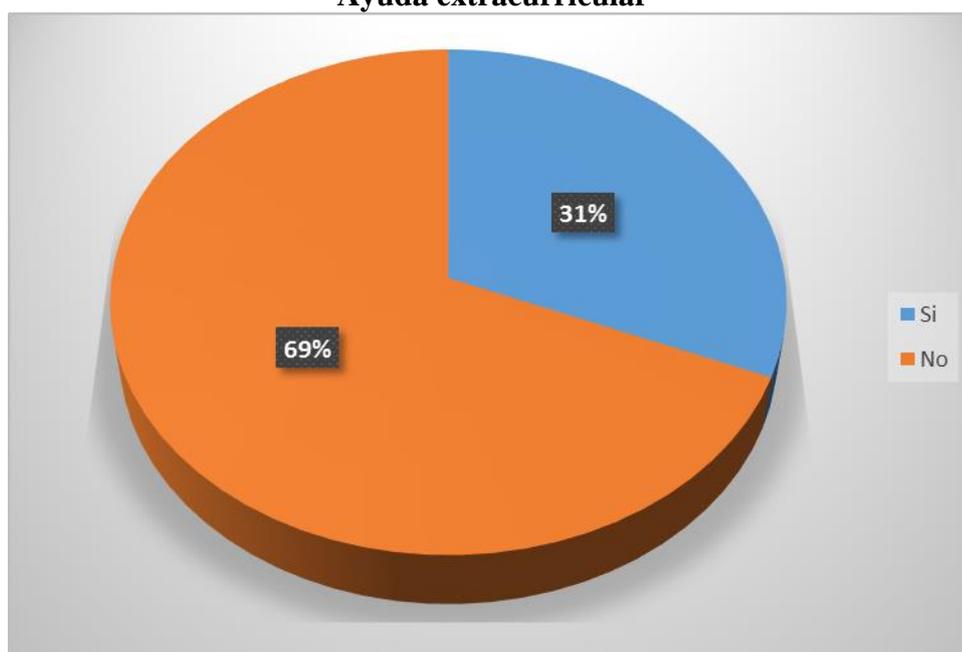
Cuadro N° 11

Ayuda extracurricular

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-------|
| Si | 10 | 31,25 |
| No | 22 | 68,75 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 10
Ayuda extracurricular



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 31% de padres de familia manifiesta que los estudiantes con bajo rendimiento académico si reciben ayuda extracurricular, mientras que el 69% menciona que no, esto evidencia la marcada diferencia que existe entre la necesidad y las actividades que se ejecutan.

2. ¿Cómo definiría el nivel del proceso de enseñanza en la institución educativa?

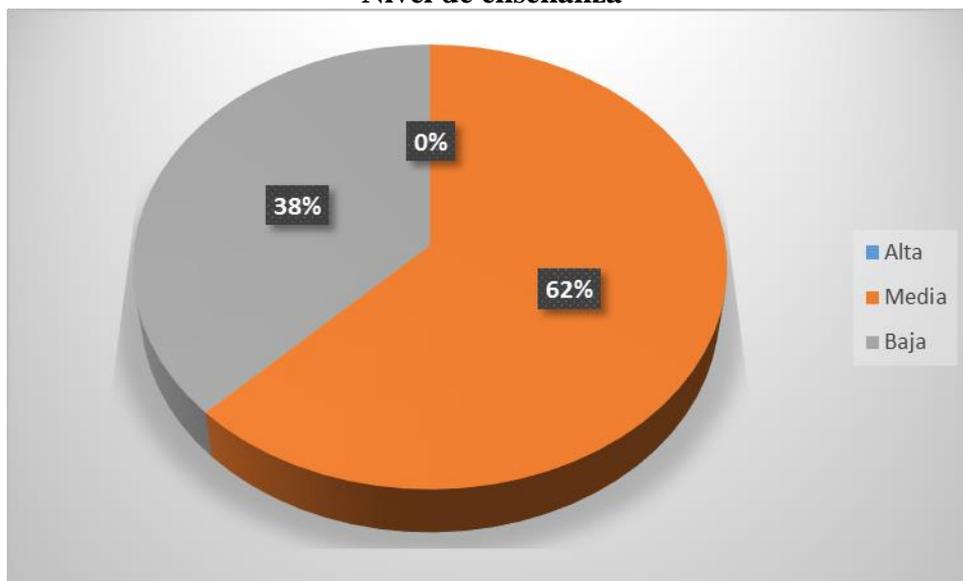
Cuadro N° 12

Nivel de enseñanza

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Alta | 0 | 0 |
| Media | 20 | 62,5 |
| Baja | 12 | 37,5 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 11
Nivel de enseñanza



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 62% que es medio y el 38% que es bajo, esto es un claro indicador de la poca acogida que se está teniendo entre los representantes legales.

3. ¿Se le comunica oportunamente cuando su representado requiere una tutoría extracurricular?

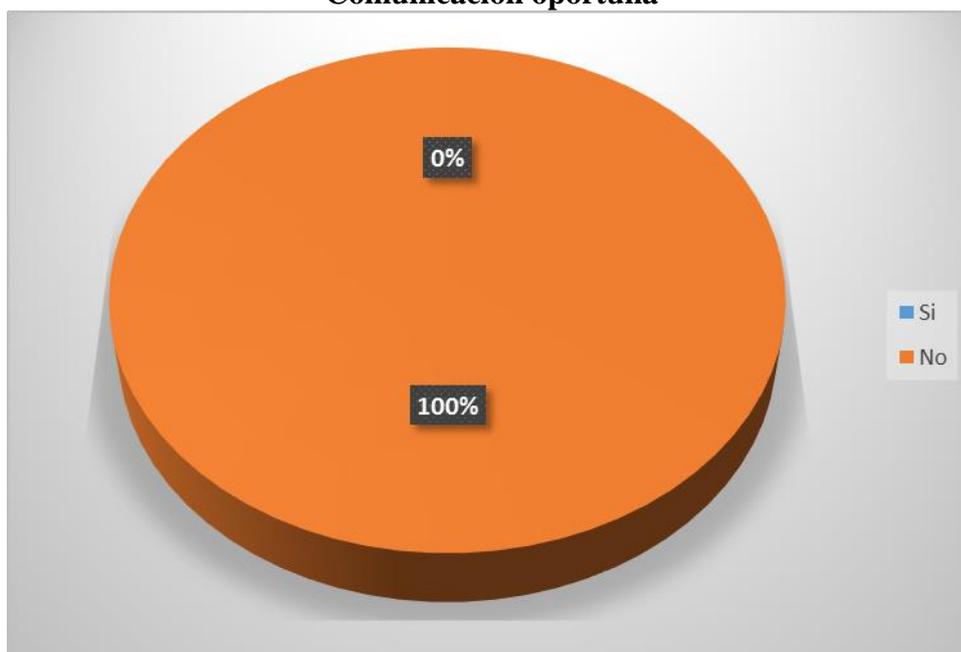
Cuadro N° 13

Comunicación oportuna

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 0 | 0 |
| No | 32 | 100 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 12
Comunicación oportuna



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia manifestaron que no se les comunica oportunamente cuando su representado necesita recuperación pedagógica, esto es un claro indicador de la poca coordinación que se está teniendo en cuanto a la ejecución de esta actividad

4. ¿Considera que la aplicación de tutorías ayudaría a mejorar el desempeño académico de su representado?

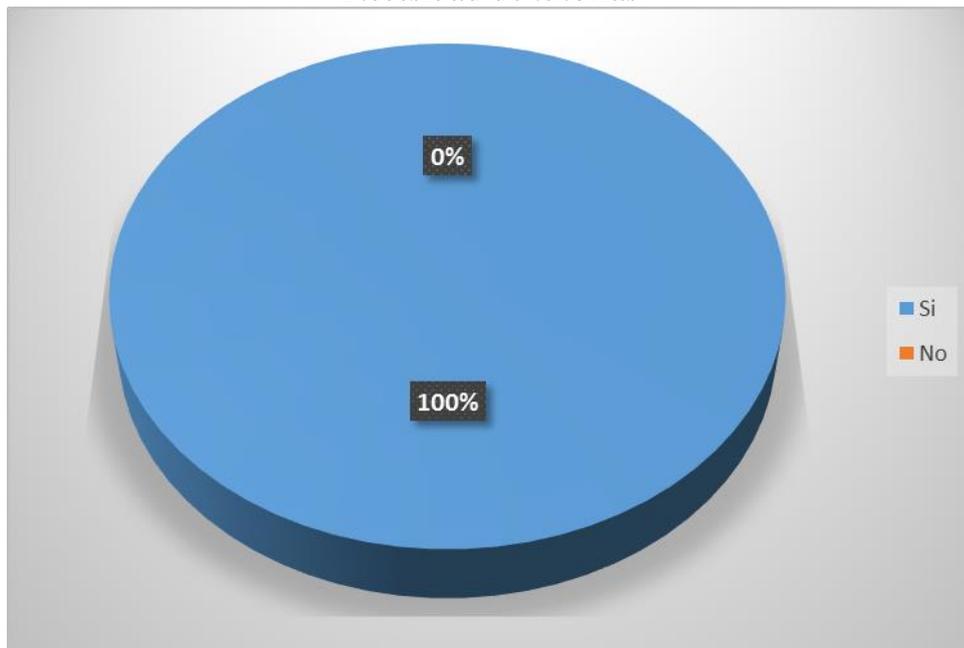
Cuadro N° 14

Necesidad de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 13
Necesidad de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia consideran que la aplicación de tutorías ayudaría a la mejora del rendimiento académico, lo que evidencia la necesidad de implementar un plan de acción adecuado para la ejecución de dicha actividad.

5. ¿En qué asignatura considera que se deben brindar mayor refuerzo a los estudiantes de la institución?

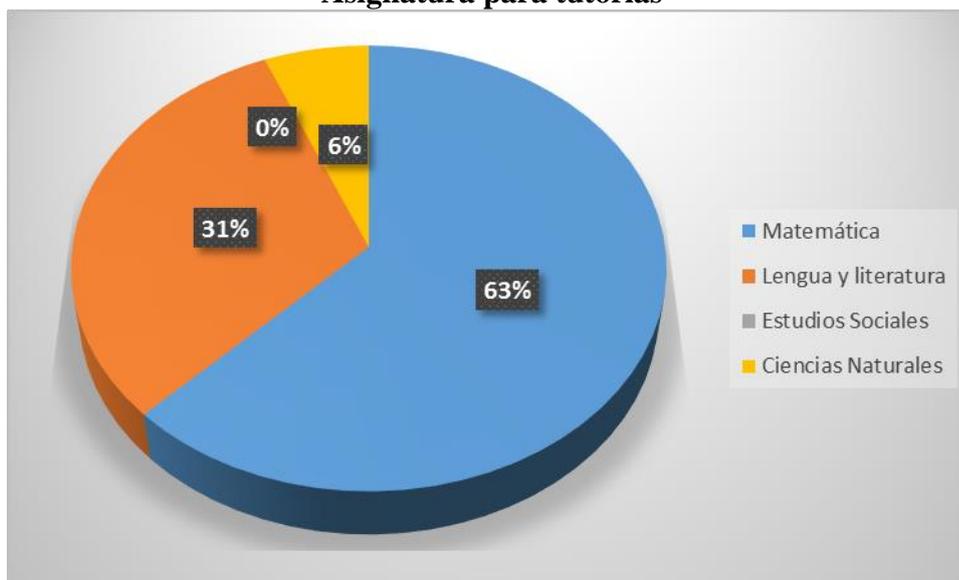
Cuadro N° 15

Asignaturas para tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Matemática | 20 | 62,5 |
| Lengua y literatura | 10 | 31,25 |
| Estudios Sociales | 0 | 0 |
| Ciencias Naturales | 2 | 6,25 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 14
Asignatura para tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 63% considera que la materia prioritaria para las tutorías de recuperación es matemática, el 31% lengua y literatura, el 6% Ciencias Naturales, lo que evidencia que, las asignaturas prácticas y de aplicación son las más requeridas por parte de los padres de familia.

6. ¿Considera que los planes de ayuda académica que brinda la institución son suficientes para garantizar el correcto desempeño académico?

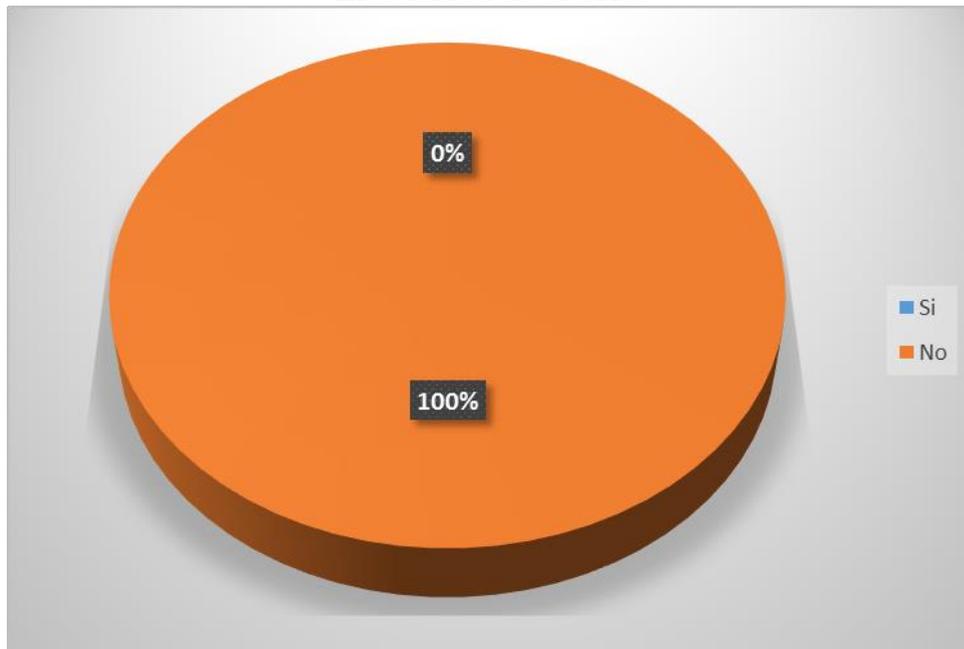
Cuadro N° 16

Efectividad de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-----|
| Si | 0 | 0 |
| No | 32 | 100 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 15
Efectividad de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia consideran ineficaces los procesos de tutorías académicas, lo que demuestra la poca confianza que han generado estos por su mala organización.

7 ¿Estaría de acuerdo con que se implemente un plan de tutorías académicas más constante en la institución educativa?

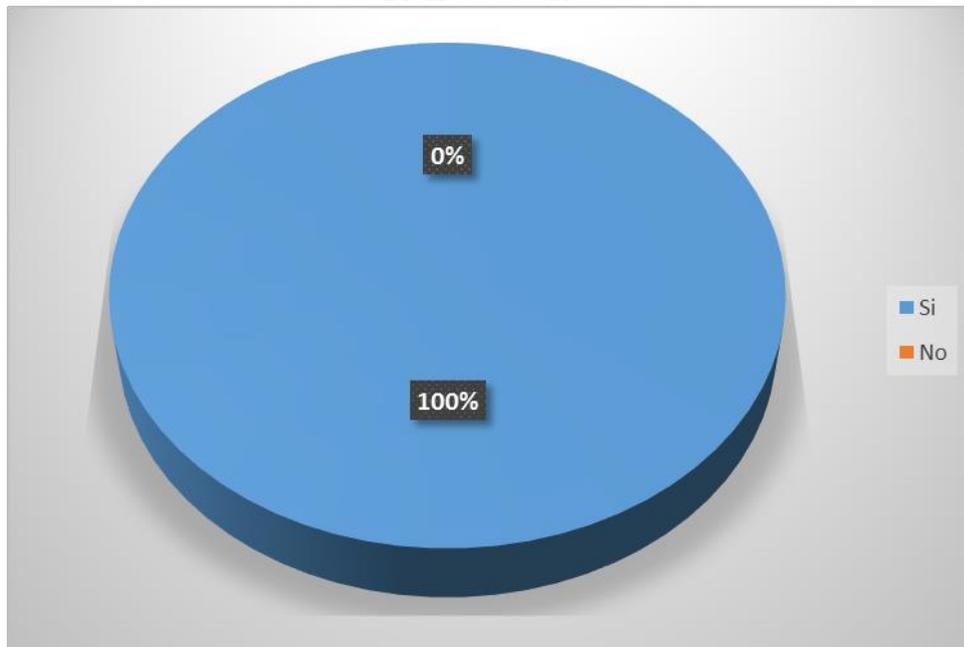
Cuadro N° 17

Plan de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 16
Plan de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia manifestaron que es necesario la aplicación de un plan de tutorías, lo que refleja la necesidad que sientes sobre un correcto uso de esta actividad.

8. ¿Le agradaría formar parte de las actividades programadas para la tutoría de su representado?

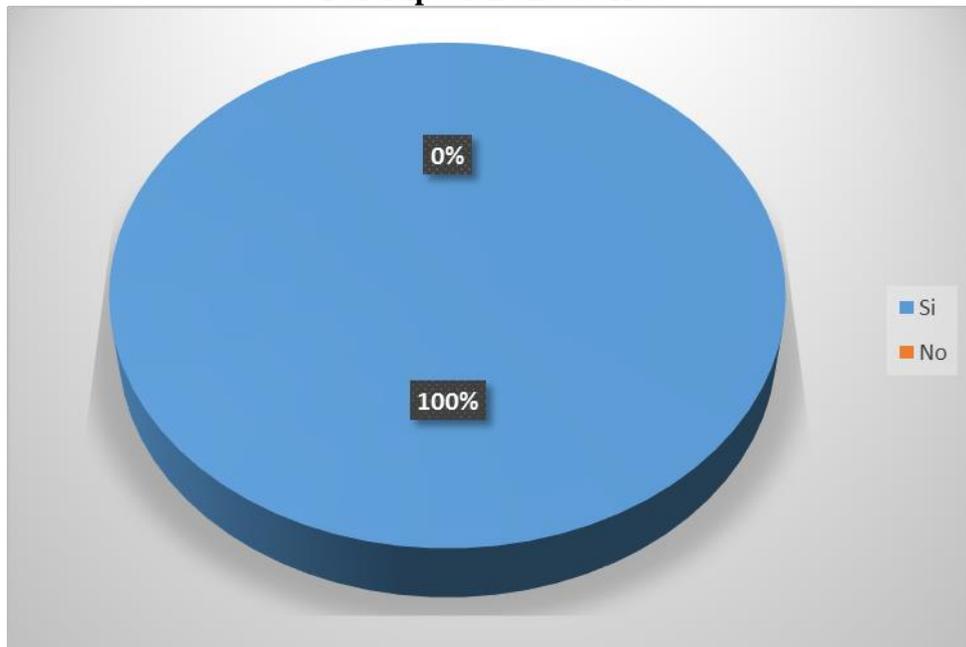
Cuadro N° 18

Participación en tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 17
Participación en tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia manifestaron que estarían dispuestos a participar en las actividades propuestas en un plan de tutorías, lo que evidencia la predisposición de ellos para colaborar en la educación de sus hijos.

9. ¿Estaría dispuesto a brindar el apoyo necesario para que su representado cumpla con las actividades de tutorías para mejorar su desempeño académico?

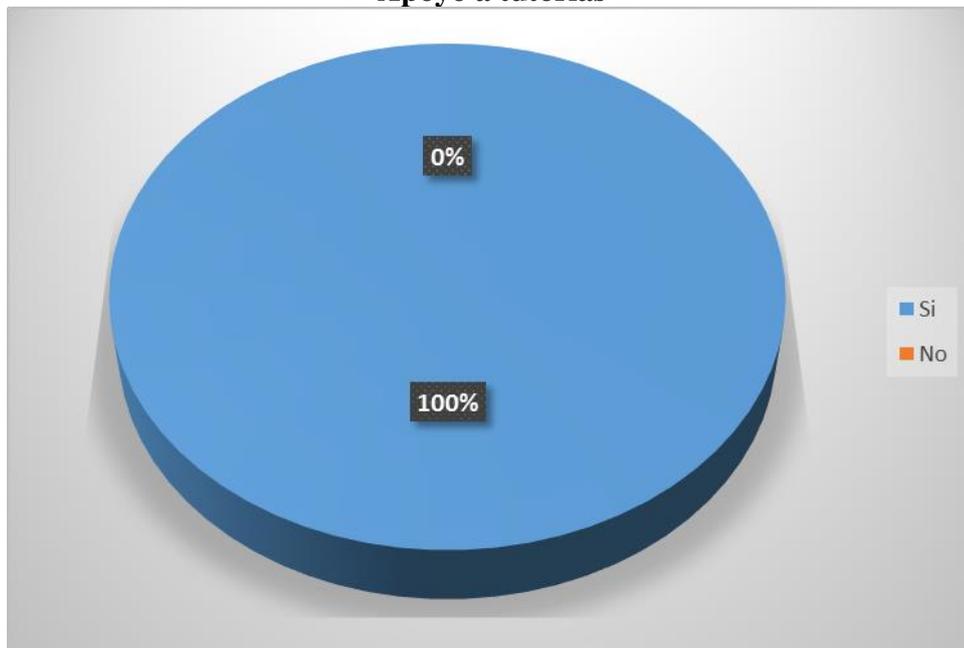
Cuadro N° 19

Apoyo a tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|-----|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 18
Apoyo a tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los representantes legales
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los padres de familia manifestaron que estarían dispuestos a brindar el apoyo necesario a las actividades propuestas en un plan de tutorías, lo que evidencia la predisposición de ellos para colaborar en la educación de sus hijos.

Encuesta a estudiantes

1. ¿La institución brinda algún tipo de ayuda extracurricular a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

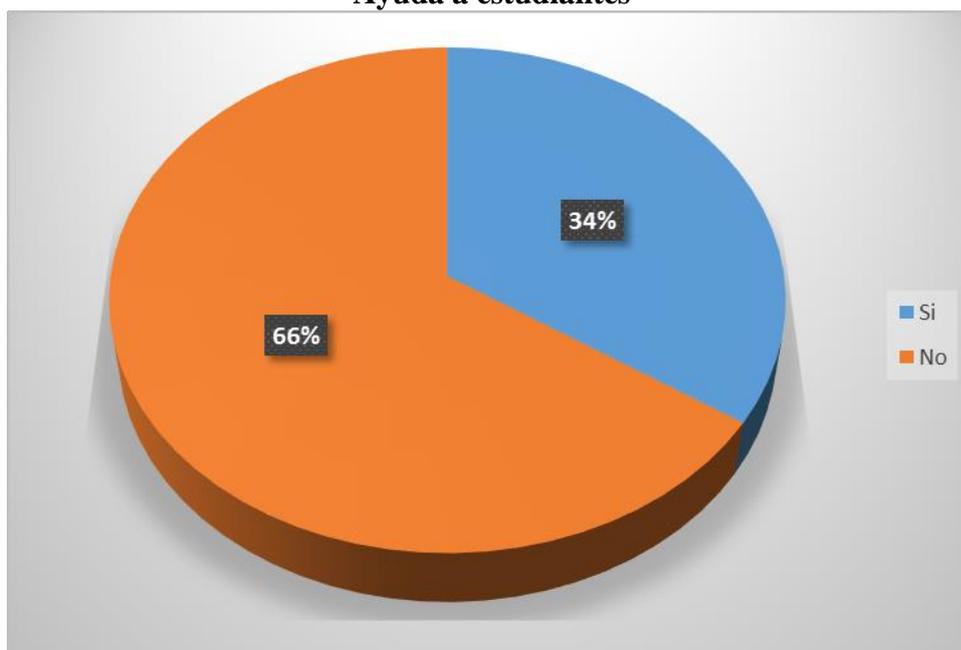
Cuadro N° 20

Ayuda a estudiantes

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|----|--------|
| Si | 11 | 34,375 |
| No | 21 | 65,625 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 19
Ayuda a estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 34% de los estudiantes manifiesta que si reciben ayuda cuando existe un bajo rendimiento, mientras que el 66% manifiesta que no, lo que indica que la ayuda brindada no llega en los niveles en que se espera por parte de los estudiantes.

2. ¿Las actividades que propone tu maestro te llaman la atención?

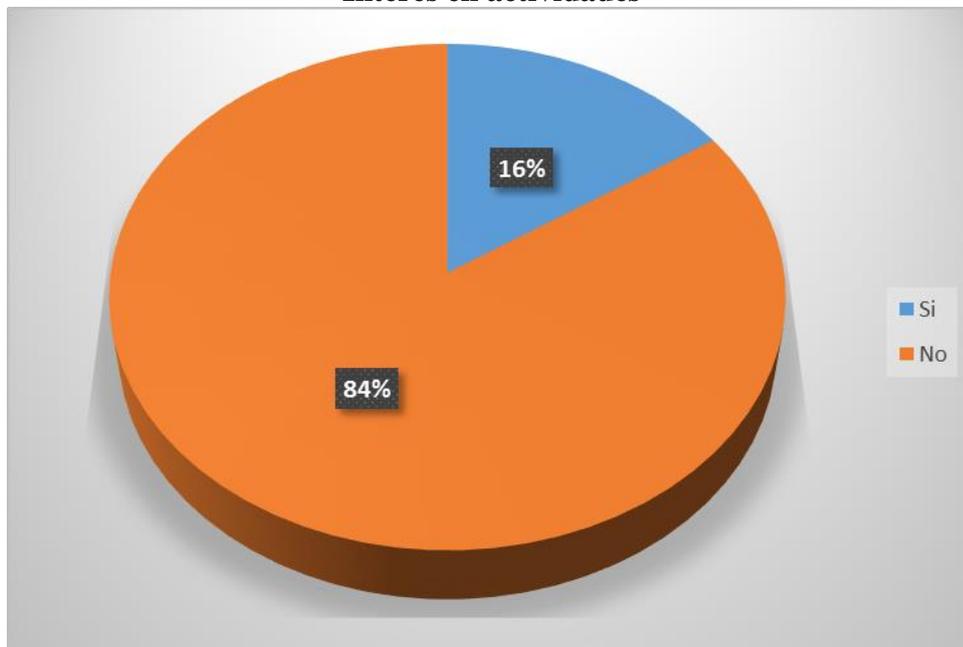
Cuadro N° 21

Interés en actividades

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Si | 5 | 15,625 |
| No | 27 | 84,375 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 20
Interés en actividades



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 16% de los estudiantes indican que las actividades que proponen los docentes si llaman su atención, mientras que el 84% indica que no, esto refleja la necesidad de que la parte académica de la institución se encargue de revisar adecuadamente la actividades que desarrollan dentro del aula.

3. ¿La institución mantiene una comunicación constante con tus representantes acerca de sus calificaciones?

Cuadro N° 22

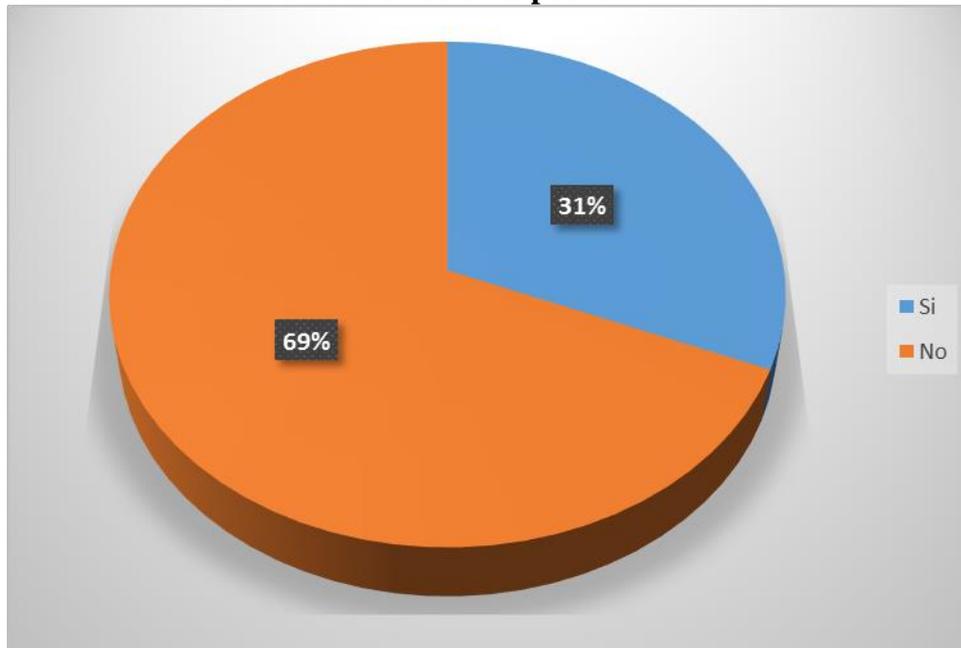
Comunicación escuela-padres de familia

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Si | 10 | 31,25 |
| No | 22 | 68,75 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 21

Comunicación escuela-padres de familia



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 31% de los estudiantes manifestaron que la escuela y los padres de familia tienen una permanente comunicación, mientras que el 69% indicó que no, esto es indicador de una falta de coordinación para encontrar canales de comunicación adecuados.

4. ¿Considera que la aplicación de tutorías ayudaría a mejorar tu desempeño académico?

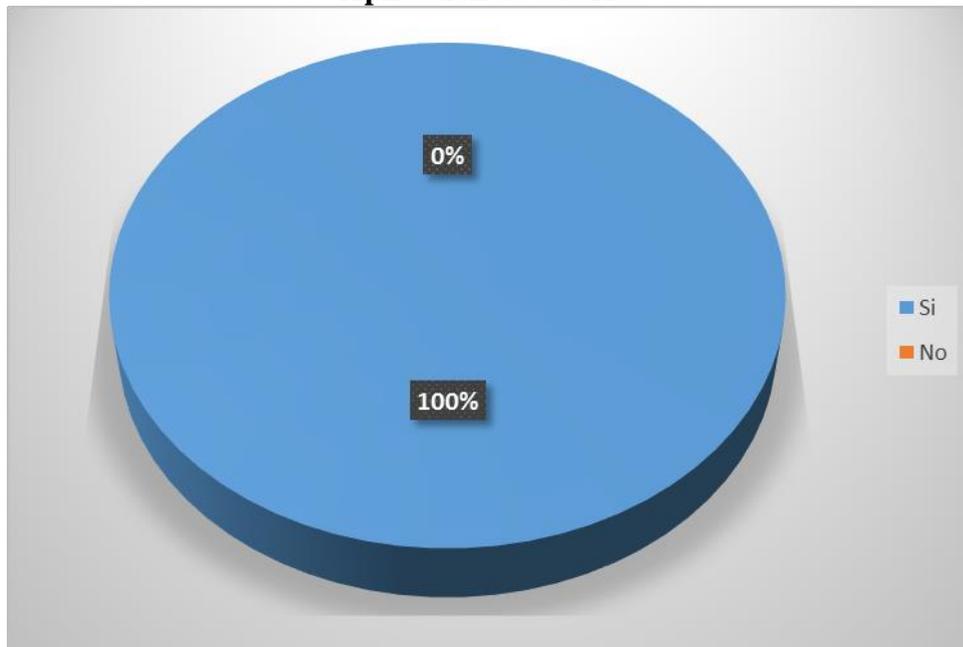
Cuadro N° 23

Aplicación de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 22
Aplicación de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes manifestaron que la aplicación de tutorías ayudaría a mejorar su rendimiento académico, esto es muestra del nivel de necesidad que ellos mismos han logrado identificar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿En qué asignatura considera que se deben brindar mayor refuerzo a los estudiantes de tu aula?

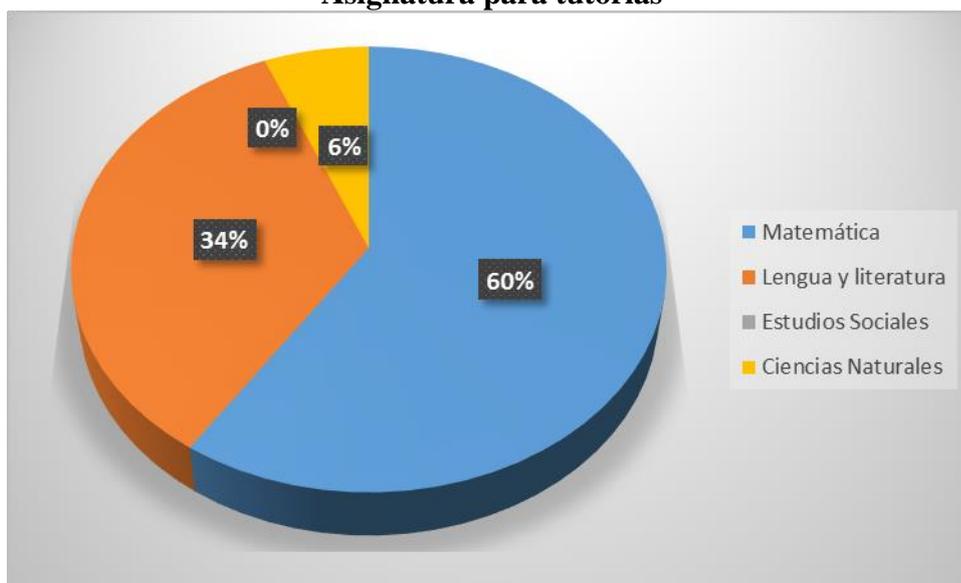
Cuadro N° 24

Asignaturas para tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----|--------|
| Matemática | 19 | 59,375 |
| Lengua y literatura | 11 | 34,375 |
| Estudios Sociales | 0 | 0 |
| Ciencias Naturales | 2 | 6,25 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 23
Asignatura para tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 60% de estudiantes evidencian una gran necesidad en el área de matemática, el 34% en el área de lengua y el 6% en el área de ciencias naturales, indicador de que tienen clara la idea de cuáles son las asignaturas más complicadas para cada uno de ellos.

6. ¿Considera que los planes de ayuda académica que brinda la institución son suficientes para garantizar tu correcto desempeño académico?

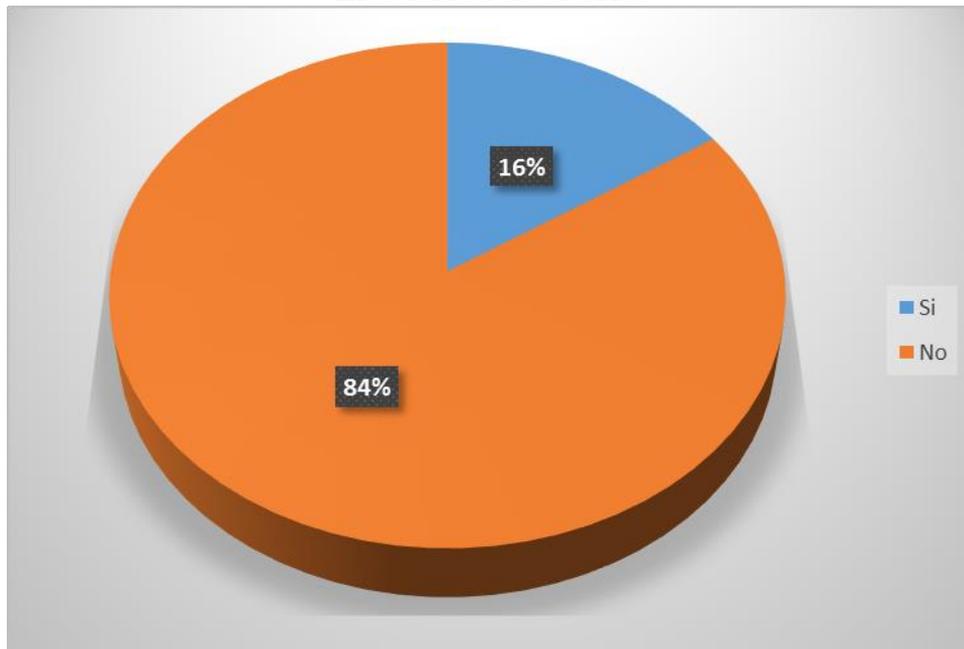
Cuadro N° 25

Efectividad de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Si | 5 | 15,625 |
| No | 27 | 84,375 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 24
Efectividad de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 84% de los estudiantes consideran que los planes de ayuda no son efectivos, mientras que el 16% considera que si, esto pone en evidencia una marcada diferencia entre los procesos educativos que se realizan en la institución.

7. ¿Estaría de acuerdo con que se implemente un plan de tutorías académicas más constante en la institución educativa?

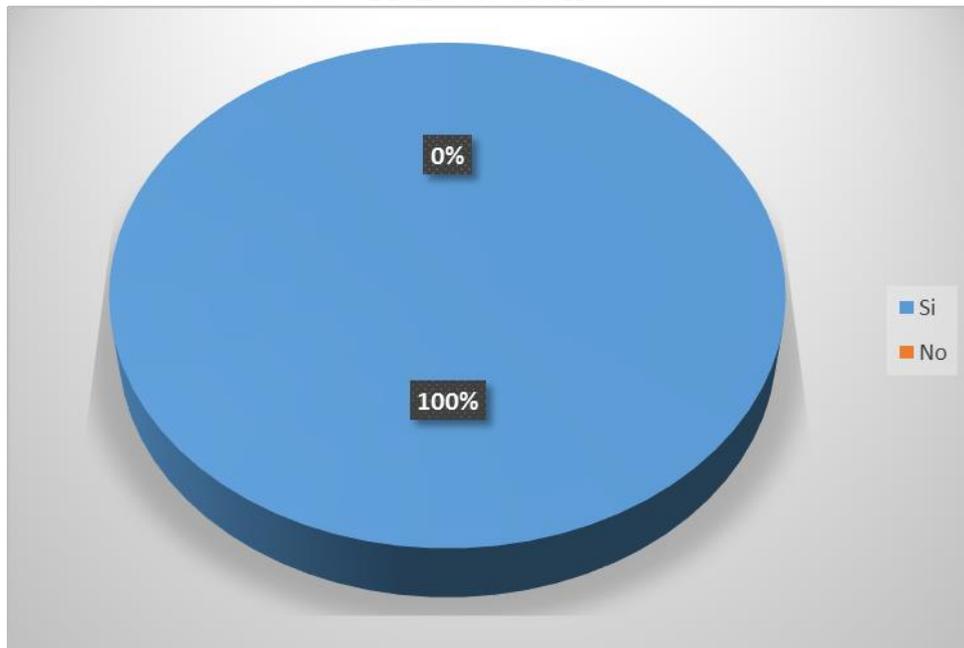
Cuadro N° 26

Planes de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 25
Planes de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes está de acuerdo con que se implemente un plan de tutorías, esto evidencia la predisposición de mejora que sienten los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Estarías de acuerdo en estudiar horas adicionales para mejorar tu desempeño académico?

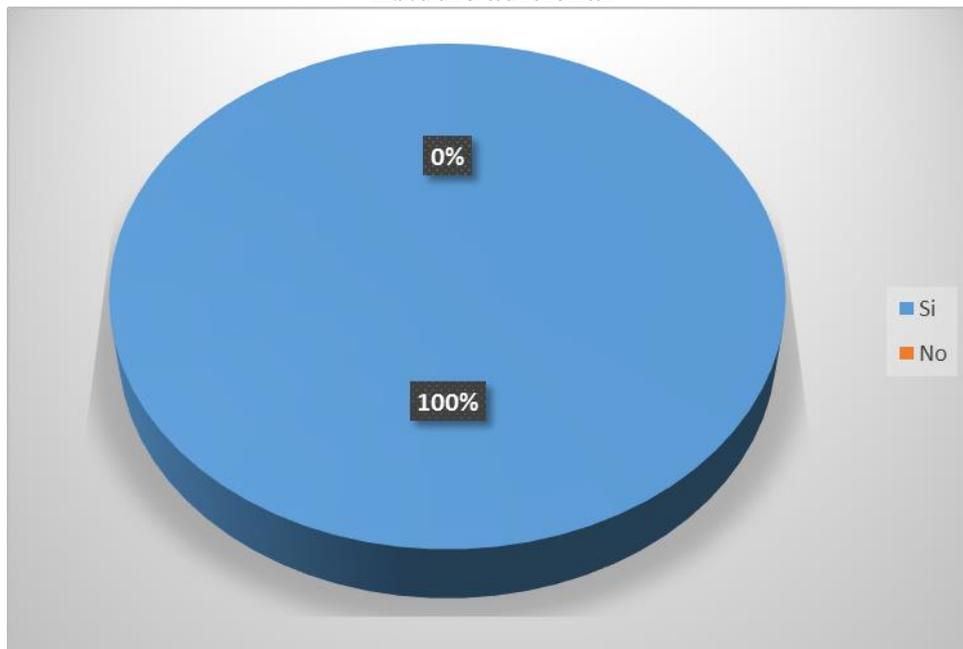
Cuadro N° 27

Estudio adicional

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------|----------|----------|
| Si | 32 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 26
Estudio adicional



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes está de acuerdo en estudiar horas adicionales para mejorar su rendimiento académico, esto evidencia la predisposición de los estudiantes para mejorar.

9. ¿A quiénes consideras que se debería brindar tutorías para mejorar el desempeño académico?

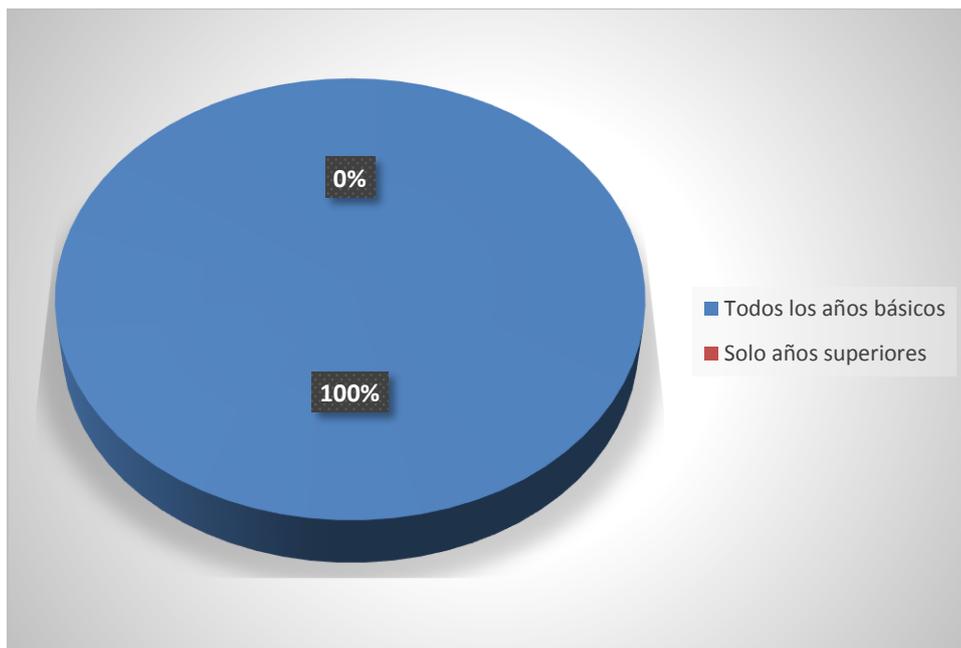
Cuadro N° 28

Destinatarios de tutorías

| ALTERNATIVAS | F | % |
|------------------------|----------|----------|
| Todos los años básicos | 32 | 100 |
| Solo años superiores | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Gráfico N° 27
Destinatario de tutorías



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes
Elaboración: Marina García Mite

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los estudiantes está de acuerdo en que las tutorías deberían ser dictadas a todos los años de educación básica, esto evidencia que la necesidad de mejorar no es privativo solo de años superiores sino un requerimiento institucional.

Entrevista a la autoridad

¿Existe un plan de tutorías institucional?

No, la institución no cuenta con un plan de manera general, los docentes realizan las tutorías de acuerdo a las necesidades y facilidades que cada uno evidencia

¿Se realiza el seguimiento adecuado a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

El encargado de la parte académica supervisa el avance de manera general en las juntas y cuando revisa el material de respaldo de los docentes, sin embargo no se realiza un seguimiento personalizado.

¿Qué tipos de actividades se realiza para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Se brindan tutorías de recuperación, conversación con padres de familia.

¿En qué asignaturas considera que hay mayor cantidad de estudiantes con problemas de desempeño académico, y a qué cree que se debe?

Matemáticas es sin dudas la asignatura en la cual se reflejan más problemas, quizás porque sea una que requiere bastante concentración y razonamiento.

¿Considera adecuadas las estrategias que implementan los docentes para el trabajo con los estudiantes?

Son buenas, pero como todo en el mundo son mejorables, hay quienes deben actualizar un poco las estrategias que se utilizan.

¿Considera que sería conveniente implementar un plan de tutorías institucional?

Sí, eso facilitaría la ejecución de actividades pues sería un guía que norme de manera institucional las tutorías.

¿Cómo definiría el apoyo que brindan los padres de familia al desarrollo de las actividades en casa?

Incompleto, si bien es cierto que colaboran y se hacen presente en las diversas actividades institucionales, siempre tienen una excusa para no brindar el tiempo necesario al acompañamiento en casa.

¿Considera que su personal docente estaría de acuerdo con la implementación y ejecución de un plan de tutorías académicas?

Si, el personal docente es un grupo de profesores que siempre están innovando y se muestran predispuestos a todo lo que es mejora profesional en pro beneficio de los estudiantes.

¿Qué facilidades se daría desde la parte administrativa para que se realice dicha implementación?

La parte administrativa facilitaría las instalaciones y el tiempo necesario para que se ejecuten las diversas actividades que puedan ayudar a implementar estrategias que ayuden a los estudiantes.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En consideración a los datos recopilados en las encuestas y entrevistas, se puede concluir que:

- Los procesos de tutorías académicas que se realizan en la institución no se llevan a cabo bajo una normativa general que permita que todos los docentes manejen una misma línea de procedimientos, lo que representa un debilidad institucional por no poderse ejecutar las actividades en una coordinación global.
- Los docentes de la institución realizan las tutorías en bases a criterios personales e individuales, lo que impide tener una unanimidad de opiniones, ocasionando en determinadas ocasiones las actividades no fluyan de manera acertada ya que no todos los docentes ni estudiantes manejan características similares.
- Se evidencia en los estudiantes un alto nivel de necesidad de actividades que ayuden a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es una fortaleza institucional ya que se logra ver que los estudiantes son conscientes en el momento de hacerse una autovaloración de sus avances y resultados.
- Los padres de familia muestran una clara predisposición de ayudar y colaborar en la realización de actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo de sus representados, indicando que participarán gustosos de las diversas actividades que pueda proponer la institución como lo es el plan de tutorías de recuperación.
- Las autoridades institucionales manifiestan agrado y apertura en cuanto a la innovación de actividades que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando las facilidades necesarias para estructurar un manual de procedimientos y funciones que norme las tutorías académicas que se desarrollan en la institución.

RECOMENDACIONES

En base a los datos recopilados se recomienda:

- Estructurar documentos institucionales que ayuden a normar el proceso de tutorías académicas, con la finalidad de que se maneje una misma filosofía de trabajo a nivel institucional, de tal forma que se camine en una misma línea de actividades, facilitando los procesos de seguimiento y acompañamiento.
- Si bien es cierto que se deben tomar en consideración las diferencias individuales de cada estudiante para que logren un aprendizaje significativo, se sugiere que los docentes manejen criterios concretos y generales para ejecutar las tutorías académicas, para que estas sean dictadas de una manera menos subjetiva.
- Es conveniente aprovechar la autovaloración que se realiza cada estudiante en cuanto a las necesidades que tienen, en base a esto se puede tomar su propio criterio para poder elaborar actividades que apunten a mejorar el rendimiento académico, ya que ellos son quienes mejor conocen sus necesidades educativas.
- Es conveniente valorar la participación y colaboración que están dispuestos a brindar los padres de familia, ya que son una pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiere incluirlos en las diversas actividades y ponerlos al tanto de lo que se ejecuta para poder contar con un apoyo adecuado de su parte
- Valerse de la predisposición que tienen las autoridades institucionales y de la apertura que se brinda a procesos de mejora para implementar y ejecutar actividades tendientes a unificar criterios y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en especial el de tutorías académicas que se brindan en la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos

Título: Diseño de un Manual de Funciones y Procedimientos para la realización de tutorías en el área de matemáticas

Institución: Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada

Beneficiarios: Directamente beneficiará a los docentes, quienes tendrán una guía para realizar actividades de tutorías académicas enmarcada dentro de los procedimientos legales lo que redundará en una mejora en el desempeño académico de los estudiantes.

Equipo Técnico Responsable:

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Los mecanismos de comunicación que existían entre las familias y las instituciones educativas, resultaban, hasta cierto punto más eficaces, se contaba con padres de familia que estaban sintonizados en la misma ideología de la institución educativa: lograr aprendizajes útiles en los estudiantes; hace un par de décadas los representantes legales no cuestionaban los métodos y procedimientos de los docentes, pues tenían la certeza de que las actividades docentes eran en beneficio de los estudiantes.

Desde esa época a la actualidad, se han evidenciado serios cambios en el sistema educativo y legal a nivel nacional, por ejemplo: las acciones correctivas que se implementaban con frecuencia y con aceptación por parte de los padres de familia,

actualmente resultan ser inclusive penadas por la ley, el hecho de retener a un estudiante luego de la hora de la salida con la finalidad de que concluya alguna actividad pedagógica, hoy en día, debido inclusive a los peligros que presenta a la sociedad, es una acción bastante delicada para los docentes.

Sin embargo, la normativa legal actual, establece la obligatoriedad de ejecutar actividades de nivelación de conocimientos, estando entre ellas el impartir tutorías de recuperación.

4.3 Justificación

Impartir tutorías de recuperación es, sin duda, una de las principales alternativas que manejan los docentes frente a la necesidad de que exista una recuperación pedagógica acertada en los estudiantes, sin embargo, en muchas instituciones educativas, no existe una normativa clara que guíe las actividades de recuperación extracurriculares.

Las tutorías de recuperación son, a más de una necesidad, un requerimiento legal sustentado en el reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y como requerimiento legal debe ser cumplido.

Las normativas actuales, las auditorías institucionales que se han establecido para determinar el nivel de cumplimiento en relación a ciertos estándares de calidad educativa, requieren dos puntos importantes frente a toda actividad que se realice en las instituciones educativas:

- Documentos que normen y que sustenten la legalidad de todas las actividades
- Documentos que sustenten la ejecución y cumplimiento de dichas actividades.

Sin embargo, a nivel local, la mayor cantidad de instituciones educativas, realizan y ejecutan actividades sin manejar estos dos grupos importantes de documentos, esto representa puntos en contra en el cumplimiento de determinados estándares.

Lo verdaderamente preocupante es que, las actividades si se cumplen, muchas de ellas teniendo el éxito esperado, pero, sin el sustento necesario carecen de validez.

Por otra parte, existe una desvinculación bastante grande por parte de los padres de familia, quienes, en muchos casos por trabajo u otros motivos, no están enterados de las normativas institucionales, o, a pesar de estar enterados, requieren un respaldo legal de las actividades que se están realizando.

En base a lo antes expuesto, se ha considerado necesario, establecer un documento en el cual se establezcan, en primer lugar, las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en cuanto a tutorías académicas extracurriculares, en segundo lugar, cual es el procedimiento que se debe seguir para la correcta ejecución de dichas tutorías.

Un Manual de Procedimientos y Funciones para las tutorías académicas abarca las necesidades que se tiene para enmarcar en el ámbito legal la realización de las mismas y a su vez para generar documentos de sustento que respalden el cumplimiento de dicha actividad.

4.4.-OBJETIVOS

Objetivo General:

- Diseñar un Manual de Procedimientos y Funciones que normen la correcta ejecución de las tutorías académicas, con la finalidad de que estas cumplan los aspectos legales y requisitos de ley para que sean actividades eficaces y eficientes

Objetivos Específicos:

- Desarrollar un Manual de Procedimientos y Funciones para las tutorías académicas.
- Generar un documento guía que sirva de sustento para las actividades extracurriculares.

4.5.- Fundamentación

Fundamentación legal

El artículo 208 del Reglamento a la Ley de Educación Intercultural, menciona: *“El refuerzo académico incluirá...: 2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseñe la asignatura u otro docente de la misma asignatura”*

Las tutorías individuales de recuperación deben manejar una normativa clara que ayude a los representantes legales a realizar un debido acompañamiento a las actividades desde casa.

Por ejemplo, un padre de familia, representante de un estudiante que ha presentado problemas frecuentes de comportamiento, qué constancia tiene del horario que va a manejar el docente para las tutorías de recuperación, como constata de que hora a qué hora va a permanecer el estudiante en la institución o en el peor de los casos, como certifica que el estudiante asistió verdaderamente a dichas clases.

En los momentos actuales en que la sociedad se ve amenazada por serios problemas: drogas, extorsión, secuestros, diferentes tipos de delitos sexuales, el tema horarios es un asunto que debe manejarse con el tino adecuado para no generar ningún tipo de inconveniente.

Por otro lado, aparece también la necesidad de saber cuáles han sido los avances de los estudiantes, si han alcanzado o no los objetivos planteados en la tutorías de recuperación.

Todo esto se lograría normar mediante la implementación del Manual de Procedimientos y Funciones.

Fundamentación pedagógica

En el modelo conductista, el docente tenía una autoridad diferente, el representante legal no ponía en tela de duda los métodos y técnicas que implementaba el docente pues le daba la facultad necesaria de establecer actividades considerando siempre que estas iban a ser en beneficio del educando.

Esto se debe claro está a que el entorno social mismo era diferente, si un estudiante demoraba la llegada a casa de la escuela, se sobrentendía que estaba terminando alguna actividad, que se había quedado “castigado”, o en el peor de los casos las travesuras de las generaciones anteriores eran mucho más inofensivas que en la actualidad.

En una sociedad donde los padres de familia se ven seriamente absorbidos por sus trabajos y delegan el crecimiento no sólo intelectual sino general a las instituciones educativas, deben existir canales de información que sirvan de nexo entre los padres de familia y docentes.

Actualmente la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo es un problema evidenciable en todo estatus social y económico, pero muchas veces, es porque las mismas instituciones no generan normativas claras que los vinculen.

Como docente se puede evidenciar que muchas veces el bajo rendimiento académico es producto del “abandono” que sienten los estudiantes por parte de sus representantes legales. Y muchas veces ese abandono es simplemente consecuencia de una total falta de información por parte de la institución educativa.

4.7 Desarrollo de la propuesta

| FASES | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|--|---|---|
| Sensibilización | Encuesta a los diferentes miembros de la comunidad educativa | Investigadora Docentes Estudiantes Representante legales | Material de apoyo Encuestas a los diferentes miembros de la comunidad educativa. | Primera semana de julio del 2015 |
| Planificación | Estructuración del cronograma de actividades | Investigadora | Computadora Calendario Hojas | Segunda semana de agosto del 2015 |
| Ejecución | Elaboración del Manual de Procedimientos y Funciones para las Tutorías de recuperación | Directivos y docentes de la institución educativa Investigadora | Información tabulada Documentos legales y pedagógicos Computadora Hojas Impresora | Tercera y cuarta semana de septiembre del 2015. |
| Evaluación | Revisión del Manual de Procedimientos y Funciones para las Tutorías de recuperación | Investigadora | Matrices de evaluación | Mes de octubre, última semana de revisión. |

Cuadro N° 33: Desarrollo de la propuesta

4.8 Administración

| Grupos | Intereses | Percepciones | Poder y recursos |
|----------------------------|--|--|---|
| Autoridades educativas | Elaborar un Manual de Procedimientos y Funciones para las Tutorías de recuperación | Necesidad de la elaboración de un Manual de Procedimientos y Funciones | Facilitar los medios necesarios para obtener la información referente a la temática tratada |
| Docentes de la institución | Contar con un manual que guíe y norme las tutorías académicas | Falta de orientación necesaria en relación a la ejecución correcta de las tutorías | Brindar información relevante en cuanto a las necesidades como docentes |
| Estudiantes | Desarrollar adecuadamente las jornadas de recuperación | Se deben ejecutar acertadamente las tutorías | Informar en cuanto a las ejecución de las tutorías de recuperación |

Cuadro N° 34 Administración

4.9 Cronograma de actividades

| Actividades | Responsables | Fechas | | | | | Cumplimientos |
|--|---|------------|---|---|---|---|---|
| | | Agosto | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas | Directora de la institución Prof. | x | X | | | | Reconocer falencias en el procedimiento para realizar las tutorías |
| Revisión de documentos legales y pedagógicos relacionados a la temática | Docentes Estudiantes | | | | x | x | Identificar normativas legales y pedagógicas que guíen adecuadamente el proceso de tutorías |
| Actividades | Responsables | Fechas | | | | | Cumplimientos |
| | | Septiembre | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Elaboración del Manual de Procedimientos y Funciones para las Tutorías de recuperación | Directora de la institución Prof. Docentes Estudiantes | x | X | | | | Estructurar un documento que sirva para norma el desarrollo de las tutorías académicas |
| Revisión de la guía con el tutor del proyecto | | | | | x | x | Evaluar la guía y realizar adecuaciones como fuese el caso. |

Cuadro N° 35: Cronograma



Manual de Procedimientos y



Funciones para el desarrollo de Tutorías Académicas

FUNCIONES

DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Son funciones del docente de la asignatura, además de las previstas en la LOEI y su respectivo reglamento, las siguientes:

- Mantener un diálogo abierto y constante con el docente tutor del aula, para comunicar novedades relacionadas con el desempeño académico y comportamiento del estudiante.
- Mantener conversaciones constantes con los representantes legales de los estudiantes que tengan problemas en el rendimiento académico
- Manejar el detalle de las calificaciones de todos los estudiantes, teniendo a su alcance el desglose de cada una de ellas y el justificativo
- Manejar informes escritos suscritos por los padres de familias y los estudiantes que tengan problemas con el desempeño académico.
- Comunicar al jefe de área los procesos, estrategias, métodos y recursos que se aplicarán en las jornadas de recuperación pedagógica
- Desarrollar las jornadas de recuperación pedagógica de manera eficiente y dinámica, evidenciando con documentos escritos el trabajo que ha desarrollado en esas jornadas.

DOCENTE TUTOR

Son funciones del docente tutor, además de las previstas en la LOEI y su respectivo reglamento, las siguientes:

- Mantener un diálogo constante con los demás docentes del curso para intercambiar información relacionada al avance académico de los estudiantes.

- Manejar nóminas y horarios de los estudiantes que deben asistir a las jornadas de recuperación pedagógica
- Verificar la asistencia de los estudiantes que deban asistir a las jornadas de recuperación pedagógica
- Dialogar frecuentemente con los representantes de los estudiantes cuyo rendimiento académico amerite recuperación pedagógica

JEFE DE ÁREA

Son funciones del jefe de área además de las previstas en la LOEI y su respectivo reglamento, las siguientes:

- Revisar las planificaciones y todo lo competente al proceso de recuperación pedagógica, incluyendo el recurso didáctico.
- Verificar el cumplimiento del proceso de recuperación pedagógica.
- Dialogar con los docentes de área para promover el intercambio de información

REPRESENTANTE LEGAL

Son funciones del representante legal, además de las previstas en la LOEI y su respectivo reglamento, las siguientes:

- Asistir periódicamente a la institución educativa a pedir información relacionada al avance de su representado legal
- Suscribir toda documentación relacionada con información veraz y pertinente la proceso educativo
- Solicitar información académica a los diferentes docentes de la institución
- Autorizar, si así considera conveniente la asistencia de su representado a actividades de mejoramiento académico.

- Realizar el debido acompañamiento de las actividades designadas para el desarrollo en casa.

ESTUDIANTE

Son funciones del estudiante, además de las previstas en la LOEI y su respectivo reglamento, las siguientes:

- Servir de nexo informativo entre los docentes y sus representantes legales
- Guardar en su portafolio estudiantil los respaldos de las evaluaciones y actividades valoradas para sus calificaciones parciales.
-
- Asistir a las clases de recuperación pedagógica para las que fuese designado en función de su rendimiento académico
- Suscribir la nómina de asistencia a las jornadas de recuperación pedagógica.
-
- Realizar las actividades designadas por el docente durante las jornadas de recuperación pedagógica.

PROCEDIMIENTOS

PROCEDIMIENTO PARA CONVOCAR A UN ESTUDIANTE A JORNADAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

1. Justificar debidamente al docente tutor, las calificaciones del estudiante
2. Presentar al docente tutor la nómina de los estudiantes con bajo rendimiento académico
3. Enviar a los representantes legales las notificaciones con los horarios establecidos para la recuperación pedagógica
4. Presentar al jefe de área la planificación de las jornadas de recuperación.

5. Recibir las notificaciones firmadas por los representantes legales autorizando la asistencia a las jornadas de recuperación pedagógica.
6. Asistir a las jornadas de recuperación pedagógica de manera puntual
7. Tomar asistencia en todas y cada una de las jornadas de recuperación.

PROCEDIMIENTO PARA ASISTIR VOLUNTARIAMENTE A JORNADAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

1. Solicitar al docente del área de manera verbal una notificación con el horario previsto para las jornadas de recuperación
2. Hacer suscribir la notificación por el representante legal
3. Entregar la notificación firmada al docente del área
4. Asistir de manera puntual a las jornadas de recuperación
5. Firmar la nómina de asistencia a la jornada de recuperación.

PROCEDIMIENTO PARA JUSTIFICAR LA INASISTENCIA A LAS JORNADAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

1. Si el estudiante no asistió a las jornadas de clases en primera instancia debe justificar esta inasistencia con el inspector de la institución y luego seguir el procedimiento correspondiente
2. Si la inasistencia sólo ha sido a las jornadas de recuperación el representante legal debe asistir directamente con docente de área
3. La justificación debe ser por causas debidamente documentadas para que sea aceptada por el docente de área.
4. Si no hay justificación documentada el representante legal deberá firmar un acta de compromiso, indicando sus motivos por la inasistencia y comprometiéndose a no faltar por motivos banales.
5. Si las inasistencias son recurrentes, el representante firmará un acta en que se responsabiliza por el bajo rendimiento del estudiante.

FORMATOS DOCUMENTOS PARA EVIDENCIA
INFORME DEL DOCENTE DE ÁREA DIRIGIDO A TUTOR Y CON
COPIA A JEFE DE ÁREA Y SUBDIRECTOR ACERCA DE
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO.

INFORME DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DESEMPEÑO
ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS

Docente:

Asignatura:

Año lectivo:

Año de educación básica:

Quimestre:

Parcial:

ANTECEDENTES

Indicar cuales son las medidas que se han tomado, previo al levantamiento del presente informe (conversaciones con el estudiante, padres de familia, et)

NÓMINA DE ESTUDIANTES

| Estudiante | Problema evidenciado |
|-------------------|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DETALLE DE LA JORNADA DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Día:

Hora:

Lugar:

Cantidad de estudiantes:

Dificultad que se pretende mejorar:

Estrategia innovadora aplicada

Resultado de la jornada de recuperación

Conclusiones y recomendaciones

INFORME DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL REPRESENTANTE LEGAL

Fecha de emisión:

Asignatura:

Docente:

Nombre del estudiante:

| Fecha de recuperación | Observación |
|------------------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Logros alcanzados en el proceso de recuperación

Compromisos adquiridos por el representante legal y el estudiante

**INFORME QUE EMITE EL TUTOR AL SUBDIRECTOR EN RELACIÓN
A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

Fecha de emisión:

Asignatura

Docente

**Listado de estudiantes que asistieron a recuperación pedagógica con las
respectivas fechas**

| Nómina | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Novedades evidenciadas en el proceso de recuperación pedagógica

Logros obtenidos

ANÁLISIS DE CASOS

INFORME DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS

Docente: Marina García Mite

Asignatura: Matemáticas

Año lectivo: 2015-2016

Año de educación básica: Séptimo año

Quimestre: Segundo

Parcial: Tercero

ANTECEDENTES

Se la logrado evidenciar que los estudiantes que se enumeran a continuación, no han conseguido alcanzar los aprendizajes requeridos en el área de matemática, se han realizado conversaciones individuales con los estudiantes y con los representantes legales sin evidenciarse mayores resultados.

NÓMINA DE ESTUDIANTES

| Estudiante | Problema evidenciado |
|-----------------------|---|
| Steven García | No presenta tareas |
| Juan Tomalá | No presenta tareas |
| Lorena García | No cumple actividades de investigación enviadas a casa |
| Carla Figueroa | No presenta tareas |

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a lo antes expuesto y previa autorización de los representantes legales, se procede a definir horario para clases de recuperación con la finalidad de que los estudiantes logren cumplir con las actividades fuera del aula para completar sus calificaciones

DETALLE DE LA JORNADA DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Día: 23, 24 de enero del 2016

Hora: 14:00

Lugar: Aula de séptimo año

Cantidad de estudiantes: 4

Dificultad que se pretende mejorar:

En los estudiantes que se presentan a las clases de recuperación se logra identificar la poca motivación que tienen en cuanto a la realización de actividades de manera independiente se refiere, los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas para la casa ni con los trabajos de investigación.

Estrategia innovadora aplicada

Se ha optado por realizar actividades extracurriculares, con la finalidad de brindar el acompañamiento necesario para que los estudiantes logren realizar sus actividades, se ha considerado que la mejor opción es el trabajo en grupo.

Resultado de la jornada de recuperación

Como resultado de esta jornada se ha podido obtener la ejecución y culminación de los diferentes trabajos pendientes de los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

Se sugiere que las actividades como tareas y trabajos para la casa presenten la alternativa de realizarlas en la institución educativa, con la finalidad de que los estudiantes puedan sentir el acompañamiento del docente.

INFORME DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL REPRESENTANTE LEGAL

Fecha de emisión: 26 de enero de 2016

Asignatura: Matemática

Docente: Marína García

Nombre del estudiante: Steven García, Juan Tomalá, Lorena García,

| Fecha de recuperación | Observación |
|------------------------------|--|
| 23 de enero | Necesita supervisión y acompañamiento para trabajar |
| 24 de enero | Trabaja cuando se le supervisa y se le acompaña |

Logros alcanzados en el proceso de recuperación

Se logra evidenciar que los estudiantes trabajan si cuentan con un acompañamiento adecuado, obteniendo resultados alentadores en cuanto al cumplimiento de tareas e investigaciones enviadas para desarrollar en casa.

Compromisos adquiridos por el representante legal y el estudiante

El representante legal se compromete a realizar un acompañamiento más minucioso y efectivo en casa, dedicando el tiempo necesario para obtener resultados óptimos

**INFORME QUE EMITE EL TUTOR AL SUBDIRECTOR EN RELACIÓN
A LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO**

Fecha de emisión: 26 de enero de 2016

Asignatura

Docente

Listado de estudiantes que asistieron a recuperación pedagógica con las respectivas fechas

| Nómina | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Steven García | x | x | | | |
| Juan Tomalá | x | x | | | |
| Lorena García | x | x | | | |
| Carla Figueroa | x | x | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Novedades evidenciadas en el proceso de recuperación pedagógica

En el desarrollo de las jornadas de recuperación pedagógica se logra evidenciar que los estudiantes son capaces de realizar las actividades, es decir, que cuentan con el conocimiento, pero que muchas ocasiones les faltan los recursos o el acompañamiento adecuado.

Logros obtenidos

Por medio de las jornadas de recuperación se logró que los estudiantes cumplieran con las actividades programadas para la casa, lo cual era el problema de partida, de esta forma se logró mejorar el promedio de actividades de los estudiantes

CAPÍTULO V

5.1 Recursos:

5.1.1 Institucionales

- Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

5.1.2 Humanos

- Tutor
- Directivos y personal docente del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada
- Padres de familia
- Estudiantes de Básica Media

5.1.3 Materiales

- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Paquete de hojas INEN A4
- ✓ Laptop
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Pen drive
- ✓ Pizarra acrílica
- ✓ Manual

5.1.4 Económicos

Cuadro N° 22 Tabla de recursos

| No | DENOMINACIÓN | COSTO UNITARIO | TOTAL |
|----|-------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Movilización | Variable: entre 10 y 20 dólares | \$ 150 ^{oo} |
| 2 | Libros | \$100 | \$500 ^{oo} |
| 3 | Teléfono y comunicación | Llamadas de costos variables | \$340 ^{oo} |
| 4 | Impresiones | 10 centavos hojas blanco y negro, 15 centavos a color | \$250 ^{oo} |
| 5 | Total | | \$1 240.00 ^{oo} |

BIBLIOGRAFÍA

Cano, B. (2009), “Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos”, Paulinas.

Coon, D. (2012), “Introducción a la psicología, el acceso a la mente y la conducta”, Cengage learning.

Grupo editorial Santillana. (2009), “Mapas mentales”, Santillana

Hernández, M. (2009), “Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla”, CADIEX International S.A.

Hernández, M. (2009), “Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades”. CADIEX International S.A.

Gimeno, J. (2010), “Educar y convivir en la cultura global”, Alfaomega.

Higgins, A. (2013), “Guía para la buena práctica del docente de educación general básica”, Ministerio de Educación del Ecuador.

Kassin, S. (2012), “Psicología Social”, Cengage learning

Mena, M. (2009), “¿Qué es enseñar y qué es aprender?”, Santillana.

Olwes, D. (2009), “Conductas de acoso y amena entre escolares”, Alfaomega.

Rodríguez, S. (2013), “Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo”, Ministerio de Educación del Ecuador.

Tenutto, M. (2010), “Escuela para maestros”, CADIEX International S.A.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

CAMACHO, Antonio G.; DIAZ, Jesús Idefonso; FERNANDEZ, José; Ciencias de la tierra y matemática, N/A; enero 2009. (Ebook Library)

WHISTLER, Roy; General methods; N/A; enero 2012. (Ebook Library)

ROSS, Dieter; Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas utilizando simulaciones: Plus 200 ejemplos de Física; N/A; enero 2011. (Ebook Library)

CORMIER, Denis; la utilización de métodos cuantitativos en verificación N/A; Julio 1994 (Ebook Library)

MITTEN, Luana; Britannica Digital Learning; Números (numbers); N/A; Febrero 2013. (Ebook Library)

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“La tutoría académica y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de matemática del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, provincia del Guayas, año 2015- 2016.”

OBJETIVO: “Identificar la influencia que ejerce la tutoría académica en los estudiantes, por medio de encuestas realizadas a los docentes para implementar actividades que mejoren su rendimiento académico”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Existe un plan de tutorías que norme las actividades extracurriculares en la institución?

Si

No

2. ¿En relación al número de estudiantes con los que trabaja, como define la cantidad de estudiantes que requieren tutorías académicas?

Alta

Media

Baja

3. ¿Se realizan actividades de tutorías académicas en su institución?

Si

No

Si la respuesta anterior fue si, continúe con la pregunta cuatro, si fue no, pase directamente a la 5

4. ¿Con que frecuencia por semana se realizan actividades de tutorías en su institución?

4 a 5 días

2 a 3 días

1 día

5. ¿Cuál considera usted que es el principal aspecto de su clase que incide en el desempeño académico de sus estudiantes?
- La metodología Los recursos
- La asignatura La evaluación
6. ¿Considera que el grupo de estudiantes con bajo rendimiento pueden mejorar por medio de la implementación de un plan de tutorías?
- Bastante Poco Muy poco
7. ¿Estaría dispuesto a trabajar en la implementación de un plan de tutorías institucional?
- Si No
8. ¿A su criterio, los grupo de tutorías, deberían implementarse por?
- Afinidad Dificultad de aprendizaje Es indiferente
9. ¿Cómo considera el aporte de los padres de familia en el seguimiento escolar en casa?
- Muy bueno Bueno Regular



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“La tutoría académica y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de matemática del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, provincia del Guayas, año 2015- 2016.”

OBJETIVO: “Identificar la influencia que ejerce la tutoría académica en los estudiantes, por medio de encuestas realizadas a los representantes legales para implementar actividades que mejoren su rendimiento académico”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿La institución brinda algún tipo de ayuda extracurricular a los estudiantes con bajo rendimiento académico?
Si No
2. ¿Cómo definiría el nivel del proceso de enseñanza en la institución educativa?
Alta Media Baja
3. ¿Se le comunica oportunamente cuando su representado requiere una tutoría extracurricular?
Si No
4. ¿Considera que la aplicación de tutorías ayudaría a mejorar el desempeño académico de su representado?
Si No

5. ¿En qué asignatura considera que se deben brindar mayor refuerzo a los estudiantes de la institución?

Matemáticas Lengua y Literatura

Estudios sociales Ciencias Naturales

6. ¿Considera que los planes de ayuda académica que brinda la institución son suficientes para garantizar el correcto desempeño académico?

Si No

7. ¿Estaría de acuerdo con que se implemente un plan de tutorías académicas más constante en la institución educativa?

Si No

8. ¿Le agradaría formar parte de las actividades programadas para la tutoría de su representado?

Si No

9. ¿Estaría dispuesto a brindar el apoyo necesario para que su representado cumpla con las actividades de tutorías para mejorar su desempeño académico?

Si No



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“La tutoría académica y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de matemática del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, del cantón Playas, provincia del Guayas, año 2015- 2016.”

OBJETIVO: “Identificar la influencia que ejerce la tutoría académica en los estudiantes, por medio de encuestas realizadas a ellos para implementar actividades que mejoren su rendimiento académico”

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿La institución brinda algún tipo de ayuda extracurricular a los estudiantes con bajo rendimiento académico?
Si No
2. ¿Las actividades que propone tu maestro te llaman la atención?
Bastante Poco Muy poco
3. ¿La institución mantiene una comunicación constante con tus representantes acerca de sus calificaciones?
Si No
4. ¿Considera que la aplicación de tutorías ayudaría a mejorar tu desempeño académico?
Si No
5. ¿En qué asignatura considera que se deben brindar mayor refuerzo a los estudiantes de tu aula?
Matemáticas Lengua y Literatura
Estudios sociales Ciencias Naturales

6. **¿Considera que los planes de ayuda académica que brinda la institución son suficientes para garantizar tu correcto desempeño académico?**

Si No

7. **¿Estaría de acuerdo con que se implemente un plan de tutorías académicas más constante en la institución educativa?**

Si No

8. **¿Estarías de acuerdo en estudiar horas adicionales para mejorar tu desempeño académico?**

Si No

9. **¿A quiénes consideras que se debería brindar tutorías para mejorar el desempeño académico?**

Todos AEGB Sólo cursos superiores

Entrevista a la autoridad

¿Existe un plan de tutorías institucional?

¿Se realiza el seguimiento adecuado a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

¿Qué tipos de actividades se realiza para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

¿En qué asignaturas considera que hay mayor cantidad de estudiantes con problemas de desempeño académico, y a qué cree que se debe?

¿Considera adecuadas las estrategias que implementan los docentes para el trabajo con los estudiantes?

¿Considera que sería conveniente implementar un plan de tutorías institucional?

¿Cómo definiría el apoyo que brindan los padres de familia al desarrollo de las actividades en casa?

¿Considera que su personal docente estaría de acuerdo con la implementación y ejecución de un plan de tutorías académicas?

¿Qué facilidades se daría desde la parte administrativa para que se realice dicha implementación?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Playas, 04 de Agosto del 2015

Msc. Olga Marlene Ascencio Mejía
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA"
Presente.-

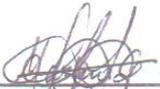
De mis consideraciones:

Saludos fraternos sean emitidos a Usted y su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, **MARINA GARCÍA MITE**, portador de la Cédula de Ciudadanía N° **0911897635**, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el Permiso respectivo para poder desarrollar mi Proyecto de Investigación con el tema: **"LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VÍCTOR EMILIO ESTRADA", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



MARINA GARCÍA MITE
C.C. N° 0911897635



SECRETARÍA

Recibido
Martha J. J. J.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3
"VÍCTOR EMILIO ESTRADA"
Av. Pedro Menéndez y Calle 12 de Octubre
Gral. Villamil Playas - Ecuador

Playas, 29 de febrero de 2016

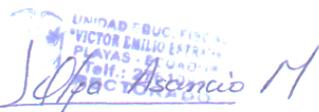
Sra. Dra.
NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ Msc.
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Universidad Estatal Península de Santa Elena.

De mis consideraciones

Por medio de la presente informo que la egresada Srta. **MARINA DE LOURDES GARCIA MITE**, con Cédula de Identidad N° **0911897635**, desarrolló su Proyecto de Investigación de Grado con el tema: **"LA TUTORIA ACADEMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMATICA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA", CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016."**, en la Institución que dirijo, brindándole el espacio y la información necesaria para su investigación cumpliendo con honestidad y responsabilidad la realización de su Tesis de Grado.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Msc. **OLGA MARLENE ASCENCIO MEJÍA**
DIRECTORA



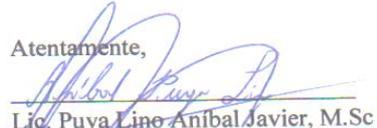
La Libertad, 4 de marzo de 2016.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
06-TUTOR AJPL-2016**

En calidad de tutor del trabajo de titulación “LA TUTORÍA ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2015-2016”, elaborado por la estudiante **Marina De Lourdes García Mite**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lic. Puya Lino Anibal Javier, M.Sc
C.I.:1305299172
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, there is a summary of the document: **Document:** CAPITULO II.mxd (91626529), **Submitted:** 2019-05-01 17:32 (+05:00), **Submitted by:** aspeoelc@normal.com, **Receiver:** asay@normal.com, and **Message:** [PDF-05-2019-05-01] (show full message). A note indicates that the document consists of 4 sources. On the right, the 'List of sources' section is active, displaying a table with columns for Rank and Path/Filename. The table lists four sources: PARA URKUND.docx, Propuesta Capitulo 4.docx, PROYECTO NUEVO DE BELEN.docx, and CAPITULO II.docx. Below the table are options for 'Alternative sources' and 'Sources not used'. At the bottom right, there are controls for '0 Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

| Rank | Path/Filename |
|------|--|
| 1 | PARA URKUND.docx |
| 2 | Propuesta Capitulo 4.docx |
| 3 | PROYECTO NUEVO DE BELEN.docx |
| 4 | CAPITULO II.docx |

Fuentes de similitud

This screenshot shows a similar view to the previous one, but with the 'List of sources' section expanded. The table lists the same four sources: PARA URKUND.docx, Propuesta Capitulo 4.docx, PROYECTO NUEVO DE BELEN.docx, and CAPITULO II.docx. The interface includes the same 'Alternative sources' and 'Sources not used' options, and the bottom right controls for '0 Warnings', 'Reset', 'Export', and 'Share'.

| Rank | Path/Filename |
|------|--|
| 1 | PARA URKUND.docx |
| 2 | Propuesta Capitulo 4.docx |
| 3 | PROYECTO NUEVO DE BELEN.docx |
| 4 | CAPITULO II.docx |



Encuesta a estudiantes



Docentes de la institución educativa



Entrevista a la autoridad de la institución



Encuesta a padres de familia



Trabajo con los estudiantes



Trabajando con el Profesor del Grado.