



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO

TUTORA: MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ

La Libertad- Ecuador

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO

TUTORA: MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ.

La Libertad- Ecuador

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por Martha Cristina Rivera Tigreiro, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....
MSc. Zoila Ochoa Sánchez
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO, con C.I. 0925272320 , egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

.....
MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO
C.I. 0925272320

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Myriam Sarabia
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE TURORA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A mis padres, familia y amigos por creer siempre en mí, apoyándome, dándome fuerzas para seguir y culminar con éxito esta etapa en mi vida.

Cristina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y poder estudiar en tan prestigiosa institución académica.

A mi tutora, MSc. Zoila Ochoa Sánchez, mis agradecimientos, porque fue quien a través de sus conocimientos me guió para culminar con éxito mi proyecto de investigación.

A mis profesores, por haberme transmitido todos sus conocimientos y poder enfrentar preparada, mi vida profesional.

A mis compañeras, gracias a su compañía, se hizo más placentera mi transición en las aulas universitarias.

Cristina

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

.....
MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO

ÍNDICE GENERAL

PORTADA-----	I
PORTADILLA-----	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA-----	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN-----	IV
TRIBUNAL DE GRADO-----	V
DEDICATORIA-----	VI
AGRADECIMIENTO-----	VII
DECLARATORIA-----	VIII
ÍNDICE GENERAL-----	IX
ÍNDICE DE TABLAS-----	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS-----	XIV
RESUMEN EJECUTIVO-----	XV
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I-----	3
EL PROBLEMA-----	3
1.1.- TEMA-----	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	3
1.2.1.- Contextualización-----	5
1.2.2.-Análisis Crítico-----	6
1.2.3.- Prognosis-----	7
1.3.- Formulación del Problema-----	7
1.3.1.- Preguntas Directrices-----	7

1.3.2.- Delimitación del Problema-----	8
1.4.- JUSTIFICACIÓN -----	10
1.5.- OBJETIVOS -----	11
1.5.1.- Objetivo General -----	11
1.5.2.- Objetivos Específicos-----	11
CAPÍTULO II -----	13
MARCO TEÓRICO-----	13
2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS -----	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN -----	15
2.2.1.- Fundamentación Psicológica -----	15
2.2.2.- Fundamentación Sociológica -----	17
2.2.3.- Fundamentación Pedagógica -----	19
2.2.4.- Fundamentación Legal -----	19
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES -----	21
2.3.1.- Pedagogía-----	21
2.3.2.- Estrategia -----	22
2.3.3 Tipos de Estrategias pedagógicas-----	25
2.3.4 Estrategia del docente en la escuela -----	26
2.3.5.- Estrategias Educativas -----	27
2.3.6.- Variedad de prácticas pedagógicas -----	29
2.3.7.- Definición del trabajo colaborativo-----	29
2.3.8.- Ventajas y Desventajas del trabajo colaborativo -----	32
2.3.9.- Psicología y el trabajo colaborativo -----	33
2.3.10.- Estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo -----	34

2.4.- HIPÓTESIS -----	35
2.5.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES -----	35
CAPÍTULO III -----	36
METODOLOGÍA -----	36
3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO -----	36
3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN -----	36
3.3.- TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	38
3.4.- MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN -----	38
3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA -----	39
3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	39
3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN -----	40
3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN -----	41
3.9.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES -----	42
3.10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS -----	44
3.10.1.- Análisis de la encuesta realizada a los Docentes -----	44
3.10.2.- Análisis de las encuestas realizada a los Estudiantes -----	54
3.10.3.- Análisis de Entrevista Realizada -----	59
3.11.- ANÁLISIS -----	61
3.12.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	62
3.12.1.- Conclusiones -----	62
3.12.2.- Recomendaciones -----	63
CAPÍTULO IV -----	64
LA PROPUESTA -----	64

4.1. DATOS INFORMATIVOS	64
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	65
4.3. JUSTIFICACIÓN	66
4.3.1. Importancia	66
4.3.2. Factibilidad	67
4.3.3. Problemática Fundamental	67
4.4. OBJETIVOS	68
4.4.1. Objetivo General	68
4.4.2. Objetivos Específicos	68
4.4.3. Beneficiarios	68
4.4.4. Impacto Social	69
4.5. FUNDAMENTACIÓN	70
4.6. METODOLOGÍA	73
4.7. PLAN DE ACCIÓN (METODOLOGÍA)	74
CAPÍTULO V	101
MARCO ADMINISTRATIVO	101
5.1.- Recursos Institucionales	102
5.2.- Recursos Materiales	102
5.3.- Total Recursos	102
CRONOGRAMA	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1- Tipos de estrategias pedagógicas.....	25
TABLA 2- Estrategias centradas en el estudiante.....	28
TABLA 3.- Población y Muestra.....	39
TABLA 4.- Plan de Recolección de Información.....	40
TABLA 5.- Plan de procesamiento de Información.....	41
TABLA 6.- Variable Independiente: Estrategia pedagógica.....	42
TABLA 7.- Variable Dependiente: Trabajo Colaborativo.....	43
TABLA 8.- Concepto de Aprendizaje Colaborativo.....	44
TABLA 9.- El trabajo colaborativo en el aprendizaje colaborativo.....	45
TABLA 10.- El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza.....	46
TABLA 11.- Adecuadas Estrategias Pedagógicas.....	47
TABLA 12.- Importancia de utilizar estrategias pedagógicas.....	48
TABLA 13.- Actividades para desarrollar el trabajo colaborativo.....	49
TABLA 14.- Los estudiantes son los principales actores.....	50
TABLA 15.- Utilización de recursos didácticos.....	51
TABLA 16.- La infraestructura del aula.....	52
TABLA 17.- Aplicar estrategias pedagógicas o.....	53
TABLA 18.- Trabajos en grupos.....	54
TABLA 19.- Actividades colaborativas importantes.....	55
TABLA 20.- Trabajo colaborativo fuera del aula.....	56
TABLA 21.- Destrezas a desarrollar.....	57
TABLA 22.- Disposición para el trabajo colaborativo.....	58
TABLA 18.- Datos Informativos.....	64
TABLA 19.- Plan de Acción.....	74
TABLA 25.- Recursos Institucionales.....	102
TABLA 26.- Recursos Materiales.....	102
TABLA 27.-Total Recursos.....	102
TABLA 28- Cronograma de actividades.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.- Estrategia del docente en la Escuela	26
GRÁFICO 2.- Estrategias Educativas	28
GRÁFICO 3.- Concepto de Aprendizaje Colaborativo	44
GRÁFICO 4.- El trabajo colaborativo en el aprendizaje colaborativo	45
GRÁFICO 5.- El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza.....	46
GRÁFICO 6.- Adecuadas Estrategias Pedagógicas.....	47
GRÁFICO 7.- Importancia de utilizar estrategias pedagógicas.....	48
GRÁFICO 8.- Actividades para desarrollar el trabajo colaborativo.....	49
GRÁFICO 9.- Los estudiantes son los principales	50
GRÁFICO 10.- Utilización de recursos didácticos.....	51
GRÁFICO 11.- La infraestructura del aula es adecuada.....	52
GRÁFICO 12.- Aplicar estrategias pedagógicas	53
GRÁFICO 13.- Trabajos en grupo.....	54
GRÁFICO 14.- Actividades colaborativas importantes.....	55
GRÁFICO 15.- Trabajo colaborativo fuera del aula.....	56
GRÁFICO 16.- Destrezas a desarrollar	57
GRÁFICO 17.- Disposición para el trabajo colaborativo.....	58

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

AUTORA: Martha Cristina Rivera Tigrero

TUTORA: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez.”

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación surgió al ver la necesidad que tenían los docentes de utilizar estrategias pedagógicas a través del trabajo colaborativo teniendo como objetivo investigar la importancia que tiene el desarrollo de actividades colaborativas en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”, para lo cual se utilizó un enfoque investigativo de Campo, pues se obtuvo información desde las instalaciones de la escuela, a través de técnicas e instrumentos de investigación, como la encuesta y entrevista. Además la modalidad es descriptiva, porque la información que se recogió fue analizada detenidamente, y se presentaron tablas y gráficos para una mejor comprensión, además se aplicó la investigación bibliográfica en dónde se consultaron fuentes como libros, artículos científicos entre otros, para poder realizar el marco teórico, dando como resultado que el trabajo colaborativo es muy importante y existen estrategias pedagógicas adecuadas para su aplicación en el aula de clase. La población constaba de 35 estudiantes, 1 director y 6 docentes, mediante las técnicas e instrumentos de investigación determinando que el 67% de docentes tenían desconocimiento sobre que era el aprendizaje colaborativo, además el 83% de ellos no habían utilizado el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en sus clases, sin embargo, el 83% de ellos afirman que les gustaría aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para desarrollar el trabajo colaborativo, es así que se llegó a las conclusiones de que a través de adecuadas estrategias pedagógicas, se puede desarrollar el trabajo colaborativo en clase, naciendo así la propuesta de esta investigación que el una guía de estrategias pedagógicas, para el trabajo colaborativo en estudiantes quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, trabajo colaborativo, estudiantes, Docentes.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual son diversos los desafíos que tiene la escuela, y en particular, los docentes, en la educación de los niños y de los jóvenes para una sociedad democrática, cuyas acciones son críticas y de intervención. Además son solicitadas competencias en el ámbito de gestión curricular, teniendo en cuenta las características de cada estudiante, sus necesidades, intereses y expectativas, asumiendo como base un propósito fundamental: la apropiación de conocimientos, la movilización y desarrollo de competencias que permitan vivir una sociedad donde los niveles de educación sean elevados.

Es así que nace el interés por el trabajo colaborativo en escenarios de la educación básica, el docente es el encargado de desarrollar un conjunto de acciones, actividades, tareas, estrategias, en que las interacciones sociales entre los estudiantes, o estudiante – docente, estén inherentes a la propia naturaleza de las acciones. Y esto se puede lograr a través del trabajo colaborativo en las aulas de clase.

El trabajo colaborativo es importante aplicarlo en el aula de clase, pues ayuda a que los estudiantes, enriquezcan su manera de pensar, actuar y resolver situaciones problemas, creando posibilidades de éxito a la difícil tarea pedagógica. Este tipo de trabajo es considerado importante al punto de cambiar radicalmente la naturaleza del pensamiento del docente y estudiante.

Es por eso que se realizó el trabajo de investigación, el cual está dividido en diferentes capítulos que a continuación se detallan;

Capítulo I.- El planteamiento del problema se detalla en este capítulo, la justificación, los objetivos generales y específicos, que se esperan alcanzar.

Capítulo II.- El marco teórico de la investigación a través de las investigaciones previas, las fundamentaciones tanto psicológicas, pedagógicas, psicológicas y legales, así como las categorías fundamentales, el planteamiento de la hipótesis y variables de investigación.

Capítulo III.- La metodología de investigación, describiendo las modalidades y enfoques investigativas, así como métodos y tipos de investigación, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Se describen **la propuesta** de investigación la cual es una guía de estrategias didácticas para el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado que puedan ser utilizadas en cualquier asignatura que estén dentro del currículo de quinto grado de Educación Básica.

Capítulo V.- El marco administrativo es importante en una investigación para poder desarrollarla con éxito, se detalla los recursos institucionales, materiales y tecnológicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ”, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo colaborativo, relaciona la idea de trabajar en grupo, parece reciente, pero es una temática antigua pues, es en el siglo XVIII ya fue bastante estudiada por teóricos, investigadores y educadores (Irala, 2011)

En los últimos años ha sido reconocida la gran importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los individuos. Cuando los estudiantes trabajan con un mismo objetivo de aprendizaje y producen un producto o solución final común, la información que reciben será mejor almacenada en la memoria de los estudiantes, haciendo el aprendizaje significativo.

En los Estados Unidos de América, el North Central Region Education Laboratory, en el cual laboran profesionales en el área de la pedagógica, filosofía y psicología, vienen, desarrollando estudios sobre la sala de aula colaborativa. El trabajo de Tinzman, Jones, Fennimore et al. (2011), que participan en la

institución, hace hincapié en los beneficios de las actividades compartidas, afirmando que tanto la comunicación como la colaboración son aspectos esenciales para que una persona se convierta en un buen aprendiz (Tinzman, 2011).

La colaboración potencia una reflexión efectiva a lo largo de todo un proceso y desarrollo de competencias no sólo de carácter cognitivo y procesal sino también social de todos los intervinientes. Se torna más fácil, utilizar, analizar, y reflexionar sobre prácticas en grupo que parte del mismo desafío: enseñar y mejorar a sus estudiantes. Es necesario que los docentes cambien y se conviertan en investigadores, reflexivos, críticos e intervinientes. La propia sociedad exige colaboración, basada en la confrontación de opiniones.

En la Península de Santa Elena, los docentes le están dando importancia a los trabajos en grupos realizados por los estudiantes, sin embargo, en muchos casos los docentes no encuentran la mejor manera para aplicar los trabajos colaborativos, por la falta de información sobre estrategias pedagógicas que facilitarían el cómo hacerlo, a pesar, de que existe dentro de los procesos de Evaluación en el Ministerio de Educación un casillero que habla sobre el trabajo en grupo.

La escuela es un ambiente muy diversificado, donde las prácticas pedagógicas varían de acuerdo con los docentes que las realizan, ellos tienen muchas opciones para realizar sus actividades consiguiendo que el estudiante pueda aprender aquello que se le está enseñando. Contenidos, objetivos, evaluaciones, entre otros,

son algunos de los aspectos con los cuales el docente debe estar atento al planificar sus clases, esto se puede lograr a través de estrategias pedagógicas, las cuales ayudan a alcanzar los objetivos de clases propuestos por el docente.

La educación cada día está en constante cambio, el cual busca que el estudiante despierte su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima, pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen factores que lo dificultan. Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad determinar que existan estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “César Montenegro Láinez”

1.2.1.- Contextualización

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Láinez”, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, siendo su directora la Lcda. Maritza Neira. La institución cuenta con aulas amplias, canchas deportivas, parque para los niños de Nivel Inicial, en lo que infraestructura se refiere, sin embargo, en la parte pedagógica se pueden observar problemas, que dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El Foco de interés de esta investigación son los estudiantes de Quinto grado de Educación Básica, 35 estudiantes en total, debido a la poca aplicación y el desconocimiento parcial de estrategias pedagógicas, para realizar el trabajo colaborativo en clase, siendo éste importante, porque lleva a los estudiantes a

compartir objetivos y a aprender juntos, visualizando superar desafíos y construir conocimientos.

1.2.2.-Análisis Crítico

El trabajo colaborativo es la distribución de tareas para ser realizadas en grupos de estudiantes, con el objetivo de solucionar problemas, aplicar experiencias, construir proyectos, entre otros, de forma colaborativa.

Enseñar constituye la actividad principal en la profesión del docente y ésta debe ser comprendida como un arte que envuelve aprendizaje continuo y desarrollo personal en el proceso de construcción permanente de nuevos conocimientos y experiencias educativas, las cuales preparan al docente para resolver nuevas situaciones o problemas emergentes en el día a día de la escuela y la sala de clase.

El trabajo colaborativo, está relacionado con la manera de tratar nuevas ideas, implementar cambios con los sentimientos de integración, solidaridad y posturas de autoevaluación, autocrítica y de competencias reflexivas colectivas.

Este tema de investigación es importante ya que en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”, los docentes realizan trabajos en el aula de clase que son intervencionistas, experimentales o tienen como foco, la actuación del docente, minimizando la participación de los estudiantes a través de trabajos en grupo, en donde puedan contribuir a la construcción de una base de conocimiento que pueda dar paso a nuevas formas de enseñanza.

1.2.3.- Prognosis

A través de la aplicación del trabajo colaborativo en clase, los estudiantes podrán socializar con los compañeros, control de impulsos, se adaptarán a normas establecidas, incluyendo el aprendizaje relativo al desempeño escolar y la superación del egocentrismo, adquisición de aptitudes y habilidades, incluyendo mejoras en el rendimiento escolar, y el aumento del nivel de aspiración escolar.

Al aplicar estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los estudiantes, se podrá tener una participación activa e interacción de los estudiantes y docentes, además del conocimiento visto como constructor social, favoreciendo la participación social en ambientes que propicien la interacción, colaboración y evaluación, teniendo lugares de aprendizaje colaborativos, ricos en posibilidades.

1.3.- Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las estrategias pedagógicas en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “César Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015?

1.3.1.- Preguntas Directrices

- ¿Qué es el trabajo colaborativo?

- ¿Cuáles son las causas más comunes por las que no se da el trabajo colaborativo en clases?
- ¿Cuáles son los beneficios del trabajo colaborativo en clases?
- ¿Cuál es la definición de Estrategia Pedagógica?
- ¿Existen estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo?
- ¿A través de una guía de estrategias pedagógicas adecuadas se puede desarrollar el trabajo colaborativo en los niños?

1.3.2.- Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Estrategias Pedagógicas

Aspecto: Para el trabajo colaborativo en niños y niñas

Delimitación temporal: Durante el año lectivo 2014 - 2015

Delimitación Poblacional: Niños y niñas de Quinto grado

Delimitación Espacial: Se llevará a cabo en las instalaciones de la Escuela “Ab. César Montenegro Laínez”.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Se vive en una sociedad de conocimiento e información, marcada por la creatividad, ingenio y colaboración, de ahí nace la **importancia** de aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a los docentes dirigir a los estudiantes en trabajos colaborativos, que les permitan direccionarlos y orientarlos a la construcción de un conocimiento más amplio y flexible, capaz de ir más allá de simplemente aprender para obtener buenas calificaciones.

Es **necesario** que los docentes utilicen estrategias pedagógicas para los trabajos colaborativos, pues debido a los cambios acelerados en toda la sociedad, los cambios curriculares, la voluntad de querer enseñar siempre será la mejor, llevando a los docentes a tener la necesidad de capacitarse constantemente a nivel profesional.

La propuesta de estrategias pedagógicas para trabajos colaborativos es **factible** pues cuenta con la experiencia, materiales y recursos necesarios para la práctica de los mismos, motivando a los estudiantes a aprender de una manera significativa. Además cuentan con la aprobación de las autoridades, docentes y la disposición de participar de forma activa, de los estudiantes.

Los **Beneficiarios** serán los estudiantes de Quinto grado de Educación Básica, pues mejorarán las relaciones sociales, dotando de confianza al estudiante, al mismo tiempo que mejorarán las calificaciones a través de la participación activa en las salas de clase.

La **utilidad** que tendrá la utilización de estrategias pedagógicas para el desarrollo colaborativo es que formarán estudiantes productivos y de alto rendimiento, porque estarán enseñados a trabajar en equipo para alcanzar objetivos en común, es así que valorarán cada esfuerzo que realicen porque entenderán que es de vital importancia sus acciones para lograr alcanzar la meta.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

Investigar estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “César Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015

1.5.2.- Objetivos Específicos

1.- Determinar las estrategias aplicadas en el Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “César Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015

2.- Determinar las bases teóricas y metodológicas para la utilización de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “César Montenegro Laínez”

3.- Diseñar y aplicar una Guía de Estrategias Pedagógicas para desarrollar el trabajo colaborativo de los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “César Montenegro Laínez”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

La importancia de la práctica e incentivo de actividades colaborativas dentro de las unidades escolares se está convirtiendo en un atrayente auxilio al aprendizaje de los estudiantes. Diversos autores como Zanata (2010) y Loila (2011), enfatizan que sus resultados son positivos, considerando herramienta interesante a la planificación escolar.

Colaboración y cooperación son definidas como ejecuciones mutuas de tareas, pudiendo existir relaciones diferenciadas, donde sus miembros se convierten en partes objetivas de una acción compartida, el liderazgo y la corresponsabilidad facilitan la realización de un objetivo final o producto final (Zanata, 2010).

Es en base a la importancia que tiene fomentar el trabajo colaborativo en clase, que se han realizado estudios al respecto, como el realizado en la Universidad de Cuenca, por Bonilla Carchi Sonia, en el año 2013 con el tema “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del colegio San Bartolomé”, logrando con este estudio comprobar que los estudiantes si pueden desarrollar el pensamiento autónomo y crítico si los docentes saben utilizar correctamente las estrategias didácticas de trabajo colaborativo (Bonilla, 2013), por lo tanto a través de esta investigación se puede tener como fundamento

que el trabajo colaborativo si ayuda a que los niños puedan desarrollar sus capacidades.

En la Universidad Politécnica Salesiana, también se realizó un trabajo similar, en el año 2013, por Roldan Paredes Isabel y contreras Aguilar Roberto, con el tema, “Guía de Trabajo Colaborativo para lograr la inclusión de los estudiantes con Capacidades Diferentes”, realizado en el cantón Morona, a través de este estudio se puede evidenciar que el trabajo colaborativo también se puede utilizar para lograr la inclusión de estudiantes (Rolda & Contreras, 2013). En este estudio se puede determinar que no solamente el trabajo colaborativo ayuda a los niños en general sino también a aquellos niños que tienen necesidades educativas especiales, siendo este camino uno de los mejores para ayudarlos a aprender.

Se investigó en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, temas que tengan relación con el trabajo colaborativo en las aulas de clase, pero no se encontraron evidencias de algún tema que tenga relación con las variables; estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo propiamente dicho, por lo tanto, este proyecto se hace factible para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Entre las características del proceso didáctico de enseñanza colaborativa se tienen;

- El estudiante es responsable por el aprendizaje
- La enseñanza aprendizaje es un proceso de construcción
- Los estudiantes son activos

- El docente facilita y aconseja (actúa como tutor)
- El estudiante es persona creativa que resuelve problemas y usa la información
- Trabajo colaborativo.

Para llevar a cabo un aprendizaje colaborativo, se utilizarán estrategias pedagógicas, que tengan como objetivo usar la mayor variedad posible de actividades de aprendizaje para mejorar la comprensión de un asunto; (Burden, 2009)

- Enfoque en la motivación – la recompensa individual se alcanza por el desempeño de grupo
- Enfoque en la cohesión social – los estudiantes se ayudan porque desean su éxito
- Enfoque en las interacciones cognitivas – las interacciones entre estudiantes van a mejorar el desempeño entre estudiantes por el desarrollo proximal.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN

2.2.1.- Fundamentación Psicológica

La Psicología para el entendimiento de los procesos envueltos en el trabajo colaborativo

(Alvares & Del Río, 2010) afirma que Vygotsky es uno de los autores que ha realizado un gran número de estudios sobre el trabajo colaborativo en la escuela. Él argumenta que las actividades realizadas en grupo, de forma conjunta, ofrecen enormes ventajas que no están disponibles en ambientes de aprendizaje individualizada. Se afirma que la constitución de los sujetos, así como su aprendizaje y sus procesos de pensamiento, ocurre mediados por la relación con otras personas. Ellos producen modelos referenciales que sirven de base para los comportamientos y raciocinios, así como para los significados de las demás cosas. En ese sentido, (Alvares & Del Río, 2010) considera que cuando aprenden de modo grupal “toman prestado” paulatinamente tales modelos de sus interlocutores más capacitados, pudiendo así llegar a pasar sus límites.

Bakhtin, citado en (Freitas, 2010), explicaba que las palabras que se usan no provienen de un diccionario, sino de otras personas. El acreditaba que las personas desarrollan, inicialmente, un proceso de ventriloquia, esto es, hablan por la boca de otros, para después apoderarse de las palabras utilizadas, adaptándolas a sus sentidos e intenciones expresivas particulares.

Engestrom (2009) argumenta que el acto de pensar está relacionado con actividades socialmente organizadas e históricamente formadas, presentando así, un carácter interactivo, dialógico y argumentativo. (Lave & Wenger, 2009), que estudiaron los procesos de aprendizaje en situaciones no formales, describen lo que ocurren en lo que denominan comunidades de práctica, grupos que forman una entidad social y están envueltos en emprendimientos conjuntos. Los autores

afirman que es por participar en actividades diarias, desarrolladas en su grupo de trabajo, que ocurre la producción, transformación y cambios en la identidad de las personas, en su conocimiento y en sus habilidades prácticas.

Desarrollando más la idea, (Schaffer, 2011), explica que, por la participación en comunidades de práctica, los individuos internalizan las normas, los hábitos, las expectativas, las habilidades y los entendimientos de esas comunidades, que presentan maneras singulares de conocer, decidir, lo que es importante saber y entender de la realidad. En la revisión que realizaron sobre los mecanismos que actúan para potencializar los aprendizajes en ambientes de colaboración, (Jeong & Chi, 2012), relatan que las investigaciones realizadas en áreas de Antropología, lingüística y Ciencia Organizacional sugieren que las personas pasan a compartir memorias, conocimientos, o modelos mentales como resultados de trabajo en conjunto.

2.2.2.- Fundamentación Sociológica

Los beneficios de las actividades colaborativas entre estudiantes, han sido resaltados de la misma forma que entre docentes, por diversos autores. Los trabajos de (Col, 2011), son ejemplo de los que realizan un análisis amplio de los efectos de ese tipo de actividad entre estudiantes. Esos autores, afirman que los estudiantes ganan en términos de;

- Socialización (lo que incluye aprendizaje de modalidades comunicativas y de convivencia), control de los impulsos agresivos, adaptación de las

normas establecidas (incluyendo el aprendizaje relativa al desempeño de papeles sociales) y superación de egocentrismo (por medio de su punto de vista);

- Adquisición de aptitudes y habilidades (incluyendo mejoras en el rendimiento escolar);
- Aumento de nivel en las aspiraciones escolares.

Las escuelas usualmente, no realizan actividades con los niños, en las cuales puedan ejercitar sus habilidades comunicativas, los estudiantes usualmente, en la sala de clase, responden únicamente a las preguntas que hacen sus profesores. Este autor observa que el trabajo colaborativo entre los estudiantes, cuando envuelven las soluciones de problemas, posibilita hacer uso efectivo de esos registros, pues necesitan de argumentaciones lógicas, exponer ideas para trabajar conjuntamente.

(Colaco, 2011), observa que los niños, al trabajar juntos, “orientan, apoyan, dan respuestas e inclusive evalúan y corrigen la actividad de sus compañeros, con lo cual dividen el compañerismo del trabajo, asumiendo posturas y géneros discursivos semejantes a los del profesor” Pág. 339. Esto lleva a percibir la importancia del docente en estimular a sus estudiantes a trabajar en grupo para fortalecer un modelo interactivo que lleve a compartir ideas y no a la intervención autoritaria y directiva.

2.2.3.- Fundamentación Pedagógica

Según (Burden, 2009), Jean Piaget considera que el conocimiento es construido a partir de conflictos de puntos de vista. Para Piaget, a través de la interacción con otros, combinando sus perspectivas de la realidad con la de otros, es que el individuo, conoce a fondo nuevos enfoques.

En cambio, Vygotsky, enfoca la relación causal entre la interacción social y los cambios cognitivos. La participación de una persona en la resolución conjunta de un problema puede cambiar la perspectiva de ella. Ese mecanismo es llamado apropiación. Concepto de zona de desarrollo proximal, es decir, la diferencia entre cuanto es posible para una persona aprender sola y con ayuda de otros (Burden, 2009).

2.2.4.- Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Para poder realizar esta investigación fue necesario consultar y apoyarse en la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 26 se afirma que la Educación es un derecho que tienen todas las personas a la Educación, además el Estado es quien debe garantizar que se cumpla este derecho, de tal manera que las personas puedan lograr el buen vivir, todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho y la obligación de participar dentro del proceso educativo.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

A través de este objetivo se pretende ampliar y fortalecer la educación inicial, básica y bachillerato, de una manera planificada, utilizando los recursos didácticos adecuados, las estrategias, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según sea adecuado.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Art. 2 de esta ley, se detallan los principios de la actividad educativa, desarrollando y atendiendo a todos los miembros de la comunidad educativa, entre los principios más importantes para esta investigación, fueron;

Literal b, el cual habla sobre la Educación para el Cambio, la educación es considerada indispensable para lograr la transformación de la sociedad, por lo tanto, a través de las estrategias pedagógicas se desarrollaran el aprendizaje colaborativa, el cual será un camino para mejorar la educación y así garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Literal q, la motivación, a través del trabajo colaborativo, se promoverá el esfuerzo individual y la motivación que los niños deben tener para lograr el aprendizaje. El apoyar a los estudiantes garantizará un factor esencial para la calidad de educación.

Código de la Niñez y Adolescencia

A través del artículo 38, se presenta los objetivos de los programas de educación, los cuales deberán garantizar que los estudiantes logren desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental, todo esto en un entorno lúdico y afectivo. Esto tiene relación al presente tema de tesis, pues en dichos programas de educación, tienen están inmersos las estrategias pedagógicas para lograr el trabajo colaborativo de sus estudiantes, ayudando a desarrollar el pensamiento autónomo, crítico y creativo como lo dice el literal g) de este artículo.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1.- Pedagogía

La pedagogía en su concepto se refiere a las habilidades que los docentes utilizan para compartir conocimientos especializados con el contenido de su propia área. Los docentes efectivos muestran una amplia gama de destrezas y habilidades que conducen a la creación de un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan cómodos y seguros de que pueden tener éxito escolar y personal. Esta compleja combinación entre habilidades y capacidades se integran en estándares de enseñanza profesional, que también incluyen los conocimientos esenciales disposiciones y compromisos que permitan a los educadores la práctica de un nivel alto.

El término pedagogía tiene distintas definiciones;

- Pedagogía es la ciencia de la educación
- Pedagogía es la ciencia y el arte de educar
- Pedagogía es la reflexión metódica sobre la educación para esclarecer y orientar la práctica educativa.

Sin embargo, el concepto moderno de Pedagogía es el siguiente: “pedagogía es la filosofía, la ciencia y la técnica de educación” (Matos, 2010, pág. 29). Ese concepto es completo porque cubre todos los aspectos fundamentales de la pedagogía.

2.3.2.- Estrategia

(Bordenave, 2010) considera estrategia de enseñanza al camino escogido o creado por el docente para direccionar al estudiante, pautado en una teorización a ser aplicada en su práctica educativa. Partiendo de ese supuesto, (Masetto, 2009) amplía el concepto de estrategia de enseñanza aprendizaje, considerándolas como los medios utilizados por el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En esta definición, entran la organización del espacio utilizado en cuanto a la sala de clase, los materiales necesarios, los recursos audiovisuales, las visitas técnicas, los estudios de casos, las discusiones en grupos, el uso de internet y de programas educativos entre innumerables otras opciones.

Se comprende, entonces, que las estrategias y técnicas son recursos que pueden agregar valores en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que es importantes que estén ligadas con los objetivos. Es así que para escoger las estrategias de enseñanza aprendizaje, (Masetto, 2009) sintetiza en tres puntos, a ser considerados por el docente, para que este pueda alcanzar sus objetivos;

1. Utilizar estrategias adecuadas para cada objetivo pretendido;
2. Disponer de estrategias adecuadas para cada grupo de estudiantes, o para cada clase;
3. Variarlas durante todo el curso.

En general, las estrategias más adecuadas son las que ayudan al docente y el estudiante a alcanzar los objetivos propuestos. Es posible afirmar, entonces, que el punto central, en la elección de una estrategia, es el conocimiento de los objetivos que se desean alcanzar.

“La colaboración, es la convicción plena de que ninguno puede llegar a la meta si no llegan todos” (Burden, 2009, pág. 4). La colaboración se caracteriza por el ajuste mutuo de los participantes en un esfuerzo coordinado para la resolución conjunta de problemas.

En la colaboración, el proceso cognitivo puede ser dividido en grupos entrelazados. Es decir, la colaboración es una actividad coordinada, sincronizada

que es resultado de un esfuerzo continuo de construcción y mantienen una concepción compartida de un problema.

La pedagogía se puede definir como la ciencia que estudia los procesos formativos de todos los seres humanos y esa ciencia pertenece a los campos de las ciencias sociales y ciencias humanas. Ciencia esa que está dirigida especialmente para conducir a los seres humanos en el camino de la independencia y que se realizan en los asuntos cotidianos y asuntos de más profundos términos técnicos que son enseñados por docentes especializados en los asuntos que lo difunden.

La educación se dice que es objeto del estudio de la pedagogía y fuente de formación, sinónimo de educación, que estudia la educación como un fenómeno complejo y multi-referencial que abarcan a la educación en todas las etapas de edades de los seres humanos. La pedagogía es usada en la enseñanza desde los primeros años de una persona hasta el fin de su vida. La pedagogía es una ciencia preciosa que valora, sobre todo, la excepcional labor de los profesionales pedagogos.

En la antigua Grecia, eran llamados pedagogos los esclavos que acompañaban a los niños que iban a las escuelas. Como esclavos, eran sumisos al niño, sin embargo tenían que hacer valer su autoridad cuando era necesario. Por ese motivo, los esclavos desarrollaron gran habilidad en el trato con los niños.

2.3.3 Tipos de Estrategias pedagógicas

TABLA 1- Tipos de estrategias pedagógicas

TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EJEMPLOS
- Estrategia de recuperación de percepción individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Paseos • Excursiones • Visitas • Juegos
- Estrategias de problematización	<ul style="list-style-type: none"> • Juego espontaneo • Debate • Juego dramático
- Estrategia de descubrimiento e indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Didácticos • Juego de Practicas y Aplicación • Cuestionamientos • Indagaciones en el entorno
- Estrategias de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Armar y desarmar objetos • Observación • Experimentación • Clasificación
- Estrategia de inserción de maestros, maestras, alumnos y alumnas, en el entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Exploración • Dialogo
- Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos dramáticos • Juegos simbólicos • Danza

Fuente: (PERALTA, 2011)

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

2.3.4 Estrategia del docente en la escuela

GRÁFICO 1.- Estrategia del docente en la Escuela



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Universidad Francisco de Paula Santander - proyecto "quédate"
Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

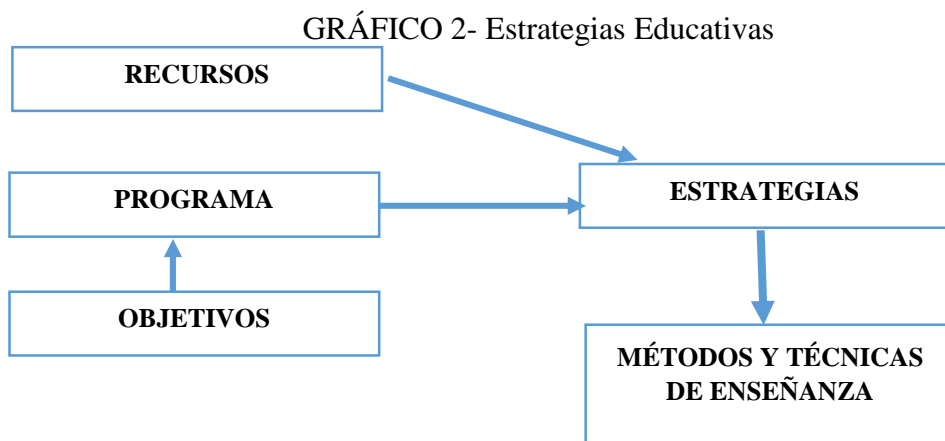
Como se puede ver que dentro de las estrategias en la Escuela, siempre estará el trabajo en grupo, que es parte esencial para que los estudiantes puedan intercambiar conocimientos, compartir experiencias, ayudar a la socialización con la comunidad educativa, pues a través de este factor se da el trabajo colaborativo, que son aquellos en que todos los componentes compartirán decisiones tomadas y son responsables por la calidad de lo que es producido en conjunto, conforme sus posibilidades e intereses.

2.3.5.- Estrategias Educativas

Las estrategias educativas, están centradas en;

- Centrada en los docentes
- Basado en problemas
- Basado en la transmisión de información
- Integrada
- Basada en disciplinas
- Orientada para la comunidad
- Basada en cursos optativos
- Basada en programas standad
- Sistemática
- Oportunista

El principio esencial de las estrategias es adaptar la enseñanza lo más posible a las competencias profesionales que se tienen definido previamente;



Fuente: Harden, (2010). Curriculum Styles and Strategies. Editorial: Middlesex. Boston
 Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

TABLA 2- Estrategias centradas en el estudiante
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

LAS VENTAJA CUÁLES SON	LOS INCONVENIENTES CUÁLES SON
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene Énfasis en aquello que el estudiante aprende - Facilita el aprendizaje al adoptar los métodos de estudio - El aprendizaje se convierte en una tarea totalmente personal - Facilita la adquisición de autoaprendizaje y aumenta la motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes pueden desviarse de los objetivos previstos - Condiciona los hábitos de estudio de los estudiantes - Los estudiantes no se responsabilizan por su aprendizaje

Fuente: Harden, (2010). Curriculum Styles and Strategies. Editorial: Middlesex. Boston
 Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

2.3.6.- Variedad de prácticas pedagógicas

Incorporación a lo cotidiano de la escuela los más diversos elementos y recursos o la mejor utilización de los propios recursos existentes, innovándose en su uso, permite al educando vivenciar constantemente la variedad de condiciones, lo imprevisto y lo nuevo. Los elementos que ayudan a quebrar la rutina, estas son condiciones básicas para aprender, siendo la más importante estar dispuesto a aprender.

Para esto se debe utilizar mecanismos diferenciados de intervención, que son; en Espacio y Tiempos escolares, intervención en la concepción metodológica, en las estrategias metodológicas, en el uso de materiales didácticos, en las concepciones de evaluación.

2.3.7.- Definición del trabajo colaborativo

Según (Padilla, 2009), “son aquellas en que todos los componentes comparten decisiones tomadas y son responsables por la calidad de lo que es producido en conjunto conforme sus posibilidades e intereses” Pág. 28

El aprendizaje colaborativo no son prácticas recientes y resultan de diversas corrientes del pensamiento pedagógico. Para Arends, el origen del aprendizaje colaborativo, remota “a Grecia Antigua y el desarrollo contemporáneo comienzan con los primeros psicológicos pedagógicos y teóricos de la pedagogía del inicio del siglo XX” (Arends, 2011, pág. 360).

Además, (Arends, 2011), afirma que John Dewey en su libro *Democracia y Educación*, propone que en un ambiente escolar sean reproducidas situaciones sociales que preparen al estudiante para ejercer la democracia. (Arends, 2011) afirma que Dewey y sus seguidores, al presentar los procedimientos de la sala de clases de sus propuestas, “enfaticaban la organización de pequeños grupos de resolución de problemas, constituidos por el estudiante que procuraban sus propias respuestas y aprendiendo los principios democráticos, a través de la interacción diaria de unos con otros” (Arends, 2011, pág. 366)

Algunos supuestos teóricos de las propuestas de colaboración fueron presentados por psicólogos como Gestal, Kurt Koffka y Kurt Lewin que desarrollaron la teoría de la independencia social y dinámica del grupo y por psicopedagogos como, Piaget y Vygotsky, precursores del Constructivismo y del Sociointeraccionismo.

Un concepto simple de aprendizaje colaborativo presentado por (Dillenbourg, 2011) es que esa es una situación de aprendizaje en el cual dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntas. De acuerdo con el autor, ese concepto general puede ser interpretado de varias maneras, el número de sujetos puede sufrir gran variación, pudiendo ser dos o millares de personas, aprender algo también es un concepto muy amplio, pues puede significar acompañamiento de un curso.

En un contexto escolar, el aprendizaje colaborativo sería dos o más personas, trabajando en grupos con objetivos compartidos, auxiliándose mutuamente en la construcción del conocimiento. Al docente no basta solamente colocar, de forma

desordenada a los estudiantes en grupos, sin crear situaciones de aprendizaje en que puedan ocurrir intercambios significativos entre los estudiantes y entre estos y el docente.

Es la distribución de tareas para ser realizadas en grupos de profesionales o estudiantes, con el objetivo de solucionar problemas, aplicar experiencias, construir proyectos, entre otros, de forma colaborativo y negociado. Para desarrollar un trabajo colaborativo, se deberá tomar en cuenta las siguientes posturas;

- Estar abierto al dialogo, propuestas y construcción de actividades colectivas
- Divulgar para el grupo sus experiencias, ideas y propuestas
- Mantener siempre actualizada su comunicación dentro del aula de clases
- Toda idea es bienvenida al grupo.

Para desarrollar tareas de forma colaborativa, es preciso;

- Compartir con los miembros del grupo la responsabilidad de estudiar, investigar y desarrollar las actividades;
- Garantizar la libertad de expresión, desarrollo un clima en el grupo que permita ayuda, incremente nuevas ideas y procedimientos. No tener una actitud defensiva al recibir un desacuerdo;
- Saber discutir y buscar juntos una solución de un problema, saber cómo pedir y recibir un feedback;

- Facilitar las oportunidades de analizar los procesos y cambios objetivos y procedimientos;
- Compartir las experiencias que desarrollan en grupo, permitiendo la exposición de ideas entre todos.

2.3.8.- Ventajas y Desventajas del trabajo colaborativo

Ventajas

(Bonilla, 2013), dice hay ventajas del trabajo colaborativo, estas son;

- Máximo aprovechamiento de los talentos de cada uno
- Máxima creatividad al servicio de la clase
- Mayor motivación en las metas a alcanzar
- Descentralización del poder que resulta en mayor responsabilidad individual
- Mayor rapidez en la concretización, logro de mayor productividad.
- Posibilidades de intercambios enriquecedoras de experiencias y papeles
- Complementariedad de funciones
- Nuevos enfoques y solución para los problemas encontrados
- Gusto por las tareas a concretizar
- El constante feedback entre los participantes (explicar, preguntar sobre dudas que tengan a sus compañeros)
- Todos los miembros del grupo son corresponsables para alcanzar las metas u objetivos

- Aprender a gestionar situaciones de conflicto entre aquello que acreditan con lo que se ven enfrentados.
- Ambiente de aprendizaje más estimulante y participativo.

Desventajas

(Bonilla, 2013) Consideran las desventajas de trabajo colaborativo;

- Dispersión y distracción que resulta en pérdida de tiempo
- Choque de personalidades y procura de liderazgo que resulta en conflicto
- Dificultad de aplicación de métodos de trabajo en grupo eficaces
- Ausencia de liderazgo que resulta en desmotivación en cadena
- Confusión en las funciones a desempeñar que resulta en desgaste del grupo
- Falta de productividad de algunos miembros que resulta en desequilibrio productivo del equipo.

2.3.9.- Psicología y el trabajo colaborativo

(Burden, 2009), afirma que Vygotsky argumenta que las actividades realizadas en grupo, de forma conjunta, ofrecen enormes ventajas, que no están disponibles en ambientes con aprendizaje individualizadas. Según el, la imitación constituye en una actividad esencial en el aprendizaje. El sujeto desempeña un papel activo y tienen posibilidad de desarrollar alguno nuevo.

El trabajo colaborativo entre docentes presenta potencial para enriquecer su manera de pensar, actuar y resolver situaciones problemas, creando posibilidades de éxito a la difícil tarea de la pedagogía. Ese tipo de trabajo viene siendo considerado importante al punto de cambiar radicalmente la naturaleza del pensamiento del docente (Damiani, 2010).

2.3.10.- Estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia que puede contribuir para la planificación y la elaboración de adaptaciones de los contenidos para el estudiante. El trabajo colaborativo es una estrategia para la resolución de problemas, ya que consiste en una relación de ayuda entre los elementos de un grupo en la ejecución de las tareas definidas. Los objetivos no son generalmente resultado de negociación pues son impuestos previamente. Dentro del grupo existen relaciones desiguales y a veces, se verifica la existencia de relaciones jerárquicas.

Se encuentra en el Aprendizaje Colaborativo, un recurso en el área pedagógica que consiste en establecer un procedimiento en el cual, los estudiantes, en conjunto con el docente o con su propio compañero, estableciendo una relación de reciprocidad. Esta relación abarca desde la comprensión hasta la interpretación de la información de determinados asuntos o mejor, permite intercambios activos de ideas entre los pares, sean estos “docente - estudiante” o “estudiante - estudiante” (Bessa, 2010).

2.4.- HIPÓTESIS

A través de estrategias pedagógicas se puede incentivar al trabajo colaborativo de los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Ab. César Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015

2.5.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

Estrategias Pedagógicas

Variable Dependiente:

Trabajo Colaborativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación está basada en un enfoque de Campo, ya que para conseguir información fue necesario que se apliquen técnicas a través de instrumentos de investigación aplicado en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.

Lo que se pretendió establecer es conocer si los docentes practicaban el trabajo colaborativo en clase, debido a los beneficios que trae consigo el hacerlo, sobre todo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además es una investigación descriptiva, porque luego esos datos obtenidos, se tuvieron que analizar para luego ser presentados en tablas y gráficos.

3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta es la modalidad que se utilizó en la investigación para el desarrollo de este proyecto, se consideró los lineamientos de la investigación de acción.

La investigación será descriptiva, no experimental ya que se estudió en relación al grupo que se sometió al análisis para determinar las dificultades existentes y sugerir las posibles soluciones, utilizando el método cuantitativo y cualitativo.

- **Investigación Cualitativa:** La investigación cualitativa o metodológica cualitativa es un método de investigación que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología y la interacción social empleando métodos de recolección de datos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.
- **Investigación Cuantitativa:** La investigación o metodología cuantitativa es un procedimiento usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Esta investigación se utilizó cuando se obtuvieron resultados y esos datos fueron analizados primero a través del campo estadístico, obteniendo frecuencias y porcentajes para luego ser presentadas en tablas y gráficos.
- **Investigación de Campo:** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto delimitado. Se trabajó en el ambiente natural en donde conviven las personas, en este caso, en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez” en donde se obtuvieron datos relevantes para el análisis.

3.3.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación bibliográfica:** Esta investigación se aplicó cuando se consultó en libros, revistas científicas, artículos, fuentes online sobre temas relacionados a la investigación como las estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo, así como también se utilizaron las fuentes bibliográficas del repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- **Investigación de Campo:** Se utilizó esta investigación cuando se aplicaron encuestas y entrevista en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

3.4.- MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Método Bibliográfico:** El método bibliográfico, se utilizó cuando se consultaron fuentes bibliográficas para realizar el marco teórico de esta investigación.
- **Método Histórico:** Este método permitió estudiar investigaciones pasadas, sobre temas relacionados a los trabajos colaborativos y como estos ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Método científico:** A través de este método se pudo conseguir información científica sobre los trabajos colaborativos y como se los puede aplicar con la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas.

3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por el conjunto de personas que componen la comunidad educativa, director, docentes, estudiantes y padres de familia, la cual estará distribuida de la siguiente manera;

TABLA 3.- Población y Muestra

ESTRATO	FRECUENCIA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Directivo	1	Entrevista
Docentes	6	Encuesta
Estudiantes	35	Encuesta
Padres de Familia	35	Encuesta
TOTAL	77	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

La muestra es un subconjunto de la población, generalmente se aplica cuando la población es mayor a 100 unidades. Como se puede observar, la población es menor a 100 por lo tanto no es necesario que se aplique ninguna fórmula estadística y se puede trabajar con todos la población sin ningún inconveniente.

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación;

- **La Encuesta:** Se realizó a los Docentes de la Escuela de Educación Básica, “Cesar Montenegro Laínez” sobre temas de relevante importancia

para obtener la información que ayude a la realización del proyecto, así como también a los estudiantes sobre la percepción que ellos tienen acerca del trabajo colaborativo.

- **La Entrevista:** Este es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas, la entrevista se aplicó a la Directora de la Escuela Lcda. Maritza Neira, y a los docentes de Quinto Grado de Educación Básica de la Escuela “Ab. Cesar Montenegro Laínez”

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TABLA 4.- Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para la utilización de trabajo colaborativo
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes de Quinto Grado
¿Sobre qué aspecto?	Sobre la utilización de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Martha Cristina Rivera Tigero
¿A Quiénes?	Directora, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Cuándo?	2014 – 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”
¿Cuántas veces?	Durante el periodo lectivo 2014 - 2015
¿Cómo?	De forma grupal
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta. Entrevistas.
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas Guía de Entrevista

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

TABLA 5.- Plan de procesamiento de Información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas, dirigida a docentes y estudiantes se pudo determinar la situación problema, y es la falta de estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo de los estudiantes. Siendo necesario que se realicen acciones que incentiven el uso de estrategias para que las clases en el aula se den de manera colaborativa.</p>	<p>Se obtuvo información científica de libros, revistas, artículos, consulta a bibliotecas, páginas online, entre otros, cuya información sea confiable, y con esto se ayudó a la elaboración del marco teórico de la investigación. Además con la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo obtener información relevante para llegar a conclusiones y recomendaciones que permitieron determinar la solución a la problemática encontrada.</p>	<p>Para la recopilación de datos fue necesario la aplicación de cuestionarios de preguntas, tanto para entrevista como para las encuestas, luego con ayuda de tablas y gráficos se procedió al análisis de los datos obtenidos.</p>	<p>Después de obtener la información y analizarla se pudo determinar la falta de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo en los niños de quinto grado de la escuela de educación básica “Ab. César Montenegro Laínez”</p>	<p>La propuesta para solucionar el problema encontrado es la implementación de estrategias pedagógica para el trabajo colaborativo de los niños de quinto grado de la escuela de educación básico “Ab. César Montenegro Laínez”</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

3.9.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA 6.- Variable Independiente: Estrategia pedagógica

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica de Investigación
Las estrategias pedagógicas representan los instrumentos para la efectiva consolidación de la propuesta curricular explicitada en el perfil y competencias a ser desarrolladas en los estudiantes, tanto en la dimensión operacional como en la dimensión pedagógica.	Estrategias educativas Programas de enseñanza	Recursos Métodos y técnicas de enseñanza.	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usualmente utiliza para dar sus clases? ¿Es importante utilizar estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Usted utiliza actividades que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo? ¿Sus estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?	Encuesta a Docentes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

TABLA 7.- Variable Dependiente: Trabajo Colaborativo

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica de Investigación
Distribución de tareas para ser realizadas en grupos de profesionales o estudiantes, con el objetivo de solucionar problemas, aplicar experiencias, construir proyectos, entre otros, de forma colaborativa y negociada.	Recursos didácticos	Materiales e infraestructura	¿Utiliza recursos didácticos adecuados para trabajar de manera colaborativa con sus estudiantes?	Encuesta a Docentes
		Practica del estudiante	¿Usted considera que la infraestructura del aula es adecuada para desarrollar el trabajo colaborativo?	Encuesta a Estudiantes
	Estrategias colaborativas	Evaluación del dominio	¿A usted le gusta trabajar en grupo dentro del aula de clase? ¿Su profesor incentiva al trabajo en grupo? ¿Le gustaría que las actividades que realicen dentro del aula en clase sean más colaborativas?	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigreiro

3.10.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.10.1.- Análisis de la encuesta realizada a los Docentes

OBJETIVO: Conocer la perspectiva de los docentes con relación al trabajo colaborativo y las estrategias pedagógicas que se pueden usar.

1.- ¿Conoce qué es el aprendizaje colaborativo?

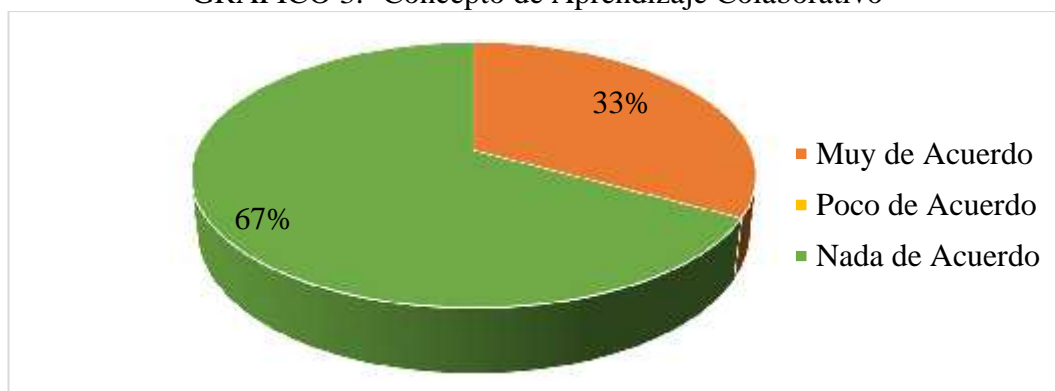
TABLA 8.- Concepto de Aprendizaje Colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	2	33%
Poco de Acuerdo	0	0%
Nada de Acuerdo	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 3.- Concepto de Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 33% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en conocer que es el aprendizaje colaborativo, en cambio, el 67% no están nada de acuerdo con esta afirmación, pues no tienen conocimientos suficientes sobre el aprendizaje colaborativo.

2.- ¿El trabajo en grupo puede ayudar a mejorar el aprendizaje en sus estudiantes?

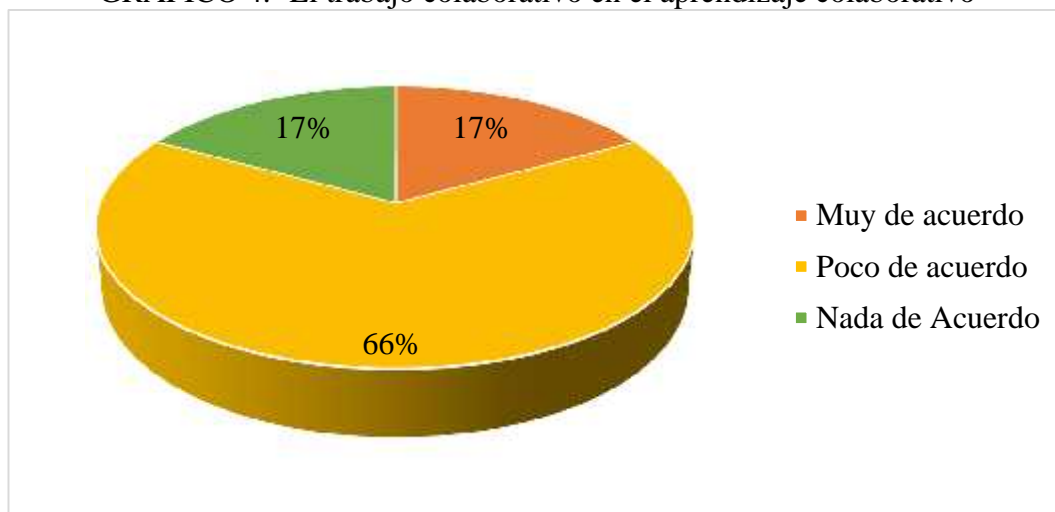
TABLA 9.- El trabajo colaborativo en el aprendizaje colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	1	17%
Poco de Acuerdo	4	66%
Nada de Acuerdo	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 4.- El trabajo colaborativo en el aprendizaje colaborativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 17% de los docentes sí están muy de acuerdo al considerar que el trabajo en grupo puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en cambio el 66% están poco de acuerdo con esta aseveración, en cambio el 17% están nada de acuerdo ya que los estudiantes tienen a dejar que sólo uno trabaje y el resto no lo haga.

3.- ¿Ha utilizado el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en sus clases?

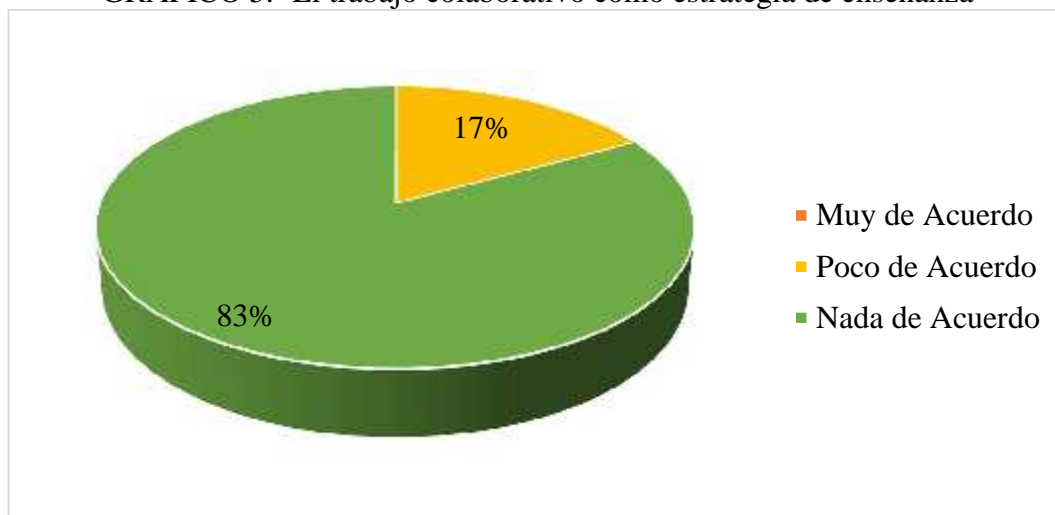
TABLA 10.- El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
Poco de Acuerdo	1	17%
Nada de Acuerdo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 5.- El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 17% de docente están poco de acuerdo en que han utilizado el trabajo en grupo para llevar a sus clases, en cambio, el 83% restante, están nada de acuerdo, pues no han utilizado el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza, ya que aún no saben cómo hacer para obtener mejores beneficios.

4.- ¿Las estrategias pedagógicas correctas pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

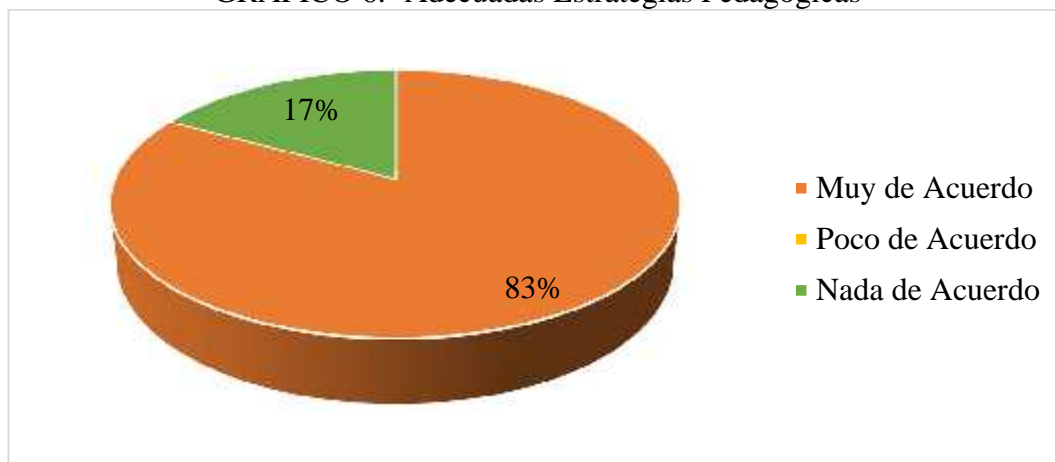
TABLA 11.- Adecuadas Estrategias Pedagógicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	83%
Poco de Acuerdo	0	0%
Nada de Acuerdo	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 6.- Adecuadas Estrategias Pedagógicas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 83% de los docentes están muy de acuerdo en considerar que usando las correctas estrategias pedagógicas pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio el 17% están nada de acuerdo en considerar que esto suele ocurrir sólo a veces, esto tiene que ver con diferentes factores, como el material que dispongan y los conocimientos que tengan los docentes.

5.- ¿Es importante utilizar estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

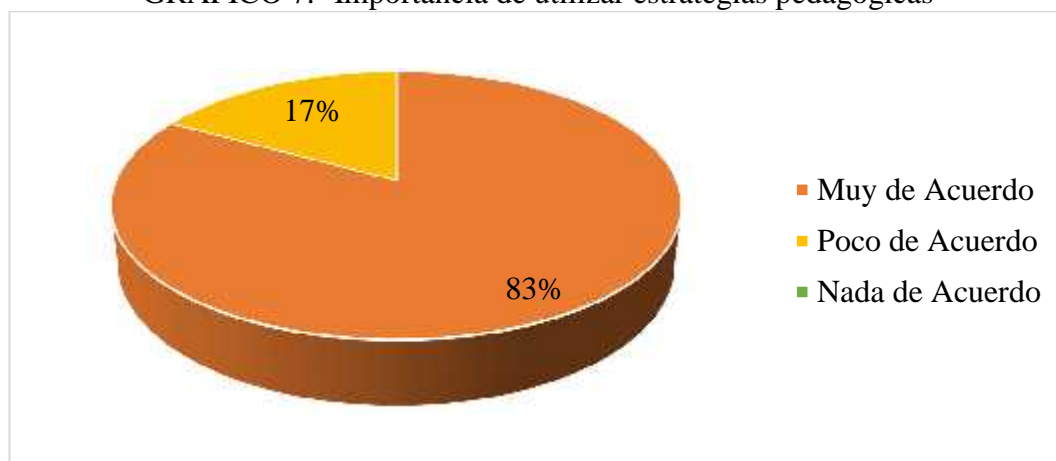
TABLA 12.- Importancia de utilizar estrategias pedagógicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	83%
Poco de Acuerdo	1	17%
Nada de Acuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Láinez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 7.- Importancia de utilizar estrategias pedagógicas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Láinez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 83% de los docentes sí están de acuerdo en que es muy importante de utilizar estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio, el 17% están poco de acuerdo pues sólo consideran que a veces es importante, pues, en base a su experiencia no siempre tuvieron buenos resultados con sus estudiantes, ya que es necesario elegir las adecuadas para los estudiantes.

6.- ¿Usted utiliza actividades que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo?

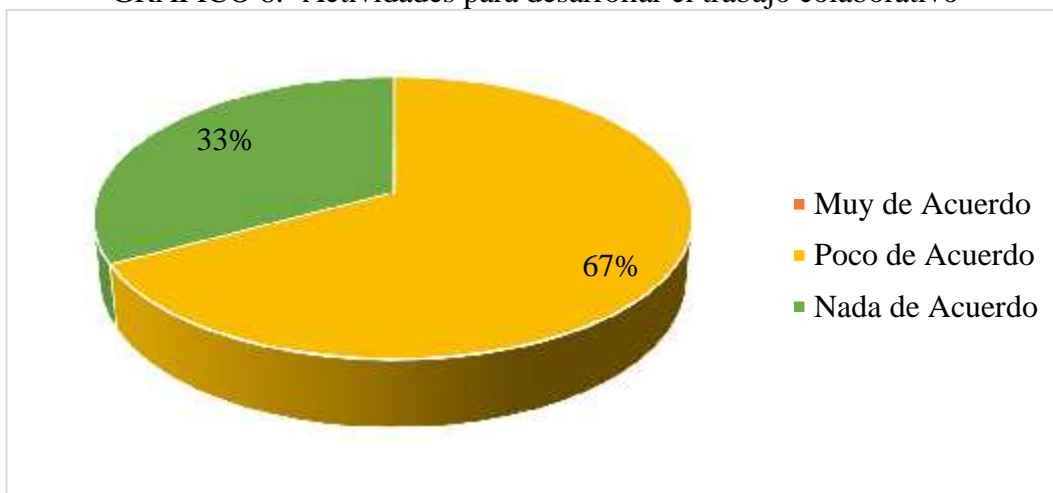
TABLA 13.- Actividades para desarrollar el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
Poco de Acuerdo	4	67%
Nada de Acuerdo	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

GRÁFICO 8.- Actividades para desarrollar el trabajo colaborativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

Análisis de Resultados:

El 67% de los docentes están poco de acuerdo al realizar actividades que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo, en cambio el 33% restante están nada de acuerdo al no utilizar actividades, esto es porque no consideran importante desarrollar el trabajo colaborativo en los estudiantes.

7.- ¿Sus estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

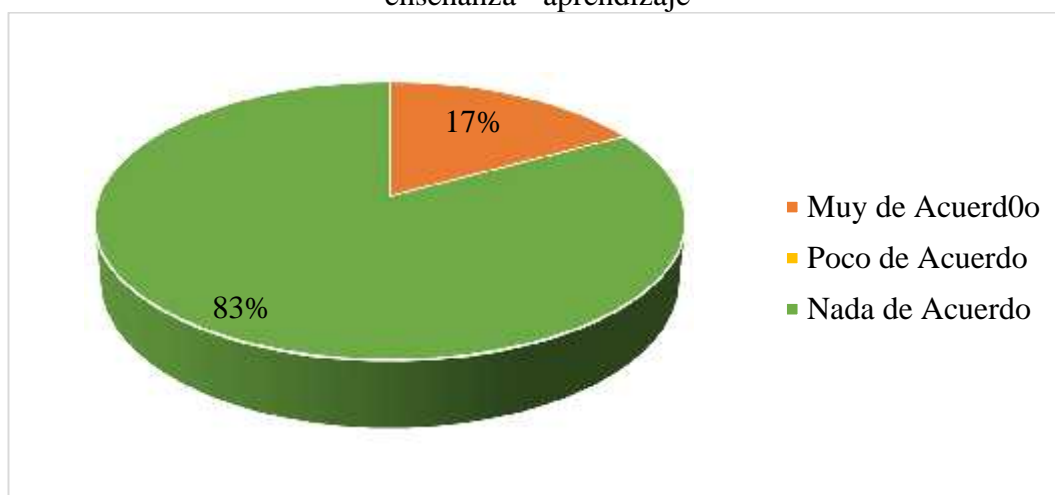
TABLA 14.- Los estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	1	17%
Poco de Acuerdo	0	0%
Nada de Acuerdo	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 9.- Los estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 17% de los docentes sí están muy de acuerdo pues consideran que sus estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en cambio, el 83% no lo hacen, por lo tanto están nada de acuerdo, esto nos da a entender que en la mayoría de ocasiones, los docentes utilizan una enseñanza tradicional para impartir sus clases.

8.- ¿Utiliza recursos didácticos adecuados para trabajar de manera colaborativa con sus estudiantes?

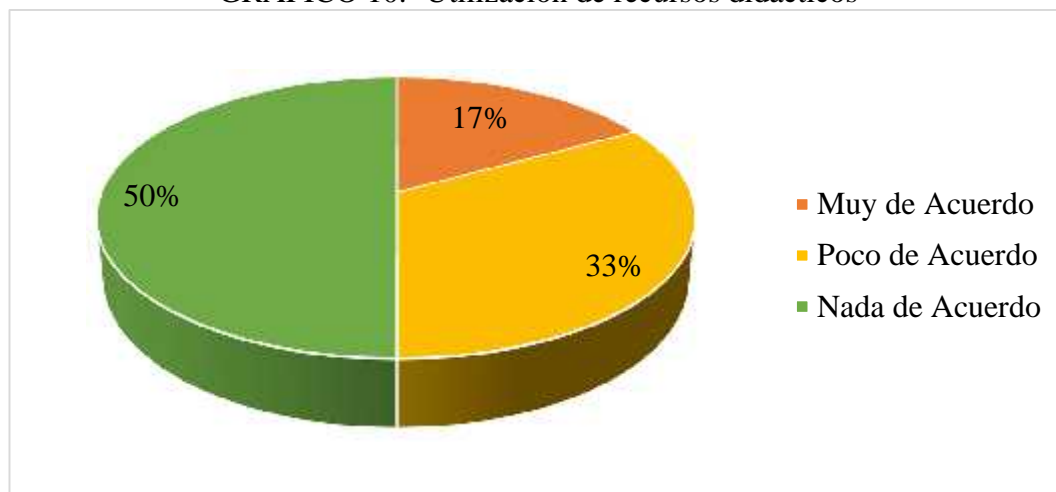
TABLA 15.- Utilización de recursos didácticos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	1	17%
Poco de Acuerdo	2	33%
Nada de Acuerdo	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 10.- Utilización de recursos didácticos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 17% de los docentes sí están muy de acuerdo en que han utilizado recursos didácticos para trabajar de manera colaborativa, el 33% de ellos están poco de acuerdo pues a veces utilizan recursos didácticos, todo depende de la actividad que están haciendo o lo que esperan conseguir, por último, el 50% restante están nada de acuerdo, consideran que no utilizan recursos didácticos que específicamente trabajen de manera colaborativa.

9.- ¿Usted considera que la infraestructura del aula es adecuada para desarrollar el trabajo colaborativo?

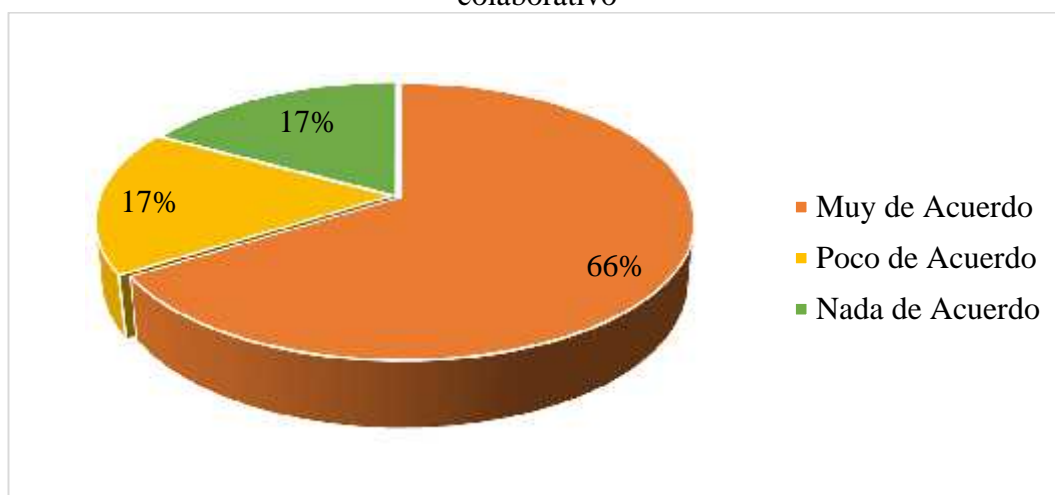
TABLA 16.- La infraestructura del aula es adecuada para desarrollar el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	66%
Poco de Acuerdo	1	17%
Nada de Acuerdo	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigreiro

GRÁFICO 11.- La infraestructura del aula es adecuada para desarrollar el trabajo colaborativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigreiro

Análisis de Resultados:

El 66% de los docentes sí están muy de acuerdo, consideran que la infraestructura es adecuada para poder desarrollar el trabajo colaborativo, en cambio el 17% piensa están poco de acuerdo, todo dependerán del tipo de actividad, en cambio el 17% restante están nada de acuerdo ya que consideran que no es así, porque, según su criterio hace falta más espacio en el aula.

10.- ¿Le gustaría aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para desarrollar el trabajo colaborativo en clase?

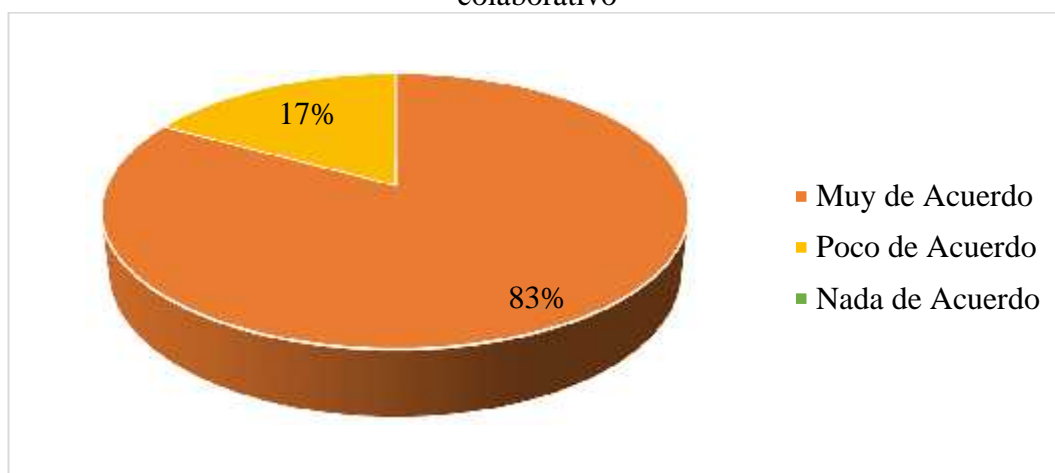
TABLA 17.- Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	83%
Poco de Acuerdo	1	17%
Nada de Acuerdo	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 12.- Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar el trabajo colaborativo



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 83% de los docentes encuestados, están muy de acuerdo en que sí les gustaría aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar el trabajo colaborativo, en cambio, el 17%, están poco de acuerdo pues a veces consideran que les gustaría utilizar estrategias para lograr ese fin, pues, piensan que no es muy importante trabajar en grupo, dentro del aula de clase.

3.10.2.- Análisis de las encuestas realizada a los Estudiantes

OBJETIVO: Identificar los problemas que tienen los estudiantes a la hora de trabajar de manera colaborativa en el aula de clase.

1.- ¿Usualmente realizas trabajos en grupo, dentro del aula de clase?

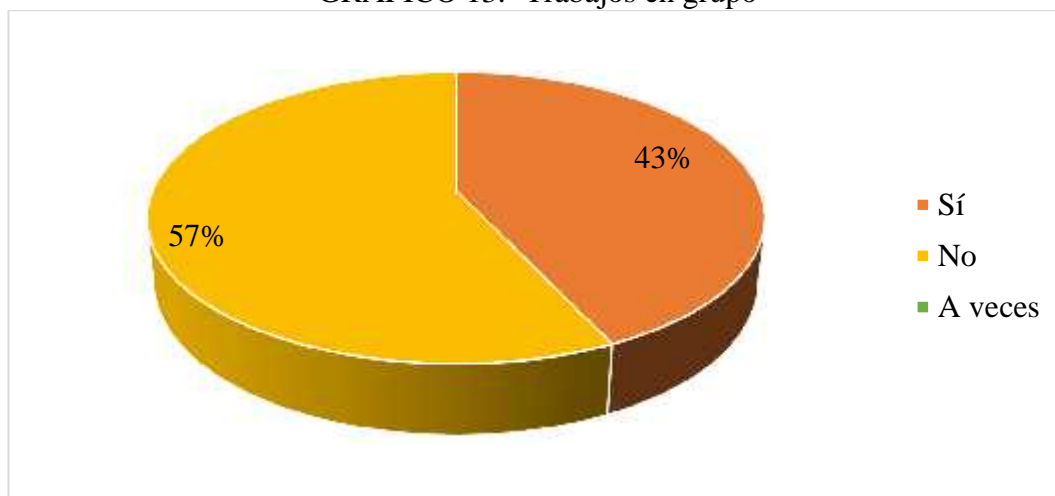
TABLA 18.- Trabajos en grupos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	43%
No	20	57%
A veces	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 13.- Trabajos en grupo



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 43% de estudiantes consideran que si realizan trabajos en grupo dentro del aula, mientras que el 57% respondieron que esto no es así, pues los docentes más se dedican a dictar sus clases y no hacen trabajar a los estudiantes en equipos.

2.- ¿Señala con una X aquella actividad colaborativa que tú consideres te han aportado más?

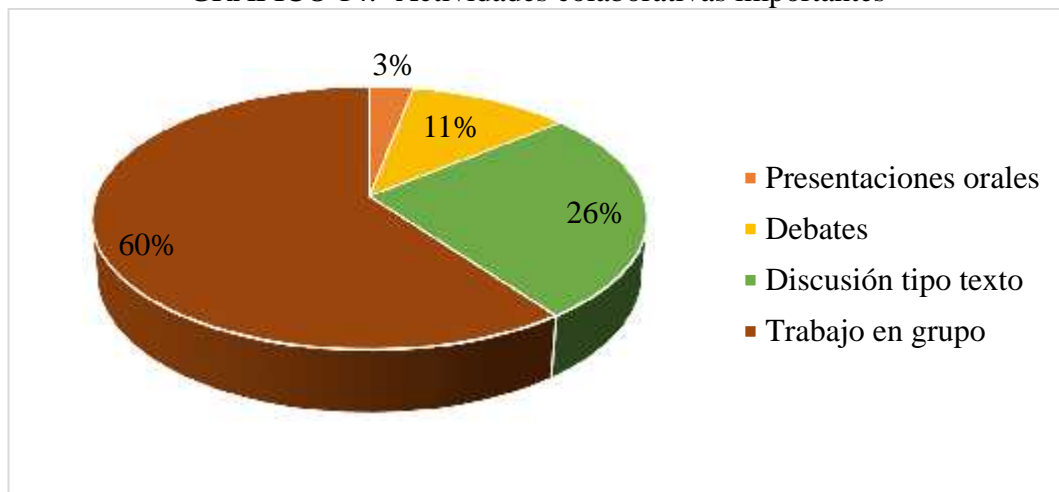
TABLA 19.- Actividades colaborativas importantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presentaciones orales	1	3%
Debates	4	11%
Discusión tipo texto	9	26%
Trabajo en grupo	21	60%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

GRÁFICO 14.- Actividades colaborativas importantes



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

Análisis de Resultados:

El 3% de los estudiantes piensan que a ellos le aportaron más las presentaciones orales, al 11% los debates le aportaron más conocimientos, mientras que el 26% piensan que las discusiones tipo texto las más significativas, en cambio el 60% trabajos en grupo.

3.- ¿Tus profesores han dedicado tiempo al trabajo colaborativo fuera del aula?

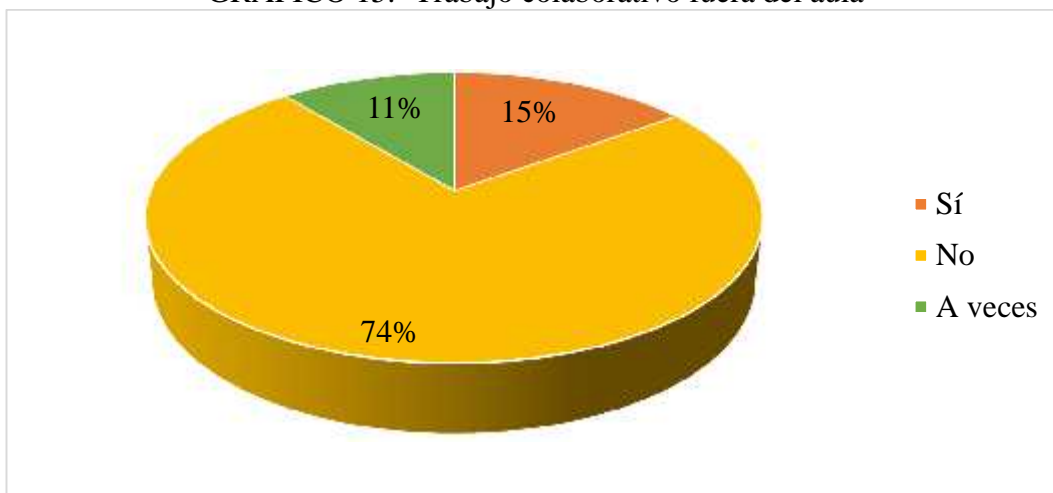
TABLA 20.- Trabajo colaborativo fuera del aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	15%
No	26	74%
A veces	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

GRÁFICO 15.- Trabajo colaborativo fuera del aula



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

Análisis de Resultados:

El 15% de estudiantes encuestados consideran que los profesores sí han dedicado tiempo para el trabajo colaborativo fuera de clase, mientras que el 74% no piensa igual, y afirma que los docentes no han dedicado tiempo al trabajo colaborativo, en cambio el 11% a veces consideran que lo hacen.

4.- ¿Cuáles de las siguientes destreza consideras que desarrollarías mejor en el trabajo colaborativo?

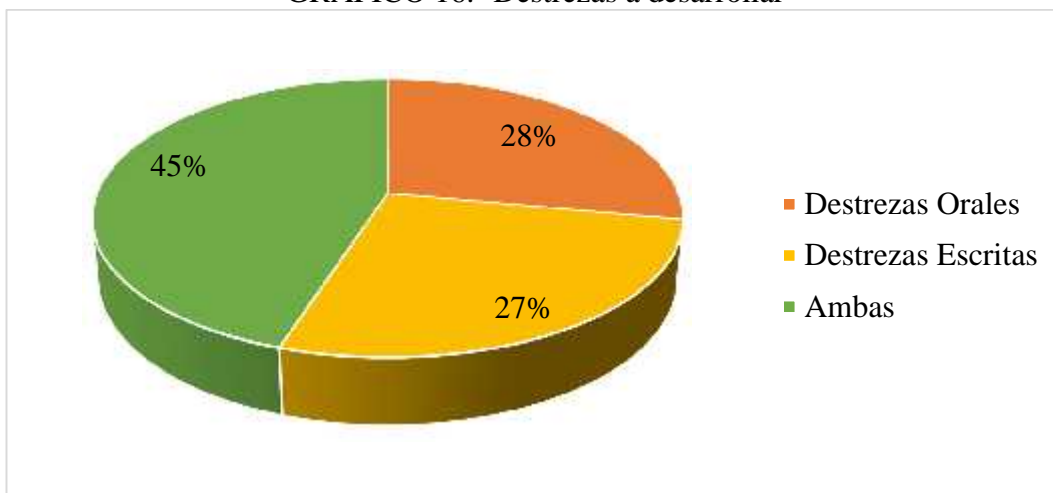
TABLA 21.- Destrezas a desarrollar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Destrezas Orales	10	28%
Destrezas Escritas	9	27%
Ambas	16	45%
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 16.- Destrezas a desarrollar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 28% de estudiantes consideran que las destrezas orales son aquellas que más se desarrollarían, mientras que el 27% afirman que son las destrezas escritas y el 45% de estudiantes piensan que ambas destrezas son las que se desarrollan a través del trabajo colaborativo.

5.- ¿Estarías dispuesto a utilizar estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase?

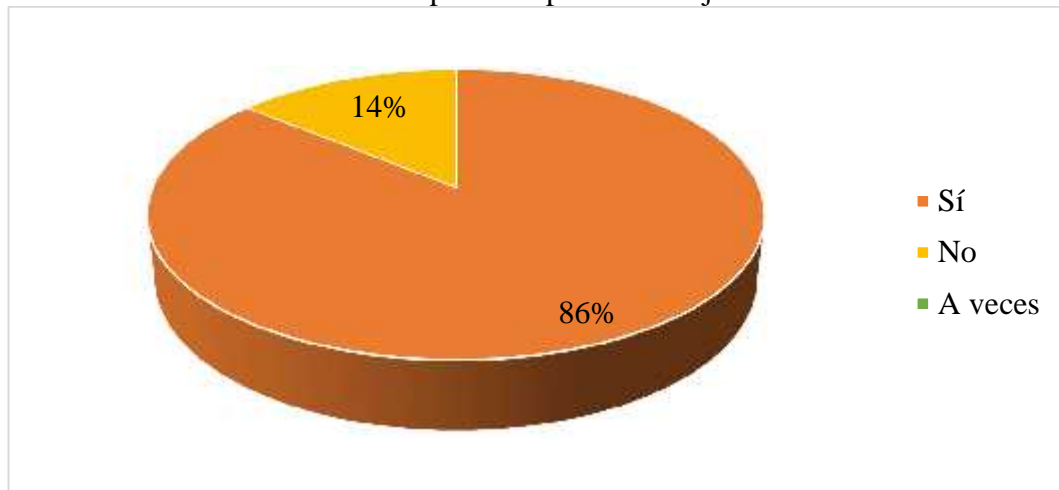
TABLA 22.- Disposición para el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	30	86%
No	5	14%
A veces	0	0
Total	35	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

GRÁFICO 17.- Disposición para el trabajo colaborativo



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigero

Análisis de Resultados:

El 86% de estudiantes encuestados consideran que sí estarían dispuestos a utilizar estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase, en cambio el 14% aún tienen dudas sobre el uso de estrategias que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo.

3.10.3.- Análisis de Entrevista Realizada

Nombre de la entrevistada: Lcda. Maritza Neira

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado.

1.- ¿Para usted qué es trabajo colaborativo?

El trabajo colaborativo, sirve para, incentivar a los estudiantes a trabajar en grupo, a establecer relaciones de colaboración, no sólo entre docentes y estudiantes, sino también entre estudiante y estudiantes. Además el trabajo colaborativo es cuando el docente enseña algo de manera grupal.

2.- ¿Es importante que los docentes realicen trabajo colaborativo como estrategia para enseñar en sus clases?

Sí es muy importante, porque no solamente les ayudará a los estudiantes captar información de manera dinámica, sino también a desarrollar habilidades sociales entre las personas que conforman los grupos de trabajo, se podrán comunicar de manera eficaz.

3.- ¿Los docentes de la Escuela utilizan el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza?

Lamentablemente no siempre utilizan el trabajo colaborativo, esto se debe a que falta más información sobre la importancia que tiene la utilización de actividades que ayuden a desarrollar este tipo de trabajo.

4.- ¿Cuáles consideran que son los problemas que presentan los profesores a la hora de aplicar el trabajo colaborativo?

Bueno considero que es la falta de información por parte de los docentes, también la falta de material que tienen a su disposición, para usar y poder desarrollar adecuadamente el trabajo colaborativo.

5.- ¿A través de estrategias pedagógicas los docentes pueden aplicar el trabajo colaborativo dentro de sus clases?

Claro que sí se puede, todo depende del material que los docentes tengan a su disposición, pues en ocasiones, las estrategias pedagógicas son el mejor camino que se puede hacer para aplicar el trabajo colaborativo en sus clases.

3.11.- ANÁLISIS

Encuesta realizada a Docentes

A través de las encuestas realizadas a Docentes, se pudo determinar que ellos a pesar de tener los recursos e instalaciones adecuadas, en muchos casos no cuentan con la información oportuna y necesaria para saber cómo necesitan operar para lograr un trabajo colaborativo adecuado, es por eso que se hace necesario e imprescindible una guía de estrategias pedagógicas para ayudar al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Encuesta realizada a Estudiantes

Mediante el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo determinar que los estudiantes no tienen los suficientes conocimientos sobre que es el trabajo colaborativo y cuáles serían los beneficios que con ello traería a su vida estudiantil, sin embargo, también se pudo determinar la predisposición que tienen los estudiantes para utilizar el trabajo colaborativo dentro del aula de clase.

Entrevista realizada al Directivo

En base a la entrevista la directora de la escuela ayudó con datos importantes sobre las estrategias pedagógicas que los docentes pueden utilizar para lograr el trabajo colaborativo y de esta manera potenciar las capacidades de los estudiantes.

3.12.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.12.1.- Conclusiones

- El 67% de los docentes desconocen que es el aprendizaje colaborativo, por lo tanto no saben cómo ponerlos en práctica para lograr que los estudiantes aprendan de mejor manera.
- El aprendizaje colaborativo no es comúnmente usado por los docentes a la hora de dar sus clases debido a que no saben que estrategias serían las adecuadas para aplicarlo.
- Los estudiantes de quinto grado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tienen un papel pasivo, pues lo único que hacen es escuchar las clases sin opción a participar de una manera activa en ellas, es decir, utilizan una enseñanza tradicional.
- Existe predisposición por parte de los estudiantes para participar activamente de estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo dentro del aula de clase y logrando mejorar sus capacidades tanto intelectuales, psicológicas y sociales, entre otras.

3.12.2.- Recomendaciones

- Se necesita capacitaciones permanentes a los docentes, para que puedan tener a su disposición, estrategias que les permitan aplicar el trabajo colaborativo en las diferentes actividades que hagan en la escuela.
- Es recomendable usar el trabajo colaborativo, dentro del aula de clases, pues de esta manera se garantiza el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los docentes deben cambiar su metodología de enseñanza, en dónde los estudiantes tengan una participación más activa, pues actualmente utilizan una enseñanza tradicional.
- Es recomendable diseñar y aplicar estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación General Básica “Ab. César Gaspar Montenegro Laínez”.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

TABLA 23.- Datos Informativos

Título	Estrategia Pedagógica para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación General Básica “Ab. César Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015.
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “Ab. César Gaspar Montenegro Laínez”
Beneficiario	Estudiantes de Quinto Grado, Docentes, Directora
Ubicación	Parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena
Tiempo estimado para la ejecución	Periodo lectivo 2014 – 2015
Equipo Responsable	Egresada: Martha Cristina Rivera Tigrero Tutor: MSc. Zoila Ochoa Sánchez

Costo	Aproximadamente \$ 850.00
--------------	---------------------------

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según (Parrilla & Daniels, 2011), el trabajo colaborativo es aquel en que todos los componentes que pertenecen comparten las decisiones tomadas y son responsables por la calidad de que es producido en conjunto, conforme a sus posibilidades e intereses. Esto se pudo determinar a través de la investigación bibliográfica, logrando determinar la importancia y beneficios que tienen el aplicar trabajo colaborativo, para lograr que sus estudiantes puedan desarrollarse de una mejor manera.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas, se pudo determinar que en la actualidad los docentes no utilizan ningún tipo de estrategia pedagógica para lograr el trabajo colaborativo de sus estudiantes, sin embargo, están dispuestos a utilizarlas, pues, ahora conocen los beneficios que trae consigo el desarrollar este tipo de trabajo en el aula de clase. Es así que se comprueba la factibilidad de la propuesta, ya que tendrá aceptación por parte de docentes, estudiantes, padres de familia y directora de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

4.3. JUSTIFICACIÓN

Desarrollar el trabajo colaborativo es necesario, pues tiene un gran potencial en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, combinando los puntos fuertes de varios individuos, de modo de influenciar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Además el mayor beneficio del trabajo colaborativo es exponer a los estudiantes, recursos más diversificados, opiniones diversas y diferentes estilos de enseñanza y de comunicación, o que es muy enriquecedor y permitirá mejorar sus aprendizajes.

El trabajo colaborativo ayuda a que los estudiantes pueda discutir ideas, procura el consenso y la superación de conflictos, tiende a aumentar el grado de satisfacción de los docentes y estudiantes, incentivando al mayor desenvolvimiento en la apropiación de nuevos conocimientos y resolución de problemas, así como la construcción de nuevas prácticas pedagógicas con impacto decisivo en la mejoría de los aprendizajes de los estudiantes.

4.3.1. Importancia

Es importante que se apliquen estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo en los estudiantes, pues de esta manera los estudiantes podrá trabajar, producir, desenvolver actividades, teniendo en vista un determinado fin. Los estudiantes

trabajaran juntos, los miembros de un grupo se apoyan, visualizando el alcanzar los objetivos comunes negociados por el colectivo, estableciendo relaciones que tienden a la no jerarquización, liderazgo compartido, confianza mutua y corresponsabilidad por la conducción de acciones.

4.3.2. Factibilidad

Esta propuesta es factible pues cuenta con la predisposición de los docentes para aplicar estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo, además de los estudiantes y demás comunidad educativa.

4.3.3. Problemática Fundamental

La problemática fundamental de este trabajo investigativo, es la falta de estrategias pedagógicas, para fomentar el trabajo colaborativo. Los docentes tienen desconocimiento de los beneficios que tendrán los estudiantes en trabajar de manera colaborativa en sus clases. Este tipo de trabajo sirve para unir a las personas en torno de proyectos comunes y que el factor de haber más recursos humanos en un grupo puede promover el éxito de aquello que el grupo se propone realizar.

Los docentes al no contar con suficiente información sobre la importancia de realizar el trabajo colaborativo en clase, están perdiendo muchas oportunidades como la posibilidad de que los estudiantes discutan sus ideas, procuren consensos y superen conflictos, además tienden a aumentar su grado de satisfacción de los docentes, incentivando a la apropiación de nuevos conocimientos y resolución de

problemas, es por eso que la utilización de nuevas estrategias pedagógicas, crearán un impacto decisivo en la mejoría de los aprendizajes de los estudiantes.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General

Implementar una guía de estrategias pedagógicas adecuadas para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Gaspar Montenegro Laínez”, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Ofrecer a la comunidad educativa estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo en el aula de clase.
- Promover el uso de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de Quinto Grado.
- Generar un aporte a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Gaspar Montenegro Laínez”, con la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas.

4.4.3. Beneficiarios

Los beneficiarios serán los niños y niñas de quinto grado, de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Gaspar Montenegro Laínez”, pues a través de estrategias pedagógicas, se incentivará el trabajo colaborativo. Haciendo que todos los niños trabajen para un mismo objetivo, mejorando el aprendizaje, a través del intercambio de ideas, pensamientos, logrando en conjunto llegar a la soluciones de los problemas planteados, hacer estudiantes más autónomos e independientes, logrando además que los estudiantes estén envueltos en el proceso educativo.

Los beneficiarios indirectos, serán los docentes pues a través del trabajo colaborativo, hacen que esto se torne una práctica recurrente, exigiendo nada más que una pequeña revolución en la cultura y en las prácticas de la escuela.

4.4.4. Impacto Social

En los estudiantes, directora, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, el impacto que tendrá el aplicar estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de quinto grado, será positivo, pues se fomentará la cultura colaborativa entre todos.

El trabajo colaborativo eficaz es un factor necesario para el desarrollo de los estudiantes, pues ellos aprenden mejor cuando se integran con los compañeros y relacionan nuevas ideas como el conocimiento común existente y consecuentemente para el desarrollo de la escuela.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

Definición de Guía

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos, por ejemplo, guía de turismo, es aquella que dirige a los turistas hacia los sitios más representativos, mostrando sus bellezas, una guía de metodologías es aquella que guiará a los docentes para lograr la enseñanza de los estudiantes.

Estructura de una guía didáctica

Esta es una estructura según (Llarena, 2012)

- 1.- Identificar el nombre de la actividad
- 2.- Área de motivación a la que está dirigida la actividad
- 3.- Colectivos destinados preferentes. Este campo es orientativo y no vinculante
- 4.- Nivel y duración en horas de la actividad
- 5.- Herramientas informáticas necesarias para el desarrollo de la actividad
- 6.- Introducción, que justifica el interés de la actividad y objeto de la misma
- 7.- Objetivos, relación breve de los objetivos generales y específicos que persigue la realización de la actividad

8.- Recursos. Todos ellos de acceso libre y gratuito

9.- Temporalización, indicando el tiempo que se debe dedicar a cada una de las partes del proceso de enseñanza / aprendizaje

10.- Evaluación que se han incluido en breve cuestionario de evaluación inicial, para valorar los conocimientos previos y unas orientaciones para la evaluación del proceso de aprendizaje.

11.- Algunos recursos pueden ayudar a profundizar en los contenidos de la actividad.

Además deberán ir, la presentación del curso, los objetivos generales, los requisitos necesarios y un cronograma de actividades.

El aprendizaje colaborativo, parte de la idea de construcción colectiva, en la búsqueda de nuevos conocimientos, que a su vez, resultan de la interacción entre los individuos. Son varias las teorías que contribuyen para la comprensión de aprendizaje colaborativo, todos tienen en común el mismo objetivo: considerar los individuos como agentes activos en la construcción de su conocimiento. Teniendo en vista que los presupuestos constructivista e interaccionista son los que más dan soporte a los ambientes de aprendizaje colaborativo, las teorías de Vygotsky y de Piaget van encontrando esas cuestiones.

De modo general, las teorías contribuyen para la propuesta de aprendizaje colaborativo, una vez que consideren que el conocimiento se dé por la

experiencia, por la interacción y por compartir ideas. La teoría de Piaget tiene como punto central, la estructura cognitiva del sujeto y valorización de los diferentes niveles de desenvolvimiento, que es facilitado por la oferta de actividades y situaciones que son desafiantes. La interacción social y el intercambio entre individuos funcionan como estímulos a los procesos de adquisición del conocimiento (Campos, 2011).

Esta teoría reconoce que los sujetos son agentes activos en la construcción del conocimiento de manera que, trabajando en grupo, pueden, intercambiar sus propias contribuciones, pueden analizar las interrogantes de diferentes formas y también producir significados con base en la comprensión entre los sujetos.

El trabajo colaborativo surge como una alternativa, porque rompe con la visión fragmentada y tradicional. Hay posibilidades de compartir el mismo proyecto, visualizando alcanzar determinados objetivos, utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas, para lograrlo, siendo instrumentos importantes en el proceso de aprendizaje.

Vygotsky es uno de los autores que han hecho estudios que tiene relación con el trabajo colaborativo en la escuela, él argumenta que las actividades realizadas en grupo, de forma conjunta, ofrecen enormes ventajas, que no están disponibles en ambientes de aprendizaje individualizadas. El autor explica que la constitución de los sujetos, así como de sus aprendizajes y sus procesos de pensamiento ocurre mediados por la relación con otras personas (procesos inter-psicológicos) (Campos, 2011).

La idea es que es de carácter eminentemente social de consciencia humana, como afirman innumerables investigaciones, esto explica que se conciben la vida mental como medida principal por el lenguaje, que es lo que diferencia de los seres humanos de los animales. Todo signo es un fenómeno exterior, creado en terreno interindividual, en el curso de las interacciones sociales. El signo tiene función generadora y organizadora de los procesos pedagógicos, ya que la experiencia sólo puede ser asimilada por medio de la comunicación.

4.6. METODOLOGÍA

Esta investigación tiene que ver con las estrategias pedagógicas que ayuden al trabajo colaborativo, de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”.

La metodología, que se utilizó primero fue la de familiarizar a los docentes con las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar para el trabajo colaborativo dentro del aula de clase, a través de diferentes actividades. Se enseñarán los procedimientos que se deben utilizar, así como los beneficios que trae consigo el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los niños y niñas.

La guía se aplicará en el último Quimestre del año lectivo 2015 – 2016, la frecuencia en la que se llevará a cabo será en dos a tres veces por semana, cada una de las actividades expuestas, quedando a consideración de los docentes otro tipo de actividades de acuerdo a las estrategias propuestas.

Los responsables de aplicar las actividades serán los docentes, son ellos quienes utilizarán las estrategias y actividades en las asignaturas que consideren adecuadas para lograr que los estudiantes desarrollen sus potencialidades de una mejor manera.

4.7. PLAN DE ACCIÓN (METODOLOGÍA)

TABLA 24.- Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
<p>Fin Desarrollar el trabajo colaborativo a través de estrategias pedagógica.</p>	Lograr que un 95% de los estudiantes desarrollen el trabajo colaborativo.	Elaborar estrategias pedagógicas.
<p>Propósito Mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p>	Utilizar el 95% de las estrategias pedagógicas	Estudiantes de quinto grado.
<p>Aula Lugar donde se imparte clases.</p>	Verificar que el aula tenga las condiciones acordes para aplicar el trabajo colaborativo.	Directivos, Docentes y Estudiantes.
<p>Actividad 1.- Regiones Naturales del Ecuador 2.- Interrelación entre los elementos que conforman el ecosistema 3.- Historia de Nuestro planeta 4.- Épocas Geológicas 5.- Paralelos y Meridianos 6.- Poslectura: Plantear Soluciones 7.- Buen uso y cuidado de nuestra casa 8.- Protección del medio ambiente 9.- Dramatización de un cuerpo popular</p>	Promover la utilización de las estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo	Socialización con los docentes y estudiantes.

10.- El medio ambiente		
------------------------	--	--

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”
Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO



AUTORA:

MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO

NOVIEMBRE - 2015

Introducción

Vygotsky afirma que el hombre aprende por medio de la interacción con otras personas, constituyendo de esa forma su intelecto. Él afirma también, que la inserción del individuo en un determinado ambiente social y cultural es parte esencial de su constitución como persona.

El trabajo colaborativo se vuelve importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo, que buscar, diferentes mecanismos para aplicarlo dentro de clase, y una de ellas es a través de estrategias pedagógicas, siendo esto, lo que a continuación se detalla en la presente propuesta, de tal manera que sea un instrumento que ayude al docente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y también al estudiante, para motivarlo a que cada día aprenda más.

Estas estrategias propuestas, son las más acordes para utilizarlas de acuerdo al Currículo de Educación General Básica de Quinto Grado.



Fuente: www.google.com

Índice

Portada-----	75
Introducción -----	76
Índice -----	77
Objetivos de la propuesta -----	78
Actividad # 2 -----	81
Interrelación entre los elementos que conforman los ecosistemas-----	81
Actividad # 3 -----	83
Historia de nuestro Planeta -----	83
Estrategia # 4 -----	85
Épocas Geológicas-----	85
Actividad # 5 -----	87

Paralelos y Meridianos -----	87
Actividad # 6 -----	89
Actividad # 7 -----	93
Buen uso y cuidado de nuestra casa-----	93
Actividad # 8 -----	95
Protección del Medio Ambiente -----	95
Actividad # 9 -----	97
Dramatización de un cuento popular-----	97
Actividad # 10-----	99
El medio Ambiente -----	99

Objetivos de la propuesta

- Ñ Motivar a los estudiantes para que aprendan de manera dinámica, a través del trabajo colaborativo.
- Ñ Incentivar el trabajo colaborativo, en el aula de clase, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas presentados en la propuesta.
- Ñ Aplicar a los niños a través del trabajo colaborativo, intercambiar experiencias que ayuden a incrementar sus conocimientos con un aprendizajes activo.



Fuente: www.google.com

Actividad # 1

REGIONES NATURALES DEL ECUADOR

Estrategia Pedagógica: Trabajo en Equipo

Definición:

Es una manera de organizar las actividades de aprendizaje en el aula, en la cual, los estudiantes se agrupan de dos en dos, para hacer una determinada actividad.

Materia: Ciencias Naturales

Tiempo: 40 Minutos

Objetivo

Servir de apoyo para debates, intercambiando opiniones y respetando a los demás compañeros, que piensan distinto.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Impresora - Tijera - Cartulina - Cartulina
Técnicas de Motivación	<p>Para que los estudiantes se sientan en confianza, deberán sentarse en grupo, luego el docente explicará el juego, por ejemplo; Yo soy Cristina y me gustan los choclos, esta es la inicial de su nombre y con la cual construyó una frase que empezó con la misma inicial, así deberán hacer todos los miembros del grupo.</p>
Procedimientos	<p>El docente para formar las parejas de trabajo, con el fin de que se conviertan en parejas pedagógicas, para lo cual seguirá los siguientes pasos;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Es importante que los docentes expliquen a sus estudiantes que es un trabajo en pareja, y que objetivos pretende alcanzar. 2) Elegir las actividades adecuadas en donde es conveniente aplicar un trabajo en parejas, para obtener mejores resultados 3) Preguntarles a los estudiantes que les pareció trabajar utilizando esta estrategia pedagógica, hacer preguntas también sobre el tema trabajado en clase, de tal manera que puedan evaluar si efectivamente lograron captar lo transmitido en clase. <p>Descripción de la actividad: Se van a dividir en pareja a los estudiantes, y se mandará a investigar sobre los productos agrícolas de las regiones naturales, luego se les dirá que en parejas armen un collage con paisajes típicos de cada región, en donde mostrarán sus costumbres, plantas que se cultivan y el clima que tiene.</p> <p>Esta estrategia pedagógica se puede aplicar a cualquier materia que se da en la escuela.</p>
Actividades	<p>Los docentes pueden aplicar este tipo de estrategias como mejor les parezcan, en este caso se dará dos tipos de actividades muy divertidas y que pueden ser aplicadas a</p>

Sugeridas

cualquier asignatura solo variando los temas principales.

- Adivina Adivinador
- Celdas de Aprendizaje



Fuente: www.google.com

Actividad # 2**INTERRELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS ECOSISTEMAS**

Estrategia Pedagógica: Lluvia de Ideas

Definición:

La lluvia de ideas es una estrategia realizada en grupo, que sirve para generar ideas aprovechando la capacidad creativa. Esta estrategia consiste en que un grupo de estudiantes, generen tantas ideas como le sea posible en un periodo breve de tiempo.

Materia: Ciencias Naturales

Tiempo: 35 Minutos

Objetivo	Facilitar el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Semillas - Agua - Luz - Hojas para apuntes - Esfero.
Técnicas de Motivación	<p>Esta actividad será para ayudarles a que se conozcan mejor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - En un círculo sentados todos los estudiantes, un estudiante va diciendo su nombre y que les pica en alguna parte del cuerpo, luego cada niño tendrá que recordar el nombre de su compañero y que parte del cuerpo les picaba.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente deberá formar grupos dependiendo el número de estudiantes tengan en el aula, lo sugerido es, máximo 5 estudiantes por grupo. - Luego se plantearan una problemática, de acuerdo a la asignatura que están viendo. - Indicarles a los estudiantes, que para resolver el problema, todos deben dar ideas que consideren puedan contribuir adecuadamente a lograrlo. - Cuando ya se tengan distintas ideas, los estudiantes deberán hacer un mapa conceptual, en donde se evidencien esas ideas. - Por último se dará una exposición pequeña de lo que les pareció el trabajo en grupo y a que conclusiones llegaron para la solución del problema. <p>Descripción: Primero realizar un experimento, en dónde los estudiantes deben observar lo ocurrido y contestar preguntas que el docente les dirá. Pero para hacerlo primero se debe hacer mesas redondas en el aula de clase y plantear preguntas, como ¿Qué pasó con las semillas expuestas a la luz?, ¿Qué pasó con las semillas expuestas a la oscuridad?, ¿Por qué consideras importante el agua en el</p>

desarrollo de las semillas?, ¿Cómo crees tú que influye la luz en la germinación de las semillas?
Luego todos los estudiantes darán sus puntos de vista sobre las preguntas, para luego obtener sus conclusiones y poder compartirlo con sus demás compañeros y compañeras.
Esta estrategia pedagógica se puede aplicar a cualquier materia que se de en la escuela.

Tema Materia a la que se aplica



Fuente: www.google.com

Actividad # 3

HISTORIA DE NUESTRO PLANETA

Estrategia Pedagógica: Debate

Definición:

El debate hace mención a una controversia, discusión o contienda. Los debates tienen un moderador y público asistente.

Materia: Estudios Sociales

Tiempo: 40 Minutos

Ayuda a que los estudiantes puedan ejercitar vocalización y expresión, valorando el respeto a las opiniones de los demás

Objetivo	a fin de que sean capaces de saber comportarse en situaciones complicadas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas en donde se expondrán las teorías de la tierra - Hojas de apunte - Esferos
Técnicas de motivación	Esta dinámica consiste en que un participante recuerde alguna cosa en voz alta. Luego el resto de participantes deben manifestar lo que cada uno de ellos les recuerda, por ejemplo; “pensé en una vaca”, el otro estudiante dice “esto me recuerda a los terneros”, entre otros.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede aplicar una discusión guiada, en este caso, el docente o algún estudiante, será el modelador del debate. - Luego plantear una situación, esta puede ser cualquier materia del currículo. - Los estudiantes deberán dividirse, en aquellos que están de acuerdo con el tema y los que no lo están. - De esta manera los estudiantes dirán sus puntos de vista cada vez que el modelador les de la palabra. <p>En debate en pequeños grupos, son conformados de 5 a 6 estudiantes, tratando un tema libre o sugerido por el docente quien debe controlar, coordinar y moderar el grupo de trabajo.</p> <p>Descripción: El docente formará dos grupos, se analizarán las teorías sobre el origen de la Tierra, el primero grupo investigará sobre la teoría catastrófica y el segundo grupo sobre la teoría evolutiva.</p> <p>Ellos defenderán sus puntos de vista, para lo cual deberán investigar mucho sobre estas teorías.</p> <p>El docente será el mediador del debate, de tal manera que garantice que los estudiantes tengan orden y puedan expresar todo lo que piensan de tal manera que defiendan sus puntos de vista.</p>



Fuente: www.google.com

Estrategia # 4

ÉPOCAS GEOLÓGICAS

Estrategia Pedagógica: Grupos de Investigación

Definición:

Grupo de estudiantes reunidos para investigar un caso específico, logrando un objetivo común.

Materia: Estudios Sociales

Tiempo: 50 Minutos

Objetivo

Resolver problemas, aportando ideas, conocimientos y experiencias de manera activa.

Recursos	<p>Hojas Impresora Cuaderno para apuntes Esferos Hoja impresa con el tema o problema planteado y que deben investigar Humanos (Estudiantes, Docente)</p>
Técnicas de Motivación	<p>Esta actividad se lo hará al inicio de la clase, el docente le pedirá que se ponga de pie y les dicen: “Tengo escondidas en el aula las claves de la clase de hoy y tienen que buscar hasta encontrarlas”.</p> <p>Pera antes de eso, el docente habrá escondido de forma estratégica varios papeles con ideas sobre la clase. Luego cuando los estudiantes hayan encontrado todas las claves, el docente explicará cual será los temas más relevantes al tratar.</p>
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Este tipo de estrategias se lo puede aplicar para resolver un problema, y se lo puede utilizar en cualquier asignatura que el docente considere adecuado. - El docente formará los grupos e acuerdo a las características de cada estudiante, luego les plantea un asunto o problema específico - Cada grupo de trabajo estudiará una parte del problema y cada miembro de estos grupos creados seleccionarán un aspecto que consideren tengan más conocimientos sobre el tópico dado. - Además pueden reforzar sus aportaciones, a través e investigaciones realizadas en internet, o libros. - Luego llegaran a conclusiones y se procederá a la elaboración de un informe o producto, el cual deberán exponerlos frente a la clase. De esta manera el docente evaluará los conocimientos de los estudiantes. <p>Descripción: Los docentes formarán grupos, en dónde cada uno de ellos deberá elegir un líder, luego a cada uno de los líderes el docente les llamará y sorteará los temas de</p>

investigación.

Cada grupo, investigará sobre la era que le tocó y luego que obtengan toda la información, se organizarán para exponerlas en la sala de clase en dónde resalten las características de cada una de las épocas geológicas.



Fuente: www.google.com

Actividad # 5

PARALELOS Y MERIDIANOS

Estrategia Pedagógica: Proyectos Colaborativos

Definición:

Conjunto de actividades colectivas que promueven el uso eficiente de recursos, materiales e infraestructura centrados en desarrollar en estudiantes actitudes positivas frente al aprendizaje y la investigación.

Materia: Estudios Sociales

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo	Promover en los estudiantes el desarrollo de competencias actitudinales frente al aprendizaje.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno para apuntes - Esferos - Impresora - Hojas formato A4 - Maleta reciclada - Humanos (Estudiantes, Docente)
Técnicas Motivacionales	El docente deberá plantear una pregunta relacionada al tema que se va a tratar, luego hará preguntas para que los estudiantes den sus puntos de vista, para motivar a los estudiantes, deberán decirles frases que los alienten a pensar y razonar sobre temas específicos.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe tener en claro que es lo que se va a pedir a cada grupo de estudiantes, quienes serán divididos de acuerdo al número total que están en el aula. - Los proyectos pueden ir, desde análisis de poemas, autores, recopilación de problemas matemáticos, capitales y ciudades, entre otros. Dando libertad al docente, pues puede ser utilizado en diferentes áreas de estudio. - Por ejemplo, se puede hacer el proyecto “La Maleta Mágica”, en esta actividad, los grupos tendrán una maleta la cual puede ser reciclada. - Todos los grupos harán distintos temas con sus maletas, por ejemplo, el grupo A, hará la maleta viajera, en esta los estudiantes deberán traer recortes, objetos, entre otros, que identifique a los diferentes países que estén estudiando, así como aquellos objetos que identifiquen sus culturas y costumbres, el grupo B, puede hacer la maleta numérica, en ella guardaran ejercicios matemáticos que han resuelto con sus compañeros y que les han resultado más difícil, con el objetivo de tenerlos a su disposición cuando necesiten repasar sus lecciones, y así sucesivamente. - Los proyectos colaborativos quedan a disposición de los docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. <p>Descripción: Para esta actividad, el docente formará los grupos y luego les dirá a cada uno que hagan con objetos</p>

reciclador un globo terráqueo en dónde estén claramente especificados, donde queda las zonas: Polar Ártica, templada norte, Tórrida, Templada sur, polar Antártica.

A través de este trabajo el estudiante podrá entender los hemisferios que tiene la tierra.



Fuente: www.google.com

Actividad # 6

POSLECTURA: PLANTEAR CONCLUSIONES

Estrategia Pedagógica: Formando Grupos

Definición

Grupo de personas organizadas para alcanzar un objetivo común, recibiendo el nombre de equipo de trabajo.

Materia: Lengua y Literatura

Tiempo: 55 Minutos

Objetivo

Enseñarles a los estudiantes a trabajar en equipo para lograr un objetivo en común.

Recursos	Cuaderno para apuntes Esferos Impresora Hojas formato A4 Humanos (Estudiantes, Docente)
Técnicas de Motivación	Para realizar esta actividad, se expondrán en clase un video motivacional, que les transmitan a los estudiantes un mensaje claro sobre la importancia que tienen el seguir aprendiendo.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de diferentes maneras, una de estas maneras es, que los docentes hagan papeles enumerados del 1 a 4, luego cada estudiante sacara un papel. - Una vez que los estudiantes tengan el papel a la mano, y sepan qué número les toco, el docente les dirá que formen grupos con aquellos compañeros que tienen los mismos números. - Luego les dirán que les pongan nombre a cada grupo, fijen quien es el coordinador de actividades y darlas a conocer al resto de la clase. - Se fomentará a través de esta estrategia el disfrute social del trabajo en equipo. - Pues el docente pondrá actividades para resolver en clase y los grupos tendrán que hacerlo, pero trabajando con todos los miembros. <p>Descripción: Los estudiantes leerán un cuento: “El tío lobo y el sobrino conejo”, luego se formaran grupos pequeños para comprender mejor el cuento. Para comprender y sacar conclusiones se harán preguntas como: ¿por qué el hortelano estaba lleno de Cólera?, ¿Por qué se escondió en el lugar más frondoso de la finca?, ¿Qué pensó el sobrino conejo cuando vio a tío lobo?, ¿por qué el lobo se dejó tentar nuevamente por el sobrino conejo?, ¿Cómo termina el cuento?</p> <p>Luego conversaran con los miembros del grupo sobre la lección que tiene el cuento “El Tío lobo y el sobrino conejo”.</p>



Fuente: www.google.com

“El tío Lobo y el Sobrino Conejo”



Fuente: Libro de Lengua y Literatura de 5° Año de Educación General Básica

Había una granja bien cultivada de un campesino honesto, quien notó que las legumbres de su huerto estaban en ruina, es decir, destrozadas las hojas de lechuga, de coles y nabos. Cierta día, el hortelano trató de investigar el motivo

del daño. Hizo su escondite en un lugar frondoso de la finca y, armando una trampa, consiguió tomar prisionero al sobrino conejo. El hortelano, lleno de cólera, amarró por las patas al conejo y, sujetándolo contra un árbol, partió a caldear un chuzo para sancionar al animal.

El conejo, que esperaba este severo castigo, estaba impaciente. Pero, de pronto, se asoma su tío lobo, quien, curioso, le pregunta por su suerte. El astuto conejo le contesta:

- ¡Ah, tío!... me amarraron para que asista a una fiesta en dónde habrá baile, salchicha y buen vino, pero como a mí esas cosas no me gustan, prefiero que me cojan preso.

- ¡Qué tonto eres, sobrino!- contestó el lobo. – Yo, que ando sin comer, iría gustoso a ese banquete. - ¡Qué bien! – dijo el conejo. – Sabía que te gustaba y por eso te dedico este regalo... bueno, záfame estos amarres y acéptame el brindis de familia.

El lobo no se dejó esperar. Abrió el cordel y puso en libertad al conejo. Luego el conejo amarró con la misma piola a su tío.

- Gracias, lobito bobito – dijo el conejo y, sonriendo se despidió deseándole una buena fiesta. Minutos después llegó el hortelano con el fiero caldeado y dijo: - Ah, ¿tú eres el conejo?, ¡Ahora, friégate por pendejo!

El fuego lacró las piernas de tío lobo. Los alaridos funestos podrían oírse hasta el lugar donde reía a mandíbula batiente su sobrino. El hortelano dio la libertad al lobo y le aconsejó no volver por ese lugar.

El lobo, juró vengarse de su sobrino y, patojeando, siguió sus huellas hasta que le encontró sobre una colina. El lobo díjose “Ahora no te escaparás”. Pero el atento sobrino gritó:

- ¡Tío lobo! ¡Tío lobo! Aquí tengo una sorpresa para UD.

El incrédulo lobo guardó silencio y no hizo caso. Pero el conejo le mostró desde la altura una piedra que había envuelto con piel de borrego. No dejó de tentarle al lobo tal oferta.

- Bueno, - Dijo el lobo. – Si es así, dámela y te perdono.

El conejo dijo:

- Allí va, tío lobo.

Y la soltó desde la altura. El atado, que venía rodando por el plano inclinado,

tomaba velocidad. El lobo, que se aprestaba a cogerlo, sufrió un golpe atroz, y murió de contado.

En esta forma el conejo libró su pellejo y hoy vive lleno de alegría en los páramos de la Sierra Andina.

Fuente: Libro de Lengua y Literatura de 5° Año de Educación General Básica, Pág. 38

Actividad # 7

BUEN USO Y CUIDADO DE NUESTRA CASA

Estrategia Pedagógica: Rueda de Ideas

Definición

Grupo de personas colocadas en círculo, en dónde el docente quede en la parte central, dando ideas sobre un mismo tema.

Materia: Estudios Sociales

Tiempo: 40 Minutos

Objetivo

Fomentar el análisis crítico, la organización de ideas y resolución problemas.

Recursos	<p>Cuaderno para apuntes Esferos Humanos (Estudiantes, Docente)</p>
Actividades de Motivación	<p>El docente prepara cartulinas para todos los estudiantes, con fotos sobre actividades del cómo se debe hacer para tener cuidado con el planeta, así como aquellas cosas que no se deben hacer.</p> <p>Luego un estudiante de una ánfora sacará fichas, por ejemplo si saca una carta donde está la imagen de una actividad que sí deben hacer para el cuidado del planeta entonces dirá Sí se hace y sí no es así entonces dirán no se hace.</p> <p>Esto ayudará a despertar el interés de sus clases.</p>
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente deberá solicitarles a los estudiantes que se ubiquen en círculo, luego iniciará una historia (que sea contada como un caso), pero no diciéndoles el final, sólo se informará los datos principales y dejar que cada estudiante añada una parte de la historia, cuando sea el turno de hacerlo. - El objetivo de esta actividad es seguir con las aportaciones de ideas que cada estudiante hace, hasta que al final se llegue a una conclusión del caso. <p>Descripción: El docente hará una mesa redonda con todos los estudiantes de la clase, en esa mesa redonda, el docente hará preguntas, cómo; ¿Cómo cuidamos nuestra casa para que se mantenga en buen estado?, esto le ayudará a los estudiantes a compartir ideas, para saber cuáles son las acciones que deben tomar para conservar el planeta en buen estado.</p> <p>Pues con las lluvias de ideas llegarán a algunas conclusiones y recomendaciones.</p>



Fuente: www.google.com

Actividad # 8
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Estrategia Pedagógica: Foro

Definición

Es una herramienta de comunicación que permite el intercambio de mensajes entre los estudiantes, en escenarios virtuales para la enseñanza

Materia: Estudios Sociales

Tiempo: 35 Minutos

Objetivo	Fomentar el análisis crítico, la organización de ideas y resolución problemas.
Recursos	Computadora Internet Humanos (Estudiantes, Docente)
Técnicas de Motivación	<p>Para realizar esta actividad, se saldrá a realizar las actividades al aire libre, luego el docente elegirá a un niño dentro del grupo, el cual tratará de pisar las sombras de algunos de sus compañeros.</p> <p>Los niños que se dejan pisar la sombra de sus compañeros, salen del juego y así sucesivamente.</p>
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Para esta actividad, el docente deberá hacer uso de un foro en internet, puede ser la creación de un grupo en Facebook por ejemplo, o cualquier otra herramienta, en dónde le permita poder poner un tema específico y darle a conocer a todos los estudiantes. - Los estudiantes con supervisión y autorización de sus padres, entrarán a los foros y escribirán lo que piensan sobre el tópico, dándoles a conocer a sus compañeros sus puntos de vista, intercambiando conocimientos y experiencias. <p>Descripción: Los docentes harán un foro en internet, pueden hacer uso de las redes sociales, allí pondrán una pregunta, por ejemplo: “Importancia del medio ambiente”.</p> <p>En este foro cada estudiante plasmará sus ideas, sobre las medidas que deben tomar para la protección del medio ambiente, luego, en las clases se sacaran las conclusiones y recomendaciones para que los estudiantes colaboren con la protección del medio ambiente.</p>



Fuente: www.google.com

Actividad # 9

DRAMATIZACIÓN DE UN CUENTO POPULAR

Estrategia Pedagógica: Juego de Rol

Definición

Está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. En este caso es la función o papel que cumple el estudiante dentro de un grupo de trabajo.

Materia: Lengua y Literatura

Tiempo: 40 Minutos

Objetivo	Fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes, permitiendo acceder al conocimiento de forma significativa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora - Impresora - Cuento popular - Hojas - Esferos - Instrumentos para la dramatización.
Técnicas de Motivación	<p>Para realizar esta actividad los estudiantes se dividirán en dos grupos unos serán el día y los otros la noche. Luego el docente trazará una línea de partida la cual estará separada por 1.50 mts. de distancia.</p> <p>Lejos de ellas se marcaran los refugios. Atrás de la primera línea permanecerán los niños del grupo de día y detrás de la segunda forman filas los de las noches, es decir están de espaldas.</p> <p>El docente dice: día o noche. Si está haciendo día, esta fila sale corriendo hacia el refugio estas serán perseguidas por la noche.</p> <p>Si los niños del grupo de día son alcanzados por la noche, entonces estas se transforman en noche. Después todos vuelven a sus puestos iniciales.</p>
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una situación problemática al grupo de trabajo, en ella, intervienen distintos personajes que generalmente desempeñan roles opuestos, esta situación va a depender de los tópicos que el docente quiera poner en práctica de acuerdo al currículo de quinto año de educación básica.

- Cada integrante del grupo escoge un personaje y actúa, sin decirle a los compañeros quien es, para que ellos adivinen su representación.

- El resultado del juego puede ser un informe, sobre el proceso de discusión que llevaron a cabo los estudiantes y sus respectivos roles.

- Este tipo de actividad permite al estudiante aplicar sus conocimientos teóricos en una situación real, promoviendo la comprensión de la posición y actitudes de las personas ante ciertos problemas.

Descripción: Los estudiantes reunidos en grupo deben realizar una investigación, sobre un cuento popular que les llame la atención. Luego se lee el cuento y se comienza a dar roles de cada uno de los integrantes del cuento, así como de un narrador o narradora quien se encargará de contar la historia mientras los otros actúan.



Fuente: www.google.com

Actividad # 10

EL MEDIO AMBIENTE

Estrategia Pedagógica: Controversia Estructurada

Definición

Es una discusión entre dos o más personas, las cuales tienen opiniones distintas, pero sobre asuntos estructurados.

Materia: Ciencias Naturales

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo	Enseñarles a trabajar en grupo a los estudiantes, siendo tolerantes con aquellos que no piensen igual.
Recursos	Humanos (Estudiantes, Docente) Otros recursos materiales que el docente considere necesario.
Técnicas de Motivación	Los estudiantes formarán un círculo. Luego uno de ellos sonríe forzosamente. Después se hace el gesto de agarrar con la mano la sonrisa y se la bota a otro. Todos los demás jugadores, deben permanecer serios, nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa hasta cuando la bota hacia otra persona. Luego debe permanecer serio y van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas del juego.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de los diferentes grupos de trabajo se distribuirán para tratar los pro y contra sobre alguna determinada situación o tema. - Por ejemplo, se quiere hacer un análisis de los medios de comunicación, entonces se dará la suficiente información sobre el asunto - Luego se dividirá a la clase en tres grupos, uno hará de juez, el otro de defensor y un último grupo que será quien haga el análisis final del tema. - Se dará un tiempo para que los grupos puedan presentar sus opiniones mientras que el tercer grupo deberá apuntar todo para realizar el informe final. <p>Descripción: El docente dividirá a los estudiantes en dos grupos, uno de ellos dará sus puntos de vista sobre cómo cuidar el medio ambiente y el otro grupo dará su otro punto de vista, de tal manera que se lleguen a conclusiones respetando los diferentes puntos de vista.</p>



Fuente: www.google.com

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos Institucionales

TABLA 25.- Recursos Institucionales

RECURSOS	INSTITUCIONALES Escuela “Ab. César Montenegro Laínez”
	HUMANOS Estudiantes, docentes, directora, padres de familia, tutora, egresada
	MATERIALES Computadora, hojas A4, Papelografos, cuaderno, libros, guías didácticas, Impresoras.
	ECONÓMICOS \$ 805.65 APOORTE DEL INVESTIGADOR

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

5.2.- Recursos Materiales

TABLA 26.- Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de hojas A4	5	\$ 3.75	\$ 18.75
Impresora	1	120.00	120.00
Anillados	8	1.50	12.00
Empastados	5	10.00	50.00
Esferos	3	0.30	0.90
Celular	5 meses	35.00	175.00
Movilización	5 meses	45.00	225.00
Cd	4	1.00	4.00
Varios		100.00	100.00
	TOTAL		705.65

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

5.3.- Total Recursos

TABLA 27.-Total Recursos

N°	DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
1	Recursos Humanos	0.00
2	Recursos Materiales	705.65
3	Otros Gastos	100.00
TOTAL		\$ 805.65

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

5.4.- Cronograma

TABLA 28- Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOV 2015				DIC 2015				ENER 2016				FEBR 2016				MARZO 2016				ABR 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización tutor de trabajo de titulación				■																				
2.- Elaboración de trabajo de titulación					■																			
3.- Elaboración del I capítulo					■																			
4.- Avances de tesis capítulo I.						■																		
5.- Elaboración marco teórico							■																	
6.- Investigación de campo en la Escuela								■																
7- Aplicación de encuestas.								■																
8.- Análisis y ponderación de resultados.									■															
9.- Elaboración marco administrativo.										■														
10.- Avances de tesis Capítulo II y III											■													
11.- Elaboración Capítulo IV y V.												■												
12.- Elaboración de matriz de actividades.													■											
13.- Revisión y corrección del proyecto final														■										
14.- Presentación a consejo académico de trabajo de titulación final																	■							
15.- Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																						■		

Elaborado por: Martha Cristina Rivera Tigrero

BIBLIOGRAFÍA

Alvares, F., & Del Río, D. (2010). El trabajo Colaborativo. Editorial: Artmed: Buenos Aires.

Arends, L. F. (2011). Diccionario de Pedagogía. Editorial: Nouvelles: Lisboa.

Bessa, N. (2010). Colaborar para aprender - Una introducción al aprendizaje colaborativo. Editorial: ASA: Lisboa.

Bonilla, C. S. (2013). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf>

Bordenave, J. D. (2010). Estrategia de Enseñanza Aprendizaje. Editorial: Voces: Barcelona.

Burden, V. (2009). El aprendizaje colaborativo. Editorial: Lopez: Madrid.

Campos, F. (2011). Cooperación y aprendizaje on-line. Editorial: DP&A: Lisboa.

Col, S. (2011). Actividades colaborativas entre estudiantes. Editorial: Cortez: Madrid.

Colaco, F. (2011). El papel del docente y el trabajo colaborativo. Editorial: Norman: Buenos Aires.

Damiani, M. (2010). Entendiendo el trabajo colaborativo en educación. Editorial: UFPR: Lisboa.

Dillenbourg, P. (2011). The evolution of research on collaborative learning. Edit: Elsevier: Boston.

Freitas, K. (2010). El significado de las palabras. Editorial: Cortez: Buenos Aires.

Jeong, K., & Chi, M. (2012). Working group at school. Chicago.

Lave, F., & Wenger, D. (2009). collaborative work. Boston.

Llarena, M. (2012). Estructura de las guías didácticas. Editorial: Read: Madrid.

Loila, P. (2011). El aprendizaje colaborativo. Editorial: Artmed: Madrid.

Masetto, M. T. (2009). Nuevas tecnologías y mediación pedagógica. Editorial: Papyrus: Madrid.

Matos, L. (2010). Pedagogía Y Didáctica. Editorial: Books: Barcelona.

Padilla, F. (2009). Trabajo Colaborativo. Editorial: Luz: Madrid.

Parrilla, A., & Daniels, H. (2011). Creación y desenvolvimiento de grupos de apoyo para docentes. Editorial: Loyola: Valencia.

PERALTA, T. (2011). monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

Rolda, P. B., & Contreras, A. R. (2013). Guía de trabajo colaborativo para lograr la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes en el centro educativo francisco de orellana, de la comunidad de santa rosa, perteneciente a la parroquia Sevilla don Bosco, cantón morona. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5147/1/UPS-CT002727.pdf>

Schaffer, L. (2011). School and collaborative work. Boston.

Tinzman, e. a. (2011). El trabajo colaborativo en el aula de clase. Barcelona.

Zanata, L. (2010). Actividades colaborativas. Editorial: Artmed: Barcelona.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Coello, Tisvert Juana Lidia. (2014). La Organización del proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Escritura (...).Retrieved from: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10337393&p00=metodolog%C3%ADa+de+la+escritura>
- Crosera, Silvio (2013). Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Karapetkova, Holly; Britannica Digital Learning; Feldman (2013). Me gusta ir a la Escuela. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Larson, Jeanette. (2011). El día de los niños. Building a culture of literacy in your community through. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

Anexo 1.- Formato de Encuestas a los Docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Conocer la perspectiva de los docentes con relación al trabajo colaborativo y las estrategias pedagógicas que se pueden usar

1.- ¿Conoce qué es el aprendizaje colaborativo?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de Acuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿El trabajo en grupo puede ayudar a mejorar el aprendizaje en sus estudiantes?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de Acuerdo	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Ha utilizado el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en sus clases?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de Acuerdo	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Las estrategias pedagógicas correctas pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de Acuerdo	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Es importante utilizar estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Muy de Acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de Acuerdo	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Usted utiliza actividades que ayuden a desarrollar el trabajo colaborativo?

Sí
No
A Veces

7.- ¿Sus estudiantes son los principales actores dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

Muy de Acuerdo
Poco de acuerdo
Nada de Acuerdo

8.- ¿Utiliza recursos didácticos adecuados para trabajar de manera colaborativa con sus estudiantes?

Muy de Acuerdo
Poco de acuerdo
Nada de Acuerdo

9.- ¿Usted considera que la infraestructura del aula es adecuada para desarrollar el trabajo colaborativo?

Muy de Acuerdo
Poco de acuerdo
Nada de Acuerdo

10.- ¿Le gustaría aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para desarrollar el trabajo colaborativo en clase?

Muy de Acuerdo
Poco de acuerdo
Nada de Acuerdo

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Anexo 2.- Formato de Encuestas realizada a los Estudiantes

OBJETIVO: Identificar los problemas que tienen los estudiantes a la hora de trabajar de manera colaborativa en el aula de clase.

1.- ¿Usualmente realizas trabajos en grupo, dentro del aula de clase?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Señala con una X aquella actividad colaborativa que tú consideres te han aportado más?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Tus profesores han dedicado tiempo al trabajo colaborativo fuera del aula?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Cuáles de las siguientes destreza consideras que desarrollarías mejor en el trabajo colaborativo?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Estarías dispuesto a utilizar estrategias para desarrollar el trabajo colaborativo en el aula de clase?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Anexo 3.- Formato de Entrevista Realizada

Nombre de Entrevista: _____

Objetivo: Obtener información sobre la utilización de estrategias pedagógicas para el trabajo colaborativo en estudiantes de quinto grado.

1.- ¿Para usted qué es trabajo colaborativo?

2.- ¿Es importante que los docentes realicen trabajo colaborativo como estrategia para enseñar en sus clases?

3.- ¿Los docentes de la Escuela utilizan el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza?

4.- ¿Cuáles consideran que son los problemas que presentan los profesores a la hora de aplicar el trabajo colaborativo?

5.- ¿A través de estrategias pedagógicas los docentes pueden aplicar el trabajo colaborativo dentro de sus clases?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

Anexo 3.- Certificado de la Asignación del tutor.

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-331-M
La Libertad, febrero 26 de 2015

PARA: RIVERA TIGRERO MARTHA CRISTINA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CESAR MONTENEGRO LAÍNEZ", PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSc. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ**.

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/ig



RECIBIDO
NOMBRE: Martha Rivera
FECHA: 27 febrero HORA: 16:40

FIRMA

1 de 1

Anexo 4.- Solicitud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena para realizar la investigación en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL

Oficio N°: CEB-2015-185
La Libertad, 29 de mayo del 2015

Ing. César Roca MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que la señorita **RIVERA TIGRERO MARTHA CRISTINA**, pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AB. CÉSAR MONTENEGRO LAINEZ, PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015

Por la atención a la presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Leda Esperanza Montenegro Salto
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 5.- Certificado de la Solicitud de Atención Ciudadana


 Ministerio de Educación

Dirección Distrital 24002 La Libertad - Salinas

SOLICITUD DE ATENCIÓN CIUDADANA
24D02-7263

FECHA DE SOLICITUD: 2015-06-10


 ISO 9001
 Icontec

SC-CER137189

DATOS DEL SOLICITANTE

CÍVIL/A: NINGUNA
 NOMBRE: MONTEGRO SALTOS ESPERANZA TACILDA
 DNI: (NINGUNO)
 CORREO: TEL: /

PROCESO SOLICITADO

UNIDAD: DESPACHO
 PROCESO: OTROS - DESPACHO

OBSERVACIONES

SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN SOBRE TEMA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ANEXOS

Hojas Folioadas: 0 CD: 0 Archivos Fotográficos: 0

SERVICIOS PUBLICOS - SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA CIUDAD

FECHA DE ENTREGA
 2015-06-17




 FIRMA

CERTIFICADOS BAJO LA NORMA ISO 9001:2008 EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CIUDADANA

Anexo 6.- Autorización para realizar la investigación en la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”

Oficio No. 060 -ESC-CML-2015

Salinas, 10 de febrero del 2015

Certifico:

A petición escrita de la Interesada

Yo Maritza Neira Villao Directora de la Escuela Abogado César Montenegro Lainez ubicada en la Cooperativa Pedro José Rodríguez del cantón Salinas por medio de la petición del oficio No CEB-2015 de la Señorita RIVERA TIGRERO MARTHA CRISTINA, doy apertura para que se efectúe la investigación del tema de su tesis ESTRATEGIAS PEDAGOGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO en la institución que dirijo

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente



Lic. Maritza Neira Villao
Directora

escuelacesarmontenegro@hotmail.com



Anexo 7.- Certificación de Director de Tesis

La Libertad, 17 de julio del 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Zoila América Ochoa Sánchez Msc., Tutora de la tesis de la egresada MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO, de la Carrera de Educación Básica.

CERTIFICA

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la tesis "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ", PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015", estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso, por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Firma

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.

Directora de Tesis

Anexo 8.- Certificado del Urkund

La Libertad, 17 de abril del 2015

Dra. Nelly Panchana
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Ciudad.

Yo, Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc., en calidad de Tutora de la egresada MARTHA CRISTINA RIVERA TIGRERO cédula de identidad # 0925272320 con el tema de Tesis "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AB. CÉSAR MONTENEGRO LAÍNEZ", PARROQUIA VICENTE ROCAFUERTE, CANTÓN SALINAS, PRONVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015", notifico que el presente trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica ha pasado y ha sido verificado por el sistema de antiplagio URKUND en su Capítulo II 2% y Capítulo IV obteniendo el 0%, por lo tanto declaro que la egresada cumple con los requisitos para sustentar su trabajo



Particular que comunico para fines de ley.


Lcda. Zoila Ochoa Sánchez
Tutora

Anexo 9.- Fotos



Fuente: Instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”



Fuente: Docente de 5to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”



Fuente: Docente de 5to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Láinez”



Fuente: Estudiantes de 5to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Láinez”



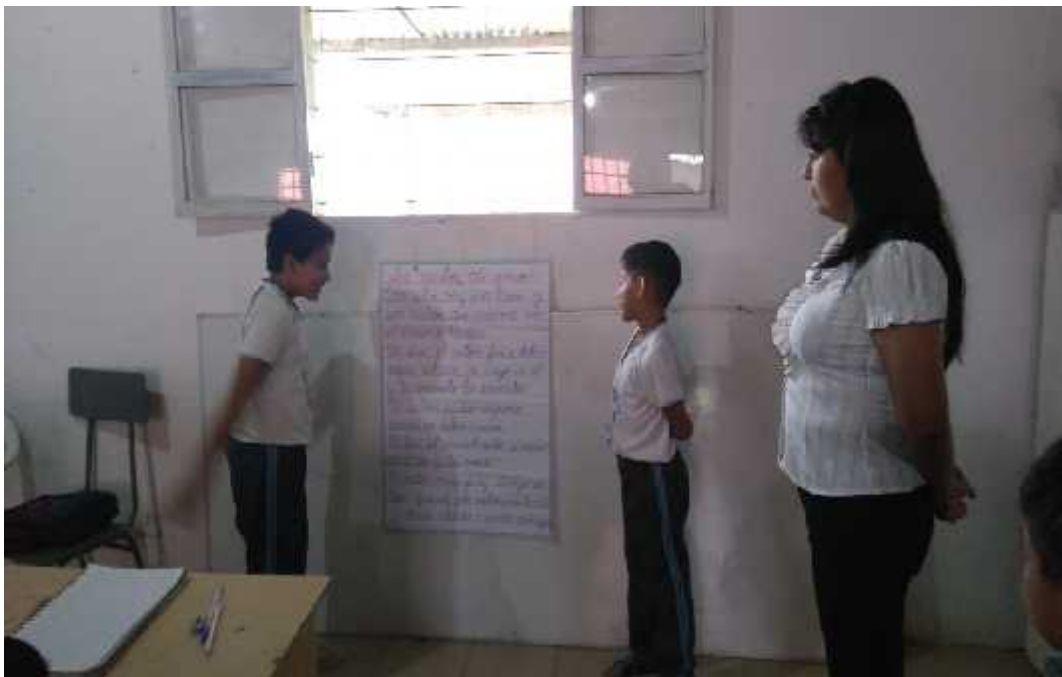
Fuente: Estudiantes de 5to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”



Fuente: Realizando actividades con los estudiantes de 5to. Grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”



Fuente: Estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Ab. César Montenegro Laínez”



Fuente: Niños realizando la actividad de lectura dentro del aula de clase.



Fuente: Lluvia de ideas aplicada en clase.



Fuente: Mesa redonda aplicada en clase, con los estudiantes de quinto grado.