



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Kennia Silvana Basurto Sabando

TUTOR

Lic. Freddy Tigreiro Suárez. MSc.

La Libertad – Ecuador

Diciembre 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

AUTORA

Kennia Silvana Basurto Sabando

TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez M.Sc.

La Libertad – Ecuador

Diciembre 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación, LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015–2016, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lic. Freddy Tigreiro Suárez MSc.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, KENNIA SILVANA BASURTO SABANDO, con Cédula de Ciudadanía N° 1311955619, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro ser la autora de LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016, certifico que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son de responsabilidad exclusiva de la autora.

KENNIA SILVANA BASURTO SABANDO

C.I. 1311955619

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lic. Laura Villao Laylel, M.Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lic. Freddy Tigrero Suárez M.Sc.
DOCENTE TUTOR**

**PROFESOR
ESPECIALISTA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala, M. Sc.
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Con la satisfacción de haber cumplido, dedico esta tesis:

A mis padres, en especial a mi madre, Mariana Sabando, quien fue mi pilar fundamental para empezar esta gran etapa en mi vida y lograr culminar este gran paso, ella me dio su apoyo incondicional como madre y amiga.

A mis hijos, que son mi motivo de superación para cumplir este gran objetivo de ser profesional, para así darles un buen ejemplo de superación, constancia y arduo trabajo.

Kennia Basurto Sabando

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por haberme dado salud y fuerzas para culminar mis estudios universitarios, a pesar de los obstáculos que se encuentran en la vida, por haberme enviado a este mundo como una mujer luchadora y perseverante.

Kennia Basurto Sabando

DELARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

KENNIA SILVANA BASURTO SABANDO

C.I. 1311955619

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1 TEMA:	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Causas del problema, consecuencias.....	7
1.2.5 Preguntas directrices	8
CAPÍTULO II	14

MARCO TEÓRICO	14
2. Antecedentes de estudio.....	14
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación pedagógica.....	15
2.4 Fundamentación psicológica.....	17
2.5 Fundamentación sociológica.....	18
2.6 Fundamentación legal	18
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
3.1 Enfoque investigativo.....	25
3.2 Modalidad de la investigación	26
3.3 Tipos de investigación.....	27
3.4 Población.....	28
3.5 Muestra:.....	29
3.6 Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	30
3.7 Plan de recolección de información	32
3.8 Plan de procesamiento de información	34
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	35
3.9.1 Encuesta realizada a estudiantes	35
3.9.2 Encuesta realizada a docentes	43
3.10 Operacionalización de las variables	51
3.11 Conclusiones	52
3.12 Recomendaciones.....	53

CAPÍTULO IV	54
PROPUESTA	54
4.1 Datos informativos	54
4.2 Antecedentes de la propuesta	55
4.3 Justificación.....	55
4.4 Objetivos de la propuesta	57
4.4.1 Objetivo general	57
4.4.2 Objetivos específicos	57
4.5 Fundamentaciones.....	57
4.5.1 Fundamentación legal	57
4.5.2 Fundamentación pedagógica	58
4.5.3 Fundamentación sociológica.....	58
4.6 Metodología (plan de acción).....	59
4.6.1 Cronograma del plan de acción.....	60
4.7 Administración.....	60
4.7.1 Modelo operativo	61
4.8 Previsión de la evaluación.....	62
4.9 Descripción de la propuesta	63
CAPÍTULO V	81
MARCO ADMINISTRATIVO	81
5.1 Recursos	81
5.1.1 Institucionales	81
5.1.2 Humanos	81
5.1.3 Materiales.....	81

5.2	Presupuesto Operativo	83
5.3	Cronograma general	84
	Bibliografía	85
	Anexos.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Causa del Problema	7
Cuadro N° 2 Población	29
Cuadro N° 3 Plan de información	32
Cuadro N° 4 Plan de procesamiento de información	34
Cuadro N° 5 Cómo calificas el trabajo de tus docentes	35
Cuadro N° 6 Qué opinas de la actitud de tus docentes con respecto a la práctica de valores	36
Cuadro N° 7 Tus maestros te han dialogado sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana	37
Cuadro N° 8 Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana	38
Cuadro N° 9 Los docentes aplican tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales	39
Cuadro N° 10 Los docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana	40
Cuadro N° 11 Te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana	41
Cuadro N° 12 Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales	42
Cuadro N° 13 Cómo califica su trabajo como docente de la institución con respecto a la difusión de los ejes transversales	43
Cuadro N° 14 Qué opinas de la actitud de las autoridades con respecto a la práctica de valores	44
Cuadro N° 15 Las autoridades han organizado eventos de difusión sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana	45
Cuadro N° 16 Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana	46
Cuadro N° 17 Ud. Como docente de la institución ha aplicado tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales	47
Cuadro N° 18 Sus compañeros docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana	48

Cuadro N° 19 Cómo docente, te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana.....	49
Cuadro N° 20 Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales.....	50
Cuadro N° 21 Operacionalización de las variables.....	51
Cuadro N° 22 Datos informativos de la propuesta.....	54
Cuadro N° 23 Metodología.....	59
Cuadro N° 24 Plan de acción.....	60
Cuadro N° 25 Modelo operativo.....	61
Cuadro N° 26 Previsión de la evaluación.....	62
Cuadro N° 27 Presupuesto Operativo.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Cómo calificas el trabajo de tus docentes	35
Gráfico N° 2 Qué opinas de la actitud de tus docentes con respecto a la práctica de valores	36
Gráfico N° 3 Tus maestros te han dialogado sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana	37
Gráfico N° 4 Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana.....	38
Gráfico N° 5 Los docentes aplican tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales	39
Gráfico N° 6 Los docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana.....	40
Gráfico N° 7 Te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana	41
Gráfico N° 8 Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales.	42
Gráfico N° 9 Cómo califica su trabajo como docente de la institución con respecto a la difusión de los ejes transversales.....	43
Gráfico N° 10 Qué opinas de la actitud de las autoridades con respecto a la práctica de valores.....	44
Gráfico N° 11 Las autoridades han organizado eventos de difusión sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana.....	45
Gráfico N° 12 Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana.....	46
Gráfico N° 13 Ud. Como docente de la institución ha aplicado tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales.....	47
Gráfico N° 14 Sus compañeros docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana	48
Gráfico N° 15 Cómo docente, te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana.....	49
Gráfico N° 16 Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales	50



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016

Autora: Kennia Silvana Basurto Sabando

Tutor: Lic. Freddy Tigrero Suárez M.Sc

RESUMEN

Las estrategias a nivel nacional son unos recursos muy indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón los ejes trasversales pueden entenderse como una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos. Partiendo desde el objetivo del Ministerio de Educación que es combatir la discriminación de todo tipo, ya que estos ejes transversales hablan de promover la equidad de género, brindar nuevas oportunidades, brindar una salud de calidad y respetar el medio ambiente y la interculturalidad, donde se emplean las adaptaciones curriculares vigentes como los ejes transversales y las respuestas desde el currículo nacional para elaborar las mejores estrategias metodológicas y satisfacer las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura . Así lograre construir un Ecuador sin discriminación. De acuerdo a que las adaptaciones curriculares, se podrá adueñar fácilmente y aplicar contenidos propuestos para el desarrollo de las macros destrezas con los niveles de complejidad que se requieren en las mismas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje estas estrategias a nivel escolar permiten alcanzar los objetivos para lograr los ejes transversales, que se han formulado. Los mismos que son una disciplina científica y su estrecha relación con la realidad, está vinculada a la vida, a las relaciones humanas, al trabajo, a la ambientación escolar, a la ética, a la moral. El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar cuáles son los ejes transversales como instrumento pedagógico curricular del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica N° 3 Víctor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016. En la metodología de la investigación se han considerado el enfoque cualitativo de la investigación; las técnicas que permitieron recoger los datos fueron la encuesta y la entrevista.

Ejes transversales Ambientación Escolar Estrategias Metodológicas

INTRODUCCIÓN

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. en el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

LOS EJES TRANSVERSALES CONSTITUYEN, ENTONCES, EN FUNDAMENTOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA AL INTEGRAR LOS CAMPOS DEL SER, EL SABER, EL HACER Y EL CONVIVIR A TRAVÉS DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS, VALORES Y ACTITUDES QUE ORIENTAN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. HAY QUE INSISTIR EN EL HECHO, QUE EL ENFOQUE TRANSVERSAL NO NIEGA LA IMPORTANCIA DE LAS DISCIPLINAS, SINO QUE OBLIGA A UNA REVISIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS TRADICIONALMENTE EN EL AULA AL INCORPORAR AL CURRÍCULO; EN TODOS SUS

NIVELES, UNA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA PARA EL ESTUDIANTE A PARTIR DE LA CONEXIÓN DE DICHAS DISCIPLINAS CON LOS PROBLEMAS SOCIALES, ÉTICOS Y MORALES PRESENTES EN SU ENTORNO.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

La presente investigación está constituida por cinco capítulos entre ellos.

CAPÍTULO I se presenta el planteamiento del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II estudia el marco teórico de la investigación, sus fundamentaciones en todos los aspectos y las variables de la investigación.

CAPÍTULO III establece la metodología de la investigación con la que se va a trabajar en el desarrollo del tema, la población, muestra el objeto del análisis del proyecto, técnicas e instrumentos de formación, análisis e interpretación de los resultados con sus cuadros y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV establece la propuesta con la que se da la solución al problema, objetivos de la investigación, las metodologías, las fundamentaciones y el plan de acción con la que se va a trabajar.

EL CAPÍTULO V se considera el marco administrativo donde se detallan los diferentes recursos que se van a utilizarse: humanos, materiales y económicos, a más se detalla el cronograma pertinente listo para su ejecución

CAPÍTULO I

1 TEMA:

“LOS EJES TRANSVERSALES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 3 VICTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad la utilización de los ejes transversales dentro de la práctica educativa, se ha convertido en un valor agregado de gran vitalidad, puesto que ayudan a fortalecer el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes así como el empleo de la práctica de valores, la protección de medio ambiente, el desarrollo correcto de la salud y la recreación, la formación para la ciudadanía y la democracia, así como la educación sexual para la niñez y la adolescencia.

Son pocos los docentes que emplean los ejes transversales, puesto que al tener que desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en tiempos establecidos para la terminación de cada bloque curricular, se olvidan que deben de fomentar de manera integral el tratamiento de los ejes transversales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar que en la actualidad los textos emitidos desde la planta central orientan a trabajar en línea horizontal con la diversidad de aprendizaje para la vida.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en la planificación curricular, con actividades concretas

integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio, son temas que traducen necesidades formativas actuales desde varios planos: salud, medio ambiente, consumo, valores, interculturalidad, igualdad entre los sexos y paz.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la “transversalidad” o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos, de proporcionar elementos para la transformación de la educación, permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con el perfil de salida de educación básica.

1.2.1 Contextualización

El campo educativo, no está exento de la escasa práctica de los ejes transversales del currículo, es así que en el Centro de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, provincia del Guayas, pese a la incorporación del desarrollo de los ejes transversales establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica propuesto por las autoridades de educación de nuestro país, por lo que es necesario incorporarlos y practicarlos en el diario convivir de la escuela, el hogar o la comunidad.

Es preciso aplicar estrategias fundamentales para el desarrollo de los ejes transversales, los estudiantes en edad de 11 a 12 años de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, deben formarse para la ciudadanía y la democracia, así mismo dentro de la buena práctica educativa el docente o tutor debe fomentar la democracia de manera integral puesto que con ello lograremos que los educandos participen de manera autónoma en los diferentes espacios democráticos que la escuela debe organizar y planificar, a fin que los y las

estudiantes interioricen el sentido propio de la democracia en beneficio de la colectividad educativa.

En lo referente a la protección del medio ambiente, que es otro de los ejes transversales propuestos en la actualización y fortalecimiento curricular, los y las estudiantes deben ser partícipes de la solución a problemas ambientales de su entorno, la institución no cuenta con espacios verdes, ni cestos grandes donde colocar los desperdicios, problemas de salubridad, poco cuidado en su higiene presentando cuadros de enfermedades con diagnóstico médico. Otro de los ejes transversales que es indispensable tratar, es la educación sexual en la niñez y adolescencia, debido a los diversos problemas sociales que afectan al cantón Playas, los y las estudiantes deben conocer mejor su cuerpo, de tal manera que lo respeten y cuiden, evitando los embarazos no deseados en niñas y adolescentes.

1.2.2 Análisis Crítico

El proceso educativo de los estudiantes con el desarrollo de los ejes transversales propuestos en la actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, permitirá que los educandos tengan las herramientas idóneas para completar el ciclo del aprendizaje de manera integral y holística, serán capaces de aplicar los saberes establecidos por la UNESCO. Es indispensable que los maestros, maestras, autoridades y toda la comunidad educativa en general conozcan y promuevan la práctica de los ejes transversales dentro del sistema de educación, se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes.

1.2.3 Prognosis

De mantenerse una educación basada únicamente en el memorismo y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, sin la incorporación de los ejes

transversales al currículo educativo, los estudiantes no tendrán una formación ciudadana en la sociedad.

Las causas y los factores por las que surge este problema educativo:

- Los docentes emplean en el proceso de enseñanza- aprendizaje métodos y técnicas tradicionales, donde no integran los ejes transversales.
- La falta de recursos económicos impiden que los niños, niñas y maestros desarrollen activamente los ejes de aprendizaje en el proceso de interaprendizaje.
- Los estudiantes se muestran apáticos y desmotivados cuando se plantean problemas sociales y comunitarios puesto que no están familiarizados con el cuidado y la protección del medio ambiente, la higiene personal, la sexualidad y la participación democrática.
- Los padres de familia desconocen el empleo de los ejes transversales dentro del proceso educativo.

Por lo antes expuesto, es necesario integrar a los actores de la comunidad educativa.

1.2.4 Causas del problema, consecuencias.

Cuadro N° 1

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Falta de capacitación de los maestros y maestras en la aplicación de los ejes transversales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Niños pocos motivados en el desarrollo de los ejes transversales.• Desconocimiento del accionar en el campo

	<p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza-aprendizaje poco efectivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos para elaborar material didáctico para el desarrollo de los ejes de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los padres de familia de los ejes transversales y su implementación en el proceso de enseñanza –aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca ayuda a los niños y niñas en la resolución de problemas sociales de acuerdo a su edad cronológica y psicológica. • Desorientación en el hogar en lo referente a la sexualidad de los niños niña y adolescente.

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué son los ejes transversales?

¿Qué importancia tienen los ejes transversales en el diseño curricular?

¿Qué estrategias se pueden emplear para desarrollar los ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Por qué se desarrollan ejes transversales en la educación?

¿Cuál es el enfoque pedagógico y epistemológico que da el fortalecimiento curricular al área de Lengua y Literatura?

¿Qué importancia tienen las TIC's en el desarrollo de los ejes transversales en el área de Lengua y Literatura?

¿Cuál es el rol del docente para el desarrollo de los ejes transversales en el área de lengua y literatura?

¿Cuál es el impacto social de la implementación de los ejes transversales en el campo educativo?

Delimitación

-  CAMPO: Educativo
-  ÁREA: Lengua y Literatura.
-  ASPECTO: Pedagógico

Tema: “Los ejes transversales y el diseño curricular del área de Lengua y Literatura”

Problema: ¿Qué incidencia tienen los ejes transversales en el diseño curricular del Área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del Décimo Año de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2015 – 2016?

Delimitación temporal: La investigación se realiza durante los meses de junio y diciembre del 2015.

Delimitación poblacional: Adolescentes de décimo grado de Educación Básica del Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”.

Delimitación espacial: Escuela de educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, provincia del Guayas.

Delimitación contextual: El objetivo de estudio se construirá dentro del ámbito de los adolescentes de la mencionada institución educativa.

Formulación del problema

¿Qué incidencia tienen los ejes transversales en el diseño curricular del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del décimo año de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, provincia del Guayas, durante el Año Lectivo 2015-2016?

Evaluación del problema

El siguiente proyecto se evaluó mediante los siguientes aspectos:

Factible: La presente propuesta es factible por cuanto tiene la aprobación de las autoridades, padres de familia como los docentes están predispuestos a colaborar para la realización de este proyecto educativo, tendiente a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la aplicación de los ejes transversales que permitan mejorar la personalidad integral de los niño, niñas y adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas.

Claro: La redacción de los conceptos que se utilizaron en el presente proyecto es clara, de tal manera que permita la comprensión de los todos actores que intervendrán en el desarrollo de esta propuesta, esto es niños, niñas, padres de familias, representantes legales y maestros y maestras.

Relevante: Debido al proceso de adquisición valores humanos y en el cuidado y protección del medio ambiente, el fortalecimiento de una educación sexual, aspiramos a que mejore sus estándares de vida en su comunidad.

Evidente: Es importante resaltar que la presente propuesta tiende a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por tal motivo los resultados que se obtendrán luego de la aplicación de este proyecto mejorar notablemente la calidad de vida de los y las estudiantes puesto que los niños y niñas estarán motivados, de tal manera que la adquisición de los conocimientos será más significativa y funcional.

Delimitado: La propuesta que planteamos está dirigida a los niños y niñas de Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, ubicada en las calles Siete y Alfonso Jurado de la parroquia General Villamil del Cantón Playas, provincia del Guayas.

Objetivos de la Investigación

General

Analizar el uso adecuado de los ejes transversales en los procesos de enseñanza mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el currículo del área de Lengua y Literatura de décimo año.

Específicos

- Diagnostica las causas y consecuencias de aplicación mínima de los ejes transversales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Determinar estrategias didácticas de aprendizaje para fortalecer la aplicación de los ejes transversales en el área de Lengua y Literatura.
- Diseñar una guía de talleres de orientación para el desarrollo de los ejes transversales en los procesos de enseñanza de décimo año.

Justificación

Este proyecto tiene una gran trascendencia social y educativa, favorecerá a la comunidad del cantón Playas, puesto que beneficiará a todos y cada uno de los actores del quehacer educativo de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, debido a que la puesta en ejecución del presente proyecto fomentará y fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se integrara de manera proactiva el desarrollo de los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

El desarrollo del presente proyecto es de significativa importancia ya que el docente aplicará las estrategias de aprendizaje, sus recursos didácticos de tal manera que los niños, niñas y adolescentes mejoren su aprendizaje y su calidad de vida, con la práctica constante de los ejes transversales propuestos en la actualización y fortalecimiento curricular como son el caso de la formación ciudadana y para la democracia, la protección de medio ambiente, el correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes, la educación sexual en la niñez y adolescencia.

Es indispensable que los padres de familia estén conscientes que sus niños, niñas y jóvenes deben fomentar la buena práctica de valores tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo la cultura de paz, permita que los educandos busquen alternativas de solución a los problemas que afrontan actualmente como es el embarazo de adolescentes, el cuidado y protección del medio ambiente, la practica constante de valores y la intervención activa en la democracia para que a través

de ello fortalezcan su personalidad y se conviertan en líderes en su entorno, y que sean actores principales del desarrollo y progreso de sus comunidades y por ende del cantón Playas.

Sin lugar a dudas los docentes deben incluir dentro de la micro planificación actividades lúdicas, recreativas y de razonamiento que conlleven a los estudiantes a reflexionar sobre el desarrollo efectivo y eficaz de los ejes transversales, es en los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje es allí donde se deben desarrollar estos tópicos y buscar distintas estrategias que permitan mejorar su calidad de vida y ser cada vez mejores estudiantes, mejores amigos , mejores hijos y sobre todo mejores seres humanos

El área de Lengua y Literatura, permite incluir de manera efectiva los ejes transversales en el desarrollo del proceso educativo, puesto que al ser una asignatura eminentemente social y al emplearse el lenguaje como instrumento de comunicación diaria, facilita la ejecución del presente proyecto que beneficiará a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada” del Cantón Playas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

En el Centro de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, hasta la presente fecha no se ha realizado ningún proyecto educativo relacionado con el tema de esta investigación.

En lo que respecta a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la Carrera de Educación Básica, tampoco existe algún tema con las variables que integran el tema de esta investigación; por lo tanto se procede a la apertura y desarrollo de la misma.

2.2 Fundamentación filosófica

Los seres humanos están formados por cuerpo, mente, alma y espíritu en completa relación y armonía.

Con esta formación humanista, realizada en las aulas mediante los ejes transversales, se pretende que los niños, niñas y adolescentes, fortalezcan su personalidad, robustezcan su espíritu y busquen soluciones creativas a los distintos problemas que afronta actualmente la sociedad.

Es importante recalcar que la práctica de valores no funcionara si las autoridades no brindan el apoyo efectivo y solidario a la formación de los estudiantes mediante la práctica y desarrollo en cada una de las aulas de los ejes transversales que se promueven en la Actualización y fortalecimiento

curricular de la educación básica en nuestro país (MONTEROS, 2015)

Según la siguiente cita nos argumenta que la práctica de los valores es muy indispensable para la formación integral de los y las educandos

Al fortalecer la educación que se imparte en este centro de educación básica, se pretende que los educandos, mejoren su calidad de vida procurando de esta forma que se brinde una educación de calidad y calidez que los conlleve a buscar constantemente el buen vivir en la institución y en la comunidad. (LOEI, 2012)

El ministerio de educación con sus reglamento enfatizan la prioridad de la educación donde ellos mejoren la calidad de enseñanza de los ejes transversales que promuevan la el aprendizajes significativos en las diferentes áreas.

2.3 Fundamentación pedagógica

El papel destacado dentro del proceso de aprendizaje lo desempeñan los procedimientos instruccionales de enseñanza, que afectan directamente a la ejecución del estudiante a quien se le reserva el papel o rol de receptor o recipiente en el que se almacenan los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación.

En este sentido, lo más importante, y quizás lo único importante es presentar a todos los estudiantes los mismos materiales y en condiciones adecuadas de recepción, ignorando de esta manera el carácter interactivo del proceso enseñanza-aprendizaje y la naturaleza del estudiante como procesador de información.

Si la instrucción primaria sobre el aprendizaje, y se traduce directamente en aprendizaje, el control de este importante proceso está, por una parte, en el docente que es el que programa los materiales de cada sesión y, por otra, en el

estímulo o entrada informativa que provoca directamente la respuesta, con lo que se reafirma una vez más el dominio del estímulo sobre la respuesta del sujeto (Royer y Allan (1998), hacen referencia a la teoría desarrollada por Tolman y Barlett.)

Las consecuencias de esta posición psicológica saltan a la vista, por una parte, el contenido del aprendizaje, es decir, lo que se aprende es siempre un conjunto de repuestas, sea cual sea la naturaleza del conocimiento que se tiene que aprender, y sin relación alguna con los conocimientos ya aprendidos.

Por otra parte, y como una consecuencia lógica, si lo que aprende son repuestas y la ejecución de esas repuestas depende directamente de la instrucción, el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva y se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos en forma de respuesta, para lo cual no precisa la intervención de los procesos mentales superiores del sujeto.

En estas condiciones, en las que no cuenta ni la naturaleza del conocimiento ni la iniciativa del sujeto del aprendizaje, tampoco hay lugar para la motivación, por lo menos entendida como deseo de saber, capaz de crear expectativas y movilizar los recursos del estudiante. El aprendizaje está completamente en manos del profesor y de su cuidadoso programa de refuerzos, hasta el punto de que el olvido se interpretaría como una simple extinción de

Aunque ávidamente se trata de una simplificación, podríamos representar esta concepción del aprendizaje por un diagrama en el que habría solamente dos grandes instancias: la presentación del material (entradas) y la ejecución (salida), olvidando el conjunto de procesos mentales intercalados que son, para muchos especialistas, los que constituyen el verdadero núcleo del aprendizaje. Para los conductistas, entre entrada y salida no hay nada, o no interesa conocerlo, en el caso de que lo haya. (Escobedo, 2015)

En resumen, en esta interpretación, el estudiante es un ser pasivo cuyas respuestas correctas se ven automáticamente reforzadas y cuyas respuestas incorrectas se ven automáticamente debilitadas, un ser cuya misión es recibir y aceptar.

Por otra parte, el docente es, ante todo, un suministrador de retroalimentación cuyo papel esencial es crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

De acuerdo con estos supuestos, la instrucción (enseñanza) se limita a crear situaciones en las cuales el estudiante debe responder obteniendo refuerzos adecuados por cada respuesta. El método de práctica y repetición ejemplifica el foco instruccional del modelo de aprendizaje como adquisición de respuestas y los resultados de la instrucción se evalúan en términos de la cantidad de cambio de conducta, por ejemplo, el número de respuestas correctas obtenidas en un test o prueba final.

Este tipo de aprendizaje, evidentemente, no deja mucho lugar para mejorar la efectividad del proceso académico del estudiante, ya que, según esta posición, los mecanismos del aprendizaje son innatos y no están sujetos al control consciente del propio sujeto.

2.4 Fundamentación psicológica

Este proyecto está fundamentado en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, puesto que es muy importante que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones, antes de reaccionar apresuradamente.

El control de las emociones permite al educando una mejor convivencia con sus padres, estudiantes y docentes.

2.5 Fundamentación sociológica

El mundo actual, inmenso en un cambio permanente y sujeto a un ritmo acelerado, impone, en el proceso educativo, la necesidad de realizar una constante adecuación, así como reemplazar prioritariamente las improvisaciones por estructuras que exigen un mayor rigor científico que impliquen un estudio exhaustivo, experimentado permanentemente y analizado en la estructura educativa.

Es por ello que el proceso educativo debe constantemente fortalecerse con la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación él y la docente actual deben estar acorde al proceso de transformación tecnológica que vive la sociedad y es inevitable que los maestros y maestras se capaciten en el uso de estas nuevas herramientas didácticas que nos permitirán construir procesos de enseñanzas significativos y funcionales que permitan el desarrollo de los ejes transversales en cada una de las asignaturas del currículo educativo, por ende mejorar la calidad de la educación de nuestro país.

Indudablemente que los maestros y maestras estamos llamados a liderar en nuestras aulas este proceso de transformación que vivimos actualmente por ende debemos guiar a nuestros educandos a emplear de la mejor manera posible estos cambios sociales y educativos que nos llevan a enfrentarlos nuevos retos a nivel tecnológico y social.

2.6 Fundamentación legal

La presente investigación se basó jurídicamente en la Constitución de la República del Ecuador, Ley y reglamento de la Ley de Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización del conocimiento,

técnicas, saberes, artes y la cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (LOEI, 2012)

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes fines:

b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

En los siguientes artículos de la LOEI nos argumenta la importancia de los ejes transversales tal como lo indica

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

El reglamento de la LOEI nos argumenta la verdadera importancia de los valores humanos que se deben aplicar en los estudiantes para que ellos se desenvuelva en un entorno sin problemas, además la práctica de los ejes transversales ayudaran a concienciar el buen uso de los ejes.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto,

tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (LOEI, 2012)

LOS EJES TRANSVERSALES EN LA REFORMA CURRICULAR

La actualización y el fortalecimiento de la educación básica exige el cumplimiento de los ejes transversales en la práctica educativa de los maestros y maestras, por ende al término de los diez años de educación básica los jóvenes estarán capacitados para desenvolverse adecuadamente dentro del entorno social donde habitan.

Los estudiantes son el eje primordial de la educación , el motor que impulsa a buscar cada día estrategias de aprendizajes que viabilicen de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la información que poseen nuestros educandos mediante el uso de herramientas tecnológicas actuales, hacen que la labor del docente sea más efectiva es imperecedero que los docentes se preparen mejor al impartir sus clases, además dentro de este proceso es necesario que los y las docentes promulguemos la transversalidad como un mecanismo efectivo que nos ayude a fortalecer la práctica de valores, la formación ciudadana, el cuidado de la salud y el medio ambiente.

Sin a dudas la práctica de currículo educativo ecuatoriano aún se está fortaleciendo con la profesionalización efectiva de los docentes en los centros de estudios superiores, mediante el mejoramiento de la capacitaciones de los y las docentes pero aún falta por mejorar la calidad de vida en los hogares pues nuestros educandos pertenecen a un extracto social muy bajo y por ende su calidad de vida se torna inestable provocando muchos problemas en el ámbito educativo por tal razón es indispensable que los docentes recalquemos siempre la práctica constantes de los valores humanos a fin de lograr concientizar a nuestros estudiantes a ser mejores personas.

Sin lugar a dudas las políticas educativas deben estar siempre encaminadas al fortalecimiento de la calidad de vida de nuestros educandos y es en los salones de clases donde los maestros debemos promulgar el mejoramiento de vida en cada uno **de los hogares buscando alternativas de solución creativas a los distintos problemas que afectan a la comunidad, el barrio** y por ende a la sociedad de nuestro cantón.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente

Concepto:

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar todos los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de

dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

Ejes transversales y educación

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de

educación y cada una de estas ofrece la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Independiente

Ejes transversales

Dependiente

Currículo del área de Lengua y Literatura

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación que se imparte en la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”, estamos seguros que con la implementación de este Proyecto Educativo, contribuiremos a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas que se educan en esta gran institución educativa. Por tal razón en nuestro trabajo aplicaremos una investigación mixta, la misma que estará compuesta de una investigación bibliográfica y otra de campo. Cabe recalcar que este proyecto es factible porque contamos con el apoyo de las autoridades, maestros y padres de familia, los mismos que están conscientes que la educación que reciben sus hijos debe dar un cambio que les permita mejorar su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, procurando mejorar de esta manera su rendimiento y por ende la calidad de la educación.

Con este proyecto se elaborarán talleres que permitan socializar la aplicación de los ejes transversales, que rigen la educación ecuatoriana de manera especial en área de Lengua y Literatura, las mismas que se deben realizar en tres etapas que comprenden, a los docentes y autoridades, padres de familia y estudiantes, además debemos considerar que es importante motivar a los educandos, a través el uso de la tecnología en las aulas de clases pues en la actualidad, es una herramienta indispensable y eficaz en el campo educativo si se la emplea dentro del proceso de aprendizaje.

3.2 Modalidad de la investigación

La metodología de esta investigación es de tipo factible bajo la modalidad de investigación de campo que la sustenta teórica y legalmente.

En cualquier diseño de un proyecto factible hay pasos específicos, detección del problema, generación del objetivo, identificación de los recursos, elección de las estrategias, rectificación según las necesidades.

Según Yépez (2000):

Proyecto Factible o de intervención comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta o modelo operativo, para contribuir en la solución de problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación respectiva para esto se debe apoyar en las investigaciones de tipo documental y de campo. (p.86)

El presente proyecto es **factible** porque cuenta con el apoyo de autoridades del plantel, maestros/as y padres de familia y se está desarrollando bajo la modalidad de investigación de campo.

Investigación de Campo: Es aquella que se realiza en el lugar de los hechos esta información será de mucha ayuda pues servirá para dar solución a la situación-conflicto que ocurre en la institución educativa.

Se ha utilizado este tipo de investigación, porque es importante hacer uso de las diferentes fuentes que se presentan y es de gran ayuda para la elaboración del proyecto.

3.3 Tipos de investigación

Se aplicaron las investigaciones: Descriptiva, Explicativa, Cualitativa y Bibliográfica.

Investigación Descriptiva

Por el nivel a alcanzar fue descriptiva, porque permitió describir, registrar, analizar e interpretar las distintas situaciones del problema de la investigación y de su interrelación de cómo es y cómo se manifiesta.

Investigación Explicativa

Se basa en determinar la relación entre causas y efectos entre hechos y fenómenos socio-naturales mediante este procedimiento se llega al encuentro de las hipótesis con la intervención de las variables Independiente y Dependiente.

Investigación Cualitativa

Esta investigación se aplica en base a caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las persona en general o a las cosas para lograr un análisis claro y comprensible de la investigación realizada.

Es de carácter interpretativo, generalmente sobre la vida de las personas o grupos pequeños.

Investigación Bibliográfica

Fue también bibliográfica porque permite conocer, comparar y deducir los distintos enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones de los diversos autores con el propósito de ampliar los conocimientos y producir de manera concreta la propuesta de implementar los ejes transversales en los jóvenes del décimo año básico de la escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

El primer ejercicio de investigación de campo fue la técnica de observación. Al iniciar el proyecto se pudo observar que para motivar estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada” fue necesario motivar mediante charlas sobre los ejes transversales y su importancia en el proceso de enseñanza, observación que sirvió para proponer el presente proyecto, dada la importancia que tiene el uso de la práctica de valores y la ejecución de los ejes transversales para mejorar la calidad y calidez de la educación que se imparte en esta prestigiosa institución educativa.

POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4 Población

La población es el conjunto de elementos que está determinado por espacio y tiempo, sobre las bases que se va a realizar la observación.

El universo de estudio del presente proyecto es la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”. Para la realización del proyecto se efectuó encuestas a varios docentes y a los representantes legales, con quienes se pudo constatar la necesidad de implementar la realización de talleres

que permitan socializar y ejecutar adecuadamente los ejes transversales, y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

También el Dr. Ponce V. (2001) sostiene que la población:

“Es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, o en varios cursos, ciudades escuelas, instituciones, que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema:” (p. 139)

Cuadro N° 2

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Autoridades	1	0,32
2	Docentes	15	4,60
3	Estudiantes	160	49,07
3	Representantes legales	150	47,01
TOTAL		326	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Victor Emilio Estrada”- Cantón Playas

Elaborado Por: Kennia Basurto

3.5 Muestra:

La muestra, es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población teniendo en cuenta que las partes son iguales es una especie de subgrupo de la población

Ponce V. (2001) manifiesta lo siguiente respecto a la muestra:

Es la unidad de análisis o sub conjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones,

entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema el método, y de la finalidad de la investigación:” (p. 139)

3.6 Técnicas e Instrumentos de la investigación

Las técnicas que se utilizaron para alcanzar el objetivo permitieron el uso hábil de los recursos para la ejecución de nuestro proyecto son:

TÉCNICAS PRIMARIAS:

La observación

La entrevista

La encuesta.

TÉCNICAS SECUNDARIAS:

La documentación bibliográfica

La observación.- Se considera como una etapa del método científico una técnica de observación directa donde el investigador asimila el problema que surge de una necesidad y busca dar soluciones.

Blasco J. (2003). “La observación es una actividad realizada por el ser humano que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos y utiliza los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad” (p. 31)

La entrevista.- Es el método específico de un diálogo, donde se pudo recolectar datos que fueron muy útiles para la investigación necesaria a través de la entrevista se formularon preguntas de gran interés lo que ayudó a recoger la información necesaria para realizar este proyecto.

Según Harris (2004) “El investigador puede entrevistar en forma individual o en grupos algunos investigadores prefieren este método a las técnicas” (Pág. 56)

Es la técnica de investigación que se usa sobre todo en la educación, la cual fue planificada con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos planteados, en esta entrevista tuvimos información sobre nuestro tema obteniendo datos dentro de un marco amistoso y de sinceridad estimulando al entrevistado para que nos exprese sus vivencias, lo hacemos de una manera formal.

La encuesta.- Técnica destinada a obtener datos de varias personas investigadas cuyas opiniones interesan al investigador.

Según: Gallup (2005). “La encuesta se usa frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos esta muestra es usualmente solo una fracción de la población bajo estudio” (Pág 15)

Esta técnica está destinada para obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales nos interesaron, para esto utilizamos un listado de preguntas escritas con el fin de que contesten, llevando un cuestionario previamente elaborado sobre el tema planteado.

La documentación bibliográfica

Al escribir, el autor de un trabajo puede utilizar sus propias palabras para explicar un dato o para reflejar el juicio de un experto, o puede también citar las palabras

textuales de la obra y de los críticos sobre la materia. Con los datos y las citas se incluye la documentación pertinente a cada una.

Según: Garibaldi, Joseph (1995). “Documentar un trabajo quiere decir incluir en él notas que indiquen exactamente de dónde se tomaron los datos y las citas que forman parte del escrito. Un trabajo documentado contiene notas y una bibliografía” (Pág.67).

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Implementar los ejes transversales en el currículo del décimo año de educación Básica
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Práctica de valores y ejecución de la transversalidad de los ejes
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Kennia Basurto
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del 10mo. Año de educación Básica
¿Cuándo?	En el período 2015-2016

¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas – provincia del Guayas
¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el período lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De forma grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a docentes , estudiantes, autoridades y padres de familia
¿Con qué?	Talleres, lista de cotejo, cámara fotográfica.

3.8 Plan de procesamiento de información

Cuadro N° 4

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
En diálogo desarrollado con los docentes de la Institución se estableció que muy poco docentes en el décimo año de educación básica insertan en la planificación el desarrollo de los ejes transversales.	Tomando en cuenta la necesidad que los jóvenes del décimo año Básico conozcan y se concienticen sobre el desarrollo de los ejes transversales y su ejecución durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de la implantación de los ejes transversales, permitieron el análisis de la propuesta que se plantearía para solucionar esta problemática presentada en la institución educativa.	Se definió que los estudiantes del décimo año básico, deben conocer y realizar una práctica constante la aplicación de los ejes transversales dentro del proceso educativo para que esos, sean un aporte significativo en su educación.	Los talleres pedagógicos serán un gran aporte para los docentes, estudiantes y padres de familia del décimo año de educación básica a fin que se involucre a toda la comunidad educativa en busca de una educación de calidad y calidez, que los con lleve a cumplir con lo prescrito en los objetivos del buen vivir.

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Victor Emilio Estrada”- Cantón Playas

Elaborado Por: Kennia Basurto

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta realizada a estudiantes

Cuadro N° 5

1.- ¿Cómo calificas el trabajo de tus docentes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	87	79.09
Bueno	21	19.09
Regular	2	1.82
Malo	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Los estudiantes en un 79% califican el trabajo de los docentes como muy bueno, el 19% como bueno lo que nos da un indicador favorable, pues es un factor preponderante para el desarrollo del presente proyecto.

2.- ¿Qué opinas de la actitud de tus docentes con respecto a la práctica de valores?

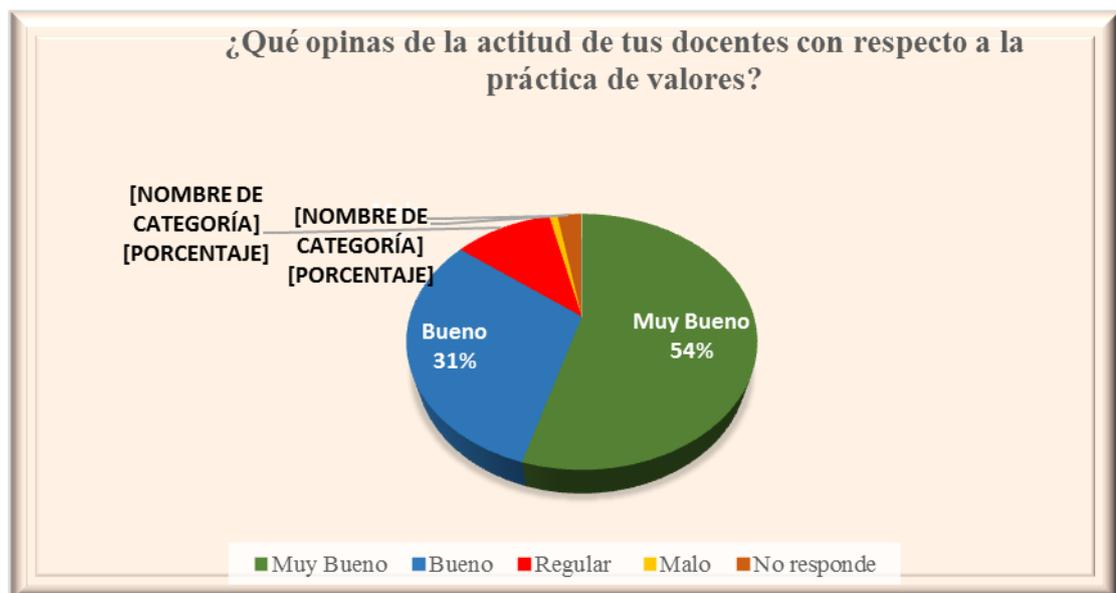
Cuadro N° 6

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	60	54.55
Bueno	34	30.91
Regular	12	10.91
Malo	1	0.91
No responde	3	2.73
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Según la apreciación de los estudiantes, los docentes consideran que es muy buena y buena la actitud de los docentes con respecto a la práctica constante de valores humanos en el aula de clases.

3.- ¿Tus maestros te han dialogado sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana?

Cuadro N° 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	30.00
A veces	63	57.27
Nunca	14	12.73
No responde	0	0.00
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Los maestros de esta institución educativa muy pocas veces han dialogado con los estudiantes sobre la importancia de los ejes transversales, es importante solucionar este inconveniente a fin que todos los actores de la comunidad educativa conozcan los ejes transversales de la educación ecuatoriana.

4.- ¿Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

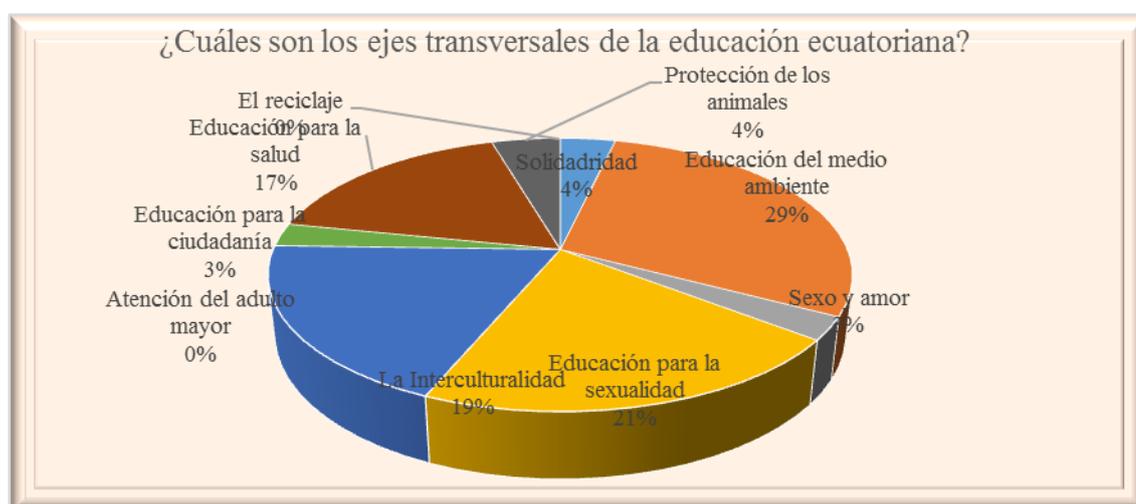
Cuadro N° 8

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Solidaridad	4	3.64
Educación del medio ambiente	32	29.09
Sexo y amor	3	2.73
Educación para la sexualidad	23	20.91
La Interculturalidad	21	19.09
Educación para la ciudadanía	3	2.73
Atención del adulto mayor	0	0.00
Educación para la salud	19	17.27
Protección de los animales	5	4.55
El reciclaje	0	0.00
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Muy pocos estudiantes conocen cuales son los ejes transversales de la educación ecuatoriana, y muy pocos conocen en esta institución educativa la importancia de aplicarlos en la práctica del buen vivir y en la convivencia armonica entre los actores de la comunidad educativa.

5.- ¿Los docentes aplican tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales?

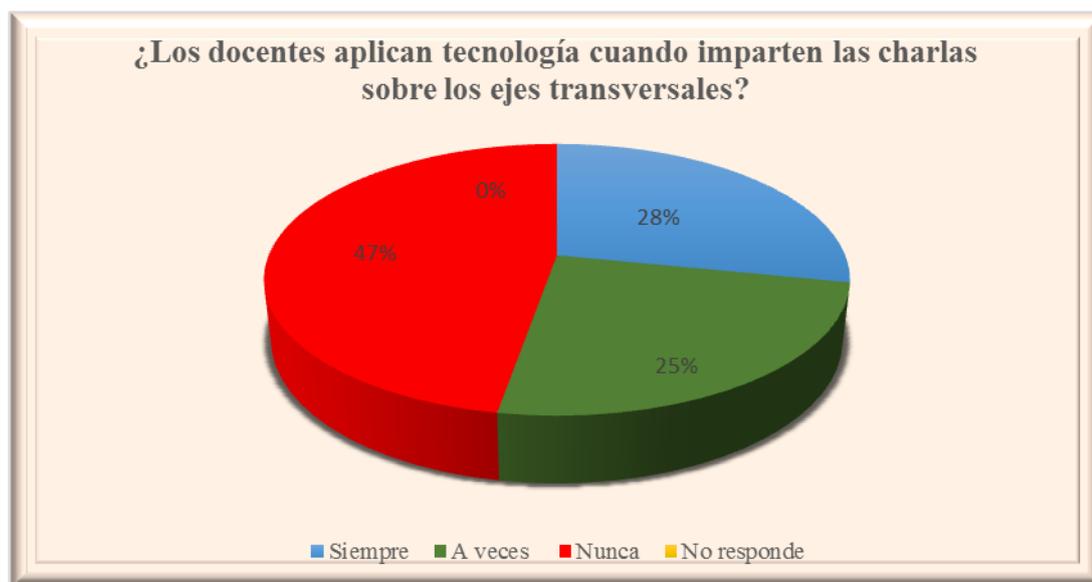
Cuadro N° 9

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	28.18
A veces	27	24.55
Nunca	52	47.27
No responde	0	0.00
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Los docentes según la apreciación de los estudiantes nunca aplican tecnologías de comunicación cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales, por tal razón es imprescindible considerar este indicador para elaborar la propuesta.

6.- ¿Los docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

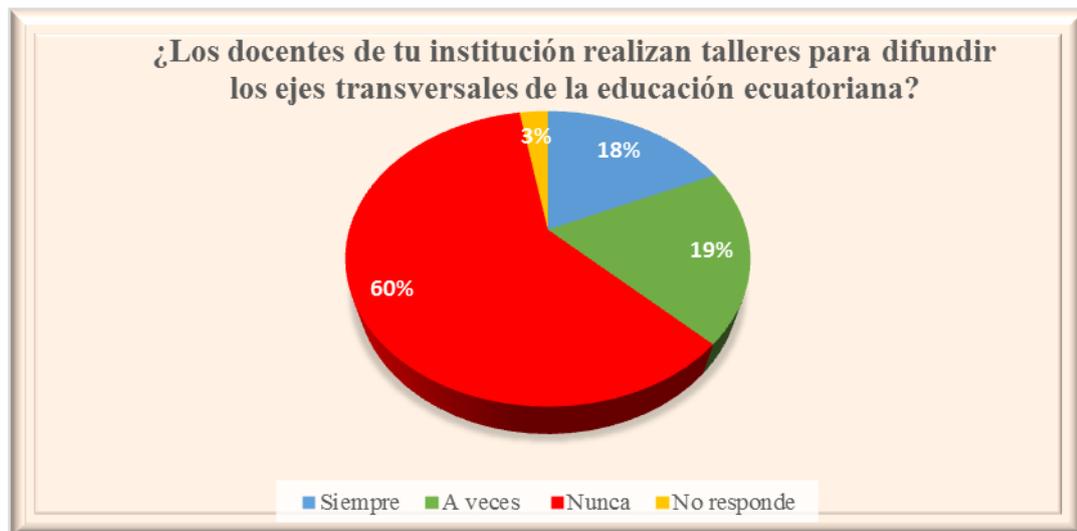
Cuadro N° 10

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18.18
A veces	21	19.09
Nunca	66	60.00
No responde	3	2.73
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Victor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Victor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Los estudiantes opinan que los docentes muy pocas veces realizan talleres para difundir los ejes transversales, esto es lo que opina el 60% de los estudiantes de décimo año de educación básica encuestados.

7.- ¿Te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

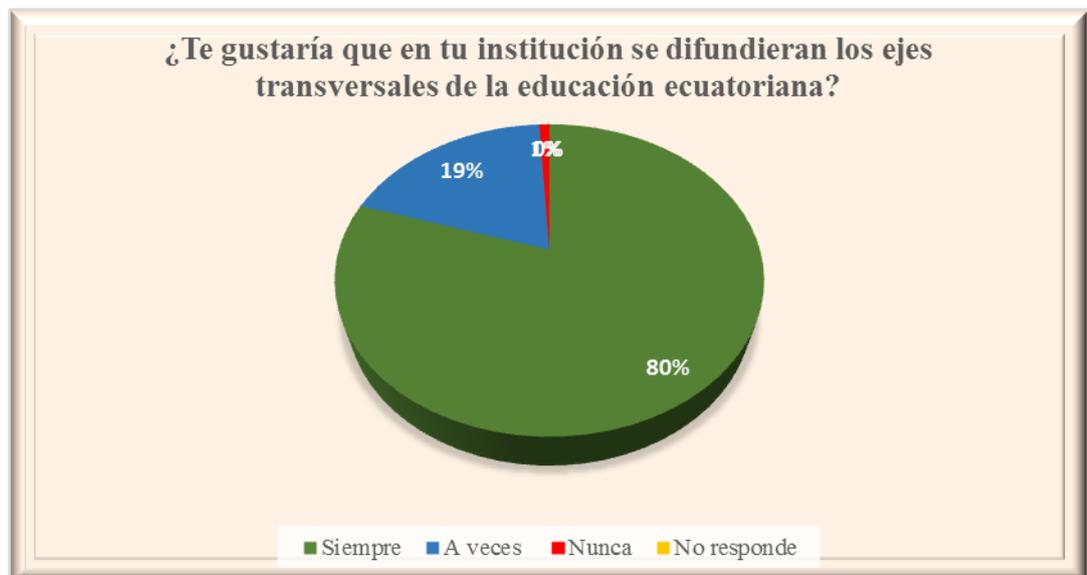
Cuadro N° 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	88	80.00
A veces	21	19.09
Nunca	1	0.91
No responde	0	0.00
TOTAL	110	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- El 80% de los estudiantes les gustaría que sus educadores difundieran de manera eficaz y efectiva los ejes transversales mediante la realización de actividades extracurriculares a fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales?

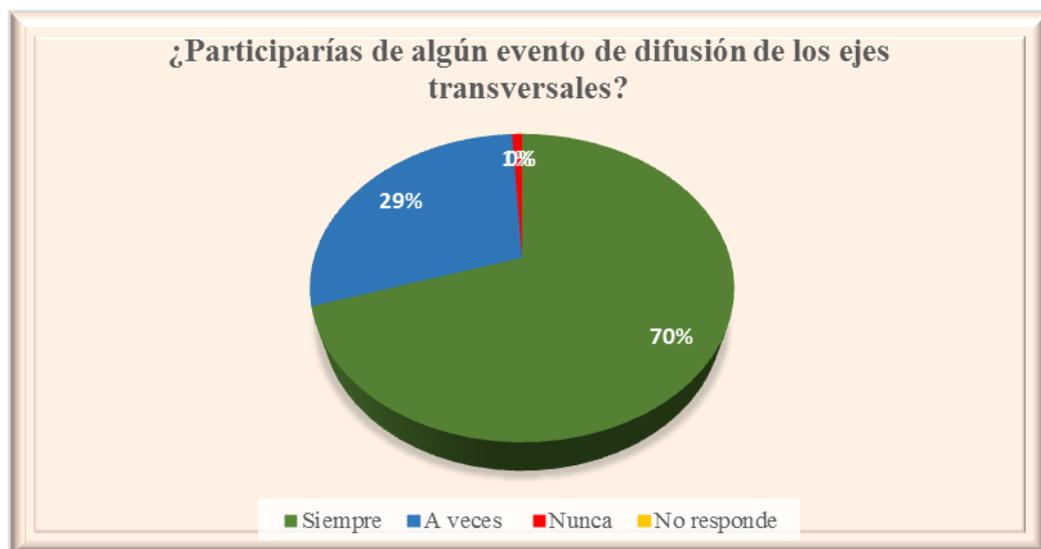
Cuadro N° 12

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	12	80.00
Bueno	3	20.00
Regular	0	0.00
Malo	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- La mayoría de los estudiantes están dispuestos a participar en actividades que permitan una mayor difusión de los ejes transversales dentro del proceso educativo, para de esa forma mejorar la convivencia pacífica y armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3.9.2 Encuesta realizada a docentes

1.- ¿Cómo califica su trabajo como docente de la institución con respecto a la difusión de los ejes transversales?

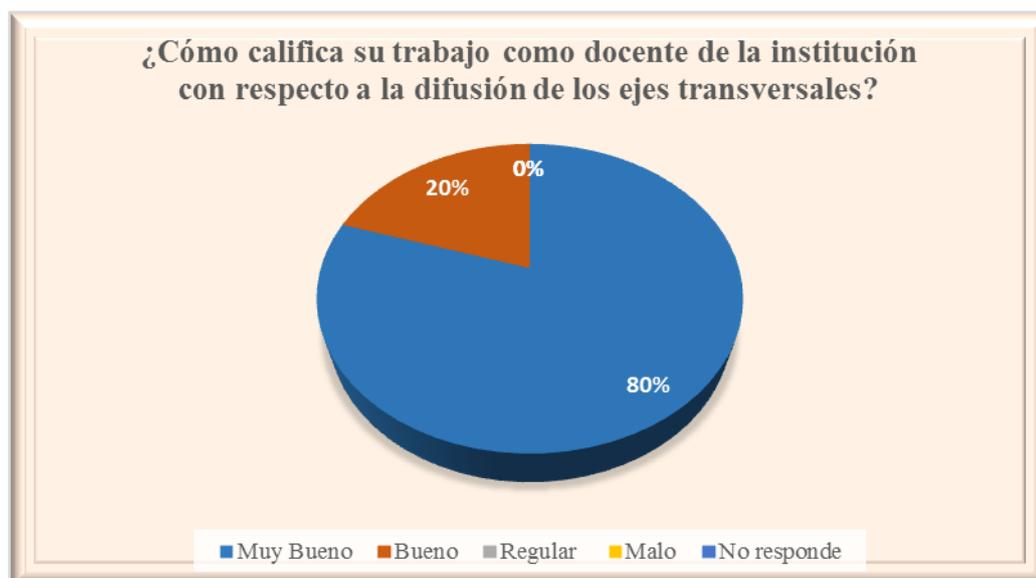
Cuadro N° 13

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	12	80.00
Bueno	3	20.00
Regular	0	0.00
Malo	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Los docentes de esta institución educativa consideran que su labor al difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana es muy buena, pues así lo consideran el 80% de los docentes encuestados.

2.- ¿Qué opinas de la actitud de las autoridades con respecto a la práctica de valores?

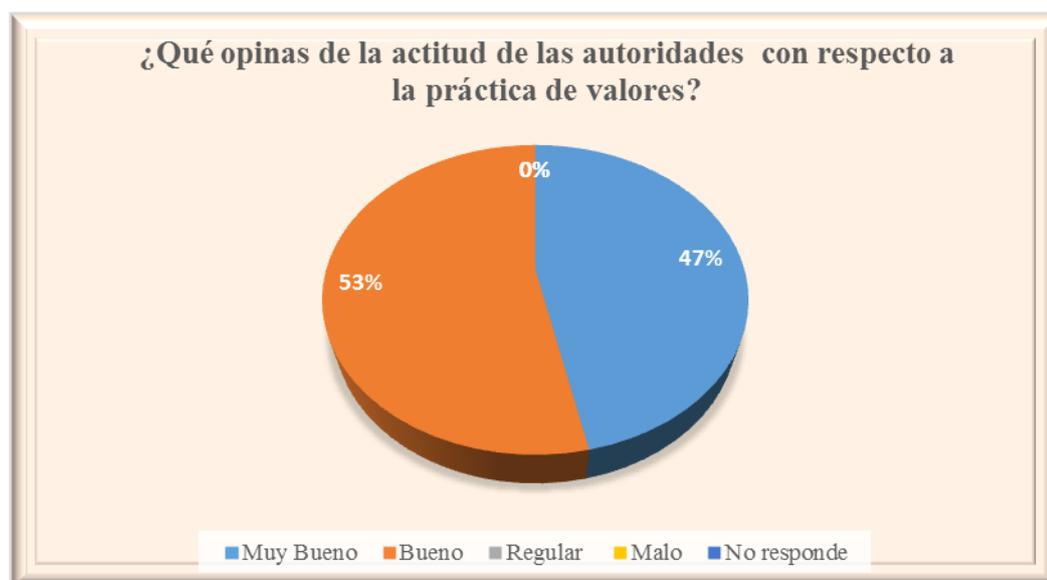
Cuadro N° 14

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	7	46.67
Bueno	8	53.33
Regular	0	0.00
Malo	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- Según el análisis estadístico los docentes consideran que la administradora educativa realiza una buena labor con respecto a la difusión de la práctica de valores y los ejes transversales, mientras que un 47% de los docentes encuestados consideran que la labor de la autoridad educativa es muy buena.

3.- ¿Las autoridades han organizado eventos de difusión sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana?

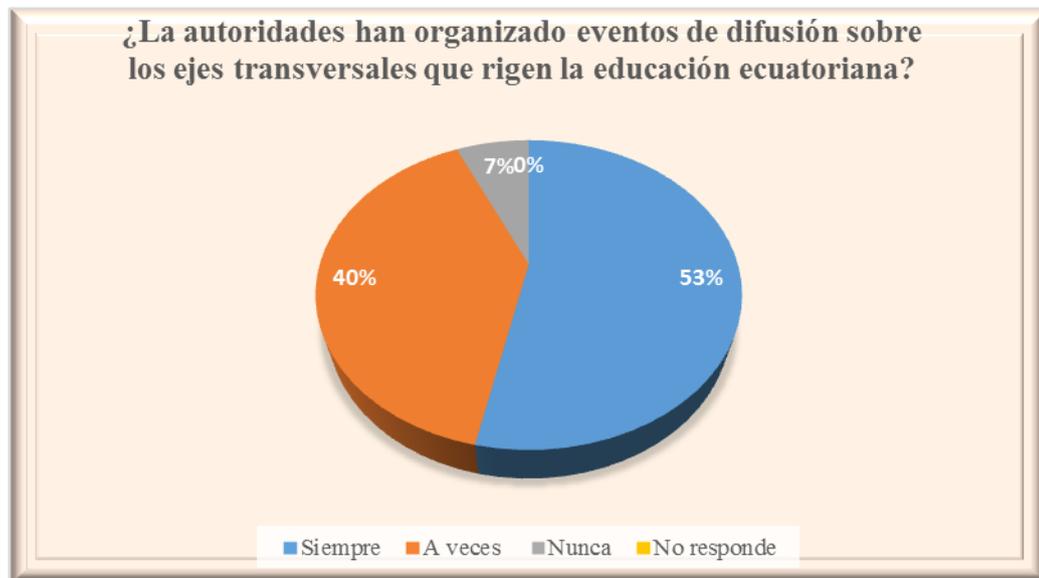
Cuadro N° 15

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53.33
A veces	6	40.00
Nunca	1	6.67
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Según la apreciación de los docentes la autoridad institucional casi siempre ha realizado eventos para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana, mientras que el 43% de los docente encuestados manifiestan que casi siempre se lo realizan.

4.- ¿Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

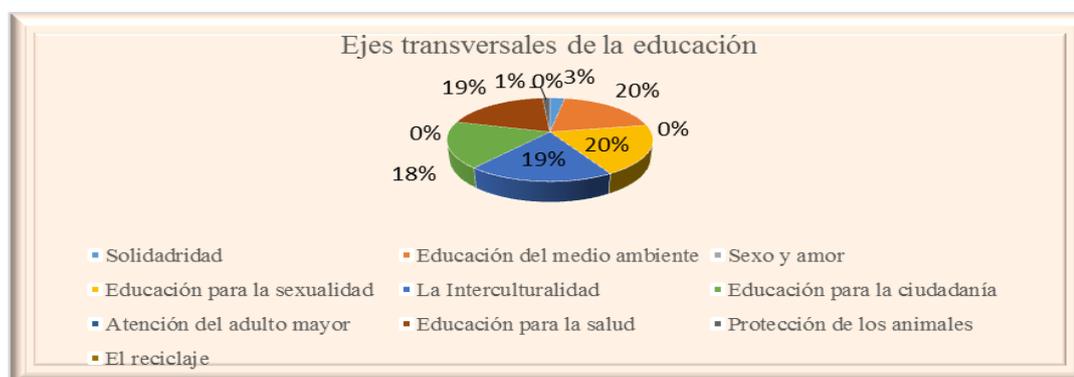
Cuadro N° 16

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Solidaridad	2	2.78
Educación del medio ambiente	14	19.44
Sexo y amor	0	0.00
Educación para la sexualidad	14	19.44
La Interculturalidad	14	19.44
Educación para la ciudadanía	13	18.06
Atención del adulto mayor	0	0.00
Educación para la salud	14	19.44
Protección de los animales	1	1.39
El reciclaje	0	0.00
TOTAL	72	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Los docentes de esta institución educativa conocen en su mayoría cuales son los ejes transversales de la educación de nuestro país, pero muy pocos la llevan a la práctica, sin embargo esta es una excelente oportunidad para reestructurar los esquemas mentales y poner en práctica una escuela activa donde se apliquen metodologías actualizadas que permita la difusión de los ejes transversales.

5.- ¿Ud. Como docente de la institución ha aplicado tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales?

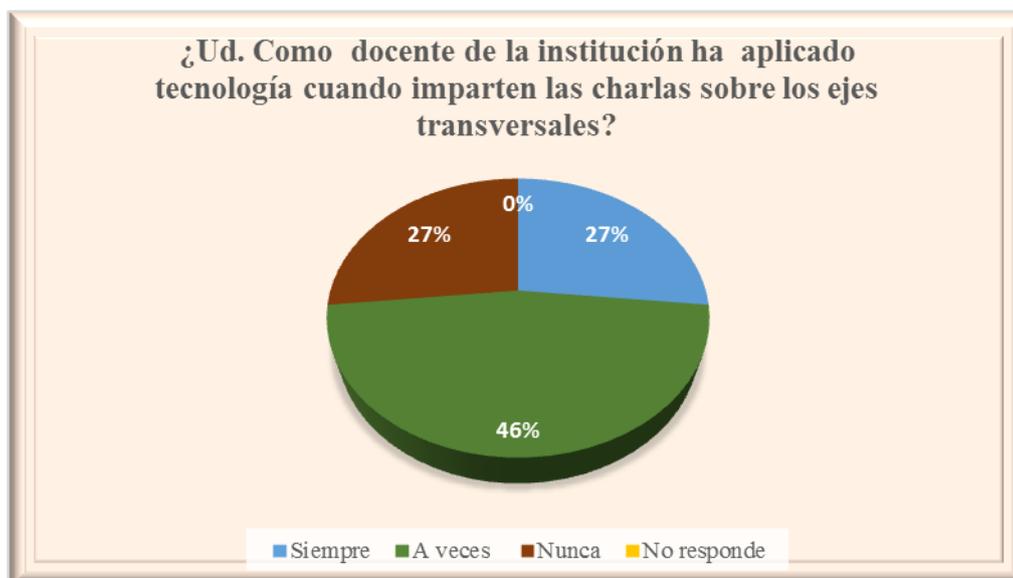
Cuadro N° 17

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	26.67
A veces	7	46.67
Nunca	4	26.67
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Análisis.- La mayor parte de los docentes encuestados manifestaron que a veces utilizan la tecnología para difundir e implementar los ejes transvesales dentro del proceso educativo por lo que primordial que se impartan talleres para organizar los contenidos a difundir mediante la utilización de la tic´s.

6.- Sus compañeros docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

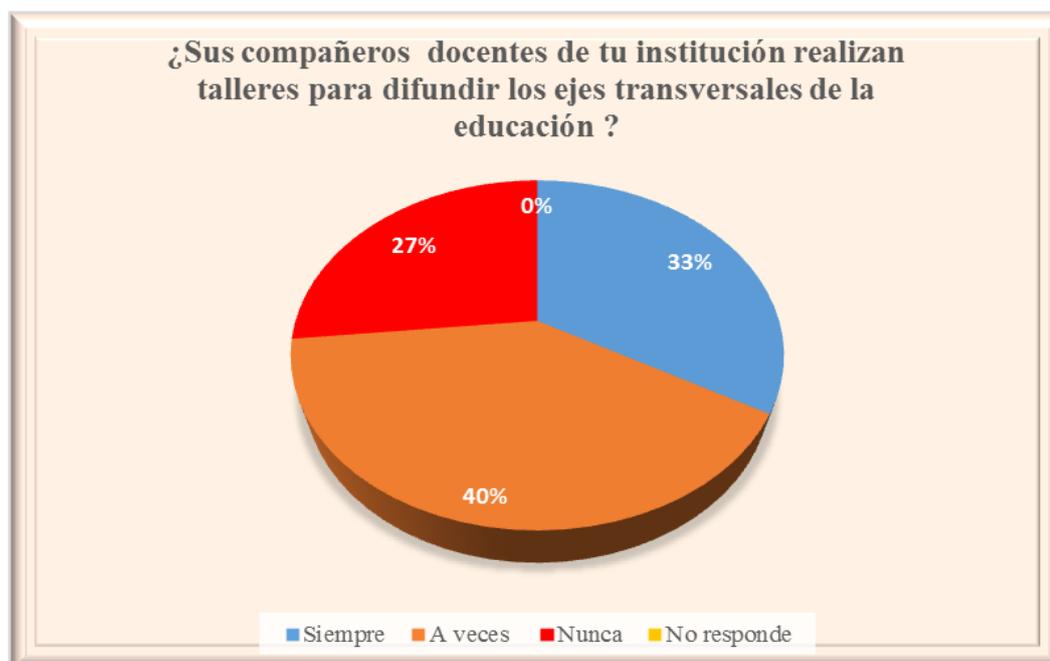
Cuadro N° 18

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33.33
A veces	6	40.00
Nunca	4	26.67
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Los docentes de esta institución educativa poco o nada hacen para difundir los ejes transvesales de la educación, y los pocos que lo realizan lo hacen solo como charlas de inducción a los nuevos bloque curriculares, no así durante el transcurso de sus clases.

7.- ¿Cómo docente, te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Cuadro N° 19

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60.00
A veces	6	40.00
Nunca	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	15	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Los docentes están concientes en el 60% de que les gustaría difundir de manera más eficaz los ejes transversales que rigen la educación y que se encuentran programadas en el fortalecimiento y actualización curricular.

8.- ¿Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales?

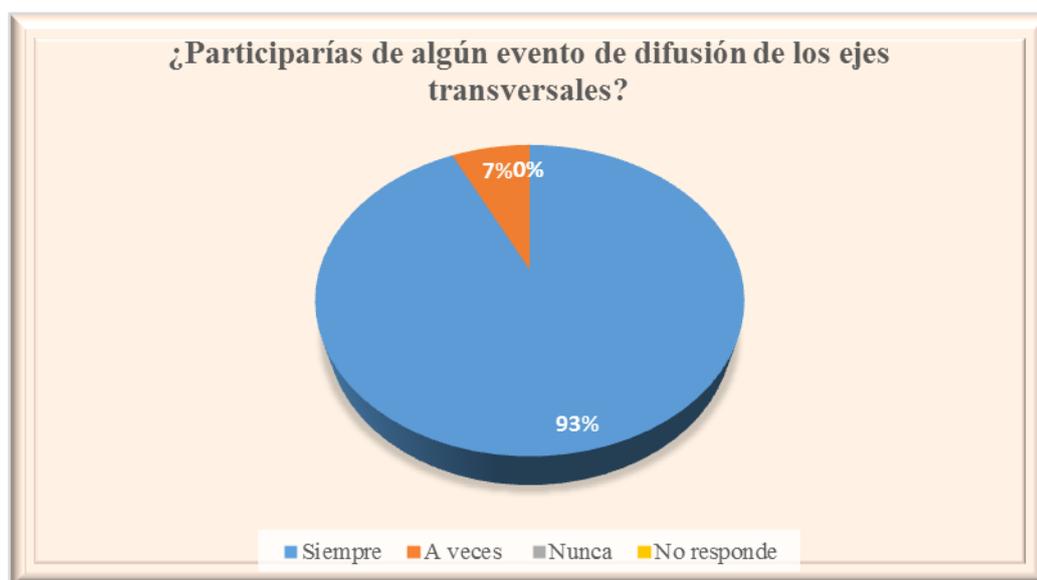
Cuadro N° 20

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	92.86
A veces	1	7.14
Nunca	0	0.00
No responde	0	0.00
TOTAL	14	100

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas - Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”- Cantón Playas – Guayas

Elaborado Por: Kennia Basurto

Anàlisis.- Los docentes de esta institución educativa están dispuestos a participar activamente en eventos que le permitan mejorar sus proceso de enseñanza aprendizaje y de manera especial en la difusión y plicación de los ejes transversales prevsitos en la actualización y fortalecimiento de la educación ecuatoriana.

3.10 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 21

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente</p> <p>Ejes Transversales</p> <p>Son muchas la estrategias que se pueden implementar en estos casos teniendo en cuenta el grado de dificultad de los educandos</p>	<p>Estilo de vida</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Compromiso</p> <p>La información</p>	<p>Costumbres</p> <p>Irresponsabilidad de los tutores del hogar</p> <p>Realización de charlas de motivación</p>	<p>¿Piensa usted que el incumplimiento de las tareas de debe a la falta de las estrategias que los docentes deben aplicar en las diferentes áreas de sus representados?</p>	<p>Encuestas (docentes, estudiantes y padres de familia)</p> <p>Encuesta (rector de la Unidad Educativa)</p>	<p>Cuestionarios formulados</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Currículo del área de Lengua y Literatura es de gran importancia ya que por medio de estos los estudiantes pueden hacer uso de sus propias conclusiones.</p>	<p>Comportamiento del estudiante.</p> <p>Cambios de los padres de familias.</p> <p>Aislamiento de los niños con disfunción auditiva.</p>	<p>Actitud en el aula.</p> <p>Discriminación de los compañeros.</p> <p>Falta de interés de los padres.</p> <p>Falta de integración ante la sociedad.</p>	<p>¿Cómo padres de familia cuál cree usted que es la causa que más influye en el rendimiento académico de un estudiante?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios formulados</p>

3.11 Conclusiones

Al finalizar este trabajo de titulación se obtuvieron varias conclusiones importantes y que se pueden resaltar como un factor positivo a los problemas que se ha estudiado.

- ✚ Los ejes transversales puedan tener un desenvolvimiento, debido a los problemas de comunicación que presentan, esto suele llevarles al aislamiento y sus estados de ánimo irritables, provocando en ellos un desgano por vivir, incluso llegando hasta el suicidio.
- ✚ La principal atención de los estudiantes está en el aprendizaje visual por eso se explica dentro del contexto investigado que una de las herramientas más importantes son las imágenes con las que se puede trabajar para que ellos también puedan tener un aprendizaje significativo ya más de eso un aprendizaje permanente.
- ✚ Los padres de familia deben constituirse en el pilar fundamental para que estos niños estén rodeado de un ambiente familiar, donde solo se practique el amor y el respeto, con la finalidad de que puedan encontrar la paz que ellos necesitan.
- ✚ Los docentes comprenden las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes que están conscientes que deben respetar y estudiar las diferencias individuales de cada docente, incentivándole a que traten de buscar las estrategias que ayuden en el aprendizaje de estos niños y niñas.

3.12 Recomendaciones

Al término de la investigación es primordial tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para encontrar las estrategias pedagógicas acertadas:

- ✚ Procure implicar todo el tiempo posible a los estudiantes con actividades en las que deba comunicar, interpretar e interactuar, con sus compañeros, a más de que se debe planificar de manera personal para estos estudiantes que presentan estos problemas.
- ✚ Se sugiere que el estudiante que se los integre en equipos de trabajo con normalidad, sin enfatizar sus diferencias, tratarlos con equidad dentro de los grupos y en el aula, de esta manera le brindará confianza y seguridad en sí mismo sin discriminarlo.
- ✚ Se debe capacitar a cada uno de los docentes para que apliquen diferentes procedimientos metodológicos, donde las explicaciones de conceptos e instrucciones, sea clara y para ello debe ocurrir a gráficos y mapas conceptuales.
- ✚ Procure exponer al estudiante en un amplio y variado rango de estímulos sensoriales, de esta manera mejoramos el sentido de identificación de los objetos que se encuentren en el entorno, de esta manera los estímulos recibidos serán captados de mejor manera haciendo de ellos responsables.
- ✚ Se debe hacer conciencia en el estudiantado para que respeten las individualidades de sus compañeros, y prepararlos tanto a ellos como a sus representantes para que se les brinde un acompañamiento diario, y en el caso de que se presenten dudas de cómo tratar estos problemas se recomienda buscar ayuda profesional de forma inmediata.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Cuadro N° 22

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	“Los ejes transversales como instrumento pedagógico curricular del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de décimo año Escuela de Educación Básica N° 3 Víctor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015-2016”.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica N° 3 Víctor Emilio Estrada.
BENEFICIARIO:	Estudiantes de décimo grado de Educación Básica
UBICACIÓN:	Cantón Playas
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	4 semanas
EQUIPO RESPONSABLE:	EGRESADA: Kennia Basurto Sabando TUTOR: M.Sc. Freddy Tigreiro Suárez
CANTÓN:	Playas
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Matutina

Fuente: Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada

Elaborado por: Kennia Basurto Sabando

4.2 Antecedentes de la propuesta

Como antecedentes de esta propuesta se puede mencionar, que a partir de la observación, diagnóstico e investigación de campo realizada en la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, se pudo evidenciar que los docentes en la planificación curricular, específicamente en el área de Lengua y Literatura, no incluyen ni desarrollan en su planificación curricular los ejes transversales que propone el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo antes expuesto se puede inferir que los objetivos del Buen Vivir, no se cumplen a cabalidad, puesto que es precisamente la transversalidad la que permite desarrollar en el aula, los valores y ciudadanía responsable, la educación ambiental y sexual, el desarrollo de la inteligencia, etc.

Ante esta situación es necesario implementar los ejes transversales de la educación, en todas las áreas del currículo, especialmente en el área de Lengua y Literatura.

4.3 Justificación

La aplicación de los ejes transversales en el área de Lengua y Literatura es importante por las siguientes razones:

- a. Permite a través de la aplicación del currículo, el desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común.

- b. Desarrollan conciencia ecológica en los educandos mediante la interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

Favorecen el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socioecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre. **(Buen Vivir - educar.ec, 2015)**

- c. Fomentan en el educando el conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

Se denominan transversales porque atraviesan y están presentes en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo. No se trata de temas marginales o contenidos que deberán trabajarse de manera aislada; son temas fundamentales que impregnan la actividad educativa, acercan la escuela a la vida y favorecen al desarrollo integral de la persona.

Personalmente pienso que en la educación ecuatoriana, en sus diferentes niveles y modalidades, es imprescindible trabajar con los ejes transversales; caso contrario se obtendrá una sociedad deshumanizada, egoísta, perversa y destructora de su propio hábitat. La causa de la crisis de valores (asesinatos, secuestros, violaciones, etc.) y de carencia de principios, de la actual sociedad ecuatoriana tiene su origen en la falta de práctica de valores tanto en el hogar, como en los establecimientos educativos; por ende la sociedad en general se encuentra en franca decadencia y destrucción.

Si cada uno de nosotros, desde los diferentes roles: maestros, estudiantes, padres, madres, hijos, gobernantes, funcionario público, etc. tomamos conciencia de la importancia de los valores y nos hacemos el firme propósito de aplicarlos en todos los ámbitos y esferas, estoy seguro que tendríamos una sociedad más humanizada, justa y equitativa. De allí que la educación juega un rol predominante en el tipo de ser humano que deseamos tener en nuestra sociedad.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica-metodológica que incluya aspectos relacionados al buen vivir como eje principal transversal de la sociedad ecuatoriana, para ser incorporado en la planificación curricular del décimo grado de Lengua y Literatura.

4.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el buen vivir y los ejes transversales.
- Elaborar una síntesis de las características culturales de la población de General Villamil-Playas, en relación al buen vivir.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo de esta guía.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación legal

La presente propuesta está basada en la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**, específicamente en el Capítulo Segundo, denominado Derechos del buen vivir; sección primera, agua y alimentación (Arts. 12 y 13); sección

segunda, ambiente sano (Arts. 14 y 15); y, sección tercera (Arts. 16, 17,18, 19 y20).

Todos los artículos antes mencionados tratan acerca del buen vivir, como principio rector de la Constitución de la República.

De la misma manera, en el **Plan Nacional del Buen Vivir**, Objetivos 2, 4 y 6.

4.5.2 Fundamentación pedagógica

La presente guía didáctica metodológica está fundamentada pedagógicamente por los principios del constructivismo, en donde el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el educando; y el rol del educador es sólo de mediador, facilitador o tutor del aprendizaje.

En el modelo pedagógico constructivista el estudiante construye y reconstruye sus aprendizajes, poniendo de manifiesto sus competencias y capacidades. Su rol es netamente activo, participativo e investigativo.

4.5.3 Fundamentación sociológica

La presente propuesta también se fundamenta en la teoría del estructuralismo social de Emile Durkheim, en donde se establece el rol que tiene la educación dentro de la sociedad. Aquí es importante mencionar dos conceptos propios de esta teoría: la interacción y la socialización entre los individuos que forman parte de la sociedad.

4.6 Metodología (plan de acción)

Cuadro N° 23

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin: Aplicar la guía didáctica metodológica de ejes transversales en el área de Lengua y Literatura.	El 100% de los docentes del décimo grado del área de Lengua y Literatura aplican los ejes transversales en su planificación curricular.	Planificaciones anuales Bloques curriculares Planes de clases	¿Existe la predisposición a de los docentes por aplicar la guía didáctica metodológica en el área de Lengua y Literatura?
Propósito: Socializar la guía didáctica metodológica con los docentes del décimo grado del establecimiento educativo.	Cronograma de capacitación Lista de asistencia Fotografías	Elaboración de materiales para realizar la capacitación.	¿Existe apoyo y gestión para la realización de la capacitación por parte de la autoridad y docentes de la institución?
Actividades: Elaborar recursos para la presentación: Prezi Capacitación a los docentes.	Presentaciones en Prezi	Programar el momento adecuado para ejecutar la socialización de la guía de organizadores gráficos.	¿Permitirán las autoridades el espacio y el tiempo para desarrollar las capacitaciones?

Cuadro N° Metodología
Elaborado por: Kennia Basurto

4.6.1 Cronograma del plan de acción

Cuadro N° 24

Actividades	Responsables	FECHA				Cumplimiento
		SEPTIEMBRE				
		1	2	3	4	
Invitar a los docentes de la institución a participar de la capacitación.	Directora de la institución. Lic. Olga Ascencio, M.Sc.					Integrar a los docentes
Socialización de la guía didáctica metodológica (Parte I)	Autora de la propuesta					Motivar a los docentes para que asistan a la próxima capacitación.
Socialización de la guía didáctica metodológica (Parte II)	Autora de la propuesta					Despertar el interés por la aplicación de la guía didáctica metodológica

Elaboración: Kennia Basurto Sabando

4.7 Administración

La ejecución de la propuesta se cumplirá a través de la presentación, análisis y aplicación de la guía didáctica metodológica a través de Talleres interactivos y participativos.

4.7.1 Modelo operativo

Cuadro N° 25

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socialización de la propuesta.	Establecer acuerdos con el directivo y docentes de la institución.	Computadora. Proyector Charla	Autora de la propuesta	Acuerdo asumido por los docentes de la institución.
2. Ejecución de la propuesta.	Elaboración del documento Diseñar la guía didáctica metodológica Capacitación a los docentes.	Computadora Proyector	Autora de la propuesta Director de la institución. Docentes.	Registro de asistencia. Informe de resultados.

Elaboración: Kennia Basurto Sabando

4.8 Previsión de la evaluación

Para dar cumplimiento con la previsión se anexa la matriz que servirá para evaluar los resultados.

Cuadro N° 26

N°	Guía	Indicadores	Valores				
			1	2	3	4	5
1	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Comunicación asertiva - Interacción 					
2	Ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil uso - Coherentes - Adecuados al tema - Indicadores del diseño - Contenido - Adaptabilidad 					
3	Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Dominio escénico - Competencia - Trabajo en equipo - Resultados de aprendizaje 					

Elaboración: Kennia Basurto Sabando

4.9 Descripción de la propuesta



**GUÍA DIDÁCTICA METODOLÓGICA
PARA EL DESARROLLO DEL
BUEN VIVIR A TRAVÉS DE LOS
EJES TRANSVERSALES**



AUTORA: KENNIA BASURTO SABANDO

2016

EL BUEN VIVIR COMO PRINCIPIO RECTOR DE LA TRANSVERSABILIDAD EN EL CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA

Sumak Kwsay. Buen vivir es una concepción de los pueblos ancestrales que sido reconocida en la constitución de nuestros país, la misma que fuera aprobada en el año 2008, significando una digna exaltación de nuestros orígenes milenarios. El Ecuador entrega esta concepción a la comunidad mundial, como una alternativa al desarrollo mismo y a la acumulación sin fin que afecta al mismo ser humano y a la naturaleza en su conjunto y que parece primar como propósito de vastos sectores sociales y políticos

Kumak Kwsay o Buen vivir es la cosmovisión de los pueblos originarios por lo tanto su conceptualización solo puede ser ubicada desde las realidades de aquellos, en una conjugación y recreación del sentir ancestral y el sentir moderno, del pensar cotidiano y del pensar formalmente acreditado.

Nuestra visión del Sumak Kwsay- Buen Vivir- parte de nuestra propia realidad, si entendemos que este concepto es propios de nuestros pueblos andinos, entonces partiremos de lo que somos, de lo que somos, de lo que es nuestra propia cultura sus valores, antivalores y sus propuestas de fortalecimiento y perfeccionamiento.

La cultura se entiende como la relación del hombre con la naturaleza en la construcción de sus condiciones vitales, es decir, toda la producción simbólica (conjuntos de saberes, creencias, pautas de conductas y vínculos de relaciones), así como los medios materiales (tecnologías) de un grupo social, la totalidad de prácticas que usan sus miembros para comunicarse entre si y resolver sus necesidades de todo tipo; es la praxis que el ser humano realiza en la sociedad, en un proceso histórico definido.

Cultura de la población playense

Vamos a analizar nuestras culturas, sus valores y consideraciones que se constituyen, a partir de la búsqueda de la felicidad, motor de la existencia humana. Así como de los obstáculos que impiden la felicidad, los antivalores podríamos decir, y su superación.

Para nuestra cultura peninsular la búsqueda de la felicidad, mencionada en todos los grupos focales y talleres que se realizaron tienen puntos centrales de valores que se puede resumir en lo siguiente

1. Ser humano en permanente búsqueda de perfeccionamiento;
2. En el profundo apego a su familia;
3. Los estrechos lazos con la comunidad;
4. El amor por la naturaleza aún persiste; y;
5. La relación con Dios

Valores del ciudadano playense es un ser humano que busca siempre estar con armonía consigo mismo, haciendo bien las cosas y haciendo el “bien común”, responsable con la familia, la comunidad, la naturaleza y con Dios. Siempre “mostrando la felicidad que llevamos dentro del corazón”.

El fuerte núcleo familiar se expresa con el vivir en armonía con la familia, que significa tener toda la familia unida, partiendo del amor, paz y comprensión entre la pareja, ofreciendo un buen hogar para los hijos, disfrutando de las necesidades

básicas satisfecha: Salud, empleo, educación, alimentación sana tecnología de calidad y compartiendo los buenos y malos momentos.

Los estrechos lazos con la comunidad, implica el trabajar para las personas de mi comunidad, todos unidos, estrechando las buenas amistades, recreando costumbres ancestrales, practicando la ayuda, mutua recíproca, reclamando derechos para lograr la armonía y que todas vivan bien y sean felices.

El amor por la naturaleza significa que trabajamos para recuperar la biodiversidad perdida; limpiar y prevenir la contaminación; proteger, enriquecer y producir sustentablemente el bosque, para que nos produzca agua, alimentos y un ambiente sano para nosotros y nuestros hijos

Antivalores

La pérdida de las costumbres de nuestros ancestros y la desvalorización de nuestros referentes culturales hacen que nos comuniquemos adecuadamente con los demás, provocando la desunión y desorganización, impidiendo transmitir lo que cada uno aprende. Entre nosotros todavía hay gente muy cómoda que no se suma al desarrollo comunitario; esto nos lleva a una gestión inadecuada de nuestras demanda, nos impide planificar con certezas he incluso hacer malas inversiones de nuestros escasos recursos.

Así mismo no saber valorar lo que tenemos, menospreciarnos a nosotros mismos – provoca el miedo a equivocarse, así como comportamiento inadecuado tales como hipocresía, mentira, impuntualidad

La ambición nos e uno de nuestros antivalores – la acumulación no aparece como uno de nuestros valores - ; sin embargo se reconoce que al vivir en nuestro mundo

materialista la falta de visión humanista, el individualismo, el racismo y el egoísmo entre otros aparecen vez con más frecuencia.

Otros antivalores de nuestra cultura: adoptamos con facilidad costumbres ajenas como religiones, como modas, festividades; excesiva confianza, permisividad, conformismo y poca perseverancia

Balance y superación de antivalores

Haciendo una evolución podríamos decir que nuestros valores son más, aunque reconocemos que los antivalores que tenemos son muchos, sin embargo nuestra conciencia sigue siendo armónica.

Aunque pocas veces nos preocupamos de nuestros valores, estamos dispuestos a comenzar la corrupción por nosotros mismos, examinando nuestras conciencias, guiándonos en nuestros proyectos de vida, trabajando mucho, haciendo una autoevaluación, evitando pensamiento negativo, cuidando lo que nos rodea. Valorándonos a nosotros mismos. Y evitándonos tentaciones porque siempre hay que saber decir las cosas para

El bien de cada uno de nosotros y el bien de la comunidad y la sociedad.

También lo lograremos trabajando en familia y en acciones comunitarias, fomentando los espacios locales, de discusión, socializando nuestros valores para no perder nuestras costumbres debemos además buscar estrategias que llamen la atención de los niños y jóvenes acerca de temas de liderazgo, trabajando en grupo para el desarrollo de la creatividad, asignando al sistema educativo el rol de superar los antivalores como ejes transversal, fomentando el espacio de diálogos y participación de los gobiernos a los ciudadanos y de la ciudadanía hacia los gobiernos.

No podemos dejar de mencionar que cuando salimos del área rural al sector urbano, se empieza vivir una nueva cultura. En la zona rural todo mundo se protege, en la zona urbana hay más inseguridad, creemos que es propio de individualismo que asecha es

Esbozos de identidad

Sobre nuestra identidad, hay quienes señalan que está en crisis, pero nosotros pensamos en nuestra identidad es múltiple, unos somos Guancavilcas, algunos nos dicen montubios, algunos nos conocemos como “cholos”

Entonces requerimos consensual nuestra cultura peninsular porque somos y tenemos varias culturas.

Fortaleciendo nuestros valores

Para destacar y mantener nuestros valores debemos seguir practicándonos, volvernos participativos para que se respeten, y difundirnos para las personas que no los conocen no lo reconocen y solicitar a la FEDECOMSE hacer talleres de buen vivir en cada comunidad y re-conocer nuestras culturas.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad y de importancia esencial para nuestra cultura, las instituciones educativas debe fomentar profundamente a la familia, creando propuesta para promocionar nuestras costumbres y tradiciones que permitan el desarrollo de nuestros pueblos y comunidades. A través de videos promocionales, folletos, cuñas televisivas, y radiales; realizando foros del buen vivir implementando estos temas en; las mallas curriculares de escuelas, escuelas básicas, y universidades, lo lograremos posesionar el rescate del patrimonio cultural.

Aunque sabemos que hay costumbres que van desapareciendo, nuestra forma de vivir, nuestras forma de hablar, nuestro fenotipo; parecido al físico, color, estatura, se mantiene, nuestra cultura se mantiene.

Manifestaciones públicas

Somos amables y respetuosos, hospitalarios, sencillos querendones somos una sociedad humanitaria y también una sociedad comunitaria.

Fiesta: “es el método estratégico para darnos a conocer lo que somos”

Para nuestra cultura es muy importante la fiesta, para conservar y revivir costumbres ancestrales y las fiestas cristianas, Por lo tanto debemos mantener la fiesta que nos han enseñado nuestros padres, es por eso la fiestas patronales de la comunidad las festejamos el día que cae, sea el día que sea, costumbres que se ven asediada por la modernidad.

La fiesta es la oportunidad para compartir con otras personas y familiares, momentos de convivencias y distracción; y también es una oportunidad de dinamizar la economía en una interacción entre lo tradicional y lo económico.

En ellas ofrecemos productos artesanales de buena calidad y trabajamos para mejorar el turismo.

Algunas Fiesta que compartimos

- San Pedro
- La Virgen de la Meced
- Carnaval

Artesanías: de diferentes materiales cañas, guadua, tagua, madera, concha, tagua, papel, piedra, etc. Para todos los usos, así como adornos, comidas típicas: pescado asado, picante, torta de camote, tortilla de yuca, entre otros

Creencias religiosas: En los difuntos

PLURINACIONALIDAD

Es la diferencia y la unión de todos: entre costeños, serranos y amazónicos. Esta unión de los pueblos en un solo estado, se hace respetando la diferencias culturales y ancestrales, todos los con lo mismos derechos que nos permiten ser iguales, pero siendo diferentes. Aquí se respeta la plurinacionalidad y todos practicamos la interculturalidad.

Respeto y practica de la interculturalidad

Creemos que es el respeto, la aceptación entre cultura, en su con vivencia social y diversa. Nosotros practicamos la interculturalidad de manera espontánea para vivir en armonía con otra cultura y el cansar del buen vivir.

Respetamos la interculturalidad porque nuestra cultura nos invita a identificar a todas las personas que sean de cualquier país o culturas como seres humanos. Nosotros aprendemos permanentemente de otro pueblo.

Respetamos la cultura, diversidad de costumbres, la historia de cada pueblo y comunidad. Diríamos que existe una MANCUMUNIDAD DE CULTURA para vivir en unión y armonía.

Se debería lograr que en todos los pueblos haya mayor comunicación, mayor tolerancia, respeto e igualdad, porque aún hay discriminación: esto es notorio con

el afro descendiente inculcamos en nuestros hijos respeto hacia las personas de culturas diferentes, sean cual sea su condición, integrando a las personas y sus intereses para mejorar la convivencia entre unos y otros

NUESTROS DERECHOS

“Buen vivir para toda la sociedad y la comunidad”

Nuestro derechos, igual que los de todos los ecuatorianos, costa en la continuación que aprobamos en el 2008, sin embargo señalamos algunos

- A la vida a mantener la familia feliz, a velar por la comunidad;
- Al respeto a la identificación propia y no ser discriminado;
- Libertad de expresión, pensamiento, religión;
- Justicia y participación con decisión;
- A cuidar la naturaleza, tener un ambiente sano y estar libres de semillas transgénicas;
- Que se respeten en nuestras tierras comunales;
- A la salud, la educación y el trabajo digno;
- La mejor tecnología pero con buenos principios y valores;

Consideramos que nuestros derechos deben ser mejores respetados porque vivimos un sistema politizado, que no siempre respondemos a la sociedad. Existen autoridades que no conocen la constitución y las leyes provocando inequidad, y discriminación.

Por otro lado, no se reconoce la autoridad comunitaria para ser respetar nuestros derechos, no respetan, en muchas instancias desconocen a las comunas, nos fortalecen el sistema comunitario provocando que desaparezcan organizaciones comunitarias.

Tenemos que reconocer que hemos exigido y vigilado escasamente que las leyes se cumplan;

Tenemos un escaso conocimiento de nuestros derechos y desconocimiento de la constitución y las leyes por lo tanto no lo practicamos.

Nos hace falta fortalecer nuestra organización comunal para ser la gestora de las organizaciones de jóvenes, mujeres, adultos mayores entre otras. La vulneración de algunos de nuestros derechos es también nuestra responsabilidad porque estamos aprendiendo a elegir mejor a nuestro gobierno.

Aunque alguno conocemos de nuestros derechos, pero no lo hacemos respetar por falta de unión y por el miedo a represalias; no siempre se sienten el apoyo de la comunidad y de los políticos de turnos. El no exigir a las autoridades por la escasa participación da como resultado de que ellas nos impongan sus proyectos.

Las acciones a emprender para que se respeten nuestros derechos son muy variadas, sin embargo hacemos énfasis en las siguientes

- Hacer propuesta para vivir en armonía y reestructurar las leyes interna en pos de desarrollar la práctica del buen vivir.
- Para hacer velar nuestras propias ideas y propuestas debemos ejercer el derecho a que esa consulta la comunidad, y este derecho tiene que ser vinculante.
- Respetar y hacer respetar las costumbres ancestrales.
- Organizarnos y unirnos para reclamar con altura y respeto a quienes nos ofendes, contando con documentos que demuestren la verdad y fundamente nuestro reclamo.
- Unirnos y denunciar los atropellos a las autoridades competentes y hacer cumplir la constitución vigente en conexión con las leyes.

- Generar empoderamiento ciudadano y potencial la acción colectivo, participando activamente en proyectos comunitarios y permaneciendo vigilantes que esto se cumplan.
- Unirnos todos los pueblos, conocer nuestros derechos, hacer uso del derecho a la resistencia y exigir que se cumpla la constitución

Los requerimientos específicos que hacemos al Estado.

- Capacitación y defunción en todas las comunidades y organizaciones así como en centro educativos y GAD'S, respecto de nuestra constitución y de las leyes.
- Pedir a las autoridades que hagan respetar lo que corresponde a cada uno, cumpliendo con la constitución y las leyes. Así mismo, participación activa en la planificación de las obras para la comunidad.
- 3exigir el derecho a mejorar la calidad de vida de cada ecuatoriano mediante la provisión de servicios básicos, educación, salud, transportes y demás servicio a todas las comunidades de sector rural

Aún algunos de nuestros mayores piensan que siempre se cumplen con los derechos. Sin embargo al desconocer las leyes, a veces también hemos desconocidos e irrespetado los derechos de nuestro semejante, aquí señalamos lo más relevante

- Menospreciar las ideas y los valores de los demás;
- No sé a mantenido y desarrollado a cabalidad la cultura ancestral;
- Hemos contaminado y desperdiciado el agua; el manejo inadecuado de los desechos a llevado a que se incumplan los derechos de la naturaleza y el de nosotros mismo;
- Se ha incumplido a veces con los derechos laborables

Las acciones que nos proponemos frente a los derechos que hemos irrespetado, son

- No volver a atentar contra los derechos individuales y tratar de remediar cuando esto haya ocurrido.
- Respetar nuestra cultura.
- Cumplir con las leyes de la naturaleza y del medio ambiente reforestando con planta nativas. No contaminar el ambiente.
- Estar bien organizados en la comunidad y tomar conciencia de la importancia de vivir en comunidad.
- Conocer, cumplir y hacer cumplir la constitución y las leyes

NUETRO AMOR POR LA NATURALEZA

Amamos la tierra y amamos el campo donde hay condiciones diferentes; vivimos tranquilos, por lo que requerimos mantener las costumbres de siembras, reforestar para recuperar nuestro bosque y tener recursos como el agua, arboles maderables y frutales; generar propuesta productivas que no dañen el ambiente y aprovechar los proyectos productivos gubernamentales.

La naturaleza ha sido maltratada y hemos participados de ello, la tala del bosque se dúo fundamentalmente por la venta de manera para la construcción del ferrocarril, para la instalación de empresas, construcción de navíos y de viviendas; la madera fue explotada fundamentalmente por grandes empresas.

Reconocemos también que por las necesidades humanas de los comuneros, debido al desconociendo de los impactos negativos y en razón de una acción humana sin conciencia, hemos maltratado la naturaleza hemos irrespetado los ritmos de la madre naturaleza. Sin pensar en el futuro de nuestro hijos

La modernidad nos ha traído grandes cambios. Vino a la era tecnológica y con ella la modernización de los estándares de vida, pero también él se pseudomodernismo nos ha carcomido nuestros cimientos.

Las consecuencias de esta situación se muestran en estas pocas constataciones:

- Ha cambiado el clima, antes había producción natural de alimentos porque había buenos inviernos;
- A cambiado nuestro medio, antes vivíamos sin contaminación, en un ambiente sano;
- Por grandes empresas camaroneras se ha limitado grandes extensiones de nuestras tierras.

Para contrarrestar estos significativos cambios a nivel familiar y comunitario nos proponemos.

- Fomentar programas socio- culturales de fortalecimiento de la conciencia ambiental;
- Que la comunidad tenga su plan de vida

NUESTRO DERECHO A LA SOBERANIA ALIMENTARIA

Nuestra alimentación tradicional se basaba en alimentos y frutas naturales.

Que venían de madre naturaleza de las chacras, fincas y huertos en las casas, productos sembrados sin químicos que eran cosechados de nuestros campos, de la montaña y el mar. Lo que se consumía era natural y se vivía sano.

Contábamos con productos de las fincas como camarón de río, maíz, choclo, pollos criollos, leche de vaca, carne, zapallo, camote, yuca, gallinas, chivos, vacas,. Todo natural; teníamos productos de mar: pescado, camarones, mariscos; y productos de la casa: carne de venado, guanta, saíno.

Antes se comía con poco dinero, se conseguía con facilidad los alimentos, se cocinaba bastante, hacíamos pescado asado, tortillas de verde, yuca asada, agua de yerba luisa. No se desconoce que la alimentación para algunos de nosotros era escasa.

Nuestra alimentación ha cambiado de lo que era antes. En la actualidad, la mayoría consumimos alimentación procesada, comida chatarra o comemos lo mismo, pero los alimentos están llenos de químicos

Ningún producto es natural hay un exceso de consumo de alcohol.

Hemos cambiado nuestra alimentación por la comodidad y facilidad de adquirir en el supermercado lo productos industrializado, producidos por las grandes industrias nacionales y extranjeras. Pero también los productos agrícolas locales y proveniente de otras partes del país, como frutas y verduras son cultivadas con químicas, así como las carnes de pollo, res y embutido, inclusive el pescado están lleno de balanceado y químico.

Alimentación sana; “volver a nuestra agricultura tradicional”

Consideramos que necesitamos para nosotros y nuestros hijos, otros tipo de alimentos que sean nutritivos, producidos orgánicamente de manera accesible y sostenible.

Las acciones que la comunidad se propone para tener una alimentación sana:

- Consumir productos naturales creando huerto familiares, aplicando abonos orgánicos para los cultivos;
- Volver a sembrar nuestras semillas y cero productos transgénicos;

- Evitar consumir alimentos procesados, comida chatarra, consumiendo productos nuestros;
- Hacer feria en la comunidades con nuestro propios productos y hacer compromisos de cada comuna- comunidad y todas las instituciones para el consumo de los alimentos que se producen en nuestros territorios;
- Cultivar alimentos como yuca, plátano, choclos Abas, zapallo, tomate, pimiento, limón, entre otros

NUESTRO DERECHO AL AGUA

El mayor problema de playas es la retención de agua para consumo humano, no hay agua para riego para las comunidades. En el área urbana contamos con agua potable; tenemos parcialmente alcantarillado.

En el área rural solo pocas comunidades tenemos agua potable, en muchas de ellas se eliminaron las juntas administradoras de agua. Las comunidades que no tenemos agua potable.

Porque no hay suficiente para todas las comunas- contamos agua subterránea que se clora y llega a los hogares a través de tuberías y es administrado por juntas de agua. No tenemos alcantarillados en la mayoría de las comunas

Las comunidades no contamos con sistema de riego, aunque hay riego con agua del trasvase en ciertas áreas para propietarios privados en la mayoría de zonas no hay agua para la agricultura campesina.

De manera natural tampoco hay agua para regar porque los ríos están secos; en otros casos en alguna es salobre. Nuestro suelo está muriendo y a pesar de estos las autoridades no atienden nuestro pedidos de hacer trabajo para tener riego. Está claro que si tuviéramos más agua para riego, tendríamos más producción por lo tanto un mayor bienestar.

Estamos conscientes que Playas está en peligro de quedarse sin agua, por lo tanto se debe buscar soluciones, para sembrar agua y cosechar en el futuro y para tener más agua en el presente, para ello se propone:

- Reunirnos en asamblea popular para deliberar y decidir las acciones y lograr ser escuchado por el gobierno;
- Conservar los bosques que tenemos y reforestar con árboles nativos como el algarrobo, guasango, pechiche, entre otros;
- Defender nuestros pozos y darle mantenimiento;
- Organizarnos todos, reclamar nuestros derechos y pedir al gobierno el agua que necesitamos.
- Alcantarillado para todas las comunidades.
- Que los pequeños agricultores tengan los mismos derechos que los grandes hacendados, que sea la agricultura de Playas para que tenga prioridad en el uso del agua antes que los proyectos que biocombustible;
- Gestionar antes el gobierno la elaboración de estudios de los mantos acuíferos de los principales ríos.

LOS EJES TRANSVERSALES DE LA REFORMA CURRICULAR

Los cuatro ejes transversales propuestos por el MEC, en la Reforma Curricular de 1996 son: interculturalidad, medio ambiente, desarrollo de la inteligencia y educación en la práctica de valores. Sin embargo es importante mencionar que en la actualización y fortalecimiento de la Educación básica del 2010, se ha logrado consensuar los siguientes ejes transversales:

- a. La interculturalidad
- b. La formación de una ciudadanía democrática
- c. La protección del medioambiente
- d. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

e. La educación sexual en los jóvenes.

Es importante mencionar que para la elaboración de esta guía didáctica metodológica, realicé una investigación de campo en el Centro de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada" para comprobar en qué medida están presentes los ejes transversales del currículo en el área de Lengua y Literatura.

En primer lugar; de la lectura, análisis e interpretación del PEI, pude evidenciar que realmente en este instrumento curricular y de gestión, están presentes los cuatro ejes transversales (1996), anteriormente mencionados. En lo que respecta a los valores estos constan en su visión, misión, políticas y objetivos institucionales. La interculturalidad, medio ambiente y desarrollo de la inteligencia constan en el componente curricular, es decir en la planificación del proceso docente pedagógico.

En segundo lugar, en el análisis de los instrumentos curriculares de los docentes, comprobé que constan en dichas planificaciones estos cuatro ejes transversales, desde el primero al décimo año de educación básica. Mediante conversaciones sostenidas con los maestros (as), me informaron que si dan prioridad a la aplicación de los mismos en los diferentes áreas del currículo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los temas planificados; aunque no en un ciento por ciento.

Como consecuencia de la percepción y vivencia del día a día, he podido comprobar que todos los ejes transversales tienen prioridad y se los desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, se está dando mayor prioridad a la educación en la práctica de valores, tanto a nivel de aula como en el desarrollo de actividades en el patio y extracurriculares. Prueba de ello es que desde los días lunes, a partir del momento cívico se fomenta el patriotismo, mediante conferencias, recitaciones, periódicos murales, exposiciones, etc. Además existen en las aulas y en el patio textos relacionados con el saludo, aseo, orden, protección a los árboles, etc., por otra parte se dan charlas a los padres de familia y a los estudiantes acerca de los valores. A través de estas actividades se los orienta hacia la interiorización y aplicación de los ejes transversales.

Valores prioritarios identificados

VALORES PRIORITARIOS	DEFINICIÓN
1. Identidad	Educando seguro de sí mismo. Capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país y del continente latinoamericano.
2. Honestidad	Niños y niñas que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.
3. Solidaridad	Sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos y buscadores de la integración personal y grupal.
4. Libertad y responsabilidad	Estudiantes autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir. Abiertos a las preguntas y la crítica constructiva.
5. Respeto	Estudiantes que se valoren a sí mismo y a los demás, conocedores de sus deberes y derechos, cuidadosos y protectores de la vida en todas sus manifestaciones.
6. Criticidad y creatividad	Estudiantes abiertos a los cambios, con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
7. Calidez afectiva y amor	Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior, cultivando una actitud positiva frente a la realidad.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

Escuela de Educación Básica N° 3 "Víctor Emilio Estrada".

5.1.2 Humanos

✚ Tutor de tesis: Especialista Freddy Tigrero Suárez.

✚ Autora: Kennia Silva Basurto Sabando

✚ Estudiantes del décimo grado de Educación General Básica

✚ Directora de la Escuela: M.Sc. Martha Grisela Yagual Mite.

✚ Personal docente de la Institución:

5.1.3 Materiales

Libros

Lapto

Impresora

Videos

Cámara fotográfica

Hojas para entrevista

Tinta

Resmas de hojas

5.2 Presupuesto Operativo

Cuadro N° 27

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Adquisición de textos	\$200	\$200.00
3	Resmas de hojas	5.00	15.00
4	Tinta para impresora	8.00	32.00
1	Pendrive	20.00	15.00
100	Horas de Internet	0.50	5.00
3	Encuadernados	6.00	6.00
3	Empastados	45.00	45.00
Total			\$318.00

5.3 Cronograma general

	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del proyecto	■																																							
Análisis y aprobación de proyecto			■	■																																				
Presentación Capítulo I							■																																	
Revisión del Capítulo I							■	■																																
Presentación Capítulo II											■																													
Revisión del Capítulo II											■	■																												
Presentación Capítulo III															■																									
Revisión del Capítulo III															■	■																								
Presentación Capítulo IV																			■																					
Revisión del Capítulo IV																			■	■																				
Presentación Capítulo V																							■																	
Revisión del Capítulo V																							■	■																
Presentación a Consejo Académico																											■	■												
Corrección de tesis																											■	■												
Presentación final a Consejo Académico																															■	■								
Sustentación final																																			■	■				

Bibliografía

- ❖ Almarza, M. (1991) (1ª), Bienestar social y desarrollo de los derechos sociales, San Esteban, España.
- ❖ Ausubel, D (2002) (1ª), Psicología educativa, Paidós, España.
- ❖ Barriga, F. & Hernández G. (2003) (3ª), Estrategias Docente para su aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, Colombia.
- ❖ Bradshaw, J (2005) (1ª), Identidades del pacífico y bienestar, Margaret Nelson Agee, Polinesia
- ❖ Bueno, J (2003) (2ª), Docentes competentes – para una educación de calidad, Narcea, España.
- ❖ Camacho, A (2004) (5ª), Derecho sobre la familia y el niño, Universidad de San José, Costa Rica.
- ❖ Código de la niñez y adolescencia publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 del 3 de Enero del 2003
- ❖ Clifford, H. (2004) (1ª), El orden en las aulas, Ediciones Ceac, España.
- ❖ Cortijo, R. (2010) (1ª). Aprendizaje para investigar – crear, Klendarios,
- ❖ Cueli, J. Reidl L, Marti, C., & Lartigue P. (1990) (1ª). Teorías de la personalidad, Trillas, México.
- ❖ Decroly, O. & Monchamp, E. (2006) (7ª). El Juego Educativo, Ediciones Morata, Lima-Perú.
- ❖ González, R (2006) (1ª), Metodología de la investigación, Lom, Chile.
- ❖ Good, T. & Brophy, J. (1996) (5ª). Psicología Educativa Contemporánea, McGraw Hill, México.
- ❖ Gotzens, C (2001) (2ª), Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos, Narcea S.A., España.
- ❖ Mayer, R (2002) (1ª), Psicología de la educación, Pearson educación, España
- ❖ Millan J. & Schumacher S. (2005) (5ª), Investigación Educativa, Pearson Educación, Madrid.

- ❖ Oweus, D. (2004) (2ª), Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Alfaomega Narcea, Colección para Educadores, Lima-Perú.
- ❖ Poole, J. (2003) (3ª) Tecnología Educativa, Mc-Graw-Hill, Colombia.
- ❖ Russell, A (2002) (3ª), Niños hiperactivos cómo comprender y atender sus necesidades especiales, Limusa S.A., España.
- ❖ Salm, R. (2006) (1ª). La Solución de conflictos en la escuela, Magisterio, Lima-Perú.
- ❖ Woolfolk, A (2006) (9ª), Psicología educativa, Pearson educación, México.

ANEXOS

Anexo N° 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Nº	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

Nº	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS EJES TRANVERSALES EN EL DE LENGUA Y LITERATURA	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Está de acuerdo que los recursos didácticos tecnológicos son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
2	¿Cree usted valioso que los Docentes apliquen los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en					

	especial en el área de Lengua y Literatura?					
3	¿Potenciar el desarrollo de los ejes transversales en el área de lengua y literatura, le servirá para formar excelentes ciudadanos?					
4	¿Está de acuerdo que los Docentes deben conocer y aplicar Las Tics en el desarrollo de los ejes transversales, de manera especial en el área de Lengua y literatura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
5	¿Considera usted que los Docentes utilizan la metodología adecuada para que los niños y niñas desarrollen sus actividades integrales que permitan viabilizar el desarrollo de los ejes transversales?					

Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

N°	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS EJES TRANVERSALES EN EL DE LENGUA Y LITERATURA	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Está de acuerdo que la Instrumentación Tecnológica es una prioridad en la Comunicación de hoy?					
2	¿Considera usted que es importante que se capacite a los Docentes sobre el uso de las Tics para mejorar el Rendimiento Académico y el desarrollo de los ejes transversales?					

3	¿Considera valioso conocer estrategias para que los niños y niñas desarrollen valores humanos?					
4	¿Utilizar material didáctico interactivo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los ejes transversales?					
5	¿Estaría de acuerdo en utilizar técnicas actuales de aprendizaje ya que facilita al alumno a adquirir competencias durante su formación?					
6	¿Cree usted que las innovaciones tecnológicas proporcionan cambios en el desarrollo de los ejes transversales?					
7	¿Cree usted que es necesario conocer sobre las Tics del área de lengua y Literatura para ser aplicadas con sus alumnos, en el desarrollo de los ejes transversales?					
8	¿Está de acuerdo que cuando surgen problemas de aprendizaje hay que buscar las estrategias pedagógicas necesarias para buscar alternativas de solución?					

Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

N°	ENCUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS EJES TRANVERSALES EN EL DE LENGUA Y LITERATURA	OPCIONES				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿Cree usted que los Padres de familia deben involucrarse en el Desempeño escolar de sus hijos?					
2	¿Considera usted que los recursos tecnológicos motivan el aprendizaje en sus hijos?					

3	¿Cree usted necesario que los Padres deben dedicar un tiempo para realizar actividades integradoras con sus hijos?					
4	¿Está de acuerdo que los padres deben conocer qué clase de recursos tecnológicos pueden ayudar a sus hijos a mejorar el aprendizaje y la adquisición de valores humanos?					
5	¿Será necesario desarrollar en sus hijos la participación democrática y el cuidado del medio ambiente?					
6	¿Está de acuerdo en conocer los ejes transversales que ayudan a la formación integral de sus estudiantes?					
7	¿Está de acuerdo en recibir un seminario taller sobre la aplicación de los ejes transversales en educación?					
8	¿Cree usted necesario que los maestros se deben actualizar y preparar para desarrollar los ejes transversales de manera integral?					

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA Escuela de Educación

Anexo N° 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Encuesta Dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada

Tema: Aplicación de los ejes transversales en el área de Lengua y Literatura

1.- ¿Está de acuerdo que ejes transversales s son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Cree usted valioso que los docentes deben aplicar las Tic´s de Lengua y Literatura en el desarrollo de los ejes transversales para que los niños y las niñas se conviertan en entes con una formación integral y holística?

3.- ¿Potenciar el Desarrollo Intelectual y la práctica constante de valores en los niños le servirá para promocionar un proyecto de vida?

4.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben conocer y aplicar las Tic's de Lengua y Literatura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la ejecución de los ejes transversales?

5. -¿Considera usted que los docentes deben utilizar Técnicas adecuadas para que los niños y niñas logren una formación integral?

Anexo N° 5



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Nº	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta

Dirigida a la

Directora de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

1.- ¿Cómo calificas el trabajo de tus docentes?

Muy Bueno Bueno Regular Malo No responde

2.- ¿Qué opinas de la actitud de tus docentes con respecto a la práctica de valores?

Muy Bueno Bueno Regular Malo No responde

3.- ¿Tus maestros te han dialogado sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

4.- ¿Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana? Marca con una X

Solidaridad	<input type="checkbox"/>	Educación para la ciudadanía	<input type="checkbox"/>
Educación del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	Atención del adulto mayor	<input type="checkbox"/>
Sexo y amor	<input type="checkbox"/>	Educación para la salud	<input type="checkbox"/>
Educación para la sexualidad	<input type="checkbox"/>	Protección de los animales	<input type="checkbox"/>
La Interculturalidad	<input type="checkbox"/>	El reciclaje	<input type="checkbox"/>

5.- Los docentes aplican tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales?

Siempre A veces Nunca No responde

6.- ¿Los docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

7.- ¿Te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Alguna vez No responde

8.- ¿Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales?

Siempre Tal vez Alguna vez No responde

Anexo N° 6



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su repuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

OBJETIVO:

Conocer cuáles son las necesidades básicas de aprendizaje en lo niños y niñas, para que esta manera el personal Docente pueda aplicar adecuadamente los ejes transversales, en el área de Lengua y Literatura.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad

INFORMACION GENERAL

CONDICIÓN GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

1.- ¿Cómo califica su trabajo como administrador educativo de la institución con respecto a la difusión de los ejes transversales?

Muy Bueno Bueno Regular Malo responde

2.- ¿Qué opinas de la actitud de las autoridades con respecto a la práctica de valores?

Muy Bueno Bueno Regular Malo No responde

3.- ¿Las autoridades han organizado eventos de difusión sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

4.- ¿Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana? Marca con una X

Solidaridad	<input type="checkbox"/>	Educación para la ciudadanía	<input type="checkbox"/>
Educación del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	Atención del adulto mayor	<input type="checkbox"/>
Sexo y amor	<input type="checkbox"/>	Educación para la salud	<input type="checkbox"/>
Educación para la sexualidad	<input type="checkbox"/>	Protección de los animales	<input type="checkbox"/>
La Interculturalidad	<input type="checkbox"/>	El reciclaje	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Ud. Como docente de la institución ha aplicado tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales?

Siempre A veces Nunca No responde

6.- ¿Sus compañeros docentes de tu institución realizan talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

7.- ¿Cómo docente, te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Alguna vez No responde

8.- ¿Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales?

Siempre Tal vez Alguna vez No responde

Anexo N° 7



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO.... (M.A)
4	DE ACUERDO..... (D.A)
3	INDIFERENTE..... (I)
2	EN DESACUERDO..... (E.D)
1	MUY DESACUERDO.... (M.D)

Encuesta dirigida a la Autoridad de la Escuela de Educación Básica N° 3 “Víctor Emilio Estrada”

OBJETIVO:

Conocer cuáles son las necesidades básicas de aprendizaje en los niños y niñas, para que esta manera el personal Docente pueda aplicar adecuadamente los ejes transversales, en el área de Lengua y Literatura.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas conteste con mucha seriedad y responsabilidad

INFORMACION GENERAL

CONDICIÓN GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

1.- ¿Cómo califica su trabajo como administrador educativo de la institución con respecto a la difusión de los ejes transversales?

Muy Bueno Bueno Regular Malo No responde

2.- ¿Qué opinas de la actitud de las autoridades del ME con respecto a la práctica de valores?

Muy Bueno Bueno Regular Malo No responde

3.- ¿Ud. Como autoridad han organizado eventos de difusión sobre los ejes transversales que rigen la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

4.- ¿Cuáles son los ejes transversales de la educación ecuatoriana? Marca con una X

Solidaridad	Educación para la ciudadanía
Educación del medio ambiente	Atención del adulto mayor
Sexo y amor	Educación para la salud
Educación para la sexualidad	Protección de los animales
La Interculturalidad	El reciclaje

5.- ¿Ud. Como Autoridad y docente de la institución ha aplicado tecnología cuando imparten las charlas sobre los ejes transversales?

Siempre A veces Nunca No responde

6.-¿Organiza a sus compañeros docentes de tu institución para realizar talleres para difundir los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Nunca No responde

7.- ¿Cómo Autoridad y docente, te gustaría que en tu institución se difundieran los ejes transversales de la educación ecuatoriana?

Siempre A veces Alguna vez No responde

8.- ¿Participarías de algún evento de difusión de los ejes transversales?

Siempre Tal vez Alguna vez No responde

Anexo N° 8

FOTOGRAFIAS

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



EXPLICACIÓN DE COMO LLENAR LAS ENCUESTAS



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES CON EL TEMA LOS EJES TRANSVERSALES



EXPLICACIÓN DE LOS ENUNCIADOS DE LA ENCUESTAS



DIALOGO CON LA ESTUDIANTES DEL DECIMO NIVEL



REVISIÓN DE LOS TRABAJOS GRUPALES, SOBRE LOS EJES TRANSVERSALES



EXPOSICIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CON LOS ESTUDIANTES



EXPLICACIÓN DE LOS PAPELOTES DE LOS ESTUDIANTES



REALIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

