



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 – 2016

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

LORENA MARIUXI PERERO SALINAS

**TUTORA:**

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**DICIEMBRE – 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 – 2016

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

LORENA MARIUXI PERERO SALINAS

**TUTORA:**

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**DICIEMBRE – 2015**

La Libertad, diciembre del 2015

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: **ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 – 2016**, elaborado por LORENA MARIUXI PERERO SALINAS, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
**TUTORA**

La Libertad, diciembre del 2015

## **AUTORÍA**

Yo, Lorena Perero Salinas con Cédula de Identidad N° 0917407587, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación, **“Acciones Didácticas para estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado tres del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período 2015 – 2016”**, certifico que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

---

Lorena Perero Salinas  
C.I. 0917407587

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**Lic. Laura Villao Laylel MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**Lic. Freddy Tigrero Suárez MSc.  
PROFESOR DEL ÁREA**

---

**Psicop. Gina Parrales Loor. MSc  
PROFESORA TUTORA**

---

**Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc  
SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de titulación va dedicado a mi querida madre Cristina Salinas, que pese a su humildad me supo apoyar incondicionalmente en esta etapa de mi vida, gracias a ella pude superarme, siempre me condujo por el camino correcto, de todo corazón gracias, mil gracias estimada madre.

De la misma manera agradezco a mis hermanos y hermanas que siempre estuvieron presentes en los momentos que necesitaba de ellos, les dedico este logro, sin su ayuda no habría sido posible este sueño.

*Lorena*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, que hizo posible éste sueño; a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme abierto las puertas y desarrollarme profesionalmente durante estos cinco años consecutivos.

A la Psicop. Gina PARRALES LOR, Mg, que con su experiencia me supo guiar paso a paso en la elaboración del trabajo de titulación.

Al Centro Educativo “**Arco Iris Peninsular**” del cantón La Libertad, que me permitió vincular mi proyecto educativo en su distinguida institución.

*Lorena*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

*Lorena Perero*

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	II
CONTRAPORTADA .....	III
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	7
1.2.5. Preguntas directrices .....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación .....	8
1.4. Objetivos .....	10

1.4.1.	Objetivo General .....	10
1.4.2.	Específicos .....	10
CAPÍTULO II .....		11
MARCO TEÓRICO.....		11
2.1.	Investigaciones previas .....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1.	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3.	Fundamentación Legal .....	18
2.3.	Categorías fundamentales .....	21
2.3.1.	La didáctica .....	21
2.3.1.1.	Definición.....	21
2.3.1.2.	Ubicación de la didáctica en la pedagogía .....	23
2.3.1.3.	División de la didáctica.....	24
2.3.1.3.1.	Didáctica general.....	24
2.3.1.3.2.	Didáctica especial.....	24
2.3.1.4.	Principios de la didáctica .....	26
2.3.2.	La inteligencia.....	30
2.3.2.1.	Tipos de inteligencia .....	30
2.3.2.1.1.	Inteligencia Lingüística .....	31
2.3.2.1.2.	Inteligencia Musical .....	31
2.3.2.1.3.	Inteligencia Lógica – Matemática.....	31
2.3.2.1.4.	Inteligencia Espacial .....	32
2.3.2.1.5.	Inteligencia Corporal.....	32
2.3.2.1.6.	Inteligencia Intrapersonal.....	33
2.3.2.1.7.	Inteligencia Interpersonal.....	33
2.3.2.1.8.	Inteligencia Naturalista .....	34
2.3.2.2.	Inteligencias múltiples .....	34
2.3.2.3.	Las inteligencias múltiples de niños y niñas .....	35
2.3.2.4.	¿Cómo valorar la inteligencia de los niños y niñas?.....	36

2.3.2.5.	Las inteligencias múltiples y la diversidad cultural .....	37
2.3.2.6.	Recursos del desarrollo de inteligencias múltiples .....	39
2.4.	Idea a defender .....	40
2.4.1.	Señalamiento de variables .....	40
2.4.1.1.	Variable independiente.....	40
2.4.1.2.	Variable dependiente.....	40
CAPÍTULO III.....		41
METODOLOGÍA .....		41
3.1.	Enfoque investigativo .....	41
3.2.	Modalidad de la investigación .....	42
3.3.	Nivel o tipo de investigación .....	43
3.3.1.	Investigación de campo.....	43
3.3.2.	Investigación descriptiva.....	44
3.3.3.	Investigación exploratoria.....	44
3.3.4.	Investigación bibliográfica.....	45
3.4.	Población y muestra .....	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra.....	46
3.5.	Operacionalización de las variables .....	47
3.5.1.	Variable independiente.....	47
3.5.2.	Variable dependiente.....	48
3.6.	Técnicas e instrumentos .....	49
3.7.	Plan de recolección de información .....	50
3.8.	Plan de procesamiento de información .....	51
3.9.	Análisis del aspecto cuantitativo.....	52
3.9.1.	Encuesta dirigidas a docentes .....	52
3.9.2.	Encuestas dirigidas a padres de familia .....	61
3.10.	Conclusiones y recomendaciones .....	70
3.10.1.	Conclusiones .....	70
3.10.2.	Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO IV .....	73
PROPUESTA .....	73
4.1. Datos informativos .....	73
4.2. Antecedentes .....	74
4.3. Justificación .....	75
4.4. Objetivos .....	76
4.4.1. Objetivo general .....	76
4.4.2. Objetivos específicos .....	76
4.5. Fundamentación de la propuesta .....	77
4.6. Metodología (Plan de Acción) .....	80
CAPÍTULO V .....	130
MARCO ADMINISTRATIVO .....	130
5.1. Recursos: .....	130
5.1.1. Recursos Institucionales .....	130
5.1.2. Recursos Materiales .....	131
5.1.4. Recursos tecnológicos .....	131
5.1.5. Financiamiento .....	131
5.1.6. Cronograma .....	132
BIBLIOGRAFÍA .....	133
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL - UPSE .....	135
ANEXOS .....	136

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Población .....	46
CUADRO N° 2: Variable Independiente: Acciones Didácticas .....	47
CUADRO N° 3: Variable Dependiente: Estimulación de las inteligencias múltiples .....	48
CUADRO N° 4: Plan de recolección de información.....	50
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de información.....	51
CUADRO N° 6: Datos informativos .....	73
CUADRO N° 7: Metodología del plan de acción.....	80
CUADRO N° 8: Recursos Institucionales .....	130
CUADRO N° 9: Recursos Materiales.....	131
CUADRO N° 10: Recursos Tecnológicos .....	131
CUADRO N° 11: Cronograma de actividades .....	132

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Desarrollo del razonamiento .....	52
TABLA N° 2: Interés en el aprendizaje.....	53
TABLA N° 3: Modelos Pedagógicos.....	54
TABLA N° 4: Inteligencias Múltiples .....	55
TABLA N° 5: Técnicas y estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples	56
TABLA N° 6: Las inteligencias múltiples y el aprendizaje.....	57
TABLA N° 7: Desarrollo de las inteligencias múltiples.....	58
TABLA N° 8: Metodología para desarrollar las inteligencias múltiples.....	59
TABLA N° 9: Tipos de inteligencias múltiples.....	60
TABLA N° 10: Guía para adquisición de conocimientos.....	61
TABLA N° 11: Las Inteligencias Múltiples .....	62
TABLA N° 12: Uso de los conocimientos en situaciones diarias .....	63
TABLA N° 13: Desarrollo de las inteligencias múltiples.....	64
TABLA N° 14: Fortalecimiento de habilidades cognitivas .....	65
TABLA N° 15: Interés por el desarrollo de las inteligencias múltiples .....	66
TABLA N° 16: Actividades para el desarrollo emocional .....	67
TABLA N° 17: Capacitación a los padres de familia y docentes .....	68
TABLA N° 18: Capacitación a los padres de familia y docentes .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Desarrollo del razonamiento .....	52
GRÁFICO N° 2: Interés en el aprendizaje.....	53
GRÁFICO N° 3: Modelos Pedagógicos .....	54
GRÁFICO N° 4: Inteligencias Múltiples.....	55
GRÁFICO N°5:Técnicas y estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples .....	56
GRÁFICO N° 6: Las inteligencias múltiples y el aprendizaje .....	57
GRÁFICO N° 7: Desarrollo de las inteligencias múltiples .....	58
GRÁFICO N° 8: Metodología para desarrollar las inteligencias múltiples.....	59
GRÁFICO N° 9: Tipos de inteligencias múltiples.....	60
GRÁFICO N° 10: Guía para adquisición de conocimientos .....	61
GRÁFICO N° 11: Las Inteligencias Múltiples .....	62
GRÁFICO N° 12: Uso de los conocimientos en situaciones diarias .....	63
GRÁFICO N° 13: Desarrollo de las inteligencias múltiples .....	64
GRÁFICO N° 14: Fortalecimiento de habilidades cognitivas.....	65
GRÁFICO N° 15: Interés por el desarrollo de las inteligencias múltiples .....	66
GRÁFICO N° 16: Actividades para el desarrollo emocional .....	67
GRÁFICO N° 17: Capacitación a los padres de familia y docentes.....	68
GRÁFICO N° 18: Capacitación a los padres de familia y docentes.....	69



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 – 2016

**TUTORA:** Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

**AUTORA:** Lorena Perero Salinas

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo, aplicar acciones didácticas mediante la implementación de estrategias lúdicas para contribuir a la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado tres del Centro Educativo “Arco iris Peninsular”. Por ello se tomó en consideración a varios filósofos, pedagogos y psicólogos que han estudiado a fondo cada teoría que fundamenta y sustenta mediante conceptualizaciones el problema de la investigación. Se planteó investigaciones de enfoque cualitativo mediante la observación para direccionar el problema de los estudiantes en el aula; sin duda la cuantitativa que permite determinar el grado del problema educativo; se sustrajo datos obtenidos con veracidad en la investigación del proyecto. Puesto que se trabajó de manera directa con autores del establecimiento aplicando entrevista a la directora, encuestas a los padres de familia y docentes que verifican la idea a defender. Además, se ha elaborado una secuencia de planteamientos acordes al desarrollo de acciones para que el docente incentive la práctica positiva y el desarrollo de las inteligencias múltiples, los resultados indican que no todas las inteligencias son valoradas y/o trabajadas del mismo modo, sino que unas son priorizadas frente a otras, las capacidades que desarrolla el niño son directamente relacionadas con las facultades del mismo en su desempeño y el entorno, por ello, será de gran importancia en los proceso de enseñanza – aprendizaje.

**DESCRIPTORES:** INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – ENSEÑANZA – ACCIONES DIDÁCTICAS

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo el estudio de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula propuesto por Gardner (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal) (Gardner, 1983), añadiendo más tarde la inteligencia naturalista (Gardner 1988). En esta teoría se afirma que todos los seres humanos poseen las inteligencias pero cada una de ellas se manifiestan de manera diferente en cada persona. De esta manera y alejándose de la concepción tradicional, Gardner propone una nueva perspectiva desde la cual enfocar la inteligencia, concibe como un potencial físico y biológico, cuestionando a la vez, la validez de determinar la inteligencia midiendo aisladamente el rendimiento de un individuo en una serie de tareas realizadas en un contexto artificial.

En el **primer capítulo**, se detalla la **identificación del problema**, con su base sustentable y de relevancia para la investigación, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, objetivos generales-específicos del trabajo de investigación del proyecto de estudio.

En el **segundo capítulo**, se detalla el **marco teórico** de la investigación sustentable a cada variable de investigación. También se suscriben las bases teóricas de la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal categoría fundamental,

que se basan en las diversas teorías de autores. La legal prioriza las directrices de los artículos de la Constitución y Marco legal que dan soporte al trabajo de investigación; hipótesis o idea a defender y señalamiento de las variables.

En el **tercer capítulo**, se incluye la **metodología**, el enfoque, modalidad, nivel de investigación, población, muestra, operacionalización de variables y técnicas e instrumentos aplicados; obteniendo en ellas, la recopilación de datos que verifican los resultados hacia las conclusiones y recomendaciones del caso para mejorar los inconvenientes de la temática propuesta.

En el **cuarto capítulo**, corresponde a la **propuesta**, se detalla el contenido que ampara la solución planteada para contrarrestar la problemática existente, acciones didácticas para desarrollar las inteligencias múltiples, contiene datos informativos, antecedentes, justificación y objetivos; plan de acción, metodología de acción y una serie de estrategias previamente planificadas con sus respectivas actividades.

En el **quinto capítulo**, se presenta en forma detallada el **marco administrativo**, donde se definen de manera desglosada los recursos utilizados en las diferentes acciones en el transcurso del desarrollo y aplicación de la investigación, a su vez, incluye el cronograma de las actividades que secuencialmente se cumplen en el trabajo investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015 – 2016

### **1.2. Planteamiento del problema**

En el mundo existen personas que poseen todas las múltiples inteligencias y las desarrollan adecuadamente realizando una y otra actividad diferente, los científicos y estudiosos de la psicología se refieren a que el ser humano posee las ocho inteligencias pero que éstas no se han desarrollado adecuadamente, por lo tanto, el individuo solo actúa haciendo actividad con una o dos de sus inteligencias, (Gómez 2011) detalla que el “el ser humano a nivel mundial puede conocer el mundo que le rodea de ocho diversas maneras, explotando las inteligencias múltiples que cada uno posee así también que desde pequeños se deben ir desarrollando” p. 19

La educación de Ecuador en los últimos años ha vivido procesos de profundos y significativos cambios en la forma de llevar a cabo la labor pedagógica, cuya finalidad es ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y

entregar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas sin exclusión, ni discriminación de raza, sexo, cultura, religión, porque todos tienen derecho de aprender y ser entes positivos para la sociedad.

En la provincia de Santa Elena, hay niños que tienen mucho talento para actuar y que les llama la atención el arte, además en el período lectivo 2015-2016, se ha observado que el proceso de enseñanza – aprendizaje del grado tres los estudiantes del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” del cantón La Libertad, despiertan mayor interés aprendiendo con juegos lúdicos o utilizando material lúdico que es lo apropiado que el docente debe utilizar para llamar la atención de los niños y hacer una clase dinámica.

### **1.2.1. Contextualización**

En la escuela “Arco Iris Peninsular” del cantón La Libertad, año lectivo 2015-2016, se pudo evidenciar en grado tres, en el proceso de las clases áulicas que los niños y niñas aprenden a través de acciones didácticas las mismas que estimulan su inteligencia tanto verbal, lógica, musical intrapersonal, interpersonal, naturalista, kinestésica, con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples que tienen todos los niños, eso es propicio para su aprendizaje ya que ayuda tanto al nivel cognitivo como social al actuar ante los demás de manera positiva.

Los docentes deben buscar alternativas de enseñanza nuevas e innovar la manera de interactuar con los estudiantes, hoy en día se habla de una educación de cambios tanto en lo pedagógico como en lo didáctico y como no hablar de lo psicológico, el docente debe estar involucrado en todo esto, solo de esta manera sabrá con que estudiantes se va a relacionar y cómo y de qué manera aprende cada uno, todos no son iguales, cada uno es un mundo diferente. Por lo tanto, se propone desarrollar una guía didáctica pedagógica para el fortalecimiento del estímulo de las inteligencias múltiples de los niños que coadyuven de manera significativa en el proceso de aprendizaje en donde las clases sean productivas, dejando actuar al estudiante como principal protagonista de su propio aprendizaje.

Los estudiantes del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” son muy talentosos sobre todo al momento de dramatizar, de cantarles una canción o de enseñarles a pintar ellos, ven la enseñanza de una manera acogedora e interrelacionan con las personas que le está guiando, solo es cuestión de que el docente se dedique más tiempo a investigar o realizar cosas innovadoras para sus estudiantes, lograr en ellos estimular sus inteligencias múltiples.

### **1.2.2. Análisis crítico**

El sistema educativo del Ecuador se ha comprometido con el ejercicio docente, realizando un proceso de evaluaciones con el fin de dar solución a la diversidad de problemas que se presentan, a través de una capacitación permanente con el fin de garantizar un servicio de alta calidad que permita el desarrollo del país.

Desde que el niño se le empieza a estimular con las diferentes acciones didácticas, muy pronto también podrá asimilar lo que ocurre a su alrededor y sabrá desenvolverse en cualquier ámbito, esto le permitirá ser una persona con éxito y talento, así mismo el docente buscará la manera de llegar a todos sus estudiantes.

El docente deberá observar para que son buenos cada uno de sus estudiantes para la música, narrar cuentos, otros resolverán tan fácilmente operaciones matemáticas, si les gusta cuidar el medio ambiente, ayudar a otras personas, bailar, actuar, etc.

### **1.2.3. Prognosis**

Estimulando las inteligencias y talentos en los niños y niñas podrán participar en cualquier evento sin temor a nada, un buen pedagogo hará de estas acciones didácticas una buena pedagogía para enseñar a sus estudiantes, conociendo también como ellos aprenden, se debe recordar que cada niño o niña tiene necesidades diferentes, por ende aprenden de diversas maneras.

Si se utilizara la función de títeres, se llevara una guitarra, una flauta, un traje de algún personaje, esto sería algo divertido para los niños porque prestan mayor esmero y hacen lo que más les llama la atención, ya no sería una clase rutinaria de las que se realizan todos los días, sino una clase dinámica. Se ayudaría a que ellos formen su propia vocación de ser autores, escritores, buenos deportistas, cantantes,

actores, porque de ellos se espera mucho, desde pequeño se les ayuda a desarrollar lo que poseen.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influyen las acciones didácticas en la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado tres del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena período 2015 – 2016?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Qué acciones didácticas intervienen en el desarrollo de las inteligencias múltiples?
- ¿Qué beneficios aportan las acciones didácticas en los estudiantes?
- ¿El desarrollo de destrezas básicas potencializan las inteligencias múltiples en los niños?
- ¿Qué capacidades se puede estimular a través del juego en los niños y que ellos tengan un mayor aprendizaje?
- ¿Cómo estimular las inteligencias múltiples en los estudiantes?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación.

**Área:** Formación Básica.

**Disciplina:** Acciones Didácticas

**Delimitación espacial:** El problema está localizado en el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Dirección: Las acacias, Vía principal

Teléfono: (04) 2783-145

E-mail: [arcoirispensular@hotmail.com](mailto:arcoirispensular@hotmail.com)

**Delimitación temporal:** El proyecto se realizará durante el primer quimestre del año 2015.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes y docentes del grado tres del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

### **1.3. Justificación**

Es de suma **importancia** que en las instituciones educativas los docentes se preocupen en buscar nuevas alternativas y desarrollen acciones didácticas dinámicas para la estimulación de las inteligencias múltiples de los niños y niñas, pues ellos tienen talento que los docentes deberían aprovechar y trabajar con las mismas.

La **utilidad** que se le dé a la guía de acciones didácticas para la estimulación de las inteligencias múltiples en especial a la inteligencia interpersonal va a ser de mucha ayuda tanto para el estudiante y el docente; es necesario aprovechar estos tipos de acciones didácticas para favorecer el aprendizaje creativo que tienen los niños

utilizando herramientas que proporcionan a desarrollar el pensamiento del mismo y que coadyuvará a que el niño desarrolle su inteligencia interpersonal.

La **factibilidad** del proyecto es que se va a aplicar en la institución educativa “Arco Iris Peninsular” en el tercer grado, con los recursos necesarios que se requiera, tanto materiales, económicos, humanos. Motivando a los niños y niñas que vean de una manera interactiva la educación, permitiendo a los educandos un mejor desenvolvimiento en el salón de clases, lo que amerita una investigación adecuada para lograr una nueva forma de conseguir que el niño y la niña obtengan una enseñanza adecuada.

Los **beneficiados** directos de esta propuesta serán los niños y niñas del grado tres de la escuela “Arco Iris Peninsular” del Cantón La Libertad, así como también la directora, los docentes y padres de familia quienes se beneficiarán con la aplicación de las acciones didácticas.

Con la aplicación de las acciones didácticas como medio para estimular las inteligencias en los niños y niñas en el contexto educativo, causará desarrollo en el proceso de formación, se trabajará con las inteligencias múltiples de los estudiantes, educar al niño o niña con los movimientos de su cuerpo, desarrollar su expresión verbal, poner en juego las funciones de su inteligencia, promover el desarrollo psíquico y orgánico mediante la estimulación favorecerá el buen desarrollo intelectual y de su crecimiento.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Aplicar acciones didácticas mediante la implementación de estrategias lúdicas para contribuir a la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado tres del Centro Educativo “Arco iris Peninsular”.

### **1.4.2. Específicos**

- Identificar las habilidades y destrezas que poseen los niños y niñas.
- Determinar diferentes acciones didácticas a través de la elaboración de un marco teórico.
- Diseñar una guía de acciones didácticas mediante la implementación de juegos lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas**

Según (Torres, 2007) “El lenguaje alcanza su pleno desarrollo formal. La inteligencia lógica y el razonamiento ponen sus primeros cimientos. Y la imaginación y la fantasía, fuentes de toda creatividad, están en pleno apogeo”, por tal razón los docentes deben buscar alternativas que procuren la estimulación de los niños y fomentar en ellos la creatividad e imaginación que son propios de quienes tienen esa edad, donde quieren parecerse a los actores de las series animadas, de los cuentos, de los artistas y despiertan en ellos interés por imitarlos, así también presentar juegos lúdicos donde ellos sean partícipes de actuar, con esto también se logra estimular la motricidad fina y gruesa que algunos no han desarrollado.

(Campbell, Campbell, & Dickenson, Inteligencias múltiples, 2000) Afirman: “...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear”, en realidad todas las personas son capaces de resolver problemas y también crear algo nuevo e innovar, el problema está en qué medida uno desarrolle su propia inteligencia o las múltiples inteligencias, esto sería factible que los profesores se preocupen en desarrollar las inteligencias múltiples en los niños utilizando

dinámicas al inicio de sus clases, empleando actividades didácticas innovadoras y de acuerdo a la tecnología, porque desde que el niño empieza a tocar a manipular objetos se están relacionando con el mundo actual.

Las nuevas tendencias en implementar actividades nuevas en las aulas hacen que las clases sean un éxito; hoy en día el niño aprende haciendo y no que este sea un mero receptor, donde las clases solo sean repetitivas y memorísticas. El innovar también permite al docente estar capacitado e informado sobre los nuevos métodos de enseñanza, así él va aprendiendo junto con los estudiantes.

(Mineduc, 2010), en el Ecuador se estableció un referente flexible para el estudiante, la misma que brinda al docente una serie de estrategias didácticas que hacen posible que tanto estudiantes y profesores puedan interactuar y de esto hacer una clase empoderadora de conocimientos en beneficio de ambos actores. En el currículo se determinan las destrezas con criterios de desempeño que deberá desarrollar el docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En la provincia de Santa Elena muchas son las personas que se dedican a actividades diversas, aun no habiendo terminado la instrucción primaria, pero que han aprendido del medio a cómo utilizar lo que la naturaleza le da, así ellos realizan artesanías, tallados, decoraciones varias, Es favorable para los pequeños van observando lo que los adultos realizan, se hace necesario desarrollar una guía didáctica que permita estimular al niño sus destrezas e intelecto que posee.

En las escuelas no se da el estímulo suficiente para lograr que los niños realicen diversas actividades creativas que permitan desarrollar la lógica-matemática, el razonamiento, el movimiento corporal, el amor a la naturaleza, se cree que a la edad de los 6 y 7 años los niños empiezan a deducir lo que pasa a su alrededor, eso es elemental para que el docente tome conciencia que con los recursos del entorno se puede hacer maravillas.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La didáctica actual ha pasado de establecer su círculo de progreso de “Teoría-Práctica-Teoría” a otro de “Práctica-Teoría-Práctica”, lo que es parecido a asumir como hace (Grundy, 2008) que la actividad de desarrollo del currículo es una forma de praxis o acción práctica.

En las instituciones educativas la mayoría de los docentes no proponen realizar la praxis para ellos más fácil aún es todavía seguir con contextos tradicionalistas, cuándo en pleno siglo XXI se viene escuchando de que la teoría queda aún lado, que el alumno aprende con la práctica, y que este aprendizaje le durará para la vida, el mismo que pueda relacionarlo con la experiencia y por ende resolver problemas de situación cotidiana.

(Corradini, 2011) Menciona: “Como crear una mente creativa”, es desde nuestras aulas de clase a partir de un tema determinado enseñarle a pensar al estudiante a

que de su criterio y análisis sobre lo que piensa, sacar conclusiones para dar solución a los problemas presentados. Así mismo fomentar la capacidad de abstracción de razonamiento y lógica para entender y comprender situaciones complejas.

También es notorio que el niño aprende y es más creativo cuando en las clases se trabaja con actividades lúdicas que hacen que ellos estén atentos y sean participativos, esto le ayuda en su metacognición a tener una mente abierta, a explorar más allá de lo que se les enseña y por sobre todo a valorar tanto al medio como a las personas.

En tanto que cuando se trabaja con las inteligencias múltiples se está aportando a despertar la mente del niño tempranamente y que él se desenvuelva en diversas actividades, en cuanto más temprano se estimula mejores resultados van a tener tanto docentes como padres de familia.

(Romero & Caballero, 2008) Citan a Freire (1986), “solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación, que superando la contradicción educador-educando, se instaura como situación gnoseológica en que los sujetos inciden su acto cognoscente sobre el objeto cognoscible que los mediatiza... No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”.

El docente debe saber inspirar a sus estudiantes en la manera de como el enseña y de cómo dejará marcada esa huella en el aprendizaje de sus estudiantes, sabiendo manejar técnicas, metodologías, y recursos didácticos apropiados para cada área de aprendizaje y para cada necesidad como lo establece el currículo, ya que cada estudiante es un mundo diferente al cual hay que prestar atención y saber aprovechar lo que sabe hacer, conocer, ser, aprender del estudiante para desarrollar en ellos esas destrezas, y sean personas competentes.

### **2.2.1. Fundamentación Psicológica**

Las corrientes psicológicas han proporcionado sus teorías, piensan que el ser humano aprende de diversas maneras, para Piaget el individuo aprende y desarrolla su conocimiento pasando por los estadios o etapas de la vida, para Vygotsky la persona aprende interactuando o socializando con los demás, para Bruner el aprendizaje se da a través de imágenes simbólicas y de la interacción con estos.

(Carriel Parra, 2012) Considera lo manifestado por (Bruner, 1988:25) “Uno es el panorama de la acción, donde los constituyentes son los argumentos de la acción: agente, intención o meta, situación, instrumento, algo equivalente a una “gramática del relato”. El otro es el panorama de la conciencia; los que saben, piensan o sienten, o dejan de saber, pensar o sentir los que intervienen en la acción”

Desde esos dos enfoques de la acción en el aprendizaje, se deben utilizar varias estrategias que predominen el alcance del mismo, necesarias para incrementar el

saber pensar en el estudiante, desarrollar las actitudes, aptitudes, habilidades que le servirán en el mañana ser una persona con características muy amplias, sobretodo talentosa en lo que saben hacer y podrán hacer.

(Benitez, 2010), menciona la teoría de las inteligencias de Gardner “En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible.” Considerando las capacidades que contemplan el desarrollo de los conocimientos se direcciona hacia los hemisferios del cerebro donde se evidencia la evolución del proceso educativo y sus dependencias de la misma.

Entre las capacidades que desarrollan están el de lógica y lo lingüístico, cada una de estas esenciales en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Los hemisferios del cerebro mencionan las siguientes características:

**Hemisferio izquierdo.-** Diferencia la parte motriz la que permite el reconocimiento del grupo de letras que forman las palabras y secuencialmente las frases, esencialmente las acciones relacionadas al habla, la escritura, la lógica; los números, direccionadas al área de Lengua y Matemática.

(Cúe García, Rincón Santizo, & García, 2009) “Se especializa en el lenguaje articulado, control motor del aparato articulador, manejo de información lógica, pensamiento proporcional”.

**Hemisferio derecho.-** Cumple las funciones de elaborar y procesar información, es el centro de las facultades especializadas en las sensaciones, o habilidades esenciales como las visuales y sonoras en síntesis resaltan las artes como artísticas y musicales. Esta integra varios tipos de información, entre las que se menciona el sonido, imágenes, sensaciones, en las que se transmite todo.

(Cúe García, Rincón Santizo, & García, 2009) “Es un hemisferio integrador, centro de las facultades viso-espaciales no verbales, especializado en sensaciones, sentimientos, prosodia y habilidades especiales como las visuales y sonoras”.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

(Bereciartura, 2010) Considerando la teoría de Washington (1998), “los niños entienden el mundo social al mismo tiempo que el mundo social les proporciona las herramientas para entender, no puede obviarse que en este proceso hay algo innato”. La educación no tiene barreras y es posible que el ser humano se siga perfeccionando de acuerdo a las tendencias que propone la tecnología, con las Tics en las aulas el niño aprende de manera significativa, para ellos es sencillo solo digitar y tener información.

El niño es una persona adaptativa a los cambios y a la par va aprendiendo a responder tal y cual sean estos cambios, tanto innovadores, llenos de imaginación que no son otra cosa la curiosidad de los niños y como están en apogeo nada resulta imposible. Las herramientas bien utilizadas en el contexto educativo, son las que permiten al docente desenvolverse en su profesión para alcanzar la meta.

La pedagogía es una disciplina que busca comprender y dar explicación permanente a la educación que día a día busca su transformación tanto en la ética y la axiológica de las instituciones educativas y dar cambios en la realización integral de los saberes en todos los individuos en especial de los niños que son entes principales de la educación.

La didáctica es una disciplina de la pedagogía que orienta a buscar la mejora en los fines educativos, a la vez está comprometida con el ser humano en su comprensión y transformación tanto de los procesos socio-comunicativos como de la adaptación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente en su contexto y lograr ese cambio en la educación.

### **2.2.3. Fundamentación Legal**

#### **2.2.3.1. Constitución de la República del Ecuador 2008**

La investigación se enmarca en los goces y plenitudes de los derechos, deberes y responsabilidades. Los mismos que están enmarcados en el Art. 3 de la Actual

Constitución de la República del Ecuador del 2008, donde se menciona los deberes del estado como garantizar la educación y salud de todos los habitantes del país sin discriminación.

Se refiere al goce que deben tener las personas en cuanto a educación, salud, seguridad y que el estado debe proporcionar sin discriminar a nadie, esto hace que las personas todas por iguales logren el Buen Vivir. Hoy en día se da más prioridad a los niños que empiecen a tener una educación temprana dotándoles de seguridad como también de salud para alcanzar una educación plena.

En los artículos 16, 22 y 27 de la Carta Magna, compromete como obligación del estado brindar educación en todos los niveles a los ecuatorianos, desarrollando sus capacidades y destrezas que beneficien su desarrollo personal.

#### **2.2.3.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017**

La investigación propuesta toma como referencia el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013- 2017), que encamina estrategias hacia el mejoramiento de la calidad educativa en todos sus niveles, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, ejerciendo los derechos que comprometan un desarrollo en unanimidad y armonía. ( Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Esencialmente en el objetivo 4 donde se hace referencia a la manera de como el ser humano puede desarrollar las potencialidades y capacidades al mismo tiempo

recalca que se debe brindar una educación de calidad para fortalecer los logros individuales y sociales que posee cada uno. En el ámbito educativo se formará y capacitará en todos los niveles y ciclos y de esta manera se potencializará y promoverá una ciudadanía participativa y crítica. La educación es un pilar fundamental y a la persona que se educa se le debe fortalecer su intelecto para propiciar en ellos el aprender a hacer y ser.

### **2.2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural promueve el derecho a la educación, direccionando a la educación como el instrumento de jerarquía hacia el cambio para el desarrollo eficaz del país, generando en todos sus niveles capacidades que evidencien el mejoramiento personal e intelectual de la niñez, adolescencia y juventud de los ecuatorianos.

Entre los principios y fines de la educación resaltamos el Art. 2, donde sintetizan los aprendizajes en el desarrollo eficaz de las capacidades tanto cognitivas o psicomotriz necesarias en el proceso y secuencias del aprendizaje

Los procesos legales que manifiesta la ley referente a la adquisición de conocimientos, a partir de lograr este proceso con situaciones conforme al entorno educativo. La educación que propone el estado es la atención eficaz en el desarrollo de habilidades y capacidades acordes a la edad y nivel de escolaridad que les corresponde.

Considerando los derechos establecidos en el ámbito educativo, se menciona el Art. 4, el mismo que identifica al estado como un país que basa sus procesos con iniciativas del Buen Vivir, rescatando acciones que mejoren la armonía en el desarrollo de los conocimientos.

### **2.3. Categorías fundamentales**

#### **2.3.1. La didáctica**

##### **2.3.1.1. Definición**

Es la temática científico-pedagógica que tiene como finalidad el desarrollo de los procesos y elementos participativos en la enseñanza y el aprendizaje del educando. Por lo tanto, es el segmento de la pedagogía que se ocupa de las técnicas o métodos que se utilizan en los procesos educativos, destinados a plasmar un conocimiento en situaciones reales en el ámbito educativo o pedagógico.

(Peña de Morán, 2008) “La didáctica es la ciencia pedagógica de carácter práctico y normativo, su objetivo específico es orientar a los educandos en su aprendizaje de manera eficaz”.

De acuerdo a los contenidos, la didáctica es un conjunto ordenado de normas, principios, técnicas, recursos y metodologías que sirven de herramienta para el docente las cuales son aplicadas adecuadamente logrando orientar a los educandos

y en la consecución de los procesos de aprendizaje. Las técnicas para enseñar solo se estudian secuencialmente y se estudia, considerando todos sus aspectos por la didáctica, que en las situaciones educativas es la que incita al momento del ¿Cómo se va a enseñar?

Para la aplicación eficaz y acertada de la didáctica es necesario conocer el nivel evolutivo en aprendizaje de los niños hacia quienes se va a dirigir los conocimientos, considerando esto, el docente escogerá la manera precisa de como instruir o guiar los aprendizajes, logrando proporcionar niños más reflexivos, eficientes, conscientes y responsables en sus actos educativos y de la vida en general.

Ante lo expuesto, se puede diferenciar las siguientes definiciones:

- Ciencia y arte de enseñar con plenitud de confianza.
- Disciplina que considera lo teórico y práctico.
- Temática relacionada directamente con la pedagogía y bases educativas.
- Disciplina orientada hacia la eficacia de los aprendizajes.
- Disciplina que desarrolla principios propios en los individuos y posibilita una mejor relación en los procesos educacionales.

Relacionando la didáctica con el género literario, esta tiene como finalidad la enseñanza de conocimientos o situaciones del entorno, manifestándolas de manera artística, como un lenguaje elaborado y de recursos significativos para la filosofía.

### **2.3.1.2. Ubicación de la didáctica en la pedagogía**

Al realizar el estudio de la didáctica, necesariamente se debe interiorizar significativamente conocimientos de pedagogía, resaltando conocer la misma para identificar procesos relaciones al arte de enseñar. Este concepto se afirma al conocer que la didáctica es una parte de la pedagogía.

Específicamente, la didáctica es de utilización docente, en la cual se incluyen la planificación, planteo de objetivos, desarrollo de estrategias, recursos utilizados, todo lo relacionado al proceso educativo logrando conseguir el propósito de la educación.

Considerando la relación entre la pedagogía y la didáctica en lo que concierne a la direccionalidad de las mismas, que se exponen: que la pedagogía es dirigida en dirección a la educación y la didáctica es explícita al proceso de aprendizaje.

En lo que compete al ámbito de las ciencias; la pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el proceso educativo, la didáctica es la ciencia que permite la adquisición de herramientas para que se den alcance a los objetivos propuestos en la educación, considerando la naturaleza del estudiante y sus alcances educativos. Ante esto, muchos autores mencionan, que la didáctica es uno de los brazos que respaldan a la pedagogía.

### **2.3.1.3. División de la didáctica**

#### **2.3.1.3.1. Didáctica general**

(Cañellas, 2009) Menciona Comenio:

**“La formación de la persona se debe de dar en la infancia, porque allí no tiene bien estructurados los roles que le está marcando la comunidad; sin embargo en la adolescencia es donde más se debe enseñar para reafirmar los conocimientos infundidos en la etapa anterior.”**

La didáctica general, estudia el problema de la enseñanza, esto quiere decir, los criterios, principios y normas que contemplan los procesos educativos expuestos por el docente.

El proceso que se considera en la didáctica general comprende:

- El planeamiento
- La ejecución
- La evaluación

#### **2.3.1.3.2. Didáctica especial**

(Cañellas, 2009)

**"No debemos aprenderlo, sino haberlo aprendido", es decir que todas las cosas sean siempre bien aprendidas por medio de un hábito y costumbre que nos lleve a mejorar siempre**

**como persona y como ser humano. Hay que inculcar buenas costumbres y el arte de formar las mismas”**

La didáctica especial, diferencia su aplicación en los principios de la didáctica general, ésta estabiliza los objetivos planteados para la adquisición de conocimientos, determinándolos por las situaciones educativas y los procesos adyacentes a este proceso. Los momentos educativos se estabilizan en cada una de sus partes, empezando por la ejecución de un plan de enseñanza – aprendizaje, considerando objetivos, metodologías, recursos y situación evaluativa que implique la evolución de los conocimientos adquiridos.

(González Velasco, 2009) Según Juan Amos Comenio, “expone la siguiente división de la didáctica:

- MATÉTICA (quién aprende) → Educando, Orientación del aprendizaje, Adecuación de la enseñanza.
- SISTEMÁTICA (alcanzar metas) → Objetivos – Contenidos de asignaturas.
- METÓDICA (arte de enseñar) → Trabajo docente.

La educación considerada por la didáctica debe estar ligada siempre a las exigencias del medio en relación al estudiante, formulando objetivos y estableciendo estrategias que procuren perfeccionar la adquisición de conocimientos específicos, con el mejoramiento del docente y su manera de concretar estrategias de aprendizaje.

#### 2.3.1.4. Principios de la didáctica

En la didáctica, desde su reconocimiento como temática, tiene consideraciones mencionadas como principios pedagógicos de validez universal, reconocidas en distintos ámbitos y concordantes en diversas situaciones educativas, por ello, no sólo es cuestionable sólo del punto de vista metodológico, sino también con incidencias pedagógicas que sean consecuentes y de manifestación positiva en los procesos educativos beneficiando al buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Tobón, Prieto Pimienta, & Fraile García, 2010) Los planteamientos de Bermúdez y Pérez aportan en los conceptos de la relación de la enseñanza – aprendizaje, mencionando:

**“... no toda educación propicia el desarrollo... Es necesario planificar y dirigir de un modo adecuado el aprendizaje, para lograr el desarrollo potencial y real del sujeto. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo y no hay desarrollo sin aprendizaje. Aprendizaje y desarrollo constituyen una unidad dialéctica en la que ambos se interpenetran, reciben mutuas influencias, se transforman uno al otro”.**

(Peña de Morán, 2008) El profesor Alemán Stocker, menciona sobre los principios de la didáctica: “La pedagogía se relaciona específicamente con los procesos metodológicos incentivado dentro de la temática de la didáctica, que se amparan en principios reconocidos en la educación globalizada que aportan en la educación”

Se mencionan 5 principios de acuerdo a la situación del entorno, enfatizando su incidencia en el entorno del proceso enseñanza – aprendizaje.

- **Principios de institución, objetivación y visualización**

(Pérez Fuster, 2008) “Se enseña de manera objetiva los conocimientos, es decir, haciendo sencillo y eficaz el aprendizaje”

Rescatando las teorías de Juan Jacobo Rousseau, Comenio y en especial Pestalozzi, menciona, que transmitir el conocimiento no sólo se concibe en comunicar mediante la palabra, no es significativa para lograr representaciones claras y relevantes, sino que, se deben acompañar de las situaciones de la realidad y la conceptualización, logrando fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- **Principios de la actividad del estudiante**

Considerado el más importante en el desarrollo de las políticas educativas en los actuales modelos, trata de convertir la actividad propia y la autonomía del estudiante en un factor determinante en los procesos educacionales.

La labor del docente, en formalizar una educación llamativa, con fundamentos basados en las necesidades del estudiante y planificados de acuerdo a las exigencias del Plan Nacional del Buen Vivir.

En primera instancia comienza de acuerdo a la transformación que ejecute el docente abstrayendo que los niños son seres pasivos, receptores de toda la información que les rodea, sino que es un ser que está activo y predispuesto a realizar las actividades propuestas. Al desarrollar la actividad propia, el individuo aprehende los conocimientos profundamente, siempre que estén relacionados al desarrollo de pensamientos y actitudes del estudiante.

- **Principio del realismo de la enseñanza**

En este aspecto, no se refiere específicamente a lo revisado dentro de la escuela, sino considerando al realismo en sentido de la cercanía y relación con la vida dentro del proceso de enseñanza.

En los procesos, cabe señalar que la enseñanza toma dos orientaciones: la primera que organiza la educación con objetivos radicales al realismo, preparando niños óptimos para enfrentar a la vida profesional y económica, y que el ente social esté preparado con las herramientas necesarias que requiere cada situación.

La otra parte de este principio, por lo contrario, dota al niño de actitudes y valores como: lo humanitario, los valores éticos, morales sociales o artísticos, considerando que el individuo debe prepararse con valores que demuestren en la vida profesional y consecuentemente en lo social.

En este principio deben considerarse tres aspectos: lo útil, la relación el estudiante y la vida; y la institución educativa y la vida.

Lo útil considerando a las exigencias necesarias para subsistir dentro de los entornos interactivos donde se percibe la participación del estudiante, esto permite conocer las exigencias del medio y su influencia en el niño, comprendiendo las situaciones verdaderas que viabilicen a una educación eficaz.

En relación al estudiante y la vida, ubica al entorno como fundamento de aprendizaje para el niño, situación que la escuela debe sintetizar en las actitudes que se deben desarrollar, como medio de sostenimiento profesional o social.

En la relación a institución educativa y la vida, plantea explícitamente en las necesidades educativas de la sociedad en torno a la educación necesaria y competitiva que necesite el estudiantado, formando con capacidades y actitudes acorde a la situación vivencial de los grupos sociales.

- **Principio de la adecuación del estudiante**

Los procesos educacionales que viven los niños, deben ser acomodados de acuerdo a la capacidad de retención y su nivel de estudio considerando su edad, esto considerablemente incide en los objetivos planteados, si dentro del desarrollo educativo la pedagogía y didáctica consideran cada instancia de la educación se conseguirá con éxito los objetivo de una educación significativa.

### **2.3.2. La inteligencia**

La inteligencia es la capacidad desarrollable de conocimientos que no solo sirve para resolver problemas, sino para crear sistemáticamente algún objeto que sea resaltante para un grupo social y a su vez, muy valiosos para una cultura.

La inteligencia no sólo dirige su conceptualización específicamente a la relación con lo académico, sino a la combinación de las distintas destrezas en los entornos varios que proponen una expresión activa y significativa para un grupo social. Las habilidades en los distintos modos de vida resaltan las inteligencias, mismas que son llamadas capacidades, que permiten relacionarse activamente con los grupos humanos, pero que no se consolidan como aprendizajes significativos en los procesos educativos.

(Mercadé, Aleix, 2012) Según Howard Gardner: “La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias”

#### **2.3.2.1. Tipos de inteligencia**

Las inteligencias están definidas de acuerdo a lo que manifiesta cada individuo dentro de cada una de sus culturas. De acuerdo a este criterio se definen 8 tipos de inteligencias que se explican a continuación:

#### **2.3.2.1.1. Inteligencia Lingüística**

Por lo general, ocupan ambos hemisferios del cerebro, en este tipo el individuo desarrolla un amplio uso del lenguaje que resulta esencial en la expresión lingüística, entre las capacidades que se desarrollan está la de comprender el orden y significado de las palabras dentro de los procesos de lectura, la escritura, y considerando el hablar y escuchar.

#### **2.3.2.1.2. Inteligencia Musical**

Es el talento que han desarrollado los grandes músicos, cantantes y bailarines. Esta capacidad radica desde el nacimiento y se perfecciona en el transcurso de la vida de acuerdo a la manera de tratar el desarrollo de cada persona. Este tipo de inteligencia, por más fuerte que sea la habilidad, necesita ser impulsada para que se muestre con mayor potencialidad, este impulso se da con el apoyo de instrumento musical.

Entre las capacidades que se realizan está el escuchar, cantar y tocar instrumentos, considerando este tipo de inteligencias como la que significativamente apoya los aprendizajes y desarrollo educativos.

#### **2.3.2.1.3. Inteligencia Lógica – Matemática**

Estas personas hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse al estudio de las ciencias exactas. Este tipo de inteligencia resalta el concepto que por

varios años se mantiene y se acerca más a la realidad, considerando que las culturas más antiguas utilizaban este tipo de inteligencia para realizar calendarios o situaciones que requerían mayor exactitud.

Entre las capacidades que se desarrolla están: calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar los métodos de razonamiento inductivo y deductivo.

#### **2.3.2.1.4. Inteligencia Espacial**

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración.

Un ejemplo específico de este tipo de inteligencia es la que desarrollan las personas ciegas, las cuales, se adaptan a su realidad y desarrollan una habilidad como la percepción de los objetos del entorno y su asimilación del mismo.

#### **2.3.2.1.5. Inteligencia Corporal**

Este tipo de personas desarrollan esta inteligencia mediante la utilización de su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Este tipo de inteligencia se demuestra desde niño y se perfecciona en su desarrollo.

Esta capacidad se evidencia en las personas que pueden desarrollar arte con sus manos, ya que son explícitos en expresar lo que sienten con la elaboración de un objeto.

#### **2.3.2.1.6. Inteligencia Intrapersonal**

Este tipo de inteligencia permite captar la imagen precisa del ser humano, así nos da la facilidad de entender y aceptar los defectos y cualidades. Muchos de los seres evidencian la toma de decisiones por el objetivo de lograr, en ese caso, la inteligencia intrapersonal, cubre un límite de la expresión de sentimientos.

Estas personas desarrollan la habilidad de meditar, exhibir disciplina personal, conservar la postura y dar lo mejor de sí mismo. Se considera a las personas con inteligencia intrapersonal como las que se sienten maduros ricos y con un profundo autoconocimiento.

#### **2.3.2.1.7. Inteligencia Interpersonal**

Capacidad de las personas para aceptar la realidad de las otras personas, sin tener que actuar con menosprecio y desvalorar al prójimo. Específicamente se basa en las relaciones humanas, la empatía con otras personas y reconocer las situaciones vivenciales de los demás. Esta inteligencia es un complemento de las otras, se puede desarrollar las demás inteligencias, pero de que nos sirve si no podemos demostrarlas acorde a nuestras necesidades con la comunidad.

Las capacidades desarrolladas por estas personas son de trabajar por los demás, ayudando a identificar y resolver problemas, sin necesidad de que se lo pidan. Los docentes debemos desarrollar constantemente este tipo de inteligencia, ya que el acontecer educativo, en el día a día influye a vivir relacionados con los demás entes participantes de la comunidad educativa.

#### **2.3.2.1.8. Inteligencia Naturalista**

La cual permite el estudio de la naturaleza, en este caso, los biólogos deben desarrollar mayoritariamente esta modalidad. Este tipo de inteligencia es utilizada al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre se fijan en los aspectos naturales del entorno inmediato.

#### **2.3.2.2. Inteligencias múltiples**

Las inteligencias múltiples que poseen todos los seres humanos deben ser desarrolladas por quienes tienen el conocimiento y de ser los profesionales en educación alcanzar o tener esa actitud para rescatar lo que saben hacer los educandos esas habilidades y destrezas no alcanzadas.

**“La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, un actitud**

**hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales” (Gorríz & Jyhanang, 2009)**

La manera como el niño puede aprender es a través de la creatividad del docente, hoy en día las escuelas deben trabajar con la teoría de las inteligencias múltiples que es la teoría que está en boga y que ayudará a la educación de los niños y niñas desde muy pequeños a querer a su escuela y por sobre todo al aula de clases porque sus clases serán dinámicas y divertidas y ya no con una cantidad de textos o clases repetitivas que no le llevan a tener interés o amor a la educación.

### **2.3.2.3. Las inteligencias múltiples de niños y niñas**

Todas las personas poseen un estilo único para aprender e interactuar con los demás esto a través de nuestra capacidad de inteligencia que tienen, asimilando con el pasar de los años. Armstrong hace referencia a los estilos de aprendizaje como “las manifestaciones pragmáticas de las inteligencias actuando en contextos naturales de aprendizaje”, que quiere decir que cada persona aprende de acuerdo a sus contextos y a su naturaleza relacionada con la forma como desarrolle su propia inteligencia.

Las actividades que utilice el docente en el salón de clases ayudarán a la interiorización de un nuevo aprendizaje en el niño o la niña, ya que de esta manera

mostrarán motivación en aprender algo nuevo creativo y así mismo que ellos manipulen estas actividades que le ayudará de mucho tanto en lo cognitivo, psicológico y social.

Si el niño o niña tiene una alta capacidad espacial podrá tan rápido aprender a través de las imágenes, el docente podrá seleccionar películas, videos, plataformas educativas tridimensionales, utilizar gráficos, etc., para enriquecer de conocimiento al niño o niña que presenta capacidad para aprender de una manera espacial. Por otra parte si el niño o niña demuestra preferencia y aprende escuchando las explicaciones para él o ella será fácil inventar cuento e historias, comentar de estos con otros niños, les gusta más la lectura y disfrutan haciendo resúmenes infantiles. Con el nuevo modelo cognitivo que propone Gardner, es que primero se propone un problema al niño o niña y que este o esta lo resuelva utilizando su inteligencia y de la manera como lo utiliza para luego, establecer estrategias que orienten a un proceso cognitivo según en la forma como opera la mente del estudiante con el contenido y los objetos de su entorno.

#### **2.3.2.4. ¿Cómo valorar la inteligencia de los niños y niñas?**

Se ha visto en el apartado anterior, desde una edad muy temprana, los niños y niñas comienzan a mostrar inclinaciones hacia una o varias inteligencias específicas. En los casos de escolarización temprana, a los dos o tres años ya establecen formas de aprender relacionadas con sus inteligencias más competentes. Para que el proceso

de aprendizaje pueda producirse de forma óptima es necesario establecer las inclinaciones naturales de cada niño o niña y el tipo de estilo de aprendizaje que utiliza.

Las simpatías o agrado que se perciben de los niños en los primeros años escolares demuestran propiamente las capacidades que se desarrollarán con potencialidad, direccionando así, con las actividades propuestas al estudiantado, se evidenciará las inclinaciones hacia las acciones propicias que permitan sobresalir las temáticas de agrado en general.

Siendo así, el docente es el primer explorador y descubridor de potencialidades natas de sus estudiantes, que necesitan un apoyo o impulso para ser visible y aceptadas por ellos mismos y expuestas hacia los demás. Estas generalidades notifican una importancia racional que se sintetiza en que la labor del docente y del padre de familia es incidencia significativa cuando se trata del desarrollo de las inteligencias en sus hijos.

#### **2.3.2.5. Las inteligencias múltiples y la diversidad cultural**

Actualmente la sociedad está experimentando cambios demográficos y, como consecuencia, entre los niños y niñas escolarizados, se observan diferencias culturales, raciales y étnicas.

Esta diversidad impone a los educadores la necesidad de diseñar currículos que tengan en cuenta los conocimientos, fundamentos y creencias de cada cultura a la hora de establecer contenidos, ayudando a los niños y niñas a comprender las valoraciones del saber que tienen las diferentes culturas.

Todos los miembros de todas las culturas del mundo poseen las siete inteligencias, las diferencias radican en como las utilizan y el valor que la cultura otorga a cada una. El modelo de las Inteligencias Múltiples es culturalmente sensible a las diferencias mencionadas porque respeta la valoración individual de las inteligencias estimulando el potencial que cada niño o niña posee en cada una. Pero, igual que el educador debe procurar que su proyecto no busque identificar de forma temprana el potencial alto en una inteligencia para estimularlo al máximo en detrimento del resto de inteligencias, tampoco debe cometer el error de asociar un grupo racial o étnico con el potencial elevado en una inteligencia.

El educador debe conocer las diferentes culturas a las que pertenecen los niños y niñas de su grupo para promover su educación respetando las diferencias y potenciando el desarrollo de todas las inteligencias.

Sin duda, enriquecer el desarrollo de las diversas inteligencias de los niños y niñas, ofrece mayor garantía de estar formando adecuadamente, respetando las diferencias y fomentando la convivencia, de las nuevas generaciones para que puedan atender las exigencias cambiantes de la compleja sociedad del futuro.

### 2.3.2.6. Recursos del desarrollo de inteligencias múltiples

**“Los materiales que el maestro utiliza influye en las habilidades de que los niños aprenden y dan sentido a los conocimientos. la enseñanza creativa pone énfasis, por un lado, en la provisión de recursos elaborados en clase, colaborando con los niños en las actividades que día tras día se van realizando, por otro lado, en el entorno circundante al centro educativo, que se considera como el principio de fomentar el conocimiento debe existir en el aula elementos atractivos como :láminas, semillas, fichas didácticas, fotos, libros, manuales, figuras, y tablas numéricas que conformen los elementos necesarios para ejemplificar las clases en relación al juego numérico”. (Medina & Mata, 2002)**

Para dar una clase creativa el docente debe buscar y elegir estrategias dinámicas que fortalezca el aprendizaje de sus discentes, los niños.

**Estimular la lectura.-** Leer cuentos a los niños y niñas despierta el gusto por la lectura, la imaginación y creatividad. La literatura ayuda a mejorar la ortografía y a su expresión verbal. A esta edad ellos mismos pueden crear su propio cuento, por lo que están en plena abstracción de situaciones de lo que ocurre a su alrededor, lo que hace fácil su aprendizaje.

**(Nogue, 2009) “Aprender jugando.- En la actualidad los chicos aprenden de una manera divertida y con mucha más facilidad a través del juego, en la cual se predisponen de una manera relajada y atenta. Se pueden proponer actividades utilizando material del medio, tanto en Lengua y Literatura a jugar con las palabras, en Matemáticas jugar con los números utilizando dados”**

Estas estrategias ayudarán al estudiante a tener un conocimiento crítico de la lectura y que ellos alternen sílabas y armar nuevas palabras eso le ayudará en su adquisición de aprendizaje, para emprender una buena lectura también se debe trabajar con títeres y cuentos.

#### **2.4. Idea a defender**

La elaboración y ejecución de acciones didácticas fortalecerá el aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del grado tres del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período 2015 – 2016.

##### **2.4.1. Señalamiento de variables**

###### **2.4.1.1. Variable independiente**

- Acciones didácticas.

###### **2.4.1.2. Variable dependiente**

- Estimulación de las inteligencias múltiples.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

La investigación ejecutada en la temática correspondiente al desarrollo de las inteligencias múltiples se liga al paradigma cualitativo.

(Cook & Retechardt, 2009) “La metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Direccionando las situaciones que se perciben en la abstracción de la realidad en la que conviven los estudiantes, se puede confirmar el uso de datos cualitativos, aquellos que son considerados como conductas o modelos que demuestran en las actitudes que realizan diariamente.

Los acontecimientos educativos palpados en la Escuela de Educación Básica “Arco Iris Peninsular”, directamente en el grupo definido de investigación, los estudiantes del tercer grado son quienes demuestran sus capacidades desarrolladas y se propone un proceso definido para complementar el aprendizaje significativo de la educación general básica.

En la investigación también se procede a la utilización del paradigma cuantitativo, el mismo que permite considerar datos estadísticos que secuencialmente con el uso de técnicas de investigación apropiada serán fundamentales en confirmar los datos expuestos como hipótesis hallando la situación real de los elementos investigados.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

Considerando que cada ámbito investigativo que relaciona mejorar los fundamentos utilizados para cumplir con la enseñanza – aprendizaje, convierte en factible la realización de la temática propuesta, ya que el desarrollo de las inteligencias múltiples es una esencia en el desenvolvimiento participativo del estudiante.

Los procesos de educación se basan en las estrategias que se faculten para cumplir a cabalidad con lo expuesto para cumplir con cada situación experimental en la educación de los escolares.

(Mediavilla Bustamante, 2009) “Un proceso que se efectúa previo a la ejecución de un proyecto y el cual tiene como finalidad indicar los objetivos, alcances, restricciones y disponibilidad de los recursos necesarios para lograr dichos objetivos”.

Este trabajo es dirigido al grupo de estudiantes a los cuales se contempla las alternativas propias a la solución del problema. Estas direcciones contemplan la

ejecución de actividades que permitan acertadamente cumplir a cabalidad lo propuesto como hipótesis de investigación y que propiamente se basará en las indagaciones que se harán respecto a la temática en estudio.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

La investigación planteada establece sus bases en mejorar los aprendizajes adquiridos e incentivar el conocimiento a partir del desenvolvimiento de las inteligencias múltiples, por ello, la aplicación se dirige a los niños de tercer grado del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, período lectivo 2015 – 2016.

Considerando los parámetros y la temática investigada se convoca la utilización de la investigación de campo, descriptiva, exploratoria y bibliográfica.

#### **3.3.1. Investigación de campo**

(Morán Delgado & Alvarado Cervantes, 2013) “Se caracteriza porque el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. Estriba en la información directa y en vivo de las cosas y la conducta de las personas, fenómenos, etc.”.

Este tipo de investigación se la aplicará en el campo real con la presencia y vivencias de los estudiantes y sus docentes, conociendo explícitamente los acontecimientos diarios a los que están expuestos, a su vez, se consolidan situaciones

que inciden como el entorno y los conocimientos que por convivir en el mismo se evidencian como aprendizajes.

En consecuencia, este tipo de investigación proporciona de manera directa datos cuantitativos y cualitativos de la realidad escolar.

### **3.3.2. Investigación descriptiva**

(Morán Delgado & Alvarado Cervantes, 2013) “Describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea”.

Con la aplicación de la investigación descriptiva se puede captar datos relevantes y que influyen significativamente en los procesos educativos, esencialmente en los que acaparan significados apropiados para definir situaciones vivenciales y que comprometen aprendizajes en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

### **3.3.3. Investigación exploratoria**

En el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” se aplicará las técnicas investigativas, en las que se requiere la adquisición de medios como la investigación exploratoria, la misma que busca esclarecer las ideas determinadas dentro de los procesos de análisis propuestos para el inicio de la investigación.

(Morán Delgado & Alvarado Cervantes, 2013) “La investigación exploratoria impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, el método de recogida de datos y la selección de temas”.

Para determinar las incidencias de las inteligencias múltiples en los procesos pedagógicos, es necesario profundizar la investigación en el contexto socio – educativo del estudiante del Tercer Grado, incluyendo los aportes de la familia en su desarrollo armónico que permita la facilidad de su desarrollo.

#### **3.3.4. Investigación bibliográfica**

(Tres, 2008) “Una vez que se ha definido el problema, es necesario efectuar una investigación bibliográfica (Manzo, 1973; Carreño, 1975; Rivas, 1994) para establecer toda la estructura teórica que sustenta el estudio.”

La aplicación de esta técnica será a fin de estabilizar y dar sustento a la investigación, basándose en estudios elaborados con la misma temática, argumentándose con fundamentos propios que resalten la importancia y la eficacia en los procesos educativos.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

(Morán Delgado & Alvarado Cervantes, 2013) “La población es el universo de individuos definidos en la hipótesis de lo investigado”

El conjunto que será partícipe como población dentro del contexto del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, serán sus directivos, docentes, estudiantes del Tercer Grado y sus representantes, especificando las siguientes cantidades:

**CUADRO N° 1: Población**

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	DIRECTOR	1	1%
2	DOCENTES	9	11%
3	PADRES DE FAMILIA	40	47%
4	ESTUDIANTES	35	41%
	TOTAL	85	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

#### 3.4.2. Muestra

No se aplicará ninguna fórmula estadística porque se trabajará con toda la población por considerar un total manejable dentro de la comunidad educativa investigada.

### 3.5. Operacionalización de las variables

#### 3.5.1. Variable independiente

**CUADRO N° 2:** Variable Independiente: Acciones Didácticas

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<b>Acciones Didácticas.</b>	Estrategias educativas dirigidas a los estudiantes del Tercer Grado, que comprenden el desarrollo de habilidades acorde al nivel de estudio y el entorno participativo que rodea al niño.	Actividades didácticas factibles.	Adquisición de conocimientos significativos en los procesos educativos.	¿La didáctica que aplica en el desarrollo de sus clases, influye en el desarrollo del razonamiento?	Guía de observación a los estudiantes
		Estrategias aplicadas al nivel de estudio	Desarrollo de habilidades y destrezas propias del grado tres.	¿Sus estudiantes demuestran interés en el aprendizaje del razonamiento?	Encuestas a Docentes.
		Desarrollo de inteligencias múltiples	Habilidades desarrolladas con el desenvolvimiento de las inteligencias múltiples.	¿El desarrollo de las inteligencias múltiples, está directamente relacionado con los aprendizajes?	Encuestas a Padres de Familia.

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 3.5.2. Variable dependiente

**CUADRO N° 3:** Variable Dependiente: Estimulación de las inteligencias múltiples

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<b>Estimulación de las inteligencias múltiples</b>	Las estrategias que promuevan el desarrollo de las inteligencias múltiples proporcionen a los estudiantes herramientas que facilitan la comprensión de aprendizajes significativos inmiscuidos en la Educación General Básica, en función de cubrir las necesidades educativas prioritarias de los estudiantes.	Estrategias metodológicas	Adquisición y desarrollo de habilidades a partir de la estimulación de las inteligencias múltiples.	¿Los niños demuestran una falta de desarrollo de inteligencias múltiples?	Guía de Observación a los estudiantes
		Entorno participativo de aprendizaje	Facilidades en el desarrollo de nuevos aprendizajes.	¿Está de acuerdo con el aporte de temáticas acordes al desarrollo de las inteligencias múltiples?	Encuestas a Docentes y Padres de Familia
		Adquisiciones académicas	Conocimientos interiorizados.	¿Estás de acuerdo con el uso de metodologías para el desarrollo de Inteligencias Múltiples?	Encuestas a Docentes y Padres de Familia

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas apropiadas para la ejecución de la investigación cumplen un papel esencial en el proceso previo a la indagación, debido a que se debe considerar la temática correspondiente, el entorno dónde se aplica, hacia quién se dirige los momentos de exploración, etc. Considerando cada situación expuesta, esencialmente retomando el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, se considera las siguientes técnicas para los procesos investigativos: Observación, Encuesta y la Entrevista.

**Guía de observación.-** Se la realiza directamente en las aulas del grado tres, considerando la actuación del estudiante, su participación espontánea y la actitud que demuestra ante los momentos educativos vivenciados dentro del salón de clases.

**Encuesta.-** Con la aplicación de esta técnica se obtendrá datos estadísticos que permiten definir concretamente la situación vivenciada dentro del problema encontrado. Ésta será dirigida a los docentes y padres de familia quienes proporcionarán información veraz para estabilizar la investigación propuesta.

**Entrevista.-** Es dirigida a la dignidad principal, en este caso al director de la institución, debido a que se contempla como el inicio de la investigación considerando la apertura a cada proceso secuencial de indagación. Este nos permite tener una visión general de la situación real de la institución.

### 3.7. Plan de recolección de información

**CUADRO N° 4:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Se analizará la situación de los estudiantes en la temática de inteligencias múltiples para acondicionar experiencias para su enseñanza
<b>2. ¿De qué personas u objetos?</b>	Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Inteligencias Múltiples
<b>4. ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora: Lorena Mariuxi Perero Salinas
<b>5. ¿A quiénes?</b>	Encuestas dirigidas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes del Tercer Grado.
<b>6. ¿Cuándo?</b>	Período Lectivo 2015 – 2016
<b>7. ¿Dónde?</b>	C. E. “Arco Iris Peninsular”, Cantón La Libertad
<b>8. ¿Cuántas veces?</b>	Durante cuatro semanas (20 días).
<b>9. ¿Cómo?</b>	Aplicada de manera individual y grupal.
<b>10. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas (docentes y padres), entrevistas (director) y observación (estudiantes).
<b>11. ¿Con qué?</b>	Cuestionario, encuesta escala de Likert y guía de observación

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 3.8. Plan de procesamiento de información

**CUADRO N° 5:** Plan de procesamiento de información

<b>Determinación de un contexto</b>	Por las situaciones vivenciales que se suscitan en el entorno educativo escolar, se puede definir la problemática en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, donde los docentes pocas veces utilizan estrategias donde desarrollar las diversas inteligencias acorde al entorno y nivel educativo.
<b>Búsqueda de datos</b>	Con la definición del problema, y su veracidad en los aprendizajes adquiridos por los niños del tercer grado, se aplica diversas técnicas de investigación como la encuesta, la entrevista y la observación directa que permitirán establecer la realidad sobre la hipótesis investigada. El aporte bibliográfico se basará en acontecimiento investigativos anteriores acordes a la temática investigada.
<b>Recolección de datos y análisis</b>	La aplicación de las encuestas y la entrevista permitirán realizar un estudio estadístico que permitirá evidenciar de manera cuantitativa los alcances que rodean el entorno educativo y social del estudiante, persona investigada en quien se fundamenta la investigación
<b>Definición y formulación</b>	Posterior a la aplicación de las encuestas y su análisis se pronunciarán enunciados que permitan obtener las conclusiones y recomendaciones que aporten con la experiencia en la solución del problema.
<b>Planteamiento de soluciones</b>	Con las proyecciones planteadas como recomendaciones y diferenciando las actitudes halladas en cada persona investigada, esencialmente en la participación estudiantil, se realizará actividades acordes a las necesidades escolares del niño del Tercer Grado, con esto se planteará actividades apropiadas de uso docente para mejorar los procesos de enseñanza.

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Encuesta dirigidas a docentes

1. ¿La didáctica que aplica en el desarrollo de sus clases, influye en el desarrollo del razonamiento?

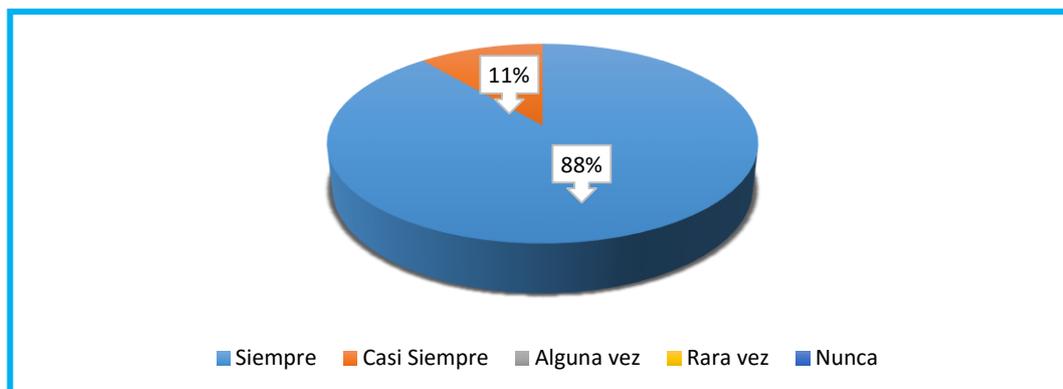
**TABLA N° 1:** Desarrollo del razonamiento

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	8	88%
	Casi siempre	1	11 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL		9

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 1:** Desarrollo del razonamiento



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 89 % de los docentes acuerda que siempre es considerable el desarrollo del razonamiento en los procesos educativos, el restante 11% Casi siempre afirma lo expuesto. En conclusión, los docentes consideran que el aporte de los conocimientos debe basarse netamente en el desarrollo del razonamiento.

2. ¿Sus estudiantes demuestran interés en el aprendizaje del razonamiento?

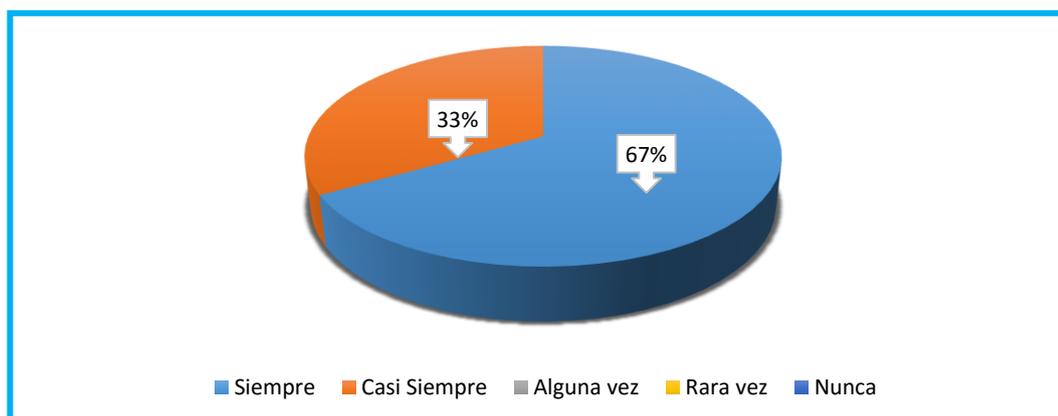
**TABLA N° 2:** Interés en el aprendizaje

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	6	67 %
	Casi siempre	3	33 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 2:** Interés en el aprendizaje



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** De acuerdo a lo expuesto por los docentes el 67% siempre demuestran una actitud positiva en el desarrollo del razonamiento, el 33% restante casi siempre demuestra la misma actitud. En consideración a lo expuesto, se menciona que los estudiantes necesitan contemplar el razonamiento como fundamento para cubrir aprendizajes pertinentes a los procesos educativos, el docente a su vez considera que las temáticas aplicadas en las aulas deben ser el fundamento para la adquisición de las mismas.

3. ¿Estás de acuerdo con la inclusión de modelos pedagógicos que desarrollen las inteligencias múltiples?

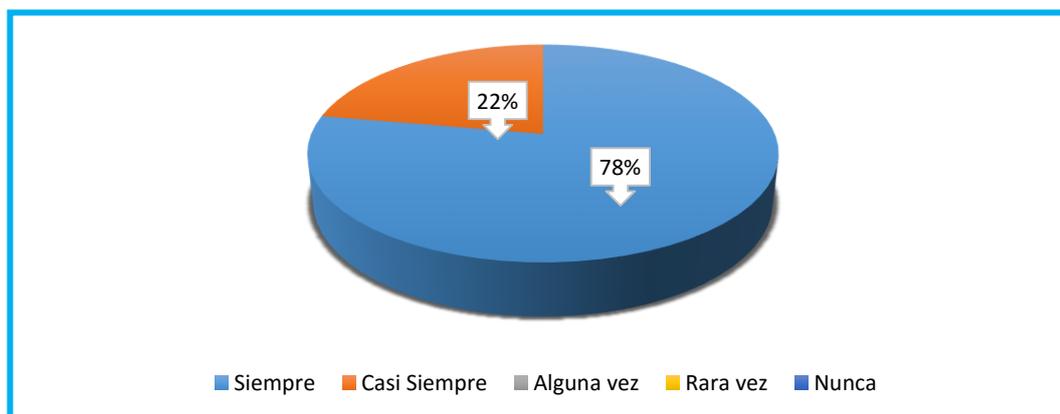
**TABLA N° 3: Modelos Pedagógicos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	7	78%
	Casi siempre	2	22%
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		9

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 3: Modelos Pedagógicos**



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los docentes en un 78% siempre consideran importante la inclusión de modelos pedagógicos que desarrollen las inteligencias múltiples, restante 22% menciona que casi siempre está de acuerdo. Por ello, se considera que para los docentes es necesaria la adecuación de modelos pedagógicos motivando e integrando la estimulación de las inteligencias múltiples para conseguir de manera eficaz los procesos educativos inmersos en la Educación General Básica.

4. ¿Ha recibido educación en la temática de Inteligencias Múltiples?

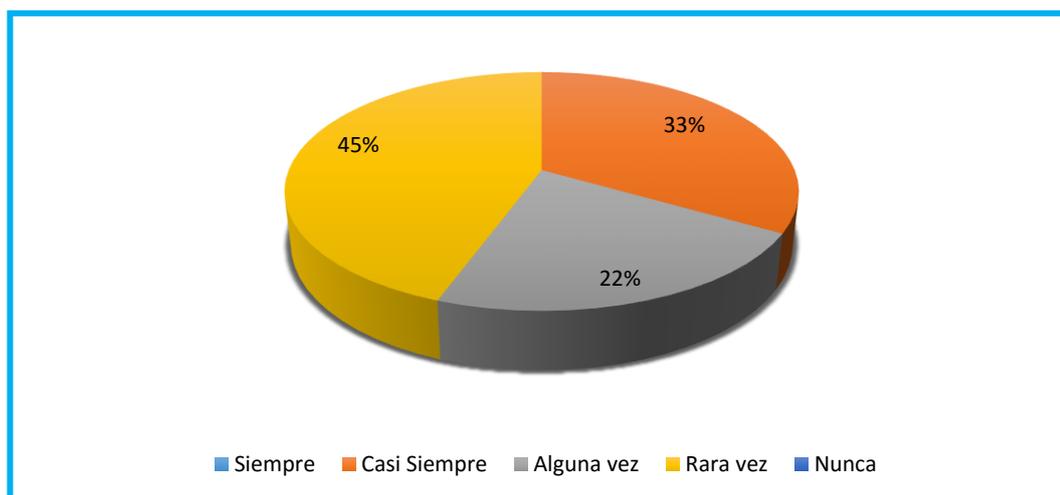
**TABLA N° 4:** Inteligencias Múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	0	0%
	Casi siempre	3	33 %
	Alguna vez	2	22 %
	Rara vez	4	45 %
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 4:** Inteligencias Múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los docentes con el 33% demuestran que casi siempre han recibido asesorías sobre inteligencias múltiples, el 22% alguna vez recibió enseñanzas sobre esta temática y el restante 44% Rara vez lo asesoraron. De acuerdo a la exposición de los docentes, se considera pertinente acondicionar estrategias que permitan cautivar en el estudiante el desenvolvimiento eficaz con la participación de las inteligencias múltiples.

5. ¿Conoce técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de inteligencias múltiples?

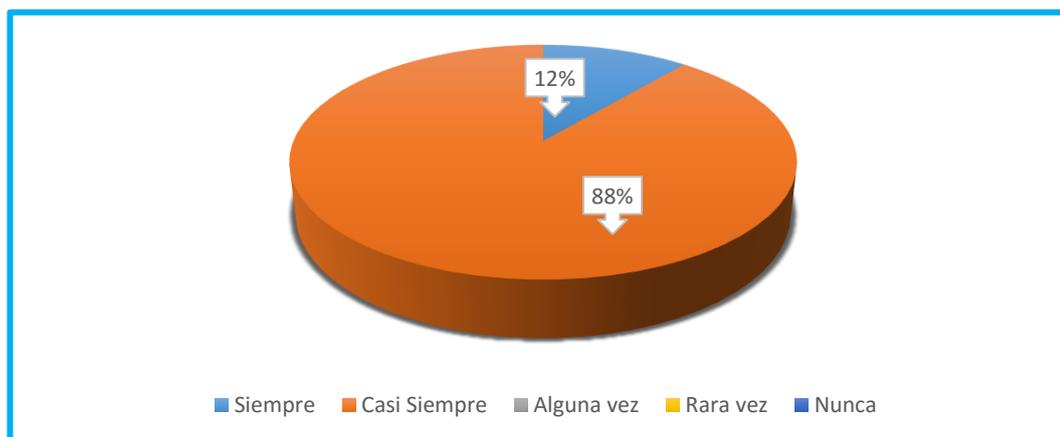
**TABLA N° 5:** Técnicas y estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	1	11, %
	Casi siempre	8	88 %
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N°5:**Técnicas y estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 12% menciona que conoce técnicas apropiadas y el 88% confirma conocer ciertas técnicas que permiten el desarrollo de las inteligencias múltiples. En conclusión, se debe inculcar los aprendizajes que permitan desarrollar las inteligencias colaborando con los conocimientos aportados por el medio y que comprometan una educación eficaz al grupo intervenido.

6. ¿Cree usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples, está directamente relacionado con los aprendizajes de la Educación General Básica?

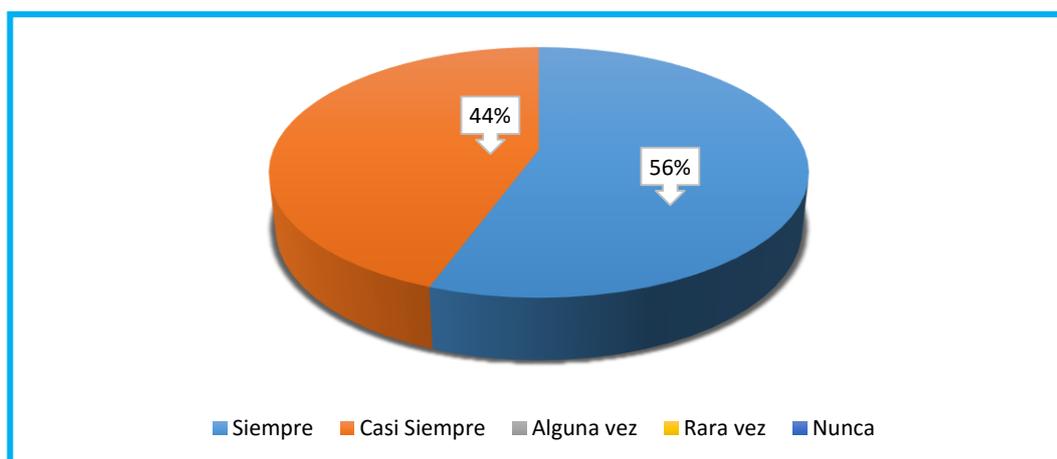
**TABLA N° 6:** Las inteligencias múltiples y el aprendizaje

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	5	56 %
	Casi siempre	4	44 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 6:** Las inteligencias múltiples y el aprendizaje



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 56% menciona que directamente se ligan estas temáticas y el restante 44% indica que existe cierta relación entre las inteligencias múltiples y el esquema didáctico de la Educación General Básica. En concordancia con la mayoría de docentes, los aprendizajes significativos se logran con la ejecución de las inteligencias que estas permiten mejorar la adaptación a la construcción de los conocimientos.

7. ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples aporta con conocimientos en el desenvolvimiento de acciones en la vida diaria de los estudiantes?

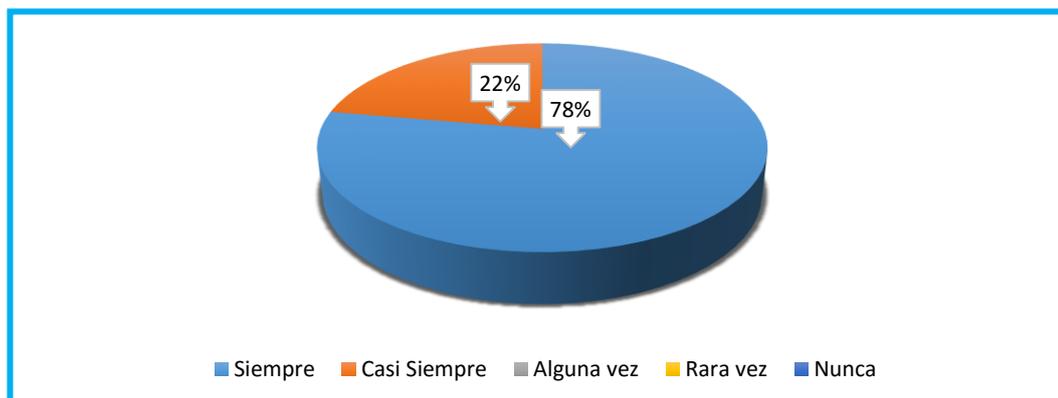
**TABLA N° 7:** Desarrollo de las inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	7	78 %
	Casi siempre	2	22 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 7:** Desarrollo de las inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los docentes contemplan en el 78% que siempre los aprendizajes están ligados a la vida diaria, el restante 22% casi siempre consideran esta apreciación. Los conocimientos se desarrollan a partir de las estructuras formadas en los aprendizajes, estos se relacionan directamente con lo expuesto en el entorno, debido a que se consolidan los planes de clases en la construcción y moldeamiento de los conocimientos adquiridos.

8. ¿Estás de acuerdo con el uso de metodologías para el desarrollo de Inteligencias múltiples?

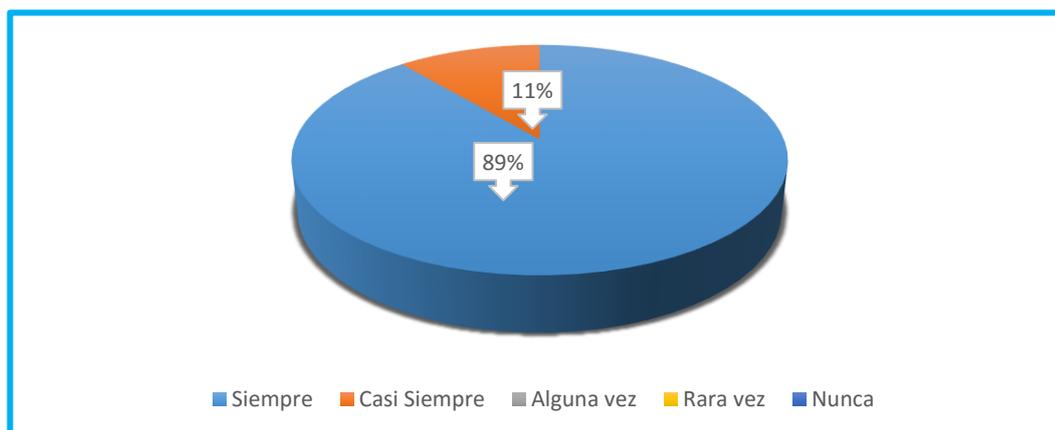
**TABLA N° 8:** Metodología para desarrollar las inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	8	89 %
	Casi siempre	1	11 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 8:** Metodología para desarrollar las inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 89% consideran que siempre es bueno aplicar conocimientos que coadyuven en el desarrollo de las inteligencias múltiples, el 11% casi siempre mencionan este aporte. Significativamente las metodologías que utilice el docente aportan con conocimientos acordes al cumplimiento de los aprendizajes, con esto se corrobora con las exigencias que tienen los estudiantes en lo que concierne a sus aprendizajes acordes a su desenvolvimiento en el entorno.

¿Cree conveniente desarrollar los tipos de inteligencias múltiples con sus estudiantes o de manera independiente?

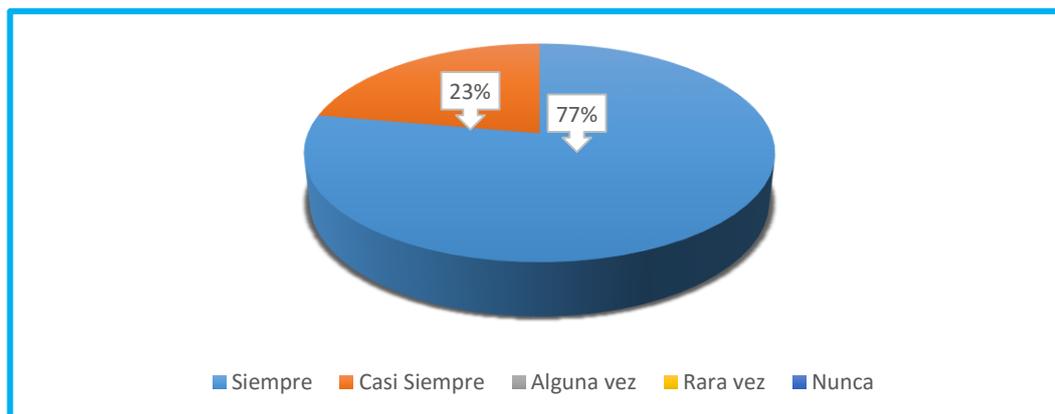
**TABLA N° 9:** Tipos de inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	7	77%
	Casi siempre	2	23%
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 9:** Tipos de inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 77% informa que es necesario desarrollar con los estudiantes, el 23% contempla las posibilidades del desarrollo de habilidades a partir de las inteligencias múltiples. El desarrollo participativo de los conocimientos contemplará la facilidad de relacionarlos con los acontecimientos diarios, por ello, es necesario desarrollarlos en conjunto con los estudiantes en sus procesos académicos.

### 3.9.2. Encuestas dirigidas a padres de familia

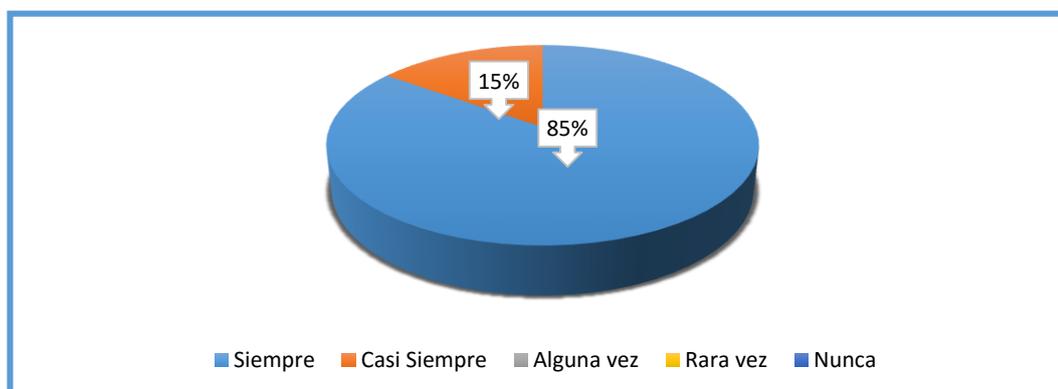
1. ¿Los docentes tutores de la escuela cumplen con las expectativas de enseñanza y guía de conocimiento?

**TABLA N° 10:** Guía para adquisición de conocimientos

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	34	85 %
	Casi siempre	6	15 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL		40

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 10:** Guía para adquisición de conocimientos



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 85% de los padres de familia afirman que los docentes siempre cubren las necesidades de sus estudiantes, el 15% restante informa que casi siempre realizan esta actividad. El desarrollo activo del estudiante es contemplado por los padres, por ello, es notorio el interés del representante en conocer si los docentes cumplen las expectativas del estudiante y los educan para su convivencia en el entorno.

2. ¿Los niños y niñas demuestran avances en la temática de Inteligencias Múltiples?

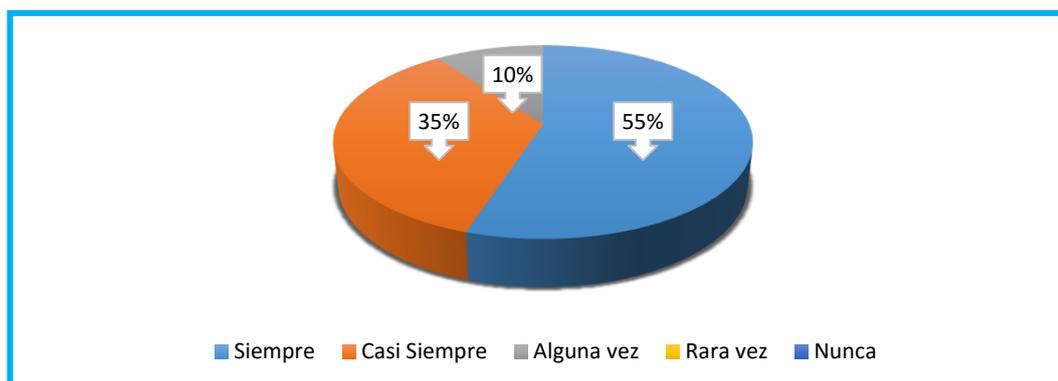
**TABLA N° 11:** Las Inteligencias Múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	22	55 %
	Casi siempre	14	35 %
	Alguna vez	4	10 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	40	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 11:** Las Inteligencias Múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los padres de familia consideran en un 55% que los estudiantes demuestran avances en las inteligencias múltiples, el 35% indica que casi siempre la desarrollan y el 10% restante alguna vez reconoce esta actitud en los estudiantes. De acuerdo al entorno son las vivencias que demuestran los estudiantes en clases, por ello dependen de quien guíe los aprendizajes que organice acertadamente los procesos de adaptación de los niños.

3. ¿El aprendizaje de sus hijos es utilizado por el mismo en situaciones de la vida cotidiana?

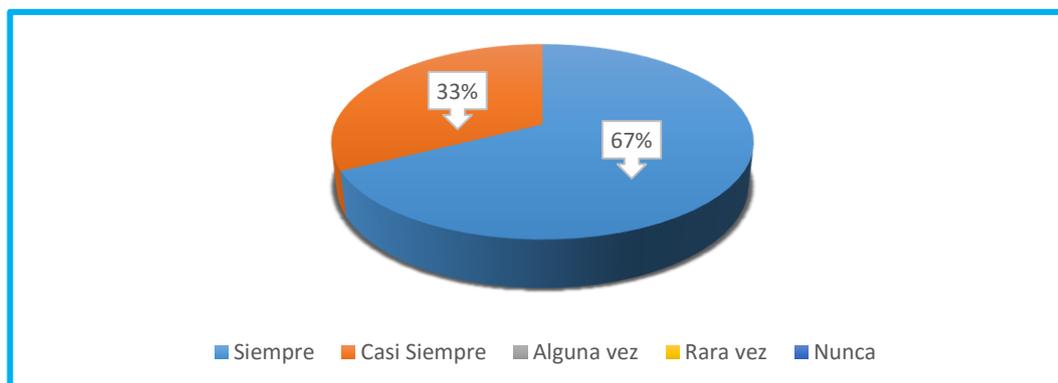
**TABLA N° 12:** Uso de los conocimientos en situaciones diarias

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	27	67 %
	Casi siempre	13	33 %
	Alguna vez	0	0 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	40	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 12:** Uso de los conocimientos en situaciones diarias



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los padres de familia con el 67 % informan que siempre es aprovechado el aprendizaje en situaciones de la vida cotidiana, el 33% menciona que casi siempre hacen uso de sus aprendizajes. El interés de los padres de familia por que los aprendizajes que adquieran los niños sean útiles para su vida, por ello solicitan que los aprendizajes sean ligados a las experiencias que se viven en el entorno.

4. ¿Necesitan sus niños desarrollar este tipo de inteligencias para enfrentar situaciones de la vida cotidiana?

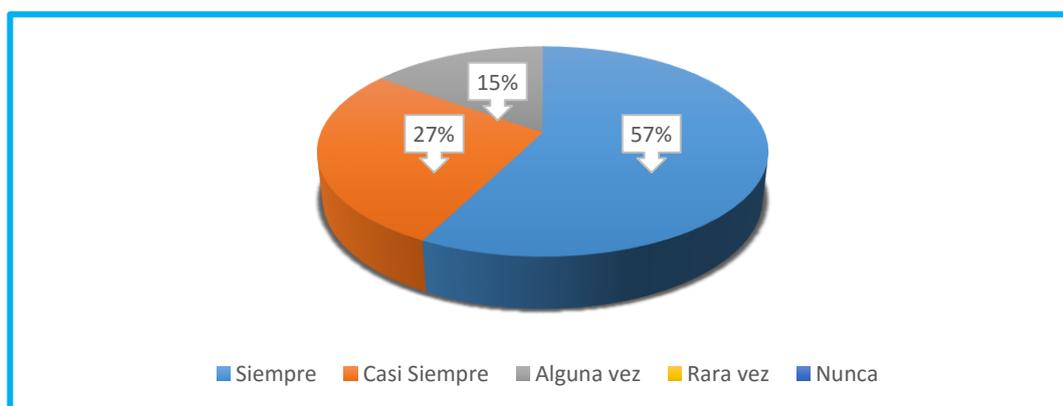
**TABLA N° 13:** Desarrollo de las inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	23	57%
	Casi siempre	11	27 %
	Alguna vez	6	15 %
	Rara vez	0	0 %
	Nunca	0	0 %
	TOTAL	40	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 13:** Desarrollo de las inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 57% de los padres anuncian que siempre es necesario que desarrollen los aprendizajes para su vida, el 27% indican que casi siempre lo necesitan y el 15% alguna vez necesitaría el aprendizaje. Los padres de familia consideran necesario desarrollar los procesos de las inteligencias múltiples que consoliden criterios explícitos para mejorar la vida diaria de la comunidad en general.

5. ¿Los niños demuestran una falta de desarrollo de inteligencias múltiples?

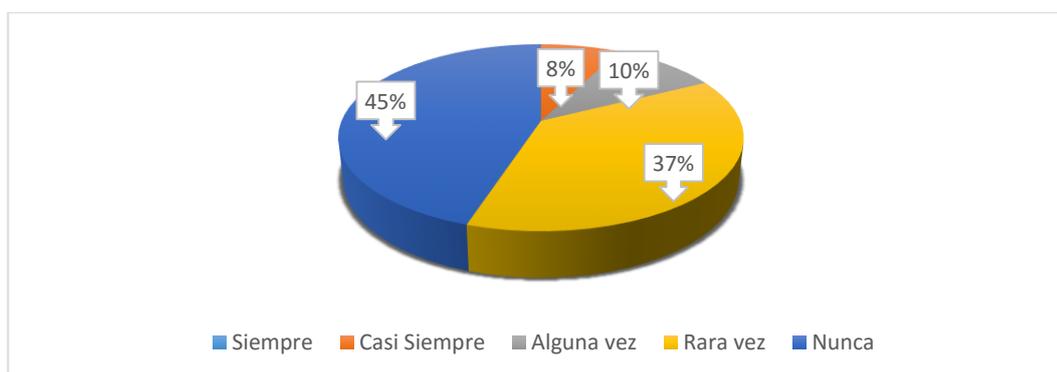
**TABLA N° 14:** Fortalecimiento de habilidades cognitivas

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	0	0 %
	Casi siempre	3	8 %
	Alguna vez	4	10%
	Rara vez	15	37%
	Nunca	18	45%
	TOTAL	40	100 %

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 14:** Fortalecimiento de habilidades cognitivas



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los padres identifican en un 8% la necesidad de cubrir con el desarrollo de las inteligencias múltiples, el 10% indica que alguna vez necesitarían lo mencionado, el 37% notifican que rara vez solicitan esta ayuda y el 45% inscriben a su hijo como el que no necesita fortalecer estas habilidades. En cuestiones de habilidades en distintas materias los estudiantes cumplen a cabalidad, pero específicamente en el estímulo de las Inteligencias Múltiples se necesitan acomodar estrategias que permitan su utilización.

6. ¿Está de acuerdo que su hijo sea participe de una educación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

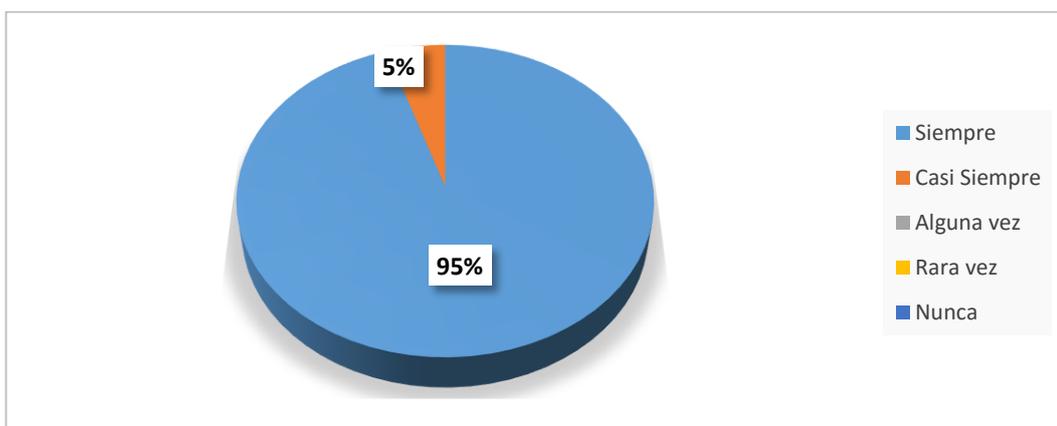
**TABLA N° 15:** Interés por el desarrollo de las inteligencias múltiples

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	38	95 %
	Casi siempre	2	5%
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	40	100%

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 15:** Interés por el desarrollo de las inteligencias múltiples



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** Los padres de familia notifican su interés en el desarrollo de inteligencias múltiples, considerando el 95% en que siempre es aconsejable que los niños mentalicen el desarrollo de sus habilidades, el 5% considera que casi siempre es necesario. Con la confirmación del padre de familia se identifica la necesidad de incentivar el uso de estrategias que viabilicen los aprendizajes utilizando como base las inteligencias múltiples.

7. ¿Le agrada la experiencia de aprender actividades que colaboren con el desarrollo emocional y educativo de sus niños?

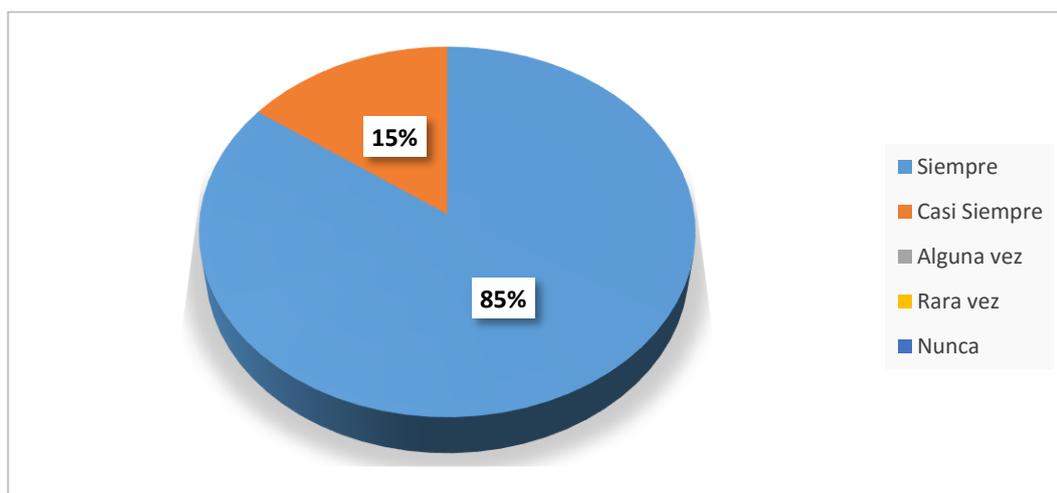
**TABLA N° 16:** Actividades para el desarrollo emocional

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	34	85%
	Casi siempre	6	15%
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	40	100%

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 16:** Actividades para el desarrollo emocional



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 85% de los padres mencionan que siempre participan en el desarrollo de los conocimientos, los 15% restantes casi siempre intervienen en actividades pedagógicas. Es de alta relevancia que el padre de familia adopte la cultura de participar activamente en los distintos procesos educativos de sus hijos, por ello, en casi su totalidad sienten la predisposición de ser partícipes de su educación.

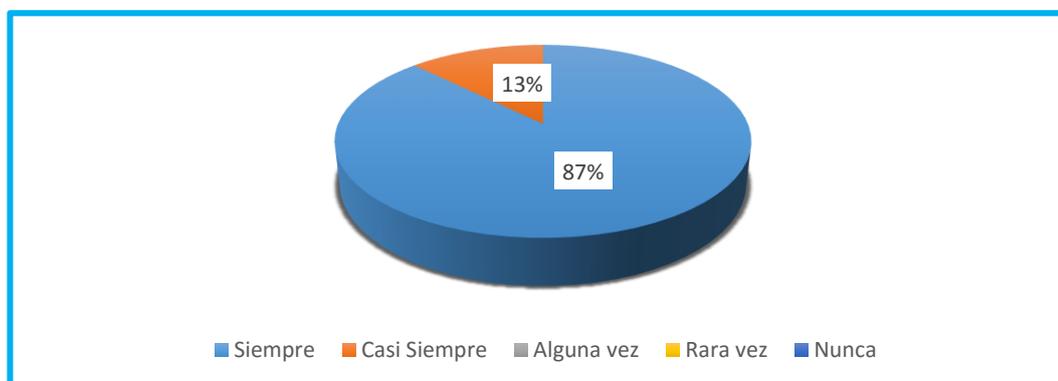
8. ¿Está de acuerdo que la institución educativa aporte con la enseñanza a padres de familia y docentes con temáticas acordes al desarrollo de las inteligencias múltiples?

**TABLA N° 17:** Capacitación a los padres de familia y docentes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	35	87%
	Casi siempre	5	13%
	Alguna vez	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		40

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 17:** Capacitación a los padres de familia y docentes



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 87% notifican la importancia de la participación de la institución, el 13% señalan que casi siempre es relevante la participación de la institución en el desarrollo de los procesos de las inteligencias múltiples. Los padres de familia consideran que la institución con sus directivos son quienes fortalecen los aprendizajes haciéndolo significativos y provechosos para el grupo en general.

9. ¿Ha escuchado que su hijo ha desarrollado dos o tres de las inteligencias múltiples en la institución educativa?

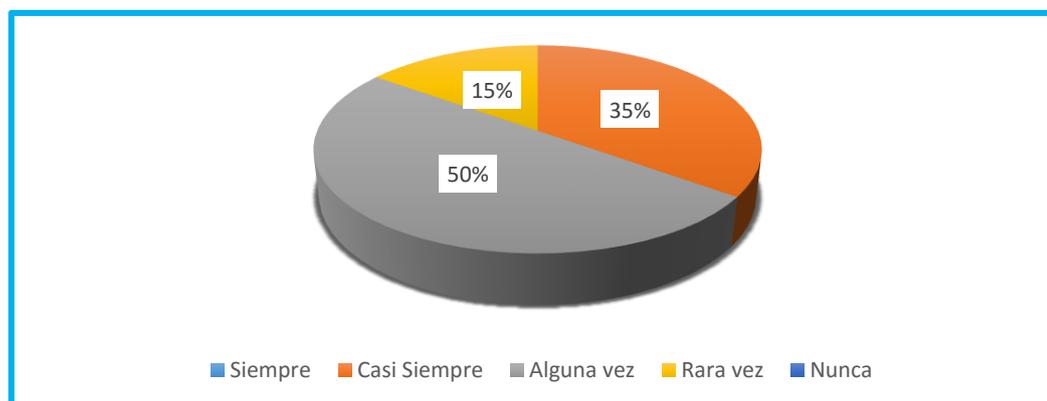
**TABLA N° 18:** Los entornos de aprendizaje

Ítems	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	14	35%
	Alguna vez	20	50%
	Rara vez	6	15%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	40	100%

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**GRÁFICO N° 18:** Los entornos de aprendizaje



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**Análisis:** El 35% indica que casi siempre ha escuchado lo mencionado, el 50% notifico que alguna vez lo hizo y el 15% rara vez escuchó sobre los avances en la utilización de las inteligencias múltiples. Los padres de familia tienen poco conocimiento sobre la temática en cuestión, por ello, es necesario y de prevalencia prepararlos para que con su colaboración mejorar el entorno de aprendizaje del niño.

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1. Conclusiones**

- La institución educativa contempla situaciones educativas que colaboren con los aprendizajes de los niños, siendo éste ente rector de los modelos de enseñanza. La participación de la misma promueve fortalecimiento eficaz y moderado para cada nivel de estudio.
- Los docentes mencionan que es indispensable desarrollar las habilidades o inteligencias múltiples, ya que en el desarrollo de los aprendizajes pocas son las consideraciones en las que se deja a un lado este requerimiento. Aunque mencionan necesitar más preparación con estrategias o técnicas ligadas al desarrollo de las capacidades relacionadas a las inteligencias múltiples.
- En la consolidación de las estrategias utilizadas para desarrollar las inteligencias múltiples, el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” lo incentiva de manera general incluyendo alternativas internas al desarrollo de las clases normales inmersas en la Educación General Básica, obviando direccionar específicamente tareas que mejoren o estimulen la utilización de estos medios en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Los niños y niñas demuestran un gran potencial que está en espera de desarrollo, que debidamente direccionados mejorarán acertadamente y utilizarán con provecho en las distintas actividades contempladas a partir de las habilidades con las que convive el estudiante.
- Los padres de familia consideran que se debe implementar la estimulación de las inteligencias múltiples como medio que permita interiorizar los aprendizajes de mejor manera y direccionar a su debido cumplimiento en el desarrollo de sus habilidades sociales y educativas.
- En relación a lo investigado, los entes que fueron interrogados afirman que las inteligencias múltiples cumplen un papel esencial en el apoderamiento del conocimiento significativo y propio para vivenciar en su entorno inmediato.

### **3.10.2. Recomendaciones**

- Los docentes deben de estar en constante capacitación, no solo en lo que respecta en el área de educación básica, sino en todos los tamaños educativos con el fin de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, comprendiendo cada una de las particularidades que presentan los educandos.
- Es esencial complementar las actitudes que los docentes con fundamentos propios de desarrollo de habilidades y competencias acorde a las inteligencias múltiples. Este debe fortalecer sus estrategias considerando que se deban

apropiar para cumplirlo a cabalidad en los procesos educativos dirigidos al estudiantado.

- Los procesos educativos para estimular las inteligencias múltiples deben ser programadas de acuerdo a las expectativas del estudiante considerando el entorno y los recursos con los que se apodera el docente, en su caso, considerar diseñarlos de no existir, de esta manera se puede colaborar con los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- En esencial que la institución educativa se integre con todos sus miembros para lograr captar las enseñanzas y el desarrollo de las inteligencias múltiples, donde la participación de cada ente favorezca al desarrollo armónico de sus aprendizajes, la convivencia y esencialmente promoviendo las oportunidades que se expongan ante el estudiante.
- La aplicación de la estrategias planificada en las propuesta, fortalecerá los conocimientos de los docentes facilitando los procesos expuestos por los mismos exteriorizando hacia el aprendizaje significativo que complemente los conocimientos establecidos.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

Actividades didácticas para el estímulo de las inteligencias múltiples, dirigida a niños del tercer grado de educación general básica del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”.

#### 4.1. Datos informativos

CUADRO N° 6: Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
<b>TÍTULO</b>	Guía didáctica para estimulación de las inteligencias múltiples en niños de tercer grado del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015 – 2016
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes de Tercer Grado
<b>UBICACIÓN:</b>	Cantón La Libertad
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:</b>	Inicio: Agosto 2015 Final: Septiembre 2015
<b>EQUIPO RESPONSABLE:</b>	<b>Estudiante:</b> Lorena Mariuxi Perero Salinas <b>Tutora:</b> Psicop. Gina Parrales Loor
<b>CANTÓN:</b>	La Libertad
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## **4.2. Antecedentes**

El desenvolvimiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje se ven influenciados drásticamente por las capacidades desarrolladas consideradas inteligencias múltiples, destrezas que a cierta medida influyen en la captación acertada de los conocimientos expuestos en las aulas de clases.

La falta de estrategias o desconocimiento de los docentes, hacen que el estímulo hacia estas técnicas colaborativas para los procesos educacionales sean omitidos, consideran llevar nuevamente una educación normalista donde las acciones eran tomadas a menester del docente quien llevaba el lema “La letra con sangre entra”, situación que hacia omitir el desarrollo de las inteligencias múltiples que a consideración social son de ideal importancia para el desarrollo emocional, físico y armónico con el que las personas conviven con el entorno adaptándose a las realidades ambientales y personales.

(García , 2008) “Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera más adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo”. Acorde a las exigencias del medio es necesario dar importancia al desarrollo de las habilidades, que muchas veces son consideradas innatas en el ser humano, considerando la convivencia con los demás integrantes del entorno. El docente es el principal ente que debe ser parte

de la educación y asumir con responsabilidad cada instancia educativa de acuerdo al nivel de estudio y nivel educativo.

### **4.3. Justificación**

En la actualidad las prácticas educativas promueven una educación acorde a las necesidades del estudiantado, ante esto, cumpliendo con estos acontecimientos se deben acondicionar estrategias que permitan apoyar el desarrollo armónico de quienes son parte esencial en los procesos de desarrollo estudiantil.

Las inteligencias múltiples son utilizadas en distintos campos, considerados esenciales el social y educativo que se ligan en busca de aprendizajes significativos moldeados para que sean llevados a la vida práctica en cada situación experimental donde coexista el estudiante. A su vez se apoya al desarrollo íntegro que permite adaptarse al entorno donde el vivencia por situaciones educativas o sociales que serán secuenciales en su diario vivir.

El diseño de esta guía será dirigido al desarrollo de las inteligencias múltiples, éstas llevarán acciones de aprendizaje significativo, que radican esencialmente en la capacidad del acompañamiento de la diversión en la aplicación de conocimientos específicos. Se considera propicio para la edad y el ciclo educativo al que se dirige la guía, la aplicación de acciones lúdicas, retomando que es acorde a las exigencias del medio y su convivencia diaria la prioridad de ocupar estas estrategias en el desarrollo de los conocimientos.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo general**

Implementar acciones pedagógicas de carácter lúdico que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples, relacionándolas con los procesos de enseñanza del Tercer Grado.

### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Implementar estrategias lúdicas que condicionen el desarrollo de destrezas acordes al nivel de estudio.
- Apoyar los modelos educativos que proponen los docentes para el desarrollo de actitudes y destrezas de los estudiantes.
- Contribuir con los procesos de enseñanza – aprendizaje que se imparte del Grado.
- Aplicar estrategias con actividades para mejorar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado tres.

#### **4.5. Fundamentación de la propuesta**

##### **¿Qué es guía didáctica?**

Los direccionamientos que se plantean en la guía definen estrategias que mejorarán el desarrollo de actitudes y ampliarán el modelo educativo del docentes; estas acciones que evidencian las guías enaltecen el cumplimiento de objetivos eficaces para la solución de las problemáticas, uniendo estrategias con procesos y alcances significativos en el desarrollo educativo de niños y niñas hacia quien se dirige las actividades.

El diseño que poseen abarca la identidad de a quienes se dirigen enmarcando objetivos que simplifiquen mejorar sus aprendizajes y brindar estrategias al docente que potencien la habilidad de relacionarlas con los conocimientos que se desean desarrollar.

##### **Importancia de la guía**

Direccionando la importancia de la guía se puede definir que las estrategias que se establecen mejorarán el aprendizaje y desarrollo de las potencialidades de los niños en lo que se relaciona a las inteligencias múltiples. Para los docentes se direccionará y promulgará procesos de relación de actividades que permitan el desarrollo de actitudes de sus estudiantes y que las mismas facilitarán la labor docente en el

cumplimiento de los objetivos establecidos dentro de las leyes que amparan la educación de calidad.

### **Aplicación de la guía**

Las estrategias se aplicarán para el nivel básico en el Grado Tres, donde se acomodan las actividades que permiten el desarrollo de actitudes relacionadas a las inteligencias múltiples.

Cada actividad debe ser dirigida por el docente que direccionarán en el proceso de las acciones educativas y evaluará el alcance que han logrado en el desarrollo de los aprendizajes. A su vez, son herramientas de fácil uso que podrá utilizar los padres de familia como herramienta de fortalecimiento educativo posterior a las actividades escolares.

### **¿Para qué sirven las actividades pedagógicas?**

En esencia, las actividades pedagógicas cumplen un objetivo particular, el de cumplir a cabalidad los procesos de enseñanza – aprendizaje con el uso de herramientas alternativas que cubran con las exigencias de conocimientos que expone el medio ante el entorno del niño. Estas actividades son direccionadas hacia el logro que se busca conseguir, radicando esencialmente en procesos de la línea constructivista que implica la modulación de procesos estratégicos aliando

situación experimental con educación lúdica resaltando capacidades y habilidades motoras de beneficio en el desarrollo mental del estudiante.

La utilización de herramientas pedagógicas en el ámbito del aprendizaje lúdico, fomenta la participación activa y participativa que no sólo faciliten el desarrollo de los conocimientos, sino también las relaciones con otros individuos y modos de convivencia basados en valores y principios éticos propios de cada individuo.

#### 4.6. Metodología (Plan de Acción)

CUADRO N° 7: Metodología del plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	VERIFICACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS
<b>ESTRATEGIA N° 1: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>	Desarrollar la inteligencia lingüística mejorando la criticidad del estudiante y su exposición ante el medio.	Se desarrolló el objetivo con los estudiantes donde se pudo observar que se consigue mejorar y estimular la expresión lingüística.
<b>ESTRATEGIA N° 2: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>	Mejorar la convivencia entre los estudiantes desarrollando actitudes de relación armónica y desempeño auténtico.	Se consiguió que el niño en si se valore y valore a sus demás compañeritos. En especial se estimula la habilidad de cooperación.
<b>ESTRATEGIA N° 3: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>	Moldear el comportamiento grupal con estrategias que permitan el desarrollo de las capacidades acordes al nivel de estudio.	Sabe cuáles son sus puntos débiles y fuertes, y como puede actuar ante los demás.
<b>ESTRATEGIA N° 4: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICO</b>	Complementar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas a las temáticas del grado tres.	Mejora su capacidad de razonamiento desarrollando actividades de lógica matemática. Aunque hay que estimular más en las resoluciones de problemas.
<b>ESTRATEGIA N° 5: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CORPORAL</b>	Mejorar las condiciones físicas y relaciones afectivas que colaboren con las actitudes de relación con el entorno.	Se pudo evidenciar que tanto a niños y niñas les gusta trabajar con ejercicios físicos, procurando una buena estimulación en la inteligencia corporal.
<b>ESTRATEGIA N° 6: DESARROLLO DE</b>	Diferenciar actitudes en relación al entorno para	A la mayoría de niños y niñas prefieren

<b>LA INTELIGENCIA NATURALISTA</b>	su recuperación a partir de la abstracción de modelos actuales proponiendo mejoras significativas en la calidad de vida del estudiante.	relacionarse con la naturaleza, cuidar y conservar las plantas, clasificar y definir características de cada especie.
<b>ESTRATEGIA N° 7: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MUSICAL</b>	Mejorar las capacidades de recepción y producción de sonidos que permitan acondicionar este medio como fundamento del mejor desarrollo del aprendizaje.	La actividad se desarrolló parcialmente debido a que se debe trabajar aún más en relación a sonido y composición musical.
<b>ESTRATEGIA N° 8: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL</b>	Enriquecer los estilos de aprendizaje del estudiante en relación a la ubicación y el entorno donde se construyen los conocimientos.	Se consigue mejorar la capacidad visual y la imaginación activa a través de presentación de imágenes, donde ubican coordenadas de acuerdo a la experiencia que se solicita.

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

# GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLES

## GRADO TRES



**AUTORA: Lorena Perero Salinas**  
**TUTORA: Psicop. Gina Parrales Loor**

**LA LIBERTAD – SANTA ELENA**  
**2015**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo activo de las inteligencias múltiples permite que mediante actividades lúdicas, consideren que el entretenimiento es la manera más factible de complementar los procesos educativos en relación a las exigencias del medio, por ello se considera pertinente y eficaz la elaboración de una guía con procesos pedagógicos que utilice como herramienta el juego para el desarrollo de habilidades sistemáticas y necesarias en cada ciclo de vida.

La socialización con los docentes y padres de familia es esencial para el cumplimiento con eficacia de las herramientas de la propuesta, convocando la utilización de juegos tradicionales que sustituyan las actuales diversiones a las que están sometidas, las mismas que promueven que el niño se mantenga en un ambiente educativo solitario y que poco aportará con su formación académica y de convivencia social.

Con la elaboración de técnicas apropiadas a las necesidades que promueve el entorno o a las inquietudes que demuestran los niños en el nivel de estudio que cursan.

La herramienta principal para la elaboración de esta propuesta pedagógica es el juego, que al considerarse base fundamental de aprendizaje contempla las exigencias que requieren cubrir los niños, por la experimentación de un nuevo juego y esencialmente la diversión de trabajar en grupos sociales manejando el mismo objetivo que consecuentemente permite el desarrollo de los distintos modelos de inteligencias múltiples.

#### Instrucciones para el uso de guía metodológica

El diseño de esta guía propone la aplicación de juegos y estrategias didácticas que permitan consolidar conocimientos y desarrollar las inteligencias múltiples de acuerdo a la siguiente clasificación:

1. Inteligencia lingüística
2. Inteligencia interpersonal
3. Inteligencia intrapersonal
4. Inteligencia Lógico matemática
5. Inteligencia corporal kinestésica
6. Inteligencia natural
7. Inteligencia musical
8. Inteligencia espacial

Las acciones a ejecutar se escogerán de acuerdo a las exigencias del estudiantado y la cantidad hacia quienes se dirigen.

## **ESTRATEGIA N° 1:**

### **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

La inteligencia lingüística es la capacidad de utilizar las palabras correctamente para hablar y escribir. Esta permite tener habilidad en la captación de aprendizajes de distintos idiomas. También se considera a esta inteligencia como la que permite el uso de lenguaje de manera poética o retórica plasmando sus ideas escritas o habladas embelleciendo las expresiones.

Este tipo de inteligencia se ve reflejada en personas que a futuro seguirán profesiones como poetas, abogados o líderes carismáticos y otras que incluyen la comunicación como medio de desenvolvimiento eficaz.

La comunicación es importante en el ámbito de las relaciones humanas, por ello, es necesaria en el desempeño en el campo social. Temáticas como la Oratoria y la Literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla.

## ACCIONES

- Escritura creativa
- Hablar de manera frontal
- Poesía
- Lectura
- Improvisaciones
- Humor – chistes
- Diario – agenda
- Crear – narrar historias
- Vocabulario
- Debate verbal

## ACTIVIDAD N° 1: PALABRAS PARA CONVENCER

**Objetivo:** Incentivar el liderazgo mediante la expresión de los estudiantes complementado por situaciones vivenciales del estudiante para fortalecer los medios que este utiliza en los distintos eventos de expresividad.

**Recursos:** Participación de los estudiantes y docentes intermediarios.

**Desarrollo:** Proponer la idea principal en acciones de los políticos, en anuncios de televisión, explicando las acciones que estos realizan para expresarse y en ciertas situaciones convencer a la colectividad.

### Ejemplos:

**Primera situación:** Eres un gran vendedor y tienes un súper-juguete que quieres que compren tus compañeros... ¿Qué dirías?



<https://www.imagens.dc.com>

**Segunda situación:** Hay algo que deseas con todas las fuerzas y para cumplirla necesitas convencer a tus padres... ¿Qué dirías?

## ACTIVIDAD N° 2: PALABRAS PARA PENSAR

**Objetivo:** Definir criterios mediante la captación de la realidad para su próxima exposición.

**Recursos:** Carteles, docentes y estudiantes.

**Desarrollo:** Definir cada nombre de los integrantes de la escena mediante las pistas adquiridas dentro del mismo gráfico.



<https://www.imagendado.com>

### ACTIVIDAD N° 3: PALABRAS PARA CONOCER

**Objetivo:** Diferenciar las situaciones vivenciales en concordancia con la realidad enfatizando en el aprendizaje del vocabulario

**Recursos:** Carteles, docentes y estudiantes

**Desarrollo:** Ubica en cada bocadillo la frase que dice cada uno de los personajes.

- A. PARA AQUÍ! ¡PARA ALLÁ!
- B. ¡NO TE OIGO!
- C. ¡A MI TAMBIÉN ME GUSTA BAILAR CHICA!
- D. ¡VAYA RUIDO!
- E. ¡ME GUSTA BAILAR ESTA MÚSICA!
- F. ¡EH, NO ME PISES!
- G. ¡BAILAS MUY BIEN!
- H. ¿VAMOS A TOMAR UN REFRESCO?
- I. ¡ME ENCANTA BAILAR SOLA!



<https://www.imagen.baile.dc.com>

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 1

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

**Área del conocimiento:** Lengua y Literatura

**Tiempo:** 120 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Determinar el mejor planteamiento del proceso lingüístico que permita una mejor participación con la utilización un lenguaje moderado plasmado en el desarrollo de los procesos educativos.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Implementar modelos de actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística, requerimiento esencial para mejorar la expresividad del estudiante.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #1 – PALABRAS PARA CONVENCER</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      ¿Cómo haces para pedir un favor?                      Mencionar el tema: Inteligencia lingüística.  <b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Qué logramos con expresarnos correctamente?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Fomentar la participación del estudiante como iniciativa en la actividad.                      Comentar las situaciones expresadas.                      Consolidar apreciaciones vividas.  <b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Exponer la temática en situaciones reales.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #1</u></b></p> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Docente,</li> <li>✚ Estudiantes</li> <li>✚ investigadores</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas</li> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ Imágenes</li> </ul>	<p><b><u>ACTIVIDAD #1</u></b></p> <p>Utiliza apropiadamente las palabras en consecuencia al tiempo y situación real a la que niño se enfrenta en su diario vivir.</p>

<p>Implementar modelos de actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia lingüística, requerimiento esencial para mejorar la expresividad del estudiante.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #2 – PALABRAS PARA PENSAR</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>  Mencionar una idea sin sentido y con sentido.  Mencionar el tema: Inteligencia lingüística.  <b><u>REFLEXION</u></b>  Analizar: ¿por qué pensamos mucho cuando no sabemos que significan las palabras?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>  Fomentar la participación del estudiante.  Comentar las situaciones expresadas.  Relacionar el proceso con los conocimientos en lengua.  <b><u>APLICACIÓN</u></b>  Exposición de ideas claras y precisas.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #3 – PALABRAS PARA CONOCER</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>  Pedir que mencionen acciones que realizan.  Mencionar el tema: Inteligencia lingüística.  <b><u>REFLEXION</u></b>  Analizar: ¿Te gustaría conocer las palabras?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>  Expresar el conocimiento y comentar las ideas establecidas en la misma  Comentar las situaciones expresadas.  Consolidar apreciaciones vividas.  <b><u>APLICACIÓN</u></b>  Entender textos expuestos y da sentido a lo leído.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #2</u></b>  <b>Humanos:</b>  ✚ Docente,  ✚ Estudiantes  ✚ investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>  ✚ Hojas  ✚ Marcadores  ✚ Imágenes</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #3</u></b>  <b>Humanos:</b>  ✚ Docente,  ✚ Estudiantes  ✚ investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>  ✚ Hojas  ✚ Marcadores  ✚ Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #2</u></b>  Coordina apropiada-mente las palabras en función del entendí-miento propuesto como objetivo de comunica-ción entre individuos.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #3</u></b>  Reconoce con facilidad las acciones propuestas en el entorno inmediato donde vivencia a plenitud el estudiante.</p>
--	---	---	--

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**ESTRATEGIA N° 1:  
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Parcialmente se cumple</b>
1. Utiliza palabras para convencer			
2. Define nombres de los integrantes de la escena mediante las pistas adquiridas dentro del mismo gráfico.			
3. Ubica palabras para conocer la frase que dice cada uno de los personajes.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ESTRATEGIA N° 2

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal aporta con las maneras propias de expresión ante los distintos eventos sociales donde sea participe el niño a quien se dirige las actividades. La integración para que se familiarice y convoque grupos amistosos es una herramienta esencial para el desarrollo de estas temáticas.



<https://www.conversacion.com>

La participación activa es situación efectiva que compromete al estudiante en el desarrollo de habilidades de expresión y convivencia armónica con el medio con el que convive.

#### ACCIONES

- Habilidad de cooperación
- Aprendizaje grupal
- Proyectos en equipo
- Intuir sentimientos del otro
- Rompecabezas
- Comunicación persona a persona
- Motivación con los demás

## ACTIVIDAD N° 4

### DESCRIBIÉNDOME

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de analizar las situaciones que se vivencian desde distinto punto de vista.

**Recursos:** Imágenes, carteles, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** Escribir una redacción considerando las actitudes de uno mismo.

**Paso 1.-** En el primer párrafo descríbete como te ves.

**Paso 2.-** En el segundo párrafo escribe como te ve tú mejor amigo.

**Paso 3.-** En el tercer párrafo describe como te verían las personas desconocidas.



<https://www.imagen.google.com>

## ACTIVIDAD N° 5

### MI AMIGO

**Objetivo:** Aprender a ubicarse en el lugar del otro diferenciando la realidad nuestra y los sentimientos del prójimo.

**Recursos:** Imágenes, carteles, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** Piensa en un amigo que hace tiempo no lo ves...

**Paso 1.-** Imagina al amigo que tienes tiempo que no lo ves.

**Paso 2.-** Imagina en qué situación se encuentra.

**Paso 3.-** Si te escribe una carta, ¿qué crees que te escribiría?



Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

## ACTIVIDAD N° 5

### LECTURAS DISTINTAS

**Objetivo:** Discernir situaciones vivenciales aumentando la agudeza sensorial.

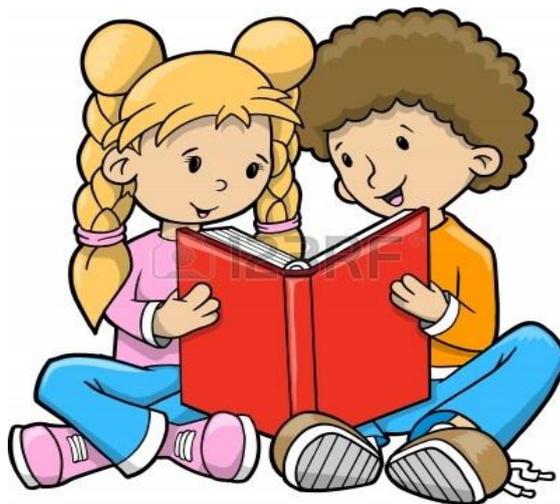
**Recursos:** Imágenes, carteles, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** Leer un texto independiente sea la temática (3 veces)

**Paso 1.-** Diferenciar como cambia el texto con las distintas voces.

**Paso 2.-** Preguntar: ¿Cuál de las 3 voces resultó más apropiada para el entendimiento del texto?

**Paso 3.-** Por último, lee tres veces el mismo texto, cada vez con voz diferente



<https://www.lectura.com>

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 2

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

**Área del conocimiento:** Relaciones sociales

**Tiempo:** 120 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Determinar modelos de sociabilidad que permitan el mejoramiento de la calidad educativa, basadas en la convivencia armónica.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Mejorar las condiciones armónicas que se desarrollan dentro del aula de clases, reconociendo con respeto virtudes y defectos de los compañeros.	<p><b><u>ACTIVIDAD #4 – DESCRIBIENDOME</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Exponer de donde vienen sus nombres                      Mencionar el tema: Inteligencia interpersonal.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Cómo eres en tu casa?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Comentar características propias.                      Reconocer virtudes y defectos propios.                      Consolidar apreciaciones vividas.</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Asume con responsabilidad sus virtudes y prepara acciones para mejorar sus defectos.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #5 – MI AMIGO</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b></p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #4</u></b>  <b>Humanos:</b>                      ✚ Docente,                      ✚ Estudiantes                      ✚ investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>                      ✚ Espejo                      ✚ Papelote                      ✚ Imágenes</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #5</u></b>  <b>Humanos:</b></p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #4</u></b>                      Reconoce sus virtudes y defectos apropiando-los como útiles para la vida en general.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #5</u></b></p>

<p>Mejorar las condiciones armónicas que se desarrollan dentro del aula de clases, reconociendo con respeto virtudes y defectos de los compañeros.</p>	<p>Pensar en el nombre de tu mejor amigo (a). Mencionar el tema: Inteligencia interpersonal.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b> Analizar: ¿Cómo esperas que sean tus amigos?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b> Proponer la temática en estudio. Analizar virtudes y defectos del amigo. Consolidar criterios y definir acciones. Relacionar el proceso con los conocimientos en lengua y literatura</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b> Respetar la manera de accionar de sus compañeros y compañeras.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #6 – LECTURA EN DISTINTAS VOCES</u></b> <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b> Imitar a los animales. Mencionar el tema: Inteligencia interpersonal.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b> Analizar: ¿Utilizas varias voces?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b> Expresar el conocimiento y comentar las ideas establecidas en la misma Comentar las situaciones expresadas. Consolidar apreciaciones vividas.</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b> Define el apropiado lenguaje de presentación.</p>	<p>Docente, Estudiantes investigadores</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas Marcadores Imágenes</p> <p><b>ACTIVIDAD #6</b> <b>Humanos:</b> Docente, Estudiantes investigadores</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas Marcadores Imágenes</p>	<p>Coordina apropiadamente las palabras en función del entendimiento propuesto como objetivo de comunicación entre individuos.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #6</u></b> Reconoce las situaciones vivenciales y define procedimiento ante lo acontecido.</p>
--	---	---	--

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**ESTRATEGIA N° 2:**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA**  
**INTERPERSONAL**

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Parcialmente se cumple</b>
1. Realiza redacción describiéndose las actitudes de sí mismo.			
2. Aprende a ubicarse en el lugar del otro.			
3. Lee textos en distintas voces.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### **ESTRATEGIA N° 3:**

## **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

Actividad que permite relacionar, conociendo las situaciones vivenciales de las demás personas, adaptándonos al entorno inmediato donde conviven los demás integrantes de la sociedad. La inteligencia intrapersonal es aquella que se enmarca a la auto-comprensión, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta en relación a las actitudes que demuestran los demás integrantes de la sociedad.



Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

### **ACCIONES**

- Estados o alteraciones de la conciencia
- Identificación de emociones
- Habilidad de concentración
- Proyectos de manera independiente
- Estrategias de reflexión
- Técnicas de pensamiento crítico
- Autoconocimiento

## ACTIVIDAD N° 7

### FORTALEZA Y DEBILIDADES

**Objetivo:** Desarrollar una imagen propia diferenciando situaciones personales para respetar la de los demás.

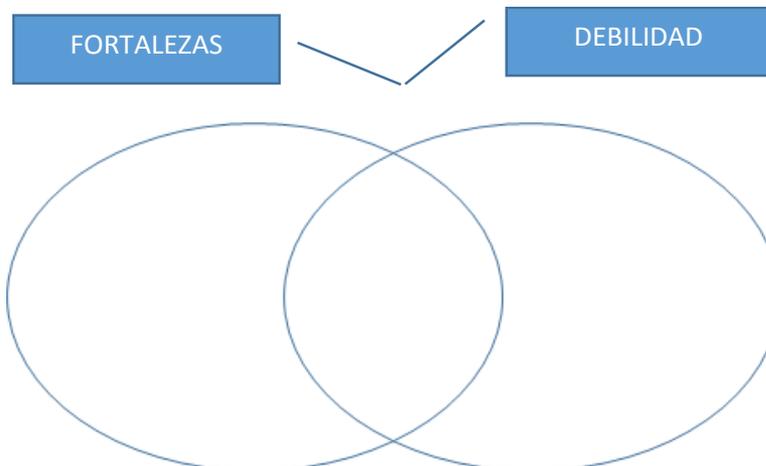
**Recursos:** Imágenes, carteles, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:**

**Leer un texto independiente sea la temática (3 veces)**

**Paso 1.-** Explicar la realidad de la diferencia de las actitudes de las personas.

**Paso 2.-** Entregar una copia del trabajo y exponer tus puntos fuertes y los puntos débiles, procurando que sean aspectos de tu personalidad



<https://www.pro.imagen.com>

### PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 3

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

**Área del conocimiento:** Relaciones sociales

**Tiempo:** 40 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Determinar modelos de sociabilidad que permitan el mejoramiento de la calidad educativa, basadas en la convivencia armónica.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Desarrollar una imagen propia diferenciando situaciones personales para respetar la de los demás.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #7 – DESCRIBIENDOME</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Exponer la frase: Todos Somos iguales                      Mencionar el tema: Inteligencia intrapersonal.  <b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Sabes cómo debemos comportarnos en una biblioteca?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Comentar características propias y considerar las de los demás.                      Consolidar apreciaciones vividas.  <b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Propone adaptación en la modulación de un esquema de sociabilidad estable.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #7</u></b>  <b>Humanos:</b>                      🚦 Docente,                      🚦 Estudiantes                      🚦 investigador es</p> <p><b>Materiales:</b>                      🚦 Papelote                      🚦 Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #7</u></b>                      Reconoce las virtudes y defectos utilizando las temáticas como medio de socialización con el entorno.</p>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### ESTRATEGIA N°3:

#### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Indicadores de logros	Se cumple	No se cumple	Parcialmente se cumple
1. Expone su punto fuerte y débil, procurando que son aspectos de su personalidad.			
2. Identifica distintas emociones.			
3. Tiene habilidad de concentración.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## **ESTRATEGIA N° 4:**

### **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO /MATEMÁTICA**

Es la capacidad de los individuos en resolver problemas, no sólo matemáticos, sino los que se relacionan con el trato de datos numéricos y directamente acondicionados al razonamiento lógico. Aquellas personas que tienen desarrollado la inteligencia matemática son aquellas que razonan de manera inductiva, considerando los acontecimientos del entorno para la resolución eficaz de los problemas.



<https://www.inteligencia.com>

- **ACCIONES**
- Simbología Abstracta y fórmulas
- Descifrar códigos
- Formar relaciones
- Juegos de lógica
- Resolución de problemas

## ACTIVIDAD N° 8

### FIGURAS GEOMÉTRICAS

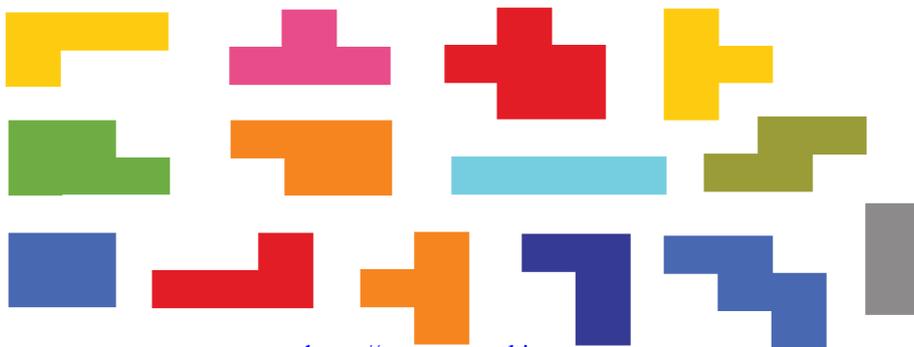
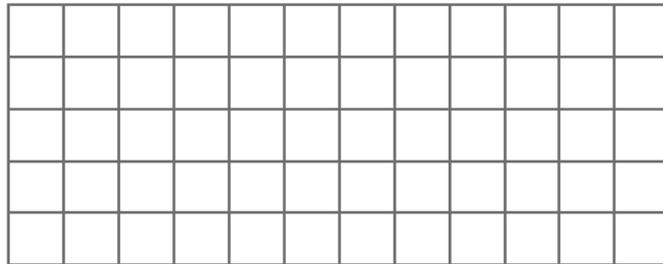
**Objetivo:** Desarrollar habilidades matemáticas mediante la resolución de problemas significativos para implementar las condiciones de las inteligencias matemáticas

**Recursos:** Cartel, figuras geométricas, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:**

**Cubre las cuadrículas con las figuras geométricas expuestas.**

- **Paso 1.-** Explicar las acciones que pueden ejecutar.
- **Paso 2.-** ubicar cada figura geométrica en el cartel expuesto.



<https://www.pestrel.imagen.com>

## ACTIVIDAD N° 9

### TRIÁNGULO MÁGICO

**Objetivo:** Implementar estrategias matemáticas para el desarrollo eficaz de metodologías matemáticas que permitan desarrollar actitudes de desenvolvimiento y razonamiento.

**Recursos:** Cartel, figuras geométricas, estudiantes y docentes.

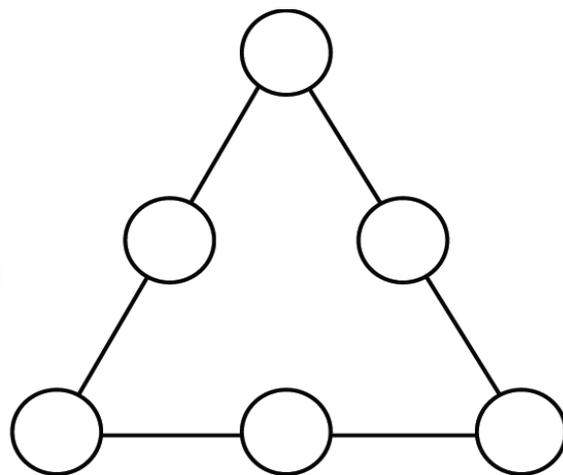
**Desarrollo:**

**Resuelve el triángulo mágico. Distribuye números del 1 al 6, considerando:**

- En cada lado sume 9
- En cada lado sume 12

**Paso 1.-** Explicar las acciones que pueden ejecutar.

**Paso 2.-** Rellenar cada casillero considerando las respuestas que obtenemos en cada dirección.



<https://www.pro.imagen.com>

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 4

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO - MATEMÁTICA

**Área del conocimiento:** Matemática – Geometría

**Tiempo:** 120 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Relacionar las experiencias matemáticas en las situaciones numéricas que se evidencian en el transcurso de su educación.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Establecer criterios de desarrollo de actividades basadas en el razonamiento lógico</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #8 – FIGURAS GEOMÉTRICAS</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Comentar que utilidad podrían tener las figuras geométricas                      Mencionar el tema: Inteligencia lógico - matemática.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Qué forma tiene cada una de las figuras geométricas?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Direccionar sobre las actividades a realizar.                      Identificar procedimientos y desarrollo del razonamiento lógico.                      Comprender los espacios donde se puedan ubicar cada figura.                      Establecer diferencias y semejanzas.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #8</u></b>  <b>Humanos:</b>                      🚦 Docente,                      🚦 Estudiantes                      🚦 investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>                      🚦 Papelote                      🚦 Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #8</u></b>                      Diferencia las figuras geométricas mediante el razonamiento lógico.</p>

<p>Comprender operaciones matemáticas mediante la direccionalidad de la ejecución del razonamiento lógico matemático.</p>	<p><b><u>APLICACIÓN</u></b> Desarrollo del razonamiento en cuestiones geométricas.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #9 – TRIÁNGULO MÁGICO</u></b> <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b> Que funcionalidad tiene el triángulo. Mencionar el tema: Inteligencia lógico – matemático.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b> Analizar: ¿Cómo utilizas un triángulo?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b> Proponer la temática en estudio. Desarrollar actividades matemáticas respetando las asignaciones de operaciones. Consolidar criterios y definir acciones. Relacionar el proceso con los ejercicios matemáticos</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b> Resuelve acertadamente ejercicios matemáticos.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #9</u></b> <b>Humanos:</b> ✚ Docente, ✚ Estudiantes ✚ investigadores</p> <p><b>Materiales:</b> ✚ Hojas ✚ Marcadores ✚ Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #9</u></b> Realiza operaciones matemáticas bajo el desarrollo de la comprensión lógico - matemático</p>
---	--	---	--

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

#### ESTRATEGIA N° 4:

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICO /MATEMÁTICA

Indicadores de logros	Se cumple	No se cumple	Parcialmente se cumple
1. Cubre las cuadrículas del cartel con las figuras geométricas expuestas.			
2. Resuelve el triángulo mágico. Distribuyendo números del 1 al 6.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ESTRATEGIA N° 4:

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA CORPORAL / KINESTÉSICA

Es la capacidad de relacionar el cuerpo con la mente, logrando el perfeccionamiento de los ejercicios físicos. Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar habilidades físicas que complementen el desarrollo eficaz.



#### ACCIONES

- Lenguaje corporal
- Representación dramática
- Folclor / danza
- Gimnasia
- Gráfico humano
- Ejercicios físicos
- Juegos deportivos

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ACTIVIDAD N° 10

### PRÁCTICA DEL RITMO

**Objetivo:** Impulsar la inteligencia corporal con los ejercicios físicos acordes a la edad y necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

**Recursos:** Silbato, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** Formar grupos de estudiantes suponiendo que están en barcos donde acatarán disposiciones mencionadas:

- **Paso 1.-** ubicar en sillas a los estudiantes simulando que están en pequeños barcos.
- **Paso 2.-** Dar las explicaciones para ejercitar las acciones expuestas.

#### Acciones:

- Dos palmadas: remar hacia adelante normalmente.
- Un silbato: remar hacia atrás normalmente.
- Varias palmadas: hacia adelante rápidamente.
- Varias palmadas lentas: hacia adelante lentamente.
- Varios silbatos lentos: hacia atrás lentamente.
- Varios silbatos seguidos: hacia atrás rápidamente.



<https://www.google.magen.com>

## ACTIVIDAD N° 11

### PRÁCTICA DE LA EXPRESIVIDAD

**Objetivo:** Desarrollar la inteligencia corporal, mediante la práctica de la expresividad mejorando las relaciones afectivas y desenvolvimiento corporal.

**Recursos:** Tarjetas (órdenes), estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** El profesor dará instrucciones pidiendo acciones que los estudiantes asumirán.

**Simón dice.....**



SIMULAR A LOS  
ROBOTS

FLOTA COMO SI  
FUERAS DE  
BURBUJAS DE  
JABÓN



CAMINAR  
COMO SI  
FUERAS DE  
TRAPO



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

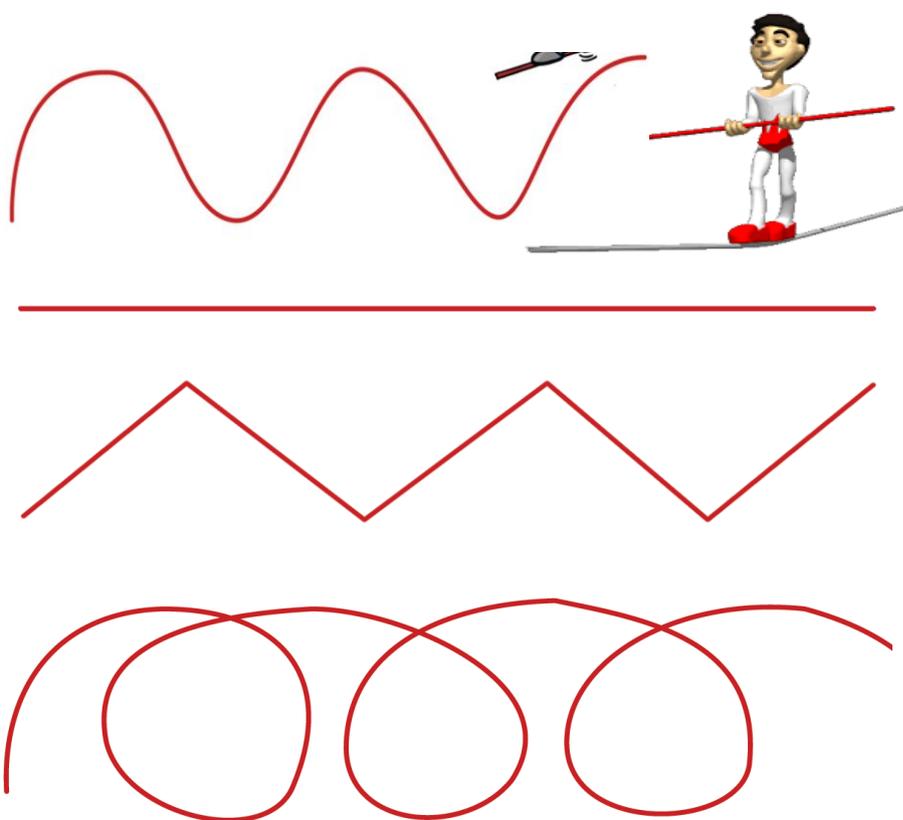
## ACTIVIDAD N° 12

### PRÁCTICA DEL CONTROL CORPORAL

**Objetivo:** Mejorar las condiciones físicas que colaboren con el desarrollo armónico del cuerpo.

**Recursos:** Cinta adhesiva, patio, estudiantes y docentes.

**Desarrollo:** Se esparcirá recorridos elaborados con cinta adhesiva, estos tendrán distintos modelos y permitirán mejorar el control del cuerpo.



<https://www.imagenneales.com/watch>

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 5

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA CORPORAL

**Área del conocimiento:** Educación Física – Cuerpo humano

**Tiempo:** 120 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Complementar el aprendizaje con aspectos pedagógicos y físicos que aportan al desarrollo eficaz del cuerpo.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Aplicar situaciones lúdicas que comprometan el mejoramiento físico y manutención del cuerpo.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #10 – PRÁCTICA DEL RITMO</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Mencionar ritmos que les gustan bailar                      Mencionar el tema: Inteligencia corporal.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Qué son los sonidos rítmicos?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Sintetizar el trabajo de las actividades en los procesos de la clase.                      Reconocer los beneficios de la práctica del ritmo.                      Consolidar apreciaciones vividas.</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Reconoce sonidos y los liga a procesos rítmicos que benefician al cuerpo.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #10</u></b>  <b>Humanos:</b>                      🚦 Docente,                      🚦 Estudiantes                      🚦 investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>                      🚦 Cancha                      🚦 Sonidos                      🚦 Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #10</u></b>                      Ejercitan acciones, simulando que están en barcos donde acataran disposiciones.</p>

<p>Aplicar situaciones lúdicas que comprometan el mejoramiento físico y manutención del cuerpo.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #11 – PRACTICA DE EXPRESIVIDAD</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>  Expresar los sentimientos con el rostro.  Mencionar el tema: Inteligencia corporal.  <b><u>REFLEXION</u></b>  Analizar: ¿Cómo imaginas expresar el sentimiento de molesto?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>  Proponer la temática en estudio.  Realizar acciones acorde a los movimientos del cuerpo.  Reconocer los beneficios en la salud por los movimientos del cuerpo  <b><u>APLICACIÓN</u></b>  Aplica el movimiento corporal como técnica de mantenimiento del cuerpo  <b><u>ACTIVIDAD #12 – PRACTICA DE CONTROL CORPORAL</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>  Realizar acciones que evidencien actividad física.  Mencionar el tema: Inteligencia corporal.  <b><u>REFLEXION</u></b>  Analizar: ¿qué haces cuando juegas fútbol?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>  Expresar el conocimiento y comentar las ideas establecidas en la misma  Realizar los ejercicios acordes a la actividad  <b><u>APLICACIÓN</u></b>  Expone apropiadamente el control de su cuerpo.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #11</u></b>  <b>Humanos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Docente,</li> <li>✚ Estudiantes</li> <li>✚ investigadores</li> </ul> <b>Materiales:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas</li> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ Imágenes</li> </ul>   <b><u>ACTIVIDAD #12</u></b>  <b>Humanos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Docente,</li> <li>✚ Estudiantes</li> <li>✚ investigadores</li> </ul> <b>Materiales:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas</li> <li>✚ Marcadores</li> <li>✚ Imágenes</li> </ul> </p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #11</u></b>  Realizan práctica de la expresividad para mejorar las relaciones afectivas y desenvolvimiento corporal.</p> <p><b><u>ACTIVIDAD #12</u></b>  Colaboran con el desarrollo armónico del cuerpo, realizando recorridos por las cintas adhesivas.</p>
---	--	---	---

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salina

### ESTRATEGIA # 5:

#### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA

#### CORPORAL / KINESTÉSICA

Indicadores de logros	Se cumple	No se cumple	Parcialmente se cumple
1. Ejercitan acciones, simulando que están en barcos donde acataran disposiciones.			
2. Realizan práctica de la expresividad para mejorar las relaciones afectivas y desenvolvimiento corporal.			
3. Colaboran con el desarrollo armónico del cuerpo, realizando recorridos por las cintas adhesivas.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

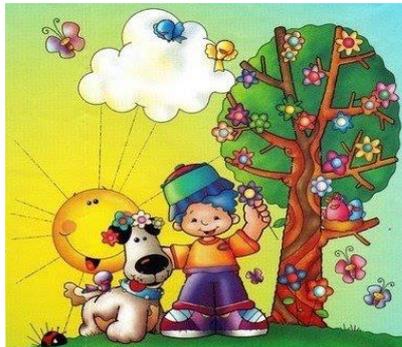
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ESTRATEGIA N° 6:

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Esta inteligencia es definida como la expresiva hacia los individuos de otras especies como los animales y los demás miembros de la naturaleza.

Este reconoce las semejanzas y diferencias entre las mismas.



[http://www.google.es/imgres?imgurl=http://images.slide\\_17.jpg](http://www.google.es/imgres?imgurl=http://images.slide_17.jpg)

#### ACCIONES

- Colocar fondos de sonidos de animales y propios de la naturaleza
- Identificar los sonidos varios
- Observación de imágenes de animales y entornos naturales
- Trabajos de campo
- Clasificación de las diversas especies
- Prácticas de conservación

## ACTIVIDAD N° 13

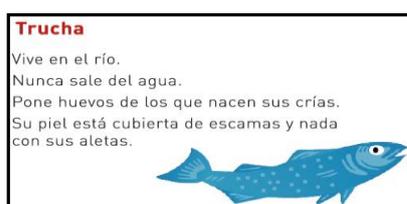
### LOS ANIMALES

**Objetivo:** Definir de acuerdo a sus emociones las siguientes palabras:

- Lluvia
- Vegetación
- Animales.

**Recursos:** Imágenes, carteles, docentes, grupo de estudiantes.

**Desarrollo:** Observar los imágenes y diferenciar características



<http://www.google.es/imgres?jpg>

**Contesta:**

- 1.- ¿Cuáles son las diferencias entre cada animal?
- 2.- ¿Existe alguna relación entre estos animales?

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Nº 6

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA

**Área del conocimiento:** Ciencias Naturales – medio ambiente

**Tiempo:** 40 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer el medio natural donde vivimos afrontando realidades y sobreponiéndose a los malos actos.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar las relaciones del medio ambiente con los organismos vivos conocidos, mediante la investigación previa definiendo características propias de cada individuo.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #13 – LOS ANIMALES</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Menciona ideas sobre el medio ambiente                      Mencionar el tema: Inteligencia naturalista.  <b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Cómo podemos mejorar el trato del medio ambiente?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Comentar características del medio ambiente.                      Realizar actividades que consoliden mejoras en el entorno  <b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Propone adaptación de estrategias en busca de preservar el ambiente.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #13</u></b>  <b>Humanos:</b>                      🚦 Docente,                      🚦 Estudiantes                      🚦 investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>                      🚦 Papelote                      🚦 Imágenes</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #13</u></b>                      Identifica las relaciones del medio ambiente y diferencia características de cada especie.</p>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**ESTRATEGIA N° 6:**

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA**

**NATURALISTA**

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Parcialmente se cumple</b>
1. Identifica las relaciones del medio ambiente y diferencia características de cada especie.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ESTRATEGIA N° 7:

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA MUSICAL

Es la capacidad de disfrutar, pensar y expresarte a partir de los sonidos que percibes, esta inteligencia se desarrolla a partir de la música como instrumento de desarrollo emocional y de convivencia con otros grupos sociales.



<https://www.imagenesgoogle.com/watch>

### ACCIONES

- Sonidos medioambientales
- Composición musical
- Patrones rítmicos
- Actuación musical
- Esquemas tonales
- Sonidos o tonos vocales

## ACTIVIDAD N° 14

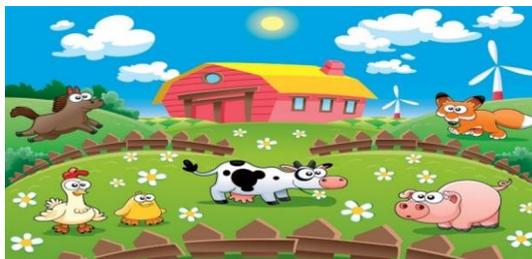
### SONIDOS DEL MUNDO

**Objetivo:** Identificar sonidos y diferenciar de acuerdo a la localidad en conjunto con el entorno donde se desenvuelven el estudiante.

**Recursos:** Sonidos, carteles, docentes, grupo de estudiantes.

**Desarrollo:** Discernir cada sonido expuesto.

#### EL CAMPO



<https://www.youtube.com/watch?v=GOJ3gAT15EE>

#### LA CIUDAD



<https://www.youtube.com/watch?v=ITWpf9hSELS>

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 7

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA MUSICAL

**Área del conocimiento:** Ciencias Naturales – medio ambiente

**Tiempo:** 40 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las exigencias del entorno para realizar acciones beneficiosas para el mantenimiento del entorno.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar sonidos y diferenciar de acuerdo a la localidad en conjunto con el entorno donde se desenvuelve el estudiante.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #14 – SONIDOS DEL MUNDO</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Mencionar diferencias entre el campo y la ciudad                      Mencionar el tema: Inteligencia musical.  <b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Podemos identificar los sonidos que selección del mundo?  <b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Comentar características de los sonidos en el entorno.                      Realizar actividades que permitan consolidar sonidos expuestos en el ambiente  <b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Identifica sonidos del entorno.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #13</u></b>  <b>Humanos:</b>   Docente,   Estudiantes   investigadores  <b>Materiales:</b>   Papelote   Imágenes   Sonidos</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #13</u></b>                      Escucha y diferencia sonidos de acuerdo a la localidad en conjunto con el entorno donde se desenvuelven</p>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## ESTRATEGIA N° 7:

### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA MUSICAL

Indicadores de logros	Se cumple	No se cumple	Parcialmente se cumple
1. Escucha y diferencia sonidos de acuerdo a la localidad en conjunto con el entorno donde se desenvuelven.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

## **ESTRATEGIA N° 8:**

### **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL**

Es la inteligencia que permite la resolución de los problemas a través de las imágenes, formas, puntos y las líneas. Esta permite mejorar la capacidad visual y utiliza frecuentemente las imágenes para pensar.



<https://www.google.es/search?q=inteligencia+espacial>

#### **ACCIONES**

- Imaginación activa
- Dibujar
- Mapas mentales
- Pintar
- Collage
- Esculpir
- Mapas mentales

## ACTIVIDAD N° 15

### BUSCA BUSCA

**Objetivo:** Definir ubicaciones mejorando la inteligencia espacial y la calidad del aprendizaje.

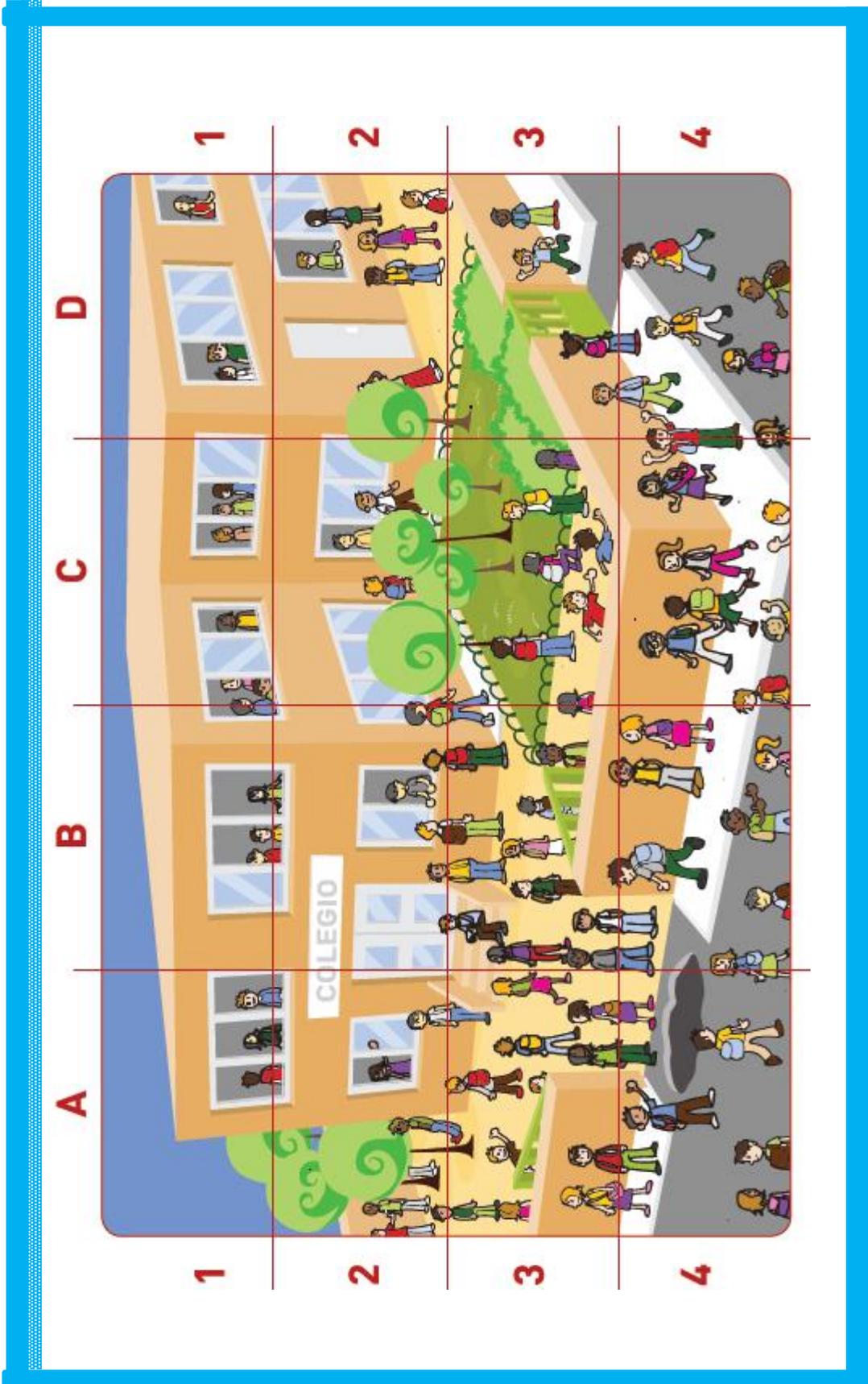
**Recursos:** Carteles, dibujos, docentes, grupo de estudiantes.

**Desarrollo:** Ubicar coordenadas de acuerdo a la experiencia que se solicita.

- Unas escaleras ( , )
- Una acera muy estrechas ( , )
- Un charco de agua ( , )
- Una acera muy alta ( , )
- Una puerta muy estrecha ( , )



**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Penínsular”  
**Elaborado por:** Lorena Perero



## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA N° 8

**Tema:** ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL

**Área del conocimiento:** Ciencias Naturales

**Tiempo:** 40 minutos

**Destreza con criterio de desempeño:** Identifica lugares y espacio que mejoren la ubicación espacial de los niños en la ubicación del entorno

OBJETIVO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Definir ubicaciones mejorando la inteligencia espacial mejorando la calidad del aprendizaje.	<p><b><u>ACTIVIDAD #15 – BUSCA BUSCA</u></b>  <b><u>EXPERIENCIA PREVIA</u></b>                      Indica la localidad donde se ubica la escuela y las referencias de la misma                      Mencionar el tema: Inteligencia espacial.</p> <p><b><u>REFLEXION</u></b>                      Analizar: ¿Establecer ubicación en tiempo y espacio?</p> <p><b><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></b>                      Exponer las temáticas de la clase                      Realizar acciones que mejoren la ubicación y organización.                      Realizar actividades que permitan mejorar la ubicación espacial.</p> <p><b><u>APLICACIÓN</u></b>                      Identifica acertadamente lugares y espacios.</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #15</u></b>  <b>Humanos:</b>                      🚦 Docente,                      🚦 Estudiantes                      🚦 investigadores</p> <p><b>Materiales:</b>                      🚦 Papelote                      🚦 Imágenes                      🚦 Sonidos</p>	<p><b><u>ACTIVIDAD #15</u></b>                      Define ubicaciones y ubica coordenadas de acuerdo a la experiencia que se solicita.</p>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**ESTRATEGIA # 8:**  
**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA**  
**ESPACIAL**

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Parcialmente se cumple</b>
1. Identifica coordenadas de acuerdo a la experiencia que se solicita.			

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**5.1. Recursos:**

**5.1.1. Recursos Institucionales**

**CUADRO N° 8: Recursos Institucionales**

<b>RECURSOS</b>	<p><b>INSTITUCIONALES:</b></p> <p>Centro Educativo “Arco Iris Penínsular”</p> <p><b>HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía del proyecto: Tutor de la Tesis</li> <li>▪ Autora del Tema</li> <li>▪ Directora de la Escuela de Educación Básica “Arco Iris Penínsular”</li> <li>▪ Estudiantes</li> <li>▪ Padres de Familia</li> <li>▪ Docente</li> </ul> <p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias</li> <li>▪ Cyber</li> <li>▪ Laptop</li> <li>▪ Hojas de entrevista, encuesta y ficha de observación</li> <li>▪ Cámara fotográfica</li> <li>▪ (Pendrive)</li> <li>▪ Impresiones</li> </ul> <p><b>ECONÓMICOS</b></p> <p>\$ 868,90 Aporte del investigador</p>
-----------------	---

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”  
**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 5.1.2. Recursos Materiales

**CUADRO N° 9:** Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	
		UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel impresiones	3	4,30	12,90
Copias		35,00	35,00
Anillados	3	2,00	6,00
Movilización		70,00	70,00
Empastados	5	12,00	60,00
Materiales de oficina		75,00	75,00
Varios		30,00	30,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$288,90</b>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 5.1.4. Recursos tecnológicos

**CUADRO N° 10:** Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	
		UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	1	\$ 580,00	\$ 580,00
<b>Total Inversión (Recursos Materiales y Tecnológico) =</b>			<b>\$ 868,90</b>

**Fuente:** Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

**Elaborado por:** Lorena Mariuxi Perero Salinas

### 5.1.5 Financiamiento

La dirección y ejecución de la tesis en sus distintas etapas, fue asumida totalmente por gastos de la investigadora.



## BIBLIOGRAFÍA

- Benitez, R. (2010). *Respuesta educativa a necesidades detectadas en el entorno*.
- Bereciartura. (2010). Teoría de la mente y lenguaje. El uso de verbos de referencia mental, un punto de encuentro en el campo de la clínica infantil. *Revista Digital Psyberia*, 59-61.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2000). *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Tropel.
- Cañellas, A. (2009). El Saber de la Teoría de la Educación. Su ubicación conceptual. *Teorías de la educación. Revista Universitaria*, 4.
- Carriel Parra, G. (2012). *Conciencia y lenguaje*.
- Cook, T. D., & Retehardt, C. (2009). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- Corradini. (2011). *Propuesta de evaluación del programa de: Juegos para estimular las inteligencias múltiples de Celso Antunes (2006)*. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- De Farias Campos, E. (2013). *ransposición didáctica: definición, epistemología, objeto de estudio*.
- Dussel, E., Mendieta, E., & Bohórquez, C. (2009). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino"(1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos*. México: Siglo XXI.
- García , C. (2008). Estilos de aprendizaje. Presente y Futuro. *Journal of Learning Styles*, 1.
- Gardner. (2011). *Una inteligencia filosófica*. En la práctica.
- González Velasco, J. M. (2009). Didáctica Crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación: De cara a los retos y perspectivas educativas del devenir de nuestros tiempos. *Revista Integra Educativa*, 63-74.
- Gorríz, B. M., & Jyuhanang, S. (2009). *Inteligencias Múltiples*. El Cid Editor.
- Grundy. (2008). La didáctica y su relación con los procesos de formación docente un vínculo inherente que reclama definición. *ABT DIDACTICA*.

Mediavilla Bustamante, L. F. (2009). *Estudio de la factibilidad para la creación del Centro del Desarrollo infantil de la Escuela de Pedagogía*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Medina, A., & Mata, F. (2002). *Desarrollo de habilidades de niños y niñas*.

Mercadé, Aleix;. (2012). *Las teorías de inteligencias múltiples*.

Mineduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.

Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. (2013). *Métodos de investigación*. México: Pearson Educación.

Nogue, P. (2009). Enfoques educativos. *Enfoques educativos*, 50 - 56.

Peña de Morán, A. (2008). *Didáctica General*. Guayaquil: Ediciones Minerva.

Pérez Fuster, J. P. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 3.

Romero, C., & Caballero. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *ISSN 1575-0965 Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (3), 29-36.

Serrano González-Terrejo, J. M., & Pons Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Vol. 13. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-27.

Tobón Tobón , S., Prieto Pimienta, J., & Fraile García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Naucalpan de Juárez, Edo. de México: Pearson educación.

Torres Molina, Y. (2009). *Historia de la psicología*.

Tres, S. (2008). *Metodología de la investigación*. Navarra: McGrawhill.

## **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL - UPSE**

Silva Miranda, Felipe (2009) La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pedagogía Universitaria Vol. 1, No. 3, 1996. Cuba Editorial Universitaria.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10311514&p00=tecnicas+activa+para+estudiantes>

Tandrón Benítez, E. M. (2010) El proyecto educativo: estrategia esencial para el trabajo grupal y el desarrollo de la integralidad estudiantil en la universidad 2008. Cuba Editorial Universitaria

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10365869&p00=tecnicas+activa+para+estudiantes>

**AneXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”

**TEMA:** “ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015-2016”.

#### 1.- Datos Informativos

1.1. Nombre del entrevistado(a): \_\_\_\_\_

1.2. Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

2.- **Objetivo:** Comprobar si en el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” existe la falta de acompañamiento estudiantil en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

#### 3.- Preguntas.

3.1 ¿Se han realizado autoevaluaciones en donde se verifique los procesos didácticos en el desarrollo de aprendizajes?

.....  
.....

3.2 ¿En qué aspectos se incentiva el mejoramiento de la educación en la escuela?

.....  
.....

3.3 ¿Qué tipo de adecuaciones pedagógicas se estandarizan dentro de los modelos educativos institucionales?

3.4 ¿En los planes de clases, se realizan actividades acordes al desarrollo de las inteligencias múltiples?

.....  
.....  
.....  
.....

3.5 ¿Qué tipos de temáticas se utilizan para incentivar el uso de pedagogía acorde al desarrollo de las inteligencias múltiples?

.....  
.....  
.....  
.....

3.6 ¿Existe una relación con otras instituciones para mejorar la educación?

.....  
.....  
.....  
.....

3.7 ¿Considera usted que sus aulas se encuentran en buenas condiciones para poder atender a los niños en su desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

.....  
.....  
.....  
.....

3.8 ¿Realizan en su institución educativa proyectos para concientizar a la comunidad sobre el desarrollo de inteligencias múltiples?

.....  
.....



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO  
“ARCO IRIS PENINSULAR”**

<b>Objetivo:</b> Comprobar si en el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” existe la falta de acompañamiento estudiantil en el desarrollo de las inteligencias múltiples.						
<b>Instrucciones</b>						
Estimado (a) Docente: Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una (X) el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala: 1= Nunca    2= Rara vez    3= Alguna vez    4= Casi siempre    5= Siempre						
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿La didáctica que aplica en el desarrollo de sus clases, influye en el desarrollo del razonamiento?					
2	¿Sus estudiantes demuestran interés en el aprendizaje del razonamiento?					
3	¿Está de acuerdo con la inclusión de modelos pedagógicos que desarrollen las inteligencias múltiples?					
4	¿Ha recibido educación en la temática de Inteligencias Múltiples?					
5	¿Conoce técnicas y estrategias que permitan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?					
6	¿Cree usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples, está directamente relacionado con los aprendizajes de la Educación General Básica?					
7	¿El desarrollo de las inteligencias múltiples aporta con conocimientos en el desenvolvimiento de acciones en la vida diaria de los estudiantes?					
8	¿Estás de acuerdo con el uso de metodologías para el desarrollo de Inteligencias Múltiples?					
9	¿Cree conveniente desarrollar los tipos de inteligencias múltiples con sus estudiantes o de manera independiente?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER**  
**GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”**

<b>Objetivo:</b> Comprobar si en el Centro Educativo “Arco Iris Peninsular” existe la falta de acompañamiento estudiantil en el desarrollo de las inteligencias múltiples.						
<b>Instrucciones</b>						
Estimado (a) Padre de familia: Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una (X) el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala: 1= Nunca    2= Rara vez    3= Alguna vez    4= Casi siempre    5= Siempre						
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Los docentes tutores de la escuela cumplen con las expectativas de enseñanza y guía de conocimientos?					
2	¿Los niños y niñas demuestran avances en la temática de Inteligencias Múltiples?					
3	¿El aprendizaje de sus hijos es utilizado por el mismo en situaciones de la vida cotidiana?					
4	¿Necesitan sus niños desarrollar este tipo de inteligencias para enfrentar situaciones de la vida cotidiana?					
5	¿Los niños demuestran una falta del desarrollo de inteligencias múltiples?					
6	¿Está de acuerdo que tu hijo sea participe de una educación para el desarrollo de Inteligencias Múltiples?					
7	¿Le agrada la experiencia de aprender actividades que colaboren con el desarrollo emocional y educativo de sus niños?					
8	¿Está de acuerdo que la institución educativa aporte con la enseñanza a padres de familia y docentes con temáticas acordes al desarrollo de las inteligencias múltiples?					
9	¿Ha escuchado que su hijo ha desarrollado dos o tres de las inteligencias múltiples en la institución educativa?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD – PRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**TEMA:**

**Objetivo:** Analizar las inteligencias múltiples que se aplican en el proceso educativo de los estudiantes de grado dos del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”

Estudiante: \_\_\_\_\_

		1 = Nunca	2 = Rara vez	3 = Alguna vez	4= Casi siempre	5 = Siempre
N#	CRITERIOS	ESCALA DE LIKERT				
		5	4	3	2	1
1	<b>Inteligencia Lingüística</b>					
	Se expresa correctamente ante el diálogo.					
	¿Coordina palabras en función de la comunicación?					
2	<b>Inteligencia Lógico matemático</b>					
	Realiza las operaciones fundamentales matemáticas con facilidad					
	Arma y desarma rompecabezas, legos, etc.					
3	<b>Inteligencia Interpersonal</b>					
	Reconoce sus virtudes y defectos ante los demás					
	Respeto el accionar de sus compañeros					
4	<b>Inteligencia Intrapersonal</b>					
	Muestra respeto ante los compañeros y adultos					
	Se concentra en clases					

5	<b>Inteligencia Corporal</b>					
	Participa en los eventos artísticos					
	Baila y se expresa corporalmente ante una dinámica					
6	<b>Inteligencia Naturalista</b>					
	Identifica las relaciones del medio ambiente.					
	Participa en actividades para el cuidado del medio ambiente					
7	<b>Inteligencia Musical</b>					
	Diferencia sonidos del entorno.					
	Canta y se expresa emotivamente					
8	<b>Inteligencia Espacial</b>					
	Al realizar movimientos reconoce el espacio y el tiempo					

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Firma del observador(a):** \_\_\_\_\_

## ANEXO 2: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Foto N° 1:** Entrevista a la directora Lic. Sandra de La A del Centro Educativo “Arco Iris Peninsular”



**Foto N° 2:** Realizando encuesta a padres de familia



**Foto N°3:** Utilizando frases para convencer



**Foto N° 4:** Imitando distintas voces



**Foto N° 5:** Simulando a robots



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-326-M

La Libertad, febrero 26 de 2015

**PARA:** PERERO SALINAS LORENA MARIUXI  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA "VEINTICUATRO DE JULIO", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

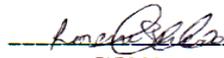
**DECANA**

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: Lorena Perero  
FECHA: 27/02/2015 HORA: 16:50

  
FIRMA



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-1144-M

La Libertad, noviembre 17 de 2015

**PARA:** PERERO SALINAS LORENA MARIUXI  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

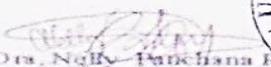
**Asunto:** Modificación tema

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-015-2015 en sesión ordinaria del 22 de junio del año en curso, RESUELVE aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

**TEMA APROBADO**

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TRES DEL CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS PENINSULAR, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachiana R.

**DECANA**

NPR/lq



**RECIBIDO**

APELLIDOS Y NOMBRES:  
PERERO SALINAS LORENA.  
FECHA: 17-11-2015  
HORA: 15:35

  
FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 7 de septiembre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
001-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “ARCO IRIS PENINSULAR”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015-2016”, elaborado por la estudiante LORENA MARIUXI PERERO SALINAS egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

Rank	Path/Filename
1	proyecto final junto.docx
2	http://transformandoeinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-ga...
3	PROYECTO ILLESCAS - CASTRO.docx
4	tesis carlos vaca correccion mayo 20 del 2014 ultima con indice incorporado.docx
5	https://es.wikipedia.org/wiki/inteligencia_intrapersonal

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
C.I. 0909135352  
DOCENTE TUTORA

## **CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA**

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por LORENA MARIUXI PERERO SALINAS, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**"ACCIONES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO "ARCO IRIS PENINSULAR", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2015-2016**

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 7 de agosto de 2015

  
**Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo**

**C.I. 090970692-1**

**N° de Registro: 1006-03-416729**



La Libertad, 26 de mayo del 2015

Oficio N°. 045 -AIP-15

Doctora  
Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
En Su Despacho.-

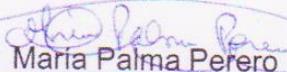
De mis consideraciones:

Yo, **MARÍA AUXILIADORA PALMA PERERO** con Cédula de Identidad N° **091398213-8**, Gerente Administrativa del Centro Educativo "**Arco Iris Peninsular**", se autoriza a la Egresada Srta. **LORENA MARIUXI PERERO SALINAS** para que aplique su proyecto de tesis en mi institución educativa, la misma que va a enriquecer tanto a docentes como a estudiantes de la institución.

Nuestra institución da apertura a estos tipos de proyectos, los mismos que dan beneficio y aportaciones con nuevas ideas para el crecimiento del Centro Educativo. Esperando que la misma sea aceptada me suscribo ante ustedes.

Atentamente.



  
María Palma Perero  
**REPRESENTANTE LEGAL**

C.c./ archivo

CENTRO EDUCATIVO  
"ARCO IRIS PENINSULAR"  
La Libertad – Santa Elena – Ecuador  
Telf. 2783-145



La Libertad, 11 de septiembre del 2015

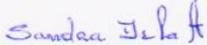
Doctora  
Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
EN SU DESPACHO

De mis consideraciones:

Como directora del Centro Educativo Arco Iris Peninsular certifico que la egresada Srta. Perero Salinas Lorena con C.I. 0917407587 aplicó la propuesta de su proyecto de tesis en la institución que dirijo, el mismo que servirá para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

  
Lic. Sandra de la A  
Directora