



PORTADA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: Julio Vicente Galindo Malavé.

TUTORA: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

LA LIBERTAD– ECUADOR

Diciembre 2015

PORTADILLA

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN
LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2015 – 2016”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR: Julio Vicente Galindo Malavé.

TUTORA: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

LA LIBERTAD– ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por Julio Vicente Galindo Malavé, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, **Julio Vicente Galindo Malavé** con cédula de identidad N° **090527876-8**, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en calidad de Autor de Investigación “CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Julio Vicente Galindo Malavé
C.I 090527876-8

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc

**DIRECTORA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

DOCENTE TUTORA

Ed. Párv. Ana Uribe V. MSc.

DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo Infinitamente a Dios, con mucho amor y aprecio a mis hijos Juliana, Nicol, Evelyn y Jonathan por su paciencia y el apoyo que me daban día a día, por ese abrazo y el amor incondicional que me alentaba para seguir adelante y así poder culminar esta etapa de mi vida académica, años de sacrificio, y fortaleciéndome de sabiduría cada día por un sueño alcanzado. Y que esto sea para mis hijos un ejemplo reflejado en su padre.

Julio Vicente Galindo Malavé

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los directivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su deferencia en la formación profesional

Un agradecimiento a todos los docentes que nos impartieron sus sabias enseñanzas y poder convertirnos e profesionales de la educación

A mi tutora que por su ayuda incondicional y paciencia he culminado este trabajo de investigación.

Julio Vicente

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Julio Vicente Galindo Malavé

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3 PROGNOSIS.....	8
1.2.4.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.....	13
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	14
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	15
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	16
2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.2.1 ¿QUÉ ES CONVIVENCIA ESCOLAR?.....	17
2.2.2 ORIGEN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	18
2.2.3 LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA	19
2.2.4 FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	20
2.2.5 ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS?	22
2.2.5.1 TIPOS DE ESTRATEGIAS.....	22
2.2.5.2 TIPOS DE APRENDIZAJE	24
2.2.5.3 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA:	24
2.3 ¿CÓMO APLICAR LA RECREACIÓN EN EL CURRÍCULO DE 6TO GRADO?.....	26
2.4 HIPÓTESIS.....	30
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	30
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	30
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	35
3.5.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR	35
3.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	36
3.6.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	37
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	39
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
3.9.1.- ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA	43
3.9.2.-ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.....	46
3.9.3 ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA.	51
3.9.4 ENCUESTA A DOCENTES.	56
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
3.10.2. RECOMENDACIONES	62

CAPÍTULO IV	63
LA PROPUESTA.....	63
4.1ITEMA	63
4.1.1 DATOS INFORMATIVOS	63
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	64
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	66
4.3.1 FACTIBILIDAD	68
4.3.2 UTILIDAD.....	68
4.4 OBJETIVOS.....	68
4.4.1 OBJETIVO GENERAL	68
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	68
4.5 FUNDAMENTACIÓN.....	69
4.5.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	69
4.5.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	71
4.5.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	72
4.5.4 FACTIBILIDAD	72
4.5.5 IMPACTO SOCIAL.....	72
4.5.6 BENEFICIARIOS	72
4.6. MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	73
CAPÍTULO V	118
MARCO ADMINISTRATIVO.....	118
5.1.- RECURSOS Y PRESUPUESTO.....	118
5.1.1.- RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	119
5.1.2.- RECURSOS MATERIALES.....	119
5.2.- TOTAL DE RECURSOS	120
MATERIAL DE REFERENCIA	
• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
• BIBLIOGRAFÍA	
• ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Pág.
TABLA N° 1.	POBLACIÓN	34
TABLA N° 2.	VARIABLE INDEPENDIENTE: CONVIVENCIA ESCOLAR.....	35
TABLA N° 3.	VARIABLE DEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	36
TABLA N°4.	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
TABLA N°5.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	40
TABLA N° 6.	MANUAL DE CONVIVENCIA	46
TABLA N° 7.	ENTORNO ESCOLAR.....	47
TABLA N° 8.	CONVIVENCIA ESCOLAR.....	48
TABLA N° 9.	DESTREZAS PROPICIAN CONVIVENCIA ESCOLAR.....	49
TABLA N° 10.	NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	50
TABLA N° 11.	MANUAL DE CONVIVENCIA Y FORTALECIMIENTO CULTURAL.....	51
TABLA N° 12.	PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN ACTIVIDADES	52
TABLA N° 13.	MANUAL DE CONVIVENCIA PEDAGÓGICO.....	53
TABLA N° 14.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	54
TABLA N° 15.	NORMAS DE CONVIVENCIA A NIVEL INDIVIDUAL E INSTITUCIONAL..	55
TABLA N° 16.	ESTRATEGIAS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	56
TABLA N° 17.	CÓDIGO DE CONVIVENCIA	58
TABLA N° 18.	ENTORNO ESCOLAR AGRADABLE	59
TABLA N° 19.	PROYECTO PARA ENTORNO ESCOLAR	60
TABLA N° 20.	MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	pág.
GRÁFICOS N° 1.	TRABAJO DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA.....	46
GRÁFICOS N° 2.	MEJORAR ENTORNO ESCOLAR.....	47
GRÁFICOS N° 3.	DOCENTES APLICAN CONVIVENCIA ESCOLAR.....	48
GRÁFICOS N° 4.	TRABAJAN DESTREZAS QUE PROPICIEN LA CONVIVENCIA	49
GRÁFICOS N° 5.	DOCENTES REALIZAN NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	50
GRÁFICOS N° 6.	MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL FORTALECIMIENTO CULTURAL ..	51
GRÁFICOS N° 7.	PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL EN MINGAS Y REUNIONES	52
GRÁFICOS N° 8.	INSTITUCIÓN TRABAJA MANUAL DE CONVIVENCIA	53
GRÁFICOS N° 9.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	54
GRÁFICOS N° 10.	PROPICIAN NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR INSTITUCIONAL	55
GRÁFICOS N° 11.	APLICAN ESTRATEGIAS SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	56



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

AUTOR: Julio Vicente Galindo Malavé

TUTORA: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje han sido uno de los campos de investigación para la conceptualización, identificación y evaluación y mejorar los procesos de aprendizaje. Es por eso que se debe emplear en los niño/as de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” como una herramienta de motivación, para que ellos puedan identificar y dar solución a algún problema que el profesor plantea en el aula de clase. En el capítulo se realiza un planteamiento del problema acorde las falencias que han presentado los estudiantes, cuyos objetivos tanto generales como específicos están orientados a la solución del problema. En el capítulo se busca todas las fundamentaciones basadas en las investigaciones de pedagogos, psicólogos, sociólogos que sustente el trabajo que se realizando, tomando en consideración las normas internacionales. De igual manera para conocer las causas y efectos de este trabajo de investigación cuyos objetivos están basados en el enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando el método inductivo-deductivo que permita establecer comparaciones y relaciones entre padres y estudiantes. Método científico se lo utilizará para obtener y extraer la información acerca del tema, el nivel de la investigación será explicativo que permite descubrir la falta de recreación en los niño/as ; con respecto a los padres de familia ellos juegan un papel primordial en la convivencia de sus hijos, debido a estas observaciones es necesario aplicar las estrategias diseñadas que se beneficiará a toda la comunidad educativa Así mismo se presenta una propuesta capaz de mejorar el aprendizaje volviéndolo significativo, ya que se presentan varias actividades donde juega un papel importante la convivencia como soporte para mejorar el nivel atencional de los estudiantes

PALABRACLAVES: ESTRATEGIA, APRENDIZAJE, CONVIVENCIA, ESCOLAR.

INTRODUCCIÓN

El ser humano practica la convivencia o a lo largo de su vida y va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Son actividades fundamentales en el proceso educativo, que fomenta el desarrollo de las estructuras intelectuales y una forma privilegiada de transmisión social.

Durante mucho tiempo la convivencia ha sido un ámbito de la vida personal bastante prestigiada, en el ámbito escolar, tiene una presencia considerable porque de todo ello depende la integración escolar.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Aquí se hace referencia al planteamiento del problema, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos general y específico.

Capítulo II.- Se presenta el marco teórico que contiene entre sus componentes principales: la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- En este capítulo constan la metodología con los siguientes elementos: el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel de investigación, población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos.

Pertenece al análisis e interpretación de resultados, donde aparecen: las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia; las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo IV.- Se ubica la propuesta, tema, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, el objetivo general y los objetivos específicos; la fundamentación, el plan de acción y la administración de la propuesta.

Capítulo V.- Contiene el marco administrativo, recursos, presupuesto, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La convivencia para que sea democrática (MINEDUC, 2009), deberá de estar constituida por un «conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de las y los estudiantes». La valoración de lo democrático no sólo está referido al conjunto de conocimientos y experiencias que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, sino también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir de vivir y construir comunidad educativa.

A nivel mundial la UNESCO, 2007, plantea que el Sistema Educativo, una parte de los alumnos y alumnas que asisten a la educación básica no alcanzan un nivel de logros adecuado que les permita continuar sus estudios, surgen diferentes

miradas y que no se plantean distintas estrategias de convivencia a cargos de muchos actores en apreciable proporción de estudiantes regulares que requieren, durante su período de formación, apoyos específicos para mejorar sus aprendizajes.

Para el niño/a contar con convivencia escolar dentro de su enseñanza es un base primordial para el desarrollo puesto que al emplear estrategias de aprendizaje Ello requiere que se constituyan en espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal.

La convivencia es una estrategia pertinente que promueve el desarrollo del aprendizaje, es una integración que plasma a las y los estudiantes para que tengan la libertad de hacer de hacer las cosas, recrear y crear un aprendizaje significativo.

En el Ecuador, las actividades de convivencia escolar son integradas en una nueva cultura en la Educación, las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnas/os, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres y madres de familia).

La convivencia en la escuela, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras instituciones y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en sus aulas.

Una vez definidas la problemática, la convivencia escolar, desde el punto de vista y observación de campo, se detecta que las y los estudiantes de quinto grado no son utilizados las convivencias escolares que les motive a su aprendizaje, por los que se sienten poco participativos.

Esta situación se debe a que los docentes no utilizan estrategias motivadoras, ¿deben los docentes crear un ambiente diseñado para educar que fomente el aprender? tiene que trascender los problemas y conflictos que inevitablemente han de ocurrir en toda situación en la que se encuentran involucradas personas o grupos de personas de diferentes edades, sexo, condición social, roles, funciones, etc. que tienen que vivir juntos, convivir por muchas horas y por mucho tiempo (etapa escolar).

En la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, existe el problema en la falta de integración a la convivencia escolar ya impone un alto volumen de información a procesar, para analizar y enfrentar así como el sostenido clima de inseguridad y temor en que viven los escolares es un suceso de todos los días y

contribuye, de alguna manera, a que la percepción de normalización y naturalización en la unidad educativa».

Conseguir un ambiente favorable para la convivencia está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el salón de clases; los procesos y normas de disciplina, orden y control se deben de sustentar en una organización educativa basada en su propia realidad.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Por falta de aplicación de estrategias de aprendizaje los docentes no pueden ofrecer una buena educación a los niños y niñas porque existe poca convivencia, estos dejan mucho que decir por la manera de cómo actúan y se expresan frente a sus compañeros, en este trabajo se enfocará la convivencia escolar.

En la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, debe incluirse la convivencia escolar, en el proceso enseñanza-aprendizaje, para el logro de una mejora de la convivencia en la escuela, debemos aceptar que todo centro escolar los cuales deben ser reconocidos y abordados, para la satisfacción de que pueden enfocarse en desarrollar destrezas y capacidades. La educación es una unidad de convivencia en las que interaccionan diferentes grupos o estamentos humanos: profesores, alumnas/os, familia y sociedad, por lo cual hay que tener en consideración no sólo su diversidad, sus roles y funciones, sino también las diferencias generacionales para comprender la dinámica de las relaciones grupales

1.2.2.- Análisis Crítico

Se puede concluir después de todo lo observado y palpado que existe la falencia en las y los estudiantes al no practicar la convivencia escolar, debido a que el docente no realiza ninguna integración para promover un clima de convivencia en la escuela positivo y democrático, dentro de un proyecto educativo son la organizaciones escolares y el currículo. Desde la perspectiva de la organización escolar, es importante tener en consideración los mecanismos que regulan la convivencia: los derechos y los deberes de sus miembros, los modos de participación, la distribución de responsabilidades, la asignación y ejercicio de poderes, la utilización del tiempo y del espacio.

Las posibilidades de agrupación desde la perspectiva de la educación, hay que tener cuenta la pertinencia de sus contenidos, su estructura, los sistemas de evaluación, el desarrollo curricular, etc.; así como también la diversidad del alumnado; realizar las adaptaciones curriculares para atender a la población infantil que tiene necesidades educativas especiales; de tal manera que se faciliten los aprendizajes a través de la adaptaciones de los objetivos y actividades de enseñanza que estén de acuerdo a las capacidades y expectativas de una gran variedad de seres humanos.

Los diferentes problemas que afectan a la colectividad escolar son por no saber tener una buena convivencia escolar, situación que inciden en la formación integral de los escolares.

1.2.3 Prognosis

Si los docentes no tomaran en cuenta la convivencia escolar como estrategia de aprendizaje que se van a dar, seguirá surgiendo desinterés entre los niños y niñas reportando consecuencias negativas. Se debe aplicar la convivencia escolar por parte de los docentes para conseguir un ambiente favorable para la convivencia está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el salón de clases; los procesos y normas de disciplina, orden y control se deben de sustentar en una organización educativa basada en su propia realidad y que promueva un clima escolar democrático y de aula proactiva.

Los cambios que se van a dar al aplicar un manual de convivencia son muy importantes, en efecto de las relaciones entre los integrantes de un grupo humano. En la institución educativa, ésta dinámica se genera por la influencia cultural del medio social y por las relaciones propias entre los miembros de la institución educativa, relaciones que adquieren sus propias especificidades por darse dentro de una sociedad pública: la comunidad escolar. En esta comunidad, como en cualquier otro colectivo humano se dan relaciones de competitividad y de cooperación, muy propias del juego de intereses particulares de las personas y de los grupos que interactúan dentro de la vida social, académica y laboral de la institución educativa.

Estas expectativas que se analizan son viables desde el punto de vista educativo, toda vez que, la convivencia escolar, se evidencia que está en constante deterioro.

1.2.4.-Formulación del problema

¿De qué manera la convivencia escolar incide en las estrategias de aprendizaje de las y los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”.

1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿Cómo influye la convivencia escolar dentro de la institución educativa?
2. ¿Qué apertura tienen los padres, madres, niños, niñas y profesores en realizar la convivencia escolar?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje se emplearían para fortalecer la motivación y la habilidad en las y los estudiantes?
4. ¿Qué tipo de aprendizaje permite un mejor desarrollo de sociabilidad en los niños y niñas?

1.2.6.- Delimitación del problema:

Campo: Educación Básica

Aspecto: Didáctico

Área: Convivencia Escolar

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el Primer Quimestre del período lectivo 2015-2016.

Delimitación poblacional: Estudiantes de Quinto grado

Delimitación espacial: Unidad Educativa “José Antonio García Cando”

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de gran **importancia**, que permite a las y los estudiantes del quinto grado utilizar estrategias de convivencia escolar para así su aprendizaje sea vitalicio.

El **propósito** de la investigación es el proponer mejorar de la convivencia en la escuela, mediante estrategia de aprendizaje para la factibilidad de hacer uso de la convivencia para integrarlas en los conocimientos de los estudiantes los cuales deben ser reconocidos, abordados y ejecutados.

Es **factible** porque contendrá un manual de aprendizaje que mejorara las actividades activas del proceso de enseñanza aprendizaje logrando incrementar conocimientos mientras se utiliza la convivencia escolar.

Es de gran **utilidad** con lo que encamina a compartir destrezas, pautas organizativas y metodologías de convivencia y disciplina escolar democrática a partir de la participación plena de toda la comunidad educativa: profesores,

administrativos, auxiliares, madres y padres de familia y estudiantes, cuyo resultado final será un reglamento consensuado de convivencia y disciplina escolar democrático, pertinente, claro y justo.

Genera **impacto** positivo, que a través de la convivencia escolar serán capaces de desarrollar programas de conocimiento y desarrollo personal: autoestima, auto concepto, inteligencia emocional, habilidades sociales, comunicación asertiva, solución de conflictos, etc.

En el orden práctico y teórico se puede establecer que dicha investigación permitirá que el docente considere teóricamente y ponga en práctica una serie de estrategias de convivencia escolar que es de mucha importancia la motivación hacia el estudiantado para aplicarlos en diferentes tipos de enseñanza.

Los **beneficiarios** directos serán los 40 estudiantes que comprenden el quinto grado, 15 docentes de la institución y 40 madres y padres de familia.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Fomentar la convivencia escolar como estrategia de aprendizaje en las y los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel del clima escolar en las y los estudiantes dentro del aula de clase.

- ✓ Establecer las estrategias teóricas y métodos de investigación.

- ✓ Comprobar que tipos de estrategias de convivencia escolar son utilizados por docentes para fortalecer el aprendizaje significativo.

- ✓ Diseñar una guía de actividades de convivencia escolar para fortalecer las estrategias de aprendizaje para las y los estudiantes del Quinto Grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLE

Variable Independiente

Convivencia escolar

Variable Dependiente

Estrategia de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

La investigación realizada por (Conde, Repositorio UH, 2013, pág.42), en relación a la convivencia escolar se determina que, la unión de los educando no tiene de entenderse sólo con la distancia de intimidación, sino esencialmente a manera que la institución de relaciones interpersonales y acumulaciones agradables que aporten un lazo de compañerismo.

La investigación realizada por (Flores, Repositorio UTE, 2013, Pág.19), en referencia a la convivencia se concreta que en consecuencia, al adquirir el propósito pedagógico, el cual es facilitar a los educandos materiales para su tarea diaria, mejorando sus destrezas para poder trabajar apropiadamente con la sociedad; a partir de que la competencia es la tarea y la consecuencia de competir.

Según publicación en repositorio digital UPSE, (Villón, 2013), expresa que la convivencia educativa: “La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niñas/os y jóvenes en su proceso de integración a la vida social”, por tal razón, facilita el progreso de capacidades propias y sociales, para instruirse a ser y a comprenderse juntos en educación y progreso humano.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Según, Nussbaum, (2004). En su texto manifiesta hay que restituir el aprendizaje a su elemento, es decir, a términos comunicacionales en los que los estudiantes participen desde la naturaleza de su vida y logren una formación para la sociedad, ciertamente del mismo modo para ejercer profesionalmente a través de sus capacidades.

No se consigue admitir que la educación se proporcione sólo por petición de una sociedad y un Estado cada vez más impulsando a una especie de Liberalismo cognitivo. En parte de ello correspondemos a ejercer para pertenecer a la enseñanza a las humanidades para poder dar al estudiantado la facultad de ser ciudadanos calificadores y creativos de acuerdo con las imaginaciones demócratas de los estados y del universo.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Martínez, M. B., & García, J. S. (2014). Manifiesta sobre “La Convivencia Escolar” educarse a convertir problemas en contextos reales en el ambiente escolar compone un desafío para todos aquellos representantes de un ambiente de paz y sana convivencia. Los Docentes, reconocen que es una imaginación del suceso de mejorar sus clases sin que salgan en ellas problemas concernientes con la disciplina y dificultad de la conformidad del grupo; es más, la situación en las instituciones educativas evidencia la carencia de que los docentes, aparte de la función de educar, se vuelvan en expertos en administración de tales contextos.

Claro que en un entorno vigilado y eficiente de la convivencia escolar y de mejor interacción, incorporado al progreso y otros contextos propios de la edad del estudiantado, resulte original que el roce de agentes con distintivos y particularidades diferentes suscite la aparición de problemas, posiciones primordiales para que el estudiantado pueda aprender a disciplinarse y al final lograr a la autodisciplina anhelada logran convertir en oportunidades de enseñanza para mejorar los conflictos relacionados con la violencia, escolar, tomando como soporte el comentario, la negociación, la intervención, el mismo empoderamiento, el consentimiento, la empatía y la sabiduría.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Murcia, F. V. (2015). En su libro “La figura del Manual de convivencia en la vida escolar” Pronuncia lo constante de las relaciones entre los individuos de una sociedad formativa afirman estar innovadoras en los manuales esenciales de toda convivencia liberal, orientando primordialmente la organización de aquellos que hacen parte de la misma. Bajo los lineamientos, la enseñanza busca confortar las reglas de convivencia escolar, instituyendo y respetando los derechos de los integrantes de la sociedad, y trasladar hacia espacios de sociabilidad más educados.

Murcia, (2015) cita a Marx, quien plantea que las relaciones sociales son enmarcadas por las disputas de unas clases con otras; es decir, que la presión es un fundamento público en toda relación social, toda vez que nos advierte la

complejidad de los sectores en conflicto y las disposiciones de diferenciación en que auténticamente los grupos se han afrontado.

El manual de convivencia sugiere que ese ejercicio colectivo visto en una pequeña unidad no puede entenderse totalmente a la luz y a la sombra de la sociedad mayor, sino que como figura supone situaciones particulares en que actores entran en tensión, dotan de nuevos sentidos y significados aquello que les ha sido socializado a través del sistema escolar.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Nogales, O. I. G. (2015). En su texto “Un análisis para mejorar la convivencia escolar”. Expresa la comunidad educativa esta formados por personas que inciden en el desarrollo pedagógico y persiguen el objetivo de la forma general de las personas para su pleno desarrollo y su buena convivencia educativa es evidente si tiene una integración del educando gozará de una socialización donde todos participaran en los lugares de obtención de experiencias, la producción del trabajo y habitantes de bien para el mejoramiento de toda la comunidad.

Nogales, O. I. G. (2015) cita a Hernández (2011) donde manifiesta e indica que el establecimiento como institución social es la representante de enseñar a las nuevas generaciones, como proyectos de la entrega de los textos educativos para lograr ejercer apropiadamente según las reglas sociales y las reglas de su tiempo.

2.1.5 Fundamentación Legal

La Constitución Política de la República del Ecuador. **Sección quinta (Educación)** Art. 26-27-29.; Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes Art. 44

Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.2.-Principios. Literales g, n, q, w

El Código de la Niñez y la Adolescencia Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo Art.37.- Derecho a la educación Art. 38. Objetivos de los programas de educación.

2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.2.1 ¿Qué es convivencia escolar?

Bortolotti, M. M. J. B., Fernández, M. R. D., & Alemán, C. E. L. M. (2013). En su texto “Convivencia escolar y habilidades sociales” manifiesta que la convivencia escolar reconoce el avance completo de los niños y jóvenes en su transcurso de la unión en la vida social, en la colaboración comprometida en la vida cotidiana y en el progreso de su proyecto de vida.

Encontrarse con la convivencia en el plantel como parte de la educación de los individuos que preparan-aprenden, facilita el progreso de aptitudes propias y sociales, para formarse a ser y a convivir juntos que se trasladan y trascienden a otros argumentos de educación y de desarrollo del individuo.

La convivencia de las personas ya está dada socialmente, pero la coexistencia hay que edificar y percibir entre otros varios factores un trascurso de enseñanza-aprendizaje.

Bortolotti, M. M. J. B., Fernández, M. R. D., & Alemán, C. E. L. M. (2013) cita a Jiménez Romero (2005) la convivencia es una destreza que implica aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia involucra a dos o más individuos que son diferentes en su proporción, en la que siempre interceden otros y que al mismo tiempo está sujeta a cambios continuos. Requiere aplicar a los demás y a la realidad.

La operacionalización de la convivencia que tiene la sociedad de reglas, no solo enfatiza el respeto y la tolerancia a lo referente, en lo que se aproxima: un lugar, un período, tareas, compromisos, recursos. Alcanzan un cambio de cualidades, la medida de los problemas y la caracterización de los individuos con la convivencia grupal o agrupada.

2.2.2 Origen de la convivencia escolar.

La historia del manual de convivencia en el salón escolar se inicia a los comienzos de la escuela en tanto institución actual. Los progresos de los siglos XIII y XIV y la de 1452, dice Aries, sustituyeron a la escuela de otra época notificaron módulos rigurosos para el acontecimiento en la formación escolar. (Aries, 1987:215) 16

Bajo nombres como "Reglamento Escolar" o "Libro de Disciplina" emprendieron a difundirse por el ámbito escolar con el término de regular e introducir al menor en la norma y certificar el desempeño de las obligaciones por parte del docente.

Esto suponía dos cosas: primero, la figura de un pequeño que hay que reprender o encaminar "la enfermiza infancia" y, en segundo lugar, la emoción o el compromiso honesto en la representación de los docentes (Ariés, 1987:336). De igual manera, el filósofo Michel Foucault proyecta que las metodologías disciplinarias de la escuela moderna contemplaban ejercicios de permanente vigilancia y control de los sujetos a fin de obtener de estos obediencia (Foucault, 1984:139 - 174) e igualmente regulan la vida social a través del control de su sexualidad (Foucault, 1979). Así, estas preocupaciones sobre el niño en la modernidad fueron acogidas en los estudios del antropólogo Marcel Mauss, quien advertía la necesidad de introducir al niño en el manejo del cuerpo a partir de controles disciplinarios ejercidos por padres y maestros. (Mauss, 1971)

2.2.3 La convivencia en la escuela

Las escuelas son sociedades que tienen una formación y distribución particular, con órdenes y medidas de convivencia que disciplinan y controlan la acción, colaboración e interacción de sus integrantes (estudiantes, docentes, autoridades, administrativos, madres y padres de familia).

La convivencia en la escuela, está establecida por un conjunto de particularidades correctas de nuestras instituciones y de nuestro régimen pedagógico que dificultan

una convivencia legítimamente autoritaria, que es preciso estudiar y reformular, si se quiere simpatizar a crear climas reales de convivencia en sus clases.

2.2.4 Factores que favorecen la convivencia escolar

Benites Morales (2010) en su texto sobre “La Convivencia Escolar” indica que esta posee factores que le favorecen como:

a) Las relaciones interpersonales deben ser de ayuda, establecida en el respeto de los derechos y obligaciones en la solución de problemas entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.

b) Las normas deben ser despejadas y adecuados, de representación constructiva, realista, consensuada y aceptada por todos. Es obligatorio reflexionar en las disposiciones disciplinarias como se presentan las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.

c) Los valores institucionales deben ser vinculados entre sus enunciados y su construcción, es decir valores obtenidos y ejercidos verdaderamente en la experiencia educativa por todos los miembros de la sociedad.

d) La participación de las y los estudiantes debe ser independiente y espontánea a través de avance de espacios, agilidades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y para la aprobación cumplidora de sus actos y de sus resultados.

FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
RELACIONES INTERPERSONALES	 <p>Fuente: Wikifame.wikispaces.com</p>
NORMAS CLARAS Y PERTINENTES	 <p>Fuente: labuenaconvivencia.blogspot.com</p>
VALORES INSTITUCIONALES	 <p>Fuente: es.slideshare.net</p>
LA PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	 <p>Fuente: usandomisestratgyrecurs.blogspot.com</p>

Autor: Benítez Morales (2010) “La convivencia escolar”

2.2.5 ¿Qué son las estrategias?

Según Fernández, M. D., & González, A. S. (2011), en su investigación sobre las Estrategias logran una relación de comportamientos y recursos cognitivos que el estudiantado expone al andar cuando enfrentan la educación; en sentido equitativo, se encuentran con los elementos entendidos que intervienen en el paso de enseñanza.

2.2.5.1 Tipos de estrategias

Según Fernández, M. D., & González, A. S. (2011), en su investigación sobre las Estrategias creativas cita a González y Tourón, 1992 donde coinciden con tres grandes estrategias:

- 1. Las estrategias cognitivas** establecen investigación a la composición del material reciente con el entendimiento previo en esta habilidad, estarían ligado de destrezas que se manejan para enseñar, describir, entender al servicio de unos terminantes fines de educarse.
- 2. Las estrategias meta cognitivas** forman información a la programación, vigilancia y valoración por parte del estudiantado de su adecuada sabiduría. Son habilidades que admiten el conocimiento de los métodos intelectuales, con resultados de aprendizajes.
- 3. Las estrategias de manejo de recursos** son algunas sucesiones de estrategias de soporte que comprenden otros tienen recursos que favorecen a que la resolución del trabajo se llegue a un buen término.

TIPOS DE ESTRATEGIAS	
Las estrategias cognitivas	<p>Fuente: slideplayer.es</p> 
Las estrategias meta cognitivas	<p>Fuente: cdcjadwitzazumabdo.blogspot.com</p> 
Las estrategias de manejo de recursos	<p>Fuente: usandomisestratgyrecurs.blogspot.com</p> 

Autor: Fernández. & González. (2011) “Tipos de Estrategias”

2.2.5.2 Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las actividades están interrelacionadas de manera coherente y el estudiante decide aprender y asimilar de esa manera. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el estudiante solo se limita a comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre en lo absoluto nada sobre el tema.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos de sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el estudiante solo se limita a memorizar contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra el significado a los contenidos sobre un tema tratado.

2.2.5.3 Estrategias para mejorar las relaciones de convivencia:

- Fijar de carácter participada reglas claras y objetivas, capaces de ser cumplidas.

- Que el principal interés gire entorno las limitaciones e intereses de las y los estudiantes.
- Establecer actividades y tareas en grupo, propiciando el conocer compartido a través del aprendizaje cooperativo.
- Formar el rol del docente activo, presentador y proactivo.
- Favorecer que el propósito de estudios se ajuste a las posibilidades de educación de las y los estudiantes.
- Iniciar la autonomía, el trabajo y compromiso de las y los estudiantes.
- Que se registre y observe a la diferencia de raza, cultura y necesidades del estudiante.
- Elogiar y estimular no sólo las deducciones de los productos sino asimismo los esfuerzos y firmeza de las y los estudiantes.
- Creer, respetar las aportaciones, reconocer las limitaciones y potencialidades de cada uno.
- Acudir a la influencia de grupo como parte de intervención personal y social.
- Establecer compromisos a mediano plazo.
- Realizar seguimiento a logros alcanzados.
- Analizar los grupos que no han llenado las expectativas.

En concordancia con Carozzo (2010), los objetivos que deben tenerse en cuenta en cualquier proyecto de convivencia en la escuela serían:

- El progreso de tareas que favorezcan la instalación de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, las diferentes que deben darse en el marco de la igualdad.
- El desarrollo de áreas y actividades específicas que materialicen y fortalezcan de forma permanente las relaciones entre los estudiantes, docentes, madres y padres de familia.
- La necesaria enseñanza que deben recibir las y los estudiantes, los profesores, las madres y padres de familia para conseguir la educación para la convivencia.
- Que los programas de enseñanza y la tutoría escolar se formen al Plan de Convivencia proyectado y se cambien en el sitio ideal para desarrollarla.

2.3 ¿Cómo aplicar la recreación en el currículo de 6to grado?

De acuerdo al texto de **(Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pág.23)** en el área de Lengua y Literatura dice que la lengua caracteriza un instrumento fundamental para la interacción social. Manejamos la lengua para comunicarnos, para formar vínculos con la sociedad a la que correspondemos y, por lo tanto, los objetivos que persigue son más extensos: requerir, agradecer, inducir y opinar. Lo que quiere decir, la lengua es una comunicación entre varias

personas de nuestro entorno; ese es su propio y su fin último en contraste con el lenguaje que expresa la facultad humana de formular sonidos con sentido.

Por estos conocimientos, se piensa que el área debe nombrarse “Lengua y Literatura” porque simboliza los dos contextos diferentes que se estudiarán y sobre las que se recapacitará. La lengua es el material teórico mediante el cual, como personas, cambiamos nuestro ambiente para permitir una perspectiva específica del mismo.

De acuerdo al texto de **(Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pág.55)** en el área de Matemática la sociedad del tercer milenio en la cual se está en constantes cambios, en la ciencia y la tecnología. Las culturas, los instrumentos y las maneras de crear y participar en la Matemática se desarrollan continuamente. Por este conocimiento, tanto el estudio como la disciplina de la Matemática deben estar guiados en el proceso de las destrezas con criterios de desempeños necesarios para que las y los estudiantes sean capaces de resolver asuntos de la vida diaria, a la vez que se conforta el pensamiento lógico y crítico.

El estudiar completamente Matemática y el saber transmitir estos conocimientos a los diversos medios de la vida de las y los estudiantes, más tarde al medio competitivo, del mismo modo aportar efectos reales en el plano particular, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más significativos, además de orientar en lo cognitivo, desenvuelve habilidades fundamentales que se utilizan

día a día en todos los ambientes, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la demostración establecida y la resolución de problemas.

De acuerdo al texto de (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pág.79) en el área de Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo brindar a los educandos un enfoque general de la comunidad donde viven; su ubicación y aumento en su lugar; su inicio y desarrollo histórico; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del universo, principalmente de América Latina. Además se dispone a aumentar habilidades que les admitan revolve en otros campos de la enseñanza, los retos de la creación y el emprendimiento; así como su caracterización con Ecuador, su país.

Por estos conocimientos, una vez que se han expresado sus objetivos principales, no hace falta demostrar conocimientos por los que se debe conservar esta costumbre en el currículo de la actual Educación General Básica. En cambio, se destaca algunas fortalezas y limitaciones que se logran descubrir, al igual que en los rasgos demostrativos sobre los que se asienta la reforma curricular que se ha llevado a cabo.

De acuerdo al texto de (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, pág.101), en el área de Ciencias Naturales manifiesta que, los presurosos cambios que presenta la ciencia y la tecnología solicitan a los docentes a facilitar

áreas de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el individuo cognitivo aprende y pueda establecer los conocimientos de carácter oportuno, destreza y resolver problemas reales.

De tal manera que los docentes, tienen la responsabilidad de brindar al estudiantado una formación en ciencias que les permite asumir como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un universo interdependiente y globalizado, la responsabilidad consigo mismo y con los demás. Es decir, integrar individuos con conocimiento abierto, prácticos de la situación que los une como seres humanos, el compromiso compartido de velar por el planeta y de ayudar en la creación de un ambiente excelente y pacífico. Por lo tanto, es necesario considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción y redefinición. Como lo dijera Thomas Kuhn: “se debe alcanzar la verdad positiva como un conjunto de paradigmas temporales, aptos de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”.

De allí la necesidad de proporcionar oportunidades en donde las y los estudiantes experimenten de manera autónoma, y puedan mostrarse de acuerdo a las relaciones que están entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, aplicando a ambientes nuevas.

2.4 HIPÓTESIS

- ✓ Con la aplicación de una Guía de estrategias de aprendizaje, se fortalecerá las Convivencia Escolar para las y los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente

Convivencia escolar

2.5.2 Variable Dependiente

Estrategias de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La presente investigación tiene un representación cualitativo como indica (Pérez, 2009) la investigación cualitativa experimenta la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas.

El enfoque fundamental en este trabajo de titulación está íntimamente vinculada con el proceso mismo de ejecución de un proyecto de implementación de una guía didáctica, debido a ello nos orientamos mediante dos tipos de investigación como es: la investigación de campo, investigación documental.

La causa de investigación, establece una herramienta básica respecto al éxito de implementación de ejecución curricular, por esta razón se emplearon materiales necesarios de cada investigación para poder llevar a cabo este grandioso proceso educativo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: la investigación de campo según (Arias Fernando 2009): consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin

manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Se seleccionó este tipo de investigación por cuanto se acudió al lugar donde se quería trabajar con las y los estudiantes para determinar los problemas que involucran al no constar con una guía específica para la enseñanza de la convivencia, para de esta manera realizar un diagnóstico basado en la realidad misma de los hechos y poder aportar soluciones a las problemáticas existentes, que se trabajó en contacto directo con los actores involucrando como son los docentes, estudiantes, madres y padres de familia del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad.

Investigación Bibliográfica o Documental: se consideró este tipo de investigación para la elaboración del marco teórico una vez recogida la información científica, sustentada en folletos, libros, revistas e internet para la implementación de un programa de enseñanza a los niños y niñas. Este reto educativo debe estar bien fundamentado para que la realización sea exitosa.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

Para la indagación se utilizó la investigación descriptiva, por cuando se propone un guía con actividades relacionadas a la dramatización como estrategia motivadora para el desarrollo cognitivo de las y los estudiantes de quinto grado durante proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Mathotra, 2007), “es de tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión.

La investigación descriptiva será, porque se requiere de información del área que se analiza con ella se podrá formular las preguntas importantes para la obtención de datos que se desean saber

En este proyecto de tesis se utilizó la investigación descriptiva, que se describieron los hechos que actualmente estaba sucediendo dentro de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, que a través de la aplicación de la encuesta utilizada como técnica de recolección de datos, siendo fuente de información, sometida a un proceso de tabulación y análisis, determinando la población y muestra.

3.4 Población y muestra

Población:

La población la componen las y los estudiantes del de quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” en donde se adaptará un análisis directo.

La población es el conjunto de personas que componen el proceso de investigación, la misma que contienen características del tema de estudio. En el presente caso sobre la recreación como estrategia de aprendizaje.

Tabla N° 1. Población

N°	ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
1	DIRECTIVO	1	1 %	ENTREVISTA
2	DOCENTE	13	14%	ENCUESTA
3	ESTUDIANTES	40	43%	ENCUESTA
4	MADRES Y PADRES DE FAMILIA	40	43%	ENCUESTA
	TOTAL	94	100%	

Fuente: Unidad Educativa “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

Muestra

La muestra no se pudo utilizar, por cuanto es un número reducido de investigados.

3.5 Operacionalización de las Variables

3.5.1.-Variable Independiente: Convivencia Escolar

Tabla N° 2. Variable independiente: Convivencia escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
La convivencia escolar reconoce el avance completo de las niñas/os y jóvenes en su transcurso de la unión en la vida social, en la colaboración comprometida en la vida cotidiana y en el progreso de su proyecto de vida.	Características de la convivencia escolar	Motivaciones internas o externas.	¿La convivencia escolar permitirá en las y los estudiantes una interesante participación activa?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
			¿Facilitan y simplifican el aprendizaje en las y los estudiantes?	Encuesta	Cuestionario	Madres y padres de familia
	Factores que favorecen la convivencia escolar	Controlar sus emociones.	¿La convivencia escolar como medio de información permite el aprendizaje práctico y eficiente en las y los estudiantes?	Entrevista	Cuestionario	Docentes

Fuente: Unidad Educativa “José García Cando”

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

3.5.2.- Variable dependiente: Estrategias de Aprendizaje

Tabla 3. Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de observación
Las estrategias logran una relación de comportamientos y recursos cognitivos que el estudiantado expone al andar cuando enfrentan la educación	Tipos de estrategias	Ejecutar estrategias de aprendizaje	¿Utilizan estrategias de aprendizaje como parte de la enseñanza?	Encuestas	Cuestionarios	Estudiantes
			¿Usted considera que las estrategias de aprendizaje permite la socialización del niño/a?	Encuestas	Cuestionarios	Madres y padres
	Tipos de aprendizaje	Favorecer que el propósito de estudios	¿Cree usted que las niñas/os desarrollan habilidades cuando se ejecutan las estrategias?	Encuestas	Cuestionarios	Docentes

Fuente: Unidad Educativa “José García Cando”

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

3.6.-Técnicas e instrumentos

En la investigación realizada se seleccionaran algunas técnicas para analizarlas y aplicarlas en esta investigación.

Técnicas:

Entrevista: esta técnica fue aplicada al Rector de la Unidad Educativa “José García Cando” la misma que consistió en un intercambio de conversación, con el propósito de obtener información y tener un conocimiento profundo acerca del problema existente en la institución educativa.

Encuesta: Esta técnica se caracteriza porque las personas investigadas, en este caso, los docentes, estudiantes, madres y padres de familia obtienen y llenan un cuestionario para recabar información acerca del tema. Las dos técnicas necesitan el apoyo de un cuestionario.

Instrumentos:

Cuestionario: se utilizó para describir lo observado y para emplearlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el proceso de estudio.

Lista de cotejo: para comprobar que la información obtenida en la encuesta y entrevista se manifestaba con lo observado. Las preguntas se hicieron referente al problema, de acuerdo a los resultados obtenidos se elaboró tablas y gráficos del porcentaje de la población, que permitió un análisis e interpretación.

Cámara fotográfica: la cámara fue utilizada para captar imágenes y tener constancia de las actividades realizadas en la investigación.

Pendrive: sirvió para guardar todos los archivos que se realizó en dicha investigación.

3.7 Plan de recolección de información.

Tabla N°4. Recolección de la información

N.-	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para alcanzar las metas propuestas en la investigación
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, madres y padres de familia, docentes.
3	¿Sobre qué aspectos?	Recreación como estrategia de aprendizaje.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Vicente Galindo.
5	¿A quiénes?	Estudiantes del Quinto Grado.
6	¿Cuándo?	2015-2016
7	¿Dónde?	Unidad Educativa “José García Cando”.
8	¿Cuántas veces?	Dos veces a la semana.
9	¿Cómo?	De forma individual.
10	¿Qué técnicas de recolección	Técnicas: observación, entrevistas, encuestas.
11	¿Con que?	Cuaderno de notas, lista de cotejo cámara fotográfica, pen drive

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

3.8. Plan de procesamiento de la información

La información se procesó en función de los instrumentos y técnicas utilizadas, las encuestas y entrevistas realizadas a las personas involucradas en este proyecto de investigación mediante la observación directa y la recopilación de información obtenida en base al cuestionario de preguntas y respuestas, permitieron recolectar los datos requeridos en la investigación, para la misma se elaboró el siguiente plan de procesamiento donde consta toda la información del objeto de estudio para un análisis de resultados de manera satisfactoria a una posible solución a la problemática existente en la institución educativa.

Tabla N°5. Procesamiento de la información

	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Por medio de las encuestas realizadas a las y los estudiantes y padres de familia se pudo identificar el desinterés de la convivencia escolar por parte de las y los estudiantes y la falencia que existe debido a que los docentes no utilizan las estrategias de aprendizaje al impartir sus clases.</p>	<p>Luego de haber detectado el problema se procedió a realizar las respectivas investigaciones valiéndonos y utilizando las herramientas tecnológicas como es el internet para informarnos por medio de artículos, libros, revistas. Para determinar las causas efectos que ocasionan en cuanto a este problema investigado.</p>	<p>De acuerdo a la información obtenida debido al desinterés de la convivencia escolar por parte de las y los estudiantes se realizaron encuestas, entrevistas a las personas involucradas, se recogió información en el cuaderno de notas para priorizar y dar solución a la problemática encontrada.</p>	<p>Una vez diagnosticado el desinterés que existe, al no utilizar las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje esto incide en que ellos no se motiven ni practiquen la convivencia escolar.</p>	<p>Mediante la implementación de la convivencia escolar como recursos didácticos los docentes impartirán las clases en forma interactiva y participativa debido a que utilizarán las herramientas de integración. Y de esta manera las y los estudiantes despierten el interés por practicar y aprender y demostrarlo en sus estudios.</p>

Elaborado por: Julio Galindo Malavé

3.9. Análisis e interpretación de resultados

En este ítem, se muestran todos los resultados de la investigación donde se comprende el análisis e interpretación de los resultados tanto de la encuesta como en la entrevista. Para poder analizar e interpretar los resultados de las encuestas, se recopila la información, luego se procesa de acuerdo a las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de investigación de la Convivencia Escolar como estrategia de aprendizaje, en las y los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período Lectivo 2015 – 2016.

De esta manera se procede a la tabulación de la información en el programa estadístico, ingresando datos individualmente. Terminada la tabulación de las encuestas, el programa permite elaborar las tablas estadísticas y gráficas con los respectivos porcentajes.

Se utilizó por su fácil aplicación y rapidez en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, además permite determinar y analizar los resultados gracias a la representación gráfica.

Los resultados tanto en las encuestas como en las entrevistas se realizaron a las personas involucradas e interesadas en el contexto planteado al personal docente, directivos, madres y padres de familia y a la vez ayudarán en el proceso alcanzando para el desarrollo de la Convivencia Escolar como Estrategia de

Aprendizaje, en las y los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”,

Las encuestas y entrevistas darán una visión amplia de lo que se quiere y hace falta solucionar para seguir en el proyecto con calidad y excelencia brindando los mejores resultados.

3.9.1.- ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Pregunta 1. ¿Qué manual de convivencia escolar tiene la institución educativa?

En los actuales momentos la Institución educativa no tiene un manual de Código de Convivencia, pero si poseemos un Código de Convivencia que orienta en gran parte los problemas que se suscitan en las aulas escolares, con la finalidad de viabilizar una posible solución.

Pregunta 2. ¿Existe un Código de Convivencia Escolar estructurado para el desarrollo armónico de los estudiantes y docentes?

La escuela de Educación Básica que dirijo si posee un código de Convivencia Escolar reformado de acuerdo a los lineamientos que emana la Constitución, así como lo estipula la Ley de Educación Intercultural y su Reglamento a la LOEI.

Pregunta 3. ¿Es necesario un Código de Convivencia. Que rijan los destinos de la comunidad educativa?

En efecto todas las unidades Educativas escolares deben poseerlo, toda vez que, es un documento institucional que tiene las normas de deberes y derechos que tienen que aplicarle los directivos y docentes, en beneficio de la niñez que se educa en este establecimiento.

Pregunta 4. ¿Qué reglamento de Convivencia Escolar tiene su institución educativa?

Dentro del Código de Convivencia se han estipulado diferentes normativas inherentes a las múltiples actividades del estudiantado sobre todo en lo que respecta al comportamiento, modo de convivir, relaciones interpersonales, méritos académicos, participación estudiantil, entre otros.

Pregunta 5. ¿Considera necesario que el Código de Convivencia Escolar, sea oportuno para solucionar los problemas de comportamiento social?

Dentro de la Institución a diario ocurren conflictos de diferente índole y para poder solucionarles tenemos que recurrir a este documento, para actuar con base y no vulnerar ningún derecho del docente ni de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Qué políticas debería tener un Código de Convivencia Escolar en la Institución Educativa?

La política del Código de Convivencia es netamente institucional, educativa y en valores, toda vez que de acuerdo a lo que estipula la carta magna, es menester que todo organismo educativo debe tener una oferta a ala comunidad, amparada en un documento legal aprobado por las instancias de control.

Pregunta 7. ¿Qué beneficios obtendrían los estudiantes y directivos con un Código de Convivencia?

Mas que beneficios, en primer lugar está la seguridad jurídica del estudiante, situación que lo contempla la Constitución y lo corrobora la Ley y su Reglamento,

en aplicar el cumplimiento de los deberes y los derechos al estudiantado dentro de un marco del Buen Vivir.

Pregunta 8. ¿Cuán importante sería un Código de Convivencia Escolar?

Es la parte medular de todo organismo educativo, impartir educación sin documentos legales es como estudiar sin brújula, toda vez que, vivimos en un mundo globalizado donde tenemos que permanentemente revisar las leyes para su correcta aplicación so pena de ser amonestado o sancionado, e allí la importancia de este documento alternativo a los instrumentos legales.

3.9.2.-Encuestas realizadas a los estudiantes

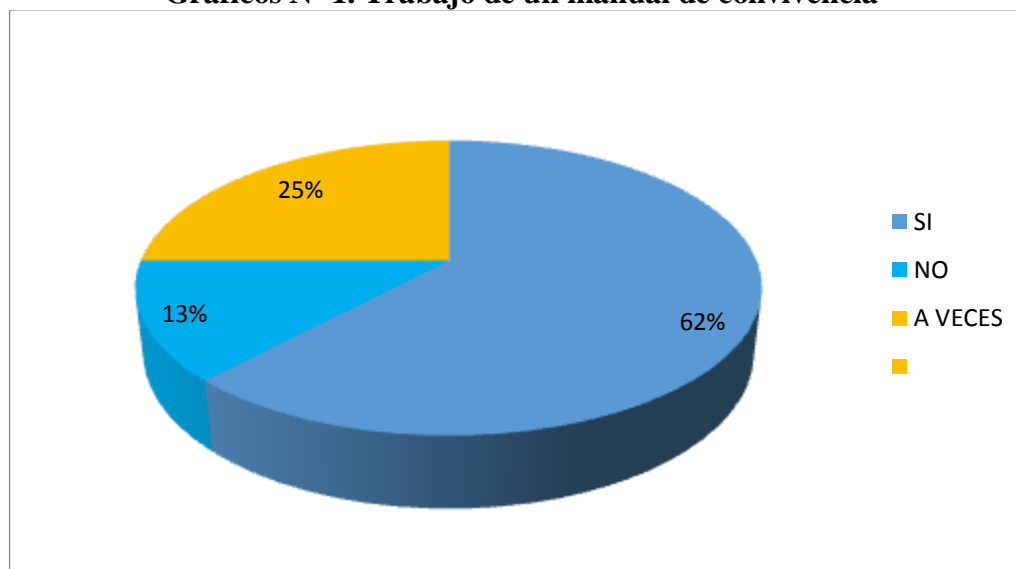
1.- ¿Consideras necesario que tu docente trabaje con un Manual de convivencia para obtener una calidad de aprendizaje?

Tabla N° 6. Manual de convivencia

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	25	62%
	NO	5	13%
	A VECES	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 1. Trabajo de un manual de convivencia



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Las y los estudiantes están de acuerdo que los docentes trabajen con el manual de convivencia, así lo confirman el 62%, porque será la base importante en la calidad de aprendizaje, de esta manera se permite la participación de la comunidad educativa en diferentes espacios y actividades culturales, en tanto que a un 13% no le interesa los cambios que se realicen.

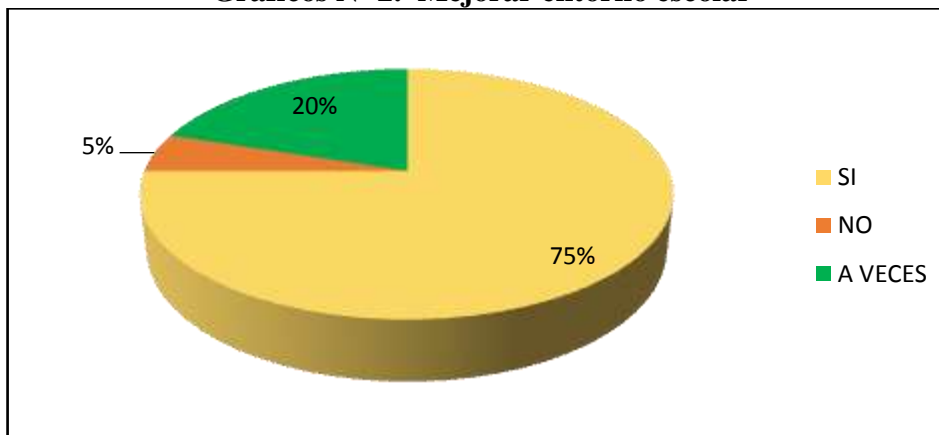
2.- ¿Te gustaría participar en actividades que permitan mejorar tu entorno escolar?

Tabla N° 7. Entorno escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	30	75%
	NO	2	5%
	A VECES	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 2. Mejorar entorno escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Las y los estudiantes consideran que es importante participar en la institución en diversas actividades, así lo demuestran el 75%, pero es necesario realizar actividades en el entorno escolar que motiven a participar de manera constante con la institución educativa, en tanto que un 5 % es indiferente a los cambios que se ejecuten.

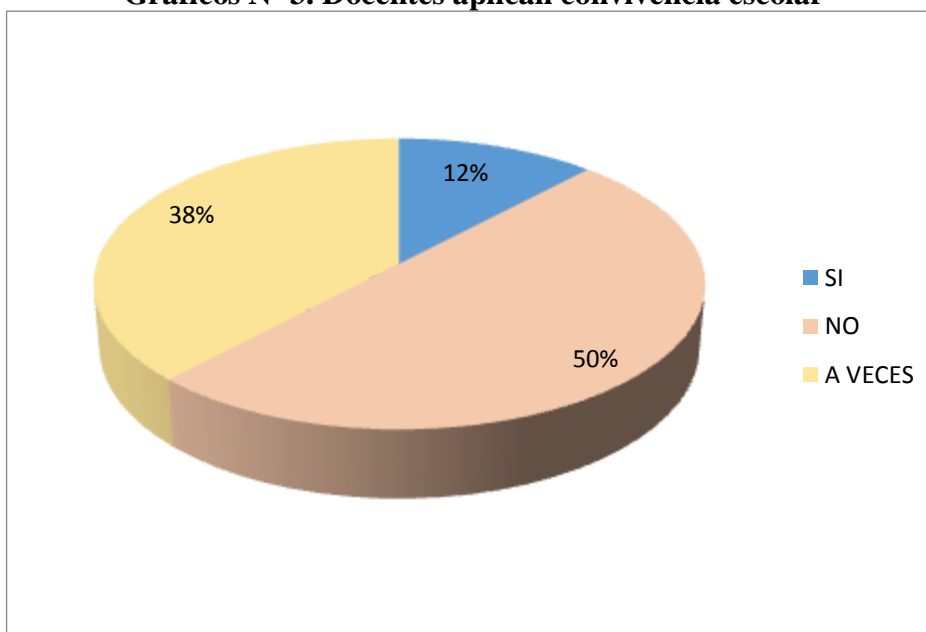
3.- ¿Los docentes aplican la convivencia escolar como parte de la enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 8. Convivencia escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	5	12%
	NO	20	50%
	A VECES	15	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 3. Docentes aplican convivencia escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Los resultados demuestran que los docentes no están aplicando normas de convivencia escolar, lo corroboran el 50 % de los estudiantes, en tanto que, un mínimo porcentaje que es el 5 % de los estudiantes, expresan que los docentes si están aplicando estas normas.

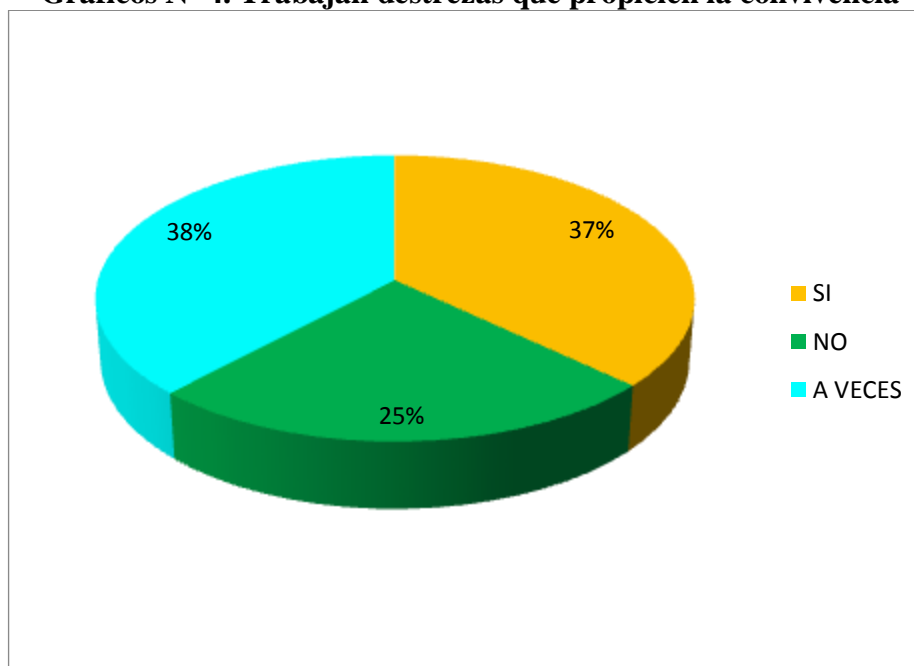
4.- ¿Cuándo te integras a trabajar con tus compañeros desarrollas alguna destreza que propicie la convivencia?

Tabla N° 9. Destrezas propician convivencia escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	15	37%
	NO	10	25%
	A VECES	15	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 4. Trabajan destrezas que propicien la convivencia



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

Análisis

La respuesta mayoritaria que hacen los escolares es, que el 38 %, corrobora que los docentes si desarrollan alguna destreza que propicie la convivencia, un 25 % de niños y niñas, expresan que algunos maestros pocas veces lo hacen.

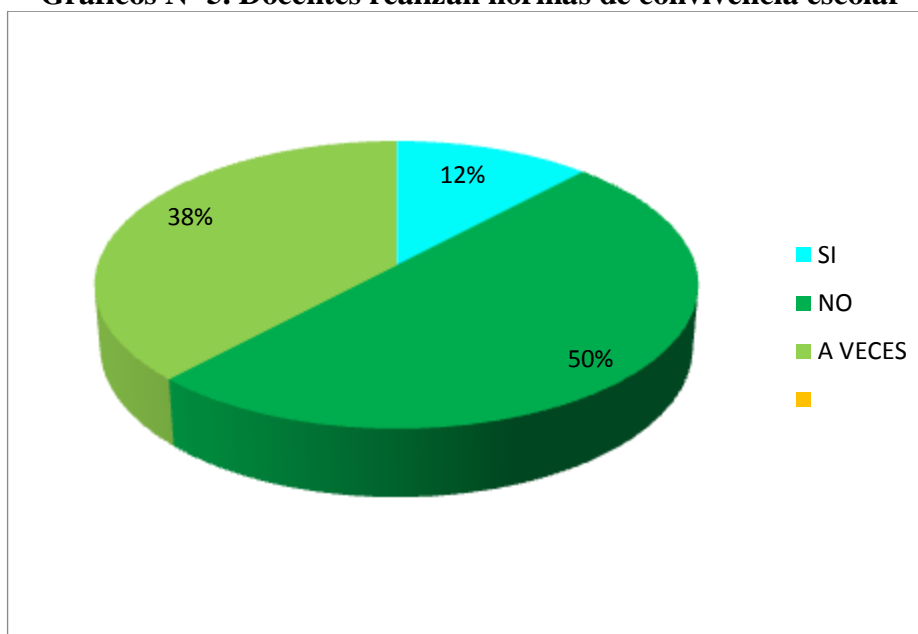
5.- ¿Tu docente realiza en el patio de la escuela actividades que enseñan normas de convivencia escolar?

Tabla N° 10. Normas de convivencia escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	5	12%
	NO	20	50%
	A VECES	15	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 5. Docentes realizan normas de convivencia escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

El gráfico muestra que un 50 % los maestros no aplican actividades que propicien la convivencia escolar, mientras tanto un 12 % no es muy frecuente la utilización del patio para desarrollar estas actividades; es importante que el docente genere aprendizajes significativos dentro y fuera del aula de clase.

3.9.3 Encuesta a madres y padres de familia.

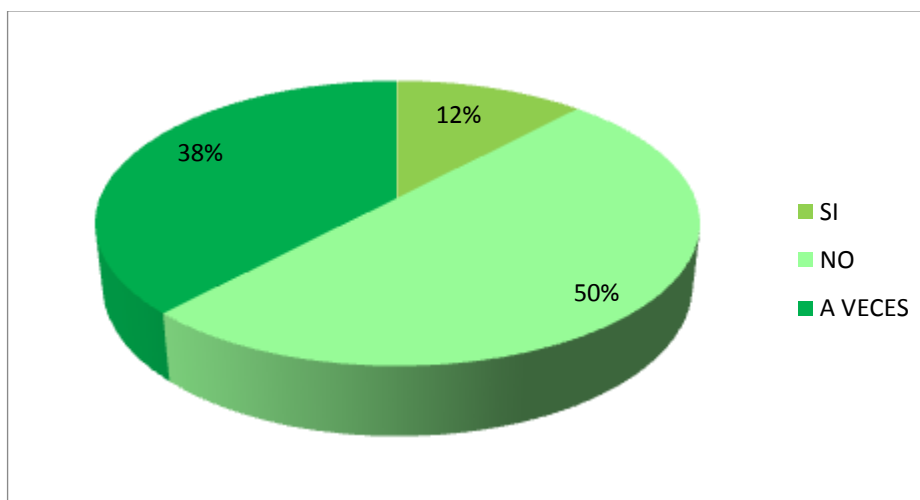
1. ¿Cree usted que el Manual de Convivencia ayudará al fortalecimiento y participación cultural de su hijo/a?

Tabla N° 11. Manual de convivencia y fortalecimiento cultural

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	12%
	NO	20	50%
	A VECES	15	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 6. Manual de convivencia ayudará al fortalecimiento cultural



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Siendo la convivencia escolar un aspecto fundamental en el desarrollo de las actividades escolares, se ha podido conocer que 50 % de madres y padres de familia aseguran estar de acuerdo con la implementación del manual de convivencia, que propiciara a la participación y al fortalecimiento de la identidad cultural, en tanto que, un 12 % es indiferente a los cambios que se propone.

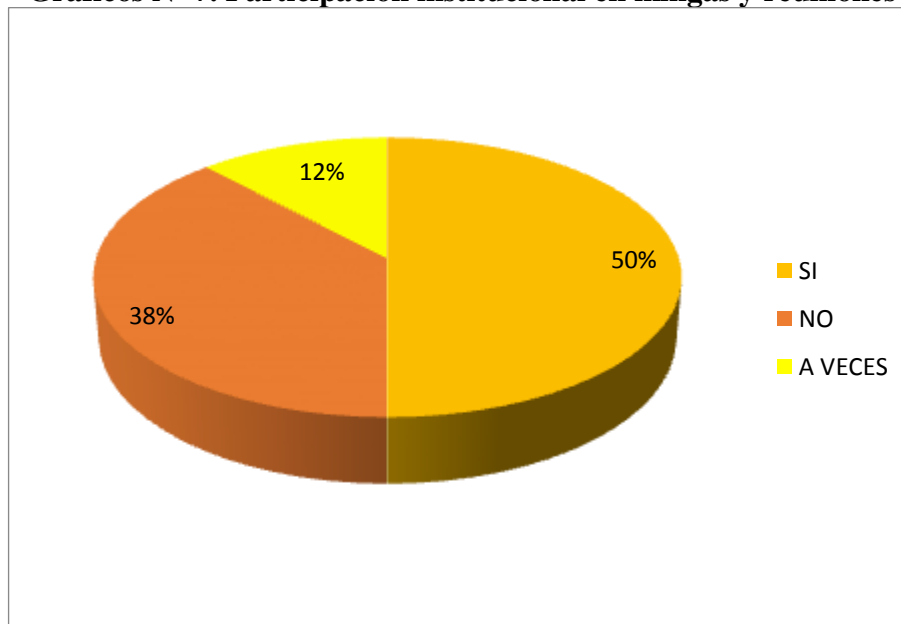
2. ¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades, como fiestas, mingas, reuniones que le permitan relacionarse con los demás?

Tabla N° 12. Participación institucional en actividades

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	20	50%
	NO	15	38%
	A VECES	5	12%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 7. Participación institucional en mingas y reuniones



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Se determina que de las/los encuestados un 50% de padres y madres de familia sí participan en actividades que realiza la institución, por lo tanto, el Manual de convivencia compromete a los progenitores con la institución, no así, un 12 % que no se pronuncia por el cambio que se quiere implementar.

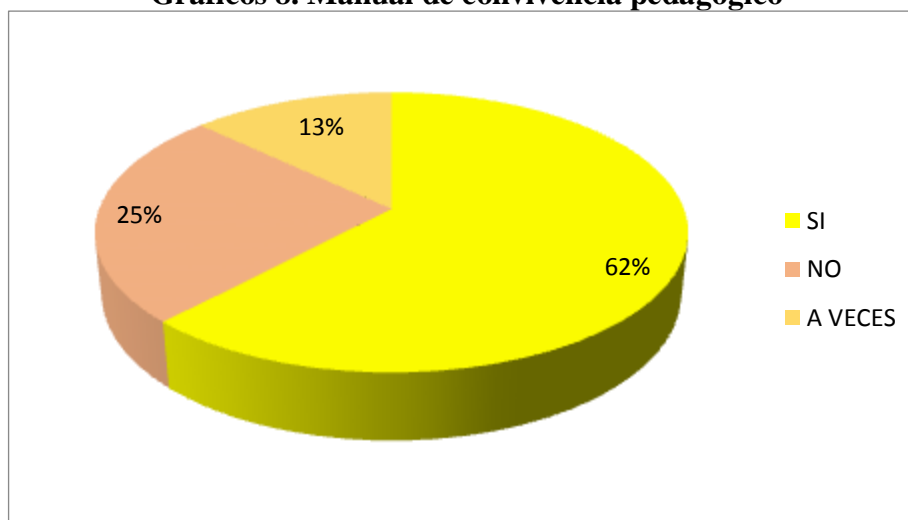
3. ¿Usted cree que la Institución debe trabajar un Manual de Convivencia sobre el quehacer pedagógico para que su hijo/a tenga un aprendizaje significativo?

Tabla N° 13. Manual de convivencia pedagógico

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	25	62%
	NO	10	25%
	A VECES	5	13%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos 8. Manual de convivencia pedagógico



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

De la encuesta realizada un 62 % de padres y madres de familia están de acuerdo que los cambios a realizarse deben ser trabajados con los docentes de manera participativa en el inter aprendizaje, mientras que un 13 % no opina sobre el particular.

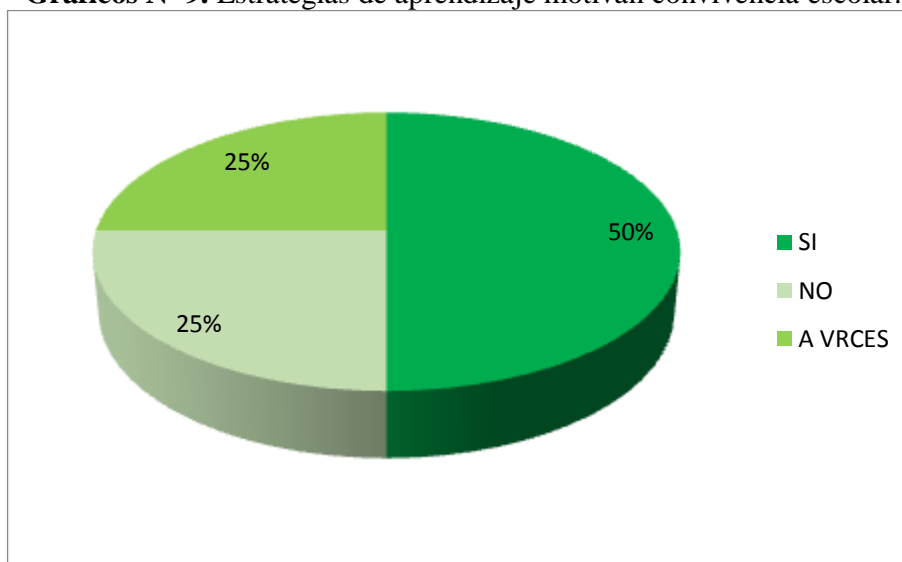
4. ¿Cree usted que las estrategias de aprendizaje que motiven la Convivencia Escolar sean necesarias para que el estudiante pueda entender mejor sus clases?

Tabla N° 14. Estrategias de aprendizajes

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	20	50%
	NO	10	25%
	A VECES	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 9. Estrategias de aprendizaje motivan convivencia escolar.



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Las estrategias de aprendizajes son imprescindibles en la enseñanza aprendizaje, es así como, un 50 % de los representantes legales, manifiestan que es indispensable que el maestro y sus educandos interactúen frecuentemente en su convivencia escolar, mientras que un 25% le da igual si se realizan cambios.

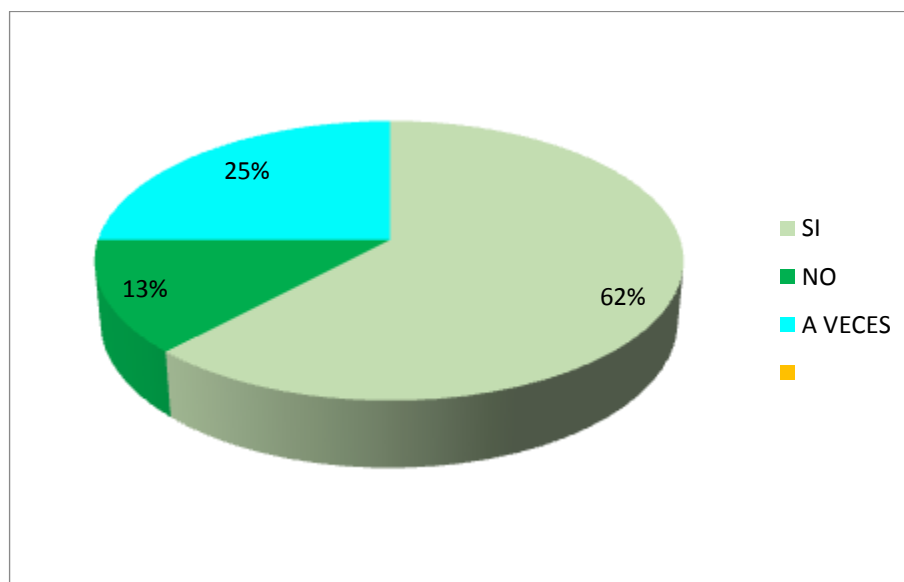
5. ¿Cree usted es necesario propiciar las Normas de Convivencia a nivel individual e institucional para el reconocimiento de los miembros de la comunidad escolar?

Tabla N° 15. Normas de convivencia a nivel individual e institucional

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	25	62%
	NO	5	13%
	A VECES	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 10. Propician normas de convivencia escolar institucional



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Análisis

Siendo la convivencia escolar un aspecto fundamental para lograr la formación integral de los estudiantes; es necesario, destacar que un 62 % de los representantes legales confirman que se propicie estas normas, en tanto que, un 13% no está de acuerdo con esa iniciativa.

3.9.4 Encuesta a docentes.

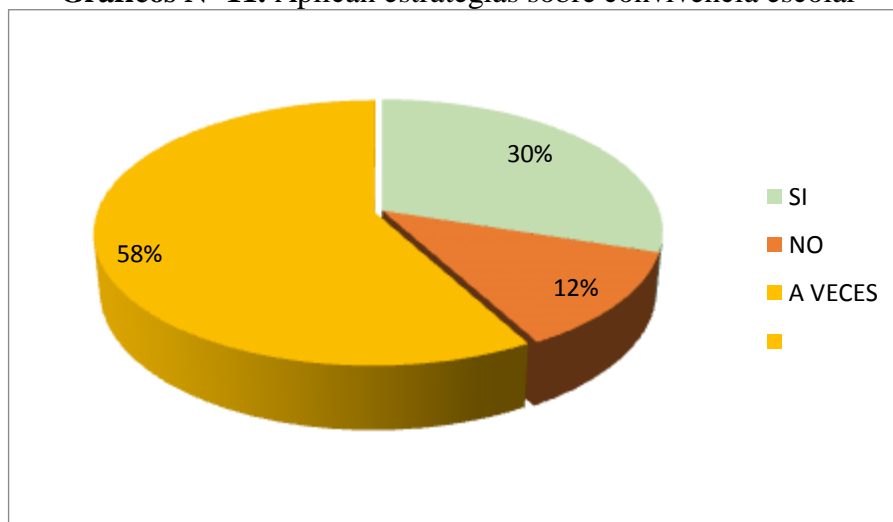
1. ¿Aplica estrategias en el aula sobre Convivencia Escolar, donde los niños y niñas contribuya a mejorar al entorno escolar?

Tabla 16. Estrategias sobre convivencia escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	30%
	NO	5	12%
	A VECES	23	58%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 11. Aplican estrategias sobre convivencia escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

ANÁLISIS

La responsabilidad de la formación integral de la niñez recae en los docentes, y para obtener un ambiente de trabajo idóneo se necesita de toda la comunidad educativa, es por ello que, se valora el 58 % de los resultados para tener un punto de partida, mientras que al 13 % hay que motivarles para que se unan a tal esfuerzo.

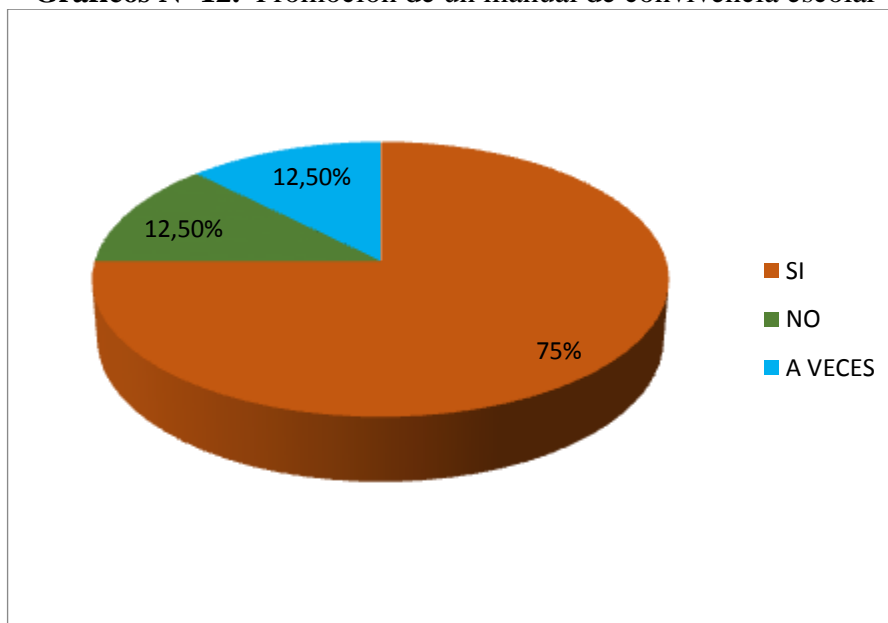
2.- ¿Le motiva promover un Manual sobre Convivencia Escolar donde los niños y niñas tengan una participación activa?

Tabla N° 17. Promover manual de convivencia escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	30	75%
	NO	5	12,5%
	A VECES	5	12,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 12. Promoción de un manual de convivencia escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

ANÁLISIS

Los cambios que se realicen en la institución educativa en beneficio de la niñez siempre serán positivas, así lo demuestran el 75% de ellos, quienes se motivan a promover un Manual de Convivencia, mientras es necesario involucrar al 13 % faltante donde tengan una participación decidida en el pro del entorno escolar.

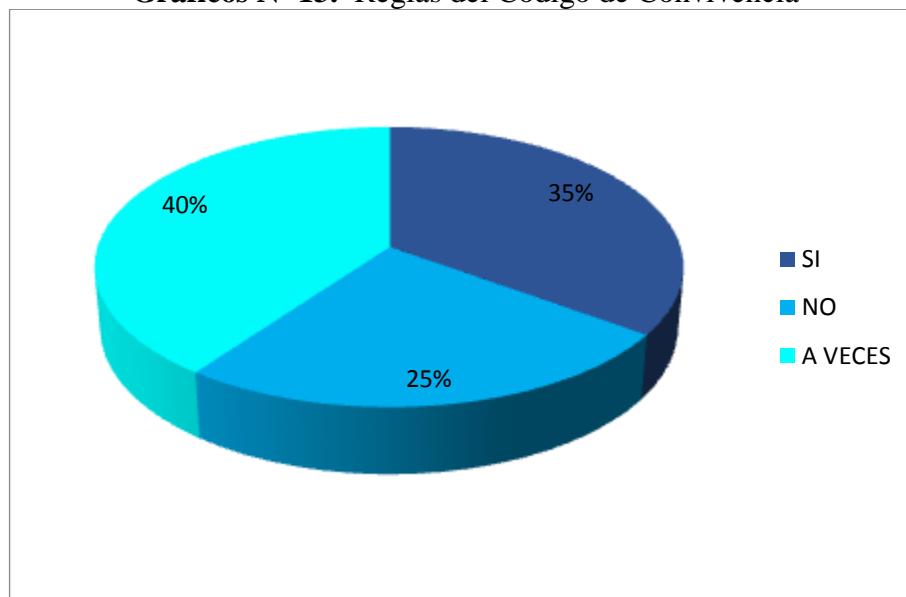
3.- ¿Orienta el Código de Convivencia como reglas en el aula donde el estudiantado tenga acciones positivas para su espacio escolar?

Tabla N° 18. Código de Convivencia

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	14	35%
	NO	10	25%
	A VECES	16	40%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 13. Reglas del Código de Convivencia



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

ANÁLISIS

En el gráfico muestra que el 45% de los docentes orientan con el Código de Convivencia, sin embargo no cuenta con un manual específico que tengan reglas puntuales donde el estudiantado tenga acciones positivas que orienten en el aula, mientras que el 25% de docentes no impone reglas para una sana convivencia escolar.

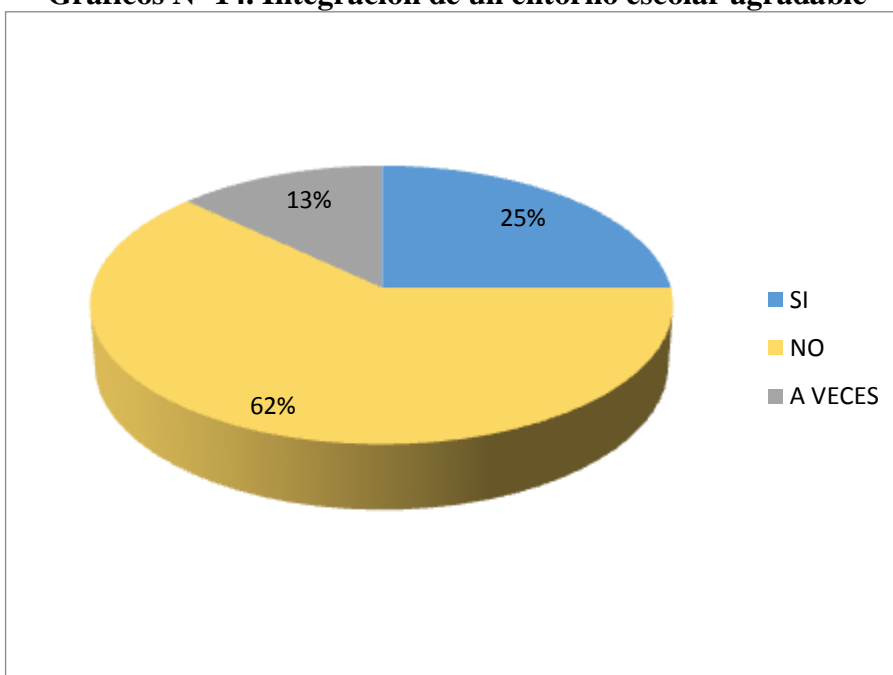
4. ¿Aplica actividades específicas para la integración y poder lograr un Entorno escolar agradable que mejore su aprendizaje?

Tabla N° 19. Entorno escolar agradable

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	10	25%
	NO	25	62%
	A VECES	5	13%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 14. Integración de un entorno escolar agradable



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

ANÁLISIS

Todas las estrategias que se utilicen para generar cambios en los estudiantes serán de mucha importancia, se considera el 63 % para elaborar actividades que los beneficien, en contraposición está un 13 por ciento que no quiere participar en generar un espacio de trabajo agradable.

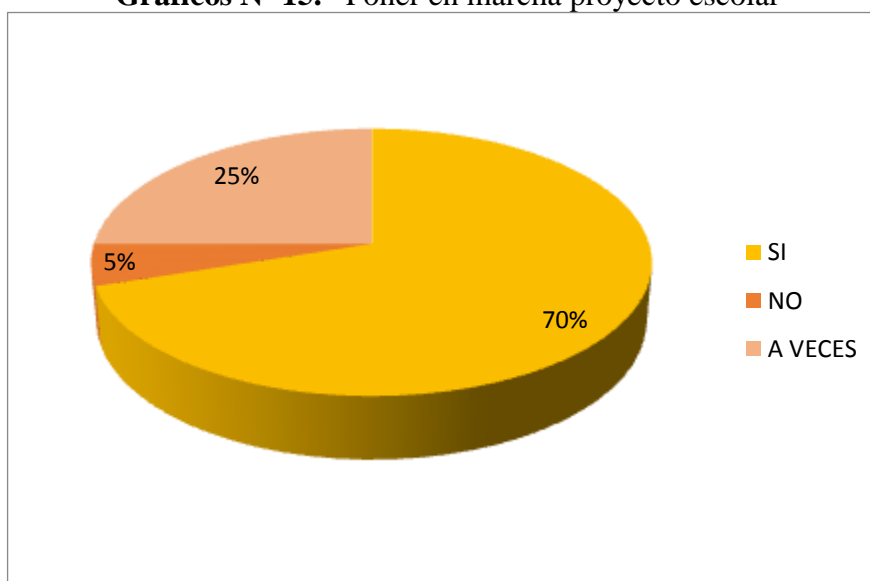
5. ¿Pondría en marcha un proyecto que permita mejorar el Entorno Escolar de las y los estudiantes?

Tabla N° 20. Proyecto para entorno escolar

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	28	70%
	NO	2	5%
	A VECES	10	25%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé.

Gráficos N° 15. Poner en marcha proyecto escolar



Fuente Estudiantes de la Unidad Básica “José Antonio García Cando”
Elaborado: Vicente Galindo Malavé

ANÁLISIS

El 70 % de los docentes expresa con disposición que pondrán en marcha un proyecto de Convivencia escolar que permitan mejorar el Entorno Escolar, como parte de que hacer educativo, y un reducido grupo de docente, es decir el 2 % no desea aplicar un cambio en los estudiante ni en su proceso de enseñanza aprendizaje

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- ✓ El respectivo seguimiento de las normas de convivencia escolar durante las horas clases, así como también en el receso y en el momento de trabajo cooperativo, mejorará las relaciones interpersonales.

- ✓ La implementación de la convivencia permitirá al docente desarrollar destrezas y habilidades cognitivas en el desarrollo de las diferentes áreas y mejorar el nivel académico en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Antonio García Cando.

- ✓ Se considera la utilización del proyecto dentro de todos los ámbitos que los estudiantes realicen sus actividades escolares y extracurriculares, con el objeto de aplicar el proyecto de convivencia escolar, además difundir en todo el entorno escolar.

- ✓ De la misma manera existe un desconocimiento de las madres y padres de familia sobre la socialización del Código de Convivencia, que son las herramientas empleadas en la educación, las cuales son de mucha utilidad para el aprendizaje de sus hijas/os en el futuro.

- ✓ En conclusión se deben mejorar las falencias existentes al no utilizar la convivencia por parte del personal docente como estudiantes, son de gran importancia y complemento para ser competitivos en el sector Educativo.

3.10.2. Recomendaciones

- ✓ Que docentes, estudiantes y comunidades educativas se involucren en prácticas del Código de Convivencia.
- ✓ Que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje para mejorar la Convivencia Escolar del cuidado del Entorno Escolar de los educandos.
- ✓ De manera que los docentes se capaciten y que motiven a las y los estudiantes para un desempeño académico para un buen aprendizaje que sean ellos los protagonistas con valores y experiencias productivas que enriquezcan y sean multiplicadores en el aprendizaje.
- ✓ Que los directivos de la institución educativa, apliquen este proyecto educativo en los diferente paralelo, cuyo objetivo primordial es mejorar la convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TEMA

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

4.1.1 DATOS INFORMATIVOS

Tabla 21. Manual de convivencia escolar

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Manual de convivencia escolar para fortalecer las estrategias de aprendizaje a los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”
BENEFICIARIO:	Estudiantes, docentes, madres y padres de familia.
UBICACIÓN:	Cantón La Libertad, 5 de Junio.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Período Lectivo 2015-2016

EQUIPO TÉCNICO:	
CANTÓN:	Cantón La Libertad
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Elaborado: Vicente Galindo Malavé

4.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La libertad, provincia de Santa Elena, se pudo evidenciar que el comportamiento de ciertos estudiantes de quinto grado contribuye al desorden dentro del aula, la falta de respeto es evidenciado por la escasa obediencia que se tiene por el cumplimiento de las reglas establecidas dentro del salón de clases para la sana convivencia, el poco compañerismo existente y las conductas disruptivas de los educandos provocan un ambiente hostil, dando como resultado la exaltación del profesor en su afán por controlar la situación, estos comportamientos negativos se exponen ante los demás estudiantes y están siendo motivo de imitación, la falta de juicio y de guía hacia las y los estudiantes provoca que comportamientos erróneos sean motivo de réplica tanto en la escuela como en la casa, los mismos que están afectando las relaciones interpersonales de estudiantiles y familiares.

Las situaciones expuestas anteriormente rompen los lazos de paz y armonía que deben existir en un contexto donde se coexiste con otras personas.

Recordando que la escuela debe ser un campo de ejemplo donde se debe formar al estudiante bajo todos los aspectos de la vida, es aquí en la escuela donde se aprende a vivir con otras personas ajenas a nuestras familias desde temprana edad y es el entorno propicio donde se puede lograr un cambio de actitud en los educandos.

Por ello es necesario actuar de inmediato ante esta situación, surgiendo así la necesidad en la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena implementar un Manual de Convivencia Escolar que sirva de apoyo para mejorar la estrategia de aprendizaje y el comportamiento en las y los estudiantes mediante la práctica de valores y la elaboración de talleres que le permitan al estudiante sensibilizarse, concientizar y diferenciar buenos y malos actos de comportamiento, al mismo tiempo que le ofrezcan la oportunidad de entenderse así mismo y le permitan elevar su autoestima dándole confianza, desarrollándose en forma íntegra para relacionarse con los individuos que están a su alrededor.

4.3 Justificación

El Manual de convivencia escolar diseñada para mejorar las estrategias de aprendizaje y el comportamiento es primordial, por que permitan una estabilidad armónica y un ambiente de paz, por ello es necesario que los miembros de un determinado círculo social convivan amablemente practicando las buenas relaciones personales bajos lineamientos de respeto, aceptación y tolerancia ante todos los demás.

El Ministerio de Educación, mediante la actualización del Fortalecimiento Curricular, implanta en el proceso educativo la aplicación de los ejes transversales del Buen vivir con la única finalidad de procurar la formación integral del estudiante.

Las instituciones educativas para dar cumplimiento a esta petición deben forjar ambientes agradables donde no haya exclusión de ninguna índole donde su objetivo primordial sea educar con el ejemplo, si existen buenas relaciones personales, entonces existirá respeto al prójimo y por consiguiente imperará la tolerancia, por lo tanto los docentes deben realizar talleres que permitan al estudiante experimentar situaciones positivas y negativas, contribuir en las inferencias cognitivas de buenos sentimientos y emitir criterios sobre dichas situaciones que llegan a ser reales; todo estas actividades deben ejecutarse en aras de lograr el Buen Vivir, de todo el estudiantado de la escuela de educación básica.

La aplicación de este Manual de Convivencia Escolar, beneficiará a las y los estudiantes pues los orientará y formará para la sociedad, mediante la práctica de los valores, fomentando las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, creando espacios donde la comunicación sea el instrumento principal para concientizar en el respeto y tolerancia ante costumbres y opiniones diferentes de los demás.

El no aplicar esta manual de Convivencia Escolar, permitirá que los educandos tanto como el profesorado y todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa sigan conviviendo en un ambiente rígido donde seguramente sigan existiendo acuerdos, acuerdos que nadie acatará dando como resultados la ruptura de la comunicación, el dialogo y las relaciones personales que debe existir entre las personas para una convivencia de paz.

Estas situaciones negativas traerán como resultado la falta de interés de las y los estudiantes por sus labores diarias en la escuela, al mismo tiempo que su Convivencia Escolar estará reflejada por la práctica de antivalores y el inadecuado comportamiento que manifiesten los educandos ante la institución y la comunidad.

4.3.1 Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta radica en el respaldo y apoyo que se tiene de los directivos de la institución, su personal docente, madres y padres de familia y primordialmente de las y los estudiantes.

4.3.2 Utilidad

El proyecto está encaminado a las y los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, y será aplicado para fortalecer la Convivencia Escolar.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Implantar un Manual de convivencia escolar para fortalecer la estrategia de aprendizaje dirigido a los niños y niñas de quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016”

4.4.2 Objetivos Específicos

- Elegir los valores humanos que permitan el desarrollo de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje para el Manual.

- Elaborar talleres dirigidos a los niños y niñas de quinto grado.
- Diseñar un Manual de código de convivencia para mejorar las estrategias de aprendizaje.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Legal

El Ecuador como Estado Soberano, procura el bienestar para todos sus gobernados estableciendo así leyes que todos deben acatar, En el sector educativo ejerce su autoridad mediante el Ministerio de Educación con La Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se ostenta derechos y responsabilidades que incluyen tanto a los docentes, directivos, madres y padres de familia y estudiantes, procurando que las instituciones educativas, produzcan ambientes agradables que permita las relaciones personales entre la comunidad educativa para que su Convivencia Escolar, sea armónica para cada uno de los miembros que la conforman norma en el artículo 2 de los principios expuestos en la L.O.E.I (Asamblea, 2011) literal m que:

“Los establecimientos educativos son promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social”.

En este artículo, el Estado le otorga a las instituciones educativas ser mediadoras para fomentar valores entre sus miembros, siendo un aporte para la formación de la personalidad de los más jóvenes de nuestra Patria.

El Plan Nacional del Buen vivir, que es un Plan Nacional de desarrollo elaborado para ser aplicado en los años 2013 – 2017, pretende que los diferentes sectores con los que cuenta el Estado Ecuatoriano miren hacia un solo horizonte, el de la vivencia en armonía dentro de su diversidad cultural, es así que en el objetivo 2(2013-2014:124) manifiesta que: “Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el Estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo ”

Este Plan del Buen vivir, con su eslogan de: todo el mundo mejor, en el objetivo 2 define que el estado debe procurar el implementar elementos que fomenten tanto la convivencia pacífica mediante la inclusión y sin discriminación de ningún índole que logren cambiar o en su efecto anulen aquellas ideas tradicionalistas que excluyen a aquel sectores desfavorecidos.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

Si hablamos de Convivencia Social, hablamos de vivir con otros, pero que hace que la convivencia con otros surja, justamente la necesidad de socializar con otros de nuestra misma especie, pero como logramos que esa convivencia sea armónica, que permita que cada uno de los miembros que la integran sean escuchados, respetados y valorados como parte del círculo social del que forma parte, esto solo se logra mediante el dialogo.

Ahora inmersos en el campo educativo como se puede lograr que los docentes lleguen a sus estudiantes cuando procuran lograr en ellos un cambio de comportamiento para que el ambiente dentro del aula sea pacifico, por medio del dialogo, es así que ahora prescribimos las letras de un escritor como Rodríguez Jares Xesús (2010:22) cuando cita que: “No hay posibilidad de convivencia sin dialogo”

Este autor menciona en sus palabras que para compartir la vida con otros debe existir la comunicación, refiriéndose que la comunicación solo se dará mediante el dialogo, respaldando esta frase se nombra a el pedagogo Pablo Freire quien mediante un discurso rescato que la única forma en que las personas puedan convivir es mediante el diálogo, que de esta forma se logra la comunicación con los demás.

4.5.3 Fundamentación Psicológica

La psicología de la Convivencia, radica en el aspecto de las relaciones, juntamente con las emociones que permiten al hombre humanizarse con los demás, así explica uno de los grandes pensadores Francisco Maturana, las emociones le permitirán al hombre entenderse y comprender a los demás bajo la concepción de los sentimientos más sanos que pueden existir para una Convivencia positiva.

4.5.4 FACTIBILIDAD

La factibilidad de esta propuesta radica en el respaldo y apoyo que se tiene de los directivos de la institución, su personal docente, madres y padres de familia y primordialmente de las y los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.5.5 IMPACTO SOCIAL

Esta propuesta tendrá como beneficiarios a los niños y niñas, los profesores y madres y padres de familia del quinto grado de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”.

4.5.6 BENEFICIARIOS

Directos

Indirectos

Estudiantes de grado cuatro

Representantes legales de grado cuatro

Profesor de grado cuatro

Comunidad

4.6. MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Para mejorar las estrategias de Aprendizaje en los niños y niñas.

Bondad



Amistad



Autor. Vicente Galindo Malavé

2015-2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	75
Estructura de la propuesta	78
Objetivos destinados a conseguir del manual	79
Metodología	80
Estrategia N° 1. Descubriendo valores	81
Estrategia N° 2. El transportador	84
Estrategia N° 3. La lectura: La familia solidaria	90
Estrategia N° 4. Me observo a mi mismo	97
Estrategia N° 5. La ruleta de los valores y antivalores	100
Estrategia N° 6. El mono y el añuge	104
Estrategia N° 7. Cosas que nos hacen bien	108
Estrategia N° 8. La convivencia	112
Estrategia N° 9. Conviviendo con los demás	115

Introducción

Este Manual tiene como finalidad ser un aporte para el profesor que día a día investiga para dar un cambio en su salón de clases y con sus estudiantes, para aquellos maestros capaces de cambiar la realidad, aquel maestro que busca el apoyo de sus Directivos, Representantes Legales y la comunidad para lograr sus objetivos.

Este Manual consta de 9 talleres que incluyen dinámicas grupales donde el juego y el diálogo es el componente principal para motivar al estudiante, mediante cada taller se pretende obtener los siguientes logros:

“Descubriendo valores” se pretende que el estudiante fomente valores como la amistad y solidaridad, normas que son de vital importancia para la Convivencia y las buenas relaciones interpersonales dentro de los establecimientos educativos donde se forman el estudiantado..

“Situaciones reales” el objetivo está centrado en que el estudiante pueda inferir entre ciertas actitudes que se adoptan en la vida cotidiana y que en muchas ocasiones son decisiones equivocadas.

“Hace frío” busca que el estudiante interiorice valores como la solidaridad como parte de una buena convivencia.

“El espejo” diferenciar los buenos y malos comportamientos permitiendo crear compromisos para la sana Convivencia Escolar.

“La ruleta de los valores y anti valores” se busca lograr en el estudiante que diferencie los valores y antivalores con la finalidad de recordar siempre aquellos antivalores que no se deben practicar, porque destruyen las relaciones personales.

“Cosas que nos hacen mal” simbólicamente desechar situaciones que bajaron el autoestima y construirla nuevamente, reafirmando lo importante que cada estudiante es y el respeto que se debe cada uno al otro.

“La Convivencia” practicar buenas acciones para una Convivencia armónica.

“Conviviendo con los demás” establecer normas de convivencia con estudiantes de otro grado, practicando todo lo aprendido en otros talleres

Mediante el desarrollo de cada una de las estrategias se procura mejorar las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, para crear

un ambiente sano, puro, sin contaminación que permita vivir plenamente el día a día de cada clase mejorando así la Convivencia Escolar.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia surge desde el momento en que compartimos un espacio con otros por un determinado tiempo, dando así resultado a las relaciones personales entre los miembros que forman parte de este espacio, el éxito de que las relaciones sean positivas dependerá de la parte humana que cada uno de sus integrantes posea, por ello es necesario que en las escuelas se fomente la buena práctica de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en valores y la comunicación, que se logre consolidar el compañerismo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia es sinónimo de táctica diseñada para lograr un fin, las estrategias son los recursos, procedimientos, herramientas y métodos didácticos que se pueden utilizar para conseguir un objetivo.

Las Estrategias de aprendizaje dirigidas al plano educativo es una herramienta primordial para el maestro mediante la que puede motivar, estimular y hacer comprender al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias utilizadas en esta propuesta están dirigidas a:

Fomentar las buenas relaciones personales en el salón de clases entre estudiantes y docente.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Rescatar el ambiente armónico que siempre debe prevalecer dentro de un determinado contexto para que la Convivencia sea agradable y donde sus miembros se sientan amablemente.

ACTIVIDADES

- **Enseñanza mediante películas.** (valores como la amistad y la solidaridad)

- La Tortuga Taruga

Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=Mx-F6fJxxOY>

- **Análisis de situaciones reales.**(valores el respeto y la justicia)

- Lectura “ La amistad”

Sitio web: canción La amistad <https://www.youtube.com/watch?v=BII6OJfqGNo>

- **La lectura** (solidaridad y aceptación)

- Hace frío

Sitio web canción “Libre soy”<https://www.youtube.com/watch?v=wh45poVGUc0>

- **Actividades grupales** (valores y antivalores, autoestima, convivencia)

- El espejo

Sitio web canción Mi reflejo “<https://www.youtube.com/watch?v=Io1kKXJ9PEc>

- El burro
- El ciego y el lazarillo

- **Enseñanza mediante canción (audio)** (los valores)

- Los valores. •El respeto

Objetivos destinados a conseguir del manual:

Para fomentar el logro de objetivos, es imprescindible realizar un sinnúmero de actividades en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de la convivencia escolar en los niños/as, los mismos que se detallan a continuación.

- Utilizar las actividades dentro de un marco de confianza y de orientación en beneficio de los educandos.
- Ejecutar las estrategias de aprendizajes mediante el trabajo en equipo de los estudiantes, fomentando el compañerismo y una convivencia armónica de la niñez.
- Realizar jornadas de trabajo individual y colectivo, para que el estudiante desarrolle sus habilidades.
- Potenciar la estima personal, que por si solo sea un permanente propulsor de sus cambios como educando y como ser humano.
- Fortalecer los grados de convivencia infantil dejando sentadas las bases para en un futuro interactuar entre compañeros/as.

Metodología

- Utilizar actividades reales que deriven la necesidad de trabajar en equipo a trabajos prácticos reales, dramas y juegos una, propuesta realista, clara, con el fin mejorar la convivencia escolar entre niños y niñas, cuya necesidad inciden en robustecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿A quiénes va destinado este manual de convivencia escolar?

El presente manual, va dirigido a la niñez, y a toda la comunidad educativa que está inmersa en la formación integral del estudiantado de esta institución educativa, en forma específica a:

Maestros: de cada año de educación básica, quienes necesitan de urgencia este manual que va representar un documento habilitantes para desarrollar su profesión.

Representantes legales: Porque de ellos depende el cambio de actitud de sus representados, en el constante desarrollo de sus actividades escolares.

¿Dónde se aplicará la guía?

Todas las actividades pedagógicas se desarrollarán en las aulas de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad.

ESTRATEGIA 1

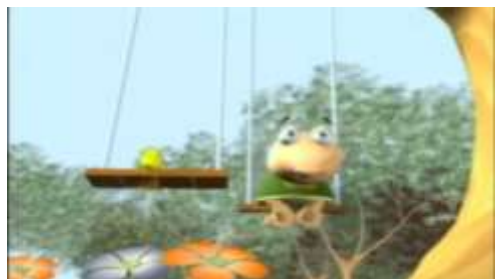
DESCUBRIENDO VALORES

Objetivo: Inculcar valores para la Convivencia utilizando como recurso atrayente la cinematografía incitando la enseñanza de forma divertida.

La tortuga Taruga

Proyectar película La tortuga Taruga

Recomendación elegir partes de la película y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.



Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes

TALLER N° 1

Descubriendo valores

Objetivo:

Fomentar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la cinematografía de manera que ayude en forma divertida a interiorizar en las y los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

Tiempo:

3 horas

Materiales:

Cd, proyector o DVD, lápices de colores, hoja de cartulina.

Desarrollo:

Se adecua el aula para proyectar la película, se invita a las y los estudiantes y antes de empezar se guía sobre el tema a tratar, luego de la culminación de la película se inicia una conversación sobre lo que más le gustó de la historia y al mismo tiempo deben decir el ¿Por qué?

Elegir partes de la película y descubrir los diferentes roles y cualidades de los personajes.

Establecer dialogo sobre lo que entienden de los valores analizados y compartir en que momento de sus vidas han practicado estos valores.

Evaluar:

Mediante un dibujo las y los estudiantes deben representar el valor que más sobre salió en la película.

Taller: N°1

Título del taller: Descubriendo valores

Objetivo: Fomentar valores de convivencia utilizando como recurso atrayente la cinematografía de manera que ayude en forma divertida a interiorizar en las y los estudiantes valores de amistad y solidaridad.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar valores como la amistad y la solidaridad	Valores Amistad Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> *Adecua aula y proyectar película: las aventuras de la tortuga Taruga. *Conversa sobre el video observado. *Expresa que parte de la película le gusto más y decir ¿Por qué? *Presenta escenas y reconocer el valor que se transmite. *Asocia las acciones observadas con las propias. *Expresa con sus propias palabras que es la amistad y la solidaridad 	Cd DVD Cartulina negra Lápiz de color blanco	Representa mediante un dibujo el valor de la amistad y la solidaridad

ESTRATEGIA N° 2

DINÁMICA: El transportador.

Objetivo:

Fomentar la AMISTAD.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros, con una colchoneta y diez pelotas.

Desarrollo:

Cada grupo dispone de una colchoneta y las diez pelotas, entre todos tienen que cargar las pelotas a la colchoneta y llevarlos al sitio indicado, lo más rápido posible.

Regla:

Ganará el equipo que no se le caigan las pelotas y llegue a la meta.

Situaciones reales:

Objetivo: utilizar situaciones reales para lograr la reflexión de las y los estudiantes.

Lectura "La amistad"

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron



temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son. FIN

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)

Preguntar:

¿Cómo era la jirafa?

¿Cómo calificas la aptitud de la jirafa?

¿Te comportarías igual a la jirafa?.

Taller N°2

CONTEXTOS REALES

Objetivo:

Analizar situaciones de la vida real emitiendo criterios sobre que actitudes deben adoptar frente a cada escenario.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Grabadora, cartulina, palitos de chuzo, vasitos de yogurt, papel brillante, goma

Desarrollo:

Se prepara el aula para presentar diapositivas motivadoras (¡Cómo amaneciste, feliz día) con una canción , luego de la presentación iniciar un dialogo sobre el contenido de las diapositivas ,en listar en forma oral los distintos estados de ánimo de los personajes compartir anécdotas de momentos que han requerido de un estado de ánimo parecido al de la diapositiva. Formar grupos de trabajo, cada grupo dará su criterio para cada historia .Relatar historias reales que inviten a la

reflexión. Al terminar de analizar las historias y el comportamiento de sus personajes con la ayuda del educador se realiza un análisis general y se reflexiona sobre de manera correcta sobre las actitudes adecuadas e inadecuadas que en ocasiones se adoptan.

Evaluación

Elaborar confeccionar títeres con material de reciclaje para hacer representaciones que permitan desarrollar los valores al poner a los niños en iguales situaciones que los animalitos.



Fuente: log.cosasenfamilia.com/hoy-mi-primer-sorteo/titeres-de-animales-de-jungla-foam-x-45/

Taller: N°2

Título del taller: Contextos reales

Objetivo: Analizar situaciones de la vida real donde los estudiantes puedan inferir sobre las aptitudes que se deben tener en cada circunstancia.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Intercambiar opiniones de actitudes adoptadas en situaciones de la vida	Valores El respeto y la justicia	<ul style="list-style-type: none"> *Repite y aprender poema : Soy un niño y me gusta contar *Dialoga sobre el poema. *Forma dos grupos de trabajo para el debate. *Entrega cartulinas de colores para utilizarlas cuando no se esté de acuerdo en algún criterio. *El facilitador relata las historias. *Cada grupo tendrá la oportunidad de aportar con su criterio. * Reflexión sobre actitudes adecuadas e inadecuadas que adoptan en ocasiones 	Cartulina, Marcadores, Tijera Pegamento. Papel brillante Palitos de chuzo	Elaborar tarjetas que dejen un mensaje sobre el respeto, la justicia y la solidaridad, pegar en el rincón de valores

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

ESTRATEGIA # 3

La lectura

Objetivo: Utilizar como recurso la lectura como texto escrito que permita realizar inferencias sobre los roles o conductas y comportamientos de sus personajes.

La lectura

Hace frío

El invierno es un viejito que tiene barba blanca, llena de escarchas que le cuelgan hasta el suelo.



Dónde camina deja un rastro de hielo que va

Tapando todo. A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacia tanto, pero tanto frío, que los árboles Nuestro Mundo Entorno Natural 2 d adornados con algodón, en uno de esos árboles Vivian las ardillas con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, limas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacieron en invierno.

Además habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los arboles sobre el piso y todo el bosque.

Entonces un horrible ruido despertó a los que invernaban.¡ Una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando árboles y dejando sin casa y sin abrigo a

Papá ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos .No quería que sus hijos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar, sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá ardilla le preguntó preocupada:-¿Qué pasa

afuera?

-No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más fuerte del bosque y no nos va a pasar nada – le contestó.

Pero mamá ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades insistió.

-Debemos ayudar a nuestros amigos tenemos espacio y comida para compartir con los que más los necesiten ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá ardilla dejó de roncar; miró a sus hijos durmiendo calientitos y a mamá ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce mamá ardilla y ¡Corrió a ayudar a sus amigos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él.

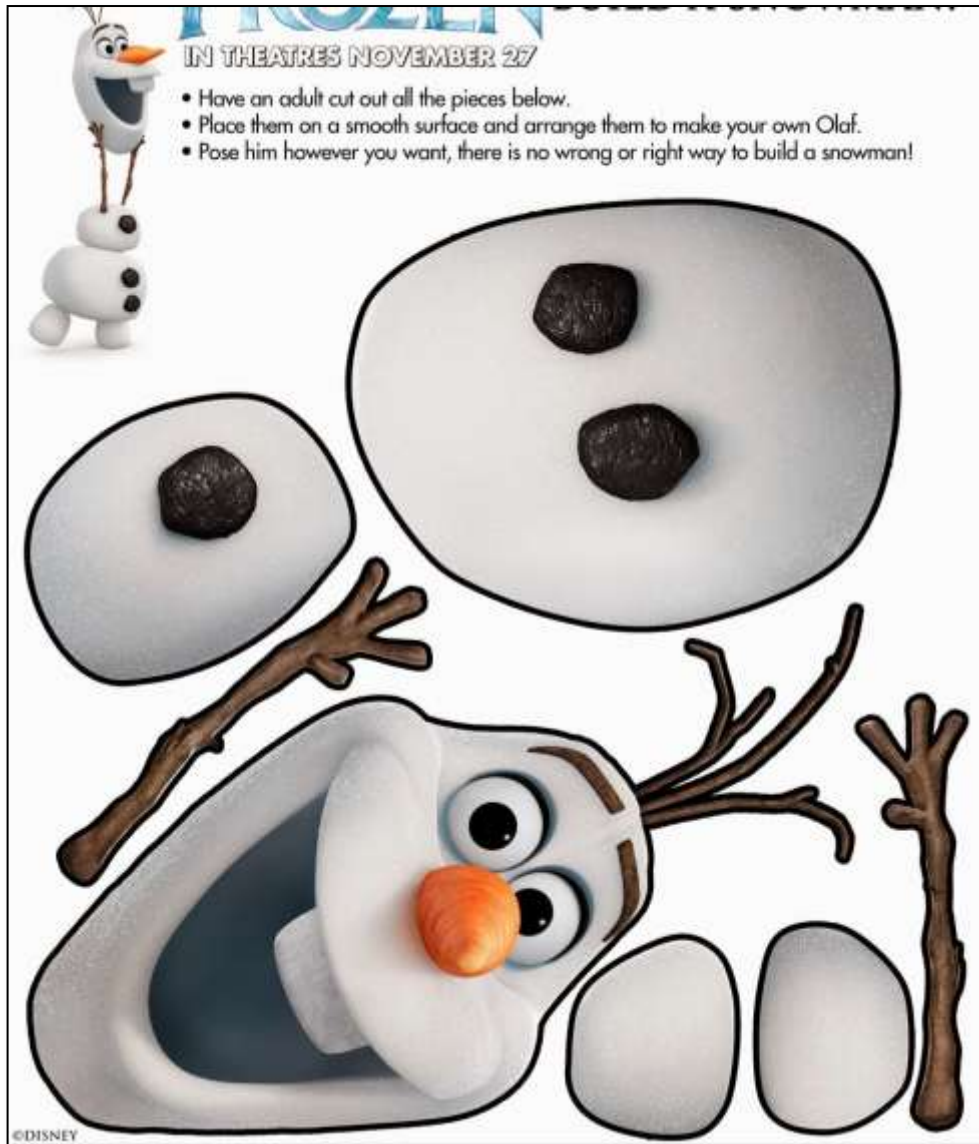


Nuestro Mundo Entorno Natural 2

<http://www.guiainfantil.com/12>

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían donde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de las ardillas se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Arma el rompecabezas



Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

TALLER N° 3

LA FAMILIA SOLIDARIA

Objetivo:

Inducir el valor de la solidaridad de forma consciente para una mejor Convivencia Escolar.

Tiempo:

2 horas

Material:

Cuento, figuras de alimentos elaboradas con fomix, tijeras, lápices de colores hojas de papel bond.

Desarrollo:

Las y los estudiantes pasan al patio de la escuela deben sentarse formando un círculo el profesor debe entregar a cada educando una figura de fomix cuya forma sea de algún alimento y en su inverso tenga un número (Los números que se coloquen en la parte de atrás de la figura deben ser del 1 al 4). Se les entrega a los estudiantes copia de la lectura “Hace frío”, se da indicaciones sobre el trabajo a realizarse e inician la lectura, seguidamente se realiza preguntas acerca de la lectura.

¿Qué temporada era?

¿Cuál fue el problema?

¿Cuál fue la primera actitud del papá ardilla ante el problema?

¿Quién podía ayudar? ¿Por qué y cómo?

¿Desearías poder ayudar?

Evaluación

Trabajo en equipo

Pedir a las y los estudiantes que revisen el número que tienen en las figuras de fomix, los estudiantes cuyos números sean iguales deben agruparse.

Se formaran cuatro equipos de trabajo un equipo se encargará de ser el banco y cambiará los alimentos por bonos.

A cada equipo se le otorga materiales

Primer grupo: 4 hojas de papel y 1 tijera.

Segundo grupo: 1 cajas de colores.

Tercer: grupo: 1 hoja de papel.

El profesor pedirá que dibuje alimentos, los coloree y recorte, los alimentos se canjearan por bonos ganará el equipo que más bono haya recaudado.

Nota: Se le indicará que para que elaboren los alimentos deben solidarizarse entre equipos, compartiendo los materiales.

Reflexión

Mencionar con una palabra que represente que es la solidaridad.

Taller: N°3

Título del taller: La familia solidaria

Objetivo: inducir el valor de la solidaridad de forma consciente para una mejor Convivencia Escolar.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Fomentar los lazos de solidaridad y el compañerismo	La solidaridad	<ul style="list-style-type: none">*Los estudiantes salen al patio y se sientan formando un círculo.*El profesor entrega figuras de fomix a cada estudiante.*Se da indicaciones sobre el trabajo a realizar.*Se realiza la lectura.*Se realizan comentarios dirigidos con preguntas sobre lo escuchado.*Reflexión sobre el valor de la solidaridad	Fomix Hojas blancas Lápices de colores tijera	Trabajar en equipo poniendo en práctica el valor de la solidaridad.

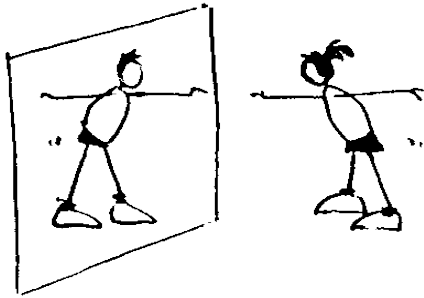
Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

ESTRATEGIAS # 4

Objetivo: utilizar la dinámica como recurso recreativo donde el estudiante aprenda de forma lúdica en compañía de sus compañeros

Actividades grupales:

El espejo



Enunciación:

Radica en imitar las acciones del compañero o compañera.

Fin:

Observar la imagen que damos a los demás, imitando acciones y gestos.

Participantes:

Grupo

Desarrollo:

Agrupar a las y los estudiantes por pareja, uno de ellos hará de espejo del otro imitando sus movimientos corporales y sus gestos faciales, luego se realizara al inverso, deberá realizarse los movimiento en forma lenta para que sean lo más iguales posibles.

Fuente: Curs Habilitats Expressives: Com expressar-nos amb el cos. Moraira (Alacant) 19/4/1997

Taller N°4

ME OBSERVO A MI MISMO

Objetivo:

Celebrar compromisos para la buena Convivencia mediante la reflexión de los malos comportamientos y actitudes adoptadas ante diferentes situaciones

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Globo, cajita de cartulina, papel y lápiz.

Desarrollo:

Dinámica el espejo, dialogar sobre la dinámica realizada. Y la Convivencia diaria en el aula utilizando láminas y mediante preguntas inducidas como: ¿Qué te agrada de tus compañeros? ¿Qué actitudes te desagradan de tus compañeros? ¿Qué cosas imitarías de ellos y por qué? ¿Qué actitudes no imitarías de ellos? El profesor deberá anotar en la pizarra todas las actitudes positivas y las negativas dando su criterio sobre aquellos actos, luego se da indicaciones a las y los estudiantes para que autoevalúen su comportamiento en forma individual y escriban en un papel aquellos malos actos en los que han adoptado actitudes negativas y las depositen en la caja de los secretos, posteriormente se dirigen al patio de la escuela y atan la cajita de los secretos a un globo.

EVALUACIÓN:

Al final se crea un compromiso para llevar mejor las relaciones entre compañeros y profesores.

Taller: N°4

Título del taller: Me observo a mí mismo

Objetivo: Celebrar compromisos para la buena Convivencia mediante la reflexión de los malos comportamientos y actitudes adoptadas ante diferentes situaciones.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Determinar que actitudes son adecuadas para una sana Convivencia	Tipos de aptitudes	<p>*Dinámica el espejo</p> <p>*Conversar sobre la dinámica</p> <p>*Realizar comentario sobre la aptitud de los compañeros.</p> <p>*Enlistar las aptitudes positivas y negativas comentadas.</p> <p>*Cada estudiante debe hacer una autoevaluación sobre sus aptitudes</p> <p>*Las y los estudiantes escriben en un papel las malas actitudes y luego colocar el papel en una cajita, que se atara a un globo para dejar que se pierda en las alturas.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Cajita de cartulina</p> <p>Globo</p>	<p>Celebrar compromisos para llevar mejor las relaciones entre compañeros y profesores.</p>

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

ESTRATEGIAS # 5

Objetivo: Utilizar como recurso material de audio.

Enseñanza mediante canciones:

Valores de amistad

Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños
si me dejan yo te llevo a donde voy.
Fuimos siempre compañeros
compartimos muchos juegos
yo te quiero con todo mi corazón.



Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.
Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

www.google.com.ec/search?q=libro+de+canciones+

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.
Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,

Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

Taller N°5

La ruleta de los valores y antivalores

Objetivo:

Diferenciar los valores de los antivalores mediante la observación de imágenes, canciones y vivencias propias.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Reproductor de DVD, ruleta, pliegos de cartulina, marcadores, goma

Desarrollo:

Escuchar canción “Los valores”, luego realizar un dialogo sobre el contenido de la canción, se presentan imágenes y escenas que permitan diferenciar los valores y antivalores, cuando los estudiantes hallan escuchado e interpretado su significado se les invita a jugar a la ruleta de los valores y anti valores, las y los estudiantes pasaran a jugar girando la ruleta y deberán explicar con sus palabras el significado del valor o anti valor que marque la plumilla de la ruleta, por cada antivalor que marque la ruleta se colocara una carita triste en la pizarra. Terminado el juego se entablara un dialogo sobre lo perjudicial que es practicar antivalores para la Convivencia Escolar y se incentivara a crear acuerdo

Evaluación

Se elabora una cartelera donde se encuentren los antivalores que no se deben practicar en clases y se firmará acuerdos de paz para la sana convivencia en el salón de clases.

Taller: N° 5

Título del taller: La ruleta de los valores y antivalores

Objetivo: Diferenciar los valores de los antivalores mediante la observación de imágenes, canciones y vivencias propias.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Diferenciar los valores de los antivalores como practicas perjudiciales para la sana Convivencia	Valores y antivalores	<p>Escuchar canción: “Los valores”</p> <p>Dialogar sobre el contenido de la canción.</p> <p>Presentar escenas en las que se esté practicando valores y antivalores.</p> <p>Mediante lluvia de ideas definir que son los valores y antivalores</p> <p>Presentar ruleta de los valores y antivalores.</p> <p>Explicar el juego de la ruleta de los valores y antivalores e invitar a los estudiantes a jugar.</p> <p>Emitir criterio sobre lo dañino de practicar antivalores.</p>	<p>Cd</p> <p>Proyector o televisor</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Ruleta</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p>	<p>Formar grupos y elaborar carteles donde se observen antivalores.</p> <p>Crear y firmar acuerdos de acuerdos de paz para la sana Convivencia del aula.</p>

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

ESTRATEGIAS Nº 6

Objetivo: utilizar la lectura como recurso para la enseñanza de valores.

EL MONO Y EL AÑUGE

Un mono, como todas las mañanas, iba al bosque a cosechar racimos de plátanos para alimentarse durante el día, y cuando cosechaba dichos frutos, muy confiadamente los dejaba debajo de la misma planta como solía hacer siempre para ir a cosechar más plátanos a las demás



plantas refundidas. De pronto llegó por allí un añuge a buscar también algún fruto para alimentarse, y lo primero que vio fueron los plátanos abandonados por el simio, y el roedor no desperdició la ocasión, de inmediatos se los comió.

Poco después volvió el mono a llevarse sus plátanos, pero se dio con la sorpresa que el añuge lo estaba disfrutando, y muy molesto el mono le reclamaba al roedor diciendo:

-“¿Por qué te estás comiendo mis plátanos?”.

Y el añuge le contestó. -“¿Cuáles, mis plátanos?”.

- “si yo los encontré tirados, además, si dices que son tuyos debiste aprovecharlo en el momento que lo cosechaste y no haberlo dejado abandonado para venir a recogerlo cuando se te antoje FIN.

Taller N°6

EL MONO Y EL AÑUGE

Fortalecer el valor del respeto y aceptación mediante el análisis de la lectura con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar.

Tiempo:

2 horas

Material:

CD, DVD, pliego de cartulina, marcadores y hojas de copia

Desarrollo:

Explicar sobre el tema a tratar en el taller, luego leer la lectura:

Terminada la lectura se emprende un dialogo mediante lluvia de ideas.

Mediante el dialogo se guiara para descubrir la idea principal del tema que en este caso es Rufo ya que no es aceptado por lo que se cree o dicen de él sin conocerlo, deberá dirigirse el tema al salón de clases y emitir un consejo.

Evaluación:

Se ubican los asientos en forma de círculo y se entrega a cada estudiante una cajita cerrada donde habrá una pregunta, se indicara que la cajita se abrirá mediante turnos, se deberá leer la pregunta y luego contestarlas.

¿Alguna vez te has sentido como Rufo?, ¿Por qué?

¿Qué situaciones te han alejado de tus compañeros? ¿Alguna vez has formado parte del grupo de los perros y te has alejado de alguien solo porque a los demás no les gusto?.

Taller: N°6

Título del taller: El mono y el añuge

Objetivo: Fortalecer el valor del respeto y aceptación mediante el análisis de la lectura con la finalidad de mejorar la Convivencia Escolar.

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Acrecentar el valor del respeto entre compañeros	El respeto	Induce a los estudiantes sobre el tema del taller. Entrega copias con lectura “Perros y gatos” Extrae mediante lluvia de ideas el tema principal de la lectura. Dirige el tema al salón de clases y la Convivencia. Emite consejos. Realiza un círculo y contesta preguntas.	Pliego de cartulina, marcadores y hojas de copia	Elaborar una cartelera y escribir en ella 10 acuerdos de respeto para procurar un ambiente de sano de Convivencia.

ESTRATEGIAS # 7

Objetivo: utilizar la dinámica como recurso recreativo donde el estudiante aprenda de forma lúdica en compañía de sus compañeros

Dinámica: “El burro”

Enunciación:

Demostración de afecto

Fin:

Con cada gesto o palabra agradable se puede ayudar a los demás.

Participantes:

Grupos.

Desarrollo:

Se forma grupos de seis estudiantes uno de sus integrantes hará de “burro”, cada grupo recibe la misión de llevar al burro a una meta determinada lo más rápido posible, el burro avanza a cuatro patas; el burro avanzará solo si escucha buenas palabras, caricias o gestos amistosos, no se deberá coger al burro por los hombros.



Fuente: Curs Habilitats Expressives: Com expressar-nos amb el cos. Moraira (Alacant) 19/4/1997

Taller N°7

COSAS QUE NOS HACEN BIEN

Objetivo:

Practicar acciones que permiten que la autoestima de un individuo crezca y le ayuden a ser mejor persona ante los demás.

Tiempo:

2 horas

Materiales:

Fomix, tijera, silicón líquido, marcadores

Desarrollo:

Dinámica: “El burro”.

Concluida la dinámica se dialoga sobre que le permitía al burro avanzar, preguntar ¿cómo nos sentimos cuando alguien nos da muestra de afecto como un abrazo?, ¿Cómo nos sentimos cuándo nos invitan hacer parte de algo?, explicar que ese sentirnos bien es la autoestima, dialogar sobre su significado.

Recalcar que en ocasiones hay cosas que nos afectan y hacen sentir mal explicar que esto afecta el autoestima e impide socializarnos con los otros.

Se entregará una hoja en blanco a cada estudiante y se le indicara que esa hoja representará su autoestima, a continuación leerán una serie de situaciones que suelen suceder a diario, explicar que cada vez que se lea una frase deberán quitar un trozo de papel y que este trozo deberá ser del tamaño de la autoestima que este acontecimiento le haya quitado, al final el estudiante deberá decir “esto me afecto

mucho”, “Esto me afecto poco”, al terminar de leer las frases que afectan el autoestima. Se les pide a los estudiantes que construyan su autoestima juntando cada pedazo de las hojas mientras se leen las frases que fortalecen la autoestima.

Al terminar se pide a los estudiantes que comenten ¿Cuántos recuperaron su autoestima?, ¿Qué acontecimiento afecto más su autoestima?,¿Qué acontecimiento afecto menos su autoestima?,¿Qué acontecimiento le permitió que su autoestima se fortalezca?,¿Qué se puede hacer para ayudar a fomentar no solo nuestra autoestima sino también la de los demás?

Evaluación:

Elaborar un dibujo en fomix y escribir una palabra motivadora para un compañero.

Taller: N°7

Título del taller: Cosas que nos hacen bien

Objetivo: Identificar las buenas acciones que permiten que la autoestima de un individuo crezca y le ayuden a ser mejor persona ante los demás

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Practicar acciones que permitan fomentar la autoestima propia y la de los demás.	La autoestima	<p>Dinámica : “El burro”</p> <p>Dialoga sobre la dinámica.</p> <p>Realiza preguntas.</p> <p>¿Qué es la autoestima?</p> <p>Menciona situaciones que afectan y hacen sentir mal a las personas.</p> <p>Menciona situaciones que afectan y hacen sentir mal a las personas.</p> <p>Realiza juego para reconstruir simbólicamente la autoestima</p>	<p>Fomix</p> <p>Tijera</p> <p>Silicón</p> <p>líquido</p> <p>Marcadores</p>	Elaborar un dibujo en fomix y escribir una palabra motivadora para un compañero.

ESTRATEGIAS Nº 8

Objetivo: Fomentar la responsabilidad y, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras en compañía de sus compañeros

EL CIEGUITO

Enunciación:

Guiar a un compañero “ciego”

Fin:

Demostrar solidaridad a otros que necesitan de nuestra ayuda.

Participantes:

Se formarán grupos de 4, separados entre sí y numerados del 1 al 4 y los jugadores también estarán numerados.

Desarrollo:

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante). Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera. **Fuente: Gazte fórum**

Taller N°8

LA CONVIVENCIA

Objetivo:

2 horas

Tiempo:

Reconocer acciones que deben practicarse para una Convivencia Escolar armónica.

Materiales:

Laminas, cartulina, revistas, periódicos, goma, tijera, pliegos de cartulina.

Desarrollo:

Dinámica: “El cieguito”.

Conversar sobre la dinámica, el dialogo debe dirigirse hacia la buena acción que se realizó durante esta dinámica, presentación de imágenes que permitan descubrir acciones que favorecen la Convivencia Escolar, realizar comentario sobre cada imagen, relacionar las imágenes con la práctica diaria, emitir opiniones mediante lluvia de ideas porque es primordial practicar valores en la escuela con los miembros de la comunidad educativa.

Evaluación:

Se forma tres grupos de trabajo, se entregarán revistas y periódicos en desuso para que puedan elaborar un collage que exprese todas aquellas acciones que ayudan a fortalecer la Convivencia Escolar.

Taller: N°8

Título del taller: La convivencia

Objetivo: Reconocer acciones que deben practicarse para una Convivencia Escolar armónica

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Determinar actividades que permiten poner en práctica valores para una Convivencia armonice</p>	<p>La convivencia</p>	<p>Dinámica. “El cieguito”</p> <p>Dialoga sobre la dinámica.</p> <p>Presenta diapositivas con imágenes que permiten descubrir acciones que favorecen la Convivencia Escolar.</p> <p>Relaciona las imágenes con la vivencia diaria.</p> <p>Emite un juicio valorativo del porque es bueno que se practiquen valores en la escuela con sus integrantes.</p>	<p>Laminas</p> <p>Revistas, periódicos, goma, tijera, pliegos de cartulina.</p>	<p>Elaborar un collage que exprese todas aquellas acciones que ayudan a fortalecer la Convivencia Escolar.</p>

Taller N°9

CONVIVIENDO CON LOS DEMÁS

Objetivo:

Establecer normas de convivencia mediante la elaboración de manualidades con los niños primer año de Educación Básica.

Materiales:

Fomix, tijera, silicón líquido, patrones, aula de grado cuatro

Tiempo:

2 horas

Desarrollo:

Se invita a pasar a los estudiantes con la ayuda del profesor se canta la canción: “Los pollitos”, y se da una pequeña introducción sobre el trabajo, los estudiantes de grado cuatro inician su trabajo repartiendo los materiales que se utilizarán para la elaboración de la manualidad, después de esto, deberán mantener el orden en el aula y estar atentos ante cualquier dificultad que presente cada estudiante de primero. Deben recordar siempre que su objetivo es mantener un ambiente de paz, tranquilidad.

Evaluación:

Las y los estudiantes deben expresar como se sintieron con los más pequeños reconocer y mencionar que valores fueron practicados en la actividad, si lograron mantener el orden dentro de aula que cosas podrían mejorarse para la sana Convivencia con los demás o que puede o debe realizarse para que exista en los salones de clases orden y Convivencia armónica.

Taller: N°9

Título del taller: Conviviendo con los demás

Objetivo: Establecer normas de convivencia mediante la elaboración de manualidades en fomix con las niñas y niños primer año de Educación Básica

Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Establecer normas de Convivencia en trabajo de manualidades dirigido por las y los estudiantes de grado cuatro donde se practique valores como el orden y la solidaridad	Normas de convivencia	<p>Se pide autorización para invitar al Primer Año Básico.</p> <p>Las y los estudiantes de grado cuatro preparan el aula para sus invitados</p> <p>Se dan palabras de introducción al trabajo</p> <p>Se entrega material para la elaboración de la manualidad.</p> <p>Las y los estudiantes de grado cuarto procuran mantener el orden y brindar ayuda a los estudiantes que presentan dificultad para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Fomix</p> <p>Tijera</p> <p>Silicón</p> <p>líquido</p> <p>Marcadores</p>	<p>Expresar como se sintieron con los más pequeños reconocer y mencionar que valores fueron practicados en la actividad</p>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos y Presupuesto

RECURSOS INSTITUCIONALES	FÍSICO Establecimiento Educativo, salón de clase INSTITUCIONALES Unidad Educativa “José Antonio García Cando” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 – 2016” HUMANOS Tutor, Investigador Docentes, Director del plantel Madres y padres de familia Estudiantes del quinto grado de la institución educativa. MATERIALES Computadora, impresora, resma de hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillados, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios ECÓNICOS \$1.192.00 APORTE DEL INVESTIGADOR
-------------------------------------	---

Fuente: Unidad Educativa “José Antonio García Cando”
AUTOR: Vicente Galindo Malavé

5.1.1.- Recursos Tecnológicos

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador	01	\$ 860.00	\$ 860.00
1	Impresora laser	01	\$ 130.00	\$ 130.00
1	Pen drive	01	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS				\$ 1.000.00

Elaborado por: Julio Vicente Galindo

5.1.2.- Recursos Materiales

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Copias	100	\$ 0.03	3.00
2	Anillados	06	\$ 1.50	9.00
3	Cd	02	\$ 1.00	2.00
4	Impresiones	03	\$ 12.50	37.50
5	Hojas A4	02	\$ 4.00	8.00
6	Esferos	06	\$ 0.35	2.10
7	Lápices	02	\$ 0.25	0.50
8	Movilización	-	\$ 35.00	35.00
9	Internet	-	\$ 45.00	45.00
10	Otros imprevistos	-	\$ 50.00	50.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES				\$192.10

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

5.2.- Total de recursos

N°	RECURSOS	CANTIDAD
1	Recursos Materiales	192.00
2	Recursos Tecnológicos	1.000.00
3	Aporte del investigador	00.00
TOTAL		\$1192.00

Elaborado por: Vicente Galindo Malavé

MATERIAL DE REFERENCIA

• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Anteproyecto		X	X	X																				
2	Análisis y aprobación del anteproyecto						X		X																
3	Aprobación definitiva del consejo									X															
4	Presentación del I cap.										X														
5	Presentación del II Cap.											X	X												
6	Presentación del III Cap.													X											
7	Presentación del IV Cap.														X	X									
8	Presentación del V Cap.																X								
9	Pre defensa del trabajo de tesis																	X	X						
10	Defensa de Trabajo de titulación																					X			

Elaborado por Julio Vicente Galindo Malavé

• BIBLIOGRAFÍA

Acosta, F. (2012). Educar, Enseñar, Escolarizar: El Problema de la Especificación en el devenir de la Pedagogía (Y La Transmisión). *Revista Tendencias Pedagógicas*, 3.

Acuña, m., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigación*, 37(78), 213-230.

Álvarez. (2008) *Enciclopedia Tercer grado*. Valladolid: Editorial Miñón.

Alfonso, A. M. T., & Martínez, D. M. (2013). Estrategias motivacionales y metacognitivas en la formación matemática de estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 13(5).

Antón, L. J. M., de Miguelsanz, M. M., Sancho, J. J. C., & Martín, M. Á. C. (2013). Estrategias de aprendizaje de elaboración: entrenamientos y programas. *Aula abierta*, 41(1), 49-62.

Arias (2008). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. Caracas: Editorial Episteme.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.

Asamblea Nacional del Ecuador, .. (2012). Reglamento a la LOEI. Quito: Editora Nacional.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Editora Nacional.

Bordas, M. ET AL. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI. Barcelona: Parramón Ediciones SA.

Brites, de Vila, G. y Almoño, L. (2008), Manual de juegos de inteligencias múltiples, Buenos Aires:Bonum.

Cabezas, R., Núñez, K., & Peña, H. (2014). Programa de lectura comprensiva a partir de la palabra, en niños y niñas hasta los cuatro años de edad, aplicable en el hogar. In Ciencias Sociales TI. Handbook (pp. 221-226). ECORFAN

Carreño, J. M., Gutiérrez, P., & Rodríguez, B. (2014, Abril). La recreación como re significación social de la cultura desde la escuela (debate en torno a la representación

Castillo. (2013). Introducción a las técnicas de Investigación Social (3era. Ed.). Buenos Aires.

Chiclana, Fernando. (2011) Enciclopedia I. Madrid: Editorial Magisterio Español.

Cruz, G. V. Á. (2012). El aprendizaje organizacional como eje de desarrollo en la organización escolar. *Educación*, 15(29), 7-34.

Fernández, María, (2010), *El libro de la estimulación*, Editorial Albatros Saci, Buenos Aires-Argentina.

Fonseca Ortega, E. K. (2014). las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

García (2009). Trabajo de investigación. Recursos de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de la educación. Mérida Venezuela.

González, Y. V. (2014). las estrategias de aprendizaje desde una concepción estimuladora del desarrollo personal sustentada en el enfoque histórico-CULTURAL. *Revista Arete: Revista Amazónica de Encino de Ciencias*, 2(02).

Hernández Samperio, R. ET. AL. (2008). *Metodología de la Investigación*, cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana Editores. Ciudad de México, México

Hernández Samperio, Roberto y otros (2011): *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición Mc Graw Hill, México

Iniciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Metodología para definir competencia

Litwin, E. (2013). Investigación en el campo de la didáctica. *Educación*, 2(4), 199-206.

Madriz, F. E. S. (2014). Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación: EN Temas relevantes en teoría de la educación. Ediciones Universidad de Salamanca.

Marulanda, F. J. G. (2012). Cómo potenciar el lenguaje y la memoria. *Rostros Rostros*, 14(27).

Ministerio de Educación, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito-Ecuador.

Morales, g., & Venezuela, R. (2014). estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *redhecs*, 18, 30-43.

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 31, 9-20

Morrison, George, (2008), Educación Infantil, Novena Edición, Pearson Prentice Hall. Madrid

Núñez flores, M. I. (2014). Estrategia y técnica del diseño de investigación. Investigación educativa, 12(21), 33-44.

Ocaña, J. A. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje.(Estrategias de aprendizaje). Editorial Club Universitario.

Ordaz, M. et al. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para Parramón Ediciones SA. Barcelona, España.

Ortiz Ocaña, Alexander, (2009), Educación infantil –Pensamiento Inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales,

Pilataxi, J.E. (2011). Didáctica de Cultura Física. Corporación para el desarrollo de la Educación Universitaria. Quito, Ecuador.

Rodríguez, F. y Galindo, S. (2008). Módulo de Epistemología. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Guayaquil Ecuador.

Suárez Riveiro, J M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas.Educación XX1, 16(2).

Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. (4° ed.). Noriega: Editorial Limusa.

Toruncha, J. Z., & Cruz, S. O. (2014). las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. atenas,3(27).

Vernooy, Ronnie (2010). El Aprendizaje Colaborativo En Acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia.

Zapata Pineda, F. (2011). Estructura Curricular de la Asignatura de la Investigación Científica. DISVAL editores. Ambato, Ecuador.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Una interpretación constructivista:

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Docencia universitaria basada en competencias

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&i431

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE LA WEB

<http://www.uchile.cl/facultades/csociales/antropo/resena3.htm>

Http: www.vidapsicopedagogico.blogspot.com (2008)

www.usergioarboleda.edu.co/..2012./DIEZ_CRITERIOS_PARA_FORMAR_u...

[www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid...lng.](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid...lng)

Retrievedfrom<http://www.ebib.com>

<http://www.revistaiberoamericanadeeducacion.org>

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/tesis_jose-a._concepcion.pdf

<http://www.ideasapiens.com/psicologia/infantil/>

<http://www.guiainfantil.com/>

<http://www.semanaprofesional.com/?nota=2>

Retrievedfrom<http://www.ebib.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias+de+aprendizaje>

<http://www.deficitdeatencionperu.org/psicologicos-/estrategias-de-ense-anza-para-problemas-de-aprendizaje.html>

[http://www.eumed.net/librosgratis/2009.](http://www.eumed.net/librosgratis/2009)

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N: CEB-2015-107

La Libertad, 16 de Octubre de 2015

Ing. César Roca Quirumbay, MSc.
DIRECTOR DISTRITAL LA LIBERTAD - SALINAS
La Libertad,-

De mis consideraciones:-


Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la Carrera de Educación Básica, aprovecho la oportunidad para solicitarle muy comedidamente que disponga a quien corresponda, otorgue todas las facilidades para que el señor **GALINDO MALAVE JULIO VICENTE** pueda realizar la investigación sobre el tema del trabajo de titulación:

CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-610-M, fechado al 29 de mayo de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tu loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Acentuadamente,


Ledyssa Villao Layle, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Cc archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“JOSÉ ANTONIO GARCIA CANDO”
LA LIBERTAD- SANTA ELENA- ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
TELÉFONO: 2538485

CERTIFICACIÓN

El suscrito, Director (e) de la Escuela de Educación Básica
“José Antonio García Cando”

CERTIFICA:

Que el Señor **JULIO VICENTE GALINDO MALAVÉ**, portador de la Cédula de Ciudadanía 0905278768 , egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó su Proyecto de Tesis, con el tema: “CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 -2016 de nuestra institución.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

La libertad, Noviembre 06 del 2015

Lcdo. Julio Cantuña Palma
DIRECTOR (E)

Anexo N° 2 Instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 11 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

OBJETIVO

✓ A TRAVÉS DE ESTA ENCUESTA SE TRATA DE VERIFICAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR..

AL REALIZAR ESTA ENCUESTA, LEA CON DETENIMIENTO LAS INTERROGANTES DEL CUESTIONARIO, SELECCIONE LA OPCIÓN CORRECTA Y MARQUE CON UN VISTO EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE. DE USTED DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA ENCUESTA.

N	PREGUNTAS	Muy acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
1	¿Considera necesario que tu docente trabaje con un Manual de convivencia escolar para obtener una calidad de aprendizaje?				
2	¿Te gustaría participar en actividades de estrategias de aprendizaje que permitan mejorar tu entorno escolar?				
3	¿Los docentes aplican la convivencia escolar como parte de la enseñanza aprendizaje?				
4	¿Cuando te integras a trabajar con tus compañeros desarrollas algunas destrezas que propicien la convivencia?				
5	¿Tu docente realiza en el patio de la escuela actividades que enseñen la Convivencia escolar como normas de aprendizaje?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 11 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

OBJETIVO

A TRAVÉS DE ESTA ENCUESTA SE TRATA DE IMPLANTAR UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

AL REALIZAR ESTA ENCUESTA, LEA CON DETENIMIENTO LAS INTERROGANTES DEL CUESTIONARIO, SELECCIONE LA OPCIÓN CORRECTA Y MARQUE CON UN VISTO EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE. DE USTED DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA ENCUESTA.

N	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
1	¿Cree usted que el manual de convivencia ayudará a fortalecimiento y participación cultural de su hijo/a?				
2	¿Participa activamente en la institución, en diversas actividades, como fiestas, mingas y reuniones que le permitan relacionarse con los demás?				
3	¿Cree usted que la institución debe trabajar un Manual de Convivencia sobre el quehacer pedagógico para que su hijo/a tenga un aprendizaje significativo?				
4	¿Cree usted que las estrategias de aprendizajes que motivan la convivencia escolar sean necesarias para que el estudiante pueda entender mejor sus clases?				
5	¿Cree usted necesario propiciar las normas de convivencia a nivel individual e institucional para el reconocimiento de los miembros de la comunidad escolar?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 11 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTREVISTA APLICADA A DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”**

OBJETIVO GENERAL

A TRAVÉS DE ESTA ENCUESTA SE TRATA DE IMPLANTAR UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

AL REALIZAR ESTA ENTREVISTA, LEA CON DETENIMIENTO LAS INTERROGANTES DEL CUESTIONARIO, SELECCIONE LA OPCIÓN CORRECTA Y MARQUE CON UN VISTO EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE. DE USTED DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA ENCUESTA.

Pregunta 1. ¿Qué manual de convivencia escolar tiene la institución educativa?
Pregunta 2. ¿Existe un Código de convivencia estructurado para el desarrollo armónico de los estudiantes y docentes?
Pregunta 3. ¿Es necesario un Código de Convivencia Escolar, que rija el destino de la comunidad educativa?
Pregunta 4. ¿Qué reglamento de Convivencia Escolar tiene su institución educativa?
Pregunta 5. ¿Considera necesario que el Código de Convivencia Escolar, sea oportuno para solucionar los problemas de comportamiento social?
Pregunta 6. ¿Qué políticas debería tener un Código de Convivencia Escolar en la Institución Educativa?
Pregunta 7. ¿Qué beneficios obtendrían los estudiantes y directivos con Código de Convivencia Escolar?
Pregunta 8. ¿Cuán importante sería un Código de Convivencia Escolar?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley N° 11 R.O. N° 366 (Suplemento) 1998-07-22

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”

OBJETIVO GENERAL

A TRAVÉS DE ESTA ENCUESTA SE TRATA DE IMPLANTAR UN CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

AL REALIZAR ESTA ENTREVISTA, LEA CON DETENIMIENTO LAS INTERROGANTES DEL CUESTIONARIO, SELECCIONE LA OPCIÓN CORRECTA Y MARQUE CON UN VISTO EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE. DE USTED DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA ENCUESTA.

Pregunta 1. ¿Aplica estrategias en el aula sobre convivencia escolar, donde los niños, niñas y adolescentes contribuyan a mejorar el entorno escolar?

Pregunta 2. ¿Le motiva promover un Manual de Convivencia escolar donde los niños y niñas tengan una participación activa?

Pregunta 3. ¿Orienta el Código de Convivencia como reglas en el aula donde el estudiantado tenga acciones para su espacio escolar?

Pregunta 4. ¿Aplica actividades específicas para la integración y poder lograr un entorno escolar agradable que mejore su aprendizaje?

Pregunta 5. ¿Propone en marcha un proyecto que permita mejorar el Entorno Escolar de los y las estudiantes?

Gracias por su colaboración



La Libertad, 5 de Enero de 2015

Lcdo. Julio Cantuña Palma
Director de la Escuela de Educación Básica
"JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO"

Ciudad

Reciba un cordial y afectuoso saludo del Señor Julio Vicente Galindo Malavé, egresado de la UPSE, a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es "CONVIVENCIA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTON LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 -2016, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, el mismo que se desea realizar en la institución que usted dignamente dirige.

Concedor que este proyecto servirá para beneficio de los estudiantes y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

Julio Vicente Galindo Malavé

Anexos N° 3 Fundamentos legales

Fundamento Legal

La investigación que se ha efectuado está sustentada en un documento legal que orienta el destino de la Nación y de todo su conglomerado en general, por tal razón , la formación académica en el Ecuador está amparada en la Constitución Política de la República del Ecuador, rectificadora y aprobada por los asambleístas y publicada en el registro oficial con fecha, Quito, treinta y uno de julio del 2008, en su sección quinta de educación, en cuyos artículo 26, 27, 28 y 29, en los respectivos numerales, se prioriza el acceso a la educación pública y ésta será en todos sus aspectos: universal, laica y gratuita en todos los niveles, desde el inicial hasta el nivel superior.(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

La ciudadanía ecuatoriana en general está sumergida en una educación para la formación exhaustiva de niños, niñas y adolescentes; de igual manera la Constitución garantiza, a todo el triángulo educativo y a toda la colectividad a participar activamente en el proceso de formación integral.

Así mismo para fortalecer lo que expresa el instrumento legal, se establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) el 31/03/2011, para en forma metódica pormenorizar lo que corresponde a cada profesional de la educación, lo que tiene que ejecutar para dar acatamiento a la formación integral de las juventudes. En el Título I, de los Principios generales, Capítulo único, en sus Art.

1.-Ámbitos.- Art. 2.-Principios, en su literal i y en el Art. 3. En los siguientes numerales a-h-i.

Todos los literales antes nombrados, enuncian que los seres humanos y en particular los maestros de la educación, deben posibilitar un ambiente de fraternidad entre los estudiantes ecuatorianos en busca de una cultura de armonía entre todos los vecindarios; respetando a la seres que están en causa de educarse, avalando un desarrollo semejante e integral con la propósito de formar habitantes para la democracia y la subsistencia de la naturaleza, sin relegar los derechos humanos.(Asamblea Nacional del Ecuador., 2011)

Con la intención de respaldar y orientar más nuestra investigación, se hace un amparo en el Reglamento a la LOEI, publicado el 26 de marzo de 2012, en Capítulo VI. Del Código de Convivencia, en el art. 90. Regulaciones. Cada Unidad Escolar debe respaldarse con el Código de Convivencia. Para dar acatamiento a estas obligaciones, por ello, se hará uso de los artículos del 1 al 9.

El progreso de los valores éticos, establecido en el respeto a la modestia humana, promueve una cultura de paz, fortaleciendo una política institucional que difundan y garanticen una legalidad en el trabajo educativo, previniendo la diferencia en todos sus aspectos, mediante, todos los procesos interactivos ecuanimes e incluyentes.(Asamblea Nacional del Ecuador, 2012)

Los documentos legales del Ecuador, sirven para una formación de todos y todas, de igual manera, es necesario cultivar los valores humanos como algo indispensable que deben educarse las y los estudiantes al concluir de su educación.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO II

Derechos

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Sección quinta

Educación

Estipulando que la educación se orientará, tomando en consideración los ejes transversales y lograr un excelente Buen Vivir.

Según la Constitución, en la Sección quinta, en lo que respecta a Educación, en los mencionados artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 2.- Principios, en el siguiente literal expresa:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

k. La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Art. 3.- Fines de la educación.- Entre los fines de la educación para esta investigación están los siguientes literales:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no

violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco de respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

i. La práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y la no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

Anexo N° 4. Fotografías



Foto No 1. Estudiantes socializando el beneficio de la convivencia escolar



Foto No 2 Realizando talleres de convivencia escolar



Foto No 3 Socializando el proyecto de convivencia escolar con los padres de familia



Foto No 4 Socializando el proyecto de convivencia escolar con los padres de familia