



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**“EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.**

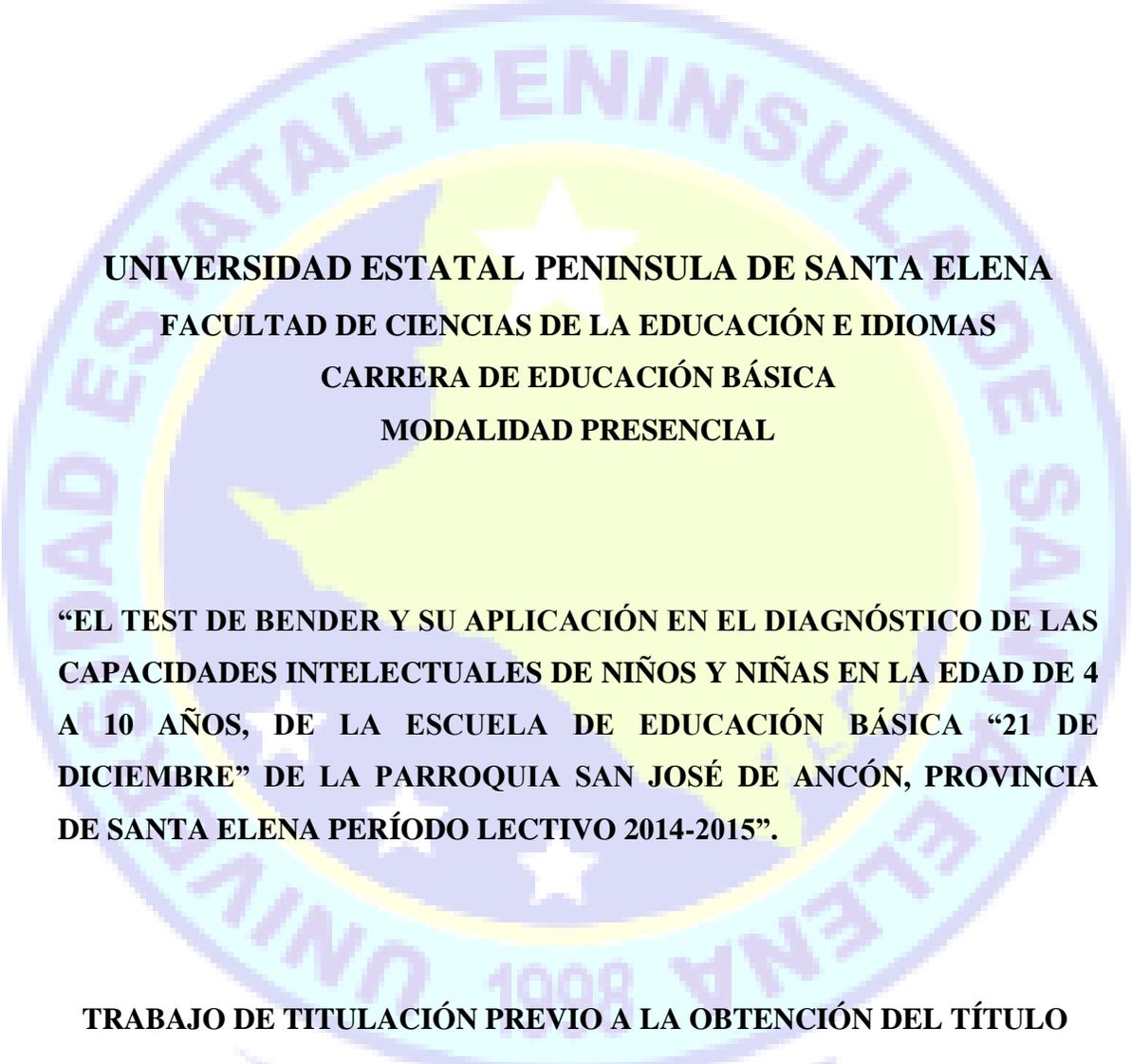
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: Rosa Isabel Carvajal Monrroy**

**TUTORA: MSc. Carlota Ordóñez Villao**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL - 2016**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA: Rosa Isabel Carvajal Monrroy**

**TUTORA: MSc. Carlota Ordóñez Villao**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL - 2016**

La Libertad, 30 de noviembre del 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora Del Trabajo de Investigación “EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015” Elaborado por la señorita: Rosa Isabel Carvajal Monroy, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

**Atentamente,**

.....  
**MSc. Carlota Ordóñez Villao**  
TUTORA

La Libertad, 30 de noviembre del 2015

## **AUTORÍA**

Yo, Rosa Isabel Carvajal Monrroy con Cédula de Identidad N°092708241-2, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en calidad de Autora del Trabajo de Investigación “EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015” me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

**Atentamente,**

.....  
**Rosa Isabel Carvajal Monrroy**  
AUTORA

## **APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

---

Ed. Párv. Ana Uribe V., MSc.  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Ps. Carlota Ordóñez Villao, MSc.  
DOCENTE TUTORA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Consciente del gran cariño y amor éste trabajo de titulación va dedicado a mi querida Madre, y hermanos que fueron las personas quienes me impulsaron a la superación, al iniciar mis estudios superiores con mucho esfuerzo y sacrificio.

A mi hijo Francis Teddy aún que con gran responsabilidad, comprendió mi ausencia, y para que jamás olvide que somos hijos de una patria noble, libre y heroica, dueña de un glorioso pasado, y forjado de un presente y futuro, donde cada uno de nosotros tendrá un honroso deber que cumplir.

**Rosa Isabel Carvajal Monrroy**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar mis estudios universitarios, expreso mis sinceros agradecimientos por la participación positiva en bien de la juventud peninsular.

A la Dra. Nelly Panchana, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ser el precursor de la Educación Superior en la Península de Santa Elena.

De igual manera a todas las personas que de u otra forma colaboraron conmigo para la realización de que mi tesis se convierta en una realidad.

De manera especial a la psicóloga Carlota Ordóñez Villao, quien con su mística y dedicación me ha orientado para que éste trabajo sea de lo mejor, por eso para él mi más sincera gratitud, respeto y admiración como un buen profesional.

**Rosa Isabel Carvajal Monrroy**

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Rosa Isabel Carvajal Monrroy**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- TEMA.....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	5
1.2.2.- Análisis Crítico.....	7
1.2.3.- Prognosis.....	9
1.2.4.- Formulación del Problema.....	10
1.2.5.- Preguntas Directrices.....	10
1.2.6.- Delimitación.....	10
1.3.- Justificación.....	11
1.4.- Objetivos.....	13
1.4.1.- Objetivo General.....	13
1.4.2.- Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.- Investigaciones previas.....	15
2.2.- Fundamentaciones .....	17
2.2.1.- Fundamentación Psicológica .....	18
2.2.2.- Fundamentación Pedagógica .....	19
2.3.- Marco científico.....	19
2.3.1.- Capacidades y habilidades intelectuales.....	20
2.3.2.- Test de bender.....	21
2.3.4.- Capacidades intelectuales .....	22
2.3.5.- Edad cronológica .....	23
2.3.6.- Aprendizaje significativo.....	24
2.3.7.- Aprender haciendo.....	25
2.3.8- Trastorno.....	25
2.3.9- Patalogías.....	26
2.3.10.- Estrategias de aprendizajes .....	27
2.3.11.- Habilidades y destrezas motrices basicas las emociones.....	28
2.3.12.- Las emociones .....	29
2.3.13.- Rúbricas .....	29
2.4.- Marco legal .....	29
2.4.1.- Constitucion de la república del ecuador.....	30
2.4.2.- Declaraciones de los Derechos Humano .....	30
2.4.4.- Plan Nacional de Desarrollo .....	30
2.6.- Hipótesis .....	31
2.7.- Señalamiento de las variables o respuestas científicas .....	31
2.7.1.- Variable Independiente:.....	31
2.7.2.- Variable Dependiente: .....	31
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA .....	32
3.1.- Enfoque investigativo .....	32

3.2.- Modalidad Básica de la investigación .....	33
3.3.- Nivel o Tipo de investigación.....	34
3.3.1.- Investigación de campo.....	34
3.3.2.- Investigación documental .....	34
3.3.3.- Investigación descriptiva.....	34
3.4.- Población y muestra.....	35
3.4.1.- Población.....	35
3.4.2.- Muestra.....	36
3.5.- Operacionalización de las variables.....	40
3.6.- Técnicas e instrumentos.....	43
3.6.1.- Técnicas .....	43
3.6.1.1.- La encuesta.....	43
3.6.1.2.- La entrevista.....	43
3.6.1.3.- Ficha de observación.....	44
3.7.- Plan de recolección de información.....	44
✓    Textos .....	44
✓    Revistas.....	44
✓    Libros .....	44
✓    Encuesta.....	44
✓    Pruebas estandarizadas .....	44
✓    Internet.....	44
✓    Análisis de datos estadísticos.....	44
3.7.- Plan de procesamiento de la información.....	45
3.8.- Análisis e interpretación de resultados .....	46
3.8.1.- Entrevista al directivo .....	46
3.8.2.- Encuestas a docentes.....	48
3.8.3.- Encuestas a representantes legales.....	58
3.8.4.- Tabulación de datos de la ficha de observación en niños de 4 a 10 años ...	68
3.9.        Verificación de hipótesis.....	70
3.10.       Conclusiones y recomendaciones. ....	72

3.10.1.	Conclusiones. ....	72
3.10.2.	Recomendaciones .....	73
CAPITULO IV .....		74
PROPUESTA .....		74
4.1.	Datos Informativos de la Institución .....	74
4.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	75
4.3.	Justificación .....	77
4.4.	Objetivos .....	79
4.4.1.	Objetivo General .....	79
4.4.2.	Objetivos Específicos.....	80
4.5.	Fundamentación Teórica.....	80
4.5.2	Beneficios de Aplicar un Manual.....	82
4.5.3	Uso del Manual .....	84
4.5.4	Instrucciones para el uso del Manual .....	85
4.5.5	Matriz del Proceso de Elaboración y Ejecución del Manual.....	86
4.5.6	Matriz de actividades propuestas en el manual.....	87
4.6	Metodología, Plan de Acción .....	91
4.7	Aplicación de las Actividades .....	94
4.8	Presentación y Socialización de la Propuesta.....	95
CAPÍTULO V .....		125
MARCO ADMINISTRATIVO. ....		125
4.1.	Recursos .....	125
4.1.1.	Institucionales.....	125
4.1.2.	Humanos.....	125
4.1.3.	Materiales .....	125
4.1.4.	Económicos. (Presupuesto) .....	126
Cronograma	.....	127
Bibliografía .....		128
ANEXOS .....		131

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Población.....	35
Tabla 2: Muestra .....	38
Tabla 3: Operacionalización de las Variables.....	40
Tabla 4: Procesamiento de la información.....	45
Tabla 5: La planificación pedagógica .....	48
Tabla 6: Enseñanza aprendizaje y capacidades intelectuales.....	49
Tabla 7: Capacidades intelectuales .....	50
Tabla 8: Fortalecer capacidades intelectuales .....	51
Tabla 9: Diagnóstico .....	52
Tabla 10: Test de Bender .....	53
Tabla 11: Orientaciones del test de Bender.....	54
Tabla 12: Planificación pedagógica docente.....	55
Tabla 13: Los conocimientos y las habilidades intelectuales.....	56
Tabla 14: Trabajo en equipo .....	57
Tabla 15: Planificaciones docentes y actividades escolares .....	58
Tabla 16: Las capacidades intelectuales y el proceso de enseñanza aprendizaje .....	59
Tabla 17: Actividades escolares y capacidades intelectuales .....	60
Tabla 18: El docente y el diseño de estrategias.....	61
Tabla 19: El diagnóstico de las capacidades intelectuales de los estudiantes .....	62
Tabla 20: Test de Bender y el diagnóstico de capacidades intelectuales .....	63
Tabla 21: Orientaciones para aplicar el Test de Bender .....	64
Tabla 22: Planificación pedagógica y las habilidades intelectuales.....	65
Tabla 23: Los conocimientos y las habilidades intelectuales.....	66
Tabla 24: Integración padre de familia y docente .....	67
Tabla 25: Ficha de observación.....	68
Tabla 28: Datos informativos del establecimiento educativo .....	74
Tabla 29: Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía .....	87
Tabla 30: Metodología .....	91
Tabla 31: Plan de acción .....	92
Tabla 32: Cronograma.....	93
Tabla 26: Inversión en recursos materiales.....	126
Tabla 27: Cronograma.....	127

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRÁFICO N° 1: La planificación pedagógica .....	48
GRÁFICO N° 2: Enseñanza aprendizaje y capacidades intelectuales .....	49
GRÁFICO N° 3: Capacidades intelectuales .....	50
GRÁFICO N° 4: Fortalecer capacidades intelectuales .....	51
GRÁFICO N° 5: Diagnóstico .....	52
GRÁFICO N° 6: Test de Bender .....	53
GRÁFICO N° 7: Orientaciones del test de Bender.....	54
GRÁFICO N° 8: Planificación pedagógica docente.....	55
GRÁFICO N° 9: Los conocimientos y las habilidades intelectuales.....	56
GRÁFICO N° 10: Trabajo en equipo .....	57
GRÁFICO N° 11: Planificaciones docentes y actividades escolares.....	58
GRÁFICO N° 12: Las capacidades intelectuales y el proceso de enseñanza aprendizaje...	59
GRÁFICO N° 13: Actividades escolares y capacidades intelectuales .....	60
GRÁFICO N° 14: El docente y el diseño de estrategias.....	61
GRÁFICO N° 15: El diagnóstico de las capacidades intelectuales de los estudiantes .....	62
GRÁFICO N° 16: Test de Bender y el diagnóstico de capacidades intelectuales .....	63
GRÁFICO N° 17: Orientaciones para aplicar el Test de Bender .....	64
GRÁFICO N° 18: Planificación pedagógica y las habilidades intelectuales.....	65
GRÁFICO N° 19: Los conocimientos y las habilidades intelectuales.....	66
GRÁFICO N° 20: Integración padre de familia y docente .....	67
GRÁFICO N° 21: Ficha de observación.....	69



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”.**

**Autora: Rosa Isabel Carvajal Monrroy**  
**rosacarvajalm@yahoo.com**

**Tutora: MSc. Carlota Ordóñez Villao**

**RESUMEN**

Para efectos de la investigación fue necesario encontrar un problema en una población determinada, el diagnóstico de capacidades intelectuales es un tema netamente educativo y se presenta en las instituciones, el actual modelo educativo en el que se planifica las clases en un plan de destrezas requiere la inserción de herramientas, instrumentos que orienten al docente a diseñar actividades considerando las capacidades intelectuales de los niños, el rango de edad que limita el trabajo investigativo sobre la población es la edad de 4 a 10 años. En Ecuador la educación es un tema muy importante para el gobierno, muchos han sido los estudios que se han realizado años atrás, se toma como punto de partida para el diagnóstico de capacidades intelectuales, el test que orienta la investigación se denomina Test de Bender, y por los resultados obtenidos permite reflexionar que instrumentos como este dan paso al diagnóstico en los estudiantes y a su vez proveer mejores condiciones de aprendizajes a los niños, ya que con el test de Bender nos permitió alcanzar esas metas que nos propusimos al inicio de este trabajo de titulación logramos identificar esos problemas de aprendizaje que cada niño posee, también cabe que es solamente una pauta sobre la cual el examinador puede construir sus hipótesis y por la importancia que otorga a ciertas habilidades y destrezas.

**Palabras claves:** aprendizaje, diagnóstico, capacidades, test, educación.

## INTRODUCCIÓN

El diagnóstico de las capacidades intelectuales es un proceso educativo que permite al docente revalorizar la actividad académica en el aula de clases y de cierta forma colaborar para que se diseñen actividades acordes a las capacidades que tienen desarrolladas los estudiantes. Para diagnosticar habilidades intelectuales es posible recurrir a instrumentos que verifican y sustentan cuáles son las habilidades que tienen los estudiantes, la aplicación de estos instrumentos son importantes; se conoce además que varios han sido los estudios realizados al respecto, por tanto se considera y toma de base los resultados obtenidos anteriormente como una muestra de los posibles resultados que se obtienen a futuro.

Una de las estrategias que se han investigado son los test, los trabajos investigados y de acuerdo a psicólogos entendidos en la materia se ha demostrado que por su forma y contenido, el test de Bender es un instrumento acorde para el diagnóstico de habilidades intelectuales, así mismo es necesario comprender que este test solo es un eje rector ya que la intención con la que fue diseñado es diferente que la que se le va a emplear en cuestión de habilidades intelectuales.

Una persona no se parece o es igual a otra, es así que se ha encontrado la importancia en que las clases y las actividades que se planifican para un grupo de estudiantes deben ser acordes a cuánto pueden realizar en el aula o fuera de ella, es así que se considera que la planificación del docente debe ser orientada por un instrumento que evidencie el grado de desarrollo de la habilidad intelectual del estudiante y para efectos de la investigación se ha organizado la información para que se lleve a cabo en el establecimiento educativo y dejar precedente de los resultados que se pueden obtener con la propuesta diseñada. Por tanto el trabajo

investigativo se encuentra dividido en 5 secciones denominados capítulos y se detallan a continuación:

El primer capítulo contiene la esencia del problema en su marco contextual, su análisis y justificación de la investigación. En el segundo capítulo se encontrarán las investigaciones realizadas referentes a la problemática de las capacidades intelectuales o conocido como marco teórico. Los aspectos metodológicos requeridos para la investigación se encuentran detallados en el tercer capítulo.

El cuarto capítulo describe la propuesta que vendría a ser la posible solución al problema detectado con las directrices ineludibles para cumplir con lo planteado.

En el quinto capítulo se encuentra la información administrativa del proyecto donde se detalla especialmente los recursos necesarios.

Como autora de este trabajo de investigación espero haber contribuido a la solución del problema determinado y cubrir una necesidad social y educativa, que contribuya como fundamento y fuente bibliográfica de la Institución, por lo que asumo el compromiso y responsabilidad para socializar a los destinatarios.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA**

“EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las capacidades intelectuales de los niños y niñas diagnosticadas a través de los test, es una de las propuestas de la educación moderna, sin embargo esta concepción aun en los últimos años forma parte de los problemas educativos que presentan las escuelas, comprender que los niños aprenden mejor haciendo, ha sido un precepto que no se termina de instaurar en las escuelas y hace que existan muchas relaciones comparativas entre la educación moderna y la escuela tradicional, donde aún la educación evidencia rasgos de tradicionalismo, estancando el proceso de enseñanza aprendizaje, pues de alguna manera son muchos los docentes que no planifican sus clases considerando las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Por un lado, las instituciones educativas no se han renovado o actualizado en totalidad, tanto en infraestructura, modelos de evaluación, técnicas de estudio y principalmente su recurso humano. Los establecimientos educativos se encuentran evolucionando y aunque las propuestas y modelos educativos involucran cambios en los esquemas educativos el proceso aún se encuentra cambiando paulatinamente.

Por mucho tiempo las capacidades intelectuales han estado relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños aprenden más rápido haciendo lo que les gusta, sin embargo los docentes no incluyen dentro de sus programas actividades que les guste realizar a sus estudiantes ya que para esto antes deben realizar un diagnóstico que evidencie cuáles podrían ser sus preferencias y cómo relacionar estas con lo que aprenderían en su programa de estudios, tomar un test requiere de inversión de tiempo, antes, durante y después del mismo, sin embargo es necesario que se haga uso del test como una herramienta importante dentro de la ; es una de las razones por las cuales los docentes no realizan la aplicación de test.

El desconocimiento para la elaboración y aplicación de un test que evidencie las preferencias de los estudiantes, la falta de interés por la capacitación docente y la falta de motivación de los docentes son entre los factores que han ido incrementando el problema en las escuelas. La aplicación de estos instrumentos requiere de capacitaciones a los docentes y mientras ellos no se interesen o a su

vez que quienes tienen conocimiento promuevan las capacidades respectivas el problema persiste.

Es conveniente que se aplique un test en la institución educativa por todas las ventajas que brinda, entre ellas porque direcciona la planificación de actividades que diagnostican las capacidades intelectuales de los niños y niñas de edades entre 4 y 10 años. Ésta es una forma de fomentar la escuela activa que considera al estudiante el centro de la educación y las actividades giran en torno a las necesidades de los niños y niñas así como sus intereses.

### **1.2.1.- Contextualización**

El problema anteriormente expuesto se presenta en niños de edad entre 4 y 10 años, y que se educan en los centros educativos, en este caso es una delimitación poblacional además la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” la misma se encuentra ubicada en la parroquia San José de Ancón de la provincia de Santa Elena.

Los niños entre 4 y 10 años requieren una atención especial y prioritaria, ésta es la edad en la que empieza la escolaridad y donde se debe empezar fortaleciendo sus bases, además de animar a los estudiantes a asistir a las escuelas y motivarlos a continuar y no desertar. En la parroquia San José de Ancón los niños que bordean estas edades en varias ocasiones comunican a sus padres que no quieren asistir a las escuelas, las razones que exponen son la desmotivación por realizar

actividades que no les agrada y donde el maestro o maestra no considera sus habilidades y destrezas para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Por otra parte, los docentes comunican a las autoridades del establecimiento su inconformidad con un modelo de planificación que incorporan otras actividades que no han sido socializadas antes con anticipación, es decir, existe una carencia de socialización para la incorporación de instrumentos que evidencian planificación de clases adecuada y oportuna. Las realidades que se presentan en la institución educativa requieren ser diagnosticadas y evidenciadas por medio de otro instrumento que se adapte a la situación que enfrenta el establecimiento.

La ubicación geográfica del establecimiento educativo es un sector en el que los estudiantes que asisten a su preparación académica prefiere la educación pública, tampoco existen cantidad de exagerada de estudiantes ni mucho menos de establecimientos privados, es así que la atención al problema que se presenta en el establecimiento es prioritario con la final de ser un referente en la aplicación de instrumentos que integren planificaciones que consideren las habilidades y destrezas de los estudiantes, y su gustos particulares por medio de un test aplicado que evidencia lo dicho. En la provincia de Santa Elena es necesario que existan instituciones que se preocupen pos mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje aplicando estrategias enfocadas las realidades institucionales.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

Que los docentes del centro educativo puedan conocer las ventajas de la aplicación de un test para diagnosticar las capacidades intelectuales de los niños y niñas que bordean una edad entre 4 y 10 años, y que sea el punto de partida para la planificación de actividades que considere los intereses, así como las habilidades y destrezas de los estudiantes es una alternativa que promueve la prevención del problema y su erradicación institucional.

La estrategia que la institución se ha interesado por incluir en la práctica docente es la aplicación de un test de proyección como es el “Test de Bender”, (Vives Gomila, 2009) indica: “Los test proyectivos son pruebas utilizadas, tradicionalmente, en el diagnóstico dinámico de la personalidad”.

Es así que docentes y directivos han considerado prioritario planificar actividades y acoplar el currículo a la realidad institucional, pero mucho más innovador y necesario ha sido diagnosticar en los educandos sus capacidades intelectuales que van relacionadas con su personalidad y así direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más dinámica que considere los interés de los niñas y niños y vean a la educación como una actividad agradable y motivante.

Es necesario además considerar que existen algunos factores que aportan en el fortalecimiento de la personalidad de los niños y niñas, más aun que en la edad entre 4 y 10 años es un tiempo en el que los individuos van adquiriendo del

ambiente algunas características que ayudan en la formación de su personalidad. Los estímulos que generen la sociedad, y en este caso el docente permitirán distinguir los rasgos de la personalidad del individuo y por ser la escuela un lugar en el que los estudiantes pasan varias horas al día aportan en gran medida en su formación.

El ser humano responde a estímulos, y los mismos deben ser planteados como estrategias que animen al niño a descubrir las habilidades y destrezas sintiéndose motivados por hacer lo que les gusta y en ese medio aprender haciendo lo que les gusta y cómo les gusta.

(Miles Gordon & Williams Browene, 2011) “A los niños de esta edad les interesa saltar de una cosa a otra, pero cuando se les da el tiempo y la oportunidad de explorar algo que les llama la atención, son capaces de una gran profundidad de aprendizaje”.

Es así que desde esta óptica antes de realizar un programa y aplicar las estrategias en los salones de clases, el docente debe reconocer en sus estudiantes cuáles son las capacidades intelectuales que se diagnostican por medio de un test, una vez que el docente reconoce sus gustos, intereses, y además las formas con las que éste aprende aplica sus planes y programas educativos, así mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.3.- Prognosis**

Este trabajo investigativo principalmente está direccionado a que los docentes apliquen instrumentos valorativos para el diagnóstico de las capacidades intelectuales que poseen los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, proponiendo como base el Test de Bender, de donde se planifican actividades como estrategias que ayudan a disminuir los problemas presentados en la institución. Los instrumentos además ayudan a distinguir en los niños entre edades de 4 y 10 años sus habilidades y destrezas, y por medio de ellas planificar actividades que les permitan aprender haciendo lo que les gusta y así mejorando su proceso de aprendizaje.

No atender a los niños que empiezan su escolaridad y que tienen edades entre 4 y 10 años significa considerar que en el establecimiento educativo no hay problemas, es decir obviar la realidad institucional. Esta realidad afecta a la comunidad educativa, si se ignora la situación es posible que el problema aumente o que persista en el tiempo mientras se desea atender la problemática, la educación y su proceso es una prioridad de atención en cualquier momento, circunstancia y tiempo. Son las sociedades una razón para mejorar los talentos humanos con los que cuenta, destacando sus propios intereses y no los de quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.4.- Formulación del Problema**

¿El Test de Bender y su aplicación permite diagnosticar las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” de la parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena período lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5.- Preguntas Directrices**

1. ¿Qué es el Test de Bender?
2. ¿Cuáles son las capacidades intelectuales que tiene un niño o niña entre 4 y 10 años?
3. ¿Qué actividades se deben incluir en un Test para diagnosticar capacidades intelectuales en los niños que se educan en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”?
4. ¿Por qué aplicar un test para el diagnóstico de capacidades intelectuales en niños entre 4 y 10 años?
5. ¿En qué casos aplicar el Test de Bender?

#### **1.2.6.- Delimitación**

El trabajo investigativo se realizará con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” ubicada en la parroquia San José de Ancón de la provincia de Santa Elena de la cual se conoce para efectos de la delimitación los siguientes datos:

**Campo** : Educación Básica

**Área** : Psicológico y pedagógico

**Aspecto** : Inteligencias Múltiples

**Tema** : “EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes en edades comprendidas de 4 a 10 años de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” ubicada en la parroquia San José de Ancón del cantón Santa Elena.

**Delimitación contextual:** Docentes tutores y estudiantes con edades entre 4 y 10 años, es decir desde el primero hasta el sexto año de educación básica.

### **1.3.- Justificación**

La educación moderna requiere que el docente cree un ambiente diferente en su vida diaria e incluya más tiempo a los niños y niñas, usando así estrategias que permitan identificar en su desarrollo cuál es la dificultad que tienen ellos al momento de adquirir nuevos conocimientos. Es importante realizar un test a los niños, es mediante éste que se puede diagnosticar a los niños y así orientarlo al docente e incluso padre de familia para el niño pueda mejorar su aprendizaje y evitar que a futuro tengan problemas pedagógico. Esta sería una de las formas que

el docente puede empezar a trabajar con sus estudiantes y así mejorar la adquisición de aprendizajes.

Actualmente en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “21 de diciembre” se puede observar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes pueden contribuir una forma de mejorar su labor docente, y más aún fortalecer los conocimientos de los estudiantes, haciéndolos incluso competitivos, el aprendizaje se convierte más activo y la información se logra intercambiar de forma efectiva. Además la educación moderna permite que los estudiantes logren crear nueva información, que ésta sea pertinente y finalmente que el docente incluya dentro de las planificaciones al inicio del año lectivo los test logrando identificar los gustos y preferencias de los niños para que las actividades vayan encaminadas a sus preferencias y así adquieran el nuevo conocimiento.

Esta investigación es innovadora porque a través de la descripción del trabajo manual los docentes pueden cambiar y mejorar sus estrategias de enseñanza, la metodología y las estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos. Aplicando y diagnosticando con el test de Bender, el estudiante se convierte en un individuo capaz de resolver problemas cotidianos. El desconocimiento y la falta de sensibilidad por parte de las instituciones educativas y de la sociedad en general sobre la problemática que existe en cada estudiante han generado como problema el aumento del índice de estudiantes que se sienten presionados y desmotivados en los estudios.

Los beneficiados son los niños que asisten al establecimiento educativo por una parte y por otra el docente que labora en la institución educativa, de esta forma innova sus conocimientos y aplica nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existe un amplio acuerdo en considerar que los test estandarizados no proveen una muestra de todas las formas de la inteligencia. Los ejemplos más obvios incluyen la creatividad, la sabiduría, el sentido práctico, y la sensibilidad social, entre otros. A pesar de la importancia de estas habilidades el docente conoce muy poco acerca de ellas: cómo se desarrollan, qué factores influyen en su desarrollo y de qué manera se relacionan con las medidas más tradicionales de la inteligencia.

#### **1.4.- Objetivos**

##### **1.4.1.- Objetivo General**

Promover la aplicación del test de Bender el diagnóstico de las capacidades intelectuales de los niños y niñas entre 4 y 10 años que estudian en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”

##### **1.4.2.- Objetivos específicos**

1. Identificar la situación actual del diagnóstico del test de Bender para el desarrollo de capacidades intelectuales de niños y niñas.
2. Establecer las características principales que tiene el test de Bender.

3. Determinar el nivel de estándar del test para su aplicación.
4. Diseñar una pedagógica para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, considerando los atributos del test de Bender en el diseño de las actividades viso motoras.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1.- Investigaciones previas**

La importancia de aplicar un test para diagnosticar las capacidades intelectuales es un referente para la programación docente y la aplicación de estrategias que conlleve a que los estudiantes logren adquirir los conocimientos esenciales. En este caso Beatriz Álvarez González indica que:

*(Álvarez González, 2009) Los test de rendimiento no tienen tradición en nuestro contexto escolar y como su nombre indica, se trata de pruebas normalizadas destinadas a evaluar el conocimiento de los alumnos en las áreas fundamentales del currículo. Su carácter estandarizado hace que tengan mayor objetividad y que sean indicadores de capacidad en los alumnos con alta inteligencia y buen rendimiento.*

Al tener claro que un test es un instrumento que evidencia la valoración de habilidades, destrezas, desempeños, que diagnostica personalidad, niveles de aptitudes y más cuestiones que involucre directamente al ser humano. Los test son de gran ayuda, tiene muchas ventajas y su aplicación es muy sencilla, además se debe reconocer que las desventajas radican en las distintas aplicaciones y antes su aplicación estas se deben conocer para así fortalecer el proceso que se esté ejecutando.

Para realizar la investigación fue necesario acercarse a la información científica relacionada con el Test de Bender que según Laretta Bender, autora del mismo indica que es:

Consiste en integrar primero el patrón estimular visual y después intentar producirlo; como producto, los trazos suponen el indicio de trastornos mentales, neurológicos o incluso emocionales.

Significa entonces que de acuerdo a las instrucciones que debe seguir el estudiante y las actividades que éste realice, se podría determinar su capacidad intelectual, cabe recalcar que al estimular su visión y posterior reproducción el estudiante tiene una conexión directa con la creatividad pero también demuestra sus capacidades intelectuales. Es así que se ha investigado el tema propuesto para saber de la existencia de otros trabajos que hagan uso del Test de Bender para distinguir las capacidades intelectuales, de lo cual en medios web no se han encontrado investigaciones iguales o similares.

En los repositorios digitales de las universidades también se buscó, pero en la información encontrada solo se cita al test de Bender, su aplicación y su utilización, los trabajos leídos ninguno demuestra que este test puede diagnosticar las capacidades intelectuales de estudiantes. En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe un trabajo que coincida con el tema de investigación es así que existen muy pocas fuentes de consulta en las que relacionen al Test de Bender y las capacidades intelectuales de los estudiantes.

## **2.2.- Fundamentaciones**

### **2.2.1- Fundamentación Psicológica**

(Behrman, Kliegman, & Jenson, 2009) “Es lo más difícil de describir puesto que hay una gran variabilidad entre un niño y otro, tanto en las “diferentes inteligencias” que se traducen en sus habilidades emocionales, cognitivas y en las de conducta, como en el temperamento”.

La rama de la Psicología Social es la que estudia la forma en cómo los fenómenos sociales que influyen en la psicología del individuo, es decir todo lo que sucede en la familia, con los amigos, el entorno, en un grupo de la comunidad, en asociaciones, grupos de amigos o en crisis económicas, problemas sociales, sentimientos, relaciones sentimentales entre otras. Todo lo que le rodea al ser humano es muy importante porque es el entorno que lo guiara a ser unas personas pensantes y responsables de sus actos.

### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

(González, Medina, & De La Torre, 2010) “Las innovaciones de las metodológicas como recurso didáctico dirigidas en la educación, estas estrategias han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos, pues han aportado a la educación presencial”.

Según este autor nos dice que los recursos didácticos son de gran de importancia en la enseñanza aprendizaje de los niños, tanto en la escuela como la sociedad

influyen en su aprendizaje, todo niño o niña tiene una forma de aprendizaje diferente aprendimos de diferentes formas adquiriendo conocimientos difícil de analizar pero lo más importante es que somos capaces de interpretarlos y analizarlos.

## **2.3.- Marco Científico**

### **2.3.1.- Capacidades y habilidades Intelectuales**

(Salas Morales, Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales, 2009) *En investigaciones realizadas en los últimos veinte años, se constata que resulta apremiante no la acumulación de conocimientos si no aprender a cómo apropiarse de los necesarios, y para ello, hay que poseer las habilidades y capacidades intelectuales que utilizamos para tal acto.*

Entre las capacidades y habilidades intelectuales existe una brecha que aunque pareciera que se tratan de lo mismo, por una parte las primeras permiten llegar a la composición de un todo a partiendo del conocimiento que, para alcanzar con éxito lo propuesto requiere de las habilidades, estas segundas son la ejecución de acciones intelectuales, una están más desarrolladas que otras, es necesario un buen nivel de abstracción para su ejecución.

Todos los seres humanos están dotados de capacidades y habilidades, es importante que se considere la magnitud de ellas para estimularlas o a su vez para que dentro la planificación escolar el docente las incluya y sean la fortaleza dentro del proceso de aprendizaje, especialmente de los niños y niñas ya que el acto de

aprender incluye además acciones que requieren de su uso, dependerá del docente y las estrategias que aplique.

### **2.3.2.- Test de Bender**

(Bender, 1993) “El test clínico de Bender consiste, simplemente en pedirle al sujeto que copie 9 figuras (gestalten) dadas y en analizar y evaluar a través de las reproducciones así obtenidas cómo ha estructurado el sujeto esos estímulos perceptuales”. Es así que el test permite diagnosticar el estado de los elementos sensorio motores, por una parte y de acuerdo a la estética y otros elementos que se observen en el trabajo de traslación que realicen los individuos que son sometidos a dicho test sus preferencias en lo que respecta a formas y estilos de aprendizaje.

Anteriormente se ha mencionado que basado en este instrumento, se puede determinar cuáles serían las capacidades intelectuales de los estudiantes, medir los niveles de madurez del receptor sensorio motor para planificar estrategias que promuevan su fortalecimiento. El acto de traslación promete también distinguir gustos que tienen los estudiantes y aprovechar de ellos para que su proceso de aprendizaje sea más dinámico y entretenido.

### **2.3.3.- Diagnóstico de Capacidades Intelectuales**

(Mora Hernández, 2010) *Hoy, se conoce en las etapas del desarrollo humano un importante período cambio en el que se pasa por una serie de fases sucesivas, cada una de las cuales tiene un mayor nivel*

*de organización. De ahí que, aún sin abandonarse por completo los criterios de diagnóstico frente a la utilización de pruebas estandarizadas capaces de medir el coeficiente intelectual.*

Reconocer las capacidades intelectuales en los niños y niñas que asisten a la escuela es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, las capacidades intelectuales al ser diagnosticadas dan un referente al docente de cómo aprenden su grupo de niños y además cuáles son las habilidades y capacidades que tiene, o más desarrolladas o por desarrollar. En la actualidad el tema de diagnóstico es un tema común y existen muchos métodos para hacerlo, cabe recalcar que no es nuevo y principalmente que ha sufrido muchos cambios.

El diagnóstico de capacidades intelectuales en el campo educativo más que en el clínico es solo para tener un indicio que justifique y sustente teorías de cómo aprenden los niños a quienes se apliquen los instrumentos de diagnóstico, en la aplicación de la evaluación muchos factores pueden intervenir para efectivizar esta actividad, no siempre un test o cualquier otra actividad que se considere como diagnóstico brinda información 100% segura, las emociones, el ambiente, estados de ánimo e incluso la motivación inicial influyen.

#### **2.3.4.- Capacidades intelectuales**

Con este término, en educación se refiere a las potencialidades innatas que un ser humano posee, se refiere explícitamente al coeficiente intelectual y las

características que presenta. Por lo general las características son comunes en todos los seres humanos, la diferencia podría en ocasiones radicar en la intensidad o el fortalecimiento que se puede hallar en una de ellas.

*(Salas Morales, 2010) Una de las definiciones de capacidad es la que se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Esto nos indica que para adquirir una capacidad debemos considerar las cualidades específicas necesarias para su desarrollo, que son varias y forman un sistema, lo que significa que no es cualquier cualidad, si no sólo las que corresponden a esa capacidad.*

Son varias las capacidades intelectuales que se pueden identificar y de acuerdo a los autores e investigadores estas pueden variar, sin embargo para efectos de esta investigación se van a clasificar en capacidades generales y específicas. Las capacidades generales son las que en general todo ser humano posee y no tiene marcada diferencia entre cada individuo como la observación, descripción, conceptualización, mientras que las capacidades específicas son aquellas relacionadas con ciertas actividades particulares, son fundamentales en las actividades de acuerdo a las preferencias individuales.

### **2.3.5.- Edad cronológica**

(Serrate, 1986) Indica que es la duración de vida de un individuo desde su nacimiento hasta la fecha que se señala. Se refiere a la edad mental: grado de

desarrollo mental de un individuo determinado, medido en términos de la edad media cronológica en la que se suele alcanzar este desarrollo.

La edad que tiene un individuo que se encuentra en la instrucción escolar es muy importante, la medición de un test y sus efectos están asociados a la edad de los estudiantes, lo que es un factor muy importante; además, que de acuerdo a edades promedios se entiende que las habilidades y capacidades suponen un nivel de desarrollo acorde. El nivel de dificultad dependerá directamente del grado de madurez que pudiera presentar el estudiante para que su proceso de aprendizaje sea exitoso y que además permita el desarrollo directo de habilidades y capacidades. Es decir que las planificaciones de actividades que desarrolle el docente tienen mucha relación la edad que tienen sus estudiantes y a su vez promete garantizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.6.- Aprendizajes significativos**

Las teorías educativas modernistas han traído a colación un término muy común en las escuelas, los aprendizajes significativos según Ausubel (teórico norteamericano), involucra los aprendizajes que ya tiene un individuo para relacionarlos con la nueva información, estas se juntan en un proceso y crean los nuevos aprendizajes.

(Escoriza, 2010) “La realización de aprendizajes significativos debe producirse en congruencia algunos factores: que los contenidos promuevan potencialmente

aprendizajes significativos desde el punto de vista lógico del estudiante y el proceso de interacción entre las características de los contenidos en su proceso”. Por tanto es importante que las actividades que promueva el docente logre cumplir los parámetros para propender aprendizajes significativos y tome de referente el Test de Bender a la hora de planificar las clase.

### **2.3.7.- Aprender Haciendo**

En base a la teoría de las inteligencias múltiples, el ser humano, de acuerdo a su personalidad es mucho más sencillo adquirir aprendizajes ejecutando problemas planteados, dicho de otra forma, alcanzan los nuevos aprendizajes haciendo y ejecutando actividades que involucren directamente el logro de los aprendizajes que se requiere fortalecer. Los estudiantes y docentes incursionan en esta actividad en los últimos años y cada vez mejora la calidad de conocimientos que adquieren los estudiantes.

(Ciampagna, 2012) Aprender haciendo es una metodología de aprendizaje de raíz constructivista donde el acento está puesto en el aprendizaje versus las posiciones de tipo constructivistas donde la tilde está puesta en la enseñanza.

En ocasiones este tipo de metodología podría conllevar a confusiones puesto que el hecho de partir en la teoría e invertir el proceso es una característica netamente

de la escuela tradicional, sin embargo el docente debe direccionar y planificar muy bien el proceso a fin de que sus actividades sean netamente de la escuela moderna.

### **2.3.8.- Trastornos**

El término trastorno tiene múltiples usos y significados, de acuerdo a su aplicación el efecto puede variar; en este caso, los trastornos en el campo educativo incluso van de la mano con la psicología, y la medicina especialmente. En muchas ocasiones, los trastornos se podrían diagnosticar luego de una inspección visual. Sin embargo es recomendable que se apliquen instrumentos de valoración estandarizados como los test que evidencian así lo que posiblemente se puede determinar por inspección visual.

Además es importante mencionar que ni la aplicación de un test ni la inspección visual garantizan con certeza la existencia o no de un trastorno, el doctor Luis Rivera (Catedrático de Psiquiatría y director del Máster de Psicoterapia Autónoma de Madrid) al referirse a las capacidades lógico - matemáticas e inteligencia indica: (Rivera, 2011) “Un test no predice la capacidad para montar un negocio, tener amigos fiables o formar una familia, o a su vez determinar un problema o trastorno”

### **2.3.9.- Patologías**

En el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2010) se aprecia textualmente que: “Grupo de síntomas asociados a una determinada dolencia”. En términos netamente educativos las patologías son aquellos síntomas que presentarían los estudiantes. Estos síntomas están relacionados con posibles problemas de aprendizajes que basados en una valoración, sea visual o cuestionario estandarizado se inclina a orientar a quien evalúa en hacer recomendaciones que coadyuven a que lo descubierto no incida en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además que se recomienden actividades a fin de lograr una posible solución y el problema que se presenta reduzca.

### **2.3.10.- Estrategias de aprendizaje**

(Carrasco, 2009) “Las estrategias son los modos de aprender, es evidente que sólo un uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo. Es decir que las estrategias de aprendizaje, o se usan metacognitivamente, o dejan de ser estrategias como tales”.

En base a lo citado, y como indica José Carrasco, es necesario que en el campo educativo el docente defina y diferencie la importancia de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y que de cierta manera las actividades que se planifique cumplan las características que son exclusivas y necesarias para ser una estrategia, estas van ligadas a la metacognición y es preciso que antes de aplicar las actividades se las analice para que sean consideradas como estrategias

orientadas a alcanzar aprendizajes en los estudiantes, no toda actividad resulta ser una estrategia de aprendizaje.

### **2.3.11.- Habilidades y Destrezas Motrices Básicas**

El ser humano está dotado de un conjunto de experiencias que le permiten realizar acciones, las experiencias ayudan a que sus habilidades y destrezas básicas se fortalezcan, mejoren, amplíen, se perfeccionen. En educación es necesario además de diferenciarlas, tener conocimiento respecto a estrategias que logren en los estudiantes principalmente fortalecerlas y mejorarlas. Su importancia radica en lo investigado en el libro Evaluación de las habilidades motrices básicas que, donde (Fernández, Gardoqui, & Sánchez , 2007) indican: “Las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas, a diferencia de otras habilidades más especializadas, resultan básicas porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano”.

Hacia a donde apunto el trabajo y actividad docente, si bien es cierto no solo de imparten en el aula conocimientos científicos, los conocimientos que adquieren los estudiantes son importantes, pero más importante es que ellos puedan poner esos conocimientos en práctica en su vida diaria, y que además descubran por ellos mismos cómo hacerlo, es ahí donde intervienen las habilidades y destrezas.

### **2.3.12.- Las emociones**

Un test es, como ya antes se ha analizado, un conjunto de preguntas estandarizadas que intenta por medio de ellas establecer una relación, que para efectos de la investigación, determine e identifique un problema. Cabe indicar que los test no evidencian el 100% de la realidad en el contexto, esta realidad muchas veces se ve afectada por algunos factores que de acuerdo al grado de impacto alteran un trabajo de investigación, si bien es cierto los instrumentos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante considerar aspectos como las emociones que pueden interferir en el proceso de toma de diagnóstico.

*(Navarro, 2010) Los estudiantes que acuden a las instrucciones educativas, por lo general, sólo acumulan conocimientos que con demasiada frecuencia son muy teóricos y no toman en cuenta los graves problemas sociales del país. La típica educación en serie es incompleta, parcializada y deshumanizada. Son pocos los jóvenes que logran cultivar de modo adecuado su ingenio, iniciativa y demás talentos. Tampoco abundan los maestros sabios que les abran las puertas a la integración de su propia personalidad para mejorar, en un futuro cercano, la sociedad en que viven.*

Al momento de aplicar un test el docente debe considerar los estados de ánimos y emociones que influyen en los estudiantes. Así mismo es necesario que el docente proyecte actividades en las que no solo los estudiantes adquieran conocimientos sino que su inteligencia emocional también considerando que los estudiantes deben generar buenas prácticas de relación entre otros jóvenes o niños, pero más

importante cuidando la naturaleza y el medio donde viven, respetando la vida y a todos los seres vivos.

### **2.3.13.- Rúbricas**

Las rúbricas son instrumentos de valoración que ayudan a valorar por medio de algunos ítems lo observado en un tiempo determinado, dando paso a la aplicación de los test para diagnosticar las capacidades intelectuales de los estudiantes, incluso la aplicación del test podría ser valorada por medio de una rúbrica.

(Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México, 2012) *La rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.*

Es entonces que significa que basado en lo investigado es posible aplicar un test y relacionar el mismo con la rúbrica, el proceso para el diagnóstico de las capacidades intelectuales puede requerir de instrumentos diseñados en los que se tome de base el test de Bender de tal manera que se pueda realizar una propuesta que contenga un referente información pero además una actualización ya que el test de Bender es un instrumento que ya tiene algún tiempo de antigüedad.

## **2.4.- Marco Legal**

### **2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador**

Según el artículo 26 y 27 de la Constitución de la República, establece que todas las personas tienen derecho a una educación sin discriminación, en la que deben incluirse a participar en el proceso educativo y puedan obtener una educación de calidad al igual que los demás. Por otra parte los estudiantes tendrán la obligación de estudiar en una institución regular en la que empiecen a educarse en el nivel inicial, básico y bachillerato y poder interactuar con todos los miembros de comunidad educativa.

### **2.4.2.- Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- Asegurar los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad del estudiante y donde puedan desenvolverse ante la sociedad, en un entorno lúdico y afectivo. Promover y practicar la paz, el respeto, la humildad a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversas culturas, en donde puedan desarrollar su pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los dicentes.

### **2.4.3.- Declaraciones de los Derechos Humanos**

Expide instrumentos internacionales, declaraciones, convenciones, pactos, y otros instrumentos jurídicos y técnicos dirigidos a proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfocados además en aquellos que se encuentren en situación de riesgo pero que se los involucre en la escolarización y que además se difunda el respeto a sus derechos.

### **2.4.4.- Plan Nacional de Desarrollo**

**Art. 47** dice: “En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con capacidades diferentes, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la 3ra edad”.

Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales y antropogénicos (estudiosos de los acontecimientos de la prehistoria).

**Artículo 68:** “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, son obligaciones especiales del Estado”.

## **2.6.- Hipótesis**

La aplicación del test de Bender mejorará las dificultades y las capacidades intelectuales que existen en los niños y niñas de la escuela de educación básica “21 de diciembre” de la parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena período 2014-2015.

## **2.7.- Señalamiento de las variables**

### **2.7.1.- Variable Independiente:**

El test de Bender

### **2.7.2.- Variable Dependiente:**

Diagnóstico de las capacidades intelectuales.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

El test de Bender y su aplicación en el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” de la parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, requiere de un análisis estadístico de información recopilada por medio de instrumentos de recolección de datos como entrevistas y encuestas, rúbricas de observación que permitirán evaluar la situación actual del establecimiento educativo.

Es preciso indicar también que este estudio tiene un enfoque de investigación cuantitativo, pues se basa según Marcelo (Gómez, 2010) “en probar una hipótesis, a través de un análisis estadístico, en la cual se recolecta datos de una población, sus características y comportamientos, con la finalidad de establecer o comprobar alguna teoría” cabe además precisar que como el mismo autor indica, la medición radica en la medición de variables, es decir que se observan los hechos relacionados al problema pero no se induce en provocar cambios en el proceso investigativo.

### **3.2.- Modalidad Básica de la investigación**

La investigación requiere del uso de instrumentos de recolección de datos, es así que se realiza un corte transversal de investigación con el propósito de describir a los aspectos relevantes para la aplicación del test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños de 4 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, la finalidad es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo considerando sus habilidades intelectuales en la planificación docente.

#### **3.2.1.- De campo bibliográfico**

Para esta investigación, fue necesario considerar las fuentes directas, es decir extraer información del establecimiento educativo. En la institución educativa las fuentes directas son los estudiantes, docentes y el personal directivo, además de los padres de familia que de alguna manera se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que es en donde se presenta el problema que a investigar, finalmente es menester aclarar que se obtienen los datos relevantes que son necesarios para cumplir con los objetivos planteados en el tema propuesto de las fuentes directas en el campo investigativo (institución educativa).

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

### **3.3.1.- Investigación documental**

La investigación requiere del buen uso de recursos y fuentes de investigación a las cuales recurrir, es decir que se harán consultas adecuadas en fuentes de consultas convenientes para este tipo de investigación, las fuentes bibliográficas oportunas son aquellas que tienen relación directa con el problema que se está investigando y que sustentan la razón de ser de mejorar, en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje, así logrando llegar a conclusiones objetivas y claras.

### **3.3.3.- Investigación descriptiva**

El tiempo, espacio y circunstancia determinada constituye un elemento primordial en la investigación, describir las características del problema y a todo elemento que tenga relación con lo que se investiga es fundamental en el proceso de investigación, es así que se consideran aspectos cuantitativos y cualitativos. En el caso de los aspectos cualitativos, se describirían las actitudes de los estudiantes en fichas de recolección de datos, para esto ayudarán los profesores, incluso este proceso debe considerarse en el planteamiento de la propuesta. Las autoridades de la institución educativa juegan un papel importante desde el momento en que se planteó la problemática como tal y la propuesta del estudio en la institución en la escuela de educación básica “21 de Diciembre”, es a partir en que se ha empezado a recolectar los datos relacionados con la investigación. Los profesores, brindan información relevante en el proceso investigativo, así como los padres de familia,

a pesar de que los estudiantes son el objetivo central en la investigación, no de todos se obtienen datos, en algunos casos solo son observados para llenar fichas de observación y otros casos participan en cuestionarios de preguntas relacionadas con el problema a investigar.

### **3.4.- Población y muestra**

#### **3.4.1.- Población**

La población inmersa en la problemática que se investiga son los estudiantes con edades entre 4 y 10 años que estudian en la escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, los estudiantes se encuentran entre los grados 1 hasta el 5to. Sin embargo los grados en este caso no se han de considerar sino por lo contrario, con la finalidad de clasificarlos de alguna manera se los ha organizado por edades. El total de estudiantes es de 308 estudiantes legalmente matriculados. Dentro de la población se consideran a los profesores involucrados que son 6, el director de la institución educativa, para efectos de organización se muestra a continuación la cantidad de población.

**Tabla 1: Población**

<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Director	1
Profesores	6
Estudiantes	308
Representantes	296
<b>TOTAL</b>	<b>611</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

### 3.4.2.- Muestra

Por lo general, las investigaciones requieren de obtener los datos de la investigación de campo de los involucrados directamente con la problemática. La muestra es un número de personas a quienes se recurrirá para obtener datos, la muestra se obtendría aplicando una fórmula, considerando los totales de población de individuos dentro de la problemática vigente.

La muestra, si bien es cierto, es tomar una porción de la cantidad de personas que son investigadas con la finalidad de no recurrir a toda la población, sin embargo cabe recalcar que cuando la población no es muy numerosa se aplican los instrumentos de recolección de la investigación datos a todos los integrantes inmersos en la problemática ya que la diferencia del número de muestra con la de la población no es relevante ni causa gran impacto en lo que se está investigando, es por eso que en la población inferior a 100 no se aplicará fórmula y se tomaría datos a toda la población. Para el cálculo de la muestra existen varias fórmulas, en este caso aplicación de la fórmula responde a lo siguiente:

n = Muestra

N = Población

E = Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

**Aplicación de fórmula para la muestra de estudiantes:**

$$n = \frac{308}{0,5^2 (308-1)+1}$$

$$n = \frac{308}{0,0025 (307)+1}$$

$$n = \frac{308}{0,7675+1}$$

$$n = \frac{308}{1,7675}$$

$$n = 174,2574$$

$$n = 174$$

De acuerdo a lo que indica la fórmula, la muestra en estudiantes sería 174.

**Aplicación de fórmula para la muestra de representantes legales:**

$$n = \frac{296}{0,5^2 (296-1)+1}$$

$$n = \frac{296}{0,0025 (295)+1}$$

$$n = \frac{296}{0,7375+1}$$

$$n = \frac{296}{1,7375}$$

$$n = 170,3597$$

$$n = 170$$

De acuerdo a lo que indica la fórmula, la muestra en representantes sería 170.

En la siguiente tabla se especifican los datos que se obtuvieron con la aplicación de la fórmula y se detalla el número de individuos que formarán parte de la muestra de quienes se obtendrían datos para recabar información en la investigación de campo. Además se ha obtenido el porcentaje sobre el cual se trabajará la muestra de la población, en el caso se los docentes y del directivo del establecimiento educativo no se ha logrado una muestra sino que se alcanzarían los datos del total de su población por ser pequeña, el porcentaje adquirido es en relación a la población por sección y a la población total como se detalla a continuación:

**Tabla 2: Muestra**

<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Director	1	1	100%
Profesores	6	6	100%
Estudiantes	308	174	56%
Representantes	296	170	57%
<b>TOTAL</b>	<b>611</b>	<b>351</b>	

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

Entonces de acuerdo a la aplicación de la fórmula, se obtendrían datos 174 estudiantes, de 170 representantes y en el caso del directivo se obtienen sus datos

de manera individual, en el caso de los docentes de igual manera se obtienen sus datos de todos, es decir de los 6 profesores.

### 3.5.- Operacionalización de las variables

**Cuadro 3: Operacionalización de las Variables**

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN PROCEDIMENTAL	ÍTEMS
<p><b>Variable Dependiente:</b> Capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años.</p>	<p>“Son las estructuras conceptuales y operativas mentales de los sujetos que les capaciten para comprender, analizar, discriminar, sintetizar, valorar, etc.” (Zabalza, 2009)</p>	<p>Socializar con los docentes la importancia de la aplicación del test en el diagnóstico de las capacidades intelectuales para motivarlos en el buen uso del instrumento para la planificación de actividades escolares. Orientar al docente en el buen uso y aplicación del test</p>	<p>Importancia del diagnóstico de las habilidades intelectuales.  Habilidades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Habilidades intelectuales  Motivaciones  Proceso de aprendizaje  Innovaciones curriculares  Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Encuesta    Entrevista    Ficha de observación</p>	<p>¿Cómo motivar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué estrategias hace uso el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Considera que todos los estudiantes están dotados en el mismo grado sus habilidades intelectuales? ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes se debe fortalecer sus habilidades intelectuales o nivelar todas?</p>

		<p>de Bender para el diagnóstico de las capacidades intelectuales considerando las sugerencias y puntos de vista del personal docente para mejorar el diseño de estrategias.</p> <p>Aplicar la guía en el diagnóstico de las capacidades intelectuales con niños y niñas de edades entre 4 y 10 años para el diseño de actividades escolares en la planificación docente.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Variable independiente:</b> El test de Bender y su aplicación.</p>	<p>“El Test de Bender es un test de integración viso-motriz y consiste en nueve tarjetas con dibujos abstractos” (Polaino &amp; Ávila, 2010)</p>		<p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Directivos  Docentes  Estudiantes  Representantes</p>	<p>Encuesta  Entrevista  Ficha de observación</p>	<p>¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere considerar las habilidades intelectuales de los estudiantes?  ¿Las habilidades lingüísticas permiten acceder al aprendizaje?  ¿La planificación docente debe considerar las habilidades lingüísticas de los estudiantes?  ¿Los estudiantes desarrollan y amplían sus conocimientos en base a sus habilidades intelectuales?</p>
--	--	--	------------------------------	--	---	--

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.  
**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

### **3.6.- Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1.- Técnicas**

El trabajo investigativo referente a la aplicación de un test para diagnosticar las capacidades intelectuales de niños y niñas con edades entre 4 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, requiere integrar las técnicas que permitan del estudio y análisis de la problemática que se presenta y que afecta a la comunidad educativa y su contexto, es así que es necesario tomar la muestra con los siguientes recursos:

##### **3.6.1.1.- La encuesta**

La encuesta como técnica, es el recurso al que se acude para que por medio de un listado de sentencias relacionadas directamente con la problemática encontrada en el establecimiento educativo; de la población involucrada, específicamente docentes y representantes legales responden los formatos de encuestas donde ellos evidencian sus ideas y pensamientos respecto a lo consultado.

##### **3.6.1.2.- La entrevista**

En este caso, es importante considerar el criterio de quien dirige el establecimiento educativo, es así que se han planteado preguntas abiertas a fin de que el directivo canalice sus conocimientos e ideas respecto al problema que se presenta en la institución, es así que por medio de este recurso el directivo manifiesta sus ideas respondiendo las preguntas que ha planteado quien investiga a fin de aclarar y reconocer una posible solución.

### **3.6.1.3.- Ficha de observación**

Un recurso que permitirá acercarse al estudiante y reconocer algunas características vitales para el proceso investigativo es la ficha de observación, es entonces que por medio de los docentes se observaría las actitudes de los estudiantes a fin de que puedan manifestar lo que ocurre con ellos en el establecimiento educativo, es decir que lo planeado en la ficha de observación contiene ítems relacionados directamente con la problemática.

### **3.7.- Plan de recolección de información.**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes de información:

1. Textos
2. Revistas
3. Libros
4. Encuesta
5. Pruebas estandarizadas
6. Internet
7. Análisis de datos estadísticos

### 3.7.- Plan de procesamiento de la información

**Cuadro 4: Procesamiento de la información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
Asistir a la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, presentar la información a la máxima autoridad para obtener los permisos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.	Acudir a fuentes de información como artículos, revistas, páginas web, libros, etc., que se relacionan con el diagnóstico de las habilidades intelectuales, ventajas y desventajas de la aplicación del test de Bender para la planificación de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas aplicadas a docentes y representantes legales; la aplicación de fichas de observación a estudiantes; la entrevista con el directivo, se da paso al análisis de una propuesta a fin de dar solución a la problemática presentada en la institución educativa.	En el proceso investigativo se ha determinado que la planificación docente depende del diagnóstico de habilidades intelectuales y para esto se ha considerado el test de Bender con la finalidad de generar aprendizajes profundos en los estudiantes.	Diseñar un instrumento que cumpla con los requerimientos de los estudiantes de la institución educativa, que considere el diagnóstico de las habilidades intelectuales para que el docente diseñe y planifique las actividades pedagógicas. Que el test de Bender y sus resultados den lugar a orientaciones claras a los docentes.
Socializar la información con docentes y los representantes legales para la aplicación de instrumentos.				

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

## **3.8.- Análisis e interpretación de resultados**

### **3.8.1.- Entrevista al directivo**

- 1. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de planificación de las actividades escolares y principalmente pedagógicas en el establecimiento educativo?**

R: La elaboración de la planificación responde al cronograma de actividades emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, las actividades pedagógicas, planes y programas educativos tienen una misma línea de contenidos, actividades, estrategias, métodos, técnicas que con emitidos por el eje central. Los tiempos en que los docentes acoplan esta información en su planificación, es antes de iniciar el año lectivo. Para cuando el estudiante regresa a clases los docentes ya tienen lista toda su programación lista para ejecutarla.

- 2. ¿En el establecimiento educativo en algún momento han hecho uso de test a los estudiantes entre 4 a 10 años?**

R: Debido a la gran cantidad de actividades que se ejecutan en el establecimiento educativo solicitadas tanto por el Ministerio de Educación, la dirección distrital o zonal; los docentes ejecutan y cumplen lo solicitado. En los últimos años no se ejecutan ni se han tomado test a los estudiantes, además los docentes deben recurrir a capacitaciones para aplicarlos. Algunos docentes han propuesto de forma individual agregar actividades extracurriculares en sus grados pero no se conoce de aplicación de test en los últimos años.

- 3. ¿Cuáles considera usted que podrían ser las situaciones en las que la institución educativa puede contar con un test y que tipo aplicaría usted en la institución?**

R: Los test por lo general ayudan a descubrir o más bien justificar alguna actividad que se pretende realizar. Los test ayudan a conocer alguna dificultad cuando se presentan, también por medio de un cuestionario se conoce los criterios

pensamientos de otras personas. La realidad o situación que se presenta en un grupo de personas se puede identificar a través del test, una problemática posiblemente se evidencie por medio de un test.

**4. ¿Hacen seguimiento a los estudiantes que presentan alguna dificultad al aprender diseñando otros mecanismos para motivarlos?**

R: cuando un estudiante tiene un problema de aprendizaje o dificultad en el proceso de aprendizaje los docentes siguen los lineamientos del Ministerio de Educación, aplican proyectos grupales o individuales, clases de refuerzos, comunican a sus representantes. El seguimiento se evidencia en las actividades que realizan en el aula los docentes a eso se le considera como seguimiento pues se pretende que las calificaciones de los estudiantes marque referencia en las mejoras de sus aprendizajes.

**5. ¿Considera usted que las capacidades intelectuales y su desarrollo son importantes para la adquisición de nuevos aprendizajes?**

R: Los aprendizajes se adquieren por medio de las capacidades intelectuales, es lógico que no todos tengan el mismo nivel; hay estudiantes que adquieren más rápido que sus aprendizajes que otros pero no es tan sencillo determinar las capacidades intelectuales así como también es complicado que por medio de las capacidades intelectuales se elabore la planificación ya que la planificación se la elabora antes de que los estudiantes regresen a clases.

**6. ¿Ha promovido y participado con sus docentes en capacitaciones de actualización de conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?**

R: Los docentes tienen carta abierta para capacitarse, para asistir a curso, talleres etc.; lo importante es que esas actividades no interfieran en su trabajo en la institución educativa. Los cursos del Ministerio de Educación son una opción.

### 3.8.2.- Encuestas realizadas a docentes

1) La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

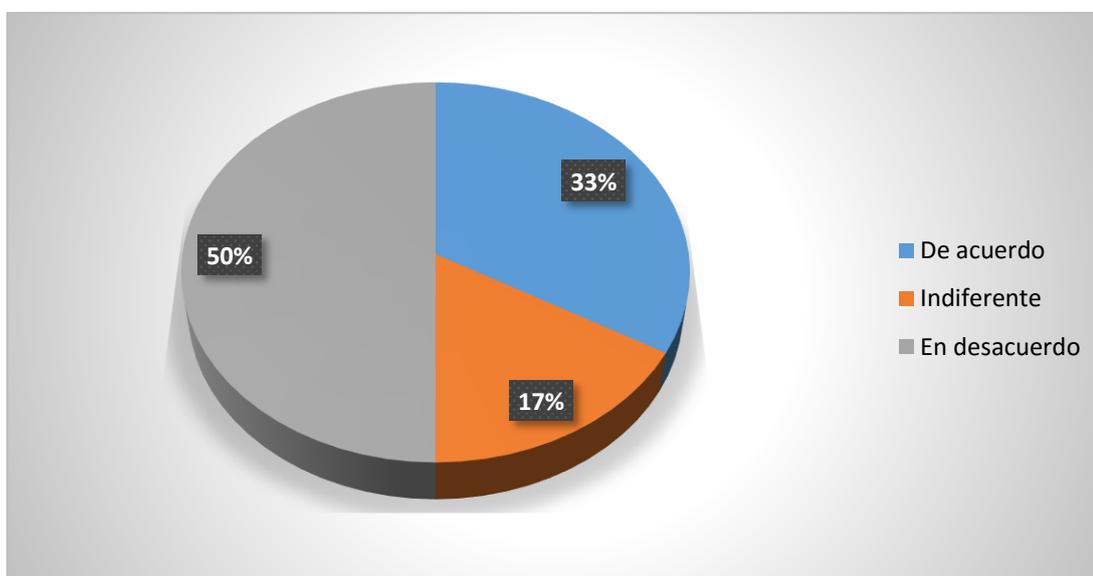
**Tabla 5: La planificación pedagógica**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	3	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 1: La planificación pedagógica**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo han indicado su desacuerdo respecto a que la planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, indiferente respondieron 17% y de acuerdo 33%. Es decir, que

de acuerdo a su experiencia docente no es recomendado planificar sin identificar los estudiantes.

2) **Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje sus capacidades intelectuales.**

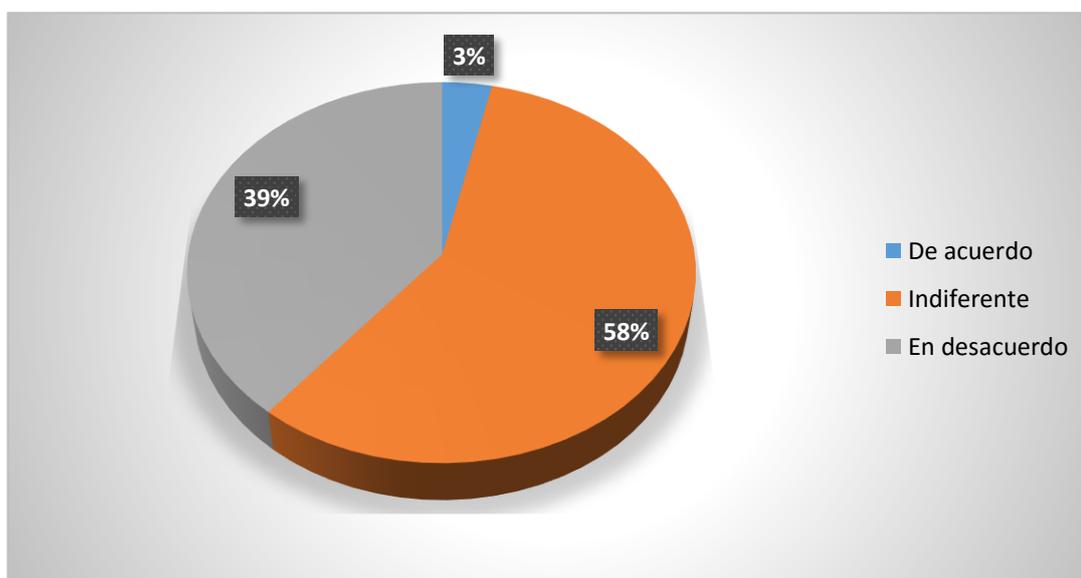
**Tabla 6: Enseñanza aprendizaje y capacidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	De acuerdo	3	3%
	Indiferente	50	58%
	En desacuerdo	34	39%
	<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 2: Enseñanza aprendizaje y capacidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 58% de los docentes del establecimiento educativo han indicado su indiferencia respecto a que las capacidades intelectuales de los niños y niñas influyen en su proceso de enseñanza aprendizaje, en desacuerdo se encuentra el 39% mientras que solo el 3% indica que se encuentra de acuerdo. Es

decir que un porcentaje muy bajo considera las capacidades intelectuales en la planificación pedagógica.

**3) Las actividades que realicen los estudiantes deben responder a las capacidades individuales.**

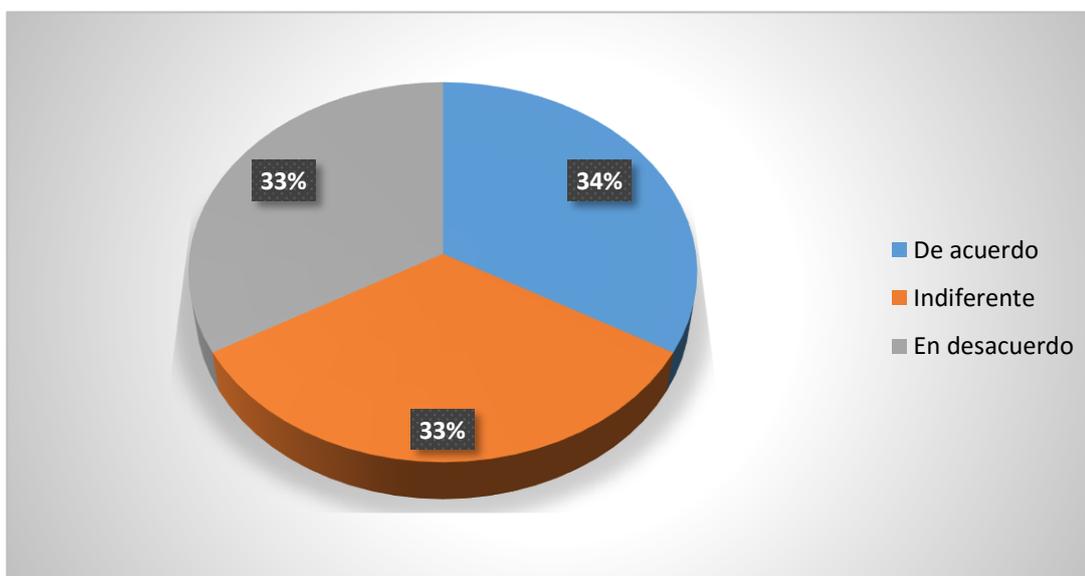
**Tabla 7: Capacidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	De acuerdo	2	34%
	Indiferente	2	33%
	En desacuerdo	2	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 3: Capacidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 34% de los docentes del establecimiento educativo han indicado que se encuentran de acuerdo en que las actividades que diseñan para sus estudiantes deben responder a sus capacidades intelectuales, un 33% ha indicado que se encuentra en desacuerdo, el otro 33% muestra su indiferencia al respecto.

Lo que significa que no todos los docentes toman en cuenta las capacidades intelectuales.

**4) El docente debe diseñar estrategias que permitan fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes.**

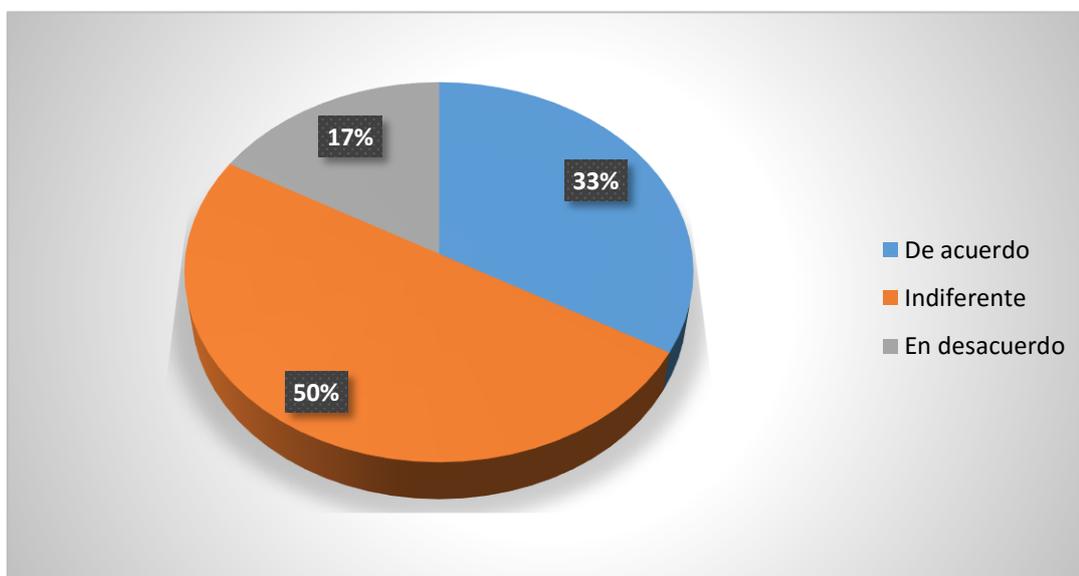
**Tabla 8: Fortalecer capacidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	3	50%
	En desacuerdo	1	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**GRÁFICO N° 4: Fortalecer capacidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo han demostrado su indiferencia en la encuesta respecto a que por medio de las estrategias que hace diseñar para sus clases permitan el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de sus estudiantes, el 33% indica en la encuesta que se encuentra de acuerdo mientras que el 17% en desacuerdo.

5) Antes de planificar las actividades, el docente debe contar con un instrumento que sirve de diagnóstico de las capacidades intelectuales de los niños y niñas de su grado.

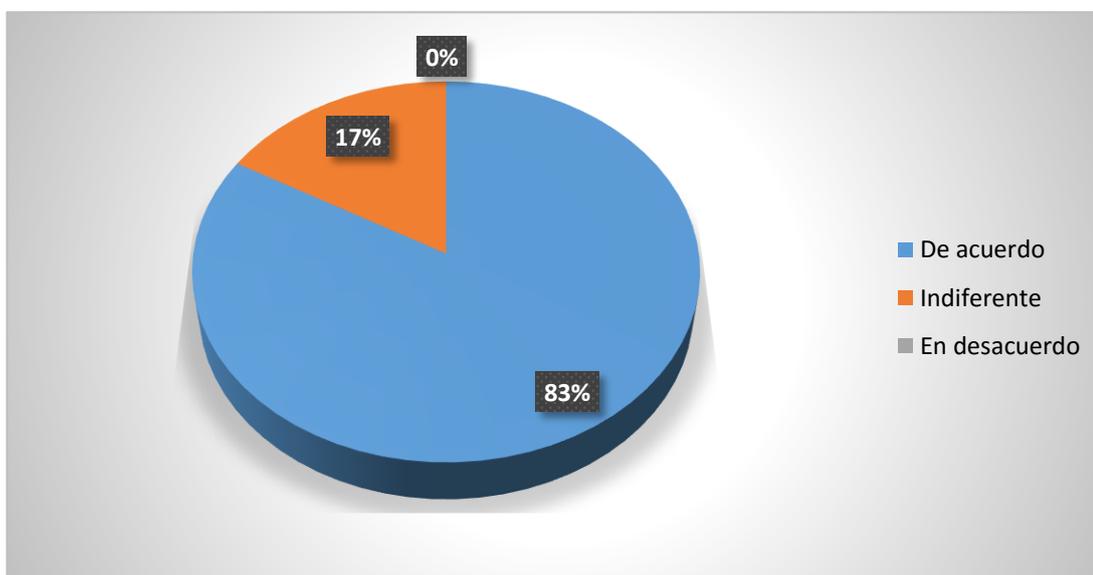
**Tabla 9: Diagnóstico**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	De acuerdo	5	83%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 5: Diagnóstico**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 83% de los docentes del establecimiento educativo indicaron que se encuentran de acuerdo con que antes de planificar las clases, exista un formato de diagnóstico de las capacidades intelectuales de sus estudiantes, el 17% manifiesta su indiferencia al respecto. Es decir que ratifican el diagnóstico de capacidades intelectuales.

**6) Para diagnosticar las capacidades intelectuales es posible aplicar el test de Bender.**

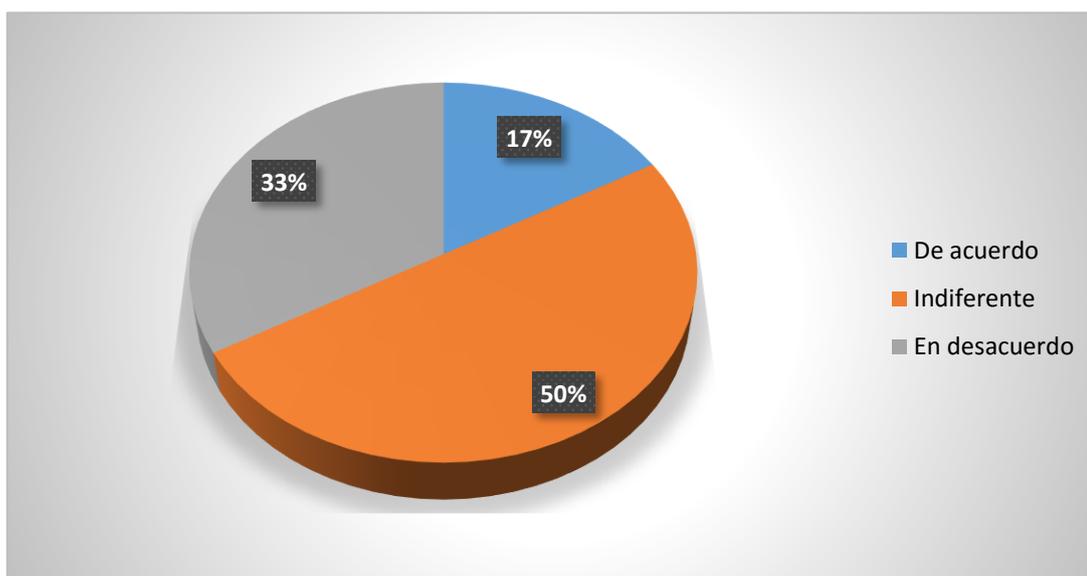
**Tabla 10: Test de Bender**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	3	50%
	En desacuerdo	2	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**GRÁFICO N° 6: Test de Bender**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo manifestaron su indiferencia cuando se encuestó si el test de Bender es un recurso que les permite diagnosticar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, en desacuerdo contestaron el 33% y de acuerdo solo el 17%. Los docentes desconocen que el test de Bender permite diagnosticar capacidades intelectuales.

7) Para aplicar el test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales se requiere de un instrumento que oriente al docente.

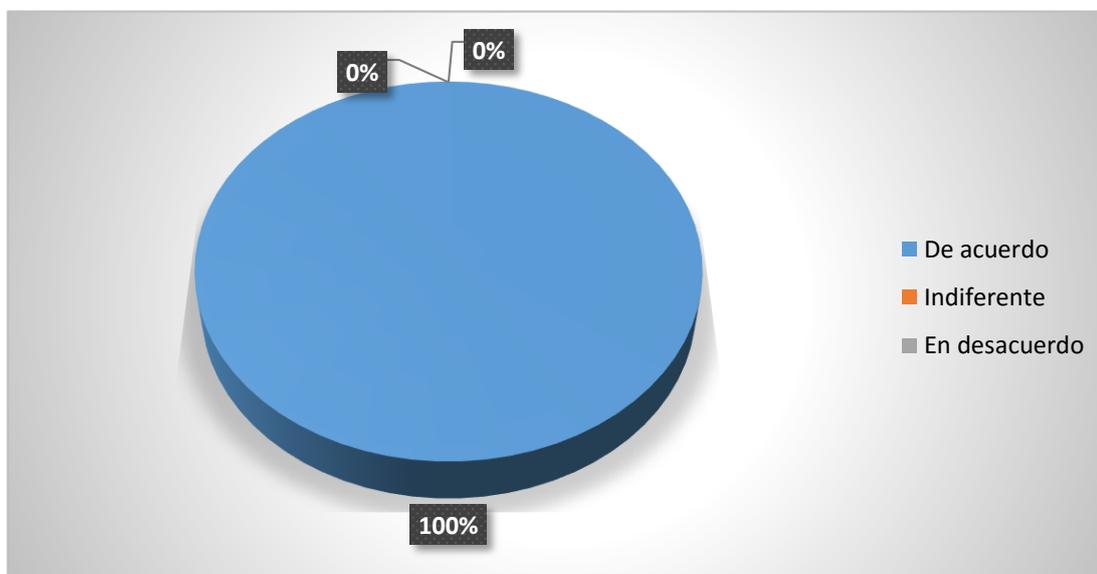
**Tabla 11: Orientaciones del test de Bender**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	De acuerdo	6	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**GRÁFICO N° 7: Orientaciones del test de Bender**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**Interpretación:** El 100% de los docentes del establecimiento educativo manifestaron que se encuentran de acuerdo con que la aplicación del test de Bender para el diagnóstico de capacidades intelectuales requiere de un instrumento que oriente al docente. Además es posible incluso que el instrumento de orientación requiera de capacitación y socialización a los docentes con la finalidad de garantizar un uso correcto a la actividad de diagnóstico de capacidades intelectuales.

**8) El diagnóstico de las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica de los docentes.**

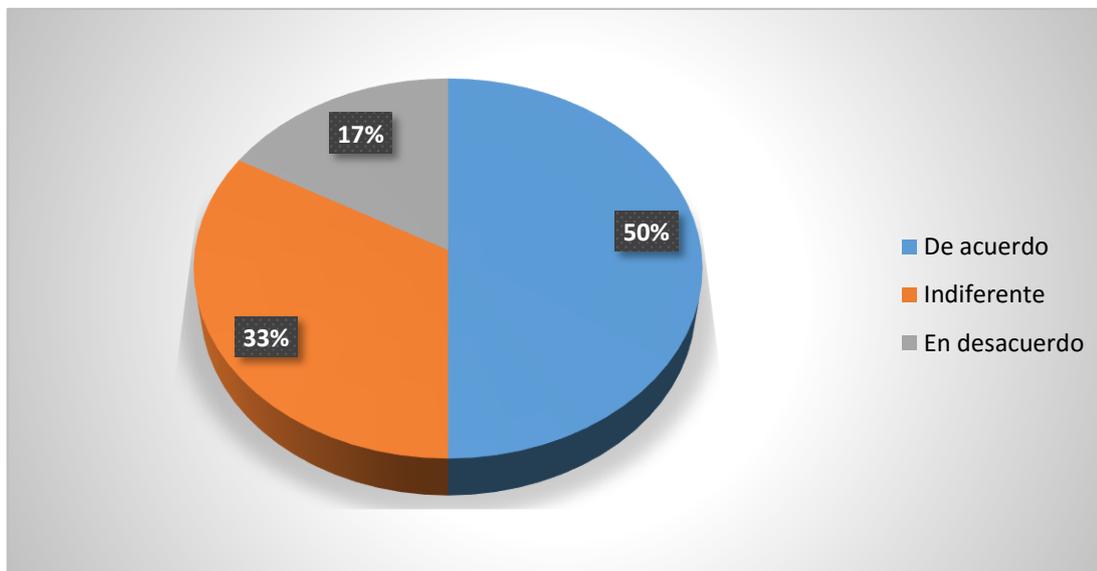
**Tabla 12: Planificación pedagógica docente**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	De acuerdo	3	50%
	Indiferente	2	33%
	En desacuerdo	1	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 8: Planificación pedagógica docente**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo indicaron que se encuentran de acuerdo con que el diagnóstico de las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica docente, el 33% de los docentes se manifiesta indiferente y solo el 17% ha contestado que se encuentra en desacuerdo al respecto. Es decir que los docentes ratifican la importancia de planificar en base a las capacidades intelectuales.

9) Las actividades escolares relacionadas directamente con los conocimientos que deben adquirir los estudiantes no van alejadas de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

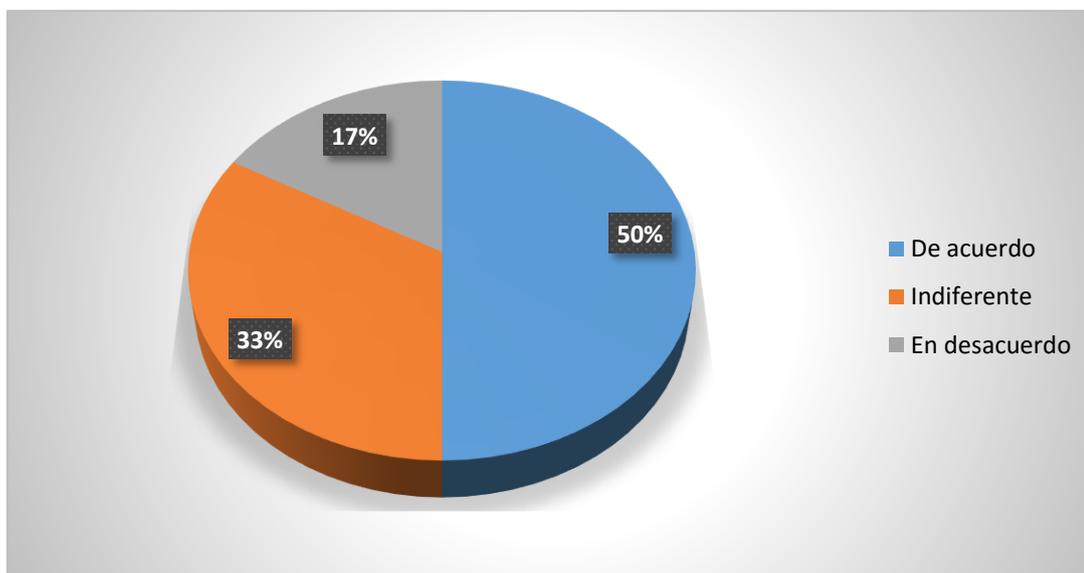
**Tabla 13: Los conocimientos y las habilidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	De acuerdo	3	50%
	Indiferente	2	33%
	En desacuerdo	1	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 9: Los conocimientos y las habilidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo sostiene que los conocimientos que deben adquirir los estudiantes y las actividades diseñadas para lograr ese conocimiento van relacionados directamente con sus capacidades intelectuales, el 33% de los docentes encuestados indicaron su indiferencia al respecto y el otro 17% manifiesta su desacuerdo. Es decir que la mayoría se encuentra consciente del tema y problema que se investiga.

10) El diseño de estrategias pedagógicas incluye al padre de familia y al docente como parte del contexto escolar del niño o niña.

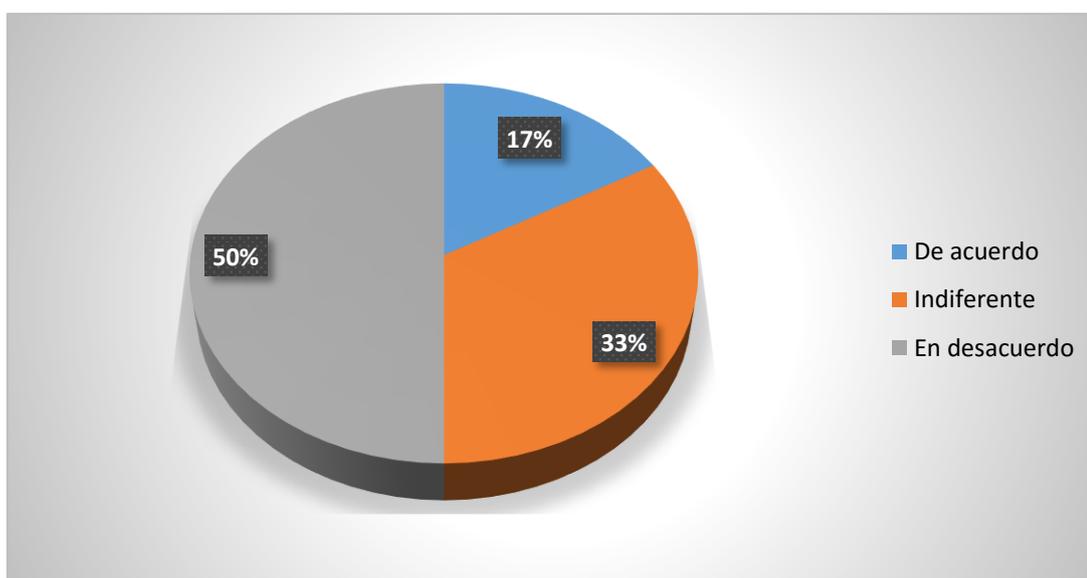
**Tabla 14: Trabajo en equipo**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	2	33%
	En desacuerdo	3	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 10: Trabajo en equipo**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 50% de los docentes del establecimiento educativo ha indicado en la encuesta que se encuentra en desacuerdo respecto a que el diseño de estrategias pedagógicas debe incluir al docente y padre de familia porque son parte del contexto del estudiante. El trabajo en equipo es primordial en la educación moderna y requiere que todos los involucrados se integren.

### 3.8.3.- Encuestas aplicadas a los representantes legales

1. La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

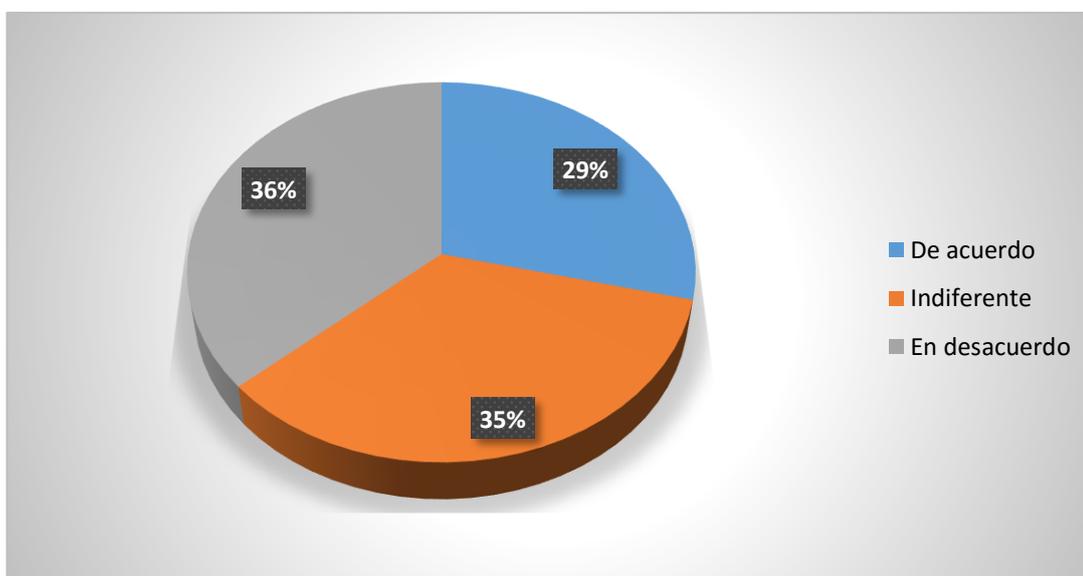
**Tabla 15: Planificaciones docentes y actividades escolares**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	De acuerdo	49	29%
	Indiferente	59	35%
	En desacuerdo	62	36%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 11: Planificaciones docentes y actividades escolares**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 36% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran en desacuerdo con que la planificación pedagógica es una actividad que los docentes deben desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de sus hijos, indiferente respondieron 35% y de acuerdo el 29%.

2. **Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje las capacidades intelectuales de quien aprende.**

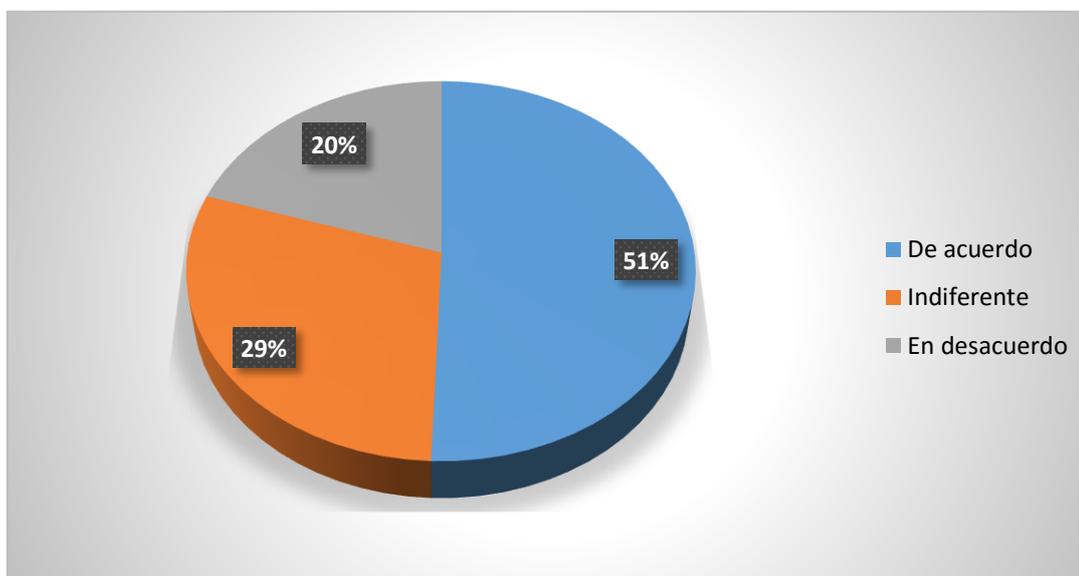
**Tabla 16: Las capacidades intelectuales y el proceso de enseñanza aprendizaje**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	De acuerdo	86	51%
	Indiferente	50	29%
	En desacuerdo	34	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 12: Las capacidades intelectuales y el proceso de enseñanza aprendizaje**



Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 51% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que las capacidades intelectuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje que sus hijos, indiferente contestaron el 29% y un 20% se encuentra en desacuerdo. Los representantes legales reconocen del impacto que ocasionan las capacidades intelectuales.

3. Las actividades que realicen sus representados deben responder a sus capacidades individuales.

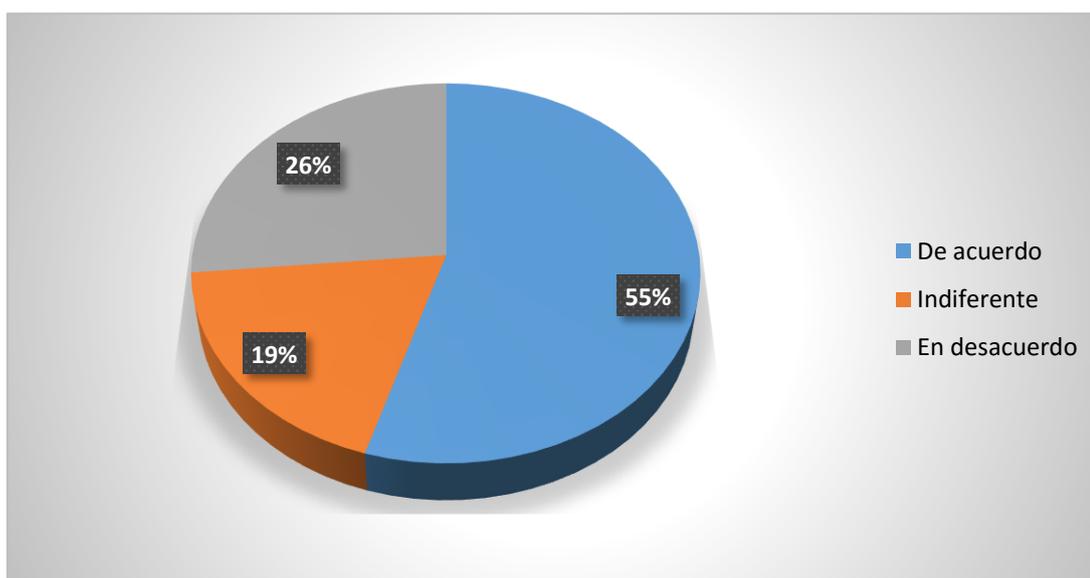
**Tabla 17: Actividades escolares y capacidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	De acuerdo	93	55%
	Indiferente	32	19%
	En desacuerdo	45	26%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 13: Actividades escolares y capacidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 55% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que las actividades que realicen sus representados deben responder a sus actividades intelectuales, en desacuerdo al respecto contestaron el 26% e indiferente contestaron el 19%. Es así que se entiende que los representantes desean que los docentes realicen actividades relacionadas con las capacidades.

4. El docente debe diseñar estrategias que permitan fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes.

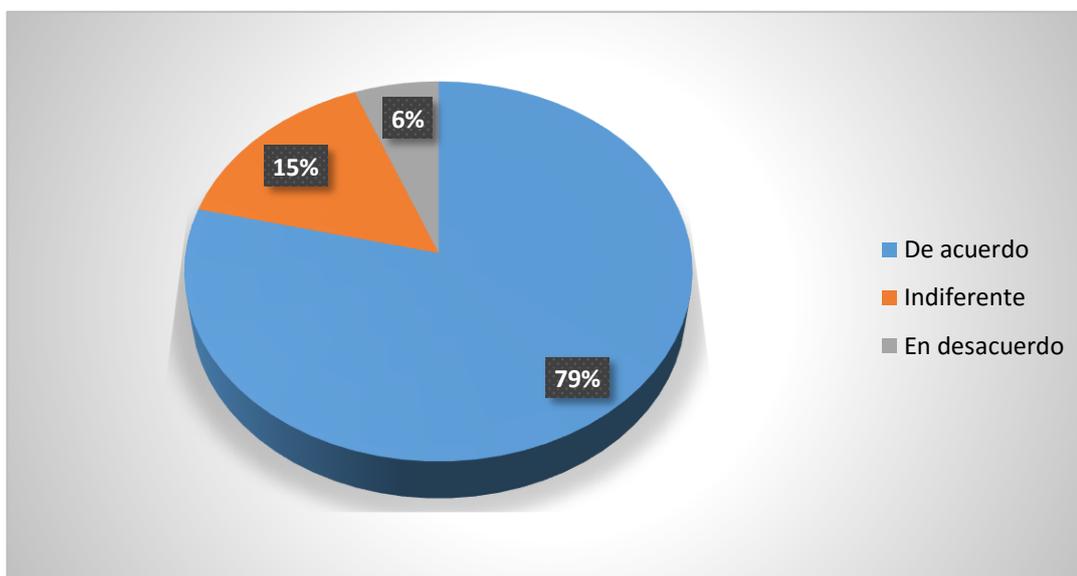
Tabla 18: El docente y el diseño de estrategias

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	De acuerdo	134	79%
	Indiferente	26	15%
	En desacuerdo	10	6%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

GRÁFICO N° 14: El docente y el diseño de estrategias



Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 79% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo respecto a que el docente debe diseñar estrategias que permitan a sus hijos fortalecer sus capacidades intelectuales, indiferente contestaron el 15% y en desacuerdo contestaron el 6%. Por lo tanto, es claro que los padres de familia dan la importancia y motivan al docente que diseñe actividades adecuadas.

5. **Antes de planificar las actividades, el docente debe diagnosticar las capacidades intelectuales su representado.**

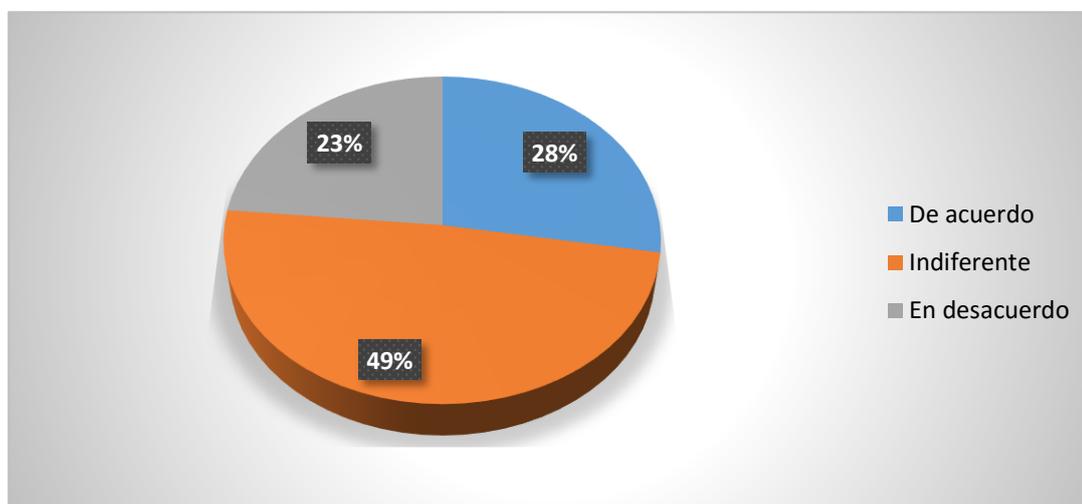
**Tabla 19: El diagnostico de las capacidades intelectuales de los estudiantes**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	De acuerdo	47	28%
	Indiferente	83	49%
	En desacuerdo	40	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 15: El diagnóstico de las capacidades intelectuales de los estudiantes**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 49% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran indiferentes al contestar que antes de que los docentes planifiquen las actividades escolares deben diagnosticar las capacidades intelectuales, el 28% indicó que se encuentra de acuerdo mientras que en desacuerdo contestó el 23%. La indiferencia demuestra la falta de conocimiento al respecto.

6. **Para diagnosticar las capacidades intelectuales es posible aplicar el test de Bender.**

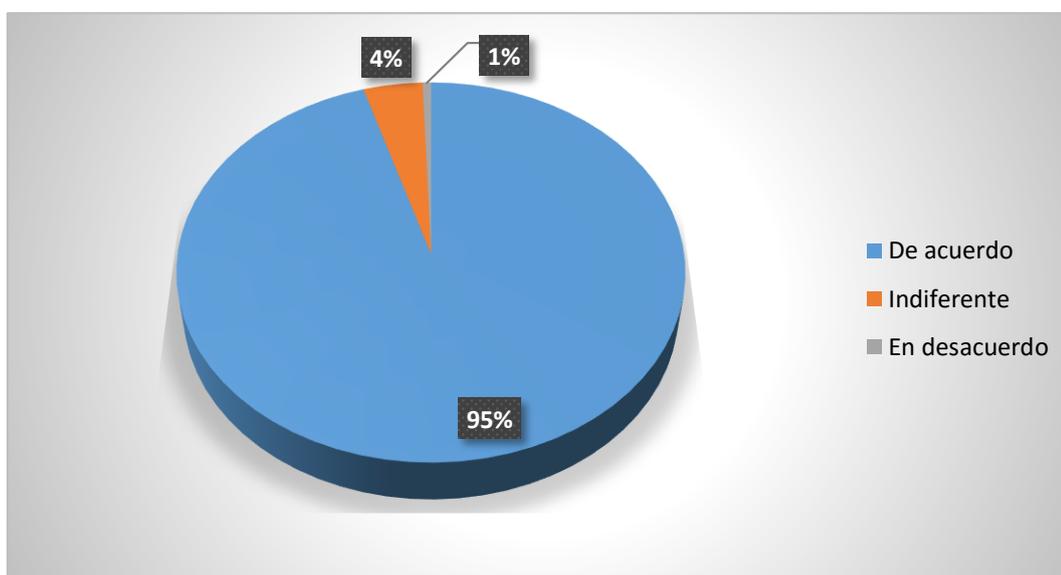
**Tabla 20: Test de Bender y el diagnóstico de capacidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	De acuerdo	162	95%
	Indiferente	7	4%
	En desacuerdo	1	1%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 16: Test de Bender y el diagnóstico de capacidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 95% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que se puede aplicar el test de Bender para diagnosticar las capacidades intelectuales de sus hijos, indiferente han indicado el 4% y en desacuerdo contestaron el 1%. Es necesario referirse a las ventajas y desventajas de la aplicación del test de Bender.

7. Para aplicar el test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales se requiere de un instrumento que oriente al docente.

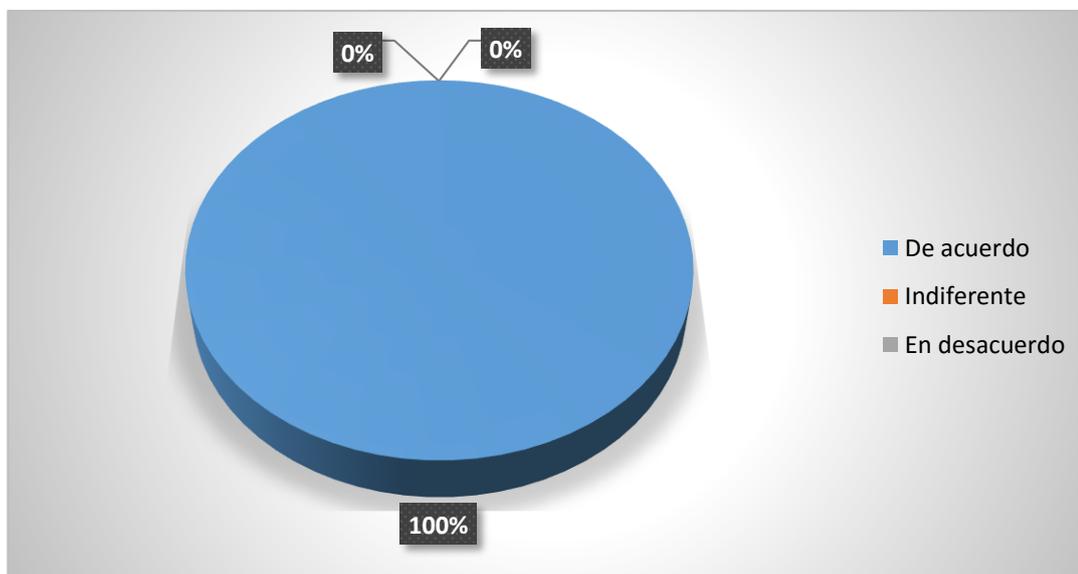
**Tabla 21: Orientaciones para aplicar el Test de Bender**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	De acuerdo	170	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 17: Orientaciones para aplicar el Test de Bender**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 100% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo al contestar que para hacer uso del test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales se requiere de un instrumento que oriente a los docentes. Significa entonces que los padres de familia conocen de la importancia del buen uso de instrumentos pedagógicos.

8. **El diagnóstico de las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica de los docentes.**

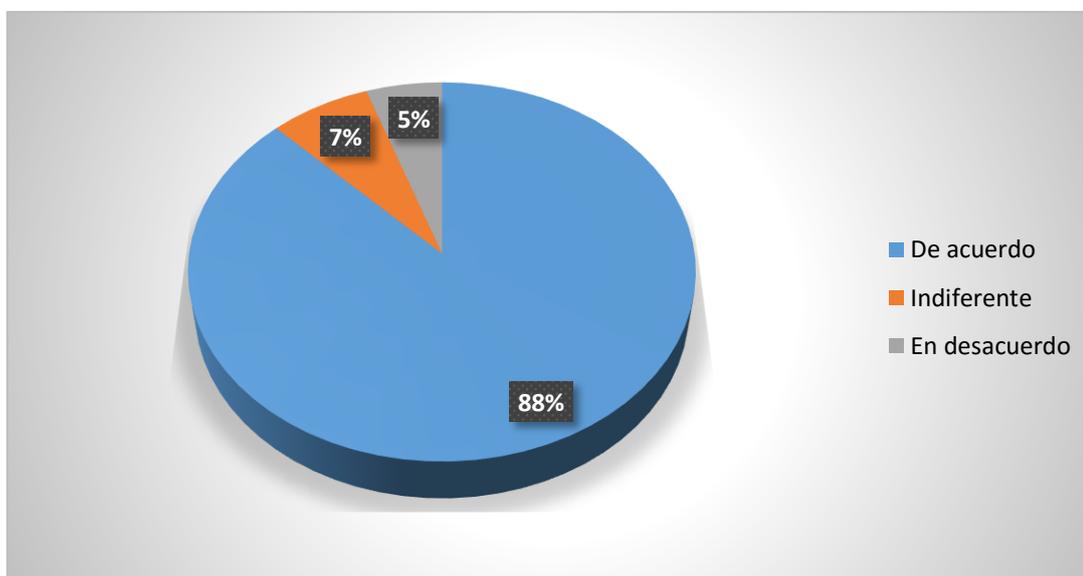
**Tabla 22: Planificación pedagógica y las habilidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	De acuerdo	149	88%
	Indiferente	12	7%
	En desacuerdo	9	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 18: Planificación pedagógica y las habilidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 88% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo indicando que las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica de los docentes. Al respecto el 7% evidencia indiferencia y el 5% no se encuentra de acuerdo. Es decir que con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes los representantes confían en el test de Bender.

9. Las actividades escolares relacionadas directamente con los conocimientos que debe adquirir su representado, no van alejadas de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

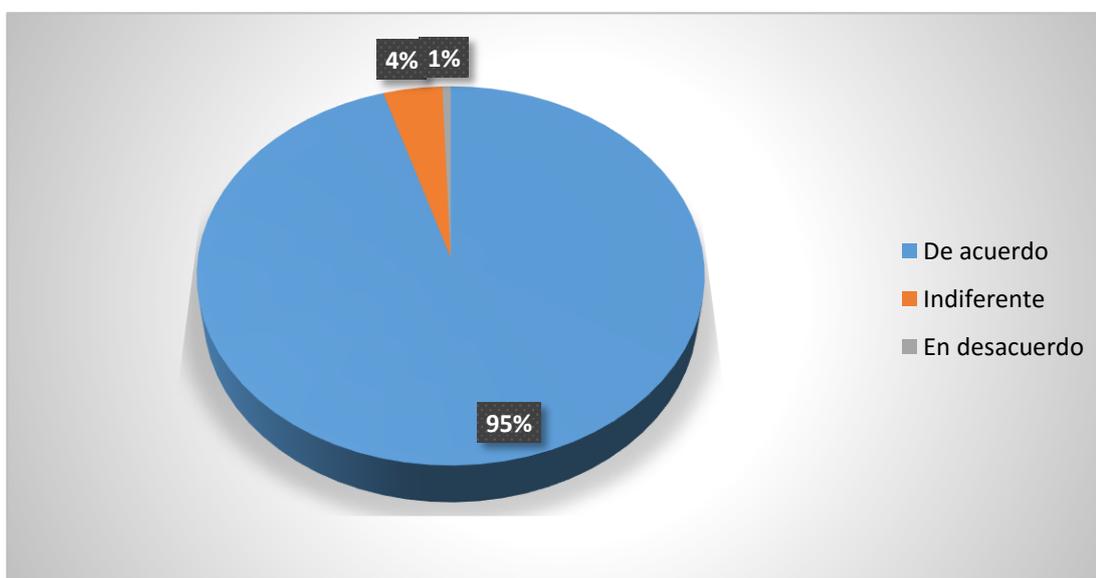
**Tabla 23: Los conocimientos y las habilidades intelectuales**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	De acuerdo	162	95%
	Indiferente	7	4%
	En desacuerdo	1	1%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 19: Los conocimientos y las habilidades intelectuales**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 95% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo en que las actividades escolares relacionadas directamente con los conocimientos que deben adquirir sus representados no van alejadas a las habilidades intelectuales, el 4% contestó su indiferencia y un 1% ha indicado que no se encuentra de acuerdo.

10. El diseño de estrategias pedagógicas incluye al padre de familia y al docente como parte del contexto escolar del niño o niña.

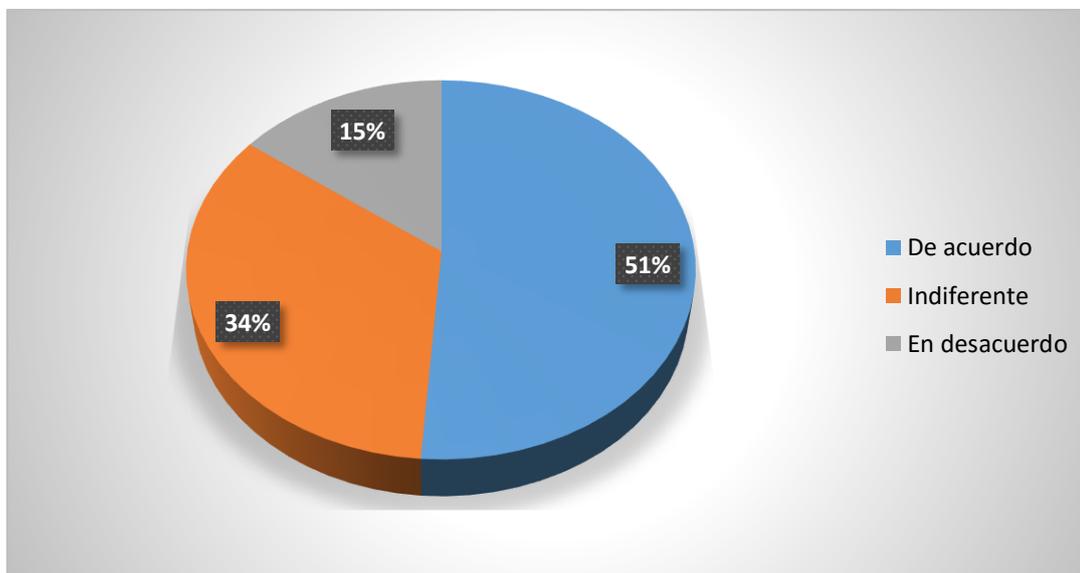
**Tabla 24: Integración padre de familia y docente**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	De acuerdo	87	51%
	Indiferente	58	34%
	En desacuerdo	25	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**GRÁFICO N° 20: Integración padre de familia y docente**



Fuente: Investigación de campo de la autora.

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

**Interpretación:** El 51% de los representantes legales encuestados manifestaron que se encuentran de acuerdo con que el diseño de estrategias pedagógicas incluye al padre de familia y al docente como parte del contexto escolar del niño o niña, indiferente contestó el 34% y en desacuerdo el 15%. Eso significa que los representantes tienen predisposición para ser considerados.

### 3.8.4.- Tabulación de datos de la ficha de observación en niños de 4 a 10 años

Para el proceso de recolección de datos se han determinado un listado de ítems para la observación de una muestra de 174 niños entre 4 y 10 años de edad, los ítems permiten observar 10 capacidades y habilidades intelectuales, a continuación se muestra un cuadro de procesamiento de información de la recolección de datos.

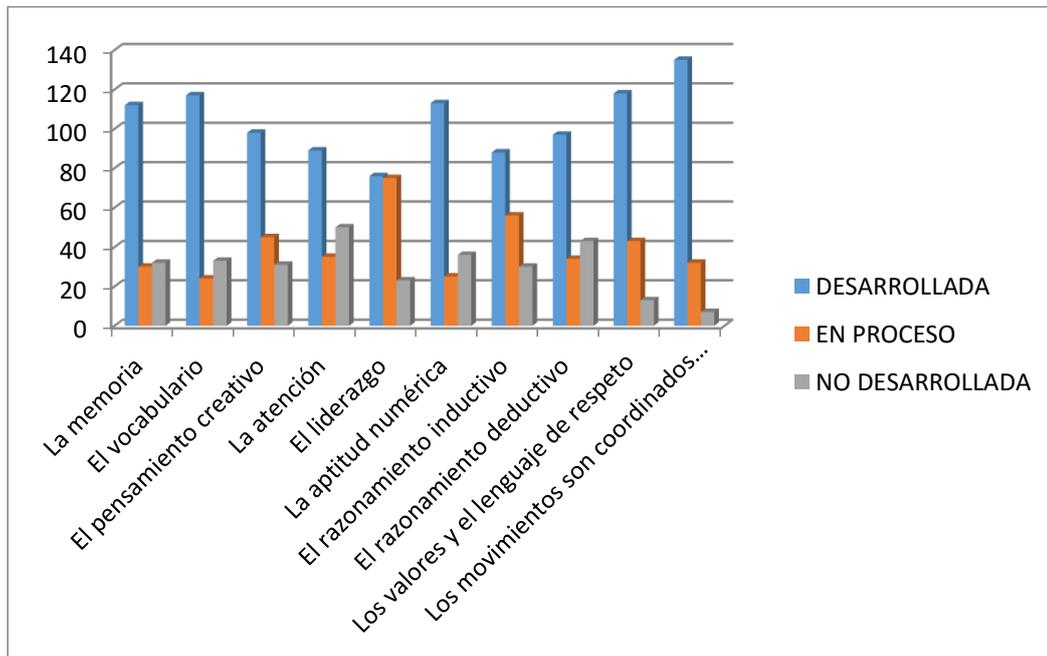
**Tabla 25: Ficha de observación**

ÍTEMS	Alternativas			
	Desarrollada	En proceso	No Desarrollada	Total
La memoria es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	112	30	32	174
El vocabulario es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	117	24	33	174
El pensamiento creativo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece	98	45	31	174
La atención es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	89	35	50	174
El liderazgo del estudiante es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	76	75	23	174
La aptitud numérica es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece	113	25	36	174
El razonamiento inductivo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	88	56	30	174
El razonamiento deductivo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	97	34	43	174
Los valores y el lenguaje de respeto son evidentes en la comunicación con el docente.	118	43	13	174
Los movimientos son coordinados y se adecuan al espacio según su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.	135	32	7	174

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

**GRÁFICO N° 21: Ficha de observación**



**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

**Interpretación:** Tanto la ficha de observación, como el gráfico, permiten comprender que no todos los estudiantes seleccionados para la muestra se encuentran con sus capacidades y habilidades intelectuales; el proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad que fortalece las capacidades intelectuales y es necesario que el docente no planifique actividades estandarizadas, es así que para poder planificar actividades se debe diagnosticar y más tarde diferenciar no por exclusión sino para mejorar las fuentes que les permiten adquirir aprendizajes a los estudiantes. La sutileza en la forma que se diagnostican las capacidades intelectuales y la integración a los padres de familia en la elaboración de actividades que las fortalezcan dependen de los docentes, es así que se considera que los docentes deben tener los conocimientos necesarios para por medio del test de Bender diagnosticar las capacidades intelectuales de sus estudiantes.

## **1. Verificación de hipótesis**

La hipótesis se encuentra en relación directa con las preguntas 6, 7 y 8 de la encuesta a docentes y representantes; de acuerdo a la información recabada se comprende que en el caso de los docentes, más del 50% de los encuestados contestó que está de acuerdo, lo mismo ocurre con los representantes y sus repuestas en estas preguntas de la encuestas, más del 50% indica que se encuentra de acuerdo en sus respuestas. Es decir los docentes y representantes legales confían en el test de Bender para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de los niños y niñas con edades entre 4 a 10 años en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”.

La hipótesis, además se puede comprobar en otras preguntas establecidas en forma indirecta en la encuesta, entre ellas la 2, 5 y 9 que se refieren al diagnóstico de las capacidades intelectuales y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje donde las respuestas fueron variadas y más del 50% de los encuestados se encuentran de acuerdo con la importancia del diagnóstico de las capacidades intelectuales, además del impacto que ocasionan en el aprendizaje de los niños entre edades de 4 a 10 años.

Finalmente, en las encuestas se indagó respecto a la planificación de las actividades que realizan los docentes donde, fue notorio que tanto docentes como estudiantes han manifestado que se debe planificar después de diagnosticar las capacidades intelectuales y que además tanto destrezas como habilidades son componentes importantes que los estudiantes desarrollan desde los primeros años

de escolaridad. La forma en que los niños aprenden no son las mismas para todos, es así que se hace necesario que el docente diseñe e implemente actividades acordes a las capacidades intelectuales de quien aprende así como la colaboración que brinda el padre de familia al proceso de aprendizaje, en estos aspectos los índices fueron más altos en los padres de familia que en los docentes ya que en estas preguntas los docentes en un alto grado respondieron indiferencia aunque esta no superaba el 50%, cabe reconocer que la población no era amplia así que es un factor que incide también en la recolección de datos.

Un aspecto importante en la recolección de datos fue la entrevista realizada al directivo, las respuestas que dio referente a la problemática fue que las directrices que se tienen son en base a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, sin embargo el directivo ha manifestado la importancia del diagnóstico para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, todas las preguntas realizadas al directivo fueron respondidas a favor de la hipótesis planteada.

De cierta forma la hipótesis manifiesta que no todos los estudiantes ingresan con un mismo nivel en su capacidad intelectual, es así que para comprobar este dato se recurrió a una ficha de observación de una muestra de estudiantes, donde los datos arrojados en la observación evidencia que los estudiantes demuestran distintos niveles en cada una de sus capacidades intelectuales de acuerdo al grado de dificultad acorde a su edad, no obstante es una muestra que no se puede planificar

una misma actividad para todos los estudiantes, un grupo requeriría fortalecer sus capacidades intelectuales y otros mejorarlas e incluso desarrollarlas, esto se conocería mejor no solo por una observación sino gracias a un test de diagnóstico.

## **2. Conclusiones y recomendaciones.**

### **1. Conclusiones.**

En la institución educativa se evidencia una planificación estandarizada con actividades generales para cada año de educación básica, especialmente en los grados que involucran estudiantes entre 4 y 10 años, las actividades planificadas no consideran ni diferencian las capacidades intelectuales de los estudiantes en los primeros años de escolaridad. Los docentes cumplen con la planificación por la formalidad mas no por un análisis profundo a los contenidos que deben aprender los estudiantes.

Las capacidades intelectuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los profesores y padres de familia son conscientes en este aspecto y es relevante ya que consideran que las actividades que se planifican deben estar acorde a las necesidades contextuales de los estudiantes, en algunos casos las actividades que el docente planifica están orientadas a fortalecer sus capacidades intelectuales y en otros a desarrollarlas.

El diagnóstico de capacidades intelectuales requiere de un instrumento que permita reconocerlas en los estudiantes de manera oportuna y oriente en la

planificación de actividades escolares en el establecimiento educativo de acuerdo a las necesidades contextuales de los estudiantes.

## **2. Recomendaciones**

Se recomienda que en la institución educativa se cumpla con la organización emitida por el Ministerio de Educación con respecto a la planificación escolar, pero que se arme un proyecto en el que se justifique la importancia del diagnóstico de las capacidades intelectuales.

Capacidades intelectuales de los estudiantes es indispensable, es por eso que se recomienda diagnosticar las actividades por medio de un test denominado Test de Bender que oriente al docente en la planificación de actividades escolares.

Para el diagnóstico de actividades escolares y aplicación del Test de Bender se recomienda elaborar un instrumento que detalle la importancia del diagnóstico y cómo aplicar el test en el establecimiento educativo con niños de edades entre 4 a 10 años.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Datos Informativos de la Institución

El trabajo investigativo se ejecuta en la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, ubicada en la provincia de Santa Elena; el año lectivo del proceso investigativo es el 2014 - 2015. A continuación se presentan los datos informativos importantes para la elaboración de la propuesta que definen el espacio de la misma:

**Tabla 26: Datos informativos del establecimiento educativo**

<b>TÍTULO</b>	<b>Guía pedagógica para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, considerando los atributos del test de Bender en el diseño de las actividades viso motoras.</b>
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA:</b>	Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes y cuerpo docente.
<b>UBICACIÓN:</b>	
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:</b>	Periodo Lectivo 2014 -2015
<b>EQUIPO TÉCNICO:</b>	Estudiante: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy Tutora: Psic. Carlota Ordóñez Villao, MSc.
<b>PARROQUIA:</b>	San José de Ancón
<b>PROVINCIA:</b>	Santa Elena
<b>JORNADA:</b>	Matutina
<b>RÉGIMEN:</b>	Costa

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

## **4.2. Antecedentes de la Propuesta**

Las actividades escolares en las instituciones educativas responden a una planificación que se encuentra a cargo del docente que imparte la o las asignaturas, las actividades que se incluyen en los documentos elaborados por los docentes en primera instancia responden a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador que para la actualidad (año 2015), LOA que se encuentran estandarizados tanto para las instituciones públicas y privadas que fue una propuesta planteada a partir del inicio del plan decenal. Los objetivos alcanzados a la fecha han permitido que los logros sean potencialmente favorables, sin embargo a pesar de que existen contenidos científicos que las instituciones educativas imparten en el aula a sus estudiantes, es necesario que los docentes de acuerdo no solo a su entorno sino a las características que presentan cada uno de sus estudiantes por factores sociales o de personalidad se diseñen estrategias de aprendizaje y actividades acordes a las capacidades intelectuales de los estudiantes. ESTILOS DE APRENDIZAJES FORMAS PARA APRENDER HÁBITOS DE ESTUDIOS, ETC.

Se conoce que los seres humanos son un mundo diferente con características individuales, ninguna persona se parece a otra así como no todos los estudiantes adquieren los conocimientos de la misma manera, si bien es cierto los temas y contenidos que propone el Ministerio de Educación permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para los estudiantes, lo cierto es que las actividades y estrategias que el docente plantea para transferir conocimientos a sus

estudiantes deben estar bien destinados y obviamente dirigidas a atender tanto las necesidades de los estudiantes como también considerar las formas cómo adquieren los estudiantes de acuerdo a sus capacidades intelectuales.

Lo que ocurre en la actualidad es que el modelo educativo vigente primero considera a la planificación con todas las actividades primero, pero dentro la planificación y el diseño de estrategias de actividades no existe un lapso de tiempo en el que se evalúe y diagnostiquen tanto capacidades como habilidades intelectuales que les permiten aprender y adquirir conocimientos a los estudiantes.

Lo que ocurre en la institución educativa es que el docente elabora un plan y desarrolla actividades sin antes conocer el grupo de estudiantes al que va dirigida la planificación.

*(Sedeño, 2010) Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales.*

Es decir que, si el ser humano tiene capacidades intelectuales distintas es necesario que el docente planifique también distintas formas de transmitir conocimientos, a sus estudiantes. La institución educativa en la actualidad planifica actividades pero las planifica sin conocer para qué tipo de estudiantes las ha diseñado o planificado. Por lo general los docentes cumplen con las normativas

y parámetros del Ministerio de Educación, las fechas establecidas para el tiempo de planificación también pero no lo hace con el afán de cubrir las expectativas totales de los estudiantes y muchas veces son los estudiantes quienes se adaptan al proceso de enseñanza aprendizaje del profesor. Sin embargo es el profesor quien debe diseñar actividades que genere agrado a los estudiantes por una parte y por otra si el docente diseña actividades de acuerdo a las capacidades intelectuales de los estudiantes, en ellos no se perderían muchas habilidades y capacidades que de por sí las tienen.

Generalizar actividades para un grupo de estudiantes es lo que se acostumbra en la actualidad en las instituciones educativas en lo que a la planificación respecta, los docentes muchas veces cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación pero las actividades planificadas muchas veces se encuentran fuera de la realidad contextual del estudiante, así que es necesario organizar la planificación de acuerdo a las necesidades y realidades de los estudiantes del establecimiento educativo.

### **4.3. Justificación**

Justifican la necesidad de implementar un manual que describe la aplicación de actividades para diagnosticar las capacidades intelectuales de los estudiantes con edades entre 4 y 10 años, las actividades describen cada una de las actividades

orientando así su aplicación en la escuela de educación básica “21 de Diciembre”, para este efecto se ha considerado la siguiente cita que justifica lo dicho de la siguiente manera:

(Veiga, 2005) “El diagnóstico psicopedagógico se centra en el niño, en tanto que el alumno, como sujeto inmerso en una situación de enseñanza – aprendizaje. La evaluación psicopedagógica se entiende como un proceso, y no como una intervención puntual”

Un diagnóstico psicopedagógico permite al docente:

Reconocer no solo las capacidades intelectuales que presentan sus estudiantes y por medio de ellas elaborar planificaciones con actividades acordes a las necesidades de los estudiantes, un diagnóstico permite organizar la toma de decisiones en el campo pedagógico, por medio de un diagnóstico se logra incluso identificar si entre los estudiantes se presenta algún problema de aprendizaje.

Identificar el contexto escolar, la realidad de los estudiantes, sus características intelectuales permite que el docente logre tener claro el panorama educativo al que se enfrentaría durante el año lectivo, adicional pues el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría debido a que el docente desarrolla actividades que serían del agrado de los estudiantes, ellos se sienten a gusto y lógicamente sus capacidades intelectuales se activan a tal punto que logran adquirir los

conocimientos mucho más rápido y de forma idónea. Cuando los estudiantes desarrollan actividades que les agrada y acordes a las capacidades intelectuales, se considera evitar que el docente a futuro tenga la necesidad de ejecutar otro tipo de planes y programas como planes de mejora o retroalimentaciones pedagógicas que requieren de tiempo y esfuerzos.

Finalmente, (Veiga, 2005) indica que “Para evaluar la capacidad intelectual disponemos de una serie de pruebas estandarizadas: Test individuales para medir la inteligencia general y otros test colectivos. También existen modalidades de test que evalúa la inteligencia y el desarrollo individual”. Por lo tanto, en el caso del diagnóstico de las capacidades intelectuales para la planificación de actividades escolares que permitan cumplir con las expectativas de los estudiantes el docente puede recurrir a insumos, si bien es cierto la información que se conoce por medio de estos instrumentos no siempre es 100% confiable pero permite aproximarse a la realidad del estudiante que es la principal razón en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Diseñar una guía que describa las características del test de Bender recopilando estrategias visomotoras y actitudinales para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años.

#### **4.4.2. Objetivos Específicos**

1. Socializar con los docentes la importancia de la aplicación del test en el diagnóstico de las capacidades intelectuales para motivarlos en el buen uso del instrumento para la planificación de actividades escolares.
2. Orientar al docente en el buen uso y aplicación del test de Bender para el diagnóstico de las capacidades intelectuales considerando las sugerencias y puntos de vista del personal docente para mejorar el diseño de estrategias.
3. Aplicar la guía en el diagnóstico de las capacidades intelectuales con niños y niñas de edades entre 4 y 10 años para el diseño de actividades escolares en la planificación docente.

#### **4.5. Fundamentación Teórica**

En toda actividad que desarrolla el ser humano se puede hacer uso del test como un recurso de orientación y predicción de características, entre ellas las conductuales; un test explora al individuo por medio de acciones estandarizadas, las mismas podrían ser individuales o también colectivas.

**(Birkenbihl, 2008) Un test significa prueba, examen, cuestionario, reconocimiento, experimento. Pero los exámenes convencionales y los test se diferencian en un punto esencial: un test es un proceso de prueba que a su vez puede ser sometido a un examen sistemático.**

**Los test destinados a ofrecer información tan precisa como sea posible sobre los objetivos de aprendizaje alcanzados, deben estar íntimamente ligados a la enseñanza y los aprendizajes alcanzados, deben estar íntimamente ligados a la enseñanza y el aprendizaje: la determinación de conductas habrá de relacionarse con la transmisión de conductas.**

Para los fines pertinentes, en este caso netamente educativos, la misión de un test determina características relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es así que para el diseño del test es necesario tener en claro intención misma del test, y por otro lado cuáles son las referencias que se tiene de un modelo específico a seguir. Para la planificación del docente, como antes se había mencionado, es necesario reconocer que los estudiantes, todos no aprenden ni de la misma forma ni con la misma rapidez y esto se puede determinar a través de un test. Existen varios test que podrían orientar en el reconocimiento de las formas de aprendizaje sin embargo por las características del test de Bender y su relación con los aspectos viso motores que son los que especialmente se van desarrollando en edades entre 4 a 10 años.

**(Chávez Uribe, 2007) El test de Bender refleja el nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma. Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudinales) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje. Pero no fue diseñado específicamente para predecir los resultados en lectura o para diagnosticar deterioro neurológico; en estos aspectos su validez es relativa. Es relativamente sencillo,**

**rápido, fiable y fácil de aplicar incluso con grupos culturales diversos, independientemente del nivel de escolarización o del idioma.**

Es entonces de suma importancia considerar un diseño basado en las características del test de Bender para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de los estudiantes, recurrir al buen uso de un instrumento que oriente al docente para la planificación de actividades considerando fundamentos que justifiquen la importancia de implementar tanto el diagnóstico como las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.5.2 Beneficios de Aplicar la guía**

Cuando se presentan cambios a los estereotipos planteados en una sociedad, es necesario que se cumplan con tres características importantes que son las que se proponen en la guía y que definitivamente brindan los beneficios de su aplicación entre ellos son la descripción de ventajas y desventajas del test de Bender, socialización de la estructura de la guía y consideración de modelos aplicables para referenciar el cumplimiento de objetivos en el diagnóstico de las capacidades intelectuales.

Orientar al docente en las actividades que deben desarrollar y dejar en claro cuáles son los propósitos de la guía beneficia la organización de cada uno de quienes forman parte en el proceso de aplicación del diagnóstico de las capacidades intelectuales que como ya se tiene claro, en primera instancia le brinda a toda la

comunidad educativa el beneficio de tener claro los objetivos trazados y el propósito que busca la aplicación de la guía, así toda la comunidad educativa se compromete en cumplir y alcanzar la meta.

Los planes y programas, así como proyectos que promuevan un ambiente tanto armónico como mejoren el buen desempeño del centro de las actividades escolares, en este caso los educandos siempre beneficiarán al producto del proceso de enseñanza aprendizaje que es el estudiante, los padres de familia y estudiantes se sentirán a gusto que sus profesores los consideren a la hora de la elaboración de la planificación y podrán desarrollar sus capacidades intelectuales y a su vez mejorar las que se entendiera que se encuentran por debajo de lo que se esperaba ya que el docente se encargará de propiciar un mejor aprendizaje en esos casos.

Así mismo, el docente que imparte la asignatura y que es artífice de la elaboración de la planificación es quien se beneficia pues ya no realizará planificaciones sin comprender para qué tipo de estudiantes las realizará. El diagnóstico orienta al docente sobre el nivel de conocimiento de sus estudiantes y en base al grado de desarrollo de sus capacidades intelectuales, por tanto sus planificaciones contendrán actividades acordes a las necesidades de sus estudiantes que además de cumplir con lo que tiene proyectado el Ministerio de Educación, profundiza en las falencias así evitando futuras complicaciones que se presentan actualmente y que son detectadas al finalizar del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **4.5.3 Uso de la guía**

La guía se encuentra diseñado con componentes prácticos y sencillos para su manejo y uso, los términos utilizados son apegados a la labor docente, entre los aspectos importantes presentes en la guía se encuentran la introducción, las instrucciones, descripción del test, docentes puedan elaborar sus propias rúbricas de acuerdo a las actividades que se encuentran ejerciendo en su práctica docente.

Desde la elaboración, la aplicación y evaluación responden a un cronograma con actividades que se desarrollan fuera de las jornadas pedagógicas de los docentes en el establecimiento educativo. Es decir, la organización del contenido es lineal, a fin de no provocar en el lector del material confusiones.

La guía presenta instrucciones de las actividades que el docente debe realizar, además describe claramente la aplicación de estrategias basadas en el test de Bender, los modelos y las actividades que aquí se presentan fueron elegidas y diseñadas ya que permiten al docente reconocer el grado en el que se encuentran las capacidades intelectuales de los estudiantes, el docente hace el uso adecuado siempre y cuando ha leído correctamente la información es por eso la importancia de la socialización, es así que no pueden mantenerse aislados sino por lo contrario todos deben involucrarse en la lectura de guía, además por otro lado el docente antes de aplicar las actividades para diagnosticar las capacidades de los estudiantes debe hacerlo o a los docentes de la institución o a otros niños antes de hacerlo a quienes dictará clases y para quienes planificará el año lectivo.

#### **4.5.4 Instrucciones para el uso de la guía**

1. Leer detenidamente el cronograma de actividades
2. Leer las instrucciones de la guía
3. Socializar con los docentes el material presente en la guía
4. Formar equipos de trabajo centre docente
5. Identificar las estrategias del test
6. Describir las estrategias del test
7. Aplicar el test a un docente o un niño
8. Emitir el diagnóstico de la capacidad intelectual del test tomado
9. Socializar la información obtenida en grupos de trabajo

Los directivos del establecimiento educativo y el personal docente, que se convierten en aplicadores, se informan en el uso de la guía, identifican cada parte de ella en especial de las estrategias que contiene y lo que debe realizar como aplicadores del test. El propósito del manual es garantizar que el docente se apodere del conocimiento necesario para la aplicación de un test que les permita diagnosticar las capacidades intelectuales de sus estudiantes para que desarrollen una planificación apropiada y acorde a las necesidades de los estudiantes y que al mismo tiempo contiene actividades que finalmente permiten al docente fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes y generar una nuevas para ubicar al estudiante en el nivel adecuado de dificultad al que responde.

#### 4.5.5 Matriz del Proceso de Elaboración y Ejecución de la guía

La elaboración y ejecución de la guía responde a diligencias coordinadas y establecidas en un cronograma de actividades brindado en el apoderamiento de información para la aplicación de un test que permite identificar las capacidades intelectuales en niños con edades entre 4 a 10 años, las actividades han sido diseñadas y basadas en el test de Bender, especialmente en aquellas que requieren de la coordinación viso motora.

En el siguiente gráfico representan el proceso de ejecución de la propuesta:



**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

**Tabla 29: Proceso de Elaboración y Ejecución de la Guía**

Diseño	Socialización	Ejecución	Evaluación
Estructurar la guía	Exposición a las autoridades	Elaborar cronograma	Análisis del cronograma
Organizar la información	Exposición a los docentes	Aplicar el test	Desarrollo de informe del test
Edición y revisión del producto	Preparación de evaluadores	Revisión y socialización de la muestra aplicada	Conclusiones y recomendaciones

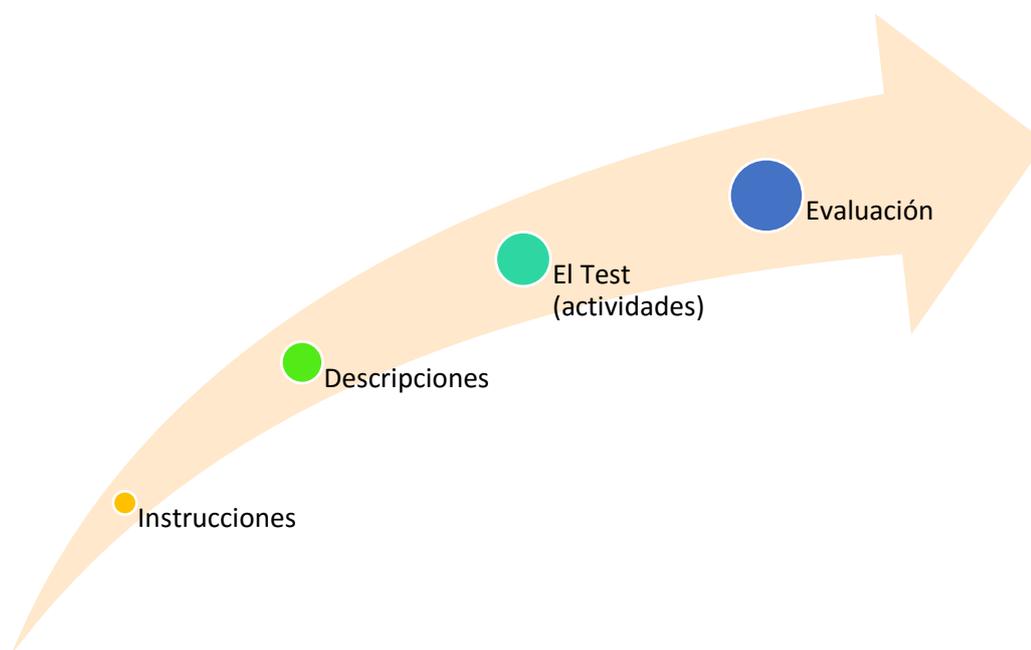
**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.

#### **4.5.6 Matriz de actividades propuestas en la guía**

En el manual se aprecian claramente las actividades y estrategias diseñadas en base al test de Bender con el objetivo principal de diagnosticar las capacidades intelectuales en niños y niñas con edades entre 4 y 10 años. En primera instancia se ha considerado la socialización de la información necesaria, posterior a esto la preparación y orientación de evaluadores del test, es decir en este caso se prepara a los docentes para que apliquen el test a sus estudiantes, la aplicación y elaboración del informe con los resultados del test es el siguiente paso importante y finalmente evaluar la información recabada permitirá que el docente elabore conclusiones y recomendaciones para la planificación e inclusión de actividades acordes a grupo de estudiantes con los que trabajará en el año lectivo.

Considerando lo antes dicho, a la guía se la estructura de la siguiente forma:

**Gráfico 1: la guía**



**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

### **Instrucciones:**

En esta primera parte se encuentran las instrucciones para el uso y aplicación del test, las instrucciones permiten orientar al docente en el uso y aplicación de las estrategias, el diagnóstico dependerá de las especificaciones primarias o las que se describan en esta primera parte pues se centran en las cuestiones generales tanto del uso de la guía como la aplicación de las estrategias que forman parte del test. Los docentes que se instruyan en esta guía acceden al conocimiento e información relevante respecto a las capacidades intelectuales, es así que las descripciones persiguen dejar en claro la información que requiere quienes lean el material; finalmente, es importante referirse además al lenguaje utilizado que, es lo más

claro posible; por contener instrucciones cada una de ellas están divididas por ítems.

### **Descripciones:**

En esta parte de la guía aparecen ya las estrategias y en cada una los detalles y especificaciones relacionadas para la aplicación del test. El docente identifica las estrategias que contiene el test diagnostica capacidades intelectuales en los niños y niñas en edades entre 4 y 10 años, entre estas descripciones de podrá conocer cuáles son las actividades que el docente puede aplicarlas de manera individual y cuáles de forma grupal.

### **Test (actividades):**

Aquí aparece la información necesaria del test, las actividades y su estructura, los modelos y algunas instrucciones especiales, los formatos están diseñados para fotocopiar y evaluar al estudiante en el momento que el docente requiera, de forma individual o grupal. Aparece una ficha que permite resumir la información obtenida por cada estrategia de los estudiantes.

### **Evaluación:**

Finalmente, posterior a obtener la información correcta para diagnosticar las capacidades intelectuales, en esta sección se presentan las indicaciones necesarias para que los docentes, tomen una muestra aplicando el test a una persona como

una práctica que les permita identificar los datos obtenidos y emitir conclusiones y recomendaciones necesarias.

Es importante recalcar el trabajo en equipo de docentes y directivos en cada uno de los procesos de la aplicación del test, la práctica anticipada es importante para considerar que los docentes adquirieron la información importante para ejercer la práctica y real con los niños de sus horas de clases y así planificar las asignaturas considerando todos los aspectos importantes en el contexto educativo.

#### 4.6 Metodología, Plan de Acción

**Tabla 30: Metodología**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Finalidad: Comprender la estructura del test</b>	Alcanzar entre el 90% y 99 % en la aplicación del test	Asistencia Diapositivas Evidencia fotográfica	¿Es necesario comprender la estructura del test?
<b>Propósito: Reconocer las características del test y su propósito en el diagnóstico de capacidades intelectuales</b>	Que los docentes pongan en práctica sus conocimientos aplicación de un test de diagnóstico	La guía y su aplicación Asistencia de los docentes Fotografías Test	¿Es importante que los docentes conozcan cómo aplicar el test para diagnosticar capacidades intelectuales?
<b>Espacio: Laboratorio de computación de la institución educativa</b>	Se hace uso de los recursos con los que cuenta la institución para socializar y aplicar el test	Actas de reuniones Evidencias visuales (fotografías).	¿Las actividades se encuentran requiere del uso de recursos físicos de la institución educativa?
<b>Actividades: Capacitación y aplicaciones de test</b>	La guía presenta información acorde con el diseño y aplicación del test	Los test Informe del diagnóstico Asistencia de socialización	¿Existe predisposición de las autoridades para cumplir lo planificado?

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**Tabla 31: Plan de acción**

Estructura del Manual				
Nº	Secciones	Actividad	materiales	Tiempo
1	Instrucciones	1. Presentación.	5. Diapositivas	45´
		2. Socialización de las instrucciones.	6. Proyector	45´
		3. Conversatorio del test de Bender.	7. Computador	45´
		4. Evaluación de la actividad.	8. Instrumento de evaluación	
2	Descripciones	9. Presentación.	13. Diapositivas	45´
		10. Análisis de la información.	14. Proyector	45´
		11. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	15. Computador	45´
		12. Evaluación de la actividad.	16. Internet	45´
3	El test	17. Instrumento de evaluación	17. Instrumento de evaluación	
		18. Presentación.	22. Diapositivas	45´
		19. Lectura y revisión del formato	23. Proyector	45´
		20. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.	24. Computador	45´
		21. Evaluación de la actividad.	25. Internet	45´
4	Evaluación	26. Instrumento de evaluación	26. Instrumento de evaluación	
		27. Presentación.	34. Diapositivas	45´
		28. Reunión de grupos	35. Proyector	45´
		29. Socialización en grupos	36. Computador	45´
		30. Aplicación del test	37. Internet	45´
		31. Exposición de informes.	38. Instrumento de evaluación	
		32. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.		
		33. Evaluación de la actividad.		

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

**Tabla 32: Cronograma**

N°	SECCIONES	ACTIVIDADES	SEMANAS											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Instrucciones	39. Presentación.	X											
		40. Socialización de las instrucciones.	X											
		41. Conversatorio del test de Bender.		X										
		42. Evaluación de la actividad.		X										
2	Descripciones	43. Presentación.			X									
		44. Análisis de la información.			X									
		45. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.				X								
		46. Evaluación de la actividad.				X								
3	El test	47. Presentación.					X							
		48. Lectura y revisión del formato					X							
		49. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.						X						
		50. Evaluación de la actividad.							X					
4	Evaluación	51. Presentación.								X				
		52. Reunión de grupos								X				
		53. Socialización en grupos									X			
		54. Aplicación del test									X			
		55. Exposición de informes.										X		
		56. Conversatorio, rueda de preguntas y respuestas.											X	
		57. Evaluación de la actividad.												X

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monroy

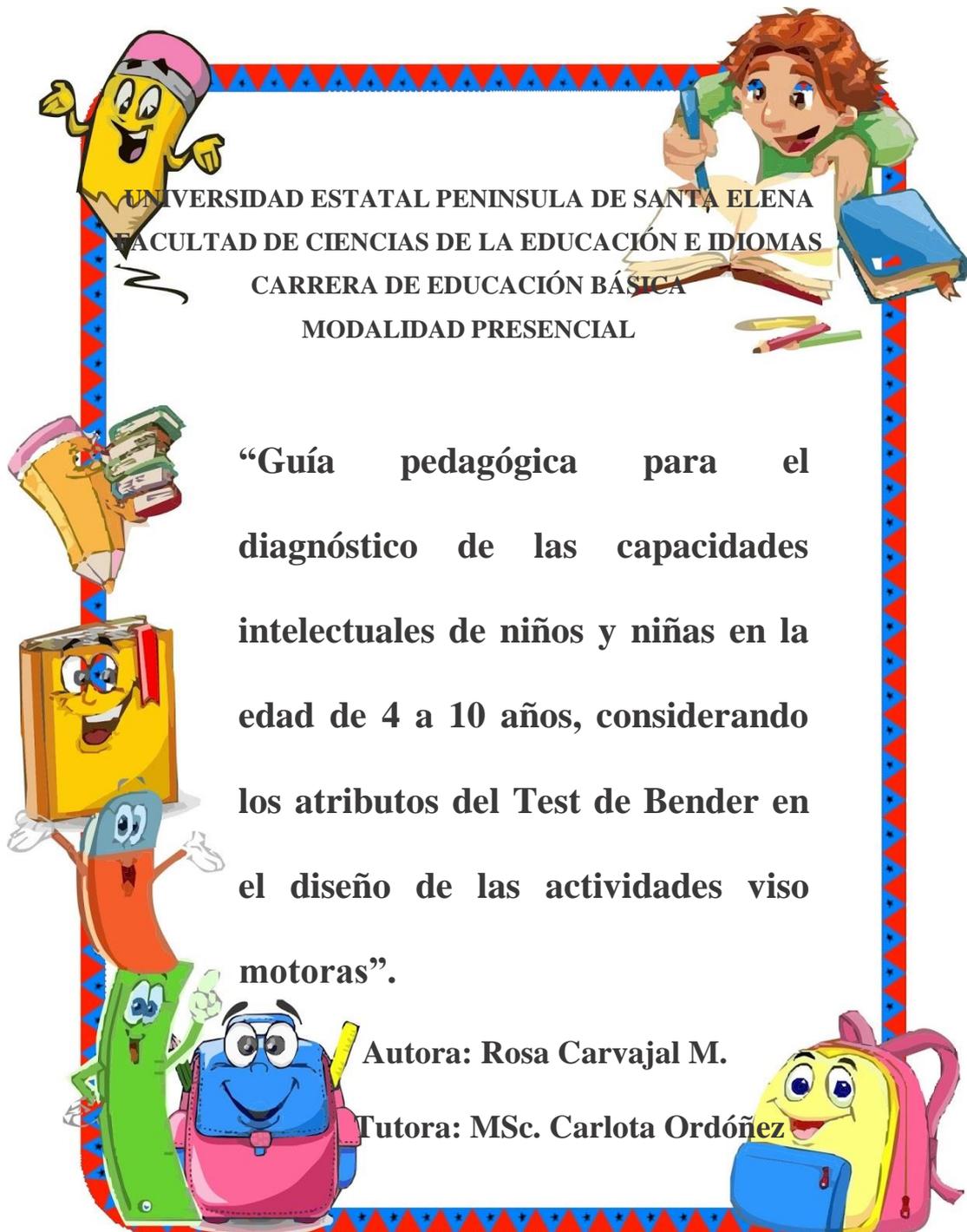
El cronograma fue elaborado para que se ejecute en 11 semanas, el tiempo de cada actividad responde a 45´de en las jornadas fuera de sus clases pedagógicas. Finalmente la guía con todas sus actividades debe ser socializada en un mínimo de

675' (11,25 horas), de acuerdo a las actividades unas se podrían extender un poco más aunque la idea es que todos puedan interactuar y poner en práctica los conocimientos transferidos para la aplicación del test en el diagnóstico de capacidades intelectuales.

#### **4.7 Aplicación de las Actividades**

Para la puesta en práctica de la guía es necesario que toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”, desde las autoridades y docentes obtenga de forma física el archivo diseñado. Quien capacita al respecto conoce la información necesaria, además brinda la ayuda prudente a quienes tuvieran alguna complicación, quien lidera los procesos de capacitación debe dar todas las facilidades para que sus compañeros obtengan la información, orienta a sus compañeros y produce en ellos el interés de aplicar el test de forma práctica, los ejercicios de simulacro permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos y de paso brindan la oportunidad de familiarizarlos en el uso al aplicador del test. El trabajo en equipo es muy importante y de hecho es un requisito muy importante en todo el proceso. Entre las sugerencias apropiadas para el desarrollo de un normal diagnóstico se recomienda la atención y la lectura fiable.

#### 4.8 Presentación y Socialización de la Propuesta



## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los docentes de las instituciones educativas se centran en las planificaciones y programaciones que elaboran a inicios del año de clases, hay que reconocer que estas planificaciones fueron elaboradas de contenidos netamente sugeridos en los lineamientos y los estándares planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador. Las estrategias de aprendizaje seleccionadas para las planificaciones han sido producto de sugerencias o en base a la experiencia adquirida en un tiempo determinado, sin embargo vale la pena mencionar que en primer lugar los docentes en la época de la planificación no conocen características ni físicas ni intelectuales de los estudiantes hacia quien se la diseña.

Previo a la planificación no existe un examen diagnóstico que permita identificar las capacidades de los estudiantes y que además las clases estén orientadas a desarrollar sus capacidades, con los estudiantes se aproveche las mismas para mejorar el proceso de aprendizaje ya se desarrollan las actividades pero no hay un tiempo de diagnóstico para identificar hacia qué tipo de estudiante va dirigida la clase.

El diagnóstico en todo momento es de suma importancia ya que predice en este caso el tipo de estudiante al que el docente se va a enfrentar y cuáles son las estrategias de aprendizaje más apropiada que permita a sus estudiantes alcanzar aprendizajes ya sea de forma individual o por grupos, se conoce que no todos los

estudiantes presentan las mismas características ni tienen el mismo nivel de desarrollo en sus capacidades intelectuales. Para que el docente conozca esta información puede hacer uso de varios instrumentos, en este caso el Test de Bender ha servido de orientación en el diseño de estrategias apropiadas para diagnosticar capacidades intelectuales.

Reconociendo las capacidades intelectuales de los estudiantes, los docentes mejorarían el proceso de enseñanza aprendizaje por una parte y por otra con su aplicación previene la necesidad de tener que aplicar planes y programas extras de mejoramiento o recuperación si fuera el caso ya que las actividades que el docente planifica en clases van en función a las necesidades de los estudiantes y también en lo les agrada realizar, Jhon Dewey explicaba que “las personas aprenden haciendo” pero especialmente y con mayor intensidad haciendo lo que les gusta hacer.

El presente test está diseñado para reflejar el grado de madurez de niños y niñas con edades promedio entre 4 a 10 años, básicamente en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma. En ocasiones de acuerdo al manejo que el docente quiera darle y la estrategia que aplique podría identificar rasgos de la personalidad e incluso detectar la presencia de algún problema de aprendizaje. El test es relativamente sencillo, rápido, fiable y fácil de aplicar de manera individual o grupal si fuera la necesidad del evaluador. En el diagnóstico

no influyen aspectos culturales, la escolarización, la religión ni el idioma, tiene características netamente inclusivas.

## **INSTRUCCIONES**

La presente guía se encuentra dividido en dos secciones, por favor considere las siguientes instrucciones en la primera sección que es el Test de Bender, en la segunda sección encontrará otras actividades pero cada una de ellas contiene las instrucciones y recomendaciones de manera detallada y explícita. La fuente de la que se ha adquirido esta información es la guía de la Psicóloga Aida Toro Morales

1. Siente al niño confortablemente frente a una mesa donde se haya dispuesto dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz número dos y una goma de borrar.
2. Muéstrela al niño la pila de tarjetas del Bender diciéndole: "aquí tengo nueve tarjetas con dibujos en cada una de ellas para que las copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a esto".
3. Luego que el niño ha acomodado la posición del papel, coloque la primera tarjeta,
4. No se hacen comentarios: se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante el test.
5. No hay tiempo límite en esta prueba. Cuando el niño ha terminado de dibujar una figura se retira la tarjeta y se pone la siguiente.

6. Se procede de la misma manera hasta terminar. Si un niño hace preguntas sobre el número de puntos o el tamaño de los dibujos, etc. Se le debe dar una respuesta neutral. "Hazla lo más parecido al dibujo de la tarjeta que puedas".
7. No se le debe alentar al impedir el uso de la goma o realizar varios intentos cuando está dibujando un diseño. Se ha encontrado que es práctico desalentar el que cuente los puntos en la figura 5, ya que requiere mucho tiempo y agrega poca información nueva. Los niños que cuentan los puntos de la figura 5 también tienden a contar los puntos y círculos de las figuras 1, 2 y 3.
8. Cuando un niño empieza a contar los puntos de la figura 5 el examinador puede decirle: "No necesita contar los puntos, simplemente trata de hacerlo, lo más parecido a la tarjeta"
9. Si el niño todavía persiste en contar los puntos entonces adquiere significación diagnóstica. Los indicios son que el niño es probablemente muy perfeccionista o compulsivo. Si el niño ha llenado la mayor parte de la hoja de papel y la hace girar para ubicar la figura 8 en el espacio restante, se debe anotar en el protocolo, pues no se considera esto una rotación del dibujo. Se le permite a cada chico usar el papel que desee.
10. Si pide más hojas se le da el papel adicional sin comentarios. Aunque el test no tiene tiempo límite, es conveniente registrar el tiempo empleado en completar el test, ya que un periodo de tiempo extremadamente corto o muy largo es significativo desde el punto de vista diagnóstico.

11. Se debe cuidar que el Test de Bender sea administrado al comienzo de la sesión de diagnóstico cuando el niño está descansado, ya que un niño fatigado no tiene un rendimiento óptimo.
12. Si se tiene la impresión de que el niño ha sido muy rápido en la ejecución del Test o que no se haya dado el mejor desempeño posible, se le puede pedir que repita el dibujo de una figura del Bender en otra hoja de papel. Si es necesario un examen adicional para obtener el máximo rendimiento, se debe consignar este hecho en el protocolo.
13. Todos los Ítem del Bender son puntuados como uno o cero, esto es, como "Presente" o "Ausente".
14. Se computan solo las desviaciones bien verificables.
15. En caso de duda, no se computa. Desde que la escala de Maduración está diseminada para niños pequeños con un control motor fino que todavía presenta inmadurez, se ignoran las desviaciones menores. Todos los puntos se suman formando un puntaje compuesto sobre el que se basan los datos normativos.
16. Se registra la reacción del sujeto a la situación de prueba, su comportamiento a lo largo de ella, y en especial toda conducta que en el curso del test se desvíe de las normas señaladas. En ningún caso se considerará que el test ha fracasado. Registrar si el sujeto está fatigado para tenerlo en cuenta en el diagnóstico. Estos datos se anotan en el protocolo de registro.

## **DESCRIPCIONES**

**Objetivo:** examen de la función giestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones.

**Funcionamiento:** se le presenta a los sujetos, en forma sucesiva una colección de 9 figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista.

**Caracterización:** test visomotor, no verbal, neutro e inofensivo.

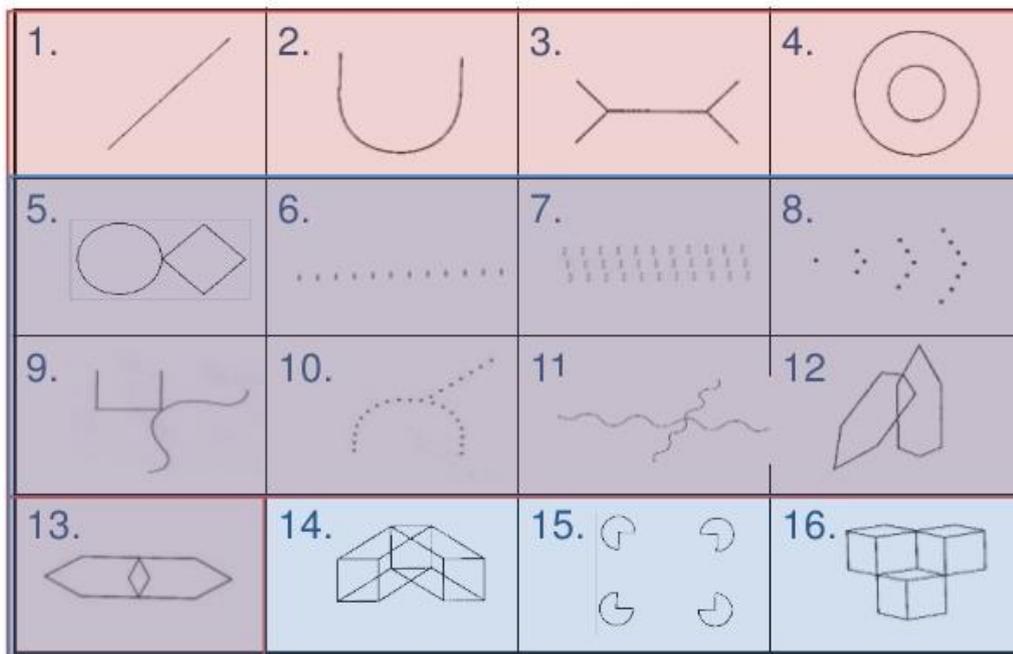
**Aplicaciones:** exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como de las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiesta fenómenos de regresión. En detalle:

1. Determinación del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes.
2. Examen de la patología mental infantil: demencias, oligofrenia, neurosis.
3. Examen de la patología mental en adultos: retrasados globales de la maduración, incapacidades verbales específicas, disociación, desórdenes de la impulsión, perceptuales y confusionales. Estudio de la afasia, de las demencias paralíticas, alcoholismo, síndromes postraumáticos, psicosis maníaco-depresivas, esquizofrenia.

**Margen:** es aplicable a sujetos de 4 años hasta la adultez.

**Material de prueba:** (a) juego de 9 figuras geométricas, más o menos complejas impresas en negro, en láminas de cartulina blanca. (b) protocolos de prueba: hojas de papel tamaño carta, (c) un lápiz; (d) una goma.

## MÉTODO Instrumento



Aunque el test solo tiene 9 figuras, en la imagen desde la número 5 a la número 13, figuras del test de Bender, se han incluido por un grado de complejidad las que se encuentran en numeración del 1 – 4 para los niños y niñas en edades de 4 a 6 años, es decir que además de las 9 fichas los niños deben realizar las que anteriormente se han indicado. Para los niños en edades entre 8 a 10 años elaboran los gráficos desde la 5 a la 16, en resumen por grado de complejidad:

4 a 6 años	6 a 8 años	8 a 10 años
Desde la figura 1 a la figura 4	Desde la figura 1 hasta la figura 13	Desde la figura 5 hasta la figura 16

Nombre: _____	
Fecha de nacimiento: _____ Edad: ( ) años ( ) meses	
Hora de inicio: ( ) hora de finalización ( )	
Fecha de aplicación: _____ aplicador: _____	
<b>DIRECCIONES Y MOVIMIENTOS</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>FIGURA 1</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 2</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 3</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 4</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 5</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 6</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 7</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 8</b>	..... ..... ..... ..... .....

<b>FIGURA 9</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 10</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 11</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 12</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 13</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 14</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA 15</b>	..... ..... ..... ..... .....
<b>FIGURA16</b>	..... ..... ..... ..... .....

Cabe indicar que los gráficos que realizará el estudiante de acuerdo a la división realizada es por cuestiones de maduración, sin embargo es posible que existan

niños que puedan resolver las 16 figuras, el rango establecido es porque la práctica que ellos tienen en el uso de sus materiales es acorde a su grado de madurez lo que no significa que no lo pueden realizar, es muy importante que el docente reflexione en que el test es inclusivo, no usar el test para excluir de las actividades niños o niñas.

Nombre: _____		
Fecha de nacimiento: _____ Edad: ( ) años ( ) meses		
Hora de inicio: ( ) hora de finalización ( )		
Fecha de aplicación: _____ aplicador: _____		
<b>DIRECCIONES Y MOVIMIENTOS</b>	<b>Valoraciones de la traslación de</b>	
<b>FIGURA 1</b>	Línea continua	( )
<b>FIGURA 2</b>	Integración	( )
	Distorsión de la forma	( )
<b>FIGURA 3</b>	Línea continua	( )
	Integración	( )
	Distorsión de la forma	( )
<b>FIGURA 4</b>	Rotación	( )
	Distorsión de la forma	( )
<b>FIGURA 5</b>	Distorsión de la forma	( )
	Distorsión	( )
	Desproporción	( )
	Rotación	( )
	Integración	( )
<b>FIGURA 6</b>	Distorsión de la forma	( )
	Rotación	( )
	Perseveración	( )
<b>FIGURA 7</b>	Rotación	( )
	Integración	( )
	Perseveración	( )
<b>FIGURA 8</b>	Distorsión de la forma	( )
	Rotación	( )
	Integración	( )
	Desintegración del diseño	( )
	Línea continua	( )
<b>FIGURA 9</b>	Rotación	( )
	Integración	( )
<b>FIGURA 10</b>	Modificaciones de la forma	( )
	Rotación	( )
	Integración	( )
	Desintegración	( )

	Desintegración del diseño	( )
	Línea continua	( )
<b>FIGURA 11</b>	Distorsión de la forma	( )
	Curvas por ángulos	( )
	Línea recta	( )
	Integración	( )
	Perseveración	( )
<b>FIGURA 12</b>	Distorsión de la forma	( )
	Desproporción del tamaño	( )
	Deformación	( )
	Rotación	( )
	Integración	( )
<b>FIGURA 13</b>	Distorsión de la forma	( )
	Rotación	( )
<b>FIGURA 14</b>	Distorsión de la forma	( )
	Desproporción del tamaño	( )
	Deformación	( )
	Integración	( )
<b>FIGURA 15</b>	Distorsión de la forma	( )
	Desproporción del tamaño	( )
	Rotación	( )
<b>FIGURA 16</b>	Distorsión de la forma	( )
	Desproporción del tamaño	( )
	Deformación	( )
	Integración	( )
<b>TOTAL</b>		

### **Interpretación:**

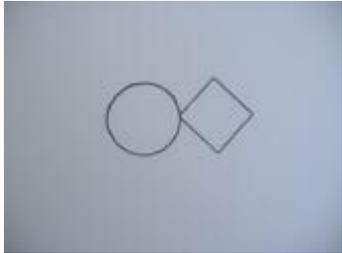
**Todos los ítems del test puntúan 0 o 1 (sin error o con error).**

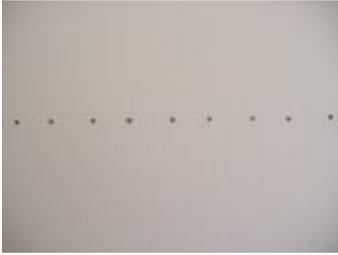
Se contabilizan sólo las desviaciones del patrón que son obvias. En caso de duda no se contabiliza. Dado que el sistema de puntaje está diseñado para niños pequeños con un control motor fino todavía inmaduro, se ignoran las desviaciones menores. Todos los puntos se suman formando un puntaje compuesto con el que podremos acudir a las correspondientes tablas con datos normativos y establecer así en años la correspondiente edad de maduración visomotora.

La autora utiliza cuatro categorías para clasificar los errores:

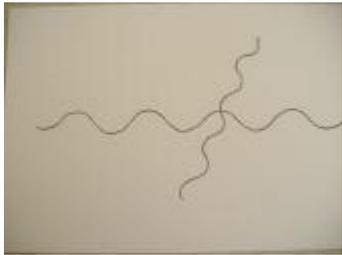
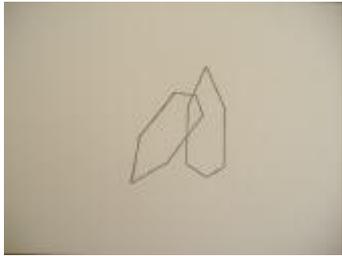
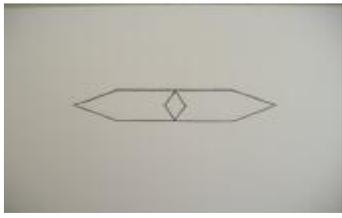
- a) Distorsión de la forma
- b) Rotación
- c) Dificultades de integración
- d) Perseveración

### CRITERIOS CORRECCIÓN TEST BENDER

	Figura a la que se aplica:	Nombre del error:	Descripción:
<b>A</b>		1-Distorsión de la forma	<p><b>a)</b> El cuadrado el círculo o ambos están excesivamente achatados o deformados.</p> <p><b>b)</b> Desproporción entre el tamaño del cuadrado y el del círculo (uno es el doble de grande que el otro).</p>
		2-Rotación	Rotación de la figura o parte de la misma en más de 45°; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.
		3-Integración	Falla en el intento de unir el círculo y el cuadrado; el círculo y el vértice adyacente del cuadrado se encuentran separados o superpuestos en más de 3 mm.

1		4-Distorsión de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente llenados no se consideran como círculos.
		5-Rotación	La rotación de la figura en 45° o más.
		6-Perseveración	Más de 15 puntos en una hilera
2		7-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más; rotación de la tarjeta aunque luego se copie correctamente en la posición rotada.
		8-Integración	Omisión de una o más hileras de círculos.
		9-Perseveración	Más de 14 columnas de círculos en una hilera
3		10-Distorsión de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados o círculos parcialmente rellenos no se consideran círculos para este ítem de puntaje.
		11-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más.
		12-Integración	a) Desintegración del diseño: aumento de cada hilera sucesiva de puntos no lograda; "cabeza de flecha" irreconocible o invertida;

			<p>conglomeración de puntos.</p> <p><b>b)</b> Línea continua en lugar de líneas de punto; la línea puede sustituir a los puntos o estar agregada a éstos.</p>
4		13-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más.
		14-Integración	Una separación de 3 mm entre la curva y el ángulo adyacente.
5		15-Modificación de la forma	Cinco o más puntos convertidos en círculos; puntos agrandados.
		16-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más; rotación de la extensión (apunta hacia la derecha o la izquierda)
		17-Integración	<p><b>a)</b> Desintegración del diseño; conglomeración de puntos; línea recta o círculo de puntos en lugar de arco.</p> <p><b>b)</b> Línea continúa en lugar de puntos, en el arco, la extensión o ambos.</p>

6		18-Distorsión de la forma	<p><b>a)</b> Tres o más curvas sustituidas por ángulos (en caso de duda no computar).</p> <p><b>b)</b> Ninguna curva en una o ambas líneas; líneas rectas.</p>
		19-Integración	Las dos líneas no se cruzan o se cruzan en el extremo de una o de ambas líneas; dos líneas onduladas entrelazadas.
		20-Perseveración	Seis o más curvas sinusoidales completas en cualquiera de las dos direcciones
7		21-Distorsión de la forma	<p><b>a)</b> Desproporción entre el tamaño de los 2 hexágonos: uno debe ser al menos el doble de grande que el otro.</p> <p><b>b)</b> Los hexágonos están excesivamente deformados; adición u omisión de ángulos.</p>
		22-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más
		23-Integración	Los hexágonos no se superponen o lo hacen excesivamente.
8		24-Distorsión de la forma	El hexágono o el rombo excesivamente deformados; ángulos agregados u omitidos.
		25-Rotación	Rotación de la figura en 45° o más.

Puntaje del Bender:	Edad correspondiente de capacidad visomotora:
Más de 13 puntos o errores	5 años
10 errores	5 años y medio
8 errores	6 años
5 errores	7 años
3 a 4 errores	8 años
2 o menos errores	9 a 10 años

## LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se exponen algunos de los indicadores emocionales planteados por la autora. Se trata de orientaciones generales que no deben entenderse como pruebas evidentes de la existencia de un trastorno, sino de indicadores de la posible existencia de patologías que deberán someterse a una evaluación más detallada.

### 1- Orden confuso de los dibujos

Este indicador está relacionado con una falta de capacidad para planificar y organizar el material. En los niños más pequeños es normal el orden confuso de los dibujos (5 a 7 años). Este indicador no adquiere significación diagnóstica hasta los 8 años aproximadamente, cuando la distribución arbitraria por toda la hoja sería un síntoma a considerar.

## **2- Línea ondulada (en figuras 1 y 2)**

Se asocia a falta de estabilidad. Su presencia es más frecuente en niños pequeños con problemas. No obstante, se encontró que no era un indicador respecto al grupo de niños mayores. La razón de que sólo se encontrara en niños pequeños obedece a que éstos no tan sólo serían inestables emocionalmente sino también en la coordinación y control motriz fino.

## **3-Sustitución de círculos por rayas**

En adultos se asocia a una profunda perturbación emocional. En los niños puede estar relacionado con impulsividad y falta de interés o atención. Su aparición es más frecuente en el grupo con problemas emocionales en cualquier edad.

## **4- Aumento progresivo del tamaño**

Está relacionado con una baja tolerancia a la frustración e impulsividad. En los casos más claros pueden indicar conductas disruptivas e incluso violentas. Aparecen muy a menudo en niños con T.D.A.H. (Trastornos Déficit de Atención con Hiperactividad). En el grupo de niños más grandes (8 a 10 años) se da con mayor frecuencia en los que presentan trastornos emocionales.

## **5- Gran tamaño de las figuras**

Se asocia a conductas de tipo externalizante. Suelen ser niños con patrones, en ocasiones, muy obsesivos y exigentes.

## **6- Tamaño pequeño de los dibujos**

La disminución del tamaño de los dibujos correlaciona con las conductas internalizantes, retraimiento, timidez, ansiedad. No obstante, el indicador adquiere mayor valor diagnóstico con niños de más edad (8 a 10 años). Si los dibujos además se concentran o comprimen en una zona concreta del papel confirmarían aún más la sospecha de retraimiento, miedos, etc.

## **7- Línea fina**

Las líneas finas y un trazado poco firme suelen estar asociadas también a timidez y retraimiento en niños pequeños no siendo tan claro en los niños más mayores. Por regla general, el retraimiento y la timidez de los niños pequeños pueden reflejarse en la calidad de la línea, mientras que los mayores lo hacen en el tamaño del dibujo.

## **8- Repaso de las figuras y las líneas**

Se relaciona con agresividad manifiesta e impulsividad.

## **9- Segunda tentativa**

Puede estar relacionado con ansiedad, impulsividad y trastornos emocionales. Hay niños que tras la primera tentativa no están contentos con su dibujo, ya que son conscientes de que son incorrectos pero no tienen el control necesario para corregir sus dibujos borrando los errores y volviendo a empezar. Estos niños, es

muy probable, que en su entorno habitual empiecen muchas actividades distintas y las abandonen con facilidad.

#### **10- Expansión (uso de dos o más hojas de papel)**

Se trata de un indicador muy claro de tendencias de conductas disruptivas, explosivas e incluso violentas. También suele darse en niños con deterioro neurológico y con conductas externalizantes.

#### **11- Constricción (uso de menos de la mitad de la hoja)**

Se relaciona con retraimiento, timidez, depresión

Como se aprecia, desde el inicio se han considerado 9 figuras, las otras solo son un complemento que se les presta la atención necesaria pero se debe centrar en las 9 figuras básicas del Test de Bender.

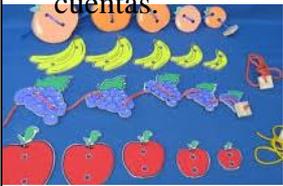
### **EL TEST**

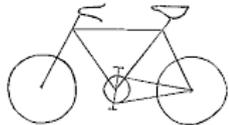
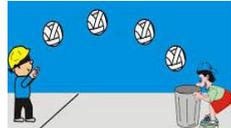
El siguiente test contiene 10 actividades con su respectiva descripción, junto a la descripción se presenta una gradación del 1 al 5 con su espacio para señalar el grado de habilidad que presenta el estudiante en cada actividad. Además el docente debe ingresar el tiempo que llevo al estudiante resolverlo. Con el capacitador o capacitadora se elaborarán los materiales en el taller ya que este test debe ser evaluado en dicha actividad.

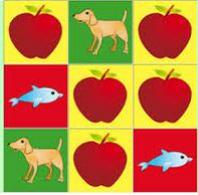
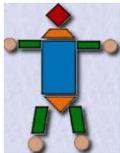
El test evalúa las capacidades visomotrices y el grado de desempeño y su maduración por habilidades donde se destaca la conexión visual con los demás sentidos (mano, piernas, pie, brazos, cabeza, tronco). Se recomienda tomarse el tiempo necesario por actividad, no se deben realizar las 10 actividades en un mismo día y deben realizarse entre las primeras horas, de preferencia una actividad por día o máximo dos de acuerdo a la edad cronológica del estudiante a quien se le esté aplicando el test.

Cada actividad está valorada en un rango gradual del 1 al 5 donde el aplicador debe considerar la puntuación de la siguiente forma:

- 1= El trabajo que realiza el estudiante es excelente
- 2= El trabajo que realiza el estudiante es muy bueno
- 3= El trabajo que realiza el estudiante es bueno
- 4= El trabajo que realiza el estudiante tiene falencias
- 5= El trabajo que realiza el estudiante presenta demasiadas falencias

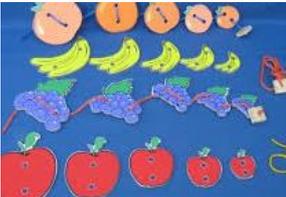
Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: (____) Años (____) Meses (____) Hora de inicio: (____) Hora de finalización (____) Fecha de aplicación: _____ Aplicador: _____							
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	GRADACIÓN					Tiempo
		1	2	3	4	5	
1. Enhebrar cuentas. 	Con materiales como sorbetes cortados, cuentas, tubos de papel higiénico, entre otras pedir a los estudiantes que pegen piola o hilo. De acuerdo al grado de madurez realice pulseras, collares u otros diseños que les puedan agradar a los estudiantes.						
2. Traslación de	Mostrar a los estudiantes una						

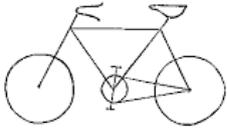
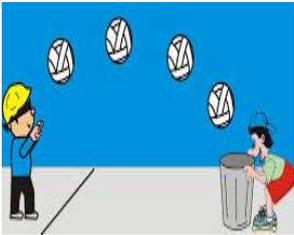
<p>gráficos con figuras geométricas.</p> 	<p>imagen elaborada en su mayoría de figuras geométricas, las imágenes varían de acuerdo al grado de dificultad por edad cronológica. El docente elige la imagen de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.</p>						
<p>3. Dibujos en el aire</p> 	<p>El docente muestra las vocales a los estudiantes y les pide que las dibujen con su cuerpo en el aire, el docente puede solicitar partes del cuerpo específicas como manos, pies o tronco.</p>						
<p>4. Siguiendo el camino</p> 	<p>En el patio trazar caminos, líneas, poner troncos y pedir al estudiante que siga los caminos, si hubieran tubos o formar laberintos pueden realizar de acuerdo a las edades cronológicas.</p>						
<p>5. Bolos</p> 	<p>Con materiales de reciclajes como botellas y una pelota jugar a los bolos lanzando la pelota y que se arrastre para derribar las botellas, procure que sea muy similar al juego de bolos.</p>						
<p>6. Pescar</p> 	<p>Con materiales a su gusto elaborar peces, ponerles un metal como por ejemplo un clip. Elabore una caña de pescar con una tira de madera y una piola, al final de la piola debe poner un imán para que el pez que tiene el clip se pegue. El peso de la tira de madera y el tamaño de los peces a mayor edad más pequeños y viceversa.</p>						
<p>7. Encestar</p> 	<p>Con bolas de papel reciclado y un tacho de basura pedir a los estudiantes encestar, dar tres tiros y una distancia apropiada de acuerdo a su edad, de igual</p>						

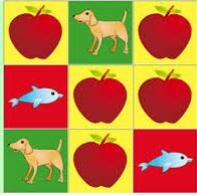
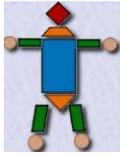
	maneta con la abertura del tacho de basura y el tamaño de las bolas de papel. Poner grados de dificultad por edad cronológica.					
8. Juegos de pares 	Crear figuras de selección con pares en fichas para que los estudiantes identifiquen y seleccionen las fichas iguales y descarten las que no lo son, el grado de dificultad varía de acuerdo a la edad cronológica.					
9. Gráficos en base a figuras geométricas 	Crear figuras geométricas con cartulina o un material resistente de acuerdo a su agrado. Solicitar al estudiante crear gráficos conocidos. A los más pequeños procure indicarle usted las imágenes a crear como una persona, un animal, una casa etc.					
10. Pintar gráficos 	Entregar a los estudiantes un gráfico en blanco y negro tamaño A4 y otro pequeño con colores, indicar al estudiante que pinte el gráfico con lápiz de colores o con crayones.					

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

Nombre: _____									
Fecha de nacimiento: _____ Edad: ( ) años ( ) meses									
Hora de inicio: ( ) hora de finalización ( )									
Fecha de aplicación: _____ aplicador: _____									
<b>DIRECCIONES Y MOVIMIENTOS</b>	<b>Valoraciones de la traslación de</b>								
1. Enhebrar cuentas. 	<table border="0"> <tr> <td>Manipulación</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>( )</td> </tr> <tr> <td>Dominio</td> <td>( )</td> </tr> </table>	Manipulación	( )	Coordinación	( )	Control	( )	Dominio	( )
Manipulación	( )								
Coordinación	( )								
Control	( )								
Dominio	( )								

<p>2. Traslación de gráficos con figuras geométricas.</p> 	<p>Línea continua Integración Distorsión de la forma Rotación</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( )</p>
<p>3. Dibujos en el aire</p> 	<p>Distorsión de la forma Rotación Coordinación Agilidad Dominio Dirección</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</p>
<p>4. Siguiendo el camino</p> 	<p>Integración Coordinación Dirección</p>	<p>( ) ( ) ( )</p>
<p>5. Bolos</p> 	<p>Control Dominio Agilidad Coordinación Dirección</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</p>
<p>6. Pescar</p> 	<p>Control Dominio Agilidad Coordinación</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( )</p>
<p>7. Encestar</p> 	<p>Rotación Integración Agilidad Dirección</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( )</p>

<p>8. Juegos de pares</p> 	<p>Memoria Agilidad Control</p>	<p>( ) ( ) ( )</p>
<p>9. Gráficos en base a figuras geométricas</p> 	<p>Distorsión de la forma Dificultad de integración Dominio Control Agilidad Memoria</p>	<p>( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )</p>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

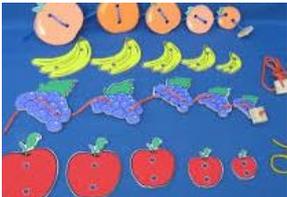
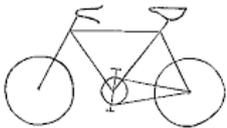
**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

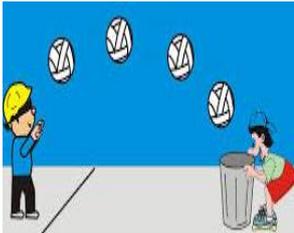
El test con sus actividades pretenden detectar en primera instancia el grado de desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes y por otra parte detectar los posibles canales de acceso a la información que los estudiantes tienen desarrollados para posterior crear actividades individuales para la planificación y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para este test que se ha tomado como modelo el test de Bender se han considerado las siguientes manifestaciones:

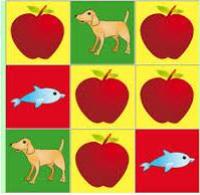
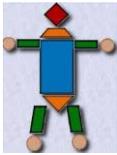
1. Manipulación
2. Coordinación
3. Control
4. Dominio
5. Línea continua
6. Distorsión de la forma
7. Rotación

8. Agilidad
9. Dirección
10. Integración
11. Control
12. Memoria

Estos ítems se encuentran relacionados con las habilidades visomotrices y éstas permiten distinguir el grado de desarrollo de las capacidades intelectuales.

<b>DIRECCIONES Y MOVIMIENTOS</b>	<b>Valoraciones de la actividad</b>
<p>1. Enhebrar cuentas.</p> 	<p>Manipulación Coordinación Control Dominio</p> <p>Esta actividad y sus ítems permiten interpretar el desarrollo de su motricidad fina relacionada directamente con la capacidad de la escritura y la coordinación motriz.</p>
<p>2. Traslación de gráficos con figuras geométricas.</p> 	<p>Línea continua Integración Distorsión de la forma Rotación</p> <p>Las representaciones gráficas y su traslado representan una desarrollada capacidad espacial y su agrado en este caso a la gráfica de figuras precisas, relación directa con la matemática y las ciencias exactas.</p>
<p>3. Dibujos en el aire</p> 	<p>Distorsión de la forma Rotación Coordinación Agilidad Dominio Dirección</p> <p>Seguir órdenes, ser precisos y la tendencia a la perfección es la característica de estos niños, las</p>

	<p>capacidades intelectuales de estos niños están relacionadas con las artes y el desarrollo de su motricidad gruesa.</p>
<p>4. Siguiendo el camino</p> 	<p>Integración Coordinación Dirección</p> <p>Seguir órdenes, ser precisos y la tendencia a la perfección es la característica de estos niños, las capacidades intelectuales de estos niños están relacionadas con las artes y el desarrollo de su motricidad gruesa.</p>
<p>5. Bolos</p> 	<p>Control Dominio Agilidad Coordinación Dirección</p> <p>La precisión es una de las habilidades relacionadas con esta actividad, la coordinación espacial destaca por tanto su capacidad intelectual tiene relación con la capacidad motriz, y la solución de problemas.</p>
<p>6. Pescar</p> 	<p>Control Dominio Agilidad Coordinación</p> <p>En este caso la coordinación motriz permite reconocer además de la escritura la capacidad de la lectura, por otro lado la paciencia es una de las virtudes de estos niños, son concentrados y esmerados en cumplir las órdenes.</p>
<p>7. Encestar</p> 	<p>Rotación Integración Agilidad Dirección</p> <p>En este caso se puede distinguir con esta actividad que la capacidad que destaca es en relación las áreas exactas, además de la hiperactividad de los estudiantes, la memoria y el control de objetos cumple reglas y se esmera en la competencia.</p>

<p>8. Juegos de pares</p> 	<p>Memoria Agilidad Control</p> <p>La capacidad importante en esta actividad es la memoria, la capacidad de resolver problemas son entre las capacidades de estos niños.</p>
<p>9. Gráficos en base a figuras geométricas</p> 	<p>Distorsión de la forma Dificultad de integración Dominio Control Agilidad Memoria</p> <p>En este caso destacan en los niños las capacidades creativas, la organización, innovación, siguen instrucciones u órdenes, el buen manejo de las fichas refleja ausencia de problemas de aprendizaje y lo contrario cuando la manipulación no es apropiada.</p>
<p>10. Pintar gráficos</p> 	<p>Modificaciones de la forma Integración Desintegración del diseño Línea continua</p> <p>La actividad evidencia un alto grado de estudiantes organizados, pacientes, la concentración y la atención son cualidades frecuentes, además que se orienta por las capacidades artísticas y creativas.</p>

**Fuente:** Investigación de campo de la autora.

**Elaborado por:** Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy

## EVALUACIÓN

La evaluación del manual está dividida en tres partes que son el diagnóstico, la evaluación del proceso y el alcance de objetivos trazados como se detallan a continuación, además que las preguntas establecidas para cada parte de la evaluación son solo 5 y posterior al detalle se precisan como muestra.

## Diagnóstico

El diagnóstico es una evaluación que se aplica antes de iniciar el proceso de socialización del manual para el análisis de las capacidades intelectuales. Además por medio del diagnóstico se determina la situación actual del establecimiento educativo en el que se va a aplicar la guía.

Ítems	Si	No
Tiene conocimiento de capacidades intelectuales		
Las capacidades intelectuales tienen relación con el proceso de enseñanza aprendizaje		
La institución educativa ha diagnosticado capacidades intelectuales		
Ha hecho uso del Test de Bender		
Es necesario tener conocimiento para aplicar el test de Bender		

## El proceso

Es necesario antes de aplicar el test se considere una evaluación del proceso, es decir se evalúe las capacitaciones que se dictaron a los docentes para saber si adquirieron los conocimientos necesarios para aplicar el test y la relación que tiene con el test de Bender.

Ítems	Si	No
Tiene conocimiento para aplicar el test de Bender		
La información socializada respecto al test de Bender tiene relación con el test de diagnóstico de capacidades intelectuales		
El test de diagnóstico de capacidades intelectuales tiene la información prudente		
Antes de aplicar el test a sus estudiantes ha realizado una práctica		
Puede usted elaborar un informe que determine las capacidades intelectuales de los estudiantes		

### **Alcance de objetivos**

Al terminar el año lectivo, cuando el docente obtenga los resultados que obtuvo al aplicar y diseñar estrategias que respondían al diagnóstico de las capacidades intelectuales de los estudiantes para identificar si la aplicación del test permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Por medio del test pudo desarrollar actividades de acuerdo a las capacidades intelectuales de los estudiantes		
El desarrollo de las actividades mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje		
Las actividades que desarrollaron los estudiantes fueron innovadoras		
El proceso de enseñanza aprendizaje fue efectivo con las estrategias que aplicó el docente		
Los estudiantes mejoraron sus aprendizajes		

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **4.1. Recursos**

##### **1. Institucionales**

Espacios físicos:

1. Aulas y laboratorios para reuniones con docentes y padres de familia
2. Patios y canchas
3. Documentaciones y fichas de estudiantes
4. Guía telefónica de los representantes legales y sus correos electrónicos

##### **1. Humanos**

5. Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
6. Autor del tema propuesto
7. Director de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”
8. Docentes tutores de Primero a sexto año de Educación Básica
9. Estudiantes de entre 4 a 10 años
10. Representantes legales de niños entre 4 a 10 años

##### **1. Materiales**

11. Biblioteca
12. Copiadora
13. Cyber

14. Computadora
15. Libros, folletos de consulta
16. Hojas de entrevista y encuesta
17. Cámara fotográfica
18. Dispositivo de almacenar la información (CDS y pendrive)
19. Radio grabadora

### 1. Económicos. (Presupuesto)

A continuación se detallan los recursos materiales que necesitaron inversión económica en el proceso investigativo:

**Tabla 27: Inversión en recursos materiales**

<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>No.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
700	Copias bibliográficas		0,05	35,00
	Impresiones, anillados y empastados		250,00	250,00
3				
1	Paquete de hojas INEN A4	120 horas	6,00	18,00
1	Internet		0,50	60,00
3	Pendrive		16,00	16,00
	CD		3,00	9,00
	Sub Total			\$ <b>388,00</b>

Elaborado por: Srta. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.



## Bibliografía

Álvarez González, B. (2009). *Diagnóstico y atención a los alumnos con necesidades especiales: alumnos intelectuales superdotados*. España: Omagraf.

Arévalo, C. (2010). *Didáctica de la educación física*. España.

Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2009). *Tratado de pediatría*. Madrid: Elsevier.

Bender, L. (1993). *Test giestáltico visomotor: usos y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Paidós.

Birkenbihl, M. (2008). *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.

Carrasco, J. (2009). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.

Chávez Uribe, A. (1 de noviembre de 2007). *Wordpress*. Recuperado el 11 de septiembre de 2015, de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/11/bender.pdf>

Ciampagna, J. (20 de Noviembre de 2012). *El profe José*. Recuperado el 1 de Agosto de 2015, de <http://elprofejose.com/2012/11/30/metodologia-aprender-haciendo-aplicado-al-estudio-de-los-sig-1/>

Escoriza, J. (2010). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Universitat Barcelona.

Etxabe Urbiet, J., Aranguren, K., & Losada, D. (2011). Diseño de rúbricas en la formación inicial de maestros/as. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 169.

Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. (17 de septiembre de 2012). *www.elsevier.com.mx*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10\\_PEM\\_GATICA.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF)

Fernández, E., Gardoqui, M., & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.

Gómez, M. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.

González, Á., Medina, A., & De La Torre, S. (2010). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitas.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Marín, V., Cabero, J., & Barroso, J. (2012). La rúbrica de evaluación en el proceso de formación del docente universitario. *Educar*, 364.
- Miles Gordon, A., & Williams Browene, K. (2011). *Beginnings and Beyond*. Estados Unidos de América: Cengage Learning.
- Ministerio de Educación. (2012). *La prevención del consumo de drogas y conducta antisocial en la escuela*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Mora Hernández, L. (2010). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Mut Camacho, M. (2014). *Procesos de aprendizaje de vanguardia en la enseñanza superior*. Madrid: ACCI.
- Navarro, R. (2010). *Las emociones en el cuerpo*. Mexico DF: Pax México.
- Osuna, S. (2011). Foros didácticos y aprendizaje colaborativo. *Learning Review Latinoamérica*, 4-6.
- Polaino, A., & Ávila, M. (2010). *Cómo vivir con un niño/a: comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. Madrid: Narcea.
- RAE. (2010). *Diccionario de la Real Academia Española*. Quito: Mariscal.
- Rivera, L. (8 de diciembre de 2011). *La inteligencia y su medición*. Obtenido de <http://info-tea.blogspot.com/2011/12/conociendo-el-retraso-mental-o.html>
- Salas Morales, J. H. (2009). *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. México: UNAM.
- Salas Morales, J. H. (2010). *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. Cuba: Unam.
- Sánchez Sendra, Á. P. (2014). *Salud, Enfermedad y Cultura*. Madrid: Narcea.
- Sedeño, V. (26 de febrero de 2010). *eHow*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info\\_191951/](http://www.ehowenespanol.com/capacidad-intelectual-info_191951/)
- Serrate, A. (1986). *Los niños difíciles*. Madrid: Ediciones Morata.
- Torres Gordillo, J. J. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de medios y educación*, 149.

Veiga, M. (2005). *Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento*. Madrid: Ideaspropias SL.

Vives Gomila, M. (2009). *Tests proyectivos: aplicación al diagnóstico y tratamiento clínico*. Barcelona: Ediciones universitat Barcelona.

Zabalza, M. (2009). *Diseño y desarrollo curricular*. Barcelona: Narcea.

*Constitución de la república del ecuador.*

*Código de la niñez y adolescencia art. 38.*

*Plan nacional de desarrollo art. 47, 68.*

# **ANEXOS**

**ANEXO 1  
ENCUESTA A DOCENTES**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** Recoger opiniones sobre la aplicación del test de Bender para diagnosticar las capacidades intelectuales en niños y niñas de edades entre 4 a 10 años.

**Instructivo**

1. La encuesta consta de 10 preguntas con tres alternativas de respuesta, sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada.
2. La escala de estimación es la siguiente:
  1. De acuerdo
  2. Indiferente
  3. En desacuerdo

Fecha:.....

**Encuesta dirigida a los DOCENTES de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre” de la Parroquia San José de Ancón**

N°	PREGUNTAS	Alternativas		
		3	2	1
1	La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de los estudiantes.			
2	Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje sus capacidades intelectuales			
3	Las actividades que realicen los estudiantes deben responder a las capacidades individuales.			
4	El docente debe diseñar estrategias que permitan fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes.			
5	Antes de planificar las actividades, el docente debe contar con un instrumento que sirva de diagnóstico de las capacidades intelectuales de los niños y niñas de su grado.			
6	Para diagnosticar las capacidades intelectuales es posible aplicar el test de Bender.			
7	Para aplicar el test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales se requiere de un instrumento que oriente al docente.			
8	El diagnóstico de las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica de los docentes.			
9	Las actividades escolares relacionadas directamente con los conocimientos que deben adquirir los estudiantes no van alejadas de las habilidades intelectuales de los estudiantes			
10	El diseño de estrategias pedagógicas incluye al padre de familia y al docente como parte del contexto escolar del niño o niña.			

**ANEXO 2  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** Recoger opiniones sobre la aplicación del test de Bender para diagnosticar las capacidades intelectuales en niños y niñas de edades entre 4 a 10 años.

**Instructivo**

1. La encuesta consta de 10 preguntas con tres alternativas de respuesta, sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada.
2. La escala de estimación es la siguiente:
  1. De acuerdo
  2. Indiferente
  3. En desacuerdo

Fecha:.....

N°	PREGUNTAS	Alternativas		
		3	2	1
1	La planificación pedagógica es una actividad que se debe desarrollar antes de identificar las capacidades intelectuales de los estudiantes.			
2	Influye en el proceso de enseñanza aprendizaje las capacidades intelectuales de quien aprende.			
3	Las actividades que realicen sus representados deben responder a sus capacidades individuales.			
4	El docente debe diseñar estrategias que permitan fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes.			
5	Antes de planificar las actividades, el docente debe diagnosticar las capacidades intelectuales su representado.			
6	Para diagnosticar las capacidades intelectuales es posible aplicar el test de Bender.			
7	Para aplicar el test de Bender en el diagnóstico de las capacidades intelectuales se requiere de un instrumento que oriente al docente.			
8	El diagnóstico de las habilidades intelectuales de los niños y niñas orienta la planificación pedagógica de los docentes.			
9	Las actividades escolares relacionadas directamente con los conocimientos que debe adquirir su representado, no van alejadas de las habilidades intelectuales de los estudiantes			
10	El diseño de estrategias pedagógicas incluye al padre de familia y al docente como parte del contexto escolar del niño o niña.			

**ANEXO 3  
ENTREVISTA A DIRECTIVO**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** Recoger datos respecto a la aplicación del test de Bender para el diagnóstico de las capacidades intelectuales en niños y niñas de edades entre 4 a 10 años.

**INSTRUCCIONES**

1. Comunicar a la autoridad la información necesaria relacionada con la investigación
2. Entregar una copia del cuestionario de preguntas
3. Iniciar el diálogo centrándose en el cuestionario de preguntas
4. La investigadora toma apuntes de los datos entregados por la autoridad
5. Agradecimiento

Fecha:.....

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE”**

1. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de planificación de las actividades escolares y principalmente pedagógicas en el establecimiento educativo?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿En el establecimiento educativo en algún momento han hecho uso de test a los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cuáles considera usted que podrían ser las situaciones en las que la institución educativa puede contar con un test y que tipo aplicaría usted en la institución?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Hacen seguimiento a los estudiantes que presentan alguna dificultad al aprender diseñando otros mecanismos para motivarlos?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que las capacidades intelectuales y su desarrollo son importantes en para la adquisición de nuevos aprendizajes?

.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Ha promovido y participado con sus docentes en capacitaciones de actualización de conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

**ANEXO 4  
FICHA DE OBSERVACIÓN**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** recoger opiniones sobre la aplicación del test de Bender para diagnosticar las capacidades intelectuales.

**Instructivo**

1. La ficha de observación contiene 10 ítems con tres alternativas de respuesta, su elección debe considerarse de acuerdo a la edad de cada uno. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada.
2. La escala de estimación es la siguiente:
  1. Desarrollada
  2. En proceso de desarrollo
  3. No se ha desarrollado

Fecha:.....

**Ficha de observación a los niños y niñas de edades entre 4 y 10 años de la  
Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre”**

N°	ÍTEMS	Alternativas		
		3	2	1
1	La memoria es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
2	El vocabulario es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
3	El pensamiento creativo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece			
4	La atención es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
5	El liderazgo del estudiante es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
6	La aptitud numérica es adecuada de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece			
7	El razonamiento inductivo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
8	El razonamiento deductivo es adecuado de acuerdo a su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			
9	Los valores y el lenguaje de respeto son evidentes en la comunicación con el docente.			
10	Los movimientos son coordinados y se adecuan al espacio según su edad cronológica y el nivel o grado al que pertenece.			

Ancón, Diciembre del 2015

Lcdo. Astolfo González

**REPRESENTANTE LEGAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA "21 DE DICIEMBRE"**

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, **ROSA ISABEL CARVAJAL MONRROY**, portador de la cédula N° 092708241-2, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica cuyo tema es:

**"EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE DICIEMBRE" DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**

**PROPUESTA:** "Manual Pedagógico para el diagnóstico de las capacidades intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, considerando los atributos del test de Bender en el diseño de las actividades viso motoras"

Siendo conocedora que dicha actividad propuesta será de beneficio para la comunidad educativa a la que usted dirige, me despido esperando la debida aceptación.

Quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

*Rosa Carvajal M.*

\_\_\_\_\_  
Rosa Carvajal Monrroy  
092708241-2

ESC. FISCAL DE NIÑOS  
LEONARDO W. BERRY No. 5 - ANCÓN  
RECIDIDO

11 DEC 2015 07:43  
HORA

-----  
POR

Ancón, Diciembre del 2015

Sra. Rosa Isabel Carvajal Monrroy.  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

De mis consideraciones.-

Como Representante legal encargado de la Escuela de Educación Básica “21 de Diciembre de la Parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de remitir la aceptación, por parte de la Institución para que desarrolle su investigación y aplicación de su propuesta determinadas de la siguiente manera:

**“EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**

**PROPUESTA:** “Manual Pedagógico para el Diagnóstico de las Capacidades Intelectuales de niños y niñas en la edad de 4 a 10 años, considerando los atributos del Test de Bender en el diseño de las actividades viso motoras”

**Fiscal que comunico para los fines consiguientes.**

Atentamente,

Lcdo. Astolfo González  
REPRESENTANTE LEGAL





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"VEINTIUNO DE DICIEMBRE"**



Ancón, 12 de Diciembre de 2015

**CERTIFICACIÓN:**

Lo suscrito, director de la Escuela de Educación Básica "Veintiuno de Diciembre" de la Parroquia San José de Ancón – Provincia de Santa Elena CERTIFICA:

Que la Sra. **ROSA ISABEL CARVAJAL MONRROY**, con C.I. **0927082412**, aplicó y culminó su proyecto de titulación: **"EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE DICIEMBRE" DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**. Además de cumplir con todos los parámetros que requiere la ejecución del proyecto como por ejemplo las encuestas.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de ésta certificación como estime conveniente.

Atentamente,



.....  
**Lcdo. Astolfo González**  
**Director de la Escuela de Educación Básica**  
**"Veintiuno de Diciembre"**



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

La Libertad, 30 de noviembre del 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**15-TUTORA COV. MSc. Carlota Ordoñez Villao, 2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **"EL TEST DE BENDER Y SU APLICACIÓN EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD DE 4 A 10 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "21 DE DICIEMBRE" DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**.

Por la estudiante: **ROSA ISABEL CARVAJAL MONRROY**, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Psc. Carlota Ordoñez Villao, MSc  
C.I.: 0913113189  
DOCENTE- TUTORA

Anexo:

The screenshot displays the URKUND web interface. At the top, the document details are shown:

- Document:** ROSA CARVAJAL MONRROY.docx (D16600790)
- Submitted:** 2015-12-07 10:45 (-05:00)
- Submitted by:** rosacarvajalm@yahoo.com
- Receiver:** cordonez.upse@analysis.orkund.com
- Message:** [SOL2370] TESIS CARVAJAL [Show full message](#)

Below the details, a message states: "5% of this approx. 14 pages long document consists of text present in 2 sources."

The "List of sources" table is as follows:

Rank	Path/Filename
1	<a href="http://www.saitamundoeducativo.com/wp-content/uploads/2012/12/...">http://www.saitamundoeducativo.com/wp-content/uploads/2012/12/...</a>
2	<a href="#">Tesis Final Pincay González Annabel Estefanía.docx</a>

Below the table, there are sections for "Alternative sources" and "Sources not used".

The main content area shows a comparison of text segments. On the left, a yellow highlight indicates a match with 85% similarity. The text reads: "Según el artículo 26 y 27 de la constitución de la república, establece que todas las personas tienen derecho a una educación sin discriminación, en la que deben incluirse a participar en el proceso educativo y puedan obtener una educación de calidad al igual que los demás. Por otra parte los estudiantes tendrán la obligación de estudiar en una institución regular en la que empleen a educarse en el nivel inicial, básico y bachillerato y poder interactuar con todos los miembros de comunidad educativa."

Below this, the text "Art. 38 - Objetivos de los programas de educación - Asegurar" is followed by a list of objectives: "los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad del estudiante" and "y donde puedan desenvolverse ante la sociedad, en un entorno lúdico y afectivo. Promover y practicar la paz, el respeto, la humildad a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversas culturas, en donde".

On the right, a grey highlight indicates a match with 99% similarity. The text reads: "Según el artículo 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que todas las personas tienen derecho a una educación sin discriminación, en la que deben incluirse a participar en el proceso educativo y puedan obtener una educación de calidad al igual que los demás. CITATION Asa094 \l 3082 (Asamblea, 2009). Por otra parte los estudiantes tendrán la obligación de estudiar en una institución regular en la que empleen a educarse en el nivel inicial, básico y bachillerato y poder interactuar con todos los miembros de comunidad educativa."

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock displaying 15:50 on 08/12/2015.