



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**SISTEMA METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

GRACIELA MAGDALENA PIGUAVE CHELE

TUTORA:

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**SISTEMA METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA
SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORA:

GRACIELA MAGDALENA PIGUAVE CHELE

TUTORA:

ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA. MSC

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: **“Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2015-2016”**, elaborado por la señorita Graciela Magdalena Piguave Chele, egresada de la carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Graciela Magdalena Piguave Chele, portadora de la cedula de ciudadanía N° 0924480361 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **“SISTEMA METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Graciela Magdalena Piguave Chele

C.I.0924480361

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi familia que sin duda fueron mi fuerza y respaldo en cada situación presentada.

Mis hijos **SHELMY Y MATHIAS DELGADO PIGUAVE**, por aquellos momentos de dispersión cuando más necesitaban de mí.

Graciela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **DIOS**, por regalarme la dicha y las fuerzas para realizar unos de mis grandes sueños el de continuar con mis estudios.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes fueron mi guía e impulsores de conocimientos, sobre todo por ser capaces de influir en mi crecimiento como persona exitosa y sin duda a mí tutora Ana Uribe Veintimilla. MSc por su dedicación y la disposición en el asesoramiento de mi investigación.

La Unidad Educativa “Veinticuatro de Julio”, por abrirme las puertas y realizar la investigación necesaria para lograr el desarrollo de mi tesis.

Graciela

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcda. Mónica Tómalá Chavarría, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

GRACIELA PIGUAVE CHELE

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
PORTADA.....	i
CONT.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TRIBUNAL DE GRADO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÒN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización.....	6
1.1.2. Análisis crítico.....	7
1.1.3. Prognosis	8
1.2. Formulación del problema.....	9
1.2.1. Preguntas directrices.....	9
1.2.2. Delimitación de la investigación	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos de la investigación	12
1.4.1. Objetivo General	12

1.4.2. Objetivos específicos.....	13
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.....	14
2.2. Fundamentaciones	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica	16
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	20
2.2.4. Fundamentación Legal	21
2.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador.....	21
2.2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	22
2.2.4.3. Código de la niñez y la adolescencia.....	23
2.2.4.4. Plan Nacional del Buen Vivir.....	23
2.3. Categorías Fundamentales.....	24
2.3.1. Concepto de Sistema	24
2.3.2. Concepto de Metodología	25
2.4. Sistema Metodológico	26
2.5. Tipos de estrategias	27
2.5.1. Estrategias de Enseñanza.....	27
2.5.2. Estrategias de Aprendizaje	27
2.5.3 Estrategias Básicas	27
2.6 Metodologías en la Educación Infantil.....	28
2.6.1. Metodología Activa.....	28
2.6.2. Metodología Vivenciada	28
2.6.3. Metodología Lúdica	28
2.6.4. Metodología Globalizada	29
2.6.5. Metodología Creativa	29
2.6.6. Metodología Individualizada.....	29
2.6.7. Metodología Socializada	30
2.6.8. Metodología Personalizada	30
2.7. Área Cognitiva	30

2.7.1. ¿Qué es Cognitivo?	30
2.7.2. Lo cognitivo y el desarrollo integral del niño.	32
2.7.3. El desarrollo cognitivo en el Currículo de la Educación Inicial (2014). 32	
2.7.3.1. Currículo Educación Inicial 2014.....	34
2.7.4. La formación de capacidades intelectuales en las edades Tempranas y preescolares.	35
2.8. Estrategias que propician aprendizaje significativo	36
2.9 Hipótesis.....	38
2.10 Señalamiento de las variables.....	38
2.10.1 Variable Independiente.....	38
2.10.2 Variable Dependiente	38
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque investigativo.....	39
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3. Nivel o Tipo de investigación	40
3.3.1. Investigación Exploratoria	41
3.3.2. Investigación Descriptiva	41
3.4. Población o muestra	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra:.....	42
3.5 Operacionalización de variables.....	44
3.5.1 variable independiente.....	45
3.5.2. Variable dependiente	45
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	46
3.7 Plan de recolección de la información.....	47
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	48
3.9 Análisis e interpretación de resultados	49
3.9.1 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	49
3.9.2 Encuesta realizada a docentes	57
3.9.3. Resultados de la Ficha de Observación.	66

3. 10. Conclusiones y recomendaciones.....	68
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	
4.1. Datos informativos	69
4.1 Antecedentes de la propuesta	70
4.2 Justificación.....	71
4.3 Objetivos de la propuesta	72
4.3.1 Objetivo general	72
4.3.2. Objetivos Específicos	72
4.4 Fundamentación	73
4.5 Metodología/Plan de acción	74
4.7 Estructura de la propuesta	77
4.8 Objetivos metodológicos	79
4.9. Administración	99
4.9.1. Organización Estructural.....	99
4.9.2 Organización funcional	100
4.10 Previsión de la evaluación.....	101
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	
5.1. Recursos.....	102
5.1.1 Recursos Humanos.....	102
5.1.2.- Recursos Materiales.....	103
MATERIALES DE REFERENCIA	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	104
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS	108

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Págs.
CUADRO N° 1 Variable independiente	44
CUADRO N° 2 Variable dependiente	45
CUADRO N° 3 Plan de recolección de la información.....	47
CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de la información.....	48
CUADRO N° 5 Organización Estructural.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Págs.
TABLA N° 1 Población.....	42
TABLA N° 2 Muestra.....	43
TABLA N° 3 Dificultades para desarrollar diversas actividades educativas	49
TABLA N° 4 Elementos necesarios para aprender	50
TABLA N° 5 Materiales, recursos y programas para desarrollar el pensamiento	51
TABLA N° 6 Aplicación de técnicas y estrategias.....	52
TABLA N° 7 Desarrollo del conocimiento depende de las estrategias aplicadas	53
TABLA N° 8 Mejorar el proceso de enseñanza aplicado por el docente	54
TABLA N° 9 Implementación de un sistema metodológico de enseñanza	55
TABLA N° 10 Aplicación de estrategias de enseñanza	56
TABLA N° 11 Problemas del desarrollo cognitivo	57
TABLA N° 12 Problema para interiorizar el aprendizaje.....	58
TABLA N° 13 Métodos adecuados para el desarrollo del conocimiento.....	59
TABLA N° 14 Uso de estrategias y técnicas para el desarrollo cognitivo	60
TABLA N° 15 Aplicación de estrategias y métodos ante los problemas de apre	61
TABLA N° 16 Capacitación para aplicar estrategias	62
TABLA N° 17 Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo.	63
TABLA N° 18 Sistema metodológico necesario para el desarrollo cognitivo. ..	64
TABLA N° 19 Guía de estrategia y técnicas metodológicas.....	65
TABLA N° 20 Recursos Humanos.....	102
TABLA N° 21 Recursos Materiales	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Págs.
GRÁFICO N° 1 Dificultades para desarrollar diversas actividades educativas ..	49
GRÁFICO N° 2 Elementos necesarios para aprender	50
GRÁFICO N° 3 Materiales y programas para desarrollar el pensamiento	51
GRÁFICO N° 4 Aplicación de técnicas y estrategias.....	52
GRÁFICO N° 5 Desarrollo del conocimiento depende de las estrategias aplicadas...	53
GRÁFICO N° 6 Mejorar el proceso de enseñanza aplicado por el docente	54
GRÁFICO N° 7 Implementación de una guía de estrategias de enseñanza	55
GRÁFICO N° 8 Aplicación de estrategias de enseñanza	56
GRÁFICO N° 9 Problemas del desarrollo cognitivo.....	57
GRÁFICO N° 10 Problema para interiorizar el aprendizaje	58
GRÁFICO N° 11 Métodos adecuados para el desarrollo del conocimiento.....	59
GRÁFICO N° 12 Uso de estrategias y técnicas para el desarrollo cognitivo.....	60
GRÁFICO N° 13 Aplicación de estrategias y técnicas ante los problemas de apr.	61
GRÁFICO N° 14 Capacitación para aplicar estrategias	62
GRÁFICO N° 15 Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo	63
GRÁFICO N° 16 Sistema metodológico necesario para el desarrollo cognitivo.	64
GRÁFICO N° 17 Guía de estrategia y técnicas metodológicas.....	65
GRÁFICO N° 18 Estructura Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio ...	99



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: SISTEMA METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

**Autora: Graciela Magdalena Piguave Chele
Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.**

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se lo realizó en la institución Veinticuatro de Julio que se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena, se investigó y como resultado se encontró que existe poco estímulo en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años repercutiendo en su aprendizaje, por esa razón es importante implementar un sistema metodológico que ayude en su proceso de evolución a través de estrategias permitiendo un aprendizaje significativo, y a la vez accede a que los niños tengan la capacidad de pensar, razonar y resolver situaciones diarias. Se realizó la investigación con un enfoque cualitativo-cuantitativo, que permitió describir las características de la situación que incide en el desempeño del aprendizaje. Además se utilizó la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica respaldado en los instrumentos de recolección de datos como son la entrevista, ficha de observación y encuesta que permitió obtener información relevante sobre el tema de investigación gracias a la colaboración de la docente, estudiantes y padres de familia. Mediante el análisis de la información obtenida se planteó realizar la elaboración de un sistema metodológico para desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. El sistema metodológico es un material de gran importancia y de ayuda tanto para el estudiante como para el docente que permitirá mejorar el proceso de aprendizaje y buscar estrategias acordes que ayuden al desarrollo de la percepción, la memoria, el razonamiento y la reflexión hasta llegar a una conclusión con facilidad de manera exitosa, proporcionando el progreso de las actividades escolares, generando ideas y formando estudiantes aptos acorde a las necesidades que exige el medio escolar y el que les rodea.

PALABRAS CLAVES: Sistema metodológico, estrategias, cognitivo y proceso

INTRODUCCIÓN

En los últimos 50 años ha surgido mucha información sobre métodos de trabajo con niños y niñas a través de imágenes, tarjetas, videos entre otras .que permitan desarrollar las nociones básicas y operaciones del pensamiento para establecer resolución de problemas sencillos en cada uno de ellos, y de esta manera mejorar de forma eficaz su aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

El presente trabajo de investigación pretende ofrecer una perspectiva del uso de estrategias y métodos en la enseñanza de los niños de 5 años con la finalidad de mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento que permitan al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno. La investigación se realizo en la escuela “Veinticuatro de Julio” porque hacía falta un mayor estímulo en el área cognitiva a partir de la aplicación o implementación de metodologías acordes que permitan mejorar el aprendizaje.

El papel de la escuela en la propuesta, consiste en estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales de los niños y niñas, que le permitan el descubrimiento de los conocimientos por ellos mismo; la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y la organización de las situaciones que favorezcan el desarrollo cognitivo.

El presente proyecto de investigación está constituido en cinco capítulos que a continuación se detalla, cada uno en su contenido.

Capítulo I, El problema contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, la justificación y los objetivos.

Capítulo II, Marco teórico consta como sustento los estudios previos realizados y las bases teóricas a partir de la temática, de las variables que permitan fundamentar el presente trabajo.

Capítulo III, se utilizó la metodología adecuada en la cual se aplicó los métodos, técnicas e instrumentos válidos, para la recolección y análisis de los datos obtenidos en la investigación, mediante estos resultados se relacionó variables que nos permite direccionar la investigación.

Capítulo IV, se habló sobre la propuesta de investigación como es el “Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, en la cual se destacó la elaboración de estrategias y métodos que permita el desarrollo cognitivo de los niños de la institución.

Capítulo V, se refleja el marco administrativo donde se destaca los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos y el presupuesto.

Además se incluye como sustento del trabajo lo siguiente: el cronograma de actividades, la bibliografía y los anexos como evidencia de lo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Z1. Tema

SISTEMA METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

1.2 Planteamiento del problema

El proceso educativo del ser humano pasa por diferentes cambios físicos y mentales, a través de estos puede iniciarse una transformación en el desarrollo cognitivo la cual despierta en el niño el interés y la curiosidad de aprender y explorar el medio que lo rodea. La falta de estimulación y fortalecimiento en sus habilidades cognitivas hace que las tareas diarias y actividades sociales en el futuro sean difíciles a medida que van creciendo lo cual resultará complicado para resolver problemas, planificar, tomar decisiones y controlar sus impulsos.

Investigaciones descritas por la (Unicef, 2013) afirman que “el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje. Esto es porque el cerebro tiene mayor plasticidad,

es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor eficacia”. Por esta razón se plantea la elaboración de un sistema metodológico que permita aprovechar la capacidad de los niños por aprender y captar información.

Los métodos tradicionales han demostrado sus limitaciones para lograr aprendizajes significativos y funcionales, y la búsqueda de métodos alternativos tampoco representa una respuesta válida en el desarrollo de las competencias básicas. Por lo que se puede decir que la respuesta al problema planteado pasa por la utilización de múltiples estrategias metodológicas, que deben ser aplicadas de forma flexible y no arbitraria según: las características del estudiantado, en función de los objetivos, las características de los contenidos, los recursos disponibles y el entorno.

En la provincia de Santa Elena según el (Mineduc, 2011) en la actualizaciones curriculares considera al sistema metodológico como parte de la estructura que realiza el docente a través de sus actividades con el medio, es decir, un conjunto de procedimientos. Sin embargo, el conocimiento de la realidad, será más o menos comprensible para el niño, en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, en consecuencia, las estructuras de su pensamiento, la cual ayuda al niño a que construya su propia ideas. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño/a, de tal forma que sea el propio sujeto el que relacione el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad.

La investigación realizada en la institución educativa “Veinticuatro de Julio” a partir de la observación permitió encontrar como debilidad la falta de estímulo en los niños de 5 años, situación que incide en la escasa respuesta inmediata para captar información, por lo que se plantea implementar un sistema metodológico que ayuden en el proceso de aprendizaje y permitir desarrollar su forma de pensar, razonar y resolver situaciones diarias.

El papel de la escuela en esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales de los niños y niñas, permitiendo el descubrimiento de los conocimientos por él mismo; la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y la organización de las situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual posibilitando, el descubrimiento personal de su preparación evitando la transmisión repetida.

1.2.1. Contextualización

El presente trabajo de investigación se lo realizó en la institución educativa “Veinticuatro de Julio” que se encuentra ubicada en el cantón Santa Elena, la escuela cuenta con los materiales e infraestructura pedagógica para realizar sus actividades educativas. Pero presenta un problema en la falta de estimulación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de las edades de 5 años.

1.1.2. Análisis crítico

El desarrollo del área cognitiva ayuda al fortalecimiento del intelecto en los niños y niñas de 5 años, permitiendo sean proactivos, es por esta razón que el docente debe propiciar la exploración de los niños y niñas como parte de la experiencia que al ser estimulada adecuadamente, podrán tener ciertas capacidades para la comprensión del medio que lo rodea.

Las habilidades en el estudiante son elementos importantes en la reproducción de conocimientos, de saberes y de instrucción, la falta de motivación en la estimulación del área cognitiva provoca que se pierda el alto potencial infantil constituyendo un intelecto sin esfuerzos lo que lo hacen incapaces para realizar tareas complicadas.

Las habilidades no ampliadas en los niños/as hacen que no logren éxitos en sus estudios, ni asemejen cada enseñanza que se les brinda, puesto que estas comienzan a ampliarse desde temprana edad. Si en el proceso de enseñanza el docente se apoyara con el uso de estrategias educativas o métodos lograría que los niños y niñas puedan desarrollarse integralmente, de esta manera podrán elevar su nivel intelectual y los resultados serían fructíferos en su formación.

1.1.3. Prognosis

Si en el proceso de enseñanza aprendizaje se aplicara el sistema metodológico se podría motivar a los niños y niñas de 5 años al desarrollo de sus habilidades cognitivas, para que ellos puedan aprender, adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades y las pongan en práctica durante todo su proceso educativo.

La aplicación de las estrategias metodológicas ayudaría a fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años, para que puedan aprender de manera muy diversa y dinámica.

El uso de estas estrategias en la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo cognitivo, permitirá establecer nuevos parámetros en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas de 5 años, donde ellos podrán experimentar nuevas formas de ver las cosas que giran a su alrededor.

Si no se implementan estrategias y métodos de aprendizaje como parte del sistema metodológico en la escuela “Veinticuatro de Julio” los estudiantes seguirán presentando falencias para receptar información, para asimilar nuevos conocimientos y para ser niños y niñas con carácter crítico, pensante y lógico al dar una respuesta.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo incide el sistema metodológico en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, en el período lectivo 2015 – 2016?

1.2.1. Preguntas directrices

- ¿Qué tan importante y necesario es desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de 5 años?
- ¿Cuáles son las dificultades que tiene el docente para poder desarrollar adecuadamente las enseñanzas en los niños y niñas de 5 años?
- ¿De qué manera se puede aportar al desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años?
- ¿Por qué es importante utilizar estrategias y técnicas en la enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 5 años?
- ¿Cómo se puede evaluar el rendimiento evolutivo cognitivo del aprendizaje en los niños y niñas?

1.2.2. Delimitación de la investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica – Pedagógica.

Aspecto: Desarrollo Cognitivo

Delimitación Temporal: El desarrollo de la tesis y la propuesta durante el periodo lectivo 2015-2016.

Delimitación poblacional: Directora, Docente, Padres de familia y Niños y niñas de 5 años.

Delimitación espacial: La investigación se realizó en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio”, del cantón Santa Elena, ubicado vía Santa Elena-Ballenita sector Francisco Pizarro.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se desarrolló dentro del ámbito de los niños y niñas del Nivel Inicial de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena “en el periodo lectivo desde el 2015- 2016.

1.3. Justificación

Como docentes responsables debe interesarnos el cómo lograr que los niños y niñas aprendan, sin embargo el resultado no siempre responde a ciertas expectativas y a los esfuerzos, que se hacen en el campo de la educación, para esto, hay que responderse a estas preguntas ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre unos estudiantes y otros en cuanto a conocimiento?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto?

Son varias las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más significativas, son la cantidad y calidad de las estrategias y métodos que el docente aplica dentro del proceso.

(Saquicela, Claudia, 2010) haciendo un estudio comparativo entre lo dicho por Piaget y Fravell indica que: “El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar, conscientemente”, los niños y niñas de 5 años de edad, tiene habilidad de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica y otras más, la cual aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos, estas actividades ayudan al cerebro a desarrollar y comprender los pensamientos.

El cerebro de los niños está constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y desarrollan la parte cognitiva aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. Estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en ésta emocionante y ocupada edad, es con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta.

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, promueve el avance saludable del cerebro y ayuda a los niños y niñas a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás. Estas habilidades les ayudan a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas ellas importantes para tener éxito durante toda la vida.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el sistema metodológico acorde para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo se aplican los métodos de estudio en la escuela como parte del sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de edad.
- Estructurar el estudio teórico metodológico para la investigación de las variables del sistema metodológico y el desarrollo cognitivo.
- Identificar las principales estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje como parte del sistema metodológico acordes para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años.
- Implementar un sistema metodológico con estrategias y métodos de aprendizaje para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Numerosos estudios han establecido el impacto negativo de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo, examinando parcialmente algunos factores mediadores del mismo. El objetivo del presente artículo consiste en realizar un análisis teórico centrado en la estimulación en el hogar y la nutrición como factores mediadores, retomando los resultados de diferentes trabajos desarrollados desde el año 2000. Estos indican que la estimulación en el hogar sería un factor mediador clave del impacto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo, mientras que los efectos del estado nutricional dependerían del grado de severidad del déficit.

La implementación de estudios que indaguen acerca del modo en que los diferentes factores implicados en el niveles socioeconómicos interactúan sinérgicamente unos con otros y con demás aspectos de la familia, el barrio y las instituciones, resulta fundamental (Bradley & Corwyn, 2002). Esto es así en tanto, a partir del conocimiento de los mecanismos mediadores, a través de los cuales la pobreza actúa sobre el desarrollo cognitivo, podrá planificarse el tipo de intervenciones necesarias para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños en riesgo social. Respecto de este punto, es necesaria que las mismas sean enfocadas

de forma integral, dada la multidimensionalidad que suponen los fenómenos de la pobreza y el desarrollo infantil. Esto implica que las acciones se efectúen en distintos niveles, involucrando tanto a los niños, como a sus padres y docentes, pero también a las diferentes organizaciones civiles y los gobiernos (Ramey & Ramey, 1998). Asimismo, los programas de intervención orientados a la prevención de déficits cognitivos y la potenciación del desarrollo deben integrar la investigación científica y las políticas públicas (educativas, sanitarias, sociales y económicas).

En función de la importancia otorgada en las diferentes investigaciones a las carencias de estimulación que reciben los niños como factor mediador del impacto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo, resultaría fundamental planificar acciones tendientes a compensar dichas carencias. Respecto de esto, la escuela constituye una institución clave para la ejecución de este tipo de acciones.

El presente trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena se ha podido constatar mediante la observación que el progreso de los niños/as de 5 años puede mejorar en base a nuevas estrategias y métodos que estén dentro del sistema metodológico y que contribuya en el desarrollo cognitivo.

Los niños desde que nacen poseen potencialidades cognitivas dispuestas a desarrollar, de cómo se desenvuelvan estas capacidades dependerá del tipo y del

modo de interacción que mantengan con el medio ambiente. La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de una amplia matriz de estrategias y métodos para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan como conocimientos lo que son las estrategias y metodologías de la enseñanza aprendizaje.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Jean Jaques Rousseau que crea un sistema de educación que deja al hombre, o en este caso al niño, que viva y se desarrolle en una sociedad corrupta y oprimida. Como dice: «asignad a los niños más libertad y menos imperio, dejadles hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás». Escribe una novela filosófica educativa, escrita en 1763 y hace referencia partiendo de una idea de que la naturaleza es buena y que el niño debe aprender por sí mismo en ella, quiere que el niño aprenda a hacer las cosas, que tenga motivos para hacerlas por sí mismo.

Desde el vientre de la madre se puede decir que uno está vivo. Así pues, mientras el niño va creciendo, según Rousseau, debe por su propia voluntad ir adquiriendo conocimiento. Él dice: «Nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada», al igual que dice que la educación del hombre empieza al

nacer, a base de experiencias propias y adquisiciones generales. Sin darnos cuenta, desde que nacemos somos libres y por nuestra propia voluntad conocemos lo que es placer, dolor y rechazo. Rousseau también afirma que el aprendizaje es muy necesario, especialmente en esta etapa de la vida. «Más bien, un niño está libre cuando puede lograr su voluntad». Piensa que debemos dejar al niño manifestar su voluntad y curiosidad por lo que le rodea. Es decir, dejar al niño tocar, saborear, poner en práctica sus sentidos sensoriales para aprender.

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Rousseau, es necesario desarrollar un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter general ya presente en la mente del estudiante, por lo tanto la nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. Es decir el papel del educando es recibir la información del docente en su forma final, acabada (recepción), relacionar la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva) y descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor les brinda (descubrimiento). Es a partir de ese momento que el estudiante debe desarrollar su habilidad de asimilar y retener la información para que logre un aprendizaje con éxito.

El propósito de este trabajo de investigación es conseguir un cambio de actitud en el docente como punto de partida, luego a los estudiantes que son quienes se beneficiarán con el cambio que se conseguirá. Lo cual se ira perfeccionando a

medida que se vaya trabajando con empeño y dedicación y optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

La contribución esencial de (Piaget, 1954) al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Numerosas teorías han tratado de comprender y estudiar el modo por el que el ser humano adquiere conductas nuevas, cómo se produce el desarrollo cognitivo y qué factores son los más favorables para este proceso.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

El cognitivismo, representado por Piaget, explica el desarrollo a partir de la organización y formación del conocimiento a lo largo de cuatro periodos o estadios:

- ❖ Periodo sensoriomotor, que abarca desde 0 a 2 años.
- ❖ Periodo preoperacional, que abarca desde los 2 hasta los 7 años.
- ❖ Periodo de las operaciones concretas, desde los 7 hasta los 12 años.

- ❖ Periodo de las operaciones formales, desde los 12 años hasta los 16 años aproximadamente.

Para Piaget, la adaptación es una modificación del organismo en función del medio que favorece la conservación de ese organismo. En un proceso adaptativo aparecen dos aspectos indisolubles: asimilación que es la incorporación de la información del medio al organismo y acomodación que supone la modificación del organismo por el efecto de la influencia del medio.

Este proceso permite que el sujeto elabore sus propios esquemas. Un esquema es una “sucesión de acciones que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes”. Así el niño al actuar, sus esquemas se multiplicarán y su número crece mientras el sujeto aprende.

La teoría de Ausubel, citado por KAPPEL MAYER. (2006) “ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del estudiante y su capacidad de comprensión”.

De esta manera dicha concepción supuso, tener una idea del ser humano totalmente diferente de la visión reactiva y simplista que había defendido y divulgado el conductismo donde se mantenía que todo aprendizaje se adquiría mediante asociaciones de estímulos y respuestas.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

(Montessori 1912).Sostiene que “ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas”, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

Basa su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado con la guía de una persona especialmente entrenada. De acuerdo al método Montessori cada niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento, para encausar su desarrollo como un proceso natural. Cuando un niño está listo para aprender nuevos y más difíciles retos, el guía lo ayuda proporcionándole los medios necesarios para que pueda hacerlo.

El método Montessori está inspirado en el humanismo integral, que postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad. El método Montessori, es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- ✓ Ayuda al desarrollo natural del Ser Humano.
- ✓ Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto.

- ✓ Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad.
- ✓ Libertad para desarrollar el propio control.
- ✓ Desarrolla en el niño la capacidad de participación para que sea aceptado.
- ✓ Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.
- ✓ Reconoce que el niño se construye a sí mismo.
- ✓ Le permite al niño conocer innatamente su entorno.

2.2.4. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y de la adolescencia, Plan Nacional del Buen Vivir, cuyos artículos se transcriben textualmente:

2.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

2.2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

De los principios generales

Capítulo quinto

De la estructura del sistema nacional de educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.2.4.3. Código de la niñez y la adolescencia

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Libro primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

CAPITULO III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art: 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.2.4.4. Plan Nacional del Buen Vivir

Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad

Se reafirma el reconocimiento de que las personas no son seres aislados, sino interdependientes, necesitan y dependen de otras personas para alcanzar niveles de autonomía, de bienestar y para reproducirse socialmente. Las personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales.

OBJETIVOS

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: Se trabaja por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

POLÍTICAS

Política 2.2: Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

METAS:

Disminuir en 50% el déficit cognitivo de desarrollo infantil en menores de 3 años que atiende el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el INFA.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. Concepto de Sistema

Un sistema es un conjunto de funciones que operan en armonía o con un mismo propósito, y que puede ser ideal o real. Por su propia naturaleza, un sistema posee

reglas o normas que regulan su funcionamiento y, como tal, puede ser entendido, aprendido y enseñado. (Vicens, Izquierdo, 2008).

Cualquier sistema es más o menos complejo, pero debe poseer una coherencia discreta acerca de sus propiedades y operación. En general, los elementos o módulos de un sistema interactúan y se interrelacionan entre sí. En ocasiones, existen subsistemas dentro de un sistema.

2.3.2. Concepto de Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto. (Ruedas, J, 2009).

Por otro lado, la metodología también puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone) o normativa (valora). Para saber si conviene utilizar un tipo de

metodología u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes. Algunas de las preguntas que debe hacerse son: ¿Qué resultados espera conseguir? ¿Quiénes son los interesados en conocer los resultados? ¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

2.4. Sistema Metodológico

Es imprescindible que el método empleado y la teoría, que ofrece el marco donde se insertan los conocimientos, estén unidos por la coherencia (el cómo y el qué deben ser coherentes entre sí); esto significa que la metodología debe ser utilizada dentro de un marco ideológico, un sistema de ideas coherentes que sean las encargadas de explicar el para qué de la investigación.

Concepto.-

El sistema metodológico es un conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar una meta definida mediante habilidades y conocimientos específicos aplicados a través de reglas o normas que pueden ser entendidos, aprendidos y enseñados.

El sistema metodológico comprende diferentes conceptos que serán de suma importancia dentro del proyecto de investigación.

2.5. Tipos de estrategias

2.5.1. Estrategias de Enseñanza

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad.

2.5.2. Estrategias de Aprendizaje

Para aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información. Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje.

2.5.3 Estrategias Básicas

Las estrategias de aprendizaje, son aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información.

2.6 Metodologías en la Educación Infantil

El educador organizará la actividad de tal modo que no solo dé cabida, sino que favorezca y fomente las propuestas por parte de ellos y ellas, la planificación de los pasos necesarios para llevarlas a cabo y su realización.

2.6.1. Metodología Activa

El principio metodológico de actividad, desarrollado anteriormente nos pone de manifiesto la necesidad de una metodología activa, la misma que puede llevarse fácilmente a la práctica de diferentes formas. Algunas de ellas: Rincones, Talleres y Proyectos.

2.6.2. Metodología Vivenciada

Los aprendizajes no serán memorísticos sino significativos, incorporando los estímulos los cuales formaran esquemas psicológicos previos construidos con las experiencias anteriores.

2.6.3. Metodología Lúdica

El niño a través del juego estructura el conocimiento en sus tres variantes de forma que al tener una finalidad lo que hace, y un sentido, hace un uso “constructivo” de los objetos, no siendo una mera manipulación consistente en tirar, empujar o arrastrar sin motivo.

2.6.4. Metodología Globalizada

Constituye un proceso activo en el que el niño comprende, interpreta, establece relaciones, etc., a partir de conocimientos previos.

2.6.5. Metodología Creativa

La educación tiene el poder de cultivar o ahogar esa capacidad. Se limita y reduce en unas ocasiones por fuerzas exteriores: profesores, sociedad, instituciones; en otras por fuerzas interiores: temor al riesgo, seguir las normas sin pensar, hacer lo que todos hacen.

2.6.6. Metodología Individualizada

Enseñanza individualizada es aquella que se adapta a cada individuo, teniendo en cuenta sus diferencias individuales. Bien organizada puede dar al profesor un papel más creativo y hacer su labor más excitante y efectiva, e igualmente para el alumno, pero mal organizada puede hacer a ambos esclavos de la burocracia y su trabajo más rígido.

2.6.7. Metodología Socializada

El trabajo en grupo debe tender a facilitar las actuaciones del individuo con miras a la consecución de su satisfactoria personal.

2.6.8. Metodología Personalizada

El fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona como principio de actividad, que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura. El desarrollo cognitivo, por su parte, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Este desarrollo que es producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en el mundo, aparece como una capacidad innata de adaptación al ambiente.

El proceso cognitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando el este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

2.7. Área Cognitiva

2.7.1. ¿Qué es Cognitivo?

El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el

ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia. (Restrepo, 2007).

La psicología cognitiva, dentro de las ciencias, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual. De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona.

La teoría cognitiva creada por Piaget sostiene que la construcción de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia. El proceso se divide en cuatro fases:

- Sensorio-motor (0-2 años): el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda;
- Preoperatorio (2-7 años): se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su inadecuación o falta de reversibilidad

- Operatorio-concreto (8-11 años) hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas;
- Operatorio-formal (desde los 12 años hasta los 16 años en adelante): el niño o adulto puede formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

2.7.2. Lo cognitivo y el desarrollo integral del niño.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento atendiendo a su origen o procedencia y explica cómo en función de un proceso progresivo de adquisición, este influye directamente en el desarrollo integral del niño y de la niña. (Piaget, 1954).

Conocimiento físico o del mundo exterior: el niño descubre su medio físico actuando sobre el mismo, observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas. Conocimiento social. A través de la relación con otras personas va descubriendo las normas sociales y conductuales.

2.7.3. El desarrollo cognitivo en el Currículo de la Educación Inicial (2014).

El desarrollo y formación de niños y niñas pueden optimizarse si ofrecemos al Educador orientaciones que le permitan desarrollar al máximo sus potencialidades en edades tempranas. En este material nos referimos de forma especial a las acciones educativas, en los distintos años de vida, utilizando diferentes tipos de

actividades y situaciones para estimular el desarrollo intelectual de los niños en la etapa que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años. (Morrisson, George, 2010).

El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con el resto de las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía).

Al hablar del desarrollo intelectual, no podemos separarlo de los procesos cognoscitivos básicos (atención, intuición, imitación, memoria, asociación,...). A través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones, se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo que actúa sobre el sujeto. Se crean además las bases para el desarrollo de la imaginación, así como, sólidos cimientos sobre los que se construye todo el desarrollo intelectual. Pero no se trata solamente de la esfera cognoscitiva.

La esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, esencial en el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, la concentración prolongada y persistencia en actividades, que muchas veces ni siquiera son satisfactorias, es fundamental para todo el desarrollo cognoscitivo e intelectual que requiere esfuerzo y dedicación.

Infantil al realizar actividades es necesario y más productivo basarse en los aspectos motivacionales y afectivos con los objetos. Es por ello que tanto la familia como los educadores deben despertar su curiosidad y estimular el deseo de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y la búsqueda de vías para resolverlas.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que, cualquier otro tipo de actividad, con tres partes: la orientación (cuyo papel es el más importante), la ejecución y el control. De forma general podemos plantear que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución.

2.7.3.1. Currículo Educación Inicial 2014

Ministerio de Educación

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Objetivos del subnivel 2

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Relaciones lógico/matemáticas.- Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes

2.7.4. La formación de capacidades intelectuales en las edades Tempranas y preescolares.

En el desarrollo intelectual tiene enorme importancia la formación de capacidades sensoriales, fundamentalmente en los primeros tres años de vida. En esta etapa adquiere un gran significado el conocimiento de las cualidades de los objetos y de

las relaciones que entre ellos se establecen. La identificación de las cualidades aisladas de los objetos: su forma, color, tamaño, temperatura, sonido, etc. va formando las primeras percepciones del objeto como un todo que integra ya el color rojo, la forma circular y el tamaño pequeño como una pelota con la que se puede jugar.

Las percepciones tienen lugar ante la presencia del objeto. Sobre esta base perceptual se van formando imágenes internas de los objetos, aun cuando no estén presentes; son las representaciones mentales de los objetos.

2.8. Estrategias que propician aprendizaje significativo

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

2.8.1. Estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y psicomotor en los niños de educación preescolar.

La educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, La misma debe propiciar la estimulación en general del niño y la niña, ofreciéndole múltiples experiencias que permitan declinar sus vivencias y por ende poner de manifiesto sus sentidos a través de acciones como tocar, escuchar, oler, moverse, experimentar y probar entre otras, esto permite modificar la conducta anterior, produciéndose así, el aprendizaje que compromete todos los aspectos de su personalidad, es de esta forma que el niño y niña se descubre y toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros, así como organiza cognoscitivamente sus percepciones y elabora las relaciones con los objetos que lo rodean. Autores: Marín Ysol, Rosillo Eleannys, Hernández Yasmin, Barrientos Adailda,

El niño no nace con un sistema de percepciones, sino que se van desarrollando con ayuda de la experiencia y la creciente madurez de las células sensoriales, motrices y coordinadoras. Bruner sostiene que la diferencia de formas de procesar la información se encuentra centrada en tres períodos de la vida del niño. Instrumentos primeros años de vida 5 a 7 años simbólicos.

Piaget describe el término cognoscitivo, como un proceso racional activo e interactivo, el desarrollo cognoscitivo se da desde el nacimiento aun cuando es un

ser desvalido posee capacidades o categorías Sonrisas y Vista oído y tacto Reflejos de succión expresiones del rostro. La familia es uno de los principales elementos que influyen para que un individuo se desenvuelva en su totalidad, las funciones de la familia consisten en apoyar el desarrollo de aspectos biológicos, psicológicos y sociales de sus hijos.

La responsabilidad más importante de la familia con los hijos es la de transformar al niño en un ser capaz de integrarse a una sociedad, los padres ayudarán al niño a fortalecer valores, construyendo un modelo a seguir ya que en el hogar se aprende. Las actividades planificadas, deben propiciar la necesidad de la integración de familia, comunidad y escuela.

2.9 Hipótesis

Si se implementa el sistema metodológico a partir de estrategias se fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, en el período 2015 – 2016.

2.10 Señalamiento de las variables

2.10.1 Variable Independiente

Sistema metodológico

2.10.2 Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La investigación presente tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, donde se describen características y cantidad que esta situación afecta al buen desempeño del aprendizaje, que basado en el estudio de campo que se utiliza para obtener resultados válidos con los que se intenta mejorar el rendimiento cognitivo de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” que se realizó a partir de la observación directa en la institución educativa.

El resultado logrado durante el estudio sirvió de mucho para verificar que es importante implementar nuevas estrategias con los niños y niñas, con lo cual se mejorará el nivel de razonamiento con el que podrán resolver y captar las actividades que el docente aplica en clases.

En el proceso de investigación es necesario conocer la realidad de la institución, lugar donde se obtienen datos reales que permiten buscar solución al problema cognitivo y sobre todo realizar la aplicación de la propuesta para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años, por eso se plantea el diseño de sistema metodológico para el desarrollo del área cognitiva de los infantes.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para conseguir el cumplimiento de la investigación se requirió diversos mecanismos, como es la:

Investigación de campo: Se aplicó porque se indagó en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Julio” en donde se debe fortalecer la aplicación del sistema metodológico para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.

Modalidad bibliográfica: La aplicación de esta modalidad, es con el fin de llegar a deducir en base a la información descrita de diversas fuentes textuales que una vez recopilada se pudo observar cuales fueron las principales maneras de fortalecer la enseñanza que se les brinda a los niños y niñas de 5 años de la escuela “Veinticuatro de Julio”, la que conlleva a tener una perspectiva de qué tipo de estrategias, técnicas y actividades se pueden aplicar en el aula para lograr un mejor desenvolvimiento y asimilación de conocimientos como parte del desarrollo en el área cognitiva.

3.3. Nivel o Tipo de investigación

Indudablemente, el presente trabajo de investigación que permitirá ayudar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la escuela “Veinticuatro de

Julio” en base a la aplicación del sistema metodológico, por lo cual se fundamentó a partir de los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria mayormente se usa para dar soluciones a un problema que no se tiene claridad, impulsa a mejorar el diseño de la investigación a la recogida de datos y a la selección de temas, permite descubrir las bases y buscar información la cual permita, la formulación de una hipótesis.

3.3.2. Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en los estudiantes a través de la descripción de causales y efectos que se dan dentro del aula de clases que no permite desarrollar el área cognitiva.

La investigación descriptiva consistió en la aplicación de técnicas de recolección de datos para determinar cuáles eran las causas que no contribuían al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años, con lo cual se podrá realizar una reestructuración de todo el sistema metodológico educativo con miras a lograr una

mayor efectividad en cuanto a su operatividad que beneficie directamente al proceso formativo del área cognitiva.

3.4. Población o muestra

3.4.1. Población: Comprende los elementos de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, que forman parte del estudio investigativo, a los que se mencionan a continuación: la directora, los docentes, los padres de familia y los estudiantes de 5 años para el proceso de investigación el cual se detalla en la siguiente tabla:

TABLA N° 1 Población

N°	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Directora	1
2	Docentes	5
3	Padres de Familia	138
4	Niños y niñas	138
Total		282

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

3.4.2. Muestra: Es determinada mediante fórmula estadística de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n Tamaño de muestra (?)

PQ..... Constante de la varianza poblacional (0.25)

- N..... Tamaño de la población (282)
- E..... Error máximo admisible (10%)= 0.1
- K..... Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{0,25 \cdot 282}{(282 - 1) \frac{0,1^2}{2^2} + 0,25} \quad n = \frac{70,5}{(281) \frac{0,01}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{70,5}{0,9525}$$

$$n = 74,02$$

$n = 74$ Es la muestra y el número de personas a encuestar.

TABLA N° 2 Muestra

N°	POBLACIÓN MUESTRAL	CANTIDAD
1	Directora	1
2	Docentes	3
3	Padres de Familia	35
	Niños y niñas	35
Total		74

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

3.5.2. CUADRO N° 2 Variable dependiente

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Si se implementa el sistema metodológico a través de estrategias que fortalecerá el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, en el período 2015 – 2016.	Desarrollo cognitivo	Conocimiento físico o del mundo exterior el niño descubre su medio físico actuando sobre el observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas	Conocimiento Observación Aprendizaje	Motivación Estimulación Desarrollo Estudiantes Profesores Tareas	¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas se deba diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo? ¿Los niños presentan algún problema al momento de interiorizar el aprendizaje? ¿Su hijo/a tiene alguna dificultad para desarrollar diversas actividades educativas? ¿Considera usted que la atención y la concentración en su hijo/a son elementos necesarios para que pueda aprender?	TÉCNICAS Entrevista • Cuestionario Encuesta • Cuestionario INSTRUMENTOS Observación Directa • Ficha de campo • Cuaderno de notas

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas específicas de la investigación, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos referentes al tema seleccionado como objeto de estudio. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron:

La observación: Para efectuar este trabajo investigativo, se observó durante casi tres meses, el desarrollo de las actividades pedagógicas que realizan las docentes diariamente, con los niños y niñas de 5 años de educación básica de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, en la cual se pudo detectar el problema que se investiga.

La Encuesta. Se aplicó en el estudio esta técnica de recolección de datos con el fin de obtener información adecuada de los padres de los niños y niñas de 5 años, sobre la problemática en el área cognitiva a través de un cuestionario de preguntas, sirviendo como base para la propuesta.

La entrevista: Se la aplicó a la directora de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” representada la Lcda. Juana Marlene Salinas Suárez, quien brindó datos concretos sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes y sobre si se aplica un sistema metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje, datos que se analizaron en la investigación para poder plantear la propuesta a través de la realización de un cuestionario de preguntas abiertas sobre el tema.

3.7 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 3 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	PROCESO
1. ¿Para qué?	Conocer la problemática investigada en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años
2. ¿De qué personas u objetos se tomará la información?	Niños-niñas, docentes y padres- madres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La aplicación de un sistema metodológico para el desarrollo cognitivo.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada investigadora Graciela Magdalena Piguave Chele
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas de 5 años
6. ¿Cuándo?	Año 2015-2016.
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”. Cantón Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Durante un mes
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de entrevista y encuestas.

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele.

3.8 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de la información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños y niñas de 5 años, donde se describió problemas en el área cognitiva, donde los docentes muy poco aplican estrategias y técnicas para la enseñanza.	La información recopilada ayudó a determinar el problema con los cuales se planteó la investigación del sistema metodológico para el desarrollo del área cognitiva.
Entrevista	Se dialogó con la Mg, Juana Salinas Suárez Directora del plantel educativo para conocer sobre cómo se aplican las estrategias y técnicas en la enseñanza.	Estos datos ayudaron tener una idea más referencial sobre el problema en el área cognitiva de los estudiantes de 5 años del primer año básico.
Encuesta	Se planteó ciertas interrogantes a los docentes y padres de familia para conocer más de cerca la problemática en cuanto al desarrollo del área cognitiva.	Estos datos una vez analizados permitieron conocer que era necesaria la implementación de estrategias y técnicas para poder aportar al desarrollo del área cognitiva de los estudiantes de 5 años de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena.

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Análisis de la encuesta a los padres de familia

1.- ¿Su hijo/a tiene alguna dificultad para desarrollar diversas actividades educativas?

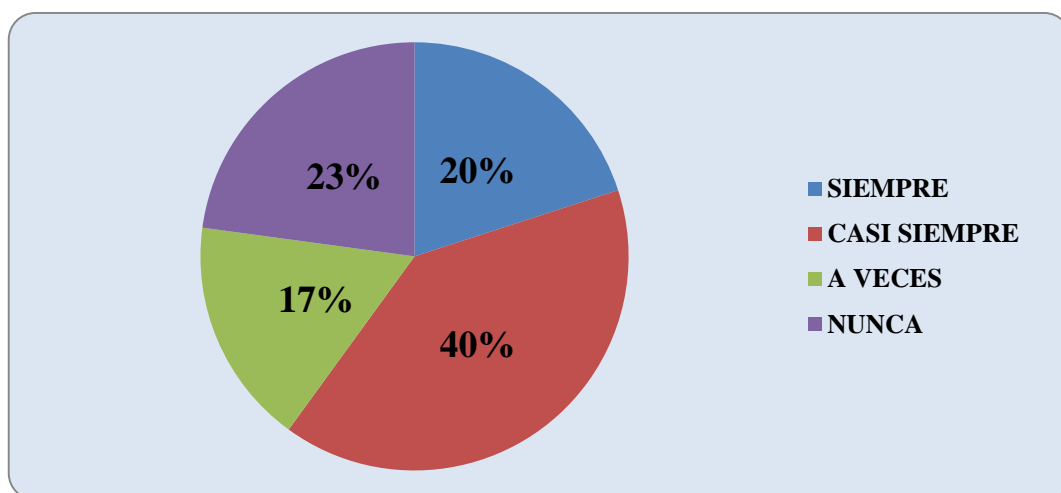
TABLA N° 3 Dificultades para desarrollar diversas actividades educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	20
CASI SIEMPRE	14	40
A VECES	6	17
NUNCA	8	23
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 1 Dificultades para desarrollar diversas actividades educativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia, hay un 20% y 40% que están de siempre y casi siempre que los niños/as presentan dificultades para realizar actividades educativas; mientras que el 17% y 23% se mostró indiferente y en desacuerdo sobre aquello, esto permite identificar que se debe implementar el sistema metodológico para mejorar su aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que la atención y la concentración en su hijo/a son elementos necesarios para que pueda aprender?

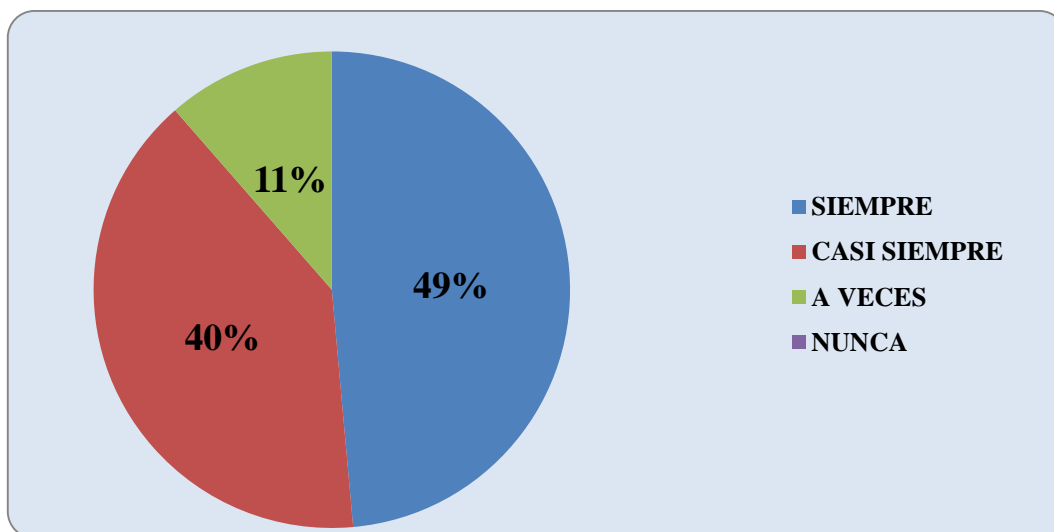
TABLA N° 4 Elementos necesarios para aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	49
CASI SIEMPRE	14	40
A VECES	4	11
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 2 Elementos necesarios para aprender



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: Del total de los padres de familia encuestados, el 49% y 40% están siempre y casi siempre, porque los elementos esenciales en la adquisición del conocimiento son la atención y concentración; mientras que el 11% indicó que a veces, se puede concluir que a los niños y niñas se les debe incentivar con actividades estratégicas para captar su atención y elevar su nivel de concentración, favoreciendo de esta manera fortalecer el área cognitivo.

3.- ¿La escuela donde se educa su hijo/a cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades del pensamiento en su hijo/a?

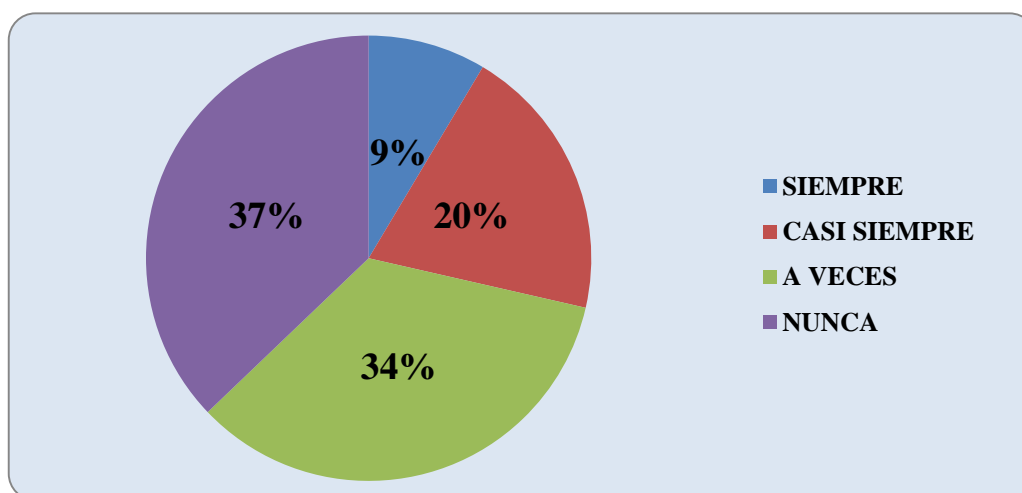
TABLA N° 5 Materiales, recursos y programas para desarrollar el pensamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9
CASI SIEMPRE	7	20
A VECES	12	34
NUNCA	13	37
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 3 Materiales y programas para desarrollar el pensamiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: Se puede determinar que en las encuestas aplicada a los padres de familia, el 9% y 20% indican que siempre y casi siempre la escuela cuenta con los implementos necesarios para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes; mientras que el 34% y 37% indicó que veces y nunca cuentan con estos materiales, esto permite determinar que los problemas en el desarrollo cognitivo se debe a la falta de materiales y recursos como parte de las estrategias para mejorar el pensamiento de los niños y niñas.

4.- ¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas, estrategias u otras actividades para fomentar el conocimiento y aprendizaje en su hijo/a?

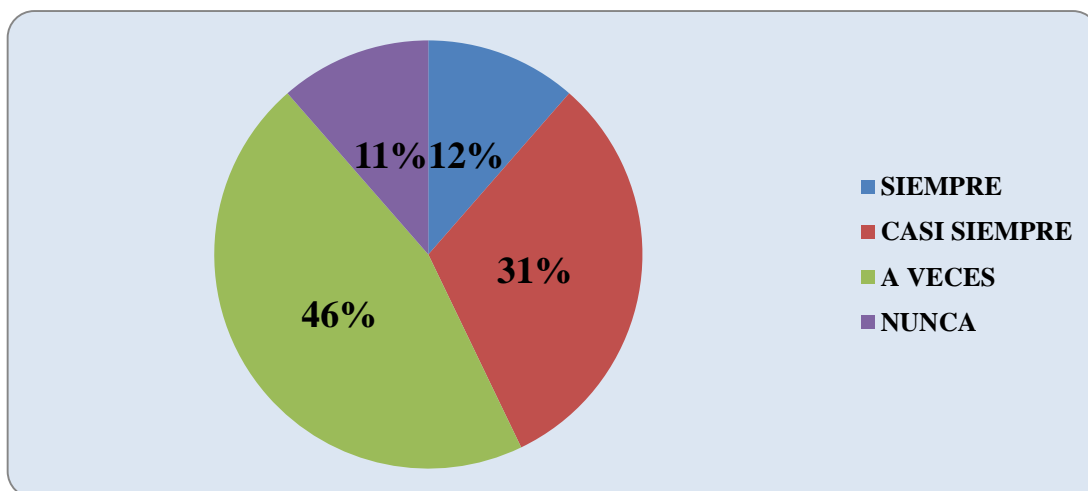
TABLA N° 6 Aplicación de técnicas y estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	12
CASI SIEMPRE	11	31
A VECES	16	46
NUNCA	4	11
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 4 Aplicación de técnicas y estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: Según los resultados, el 12% y 31% de los padres de familia encuestados indicaron siempre y casi siempre mostraron conocer la aplicación estrategias y técnicas en el aprendizaje de sus hijos/as; mientras que el 46% y 11% se mostró nos indicó que a veces y nunca.

5.- ¿Piensa usted que el desarrollo del conocimiento que adquiera su hijo/a depende de las estrategias que desarrolle el docente?

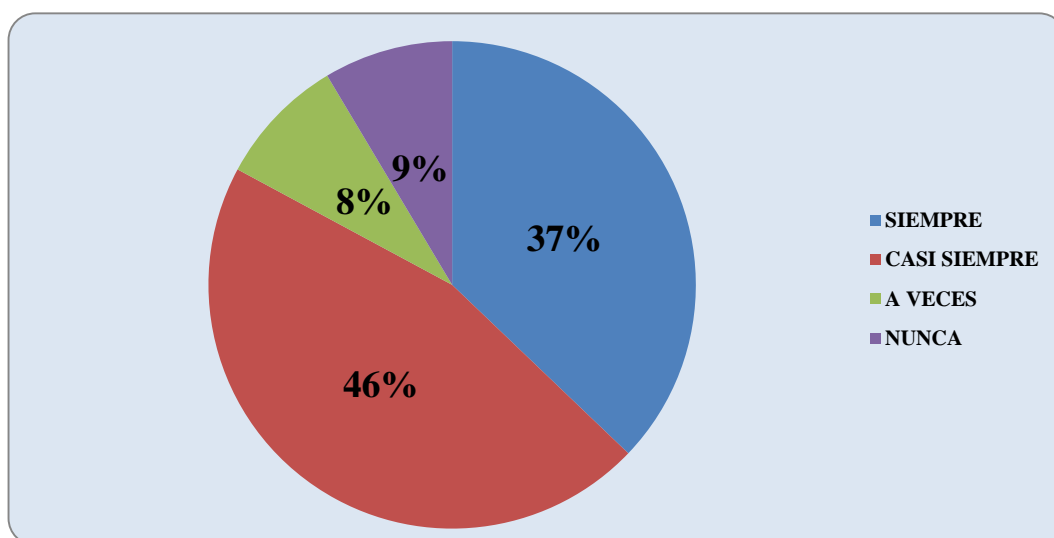
TABLA N° 7 Desarrollo del conocimiento depende de las estrategias aplicadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	37
CASI SIEMPRE	16	46
A VECES	3	8
NUNCA	3	9
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 5 Desarrollo del conocimiento depende de las estrategias aplicadas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los padres de familia, el 37% y el 46% manifestaron que siempre y casi siempre el desarrollo del pensamiento de sus hijos depende de las estrategias que aplique el docente para enseñar; mientras que el 8% y 9% se mostró indiferente y en desacuerdo con esto. Se Puede manifestar que para desarrollar el área cognitiva es importante la aplicación de un sistema metodológico que incluya estrategias y técnicas.

6.- ¿Considera usted el proceso de enseñanza aplicado por el docente se debe mejorar para fortalecer el conocimiento en su hijo/a?

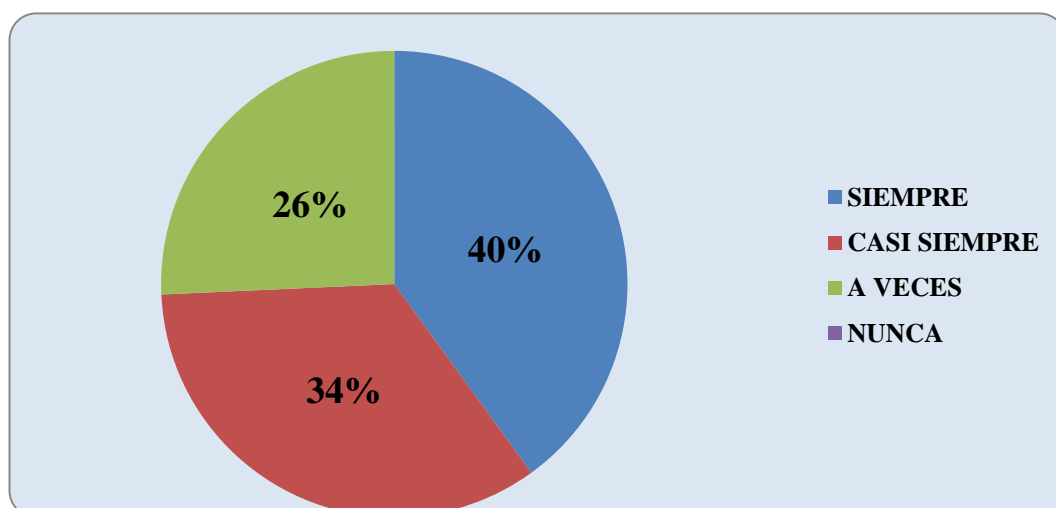
TABLA N° 8 Mejorar el proceso de enseñanza aplicado por el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	40
CASI SIEMPRE	12	34
A VECES	9	26
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 6 Mejorar el proceso de enseñanza aplicado por el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 40% y 34% de los padres de familia encuestados manifestaron que siempre y casi siempre se debe mejorar el proceso de enseñanza en la escuela; mientras que el 26% indicó que a veces, el proceso ha mostrado mejoras por lo cual se puede deducir que un sistema metodológico aplicado en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ayudará a mejorar el proceso educativo que efectúa el docente en la escuela.

7.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un sistema metodológico de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje en su hijo/a?

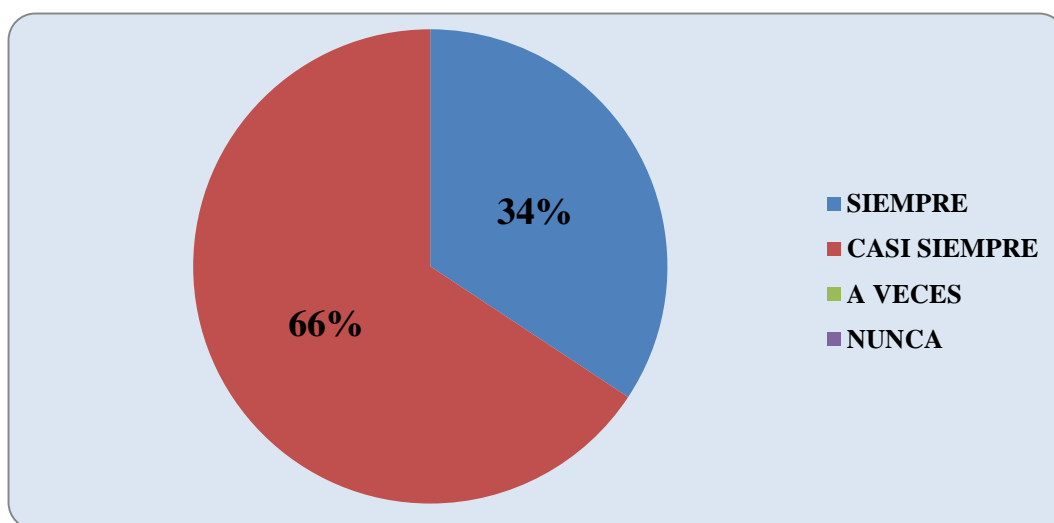
TABLA N° 9 Implementación de un sistema metodológico de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	34
CASI SIEMPRE	23	66
A VECES	0	0
NUNCA	0	2
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 7 Implementación de un sistema metodológico de enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 66% y 34% de los padres de familia que fueron encuestados consideraron que siempre y casi es necesario la implementación de una guía de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años, con lo cual se puede interpretar que hay gran confianza en la implementación de la guía de estrategias de enseñanza para favorecer al desarrollo cognitivo.

8.- ¿La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje es necesaria para aprender?

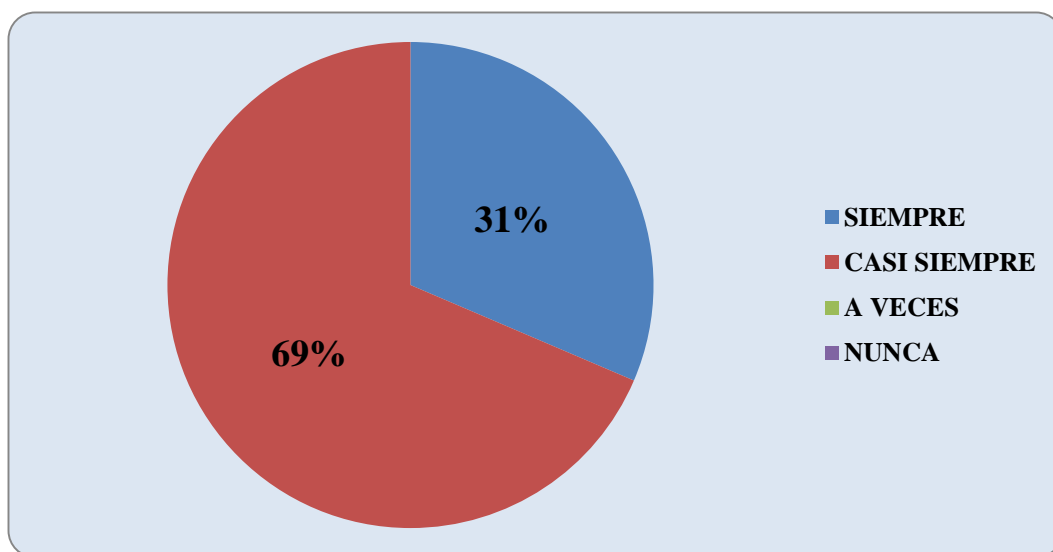
TABLA N° 10 Aplicación de estrategias de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73
CASI SIEMPRE	24	23
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 8 Aplicación de estrategias de enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 73% y 23% de los padres de familia que fueron encuestados nos indica que siempre y casi siempre la aplicación de estrategias de enseñanza necesarias para aprender, de esta forma se puede interpretar que el diseño de estrategias ayudará a fortalecer el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

3.9.2 Encuesta realizada a docentes

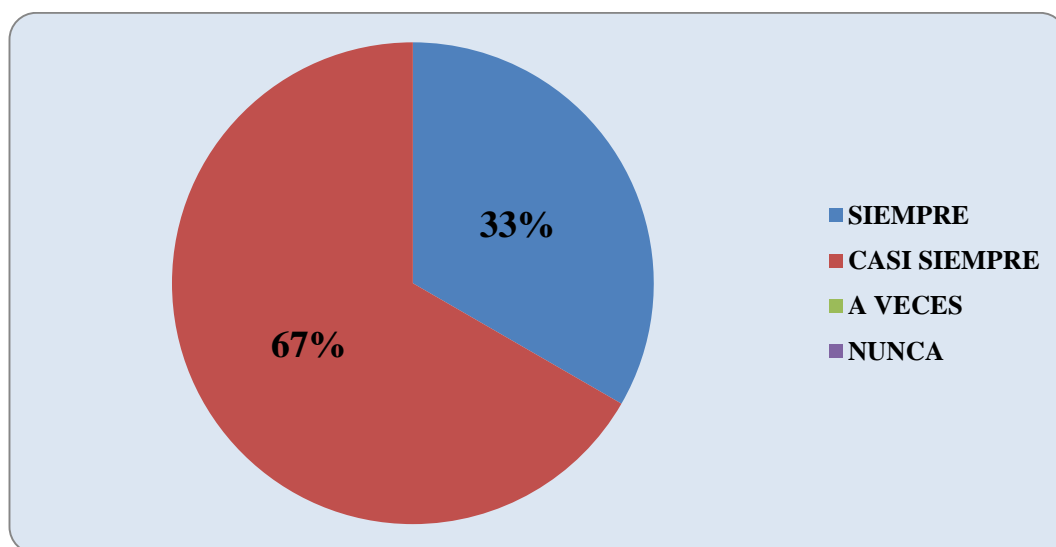
1.- ¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas se debe diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo?

TABLA N° 11 Problemas del desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”
Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRAFICO N° 9 Problemas del desarrollo cognitivo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”
Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 33% de los docentes encuestados dice que siempre y el 67% casi siempre es necesario diagnosticar los problemas referente al conocimiento en los niños y niñas de 5 años, con lo cual se puede interpretar que el desarrollo cognitivo depende de un buen diagnóstico en los estudiantes.

2.- ¿Los niños presentan algún problema al momento de interiorizar el aprendizaje?

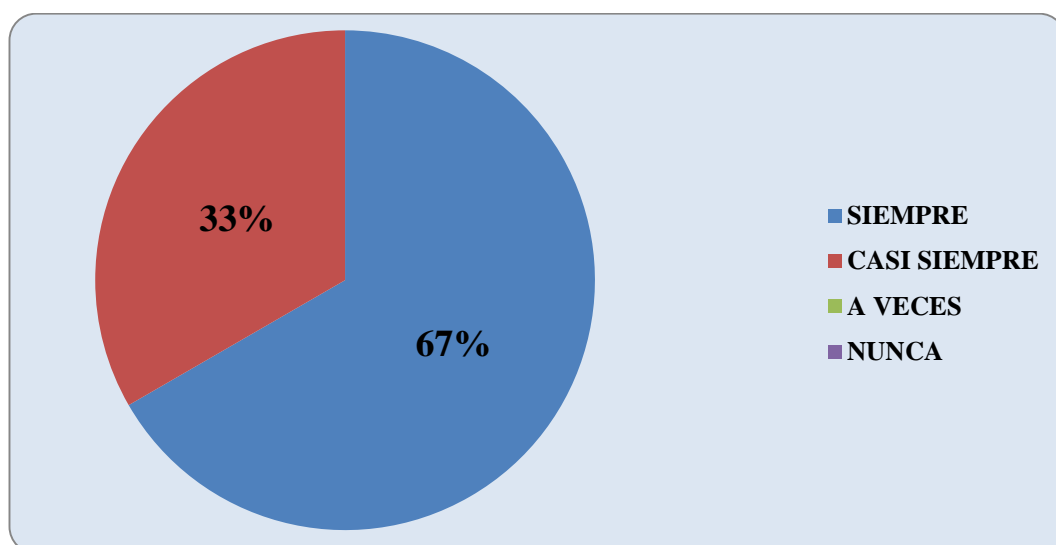
TABLA N° 12 Problema al interiorizar el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 10 Problema al interiorizar el aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 67% de los encuestados dice que siempre y el 33% casi siempre está de acuerdo que hay dificultades en los niños y niñas de 5 años para interiorizar el aprendizaje, por lo que se puede identificar de forma más clara que se debe actuar ante el escaso desarrollo cognitivo aplicado en los estudiantes de 5 años.

3.- ¿Cree usted que los métodos utilizados en clases son los adecuados para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes?

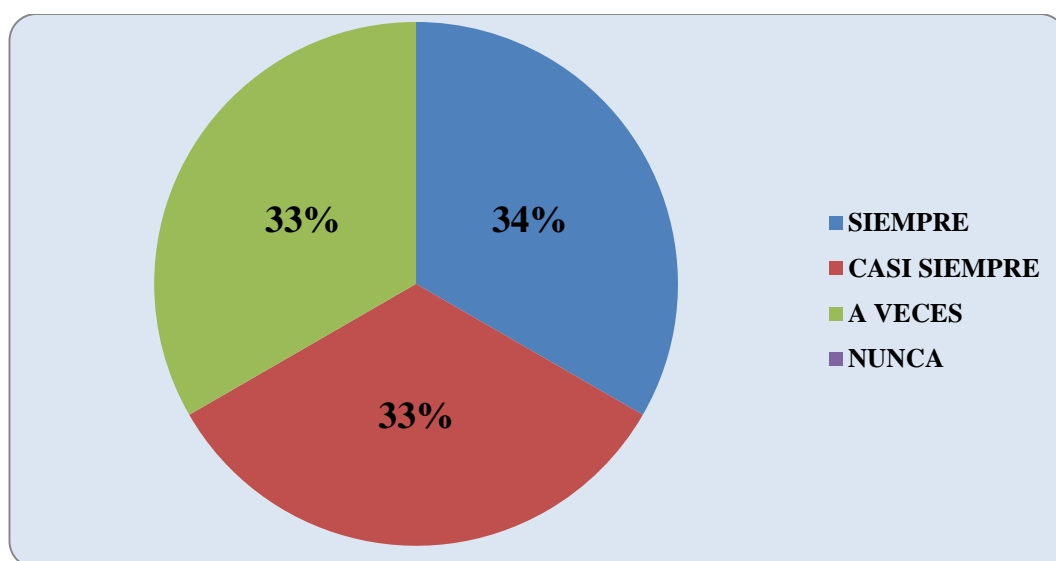
TABLA N° 13 Métodos adecuados para el desarrollo del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	1	33
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 11 Métodos adecuados para el desarrollo del conocimiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 34% de los docentes encuestados indica que siempre mostraron están de acuerdo, el 33% casi siempre estar de acuerdo que son adecuados los métodos que ellos han utilizado en el salón de clases para desarrollar el conocimiento de los estudiantes; mientras que el 33% indicó que a veces, de esta manera se puede determinar que es necesario cambiar la forma de trabajar en el aula en base a estrategias que permitan fortalecer el desarrollo del área cognitivo.

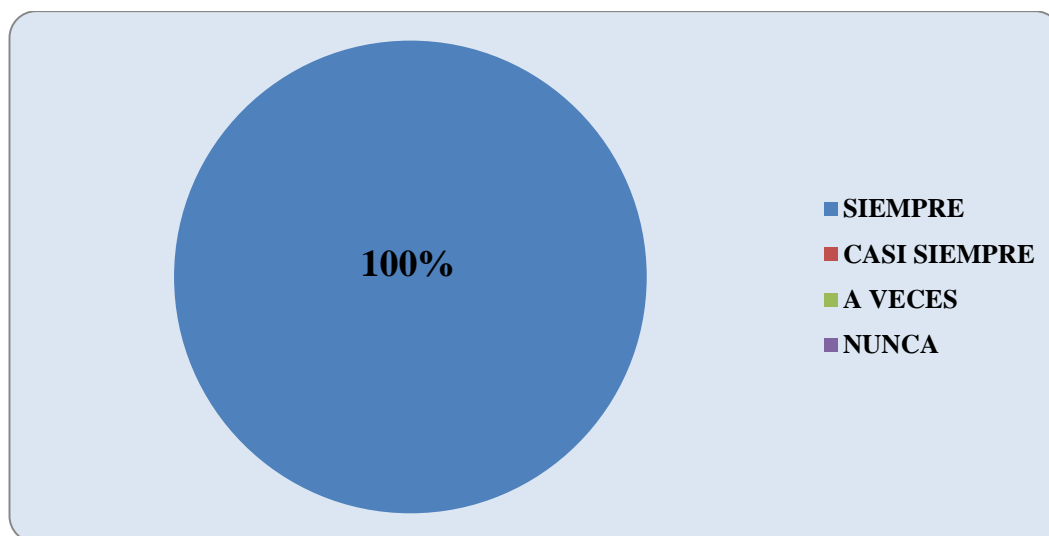
4.- ¿Considera factible el uso de diversas estrategias para el desarrollo cognitivo?

TABLA N° 14 Uso de estrategias para el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”
Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRAFICO N° 12 Uso de estrategias para el desarrollo cognitivo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”
Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: Según la encuesta aplicada a los docentes, el 100% indicaron estar muy de acuerdo que se debe aplicar diversas estrategias en la escuela para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 5 años, con lo cual se puede interpretar que es necesaria la implementación de esta propuesta como herramientas para fortalecer el área cognitiva.

5.- ¿Considera usted que se presentan dificultades en el aprendizaje cuando no se aplican estrategia y métodos adecuadamente?

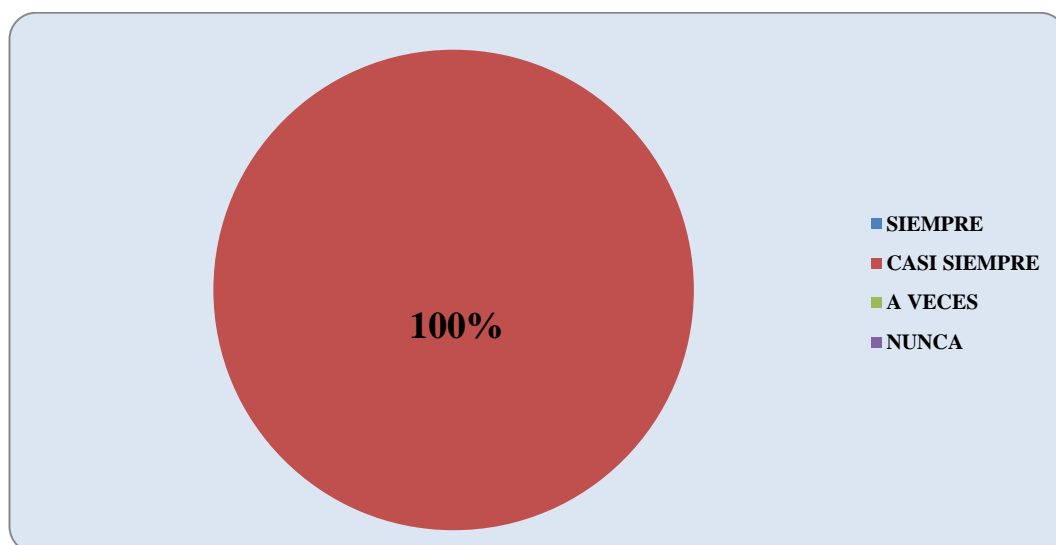
TABLA N° 15 Aplicación de estrategias y métodos ante los problemas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 13 Aplicación de estrategias y métodos ante los problemas de aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: Las encuestas aplicada a los docentes demuestra que el 100% nos indica que la escasa aplicación de estrategias influyen para que se den aquellos problemas de aprendizaje en los niños/as de 5 años, de esta manera el planteamiento de la propuesta es viable para fortalecer el área cognitiva.

6.- ¿Usted recibe capacitación en la aplicación estrategias y métodos de enseñanza para utilizarlas con los estudiantes?

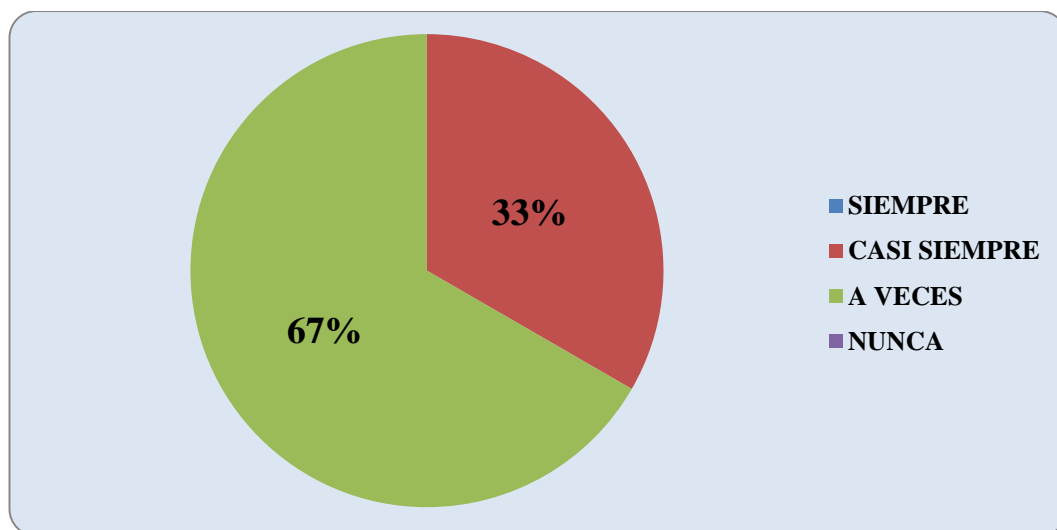
TABLA N° 16 Capacitación para aplicar estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 14 Capacitación para aplicar estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 67% de los docentes que fueron encuestados nos indicaron que a veces se capacitaban para aplicar adecuadamente, las estrategias en el aprendizaje; mientras que sólo un 33% casi siempre se capacitaban, por lo que se sugiere dar una buena explicación de las estrategias para la enseñanza a desarrollarse con los niños y niñas de 5 años.

7.- ¿En la escuela se cuenta con un sistema metodológico para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

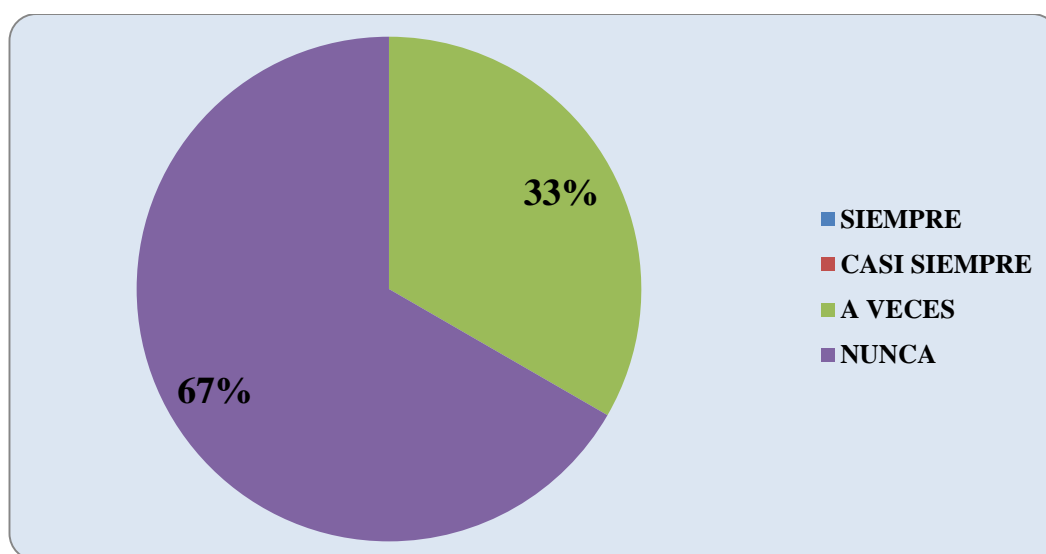
TABLA N° 17 Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	1	33
NUNCA	2	67
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 15 Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 67% de los docentes encuestados comentaron que nunca han contado con un sistema metodológico el desarrollo del área cognitivo; mientras que el 33% nos dijo que a veces aplican ciertos métodos con lo cual se puede manifestar que la propuesta ayudará al docente aplicar estrategias adecuadas para desarrollar el conocimiento cognitivo de los niños.

8.- ¿Cree usted que es necesario contar con un sistema metodológico para poder enseñar mejor?

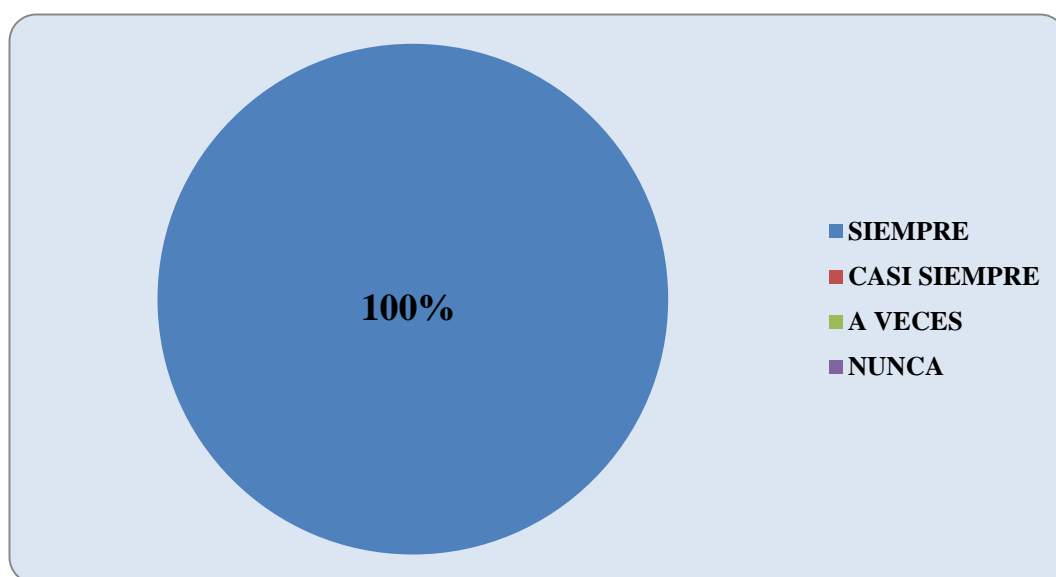
TABLA N° 18 Sistema metodológico necesario para el desarrollo cognitivo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 16 Sistema metodológico necesario para el desarrollo cognitivo.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 100% de los docentes que fueron encuestados nos indicaron estar de acuerdo que para que los estudiantes puedan aprender es necesario la aplicación de un sistema metodológico, de esta manera se puede determinar que es importante las estrategias para fortalecer el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 5 años.

9.- ¿Le gustaría que se implemente estrategias metodologicas para el desarrollo del área cognitiva de los estudiantes?

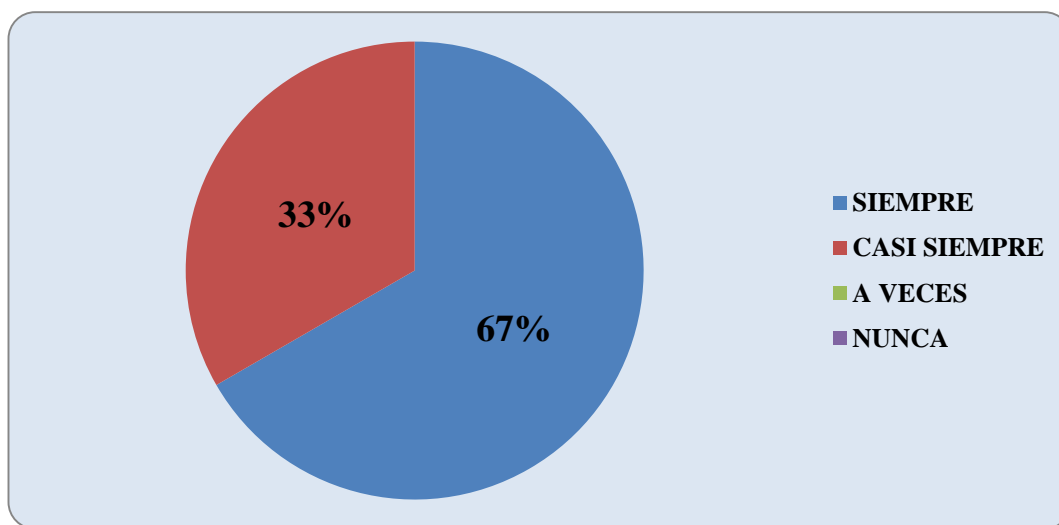
TABLA N° 19 Guía de estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

GRÁFICO N° 17 Guía de estrategias metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

Análisis: El 67% y el 33% de los docentes que fueron encuestados manifestaron que siempre y casi siempre se debe implementar estrategias metodológicas para poder desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de 5 años, de esta manera se puede determinar que cuan beneficioso será para mejorar el aprendizaje en la escuela.

3.9.3. Resultados de la Ficha de Observación.

Aplicada a los niños y niñas del Primer año de la escuela de Educación Básica

“Veinticuatro de Julio” del cantón Santa Elena, en las actividades diarias.

ESTUDIANTES	CANTIDAD
NIÑOS	18
NIÑAS	17
TOTAL	35

Cuadro N° 5

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		LL	EP	NL
1	El niño/a capta indicaciones para desarrollar actividades		X	
2	El niño/a recuerda las cosas con facilidad		X	
3	Coordina el trabajo a realizar		X	
4	Responde con rapidez a las pregunta que se realiza		X	
5	Pide siempre ayuda para realizar trabajo en clase		X	
6	Distingue colores	X		
7	Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representación graficas de sus actividades de la rutina diaria.		X	
8	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.		X	
9	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color y forma).	X		
10	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/lejos.		X	
Observaciones:				

3.10.. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuestas aplicadas a los padres de familia y docentes, se puede concluir que los niños/as de 5 años presentan problemas en el desarrollo cognitivo que no les permite asimilar los conocimientos necesarios en la enseñanza que se imparte el docente.
- Existe en la escuela muy poco conocimiento de la importancia de aplicar estrategias y técnicas en el proceso del aprendizaje, situación que ha influido en el área cognitiva de los niños y niñas, quienes presentan bajo desempeño escolar.
- La escuela no cuenta con un sistema metodológico para que los docentes puedan fortalecer el desarrollo de la enseñanza que día a día realizan en las aulas de clases con los niños y niñas de 5 años.
- También se ha podido encontrar que existe una escasa aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes al realizar las actividades con los niños y de esta forma aprender cada una de la enseñanza que les imparte los docentes.

Recomendaciones:

- Es importante que los docentes actúen de forma estratégica ante los problemas que afectan al desarrollo cognitivo, y de esta forma podrán contribuir a que los niños y niñas de 5 años puedan asimilar los conocimientos necesarios.
- Los docentes deben capacitarse en cómo aplicar adecuadamente las estrategias y técnicas que permita mejorar sus proceso de enseñanza, de esta manera aportarán al aprendizaje y al desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente, de aquellos que presentan bajo desempeño escolar.
- Es importante que se implemente un sistema metodológico para fortalecer el desarrollo de la enseñanza que se imparte en la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio”.
- Los docentes deben en todas sus actividades escolares aplicar estrategias y técnicas de enseñanza para que los estudiantes puedan de una mejor forma asimilar los conocimientos que se les imparte en la escuela, de esta manera se puede mencionar la viabilidad del diseño de la propuesta de la guía de estrategias y técnicas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

TÍTULO: “Implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, cantón Santa Elena, provincia santa Elena, período lectivo 2015-2016”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

UBICACIÓN: cantón Santa Elena.

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Año lectivo 2015-2016.

EQUIPO TÉCNICO

Responsable: Egresada Graciela Magdalena Piguave Chele.

TUTOR:

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSC

COSTO DEL PROYECTO

El costo total del proyecto es de \$1.050,00.

4.1 Antecedentes de la propuesta

La propuesta se desarrolla debido a que la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, existen debilidades en el proceso de la aplicación de un sistema metodológico que ayude a mejorar el proceso de enseñanza para que los niños y niñas puedan tener un buen desarrollo de manifestación de habilidades, debido ya que ellos deben poseer aquellos elementos importantes en la reproducción de conocimientos, de saberes y de instrucción, además, dentro de su formación existe escasa motivación por parte del docente en el área cognitiva lo cual hace que los niños pierdan el interés en la asimilación de conocimientos siendo pocos capaces para realizar tareas complicadas.

Las habilidades del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años no han sido ampliadas lo cual hace que ellos no tengan ese deseo por aprender y de estar atentos en sus estudios influyendo en la asimilación de los conocimientos que se imparten en cada clase, donde el docente no ha tomado en cuenta la relevancia que tiene el fortalecimiento del área cognitiva a temprana edad.

Otro de los causales que ha conllevado al planteamiento de la propuesta es el poco desarrollo del área cognitiva en los niños y niñas de 5 años, lo que no les permite ser infantes proactivos, esto, porque el docente no propicia la práctica de estrategias para la exploración de su entorno como parte de la experiencia que debe ser estimulada adecuadamente, para fortalecer las capacidades intelectuales y de las habilidades del pensamiento.

4.2 Justificación

El sistema metodológico es un material de gran importancia y de gran ayuda tanto para el estudiante como para los docentes que imparten sus enseñanzas en los niños y niñas de 5 años, pues al contener una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje proporcionará el desarrollo de actividades con lo cual se logra un aprendizaje significativo.

Insertar el sistema metodológico en la escuela es una necesidad para fomentar el desarrollo del área cognitiva infantil, en lo cual los niños/as de 5 años podrá ser entes razonables, pensantes y críticos dentro de su formación escolar.

Este instrumento pedagógico como es el sistema metodológico es útil para enseñar de forma estratégica cada uno de los conocimientos, especialmente, para fortalecer el área cognitivo, siendo eficaz de prevenir problemas en esta área , donde las docentes podrán desarrollar el conocimiento de los niños y niñas y mejorar la aprehensión para que a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento, los niños y niñas comenzarán a ser entes analítico en cada una de las actividades que se realicen.

La propuesta del sistema metodológico beneficiará a los niños y niñas de 5 años, quienes aprenderán de una mejor forma, siendo participativos en el desarrollo de las actividades escolares, generando ideas y formando una mentalidad cognitiva acorde a las necesidades que exige el medio escolar.

La factibilidad de la inserción del sistema metodológico en el desarrollo cognitivo para la enseñanza y aprendizaje, cuenta con el sustento de la directora de la Escuela, docentes, padres-madres de familia y con los recursos administrativos necesarios para su ejecución, pues esto garantiza que su aplicación tenga efectividad y que va en beneficio de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general

Aplicar el sistema metodológico a través de estrategias para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

4.3.2. Objetivos Específicos

- a.- Emplear las estrategias de enseñanza adecuadas para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños/as.

- b.- Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños/as a través de diversas estrategias metodológicas.

c.- Evaluar el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 5 años mediante la ejecución de las estrategias de aprendizaje.

4.4 Fundamentación

La propuesta de la aplicación del sistema metodológico para el desarrollo cognitivo se basa en lo que según (Saquicela, Claudia, 2010) expresa que: “Los elementos necesarios en el desarrollo cognitivo son los medios prácticos más importantes para la asimilación de aprendizaje”. p. 34.

Se considera este fundamento, pues a través de la aplicación de estrategias se va fortaleciendo de práctica el área cognitiva de los niños y niñas induciéndolos a mejorar sus capacidades mentales para crear y producir.

Desarrollar el área cognitiva ayuda a ir creando la propia personalidad de los niños y niñas, además, ellos desarrollan su pensamiento crítico, por lo cual cada actividad a desarrollarse debe ser insertada de forma pedagógica tomando en cuenta la edad cronológica de los niños y niñas de 5 años, que de forma práctica, cada estrategia y técnica al ser ejecutadas permite el desenvolvimiento del infante para fortalecer su área cognitiva.

4.5 Metodología/Plan de acción

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES
Formas y colores	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Institucional	Grabadora.	Docentes
Creando colores	Diferenciar colores desarrollando su capacidad perceptiva.	Humanos	Cámara digital	Egresada
Alrededor de la mesa del comedor	Ofrecer oportunidades para que los niños cuenten los objetos de su entorno.	Materiales	Pelotas	
Las cuatros esquinas	Establecer relaciones espaciales y desarrollar sus habilidades.	Económicos	Objetos (juguetes)	
Historia de los números	Desarrollar la habilidad para resolver problemas sencillos.		tiza	
A contar	Desarrollar la asociación de número y cantidad.		Agua	
El juego de los colores	Ampliar la noción de clasificación de objetos según los colores.		Papel de seda	
Construyo mi casa	Conocer nociones espaciales arriba-abajo y delante-atrás.		Papel crepe	
Secuencia de tamaño	Comparar objetos y ordenarlos de acuerdo con su tamaño.		Ula-ula	
			Mesa	
			Tempera	

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Estrategias metodológicas
Para el desarrollo cognitivo
de los niños/niñas de 5 años**



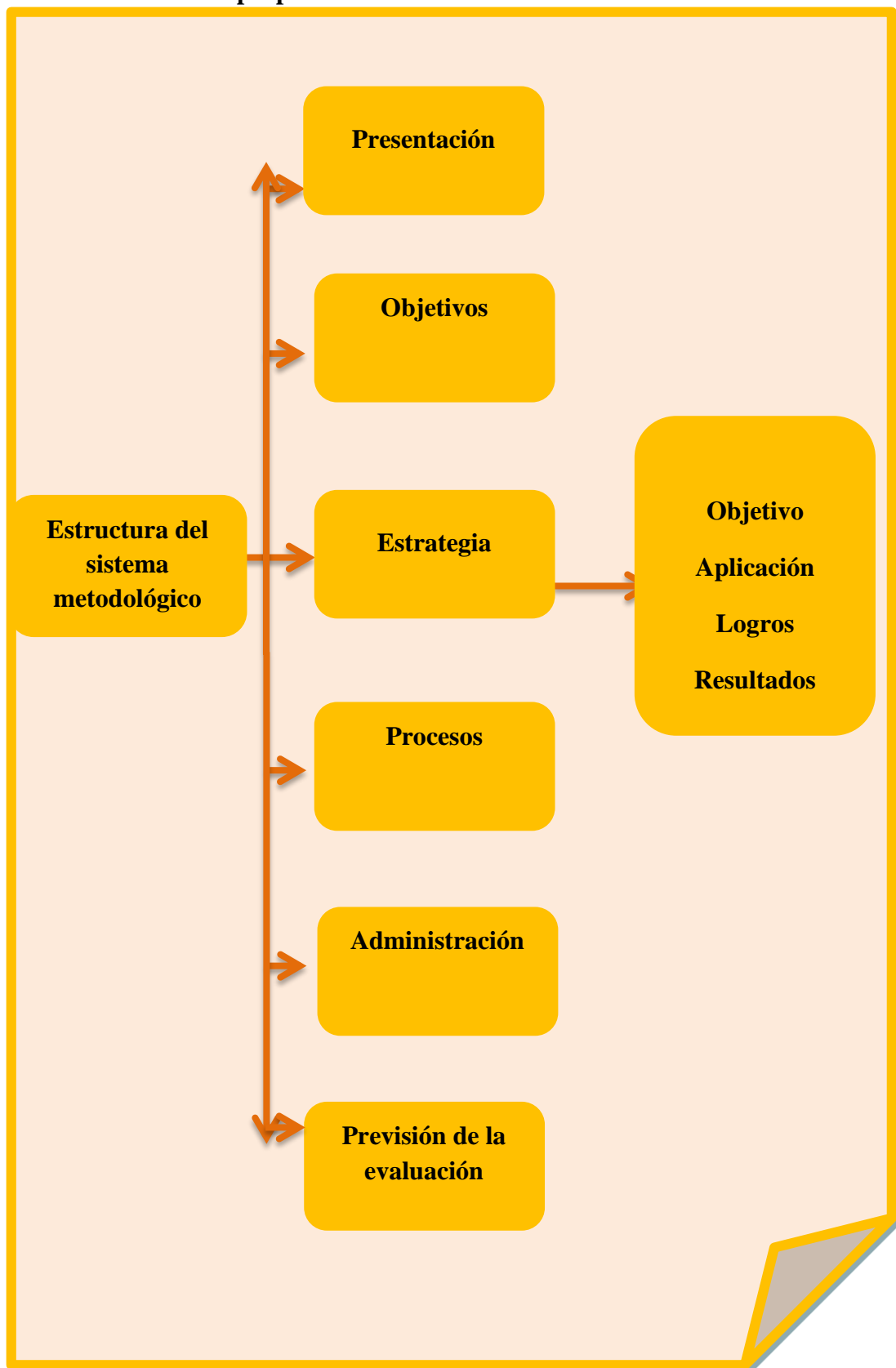
**AUTORA: Graciela Magdalena Piguave Chele
TUTORA: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla**

2015-2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Págs.
Portada	83
Índice de la propuesta.....	84
Estructura de la propuesta.	85
Presentación del Sistema Metodológico.....	85
Estrategia N° 1: Alrededor de la mesa del comedor.....	88
Estrategia N° 2: Formas y colores	90
Estrategia N° 3: Las cuatro esquinas	92
Estrategia N° 4: Historia de Números	94
Estrategia N° 5: Creando colores.	96
Estrategia N° 6: A contar.....	98
Estrategia N° 7: El juego de los colores.....	100
Estrategia N° 8: A contar Objetos.....	102
Estrategia N° 9: Construyo mi casa	104
Estrategia N° 10: Secuencia de tamaño.....	106

4.7 Estructura de la propuesta



4.1. Presentación de las estrategias metodológicas

El presente sistema metodológico es una propuesta realizada con la finalidad de apoyar a la labor docente para fortalecer el área cognitiva de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, en la cual se aplican estrategias para el aprendizaje que deben ser aplicada acorde a la necesidad del infante.

Cada una de las estrategias como parte del sistema metodológico implementadas han sido diseñadas acorde a la edad de los niños y niñas, que son de 5 años, lo cual permitirá inducirlos en la experimentación para el desarrollo del pensamiento que forma parte del área cognitiva.

Cada una de las estrategias posee una descripción que es comprensiva, donde el docente debe seguir las ilustraciones al aplicarlas, además es un recurso pedagógico en la cual los docentes, puede reforzar el conocimiento para que los niños y niñas sean entes críticos, analíticos y pensantes.

4.8 Objetivos metodológicos

- Mejorar el desarrollo de la capacidad de discriminación visual a través del proceso metodológico.
- Desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas para que ellos puedan expresar sentimientos y vivencias a través de la creatividad.
- Fortalecer la coordinación del cuerpo como parte del desarrollo cognitivo para movilizarse en su propio espacio de forma segura.
- Desarrollar el área cognitiva para valorarse y reconocer sus propias características mediante el lenguaje no verbal.
- Explorar su mundo exterior para reconocerlo y valorarlo.
- Discriminar formas, colores como parte del desarrollo cognitivo a través de la percepción.

Estrategia # 1	
<p>EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social</p> <p>ÁMBITO: Relación Lógico- Matemático</p> <p>TEMA: Formas y colores</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.</p>	
DESTREZA	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo en objetos del entorno y en presentaciones gráficas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Canción -Cartones -Papeles de colores -Cinta adhesiva -Pintura
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar la canción <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentados en semicírculo muéstrele los diferentes objetos para explicar la actividad ❖ Colocar los objetos y cartones decorados sobre la mesa. ❖ Indicaciones necesarias para reconocer los objetos. ❖ Realizamos un trencito y vamos observando todo lo que hay dentro del salón de clase <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantenemos el orden ❖ Conversamos acerca de lo que observamos, formas y colores. ❖ Pedimos a los niños que se ubiquen en fila para ir

	al patio y recorrer.
TÉCNICA PARTICIPATIVA	<p>Se da las indicaciones necesarias para proceder a salir al patio y realizar el recorrido.</p> <p>Se pide a los niños que busquen objetos con forma de las figuras geométricas y se formen para salir al patio para jugar</p> <p>Se solicita que comiencen a mencionar los diferentes objetos para que indiquen que forma geométrica tienen</p> <p>A medida que se desarrolla el juego, el promotor les da las sugerencias necesarias para que sepan que se debe hacer y qué no.</p> <p>Para la mejor comprensión de la enseñanza, después de haber realizado la práctica dentro de la institución, se lo puede realizar fuera de la misma con el propósito de dar una mejor instrucción sobre las formas geométricas</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar el orden -Cumple con las indicaciones recibidas -Reconoce las formas geométricas básicas
LOGRO	A través de la práctica del juego se logra que los niños y niñas descubran las formas básicas geométricas en el entorno donde se desarrollan.


Estrategia # 2

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones Lógico – Matemático.

TEMA: Creando colores

OBJETIVO ESPECÍFICO: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

DESTREZA	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios
RECURSOS	-Vasos plásticos -Agua -Papel crepe -pedazos de fómix -Tempera
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Interpretar la canción</p> <p>“LOS COLORES”</p>  <p>De los colores que tanto ves en mi bolsillo van sólo tres, no llevo menos ni llevo más con esos puedo hacer los demás. Vaya que trío para un bolsillo azul y rojo con amarillo”</p> <p>FASE CONCRETA Manipular objetos concretos Identificar los objetos a utilizar</p> <p>FASE GRÁFICA Reconocer los colores del papel</p> <p>FASE SIMBÓLICA Dejamos que los niños destiñan los papeles de colores en cada vaso con agua, es decir el color amarillo en un vaso, el color azul en otro vaso y el color rojo en otro vaso con agua.</p>

	<p>Reconoce el color que adquirió el agua</p> <p>Ubicar un color determinado en el lugar correspondiente</p>
<p>TÉCNICA</p> <p>PARTICIPATIVA</p>	<p>Se muestra a los niños tres vasos con agua, tres papeles crepe de colores primarios y saca un pedazo de cada uno. Iniciamos manipulando objetos determinados para después conocer los colores.</p> <p>Palpamos los papeles de colores y observamos de qué colores son.</p> <p>Luego desteñimos los papeles de colores en un vaso de agua.</p> <p>Dejamos que los niños destiñan los papeles de colores en cada vaso con agua, es decir el color amarillo en un vaso, el color azul en otro vaso y el color rojo en otro vaso con agua.</p> <p>Observar y preguntar qué colores obtuvieron después de introducir el papel en el agua.</p> <p>Se muestra a todos los niños los 3 vasos de agua con los colores correspondientes.</p> <p>Y comenzamos con las preguntas y respuestas. ¿Qué paso al introducir el papel en el vaso de agua?</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>-Clasifica objetos según su color</p> <p>-Identifica, describe los objetos por su color</p> <p>-Se integra en juegos.</p>
<p>LOGRO</p>	<p>Niños hábiles que conocen la parte científica de la creación de colores.</p>

Estrategia # 3

EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y social

ÁMBITO: Relaciones Lógico - Matemático

TEMA: Alrededor de la mesa comedor

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ofrecer oportunidades para que los niños cuenten los objetos de su entorno inmediato.

DESTREZA	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.
RECURSOS	-Patio -mesas -sillas -galletas -utensilios de cocina -Juegos
PROCESO METODOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none">❖ Acompañar a los niños en la mesa en la hora de refrigerio.❖ Solicitar a todos los niños que se pongan alrededor de la mesa.❖ Pídales que observe muy bien que objetos son los que tiene frente a él.❖ Explicar la actividad❖ Pida que cuenten el número de sillas, platos, galletas, cubiertos, etc.❖ Identificar las personas sentada en las sillas❖ Preguntar que más observa.
TÉCNICA PARTICIPATIVA	-Realizar la actividad de forma grupal, conversamos primero que estaban haciendo antes que se les llamara para sentarse a la mesa, segundo que debieron hacer antes de sentarse a la mesa y tercero que deben hacer después del comer. -Antes de comer se les pide a los niños y niñas que observen todo lo que está en la mesa y cuenten por

	<p>separado los objetos (platos, vasos, cubiertos, etc.)</p> <p>-luego se pide a los niños y niñas que debemos hacer después de comer.</p>
EVALUACIÓN	<p>-Aprende a reconocer lo que está a su alrededor</p> <p>-Expresa sus vivencias</p> <p>-Respeto el orden asignado.</p>
LOGRO	<p>Con la experiencia de la realización de esta actividad, los niños tendrán la capacidad de contar los objetos de su entorno inmediato.</p>

Estrategia # 4

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y Social

ÁMBITO: Relaciones Lógico -Matemático

TEMA: Las cuatro esquinas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer relaciones especiales y desarrollar las habilidad para tomar decisiones rápidamente.

DESTREZA	Reconocer diferentes espacios de su entorno y toma decisiones con mayor habilidad.
RECURSOS	-Espacio abierto -tiza
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Conocimientos previos Interpretar la canción</p> <p>Esquema conceptual de partida -Adecuamos el espacio</p> <p>Construcción del conocimiento -Observar el ambiente -Reconocer las esquinas -Describir las diferentes puntos</p> <p>Transferencia -Lo principal del juego es evitar quedarse sin esquina.</p>
TÉCNICA PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Este un juego para cinco personas. ❖ Marque las cuatro esquinas y el centro del espacio de juego ❖ Explique a los jugadores que cuatro de ellos se debe ubicar en las esquinas y uno en el centro. ❖ Los jugadores deben correr para intentar cambiar de esquina y el jugador del centro debe tratar de alcanzar una de las que estén libres. ❖ Quien se quede sin esquina deberá ir al centro. ❖ El objetivo del juego es evitar quedarse sin



	esquina.
EVALUACIÓN	Interioriza el aprendizaje Se integra y se socializa Establecer relaciones espaciales
LOGRO	A través de la esta actividad se logra desarrollar en los niños la toma de decisiones con mayor habilidad y reconocer espacios.


Estrategia # 5

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Relaciones Lógico -Matemático

TEMA: Historia de Números.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la habilidad para resolver problemas matemáticos sencillos

DESTREZA	Permitir que los niños ayuden a pensar las diferentes maneras de solucionar problemas, contando y sumando.
RECURSOS	Cartulina Tijeras Silicón Fómix
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Motivación</p> <p>“HISTORIA DE LOS NÚMEROS”</p> <p>Un, dos, tres Un, dos, tres Son los números son los números sí, sí, sí Uno, dos, tres, cuatro sí, sí, sí Son los números son los números sí, sí, sí</p>  <p>Esquema conceptual de partida</p> <p>-Adecuamos el espacio</p> <p>Formamos un semicírculo</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Pedimos que los niños y niñas formen un semicírculo para realizar un juguete o cuento inventado.</p> <p>En este caso vamos a realizar “Una cometa”</p> <p>Cortamos los palitos y papel de colores de acuerdo a lo que vamos utilizar.</p> <p>Cortamos las tiras de tela para la cola.</p>

	<p>Pegamos dos ojitos de fómix y decoramos de acuerdo a nuestro gusto.</p> <p>Transferencia</p> <p>Permite desarrollar su creatividad y resolver problemas matemáticos.</p>
<p>TÉCNICA PARTICIPATIVA</p>	<p>Permite desarrollar su creatividad y resolver problemas matemáticos al momento de contar los pedazos de papel y palos cortados que vamos a utilizar, e incluso al contar los ojos en la cometa.</p> <p>En el momento de contar se puede ir narrando un cuento inventado según los elementos que tengamos es una buena estrategia para no ser monótona la clase.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Desarrolla su creatividad.</p> <p>Demuestra autonomía</p> <p>Desarrolla problemas matemáticos</p>
<p>LOGRO</p>	<p>Los niños aprenden a elaborar historias a través de un objeto.</p>

Estrategia # 6	
<p>EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural. ÁMBITO: Relaciones Lógico - Matemático TEMA: A contar OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la asociación de número y cantidad</p>	
DESTREZA	Comprender la relación numeral (representación simbólica del número) con la cantidad.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Un cartón de huevo vacío -12 huevos plásticos de juguete - Un recipiente con objetos pequeños (maíz, botones, etc.) - Marcador
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Conocimientos previos Interpretar canción</p> <p>Esquema conceptual de partida Invitamos a los niños y niñas a sentarnos en el piso Explico la actividad a realizar. Preparo el espacio y presento el material. Incentivamos a los niños a iniciar la actividad.</p> <p>Construcción del conocimiento Los niños verifican sus instrumentos. El niño asociara el número con la cantidad de objetos que tenga en su recipiente.</p>
TÉCNICA PARTICIPATIVA	<p>Enumere cada huevo del 1 al 12 .En cada huevo escriba el número y dibuje el correspondiente número de puntos.</p> <p>Coloque en el cartón de huevos el número de huevos de acuerdo con la habilidad de contar de cada niño.</p>

	<p>Pida al niño que coloque dentro de cada huevo el número de botones o fichas que indica el dibujo.</p> <p>Permita que verifique la cantidad de botones contando varias veces.</p> <p>Deje un huevo sin número para preguntarle ¿Cuántos botones debemos poner dentro de este huevo ¿ El niño contestará nada, entonces usted dibujará el cero en ese huevo.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la comparación de los números con los objetos. -Clasifica objetos. -Compara y ordena
LOGRO	Comprende la relación de numero-cantidad hasta el 12

Estrategia # 7	
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural	
ÁMBITO: Relaciones lógico-matemáticas	
TEMA: El Juego de los colores	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	
DESTREZA	Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).
RECURSOS	-Aula- Patio -Globos de varios colores -Canastas
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Conocimientos Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar la canción “mi lindo globito”. <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivo a los niños a empezar nuestras actividades -Preparo el espacio y presento el material -Explico la actividad a realizar <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invito a los niños a salir al patio -Les presento 2 canastos uno con muchos globos y otro vacío -Realizar una carrera y escoger solo los que indica la maestra. -Trasladar al otro canasto <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Invito a jugar a los niños en parejas. -Seleccionen los globos. -Llenen los canastos vacíos con los globos indicados.
	Se invita a los niños y niñas a jugar y ubica las canastas en

<p>TÉCNICA</p> <p>PARTICIPATIVA</p>	<p>los dos extremos del aula.</p> <p>Se muestra globos inflados y escoge grupos de 2 niños y niñas y les da las explicaciones del juego.</p> <p>Todos los niños y niñas deben colocarse detrás o a un lado de la bandeja que contiene los globos.</p> <p>Deben escuchar el color que diga el docente para coger y llevar a la otra canasta.</p> <p>El siguiente niño o niña no debe salir antes de que llegue el otro compañero y le de la mano.</p> <p>El equipo que logre traer y llenar la canasta con más globos con los colores que se les indicó gana.</p> <p>Cada grupo tiene un minuto para realizar el juego.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Identifica, describe. Compara, clasifica según color</p> <p>Participa en actividades del grupo.</p>
<p>LOGRO</p>	<p>Que los niños clasifiquen objetos según los colores y ubicarlos según les correspondan.</p>

Estrategia # 8	
<p>EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>ÁMBITO: Relación Lógico- Matemático</p> <p>TEMA: A contar Objetos</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la noción de números.</p>	
DESTREZA	Comprende la relación de números mediante objetos con sus atributos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Cinco triángulos iguales -Botones -pelotas
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar la canción " <p>Esquema conceptual de partida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicamos a los niños en sus respectivos lugares de trabajo <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar los diversos materiales -Describir sus texturas -Reconocer sus características -Cuenten los elementos. <p>Transferencia</p> <p>Invite a participar al niño.</p> <p>Que reconozca los instrumentos de juego</p>
TÉCNICA PARTICIPATIVA	<p>Utilice cinco triángulos iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colóquelos uno a lado del otro. -Cuenta usted los triángulos de izquierda a derecha, motivando a los niños para que lo hagan con usted.

	<p>-Arregle los triángulos, uno debajo del otro, en forma vertical, mientras cuenta.</p> <p>-Forme una figura con los triángulos y cuente de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo</p> <p>-Es recomendable variar esta actividad con otros objetos muñecos, carros ,platos, servilletas cubos, pelotas</p>
EVALUACIÓN	<p>Ordena objetos</p> <p>Comprende la relación de número con objetos.</p>
LOGRO:	<p>Desarrolla el pensamiento lógico matemático</p>

Estrategia # 9

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

ÁMBITO: Relaciones lógico - matemático

TEMA: Construyo mi casa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar nociones espaciales de arriba –abajo y delante –atrás.

DESTREZA	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de arriba /abajo, al lado, dentro/ fuera, cerca/ lejos.
RECURSOS	-Material de construcción de cubos o legos -títeres
PROCESO METODOLÓGICO	Conocimientos previos Interpretar la canción Esquema conceptual de partida Nos sentamos en el piso Construcción del conocimiento Explicamos la actividad a realizar Indicamos que cuento se va a narrar. Transferencia Salimos al patio nos sentamos en forma de circulo y se empieza con la narración del cuento y la formación de la figura.
TÉCNICA PARTICIPATIVA	-Narre el cuento de los tres cerditos y el lobo. -Converse con los niños sobre la historia y sobre como construyeron sus casas los cerditos. -Proponga construir una casa de ladrillos con los cubos o legos. -Guie' la construcción con preguntas ¿Cómo hacemos el

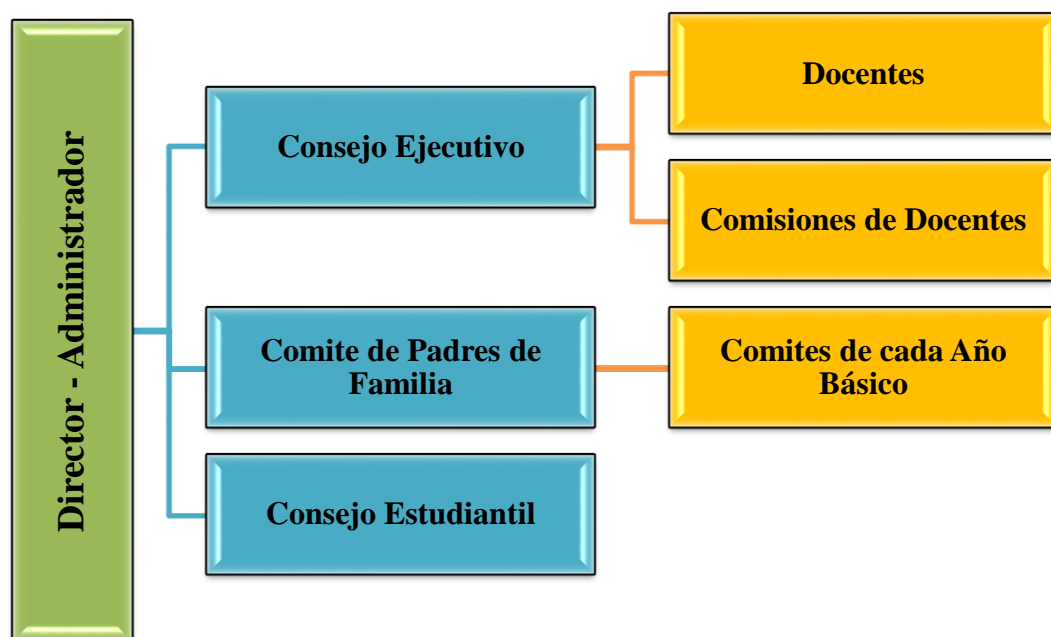
	<p>techo? ¿En dónde vamos a ubicar la puerta? ¡Cuántas ventanas podemos hacer? ¿Creen que podemos hacer un jardín?</p> <p>-Introduzca en el juego los títeres de los cerditos cuando la construcción esté terminada.</p> <p>-Pida a los niños que coloquen al cerdito dentro, fuera, arriba, abajo, atrás y delante de la casa.</p>
EVALUACIÓN	<p>Identifica el espacio</p> <p>Describe características</p>
LOGROS	<p>Maneja las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos.</p>

Estrategia # 10	
<p>EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural</p> <p>ÁMBITO: Expresión Lógico - Matemático</p> <p>TEMA: Secuencia de tamaño.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Comparar objetos y ordenarlos de acuerdo con su tamaño.</p>	
DESTREZA	Identificar en los objetos las nociones de medida alto/bajo, pesado/liviano.
RECURSOS	-Tubos de cartón. -Tela
PROCESO METODOLÓGICO	<p>Interpretamos junto a los niños la canción “Mis manitos”.</p> <p>CONCEPCIÓN DE LA IDEA</p> <p>-Ubicamos a los niños en sus respectivos lugares de trabajo</p> <p>-Presentamos el material a utilizar</p> <p>EJECUCIÓN</p> <p>-Muestro a los niños como realizar la actividad.</p> <p>-Hacen fila con los tubos alineándolos.</p> <p>PERFECCIONAMIENTO</p> <p>Entrega el material respectivo para que efectúen la actividad según lo observado</p>
TÉCNICA PARTICIPATIVA	<p>-Corte los tubos en diez tamaños distintos e invite a los niños a jugar y experimentar con ellos.</p> <p>-Pida que hagan una fila, alineándolos según su tamaño.</p> <p>-Pregunte ¿Pueden decirme como lo hicieron? ¿Cuál es el cilindro más alto? ¿Cuál es el más bajo? (cuando hayan logrado construir un patrón)</p> <p>-Pidan que cierren los ojos y esconda uno de los cilindros para que adivinen en qué lugar de la serie falta un tubo.</p>
EVALUACIÓN	<p>-Se concentra en el trabajo</p> <p>-Asimila los aprendizajes</p>
LOGRO	Identifica las características de los objetos.

4.9 Administración

CUADRO N° 5. Organización Estructural.

Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

4.9.2 Organización funcional

4.9.2.1 Funciones del Coordinadora General.

- Controlar que se desarrolle la ejecución del sistema metodológico para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.
- Incentivar a los docentes a utilizar el sistema metodológico en el desarrollo del área cognitiva.
- Evaluar el desempeño de la aplicación del sistema metodológico.

4.9.2.2 Funciones de los docentes.

- Adaptar el sistema metodológico para el desarrollo del área cognitiva en las actividades diarias.
- Aplicar coordinadamente el sistema metodológico con los niños y niñas.
- Evaluar el desempeño del desarrollo cognitivo de los niños en cuanto a la aplicación del sistema metodológico.

4.9.2.3 Funciones de los Padres y madres de familia.

- Ser partícipe en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

4.10 Previsión de la evaluación

CUADRO N° 6 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Sistema metodológico para el fortalecimiento cognitivo
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la aplicación del sistema metodológico.
4.- ¿Con qué criterios?	Actividades estratégicas
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas mejorarán su desarrollo cognitivo en la realización del sistema metodológico. Los docentes aplican eficazmente, el sistema metodológico
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada investigadora y la Directora de la escuela
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante un periodo de dos meses.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la evaluación del desempeño en las actividades estratégicas desarrolladas con los niños y niñas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 5 años
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.

En este capítulo se detallara los recursos que se utilizaran para la elaboración del proyecto de investigación.

RECURSOS	5.1.1. INSTITUCIONALES
	Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.
	5.1.2. HUMANOS
	1 Investigadora, 1 Tutora, Gramatólogo
	5.1.3. MATERIALES
Computador, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo	
5.1.4. ECONÓMICOS	
\$ 1050 DÓLARES aporte de la investigadora	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

5.1.1 Recursos Humanos

TABLA N° 20 Recursos Humanos

N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO
1	Investigador	4 Meses
1	Tutor	4 Meses
1	Gramatólogo	1 semana
1	TOTAL	

Fuentes: Datos de la investigación

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

5.1.2.- Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 500,00	500,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
1	Grabadora		50,00	50,00
	Materiales varios		10,00	10,00
8	Anillados		1,25	10,00
1	Empastados		10,00	10,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet			10,00
	Materiales para la aplicación de la propuesta		100,00	50,00
2	TOTAL			860,00
OTROS				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			10,00
3	TOTAL			40,00
	SUMA TOTAL			\$ 1050,00

Fuentes: Datos de la investigación.

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

AÑO 2015-2016

ACTIVIDADES	AGOST				SEPT				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	■	■																																										
Análisis del problema y la propuesta			■																																									
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				■																																								
Presentación del tema a Consejo Académico					■	■	■																																					
Revisión Comisión Trabajo de Titulación						■	■	■	■	■																																		
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico											■																																	
Evaluación del Tutor capítulos I,II,III,IV,V													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
Presentación de la Tesis completa a Consejo Académico																									■	■	■	■																
Defensa del trabajo de titulación																																	■	■	■	■								
Graduación																																												

Elaborado por: Graciela Magdalena Piguave Chele

BIBLIOGRAFÍA

- Arbeláez, M. (2012): Los niños le demostraron ciencia a los científicos.
- Asamblea Constituyente, (2009), Constitución del Ecuador.
- Código de la Niñez y la Adolescencia, (2003), Congreso Nacional, Ecuador.
- Baboni, Luis. (2009). Como mejorar el aprendizaje y mejoralo. Colombia: Círculo Latino Austral.
- Kemmis, Popkewitz y Walkerdine. (2009). Teoría psicológica. Colombia: Círculo Latino Austral.
- Ley Orgánica de educación intercultural, (2011), Asamblea Nacional, Ecuador.
- Luque, D. Y Terán, G. (2009). Junta de Andalucía. Criterio de intervención pedagógica. España. Marín, Rosillo, Hernández y Barrientos. (2010). Actividades didácticas para el desarrollo cognitivo. México: Prentice.
- Mineduc. (2011). Actualizaciones curriculares. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Montessori. (2009). Como mejorar el aprendizaje. Colombia: Círculo Latino Austral.
- Morrisson, George. (2010). La Educación Infantil. México: Prentice Hall.
- Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017, Constitución del Ecuador, 2002.
- Arán, V. (2012). Estrato socioeconómico y habilidades cognitivas en niños escolarizados: variables predictoras y mediadoras. *Psyche*, 21(1), 3-20.

- GINER, S., Historia del Pensamiento Social, capítulo XII: "Jean-Jacques Rousseau" (pp. 371-374). Barcelona: Ariel, 2008
- PUCHE, R. (2008). La actividad mental del niño: Una propuesta de estudio. En R.Piaget. (2010). La educación Infantil. En G. Morrisson. México: Prentice Hall.
- Restrepo. (2007). Habilidades investigativas en niños y niñas de 5-7 años de instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales. Colombia.
- Ruedas, J. (2009). Estudio de las características del desarrollo cognitivo y de lenguaje en preescolares. . Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Saquicela, Claudia. (2010). Estudio comparativo del desarrollo cognitivo en niños de dos a seis años entre Piaget y Flavell. México: Prentice.
- Unicef. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje . Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Vicens, Izquierdo. (2008). Fundamentos epistemológicos: Didáctica de las ciencias experimentales. España: Universidad Autónoma de Barcelona..
- Ausubel D.P., Robinson, F.G.(1969). School learning: An Introduction To Educational Psychology. New York:Holt, Rinehart y Winston.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Biblioteca virtual UPSE. (2012). Uso de fuentes de ficción en el aula, aplicación de la psicología cognitiva.

<http://search.proquest.com/docview/334614082?accountid=130063>

- Biblioteca Virtual UPSE. (2009) MEC. Colombia. Desarrollo infantil y competencia en la primera infancia.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

- Chacón, R. (2001, Oct 22). Capacitan a menores en áreas científicas. Palabra.

Retrieved from

<http://search.proquest.com/docview/377214888?accountid=130063>

- Premian programa colombiano de apoyo a la ciencia en la escuela primaria;

[source: Portafolio]. (2005, Feb 22). Noticias Financieras. Retrieved from

<http://search.proquest.com/docview/466071625?accountid=130063>

ANEXOS

ANEXOS N° 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante un cuestionario de preguntas para implementación de una propuesta de estrategias de aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

CRITERIOS	ALTERNATIVA
SIEMPRE	S
CASI SIEMPRE	CS
A VECES	AV
NUNCA	N

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	¿Su hijo/a tiene alguna dificultad para desarrollar diversas actividades educativas?				
2	¿Considera usted que la atención y la concentración en su hijo/a son elementos necesarios para que pueda aprender?				
3	¿La escuela donde se educa su hijo/a cuenta con materiales, recursos y programas para desarrollar las habilidades del pensamiento en su hijo/a?				
4	¿Conoce usted si los docentes aplican técnicas, estrategias u otras actividades para fomentar el conocimiento y aprendizaje en su hijo/a?				
5	¿Piensa usted que el desarrollo del conocimiento que adquiera su hijo/a depende de las actividades que desarrolle el docente?				
6	¿Considera usted el proceso de enseñanza aplicado por el docente se debe mejorar para fortalecer el conocimiento en su hijo/a?				
7	¿Considera usted que es necesario la implementación de una guía de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje en su hijo/a?				
8	¿La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje es necesaria para aprender?				

Gracias por su colaboración

ANEXOS N°2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Recopilar información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante un cuestionario de preguntas para implementación de una propuesta de estrategias de enseñanza.

INSTRUCCIONES: Por favor lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marcando con una X donde crea conveniente.

CRITERIOS	ALTERNATIVA
SIEMPRE	S
CASI SIEMPRE	CS
A VECES	AV
NUNCA	N

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas se deba diagnosticar problemas del desarrollo cognitivo?				
2	¿Los niños presentan algún problema al momento de interiorizar el aprendizaje?				
3	¿Cree usted que los métodos utilizados en clases son los adecuados para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes?				
4	¿Considera factible el uso de diversas estrategias y técnicas para el desarrollo cognitivo?				
5	¿Cuándo se presentan problemas de aprendizaje en los niños y niñas podría ser por que no se aplican estrategia y técnicas adecuadamente?				
6	¿Usted recibe capacitación para aplicar estrategias y técnicas de enseñanza para utilizarlas con los estudiantes?				
7	¿En la escuela se cuenta con un sistema metodológico para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?				
8	¿Cree usted que es necesario contar con un sistema metodológico para poder enseñar mejor?				
9	¿Le gustaría que se implemente una guía de estrategia y técnicas metodológicas de enseñanza para poder desarrollar el área cognitiva de los estudiantes?				
10	¿Aplicaría las actividades propuestas en la guía para desarrollar el área cognitiva en los estudiantes?				

Gracias por su colaboración

ANEXOS N°3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante una ficha de observación para implementación de una propuesta de un sistema metodológico.

Marcar con las letras según corresponda. LL= Lo logro EP=En proceso
NL=No lo logro

Nombre:

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
	LL	EP	NL
El niño/a capta indicaciones para desarrollar actividades			
El niño/a recuerda las cosas con facilidad			
Coordina el trabajo a realizar			
Responde con rapidez a las pregunta que se realiza			
Pide siempre ayuda para realizar trabajo en clase			
Distingue colores			
Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representación graficas de sus actividades de la rutina diaria.			
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.			
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color y forma).			
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/lejos.			
Observaciones:			

ANEXOS N° 4



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

OBJETIVOS: Recopilar información sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas mediante un cuestionario de preguntas para implementación de una propuesta de sistema metodológico.

Preguntas:

1.- ¿En la escuela se aplica técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje?

2.- ¿Qué tipos de estrategias y técnicas se aplican en la escuela como parte de la metodología de enseñanza aprendizaje?

3.- ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes de 5 años?

4.- ¿Conoce usted si los docentes aplican estrategias y técnicas en las actividades escolares?

5.- ¿Le gustaría que se implementen estrategias y técnicas para enseñar y aprender en los estudiantes?

6. ¿Podría mencionar algunos problemas en cuanto al desarrollo del pensamiento que se da en los estudiantes?

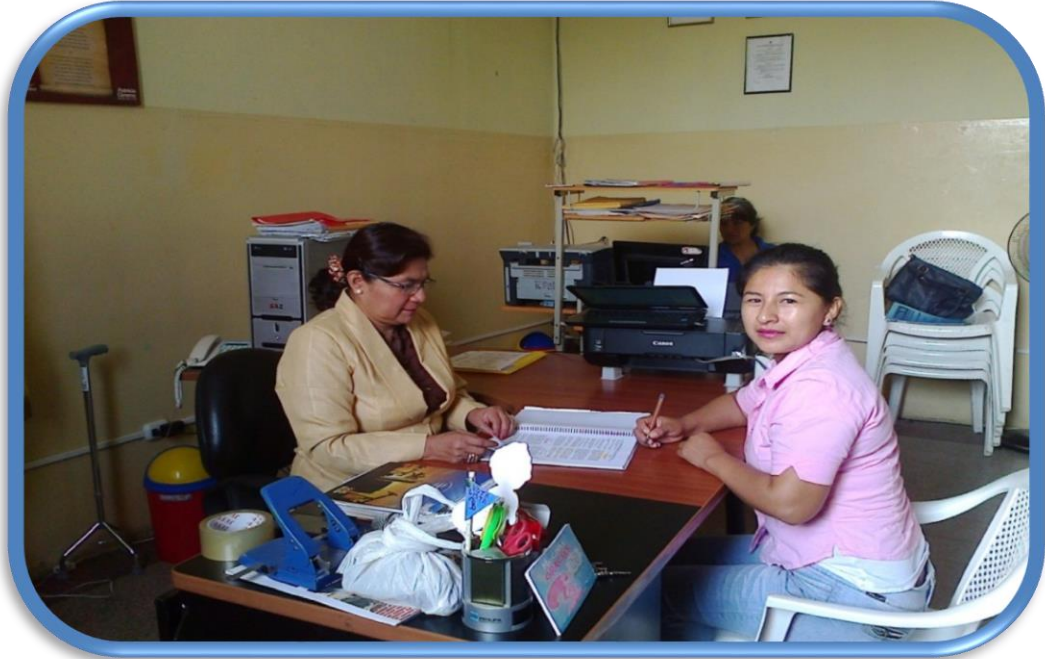
7. Le gustaría que los docentes cuenten con un sistema metodológico para enseñar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento y conocimientos?

8. ¿Considera usted importante aplicar estrategias y técnicas para el desarrollo cognitivo?

Gracias por su colaboración

ANEXOS N° 5

Aplicación de la entrevista a la señora Directora de la institución



Encuesta realizada a la docente del grado primero de la institución.



Identificando los colores a través de una estrategia muy divertida y llena de expectativas para los niños y niñas.



Identificando los colores y disfrutando mediante la técnica del plantado



Disfrutando de una experiencia al aire libre en el parque el tablazo en una mañana muy fortificada y con ansias de aprender algo nuevo del momento.



Amenizando el cierre del proyecto de investigación mediante una fiesta de disfraces muy divertida.



Un día muy fructuoso en clase con gusto y satisfacción de compartir mis conocimientos y que sean aceptados provechosamente.



Formando grupos de trabajo para fortificar las enseñanzas brindadas.

