



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE
FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”,
PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

NINFA MARISOL RODRÍGUEZ SANTOS

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

NINFA MARISOL RODRÍGUEZ SANTOS

TUTORA:

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL - 2016

La Libertad, 28 de agosto del 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015, elaborada por la Sra. Ninfa Marisol Rodríguez Santos, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Ed. Párv. ANA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ninfa Marisol Rodríguez Santos, portadora de la cédula de ciudadanía N°0912910296, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Ninfa Marisol Rodríguez Santos
C.I. N° 0912910296

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

MSc. Laura Villao Laylel
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mis padres, por sus sabias enseñanzas, quienes han sido apoyo incondicional en el estudio emprendido.

Mi Esposo que me brindó su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

A mis hijos quienes han sido pilares fundamentales en este largo recorrido de mis estudios.

Ninfa

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, sabiduría, inteligencia, la fuerza, esperanza y el amor para el prójimo y así poder lograr el objetivo deseado en mi vida profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haber abierto las puertas y lograr culminar mis estudios universitarios.

A mí querida maestra y tutora MSc. Anita Uribe V., quien ha sabido guiarme con paciencia en este camino para culminar con la meta deseada.

Gratitud a todo aquel que de una u otra manera han contribuido para fortalecer mis ideales y poder llegar al éxito deseado.

Ninfa.

DECLARATORIA

El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad. El patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ninfa Marisol Rodríguez Santos.
AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGS
PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.4.1. Objetivo General	10

1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS	12
2.2. FUNDAMENTACIONES	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica	15
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.4. Fundamentación Legal	19
2.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008.....	20
2.2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.	20
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.....	21
2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia.....	22
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.3.1. El Juego	23
2.3.1.1. Importancia del juego en la educación	26
2.3.1.2. Clases de juegos para desarrollar la inteligencia.....	27
2.3.1.3. Como generar conocimientos a través del juego	28
2.3.1.4. La práctica lúdica en el contexto educativo	30
2.3.1.5. La educación a través de la práctica lúdica en el aula de clases.....	31
2.3.1.6. ¿Cómo hacer para que el niño aprenda desde un juego?.....	31
2.3.1.7. El papel del docente en las planificaciones	33
2.3.1.8. El juego desde la etapa inicial de educación	35
2.3.2. Definición de la inteligencia.....	37
2.3.2.1. Definición de pensamiento	38
2.3.2.2. Inteligencias Múltiples	39
2.3.2.3. Tipos de inteligencias	43
2.3.2.4. Inteligencia espacial	43
2.3.2.5. Características de la inteligencia espacial	45
2.3.2.6. Dimensiones de la inteligencia espacial	46

2.3.2.7. El desarrollo de la inteligencia espacial	47
2.3.2.8. La importancia y uso de la inteligencia espacial	48
2.3.2.9. El juego una oportunidad para desarrollar la inteligencia espacial	49
2.3.2.10. Relación espacio con expresión psicomotriz.....	52
2.4. HIPÓTESIS	55
2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
2.5.1. Variable Independiente.....	56
2.5.2. Variable Dependiente	56
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA	57
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	57
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE	61
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	64
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	65
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	66
3.9.1. Encuestas realizadas a Promotoras.....	66
3.9.2. Encuestas a padres de familia.....	75
3.9.3. Ficha de Observación:.....	83
3.9.4. Entrevista aplicada al coordinador	85
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
3.10.1. Conclusiones:	87
3.10.2. Recomendaciones:.....	89

CAPÍTULO IV	90
PROPUESTA	90
4.1. DATOS INFORMATIVOS	90
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	91
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	92
4.4. OBJETIVOS.....	93
4.4.1. Objetivo general	93
4.4.2. Objetivos específicos.....	93
4.5. FUNDAMENTACIÓN	94
4.6. METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN).....	96
4.7. ADMINISTRACIÓN	125
4.7.1. Organigrama estructural.....	125
4.7.2. Organigrama institucional	126
4.7.3. Organización funcional	127
4.7.3.1. Funciones de la Coordinadora General	127
4.7.3.2. Funciones de las educadoras	127
4.7.3.3. Funciones de los Padres y madres de familia.....	127
4.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	128
CAPÍTULO V	129
MARCO ADMINISTRATIVO	129
5.1. RECURSOS	129
5.1.1. INSTITUCIONALES	129
5.1.2. HUMANOS.....	129
5.1.3. MATERIALES	129
5.1.4. ECONÓMICOS	129
MATERIALES DE REFERENCIA	131
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	132
ANEXOS.....	136

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Págs
Cuadro # 1 Variable independiente: Juegos.....	61
Cuadro # 2 Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia espacial.....	62
Cuadro # 3 Plan de recolección de información	64
Cuadro # 4 Plan de recolección de información	65
Cuadro # 5 Ficha de observación.....	83
Cuadro # 6 Datos informativos	90
Cuadro # 7 Metodología/Plan de acción	96

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1 Poblacion.....	60
TABLA N° 2 Importancia de la inteligencia espacial	66
TABLA N° 3 Actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial.....	67
TABLA N° 4 Reconocimiento del lado derecho e izquierdo	68
TABLA N° 5 Estudiantes se ubican en el espacio en la hoja de las tareas.....	69
TABLA N° 6 Ambiente de clase interactiva	70
TABLA N° 7 Recursos didacticos en el desarrollo de la nocion espacial.....	71
TABLA N° 8 Material didactico en el desarrollo de la nocion espacial	72
TABLA N° 9 Capacitacion para el desarrollo de la inteligencia espacial	73
TABLA N° 10 Guía para el desarrollo de la inteligencia espacial	74
TABLA N° 11 Conocimiento de la inteligencia espacial	75
TABLA N° 12 Problemas de orientación	76
TABLA N° 13 Diferencia la derecha de la izquierda	77
TABLA N° 14 Incentivo en el desarrollo de la inteligencia espacial.....	78
TABLA N° 15 Guía de actividades en el desarrollo de la inteligencia espacial ..	79
TABLA N° 16 Interés por juegos visuales	80
TABLA N° 17 El juego en el desarrollo de la inteligencia espacial	81
TABLA N° 18 Guía de actividades para desarrollar la inteligencia espacial	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Págs.
GRÁFICO N° 1 Importancia de la inteligencia espacial.....	66
GRÁFICO N° 2 Actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial	67
GRÁFICO N° 3 Reconocimiento del lado derecho e izquierdo.....	68
GRÁFICO N° 4 Estudiantes se ubican en el espacio en la hoja de las tareas	69
GRÁFICO N° 5 Ambiente de clase interactiva.....	70
GRÁFICO N° 6 Recursos didacticos en el desarrollo de la nocion espacial	71
GRÁFICO N° 7 Material didactico en el desarrollo de la nocion espacial.....	72
GRÁFICO N° 8 Capacitacion para el desarrollo de la inteligencia espacial	73
GRÁFICO N° 9 Guía para el desarrollo de la inteligencia espacial	74
GRÁFICO N° 10 Conocimiento de la inteligencia espacial	75
GRÁFICO N° 11 Problemas de orientación	76
GRÁFICO N° 12 Diferencia la derecha de la izquierda	77
GRÁFICO N° 13 Incentivo en el desarrollo de la inteligencia espacial.....	78
GRÁFICO N° 14 Guía de actividades en el desarrollo de la inteligencia espacial	79
GRÁFICO N° 15 Interés por juegos visuales	80
GRÁFICO N° 16 El juego en el desarrollo de la inteligencia espacial.....	81
GRÁFICO N° 17 Guía de actividades para desarrollar la inteligencia espacial ..	82



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015.

Autora: Ninfa Marisol Rodríguez Santos

Tutora: Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

RESUMEN

Los juegos constituyen un elemento importante en la vida de los niños y niñas, porque además de divertir es vital para su desarrollo, a través del presente estudio de campo, se verificó que en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelito de Dios”, parroquia Colonche no se ha aplicado de forma adecuada para el desarrollo de la inteligencia espacial, por lo que se planteó el estudio buscando fortalecer el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años, hoy en día la educación no tiene que ser receptivo ni pasivo, más bien tienen que aportar a la construcción de conocimientos, en este caso a través del aprendizaje de la inteligencia espacial, por lo que se estructuró el estudio teórico metodológico con el cual se buscó fuentes fundamentales y conceptuales que permitieron darle un mejor planteamiento a cada una de las variables de la investigación, además se aplicó un estudio tipo descriptivo para conocer causas y efectos de la problemática presentada, a la vez solicitar a los padres, educadoras y coordinadora a aportar con información que conllevará a tomar las mejores decisiones de cómo proceder a aplicar los juegos, la información recopilada conllevó a desarrollar la propuesta de la guía de juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años, que una vez puesto en marcha se pudo notar como los niños y niñas aprendían a reconocer las diferentes nociones que comprende a su proceso de aprendizaje de la inteligencia espacial, a la vez contribuir a una educación de mejor calidad dentro del Centro infantil que se encuentra en esta localidad.

Palabras clave: Juegos – Inteligencia espacial – Educación – Niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

Los docentes de las diferentes Instituciones Educativas son los convocados a desarrollar cambios en la Educación Ecuatoriana, pero el principal factor negativo para que este cambio no se dé es la resistencia de parte de algunos de ellos, quienes mantienen esquemas obsoletos de enseñanza y no se actualizan en el nuevo proceso educativo que se aplica desde hace algunos años atrás.

Se debe dejar atrás el miedo, el temor, el tradicionalismo, y convertirse en los promotores del cambio, de ese cambio que pide a gritos la sociedad de sus Instituciones Educativas, por tanto es importante lograr un desarrollo integral de los niños y niñas que se educan en las diferentes instituciones del país, partiendo desde sus primeros años en la escuela con una estimulación completa a través de una enseñanza ligada a técnicas lúdicas activas que permitan trabajar en el aula, creando así un ambiente propicio y confortable, que convertirá el aprendizaje más significativo, siendo la base principal el desarrollo de la Inteligencia Espacial, esta a su vez engloba las destrezas que permitirán un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el transcurso de su vida estudiantil.

Se debe resaltar que existe más dificultad en los estudiantes del sector rural, pues no tienen las mismas ventajas que en el urbano, estos no cuentan con una estimulación a temprana edad, sobre todo el factor económico es el mayor

obstáculo entre el progreso y la deserción escolar que es un debilitante de la educación del país.

El presente trabajo de investigación se lo estructuró en cinco capítulos, los mismos que a continuación se detallan:

Capítulo I, El Problema: en él se examina el contexto, las causas y consecuencias que conlleva a la problemática del desinterés de los docentes en enseñar a través del juego para el desarrollo de la inteligencia espacial, así mismo se diseñan las preguntas directrices, que intentan ser contestadas a la luz de los objetivos planteados.

Capítulo II: El Marco Teórico centra la atención en el desarrollo analítico y fundamentado de la más amplia bibliografía sobre el problema investigado, las fundamentaciones filosóficas, pedagógicas, sociológicas, legal, además de las variables que se manejan.

Capítulo III: La Metodología, en el responde al cómo y porque se alcanzan los objetivos planteados en la investigación utilizando técnicas y estrategias para la realización de procedimientos de recolección y análisis de datos. Además se encuentra el análisis de los datos obtenidos en la investigación, respuestas a las preguntas directrices y la discusión de los resultados de este trabajo investigativo. Así mismo se establecen las conclusiones y recomendaciones de los datos

obtenidos en la investigación, los mismos que darán parte de solución a la problemática planteada.

Capítulo IV: La Propuesta del Proyecto consiste en la elaboración de una guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial, el mismo que fortalecerá los conocimientos que adquiera el estudiante en el aula de clases, además de hacer de él un ente responsable para el cumplimiento de sus tareas tanto en el aula como en casa.

Capítulo V: En él se desarrolla el marco administrativo donde se establecen los gastos que se generan en el desarrollo de este trabajo investigativo, además de los recursos humanos, materiales y tecnológicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LOS JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ANGELITO DE DIOS”, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador la educación inicial comienza hace aproximadamente quince años con el nombre de pre primario o pre - escolar teniendo como propósito el desarrollo intelectual del niño, para alcanzar el máximo desarrollo cognitivo y de los aspectos motrices, socio afectivo, lenguaje y cognitivo, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

La educación es uno de los pilares más poderosos para la transformación intelectual del ser humano, debido a que por este medio las personas tienen la oportunidad de ser parte de un proceso que facilita y potencializa sus capacidades, para luego utilizarlas en una contribución positiva para la sociedad en la que habita, ésta a lo largo de los años se ha mantenido ambigua, no se ha visto reflejado en los niños un buen desarrollo integral en etapas iniciales y sobre todo en su educación, para el desarrollo de la inteligencia espacial, considerando que

actualmente es prioridad del estado una educación de calidad en todos los centros de educación infantil.

Esta realidad cambiará solo cuando los educadores empiecen la tarea de reconocer y promover los diferentes tipos de inteligencias que se conocen y que posee el niño, en la presente investigación se trata de promover el uso adecuada de la inteligencia espacial, al proporcionar experiencias de aprendizajes que permitan a los educandos aprender a su manera y desarrollen la capacidad de aprender a aprender.

El presente trabajo de investigación se realiza en el Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, ubicado en el cruce de Palmar, en la zona norte en la parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. En el desarrollo de las actividades en el mencionado Centro Educativo, se observan debilidades de niños y niñas al captar o desarrollar habilidades de tipo espacial, es decir la inteligencia debe ser potenciada y dar las posibilidades para que sean incorporadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que los educandos se desarrollen íntegramente.

Todos los niños y niñas poseen en alguna medida todas las inteligencias, lo que los diferencia es la combinación armónica que se da en cada uno, ante esta realidad, se hace entonces necesario reflexionar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes.

La problemática de esta investigación enfoca de forma precisa y clara el material didáctico que precisa utilizarse en los niños y que propicie en los estudiantes a desarrollar su inteligencia espacial por medio de actividades de índole lúdica, por eso es indispensable diseñar una guía de actividades basadas en juegos que permita desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015”.

1.2.1. Contextualización

La educación actual enfatiza la importancia que tiene el educando, al asumir un papel activo, consciente de lo que desea aprender en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae un cambio importante de las funciones con nuevos enfoques que debe realizar en el desarrollo del proceso de aprendizaje que se da en el aula de clases.

Además de construir y compartir los conocimientos, aprender significativamente, contextualizar el aprendizaje, enseñar a pensar, son ideas, cuyo significado hay que reflexionar, interiorizando y llevarlo a la práctica por medio de la aplicación de actividades didácticas que se pueden desarrollar y mejorar en el aprendizaje.

Es menester que todos quienes estamos involucrados en el desarrollo de los niños y niñas del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, que compromete a realizar cambios para brindar a las futuras generaciones una

educación de calidad, que posibilite su desarrollo armónico y permita ser competitivos en distintos ámbitos por medio de la potencialización de la inteligencia espacial.

1.2.2. Análisis crítico

Para la implementación de los juegos en los niños de cinco años es necesario que los padres de familia desde temprana edad aprendan a fomentarlos y que estos puedan ser desarrollados en el aula de clases, solo así se logrará dar rienda suelta a la creatividad, donde el proceso de enseñanza aprendizaje logre los objetivos deseados, y que el niño pueda desarrollar su inteligencia espacial.

Con estos antecedentes, los niños y niñas del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelito de Dios”, podrán familiarizarse desde muy pequeños a manipular objetos, los cuales tienen como objetivo ser educativos.

1.2.3. Prognosis

De no hacerlo, se estaría coartando la libertad de enseñanza y no se cumplirían las metas y objetivos planteados por la Institución educativa, por lo tanto, corresponde a Directos, Promotoras, Padres de familia, hacer que estos lineamientos se cumplan y que se facilite a los estudiantes nuevas alternativas de aprendizaje, dejando a un lado las fórmulas caducas de enseñanza, con miras a lograr la excelencia académica.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera los juegos inciden en el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de la inteligencia espacial?
- ¿Qué importancia tienen juegos en el proceso educativo para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años de edad?
- ¿Cuáles son las necesidades de cambios que el docente debe implementar para desarrollar la inteligencia espacial en los estudiantes?
- ¿Determinar la importancia de desarrollar la inteligencia espacial en los niños de Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”?
- ¿De qué forma los padres de familia deben colaborar con la educación de sus hijos para facilitar la labor docente?
- ¿Qué estrategias didácticas son las más adecuadas para que el docente incentive el desarrollo de la inteligencia espacial?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica – Pedagógica

Aspecto: Desarrollo de la inteligencia – Psicomotricidad.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación poblacional: Niños y Niñas de 5 años.

Delimitación espacial: Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará a los estudiantes del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”.

Beneficiarios: Niños y niñas de 5 años.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es **importante** para toda educadora parvularia mantener una apertura a la preparación y mejoramiento profesional, considerando aportes de nuevas teorías con la aplicación de juegos, que permitan emprender este camino de cambios, dando una mirada hacia las actuales prácticas que se llevan a cabo dentro de los distintos espacios de aprendizajes que se aplican en el aula de clases a nivel nacional.

Es de gran **utilidad** para la enseñanza de los niños y niñas de 5 años de edad puesto que el juego constituye un recurso de aprendizaje en la educación inicial siendo una estructura pedagógica que permite conocer a los educandos el valor de su desarrollo integral.

El proyecto de investigación a realizar es **factible** ya que se incorporará y potenciará el desarrollo de la inteligencia espacial en los estudiantes, buscando

que los mismos puedan obtener mejores niveles de conocimientos y habilidad mental, de manera que se logre cambiar las perspectivas de la educación tradicional hacia una educación con desarrollo de habilidades que potencializará la integridad de sus educandos.

Esta investigación sirve para brindar una esperanza en el futuro, debido a que cubrirá una **necesidad** que es de gran importancia para las buenas relaciones entre familias, maestros, compañeros, niños, que trabajen para el cambio actual.

Es **viable** porque destacará el apoyo incondicional de todos los miembros que conforman este centro educativo tales como Directivos, Docentes, Padres y/o representantes legales los cuales coadyuvarán al logro de los objetivos y metas planteadas. Los **beneficiarios** directos serán aquellos niños y niñas en rangos de 5 años de edad, además de sentar las bases para las futuras generaciones de estudiantes que ingresen a estudiar a esta Institución.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar como el juego es importante en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar que tipos de juegos se utilizan para el desarrollo de la inteligencia espacial.

- Establecer los juegos acordes para el desarrollo de la inteligencia espacial.

- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.

- Diseñar una guía de actividades con juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”. parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

La Educación desde temprana edad constituye una condición esencial que abarca conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas tomando como núcleo integrador el desarrollo del niño, la identidad y autonomía del que se derivan dos líneas básicas la interrelación con el entorno inmediato y la expresión comunicativa creativa, es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos, afectivos donde los ejes de desarrollo personal y los bloques de experiencias sirven de guía para la organización y potenciación de las inteligencias múltiples, nociones de funciones básicas y valores.

De la propuesta planteada y los lineamientos teóricos a seguirse para desarrollar las Inteligencias múltiples y enfocándonos en la Inteligencia espacial del niño en la etapa preescolar no pasan de ser solo enunciados, ya que muchos maestros prefieren a los niños pasivos, conformistas que a los activos, traviesos e inquietos, esta problemática se agudiza aún más en edades tempranas donde se inicia la actividad escolar, en la que necesita confianza y seguridad en sí mismo, donde el lenguaje oral se desarrolla a partir de las nociones de psicomotricidad como medio para entender crear y retener instrucciones mediante una comunicación activa con el material concreto, centrados en el interés y emoción al momento de aprender.

Es decir, debe potenciarse la capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones sobre esas percepciones, sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos, representar de manera gráfica, ideas visuales o espaciales, calcular el movimiento y la distancia, imaginar, visualizar, orientarse en el espacio, para el manejo de diseño con colores.

Por ello, el periodo formativo es un espacio valioso para el niño, es el momento de aprendizaje más rápido, cuando se desarrollan de forma articulada los bloques curriculares, ejes de aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño, actitudes, tomando en cuenta los centros de interés de las niñas y niños, durante estos años se establece el crecimiento cognitivo, motriz y socio – afectivo que marcaran de por vida todo su accionar.

A criterio de José Silva (2014), manifiesta:

“La inteligencia espacial se define como la habilidad para interpretar información de fuentes visuales tales como fotografías, mapas y planos. Una persona con inteligencia espacial puede decidir si un mueble pasará a través de una puerta sin una cinta métrica. También pueden resolver rompecabezas complejos y poseen buenas habilidades para dibujar. Si eres deficiente en estas áreas, existen recursos que puedes adoptar para mejorar tu inteligencia espacial”.
(Aprende a enfocar tu mente. Editex S. A. pág. 49)

De acuerdo al autor, es la educación que conlleva al perfeccionamiento de las potencialidades del ser humano, es decir una mejora y progreso de los

conocimientos que este ha adquirido de manera empírica o por percepción, mediante la aplicación de una serie de ejercicios, para un mejor avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que el desarrollo de la inteligencia espacial permite que el estudiante pueda ampliar el dominio de percepción y asociar la realidad apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, de manera que pueda reproducir mentalmente objetos que ha observado, sin que tenga la necesidad de estar observándolos nuevamente, poniendo de manifiesto su inteligencia y el grado de retención de las características de algunos objetos a pesar de haber pasado un determinado tiempo, el cual requiere un alto grado de concentración.

Teresa Herrera (2010) define:

La inteligencia espacial abarca la capacidad de formarse un modelo mental de un mundo espacial, maniobrar y operar usando este modelo. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la orientación, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. (Inteligencia espacial y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes. Ed. Asociados. Pág. 56).

Según la autora esta incluye la capacidad de visualizar, representar de manera gráfica, ideas visuales o espaciales que generan en los niños desde temprana edad, tener conocimientos sobre el color, formas, el espacio, lo que reconoce visualizar de la mejor manera un mundo nuevo que poco a poco irá descubriendo con la ayuda del docente.

Una de las estrategias educativas es el desarrollo de la inteligencia espacial mediante actividades infantiles adecuadas a su etapa escolar, esto es, recurrir a representaciones gráficas de las cosas para trabajar tanto conceptos materiales como mentales. A pesar de la importancia y a los factores que abarca este tipo de inteligencia en los estudiantes, no se ha realizado trabajo de investigación que permita implementar una metodología didáctica para que en los estudiantes aprendan a través de la acción, a desarrollar su inteligencia espacial.

Es de mencionar además que el juego no se lo asocia directamente en la educación de las instituciones educativas de la provincia, como un factor esencial del crecimiento, que favorezca el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; que es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Es así que se pierde un medio o recurso idóneo para poder llegar al niño desde temprana edad con su proceso de enseñanza aprendizaje y así poder explotar y explorar su mundo en el cual vive.

2.2.FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía es la ciencia que trata de explicar la esencia, propiedades, causas y efectos de todas las cosas que suceden en el mundo y en la vida. El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto

analiza una situación educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene que ver con el juego para el desarrollo de la inteligencia espacial, y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al no tener un buen desarrollo de la inteligencia espacial, afectará al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pues el estudiante no es capaz de desarrollar su propio aprendizaje en los primeros años de Educación, pudiendo ocasionarle que su proceso cognitivo no se desarrolle totalmente, impidiéndole adaptarse a los cambios que se presentan en este nuevo siglo con los adelantos de la tecnología y satisfacer sus necesidades para resolver problemas que se le presenten en el devenir de los días.

Existen un sin número de doctrinas filosóficas que tratan de responder a cuestionamientos inquietantes para el ser humano, la filosofía a través de Descartes deja ver un ejemplo de lo extraviado o seguro con que un ser humano se conduce a lo largo de la vida en el logro metódico de sus metas:

(Thurstone, 2010):

“La inteligencia espacial es uno de los factores primordiales del intelecto, esta inteligencia recae de forma central en las competencias, comprende una cantidad de capacidades relacionadas de manera informal” (Pág. 36)

Según lo expresado por el autor, se puede conceptualizar a la inteligencia espacial como la capacidad que posee el individuo para entender y relacionar cada uno de

los aspectos de imágenes, color, forma, y espacio. Por lo tanto, el proceso de producción de conocimientos requiere de la existencia de un sujeto agente cuya práctica haga posible ese conocimiento, por lo que es importante que un docente cuente con las estrategias necesarias que permitan impartir sus instrucciones a los estudiantes de manera que incentiven en ellos el desarrollo del conocimiento para que puedan poner en práctica acciones que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr obtener buenos resultados en el proceso evaluativo, logrando excelentes resultados en la parte académica, mejorando lo concerniente a la educación que se brinda en las Instituciones de carácter educativo.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La teoría de Piaget relaciona las diferentes etapas del juego infantil con las diferentes estructuras intelectuales. De modo que, el juego al igual que los otros fenómenos analizados por Piaget, sufren unas transformaciones similares a las que experimentan las estructuras intelectuales. En este sentido, una de las funciones del juego es consolidar las estructuras intelectuales a lo largo del proceso en el que se van adquiriendo. (Vigotsky, pág. 96), citado por Vargas 2010: “El juego brinda al niño una forma de deseos, enseña a desear relacionando sus deseos a un “yo” ficticio, a su papel en el juego y sus reglas”.

Para Vargas citando a Vygotsky el juego en el niño es una actividad placentera, que consiente sus deseos de satisfacción de realizar una acción, en donde puede

desarrollar diferentes habilidades e intencionado situaciones imaginarias. El juego comprende un factor básico de desarrollo a medida en que el infante se involucra en su proceso, esto provoca que el ambiente lúdico se convierta en un escenario privilegiado para nuevas conductas que suponen cierta conciencia y un mayor control de sus propias acciones.

(Huizinga), Citado por Darquea Luis (2012): **“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de límites de tiempo y espacio determinados, según reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.”** (Pag. 57)

Para el autor, la realización del juego en los niños y niñas debe darse voluntariamente sin ser forzado, pero incentivando en él su participación, el juego debe de contener ciertas reglas, las cuales deben de ser aceptadas por los participantes, estas reglas persiguen un fin, un juego sin reglas “no tiene sentido”, pues el juego ideal necesariamente tiene que estar reglamentado para desarrollar la creatividad e inteligencia de los infantes.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La inteligencia no es una capacidad neurológica aislada porque no es capaz de desarrollarse desprovista de un ambiente. Lev Vygotsky, citado por (Coll, 2011), afirmó rotundamente que el ser humano no sería inteligente si careciese de la lengua, la herencia cultural, las creencias, la escritura, las ideologías, los métodos intelectuales y otros medios que aporta el ambiente.

La inteligencia refleja en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado y no valoran suficientemente la capacidad que puede tener para asimilar información nueva o resolver problemas a los que no se habían enfrentado en el pasado.

(Montessori, 2011): Citado por Cárdenas (2011) “La escuela, el ambiente de la clase tienen que ser extremadamente favorable a la educación, pretende conseguir la alegría de un ambiente estético, cálido y atractivo para los niños; un espacio a la medida de los pequeños que les permita dominarlo de forma relajada y todo con aquella nota de distinción y gusto estético que transforma la escuela, flores, pequeños detalles que los mismos niños cuidan y organizan y todo junto en un ambiente que respira un difuso poder educativo”. (Pág. 45).

Lo expresado por Cárdenas citando a María Montessori, deduce que la práctica de la lúdica en la escuela, puede generarse de diferentes formas y no necesariamente de algo específico, el solo hecho del contacto con la naturaleza, ya produce en el infante la sensación de curiosidad y motivación, acción que favorece a los aprendizajes. Por otro lado, la ejecución de actividades más específicas que propicien una enseñanza dinámica e interactiva es mediante la aplicación de lo lúdico, que además permite una renovación en la práctica pedagógica, es decir la metodología lúdica estimula el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.

2.2.4. Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este trabajo de investigación se basa en lo estipulado en la Constitución de la República (2008); Ley y Reglamento de la Educación vigente, entre las principales:

2.2.4.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

CAPÍTULO I: Sección quinta: Educación

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29. - El Estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Objetivo 2.- Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y que fomenten la

convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social y especial.

Objetivo 2:9.- Garantizar el desarrollo integral en la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

c. Normar y controlar el cumplimiento del estándar de calidad en cuanto al servicio brindado en el desarrollo infantil, para garantizar un buen proceso motriz, cognitivo, afectivo-social y de lenguaje.

2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.

Título I: De los principios generales

Capítulo único: Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h) **Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.**- Se considera al inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de los niños, niñas y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

2.2.4.4. Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas

y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables: entre las que destacamos:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. El Juego

El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales.

Se puede definir que el juego no solamente es una posibilidad de autoexpresión del niño, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.

(Jiménez, 2010): **“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad, es un forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego”.** (Pag. 58)

Según lo expresado por el autor, la lúdica es una estrategia que se puede utilizar en la enseñanza ya aprendizaje, para lo cual docente debe de conocer sus diferentes ventajas. La lúdica debe de perseguir un objetivo educativo, al mismo tiempo que debe de estar estructurado como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia debe de estar dirigida hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: socio-emocional, cognitivo-verbal y demás factores que comprenden el desarrollo humano.

Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos.

Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes.

(Torres, 2009):

“La lúdica no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña”. (Pág. 47).

Según lo expresado por el autor, la lúdica no se encuentra dirigida específicamente a nivel educativo específico, al referirse al juego en la educación es promover la autonomía, reconociendo la iniciativa y la curiosidad de los educandos, considerándola como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que debe ser reconocida y acompañada por los docentes y los agentes de la educación.

El propósito de generar innovación en la didáctica mediante la lúdica gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia pedagógica dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos. Todo esto con la finalidad de generar un aprendizaje efectivo a

través de la diversión, antes de hacer referencia al juego didáctico es necesario realizar una comparación entre los verbos jugar y aprender pues coinciden, ambos sistemas en superan obstáculos, encontrar caminos, entrenarse, deducir, inventar adivinar, y llegar a ganar, para avanzar y mejorar.

2.3.1.1. Importancia del juego en la educación

Un juego debería contar con una serie de objetivos que permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los estudiantes, entre los objetivos se pueden mencionar: plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad.

Afianzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos y actitudes contempladas en el programa. Ofrecer un medio para trabajar en equipo de una manera agradable y satisfactoria, Reforzar habilidades que el niño necesitará más adelante, Educar porque constituye un medio para familiarizar a los jugadores con las ideas y datos de numerosas asignaturas, brindar un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como para la emocional, y finalmente, desarrollar destrezas en donde el niño posee mayor dificultad.

En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia (García, 2009).

2.3.1.2. Clases de juegos para desarrollar la inteligencia.

Los juegos son usados frecuentemente en el aula. Sin embargo, es necesario definir lo que es un juego cuando se quiere usarlo en clase. Los juegos agregan variación a una clase y aumentan la motivación, proporcionando un incentivo convincente para el desarrollo de la inteligencias. La implantación de la Inteligencia Espacial en las aulas permite detectar casos de pobre desempeño en el área tempo – espacial, conocer el nivel de desarrollo de las nociones espaciales como: arriba- abajo, adelante atrás, izquierda - derecha, cerca lejos, encima debajo, dentro – fuera, lleno vacío, sube-baja, esquina-centro, junto – separado, comprender la lateralidad, el esquema corporal.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo docente con un perfil distinto que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para los niños, por ello es aconsejable redireccionar el trabajo de aula generando actividad y aprendizaje tomando como herramienta básica al juego, que incluya una metodología activa y creativa para alcanzar una formación integral del niño.

Para muchos niños, la inteligencia espacial no será el factor motivacional clave; así pues, los juegos pueden ofrecerles ese estímulo, a través de los juegos, los niños pueden aprender de la misma manera que asimilan, sin ser conscientes de que la están estudiando y aprendiendo, incluso los estudiantes más tímidos pueden participar de una manera positiva.

Arriaga Ana Del Carmen (2008), ha publicado una serie de consejos sobre cómo un juego debe ser empleado dentro del proceso educativo y que clase de actividades pueden ser realizadas para cada área de trabajo, lo que se menciona:

- 1) Los juegos competitivos: son aquellos en los que los jugadores o equipos compiten por ser los primeros en alcanzar la meta.
- 2) Los juegos cooperativos: son aquellos en los que los jugadores o equipos trabajan juntos hacia un objetivo común.
- 3) Los juegos Intelectuales: son aquellos en que los jugadores demuestran sus destrezas y habilidades para lograr el objetivo final del juego y con el se determina un ganador.

Otra posible clasificación se puede acometer teniendo en cuenta el criterio de García (2009). Fundamentales de funcionamiento de los siguientes tipos de juego: Juegos de vacío de información: estos juegos pueden ser unívocos (un estudiante tiene la información que su compañero debe adquirir) o recíprocos (el estudiante A tiene la información que necesita B y viceversa).

2.3.1.3. Como generar conocimientos a través del juego

Para Julio Bermúdez Ortiz (2010) El juego proporciona un marco amplio para los cambios en cuanto a necesidades y consciencia. La acción en la esfera imaginativa [...] la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida real e

impulsos volitivos aparecen a lo largo del juego, haciendo del mismo el punto más elevado del desarrollo del preescolar. Pág. 46

Aplicar el juego en el proceso educativo tiene la capacidad de ser auto modificado y sostenerse a sí mismo, por lo que es una de las características que más se utiliza en términos de enseñanza. La necesidad del docente de generar más situaciones que comprometan a los niños ha llevado a lo largo de la historia de la didáctica a considerar que el juego es un buen motivador para iniciar la tarea escolar. El juego favorece un enfoque interdisciplinario en el que participan tanto los profesores como los estudiantes y elimina así una interrelación vacía entre las diversas asignaturas.

Es necesario concebir estructuras participativas para aumentar la cohesión del grupo en el aula, para superar diferencias de formación y para incrementar la responsabilidad del estudiante en el aprendizaje.

Bermúdez Ortiz (2010) habla de los objetivos de la utilización de los juegos didácticos para generar los conocimientos en las instituciones educativas:

- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad con juegos de solución mental.
- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Favorecer a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.

2.3.1.4. La práctica lúdica en el contexto educativo

La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano y puede ser una de las herramientas para desarrollar el aprendizaje. La lúdica no es equivalente a Aprendizaje Experiencial, es una herramienta de esta extraordinaria metodología para el aprendizaje. La capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje hasta hace muy poco en los diferentes niveles de edades.

La lúdica está presente en la creación de una atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje desde lo afectivo entre maestros y alumnos, entre docentes y discentes, entre facilitadores y participantes, de esta manera es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, contrario a un viejo adagio "la letra con sangre entra".

2.3.1.5. La educación a través de la práctica lúdica en el aula de clases.

La lúdica es un componente de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la sociedad con lo que sucede en el salón de clases. Las actividades lúdicas tienen la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños niñas y por lo tanto proporcionan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje.

Además llevan a la creación de un contexto compartido y reconocido por todos que permite a los alumnos anclar significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan, las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

2.3.1.6. ¿Cómo hacer para que el niño aprenda desde un juego?

El juego es un camino natural y universal para que el individuo se desarrolle y pueda integrarse en la sociedad. En concreto el desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego ya que; además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, proporciona al niño experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

Si se refiere en concreto al desarrollo cognitivo, se puede comprobar que muchos de los estudios e investigaciones actuales sobre la actividad lúdica en la formación de los procesos psíquicos convierten al juego en una de las bases del desarrollo cognitivo del niño, ya que éste construye el conocimiento por sí mismo mediante la propia experiencia, experiencia que esencialmente es actividad, y ésta fundamentalmente juego en las edades más tempranas.

(De Prado, 2009): “El juego se convierte así en la situación ideal para aprender, en la pieza clave del desarrollo intelectual. De esta forma que se puede afirmar que cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. Además, la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, y todos estos aprendizajes, que el niño realiza cuando juega, serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas.

(Brougere, 2010): “El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, aprenden a discriminar, a establecer juicios, a analizar y sintetizar, a imaginar y formular” (Pág.56). El juego en la etapa infantil es fundamental en la construcción del individuo, viene en gran parte definida por la actividad lúdica, de forma que el juego aparece como algo inherente al niño.

Ello impulsa a establecer su importancia de cara a su utilización en el medio escolar. Aunque conviene aclarar que todas las afirmaciones precedentes no excluyen a otro tipo de aportaciones didácticas y que el juego no suplanta otras formas de enseñanza. El juego es un elemento educativo de primer orden para trabajar los contenidos referentes a estos lenguajes, por su carácter motivador, por las posibilidades que ofrece al niño para que explore distintas formas de expresión y por permitir la interacción entre iguales y con el adulto.

2.3.1.7. El papel del docente en las planificaciones

El papel del docente es fundamental en la realización de las planificaciones didácticas, ya que debe ser totalmente congruente en relación con todos los elementos para el aprendizaje al contactar a sus estudiantes con cualquier actividad lúdica. El docente debe convertirse en un buen conductor y orientador del grupo, que enseña a aprender.

Pero para esto, es muy probable que se tenga que cambiar actitudes: no dar órdenes o establecer normas rígidamente, sin explicaciones; ni imponer su criterio, debe ser flexible y tomar en cuenta las opiniones del grupo; debe ser un animador que ayude al grupo a funcionar; estar abierto al cambio, retomar y analizar las ideas que proporcionan los estudiantes, aun las que parezcan más "absurdas" o "imposibles". Se desprende una serie de actitudes que el docente debe tener con respecto a los infantes:

- Actitud de respeto y confianza en el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.
- Actitud afectuosa y favorable hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los períodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) el contacto corporal y el diálogo afectivo.
- Actitud tolerante y no autoritaria animando a los estudiantes a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños/as a que se interroguen, a que establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.
- Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales contradictoria con la sociedad democrática, discriminación, racismo, entre otras.
- Actitud y conducta coherente y estable de tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.
- Actitud favorable hacia el estudio, la formación y el auto perfeccionamiento en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.
- Actitud abierta a la participación, al intercambio de ideas y opiniones, al trabajo en grupo, a la crítica y a la autocrítica.

Por otra parte, se debe propiciar la participación de todos los integrantes del grupo; hacerles sentir que se confía en ellos y en su capacidad, ya que toda persona tiene algo que enseñar a los demás. El docente debe adaptarse a los niños y no debe hacer que éstos se acomoden a él; por encima de todo, debe ser profundamente humano y comprensivo y habrá de tener buen cuidado en no imponer su personalidad al niño, pues cuando así lo hace, aun cuando sea inconscientemente, no permitirá alcanzar la libertad de expresión que busca.

La función del docente es la de favorecer el autodescubrimiento del niño y estimular la profundidad de su expresión. Al enseñar con la lúdica a los niños, un factor muy importante es el propio docente; sobre él, recae la importante tarea de crear una atmósfera que conduzca a la inventiva, a la exploración y a la producción. En el caso de los niños los recursos visuales son de gran utilidad para memorizar y se propone idear formas para que escriban con distintos colores lo que deben aprender utilizando cuadros. Promover la construcción de objetos a escala es otra manera ya que se hace necesario visualizar.

2.3.1.8. El juego desde la etapa inicial de educación

La trascendencia del juego, en la vida del niño o de la niña, radica en el dinamismo que genera en los procesos de desarrollo al permitirle vivir experiencias extremas como las que genera la subordinación total a la regla. Al acatar las reglas, aprende que hay que cumplirlas tal cual como quedan establecidas. En la etapa de preescolar, el niño aprende a permanecer en el aula

sin traumas, lo duro del problema es que cuando ingresa a la Educación Básica esa permanencia se le hace difícil porque el juego allí desaparece por completo.

(González, 2009), menciona que: “Es un hecho que en la experiencia en donde los niños juegan con entusiasmo, estudian también con empeño y sin detrimento alguno de la salud; y al contrario, donde los juegos se convierten en ratos de ocio que desarrollan un espíritu integral” (Pág.56)

El juego, constituye un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes didácticos.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, contribuyen descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente

hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización.

2.3.2. Definición de la inteligencia

(Mosquera, 2008), indica que: **“La inteligencia de un hombre no es un valor dado inalterable. Cada uno es en sí responsable de su propia inteligencia que se puede cultivar y ejercitar. No puede dejarse al azar el grado de inteligencia que una persona pueda poseer”**. (Pág. 28)

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, donde el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprender, reconocer, relacionarse, mantener el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo se lo hace. Pero se tiene además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con la atención o con el aprendizaje.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a la forma de entender el término, es la que dice que inteligencia, es la aptitud que permite recoger información del interior y del mundo que circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano plantea, según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que se experimenta a lo largo de la vida.

2.3.2.1. Definición de pensamiento

La esencia de la identidad del hombre como ser superior en la naturaleza, es su capacidad de pensar, esto lo ha diferenciado de los animales permitiéndole crecer y progresar como individuo y como ser social. Esta facultad, es la que hace que el hombre conceda importancia y dé trascendencia a hechos que para los seres incapaces de pensar, simplemente forman parte de su naturaleza. Cuando el hombre como ser pensante afronta una situación que afecta sus condiciones de vida, en lugar de tomarla como algo que simplemente sucede y así debe permanecer, busca la manera de transformarla o aprovecharla para su bienestar o su beneficio.

(Seymour, 2009), indica que: **El pensamiento es un instrumento de permanente auto organización y, por ende, de desarrollo y crecimiento personales. El cerebro trabaja para hacer la vida más fácil y llevadera, y por eso es capaz de realizar dos operaciones antagónicas: el seguir rutinas y el lanzarse a la creación; y por eso es también polifacético y flexible.** (Pág. 28)

El cerebro es la parte del cuerpo donde reside el control de todas sus funciones, algunas son básicas para la supervivencia como la posibilidad de ver, escuchar o moverse y otras más complejas como los sentimientos, la capacidad de comprender, deliberar y expresar juicios u opiniones, en resumen, la capacidad de pensar y sentir.

La capacidad de entender se desarrolla en el hombre desde el momento en que su actitud frente a los hechos pasa de un estado pasivo a otro activo, en el que se

siente capaz de obrar a su favor o el de sus semejantes, inicialmente más por instinto que por el uso de la razón. Al comprender las relaciones de causalidad y la manera de aprovecharlas a favor, alcanza una condición diferente a la de otros seres, que le permite modificar su entorno y emplear instrumentos.

Siendo el hombre un ser complejo, su capacidad de pensar se verá afectada por los hechos que suceden en su entorno, sus vivencias y cada una de ellas con sus consecuencias emocionales, sus creencias y su salud física. La aventura de crear exige una serie de operaciones de una complejidad diferente; la capacidad para reconocer un problema, plantear una forma novedosa para resolverlo, comprobar la eficacia de la propuesta y ajustarla la solución hasta obtener los resultados esperados o buscar una nueva serie de opciones.

2.3.2.2. Inteligencias Múltiples

Estudios especiales han comprobado que el individuo dispone de un número aún no determinado de capacidades, desde este enfoque pluralista de las capacidades mentales podemos afirmar que el ser humano posee potencialidades intelectuales diferentes, porque existen distintas facetas de la cognición, que pueden ser modificadas por medio de estímulos.

El doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría Gardner llegó a la

conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen ocho inteligencias en mayor o menor medida, al igual que los estilos de aprendizaje. Plantea un conjunto pequeño de potenciales intelectuales humanas, que todos los individuos pueden tener y que debieran desarrollar en cierta medida, aunque sólo tuviera una oportunidad modesta para hacerlo, ya que estas formas de inteligencia interactúan y se edifican desde el principio de la vida, aunque existe una tendencia innata de cada ser humano para desarrollar una o dos formas de inteligencia más que las demás. La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable.

(Gardner & Howard, 2009) indica que: “El desarrollo de las inteligencias depende de tres factores principales: la dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento, la historia de vida personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, amigos u otras personas que ayudan a hacer crecer as inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y el antecedente cultural e histórico que incluye la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios”. (Pág. 48)

Esta visión pluralista de la mente y visión polifacética de la inteligencia, representa un enfoque alternativo a las teorías sobre la inteligencia, basado en el cognitivismo y en la neurociencia, reconoce que hay facetas distintas del conocimiento y tiene en cuenta que las personas poseen diferentes facultades y estilos cognitivos, que son el resultado de la interacción de factores biológicos, circunstancias en las que se vive, recursos humanos y materiales que disponen, es decir poseen diferentes potenciales cognitivos que llevan a diversas maneras de conocer, como hay muchos tipos de problemas por resolver.

Otro aspecto fundamental del desarrollo de las inteligencias planteadas por Gardner son las experiencias cristalizantes y las experiencias paralizantes. Las primeras representan los puntos decisivos del desarrollo de las habilidades y talentos de un individuo, a menudo estos eventos ocurren en las primeras etapas de la infancia, aunque pueden presentarse en cualquier momento de la vida.

Inversamente las experiencias paralizantes es el término utilizado para definir experiencias que clausuran las inteligencias, a menudo las experiencias paralizantes van acompañadas de vergüenza, culpabilidad, temor, disgusto entre otras emociones negativas que impiden el crecimiento, florecimiento de las inteligencias. Otra variedad de influencias ambientales que fomentan o frenan el desarrollo de las inteligencias son los factores de situación, factores domésticos, factores geográficos, factores históricos - culturales y el acceso a recursos o mentores.

Lo que sustenta la teoría de las inteligencias múltiples y que constituye una gran aportación para el entendimiento de la inteligencia humana que concibe la cognición como una gama de aptitudes, más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia, existen diferentes inteligencias, cada una con un desarrollo característico, con operaciones y formas de pensar propias, con asociaciones neurológicas particulares, es posible que estas inteligencias estén relacionadas estrechamente unas con otras, donde el grado en que las personas pueden desarrollarlas es más variable y depende en gran medida de apoyos externos.

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable, para que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.
- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época, el lugar donde nació, creció, la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

2.3.2.3. Tipos de inteligencias

Son Inteligencias las que mediante los individuos enfocan los problemas y crean productos que a continuación se describen:

- Lógico-matemática
- Física y cinestésica
- Lingüística
- Naturalista
- Musical
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Espacial

2.3.2.4. Inteligencia espacial

La idea de inteligencia espacial surgió de la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM). En 1979, la Fundación Bernard van Leer, con el objeto de apoyar innovaciones útiles en la educación para beneficiar a inválidos, pidió a la Escuela de Educación para Posgraduados de Harvard que evaluara el estado del conocimiento científico referente al potencial humano y su logro. Su impacto en el mundo educativo fue inmediato e inmenso, pues cuestiona la idea de que la inteligencia es una capacidad general única, que todo ser humano posee en mayor o menor medida; y, que puede medirse mediante instrumentos estándar, tales como las pruebas escritas.

El nuevo concepto de inteligencia que propone, se define como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Señala además que el ser humano posee ocho inteligencias, entre ellas, la inteligencia espacial.

(Sternberg, 2009) indica que: “La inteligencia espacial es la habilidad para percibir en forma visual y espacial el mundo haciendo una visión global y lo de los detalles al mismo tiempo, facilita la orientación en el espacio y la transformación de la vida divisada a construir en términos tridimensionales” (Pág. 97)

Los niños y niñas que han desarrollado esta inteligencia piensan en imágenes y dibujos, son los que encuentran lo perdido, les encanta resolver laberintos y rompecabezas, dibujar, diseñar y construir bloques. La utilización de imágenes se manifiestan en forma perceptiva, mental, gráfica y simbólica, la imagen perceptiva es la reproducción de lo que registra el cerebro a través de todos los sentidos, es la que construye la mente a partir de la información de las imágenes perceptivas, que son las más importantes para la conceptualización, porque tienen que ver con la capacidad de visualización, donde la imagen gráfica es la que dibuja, traza convierte la imagen en signos y la simbólica es la que registra a través de códigos y signos convencionales.

Las competencias intelectuales básicas son percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias (la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla), independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre).

Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio; describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo; y tener un sentido común de la dirección. Las representaciones gráficas de la información, cumplen valiosas funciones educativas, sirven para presentar, definir, interpretar, manipular, sintetizar y demostrar datos, los materiales visuales enriquecen la enseñanza – aprendizaje y permite clarificar los conceptos que se están explicando.

La sede más importante de los procesos espaciales se encuentra en el hemisferio derecho, el uso de esta inteligencia se evidencia en la navegación, la interpretación de mapas, organizadores gráficos, las artes visuales, el juego de ajedrez, esquemas, historietas, afiches, collages y visualizaciones creativos son parte del quehacer educativo que debe ser antepuesto al estudiante para estimular la creatividad..

2.3.2.5. Características de la inteligencia espacial

Las personas que destacan en esta inteligencia son capaces de solucionar problemas espaciales o de representar objetos, aun cuando los mismos no estén presentes en su campo visual o no han sido creados todavía.

- Entre sus características se pueden mencionar:

- Perciben y producen imágenes mentales, piensan en términos gráficos y visualizan detalles.
- Utilizan imágenes visuales como recurso para recordar información
- Decodifican gráficos, tablas, mapas y diagramas. Aprenden por medio de la representación gráfica o medios audiovisuales.
- Construyen objetos tridimensionales como figuras, modelos a escala, etc. o también dibujando y pintando.
- Son capaces de cambiar mentalmente la forma de un objeto, por ejemplo: engranes o figuras variadas en papel, realizar mentalmente movimiento de objetos en el espacio.
- Demuestran dominio en el diseño.

En el caso de los niños los recursos visuales son de gran utilidad para memorizar y se propone idear formas para que escriban con distintos colores lo que deben aprender utilizando cuadros. Promover la construcción de objetos a escala es otra manera ya que se hace necesario visualizar.

2.3.2.6. Dimensiones de la inteligencia espacial

Las Dimensiones de la inteligencia espacial, como un ámbito propio, que contiene un conjunto de habilidades amalgamadas, supone tener la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados.

Por otro lado, es muy distinto producir formas nuevas que solo manipular las que ya se han proporcionado por el mundo cultural o dicho de otra manera, tener una gran percepción visual y expresarla gráficamente puede coexistir con tener poca habilidad para dibujar, imaginar o transformar un mundo ausente.

Tratando de delinear la inteligencia espacial, Gardner hace notar que si bien entre espacio y mundo visual parece haber una correlación directa en la inmensa mayoría de seres, no es menos cierto que el espacio tiene una connotación equivalentemente significativa en el mundo no visual: un ciego puede tener inteligencia espacial desarrollada del mismo modo que existe desarrollo lingüístico en personas con capacidades auditivo orales inhibidas.

Gardner afirma que existe una faceta final de la inteligencia espacial que la relaciona con experiencias aparentemente lejanas. La primera de estas manifestaciones es la capacidad metafórica para establecer analogías entre ámbitos remotos a través de imágenes de alcance amplio. Lo que está fuera de discusión es que la inteligencia visual o espacial contribuye al pensamiento científico y artístico. Si su rol es prioritario es fuente de duda.

2.3.2.7. El desarrollo de la inteligencia espacial

El desarrollo de la inteligencia espacial ha sido poco estudiado en los niños, pues a pesar de reconocérsele su centralidad, las habilidades que porta son más difíciles de probar que las lingüísticas y las lógicas. Jean Piaget proporcionó el primer

cuadro general del desarrollo espacial y lo consideró como parte integral del retrato general del crecimiento lógico. Habló del rendimiento sensoriomotor del espacio que surge durante la infancia existiendo dos habilidades centrales, las trayectorias observadas de los objetos y la capacidad para encontrar el rumbo entre sitios.

Posteriormente se distinguió entre conocimiento figurativo, donde se retiene la configuración de un objeto, y conocimiento operativo, donde se hace hincapié en transformar la configuración, marcando una línea entre configuración estática y operación activa. La progresión regular pasa así de la habilidad para moverse en el espacio hasta la habilidad del que comienza a caminar para formar imágenes mentales estáticas, para pasar luego a la manipulación de éstas, hasta la capacidad del adolescente para asociar relaciones espaciales con declaraciones preposicionales donde termina uniendo formas lógicas matemática y espacial en un solo sistema geométrico o científico.

2.3.2.8. La importancia y uso de la inteligencia espacial

En nuestra sociedad cuando es aguda, le resulta a Gardner una posesión invaluable. El progreso en algunos dominios simplemente no existiría sin ella y a otros dominios les proporciona una buena parte de su necesario ímpetu intelectual. Su contribución en las ciencias, a la física, química y biología está plagada de ejemplos siendo el más reciente el de la doble hélice que muestra la manera en que pudieran estar enlazadas las moléculas entre sí en la estructura molecular del ADN.

El progreso científico del Renacimiento, según algunos, puede estar íntimamente relacionado con el registro y transmisión de conocimientos gracias al desarrollo de dibujo, el cual, gracias a la invención de la imprenta amplió de sobremanera su divulgación como la de textos. El conocimiento espacial puede servir como un instrumento útil, un auxiliar para el pensamiento, un modo de capturar información, un modo de formular problemas o el propio medio de resolverlos. Hay quienes consideran que habiendo alcanzado un individuo una facilidad verbal mínima, su destreza en la habilidad espacial determinará hasta donde progresará en las ciencias.

2.3.2.9. El juego una oportunidad para desarrollar la inteligencia espacial

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los docentes y padres pueden ofrecer a los niños es el juego, herramienta en la que el proyecta su mundo, reproduce sus vivencias y relaciones con el entorno, no se puede hablar de juego sin hablar de aprendizaje, grandes pedagogos como Rousseau y Peaget afirman que: “El juego es el método más eficaz para aprender”.

Durante el juego, el niño inicia gozosamente su trato con otros niños, ejercita su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina sus músculos, adquiriendo conciencia de su utilidad, comprende las distancias y demás obstáculos que el medio físico opone a sus deseos, el juego es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo. Es probable que sea la forma de aprendizaje más creadora que tiene el niño, en ciertos casos es también la forma

de descubrir nuevas realidades, así mismo puede decirse que es un medio valioso para adaptarse al medio familiar y social.

El juego también debe verse como medios de socialización, jugando, el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos, reconoce sus méritos, coopera y se sacrifica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas del juego, vence dificultades, gana y pierde con dignidad, en esta perspectiva el maestro debe sugerir y participar en el juego, sus intervenciones le permitirán ganar confianza y enriquecerse. Es un elemento educativo, influye en el desarrollo físico, creativo, desenvolvimiento psicológico, la socialización, el desarrollo espiritual. El valor, la resistencia al dolor, el sentimiento del honor, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la compasión por el débil, la sana alegría, la belleza, es decir, los más altos valores humanos, el niño capta y vive por medio del juego.

(Villarreal, 2009) señala que: “Los niños deben educarse jugando y no necesariamente en la aplicación rígida de la escolarización, en esta intencionalidad es necesario que ellos tomen conciencia de que jugar no es sólo movimiento del cuerpo humano sino también es cultivo de sus facultades biológicas, psicológicas para obtener una educación integral” (Pág. 88).

Las situaciones de juego y experiencias directas contribuyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros, en educación básica estas experiencias de tipo concreto ejercita sus sentidos, ya que tiene oportunidad de

observar, manipular, oler, saborear, cuanto más sentidos ponga en juego el niño ,más sólidos serán los aprendizajes que realice, posteriormente , estas nociones se afianza utilizando materiales estructurados y no estructurados, de esta manera el niño va gradualmente de lo concreto a lo abstracto, lo que favorece el desarrollo cognitivo, evolutivo y afectivo.

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y él un objeto del proceso educativo, es necesario considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que puede apoyarse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación, es una fuente de motivación y aprendizaje significativo, entre los principales valores didácticos del juego podríamos destacar que es un recurso didáctico más motivante que podemos utilizar en el aula en el proceso de enseñanza–aprendizaje, que proporciona a los estudiantes la posibilidad de responder ante el lenguaje y utilizarlo de manera natural, variada y espontánea, permite describir el mundo que le rodea, desarrollar la imaginación y creatividad, descubrir la frontera entre la fantasía y la realidad, potencia la comunicación en un contexto familiar y cotidiano.

(Graham, 2009) “El primer fin de la educación concierne a la persona en su vida personal y en su progreso espiritual, el segundo lugar es guiar el desarrollo de la persona en la esfera social, en esta perspectiva el docente debe propender a que el juego incida en una educación personalizada a fin de obtener un estilo de vida original antes que una conducta masificada, priorizando el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones, para buscar el éxito y la competencia en un ambiente de equilibrio entre los valores individuales y sociales del niño”.(p.78)

Los juegos educativos tienen por finalidad principal ofrecer al niño objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos y también permitir repeticiones frecuentes en relación con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño, en general se ejecutan individualmente, pero algunos de ellos sirven para grupos grandes o pequeños, muchos de ellos suelen realizarse en posición sentada y en el interior, es decir en las condiciones ordinarias de la vida escolar y familiar, siempre que sea posible, el material debe ser ligero, poco voluminoso y sencillo, debe ordenarse con facilidad y, si el educador lo juzga conveniente, el niño puede tomarlo o devolverlo a su sitio, preferentemente debe ser atractivo por el diseño o los colores elegidos, debe ensuciar lo menos posible y no debe ser costoso para que se pueda renovar sin grandes gastos.

2.3.2.10. Relación espacio con expresión psicomotriz

La organización espacial se encuentra estrechamente relacionada con el esquema corporal, por lo que se puede entender como la estructuración del mundo externo, que en primer lugar se relaciona con el yo y después con las demás personas y objetos, ya sea que se encuentren en una situación estática como en movimiento, se trata por consiguiente, del mundo exterior, tomando como referencia el propio esquema del yo (esquema corporal).

(Fernández, 2010) “Medio en el que se sostiene nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención

personal), en el que el individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio”.

La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio sobre una sucesión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva, que a su vez se puede entender como el desarrollo de las actividades para el conocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse. La adquisición de la noción de espacio según Piaget, en donde fundamenta y expone la ganancia del espacio se da en tres etapas:

Espacio Topológica: Acontece desde el nacimiento y dura hasta los tres años de edad, y en un comienzo se restringe al campo visual y las posibilidades de motricidad del niño y niña, al lograr la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se expande, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de emociones cambiantes, visuales y táctiles, diferenciando las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

Vecindad: Correspondencia de cercanía entre los objetos.

Separación: Correspondencia entre un grupo de objetos que se encuentran separados.

Orden: Correspondencia que guardan un grupo de objetos en relación a un sistema de referencia.

Envolvimiento: Correspondencia en que un sujeto u objeto rodea a otro.

Continuidad: Relación en la que surge un proceso constante de factores.

Espacio Euclidiano: Entre la edad de tres y siete años se va fortaleciendo el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y alcanzando las nociones de:

Tamaño: mediano, pequeño y grande.

Dirección: a, hasta, desde, aquí.

Situación: Dentro, fuera, encima, debajo

Orientación: Derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

Espacio proyectivo racional: Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de estacionar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se obtiene la concepción de apariencia, en el que permaneciendo los objetos o sujetos fijos, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Organización espacial: La organización espacial se basa en el conocimiento y toma de conciencia del entorno y sus alrededores; es decir la toma de conciencia de la persona de la circunstancia, y de las posibles contextos en el espacio que le rodea, su entorno y objetos en el que se encuentra. Con una orientación espacial

se logra la aptitud para conservar la localización del mismo cuerpo, ya sea en función de la posición de las cosas en el espacio como para posicionar estas cosas en función de su propia posición.

(Alvarez Franco & García Sola, 2011) Es aquí donde entran a escena las relaciones especiales, continuando la categorización de Piaget, se tiene tres tipos de relaciones fundamentales, en el desarrollo de esta investigación se tratará las primeras que aparecen en los niños que son las relaciones topológicas que se encuentran relacionadas entre el juego y el objeto, estas relaciones se encuentran divididas en las siguientes:

- Relaciones de orientación: Izquierda – derecha, delante – atrás, arriba – abajo.
- Relaciones de situación: Dentro – fuera, encima – debajo, interior – exterior.
- Relaciones de distancia: Cerca – lejos, agrupación – dispersión.

2.4. HIPÓTESIS

Si se aplica la guía con juegos, desarrollará la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2014 – 2015”.

2.5.VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable Independiente

Los juegos

2.5.2. Variable Dependiente

Desarrollo de la Inteligencia espacial

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El ser humano busca la comprensión de todo lo que le rodea y en esta perspectiva trata de resolver los problemas que se le presentan utilizando diferentes métodos y procedimientos, que de manera razonable, conduzcan su pensamiento para llegar a un resultado determinado, con el objeto de comprender la vida y su entorno.

Este conocimiento se presenta como una relación entre el sujeto (estudiante) y objeto (educación), por lo tanto, la investigación no es sino la producción de conocimientos, es decir el proceso razonado de cómo el ser humano produce y justifica el conocimiento lógico utilizando una metodología científica.

La metodología que se aplicará en la presente investigación es:

Metodología Cualitativa: Métodos que examinan fenómenos con gran detalle sin una categoría o hipótesis predeterminada. El énfasis se hace en el entendimiento del fenómeno, tal como existe. Por lo general tiene una connotación de cuestionamiento, inductivo, social antropológico.

Metodología Cuantitativa: Métodos que buscan los hechos o causas del fenómeno. Pueden ser números o estadísticas. Por lo general, tienen una connotación positiva, deductiva, de ciencias naturales. Los métodos cuantitativos consisten en información estructurada, estandarizada, incluyendo encuestas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador , 2008)

De acuerdo a lo citado anteriormente, este concepto se cumple en el desarrollo de la investigación, pues la misma se encuentra respaldada por otras investigaciones a fines a esta, cumpliendo además con el planteamiento de objetivos y con el soporte de citas bibliográficas las cuales permiten la veracidad de su contenido en el desarrollo del proceso investigativo.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación y en base a los objetivos planteados, para su formulación se apoyó en los siguientes tres tipos de investigación:

Exploratoria: Se examinará la problemática real de la investigación como es la aplicación de juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas; además por realizarse en el lugar de la investigación como es “CFE Angelitos de Dios”.

Descriptiva: Servirá para analizar los datos recopilados de campo y diseñar una guía de actividades para desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años del C.F.F “Angelitos de Dios”, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2014-2015.

Documental: Porque facilita la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporcionó este tipo de información acerca del área particular de estudio.

De Campo: Porque permite al investigador manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Este tipo de investigación posibilitó cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos desde el lugar donde se presenta el fenómeno. Es decir en los niños de cinco años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población que se consideró para realizar la investigación estuvo conformada por la totalidad de: Coordinador, las promotoras, estudiantes y representantes legales del Nivel Inicial del Centro de Formación Familiar “Angelitos de Dios” motivo de estudio.

El siguiente cuadro define el número de la población de estudio:

TABLA N° 1 Poblacion

POBLACIÓN	FRECUENCIA	INSTRUMENTO
Coordinador	01	Entrevista
Promotoras	12	Encuesta
Representantes legales	30	Encuesta
Estudiantes	30	Ficha de observación
TOTAL	73	

Fuente: Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Muestra: En la ejecución del actual proyecto se observó que el número de componentes de la población que será objeto de estudio es de poca proporciones, por lo que se no se presenta la necesidad de obtener la muestra ya que se realizará la recolección de la información a través de la encuesta dirigida a la totalidad de la población en mención.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE

Cuadro # 1 Variable independiente: Juegos

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>JUEGOS:</p> <p>Actividad del ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse, fomenta el desarrollo psico-social, nos orienta a la adquisición de saberes, encerrando una amplia actividad donde interactúan el placer, la creatividad y conocimiento.</p>	<p>Intelectual cognitivo</p> <p>Conductual</p> <p>Afectivo</p> <p>Motivacional</p>	<p>Participación Grupal</p> <p>Manifestación de emociones y resolución de conflictos.</p> <p>Desenvolvimiento corporal.</p> <p>Habilidades creativas.</p>	<p>¿Cree que el juego es una estrategia que permite desarrollar habilidades corporales en los niños?</p> <p>¿Estimula la creatividad de sus estudiantes a través de actividades que incluyan juegos?</p>	<p>ENCUESTAS A: Promotoras, y Representantes Legales</p>

Fuente: Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Cuadro # 2 Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia espacial

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL</p> <p>Capacidad de reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguidas a través de la vista, rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales.</p>	<p>Imágenes visuales</p> <p>Visión</p> <p>Rasgos</p> <p>Objetos</p> <p>Imágenes mentales</p>	<p>Imaginación</p> <p>Nivel de captación de imágenes</p> <p>Creatividad e interpretación</p>	<p>¿Cree que las metodologías y demás contenidos que plantea la Reforma Curricular, ayudan a desarrollar la inteligencia espacial en los niños?</p> <p>¿Qué tanto conoce de la inteligencia espacial?</p> <p>¿Dentro de su práctica educativa incluye actividades para desarrollar la Inteligencia Espacial en los niños?</p>	<p>ENCUESTAS A: Promotoras, y Representantes Legales</p>

Fuente: Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. Durante el proceso de investigación se utilizarán como técnicas primarias; la encuesta; y, como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó a las promotoras, representantes legales y niños de cinco años del Centro de Fortalecimiento “Angelitos de Dios” de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015, para poder estudiar sobre el desarrollo de sus habilidades cognitivas de los estudiantes, con la finalidad de lograr mejorar su desarrollo humano y formación integral del educando. Los instrumentos que se van a emplear en la investigación son:

Encuesta.- Se empleará un cuestionario de 10 preguntas abiertas y cerradas a los 12 promotores y 30 representantes legales el mismo que será referentes a la problemática suscitada en el CFF “Angelitos de Dios” que conlleve a una solución.

Ficha de observación.- El investigador realizará un cuestionario o ficha de observación y detectar en los niños y niñas de 5 años como es la capacidad de su inteligencia espacial y como esta influye en el desarrollo de sus habilidades a través del juego en el aula de clases.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro # 3 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizará las estrategias o técnicas que utiliza el docente para desarrollar la inteligencia espacial en los niños y niñas de cinco años.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de Familia y Promotoras.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia espacial.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Ninfa Marisol Rodríguez Santos
5. ¿A quiénes?	Encuestas a Promotoras, Padres de Familia de Nivel Inicial
6. ¿Cuándo?	2014-2015
7. ¿Dónde?	Centro de Formación Familiar “Angelitos de Dios”, de la parroquia Colonche del Cantón Santa Elena. Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante una semana.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario.

Fuente: Centro de Formación Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Cuadro # 4 Plan de recolección de información

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Mediante la observación directa en la institución se diagnosticó deficiencias en el aprendizaje de la noción de la inteligencia espacial.	La información permitió conocer el problema y los causales, datos que fueron importante en el estudio.
Entrevista	Se diseñó las preguntas para conocer distintos criterios sobre los juegos y su aporte en el aprendizaje de la noción de la inteligencia espacial.	Los datos determinaron que era importante el estudio para mejorar la aplicación de los juegos en el aprendizaje de la noción espacial.
Encuestas	Fue aplicada a la Coordinadora del centro Familiar para conocer de qué forma se impulsa a la aplicación de los juegos en el desarrollo de la inteligencia espacial.	Esta información ayudó a determinar cómo se podría incentivar al trabajo docente en cuanto a la aplicación adecuada de los juegos en el aprendizaje de la noción espacial de matemáticas.

Fuente: Centro de Formación Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Encuestas realizadas a Promotoras

1. ¿Qué grado de importancia tiene el tema de la inteligencia espacial en la educación de los niños de primer grado?

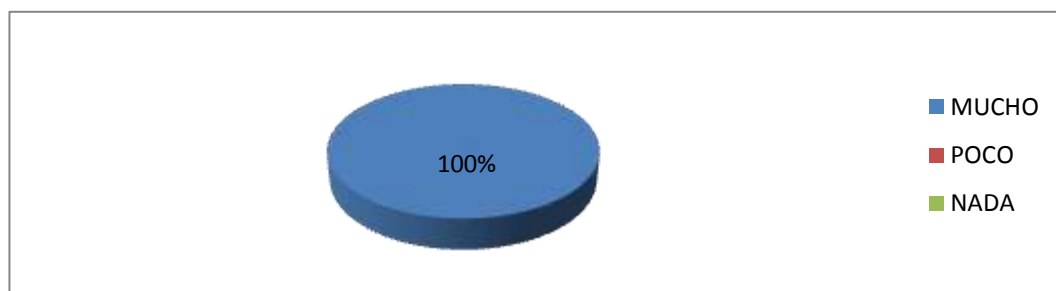
TABLA N° 2 Importancia de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	12	100
	POCO	0	0
3	NADA	0	0
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 1 Importancia de la inteligencia espacial



Fuente: Centro de Formación Familiar “Angelitos de Dios”

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de las promotoras respondieron que el grado de importancia que tiene la inteligencia espacial en los niños de primer grado es mucho. En base a esta información se concluye que el desarrollo de la inteligencia espacial es fundamental que sea estimulada en edad temprana, pues comprende un factor clave para que el infante pueda reconocer la localización de su cuerpo, ya sea en función de los objetos en el espacio como para posicionarlos en función de su propia ubicación y posición.

2. ¿En su práctica educativa incluye actividades para desarrollar la inteligencia espacial?

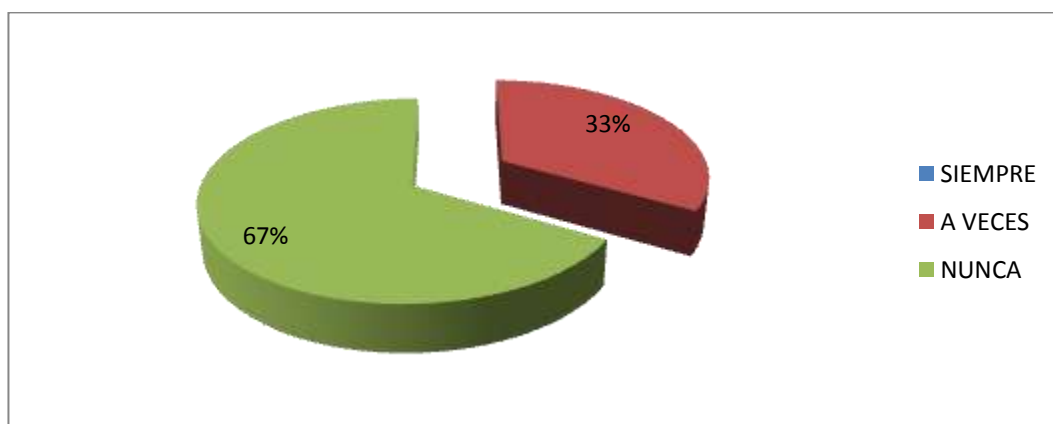
TABLA N° 3 Actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0
2	A VECES	4	33
3	NUNCA	8	67
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 2 Actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 33 % de las promotoras respondieron que dentro de su práctica educativa a veces incluye actividades para el desarrollar la inteligencia y el 67 % restante manifestó que nunca a la interrogante planteada. Mediante los resultados expuestos, se concluye que las promotoras no están estimulando la inteligencia espacial en sus educandos, esto condiciona el desarrollo del educando, pues consecuentemente ocasiona que el niño tenga dificultades en su orientación geográfica y una deficiente lateralidad.

3. ¿Considera que sus estudiantes reconocen su lado izquierdo y el derecho?

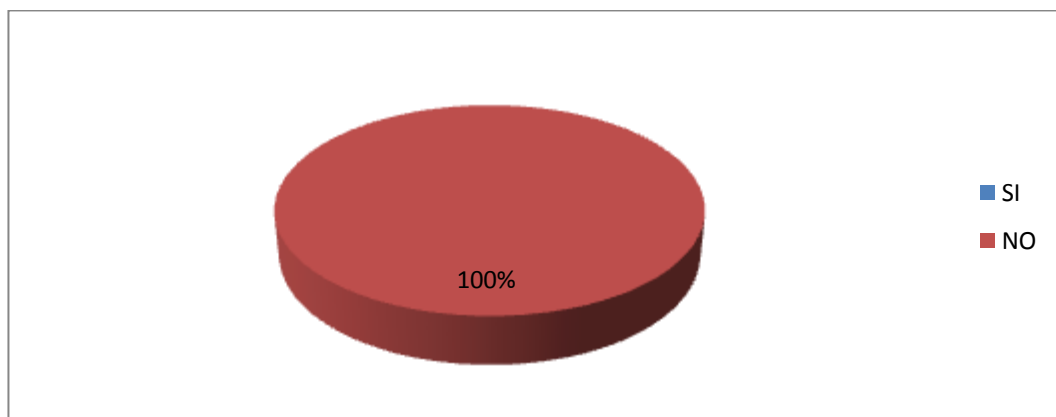
TABLA N° 4 Reconocimiento del lado derecho e izquierdo

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0
2	NO	12	100
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 3 Reconocimiento del lado derecho e izquierdo



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de los encuestados responden que sus estudiantes no reconocen su lado izquierdo y el derecho. Mediante la interpretación de los resultados expresados en la gráfica, se concluye que los estudiantes ya presentan problemas de lateralidad que incide en el proceso del aprendizaje en el infante, como la dificultad de organización de su espacio y tiempo, en la escritura, cálculo, entre otros.

4. ¿Al realizar las tareas, los estudiantes se ubican en el espacio de las hojas que corresponde el desarrollo de la actividad?

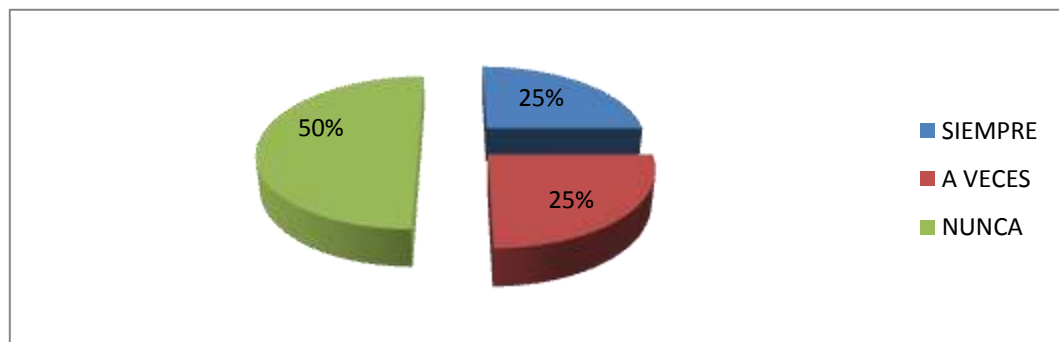
TABLA N° 5 Estudiantes se ubican en el espacio en la hoja de las tareas

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	25
2	A VECES	3	25
3	NUNCA	6	50
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 4 Estudiantes se ubican en el espacio en la hoja de las tareas



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 25 % de las promotoras, respondieron que, al realizar las tareas las tareas, siempre, los estudiantes se ubican en el espacio de las hojas que corresponde el desarrollo de la actividad, otro 25 % indicó que a veces, y el 50 % restante manifestó que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que los estudiante presentan desorientación de su espacio, no tienen fijo su direccionalidad, lo cual repercute en problemas de organización en su ubicación del sus lados izquierdo y derecho.

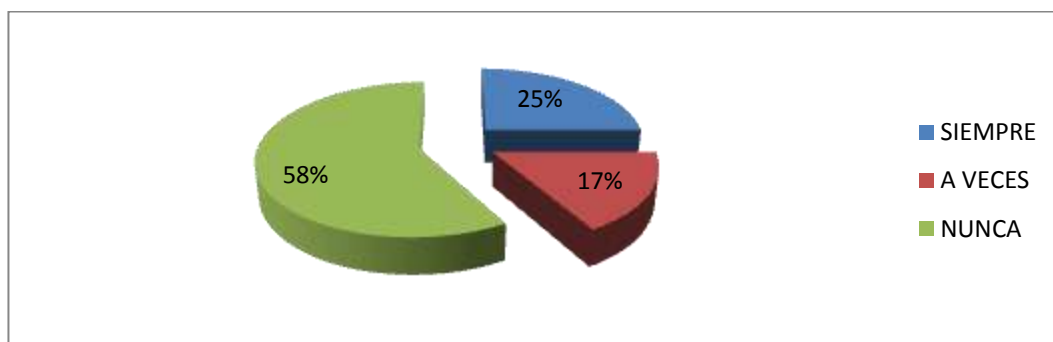
5. ¿Crea ambientes de clase interactivos, innovadores y participativos para afianzar la enseñanza – aprendizaje de la inteligencia espacial?

TABLA N° 6 Ambiente de clase interactiva

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	25
2	A VECES	2	17
3	NUNCA	7	58
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras
Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 5 Ambiente de clase interactiva



Fuente: Encuesta realizada a promotoras
Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 25 % de las promotoras respondieron que siempre crean ambiente de clases interactivo, innovador y participativo para afianzar la enseñanza-aprendizaje de la inteligencia espacial, el 17 % manifestó que a veces y el 58 % restante indicó que nunca. Con base en los resultados se concluye que los aprendizajes impartidos por las promotoras se están llevando a cabo mediante metodologías rutinarias y mecánicas, lo cual produce que el estudiante se muestre desmotivado y poco interesado por aprender.

6. ¿Considera usted que los recursos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales?

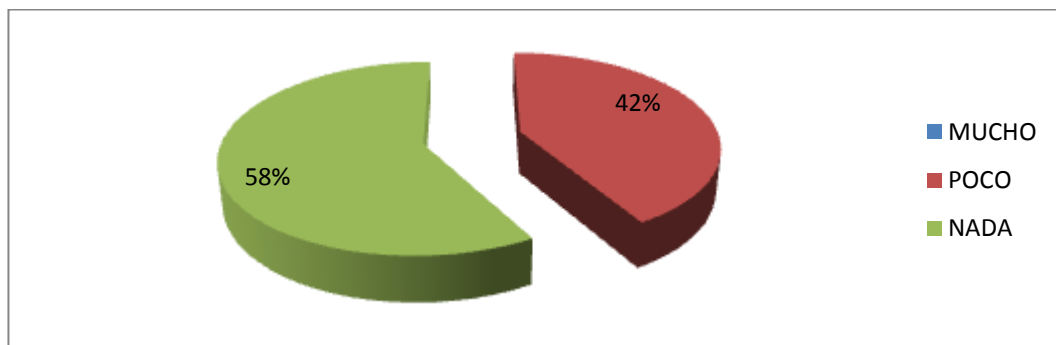
TABLA N° 7 Recursos didacticos en el desarrollo de la nocion espacial

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	0	0
2	POCO	5	42
3	NADA	7	58
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 6 Recursos didacticos en el desarrollo de la nocion espacial



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 42 % de las promotoras responden que consideran que los recursos didácticos influyen poco en el desarrollo de la lateralidad, el 58 % manifiesta que nada. A través de los resultados, se puede observar que las promotoras desconocen que los recursos didácticos, son una gran ayuda en la didáctica en el aspecto del desarrollo de la inteligencia espacial, una gran parte de la población encuestada cree que la orientación espacial es estimulada en sus estudiantes con la aplicación de actividades físicas como correr saltar.

7. ¿El material didáctico que utiliza favorece el desarrollo de las nociones espaciales en sus estudiantes?

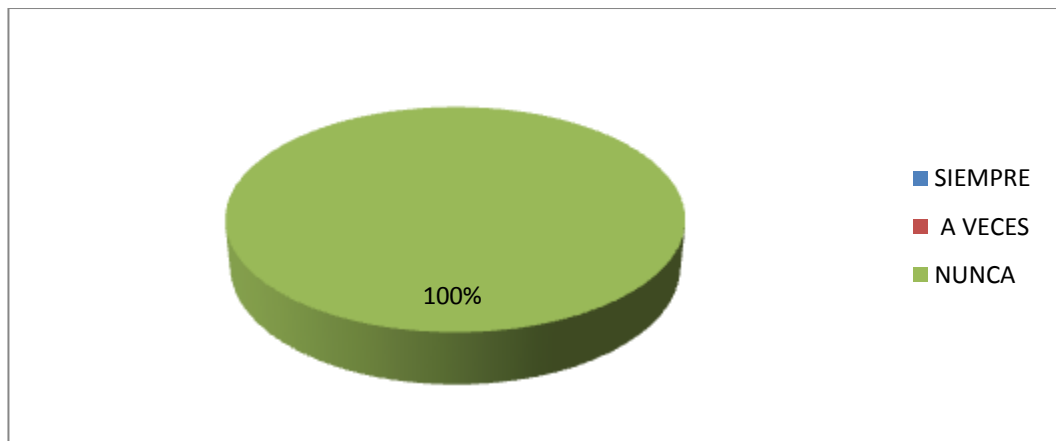
TABLA N° 8 Material didactico en el desarrollo de la nocion espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0
2	A VECES	0	0
3	NUNCA	12	100
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 7 Material didactico en el desarrollo de la nocion espacial



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de los encuestados respondieron que el material didáctico que utiliza nunca favorece el desarrollo de las nociones espaciales en sus estudiantes. Con base en los resultados se concluye que las promotoras no observan evolución en el desarrollo de las nociones espaciales en sus educandos, ya que no tienen a disposición medios o recursos que contribuya con esta enseñanza, además de no tener el suficiente conocimiento de cómo aplicar metodologías que favorezcan al infante en el desarrollo de la inteligencia espacial.

8. ¿Ha recibido capacitación cómo desarrollo de la inteligencia espacial?

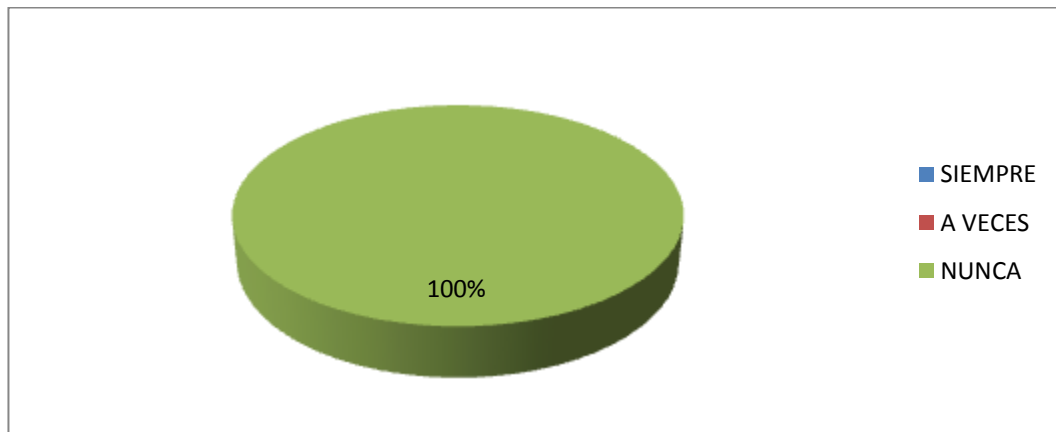
TABLA N° 9 Capacitacion para el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0
2	A VECES	0	0
3	NUNCA	12	100
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 8 Capacitacion para el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de las promotoras respondieron que nunca han recibido capacitación sobre pedagogía en la inteligencia espacial. Con base en los resultados, se concluye que los educadores no tienen conocimiento de cómo aplicar una enseñanza en la inteligencia espacial en sus educandos, debido a que nunca han sido instruidos en este campo.

9. ¿Cree usted que la aplicación de una guía de actividades relacionadas con la inteligencia espacial desarrollará este conocimiento en los niños de primer grado?

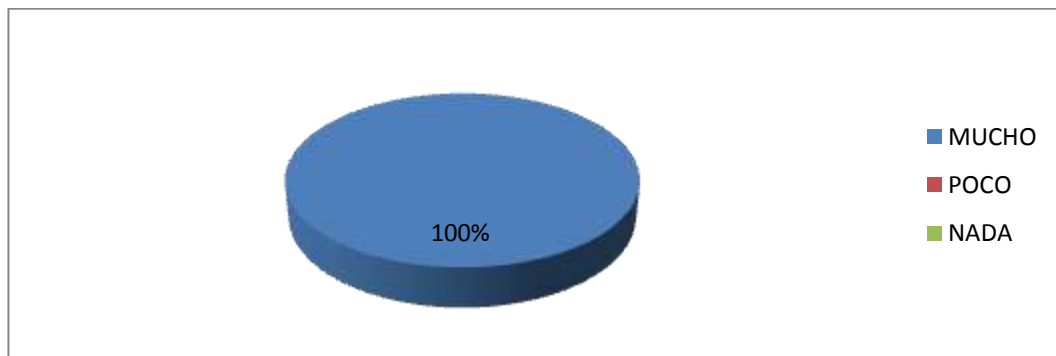
TABLA N° 10 Guía para el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	100	100
2	POCO	0	0
3	NADA	0	0
	TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 9 Guía para el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a promotoras

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

El 100 % de los encuestados, respondieron que creen que la aplicación de una guía de actividades relacionadas con la inteligencia espacial desarrollará mucho este conocimiento en los niños de primer grado. Con base en los resultados se concluye que, para los educadores, disponer de nuevos recursos didácticos contribuirá en su práctica educativa, aportando conocimiento sobre inteligencia espacial, desarrollando habilidades espaciales en los educandos, favoreciendo su enseñanza y desarrollo integral.

3.9.2. Encuestas a padres de familia

1. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la inteligencia espacial?

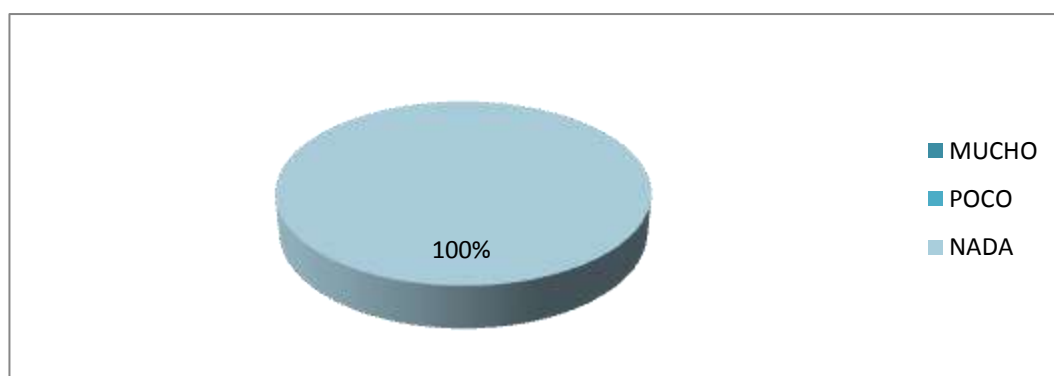
TABLA N° 11 Conocimiento de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	0	0
2	POCO	0	0
3	NADA	30	100
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 10 Conocimiento de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de los padres de familia respondieron que conocen nada sobre la inteligencia espacial. Los resultados demuestran que los padres de familia desconocen sobre aspectos importantes que deben de ser estimulados en sus hijos, no solo en la escuela, sino que también en casa. La inteligencia espacial forma una parte primordial en el desarrollo del individuo, por ellos debe de ser estimulada en los primeros años de vida, por lo que es importante que para ello se tenga conocimientos básicos de cómo alcanzar su desarrollo en los infantes.

2. ¿Su hijo presenta problemas de orientación en relación a la ubicación de su cuerpo?

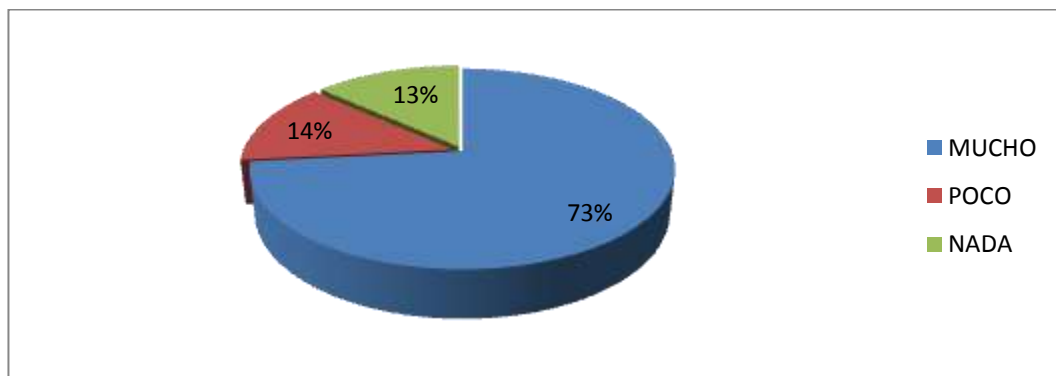
TABLA N° 12 Problemas de orientación

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	22	73
2	POCO	4	14
3	NADA	4	13
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 11 Problemas de orientación



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 60 % de los padres de familia indican que su hijo siempre presenta problemas de orientación en relación a la ubicación de su cuerpo, un 20 % añadió que poco y otro 20 % señalan que nada a la interrogante planteada. Mediante los resultados, se concluye que los padres reconocen que sus representados no poseen una orientación espacial definida, pues la mayor parte de ellos no lo logran percibir la posición de su propio cuerpo ni con los objetos que se encuentran en su contexto.

3. ¿Su hijo logra diferenciar la derecha e izquierda?

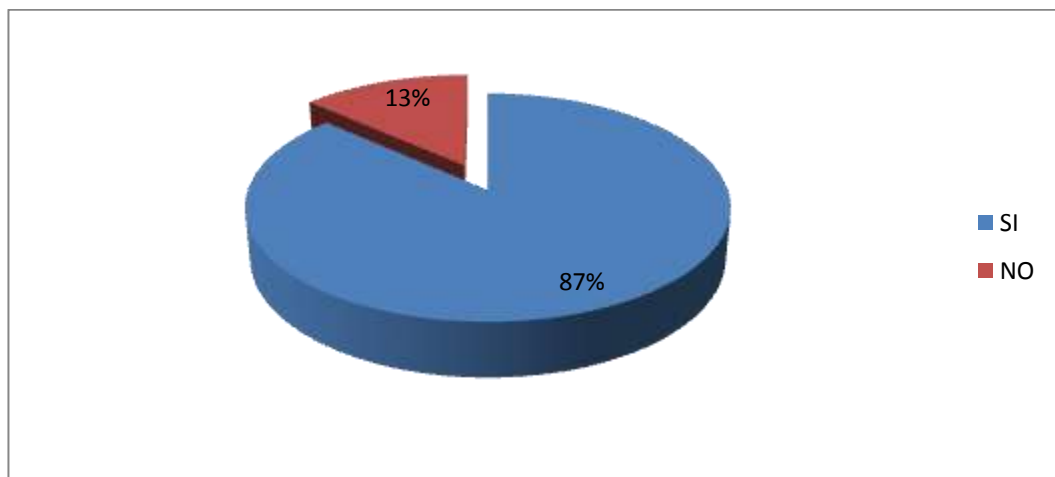
TABLA N° 13 Diferencia la derecha de la izquierda

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SI	26	87
2	NO	4	13
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 12 Diferencia la derecha de la izquierda



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 75 % de los padres de familia respondieron que su hijo si logra diferenciar la derecha de la izquierda, el 25 % restante manifiesta que no a la interrogante planteada. Mediante los resultados expresados en la gráfica, se concluye que los niños tienen dificultad para diferenciar la izquierda de la derecha, esto demuestra que su inteligencia espacial no se está desarrollando adecuadamente, y que es necesario trabajar esta área en el infante.

4. ¿Considera usted que el docente estimula el desarrollo de la inteligencia espacial de su niño?

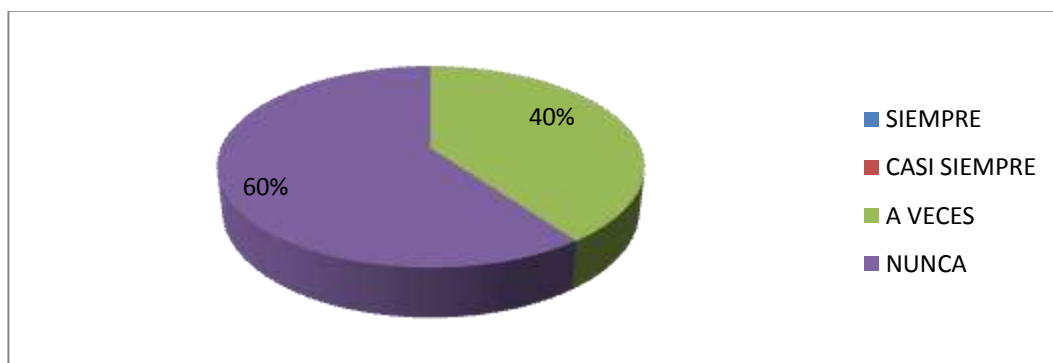
TABLA N° 14 Incentivo en el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0
2	CASI SIEMPRE	0	0
3	A VECES	12	40
4	NUNCA	18	60
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 13 Incentivo en el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 40 % de los padres de familia respondieron que considera que el docente a veces incentiva a los niños en el desarrollo de su inteligencia espacial, el 60 % indicó que nunca. Con base en los resultados se concluye que para los padres de familia sus hijos no están desarrollando adecuadamente su inteligencia espacial, pues las promotoras no motivan a sus estudiantes para que puedan ponerla en práctica.

5. ¿Cree que con la aplicación de una guía de actividades se puede estimular al desarrollo de destrezas de la inteligencia espacial de los estudiantes?

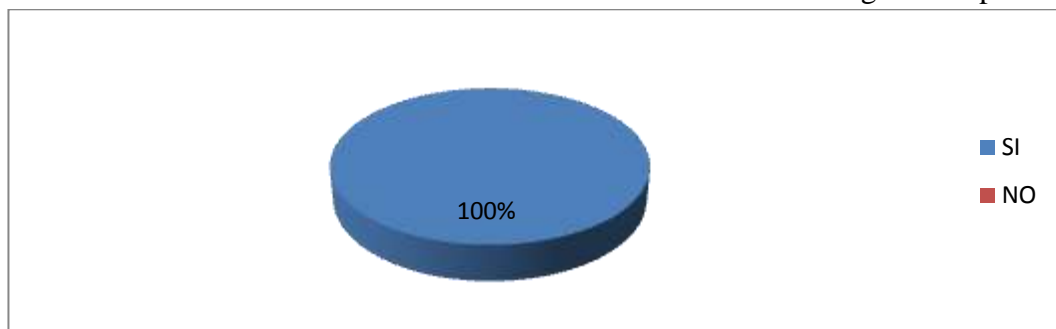
TABLA N° 15 Guía de actividades en el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SI	30	100
2	NO	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 14 Guía de actividades en el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de los padres de familia respondieron que creen que con la aplicación de proyectos didácticos se puede estimular el desarrollo de la inteligencia espacial de los estudiantes. Los resultados demuestran que para los padres sería de gran significado que sus hijos aprendan los aprendizajes impartidos en la escuela no solamente con metodologías establecidas en el currículo, sino que además se apuesten nuevas formas de enseñanza a través de proyectos educativos específicos para cada área de la enseñanza.

6. ¿Su hijo siente interés por realizar laberintos u otros juegos visuales?

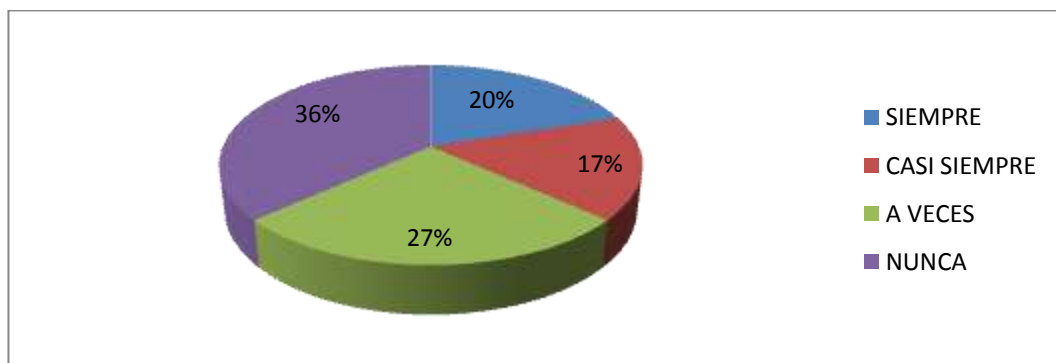
TABLA N° 16 Interés por juegos visuales

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	6	20
2	CASI SIEMPRE	5	17
3	A VECES	8	27
4	NUNCA	11	36
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 15 Interés por juegos visuales



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 20 % de los padres de familia respondieron que siempre su hijo siente interés por realizar laberintos u otros juegos visuales, el 17 % casi siempre, el 27 % a veces y el 36 % restante indica que nunca a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que es muy poco el interés de los niños por actividades que proporcionan el desarrollo de la inteligencia espacial, lo cual ya es una pauta para determinar la existencia de la problemática en los niños de primer grado.

7. ¿Cree que a partir del juego el niño puede desarrollar la inteligencia espacial?

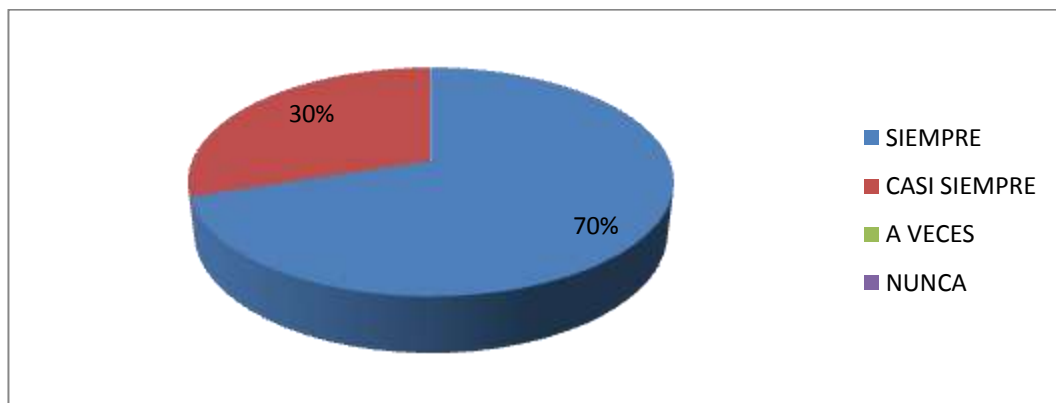
TABLA N° 17 El juego en el desarrollo de la inteligencia espacial

ÍTEMES	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	21	70
2	CASI SIEMPRE	9	30
3	A VECES	0	0
4	NUNCA	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 16 El juego en el desarrollo de la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 70 % de los padres de familia responden que creen que a partir del juego, el niño siempre puede desarrollar la inteligencia espacial, el 30 % restante manifiesta que casi siempre a la interrogante planteada. Con base en los resultados, se concluye que para los padres de familia el juego es primordial para el desarrollo del aprendizaje del educando.

8. ¿Cree necesario que el docente disponga de una guía de actividades como herramienta para el desarrollo de la inteligencia espacial?

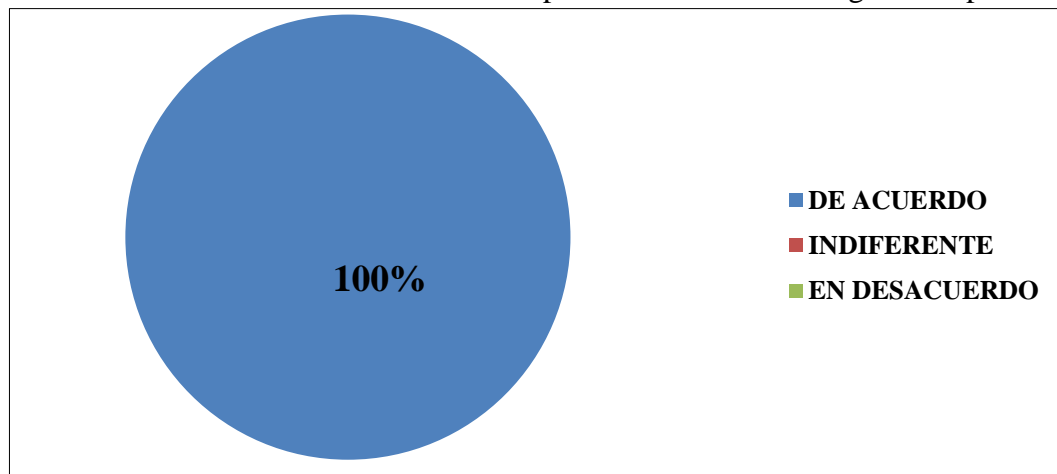
TABLA N° 18 Guía de actividades para desarrollar la inteligencia espacial

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	DE ACUERDO	30	100
2	INDIFERENTE	0	0
3	EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

GRÁFICO N° 17 Guía de actividades para desarrollar la inteligencia espacial



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

Análisis:

El 100 % de los padres de familia respondieron que están de acuerdo en que creer necesario que el docente disponga de una guía de actividades como una herramienta para el desarrollo de la inteligencia espacial. Con base en los resultados, se concluye que los padres comparten la idea de que el docente opte por aplicar la guía de actividades en sus hijos con la expectativa de que esta aporte en una enseñanza y aprendizaje completa en el educando.

3.9.3. Ficha de Observación:

Cuadro # 5 Ficha de observación

FICHA DE INDICADORES PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS				
Institución: Centro de Formación Infantil “Angelitos de Dios”			Parroquia: Colonche	
			Cantón: Santa Elena	
			Provincia: Santa Elena	
Objetivo: Medir los parámetros de desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años.			Responsable: Ninfa Rodríguez Santos.	
<i>N°</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>NO LO LOGRA</i>	<i>EN PROCESO DE DOMINIO</i>	<i>DOMINA</i>
1	Camina hacia atrás			
2	Corre y salta alternando los pies demostrando equilibrio de posiciones seguidas y de apoyos.			
3	Salta desde una altura de 40 cm.			
4	Imita y crea series rítmicas preestablecidas con diferentes movimientos corporales.			
5	Coordina movimientos de lateralidad.			
6	Controla los desplazamientos en			

	inestabilidad - equilibrio			
7	Realiza movimientos corporales con diferentes elementos del entorno.			
8	Ejecuta y desplaza su cuerpo mediante movimientos coordinados			
9	Rebota y atrapa la pelota			
10	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos			
11	Se orienta especialmente a su propio cuerpo y a otro lugar definido.			
12	Posee habilidad para estar agachado			
13	Realiza adecuadamente la posición de rodillas.			
14	Es capaz de levantar la rodilla con seguridad y destreza.			
15	Identifica la posición de pie con brazos extendidos			
16	Identifica y reconoce las extremidades superiores.			
17	Ubica de manera correcta partes del cuerpo a través de un dibujo.			
18	Realiza saltos alternando sus piernas			
19	Desarrolla su conocimiento corporal en situaciones de juego			
20	Tiene agilidad al ponerse de pie			

3.9.4. Entrevista aplicada al coordinador

1. ¿Usted conoce de qué manera se aplican los juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial?

Los docentes aplican diversas formas de enseñanza de la cual se fortalece el aprendizaje de diversas inteligencias, este dato ayuda a la investigación para poder mejorar la enseñanza de las matemáticas en cuanto al desarrollo de la espacialidad.

2. ¿Qué entiende por inteligencia espacial?

Los docentes dicen que aquello forma parte del aprendizaje que se enseña en los niveles iniciales, esto permite determinar que se puede aprovechar los juegos para fortalecer la inteligencia espacial.

3. ¿Usted fomenta la aplicación de los juegos para la enseñanza de la inteligencia espacial?

Sí se fomenta que los docentes apliquen una buena enseñanza para los diversos conocimiento en los niños y niñas, aquello ayuda a entender que los juegos si ayudan a la forma de enseñanza.

4. ¿Usted fomenta en los docentes seguir el proceso de enseñanza aplicando la actualización curricular?

Los docente planifican acorde a lo que se determinar en el currículo inicial de las actualizaciones curriculares, esto ayuda en poder aplicar las actividades referentes al aprendizaje de la inteligencia espacial que forma parte del aprendizaje de las matemáticas.

5. ¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?

Los docentes manifestaron que los y las estudiantes mediante el juego aprenden, esto ayuda a poder implementar los juegos para el aprendizaje y el fortalecimiento de las nociones matemáticas.

6. ¿Usted considera importante la aplicación de juegos en la enseñanza de la inteligencia espacial?

Los docentes aseguran que los juegos son importantes en ser aplicadas en las clases y enseñanza, esto ayuda a determinar la necesidad que tiene aplicar las actividades de juegos para el aprendizaje de la inteligencia espacial.

7. ¿Cree usted que los juegos ayudarán al aprendizaje de la inteligencia espacial en los niños de 5 años?

Los docentes dicen que las actividades lúdicas de juegos si ayudan al aprendizaje de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 5 años, esto favorece en poder implementar los juegos para el aprendizaje de la inteligencia espacial.

8. ¿Cree usted que es necesario la aplicación de los juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial?

Sí, al contar con juegos específicos se podrá mejorar el aprendizaje de la inteligencia espacial.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1. Conclusiones:

- Se presentó la correcta predisposición de apertura por parte del directivo de la institución para la realización del trabajo.
- El directivo se encuentra capacitado en el nuevo contexto que implica la aplicación de las nuevas estrategias y metodologías con respecto a juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial.
- Existe la respectiva apertura hacia los padres de familia para informarles sobre los nuevos cambios y formas de actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 5 años
- Falencias en el actual proceso de aprendizaje para el estudiante.
- Utilización de metodologías desactualizadas en base a los juegos didácticos para el desarrollo intelectual espacial.
- No existe el debido interés para la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de la inteligencia espacial en los estudiantes
- Desconocimiento de actividades didácticas que logren fortalecer la inteligencia espacial en sus hijos.

- Los padres de familia no se encuentran al tanto de los cambios didácticos que realiza la Institución, aplicación de técnicas innovadoras para mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial

- Criterio unánime en cuanto a la aplicación de nuevos métodos de evaluación y calificación podrían mejorar el rendimiento escolar en sus hijos.

3.10.2. Recomendaciones:

- Las promotoras deben recibir capacitaciones constantes sobre nuevas formas de juegos y estimulación para el desarrollo de la inteligencia espacial.
- Debe existir una mayor predisposición por parte de las promotoras en proponer nuevas ideas sobre cómo fortalecer y desarrollar el proceso del sentido de la inteligencia.
- Se debe realizar reuniones periódicas, charlas, para que se dé a conocer a los padres de familia sobre los juegos y nuevas estrategias didácticas.
- Mayor vinculación padres de familia-docente-escuela con el fin de obtener criterios valederos y desarrolladores para mejorar los procesos didácticos.
- Tanto promotoras como padres de familia se encuentran en decisión unánime en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías para el desarrollo de la inteligencia espacial del estudiante.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS

Cuadro # 6 Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de actividades para desarrollo de la inteligencia espacial para niños de 5 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Angelito de Dios” año 2015
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro de Fortalecimiento familiar “Angelito de Dios”
BENEFICIARIO:	Niños y niñas de 5 años
UBICACIÓN:	parroquia Colonche, cantón Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	2 meses. Año lectivo 2014 – 2015.
RESPONSABLE:	Egresada: Ninfa Marisol Rodríguez Santos
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Centro de fortalecimiento familiar “Angelito de Dios”

Elaborado por: Ninfa Marisol Rodríguez Santos

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La educación ecuatoriana está atravesando una serie de cambios con la finalidad de lograr un desarrollo íntegro de nuestras promotoras, la reforma curricular es un documento importante a la hora de planificar el trabajo; ya que, proporciona lineamientos generales, pero siendo labor del maestro ejecutarlos tanto dentro como fuera del aula, es aquí donde se pone en juego la creatividad, el ingenio, la imaginación, carisma del docente para que el proceso aprendizaje sea totalmente significativo, ésta guía proporciona una variedad de estrategias y técnicas basadas en el método lúdico en el cual el mejor instrumento es el juego durante el trabajo.

La impartición y construcción de conocimientos, no es suficiente sino que se tiene la expectativa en el educador de la capacidad suficiente para identificar todo aquello que pueda impedir el éxito académico del educando.

(Sánchez Peña, 2009):

“Las recomendaciones didácticas dirigidas a favorecer la accesibilidad de los entornos de enseñanza, desde la perspectiva del docente, proponen un conjunto de pautas para la utilización de herramientas didácticas que beneficien la enseñanza y aprendizaje” (Pág.38)

Los recursos didácticos, se han convertido en un instrumento que cumplen con el propósito de facilitar, guiar o mediar el proceso cognitivo por medio de la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias didácticas que se diseñan de acuerdo a los niveles del aprendizaje y de las necesidades de cada uno de los estudiantes.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito y la finalidad del estudio es contribuir al proceso metodológico que aplica el docente, a través, del análisis y elaboración de esta guía que contiene estrategias y técnicas de juegos basadas en el método lúdico, las mismas que permitan desarrollar la inteligencia espacial en los niños. Los juegos Inteligentes se relacionan con la posibilidad de ofrecer un abanico lúdico, por consiguiente, hay cosas que merecen dedicarles tiempo, el niño sabe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales están orientados hacia los fines perseguidos por la educación”.

Con estas evidencias invitamos a las promotoras a tomar nuevos retos educativos en beneficio de la niñez, poniendo en práctica esta guía que contiene estrategias y técnicas basadas en el método lúdico, el cual convertirá el trabajo en clases más divertidas, consideramos que nuestro esfuerzo y sacrificio llena las expectativas planteadas al inicio de esta investigación convirtiéndose este material en un recurso valioso para el trabajo diario del docente.

Se espera que, dentro de lo posible, éste aporte sirva como antecedente a futuras investigaciones en temas relacionados con las técnicas y juegos, que permitan al educador adecuar las más importantes y decisivas en el proceso de valoración, así como desarrollar los aspectos metodológicos ejecutándolos, es decir, enfocándolos desde un punto de vista diferente, a su vez, mediante esta Guía de actividades por medio de la implementación de juegos se facilitará la práctica en

los niños para el desarrollo de su inteligencia espacial; por tanto, se espera que esta propuesta sirva de aporte informativo para el mejoramiento del desempeño docente.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo general

Aplicar la guía de actividades para el desarrollo de la Inteligencia espacial en los niños y niñas de 4 a 5 años.

4.4.2. Objetivos específicos

- Dotar a la promotora de nuevas actividades para ser desarrolladas en el aula, de fácil manejo y aplicación.
- Potenciar las capacidades que poseen los niños a través de actividades que se realizarán tanto dentro y fuera del aula.
- Utilizar los juegos para contribuir al desarrollo de la inteligencia espacial del infante.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

Esta guía de actividades con juegos están basados en los fundamentos psicológicos de la teoría cognitiva, explica que el aprendizaje está en función de procesos como experiencias, informaciones, impresiones, actitudes e ideas de una persona, como las integra, organiza y reorganiza.

Además tenemos como sustento científico la aplicación del modelo constructivista en la que el estudiante construye y descubre los conocimientos que servirán para su aprendizaje, los mismos que pueden ser sometidos a cambios, modificaciones, reestructuraciones, desarrollando de esta manera sus esquemas mentales de acuerdo a sus necesidades, es decir que de su responsabilidad depende lograr un aprendizaje significativo.

El método lúdico se basa en el juego; ya que, este puede ser practicado en cualquier edad. El juego exige un continuo movimiento a través de sus integrantes además de mucha intrepidez de sus componentes lo cual se torna recreativo y ameno. El juego es para el ser humano la mejor higiene que existe.

El juego no se opone al trabajo, al contrario lo dignifica. El juego no se opone al descanso, porque la persona que juega en cierto modo también descansa, el juego está presente en todas las etapas de la vida, respondiendo a necesidades psicológicas definidas. al igual que existen diferentes tipos de juegos en los que no solo participa el niño, sino el joven el adulto.

Se propone estrategias y técnicas atractivas, claras y sencillas con juegos de fácil entendimiento y ejecución que permitirá construir los conocimientos de manera práctica y divertida. Es deber como promotoras poner en juego nuestra creatividad, convertir las clases en escenarios dinámicos, amenos, que los niños mediante del juego se sientan a gusto y desarrollen su inteligencia espacial.

4.6. METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

Cuadro # 7 Metodología/Plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	PROCESO	RESPONSABLES
Actividad N° 1: Arriba Abajo	Identificar la noción arriba y abajo, reforzar la expresión corporal	Columpios Mesas Grabadora Música Disfraces Candado Llaves Puerta Juguetes Arcos Balón de fútbol Globos Tacho	Hay que formar grupos de niños y niñas para jugar.	Docentes Niños y niñas
Actividad N° 2: Sube – baja	Identificar la noción sube. baja			
Actividad N° 3: Junto - separado	Identificar la noción junto -.separado			
Actividad N° 4: Esquina – centro	Identificar la noción esquina – centro.			
Actividad N° 5: Juego de vocales	Percepción y discriminación de memoria visual		Se coloca un grupo de niños en semicírculo y se coloca uno en el centro.	
Actividad N° 6: El Boliche	Autocontrol personal, desarrollo de inteligencia individual.			
Actividad N° 7: Los grandes círculos	Desarrollo de inteligencia social		Se coloca a los niños y se juega a las órdenes de la docente.	
Actividad N° 8: Bote de Bolos	Orientación y direccionalidad, desarrollo de la inteligencia individual			
Actividad N° 9: A reventar globos	Localización espacial, Orientación y direccionalidad			
Actividad N° 10: El vendedor	Objetivo: Coordinación ojo-mano Desarrollo de motricidad fina y precisión			

Fuente: Centro de fortalecimiento familiar “Angelito de Dios”

Elaborado por: Ninfa Marisol Rodríguez Santos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



*Guía de juegos para el desarrollo de la
Inteligencia Espacial
para niños y niñas de 5 años*

Autora: Ninfa Marisol Rodríguez Santos

2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	97
Índice.....	98
Introducción	99
Orientaciones generales	100
Juego N° 1: Nociones arriba-abajo.....	101
Juego N° 2: Nociones sube y baja	104
Juego N° 3: Nociones grande - pequeño	106
Juego N° 4: Nociones dentro fuera.....	108
Juego N° 5: Nociones izquierda - derecha	110
Juego N° 6: Nociones arriba-abajo.....	112
Juego N° 7: Nociones lleno-vacio	115
Juego N° 8: Nociones largo - corto	117
Juego N° 9: Nociones a un lado – al otro lado	120
Juego N° 10: Nociones arriba-abajo.....	123

INTRODUCCIÓN

La guía de juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial tienen como finalidad brindar una educación a través de la práctica de varias acciones para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes como respuestas a las necesidades educativas de los educandos, como la sociedad demanda una educación de ciudadanos capaces de desenvolverse en la teoría de las tres E (eficacia, equidad y efectividad), lo que se logra a través de acciones activas e innovadoras que son el pilar fundamental para brindar una educación con equidad y amor.

El primer año de educación básica requiere de una atención eminentemente afectiva, por tanto el aprendizaje debe desarrollarse con acciones que permitan aplicar un interaprendizaje, y el juego responde a las necesidades didácticas que favorecen el mejoramiento de la calidad de la educación en la actualidad; aspectos relevantes que son tomados muy en cuenta en esta investigación, en la observación que se realiza a diario a los niños de cinco años, se puede detectar que existe mucha dificultad en el desarrollo de ciertas destrezas, tanto afectivas como psicomotoras; especialmente en sectores rurales, en donde el desarrollo intelectual afectivo de los niños, necesita ser fortalecida para un aprendizaje adecuado y productivo.

Como parte final del estudio se emiten conclusiones y recomendaciones, para finalmente plantear la propuesta que pretende brindar oportunidades de aplicación

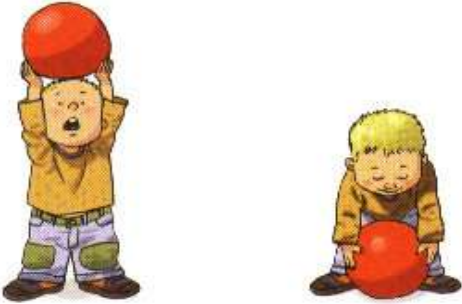
de una guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial como una estrategia didáctica, con este fin se presentan varias actividades didácticas técnicamente estructurados.

ORIENTACIONES GENERALES

La guía de juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial busca lograr una Educación integral formadora de los niños y niñas de cinco años de edad, que se induzca a encaminar los conocimientos al desarrollo de cada una de sus habilidades, más aun cuando se tiene la oportunidad de trabajar con estudiantes entre 5 a 6 años de edad, en donde todo su potencial se encuentra escondido, esperando la oportunidad de ser explotado en beneficio de su desarrollo intelectual a través de los juegos que se proponen.

A través de los juegos aplicados en los niños de cinco años, se puede contribuir al desarrollo del conocimiento de la inteligencia espacial, por lo que los docentes deben aplicarlos de manera coordinada para la finalidad descrita, siguiendo el procedimiento en su ejecución, donde los niños y niñas de 5 años fortalecen su aprendizaje espacial.

Juego N° 19: Nociones arriba-abajo

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">ARRIBA - ABAJO</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; text-align: center;">ARRIBA</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; text-align: center;">ABAJO</div> </div> <p style="text-align: center;">Fuente:</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la inteligencia espacial del reconocimiento de la noción arriba-abajo para el reconocimiento de ubicación de objetos.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Pelotas, conos de madera, columpio.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción 2. Explicar las reglas del juego. 3. Permitir a los niños/as manipular los recursos a emplearse en el juego. 4. Explicar la forma de jugar 5. A cada niño/a se le da el nombre de un color. 6. Ubicar a un niño/a encima del columpio para que lance pelotas de diversos colores en diversas direcciones hacia abajo donde se encuentran sus compañeros/as. 7. Los niños que se encuentran abajo deben tratar de coger la mayor cantidad de pelotas de su respectivo color. 8. Los niños/as que alcance a cogen las pelotas deben volverlas a lanzar arriba. 9. El que alcance a cogen la mayor cantidad de pelotas gana y sube al columpio a lanzar las pelotas
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las órdenes que da la profesora. Cada niño/a para ganar debe coger 5 pelotas de su color.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>En vez de columpio se puede jugar en escalones y con muñecos de trapo o peluche.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.</p>

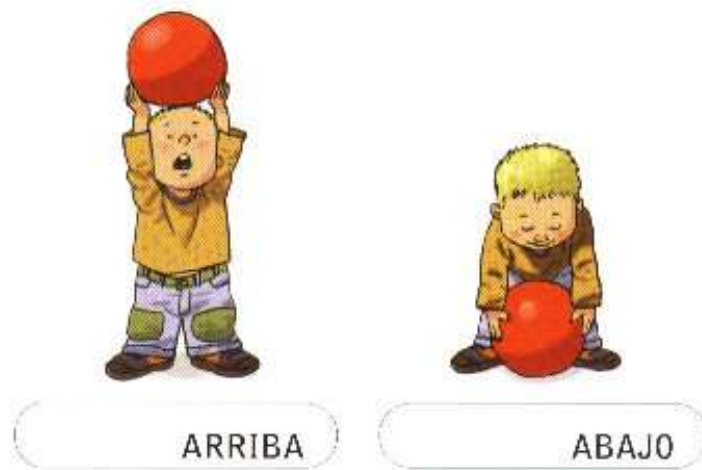
ACTIVIDAD N° 1

ARRIBA ABAJO

Objetivo: Identificar la noción arriba y abajo.

Recursos:

- Lana amarilla
- Goma blanca
- Hoja de trabajo
- Papel celofán
- Hoja de trabajo




Desarrollo:

- Mostrar a los niños la hoja de trabajo en la que constará un árbol con unos gatitos unos están arriba y otros abajo.
- Colorear de amarillo los que están abajo y los de color verde los de arriba.
- Mostrar la hoja de trabajo a los niños la misma que llevará el dibujo de dos niños en un columpio, uno está arriba y otro abajo.
- Encierra en un círculo el niño que está arriba y tacha el que está abajo.
- Pedir a los niños que peguen lana en el niño que está debajo de la escalera y papel celofán al mono que está arriba.

Hoja de trabajo # 1



Juego N° 20: Nociones sube y baja

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">SUBE – BAJA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Identificar la noción sube – baja a través del juego recreativo para el fortalecimiento de la espacialidad.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cuerda, sillas para atar la cuerda.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción 2. colocar en una silla en cada extremo. 3. Atar una cuerda a una altura de 30 cm. 4. Demostrar como ese el proceso del desarrollo del juego. 5. Hacer la práctica para que los niños comprendan que van a desarrollar. 6. Hace indicaciones que cuando saltan la cuerda ellos sube suben y al llegar al otro lado de la cuerda bajan. 7. El docente hace participar a todos los niños/as para que comprendan la noción espacial. 8. Realiza el juego de forma libre. 9. Al finalizar refuerza el aprendizaje. 10. Realizar algunas interrogantes para que los niños y niñas digan que cosas han observado que suben y que bajan. 11. Desarrollar al final una actividad de aula con la noción.
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora.</p> <p>No se debe subir la curda más de la altura indicada.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede aplicar el juego de una forma diferente como el saltar la cuerda, donde dos niños cogen la cuerda de ambos extremos.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.</p>

ACTIVIDAD N° 2

SUBE – BAJA

Objetivo: Identificar la noción sube - baja

Recursos: Globos, piedra pequeña, hojas de trabajo, colores.

Participantes: 6 niños

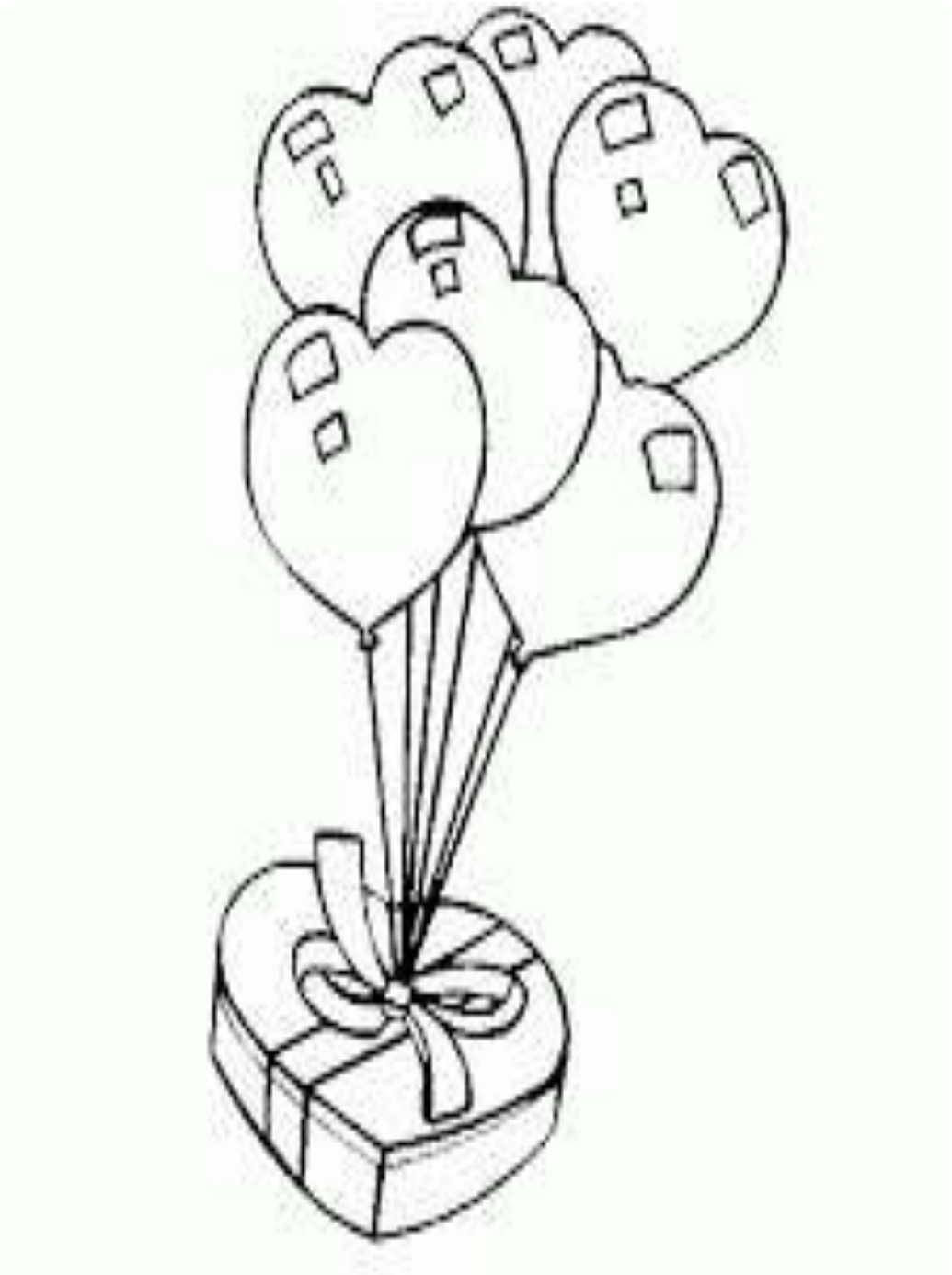
Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:


1. La promotora mostrará un globo inflado y lo soltará preguntará el globo ¿está subiendo o bajando?, también hará caer una piedra al piso preguntará ¿subió o bajo?
2. En una lámina donde estará dibujado el globo atados a una base, pedirá que pinte el objeto que sube de rojo.



Hoja de trabajo # 2

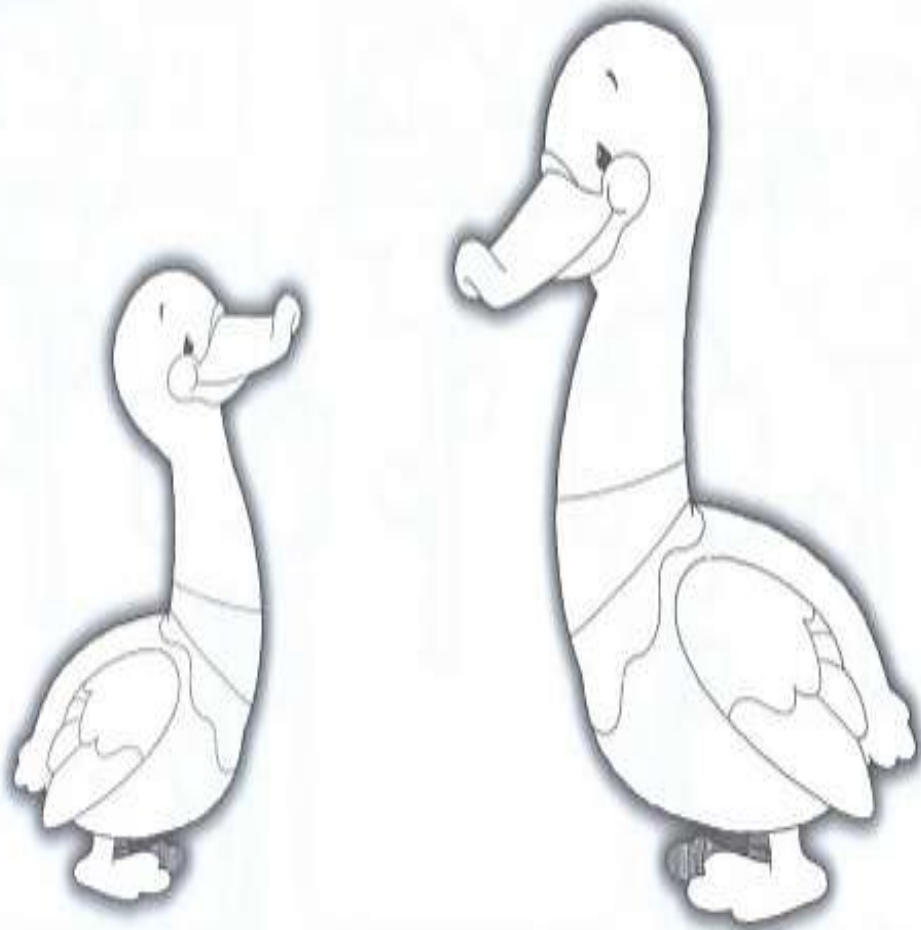


Juego N° 21: Nociones grande - pequeño

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">GRANDE - PEQUEÑO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Fortalecer la inteligencia espacial a través del juego armando una torre para el reconocimiento de la noción grande-pequeño.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Cubos de madera.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción 2. Explicar el proceso del juego. 3. Dar recomendaciones de cómo utilizar los recursos. 4. Entregar cubos a los niños/as para que puedan armar torres. 5. Permitir que antes manipulen los cubos de madera. 6. Dar indicaciones sobre la noción grande pequeño 7. Desarrollar el juego de armar una torre. 8. Mientras juegan con los cubos la profesora les da indicaciones. 9. Los niños que armen una torre le dirán a la profesora que ya finalizaron. 10. Se interrumpe la actividad para que los niños/as presten atención y se hace la demostración de la noción con la torre armada pos los niños/as. 11. Se pregunta a los niños/as cual torre es más grande y cual más pequeña. 12. La profesora refuerza el aprendizaje nombrando cosas que son grandes y pequeñas que estén en el entorno.
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora. No se les debe dar cubos muy pesados a los niños/as.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar con legos armando robot para identificar la noción grande pequeño..</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.</p>


Hoja de trabajo # 3

TAMAÑO "grande-pequeño"



Actividad: Colorea el animal grande. Señala el animal pequeño.

Juego N° 22: Nociones dentro fuera


<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">DENTRO - FUERA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la noción dentro fuera para la comprensión de la inteligencia espacial.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patio.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los niños/as por medio de una canción para salir al patio. 2. Explicar el proceso del juego mostrando gráficos sobre la noción dentro fuera. 3. Dar recomendaciones de jugar al gato y el ratón. 4. Formar un círculo. 5. Escoger a un niño para que haga de ratón y otro de gato. 6. Los niños que forman el círculo cantan la canción del gato y el ratón. 7. Se ubica al niño (ratón) dentro del círculo y al gato fuera 8. Se hacen preguntas para que pueda salir el ratón y el otro niño debe comenzar a perseguirlo hasta cogerlo. 9. Mientras juegan la profesora hace hincapié preguntando al resto de niños/as. ¿Quién está dentro del círculo?, ¿Quién está fuera?
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora. No deben salir corriendo todos los niños/as porque se puede caer u ocasionar lesiones.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar al lobo para interiorizar la noción dentro-fuera.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.</p>

Hoja de trabajo # 4

DENTRO / FUERA : Colorea al perrito que está fuera de la caja



Juego N° 23: Nociones izquierda - derecha

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">IZQUIERDA - DERECHA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el aprendizaje de la noción derecha-izquierda a través del juego.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patio, sogá, canción.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar con los niños la canción “Mi mano izquierda” “Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás, sacudo mi mano izquierda y la pongo en su lugar” - Señalar cual es el lado izquierdo y cuál es el lado derech 2. Luego, se ubica a un grupo de 5 de niño al lado izquierdo y otro grupo al lado derecho. 3. Se ubica una sogá y se marca una raya en el suelo. 4. Al ritmo de la canción mi mano izquierda ambos grupos comienzan a jalar la sogá. 5. Cada vez que un grupo cae, se va quitando un niño/a. 6. Se prosigue la misma secuencia hasta que en un grupo no quede niño/a. 7. Los que queden en el grupo ganan y vuelven a jugar con otro grupo de 5 niños/as. 8. Al finalizar la profesora pregunta: ¿de qué lado pertenecía Juanito? ¿Qué grupo gana el de la izquierda o el de la derecha? 9. De esta forma se fomenta el aprendizaje de la noción izquierda-derecha.
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar al lobo para interiorizar la noción dentro-fuera.</p>
<p>Tomado de:</p>	<p>GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.</p>

ACTIVIDAD N° 3

IZQUIERDA - DERECHA

Objetivo: Motivar el autocontrol personal

Recursos:

- Hoja de papel
- Cinta adhesiva
- Tempera
- Lápices de colores



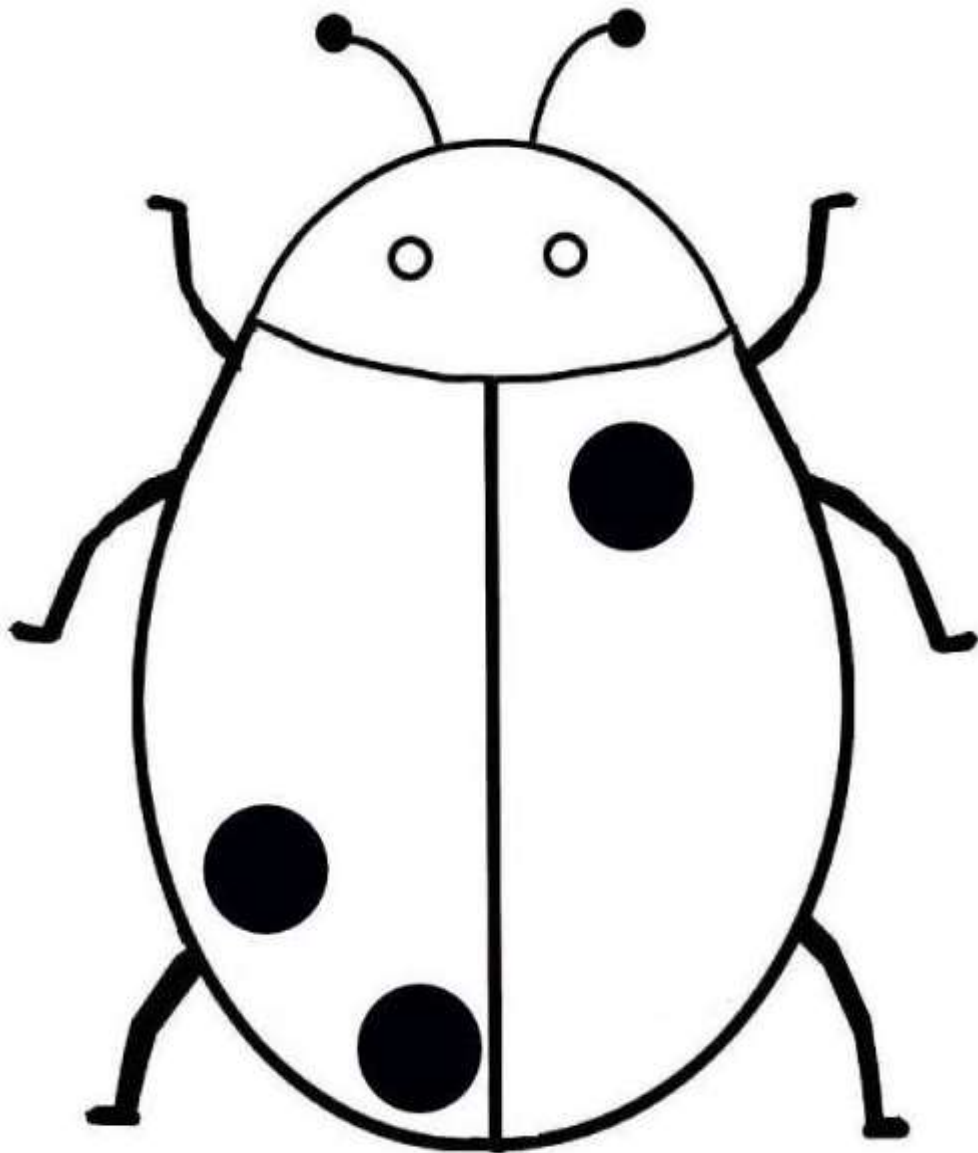
Desarrollo:

- Cantar con los niños la canción “Mi mano izquierda” ... “Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás, sacudo mi mano izquierda y la pongo en su lugar”
- Señalar cual es el lado izquierdo y cuál es el lado derecho
- Asociar actividades que realizamos con el lado izquierdo; así mismo con el lado derecho.
- Cantar la canción “Mi lado izquierdo”.
- Estampar la mano izquierda en la hoja de trabajo con lápices de colores
- Repartir a los niños las témperas
- Pedir a los niños que pinten la mano izquierda.
- Asociar el lado derecho con igual actividad




LAS MARIQUITAS

Por el mismo número de manchitas, del mismo tamaño y en el mismo lugar, en el lado izquierdo y derecho de las mariquitas luego coloréalas.

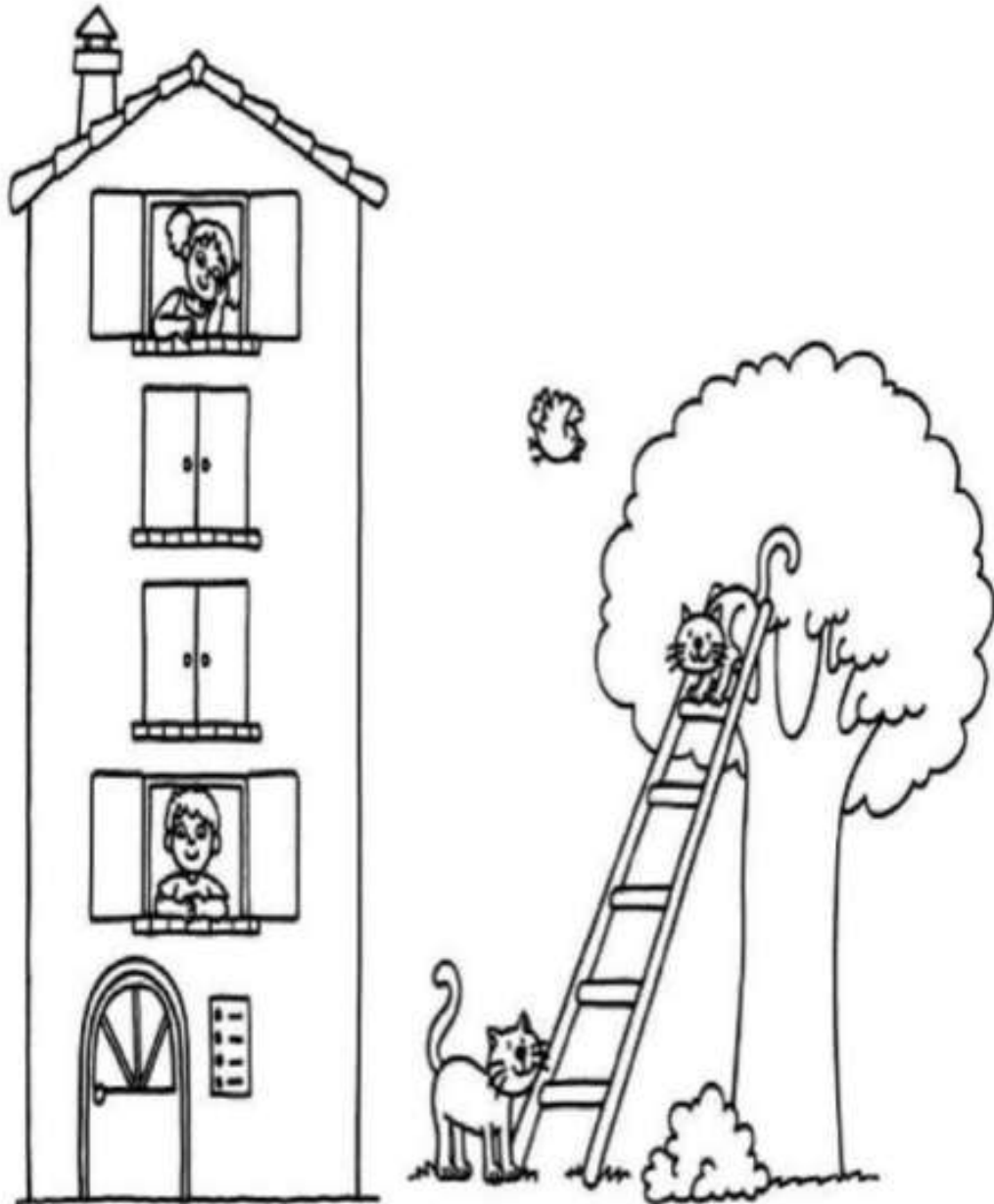


Juego N° 24: Nociones arriba-abajo


<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">ESQUINA – CENTRO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el aprendizaje de la noción esquina – centro para el reconocimiento de ubicación.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Pelotas, lavacara, balde.</p>
<p>Proceso</p>	<p>Antes de iniciar el juego, la profesora solicita a los padres que deben traer pelotas de colores pequeñas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora canta junto a los niños/as “me muevo sin parar”. 2. Se ubica en el centro una lavacara con varias pelotas de diversos colores (amarillo, azul, verde, morado). 3. En las cuatros esquina se ubica un balde de diferentes colores. 4. Se escoge a cuatros grupos de 4 niños/as. 5. Se ubica a un niño de cada grupo en cada esquina. 6. Se les da 1 minutos a cada grupo para que ubique las pelotas en sus respectivos lugares. 7. Cuando suene el pito el docente, el primer grupo debe correr al centro y comenzar a coger las pelotas y ubicarlas en cada esquina donde esta los baldes 8. Al finalizar el tiempo, se contabilizan las pelotas puestas en los baldes de cada esquina. 9. Luego, comienza el siguiente grupo y procede a desarrollar la misma acción. 10. Al finalizar se verifica que grupo ubicó la mayor cantidad de pelotas. 11. Durante el desarrollo del juego el docente anima a los niños diciendo que corran al centro o corran a la esquina para interiorizar la noción
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora. Solo se contabilizan las pelotas bien ubicadas y que son del color del balde</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar con globos de colores.</p>

Hoja de trabajo # 6

ACTIVIDAD 4: ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS ANIMALES Y NIÑOS QUE ESTÁN ARRIBA, COLOREA LOS QUE ESTÁN ABAJO



Juego N° 25: Nociones lleno-vacío

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">LLENO – VACIO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el aprendizaje de la noción lleno-vacío para el reconocimiento de cantidad.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Agua, lavacara, balde.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad cantando para animar a los niños/as. 2. El docente da las indicaciones necesarias. 3. Se ubica dos lavacaras con agua a una distancia de 10 metros de distancia en relación a los niños/as. 4. Se ubica junto a los niños un balde vacío. 5. Se escoge a dos grupos de niños/as. 6. Se les entrega a cada grupo una jarra vacía. 7. Al sonar el silbato, los niños comenzaran a correr hacia donde se encuentra la lavacara y llenar la jarra con agua y correr para llenar el balde vacío. 8. El siguiente niño no podrá salir hasta que le entregue el otro niño/a la jarra. 9. El grupo que logre llenar más rápido el balde con agua gana. 10. Durante el desarrollo del juego la profesora les hace mención que deben llenar la jarra con agua y vaciarla en el balde para interiorizar la noción. 11. El docente pregunta a todos los niños/as ¿qué balde está lleno? ¿qué balde está vacío?
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora. No puede seguir un mismo niños dos o más veces de forma seguida, debe esperar su turno.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar con globos llenos de agua en vez de la jarra.</p>

ACTIVIDAD N° 4

LLENO - VACÍO

Objetivo: Noción y orientación

Recursos:

- Papel celofán
- Punzón
- Vaso plástico
- Goma
- Hoja de papel



Desarrollo: Mostrar la hoja de papel a los niños con el dibujo de dos vasos el uno contiene agua y el otro no. identificar con los niños el vaso que contiene agua y recordar en ellos la noción lleno y vacío.

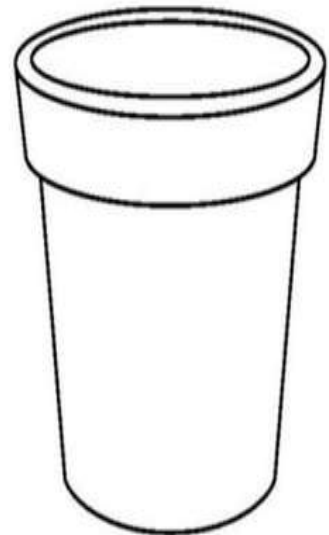
Didáctica:

- Repartir a los niños el papel celofán y los punzones, pedir que puncen solo el contenido del vaso que está lleno.
- Pedirle que con el papel celofán peguen en la hoja de papel el vaso que está lleno
- Igual actividad con el vaso que está vacío.




Hoja de trabajo # 7

Colorea la maceta que esta llena de flores

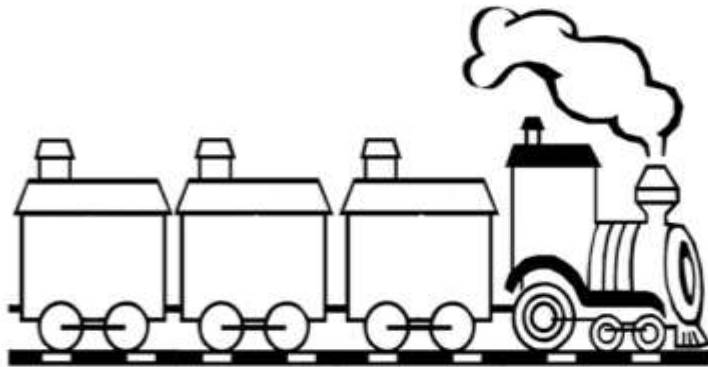
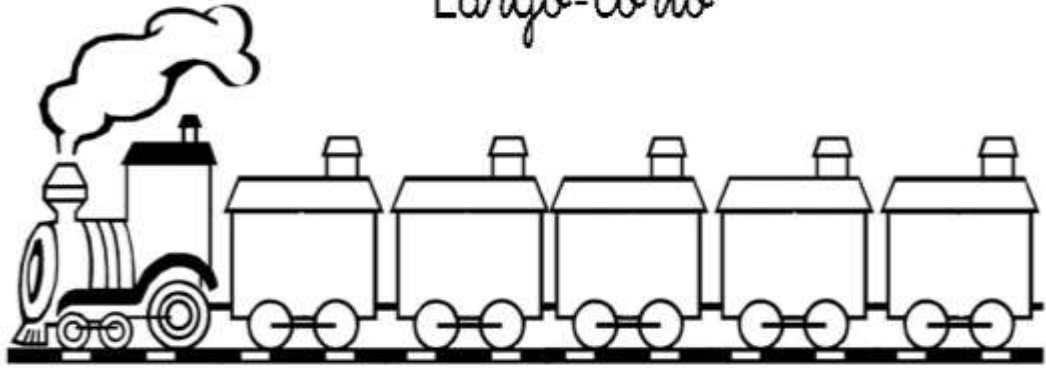


Juego N° 26: Nociones largo - corto

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">LARGO - CORTO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar el aprendizaje de la noción largo - corto para el reconocimiento de espacialidad.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patio.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad cantando junto a los niños y niñas. 2. El docente debe invitarlos a salir al patio ubicados en una fila. 3. Les indica que den pasos largo y cortos. 4. Los hace caminar dando vuelta y mientras camina interioriza la noción largo – corto. 5. Ubica a los niños/as y a una distancia de 5 metros hace una raya en el piso. 6. Les dice a los niños y niñas que van a saltar distancias. 7. Los niños/as deben correr hacia donde está la raya para saltar. 8. Deben hacerlo alternando pasos, es decir, hacer pasos largos y pasos cortos. 9. Al llegar a la raya debe saltar. 10. La profesora marcará su distancia saltada. 11. Al finalizar de saltar todos los niños/as verifica quien ha saltado más. 12. Para identificar quien lo ha hecho más largo y más corto debe preguntar. ¿Quién salto más largo? ¿Cuál es la distancia más corta?
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora. Deben los niños/as alternar los pasos para reconocer la noción.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar con la rayuela.</p>


Hoja de trabajo # 8

Largo-corto



Rodear el tren corto. Colorear el tren largo.

Juego N° 27: Nociones a un lado – al otro lado

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p style="text-align: center;">A UN LADO – A OTRO LADO</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la noción espacial a través del juego del movimiento de un lugar a otro.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patio.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas 2. La profesora los invita a salir al patio. 3. Los ubica en columnas a un metro de distancia. 4. Les entrega una pelota y las ubican al frente de ellos. 5. Comienza a cantar “Pancho el chancho, está muy gordo y gimnasia tiene que hacer”. 6. Cuando la canción dice no movemos a un lado, los niños debe hacer moverse hacia el lado derecho de la pelota. 7. Cuando se dice no movemos al otro lado, se mueven al lado izquierdo. 8. Cuando la canción dice y damos una vueltecita, lo niños/as deben darse una vuelta alrededor de la pelota. 9. El docente vuelve a cantar para interiorizar la noción a un lado, al otro lado. 10. Los ubica en sus puestos y comienza a dinamizar: Juan muévete a un lado donde esta Luis, Martha muévete al otro lado donde esta Lady. 11. De esta forma se interioriza la noción. 12. Al finalizar la docente felicita a los niños/as
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede jugar con globos lleno de agua.</p>


Hoja de trabajo # 9

ACTIVIDADES

- ✓ Dibuja una seta a un lado de la niña y una cesta al otro lado.
- ✓ Colorea el dibujo con los colores que vemos en otoño.



Juego N° 28: Nociones arriba-abajo

<p>NOMBRE DEL JUEGO</p>	<p>INTERIORIZAR TODAS LAS NOCIONES CON LA CANCIÓN CHUCHUGUA</p> 
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la noción espacial a través del juego del movimiento a través de la canción chuchugua.</p>
<p>Medios a utilizar en la actividad</p>	<p>Patio.</p>
<p>Proceso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad haciendo una breve explicación de las nociones que se han desarrollado en todos los juegos. 2. La docente hace algunas preguntas a los niños/as como ¿Qué noción aprendimos jugando con los cubos? ¿Qué noción aprendimos jugando con el columpio? ¿Qué aprendimos saltando? 3. Se invita a los padres para que presencien la actividad que van a desarrollar los niños. 4. Se los prepara en el aula. 5. Se los hace salir al patio y ubicar en el centro en columna. 6. La docente explica la canción con una demostración. 7. La docente comienza a cantar chuchugua. 8. Cuando comienza a decir: atención puños al frente, pulgar arriba..... 9. Una vez finalizado la canción comienza a preguntar: 10. Que noción pudimos ver en el desarrollo de la canción. 11. Al finalizar la docente felicita a los niños/as y a los padres por participar en la actividad.
<p>Reglas a cumplir</p>	<p>Seguir las indicaciones que da la profesora.</p>
<p>Variantes que se puede utilizar</p>	<p>Se puede hacer partícipes a los padres en el desarrollo de la canción. Se puede desarrollar juegos con los padres para interiorizar en los niños las diferentes nociones aprendidas.</p>

Hoja de trabajo # 10

ARRIBA / ABAJO



RODEA LAS PALOMAS QUE ESTÁN **ABAJO** COLOREA EL PALOMAR

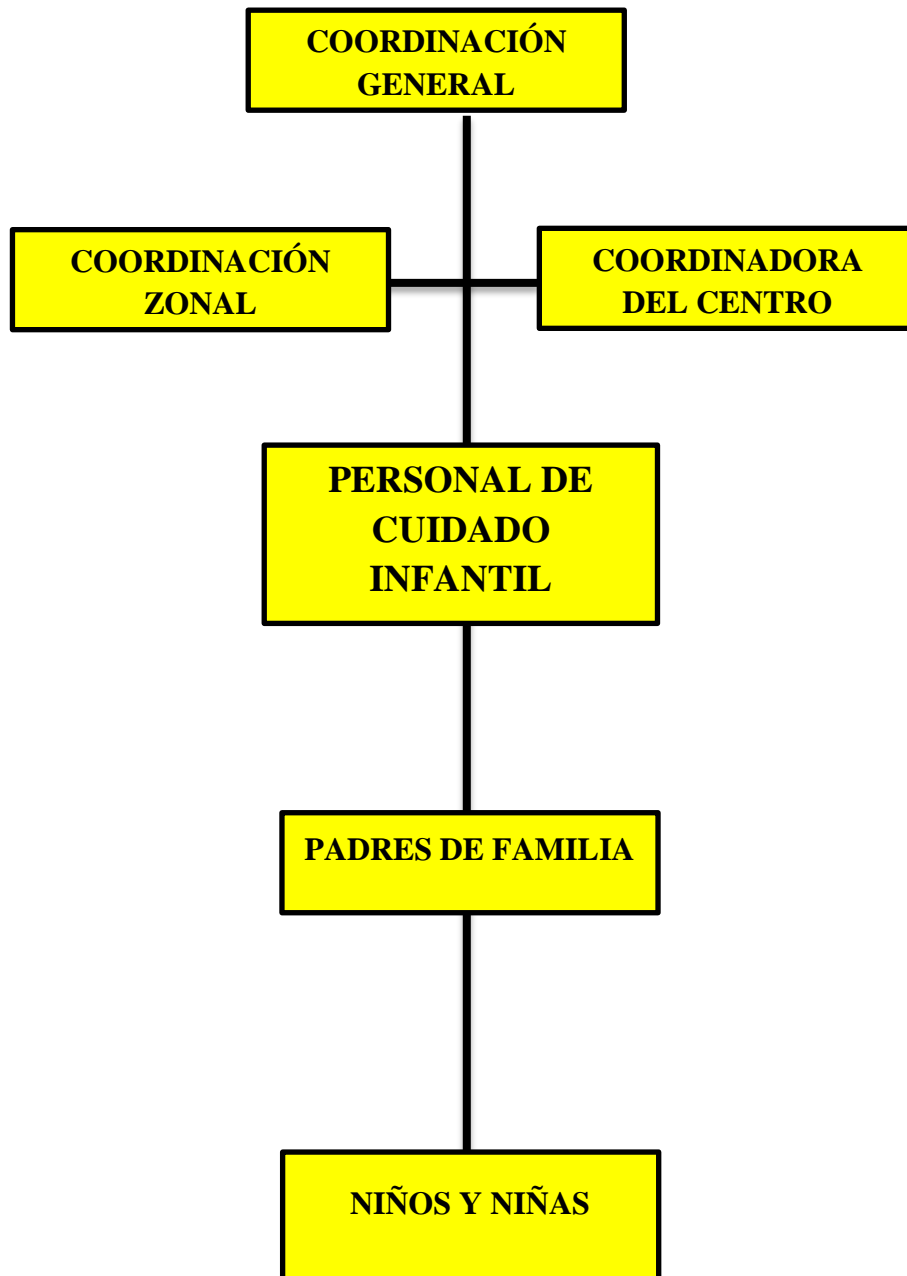
4.7. ADMINISTRACIÓN

La administración del Centro Formación Infantil “Angelitos de Dios” parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, se encuentra a cargo del Coordinador zonal, quien busca conjuntamente con el personal docente de cuidado infantil aplicar nuevas formas de aprendizaje infantil de las nociones espaciales a través de los juegos y dinámicas.

4.7.1. Organigrama estructural

El Centro Formación Infantil “Angelitos de Dios” parroquia Colonche, del cantón Santa Elena, cuenta con un organigrama estructural, cuya distribución es la siguiente:

4.7.2. Organigrama institucional



4.7.3. Organización funcional

4.7.3.1. Funciones de la Coordinadora General

- Controlar que los juegos sean aplicadas en los niños y niñas para desarrollar el aprendizaje de las nociones espaciales.
- Incentivar que cada juego sea tomada en cuenta por las educadoras de cuidado infantil en sus planificaciones.
- Motivar a los padres de familia a ser partícipes del desarrollo del aprendizaje de las nociones en los niños y niñas.

4.7.3.2. Funciones de las educadoras

- Aplicar cada uno de los juegos en los niños y niñas para desarrollar la noción espacial.
- Considerar en sus planificaciones diarias cada juego.

4.7.3.3. Funciones de los Padres y madres de familia

- Colaborar en cada una de los juegos que se apliquen con sus niños y niñas.
- Colaborar en el desarrollo de la práctica escolar.
- Ser partícipe en el desarrollo del aprendizaje social de sus hijos.

4.8.PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de juegos para el desarrollo de la Inteligencia Espacial en los niños y niñas de 5 años.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita mejorar el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar los resultados de la aplicación de la Guía de juegos.
4.- ¿Con qué criterios?	Desarrollo de la inteligencia espacial en el reconocimiento de las distintas nociones en los niños y niñas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollarán adecuadamente los juegos con la noción espacial
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada Ninfa Rodríguez
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año 2014-2015
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de los juegos de la noción espacial.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 5 años a través de la ficha de observación.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación de campo.

Elaborado por: Ninfa Rodríguez

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	5.1.1. Institucionales El Centro Formación Infantil “Angelitos de Dios” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. periodo lectivo 2014-2015.
	5.1.2. Humanos Tutor, investigador, coordinador, Docentes, padres y madres de familia, niños y niñas.
	5.1.3. Materiales Computadoras, Impresoras, grabadora, Resma de hoja, Tinta de impresora, Anillado, Internet.
	5.1.4. Económicos \$ 1.065,00 Aporte de la investigadora

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO / U	TOTAL
1 1	Investigador Tutor	4 Meses	\$ 20,00	80,00
	TOTAL			\$ 240,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computadora		\$ 500,00	\$ 500,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
	Materiales de oficina		80,00	80,00
10	Anillados		1,50	15,00
1	Empastados		10,00	10,00
5	Resma de hojas		4,00	20,00
	Internet y copias			40,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	TOTAL			\$ 915,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	\$ 40,00
1	Teléfono (llamadas)			\$ 30,00
	TOTAL			\$ 70,00

Fuente: Datos de la investigación

MATERIALES DE REFERENCIA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015

AÑO 2016

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Selección del Tema	X														
Análisis del problema y la propuesta	X														
Elaboración del diseño del trabajo de investigación		X													
Presentación del tema a Consejo Académico		X													
Aprobación de Consejo Académico			X												
Revisión Comisión Trabajo de Titulación			X												
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico			X												
Evaluación del Tutor				X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Presentación del Trabajo de Titulación al Consejo Académico															
Defensa del Trabajo de Titulación															X

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, J. (2010). *Talleres de metodología de la investigación* . Quito .
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, S. (2009). Procesos cognitivos de visualización espacial y aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 4, 61-71.
- ANTURES, C. (2009). *Estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Ediciones Madrid.
- ARRIAGA. Ana Del Carmen (2008): El desarrollo de la inteligencia espacial a través del juego en niños y niñas de tres a cinco años
- BRUNER, J. (2008). *Desarrollo de la inteligencia* . Quito.
- CALDERÓN, V. SÁNCHEZ, P. & SUÁREZ, M. (2011). Estimulación Temprana Guía para el desarrollo Integral del niño. Euroamericana de Ediciones Internacional. SA.
- CODIGO de la Niñez y Adolescencia, 2011, Quito – Ecuador. Ediciones Legales.
- CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador 2008. Quito – Ecuador. Ediciones Legales.
- FELDMAN H.H (2009): Actividades de aprendizaje en la educación inicial. Madrid. España.
- GARDNER , H. (2006). *Inteligencias múltiples*. Editorial Piados .
- GAVILANES GAVILANES, J. D. R., & Pavón Pérez, A. L. (2013). Desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de primer año de educación básica general básica Jaime Burbano Alomía de la ciudad de Otavalo en el año lectivo 2011-2012.

- JUAN CARLOS I. El Rincón de infantil llano de brujas El quijote y cervantes
Murcia
- LAPALMA, F. (2011). ¿Qué es eso que llamamos inteligencia. Aprender a
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2011, Quito –
Ecuador. Ediciones Legales.
- LIZCANO, C. (2011). Desarrollo Integral del Niño, Edit. Paz, Buenos Aires.
- LUCA, L. (s.f.). *El docente y las inteligencias múltiples*. Revista
Iberoamericana de educación .
- PARRAMÓN . (2006). *Juegos para la educación infantil*. Barcelona :
Editorial Norma de América Latina.
- PERALTA, M. V., & Fujimoto, G. (2009). La atención integral de la primera
infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI.
Organización de Estados Americanos (OEA). Chile.
- PETROU , O. (s.f.). *Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para
desarrollar habilidades coordinativas en niños y niñas*. Revista de
investigación .
- RODRÍGUEZ, M. (2009). Los Programas de Desarrollo Integral del niño
menor de 6 años, primer paso para un buen comienzo en la vida, garantía de
un futuro mejor. Rev Fac Cienc Méd, 2, 9-18.
- TAMAYO , C. (2008). *El proceso de la investigación científica* . Quito :
Editorial Limusa.
- THOUMI , S. (2009). *Técnicas de la motivación infantil* . Bogotá.

- VALLS , E. (2010). *Metodología de la investigación Científica* . Quito : Editorial Limusa .
- VELÁZQUEZ, C. M. (2011) *Inteligencia, medios y aprendizaje*.
- VILLAROEL , I. (2005). *Manual de la investigación documental* . Quito : Editorial Eugenio Espejo.

CONSULTA BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

PÉREZ, L. (2013) Historia del juego y los juguetes durante la edad media.
<http://suite101.net/article/history-del-juego-y-los-juguetes-durante-la-edad-media>.

Biblioteca Virtual UPSE. Desarrollo infantil y competencia de la primera infancia.
Colombia. (2009). Site.ebrary.com Folleto (2012) La motricidad.

<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Editorial McGraw-Hill/Interoamericana Madrid. Consultado Biblioteca Virtual UPSE. <http://www.ebib.com> BioOne Biblioteca virtual UPSE.

Santiago, D. (2009). Biblioteca Virtual UPSE. Guíalos al mejor plantel. El Norte.
<http://search.proquest.com/docview/311190003?accountid=130063>

UNICEF (2014) Texto Oficial de la Convención sobre los Derechos del Niño.
<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>

AneXos

ANEXO N° 1: Instrumentos de recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PROMOTORAS

- 1. ¿Qué grado de importancia tiene el tema de la inteligencia espacial en la educación de los niños de primer grado?**

Mucho

Poco

Nada

- 2. ¿Dentro de su práctica educativa incluye actividades para desarrollar la inteligencia espacial?**

Siempre

A veces

Nunca

- 3. ¿Considera que sus estudiantes reconocen su lado izquierdo y el derecho?**

Si

No

- 4. ¿Al realizar las tareas, los estudiantes se ubican en el espacio de las hojas que corresponde el desarrollo de la actividad?**

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Crea ambiente de clase, interactivo, innovador y participativo para afianzar la enseñanza – aprendizaje de la inteligencia espacial?

Siempre
A veces
Nunca

6. ¿Considera usted que los recursos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales?

Mucho
Poco
Nada

7. ¿El material didáctico que utiliza favorece el desarrollo de las nociones espaciales en sus estudiantes?

Siempre
A veces
Nunca

8. ¿Ha recibido capacitación sobre pedagogía en la inteligencia espacial?

Siempre
A veces
Nunca

9. ¿Cree usted que la aplicación de una guía de actividades relacionadas con la inteligencia espacial desarrollará este conocimiento en los niños de primer grado?

Mucho
Poco
Nada

Gracias por su colaboración....



ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de la inteligencia espacial?

Mucho
Poco
Nada

2. ¿Su hijo presenta problemas de orientación en relación a la ubicación de su cuerpo?

Mucho
Poco
Nada

3. ¿Su hijo logra diferenciar la derecha e izquierda?

Si
No

4. ¿Considera usted que el docente incentiva a los niños en el desarrollo de su inteligencia espacial?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

5. ¿Cree que con la aplicación de proyectos didácticos se puede estimular al desarrollo de destrezas de la inteligencia espacial de los estudiantes?

Si
No

6. ¿Su hijo siente interés por realizar rompecabezas, laberintos u otros juegos visuales?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

7. ¿Cree que a partir del juego el niño puede desarrollar la inteligencia espacial?

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

8. ¿Cree necesario que el docente disponga de una guía de actividades como herramienta para el desarrollo de la inteligencia espacial?

De acuerdo
En desacuerdo
Indiferente

Gracias por su colaboración....



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA AL COORDINADOR

2. **¿Usted conoce de qué manera se aplican los juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial?**

2. **¿Qué entiende por inteligencia espacial?**

3. **¿Usted fomenta la aplicación de los juegos para la enseñanza de la inteligencia espacial?**

4. **¿Usted fomenta en los docentes seguir el proceso de enseñanza aplicando la actualización curricular?**

5. **¿Usted considera que el niño/a jugando aprende?**

6. **¿Usted considera importante la aplicación de juegos en la enseñanza de la inteligencia espacial?**

7. **¿Cree usted que los juegos ayudarán al aprendizaje de la inteligencia espacial en los niños de 5 años?**

8. **¿Cree usted que es necesario la aplicación de los juegos para el desarrollo de la inteligencia espacial?**

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2: FOTOS



Aplicación de encuesta a promotores



Aplicación de la encuesta a padres de familia



Estudiantes del Centro de Fortalecimiento Familiar

ANEXO N° 3: Documentación.

DESIGNACIÓN DE TUTOR

OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE PROPUESTA

CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO