



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", CANTÓN LA LIBERTAD, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

BEXY ROXANA CEDEÑO ROMERO

TUTORA:

LCDA.MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", CANTÓN LA LIBERTAD, AÑO LECTIVO 2014 - 2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

BEXY ROXANA CEDEÑO ROMERO

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA. MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

ABRIL 2016

La Libertad, Abril del 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutora del trabajo de titulación, **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", CANTÓN LA LIBERTAD, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborado por la egresada Bexy Roxana Cedeño Romero, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

TUTORA

La Libertad, Abril del 2016

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Bexy Roxana Cedeño Romero con Cédula de Identidad N° 0923408314, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia en mi calidad de autora del Trabajo de Titulación: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", CANTÓN LA LIBERTAD, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**. Certifico que lo escrito en este trabajo de titulación es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

BEXY ROXANA CEDEÑO ROMERO

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Msc.

**DECANA FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc

**DIRECTORA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. Msc

DOCENTE TUTORA

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, Msc.

DOCENTE DEL ÁREA

Ab. José Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a:

- Mi familia por el apoyo absoluto en todo momento en especial a mis hijas Paulette Velíz Cedeño y Sabina Velíz Cedeño que aprendieron a estar mucho tiempo sin mí, y así pude lograr uno de mis objetivos.
- Todos los que han hecho posible mi logro, por el apoyo incondicional e infinito y sin ningún interés que he recibido, no ha sido fácil, pero tampoco imposible, todo lo que se hace con entusiasmo, al final tiene su recompensa.
- Todos los docentes que fueron parte de mi proceso de formación profesional.

Bexy .

AGRADECIMIENTO

La expresión de mi gratitud a:

- Dios por sabiduría y bendiciones diarias.
- La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de educarme y poder hacer mi sueño realidad en el ámbito de la Educación.
- Quedo muy agradecida, con todos los que fueron parte de este proceso de formación profesional, que, de una u otra manera, me ayudaron sin darse cuenta, y que Dios les multiplique sus buenas acciones.
- Bendiciones para todos y todas, muchas gracias.

Bexy.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Bexy Roxana Cedeño Romero

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	i
Portadilla	ii
Aprobación de tutora	iii
Autoría	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general	ix
Índice de cuadro	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de gráficos	xvi
Índice de anexos	xvii
Resumen ejecutivo	xviii
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12

1.4.1	Objetivo general	12
1.4.2.	Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Investigación previa	13
2.2	Fundamentaciones	16
2.2.1	Fundamentación filosófica	16
2.2.2	Fundamentación pedagógica	18
2.3.	Categorías fundamentales	19
2.3.1	Actividades didácticas	19
2.3.2	Inteligencia verbal lingüística	22
2.3.2.1	Inteligencia	22
2.3.2.1.1	Inteligencia y desarrollo del niño o niña:	23
2.3.2.1.2	Los estadios del desarrollo humano	24
2.3.2.2	Características generales de desarrollo intelectual de los niños de 5 a 6 años	26
2.3.2.3	La inteligencia verbal y el desarrollo socio-afectivo de los niños	28
2.3.2.4	Desarrollo cognoscitivo	29
2.3.2.5	¿Qué son las inteligencias múltiples?	29
2.3.2.5.1	Inteligencia lingüística	30
2.3.2.6	Visión de la educación nivel Inicial	31
2.4	Fundamentación legal	32
2.4.1	Ley Orgánica de Educación Intercultural	34
2.5	Hipótesis	35
2.6	Señalamiento de variables	35
2.6.1	Variable independiente	35
2.6.2	Variable dependiente	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3. Nivel o tipo de investigación	37
3.3.1. Por el propósito	37
3.3.1.1. Aplicada	37
3.3.2. Por el nivel	37
3.3.2.1. Descriptiva	37
3.3.3. Por el lugar	38
3.3.3.1. De campo	38
3.4. Población y muestra	38
3.4.1. Población y muestra	38
3.4.2. Tamaño de la muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos	40
3.5.1. Fuentes primarias	40
3.5.1.1. Encuesta	40
3.5.1.2. Entrevista	41
3.5.2. Fuentes secundarias	41
3.5.2.1. Revisión bibliográfica	41
3.6. Operacionalización de las variables	42
3.7 Plan de recolección de la información	44
3.8. Plan de procesamiento de la información	44
3.9. Análisis e interpretación de resultados	45
3.9.1. Análisis de los resultados de la observación directa	45
3.9.2. Análisis de los resultados de la entrevista	46
3.9.2. Análisis de los resultados de la encuesta.	48
3.9.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta a docentes de la institución	48
3.9.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia	58
3.10. Conclusiones y recomendaciones	68

3.10.1. Conclusiones generales	68
3.10.2. Recomendaciones	69

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos	70
4.1.1. Título de la propuesta	70
4.1.2. Institución Ejecutora	70
4.1.3. Ubicación	70
4.1.4. Tiempo estimado para su ejecución	70
4.1.5. Beneficiarios	70
4.1.6. Equipo técnico responsable:	71
4.1.7. Costo del proyecto:	71
4.2 Antecedentes de la propuesta	71
4.3 Justificación	72
4.4 Importancia	73
4.5 Factibilidad	73
4.6 Problemática fundamental	74
4.7 Objetivos	74
4.7.1 Objetivo general	74
4.7.2 Objetivos específicos.	74
4.8. Fundamentación	75
4.8.1 Fundamentación teórica de la propuesta	75
4.9 Metodología. Plan de acción	79
4.10 Previsión de la evaluación	94

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	95
5.1.1 Institucionales	95
5.1.2 Humanos	95

5.1.3 Materiales	95
5.1.4 Económicos	95

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	100

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Contenido	Pág.
Cuadro N° 1.-	Variable independiente: Actividades didácticas	41
Cuadro N° 2.-	Variable independiente: Inteligencia verbal y lingüística	42
Cuadro N° 3.-	Plan para la recolección de la información	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Contenido	Pág.
Tabla N° 1.-	Inteligencia verbal y lingüística	47
Tabla N° 2.-	Asistencia a capacitaciones	48
Tabla N° 3.-	Intelecto del niño	49
Tabla N° 4.-	Estrategias de desarrollo	50
Tabla N° 5.-	Recursos de desarrollo de inteligencia verbal	51
Tabla N° 6.-	Desarrollo del niño	52
Tabla N° 7.-	Rol del padre de familia	53
Tabla N° 8.-	Planificación de actividades	54
Tabla N° 9.-	Guía de actividades didácticas	55
Tabla N°10.-	Guía de actividades como potenciador de la inteligencia	56
Tabla N°11.-	Desarrollo del lenguaje	57
Tabla N°12.-	Inteligencia verbal y lingüística	58
Tabla N°13.-	Intelecto del niño	59
Tabla N°14.-	Estimulación del lenguaje y la comunicación	60
Tabla N°15.-	Recursos para desarrollo del lenguaje	61
Tabla N°16.-	Ayuda para desarrollo del lenguaje	62
Tabla N°17.-	Rol del padre de familia	63
Tabla N°18.-	Orientaciones metodológicas	64
Tabla N°19.-	Capacitación a padres de familia	65
Tabla N°20.-	Guía de actividades didácticas como potenciadoras del lenguaje.	66
Tabla N°21.-	Ficha de observación a estudiantes	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.-	Inteligencia verbal	47
Gráfico N° 2.-	Asistencia a capacitaciones	48
Gráfico N° 3.-	Intelecto en niño	49
Gráfico N° 4.-	Estrategia de desarrollo	50
Gráfico N° 5.-	Recursos y desarrollo de inteligencia verbal	51
Gráfico N° 6.-	Desarrollo inteligencia verbal y lingüística	52
Gráfico N° 7.-	Rol del padre de familia	53
Gráfico N° 8.-	Planificación de actividades	54
Gráfico N° 9.-	Guía de actividades didácticas	55
Gráfico N°10.-	Guía de actividades como potenciadora de inteligencia	56
Gráfico N°11.-	Desarrollo del lenguaje	57
Gráfico N°12.-	Inteligencia verbal y lingüística	58
Gráfico N°13.-	Intelecto del niño	59
Gráfico N°14.-	Estimulación del lenguaje y comunicación	60
Gráfico N°15.-	Recursos para el desarrollo del lenguaje	61
Gráfico N°16.-	Ayudar para desarrollo del lenguaje	62
Gráfico N°17.-	Rol del padre de familia	63
Gráfico N°18.-	Orientaciones metodológicas	64
Gráfico N°19.-	Capacitación a padres de familia	65
Gráfico N°20.-	Guía De actividades didácticas	66
Gráfico N°21.-	Ficha de observación a estudiantes	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Contenido	Pág.
Anexo N° 1.-	Memorando designación tutor	101
Anexo N° 2.-	Oficio para institución dirigido por Directora de carrera	102
Anexo N° 3.-	Contestación de institución para ejecutar investigación	103
Anexo N° 4.-	Certificado de Urkund	104
Anexo N° 5.-	Certificado de gramatólogo	105
Anexo N° 6.-	Carta aval emitido por la Institución	106
Anexo N° 7.-	Formato de encuestas a docentes	107
Anexo N° 8.-	Formato de encuestas a padres de familias	108
Anexo N° 9.-	Formato ficha de observación a estudiantes	109
Anexo N° 10.-	Formato de entrevista a Directora	110
Anexo N° 11.-	Ejecución de encuesta a docentes	111
Anexo N° 12.-	Ejecución de encuesta a padres de familias	112
Anexo N° 13.-	Ejecución de entrevista a Directora de la institución	113
Anexo N° 14.-	Observación a estudiantes del nivel inicial – desarrollo de actividades.	114



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA: ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

TUTORA: MSc. Mónica Tomalá Chavarría.

AUTORA: Bexy Cedeño Romero

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística es una necesidad que persiste en el sistema de educación ecuatoriana, asegurando sus capacidades, potencialidades y procurando erradicar sus limitaciones. Pero, esto se hace imposible si el docente no emplea, adecuadamente, los mecanismos necesarios para alcanzar las metas deseables. Cabe destacar, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace importante la comunicación en virtud a que a través de ella el estudiante se puede manifestar de forma segura. La metodología a emplear para llegar a la solución del desarrollo de los niños en la inteligencia verbal y lingüística, se basa en el paradigma cualitativo y la modalidad básica de la investigación de campo, porque se obtendrá información directa del problema que se suscita, el nivel de la investigación es explicativo. En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta la realidad actual en la que el niño vive, para poder aportar ideas, que ayuden a padres, docentes y alumnos a mejorar la calidad de aprendizaje que el niño requiere en su vida, la guía didáctica que se formuló en esta investigación, ayudó a los niños a mejorar la inteligencia verbal y lingüística, para que sean entes interactivos dentro del aula y la sociedad, que ayuden a construir medios para recibir un mayor y mejor nivel del aprendizaje.

Palabras claves: actividades didácticas, inteligencia, verbal, lingüística.

INTRODUCCIÓN

Realizar actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en niños y niñas que cursan edades de 4 a 5 años, es permitir que se desarrolle de forma efectiva una sintaxis o uso práctico del lenguajes, cada uno de estos bajo la inclusión de retórica, mnemónica y metalenguajes es decir, usar el lenguaje en una acción para luego recordar información y hablarlo, puesto que el desarrollo la inteligencia verbal lingüística es establecer y percibir distinciones en los estudiantes como: estado de ánimo, motivación, intención, incluso de hacer actividades dinámicas de sensibilización para lograr una expresión facial de gesto esencialmente de voz.

Cada una de estas bases surgen desde antes del nacimiento del niño o niña, dependiendo si la madre realizó actividades de canto, narrar cuentos, hablarle, realizar señas y emitir sonidos, en estudios realizados los niños o niñas que poseen desde el nacimiento estas características generan en ellos de forma adecuada su desarrollo de inteligencia verbal lingüística. Por ello la presente investigación busca establecer actividades didácticas que garanticen a los niños en edades de 4 a 5 años desarrollar de forma oportuna su inteligencia verbal lingüística, por lo que se propone el proceso del trabajo de titulación en cinco capítulos que contienen lo siguiente:

Capítulo I.- Se enmarca en el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, delimitación

de la investigación, justificación, objetivos y demás información concerniente al tema planteado.

Capítulo II.- Detalla las fundamentaciones previas, filosófica, psicológica, pedagógica y legal, así como de las categorías fundamentales basadas en las variables propuestas como son: actividades didácticas y desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, cada una bajo una investigación en repositorios de universidades que planeta temáticas iguales, páginas web, blogs revistas, folletos, artículos, y demás información relevante para el desarrollo del Marco Teórico.

Capítulo III.- Detalla la metodología de la investigación enfocada a: tipos de investigación, técnicas e instrumentos, población, muestra, recolección y procesamiento de información análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV.- Contiene relacionado a la propuesta, título, responsable, ejecución en institución, tiempo, antecedentes, metodología, plan de acción, y desarrollo de propuesta final.

Capítulo V.- Detalla el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y tecnológicos a ser utilizados para el desarrollo del trabajo de titulación, de manera de hacer efectiva la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2 Tema

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Centro de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, que está ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, Av. 27 entre las calles 37 - 38.

De las falencias detectadas en niños y niñas del nivel Inicial se observó que están inmersas en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, por lo que las posibles soluciones deben basarse exclusivamente en lograr que los estudiantes cuente con mejor desenvolvimiento, destrezas, habilidades e inteligencia dentro del campo verbal, contribuyendo así a un mejor desempeño escolar.

El desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística, debe tener bien definidos sus objetivos dentro de un marco metodológico que los docentes deben adaptar del currículo general. Se facilita la aplicación de los mismos si el docente emplea,

adecuadamente, los mecanismos necesarios para alcanzar las metas deseables. Cabe destacar la importancia de la comunicación, porque a través de ella el estudiante se puede manifestar de forma segura.

1.2.1 Contextualización

El desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística es una necesidad que persiste en el Sistema de Educación del Ecuador, asegurando sus capacidades, potencialidades y procurando erradicar sus limitaciones. Pero esto se hace imposible si el docente no emplea, adecuadamente, los mecanismos necesarios para alcanzar las metas deseables. Cabe destacar, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace importante la comunicación en virtud a que a través de ella el estudiante se puede manifestar de forma segura.

Existe preocupación ante esta situación debido a que es una tarea difícil, la misma se puede determinar en base a la experiencia de la enseñanza, la potencialidad de los docentes y las diferentes actividades didácticas que utilizan, por lo que debe ser clara, precisa y eficaz, procurando llegar a todos los estudiantes, entonces se requiere que estos tipos de problemas educativos sean solucionados desde su etapa inicial.

En esto coinciden varios docentes y actores de la comunidad educativa, los mismos que concluyen que es necesario, buscar, e implementar alternativas para la aplicación de actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, donde se considera al docente como eje primordial para que esta realidad conflictiva sea tratada y solucionada de la manera más adecuada, pues se

conoce que el fin de la educación es desarrollar destrezas, capacidades y habilidades en los estudiantes para construir una Patria Productiva.

El desconocimiento por parte de padres y madres sobre la mejora del aprendizaje de niños de 4 a 5 años, la falta de iniciativa o el inadecuado manejo de actividades que promuevan el avance de la inteligencia verbal lingüística de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Iván Abad Guerra, son algunos factores que afectan el proceso.

1.2.2 Análisis crítico

En la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, en el etapa inicial existen problemas de aprendizaje, en vista de que algunos docentes carecen de estrategias metodológicas para que desarrollen en los estudiantes la inteligencia verbal y lingüística, de forma que no expresan claramente, sus ideas, pensamientos y sentimientos, ocasionan que se genere un clima de inestabilidad e inseguridad al momento del desarrollo de clases.

Los padres de familia, también pueden jugar un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística; pero esta tarea se hace complicada cuando no se cuenta con la ayuda de los mismos y es el docente el encargado de potenciar las destrezas y habilidades necesarias. Los padres de familia desconocen de metodologías de desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística y la única ayuda es la que hacen de forma empírica, ocasionando a veces conflictos o traumas psicológicos en los niños.

Los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial 2 de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, muestran un deficiente nivel del desarrollo del aprendizaje, influenciado por la falta de comunicación y desconocimiento de padres y madres sobre este tema, lo que dificulta el proceso de aprendizaje, el problema antes detectado y mencionado, evidencia la necesidad de realizar un programa de capacitación, mediante, el diseño y aplicación de una guía didáctica sobre actividades que se puedan emplear para mejorar la comunicación de los padres hacia los niños de 4 a 5 años, con el fin de que puedan guiar y orientar de forma adecuada todas los comportamiento y conducta sin que existan agresión y efectos de orden emocional.

Para poder abordar este tema, debe hacerse una completa revisión de las estrategias que se están utilizando en la escuela, muchas de estas detectadas son aquellas actividades tradicionales, y que en cierta forma, no han llenado ninguna expectativa en niños y niñas como en docentes, lo que ha dificultado el buen proceso de enseñanza aprendizaje, repercutiendo la buena adquisición de conocimientos de forma significativa.

Para ello se plantea la propuesta que busque generar en docentes nuevas alternativas que garantice a los estudiantes estrategias prácticas, rápidas y con mejor desarrollo cognitivo, permitiendo así la solución inmediata de problemas desde la etapa inicial, creando actividades innovadoras, vivenciales, flexibles y reflexivas. Es por ello, que deben existir alternativas diferentes logrando así que el Sistema Educativo transforme a niños y niñas con nuevos métodos de enseñanza,

posibilitando su buen desarrollo físico e intelectual mientras se preparan académicamente.

1.2.3 Prognosis

En la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, con la visión de cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje los estudiantes de la etapa inicial podrán minimizar sus problemas de aprendizaje, mientras que los docentes, se enriquezcan de estrategias metodológicas para que puedan desarrollar en los estudiantes la inteligencia verbal y lingüística, de forma que puedan expresar claramente sus ideas, pensamientos y sentimientos.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la problemática que suscita en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, en temáticas de desarrollo verbal y lingüístico, así como de los tipos de estrategias a utilizar en actividades que garanticen un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos niños en edades de 4 a 5 años que requieren de actividades metodológicas activas, creativas e innovadoras, impulsándolos a un mejor rendimiento académico.

Con esta investigación se puede promover un cambio de actitud en la familia, orientada al mejoramiento de la inteligencia verbal, logrando concienciar de esta manera la importancia de la participación de los padres lo que favorecerá a la solución de problemas de carácter educativo y contribuirá a su normal desempeño, considerando cada caso desde sus propias individualidades para

obtener los resultados planteados que constituirán la base para aprendizajes futuros en su entorno natural, social y cultural.

Se pretende dar a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de determinar cómo incidir y dar solución a la falta de comunicación y desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial 2 de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015, para garantizar el éxito del sistema educativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide la falta de comunicación y desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial 2 de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.5 Preguntas directrices

- 1) ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollar la inteligencia verbal y lingüística?
- 2) ¿La inteligencia verbal y lingüística es indispensable para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad?
- 3) ¿Es necesario que los niños empiecen a trabajar en actividades para mejorar la inteligencia verbal y lingüística?

- 4) ¿De qué manera incide la inteligencia verbal y lingüística entre padres e hijos dentro del desarrollo de los niños?
- 5) ¿El aprendizaje entre los 4 a 5 años, incide en su vida futura?
- 6) ¿Es necesario elaborar una guía con actividades que contribuyan al desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?
- 7) ¿Las actividades dentro de la guía, son las adecuadas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?
- 8) ¿Los docentes están dispuestos a trabajar en beneficio de los niños?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El proyecto está determinado para docentes, padres de familia, niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015.

Campo: Educación Inicial.

Área: Metodológico, pedagógico.

Aspectos: Inteligencia Verbal Lingüística.

Tema: Actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el año lectivo 2014 -2015.

Propuesta: Elaboración y aplicación de guía didáctica de desarrollo de la inteligencia verbal lingüística para los niños de 4 a 5 años.

1.3 Justificación

Uno de los grandes saltos evolutivos del hombre sobre los demás animales fue cuando adquirió el lenguaje, es decir, cuando se enteró de verbalizar sus pensamientos. Es a través de las palabras que los seres humanos piensan. La generalización y la abstracción sólo dan el idioma y basan a entender y organizar el mundo que nos rodea. Uno de los mayores estudiosos de esta capacidad humana era el psicólogo bielorruso Lev Vygotsky (1896-1934), que a mediados de la década de 1920 creó el concepto de pensamiento verbal y lingüístico.

“Vygotsky reconoció la independencia de los elementos, pero afirmó que el camino era entender cómo uno se comporta hacia el otro, cómo interactúan en sus primeras etapas”. Para entender estas relaciones, Vygotsky trató de analizar el desarrollo del niño. Según él, incluso antes de que el dominio de la lengua, se demuestre la capacidad para resolver problemas prácticos, utilizar herramientas y medios para lograr los objetivos. Eso es lo que el investigador denomina etapa preverbal del pensamiento.

Es cuando es capaz, por ejemplo, de moverse en el sofá para recoger un juguete que cayó detrás de él y que no es a la vista. Este conocimiento práctico es independiente del lenguaje y se considera una inteligencia primaria, también se encuentra en los primates como el mono, utilizando palos para empujar los árboles en busca de miel y larvas de insectos.

Aunque no domine la lengua como un sistema simbólico, también se pueden utilizar manifestaciones verbales. El llanto y la risa tienen la función de alivio emocional, pero también sirven como medio de contacto social y la comunicación.

Es necesario emplear actividades didácticas que garantice a los niños y niñas en edades tempranas a desarrollar su inteligencia verbal y lingüística de forma idónea, capaces de lograr un desarrollo eficiente de su lenguaje, garantizando así, un buen rendimiento escolar mientras se educan.

Esto es lo que Vygotsky llama la etapa de pre - intelectual del lenguaje. Estas fases se pueden asociar con periodo sensorio-motor descrito por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), en el que la acción del niño en el mundo se realiza por medio de sensaciones y movimientos, sin la mediación de representaciones simbólicas. "Es la fase en la que el niño depende de los sentidos como la visión de actuar en el mundo y se manifiesta, exclusivamente, a través de los sonidos y gestos, vinculado a la inteligencia práctica".

Es factible y a su vez viable que se desarrolle la investigación, de manera, que existen aportaciones teóricas que están orientadas a la problemática, de la misma manera se utilizan fuentes de recolección de información, que a su vez sirven para las encuestas a docentes y padres de familia de la institución, además se pretende conseguir soluciones prácticas, como por ejemplo: la creación de actividades didácticas que promuevan el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años en el área de lingüística.

1.4 OBJETIVOS

1.4.2 Objetivo general

Desarrollar la inteligencia verbal lingüística, mediante una guía de actividades didácticas para el logro de un mejor aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la situación actual de los niños y niñas de la Escuela "Iván Abad Guerra" en cuanto a la inteligencia verbal lingüística.
2. Analizar las características de la inteligencia verbal y lingüística y su relación con la educación inicial.
3. Diseñar una guía con actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los niños y niñas de 4 a 5 años en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigación previa

Revisados los archivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se presenta ningún proyecto investigativo con el tema: **“Actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los niños y niñas de 4 a 5 años en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el año lectivo 2014 – 2015”**. (Propuesta: **Elaboración y aplicación de guía didáctica con metodologías activas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística**).

La comunicación es un medio fundamental entre seres humanos, en cuanto, al lenguaje oral, con sus formas en la voz y el habla permite desarrollar expresiones correctas propiciando a la comprensión de pensamientos, informaciones, ideas y actividades. La inteligencia verbal lingüística forma parte importante en esta premisa, ya que es, precisamente, por el desarrollo de la misma que se crea un proceso de asimilación y acomodación como lo manifiesta Jean Piaget en el desarrollo cognitivo del individuo.

En la investigación desarrollada por (Alava & Isabel, 2013) se explica que: “Existen muchas maneras de lograr que el estudiante demuestre esas capacidades, siendo una de ellas es a través de los procesos mentales tan fundamentales para que ellos sean capaces de dominar cualquier contenido y en cualquier contexto,

uno de ellos es en el campo de la lingüística; temática de fundamental importancia, pues si no consiguen desarrollar la inteligencia verbal lingüística con toda seguridad, se verán inmersos en vacíos que le podría costar su éxito profesional”.

(Taco & Natali, 2013), en su investigación manifiestan que: “La investigación aportará con lineamientos que permitan aplicar innovadoras estrategias para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística y todo proceso educativo de manera integral” de esta manera aporta, significativamente, en el proceso investigativo de los niños y niñas de edad inicial.

Otra investigación relacionada con el tema de estudio, es la titulada: “Estimulación en edades tempranas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial”, la misma que fue evidenciada en la recopilación de información y que tuvo lugar la investigación en la ciudad de Quito cuya Escuela de Educación Básica “Heredia Bustamante”, efectuó para identificar a niños y niñas en edades tempranas los problemas en cuanto al desarrollo verbal, donde se comprobó que existe poca estimulación por parte del docente en estos niños, ocasionando así un déficit de desarrollo del lenguaje durante su desarrollo físico, integral e intelectual, cada una bajo es estudio descriptivo y de carácter cualitativo que les permitió identificar la problemática, llegando así a una solución viable para la mencionada institución beneficiando así, a estudiantes y docentes de la misma. Se consultó además la tesis titulada: “Diseño y aplicación del manual con ejercicios para el desarrollo del lenguaje oral aplicada a niños y niñas de 5 a 6

años de la escuela “Agustín Albán 2 del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-2010, cuya autoría corresponde a la egresada Sigcha Chive María Carmen. Se planteó como objetivo: Elaborar el manual de ejercicios para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del nivel Inicial.

La investigación que se utilizó fue de tipo descriptiva, se emplearon métodos teóricos y estadísticos, la unidad de estudio fue de 20 niños y niñas; 20 padres de familia que corresponde al papá o la mamá, las encuestas y entrevistas se aplicaron a todo el universo. Para la operacionalización de las variables se realizó: identificación, definición conceptual, definición operacional y señalización del indicador.

La propuesta tiene los siguientes componentes: datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología y planificación. De los resultados obtenidos se concluyó que la aplicación del manual ayudó a desarrollar de mejor manera el proceso de comunicación a través de la correcta articulación del lenguaje oral.

(D. D. J. D. Suárez, 2013) manifestó:

“Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontramos al cabo de poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho que aparentemente todas han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras”. (Pág. 43).

El desarrollo de la inteligencia verbal lingüística se interpreta desde el campo psicológico como una capacidad intrínseca del individuo, es la forma de procesar la información y determinar las acciones que podrían desarrollarse para su bienestar. De la misma forma permite al individuo a expresar los pensamientos y sentimientos.

“Contar con niños y niñas con una gama de inteligencia verbal depende de la educación que le brindan los padres, puesto que suelen existir niños y niñas con sistemas de depresión, poca atención, conductas extremadamente aceleradas, y poca interactividad que hacen que no desarrollen adecuadamente su proceso verbal, lo que influye en una mala adquisición de conocimientos”:(*Garaigordobil & Amigo, 2010*). Durante estas últimas décadas se ha hablado sobre el término “inteligencia verbal o lingüística” como lo manifiesta Howard Gardner, e interpretando su concepción, se puede decir, que se deben desarrollar en los niños de nivel inicial las diferentes estrategias que potencien esta inteligencia para que sean manifestadas en lo posterior. Además, se deben realizar estudios sobre los factores de riesgos que pueden afectar a este proceso de desarrollo.

En la presente fundamentación se hace necesario presentar el desarrollo del niño, como el centro principal del trabajo investigativo, de manera, que se estudie sus diferentes campos que lo conforman y así poder tener una clara visión de la necesidad de potenciar la inteligencia verbal y lingüística de niños y niñas en etapa inicial.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica

Los componentes básicos de la inteligencia lingüística conforman una sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras, además de una visión especial de las diferentes funciones del lenguaje. Es la capacidad de usar el lenguaje para persuadir, estimular o transmitir ideas. Gardner afirma que es la habilidad que se muestra en su mayor intensidad por los poetas. En los niños, se manifiesta a través de la capacidad de contar historias originales o para informar con precisión experiencias.

Las personas que tienen este tipo de inteligencia tienen una gran facilidad para expresarse, oralmente, y por escrito. Ellos además de tener una gran expresión también tienen un alto grado de atención y una alta sensibilidad para entender vistas no relacionadas.

“La naturaleza intelectual y afectiva del valor nos indica los elementos a cultivar en la educación. Educar, pues, hoy en la estética corporal conlleva el cultivo del valor y el rechazo del antivalor, atendiendo al doble aspecto del valor: intelectual y emocional”. (Gervilla, 2014).

El individuo se desarrolla en un ambiente que recibe costumbres de otras personas, ésta interrelación es muy importante en el desarrollo del niño, y es la escuela la que se encarga de educar con una base moral la forma de pensar y actuar, a medida que el niño va descubriendo actitudes internas o externas, se va formando como individuo.

La inteligencia lingüística se manifiesta en la capacidad de comunicar e interpretar el mundo a través de palabras. Es la inteligencia de los escritores y poetas como también a las personas que les gustan jugar con rimas y juegos de palabras, contar chistes y cuentos. El escritor irlandés James Joyce era dueño de una inteligencia lingüística asombrosa, demostrada por sus dos obras maestras, novelas *Ulises* y *Finnegans Wake*. Al principio, cada uno de los dieciocho capítulos está escrito en un estilo diferente por escrito, y se asocia con un color, un arte o ciencia y un órgano del cuerpo. Esta combinación de Caleidoscopia texto escrito con una estructura formal del libro hace una importante contribución a la literatura del siglo XX. *Finnegans Wake* ya está todo escrito en un lenguaje peculiar y oscuro, no tiene trama o personajes convencionales - una obra maestra de la originalidad lingüística.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

La presente investigación se base en los principios de Jean Piaget, en la que su corriente pedagógica se fundamenta en el desarrollo del individuo, en dimensión cognitiva y socio-afectivo del comportamiento humano, busca la interrelación entre factores que rodean al ser.

La inteligencia lingüística se relaciona con el uso del lenguaje. Los estudiantes con este tipo de inteligencia tienen una gran sensibilidad a los significados de las palabras y su manipulación. Se manifiesta amor por la lectura y la escritura. Se comunican bien, oralmente, y por escrito. Son eficaces en la conexión de las ideas y tienen la facilidad de transmisión.

La lengua materna es a través de todo el currículo. Está presente en todas las materias. Por lo tanto, las actividades sugeridas son relevantes en cualquier disciplina. La lengua materna también está presente en cualquier contexto de la vida cotidiana. Es en la familia donde el niño comienza a tener contacto con ella. Las sugerencias dadas son aplicables por igual en el contexto familiar. Varios artículos se han centrado en las actividades que se pueden realizar por los padres con sus hijos a desarrollar el gusto por la lectura y la escritura y ampliar el vocabulario, fundamental para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1 Actividades didácticas

Las actividades didácticas que pueblan el universo infantil son las formas en que los niños se expresan en el mundo. En ellos representan los roles, crean personajes, exploran juguetes, finalmente, encuentran sentido a su vida.

Un juguete es un objeto o una actividad de una actividad didáctica, y no sólo está orientada, especialmente, para el ocio, generalmente, está asociado con los niños, también se utiliza a veces para describir objetos con el mismo propósito, dirigido a los adultos. En Pedagogía, un juguete es cualquier objeto que el niño pueda utilizar el acto de jugar. Permite que los niños se diviertan mientras, que al mismo tiempo se les enseña acerca de un tema determinado. Los juguetes a menudo ayudan en el desarrollo de la vida social del niño, especialmente, los utilizados en los juegos cooperativos.

Los juguetes son de vital importancia para el desarrollo y la educación de los niños, proporcionando el desarrollo simbólico, estimula su imaginación, su capacidad de razonamiento y su autoestima.

Desde la antigüedad, los juguetes han desempeñado un papel importante en la vida de los niños. Durante miles de años los niños jugaban con juguetes de todo tipo. Mármoles fueron utilizados por los niños en África hace miles de años, a finales del siglo XIX, la mayoría de los juguetes fueron fabricados en el país o hechos a mano.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, muchos países tienen leyes que prohíben la venta de juguetes considerados peligrosos - por ejemplo, debido a que contienen materiales tóxicos o piezas que, fácilmente se aflojan - o que no tienen claras advertencias - por ejemplo, no recomendado para niños tres años de edad, son los que contienen materiales que pueden ser tragados por los niños. Estas leyes también dan al gobierno el derecho a percibir los productos que no cumplen con las especificaciones requeridas del mercado.

El acto de la obra en sí, por lo general no requiere de un juguete, es un objeto tangible, puede ser juegos simbólicos (hacer-creer). El filósofo Huizinga, en 1938, escribió su libro *Homo Ludens*, que argumenta que el juego es una categoría, absolutamente, primordial de la vida, tan esencial al razonar (*Homo sapiens*) y la fabricación de objetos (*Homo Faber*), entonces la designación *Homo ludens*, para decir el elemento lúdico subyace en el surgimiento y desarrollo de la humanidad. Huizinga define el juego como "...una actividad voluntaria realizada dentro de

ciertos y determinados límites de espacio y tiempo, de acuerdo, con las reglas consintió, libremente, pero, absolutamente obligatorio incorporar un fin en sí mismo, acompañado de una sensación de alegría y tensión de una conciencia de ser a diferencia de la vida cotidiana”. El juego simbólico como su nombre indica, se refiere a la idea de la simbolización, es decir, el hacer creer que el niño imagina cosas irreales, abstractas y externas a la realidad, el simbolismo permite al niño a disfrutar de una presencia o la celebración de algo. El punto de vista etimológico, de fantasía es sinónimo de Quimera, un monstruo mitológico que se dice que tiene una cabeza de león, cuerpo de cabra y cola de serpiente y lanza fuego por la nariz.

Los estudios de Rousseau, Froebel, Decroly, Montessori Piaget y sus seguidores abren un nuevo concepto para el desarrollo cognitivo, con la construcción del conocimiento. Según Freinet, la perspectiva del desarrollo natural y punto de vista cultural y social está delineado por Vygotsky, se confirma el paradigma contemporáneo de la educación infantil.

Las actividades didácticas según Piaget indican que los niños ya tienen la función simbólica de representar y esta es una forma de asimilación de nuestra inteligencia, como el niño entra en sus objetos del mundo, personas o eventos significativos y los reproduce a través de su juego.

Y si el medio interfiere con la construcción de este niño, a través de actividades, deberíamos preocuparnos por una educación de la primera infancia de enseñanza, superando el bienestar y la confirmación de la educación y la atención de integración, con la participación del niño y el adulto, que incluye a la familia lo

que permite una nueva organización del tiempo y el espacio de enseñanza, con el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en lugar de asignaturas del plan de estudios aislados, se garantiza la construcción de la cultura infantil. Es necesario, ampliar las preocupaciones de la red de solidaridad con los niños de cero a seis años, reviviendo la imagen del maestro frente al sentido de la acción educativa, en la actualidad.

Los docentes deben mostrarse amorosos, buscar emocionantes maneras creativas e innovadoras para movilizar la curiosidad de los niños para aprender, lo que hacen cada día para volver a la escuela con brillo en sus ojos lleno de preguntas, lleno de descubrimientos, de euforia para compartir con el maestro y con otros niños de su nuevo conocimiento y nuevas ganas de conocer impregnado por simbolizan intrínseca para jugar.

2.3.2 Inteligencia verbal lingüística

2.3.2.1 Inteligencia

A principios de los años ochenta, en la Universidad de Harvard, Estados Unidos, el psicólogo Howard Gardner llegó a la conclusión a través de su investigación que la mente humana es como un rompecabezas compuesto por nueve piezas, todas de igual valor e importancia. Según Gardner, son características que clasifican qué tipo de inteligencia cada persona tiene y qué instalaciones que éstas aportan a la vida.

Para (Madrigal Solano, 2007)

“El término inteligencia (intelligentia), tal vez compuesto de "Intus lego", que significa leer dentro de mí, fue acuñado por Cicerón para designar la capacidad de entender, comprender e inventar y tiene un amplísimo espectro semántico, que refleja la idea clásica según la cual el hombre, por su inteligencia, es en cierto modo todas las cosas. (Aristóteles, De Anima III), además Aristóteles se adelantó en el tema de inteligencia emocional donde menciona "Lograr poner nervioso a alguien, es fácil, lo totalmente difícil es lograrlo con la persona correcta, llegar al motivo correcto y bajo la manera correcta”.

Antes de este descubrimiento, la teoría principal sobre la inteligencia era la de Alfred Binet, quien creó un test de inteligencia que mide el coeficiente intelectual pero su zona de operaciones se limita sólo a las matemáticas y lenguaje. La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos palabras en latín, la palabra entre (entre) y de la palabra legere (elegir o escoger), es decir, la capacidad de hacer la mejor elección entre dos o más situaciones.

Inteligencias planteadas en la investigación de Gardner dejan estas dos áreas y ahora tienen un área mucho más amplia, que son: lingüística, lógico-matemática, espacial, pictórica, musical, corporal-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal, que existe en el cerebro todos los seres humanos, cada uno de los cuales tiene los más y menos desarrollados.

2.3.2.1.1 Inteligencia y desarrollo del niño o niña

Para que un ser humano se convierta en un ser integral, su camino es muy difícil, de modo que debe alcanzar la madurez psíquica, mediante, el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades. Este proceso se lo llega a reconocer como

ontogenia, que no es otra cosa que el desarrollo del ser humano desde su nacimiento hasta la etapa adulta. Se debe tener en cuenta que este desarrollo también depende de los factores externos que acompañen al individuo.

“El niño o niña pasa por un proceso de desarrollo que no debe ser aislado del contexto social y familiar, puesto que existen aspectos dentro de la etapa infantil que son vivenciales y que cada pequeño vive a lo largo de su vida”. (Sánchez, Brugué, & Sellabona, 2008)

Para hacer una diferenciación de estos periodos se puede tomar en cuenta las características biológicas, sociales y ecológicas que intervienen en el proceso de la vida, para dar referencia a lo anterior, los factores que intervienen pueden ser, el clima, el círculo social, las condiciones de vida, los valores, entre otros.

En conclusión todos estos factores hacen posible establecer los periodos con precisión, tanto el cronológico como el de su propia naturaleza. Existen tres grandes periodos del ser humano en su vida, en los que se destacan el desarrollo, la madurez y la involución. En su desarrollo se presentan las etapas desde el nacimiento, su infancia, la niñez, su adolescencia hasta llegar a la juventud para entrar al periodo de madurez, que se convierte en una relativa estabilidad, y por último el periodo involutivo o vejez.

Se puede llegar a decir que el desarrollo del ser humano y en especial de los niños comprendidos en edad de 5 a 6 años tiene un proceso individual y continuo, pero se pueden alterar con la presencia de los estadios o fases del desarrollo evolutivo.

2.3.2.1.2 Los estadios del desarrollo humano

Según Jean Piaget, se cree que los resultados del conocimiento de una interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto a ser conocido y sus posibilidades, éstos se modifican como resultado de proceso de maduración biológica, las experiencias, los intercambios interpersonales y transmisión cultural.

El niño es un ser activo en constante crecimiento y se combinan con él muchos cambios, se demostrará que las sinapsis, las conexiones nerviosas son más frecuentes, trayendo consigo conocimientos, iluminaciones en su pensamiento. Cada niño, tiene una manera de pensar que, de acuerdo, a sus experiencias, de socialización y de su propia madurez hace que cambie de un período a otro, adquiriendo nuevas características.

Al entrar en la escuela, el niño se enfrenta a un mundo para revelar, pero existe otro mundo historias de su familia, sus experiencias y la socialización, para el desarrollo del niño, el profesor debe mediar en esta fase, nuevo para ellos, lo que la hace agradable y rica en descubrimientos.

Los factores biológicos son el primer factor importante porque a través de ellos se llegan a las transferencias sociales, y el respeto de sus experiencias con los objetos físicos y sociales, pero sólo están coordinando estos factores hacen que se llegue a otro factor: el equilibrio.

Toda esta estructura de desarrollo tiene su inicio en el niño recién nacido, a través de interacciones con el mundo en el niño y viceversa, de esta forma van a

desarrollar sus pasos, como un proceso continuo y atractivo, Es a través del proceso de desarrollo de este niño, manteniendo una secuencia e interacción, para nada es, sin una relación con los logros anteriores, a una nueva consecuente adquisición es que se van a alcanzar los niveles de desarrollo clasificados por Piaget: sensorial-motora, Pre- operativa, hormigón operativo y las operaciones formales.

El período sensorio motor tiene su inicio en el nacimiento del niño y lleva a los dos años de edad, el niño aún no ha adquirido ninguna habilidad, percibe el medio ambiente en forma rudimentaria.

2.3.2.2 Características generales de desarrollo intelectual de los niños de 5 a 6 años

Los niños y niñas en etapas de 5 a 6 años comienzan a cursar una etapa de desarrollo integral muy relevante que empieza desde un estímulo emocional y afectivo, así como del aspecto cognitivo. Cada una de estas características importantes en su desarrollo, ya que el niño o niña es capaz de poder desenvolverse en el medio que le rodea. En etapas de seis años es capaz de interiorizar acciones y lograr un nivel óptimo y más avanzado, es decir desarrollar su inteligencia y a pensar más concretamente. Es ahí, donde surge la necesidad que los niños y niñas desde temprana edad comiencen a desarrollar de forma adecuada su lenguaje puesto que este le garantizará tener una comunicación más fluida y lograr independencia en ellos, para que se desenvuelvan de forma natural en su entorno donde están rodeados.

En la etapa de siete años comienza a atravesar el denominado Edipo, como así lo denomina el autor Freud que no es más que el tránsito de la vida social por las instituciones educativas, lo que ocasiona que los niños y niñas tengan una nueva experiencia en su etapa integral y que le garantizará un modelo exacto para desarrollar en un futuro como adultos.

Sánchez menciona en su artículo del desarrollo del contexto familiar lo siguiente:

“Cada niño y niña son únicos, y cada uno de ellos deben gozar su desarrollo en climas que le garantice el buen desarrollo y calidad de vida, la etapa inicial se caracteriza por lograr que los niños comiencen etapas de orden estructural y cuyos cambios le garantice su buena funcionalidad en el medio. Es necesario que se considere que la evolución que tiene el niño sea desde el primer día en que nació, porque de esta manera los padres son los encargados de observar el modo de cómo se van criando y así su vez detectando los diversos factores que le caracterizan, logrando así tomar decisiones cuando requieran pertinentes”.
(Sánchez et al., 2008). Pág. 15

Lo mencionado por el Autor Sánchez, es determinar la importancia que se debe tener cuando el niño y niña comienza un desarrollo evolutivo, que parte desde su nacimiento hasta ver la secuencia de su desarrollo, lo indispensable de esta etapa es que los padres sean los pilares necesarios que les permita guiar y determinar los diversos factores que ellos elijan y ser mediadores para forjar su desarrollo potencial en los mismos.

Otra de las observaciones que el autor menciona es de identificar cada uno de los temperamentos que los niños y niñas suelen tener en esta etapa, a lo que denominan reflejo de comportamiento o conducta; esta noción de temperamento

no es más que las actividades que efectúan en su vida diaria como reproducir humor y carácter.

Uno de los factores que hace que cada niño sea un mundo es, precisamente, la diferencia en el comportamiento, el temperamento que cada uno de ellos denote será primordial para saber moldear a la forma de un ser responsable, de la misma manera al utilizar el lenguaje o la forma de comunicarse, podrá desarrollarse en un entorno mutuo asimilando las características de otras personas.

2.3.2.3 La inteligencia verbal y el desarrollo socio-afectivo de los niños

La inteligencia y el lenguaje verbal aparecen a los dos años de edad, pero se definen de toda la vida. Las personas que han desarrollado esta inteligencia, incluso sin haber pasado por la escuela, pueden organizar sus oraciones de una manera clara y objetiva. Por lo general son personas que les gusta leer, escribir, buena memoria, buen verbalización y saber debate. Parece más en los escritores, poetas y profesionales de la publicidad y el área de periodismo. Si esta inteligencia no está bien desarrollada en la infancia, de manera socio-afectivo, la persona tiene dificultad para hablar o no está interesado en las clases de otros idiomas.

Las características del temperamento se clasifican entonces bajo el título de efectos del niño, aquellos aspectos de la individualidad del niño que influyen directamente en la manera en que los demás les responden; a su vez, estas respuestas pueden modificar la conducta del niño, y de esa manera se establece una cadena de influencias bidireccionales que no sólo determina la naturaleza de la interacción social inmediata sino que también produce efectos acumulativos a lo largo del desarrollo. (Schaffer, 2000) Pág. 118.

La diferenciación de las características conductuales de los niños de nivel inicial es muy variable, ya que están presentes los factores ecológicos y biológicos que intervienen en la evolución de la existencia, uno de los ejemplos es la calidad de vida que lleve el niño. Todo esto hace posible establecer un punto de partida, conocer su evolución de forma cronológica y tener las perspectivas necesarias para la enseñanza del educando.

2.3.2.4 Desarrollo cognoscitivo

“El desarrollo cognoscitivo se refiere a las etapas y procesos del desarrollo intelectual” (Quirós & Segura, 1998). Uno de los mayores destacados en los últimos tiempos es Jean Piaget en donde hace referencia que los niños se adaptan de dos maneras:

La asimilación consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuestas a los nuevos estímulos del ambiente. Por la acomodación se ajusta la nueva información creando nuevos esquemas cuando los viejos no funcionan. Los niños pueden ver un perro por primera vez (asimilación), pero aprenden que algunos perros son mascotas seguras y que otros no (acomodación). A medida que los niños adquieran más información, construyen su comprensión del mundo de manera diferente. (Rice, 1997) pág. 45.

El desarrollo cognoscitivo de un niño de nivel inicial, se va dando desde que el docente motive utilizando diferentes estrategias, a medida que se va enseñando el niño va asimilando conocimientos, para en lo posterior proyectarlo en cualquier situación de la vida cotidiana. También juega papel importante la iniciativa o curiosidad del educando ya que si tiene el deseo de explorar y gozar sin sentirse inhibido podrá aprender otras cosas por sus propios medios.

2.3.2.5 ¿Qué son las inteligencias múltiples?

Según (J. Suárez, Maiz, & Meza, 2010a) una vez analizadas diferentes concepciones, plantean:

“Las Inteligencias Múltiples se denomina a la aplicación de estrategias integradoras, creativas, integradoras y novedosas que utilizan los estudiantes para desarrollo un rol protagonista y así construir conocimientos de forma amplia y realista, cada uno de estos si se logra una superación de límites bajo potenciales creativos e inteligentes”.

Desde este punto de vista el referente autor menciona la necesidad de desarrollar en los niños y niñas su capacidad cognitiva, así como de garantizar conocimiento que les permita la toma de decisiones en diferentes problemáticas suscitadas, al desarrollo de destrezas y habilidades, a que exista una mayor interrelación y autoestima elevada, cada uno con proyección a que el ser humano sea capaz de incentivarse así mismo a conseguir de forma idónea sus objetivos, bajo conocimientos acorde a su edad y condiciones.

2.3.2.5.1 Inteligencia lingüística

Según (J. Suárez et al., 2010a) “...la inteligencia lingüística se desarrolla a través de diferentes exposiciones orales, Trabajo en grupos pequeños y grandes, debates, diarios, juegos de palabras, periódicos murales, etc” cada uno de la ejecución de la inteligencia lingüística direccionada al desarrollo del lenguaje en niños y niñas desde los primeros años de edad, correspondiente al nivel Inicial.

Según (Antunes, 2004) “...la inteligencia verbal o lingüística tiene como objetivo la organización de palabras que conlleven a una frase”, la conjunción de este tipo

de actividad logrará el desarrollo y conocimiento adecuado del lenguaje en niños y niñas correspondiente a 5 y 7 años de edad.

Lo establecido por (García, 2005) es: “El manejo de la estructura de frases y palabras, debe ser de una forma estructural significativa”. Así lo menciona desde otro contexto (Armstrong, 2001): “La inteligencia lingüística es la capacidad de utilizar las palabras, efectivamente”.

En referencia a estos autores cada uno relaciona una actividad cognitiva con un estrategia que potencie la capacidad para desarrollar el habla y poder desarrollarse de mejor manera en un espacio específico. Otra habilidad que se desarrolla es el lenguaje oral y escrito, la coordinación de las ideas, la capacidad para expresar de mejor manera pensamientos y sentimientos.

Una vez desarrollada la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial se adquiere un sentido auditivo muy bien desarrollado y disfrutan de cada acción de participación al momento de jugar. Frecuentemente, piensan en palabras y tienen hábitos para leer textos, o redactar o declamar.

Es necesario, que para que suceda esto, se cree un ambiente de confianza, agradable, respetuoso y seguridad en las interacciones sociales. Quien se siente en armonía tiene la capacidad para ser empático con los demás.

2.3.2.6 Visión de la educación nivel Inicial

Al inicio de esta década la educación nivel Inicial dejó de ser un objeto de discusión, en cuanto, que ya no es un valor asistencial, es decir, que los niños

deben asistir para cumplir, más bien el único interés radica en que los estudiantes se preparen para los siguientes niveles.

“Antes de los seis años los niños y niñas comienzan a aprender procedimientos como realizar tareas, bajo su propio criterio de manera que cristalicen su objetivo final, algunos de estos suelen ser bajo su iniciativa, con su proceder habitual y el de pensar, que es la manera donde ellos proceden a actuar”. (*Aprender autónomamente*, 2005)

En esta etapa de desarrollo los niños tienen una capacidad para poder asimilar diferentes conocimientos ya que el ser humano en este periodo tiene mayor plasticidad cerebral, es, precisamente, en esta etapa en donde se debe estimular diferentes acciones que tengan que ver con el desarrollo de las conexiones neuronales y esto a su vez permitirá potenciarlas en un futuro.

Al utilizar diferentes estrategias permitirá al estudiante desarrollar habilidades de entrenamiento que permita la habituación y la perdurabilidad que serán utilizados en cualquier momento de su vida, teniendo en cuenta que no solo servirá en la escuela, sino en el ámbito social en donde se desenvuelva.

2.4 Fundamentación legal

Según la Constitución de la República del Ecuador destaca:

En su **artículo 1**, hace referencia a la garantía de la constitución en derechos y justicia. Que su soberanía radica en el pueblo, en la que la voluntad del pueblo ejerce en cierta medida la voluntad en el poder público. En su **artículo 22**, indica que el ser humano tiene la capacidad de desarrollar capacidades creativas de la

misma que debe ser respetado y se debe procurar proteger sus derechos morales que correspondan a las producciones científicas a su autoría.

En temas de educación se menciona el **artículo 26**, indica que la educación debe ser un derecho que esté al alcance de las personas a lo largo de su vida. La educación se constituye como prioridad de la política pública y de la inversión estatal. De igual manera garantiza el derecho y la participación de la sociedad en el proceso educativo.

En el **artículo 27**, la educación se centra en el desarrollo holístico del ser humano, enmarcado en el respeto de los derechos humanos, impulsa todo sentido de equidad y respeto a las diferencias individuales. Además hace referencia que a través del conocimiento existe el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responde a todo el interés de orden público y no se sujeta a interés individuales y corporativos, por lo que se garantiza todo el acceso universal, de permanencia egreso y movilidad sin obligatoriedad o discriminación ya sea este para el nivel inicial, básico y de bachillerato.

El Art. 28 menciona que es un derecho que una determinada comunidad y persona debe tener para interactuar ante una sociedad, por lo que el Estado será en encargado de promover la interculturalidad en todas sus dimensiones.

Así, lo menciona el Art. 29.- Donde el Estado garantiza la enseñanza de manera libre, en donde la libertad de la cátedra será el derecho que toda persona debe adquirir para poder aprender de su cultura y lengua.

En cuanto al Sistema nacional de educación, manifiesta en su **Art. 343.-** Tendrá como fin desarrollar y lograr que una persona mantenga potenciales colectivos e individuales que generen un aprendizaje óptimo bajo conocimientos de arte, cultura, técnicas y saberes, así mismo, el Sistema tendrá como función que toda persona sea sujeto a cambios eficaces, eficientes flexibles y dinámicos mientras aprenden.

Lo mencionado por el Sistema nacional de educación no es más que la visión que se tiene para que una persona mediante su educación sea capaz de tener una visión intercultural distinta, bajo diversificaciones culturales, geográfico y con conocimientos de lingüística del país, comunidad y nacionalidad.

La Constitución de la República del Ecuador menciona además en su **Art. 349.-** El Estado garantizará a todos aquellos docentes en todo nivel, modalidad, actualización, estabilidad, desempeño y méritos académicos, remuneración justa acorde a su profesionalización.

2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Lo definido en los derechos y obligaciones de las y los docentes, menciona el **Art 10**, menciona:

a) Acceder de forma gratuita a los proceso de desarrollo profesional, a su formación continua, académica y pedagógica en todo aquellos niveles según las necesidades que requiera el Sistema Nacional de Educación.

i) Brindar y dar seguimiento pedagógico a aquellos estudiantes que necesitan superar dificultades en cuanto a su aprendizaje así como de lograr en ello el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias.

k) Lograr formación académica de manera permanente y continua a lo largo de la vida del estudiante. De manera que aproveche las oportunidades y desarrollo profesional que se encuentran existentes.

2.5 Hipótesis

La aplicación de actividades didácticas contribuirá al desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los niños y niñas de 4 a 5 años en el nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015.

2.7 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Actividades didácticas.

2.6.3 Variable dependiente

Inteligencia verbal lingüística.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación se basa en la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, que orienta a la resolución de una problemática educacional en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad de la provincia Santa Elena, año 2014. Se desarrolló la observación previa en la institución antes mencionada, donde se lograron detectar las falencias educacionales en el área de nivel Inicial ya antes mencionada, se pudieron determinar las partes involucradas, de lo que se determina el objeto de cambio proactivo enmarcados en la propuesta del trabajo investigativo. Mediante las visitas de campo, la aplicación de la observación directa, de entrevista y encuestas, servirá en gran medida para la obtención de información para poder definir las soluciones prácticas en beneficio de la comunidad de nivel Inicial. Para el sustento teórico, organizacional, de control y su ejecución se diseñan las siguientes estrategias metodológicas.

3.2 Modalidad básica de la investigación

En las investigaciones de tipo educacional se pueden emplear diversas modalidades de investigación, por lo tanto se deben seleccionar, de manera adecuada, para solucionar la situación planteada. Para el trabajo de titulación, la modalidad de investigación

seleccionada nos permite el diseño y aplicación de una propuesta de cambio, donde el único objetivo es la solución de la problemática educacional.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Por el propósito

3.3.1.1. Aplicada

Es aplicada porque está definida para resolver un problema de carácter práctico, con sus correspondientes generalizaciones limitadas. Por lo tanto, se puede establecer que resuelve problemas, toma de decisiones acertadas, evalúa programas y su principal razón, en cuanto, mejora los procesos por intermedio del estudio de los conceptos teóricos en un ámbito real, por ello se considera aplicada porque se toma en consideración toda la información recopilada en campo para el análisis final y solución alternativa ante las diferentes problemáticas suscitadas en el lugar de los hechos.

3.3.2. Por el nivel

3.3.2.1. Descriptiva

La investigación es de carácter descriptivo porque en ningún momento manipula ninguna variable. Hace una inclusión de tipo descriptivo a los estudios de desarrollo, encuestas, estudios de casos, análisis de tendencias, estudios etnográficos, investigación histórica, entre otros.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1. De campo

El presente estudio es de campo porque se realiza en el lugar de los hechos, en este caso se aplicaron las técnicas investigativas a la comunidad de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” del cantón la Libertad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población en el presente trabajo investigativo está determinada por la aplicación de la entrevista al director de la institución y la aplicación de la encuesta al personal docente y padres de familia del nivel inicial, de la misma que se establece una muestra que servirá para la recolección de información.

TABLA N° 1.- Población

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Docentes	5
3	Representantes legales	35
4	Estudiantes	35
TOTAL:		76

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

34.2 Muestra

Se toma en consideración toda la población, por lo que no se aplica muestra.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Fuentes primarias

3.5.1.1. Encuesta

Se procedió a realizar encuestas a Docentes y representantes legales cuya información permite la viabilidad de la propuesta final, para ello la selección de la interrogantes se acoge a las variables planteadas en el tema propuestos con el fin de conocer las diferentes opiniones de los involucradas en el estudio; con ella se pudo obtener respuestas reales de los hechos, la aplicación de esta técnica fue de gran importancia en el presente trabajo ya que, se pudo determinar la situación actual de los padres de familia, docentes, niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela “Iván Abad Guerra” del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014 – 2015 y para aportar con algunas recomendaciones que faciliten a la autoridad la toma de decisiones oportuna.

3.5.1.2. Entrevista

Se diseñó una ficha de entrevista dirigida al Rector de la institución cuyas opiniones fueron referentes al problema detectado en la escuela, el objetivo principal es determinar las falencias para llegar a una conclusión final y proponer la guía que será de utilidad para docentes y estudiantes.

La técnica de la entrevista se utilizó cuando se dialogó con la autoridad de la institución, con el fin de establecer diferentes opiniones en base a los resultados que se

obtuvieron, de acuerdo, a las encuestas con los funcionarios y determinar la armonía en la que se desenvuelven cada docente y la responsabilidad que tienen con la institución.

3.5.2. Fuentes secundarias

3.5.2.1. Revisión bibliográfica

Esta técnica permitió obtener referentes teóricos en base a la temática utilizada como es; el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística como un factor positivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, que permitió establecer conceptos y criterios expresados en forma clara y precisa.

3.6. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades didácticas

Cuadro 1. Variable independiente: Actividades didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>Es un proceso, que cada niño tiene a su propio ritmo de aprendizaje, para el desarrollo, de sus habilidades, emociones, sociales, de alguna manera influye las estimulaciones que ha recibido cada individuo desde su fertilización y también el medio que le rodea.</p>	<p>-Actividades: Desarrollo y aprendizaje. Participación activa en estudiantes. Aprendizaje de forma significativa y creativa.</p>	<p>Estrategias Participación</p>	<p>Encuestas Entrevistas Tablas Gráficos estadísticos Análisis Cuestionarios</p>	<p>Bibliográfico Campo Método. Deductivo - inductivo.</p>

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

Variable dependiente: Inteligencia verbal y lingüística

Cuadro 2. Variable independiente: Inteligencia verbal y lingüística

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIPOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS.
<p>Inteligencia verbal lingüística.</p> <p>Es la manera de usar las palabras, de forma verbal y la expresión del individuo, incluso la vocalización o acción.</p> <p>La inteligencia verbal-lingüística, está relacionada con el uso del lenguaje y las palabras incluyendo todas las posibilidades relacionadas con el pensamiento complejo como son la lectura, escritura, razonamiento abstracto y habla simbólica. (blogspot).</p>	Lectura	<p>Actividades:</p> <p>Participación activa.</p> <p>Trabajos lúdicos</p> <p>Tareas orales</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Tablas</p> <p>Gráficos estadísticos</p> <p>Análisis</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Bibliográfico</p> <p>Campo</p> <p>Método.</p> <p>Deductivo - inductivo.</p>

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

3.7 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 3: Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para la obtención de información real y verídica de la información que se recolecta.
2. ¿De qué personas?	Director, docentes y padres de familia de los niños de nivel Inicial.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las variables dependiente e independiente.
4. ¿Quiénes?	Investigadora: Bexy Roxana Cedeño Romero
5. ¿Cuándo?	Desde agosto hasta noviembre del 2014.
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez la investigación.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, entrevista y encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario o guía de preguntas seleccionadas
10. ¿En qué situación?	Regular

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

3.8. Plan de procesamiento de la información

1° Etapa: **análisis crítico de la información recopilada:** en esta etapa se pudo categorizar la problemática educacional, en las que se pudieron establecer las partes de contradicción, en partes incompletas y aquellas que no son pertinentes.

2° Etapa: **tabulación:** se presentó la información en cuadros estadísticos para la clasificación de la información en frecuencias y porcentajes.

3° Etapa: **presentación estadística:** la información recopilada se presentó en pasteles estadísticos con la intención de tener una percepción de las magnitudes proporcionales de la información.

4° Etapa: **análisis de la información:** en esta etapa se definió la información obtenida, en la se hace la relación entre objetivos, interrogantes y la hipótesis de la investigación.

5° Etapa: **interpretación de los resultados:** se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados y la pertinencia respectiva al estudio teórico que se desarrolló.

6°.- Etapa, finalmente, se establecieron las **conclusiones y recomendaciones.**

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de los resultados de la observación directa

A medida que la investigación se desarrollaba se logró indagar las problemáticas existentes en la Escuela de Educación Básica Iván Abad Guerra, en la que se pudo determinar que se hace necesario implementar una propuesta que ayude al desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de 4 y 5 años de edad por cuanto, no existen las técnicas necesarias para el desarrollo de las mismas.

3.9.2. Análisis de los resultados de la entrevista

Se aplicó la entrevista a la directora, Prof. Adela Gonzabay Clemente. A continuación se presenta en forma textual, las respuestas que se lograron obtener:

1.- ¿Está, de acuerdo, que el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística enriquece el conocimiento en los niños de nivel Inicial?

Si, la inteligencia verbal y lingüística en esta etapa de desarrollo del niño de nivel Inicial es muy importante, por la razón, que en esta etapa el niño tiene una asimilación y abstracción de conocimientos que le servirán para su vida escolar.

2.- ¿El personal docente de la institución asiste a cursos donde se imparten temáticas relacionadas a la inteligencia verbal y lingüística?

La realidad de la capacitación docente es que es escasa debido a que el Ministerio de Educación no brinda tales talleres, además porque el horario laboral de los docentes no les permite asistir a los cursos en forma particular.

3.- ¿Cree usted que la inteligencia verbal ayuda al intelecto del niño?

Definitivamente, si ayuda al intelecto del niño, por tal razón se debe desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes de nivel Inicial.

4.- ¿Los docentes utilizan estrategias de desarrollo para la inteligencia verbal?

En realidad los docentes utilizan recursos en cada clase en esta etapa educativa, pero hacen falta estrategias efectivas para potenciar la inteligencia verbal.

5.- ¿Su institución cuenta con recursos para potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?

Nuestra institución no cuenta con los recursos autónomos por lo que se hace casi imposible la tarea docente en el aula, es el docente el encargado de gestionar por sus propios medios, la adquisición de recursos.

6.- ¿En qué forma ayudaría usted a desarrollar en los niños de nivel Inicial la inteligencia verbal y lingüística?

Como autoridad educativa pondría un mayor énfasis en buscar estrategias o acciones para que mejore la labor educativa por parte de los docentes, una forma sería permitir que se brinde capacitaciones a los docentes para que adquieran un mayor nivel educacional.

7.- ¿Considera que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial?

Los padres de familia cumplen un papel importante en la institución, en vista que son ellos los encargados de velar por la educación de sus hijos, por lo tanto se los considera siempre para cualquier actividad que requiera la institución.

8.- ¿Desarrollan en la planificación de horas extracurriculares actividades que permitan desarrollar la inteligencia verbal y lingüística en el aula de clases?

La realidad de la educación y las necesidades que se presentan a diario hace casi imposible que los docentes tengan círculos de investigación para que puedan recopilar las tendencias educativas que exige la actividad docente.

9.- ¿Está de acuerdo que la institución que usted dirige cuente con una guía de actividades que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística en los niños de nivel Inicial?

Si, totalmente de acuerdo, que en la institución que dirijo se brinde este tipo de ayuda en beneficio de la institución.

3.9.3. Encuesta realizada a los docentes de la Institución.

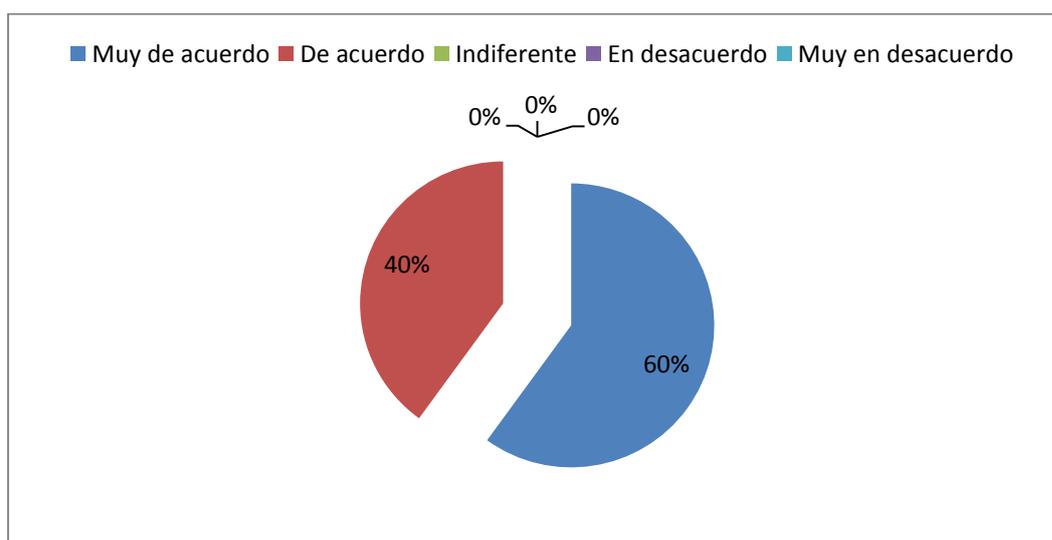
Pregunta 1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística enriquece el conocimiento en los niños de nivel inicial?

Ítem	TABLA 1.- INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	2	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 1 INTELIGENCIA VERBAL



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

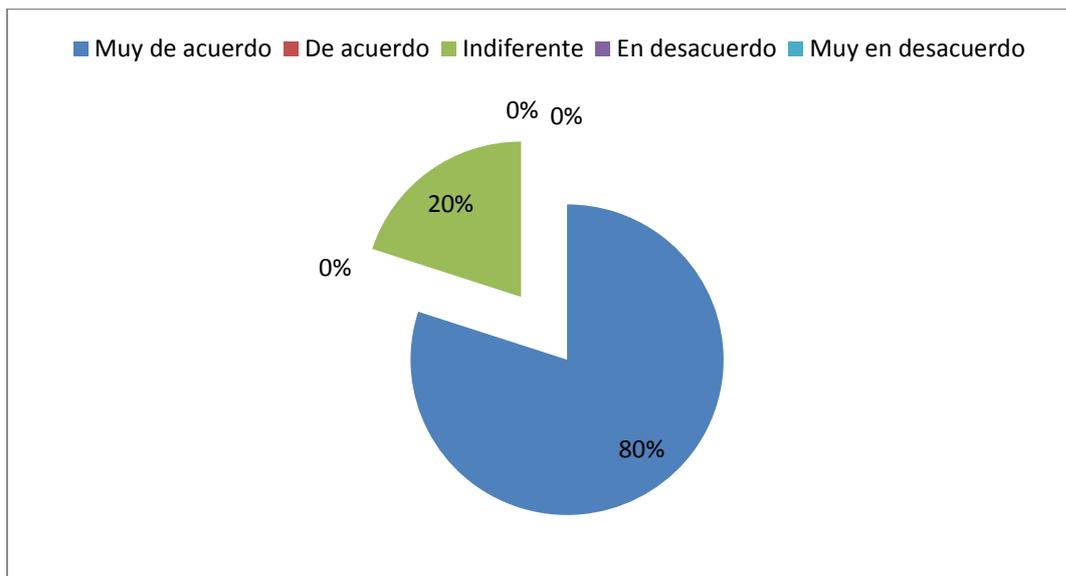
Análisis e interpretación: En el gráfico 1, el 60% de los docentes manifestó estar muy de acuerdo que el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística enriquece el conocimiento en los niños de nivel Inicial, mientras que un 40% indicó estar, de acuerdo. Las respuestas favorecen la investigación por el hecho de que los docentes reconocen los beneficios de desarrollar la inteligencia verbal y lingüística así que aplicarán las actividades didácticas de forma consciente.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que los docentes deben recibir cursos donde se impartan temáticas relacionadas a la inteligencia verbal y lingüística?

ÍTEM	TABLA 2: ASISTENCIA A CAPACITACIONES		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 2 ASISTENCIA A CAPACITACIONES



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

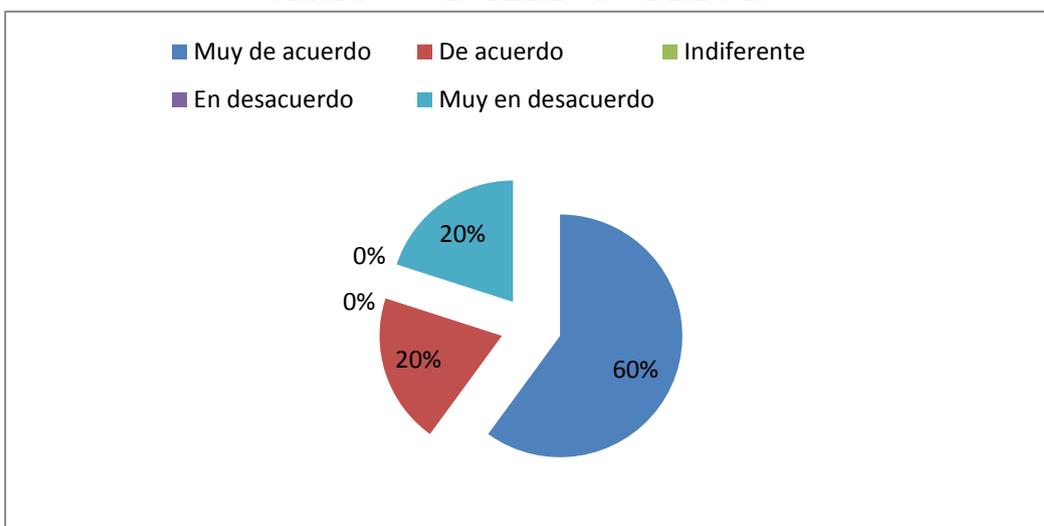
Análisis e interpretación.- El 80% de los docentes indicaron estar muy de acuerdo, que se debe asistir a cursos donde se impartan temáticas relacionadas con la inteligencia verbal y lingüística, esto indica que muestran disposición por estar actualizados y contar con las herramientas necesarias para poder incidir favorablemente en el desarrollo de los infantes. Mientras que el 20% les suele indiferente este tema.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que la inteligencia verbal ayuda al intelecto del niño?

ÍTEM	TABLA 3: INTELLECTO DEL NIÑO		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	20%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 3 INTELLECTO DEL NIÑO



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- En el gráfico 3, se muestra que un 60% de los docentes manifestó estar muy de acuerdo, que la inteligencia verbal ayuda al intelecto del niño, mientras que un 20% indicó que está de acuerdo; el conocimiento de la incidencia positiva de la inteligencia verbal posibilitará que los docentes la estimulen desde sus actividades curriculares y extracurriculares. Y el 20% en desacuerdo ya que existen otros medios donde los niños pueden desarrollar su intelecto.

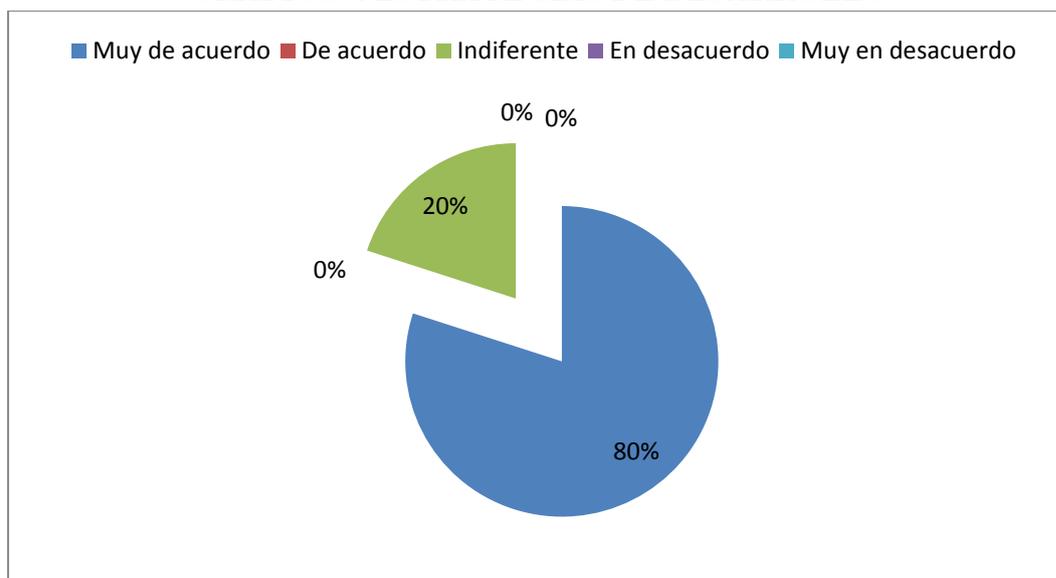
Pregunta 4.- ¿Está de acuerdo que el docente debe utilizar actividades didácticas para el desarrollo la inteligencia verbal?

ÍTEM	TABLA 4.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 4 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

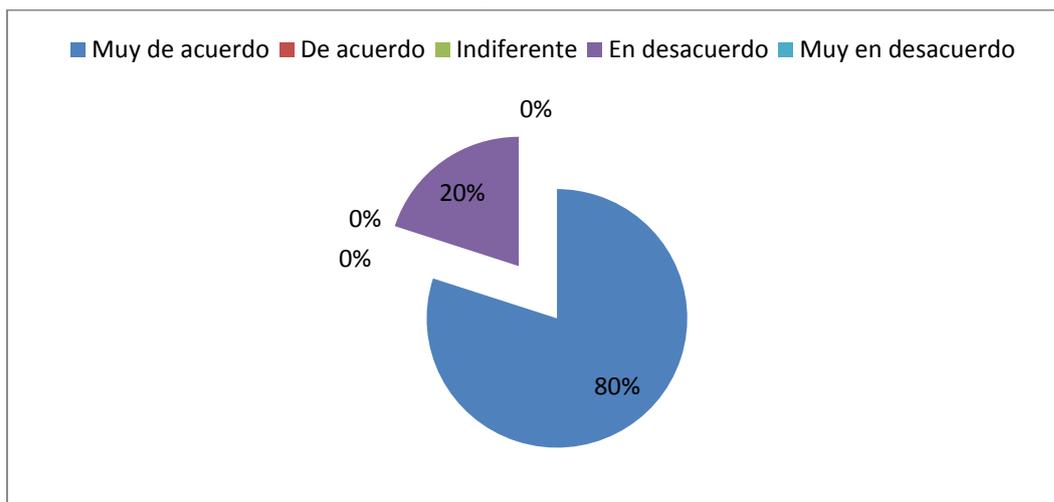
Análisis e interpretación.- En el gráfico 4, se puede observar que un 80% de los docentes estuvieron muy de acuerdo, en utilizar actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal, importante disposición de los docentes para poder aplicar las actividades propuestas por la investigadora. El 20% le es indiferente por cuanto existen otras estrategias.

5.- ¿Cree pertinente que la institución brinde recursos para potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?

ÍTEM	TABLA 5.- RECURSOS DE DESARROLLO DE INTELIGENCIA VERBAL		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 5. RECURSOS Y DESARROLLO DE INTELIGENCIA VERBAL



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- En el gráfico 5, el 80% de los docentes contestó que está muy de acuerdo, que la institución brinde recursos para potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística. El 20% está en desacuerdo ya que existen otros medios como los padres para su aporte a este desarrollo en sus hijos.

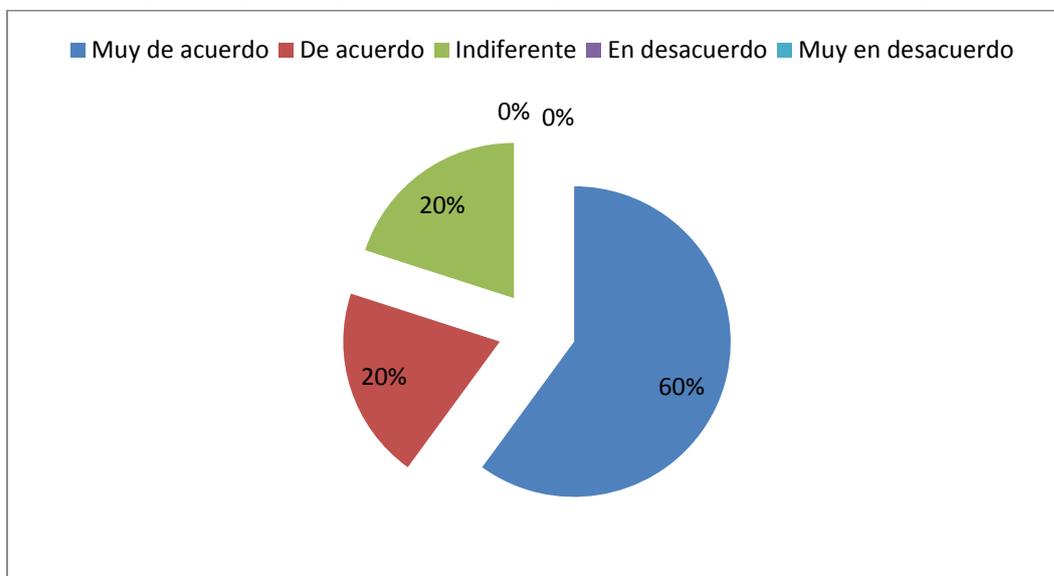
6.- ¿Ayudaría usted a desarrollar en los niños de nivel Inicial la inteligencia verbal y lingüística?

ÍTEM	TABLA 6.- DESARROLLO DEL NIÑO		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

GRÁFICO 6 DESARROLLO INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- En el gráfico 6, se observa que los docentes en un 60%, estuvieron muy de acuerdo que ayudarían a desarrollar en los niños de nivel Inicial la inteligencia verbal y lingüística, mientras que un 30% indicó estar de acuerdo, y solo un 20% se mostró indiferente. Quedaría en manos del colectivo pedagógico motivar al docente que se manifestó indiferente, para que contribuya desde su clase a desarrollar la inteligencia verbal y lingüística.

7.- ¿Considera que los padres de familia pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial?

ÍTEM	TABLA 7.- ROL DEL PADRE DE FAMILIA		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	5	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 7 ROL DEL PADRE DE FAMILIA



Fuente: Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra"
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

Análisis e interpretación: Se puede evidenciar que un 100% de los docentes estuvieron muy de acuerdo que los padres de familia sí podrían desempeñar un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial, de ahí que será de mucha significación la orientación certera de los docentes a la familia.

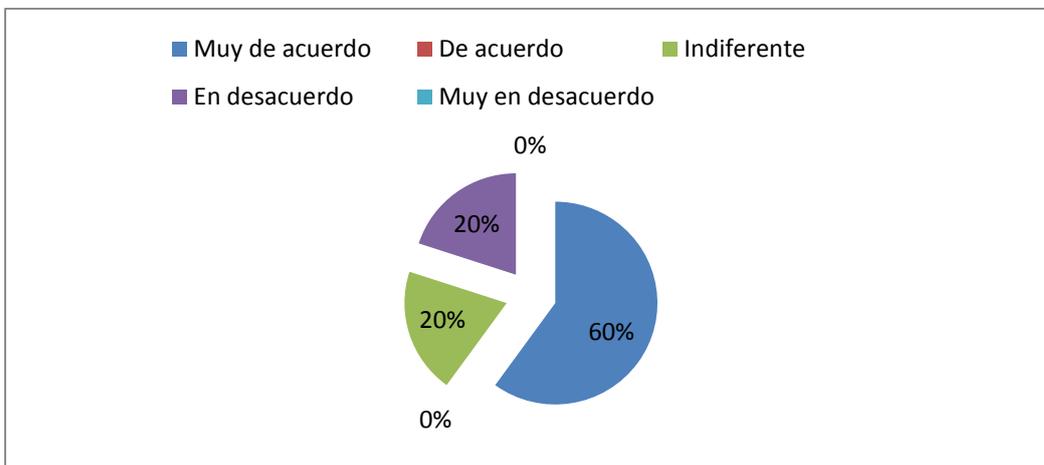
8.- ¿Considera que en la planificación de horas extracurriculares se deben incluir actividades que permitan desarrollar la inteligencia verbal y lingüística?

ÍTEM	TABLA 8.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	1	20%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

GRÁFICO 8 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

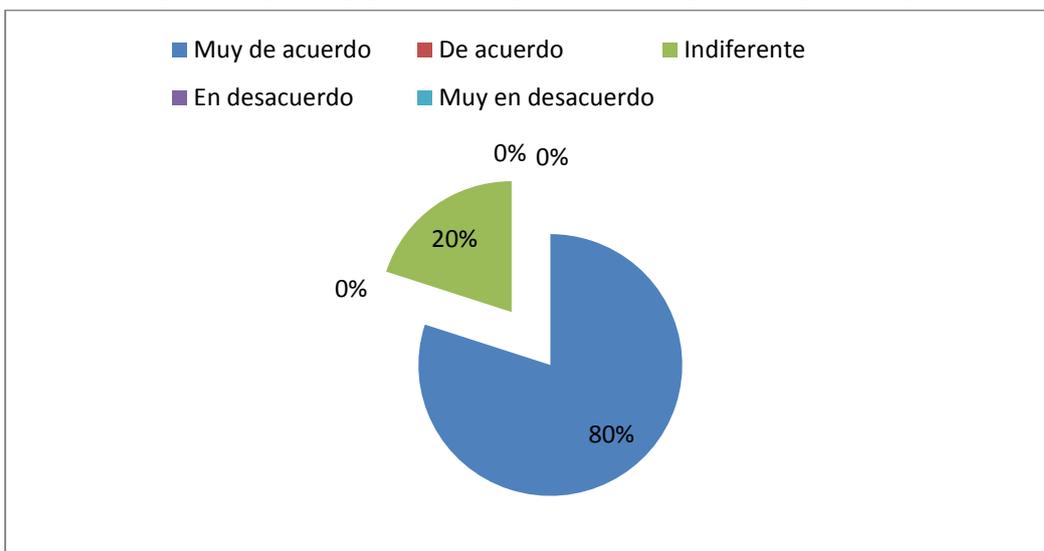
Análisis e interpretación.- En el gráfico 8 se muestra que los docentes al 60% estuvieron muy de acuerdo, que en la planificación de horas extracurriculares se incluyan actividades que permitan desarrollar la inteligencia verbal y lingüística; de esta forma se reforzaría también el trabajo que se desarrolla en las aulas. El 20% le es indiferente por cuanto deberían dedicarse a otras actividades, y el 20% restante en desacuerdo, ya que existen otros métodos para desarrollar actividades en temas de inteligencia verbal y lingüística.

9.- ¿Le gustaría manejar una guía de actividades didácticas que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística en los niños de nivel Inicial?

ÍTEM	TABLA 9.- GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

GRÁFICO 9 GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- En la pregunta 9, se puede determinar que el 80% de los docentes estuvieron muy de acuerdo, que le gustaría manejar una guía de actividades didácticas que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística en los niños de nivel inicial. El 20% menciona que les indiferente puesto que pueden manejar todo tipos de guías, ya que dominan este tipo de temáticas.

10.- ¿Está de acuerdo que una guía de actividades didácticas potencia el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?

ÍTEM	TABLA 10.- GUÍA DE ACTIVIDADES COMO POTENCIADOR DE LA INTELIGENCIA		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	5	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 10 GUÍA DE ACTIVIDADES COMO POTENCIADORA DE INTELIGENCIA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

Análisis e interpretación.- El 100% de los docentes indicó estar muy de acuerdo, que una guía de actividades didácticas potencia el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística; con este resultado la propuesta hecha por la investigadora se puede convertir en una herramienta de mucha utilidad para que cada docente la pueda implementar en su quehacer diario.

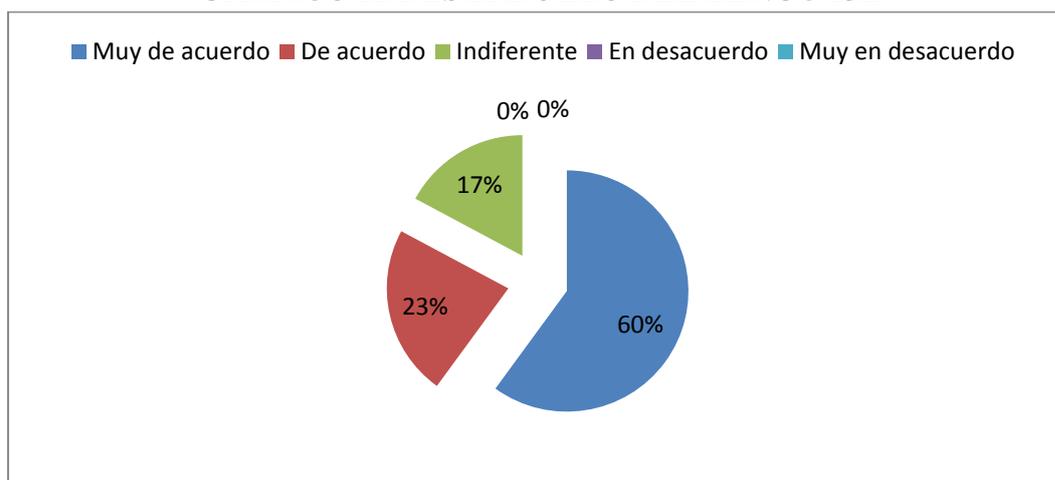
3.9.4. Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia

1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo del lenguaje enriquece el conocimiento en los niños de nivel Inicial?

ÍTEM	TABLA 11.- DESARROLLO DEL LENGUAJE		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	21	60%
	De acuerdo	8	23%
	Indiferente	6	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 11 DESARROLLO DEL LENGUAJE



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

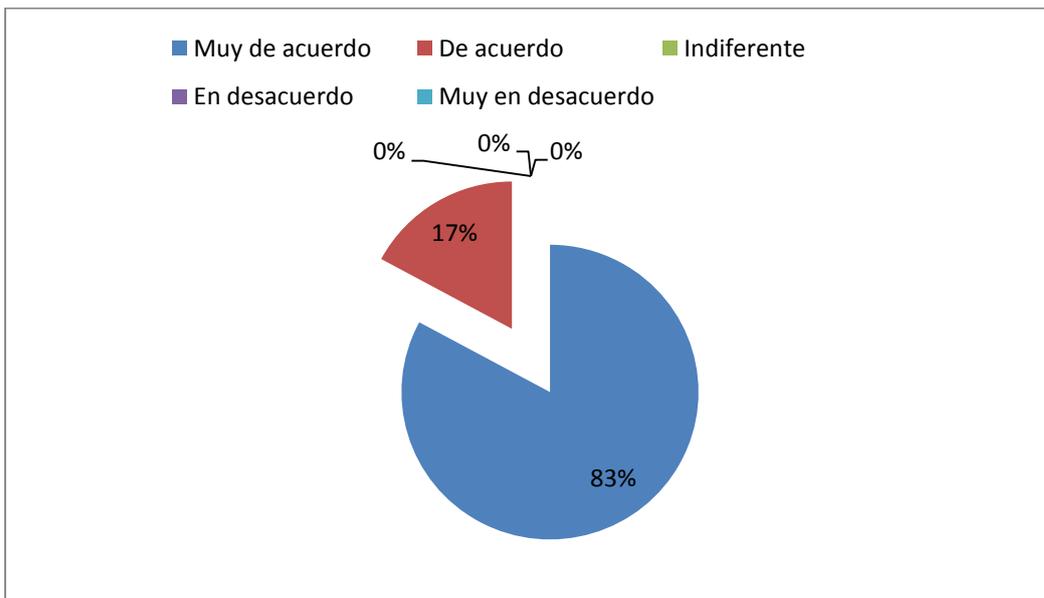
Análisis e interpretación.- En la pregunta 1, se puede observar que los padres de familia en un 60% indicaron estar muy de acuerdo, que el desarrollo del lenguaje enriquece el conocimiento en los niños de nivel inicial, mientras que un 23% indicó estar de acuerdo y otro 17% se mostró indiferente. Es significativo destacar que reconocen la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para sus hijos, por lo que ellos también podrían contribuir con la comunicación diaria que establecen en familia.

2.- ¿Considera que la inteligencia verbal y lingüística ayuda a la comunicación?

ÍTEM	TABLA 12.- INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	29	83%
	De acuerdo	6	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 12 INTELIGENCIA VERBAL Y LINGUISTICA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

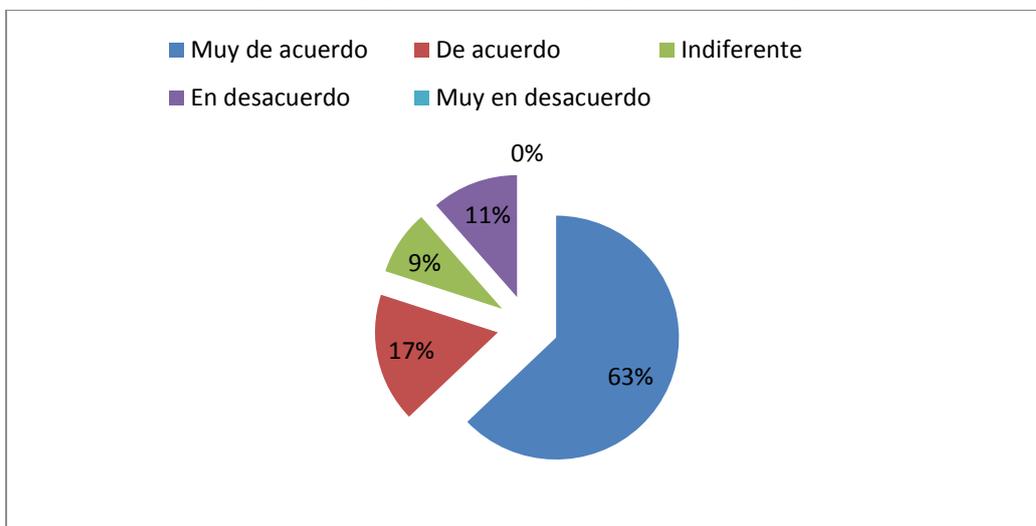
Análisis e interpretación.- Se puede observar que un 83% de los padres de familia estuvieron muy de acuerdo, mientras que solo el 17% consideró estar de acuerdo, que la inteligencia verbal y lingüística favorece la comunicación.

3.- ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje ayuda al intelecto del niño?

ÍTEM	TABLA 13.- INTELLECTO DEL NIÑO		
	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	22	63%
	De acuerdo	6	17%
	Indiferente	3	9%
	En desacuerdo	4	11%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

GRÁFICO 13 INTELLECTO DEL NIÑO



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

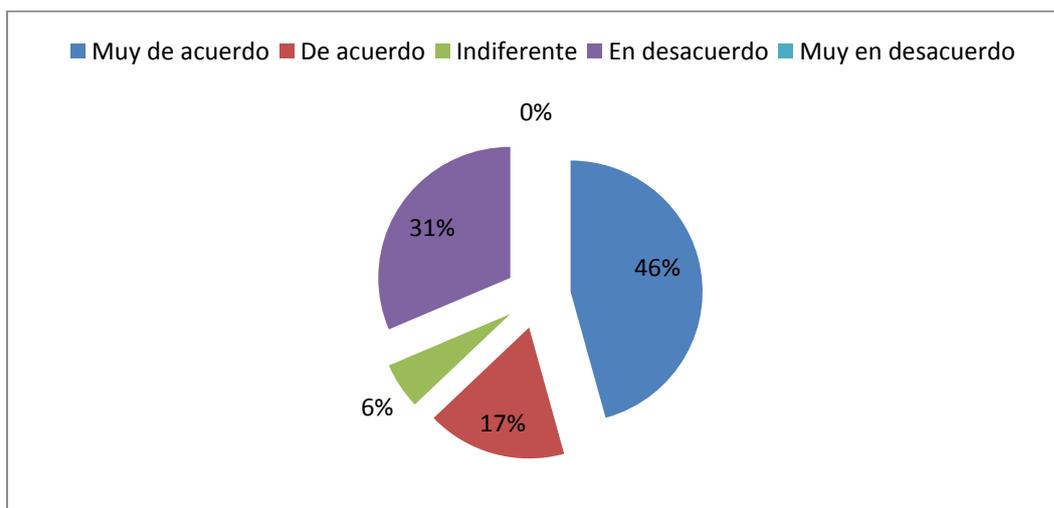
Análisis e interpretación.- En el gráfico 13, se puede evidenciar que un 63% está muy de acuerdo, que el desarrollo del lenguaje ayuda al intelecto del niño, mientras que un 6% indica estar de acuerdo. Al reconocer la importancia del lenguaje contribuirán también a su desarrollo. El 3% el tema le es indiferente ya que cuenta con otra ideología de trabajo, y el 11% en desacuerdo porque existen otras estrategias para que el niño desarrolle su intelecto.

4.- ¿Considera que es importante estimular a su hijo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación?

ÍTEM	TABLA 14.- ESTIMULACION DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	16	46%
	De acuerdo	6	17%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	11	31%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 14 ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

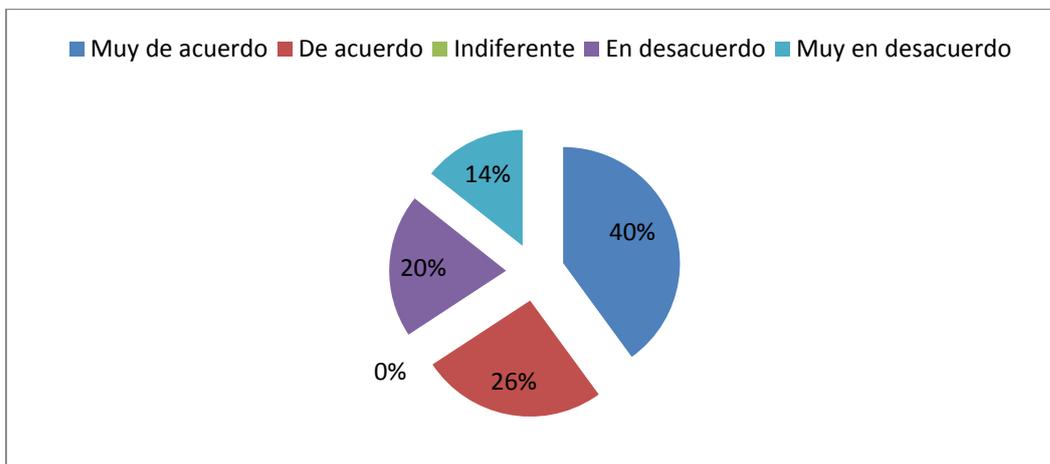
Análisis e interpretación.- El gráfico 14 indica que el 46% de los padres de familia consideraron que es importante estimular a sus hijos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. El 17% está de acuerdo ya que por este medios los padres se identificarán más con la responsabilidad que tienen de contribuir con los maestros en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. El 6% le es indiferente, mientras que 31% está en desacuerdo ya que no solo se puede ayudar al niño estimulándolo sino aplicando estrategias para su desarrollo verbal y lingüístico.

5.- ¿Cree usted que la institución debe brindar recursos para que los niños desarrollen el lenguaje?

ÍTEM	TABLA 15 RECURSOS PARA DESARROLLO DEL LENGUAJE		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	14	40%
	De acuerdo	9	26%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	7	20%
	Muy en desacuerdo	5	14%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 15 RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

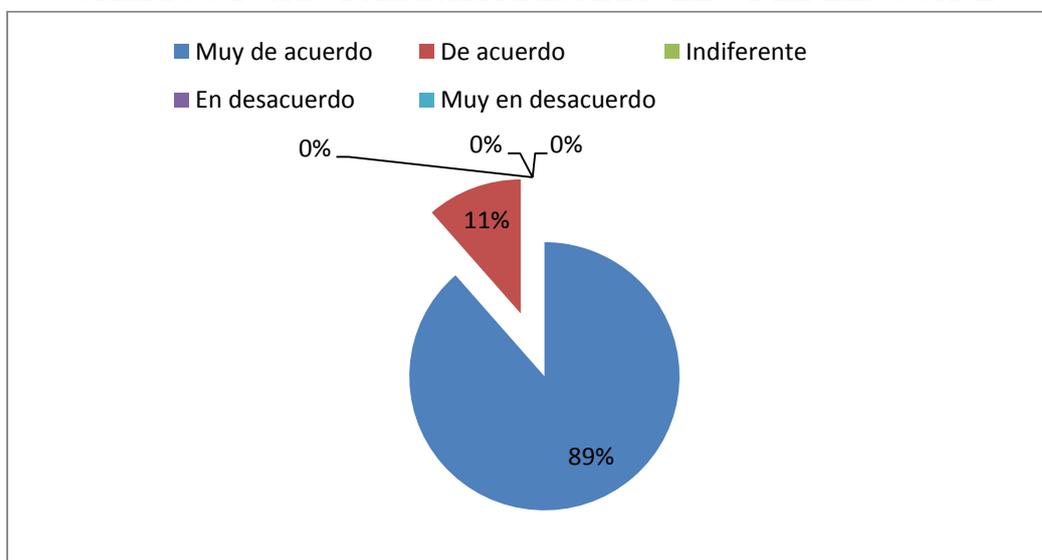
Análisis e interpretación.- Se puede observar que un 40% de los padres de familia indicaron estar, muy de acuerdo que la institución debe brindar recursos para que los niños desarrollen el lenguaje. El 26% de acuerdo ya que debe contar con recursos que garantice un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, el 20% en desacuerdo ya que también debe haber colaboración de los padres de familias, y el 14% muy en desacuerdo considera que debe existir intervención del docente conjunto al padre y estudiantes para el desarrollo de este proceso.

6.- ¿Ayudaría usted a desarrollar en sus hijos el lenguaje y la comunicación?

ÍTEM	TABLA 16.- AYUDA PARA DESARROLLO DEL LENGUAJE		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	31	89%
	De acuerdo	4	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero

GRÁFICO 16 AYUDAR PARA DESARROLLO DEL LENGUAJE



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- El 89% de los padres de familia indicaron estar, muy de acuerdo que ayudarían a desarrollar en los niños de nivel inicial el lenguaje y la comunicación, obviamente esa posición incide positivamente en la labor que desarrollan los docentes. Mientras que el 11% están de acuerdo ya que la familia es parte de la educación de los niños por ende necesitan que cuenten con un buen lenguaje y comunicación.

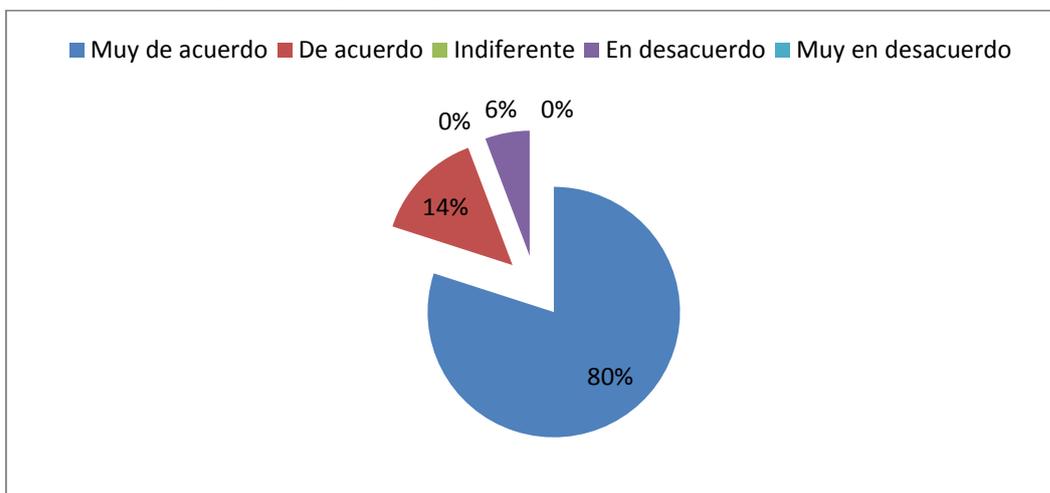
7.- ¿Considera que los padres de familia constituyen actores importantes en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?

ÍTEM	TABLA 17.- ROL DEL PADRE DE FAMILIA		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	28	80%
	De acuerdo	5	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 17 ROL DEL PADRE DE FAMILIA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- En el gráfico 17, se logra determinar que un 80% de los padres de familia estuvieron, muy de acuerdo con el papel importante que deben jugar en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, de esta forma estarán más comprometidos, el 14% de acuerdo ya que es un medio donde los padres formen parte responsable de la educación de sus hijos, el 6% está en desacuerdo ya que indican que la responsabilidad es de los docentes en cuanto al desarrollo del lenguaje.

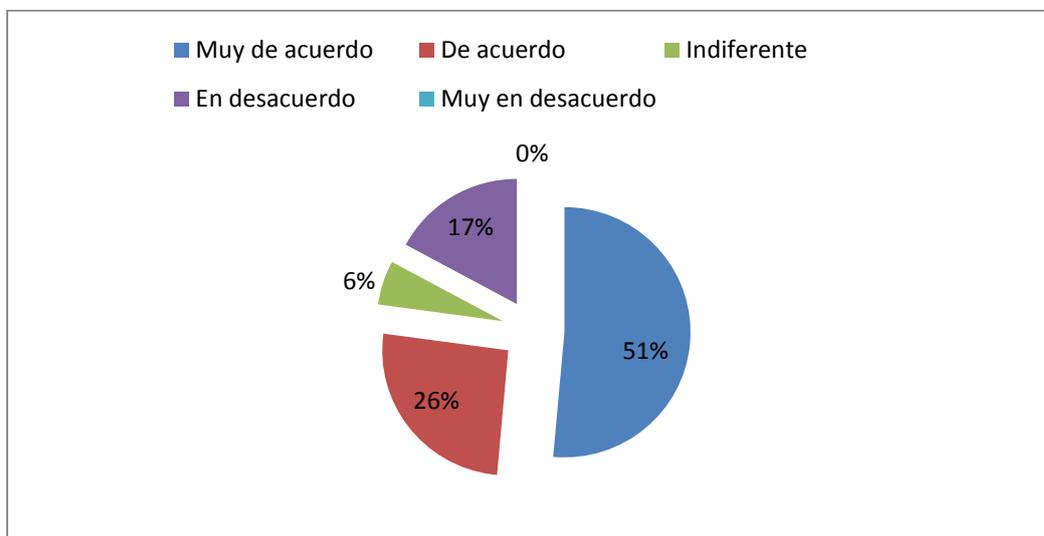
8.- ¿Cree usted que el docente debe orientar a los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?

ÍTEM	TABLA 18.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	18	51%
	De acuerdo	9	26%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	6	17%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 18 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

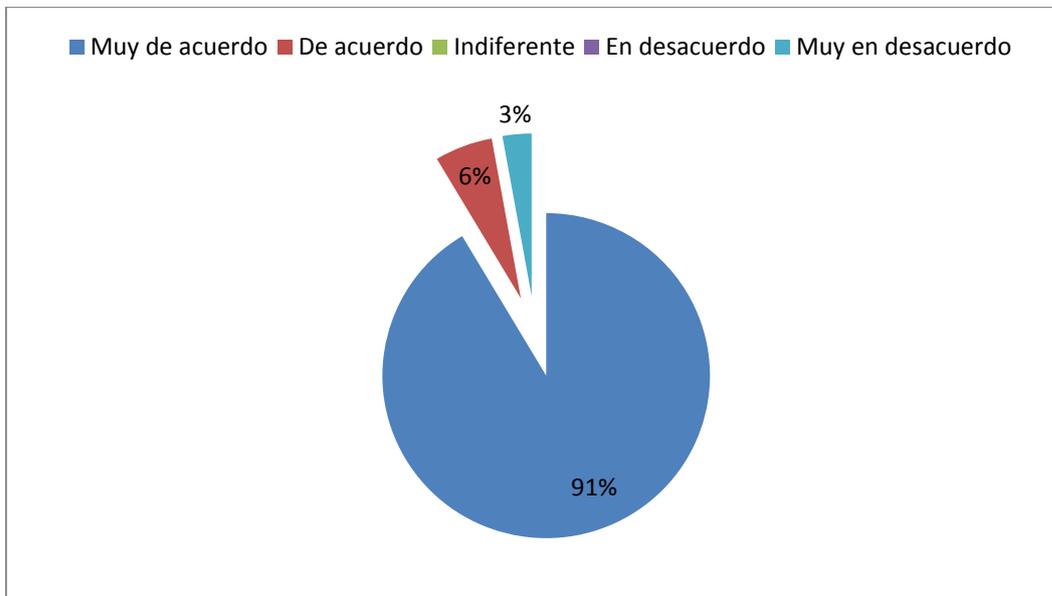
Análisis e interpretación.- En el gráfico 18 se muestra que un 51% de los padres de familia está muy de acuerdo que el docente debe orientarlos en el desarrollo del lenguaje en los niños, y un 26% indicó estar de acuerdo. El hecho de reconocerlo manifiesta la disposición de recibir indicaciones de la escuela. El 6% le es indiferente el tema, el 17% está en desacuerdo puesto que los padres son los principales pilares para formar a sus hijos en toda temática dentro del hogar.

9.- ¿Le gustaría conocer actividades que desarrollen el lenguaje de sus hijos?

ÍTEM	TABLA 19 CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA		
9	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy de acuerdo	32	91%
	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 19 CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
 Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- El 91% de los padres de familia indicaron estar muy de acuerdo, que les gustaría conocer actividades que desarrollen el lenguaje de sus hijos, mientras que un 4% se mostró indiferente y un 6% indicó, estar de acuerdo. El 3% están muy en desacuerdo ya que existen medios donde los niños puedan conocer y desarrollar mejor su parte verbal y lingüística.

10.- ¿Cree usted que una guía de estrategias ayudaría a desarrollar la inteligencia verbal de los niños?

ÍTEM	TABLA 20.- GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS COMO POTENCIADORAS DEL LENGUAJE		
	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de acuerdo	100	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO 20 GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”
Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Análisis e interpretación.- El 100% de los padres de familia estuvieron, muy de acuerdo, que una guía de actividades didácticas potencia el desarrollo del lenguaje.

3.9.5. Ficha de observación a estudiantes

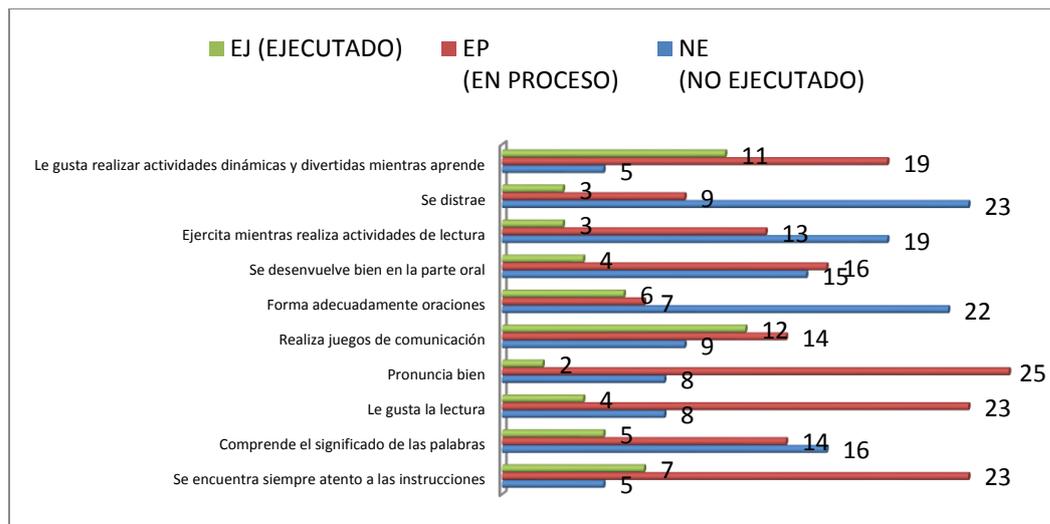
TABLA N°21.- Ficha de observación a estudiantes

N°	OPCIÓN	NE (NO EJECUTADO)	EP (EN PROCESO)	EJ (EJECUTADO)	TOTAL
1	Se encuentra siempre atento a las instrucciones	5	23	7	35
2	Comprende el significado de las palabras	16	14	5	35
3	Le gusta la lectura	8	23	4	35
4	Pronuncia bien	8	25	2	35
5	Realiza juegos de comunicación	9	14	12	35
6	Forma adecuadamente oraciones	22	7	6	35
7	Se desenvuelve bien en la parte oral	15	16	4	35
8	Ejercita mientras realiza actividades de lectura	19	13	3	35
9	Se distrae	23	9	3	35
10	Le gusta realizar actividades dinámicas y divertidas mientras aprende	5	19	11	35

Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

GRÁFICO N°21.- Estadística ficha observación a estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones generales

- En referencia a los resultados obtenidos en la encuesta, tanto a docentes como a padres de familia, se determina que se hace imprescindible la implementación de una propuesta que genere cambios en el proceso educativo de los estudiantes de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, en cuanto, a la problemática en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística se deberá desarrollar una guía de actividades didácticas.
- El desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística carece de la aplicación de actividades, ya sea por desconocimiento por parte de padres de familia o la misma planificación por parte de los docentes. Es primordial, que se desarrolle la inteligencia verbal y lingüística con la ayuda, tanto de padres como docentes, para que los únicos beneficiarios sean los estudiantes del nivel Inicial.
- La elaboración de la propuesta de implementación junto a cada uno de sus elementos encajan, perfectamente en la resolución de la problemática y constituyen un aporte de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial.

3.10.2. Recomendaciones

- La directora y docentes de esta institución deben tomar en cuenta la necesidad de innovar la metodología de enseñanza de esta área, en especial, el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística para de esta forma, poder potenciar, posteriormente, el interés y conocimiento en el área de lengua y literatura.
- Los docentes con mucho dinamismo tienen que desarrollar en sus planificaciones, actividades que permitan potenciar la inteligencia verbal y lingüística para que se apliquen dentro y fuera del aula escolar.
- Según, el nivel cognitivo de los estudiantes, los docentes deberán utilizar, adecuadamente, métodos, técnicas y recursos en la enseñanza de los estudiantes de nivel Inicial.
- Se debe incentivar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a participar en actividades extracurriculares para que desarrollen la inteligencia verbal lingüística.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

4.1.1. Título de la propuesta

Guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística en los estudiantes de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” en el periodo lectivo 2014 – 2015.

4.1.2. Institución Ejecutora

Escuela de educación Básica “Iván Abad Guerra”

4.1.3. Ubicación

Barrio General Enríquez Gallo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para su ejecución

Período lectivo 2014-2015

4.1.5. Beneficiarios

Estudiantes de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, cantón La Libertad, periodo lectivo 2014 – 2015.

4.1.6. Equipo técnico responsable:

Autora: Bexy Roxana Cedeño Romero

Tutora: Licenciada Mónica Tomalá Chavarría

4.1.7. Costo del proyecto:

El costo fue de \$226,85

4.2 Antecedentes de la propuesta

La Educación Inicial en el Ecuador se implementó a raíz de las políticas enmarcadas en el plan decenal de educación, y en estos últimos años la necesidad de educar impera en los docentes que atienden a dicha demanda educativa. Los estudiantes de la Escuela “Iván Abad Guerra”, sufren necesidad de aprendizaje al no ser atendidos con las técnicas, estrategias y recursos pertinentes o acordes a su edad cognitiva y afectiva. Da lugar a que los estudiantes y padres tengan la necesidad de saber interiorizar conocimientos que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística.

En referencia, a lo que estipula la ley se han definido normativas que en cierta forma garantizan una educación con calidad y calidez. Se hace sustentable que los docentes se conviertan en investigadores y que en cierta forma, puedan recopilar actividades o estrategias que ayuden a potenciar la inteligencia verbal y lingüística de los estudiantes de nivel inicial. Con la aplicación de la guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística se pretenden

minimizar las falencias educativas, por cuanto, aún no existe una didáctica definida para este nivel escolar.

4.3 Justificación

El desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor muy importante, donde el/la alumno/a puede trabajar según sus ritmos, estilos y capacidades pues él es un participante activo de dicho proceso; cuando el niño/a ingresa en el sistema escolar, se entiende que lo hace para “aprender” y “aprender a aprender” debería ser el objetivo primordial de las escuelas y de los docentes, en tanto que es sabido que el pensamiento progresa desde formas simples a formas más complejas, logrando así un aprendizaje más significativo y personalizado.

Esto lleva a minimizar actividades tendientes a la memorización mecánica para lograr alcanzar un aprendizaje más interesante e innovador y a su vez propiciar un acercamiento al currículo educativo desde una mirada diferenciadora; pues en el país hay pocas instituciones que se interesen, realmente, por trabajar en este tema, pues las investigaciones son muy escasas y sólo se enfocan al aprendizaje rutinario, falta de comprensibilidad y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, el enfoque de las inteligencias múltiples permite acceder al conocimiento de diferentes formas o maneras según los ocho tipos de inteligencia planteadas por Gardner (2005) donde la define como: “...la capacidad de resolver problemas y crear productos que tienen un valor cultural”. Sostiene que la Psicología y educación han invertido demasiado tiempo en las inteligencias

limitándolas a resultados de exámenes, cuando se debería estar observando más el mundo real en busca de ejemplos sobre como las personas resuelven problemas y crean productos que modifican su cultura. Este estudio con enfoque cualitativo obtendrá las perspectivas y puntos de vista de los participantes con respecto a sus experiencias, significados y otros aspectos de modo subjetivo en su ambiente natural y se sentirán motivados a aprender de diferentes maneras en este caso por medio de la utilización de actividades didácticas y a su vez enriquecería el conocimiento de los/as docentes de estos estudiantes ya que aprenderían y aplicarían técnicas metodológicas bajo el enfoque de las inteligencias múltiples. Esta investigación proyecta generar un impacto dentro del salón de clases y por consiguiente en la institución.

4.4 Importancia

Con la aplicación de la guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística se podrá remediar la problemática educativa de los niños y niñas de nivel Inicial. La propuesta de implementación reúne características o acepciones de los diversos autores en relación al tema. Es una síntesis del proceso del desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística. Además, se convierte en una herramienta muy útil para el docente, investigadores, entre otros. Se extraen actividades efectivas para que garanticen su calidad.

4.5 Factibilidad

El proceso investigativo fue factible porque se contó con la participación de la directora, docentes y padres de familia y también, fueron quienes manifestaron su

total apoyo para implementar la guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística, y de esta manera, promover la educación de calidad y calidez.

4.6 Problemática fundamental

Ausencia de estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra, cantón La libertad.

4.7 Objetivos

4.7.1 Objetivo general

Desarrollar la inteligencia verbal y lingüística, mediante una guía de actividades didácticas para el logro de un mejor aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación Básica “Iván Abad Guerra”.

4.7.2 Objetivos específicos.

- Aplicar actividades didácticas que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial.
- Socializar la guía con actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística.
- Emplear dinamismos comprensibles en el proceso de enseñanza aprendizaje

4.8. Fundamentación

La educación Inicial se ha convertido en el verdadero cimiento de la educación, es la etapa donde el niño desarrolla capacidades, habilidades y competencias que le servirán para su vida futura. El docente de Educación Inicial debe tener en cuenta que debe desarrollar los aspectos cognoscitivos, psico-afectivo y motriz, además el contexto socio-educativo.

4.8.1 Fundamentación teórica de la propuesta

La estrategia de aprendizaje utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, ya que el niño o niña logra analizar, experimentar y adquirir conocimientos de forma dinámica y creativa. Es necesario recordar que cada niño o niña es un ser irrepetible y que cada persona adquiere conocimientos diferentes, estos basados en intereses, necesidades y motivación que tiene el estudiantes antes de aprender, por lo que la propuesta se basa en lograr que los estudiantes sean capaces de desarrollar sin dificultad alguna su inteligencia verbal, así como de orientarlos a ejecutar estrategias o herramientas que le garanticen el buen desarrollo de conocimientos mientras se preparan escolarmente.

Según el autor Orantes (2012) expresa: “La diferencias de las personas se san cuando suelen sobresalir con eventos destacados, es decir, no dejar que los estudiantes por si solo conozcan de su mundo, sino orientarlos a que tenga una conexión o sintonía con las diversas herramientas o estrategias que se les ofrece cuando se emplean tareas para que el niño o niña aprenda”. En cuanto a lo relacionado a la cita de Orantes no es más que la importancia de lograr que el

docente transmita al estudiante actividades que le garanticen la debida motivación en todo el proceso escolar, diversificando y ampliando de manera eficiente los conocimientos intelectuales del niño. Por ejemplo, si al contar con un niño extrovertido dentro del aula de clases, se requiere entonces, que el docente cuente con las mismas cualidades que el estudiantes (es decir exista una misma conexión), para hacer más placentero el conocimientos tanto el docente como estudiante deben disfrutar e interactuar activamente para lograr un fin concreto.

Si por el contrario existen estudiantes introvertidos, el procedimiento de los mismos debe ser hasta lograr en ellos seguridad y satisfacción, sin que el docente vuelva sus clases tranquilas o pasivas.

Para Gardner considera que las inteligencias múltiples deben ser reconocidas como una de las variadas inteligencias que el ser humano tiene, por cuanto al existir un sistema de combinación diferente, tiene la capacidad de enfrentar problemas en el mundo que le rodea, por lo que Gardner propone que la mente del hombre esté direccionada a reconocer facetas como la cognición y de contrastes, es decir, proponer capacidades, estilos de aprendizaje y fortalezas cognitivas. Bajo el criterio del autor las teoría de las inteligencias múltiples generan interés por cuanto la enseñanza con este tipo de inteligencia se vuelve más eficiente y autónoma, que resulta más fácil considerar que los estudiantes comprendan, aprendan y adquieran conocimientos del todo su entorno en donde están rodeados.

Gardner identificó un total de siete tipos de inteligencia, para luego añadir una octava, cada una de ellas menciona las aptitudes y talentos que deben ser considerados en la inteligencia de cada persona, entre ellas, las siguientes:

- Inteligencia corporal kinésica: Habilidad que usa el cuerpo para expresar sentimientos, ideas y diversas soluciones problemáticas.
- Inteligencia intrapersonal: Habilidad de por comprenderse así mismo, identificándose sus deseos, estados de ánimos debilidades y fuerzas.
- Inteligencia interpersonal: Habilidad de comprender en las personas sus sentimientos, estados de ánimos, intenciones y motivaciones.
- Inteligencia lingüística: Es la habilidad de usar palabras de manera eficiente de forma que la parte escrita y oral sea eficiente.
- Inteligencia lógico-matemática: Habilidad de usar números con buen razonamiento y efectividad.
- Inteligencia musical: Habilidad de lograr que la persona sientan, entone y escuche melodías.
- Inteligencia espacial: Habilidad de conseguir en las personas el sentido del espacio, línea, forma y color.
- Inteligencia naturalista: Habilidad para clasificar y reconocer animal, plantas y minerales.

Para (J. Suárez, Maiz, & Meza, 2010b) considera que es necesario considerar las siguiente herramientas como recurso didáctico y materiales que garantice un buen desarrollo de inteligencias múltiples, entre ellas las siguientes:

Ilustración N°1

Clasificación de actividades con inteligencia lingüística



Fuente: (J. Suárez, Maiz, & Meza, 2010b)

Dentro de la clasificación de actividades con inteligencia lingüística se consideran siete grupos, los mismos que serán empleados en la propuesta final, en cuanto al desarrollo y ejecución de actividades en niños y niñas de 4 y 5 años beneficiando su desarrollo intelectual y proceso escolar.

4.9 Metodología. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Guía metodológica de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística mejorará el rendimiento académico.	Lograr que el 95% de docentes cambien su metodología de trabajo.	Ejecución de la guía de actividades didácticas para desarrollo del pensamiento verbal y lingüístico.	De no ejecutar la guía existirá un bajo índice de actualización y conocimientos para docentes en temas de desarrollo de inteligencia verbal y lingüística
Propósito: Impartir talleres dirigido a docentes y contribuir a la formación de una educación integral.	Beneficiar con el 95% a estudiantes, docentes y padres de familia	Elaboración de materiales necesarios para la emisión de talleres	De no efectuarse no se obtendrá ayuda de padres de familias para que logren en sus hogares formación adecuada en temas de inteligencia verbal y lingüística.
Aula Espacio físico para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 95% la adecuación del espacio físico.	Autoridades, docentes y padres de familia.	De no contar con el debido espacio físico no se logrará eficientemente la ejecución de actividades propuestas en la guía.
Actividades Acondicionar el lugar y realizar talleres.	Concretar en un 95% las actividades señaladas.	Adecuación de un espacio donde se dicten las capacitaciones.	De no contar con buen ambiente y acondicionamiento del aula de clases, existirán niños y niñas desmotivados y con poco interés de aprendizaje.

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero.

Cronograma para ejecución de propuesta

Actividades	Responsable	MESES				Cumplimientos
		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	
Elaboración guía metodológica con actividades para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística	Investigador Docentes Estudiantes					Socialización Ejecución
Organización para conseguir los materiales que servirán en los talleres						
Socialización de la guía metodológica con actividades para el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística						
Seguimiento al estudiante al final del Quimestre.						
Informe final del estudiante, realizado por el tutor.						
Evaluación de las actividades programadas y reestructuración de objetivos.						

Elaborado por: Bexy Roxana Cedeño Romero



ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada.	1
Índice	2
Presentación de la guía metodológica	3
Actividad N° 1. Canción: “La pájara pinta”.	4
Actividad N° 2: Cuento:” La mariquita rica de Lupita”	5
Actividad N° 3: Poesía: “La Rima en O”.	6
Actividad N° 4: Trabalenguas:” Hipopótamo con hipo”.	7
Actividad N° 5: La Adivinanza: “El queso”.	8
Actividad N° 6: Retahíla:” Pito, pito, colorito”.	9
Actividad N° 7: Refranes.	10
Actividad N° 8: Fabula: “El buen tiempo y la lluvia”.	11
Actividad N° 9: Amorfino.	12
Actividad N° 10. Rimas: “El payaso”.	13

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA



El contenido que se presenta como eje para articular el diseño y desarrollo de estrategias para la inteligencia verbal y lingüística constituye un núcleo básico para que los niños a los que va dirigida, por un lado, se desenvuelvan y conecten con este nuevo contexto y, por otro lado, conozcan y se familiaricen con el vocabulario básico que van a utilizar en el mismo.

Atendiendo a las Unidades Didácticas que se desarrollan en los distintos ciclos de Educación Primaria y ajustándonos a su distribución temporal, no coincide esta unidad con lo planificado en el aula en dicha temporalización, pero es un contenido necesario y fundamental al que se debe dar prioridad para que el niño tome confianza y seguridad en este ambiente.

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA
ACTIVIDAD No 1 CANCIÓN: LA PÁJARA PINTA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar en los niños la inteligencia verbal y lingüística a través de la entonación de una canción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente da a conocer la forma como deben interpretar la canción. 2. Se mostrará un cartel con la imagen de la pájara pinta. 3. Se comienza a preguntar a los niños si alguna vez han escuchado la canción. 4. Si tienen o no conocimiento se les plantea que se motiven a ejecutar la actividad donde ciertos niños recordarán y otros aprenderán. 5. El docente comenzará a cantar de renglón en renglón, de esta manera se logrará que desarrollen su inteligencia verbal y lingüística. 6. Finalizada la canción el docente se encargará de invitar a los niños y niñas al patio. 7. Inmediatamente formarán una ronda, en la misma que el docente pedirá realicen una mímica de acuerdo a la letra de la canción realizada dentro del aula de clases, 8. Debe el niño o niña incorporar sus habilidades y creatividad. 9. El docente una vez que cumplió el objetivo con los niños realizará pregunta de cuales letra de la canción les motivó más. 	<p>Fomix Pliego papel bond Marcadores</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Responde preguntas que la docente realiza sobre la canción</p>
<p>Ver anexo: canción: Pajarita pinta</p>		<div style="text-align: center;">  <p>FUENTE: gifsyfondospazenlatormenta.blogspot.com</p> <p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p> </div>			

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA
ACTIVIDAD No 2 CUENTO: LUPITA LA MARIQUITA RICA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Interpretar con sus propias palabras el cuento “Lupita, la mariquita rica” Y para reforzar su inteligencia lingüística y verbal, dibujando una escena del cuento que más les haya gustado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente prepara el área a utilizar para el desarrollo de la actividad. 2. Pedirá a los niños que formen un círculo y se sienten encima de almohadas que han sido llevados por ellos mismos para la ejecución de la actividad. 3. El cuento para ser más dinámico será proyectado por infocus, de no contar con el recurso se proporcionará Fomix o rompecabezas con la imagen. 4. Una vez que salen la diapositiva se pedirá a los niños que repitan lo expuesto, esto se hará hasta que los niños y niñas graben el cuento. 5. Para hacer motivadora y creativa la actividad se puede realizar dramatizaciones, o juegos con el cuento, de esta forma se motiva a que el estudiante logre adquirir conocimientos referentes a lo que trata el cuento. 6. Para la evaluación final el docente entregará una hoja de trabajo a niños y niñas donde procederán a unir lo correcto (cada uno de estas líneas correspondiente al cuento ejecutado en clases). 	<p>Dibujo den partes de la mariquita Pinchos o tachuelas Temperas Pinceles Otros</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Actuación en clases, responden las preguntas secuenciales del cuento que realice la docente.</p>
					
		<p>FUENTE: http://www.bosquedefanTasias.com/recursos/cuentos-infantiles</p>			
<p>Ver anexo: cuento: Lupita la mariquita rica</p>		<p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>			

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No 3 POESÍA: LA RIMA CON LA “O”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Memorizar la poesía por medio de la repetición de versos, para expresarlo emotivamente y mejorar el desarrollo de la inteligencia y retentiva.</p>	<p>Ver hoja en anexo La Rima de la O, es necesario considerar el siguiente link para hacer la actividad más dinámica: http://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-infantiles/poema-corto-la-rima-en-o</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente pedirá a los niños que se coloquen de forma cuadrangular en el centro del aula de clases. 2. En el centro del mismo estará pegado un papelografo con figuras. 3. Pedirá a los niños y niñas que estén atento mientras el docente poco a poco lee la poesía. 4. En una canasta adicional estarán colocadas las letras O. 5. Los niños y niñas deben colocarlos donde corresponde en el papelografo. 6. Luego de esto y en base al desarrollo de la actividad se evaluará a cada niño o niña donde tendrá que repetir la poesía. 	<p>Diapositivas Fomix Imágenes Pegamento</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Los niños interpretan la poesía y repiten varias veces.</p>
		 <p>FUENTE: http://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-infantiles</p>			
<p>Ver anexo: cuento: La rima con la “o”</p>			<p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>		

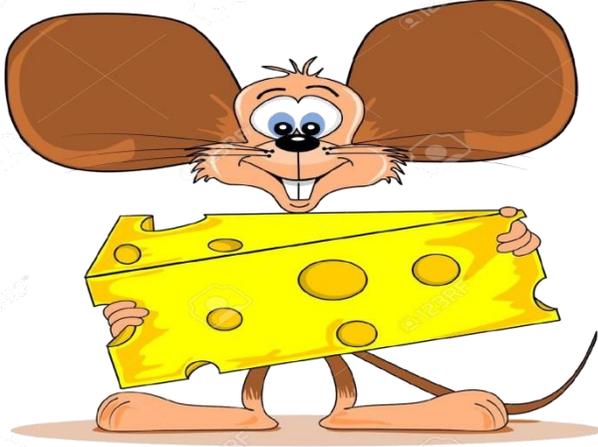
TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No 4 TRABALENGUAS: “EL HIPOPÓTAMO CON MUCHO HIPO”

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Incrementar la expresión oral por medio del manejo del vocabulario y la comprensión progresiva del significado del trabalenguas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indicará a los estudiantes que se efectuarán trabalenguas, para ello deben estar concentrados en la grabación que será reproducida en el aula de clases, al mismo que deben prestarle la atención y concentración necesaria. 2. El audio será reproducido cuatro veces, una vez finalizado el docente elegirá a un estudiante y pedirá que repita el trabalenguas que más le gustó. 3. Deberá repetirlo y si existe alguna equivocación los compañeros de clases debe hacerle tomar en cuenta. Si falla tendrá que repetir hasta lograr la pronunciación correcta. 4. Esta actividad permite que el niño y niña desarrolle su lingüística verbal mientras realiza la actividad del trabalenguas. 5. Para hacer más dinámica la actividad se recomienda usar pañuelos como vendas para mayor concentración del estudiante. 	Cartel de trabalenguas, sillas.	30 minutos.	Docente del aula.	La docente pide de manera individual que pronuncien los trabalenguas.
					
Ver anexo: Trabalenguas: El hipopótamo con mucho hipo			Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero		

GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No 5 ADIVINANZA: EL QUESO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la capacidad de expresión oral a través del manejo del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de la adivinanza</p>	<p><i>Ver en anexo Adivinanza: EL QUESO, considerar el link:</i> http://www.bosquedefantasias.com/recursos/adivanzas-infantiles-cortas/alimentos-frutas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente pedirá que los niños y niñas se sienten en el suelo y crucen las piernas como especie de mariposa. 2. En un pliego de Fomix colocará imágenes que serán pistas para llegar a adivinar de que se trata. 3. Indicará que la actividad consiste en descubrir la adivinanza. 4. El Fomix será como base para que el docente pegue las imágenes y los niños puedan interpretar el significado de lo que se espera que sea el objeto a adivinar. 5. Una vez descubierto, el docente motivará a los estudiantes a realizar una actividad en el patio de la institución. 6. Para realizar la actividad de manera motivadora se puede ayudar a que los niños dramatizen la adivinanza, ya sea con disfraces, movimientos, sonidos, otros. 7. Otro medio es efectuar una ronda con estudiantes disfrazados de un queso o ratón, todos acorde al tema de la adivinanza. 8. Con esta actividad el niño será capaz de adivinar con rapidez y tener la habilidad de dramatizar y efectuar actividades dinámicas y creativas. 	<p>Cartel de adivinanza.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Los niños adivinan de qué personaje se trata.</p>
					
		<p>FUENTE: http://www.canstockphoto.com/illustration/mouse.html</p>			
<p>Ver anexo: Adivinanza : el queso</p>		<p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>			

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No 6 RETAHILA: PITO, PITO, COLORITO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Desarrollar la pronunciación de la retahíla a través de actividades de lenguaje.	<p><i>Ver en anexo Retahila Pito, pito colorito, para hacer más dinámica la actividad verificar link:</i></p> <p>http://es.slideshare.net/mayra_rodriguez/retahilas-por-mayra-rodriguez?related=1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indicará en que consiste las actividades a desarrollarse en temas de retahíla. 2. Por medio de diapositivas o papelógrafos se formará retahíla con imágenes o palabras, es un método que permita que los niños y niñas adquieran conocimientos de lo realizado mientras efectúan la actividad. 3. El docente será el encargado de pronunciar varias veces para que el estudiante capte claramente. 4. Una vez concluido este proceso se pedirá a un niño o niña de la nómina repetir una retahíla, de existir errores el docente y compañeros le recordarán y culminaran el coro la retahíla trabajada en clases. 5. Se puede desarrollar una dinámica o ronda fuera del aula de clases, con retahílas recopiladas dentro de la guía, de esta forma se genera el desarrollo verbal y lingüístico del niño así como la adquisición de un mejor lenguaje. 	<p>Cartel de retahíla, Sillas.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Escuchan y memoriza la retahíla y la repiten verbalmente.</p>
	<p>Ver anexo: Retahíla: Pito pito colorito</p>		<p align="center">Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>		



FUENTE: <http://absencito.blogspot.com/2015/05/de-como-el-pito-pito-colorito-demuestra.html>

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No 7. LOS REFRANES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la inteligencia verbal y lingüística de los niños mediante los refranes.</p>	<p align="center">REFRANES</p> <p>1.-El pez grande se come al chico. 2.-Aunque la mona se vista de seda, mona se queda. 3.-La avaricia rompe el saco llehttp://papashiperactivos.com/2014/04/06/10-refranes-populares-ninos-5-anos/gará a romperse</p> <p>1. El docente diseñará diapositivas o elaborará imágenes impresas para ser colocadas en cartelones para efectuar la actividad.</p> <p>2. A medida que el docente explica el desarrollo de la actividad pedirá que los niños y niñas identifiquen las imágenes a utilizar.</p> <p>3. Ejemplo. En una diapositiva existirá animales de tamaños grandes y pequeños, al comenzar a pronunciar los refranes el docente dirá que existe un pez que se come al otro, ¿cuál cree usted que es?</p> <p>4. De ahí surge los refranes “El pez grande, se come al pequeño”</p> <p>5. Esta actividad se la puede realizar de manera más creativa, utilizando animalitos de peluche o de goma. (de manera que se garantice creatividad).</p> <p>6. Entre las actividades complementarias, se diseña hojas de trabajo donde son representados por dibujos y donde el niño tiene que ejecutar la acción del refrán, ejemplo:</p> <p>7. Se diseña un laberinto donde se encuentra en la entrada el dibujo de un pez grande y el niño tiene que llegar al otro extremo para comerse al pez pequeño.</p> <p>8. Una vez finalizada la actividad se motiva al niño a repetir los refranes efectuados.</p> <p>9. El niño o niña que pronunció de forma correcta será elogiado con obsequios educativos.</p>	<p>Cartel de refranes, sillas.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Los niños memorizan los refranes y repiten.</p>
		<div style="text-align: center;">  <p>Barriga llena, corazón contento.</p> <p>refranes.celeberrima.com</p> </div> <p>FUENTE: llehttp://papashiperactivos.com/2014/04/06/10-refranes-populares-ninos-5-anos</p>			
<p>Ver anexo: Refranes: Listado de refranes</p>			<p align="right">Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>		

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA
ACTIVIDAD No. 8. FÁBULA: EL BUEN TIEMPO Y LA LLUVIA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la Inteligencia lingüística al escuchar la fábula presentada en lámina con sus respectivos gráficos, para mejor interpretación y lo que representa el texto literario.</p>	<p><i>Ver en anexo Fábula para hacer más dinámica la actividad verificar link:</i></p> <p>http://www.bosquedefantasias.com/recursos/fabulas-infantiles-cortas/fabula-para-ninos-el-buen-tiempo-y-la-lluvia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indica la actividad a realizar. 2. Da a conocer el tema de la fábula a tratar y que tiene como tema: “EL BUEN TIEMPO Y LA LLUVIA”. 3. Se elaborará previamente diapositiva con imágenes gifs o con movimiento para hacer la actividad más creativa e interesante. 4. Se trabajará con audio y con efectos de sonidos para que la fábula sea emocionante y cause expectativas, en los estudiantes. 5. Finalizada la actividad el docente nombrará a cualquier niño o niña y pedirá que le cuente bajo su versión la fábula escuchada. 6. Para todos los niños y niñas se repartirá una hoja de trabajo donde los niños y niñas tendrán que dibujar lo que interpretan en la fábula. 7. Se escogerá el mejor dibujo que esté acorde a la actividad realizada en clases. 8. Se premiará al estudiante que mejor dibujó y conto la fábula. 	<p>Cartel de la fábula. Hojas y lápices de colores.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>Los niños dibujarán lo observado de la fábula.</p>
<p>Ver anexo: Fábula: El buen tiempo y la lluvia</p>		<div style="text-align: center;">  </div> <p>FUENTE: http://www.bosquedefantasias.com/recursos/fabulas-infantiles-cortas/fabula-para-ninos-el-buen-tiempo-y-la-lluvia</p>			
			<p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>		

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA
ACTIVIDAD No. 9. AMORFINO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Desarrollar el aprendizaje a través de la expresión oral y e incentivar al buen manejo del vocabulario de forma significativa y comprensiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente formará parejas de niños y niñas. 2. Cada uno tendrá la tarea de traer del hogar un amorfino, el mismo debe ser expuesto dentro del aula de clases. 3. El docente para ayudarlo procederá a colocar el audio dentro del aula de clases, para que los niños y niñas escuche. 4. Para una actividad motivadora y creativa pueden utilizar vestuario y mobiliario necesario para su representación. 5. Se recomienda que las parejas formadas emitan amorfinos para ambos logrando hacerlas más divertida. 6. Si se cuenta con tiempo y espacio realizar actividad para evento de la institución. 	Diapositivas de amorfinos Vestuario Sonido	30 minutos.	Docente del aula.	Los niños interpretan el amorfino con expresividad y mímica.
	 <p>FUENTE: http://piropos.celeberrima.com/piropos-de-amor/piropos-en-verso-del-cielo-cayo-una-estrella/</p>				
Ver anexo: Amorfinos: Hojas de trabajos con amorfinos			Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero		

TEMA: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL Y LINGÜÍSTICA

ACTIVIDAD No. 10. RIMA: EL PAYASO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>Logar un buen aprendizaje en la expresión oral de los niños a través de la exposición oral de las rimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente indica la actividad a realizar. 2. Pedirá a los estudiantes que se sienten en el patio de la institución en forma de un semi círculo. 3. Para hacer la actividad divertida el docente colocará diferentes materiales u objetos dentro de una canasta pequeña, y luego comenzará a desarrollar la actividad ejemplo: El docente de saca de la canasta el dibujo ya sea impreso o de plástico un payaso y mencionara “Cuando el payaso, está feliz”, inmediatamente busca una nariz” y completa la rima “se le cae la nariz”. 4. Esta actividad se le puede hacer con objetos previamente colocados en la canasta y en base a los mismos se formarán rimas. 5. Para tener un momento de distracción el docente puede hacer uso de actividades complementarias como contar con una persona disfrazada de payaso y este a su vez realizará imitaciones acorde a la rima que están pronunciando. 	<p>Traje del payaso Una hoja con las rimas.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Docente del aula.</p>	<p>La docente pide que repitan oralmente varias veces la rima.</p>
		 <p>FUENTE: http://rimasparaninos.blogspot.com/2013/01/pirulin-el-payasito.html</p>			
<p>Ver anexo: Amorfinos: Hojas de trabajos con rimas</p>	<p>Actividad creada por: Bexy Cedeño Romero</p>				

4.10 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Los avances académicos de los estudiantes al aplicar las actividades de desarrollo del pensamiento verbal y lingüístico.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para medir los avances que tiene los estudiantes en bases a las actividades desarrolladas por docentes en clases.
3.- ¿Para qué evaluar?	Determinar de forma cuantitativa las opiniones de docentes, padres de familias, Directivos y estudiantes.
4.- ¿Con qué criterios?	Con criterios enfocados a las variables de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística.
5.- Indicadores	Métodos cuantitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Directivo, Docentes, Padres de familias y estudiantes.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Sesiones de trabajos citadas por el investigador.
8.- ¿Cómo evaluar?	Entrevista, ficha de observación, encuestas,
9.- Fuentes de información	Páginas web, folletos instructivos en base al tema planteado, blogs. Otros medios informativos y textuales.
10.- ¿Con qué evaluar?	Instrumentos de investigación

Elaborado por: Bexy Cedeño Romero

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Humanos

DESCRIPCIÓN /CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Digitador	35,00	35,00
Fotógrafo	20,00	20,00
TOTAL		55,00

5.1.2 Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Copias	100	0,03	3.00
Anillados	6	1,50	9.00
CD	3	1,25	3,75
Impresiones	5	16,40	82.00
Resma papel A4	4	4,00	16.00
Esferos	6	0,45	2.70
Marcador acrílico	6	0,75	4.50
Empastado	1	15,00	15,00
TOTAL		30,88	176.45

5.1.3 Económicos

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
Recursos humanos	55,00	55,00
Recursos materiales	30,88	176.45
TOTAL	75,88	\$221,45

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	2014				2015												2016																																			
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				JUNIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																																																				
ACTIVIDADES																																																				
Proyecto ante Consejo Académico de la Facultad	X																																																			
Resolución Consejo Académico tutor de trabajo de titulación		X																																																		
Tutorías			X																																																	
Elaboración I Capítulo				X																																																
Recolección de información en libros, internet, artículos (fichaje)					X	X																																														
Elaboración II Capítulo							X																																													
Diseño de formato de encuestas y entrevistas								X																																												
Recolección de información en campo de encuestas y entrevista									X																																											
Elaboración III Capítulo																																																				
Elaboración IV Capítulo																																																				
Diseño de ejercicios																																																				
Consejo académico																																																				
Resolución sustentación de trabajo de titulación																																																				
Calificación de trabajo de titulación																																																				
Sustentación final																																																				

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. A. (2004). Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Narcea Ediciones.
- Aprender autónomamente: estrategias didácticas. (2005). Grao.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Editorial Norma.
- Garaigordobil, M., & Amigo, R. (2010). Inteligencia: Diferencias de género y relaciones con factores psicomotrices, conductuales y emocionales en niños de 5 años. *Interdisciplinaria*, 27(2), 229-246.
- García, C. F. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. Ministerio de Educación.
- Gervilla, E. (2014). Desafíos de la belleza corporal. Valoración y crítica educativa. *Revista Lusófona de Educação*, 26(26). Recuperado a partir de <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/4704>
- Hernández Más, M., Bueno Velazco, C., González Viera, T., & López Llerena, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades Médicas*, 6(1), 0-0.
- León, Á. C. M. de, & Venegas, J. S.-G. (2011). María Zambrano. Filosofía y Educación (Manuscritos). Editorial Club Universitario.

- Madrigal Solano, M. (2007). Multiple intelligences: a new paradigm. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 81-98.
- Quirós, E. V., & Segura, R. B. (1998). *El eclipse de los sátiros*. EUNED.
- Rice, F. P. (1997a). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rice, F. P. (1997b). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Rodríguez, M. H. (1994). *Pediatría*. Ediciones Díaz de Santos.
- Rojas Gallardo, D. (2010). Estandarización lingüística y pragmática del diccionario: forma y función de los «diccionarios de provincialismos» chilenos. *Boletín de filología*, 45(1), 209-233. doi:10.4067/S0718-93032010000100009
- Sánchez, C. R., Brugué, M. S. i, & Sellabona, E. S. i. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. Siglo XXI.
- Suárez, D. D. J. D. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas!* Estrategias y consejos para maestros, padres y estudiantes: para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje. Palibrio.

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010a). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010b). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81-94.

Sigcha ,M.C (2010) Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán 2 del cantón Pujilí barrio Guápulo en el periodo escolar 2009-20102011 (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Teoría de la Educación. (s. f.). EUNED.

Verdezoto, M.C.(2010) La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011 (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

ANEXOS

Anexo N°1.- Memorando designación tutor

REPUBLICA DEL ECUADOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-568-M

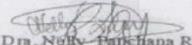
La Libertad, septiembre 30 de 2014

PARA: CEDEÑO ROMERO BEXY ROXANA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVAN ABABD GUERRA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachana Rodríguez



DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

Bexy Cedeno

1 de 1

Anexo N°2.- Oficio para institución dirigido por Directora de carrera

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

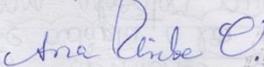
OFICIO No. UPSE-CEP-2014-210-OF
La Libertad, Octubre 17 de 2014

Profesora
Adela Gonzabay Clemente, **Directora**
Escuela "Iván Abad Guerra"
La Libertad.-

De mi consideración:

Mediante conversación realizada con la Señorita **CEDEÑO ROMERO BEXY ROXANA**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, quien expresa que realizará el proyecto de Tesis en el Unidad Educativa que usted dignamente dirige, por lo expuesto solicito muy comedidamente, brindar las facilidades para que el egresado pueda obtener información necesaria de la Institución y culminar con éxito su proyecto.

Esperando que mi petición sea aceptada favorablemente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

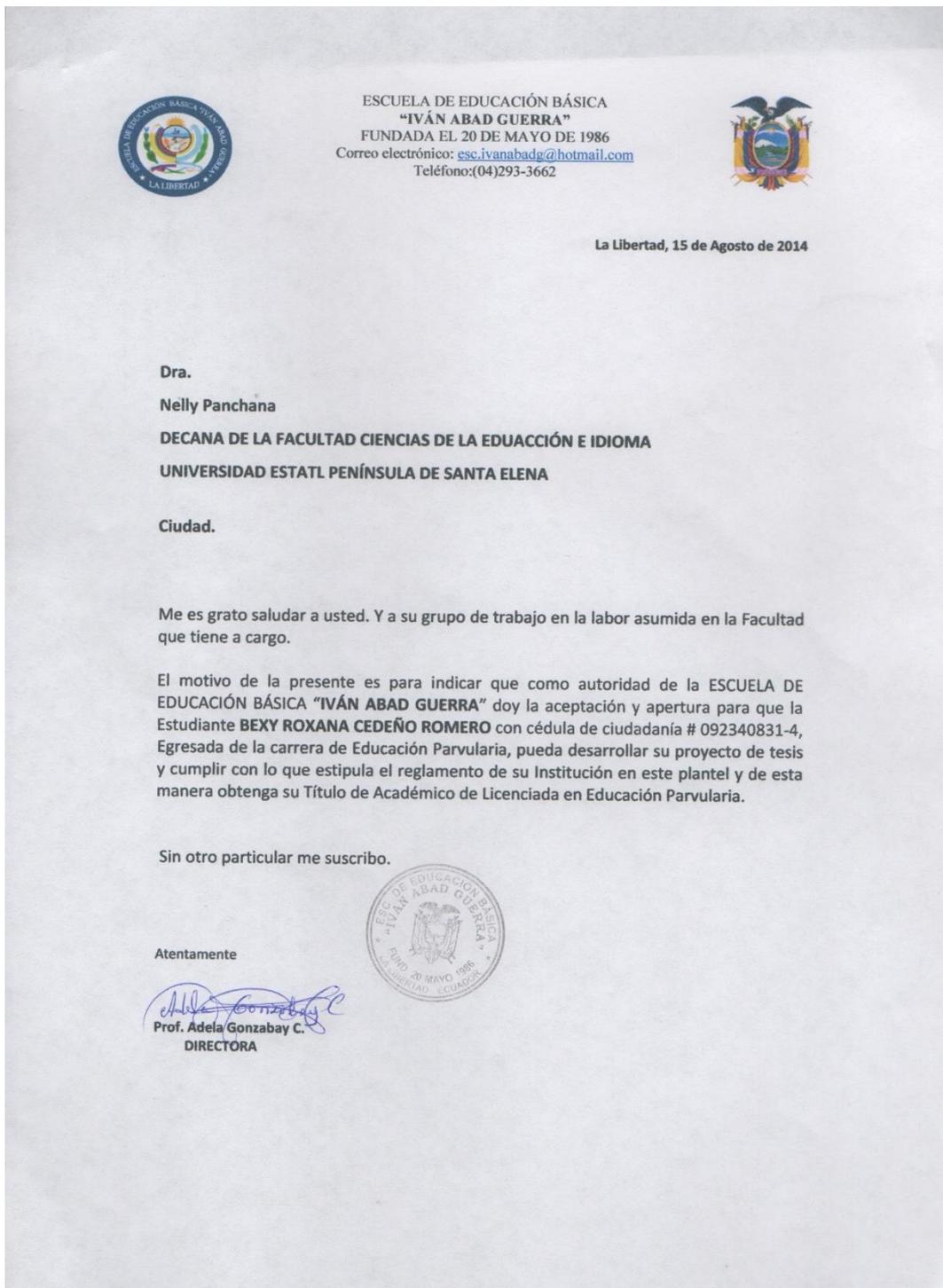
Copia: Archivo



Recibido
24-10-2014


Dir.: Via La Libertad-Santa Elena Teléfonos 2784504 Ext. 103 La Libertad-Ecuador
e-mail: uribe@upse.edu.ec - anjayem@hotmail.com - celular 0991515150

Anexo N°3.- Contestación de institución para ejecutar investigación



Anexo N°4.- Certificado de Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



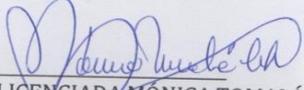
La Libertad, 27 de enero del 2016

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015", elaborado por la estudiante BEXY ROXANA CEDEÑO ROMERO, egresada de la Carrera de EDUCACION PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTORA

Anexo N°5.- Certificado de gramatologo

Guayaquil, 22 de noviembre de 2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Lic. Dayamí Rosales Chacón
Máster en Educación Superior. Mención en Docencia Universitaria

CERTIFICO:

Que he procedido a petición de la interesada, a revisar la redacción y ortografía del proyecto titulado: **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "IVÁN ABAD GUERRA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**, elaborado por **BEXY ROXANA CEDEÑO ROMERO**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

En la revisión se detectaron las siguientes insuficiencias:

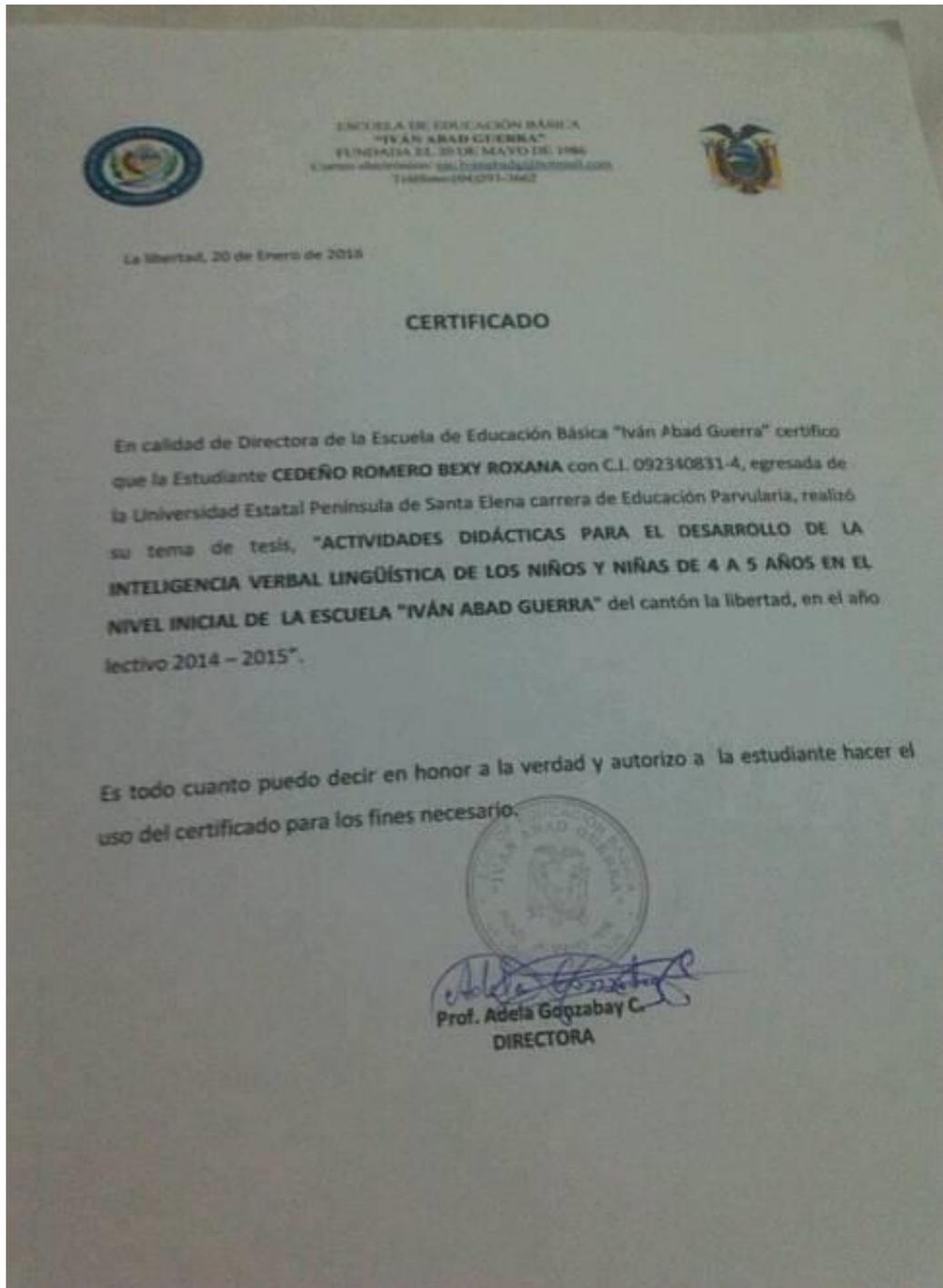
- Uso indiscriminado de las mayúsculas.
- Pobre fundamentación de las investigaciones previas.
- La acentuación no es precisa.
- El análisis de los resultados no puede ser una simple repetición de los resultados estadísticos.
- Uso de diferentes terminologías para el tratamiento del tema, lo mismo expresa actividades didácticas, que guía de actividades didácticas o guía de estrategias, debe mantener la misma denominación desde el título hasta las conclusiones del trabajo.
- Los signos de puntuación no se utilizaron de manera acertada.
- Reiteración de ideas en la redacción de los párrafos.

Posteriormente se pudo constatar que la memoria escrita fue corregida por la autora, presenta una estructura lógica, coherente y expresa con claridad los resultados de la investigación. La tesis en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española, para el uso del idioma español.

Por lo expuesto anteriormente, recomiendo la validez ortográfica de la tesis previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.


MSc. Dayamí Rosales Chacón
Registro del SENESCYT: CU-15-11346

Anexo N° 6.- Carta aval emitido por la Institución



Anexo N°7.- Formato de encuestas a docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A DOCENTES**

Objetivo.- Obtener información respecto al conocimiento y preparación metodológica que tienen los docentes para desarrollar de la inteligencia verbal lingüística en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial I de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015.

INFORMACIÓN BÁSICA

NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA_ SECUNDARIA_ TECNICA_ SUPERIOR_ NINGUNA

SEXO

F__ M__

PREGUNTAS

OPCIONES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística enriquece el conocimiento en los niños de nivel inicial?					
2.- ¿Cree usted que los docentes deben recibir cursos donde se impartan temáticas relacionadas a la inteligencia verbal y lingüística?					
3.- ¿Cree usted que la inteligencia verbal ayuda al intelecto del niño?					
4.- ¿Está de acuerdo que el docente debe utilizar actividades didácticas para el desarrollo la inteligencia verbal?					
5.- ¿Cree pertinente que la institución brinde recursos para potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?					
6.- ¿Ayudaría usted a desarrollar en los niños de nivel Inicial la inteligencia verbal y lingüística?					
7.- ¿Considera que los padres de familia pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial?					
8.- ¿Considera que en la planificación de horas extracurriculares se deben incluir actividades que permitan desarrollar la inteligencia verbal y lingüística?					
9.- ¿Le gustaría manejar una guía de actividades didácticas que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística en los niños de nivel Inicial?					
10.- ¿Está de acuerdo que una guía de actividades didácticas potencia el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?					

Anexo N°8.- Formato de encuestas a padres de familias

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo.- Obtener información respecto a la incidencia de la falta de comunicación y desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial I de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015.

INFORMACIÓN BÁSICA

NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA_ SECUNDARIA_ TECNICA_ SUPERIOR_ NINGUNA

SEXO

F__ M__

PREGUNTAS

OPCIONES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Muy desacuerdo
1.- ¿Está de acuerdo que el desarrollo del lenguaje enriquece el conocimiento en los niños de nivel Inicial?					
¿Considera que la inteligencia verbal y lingüística ayuda a la comunicación?					
3.- ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje ayuda al intelecto del niño?					
4.- ¿Considera que es importante estimular a su hijo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación?					
5.- ¿Cree usted que la institución debe brindar recursos para que los niños desarrollen el lenguaje?					
6.- ¿Ayudaría usted a desarrollar en sus hijos el lenguaje y la comunicación?					
7.- ¿Considera que los padres de familia constituyen actores importantes en el desarrollo del lenguaje de sus hijos?					
8.- ¿Cree usted que el docente debe orientar a los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje en los niños?					
9.- ¿Le gustaría conocer actividades que desarrollen el lenguaje de sus hijos?					
10.- ¿Cree usted que una guía de estrategias ayudaría a desarrollar la inteligencia verbal de los niños?					

Anexo N°9.- Formato de ficha de observación a estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

N°	OPCIÓN	NE (NO EJECUTADO)	EP (EN PROCESO)	EJ (EJECUTADO)	TOTAL
1	Se encuentra siempre atento a las instrucciones				
2	Comprende el significado de las palabras				
3	Le gusta la lectura				
4	Pronuncia bien				
5	Realiza juegos de comunicación				
6	Forma adecuadamente oraciones				
7	Se desenvuelve bien en la parte oral				
8	Ejercita mientras realiza actividades de lectura				
9	Se distrae				
10	Le gusta realizar actividades dinámicas y divertidas mientras aprende				

Anexo N°10.- Formato de entrevista a Directora

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENTREVISTA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

Objetivo: Obtener información respecto al nivel de preparación que tienen los directivos y docentes con relación al desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Nivel Inicial I de la Escuela "Iván Abad Guerra", del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2014-2015.

INFORMACIÓN BÁSICA

NOMBRES Y APELLIDOS:

CARGO:

FECHA DE ENTREVISTA:

NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA_ SECUNDARIA_ TECNICA_ SUPERIOR_ NINGUNA

SEXO

F__

M__

PREGUNTAS

- 1.- ¿Está, de acuerdo, que el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística enriquece el conocimiento en los niños de nivel Inicial?
- 2.- ¿El personal docente de la institución asiste a cursos donde se imparten temáticas relacionadas a la inteligencia verbal y lingüística?
- 3.- ¿Cree usted que la inteligencia verbal ayuda al Intelecto del niño?
- 4.- ¿Los docentes utilizan estrategias de desarrollo para la inteligencia verbal?
- 5.- ¿Su institución cuenta con recursos para potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística?
- 6.- ¿En qué forma ayudaría usted a desarrollar en los niños de nivel Inicial la inteligencia verbal y lingüística?
- 7.- ¿Considera que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la inteligencia verbal y lingüística de los niños de nivel Inicial?
- 8.- ¿Desarrollan en la planificación de horas extracurriculares actividades que permitan desarrollar la inteligencia verbal y lingüística en el aula de clases?
- 9.- ¿Está de acuerdo que la institución que usted dirige cuenta con una guía de actividades que desarrollen la inteligencia verbal y lingüística en los niños de nivel Inicial?

Anexo N°11.- Ejecución de encuesta a docentes



Ejecución de encuestas a docentes de la Escuela "Iván Abad Guerra

Anexo N°12.- Ejecución de encuesta a padres de familias



Desarrollo de encuestas a representantes de los estudiantes del nivel inicial 4 a 5 años.

Anexo N°13.- Ejecución de entrevista a Directora de la institución



Desarrollo y ejecución de entrevista a Directora de la Escuela “Iván Abad Guerra”

Anexo N°14.- Observación a estudiantes del nivel inicial – desarrollo de actividades.



Ejecución de actividades propuestas en guía con estudiantes de 4 a 5 años – Nivel Inicial