



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA,  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS,  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PROVINCIA DEL CARCHI' DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:**

Jenny Mariuxi Guale Tomalá

**Tutor:**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL - 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA,  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS,  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PROVINCIA DEL CARCHI' DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:**

Jenny Mariuxi Guale Tomalá

**TUTOR:**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL- 2016**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: "JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PROVINCIA DEL CARCHI' DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016" elaborado por: JENNY MARIUXI GUALE TOMALÁ, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que mediante MEMORANDUM N° UPSE-FCEI-2014-671-M, de fecha 11 de Diciembre del 2014, una vez de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de investigación, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms. C.

**TUTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, JENNY MARIUXI GUALE TOMALÁ, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092841360-8 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación y que el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

Jenny Mariuxi Guale Tomalá  
C.I. N° 092841360-8

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS.**

---

Leda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

---

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
**TUTOR**

---

Ed. Parv. Ana Uribe V. MSc.  
**DOCENTE DE ÀREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño y amor este trabajo a mis Padres Sonia y Elias, por darme la vida, creer en mí y porque siempre me apoyaron. PADRES gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes, mi esposo, Alexis Mendoza, quien me brindó su amor, su cariño, y su apoyo constante, comprensión y paciencia, mis adorados hijos Xiomara y Michael quienes me prestaron el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivó siempre para culminar mi tesis.

Jenny.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios ser supremo, por iluminarme, guiarme por un buen camino y darme sabiduría para realizar este proyecto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ya que por medio de sus docentes me impartieron conocimientos significativos para seguir con mi profesión.

A mi tutor Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms.C. por su paciencia por sus conocimientos, sus orientaciones y su motivación que ha sido fundamental para mi formación como investigador.

Jenny.

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; El patrimonio intercultural del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Jenny Mariuxi Guale Tomalá

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>5</b>
1.1. Tema	5
1.2. Planteamiento del problema	5
1.2.1. Contextualización	7
1.2.2. Análisis crítico	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	11
1.2.5. Preguntas directrices	11
1.2.6. Delimitación de la investigación	11
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	15

1.4.1. General	15
1.4.2. Específicos	15

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Investigaciones previas	16
2.2 Fundamentaciones	16
2.2.1 Fundamentación filosófica	17
2.2.2 Fundamentación psicológica	19
2.2.3 Fundamentación social	20
2.2.4. Fundamentación pedagógica	21
2.3. Categorías fundamentales	22
2.4. Fundamentación legal	31
2.5. Hipótesis	33
2.6. Señalamiento de variables	33
2.6.1. Variable independiente	33
2.6.2. Variable dependiente	33

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque Investigativo	34
3.2. Modalidad básica de la investigación	34
3.3. Nivel o tipo de investigación	35
3.4. Población y muestra	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra	36
3.4.3. Operacionalización de las variables	37
3.5.1. Métodos de investigación científica	39
3.6. Plan de recolección de la información	41
3.7. Plan de procesamiento de la información	42
3.8. Análisis de las entrevistas y encuestas	43
3.8.1. Conclusiones general de la encuesta	51
3.8.2. Análisis de la entrevista realizada	52

3.8.3	Guía de observación	54
3.9.	Conclusiones y recomendaciones	56
3.9.1.	Conclusiones	56
3.9.2.	Recomendaciones	57

#### **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1.	Datos informativos	59
4.2.	Antecedentes de la propuesta	59
4.3.	Justificación	61
4.4.	Objetivos	61
4.4.1.	Objetivo general	61
4.4.2.	Objetivos específicos	61
4.5.	Fundamentaciones	62
4.6.	Metodología y desarrollo del plan de acción	63

#### **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1.	Recursos	76
5.2.	Recursos materiales	76
5.3.	Total recursos	77
	CRONOGRAMA	80
	BIBLIOGRAFÍA	81
	ANEXOS	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 Población	36
Tabla N° 2 Conocimientos de la didáctica educativa.	44
Tabla N° 3 Complementos de los juegos didácticos.	45
Tabla N° 4 Procedimientos para aplicar juegos didácticos.	46
Tabla N° 5 Métodos para el trabajo en función de los juegos didácticos.	47
Tabla N° 6 Estimulación del área cognitiva por medio de juegos didácticos	48
Tabla N° 7 Procedimientos para estructurar los juegos didácticos.	49
Tabla N° 8 Participación en la investigación y desarrollo de los juegos didácticos.	50
Tabla N° 9 Guía de observación.	54
Tabla N° 10 Recursos humanos	77
Tabla N° 11 Presupuesto operativo	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>	
Gráfico N° 1	Conocimientos de la didáctica educativa.	44
Gráfico N° 2	Complementos de los juegos didácticos.	45
Gráfico N° 3	Procedimientos para aplicar juegos didácticos.	46
Gráfico N° 4	Métodos para el trabajo en función de los juegos didácticos.	47
Gráfico N° 5	Estimulación del área cognitiva por medio de juegos didácticos	48
Gráfico N° 6	Procedimientos para estructurar los juegos didácticos.	49
Gráfico N° 7	Conocimientos de la didáctica educativa.	50



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PROVINCIA DEL CARCHI' DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms.C.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presentar una investigación referente al desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años, realza los estándares educativos y de calidad, ya que se presenta una serie de argumentos teóricos y prácticos sustentados en la didáctica, la cual es demandada por su alto nivel de desarrollo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas del Ecuador, debido a esto el educador parvulario debe conocer y desarrollar métodos que mejoren la enseñanza en los salones de clases, por eso, éste estudio muestra los fundamentos pedagógicos necesarios para el sustento del objeto de estudio y el campo de acción, tomando como referencia autores de índole internacional, denominados primera fuente, obtenidos de libros, tesis de maestría y artículos científicos de revistas digitales, ya que la pertinencia por complementar una de las necesidades en la Escuela de Educación Básica “Provincia del Carchi” permitió aplicar métodos empíricos obteniendo resultados cualitativos y cuantitativos, expresando debilidades en el proceso de aplicación de los juegos didácticos, para desarrollar el nivel cognitivo, por tal motivo se han creado estrategias puntuales que promueven a su vez el progreso cognitivo de un niño y niña, con el apoyo de material didáctico para que sea usado por aquel docente que tome interés en ampliar nociones sobre el tema y parta de que el niño refleje su comodidad en las habilidades creativas.

**Palabras Claves:** juegos, didáctica, métodos, desarrollo cognitivo, niños.

## INTRODUCCIÓN

Ante las transformaciones educativas actuales y la búsqueda de alternativas para afrontar las nuevas realidades en el campo pedagógico, surge la necesidad de la autora para complementar las vías alternativas hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, mejorar la calidad de la enseñanza de acuerdo con los requerimientos de la etapa inicial.

En ese sentido, el Ecuador está liderando y reforzando la educación en la etapa inicial, teniendo acciones desde el embarazo hasta los 5 años de edad en cada niño y niña nacido vivo, dando aportes competentes con el Buen Vivir, y por ello, la competencia participativa en la Educación Parvularia es trabajar con niños y niñas para el desarrollo infantil integral.

Es ineludible mencionar, que todo niño y niña puede crecer y desarrollarse de mejor manera si la familia y los docentes facilitadores del aprendizaje estimulan distintas áreas mediante el uso de la didáctica, entendida ésta como el proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual se utiliza distintos métodos y medios, por eso la investigadora se enfoca en el juego, ya que es una vía potenciadora del desarrollo de capacidades y habilidades físicas y cognitivas.

Es evidente que la contribución en el campo educativo debe ser direccionada a poseer un nivel certificado que permita satisfacer las necesidades cognitivas de los niños y niñas que oscilan en edades de 3 años, justamente que den cuantiosas garantías para un próspero desarrollo mediante el uso de juegos los cuales involucran la afectividad, el desarrollo de habilidades sociales, la estimulación

verbal y no verbal y de manera específica para el desarrollo cognitivo, dando soluciones a una de las tendencias educativas del siglo XXI.

Es por eso, que el enriquecimiento de los juegos didácticos servirá para engrandecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, así como también el desarrollo pedagógico impartido en la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi", sirviendo de marco referencial para conformar uno de los esquemas más específicos de la formación y de desarrollo cognoscitivo del niño y niña de 3 años como sujetos.

Además los juegos didácticos contribuyen de manera general en el desarrollo físico, potencia la imaginación, la creatividad y fantasía, mientras que en el área intelectual mejora la velocidad de la lectura ya que a los 3 años el infante ya empieza a reconocer las letras o frases, sobre todo se trabaja en el aspecto social, debido al índice de participación de niños y niñas de 3 años.

Es por esto que, uno de los lineamientos investigativos va encaminado al juego participativo del niño y niña de 3 años, para consolidar el enriquecimiento personal por medio de la didáctica, la misma que potencia el desarrollo cognitivo, siendo el método más idóneo para el aprendizaje, cabe mencionar que las clases planificadas se trabajarán atendiendo a la relación del vínculo del docente con el grupo de trabajo, dando énfasis en los métodos de enseñanza para garantizar la trasmisión de conocimiento y la asimilación del contenido por medio del descubrimiento.

Se tutela con optimismo la temática aplicada en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi", de manera personal y dinámica, mostrando los medios que facilitan el vínculo entre lo sensorial y lo racional, entre la imaginación y la creación, para el desarrollo cognitivo por medio de los juegos didácticos, teniendo en cuenta las características físicas, fisiológicas y psicológicas de las edades de 3 años, así también marcar énfasis en el área cognitiva involucrada en esta temática.

Para dar paso al desarrollo investigativo se resumirán los componentes teóricos por capítulos, estos están sustentados en aportes teóricos y prácticos:

**Capítulo I:** Se ponen de manifiesto las consideraciones generales sobre los juegos recreativos y las investigaciones previas sobre los beneficios para el desarrollo cognitivo en las edades tempranas, garantizado por los aportes teóricos prácticos de autores que indaguen sobre los enfoques: filosóficos, pedagógicos, psicológicos, así como citas y conceptos de científicos, estudiados en la contextualización.

**Capítulo II:** Se estructura el marco conceptual donde se señala el tema sobre los juegos didácticos, dando a conocer los fundamentos sobre el problema de la investigación, la contextualización del tema, el análisis crítico-investigativo, la prognósis esperada durante la recolección de la información y el sustento denominado justificación del problema

**Capítulo III:** Se estructura basándose en los principales métodos e instrumentos utilizados para el diagnóstico, donde se realiza una caracterización cualitativa y

cuantitativa sobre la población y el campo de trabajo detallado durante el proceso de aplicación, el cual sirve de eje primordial para ser sustentado en la propuesta, ofreciendo detalles de la problemática actual sobre el desarrollo cognitivo en las edades tempranas; así como también el resultado dado en las conclusiones y las recomendaciones.

**Capítulo IV:** Se expone de forma clara y detallada el resultado de la propuesta sobre los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años, junto a los datos informativos sustentados en el proceso investigativo, dando importancia a los complementos didácticos aplicados por el docente en la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" de la comuna Ayangue perteneciente al cantón Santa Elena.

**Capítulo V:** Se detallan los materiales asumidos e indispensables durante todo el proceso investigativo, el mismo ofrece una connotación cuantificada de los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos (presupuestos), que permiten investigar los gastos pertinentes y el uso de recursos materiales, en función del desarrollo y aplicación de los juegos didácticos para los niños y niñas de 3 años de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" de la comuna Ayangue perteneciente al cantón Santa Elena.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema.**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL CARCHI” DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

#### **1.2.- Planteamiento del problema**

La sociedad ecuatoriana en los últimos años, ha alcanzado grandes logros pedagógicos, aspirando a que la enseñanza llegue con la misma fuerza para toda la población, sin embargo, en algunas poblaciones marino costeras, los docentes en algún sentido no investigan temas que generen riqueza teórica en cada uno de los colegios en que laboran, interrumpiendo de manera directa el proceso de formación del alumnado.

Es por eso que la autora de esta investigación ha identificado que en la comuna Ayangue, parroquia Colonche, perteneciente a la provincia de Santa Elena no se ha evidenciado en los últimos años estudios pertinentes sobre el trabajo conjunto de los juegos didácticos, para el desarrollo cognitivo aplicado en los niños y niñas de 3 años, así como también debilidades teóricas en cuanto al tema propuesto.

Otro referente sobre la atención en la etapa inicial, es que ésta se remonta esencialmente a la instrucción generalizada, teniendo como extenuaciones los aportes cualitativos descritos por los docentes, ya que no son programadas con una debida planificación y estructuración de acuerdo a las características de cada niño y niña con el que se trabaje en función de desarrollar el nivel cognitivo, teniendo contenidos débiles sobre los juegos didácticos.

Al no contar con aportes investigativos que avalen el estudio pertinente en las edades de 3 años, estos contemplan contenidos dificultosos para ser marcados como referentes o bases de trabajo teóricos y prácticos, existiendo falta de ejemplificación de métodos de enseñanza de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo, es decir, la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" no cuenta con elementos investigativos, ni metodologías básicas sobre los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en las edades de 3 años.

Dicho esto, cada uno de los elementos básicos para el trabajo con los niños y niñas de 3 años, se hace referencia a la clasificación de los juegos, los cuales no especifican el trabajo para el desarrollo cognitivo, ni mucho menos su aplicación para las edades tempranas, sino que se plantea de manera general, por ello autores como: Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) & Esteva, M. (1992), (1994), muestran el trabajo en función de la división de los juegos según su categoría en el nivel cognitivo, así como la preocupación del trabajo conjunto para un buen desarrollo en el que involucre la comunicación, la acción y el saber, para conocer

y comprender, evidenciando una vez más la necesidad de proponer los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años.

### **1.2.1.- Contextualización**

El contexto teórico de la investigación radica en las variantes didácticas investigadas durante el proceso, abordando los temas relativos a los juegos en su campo más amplio, así como la didáctica referida al proceso de enseñanza y aprendizaje, para que el docente actúe desde los métodos de enseñanza, eso da en cierto modo justificación para el trabajo sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

El satisfacer las necesidades de los niños y niñas de 3 años, se transforman en un reto para la realización de juegos de calidad y calidez, por ello se requieren investigaciones pertinentes sobre las bases en el juego, denotando que las primicias aún perduran como bases; se encuentra a Piaget, J. (1967), el mismo expresa las condiciones del desarrollo en el niño mediante el juego, constituyendo un verdadero y revelador ejercicio mental, mientras que Vigotski, L. S. (1980) hace referencia al pensamiento y desarrollo del lenguaje, así también en su teoría dar un valor a los orígenes del juego y sus reglas.

Vigotski también marca importante referencia en esta investigación, debido a su teoría de la zona de desarrollo real se proyecta a la zona de desarrollo potencial, creando la zona de desarrollo próximo, y de esa manera dar cumplimiento a que mediante el uso del juego y la didáctica los niños serán capaces de aumentar su nivel cognitivo y social, mientras que Piaget aporta en las acciones reales-

objetables, realizadas en los exteriores e interiores que lleven implícito una fuente de motivación.

Por otro lado, se han realizado estudios pertinentes sobre la didáctica, en la que autores como: Addine, F. (1999), Ziberstein, J. (2002), abordan las categorías del aprendizaje- y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, también se hace referencia a los datos obtenidos en la Enciclopedia Océano de Educación (2000), ya que esclarece conceptos generales sobre la didáctica general centralizando los estudios para esta investigación.

Dentro del nivel cognitivo que distingue la personalidad, se trabaja la independencia, el afecto y el comportamiento como nivel regular de los componentes psíquicos de cada niño y niña de 3 años, dando un carácter personalizado, diverso y dinámico para contribuir en gran medida a los estímulos del pensamiento y la memoria.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Se realizó un estudio profundo de científicos de índole internacional como son: Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) Addine F. (1999), Ziberstein, J. (2002) entre otros autores, que abordan la temática sobre los juegos y la didáctica, sin embargo, no se direccionan los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 años, ni mucho menos en la provincia de Santa Elena, viéndose en la necesidad de aplicar estrategias que complementen aportes científicos en esta población.

De índole formativa se puede describir que las tesis presentadas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, carrera de Educación Parvularia, corroboran la preocupación del trabajo en las edades tempranas, así como los aportes creativos de proyectos llevados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social ( MIES) y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), conociendo de manera detallada el rol y función del docente para tener una visión más amplia sobre el uso de contenidos para la creación de objetivos.

Para eso se llevarán a cabo una serie de análisis dentro del programa educativo que se lleva en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi", sobre el plan de trabajo que se aplica durante el año académico, dando complemento y flexibilidad en la impartición, tabulación y resultados de los métodos aplicados para la obtención de la información.

Así mismo se analizaron los resultados obtenidos para la creación de la propuesta la cual va direccionada a los niños y niñas de 3 años, destacando que los argumentos fueron analizados y contextualizados, para poder ser llevados de manera objetiva al desarrollo cognitivo, al igual que la viabilidad de los juegos didácticos, generando condiciones óptimas para la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" y el Ecuador, denominado así por los aportes teóricos y prácticos bajo un estudio minucioso que transforma la realidad educativa, establecida para las edades iniciales.

### **1.2.3.- Prognosis**

Los hechos esperados como resultados investigativos son ambiciosos, ya que se aspira ser un complemento esencial dentro del Buen Vivir, y sobre todo a los organismos como es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Centros infantiles del Buen Vivir (CIBV), dados los indicios teóricos y prácticos realizados en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

También se espera tener aportes cualitativos debido al uso de los instrumentos aplicados dentro de los complementos didácticos y el método de trabajo durante el desarrollo, direccionando así el trabajo para los niños y niñas de 3 años y aplicado por los docentes, ya que éstos son quienes interactúan de manera continua y diaria, trasformando la realización subjetiva en componentes objetivos.

Además de ello se exponen principios didácticos los cuales serán dirigidos e impartidos por los docentes, analizando las técnicas que responden a la ciencia pedagógica en relación a las categorías y fundamentos de la Educación Parvularia, se resalta que los principios educativos vistos en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el proceso de formación se trasforman en una fortaleza instructiva.

Se define también, que los autores citados en todo el proceso investigativo otorgan los lineamientos de leyes y principios que rigen la investigación y a su vez actualizar la teoría y práctica de los juegos didácticos, trasformando las realidades pedagógicas y las tendencias contemporáneas, así mismo esquematizar

los conceptos en el cuerpo de la investigación para obtener los resultados esperados.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo inciden los juegos didácticos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años de la escuela de Educación Básica “Provincia del Carchi” de la comuna Ayangue, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016”?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices**

1. ¿La didáctica sustenta el campo práctico por medio de la enseñanza?
2. ¿El nivel cognitivo de cada niño es hereditario?
3. ¿Los juegos didácticos desarrollarán la cognición de los niños dependiendo de la etapa en la que se encuentran?
4. ¿Los juegos se caracterizan por ser creativos y se trabajan sobre el predominio de la conciencia y el de predominio crítico-reflexivo?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

**Propuesta:** Juegos didácticos para el desarrollo cognitivo.

**Campo:** Educacion Inicial.

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Desarrollo Cognitivo.

**Tema:** Juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

**Problema:** poco desarrollo en el área cognitiva por medio de los juegos didácticos.

**Delimitación temporal:** aplicación de los juegos didácticos en el año académico 2015-2016.

**Delimitación poblacional:** 23 niños y niñas con edades de 3 años.

**Delimitación espacial:** comunidad de Ayangue.

**Delimitación contextual:** se aplicó en horarios laborales destinados a 30 minutos para la aplicación de los juegos didácticos en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

**Objeto de estudio:** el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años.

### **1.3.- Justificación**

La justificación de esta investigación se encuentra en los aportes didácticos, ya que es la proyección de las mejoras el nivel cognitivo en los niños y niñas de 3 años a corto o mediano plazo, y todo va en dependencia del nivel de interacción del docente, así como la integración participativa de los niños durante todo el

proceso, permitiendo tomar como base del proceso de enseñanza y aprendizaje el juego como vía potenciadora del desarrollo, revelando los aportes dados por las técnicas de enseñanza.

Se destaca que los juegos son un fenómeno histórico social y cultural de la humanidad, así como la diversidad es inmensa, ya que se ven reflejados en los aspectos participativos, las esferas de la creación material y espiritual que han trascendido por los tiempos y los espacios, pues cuando el niño juega no hay barreras para su comprensión y se dan de manera espontánea y placentera, causando un comprender más fácil de cualquier información, por eso, autores, como Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) Addine F. (1999), Ziberstein, J. (2002), muestran los lineamientos conductores de conocimiento para el docente, así como también, la utilización del método como vía de solución para los problemas temáticos, dando una determinada operación y atributo a las acciones del docente.

En cuanto a las teorías del aprendizaje basado en los juegos, los investigadores Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) clasifican de acuerdo al nivel o etapa de desarrollo en el que se encuentran los niños y niñas, así como el uso didáctico por medio de juguetes y objetos, para ejercitar el conocimiento de forma activa e interesante con un gran factor de influencia positiva en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, el docente es quien interviene en la participación del objeto de estudio, ya que por medio de ello, permite definir la selección de los juegos apropiados para las edades de 3 años y justamente para el desarrollo cognitivo en

el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que después de los tres años se introducen formas participativas orientadas a la actividad recíproca entre el docente y los niños.

En ello también se trabaja en función de la creatividad como factor de la motivación dirigida para los niños de 3 años, ya que el encargo social requiere de protagonismo en la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación, el dinamismo, el desarrollo y eficacia, integrados en la activación de los esquemas del conocimiento, mediante la reproducción de la memoria por medio de los juegos didácticos.

Una vez más se destaca la importancia de los juegos didácticos, ya que son interventores en el proceso de enseñanza, su práctica es requerida en las edades tempranas y proporciona un aprendizaje fortuito, dado las características del grupo de trabajo, ya que además de integrar y vincular la diversión y la risa, éstas trabajan sobre la teoría planteada por Vigotsky y su aproximación al desarrollo psíquico, acentuando la comprensión de los factores sociales, los cuales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, y en un segundo plano se trabaja sobre la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP), asumido por los valores sociales como fuente del desarrollo.

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4.1.- Objetivo general**

Emplear juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" de la comuna Ayangué, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016".

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Indagar las concepciones teóricas actuales sobre los juegos didácticos aplicados para el desarrollo cognitivo.
- Caracterizar el estado actual del trabajo realizado por los docentes en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".
- Seleccionar los juegos didácticos para el desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

El presente trabajo aborda la temática de las aportaciones de los juegos didácticos para el desarrollo del nivel cognitivo y la demostración de que el aprendizaje como adquisición no es hereditaria, sino más bien, un desarrollo interno que se produce por modificaciones educativas, que garantizan mayores riquezas en los aprendizajes, así como el aumento de la mayor complejidad de la génesis mental, entendida esta como el aumento del conocimiento en espiral.

Se toma como referencias teóricas los aportes científicos de Vigotsky, L. (1989) y sus seguidores, los cuales enfatizan la relación de la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza y su concepción sistémica del desarrollo psíquico, resumida en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (teoría de la zona de desarrollo próximo), así como la intervención de los juegos como componentes fundamentales del dominio y organización espacio temporal, involucrando la memoria, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje que se produce de forma intensiva.

En cuanto a la didáctica, el estudio de los métodos de enseñanza es un sustento para el campo práctico, ya que da solución a las tareas educativas y formativas, en ello el juego como método es una vivencia impulsora emocional, que provoca situaciones en la actividad, facilitando la creatividad como vía de aprendizaje y

desarrollo cognitivo, el cual ha sido indagado y orientado a partir de las concepciones teóricas.

## **2.2.- Fundamentación teórica**

El aprendizaje es un factor y un producto del desarrollo personal, al mismo tiempo produce una adquisición de conocimientos, sin embargo, el medio influye en gran medida por el contacto participativo entre docente-niños y niños-niñas, así como las variables externas que son los padres de familia, es decir, la sociedad en general implica la construcción de nuevos elementos cognitivos, los cuales inciden en el desarrollo de los niños y niñas de 3 años, por eso, una vez más esta investigación se estructura en los fundamentos planteados por Vigostski, L (1978, 1987, 1991) sobre la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), y la situación social de desarrollo y la ley de doble formación.

Es así que la vinculación de los juegos y la didáctica conlleva al desarrollo del aprendizaje, tomando como referencia los aportes conductistas Piagetanos, en el cual se consideran las incitaciones e influencias del medio social de manera integrada y sensibilizada para la adquisición del aprendizaje, se resalta que el conocimiento en una persona adulta, joven o niño y niña es subjetiva, ya que desemboca en la adquisición de representación organizada de lo real y lo formal que mientras más estímulos tenga y mayor sea la complejidad mayor será el resultado cognitivo, así como también si mayor es el desarrollo en la niñez, mayor será el desenvolvimiento en su proceso educativo.

Para eso el docente es quien debe conocer los métodos apropiados para enseñar, utilizando la didáctica como potenciador del aprendizaje, además de tener y dominar las capacidades demostrativas y orientadoras durante el accionar de los juegos, también debe implicar normativas objetivas para el logro de las metas planteadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.1.- Fundamentación filosófica**

Como fundamento filosófico de la didáctica, se asume la dialéctica materialista como método, el cual permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, desempeñando un papel significativo en las relaciones de la comunicación. Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, (1975, p. 317) y citado por García, G. J. (1980) en el cual se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje, consciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real actual que manifiestan los niños y niñas de 3 años, al igual que la preparación profesional como acción de mediáticas; todo esto para ser llevado a un estado de conocimiento mediante el juego, satisfaciendo las necesidades, transformaciones de la educación y personales en los docentes Parvularios.

Como elemento esencial y filosófico se asume el modelo de la escuela histórico-cultural de (Vigotsky, L. 1989), el cual considera la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de las condiciones o premisas para el desarrollo de los factores biológicos, mientras que a los factores sociales se les

considera como fuente del desarrollo, que propician la compensación indirecta del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años por medio del docente.

Dichos autores solventan las fuentes teóricas para deducir que el elemento fundamental para el desarrollo cognitivo son los juegos didácticos, ya que son el medio más idóneo para la interacción y el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años, por ello se trabaja desde la totalidad y especificidad el cual implica el comportamiento consciente de los dominios cognitivos, (pensamiento lógico), el afectivo-emocional (sentimientos y emociones) y el motor (el movimiento); todo lo mencionado anteriormente varía de acuerdo al contexto y tipo de juego, ya que siempre prepondera un dominio sobre los demás.

### **2.2.2.- Fundamentación psicológica**

Desde el punto de vista psicológico concibe que los juegos didácticos se sujetan al trabajo de la personalidad acorde con el enfoque histórico cultural de Vigotsky, L (1989) en que se hace énfasis en la formación de la personalidad, la misma que está compuesta por lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo; cabe mencionar que esta investigación va en función del desarrollo cognitivo, sin embargo, para un mejor entender, la influencia positiva de los juego, hace que interactúen con la personalidad.

Dentro de ello se enfatiza que el desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, está determinado por la dinámica y derivación del desarrollo psíquico, y enfocado en proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 años por medio de los docentes Parvularios, los cuales implementan la Teoría de la

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida por L. Vigotsky (1989) como “la distancia entre el nivel de desarrollo, que es lo que hace, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, que es lo que puede llegar a hacer, determinado a través de la resolución de problemas.

En tal virtud, se considera oportuno destacar que el resultado va en dependencia del nivel estímulo, propuesto por el docente hacia los niños y niñas de 3 años, con esto se pretende decir que la estructuración entre los juegos y la didáctica son potenciadores de un desarrollo cognitivo óptimo, debido a las múltiples influencias que tienen en el campo educativo en la manera de pensar y actuar.

### **2.2.3.-Fundamentación social**

La Educación Parvularia constituye un eslabón inicial del sistema educativo del Ecuador, su objetivo es lograr que los niños desarrollen todas sus posibilidades de acuerdo a las particularidades propias de la etapa en la que se encuentran y propiciar la preparación necesaria para un aprendizaje exitoso, en el cual está involucrado los factores socio-morales y el afecto vivenciado en cada jornada de clases.

Los juegos didácticos responden a las investigaciones actuales, poniendo de manifiesto el valor social que favorece el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto los valores sociales se ven potenciados de manera directa por las acciones planificadas e indirecta por la práctica realizada, siendo el niño y niña el

protagonista de las relaciones sociocognitivas, además los valores se ven influidos a través del diálogo.

La autora de esta investigación promueve el trabajo socio-educativo por medio de los juegos didácticos aplicados por el docente, influyendo en la participación del niño y la niña de 3 años, al igual que regulación del comportamiento dentro de las clases, por ello, el desarrollo estructural-cognitivo se ha constituido como una de las líneas prioritarias del marco de la investigación.

#### **2.2.4.-Fundamentación pedagógica**

En la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" durante el proceso investigativo, se muestran los complementos básicos de la educación, sin embargo, no siempre la acción docente está orientada de forma específica, hacia los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en las edades de 3 años, por lo que limita en cierto sentido las actividades pedagógicas propias de la Educación Parvularia.

Por eso el proceso pedagógico y de calidad responde a la educación cuyos protagonistas son los niños y niñas de 3 años, los cuales elevarán su nivel cognitivo mediante la participación de los juegos didácticos; autores como Bermúdez, R. & Rodríguez (1996 p.15) plantean que: "Cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa, se debe permitir que el educador pueda dirigir la apropiación del contenido de la educación en los educandos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa".

La autora contempla dichos significados, sin embargo, para ser justificado y contextualizado requiere de aportes transformadores para los niños y niñas de 3 años, pues, las ciencias de la educación y los fundamentos pedagógicos se estructuran en función de las teorías educativas, y de manera específica en la didáctica y la educación inicial, destacando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.- Categorías fundamentales**

Los juegos didácticos potencian el desarrollo de pensamientos, elevando el nivel cognitivo de los niños y niñas de 3 años pero de una manera más creativa, consiente y de predominio crítico-reflexivo, ofreciendo varias posibilidades dentro de la ejecución, involucrando lo filosófico, social, psicológico y pedagógico, por ello se da continuidad con los elementos teóricos y didácticos, teniendo como primicia los principios.

2.3.1.- Los principios, actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a tonalidades superiores, tanto en expresión teórica como práctica, es decir, son una guía de metas para ser aplicadas dentro de los juegos didácticos, con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello tiene en cuenta los siguientes principios:

**Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico:** los docentes parvularios deberán estructurar las teorías sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y sobre todo en correspondencia con la ideología del Buen Vivir, así mismo aplicar los fundamentos científicos en

los niños y niñas de 3 años, para desarrollar el nivel cognitivo, conjunto a los intereses y necesidades sociales.

**Principios de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo educativo:** basado en los aspectos esenciales que tiene la educación en la sociedad, así como la trasmisión de los conocimientos apropiados y acoplados en las edades de 3 años, en el que se vea la relación del docente-alumno, alumno-alumno y docente-alumno, siendo capaces de entender el mundo que los rodea por medio de elementos educativos como son los juegos didácticos, también está incluido la escuela para la vida tomando en cuenta la filosofía del "ser" como sujeto.

**Principios del carácter colectivo e individual de la educación en la personalidad y el respeto a la misma:** se ven involucrados los procesos pedagógicos que trascurren en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 años, al igual que las características de cada uno de los integrantes, es así que se trabaja en el dinamismo para integrar las particularidades y generadas que se den en cada una de las clases, tomando en cuenta el derecho, el respeto y la conservación de la integralidad personal y física.

**Principio de la participación activa y consciente:** el docente trabajará para lograr que los niños y niñas de 3 años interactúen durante la aplicación de los juegos didácticos así como también, se deberá ejemplificar el desarrollo de manera fraccionada y participativa, implementando términos como: para qué se hace y por qué se hacen, en ello los objetivos deben marcar una claridad durante

la explicación ya que debe dar respuesta a las necesidades, motivos, intereses, y mostrar un nivel de desarrollo.

**Principio de la transferencia:** el docente debe implementar una serie de acciones direccionadas para el niño y niña de 3 años, en el cual se toma en cuenta la influencia del carácter de jerarquía, es decir, de lo poco a lo mucho, de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, de lo fácil a lo difícil, tomando en consideración el previo diagnóstico grupal.

### **2.3.2- Sistemas para garantizar el estímulo del pensamiento y la memoria**

Para comprender cómo, el niño y niña de 3 años aprende en su desarrollo, es necesario saber el funcionamiento del sistema de memoria, la cual está relacionada con los componentes psíquicos de cada persona de manera individual, la misma que permite registrar (codificación), retener (almacenamiento) y evocar (recuperación) la información.

El docente debe conocer la existencia de la clasificación de la memoria, ya que es potenciada por medio de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo, trabajadas desde la memoria inmediata, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, destacando que los estudios de la psicología permiten sostener, que el ser humano no está dotado de una memoria inespecífica y general, sino que poseemos una rica gama de memorias especializadas. Así desde el punto de vista de las imágenes retenidas y evocadas puede hablarse de memoria visual, olfativa, muscular, táctil. (...)"

Por ello, “La memoria es en realidad un sistema muy complejo de imágenes, sonidos, recuerdos, sentimientos, conocimientos, y experiencia acumulada a través del paso de los años. La memoria es quizás el fenómeno neurológico más complejo de nuestro cerebro, ya que implica no solamente el recuerdo de hechos y situaciones, sino también la interpretación de todos los sentidos y capacidades intelectuales. Así, se puede clasificar a esta en memoria sensorial o inmediata, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.” (Baddeley, A. 1999. P 132)

### **Dentro de la memoria sensorial o inmediata:**

La ecoica o sensorial auditiva, es la que al menos puede mantener brevemente los primeros segmentos del estímulo auditivo, hasta que el oyente haya tenido la oportunidad de recibir suficiente estimulación que le permita procesar y recordar lo que el hablante le está comunicando. Tal almacenamiento es posible gracias a la existencia de un registro sensorial auditivo.

“Este tipo de memoria es la que suele almacenar una característica de los objetos, ésta es percibida por alguno de nuestros sentidos. Suele olvidarse fácilmente”.(Mayers. D. 1994)

“Esta memoria se llama así porque se funda en lo que ves y oyes, en fracciones de segundos y luego desaparece quedando en tu memoria solo un recuerdo, por ejemplo cuando escuchas una clase de tu profesor y te presenta figuras, esquemas, a veces muy brevemente. En algunas ocasiones te dice cosas que duran muy poco y no las vuelve a repetir. (Mercader. M. (1964. P. 294)

### **Memoria a corto plazo:**

Consiste en ver algo, pero reforzando eso que ve con lo que oye; es decir se combina la audición con la visión. Así el recuerdo dura más que el de la memoria inmediata. Pero, siempre y cuando no sea interrumpido u obstaculizado por algo que se diga y tenga parecido; por ejemplo cuando se llama por teléfono, uno ve el número pero luego se va susurrando para que no se lo olvide, hasta llegar al teléfono, pero si en el camino alguien habla o interrumpe diciendo un número parecido, falla de inmediato la memoria y se olvida del número requerido. (Mandujano. J. 1997. P. 45)

Esta memoria es útil cuando el niño escucha una clase, se repite una letra, vocal o número, pues muchas cosas tiene que memorizarlas y luego aplicarlas por medio de los componentes didácticos, pero si en algún caso es interrumpido por micras de segundo la memoria reconoce un distractor, perdiendo la línea de la clase, es decir olvida rápidamente lo que el docente estaba impartiendo, entonces ésta falla.

### **Memoria a largo plazo:**

Dicha memoria es permanente ya que puede durar días, semanas, meses o años y es donde se fija la información, de donde a través del mecanismo de recuperación, se obtienen los datos que hacen falta para recordar algo, hacer algo o reproducir algo; se puede contar que dentro de esta memoria están dos tipos:

a) Memoria explicativa o declarativa: que tiene que ver con cosas que se conocen (enseñanzas, juegos, idiomas vocales o cómo hacer algo).

b) Memoria implícita ¿Aprendes a montar en “bici”, triciclo, las cuales no se olvidan? Esta memoria es la que tiene habilidades motoras o de acción. Gracias a ella recordamos este tipo de procedimientos.

La diferencia entre la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo es que la primera pasa a la segunda después de haber comprendido previamente algo, su codificación es semántica, visual, y acústica, se resalta que todo va en dependencia del nivel de estímulo que reciba el niño y niña de 3 años, para que en un futuro domine, controle, interactúe e incluso enseñe lo aprendido, así como también tome participación del sistema multidimensional; se toma como ejemplo; el cumpleaños, que es algo que se comprende a través de los años y se procesa la información para cada fecha de un año distinto tomar una celebración.

El investigador, hace anuncio de la memoria ya que es uno de los eslabones de la escala de formación para el desarrollo cognitivo, puesto que se toma participación en cada clase, los métodos visuales, auditivos y sobre todo los participativos, por eso los juegos didácticos son una vía esencial y complementaria para aplicar y discernir los procesos de formación de los niños y niñas de 3 años, tomando en cuenta que todo argumento teórico es válido en esta investigación, sobre todo que está sustentada en el estudio de los procesos mentales, y al mismo tiempo rompiendo paradigmas educativos ante las tendencias del siglo XXI.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involucrame y lo aprendo". Benjamín Franklin

### **2.3.3.- Conceptos.**

A continuación enunciarán una serie de conceptos, para una mejor comprensión y sustento en el proceso de investigación sobre los juegos didácticos, para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

Vallejo J. (2000) el juego es entendido como **"La actividad, triple, palabra, sonido y movimiento, es en el niño una propiedad natural"**.

Para Vigotsky, L. (1989) el juego es un potente desarrollador en el proceso de enseñanza y aprendizaje compuesto por el nivel cognitivo, motivacional y volitivos que se manifiestan por las múltiples interacciones en cada niño y niña de manera individual y grupal.

Como aportes, la investigadora resalta que el juego enfatiza las vivencias sociales que va de lo real en la sociedad, involucra la práctica y relaciona las esferas de la personalidad, además, optimiza el aprendizaje y soluciona los problemas que se manifiestan en cada una de las jornadas de clases.

La didáctica proviene de la voz griega DIDACTICÓS "el que enseña" o DIDASCO "enseño". Fue Juan Amos Comenio pedagogo checo, considerado el padre de la didáctica, quien divulga el nombre de DIDÁCTICA en su obra "Didáctica magna" escrita en Bohemio en 1628 y dada a la luz en latín por vez primera en 1657. Entwistle, N (1988).

La didáctica es el "arte de instruir", es la "teoría de la instrucción correcta", es decir, es lo que facilita el aprendizaje de mejor manera, al igual que el uso del método del cual sea impartido, tomando acciones y principios en los educandos y desde el punto más general, regulariza el enseñar y el aprender, considerado como un apalancamiento de la pedagogía.

Juegos didácticos.- según la autora de esta investigación, se plantea que: es un método por el cual el juego es un conductor del aprendizaje, relacionado con las acciones sociales, culturales, ideológicas, materiales y motrices que toman participación en el momento de realizar actividades grupales o independientes, y por lo tanto son trasmisoras de habilidades, conocimientos, saberes y enseñanzas.

#### **2.3.4.- Rasgos distintivos de los juegos didácticos.**

**Carácter flexible:** es modificable de acuerdo a las características de los niños y niñas de 3 años, además van de manera específica para el desarrollo cognitivo, tomando en cuenta las particularidades del tema de investigación.

**Carácter dinámico:** muestra el dinamismo de interacción entre uno o más niños, al igual que la participación del docente-niño y niño-niña al igual que niño-docente.

**Carácter individual:** se toma en consideración las características de cada niño y niña de 3 años, para desarrollar acciones que implementen el estímulo respuesta cuando un efecto rebote de los conocimientos de manera multi-dinámica durante la ejecución de los juegos didácticos.

**Carácter estimulador:** posibilita el estímulo en todos los campos como son: el factor social, afectivo, motivacional, volitivo y motriz, de manera específica en las edades de 3 años, tomando en cuenta la organización, planificación y desarrollo.

### **2.3.5.- Principales funciones de los juegos didácticos**

- Interacción entre los niños y niñas de 3 años.
- Influencia externa e interna de los factores de la enseñanza y el aprendizaje.
- Efecto desarrollador del conocimiento.
- Potente desarrollador de la creatividad.
- Modelos de nuevos patrones del conocimiento.
- Reforzador del conocimiento de los niños y niñas de 3 años.
- Participación de la actividad creativa.
- Participación de la actividad colectiva y conjunta.

Estas funciones principales conllevan al uso de métodos activos planteados por el docente en los momentos de clases, en ellos se incluyen los procedimientos dados en situaciones didácticas por medio del juego, mostrando un carácter participativo y sobre todo educativo, al mismo tiempo dan respuesta al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

## **2.4.- Fundamentación legal.**

### **2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.**

Esta investigación cumple los lineamientos específicos de la Constitución de la República del Ecuador, en el cual se hace énfasis en la enseñanza a niños y niñas de edades tempranas:

#### **Sección quinta**

**Art. 44.-** El desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y

disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos.

#### 2.4.2 Plan Nacional del Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

**Literal (e):** implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y Educación Inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

**Literal (d):** normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas: motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje, de los niños y niñas.

**Literal (f):** desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente, para servicios de desarrollo infantil y Educación

Inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

**Literal (g):** establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y Educación Inicial.

Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.

**Literal (c):** promover la educación continua de calidad en diversas áreas para la realización personal, recreación, más allá de los ámbitos laborales y productivos.

**Promover** la democratización del disfrute del tiempo y del espacio público para la construcción de relaciones sociales solidarias entre diversos.

**Literal (m):** fortalecer y democratizar los espacios, programas de recreación.

## **2.5 Hipótesis**

Si se aplican juegos didácticos, estos desarrollarán el área cognitiva en los niños y niñas de 3 años en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" de la comuna Ayangue parroquia Colonche.

## **2.6. Señalamiento de variables.**

### **2.6.1. Variables Independiente.**

Juegos didácticos

### **2.6.2 Variables Dependiente.**

Desarrollo cognitivo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque investigativo.**

De acuerdo a los estudios realizados en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi", los enfoques dados en el proceso investigativo son de carácter cualitativo, ya que buscan la comprensión de los beneficios de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo, haciendo un análisis de la comprensión de los hechos de acuerdo a las características individuales de cada niño y niña de 3 años, así como la participación de los docentes ante el trabajo participativo y colaborativo, destacando que el uso bibliográfico determina aportes teóricos durante el desarrollo.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1.- Investigación de campo**

La didáctica tiene un nivel de participación amplio, entendido éste porque va dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, otorga los lineamientos para trabajar desde los juegos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años, también muestra los métodos y procedimientos directrices para el docente, cabe mencionar que los componentes del juego tienen un dominio y organización temporo-espacial, la misma que se practica en los primeros tramos de la etapa educativa.

### **3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.**

Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) & Esteva, M. (1992), (1994), Entwistle, N (1988), Vallejo, J. (2000) entre otros autores, conforman los lineamientos específicos de esta investigación, tomando en cuenta que los aportes teóricos sustentan las teorías planteadas por la autora, así como los lineamientos investigativos para el contexto de los niños y niñas de 3 años.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1.- Exploratoria**

El estudio del fenómeno como factor causal de ciertos impedimentos para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, permite identificar estudios muy poco analizados en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" así como la falta de pertinencia investigativa, en la zona costera del Ecuador sobre este tema, por lo tanto se logró conocer el grado de conocimiento del docente y la necesidad de ser potenciado en las primeras edades.

#### **3.3.2.- Descriptiva**

La descripción del uso de métodos aplicados en la institución donde se hace la investigación y en particular a los docentes, representó mediante elementos cualitativos las necesidades, falencias y el nivel de pertinencia para describir el conocimiento de los elementos de la didáctica, y el juego como método de enseñanza para desarrollar el nivel cognitivo de los niños y niñas de 3 años, concernientes a la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" ubicada en la comuna Ayangue, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el año 2015.

### **3.4.- Población y muestra**

#### **3.4.1.- Población.**

La población de esta investigación está conformada por 23 niños y niñas de 3 años, cinco docentes de inicial I y un director, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" ubicada en la comuna Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**Tabla N°1.- Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Director de Institución	1
Docentes	5
Estudiantes	23
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"

#### **3.4.2.- Muestra**

Durante el desarrollo investigativo se seleccionó al director, a los 23 niños y niñas de 3 años y a los 5 docentes considerados para la muestra, en el cual se usaron distintos métodos empíricos para denotar el nivel de conocimientos y aplicación de los juegos didácticos, en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

### 3.4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1: Variable independiente: Juegos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico. Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que un niño o unos niños aprendan algo concreto de forma lúdica.	Desarrollo  Psicomotor  Empatía  Social  Afectivo- emocional	Movimientos  Diversión  Vinculación  Esferas afectivas volitivas	Considera usted que el uso de juegos educativos ayudaran al desarrollo cognitivo?  ¿Considera importante que se capacite a los docentes de educación inicial sobre qué clase de juegos que puede implementar para el desarrollo cognitivo?  ¿Es factible que los docentes dispongan de metodologías que ayudarán al desarrollo cognitivo?	Técnicas:  Encuestas  Entrevista  Observación

Elaborado por: Jenny Guale Tomalá

**Cuadro N° 2: Variable dependiente: Desarrollo cognitivo**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).	Cognitivos          Conativos	Mejor desarrollo actitudinal          Mejor uso del lenguaje	¿Con que frecuencia utiliza los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo?      ¿Considera usted que el limitado desarrollo cognitivo puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes en los grados superiores?      ¿Su representado utiliza palabras poco usuales para su edad?	Técnicas:  Encuestas    Entrevista    Observación

**Elaborado por:** Jenny Guale Tomalá

### **3.5.- Métodos de investigación científica**

#### **3.5.1.- Métodos teóricos**

##### **3.5.1.1.- Histórico-Lógico**

Se aplicó para conocer los hechos más relevantes para estimular el desarrollo cognitivo, así como también el juego y la didáctica, para ser aplicado a los niños y niñas de 3 años por medio de los docentes, en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

##### **3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo**

Permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación del objeto de estudio, induciendo de los datos generales a los particulares para ser trabajados en el campo de acción, también se detallan los aportes teóricos referentes a los procesos didácticos que demanda la institución, deduciendo los elementos que complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje para las edades de 3 años.

##### **3.5.1.3.- Análisis-Síntesis**

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos referenciados durante el desarrollo, así como la selección de teorías específicas para el campo de acción y la práctica de los juegos didácticos en los niños y niñas de 3 años.

### **3.5.2.- Métodos empíricos**

#### **3.5.2.1.- Encuesta**

Se realizó la encuesta para ver el impacto que causaría la aplicación de los juegos didácticos en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" así como el nivel de pertinencia para el desarrollo cognitivo, en los niños y niñas de 3 años, la cual esboza en diferentes interrogantes.

#### **3.5.2.2.- Entrevista**

La entrevista fue direccionada al director de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" para conocer el nivel de experticia de los docentes, y el desenvolvimiento de la institución para potenciar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 años.

#### **3.5.2.3.- Guía de observación**

Realizada a los niños y niñas de 3 años mediante normativas contextualizadas para ver el nivel o grado de conocimiento, propio de su edad.

#### **3.5.2.4.- Matemático estadístico**

El cálculo porcentual ayudó a determinar la población, por medio de Microsoft Excel, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

### **3.6.- Plan de recolección de la información**

Esta investigación da respuesta a las necesidades evidenciadas en el planteamiento del problema y corroborada por el uso de métodos e instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" avalando los aportes teóricos-prácticos encaminados a la propuesta, así como también generando soportes cualitativos.

Cabe mencionar que los científicos Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) & Esteva, M. (1992), (1994), Entwistle, N (1988), Vallejo J. (2000) son denominados como primera fuente, así mismo, crean bases sustentables para establecer relaciones conceptuales, al igual que la brecha entre lo teórico y lo práctico, remarcando el uso de métodos científicos que facilitan los complementos de la propuesta; dentro de ello se puede decir que:

El método es utilizado para esta investigación tanto en el orden teórico como el práctico, y va empleado en la dirección de la didáctica, para ello se utilizaron los conductores empíricos para la recolección de la información por medio de la encuesta diseñada y aplicada en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" obteniendo información sobre las diferentes interrogantes dirigidas a los docentes en función del desempeño de sus jornadas laborales, en el cual se indagó sobre el uso de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en las edades de 3 años.

Otro instrumento que otorga información es la guía de observación, ya que la misma, distingue el uso de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los

niños de 3 años y de particular énfasis de la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" ya que todos los aportes fueron contextualizados para crear datos cualitativos y de la misma manera plantear alternativas didácticas en la propuesta, la cual contiene métodos y procedimientos para que el docente pueda estructurar un sistema de contenidos educativos desde los conocimientos tácticos, relacionales y conceptuales dentro de los contenidos, así como el trabajo en las habilidades de procesamientos de información y el uso de valores y actitudes.

### **3.7.- Plan de procesamiento de la información**

#### **3.7.1.- Determinación de la situación**

La entrevista se realizó al director, Lcdo. Msc. PEDRO HOLGER VERA TOMALA, de Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" obteniendo datos cualitativos denominados primera fuente, pretendiendo confirmar los detalles y necesidades vivenciadas sobre la falta o el interés de proporcionar juegos didácticos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, al igual que analizar la necesidad de participar de manera colectiva en la creación de información pertinente para los docentes, así mismo, aseverar la colaboración participativa durante la investigación.

#### **3.7.2.- Búsqueda de información**

Después de un profundo análisis teórico de los contribuyentes tanto en lo procesal como en lo didáctico, se pudo describir el uso de libros, citas bibliográficas, contenidos científicos de tesis investigativas de maestría y doctorado realizadas en

el exterior, en el cual García, G. J. (1980), Piaget, J. (1967), Vigotski, L. S. (1980) & Esteva, M. (1992), (1994), Entwistle, N (1988), Vallejo J. (2000) manifiestan los enfoques investigativos en la atención en las primeras edades, al igual que los factores sociales, psicológicos y didácticos que muestran los lineamientos científicos, para el contexto investigativo en el Ecuador.

Por otro lado la selección y secuencia de los contenidos teóricos y prácticos son innumerables y son narrados a la elección y secuencia de los contenidos específicos que van dentro de la propuesta, cuya génesis está en los aspectos científicos, potenciados para aplicar los juegos didácticos en niños y niñas de 3 años por medio del docente, y de esta manera trabajar para el desarrollo cognitivo de dichos niños.

### **3.8.- Análisis de interpretación de resultados**

Se da paso a la obtención de resultados aplicados a los docentes que trabajan con los niños y niñas de 3 años en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" direccionados a conocer el trabajo realizado por medio de juegos didácticos para el desarrollo cognitivo.

Por consiguiente ver la gráfica de los datos y parámetros obtenidos:

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA "PROVINCIA DEL CARCHI".**

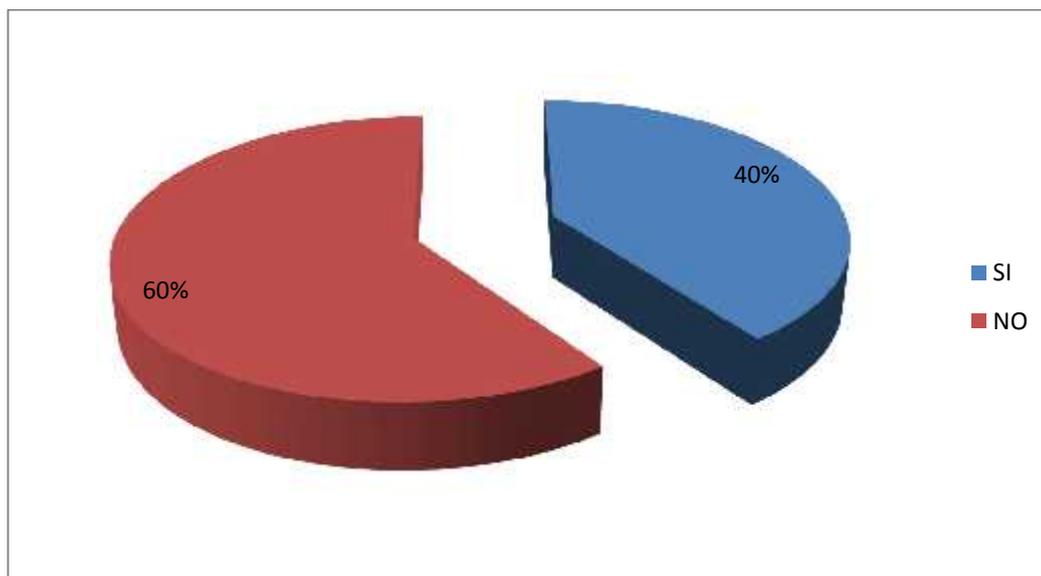
**1.- ¿Usted domina los métodos didácticos de enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 2.- Conocimientos de la didáctica educativa.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 1.- Conocimientos de la didáctica educativa.**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** En la aplicación de la encuesta se pudo determinar que de la población un 40% domina los métodos didácticos de enseñanza aprendizaje, mientras que 60% manifestaron no conocerlos.

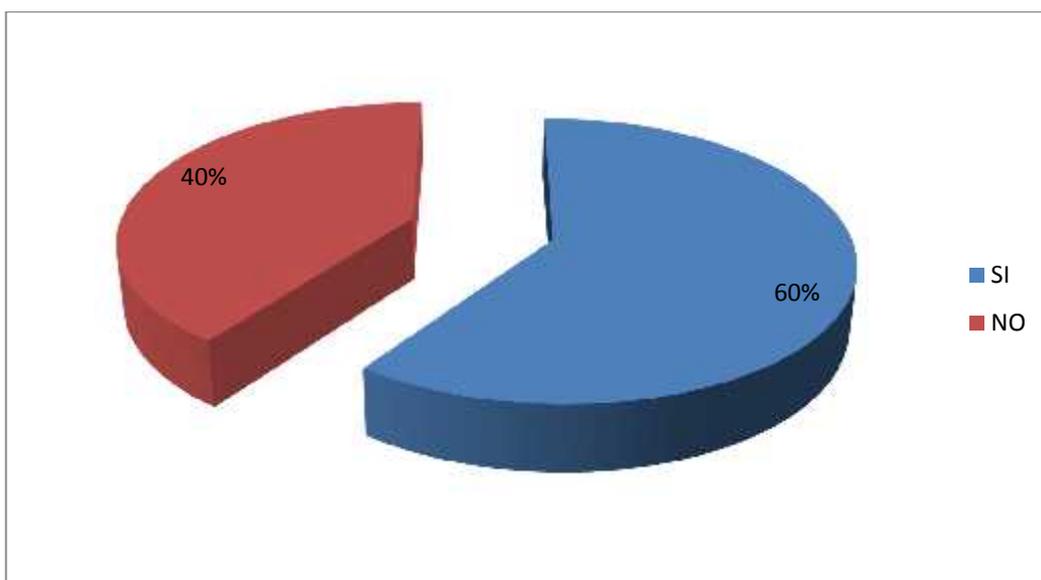
2.- ¿Sabe cuáles son los complementos que van dentro de los juegos didácticos?

**Tabla 3.- Complementos de los juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	40%
No	2	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 2.- Complementos de los juegos didácticos.**



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** De los encuestados se apreció que un 40% no tiene conocimiento de los complementos que van dentro de los juegos didácticos, mientras que un 60% alegó que si conoce o identifican los complementos en dichos juegos.

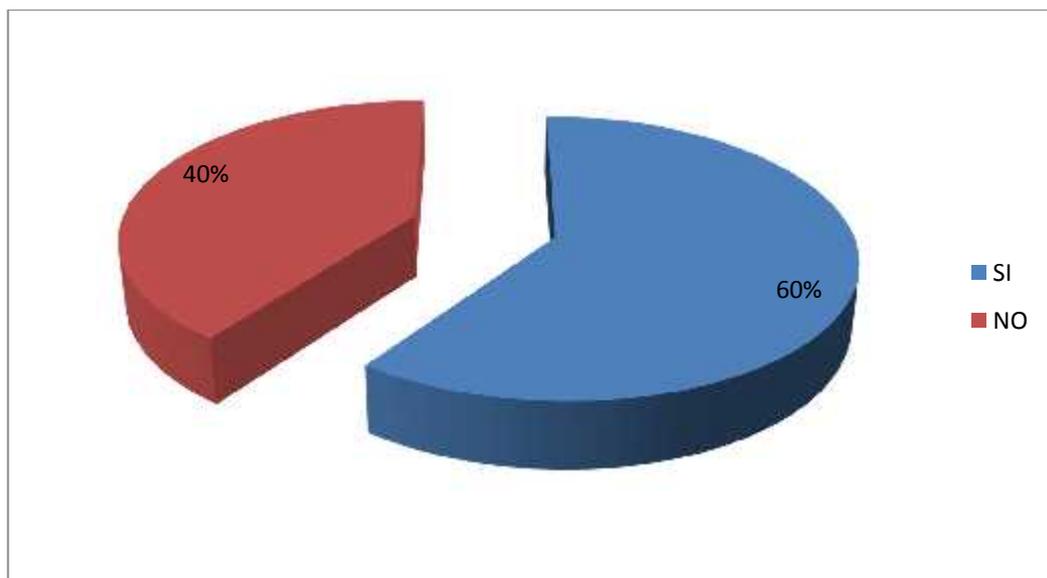
### 3.- ¿Asegura conocer los procedimientos para aplicar los juegos didácticos?

**Tabla 4.- Procedimientos para aplicar juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 3.- Procedimientos para aplicar juegos didácticos.**



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** En la respuesta de esta interrogante, existió una mínima cantidad que resalta la falta de conocimientos en los procedimientos para aplicar juegos didácticos, por lo que se identifica en un 40%, mientras que un 60% aseguraron conocer los procedimientos.

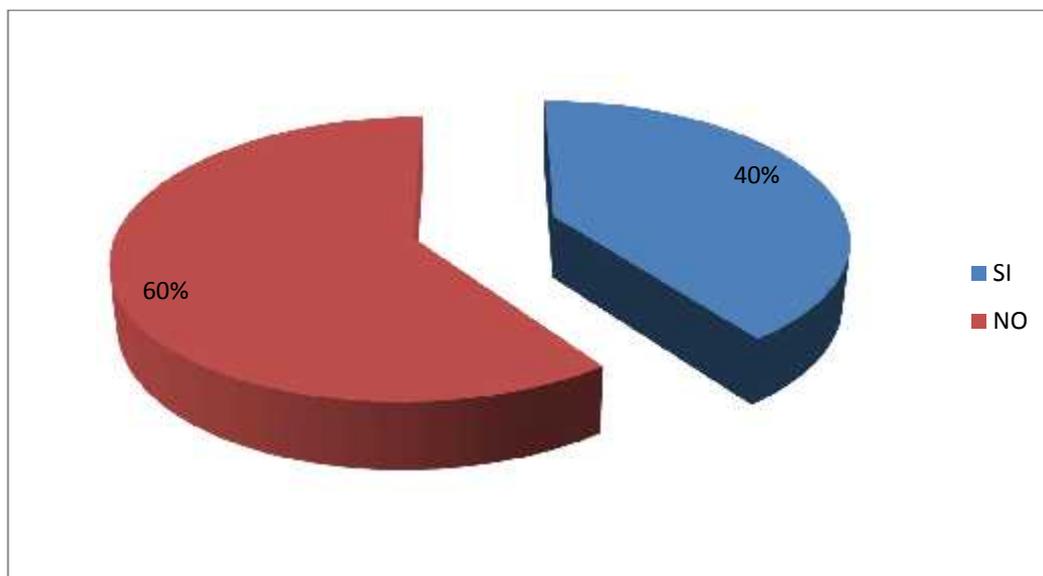
#### 4.- ¿Identifica la didáctica como método para propiciar los juegos?

**Tabla 5.- Métodos para el trabajo en función de los juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 4.- Métodos para el trabajo en función de los juegos didácticos.**



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** En la encuesta # 4 se pudo constatar que el 40% de los docentes, identificaron la didáctica como método para propiciar los juegos, mientras que el 60% estableció que la didáctica no es un método apropiado para los juegos.

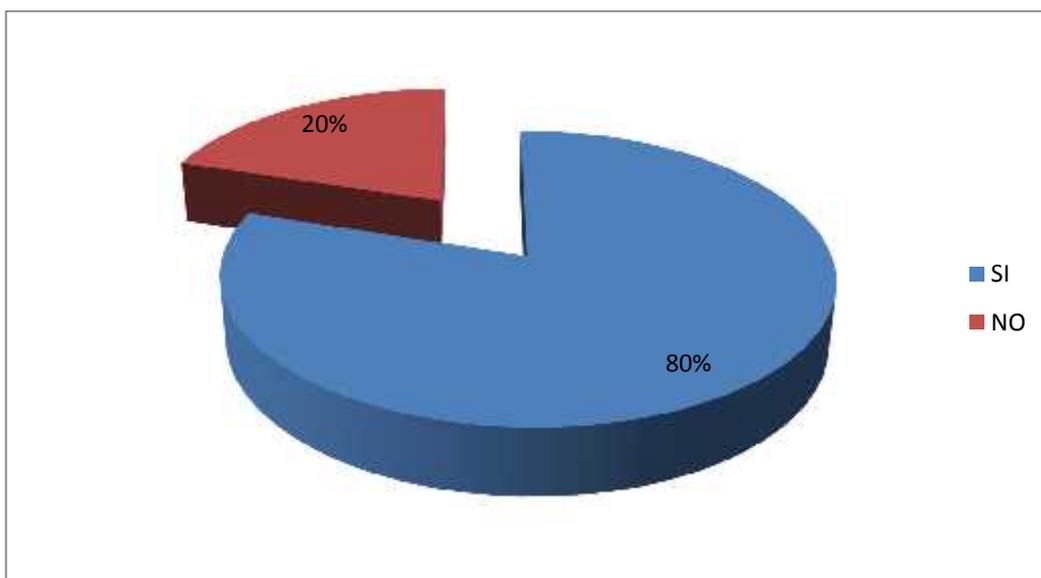
**5.- ¿Usted estimula el área cognitiva de los niños y niñas de 3 años por medio de juegos didácticos?**

**Tabla 6.- Estimulación del área cognitiva por medio de juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 5.- Estimulación del área cognitiva por medio de juegos didácticos.**



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** En el gráfico #5 se puede apreciar que el 20% de los docentes encuestados no estimulan el área cognitiva de los niños y niñas de 3 años por medio de juegos didácticos, mientras que un 80% manifestó que si utiliza el estímulo en el área cognitiva.

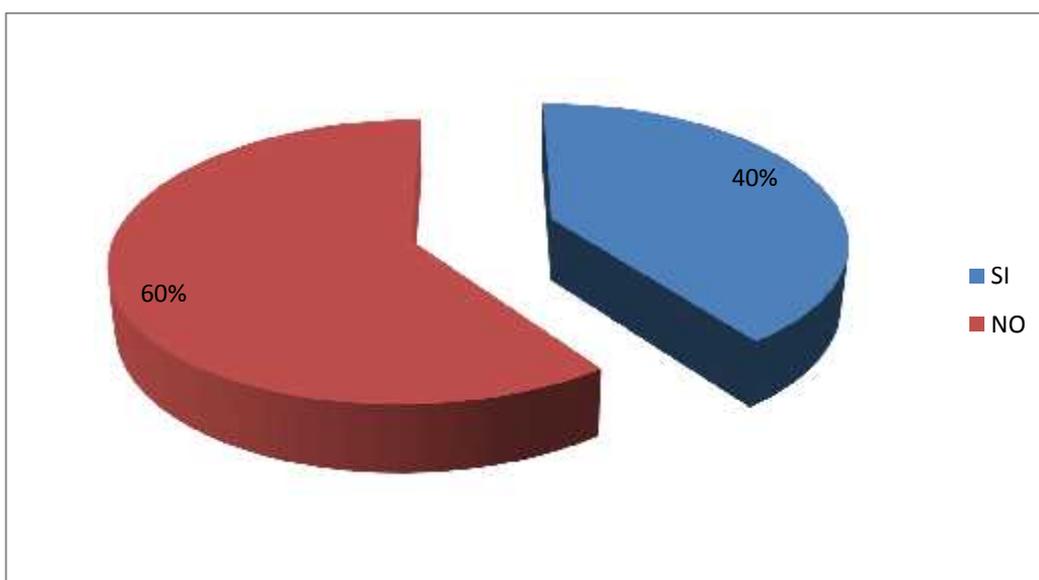
**6.- ¿Conoce cuáles son los componentes estructurales de los juegos didácticos?**

**Tabla 7.- Procedimientos para estructurar los juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 6.- Procesos metodológicos de la enseñanza.**



Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
Elaborado por: Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** Con relación en esta pregunta, se demostró que el 60% de los docentes encuestados no conocen los componentes estructurales de los juegos didácticos, mientras que un 40% dijo conocerlos en un orden ascendente.

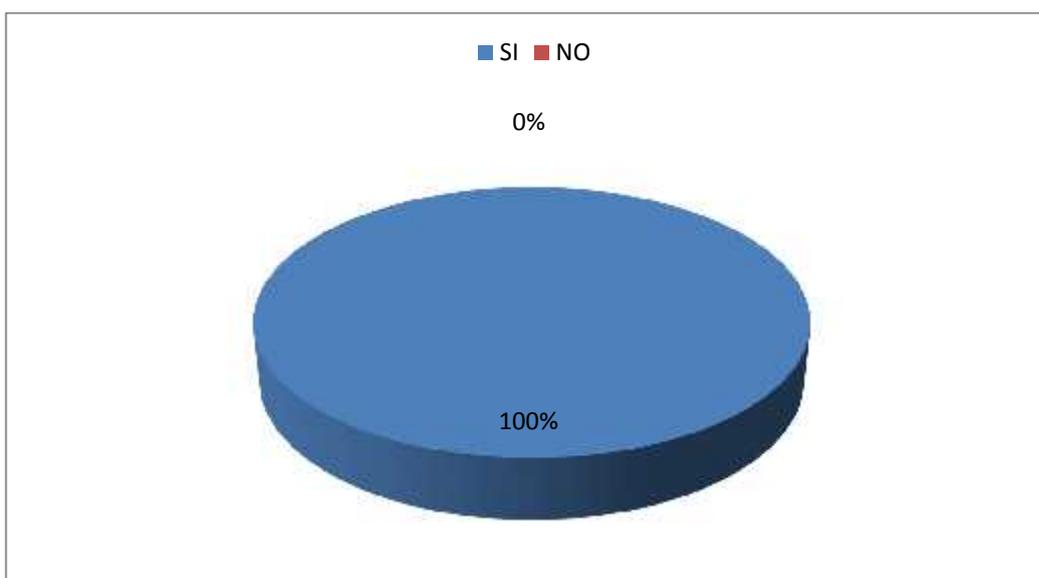
**7.- ¿Usted como docente estaría dispuesto a participar de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años?**

**Tabla 8.- Participación en la investigación y desarrollo de los juegos didácticos.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Gráfico 7.- Participación en la investigación y desarrollo de los juegos didácticos.**



**Fuente:** Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"  
**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Análisis.-** De los docentes encuestados el 100% afirmó estar dispuesto a participar de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

### **3.8.1.- Conclusión general de la encuesta.**

A modo de conclusiones, se puede determinar que los datos alojados en las encuestas realizadas a los 5 docentes, afirman la necesidad de la aplicación de los juegos didácticos, ya que en su mayoría muestran incertidumbre en los complementos de la didáctica y los procesos de aplicación de los juegos para el desarrollo cognitivo.

También, los aportes estadísticos dieron valiosos resultados, ya que además de las preguntas planteadas de orden cualitativo, se pudo fijar en porcentajes cuantitativos el valor asumido de los 5 docentes, manifestando el poco dominio en el uso de los componentes didácticos, los cuales constatan las debilidades de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" determinando la falta de aportes investigativos de carácter teórico.

Es decir, trabajan en función de la empírea estimulando el área cognitiva, sin embargo el juego se trabaja constantemente pero con la dificultad de no tener parámetros medibles, cabe mencionar que la escuela de Educación Básica General "Provincia del Carchi" no cuenta con estudios que avalen un seguimiento educativo, sino que más bien cumplen normativas de campo práctico.

Por otro lado, la fuente de participación en proveer el conocimiento, es el uso de métodos potenciados desde la didáctica, por lo que no se evidencia un trabajo interdisciplinar ni transdisciplinar entre: los juegos, la didáctica y el desarrollo cognitivo, causando debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo educativo.

### **3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada.**

Por consiguiente se procede a describir de manera cualitativa otro de los métodos aplicados a uno de los ejes primordiales de la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" el director Lic.Msc. Pedro Holger Vera Tomala el mismo que provee las primicias investigativas para dar continuidad a los estudios pertinentes en el campo educativo de dicha institución, tomando en consideración que la institución brindó el apoyo necesario durante el proceso investigativo.

Se procedió solicitando el consentimiento para poder realizar los estudios pertinentes, con el fin de contribuir a los aportes científicos de la escuela, así como también identificar las debilidades existentes en la instrucción, las mismas que van con el fin de dar aportes teóricos y prácticos al docente, también se preguntó si existen capacitaciones constantes sobre la didáctica y el uso de juego en incursionar el conocimiento de los niños y niñas, y se supo explicar que el gobierno pretende capacitar a los docentes de manera general, sin embargo, en este tema específico no se han potenciado talleres o seminarios ni mucho menos estudios.

Otra de las interrogantes planteadas es, que si se evalúa constantemente a los docentes sobre la didáctica educativa, o de los aportes y vivencias positivas o negativas vistas por los docentes en momento de trabajo, respondiendo además que, en su mayoría no enfatizan la didáctica pero si el juego, ya que es el principal estimulador en las edades tempranas, pero aun así la respuesta no cumple las expectativas deseadas.

Por consiguiente se da paso a la guía de observación aplicada en los niños y niñas de 3 años para ver el nivel de partición cognoscitivo, el cual se enfasca en los juegos didácticos como instrumentos de aprendizaje, aplicados por los docentes en momentos de clases y trabajadas en las funciones mentales como son: inteligencia, lenguaje, afectividad, conciencia, así como también la evaluación del desarrollo de los procesos cognitivos en el que están involucrados la inteligencia espacial, inteligencia verbal, inteligencia abstracta o sintética, y la inteligencia afectiva.

A modo de síntesis se pretende medir en parámetros cualitativos la capacidad del niño y niña de 3 años, el sentir, entender y controlar la actividad psíquica relativa con el aprendizaje, e indirecta por los estímulos-respuestas que crean patrones del conocimiento tanto de lo errado como lo correcto, midiendo la retención, el análisis, la emisión y el control de las funciones mentales, partiendo de las nociones, el descubrimiento, la asimilación del aprendizaje y el logro de los objetivos que el docente plantea.

### 3.8.3.- Guía de observación aplicada a los niños y niñas de 3 años

**Objetivo:** observar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años por medio del juego didáctico.

**Tabla 9.-** Guía de observación.

<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>
1.- ¿Demuestra conocimiento de las nociones?		<b>X</b>		
2.- ¿Crea espacios de exploración y descubrimiento?			<b>X</b>	
3.- ¿Muestra facilidad en la estructuración del pensamiento?		<b>X</b>		
4.- ¿Muestra flexibilidad ante distintos tipos de aprendizaje?			<b>X</b>	
5.-¿Asimila los fracasos y errores?		<b>X</b>		
6.- ¿Muestra afectividad, emociones, deceso en momentos de aprendizaje?			<b>X</b>	
7.- ¿Cumple los objetivos planteados por el docente?		<b>X</b>		
8.- Capacidad de retención del pensamiento (corto, mediano o largo plazo).		<b>X</b>		

**Fuente:** Guía de observación realizada a los niños y niñas de 3 años Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

### 3.8.3.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación

Por consiguiente se determina la escala valorativa y las cualidades evidenciadas por medio de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando los niños y niñas de 3 años demuestran actividad participativa en todo momento, también, muestran dinamismo, el cual es apreciado por el método visual, fluyendo de manera potenciadora de la enseñanza-aprendizaje ya sea individual o grupal.
- Se considera **de acuerdo** cuando en general el grupo domina ciertos rasgos caracterizados por la guía de observación, tomando en consideración que, los sustentos teóricos determinan el desarrollo de los juegos didácticos para los niños y niñas de 3 años para el desarrollo cognitivo.
- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando el método de observación da bajas expectativas, es decir no cumple los parámetros de normalización aplicados en las clases, demostrando un bajo rendimiento y participación cognoscente por parte de los niños y niñas de 3 años.
- Se considera **en desacuerdo** cuando de manera impertinente comenten acciones con poca coherencia dentro de las clases, al igual que la falta de cumplimiento de los objetivos, en el cual además, no muestran respuestas a los estímulos realizados por medio de los juegos y los trabajos propuestas por el docente.

### **3.9.- Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.9.1.- Conclusiones parciales del capítulo**

- La concepción de los juegos didácticos en la escuela de Educación Básica “Provincia del Carchi” muestra la necesidad del trabajo continuo y sobre todo de las debilidades generales sobre el uso de métodos de enseñanza de la didáctica, dando como resultado un débil dominio de contenidos de la enseñanza-aprendizaje.
- La utilización de los juegos didácticos propician el logro del aprendizaje dado por el uso del métodos y técnicas para elevar el nivel cognitivo de los niños y niñas de 3 años, consolidando el trabajo de la memoria a corto, mediano y largo plazo ya que se trabaja de manera constante, de manera fraccionada y de manera global, teniendo como resultado un beneficio en el aprendizaje.
- De la entrevista realizada al director se pudo aseverar la importancia del trabajo investigativo, el cual contribuirá de manera específica para realzar los estándares educativos de calidad, también, dada la pertinencia de las preguntas se comprobó que en el campo práctico los docentes dominan en cierto sentido las clases, sin embargo existen debilidades en los métodos didácticos o métodos de enseñanza.
- En general, se puede decir que la pertinencia de la investigadora sobre el campo pedagógico, educativo y formativo da respuestas a una de las necesidades evidenciadas en los docentes, los cuales son los potenciadores del desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de la Escuela de Educación Básica

“Provincia del Carchi” por eso, se pretende solventar mediante los juegos didácticos el dinamismo educativo para el desarrollo cognitivo.

### **3.9.2.- Recomendaciones**

Los resultados obtenidos durante la investigación, permiten a la autora ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda profundizar los estudios sobre la didáctica, ya que su objetivo está direccionado al proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que pretende englobar los componentes educativos para elevar el conocimiento de los docentes, los cuales potenciarán el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.
- Investigar de manera profunda el desarrollo cognitivo en las edades de 3 años, ya que los estudios permiten dar parámetros desarrolladores en la pedagogía, así como también, garantizar la educación de manera individual, grupal en las edades tempranas, desarrollando aportes cualitativos e innovadores que permiten romper paradigmas educativos, los cuales generan el trabajo interdisciplinario.
- En el campo de la Educación Parvularia se recomienda utilizar los principios didácticos, los cuales muestran los lineamientos para el trabajo teórico-práctico que fomentará el interés por realizar estudios pertinentes en cada aula, con el fin de potenciar la superación de los docentes y de los niños y niñas de 3 años en la escuela de Educación Básica “Provincia del Carchi”.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROPUESTA**

**TEMA:**

“JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DEL CARCHI” DE LA COMUNA AYANGUE, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”

**AUTORA:**

**JENNY MARIUXI GUALE TOMALÁ**

**TUTOR:**

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, Ms. C.

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

NOVIEMBRE – 2015

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos.**

**4.1.1. Tema:** Juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 3 años.

**4.1.2. Institución:** Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

**4.1.3. Ubicación:** La comuna Ayangue, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:** Período de clases 2015-2016.

#### **4.1.5. Equipo técnico responsable:**

**Tutor:** Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, Ms. C.

**Egresada:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá

**4.1.6. Beneficiarios:** 23 niños y niñas de 3 años que asisten a clases en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta.**

La Didáctica, es la ciencia que estudia el proceso docente educativo, el mismo que va dirigido a resolver la problemática por medio de los juegos para estimular el desarrollo cognitivo, haciendo uso de los componentes que lo estructuran, por eso se tiene como antecedentes de la propuesta el uso teórico de los científicos Addine

F. (1999), Ziberstein, J. (2002), que abordan las categorías del aprendizaje y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocados hacia el docente, para la participación en los modos de actuación.

Otro referente bibliográfico que sirve como lineamiento de la propuesta es Sánchez, M. (1991), la cual aborda el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la creatividad, también rinden respuesta los aportes de Vigotsky, L. (1989), en su psicología para el trabajo de la ZDP, el cual es propiciado por el docente mediante los juegos y la ayuda que le es otorgada para llegar a la TDA, la cual consta de esquemas de aprendizaje y el estímulo respuesta que el niño y niña de 3 años otorga.

Para dar relación de la didáctica y los juegos, éstos intervienen en el desarrollo de los esquemas del pensamiento a través de las experiencias, el uso de actitudes, habilidades psicomotrices y la participación social del colectivo de docentes con los niños y niñas de 3 años, también mejora el aspecto cultural dentro de las clases, dando eficiencia en las respuestas mediante uso del lenguaje.

En el estudio minucioso sobre los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo, se puede trabajar de manera necesaria el proceso de crecimiento del niño y niña de 3 años de manera dinámica, desarrolladora y participativa, determinando conceptos afines, los cuales permitan esclarecer las ideas centrales de las clases, tanto en el educando como en el educador.

### **4.3.- Justificación**

En vista que los estudios confirman que la activación del conocimiento está dada por las vivencias que los niños y niñas de 3 años realizan cada día, en las jornadas destinadas para el aprendizaje, el docente es quien potencia el desarrollo y la elevación del nivel cognitivo, el cual está estructurado previo a una planificación con un propósito, en este sentido, los juegos didácticos prometen un trabajo continuo, estructurando pasos didácticos y metodológicos, directivos y no directivos.

Es por eso que, en su concepción más profunda los juegos didácticos proporcionan a los docentes elementos teóricos y prácticos, denominados así por el proceso de ejecución en las clases, utilizando las normativas adecuadas para una buena dirección docente, priorizando las características de cada uno de los niños y niñas de 3 años, al igual que las generalidades grupales, cabe destacar que, se darán pasos específicos para solventar las dudas sobre de donde se parte y hacia donde se pretende llegar, por medio de la estructuración de los objetivos los cuales están detallados a continuación.

### **4.4.- Objetivos**

- ❖ Propiciar los componentes didácticos para el uso en los juegos aplicados por el docente.
  
- ❖ Emplear los complementos de los juegos didácticos, para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.

- ❖ Aplicar los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".
- ❖ Fomentar los valores educativos mediante la práctica sistémica, en la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi".

#### **4.5.- Fundamentación**

Uno de los primeros científicos en clasificar el juego como método didáctico fue el científico Freebel, ya que en su planificación por medio de los métodos de enseñanza cumple los requisitos de la pedagogía educativa, también se utilizan como medio de instrucción, denominado así por su naturaleza al ser ejecutados de manera guiada e instruida, los cuales generalmente se dan sin un requerimiento previo.

Uno de los hechos del siglo XXI es que las tendencias educativas implementan mecanismos interdisciplinarios y transdisciplinarios, en ello se refleja el trabajo para la independencia infantil y el estímulo respuesta para el conocimiento del mundo y la educación, ya que, el juego como medio práctico posibilita elevar el nivel cognitivo de manera multilateral.

Es decir, levantar el interés del niño por el juego, y éste a su vez debe ser aprovechado para el desarrollo del lenguaje, el cálculo, y la lógica, consolidando las habilidades intelectuales importantes para un desarrollo correcto, pues a partir de los 3 años el niño comienza a plantearse nuevas exigencias como son: la participación en la vida social, cultural e ideológica.

El hecho de que los juegos didácticos ejerzan influencias sobre la personalidad de los niños y niñas de 3 años, ésto obliga indirectamente a que los docentes organicen procesos pedagógicos con particular énfasis en los aprendizajes; los mismos que posteriormente cumplirán los objetivos planteados en cada una de las clases, con un aspecto fundamental en el dominio de los métodos y técnicas didácticas.

#### **4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción**

La metodología y el plan de acción está dirigido a presentar las premisas de los fundamentos didácticos, partiendo de los medios de enseñanza y su importancia en la aplicación por medio de los juegos, los cuales potencian el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años constituyéndose los fundamentos conductores del aprendizaje.

Por eso, los fundamentos teóricos juegan un papel importante para el uso de los medios de enseñanza-aprendizaje, los cuales provienen del saber científico, cabe destacar que cumplen distintas funciones dentro de las acciones educativas como son: motivación, innovación, creación, recreación y desarrollo, las cuales marcan el control a medida que se profundizan los aprendizajes.

##### **4.6.1.- Uso de los métodos, medios y técnicas de enseñanza**

Los métodos, medios y las técnicas de enseñanza están en constante renovación debido a su naturaleza cambiante, es decir, a partir del desempeño docente y la motivación por el uso de instrumentos seleccionados para el trabajo con los niños

y niñas de 3 años logrará un desarrollo cognitivo, en ello se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Definir los objetivos de cada uno de los juegos didácticos.
- Las clases deben ser apoyadas desde los componentes filosóficos, pedagógicos y didácticos.
- Facilitar los medios para el vínculo sensorial y racional entre los juegos y la didáctica.
- Estimular el desarrollo de la memoria, a corto mediano y largo plazo.
- Considerar los estilos de enseñanza tomado desde los enfoques de la didáctica educativa.
- Partir de un los métodos de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencialmente interactivo y comunicativo, de intercambio de información, en el cual se comparten experiencias, conocimientos y vivencias, las mismas que potencian el desarrollo de la memoria, ya sea a corto, mediano o largo plazo, por eso se toman en consideración la siguientes directrices en el uso de los métodos.

**Método de exposición oral:** Se manifiestan diferentes estímulos para la motivación de la memoria a corto plazo, el cual es potenciado desde la narración y a partir de ello, los niños y niñas realizan sus propias determinaciones en los objetivos propuestos por el docente. "La narración debe ser utilizada para reconstruir un hecho histórico".

**Métodos instructivos:** El docente es quien guía los juegos didácticos que intervienen para aclarar las dudas, responder preguntas o incluso el apoyo moral, se destaca que la investigación va enfocada al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años por medio del docente.

**Método explicativo-ilustrativo:** Consiste en la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a través de la exposición verbal del profesor; con este método los niños y niñas de 3 años podrán asimilar el conocimiento, retención de la memoria y el uso del juego para los componentes desarrolladores en el campo práctico.

**Método reproductivo:** Se utiliza en los juegos, ya que la repetición del conocimiento y de los modos de actuación, causan estímulos potenciadores en la mente, desarrollando un mejor aprendizaje.

**Método intuitivo:** Se utiliza para el desarrollo cognitivo mediante la utilización de los medios de enseñanza, los cuales se convierten en el centro de la actividad docente aplicado en los juegos. La actividad cognitiva de los niños y niñas se desarrollan más que cuando solo escucha.

**Métodos prácticos:** Se trabaja mediante el juego el cual es la vía de acceso de los métodos de enseñanza, en ello se hace énfasis en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, tomando en cuenta la práctica constante en un medio idóneo para lograr el desarrollo de hábitos y habilidades.

#### **4.6.2.- Aspectos importantes para el dominio y aplicación de los juegos didácticos**

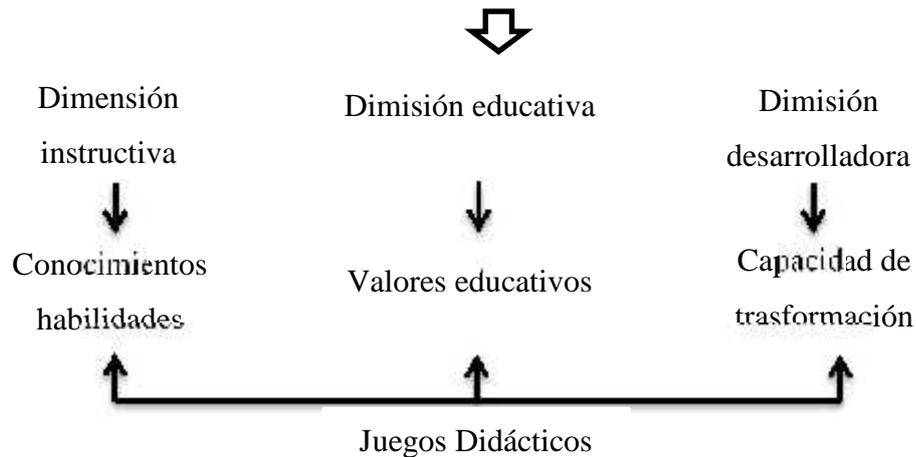
Los juegos didácticos deben despertar el interés del niño y niña de 3 años, así como también mostrar la importancia por la vida infantil y el aprovechamiento pedagógico en el campo práctico, enseñándoles a que adquieran conocimientos y habilidades intelectuales importantes en su desarrollo, pues a partir de los tres años es posible identificar y prevenir posibles dificultades en el aprendizaje, para ello se debe tomar en consideración lo siguiente:

- 1.Una vez obtenidos los antecedentes teóricos, se preparan las clases mediante los juegos didácticos y al mismo tiempo deberán estar estructurados con los objetivos
- 2.Analizar los contenidos a trabajar, determinando los materiales necesarios para precisar la organización de los niños y niñas de 3 años en las clases, considerando las pequeñas variantes ajustadas al contexto y exigencias en los horarios, contribuyendo así, con los proyectos educativos.
- 3.La ejecución de los ejercicios debe tener un carácter didáctico y una participación mínima por parte del docente, ya que es él quien instruye, y los que realmente comenten las acciones son los niños y niñas de 3 años, también debe mostrar una adecuada observación para poder realizar una valoración de cada juego aplicado docente-alumno.

#### 4.6.3.- Esquema de los componentes didácticos para la aplicación de los juegos didácticos.

**Didáctica:** Ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje

Carácter sistémico y eficiente, impartido por el docente mediante los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años.



#### Orientaciones específicas del esquema de los juegos didácticos

##### Desarrollo de la independencia cognoscitiva

Mediante la ejecución de los juegos didácticos el niño y niña de 3 años logrará el desarrollo de la independencia cognoscitiva, ya que disminuyen las dudas y reiteraciones de los errores parciales durante la ejecución de cada juego, también se verá reflejado el aumento progresivo del compromiso y autonomía del trabajo educativo, el cual despierta el interés de la continuidad práctica.

##### Asimilación de los conocimientos en los niños y niñas de 3 años

El juego es un potente vínculo entre la práctica, el uso de la memoria y la aplicación del conocimiento, ya que el niño y niña de 3 años asimila el aprendizaje con la ayuda del docente para posteriormente recopilar información,

para realizar y procesar nuevos datos, entendiéndose esto, como el uso de la teoría de la zona de desarrollo próximo y el logro en la teoría de la zona de desarrollo actual.

### **Juegos didácticos impartidos para los niños y niñas de 3 años en la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"**

Ante todo, el docente de la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" deberá ser enfático en los siguientes aspectos:

- Trabajar en los elementos básicos de la sensopercepción, visual, auditivo, sensitivo y propioceptivo.
- Ser puntual en las acciones verbales, explicación, narración, descripción y orden.
- Tener en cuenta el trabajo práctico para el aprendizaje analítico del niño y niña de 3 años, así como también los componentes sociales que se den en los momentos de clases.
- Ser repetitivo para estimular la memoria a largo plazo, realizando ejercicios variados, combinados y en algunos casos competitivos.
- En los niños que mayor facilidad muestren para realizar los juegos para el desarrollo cognitivo, se recomienda el trabajo repetitivo para elevar el nivel de perfeccionamiento, dentro de lo que destaca la edad, tomando en cuenta los factores psicológicos, físicos y cognitivos.

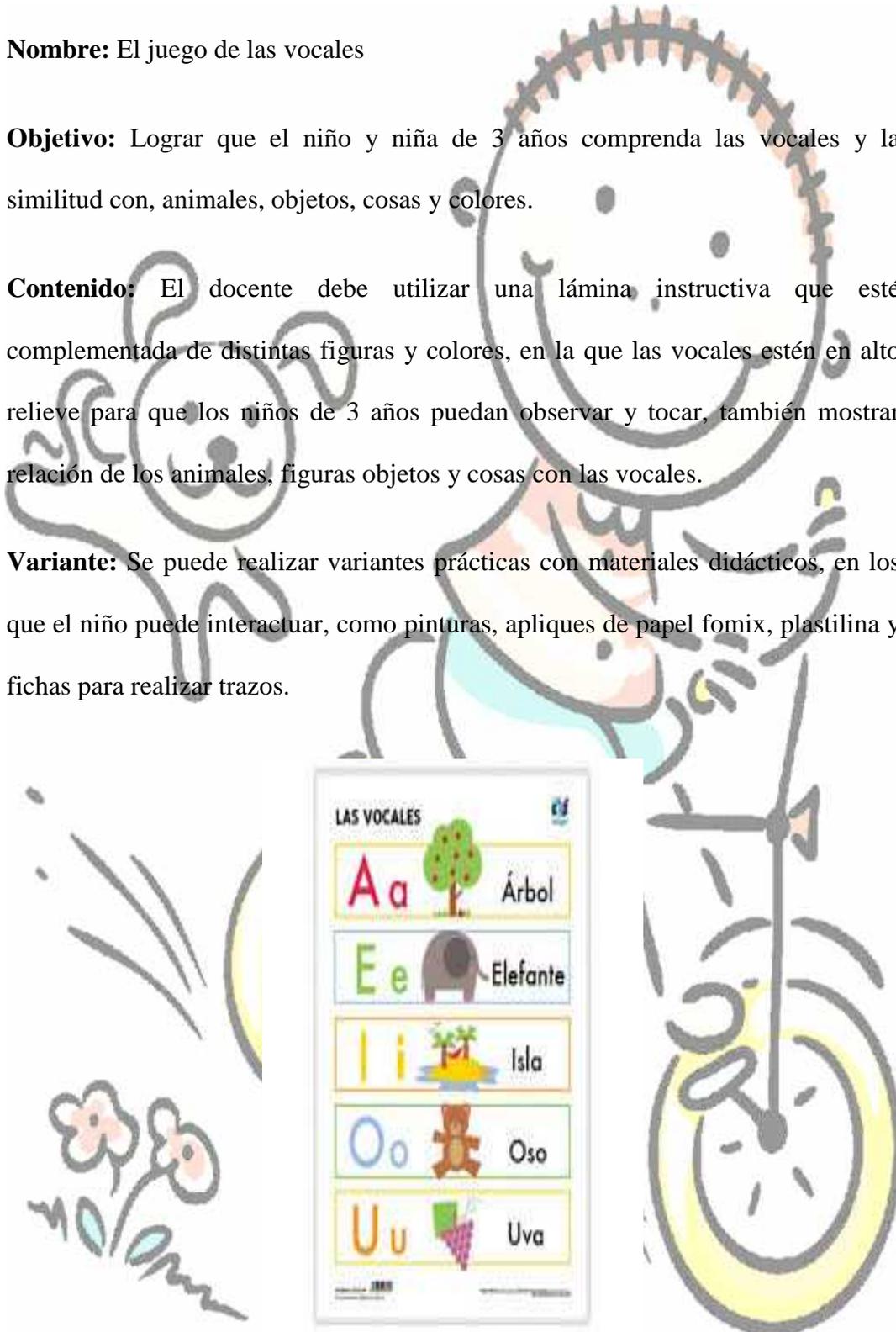
## Juegos didácticos para desarrollar la imaginación y el conocimiento

**Nombre:** El juego de las vocales

**Objetivo:** Lograr que el niño y niña de 3 años comprenda las vocales y la similitud con, animales, objetos, cosas y colores.

**Contenido:** El docente debe utilizar una lámina instructiva que esté complementada de distintas figuras y colores, en la que las vocales estén en alto relieve para que los niños de 3 años puedan observar y tocar, también mostrar relación de los animales, figuras objetos y cosas con las vocales.

**Variante:** Se puede realizar variantes prácticas con materiales didácticos, en los que el niño puede interactuar, como pinturas, apliques de papel fomix, plastilina y fichas para realizar trazos.



<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003>

## Juegos didácticos para desarrollar la sensopercepción y el conocimiento

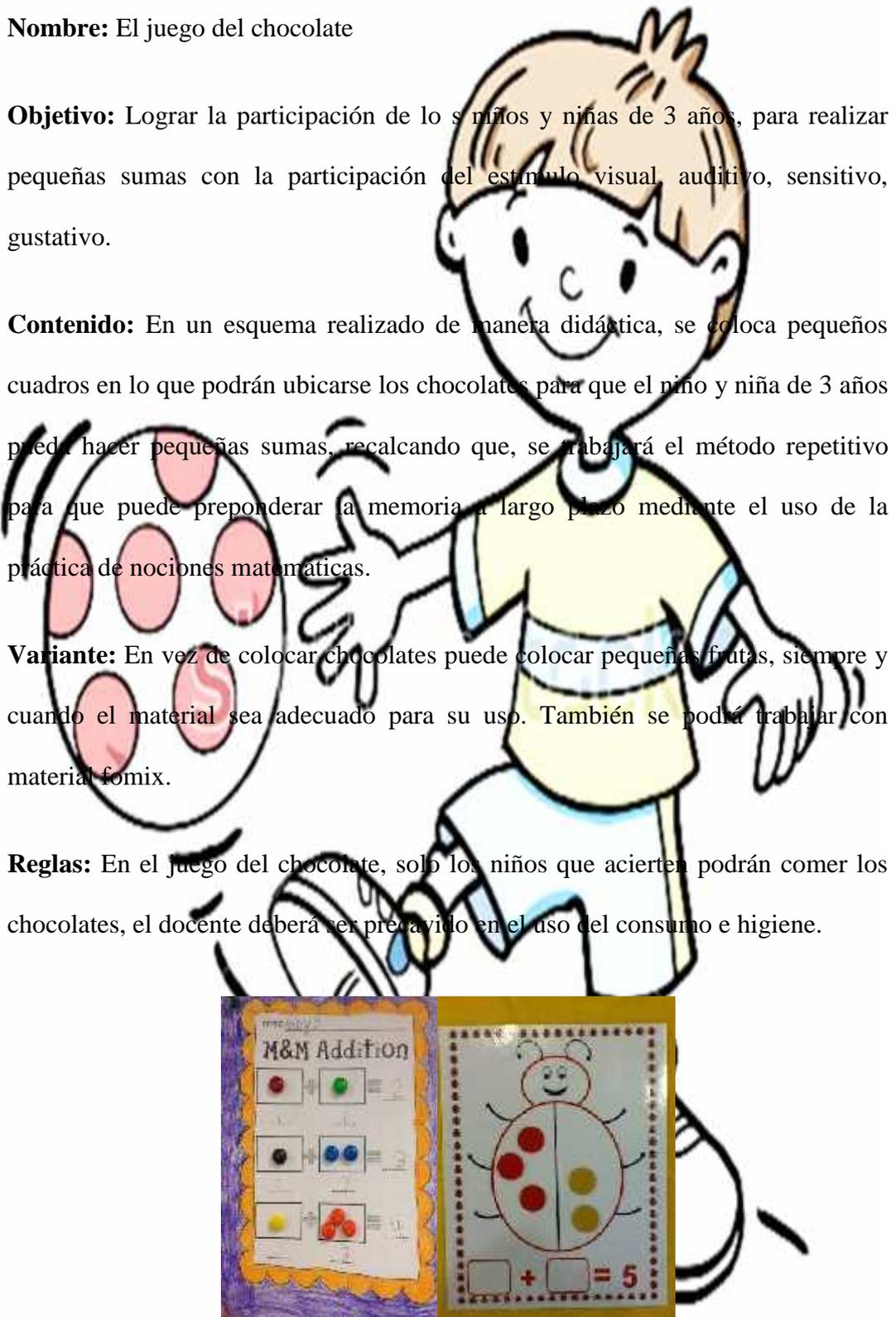
**Nombre:** El juego del chocolate

**Objetivo:** Lograr la participación de los niños y niñas de 3 años, para realizar pequeñas sumas con la participación del estímulo visual, auditivo, sensitivo, gustativo.

**Contenido:** En un esquema realizado de manera didáctica, se coloca pequeños cuadros en lo que podrán ubicarse los chocolates para que el niño y niña de 3 años pueda hacer pequeñas sumas, recalcando que, se trabajará el método repetitivo para que puede preponderar la memoria a largo plazo mediante el uso de la práctica de nociones matemáticas.

**Variante:** En vez de colocar chocolates puede colocar pequeñas frutas, siempre y cuando el material sea adecuado para su uso. También se podrá trabajar con material fomix.

**Reglas:** En el juego del chocolate, solo los niños que acierten podrán comer los chocolates, el docente deberá ser precavido en el uso del consumo e higiene.



<http://www.paisdelosjuegos.cl/juego/pasteler%C3%ADa/chocolat>

## Juegos didácticos para desarrollar la asertividad y el lenguaje y la comunicación.

**Nombre:** El pollo Pepe.

**Objetivo:** Logra que el niño y niña de 3 años sea partícipe del cuento el pollo Pepe, logrando una asertividad durante el proceso de narración por medio del docente.

**Contenido:** El cuento del pollo Pepe profundiza lo que puede llegar a pasar de manera objetiva, en lo que están inmersas las nociones, el docente debe lograr que el niño y niña de 3 años afirme y prediga lo que piensa tomando en consideración lo siguiente:



**Variante:** El docente puede crear cuentos integrando el núcleo familiar, para que conozca los roles familiares, también potencie el desarrollo neurolingüístico ya que participa en todo momento la memoria a corto plazo, memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo, también puede trabajar desde la práctica, haciendo que le niño pinte el cuento del pollo Pepe.

<http://www.mariajardon.com/el-pollo-pepe>

## Juegos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas de 3 años

**Nombre:** La máquina de sumar

**Objetivo:** Lograr que el niño y niña de 3 años comprenda la suma como operación directa de las matemáticas.

**Contenido:** El docente deberá elaborar la máquina de sumar de manera didáctica, para que el niño por medio de la práctica comprenda la lógica de la suma, la cual está inmerso en el proceso de la vida, también debe tomar en consideración que por medio del juego el niño y niña de 3 años consolidará los aprendizajes matemáticos.

**Variante:** Se puede trabajar también en la implementación de las sumas, por medio de los dedos, los cuales se grafican a continuación.



<http://aprendiendomatematicas.com/maquina>

## Juegos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas de 3 años

**Nombre:** El juego de los legos

**Objetivo:** lograr que el niño y niña comprenda las figuras geométricas para que pueda ser colocado en los sitios adecuados.

**Contenido:** el docente deberá realizar legos con material didáctico y el uso de fomix, teniendo colores llamativos y de distintas figuras, en ello se procederá a armar un esquema en el que, el niño pueda poner de acuerdo a la figura y el color, el lego de manera correcta.

**Variante:** se puede utilizar rompecabezas, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de 3 años, el tamaño de cada pieza y sobre todo que esté acorde a las características grupales e individuales.

## Juegos didácticos para conocer el cuerpo humano de 3 años.

**Nombre:** Conociendo el cuerpo humano

**Objetivo:** Conocer las partes del cuerpo mediante la colocación de distintos huesos.

**Contenido:** Se realiza un esquema corporal, el cual contenga los huesos del cuerpo humano, luego se procede explicar cómo está configurado el cuerpo y cuál es su constitución, se recomienda utilizar un lenguaje sencillo y comprensible de acuerdo a las edades de 3 años, también debe estar muy llamativo y muy vistoso cada lámina que vaya a ser expuesta.

**Variante:** Se podrá utilizar figuras de animales, indicando también la constitución ósea, para que el niño y niña de 3 años pueda comprender más sobre la anatomía del cuerpo de acuerdo a sus figuras.

[www.jugarconjuegos.com/juegos%20educativos](http://www.jugarconjuegos.com/juegos%20educativos)



#### **4.7.- Conclusiones y recomendaciones.**

##### **4.7.1.- Conclusiones generales**

- Los juegos didácticos son un componente esencial dentro de las clases en la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" ya que además de potenciar la investigación, logran el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años, tomando en consideración los sustentos teóricos y prácticos fundamentados por los docentes, ya que se basan en las teorías científicas de autores citados durante el proceso.
- Se comprobó que los juegos son el mejor elemento del método, el cual se inserta dentro de la didáctica, conocida ésta, como el proceso de enseñanza y aprendizaje, conllevando además, una serie de teorías para ser aplicadas mediante los métodos de enseñanza, puesto que es una necesidad tanto para el docente como para los niños y niñas de 3 años, los cuales justifican los lineamientos investigativos.
- La propuesta consta de fundamentos teóricos para que el docente sepa cómo aplicar los juegos didácticos en las clases en la Educación Básica "Provincia del Carchi" justificando el planteamiento del problema y una de las necesidades vivenciadas en la institución, de igual manera muestra alguno de los juegos aplicados con pequeñas variantes, la cuales tienen un enfoque didáctico.
- Los juegos didácticos al ser aplicados por los docentes en los niños y niñas de 3 años, mejoraron el desarrollo cognitivo ya que se trabajó la memoria a corto

plazo, mediano plazo y largo plazo, teniendo un efecto benéfico por el índice de participación repetitiva, el cual se aplicó de manera estimulante en los momentos de clases.

- Por último la autora de esta investigación concluye expresando la validez teórica ante la importancia de mejorar y desarrollar el uso de la memoria, elevando el nivel cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" así como también expresando su aplicación práctica.

#### **4.7.2.- Recomendaciones**

- Se recomienda estimular desde la Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi" los modos de actuación, para ser incorporados en clases de manera innovadora y viable para el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años.
- Considerar la propuesta como componentes teóricos para los lineamientos prácticos de futuras investigaciones la cuales tengan por objeto el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
- Continuar investigando y profundizando en el empleo de los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en todo el país.
- Extender los estudios teóricos y prácticos para futuras investigaciones y en distintos contextos, tomando en consideración la población con la que se va a desarrollar la propuesta.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- Recursos:**

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

##### **5.1.1.- Institucionales: Escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"**

##### **5.1.2.- Humanos:**

- Guía del proyecto: Tutor del Trabajo de Titulación.
- Autora del tema.
- Niños y niñas de 3 años de edad.
- Director de la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"
- Docentes de la escuela de Educación Básica "Provincia del Carchi"

##### **5.1.3.- Materiales**

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Internet.
- Laptop.

- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista, encuesta y guía de observación.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo para almacenar la información.
- Celular.

#### 5.1.4.- Financiamiento.

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

**Tabla 10.- Recursos humanos.**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Tutor	1	0,00	0,00
<b>2</b>	Egresada	1	300,00	300,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$300,00</b>

**Fuente:** Recursos Humanos.

**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Tabla 11.-** Presupuesto operativo.

<b>PRESUPUESTO OPERATIVO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
1	Laptop	\$400,00	US\$400,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$300,00	US\$300,00
8	Resma de papel bond	\$5.00	US\$40,00
20	Internet	\$10.00	US\$10.00
80	Impresiones de hoja a borrador	\$0.20	US\$16.00
70	Horas en Cyber	\$0.60	US\$42.00
20	Fomix	US\$20.00	US\$20.00
2	Ejemplares de impresiones	\$12.00	US\$24.00
3	Anillados del informe final	\$4.50	US\$9.00
60	Material reciclado	\$00.00	US\$00.00
10	Colores, pinturas.	US\$11.00	US\$22.00
100	Hojas de las encuestas, entrevistas y guía de observación	\$0.10	US\$10.00
1	Empastados	\$12.00	US\$12.00
1	Impresiones del trabajo de titulación.	\$12.50	US\$12.00
<b>Subtotal</b>			<b>US\$1,834.00</b>

**Fuente:** Presupuesto operativo

**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

**Tabla 1.-** Movilización y comunicación.

<b>MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilización	Período lectivo	\$00,31	\$284,00
<b>2</b>	Comunicación	Período lectivo	\$30,00	\$30,00
<b>Subtotal</b>				<b>\$314,00</b>

**Fuente:** Movilización y comunicación.

**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

**Total de recursos utilizados.**

**Tabla 2.-** Total de gastos.

<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Recursos humanos.	\$300,00
<b>2</b>	Recursos y materiales.	<b>\$1.834,00</b>
<b>3</b>	Transporte y movilización.	\$314,00
<b>Total</b>		<b>\$2.448,00</b>

**Fuente:** Total de gastos.

**Elaborado por:** Jenny Mariuxi Guale Tomalá.

## Cronograma de actividades

Tabla 3.- Cronograma.

ACTIVIDADES 2015	Junio 2015				Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2015				Octubre 2015				Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Febrero 2016				Marz-Abril 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del problema y objetivos.																																								
Elaboración de marco teórico.																																								
Elaboración del marco metodológico.																																								
Elaboración de marco administrativo.																																								
Anteproyecto.																																								
Presentación para la aprobación de consejo académico.																																								
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.																																								
Seminario de fin de carrera.																																								
Designación de tutor.																																								
Elaboración de entrevista y encuesta.																																								
Tabulación de datos e informe de resultados.																																								
Finalización de la propuesta.																																								
Recepción de correcciones.																																								
Entrega de correcciones para calificación.																																								
Entrega de correcciones finales.																																								
Sustentación final.																																								

Elaborado por: Jenny Guale

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aroche, Carvajal Alexis. (1994). El juego en la organización por ciclos. Ciudad de La Habana: ed. Pueblo y Educación.

Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Álvarez de Zayas, C. (2000). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C., (1990): "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana". Imprenta "Andrés Voisin" ENPES. La Habana

Álvarez de Zayas, C., (1999) La Escuela en la vida. (3ra Edición) Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Amestoy de Sánchez M. (1991). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. Editorial Trillas, México.

Arnaiz, (1987). Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Curso la psicomotricidad en el ámbito educativo. Publicaciones de la universidad de Murcia, Murcia, España.

Arnaiz, P. & Lozano, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura, ccs, Madrid, España

Arnaiz, P. (1994). "Psicomotricidad y adaptaciones curriculares". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. Nº 47, 43-62.

Arnaiz, P. (1999). p. 13-37. Psicomotricidad y educación en escritura, a. (ed.): psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica. Madrid, España, Gymnos.

- BADDLEY A. (1999 P. 132). “La memoria humana”, Ediciones McGraw Hill, España.
- Baladín, V. I. (1996): Aplicación de los métodos de extrapolación durante el pronóstico. Traducción del Ruso. Biblioteca ISCF “Manuel Fajardo”.
- Bermúdez Sarquera, R. & Rodríguez Rebastillo, M. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Bermúdez, R. Y Rodríguez, M. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Bermúdez, Rogelio y Marisela Rodríguez R. (1996) Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Bode Yanes, A. J. (2005): “Aspectos teóricos y metodológicos del problema del pronóstico científico en el deporte”. Revista Acción (Ciudad de La Habana). 2:23-29.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Coste, J. C. (1979). Las 50 palabras claves de psicomotricidad. Barcelona, ed. Médica y técnica.
- Costes, A. (1993) Fundamentos de la Educación Física para la Enseñanza Primaria. Barcelona.
- De Armas, E. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Villa clara, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Enciclopedia Océano de Educación (2000): Didáctica general, Las estrategias metodológicas, Madrid, Editorial Océano.
- Entwistle N.(1988). La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas Pedagógicos, Edit. Paidós, Madrid

Esteva, Boronat Mercedes.(1992, p. 69-73), Vamos a jugar. Revista Educación. La Habana.

Fung Gouzueta, Thalía. (1995) El Deporte Danza. La Habana, Editorial Científico Técnica.

Gallinato, Mirella. (1980) Danzas Folclóricas. Ciudad de la Habana, Imprenta del INDER.

García, G. J. (1980). Como estudiar y enseñar belde, Ciudad de La Habana.el Marxismo –Leninismo. Curso de Filosofía. Impresión ligera, periódico Juventud Re

Gresser, B. (1994). Tres chicos y un tapiz. Conceptos didácticos y pedagógicos. Revista de Educación Física nº 70. La Coruña.

Grosser, M. y Cols. (1989): Alto rendimiento deportivo: planificación y desarrollo. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

Hewson, P. (1990). La enseñanza de fuerza y Movimiento como cambio conceptual. Rev. Enseñanza de las Ciencias. Vol. 8 No. 2. Marzo

Ley del deporte, Educación Física y Recreación. (2010).

Leyva, Gonzalez, R. y otros (1989). El principio de la relación ínter materia a través de la didáctica general y los métodos especiales. En: Pedagogía Cubana (La Habana) No. 5. Ene-Mar

Lleixa Arribas, Teresa. (1999) Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. 3ra Edición. Barcelona. Paidotribo Editorial.

López, R. A. (2006). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Física. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.

MANDUJANO J, (1997, p. 45), “Procesos mentales”, Editorial UNESCO, Madrid.

Martínez, López E.J. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona, Paidotribo.

Martínez, López E.J. (2003). La flexibilidad pruebas aplicables en educación secundaria. Grado de utilización de profesorado recuperado el 20 abril 201[versión electrónica] [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) .

Mazón, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014.

Mazón, V. (Coord.), Sánchez, M<sup>a</sup>, J, Santamarta, J. Y Uriel, J.R. (2005). La programación de la educación física en primaria, 2º curso. Primer ciclo, pp. 294 y 329. Editorial: INDE Publicaciones.

Mención Aranguren, Tanya. (1993) Introducción a la Educación Musical y Danzaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mención Aranguren, Tanya. Introducción a la Educación Musical y Danzaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1993.

MERCADER M. (1964. P. 294) “El Tesoro de la Juventud” Tomo XVII, Editorial W.M. Jackson, México.

MYERS D. (1994, P. 98). “Psicología”, Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Piaget, Jean.(1967). Instituto del Libro. La formación del símbolo en el niño. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica

Plan Nacional del Buen Vivir. (2009-2013).

Ramos, N. (2002). Razones para formar valores: ideas que no deben ser olvidadas. Universidad de la Habana. Cuba.

Sugrañes, E., Colomé, J., Ángels, M. (coords.), Neus, A., Martí, T., Pinell M., Yuste M., Rodríguez, N. y Rosa, M. (2007). La Educación Psicomotriz (3-8años), pp. 198-199 Editorial: Grao.

Vallejo, Joaquín Benito. (2000). El cuerpo en armonía. Editorial Paidós.

Vigotski, L. S.(1980, p. 7-13) Imaginación y creatividad en la edad infantil. La Habana:Ed. Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Vigotsky, L. S. (1979).Obras Completas. Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. [www.e-ducalia.com/descargas/activo/propuestas-metodológicas-progresión.pdf](http://www.e-ducalia.com/descargas/activo/propuestas-metodológicas-progresión.pdf) (extraído el día 28-4-09).

Ziberstein, J . (2002). Aprendizaje y categorías de una Didáctica integradora, en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. Ediciones CEIDE, México.

#### **BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE**

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1> Journal of Autism and Developmental Disorders (2012).
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4> Neuropsychology Review (2012).
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6> Word Journal of Pediatrics (2011).
- [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6\\_10](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10) Culture and Retardation (1986).
- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009).

# A N E X O S



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre los juegos didácticos para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Provincia del Carchi' de la comuna Ayangue, Parroquia Colonche, cantón santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016'

**INTRUCCIONES:** Lea y responda con libertad y sinceridad a las siguientes interrogantes marcando con una **X** a las respuestas que usted considere, la misma que es muy valiosa en la investigación que lleva a efecto.

**CUESTIONARIO:**

**1.- ¿Usted domina los métodos didácticos de enseñanza-aprendizaje?**

Si

No

**2.- ¿Sabe cuáles son los complementos que van dentro de los juegos didácticos?**

Si

No

**3.- ¿Asegura conocer los procedimientos para aplicar los juegos didácticos?**

Si

No

**4.- ¿Identifica la didáctica como método para propiciar los juegos?**

Si

No

**5.- ¿Usted estimula el área cognitiva de los niños y niñas de 3 años por medio de juegos didácticos?**

Si

No

**6.- ¿Conoce cuáles son los componentes estructurales de los juegos didácticos?**

Si

No

**7.- ¿Usted como docente estaría dispuesto a participar de los juegos**

Si

No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FOTOS



Realizando la entrevista al  
director de la Escuela

Personal docente



Con la docente del Aula



Niños y niñas realizando las  
actividades





Los niños observando las actividades realizadas

Los niños y niñas observando a la investigadora.



Los niños y niñas efectuando otra actividad.