



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

ISABEL DEL ROCÍO ROCA SUÁREZ

**TUTOR:**

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

ABRIL - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN- PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA**

PORTADA

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

ISABEL DEL ROCÍO ROCA SUÁREZ

**TUTOR:**

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSC.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

ABRIL – 2016

La Libertad, Abril del 2016

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”, elaborado por: ISABEL DEL ROCÍO ROCA SUÁREZ, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

**Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo Msc.**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **ISABEL DEL ROCÍO ROCA SUÁREZ**, portadora de la cédula de ciudadanía N°2400215733, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, en calidad declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación: “**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNO AMADOR NÚÑEZ, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016”** el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

**Isabel del Rocío Roca Suárez**  
C.I. N° 2400215733

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS.**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

---

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Ed, Parv. Ana María Uribe V, MSc.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho amor este trabajo en primer lugar a mis queridos padres que me dieron su apoyo para seguir adelante, por darme la vida y las fuerzas para continuar con mis estudios. por darme la vida y las fuerzas para continuar con mis estudios.

A mi familia y amigos quienes me impulsaron a culminar esta carrera tan anhelada, a todos ellos muchas gracias.

**ISABEL**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de forma infinita a Dios por brindarme vida y bendiciones durante todo mi proceso académico y familiar.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución superior que me brindó conocimientos junto a sus docentes.

A mi tutor Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo MSc por ser guía en este proceso de titulación para culminar este anhelado proceso.

A la institución educativa Escuela de Educación Básica “Digno Amador Núñez” que permitió realizar las investigaciones respectivas y a cada una de las personas que aportaron y apoyaron a desarrollar con satisfacción mi trabajo de titulación.

Isabel

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Isabel Del Rocío Roca Suarez



## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRAFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema:.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	5
1.2.2.- Análisis crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema.....	7
1.2.5.- Preguntas directrices.....	8

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación .....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivos generales .....	10
1.4.2 Objetivos específicos. ....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1 Investigaciones previas. ....	11
2.2 Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamentación filosófica .....	12
2.2.2 Fundamentación pedagógica.....	14
2.2.3 Fundamentación psicológica.....	15
2.2.4 Fundamentación legal .....	15
2.3.5 Categorías fundamentales .....	17
2.7 Hipótesis.....	20
2.8 Señalamiento de las variables .....	20
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>21</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
3.1 Enfoque investigativo.....	21
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	22
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	23
3.4 Operacionalización de las variables.....	24
3.5 Población y muestra .....	26
3.6 Técnicas e instrumentos .....	26
3.7 Plan de recolección de información .....	27

3.8 Plan de procesamiento de datos .....	28
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	29
3.9.1 Encuesta dirigida a los docentes.....	29
3.9.2 Entrevista aplicada a la directora.....	34
3.9.3 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.....	35
3.10 Conclusiones y recomendaciones .....	35
3.10.1 Conclusiones .....	35
3.10.2 Recomendaciones.....	37
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>38</b>
4.1 Datos informativos .....	38
4.1.1 Tema.....	38
4.1.2 Institución.....	38
4.1.3 Ubicación .....	38
4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	38
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	38
4.1.6 Beneficiarios .....	38
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	39
4.3 Justificación.....	40
4.4 Objetivos .....	41
4.4.1 Objetivo general .....	41
4.4.2 Objetivos específicos .....	41
4.5 Fundamentaciones.....	41
4.5.1 Características de las actividades educativas .....	42
4.5.2 Fundamentación pedagógica.....	43

4.6 Metodología/Plan de acción.....	43
4.6.1 Factibilidad de la implementación de la propuesta.....	43
4.6.2 Plan de acción .....	46
4.6.3 Orientaciones metodológicas del plan de acción .....	48
4.6.5 Actividades educativas.....	49
4.6.6 Sistema de evaluación.....	57
4.7 Administración.....	58
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>60</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>60</b>
5.1 Recursos .....	60
5.1.1 Institucionales .....	60
5.1.2 Humanos .....	60
5.1.3 Materiales.....	60
5.1.4 Finaciamiento.....	60
Cronograma de actividades .....	64
Bibliografía .....	65
Anexos .....	68

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Cuadro N° 1.- Operacionalización de la variable independiente .....	24
Cuadro N° 2.- Operacionalización de la variable dependiente.....	25
Cuadro N° 3.- Plan de recolección de información .....	27
Cuadro N° 4.- Plan de procesamiento de datos .....	28
Cuadro N° 5.- Plan de acción .....	46
Cuadro N° 6.- Evaluación previa a las actividades .....	57
Cuadro N° 7.- Evaluación durante las actividades .....	57
Cuadro N° 8.- Evaluación posterior a las actividades .....	57
Cuadro N° 9.- Organigrama estructural.....	58
Cuadro N° 10.- Recursos .....	61
Cuadro N° 11.- Recursos humanos .....	61
Cuadro N° 12.- Recursos materiales .....	62
Cuadro N° 13.- Recursos tecnológicos.....	62
Cuadro N° 14.- Total de recursos .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Tabla N° 1.- Población .....	26
Tabla N° 2.- Conocimiento sobre las actividades educativas .....	29
Tabla N° 3.- Motivación de las actividades educativas.....	30
Tabla N° 4.- Actividades educativas idóneas .....	31
Tabla N° 5.- Realización de las actividades educativas .....	32
Tabla N° 6.- Beneficios de las actividades educativas .....	33

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Grafico N° 1.- Conocimiento sobre actividades educativas.....	29
Grafico N° 2.- Motivacion de las actividades educativas.....	30
Grafico N° 3.- Actividades educativas idoneas .....	31
Grafico N° 4.- Realizacion de las actividades educativas .....	32
Grafico N° 5.- Beneficios de las actividades educativas .....	33



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ‘DIGNO AMADOR NÚÑEZ’, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016”**

**Autora:** Isabel del Rocío Roca Suárez.

**Tutor:** Lcdo. Luis Mazón Arévalo, Msc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación: “Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa ‘Digno Amador Núñez’, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016, se basó en el diseño de un plan de actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de la institución, las actividades están relacionadas con juegos y acciones acordes a la edad de los aprendices, las cuales buscan cumplir campos objetivos del trabajo cooperativo. Se desarrolló el planteamiento del problema con los respectivos lineamientos para conocer la influencia e incidencia de las actividades educativas y su aplicación. El marco teórico fue fundamentado en aspectos psicológicos, filosóficos y pedagógicos, además las conceptualizaciones necesarias que sustentan a las actividades educativas y el trabajo cooperativo. El marco legal está basado en reglamentos y leyes establecido. La metodología aplicada fue a través de la inducción y deducción, empleando la entrevista y la observación como técnicas de recolección de información. Los resultados del estudio se muestran mediante tablas de frecuencia y gráficos porcentuales con sus respectivos análisis e interpretaciones. La propuesta comprende la elaboración de una guía de actividades educativas dirigidas al docente para fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de 4 a 5 años y finalmente, el marco administrativo que comprende el detalle de los recursos y sus costos, ente ellos, materiales, humanos, institucionales y tecnológicos que conllevaron al desarrollo del proyecto.

**Palabras claves:** Actividades educativas, trabajo cooperativo, niños y niñas, guía.

## INTRODUCCIÓN

La educación actual demanda la inserción de nuevas técnicas y métodos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones, el gobierno actual fomenta estos beneficios acogiendo a todas las entidades públicas educativas, las cuales se benefician y son inculcadas a adaptarse a las normativas vigentes actuales. Para alcanzar objetivos en el área educativa, es necesario el trabajo cooperativo, el cumplimiento de las metas institucionales y de cada materia depende de las actividades o estrategias concernientes a la educación y la enseñanza.

La presente investigación mide la influencia de las actividades educativas en el trabajo cooperativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016, posteriormente se propone un plan que contiene actividades que cumplen objetivos concernientes al trabajo cooperativo para uso del docente.

El capítulo I comprende el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

El capítulo II comprende la estructuración del marco teórico, con sus correspondientes aspectos: el estudio de las variables del problema, las fundamentaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas para su aplicación y la fundamentación legal para la viabilidad del proyecto.



En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, los tipos e instrumentos aplicados, la determinación de la población y muestra, el proceso de análisis e interpretación de los resultados, las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV comprende la elaboración de la propuesta a partir del estudio, con sus objetivos, la justificación y la metodología a utilizar, mediante la aplicación de las actividades educativas que fomenten el trabajo cooperativo.

En el capítulo V se detallan los recursos utilizados, entre ellos: institucionales, humanos, materiales, y tecnológicos para la realización del proyecto.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ‘DIGNO AMADOR NUÑEZ’, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016”.

### 1.2 Planteamiento del problema:

La educación actual exige a las instituciones educativas, adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad, considerando los diferentes comportamientos cambiantes de las personas, en especial en niños de edad inicial. Los nuevos modelos de aprendizaje rechazan la enseñanza tradicional, enfocada solo en memorizar, se requiere aplicar los conocimientos aprendidos en el aula de clases en las diferentes situaciones cotidianas de los niños, su entorno educativo y social.

La enseñanza tradicional, hace que las clases sean rutinarias, es preciso buscar nuevas formas para proporcionar conocimientos a los estudiantes de manera creativa y que permita relacionar lo aprendido con el diario vivir. En las instituciones no se promueve el trabajo cooperativo, debido a la falta de medidas que integren al estudiante con sus compañeros con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales. La combinación del trabajo cooperativo con las

actividades educativas ayuda al niño a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que muestran hacia los demás.

Pérez Maset (2008), afirma que: “El aprendizaje cooperativo es un recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie, ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento”, por lo tanto, la cooperación en el aula de clases beneficia a los estudiantes, incluyéndolo en su entorno, proporcionándole la facilidad para mejorar su capacidad y rendimiento, sin considerar su nivel o clase social, o alguna incapacidad que tenga.

Las actividades educativas proponen varias acciones que las personas pueden realizar para integrarse de manera conjunta, requiere un proceso planificado en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso depende mucho de colaboración del docente en el momento de realizar los trabajos cooperativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, para que las actividades propuestas sean realizadas con gran responsabilidad y sobre todo sean una forma creativa que incentive y motive a los niños a que las ejecuten de manera espontánea.

Por consiguiente, se puede obtener ventajas en el desarrollo independiente, responsable y productivo de los niños. Para que los trabajos cooperativos fluyan en el aprendizaje de los niños y niñas deben realizar las actividades en un ambiente adecuado donde ellos se sientan cómodos y posibilite la interacción al diálogo de manera abierta, de este modo, resulta favorable no solo emplear o considerar la estructura de la clase, sino implementar materiales didácticos necesarios para los trabajos en grupo y mejorar el rendimiento en el proceso de aprendizaje.

#### **1.2.1.- Contextualización.**

El contexto del problema se centra en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, que está ubicado en el cantón Salinas, donde se realizará el estudio sobre la aplicación de los trabajos cooperativos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la búsqueda de soluciones para tomar decisiones adecuadas respecto a las mejores actividades educativas a aplicar en los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución.

(Ibarra, 2009), deduce que: “El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes desarrollar las destrezas sociales necesarias donde podrán alcanzar una vida productiva como adultos”, es decir, que la inversión en estrategias donde el trabajo cooperativo es factible según el autor, los resultados son a largo plazo, pero seguro para los niños y niñas, los cuales servirán en el desarrollo de destrezas y habilidades y así poder incluirse en la sociedad.

La labor del docente se basa en la aplicación de nuevas técnicas, adaptándose a las demandas de los niños y niñas, su esfuerzo involucra la planificación de estrategias a través del trabajo cooperativo incluido como recursos en las actividades educativas, la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, necesita intervención profesional para mejorar sus procesos de enseñanza en los niños de 3 a 4 años de edad, con el fin de crear un clima en el aula mucho más favorable para el aprendizaje de todos los alumnos, facilitando la integración, y la interacción.

Blas Mercedes (2015), manifiesta lo siguiente: “El aprendizaje cooperativo es el trabajo en equipo para alcanzar una meta conjunta a través del trabajo individual de cada alumno”, por lo tanto el aprendizaje de todos los alumnos es fortalecido, incluyendo sus diferentes actitudes, valores y normas, sino también de los demás contenidos, y no sólo de los alumnos que tienen más problemas por aprender, sino también de aquellos que están más capacitados para aprender. Facilita, también, la participación activa de todos los estudiantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acentuando su protagonismo en este proceso.

### **1.2.2.- Análisis crítico.**

La educación de los niños requiere la aplicación de sistemas prácticos que les permita experimentar lo que aprenden, trabajando de manera conjunta con los demás a través de actividades educativas, que faciliten el desarrollo del cooperativismo en los niños desde la edad preescolar. Es importante considerar y priorizar la inversión en los niños en sus primeros años de formación para

conseguir buenos resultados en sus posteriores años. Es necesario instruir al niño y desarrollar sus capacidades y habilidades básicas como la cooperación, la interacción, la disciplina y la constancia, pero sobre todo el trabajo en equipo para poder alcanzar los objetivos planteados por parte del profesor para dichas actividades.

### **1.2.3.- Prognosis**

El presente proyecto se enfoca en la implementación de estrategias para el aprendizaje cooperativo, que comprenden la aplicación de actividades educativas no tradicionales para la enseñanza. La investigación recopila información sobre el trabajo cooperativo a través de actividades educativas, con el fin de proporcionar las mejores estrategias oportunas y adecuadas, que permitan que el niño obtenga una mayor soltura y desenvolvimiento al momento de tratar con otros compañeros y realizar trabajos con ellos poniéndose una meta común en el aprendizaje diario, fomentando el compañerismo y colaboración entre los niños desde la edad más tierna.

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿De qué manera influirán las actividades educativas en el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016?

### 1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿Qué influencia tendrá la aplicación de actividades educativas en el trabajo cooperativo en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”?
2. ¿Qué beneficios proporcionarían las actividades educativas?
3. ¿Cuáles serían las mejores actividades educativas para los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”?

### 1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

<b>Propuesta:</b>	Actividades educativas
<b>Campo:</b>	Educación Inicial
<b>Área:</b>	Didáctica.
<b>Aspecto:</b>	Trabajo cooperativo.
<b>Tema:</b>	Actividades educativas para desarrollar el trabajo cooperativo.
<b>Delimitación temporal:</b>	3 meses
<b>Delimitación poblacional:</b>	Niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Básica “Digno Amador Núñez”.
<b>Objeto de estudio:</b>	Niños y niñas con malas relaciones interpersonales.

### 1.3 Justificación

Las actividades educativas son un recurso muy efectivo para fomentar el respeto, la convivencia y la amistad entre niños y niñas. La educación actual demanda de técnicas y métodos para mejorar el aprendizaje, es decir la convivencia y

correlación entre los aprendices, lo cual conlleva a la realización de tareas en equipos de trabajo. Cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los mismos, aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

La presente investigación estudia la influencia de las actividades educativas en el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”. Este trabajo consiste en la aplicación de dichas actividades educativas que permitirá en conjunto mejorar la práctica docente, específicamente en lo relativo al uso de actividades educativas, lo que permitirá una mejora en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. Con esta investigación-acción se busca que los docentes reflexionen sobre sus prácticas, así como también que creen, de manera colectiva, material para desarrollar e implementar las actividades educativas en el aula.

Vilches & Gil (2011), defiende la idea de que: “Existe un claro consenso entre investigadores e innovadores, sobre la importancia de las actividades cooperativas en el aula para contribuir a crear un buen clima y a mejorar el aprendizaje en cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, independientemente del nivel escolar”, es decir, a través de las actividades educativas se favorecerá la interrelación entre los compañeros de clases, intercambiando información, que les permita organizarse, aumentando el nivel de autoestima y motivación. También promueven oportunidades para aprender mediante destrezas mentales, habilidades que después se pueden convertir en logros durante su lapso académico.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos generales**

Proponer actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Caracterizar el estado actual de los niños niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.
- Analizar los fundamentos teóricos metodológicos sobre las actividades educativas en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”,
- Seleccionar las actividades educativas para el fomento del trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.
- Aplicar las actividades educativas para el fomento del trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones previas.

Tomando como base las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo, en niños de entre 3 a 4 años en la provincia de Santa Elena, se encontró un trabajo similar expuesto anteriormente como es el “El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas” del autor Amaranta Dutti, donde menciona que el trabajo cooperativo implican agrupar a los niños y niñas en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno los miembros, es decir que a los niños en edad preescolar se les inculca el trabajo en conjunto desde muy pequeños, no es lo mismo decir trabajo en grupo que trabajo cooperativo.

Se puede definir el trabajo cooperativo, como aquel en el que participan varios individuos, pero su principal característica, son los indicadores de coordinación, planificación e interacción. Existe bastante desconcierto por las semejanzas entre los variados tipos de trabajo, y en especial entre trabajo cooperativo y trabajo en grupo.

Según (González, 2007) El centro educativo se muestra como una organización compleja y multidimensional. Como se describió lo es por los diferentes elementos que la integran y por las relaciones que se establecen entre ellos. Analizar la realidad organizativa de un centro supone tener en cuenta diversas dimensiones que si bien es posible estudiarlas de forma aislada, difícilmente nos

llevarían a comprender la realidad escolar si no tuviésemos en cuenta las relaciones que se establecen entre ellas

Según (Salazar, 2005) El comportamiento de las organizaciones se orienta hacia ciertas metas que los miembros del grupo conocen de alguna manera. Las organizaciones utilizan conocimientos y técnicas para la consecución de sus tareas. La organización implica actividades estructurales e integradas; es decir, individuos que trabajan juntos o cooperan en relaciones de interdependencia.

Un hecho de mayor importancia, es que en los niños de 3 a 4 años deben estar ligadas al desarrollo de su personalidad las actividades educativas, en este caso, trabajos cooperativos lo que permitirá desenvolver su memoria, pensamiento y lenguaje alcanzando el equilibrio afectivo-emocional, interactuando con los demás.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación filosófica**

Es importante destacar que la existencia humana consiste, en su médula central, en un acontecimiento de interacción transformadora con otros seres humanos, de ahí, la significación que tienen las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

La autora considera necesario acercarse a la visión humanista que defiende la escuela de Frankfurt, con Jürgen Habermas (1987) a la cabeza, donde se ha trabajado una nueva concepción filosófica de ser humano que supera visiones y

concepciones tradicionales manejadas en diversas filosofías, en culturas orientales y especialmente en occidentales. Para esta escuela el ser humano es un nudo de relaciones que no son lo que sucede fuera de sí mismo de manera individual, sino que son esas relaciones lo que permite la conformación de su identidad e identificación como ser humano.

A partir de esta nueva concepción filosófica que reconoce la importancia de las relaciones humanas en la formación, se han abierto nuevos campos de reflexión que van conformando la corriente llamada humanista con implicaciones sumamente positivas en el ámbito social y educativo. Se le concede gran importancia a la interacción entre personas o grupos para descubrir y producir nuevos modos de vida y las actividades educativas propuestas favorecen esa interacción entre los niños y niñas, al implicar una relación social dialéctica de mutua interacción.

La propuesta que hace la investigadora a partir de las actividades educativas tienen como intención fomentar el trabajo cooperativo que se convierten en una experiencia humana integradora que favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

(Aguirre, Amaya, & Espinosa, 2010) “La actividad de pensar da autonomía, capacidad crítica, reflexiva, tolerancia y libertad, en consecuencia, capacidad de elección, de toma de decisiones”. Con la Psicología cognitiva, el pensamiento, su proceso y formas de pensar han adquirido una resonancia predominante. Uno de

los objetivos educativos del trabajo en el aula, se sintetiza en la expresión enseñar a pensar y aprender a pensar

El trabajo cooperativo en el aula de clases se considera un instrumento necesario para lograr aprendizajes significativos y un progresivo interés por los estudios. En sí, es preciso argumentar que los trabajos cooperativos sobrellevan un papel orientador sobre cada niño o niña ayudando a superar errores personales y enriqueciendo los planeamientos individuales iniciales en los que se denomina fecundación cruzada de ideas, reconstrucción de conocimientos, motivación enriquecedora y productiva.

Es por eso que la implementación de actividades educativas en las edades de 3 a 4 años potencia el trabajo cooperativo y no solo favorece el aprendizaje significativo sino que contribuye a un cambio o un buen ambiente en el aula con la integración del alumnado y del docente incentivando a la participación, superando dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación.

### **2.2.2 Fundamentación pedagógica**

Según (Manen, 2008) La pedagogía es el arte de mediatizar con tacto las posibles influencias del mundo, de manera que el niño se vea constantemente animado a asumir una mayor responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal.

Utilizar el recurso pedagógico es muy importante, ya que el niño va a tener que adaptarse a las técnicas pedagógicas que serán implementadas por el profesor. En los trabajos cooperativos, las técnicas pedagógicas necesitan adaptarse al proceso

de transformación; desde que son muy pequeños, los niños y niñas necesitan aprender a comunicarse, cooperar, solicitar y trabajar con sus compañeros para comprender mejor sus conocimientos y el mundo que le rodea.

### **2.2.3 Fundamentación psicológica**

Desde el punto de vista psicológico, en las actividades educativas se relacionan también los deberes y responsabilidades que se dan en el ámbito educativo que por lo general buscan que los niños y niñas consigan la construcción del conocimiento significativo, así como propiciar su autonomía, por lo tanto, se estimularía a que interactuasen, se animen para explorar nuevos conocimientos que lo ayuden a crecer intelectual y emocionalmente.

En lo que refiere a Educación Parvularia, las actividades educativas mediante el trabajo cooperativo impulsaran la interrelación social, aprendizajes y enseñanza significativos en los niños y niñas de 3 a 4 años por lo tanto, el docente debe preparar escenarios acorde a ellos, que garanticen comunicación, expresión artística y creativa donde exista confianza y creación libre.

### **2.2.4 Fundamentación legal**

Uno de los caminos en la construcción de la educación, es la estimulación del trabajo cooperativo, ello, genera mecanismos alternativos para fomentar la asistencia y permanencia mediante las actividades educativas, ya que son complementarias tanto para el docente que imparte las jornadas de clases como para los niños, se deben buscar métodos consecuentes y acordes con las características propias de las edades.

La constitución de la República del Ecuador defiende los derechos de los niños y niñas, por ello constituye un referente muy importante en la fundamentación legal de esta investigación. La autora ha seleccionado artículos que sostienen la tesis anterior.

### **Sección quinta**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, es decir que este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

### **2.3 Categorías fundamentales**

#### **Actividades educativas: concepto**

De acuerdo con (Roseblatt, 2004) “Consideremos la actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar”. El concepto de transacción hace referencia a un tipo de relación en la cual “cada elemento o parte, es visto como los aspectos o fases de una situación total”.

(Dbuois, 2004) Por su parte defiende la siguiente idea “Nuestra concepción de la actividad educativa se inscribe dentro del nuevo paradigma científico, según el



cual la realidad fundamental del universo es la integración y la interconexión. La visión del mundo como una totalidad, en la que el conjunto determina el comportamiento de las partes, implica también una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino a través de la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno”.

La actividad del alumno en el proceso educativo no es independiente de la actividad del maestro. El alumno construye su aprendizaje, pero esa construcción se realiza de cierta manera dependiendo del ambiente que el maestro sepa crear y, por sobre todas las cosas, de la respuesta que tenga ante las necesidades e intereses del niño.

### **Trabajo Cooperativo**

Según (Velásquez, 2009) Aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo, para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ése equipo de trabajo.

### **VENTAJAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.**

-El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

-Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

-Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar la metodología para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandarán mayor confianza y estímulo para ser motivados.

### **2.7 Hipótesis**

La implementación de actividades educativas fomentará el trabajo cooperativo en los niños de 3 a 4 de la Unidad Básica “Digno Amador Núñez”, ubicada en el cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

## **2.8 Señalamientos de las variables**

### **Variable independiente**

Actividades educativas

### **Variable dependiente**

Trabajo cooperativo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

El enfoque utilizado en la presente investigación es el cualitativo, los autores (Blasco & Pérez, 2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, analizando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza diferentes instrumentos para la recolección de información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

El enfoque de tipo cualitativo maneja la información sin control numérico para revelar las preguntas de indagación en el proceso de investigación, una particularidad especial de este tipo de enfoque es que se pueden desarrollar preguntas e incluso plantear hipótesis en cualquier momento del proceso investigativo. En la presente investigación, el enfoque cualitativo constará de nueve fases que son:

- Idea.
- Planteamiento del problema.
- Inmersión inicial en el campo.
- Concepción del diseño de estudio.
- Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a la misma.

- Recolección de datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los resultados.
- Elaboración del reporte por resultados.

Estas fases se deben seguir a lo largo del proceso de investigación, para desarrollar con eficiencia y eficacia el tema: actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

**3.2.1 Investigación de campo:** Con este tipo de investigación permitió realizar una observación en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, para la recopilación de datos a través de encuestas dirigidas a los padres de familia y docente, entrevista a los directivos, donde se pudo determinar las actividades que utilizan los docentes durante sus horas de clase para desarrollar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 4 y 5 años.

**3.2.2 Investigación bibliográfica** La investigación documental según (Morán, 2010) “Se basa en el análisis de los datos bibliográficos, información definida en textos, revistas y medios informativos digitales e impresos”. Se analizará la información bibliográfica obtenida en los diferentes documentos digitales e impresos, documentación respectiva de los antecedentes de la problemática existente en los niños de 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa “Digno A.

Núñez” y proponer la respectiva alternativa de solución las cuales son actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo de los infantes en base a fuentes relevantes al tema de investigación.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación se utilizó para la descripción de las causas del problema de investigación respecto a las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, lo cual permitió el correcto planteamiento del problema y las posibles soluciones que incluyen la aplicación de actividades educativas.

**3.3.2 Investigación exploratoria:** por medio de esta investigación se pretende dar una visión general respecto a un específica realidad, este tipo de investigación es especialmente usada cuando el tema a investigar ha sido poco reconocido y explorado y más cuando es difícil formular ha hipótesis.

Los estudios exploratorios sirven para poder aumentar la familiarización con los fenómenos desconocidos, permitiéndose llevar a cabo una investigación más completa, pudiendo establecer las prioridades para las investigaciones posteriores a realizar.

### 3.4 Operacionalización de las variables

**Cuadro N° 1.- Variable independiente: Actividades educativas**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Actividades educativas</b>	Son actividades o acciones diseñadas por los docentes para su desarrollo en la impartición de las clases o en el área externa del aula, las cuales ayudan al mejoramiento del proceso de enseñanza.	<p>Actividades educativas como medio para la enseñanza.</p> <p>Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>Fomentar el trabajo cooperativo entre estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de docentes.</li> <li>• Estrategias de docentes.</li> <li>• Habilidades y destrezas de los estudiantes.</li> </ul>	<p>¿Está capacitado para realizar actividades educativas en el aula de clases?</p> <p>¿Qué opinión tiene sobre las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo?</p> <p>¿Cree usted, que con las actividades educativas los niños y niñas se conocerán más?</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista</li> <li>-Observación</li> <li>- Encuestas</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionarios</li> <li>- Fichas de observación.</li> </ul>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N° 2.- Variable dependiente: Trabajo cooperativo**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Trabajo Cooperativo</b></p>	<p>Consiste en la asociación que forman las personas para ayudarse mutuamente y realizar acciones de manera conjunta, con el fin de aprender uno del otro.</p>	<p>El trabajo cooperativo en el aula de clases.</p> <p>Estrategias para el trabajo cooperativo.</p> <p>Actividades para el trabajo cooperativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de docentes.</li> <li>• Estrategias de docentes.</li> <li>• Habilidades y destrezas de los estudiantes.</li> </ul>	<p>¿Está capacitado para realizar actividades educativas en función de fomentar el trabajo cooperativo en el aula de clases?</p> <p>¿Qué opinión tiene sobre las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo?</p> <p>¿Cree usted, que con las actividades educativas los niños y niñas se conocerán más?</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista</li> <li>-Observación</li> <li>- Encuestas</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionarios</li> <li>- Fichas de observación</li> </ul>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.



### 3.5 Población y muestra

La población comprende la docente, director y los niños de 3 y 4 años de edad pertenecientes a la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, ubicada en el cantón Salinas, la siguiente tabla muestra los estratos de la población:

**Tabla N°1.- Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Director	1	Entrevista
Docente	6	Encuesta
Niños	25	Ficha de observación
Total	27	

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

Al ser una población pequeña que no alcanza los cien individuos no es necesario determinar una muestra estadística.

### 3.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos empleados en el proyecto son las siguientes:

#### 3.6.2 Entrevista

La entrevista se utilizó para la recolección de información respecto a la opinión de la docente y la directora de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, acerca

del uso de actividades educativas y los métodos para fomentar el trabajo cooperativo.

### 3.6.3 Observación

La observación fue aplicada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, mediante una ficha que recopila ciertas actitudes hacia las actividades educativas y el trabajo cooperativo dentro del aula de clases.

### 3.6.4 Encuesta

Este tipo de técnica es muy utilizada en las investigaciones porque permite intervenir y evaluar las variables. En el presente estudio se aplicó a través de un cuestionario de preguntas cerradas con opciones de respuestas.

El instrumento se aplicó al personal docente y a los padres de familia, el investigador verifica el nivel de influencia con relación al tema para el desarrollo de la propuesta.

## 3.7 Plan de recolección de información

**Cuadro N° 3.- Plan de recolección de información**

<b>N°</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>CONCEPTO</b>
<b>1</b>	<b>¿Para qué?</b>	Conocer la influencia de las actividades educativas en el trabajo cooperativo.
<b>2</b>	<b>Personas</b>	Niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Directora Docente
<b>3</b>	<b>Investigadora</b>	Isabel Roca Suárez.
<b>4</b>	<b>¿Cuándo?</b>	Agosto 2015.
<b>5</b>	<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.

<b>6</b>	<b>¿Cómo?</b>	Observación directa, encuestas.
<b>7</b>	<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas a docentes. Observación a niños y niñas de 4 años del primer grado de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”. Entrevista a director de la institución.

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### 3.8 Plan de procesamiento de datos

**Cuadro N° 4.- Plan de procesamiento de datos**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Entrevista</b>	Se procedió a realizar la entrevista a la docente Brenda Figueroa en las horas de jornada, también se entrevistó a la directora Blanca Bravo Herrera, la cual facilitó el acceso a la Unidad Educativa.	Posterior a la entrevista se realiza un análisis de las opiniones vertidas por la docente y directora, para sugerir las soluciones oportunas para el problema de investigación.
<b>Observación directa</b>	Se procede a observar a los niños durante una clase con actividades educativas aplicadas por la docente, se toma nota y se califica en la ficha de observación previamente elaborada por el investigador.	Posteriormente se realizó el análisis respectivo, sobre la información recolectada en las fichas de observación a los niños.

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

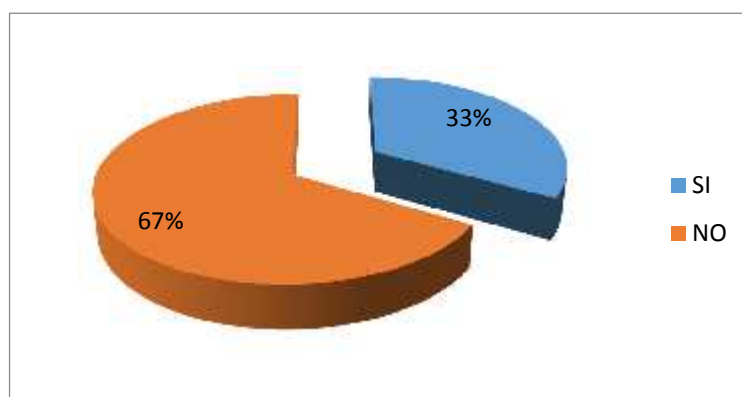
##### 1.- ¿Sabe usted que son las actividades educativas?

**Tabla 2.-** Conocimiento sobre las actividades educativas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	4	33%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Gráfico 1.-** Conocimiento sobre actividades educativas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Análisis.-** Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 67% no tienen conocimientos sobre actividades recreativas, mientras que el 33% de encuestados tiene conocimiento sobre lo que son las actividades educativas, lo cual muestra que casi un medio índice desconoce el tema y por ello no se encuentran familiarizados con los beneficios de las actividades.

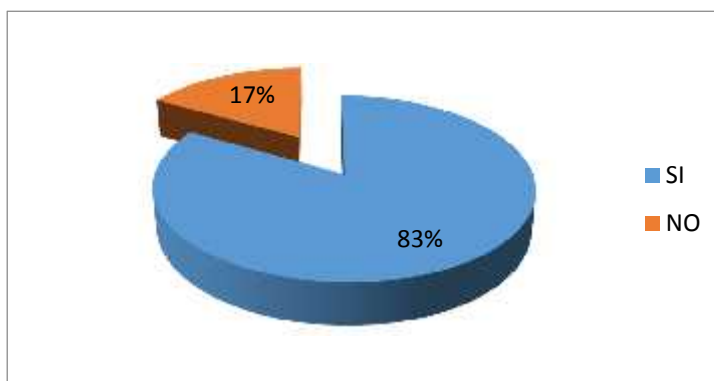
**2.- ¿Usted piensa que las actividades educativas ayudarán a fomentar la cooperación en los niños y niñas de 3 y 4 años?**

**Tabla 3.-** Motivación de las actividades educativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Gráfico 2.-** Motivación de las actividades educativas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Análisis.** - El 17% de la población no cree que las actividades educativas ayudarán a fomentar la cooperación en los niños y niñas de 3 y 4 años, mientras que el 83% piensa lo contrario, y aluden que puede ser beneficioso para los niños y niñas que aprendan a cooperar entre ellos y más que todo aprendan algo nuevo con estas actividades.

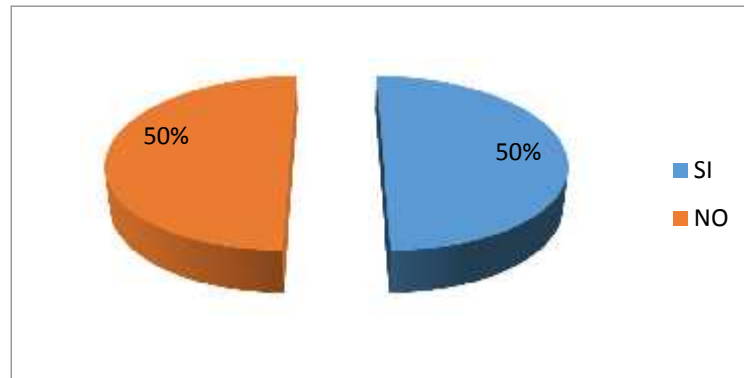
**3. ¿Conoce las actividades educativas que se podrían realizar en el aula de clases?**

**Tabla 4.-** Actividades educativas idóneas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Gráfico 3.-** Actividades educativas idóneas



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Digno A. Núñez”  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Análisis.-** El 50% no tiene conocimiento de cuáles serían las actividades educativas que se realizarían en el aula de clases, mientras que el 50% si tiene más o menos el conocimiento de lo que serían las actividades educativas. Lo que revela que es factible la propuesta.

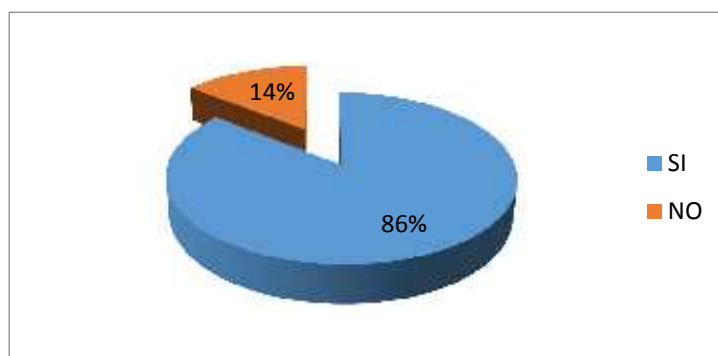
#### 4. Está de acuerdo en realizar las actividades educativas para fomentar el trabajo corporativo en los niños y niñas de 3 a 4 años?

**Tabla 5.-** Realización de las actividades educativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	86%
No	1	14%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Digno A. Núñez"  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Gráfico 4.-** Realización de las actividades educativas



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Digno A. Núñez"  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Análisis.-** El 86% de los encuestados están de acuerdo en realizar las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo, mientras que el 14% no está de acuerdo lo que se da por sentado que los docentes están dispuestos a desarrollar la propuesta.

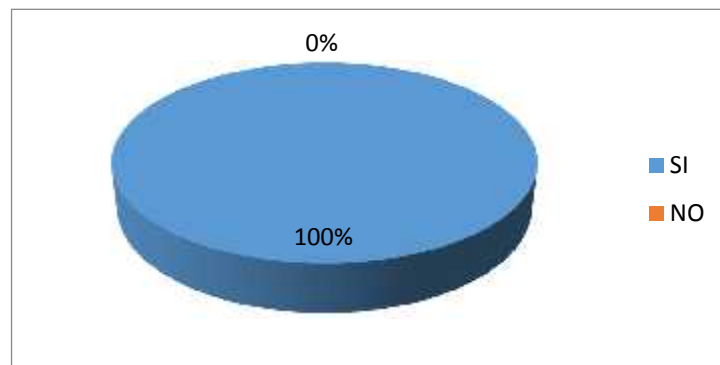
**5. ¿Cree que es beneficioso para los niños y niñas de 3 y 4 años la aplicación de las actividades educativas?**

**Tabla 6.-** Beneficios de actividades educativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	00%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Digno A. Núñez"  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Gráfico 5.-** Beneficios de las actividades educativas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "Digno A. Núñez"  
**Elaborado por:** Isabel Roca Suarez.

**Análisis.-** En el gráfico #4 se puede apreciar que el 100% de la población encuestada cree que es beneficioso para los niños de 3 y 4 años que las actividades educativas sean aplicadas. En conclusión los docentes aplicarán la propuesta.



### **3.9.2 Entrevista aplicada a la directora**

Posterior a esto se realizó la entrevista a la directora de la institución Blanca Bravo Herrera, considerando su punto de vista respecto a las actividades educativas, manifestó lo siguiente:

Las actividades educativas forman parte del proceso metodológico en el aprendizaje; las acciones que se llevan a cabo para realizar las metas en las clases. Respecto a los tipos de actividades educativas la directora desconoce la clasificación. Manifiesta que las actividades educativas contribuyen a la formación integral del estudiante dado que se involucran valores y conocimientos científicos.

El trabajo cooperativo organiza las actividades dentro del aula en una experiencia social y de convivencia. Estas actividades dependen del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados para lograr su propio aprendizaje. La directora recomienda que es necesario que el docente haya realizado la capacitación respectiva, tener el material didáctico; promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo.

En calidad de directora, afirma que aportaría creando un ambiente propicio de interrelación positiva entre todos los miembros del grupo, y para fomentar el trabajo en equipo; estimularía y reconocería los méritos de los miembros que cada vez que se alcanza un objetivo fomentar la buena actitud, asumiendo responsabilidades.

### **3.9.3 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años**

La observación se realizó a los niños de 3 a 4 años de la edad preescolar de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, los resultados fueron los siguientes:

Los niños rara vez se adaptan a las actividades educativas realizadas por el docente, rara vez y en otros casos nunca muestran interés por las actividades que organiza el docente para la impartición de la clase, los niños muestran dificultad para trabajar en equipo y en muchos casos individualmente, los mismos no hablan y trabajan poco.

Cada niño necesita la ayuda del docente y no puede realizar solo sus actividades, si el docente no se sienta junto a ellos, no trabajan, solo se mantienen en su puesto, por lo que no muestran habilidades para trabajar en grupo, estos resultados fueron captados por la investigadora, la cual manifestó el resultado anteriormente descrito y que a su vez, permitirá la determinación de conclusiones y recomendaciones oportunas para el desarrollo del proyecto.

## **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

### **3.10.1 Conclusiones**

-Los niños y niñas necesitan la intervención de profesionales que apliquen actividades educativas para mejorar y aumentar el interés hacia el aprendizaje y la independencia, planificando y seleccionando los mejores tipos de actividades para desarrollar en el aula de clases y que ayuden a mejorar las habilidades, destrezas y capacidades de los niños y niñas.

-En la institución no se promueven las buenas relaciones entre estudiantes y hacia el docente, en la que el trabajo cooperativo sea un factor relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los padres de familia consideran que los docentes y directivos deben promover el trabajo cooperativo con estrategias para el mejoramiento de las relaciones con sus hijos.

-Es notable que las actividades educativas no son un factor considerado relevante en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, la docente las conoce pero no hacen uso de ellos, además la directora carece de conocimiento respecto a las actividades por lo que le es difícil proponer soluciones oportunas para el mejoramiento del trabajo cooperativo.

-Las actividades educativas propuestas cuentan con un soporte teórico y metodológico que constituyen una herramienta para los docentes, en función de fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

-Los resultados de la encuesta realizada a los docentes del Inicial 1 de la UnidaEducativa “Digno A. Núñez”, ésta permitió valorar el pensamiento que tienen sobre las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en el Inicial 1 de la Unidad Educativa “Digno A. Nuñez”.

-El poco conocimiento sobre el beneficio de las actividades educativas y la contribución física, cognitiva, motivacional y más que todo social, destacando que la contribución es global, debido a que el niño, a medida que se van dando las

actividades conocerá a los niños y niñas de su entorno, y en un tiempo no tan lejos podrá compartir con ellos.

-Otro de los aspectos es que los docentes, comprenden la importancia y la aplicación de las actividades educativas, ya que de manera específica, con un orden lógico y con su debida planificación fomentará el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

### **3.10.2 Recomendaciones**

-El docente debe hacer uso de las actividades educativas dentro de la institución, para el mejoramiento del trabajo cooperativo, la relación del estudiante con el docente y el apoyo y contribución de los padres de familia para lograr desarrollar capacidades y habilidades en los niños de la escuela.

-El docente debe desarrollar planes y programas que involucren las actividades educativas y que comprometa a los docentes a capacitarse para el manejo de dichas actividades para mejores resultados en los estudiantes.

-El docente debe seleccionar las mejores actividades educativas adecuadas para el mejoramiento del trabajo cooperativo en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Datos informativos**

##### **4.1.1 Tema**

Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

##### **4.1.2 Institución**

Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.

##### **4.1.3 Ubicación**

Cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.4 Tiempo estimado para la ejecución**

Tres semanas.

##### **4.1.5 Equipo técnico responsable**

**Tutor:** Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo

**Egresada:** Isabel del Rocío Roca Suárez.

#### **4.1.6 Beneficiarios**

25 niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

#### **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Las actividades educativas permiten que los niños de edad preescolar desarrollen sus habilidades psicomotoras, psicomotrices y psicosociales para mejorar el desempeño del trabajo en grupo o individual utilizando métodos y principios que rigen la actividad diaria. En la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, no se han aplicado actividades educativas para fomentar ciertas actividades que desarrollen capacidades y habilidades en los niños y niñas.

Los docentes manifestaron que es necesario fomentar el trabajo en equipo o trabajo cooperativo entre los niños y niñas, y señalan que la mejor forma es la inserción de actividades educativas dentro de los procesos escolares, lo cual mejoraría la interrelación entre los mismos. Es evidente la necesidad de aplicar actividades educativas, modificando las metodologías de enseñanza y creando espacios para el trabajo cooperativo.

Para la implementación de las actividades educativas los docentes sugieren la aportación de un aprendizaje dinámico y divertido, en la que lo que los niños y niñas logren independencia trabajando en equipo. Por otro lado, la directora afirma que para la metodología del aprendizaje se deben incluir actividades educativas para fomentar la sociabilidad y convivencia entre los niños y niñas, para ello es necesario que los docentes cuenten con la capacidad y el

conocimiento necesario para la aplicación de las actividades educativas dentro de la institución.

Respecto a la perspectiva de los niños y niñas, estos muestran dificultad para el trabajo cooperativo, no se relacionan con los demás compañeros del aula, lo cual refleja la necesidad de intervención de personal especialista que proponga alternativas o soluciones para incrementar el interés por parte de los niños y niñas, y que desarrollen las habilidades y capacidades y su interactividad en el aula de clases.

### **4.3 Justificación**

La aplicación de actividades educativas permitirá el mejoramiento de los procesos de enseñanza al implementar nuevas metodologías que ayudarán a los docentes a satisfacer las necesidades de los estudiantes acordes a sus exigencias de los cambios sociales y culturales. Para que una institución mejore su enseñanza es necesario desarrollar acciones o actividades que incurran en los cambios pedagógicos y psicológicos de los niños y niñas para su aprendizaje.

Los docentes deben conocer los cambios que exigen los comportamientos de los niños y niñas para brindar una enseñanza efectiva, además deben aplicar estrategias para fomentar las buenas relaciones y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Por medio de la aplicación de actividades educativas se desarrollarán planes para el trabajo cooperativo beneficiando a los docentes como recurso para la enseñanza; también a los niños y niñas para crear en los mismos un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, la presente propuesta se facilitará el proceso de planificación de los docentes para la aplicación de estrategias basadas en actividades educativas que servirán de apoyo para fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Aplicar actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Favorecer mediante el trabajo cooperativo relaciones de amistad, aceptación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
- Ejecutar las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Fomentar la práctica de las actividades educativas mediante un plan de acción.

#### **4.5 Fundamentaciones**

Según la UNESCO (1980), la mejor forma para que los niños y niñas de 3 a 4 años aprendan es mediante los juegos, con actividades que impliquen el movimiento físico y dinámico. El juego constituye una actividad educativa esencial para el desarrollo de habilidades y capacidades de las personas en sus



primeros años de formación, mediante las actividades educativas el docente y el niño o niña se conocen más. La aplicación de juegos como actividades educativas permite al docente renovar constantemente sus métodos de enseñanza.

Las actividades educativas para los niños de 3 a 4 años se basan en la aplicación de recursos que capten el interés de los aprendices, además de ciertos aspectos que se consideran base en el desarrollo de los niños y niñas a esta edad; los factores evaluados son la expresión corporal, la autonomía, relaciones con el medio que los rodea y la convivencia entre los mismos, es decir la forma de trabajar en equipo o cooperativamente.

#### **4.5.1 Características de las actividades educativas**

- Las actividades educativas ayudan a desarrollar una idea de competitividad entre los participantes, desafiando los unos con los otros y con uno mismo para igualar e ir al ritmo de los demás.
- Cada participante intenta adaptarse a la realidad y esforzarse para lograr el objetivo.
- Los participantes pueden atravesar obstáculos cada vez más grandes para alcanzar metas más grandes.

#### **4.5.2 Fundamentación pedagógica**

Montañés C. (2003, pág. 17), autor del libro <<Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico didáctico>>, manifiesta que en la edad infantil las actividades educativas ayudan a integrar al niño o niña a integrarse en

su entorno social y escolar, logran resultados inmediatos como habilidades motrices, conocimiento de su propio cuerpo y familiarizarse con los objetos que lo rodean y conocer sus fines.

Las actividades educativas constituyen un medio para que el docente mejore sus procesos de enseñanza insertando métodos pedagógicos para que el estudiante experimente lo que aprende, para ello, se basa en actividades que incurran la participación activa de todos los aprendices logrando un aprendizaje significativo con resultados positivos y acordes a los cambios sociales y escolares. (UNESCO, 1980).

De acuerdo a Coll S. (2009), la aplicación de las actividades educativas debe producir cambios en la sociabilización entre los niños y niñas, fomentando las buenas relaciones y el trabajo cooperativo para lograr objetivos comunes, asumiendo la importancia que tiene cada participante en el desarrollo de una actividad, es decir que los docentes requieren una planificación y planteamiento de logros a alcanzar para mostrar dichos resultados.

#### **4.6 Metodología/Plan de acción**

##### **4.6.1 Factibilidad de la implementación de la propuesta**

La implementación de la propuesta está basada en un proceso de investigación para la construcción de la problemática dentro de la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016, mediante un estudio bibliográfico acerca de los términos ideales para la

búsqueda de alternativas existentes para la solución del problema. Se plantearon inicialmente las variables a estudiar: actividades educativas y el trabajo cooperativo para conocer la influencia y el impacto mediante el estudio a los involucrados en la investigación, docente, directora y niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Las actividades educativas están orientadas a fomentar el trabajo cooperativo entre los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, la mejor estrategia para las actividades son acciones que impliquen la intervención plena del aprendiz, utilizando su físico y capacidades enfocados en un aprendizaje significativo sobre el tema tratado en la clase, es así que las actividades educativas serán un medio para el trabajo en equipo entre los niños y niñas.

La propuesta se adapta en ciertos aspectos de los cambios establecidos por el ministerio de educación para la edad inicial, en sus destrezas, objetivos, metodologías y evaluación para la viabilidad de las actividades educativas. Estos lineamientos se encuentran en la página del ministerio de educación ([www.ministerio.gob.ec](http://www.ministerio.gob.ec)), que rige a todas las entidades públicas que educan a niños y niñas de edad inicial.

Las actividades están seleccionadas y adaptadas a la edad de los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante las cuales se reflejará el aumento y fortalecimiento del trabajo cooperativo, estas actividades educativas implican la interactividad del docente y el estudiante.

#### 4.6.2 Plan de acción

**Cuadro N° 5.- Plan de acción**

N°	COMPONENTES DEL TRABAJO COOPERATIVO	DEFINICIÓN	DESTREZAS	ACTIVIDADES EDUCATIVAS
1	Interdependencia positiva	Es el corazón del trabajo cooperativo, en el cual los niños creen que están ligados los unos a los otros, de tal forma que el éxito de uno depende del otro.	Motivación	Construyendo un gusano
2	Heterogeneidad y complementariedad	Permite la conformación de grupos mixtos sin distinción de género o capacidad, en la cual los más ágiles ayudan a los más lentos.	Desarrollo de pensamiento	Dibujos cooperativos
3	Interrelación positiva	Permite que los niños y niñas aporten e interactúen con ideas, conocimientos y experiencias para el logro de un objetivo.	Independencia	Cuadros abstractos

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

Nº	COMPONENTES DEL TRABAJO COOPERATIVO	DEFINICIÓN	DESTREZAS	ACTIVIDADES EDUCATIVAS
4	Competencias relacionales	Mejora la convivencia entre los niños y niñas, desarrollan una conectividad emocional, desarrolla la empatía, la flexibilidad, el respeto, el compromiso, la asertividad y la responsabilidad.	Respeto	Construcciones originales
5	Procesamiento en grupo	Mejora las relaciones afectivas y mide el cumplimiento de las metas entre los miembros de un grupo.	Concentración	Nuevos personajes de cuento o animales fantásticos
6	Interacción cara a cara	Promueve la resolución de problemas en conjunto, en la que los estudiantes motivan y apoyan los esfuerzos del otro para el aprendizaje.	Confianza	Las mariposas
7	Responsabilidad y valoración personal	Aumenta la autoestima de los estudiantes, conociendo sus virtudes y cuidando el uno del otro.	Bienestar	Siluetas cooperativas
8	Habilidades interpersonales	Fomentan la buena comunicación entre los niños y niñas, mejorando las relaciones al aplicar actividades grupales.	Habilidades múltiples	Pinto como pollok

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

#### **4.6.3 Orientaciones metodológicas del plan de acción**

- La ejecución de las actividades debe establecerse por periodos para la durabilidad y aprendizaje de las mismas, como lo muestra el cuadro N° de la planificación de las actividades, mediante un cronograma dividido en fechas determinadas.
- La actividad debe enfocarse al tema de la clase del día para crear un mayor aprendizaje.
- La durabilidad de cada actividad debe ser distribuida acorde al tiempo de la clase, estableciendo un tiempo límite.
- Las actividades educativas están diseñadas para niños de 3 a 4 años de edad.
- Las actividades educativas tienen como fin fomentar el trabajo cooperativo para beneficio de los estudiantes.
- El docente debe conocer plenamente la actividad y adecuar el momento para la ejecución.
- Seleccionar y conseguir previamente los recursos a utilizar en cada actividad.
- Realizar una evaluación durante y después de las actividades educativas.
- Los materiales propuestos para el desarrollo de las actividades educativas son de fácil adquisición, y útiles para la educación inicial, estos permitirán la interactividad y el fomento del trabajo cooperativo; es tarea del docente utilizar materiales de varios colores para una mayor efectividad y aprendizaje.



#### 4.6.5 Actividades educativas

##### Actividad educativa # 1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
<p><b>Construyendo un gusano</b></p>	<p>Fomentar la interdependencia positiva mediante un trabajo en grupo para la construcción de un gusano de plastilina.</p>	<div data-bbox="1093 435 1447 651" data-label="Image"> </div> <p>Se divide el grupo en 5 niños, cada equipo va a construir un gusano. Cada niño hará una bola de plastilina de un color diferente y después entre los dos ayudarán a pinchar cada dos colas en un palo de polo.</p> <div data-bbox="1048 799 1494 1038" data-label="Image"> </div> <p>Finalmente se le colocarán los ojos (de plastilina), la boca (de plastilina), las antenas (palitos), y las patas (palitos) dividiendo el trabajo entre todos los del grupo. Cada uno de ellos debe poner algo y pasarlo a los demás.</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>Plastilina Palillos</p>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

## Actividad educativa # 2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
Dibujos cooperativos	Fomentar el apoyo bienestar en la realización de tareas grupales mediante la realización de dibujos cooperativos.	<p>Se forman equipos de 5 niños. A cada equipo se le entrega una cartulina y una caja de pintura.</p>  <p>Cada miembro del equipo hace un dibujo, por ejemplo, una casa y después lo pasa al compañero de al lado para que añada elementos. La operación se repite hasta que el dibujo de cada uno haya pasado por las manos de todos los miembros del grupo.</p>  <p style="text-align: center;">*</p>	Salón de clases	<p>Hojas A4</p> <p>Cartulina</p> <p>Cajas de pinturas</p>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.



### Actividad educativa # 3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
Cuadros abstractos	Mejorar la interrelación positiva mediante trabajos grupales con los niños y niñas para la elaboración de dibujos con figuras geométricas.	<p>Se divide en pequeños grupos de 4 a 5 miembros. Cada grupo recibe una cartulina grande, variad figuras geométricas recortadas y 4 a 5 barras de pegamentos.</p>  <p>Se debe insistir en que primero decidan como colocar las figuras para que quede como les gusten a todos, y después tienen que pegarlas. Se puede hacer una exposición con el resultado.</p> 	Salón de clases	<p>Cartulina</p> <p>Recortes de figuras geométricas de colores.</p> <p>Pegamento</p>


Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### Actividad educativa # 4

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
<p>Construcciones originales</p>	<p>Mejorar competencias relacionales entre los niños y niñas mediante la conformación de grupos de trabajo para la construcción espontánea con bloques de colores.</p>	<div data-bbox="1039 368 1464 639" data-label="Image"> </div> <p>Los niños se colocan en grupos de 4 y se facilita una bandeja de bloques de construcción de variado color. En la primera fase, de construcción libre, se explica que deben construir algo original, lo que prefieran, pero deben hacerlo entre todos, colocando una pieza cada uno y pasando la construcción al siguiente. En la siguiente fase se trabaja la construcción guiada, indicándoles que deben construir (un barco, una casa, una persona.</p> <div data-bbox="1001 938 1503 1217" data-label="Image"> </div>	<p>Salón de clases</p>	<p>Bandeja  Bloques de construcción de colores variados.</p>

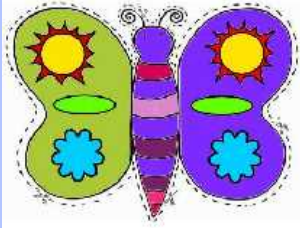

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### Actividad educativa # 5

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
<p>Nuevos personajes de cuento o animales fantásticos.</p>	<p>Mejorar las relaciones afectivas entre los niños y niñas mediante la conformación grupal para construir nuevos personajes de cuento o animales fantásticos.</p>	<p>Se divide en equipo de 4 o 5 niños. A cada uno se le enseñan varias fotografías de distintos animales, que después se recortan en diferentes partes (cabeza, brazo, tronco).</p>  <p>A continuación se les entregan las partes mezcladas, una cartulina DinA3, y varias barras de pegamento. Tienen que configurar un nuevo animal inventado, al que después pondrán nombre.</p> <p>La actividad se puede hacer también con personajes de cuentos.</p>	<p>Salón de clases.</p>	<p>Fotografías de animales o personajes de cuentos.</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina A3</p>


Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### Actividad educativa # 6

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
Las mariposas	Fomentar la interacción cara a cara entre los niños y niñas, mediante equipos en pareja para la actividad de las mariposas.	 <p>El juego consiste en construir las alas de mariposa (se confeccionan con bolsas de basura y cartulina o cartón, adhesivo de colores) y se colocan entre dos niños para representar una mariposa con sus cuerpos, cada pareja se agarra del brazo y con los brazos que les quedan sueltos simulan las alas y su movimiento. Los movimientos de las alas de las mariposas por la clase deben ser coordinados, como si fueran un único cuerpo.</p> 	Salón de clases.	Fundas para basura.  Adhesivos de colores.  Cartón o cartulina.  Elástico

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### Actividad educativa # 7

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
<p>Siluetas cooperativas.</p>	<p>Fomentar la responsabilidad y la valoración personal mediante la actividad siluetas cooperativas.</p>	<p>Se forman equipo de 4 a 5 niños, cada uno de los cuales recibe un pliego de papel continuo blanco, de un tamaño que quepa la silueta de un niño de 3 a 4 años. El objetivo es hacer una silueta que contenga partes de los 4 o 5 niños. El primer niño se superpone sobre el papel y uno de los demás hacen la silueta de la cabeza con un lápiz, el segundo niño se coloca en la pared y el otro de su grupo siluetea con lápiz, se repasa con marcador. Posteriormente, distribuyendo la tarea entre ellos, se dibuja el interior de la figura: ojo, nariz, boca, pelo, orejas, pantalones, zapatos.</p> 	<p>Salón de clases.</p>	<p>Pliegos de papel bond.  Marcador o lápiz</p>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

### Actividad educativa # 8

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	LUGAR	RECURSOS
<p>Pinto como pollok.</p>	<p>Desarrollar habilidades personales mediante grupos de trabajo para pintar dibujos con témpera.</p>	<div data-bbox="913 331 1527 753" data-label="Image"> </div> <p>Se divide el grupo en equipos que se colocan en posición circular.            En el centro del círculo se coloca un pliego de papel de gran tamaño, y se facilita a cada equipo varias bandejas con temperas de diferentes colores. Se proporciona a cada niño un palo o pincel para que moje sobre la pintura (que debe estar bastante líquida) y lo mueva de manera que chorree sobre el pliego de papel. Después deben doblarlo por la mitad y volver a separarlo para contemplar la obra de arte creada. A continuación comentarán qué ven en ella, si les gusta, si reconocen formas.</p>	<p>Salón de clases.</p>	<p>Pliego de papel bond.  Témperas  Pinceles</p>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

#### 4.6.6 Sistema de evaluación

**Cuadro N° 6- Evaluación previa a las actividades**

¿Qué habilidades o destrezas aprenderán los niños en cada actividad educativa?	¿Qué actividad se realizará?	¿Qué recursos se necesitan?	Duración de cada actividad
--	------------------------------	-----------------------------	----------------------------


Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N° 7.- Evaluación durante las actividades**

¿Qué aprendieron los niños y niñas en cada actividad?	¿Qué comportamientos muestran en reacción a cada actividad?	¿Qué preguntas realizan mientras realizan la actividad?	Otras observaciones
---	---	---	---------------------


Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

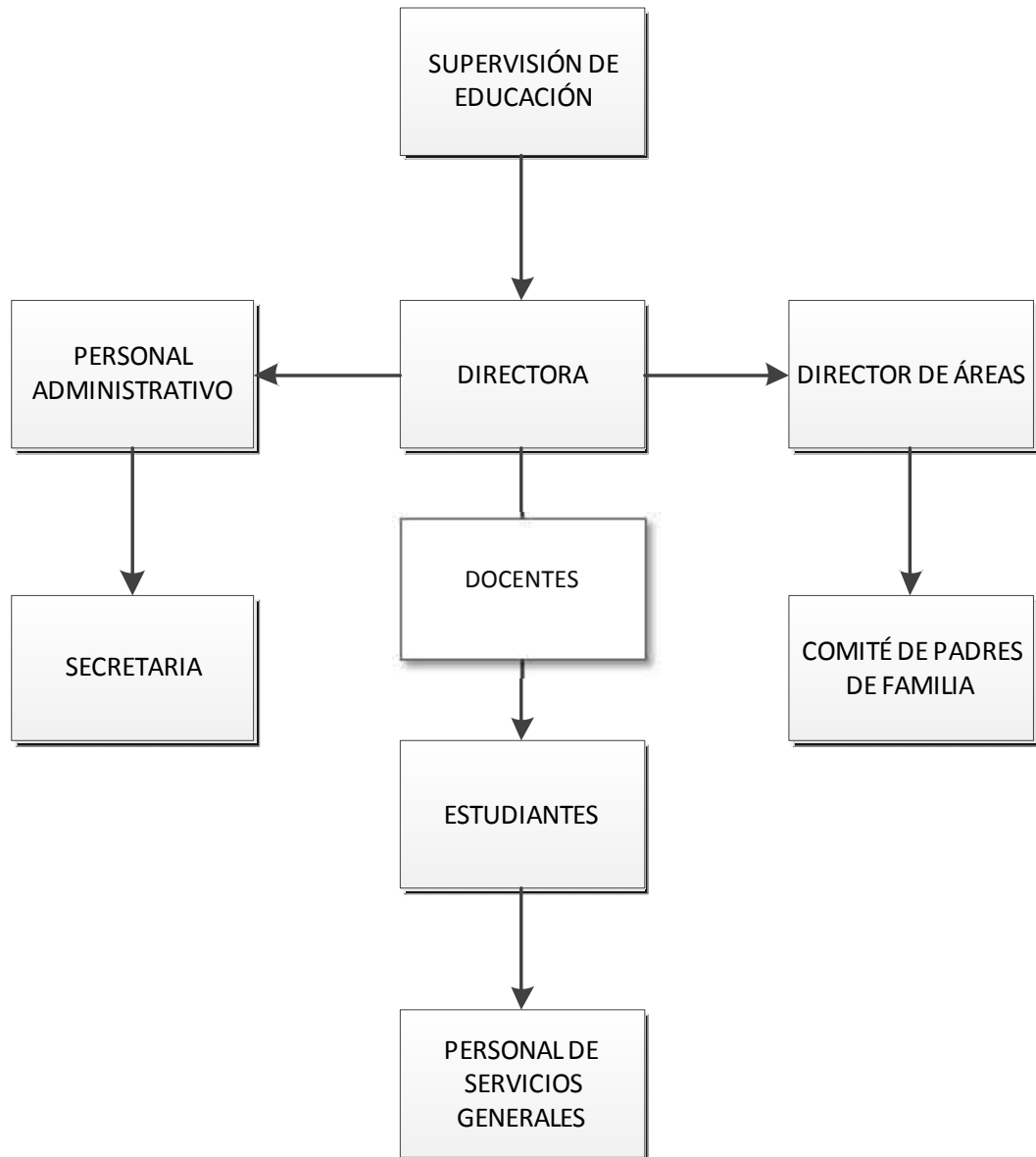
**Cuadro N° 8.- Evaluación posterior a las actividades**

¿Qué cambios se deben realizar?	¿Posibles nuevas actividades a realizar?	Resultados esperados.
---------------------------------	--	-----------------------


Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

#### 4.7 Administración

**Cuadro N° 9.- Organigrama estructural  
Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”**



Fuente: Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”.  
Elaborado por: Isabel Roca Suárez.



La directora en conjunto con los docentes planificará la aplicación de las actividades educativas propuestas en el presente proyecto, mediante los programas semanales para fomentar un trabajo cooperativo. La inserción de las actividades depende de los docentes, quienes adaptarán las actividades educativas a los diferentes temas que se tratarán en el día.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

##### **5.1.2 Humanos**

- Investigadora
- Guía de trabajo de titulación.
- Niños y niñas de 3 a 4 años.
- Docentes y director.

##### **5.1.3 Materiales**

- Anillados
- Folletos
- Computadora
- Flash memory
- Copias para entrevistas y encuestas

##### **5.1.4 Financiamiento**

El financiamiento para el proyecto fue autofinanciado por la investigadora: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N° 10.- Recursos**

<b>RECURSOS</b>			
<b>INSTITUCIONALES</b>	<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>ECONÓMICOS</b>
Unidad Educativa “Digno Amador Núñez”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.	Investigadora	Anillados	
	Guía de trabajo de titulación.	Folletos	
	Niños y niñas de 3 a 4 años.	Computadora	
	Docentes y director.	Flash memory	
		Copias para entrevistas y encuestas.	

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N°11.- Recursos humanos**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Investigadora	350.00	350.00
Total			350.00

Elaborado por: Isabel Roca Suárez

**Cuadro N°12.- Recursos materiales**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
3	Impresiones	12.00	36.00
3	Anillados	2.00	6.00
1	Cuaderno	3.00	3.00
3	Resma de hojas	4.00	12.00
1	Agenda	5.00	5.00
1	Tinta b/n	5.00	5.00
3	Tinta Color	6.00	18.00
100	Copias b/n	0.03	3.00
4	Esferos	0.75	3.00
30	Lápices	0.50	15.00
4	Carpetas	1.00	4.00
3	Tablas porta hojas	1.50	4.50
<b>TOTAL</b>			<b>114.00</b>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N°13.- Recursos tecnológicos**

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Laptop	650.00	650.00
1	Impresora HP	150.00	150.00
1	Pen drive	15.00	15.00
<b>TOTAL</b>			<b>815.00</b>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

**Cuadro N°15.- Total de recursos**

<b>TOTAL DE RECURSOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Recursos humanos	350.00
Recursos materiales	114.00
Recursos tecnológicos	815.00
<b>TOTAL</b>	<b>1279.00</b>

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

## Cronograma de actividades

**Cuadro N° 16.- Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	MARZO				MARZO				MARZO				MAYO				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCTUB				NOV				ENERO				FEB				MARZO							
	ABRIL				ABRIL				ABRIL				ABRIL				JUNIO				JUNIO				JULIO.				AGOST				SEPTO.				OCTB.				NOV.				DICIE				FEB				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema y justificación.	■	■	■	■																																																								
Elaboración del problema y objetivos.					■	■	■	■																																																				
Elaboración de marco teórico.									■	■	■	■																																																
Elaboración del marco metodológico.										■	■	■	■																																															
Elaboración de marco administrativo.											■	■	■	■																																														
Anteproyecto.												■	■	■	■																																													
Presentación para la aprobación de consejo académico.													■	■																																														
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.														■	■	■																																												
Seminario de fin de carrera.															■	■	■	■																																										
Designación de tutor.																■	■																																											
Elaboración de entrevista y encuesta.																	■	■	■																																									
Tabulación de datos e informe de resultados.																		■	■	■	■																																							
Finalización de la propuesta.																			■	■	■	■																																						
Presentación final a consejo académico.																				■	■	■	■																																					
Recepción de correcciones.																					■	■	■	■																																				
Sustentación final.																						■	■	■	■																																			

Elaborado por: Isabel Roca Suárez.

## Bibliografía

- Aguirre. (s.f.). *Trabajo cooperativo*. Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm>
- Aguirre, A., Amaya, R. E., & Espinosa, L. M. (2010). "Trabajo cooperativo: una técnica cooperativa de gran impacto. n:26, 1. Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm>
- Carbonell, J. (noviembre de 2002). *La innovación educativa como instrumento de desarrollo*. Obtenido de definición de innovación: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)
- Dbuois. (4 de abril de 2004). *Actividades educativas*. Obtenido de lectura y vida: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14\\_04\\_Dubois.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf)
- De Vargas, E. (enero de 2004). *La situación de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Área de Psicología Educacional en Formación Docente: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>
- Eliot. (s.f.). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia-contemporanea/pedagogia-contemporanea.shtml>
- González. (2007). *Didáctica y organización escolar*. Obtenido de la escuela organización compleja: [http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina\\_06.htm](http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_06.htm)
- Ibermon, F. (1996). *La innovación educativa*. Obtenido de definición de innovación educativa: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)
- Kagan. (1999). *Aprendizaje cooperativo y educación*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>
- Kegan. (2008). la participación igualitaria y la interacción simultánea de un equipo de aprendizaje cooperativo. En P. Pujolas, *9 ideas claves: el aprendizaje cooperativo* (pág. 229). Manaos: Grao. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>

- Manen, V. (2008). *Una introducción al trabajo cooperativo*. Obtenido de una introducción al aprendizaje cooperativo: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf;jsessionid=14771AAF4DBBF6CE7611E36A47DB457F.tdx1?sequence=2>
- Ovejero. (1999). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>
- Piaget. (2006). *Trabajos cooperativo*. Lima: nuevos aprendizajes.
- Roschelle, & Teasley. (2008). Los entornos visuales del trabajo basados en el trabajo en grupo. En C. Coll, *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías* (pág. 235). Madrid: Morata.
- Roseblatt. (4 de abril de 2004). *Actividad educativa y formación del docente*. Obtenido de lectura y vida: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14\\_04\\_Dubois.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf)
- Salazar. (15 de febrero de 2005). *Gestiopolis*. Obtenido de estructuras organizacionales : <http://www.gestiopolis.com/estructuras-organizacionales-y-tipos-de-organigramas/>
- Velásquez, C. (13 de febrero de 2009). *El trabajo cooperativo en el aula*. Obtenido de definición: <http://trabajocooperativoenelaula.blogspot.com/2009/02/definicion.html>
- Vigosky. (2010). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Santiago: publicaciones nuevos aprendizajes.
- Vilches, A., & Gil Pérez, D. (febrero de 2011). *El trabajo cooperativo en el aula*. Obtenido de El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia considerada: <http://www.uv.es/vilches/Documentos/Aula%2020011%20trabajo%20cooperativo.pdf>
- Wikipedia. (s.f.). Obtenido de aprendizaje cooperativo: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo)



## **BIBLIOGRAFÍA UPSE**

<http://upse.ebib.com/fullrecord.aspxp=1129419>

Crosera, Silvio1753, Los consejos del psicólogo para entender a tu hijo, ebook,  
accesssed 24 september 2013

[http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=995182.](http://upse.ebib.com/patron/fullrecord.aspx?p=995182)

# **Anexos**

**ANEXO 1. Entrevista a la directora**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley n° 110 R.O n° 366 (suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA A la directora**

**TEMA DE LA ENCUESTA:** Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** Obtener toda la información posible de cómo inciden las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

**Objetivo:** constatar el grado de preparación de los docentes con relación a las actividades educativas en función de fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Unidad Educativa Digno Amador Núñez

**INVESTIGADORA:** Isabel del Rocío Roca Suárez.

**INSTRUCCIONES:** CONTESTAR DE LA MANERA MÁS CLARA POSIBLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

**1.- ¿Qué entiende por actividades educativas?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Qué tipo de actividades educativas conoce usted?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Cómo influyen las actividades educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿Qué entiende por trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5.- ¿Cómo influyen las actividades educativas en el trabajo cooperativo en el aula de clases?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6.- ¿Qué medidas se deberían tomar en la institución para fomentar el uso de actividades educativas para el mejoramiento del trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.- ¿Usted como docente, cómo aportaría para el desarrollo de las actividades educativas para mejorar el trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8.- ¿Qué actividades realiza usted para fomentar el trabajo en equipo en el aula de clases?**

.....  
.....  
.....  
.....

Elaborado por: Isabel Roca Suárez

**ANEXO 2. Entrevista a director**



**UNIVERSIDAD ESTATALPENINSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley n° 110 R.O n° 366 (suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**UPSE – MATRIZ**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENTREVISTA A DIRECTOR**

**TEMA DE LA ENCUESTA:** Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** Obtener toda la información posible de cómo inciden las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

**Objetivo:** obtener una descripción verbal sobre la importancia que le concede la directora a las actividades educativas en función de fomentar el trabajo cooperativo y el apoyo que brinda la institución.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Unidad Educativa Digno Amador Núñez

**INVESTIGADORA:** Isabel del Rocío Roca Suárez.

**INSTRUCCIONES:** CONTESTAR DE LA MANERA MÁS CLARA POSIBLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

**1.- ¿Qué definición le da usted a las actividades educativas?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Mencione qué actividades educativas conoce usted?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Cómo influyen las actividades educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución?**

.....  
.....

.....  
.....

**4.- ¿Qué entiende por trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Cómo influyen las actividades educativas en el trabajo cooperativo dentro de la institución?**

.....  
.....  
.....

**6.- ¿Qué medidas se deberían tomar en la institución para fomentar el uso de actividades educativas para el mejoramiento del trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....

**7.- ¿Usted como director, cómo aportaría para el desarrollo de las actividades educativas para mejorar el trabajo cooperativo?**

.....  
.....  
.....

**8.- ¿Qué actividades realizan los docentes para fomentar el trabajo en equipo?**

.....  
.....  
.....

Elaborado por: Isabel Roca Suárez



### ANEXO 3. Ficha de observación a estudiantes

#### UNIVERSIDAD ESTATAL DE SANTA ELENA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEMA DE LA ENCUESTA:** actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 3 a 4 años.

**OBJETIVO:** obtener toda la información posible de cómo inciden las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo.

#### Guía de observación.

Objetivo: Determinar a través de la observación, si en las actividades educativas los niños de 3 a 4 años de edad muestran habilidades en el trabajo cooperativo.

**DATOS INFORMATIVOS:**      **LUGAR:**                      Unidad                      Educativa                      Digno                      Amador                      Núñez  
1.Siempre 2.Frecuentemente 3.Ocasionalmente 4.Rara Vez 5. Nunca

**INVESTIGADORA:** Isabel del Rocío Roca Suárez.

**INSTRUCCIONES:** Prestar atención a los parámetros a evaluar en la guía de observación.

ASPECTOS PARA LA OBSERVACIÓN																													
<b>Aspectos a considerar:</b>																													
<b>A: El niño se adapta a las actividades educativas.</b>																													
<b>B: Muestra interés por las actividades realizadas por el docente.</b>																													
<b>C: El niño puede trabajar en equipo.</b>																													
<b>D: El niño muestra habilidades en el trabajo en equipo.</b>																													
ESTUDIANTE					A					B					C					D					OBSERVACIÓN				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

Elaborado por: Isabel Roca Suárez

#### ANEXO 4. Fotos

A las afueras de la Unidad Educativa “Digno A. Nuñez” y en el patio de juegos junto con los niños.



Realizando las respectivas encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Digno A. Nuñez.





Efectuando la actividad educativa llamada “Cuadro abstracto”.



Los niños y niñas de inicial realizando la actividad llamada “El gusanito”.



Efectuando la actividad educativa “construcciones originales”, donde los niños con la ayuda de legos construirán diferentes formas.

Confeccionando “La mariposa”, una de las actividades educativas.



Efectuando la actividad “Siluetas cooperativas”



Efectuando la actividad “Siluetas cooperativas”

