



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ABRIL - 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del trabajo de Investigación "**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016**", elaborado por Narváez Delgado Lury Liliana, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Narváez Delgado Lury Liliana, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 0925458515 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de autora del presente trabajo de investigación “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Lury Liliana Narváez Delgado
C.I. 0925458515

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría
DOCENTE TUTORA

Ed. Párv. Ana María Uribe V, Msc
DOCENTE DE AREA

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Le dedico con mucho cariño a Dios, por ser quien guía y bendice todos los días mi camino, por prestarme salud, sabiduría, paciencia y dedicación para lograr cada uno de mis objetivos.

A mis queridos padres, suegros, esposo y familiares, quienes han sido un apoyo incondicional a lo largo de mi vida, en especial a mis bellos hijos, que son mi fuerza e inspiración, para cada día alcanzar mi tan anhelado sueño, como es ser una profesional.

A los estudiantes para que cada día se motiven más por la investigación de sugestivos proyectos y así poder tener excelentes intelectuales que ayuden en el proceso investigativo a muchos educandos con temas motivadores para el futuro de mi querida universidad.

Lury Narváez

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco a Dios, directivos y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por formar profesionales de calidad, impartiendo sus enseñanzas con ejemplos claros de la vida cotidiana, para motivarnos a continuar y no desistir ante la adversidad de obstáculos que se presentan a lo largo de nuestra vida y poder llegar a la meta deseada como es ser una profesional.

A mis compañeras por compartir momentos inolvidables de gratitud, compañerismo en cada una de las actividades realizadas en el salón de clase.

A mi tutora de tesis, Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc., y a todos quienes estuvieron prestos a ayudarme en esta etapa final de elaboración de este trabajo investigativo.

Lury Narváez

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lury Narváez

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	4
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación de la investigación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones previas	12
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación psicológica	16

2.4. Fundamentación pedagógica	17
2.5 Fundamentación legal	17
2.6. Categorías fundamentales	19
2.6.1. Actividades educativas	19
2.6.2. Importancia de las actividades educativas	20
2.6.3. Beneficio de las actividades educativas	21
2.6.4. Tipos de actividades educativas	22
2.6.5 Desarrollo de la variable dependiente	23
2.6.6. Integración familiar	23
2.6.7. Herramientas de integración:	24
2.6.8. La Familia	25
2.6.9. La Familia y la escuela	26
2.6.10. Importancia de la integración familiar en la escuela	28
2.6.11. Las actividades educativas que incentiven la integración familiar	30
2.6.12. Forma de integración familiar	31
2.7. Hipótesis	31
2.8. Señalamiento de variables	31
2.8.1. Variable independiente	31
2.8.2. Variable dependiente	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Enfoque Investigativo	32
3.2. Modalidad básica de la investigación	33
3.3. Nivel o tipo de investigación	34
3.4. Población y muestra	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra	36
3.5. Operacionalización de las variables	37
3.5.1. Variable independiente	37
3.5.2. Variable dependiente	38
3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación	39
3.6.1. Observación	39
3.6.2. Encuestas	39
3.6.3. Entrevista	39
3.7. Plan de recolección de la información	40

3.8. Plan de procesamiento de la información	41
3.9. Análisis de las entrevistas y encuestas	42
3.9.1. Análisis de la entrevista a la directora	42
3.9.2. Análisis de las encuestas a docentes	44
3.9.3. Análisis de las encuestas a padres de familia	59
- Ficha de observación	66
3.10. Conclusiones y recomendaciones	68
3.10.1. Conclusiones	69
3.10.2. Recomendaciones	69
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	
4.1. Datos informativos	70
4.2. Antecedentes de la propuesta	70
4.3. Justificación	72
4.4. Objetivos	73
4.4.1. Objetivo general	73
4.4.2. Objetivos específicos	74
4.5. Fundamentaciones	74
4.5.1. Fundamentación psicológica	74
4.5.2. Fundamentación pedagógica	75
4.5.3. Fundamentación sociológica	76
4.6. Metodología (Plan de Acción)	78
Guías de actividades Educativas	80
- Índice	81
- Introducción	82
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO	93
5.1. Recursos	93
5.2. Recursos materiales	94
5.3. Total recursos	94
CRONOGRAMA	95
BIBLIOGRAFÍA	96
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL DE LA UPSE	98
ANEXOS	99

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Variable independiente	37
Cuadro N° 2 Variable dependiente	38
Cuadro N° 3 Plan de recolección de la información	40

ÍNDICE DE TABLAS

	CONTENIDO	Pág.
Tabla N° 1	Población	36
Tabla N° 2	Aplicación de las actividades educativas	44
Tabla N° 3	Clases de actividades educativas	45
Tabla N° 4	Trabajar de manera continua las actividades educativas	46
Tabla N° 5	Autoridades conocen qué es una actividad educativa	47
Tabla N° 6	Fomentar la integración familiar	48
Tabla N° 7	Beneficio de una buena integración familiar	49
Tabla N° 8	Familias con problemas	50
Tabla N° 9	Rendimiento académico por situaciones familiares	51
Tabla N° 10	Aplicar guía de actividades	52
Tabla N° 11	Apoyo a la implementación de una guía didáctica	53
Tabla N° 12	Actividades educativas en el desarrollo del proceso de enseñanza	54
Tabla N° 13	Creativos en su expresividad	55
Tabla N° 14	Incremento del desarrollo intelectual	56
Tabla N° 15	Actividades educativas como herramientas de trabajo	57
Tabla N° 16	Principios pedagógicos	58
Tabla N° 17	Nociones básicas	59
Tabla N° 18	Integración familiar	60
Tabla N° 19	Importancia de la guía de actividades educativas	61
Tabla N° 20	Precauciones cuando se detecta un niño con problemas	62
Tabla N° 21	Aplicación de guía de actividades	63
Tabla N° 22	Implementación de guía	64
Tabla N° 23	Guía a base de actividades educativas	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico N° 1 Tipo de actividades educativas	22
Gráfico N° 2 Aplicación de las actividades educativas	44
Gráfico N° 3 Clases de actividades educativas	45
Gráfico N° 4 Trabajar de manera continua las actividades educativas	46
Gráfico N° 5 Autoridades conocen qué es una actividad educativa	47
Gráfico N° 6 Fomentar la integración familiar	48
Gráfico N° 7 Beneficio de una buena integración familiar	49
Gráfico N° 8 Familias con problemas	50
Gráfico N° 9 Rendimiento académico por situaciones familiares	51
Gráfico N° 10 Aplicar guía de actividades	52
Gráfico N° 11 Apoyo a la implementación de una guía didáctica	53
Gráfico N° 12 Actividades educativas en el desarrollo del proceso de enseñanza	54
Gráfico N° 13 Creativos en su expresividad	55
Gráfico N° 14 Incremento del desarrollo intelectual	56
Gráfico N° 15 Actividades educativas como herramientas de trabajo	57
Gráfico N° 16 Principios pedagógicos	58
Gráfico N° 17 Nociones básicas	59
Gráfico N° 18 Integración familiar	60
Gráfico N° 19 Importancia de la guía de actividades educativas	61
Gráfico N° 20 Precauciones cuando se detecta un niño con problemas	62
Gráfico N° 21 Aplicación de guía de actividades	63
Gráfico N° 22 Implementación de guía	64
Gráfico N° 23 Guía a base de actividades educativas	65



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA' CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”.

Autora: Lury Liliana Narváez Delgado
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La integración familiar, y más aún el papel de la familia en la educación de los niños y niñas de 4 años son muy importantes, ya que a esa edad donde los niños necesitan el apoyo parental para un correcto desarrollo. Por tal motivo el trabajo de titulación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” específicamente en el nivel Inicial donde los niños y niñas necesitan el apoyo total de sus padres para que se vayan formando niños más autónomos, independientes, capaces de desenvolverse por sí mismos mediante estrategias educativas ejecutadas por el docente con la participación de los padres de familia.

El soporte que respalda la ejecución se incluye en el marco teórico, información extraída de fuentes bibliográficas. La metodología empleada se basa en los enfoques cualitativo y cuantitativo, se empleó la investigación de campo para recopilar información a través de las técnicas como la encuesta que se le realizó a los 38 padres de familia y a los 5 docentes, la entrevista a la autoridad de este nivel. Los resultados del instrumento aplicado a los padres de familia indicaron que no todos los docentes utilizan las actividades educativas para la integración familiar durante las clases; los docentes consideran que con la aplicación de dichas actividades musicales, los niños y niñas podrán desarrollar destrezas y habilidades así como el sano crecimiento a lo largo del proceso educativo.

DESCRIPTORES: actividades educativas – fortalecer – Integración Familiar – Niños/as – Nivel Inicial.

INTRODUCCIÓN

La participación de los padres y madres de familia en la Educación, durante estos últimos años ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Inicial, entre la articulación familia, escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación desde los primeros años.

En ese contexto, la (UNESCO, 2013), “está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas”

El presente estudio desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, del cantón La Libertad, se concibió como punto de partida para comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la escuela tanto en el ámbito de las políticas educativas, como de las prácticas docentes. El trabajo que se presenta en este documento ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre la participación, educación y apoyo a las familias en el cantón La Libertad. La sistematización se ha realizado a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a padres, docentes, que trabajan en la escuela. Por lo tanto, el objetivo final del estudio es ofrecer una

visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Capítulo I: contiene el planteamiento, la formulación, delimitación del problema, los objetivos, la sistematización de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, las cuales darán la pauta del direccionamiento de este trabajo investigativo.

El Capítulo II: considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales darán el soporte al desarrollo de la tesis, la misma que busca hallar soluciones a mediano y corto plazo sobre la problemática que se investiga.

El Capítulo III: se encuentra compuesto por la metodología de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Capítulo IV: corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, las actividades educativas para la integración familiar, el diseño de la guía práctica sobre la integración de la familia al contexto educativo.

El Capítulo V: se refiere al marco administrativo donde se desarrolla los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2 Planteamiento del problema

En el Ecuador el proceso educativo está experimentando cambios importantes que conllevan a integrar más a la familia con la escuela; no hay manera de pensar en educación sin relacionar a la familia en ese proceso. Escuela y familia son instituciones sociales presentes en la vida escolar del estudiante, de forma que sólo se puede pensar en el éxito educativo si se piensa también en el trabajo conjunto. Educar es sin duda un papel que recae sobre la familia y la escuela; por eso, cuanto más estrecha es esa relación, mejor será el resultado. Padres y profesores tienen objetivos comunes y precisan ser lo más cordiales, coherentes y responsables en ese proceso y más aún si se trata de niños y niñas de cuatro años, los cuales recién están iniciando el proceso educativo.

Actualmente, se vive en una época en que la desintegración familiar, es uno de los mayores obstáculos para el desarrollo del ser humano. En este sentido, instituciones sociales como la familia y la escuela no pueden dejar que eso ocurra.

La familia, está presente en todas las sociedades, es uno de los primeros ambientes de socialización del individuo, actuando como mediador principal de los patrones, modelos e influencias culturales.

En las últimas décadas, las escuelas han intentado mejorar sus relaciones con las familias y comunidad, proponiendo que los mismos participen más de la vida escolar de sus hijos. Lo ideal es que la familia y escuela tengan las mismas metas de forma simultánea, propiciando a los estudiantes una seguridad en el aprendizaje de forma que creen ciudadanos críticos, capaces de enfrentar la complejidad de situaciones que surgen en la sociedad, sólo de esa manera se puede garantizar una educación de calidad y asegurar un desarrollo óptimo de sus hijos.

Debido a la importancia de la integración familiar y el desarrollo de los niños de nivel Inicial, el departamento de Educación, realiza procesos de orientación a todos los padres, madres, o representantes legales de los niños y niñas de escuelas públicas. A través de estos procesos aplican estrategias e incentivan a las escuelas a crear planes didácticos y pedagógicos, para incentivar la integración familiar.

Se menciona que en las instituciones educativas se debe fortalecer la integración familiar, especialmente en los niños y niñas de nivel Inicial. Y la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” no es la excepción, los docentes no utilizan actividades educativas, para fortalecer la integración familiar, por lo que se hace necesario el diseño y aplicación de una guía de actividades educativas que permita fortalecer dichas relaciones, formando niños más

autónomos, independientes, capaces de desenvolverse por sí mismos. Viendo esta necesidad se hace imprescindible proponerla en la escuela, además es factible porque cuenta con la autorización de los directivos y predisposición de los docentes.

1.2.1 Contextualización

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerá de dos factores importantes: voluntad política y voluntad social. Es decir, la primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno social en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas de cuatro años. Es decir, que la presente investigación es pertinente ser realizada, pues esta maneja elementos filosóficos en los que se destacan dos términos importantes como: desarrollo y persona.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2005): “El desarrollo es la continuidad de cambios por el cual un organismo pasa desde su comienzo hasta su final, consecuencia de factores de orden biológico, psicológico, cultural, social; y la persona es el social y define lo que es propio y singular de un individuo, asumiendo derechos y responsabilidades dentro de una comunidad”, en este sentido, la propuesta o el plan de acción a aplicar pretende establecer vínculos afectivos y efectivos de la familia con la escuela a manera de vivencias significativas tanto para los padres como para los niños y niñas de cuatro años con el docente, las cuales contribuirán al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de la integración familiar.

1.2.2 Análisis crítico

El proceso de integración familiar se entiende como una secuencia que orienta la adquisición de patrones conductuales que permiten accionar en la sociedad; para tal efecto se requiere un cambio de actitud en el docente para desenvolverse de la mejor manera con los niños y niñas de cuatro años, donde se debe conjugar y activar los mecanismos de confianza y apoyo que garanticen el disfrute pleno, la atención integral del niño y niña en esta etapa de su vida donde inicia a conocer sus primeras letras.

Los objetivos propuestos en el presente trabajo investigativo se establecen en el marco de una investigación acción, lo que se traduce en el acercamiento a la realidad objeto de estudio, lo cual tiene alcance interinstitucional de primer orden, debido a que permitirá fortalecer los valores a través de la integración familiar con la escuela, con un fin distinto al tradicional, y que conlleva a lograr la aplicación de actividades relacionadas con la familia.

1.2.3 Prognosis

En lo expuesto anteriormente, nace de la necesidad de realizar el presente trabajo que pretende sugerir estrategias, actividades, que sirvan al docente para mejorar el proceso de integración de la familia y favorezca la consolidación del niño y niña al aula de clases.

Es de mencionar que en el proceso educativo se crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social, en este sentido resulta evidente que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, los rasgos

que repercutirán en una auténtica formación de principios, en el individuo, especialmente de niños y niñas de cuatro años de edad.

No hacerlo sería quedar estancados ante los avances que se originan a nivel mundial dentro de los procesos educativos que se aplican en otros países, de la voluntad y responsabilidad del docente depende los cambios que quiera lograr en los niños y niñas que están bajo su responsabilidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué incidencia tienen las actividades educativas en el fortalecimiento de la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Las relaciones familiares son importantes para lograr el éxito escolar en los niños?
- ¿Actualmente se realizan actividades educativas en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” para fortalecer la integración familiar?
- ¿Es importante que en la escuela se realicen actividades educativas para fortalecer la integración familiar?
- ¿Qué actividades educativas se deberían utilizar para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”

- ¿En la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, es factible la utilización de actividades educativas que ayuden a fortalecer la integración familiar en los niños?
- ¿A través de una guía de actividades educativas se podrá fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”?
- ¿Cuáles son las ventajas que tienen los niños cuyas familias tienen una buena integración familiar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación Inicial
- **Área:** Didáctica- Pedagógica
- **Aspecto:** integración Familiar.
- **Delimitación temporal:** periodo lectivo 2015 – 2016.
- **Delimitación Poblacional:** niños y niñas de 4 años.
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

La utilización de una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar es importante porque ayudará a los padres a integrarse en la vida académica de sus hijos motivándolos, además los docentes conocerán la realidad de cada estudiante a través del contacto con la familia. La educación y el aprendizaje no pueden ser reducidas al contexto escolar, es por eso, que es importante la interacción efectiva de los padres y los niños.

Una guía de actividades educativas servirá para fortalecer la integración familiar que es necesaria para lograr un buen rendimiento escolar, y para esto la participación de los padres es fundamental. La participación en la vida académica de los hijos es de suma importancia para el desempeño de los estudiantes, pues cuando los padres acompañan al niño en todo su proceso de desarrollo educativo, este se siente valorizado e importante en la vida de sus padres. Tales sentimientos contribuyen a su aprendizaje.

Se debe concientizar a los miembros de la comunidad educativa para que juntos se trabaje por el bien de la educación peninsular, especialmente de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, a fin de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda en ella, y de esta manera ofertar una educación de calidad con calidez.

Es **factible** esta guía de actividades educativas, pues cuenta con el apoyo de los padres de familias, docentes, directivos, así como la aprobación de las autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes ven con buenas perspectivas el desarrollo de este trabajo investigativo.

Los beneficiados sin duda serán los niños, porque al fortalecer la integración familiar, tendrán un buen acompañamiento educativo, sus padres estarán pendientes de ellos, al mismo tiempo, serán niños seguros de sí mismos, logrando así un desarrollo integral.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Actividades educativas para fortalecer la integración familiar

- Seleccionar las actividades educativas para el fortalecimiento familiar en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la integración familiar en los niños y niñas de 4 años, de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.
- Analizar los factores que determinan las actividades educativas adecuadas para fortalecer la integración familiar en niños y niñas de 4 años.
- Emplear una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas:

Este proyecto de investigación ha demandado de una minuciosa comprobación y consulta de varios anteriores estudios, cuyas contribuciones ayudaron para el desarrollo de la misma:

(Orozco, 2010), realizó un estudio en La Universidad del Zulia titulado “Estrategias institucionales para incrementar la participación de padres y representantes en la Unidad Educativa Tibaldo José Almarza Rincón” el cual tuvo como propósito determinar las estrategias institucionales que se utilizan para la participación de padres y representantes.

La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, de campo, con una población constituida por ciento veintinueve (129) directivos, docentes y representantes, se utilizó la técnica de observación por encuesta, y como instrumento, un cuestionario dirigido a la población de estudio. Entre las conclusiones obtenidas, se mencionan que el director desarrolla con mucha ineficiencia tipos de estrategias institucionales: gestión, orientación e integración en la institución educativa. Asimismo, se desarrollan eficientemente los aspectos afectivos como la comunicación, la empatía, la participación por parte de padres y representantes, el director y los docentes ponen en práctica las formas de participación directa, indirecta y pasiva en la institución educativa motivo de estudio.

(Manrique V. M., 2013), de la Universidad Técnica de Ambato, desarrolló un estudio sobre “La organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades educativas de los niños del Sexto año de Educación Básica”, el tema surge porque los niños del año básico que se está analizando su situación académica, evidencian conflictos en la integración familiar y consecuentemente dificultades en el mejoramiento académico, lo que perjudica indudablemente en su autoestima, el rendimiento e inestabilidad escolar.

Se concluyó que las consecuencias que influían en la problemática eran, la difícil situación económica de muchos padres de familia que no les alcanzaban para cubrir con las necesidades más elementales, lo que repercute en el crecimiento integral del estudiante, el rendimiento académico y su bienestar tanto físico, intelectual, pedagógico y social.

(Murillo, 2009), de la Universidad de Educación a Distancia, expone como antecedente, un proyecto de Amador A. López J. & Bulke denominado “Cómo lograr que el hogar continúe el trabajo de la escuela”, se planteó la necesidad de que los educadores comprendan que su labor educativa podrá tener mayor o menor éxito en la medida en que se realice de manera armónica con la familia, factor importante en la formación de cada individuo, de lo anterior se dedujo algunas ideas básicas:

La familia influye desde muy temprano en la formación moral, física, estética, laboral, político-ideológica e intelectual de sus hijos, eso produce una base de

carácter emocional fuerte, que posee un gran valor educativo. Las características de la educación en familia están dadas por su continuidad y duración.

Por su parte, (Anare, 2008), en su investigación titulada: “Diseño e implementación de un Taller de Comunicación dirigido a los padres como factor integrador Escuela-Familia-Comunidad”, ubicó la modalidad de proyecto factible apoyada en su diseño de campo de tipo descriptivo con una población de padres, a los cuales se les aplicó un cuestionario el cual permitió concluir que:

La escuela asume un poder absoluto en lo relativo a la educación e instrucción de los hijos, por diversas razones esta situación comienza a cambiar, la escuela empieza a ser víctima de acusaciones como la gran culpable de los desajustes sociales, lo que plantea la necesidad de involucrar a la familia en la labor educativa para hacerla sentir corresponsable de la educación de los hijos, debe ser producto de la acción coherente de la familia, escuela y comunidad, para así lograr entes positivos que coadyuven con el progreso de la sociedad peninsular, fortaleciendo las instituciones educativas, para beneficio de todos.

2.2 Fundamentación filosófica

(Manrique, 2013); expresa sobre esta situación:

“Al analizar a la actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la

misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos”.

Así mismo, si se relacionan las actividades educativas con la integración familiar, se conoce que estas están ligadas entre sí, debido a múltiples factores, la casa, o el hogar debe ser la continuación de la escuela, porque los niños siguen con los trabajos que quedaron pendientes de ser realizados en la escuela; de allí que la corresponsabilidad en la educación de los niños es mutua y los padres están en la obligación de asumir su rol dentro de este proceso.

La filosofía se orienta bajo una concepción humanística de la persona para el logro pleno de su ser y con una valoración crítica.

La actividad humana debe ser considerada en tres dimensiones que están inseparablemente ligadas: lo biológico, lo psicológico y lo ético. Cuando el individuo actúa tiene una singular carga de sentimientos, su vida diaria está acompañada por sentimientos. De allí que la enseñanza de la psicología es fundamental para la filosofía. Ambas disciplinas tienen una influencia sobre la

realidad. La filosofía será la referencia teórica para la resolución de los problemas sociales, educativos, económicos, políticos o morales que posee toda sociedad.

La propuesta de actividades que hace la autora reafirma la teoría de que muchos problemas sociales se pueden solucionar mediante la utilización de los métodos científicos de investigación aplicados a la educación y a la ciencia, que deben buscar interpretar y explicar la realidad, en ese sentido la relación dialéctica que debe establecerse entre la escuela y la familia.

Así, el pragmatismo como corriente filosófica aplicada al campo educativo concibe al docente como el orientador de actividades promotoras de la integración docente – alumno-familia.

2.3 Fundamentación psicológica

(Morán, 2012), en su repositorio académico, se refiere a un texto de Sharp (2006),

“La familia como ente socializador del aprendizaje, ha de apoyarse en las responsabilidades de todos y cada uno de sus miembros, es decir, que la educación de la familia es una labor de ayuda mutua. La educación familiar no es solo ayudar, sino también buscar y aceptar ayuda. Así se evita la posibilidad de dos tipos de personas en un mismo hogar; los que solo ayudan y los que solo son ayudados”. Pág. 25

El autor explica que las relaciones familiares siempre reconocen y fortalecen las responsabilidades en el hogar, en primer lugar, los padres, porque muchos solo saben dar y no enseñar a dar, pasando por alto que la educación requiere

centralmente, aprender a dar y a recibir, de manera que el niño lleve a la escuela esta enseñanza donde pueda entender que tiene responsabilidad de participar, de dar y de que si el proceso de aprendizaje no es exitoso no es responsabilidad sólo del maestro, en caso de que la hubiere, sino que él debe cumplir con sus tareas.

2.4. Fundamentación pedagógica:

(Manrique V. M., 2013); refiere un texto de Albert Bandura, lo siguiente: **“La conducta tiene su influencia en el aprendizaje a través de modelos que observa en el hogar, en muchas ocasiones el niño es un imitador de conductas, por lo que es importante que la familia se desenvuelva con equilibrio y madurez”**. Pág. 15

El autor expresa, que el aprendizaje nace desde el hogar mismo, donde se nace, crece y desarrolla, por medio de ejemplos o modelos instaurados en la misma familia, por lo tanto, los padres deben desenvolverse de una manera instructiva, modélica, con mucha madurez, de modo que el niño desarrolle su autonomía, su crítica reflexiva, que ayude a desarrollarse física y mentalmente en un hogar.

Pero, además, hay que manifestar que una actividad educativa es aquella que tiene como protagonistas a los estudiantes y educadores. Puede ser una actividad al aire libre, dentro o fuera de la escuela; debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo de las actividades.

2.5 Fundamentación legal

En la Constitución de la República se encuentran los capítulos que corresponden al Buen Vivir y la educación. Según el Código de la Niñez y Adolescencia en su

Título III Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes dice: Art. 21- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, las niñas, adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

Art. 22- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Artículo 19, numeral 1 manifiesta que “Los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas, apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación. Incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”.

Es importante tomar en cuenta que en los hogares disfuncionales es común la violencia familiar hacia los niños, adolescentes y mujeres o personas cercanas, y, es allí en donde intervendrán las diferentes instancias jurídicas, legales vigentes en el país, ya que en la actualidad son muy drásticas las leyes y desde luego es

necesario en nuestro país, porque está enmarcado el machismo como sinónimo de agresividad, quién grita, maltrata es el que ejerce autoridad sobre los demás.

En el Ecuador el proceso educativo está experimentando cambios importantes que conllevan a integrar más a la familia con la escuela; no hay manera de pensar en educación sin relacionar a la familia en ese proceso. Escuela y familia son instituciones sociales presentes en la vida escolar del estudiante, de forma que sólo se puede pensar en el éxito educativo se piensa también en el trabajo conjunto.

2.6 Categorías fundamentales

2.6.1 Actividades educativas

Las actividades educativas como parte de un sistema de aprendizaje responden a varios planteamientos teóricos de diferente naturaleza e impulsa a los estudiantes a que se encuentren en contacto con una pluralidad de objetos y personas a las que debe apuntar su acción; esto exige conocer un fin, plasmar una táctica y elegir unos medios, que constituyen el armazón de toda actividad instruccional, lo que a su vez va indicando que las actividades no son generadores del aprendizaje del estudiante.

El análisis de las actividades educativas que se elaboran en los diseños instruccionales, dan al estudiante la oportunidad de practicar el tipo de conducta que aparece implícita con la experiencia de aprendizaje. Estas actividades como sistema deberán tener sus propios componentes, los mismos que deben funcionar en forma independiente y también en forma interdependiente, para que de ellos

surja el proceso de su ejecución y logro parcial o total de la capacidad planeada en los objetivos.

(Dubois, 2011), en su página Lectura y Vida, explica lo siguiente: **“La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad”**.

Lo que explica Dubois, es que, el aprendizaje del estudiante, la intervención del docente y de sus compañeros, los materiales didácticos, el ambiente físico y social, la afectividad en las relaciones, el contenido totalmente específico a aprender, son elementos condicionantes de la actividad educativa y social que tiene como fin desarrollar todas sus capacidades integradoras.

2.6.2. Importancia de actividades educativas

Si bien es cierto que la finalidad de las actividades educativas, es ayudar al estudiante a profundizar las áreas curriculares en sus respectivos domicilios con la ayuda de sus progenitores, para comprometerlos también a ellos en la tarea educativa de sus hijos, y mantenerlos ocupados, para que no se dediquen a perder tiempo o realicen ocupaciones deshonestas, estas y otras justificaciones con frecuencia se utilizan para validar la importancia de la actividades educativas.

Las actividades educativas, se han convertido en una rutina común en todos los niveles educativos, algunos profesores, los usan para reforzar el aprendizaje de las

áreas que enseñan de forma creativa apuntando obtener objetivos precisos con el educando, mientras que la gran mayoría dan tareas tan difíciles que ni siquiera ellos serían capaces de realizarlos el cual se convierten en motivo de malestar tanto para el estudiante como para sus padres, que al final estos últimos los realizan para ayudar a sus hijos.

2.6.3 Beneficios de las actividades educativas

(Bligó, 2013); En su página web “Educación para la vida”, expone lo siguiente: “Toda actuación humana se realiza a partir de la realización de determinadas tareas. Toda tarea responde a un objetivo. Las tareas, junto con los objetivos, constituyen los elementos fundamentales que orientan la actuación humana. Por objetivo vamos a entender la representación anticipada del resultado a alcanzar con una determinada actuación”.

Bligó explica, que el aprendizaje se entiende como la actuación que realizan los estudiantes para apropiarse de una parte de la cultura humana y mediante la cual se forman integralmente para una actuación exitosa en un determinado contexto.

Entre los beneficios que proporcionan las actividades educativas a los estudiantes están:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar.
- Reforzar el aprendizaje.
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal.
- Iniciarlos en la investigación científica.

- Aumentar sus capacidades personales.

2.6.4. Tipos de actividades educativas

Las actividades educativas deben contribuir a promover el pleno desarrollo de la personalidad del niño/a, completando la acción educativa. Deben tratar de mejorar la prestación educativa, abordando aspectos formadores que no pueden ser tratados suficientemente en el régimen de clases.

Visitando la página online de educaplay (2011), se enumeran una serie de actividades educativas, las cuales sirven como una aportación para el sistema educativo, al crear de manera sencilla las actividades con un resultado atractivo y profesional para los docentes, las cuales se mencionan a continuación:

Gráfico N° 1

Tipos de Actividades Educativas



- Mapa
- Adivinanzas
- Completar
- Crucigrama diálogo
- Dictado
- Ordenar letras
- Ordenar palabras
- Relacionar
- Sopa de letras
- Test

Desde el punto de vista de esta teoría, el juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar necesidades que buscan ser satisfechas. Le permitiría la liberación de tendencias antisociales.

2.7 Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente

2.7.1 Integración familiar

La integración familiar es trabajar todos juntos por un bien común, es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la forman.

Hay muchos factores en la vida de los adultos que le someten a estrés como persona, pareja y familia, tales como, vivienda precaria y falta de dinero, otros son más complejos, asociados a la personalidad de los individuos y a las relaciones interpersonales. Los factores de estrés asociados a la crianza de los hijos ponen en evidencia que la tarea de ser padres es exigente; se prolonga una veintena de años o más y puede ser una carga demasiado grande para algunos.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento.

Funcionamiento familiar saludable.- Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales se pueden citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

2.7.2 Herramientas de integración:

-Unificar criterios en cuanto a cómo ayudar a los hijos en el hogar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Motivar a los padres y representantes con buen trato para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Tomar en cuenta las habilidades que tienen los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.
- Organizar talleres para fortalecer los valores de la familia y transmitírseles a los hijos.
- Dar orientación y herramientas a los padres para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.
- Dar orientación a aquellos padres y representantes que tienen hijos con conductas disruptivas.

2.7.3 La familia

Hablar del tema de la familia en la actualidad, es de suma importancia, ya que la violencia cotidiana que se vive en todos los países del mundo, pone a prueba a millones de familias de distintos niveles socioeconómicos.

Un factor de oportunidad para reducir los niveles de violencia, es la educación, pese a ello muchas personas consideran que la escuela es la única responsable de la educación de los niños; hoy en día es muy frecuente conocer a familias donde los abuelitos deben criar, cuidar y educar a los nietos como si fueran sus hijos, ya que en la mayoría de los hogares deben trabajar ambos padres, de lo contrario la estabilidad económica puede llegar a ser mínima, trayendo aparejada una serie de conflictos familiares que lejos de ayudar a mantener una relación familiar los problemas económicos desencadenan en divorcios.

Por lo expuesto, podemos deducir que la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y

del Estado. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

(Flores, 2009); Cita un párrafo de Tramontin Rafael (1999), en la que señala: **“La familia es un grupo social, unidos entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica y adoptiva) y de alianza, incluyendo uniones de hecho cuando son estables; así mismo, es considerado como el núcleo primario en el cual todo ser humano participa, generando acciones que posibilitan, mantienen, transmiten y proyectan la vida de sus miembros”**. Pág. 16

Explica el autor, que toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

2.7.4 La familia y la escuela

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres de familia y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as, sólo así

se habrá cristalizado el anhelo de la escuela de lograr la integración familiar a la Institución, de lo contrario sería abogar por algo que no se va a dar.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

(Flores, 2009); cita un párrafo de Noroño (2006) en la que señala: **“Tanto la familia como la escuela son elementos claves para la formación del individuo; la primera porque es donde se fundamenta la autoestima, el afecto y la preocupación por el universo personal, factores influyentes en el rendimiento del estudiante. La segunda, por ser el ámbito cultural que coopera con la familia en su tarea de preparar al hombre, dentro de los parámetros sociales establecidos y aceptados para la convivencia en paz y armonía con la naturaleza”**. Pág. 17

A criterio de este autor, los cambios ocurridos en el contexto socio-cultural moderno, han generado el desarrollo de situaciones que comprometen el desarrollo de la convivencia y las relaciones entre los miembros de las

comunidades, lo que conlleva a la necesidad de que estas dos instituciones unan sus esfuerzos en la consolidación de una educación en la cual prevalezcan diversos valores humanos que lo lleven a ser un ser humano integral dentro de la sociedad donde se desenvuelve.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo, den la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida del niño, formándose su personalidad con criterio definido en una sola dirección, la cual va a permitir que éste contribuya al desarrollo de la sociedad.

2.7.5 Importancia de la integración familiar en la escuela

La integración familiar es muy importante para todo ser humano, un niño que crece en una familia integrada se desarrolla mejor en la sociedad, no hay familias perfectas, en toda familia debe haber alguno de estos casos: una madre soltera, un padre hijo o hermano metido en los vicios, una hija, hermana o prima se embaraza en una temprana edad, etc. etc.

La familia desempeña un papel importante, los desafíos se multiplican en función de la transformación que ha sufrido el modelo de desarrollo de los pueblos, y de la necesidad urgente de que el hombre sea el centro y fin de todas las realizaciones, de todo progreso, de todo desarrollo.

A continuación se detalla el papel estratégico que tiene de la familia en los siguientes procesos de integración social:

La familia debe ser el espacio donde se vive la primera experiencia de una sana sociedad humana. Esto implica el compromiso de cada uno de los integrantes para construir una nueva sociedad desde su propia familia, en la que no se olvide que el principio, sujeto y fin de toda institución, de toda ciencia, de todo desarrollo tecnológico, es la persona.

Si esto se cumple, se tendrá entonces la posibilidad real de disminuir los graves problemas de desintegración y descomposición que enfrenta la sociedad de nuestros tiempos como el maltrato intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, prostitución, delincuencia, pornografía infantil.

La familia debe ser la primera formadora en valores humanos trascendentes. Esto implica que su compromiso es con la educación y con el desarrollo integral de sus miembros. La familia es por exportador directo de individuos a la comunidad, que irán conquistando día a día las sociedades en las que interactúan, para conquistar a un país se hace a partir de la familia, de familias modelos, confiables, transparentes, porque donde hay familias sanas hay sociedades felices. Por el otro lado luchar para que no haya más desintegración familiar, porque los primeros que sufren son los niños y estos crecerán con vacíos e inestabilidad emocional, y lo mejor es vivir relaciones saludables.

2.7.6 Las actividades educativas que incentiven la integración familiar

Las actividades educativas no solo permiten que los padres y representantes se integren y formen parte de la escuela compartiendo con sus hijos y representados el proceso formativo sino, que les permite informarse del desarrollo académico o de cualquier otro aspecto relacionado con la educación de sus hijos.

(Arellano, 2015); en su artículo expone lo siguiente: “Que la Programación Comunicacional, es una estrategia que permite al docente proyectar la escuela a la comunidad, utilizando diversos medios de comunicación, tanto impresos (volantes, pancartas, trípticos) como audiovisuales (radio, TV), en los cuales debe incorporarse a los representantes y a los niños.”

La autora plantea que debe realizarse una Programación Comunicacional cuando se quiere que participen los representantes de una escuela para conseguir un fin determinado. Recomendando la necesidad de incorporar a los estudiantes, para que de una manera creativa diseñen, construyan y elaboren tarjetas, pancartas, afiches, para transmitir mensajes a los padres e incentivarlos a la participación y solución de los problemas de la escuela, destacándose que de ésta manera se le da un valor agregado al ligar lo emocional a la información, porque no es igual que llegue una tarjeta impresa que una elaborada por las manos de un niño.

2.7.7 Formas de integración familiar

Uno de los aspectos más importantes es el cambio de mentalidad de algunas escuelas del “Yo contra ellos”, que ha relegado el compromiso de los padres de familia a pagar matrículas y mensualidades y solo a buscar en cada lapso el

boletín donde se reflejan el rendimiento académico de su representado. Es por lo tanto crucial que las escuelas trabajen junto con la familia para apoyar entre otras cosas el aprendizaje, ya que se ha comprobado que cuando se logra, los estudiantes tienden a ser más exitosos, no solo en los estudios sino también en sus vidas.

2.8 Hipótesis

La aplicación de una guía de actividades educativas fortalecerá la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

2.9 Señalamiento de las variables

2.9.1 Variable independiente

- Actividades educativas.

2.9.2 Variable dependiente

- Integración familiar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Este proyecto de investigación fue delineado mediante la modalidad descriptiva y factible, el mismo que se desarrolla bajo la elaboración de la propuesta viable, para de esta forma solucionar las necesidades, problemas, además, de los requerimientos que tienen los grupos sociales dentro de un entorno, por lo que es admisible e importante la aplicación de este trabajo.

La investigación presente, se llevó a cabo bajo un enfoque que posibilitó ver la realidad de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

Cualitativa.- Las personas, incluso aquellas que por razones disímiles entre sí, se comportan se forma relativamente homogénea, conducen a diferentes teorías sobre la existencia de una intersubjetividad, es decir de un mundo de realidades sociales conocido en común, que se encuentra subyacente y explica la manera cómo operan los aspectos subjetivos de la realidad social. Porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica analizando sus características para exponerlo en el análisis del plan de contingencia que se está poniendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico que reflejen las características del problema.

Cuantitativa.- El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo, lógico, generaliza los resultados de sus estudios por medio de muestras representativas. Porque es medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas complementándolo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados

3.2. Modalidad básica de la investigación

El estudio profundo en pequeña escala de las realidades giró alrededor de las relaciones docentes, estudiantes, familias. Uno de los objetivos, fue que se propuso investigar y documentar percepciones, las prácticas cotidianas, entornos, conocimientos populares, comportamientos y pautas útiles de interacción.

Por lo tanto, la modalidad que se utilizó en el presente trabajo de investigación, fue una investigación de campo, documental y bibliográfica (en el lugar de los hechos), el grado de responsabilidad social que implica interactuar fundamentalmente para el desarrollo de la concientización ciudadana, donde los estudiantes puedan incorporar nueva información, auto regulando su propio aprendizaje con el objetivo principal de producir un nuevos conocimientos, y estos a la vez ayuden a mejorar y fortalecer la integración familiar. Bajo este esquema, se utilizó la investigación de campo y bibliográfica, la cual se detalla a continuación:

Investigación de campo.- El tipo de investigación de campo se sustenta en información que proviene de otras fuentes, como lo son los cuestionarios, entrevistas, observaciones y encuestas. La investigación se realizó en la Escuela

de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Es importante desarrollar este tipo de investigación ya que conjuntamente con la investigación documental es recomendable que primero sean consultados por las fuentes documentales, con la finalidad de poder evitar que se dupliquen los trabajos.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un medio de formación por excelencia; puede ser realizada independientemente o como parte de la investigación de campo y de laboratorio. En ambos casos busca conocer las contribuciones culturales o científicas del pasado.

3.3. Nivel de investigación

A la investigación se define según Best (1982) quien es citado por (Tericabras, 2009), como: “El proceso más formal, sistémico e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico es una actividad más sistémica dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados” (pág. 35).

Por lo expresado se pone de manifiesto que para realizar una investigación se debe tener muy en cuenta ciertos pasos o procesos para conseguir los resultados que se planifican.

Corresponde al medio en donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación; en este caso, la indagación se realizó en la escuela “Carmen

Montenegro de Obregón”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, donde se recolectaron datos concernientes al objeto de estudio y su entorno.

Fue de tipo descriptiva porque se aproxima al problema y se describió tal como es en su entorno institucional y laboral.

Investigación descriptiva

Esta investigación se fundamenta en la descripción de los hechos que han ocurrido previamente.

Para Rivas (1995) citado por Terricabras Joseph (2009), “...la investigación descriptiva “trata de obtener información acerca de los fenómenos o procesos, para describir sus implicaciones”.

Dentro de la escuela se procedió a la realización de una investigación descriptiva, la cual permitió obtener los conocimientos teóricos y metodológicos al investigador para poder buscar una posible solución a la problemática encontrada dentro de la institución.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El presente estudio se la realizó con los estudiantes (niños y niñas de 4 años), de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, del cantón La Libertad, durante el periodo lectivo 2015–2016, la misma que servirá de base o programa piloto, para luego ser aplicada en otros años básicos de la misma escuela.

La población está constituida por el conjunto de personas que componen la comunidad educativa, la cual estará distribuida de la siguiente manera:

TABLA 1.- Población

ESTRATO	FRECUENCIA	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Directora	1	Entrevista
Docentes	5	Encuestas
Padres de familia	38	Encuesta
Estudiantes	38	Ficha de Observación
TOTAL	82	

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”

Elaborado por: Lury Liliana Narváez Delgado

3.4.2. Muestra

En la ejecución del actual proyecto se observó que el número de componentes de la población que será objeto de estudio es de poca proporciones, por lo que se no se presentó la necesidad de obtener la muestra ya que se realizó la recolección de la información a través de la encuesta dirigida a la totalidad de la población en mención.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Actividades educativas

CUADRO N° 1

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>ACTIVIDADES EDUCATIVAS Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.</p>	<p>Pensamiento</p> <p>Trabajo individual y grupal</p>	<p>Conocimiento por parte de los estudiantes.</p> <p>Planificación</p> <p>Participación</p> <p>Cumplimiento de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Las actividades educativas que aplica, permiten la construcción de nuevos conocimientos? ▪ ¿Al momento de realizar alguna actividad que conlleve a la integración familiar, qué utiliza? ▪ ¿Para usted, cuál es la finalidad de las actividades de integración familiar en los niños y niñas de cuatro años? ▪ ¿Cuántos de sus estudiantes ha detectado con problemas de tipo familiar? 	<p>Entrevista: Docente</p> <p>Encuesta: Padres de familia.</p>

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”
 Elaborado por: Lury Liliana Narváez Delgado

3.5.2. Variable dependiente: Integración familiar

CUADRO N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>INTEGRACIÓN FAMILIAR Es trabajar todos juntos por un bien en común. Es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la forman.</p>	<p>Familia</p> <p>Técnicas</p>	<p>Participación padres e hijos.</p> <p>Actividades que deben llevar a cabo para su integración.</p> <p>Ejecución de actividades específicas.</p> <p>Compromiso de cada uno de los integrantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Conoce usted qué es integración familiar? ▪ ¿Reciben ustedes asesoría sobre cómo apoyar a sus hijos en el aprendizaje? ▪ ¿Qué dificultades encuentra usted para apoyar a su hijo en los aprendizajes? ▪ ¿En qué actividades ha participado usted, como familia del estudiante? ▪ ¿Estaría dispuesto a cooperar en un plan de acción para la integración familia-escuela? 	<p>Entrevista: Docente</p> <p>Encuesta: Padres de familia</p>

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”
Elaborado por: Lury Liliana Narváez Delgado

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.

En la ejecución del trabajo investigativo se utilizaron las diferentes técnicas e instrumentos que ayudaron en el análisis y la obtención de los resultados.

Las técnicas que se utilizaron son los siguientes: observación, encuesta y entrevistas, haciendo uso de los diferentes instrumentos de recolección de información como lo es el cuestionario.

3.6.1 Observación

Esta técnica se utilizó para asimilar las características del objeto que es estudiado, se aplicó de manera directa a los estudiantes de la institución sobre el tema relacionado con las actividades educativas para fortalecer la integración familiar.

3.6.2 Encuesta

Se define a la encuesta como un estudio organizacional en donde el investigador recoge la información por medio de una herramienta de recolección de información mayormente haciendo uso de cuestionarios, con preguntas normalizadas que darán como resultado las características de los hechos. Este instrumento se aplicó a los padres de familia de la institución motivo de estudio.

3.6.3. Entrevista

La entrevista se realiza a la directora de la institución a partir de un instrumento donde constan las preguntas abiertas que se efectuó a partir de diálogo con la directora del plantel.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docente, padres de familia y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las actividades educativas para el fortalecimiento de la integración familiar.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Lury Liliana Narváez Delgado.
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes de 4 años.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016.
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante cuatro semanas.
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a docentes, encuestas realizadas a padres de familia y observación a estudiantes.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”
Elaborado por: Lury Liliana Narváez Delgado

3.8. Plan de procesamiento de la información

Por medio de la recolección de información realizada a través de la entrevista realizada al docente, encuesta dirigidas a los padres de familia. Se procederá al análisis y procesamiento de la información obtenida de la siguiente manera:

- Revisión de forma crítica y sistemática de la totalidad de la información obtenida.
- Revisión de la recolección de la información, para luego ejecutar un análisis sobre los datos obtenidos.
- Tabulación de los datos obtenidos.
- Exhibición de los resultados obtenidos por medio de gráficos y una tabla con sus respectivos porcentajes en la herramienta de Office Microsoft Excel.
- Estudio de los resultados obtenidos.
- Conclusión y recomendaciones de los resultados obtenidos.

3.9. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.

3.9.1. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL LCDA. JULISSA ANGULO ROSALES

¿Conoce usted si los docentes aplican actividades educativas con la finalidad de fortalecer la integridad familiar?

Todo docente está llamado a realizar acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y si estas conllevan actividades que permitan una integración de la familia al entorno educativo mucho mejor. Allí radica la responsabilidad del docente en establecer parámetros de trabajo que conlleven a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y más aún si estos inician su etapa escolar.

¿Periódicamente realiza acciones que con lleven al docente a evaluar la acción educativa de los estudiantes?

Está establecido que cada cierto tiempo los docentes deben evaluar a sus estudiantes para diversas acciones; es responsabilidad de cada uno de ellos acoplarse a las situaciones educativas del entorno, del establecimiento educativo y de las actividades que realiza dentro del aula de clases.

¿Qué importancia le concede usted al trabajo que desempeña el docente con relación al seguimiento del diagnóstico y caracterización de sus estudiantes?

Es muy importante que el docente conozca las acciones, desempeño académico, estado de ánimo, etc., de cada uno de sus estudiantes, esto les dará las pautas para

que pueda hacer una evaluación del porqué su bajo rendimiento o cómo es el accionar de ellos dentro del aula de clases; hay estudiantes que no son comunicativos, pero si demuestran si tienen algún problema con su accionar o actitud, pues esto repercute en las actividades que se realizan dentro del aula de clases.

¿Se debe realizar acciones que conlleven a que los padres/representantes legales se involucren en la educación de sus hijos?

La Constitución de la República establece responsabilidades en la educación de los niños, jóvenes y adolescentes, para que se cumplan los deberes y derechos contemplados en esta normativa legal, el no hacerlo implica una serie de sanciones, por lo tanto, el padre de familia está en la obligación de ver todas las situaciones de tipo académica por la que atraviesa su hijo y de esta manera poder ayudarlo a que se cumplan las normativas legales.

¿Los padres de familia son los llamados a cuidar el bienestar de sus hijos a través de acciones que permitan un mejor control en cuanto al proceso de enseñanza de sus hijos?

Es lógico pensar que todo padre es el responsable de la educación de su hijo, el no hacerlo trastoca una serie de situaciones que conllevan a que el niño/a pierda o entorpezca su educación, porque esto implicaría una serie de atrasos. Por lo tanto, el padre de familia debe establecer acciones que permitan un mejor control de las actividades que se realizan dentro del aula de clases y así lograr que cumpla con las tareas en casa.

3.9.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

1. ¿Considera apropiado que se apliquen actividades educativas dentro del aula de clases?

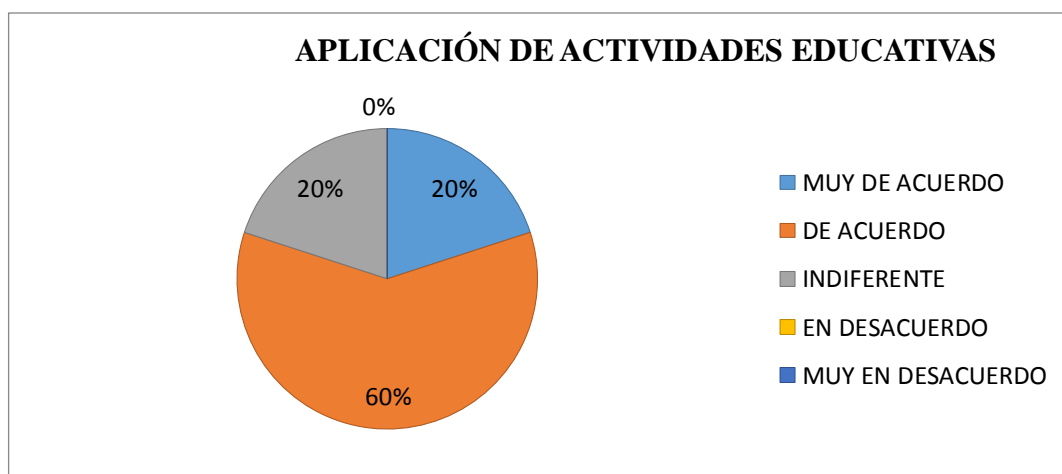
TABLA N° 2 APLICACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	3	60
	INDIFERENTE	1	20
	EN DESACUERDO	0	00
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL		5

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: En relación a esta interrogante el 20% manifestó estar muy de acuerdo y el 60% de acuerdo en que sí considera apropiado que se apliquen actividades educativas dentro del aula de clases, esto va a permitir que se haga la clase más dinámica permitiendo a los estudiantes desarrollar su creatividad y mejorar su rendimiento académico.

2. ¿Qué clases de actividades educativas consideras apropiado aplicar?

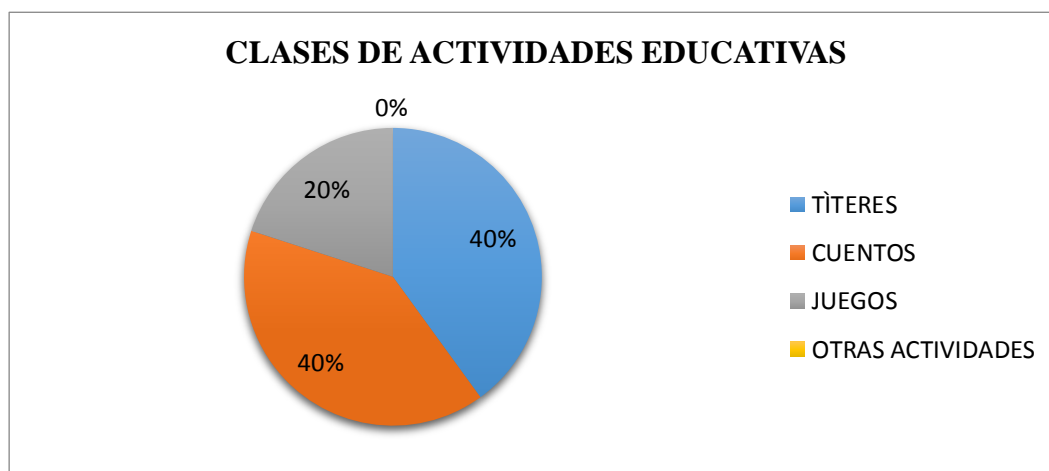
TABLA N° 3 CLASES DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	TÍTERES	2	40
	CUENTOS	2	40
	JUEGOS	1	20
	OTRAS ACTIVIDADES	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: En cuanto a la aplicación de actividades educativas los docentes consideraron que los títeres (40%) y los cuentos (40%) son los más apropiados, seguido de los juegos (20%). Ante esto es responsabilidad del docente poder aplicar las actividades educativas dentro del aula de clases que considere más conveniente y que permita a los estudiantes asimilar los conocimientos y así cumplir con los objetivos planificados.

3. ¿Se debe trabajar con los estudiantes de manera continua las actividades educativas dentro del aula de clases?

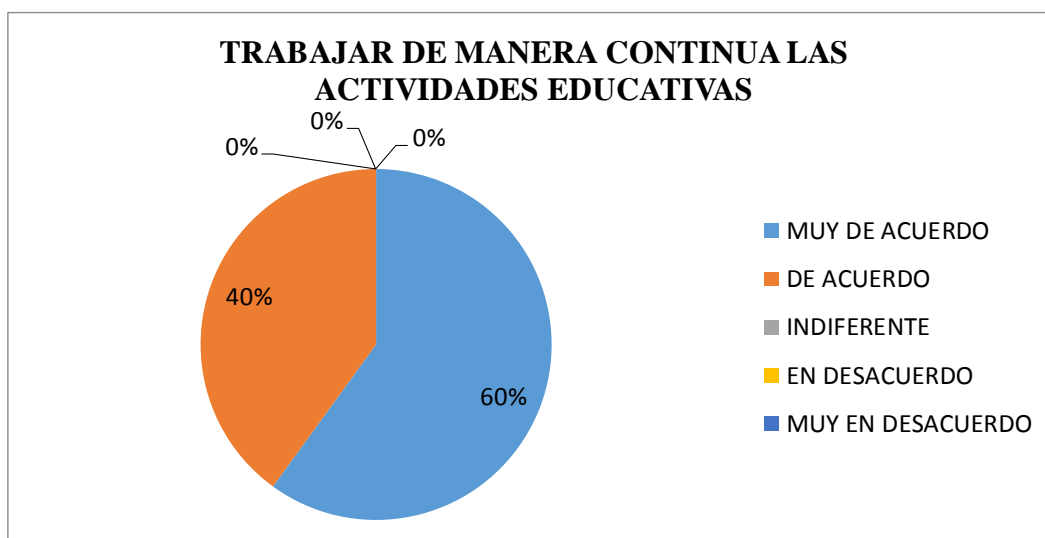
TABLA N° 4 TRABAJAR DE MANERA CONTINUA LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	MUY DE ACUERDO	3	60
	DE ACUERDO	2	40
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	0	00
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: El 60% estuvo muy de acuerdo y el 40% de acuerdo en que se debe trabajar con los estudiantes de manera continua las actividades educativas dentro del aula de clases. Esto permitirá cumplir con las metas propuestas, además de brindar una nueva forma de enseñanza y que no permita convertir la clase en monótona, aburrida y llena de ambigüedades.

4. ¿Las autoridades de la escuela conocen sobre lo concerniente a las actividades educativas?

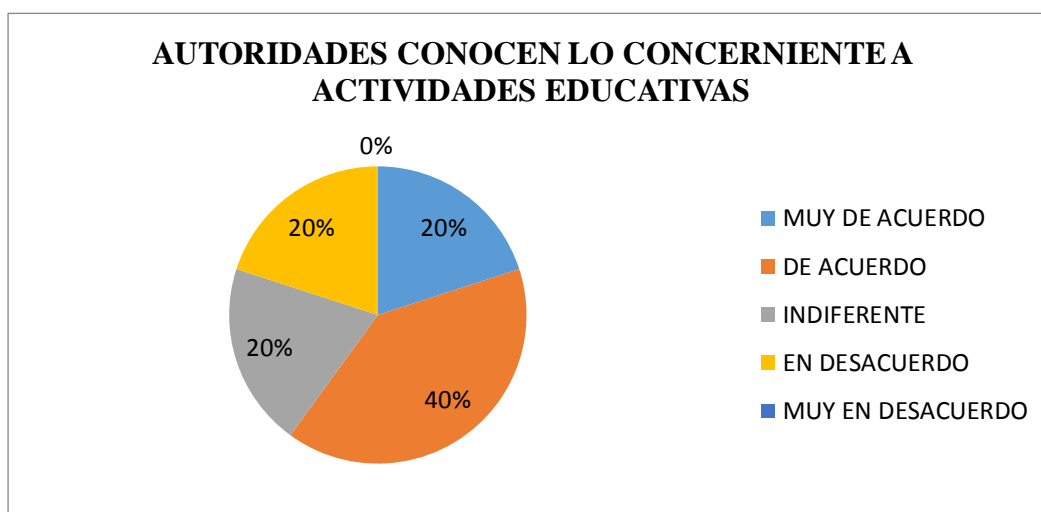
TABLA N° 5 AUTORIDADES CONOCEN LO CONCERNIENTE A ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	2	40
	INDIFERENTE	1	20
	EN DESACUERDO	1	20
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS: Los criterios están divididos sobre esta interrogante, los docentes ponen de manifiesto que las autoridades de la escuela conocen sobre lo concerniente de las actividades educativas, pero hay un grupo (20%) que está en desacuerdo. Sea cual sean las opiniones, estas hay que unificarlas y trabajar por el bien común de la institución educativa.

5. ¿Se debe fomentar la integración familiar dentro del aula de clases con los estudiantes?

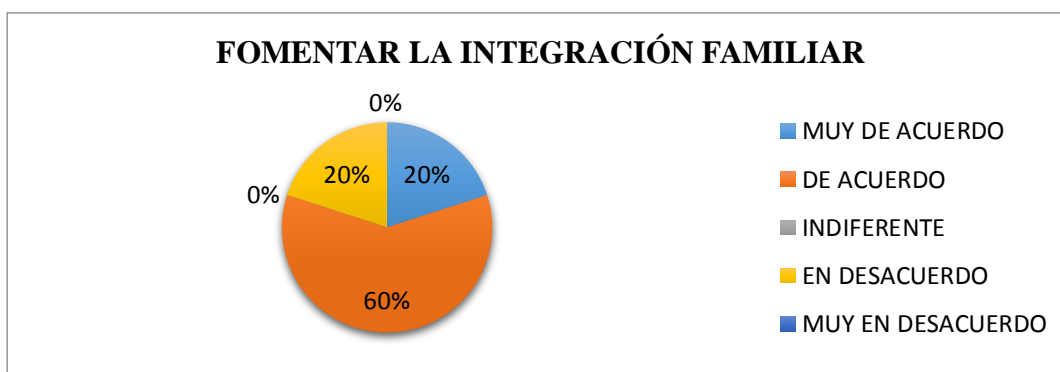
TABLA N° 6 FOMENTAR LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	3	60
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	1	20
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Sobre si se debe fomentar la integración familiar dentro del aula de clases con los estudiantes, el 80% estuvo muy de acuerdo y de acuerdo, apenas un 20% manifestó estar en desacuerdo con esta situación, es necesario que la familia deba conocer cuáles son sus problemas y enseñarles a cómo resolverlos en armonía entre sus miembros y así lograr que el estudiante no sufra las consecuencias.

6. ¿A quiénes beneficia el desarrollo de una buena integración familiar?

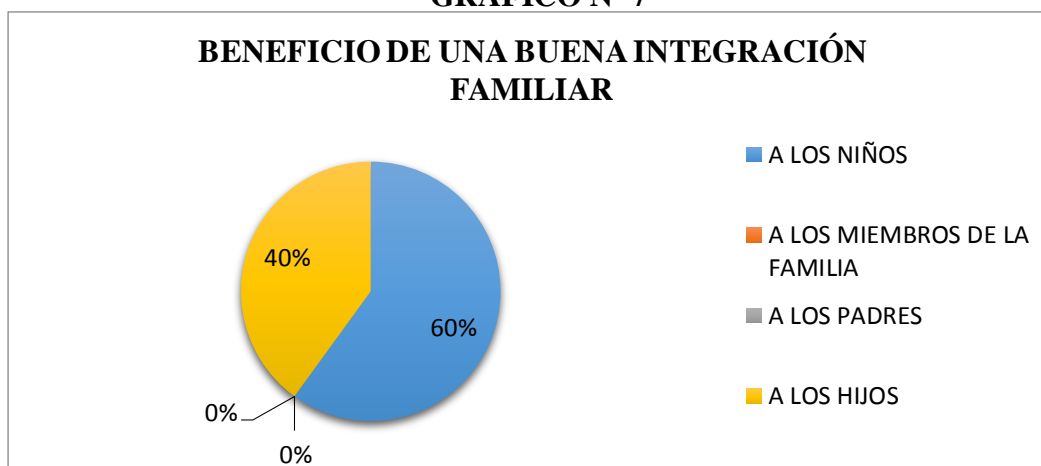
TABLA N° 7 BENEFICIO DE UNA BUENA INTEGRACIÓN FAMILIAR

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	A LOS NIÑOS	3	60
	A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	0	00
	A LOS PADRES	0	00
	A LOS HIJOS	2	40
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: El 60% consideró que los principales beneficiarios serían los niños, el 40% de los docentes manifestó que todos los miembros de la familia resultarían beneficiados. Una buena integración familiar beneficia a todos, a los niños, estudiantes, a los hijos, a los padres, madres, porque se vive en total armonía y así nadie va a sufrir maltrato, como una muestra de represión. Es indudable que las buenas relaciones que existan dentro del seno familiar van a permitir que los hijos que están en edad escolar, realicen acciones que permitan desarrollar su creatividad en el aula de clases y así lograr elevar su rendimiento académico.

7. ¿Estás de acuerdo que en la actualidad las familias pasan por una serie de problemas que afectan su integridad?

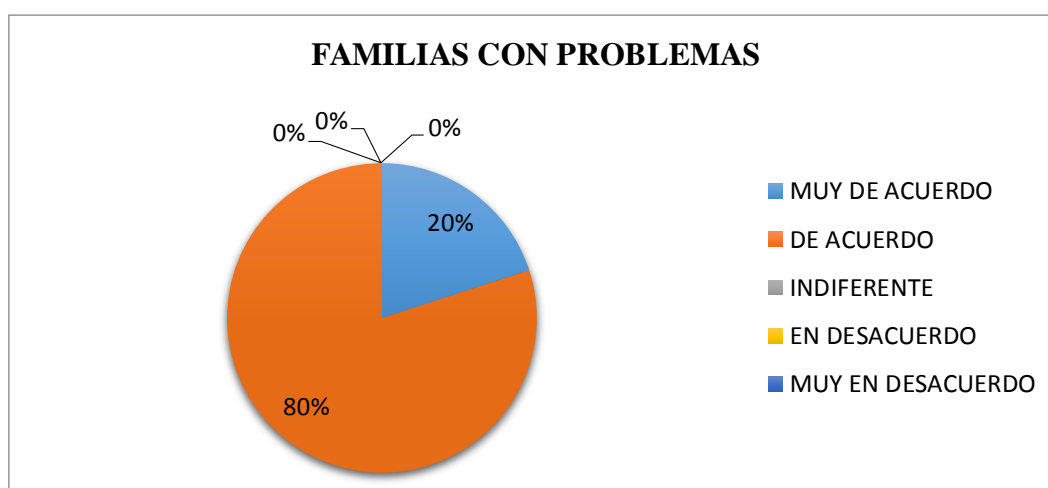
TABLA N° 8 FAMILIAS CON PROBLEMAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	4	80
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	0	00
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: La totalidad de los encuestados puso de manifiesto que en la actualidad las familias pasan por una serie de problemas que afectan su integridad; además esto perjudica al desarrollo de las actividades que se realizan en las instituciones educativas lo que conlleva a una serie de situaciones negativas por las que atraviesan los estudiantes.

8. ¿Estás de acuerdo en que los estudiantes se vean afectados en su rendimiento académico por situaciones familiares?

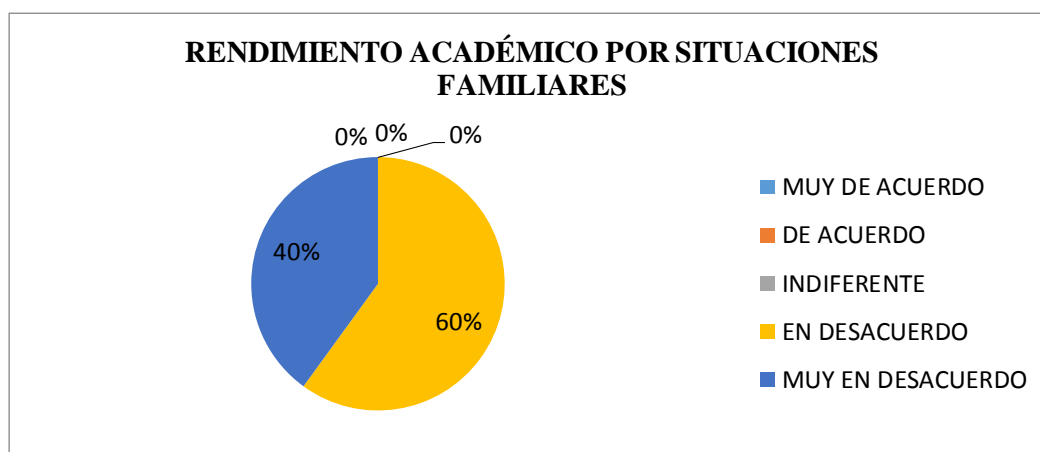
TABLA N° 9 RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SITUACIONES FAMILIARES

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	MUY DE ACUERDO	0	00
	DE ACUERDO	0	00
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	3	60
	MUY EN DESACUERDO	2	40
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narvárez Delgado

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narvárez Delgado

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados no está de acuerdo en que los estudiantes se vean afectados en su rendimiento académico por situaciones familiares. Este criterio debe ser tomado en cuenta a fin de garantizar la tranquilidad en las familias a través de situaciones que permitan mejorar el buen desempeño de las actividades diarias en las instituciones educativas.

9. ¿Consideras apropiado aplicar una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años?

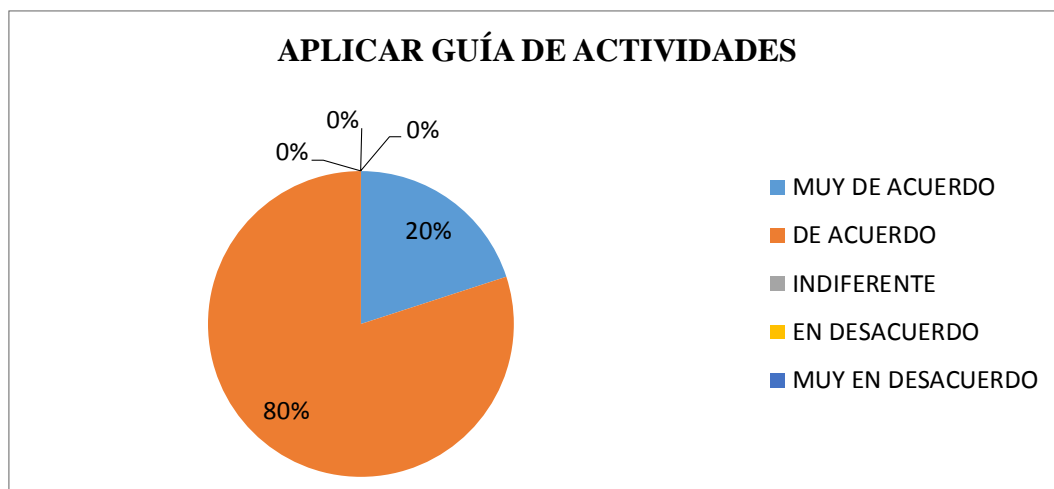
TABLA N° 10 APLICAR GUÍA DE ACTIVIDADES

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	4	80
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	0	00
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: La totalidad de los docentes encuestados consideró apropiado aplicar una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar y de esta manera lograr establecer vínculos entre las familias y la institución educativa, para generar confianza y estabilidad en ambas partes.

10. ¿Apoyarías la implementación de una guía didáctica para ser utilizada como herramienta de trabajo en el desarrollo de las actividades educativas?

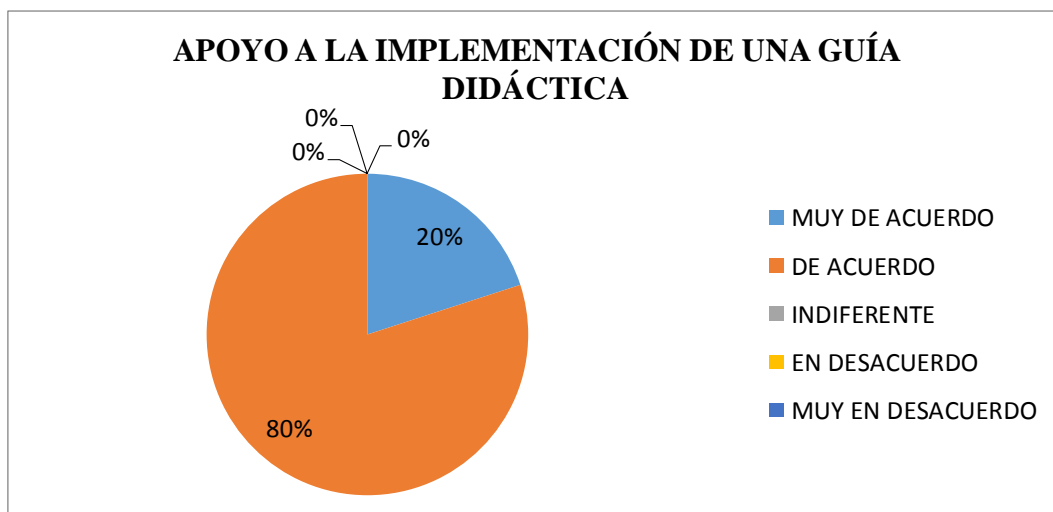
TABLA N° 11 APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	MUY DE ACUERDO	1	20
	DE ACUERDO	4	80
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	0	00
	MUY EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	5	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: La totalidad de las personas encuestadas manifestaron que si apoyarían la implementación de una guía didáctica para ser utilizada como herramienta de trabajo en el desarrollo de las actividades educativas que se realizan en la escuela y así lograr mejorar la calidad de educación que se imparte en la misma.

3.9.3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

01. ¿Las actividades educativas influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

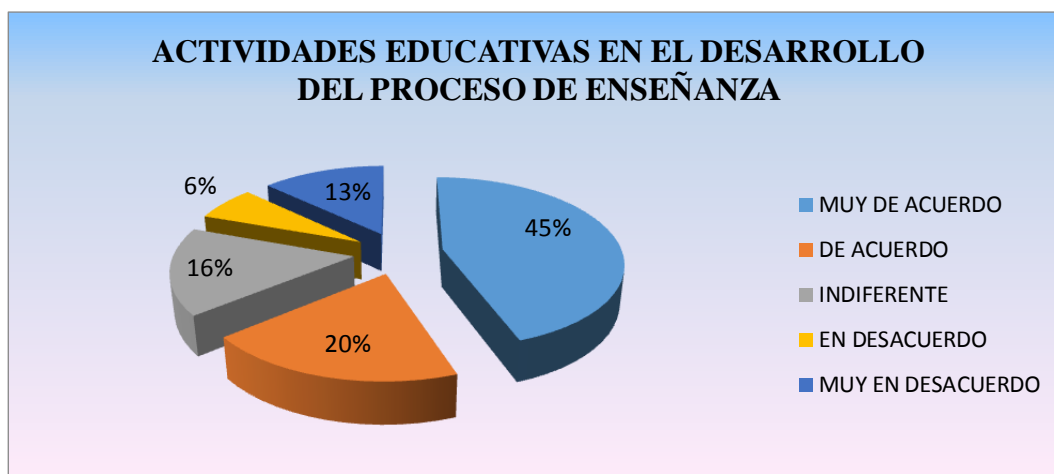
TABLA N° 12 ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	MUY DE ACUERDO	17	45
	DE ACUERDO	08	20
	INDIFERENTE	06	16
	EN DESACUERDO	02	06
	MUY EN DESACUERDO	05	13
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Según el gráfico, del total de los encuestados; el 45 % contestó muy de acuerdo, el 20%, contestó de acuerdo, el 16%, respondió indiferente, el 6 % contestó en desacuerdo y por último un 13 % contestó en muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se puede deducir que el mayor número de padres de familia, reconoció, que si influyen las actividades educativas en el proceso de la enseñanza, lo que resulta beneficioso por el apoyo que ellos pueden ofrecer a la propuesta.

02. ¿Las actividades educativas permiten a los niños ser más creativos en su expresividad?

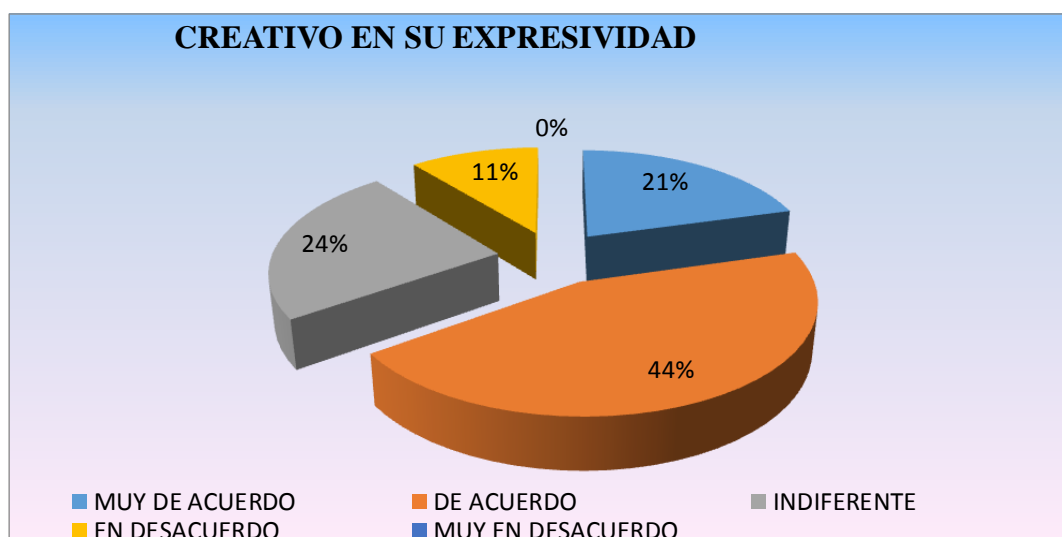
TABLA N° 13 CREATIVO EN SU EXPRESIVIDAD

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	MUY DE ACUERDO	08	21
	DE ACUERDO	17	44
	INDIFERENTE	09	24
	EN DESACUERDO	04	11
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Del total de las personas consultadas el 44% contestó que están de acuerdo, un 24% respondió estar indiferente, el 21% consideró estar muy de acuerdo y el 11% consideró en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que la mitad de la muestra encuestada considera estar de acuerdo en que las actividades educativas si permiten que los niños sean más creativos en su expresividad en el diario convivir de ellos mientras una cuarta parte se consideró indiferente a la pregunta planteada.

03. ¿A través de la aplicación de las actividades educativas se incrementa el desarrollo intelectual de los niños?

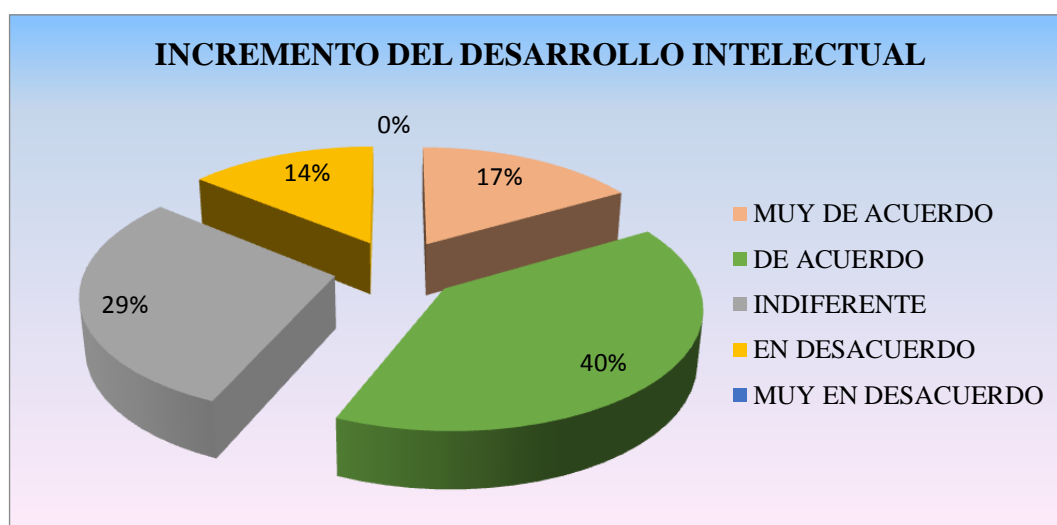
TABLA N° 14 INCREMENTO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	MUY DE ACUERDO	07	17
	DE ACUERDO	15	40
	INDIFERENTE	11	29
	EN DESACUERDO	05	14
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Del total de las personas consultadas el 40% contestó que están de acuerdo, el 29 % respondió estar indiferente, el 17% consideró estar muy de acuerdo y el 14% se consideró en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que la mitad de la muestra encuestada consideró estar de acuerdo en que la aplicación de las actividades educativas sí aumenta el desarrollo motriz de los niños, y esto le permite que sean más creativos a la vez.

04. ¿Está de acuerdo en que las actividades educativas son herramientas fundamentales para el desarrollo de las acciones dentro del aula?

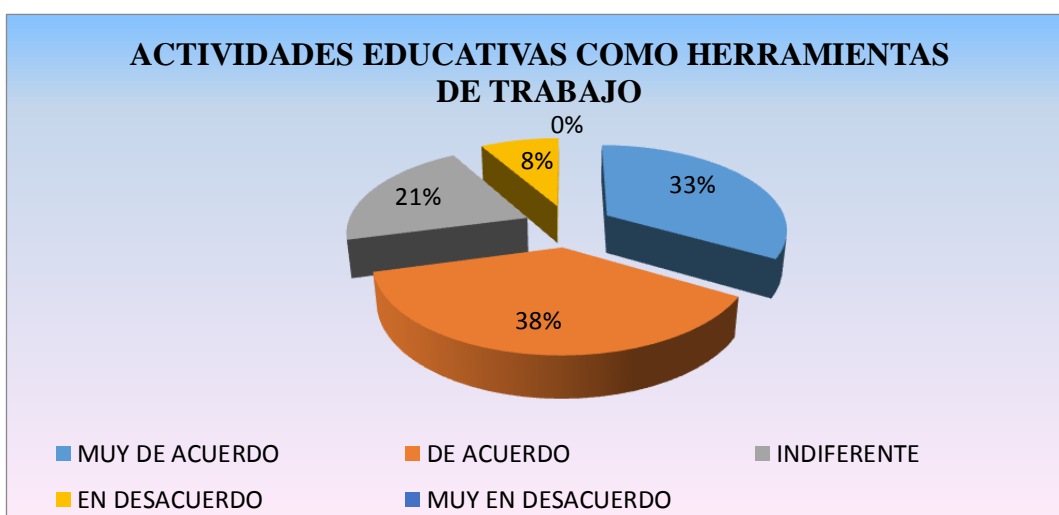
TABLA N° 15 ACTIVIDADES EDUCATIVAS COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	MUY DE ACUERDO	13	33
	DE ACUERDO	14	38
	INDIFERENTE	08	21
	EN DESACUERDO	03	8
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Del total de los padres encuestados el que corresponde al 33% contestó estar muy de acuerdo, el 38% estuvo de acuerdo, el 21% consideró estar indiferente y el 8% consideró estar en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que el mayor número de encuestados (71%) considera estar de acuerdo en que la aplicación de las actividades educativas se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades dentro del aula, y que las mismas van a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Carmen Montenegro de Obregón.

05. ¿El docente emplea principios pedagógicos para mejorar la aplicación de las actividades educativas para mejorar la integración familiar?

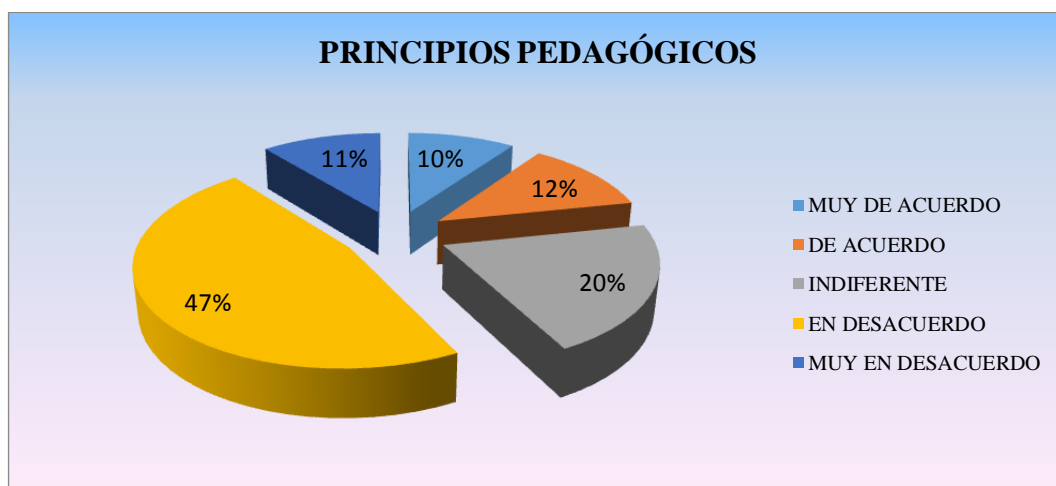
TABLA N° 16 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	MUY DE ACUERDO	03	10
	DE ACUERDO	05	12
	INDIFERENTE	08	20
	EN DESACUERDO	18	47
	MUY EN DESACUERDO	04	11
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Del total de los padres de familia consultados el 10 % manifestó estar muy de acuerdo, el 12 % estuvo de acuerdo, el 20 % fue indiferente, el 47% manifestó estar en desacuerdo, y el 11 % estuvo muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que a consideración de los padres los docentes no emplean principios pedagógicos para la aplicación de las actividades educativas para mejorar la integración familiar. Por lo que es necesario que los directivos de las instituciones deban realizar correctivos para mejorar la calidad de educación que reciben los niños y de esta manera lograr establecer parámetros que permitan mejorar la integración de la familia al contexto educativo.

06. ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para el mejoramiento de la integración familiar?

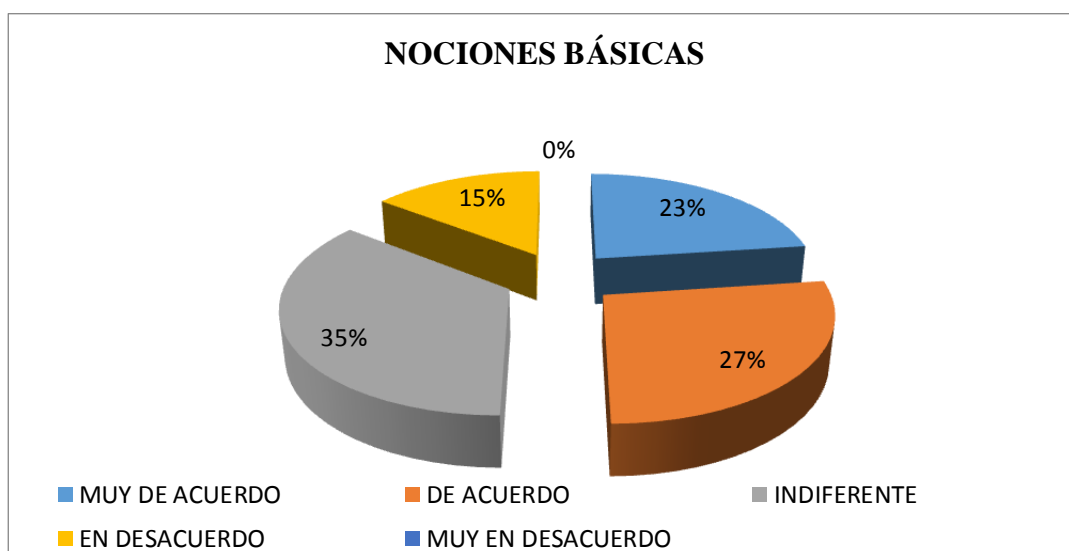
TABLA N° 17 NOCIONES BÁSICAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	MUY DE ACUERDO	09	23
	DE ACUERDO	10	27
	INDIFERENTE	13	35
	EN DESACUERDO	06	15
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Del total de los padres de familia consultados 13 que corresponden al 35% contestaron estar indiferente, 9 que corresponde al 27% respondieron estar de acuerdo, 8 que corresponde al 23% considera estar muy de acuerdo, 5 que corresponde al 15% se consideró en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que la mitad considera apropiado que desde temprana edad se debería inculcar las nociones para la integración familiar, mientras que otra parte consideró y dejó sentada sus dudas sobre la aplicación de esta temática.

07. ¿La integración familiar ayuda al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?

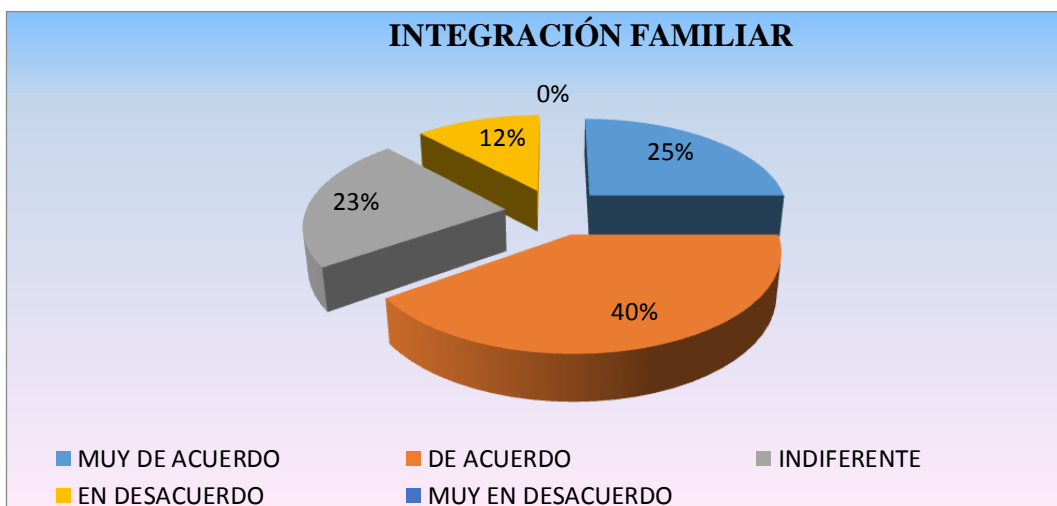
TABLA N° 18 INTEGRACIÓN FAMILIAR

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	MUY DE ACUERDO	09	25
	DE ACUERDO	15	40
	INDIFERENTE	09	23
	EN DESACUERDO	05	12
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváz Delgado

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváz Delgado

ANÁLISIS: Como se pretende observar en la gráfica, del total de los encuestados 14 que corresponde al 40%, consideró estar de acuerdo, 9 que corresponde al 25%, consideró estar muy de acuerdo, mientras que un 23% consideró estar indiferente. De los resultados obtenidos se deduce que el mayor número de encuestados estuvieron de acuerdo en que la integración familiar si ayuda a que los niños desde temprana edad se desenvuelvan y expresen lo que piensan, aunque a muchos de estos pequeños no se les entiende en su totalidad, pero es muy importante para ellos expresarse, y ser escuchado en sus opiniones, pues en ello radica de que sus ideas también son tomadas en cuenta para futuros eventos.

08. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar?

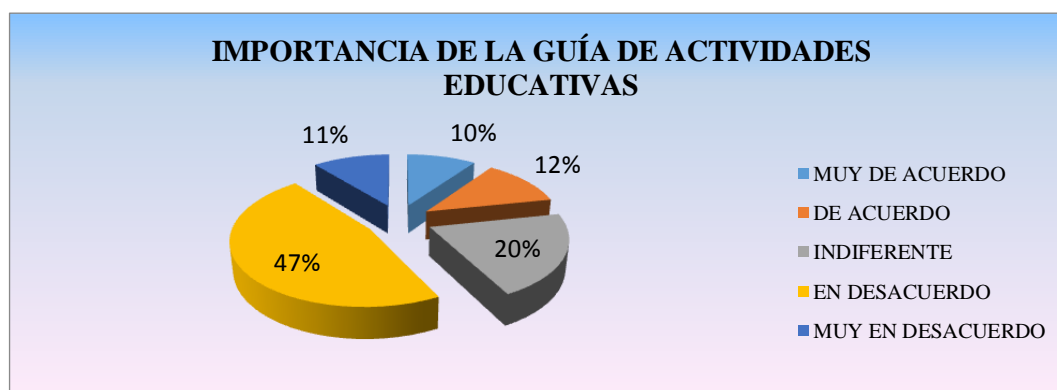
TABLA N° 19 IMPORTANCIA DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	MUY DE ACUERDO	03	10
	DE ACUERDO	05	12
	INDIFERENTE	08	20
	EN DESACUERDO	18	47
	MUY EN DESACUERDO	04	11
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Como se pretende observar en el gráfico, del total de los encuestados 7 que corresponde al 20%, consideró estar indiferente, 5 que corresponde al 12%, considera estar de acuerdo, 3 que corresponde a un 10 % lo consideró muy de acuerdo, mientras que un 47% consideró estar en desacuerdo y un 11% en muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se pudo constatar que los padres de familia no tienen conocimientos sobre la importancia que tiene una guía de actividades educativas para el mejoramiento de la integración familiar y de esta manera fortalecer los vínculos entre estudiantes, padres y escuela.

09. ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño presenta problemas que involucra a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

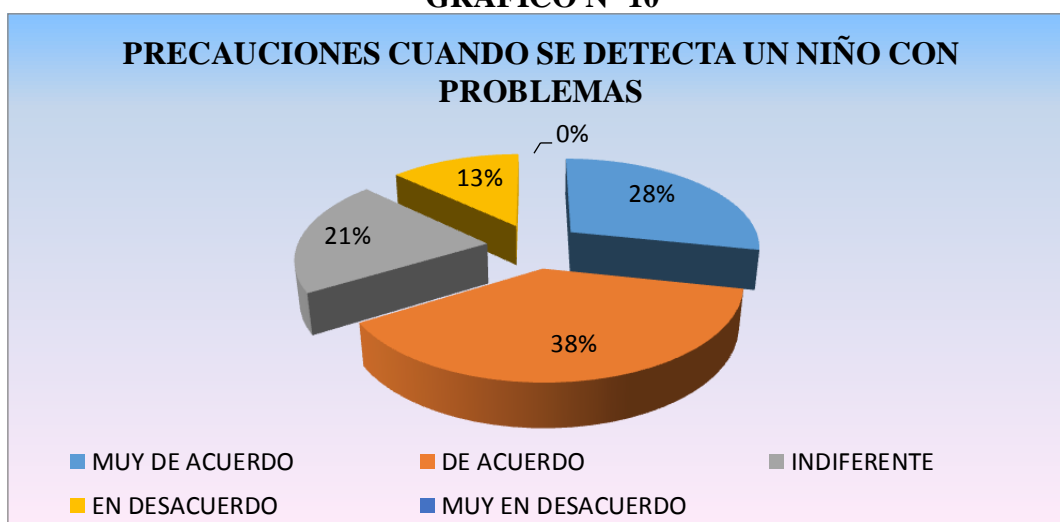
TABLA N° 20 PRECAUCIONES CUANDO SE DETECTA UN NIÑO CON PROBLEMAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	MUY DE ACUERDO	11	28
	DE ACUERDO	14	38
	INDIFERENTE	08	21
	EN DESACUERDO	05	13
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico, del total de los encuestados 13 que corresponde al 38%, consideró estar de acuerdo, 10 que corresponde al 28%, manifestó estar muy de acuerdo, 7 que corresponde a un 21% consideró estar indiferente, mientras que un 12% consideró estar en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que el mayor número de encuestados (68%) estuvieron de acuerdo en que se debería tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño presenta problemas que involucra a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

10.- ¿Considera apropiado que la guía de actividades educativas sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro” del cantón La Libertad?

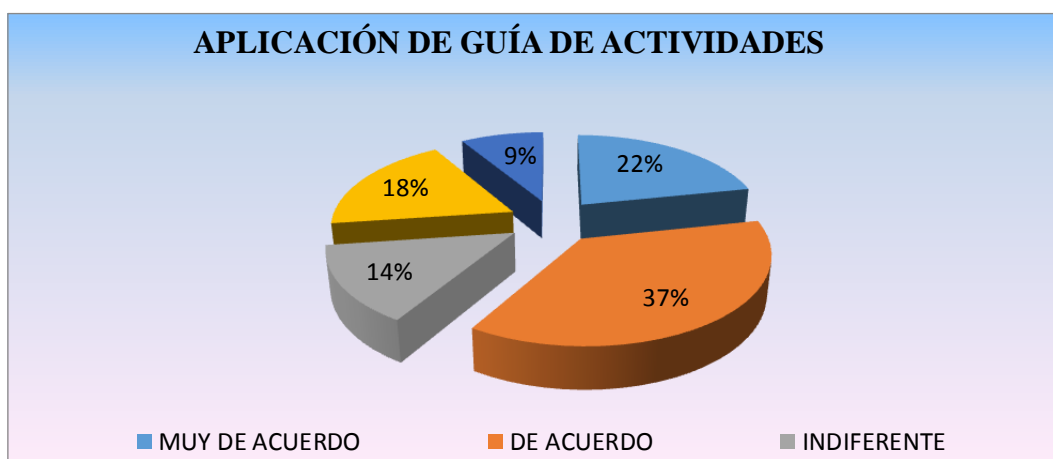
TABLA N° 21 APLICACIÓN DE GUÍA DE ACTIVIDADES

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	MUY DE ACUERDO	08	22
	DE ACUERDO	14	37
	INDIFERENTE	06	14
	EN DESACUERDO	07	18
	MUY EN DESACUERDO	03	9
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 22 % de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la guía de actividades educativas sea aplicada en la Escuela “Carmen Montenegro de Obregón”, el 37 % estuvo de acuerdo, el 14 % es indiferente, el 18% está en desacuerdo y un 9 % está muy en desacuerdo, por tanto más de la mitad de los padres reconoce la necesidad de implementar la guía de actividades. Es necesario que los padres de familia y educadores adquieran la responsabilidad necesaria y puedan trabajar con las herramientas necesarias para poder desarrollar una mejor labor dentro del aula de clases y que de esta manera se beneficie a los estudiantes.

11.- ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?

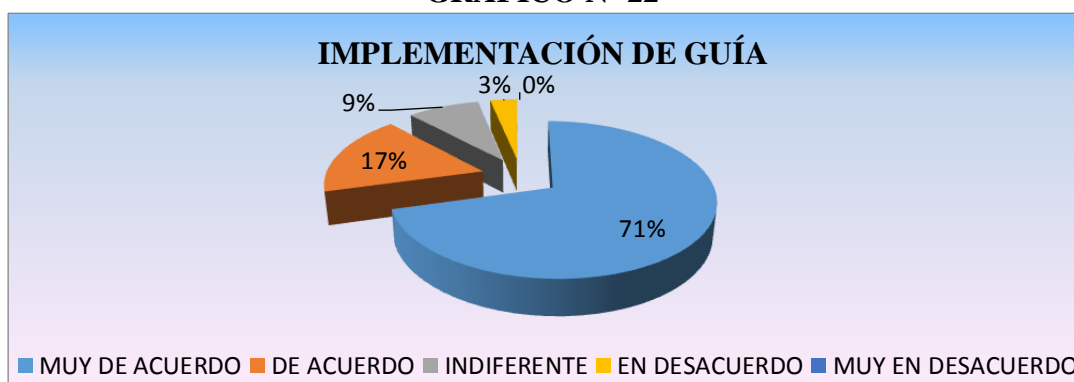
TABLA N° 22 IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
11	MUY DE ACUERDO	27	71
	DE ACUERDO	07	17
	INDIFERENTE	03	9
	EN DESACUERDO	01	3
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Sobre la implementación de la guía de actividades educativas que será socializada a través de talleres en la Escuela “Carmen Montenegro De Obregón”, el mayor número de encuestados manifestó su apoyo, estas fueron las respuestas: el 71 % respondió que está muy de acuerdo, mientras que un 17 % dijo que está de acuerdo, el 9 % es indiferente y el 3 % está en desacuerdo. Es necesario recalcar que todo material que sea elaborado como herramienta de trabajo para mejorar la calidad de educación que se imparte en las aulas de clases debe ser socializado para todos los involucrados en el contexto educativo, por lo tanto, los docentes y directivos deben ayudar a que este precepto se cumpla en beneficio de los niños.

12.- ¿Conoces que es una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar en los niños de 4 años?

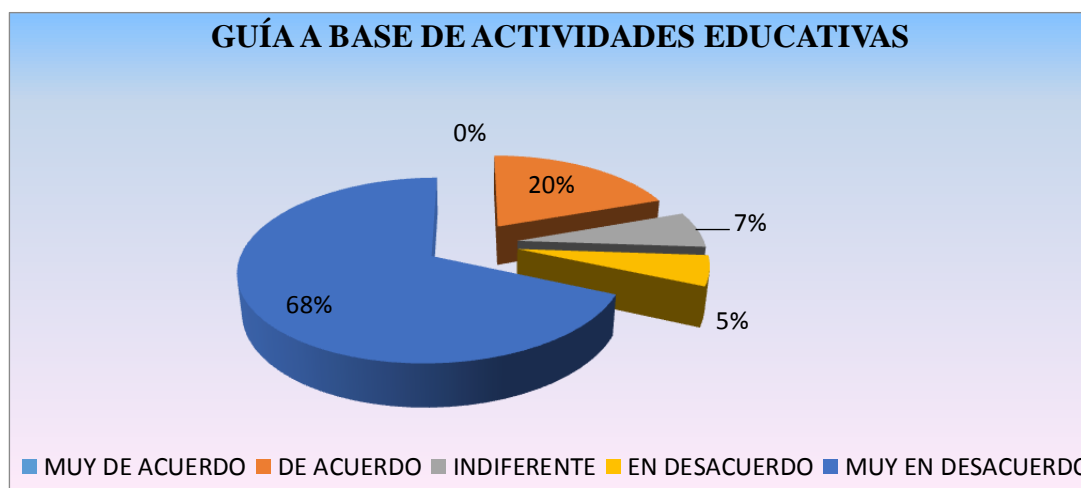
TABLA N° 23 GUÍA A BASE DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
12	MUY DE ACUERDO	00	0
	DE ACUERDO	08	20
	INDIFERENTE	03	7
	EN DESACUERDO	01	5
	MUY EN DESACUERDO	26	68
	TOTAL	38	100%

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Lury Liliana Narváez Delgado

ANÁLISIS: Al respecto de que si se conoce que es una guía metodológica a base de actividades educativas, estas fueron las respuestas: el 20 % está de acuerdo, el 7 % es indiferente; el 5 % está en desacuerdo y el 68 % está muy en desacuerdo lo que significa que no conoce nada al respecto. Es muy necesario, que los docentes den a conocer cuando se reúnen con los padres de familia: qué es una guía, cuál es su propósito, qué beneficios traería a sus hijos, cómo apoyaría la familia, para que vayan familiarizándose con los contenidos educativos que se desarrollan en el aula de clases y de esta manera el padre tenga temas de qué hablar y comentar.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

Código: **S:** Si; **N:** No

ENTRADA A CLASE

ITEMS	SI	NO	CANT
Espontáneamente	30	8	38
Alegre	15	23	38
Alborotado	20	18	38
Retraído	25	13	38
No quiere entrar	31	7	38
Intenta escaparse	30	2	38
Llorando	29	8	38
Patalea	29	8	38
No quiere separarse de las personas que lo llevan al colegio	35	3	38
Un familiar debe permanecer en el aula.	29	9	38

JORNADA ESCOLAR

ITEMS	SI	NO	CANT
Llora.	24	14	38
Se pasa el día al lado de la puerta.	27	11	38
Patalea.	24	14	38
Permanece en un lugar determinado.	20	18	38
Cambia continuamente de lugar.	31	7	38
Juega con los compañeros/as espontáneamente.	14	24	38
Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase y los utiliza.	15	23	38
Manifiesta alguna conducta des adaptativa en el juego: agresión, dominación, control.	19	19	38

Intercambia juguetes con los compañeros/as.	15	23	38
Juega solo/a.	17	21	38
Colabora con los compañeros/as.	20	18	38
Busca compañeros/as para jugar.	22	16	38
Utiliza los objetos descontroladamente, cambiando continuamente.	21	17	38
Manifiesta ausencia de movimientos.	8	30	38
Manifiesta ausencia de comunicación verbal.	15	23	38
Se apega al docente.	30	8	38
Responde a las llamadas del docente y sus requerimientos.	25	13	38
Prefiere actividades dirigidas.	22	16	38
Prefiere actividades libres.	23	15	38
Comprende lo que se le dice.	30	8	38
Se expresa con sonido.	31	7	38
Se expresa con palabras.	30	8	38
Se expresa con frase.	30	8	38
Su motricidad general.	25	13	38
Controla esfínteres.	29	9	38

SALIDA DE CLASE

ITEMS	SI	NO	CANT
Indiferente	23	15	38
Alegre	17	21	38
Alborotando	16	22	38
Llorando	29	9	38
Se quiere llevar los objetos de la clase.	13	25	38
Explica a su familia lo que ha hecho en la clase.	10	28	38
Sale agarrado a sus compañeros/as-	17	21	38

FAMILIA

ITEMS	SI	NO	CANT
La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día.	30	8	38
Abraza al niño/a justificando el tener que dejarlo en la escuela solo/a.	29	9	38
Durante este periodo manifiesta trastornos de sueño.	27	11	38
Durante este periodo manifiesta trastornos de alimentación.	29	9	38
Le gusta contar todo lo que ha hecho en la escuela.	13	25	38
Otros:			

Análisis: En el desarrollo de la ficha de observación se pudo constatar que los niños y niñas de 4 años tienden a ser niños poco comunicativos, no demuestran mucho sus sentimientos, su expresión verbal es muy deficiente, socializa poco con los compañeros, y algunas veces llora, como conclusión se observó que los niños y niñas les hace falta afectividad e integrarse con su familia.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de las acciones educativas dentro del proceso de investigación, arrojó una serie de resultados que en primer momento son punto para reflexionar en torno al o a los usos de estas actividades para el fortalecimiento de la integración familiar para beneficio de los niños de 4 años, y en segundo lugar a la funcionalidad de su aplicación didáctica y pedagógicas en todo proceso formativo.

Esta investigación permitió abrir espacios de “negociación” académica. A continuación se presentan las conclusiones más relevantes que sintetizan los efectos ocasionados con las actividades educativas implementadas en el proceso investigativo, en este sentido se plantea que:

3.10.1 Conclusiones

- Se pudo constatar que existen dificultades en la aplicación de actividades educativas para fortalecer la integración familiar por parte de los docentes debido al desconocimiento de su metodología y la falta de apoyo por parte de los padres al no conocer la contribución de éstas a la formación de sus hijos.
- La utilización de una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar es importante porque ayuda a los padres a integrarse en la vida académica de sus hijos motivando a los niños, además los docentes conocen la realidad de cada estudiante a través del contacto con la familia.
- Las actividades educativas propuestas constituyen una herramienta importante para el tratamiento de las dificultades en la integración familiar, tal como lo demuestran los resultados obtenidos durante todo el proceso, permitió recrear y alcanzar logros significativos en el desarrollo del proyecto de aula.

3.10.2 Recomendaciones

- La docente debe desarrollar las destrezas motrices de los niños a través de actividades educativas relacionadas con la integración familiar.
- Se debe inculcar en los docentes la aplicación de actividades educativas a fin de mejorar las dificultades en la integración familiar.
- Se recomienda fomentar la aplicación de las actividades educativas en las distintas áreas del conocimiento como recurso pedagógico para estimular, despertar y orientar de mejor forma a los estudiantes.
- Se debe aplicar la guía de actividades en la Escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón del cantón La Libertad.
- Se recomienda socializar la guía de actividades educativas a través de los talleres.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos.

4.1.1. Tema:

Guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años.

4.1.2. Institución:

Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.

4.1.3. Ubicación:

Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

4 meses.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lcda. Mónica Tomalá Chavarria, Msc.

Egresada: Lury Liliana Narváez Delgado.

4.2. Antecedentes de la propuesta

En el territorio ecuatoriano se establecen algunos modelos educativos, por lo que cada vez es más apremiante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial de la integración de los padres y madres de familia en los proyectos que se derivan de la necesidad de que el estudiante

alcance mayores niveles de conocimientos y así elevar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena.

En la reforma curricular se hayan propiciadas nuevas formas de enseñar y aprender, por lo que el llamado a que los padres y madres de familia se involucren en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, es cada vez más necesario, puesto que, ellos se convierten en ejes estimulantes de sus hijos, potencializando sus aprendizajes y elevando su autoestima, para que se puedan expresar de la mejor manera posible dentro y fuera del salón de clases.

En algunas ocasiones, los padres de familia son los responsables de que sus hijos contraigan problemas, y que no sepan cómo actuar sobre ellos. Los retos que afronta la educación ecuatoriana frente a las exigencias que plantea el nuevo milenio, conllevan a reflexionar sobre una tema que necesita un tratamiento muy especial “Actividades educativas para el fortalecimiento de la integración familiar de los niños y niñas de 4 años”, de allí surge la necesidad de la aplicación de este trabajo investigativo en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, la misma que quiere ofertar calidad en su proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera, lograr los objetivos y metas propuestos al inicio del año escolar.

Es de mencionar además que las actividades educativas cuando son aplicadas bajo un criterio didáctico, contribuyen al mejoramiento de la educación, porque permiten establecer parámetros de trabajo, los cuales van a elevar la calidad de la educación de la institución donde se aplique y porque además, sus docentes reconocen la responsabilidad de tener un grupo de estudiantes a los cuales les

deben dar lo mejor de sus conocimientos, que los resultados al final del año lectivo sean los mejores y que los padres de familia sientan la satisfacción plena de haber depositado la confianza en quienes creyeron deben tener a cargo a sus hijos.

4.3. Justificación

La integración familiar necesita de la co-responsabilidad de padre y madre de familia, frente al desenvolvimiento y desempeño educativo de su hijo dentro del establecimiento educativo, es inminente dado el caso de que son ellos los obligados a la educación de los mismos. Los niños dentro del contexto educativo, requieren que sus padres asuman su responsabilidad, que sepan jugar e imaginar y que no hagan una tragedia cuando algo se ensucia o se desordena, pues toda actividad educativa requiere de innovaciones, las cuales conllevan a usar materiales del medio circundante.

Por ello, es necesario estimularles mediante la elaboración de una guía didáctica que contenga actividades educativas con las cuales se sientan beneficiados, este trabajo se justifica en base a la necesidad de los padres de familia de integrarse al contexto educativo, de tomar una postura de interés a desarrollar e incentivar las acciones que se realizan en la escuela, para de esta manera, lograr integrarse al contexto educativo y así establecer pautas de ayuda.

Se propone poner al alcance de los docentes, un material que permita al padre de familia integrarse, de manera oportuna, al contexto educativo, para motivar a sus hijos; a imaginar, crear, diagnosticar y desarrollar nuevas ideas, a fin de que las

mismas, permitan que los educandos adopten un mejor comportamiento en el entorno en el que se desenvuelve y así aplicar las actividades educativas que se proponen para mejorar la calidad de educación que se imparte en la institución educativa motivo de estudio.

Los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, demandan urgente y apremiante, mejores niveles de aprendizajes significativos que sean aplicados en el aula de clases a través de actividades educativas que permitan la integración de la familia al contexto educativo.

Esta necesidad se puede cubrir a través de una innovación metodológica en el aula y en el hogar, que necesita de una mínima inversión económica y temporal; de un cambio de actitud de maestros y padres de familia desde un enfoque de desarrollo integral que permita a los padres y madres de familia ser un solo equipo de trabajo.

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. Objetivo general

Aplicar una guía de actividades educativas para el fortalecimiento de la integración familiar de los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo 2015-2016.

4.4.2. Objetivos específicos

- Proporcionar actividades educativas de integración familiar que permitan conocer el nivel aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.
- Aplicar las actividades educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Identificar los objetivos que se han alcanzado en base a la aplicación de actividades que permitan mejorar la integración familiar.
- Diseñar la guía de actividades educativas mediante acciones que permitan mejorar las relaciones familiares.
- Socializar la guía a través de talleres dirigidas a padres para el fortalecimiento de la integración familiar.

4.5. Fundamentación

4.5.1 Fundamentación psicológica

Desde el punto de vista de Martínez L. (2011): “Los valores se ejercen por medio de las conductas y comportamientos que realizan las personas, los valores son inculcados desde la infancia por medio de la familia, pero principalmente por los padres, quienes son observados por sus hijos en la forma de actuar, para luego imitar sus actos. Una forma de transmitir los valores puede darse a través de una acción explícita que los padres realizan con sus hijos cuando se los premia o castiga por alguna acto que realicen”.

Al respecto se desataca la responsabilidad de los padres de familia ante la necesidad de formar a sus hijos en el hogar, de manejar modelos de

comportamientos y conductas adecuadas de modo que sean ellos su ejemplo diario de vida, por lo que la integración familiar va a fortalecer el desarrollo de las actividades educativas en la escuela.

(Vargas, 2011), resume:

Las familias han sufrido cambios significativos en los últimos años, ya sea por motivos de introducción de la mujer en el mundo laboral como por las distintas tipologías que existen actualmente. Esto conlleva a que los padres pasan menos tiempo con sus hijos y quieran delegar gran parte de la educación de sus hijos a los colegios (Pág. 65).

Si bien es cierto que los actuales modelos de vida social de las familias conllevan a que los padres deban delegar la responsabilidad de la educación a los docentes, esto no significa que toda la responsabilidad debe recaer en la institución educativa, el padre de familia debe aportar en la educación y en el desarrollo de cognitivo de sus hijos pues es del núcleo familiar de donde salen los hombres y mujeres de bien o de mal.

4.5.2. Fundamentación pedagógica

Para el autor M. Wilson Ander (2011), citando a Montessori M., expresa: **“El núcleo familiar en unión con la escuela y la sociedad en general deben de actuar en favor de una educación completamente integral para el niño y la niña, una educación que considere todos los elementos, factores, aspectos que propicien su completo desarrollo”** (Pág. 14)

Desde el punto de vista pedagógico, se refiere a la familia como “perceptor”, siendo este cualquier componente que se encuentre dispuesto para educar, debido a la necesidad de implementar la integración familiar en el contexto educativo, para que cada uno de ellos (padre y madre), asuman este compromiso, conozcan y pongan en práctica todo sobre lo que se encuentre relacionado con la educación de sus hijos, con el objetivo de actuar, acertadamente, en el aprendizaje de los mismos.

La familia desempeña un rol de educador en la humanidad, ya que es la primera escuela del individuo, es el espacio donde se obtienen los conocimientos fundamentales de comportamiento, personalidad, donde el niño adopta maneras de conducta propias de su edad, a fin de desenvolverse en el entorno; actuando los padres como maestros de los mismos, esto va a ayudar a ser mejores cada día, y cuando llegue a la escuela, sea el docente quien oriente al estudiante, bajo la tutela de los padres.

4.5.3. Fundamentación sociológica

Los sociólogos comparten el concepto de que la familia, es la principal clave del desarrollo social, actuando como un filtro para una socialización más concluyente. La familia no solo está encargada de fomentar los lazos afectivos con cada uno de sus integrantes; sino que de igual manera construye las bases donde se establecen procedimientos interactivos, que dan parte a la edificación de su identidad, esto permite que se dé la integración familiar como resultado de la sostenibilidad entre sus miembros.

Bolívar (2010), manifiesta: **“La falta de convivencia prolongada por razones expuestas, impiden que la familia pueda transmitir una serie de hábitos y valores que antes se iban adquiriendo por ese contacto prolongado de la familia y los niños”.** (Pág. 26)

La sociedad demanda a la familia que cumpla con la acción participante en la educación y no se trata tan sólo de participación, sino más bien de colaboración, la intervención de los progenitores en la comunidad educativa admite un elemento de específica trascendencia para el progreso de una educación óptima y de calidad proporcionada por las entidades educativas, al incorporarse en los órganos de gobierno de los mismos, las orientaciones, las diferentes concepciones que se tiene sobre las necesidades escolares posee una parte educativa de exclusiva importancia del proceso de aprendizaje del estudiante y la participación del representante legal dentro del mismo.

4.6 Metodología / (Plan de acción)

TITULO: Guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años.

INSTITUCION: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLE
Actividad N° 1: DECIMOS TODAS SUS PARTES	Objetivo: fortalecer la integración mediante la enumeración de las parte de un determinado elemento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Sillas pequeñas para los niños. ▪ Objetos que representen elementos seleccionados. 	Docente Padres/Madres Estudiantes de educación inicial
Actividad N° 2: EL DETECTIVE	Objetivo: aplicar la actividad de “El detective” con la participación de los niños y los padres de familia para el fortalecimiento de la integración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Sillas para todos. 	Docente Padres/Madres Estudiantes de educación Inicial.
Actividad N° 3: FRASES LOCAS	Objetivo: realizar trabajos con la participación de padres e hijos para el fortalecimiento de la integración familiar en la ejecución de actividades dentro del aula de clases	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Tarjetas con imágenes. ▪ Lápices 	Docente Padre/Madre Estudiantes de educación Inicial.
Actividad N° 4: NUESTROS NOMBRES RIMAN	Objetivo: establecer los estados de ánimo de los niños en el desarrollo de las actividades para mejorar la integración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Sillas ▪ Tarjetas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de educación Inicial
Actividad N° 5: ¿QUIÉN DIJO QUÉ?	Objetivo: generar ideas a través de imágenes que permitan establecer la relación entre familia y escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Sillas ▪ Tarjetas ▪ Lápices de colores. ▪ Pizarra ▪ Ganchos 	Docente Estudiantes de educación Inicial

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLE
Actividad N° 6: UNA CAJA CON SORPRESAS	Objetivo: establecer criterios a través de elementos que permitan relacionarlas con la vida familiar de los niños	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Trajes de historietas a ser empleadas. ▪ Pizarra ▪ Gancho ▪ Caja grande ▪ Escoba 	Docente autora: Estudiantes de educación Inicial.
Actividad N° 7: QUÉ DIVERTIDAS SON LAS ADIVINANZAS!!!!	Objetivo: desarrollar en el niño la habilidad para resolver esos pequeños problemas de la vida cotidiana junto a la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas con adivinanzas. ▪ Tarjetas con adivinanzas y respuestas. ▪ Tarjetas en blanco. ▪ Lápiz 	Docente autora: Estudiantes de educación Inicial
Actividad N°8: QUE LINDO ES APRENDER A LEER	Objetivo: mejorar las relaciones familiares a través del conocimiento de nuevas palabras para que puedan resolver esos pequeños problemas de la vida cotidiana que se presentan formando niños/as con pensamientos críticos y razonadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Láminas • Poemas • Palabras recortadas • Revistas viejas. 	Docente autora: Estudiantes de educación Inicial
Actividad N° 9: CUBOS FIGUREADOS, ORDENARLOS QUE ESPECTACULAR.	Objetivo: desarrollar en el niño la habilidad para resolver problemas de la vida cotidiana que permitan mejorar las relaciones entre los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canción ▪ Sala de clases. ▪ Cubos con imágenes. ▪ Cubos con lecturas e imágenes. ▪ Cubos con animalitos. ▪ Cubos con números. 	Docente autora: Estudiantes de educación Inicial
Actividad N° 10: ZOOLOGICO	Objetivo: desarrollar la atención y fomentar las relaciones entre los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pañuelo ▪ Radio ▪ Música 	Docente autora: Estudiantes de educación Inicial

Elaborado por: Lury Liliana Narváez Delgado



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS
PARA FORTALECER
LA INTEGRACIÓN FAMILIAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
CARMEN MONTENEGRO DE OBREGON**



AUTORA:

LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO

Año lectivo 2015-2016

ÍNDICE	
Portada	90
Introducción	91
Actividades:	
Actividad 1: DECIMOS TODAS SUS PARTES.	92
Actividad 2: EL DETECTIVE.	93
Actividad 3: FRASES LOCAS.	94
Actividad 4: NUESTROS NOMBRES RIMAN.	95
Actividad 5: QUIÉN DIJO QUÉ.	96
Actividad 6: UNA CAJA CON SORPRESAS.	97
Actividad 7: QUE DIVERTIDAS SON LAS ADIVINANZAS	98
Actividad 8: QUE LINDO ES APRENDER A LEER.	99
Actividad 9: CUBOS FIGUREADOS, ORDENARLOS QUE ESPECTACULAR	100
Actividad 10: ZOOLOGICO	101

INTRODUCCIÓN

La guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar es un instrumento que tiene como propósito ofrecer a profesores/as y a padres de familia un apoyo para el desarrollo integral de los niños de 4 años, que es parte del Proyecto de Educación Inicial, impulsado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Inicial y Parvularia.

Este material no pretende ser el único, es un recurso que se ha diseñado como apoyo, para ser utilizado en las aulas de la escuela de Educación Inicial con la finalidad de mejorar y enriquecer temas relacionados con las pautas de crianza en niños y niñas de 4 años, involucrando también a las abuelas, abuelos, hermanos mayores y de los que colaboran y participan en la crianza de niños y niñas.

Contiene diez actividades, cuyo orden puede ser cambiado de acuerdo a las necesidades propias de cada institución; además, permite la creatividad y participación directa de los padres, madres y demás adultos que con experiencias y aportes enriquecen y hacen mucho más efectiva su delicada misión.

Como docentes, ustedes tienen la potencialidad y sabiduría, para mejorar estas sugerencias en beneficio de la niñez estudiantil, pudiendo incrementar las actividades educativas y darles las variantes que se necesiten, pues cada una de ellas debe tener un contenido didáctico de acuerdo a la edad del niño, por lo que se sugiere trabajar en ellos y que al final de su aplicación se logre los resultados esperados en este trabajo investigativo.

ACTIVIDAD N° 1

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR



OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REPOSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Fortalecer la integración mediante la enumeración de las partes de un determinado elemento.	<p>DECIMOS TODAS SUS PARTES</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente prepara, unos minutos antes a los padres de familia para que se integren con sus hijos. El docente ubica a los niños y les pide que se sienten en ronda. El docente propone como consigna que, por turnos deben decir las partes que tiene el elemento que el padre o madre de familia diga; por ejemplo. “casa”. Para ejemplificar, comienza diciendo “techo”. Continúa el niño que esté sentado a su derecha y luego seguirá la ronda hasta que todos hayan participado. Si se repiten las partes dichas o ya no se les ocurra más, el padre de familia propone otro elemento. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón de clase. Sillas pequeñas para los niños. Objetos que representen elementos seleccionados. 	Docente del aula.	30 minutos.	Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente y de los padres de familia.



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 2

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REPOSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Aplicar la actividad de “El detective” con la participación de los niños y los padres de familia para el fortalecimiento de la integración familiar.</p>	<p>EL DETECTIVE: Los docentes deben organizar la actividad con los niños y padres de familia. La actividad consiste en adivinar de quién se trata a partir de las descripciones de los niños y la ayuda de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente dividirá a los niños junto a los padres o madres de familia en dos equipos. ▪ El primer equipo elegirá a una persona que todos conozcan por ejemplo: el docente de otra sala, la profesora de música, la directora. ▪ El segundo equipo deberá formular preguntas hasta que adivinen de quién se trata. ▪ Un padre de familia de este último grupo comenzará con las preguntas por ejemplo: ¿es alta?, ¿tiene pelo largo? ▪ Si una vez que hayan adivinado los grupos intercambian sus funciones: ahora el segundo grupo elige a la persona y el primero debe adivinar. ▪ Gana el grupo que haya adivinado en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase. ▪ Sillas para todos. 	<p>Docente del aula.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>Se pueden presentar al final de la actividad algunas fotografías de los docentes o directivos de la institución.</p>



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 3



ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REPOSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Realizar trabajos con la participación de padres e hijos para el fortalecimiento de la integración familiar en la ejecución de actividades dentro del aula de clase</p>	<p>FRASES LOCAS:</p> <p>La docente organiza la actividad dividiendo a los padres de familia junto a sus hijos en cinco grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente propone una frase y da como consigna que se la debe pronunciar siempre con el mismo sonido. (se deben utilizar sonidos vocálicos) ▪ El primer equipo la pronunciará solo con “a”, el segundo equipo con “e”, el tercer equipo con “i” y así hasta terminar con todas las vocales. ▪ Para una mayor comprensión de la actividad se ejemplifica de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - “La mar astaba sarana, sarana astaba la mar” - “Le mer estebe serene, serene estebe le mer” ▪ El padre inicia dando la frase correcta y el niño realiza la variante según el ejemplo dado, sin realizar ninguna equivocación y en el menor tiempo posible. ▪ Gana el grupo que haya pronunciado la frase con el sonido indicado, sin equivocarse y en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase ▪ Tarjetas con imágenes. <p>Lápices de colores.</p>	<p>Docente del aula</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Dadas las instrucciones pedir la participación de cada uno de los niños/as ordenadamente junto a sus padres.</p>



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 4

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REPOSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar la actividad educativa de nuestros nombres rimando con la participación de los padres de familia, para el fortalecimiento de la integración familiar.</p>	<p>NUESTROS NOMBRES RIMAN:</p> <p>El docente organiza la actividad pidiendo a los padres de familia junto a sus hijos para que pronuncien sus nombres expresando distintos estados de ánimo (Alegría, enojo, tristeza, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En la tarjeta los padres de familia anotarán el nombre del niño que coincida o rime con el suyo, ejemplo: Valentina con Martina; Joaquin y Valentin. ▪ El docente pide a todos los participantes que se agrupen de acuerdo con la semejanza de sus nombres, que debió ser anotado con anterioridad ▪ El docente agrega otra consigna: Los niños agrupados recibirán la ayuda de sus padres para encontrar una asociación entre un elemento y el sonido de sus nombres, ejemplo: Benjamín y Valentín juegan fútbolín. ▪ Gana el grupo que haya pronunciado frases con el sonido indicado, sin equivocarse y en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase. ▪ Sillas. ▪ Tarjetas ▪ Lápiz 	<p>Docente del aula.</p>	<p>40 minutos.</p>	<p>Orientar a los niños/as que esta actividad la pueden realizar en casa, con compañía de sus hermanos y demás familiares.</p>



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 5

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

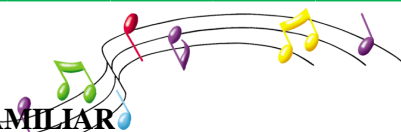


OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Generar ideas a través de imágenes que permitan fortalecer la integración familiar entre padres e hijos.</p>	<p>QUIEN DIJO QUE: El docente divide a los padres de familia junto a sus hijos en cuatro grupos para establecer pautas de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se selecciona a dos grupos de niños, quienes junto a sus padres dibujan personajes de cuentos, dibujos animados, de películas, pero que sean de fácil reconocimiento. ▪ Los otros dos grupos piensan que pueden decir de esos personajes y dictan al docente la frase para que la escriba en un cartel. ▪ Luego se las mezclan y se procede a colocarlas en la pizarra. ▪ El primer grupo selecciona la imagen y el segundo grupo escoge la frase que corresponde a esa imagen y debe expresar por que escogió esa respuesta. ▪ Cada frase debe ser colocada junto al personaje correspondiente. ▪ Gana el grupo que haya pronunciado frases con el sonido indicado, sin equivocarse y en el menor tiempo posible. ▪ Al final se cuelgan las creaciones y sus frases en las paredes del aula de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase ▪ Sillas. ▪ Tarjetas ▪ Lápices de colores. ▪ Pizarra ▪ Ganchos 		<p>30 minutos.</p>	<p>Durante la lectura de las ideas repetir constantemente e con ellos para que se familiaricen con las expresiones dadas.</p>



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 6



ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Establecer criterios a través de elementos que permitan fortalecer la integración familiar y relacionarlas con la vida familiar de los niños.</p>	<p>UNA CAJA CON SORPRESAS:</p> <p>El docente coloca en una caja grande elementos propios de los personajes de cuentos infantiles, por ejemplo: un sombrero de bruja, una varita de mago, un parche de pirata, un frasco con una poción mágica, una escoba, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se divide a los niños junto a sus padres en cuatro grupos. ▪ Un niño/as debe sacar un elemento de la caja, mientras prepara la historia, los demás grupos irán sacando un elemento de la caja para con la ayuda de los padres crear la historia que corresponda. ▪ El equipo que haya concluido la historia, ésta debe ser entregada al docente para ser leída a todos en el orden en que van terminándola para luego exponer la producción. ▪ Los equipos representan la historia de acuerdo al elemento extraído. ▪ Al final se unen dos equipos y se arman entre todos una nueva historia, la misma que quedará graficada en el aula de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase. ▪ Trajes de historietas a ser empleadas. ▪ Pizarra ▪ Ganchos ▪ Caja grandes ▪ Escoba ▪ Parche ▪ Frasco ▪ Sombrero ▪ Plumas 	<p>Docente del aula.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>En unión de padres y niños/as, se realiza y arma las historietas creadas.</p>



FUENTE: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

ACTIVIDAD N° 7

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR



OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar en el niño actividades educativas y tener habilidad para resolver esos pequeños problemas al resolver la actividad dentro del salón de clase.</p>	<p>QUÉ DIVERTIDAS SON LAS ADIVINAZAS: El docente coloca en el escritorio en pequeñas tarjetas las adivinanzas. Luego pide a los padres de familia para que ayuden a los niños a encontrar la respuesta a la adivinanza pero a través de señas, la misma que será escrita en otra tarjeta, la respuesta que el niño dijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para iniciar la actividad, el docente dirá: Adivina adivinador ¡Qué será! ¡Qué será! ▪ Entregar a cada padre de familia una tarjeta con la adivinanza para conseguir la respuesta indicada. ▪ Una vez que todos tengan las tarjetas con las adivinanzas, el padre de familia realizará la lectura de la adivinanza al niño tantas y cuantas veces sea necesario y a través de señales dar las pistas adecuadas para que él entienda cual es la respuesta correcta. ▪ Escribir la respuesta obtenida en la tarjeta en blanco ▪ Gana el grupo (Padre/madre de familia e hijo) que hayan obtenido la respuesta correcta en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas con adivinanzas. ▪ Tarjetas con adivinanzas y respuestas. ▪ Tarjetas en blanco. ▪ Lápiz 	<p>Docente del aula.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>En unión de padres y niños/as, se deben concluir las actividades sin hacer uso de acciones incorrectas que perjudiquen al grupo.</p>



FUENTE: Carlos Alburquequer: Guía didáctica para trabajar con los más pequeños.

ACTIVIDAD N° 8

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR



OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Mejorar las relaciones familiares a través de la integración familiar desarrollando en los niños/as pensamientos críticos y razonadores.	<p>QUE LINDO ES APRENDER A LEER:</p> <p>El docente coloca al niño en compañía de su padre/madre para el inicio de la actividad. Los padres ayudarán al niño a recortar y armar las historietas en una hoja en blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente da las instrucciones a todos los padres de familia de cuál es su tarea dentro de esta actividad. ▪ Entrega de cada una de las lecturas cortas para que el niño trabaje en compañía de su padre en la elaboración de una nueva lectura. ▪ Se recortan las palabras de revistas viejas que tengan relación con la lectura proporcionada por el docente. ▪ Una vez que se tengan las palabras indicadas recortadas y las imágenes que complementa la lectura, se procede a elaborar una nueva lectura. ▪ Una vez terminada la tarea, se comunica al docente quien procede a tomar el tiempo empleado. ▪ Gana el grupo (Padre/madre de familia e hijo) que hayan realizado la actividad en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clases. ▪ Láminas ▪ Poemas ▪ Palabras recortadas. ▪ Revistas viejas. 	<p>Docente del aula.</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>En unión de padres y niños/as, se arman en la pizarra las nuevas frases.</p>



FUENTE: Carlos Alburquerque: Guía didáctica para trabajar con los más pequeños.

ACTIVIDAD N° 9



ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR


OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REPOSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar en el niño la habilidad para resolver problemas de la vida cotidiana que permitan mejorar la integración familiar entre padres e hijos.</p>	<p>CUBOS FIGUREADOS, ORDENARLOS QUE ESPECTACULAR:</p> <p>El docente coloca a los niños en círculos, atrás de él se coloca el padre de familia, quien servirá como punto de apoyo para la realización de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente divide a la clase en cuatro grupos. ▪ Les entrega el material respectivo en el centro de cada grupo, para dar inicio a la actividad. ▪ Se da las indicaciones respectivas de que se puede y que no se debe hacer tanto al niño como al padre, en la formación de secuencias de acuerdo a las imágenes, lecturas, números, etc. que presenten cada cubo. ▪ Los padres podrán ayudar a los niños, dándoles indicaciones de cual cubo sigue la secuencia sin que éstos lo coloquen en el sitio correspondiente, porque esto podría descalificar al grupo. ▪ A medida que van armando los trabajos se debe entonar la canción esta es la forma de saludarnos. ▪ Gana el grupo que haya empleado el menor tiempo posible en terminar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canción ▪ Sala de clases. ▪ Cubos con imágenes. ▪ Cubos con lecturas e imágenes. ▪ Cubos con animalitos. ▪ Cubos con números. 	<p>Docente del aula</p>	<p>40 minutos.</p>	<p>Los niños y padres/madres trabajaran en conjunto para terminar la actividad en el menor tiempo posible.</p>



FUENTE: Carlos Albuquerque: Guía didáctica para trabajar con los más pequeños

ACTIVIDAD N° 10

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	RECURSOS	REONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIÓN
<p>Desarrollar la actividad educativa “Zoológico” y fomentar la participación de los niños y los padres de familia para el fortalecimiento de la integración familiar.</p>	<p>ZOOLÓGICO:</p> <p>El docente divide a la clase en dos grupos, en compañía de su padre/madre de familia, quien servirá como punto de apoyo para la realización de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente dice en el oído a cada padre el nombre de un animal que imite: ejemplo: gato – miau. ▪ Padre/madre e hijo se vendan los ojos con un pañuelo y le dice que animal va a imitar, para que trate de encontrarlo. ▪ A la señal del docente todos los padres de familia empiezan a emitir el sonido del animal que fue asignado y su hijo tratará de localizarlo en el menor tiempo posible, quienes al sonido de la música en bajo volumen tratarán de encontrar a su pareja. ▪ En medio del alboroto sonido de la música y emisión del sonido del animal se tratarán de encontrar por el grito que comparten. ▪ Cuando una pareja se encuentra se retira del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pañuelo ▪ Radio ▪ Música 	<p>Docente del aula.</p>	<p>40 Minutos.</p>	<p>La actividad permite que los niños conozcan los animales de su entorno.</p>
					

FUENTE: Carlos Albuquerque: Guía didáctica para trabajar con los más pequeños

CAPTÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

RECURSO	INSTITUCIONAL Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”. HUMANOS Estudiantes, docentes, directora, padres de familia, tutora, egresada. MATERIALES Hojas A4, Computadora, cuaderno, impresora, tintas de impresora, cartuchos, esferos, anillados, empastados, cuestionarios. ECONÓMICOS \$ 1500.00 APOORTE DEL INVESTIGADOR
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Lury Narváez Delgado

5.2. RECURSOS MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de Hojas A4.	15	\$ 3.50	52.50
Impresora Canon	1	80.00	80.00
Instalación de sistema de tinta continua.	1	65.00	65.00
Tinta para impresora.	4	5.00	20.00
Internet	6 meses	45.00	270.00
Celular	6 meses	25.00	150.00
Materiales de investigación.	2	50.00	100.00
Transporte	6 meses	25.00	150.00
Anillados	10	2.00	20.00
Empastados	5	10.00	50.00
TOTAL			\$ 957.50

5.3. TOTAL RECURSOS

TOTAL RECURSOS	RECURSOS MATERIALES	\$ 957.50
	OTROS GASTOS	100.00
	TOTAL GASTOS	1057.50

5.4 Cronograma:

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2015 - 2016																																										
		JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.				NOV.				DIC.			ENERO.				FEBR.				MARZ.				ABRIL.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Socialización tutor de trabajo de titulación		x																																									
2	Elaboración de trabajo de titulación			x	x																																							
3	Elaboración I Capítulo							x																																				
4	Avances de tesis I Capítulo							x																																				
5	Elaboración II Capítulo							x	x	x																																		
6	Investigación de campo en el centro educativo								x	x																																		
7	Aplicación de encuestas									x																																		
8	Análisis y ponderación de resultados										x																																	
9	Elaboración III Capítulo									x																																		
10	Avances de tesis III Capítulo										x																																	
11	Elaboración IV y V Capítulo									x	x	x																																
12	Elaboración de guías de actividades												x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																		
13	Revisión del borrador de trabajo de titulación																										X	x	x	x	x													
14	Presentación de correcciones del borrador de trabajo de titulación.																																		X									
15	Presentación a Consejo Académico de trabajo de titulación final.																																		X									
16	Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación.																																		X	X	X	X						

BIBLIOGRAFIAS

- Anare, Z. (2008). *Diseño e implementación de un Taller de Comunicación dirigido a los padres como factor integrador Escuela - Familia - Comunidad*. Cali - Colombia: Ediciones Andinas.
- Arellano, N. (2015). *Cómo participar de manera significativa en la escuela*. Obtenido de sitio web: www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/.../10360.html
- Bligó. (2013). *La importancia de las tareas educativas*. Obtenido de sitio web: educacionparalavida.bligoo.cl/la-importancia-de-las-tareas-educativas
- Dubois, M. E. (2011). *Actividad educativa y formación del docente*. Obtenido de sitio web.
- Flores, C. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de los valores de convivencia humana*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La Organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del Sexto año*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del sexto año*. Obtenido de Sitio web.
- Morán, P. N. (2012). *Integración familia-escuela-comunidad en unidades educativas del municipio*. Obtenido de Sitio web.
- Murillo, A. E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares*. Obtenido de Sitio web.
- Ninoska, M. P. (Julio de 2012). *Integración familia - Escuela - Comunidad en unidades educativas del Municipio* . Obtenido de Sitio web.
- Orozco, E. (2010). *Estrategias institucionales para incrementar la participación de padres y representantes* . Zulia - España: Ediciones Universitarias.
- Tericabras, J. (2009). *Proceso de la educación en el contexto científico*. Barcelona - España: Ediciones Biodidácticas.
- UNESCO. (2013). *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Nueva York.
- Vargas, C. F. (2011). *La familia y las repercusiones en el proceso educativo*. VENEZUELA: Fuente Ovejuna.
- Anderson, Mite (2009). *El desarrollo de la inteligencia*, Edit. Alfa omega, México

- Arancibia C, Violeta, Herrera P ,Paulina, Strasser S. Katherine (2010). Psicología de la educación, 2da. Edición, edit. Alfa Omega, Colombia
- Arandiga, Antonio Valles (2009). Las Actividades escolares. Editorial: Promolibro.
- Arrebillaga, María Elisa (2011). La familia y la Escuela. Editorial: Brujas. Argentina.
- Bernal, Augusto, Cesar (2009). Metodología de la investigación, 2da.Edicion, Edit. Pearson, México.
- Bravo, Valdivieso Luis & Neyra Milicic-Muller. (2009). La integración familiar y el proceso educativo. Editorial: Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Cabero Almenara, Julio (2009). La familia y la escuela, 1ra. Edición, Edit. Mc.Graw Hill, Madrid- España.
- Cabrerizo, Jesús & Rubio Roldán María Julia. (2009) Atención a la diversidad. Teoría y práctica. Editorial: Pearson & Prentice Hall. Madrid
- Capelline, F. (2011), Los niños y la Familia. Editorial: Vida, México.
- Correa, B. C., (2009) Consideraciones de la Calidad en la Educación Infantil. Cuadernos de Investigación, n. 119, p. 85-112, Chile.
- González Capetillo, Olga, Flores Fahara, Manuel (2010). La familia en la Educación Preescolar, 1ra. Edición, Edit.Trillas, México.
- Guimarães, C. M., (2009), Aplicabilidad de las representaciones sociales para el estudio de los fenómenos educativos. C. M. (Ed.). Perspectivas de la Educación de la primera Infancia. p. 33-85. Sao Paulo.
- López, Belda Ana María. (2010) Las Actividades Escolares. Editorial: EOS. Buenos Aires
- Luzuriaga, Jorge (2011). Manual de investigación, Guía para tesis y trabajo de Graduación en universidades, Edit. Graficas Iberias, Quito-Ecuador

Narvarte Mariana E. (2009). Soluciones pedagógicas para el T.D.A./H. Editorial: Peñalara S.A. España

Papalia, D. & Olds. W. S. (2010). Desarrollo humano 7ma. Edición. Editorial: Artmed. Barcelona.

Ramiro, Viso Alonso (2009). La educación inicial. Editorial: ICCE

Reguera, Alejandra (2010). Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Editorial: Brujas. Buenos Aires.

Rego, Teresa Cristina. (2011). Vygotsky: una perspectiva histórico – cultural de la educación. Editorial: Voces. Buenos Aires.

Salas, Silva Raúl Ernesto (2009). Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia. Editorial: Magisterio. Colombia

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- Santisteban, N. E. (2012). Didáctica de la lectura. España: B - EUMED. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Andreu, I. B. L., Lara, D. M. F., & López, S. A. (2013). L'adquisició de la lectura i les seves dificultats. España: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Farías, M. C. (2010). La lectura literaria en el contexto escolar. Argentina: MV Ediciones S.R.L. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Bernal, P. L. D. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura (3a. de.). Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Mendoza, M. (2012). Lectura comparada de la caricatura política en Canadá y Venezuela. Venezuela: Red Enlace. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL LCDA. JULISSA ANGULO ROSALES.

PREGUNTAS:

1. ¿Conoce usted si los docentes aplican actividades educativas con la finalidad de fortalecer la integridad familiar?

2. ¿Periódicamente realiza acciones que conlleven al docente a evaluar la acción educativa de los estudiantes?

3. ¿Conoce usted si en el ejercicio de sus funciones como Directivo, algún docente se ha involucrado en resolver casos de problemas familiares que involucren a estudiantes por bajo rendimiento?

4. ¿Se debe realizar acciones que conlleven a que los padres/representantes legales se involucren en la educación de sus hijos?

5. ¿Los padres de familia son los llamados a cuidar el bienestar de sus hijos a través de acciones que permitan un mejor control en cuanto al proceso de enseñanza de sus hijos?



UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTAS A DOCENTES

01.¿Considera apropiado que se apliquen actividades educativas dentro del aula de clases?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

02.¿Qué clases de actividades educativas consideras apropiado aplicar?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

03.¿Se debe trabajar con los estudiantes de manera continua las actividades educativas dentro del aula de clases?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

04.¿Las autoridades de la escuela conocen sobre lo concerniente de las actividades educativas?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

05.¿Se debe fomentar la integración familiar dentro del aula de clases con los estudiantes?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

06.¿A quiénes beneficia el desarrollo de una buena integración familiar?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

07.¿Estás de acuerdo que en la actualidad las familias pasan por una serie de problemas que afectan su integridad?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

08.¿Estás de acuerdo en que los estudiantes se vean afectados en su rendimiento académico por situaciones familiares?

MUY DE ACUERDO

EN DESACUERDO

DE ACUERDO

MUY EN DESACUERDO

09.¿Consideras apropiado aplicar una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar de los niños y niñas de 4 años?

MUY DE ACUERDO

EN DESACUERDO

DE ACUERDO

MUY EN DESACUERDO

10.¿Apoyarías la implementación de una guía didáctica para ser utilizada como herramienta de trabajo en el desarrollo de las actividades educativas?

MUY DE ACUERDO

EN DESACUERDO

DE ACUERDO

MUY EN DESACUERDO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

01.¿Las actividades educativas influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

02.¿Las actividades educativas permiten a los niños ser más creativo en su expresividad?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

03.¿A través de la aplicación de las actividades educativas se incrementa el desarrollo intelectual de los niños?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

04. ¿Está de acuerdo en que las actividades educativas son herramientas fundamentales para el desarrollo de las acciones dentro del aula?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

05. ¿El docente emplea principios pedagógicos para mejorar la aplicación de las actividades educativas para mejorar la integración familiar?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

06. ¿Se debe inculcar desde temprana edad nociones básicas para el mejoramiento de la integración familiar?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

07. ¿La integración familiar ayuda al desenvolvimiento de los niños desde pequeños?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

08. ¿Conocen los Representantes Legales la importancia que tiene una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar.

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

09. ¿Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se detecta que un niño presenta problemas que involucra a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Considera apropiado que la guía de actividades educativas sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro” del cantón La Libertad?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Estás de acuerdo en apoyar la implementación de esta guía que será socializada a través de talleres?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

12.- ¿Conoces que es una guía de actividades educativas para fortalecer la integración familiar en los niños de 4 años?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

Código: **S:** Si; **N:** No

ENTRADA A CLASE

ITEMS	SI	NO	CANT
Espontáneamente			
Alegre			
Alborotado			
Retraído			
No quiere entrar			
Intenta escaparse			
Llorando			
Patalea			
No quiere separarse de las personas que lo llevan al colegio			
Un familiar debe permanecer en el aula.			

JORNADA ESCOLAR

ITEMS	SI	NO	CANT
Llora.			
Se pasa el día al lado de la puerta.			
Patalea.			
Permanece en un lugar determinado.			
Cambia continuamente de lugar.			
Juega con los compañeros/as espontáneamente.			
Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase y los utiliza.			
Manifiesta alguna conducta des adaptativa en el juego: agresión, dominación, control.			
Intercambia juguetes con los compañeros/as.			
Juega solo/a.			
Colabora con los compañeros/as.			
Busca compañeros/as para jugar.			
Utiliza los objetos descontroladamente, cambiando continuamente.			
Manifiesta ausencia de movimientos.			
Manifiesta ausencia de comunicación verbal.			
Se apega al docente.			
Responde a las llamadas del docente y sus requerimientos.			
Prefiere actividades dirigidas.			
Prefiere actividades libres.			
Comprende lo que se le dice.			
Se expresa con sonido.			
Se expresa con palabras.			
Se expresa con frase.			
Su motricidad general.			
Controla esfínteres.			

SALIDA DE CLASE

ITEMS	SI	NO	CANT
Indiferente			
Alegre			
Alborotando			
Llorando			
Se quiere llevar los objetos de la clase.			
Explica a su familia lo que ha hecho en la clase.			
Sale agarrado a sus compañeros/as-			

FAMILIA

ITEMS	SI	NO	CANT
La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día.			
Abraza al niño/a justificando el tener que dejarlo en la escuela solo/a.			
Durante este periodo manifiesta trastornos de sueño.			
Durante este periodo manifiesta trastornos de alimentación.			
Le gusta contar todo lo que ha hecho en la escuela.			
Otros:			

FOTOGRAFÍAS



Entrevista con la Lcda. Bessie Julissa Angulo Rosales,
directora de la escuela “Carmen Montenegro de Obregón”



Vista frontal de la
Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”



Docentes del plantel realizan la encuesta sobre la problemática que se va a investigar.



Aplicación de la encuesta a los docentes del plantel

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA



TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES





FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-664-M

La Libertad, junio 16 de 2015

PARA: NÁRVAEZ DELGADO LURY LILIANA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

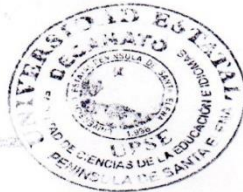
En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA**

Atentamente,

Dra. Nelly Pachano Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

HORA: _____

FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-011-OF

La Libertad, 03 de Julio del 2015

Señor

MSc. César Roca Quirumbay

DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD

En su despacho.-

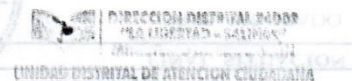
Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **NÁRVAEZ DELGADO LURY LILIANA**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"**.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. **Laura Villao Laylel**, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



15 JUL 2015

Copia: Lcda. Julissa Ángulo Rosales, MSc. - Directora del Centro de Educación Básica "Carmen Montengro De Obregón"
Archivo

ENTREGADO

RECIBIDO
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARMEN MONTENGRO DE OBREGÓN"

CHA: 13-07-15 HORA: 9:45



Ministerio
de **Educación**

Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1131-OF

La Libertad, 04 de julio de 2015

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN EEB PARA TRABAJO DE TESIS DE GRADO

Señora Master
Laura Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Básica
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No.UPSE-CEP-2015-011-OF, de fecha 03 de julio del 2015, ingresado a esta dependencia mediante solicitud documento Nro. AC24D02-0069-2015, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante NÁRVAEZ DELGADO LURY LILIANA, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELÉNA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

Se remite copia del presente al Director de la Escuela de Educación Básica "Carmen Montenegro de Obregón", a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Cesar Oswaldo Roca Quirumbay

DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CARMEN EUFEMIA MONTENEGRO DE OBREGÓN"
LA LIBERTAD-SANTA ELENA

OFICIO CMO-2015-0074

La Libertad, 23 de Julio de 2015

Lcda.

Laura Villao Laylel Msc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "UPSE"

En su despacho.

Estimada Directora:

Por medio del presente, reciba un cordial saludo con mis más sinceros deseos de éxitos en las asignaciones que cumple.

En calidad de Directora de la Escuela "Carmen Eufemia Montenegro de Obregón" certifico por medio del presente escrito que la Sra. Estudiante **LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO** con C. I. **0925458515** egresada de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con el aval del Distrito Educativo ejecutará su tesis de grado denominado: **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016"**, en la institución que dirijo.

La presente certificación se ciñe estrictamente a la verdad, y consta en los registros del plantel.

Atentamente


Lcda. Julissa Angulo Rosales
DIRECTORA (E)





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Nº 23
"CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN"
LA LIBERTAD-SANTA ELENA

OFICIO CMO-2015-0089

La Libertad, 27 de Octubre de 2015

Sra.

Lcda: Laura Villao Laylel, MSc..

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "UPSE"

En su despacho.

Estimada Directora:

Por medio del presente, reciba un cordial saludo con mis más sinceros deseos de éxitos en las asignaciones que cumple.

En calidad de directora de la Escuela "Carmen Montenegro de Obregón" certifico por medio del presente escrito que la Sra. Lury Liliana Narvárez Delgado con C. I. 0925458515 egresada de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, investigó, redactó y ejecutó la tesis de grado: **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"** , en la institución que dirijo durante el presente periodo lectivo.

La presente certificación se ciñe estrictamente a la verdad, y consta en los registros del plantel.

Atentamente,


Lcda. Julissa Angulo Rosales
DIRECTORA (E)



Guayaquil, 3 de noviembre de 2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Lic. Dayamí Rosales Chacón

Máster en Educación Superior. Mención en Docencia Universitaria

CERTIFICO:

Que he procedido a petición de la interesada, a revisar la redacción y ortografía del proyecto titulado: **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN', CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016"**, elaborado por **LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

En la revisión se detectaron las siguientes insuficiencias:

- * Errores en las reglas de acentuación.
- * Abuso desmedido de las mayúsculas.
- * Signos de puntuación utilizados inadecuadamente.
- * Falta de concordancia.
- * Párrafos muy largos y repetición de ideas.

Posteriormente se pudo constatar que la memoria escrita fue corregida por la autora, presenta una estructura lógica, coherente y expresa con claridad los resultados de la investigación. La tesis en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española, para el uso del idioma español.

Por lo expuesto anteriormente, recomiendo la validez ortográfica de la tesis previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.



MSc. Dayamí Rosales Chacón

Registro del SENESCYT: CU-15-11346

La Libertad, 12 de noviembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016", elaborado por la estudiante LURY LILIANA NARVÁEZ DELGADO, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, de la Facultad de CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN PARVULARIA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSC
C.I.: 0906808340
DOCENTE TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA



URKUND

Dokument [Lury Narvaez. urkund 09-11-2015.docx](#) (016114623)
Inskickat 2015-11-09 21:21 (-05:00)
Inskickad av lury.narvaez.1987.2013@gmail.com
Mottagare mdtomala.upse@analysis.urkund.com
Meddelande Tesis urkund 09-11-2015 [Visa hela meddelandet](#)
6% av det här ca 11 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 2 st källor.

Källförteckning

<input type="checkbox"/> Rankning	Sökväg/Filnamn	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> >	PROJECTO NIEVE.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.oei.es/inicial/bvya/gb/contenido/documentos/1_libreta_1.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alternativa källor		
<input type="checkbox"/> Använda källor		