



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

DIANA ELOISA GUALE TOMALÀ

**TUTOR:**

MSc. EDWAR SALAZAR ARANGO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año – 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

DIANA ELOISA GUALE TOMALÁ

**TUTOR:**

MSc .EDWAR SALAZAR ARANGO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año – 2016**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “Los Clubes Escolares y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2015 – 2016”, realizado por Diana Eloisa Guale Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente:

---

MSc. Edwar Salazar Arango  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Diana Eloisa Guale Tomalá, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Los Clubes Escolares y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015 – 2016.”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

-----  
Diana Eloisa Guale Tomalá  
C.I N° 0924281892

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a todos y cada una de las personas que me han apoyado en este arduo reto, a Dios por darme fuerzas para seguir adelante en el momento que sentía desmayar, a mis padres Ramón y Gloria, a mi esposo Carlos, a mis hijos Karla y Jhon quienes supieron comprenderme y darme su apoyo incondicional para culminar mi carrera universitaria.

Diana

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena quienes día a día me supieron orientar en los procesos de aprendizaje.

A los directivos de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, por permitir que realice mi trabajo investigativo y que este proyecto se haga realidad.

Gracias a mi tutor Msc Edwar Salazar Arango, que me orientó para culminar el Trabajo de Titulación.

A mis padres, hermanos quienes de diversas maneras han contribuido con mi formación profesional.

**Diana**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango, Msc  
DOCENTE TUTOR

---

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc  
DOCENTE DE AREA

---

Abg. Joe Espinoza Ayala MSc.  
SECRETARIO GENERAL

## **DECLARATORIA**

"El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

Diana Eloisa Guale Tomalà

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PORTADILLA .....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARATORIA .....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Delimitación de la Investigación.....	8
1.2.6. Preguntas directrices.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivo.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13

2.1.	Investigaciones Previas.....	13
2.2	Fundamentaciones.....	15
2.2.1	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.2	Fundamentación Filsófica .....	15
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.4	Fundamentación Psociológica.....	15
2.2.5	Fundamento Legal.....	19
2.3.	Fundamentación Teórica .....	21
2.3. 1	Concepto de Clubes Escolares .....	21
2.3.1.1	Tipos de Clubes Escolares.....	22
2.3.1.2	Características de Los Clubes Escolares.....	23
2.3.1.3	Importancia de los Clubes Escolares para Estudiantes.....	25
2.3.1.4	Incidencia de los Clubes Escolares en el Aprendizaje.....	26
2.3.2	Aprendizaje en el Contexto Educativo.....	27
2.3.2.1	Importancia del Aprendizaje.....	28
2.3.2.2	Aprendizaje por Proyectos.....	29
2.3.2.3	Pedagogía del Aprendizaje.....	31
2.3.2.4	Tipos de Aprendizaje.....	32
2.3.2.5	Estilos de aprendizaje.....	33
2.4	Hipótesis.....	35
2.5	Señalamiento de las Variables.....	35
2.5.1	Variable Independiente.....	35
2.5.2	Variable Dependiente:.....	35
CAPÍTULO III.....		36
MARCO METODOLÓGICO .....		36
3.1	Enfoque Investigativo.....	36
3.2	Modalidad de la Investigación.....	37
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	37
3.4	Métodos de Investigación.....	39
3.5.	Población y muestra.....	40
3.5.1.	Población.....	40

3.5.2. Muestra.....	40
3.6. Operatización de las Variables.....	41
3.6.1. Variable Independiente.....	41
3.6.2. Variable Dependiente.....	42
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	43
3.8. Plan de recolección de información.....	44
3.9. Plan de procesamiento de la información.....	44
3.10. Análisis de las Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	45
3.10.1. Análisis de las Encuesta realizada a los estudiantes.....	50
3.10.2 Análisis de las encuestas a Docentes .....	57
3.10.3 Entrevista a la Directora de la Institución Educativa.....	63
3.11. Conclusiones y Recomendaciones.....	66
3.11.1 Conclusiones.....	66
3.11.2 Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO IV.....	68
LA PROPUESTA .....	68
4.1. Datos Informativos.....	68
4.2. Antecedentes de la Propuesta.....	69
4.3. Justificación.....	70
4.3.1. Problemática Fundamental.....	71
4.4. Objetivos.....	71
4.4.1. Objetivo General.....	71
4.4.2. Objetivos Específicos.....	71
4.5. Fundamentación Teórica.....	72
4.5.1 Campo de acción artístico cultural.....	72
4.5.2 Campo de acción deportivo.....	73
4.5.3 Campo de acción científico.....	74
4.5.4 Campo de acción interacción y vida práctica.....	75
4.5.5 Rol del docente en el aprendizaje.....	75
4.6. Metodología de plan de acción.....	77
4.7. Desarrollo de la propuesta.....	79

4.8.	Cronograma de plan de acción.....	80
4.9.	Actividades de plan de acción.....	90
CAPITULO V .....		107
MARCO ADMINISTRATIVO. ....		107
5.1.	Recursos.....	107
5.1.1.	Humanos.....	107
5.1.2.	Materiales.....	107
5.2.	Presupuesto Operativo.....	108
5.3	Cronograma de Actividades de la Investigación.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....		110

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Campos de acción y actividades de Clubes Escolares.....	24
Cuadro N° 2	Población y Muestra.....	40
Cuadro N° 3	Variable Independiente: Clubes Escolares.....	41
Cuadro N° 4	Variable Dependiente: Incidencia del Aprendizaje.....	42
Cuadro N° 5	Conocimiento de los Padres de Familia.....	45
Cuadro N° 6	Integración de Clubes Escolares en la Institución Educativa...	46
Cuadro N° 7	Habilidades y Destrezas de los Estudiantes.....	47
Cuadro N° 8	Técnicas Utilizadas por los Docentes.....	48
Cuadro N° 9	Compromiso de Representantes Legales.....	49
CuadroN° 10	Gusto y Participación Activa dentro de Clubes Escolares.....	50
CuadroN° 11	Actividades Dentro de los Clubes Escolares.....	51
Cuadro N° 12	Motivación de Docentes.....	52
Cuadro N° 13	Clubes y el Desarrollo de Destrezas y Habilidades.....	53
Cuadro N° 14	Comunicación con Docentes y Compañeros.....	54
Cuadro N° 15	Capacitación de Docentes.....	55
CuadroN° 16	Implementación de Clubes Escolares en Malla Curricular.....	56
CuadroN° 17	Actitud de Docentes a Nuevas Estrategias Metodológicas.....	57
CuadroN° 18	Capacitación y Asesoría.....	58
CuadroN° 19	Clubes Escolares en Malla Curricular.....	59
CuadroN° 20	Interrelación de los Estudiantes.....	60
CuadroN° 21	Motivación Hacia el Estudiante.....	61
CuadroN° 22	Importancia de los Cambios en la Educación.....	62
CuadroN° 23	Información General.....	68
CuadroN° 24	Cronograma de Metodología de Plan de Acción.....	77
CuadroN° 25	Cronograma Plande Acción.....	80
CuadroN° 26	Aspectos desarrollados .....	89
Cuadro N°27	Presupuesto Operativo.....	108
CuadroN° 28	Cronograma de Actividades.....	109

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Tipos de Clubes Escolares.....	22
Gráfico N° 2	Modelo de aprendizaje de David Kolb.....	33
Gráfico N° 3	Conocimiento de los Padres de Familia.....	45
Gráfico N° 4	Integración de Clubes Escolares en la Institución Educativa.....	46
Gráfico N° 5	Habilidades y Destrezas de los Estudiantes.....	47
Gráfico N° 6	Técnicas Utilizadas por los Docentes.....	48
Gráfico N° 7	Compromiso de Representantes Legales.....	49
Gráfico N° 8	Gusto y participación activa dentro los Clubes Escolares.....	50
Gráfico N° 9	Actividades Dentro de los Clubes Escolares.....	51
Gráfico N° 10	Motivación de Docentes.....	52
Gráfico N° 11	Clubes y el Desarrollo de Destrezas y Habilidades.....	53
Gráfico N° 12	Comunicación con Docentes y Compañeros.....	54
Gráfico N° 13	Capacitación de Docentes.....	55
Gráfico N° 14	Implementación de Clubes Escolares en Malla Curricular.....	56
Gráfico N° 15	Actitud de Docentes a Nuevas Estrategias Metodológicas.....	57
Gráfico N° 16	Capacitación y Asesoría.....	58
Gráfico N° 17	Clubes Escolares en Malla Curricular.....	59
Gráfico N° 18	Interrelación de los Estudiantes.....	60
Gráfico N° 19	Motivación Hacia el Estudiante.....	61
Gráfico N° 20	Importancia de los Cambios en la Educación.....	62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

**Tutor:** Edwar Salazar Arango, MSc

**Autora:** Diana Guale Tomalà

## **RESUMEN**

Los clubes son un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. El diseño de nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje mediante Clubes Escolares es fundamental; dentro del cual el estudiante será el centro de estudio, así como también es relevante el desarrollo del espíritu crítico - creativo para poder guiar con nuevas estrategias a un grupo de estudiantes con intereses comunes y elevar su autoestima por medio de las actividades extracurriculares. El presente trabajo describe la importancia en aplicar los clubes escolares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena. Dentro de los cambios presentados en la malla curricular se ha innovado en todos los establecimientos educativos la aplicación de clubes escolares y que actualmente se encuentran en ejecución, sin embargo se dificulta integrar a los estudiantes en ellos por las actividades planteadas, se hace necesario analizar los antecedentes en el marco legal características y más, para luego aportar con resultados mediante la aplicación de instrumentos de primera mano y finalmente dar una solución a la problemática mediante una propuesta para que el docente sea el encargado en dotar de nuevos aprendizajes y hacer viable sus conocimientos por medio de un club y actividades lúdicas que permitan fortalecer sus conocimientos de manera creativa e interesante.

**PALABRAS CLAVES:** Clubes escolares, incidencia, aprendizaje, docente, estrategias

## INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de la historia ha presentado varios cambios, a tal punto que el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje por medio de la experiencia relacionando los conocimientos que posee y dejando de lado la educación conductista, actualmente es capaz de ser crítico reflexivo, dinámico y explorador de nuevos aprendizajes que con guía del docente y su acertada estrategia metodológica lo conducirán a un conocimiento adecuado, del mismo modo aportará a nuevas experiencias logrando una educación de calidad y calidez.

El trabajo investigativo presenta la importancia de la innovación educativa como la introducción de los clubes escolares en la malla curricular y su incidencia en el aprendizaje, que presenta varias alternativas para que el estudiante elija voluntariamente a que club pertenecer y por ende qué actividades desarrollar con su respectivo campo de acción en las horas correspondientes a proyectos escolares, las mismas que han tomado fuerza en miras a obtener nuevos aprendizajes de manera creativa y cooperativa, centradas principalmente en los estudiantes.

Existen cuatro campos de acción en los que centrarán las actividades de acuerdo al club que se desea integrar, el mismo que presenta variadas estrategias y trabajos para que sea el estudiante con su nueva perspectiva el gestor para obtener un aprendizaje significativo, lo cual se logra por medio del trabajo cooperativo e individual a través de las experiencias y la interrelación con sus compañeros.

En el **PRIMER CAPÍTULO, EL PROBLEMA**: Una vez que se reconoce el problema se plantean los objetivos generales y específicos, ubicándolos en el contexto con la respectiva justificación al problema planteado.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO, MARCO TEÓRICO**: Se presenta por medio de fundamentaciones el trabajo investigativo que se va a realizar como concepto de clubes escolares tipos, características, importancia etc.

En el **TERCER CAPÍTULO, MARCO METODOLÓGICO**: Se encuentra el desarrollo de la investigación utilizando gráficos y tablas codificadas con información de primera mano identificando mediante los resultados la solución al problema planteado.

En el **CUARTO CAPÍTULO, LA PROPUESTA**: Se establece lo que se va a proponer para dar solución al problema planteado, el mismo que contribuirá a fortalecer los clubes escolares como espacios de aprendizaje.

En el **QUINTO CAPÍTULO, MARCO ADMINISTRATIVO**: se muestran los recursos utilizados en la investigación, presupuesto del cronograma, finalmente los anexos y la bibliografía.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

Los Clubes Escolares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

### **1.2. Planteamiento del Problema.**

Los Clubes Escolares son recursos de aprendizajes interactivos extracurriculares utilizados por los docentes como estrategia de aprendizajes, el propósito es el de impulsar y mejorar el fortalecimiento integral de niñas, niños y docentes a través de interacciones lúdicas experienciales e incentivar sus habilidades emocionales, socios afectivos y cognitivas.

Lograr una educación de calidad y calidez es un gran reto para los docentes, sin embargo en varios países que han conseguido un aumento en el acceso a la educación, sigue habiendo grandes falencias en los resultados del aprendizaje, el mundo sufre una crisis del aprendizaje provocada por la calidad mediocre de la educación y la incapacidad de alcanzar a las poblaciones marginadas (UNESCO, 2014).

En el Ecuador se identifican grandes falencias que en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a múltiples causas; siendo las más visibles, la falta de formación y capacitación de los docentes, ocasionando que el aprendizaje sea conductista y los contenidos a enseñar se tornen teóricos, situación que afecta el proceso de enseñanza que imparten diariamente en el aula de clases; otro de los problemas que se presenta es la falta de concentración del estudiante y desinterés del padre de familia en el rendimiento académico de sus hijos, acarreado como consecuencia una desmotivación y desinterés por parte del educando.

A nivel parroquial se vive día a día el desinterés en el aprendizaje, el estudiante al darse cuenta que el docente viene a las aulas de clases a improvisar siguiendo el contexto del libro, porque no prepara el material didáctico adecuado, por falta de capacitación, trae como consecuencia que clase sea catalogada como aburrida y mediocre a tal punto que el estudiante se desmotiva

En las actividades promovidas por el gobierno ecuatoriano actual dentro de los clubes escolares está: la investigación, integridad de intereses individuales en actividades académicas, así como también el desarrollo de la personalidad mediante el aprendizaje por proyectos despertando el interés en el estudiante para desarrollar su potencial a través de la experiencia y el trabajo cooperativo, este aprendizaje apunta no sólo a una metodología didáctica, sino a un modo de entender las relaciones sociales e interpersonales en los procesos de aprendizaje (Universidad de Navarra España, 2011).

### **1.2.1. Contextualización**

Desde la aplicación de la educación decenal en el ámbito formativo ecuatoriano sobre la educación elemental básica; se efectúan diversas adecuaciones y alcances en el plano directriz de aplicación curricular para mejorar la metodología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por medio de observación directa respecto a las metodologías aplicadas en el proceso educativo se observa una notable deficiencia por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche al no saber cómo aplicar nuevos lineamientos y directrices para motivar el desarrollo de nuevas capacidades y destrezas en el estudiante durante proceso de aprendizaje.

Siendo los Clubes Escolares una nueva alternativa para la educación, incluirlos dentro del proceso de educativo no ha sido nada fácil; la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García no está exenta a esta problemática; la escasa capacitación pedagógica de docentes y directivos, al no contar con asesoría directa, la falta de concentración de los estudiantes de Cuarto Grado y el desinterés del padre de familia en actividades académicas de sus hijos ha ocasionado una notable indiferencia en la educación ;con el presente trabajo de investigación se pretende mejorar el proceso de aprendizaje por medio de actividades metodológicas que se desarrollen en los clubes, se busca que el estudiante relacione el conocimiento adquirido en clase e interprete la información

obtenida y la lleve a la práctica al momento de apropiarse del conocimiento en toda su amplitud.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La carente metodología que presentan los docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García muchos de ellos basándose en su trayectoria y experiencia se oponen al cambio de estrategias metodológicas, lo que a la vez dificulta la interacción entre teoría y práctica, provoca un bajo resultado en el aprendizaje, desmotivación y desinterés en actividades investigativas, debilita las potencialidades y la capacidad de indagar, lo que trae como consecuencia un retraso y escaso conocimiento en los estudiantes de Cuarto Grado.

La educación se mantiene en constante evolución y una muestra de ello es la aplicación de nuevas directrices para aplicarlas dentro de clubes escolares; en el presente trabajo de investigación se pretende profundizar la incidencia de los Clubes en el proceso de aprendizaje por medio de observación, análisis, sugerencias metodológicas, mediante estrategias de enseñanza en clubes aplicables al centro educativo elegido como un aporte para fortalecer la pedagogía y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de habilidades investigativas, creativas, experienciales y prácticas.

Por las razones planteadas es imprescindible que se haga un estudio y análisis sobre la incidencia que puede causar esta problemática en la institución educativa, así como también los beneficios que se obtendrán al aplicarse correctamente lineamientos y directrices en clubes escolares en la institución y su influencia en los estudiantes de Cuarto Grado.

### **1.2.3. Prognosis**

La educación requiere un gran cambio, es necesario que todos los profesionales contribuyan desde su propio espacio por cumplir con los objetivos programados; se corre el riesgo que el estudiante al no encontrar las expectativas deseadas por deficiencias en el proceso educativo, se desmotive y llegue al fracaso escolar.

El diseño de nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje mediante Clubes Escolares es fundamental; dentro del cual el estudiante será el centro de estudio, así como también es relevante el desarrollo del espíritu crítico - creativo para poder guiar con nuevas estrategias a un grupo de estudiantes con intereses comunes y elevar su autoestima por medio de las actividades extracurriculares.

La investigación científica permite analizar las técnicas metodológicas de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes para la aplicación y uso correcto de las estrategias ejercidas en el aula, logrando así independizar a los

estudiantes y a su vez desplieguen habilidades motrices y cognitivas durante las horas aplicadas a clubes escolares para lograr la meta propuesta, una educación de calidad y calidez por medio de actividades centradas en las necesidades e intereses de los educandos quienes a la vez van a lograr obtener experiencias le servirán para el largo camino en el proceso educativo y ser personas capaces de explorar nuevas cosas para obtener un aprendizaje significativo.

#### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿Cómo inciden los Clubes Escolares en el aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016?

#### **1.2.5. Delimitación de la investigación**

- **Campo:** Educativo formativo
- **Área:** Pedagógico / Aprendizaje
- **Aspecto:** Clubes Escolares
- **Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”
- **Delimitación poblacional:** Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizará durante el periodo lectivo 2014- 2015.

### **1.2.6. Preguntas Directrices**

¿Qué importancia tienen la implementación de los Clubes Escolares en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado?

¿Cuáles son los beneficios que obtendrán los estudiantes con la implementación de nuevas directrices para los clubes escolares en el aprendizaje?

¿De qué manera contribuyen los Clubes Escolares en el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García?

¿Cuál es la metodología que están aplicando los docentes en los clubes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cómo aplicar de manera correcta las técnicas metodológicas dentro de los clubes escolares en la Institución Educativa?

### **1.3. Justificación**

La aplicación de nuevas metodologías para clubes escolares se ve afectadas por la falta de capacitación e información de docentes y estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, situación que dificulta la asimilación y adaptación de aprendizajes.

Se evidencia que existen prácticas para estimular una mayor participación de los estudiantes, las mismas que implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador como son las actividades extracurriculares que a manera de innovación han propuesto el gobierno actual.

El trabajo de investigación es importante porque se dará una solución a un problema presentado en la institución educativa, de la misma manera los estudiantes serán favorecidos al descubrir sus destrezas mediante la estrategia de aprender haciendo y el método experimental, despertando su interés por nuevas actividades.

El trabajo de investigación será útil porque mediante las identificaciones del problema se podrán emitir diversas estimaciones al respecto, sugerencias de manejo, tipos de conocimientos a aplicarse, tanto que a la vez logren ser adaptados, diseñados o propuestos para ser utilizados por estudiantes y docentes de la institución educativa.

Es pertinente porque mediante el desarrollo de la investigación propuesta es necesario abarcar los logros alcanzados, mediante observación directa, para estudiar y analizar la gestión en curso y mediante propuestas pedagógicas apegar la investigación al campo experimental, con ello obtener resultados de mayor soporte facultativo.

El trabajo de investigación es factible porque se verá respaldado por una serie de estrategias metodológicas, las mismas que servirán para aplicarlas dentro de los clubes, fortaleciendo así la formación académica y experiencial de los estudiantes, a la vez dotar al docente de nuevas directrices de aprendizaje como un aporte para reforzar la parte pedagógica.

Cuenta con el respaldo de las autoridades y docentes de la institución educativa que permiten la realización del estudio con el objetivo de guiar a un grupo de estudiantes con intereses comunes, y proponer nuevas alternativas a los resultados de la investigación.

Desde el punto de vista filosófico la importancia de los Clubes Escolares en el aprendizaje están en las nuevas alternativas que se ofrecen hacia los estudiantes y docentes para que puedan expresar sus gustos de acuerdo intereses y necesidades por medio de actividades prácticas experienciales y a la vez lograr el desarrollo intelectual.

## **1.4. Objetivos.**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Identificar la importancia de la implementación de Los Clubes Escolares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar estrategias de aprendizaje que permitan a los docentes generar mejores niveles de dotación pedagógicas de enseñanza en los clubes escolares.
- Identificar mediante elementos conceptuales la importancia de mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- Sugerir metodologías de ayuda en el aprendizaje de los educandos como acción generadora de mejores capacidades y destrezas.
- Diseñar y aplicar una Guía metodológica para facilitar la práctica pedagógica como gestión directriz y de orientación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

Las estrategias de aprendizaje son cambios que se necesitan incorporar en el proceso educativo, como una forma de generar e impartir conocimientos mediante metodologías prácticas para acrecentar en el estudiante nuevas actitudes, y fortalecer sus destrezas con el propósito de mejorar la calidad educativa mediante la innovación educativa, capacitación y actualización metodológica por parte de docentes, y directivos de las instituciones educativa y dar un cambio con nuevas alternativas curriculares centradas en el estudiante.

Las nuevas tendencias educativas están encaminadas a lograr que en el aula de clase se demuestre y potencialice la motivación como eje de enseñanza estudiantil. Es importante establecer una relación entre el entorno y los conocimientos que son transmitidos por los docentes con una relevante organización y coherencia de las acciones empleadas en el medio escolar.

Según las investigaciones del Banco Interamericano de Desarrollo en el 2012 revelan que existe una conexión entre las competencias de los estudiantes y el aprendizaje adquirido desde la institución educativa, uno de los resultados del análisis es que la habilidad cognitiva y aquellas de carácter socioemocional están poco correlacionadas entre sí (BID, 2012).

En la universidad de Cantabria se tiene el trabajo de titulación “Educar en valores a través de un club de lectura: un estudio de casos” (Gutierrez, 2012).Cuyos resultados constituyen una innovación educativa que contribuye a la adquisición o desarrollo de valores positivos hacia la lectura, desarrollar y estimular el hábito lector en el tiempo de ocio por medio de reuniones grupales para comentar e intercambiar ideas a través de un club desarrollando el diálogo y el lenguaje crítico.

En Ecuador en la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, se toma como referencia el trabajo de titulación con el tema: “Habilidades y Destrezas en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” (Rojas, 2011 2012). Propone nuevas formas de aprendizaje donde estudiantes, maestros y padres de familia interactúen con la realidad educativa para desarrollar un modelo pedagógico alternativo que se ajuste al trabajo escolar, con un enfoque basado en el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se realizaron consultas a procesos investigativos: desde artículos científicos, revistas indexadas, repositorios universitarios, sitios web y libros generales, indagando las variables investigadas sobre los Clubes Escolares y su incidencia en el aprendizaje, no se encontró tesis con el nombre, o que tenga relación con las dos variables en ejecución en el tema presente haciendo válida la ejecución del presente trabajo de tesis.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Los estudiantes diariamente demuestran por medio de sus acciones que tienen la capacidad de realizar trabajos que evidencian su potencial, el poder realizar sus trabajos de forma autónoma, construyendo y plasmando ideas dando un mayor realce a la actividad emprendida; por medio de los Clubes Escolares, se requiere que el estudiante experimente, relacione y construya conceptos e ideas actuales con las previas y aprenda de las experiencias diarias.

La pedagogía está inmersa como un ejemplo que ayuda a que se demuestre y presente la enseñanza como respaldo para la vida con el empleo de actividades de acción para fortalecer el aprendizaje escolar mediante la aplicación de Clubes Escolares en los estudiantes de Cuarto Grado mediante el aprendizaje cooperativo.

**(Prieto L. , 2007) "Aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también Aprendizaje Cooperativo orientados al desarrollo de habilidades y destrezas interpersonales, con claros beneficios para el aprendizaje de los alumnos" Pág. 57**

Las definiciones pedagógicas toman un rol importante en educación para la vida, en la que tanto docentes como estudiantes deben cumplir con los estándares de calidad e innovación para establecer contacto con la realidad presente en las aulas escolares y dar un cambio positivo al mejoramiento de la educación.

### **2.2.2 Fundamentación Filosófica**

Los Clubes Escolares aportan nuevas oportunidades y espacios de aprendizaje para facilitar la labor docente y dar un cambio al aprendizaje, de la misma manera el desarrollo de relaciones interpersonales sociales entre estudiantes que a la vez aprenden mutuamente mediante metodologías y técnicas aprendidas y por aprender.

Es importante considerar que dentro y fuera del entorno educativo se debe estar alerta a los acontecimientos que puedan presentarse en el transcurso de clase, con el fin de visualizar con anterioridad los beneficios que puede desarrollar en el momento de enseñanza, el rol del docente es importante dentro de este proceso el mismo que debe ser investigativo, creativo, dinámico, etc.

En la medida que el estudiante deja de ser un objeto de aprendizaje que repite mecánicamente la información que recibe, se convierte en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos (Gonzalez V, 2000).

Desde el punto de vista filosófico la importancia de los Clubes Escolares en el aprendizaje están en las nuevas alternativas que se ofrecen hacia los estudiantes y docentes para que puedan expresar sus gustos de acuerdo intereses y necesidades por medio de actividades prácticas experienciales y a la vez lograr el desarrollo intelectual.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica.**

Aplicar nuevas alternativas metodológicas es fundamental para la educación, por lo tanto es necesario estudiar el problema mediante investigaciones y enriquecerse con pedagogía basada en el estudiante, para crear y proponer técnicas variadas para mejorar el aprendizaje e impulsar metodologías distintas dando oportunidad a la innovación educativa aplicando nuevos campos metodológicos y dinámicos por medio de los Clubes Escolares.

Los Clubes Escolares y extraescolares, han sido el catalizador del desarrollo de las habilidades cognitivas, instrumentales y socio afectivas, permitiendo el fortalecimiento de un modelo de formación para la vida, en la que se abordan elementos enriquecedores para el desarrollo humano como son: diversidad, inclusión, equidad de género, desarrollo autónomo, goce y desarrollo estético (Túqueres, 2014).

En las aulas escolares hay estudiantes con diversas capacidades de aprendizaje, en la que el docente se considera como el guía de la enseñanza en todos los ámbitos de la sociedad, el entorno donde se apliquen las actividades deben contener los lineamientos y objetivos que señalen los parámetros sociales que involucran a la comunidad educativa en todo el ámbito escolar.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Desde punto de vista sociológico el aprendizaje es una manera de intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos entre personas, fomentando una gran conexión entre estudiantes que aprenden diariamente unos a otros provocando el inter aprendizaje e incentivando la comunicación e interrelación entre docentes, estudiantes y padres de familia en los campos de acción, en la misma se recomienda desarrollar los lineamientos de enseñanza.

Cuanto aprenda un estudiante en una clase dependerá de la habilidad innata y de su preparación previa, pero además de la compatibilidad entre su estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza de su instructor (Costaguta, 2008).

Los Clubes Escolares en las investigaciones realizadas en los textos, folletos y artículos publicados en el transcurso de la indagación presentan la importancia de emplear esta metodología de enseñanza en clase para que los educandos desarrollen las capacidades destrezas y habilidades en torno a los intereses y necesidades para aplicar conocimientos creativos e innovadores.

Dentro de los Clubes Escolares el estudiante encontrará varias alternativas de aprendizaje a través de varias técnicas aplicadas por docentes de la institución educativa que lograrán despertar el interés y motivación para aprender de una forma dinámica y cooperativa.

### **2.2.5 Fundamento Legal.**

Las siguientes indagaciones tienen el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, en donde señala y muestra a simple vista en el artículo 26, 27 la importancia de la educación en el proceso educativo garantizando la igualdad, inclusión y condición respetando siempre las normas para el Buen Vivir.

Según el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial No. 0041-14 por el señor Augusto X. Espinosa A. el MINEDUC-SFE-2014-0034-M de 27 de febrero de 2014 señala que: Remite informe en el que solicita que la Autoridad Educativa Nacional mediante Acuerdo Ministerial oficialice la nueva malla curricular para Educación General Básica, pues se ha realizado ajustes a la distribución de la carga horaria tomada en consideración la importancia de cada asignatura y actividad que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes”

Las garantías legales vigentes establecen que la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña, es de decir que hay un constante aprendizaje, el cual puede tener cambios, por ello docentes y estudiantes se encuentran en la libertad de intercambiar aprendizajes y saberes por medio del diálogo e interacción social.

La presente norma en el artículo 3 literal g , artículo 6 literal m, establece y fundamenta entre sus fines de la educación la contribución al desarrollo integral y sostenible que permita la realización individual y colectiva para el Buen Vivir, respalda el desarrollo de competencias y habilidades así como el desarrollo científico, tecnológico, artístico etc. Para crear espacios de aprendizaje y de esta manera brindar nuevas oportunidades para los ciudadanos a obtener nuevos logros en el devenir cotidiano (LOEI, 2011).

De la misma manera aportan legalmente a la estructuración al trabajo investigativo el Plan Nacional del Buen Vivir en su política 3,7 de una forma clara fomenta e impulsa el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas etc. Y en el mismo plan en sus numerales 4.3, 4.4, 4.5, etc. aporta con sus normas vigentes a la educación en todos sus aspectos siempre dando un valor facultativo a todo lo referido al avance y cambio hacia la educación ecuatoriana (Plan nacional del Buen vivir, 2013).

En el código de la niñez y adolescencia en el artículo 37, 38 señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, en el artículo 38 literal a fundamenta el desarrollo de su potencial en un entorno lúdico y afectivo garantizando siempre el desarrollo de su personalidad, y capacidad mental (Código De La Niñez y Adolescencia, 2003).

## **2.3 Fundamentación Teórica.**

### **2.3.1 Concepto de Clubes Escolares**

En términos generales un club es un espacio de aprendizaje, donde se trabaja en proyectos sobre una temática de interés común utilizando la metodología del aprendizaje basada en equipo, cooperativo y experiencial en beneficio del grupo.

Los clubes son un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto (Ministerio de Educación, 2014).

Se da un enfoque emotivo cuando se habla del medio en el cual se encuentra el estudiante, plasmar los recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase ayudará a que se cumplan con eficiencia y eficacia los conocimientos impartidos por los docentes en un determinado tiempo y lugar señalado para establecer una enseñanza con beneficios en todos los niveles de aprendizaje mediante el desarrollo de actividades de Clubes Escolares.

La aplicación de los Clubes Escolares en los estudiantes busca desarrollar y fortalecer las capacidades individuales y grupales en todos los ámbitos educativos, claro de esta manera las emociones del pensamiento florecerá hacia un horizonte efectivo y motivador tomando como objetivo para el incremento integral de los escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

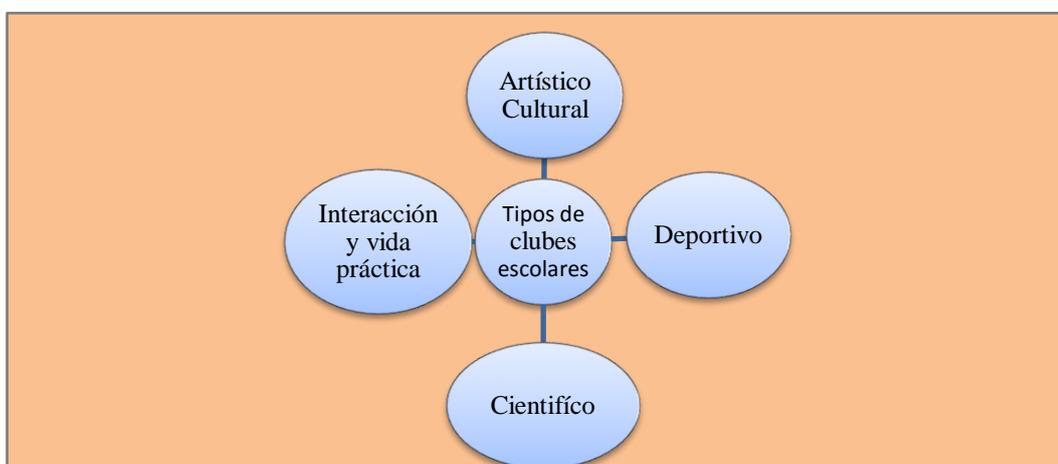
Las escuelas poseen en muchas ocasiones todos los recursos para dar un conocimiento de calidad a los estudiantes, pero a veces no se los considera, potencializar a través de los recursos que se tienen a la mano para el desarrollo de diversas actividades que alegran el entusiasmo en los educandos.

### 2.3.1.1 Tipos de Clubes Escolares

Es un desafío para el futuro la formación de profesionales con nuevos paradigmas de interpretación y acción frente al mundo pedagógico donde la apertura de la conciencia y la inquietud por averiguar e innovar estén en el centro de su tarea profesional (Gorriz Barbara M, 2009).

Consideradas como técnicas de aprendizaje pedagógicos que contribuyen en el manejo social e individual de los estudiantes.

**Gráfico N°1 Tipos de Clubes Escolares**



**Fuente:** Lineamientos y Orientaciones Metodológicas 2014 Ministerio de Educación **Elaborado por:** Gualé Tomalá Diana.

### **2.3.1.2 Características de Los Clubes Escolares**

En torno a la educación todos los contenidos impartidos presentan beneficios y características que deben ser investigadas como beneficio y respaldo hacia nuevos conocimientos que impartimos en clase, se presentan mucha información en textos escolares, internet, pero ¿Cuál es la que va ayudar al desarrollo de las habilidades y destrezas individuales en clase en todos los ámbitos de aprendizaje escolar?

Se plantea y se considera como eje de aprendizaje escolar a los Clubes Escolares en las escuelas y colegios, con el objetivo de presentar algo nuevo y diferente que respete las diversidades de elección de actividades de acuerdo a sus intereses sociales, de prolongar conocimientos creativos e innovadores en el campo de ejecución con la realidad relacionando las experiencias previas que posee el estudiantado con la meta en visualizar con los nuevos que recibirá en clase.

Todos los Clubes, tienen como finalidad desarrollar proyectos interactivos, que relacionen los contenidos, las materias de las áreas de conocimiento del currículo de manera innovadora e interactiva para que el estudiante se interese y relacione con un campo de acción de su preferencia dependiendo de sus gustos intereses y necesidades a través de un aprendizaje basado en la cooperación, interacción y experiencia, la intención es que todo le sirva para afrontar con firmeza los retos que le depara la vida.

A continuación se pueden apreciar los campos de acción y las actividades académicas que se pueden realizar dentro de un proyecto.

**Cuadro N° 1 Campos de acción y actividades de Clubes Escolares**

<b>Clubes Escolares</b>	<b>Actividades</b>
<b>Artístico Cultural</b>	Teatro, música, expresión Corporal y artes plásticas.
<b>Deportivos</b>	Fútbol, atletismo, baloncesto, Natación y ajedrez.
<b>Científico</b>	Física, química, biológica, Historia.
<b>Interacción Social y vida práctica</b>	Cocina, carpintería, artesanías y manualidades.

**Fuente:** Lineamientos y Orientaciones Metodológicas 2014 Ministerio de Educación  
**Elaborado por:** Diana Guale Tomalá.

De acuerdo al criterio de la funcionaria, los Clubes Escolares potencializan al desarrollo de la formación integral en los estudiantes en los diferentes campos de aprendizaje escolar. La educación está inmersa en los cambios que presenta a lo largo de la historia relacionándolo con la enseñanza de los demás países pero señalando que en todo tipo de instrucción es recomendable reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes en todas las área de estudio (El Telégrafo, 2015).

### **2.3.1.3 Importancia de los Clubes Escolares para Estudiantes**

Existe la iniciativa en la práctica de acciones ejecutadas en el transcurso de la enseñanza. Los docentes se encuentran inmersos en el desarrollo de las competencias individuales y grupales de los estudiantes observando el porvenir que les espera y el cómo ellos se van a enfrentar a la pregunta que conduce a unas series de interrogantes.

**(Mendel, 2005) Afirma que “El fomento de la responsabilidad es otra de las virtudes de los clubes, sus integrantes, consolidan la personalidad adecuándola al bien común. Además hace de los participantes sujetos democráticos, solidarios, participativos” (pg1)**

Los estudiantes sienten la necesidad de que la educación esté en constante cambio para que los docentes puedan innovar de alguna manera los conocimientos mediante la enseñanza, utilizando fundamentos activos que rescaten de alguna manera los valores y despierten la creatividad con la aplicación de actividades activas de aprendizaje.

Es importante que los docentes como guía en el proceso educativo tengan presente que ellos, son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, trabajando en conjunto con padres, madres y los miembros de la comunidad educativa como pilar fundamental en el proceso de educativo.

### **2.3.1.4 Incidencia de los Clubes Escolares en el Aprendizaje**

Los Clubes Escolares se caracterizan por su apoyo en las diferentes áreas de educación ya que estas contribuyen al fortalecimiento de estándares calidad y calidez educativa para mejorar las enseñanzas en todo el ámbito primario, respetando las diversidades de elección en el campo de ejecución de estas actividades.

El modelo de aprendizaje es flexible, lúdico, de múltiples oportunidades, tareas y estrategias para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización. Difiere por edades, en función de los subniveles de Educación General Básica (EGB) ( Subsecretaría de calidad y Equidad, 2014).

La importancia de la aplicación de variadas formas de aprendizaje que conllevan a la realización efectiva de todo conocimiento que ofrece diversas oportunidades de realización enfocada en los parámetros de educación.

**Cognitivo.-** Amplitud mental para obtener competencias sobre la reflexión y experiencias para aprender a comentar y extrapolar sobre la base de conocimiento adquirido.

**Social y Emocional.-** Patrones de pensamiento, sentimientos y comportamientos que conllevan una tendencia a actuar de ciertas maneras en ciertos contextos.

### **2.3.2 Aprendizaje en el Contexto Educativo**

El aprendizaje es muy importante para la formación de los estudiantes es una parte esencial en la preparación no solo académicamente, pues los docentes son los encargados en que la enseñanza brindada se convierta en aprendizajes significativos por medio de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula de clases y en todo el proceso de formación del estudiante, para esto se debe aplicar y considerar los Clubes Escolares como mecanismo de relaciones efectivas.

Desde el punto de vista del Neuroaprendizaje, el ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la obra “Cerebro, Inteligencia y aprendizaje” se describe “Aprender es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo” (Urbiola, 2002).

Las conductas individuales en los estudiantes se evidencian cuando por si solos todos los miembros de la comunidad educativa se enfocan en cumplir con los parámetros de flexibilidad. Este término es utilizado para visualizar los cambios cognitivos que se presentan en el transcurso de la enseñanza aprendizaje escolar en las aulas de clase para potencializar las habilidades y destrezas cognitivas en desarrollo intelectual.

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, el cerebro (Durán, 2010).

### 2.3.2.1 Importancia del Aprendizaje

Según los criterios de autores en este campo acción, se considera la didáctica como fundamento para rescatar los saberes que se encuentran muy adentro del estudiante y que al reflexionar frente a esta problemática, se encuentran soluciones beneficiosas ya que se consideran dentro de las actividades escolares, de la misma manera el problema estará a la vista de todos cuando están atentos y activos.

**(Pérez, 2001)''A su vez el aprendizaje es específico, único, en el sentido del "aquí y ahora". Cada aprendizaje se da en una situación determinada con unos estudiantes y profesores que guardan cierta relación peculiar entre sí y con el objeto de conocimiento, en un espacio y tiempo dados'' (p.2)**

Se realiza un debate para encarar estos asuntos de índole preocupante en el desarrollo de las destrezas de interacción con la realidad educativa donde la revolución es un estándar que se escucha a diario, sin embargo no se pone en práctica por la falta de conocimientos, y por ser pocos investigadores y creativos, falta ser conocedores de los problemas y necesidades de los estudiantes, para llegar a una realidad que encierra los motivos por los cuales la experiencia es necesaria para establecer conclusiones radicales y reales. Es necesario fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias para que el estudiante se motive y vea el aprendizaje de una nueva perspectiva.

### **2.3.2.2 Aprendizaje por Proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en los últimos años ha causado importancia sobre la manera que utiliza las estrategias de aprendizaje para captar la atención del estudiante y lograr que se interese por nuevas tendencias educativas.

El ABP no es una metodología para aquellos profesores a los que les gusta ser siempre el centro de atención. Los docentes deben actuar como orientadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Johari, 2008).

Mediante el ABP el estudiante será capaz de buscar soluciones a diferentes problemas de manera autónoma, y eficiente como resultado de un proceso de indagación y finalmente obtener un resultado

El constructivismo mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; es decir, que el estudiante aprende mediante la construcción de hechos, ideas y conceptos relacionándolo para obtener un resultado mediante la experiencia, que a la vez lo motiva y hace que sea un nuevo reto a alcanzar mediante la realización autónoma y sobre todo divertida. Los proyectos escolares actualmente están en pleno apogeo en donde el centro que de atención es el

estudiante que mediante la propia experiencia descubre el potencial, habilidades y destrezas que posee.

Es necesario fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias para que el estudiante se motive y vea el aprendizaje de una nueva perspectiva.

El docente es un pilar fundamental para el proceso de enseñanza y es deber de él poder idealizar, buscar estrategias que orienten de una mejor manera al estudiante y juntos buscar soluciones a los problemas y adquirir conocimientos mediante estrategias pedagógicas acorde a sus gustos y necesidades educativas.

El aprendizaje por proyectos ofrece varios beneficios que a continuación se detallan:

- Aumenta la predisposición por aprender
- Motivación
- Experiencia
- Comunicación
- Relación social
- Autoestima
- Enriquece habilidades
- Nuevas oportunidades

### **2.3.2.3 Pedagogía del Aprendizaje**

Los modelos contextuales ayudan al desarrollo de las nuevas políticas en ejecución, gracias a los lineamientos de los clubes escolares que fortalecen la comprensión y precisa de la enseñanza aprendizaje en todo el terreno de interacción docente, estudiante, contexto; son parámetros fundamentales para cumplir con las metas de individuales en proceso de ejecución y respaldo académico.

La pedagogía dentro del aprendizaje está acentuada como parámetros de cambio y transformación para enriquecer los conocimientos socializados por el docente en el aula de clase, es considerado por mantenerse en constante desarrollo y transformación educativa enlazando el mantener relación con los problemas del entorno social, al aplicarla se la puede diferenciar de las demás por su alto rendimiento eficaz dentro del proceso educativo (Guerra, 2011).

Conocimientos de flexibilidad deben sujetarse a las conductas presentadas en los estudiantes, ya que éstas están inmersas en todo el caminar por la vida estudiantil de ellos, por eso es necesario crear intereses por aprender de las enseñanzas en clase, es decir estar despiertos frente a los cambios de rigor que por alguna razón presentan problemas en la educación cuando no se los toma en cuenta. Elevar la autoestima es fortalecer y aumentar los saberes previos que en muchas ocasiones son los mecanismos de ayuda en todo el caminar de los contenidos.

#### 2.3.2.4 Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje Receptivo:** En este proceso de aprendizaje los estudiantes al observar algo visible se les hace más beneficioso porque les ayuda potencializar diversas habilidades y destrezas.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Es el proceso por el cual el estudiante se convierte en un investigador de su propia enseñanza, guiado por el docente.
- **Aprendizaje memorístico:** Es el proceso de la socialización de contenidos de una manera clara y precisa por el docente en el aula de clase.
- **Aprendizaje significativo:** En este proceso se establece con la interacción de los conocimientos previos al relacionarlos con los nuevos que este pueda recibir.
- **Aprendizaje mantenimiento:** Es un proceso de interacción entre conceptos y estrategias de innovación aplicada por los docentes.
- **Aprendizaje visual:** En este proceso de aprendizaje el estudiante puede receptar con facilidad los conocimientos en el transcurso de la enseñanza.
- **Aprendizaje auditivo:** Es el proceso de interacción de los conocimientos mediante la aplicación de los órganos de los sentidos.

Fuente: [www.aves.edu.co/cursos/liberados/7\\_aprendizaje\\_autonomo/xml/transformacion.php?xml=.../xml/u212.xml&xsl=.../xml/leccion.xsl](http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7_aprendizaje_autonomo/xml/transformacion.php?xml=.../xml/u212.xml&xsl=.../xml/leccion.xsl)

### 2.3.2.5 Estilos de aprendizaje

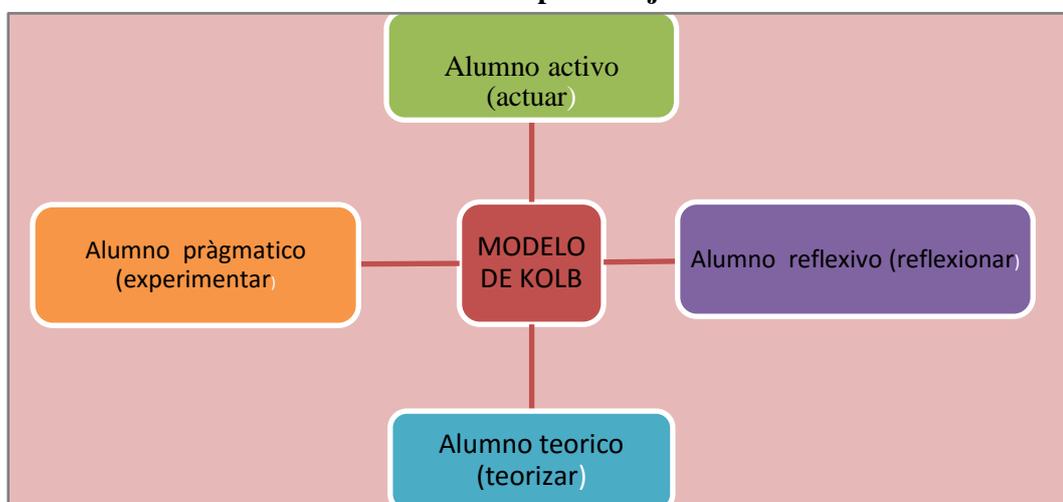
Existen varios tipos de aprendizaje, el presente trabajo está enfocado en David Kolb, de acuerdo a su pensamiento, para lograr un aprendizaje óptimo es necesario trabajar la información en cuatro fases para así proponerlas en las materias de clases, de tal forma que al alumno se le pueda facilitar el aprendizaje o fortalecer las falencias que se presenten.

Kolb desarrolló un modelo de aprendizaje basado en experiencias. (Citado en Alonso, et al.1997)

**"la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69).**

A continuación se puede apreciar el modelo de aprendizaje de Kolb.

**Gráfico N° 2 Modelo de aprendizaje de David Kolb**



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/estilosdeaprendizajeitt/home/modelo-de-kolb/untitled.bmp?attredirects=0>

Para Kolb, lograr un aprendizaje se debe procesar la información percibida, por lo tanto se debe partir de la experiencia concreta o abstracta para luego transformarlas en conocimientos reflexionando o experimentando la información recibida y transformarla en aprendizaje significativo

**Estilo Activo:** Toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, aprenden por experiencia concreta, su objetivo es la percepción.

**Reflexivo:** acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás. Aprenden por observación reflexiva, su objetivo es el pensar.

**Teóricos:** Adaptan y se integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Analizan, sintetizan y estructuran la información; integran los hechos en estructuras coherentes, aprenden por conceptualización abstracta, su objetivo es planear.

**Práctico o pragmáticos:** Su punto fuerte es la aplicación de las ideas, descubren el aspecto positivo de las mismas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.

La aplicación de estos parámetros de transformación estudiantil en todos los campos educativos como lineamiento de cambio y transformación educativa son muy eficaces para que el docente pueda aplicarlos en el aula de clases y el estudiante pueda descubrir enfrentando nuevos retos y potencializar las falencias que presenten dentro del proceso de aprendizaje.

## **2.4 Hipótesis**

Los Clubes Escolares influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 -2015.

## **2.5 Señalamiento de las Variables**

### **2.5.1 Variable Independiente:**

Los Clubes Escolares

### **2.5.2 Variable Dependiente:**

Incidencia en el Aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque Investigativo

El presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela de educación Básica Presidente Lizardo García; la misma que está enmarcada en un enfoque cualitativo, tomando el centro elegido como un área de experimentación y monitoreo donde se pueden aplicar todas las técnicas y metodologías correspondientes de investigación a la problemática expuesta, además proponer alternativas de solución y respuesta mediante el análisis y recolección de datos que son el resultado de la investigación exploratoria, descriptiva, documental y posteriormente elaborar los resultados según su objeto, en este caso los clubes escolares y su incidencia en el aprendizaje.

Jorge Martínez da su versión científica de la investigación cualitativa de la siguiente manera:

(Rodríguez, 2011) **“La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva” (pág., 17).**

### **3.2 Modalidad de la Investigación.**

Al poder identificar con claridad el eje problemático del tema a investigar con respecto a los alcances y logros generados en la enseñanza por la aplicación de clubes en el curso de la escuela planteada, se ha hecho elemental realizar un análisis previo de manera subjetiva, donde se requiere dinamizar el ejercicio investigativo ante el hecho que se propone estudiar, se emplearán los métodos y técnicas idóneas para la ejecución de las seguidas fases de la investigación, así como el aplicar la observación.

Toda investigación requiere un soporte para fortalecerse sobre un enfoque metodológico para conocer de cerca los problemas por los cuáles los niños pueden lograr mejores niveles de desarrollo, por ello se requiere revisar argumentos y políticas que se han emitido de manera escrita mediante el Ministerio de Educación o por los organismos de regulación, promulgación y acreditación de normativas dentro del estado en materia educativa y afines, se debe investigar profundamente; para esto es necesario considerar la investigación de campo, bibliográfica y documental.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación.**

Al emitir la investigación como soporte elemental de carácter espacial o por el objeto, se engranan en este planteamiento otros tipos que aportan bajo otras líneas

de adquisición de determinantes a la hora de generar argumentos aportantes en determinar y esclarecer las áreas críticas de la investigación superando todos los campos hipotéticos que se investiguen.

- **Investigación Exploratoria:**

La investigación exploratoria: es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado de manera amplia el estudio y las condiciones existentes, no son aún determinantes (Hernández, 2012).

Mediante la investigación exploratoria se va a profundizar las causas que produce esta problemática, por ende las alternativas para mejorar esta dificultad educativa, generar un mejor diseño de investigación utilizando la técnica de la observación la misma que será utilizada para la selección correcta de temas a tratar en el trabajo de investigación.

- **Investigación Descriptiva**

Mediante este estudio, se puede deducir el verdadero origen de la investigación, al mismo tiempo las soluciones que reduzcan esta deficiencia. La finalidad de la investigación descriptiva es estudiar las diferentes situaciones, predominantes por medio de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas a ser investigadas.

### **3.4 Métodos de Investigación**

- **Método Inductivo.**

Se relacionó y utilizó los razonamientos de docentes y estudiantes para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación tiene carácter general dentro del proceso de investigación.

- **Método analítico.**

Este método se lo utilizó dentro del trabajo de investigación para realizar análisis de estimación a las encuestas y entrevistas a la población de estudio para realizar conclusiones y proponer una solución a los resultados.

- **Método Activo.**

Dentro del trabajo de investigación, el estudiante participa activamente con interés y motivación generando que el docente se convierta en un ente facilitador y orientador.

### 3.5. Población y muestra.

#### 3.5.1. Población.

La población sujeta a estudio de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García perteneciente a la parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, es el universo poblacional como elemento para adquirir información de primera mano, dentro de la investigación y está conformado por 25 estudiantes matriculados en Cuarto Grado, 25 padres de familia y 12 docentes de la escuela y un directivo.

**Cuadro N° 2 Población y Muestra.**

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>DIRECTIVO</b>	1	Entrevista
<b>DOCENTES</b>	12	Encuesta
<b>ESTUDIANTES</b>	25	Encuesta
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	25	Encuesta
<b>TOTAL</b>	63	

**Fuente:** “Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”

**Elaborado por:** Diana E. Guale Tomalá

#### 3.5.2. Muestra.

Debido al total del universo investigado no se aplicó la fórmula de muestreo, se encuestó independientemente a docentes, estudiantes, padres de familia y se entrevistó a un directivo entendiéndolo como pilar fundamental de la comunidad educativa; en general, cada uno de ellos aportan positivamente al proyecto de investigación.

### 3.6. Operatización de las Variables.

#### 3.6.1. Variable Independiente.

**Cuadro N° 3 Variable Independiente: Clubes Escolares**

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Nuevos espacios de aprendizaje y oportunidades de educación mediante actividades extraescolares para promover la investigación y el desarrollo integral mediante actividades lúdicas experienciales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) .	<p>Estas se desarrollan en la medida que logren :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de intereses y expectativas de los estudiantes con relación al club.</li> <li>➤ Definición de objetivos, y estrategias incluyentes en la investigación.</li> <li>➤ Elaboración de material para el desarrollo de habilidades a través de actividades lúdicas.</li> </ul>	<p>Actividades de roles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptaciones curriculares.</li> <li>➤ Identificación de aspectos y estrategias de aprendizajes adaptados a planes de clases.</li> <li>➤ Explorar diversas actividades aprendidas a través de clubes escolares</li> </ul>	<p>¿Considera que es necesario un cambio en la educación?</p> <p>¿La comunidad educativa tiene claro las funciones de cada uno respecto a las adaptaciones de clubes escolares en el proceso educativo?</p> <p>¿La integración por medio de clubes ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas?</p>	<p><b>Encuestas:</b> estudiantes, padres de familia, docentes</p> <p><b>Entrevistas:</b> Directora de la institución</p>

**Fuente:** Escuela Presidente Lizardo García fase de levantamiento de la información.

**Elaborado por:** Gualé Tomalá Diana.

### 3.6.2. Variable Dependiente.

**Cuadro N°4 Variable Dependiente: Incidencia del Aprendizaje**

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. (Orozco, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresiva: desarrollo de habilidades o destrezas a través de actividades lúdicas.</li> <li>➤ Comunicativa: por medio de la interacción social.</li> <li>➤ Productiva: crear nuevos alternativas y espacios de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se destacan aspectos intelectuales, lúdicos experienciales</li> <li>➤ Dominar el lenguaje y la comunicación desarrollando hábitos sociales</li> <li>➤ Descubrir nuevas habilidades a través de la experiencia, relacionando ideas ,conceptos y llevarlos a la práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué actividades le gustaría realizar dentro de los clubes escolares?</li> <li>➤ ¿Cómo abarca la integridad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</li> <li>➤ ¿Considera que las actividades realizadas dentro de los clubes escolares favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas?</li> </ul>	<p>Encuestas: Estudiantes, padres de familia, docentes</p> <p>Entrevistas: Directora de la institución.</p>

**Fuente:** Escuela Presidente Lizardo García Fase de levantamiento de la información

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Se realizó un análisis sobre las técnicas metodológicas adecuadas a utilizar como una herramienta fundamental para el investigador en la presente investigación y desarrollar, documentar y finalmente obtener resultados del presente trabajo investigativo.

#### **a) Encuesta**

Este instrumento fue aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García con el objetivo de obtener información sobre el tema de tesis y posteriormente realizar un análisis por medio de cuadros estadísticos para establecer lineamientos conceptuales en conformidad con los nuevos medios de aplicación de actividades de clubes escolares.

#### **c) Entrevista**

Este instrumento fue aplicado al director del establecimiento educativo Msc, Salomón Rocafuerte con el objetivo de recabar información sobre la problemática planteada por medio del diálogo.

### **3.8. Plan de recolección de información.**

Generar mediante la aplicación de técnicas e instrumentos empleados para el despeje de dudas presentes en la investigación, de este modo obtener información necesaria para luego realizar cuadros estadísticos con las respuestas de manera detallada y finalmente interpretar la información mediante un análisis.

#### **Objetivos**

Obtener información necesaria para realizar la investigación, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.

Utilizar cuestionamientos alineados al método inductivo deductivo a para dar versatilidad al trabajo investigativo.

### **3.9. Plan de procesamiento de la información.**

Luego de aplicar la entrevista al director del establecimiento educativo sobre la formación de Clubes Escolares, surge la necesidad de realizar un proyecto sobre la incidencia en el aprendizaje basándose en cambios curriculares en la educación que permitan desarrollar destrezas y habilidades acrecentando su potencial a estudiantes de Cuarto Grado, para esto surge la necesidad de indagar adquirir diferentes criterios, búsqueda de información en diferentes fuentes para documentar el problema y comprobar ciertas hipótesis que pueden observarse en el documento.

### 3.10. Análisis de las encuestas aplicadas a Padres de Familia

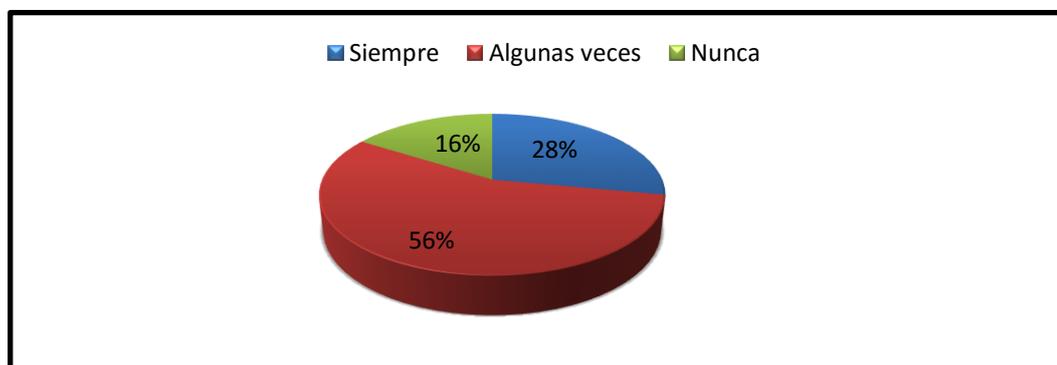
1. ¿Conoce si en la institución educativa se aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de aprendizaje de su representado?

**Cuadro N° 5 Conocimiento de los Padres de Familia**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Siempre	7	28
	Algunas veces	14	56
	Nunca	4	16
	Total	25	100

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana.

**Gráfico N° 3 Conocimiento de los Padres de Familia**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

#### **Análisis e interpretación.**

Se puede apreciar en el gráfico que el 28% de la población encuestada tiene conocimiento de estrategias metodológicas; el 56% algunas veces y el 16% nunca; quedando como una conclusión que los padres de familia pocas veces conocen o saben si en la educación de su hijo utilizan estrategias metodológicas adecuadas quizás porque no han tenido una buena educación o falta de comunicación con directivos y docentes de la institución.

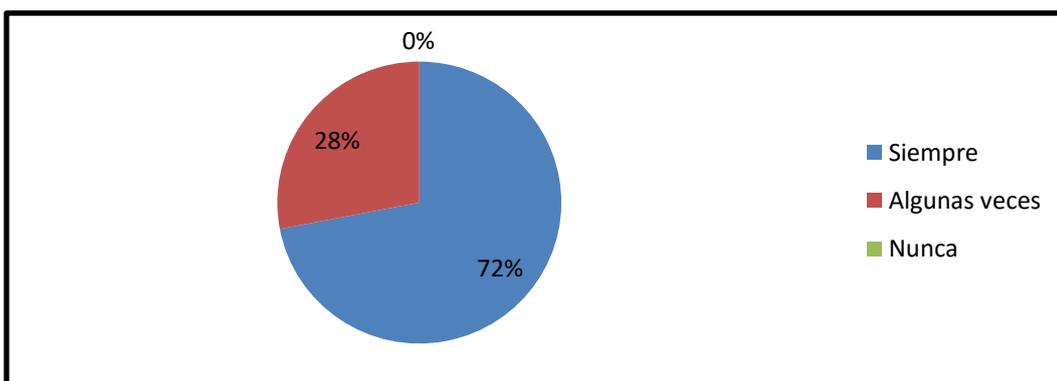
**2. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución educativa se integre los Clubes Escolares para mejorar el aprendizaje de su representado?**

**Cuadro N° 6 Integración de Clubes Escolares en la Institución Educativa**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>2</b>	Siempre	18	72
	Algunas veces	7	28
	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Gráfico N° 4 Integración de Clubes Escolares en la Institución Educativa**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana.

**Análisis e interpretación.**

Como se evidencia en el gráfico el 72% de encuestados están de acuerdo con la integración de los clubes escolares en la institución como alternativa para mejorar el aprendizaje; el 28% algunas veces; quizás porque no conocen de que se trata los clubes y las actividades que se pueden realizar dentro del mismo como fuente de aprendizaje escolar.

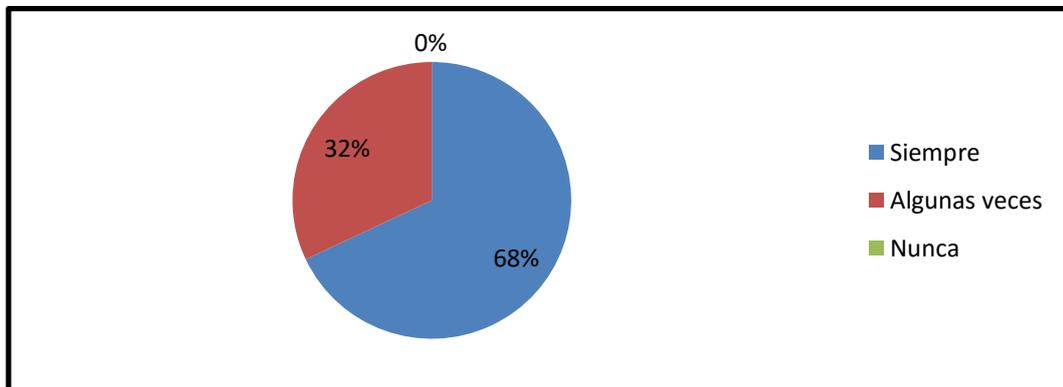
**3. ¿Identifica usted, si su representado tiene habilidades y destrezas para desarrollarla a través de Clubes Escolares?**

**Cuadro N°7 Habilidades y Destrezas de los Estudiantes**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	Siempre	17	68
	Algunas veces	8	32
	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Gráfico N° 5 Habilidades y Destrezas de los Estudiantes**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Análisis e interpretación.**

Según lo manifestado por representantes legales sobre las destrezas y habilidades que presentan los estudiantes el 68% están de acuerdo que los niños presentan diferentes habilidades, sin embargo en diferentes ocasiones no se los toma en cuenta; tanto así que para el 32 % según el gráfico algunas veces porque no cuentan con el apoyo necesario causando una desmotivación y desinterés en realizar actividades lúdicas que le permitan desarrollar destrezas y habilidades.

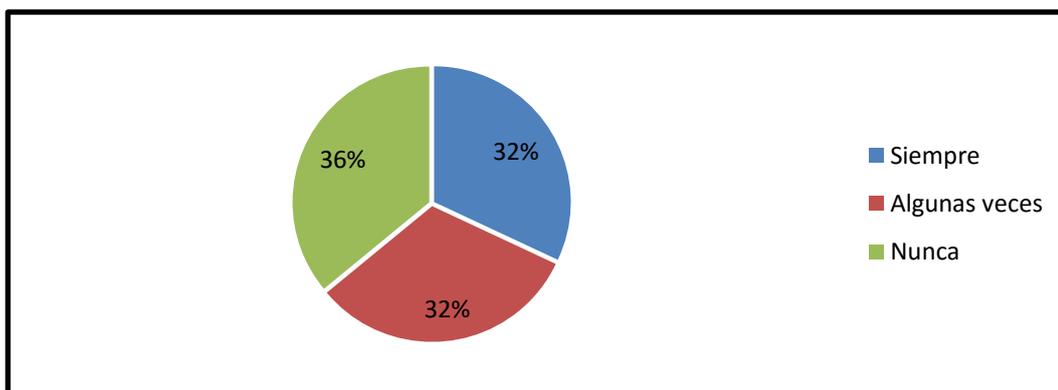
**4. ¿Cree que las técnicas utilizadas por los docentes están encaminadas a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?**

**Cuadro N° 8 Técnicas Utilizadas por los Docentes**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>4</b>	Siempre	8	32
	Algunas veces	8	32
	Nunca	9	36
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Gráfico N° 6 Técnicas Utilizadas por los Docentes**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Análisis e interpretación.**

Se puede visualizar en el gráfico según manifiestan los representantes legales con respecto a las técnicas utilizadas por los maestros en la que, el 32 % expresaron que los docentes siempre utilizan las técnicas apropiadas; el 32% que algunas veces y el 36% expresó que nunca, por tal motivo se concluye que los docentes necesitan estar en constante preparación para aplicar adaptaciones curriculares en beneficio de la comunidad estudiantil.

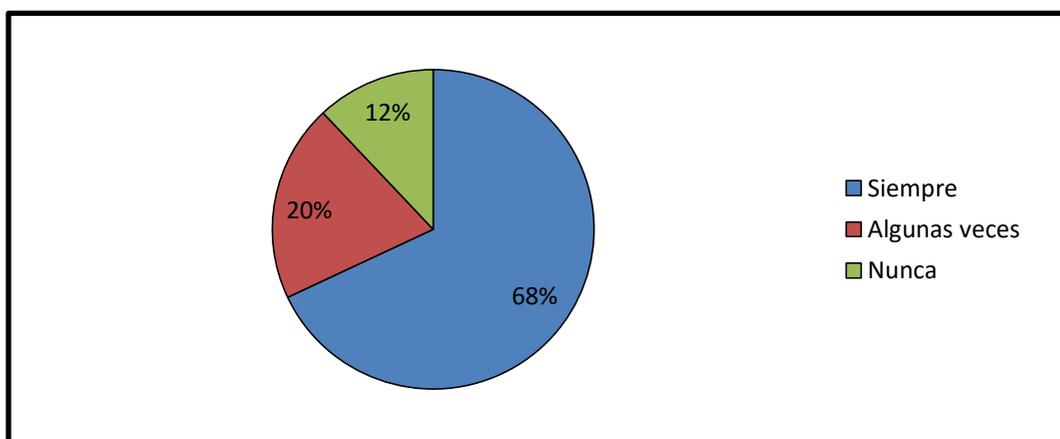
**5 ¿Se comprometería como representante a motivar, guiar e incentivar al estudiante y participaría activamente de las nuevas estrategias metodológicas a través de clubes escolares para mejorar el proceso de aprendizaje de su representado?**

**Cuadro N° 9 Compromiso de Representantes Legales**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
	<b>Algunas veces</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

**Gráfico N° 7 Compromiso de Representantes Legales**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado por: Guale Tomalà Diana

#### **Análisis e interpretación.**

Lo emitido por los representantes legales de la institución manifiestan que el 68% se comprometen a motivar, incentivar y participar activamente en el proceso de aprendizaje de su representado; el 20% algunas veces y el 12% no; se concluye que en varias ocasiones hay ocupación con el trabajo o varias actividades por lo tanto como padres se debe buscar lo mejor para los hijos por lo que se debe aprender a sobrellevar y a convivir con todas las responsabilidades.

### 3.10.1. Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes.

#### 1. ¿Te gusta la asignatura de clubes escolares y participas activamente de cada actividad como proceso de aprendizaje?

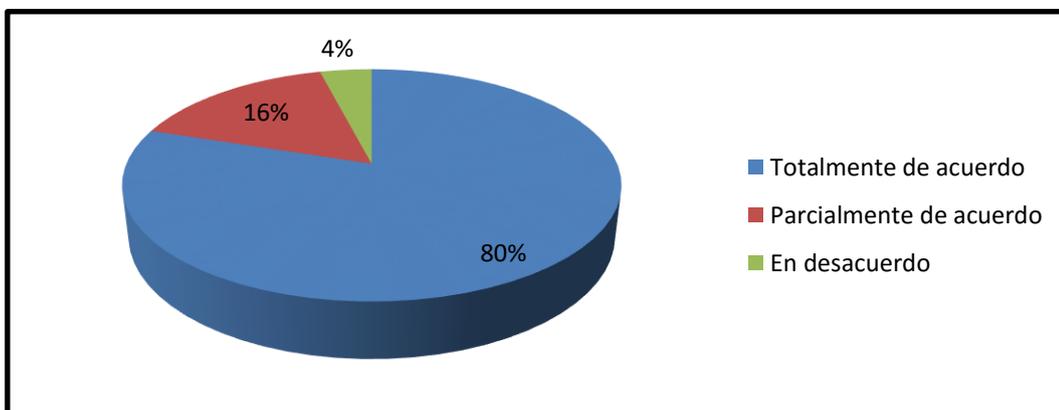
**Cuadro N° 10 Gusto y participación activa dentro de Clubes Escolares**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	Totalmente de acuerdo	20	80
	Parcialmente de acuerdo	4	16
	En desacuerdo	1	4
	Total	25	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 8 Gusto y participación activa dentro los Clubes Escolares**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

#### **Análisis e interpretación.**

En el gráfico se puede evidenciar mediante el instrumento aplicado que el gusto por clubes escolares y participación activa del mismo en la que totalmente de acuerdo corresponde al 80%; parcialmente de acuerdo 16% y en desacuerdo el 4% lo que indica que la mayoría de los estudiantes están muy contentos con la introducción de clubes escolares en el proceso de aprendizaje.

## 2.-¿Las actividades que realizas dentro de los clubes escolares te parecen importantes y recreativas?

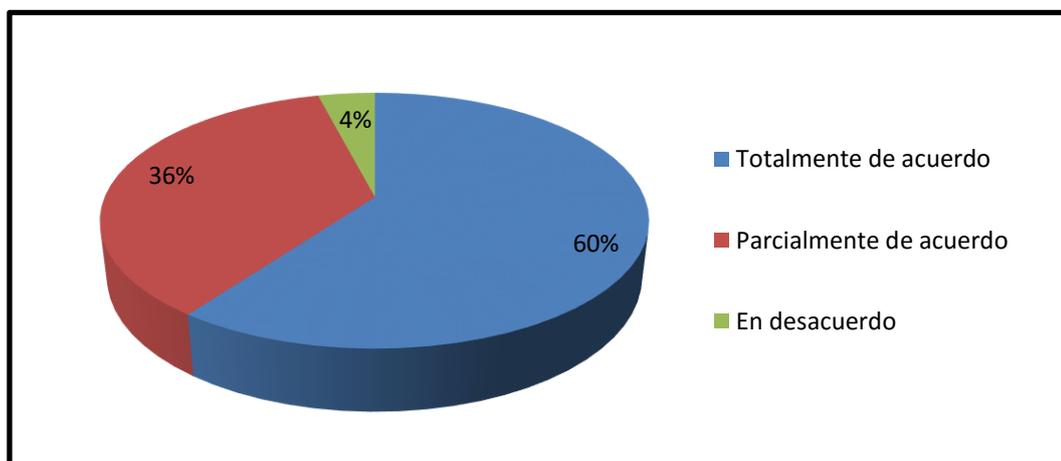
Cuadro N° 11 Actividades Dentro de los Clubes Escolares

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Totalmente de acuerdo	15	60
	Parcialmente de acuerdo	9	36
	En desacuerdo	1	4
	Total	25	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Guale Tomalá Diana.

Gráfico N° 9 Actividades Dentro de los Clubes Escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Guale Tomalá Diana.

### Análisis e interpretación

Se puede apreciar en el gráfico que en las actividades dentro de los clubes escolares son importantes y recreativas en la variable totalmente de acuerdo expresaron un 60%; el 36 % expresó estar parcialmente de acuerdo y en desacuerdo el 4% lo que significa que los estudiantes están motivados en realizar actividades extracurriculares y participar del mismo con entusiasmo para poder desarrollar nuevas destrezas y habilidades mediante el trabajo experiencial.

**3. ¿Tu docente en las horas de clubes escolares, te incentiva y ayuda a que busques soluciones a las diferentes dudas?**

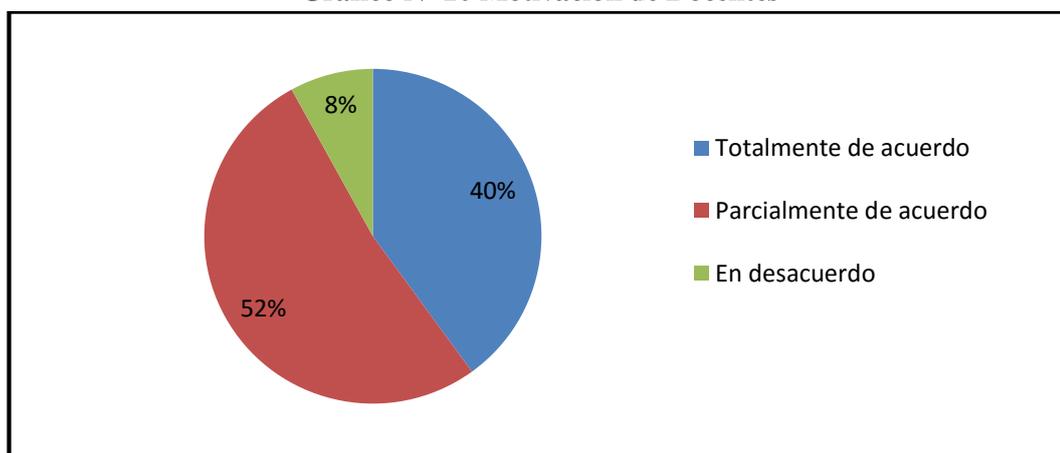
**Cuadro N° 12 Motivación de Docentes**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	Totalmente de acuerdo	10	40
	Parcialmente de acuerdo	13	52
	En desacuerdo	2	8
	Total	25	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 10 Motivación de Docentes**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e Interpretación**

Los datos que muestra el gráfico sobre criterios de incentivar y solucionar problemas por parte del docente dentro de los clubes escolares en la que el 40% optó por la variable totalmente de acuerdo; el 52% parcialmente de acuerdo y el 8% en desacuerdo por tanto se evidencia que el personal docente de la institución necesita ser un ente innovador y facilitador de aprendizaje siempre dispuesto a trabajar buscando nuevas e innovadoras estrategias para motivar al estudiante.

**4. ¿Crees que los clubes escolares te ayudan a desarrollar nuevas destrezas y habilidades?**

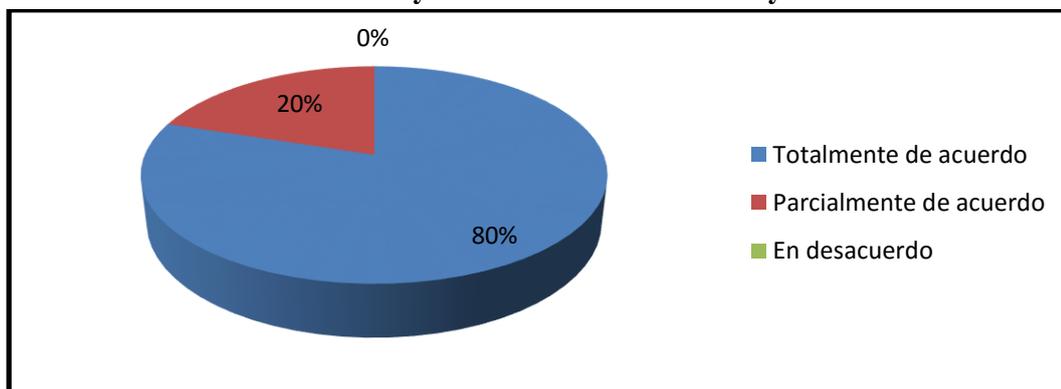
**Cuadro N° 13 Clubes y el Desarrollo de Destrezas y Habilidades**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>4</b>	Totalmente de acuerdo	20	80
	Parcialmente de acuerdo	5	20
	En desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 11 Clubes y el Desarrollo de Destrezas y Habilidades**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación.**

Se puede apreciar en el gráfico sobre el desarrollo de destrezas y habilidades a través de los clubes en la que el 80% mencionó estar totalmente de acuerdo; el 20% parcialmente de acuerdo lo que es evidente que los estudiantes prefieren realizar actividades lúdicas para expresar su potencial por medio de nuevas alternativas de aprendizaje en la que puedan desarrollar su creatividad por medio de nuevos retos que diariamente se presentan.

**5. ¿Dentro de clubes escolares puedes comunicarte con tu docente y compañeros en conversaciones propias del tema de clase?**

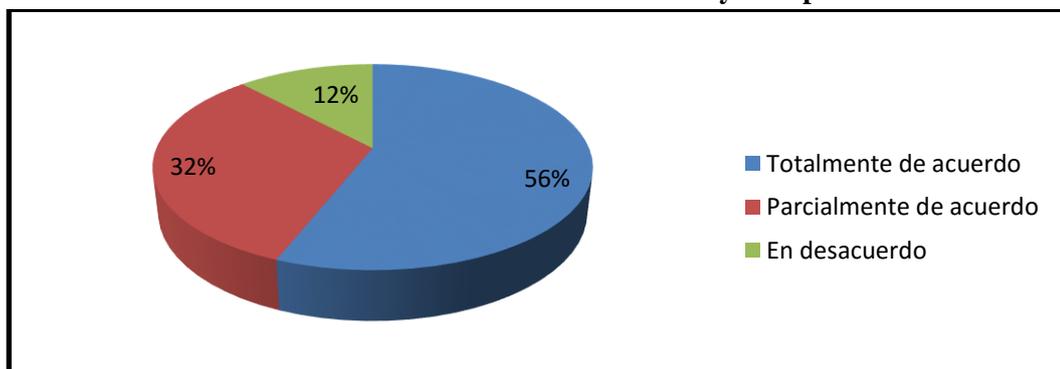
**Cuadro N° 14 Comunicación con Docentes y Compañeros**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Totalmente de acuerdo	14	56
	Parcialmente de acuerdo	8	32
	En desacuerdo	3	12
	Total	25	100

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 12 Comunicación con Docentes y Compañeros**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación**

En el gráfico se puede apreciar que el 56% está totalmente de acuerdo en la comunicación entre el docente y compañeros; el 32% mencionó estar totalmente de acuerdo y el 12% en desacuerdo, quedando como conclusión que dentro de los clubes escolares si se da oportunidad al desarrollo de las relaciones interpersonales lo que beneficia a los estudiantes que están en constante aprendizaje desarrollando vínculos de amistad y compañerismo y sobre todo compartiendo nuevas experiencias y aprendiendo de ellas.

**6. ¿Consideras que los docentes están capacitados para las actividades que se realizan en los clubes escolares?**

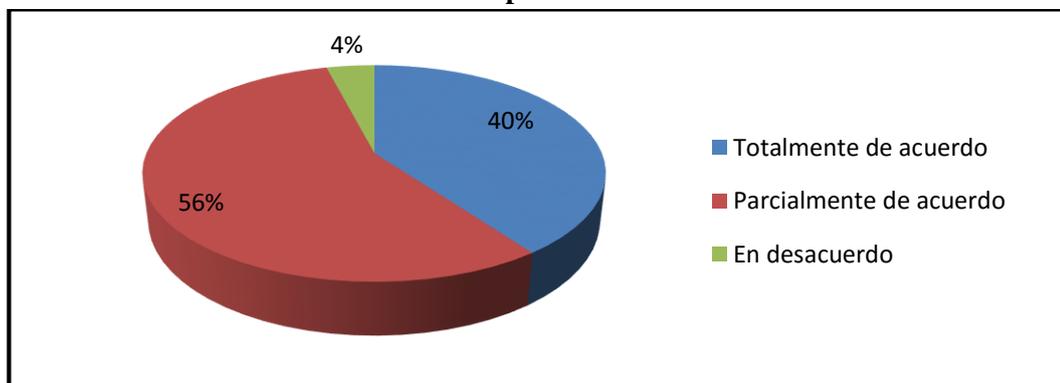
**Cuadro N° 15 Capacitación de Docentes**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>6</b>	Totalmente de acuerdo	10	40
	Parcialmente de acuerdo	14	56
	En desacuerdo	1	4
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 13 Capacitación de Docentes**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación.**

Los estudiantes manifestaron que con respecto a la capacitación del personal docente frente a los clubes escolares, el 40 % escogió la variable totalmente de acuerdo el 56%, la variable parcialmente de acuerdo y el 4% en desacuerdo, lo que concluye que los docentes necesitan recibir constantes capacitaciones pedagógicas, seminario, talleres, etc. para que puedan enfrentar los nuevos retos que se presentan en el proceso educativo y lograr llenar las expectativas que los estudiantes necesitan.

**7. ¿Crees que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje?**

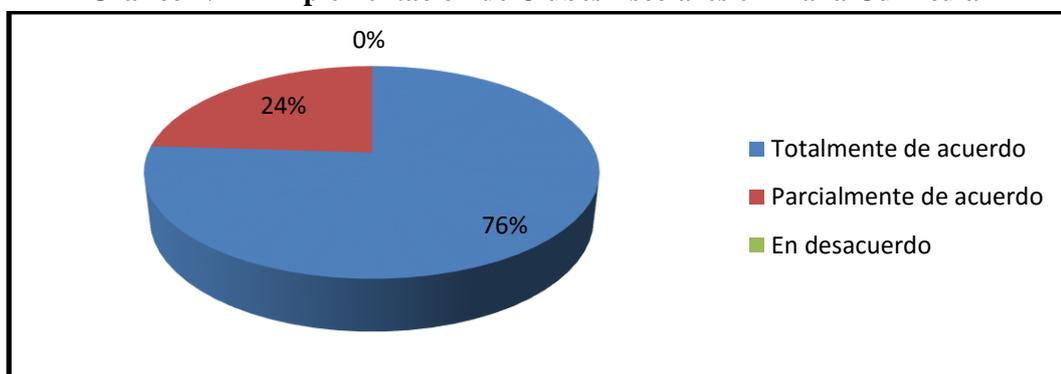
**Cuadro N° 16 Implementación de Clubes Escolares en Malla Curricular**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>7</b>	Totalmente de acuerdo	<b>19</b>	<b>76</b>
	Parcialmente de acuerdo	<b>6</b>	<b>24</b>
	En desacuerdo	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 14 Implementación de Clubes Escolares en Malla Curricular**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación**

En el gráfico se puede apreciar que el 76% está totalmente de acuerdo; el 24 % parcialmente de acuerdo frente a la implementación de los clubes escolares dentro del proceso de aprendizaje, lo que evidencia que los estudiantes prefieren aprender por medio de nuevas alternativas de cambio que dispone el Ministerio de Educación para mejorar el aprendizaje.

### 3.10.2 Análisis de las encuesta a Docentes.

1. ¿Cuál es su actitud frente a las nuevas estrategias metodológicas aplicadas para promover el aprendizaje en los estudiantes por medio de clubes escolares?

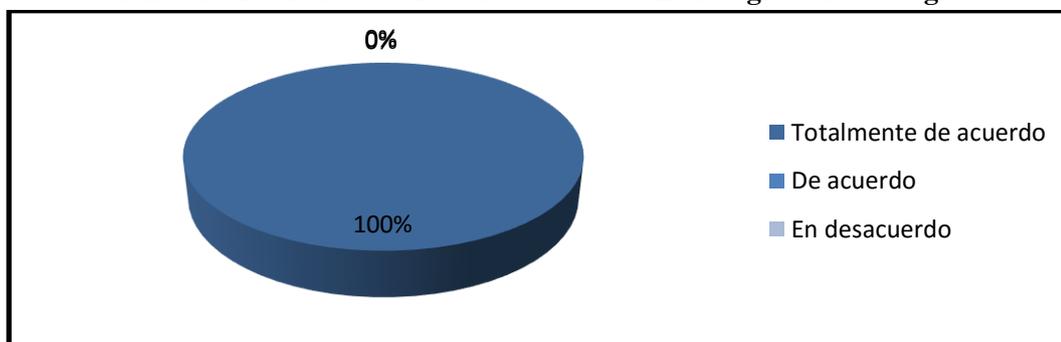
**Cuadro N° 17 Actitud de Docentes a Nuevas Estrategias Metodológicas**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>1</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
	<b>De acuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 15 Actitud de Docentes a Nuevas Estrategias Metodológicas**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

#### **Análisis e interpretación.**

Mediante el gráfico se puede apreciar que los docentes están totalmente de acuerdo frente a las nuevas alternativas de cambio que se presentan, por lo tanto es satisfactorio palpar que tienen la predisposición de trabajar con nuevas perspectivas o cambios que se evidencia actualmente en la malla curricular como son los clubes escolares como una alternativa para cambiar el aprendizaje mecánico y conductista, de este modo poner en práctica el constructivismo para que el estudiante pueda palpar y construir nuevos aprendizajes a través de la práctica.

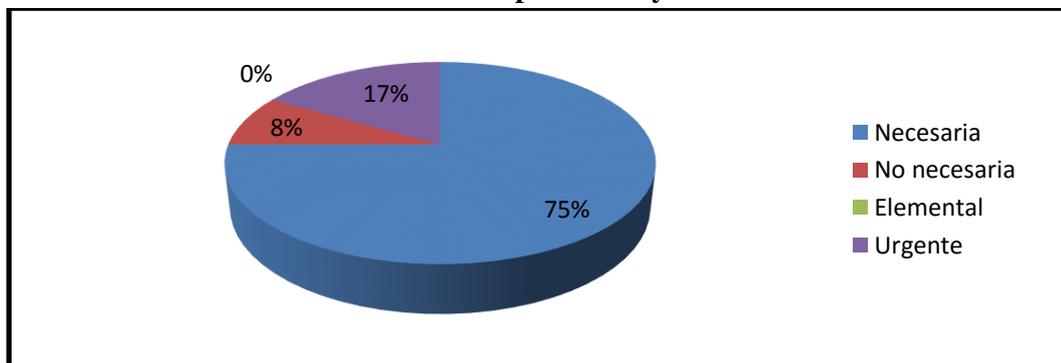
**2. ¿Cómo considera usted el recibir capacitación y asesoría para dirigir e incentivar el aprendizaje por medio de clubes escolares?**

**Cuadro N° 18 Capacitación y Asesoría**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	Necesaria	9	75
	No necesaria	1	8
	Elemental	0	0
	Urgente	2	17
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 16 Capacitación y Asesoría**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación**

Se puede evidenciar por medio del gráfico que los docentes frente a la capacitaciones y asesoría pedagógica manifestaron que es necesaria el 75 %; elemental 17% y urgente el 8 %, lo que concluye que están conscientes de necesitar constante capacitación para estar acorde a las nuevas tendencias educativas que promueve el ministerio con el fin de buscar alternativas de aprendizaje y metodologías adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.

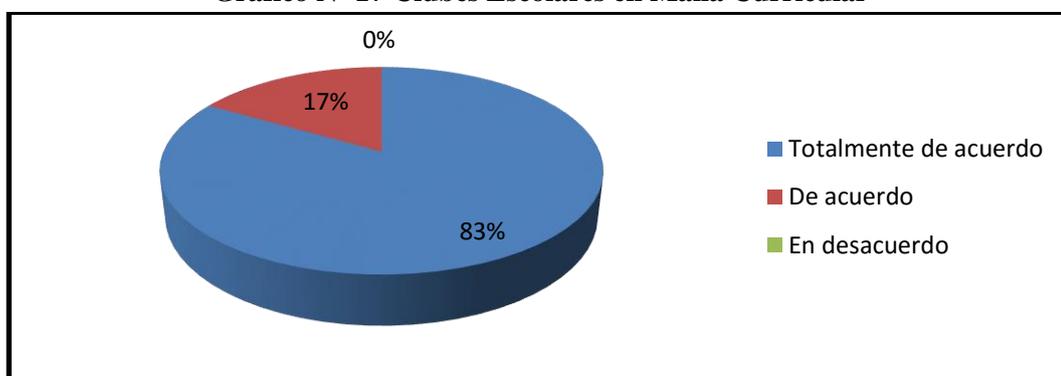
**3.-¿Considera que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

**Cuadro N° 19 Clubes Escolares en Malla Curricular**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>3</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>10</b>	<b>83</b>
	<b>De acuerdo</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 17 Clubes Escolares en Malla Curricular**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

### **Análisis e interpretación**

Se puede evidenciar mediante el gráfico que el 83 % de los docentes están totalmente de acuerdo con la implementación de los clubes en la malla curricular; el 17 % de acuerdo lo que concluye que están dispuestos a implementar nuevas directrices metodológicas para el bienestar de la comunidad estudiantil, por ende trabajar y lograr una educación de calidad y calidez.

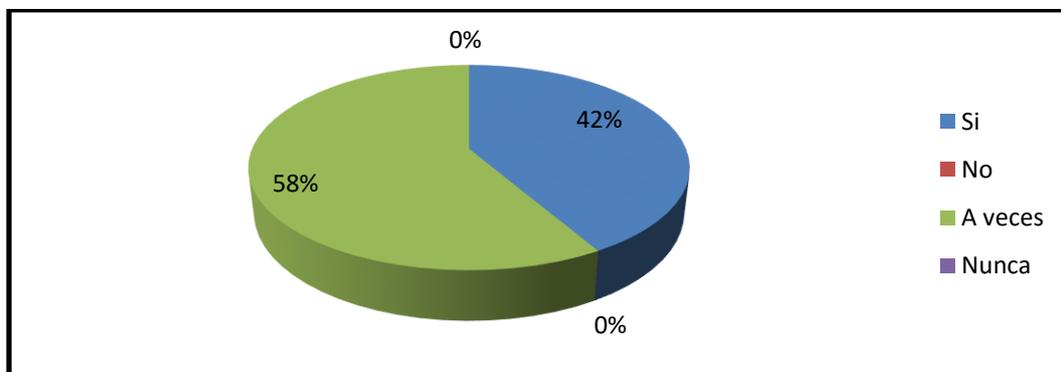
**4.- ¿Dentro los clubes escolares promueve desde su quehacer didáctico alternativas para que los estudiantes se interrelacionen entre sí y lograr el desarrollo integral por medio del trabajo en equipo y cooperativo?**

**Cuadro N° 20 Interrelación de los Estudiantes**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	Si	5	42
	No	0	0
	A veces	7	58
	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 18 Interrelación de los Estudiantes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación.**

Se puede apreciar en el gráfico que con respecto a las alternativas para que los estudiantes se relacionen entre si, los docentes manifestaron en la variable si, un 42%; en la variable a veces, el 58 % arrojando como resultado que en el proceso de aprendizaje en la institución educativa los docentes necesitan centrarse en actividades en la que los estudiantes puedan interrelacionarse entre sí mediante el trabajo en equipo.

**5.- ¿Como docente, brinda la motivación necesaria para que el estudiante participe con entusiasmo de las actividades realizadas dentro de clubes escolares?**

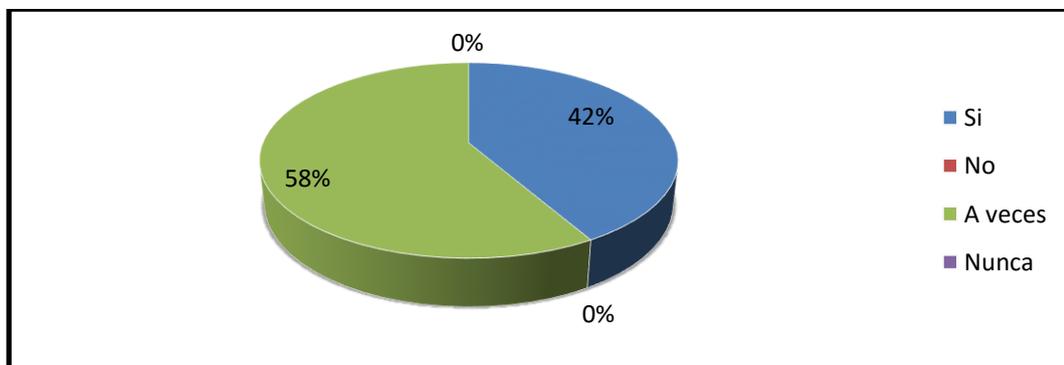
**Cuadro N° 21 Motivación Hacia el Estudiante**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>5</b>	Si	5	42
	No	0	0
	A veces	7	58
	Nunca	0	0
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 19 Motivación Hacia el Estudiante**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo al gráfico sobre la motivación en el estudiante los docentes mencionaron en la variable si el 42 %; en la variable a veces, el 7%, lo que indica que existe carencia en motivación por parte de docentes hacia el estudiante, por lo tanto necesitan reformar conocimientos para llevarlo a la práctica y así formar estudiantes con ganas de salir adelante y sobre todo competitivos.

**6.- ¿Considera importante que la educación esté en constante cambio para mejorar el aprendizaje?**

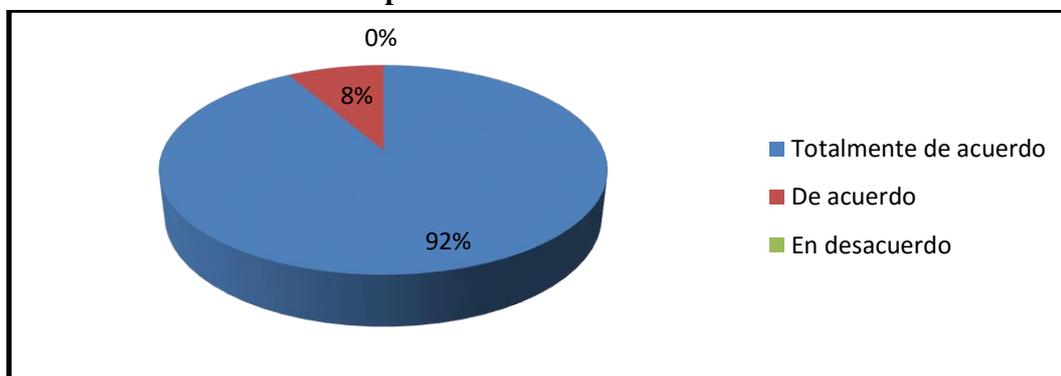
**Cuadro N° 22 Importancia de los Cambios en la Educación**

ÍTEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>6</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>11</b>	<b>92</b>
	<b>De acuerdo</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	<b>En desacuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Gráfico N° 20 Importancia de los Cambios en la Educación**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Guale Tomalá Diana.

**Análisis e interpretación**

Todos los cambios que sean por el bienestar estudiantil son buenos, por lo tanto los docentes son los primeros que deben estar de acuerdo en innovar para que el único beneficiado sea el estudiante que está en pleno proceso de aprendizaje; de la misma manera, adoptarlos de acuerdo al medio en que se desenvuelven para obtener cambios positivos en la educación.

### **3.10.3 Entrevista a la Directora de la Institución Educativa.**

**Entrevista a la Lic. Lidia Merchán Pincay, directora de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.**

**1. ¿En qué consiste la implementación de los clubes escolares dentro del proceso educativo?**

Consiste en desarrollar las destrezas que poseen los estudiantes como compromisos y responsabilidad para poder ejecutarlas a través de proyectos en donde el estudiante será beneficiado, a la vez desarrollará nuevas potencialidades y aprenderá de una manera práctica.

**2. ¿Considera que los docentes, actualmente poseen las competencias necesarias para guiar a estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas?**

Sí, porque están en constantes actualizaciones de seminarios y talleres para luego llevarlos a la práctica a través de estrategias pedagógicas es un proceso que se debe llevar para que tanto el docente como el estudiante puedan obtener nuevos aprendizajes.

**3. ¿Cree que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Ella manifiesta que es una excelente motivación para los estudiantes, porque muchas veces se sienten cansados de la sobrecarga de clases y es una alternativa para que hagan lo que les gusta y mucho mejor si es a través de actividades donde demuestren el talento que poseen que muchas veces están ocultos.

**4. ¿Cuáles son los beneficios de los clubes escolares en el proceso de aprendizaje?**

Hay muchos beneficios como el desarrollo de cualidades y destrezas, trabajo en equipo y personal, desarrollo social, gusto por una actividad, desarrollo integral entre los miembros, etc.

**5. ¿Cree que la aplicación de los clubes escolares es un reto para los docentes?**

Cuando recién se implementó los clubes escolares en la malla curricular si; porque era algo nuevo el Ministerio de Educación, pero existía un poco de temor en aplicarlos en el proceso peor aún cómo iba a terminar; pero con el paso del

tiempo, la experiencia y sobretodo capacitación ya se sabe cómo trabajar e incentivar al estudiante al desarrollo psicomotriz.

**6. ¿Cómo representante de la institución educativa, de qué manera promueve espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje?**

Por medio de constantes seminarios, talleres pedagógicos y todo lo concerniente a actualización curricular de la misma manera el personal docente de la institución está en constantes reuniones en donde se analizan las falencias que existen en la institución y se trata de resolverlas internamente, buscando mejores alternativas para el bienestar estudiantil.

### **3.11. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.11.1 Conclusiones.**

Después de un detenido análisis de clubes escolares de manera general; la postura del maestro frente a procesos de innovación educativa y varias actividades en el proceso de aprendizaje se concluye que:

- En la Escuela de Educación Básica se necesita implementar varias actividades pedagógicas dentro de los clubes escolares en donde exista la participación activa del estudiante frente a nuevos procesos educativos.
- El rol del docente es fundamental dentro del proceso educativo por lo tanto es indispensable que esté en constante preparación para que pueda ser un facilitador de aprendizaje y el que oriente, incentive y motive al estudiante en este proceso para lograr el desarrollo de habilidades, cualidades que le permita el desarrollo cognitivo a través de nuevos y variados recursos de aprendizaje.
- Los clubes escolares son una nueva alternativa de cambio propuesta por el Ministerio de Educación, en donde es menester que se aplique en diversas áreas para que sea el centro de atención y una manera más factible de introducir nuevos aprendizajes a los estudiantes en donde se pueda evidenciar y plasmar las nuevas tendencias educativas.

### **3.11.2 Recomendaciones.**

- Socializar a la comunidad educativa con el propósito que cada uno de los miembros trabaje desde su respectiva postura frente a nuevos retos en donde se promueva la cooperación y el trabajo en equipo para fortalecer las falencias que se presenten en el proceso educativo.
- Constante capacitación docente para que utilicen la herramienta necesaria y sean competentes frente a innovación curricular y mejor desempeño profesional.
- Se recomienda trabajar en grupos para que puedan ser entes sociables y comunicativos a la vez lograr metas en donde se vea la participación activa, creativa, y emocional del estudiante.
- Impulsar el trabajo investigativo y experiencial para que palpén la realidad y permitan adquisición nuevos y variados aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.
- Existe la necesidad de aplicar un guía de clubes escolares que fortalezcan las actividades diarias en las aulas de clase.
- En la Escuela de Educación Básica existe la necesidad de aplicar acciones en beneficio de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

“Los Clubes Escolares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2014 – 2015”.

#### 4.1. Datos informativos.

**Cuadro N° 23:** Información General.

DATOS INFORMATIVOS	
Elemento Descriptivo	Detalle
Título	Guía metodológica de actividades para fomentar el aprendizaje a través de Clubes Escolares en los estudiantes de Cuarto Grado.
Institución Ejecutora	Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.
Beneficiarios	Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica.
Ubicación	Cabecera Parroquial de Colonche, Provincia de Santa Elena.
Tiempo Estimado para su ejecución	2 meses.
Equipo Responsable	Estudiante: Diana Guale Tomalá. Tutor: MSc. Edwar Salazar Arango.
Cantón	Santa Elena.
Provincia	Santa Elena.
Jornada	Matutina.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

**Elaborado Por:** Guale Tomalá Diana.

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta.**

Se han incorporado en el país y en el proceso formativo ecuatoriano grandes avances en la educación y por ende a cambios o estrategias metodológicas para facilitar la labor docente; tanto así que se está impulsando la ejecución de proyectos escolares con una perspectiva eficaz y en base a diferentes actividades lúdicas creativas.

En la reforma del acuerdo ministerial, agrega lo siguiente:

**“Todos los *“proyectos escolares”* deben estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario, relacionados con los intereses de los estudiantes, que evidencien los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y que transversalmente fomenten valores, colaboración, emprendimiento y creatividad”** (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Las nuevas tendencias educativas están encaminadas a proporcionar mejoras para fortalecer la educación en cuanto a recursos y materiales didácticos idóneos a aplicarse en el aula de clases para despertar la motivación, interés y comprensión, de los estudiantes que día a día despiertan el interés por el aprendizaje y lograr que este sea el constructor de su propio conocimiento en base a la experiencia.

Los nuevos lineamientos se basan en la implementación de actividades planificadas para ser aplicables a través de clubes o proyectos escolares como una herramienta didáctica para fortalecer las capacidades y destrezas en los diferentes campos de acción dentro de la institución educativa y fomentar la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades planteadas.

### **4.3. Justificación.**

La propuesta por diseñar una Guía Metodológica de actividades para fomentar el aprendizaje a través de clubes escolares en la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García será creada para mejorar y fomentar la didáctica de aprendizaje aplicada en la institución educativa encaminada al desarrollo de habilidades en los estudiantes garantizando el desarrollo integral en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Las actividades que se ofrece en la Guía están centradas en competencias para motivar al estudiante al desarrollo de variadas actividades de una manera creativa e innovadora donde no solo se observará el trabajo docente, sino que el estudiante podrá palpar lo que ha logrado desarrollar y podrá enfrentar con eficacia diferentes actividades aportando siempre al aprendizaje.

La guía propuesta es importante porque presenta actividades en diferentes campos de acción indicadas por el Ministerio de Educación como son: artístico cultural, interacción y vida práctica, científico y deportivo cada uno de ellos con características propias que influyen de una manera creadora en el aprendizaje; de esta manera el estudiante podrá escoger a que club desea pertenecer para desarrollar su motricidad, potencial y creatividad a través de nuevas oportunidades de aprendizaje que se ofertan a través de la experimentación y al trabajo cooperativo.

#### **4.3.1. Problemática Fundamental.**

Los clubes o proyectos escolares son de mucho beneficio en el proceso de formación, porque presenta una gama de actividades que incentivan al estudiante en un aprendizaje de forma dinámica; sin embargo en la escuela de educación básica Presidente Lizardo García se observa varias falencias en el momento de ejecutar las actividades que no permite un aprendizaje de calidad.

#### **4.4. Objetivos.**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

Incentivar el aprendizaje a través de clubes escolares en los estudiantes de Cuarto Grado mediante nuevas estrategias que le permitan aprender mediante el trabajo experiencial y práctico.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos.**

- Incentivar la motivación en el aprendizaje interrelacionando diferentes actividades propuestas a través de clubes escolares.
- Proponer actividades para fortalecer el descubrimiento y desarrollo de conocimientos y habilidades a través de actividades lúdicas.
- Diseñar y aplicar una Guía Metodológica que permita fomentar el aprendizaje a través de clubes escolares.

## **4.5. Fundamentación Teórica**

### **4.5.1 Campo de acción artístico cultural**

La escuela es considerada el segundo hogar de niños y niñas por tal motivo los docentes tienen la responsabilidad de incentivar o desarrollar las artes o diferentes disciplinas artísticas como son (artesanías, plásticas, escénicas, música, literatura, gastronomía, etc.) que aportan al desarrollo cultural en la medida que exploten sus destrezas a través de sus gustos y las experiencias en el momento que las ejecuten.

La educación artística es una forma de desarrollo de la sensibilidad que involucra un concepto amplio de cultura ya que plantea interés por estimular las capacidades del individuo y de su grupo social para desarrollar las potencialidades creadoras, organizar la propia experiencia y ponerla en contacto con los otros (Emilce Y Regatky, 2010).

Los docentes son los encargados en desarrollo de la criticidad, movilidad, creatividad, sensibilidad etc., y poder fortalecer estas destrezas por medio del campo de acción artístico cultural, de la misma manera fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes mejorando la comunicación entre los miembros del grupo.

#### **4.5.2 Campo de acción deportivo**

La importancia de este campo de acción radica no solo en la actividad física sino también en el desarrollo intelectual, y en las diferentes actividades que posee cada una, dentro de este campo están (deporte, actividad física, nutrición, atletismo, etc.) que son actividades lúdicas que el estudiante podrá ejecutar dentro de los clubes a la vez el desarrollo de destrezas por medio de la práctica desarrollando no solo la actividad física sino la psíquica mejorando su rendimiento en el aprendizaje .

Las actividades deportivas permiten construir conocimientos y desarrollar destrezas de diferentes disciplinas deportivas, promoviendo la comprensión de los beneficios corporales, psicológicos, emocionales y sociales que el buen uso de la práctica deportiva brinda (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En el club deportivo el docente desarrollará: coordinación, movimiento corporal, agilidad físico, trabajo en equipo, etc. por medio de actividades varias, es decir que el estudiante podrá aprender y ocupar el tiempo libre en actividades lúdicas recreativas aportando para el desarrollo de nuevas lazos de amistad dejando a un lado las clases teóricas

El deporte y la educación física aportan las bases necesarias para el desarrollo y el bienestar de los niños y los jóvenes en la sociedad y el sistema educativo (UNESCO., 2005).

### **4.5.3 Campo de acción científico**

Actualmente los educandos a edad temprana demuestran gran interés por los avances tecnológicos que ofrece la ciencia, lo que ha permitido lograr tener acceso al conocimiento, es decir que con ayuda de los docentes se logrará la mediación pedagógica de este conocimiento para reforzarlo dentro del club científico para promover en el estudiante una visión flexible y participativa.

Por medio de este club, el estudiante despertará la curiosidad científica a partir de la aplicación de los principios de la ciencia y de la tecnología en actividad asociadas a mejorar la calidad de vida y se convierten en espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan proponer, descubrir y crear (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de este campo de acción los educandos podrán descubrir, analizar, explorar, dar soluciones y conclusiones a problemas planteados con el objetivo de obtener nuevos conocimientos por medio de la investigación y la experiencia que se requiere obteniendo un resultado de aprendizaje.

Entre las alternativas de este campo de acción están (ciencias exactas, reciclaje, ecología, tecnología etc.) donde el estudiante podrá fortalecer sus conocimientos mediante la interacción entre teoría y práctica.

#### **4.5.4 Campo de acción interacción y vida práctica**

Dentro de este campo de acción se despertará el interés por varias alternativas que generen nuevas destrezas y valores a través de la interacción social y la práctica en el mismo que se trabaja por el desarrollo de la comunicación dentro del aula de clase entre maestros y estudiantes que a la vez demostrarán sus talentos en el contexto en que se desarrollen.

Dentro del club de interacción se realiza trabajos en (cocina, manualidades, periodismo entre otros). En donde se forma a los estudiantes en varias alternativas para que explore sus destrezas, pues el ser humano está en constante aprendizaje y día a día se fortalece gracias a la experiencia que si bien es cierto, cada idea la transforma en conocimiento.

#### **4.5.5 Rol del docente en el aprendizaje**

El docente es el encargado de propiciar en el aula un ambiente agradable hacia el estudiante, para que con su carisma y entusiasmo por enseñar logre despertar la habilidad investigativa, el avance académico, es decir, a construir su aprendizaje por si solo, tiene que ser flexible e impulsar la libertad de pensamiento y dejar a un lado las clases teóricas que no tienen ningún beneficio y convertirse en un guía y mediador de nuevos aprendizajes.

El docente juega un papel importante dentro de la educación, pues es el encargado de velar por la educación y formación de un grupo de estudiantes con necesidades de aprender.

### **Perfil del maestro.**

- Estimula a estudiantes
- Utiliza material didáctico manipulativo y creativo de acuerdo al tema
- Flexible y dinámico
- Propicia al dialogo
- Estimula la motivación
- Crea ambiente agradable en el aula
- Impulsa el trabajo colaborativo
- Aprende de experiencias
- Incita a la investigación

El docente tiene una gran responsabilidad dentro del proceso formativo del estudiante, por tal manera tiene que estar en constante actualización pedagógica, para enfrentar esta durada tarea con seguridad y optimismo, para el beneficio de la comunidad estudiantil.

#### 4.6. Metodología de plan de acción.

**Cuadro N° 24 Cronograma de Metodología de Plan de acción**

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<p><b>Fin</b> Lograr que los docentes apliquen nuevas estrategias de aprendizaje mediante innovadoras actividades dentro clubes escolares para estudiantes de cuarto grado de educación básica.</p>	<p>Obtener un 90 % de aceptación del personal docente administrativo de la institución para aplicar la propuesta.</p>	<p>Verificación de expectativas mediante evaluaciones para obtener el grado de interés del personal docentes y estudiantes.</p>	<p>Lograr la participación activa y colaborativa de los beneficiarios de la propuesta planteada así como del personal docente.</p>
<p><b>Propósito</b> Elaborar una guía de estrategias metodológicas para incentivar el aprendizaje a través de actividades lúdicas experienciales dentro de clubes escolares.</p>	<p>Abarcar un 80 % de las actividades planificadas.</p>	<p>Realización de informes de seguimiento de aplicación de actividades de clubes escolares</p>	<p>Apoyo de toda la comunidad educativa para alcanzar la meta propuesta.</p>
<p><b>Lugar</b> Aula o espacio adecuado para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Utilizar el espacio y ambiente idóneo para el desarrollo de las actividades propuestas.</p>	<p>Elaboración de materiales adecuadas de acorde con el campo de acción</p>	<p>Apertura necesaria para aplicación de propuesta.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b>  Artístico Cultural  Deportivo  Científico  Interacción y Vida Práctica</p>	<p>Cumplir con el 80 % de las actividades descritas en el cronograma.</p>	<p>Fichas de planificación y evaluación de las actividades propuestas.</p>	<p>Hacer partícipes de las actividades a los estudiantes docentes y padres de familia de la institución</p>

**Fuente:** Escuela Presidente Lizardo García

**Elaborado Por:** Diana Guale Tomalá.

#### **4.7. Desarrollo de la propuesta**

La propuesta propone a ejecutarse en un periodo de dos meses, plantea cuatro campos de acción en los que se dividen los clubes escolares con dos actividades en cada campo, la actividad se realizará una vez por semana, correspondiente a dos horas con el respectivo objetivo, competencia, materiales, tiempo, desarrollo, y la respectiva evaluación al final de cada actividad.

En cada actividad se espera que el estudiante de una manera creativa pueda aprender mediante nuevas estrategias pedagógicas y relacionando los conocimientos obtenidos plasmándolo en la actividad que se realizará con entusiasmo y siempre con miras a obtener un nuevo aprendizaje a través de la ejecución con sus propias manos y obteniendo una nueva experiencia que le servirá para prepararlo para la vida.

Las actividades pueden repetirse más veces en el año; el docente tutor el encargado de seguir impulsando el aprendizaje por medio de los clubes, o a la vez variando la temática a tratar dentro del taller planteado, y buscando nuevas actividades con la finalidad evidenciar el logro de aprendizaje en los estudiantes mediante la práctica dejando de lado la educación teórica. Las escuelas poseen en muchas ocasiones todos los recursos para dar un conocimiento de calidad a los estudiantes, pero a veces no se los considera, potencializar a través de los recursos que se tienen a la mano para el desarrollo de diversas actividades.

#### 4.8. Cronograma de plan de acción.

Cuadro N° 25 Cronograma de Plan de Acción

Campo de acción	Actividad	Medios	Organización
<b>Artístico Cultural</b>	<b>Actividad N° 1</b> Modelado en filigrana	Aula Regla Tijera Aguja para filigrana Cartulina de varios colores	1 semana 2 horas por semana
	<b>Actividad N° 2</b> Elaboración de porta dulces con cucharas plásticas.	Cucharas plásticas Silicón.	1 semana 2 horas por semana
<b>Deportivo</b>	<b>Actividad N°1:</b> Introducción al ajedrez	Reglas del ajedrez Tablero Piezas	1 semana 2 horas por semana
	<b>Actividad N° 2</b> Baloncesto infantil	Balón de básquet	1 semana 2 horas por semana
<b>Científico</b>	<b>Actividad N°1:</b> La Energía Eólica	Botellas plástica Alambre Cuchillo Marcador	1 semana 2 horas por semana
	<b>Actividad N°2:</b> La Brújula	Aguja para coser Cartón Agua imán	1 semana 2 horas por semana
<b>Interacción y Vida Práctica</b>	<b>Actividad N°1:</b> Elaboración de canasta con cubetas de huevos	Cubetas Tijera Silicón Esponja Botellas plásticas pintura	1 semana 2 horas por semana
	<b>Actividad N°2:</b> Elaboración de florero y flores con botellas plásticas		1 semana 2 horas por semana

**Fuente:** Escuela Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Diana Guale Tomalá

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



*Guía de actividades para  
Clubes Escolares*

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA  
“PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA”

**AUTORA:** Diana Eloisa Guale Tomalá

**TUTOR:** MSc. Edward Salazar Arango

**Grado:** 4º

**Parroquia:** Colonche

**PERIODO Lectivo**  
2015 – 2016.

## **Introducción**

Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Virginia Reyes González, mediante la aplicación de actividades de los clubes escolares, siendo este uno de los objetivos que se ha planteado poner en consideración por la comunidad educativa, conocida como el centro de toda transformación dentro de una sociedad, donde el protagonista de todo conocimiento es el estudiante, de esta manera poder desarrollar **el aprendizaje** en el transcurso del proceso educativo.

**“El desarrollo del aprendizaje es importante para la psicopedagogía actual, supone el desplazamiento de una educación centrada en los conocimientos de construcción análisis y revisión permanente” pág. 2**

Al hablar de aprendizaje nos referimos a la capacidad de saber manejar nuestro temperamento, conocernos a fondo lo que en muchas ocasiones impide que se desarrollen con eficacia nuestras fortalezas, y sin pensar salen a la luz nuestras debilidades, tenemos la capacidad de retención y de crear cosas nuevas pero que importante es saber guiar nuestros pasos.

Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución sobre Clubes (2014) señala que:

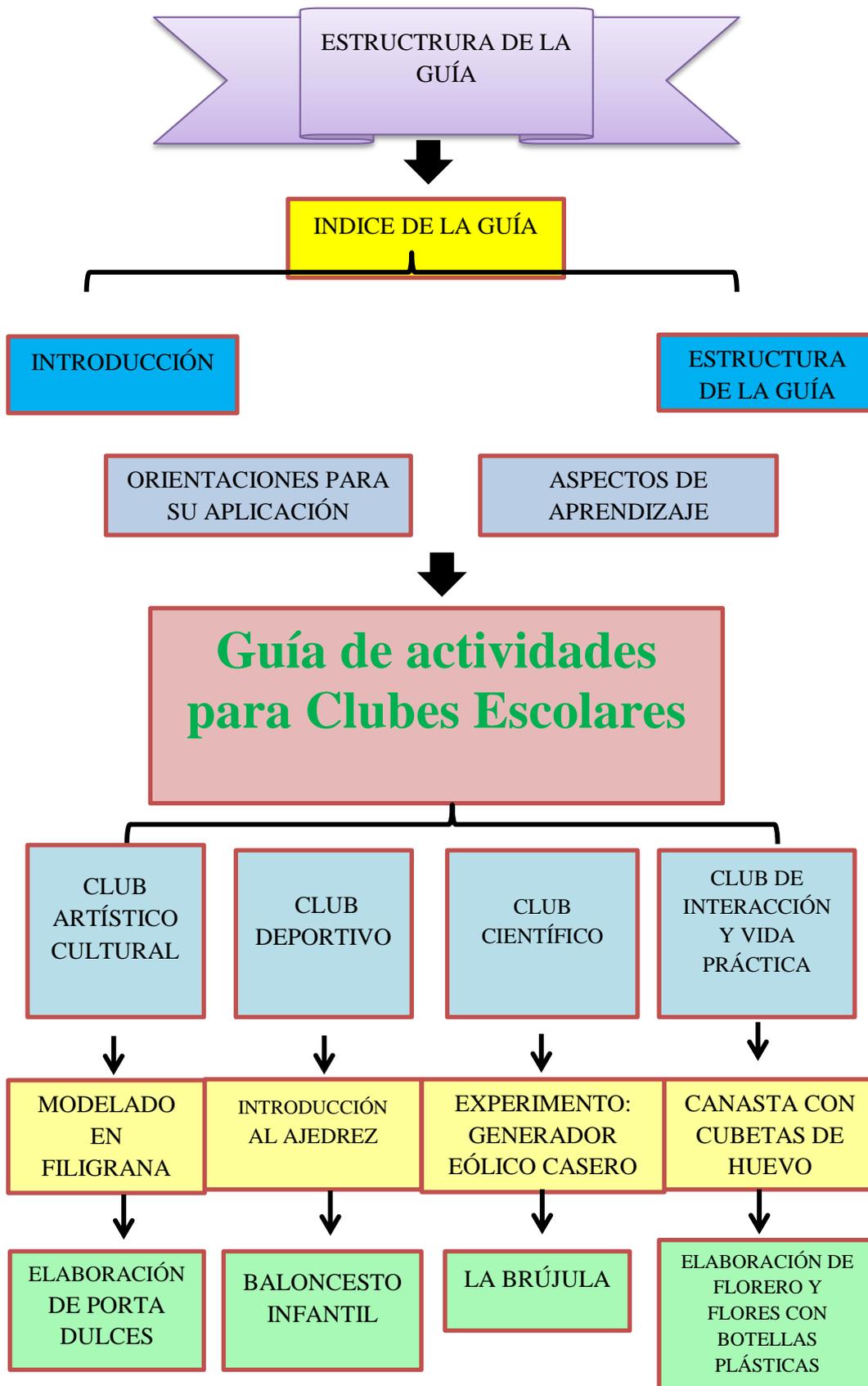
**“Los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante” .pág. 4**

Los docentes deben enfocarse en completar con eficiencia y eficaz los parámetros propuestos en los programas de clubes, enmarcándose en el entorno donde el entorno es el espacio para poder resolver los problemas de aprendizaje; que en muchas ocasiones opacan las habilidades que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación. Clubes escolares. (2014) expresa que:

**“El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende los siguientes campos de acción”. pág. 4**

Todas las actividades ejecutadas en las instituciones educativas deben de tener presente el espacio donde van a emplear las acciones para que se desarrollen todas las destrezas esperadas que los estudiantes, practiquen para despertar el interés por conocer la realidad de nuestro entorno, al ejecutar este proyecto se comprenderá a fondo los esquemas de los clubes, compromete activamente a los estudiantes porque valora las experiencias .y promueve el aprender, construyendo de una manera flexible lúdica, con diferentes oportunidades ,tareas y estrategias, en el cual origina diferentes estilo de aprendizajes para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal, además favorece al desarrollo integral del estudiante. El docente es un facilitador de los subniveles de Educación General Básica.



## ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN

Aclarar y dar explicaciones de las actividades.

Preparar el ambiente necesario en relación a los contenidos a tratarse en el salón de clases.

Estudiar los contenidos de la guía antes de su utilización.

Dar las instrucciones necesarias por parte del docente

## ÍNDICE DE LA GUÍA

INTRODUCCIÓN	82
ESTRUCTURA DE LA GUÍA	84
ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN	85
ASPECTOS DE APRENDIZAJE	89
ACTIVIDADES DE PLAN DE ACCIÓN	90
<b>ACTIVIDAD # 1 CLUB ARTÍSTICO CULTURAL MODELADO</b>	<b>90</b>
<b>EN FILIGRAMA</b>	
- Objetivo	90
- Competencias	90
-Tiempo	90
-Materiales	90
-Desarrollo	90
-Evaluación	90
<b>ACTIVIDAD # 2 ELABORACIÓN DE PORTA DULCES CON</b>	<b>92</b>
<b>CUCHARAS PLÁSTICAS</b>	
-Objetivo	92
-Competencias	92
-Tiempo	92
-Materiales	92
-Desarrollo	92
-Evaluación	92
<b>ACTIVIDAD # 3 CLUB DEPORTIVO INTRODUCCIÓN AL</b>	<b>94</b>
<b>AJEDREZ</b>	
-Objetivo	94
-Competencias	94

-Tiempo	94
-Materiales	94
-Desarrollo	94
-Evaluación	94
<b>ACTIVIDAD # 4 BALONCESTO INFANTIL</b>	96
-Objetivo	96
-Competencias	96
-Tiempo	96
-Materiales	96
-Desarrollo	96
-Evaluación	96
<b>ACTIVIDAD # 5 CLUB CIENTÍFICO EXPERIMENTO:</b>	99
<b>GENERADOR EÓLICO CASERO</b>	
-Objetivo	99
-Competencias	99
-Tiempo	99
-Materiales	99
-Desarrollo	99
-Evaluación	99
<b>ACTIVIDAD # 6 LA BRÚJULA</b>	101
-Objetivo	101
-Competencias	101
-Tiempo	101

-Materiales	101
-Desarrollo	101
-Evaluación	101
<b>ACTIVIDAD # 7 CLUB DE INTERACCIÓN Y VIDA PRÁCTICA</b>	<b>103</b>
<b>CANASTA CON CUBETAS DE HUEVOS</b>	
-Objetivo	103
-Competencia	103
-Tiempo	103
-Materiales	103
-Desarrollo	103
-Evaluación	103
<b>ACTIVIDAD # 8 ELABORACIÓN DE FLORERO Y FLORES</b>	<b>105</b>
<b>CON BOTELLAS PLÁSTICOS</b>	
-Objetivo	105
-Competencias	105
-Tiempo	105
-Materiales	105
-Desarrollo	105
-Evaluación	105

## Aspectos de aprendizaje desarrollados en las aulas de clase

**Cuadro # 26 Aspectos desarrollados**

<b>ASPECTOS DE APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLAN EN CLASE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Auditivos</b>	La audición constituye un proceso fisiológico que proporciona al ser humano la capacidad de oír.
<b>Visuales</b>	Es la capacidad de interpretar el entorno gracias. También se entiende por visión toda acción de ver o el sentido de la vista es una de las principales capacidades sensoriales
<b>Táctiles</b>	Es la capacidad de recepción que permite desplazarse en los diferentes espacios recreativos
<b>Kinestésicos</b>	Es la capacidad de percibir la posición y el equilibrio de los diversos partes del cuerpo
<b>Activos reflexivos</b>	Es el proceso de medición que ayuda a sacar conclusiones concretas
<b>Globales analíticos</b>	Es el proceso de integración vinculado a la comunicación en general
<b>Dependientes, independientes</b>	Es el proceso que genera grandes mejoras en el proceso de aprendizaje
<b>Visuales y verbales</b>	Es la capacidad de interpretar el entorno gracias. También se entiende por visión toda acción de ver o el sentido de la vista es una de las principales capacidades sensoriales

**Fuente:** Escuela Presidente Lizardo García

**Elaborado por:** Diana Guale Tomalá

#### 4.9. Actividades de plan de acción

### Club Artístico Cultural

#### ACTIVIDAD N°1



**Fuente:** De la Investigación

#### **Modelado en filigrana**

**Objetivo:** Elaborar diferentes figuras utilizando la técnica del filigrana para desarrollar la imaginación y creatividad, elementos que aportan significativamente al aprendizaje

**Estilo de aprendizaje:** visual es la capacidad de realización de varias acciones en el salón de clase

**Competencia:** impulsar al desarrollo de nuevas técnicas para desarrollar la lúdica en estudiantes de Cuarto Grado.

**Tiempo:** 1 semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

**Materiales:**

- Cartulina de diferentes colores
- Regla
- Aguja para filigrana
- Tijera
- Bisturí
- Plantilla
- Pinza

**Desarrollo:** cortar las cartulinas de diferentes colores de  $\frac{1}{2}$  cm de ancho por 20 de largo, puede variar el ancho de acuerdo a la necesidad de modelo que se va realizar, una vez recortadas se da forma de acuerdo a la guía del docente y a la creatividad del estudiante, finalmente se elaboran varias decoraciones con diferentes formas que se pueden utilizar en cuadros, tarjetas, postales, bisuterías etc.

**Evaluación:** Practicar la elaboración de varios modelos en filigrana



**Fuente:** [http://azu1.facilísimo.com/ima/i/4/c/10/am\\_671134\\_6770915\\_764964.jpg](http://azu1.facilísimo.com/ima/i/4/c/10/am_671134_6770915_764964.jpg)

## ACTIVIDAD N° 2

### Elaboración de porta dulces con cucharas plásticas



**Fuente:**<http://www.atitudessustentaveis.com.br/wpcontent/uploads/2014/06/700x467xespelho2.jpg.pagespeed.ic.S3SyzYRpfy.jpg>

**Objetivo:** Elaborar de una manera sencilla un objeto para colocar diferentes dulces incentivando y aportando a la importancia del reciclaje.

**Estilo de aprendizaje:** visual es la capacidad de realización de varias acciones en al salón de clase

**Competencia:** Dar a conocer la importancia de realizar arte con las manos.

**Tiempo:** 1 semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

**Materiales:**

- ❖ Cucharas Plásticas, el tamaño puede variar dependiendo el porte del porta dulces
- ❖ Silicón en barra
- ❖ Estilete
- ❖ tijera
- ❖ Pintura de color si se desea decorar.
- ❖ Escarcha
- ❖ Vaso o plato desechable

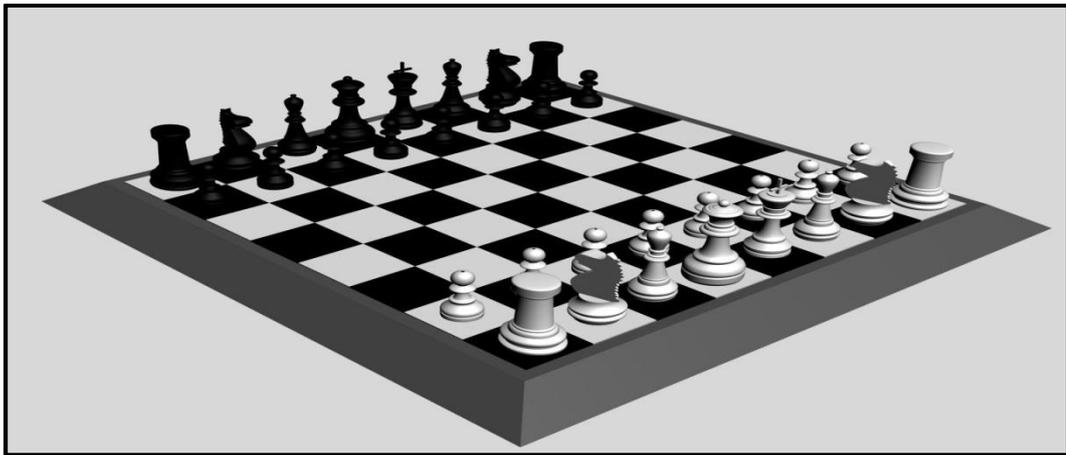
**Desarrollo:** Una vez recolectadas las cucharas plásticas se procede a cortar con un estilete o a su vez quemar la parte de la cuchara a utilizar; una vez listas se pegan con silicón en el contorno del vaso o plato desechable de acuerdo al modelo que eligió, una vez pegadas se puede decorar de acuerdo al gusto.

Esta actividad aporta al aprendizaje porque se reutiliza un material que ha sido descartable para poder demostrar el arte a través de una manualidad fácil y bonita, obteniendo nuevas experiencias de aprendizaje utilizando el arte manual y los recursos a la mano.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar las actividades de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han alcanzado en el periodo de la actividad valorándolo de acuerdo a su trabajo.

## ACTIVIDAD N° 1

### Introducción al ajedrez



Fuente: <http://3dlabra.files.wordpress.com/2011/06/ajedrez1.jpg>

**Objetivo:** Analizar y comprender las reglas básicas del ajedrez por medio de varias indicaciones que ayudan a fortalecer el desarrollo del pensamiento.

**Estilo de aprendizaje:** Kinestésico ayuda al desarrollo de diversas habilidades estudiantiles

**Competencias:** Impulsar el desarrollo del pensamiento por medio de nuevas prácticas deportivas utilizando la lógica para resolver problemas y alternativas creativas de aprendizaje.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo

### **Materiales**

- Tablero de ajedrez
- Piezas del ajedrez
- Reglas del ajedrez

**Desarrollo:** los jugadores deben conocer las reglas básicas del ajedrez , movimientos de las diferente fichas para poder llevar el juego ante su contrincante y finalmente obtener la victoria no sin antes hacer uso de la lógica para poder enfrentar los desafíos que presenta el juego y obtener un resultado favorable.

El juego del ajedrez es un entretenimiento intelectual que ayuda a desarrollar el pensamiento, porque mediante las jugadas, se presentarán varias alternativas y complicaciones a medida que el juego avanza, por lo tanto el jugador debe pensar y usar la lógica para poder realizar un acertado movimiento con el objetivo de no ser derrotado y posteriormente obtener el triunfo.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado.

## ACTIVIDAD N° 2

### Baloncesto Infantil



**Fuente:**<http://1.bp.blogspot.com/wpoqMFG4Eko/VDOonJBHJzyI/AAAAAAAAALYQ/Xiw3ymPAIZs/s1600/PEKE2.jpg>

**Objetivo:** Lograr que el estudiante pueda desarrollar varias habilidades por medio de la práctica de baloncesto para fortalecer su desarrollo intelectual y fomentar el trabajo en equipo.

**Estilo de aprendizaje:** Kinestésico ayuda al desarrollo de diversas habilidades estudiantiles

**Competencia:** impulsar la práctica de del baloncesto para el desarrollo del pensamiento, la concentración, la agilidad, la confianza y el trabajo colaborativo.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

**Materiales:**

Cancha

Balón para básquet

Jugadores

Pito

**Desarrollo:** una vez de conocidas las reglas básicas del baloncesto el docente guía prepara varios ejercicios utilizados en el deporte de acuerdo a la edad del estudiante, de ese modo el niño empezará a practicar por medio de ejercicios básicos, para posteriormente jugar en equipo en donde prevalecerán las estrategias y el trabajo en equipo, de la misma manera se evidenciará la concentración agilidad, responsabilidad y actividad física aportando nuevas oportunidades de aprendizaje de una manera sana dejando de lado las clases conductistas para ser exploradores por medio de la práctica.

Las actividades que se realicen dentro de este deporte aportarán para que el estudiante fortalezca su coordinación y estimule la percepción en tiempo y espacio.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades

que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado.

A continuación se describen ejercicios de iniciación al baloncesto.

## **Ejercicios**

### **1.-dar botes**

Es uno de los ejercicios de iniciación, se trata de que el niño dé botes con el balón mientras corre, primero con la mano derecha y luego con la izquierda.

### **2. El pase**

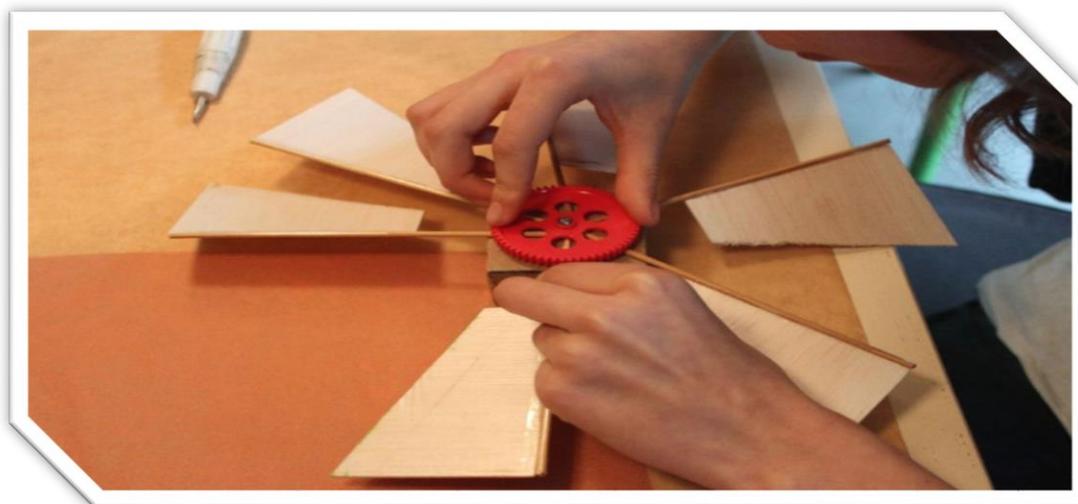
Este ejercicio ayudará a coordinar los movimientos acompañado del trabajo en equipo, el alumno corre y cuando el contrincante ataca le da pase al compañero más cercano.

### **3. Lanzamiento de balón**

Esta actividad consiste en tratar de lanzar el balón al cesto, luego de dar un bote, para probar cuán lejos puede llegar, esta actividad se puede realizar periódicamente para que los estudiantes puedan tener fuerza en sus extremidades superiores y poder encestar el balón en el momento del juego.

**ACTIVIDAD N° 1**

**Experimento: Generador eólico casero**



**Fuente:**<https://twenergyproductiofiles.s3.amazonaws.com/uploads/ckeditor/pictures/912/original>

**Objetivo:** desarrollar un experimento por medio de material reciclable que me permita conocer y explicar el concepto de la energía eólica.

**Estilo de aprendizaje:** Activo y reflexivo ayuda al desarrollo de diversas habilidades estudiantiles

**Competencia:** Desarrollar por medio de un experimento nuevas ejes de aprendizaje que permitan reconocer el concepto de energía eólica por medio del desarrollo de destrezas y actividades formativas a emplearse en el medio escolar.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

**Materiales:**

Vaso plástico descartable

Pedazo de madera de 12 por 12

Motor de 12 voltios

Cable con respectiva agarradera

Diodos led

**Desarrollo:** Una vez reunidos los materiales procedemos a realizar el pequeño experimento. Se pega el vaso descartable en el pedazo de madera, luego se coloca el motor en el vaso que sirve como soporte, una vez listo coloca la hélice en el motor; si no tienen hélice se puede elaborar una con cartón y plástico, luego debe amarrarse y soldarse los cables al motor y finalmente los diodos led en el cable, el generador de energía funcionan con un secador de cabello, en el momento de colocarlo cerca de la hélice estas dan vueltas provocando que los focos led se enciendan a medida que la hélice gira.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado y el nivel de aprendizaje que ha adquirido.

## ACTIVIDAD N° 2

### LA BRÚJULA.



**Fuente:** <http://k07.kn3.net/taringa/3/2/1/2/6/6/8/fabito%20more/46F.jpg?814>

**Objetivo:** Realizar una brújula mediante un trabajo práctico que permita explicar las características de los estados de la materia y su proceso de transformación, conocer sus características y funcionamiento para poder orientarse.

**Estilo de aprendizaje:** Activo y reflexivo ayuda al desarrollo de diversas habilidades estudiantiles

**Competencia:** Conocer las características tipos, partes, manejo y funcionamiento de la brújula por medio de un experimento aportando nuevos aprendizajes de una forma práctica y sencilla para que el estudiante adquiera nuevos conceptos y pueda manejar la orientación en cualquier sitio que se encuentre.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

### **Materiales**

- Aguja para coser
- Imán
- Corcho de 5 cm de diámetro o un trozo de madera de balsa
- Vaso o recipiente
- Agua
- pegamento

**Desarrollo:** Debe apoyarse la aguja sobre el imán y la frotarse varias veces para imantarla siempre en el mismo sentido, luego se introduce la aguja sobre el corcho previamente rotulado con las respectivas letras N, S, E, O; debe llenarse el recipiente con agua y finalmente colocar el corcho dentro del mismo, para probarlo se camina en varias direcciones y puede evidenciarse que la aguja imantada siempre indica donde está el norte en cualquier lugar que se esté.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado y el nivel de aprendizaje que ha adquirido.

ACTIVIDAD N°1

**CANASTA CON CUBETAS DE HUEVOS**



**Fuente:** <http://i.ytimg.com/vi/hNh3uQarncY/hqdefault.jpg>

**Objetivo:** Elaborar manualidades mediante la reutilización de material desechable Para cuidar el medio ambiente y desarrollar la creatividad al momento de elaborar un novedoso detalle que puede servir de una u otra manera, evitando así la contaminación por medio del reciclaje.

**Estilo de aprendizaje:** Visuales y verbales son capacidades que demuestran en el transcurso del proceso educativo.

**Competencia:** Buscar nuevas alternativas de aprendizaje por medio del reúso de materiales e incentivar al reciclaje.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

**Materiales:**

- 5 cubetas de huevo
- Silicón
- Pedazo de esponja de 30 x 30
- Alambre
- tela

**Desarrollo:** Pegar los bordes de las cubetas formando un cuadrado; una vez pegadas dejar secar y posteriormente recortar la esponja de 30x30, la misma que servirá de base y será forrada con un pedazo de tela. Cortar el alambre a la medida del cartón y colocar tela en el borde que servirá como soporte en la parte superior, proceder a pintar y decorar de acuerdo al gusto; finalmente colocar la tapa que será elaborada con otra cubeta de huevos.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado y el nivel de aprendizaje que ha adquirido

## ACTIVIDAD N°2

### Elaboración de florero y flores con botellas plásticas.



**Fuente:** <http://manualidades.info/wp-content/uploads/2011/05/flores-plasticas2.jpg>

**Objetivo:** Adquirir nuevos aprendizajes mediante la elaboración de manualidades con material de reciclaje aportando con el cuidado del medio ambiente y disfrutar del el tiempo libre en actividades lúdicas experienciales que le servirán para el fortalecimiento de nuevas actividades prácticas, novedosas y divertidas.

**Estilo de aprendizaje:** Visuales y verbales son capacidades que demuestran en el transcurso del proceso educativo.

**Competencia:** Participa con entusiasmo de las actividades explorando nuevas experiencias de aprendizajes por medio del desarrollo de destrezas y habilidades que posee a través del trabajo practico utilizando novedosas herramientas que le servirán para transformarlo en una nueva creación.

**Tiempo:** 1 vez por semana (2 horas por semana) se puede repetir la actividad en el transcurso del periodo lectivo.

### **Materiales**

Botellas plásticas

Silicón

Pintura

Escarcha

Estilete

Marcador

**Desarrollo:** Una vez lista las botellas marco para poder realizar un corte en la parte de abajo que servirá como fondo, de la misma manera se realiza un corte en la parte superior de la botella que servirá como tapa; una vez cortadas las partes deben unirse quedando el pico de la botella para introducir las flores.

Para elaborar la flores se puede realizar con botellas pequeñas o grandes, se corta la parte de arriba de la botella formando con la tijera los pétalos, luego con un algodón se elabora un pequeño círculo forrado de papel y se coloca en el centro, finalmente se pinta de acuerdo al gusto.

**Evaluación:** Se realiza a través de la observación directa del estudiante, al terminar la sesión de trabajo es necesario evidenciar el desarrollo de destrezas y habilidades que han obtenido en el periodo de la actividad por medio de la práctica y valorándolo de acuerdo al trabajo realizado y el nivel de aprendizaje que ha adquirido.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO.**

#### **5.1. Recursos.**

##### **5.1.1. Humanos**

- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Directora de la institución
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes de cuarto grado
- ❖ Representantes

##### **5.1.2. Materiales**

- ❖ Establecimiento educativo
- ❖ Salones de clases
- ❖ Materiales de reciclaje papel, botellas, cajas etc.
- ❖ Tijera
- ❖ Balones
- ❖ Cartulinas

## 5.2. Presupuesto operativo.

**Cuadro N° 27 Presupuesto operativo**

<b>MATERIALES</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
4	Resma de hojas	3,75	15,00
6 meses	Internet	30,00	180,00
1	Copiadora	100	100,00
3	Empastados	20	60,00
6 meses	Movilización	40 por mes	240,00
6 meses	Teléfono	15 por mes	90,00
	Materiales para actividades	70,00	70,00
	Gastos varios	100	100,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$ 855,00</b>
<b>TOTAL GASTOS</b>		<b>\$ 855,00</b>	

**Autor:** Diana Guale Tomalá

### 5.3 Cronograma de Actividades de la Investigación.

Cuadro N° 28 Cronograma de Actividades

MESES SEMANAS		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de anteproyecto	■																															
2	Análisis y aprobación del anteproyecto.		■	■																													
3	Asignación de tutor			■																													
5	Cronograma de tutorías en tesis.				■																												
6	Asesoría y correcciones sobre el capítulo I					■																											
7	Asesoría y correcciones sobre el capítulo II					■	■	■																									
8	Capítulo III						■	■	■	■	■	■																					
9	Aplicación de encuestas									■	■	■																					
10	Análisis y ponderación de resultados												■	■																			
11	Elaboración del trabajo científico														■	■	■																
12	Capítulo IV																■	■	■	■	■												
13	Implementación de la propuesta																	■	■	■	■												
14	Socialización del proyecto																		■	■	■	■											
15	Elaboración del borrador																				■	■											
16	Corrección y mejoramiento del proyecto																				■	■	■	■									
17	Entrega de anillados y solicitud de sustentación.																											■	■				
18	Sustentación final.																													■			

Elaborado por: Diana Guale Tomalá

## **BIBLIOGRAFÍA.**

BID. (2012). Habilidades Educación y empleo en América Latina ,. Estados Unidos: Conectados.

Concepciones acerca del Aprendizaje. (2007). Grupo Sócrates.

Constitución de la Republica. (2008). Ecuador.

Código De La Niñez y Adolescencia. (2003). ECUADOR.

Calidad con Equidad: EL desafío de la Educación Ecuatoriana. ISBN-9978-45-344-X.

Chacon, E. V. (2011). Trastorno específico de aprendizaje. Club de Revista trastorno específico del aprendizaje.

David Jonson y Roger Jonson. (1999). Aprender Juntos y Solos. Buenos Aires: Aique S.A.

Díaz Barriga, F ; Hernandez Rojas G pag179. (2010). Estrategias de Enseñanza Para un Aprendizaje Significativo. Medellín: Trillas.

Durán, T. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI.

Educación, M. d. (2014). Ministerio de Educación. Clubes Escolares, 3.

Educación, M. d. (s.f.). Clubes Para el Buen Vivir. Quito: MINEDUC.

El Telégrafo. (martes de Mayo de 2015). Clubes escolares potencian nuevas destrezas. El Telégrafo, Decano de la Prensa Nacional, pág. 1.

Falieres, N. Y. (2003, Pag 44). Cómo mejorar el aprendizaje en en Aula y poder evaluarlo. Uruguay: Cadiex.

Gonzalez, V. (2000). Educacion Medica Superior. Scielo, versión ISSN 0864-2141.

Gutierrez, R. y. (2012). Educar en valores a través de un club escolar: un estudio de caso. Revista Complutense de Educación, 319.

Henry, B. (2005). Cooperative learning and case study.

Hernández, M. (DIC de 2012). Tipos y Niveles de Investigación. Recuperado el MAYO de 2015

Johari, y. B. (2008). A qualitative study of related roles and their motivational attributes.

kolb. (1997). Aprendizaje basado en experiencias.

LOEI. (2011). ECUADOR.

Lizcano, g. (2001 pag 17). Proceso Didàctico en el Aula. Caracas Venezuela: Caracas.

LOEI. (2014). Ministerio de Educación. Ministerio de Educación, 5.

Lozano, J. I. (2009). Revista Especializada de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.

Lizcano, g. (2001 pag 17). Proceso Didàctico en el Aula. Caracas Venezuela: Caracas.

LOEI. (2014). Ministerio de Educación. Ministerio de Educación, 5.

Lozano, J. I. (2009). Revista Especializada de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.

MINEDUC. (2014). Clubes Escolares. Clubes Escolares, 7.

MINEDUC. (2014). Clubes Escolares. Lineamientos y orientcaiones metodologicas, 4.

Ministerio de Educación. (2014). Clubes para el Buen Vivir. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Guía Metodológica para facilitadores de Clubes Escolares Deportivos. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2015). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00055-A. Quito.

N. R. (2006). Aprendizaje por proyectos.

OREAL. (2006). Habilidades para la vida. Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias, (pág. 8). Santiago.

Orozco, D. (2 de agosto de 2014). Definición de aprendizaje.

Prieto, L. (2007). El aprendizaje Cooperativo. Madrid: PPC ISBN: 8428820635.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Ecuador.

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Silogismo, 43 ISSN 1909-955X.

Tenuto M. y Klinoff A. (2005). Escuela para Maestros. Argentina: Circulo Latino Austral.

UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe. UNESCO.

UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje lograr la educación Para todos. Francia: UNESCO.

UNESCO. (2005). Educar con el deporte. París: UNESCO.

Universidad de Navarra España. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. Estudios sobre Educación, 24 / ISSN: 1578-70.

Urbiola, M. ... (2002). Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje. México: Urbiola.

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2013). Lineamientos de clubes escolares. Recuperado el 20 de 09 de 2014, de <http://www.cristorey.edu.ec/gallery.html>

## REFERENCIAS UPSE

Corvo, H. R. H. (2010). La arista cualitativa del taller de actuación en la CUJAE. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10390616>

Chirinos, R. (2011). La hermenéutica universal de H. G. Gadamer en el arte: diálogo, identidad y tiempo. Revista Arbitrada de la Facultad Experimental de Arte de la Universidad del Zulia. Vol. 6, N° 10, 34-43, 2011. Venezuela: Red Universidad del Zulia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10664886>

Carpani, R. (2010). Arte y militancia. Argentina: Editorial Continente. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10779737>

**ANEXOS**

## **ANEXO: 1 Fundamentación Legal**

### **Constitución de la República**

#### **Art 26 dice**

La educación es un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

#### **Art 343 establece:**

Un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

## **LOEI**

### **Fines de la educación**

#### **Art 3**

#### **Literal g**

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

## **Art 6 Obligaciones**

### **Literal m**

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

## **Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017**

En el tercer objetivo propone “Mejorar la calidad de vida de la población” y en su política 3,7 propone “ Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población” ;

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

### **Art 38**

#### **Literal g**

Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

## **ANEXO: 2 Instrumentos**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO  
EDUCATIVO**

**Tema:** “LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**Objetivo de la Entrevista.**

Obtener información necesaria del director/a, con respecto a Clubes Escolares y su Incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

**Preguntas**

- 1.- ¿En qué consiste la implementación de los clubes escolares dentro del proceso educativo?
- 2.- ¿Considera que los docentes, actualmente poseen las competencias necesarias para guiar a estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas?
- 3.- ¿Cree que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- 4.- ¿Cuáles son los beneficios de los clubes en el proceso de aprendizaje?
- 5.- ¿Cree que la aplicación de los clubes escolares es un reto para los docentes?
- 6.- ¿Cómo representante de la institución educativa, de qué manera promueve espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje?



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**Tema:** “LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**Objetivo.**

Obtener información necesaria del docente con respecto a clubes escolares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

**Instrucciones**

Para responder esta encuesta ubicar una X en el casillero que corresponda a la alternativa que usted apruebe.

N°	Preguntas	1	2	3
1	¿Cuál es su actitud frente a las nuevas estrategias metodológicas aplicadas para promover el aprendizaje en los estudiantes por medio de clubes escolares?			
2	¿Cómo considera usted el recibir capacitación y asesoría para dirigir e incentivar el aprendizaje por medio de clubes escolares?			
3	¿Considera que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
4	¿Dentro los clubes escolares promueve desde su quehacer didáctico alternativas para que los estudiantes se interrelacionen entre sí y lograr el desarrollo integral por medio del trabajo en equipo y cooperativo?			
5	¿Cómo docente, brinda la motivación necesaria para que el estudiante participe con entusiasmo de las actividades realizadas dentro de clubes escolares?			
6	¿Considera importante que la educación esté en constante cambio para mejorar el aprendizaje?			



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

**Tema:** “LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**OBJETIVO:**

**Obtener información necesaria de las percepciones de los estudiantes de Cuarto Grado con respecto a Clubes Escolares y su Incidencia en el Aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

**1= Totalmente de acuerdo    2= Parcialmente de acuerdo    3= En desacuerdo**

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Te gusta la asignatura de clubes escolares y participas activamente de cada actividad como proceso de aprendizaje?			
2	¿Las actividades que realizas dentro de los clubes escolares te parecen importantes y recreativas?			
3	¿Tu docente en las horas de clubes escolares, te incentiva y ayuda a que busques soluciones a las diferentes dudas?			
4	¿Crees que los clubes escolares te ayudan a desarrollar nuevas destrezas y habilidades?			
5	¿Dentro de clubes escolares puedes comunicarte con tu docente y compañeros en conversaciones propias del tema de clase?			
6	¿Consideras que los docentes están capacitados para las actividades que se realizan en los clubes escolares?			
7	¿Crees que la implementación de clubes escolares en la malla curricular ha sido una buena decisión del gobierno ecuatoriano para incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje?			



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRENCIAL**

**ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES DEL CUARTO GRADO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

**Tema:** “LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

**OBJETIVO:**

Obtener información necesaria de las percepciones de los representantes legales / padres de familia de los estudiantes de cuarto grado con respecto a Clubes Escolares y su Incidencia en el Aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

**INSTRUCCIONES:**

Estimado (a) Representante Legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

**1= Siempre**

**2= Algunas Veces**

**3= Nunca**

Nº	Preguntas	1	2	3
1	¿Conoce si en la institución educativa se aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de aprendizaje de su representado?			
2	¿Está de acuerdo que dentro de la institución educativa se integre los clubes escolares para mejorar el aprendizaje de su representado?			
3	¿Identifica usted, si su representado tiene habilidades y destrezas para desarrollarla a través de Clubes Escolares?			
4	¿Cree que las técnicas utilizadas por los maestros están encaminadas a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?			
5	¿Se comprometería como representante a motivar, guiar e incentivar al estudiante y participaría activamente de las nuevas estrategias metodológicas a través de clubes escolares para mejorar el proceso de aprendizaje de su representado?			

ANEXO: 3



## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 21 de septiembre de 2015

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**005-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, elaborado por la estudiante **GUALE TOMALÁ DIANA ELOISA** egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

  
Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc  
C.I.: 1727124360  
DOCENTE TUTOR

## Reporte Urkund

**Document** [TESIS FINAL GUALE TOMALA DIANA.docx](#) (D14994874)

**Submitted** 2015-07-29 22:05 (-05:00)

**Submitted by** Diana Guale Tomala (dianaeguale\_2184@hotmail.com)

**Receiver** esalazar.upse@analysis.urkund.com

**Message** [T2014-15] Capitulo 2 y 4 Guale Tomala DIANA [Show full message](#)

2% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 3 sources.

## Fuentes de Similitud

Rank	Path/Filename
	<a href="http://www.slideshare.net/blady_74/instructivo-general-para-clubes-en-egb">http://www.slideshare.net/blady_74/instructivo-general-para-clubes-en-egb</a>
	<a href="#">capitulos 2y 4.docx</a>
	<a href="#">TESIS DARWIN URKUND.docx</a>
	<a href="http://lgregoriogilbert1102.minerd.edu.do/2014/10/09-de-octubre-2014-dia-de-los-clubes.html">http://lgregoriogilbert1102.minerd.edu.do/2014/10/09-de-octubre-2014-dia-de-los-clubes.html</a>
	<a href="http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml">http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml</a>
	<a href="http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/forodepoliticadealtonivelsobrehabilidadespar...">http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/forodepoliticadealtonivelsobrehabilidadespar...</a>

0 Warnings   Reset   Export   Share

## ESPECIALISTA EN LITERATURA

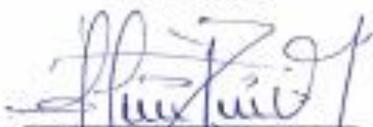
Certifico haber realizado la revisión con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, correspondiente al tema:

LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHIE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

Elaborado por DIANA ELOISA GUALE TOMALÁ, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente,



MSc. Rincón Gómez Sandra Lorena  
C.I. N° 327224352  
Registro N° 1050-14-86052959

La Libertad, 14 de octubre del 2014

Doctora.  
Nelly Panchana Rodríguez  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
Presente.-

De mi consideración:

Yo, Diana Eloisa Guale Tomalà, portadora de la cédula de identidad N° 0924281892, egresada de la Carrera de Educación Básica, en cumplimiento a lo que dispone los Arts. 15 y 16 del Reglamento del Trabajo de Titulación y Graduación me permito adjuntar a la presente, la propuesta de mi tema: **“LOS CLUBES ESCOLARES COMO MECANISMO INNOVADOR EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA DE LA PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015 ”**, el mismo que servirá para la revisión y el trámite legal correspondiente ante el Consejo Académico de la Facultad y previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Adjunto en triplicado la propuesta de mi trabajo y el soporte magnético respectivo, por la gentil atención al presente quedo de usted agradecida.

Atentamente,

  
Diana Guale Tomalà  
C.I 0924281892

ANEXO: 20 hojas.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-149-M

La Libertad, enero 21 de 2015

**PARA:** GUALE TOMALÁ DIANA ELOISA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA", PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. EDWAR SALAZAR ARANGO**.

Atentamente,

Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

**DECANA**



NPR/lq

Libertad, 12 de agosto del 2015

Doctora.  
Nelly Panchana Rodríguez  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
Presente.-

De mi consideración:

Yo, Diana Eloisa Guale Tomalá, portadora de la cédula de identidad N° 0924281892, egresada de la Carrera de Educación Básica, me dirijo a usted para solicitar autorice cambio de periodo lectivo en mi Tema “LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”, el mismo que fue aprobado en enero del 2015 y no pudo aplicarse por finalización del periodo lectivo; la propuesta de investigación fue aplicada en el período lectivo 2015-2016.

Esperando que mi petición sea aceptada me despido de usted no sin antes agradecer la atención prestada a lo expuesto.

Atentamente,

  
Diana Guale Tomalá  
C.I.0924281892





**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-951-M

La Libertad, septiembre 11 de 2015

**PARA:** GUALE TOMALÁ DIANA ELOISA  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Asunto:** Modificación en el tema de Trabajo de Titulación

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-019-2015 en sesión ordinaria del 13 de agosto del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

TEMA APROBADO
LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIASNTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DEEDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA", PARROQUIA COLONCHE, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

Atentamente,

Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

**DECANA**



NPR/lq

RECIBIDO

NOMBRE: Diana Guale Tomala

FECHA: 11/09/2015 HORA: 9:50

FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Colonche, 14 de Abril del 2015

Lic. Lidia Merchán Pincay.  
**Directora de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García**

Presente.

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en la administración que acertadamente dirige.

Por medio de la presente yo, **DIANA ELOISA GUALE TOMALÀ** con cédula de identidad 0924281892 y en calidad de **EGRESADA** de la Carrera de Educación Básica de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA** modalidad **SEMIPRESENCIAL**. Deseo ratificar la vocación de trabajar por la niñez, en especial la de mi parroquia, y por ende de la institución que lidera, informo que he presentado en la Universidad antes mencionada, el tema de investigación de tesis de grado cuyo título es:

**LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

Dicho tema ya fue aprobado en consejo académico como un proceso necesario en la búsqueda de lograr obtener el título de tercer nivel.

Habiendo manifestado los motivos que me inclinan en la elaboración del proyecto solicito muy encarecidamente de su distinguida persona se extienda una **carta aval**, dirigida a la **Lic. Nelly Panchana Rodríguez** decana de la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la que se argumente que en representación de la Institución Educativa, se permita, respalde, acoja y autorice dicha investigación y tema.

Seguro de contar con la comprensión y respaldo para realizar mi tema de investigación, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención prestada a lo expuesto.

Atentamente

  
Diana Eloisa Guale Tomalà  
0924281892





Recibido  
14/04/2015  
9:26

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"  
COLONCHE-SANTA ELENA



La infrascrita licenciada Lidia Merchán Pincay, directora de la Escuela de Educación Básica "Presidente Lizardo García" de la cabecera parroquial de Colonche, cantón Santa Elena.

**CERTIFICA:**

Que la Sra. **Diana Eloisa Guale Tomalá**, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, **ha presentado ante la Autoridad del plantel y la Comisión Pedagógica la respectiva solicitud para hacer efectivo su trabajo de investigación** el mismo que expresa lo siguiente: "LOS CLUBES ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Que esta institución acoge con agrado esta iniciativa de investigación y se compromete a brindarle todas las facilidades a la Sra. Guale Tomalá a fin de que pueda realizarla de acuerdo a los estándares establecidos por su Universidad.

Colonche, 11 de mayo de 2015.

  
Ldc. Lidia Merchán Pincay  
DIRECTORA



ANEXO: 4



REALIZANDO ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



DIÁLOGO CON LA DIRECTORA ACERCA DE CLUBES ESCOLARES



APLICANDO ENCUESTA A DOCENTES



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



APLICANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES



ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS TALLERES