



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS
INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

SANTOS SAMANIEGO WILSON MAURO

TUTOR:

LCDO. YURI RUIZ RABASCO MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS
INNOVA SCHOOL”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SANTOS SAMANIEGO WILSON MAURO

TUTOR:

LCDO. YURI RUIZ RABASCO MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación: “USO DE LAS TIC’S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, elaborado por el señor Wilson Mauro Santos Samaniego, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciatura de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

.....
MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Wilson Mauro Santos Samaniego con cédula de identidad N° 0922544283 egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de autora del trabajo de investigación: USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
Wilson Mauro Santos Samaniego

C.I. 092254428-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Layel, Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Msc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE DEL ÁREA

Msc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE – TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada instante y darme fuerzas para lograr mis objetivos. A mi madre por ser el apoyo moral y consistente. A mi amada esposa quien es mi pilar fundamental en unión de mis hijos quienes me inspiran y llenan de fortaleza y actitud para el diario vivir. A mis familiares, por ser el ejemplo, inculcándome valores que de una u otra forma me han servido en mi vida.

Wilson

AGRADECIMIENTO

Cuan agradecido con mi Señor, quien me permitió culminar una nueva etapa de mi vida y por la sabiduría y plenitud encaminada. Quien ilumina mi vida y me enseñó a alcanzar mis objetivos gracias a la fe percibida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus catedráticos en general que con sus conocimientos impartidos día a día me llenaron de experiencias y destrezas para el crecimiento profesional en la Licenciatura de Educación Básica, quienes me impartieron sus conocimientos y experiencias.

Al Msc. Yuri Ruiz Rabasco, quien brindo paciencia y profesionalismo en el proceso y elaboración de mi trabajo investigativo.

A mis compañeros y a todas las personas que me han incentivado y motivado para seguir adelante con mis objetivos en este propósito.

Wilson

DECLARACIÓN

El contenido el presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Wilson Mauro Santos Samaniego

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría del trabajo de titulación.....	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaración	viii
Índice general	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos	xv
Resumen.....	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	3
1.1. Tema:	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivo específicos.....	10

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	11
2.1. Investigación previa	11
2.1.1. Definición de las TIC'S.	12
2.1.1.1. Importancia de las TIC'S en ámbito educativo.	12
2.1.1.2. Ventajas de las TIC'S en el aprendizaje.....	13
2.1.1.3. Clase tradicional Vs clase con TIC's en el medio educativo.	14
2.1.1.4. Clasificación de las TIC's.	144
2.1.1.5. Objetivo de las TIC's en la educación.	15
2.1.1.6. Importancia de las TIC'S en ámbito educativo.	16
2.1.2. La Lectura	17
2.1.2.1. Naturaleza de la lectura.....	17
2.1.2.2. Las ventajas de la lectura	18
2.1.2.3. Lectura comprensiva.....	19
2.1.2.4. Los niveles de comprensión lectora	19
2.2. Fundamentación Filosófica.....	20
2.3. Categorías fundamentales	20
2.3.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación	20
2.3.2. Informática	21
2.3.3. La lectura	21
2.3.4. Comprensión lectora	21
2.4. Fundamentación legal	22
2.5. Hipótesis	23
2.6. Señalamiento de variables.....	24
2.6.1. Variable Independiente: Las TICs.	24
2.6.2. Variable Dependiente: Fortalecimiento de la comprensión lectora.	24
 CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	 25
3.1. Enfoque investigativo	25
3.2. Modalidad básica de la investigación	25
3.3. Nivel o tipo de investigación	26
3.4. Población y muestra	26

3.4.1.	Población.....	26
3.4.2.	Muestra	27
3.5.	Operacionalización de las variables.....	28
3.5.1	Variable Independiente: Las TICs	28
3.5.2.	Variable dependiente: lectura comprensiva.....	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
3.6.1.	Técnicas	30
3.6.2.	Instrumentos.....	30
3.7.	Plan de Recolección de Información	31
3.8.	Plan de procesamiento de la Información.....	32
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	33
3.9.1.	Análisis de los resultados de la entrevista.....	33
3.9.1.1.	Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la Directora.	33
3.9.1.2.	Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la docente.....	35
3.9.2.	Análisis de los resultados de la encuesta	38
3.9.2.1.	Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes... 38	
3.9.2.2.	Encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado.....	48
3.9.3.	Matriz de resultados - Estudiantes.....	58
3.9.4.	Matriz de resultados - Padres de familia.....	59
3.10.	Conclusiones y Recomendaciones.....	60
3.10.1	Conclusiones	60
3.10.2	Recomendaciones	60
CAPÍTULO IV.- LA PROPUESTA		61
4.1.	Datos informativos.....	61
4.1.1.	Título de la propuesta.....	61
4.1.2.	Institución ejecutora.....	61
4.1.3.	Beneficios	61
4.1.4.	Equipo técnico responsable.....	61
4.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	62
4.3.	Justificación	62

4.4.	Objetivos	63
4.4.1.	General	63
4.4.2.	Específico.....	63
4.5.	Fundamentación	63
4.5.1.	Legal	63
4.5.2.	Pedagógico	64
4.5.3.	Visión.....	64
4.5.4.	Misión	64
4.5.5.	Beneficiarios	64
4.6.	Metodología del plan de acción	65
4.7.	Cronograma del plan de acción.....	66
4.8.	Taller de capacitación	67
4.9.	Descripción de la propuesta	68
4.9.1.	Utilización del libro virtual para los docentes del tercer grado	68
4.9.2.	Utilización del libro virtual para los estudiantes del tercer grado	69
4.10.	Descripción del Libro Virtual “Lectura Comprensiva”	69
4.11.	Presentación	69
4.12.	Contenidos	71
4.13.	Características generales	73
4.14.	Estrategias de cambio	73
CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO		74
5.1.	Recursos	74
5.1.1.	Institucionales	74
5.1.2.	Humanos	74
5.1.3.	Tecnológicos	74
5.1.4.	Materiales.....	75
5.1.5.	Financieros	75
5.2.	Cronograma.....	76
5.3.	Bibliografía	77
5.4.	Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Población.....	27
Tabla # 2: Variable independiente las tics	28
Tabla # 3: Variable dependiente.	29
Tabla # 4: Plan de recolección de la información.	31
Tabla # 5: Plan de procesamiento de la información	32
Tabla # 6: Importancia de la lectura.....	38
Tabla # 7: Forma de expresar en público.	39
Tabla # 8: Comprensión de la lectura.	40
Tabla # 9: Utilización de la computadora.	41
Tabla # 10: Uso de dispositivos tecnológicos.	42
Tabla # 11: Utilización de computadoras.....	43
Tabla # 12: Interés por la lectura.....	44
Tabla # 13: Mejora del aprendizaje.....	45
Tabla # 14: Importancia de un libro virtual.	46
Tabla # 15: Capacitaciones para los docentes.....	47
Tabla # 16: Uso de libros.	48
Tabla # 17: Comprensión lectora.	49
Tabla # 18: Uso de la computadora en clases.	50
Tabla # 19: Comprensión de la lectura.	51
Tabla # 20: Enseñanza de parte del docente.	52
Tabla # 21: Motivación de la lectura.	53
Tabla # 22: Libro virtual interactivo.	54
Tabla # 23: Participación activa.....	55
Tabla # 24: Proyección de imágenes.....	56
Tabla # 25: Interpretación de la lectura.....	57
Tabla # 26: Matriz de resultados - estudiantes.....	58
Tabla # 27: Matriz de resultados – padres de familia	59
Tabla # 28: Metodología del plan de acción	65
Tabla # 29: Cronograma del plan de acción.....	66

Tabla # 30: Taller de capacitación	67
Tabla # 31: Estrategias de cambio	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 01: Importancia de la lectura.....	38
Gráfico # 02: Forma de expresar en público.....	39
Gráfico # 03 Comprensión de la lectura.	40
Gráfico # 04 Utilización de la computadora.	41
Gráfico # 05 Uso de dispositivos tecnológicos.....	42
Gráfico # 06: Utilización de computadoras.	43
Gráfico # 07: Interés por la lectura.	44
Gráfico # 08: Mejora del aprendizaje.....	45
Gráfico # 09: Importancia de un libro virtual.	46
Gráfico # 10: Capacitaciones para los docentes.....	47
Gráfico # 11: Uso de libros.	48
Gráfico # 12: Comprensión lectora.	49
Gráfico # 13: Uso de la computadora en clases.	50
Gráfico # 14: Comprensión de la lectura.	51
Gráfico # 15: Enseñanza de parte del docente.	52
Gráfico # 16: Motivación de la lectura.	53
Gráfico # 17: Libro virtual interactivo.....	54
Gráfico # 18: Participación activa.....	55
Gráfico # 19: Proyección de imágenes.....	56
Gráfico # 20: Interpretación de la lectura.	57
Gráfico # 21 Libro virtual “Lectura Comprensiva”	70
Gráfico # 22 Botones de la barra de herramienta.....	70
Gráfico # 23 Asistente virtual “Erika”.....	71
Gráfico # 24 Asistente androide de actividades “Wilbi”.....	72
Gráfico # 25 Contenido del libro virtual.....	72

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA:

USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

Autor: Wilson Mauro Santos Samaniego

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se basa en la creación de un Libro Virtual para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica, en una sociedad rodeada de tecnología se sigue dando las monótonas clases con libros, como único recurso en el aula de clases, hay que destacar que la importancia de hacer usos de las TICs como herramienta tecnológica es la interactividad con el estudiante, facilitando la innovación el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto conlleva a que el educando y docente se incorporen a un medio computarizado donde el proceso pedagógico durante las clases va a ser más desarrollador e integrador. El trabajo de investigación a su vez incentivará el interés por la lectura en los educandos, además contribuye a mejorar las habilidades cognitivas y del pensamiento crítico. El estudiante de una participación pasiva pasará a una activa mostrando una actitud de predisposición, fortaleciendo su capacidad de expresión y análisis del contenido de un texto resolviendo las actividades de evaluación respectivas.

DESCRIPTORES: Libro virtual, TICs, lectura comprensiva.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro país está adaptándose a los cambios tecnológicos que se desarrollan en nuestra sociedad, influyendo especialmente el ámbito formativo de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas y convirtiéndose no solo en una necesidad, sino que una exigencia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La lectura es muy importante para darse entender y expresarse, pero lamentablemente en nuestro presente se ve en el poco interés por la lectura en los estudiantes, la lectura permite que el educando interprete, comprenda y analice el contenido de un texto, desarrollando también el pensamiento crítico y sus conocimientos.

La tecnología permite que los estudiantes aprendan de una manera más divertida, fácil de comprender y a su vez despertar la participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se ha creado un libro virtual para fortalecer la lectura comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura, permitiendo a los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica tener un aprendizaje significativo, mejor comunicación y expresión emitiendo criterios y opiniones.

Está estructurado de la siguiente manera el presente proyecto de investigación:

El primer capítulo está comprendido por el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

El segundo capítulo engloba el marco teórico que en la investigación previa, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y señalamiento de variables.

El tercer capítulo consiste en el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El cuarto capítulo se da a conocer la propuesta donde se detalla las características del libro virtual, antecedentes, justificación, objetivos, fundamentación, metodología, cronograma, taller y descripción de la propuesta, además descripción del libro virtual, presentación, contenidos, características generales y estrategias de cambio.

El quinto capítulo especificaremos el marco administrativo que contiene los recursos utilizados en el presente proyecto de investigación, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALINAS INNOVA SCHOOL”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Los avances tecnológicos en especial el campo del entretenimiento, lamentablemente ha disminuido el interés de niños y niñas en leer un buen libro y conocer más del mundo que los rodea, se ha perdido considerablemente este hábito.

Dando como resultado un problema que estadísticamente en el mundo empieza desde el hogar, porque no se ha dado la debida importancia a estimular la lectura. Por lo general, en nuestro país existen padres y madres que piensan que el simple hecho que los niños vayan a la escuela es suficiente, pensamiento conformista que ha influenciado a los habitantes de nuestra provincia, ¡Pero qué gran equivocación dejarnos llevar por el facilismo! un vivo ejemplo sacar la cuenta de algún consumo, antes se hacía los cálculos mentales, ahora una simple suma los estudiantes utilizan solo la calculadora.

La comunidad educativa debe estar comprometida en convertir la lectura en un hábito, por lo menos dedicar unos minutos diariamente a la lectura, ¡Sería maravilloso!, demos el ejemplo a nuestros hijos, ¡Empecemos por ellos!, y si no tenemos hijos, podría ser con nuestros familiares y amigos, pero emprendamos con nuestros niños y niñas, ya que son la base fundamental para el cambio positivo de la sociedad.

En la Unidad Educativa “Salinas Innova School” se puede apreciar en los estudiantes de tercer grado el bajo nivel de comprensión lectora, cuyas edades fluctúan entre 6 a 8 años, observando el problema que tienen para la lectura comprensiva, muchos de los estudiantes se les dificulta analizar el contexto y no parafrasean lo leído, es decir, no entienden lo que leen, muestran muy poco interés por leer.

Esta problemática que se ha palpado, puede tener varias razones, pero la causa principal es que los padres de familia no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, con tal que los hijos se mantengan ocupados y los dejen realizar las diferentes ocupaciones, descuidan a los hijos permitiéndoles que generalmente hagan uso de la computadora, Tablet, etc. sin el debido control correspondiente, y dejando que malgasten su tiempo en juegos electrónicos sin ningún contenido que beneficien en mejorar o desarrollar su capacidad de comprensión lectora.

Se formula la siguiente pregunta, ¿Podría hacer uso de las TIC'S en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, para fortalecer e incentivar la comprensión lectora de cuentos, obtenidos, narrados y creados por los estudiantes del tercer grado de Educación Básica?

Basándome en encuestas y a través de la observación directa aplicadas a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón de Salinas. La falta de comprensión lectora es notable en los estudiantes del Tercer Grado, esto afecta el progreso del aprendizaje, análisis y pensamiento crítico.

Actualmente la sociedad se está encaminada con la tecnología, el sistema educativo cada vez más está apuntando al aprendizaje a través de las Tics, innovando continuamente el proceso pedagógico y haciendo que los conocimientos sean más interesantes para los estudiantes.

La institución cuenta con una plataforma virtual, donde los docentes no le dan el uso correcto para potenciar la lectura comprensiva en los estudiantes. Pudiendo crear diversidad de actividades y recursos didácticos para despertar el interés de los niños del Tercer Grado de leer y expresar su pensamiento crítico.

Lo que me incentiva a ejecutar el proyecto, se lo atribuyo a la falta de aplicación de las TICs en la asignatura de Lengua y Literatura. Siempre y cuando se ponga en marcha el proyecto que tiene como objetivo fortalecer la lectura comprensiva a través de las Tics, se logrará obtener estudiantes capaces de dar su propio criterio a cualquier situación que se les presente.

Hay que tomar en cuenta, que no hay que leer por leer, sino que hay que vivir la lectura, sentirla, ser parte de ella. Porque si no hacemos eso, sería solo una simple lectura mecánica, pero para lograr un mejor desenvolvimiento tiene que ser una lectura comprensiva, permitiendo no solo ser reflexivos sino también creativos, ¡Qué extraordinario sería que los niños y niñas desarrollaran al máximo su comprensión lectora!

1.2.2. Análisis Crítico

Con el avance tecnológico en el ámbito educativo, es necesario proyectar la importancia social, política y psicológica de este, tomando en cuenta los aspectos que contribuyan a la sociedad educativa y el medio en que uno se desenvuelve.

Se debe tomar en cuenta que las Tics deben ir a la par del conocimiento de los docentes, por lo general la falta de conocimiento de las Tics causa en los educadores inseguridad, temor a equivocarse que conlleva a solicitar ayuda a los compañeros que dominan del tema, este fenómeno puede darse por la falta de tiempo o por los paradigmas establecidos en nuestra mente, por la cual debemos cambiar, darnos cuenta de la constante actualización de las tecnologías que nos obliga a cambiar, evolucionar la forma de enseñar y de llegar con mayor eficacia a los estudiantes, aparece la necesidad para los docentes adquirir nuevos conocimientos a través de cursos, talleres y capacitaciones.

Una de las maneras de tener la debida atención de los estudiantes es haciendo un buen uso de las Tics, debido a la gran cantidad de recursos que brinda la tecnología. Aquí es donde podremos lograr que el estudiante fortalezca la lectura comprensiva a través de cuentos, aprovechando la plataforma virtual que posee la institución y así hacer uso de la herramientas actividades y recursos que brinda la plataforma, como la opción foros, cuestionarios, URL, etc., despertando así el interés de los estudiantes.

En la actualidad el docente es un facilitador dentro o fuera del aula, en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El educador tiene como objetivo incentivar el deseo de aprender, dando uso de las diferentes metodologías que estimule al educando en convertir lo aprendido en un aprendizaje significativo, por tal motivo nos vamos a enfocar en las Tics para fortalecer la lectura comprensiva, haciendo uso de la computadora como medio indispensable.

La institución tiene una gran política interna de ser líderes en las tecnologías, tanto que han institucionalizado Blended Learning como método de enseñanza-aprendizaje, estableciendo una comunicación estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, y aparte de que los estudiantes aprenden en el aula, también continúan fortaleciendo sus conocimientos online después de la jornada de clases, permitiendo asimilar mejor lo aprendido.

Pero existe la falencia de la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer año de educación básica, debido a que los docentes no dan un buen uso de las Tics.

1.2.3. Prognosis

Si la comunidad educativa no hace conciencia de que las Tics son de gran importancia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, no se podrá obtener los resultados propuestos en nuestra planificación. El razonamiento, la falta de atención y el bajo rendimiento académico seguirán presente en los niños del Tercer Grado de Educación Básica.

Es más probable que con el transcurso del tiempo existan niños que pierdan el año y deserten del ámbito escolar, afectándoles su desenvolvimiento social, académico y psicológico.

Al no ejecutarse la propuesta presentada seguiremos formando estudiantes con poca creatividad y síntesis. En conclusión serán personas incapaces de enfrentar las dificultades que se presenta la actual sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de las TICS en la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, del segundo quimestre del año lectivo 2014 – 2015.

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué son las Tics?
- ¿Se utilizan las Tics en la unidad educativa?
- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Los estudiantes de la escuela de tercer grado son incentivados a la lectura comprensiva?
- ¿Actualmente los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” utilizan las Tics como medio para reforzar la lectura comprensiva de sus estudiantes?
- ¿Cómo se puede utilizar las Tics como medio de aprendizaje?
- ¿A través de las Tics se puede mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?
- ¿Cuáles son las ventajas de fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”?
- ¿Cuáles son los beneficios de las Tics en la educación?
- ¿Los docentes promueven la lectura comprensiva en los estudiantes del tercer grado con cuentos?
- ¿En qué ayuda la comprensión lectora a los estudiantes en su vida diaria?
- ¿Las Tics son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora?
- ¿La lectura comprensiva es la solución para que los estudiantes puedan ser personas con una alta capacidad de resolver problemas?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

- **DE CONTENIDO:** Lengua y Literatura
- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Tecnología de la Información
- **ASPECTOS:** Aprendizaje Significativo
- **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** Estudiantes del tercer grado “A”
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Instalaciones de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, situada en la Cdla. Santa Pula, frente al CAC – Parroquia Muey.
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Período lectivo 2014 – 2015
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.
- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** Los entes de estudio se basa en los estudiantes del tercer grado, con edades entre 6 a 8 años de edad.

1.3. Justificación

Está comprobado que es de gran **importancia** la lectura comprensiva, porque es el cimiento del conocimiento y responsable del desenvolvimiento cotidiano que libra al ser humano de la ignorancia y permite enriquecer nuestras sapiencias, hace que seamos creativos, analíticos, reflexivos y además es imprescindible dentro de la sociedad.

Es de gran **utilidad** hacer uso de las Tics para incentivar a los estudiantes del tercer grado a la lectura comprensiva, mediante actividades que fortalecerán la comprensión lectora, permitiendo al padre de familia, al docente y principalmente al estudiante tener una participación activa a través del manejo constante de las Tics.

El proyecto tiene **factibilidad**, porque la comunidad educativa está muy interesada que se desarrolle en la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, ya cuenta con una plataforma virtual, que permitirá que mi propuesta sea una gran alternativa para incentivar a los estudiantes del tercer grado de educación básica la lectura comprensiva utilizando los cuentos a través la gran variedad de recursos tecnológicos y virtuales.

La lectura comprensiva tiene muchos **beneficios** por que permitirá al estudiante leer y comprender un texto sin dificultades, tener más amplitud de ideas al momento de querer resolver algún problema, ser más productivos, tener más fluidez de palabras y tomar decisiones de forma inmediata.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer e incentivar la lectura comprensiva mediante las Tics en los estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”

1.4.2. Objetivo específicos

- a. Incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que las clases sean creativas y novedosas.
- b. Difundir que la lectura es para la recreación y enriquecimiento del léxico, motivando a los estudiantes por medio de las TIC's.
- c. Emplear las tecnologías de la información y comunicación como herramienta didáctica para que los estudiantes despierten el interés por la lectura comprensiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigación previa

La presente investigación toma referencias publicadas en repositorios en universidades locales y nacionales; como es el caso de Araujo Elva (2012), de la Universidad Técnica de Ambato, quien aporta sobre la importancia de las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, quien argumenta “Es importante la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje ya que propicia la expansión del pensamiento crítico y reflexivo, lo que permitirá disminuir el número de niños y niñas que no comprenden lo que leen” (p. 68). Por lo tanto, la metodología tradicional no es el medio para llegar a los estudiantes, porque nos encontramos en la era digital.

Se considera además, lo expuesto por Asimbaya Elvia (2013), de la Universidad Central del Ecuador en su investigación acerca de los Blogs educativos como recursos didácticos para desarrollar habilidades lectoras, resaltando:

Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los estudiantes en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen. La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan. (p. 88)

Es decir, existe la necesidad de incorporar las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje para incentivar la lectura desde la aplicación de herramientas tecnológicas.

Se toma de referencia, lo investigado por Soriano Mario (2013), de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en una investigación acerca de Las Tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje, destacando “Es importante para aprender a aprender con Tics porque son un medio didáctico que pueden ayudar al docente a elaborar actividades orientadas a la construcción del conocimiento, donde el alumno pueda reflexionar” (p. 10). Entonces, las Tics son aplicables en cualquier área de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al educador crear recursos educativos y facilitando al estudiante aplicar con mayor facilidad los conocimientos adquiridos en su propio entorno.

2.1.1. Definición de las TIC’S.

En documento libro digital publicado por Cobos (2009), en relación a la definición, que las TIC’S es una herramienta para reemplazar el método de enseñanza tradicional, que permite dar un ambiente más entretenido para el educando, se toma como referencia lo expuesto por (Fernández Muñoz, R., 2005), quien manifiesta:

Las TIC se definen colectivamente como innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y optoelectrónica - microprocesadores, semiconductores, fibra óptica - que permiten el procesamiento y acumulación de enormes cantidades de información, además de una rápida distribución de la información a través de redes de comunicación. (p. 305)

2.1.1.1. Importancia de las TIC’S en ámbito educativo.

En documento digital publicado por Gómez y Macedo (2010), en relación a la importancia de las TIC’S en la educación, considerándose lo siguiente:

Cabe resaltar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas. (p. 211)

Entonces, las TIC's ayudan tanto al estudiante como al educando tener otra perspectiva de la enseñanza – aprendizaje, e influye directamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dando mayor oportunidades al docente hacer uso de un sinnúmero de recursos durante el proceso educativo, es decir, las TIC's cumplen un rol muy importante en la comunidad educativa y también favorece a toda la sociedad ofreciéndole más beneficios que desventajas.

2.1.1.2. Ventajas de las TIC'S en el aprendizaje.

Según Sánchez Juan (2010), de la Universidad de Los Ángeles de la Facultad de Ciencias, Departamento de Física. Considera las siguientes ventajas en el aprendizaje:

- **APRENDIZAJE COOPERATIVO.** Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.
- **ALTO GRADO DE INTERDISCIPLINARIEDAD.** Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinaria ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada. (sección "Ventajas", párr 1)

Entonces, las TIC's agilitan el trabajo en equipo, permitiendo la integración, cooperación de los educandos, desarrollo de la creatividad, y con la oportuna capacitación se evita el analfabetismo tecnológico. Las TIC's facilita las tareas de

nuestra vida profesional y educativa, optimizando tiempo y eficacia en todo tipo de labor, debido a que se puede manejar una gran cantidad y variada información.

2.1.1.3. Clase tradicional Vs clase con TIC's en el medio educativo.

En publicación de artículo en la web por Benítez Leticia (2011), indica que pretender motivar a los educandos en la utilización de las TIC's:

CLASE TRADICIONAL

- **Metodología tradicional, es decir, el maestro es el elemento activo y transmisor de la información. Los alumnos son sólo receptores de información. (...)**

CLASE CON TIC's

- **Metodología: tanto el maestro como los alumnos son elementos activos. El maestro no es un simple transmisor de información y los alumnos no son sólo receptores sino que el maestro actúa como guía, ayudándole a los alumnos, dándoles pautas a seguir, mientras que éstos buscan la información y elaboran su propio conocimiento. Son protagonistas de su propio aprendizaje. (pp. 4-5)**

Por lo tanto, las típicas clases tradicionales donde el docente solo dictaba su clase mientras el estudiante escuchaba quedó atrás, en la actualidad el docente por medio de las TIC's es solo un guía que incentiva al educando a ser participativo con todo la clase, permitiendo que puedan construir su propio conocimiento.

2.1.1.4. Clasificación de las TIC's.

Galvis (citado en Moreno, 2010) clasifica las TIC's según medios y enfoques pedagógicos:

- **MEDIOS TRANSMISIVOS:** buscan apoyar la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios. (...)
- **MEDIOS ACTIVOS:** buscan permitir que quien aprende actúe sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y reflexión, genere y afine sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto. (...)
- **MEDIOS INTERACTIVOS:** buscan permitir que el aprendizaje se dé a partir de diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre co-aprendices que usan medios digitales para comunicarse. (p. 1)

Entonces, las TIC's se clasifican en tres medios: Los medios transmisivos tienen la función de hacer llegar mensajes a los receptores. Los medios activos a partir de la experiencia busca generar y perfeccionar el conocimiento adquirido. Los medios interactivos a través del diálogo constructivo entre dos personas por medios digitales se enfocan en que surja el aprendizaje.

2.1.1.5. Objetivo de las TIC's en la educación.

Se toma de referencia lo publicado en página web, por De Brabandere Susana (2013), existe información de Objetivos de las Tics en Educación, destacando lo siguiente:

- **Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación en el ámbito escolar.**
- **Implantar un servicio de educación para estudios regulares de distintas disciplinas, con apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.**
- **Proporcionar acceso a los servicios educativos a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la**

comunicación. (sección "Objetivo de las TICs en la Educación", párr 4 - 5 - 6)

Entonces, el objetivo de las TIC's es de implementar innovación educativa y que sea más accesible desde cualquier sitio del mundo para los estudiantes, permitiendo fortalecer el aprendizaje autónomo que favorecerá a la educación regular.

2.1.1.6. Importancia de las TIC'S en ámbito educativo.

Mumtag citado en Gómez y Macedo (2010), en relación a la importancia de las TIC's en la educación, considera lo siguiente:

Los principales factores que influyen en el uso de las TICs por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiarlas prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TICs en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TICs, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TICs. (p. 212)

Entonces, las TIC's cambia el método de enseñanza, facilita y permite al docente hacer uso de una gran cantidad de recursos para la enseñanza y aprendizaje, todo esto va de la par con la capacitación continua de los educandos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

2.1.2. La Lectura

Manifiestan muchos autores, que gracias a la lectura el ser humano tiene la capacidad de entender un texto escrito además de analizar y relacionar el contenido, es decir, que la lectura desarrolla el pensamiento crítico y se mojará el desenvolvimiento en cualquier condición socioambiental.

Según M^a Purificación (2010) refiriéndose “La lectura en los niños beneficia particularmente su rendimiento escolar, ya que a un niño que posee éste hábito le es más fácil y natural tomar un libro para estudiar o investigar” (p. 3).

De acuerdo a M^a Purificación (2010) indica que es “un proceso que abarca múltiples niveles y que contribuye al desarrollo de la mente, puede transformar los símbolos gráficos en conceptos intelectuales exige una intensa actividad del cerebro, demanda un trabajo intelectual para llegar del signo escrito a su significado” (p. 6).

2.1.2.1. Naturaleza de la lectura

Tomando del libro Caminos hacia la lectura de Sastrías Martha (2008) manifiesta que:

El fin de la lectura es ayudar a que el lector descubra:

- **Su expresividad, necesaria en una sociedad que requiere la participación de todos;**
- **Sus propias ideas, también importantes en un medio de vertiginosa innovación;**
- **Su yo personal y profundo, para actuar en un mundo que cada día se presenta como un desafío que exige intervenir con integridad, dignidad y alentando los más altos valores humanos. (p. 10)**

2.1.2.2. Las ventajas de la lectura

En publicación de Artículo “La importancia de la lectura”, el autor Díaz Adolfo (2009), menciona los de la lectura:

- La lectura no solo proporciona información (...) sino que nos educa (...).
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje (...).
- Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales (...).
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar (...).
- Aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos (...).
- Amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o espacio (...).
- Estimula la curiosidad intelectual y científica (...).
- Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad (...).
- Potencia la capacidad de observación, atención y concentración (...).
- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente (...).
- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos (...).
- La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja y divierte (...).
- (...), la lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, y un hobby para toda la vida, una necesidad que hay que trabajar constantemente en las escuelas, una herramienta útil y básica para la buena formación humana e intelectual de la persona (...). (pp. 5-6-7)

2.1.2.3. Lectura comprensiva

Del libro de “La enseñanza de la lectura y comprensión lectora” escrito por Megías Morales (2010), define que la comprensión lectora “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p. 44). Entonces la lectura comprensiva permite extraer y relacionar del texto las ideas obtenidas.

2.1.2.4. Los niveles de comprensión lectora

La investigadora Megías Morales (2010), publica que la lectura comprensiva durante su proceso que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

- 1. Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.**
- 2. Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.**
- 3. Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos.**
- 4. Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.**
- 5. Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. (p. 48)**

2.2. Fundamentación Filosófica

Según el enfoque de Siemens y Downes autores de la teoría del Conectivismo promete mejorar el enriquecimiento del conocimiento en el ámbito educativo. Basándose en la información publicada en la Web, provocando cambios en los paradigmas para adquirir nuevos saberes a través de las TICs.

Siemens y Downes (citado en Rodríguez Rodríguez y Molero De Martins, 2009) indica que la literatura disponible en la Web es heredada de otra y todo conocimiento puede compartirse:

(...) Teoría de la red. Sociólogos, matemáticos, y físicos han pasado varias décadas definiendo las redes y los atributos de la red. Somos capaces de definir las principales estructuras de la red, el modo de comportamiento, y el flujo de información. (...) Las redes son importantes en todos los aspectos de la sociedad, no sólo en educación. Esta prominencia se debe en parte a la reconocible metáfora de la Internet... pero redes han existido siempre. Como dice Barabási las redes están en todos lados. Sólo debemos tener el ojo acostumbrado a ellas. (p. 80)

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Del libro de Tecnologías de la Información y la Comunicación de Ramón Carlos Suárez (2010), define que las TICs “estudian las técnicas y procesos que permiten el envío y la recepción de información a distancia. La teoría de la comunicación define a ésta como la forma de transmisión de información, la puesta en contacto entre pares” (p. 3). De tal forma de que las TICs permite romper barreras permitiendo la comunicación para impartir y adquirir conocimientos.

2.3.2. Informática

De acuerdo a Marco Galindo, Marco Simón, Prieto Blázquez, y Segret Sala (2010) la informática es “el conjunto de conocimientos que actualmente tenemos respecto a un artilugio tecnológico al que llamamos ordenador” (p. 23).

Tomado del libro de Ramón Carlos Suárez (2010) indica que la tecnología de la información también llamada informática, “es la ciencia que estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información” (p. 3).

2.3.3. La lectura

En el ambiente de la información Sastrías (2008) hace referencia a lo siguiente: “la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interno del hombre (...). (...) la lectura es una actitud alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo” (pp. 3 - 4), por lo tanto la lectura es el medio de expresar los sentimientos, pensamientos y hechos de nuestro diario vivir.

2.3.4. Comprensión lectora

Trevot (citado en Oñate Díaz, 2013) define que “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 11). Entonces la comprensión analiza lo interpretado por la mente y da una conclusión de lo leído.

2.4. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección Primera

Educación

Art. 247.-

6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 347.-

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.-

CÓDIGO DE NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

(Ley N° 100 en Registro Oficial 737 de 3 de enero de 2003)

Capítulo III

Derechos Relacionados con el desarrollo

Art. 37.-

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.-

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 2.-

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Art 6.-

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.5. Hipótesis

¿El uso de las TICs incidirá en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente: Las TICs.

En el desarrollo del aprendizaje de los educandos las Tecnologías de la Información y la Comunicación producen un impacto significativo, fortaleciendo las competencias que serán útiles en nuestro diario vivir, tanto en la formación personal y en el trabajo.

2.6.2. Variable Dependiente: Fortalecimiento de la comprensión lectora.

La comprensión lectora no es solo leer por leer, es convertir la lectura en conocimiento de manera reflexiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Cualitativo, va a permitirnos inculcar valores en los educandos por medio de la lectura comprensiva, con el objetivo que los estudiantes logren fortalecer el interés en la lectura y desarrollar la capacidad de análisis en cualquier situación que se presente.

Cuantitativo, permitirá ver la cantidad de estudiantes, padres de familias, educadores y personal administrativo de la institución, de la cual se obtendrá datos existentes del proyecto a desarrollar, es decir, permitirá obtener el déficit de que existen en los educandos en la lectura comprensiva.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Los métodos a utilizar son:

Inductivo – deductivo: El método inductivo admitirá una relación entre estudiante y docente permitiendo nos ir de lo particular a lo general y así estudiar las regularidades, causas y efectos del problemas. El método deductivo permite ir de lo general a lo particular para comparar de dos o más premisas universales entre sí, la cuales se presentan en el instante de existir la necesidad de hacer uso de las Tics como recurso para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

Científico: Este método tiene como objetivo buscar las soluciones a problemas de carácter científico; entonces, nos permitirá encontrar la manera de despertar el interés de la lectura y a su vez fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

3.3. Nivel o tipo de investigación

- **De campo**, el proceso investigativo se realizará en el 3er. Grado de Educación básica, directamente con los estudiantes para obtener una información veraz del problema a investigar.
- **Bibliográfico**, la problemática a investigar se sustentará bajo el contenido técnico, científico y teórico.
- **Correlacional**, tiene el propósito de comparar si el uso de las TICs mejora la comprensión lectora con el método tradicional.
- **Aplicada**, tiene como objetivo usar los conocimientos adquiridos en la Universidad para llevarlos a la práctica, en beneficio de los estudiantes y docente del Tercer Grado de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por la comunidad educativa del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

Tabla # 1: Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades	2	3
2	Docentes	1	1
3	Estudiantes	30	48
4	Padres de Familia	30	48
Total de Población		63	100%

Fuente: Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

No se aplicará ninguna fórmula estadística en la investigación, porque se considera el número mínimo de la población.

3.4.2. Muestra

Debido a que la comunidad educativa del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” es muy pequeña, no se realizará la muestra.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable Independiente: Las TICs

Tabla # 2: Variable Independiente las TICs

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Adquieren la información del entorno a través de medios informáticos que mediante programas permite a las personas interactuar, almacenar y procesar datos para luego ser convertidos en conocimiento.	Tecnología de la Información y Comunicación es Software	Uso de las tecnologías Intercomunicación docente - educando Recursos audiovisuales	¿Motiva y facilita el aprendizaje en los estudiantes? ¿El programa permitirá en los estudiantes fortalecer la comprensión lectora? ¿En los estudiantes ordenador permitirá un aprendizaje eficiente y eficaz?	Entrevista Encuesta	Cuestionario de preguntas Cámara fotográfica Videocámara	Docentes Autoridad Estudiantes Padres de familia

Fuente: Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.5.2. Variable dependiente: lectura comprensiva.

Tabla # 3: Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Acción en la cual el estudiante lee y comprende los contenidos de un texto, lo sintetiza y analiza, permitiendo la participación activa de los educandos durante la clase.	Leer	Educandos motivados por leer.	¿Cree usted que el leer es saber reflexionar un texto?		Cuestionario de preguntas	Docentes
	Comprender	Interpretación y Análisis	¿Saber leer implica indagar los contenidos de un texto?	Entrevista	Cámara fotográfica	Autoridades.
	Participación activa	Inventación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	¿Cree usted que las TICs ayudaran a mejorar el aprendizaje?	Encuesta	Videocámara	Estudiantes

Fuente: Unidad Educativa “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Técnicas

Entrevista.- A través de un encuentro formal y planeado con la Lic. Janeth Guamantica Suarez directora de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, haciendo uso de preguntas estructuradas, obtendremos mediante el diálogo la información de la problemática estudiada. (**Anexo N° 1 Formato de Entrevista**).

Encuesta.- Esta técnica permitirá a través de cuestionarios de preguntas dirigidas a padres de familias, educandos y docente del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. (**Anexo N° 2 Formato de Encuesta**).

3.6.2. Instrumentos

Videocámara.- Con el objetivo de grabar videos que faciliten el manejo y utilización del programa (libro virtual) en el laboratorio de cómputo.

Cuestionario.- Este instrumento se lo utilizo para anotar los hechos de relevancia que sirvieron para el tema de investigación.

Cuaderno de notas.- Esto se lo uso para escribir los problemas que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

3.7. Plan de Recolección de Información

A esta investigación por medio de las encuestas dirigidas a los educandos, padres de familias y entrevistas al personal administrativo se obtuvo la información para su análisis, permitiéndonos extraer las variables del presente proyecto.

Tabla # 4: Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para fortalecer la lectura comprensiva en los educandos
2.- ¿De qué personas u objetos?	Educandos del Tercer Grado de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Utilización del libro virtual
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Wilson Santos Samaniego
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo Lectivo 2015 - 2016
7.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Salinas Innova School”
8.- ¿Desde cuándo?	Durante el año lectivo 2015 – 2016
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Utilizando las técnicas, de forma individual: <ul style="list-style-type: none">➤ Entrevista➤ Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cámara fotográfica, cuestionario, cuaderno de notas y videocámara.

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.8. Plan de procesamiento de la Información

Tabla # 5: Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Por medio de las encuestas realizadas se pudo identificar la problemática, los estudiantes presentan poco interés a la lectura y también debido a que el docente no utiliza programas (libro virtual) para la motivación de sus clases.	Teniendo identificado el problema, se procede a realizar las respectivas investigaciones a través del internet, libros, artículos, etc. Para establecer las causas efectos que se originan en cuanto a este problema.	Se efectuaron encuestas, entrevistas a la comunidad educativa y se recopiló información en el cuaderno de notas para priorizar y dar solución a la problemática identificada.	Diagnosticado el desinterés de los estudiantes por la lectura se debe a que el docente le hace falta utilizar herramientas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, que por medio de las TICs se pueden obtener, y esto incide a que los educandos no se motiven a practicar la lectura.	Mediante la creación de un libro virtual los educadores realizaran las clases interactivas y participativas debido a que utilizaran un programa basado en lecturas con sus respectivas actividades, de esta manera los estudiantes fortaleceran la lectura comprensiva.

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de los resultados de la entrevista

3.9.1.1. Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la Directora.

Entrevista dirigida a la Lic. Janet Guamantica Suarez Directora de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

Objetivo

Analizar la importancia de la utilización de las TICs para fortalecer la lectura comprensiva en los educandos del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”, a través de la entrevista, como vínculo a la problemática para crear un recurso digital (libro virtual).

1. ¿El manejo de dispositivos tecnológicos fortalece la calidad educativa en la asignatura de Lengua y Literatura?

R// El correcto uso de los dispositivos tecnológicos fortalece la enseñanza aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura, es importante que los docentes conozcan el uso de estos implementos.

2. ¿Cuenta la institución con equipos tecnológicos como laptop, proyector y pizarra digital?

R//. Todos los docentes cuentan con computadores portátiles y aquellos que no cuenten con uno personal, la institución a través del Proceso de Incentivos no económicos les entrega una para que puedan realizar su trabajo de forma eficiente.

3. ¿Qué tan importante usted cree que es el uso de dispositivos tecnológicos?

R// Es de vital importancia, puesto que en estos momentos tenemos estudiantes muy visuales, les gusta trabajar con estos implementos.

4. ¿Los estudiantes se motivan por aprender a interpretar los contenidos de un texto cuando hacen uso de dispositivos tecnológicos?

R// Por supuesto, ellos mejoran su rendimiento y se concentran mejor.

5. ¿Los estudiantes despiertan el interés por la lectura cuando observan imágenes, videos y presentaciones electrónicas?

R// Sin lugar a dudas es un incentivo para que se interesen por la lectura.

6. ¿La implementación de libros virtuales permitirá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

R// En una institución como la nuestra que cuenta con el equipo necesario es de utilidad.

7. ¿Cree que los docentes deben estar capacitados en el uso de dispositivos tecnológicos?

R// Es de vital importancia que se encuentren capacitados, aunque desde el proceso de selección ya se va escogiendo los docentes que manejen estos utilitarios.

8. ¿Los docentes durante la clase hacen uso de equipos tecnológicos?

R// Si

9. ¿El educador manipula la computadora con facilidad?

R// Si

10. ¿Qué entiende por libro virtual?

R// El mismo libro que tiene el estudiante en físico, lo puede tener en digital pero con actividades de interactividad con el uso de pantallas táctiles o smartboards.

3.9.1.2. Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la docente.

Entrevista dirigida a la docente del Tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

1. ¿En la clase de lectura utiliza algún dispositivo tecnológico (computadora, proyector, etc.)?

R// No siempre hago uso de los dispositivos tecnológicos.

2. ¿Utiliza usted algún programa de computadora para fortalecer la lectura?

R// No utilizo ningún programa.

- 3. ¿Cree usted que la lectura permitirá mejorar la capacidad de análisis e interpretación de los educandos?**

R// Por supuesto es muy indispensable la lectura para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- 4. ¿Cómo usted incentiva la lectura comprensiva en los estudiantes?**

R// Les pido a ellos que libro les gustaría leer.

- 5. ¿Cree usted que es importante utilizar el laboratorio de computación para realizar la lectura comprensiva?**

R// Me parece interesante llevarlos al laboratorio de computación y a través de las computadoras mejores su comprensión lectora.

- 6. ¿Utilizando un software los educandos se motivarán en el momento de analizar una lectura?**

R// Pienso que sí, debido a que los estudiantes se sienten atraídos por lo tecnológico.

- 7. ¿Con la creación de un libro virtual cree usted que aumentará el interés por la lectura en los estudiantes?**

R// No lo he comprobado, pero creo que es una gran propuesta de ejecutar innovadores maneras de fortalecer comprensión lectora.

8. ¿Cree usted que un libro virtual motivará a los educandos a que interpreten con mayor facilidad el contenido de un texto?

R// Si el libro virtual tiene imágenes, actividades y videos, por supuesto que los estudiantes se sentirán motivados, eso es lo que a ellos les atrae.

9. ¿Mediante la aplicación de un libro virtual los educandos tendrán mejor fluidez de expresión oral?

R// Estoy en total acuerdo, porque realmente sigue siendo un libro, pero que contiene muchas mejoras y más entretenido.

10. ¿Es posible que los estudiantes al usar el libro virtual tengan un mejor nivel de aprendizaje?

R// En el momento en que el estudiante se sienta motivado y atraído por la lectura, mejorarán sus conocimientos, porque a de querer saber más del contenido del libro virtual.

3.9.2. Análisis de los resultados de la encuesta

3.9.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes

1. ¿Cree que es importante la lectura para su hijo(a)?

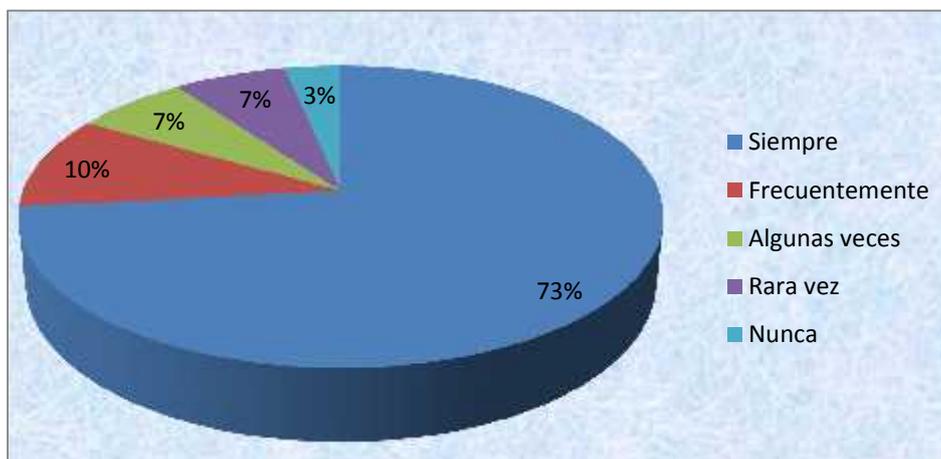
Tabla # 6: Importancia de la lectura

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	73%
	Frecuentemente	3	10%
	Algunas veces	2	7%
	Rara vez	2	7%
	Nunca	1	3%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. "Salinas Innova School"

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 01: Importancia de la lectura



Fuente: Padre de Familia de la U.E. "Salinas Innova School"

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el siguiente gráfico se muestra que es de mucho beneficio la lectura el 73% siempre, 10% frecuentemente, 7% algunas veces y rara vez, 3% nunca. Gran parte de padres de familia saben que la lectura es de gran importancia para el ser humano para enriquecer su conocimiento.

2. ¿Permitirá la lectura a los estudiantes mejorar la forma de expresarse en público?

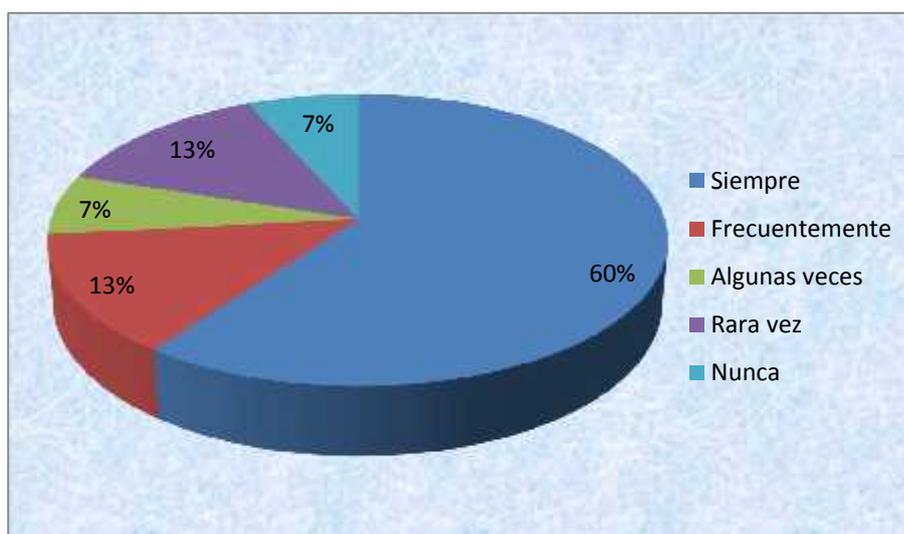
Tabla # 7: Forma de expresar en público.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	18	60%
	Frecuentemente	4	13%
	Algunas veces	2	7%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	2	7%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 02: Forma de expresar en público.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el siguiente gráfico se muestra que los padres de familia tienen interés que sus hijos mejoren la forma de expresarse en público 60% siempre, 13% frecuentemente y rara vez, 7% algunas veces y nunca. Los padres de familia tienen conocimiento del beneficio que posee la lectura para el desarrollo social de los estudiantes.

3. ¿Cuándo lee su hijo (a) comprende y emite criterios?

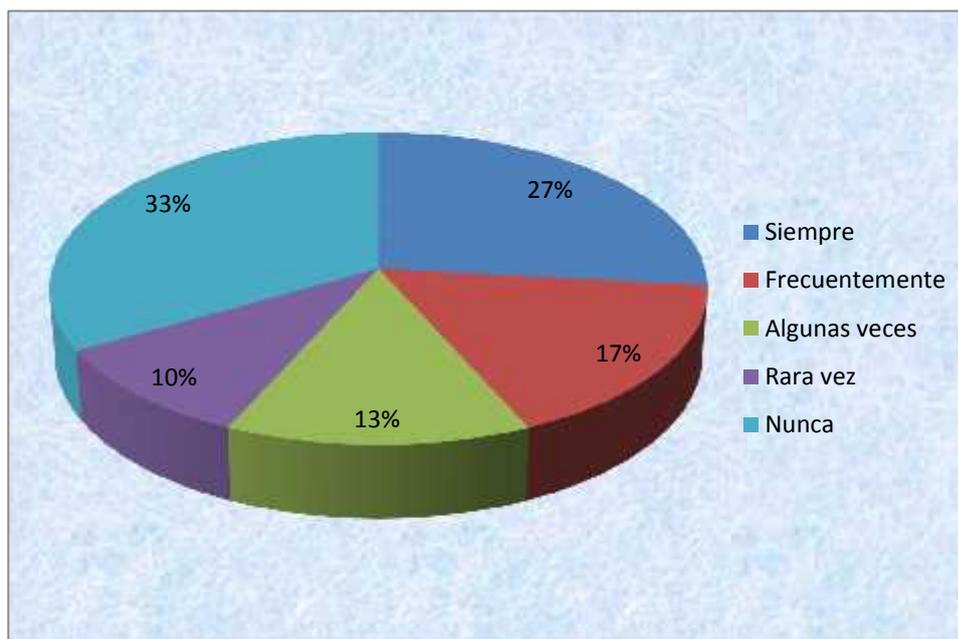
Tabla # 8: Comprensión de la lectura.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	8	27%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	4	13%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	10	33%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 03 Comprensión de la lectura.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que los padres de familia indican que sus hijos no poseen conocimiento de los contenidos de la lectura el 33% nunca, 27% siempre, 17% frecuentemente, 13% algunas veces, y el 10% rara vez. En el análisis se determina que coexiste déficit en la lectura por parte de los estudiantes.

4. ¿Su hijo (a) al realizar las tareas escolares utiliza la computadora?

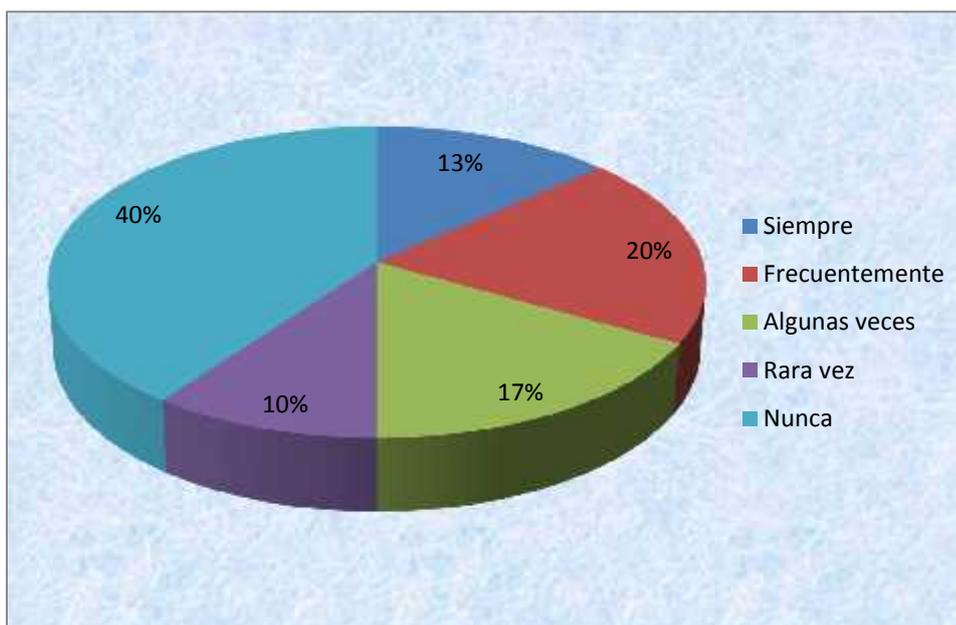
Tabla # 9: Utilización de la computadora.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	4	13%
	Frecuentemente	6	20%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	12	40%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. "Salinas Innova School"

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 04: Utilización de la computadora.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. "Salinas Innova School"

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico muestra que los estudiantes 40% nunca utilizan la computadora para realizar tareas, 20% frecuentemente, 17% algunas veces, 13% siempre, 10% rara vez. Los estudiantes no hacen uso de la computadora para realizar su tarea y en la actualidad es de gran ayuda que se involucre con la tecnología.

5. ¿Usted tiene conocimiento si el educador hace uso de dispositivos tecnológicos durante la asignatura de Lengua y Literatura?

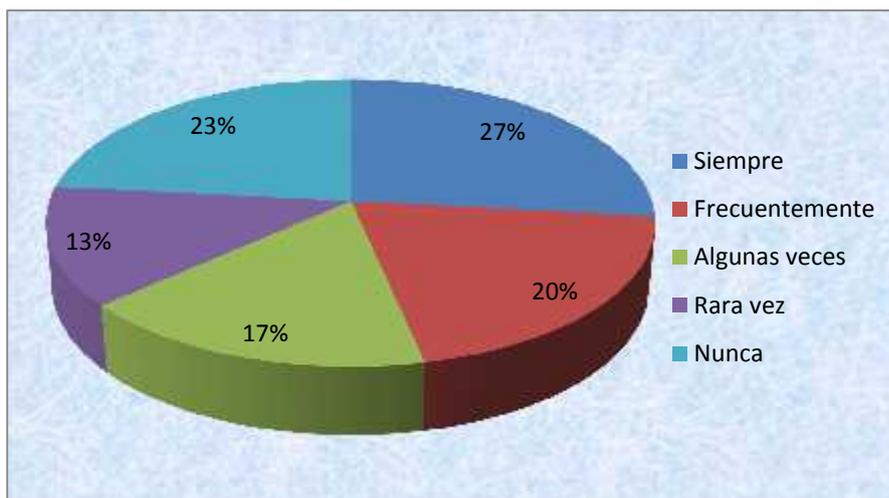
Tabla # 10: Uso de dispositivos tecnológicos.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	8	27%
	Frecuentemente	6	20%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	7	23%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 05: Uso de dispositivos tecnológicos.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que desconocen la utilización del computador como recurso de aprendizaje en el salón de clases el 27% siempre, 23% nunca, 20% frecuentemente, 17% algunas veces y el 13% rara vez. El análisis establece que no tienen conocimiento si trabajan con alguna tecnología como recurso al dictar la clase el docente.

6. ¿Con que frecuencia le gustaría que los maestros utilicen dispositivos tecnológicos (ordenadores) para dar las clases?

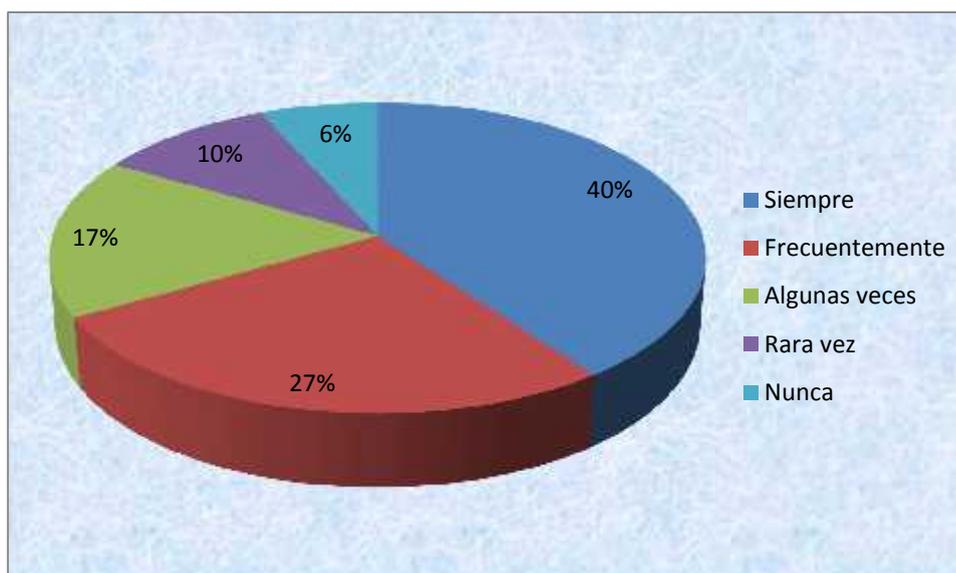
Tabla # 11: Utilización de computadoras.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	12	40%
	Frecuentemente	8	27%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	2	7%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 06: Utilización de computadoras.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que se está de acuerdo que se use los dispositivos tecnológicos, 40% siempre, 27% frecuentemente, 17% algunas veces, 10% rara vez, 6% nunca. Los padres de familia muestran interés de que se utilice las Tics en el salón de clases para el aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Con el uso de un libro virtual despertará a su hijo (a) el interés por la lectura?

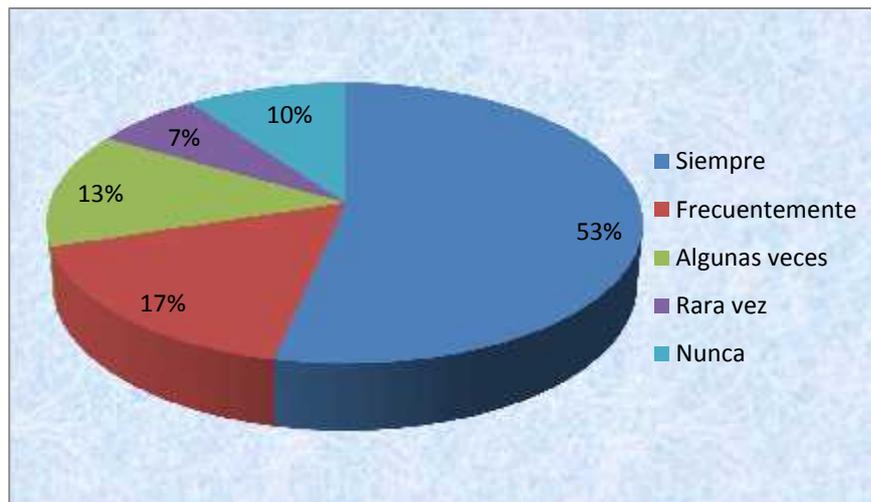
Tabla # 12: Interés por la lectura.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	16	53%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	4	13%
	Rara vez	2	7%
	Nunca	3	10%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 07: Interés por la lectura.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que las Tics es de mucho interés 53% siempre, 17% frecuentemente, 13% algunas veces, 10% nunca y 7% rara vez. Se logra evidenciar en el gráfico que los padres de familia tienen mucho interés en el libro virtual para el aprendizaje de sus hijos.

8. ¿Cree usted que sería del agrado de su hijo(a) utilizar un libro virtual que posea gráficos y videos, para mejorar el aprendizaje en el aula de clases?

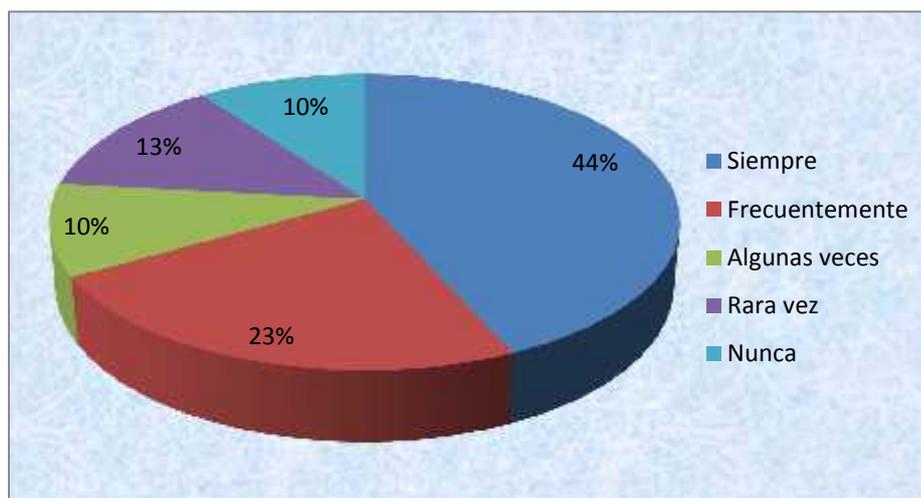
Tabla # 13: Mejora del aprendizaje.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	13	43%
	Frecuentemente	7	23%
	Algunas veces	3	10%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	3	10%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 08: Mejora del aprendizaje.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se muestra que los padres de familia desean que se utilice el libro virtual 44% siempre, 23% frecuentemente, 13% rara vez, 10% algunas veces y nunca. Se está de acuerdo que se utilice el libro virtual para que sus hijos interactúen con imágenes y videos para mejorar la enseñanza en el salón de clases.

9. ¿Usted considera que el uso de un libro virtual para su hijo(a) es indispensable para comprender e interpretar el texto de una lectura?

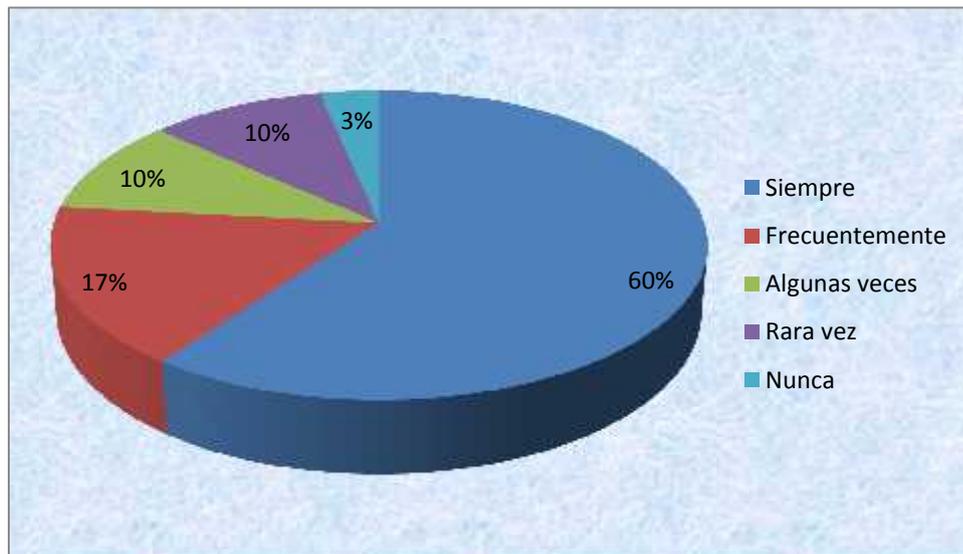
Tabla # 14: Importancia de un libro virtual.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	18	60%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	3	10%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	1	3%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 09: Importancia de un libro virtual.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se logra evidenciar que la gran mayoría consideran indispensable el libro virtual al 60% siempre, 17% frecuentemente, 10% algunas veces y rara vez, 3% nunca. Que se implemente el libro virtual por que en la actualidad se hace uso de las Tics en cualquier ámbito.

10. ¿Considera usted que es necesario que los educadores tengan constantemente capacitaciones, en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas?

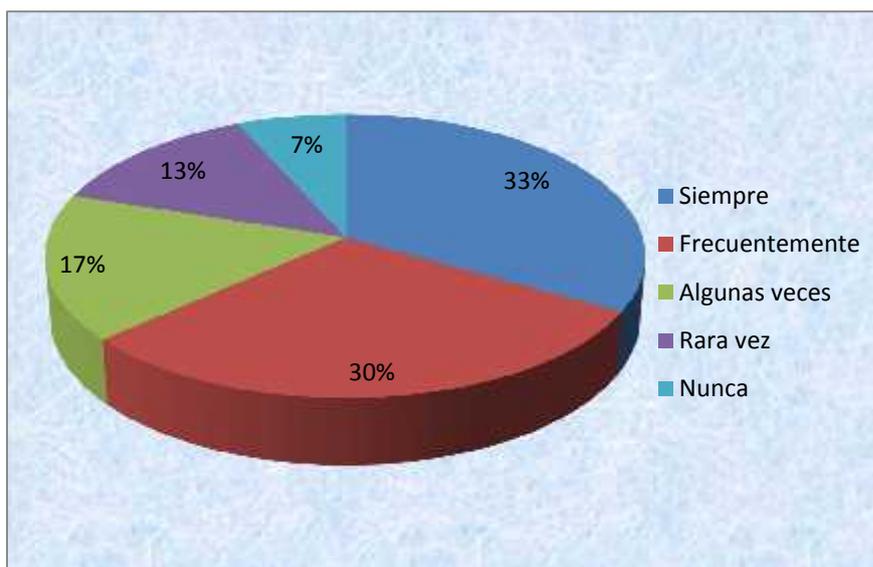
Tabla # 15: Capacitaciones para los docentes.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
10	Siempre	10	33%
	Frecuentemente	9	30%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	2	7%
	Total		30

Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 10: Capacitaciones para los docentes.



Fuente: Padre de Familia de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

El grafico determina que los docentes deben tener capacitaciones constantes 33% siempre, 30% frecuentemente, 17% algunas veces, 13% rara vez y 7% nunca. Que si se capacite para facilitar el uso de la herramienta para que tengan alto conocimiento del manejo de las TICs.

3.9.2.2. Encuesta dirigida a estudiantes del tercer grado.

1. ¿Los libros que usan en clase son de tu agrado?

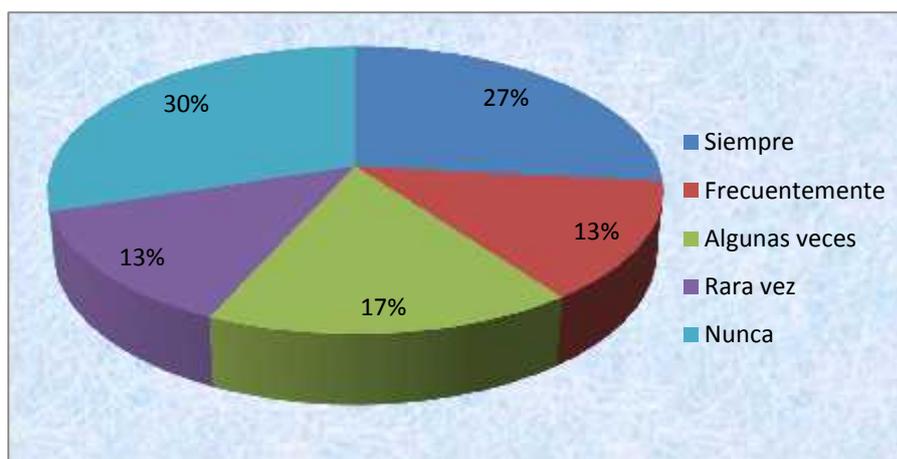
Tabla # 16: Uso de libros.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	27%
	Frecuentemente	4	13%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	9	30%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 11: Uso de libros.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el siguiente gráfico se muestra que el 30% de los estudiantes del tercer año nunca le agrada los libros que utilizan, mientras que el 27% siempre, 17% algunas veces, 13% frecuentemente y el 13% rara vez. En el gráfico se logra apreciar que no existe mucho el interés por los libros, y que el desarrollo de las Tics si tendrá acogida para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

2. ¿Sabes qué es comprensión lectora?

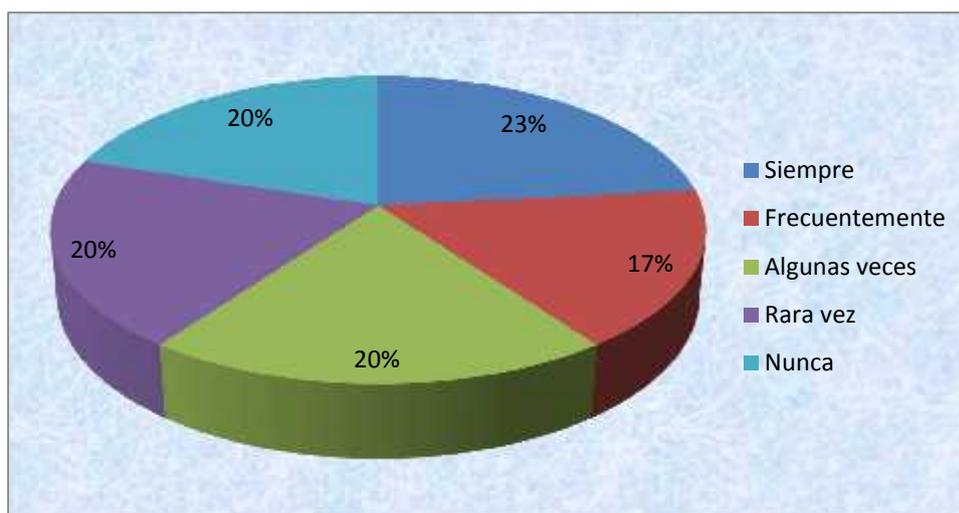
Tabla # 17: Comprensión lectora.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
2	Siempre	7	23%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	6	20%
	Rara vez	6	20%
	Nunca	6	20%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 12: Comprensión lectora.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el siguiente gráfico se logra apreciar que el 23% siempre de los estudiantes del tercer año sabe que es comprensión lectora, mientras que el 20% algunas veces, rara vez, nunca y el 17% frecuentemente. En este análisis se considera que gran parte de los estudiantes tienen conocimiento lo que es comprensión lectora de manera que se dará a conocer de lo que se trata las TICs para mejorar la lectura.

3. ¿La maestra utiliza la computadora para dar clases en la asignatura de Lengua y Literatura?

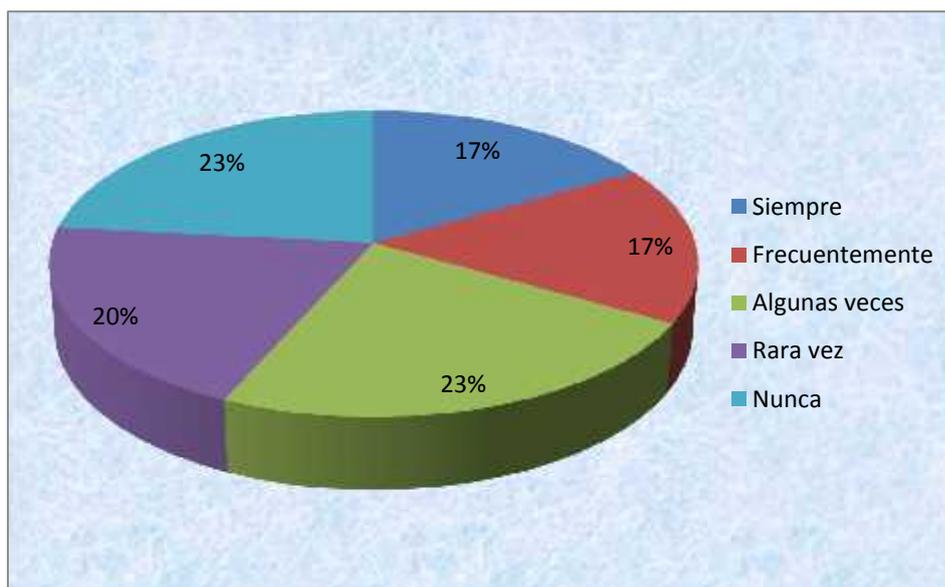
Tabla # 18: Uso de la computadora en clases.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
3	Siempre	5	17%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	7	23%
	Rara vez	6	20%
	Nunca	7	23%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 13: Uso de la computadora en clases.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que algunas veces y nunca es un valor del 23% de los docentes no manejan las computadoras para impartir sus conocimientos a los estudiantes, 20% rara vez, y 17% siempre, frecuentemente. El gráfico muestra que preexiste escasez de las Tics en el proceso de las clases por parte del docente.

4. ¿Cuándo lees una lectura comprendes lo que has leído?

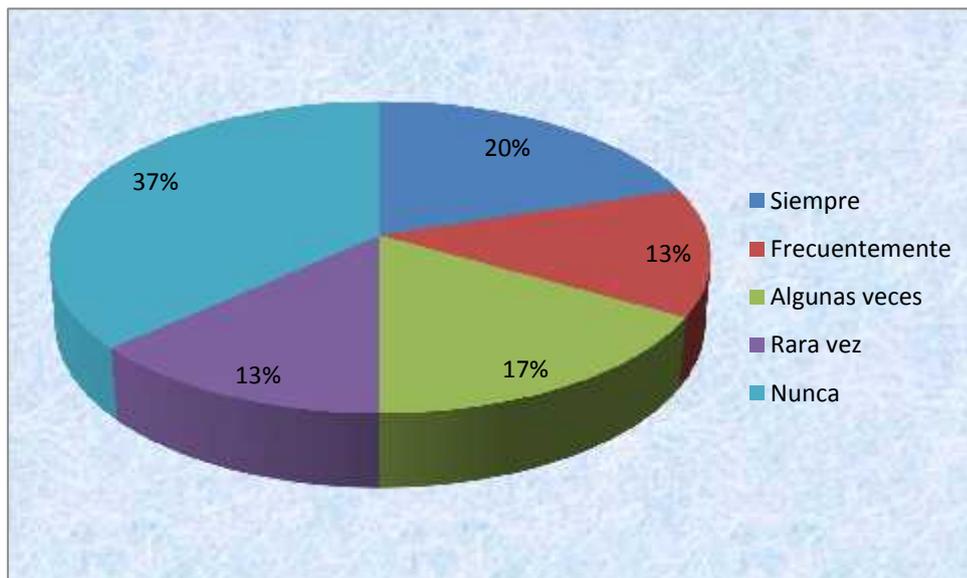
Tabla # 19: Comprensión de la lectura.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
4	Siempre	6	20%
	Frecuentemente	4	13%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	11	37%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 14: Comprensión de la lectura.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico muestra que el 37% de los estudiantes del tercer grado nunca entienden lo que leen, el 20% siempre, 17% algunas veces, 13% frecuentemente y rara vez. El análisis muestra que los estudiantes poseen desconocimiento de cómo interpretar una lectura, y que a través de las Tics se permita implementar un Libro Virtual como alternativa de solución en el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿La maestra te enseña a comprender e interpretar el texto de alguna lectura?

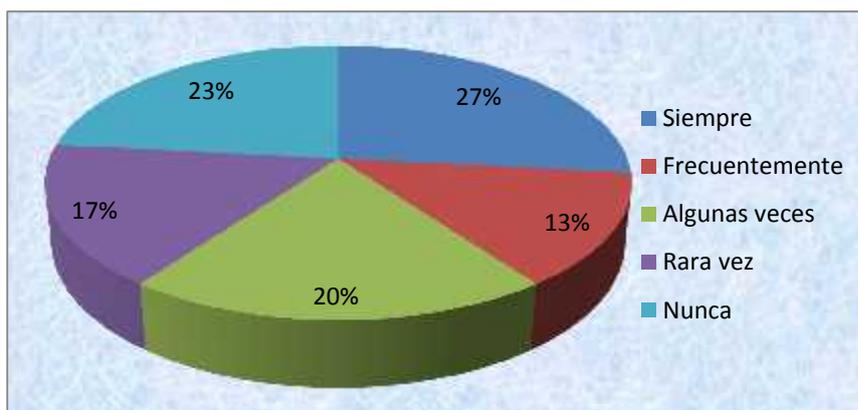
Tabla # 20: Enseñanza de parte del docente.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
5	Siempre	8	27%
	Frecuentemente	4	13%
	Algunas veces	6	20%
	Rara vez	5	17%
	Nunca	7	23%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 15: Enseñanza de parte del docente.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que el 27% siempre los docentes enseñan a los estudiantes como comprender e interpretar un texto, 23% nunca, 20%, algunas veces, 17% rara vez y 13% frecuentemente. El gráfico muestra que el docente si imparte el análisis de una lectura en el salón de clases, pero se logra evidenciar que también existe el desinterés de parte los estudiantes en aprender e interpretar el texto de una lectura.

6. ¿Te gustaría mejorar tu comprensión lectora de forma divertida utilizando una computadora?

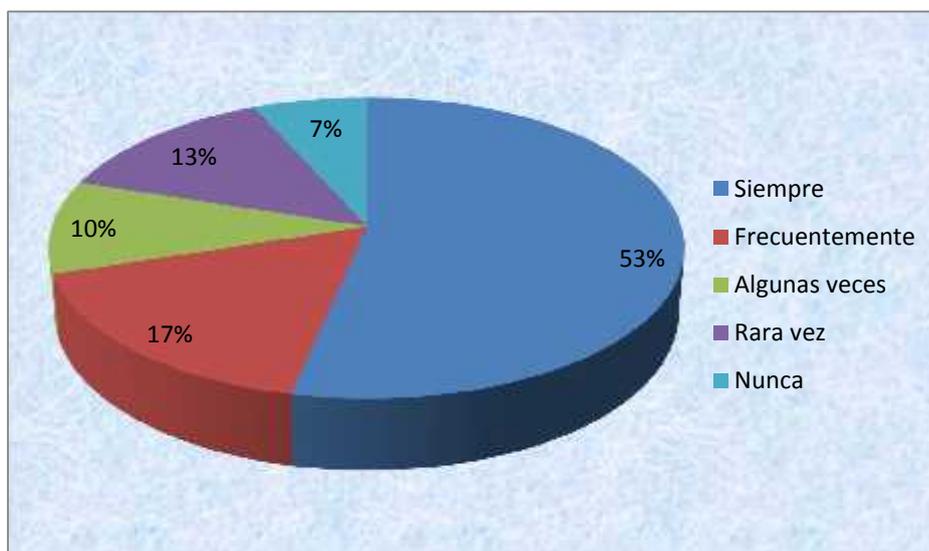
Tabla # 21: Motivación de la lectura.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
6	Siempre	16	53%
	Frecuentemente	5	17%
	Algunas veces	3	10%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	2	7%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 16: Motivación de la lectura.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que el 53% siempre le gustaría utilizar la computadora en clases para sea divertida y motivadora, 17% frecuentemente, 13% rara vez, 10% algunas veces y 7% nunca. La mitad de los estudiantes tienen interés en la utilización de las computadoras para una mejor comprensión e interpretación de una lectura en el salón de clases.

7. ¿Sabes que es un libro virtual interactivo?

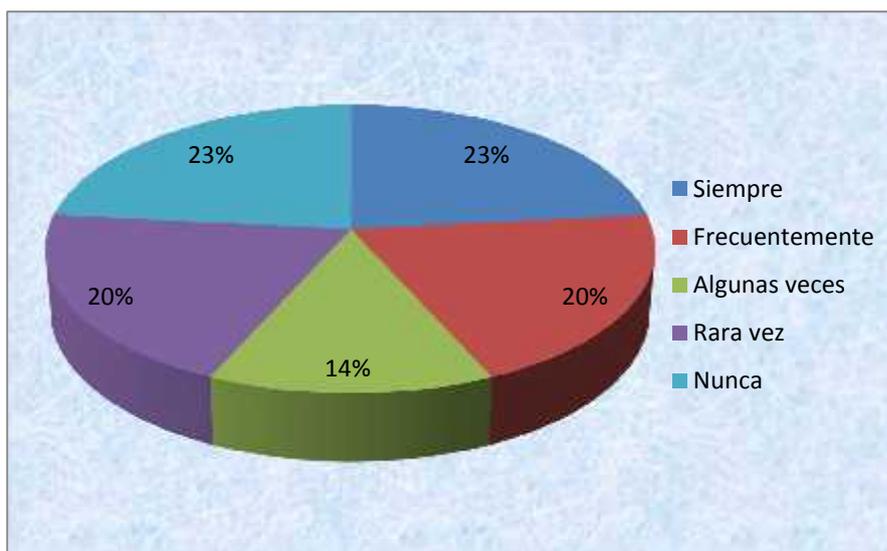
Tabla # 22: Libro virtual interactivo.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
7	Siempre	7	23%
	Frecuentemente	6	20%
	Algunas veces	4	13%
	Rara vez	6	20%
	Nunca	7	23%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 17: Libro virtual interactivo.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que el estudiante tiene conocimiento que es el libro virtual 23% siempre y nunca, 20% frecuentemente y rara vez, y el 14% algunas veces. En el análisis se observa que ciertas partes de estudiantes saben que es libro virtual y cierta parte no, por lo que es necesario dar a conocer por medio de una capacitación que es un libro virtual y su utilización, para la manipulación de las Tics en el salón de clases.

8. ¿Con la creación de un libro virtual serás más participativo resolviendo las actividades de la lectura?

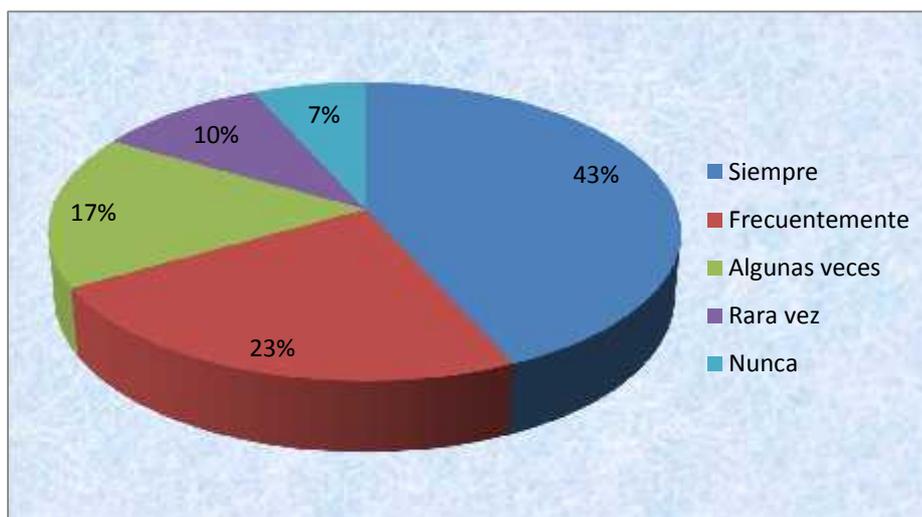
Tabla # 23: Participación activa.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
8	Siempre	13	43%
	Frecuentemente	7	23%
	Algunas veces	5	17%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	2	7%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 18: Participación activa.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico se muestra que los estudiantes serán más participativos en las actividades de las lecturas: 43% siempre, 23% frecuentemente, 17% algunas veces, 10% rara vez y el 7% nunca. En el análisis se aprecia que el estudiante para mejorar su nivel de aprendizaje es necesario de un libro virtual como recursos tecnológicos en clases.

9. ¿Es necesario que la maestra proyecte imágenes relacionadas con la lectura, para mejorar la comprensión lectora?

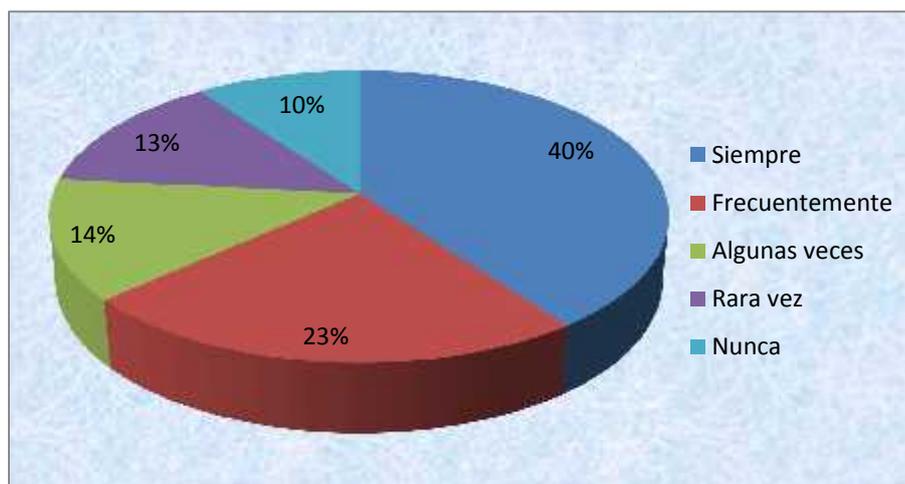
Tabla # 24: Proyección de imágenes.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentajes
9	Siempre	12	40%
	Frecuentemente	7	23%
	Algunas veces	4	13%
	Rara vez	4	13%
	Nunca	3	10%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 19: Proyección de imágenes.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

En el gráfico determina que los estudiantes le son necesarias las imágenes para mejorar la comprensión lectora 40% siempre, 23% frecuentemente, 14% algunas veces, 13% rara vez y el 10% nunca. El análisis establece que parte de los estudiantes relacionan las imágenes con la lectura, lo que resulta beneficioso el uso del libro virtual con imágenes que ayudan en la comprensión del texto.

10. ¿Si utilizarías un libro virtual aprenderías de manera más rápida e interpretarías las lecturas?

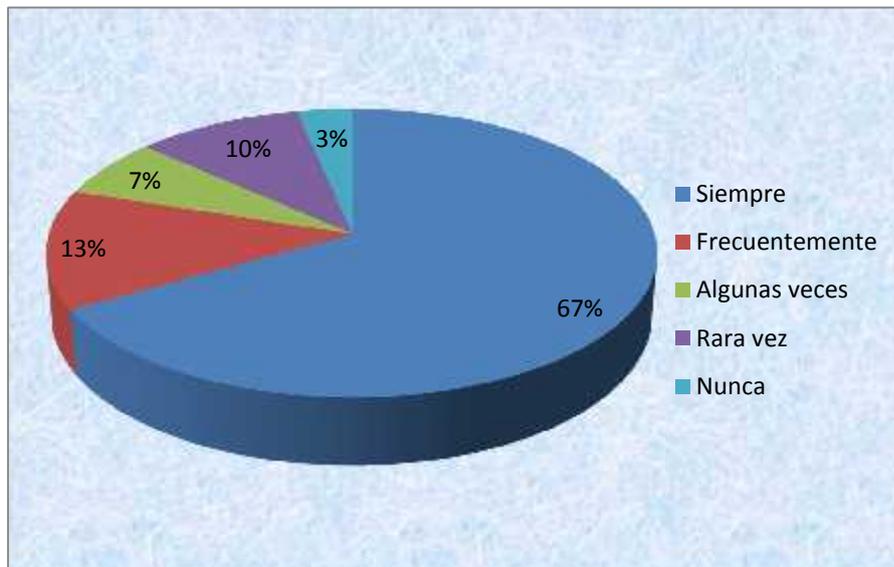
Tabla # 25: Interpretación de la lectura.

Ítems	Valoración	Estudiantes	Porcentajes
10	Siempre	20	67%
	Frecuentemente	4	13%
	Algunas veces	2	7%
	Rara vez	3	10%
	Nunca	1	3%
	Total		30

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Gráfico # 20: Interpretación de la lectura.



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Salinas Innova School”

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Análisis e interpretación

El gráfico determina que el 67% siempre están de acuerdo con la utilización del libro virtual, 13% frecuentemente, 10% rara vez, 7% algunas veces y 3% nunca. Se prescribe que los estudiantes interpretarían de manera más rápida y eficiente la comprensión lectora por medio del libro virtual.

3.9.3. Matriz de resultados - Estudiantes.

Tabla # 26: Matriz de resultados - Estudiantes

Nº	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Los libros que usan en clase son de tu agrado?	8	27	4	13	5	17	4	13	9	30	30	100
2	¿Sabes qué es comprensión lectora?	7	23	5	17	6	20	6	20	6	20	30	100
3	¿La maestra utiliza la computadora para dar clases en la asignatura de Lengua y Literatura?	5	17	5	17	7	23	6	20	7	23	30	100
4	¿Cuándo lees una lectura comprendes lo que has leído?	6	20	4	13	5	17	4	13	11	37	30	100
5	¿La maestra te enseña a comprender e interpretar el texto de alguna lectura?	8	27	4	13	6	20	5	17	7	23	30	100
6	¿Te gustaría mejorar tu comprensión lectora de forma divertida utilizando una computadora?	16	53	5	17	3	10	4	13	2	7	30	100
7	¿Sabes que es un libro virtual interactivo?	7	23	6	20	4	13	6	20	7	23	30	100
8	¿Con la creación de un libro virtual serás más participativo resolviendo las actividades de la lectura?	13	43	7	23	5	17	3	10	2	7	30	100
9	¿Es necesario que la maestra proyecte imágenes relacionadas con la lectura, para mejorar la comprensión lectora?	12	40	7	23	4	13	4	13	3	10	30	100
10	¿Si utilizarías un libro virtual aprenderías de manera más rápida e interpretarías las lecturas?	20	67	4	13	2	7	3	10	1	3	30	100

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.9.4. Matriz de resultados - Padres de familia

Tabla # 27: Matriz de resultados – Padres de familia

Nº	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Cree que es importante la lectura para su hijo(a)?	22	73	3	10	2	7	2	7	1	3	30	100
2	¿Permitirá la lectura a los estudiantes mejorar la forma de expresarse en público?	18	60	4	14	2	7	4	13	2	7	30	100
3	¿Cuándo lee su hijo (a) comprende y emite criterios?	8	27	5	17	4	13	3	10	10	33	30	100
4	¿Su hijo (a) al realizar las tareas escolares utiliza la computadora?	4	13	6	20	5	17	3	10	12	40	30	100
5	¿Usted tiene conocimiento si el educador hace uso de dispositivos tecnológicos durante la asignatura de Lengua y Literatura?	8	27	6	20	5	17	4	13	7	23	30	100
6	¿Con que frecuencia le gustaría que los maestros utilicen dispositivos tecnológicos (ordenadores) para dar las clases?	12	40	8	27	5	17	3	10	2	7	30	100
7	¿Con el uso de un libro virtual despertará a su hijo (a) el interés por la lectura?	16	53	5	17	4	13	2	7	3	10	30	100
8	¿Cree usted que sería del agrado de su hijo(a) utilizar un libro virtual que posea gráficos y videos, para mejorar el aprendizaje en el aula de clases?	13	43	7	23	3	10	4	13	3	10	30	100
9	¿Usted considera que el uso de un libro virtual para su hijo(a) es indispensable para comprender e interpretar el texto de una lectura?	18	60	5	17	3	10	3	10	1	3	30	100
10	¿Considera usted que es necesario que los educadores tengan constantemente capacitaciones, en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas?	10	33	9	30	5	17	4	13	2	7	30	100

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

En la actualidad es de suma importancia que los educandos analicen e interpreten la lectura, permitiéndoles enriquecer el léxico y mejorar la expresión oral, pero para lograrlo se requiere extraer de la actualidad lo que llame la atención de los niños.

El libro virtual ayudará en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitirá la interacción mediante herramientas tecnológicas, mejorando el nivel en cuanto a la comprensión lectora.

3.10.2 Recomendaciones

Que los docentes hagan uso del libro virtual mediante dispositivos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para que también los estudiantes se sientan motivados durante la clase.

A través de la de las TICs los educandos logren obtener un aprendizaje significativo, y se sientan atraídos por la lectura.

Los educadores deben hacer énfasis a las capacitaciones enfocadas en las TICs, para ayudarse durante la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y lograr una educación de calidad, teniendo en cuenta que la tecnología siempre está en constante desarrollo y no mira nunca atrás.

Hacer uso de destrezas que ayuden a través de las TICs aumentar la capacidad de análisis y parafraseo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

La aplicación del proyecto educativo, se lo desarrolló en la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

4.1.1. Título de la propuesta

Creación de un libro virtual con lecturas y actividades digitales en la materia de Lengua y Literatura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación básica.

4.1.2. Institución ejecutora

Unidad Educativa “Salinas Innova School”, del cantón Salinas.

4.1.3. Beneficios

Estudiantes del tercer grado paralelo “A”, educadores y padres de familia del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

4.1.4. Equipo técnico responsable

Autor: Wilson Mauro Santos Samaniego

Tutor: Msc. Yuri Ruíz Rabasco

4.2. Antecedentes de la Propuesta

En la actualidad en la provincia de Santa Elena existen planteles educativos que no cuentan con un libro virtual que les ayuden a incentivar y fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes, además este recurso permitirá que la lectura sea más entretenida y divertida durante la clase y cualquier lugar que cuente con un ordenador o tablet. El proceso de la lectura, no solo son palabras y oraciones que se expresan de forma verbal, es buscar la esencia para poder comprender el mensaje que transmite el contenido de la misma.

Debido a que los estudiantes leen por leer, enfocándose en la vocalización, puntuación y velocidad, motivo por el cual dificulta la comprensión de lo leído.

La tecnología está avanzando inmensurablemente, obligando a los educandos adaptarse a un medio tecnológico, por eso los educadores deben buscar mejores recursos que fortalezca, mejore el proceso educativo.

4.3. Justificación

En el presente la tecnología es de mucha importancia, ya que en el medio en que nos desenvolvemos es indispensable hacer usos de herramientas tecnológicas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La TICs ayuda a los docentes a no solo enfocarse en uno solo punto, sino que permite al educador convertirse en un investigador para obtener una gran cantidad de conocimiento y así encontrar nuevos métodos de enseñanza y dejando así el tradicionalismo, comprometiendo al docente dar clase con aprendizaje significativo.

El libro virtual será de gran ayuda porque estimulará al estudiante a interesarse por la lectura permitiéndoles tener una mejor comprensión lectora, desarrollando la capacidad análisis e interpretación de lo leído.

4.4. Objetivos

4.4.1. General

Crear un libro virtual para fortalecer la lectura comprensiva en la materia de Lengua y Literatura en los educandos del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.

4.4.2. Específicos

- Despertar el interés en los educandos usando estrategias que despierten el interés por la lectura comprensiva.
- Capacitar a los docentes en el uso del libro virtual con actividades para fortalecer la comprensión lectora.
- Diagnosticar la pedagogía que utiliza para incentivar la lectura comprensiva el docente en desarrollo de su clase.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Legal

Según el **Art. 385** de la nueva Constitución: El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

4.5.2. Pedagógico

En el medio en que nos desenvolvemos es indispensable y prioritaria la lectura para los estudiantes porque les permite analizar, emitir criterios, mejor fluidez de palabras y a expresarse correctamente. Es el compromiso de los docentes y padres de familia incentivar a los educandos en la lectura para una sociedad más competente.

4.5.3. Visión

Las TICs ayuden a los educandos a desarrollar su análisis crítico y puedan ser generadores de ideas para innovar y resolver cualquier situación a que se presente en la sociedad.

4.5.4. Misión

Conseguir que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” mejoren la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje – enseñanza en el aula educativa.

4.5.5. Beneficiarios

- 30 —————> Estudiantes mejoren su pensamiento crítico.
- 30 —————> Padres de Familias mejoren la integración con su educando.
- 2 —————> Docentes fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 1 —————> Directora proporcione la cooperación necesaria.

4.6. Metodología del plan de acción

Tabla # 28: Metodología del plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Implementación de un libro virtual para fomentar la lectura comprensiva.	Lograr que el 85% de los estudiantes mejoren la lectura comprensiva.	Complementar en la práctica los temas tratados.	¿El libro virtual permitirá a que los estudiantes mejoren su comprensión lectora?
Propósito Capacitar a los educadores y educandos el manejo del libro virtual.	Incentivar a que el 90% de los docentes y estudiantes se motiven en la aplicación del libro virtual.	Charlas para el manejo y utilización del libro virtual.	¿Existirá disposición por parte del docente para la utilización del libro virtual?
Laboratorio de computación, ordenadores, laptops y proyectores.	Conseguir que el 95% de los educandos manipulen el uso de del libro virtual.	Docentes, estudiantes.	¿Mejorará el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?
Actividades Lograr que los estudiantes den buen uso del libro virtual en la asignatura de Lengua y Literatura.	Cumplir con 90% de las actividades planificadas.	Utilizar aula y laboratorio de computación para la implementación del libro virtual.	¿El libro virtual permitirá mejorar la comprensión lectora?

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

4.7. Cronograma del plan de acción

Tabla # 29: Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsable	Fechas				Cumplimientos
		1	2	3	4	
Incorporar libro virtual en la institución educativa	Wilson Mauro Santos Samaniego	X				Asistir a la institución
Invitar a los docentes a que asistan a la capacitación			X			Incentivarlos a la utilización y manejo del libro virtual
Capacitar a los docentes para el uso y manejo del libro virtual					X	Despertar el interés hacia la lectura por medio del libro virtual

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

4.8. Taller de capacitación

Título del taller: Resaltar la importancia del uso de las TICs en la lectura comprensiva.

Objetivos: Incorporar y utilizar recursos digitales (libro virtual) para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, que permitirá el desarrollo cognitivo durante el aprendizaje.

Tabla # 30: Taller de capacitación

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
Definir concepto de la lectura comprensiva. Valorar la importancia de la comprensión lectora. Definir concepto de las TICs. Valorar la importancia de las TICs para el desarrollo de la comprensión lectora. Definir concepto de libro virtual.	Importancia de las TICs. Importancia de la lectura comprensiva. Estrategias para mejorar la comprensión lectora. Importancia de libro virtual.	Humanos Docentes Estudiantes Materiales Pizarra Marcador Computador Proyector	Defino que es la lectura comprensiva. Comento sobre las TICs. Aprendo de la variedad de recursos digitales (libro virtual). Practico el manejo de recursos digitales (libro virtual).	Indagar los conocimientos previos del tema mediante preguntas y lluvias de ideas. ¿Crees que la lectura comprensiva es significativa en la vida de las personas? ¿Crees que las TICs es importante en el campo educativo? Detallar la importancia de las TICs (libro virtual) en la comprensión lectora. Socializar criterio de los educandos y docentes.

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

4.9. Descripción de la propuesta

La aplicación de nuevos recursos digitales para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los educandos del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, para el periodo lectivo 2015 – 2016, ayudará a motivar al estudiante y a utilizar herramientas significativas para fortificar el proceso pedagógico.

El libro virtual es un instrumento tecnológico que se compone por gráficos, texto, sonidos y videos que permiten interactuar el estudiante con el ordenador, desarrollando al mismo tiempo la destreza con el computador.

El libro virtual se encamina en fortalecer el proceso educativo en cuanto a la comprensión lectora, y que mejor idea que hacer uso de la tecnología que se encuentra en pleno apogeo y al alcance de la comunidad educativa por medio del cual los educandos se sientan atraídos por la lectura de una forma entretenida.

4.9.1. Utilización del libro virtual para los docentes del tercer grado

El uso de los recursos digitales es de gran importancia debido a que hoy en día ayuda a los educadores a ser más innovadores, permitiendo aplicar nuevas estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando a su vez el nivel cognitivo de los estudiantes en el diario vivir de una jornada educativa.

La utilización del libro virtual contribuirá despertando el interés y hábito de la lectura de historias, fábulas, cuentos, leyendas, etc., mejorando la expresión oral y/o fluidez de palabras en los estudiantes.

4.9.2. Utilización del libro virtual para los estudiantes del tercer grado

En el instante de utilizar el libro virtual los estudiantes se encontraran de con una gran variedad de lecturas, que a su vez contendrán actividades, videos, imágenes, sonidos, que permitirá mantener al educando toda su atención en la lectura, logrando que el estudiante pueda estimular su análisis crítico, imaginación y fantasía, mejorando la asimilación de sapiencias y conlleve a un aprendizaje significativo y de calidad.

4.10. Descripción del Libro Virtual “Lectura Comprensiva”

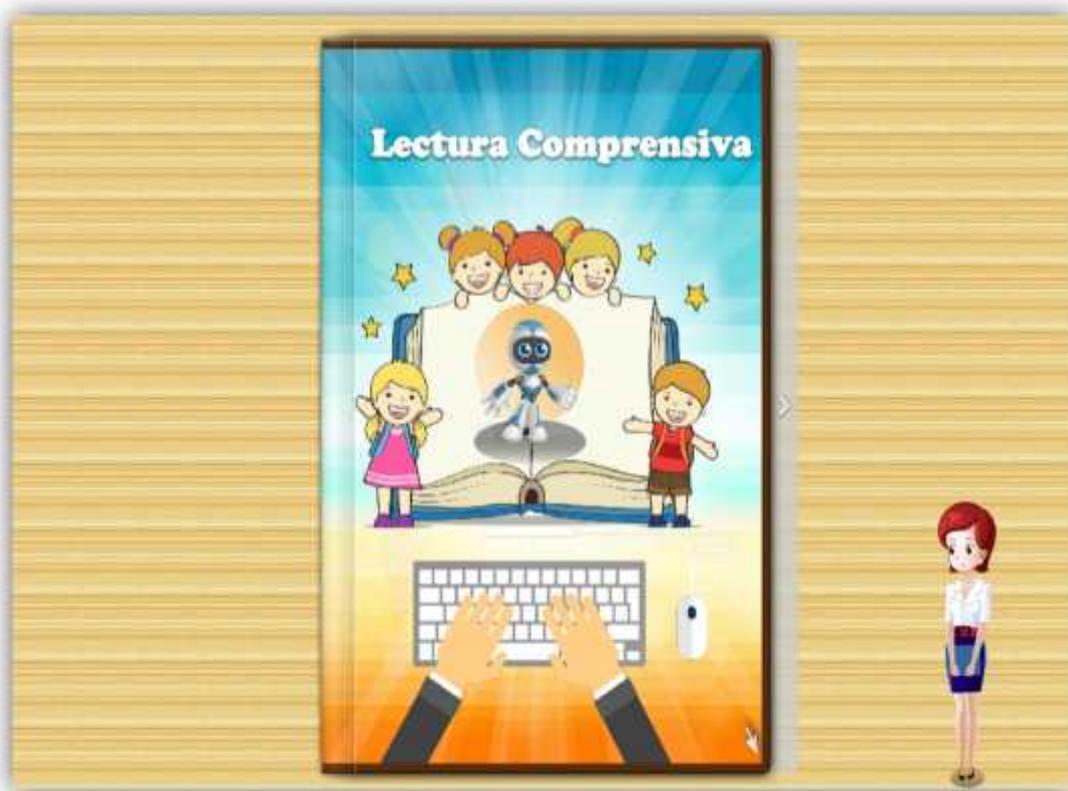
El libro virtual “Lectura Comprensiva” se creó para los educandos fortalezcan la comprensión lectora, a través de recursos tecnológicos.

En la actualidad es importante que los estudiantes se familiaricen con cada uno de las herramientas tecnológicas, porque existe una gran variedad de recursos digitales (videos, imágenes, sonidos, etc.) que facilita la participación activa en el aula educativa.

4.11. Presentación

Cuando se ingrese al programa aparecerá la portada don se encuentra el nombre del libro virtual “Lectura Comprensiva”.

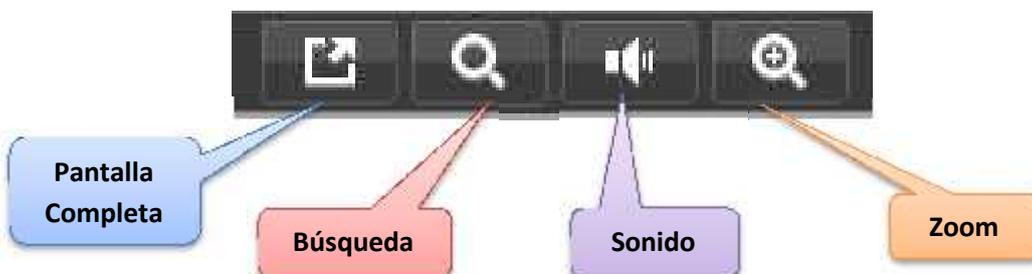
Gráfico # 21 Libro Virtual “Lectura Comprensiva”

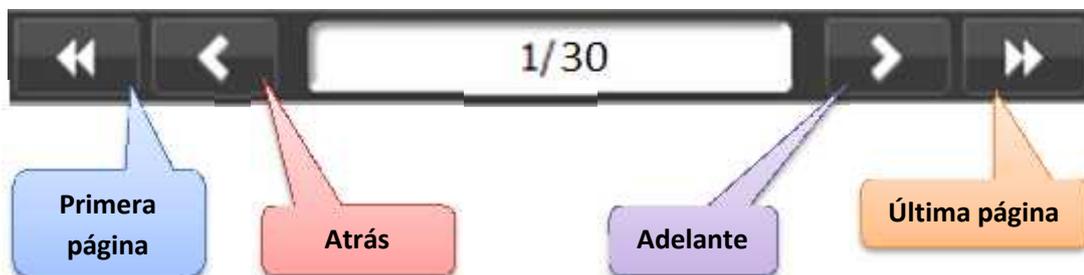


Botones que contiene la barra de herramientas del Libro Virtual “Comprensión Lectora”

En el gráfico # 22 se indica la función de cada botón de la barra de herramientas.

Gráfico # 22 Botones de la barra de herramienta





En el gráfico # 23 conoceremos a Lily la asistente virtual que realizará la lectura del contenido en el caso que el estudiante lo requiera.

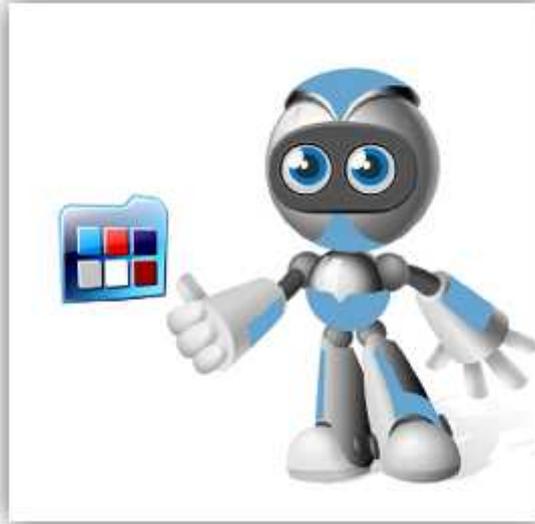
Gráfico # 23 Asistente virtual “Erika”.



4.12. Contenidos

El Libro Virtual encontraremos un índice con el nombre de las lecturas. Cada lectura cuenta con fondos decorativos, sonidos, videos, imágenes relacionadas a las historias y actividades que aumentará el interés del contenido del texto.

Gráfico # 24 Asistente Androide de actividades “Wilbi”.



Finalizando la lectura y las actividades, se puede girar la página de varias formas, podemos utilizar la barra de herramientas donde están los botones de desplazamiento o hacemos un clic sostenidos con el puntero del mouse sobre la punta de la hoja, así como se muestra en el gráfico número 25.

Gráfico # 25 Contenido del Libro Virtual.



4.13. Características generales

- Libro Virtual “Lectura Comprensiva”
- Software.
- Contiene gráficos, sonidos, animaciones swf, etc.
- Elaborado con el programa Flip PDF Corporate Edition.
- Asistente animada virtual.
- Texto.
- Videos.

4.14. Estrategias de cambio

Tabla # 31: Estrategias de cambio

Manejo de libros antes de la propuesta.	Manejo del libro virtual después de la propuesta.
<ul style="list-style-type: none">➤ Educandos muestran poco interés por la lectura.➤ Uso de material didáctico tradicional.➤ Poca intervención en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Motivación e interés por aprender.➤ Utilización de recursos digitales en el aula de clases.➤ Mayor interés por la lectura.

Fuente: Datos de la investigación.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Institucionales

Unidad Educativa “Salinas Innova School”, cantón Salinas, provincia Santa Elena.

5.1.2. Humanos

Directivos, estudiantes, docentes y representantes.

5.1.3. Tecnológicos

Tabla # 32: Tecnológicos

N°	Descripción	Costo Unitario	Total
1	Laptop	600.00	600.00
2	Impresora de tinta continua	100.00	100.00
3	Internet	26.16	100.80
Total			\$ 700.00

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

5.1.4. Materiales

Tabla # 33: Materiales

Descripción	Costo unitario	Total
Empastado	-	60.00
Anillado	-	16.00
Resma de papel (7)	4.00	28.00
CD (3)	-	4.50
Cuaderno	-	1.50
Movilización	-	10.00
Total		\$ 120.00

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

5.1.5. Financieros

Tabla # 34: Financieros

Descripción	Total
Recursos tecnológicos	700.00
Recursos materiales	120.00
Imprevistos	45.00
Total	\$ 865.00

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

5.2. Cronograma

Tabla # 35: Cronograma

ACTIVIDADES	FEBRERO 2015				MARZO 2014				ABRIL 2015				MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				FEBRERO 2016				MARZO 2016							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema. Antiproyecto																																												
Presentar para la aprobación de consejo académico																																												
Designación de tutor																																												
Elaboración del capítulo I																																												
Elaboración del capítulo II																																												
Elaboración del capítulo III																																												
Elaboración de la entrevista y encuesta																																												
Tabulación de datos e informe de resultados																																												
Elaboración del capítulo IV. Propuesta																																												
puesta en marcha la propuesta																																												
Finalización de la propuesta																																												
Elaboración del capítulo V.																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Correcciones y tramites administrativos																																												
Sustentación final																																												

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

5.3. Bibliografía

- Araujo, E. (12 de diciembre de 2012). Repositorio UTA. Obtenido de Estrategias para desarrollar la comprensión lectora: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2833>
- Asimbaya, E. (mayo de 2013). Repositorio UCE. Obtenido de Blogs educativos como recursos didácticos para desarrollar habilidades lectoras: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1734>
- Benitez, L. (enero de 2011). Las TIC's en la escuela. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/LETICIA_BENITEZ_1.pdf
- Cobo, J. (22 de septiembre de 2009). Concepto de tecnologías de la información. Obtenido de <http://www.ehu.eus/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
- De Brabandere, S. (13 de mayo de 2013). Educación y Tecnología. Obtenido de Objetivos de las Tics en Educación: Ventajas y Desventajas: http://educacionytecnologia-grupo1-unsam.blogspot.com/2013/05/objetivos-de-las-tics-en-educacion_13.html
- Díaz Martín, A. (2009). Importancia de la lectura. Innovación y experiencias educativas, 5 - 6.
- Gomez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (Enero de 2010). Revistas de investigación UNMS. Obtenido de Importancia de las TICs en la educación básica regular: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>
- Gómez, L., & Macedo, J. (enero - junio de 2010). Tecnología de la Información. Obtenido de Importancia de las TIC en la educación básica regular: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CC4QFjABahUKEwj3_7Ogg-7GAhXMkQ0KHf8zC5k&url=http%3A%2F%2Feducrea.cl%2Fimportancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular%2F&ei=tyyvVbfIBsyjNv_nrMgJ&usg=AFQjCNHBH8DvIcVM
- Marco Galindo, M. J., Marco Simón, J. M., Prieto Blázquez, J., & Segret Sala, R. (2010). ESCANEANDO LA INFORMÁTICA. Barcelona: Editorial UOC.

- Megías Morales, M. P. (2010). "La enseñanza de la lectura y comprensión lectora". Granada: Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo.
- Megías Morales, M. P. (2010). La enseñanza de la lectura y comprensión lectora. Granada: Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo.
- Megías Morales, M. P. (2010). LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. Granada: Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo.
- Megías Morales, M. P. (2010). LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. Granada: Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo.
- Moreno Vizcarrondo, E. (3 de octubre de 2010). Obtenido de <http://elibelmoreno.blogspot.com/2010/10/tecnologia-educativa-concepciones-y.html>
- Sánchez, J. (1 de mayo de 2010). webdelprofesor. Obtenido de Ventajas y desventajas de las TIC's en el ámbito educativo: <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Sastrías, M. (2008). Caminos a la lectura. México: Pax.
- Sastrías, M. (2008). Caminos a la lectura. México: Pax México.
- Soriano, M. (6 de septiembre de 2013). Repositorio UPSE. Obtenido de Las Tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1034>
- Suárez y Alonso, R. C. (2010). Tecnologías de la Información Y la Comunicación (módulo). Ideaspropias Editorial S.L.

ANEXOS

ANEXO N° 1.

FORMATO DE ENTREVISTA

Entrevista dirigida a la Directora de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN



N°	Preguntas
1	¿El manejo de dispositivos tecnológicos fortalece la calidad educativa en la asignatura de Lengua y Literatura?
2	¿Cuenta la institución con equipos tecnológicos como laptop, proyector y pizarra digital?
3	¿Qué tan importante usted cree que es el uso de dispositivos tecnológicos?
4	¿Los estudiantes se motivan por aprender a interpretar los contenidos de un texto cuando hacen uso de dispositivos tecnológicos?
5	¿Los estudiantes despiertan el interés por la lectura cuando observan imágenes, videos y presentaciones electrónicas?
6	¿Los educadores manipulan la computadora con facilidad?
7	¿Cree que los docentes deben estar capacitados en el uso de dispositivos tecnológicos?
8	¿Los docentes durante la clase hacen uso de equipos tecnológicos?
9	¿Qué entiende por libro virtual?
10	¿La implementación de libros virtuales permitirá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Entrevista dirigida a la docente de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova School”.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN



N°	Preguntas
1	¿En la clase de lectura utiliza algún dispositivo tecnológico (computadora, proyector, etc.)?
2	¿Utiliza usted algún programa de computadora para fortalecer la lectura?
3	¿Cree usted que la lectura permitirá mejorar la capacidad de análisis e interpretación de los educandos?
4	¿Cómo usted incentiva la lectura comprensiva en los estudiantes?
5	¿Cree usted que es importante utilizar el laboratorio de computación para realizar la lectura comprensiva?
6	¿Utilizando un software los educandos se motivarán en el momento de analizar una lectura?
7	¿Con la creación de un libro virtual cree usted que aumentará el interés por la lectura en los estudiantes?
8	¿Cree usted que un libro virtual motivará a los educandos a que interpreten con mayor facilidad el contenido de un texto?
9	¿Mediante la aplicación de un libro virtual los educandos tendrán mejor fluidez de expresión oral?
10	¿Es posible que los estudiantes al usar el libro virtual tengan un mejor nivel de aprendizaje?

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

ANEXO N° 2

FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN



N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuente mente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Cree que es importante la lectura para su hijo (a)?					
2	¿Permitirá la lectura a los estudiantes mejorar la forma de expresarse en público?					
3	¿Cuándo lee su hijo (a) comprende y emite criterios?					
4	¿Su hijo(a) al realizar sus tareas utiliza la computadora?					
5	¿Usted tiene conocimiento si el educador hace uso de dispositivos tecnológicos durante la asignatura de Lengua y Literatura?					
6	¿Con que frecuencia le gustaría que los maestros utilicen dispositivos tecnológicos (ordenadores) para dar las clases?					
7	¿Con el uso de un libro virtual despertará a su hijo (a) el interés por la lectura?					
8	¿Cree usted que sería del agrado de su hijo(a) utilizar un libro virtual que posea gráficos y videos, para mejorar el aprendizaje en el aula de clases?					
9	¿Usted considera que el uso de un libro virtual para su hijo(a) es indispensable para comprender e interpretar el texto de una lectura?					
10	¿Considera usted que es necesario que los educadores tengan constantemente capacitaciones, en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas?					

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN



N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Los libros que usan en clase son de tu agrado?					
2	¿Sabes qué es comprensión lectora?					
3	¿La maestra utiliza la computadora para dar clases en la asignatura de Lengua y Literatura?					
4	¿Cuándo lees una lectura comprendes lo que has leído?					
5	¿La maestra te enseña a comprender e interpretar el texto de alguna lectura?					
6	¿Te gustaría mejorar tu comprensión lectora de forma divertida utilizando una computadora?					
7	¿Sabes que es un libro virtual interactivo?					
8	¿Con la creación de un libro virtual serás más participativo (a) resolviendo las actividades de la lectura?					
9	¿Es necesario que la maestra proyecte imágenes relacionadas con la lectura, para mejorar la comprensión del texto?					
10	¿Si utilizarías un libro virtual, aprenderías de manera más rápida a interpretar las lecturas?					

Elaborado por: Wilson Mauro Santos Samaniego

ANEXO N° 3

FOTOGRAFÍAS DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN



Institución Educativa “Salinas Innova School”.



Autorización de parte de la Lic. Janeth Guamantica Suárez para ejecutar el proyecto de investigación.



Explicando a los estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” sobre el desarrollo del proyecto de investigación.



Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica realizando la encuesta sobre las herramientas tecnológicas educativas.



Los estudiantes del tercer grado de Educación Básica motivados por trabajar con el libro virtual.



Directora Lic. Janeth Guamantica Suarez de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” dando respuestas a la entrevista.



Docente de la Unidad Educativa “Salinas Innova School” dando respuestas a la Entrevista.



Estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova Shool”, haciendo uso del libro virtual en el laboratorio de computación.



Estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova Shool”, haciendo uso del libro virtual en el aula de clases.



Incentivando la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova Shool”.

ANEXO N° 4
OFICIO DE ASIGNACIÓN DE TUTOR.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-452-M

La Libertad, abril 8 de 2015

PARA: SANTOS SAMANIEGO WILSON MAURO
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR** Trabajo de Titulación USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS INNOVA SCHOOL, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. YURI RUIZ RABASCO**.

Atentamente,


Dra. **Patricia Rodríguez**

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO
NOMBRE: Walter S. S. S.
FECHA: 08/04/15 HORA: 16:50


FIRMA

ANEXO N° 5

OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.



Salinas, abril del 2015.

OFICIO DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

La suscrita Lcda. Janeth Guamantica Suarez Directora de la Unidad Educativa "Salinas Innova School", del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena a petición del interesado.

CERTIFICA

Autorizar al estudiante egresado WILSON MAURO SANTOS SAMANIEGO, para que desarrolle la propuesta de tesis: "USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016." Dicha propuesta será de mucha ayuda, para el progreso de los estudiantes que se educan en nuestra institución.

Atentamente,



Janeth Guamantica Suarez
Lcda. Janeth Guamantica Suarez
DIRECTORA

ANEXO N° 6

OFICIO DE HABER REALIZADO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



Salinas, febrero del 2016.

CERTIFICA

La suscrita Lcda. Janeth Guamantica Suarez Directora de la Unidad Educativa "Salinas Innova School", del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena a petición del interesado:

Que el estudiante egresado WILSON MAURO SANTOS SAMANIEGO con C.I. 0922544283, realizó el proyecto de Titulación en el Tercer Grado de Educación Básica con el siguiente tema de Tesis: "USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016."

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad, según los registros y archivos de la institución, la interesada puede hacer uso de ésta certificación como estime conveniente.

Atentamente,




Lcda. Janeth Guamantica Suarez
DIRECTORA



ANEXO N° 7

OFICIO DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS.

La Libertad, febrero del 2016.

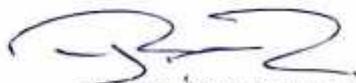
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

YURI RUIZ RABASCO M.Sc, TUTOR DE LA TESIS DEL EGRESADO WILSON MAURO SANTOS SAMANIEGO.

CERTIFICA

Que una vez revisados los convenios de investigación y desarrollo del borrador del informe final de tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros de investigación; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Atentamente,



Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco M.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

ANEXO N° 8
CERTIFICADO ANTIPLAGIO URKUND.

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 17 de Febrero 2016.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
003-TUTOR YWRR-2016

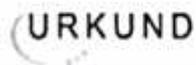
En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "USO DE LAS TIC'S PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS INNOVA SCHOOL", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016", elaborado por el estudiante **SANTOS SAMANIEGO WILSON MAURO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc
C.I.:0917655219
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund



Document [TESIS Wilson Santos.docx](#) (D17800082)

Submitted 2016-02-15 18:35 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.arkund.com

Message Tesis Wilson Santos [Show full message](#)

9% of this approx. 29 pages long document consists of text present in 15 sources.



Fuentes de similitud

List of sources

51%	PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014 TRABAJO	<input type="checkbox"/>
87%	Tema 3 1 2 Planteamiento del problema 3 1 2 1 Contextualización...	<input type="checkbox"/>
68%	Fundamentación Legal 24 2 5 Hipótesis 26 2 6 Señalamiento de vari...	<input type="checkbox"/>
100%	Instrumentos. 35 3 7 Plan de Recolección de Información 36 3 8 Pla...	<input type="checkbox"/>
61%	resultados- Docentes. 70 3 9 4 Conclusiones y Recomendaciones 71...	<input type="checkbox"/>
89%	estudio se basa en los estudiantes del cuarto grado, con edades ent...	<input type="checkbox"/>

0 Warnings

Reset

Export

Share

