



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “DISEÑO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN EN RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DE LA COMUNA PECHICHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: Shirley Paola Catuto Solano

TUTORA: MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO – 2011

La Libertad, 25 de mayo del 2011

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Diseño de talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre de la comuna Pechiche del cantón Santa Elena”, elaborado por la Profesora Shirley Paola Catuto Solano, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

M.A.E. Martha Delgado de Lara, MHRD

TUTORA

La Libertad, 25 de mayo del 2011

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Catuto Solano Shirley Paola con Cédula de Identidad N°. 092646059-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “Diseño de talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre de la comuna Pechiche del cantón Santa Elena”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Prof. Shirley Catuto Solano

C.I. 092646059-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Psc. Carlota Ordóñez Villao
PROFESORA DEL ÁREA

MAE Martha Delgado de Lara, MHRD
PROFESORA TUTORA

Abg. Milton Zambrano C., MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

En especial a **Dios**, quien es como el viento que pasa: se siente por todas partes y no se ve en lugar alguno, más que en nuestro corazón y es así como supo iluminar mi mente para fortalecerme y no desmayar frente a los obstáculos encontrados en el camino.

A mis padres **Sr. Pablo Catuto Flores y Lcda. Mercy Solano Muñoz**, a sí mismo a mis hermanos **Wendy, Lenín y Sully**, quienes siempre supieron brindarme su apoyo incondicional motivándome a continuar, inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida.

A mis queridas **amigas**, quienes caminaron conmigo y fueron presencia constante en las etapas difíciles con sus consejos y confianza.

Shirley

AGRADECIMIENTO

Al Todopoderoso, Padre Celestial y principal testigo del esfuerzo emitido en este trabajo de investigación.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, ente principal en el desarrollo de intelectos de la juventud, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades profesionales de forma más humana y consecuente.

A la Comunidad Educativa del **Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A mi querida maestra y amiga incondicional **MAE. Martha Delgado de Lara, MHRD**, quien con su gran intelecto supo orientarme e incentivar me en el desarrollo de este proyecto, con su inigualable fibra humana y perseverancia.

Shirley

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación del proyecto	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.- Tema	3
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.1.1.- Contextualización	3
1.1.2.- Análisis crítico	3
1.1.3.- Prognosis	5
1.1.4.- Formulación del problema	6
1.1.5.- Preguntas directrices	6
1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación	6
1.2.- Justificación	7
1.3.- Objetivos	9
1.3.1.- General	9
1.3.2.- Específicos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
2.1.- Investigaciones previas	10
	vii

2.2.- Fundamentación Psicológica	11
2.3.- Fundamentación Filosófica	12
2.4.- Fundamentación Sociológica	13
2.5.- Fundamentación Legal	14
2.5.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	14
2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	15
2.5.3.- Código Niñez y la Adolescencia	18
2.6.- Categorías fundamentales	21
2.6.1.- Relaciones intrafamiliares	21
2.6.1.1.- Importancia de las relaciones intrafamiliares	21
2.6.1.2.- La educación de valores en la familia	21
2.6.1.3.- Tipo de padres	22
2.6.1.4.- Rol principal de los padres	23
2.6.1.5.- La relación familiar	25
2.6.1.6.- Función de las interacciones de docentes, padres y estudiantes	26
2.6.1.7.- Dinámica familiar y sus relaciones humanas	27
2.6.1.8.- Desarrollo de la personalidad en los adolescentes	28
2.6.1.9.- Los amigos y el adolescente	29
2.6.1.10.- La automotivación y conciencia en la adolescencia	29
2.6.1.11.- Los conflictos familiares y sociales	30
2.6.1.12.- La comunicación eficaz en el hogar	31
2.6.1.13.- La comunicación efectiva	32
2.6.1.14.- Tipos de comunicación	32
2.6.1.15.- Influencia de los medios de comunicación en la familia	33
2.6.2.- El proceso enseñanza aprendizaje	34
2.6.2.1.- La familia y el proceso enseñanza aprendizaje	35
2.6.2.2.- Rasgos del comportamiento escolar	36
2.6.2.3.- La participación de los padres en las instituciones Educativas	36
2.6.2.4.- Los adolescentes y el bajo rendimiento	37
2.7.- Hipótesis	38
2.8.- Señalamiento de variables	38
2.8.1.-V.Independiente: Talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares	38

2.8.2.- V. Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje	38
---	----

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	39
3.1.- Enfoque investigativo	39
3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo	39
3.1.2.- El método científico	40
3.2.- Modalidad de la investigación	40
3.3.- Nivel o tipo de investigación	41
3.4.- Población y muestra	41
3.5.-Operacionalización de las variables	44
3.5.1.- V. Independiente: Talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares	44
3.5.2.- V. Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje	45
3.6.- Técnicas e instrumentos	46
3.6.1.- Técnicas	46
3.6.1.1.- La observación	46
3.6.1.2.- La entrevista	46
3.6.1.3.- La encuesta	46
3.6.2.- Instrumento de la investigación	47
3.6.2.1.- Fichas de cotejo de información	47
3.6.2.2.- Escalas	47
3.6.2.3.- Cuestionarios	47
3.6.2.4.- Cuaderno de notas	47
3.6.2.5.- Cámara fotográfica	47
3.7.- Plan de recolección de la información	48
3.8.- Plan de procesamiento de la información	49
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	50
3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes	50
3.9.2.- Encuesta realizada a los profesores	57
3.9.3.- Encuesta realizada a los padres de familia	63
Conclusiones y recomendaciones	70
Conclusiones generales	70

Recomendaciones generales	71
---------------------------	----

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA	72
4.1.- Datos informativos	72
4.2.- Antecedentes de la propuesta	72
4.3.- Justificación	73
4.3.1.- Importancia	73
4.3.2.- Factibilidad	73
4.3.3.- Problemática fundamental	73
4.4.- Objetivos	74
4.4.1 Objetivo general	74
4.4.2 Objetivos específicos	74
4.5.- Fundamentación	74
4.5.1.- Legal	74
4.5.2.- Pedagógico	75
4.5.3.- Psicológico	75
4.5.4.- Sociológico	75
4.5.5.- Filosófico	76
4.5.6.- Visión	76
4.5.7.- Misión	76
4.5.8.- Beneficiarios	77
4.5.9.- Impacto social	77
4.6.- Metodología. Plan de acción	78
4.6.1.- Cronograma del plan de acción	79
4.6.1.- Talleres de capacitación	81
Taller N° 1 Lo importante que soy yo	81
Taller N° 2 Mis hijos estaban creciendo	82
Taller N° 3 Apoyarte es lo mejor	83
Taller N° 4 Mi comportamiento frente a ti	84
Taller N° 5 Entenderte es ideal	85
Taller N° 6 El regalo de Dios	86

Taller N° 7 Disfruto de mi familia	87
Taller N° 8 Conociéndote mejor	88
4.7.- Administración	89
4.8.- Previsión de la evaluación	90
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	92
Recursos	92
Humanos	92
Materiales	92
Presupuesto operativo	93
Cronograma	94
Bibliografía	95
Glosario	96
Anexos	
Anexo 1.- Entrevista con el directivo de la Institución	
Anexo 2.- Encuesta para padres de familia	
Anexo 3.- Encuesta para profesores	
Anexo 4.- Encuesta para estudiantes	
Anexo 5.- Fichas	
Anexo 6.- Escala de valoración	
Anexo 7.- Cuaderno de notas	
Anexo 8.- Talleres de capacitación para padres	
Taller N° 1 Lo importante que soy yo	
Taller N° 2 Mis hijos estaban creciendo	
Taller N° 3 Apoyarte es lo mejor	
Taller N° 4 Mi comportamiento frente a ti	
Taller N° 5 Entenderte es ideal	
Taller N° 6 El regalo de Dios	
Taller N° 7 Disfruto de mi familia	
Taller N° 8 Conociéndote mejor	
Anexo 9.- Fotografías	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	Pág.
1. Relación padre e hijo	50
2. Tiempo que conversan padre e hijo	51
3. El cariño de los padres hacia sus hijos	52
4. La preocupación del docente hacia el estudiante	53
5. Actividades extracurriculares	54
6. Valores Morales empleados en clases y en la familia	55
7. Conflictos familiares	56
8. Relación profesores – estudiantes	57
9. Interés en la vida personal del estudiante	58
10. Valores morales en clases	59
11. Comunicación docentes y padres de familia	60
12. Capacitación de docente	61
13. Las relaciones intrafamiliares en el proceso educativo	62
14. Relación padre e hijo	63
15. Rol de padre	64
16. Padre – hijo conocen sus problemas	65
17. Resolución de conflictos padre e hijo	66
18. Identificación de la Escuela para padres	67
19. Influencia de la capacitación del docente	68
20. Tiempo disponible para los talleres	69

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DISEÑO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN EN
RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA MEJORAR EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Autor: Prof. Shirley Paola Catuto Solano
Email: fshirleycatuto247@hotmail.com
Centro de Educación Básica “Antonio José
de Sucre”
2011 – Junio

RESUMEN

En épocas anteriores las relaciones intrafamiliares constituyeron su vital importancia en el proceso educativo. Mediante la investigación se determinó que la falta de relaciones intrafamiliares es uno de los ejes principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes, Luego de las encuestas y entrevista aplicadas se confirmó el problema del déficit de las relaciones intrafamiliares, pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas en la institución educativa a consecuencia de la mala convivencia familiar, debido a esta necesidad se propone el diseño de talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, buscando que estudiantes, maestros y padres hablen el mismo lenguaje sobre el tema de la relación intrafamiliar, transmitiendo confianza y seguridad, además se aportó dentro del marco legal y lo que indica la Constitución Política del Estado, el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque predominante cualitativo de la investigación se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso educativo y. En consecuencia las relaciones intrafamiliares repercuten en forma negativa o positiva en el normal desarrollo del estudiante, tanto físico, psicológico y social, manifestado en su comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Palabras claves: aprendizaje, convivencia, eje, enseñanza, intrafamiliares, lenguaje, método, proceso, relaciones, seguridad, talleres.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas dentro de sus políticas contemplan la investigación como fundamento para lograr el planteamiento de soluciones viables a diferentes problemas enmarcados en la sociedad. Para resolver la problemática del déficit en el rendimiento escolar, se hace necesaria una buena relación intrafamiliar porque es la base fundamental para la convivencia.

Las aportaciones se han adquirido para fortalecer el trabajo investigativo referente al diseño de talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares en el proceso enseñanza aprendizaje, en el Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre, el mismo que abarca cinco capítulos. En el primer capítulo se analiza el problema, enmarcando las causas y efectos que se visualizan en el comportamiento de los educandos, a partir de este contexto se busca lograr los objetivos establecidos. En el capítulo dos se menciona las contribuciones bibliográficas de carácter social, filosófico, pedagógico y legal utilizadas como fundamento a las variables determinadas. En el capítulo tres se establece la población y muestra con la que se va a efectuar el proyecto, además de la metodología a utilizar en el proceso investigativo, las técnicas e instrumentos que se utilizó para el análisis de datos.

La parte fundamental del proyecto la encontramos en el cuarto capítulo denominado propuesta, la misma que detalla el plan de acción a realizar para solucionar el problema planteado. Finalmente en el capítulo cinco se instituye los recursos a utilizar, las fuentes bibliográficas y las palabras relevantes encontradas en el trabajo investigativo.

Pese a la existencia de la Escuela para Padres en la zona urbana creados por el Ministerio de Educación, las zonas rurales del Cantón Santa Elena aún no disponen de este beneficio que permita comprender el rol principal de ser padres.

Aún se observa una cantidad considerable de estudiantes con problemas en sus hogares, los mismos que no mantienen una buena relación con sus padres.

Para lo cual presento los “Talleres de capacitación dirigido a padres de familia de los estudiantes del noveno año del C.E.B. (Centro de Educación Básica) “Antonio José de Sucre”, iniciando de esta manera un proceso encaminado a darle la solución a esta problemática actual.

Los talleres de capacitación ayudan a la parte más vulnerable de la sociedad como son los niños y adolescentes, de acuerdo a las indagaciones realizadas y como parte de la experiencia docente que se vive a diario, se constató que pese a que los padres perciben ciertos indicios de anomalías y dificultades con sus hijos, no buscan solución al problema, debido a la falta de comprensión acerca de temas relacionados con el bienestar de ellos; por lo antes expuesto, el proyecto dirige vías de comunicación entre padres e hijos para lograr la participación activa en donde exista el diálogo como eje principal de su desenvolvimiento.

Los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia crearán un ambiente de confianza frente a sus hijos que lograrán el desarrollo activo y cooperativo del individuo frente a la sociedad, inducido por valores que resalten en su porvenir, a través de los talleres destacaremos la participación y roles que debe enfrentar cada una de las partes involucradas, y así mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes y que se sientan motivados para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.- Tema

“Diseño de talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre de la comuna Pechiche del cantón Santa Elena”

1.1.- Planteamiento del problema

1.1.1.- Contextualización

De acuerdo a las investigaciones realizadas se indica que en Ecuador existen problemas familiares a causa de la violencia, la infidelidad, la falta de comunicación y la economía del hogar que son factores que provocan una desintegración familiar afectando el desarrollo del estudiante tanto físico, cognitivo, psicológico y social. En la provincia de Santa Elena se visualiza estos problemas sociales pues los padres no se preocupan de las actividades escolares que realizan sus hijos, por eso inducen a los integrantes de la familia a no mantener una buena comunicación. En el C.E.B. “Antonio José de Sucre” de la Comuna Pechiche existe un déficit de relaciones entre padres e hijos, debido a que ellos se dedican a sus labores diarias como son: la pesca, la artesanía y la agricultura, por tal motivo no conviven de manera continua con sus hijos, registrando un desfase en el desempeño de los estudiantes.

1.1.2.- Análisis crítico

Algunos estudiantes demuestran sus problemas emocionales y en ocasiones no responden a las actividades desarrolladas en el aula de clases, saliendo a relucir la falta de relaciones intrafamiliares.

“La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar, son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad”⁽¹⁾.

Como parte de las labores que realiza el docente, se denota la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los adolescentes necesitan ser entes de opinión a la hora de tomar decisiones; de esta forma mejora la situación social y moral de la familia, pues mediante su cambio se consigue individuos sanos, integradores y colaboradores.

Los estudiantes del noveno año del C.E.B. “Antonio José de Sucre” emplean su tiempo libre en actividades poco beneficiosas, debido al escaso control que tienen en el hogar y la falta de comunicación que existe entre padre e hijo; estos factores motivan al adolescente a buscar amistades no adecuadas para su formación, es decir los patrones emocionales de conducta que surgen son de manera irracionales.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos y la unión no es productiva. En este sector se pueden observar dichas características, que por motivo de trabajo de los padres no existe la convivencia adecuada con sus hijos, por eso no se logra que este clan disfrute de una determinada estructura familiar. La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades.

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. Utilizan la mentira como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten

(1) DR. SORIANO. Ángel. “Las familias es la base de la sociedad” Blog – 12 Octubre del 2010

actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. “Si una criatura ha experimentado cierto tipo de trauma, esto volverá a aparecer una y otra vez como tema de sus juegos hasta que haya cierta sensación de haber llegado a dominar la experiencia” ⁽²⁾.

Otro factor que afecta las relaciones intrafamiliares es el grado de influencia que tienen los programas de televisión, pero esta depende de la actitud al observar programas y el género de los mismos. En el caso de los menores, se debe enseñar a mirar la televisión en actitud crítica, acompañándolos y escuchando atentamente sus observaciones, además de guiarlos en las mismas, para que no se estimule efectos negativos, que si no son debidamente analizados y comprendidos, provocará en ellos la imitación de estos hechos.

“La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor” ⁽³⁾.

1.1.3.- Prognosis

Las deficientes relaciones intrafamiliares provocaría que los estudiantes teman expresarse en público, debido a la mala convivencia que existe en el hogar, y porque no se les ha permitido ser partícipe de ideas para mejorar el núcleo familiar, lo que afecta su desarrollo social, físico y psicológico. Además crearía problemas de atención en las horas clases afectando el rendimiento académico del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Evidentemente la Institución Educativa no es el único agente responsable de las relaciones personales de los estudiantes: las prácticas familiares, los medios de comunicación y el propio ambiente, ejercen igualmente un papel muy relevante.

⁽²⁾ NORWOOD, Robin. “Las mujeres que aman demasiado” Ediciones B Argentina. 2003 pág. 109

⁽³⁾ ARRAU, Francisco. “La convivencia Familiar una tarea necesaria, posible y compleja”. Revista Edufuturo 11 de mayo del 2011

Razón por la cual se promoverá un proyecto basado en Talleres de Capacitación para padres, que permitirá mejorar las relaciones intrafamiliares y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre” durante el año 2011.

1.1.4.- Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de las Relaciones Intrafamiliares en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del C.E.B. “Antonio José de Sucre” de la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy del cantón Santa Elena durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.1.5.- Preguntas directrices

¿Cómo inciden las malas relaciones en el hogar?

¿Qué beneficios se obtendrán con los talleres de capacitación dirigidos a padres?

1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo.

Área: Educación en valores.

Aspecto: Relaciones Intrafamiliares.

Propuesta: Talleres de capacitación.

Lugar: C.E.B. Antonio José de Sucre de la comuna Pechiche de la parroquia Chanduy del cantón Santa Elena.

Año: 2010 – 2011

1.2.- Justificación

El presente estudio pretende contribuir a una mejor interrelación familiar. Los padres del Centro de Educación Básica deben comprender que su responsabilidad es atributo esencial que se constituye en una realidad cotidiana. Las relaciones intrafamiliares permiten al estudiante convivir razonablemente no solo con sus familiares sino con todos los que lo rodean.

Debemos tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa que necesita de la absoluta comprensión de los padres, creando un ambiente de confianza y por ende permitiéndole comunicarse con los demás a través de la expresión de sus sentimientos y emociones.

Los padres deben acompañar la evolución de sus hijos en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. A través de la práctica de valores se puede educar a los estudiantes para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia es la principal fuente que utiliza la educación en valores porque se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Los padres enseñan a sus hijos a respetar a sus mayores y a toda persona que los rodea, ser amables y comportarse frente a situaciones inesperadas, es decir moldean sus actitudes. Los estudiantes cuando asisten a las instituciones educativas ya tienen este bagaje de conocimiento acerca de los valores que con la ayuda de los docentes sabrán utilizarlos de la manera adecuada para su formación.

“Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio”⁽⁴⁾.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales, por eso la familia es un proyecto vital de existencia, donde hay un fuerte compromiso emocional para los hijos y los padres para que interiorice su propia experiencia de paternidad y la vivencia de sus vínculos actuales.

La implementación de talleres para padres creará un ambiente participativo en donde existirá el diálogo, a través de estrategias de comunicación y del trabajo cooperativo y que a la vez será un motor de cambio. Pero, sobre todo será un ámbito de reflexión para que los padres sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, para crear un clima estable que favorecerá el crecimiento de sus hijos y mejorará las relaciones intrafamiliares.

Por otro lado, se busca la colaboración de los padres de manera flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir mejoras y fomentar su participación mediante la aceptación de sus propuestas. Por esta razón se contribuye con esta noble institución proponiendo el presente trabajo investigativo con el fin de que los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”, consigan las metas que persiguen mejorando sus relaciones intrafamiliares.

⁽⁴⁾ POZO CORTES, Carola “Valores en la familia”.blog.11de septiembre del 2009.

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

- Diseñar talleres de capacitación dirigidos a padres de familia acerca de las relaciones intrafamiliares para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”.

1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes tipos de relaciones familiares en los hogares del estudiante frente al ámbito educativo.
- Determinar los temas de aplicación para mejorar las relaciones intrafamiliares con los estudiantes del centro educativo.
- Impartir los talleres de capacitación mediante charlas motivadoras que mejore la expresión libre y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes en su entorno socio – educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Las investigaciones realizadas en los sitios web, bibliografías, revistas, etc., son aportaciones bibliográficas fundamentales para fortalecer el trabajo investigativo como indica Vigotsky: “Esta forma de aprendizaje no es una construcción común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto, es decir en el marco de la colaboración familiar y social.”⁽⁵⁾ Las relaciones intrafamiliares han dado un cambio exhaustivo debido a que tiempo atrás las personas no escogían a sus parejas para formar una familia, eran sus padres quienes buscaban a su esposo/a, y en algunas ocasiones lo hacían por el factor económico o social, lo que significaban el fracaso o la mala convivencia familiar. En épocas anteriores se educaba a los hijos con la frase: la letra con sangre entra, situación que en la actualidad representa una violación a los derechos de los niños y adolescentes. Los padres se dedicaban a sus labores diarias debido a que el hombre era el sostén del hogar, y las madres se dedicaban a las labores domésticas.

En la actualidad las personas eligen a quienes quieren por pareja, aunque a veces no sea la decisión correcta. Las madres representan un factor principal en el hogar, pues ahora ellas también ejercen el papel de autoridad y ayudan a tomar decisiones dentro de la familia y lo más importante pueden instruirse para conseguir un empleo y así ayudar a solventar el hogar, pues en tiempos pasados ese privilegio era sólo para el varón. En el siglo XXI las instituciones educativas se relacionan aún más con la familia que en épocas pasadas, debido a que los padres ejercen un rol protagónico en el desenvolvimiento de las actividades de los estudiantes.

⁽⁵⁾ VYGOTSKY, Lev Semionovich “Teoría de desarrollo del niño.1982 pág. 281

2.2. Fundamentación Psicológica

La Psc. Isabel Louro Bernal indica “La familia desarrolla ciertas pautas o maneras de relacionarse entre sí. Este conjunto de relaciones interpersonales e intrafamiliares también llamado funcionamiento intrafamiliar va a estar en la base del desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de cada uno de sus miembros; va a constituir el clima propicio para el equilibrio psíquico, la expresión amorosa, la confianza y la estabilidad, y va a constituir un referente de conductas morales y relaciones a imitar por parte de los hijos, quienes con el tiempo las van asumiendo como principios relacionales”⁽⁶⁾.

Las relaciones intrafamiliares son importantes para el desarrollo del individuo, por eso es importante que los estudiantes mantengan una buena convivencia para que esto no afecte al proceso enseñanza aprendizaje. La madurez de la persona depende en gran medida de la armonía que logre en sus diversas relaciones, y en primer lugar, en las que se refieren a la vida de familia que es íntima, continua, variada y compleja. La psicoanalista argentina Aurora Pérez (2001) plantea que la posibilidad de madurar como humanos depende, absolutamente, de ciertas condiciones que tienen que ver con las singulares características del entramado de los vínculos familiares, las cuales permiten llevar a cabo procesos complejos y sutiles en esa vinculación.

De acuerdo a una investigación que realizó la OPS (Organización Panamericana de la salud) en 1996 determinó que la importancia de las relaciones familiares tiene relación con la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y del propio grupo.

El docente debe ser el primer ente en verificar la predisposición que tiene el estudiante en aprender. Por ejemplo en algunas ocasiones se empieza una clase sin realizar alguna actividad que motive al estudiante a estar concentrado en el desarrollo de las actividades; o no nos damos cuenta que un estudiante tuvo algún problema en su casa y por lo tanto estará concentrado en buscar una solución para su situación más no en las clases.

⁽⁶⁾ LOURO BERNAL, Isabel. “Manual en la intervención para la salud familiar” 2004

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los estudiantes son atributos del ambiente escolar, a la relación con maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que se derivan del mismo aprendizaje.

Los padres al tener a sus hijos en instituciones educativas se sienten liberados de ciertas responsabilidades y cuidados, puesto que ahora están en manos de profesionales y expertos, se preocupan menos que antes de relacionar los cambios afectivos de los adolescentes con las experiencias familiares o personales. A los docentes les sucede lo contrario, algunos profesionales con cierta experiencia pueden distinguir entre sus estudiantes aquellos que acarrearán cierta problemática afectiva en sus familias.

2.3.- Fundamentación Filosófica

Francisco Marroquín indica que las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

Y en la teoría del aprendizaje de Skinner se detalla los aspectos que se debe tomar en cuenta para que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo y principalmente la modificación de la conducta de los seres humanos.

“La modificación de conducta es la técnica terapéutica directa que consiste en extinguir un comportamiento indeseable y sustituirlo por un comportamiento deseable; esto determina un cambio de mecanismo, es decir si un individuo está errando en su convivencia familiar será notable en todas las actividades que éste realice; su modificación de conducta se verá provocado por efectos visualizados por otras personas que le emitirán un comentario y lograrán un cambio positivo en el individuo de acuerdo a su mecanismo de aceptación o rechazo hacia las críticas constructivas de los demás”⁽⁷⁾.

⁽⁷⁾ CONDINO, Sergio “Escuela para maestros” Pág. 581 – Año 2004

Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico. Cuando un individuo se siente motivado por sus padres con frases alentadoras probablemente estará listo a realizar actividades en beneficio de los demás. Algunas ocasiones a los padres se les olvida decirle a sus hijos cuánto los aman o lo importante que son para ellos, entonces se sienten deprimidos al no sentirse queridos, serán poco cariñosos, lo mismo que será transmitido a sus descendientes. Cuando los padres castigan por medio de golpes a su hijo por su mal comportamiento, provocará sentimientos de ira, coraje hacia los demás, debido al dolor que provoca y el joven actuará de manera distinta ante estos actos.

2.4.- Fundamentación Sociológica

La teoría de aprendizaje social cognitiva de Albert Bandura indica 5 aspectos fundamentales para el desarrollo tanto social como intelectual del estudiante.

- Determinismo recíproco que involucran los cambios de comportamiento en la interacción de la persona con el medio ambiente que al individuo y a aquellas personas con las que interactúa; además trabaja para cambiar el medio ambiente, si es permitido.
- Capacidad de comportamiento.- influye en el comportamiento del individuo además en su conocimiento y las habilidades, para proveer información y capacitación acerca de la acción a realizar.
- Auto-eficacia.- el estudiante confianza en la habilidad para desarrollar una acción y perseverar en ella, señalando las fortalezas y utilizando la persuasión y estímulos.
- Aprendizaje observacional.- señala las experiencias de otros, sus cambios físicos e identifica modelos que pueden ser emulados.

- Refuerzo.- son las respuestas al comportamiento de una persona que incrementa o disminuye las posibilidades de recurrencia en el comportamiento

2.5.- Fundamentación legal

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y la adolescencia.

2.5.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

La recién aprobada Ley Orgánica de Educación Intercultural beneficia de forma unánime a los niños, niñas y adolescentes a tener una educación de calidad, en un ambiente agradable, en donde su principal objetivo es garantizar la educación de calidad, equidad y calidez del siglo XXI; condición indispensable para el Buen Vivir y eje estratégico para el progreso nacional de acuerdo a lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y el Plan Nacional de Desarrollo donde se destaca la igualdad, coherencia, integración social, territorial y el mejoramiento de las capacidades de la ciudadanía.

La integración social en donde recalca la igualdad de género beneficia a la educación. Las relaciones intrafamiliares deben ser permanentes en el proceso enseñanza aprendizaje pues garantiza la convivencia armónica del estudiante y su desenvolvimiento en sus actividades escolares, a través de los valores inculcados y la comunicación efectiva por parte de los padres y docentes. Los padres y docentes deben aprender a tratar a los estudiantes, hay quienes asimilan desde

pequeños, sin problemas, los valores que sus padres les muestran con su ejemplo, en cambio a otros se les complica y no asumen los valores, porque son rebeldes o porque los padres no aciertan a transmitirles esos valores. A continuación se menciona los artículos que se relacionan con el proyecto.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i.- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

m.- Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

p.- Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

w.- Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada

en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

x.- Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la realidad entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

jj.- Escuelas saludables y seguras.- El estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

kk.- Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Art. 6.- literales:

b.- Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

n.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

w.- Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho del buen vivir.

2.5.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia

En el Código de la Niñez y la Adolescencia se resalta la importancia de la familia como índice integrador para la formación del estudiante abriendo senderos al proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto los artículos que se indicarán a continuación tienen relación con la convivencia padres – docentes y estudiantes miembros activos de la trilogía educativa y para que las relaciones intrafamiliares sean las adecuadas cada una de las partes debe conocer sus derechos, deberes y obligaciones.

Libro primero

Título II

Principios fundamentales

Art. 9.- Función básica de la Familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Título III

Derechos, garantías y deberes

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser

cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario, adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones medicas y de salubridad.

Capítulo III

Derechos relacionados al desarrollo

Art. 37.- Derechos a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- 5 Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

2.6.- Categorías Fundamentales

2.6.1.- Relaciones Intrafamiliares

2.6.1.1.- Importancia de las relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares son la parte fundamental para el desarrollo del individuo. “La primera relación de amor que hay que construir es con uno mismo. Sobre esa base (auto-empatía), se extiende nuestra capacidad de escuchar y amar a otros (escuchar con empatía), y de expresar nuestros sentimientos y necesidades, para establecer una conexión humana profunda” ⁽⁹⁾. Existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como sujetos de evolución. Los padres deben ayudar a sus hijos a buscar alternativas para crecer mejor, estudiar e ir demostrándoles de lo que son capaces si actúan con responsabilidad. Si la familia está en armonía, esto será reflejado en los hijos, haciéndolos más dulces y comunicativos.

La motivación es indispensable en el estudiante, porque de acuerdo al desarrollo de su autoestima se logra encaminar hacia las actitudes positivas que favorezcan el desarrollo cognitivo del mismo. “La actividad mental es exclusivamente humana” ⁽¹⁰⁾. El aspecto intrapsicológico se basa en la familia, quienes deben brindar al adolescente el apoyo necesario para que éste establezca relaciones personales con los demás. Si el individuo no percibe o no convive con sus padres en un ambiente armonioso, provocará que se sienta aislado e impotente al no poder resolver problemas por sí solo. El aspecto interpsicológico es el ambiente en el que se desenvuelve, es decir: la institución educativa y la familia.

2.6.1.2.- La educación de valores en la familia

Los valores en la familia son elementos centrales de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a determinadas

⁽⁹⁾ SIU, Priscila “Construyendo relaciones familiares con amor”. pág. 5

⁽¹⁰⁾ VIGOSKY, Lev. Enciclopedia “Escuela para maestros” pág. 638 – 2004

necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros.

Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social. “La educación no sólo implica el desarrollo potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana” ⁽¹¹⁾.

Un individuo cumple todas sus necesidades con la ayuda de sus padres, obedece sin cuestionar, se comporta como todos le dice que lo haga, eso es signo de dependencia. En cambio, asumir responsabilidades, decidir sobre aspectos personales y como relacionarlos con los demás, es signo de independencia. Pero eso no quiere decir que tengan que ser radicales e irse en contra de sus padres o docentes. Se trata de ayudar a los educandos a asimilar y hacer suyos los valores y criterios de la vida que se les presenten, de tal modo que se fomente en ellos un sano espíritu crítico.

Es necesario ayudarlos a tener fuerza de voluntad, esto aumenta la autoestima y la seguridad personal, al proporcionarles facilidad y energía para conseguir las metas que aspiran.

2.6.1.3.- Tipo de padres

El hombre moderno parece tener menor capacidad para sobrellevar los conflictos normales de convivencia matrimonial y familiar. “Fácilmente los conflictos, que en otro tiempo solían superarse sin mucha dificultad, como los que se daban por la forma de educar a los hijos, ahora se transforman en rupturas irreversibles” ⁽¹²⁾.

En el artículo Escuela para padres se encuentra la siguiente clasificación:

⁽¹¹⁾ VIGOSKY, Lev. Op. Cit.” pág. 638 – 2004

⁽¹²⁾ PSC. ESCOBAR, Luis, “Nuestros Hijos son un tesoro” Diario Súper pág. 2. 16 abril 2011

- **Autoritario-recíproco**, estas dos dimensiones están equilibradas porque ejercen un control consistente y razonado a la vez que parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, también se aceptan los derechos y deberes de los padres.
- **Autoritario-represivo**, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- **Permisivo-indulgente**, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de ellos.
- **Permisivo-negligente**, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

2.6.1.4.- Rol principal de los padres

La presencia de los padres es vital en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de los hijos. Los tipos y formas de hogares – familias que existen, cada una marcada por la historia personal y familiar de padres, tomando en cuenta la realidad social, política, religiosa, cultural y económica influyen en la forma de ser, actuar, vivir y pensar de todos sus miembros.

Por lo tanto los roles principales de los padres deben ser:

- Tener el tiempo suficiente para conversar con su hijo. La comunicación es el pilar principal para resolver problemas.

- Dedicar espacios y tiempos para los hijos.
- Tener la comprensión y el respeto a los hijos.
- Ayudar a los hijos a tratar de comprender que la independencia y la libertad van de la mano.
- Desarrollar expectativas realistas que permitan a los hijos establecer sus propias reglas.
- Crear una relación en la que los hijos se sientan estimulados para desarrollar sus propias metas y perseguir objetivos positivos.

Uno de los principales problemas que se tiene con los jóvenes es la comunicación que significa saber escuchar y ser merecedor de esa atención. La educación de los hijos compete tanto al padre como a la madre. Pero en la práctica, en ocasiones, la madre es la que siente la responsabilidad de esta tarea y el padre está muy ocupado con sus trabajos, sus viajes, su preocupación por actividades no relacionadas a su familia.

Es el caso del padre que inhibe su responsabilidad y sólo actúa de vez en cuando para ejercer su autoridad. Cuando la madre pretende imponerse a sus hijos les dice: ya verás cuando venga papá, se lo diré a tu padre, él te ajustará las cuentas y otras frases similares. En la familia, tanto el padre como la madre tienen un rol que cumplir en la formación de sus hijos. Se precisa la comunicación necesaria para tener criterios comunes y objetivos claros. Lo que parece evidente es que los hijos confían en ambos padres, como matrimonio. Una buena forma de llevar a cabo esta responsabilidad es colaborar con los hijos en esta tarea; padres e hijos tienen un mismo quehacer y esto no es sólo de la madre. El adolescente necesita de ambos.

2.6.1.5.- La relación familiar

Existe actualmente una actitud más crítica ante los padres, que los niños han dejado ya de ver como seres omnipotentes, para reconocerlos como personas corrientes de carne y hueso, con sus cualidades y defectos, y a pesar también de que puede más en ellos su afán de independencia y de afirmación personal, los sentimientos de lealtad a la familia suelen ser intensos en edades de once y doce años.

Para una buena relación de padres e hijos se debe:

- Mantener una comunicación continua
- Ponerse en el lugar del adolescente
- No bajarle el autoestima del joven
- Identificar las señales de alarma
- Respetar la intimidad de su hijo
- Supervisar minuciosamente lo que su hijo ve o lee
- Establecer normas apropiadas

Un clásico ejemplo de violencia intrafamiliar es Hércules cuando elimina a toda su familia. Porque cuando los padres golpean a sus hijos en vez de que ellos reconozcan sus errores lograrán de ellos seres rencorosos, rebeldes que buscarán los medios necesarios para contradecir las reglas o castigos impuestos.

La mejor manera de conseguir este objetivo es por medio de la comunicación no a través de los golpes, porque el joven se creará una imagen autoritaria del padre.

2.6.1.6.- Función de las interacciones de docentes, padres y estudiantes

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones personales, conversaciones y juicios, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

“Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Esta relación afirma la confianza entre ellos mismos”⁽¹³⁾.

Los padres son quienes están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en la autonomía de sus hijos a causa de su cariño desinteresado y, por tanto la madurez. Ellos al escoger que sus hijos se eduquen establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza y como parte de la familia, esta relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio: familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

⁽¹³⁾ Revista Juvenil Ser Joven “Ser Críticos” – 2002

Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo ingresó al salón o no, o si tiene algún problema de tipo académico. Esto hace que se requiera de una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Ellos buscan una interrelación de apoyo y de comunicación: sea integral, y pueda desarrollarse como un buen ciudadano y un buen ser humano. Los papás deben buscar la manera de hacer un solo equipo de trabajo, entre su hijo, el maestro y formar una verdadera trilogía educativa.

La cooperación entre los miembros de la familia es indispensable, porque se designan actividades a realizar para conseguir un solo fin. En ocasiones en la familia no se valora a cada uno de sus integrantes, porque se los discrimina o se les obliga a realizar actividades, provocando en ellos la rebeldía e incluso la desmotivación en sus labores diarias.

Las capacidades y competencias se desarrollan de acuerdo a las habilidades que cada ser posee, y se logra progresar cuando se mantiene una buena comunicación.

2.6.1.7.- Dinámica familiar y sus relaciones humanas

El tiempo libre es un espacio voluntario destinado para algo que nos llena y que sabemos es positivo y solidario. Sirve para crecer físicamente, intelectual y espiritualmente. Cada miembro se siente a gusto o a disgusto con lo que le toca hacer, por lo que existen diferentes tipos de participación:

- “Activa: cuando se colabora en el hogar económicamente
- Consultiva: se toman las opiniones para el contexto integral de la familia.
- Decisoria: se comparten las decisiones, los fines pueden ser transmitidos de un modo moral”⁽¹⁴⁾.

En la familia existen actividades y actitudes que se da entre padres e hijos, los mismos que son el reflejo de unión que existe entre ellos. Por el contrario, los

⁽¹⁴⁾ NOIRIEGA H, Ademar Psicología del Adolescente pág. 78 Perú 2001

sentimientos y las pautas de comportamiento negativas como pelearse o no respetar las opiniones originan un clima de distanciamiento, en el que cada cual está condenado al sálvese quien pueda.

La comunicación es fundamental para dar a todos la posibilidad de aprender y ajustarse a la realidad que vive. Lo básico sería promover encuentros familiares por lo menos una vez a la semana animando a todos a expresar sus opiniones y a que escuchen a los demás para finalmente entre todos tomar la mejor decisión.

“La comunicación regular entre padres e hijos puede hacer maravillas en lo que se refiere a la creación de un ambiente seguro para todos los chicos que forma parte de un grupo de amigos” ⁽¹⁵⁾. Gran parte de los jóvenes piensan que buscar una solución resulta ser complicado, cuando lo indispensable es trazarse una meta a cumplir, buscando alternativas que permitan resolver el problema. La complejidad del adolescente depende de la motivación que haya recibido en el hogar y en la institución donde se educa. Los adolescentes son la parte más vulnerable de la sociedad, mediante ellos se pueden construir propósitos pues ellos serán el futuro de la misma, de las decisiones o el camino que ellos elijan depende el progreso de la sociedad.

2.7.1.8.- Desarrollo de la personalidad en los adolescentes

Se debe aceptar que no hay familia perfecta, se debe amar a la familia que se tiene y trabajar por la unión y mejora de ella.

“Un adolescente debe empezar a dejar de depender de sus padres, pero debe también saber controlar las situaciones que se les presenten. Pero, ¿Qué pasa si se tiene una familia sin amor, desunida, dividida, no modelo, de donde los jóvenes quieren huir y no participar? Es ahí donde los jóvenes deben demostrar la “capacidad de madurez y responsabilidad aceptando su realidad” ⁽¹⁶⁾.

⁽¹⁵⁾ NOIRIEGA H, Ademar Psicología del Adolescente pág. 20 Perú 2001

⁽¹⁶⁾ Op. cit. pág. 28

2.6.1.9.- Los amigos y el adolescente

Una razón por la que los padres no pueden desvincular a sus hijos de sus amigos, es que generalmente esa persona tiene una relación más fuerte, que el mismo padre con su hijo/a.

“Cuando el niño es pequeño, sus padres son la mayor influencia en su vida. Cuando los niños entran a la adolescencia ocurren cambios” ⁽¹⁷⁾. Uno de esos cambios es el alejamiento de sus padres para confiar más en los amigos aunque eso depende del trato que le brinde cada factor. Otra de las razones es que los padres no pueden quitar a los amigos sino logran reemplazarlos o dedicarles tiempo a sus hijos para que ellos se sientan apreciados o tomados en consideración en las decisiones de ellos.

Los adolescentes generalmente se sienten aislados porque en ocasiones emiten sus opiniones y no son escuchadas, frustrándolos de esta forma y provocando un cambio de actitud desfavorable ante la sociedad.

En la actualidad se conoce a la adolescencia como un ciclo en el que el individuo experimenta cambios, los cuales ayudan a identificarse consigo mismo para expresar sus sentimientos.

Es una tarea difícil pues en la actualidad el adolescente es ente de opinión y de decisión, es decir la situación varía para los padres de familia que en algunos casos no saben cómo controlar las acciones de sus hijos.

2.6.1.10.- La automotivación y conciencia en la adolescencia

La edad es importante y determinante en lo físico pero no en lo afectivo, familiar o social. La Revista Ser Joven en su edición Problemas y Soluciones señala: que la adolescencia es la mejor oportunidad para aprender a negociar, es decir llegar a

⁽¹⁷⁾ “Psicología del Adolescente” Op. cit. pág. 87

acuerdos o convenios, esto es clave en la familia, según las habilidades que posea, tendrá la posibilidad de ganar y/o sabiamente aprender a ceder, pues hay que reconocer que no siempre tienen la razón.

Adquirir responsabilidades, tienen un cierto grado de dificultad y esto varía en cada grupo social o familiar. Debido a que en la adolescencia es fundamental el grupo de amigos, puesto que comparten las mismas inquietudes y limitaciones, esta relación afirma la confianza en uno mismo. Muchos jóvenes se creen que para ser popular y tener amigos han de realizar lo que el grupo de amigos les indica. Si sus amigos lo aprecian lo aceptarán tal como es.

“Un complejo mundo de subjetividades hace mover al individuo dentro del sistema social en el que está inmerso y sus respuestas generalmente son difíciles de predecir” ⁽¹⁸⁾. Esto es tomar su propio volante de vida, comportándose del modo que elige y estando dispuesto a asumir las consecuencias de sus actos. Tomar decisiones por sí mismo le ayudará a aprender y por tanto a madurar.

2.6.1.11.- Los conflictos familiares y sociales

Las relaciones familiares pueden verse excesivamente castigadas por los conflictos internos, que se suman a los que ya de por sí son complejos problemas de convivencia y subsistencia, una considerable carga emocional de difícil manejo. “El desarrollo de la personalidad se inicia a partir de que el individuo maneje adecuadamente esta libertad para ayudarse en la comprensión y mejoramiento de sus necesidades básicas” ⁽¹⁹⁾. Uno de los factores que provoca conflictos en la familia, es que el individuo pasa de una etapa a otra y ella ocasiona el cambio de estado de ánimo y los padres de familia no toleran dicha situación.

No es tan indispensable educar la inteligencia como aquello de educar la emoción. Pensar antes de reaccionar y a no tenerle miedo al miedo. Hay que enseñarles a

⁽¹⁸⁾ NORIEGA H, Ademar “Psicología del adolescente” Op. Cit. Pág. 99

⁽¹⁹⁾ NORIEGA H, Ademar Op. cit.pág. 26

ser fieles a su propia conciencia y a enfrentar los resultados de sus acciones, sabiendo perder sin renunciar a los sueños. Así evitaríamos lágrimas, enfermedades psicosomáticas, violencias y hasta suicidios. En esta situación, la vida de la familia puede verse excesivamente castigada por los conflictos internos considerando una carga emocional.

2.6.1.12.- La comunicación eficaz en el hogar

La comunicación efectiva en el hogar es el secreto para ver las necesidades de cada uno de los miembros. Para que la comunicación efectiva tenga lugar el mensaje debe ser claro.

La peor forma de comunicación entre padres e hijos es imponer acciones que ellos no desean realizar, los hijos pensarán en todo, menos en lo que se pretende ver. Los padres deben aprender a tratar a sus hijos y relacionarse con ellos a menudo.

Una simple frase puede cambiar su forma de pensar, como preguntarle ¿cómo te fue en el colegio?, interesarse en la vida de sus amigos, ¿quiénes son? ¿Cuáles son sus padres?, no por querer entrometerse en la elección de sus amigos, sino para conocer con qué tipo de personas se interrelacionan sus hijos.

Las relaciones intrafamiliares dentro del campo educativo es un proceso vital de existencia en común, donde hay un fuerte compromiso emocional de cada uno de sus miembros, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición de tareas, sino que hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los miembros de la familia.

Comunicar no es convencer a alguien de lo que se está diciendo, sino comprender la realidad. Esta estrategia permitirá conocer las necesidades de cada persona, mediante la cual se tomarán las mejores resoluciones a los conflictos que se

presenten en la familia. Si bien es cierto, los padres deben aprender a conversar con sus hijos, interiorizar sus problemas haciéndolos parte de ellos.

2.6.1.13.- La comunicación efectiva

Es igualmente importante respetar los derechos de los otros, aunque a veces deba decir que no. Expresando las ideas de modo directo y en forma enérgica puede construir respeto y autoestima, y hacer más productivas y menos volátiles a las relaciones.

Así mismo, no se debe permitir que las emociones controlen la comunicación. Cuando esto ocurre, pueden dejarse llevar por las emociones y perder de vista el objetivo del mensaje. Esto no significa que vayan a ser satisfechas, pero al menos son presentadas de modo claro, directo, y sin amenazas de por medio. Una comunicación de estilo enérgico y directo resultará en una posibilidad mucho más grande de encontrar respuesta a las carencias. Ya será cosa de la otra parte escuchar el planteo, y actuar en consecuencia... o no. Por lo menos, cada quien habrá hecho su parte para maximizar las posibilidades de que el mensaje sea entendido y considerado con claridad

2.7.1.14.- Tipos de comunicación

Según las investigaciones realizadas existen varios tipos de comunicación:

- **Estilo de comunicación agresivo**, expresa su punto de vista con poco o sin interés por los derechos, pensamientos y sentimientos de los demás. La comunicación agresiva es manipuladora y tiene más que ver con el poder y el control que con la cooperación y la comunicación. Las amenazas y el chantaje son herramientas para hacer el trabajo, sin embargo los costos en el plano de las relaciones personales y profesionales pueden ser muy altos.

- **El estilo pasivo**, se caracteriza por no encontrar la satisfacción de las necesidades. Algunas personas no se expresan, tal vez porque no pueden. Otras estarán de acuerdo con cualquier cosa que esté aconteciendo. Si no expresan sus necesidades, existen pocas posibilidades de lograr eficacia o buenos resultados. Esto puede producir sentimientos que bajaran el autoestima.
- **El estilo agresivo**, la comunicación en forma agresiva tiene que ver con las indirectas. Las personas sólo dejan algunas pistas de lo que verdaderamente quieren decir. De este modo, se espera que el receptor anticipe las necesidades del emisor infiriendo el mensaje y actuando consecuentemente. El propósito o la acción deseada nunca son enunciados con claridad. Algunos ejemplos son: hacer pucheros, el sarcasmo, hacer caras o revolear los ojos. El problema aquí es que se espera que las personas puedan leer estos mensajes indirectos con claridad.
- **Estilo enérgico**, es el más efectivo, éste se basa en la habilidad de expresar los pensamientos y sentimientos, a medida que éstos ocurren, sin pisotear los derechos de los demás. Se trata de asumir la responsabilidad de comunicar lo que uno cree, necesita y quiere.

2.6.1.15.- Influencia de los medios de comunicación en la familia

En la actualidad la mayoría de los adolescentes pasan un promedio de 5 a 6 horas diarias frente a pantallas electrónicas, ya sea computadoras, televisión o juegos de video, ellos están actualizados con respecto a las nuevas formas de comunicarse como son el internet, celular, etc.

Estos medios brindan una gran facilidad pero a su vez puede influenciar en el comportamiento del individuo y la colectividad social de una forma positiva, sin embargo en otras ocasiones, puede tener un efecto realmente perjudicial, tal como manifiesta Juan Pablo II: “Estos medios tienen una utilidad indiscutible, pero no deben engañarnos ni adueñarse de nuestra vida” ⁽²⁰⁾.

La televisión contribuye con el exceso de estímulos a producir lo que el autor denomina Síndrome del pensamiento Acelerado SPA y nosotros no podemos aumentar la velocidad de los pensamientos porque generaremos una disminución de la concentración y un aumento de la ansiedad que después castigamos y nos pone a pedir ayuda a los padres también a través del castigo.

La violencia presentada en la televisión se ha vinculado con el comportamiento agresivo o violento en la vida real de los estudiantes. Los padres pueden moldear a sus hijos ubicando límites del uso de estos medios de comunicación, para esto deberán hablar con ellos y dar el buen ejemplo.

En algunas ocasiones se piensa que el docente es como un padre para el educando, debido a que los padres son aquellos seres que Dios destinó para educar a cada uno de sus retoños compartiendo las alegrías y las tristezas al mayor tiempo posible, en cambio el docente cubre media jornada de ese tiempo para compartir aprendizajes y experiencias que le servirán para su porvenir.

La familia es un vínculo irrompible ya que siempre está abierta, con el respeto al amor y cobijo de quienes la integran, y por más que una persona se aleje siempre estará presente en quienes la integran. Es así que la familia es el hogar al que siempre se vuelve.

2.6.2.- El proceso enseñanza aprendizaje

“Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos como: conocimientos, hábitos y habilidades que serán transmitidos a los estudiantes, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto” ⁽²¹⁾.

⁽²¹⁾ HERNANDEZ. “Documentos Ikem.blog.2 diciembre – 2009

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios como: técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Para que éste proceso sea efectivo se necesita que tanto el que enseña como el que aprende tenga la predisposición para transmitir y adquirir experiencias como sustento para su porvenir.

2.6.2.1.- La familia y el proceso enseñanza aprendizaje

Los padres son parte importante para la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras para mejorar la situación de los niños y niñas que representan dificultades de aprendizaje en su formación. Las decisiones que toman los docentes sobre las acciones educativas tienen que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar la familia y dentro de esta los padres como entes formadores cada estudiante.

El aporte de los padres debe ser una adecuada participación en el proceso enseñanza aprendizaje, que se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones para su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

“Las relaciones familiares ejercen influencias en el desarrollo del niño, propician motivaciones, crean responsabilidad y fomentan el concepto de si mismo, positiva o negativamente, dependiendo del tipo de relación entre la familia”⁽²²⁾. Teniendo una conducta acorde con la dinámica que envuelve a su representado porque de ese modo se tendrá que asumir una conciencia plena en función de la necesidad de reeducar sus patrones de aprendizaje, frente a este sujeto que requiere de mayor apoyo haciendo valer los dos principios fundamentales en la educación la normalización y la integración.

⁽²²⁾ “Estrategias para integrar a padres”.blog.2 de octubre – 2009

2.6.2.2.- Rasgos del comportamiento escolar

La vida escolar del adolescente puede ser de dos extremos. En muchos casos mantiene el entusiasmo, la adaptabilidad y el carácter disciplinado, en cambio otros tienen dificultad para adaptarse a este proceso de cambios. “Los jóvenes atraviesan una serie de transformaciones físicas, psicológicas complejas y profundas”⁽²³⁾.

El comportamiento de los estudiantes en general se inicia desde su hogar bajo los reglamentos que los padres establecen y a través de las actividades que realizan dan muestra de su conducta. En cambio en el establecimiento donde se educan se basan en el reglamento interno en donde se establecen parámetros a respetar y por ende el adolescente aprenderá a moderar su conducta en caso de ser necesario.

El manual de convivencia de las instituciones indica los deberes y derechos de cada estudiante que deben practicarlos en conjunto con sus compañeros/as, que en la realidad lo que se busca es que cada uno de ellos mantenga su posición tanto en la escuela como en sus hogares, ya que así estarán siendo recíprocos con la institución y se va involucrando a la familia, para poder implantar estas normas por medio de charlas y talleres dirigidos a padres, profesores y estudiantes.

2.6.2.3.- La participación de los padres en las instituciones educativas durante el proceso enseñanza aprendizaje

Familia e institución educativa han constituido dos mundos separados entre los cuales el adolescente ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos de los conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas se introdujo la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a centros escolares para asegurar la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta la

⁽²³⁾ SCHAFFER. “Familia en valores” Blog – 1973

actualidad al margen del proceso educativo debido a las diferentes ocupaciones que tienen los padres, aunque se debe considerar que el involucramiento de ellos en el proceso escolar beneficiaría el desarrollo del mismo.

La familia y la institución educativa comparten un objetivo común que es la socialización de los futuros adultos. Los niños, hijos y estudiantes, crecen, se forman y se desarrollan en ambos espacios y esto lleva necesariamente a pensar en el modo de interacción de los actores involucrados en este proceso es decir padres y educadores.

La mayoría de los autores que se ocupan de investigar la relación que existe entre la familia y las instituciones educativas, postulan que la colaboración entre padres y maestros es siempre positiva en lo que respecta al aprendizaje y conducta del estudiante. "Las familias y escuelas poseen un espacio común de interacción y de mutua influencia, que al significarse como una amenaza y una debilidad, y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan la optimización del proceso de desarrollo del niño"⁽²⁴⁾.

Esto ha ido modificando con el pasar de los años, pues la participación de los padres se ha convertido en un tema conflictivo debido a la poca participación de los mismos en el aprendizaje de sus hijos lo que genera aspectos negativos. "Es imprescindible que la institución defina explícitamente el grado de participación de los padres en la vida escolar"⁽²⁵⁾.

2.6.2.4.- Los adolescentes y el bajo rendimiento

"Muchos padres enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar de sus hijos, que se presenta mientras cursan la primaria o secundaria, sin embargo este problema puede enfatizarse durante la etapa de la adolescencia"⁽²⁶⁾. Es decir existe mayor grado de dificultad en las materias que estudian, y son más vulnerables a las influencias negativas del medio ambiente.

⁽²⁴⁾ NOIRIEGA H, Ademar - Perú 2011 Op. Cit. pág. 87

⁽²⁵⁾ EducaRed "Educación, innovación y colaboración" blog. 2010

⁽²⁶⁾ NOIRIEGA H, Ademar - Perú 2011 Op. Cit. pág. 3

Al obtener bajos resultados en sus materias, provocan que los estudiantes no se sientan adaptados al medio escolar, empiezan a quejarse de sus maestros, de las reglas disciplinarias o por los exámenes. No todos los adolescentes se ven afectados por este fenómeno, sin embargo existen casos extremos en donde el fracaso escolar llega al abandono de los estudios.

2.7.- Hipótesis

La implementación de talleres en relaciones intrafamiliares dirigido a padres mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica Antonio José de Sucre de la comuna Pechiche del cantón Santa Elena.

2.8.- Señalamiento de las variables

2.8.1.- Variable Independiente: Talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares

Los talleres son contenidos de soporte con los que el participante podrá comprender las situaciones para enfrentar las relaciones personales e intrafamiliares de forma abierta, generando un ambiente de confianza basado en valores familiares para compartir las experiencias de padres y docentes.

2.8.2.- Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, con un aprendizaje significativo desarrollando sus conocimientos para relacionarlos con su vida social. El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos que serán transmitidos a los estudiantes, a través de medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque investigativo

Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, está basado en un enfoque predominante cualitativo, pues en esta problemática se describe y descubre las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la realidad del contexto investigado. Además permite obtener información que será utilizada de acuerdo a la realidad y el ambiente en el que se encuentra esta problemática de estudio y así construir su solución. La metodología incluye métodos y técnicas que aplicarán el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? de la investigación.

3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo

El método integrado Inductivo-Deductivo permitirá establecer las relaciones de padres y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- La observación establecerá la problemática en que se encuentran padres e hijos. Proyectando la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad.
- A través de la comparación de los roles principales que cada uno debe cumplir, se establece las similitudes o diferencias entre los miembros de la familia, la comparación complementa el análisis.

- Luego se selecciona los aspectos comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, estudiando una parte o elemento que son las relaciones intrafamiliares de un todo que es el proceso físico, social, cognitivo y psicológico del estudiante.
- En la generalización se utilizó las características de los roles que desempeñaban los miembros de la familia para buscar soluciones.
- Y finalmente su aplicación será mediante los talleres de capacitación dirigido a los padres.

3.1.2.- El método científico

Este método se utilizará para comprobar los resultados obtenidos mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios necesarios para lograr resolver el fenómeno.

El principio del método científico es aplicado en la educación como una base flexible que maneja el docente, quien partiendo de los hechos comprobados guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio de la niñez. Se utilizó este método al momento de extraer la información del tema investigado servirá de apoyo para su ejecución.

3.2.- Modalidad de la investigación

Investigación de campo: porque se realizará en el lugar de los hechos con ayuda de docentes y padres de familia.

Investigación documental: se revisó documentos importantes en la institución educativa como: el registro de matrícula, el registro de asistencia de estudiantes a las jornadas pedagógicas y el registro de asistencia de los padres a las reuniones convocadas por los docentes.

Investigación experimental: mediante la convivencia con los estudiantes se logrará comprender la situación real de cada familia.

Investigación explicativa: me permite dar una explicación adecuada de todo el proceso de la investigación para luego tomar las medidas correspondientes.

3.3.-Nivel o tipo de investigación

La Investigación es **exploratoria** porque mediante este nivel se podrán generar nuevas hipótesis con relación a las planteadas; se podrá analizar el problema desde varios contextos para la determinación de las causales. Para llevar a efecto este trabajo se solicitó muy comedidamente una entrevista al señor Lcdo. Franklin Gómez Reyes Director del C.E.B. “Antonio José de Sucre”, quien proporcionó la información respectiva para el análisis de los problemas suscitados en la Institución. De acuerdo a los datos proporcionados se analizaron los problemas planteados y se estudió el problema con mayor prioridad: Problemas de Relaciones Intrafamiliares.

Se comunicó al señor Director, el problema que iba a estudiar en el campo educativo que él dirige y a través de su aprobación se recopiló la información y datos para la investigación y aplicación del proyecto. Y es así que se obtuvo la colaboración con los estudiantes del noveno año básico; de la misma manera se contará con el apoyo incondicional de los docentes del C.E.B. Antonio José de Sucre y la participación de los padres de familia.

3.4.- Población y muestra

Según D. ONOFRE: “Es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones”⁽²⁷⁾. En otras palabras la población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno. Por lo

⁽²⁷⁾ YEPEZ, Andino. 2000. Pág. 118

tanto, nuestro conjunto está formado en total por 91 elementos tomados del noveno año del C.E.B. “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”. La población pertenece a la Comuna Pechiche de la Parroquia Chanduy del cantón Santa Elena. Su nivel socio – económico es bajo y los estudiantes tienen entre 14 y 16 años de edad.

El trabajo se realizará con:

14 señoritas y 14 varones que totalizan 28 estudiantes.

56 Padres de familia.

6 Profesores.

1 Director.

CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

#	Detalle	Población	%
1	Directivo	1	1.10
2	Profesores	6	6.59
3	Estudiantes del 9º año básico	28	30.77
4	Padres de familia de familia del 9º año	56	61.54
Total		91	100

Muestra: La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia del noveno año básico que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación que es mejorar las relaciones intrafamiliares.

La formula contiene:

- n —————> Tamaño de muestra
- PQ —————> Constante de la varianza poblacional (0.25)
- N —————> Tamaño de la población
- E —————> Error máximo admisible (10%) = 0.1
- K —————> Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{PQN}{\frac{(N-1)E^2}{K^2} + PQ}$$

Se calcula la muestra de una población de 91 personas con un error admisible del 10%

$$PQ = 0.25$$

$$N = 82$$

$$E = 0.1$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{0.25 \times 91}{\frac{(91-1)0.1^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{22.75}{\frac{(90)0.01 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{22.75}{90 \times 0.0025 + 0.25}$$

$$n = \frac{22.75}{0.225 + 0.25}$$

$$n = \frac{22.75}{0.475}$$

$$n = 47.89 \quad n = 48$$

Padres

$$n = \frac{0.25 \times 56}{0.475}$$

$$n = \frac{14}{0.475}$$

$$n = 29.47 \quad n = 29$$

Estudiantes

$$n = \frac{0.25 \times 28}{0.475}$$

$$n = \frac{7}{0.475}$$

$$n = 14.74 \quad n = 15$$

Conclusión: por ser la población muy escasa numéricamente y después de haber aplicado la fórmula estadística se decide trabajar con todos los elementos de la población para tener una mejor apreciación.

3.5.- Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Los talleres son contenidos de soporte con los que el participante podrá comprender las situaciones para enfrentar las relaciones personales e intrafamiliares de forma abierta, generando un ambiente de confianza basado en valores familiares para compartir las experiencias de padres y docentes.	Relaciones personales	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes colaboradores. - Líderes comprometidos con la Institución. 	¿Cómo es la relación que mantienen padres con sus docentes y amigos?	Entrevista	Formulario	Directivo
	Valores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento conductual del niño. - Niños respetuosos. - 	- ¿Conversan padres e hijos acerca de los problemas o dificultades?	Encuesta	Cuestionario	Padres de familia y docentes.
	Relaciones intrafamiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes comunicativos. - Estudiantes preocupados por la formación de la familia ideal. 	¿Los padres dedican tiempo suficiente para conversar con sus hijos?			

Variable Dependiente: Proceso enseñanza – aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, con un aprendizaje significativo desarrollando sus conocimientos para relacionarlos con su vida social. El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos que serán transmitidos a los estudiantes, a través de medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.	Desarrollo cognitivo	Participación de los estudiantes en las horas clases.	¿Funciona la comunicación en la trilogía educativa?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Aprendizaje significativo	Aplicación de conocimientos.	¿Los docentes utilizan el material necesario para dar sus clases?		Recurso: Cámara fotográfica	
	Desarrollo social	Comportamiento conductual del niño.	¿Los estudiantes cuidan el medio ambiente que los rodea?			

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1.- Técnicas

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

3.6.1.1.- La observación

Es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos, fenómenos o características con un determinado fin, que se dirige a captar los aspectos más significativos del objeto de estudio. Técnica aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación.

3.6.1.2. La entrevista

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada al Director del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que nos facilite el análisis estadístico.

3.6.1.3. La encuesta

Es la técnica que a través de un cuestionario nos permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia.

3.6.2.- Instrumentos de la investigación

3.6.2.1.- Fichas de cotejo de información.

Se las utilizó para anotar las causas y efectos que producían las relaciones intrafamiliares, además del desenvolvimiento y rol que cumplían cada uno de sus integrantes, además sirvió para comparar la información obtenida.

3.6.2.2.- Escalas

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaboró que sirvió de base para identificar sucesos, la misma que determinó las dimensiones del problema, a través del análisis e interpretación de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada.

3.6.2.3.- Cuestionarios

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

3.6.2.4.- Cuaderno de notas

Durante el proceso que se llevó el estudio de esta problemática se utilizó el cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las mismas que sirvieron de apoyo a las actividades propuestas para el taller de capacitación dirigido a padres.

3.6.2.5.- Cámara fotográfica

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia de las actividades realizadas que hice como investigadora.

3.7.- Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar comportamientos de los estudiantes individualmente y en grupo
2. De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Relaciones Intrafamiliares
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Shirley Catuto Solano
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Noveno Año Básico
6. ¿Cuándo?	2010 – 2011
7. ¿Dónde?	En el C.E.B. “Antonio José de Sucre” ubicada en el Recinto Pechiche de la Parroquia Chanduy de la ciudad de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2010 – 2011
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas grupales aplicadas - Observación, - Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

3.8.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la entrevista que se realizó al Sr. Lcdo. Franklin Gómez Reyes Director de la Institución se determinó la falta de convivencia en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes que se educan en el C.E.B. “Antonio José de Sucre”</p>	<p>A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de las relaciones intrafamiliares se realizaron encuestas, entrevistas, se tomaron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.</p>	<p>Una vez definido que la falta de comunicación en el hogar ocasiona en el estudiante inseguridad, los padres deberían inculcar valores que se reflejen en la personalidad de sus hijos para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del individuo.</p>	<p>Los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia serán de vital importancia para mejorar la comunicación que debe existir entre padres e hijos. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los educandos del C.E.B. Antonio José de Sucre</p>

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

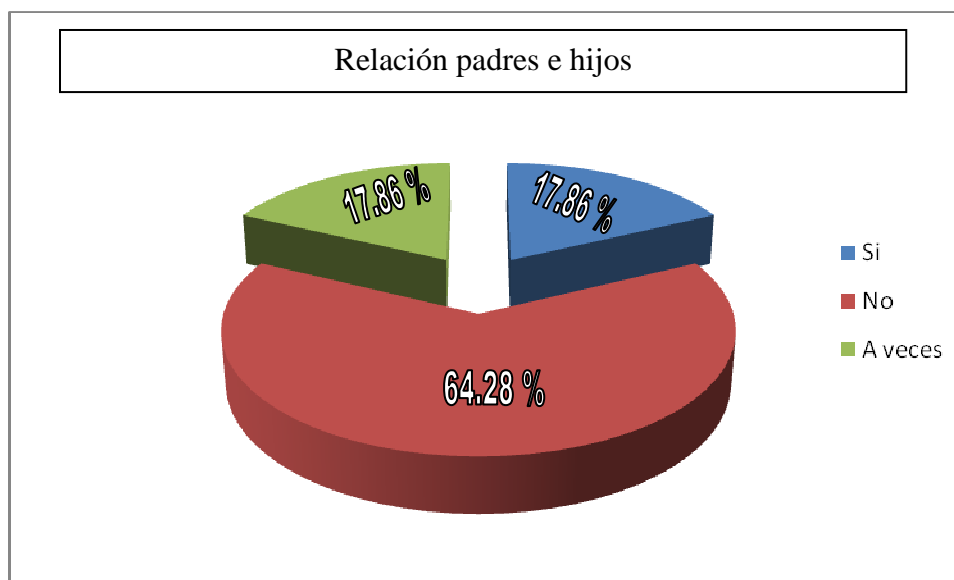
3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿La relación que mantienes con tus padres es excelente?

Cuadro 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17.86 %
No	18	64.28 %
A veces	5	17.86 %
Total	28	100 %

Gráfico 1



Fuente: C.E.B. "Antonio José de Sucre"
Elaborado: Shirley Catuto Solano

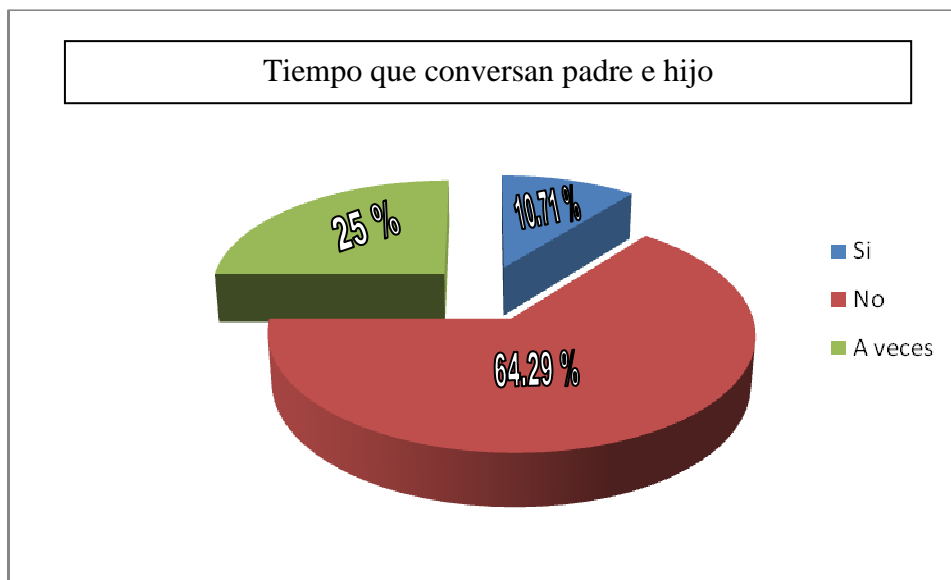
Análisis: El 17.86 % de los estudiantes mantienen una buena relación con sus padres, el 17.86 % no tiene un buen trato, sin embargo el 64.28% que representa a la mayoría no mantienen una buena relación familiar.

2. ¿El tiempo que tus padres dedican para conversar contigo es satisfactorio?

Cuadro 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	10.71 %
No	18	64.29 %
A veces	7	25 %
Total	28	100%

Gráfico 2



Fuente: C.E.B. "Antonio José de Sucre"

Elaborado: Shirley Catuto Solano

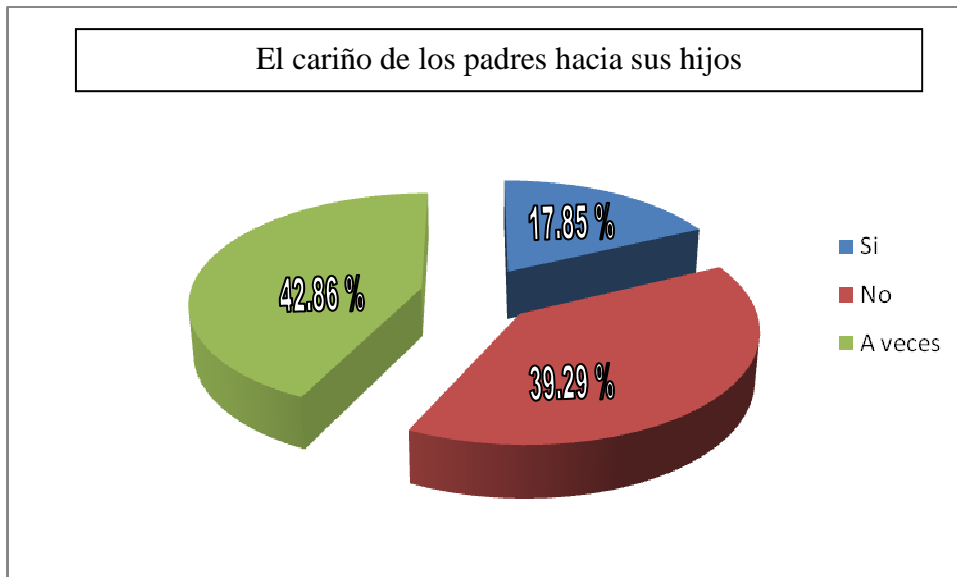
Análisis: Mediante este gráfico se demuestra que la mayoría de los padres representada por el 64.29 % no conversan con sus hijos, el 25 % a veces le dedica tiempo a las actividades de sus hijos y el 10.71 % se preocupan en buscar un medio para comunicarse con sus hijos.

3. ¿Tus padres te demuestran cariño?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17.85 %
No	11	39.29 %
A veces	12	42.86 %
Total	28	100%

Gráfico 3



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

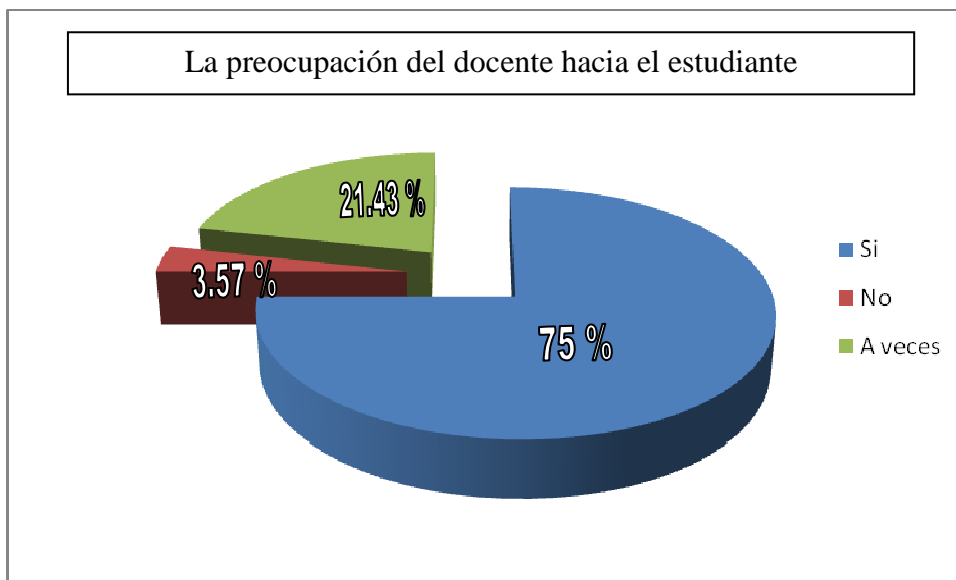
Análisis: El 42.86 % de los estudiantes respondió que a veces sus padres le demuestran cariño, el 17.85 % añadió que sus padres sí les manifiestan aprecio y el 39.29 % indicó que sus padres no les expresan amor.

4. ¿Los docentes se interesan de tu vida personal?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	21	75 %
No	1	3.57 %
A veces	6	21.43 %
Total	28	100%

Gráfico 4



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

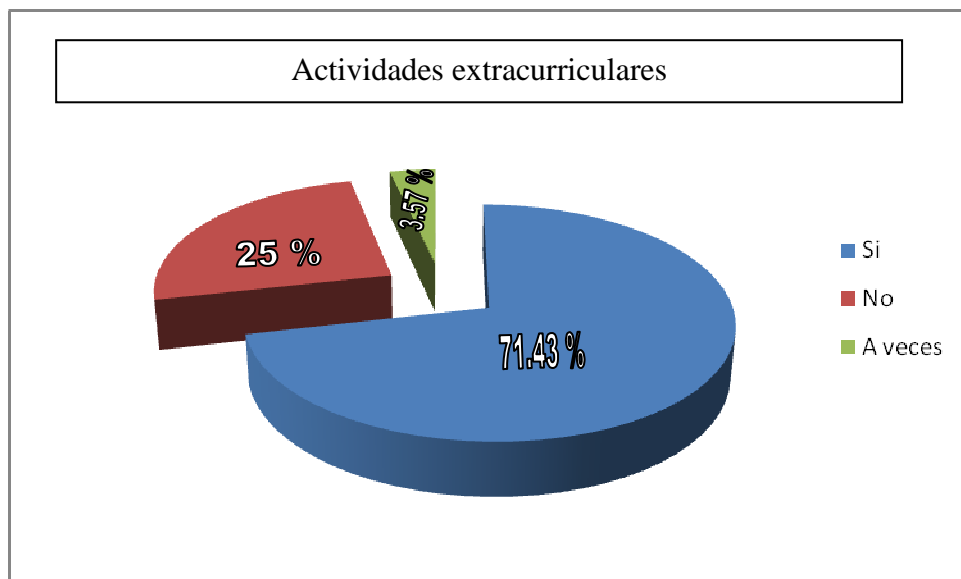
Análisis: La mayoría de los estudiantes con un 75 % respondieron, que sus profesores si les prestan mayor atención a sus problemas, el 24.43 % indicó que a veces los docentes demuestran preocupación en los problemas personales de cada uno de los adolescentes y el 3.57 % escribió que nunca le prestan atención a sus problemas.

5. ¿Te integras en el desarrollo de actividades extracurriculares de la Institución?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	71.43 %
No	7	25 %
A veces	1	3.57 %
Total	28	100%

Gráfico 5



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

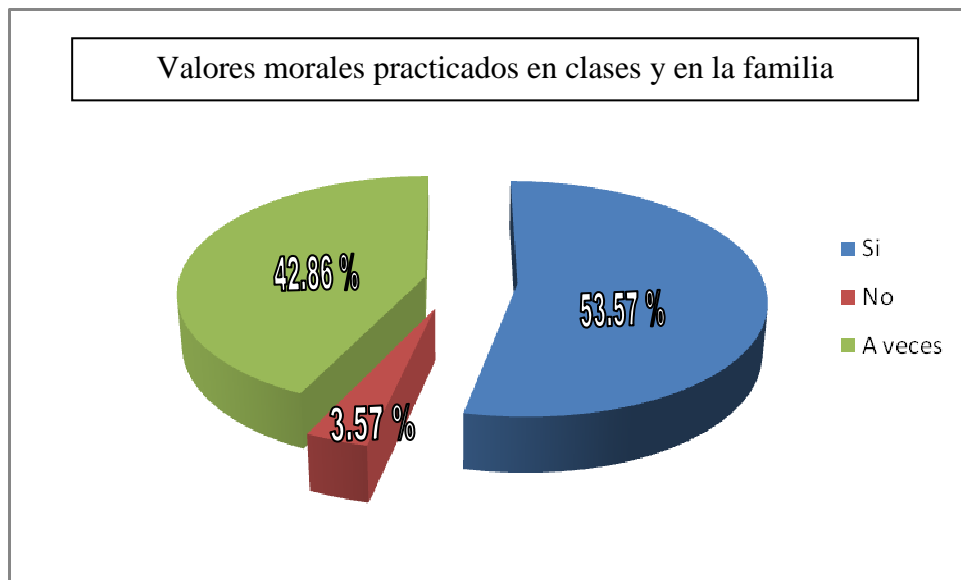
Análisis: Las actividades que realiza cada institución educativa deben integrar a sus miembros y el gráfico indica que la mayoría, que es el 71.43 % si se integra, el 25 % a veces se sientan comprometidos para colaborar y el 3.57 % no se relaciona con los miembros de la comunidad educativa.

6. ¿En las clases impartidas, los docentes emplean valores morales?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	53.57 %
No	1	3.57 %
A veces	12	42.86 %
Total	28	100%

Gráfico 6



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

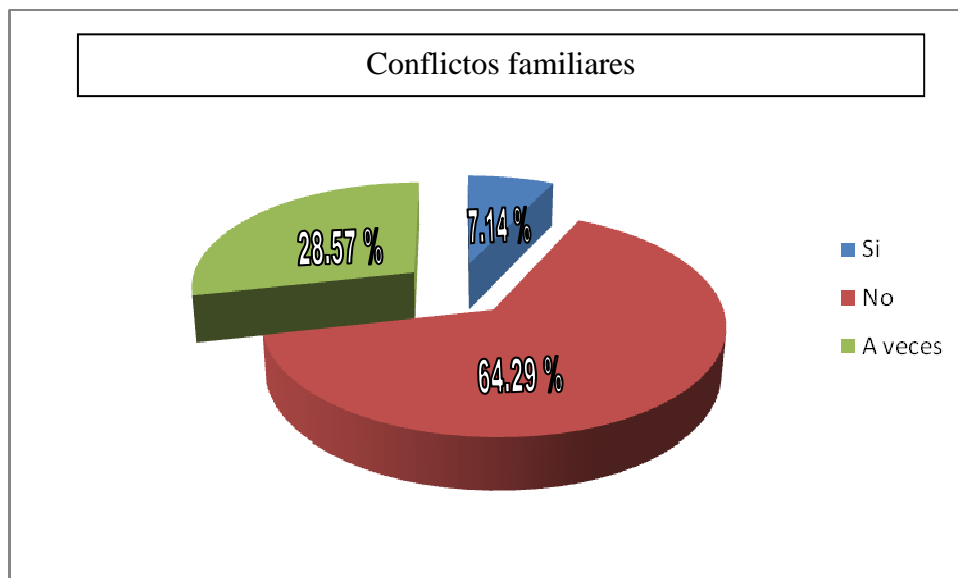
Análisis: La mayoría de los docentes con el 53.57 % a si emplea actividades haciendo referencia a los valores morales en las horas clases, el 42.86 % de ellos a veces realiza en su planificación actividades aplicando valores y el 3.57 % nunca mencionan, ni utilizan los valores morales.

7. ¿Aportas con ideas para resolver conflictos familiares?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	7.14 %
No	18	64.29 %
A veces	8	28.57 %
Total	28	100%

Gráfico 7



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

Análisis: El 64.29 % de los estudiantes no se sienten capaces de aportar con ideas para ayudar a resolver conflictos familiares, el 28.57 % a veces si aportan y el 7.14 % pueden realizar la ayuda sin la necesidad de personas adultas.

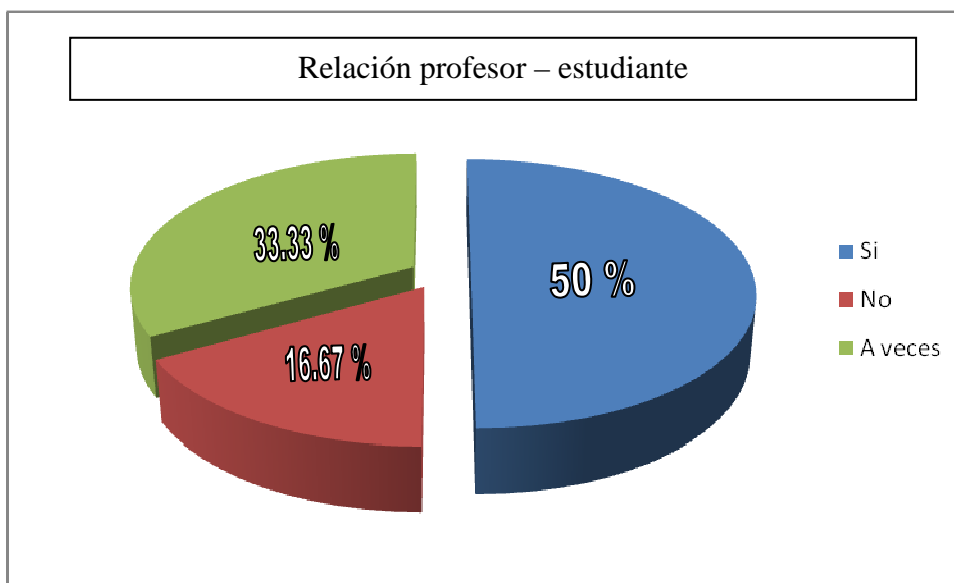
3.9.2.- Encuesta realizada a los profesores

1. ¿La relación que mantiene con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases es excelente?

Cuadro 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	50 %
No	1	16.67 %
A veces	2	33.33 %
Total	6	100%

Gráfico 8



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

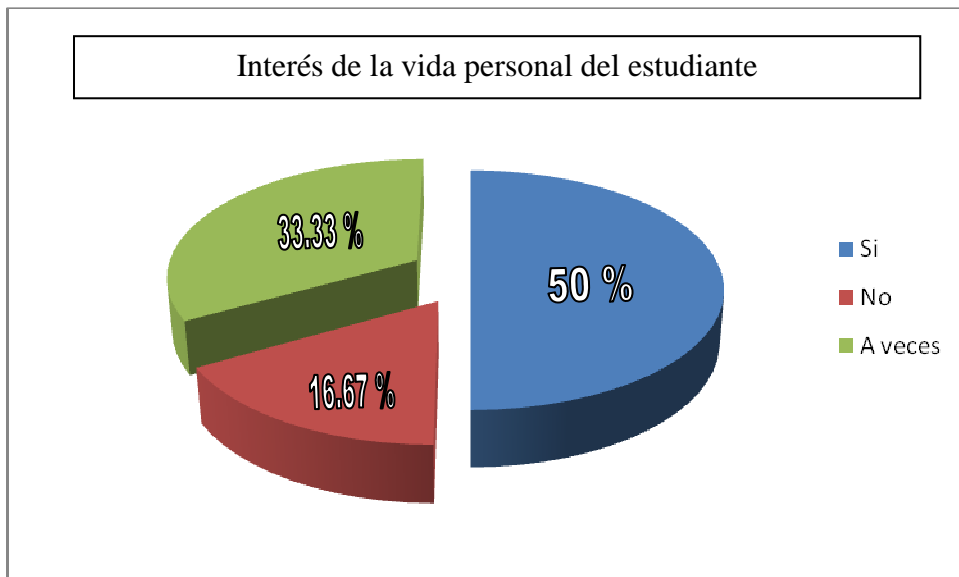
Análisis: El 50 % indicó que mantienen una relación estable con los estudiantes, el otro 33.33 % escribió que a veces mantiene una relación con sus estudiantes y el 16.67 % no interrelaciona con los estudiantes.

2. ¿Siempre se interesa de la vida personal de sus estudiantes?

Cuadro 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	50 %
No	1	16.67 %
A veces	2	33.33 %
Total	6	100%

Gráfico 9



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

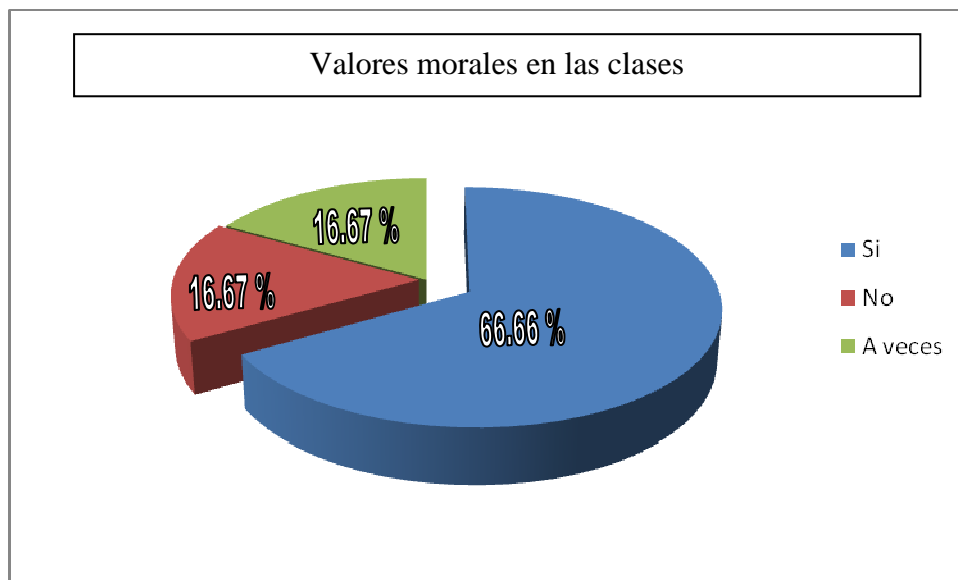
Análisis: El 50 % de los docentes manifestaron en las encuestas que si se interesan en la vida personal de los estudiantes, el 33.33 % a veces, sin embargo existe un 16.67 % que no se preocupa de la vida de los educandos.

3. ¿En sus clases resalta la importancia de los valores morales?

Cuadro 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	66.66 %
No	1	16.67 %
A veces	1	16.67 %
Total	6	100%

Gráfico 10



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

Análisis: Los docentes en su mayoría elaboran sus planificaciones de acuerdo a la nueva reforma curricular educativa en donde lo fundamental es la aplicación de los valores como ejes transversales representando así al 66.66 %, el 16.67 % a veces aplica los valores y el 16.67 % aún se les complica utilizar los valores.

4. ¿Mantiene una buena comunicación con los padres de familia?

Cuadro 11

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	83.33 %
No	0	0 %
A veces	1	16.67 %
Total	6	100%

Gráfico 11



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

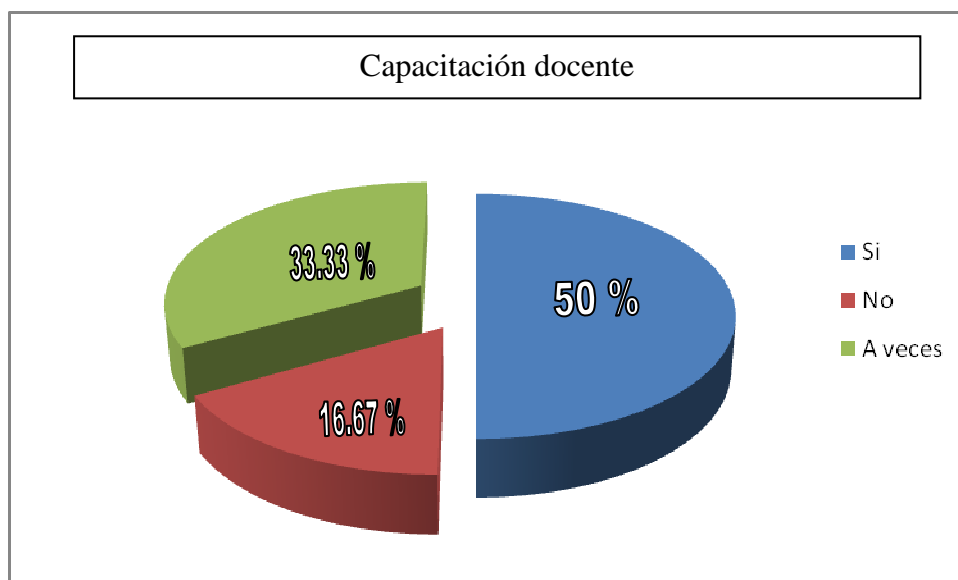
Análisis: El diagrama grafica que el 83.33 % de los docentes si mantienen una buena relación con los padres de sus estudiantes, mientras que el 16.67 % no manifiesta una relación estable con los padres.

5. ¿Considera necesario la capacitación del docente para resolver problemas de comportamiento de los estudiantes?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	50 %
No	1	16.67 %
A veces	2	33.33 %
Total	6	100%

Gráfico 12



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

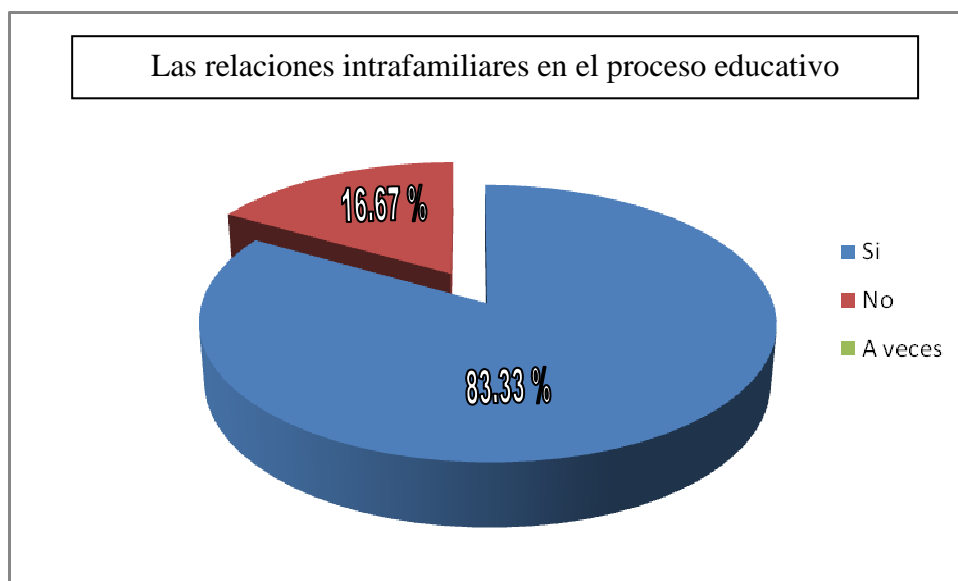
Análisis: El ministerio de Educación ha implementado cursos para capacitar a los maestros en conocimientos y desarrollo del pensamiento, de cómo trabajar en el aula. Bajo esta referencia los docentes, con el 50 % consideraron necesario capacitarse para saber cómo solucionar un problema dentro y fuera del aula de clases, mientras que el 16.67 % indicó que quizás era necesario dicha capacitación., mientras que el 33.33 % indicó que a veces es necesario las capacitaciones.

6. ¿Piensa usted que las relaciones intrafamiliares intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	83.33 %
No	1	16.67 %
A veces	0	0%
Total	6	100%

Gráfico 13



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

Análisis: El 83.33 % indicó que las relaciones intrafamiliares siempre intervienen en el desarrollo educativo de los estudiantes, debido a que cada ser es un mundo diferente y a todos los afecta de diferentes formas, sin embargo el 16.67 % indicó que no es necesario para el proceso.

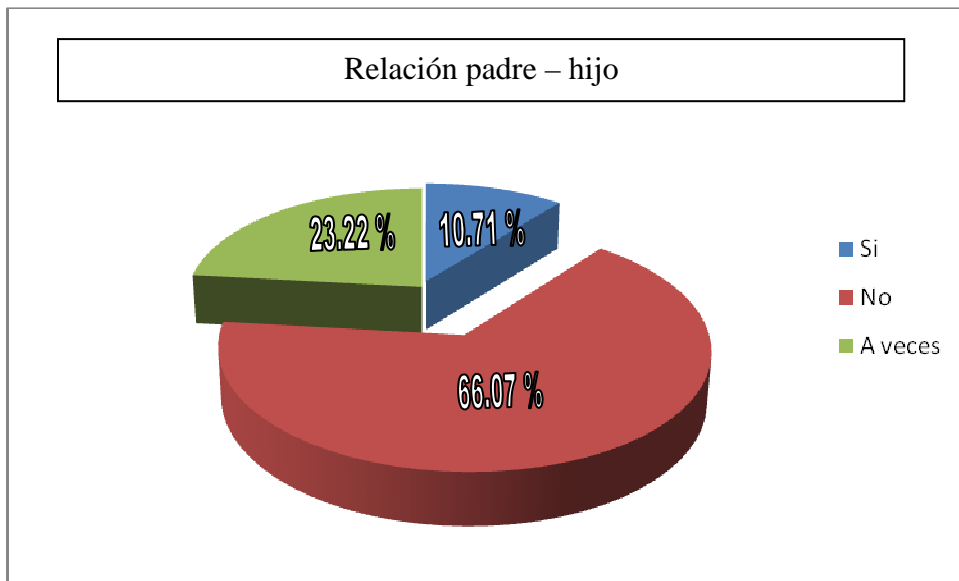
3.9.3.- Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Considera Ud. que la relación que mantiene con su hijo es adecuada?

Cuadro 14

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	10.71 %
No	37	66.07 %
A veces	13	23.22 %
Total	56	100%

Gráfico 14



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

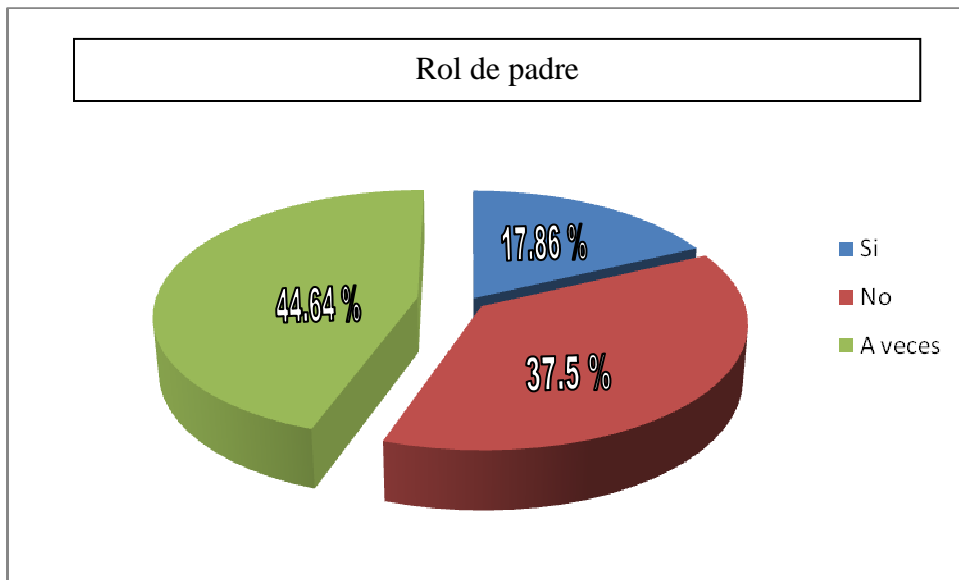
Análisis: La interpretación de este diagrama es el que mayor porcentaje de padres de familia con el 66.07 % no conviven de la mejor manera con sus hijos, el 23.22 % mantiene una buena relación padre – hijo y el 10.71 % consideran tener una excelente relación familiar.

2. ¿Cree Ud. que cumple con su rol de padre correctamente?

Cuadro 15

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	17.86 %
No	21	37.5 %
A veces	25	44.64 %
Total	56	100%

Gráfico 15



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

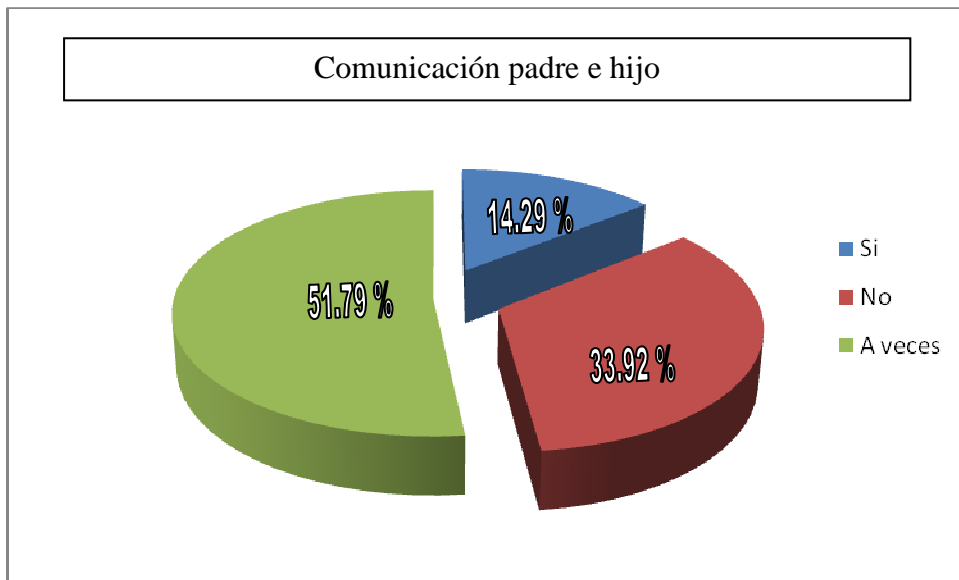
Análisis: El 44.64 % consideró que a veces cumplen con su rol de padre correctamente, el 17.86 % indicó que sí cumplen con el rol que les corresponde como padres y el 37.5 % de padres manifestó que no lo hacen.

3. ¿Su hijo le cuenta sus problemas o dificultades?

Cuadro 16

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	14.29 %
No	19	33.92 %
A veces	29	51.79 %
Total	56	100%

Gráfico 16



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

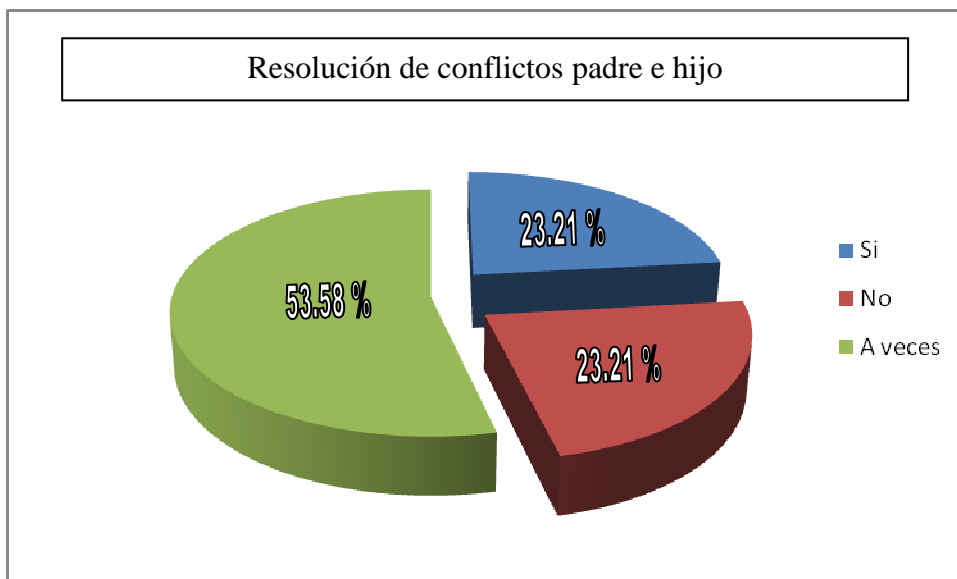
Análisis: El 51.79 % de los padres indicó que sus hijos a veces le cuentan sus problemas, el 14.29 % manifestó que si les cuentan sus problemas, mientras que el 33.92 % consideró que sus hijos nunca lo hacen.

4. ¿Ayuda a su hijo a resolver conflictos?

Cuadro 17

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	23.21 %
No	13	23.21 %
A veces	30	53.58 %
Total	56	100%

Gráfico 17



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

Análisis: La mayoría de los padres con el 53.58 % indicó que a veces ayudan a sus hijos a resolver conflictos, el 23.21 % si lo hacen y con un porcentaje igual no los ayudan a solucionar problemas.

5. ¿Los medios de comunicación locales realizan comentarios acerca de las problemáticas de su comunidad en busca de soluciones?

Cuadro 18

Alternativas	Frecuencia	%
Si	31	55.36 %
No	25	44.64 %
A veces	0	0 %
Total	56	100%

Gráfico 18



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

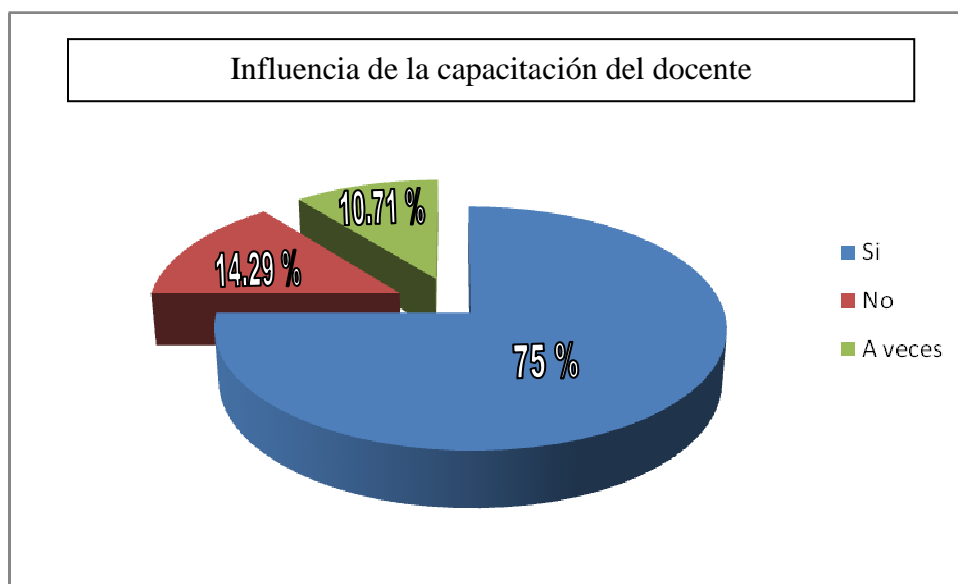
Análisis: La mayoría de los medios de comunicación hacen referencia a la problemática de la comunidad, con un porcentaje del 53.36 %, mientras que el 44.64 % indicó que no se hace referencia a los problemas suscitados en la comunidad.

6. ¿Considera que el docente debe capacitarse para emitir talleres a los padres de familia?

Cuadro 19

Alternativas	Frecuencia	%
Si	42	75 %
No	8	14.29 %
A veces	6	10.71 %
Total	56	100%

Gráfico 19



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

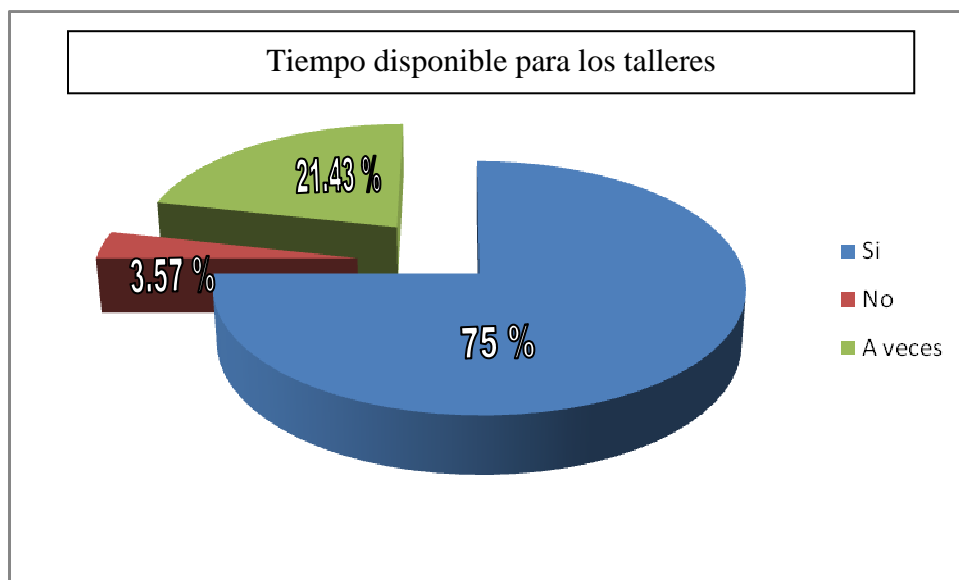
Análisis: El 75 % considero que el docente sí debe capacitarse para emitir charla a los padres, el 14.29 % escribió que no es necesario la capacitación y el 10.71 % indicó que a veces es considerable dicha capacitación.

7. ¿Dispone de tiempo y le gustaría recibir talleres que fomenten la buena relación intrafamiliar?

Cuadro 20

Alternativas	Frecuencia	%
Si	42	75%
No	2	3.57 %
A veces	12	21.43 %
Total	56	100%

Gráfico 20



Fuente: C.E.B. “Antonio José de Sucre”

Elaborado: Shirley Catuto Solano

Análisis: El diagrama demuestra que el 75 % de padres de familia tiene el tiempo disponible y desea participar en talleres que los guíe para saber cómo ayudar a sus hijos y cómo mantener la familia unida de la que siempre se ha fundamentado para el bienestar de sus miembros, es decir existe un fundamento para que los talleres se lleven a efecto, el 21.43 % manifestó que a veces y el 3.57 % que es la minoría indicó que no desea asistir.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones generales

Llegando al término del Proyecto de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Las malas relaciones intrafamiliares repercuten en forma negativa en el normal desarrollo del estudiante, tanto físico, psicológico y social, manifestado en el comportamiento de ellos dentro y fuera del aula de clase.
- El porcentaje obtenido en las encuestas demuestran que los docentes tienen mayor interrelación con los estudiantes, más que sus propios padres.
- La interrelación de la Institución Educativa y los padres de familia, no muestra un porcentaje favorable, es decir la trilogía educativa no está funcionando correctamente.
- Los padres no les dedican el tiempo necesario para convivir con sus hijos, lo que provoca la falta de comunicación entre ellos y por ende el miedo de los estudiantes al expresarse en público.
- Los valores inculcados en los estudiantes, son los que sus docentes están aplicando en sus actividades curriculares, más no los que estén aprendiendo desde el hogar.
- La resolución de conflictos familiares se hace difícil debido a que no se los resuelve entre todos.

Recomendaciones generales

- Es imprescindible la elaboración de talleres de capacitación para la emisión de charlas a los padres de familia que permitan las buenas relaciones intrafamiliares de los estudiantes, y así beneficie el desarrollo correcto del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Gestionar la implementación de un espacio, en donde se ejecuten los talleres a los padres de familia, para dar cumplimiento al plan de acción manifestado en la propuesta.
- Los padres de familia deben involucrarse en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos, que permitan la motivación del estudiante en las actividades escolares.
- La autoridad educativa debe buscar un mecanismo para la integración de los padres de familia a la comunidad educativa.
- Sugerir la aplicación de la propuesta a las instituciones educativas del sector a fin de mejorar las relaciones intrafamiliares.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos

Título de la Propuesta: Diseño de Talleres de Capacitación en Relaciones Intrafamiliares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año Básico.

Institución Educativa: Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre” del Recinto Pechiche Parroquia Chanduy Cantón Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

A través de la historia se ha reconocido la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso de desarrollo social y son los padres quienes guían a sus hijos en busca de un porvenir mejor. En el Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre” se detectó que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje está seriamente afectado por las relaciones intrafamiliares de los hogares de donde provienen los niños. Los padres de familia no mantienen una buena comunicación con sus hijos debido a la falta de tiempo, el poco conocimiento y la falta de integración a las actividades con los adolescentes.

Los talleres son espacios destinados a realizar un proceso de adquisición de conocimientos que permitan reflexionar acerca de las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes, como complemento de lo asimilado.

4.3.- Justificación

4.3.1.- Importancia.

Las relaciones personales parten de los valores que cada uno recibe en sus hogares, razón por la cual es de vital relevancia que el convivir diario con los padres sea satisfactorio, a través del dialogo que es un canal activo para transmitir los pensamientos y sentimientos hacia los demás.

Mediante este problema se pudo conocer las causas que originan el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.

Los talleres de capacitación dirigido a padres de familia, permitieron a la comunidad educativa conocer acerca de la importancia que tiene la comunicación entre padre e hijos e identificar las situaciones por las que ellos atraviesan, y así lograr que el desarrollo social, psicológico y educativo de los jóvenes sea el correcto, para obtener un mejor rendimiento escolar y mejorar sus relaciones intrafamiliares.

4.3.2.- Factibilidad.

El proyecto fue factible porque se contó con el apoyo del director, la comprensión y participación de los padres de familia, docentes y estudiantes, quienes estuvieron interesados en la ejecución en vista de que se promoverá el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

4.3.3.- Problemática fundamental.

Poca participación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan en el Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo general.

- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de los talleres de capacitación en Relaciones Intrafamiliares para el cumplimiento de los objetivos institucionales que permita la superación en el desarrollo académico de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Inducir los valores humanos a través de la vivencia entre miembros de la familia y la sociedad que permita el involucramiento de cada uno de ellos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Orientar a padres de familia para el establecimiento de una buena comunicación intrafamiliar y motivarles hacia el aspecto educativo.
- Impartir talleres motivadores a los padres de familia que favorezcan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- Legal

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con

las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

4.5.2.- Pedagógico

Los padres de familia son parte fundamental en la educación de sus hijos y deben mantenerse informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo para ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para esto deben examinar la manera de formación que los docentes les brindan a sus hijos. Estando dispuestos a la actualización de estrategias mediante capacitaciones, programas, talleres que mejoren el proceso académico.

4.5.3.- Psicológico

Se debe orientar al ser humano de una manera correcta mediante la aplicación de conocimientos que permita el buen vivir entre los miembros de la familia, y a través de ellos identificar las virtudes y los defectos empezando el proceso de adaptación que logre una relación estable evitando la violencia.

4.5.4.- Sociológico

Los talleres de capacitación además de una buena comunicación entre los miembros de la familia permitirán que el individuo se desarrolle de una forma positiva a favor de la sociedad.

4.5.5.- Filosófico

De acuerdo con Hargreaves (1994) citado por Delors (1996) los cambios impregnan nuestras vidas, caracterizando lo que se ha dado en llamar la postmodernidad.

Un mundo caracterizado por la aceleración del tiempo y del espacio, por la diversidad cultural, la complejidad tecnológica y la incertidumbre científica. Desde esta visión de la educación se amplían las funciones de los docentes y padres de familia quienes han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones que exige la época.

4.5.6.- Visión.

Fomentar los talleres de capacitación para padres de familia en la provincia de Santa Elena para lograr que los estudiantes tengan un mejor rendimiento escolar.

4.5.7.- Misión.

Mejorar las relaciones intrafamiliares y la calidad de la educación mediante los talleres y así lograr que tomen conciencia de la importancia de la convivencia en los hogares.

En el presente trabajo intervienen:

MAE. Martha Delgado

Tutora del proyecto.

Prof. Shirley Catuto Solano

Autor del proyecto

4.5.8.- Beneficiarios

26 Directos----- Estudiantes porque cambian su comportamiento.

58 ----- Padres de familia porque se establece vías de
Comunicación con sus hijos.

Indirectos----- Hermanos porque existe armonía familiar.

6 ----- Profesor porque se desarrolla correctamente el PCI
(Plan Curricular Institucional)

1 ----- Director porque busca el beneficio de la institución

4.5.9.- Impacto social.

Mejorará la convivencia intrafamiliar y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica

4.6.- Metodología. Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin La interacción de personas interesadas a mejorar sus relaciones personales	Llegar en un 95 % a cambiar las actitudes de los padres frente a sus hijos	Realización de días de integración	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
Propósito Emitir talleres de capacitación dirigido a padres de familia y dar una educación integral	Obtener en un 95 % de aprendizaje en relaciones personales de los estudiantes, docentes y padres de familia.	Elaboración de materiales necesarios para la emisión de charlas	¿Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?
Aula Espacio físico para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico	Autoridades, Docentes y padres de familia	¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
Actividades Acondicionar el lugar .Realizar charlas y talleres	Concretar en un 95 % las actividades señaladas	Creación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

4.6.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4		
Invitar a los padres de familia a la sesión de talleres de capacitación para padres.	Director de la Institución Prof. Shirley Catuto	X					Integrar a los padres de familia
Dictar el taller n° 1 “Lo importante que soy yo”			X				Motivarlos a asistir a los talleres para padres
Analizar las actitudes de los estudiantes en el aula de clases	Prof. Shirley Catuto			X			Verificar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes
Dictar el taller N° 2 “Mis hijos están creciendo”	Prof. Shirley Catuto Lic. Franklin Gómez R.	JUNIO					Analizar los cambios físicos y psicológicos de los estudiantes.
		1	2	3	4	5	
				X			
Dictar el taller N° 3 “Apoyarte es lo mejor”	Invitada especial	JULIO					Establecer actividades de motivación y autoestima.
		1	2	3	4		
			X				

Actividades	Responsables	AGOSTO					Cumplimientos
Dictar el taller n° 4 “Mi comportamiento frente a ti”	Prof. Lupe Eusebio Prof. Shirley Catuto	1	2	3	4	5	Inducir a la práctica de los valores humanos.
					X		
Dictar el taller n° 5 “Entenderte es ideal”	Prof. Shirley Catuto	SEPTIEMBRE					Utilizar canales de comunicación que permitan la comprensión de ideas.
		1	2	3	4		
				X			
Dictar el taller n° 6 “El regalo de Dios”	Invitados especiales	OCTUBRE					Comprender que la convivencia familiar debe ser efectiva.
		1	2	3	4		
					X		
Dictar el taller n° 7 “Disfruto de mi familia”	Prof. Shirley Catuto Invitado especial	NOVIEMBRE					Resaltar la importancia de la comunicación en el hogar.
		1	2	3	4	5	
			X				
Finalización del taller: Dictar el taller n° 8 “Conociéndote mejor”	Prof. Shirley Catuto	DICIEMBRE					Comprensión de la importancia de asistir a capacitaciones para entender cómo tratar a sus hijos
		1	2	3	4		
			X				
Evaluación del taller: Presentación de exposiciones de los padres de familia			X				

TALLER DE CAPACITACIÓN # 1

Título del taller: LO IMPORTANTE QUE SOY YO

Objetivo: IDENTIFICAR LOS ROLES QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA DESEMPEÑA PARA QUE PERMITA EL CORRECTO DESENVOLVIMIENTO DE LOS MISMOS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprender que la convivencia familiar es indispensable para el desarrollo del buen vivir. Ubicar a los integrantes en su sitio indicado.	- LA FAMILIA - Importancia - Roles y funciones	<ul style="list-style-type: none">• Leer la reflexión: “El vaso de leche”• Conversar acerca de la reflexión• Dictar la charla acerca de la importancia de la familia• Realizar la dinámica: “La Pareja Ideal”• Descubrir los roles de los miembros de la familia• Anotar las ideas en cartulinas y debatir• Conclusiones y recomendaciones	Papel Marcadores Pizarra Cartulina Tijera Computadora Infocus Pantalla gigante Profesor o invitado	Elaboración de propósitos que deberán cumplirse en el hogar. Firma de hojas de compromisos.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 2

Título del taller: MIS HIJOS ESTÁN CRECIENDO

Objetivo: RELACIONAR INDICADORES INTRA E INTER ESCOLARES QUE BENEFICIE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar la importancia de la participación de los padres en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	- Rol de los padres en la educación y formación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Presentar diapositiva: “Libreta de calificaciones”• Incentivar a los padres a reflexionar acerca de la diapositiva con la frase: “Los hijos son el reflejo de sus padres”• Dialogar acerca de esta frase• Dictar la charla acerca del rol de los padres en la educación y formación de sus hijos• Realizar la dinámica: “Corazones azules”• Conclusiones y recomendaciones	Pantalla Computadora Infocus Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado especial	Presentación de una obra de teatro.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 3

Título del taller: APOYARTE ES LO MEJOR

Objetivo: PROMOVER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO PERSONAL.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elevar la autoestima y el crecimiento personal de los padres	- Autoestima y crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica: “El imán y el metal” • Conversar acerca de lo que se siente ser cada objeto. • Observar la diapositiva: “YO TAMBIEN IMPORTO” • Emitir la charla acerca de la importancia de tener una elevada autoestima y un buen crecimiento personal. • Juego: “Emparejar las tarjetas” • Conclusiones y recomendaciones 	Pantalla Computadora Infocus Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado	Elaborar tarjetas con mensajes motivadores para cada uno de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> • El secreto de éxito es la perseverancia • Se valiente y supera los obstáculos • El arte de triunfar se aprende de las derrotas y de los triunfos

TALLER DE CAPACITACIÓN # 4

Título del taller: MI COMPORTAMIENTO FRENTE A TI

Objetivo: IDENTIFICAR LOS VALORES HUMANOS QUE POSEE CADA SER Y PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA VIDA COTIDIANA

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resaltar la importancia de los valores morales indispensables para el desarrollo de la personalidad del individuo	- Valores humanos	<ul style="list-style-type: none">• Observar la diapositiva: “El alacrán”• Indicar los valores humanos mediante tarjetas• Reflexionar acerca de cada valor humano• Escuchar el relato de “El día que quise regresar”• Escuchar la charla acerca de los valores humanos	Pantalla Computadora Infocus Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor	Elaborar un árbol con el nombre de su familia acompañado de una de las virtudes que poseen.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 5

Título del taller: ENTENDERTE ES IDEAL

Objetivo: UTILIZAR CANALES DE COMPRENSIÓN MEDIANTE LA COMUNICACIÓN QUE PERMITA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES EN LAS SITUACIONES FAMILIARES

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar canales o vías necesarias para que la comunicación sea efectiva	- La Comunicación en la familia	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar la frase: “Los padres fueron hijos antes y los hijos son futuros padres”• Observar la diapositiva: “Sin palabras”• Escuchar la charla acerca de la importancia de la comunicación en la familia.• Conversar acerca de las vivencias en la familia.	Pantalla Computadora Infocus Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado especial	Participar en el Sketch Comic “Yo soy así”

TALLER DE CAPACITACIÓN # 6

Título del taller: EL REGALO DE DIOS

Objetivo: PREVENIR EL MALTRATO FAMILIAR PARA BRINDARLES UNA VIDA INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los padres de familia a la comunidad educativa previniéndolos de los casos que pueden evitar por el bienestar de todos.	- El maltrato en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Observar un video relacionado al maltrato en la familia • Dialogar acerca de las situaciones observadas en el video • Escuchar la reflexión El joven y el paracaídas • Escuchar la charla acerca del maltrato que se da en la familia • Indicar recomendaciones de lo que se debe hacer para prevenir estos casos 	Programa de Consep Pantalla Computadora Infocus Papel Profesor o invitado especial	Cerrar el taller con exposiciones por parte de los padres de familia.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 7

Título del taller: DISFRUTO DE MI FAMILIA

Objetivo: RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA TRILOGÍA EDUCATIVA QUE PERMITA UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS MISMOS

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Participar en las conversaciones de los demás aprendiendo a respetar las opiniones.	La Comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la dinámica: “Tratando de deducir el mensaje”• Indicar que sucedió con el mensaje verdadero• Observar la diapositiva: “Mi ex novio”• Conversar acerca de la diapositiva observada• Escuchar la charla acerca de la importancia de la comunicación en la trilogía educativa	Pantalla Computadora Infocus Personal docente Papelógrafos	Concluir con un debate acerca del tema.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 8

Título del taller: CONOCIÉNDOTE MEJOR

Objetivo: PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA QUE EL ESTUDIANTE SE SIENTA CONFORME AL INVOLUCRAMIENTO DE SUS PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los padres de familia en las actividades sociales y escolares de sus hijos	- Participación y desarrollo de las capacidades en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la diapositiva: “Aprende a vivir” • Conversar acerca de la diapositiva • Dictar la charla “Participación y desarrollo de las capacidades en la familia” • Realizar la dinámica: “Vuelta atrás” • Firmar hojas de compromisos finales • Acta de recomendaciones 	<p>Hojas papeles</p> <p>Lápices</p> <p>Infocus</p> <p>Pantalla</p> <p>Aula</p> <p>Computadora</p> <p>Profesor</p>	Elaborar un libro con las anécdotas de los talleres para padres de familia.

4.7.- Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridades Educativas.	Aplicar los Talleres de capacitación para Padres	Falta de una formación adecuada de los miembros de la Comunidad Educativa	Crear un espacio para dictar las charlas a Padres
Director Personal docente	Lograr mejorar las Relaciones personales en el plantel con una educación integral	Falta de gestión y orientación	Tomar decisiones, crear comisiones de gestión, organizar talleres
Padres de familia	Asistir a los diferentes eventos para que sus hijos reciban una educación eficaz.	Poca colaboración en gestión y mejoramiento	Colaborar y formar parte de las comisiones. Participar activamente en las diferentes actividades

4.8.- Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizará preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro.

Siempre	A veces	En ocasiones	Nunca
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
5	4	3	1

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Cumple Ud. las responsabilidades dentro de su hogar.					
Designa actividades a cada miembro de la familia de acuerdo a sus actitudes.					
Convive y comparte momentos agradables con sus hijos					
Se integran a las actividades escolares de sus hijos en busca de una mejor educación.					
Cree Ud. que el docente es el único responsable de la formación académica, social y moral de sus hijos					
Ud. Busca momentos adecuados para conversar con su hijo/a.					
Utiliza frases motivadoras para elevar el autoestima de sus hijos.					
Corrige a sus hijos de una manera adecuada.					
Conoce los gustos y disgustos de su hijo/a.					
Confía en su hijo/a.					
Inculcan valores en la formación de sus hijos.					

Considera Ud. que desarrolla su rol de padre de una manera adecuada					
Cree Ud. que su hijo aprenderá a obedecer a través de los golpes físicos ó psicológicos.					
Piensa Ud. que el maltrato intrafamiliar afecta el desarrollo de los estudiantes en la Institución Educativa.					
Creería en su hijo a pesar que él le oculta sus bajas calificaciones de los exámenes					
Les brinda el mismo amor a cada uno de sus hijos.					
Considera que existe un hijo perfecto.					
Los profesores deberían involucrarse más en los problemas familiares de los estudiantes.					
Considera Ud. que la mentira proviene del temor a ser rechazado en la sociedad.					

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Humanos

- Guía del proyecto: Tutor de la Tesis
- Autora del Tema
- Padres de Familia del Noveno Año de Educación Básica
- Estudiantes del Noveno Año
- Director del Centro de Educación General Básica “Antonio José de Sucre”
- Personal Docente de la Institución Educativa

Materiales

- Biblioteca.
- Copiadora
- Cyber
- Computadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)

Presupuesto operativo

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18.60
120	Horas en Cyber	0.50	60.00
20	Pasajes - Escuela	1.50	30.00
10	Refrigerios	1.00	10.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Penk drive	10.00	10.00
60	Hojas de la encuesta	0.10	6.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
TOTAL DE GASTOS			\$ 526.10

Cronograma

Actividades	Tiempo	Noviembre			Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio					
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Presentación del anteproyecto		x																																
Revisión del anteproyecto			x																															
Aprobación del tema				x																														
Entrevista con el tutor					x		x				x		x		x		x		x	x														
Evaluación del proyecto		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x														
Desarrollo del capítulo I y II							x	x																										
Identificación de la muestra									x																									
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación										x	x																							
Recolección y análisis de los resultados															x	x	x																	
Determinación de conclusiones y recomendaciones																	x	x																
Elaboración de la propuesta																				x	x	x	x											
Elaboración del borrador del informe																								x	x									
Entrega del borrador del Informe																									x									
Entrega a pares académicos																										x								
Entrega de recepción de informes																											x							
Elaboración del informe final																												x	x	x				
Entrega del informe final (anillados)																													x					
Distribución a los miembros del Tribunal																																x		
Predefensa de tesis																																x		
Entrega del informe final (empastado)																																		
Defensa de tesis																																		x
Distribución a los miembros del Tribunal																																		

Bibliografía

- Blog del Departamento Juvenil de la Iglesia Pentecostal Naciente. Revista Juvenil “Ser Joven” Año 2002.
- CARBO, Edmundo. “El niño y el adolescente, taller grafico de educación”. Ediciones Planeta, 2004.
- Código de la Niñez y Adolescencia. Graficas Iberia. Ecuador junio del 2003.
- CONDINO, Sergio R. “Escuela para maestros”. Editores Lexus. Lima – Perú 2004.
- CURY, Augusto. “Padres Brillantes maestros fascinantes”. Editorial planeta, Buenos Aires 2003.
- LEON PALACIOS, Fabiola.”Manual de Orientaciones Didácticas de Educación”. Editorial Mirbet 2007.
- MORÁN MÁRQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica.
- NOIRIEGA H, Ademar.”Psicología del Adolescente”. Ediciones Mirbet, Perú 2001.
- NORWORD, Robin “Las mujeres que aman demasiado”. Editorial Suma de letras. España. 2000.
- REINOSO, Gilo.”La Lectura como potenciadora de valores en la educación básica”. DINAMEP Quito – 2005.
- SIU, Priscila. Manual “Construyendo relaciones familiares con amor”. 2006
- ZAMORA, Editores Ltda.”Manual para padres y maestros”. Colombia.2005.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/.shtml>
- <http://www.enplenitud.com/nota.asp?notaId=8620>
- [http:// edufuturo.com/educación.php](http://edufuturo.com/educación.php)

Glosario

Abandono.- Dejar desamparar a una persona o cosa. Desistir de alguna cosa, como una ocupación, un intento, un derecho.

Ambiente.- Conjunto de circunstancias que acompañan o rodean la situación o estado de una persona o cosa.

Autodeterminación.- Principio según el cual los habitantes de un territorio o país tienen el derecho de escoger su organización y régimen estatal.

Autónomo.- Condición del individuo que de nadie depende bajo ciertos conceptos.

Autoridad.- significa poder

Bienestar.- Comodidad, vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.

Capacidades.- Espacio vacío de alguna cosa, suficiente para contener otra u otras.

Competencias.- Disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa

Comunicación.- Acción y efecto de comunicar, trato entre dos o más personas.

Control.- Comprobación, inspección, fiscalización, intervención. Mando o sistema de manejo de algo.

Convivencia.- es una forma de vivir que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

Decisión.- Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.
Firmeza de carácter.

Derecho.- Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.

Evaluar.- Valorar. Estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales.

Familia.- Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

Independencia.- Calidad o condición de independiente. Libertad, autonomía y especialmente la de un Estado que no depende de otro.

Límites.- Término o lindero de reinos, provincias, etc.

Orientación.- Colocar una cosa en posición determinada respecto a los puntos cardinales.

Parámetro.- es un dato tomado para analizar o valorar una situación.

Violencia.- Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Anekos

ANEXO 1
ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: GÓMEZ REYES Nombres: FRANKLIN FLORESMILO
Fecha de nacimiento: 24 DE NOVIEMBRE Teléfono: 089219982
Domicilio: SANTA ELENA. ATRÁS DEL ESTADIO
Cargo que desempeña en la institución educativa: DIRECTOR
Nombre de la institución Educativa: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”
Dirección de la institución educativa: PECHICHE – CHANDUY – BARRIO 10
DE AGOSTO
Nº de docentes que labora en la institución: 15
Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: 320

Síntesis:

En la entrevista realizada al señor Lcdo. Franklin Gómez Reyes, Director del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”, destacó que el Centro está ubicado en un sector Rural Marginal, debido a que las autoridades no se preocupan por el bienestar de los habitantes de la población y no tienen los servicios básicos, a pesar de que va incrementando su número de habitantes y por ende también las problemáticas.

La Institución ha incrementado su número de estudiantes debido a que en la actualidad es uno de los Centros de Educación Básica de la provincia de Santa Elena y por ende se educa desde Inicial hasta décimo año. Las entidades públicas y privadas no apoyan a las entidades educativas para mejorar su infraestructura; las aulas construidas han sido con el esfuerzo tanto físico como económico de ciertos padres de familia que están predispuestos a colaborar en bienestar de sus hijos.

Entre los problemas principales indicó:

- La falta de orientación de los estudiantes, porque a temprana edad deciden formar una familia.
- Podría decir que la mayoría padres no saben tratar a sus hijos, ellos aún piensan que se los debe educar a través de golpes.
- La falta de colaboración de los padres para mejorar la infraestructura de la institución.
- La salubridad que existe en la población.
- La aplicación de valores desde el hogar.

La participación de los padres es de vital importancia para que la trilogía educativa de la que tanto se habla y que muchos desconocen funcione como debe ser. Cada uno debe cumplir el rol que corresponde tanto padres, estudiantes, docentes e incluso las autoridades educativas.

El involucramiento de los padres de familia en la institución es importante, pero mucho de ellos trabajan en botes, barcos, es decir, se dedican a la pesca, factor que no les permite compartir esos espacios con sus hijos, en cambio otros simplemente por el quemi importismo, al parecer existen problemas en el hogar, porque eso demuestran los estudiantes con los tipos de comportamiento que manifiestan dentro de la institución. Algunos son rebeldes, otros son agresivos hasta con ellos mismo, demuestran depresión, su autoestima no esta elevada como debería, en ocasiones al docente le ha tocado suspender su hora clase para prestarle atención al problema que presenta el estudiante, porque se debe considerar que aquel estudiante no esta predispuesto a recibir horas clases porque su mente estará en otro sitio. También hay que consideran que existe el comportamiento pasivo.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Tema: Relaciones intrafamiliares en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Apellidos: _____ Nombres: _____

Teléfono: _____ Fecha: _____

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1. ¿Considera Ud. que la relación que mantiene con su hijo es adecuada?

SI NO A VECES

2. ¿Cree Ud. que cumple su rol de padre correctamente?

SI NO A VECES

3. ¿Su hijo/a le cuenta sus problemas o dificultades?

SI NO A VECES

4. ¿Ayuda a su hijo a resolver conflictos?

SI NO A VECES

5. ¿Los medios de comunicación locales realizan comentarios acerca de las problemáticas de su comunidad en busca de soluciones?

SI NO A VECES

6. ¿Considera que el docente debe capacitarse para emitir talleres a los padres de familia?

SI NO A VECES

7. ¿Dispone de tiempo y le gustaría asistir a Capacitaciones de Talleres para Padres?

SI NO A VECES

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA PROFESORES

Tema: Relaciones intrafamiliares en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Apellidos: _____ Nombres: _____

Teléfono: _____ Fecha: _____

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1. ¿La relación que mantiene con los estudiantes dentro y fuera del aula de clases es excelente?
SI NO A VECES
2. ¿Siempre se interesa de la vida personal de sus estudiantes?
SI NO A VECES
3. ¿En sus clases resalta la importancia de los Valores?
SI NO A VECES
4. ¿Mantiene una buena comunicación con los padres de familia?
SI NO A VECES
5. ¿Considera necesario la capacitación del docente para resolver problemas de comportamiento de los estudiantes?
SI NO A VECES
6. ¿Piensa usted que las relaciones intrafamiliares intervienen el proceso enseñanza aprendizaje?
SI NO A VECES

ANEXO 4

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tema: Relaciones intrafamiliares en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo: Identificar el nivel de relaciones intrafamiliares a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

Apellidos: _____ Nombres: _____

Teléfono: _____ Fecha: _____

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1. ¿La relación que mantienes con tus padres es excelente?
SI NO A VECES
2. ¿El tiempo que tus padres dedican para conversar contigo es satisfactorio?
SI NO A VECES
3. ¿Tus padres te demuestran cariño?
SI NO A VECES
4. ¿Los docentes se interesan en tu vida personal?
SI NO A VECES
5. ¿Te integras en el desarrollo de actividades extracurriculares de la Institución?
SI NO A VECES
6. ¿En las clases impartidas, los docentes emplean los valores morales?
SI NO A VECES
7. ¿Aportas con ideas para resolver conflictos familiares?
SI NO A VECES

ANEXO 5

FICHAS

Objetivo: Utilizar fichas que sirvan de base para la elaboración de escalas evaluativas de los talleres de capacitación en relaciones intrafamiliares dirigido a padres.

Los padres no se integran a las actividades escolares de sus hijos	Los docentes mantienen una buena relación con los estudiantes más que sus propios padres
Los docentes inculcan valores a los estudiantes, en todo momento: en las horas clases y hasta en el recreo.	Las autoridades educativas organizan actividades para integrar a los padres de familia.
Los padres no muestran mayor interés en las actividades organizadas en la institución.	Los estudiantes sienten temor al manifestarse en público.
El vocabulario utilizado por los estudiantes es vulgar.	Los estudiantes no presentan las tareas a tiempo, y si las hacen no cuidan su estética.
El comportamiento de algunos estudiantes en los recreos es agresivo y con bromas de mal pesadas.	Las estudiantes se casan a temprana edad.
La infraestructura de la escuela está incompleta, falta el cerramiento del perímetro de la institución, no hay los servicios básicos.	Algunos padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por los profesores

ANEXO 6

ESCALAS DE VALORACIÓN

Luego de la observación respectiva se anotará la apreciación con relación al objeto de estudio.

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Pésima
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Casi nunca cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
5	4	3	2	1

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
La relación entre padres e hijos es:					
Las clases que los docentes imparten es:					
Los docentes buscan soluciones a los problemas de una manera:					
La relación entre autoridades, docentes y padres de familia es:					
La información que proporcionan los docentes a los padres acerca de los cambios de comportamiento de los estudiantes es::					
La forma de manifestarse en público de los estudiantes es:					
El convivir de padres y maestros es:					
Las ideas que los estudiantes expresan es:					
Los padres se integran a las actividades escolares de una manera					
La trilogía educativa del C.E.B. Antonio José de Sucre se desarrolla de una manera:					

ANEXO 7
TALLERES

TALLER N° 1
LO IMPORTANTE QUE SOY YO

1. Reflexión:

EL VASO DE LECHE

Un muchacho pobre, vendía mercancías casa por casa, para pagar sus estudios universitarios, un día vio que sólo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre.

Decidió que pediría comida en la próxima casa, sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer le abrió la puerta; y en lugar de comida pidió un vaso de agua.

Ella percibió que el joven tenía hambre, así que le trajo un gran vaso de leche. Él lo bebió, y entonces preguntó:

-¿Cuánto le debo?-

-No me debes nada contestó ella, mi madre siempre nos enseñó que nunca debemos aceptar dinero por amar y ayudar al prójimo.

Él le dijo... -Entonces, le agradezco de todo corazón...!

Cuando Howard Kelly se fue de esa casa, no sólo se sintió más fuerte, sino que también su Fe en Dios y en los hombres era más sólida. Había estado listo a rendirse y dejarlo todo, pero la actitud de esa mujer le llevó a seguir adelante.

Años después esa mujer enfermó gravemente. Los médicos locales no pudieron darle una solución y finalmente le enviaron a la gran ciudad y llamaron al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando este oyó el nombre del pueblo de donde venía la paciente, se le iluminaron los ojos.

El Dr. Kelly subió de inmediato para ver a la paciente, la reconoció enseguida y empezó a ver los estudios y análisis, para determinar cuál era la mejor forma de salvarle la vida. Desde ese día él prestó, la máxima dedicación a este caso.

Después de una larga lucha, la mujer ganó la batalla! Estaba totalmente recuperada!

Con preocupación y timidez, la mujer pidió que le trajeran la cuenta, y como el hospital era de categoría, pensó que tal vez tendría que trabajar toda su vida para pagar todo el tratamiento.

Al cabo de unos minutos, recibió un sobre de la administración del hospital. Con nerviosismo, lo abrió, y para su sorpresa pudo leer lo siguiente:

Esta factura fue pagada hace muchos años con un vaso con leche.

Dr. Howard Nelly

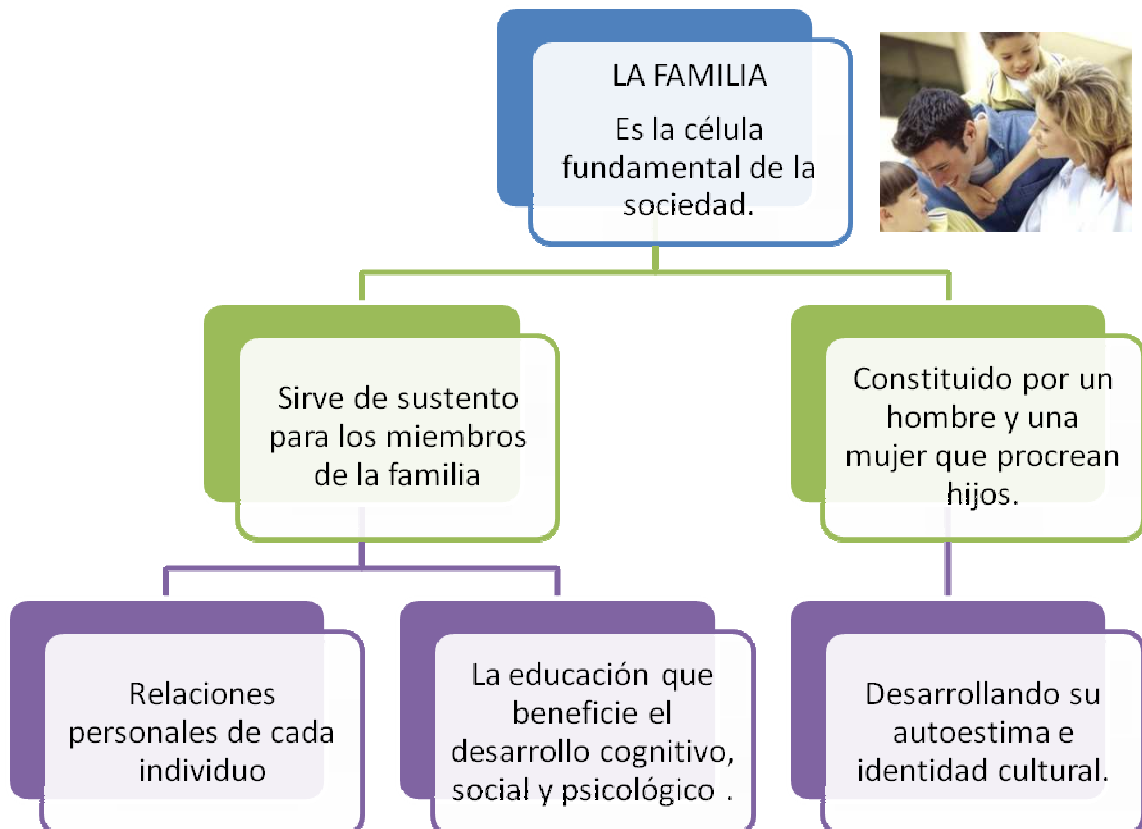
Lágrimas de alegría inundaron sus ojos y con su corazón lleno de felicidad, agradeció a Dios:

“Gracias, Señor porque tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones de los hombres”

“Nada en la vida podrá separarnos del amor de Dios”

2. Charla

LA FAMILIA



Generalmente la familia es la fuente principal de amor y formación de valores, aquel espacio para encontrar el sentido de la vida y la foja de la felicidad.

ROLES DE LA FAMILIA

		
<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene cariño hacia sus hijos • Vida transparente para ser ejemplo • Cuidado y protección a sus hijos. • Autenticidad espiritual. 	<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa la parte tierna dulce y encantadora • Vida espiritual imitable • Hace de la casa un verdadero hogar • Comprensiva 	<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegrar a sus padres • Obedecer a sus mayores • Estudiar y ser ejemplo para sus hermanos.

3. Dinámica:

LA FAMILIA IDEAL



OBJETIVOS

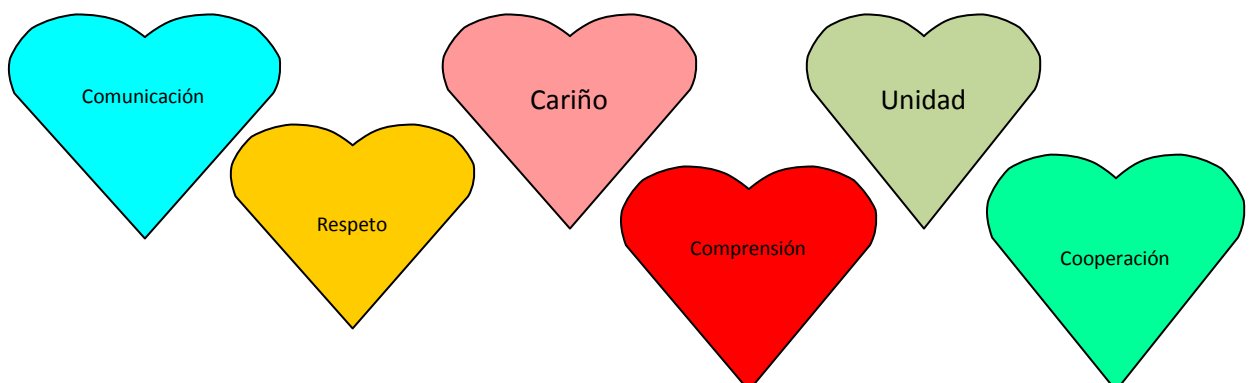
- Integrar un grupo recién formado
- Analizar y explicar el significado de diferentes valores

Tiempo: 15 minutos

Material: Corazones de papel cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión, unidad, cooperación.

Tamaño del grupo: Ilimitado dividido en subgrupos de 5 a 6 participantes

Lugar: Un salón amplio y bien iluminado



DESARROLLO

- I. El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de personas, antes de que él termine de contar hasta 10.
- II. Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".
- III. El instructor explica a los subgrupos que disponen de cinco minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.
- IV. El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.
- V. Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.
- VI. Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán pasar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.
- VII. El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los padres deben aprender que la mejor manera de convivir con sus hijos es comprendiéndolos siempre.

- Evite fuertes discusiones con su hijo – comprendalo
- No lo excluya de las conversaciones en la familia- intégrele
- Ayúdelo a resolver sus problemas – fortalézcalo
- Converse con los miembros de su familia – motívelos
- Comparta momentos agradables con su familia – entusiásmelos
- Protéjalos de todo peligro – asegúrelos
- No critique las acciones de sus hijos – ayúdelos

Generalmente los hijos ven a sus padres como seres autoritarios, cuando no es así, ellos deben transformarse en amigos para lograr el desarrollo de sus actividades normales. Cuando un individuo se siente deprimido evitará reuniones con la familia, en este caso la función de los padres es preocuparse por el bienestar de sus hijos buscando una solución para dicha situación.

Los padres son los mejores consejeros, en ellos encontramos a ese pedazo de carne que Dios nos dio para compartir nuestra vida.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”
HOJA DE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de favorecer las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del Noveno Año Básico del Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”.

Yo _____ padre/madre del estudiante _____ me comprometo a colaborar en mi hogar para mejorar la convivencia de los miembros de mi familia. Es mi responsabilidad como padre de familia presentar a mi hijo(a) en condiciones óptimas para desarrollar las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje.

COMPROMISO FINAL

Participar de manera entusiasta y voluntaria en todas las actividades y programas que contribuyan al mejoramiento del servicio educativo ofrecido en el Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre”, al que asiste mi hijo(a), así como al mantenimiento de sus instalaciones, en el entendido de que la formación de nuestros niños es una tarea compartida por padres de familia, escuela, gobierno y sociedad en general.

A T E N T A M E N T E

FIRMA DEL PADRE

DOMICILIO: _____

TELÉFONO: _____

Pechiche, _____ de _____ del 2011

TALLER N°2

MIS HIJOS ESTÁN CRECIENDO

1. Reflexión:

LA LIBRETA DE CALIFICACIONES



Era miércoles, 8:00, llegué puntual a la escuela de mi hijo.

- No olviden venir a la reunión, es obligatoria- fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño. ¡Pues qué cree la maestra! ¿Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 a.m., de aquí dependía un

buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!...

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ése negocio, probablemente podríamos comprar un nuevo televisor con el dinero que recibiría.

- Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez? -dijo la maestra-

- Sí, sí, ¡aquí estoy!, contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla. ¿Para esto vine? ¿Qué es esto?... La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba... ¡si le doy todo! ¡Nada le falta ¡Ahora sí le va a ir muy mal!... Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité:

- Ven acá Juan! Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme.

- ¡Papi!...

- ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuantos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. ¡Y te me vas a tu cuarto! – terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba. Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se fue... Cuando me fui a acostarme más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo:

- Léela despacio y después toma tu decisión...

Ésta decía así:

LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ:

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
2. En jugar con él	6
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	6
5. En contarle un cuento antes de dormir	6
6. En abrazarlo y besarlo	6
7. En ver la televisión con él	7

Él me había puesto seis y siete, a mí! Yo me hubiese calificado con menos de cinco... Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré... Quería regresar el tiempo, pero era imposible... Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡te quiero papi! Cerró sus ojos y se durmió.

2. Analizar la frase:

Los hijos son el reflejo de sus padres



3. Charla:

ROL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



4. Dinámica

CORAZONES AZULES

OBJETIVO

- Valorar las actitudes de cada miembro de su familia

Tiempo: 10 minutos

Material: Corazones azules de cartulina cada uno lleva escrito una cualidad que represente a cada miembro de la familia.

Tamaño del grupo: Ilimitado individual

Lugar: Un salón



DESARROLLO

1. Coger corazones azules de acuerdo a cada miembro de la familia
2. Escribir en cada corazón una cualidad que resalte a cada uno de los miembros de su familia
3. Colocarlos pegados en las partes del cuerpo
4. Presentación de su familia de acuerdo a sus cualidades.



TALLER N° 3 APOYARTE ES LO MEJOR

1. Dinámica

EL IMÁN Y EL METAL

OBJETIVO

- Identificar las actitudes que serán ejemplos para sus hijos

Tiempo: 10 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado en pareja

Lugar: Un salón



DESARROLLO

- Se unen de 2 en 2
- Una persona hace de imán y la otra de metal
- La persona que hace de imán hará varios movimientos en donde el metal tiene que seguirlo.
- Los participantes cambian de lugar.

2. Reflexión

YO TAMBIÉN IMPORTO

Una maestra decidió llevar este proyecto a la comunidad, para ver qué clase de influencia tendría en ella. Dio a cada uno de sus estudiantes tres cintas, y les dijo que fueran e hicieran conocer a otros esta ceremonia de reconocimiento personal.

Entonces tendrían que hacer un seguimiento de los resultados, ver quiénes honraron a la clase la semana siguiente. Uno de los chicos de la clase fue a donde un joven ejecutivo de una compañía cercana, y le reconoció por haber planificado su carrera. Colocó una cinta roja en su camisa, y luego le dio otra de las cintas.



- Estamos haciendo en la clase un proyecto sobre reconocimiento -le dijo- y nos gustaría que usted busque a alguien quien admire para que le dé una de las cintas rojas, y la otra para que esa persona haga lo mismo con alguien más, a fin de mantener esta ceremonia en marcha. Una vez hecho esto, por favor, infórmeme que sucedió.

Más tarde, ese mismo día, el joven ejecutivo fue a ver a su jefe, quien a propósito tenía fama de ser un individuo gruñón y de mal humor. Lo hizo sentar y le dijo que lo admiraba profundamente por ser un genio creativo. El jefe se sorprendió.

El joven ejecutivo le preguntó si aceptaría la cinta roja como regalo, y le pidió permiso de colocársela en el pecho.

- Seguro, hazlo – contestó su sorprendido jefe-.

El joven ejecutivo tomó la cinta roja y la colocó en el saco del jefe, sobre su corazón.

- ¿Me haría un favor?, le dijo mientras le daba la última cinta, quisiera tomar esta cinta extra, y darla como prueba de admiración a alguien más, el chico que me dio estas cintas está llevando a cabo un proyecto de su escuela. Queremos mantener en marcha esta ceremonia de reconocimientos, y ver cómo afecta a las personas.

Esa noche el jefe llegó a su casa, se dirigió a su hijo de catorce años de edad y se sentó con él.

- Hoy me sucedió algo increíble, le dijo. Estaba en mi oficina cuando uno de los jóvenes ejecutivos entró, me dijo que me admiraba y me dio una cinta roja por ser un genio creativo.

Después la puso en mi saco, sobre mi corazón, esta cinta roja que dice “Lo que yo soy, es lo que importa”. Me dio una cinta extra y me pidió que encontrara a alguien más a quien reconocer. Mientras manejaba a casa esta noche, empecé a pensar a quien honrar con esta cinta, y pensé en ti.

Quiero darte este reconocimiento. Mis días son realmente agitados y cuando llego a casa no te presto mucha atención. A veces te grito por no sacar buenas notas en el colegio, y por tener tu dormitorio hecho un desastre, pero esta noche quiero sentarme contigo aquí y hacerte saber que tú eres importante para mí. Tú y tu madre son las personas más importantes de mi vida. ¡Eres un gran chico y te amo!

El sorprendido muchacho comenzó a sollozar, y no pudo contener las lágrimas. Todo su cuerpo se sacudió.

- Papá, le dijo llorando y mirándolo firmemente, estaba planeando suicidarme mañana porque pensaba que tú no me querías. Pero ya no necesito hacerlo!

3. Charla

AUTOESTIMA Y CRECIMIENTO PERSONAL



4. Juego

EMPAREJAR TARJETAS

El facilitador escoge un cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y 'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase



TALLER N° 4

MI COMPORTAMIENTO FRENTE A TI

1. Reflexión

EL ALACRÁN



Un maestro oriental vio cómo un alacrán se estaba ahogando, y decidió sacarlo del agua, pero cuando lo hizo, el alacrán le picó. Por la reacción al dolor, el maestro lo soltó y el animal cayó al agua y de nuevo estaba ahogándose. El maestro intentó sacarlo otra vez y otra vez el alacrán le picó.

Alguien que había observado todo, se acercó al maestro y le dijo: “Perdone maestro, ¡pero usted es terco! ¿No entiende que cada vez que intente sacarlo del agua el alacrán lo picará?”. El maestro respondió: “La naturaleza del alacrán es picar, el no va a cambiar su naturaleza y eso no va a cambiar la mía, que es ayudar y servir”. Y entonces ayudándose de una hoja, el maestro sacó al animalito del agua y le salvó la vida.

No cambies tu naturaleza si alguien te hace daño, sólo toma precauciones.

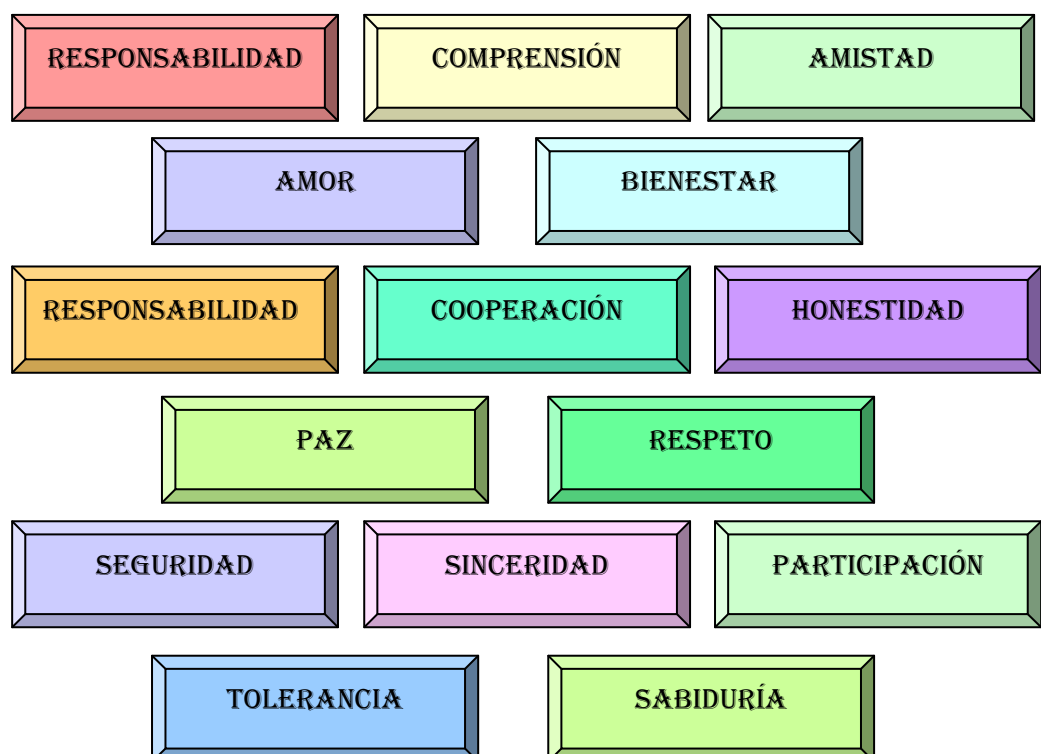
Algunos buscan la felicidad, otros la rechazan. No olvides esto.

No permitas jamás que la conducta de otras personas condicione la tuya. Sencillo, ¿no crees?

“Cuando la vida te presente mil razones para llorar, muéstrale que tienes mil y una razones por las cuales sonreír”.

Recuerda: que si te ha dolido alguna vez el alma, es porque Dios, te he agarrado demasiado fuerte para que no caigas.

2. Valores



3. Relato

EL DÍA QUE QUISE REGRESAR

Si tan solo hubiese podido regresar...

Juan era un joven de 15 años, huérfano de padre, recibió su formación en sus primeros años basado en la honestidad, y su carácter forjado en la dura lucha de la vida, para ayudar a su hermano menor Raúl y a su madre Aurora a mantener la casa, a pesar que no contaba con el cariño de su progenitora quien tenía un comportamiento inadecuado frente a él. Siempre lo regañaba por todo y nunca supo dialogar con él.



Un día sin trabajo ni dinero desesperado por la miseria económica y al no poder comprar víveres para la comida de su casa, pensó en la proposición que le hizo un amigo, le ofreció que vendiera drogas en la escuela y con eso se ganaría una gran cantidad de dinero; trabajo fácil y lucrativo que le permitiría salir de los problemas económicos. Aquel día recordó los consejos de su padre y decidió rechazar la propuesta de su amigo.

Días posteriores su hermano enfermo y desesperado de la situación buscó alternativas sin hallar una en la que le solventara los gastos hospitalarios del hermano. La madre se desesperaba cada vez más, y más aún, cuando el médico dijo que su hijo se salvaría si le hacían un trasplante de riñón.

¿Quién podría ayudar a Raúl? Sólo alguien lo haría y ese alguien era Juan el hijo a quien tanto despreciaba.

El muchacho se dispuso a donar su riñón con el único objetivo que su hermano se salvara, a pesar de que esta decisión arriesgaría su vida.

¿Cuál creen ustedes que fue la reacción de la madre al ver que su hijo Juan le donaría su riñón a Raúl?

¿Qué habrían hecho ustedes en su lugar?

A pesar de sentirse conmovida por la situación ella decidió mostrarle una indiferencia a quien le salvaría la vida a Raúl. Juan en cambio estaba ansioso por la operación esperando conseguir con esto un poco del amor de su mamá

Aparentemente la operación fue un éxito. Los días pasaron y Raúl el hijo menor empezó a recuperarse sin embargo la actitud de Aurora con Juan era la misma.

Cada día Juan estaba más flaco y deprimido al ver que su madre sólo se preocupaba por Raúl y no le daba importancia a él. Juan enfermó y nadie le tomaba en cuenta, entonces él decidió ir por su propia cuenta al hospital, en donde lo dejaron internado para tenerlo en observación.

Le preguntaron si tenía algún familiar, y este decidió darle el número de su casa, entonces el médico llamó a Aurora explicándole la situación. Cuando Aurora llegó el doctor le explicó que debían hacerles unos exámenes a Juan para diagnosticar de dónde prevenían los síntomas que él presentaba, pero la madre indignada porque no tenía dinero le dijo que ellos eran de escasos recursos económicos y no podía realizarle dichos exámenes, el doctor le explicó lo importante que eran. Entonces ella se enojó y se llevó a casa a Juan. Durante el camino a casa, Aurora reprochó a Juan y él entendió que su situación no les permitiría hacer dichos gastos y que a lo mejor eran innecesarios.

Los meses pasaron y Juan cada vez estaba peor, mientras tanto Raúl estaba totalmente recuperado y éste se había dedicado a la vida fácil, robaba en los buses sin importarle nada.

Un día Juan se puso mal y la madre desesperada lo llevó al hospital y los médicos le dijeron que Juan tenía Cáncer y que lamentablemente estaba en la etapa terminal. La madre recordaba todo lo que habían pasado para que Raúl estuviera bien y a pesar de todo, este no lo había sabido aprovechar... la madre trajo a su mente la frase: "Si pudiera regresar el tiempo". Pero... ya no hay marcha atrás... Juan murió... y la madre quiso regresar el tiempo, pero ya era demasiado tarde. Nunca le pudo demostrar a su hijo Juan cuanto lo quería.

¡¡El día que quise regresar ya fue muy tarde...!!

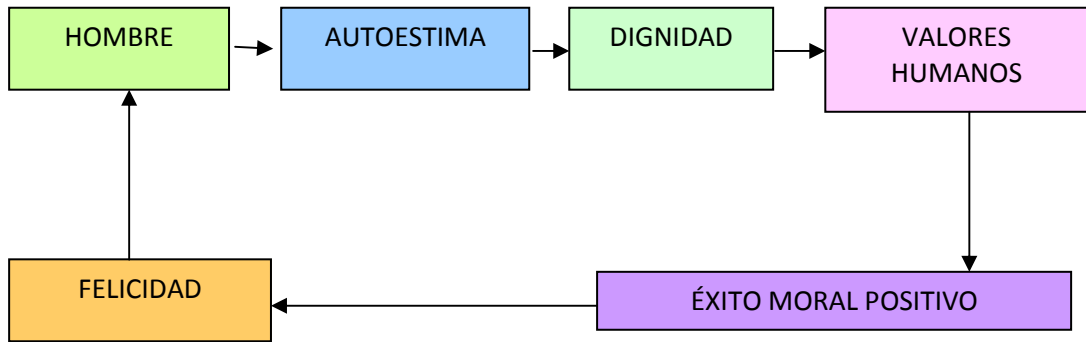
4. Charla

VALORES HUMANOS

Lo que importa no es lo que se identifica en una familia, sino que esas cualidades, valores y comportamientos, sean comprendidos y aceptados por sus miembros.

Los valores humanos deben ser práctica diaria en la familia, escuela, oficinas, calles y cualquier lugar que nos encontremos y que sirvan al resto de personas de nuestro entorno.

Las familias no tienen un conjunto de valores centrales o una sensación de propósito, tiene más posibilidades de convertirse en un grupo único que se apoya.



TRILOGÍA DE LA FAMILIA



Si los padres tienen muy poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales, almorzar los domingos con toda la familia, cooperar en la preparación de la comida, ver películas con contenido instructivo, seleccionar series televisivas positivas, leer libros interesantes, conversar sobre diferentes temas que escojan sus hijos, ayudar en los menesteres del hogar como arreglar el cuarto, ir al mercado, botar la basura, regar el jardín, etc., es decir, el domingo debe ser sagrado, esto demuestra la unión de la familia.



TALLER N° 5
ENTENDERTE ES IDEAL

1. Frase



2. Diapositiva:

Sin palabras

Una mujer que conducía su auto con sus niños es protagonista de un gran accidente entre varios autos. La señora atrapada dentro de su auto, comenzó a gritar: ¡oh Dios, por favor salva a mis niños! su mirada llena de terror se enfocó en el asiento trasero donde supuestamente estaban sus hijitos, pero todo lo que vio fue vidrios rotos y dos sillas de niños destruidas. Sus gemelos no se veían por ningún lado; ella no los escuchaba llorar, y rogó de que hubieran sido arrojados del vehículo ¡¡oh Dios no los dejes morir!! Con la llegada de los bomberos y la policía, buscaron en la parte trasera pero no encontraron niños, los cinturones de seguridad estaban intactos.

Ellos pensaron que la mujer estaba loca y que estaba en el auto sola, pero cuando trataron de interrogarla descubrieron que había desaparecido. Policías la vieron pasar corriendo, sin rumbo, y gritando más fuerte que el ruido, suplicando desesperadamente ¡por favor ayuda para encontrar a mis niños! Ellos sólo tienen cuatro años de edad y están vestidos iguales, con camisa azules y jeans haciendo juego. Un policía la escucha y le dice: están en mi auto y no tienen ni un rasguño!... Ellos dicen que su papá los puso ahí, y le dio a cada uno un caramelo, y luego les dijo esperen a que su mamá regrese para llevarlos a casa. Ya busqué por todos lados pero no puedo encontrar al padre. Probablemente dejó el área, supongo, y eso es muy raro. La madre abrazó a los gemelos y dijo, mientras se limpiaba las lágrimas: él no pudo haber dejado el área, ya que el murió hace un año.

El policía, mostrándose confundido, preguntó, ¿cómo puede ser esto verdad? los niños exclamaban: 'mami, papi vino y nos pidió que te diéramos un beso por él... Dijo que no debíamos preocuparnos y que tú estarías bien, y luego nos puso en este auto con las luces brillantes y bonitas. Queríamos que él se quede con nosotros porque lo extrañamos mucho, pero él sólo nos abrazó muy fuerte y dijo que tenía que irse. Dijo que algún día entenderíamos y nos pidió que nos portáramos bien, y que te dijéramos que él siempre nos está cuidando. La madre dudó que lo que ellos decían era verdad, pero recordó las últimas palabras del padre: yo los cuidaré. El reporte de los bomberos no podía explicar que con el auto totalmente destruido, los tres ocupantes se salvaron sin una cicatriz. Pero en el reporte de la policía estaba escrito en letras muy pequeñas: 'un ángel estuvo anoche en la autopista 109.'

3. Charla

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



Tipología de padres



Hablar con sus hijos de temas de interés común, es decir asuntos familiares, el embarazo de algún familiar, el nacimiento de un nuevo miembro de la familia, sus amigos, su historia familiar, las normas de convivencia, son una vías correctas para entablar el diálogo.

Salir en familia es otra de las opciones recomendables para comunicarse, lavando los platos, arreglando la casa, caminar juntos, lo importante es buscar el momento adecuado para conversar. En todos los hogares en los cuales existe un televisor, las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas.

TALLER N° 6

EL MALTRATO EN LA FAMILIA

1. Video: “El maltrato en el hogar”



2. Reflexión

EL JOVEN Y EL PARACAÍDAS

Un joven turista se encontraba en las playas de Cancún y era la primera vez que subiría en un paracaídas jalado por una lancha. Entonces, la lancha inicia su recorrido mar adentro, con el turista sujeto al paracaídas con un arnés. Este corre con el paracaídas en la playa por unos instantes, hasta el momento en que el turista despega los pies del suelo, el paracaídas se eleva hasta el cielo y la persona junto con él.



Imagínate, el joven no sabía nadar y tenía las siguientes preguntas en su cabeza:
¿Qué pasará si la lancha me arrastra mar adentro, antes de que me eleve el paracaídas?

¿Qué tal si una vez en el cielo, me caigo de semejante altura?

A pesar del miedo, decidió actuar y confiar en la incertidumbre. Sabía que era una experiencia nueva y era natural tener miedo. Pero también sabía que la vida es eso, experiencias nuevas y que tenía que estar abierto ante la vida.

Se puso el arnés. Escuchó con nerviosismo las últimas indicaciones del instructor. “Ruuuuuum” se escuchó el sonido del motor de la lancha que iniciaba su

recorrido al mar. El joven comenzó a caminar al principio y después a correr a medida que la velocidad aumentaba.

Y llegó el momento en que tuvo que pegar un salto para evitar caer al mar “¡Guuuuuaaaaaauuuuu!” no lo podía creer, el paracaídas se elevó y en cuestión de segundos, estaba a muchos metros encima, viendo el mar y los hoteles de la ciudad, como si fueran casas de juguete. Y sintió paz.

“Qué emocionante, nunca me hubiera imaginado que sería tan fácil y divertido” y disfrutó de la hermosa vista desde el cielo.

¿Qué podemos aprender de este joven? Es natural tener miedo ante lo desconocido. La imaginación crea mil y un fantasmas pero son eso. Fantasmas. No existen en realidad y son auto-creados.

Mi pregunta es: ¿Cuántos de nosotros evitamos tener experiencias nuevas por temor a lo desconocido? Aún más fuerte: ¿Cuántos miedos imaginarios has acumulado durante tu vida, que te han evitado experimentar cosas nuevas y ser feliz? “Muchos sinsabores he tenido en la vida, la mayoría de los cuales nunca me han ocurrido”. Exacto. Si analizas tu vida a la luz del pasado, descubrirás que lo que más temes nunca pasó y cuando sucedió, resultó ser una experiencia única y placentera.

Te invito a que busques dentro de ti, aquello que has evitado hacer por mucho tiempo, por culpa de esos fantasmas imaginarios y lo hagas.

¿Y quién sabe? Quizás disfrutes de una hermosa vista del cielo, como el joven de la playa

3. Charla



En la práctica, el maltrato tiende a naturalizarse, es decir, se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar.

La violencia intrafamiliar incluye a sus miembros, es decir, a sus hijos. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos. En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente.

Si bien algunos de los adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástima, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo como medida disciplinaria y educativa. El castigo recibido por los adultos en la infancia suele guardar relación con el tipo de castigos físicos que se emplean para “corregir” a los hijos.

La violencia no debe ser un método de Educación. No se conviertan en la típica familia disfuncional. Muchos se preguntan qué significa la palabra disfuncional, término que es utilizado actualmente gracias a la falta de empatía, comprensión, sensibilidad y la migración en la familia. Esto quiere decir cuando un padre o madre hace falta en el núcleo familiar, y conlleva a que sus miembros se vuelvan violentos o en muchos casos por el exceso de cuidado al hijo/a, cuando no está papá o mamá la familia no funcionará correctamente, y lastimosamente los adolescentes terminan siendo criados por los abuelos o tíos, pero la atención que estos les brindan no es la misma.

La violencia intrafamiliar no resulta nada beneficiosa en la toma de decisiones de los adolescentes, lastimosamente vivimos en una sociedad en donde aún existe el

machismo y el maltrato, en el que se piensa en que el insulto y el golpe es el mejor mecanismo para conseguir el respeto de los demás, cuando es todo lo contrario. De esta manera lo que se logra conseguir de parte del adolescente es decepción, odio y rencor.

Los adolescentes que crecen en tales familias con el entendimiento de la disciplina dura y el maltrato es algo normal y cuando no se dan cuenta estos terminan volviéndose en adultos co-dependientes que pueden verse afectados en problemas de adicción o violencia. Este problema de violencia impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de saber luchar, de defenderse y de competir.

Todo esto genera miedos, temores, resentimientos, ira, depresión y deseos de evadir la realidad ante todo. Pero estos grandes problemas se los puede combatir con amor, paciencia y comprensión, de esta manera se llegará a la persona que ha pasado por momentos difíciles y que no cuenta con una persona que lo guíe, lo más recomendable es la comunicación.

Y ¿quién mejor que los padres para demostrarle apoyo? Son los padres los principales en brindarles protección y comprensión para que su hijo/a se sienta amado/a, ustedes son quienes deben conversar a diario con sus hijos para que ellos adquieran la confianza necesaria para desenvolverse ante los demás. Porque las familias sanas no ocultan sus problemas, más bien los exponen para poder resolverlos. Lo mejor que pueden brindar en un hogar es la confianza, ya que de esta manera el adolescente crecerá con todas las ganas de luchar y conseguir las metas propuestas. Ante todo debe haber comunicación en todos los sentidos. Jamás mentir, siempre se debe contestar con la verdad y lo más importante dejar el maltrato a un lado.



TALLER N° 7

DISFRUTO DE MI FAMILIA

1. Dinámica

TRATANDO DE DEDUCIR EL MENSAJE

OBJETIVO

- Enfocar la atención de los miembros del grupo, sobre el impacto de sus comportamientos no verbales, en otros individuos.

Tiempo: 20 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado en pareja

Lugar: Un salón



I. El Facilitador inicia la experiencia discutiendo los aspectos verbales y no-verbales de la comunicación, señalando que aunque los individuos parecen basarse en la comunicación verbal, la no-verbal (gestos, postura, tono de voz etc.) es también de suma importancia. Para reforzar este punto, demuestra en qué forma los intercambios no-verbales pueden contradecir o confirmar un mensaje verbal. Para demostrar la contradicción, se acerca a un participante y dice: "Me gustas", usando un tono de voz de enojo y con los puños cerrados. Para demostrar congruencia, se acerca a un miembro del grupo y dice: "Me gustas", en una forma cálida y le hace un cariño.

II. El Facilitador anuncia que la actividad consistirá en formar parejas y explorar los efectos de diferentes arreglos. Explica que los miembros de cada pareja se sentarán en posiciones diferentes, y que cada vez que cambien de posición, permanecerán en silencio, y estarán atentos al efecto que produce su forma de sentarse.

III. Los participantes forman parejas, y el Facilitador da direcciones para que se sienten espalda con espalda sin hablar. Después, se esperan en esa posición un minuto, y luego se ordena que se volteen de frente.

IV. Después de pasado otro minuto, cada pareja discute su reacción a la actividad. El Facilitador solicita observaciones de la experiencia a todo el grupo.

V. Las parejas se sientan una frente a otra, y silenciosamente adoptan tres diferentes posturas con el cuerpo (un minuto cada una): inclinado hacia delante, derecho y encorvado.

VI. Cada pareja discute sus reacciones la etapa anterior. El Facilitador pide observaciones a todo el grupo acerca de la experiencia.

VII. Un miembro de cada pareja asume el papel de ayudante; el otro de ayudado.

VIII. Mientras están sentados frente a frente, las parejas silenciosamente experimentan diferentes contactos visuales (un minuto cada uno)

1. El ayudante intenta mirar al ayudado directamente a los ojos, mientras que el otro miembro mira hacia abajo o a lo lejos.

2. El ayudado intenta mirar a su compañero directamente a los ojos, mientras que el otro mira abajo o hacia a lo lejos.

3. Ambos se miran directamente a los ojos.

IX. Se repite el paso VI.

X. Después de asimilar la experiencia del contacto visual, el Facilitador dirige una discusión sobre las reacciones de los participantes a la secuencia de actividades. Enfoca la discusión en la integración y la aplicación de este aprendizaje.

XI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

2. Reflexión

MI EX NOVIO

Una mañana un joven recibió una llamada de su ex-novia, en la cual le decía...

“Yo también sentí lo mismo que tú anoche...Te espero dentro de una hora en el parque, junto al pequeño muelle del lago.”

Él puso el teléfono en su lugar y su impresión fue un poco aterradora, ya que un día antes había soñado a su ex novia, con la cual había quedado en malos términos y por rencores y orgullos ambos perdieron la comunicación de pareja y amistad.

Tomó una ducha, se arregló y pensó en decirles a sus amigos que ella le había llamado, pero prefirió dejarlo en privacidad...

Total, era el momento para que ambos volvieran a cruzar palabras, ya que el orgullo no debe ser eterno, ni mucho menos un castigo en juicio....



El joven se dirigió al parque, se acercó al pequeño muelle y se sentó, observando y pensando que iba a pasar, qué le diría su ex novia ¿De qué iba hablar?

Miraba a la gente pasar y entre esa gente la vio, su ex novia se acercaba a él de forma misteriosa... la vio extraña, vestía totalmente diferente. No vestía sus ropas frecuentes, ahora vestía un vestido blanco, que hacía ver en su rostro una extraña palidez.

Su mirada reflejaba una paz inmensa, lucía tan hermosa. Era como si destellara rayos de luz... Vestía unos zapatos impecablemente limpios del mismo color del vestido... Él intentó decirle hola pero ella le dijo...

- "Caminemos..."

Ella comenzó la conversación...

- "He sabido que has estado triste y que has tenido muchos problemas... Te he soñado llorando... te he escuchado gritar afuera de mi casa... Y no me acercaba a ti, debido a las circunstancias, debido a tontos orgullos.

Yo sé que tú no querías saber nada de mí... Y no te culpo... Ambos nos lastimamos demasiado, nos hicimos mucho daño y logramos alejarnos....

No vengo a discutir... No vengo a pedirte perdón... Sólo he venido a decirte que aunque las cosas no se arreglaron en su debido momento...

Yo creo que nunca es tarde...

Sabes?

Esperé a que tú me llamas, para poder platicar... Pero tu llamada nunca llegó...El esperarte... el pensar en ti... Borró mi apetito...Se robó mis días de sol... y me fue venciendo poco a poco.... Sin embargo guarde Fe... y dije 'él llamará' Más nunca lo hiciste....No te culpo pero sí te comprendo.... Sé lo que sentiste anoche... sé lo que te pasó, yo también lo sentía en ese momento, pero con mucho más dolor... Grité tu nombre mil veces... y grité mil veces perdón. Qué lástima que no me hayas escuchado... Qué lástima que no me hayas llamado...

Pero, ¿sabes amor?

Creo que nunca es tarde para perdonar y si te pedí que vinieras al parque fue para entregarte esto.... Ella le entregó en sus manos una cruz, la cual era símbolo del amor de los dos... Esta cruz es mi cuerpo... Esta cruz es quien soy... Te amo y quiero que la conserves contigo por el resto de tu vida...."

El se quedó sin palabras mientras gruesas lágrimas resbalaban por sus mejillas....

La gente lo miraba y lo señalaban.... Alguien le preguntó:

- "Joven: está usted bien?"

Y él respondió:

- "Sí, ¿por qué?"

- "Lo veo caminar y lo veo llorar... Le sucede algo?..."



- “Nada, gracias, simplemente estoy conversando con ella...”

La persona que preguntó se retiró extrañada del lugar...

Él acompañó hasta su casa a su ex novia, ella le pidió que por favor la esperara afuera y él accedió...

Ella nunca lo hacía esperar en el patio... Se quedó 10 minutos esperando... y no regresaba. De pronto escuchó voces y vio salir de la casa al papá de ella, con cara triste y ojos llorosos...

Lo abrazó y le dijo:

- “Se nos fue, se nos fue.....”

Una extraña sensación recorrió todo su cuerpo y entró corriendo a la casa, en la recámara de su ex novia... En ella se encontraba la mamá de ella... abrazada del cadáver de la chica, el cual reflejaba en su rostro una profunda tristeza.

El joven, con llanto y un nudo en la garganta, le preguntó a la Señora:

- “Qué sucedió? Dígame que sucedió...”

- “Dice el doctor que murió de tristeza... Ella dejó de comer... dejó de reír... No sabemos si el desamor la alejó de todo...”

No sabemos si el sentimiento de culpa la hizo infeliz...

Te ha dejado esta carta...”

El comenzó a leer....

¿Sabes amor? Yo también sentí lo mismo que tú.... El aire empieza a faltarme, intento gritar pero no puedo, luces blancas iluminan mi recámara...me voy para siempre amor....

Gracias por haber ido al lago... gracias por estar aquí...

Aunque en vida no me pudiste perdonar... Sé que ahora lo harás frente a mí.....”

El miró el cadáver...

Y sólo dijo:

- “Perdóname tú a mí.....”

En el amor, en la amistad...en la familia... no dejemos entrar sentimientos mezquinos en nuestro corazón, como lo son el rencor, el odio, el orgullo, la ira, etc.

Aprendamos a perdonar y a pedir perdón.

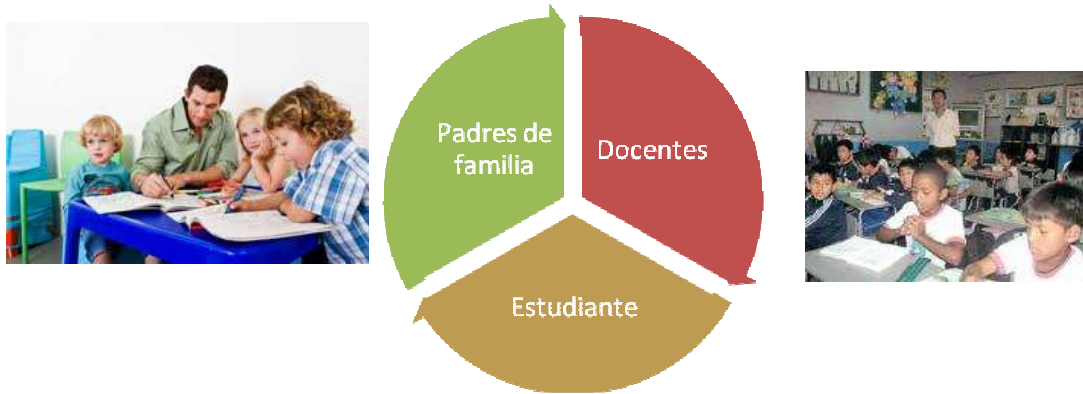
No dejemos que mañana sea demasiado tarde...

Mírense a los ojos... y sientan lo bello que es “vivir y perdonar”.

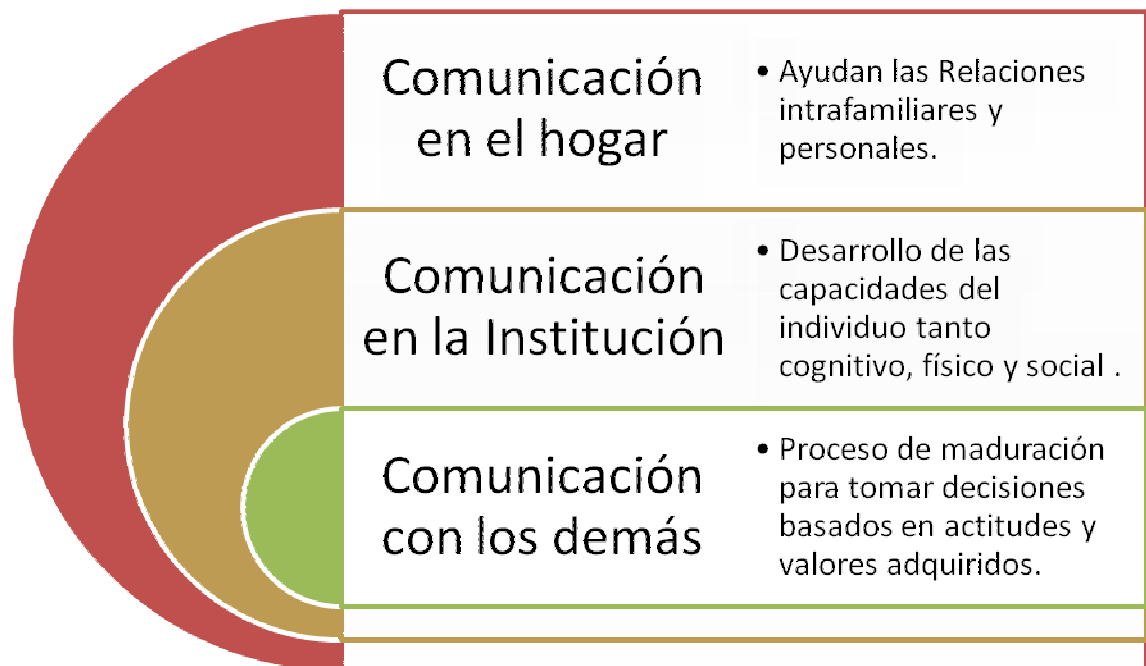


3. Charla

LA COMUNICACIÓN EN LA TRILOGÍA EDUCATIVA



La comunicación debe ser un factor central en el trabajo diario. El conflicto debe ser tratado más que ser evitado. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en la familia y que permite todo tipo de relaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.



Los docentes brindan a los adolescentes ese apoyo que en ocasiones no se los suelen dar en sus hogares, creando un ambiente de confianza, por tal motivo los profesores deben mantener constante comunicación con los padres de familia, la misma que permita conocerlos dentro de otros aspectos. Porque recuerden que a los hijos muchas ocasiones se los conoce de la casa para dentro, pero en realidad como padres no conocen que tipo de relaciones establecen fuera del hogar o como se comportan en las Instituciones educativas.



TALLER N° 8

CONOCIÉNDOTE MEJOR

1. Reflexión:

APRENDE A VIVIR

¡Dios mío sólo tengo 17 años!

El día de mi muerte fue tan común como cualquier otro día de mis estudios escolares. Hubiera sido mejor que me hubiera regresado como siempre en el autobús, pero me molestaba el tiempo que tardaba en llegar a casa. Recuerdo la mentira que le conté a mamá para que me prestara su automóvil; entre los muchos ruegos y súplicas, dije que todas mis amigas manejaban y que consideraría como un favor especial si me lo prestaba. Cuando sonó la campana de las 14h30 para salir de clases, tiré los libros al pupitre porque estaría libre hasta el otro día a las 8h40. Corrí eufórica al estacionamiento a recoger el auto, pensando sólo en que iba a manejar a mi libre antojo.



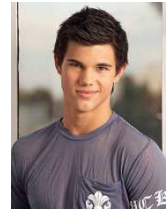
¿Cómo sucedió el accidente?, eso no importa. Iba corriendo con exceso de velocidad me sentía libre y gozosa disfrutando del correr del auto. Lo último que recuerdo es que rebasé a una anciana, pues me desesperó su forma tan lenta de manejar. Oí el ensordecedor ruido del choque y sentí un tremendo sacudimiento. Volaron fierros y pedazos de vidrio por todas partes, sentía que mi cuerpo se volteaba al revés y escuché mi propio grito. De repente desperté, todo estaba muy quieto y un policía estaba parado junto a mí, también vi un doctor.

Mi cuerpo estaba destrozado y ensangrentado, con pedazos de vidrio encajados por todas partes; cosa rara, no sentía ningún dolor.

¡Hey, no me cubran la cabeza con esta sábana! no estoy muerta. Sólo tengo 17 años, además tengo una cita por la noche, tengo que crecer y gozar una vida encantadora, ¡no puedo estar muerta! Después me metieron en una gaveta. Mis padres tuvieron que identificarme, lo que más me apenaba es que me vieran así, hecha añicos. Me impresionaron los ojos de mamá cuando tuvo que enfrentarse a la más terrible experiencia de su vida. Papá envejeció de repente cuando le dijo al encargado del anfiteatro: "Sí, ése es mi hijo".

El funeral fue una experiencia macabra; vi a todos mis parientes y amigos acercarse a la caja mortuoria; uno a uno fueron pasando con los ojos entristecidos. Algunos de mis amigos lloraban, otros me tocaban las manos y sollozaban al alejarse. ¡Por favor, que alguien me despierte! Sáquenme de aquí, no aguanto ver

inconsolables a papá y mamá; la aflicción de mis abuelos apenas les permite andar; mis hermanas y hermanos parecen muñecos de trapo. Pareciera que todos están en trance, nadie quiere creerlo; ni yo misma. ¡Por favor, no me pongan en esa fosa! Te prometo, Dios mío, que si me das otra oportunidad seré la más cuidadosa del mundo, sólo quiero otra oportunidad más.



¡Por favor, Dios mío, sólo tengo 17 años!

2. Charla

PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LA FAMILIA



No existe una regla básica para mejorar la participación y desarrollo de las capacidades de los miembros de la familia, porque cada ser es un mundo distinto y por ende desarrolla las actividades de acuerdo a sus capacidades. Tomando en cuenta que eso también depende de la motivación que se les brinde en el hogar.

ASPECTOS PARA QUE LA PARTICIPACIÓN SEA ACTIVA



Si quieren una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino es por la comunicación y a través de la convivencia se lo puede lograr. Y qué mejor que organizando días de campo en familia para compartir con cada uno de ellos. Para evitar problemas dentro del hogar es conveniente conectar una grabadora en momentos habituales de conflictos o de sobrecarga familiar, esto ayudará a calmar la situación para luego dialogar y encontrar una solución. La participación también corresponde a escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones, valorando hasta qué punto merecen prioridad frente a las tareas

asignadas; en cualquier caso, nuestras respuestas ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación. Las capacidades de la familia se relacionan con los valores desarrollados en los mismos, es decir aquellos que tienen desarrollado su pensamiento sabrán actuar de manera positiva en el caso que suscite un problema de gran magnitud, caso contrario a alguien que no ha desarrollado su capacidad de pensar se echara al abandono y no querrá solucionar nada. Es decir en la familia se deben desarrollar las capacidades de pensar, comprender y actuar para que sea beneficioso para los miembros de la misma.

3. Dinámica:

VUELTA ATRÁS

OBJETIVO



- Tomar conciencia de los efectos de diversos estilos de personalidad en la familia.

Tiempo: 25 minutos

Tamaño del grupo: 10 – 15 personas

Material: Hojas de papel y lápiz para cada observador.

Lugar: Un salón

I. El Facilitador forma subgrupos de hasta 15 participantes.

II. El Facilitador explica a los participantes que cada subgrupo constituye una familia formada por: padres, hijos y otros parientes.

III. Les indica que cada subgrupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado ateniéndose estrictamente a alguna de las siguientes características de personalidad: el/ la quejoso/a; el/ la súper razonador/a; el/ la apaciguador/a; el/ la simpático/a; el/ la víctima/a; el/ la censurador/a; el/ la bueno/a.

IV. Así mismo, les menciona que pueden elegir otras características.

V. Terminada la preparación de las dramatizaciones, el Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria e indica al grupo que funcionarán como observadores de los actores. Para lo cual, tendrán que tomar nota del tipo de personalidad que ve representada en cada personaje.

VI. Los subgrupos presentan su dramatización y los observadores toman nota de la personalidad de los personajes.

VII. Al final el Facilitador junto con los participantes comentan sus reflexiones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes.

VIII. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

ANEXO 8
FOTOGRAFÍAS



Foto 1. Entrevista al Sr. Lcdo. Franklin Gómez Reyes director del C.E.B. “Antonio José de Sucre”.

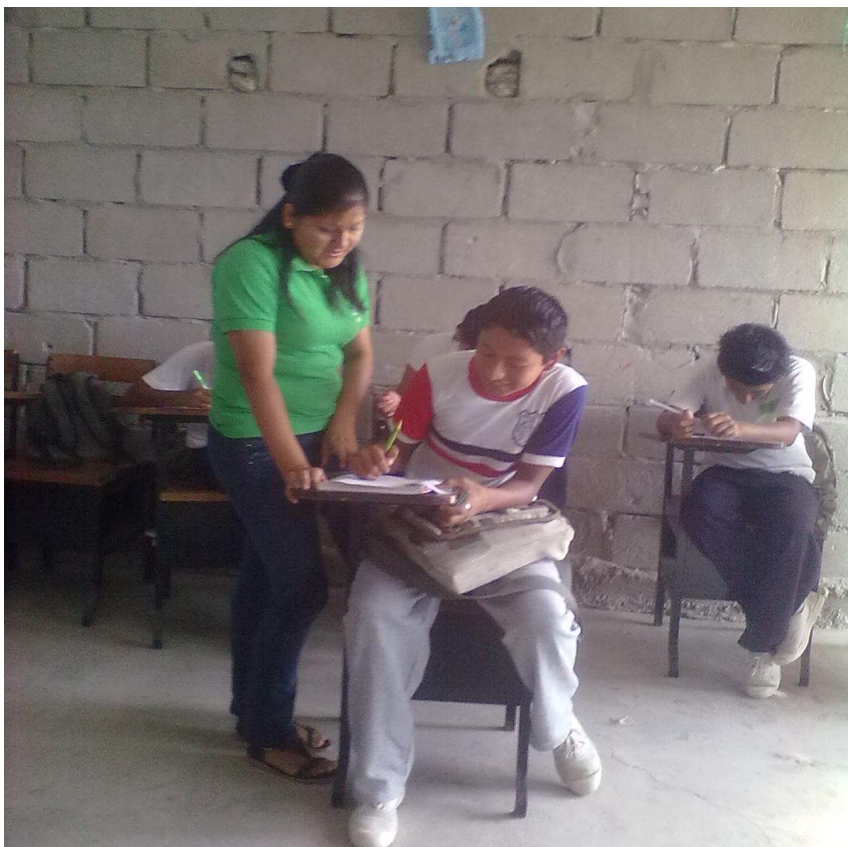


Foto 2. Encuesta realizada a los estudiantes del noveno año de educación básica.

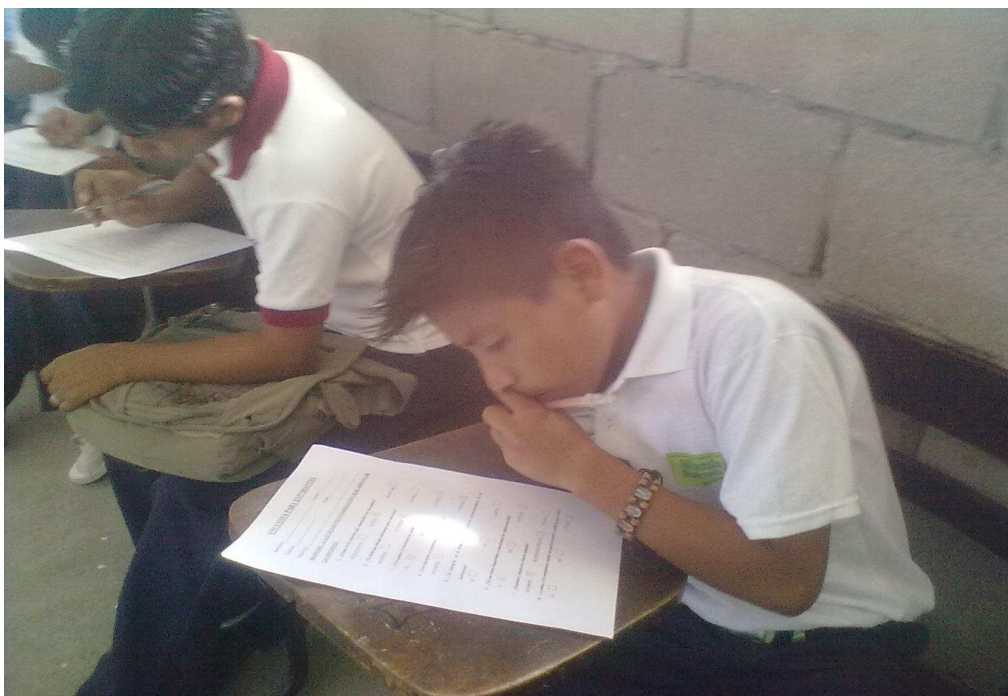


Foto 3. Encuesta dirigida a los estudiantes.

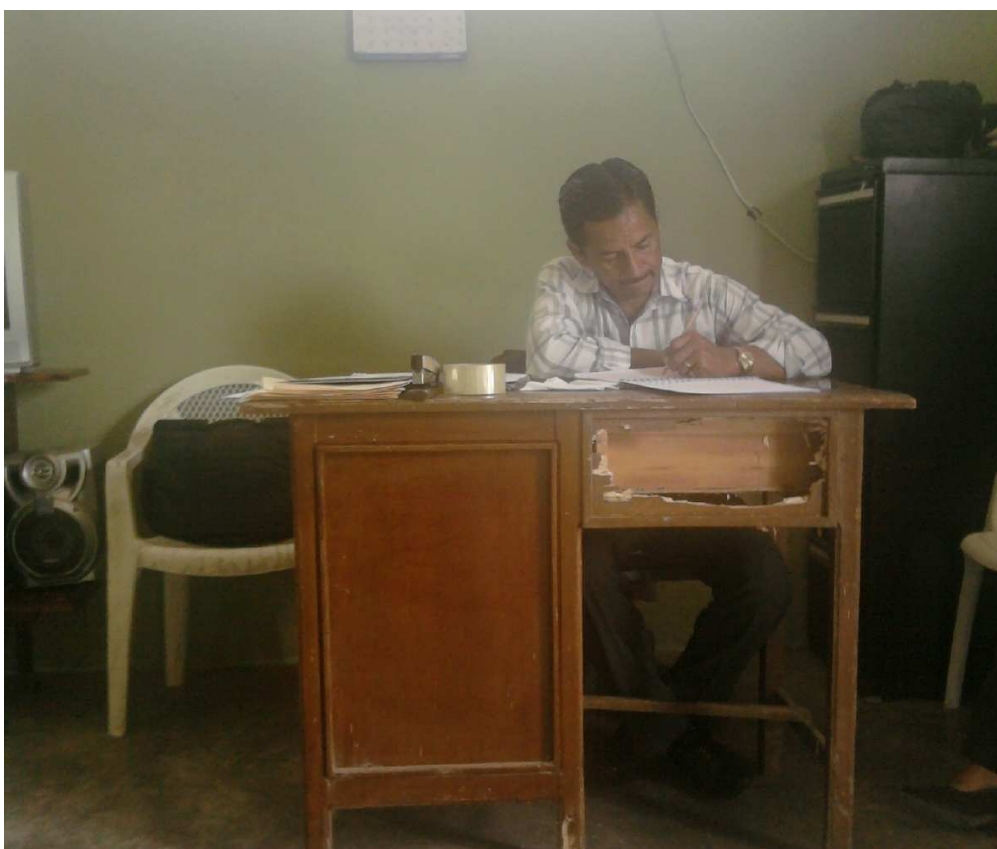


Foto 4. Encuesta realizada al Prof. Ulices Wladimir Yagual Mirabá docente de la institución.



Foto 5. Encuesta realizada a docentes del C.E.B. Antonio José de Sucre.



Foto 6. Personal docente del C.E.B. Antonio José de Sucre.