



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**TEMA:**

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

**AUTORA:**

**JESSICA MARGARITA TIGRERO ARREAGA**

**TUTORA:**

**ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**TEMA:**

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

**AUTORA:**

**JESSICA MARGARITA TIGRERO ARREAGA**

**TUTORA:**

**ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**OCTUBRE 2015**

Santa Elena, 14 de octubre del 2015.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**. Elaborado por Jessica Margarita Tigreiro Arreaga, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber pasado el proceso tutorial dirigido por el MSc. David Sisalima Álvarez, y después de haber estudiado y revisado, en su etapa final este trabajo, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

.....  
ECON. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS MSc.  
**TUTORA**

Santa Elena, 14 de octubre del 2015.

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, Jessica Margarita Tigreiro Arreaga, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0919830034, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, en calidad de autora del trabajo de investigación con tema: **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”**, declaro que este trabajo de investigación es de mi autoría, que este trabajo es original y no ha sido previamente presentado, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor.

Atentamente

.....  
**JESSICA MARGARITA TIGREIRO ARREAGA**  
**C.I. 0919830034**  
**AUTORA**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA FACULTAD DE  
CIENCIAS EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LACARRERA  
DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN**

---

Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.  
**TUTORA**

---

MSc. Luis Mazón Arévalo  
**PROFESOR ESPECIALISTA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a mis abuelos Víctor y América, que aunque ya no están presentes, no por eso dejan de ser importantes, porque ellos fueron mis segundos padres, en segundo lugar a mi madre por haberme guiado por el camino de la felicidad, hasta ahora;

A mis tías Margarita y Lucila, que son como una madre en mi vida; a mis hermanos y a todos mis tíos y primos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

*Jessica*

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS TODOPODEROSO dador de la vida, por haberme iluminado y concederme voluntad porque sin esto no hubiese logrado culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, majestuosa institución de la provincia de Santa Elena, que me dio la oportunidad de acogerme y formarme como una profesional en educación física, con la capacidad necesaria para desenvolverme en el ámbito laboral.

A mi tutora de tesis, Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc., por tener la paciencia y la predisposición para guiarme durante este el desarrollo de este trabajo investigativo;

A la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas y a su directora Lcda. Fátima Martínez por darme las facilidades durante el desarrollo de este trabajo de titulación;

Al personal académico y administrativo de la Universidad Estatal “Península de Santa Elena”, por su colaboración desinteresada en el desarrollo y ejecución de este trabajo de titulación.

*Jessica*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	XX
CAPÍTULO I.....	1
1.1. TEMA:.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Análisis crítico.....	2
1.2.2. Prognosis.....	3
1.2.3. Formulación del problema.....	3
1.2.4. Preguntas directrices.....	4
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4. OBJETIVOS.....	7

1.4.1. Objetivo general: .....	7
1.4.2. Objetivos específicos: .....	7
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
1. INVESTIGACIONES PREVIAS .....	8
2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	9
2.1.1. Historia del juego .....	9
2.1.2. Historia del campeonato del mundo.....	11
2.1.3. Medallero actual de los últimos 10 años .....	13
2.1.4. Número de medallas en tenis de mesa de todos los juegos olímpicos .....	14
2.1.5. Guía metodológica .....	15
2.1.6. Estructura de una guía metodológica .....	15
2.1.7. Características generales de los implementos del tenis de mesa.....	16
2.1.7.1. La mesa. ....	16
2.1.7.2. La pelota.....	16
2.1.7.3. La paleta .....	17
2.1.8. Modalidades y reglas de juego .....	18
2.1.9. El servicio.....	19
2.1.10. La devolución.....	20
2.1.11. Orden y condiciones de juego .....	20

2.1.11.1. En individuales.....	20
2.1.11.2. En dobles.....	20
2.1.11.3. El área de juego.....	20
2.1.12. Vestimenta.....	21
2.1.13. Edades y características de los deportistas.....	22
2.1.14. Influencia fisiológica en los niños.....	22
2.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	23
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	23
2.2.2. Fundamentación legal: ley del deporte, educación física, deportes y recreación.- conceptos fundamentales.- capítulo único. ....	23
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	24
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	25
2.3. HIPÓTESIS.....	26
2.4. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES. ....	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA .....	27
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	27
3.1.1. Métodos de investigación científica.....	27
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.2.1. Métodos empíricos.....	29

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	29
3.3.1. Investigación documental.....	30
3.3.2. Investigación exploratoria.....	30
3.3.3. Investigación de campo.....	30
3.4. POBLACIÓN.....	31
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
3.5.1. Variable dependiente:.....	32
3.5.2. Variable independiente: .....	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.6.1. Guía de observación .....	34
3.6.2. Encuesta .....	34
3.6.3. Entrevista.....	34
3.7. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	34
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	36
3.8.1. Análisis de la Guía de Observación .....	36
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	37
3.9.1. Conclusiones: .....	47
3.9.2. Recomendaciones:.....	48
3.9.3. Análisis de la entrevista .....	49
3.10. CONCLUSIONES .....	50

3.11. RECOMENDACIONES .....	50
CAPÍTULO IV .....	52
PROPUESTA .....	52
4.1. DATOS INFORMATIVOS: .....	52
4.1.1. Tema:.....	52
4.1.2. Institución Ejecutora: .....	52
4.1.3. Beneficiarios: .....	52
4.1.4. Ubicación: .....	52
4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:.....	52
4.1.6. Equipo Responsable:.....	52
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	53
4.2.1. El tenis de mesa en América Latina y el Caribe .....	54
4.3. JUSTIFICACIÓN .....	56
4.4. OBJETIVOS .....	58
4.4.1. Objetivo general de la propuesta:.....	58
4.4.2. Objetivos específicos: .....	58
4.5. FUNDAMENTACIÓN .....	58
4.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN .....	59
4.6.1. Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la postura básica y los desplazamientos. ....	59

4.6.2. Otras indicaciones metodológicas.....	63
4.6.3. Fundamentos para el docente. ....	64
4.6.4. Características de las diferentes acciones del tenis de mesa. ....	65
4.6.5. Métodos:.....	65
4.6.6. Primera etapa.....	67
4.6.7. Segunda etapa: .....	71
4.6.8. Tercera etapa: .....	74
4.6.9. Desarrollo de las capacidades motoras en la categoría infantil.....	79
4.6.10. Métodos de entrenamiento .....	79
4.6.11. Sistema de evaluación .....	79
4.6.12. Propuesta de clase para la iniciación en la escuela .....	79
4.6.13. Propuesta de clase en la escuela en su etapa general .....	80
4.6.14. Conclusiones .....	80
4.6.15. Recomendaciones.....	81
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>83</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>83</b>
<b>5.1. RECURSOS – PRESUPUESTO. ....</b>	<b>83</b>
<b>5.2. MATERIALES .....</b>	<b>84</b>
<b>5.3. TECNOLÓGICOS .....</b>	<b>84</b>
<b>5.4. INVERSIÓN TOTAL: .....</b>	<b>85</b>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014 - 2015 .....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	87
BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE .....	89
WEBGRAFÍA.....	90
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	91

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Medallero de los últimos 10 años por competidores. ....	13
Tabla 2: Medallero de los últimos 10 años por países. ....	14
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	32
Tabla 4: Operacionalización de la variable independiente. ....	33
Tabla 5: Guía de observación.....	36
Tabla 6: Encuesta: Referencias del tenis de mesa.....	37
Tabla 7: Encuesta: Formas de jugar el tenis de mesa.....	38
Tabla 8: Encuesta: Práctica del tenis de mesa o ping pong.....	39
Tabla 9: Encuesta: Gusto por jugar el tenis de mesa o ping pong .....	40
Tabla 10: Entrenamiento semanal del tenis de mesa .....	41
Tabla 11: Entrenamiento semanal del tenis de mesa .....	42
Tabla 12: Entrenamiento semanal del tenis de mesa .....	43
Tabla 13: Entusiasmo de niños por tener un entrenador/a .....	44
Tabla 14: Entusiasmo de niños por tener un entrenador/a .....	45
Tabla 15: Las cualidades de los niños para jugar el tenis de mesa .....	46
Tabla 16: Características de los diferentes drives .....	65
Tabla 17: Desarrollo de las capacidades motoras. ....	79
Tabla 18: Métodos de entrenamiento en el tenis de mesa.....	79
Tabla 19: Recursos .....	83
Tabla 20: Materiales.....	84
Tabla 21: Tecnológicos .....	84
Tabla 22: Cronograma de Actividades.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Conocimiento del tenis de mesa o ping pong.....	37
GRÁFICO 2: El tenis de mesa y su forma de jugar.....	38
GRÁFICO 3: Frecuencia de la práctica del tenis de mesa.....	39
GRÁFICO 4: Entusiasmo por aprender a jugar el tenis de mesa.....	40
GRÁFICO 5: Proceso semanal de aprendizaje del tenis de mesa.....	41
GRÁFICO 6: Proceso semanal de aprendizaje del tenis de mesa.....	42
GRÁFICO 7: Profesional de educación física para la enseñanza aprendizaje.....	43
GRÁFICO 8: Niños con deseos de tener un entrenador/a de tenis de mesa.....	44
GRÁFICO 9: Materiales e implementos para la práctica del tenis de mesa.....	45
GRÁFICO 10: Bienestar físico y mental de niños para practicar el tenis de mesa.....	46
GRÁFICO 11: Ejercicio de desplazamiento amplio de pies.....	62
GRÁFICO 12: Movimientos de nenúfar: hojas de una (laguna). ....	63
GRÁFICO 13: Juego con ulas y globos.....	68
GRÁFICO 14: La ranita.....	69
GRÁFICO 15: Relevos de equilibrio con la pelota sobre la paleta. ....	69
GRÁFICO 16: Pelota rodante. ....	70
GRÁFICO 17: El tenis de mesa contra la pared. ....	70
GRÁFICO 18: El tenis de mesa con un banco.....	72
GRÁFICO 19: Rebote de pelota contra el piso utilizando el revés y el drive alternados.....	72
GRÁFICO 20: Posta de rebote de la pelota contra la paleta.....	73
GRÁFICO 21: Volea paleta contra paleta entre los 2 jugadores. ....	73
GRÁFICO 22: El espejo. ....	74

GRÁFICO 23: Trasladar la pelota. ....	74
GRÁFICO 24: Simulando el raquetbol.....	76
GRÁFICO 25: Desplazamientos rápidos golpeando la pelota con el revés y el drive en la mesa.....	76
GRÁFICO 26: Desplazamientos a 3 pasos. ....	77
GRÁFICO 27: golpear, girar y atrapar. ....	77
GRÁFICO 28: Tiro al blanco.....	78
GRÁFICO 29: juego libre empleando los fundamentos estudiados. ....	78
GRÁFICO 30: La mesa.....	98
GRÁFICO 31: La paleta .....	99
GRÁFICO 32: La pelota .....	100
GRÁFICO 33: enseñando la posición inicial y la correcta postura corporal .....	101
GRÁFICO 34: Fundamentos del tenis de mesa. ....	101
GRÁFICO 35: El momento exacto de golpear la pelota.....	102
GRÁFICO 36: Preparando el saque para iniciar el partido.....	102
GRÁFICO 37: Enseñando los fundamentos del tenis de mesa: el drive .....	103
GRÁFICO 38: Enseñando los fundamentos del tenis de mesa: la devolución... ..	103

## **ANEXOS**

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	93
ANEXO 2: MODELO DE ENCUESTA .....	94
ANEXO 3: MODELO DE ENTREVISTA .....	96
ANEXO 4: LA MESA .....	98
ANEXO 5: LA PALETA .....	99
ANEXO 6: LA PELOTA .....	100
ANEXO 7: LA POSICIÓN INICIAL.....	101



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**Tema:**

**“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.**

Autora: Jessica Margarita Tigrero Arreaga.

Tutora: MSc. Tatiana Enríquez Rojas.

## **RESUMEN**

El tenis de mesa es un deporte que posee características que lo hacen ideal para el aprendizaje y la práctica en el nivel escolar. No requiere gran cantidad de implementos ni espacios grandes y su reglamento es sencillo que no posee grandes jugadas de apreciación. También puede ser practicado desde muy temprana edad hasta la vejez, porque no representa peligro alguno, ya que es seguro y no ocurren accidentes ni lesiones en los jugadores. Se necesita de gran agilidad mental y analizar las jugadas que se realizan, por tanto ayuda al jugador a evaluar las diferentes situaciones que se presentan en un partido y ayuda a tomar la decisión correcta en el menor tiempo posible y su aprendizaje es muy recreativo. La parte metodológica de esta guía se desarrolló considerando los métodos de investigación científica, empíricos y técnicos, y es el modelo sobre el cual se implementó orientados al estudio transversal. El objeto de investigación corresponde a los niños de la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena con una muestra de 26 niños de estas edades, a los cuales se les enseñó los fundamentos del tenis de mesa, desarrollando 3 etapas básicas de aprendizaje en esta categoría de estudiantes, los mismos que tuvieron la oportunidad de aprender uno de los deportes más rápidos que existen, en que se utiliza la fuerza y agilidad física y mental, considerando que este proyecto también servirá como base para futuros trabajos de investigación siempre con el objetivo de alcanzar los resultados planificados en la variable creación de guía metodológica.

**Palabras claves:** Guía metodológica, tenis de mesa, enseñanza – aprendizaje, categoría infantil.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo crear una guía metodológica de tenis de mesa que facilite el aprendizaje de forma fácil y dinámica, con el aspecto recreativo como diseño efectivo para que sea atractivo para los niños y de manera especial la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, y para los docentes de educación física sea un recurso dentro de su clase habitual y respaldado con las planificaciones curriculares correspondientes.

El contenido de esta guía es el resultado de análisis profundo y detallado de elementos de otras guías consultadas y que pueden ser adaptadas al régimen escolar local, porque está plasmada en forma sencilla y lo más concreta posible al margen de lo que pudieran aprender los niños y la escasez de implementos de algunas instituciones educativas.

Se realiza una síntesis de lo que ha representado el tenis de mesa en el ámbito mundial y lo que es en la actualidad, existiendo **150 países afiliados y más de 45 millones de jugadores federados**, con lo cual el tenis de mesa se ha extendido a todo el mundo, dando lugar a que sea considerado un deporte mundial y factible para que los niños en edad escolar lo practiquen.

La práctica de esta disciplina en América Latina y el Caribe en los últimos años ha tenido una notable alza, tanto en la cantidad de practicantes como en la calidad de los eventos.

En esta región existen varios torneos de importancia que permiten difundir ese deporte entre la población, Brasil ejerce liderazgo en esta práctica.

El gran dominador del tenis de mesa a nivel mundial es la República Popular de China, es seguida desde muy lejos por Corea del Sur. Dentro de los países europeos destacan Suecia, Alemania, Francia y Serbia. China, Corea del Sur y Suecia han sido los únicos países que han obtenido la medalla de oro.

Sin embargo, pese a que el Ecuador no se acerca a estas cifras, se ha tenido un excelente desempeño a nivel sudamericano y panamericano y a pesar de que en el país, el tenis de mesa comienza a ser conocido a partir de la década de los 90.

Este deporte no es practicado asiduamente por los estudiantes de los establecimientos educativos de la provincia de Santa Elena y mediante esta guía se propuso enseñarlo de manera recreativa por tratarse de niños en edad escolar, sin embargo la Federación Deportiva de Santa Elena lo promueve positivamente y solo hace falta realizarlo en las escuelas y con los niños de la provincia, tanto así que se organizaron torneos internos de la categoría “B”, en que los infantes y jóvenes amantes de esta disciplina asombraron al público asistente con una demostración de su gran preparación.

Esta guía se compone de los siguientes capítulos, sintetizados de la siguiente manera:

**En el capítulo I** se analiza el problema, enmarcando las causas y efectos en el ámbito de la enseñanza en los estudiantes Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” en la categoría infantil, a partir de este contexto se busca lograr los objetivos planteados.

**En el capítulo II** se mencionan las aportaciones bibliográficas en el aspecto social, filosófico, pedagógico – deportivo y legal utilizadas como fundamento a las variables establecidas.

**En el capítulo III**, se contextualiza la metodología a utilizar en el proceso investigativo, la población y la muestra con la que se va realizar el proyecto, además de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para el análisis de datos y proceso de información.

**En el capítulo IV**, denominado propuesta, se menciona el aspecto fundamental del proyecto, el mismo que detalla el plan de acción que se implementó para solucionar la problemática planteada.

**En el capítulo V**, se establece los recursos que se van a utilizar, las fuentes bibliográficas y las palabras más relevantes que están en el trabajo de investigació

# CAPÍTULO I

## **1.1. TEMA:**

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El tenis de mesa es un deporte muy disciplinado y de una especificidad extraordinaria donde además de desarrollar la condición física y sin duda alguna sea más importante el desarrollo de la destreza y la concentración, además de que es un deporte que todos lo pueden practicar, es un juego divertido cuyas reglas son simples, no representa peligro alguno y se lo puede practicar en las diferentes estaciones del año.

Hay centros educativos que disponen de mesas para la práctica de este deporte y en ciertos casos lo practican de forma libre y otros lo hacen con fines competitivos, en el caso de la escuela “Presidente Alfaro”, se cuenta los implementos necesarios pero al no disponer con el personal idóneo esta práctica es nula debido a que la institución no cuenta con los recursos económicos necesarios para promover este deporte, lo cual influye para que algunos estudiantes optan por ingresar a las pandillas perdiendo valores como la honestidad, el respeto, el compañerismo, entre otros.

En los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” se ha evidenciado la falta de la práctica del tenis de mesa, lo que es motivo de preocupación tanto de los directivos, los docentes y padres de familia, por tanto se hace necesario implementar esta propuesta para así lograr la enseñanza de este deporte mediante una guía metodológica en la categoría infantil en esta institución educativa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 - 2015.

### **1.2.1. Análisis crítico**

Los niños que se encuentran en la categoría infantil de la Escuela “Presidente Alfaro”, asisten a clases normalmente y algunos provienen de hogares con carencias económicas, sociales y culturales, es decir tienen pocas posibilidades de acceder a la práctica de un deporte como el tenis de mesa. Ellos gozan de mayor atracción para el fútbol, pero es porque no tienen una persona capacitada en el campo del tenis de mesa.

Necesitan motivación especial para que se involucren en el aprendizaje de este deporte olímpico. La Federación Deportiva de la provincia de Santa Elena también debe de implementar un programa de competencias más continuamente, pero se ha comprobado que se invierte en otros deportes o deportes de masas como comúnmente se dice y no en el tenis de mesa categoría infantil.

Considerando la situación actual de la población peninsular, y porque recientemente la provincia se está abriendo camino en la mayoría de los deportes competitivos, entonces lo que se busca es incentivar a nuestros escolares para que aprendan nuevos deportes y les guste practicarlos, y que puedan construir su

propio destino en cuanto al desarrollo de los deportes competitivos con la seguridad de que nuestros niños escolares serán los únicos beneficiados y porque no pensar el surgimiento de valores que en el futuro representen a la provincia y el país en competencias regionales e internacionales respectivamente.

### **1.2.2. Prognosis**

Mediante la investigación se ha comprobado que no se ha impartido la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil en esta institución educativa, lo cual ha provocado que el deseo de algunos niños se vea frustrado en cuanto a este deporte y casi obligatoriamente se estén involucrando en el fútbol y el baloncesto como las únicas alternativas que tienen para practicar deportes competitivos y de recreación.

Si algunos niños no gustan de practicar los deportes mencionados, la rutina diaria de entrenamientos en este establecimiento educativo les resulta monótona y cansina y la trayectoria de esta escuela que es de muchas décadas se ve afectada por participaciones interescolares solo en el fútbol y el baloncesto; es tiempo de cambiar esto, para que ahora si el área de deportes de la escuela “Presidente Alfaro” tenga trascendencia y el surgimiento de valores nuevos para el deporte del tenis de mesa.

### **1.2.3. Formulación del problema**

¿Cómo influye la elaboración de una guía metodológica en la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del barrio Pueblo Nuevo del cantón Salinas provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 - 2015

#### **1.2.4. Preguntas directrices**

¿Se toma como referencia antecedentes deportivos de los niños deportistas en cuanto a un deporte específico en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas?

¿Los profesores de educación física poseen un programa de enseñanza del tenis de mesa para obtener nuevos valores en este deporte en esta escuela?

¿Cuál sería el resultado al plantear una guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil en la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas?

¿Cuáles son las consecuencias por la falta de una guía metodológica que contribuya a la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de una institución educativa?

#### **1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.**

La investigación se realizará en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 - 2015.

**Campo:** Deportivo

**Área:** Educación Física.

**Aspecto:** Desarrollo de nuevo deporte en escuela.

**Tema:** “Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015”.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el año lectivo 2014 - 2015.

**Delimitación poblacional:** Profesores y niños deportistas de la categoría infantil de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Delimitación espacial:** Escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Delimitación contextual:** La realización de esta investigación es fundamental para el interés de la comunidad salinense y en especial de los niños de esta región de la provincia de Santa Elena relacionada con los deportes individuales recreativos, así como también para los directivos y otras personas involucradas en el deporte peninsular.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En la mayoría de las escuelas a pesar de contar con tan numeroso alumnado y con el implemento necesario para la práctica deportiva y en especial el tenis de mesa, en estos últimos años, los alumnos del centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, no cuentan con el personal idóneo que permitan que desarrollen sus habilidades y destrezas para la práctica deportiva. Es esta la razón por la que, es indispensable la enseñanza de este deporte orientada hacia la práctica de este deporte y que motiven e impulsen en el alumnado el desarrollo físico, organizativo, disciplinario y otros elementos de formación.

Lo primordial, es alcanzar la participación activa de los estudiantes en los deportes sobre todo en el tenis de mesa, con actividades diferentes e innovadoras, proporcionadas por los docentes, aportando de esta forma a la enseñanza de este deporte en los estudiantes, como también señalando un punto de partida para perfeccionar los gestos técnicos que se consiguen a través de la práctica cotidiana.

Por lo expuesto anteriormente existe el compromiso de buscar nuevas estrategias que coadyuven al aprendizaje deportivo en los estudiantes y permitan despertar el interés por la práctica del tenis de mesa, razón fundamental para que en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” se lleve a cabo la elaboración de la presente propuesta “Guía Metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil”.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Elaborar una guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del barrio Pueblo Nuevo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014 - 2015.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Aplicar instrumentos de medición en el campo que permita diagnosticar el estado actual del tenis de mesa en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.
- Analizar los resultados de los instrumentos para conocer si se aplican metodologías para la enseñanza del tenis de mesa en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”.
- Determinar la estructura y parámetros para la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza deportiva en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. INVESTIGACIONES PREVIAS**

El tenis de mesa, también es conocido como como ping-pong, es un deporte que se juega en una mesa rectangular dividida en la mitad por una red, y como implementos fundamentales una pelota pequeña y paleta. Los partidos pueden ser individuales o de dobles. El objetivo del juego es conseguir que el contrario no devuelva el golpe después del primer bote de la pelota sobre su lado de la mesa.

No tiene un origen claro y concreto. Parece ser que surgió casi por casualidad en algún club de tenis del Reino Unido, durante la década de 1870, en un día lluvioso en el que no se podía jugar en el exterior, entonces idearon una especie de tenis en miniatura, utilizando una mesa de billar.

En 1891, James Gibb utilizó una mesa de madera dividida por una red sujeta por unos pequeños postes y jugando a 21 puntos, utilizaba pelotas de goma; poco después, el propio Gibb encontró en Estados Unidos unas pelotas pequeñas de celuloide que tuvieron mucho éxito. James llamó a este juego "gossima" y Wiames Gibb sugirió el nombre de "ping pong" por el sonido que hacía la pelota al impactar con las raquetas y con la mesa. Sin embargo, este nombre se registró como marca comercial en Estados Unidos, por lo que, finalmente, se optó por la denominación actual de "tenis de mesa".

En 1901 se celebraron en Inglaterra los primeros torneos y se constituyó la Asociación Inglesa de Ping Pong, que cambió su denominación en 1927, por

Asociación Inglesa de Tenis de Mesa. En 1922 este nuevo deporte ya se conocía en Suecia, Francia, Gales, Centro Europa, etc.

En 1926, en Londres, se constituyó la Federación Internacional de Tenis de Mesa (International Table Tennis Federation, ITTF), emprendiendo la tarea de organizar el primer Campeonato del Mundo, en el que participaron Hungría, Austria, Inglaterra, India, País de Gales, Checoslovaquia y Alemania. El primer vencedor fue el húngaro R. Jacobi. La participación femenina fue muy baja, pues se redujo a catorce jugadoras: 11 inglesas, 2 austríacas y 1 húngara.

## **2.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.1.1. Historia del juego**

El tenis de mesa es una disciplina deportiva en que se pone en acción los reflejos y la coordinación de un/una deportista como cualidades físicas importantes. Como la historia de algunos deportes en países en donde el clima influye mucho en cuanto a los lugares de práctica, se tuvo que recurrir a sitios cubiertos para que no haya interferencias con lluvias, granizadas, nevadas y otros. Se utilizaba una mesa en donde se servía la comida y con una pelota plástica, una red tejida en forma de cordones o la utilización de libros en filas pequeñas murallas que junto a una raqueta de madera daban solución en cuanto a los implementos (Tigrero J. 2014).

Ya en el Siglo XX, algunas personas dedicadas a inventos junto a empresarios crearon otros tipos de raquetas de madera, combinaciones de madera con goma, pero finalmente se implementó definitivamente la de goma, así como también en

cuanto a las mesas y sus diferentes reglas. Además se importaron pelotas americanas fabricadas con otros materiales disponibles de la época.

Se dice que los términos ping pong deben su origen a los materiales con que fueron hechos. La pelota al golpear con la raqueta producía el sonido de “ping” y cuando golpea contra la mesa se escucha un “pong” y es por eso la denominación en este deporte.

A comienzos de 1900 se registran y establecen los primeros encuentros de tenis de mesa y es cuando surge el pionero de esta disciplina: Arnold Parker. Este jugador escribió el primer libro sobre el ping pong e impuso parte de sus reglas.

En estos años es cuando se inicia el tenis de mesa como lo conocemos hoy, también se jugaron las primeras competencias, se formaron equipos y asociaciones, se promovió en revistas y libros. Es así, que el 12 de diciembre de 1926 se funda la Federación Internacional de Tenis de Mesa (ITTF), y fue la que organizó el primer campeonato mundial, que fue ganado por Hungría.

Luego, en 1988, el ping pong era el tercer deporte más practicado del mundo, tenía 126 asociados a la ITTF y cerca de 30 millones de jugadores inscritos; por lo cual este deporte pasa a ser parte de los Juegos Olímpicos de Seúl de ese año. En la actualidad existen 150 países afiliados y más de 45 millones de jugadores federados, con lo cual se demuestra que el tenis de mesa se ha extendido a todo el mundo.

Los jugadores asiáticos son quienes destacan en la práctica de este deporte, se estima que sólo en China existen 20 mil jugadores registrados en esta disciplina. En el Ecuador no existe cercanía estas cifras, pero se ha tenido un excelente

desempeño a nivel sudamericano y panamericano (Citado en “Deporte y Salud” por: Nadia Flores. Enero 2011).

El tenis de mesa fue introducido a las colonias para su práctica. En los años 20, esta disciplina deportiva se populariza en otros países como Suecia, Francia, Países Bajos, Hungría o Alemania. Un año más tarde la Federación da a conocer las reglas de las 2 modalidades de juego, la inglesa basada en 21 puntos, y la europea basada en sets de seis juegos. En 1928 se elimina el sistema europeo y se fija el sistema de juego inglés en las futuras competencias (Citado en: “Colección de juegos infantiles: el tenis de mesa”: Autor: Pablo García Fuentes: Año 2010. Pág. 4).

### **2.1.2. Historia del campeonato del mundo**

Es un evento que actualmente se disputa cada dos años; participan 128 competidores en cada categoría distribuidos de la siguiente manera:

- Individuales masculino y femenino, y;
- Dobles masculino, femenino y mixto.

Este formato de competición es por eliminación directa.

El primer campeonato mundial, comenzó en 1926 con claro dominio del equipo de Hungría. El siguiente torneo se efectuó en 1928, también con húngaro, luego pasó a celebrarse una vez por año hasta 1957. Después de esta fecha hasta los actuales momentos se celebran cada dos años sin coincidir nunca con los tradicionales Juegos Olímpicos.

“EL húngaro Viktor Barna, en la categoría masculino, es el que ha ganado más veces el título, 5 ocasiones, cuatro de ellas en forma consecutiva, además es el

humano con más títulos, en total ocho medallas en los dobles masculinos y dos en los dobles mixtos ganados.

En la rama femenina, definitivamente ha sido la rumana Angélica Rozeanu, la cual ha sido ganadora en seis ocasiones del título máximo (todas en forma consecutiva), también consiguió tres medallas en dobles femeninos y tres en dobles mixtos. Luego y detrás estos personajes en individuales, está la húngara María Mednyanszky con cinco títulos, también consecutivos y es quien más medallas de oro acumula, con siete en dobles femeninos y seis en los dobles mixtos” (Fuente: Estadísticas de la ITTF).

En los últimos campeonatos, el dominio ha sido de la selección china, con la consecución de la medalla de oro en los últimos tres mundiales, seguida por Corea del Sur con todas las medallas de oro (individual masculino y femenino y las tres especialidades de dobles). Respecto a los países europeos, sobresalen Suecia, Alemania, Francia y Serbia. China, Corea del Sur y Suecia han sido los únicos países que han obtenido la medalla de oro.

### 2.1.3. Medallero actual de los últimos 10 años

Ciudad (Año)	Individuales		Dobles		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Mixtos
París (2013)	Zhang Jike	LI Xiaoxia	Chuang Chih-Yuan Chen Chien- An	Guo Yue LI Xiaoxia	Kim Hyok-Bong Kim Jong
Róterdam (2011)		Ding Ning	Ma Long Xu Xin		Zhang Chao Cao Zhen
Yokohama (2009)	Wang Hao	Zhang Yining	Wang Hao Chen Qi		Li Ping Cao Zhen
Zagreb (2007)	Wang Liqin	Guo Yue	Ma Lin Chen Qi	Wang Nan Zhang Yining	Wang Liqin Guo Yue
Shanghái (2005)		Zhang Yining	Kong Linghui Wang Hao		Wang Liqin Guo Yue
París (2003)	Werner Schlager	Wang Nan	Wang Liqin Yan Sen		Ma Lin Wang Nan

**TABLA 1:** Medallero de los últimos 10 años por competidores.

**FUENTE:** Internet: Listado oficial de clasificados. Pág. web de la ITTF, 14 de mayo de 2012 (en inglés).

#### 2.1.4. Número de medallas en tenis de mesa de todos los juegos olímpicos

Posición	País	Medalla de oro	Medalla de plata	Medalla de bronce	Total
1	China	21	14	8	43
2	Corea del Sur	3	2	12	17
3	Suecia	1	1	1	3
4	Alemania	0	2	2	4
5	Corea del Norte	0	1	2	3
6	China Taipéi	0	1	1	2
6	Francia	0	1	1	2
6	Yugoslavia	0	1	1	2
9	Hong Kong	0	1	0	1
9	Singapur	0	1	0	1
11	Dinamarca	0	0	1	1

**TABLA 2:** Medallero de los últimos 10 años por países.

**FUENTE:** Internet: Listado oficial de clasificados. Pág. web de la ITTF, 14 de mayo de 2012 (en inglés).

Este deporte, actualmente se juega al mejor de 5 sets a 11 puntos (con diferencia de dos) en la modalidad individual o doble.

En el saque, la pelota debe botar una vez en el campo propio y una vez en el campo adverso, sin tocar la red. Pierde el punto el jugador que no es capaz de devolver la bola al campo contrario. Otro aspecto o regla del juego es que cada dos tantos se cambia el saque.

#### **2.1.5. Guía metodológica**

Es una recopilación de conceptos, aplicaciones, orientaciones e instrucciones para realizar actividades de enseñanza aprendizaje específico de un deporte, que en este caso es la enseñanza del tenis de mesa o ping pong.

Tiene principios pedagógicos básicos y elementales porque ayuda a tomar decisiones para estructurar actividades de enseñanza aprendizaje del tenis de mesa y su objetivo primordial: mejorar la calidad de vida de una comunidad involucrada en el deporte.

Las personas relacionadas con la educación y que son capacitadoras permanentes, pueden utilizar su contenido, y según sus necesidades. Una guía debe tener un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos criterios científicos y tecnológicos o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de este proceso.

#### **2.1.6. Estructura de una guía metodológica**

Debe respaldar y dinamizar el proceso de capacitación y enseñanza del tenis de mesa, proporcionar características elementales que garanticen la coherencia e identidad del mismo, porque debe estar orientado de acuerdo al plan general

previamente elaborado y que permita la flexibilidad o apertura en el diseño y la realización de las actividades y sesiones del entrenamiento diario con los deportistas. (Análisis de la autora Jessica Tigrero Arreaga en: “Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015”).

### **2.1.7. Características generales de los implementos del tenis de mesa**

#### **2.1.7.1. La mesa.**

Las medidas reglamentarias de la mesa son:

- Longitud: 2,74 m
- Ancho: 152,5 cm
- Altura: 0,76 m
- Altura de la red: 15,25 cm
- Grosor de la mesa: 22 mm (como mínimo para competiciones oficiales de la ITTF).
- Puede ser cualquier tipo de madera preferiblemente MDF (Medium Density Fiberboard).

La superficie de juego será de color oscuro (por lo general se utiliza de color azul), uniforme y mate, las líneas tendrán 2 cm de ancho y son las que circundan todo el borde de la mesa de ping pong, la línea central o divisoria tendrá 3 mm de ancho.

#### **2.1.7.2. La pelota.**

Es esférica y tiene un diámetro de 40 mm (a partir del 01/10/2000), un peso de

2,7 g. Será de celuloide o de material plástico, de color blanco, amarillo o naranja. Hasta hace unos años (aproximadamente en el año 2001), el diámetro de la bola era 38 mm, pero como sucede en algunos de los deportes con sus implementos básicos, éste fue aumentado a 40 mm para que se pueda conseguir puntos más largos y a la vez tener una mayor visibilidad en los momentos de transmisión de partidos por televisión.

### **2.1.7.3. La paleta**

Se la emplea para golpear la bola, y puede ser de cualquier tamaño, forma o peso, compuesta por un mango de madera y dos lados de goma. Estos lados deben ser cubiertos por un color diferente (generalmente se utiliza colores rojo y negro) sin defectos que influyan en el normal desarrollo de un partido.

Las gomas pueden ser de diferentes tipos:

**Lisas.-** Éstas poseen diferentes tipos de goma según el tipo de juego y circunstancia del partido pasando del tipo de paletas agresivas (para los jugadores que desean la velocidad y el ataque) a las antitop (que no tienen adhesividad que tienen las anteriores y son únicamente para jugadores netamente defensivos).

**Pico corto.-** Para jugadores de un remate certero a la mesa a media o corta distancia.

**Pico largo.-** Son usadas por jugadores defensivos.

**Empuñaduras:** Llamadas de tipo europeo o clásica, permiten utilizar las dos caras de la raqueta, dando lugar a los golpes clásicos de derecha y de revés.

Las de tipo asiático o Penholder (Lapicero), dan origen a diferentes variantes como la japonesa o mariposa, porque se utiliza la parte trasera o revés del mango

al momento de golpear la pelota, y la china, que la que sólo utiliza la parte delantera o derecha, para golpear la pelota, colocando los dedos en el revés para dar mayor apoyo.

### **2.1.8. Modalidades y reglas de juego**

#### **Definiciones en el tenis de mesa:**

- Una jugada es el período durante el cual está en juego la pelota.
- Se considera a la pelota en juego desde el último momento en que permanece inmóvil en la palma de la mano libre antes de servirla intencionadamente y hasta que la jugada se decida como tanto o anulación.
- Una anulación es una jugada cuando su resultado no es registrado y anotado.
- Un tanto es una jugada cuyo resultado es registrado y anotado.
- La llamada “mano de la raqueta” es la mano que empuña la raqueta.
- La mano libre es la que no empuña la raqueta; el brazo libre es el de la mano libre consecuentemente.
- Un jugador golpea la pelota si, estando en juego, la toca con su raqueta empuñada con la mano, o con la misma mano por debajo de la muñeca.
- Un jugador obstruye la pelota si él, o cualquier cosa que vista o lleve, la toca en juego cuando está por encima de la superficie de juego o se está dirigiendo hacia ésta, no habiendo tocado su campo desde la última vez que fue golpeada por su rival.
- El servidor: es el jugador que golpea en primer lugar la pelota en una jugada.
- El receptor: es el jugador que golpea en segundo lugar la pelota en una jugada.
- El árbitro: es la persona designada para dirigir un partido o encuentro.

- El árbitro asistente: es la persona designada para asistir al árbitro en algunas decisiones en el desarrollo de un partido.
- Lo que un jugador viste o lleva incluye todo lo que vestía o llevaba al comienzo de la jugada, menos la pelota.
- Se considera que la pelota pasa por encima o alrededor del conjunto de la red si pasa por cualquier lugar que no sea entre la red y los soportes de ésta, o entre la red y la superficie de juego.
- La línea de fondo se prolonga indefinidamente en ambos sentidos para los jugadores.

#### **2.1.9. El servicio**

Comenzará con la pelota dispuesta y sin obstáculos sobre la palma abierta e inmóvil de la mano libre del servidor.

- Luego el servidor lanzará la pelota hacia arriba lo más verticalmente posible, sin imprimirle efecto, de manera que se eleve al menos 16 cm tras salir de la palma de la mano libre y luego caiga sin tocar en nada antes de ser golpeada.
- El servidor, con la paleta golpeará la pelota cuando ésta este descendiendo, de tal forma que toque primero su campo para luego pasar por encima o alrededor de la red y golpee directamente el campo del oponente; en el juego de dobles, la pelota tocará sucesivamente el medio campo derecho del servidor y del receptor.
- En el inicio del servicio hasta que es golpeada la pelota, ésta estará por encima de la superficie de juego y por detrás de la línea de fondo del servidor, y no será escondida al receptor por el jugador que realiza el saque o su compañero

de dobles ni por nada de lo que ellos vistan o lleven como implementos de juego.

- En el momento de que la pelota es lanzada, el brazo y la mano libre del servidor se quitarán del espacio existente entre la pelota y la red.
- Es responsabilidad del servidor convencer al árbitro de que al sacar ha cumplido con el reglamento, por tanto solo él puede decidir si un servicio es correcto o incorrecto.

#### **2.1.10. La devolución**

Luego de realizar el servicio, la pelota será golpeada de forma que pase por encima o alrededor de la zona de la red y toque el campo del contrario, ya sea directamente o tras haber tocado el agregado de la red.

#### **2.1.11. Orden y condiciones de juego**

**2.1.11.1. En individuales.** El jugador que sirve hará primero un servicio; el receptor hará una devolución, y en lo posterior el servidor y receptor alternarán cada uno la devolución.

**2.1.11.2. En dobles.** El servidor realizará primero un servicio; el receptor hará una devolución; el compañero del servidor hará una devolución; el compañero del receptor hará una devolución, para que en lo posterior alternar cada uno la devolución.

#### **2.1.11.3. El área de juego**

- El área de juego de cada mesa deberá medir como mínimo 14 m de largo, 7 m de ancho y 5 m de alto.

- Esta área deberá estar delimitada por vallas de aproximadamente 75 cm de altura, de color de fondo oscuro y que la separen de las áreas anexas y también de los espectadores.
- En cuanto a la intensidad de la iluminación y en competiciones mundiales y olímpicas, deberá ser, como mínimo, de 1000 lux, distribuida paralelamente sobre el total de la superficie de juego, y, como mínimo, de 500 lux en el resto del área de juego; en otras competiciones, la intensidad de luminosidad será, mínimo, de 600 lux, distribuida sobre la superficie de juego, y, como mínimo, de 400 lux en el resto del área de juego.
- Cuando se juegue en varias mesas a la vez, la iluminación deberá ser la misma para todas ellas, y el del fondo de la sala de juego no deberá ser mayor que el mínimo en el área de juego.
- El generador de la iluminación deberá estar, como mínimo a 5 m por encima del suelo del área de juego.
- El fondo deberá ser, en general, oscuro y no podrá tener luz brillante ni dejar pasar claridad a través de ventanales sin cubrir u otras aberturas.
- El suelo no podrá ser de color claro, ni con brillo que produzca algún reflejo, tampoco resbaladizo, y su superficie no podrá ser de ladrillo, cerámica, cemento o piedra; en competiciones por el título Mundial u Olímpico, el suelo deberá ser de madera o de otro material sintético enrollable, de una marca y tipo autorizados por la ITTF.

#### **2.1.12. Vestimenta**

Considerada vestimenta normal de juego será una camiseta polo de manga corta

(se utiliza roja, azul o blanca), el pantalón lo más corto posible o una falda que facilite amplitud de movimientos complementado con calcetines y zapatillas de deporte; no podrán usar los jugadores otras prendas, a no ser que el juez - árbitro lo permita. No se puede usar prendas del mismo color de la pelota de juego.

#### **2.1.13. Edades y características de los deportistas**

La etapa de iniciación del tenis de mesa comienza a partir de los 11 hasta los 14 años de edad. Entre las características físicas de un deportista del tenis de mesa prima la coordinación, agilidad y velocidad, a medida que va evolucionando en el entrenamiento el deportista debe desarrollar resistencia y fuerza.

Las características psicológicas que se manifiestan en los deportistas son: ser un niño feliz, sistemático, buena autoestima, ser capaz de pensar y actuar en forma independiente, debe estar preparado para el triunfo y la derrota, debe ser capaz de tomar decisiones, comprometerse con la actividad y consigo mismo. Las características de aspecto social, el deportista debe demostrar valores, ser capaz de relacionarse de forma correcta con su entorno y con sus pares, debe respetar normas y ética como deportista y como persona.

#### **2.1.14. Influencia fisiológica en los niños**

El tenis de mesa es el deporte más rápido de todos, por lo que eleva la tasa de desarrollo motriz, particularmente en edades que oscilan entre los 7 y 23 años. Entre las habilidades que se desarrollan se pueden contar la coordinación del sistema locomotor, la agilidad, velocidad, fuerza y resistencia y también mejora la concentración y la habilidad para procesar información, desarrolla la vista periférica, la habilidad para tomar decisiones rápidas y actuar bajo presión.

Como la velocidad de la pelota puede superar los 100 km/h, y el tiempo de contacto de la pelota con la raqueta es de 0'003 s. convierte al tenis de mesa como al deporte en el que más se conjuga la preparación física con la inteligencia. Un partido jugado intensamente quema aproximadamente 300 calorías por hora.

## **2.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Este trabajo de investigación se orienta como una teoría del pensamiento, la práctica y la resolución de problemas, ya que existe una vinculación de lo que puede o no puede ser con la práctica de los hechos y realidades que se experimenta diariamente en las diferentes sesiones cada grupo de trabajo, respaldándose en la sociedad, que día a día se involucra también en una actividad en pro de la misma, lo que se comparte y lo que se practica, quedando plasmado en todo nivel del conocimiento de una colectividad ávida de una mejor calidad de vida física y mental.

### **2.2.2. Fundamentación legal: ley del deporte, educación física, deportes y recreación.- conceptos fundamentales.- capítulo único.**

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.-Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde.

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación.

### **2.2.3. Fundamentación Pedagógica**

"El niño es el padre del hombre", decía la Dra. Montessori (1870 - 1952). Si consideramos esta afirmación, podemos deducir que todo niño tiene un potencial interior que tiene que descubrir para ir moldeándolo conforme vaya creciendo, es decir que, es el niño quien se crea a sí mismo revelando la persona en la que puede transformarse. Decía que es un patrón interior a seguir, y que es éste el que guía y orienta el crecimiento psicosocial del niño. Esa transformación es su principal tarea, una tarea intensa e incesante que lleva a cabo naturalmente y con una inmensa alegría.

María Montessori afirmaba que, si un niño demostraba alegría durante una clase, esta alegría debía ser considerada como un gran indicador y el buen camino en el proceso de enseñanza aprendizaje en la edad escolar.

La observación sistemática y la investigación científica en los distintos entornos culturales relacionados con el niño, fueron el detonante para que la Dra. Montessori desarrolle un método pedagógico integral que sirva de apoyo al niño y lo hizo para las edades de 0 a 18 años en las distintas áreas educativas como matemáticas, lengua, ciencias, historia, literatura, arte, música y otros.

Un reciente estudio pone de manifiesto las potencialidades en el ámbito social y académico en un alto nivel de niños educados mediante el proceso Montessori.

Definitivamente, el método activo prioriza el proceso pedagógico implementado en el niño de estas edades y el esfuerzo puesto en juego. Aprender se convierte en el objetivo a conseguir y no en un medio para ganar una recompensa o para evitar el ridículo. Se conoce también este método como método global, sintético, pedagogía de las situaciones, del descubrimiento, exploratoria, estructuralista.

Estos métodos favorecen los siguientes aspectos cognitivos en el niño:

- Potencian lo lúdico, es decir el niño se motiva para iniciar el juego.
- Favorece el contacto con la realidad global, es decir construye y se manifiesta como un líder.
- Despierta la imaginación para crear situaciones innovadoras, centrándose en el progreso y dominio de las habilidades y lo que es capaz de hacer.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicológica**

El tenis de mesa es constituye una gran alternativa para los niños y niñas introvertidos, porque requiere practicar una actividad táctica y analítica, similar a realizar un juego de ajedrez en movimiento. Es un deporte sano que ayuda a desarrollar la coordinación, la visión y el pensamiento analítico y que puede ser practicado toda la vida.

Aunque se lo menciona como un deporte anaeróbico, en algunos momentos de entrenamiento o de alguna competición, se utiliza el sistema aeróbico. Se manifiesta la capacidad coordinativa, reacción, agilidad, potencia y destrezas motoras finas. (Guía de capacitación para maestros de educación física de grado 3 a 12 en el deporte del tenis de mesa. Universidad Metropolitana, Departamento de Educación – Programa Graduado, Juan M. Revelles Parés, 2010, pág. 3-5).

### **2.3. HIPÓTESIS**

La elaboración de una guía metodológica permitirá mejorar el proceso de enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del barrio Pueblo Nuevo del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 - 2015.

### **2.4. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.**

**Variable dependiente:**

Guía Metodológica.

**Variable independiente:**

Enseñanza del tenis de mesa.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Los deseos y la motivación que se observa en los niños de la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, está basado en un enfoque predominantemente cualitativo, pues en esta problemática se vislumbra al observar las cualidades de los niños al practicar una actividad física y que se relaciona con el contexto investigado, lo cual permite obtener información para ser utilizada de acuerdo a la realidad y el entorno en que se desenvuelve el objeto de estudio y así conseguir dar la solución esperada.

La guía metodológica del tenis de mesa va a establecer métodos y técnicas que sustentaran las siguientes preguntas a considerar y responder, como por ejemplo: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Dónde? sucede la investigación.

##### **3.1.1. Métodos de investigación científica**

###### **Método Histórico - Lógico:**

Permitió conocer el desarrollo y evolución del objeto de estudio además de los antecedentes que existen de experiencias anteriores en que se haya intentado plantear un programa parecido y que establezca criterios mediante la historia y la teoría y que a la vez sustenten las bases del presente trabajo de investigación.

###### **Método Inductivo - Deductivo:**

Indujo a descubrir los aspectos más generales y particulares, en si profundizando sobre los criterios que se han obtenido, lo cual permitió evaluar las conclusiones y

poder resolver los problemas presentados.

**Análisis - Síntesis:**

Permitió fragmentar el todo en sus partes fundamentales, para facilitar el desarrollo del tema que se investiga, desde la percepción óptica de la evolución de los niños en todo el proceso de aprendizaje hasta la total adquisición de los conocimientos de los fundamentos de este deporte.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Investigación de campo:** Se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” con la colaboración de docentes y padres de familia.

**Investigación documental:** Se analizó sitios deportivos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza en la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, se dispone de canchas múltiples y sitios para la práctica incluso de otros deportes.

**Investigación experimental:** Definitivamente con la relación que se puede crear con los niños de estas edades, se sacará en conclusión la realidad individual que presentan en la actualidad en cuanto al campo deportivo y el aprendizaje de otros deportes.

**Investigación explicativa:** Permitió demostrar con una explicación adecuada de todos los elementos que estuvieron involucrados en el proceso de investigación de este trabajo y así resolver los problemas de la manera correcta.

### **3.2.1. Métodos empíricos.**

#### **Encuesta**

En este trabajo de investigación se aplicó una encuesta a cada elemento de la muestra, con el propósito de obtener opiniones acerca de la temática planteada. El instrumento empleado está orientado con preguntas cerradas y relacionadas con el tenis de mesa, en todo momento se involucrará la afinidad que pueda existir de esta disciplina y los niños, con la finalidad de generar una química hasta ahora inexistente en cuanto a la práctica del tenis de mesa en esta institución educativa.

#### **Entrevistas**

Fue aplicado a la Directora Lcda. Fátima Martínez Reyes, y docentes de este establecimiento educativo, el cual permitió a través del diálogo obtener información confiable y necesaria para el trabajo, de tal manera que sea un aporte significativo de la realidad deportiva en cuanto al tenis de mesa en la Escuela “Presidente Alfaro” de Salinas en la categoría infantil.

#### **Guía de observación**

Este método permitió conocer la evolución de cada una de las muestras investigadas y de esta manera saber si la guía metodológica sirve para la enseñanza del tenis de mesa y arroja los resultados esperados.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En este apartado, se menciona que este trabajo de investigación se basa en los siguientes aspectos:

### **3.3.1. Investigación documental**

En las investigaciones efectuadas, se profundizó, amplió y analizó algunos trabajos que tienen cierta relación al presente y que se realizaron en otros lugares. Se revisó documentos que sirvieron de fuente primaria y que representaron un gran aporte en la obtención de importante información.

### **3.3.2. Investigación exploratoria**

Porque mediante este nivel se podrán sumar nuevas hipótesis a las ya planteadas y que servirán de referencia al trabajo de investigación.

Aquí fue de gran ayuda la entrevista que se realizó a la Directora institucional Lcda. Fátima Martínez Reyes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, los cuales proporcionaron información relacionado al tema, y así tener amplio conocimiento de la realidad deportiva de la institución con respecto a la categoría infantil y su necesidad de aplicar esta guía metodológica de tenis de mesa para mejorar el rendimiento y atracción hacia este deporte en los niños.

### **3.3.3. Investigación de campo**

Con las visitas que se realizó a otras escuelas para verificar la necesidad de incursionar en otros deportes para los niños, se pudo observar en forma directa la problemática existente en cuanto al déficit de practicantes del tenis de mesa en la categoría infantil en estos establecimientos educativos.

Los directivos coinciden en que permanentemente se han presentado obstáculos que no permitido realizar un programa diferente de deportes en los niños, la falta de implementos de tenis de mesa requeridos para su práctica y la ausencia de

entrenadores conocedores de este deporte que puedan enseñar a los niños y esto deriva en que los mismos ni siquiera tengan mínimas nociones de las reglas, fundamentos y técnicas del tenis de mesa.

### **3.4. POBLACIÓN.**

La constituyen 130 estudiantes de 9 a 12 años de edad y 22 profesores de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.5.1. Variable dependiente:

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>Guía metodológica</b>	La guía metodológica permitió identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación.  Metodología del entrenamiento  Desarrollo de actividades.	Cronograma de trabajo.  Cualidades físicas motoras de estudiantes.  Predisposición deportiva de estudiantes.	Observación  Encuesta  Entrevista	Guía de observación (Estudiantes).  Cuestionario (estudiantes y profesores).  Test.

**TABLA 3:** Operacionalización de la variable dependiente.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero Arreaga.

**3.5.2. Variable independiente:**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Enseñanza del tenis de mesa.</b>	El tenis de mesa (también conocido popularmente como ping-pong o pimpón), es un deporte de raqueta que se disputa entre dos jugadores o dos parejas (dobles). Es un deporte olímpico desde Seúl 1988, y uno con mayor número de practicantes, con 40 millones de jugadores compitiendo en todo el mundo.	<p>Iniciación deportiva.</p> <p>Introducción al deporte.</p> <p>Planificación deportiva.</p>	<p>Métodos.</p> <p>Medios</p> <p>Procedimientos</p>	Encuesta	Cuestionario

**TABLA 4:** Operacionalización de la variable independiente.  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero Arreaga.

## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.6.1. Guía de observación**

La guía de observación aplicada a los estudiantes de 9 a 12 años, motivo de la investigación, contiene elementos de evaluación que se determinaron durante la investigación previa del entorno donde se desenvuelven los niños de la categoría infantil de esta institución educativa y que son el objeto de estudio, a fin de identificar las falencias que ponen de manifiesto al practicar el tenis de mesa lo cual trae como consecuencia el desconocimiento de los fundamentos de esta disciplina deportiva en los niños, además permite la verificación de la ejecución correcta de los fundamentos, el manejo de técnicas y actitud de los practicantes.

### **3.6.2. Encuesta**

Se encuestó a los niños de 9 a 12 años que demostraron entusiasmo por aprender lo más pronto posible este deporte en su escuela, “Presidente Alfaro” del cantón Salinas; la cual incluyó preguntas cerradas, de opciones múltiples y orientadas a conocer las causas de la poca atracción que han tenido por este deporte.

### **3.6.3. Entrevista**

Este instrumento de investigación se utilizó para conocer la opinión de los profesores y rectora del establecimiento educativo y darle pronta solución a esta problemática.

## **3.7. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los datos obtenidos al utilizar las herramientas o instrumentos de investigación antes descritos, se tabularon y analizaron mediante el programa informático Microsoft Excel y, para un mejor análisis se empleará gráficos estadísticos de

pasteles debidamente etiquetados y diseñados para una buena interpretación de los resultados.

### 3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### 3.8.1. Análisis de la Guía de Observación

Al realizar la observación y considerar los factores a evaluar se obtuvo el siguiente resultado:

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	FACTORES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Todos los niños de la categoría infantil asisten a los horarios de deporte establecidos por la institución.	X		Para el éxito del proceso los niños deben cumplir con la jornada de deportes en sus horas escolares, pero los niños practican otros deportes menos el tenis de mesa.
2	Los niños con desconocimiento del tenis de mesa se preparan o acondicionan, antes de practicar este deporte.		X	Los niños no se tienen la debida preparación antes de las sesiones de práctica ni realizan actividades de calentamiento como es debido.
3	Durante una práctica de tenis de mesa, la postura en los niños es la adecuada en el saque.		X	Ninguno de los niños tiene la mínima noción de cómo es la postura correcta en el saque de inicio de un partido.
4	Los niños durante el saque colocan la mano dominante en la posición correcta.		X	La posición de la mano dominante no es la correcta en el saque.
5	Durante el partido, el niño que devuelve la pelota realiza una correcta devolución.		X	Durante la devolución de la pelota, los niños no utilizan correctamente la paleta. .
6	Durante un partido, se nota un entusiasmo pocas veces visto en los niños.	X		Sin conocer los fundamentos y técnicas del tenis de mesa, los niños juegan muy felices y comparten experiencias.
7	Durante el partido, los desplazamientos son los correctos.		X	En determinados momentos del partido no coordinan adecuadamente los desplazamientos.

**TABLA 5:** Guía de observación.

**FUENTE:** Observación realizada a los niños en la institución educativa.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigero Arreaga.

### 3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. ¿Tienes alguna información del deporte llamado tenis de mesa o ping pong?

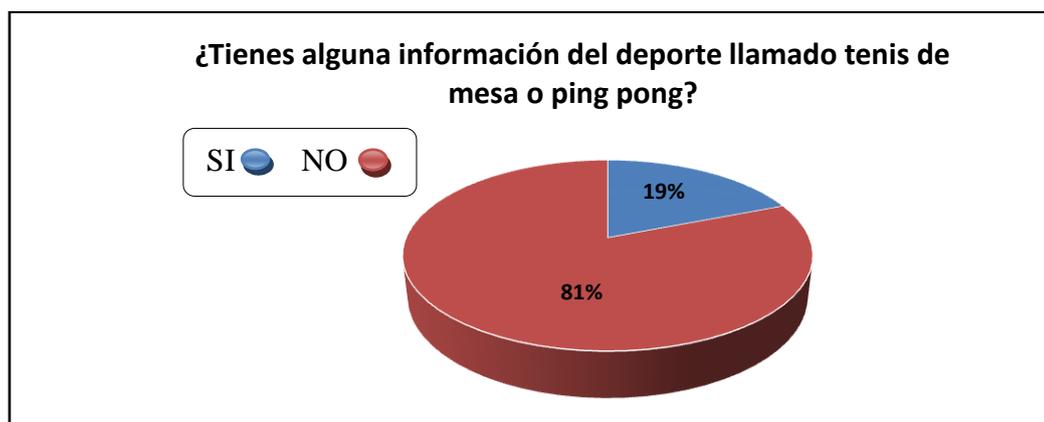
**TABLA 6: Encuesta: Referencias del tenis de mesa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	19%
NO	21	81%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

#### GRÁFICO 1: Conocimiento del tenis de mesa o ping pong



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** En el análisis se demuestra que del 100% de los encuestados, el 81% desconoce reglas, técnicas y otras características de este deporte y solo el 19% algún conocimiento tienen del mismo pero jamás lo han practicado y se entusiasman solo con la idea de que en algún momento se implemente este deporte en la escuela en que estudian.

## 2. ¿Sabes cómo se juega el tenis de mesa?

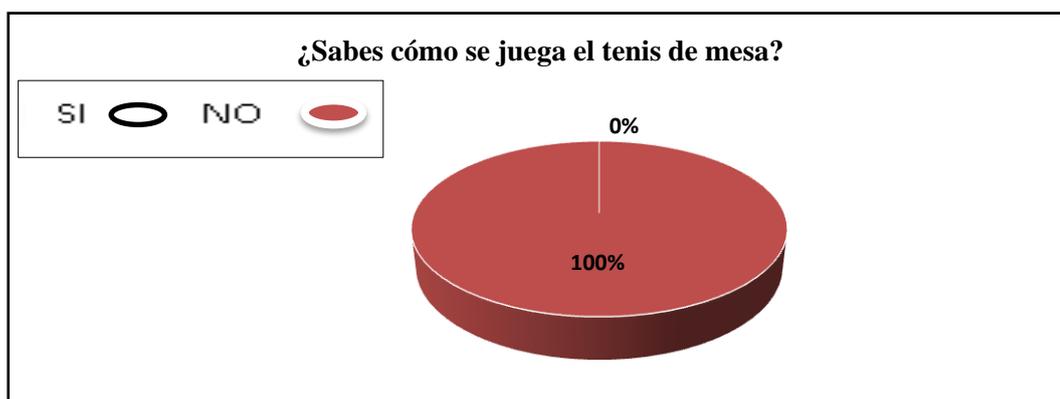
**TABLA 7: Encuesta: Formas de jugar el tenis de mesa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	26	100%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

### GRÁFICO 2: El tenis de mesa y su forma de jugar



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Se puede apreciar que del 100% de los niños encuestados, todos afirman no conocer las forma de jugar este deporte olímpico, solo mencionan haber visto por televisión alguna vez un partido y en las noticias en los diarios sobre competencias nacionales e internacionales, tampoco en su comunidad o lugares en que habitan jamás se han organizado eventos de esta naturaleza.

### 3. ¿Has practicado alguna vez el tenis de mesa o ping pong?

**TABLA 8: Encuesta: Práctica del tenis de mesa o ping pong**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	26	100%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 3: Frecuencia de la práctica del tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Se puede observar que el 100% de los niños encuestados manifiestan que no han practicado el tenis de mesa o ping pong, tampoco tienen ninguna noción de cómo se juega este deporte en su escuela y en su comunidad, por lo cual se deduce que es posible la enseñanza de esta disciplina en estos niños, lógicamente induciéndolos mediante una motivación adecuada y con trabajos lúdicos.

#### 4. ¿Te gustaría practicar el tenis de mesa?

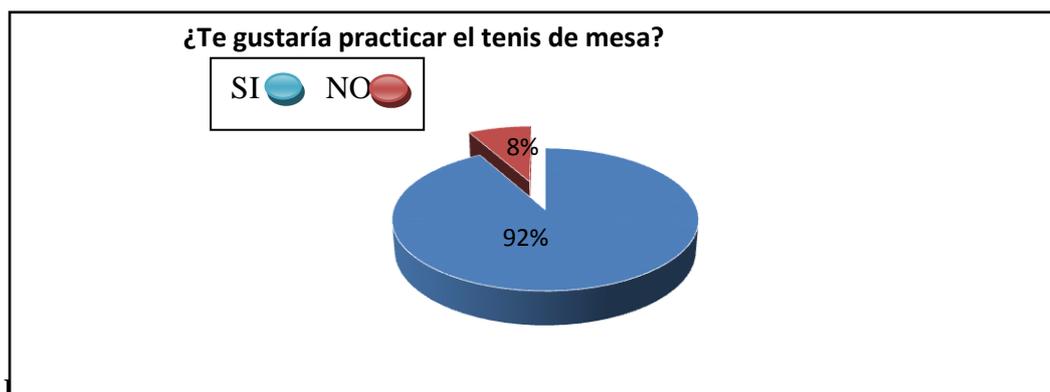
**TABLA 9: Encuesta: Gusto por jugar el tenis de mesa o ping pong**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	24	92%
NO	2	8%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 4: Entusiasmo por aprender a jugar el tenis de mesa**



“Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los niños encuestados, el 92% manifestaron que les gustaría que algún entrenador les enseñe a jugar este deporte mientras estén estudiando en este establecimiento educativo, y les resultaría muy fácil porque están dispuestos a acatar las disposiciones que les da la persona encargada de su enseñanza – aprendizaje, en contraposición existe el 8% que demuestran desinterés por el aprendizaje de este deporte, pero es notorio que es por la falta de motivación para la práctica del mismo.

**5. ¿Cuántos días a la semana te gustaría practicar el tenis de mesa o ping pong?**

**TABLA 10: Entrenamiento semanal del tenis de mesa**

INDICADORES (DIAS)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	0	0%
3	1	3%
4	2	7%
5	23	90%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 5: Proceso semanal de aprendizaje del tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** En este análisis se puede observar que el 90% de los niños de 9 a 12 años encuestados manifiestan que les gustaría entrenar 5 días a la semana en el proceso de aprendizaje del tenis de mesa, y en menor proporción, con el 7% y el 3%, con 4 y 3 días respectivamente para involucrarse en este proceso innovador.

**6. Consideras importante la práctica del tenis de mesa o ping pong en tu escuela?**

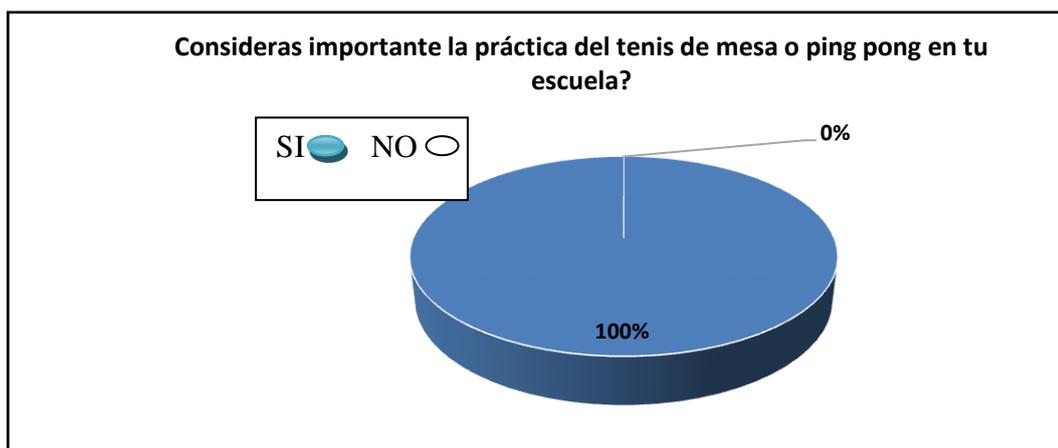
**TABLA 11: Entrenamiento semanal del tenis de mesa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 6: Proceso semanal de aprendizaje del tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** De todos los niños encuestados, el 100% se pronuncia por la gran importancia que tendría para la trayectoria deportiva de la escuela el que se implemente la enseñanza del tenis de mesa, ya que ellos visualizan el futuro y que siendo un deporte poco conocido en el cantón Salinas (solo en la liga cantonal algo de actividad existe), se podría formar nuevos valores que vayan a integrar selecciones locales.

**7. ¿En tu escuela existe un profesor que tenga conocimientos y enseñe este deporte a los estudiantes?**

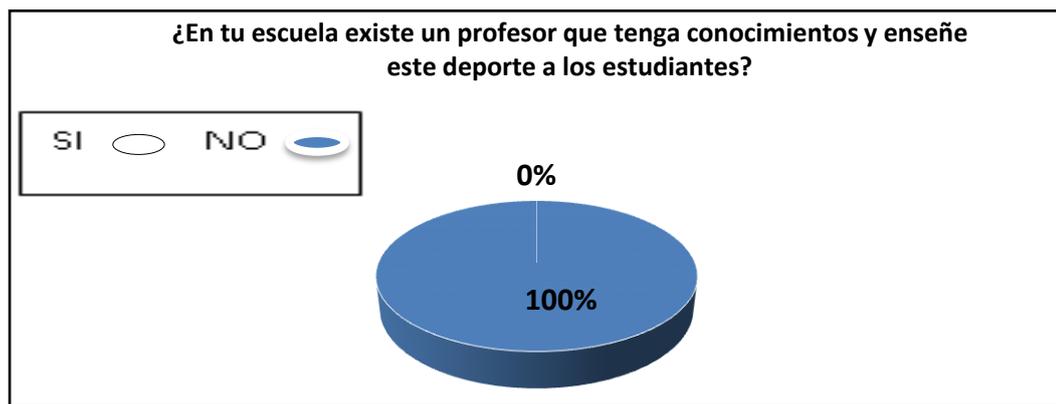
**TABLA 12: Entrenamiento semanal del tenis de mesa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	26	100%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 7: Profesional de educación física para la enseñanza aprendizaje**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los niños encuestados, todos indican que no existe ni jamás ha existido -al menos mientras ellos han estado estudiando en la escuela “Presidente Alfaro” de Salinas- un profesor que enseñe este deporte y a pesar de que saben que el tenis de mesa es practicado en algunos clubes y en la Federación Deportiva de la provincia, no han tenido la oportunidad de practicarlo.

## 8. ¿Quisieras tener una entrenadora que te enseñe a jugar este deporte?

**TABLA 13: Entusiasmo de niños por tener un entrenador/a**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 8: Niños con deseos de tener un entrenador/a de tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** El análisis de los niños encuestados en este ítem, demuestra que definitivamente todos serían más felices si les asignaran un entrenador/a para que les enseñen a jugar este maravilloso deporte olímpico y mundial ahora que están en la etapa escolar, y demuestran que algo saben del aprendizaje de deportes en estas edades, para luego iniciar una especialización acorde a sus preferencias.

9. ¿Sabes si tu escuela dispone de implementos para la práctica de este deporte?

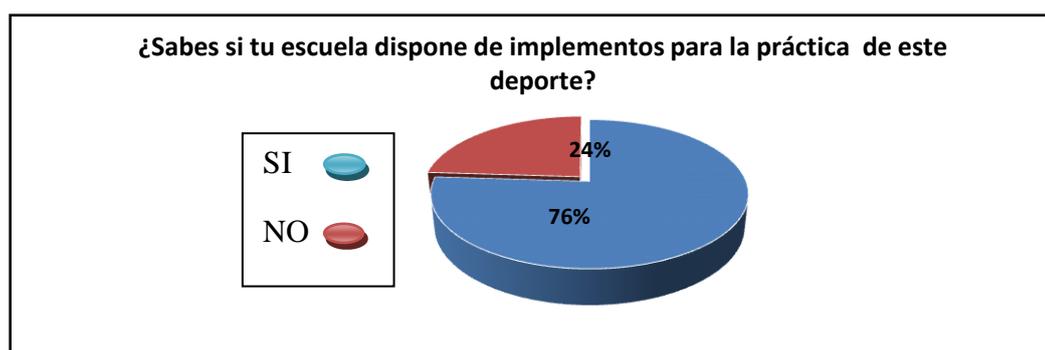
**TABLA 14: Entusiasmo de niños por tener un entrenador/a**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	76%
NO	6	24%
TOTAL	26	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**GRÁFICO 9: Materiales e implementos para la práctica del tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 76% respondió que si conoce, porque hace algún tiempo escucharon que la escuela dispone de algunos implementos para jugar ping pong o tenis de mesa, pero que por algún motivo no han sido utilizados, dicen que tampoco ha llegado alguna persona o entrenador a enseñar a los niños en todos estos años de estudio en la escuela. Sobre este aspecto, algunos sugieren que se busque la manera de utilizar estos materiales, porque seguirán dañándose por el tiempo y la no utilización, teniendo la mayoría de ellos la predisposición para iniciar un proceso de aprendizaje.

**10. ¿Cómo consideras tus cualidades físico - deportivas para aprender a jugar el tenis de mesa y ser en el futuro un buen jugador?**

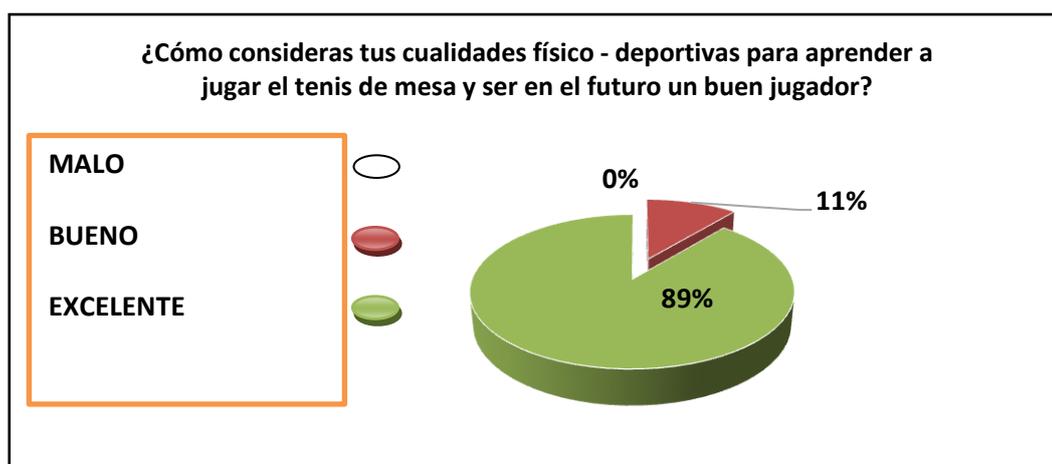
**TABLA 15: Las cualidades de los niños para jugar el tenis de mesa**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
malo	0	0%
bueno	3	11%
excelente	23	89%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero Arreaga.

**GRÁFICO 10: Bienestar físico y mental de niños para practicar el tenis de mesa**



**FUENTE:** Datos obtenidos de la encuesta realizada a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero Arreaga.

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los encuestados, el 89% de los niños manifiestan que están en excelentes condiciones físicas y anímicas para iniciar el proceso de aprendizaje del tenis de mesa en su escuela, el 11% también es positivo pero dicen que es buena su condición para aprender este deporte, y ninguno se pronuncia en forma negativa al contestar esta pregunta.

### **3.9.1. Conclusiones:**

Con la definición de los resultados de la encuesta a los niños de esta institución educativa, se concluye definitivamente que la implementación de una guía metodológica para la enseñanza- aprendizaje del tenis de mesa o ping pong, es necesaria y beneficiosa para los niños de la categoría infantil de esta institución educativa, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

La guía metodológica de enseñanza del tenis de mesa, será de gran apoyo para apuntalar el proceso educativo – formativo mediante el deporte a los niños de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” indudablemente y generará un conocimiento significativo y por ende aplicar de la mejor manera esta guía metodológica en cuanto sea en beneficio de estos niños y ayudar a los mismos para que puedan desempeñarse en condiciones normales de acuerdo a sus edades.

La actividad física, se ha comprobado, contribuye eficazmente en el desarrollo de capacidades físicas de los niños, y en este proyecto se pretende aplicar conocimientos científicos y técnicos para el desarrollo de este proceso en el deporte del tenis de mesa, es decir dejar de lado el tratamiento empírico que quizá se ha estado utilizando en el campo deportivo de esta institución educativa de renombre y gran trayectoria.

Los niños de la escuela “Presidente Alfaro” nunca han tenido una sesión de entrenamiento de un deporte que no haya sido el futbol, el básquet o el futbol sala, razón por lo que las encuestas realizadas son concluyentes en cuanto a los porcentajes positivos logrados, como son del 100%, 95 % y 94% en sus resultados más altos.

Los niños de la categoría infantil de esta escuela demuestran un gran entusiasmo por aprender un deporte nuevo en sus vidas, lógicamente existen limitaciones e influencias externas que truncan a veces algún objetivo, por ejemplo los bajos recursos económicos de la mayoría de ellos, ya que sus padres logran el sustento diario mediante la pesca, la ebanistería y algún otro trabajo informal, en que a veces hay días buenos y otros no, según testimonios de algunos de ellos, lo cual también va en detrimento en cuanto a la educación y obtención de materiales e implementos para practicar un deporte.

Entonces, contar con el apoyo de profesionales capacitados en deportes específicos y novedosos para enseñar estas modalidades deportivas, nuevas para estos niños se hace imperativo por todo lo antes expuesto.

### **3.9.2. Recomendaciones:**

Se recomienda que, si en la escuela existen implementos para aprender y practicar el tenis de mesa, se de apertura para la utilización de los mismos, pensando que los niños y el mundo de ellos es el juego en sus diferentes modalidades, es muy importante esto.

El directivo, como la cabeza principal de la institución, debe gestionar ante quien corresponda el abastecimiento permanente de materiales e implementos de educación física, y que los niños puedan practicar deportes y educarse mientras se divierten, porque es la fórmula perfecta de tener éxito en el proceso formativo de los mismos.

### **3.9.3. Análisis de la entrevista**

Lo primero que se consultó a la Lcda. Fátima Martínez como máxima autoridad de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, es si los estudiantes participan anualmente en competencias deportivas diferentes al fútbol, básquet o volibol en la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” y quienes con seguridad quieren mejorar su calidad de vida en base al aprendizaje del tenis de mesa en horas escolares o extracurriculares, pero que también sean actividades que los divierta y les prodigue alegría, pero más que nada les motiven para sentirse importantes y eleven su autoestima personal y en el campo deportivo les lleve a practicar un nuevo deporte en su comunidad y que en el futuro puedan llegar a ser excelentes jugadores de tenis de mesa.

Las preguntas relacionadas con la forma con que se implementaría esta guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en el presente proyecto y la manera que beneficiará a los niños de la categoría infantil de esta institución educativa en el presente y el futuro de los mismos, también se resalta que, el tenis de mesa jamás ha sido practicado por los estudiantes de este plantel.

Indudablemente se necesita de personal calificado y eficiente, con los conocimientos idóneos de la especialidad, esto para el éxito en la aplicación de la guía metodológica.

A continuación se analizó la actividad recreativa de los niños, y desde este punto de vista, se coincide en que para el bienestar de los niños es muy conveniente la innovación en cuanto a actividad física recreativa mediante el juego, porque

comprobado está que los niños se los forma y prepara en un alto porcentaje a través de la actividad lúdica, para luego establecer definitivamente sus habilidades motrices básicas condicionales y coordinativas completamente desarrolladas.

Al final de la entrevista, se consultó a las autoridades, si darían apertura total al desarrollo de esta guía de aprendizaje del tenis de mesa para la categoría infantil, y las respuestas fueron categóricas y por supuesto la planificación correspondiente de todo lo previsto, que darán todo su apoyo para la realización de este trabajo investigativo en beneficio de los estudiantes.

### **3.10. CONCLUSIONES**

La directora y los 22 profesores de aula encuestados, se entusiasman al ver los altos porcentajes logrados en las encuestas y las respuestas de los niños, pero aspiran a utilizar la motivación para que se sumen más estudiantes e integren la propuesta, además de involucrar a los padres de familia, para que sean un valioso aporte desde los hogares en cuanto a la formación integral de sus hijos y como complemento de los conocimientos adquiridos en las aulas de clase.

### **3.11. RECOMENDACIONES**

- Gestionar la llegada a la institución de un profesor capacitado en el tenis de mesa.
- Lograr que la implementación de esta guía constituya un precedente no solo en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” sino también en otras instituciones educativas y sirva de ejemplo para el futuro.

- Mantener un diálogo permanente en cuanto a las actividades futuras que se puedan implementar en la escuela en el ámbito físico deportivo.
- Involucrar a los padres de familia a las actividades concernientes a los niños en su proceso escolar.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. DATOS INFORMATIVOS:**

##### **4.1.1. Tema:**

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

##### **4.1.2. Institución Ejecutora:**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

##### **4.1.3. Beneficiarios:**

Niños de la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014 - 2015”.

##### **4.1.4. Ubicación:**

Institución educativa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, República del Ecuador.

##### **4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:**

6 meses.

##### **4.1.6. Equipo Responsable:**

**Egresada:** Jessica Margarita Tigrero Arreaga.

**Tutora:** Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.

## **4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

A nivel mundial se menciona brevemente que: El ping pong es una disciplina deportiva que ha sido incluida dentro de los Juegos Olímpicos de verano. Desde Seúl 1988 y se han disputado continuamente en las ediciones masculina y femenina en la modalidad de individuales, mientras que la modalidad de dobles se la disputo hasta Atenas 2004. Apareciendo en su lugar la modalidad por equipos esto en Pekín 2008, el primer equipo que gane 3 partidos, gana la ronda.

De esta forma, la competencia reparte un total de cuatro medallas en cada edición de los Juegos Olímpicos y está organizada por la Federación Internacional de Tenis de Mesa (ITTF) y el Comité Olímpico Internacional.

Esta disciplina deportiva fue adherida como deporte olímpico en los juegos de Seúl 1988 como hemos mencionado anteriormente, es considerado como el deporte que tiene la mayor cantidad de federados en el mundo.

En estos juegos olímpicos el gran dominador del tenis de mesa es la República Popular de China con un total de 41 medallas hasta la fecha, de estas 20 son doradas sobre un total de 24 posibles; es seguida pero muy distante por Corea del Sur con 3 medallas de oro y un total de 16 preseas. De los países europeos destacan Suecia, Alemania, Francia y Serbia. China, Corea del Sur y Suecia que han sido los únicos países que han logrado conseguir la medalla de oro.

En el género masculino destacan los resultados que ha obtenido el tenimesista chino Ma Lin con tres medallas de oro, la mayor cantidad de medallas doradas obtenidas por un solo jugador hasta la fecha. También se destacan los chinos Liu Guoliang y Wang Liqin y el sur coreano Yoo Nam Kyu, con cuatro títulos

olímpicos cada uno de ellos. El tenimesista europeo más destacado es Jan-Ove Waldner con dos medallas olímpicas, siendo esta la única medalla de oro para un competidor que no pertenece a Asia.

En el género femenino destaca la tenimesista china Wang Nan con cinco medallas olímpicas siendo cuatro de ellas de oro; las mismas que fueron obtenidas en tres ediciones distintas de los Juegos Olímpicos (Sidney 2000, Atenas 2004 y Pekín 2008). Destacan también las competidoras Zhang Yining y Deng Yaping con cuatro preseas de oro cada una de ellas, siendo éstas de la misma nacionalidad. (Citado y publicado por: Prensa Latina: Matt Pound, director de prensa de la Federación Internacional de tenis de mesa. Fecha: lunes 20 de mayo del 2013. Pág. 3).

Tras un paréntesis de 10 años París volvió a acoger esta competencia, que reunió a unos 850 jugadores de 162 países y los resultados son muy satisfactorios.

#### **4.2.1. El tenis de mesa en América Latina y el Caribe**

“Los últimos años han sido determinantes para que haya un gran auge de este deporte, aumentó el número de practicantes y el de los eventos relacionados con este deporte. En la región existen varios torneos de importancia que permiten difundir el tenis de mesa en la población, agregó, y puntualizó de manera particular el liderazgo ejercido por Brasil en esta práctica” (Citado y publicado por: Prensa Latina: Matt Pound, director de prensa de la Federación Internacional de tenis de mesa. Fecha: lunes 20 de mayo del 2013. pág. 4).

La Unión Latinoamericana de tenis de mesa organiza de manera permanente campeonatos en varias categorías de acuerdo a las edades, y eventos especiales

como el Torneo Amistad realizado cada año con motivo del Día Internacional de la Mujer.

"De manera constante y periódica crece en todo el mundo la afición por el ping-pong -como se le conoce también- y aumentan las adhesiones a la Federación Internacional" dijo Matt Pound.

Agregó que si bien la mayor parte de los galardones más importantes a nivel internacional son de manera habitual para la República Popular China, ha habido en tiempos recientes un trabajo muy bueno en otras naciones, lo cual se refleja ya en los resultados.

En el Ecuador es digno de resaltar el éxito que ha tenido la atleta Nathaly Paredes, santo domingueña que a su corta edad ha conseguido muchos triunfos para nuestro país. En el 2010 se convirtió en campeona sudamericana en su categoría (infantil), en el 2011 se convirtió en campeona continental. Escribió su nombre con oro en los VII Juegos Nacionales de Menores Manabí 2012, consiguiendo el primer lugar por equipos, siguió con dobles mixtos, vino el dobles damas y lo selló de manera impecable con el título de individual femenino. En el 2013 en los juegos sudamericanos de tenis de mesa de Argentina obtuvo el tercer lugar por equipos.

La escuela "Presidente Alfaro" de Salinas tiene una gran trayectoria en el ámbito educativo de la provincia de Santa Elena, se remonta a inicios del siglo XX.

En este apartado, muy cuidadosamente se explica los hallazgos más relevantes, basados en la literatura, comenzando por mencionar que la edad propicia para iniciar en el deporte del tenis de mesa, según los expertos es entre 6 y 10 años

(Allen, 1996), esto se debe a que en este período, el niño está desarrollando una gran parte de su capacidad motriz gruesa y fina, también los ojos llegan a su madurez de crecimiento (O. Mustelier, A. Bode, E. Álvarez, 2006).

### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

Debe ser una tarea trascendente e importante la lucha por generar en la población y más que nada en nuestros estudiantes, la práctica de la actividad física como medio de salud, de mucha influencia en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños y de la formación general e integral de las nuevas generaciones que en el futuro son las que van a guiar los designios de las naciones.

En nuestra provincia y durante muchos años, sigue predominando el fútbol y el baloncesto como deportes más practicados en todo ámbito social, y está muy bien, pero resaltando lo anteriormente expuesto, para el progreso de los pueblos y comunidades permanentemente se debe innovar en cuanto a deportes, y es en todo momento en beneficio de los niños y su futuro.

Dentro de la economía familiar están presentes los beneficios de las actividades físicas, el tiempo que se emplea a la ejercitación puede ayudar a mejorar las condiciones socio – culturales de la población; si la práctica deportiva se extiende hacia las zonas rurales puede ayudar a disminuir el éxodo de la población. (Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. “Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física”. El Cid Editor. Apuntes, p 7. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=7>. (Internet: Biblioteca virtual UPSE).

En el ámbito Social es posible recuperar a niños y jóvenes que integran las pandillas, consumidores de sustancias alucinógenas y otras circunstancias, son

capaces de modificar sus conductas y dar lugar en sus mentes a otras formas de ver el mundo (Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. “Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física”. El Cid Editor. Apuntes, p 8. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=8>. (Internet: Biblioteca virtual UPSE).

**Análisis personal:** El tenis de mesa, al igual que otros deportes no debe ser minimizado como influencia positiva para el entorno social de las comunidades. Encaminado por profesionales capacitados está cada vez superando las propuestas establecidas con anterioridad, o que a lo mejor no se esperaba en cuanto a las competencias locales, nacionales e internacionales.

La FEDEPESE, es la llamada a organizar los procesos para aplicarlos a nuestros niños escolares, debe ser prioridad, para seguir en el rumbo correcto e incluso generar talentos en el tenis de mesa y que representen en el futuro a nuestra novel provincia que recién está encaminándose por sendas deportivas cada vez mejores a todo nivel (Tigrero J. 2013).

## **4.4. OBJETIVOS**

### **4.4.1. Objetivo general de la propuesta:**

Desarrollar habilidades básicas del tenis de mesa, en los niños de la categoría infantil de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”, del barrio Pueblo Nuevo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 - 2015.

### **4.4.2. Objetivos específicos:**

- Seleccionar niños que posean habilidades para el tenis de mesa.
- Promover aprendizajes de las técnicas básicas del tenis de mesa.
- Garantizar el desarrollo de las capacidades físicas para el tenis de mesa.

## **4.5. FUNDAMENTACIÓN**

Toda comunidad y donde esté ubicada, tiene una constante evolución en todo aspecto, y una de ellas es que sus habitantes tienen la gran necesidad de practicar la actividad física o un deporte específico y si es innovadora para el entorno mucho mejor, con el único objetivo de mejorar la calidad de vida y construir proyecciones hacia un futuro mejor.

Con la aplicación de esta guía metodológica de tenis de mesa y la participación activa de los estudiantes de la categoría infantil de la escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, esta población, que es numerosa, tendrá un motivo más de acudir a lugares de concentración de práctica del tenis de mesa y se verán beneficiados con las diferentes actividades deportivas que involucren a este deporte, así como también se motivará a los sectores barriales para que en el futuro participen y así poder aumentar el nivel competitivo en un deporte diferente para el sector.

## **4.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN**

### **4.6.1. Orientaciones metodológicas para la enseñanza de la postura básica y los desplazamientos.**

Para el estudio físico vamos a tomar en cuenta tres grupos musculares y tres articulaciones:

- Glúteos caderas.
- Cuádriceps crural rodillas.
- Tríceps sural tobillos.

Los glúteos sustentan el equilibrio del área del tronco en el plano sagital y según el nivel de flexión de las piernas procuran que esté siempre en postura correcta.

El cuádriceps de la pierna actúa como un elástico para amortiguar la recepción del peso del cuerpo cuando llega un salto, actúa en el impulso de los saltos, principalmente en los saltos largos. Los muslos ayudan a mantener la pierna flexionada con la finalidad que el tronco y los hombros se adapten a la altura deseada.

El tríceps crural y el tobillo son los encargados de la dinámica en el suelo, debido a que son rápidos y resistentes principalmente en los pasos cortos y rápidos. El 80% de los desplazamientos en el tenis de mesa son ejecutados por este grupo muscular. Si lo utilizamos en el plano sagital como en el frontal, es esencial que la punta de los pies esté orientada más o menos a 45 grados con relación del plano sagital (Citado en: “Programa de preparación del deportista” Tenis de mesa: Confeccionado por: Lic. Osmany Cajigal Mustelier, Lic. Evelio Álvarez Imas, Dr. C. Amado Bode Yanes. 2006. Pág. 13 y 14).

En la posición inicial, el peso del cuerpo debe quedar equilibrado sobre los dos pies, porque no se conoce si se tendrá que ir hacia la derecha o a la izquierda. Las dos piernas deben estar listas para dar impulso en un corto tiempo, así pues, las rodillas deberán estar flexionadas. Cuando se debe de hacer un paso lateral, se alza el pie del lado hacia el que se debe ir, y el otro pie ha de dar el impulso al mismo tiempo. El pie receptor ha de encontrar el lugar adecuado (esto dependiendo de la pelota que se ha de jugar), sin que pierda el equilibrio. La pierna receptora se flexiona para acoplar el peso del cuerpo y colocar el tronco a la altura adecuada.

Después de la jugada, para regresar a la posición inicial, lo que se debe hacer es invertir el proceso: la pierna que hace de receptora pasa a ser impulsora e impulsora pasa a ser receptora.

Es aquí que encontramos uno de los problemas fundamentales con respecto a las piernas en el tenis de mesa: todas las personas suelen tener un pie que sirve de impulso y un pie receptor. Los diestros normalmente dan el impulso con el pie izquierdo, pero no lo saben hacer con el pie derecho. Al tener dos pies impulsores y dos receptores esta es una de las tareas que presentan dificultad con los jugadores. Para lo cual se ha de trabajar al detalladamente con los dos pies:

- Tomar terreno.
- Alargar el paso.
- Poner bien el pie.
- Conservar el equilibrio.
- Dar el impulso (para volver).

La amplitud de los pies en la posición básica, no debe ser tan distante como lo hacen muchos jugadores. Si los pies están demasiado separados de la posición básica, la extensión de los desplazamientos laterales será pequeña, y el jugador deberá cambiar el paso por un salto, que será menos ergonómico, y a menudo llevara a una pérdida de tiempo. La amplitud correcta será más o menos la de colocar los pies a la anchura de los hombros (Citado en: “Programa de preparación del deportista”. Tenis de mesa: Confeccionado por: Lic. Osmany Cajigal Mustelier, Lic. Evelio Álvarez Imas, Dr. C. Amado Bode Yanes. 2006. Pág. 14).

Para los desplazamientos cortos, es suficiente un paso, será necesario cuidar que la raqueta no se mueva antes que el pie: si el movimiento empieza por la parte superior del cuerpo, el centro de gravedad estará por encima del pie que se debe mover, este no deberá levantarse del suelo.

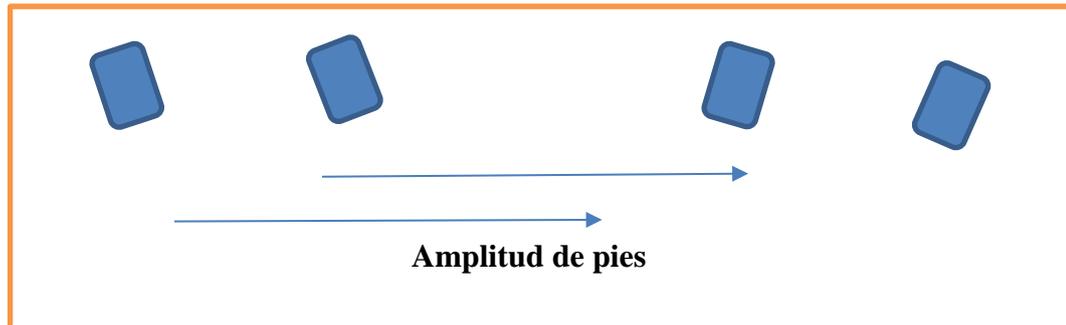
Durante los desplazamientos largos (más de un paso) consideramos que los pasos y los saltos son equitativos. Los pasos son más rápidos (técnica asiática) que los saltos (técnica europea), éstos son más precisos, pero el aprendizaje es más difícil y más prolongado, y necesita de la disciplina personal a la cual muchos de los jóvenes deportistas no están acostumbrados a realizar.

Los elementos pertinentes son:

El pie receptor final debe de ser el del lado que hace el desplazamiento (pie derecho a la derecha).

Antes de colocar la pelota se debe poner el pie receptor (si no el contrario puede jugar la pelota mientras el jugador está recuperando su equilibrio),

Se debe considerar el mismo principio que para los desplazamientos cortos esto para no estar de espaldas al momento de jugar la pelota. De esta manera:



**GRÁFICO 11:** Ejercicio de desplazamiento amplio de pies.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro

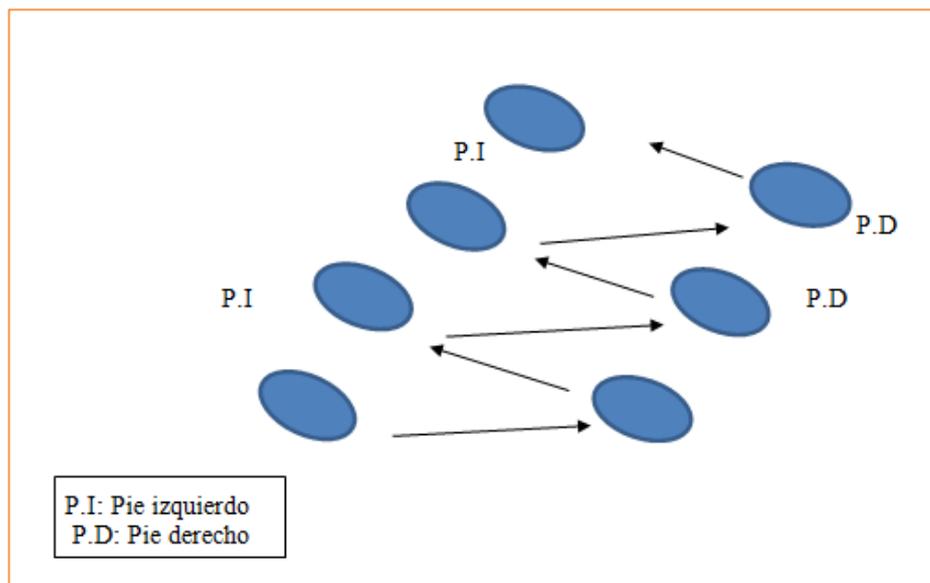
El trabajo de perfeccionamiento para los desplazamientos se divide en 4 ejes: amplitud, equilibrio, rapidez y frecuencia. Será mejor trabajar en la mesa por fases de juego ya que así podremos evitar la necesidad de adaptaciones ulteriores.

**Amplitud.** Se trata de la longitud de un paso o de un desplazamiento largo. Generalmente un desplazamiento largo se termina con un paso largo.

Los ejercicios más oportunos fuera de la mesa son:

**Las pelotas de goma:** Con tres pelotas de goma en la mano, se lanza una de ellas a un lado del jugador, que hará el paso conveniente, tomará la pelota y la devolverá, enseguida se lanza la siguiente hacia el otro costado.

**El nenúfar:** Para este ejercicio se dibuja círculos en el suelo, que remplazan las hojas de un nenúfar. Se ha desplazarse de un lugar al otro colocando los pies sobre las hojas sin poner los mismo en el "agua", un sólo pie en cada hoja. Es un ejercicio de coordinación, ilustrado de la siguiente manera:



**GRÁFICO 12:** Movimientos de nenúfar: hojas de una (laguna).  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero.

#### 4.6.2. Otras indicaciones metodológicas

##### **Agarre de la raqueta:**

En primer lugar debemos definir cómo debe de ser la raqueta de un debutante.

La madera ha de ser:

- **Ligera**, para no lesionar los tendones de la muñeca. Es recomendable que sea más corta (15 cm entre el mango y la punta), para disminuir la palanca entre la muñeca y la punta. De las raquetas que se encuentra en los comercios, fácilmente se le puede quitar hasta 1,5 cm (entonces se debe acortar consecuentemente un poco el mango).
- **Equilibrada o más pesada en el mango**. Si el centro de gravedad puede caer dentro del mango mejor.
- **Delgada**: las sensaciones son buenas con una hoja fina que con una madera de grosor muy grande. Lo ideal son cinco pliegues.

- **Medianamente dura:** la madera no debe ser muy dura que son demasiado rápidas, ni tampoco tan suave que vibran y deforman las sensaciones. La combinación ideal son 2 pliegues tiernos y 3 de duros.

Los recubrimientos han de ser:

De esponja delgada (1 o 1,5 mm), liviana (atención con las esponjas de campeones que son muy duras y rápidas, ya que dan pocas sensaciones y son pesadas), liviana para que esta no sea demasiado rápida y que la pelota llegue hasta la madera. Hay que tener cuidado con la cantidad de cola, que es importante: poner poca y bien esparcida.

- De gomas de buena calidad ya que estas no resbalan y que tienen una adherencia normal, y más que todo limpias.

#### **4.6.3. Fundamentos para el docente.**

Se diseña una planificación tomando en cuenta las siguientes directrices:

##### **a. Ejercicio de apoyo**

1. Ejercicio de muñeca
2. Ejercicio de flexión y extensión de brazos
3. Ejercicio de flexión ventral del tronco combinado con muñeca y extensión de brazos (imitación).
4. Ejercicio de semiflexión y extensión de las piernas.
5. Ejercicio de imitación del topsin.

##### **b. Ejercicios con medios auxiliares.**

1. Ejercicios con medio en el lugar.
2. Imitación con raqueta en dos puntos.

3. Ejercicios con ligas para los brazos (imitación del efecto arriba).
4. Desplazamiento en T y ejecución del movimiento.
5. Desplazamiento en estrella y ejecución.
6. Desplazamiento ABC del tenis de mesa.

**c. Juegos especiales del tenis de mesa.**

1. Posición “listo”, juego de piernas.
2. Juego alrededor de piernas.

**4.6.4. Características de las diferentes acciones del tenis de mesa.**

<b>ACCIÓN</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Rozar</b>	Fase descendente en función de la rotación de la paleta.	Subir la paleta, tomar la iniciativa.
<b>Llevar</b>	Fase descendente en función de la rotación de la paleta.	Confundir al adversario
<b>Rozar duro</b>	En la cima del rebote	Ganar el punto y descentrar al adversario.
<b>Rozar</b>	Etapa descendente en la fase trasera o inferior y de costado.	Ganar el punto y hacer retroceder al adversario.

**TABLA 16: Características de los diferentes drives**

ELABORADO POR: Jessica Tigreiro.

**4.6.5. Métodos:**

**Estándar (repetición):** Cuando se aplica este método el ejercicio se repite sin ningún tipo de variaciones sustanciales de su estructura o de los parámetros externos de la carga. La repetición sucesiva de la carga externa se mantiene igual, tanto por su volumen como por su intensidad.

**Visual directo: estímulo: Método audiovisual:** Este método actúa como complemento de los dos anteriores y consiste en la proyección de películas que ayudan al principiante en la comprensión técnica y ejecución del golpe.

Cuando el principiante sea capaz de realizar un golpe varias veces seguidas, se podrá pasar a aprender otro golpe diferente, pues esta fase se trata sólo del aprendizaje de todos los golpes básicos y no de su perfeccionamiento, el cual vendrá en otra fase posterior.

**Método explicativo:** El entrenador antes de que el principiante ejecute un golpe en la mesa, explicará convenientemente la forma correcta de hacerlo y la técnica más adecuada, procurando su comprensión por parte del niño.

**Método descriptivo:** Se enfocó principalmente en las características que presentan las variables, tomando en consideración por ejemplo, la secuencia que tiene el saque, la devolución tanto en drive o revés.

Proporcionó el análisis de la población objeto de estudio, en cuanto a la morfología y somatotipo de los niños de las edades de 9 a 12 años que practican este deporte, el ambiente en que se desenvuelven, y si es propicio para la práctica del tenis de mesa; todo esto con la finalidad de generar el espacio adecuado para que puedan desarrollar sus potencialidades en esta disciplina.

**Método del juego:** Este método tuvo varios objetivos en su aplicación, entre los que podemos citar la educación de la resistencia general, el desarrollo de las capacidades coordinativas y la rapidez, es indicado este método cuando se realizan trabajos prolongados ya que el mismo crea un ambiente emocional en los atletas que permite mantener un período de trabajo más duradero sin que los

practicantes evidencien cansancio o fatigas, esta cuestión ayuda determinantemente al logro de los objetivos planteados.

Este importante método de desarrollo de las capacidades motrices permitió captar la uniformidad de los entrenamientos, la utilización de los ejercicios de velocidad variados en los juegos, en que los alumnos realizaron variados ejercicios y a variadas velocidades.

#### **4.6.6. Primera etapa**

Prioridad inicial será incentivar en los niños el interés por la práctica del tenis de mesa y reconocer entre ellos a los que posean aptitudes y cualidades motrices para dedicarse a esta actividad.

#### **Actividades**

Las actividades de la primera etapa serán dirigidas a los estudiantes predispuestos a aprender el tenis de mesa para iniciar el proceso, serán:

- Diagnosticar la realidad del tenis de mesa en la escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas.
- Observar las clases actuales de educación física de 4to a 7mo año educación básica en este establecimiento educativo.
- Proponer actividades con raquetas y pelotas en las clases de educación física con implementos diferentes como globos y cuadernos como paleta, esto para verificar las capacidades motrices, cualidades de los niños.
- Realizar demostraciones de atletas con experiencia en este deporte, para despertar el interés de los niños.

Se implementan los siguientes juegos:

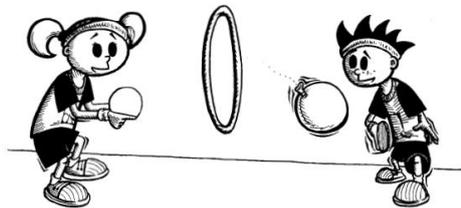
**Juego 1: juego con ulas y globos (10 minutos de duración).**

Desarrollo: Se dispone una ula colgada en el centro de un salón o sostenido por un tercer integrante del equipo, en donde cada jugador efectúa un saque de la pelota y tiene que hacerla cruzar por en medio del ula colgado. Se alterna en el saque cada jugador. Se registra 11 puntos en cada juego.

**Ejercicio 1: drive y revés realizado con globos:**

Ubicado en la posición inicial para golpear la pelota en drive, el otro jugador le lanza el globo hacia la paleta dispuesta de la manera mencionada.

- Se cuenta los rebotes del globo en la paleta.
- Se da una variante realizando el mismo ejercicio pero al lado del revés.

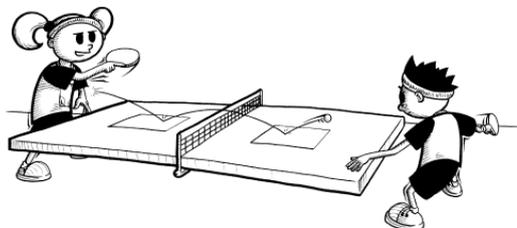


**GRÁFICO 13:** Juego con ulas y globos.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Juego 2: La ranita: Implementos:**

- Cada jugador posee una paleta.
- También una pelota para cada jugador.

- 4 hojas de papel bond tamaño A4 de color rojo.



**GRÁFICO 14:** La ranita  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

Desarrollo del juego:

- Colocar hojas de papel rojo A4 en la mesa.
- Lanzar la pelota de manera que rebote de un blanco a otro.
- Obtienes un punto con cada blanco acertado.

**Ejercicio 2:** Relevos de equilibrio con la pelota sobre la paleta.

Se mantiene la pelota en total equilibrio sobre la paleta.

El pase se realiza paleta con paleta.

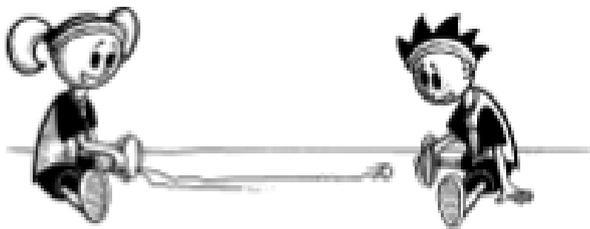
En el desarrollo de habilidades como indicadores esenciales de evaluación:



**GRÁFICO 15:** Relevos de equilibrio con la pelota sobre la paleta.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

### **Juego 3: Pelota rodante:**

- Se enfrentan 2 jugadores con una distancia uno del otro de 2 metros frente a frente sentados en el suelo.
- Usando el revés de la paleta, hacer rodar la pelota hacia el compañero que está al frente.
- Se debe mantener la pelota rodando todo el tiempo.
- Se mide diferentes distancias del ejercicio con relación al otro jugador.



**GRÁFICO 16:** Pelota rodante.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

### **Ejercicio 3: El tenis de mesa contra la pared.**

Jugar solo o en parejas en una pequeña mesa puesta contra la pared o con una línea marcando la altura de la red.



**GRÁFICO 17:** El tenis de mesa contra la pared.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

#### **4.6.7. Segunda etapa:**

Realizar competencias entre ellos, para poner a prueba sus cualidades específicas en el tenis de mesa y considerar a los más dotados.

#### **Actividades:**

- Aplicar los primeros test específicos.
- Explicar a los niños acerca del contenido de la sesión de trabajo y la importancia que tiene la disciplina al realizar las sesiones lúdicas.
- Enseñar los diferentes tipos de agarre de la raqueta.
- Observar detalladamente a cada niño durante la ejecución de los test específicos, por parte del entrenador.
- El entrenador debe tener paciencia y acercarse a los niños, empleando términos sencillos y fáciles de interpretar antes de fijarle algunas pruebas.
- Los ejercicios no deben exceder de 4 o 5 y la sesión no pasará de 2 horas.
- Empezar el programa de entrenamiento para los niños.

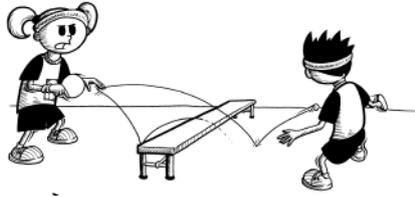
**Juego 1:** utilizando el saque básico (drive): “El tenis de mesa con un banco”

#### **Implementos:**

- 1 banco y una pelota por cada 2 jugadores.

**Desarrollo:** los dos jugadores se paran frente a frente, y el banco en medio de los dos. Los jugadores por turno golpean la pelota utilizando el drive.

Una variante: realizando el mismo ejercicio pero utilizando el revés del tenis de mesa.



**GRÁFICO 18:** El tenis de mesa con un banco.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 1:** rebote de pelota contra el piso utilizando el revés y el drive alternados.

**Desarrollo:** se golpea la pelota contra el suelo con golpe de drive y revés alternados, estando el jugador en posición bípeda.

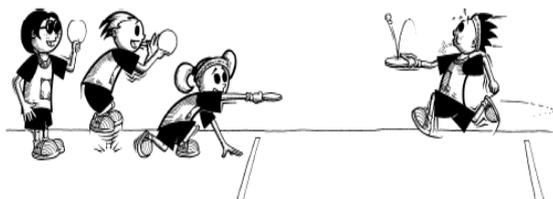


**GRÁFICO 19:** Rebote de pelota contra el piso utilizando el revés y el drive alternados.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Juego 2:** Posta de rebote de la pelota contra la paleta.

- Se mantiene la pelota sobre la paleta realizando rebotes continuos.

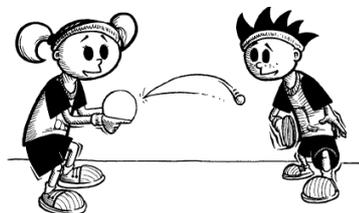
- El pase se realiza paleta con paleta.



**GRÁFICO 20:** Posta de rebote de la pelota contra la paleta.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 2:** volea paleta contra paleta entre los 2 jugadores.

**Desarrollo:** los 2 jugadores golpean la pelota contra la paleta del otro jugador alternadamente.



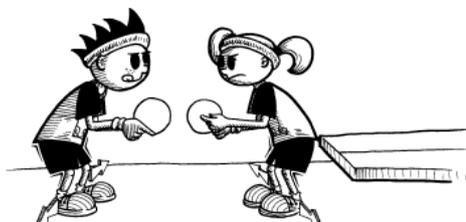
**GRÁFICO 21:** Volea paleta contra paleta entre los 2 jugadores.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

### **Juego 3: “El espejo”**

**Implementos:** los 2 jugadores.

**Desarrollo:** se designa a un jugador como guía y otro como espejo. Se colocan frente a frente. El guía debe moverse de un lado al otro utilizando los desplazamientos laterales, realizando cambios rápidos de dirección.

El “espejo” intentará seguir los movimientos que realiza el guía.



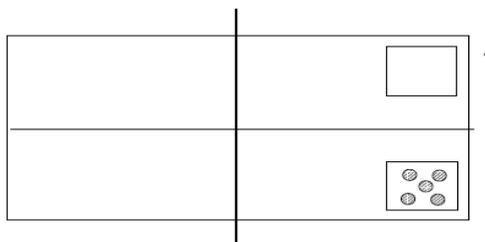
**GRÁFICO 22:** El espejo.

**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 3:** Trasladar la pelota.

Implementos: una mesa, 2 cajas y 5 pelotas.

**Desarrollo:** El jugador transporta las pelotas de la caja 1 a la caja 2 de una en una utilizando los desplazamientos laterales haciendo rebotar la pelota contra la paleta.



**GRÁFICO 23:** Trasladar la pelota.

**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**4.6.8. Tercera etapa:**

Iniciarlos en el tenis de mesa durante 5 o 6 meses teniendo como base una progresión previamente establecida.

**Actividades:**

- Enseñanza de los fundamentos básicos del juego y elementos técnicos sencillos.
- Reunión con los padres de los niños seleccionados.
- Unión entre el proceso docente y el desarrollo técnico.
- Estrechar los progresos docentes y técnicos en colectivo.

**FRECUENCIA:** 4 frecuencias de clases de Educación Física

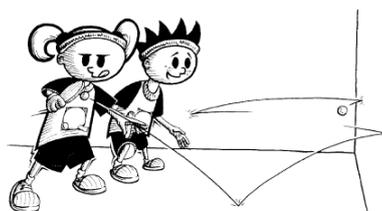
**CONTENIDOS:**

- Agarre de la raqueta.
- Postura básica.
- Desplazamiento lateral.
- Introducción a las habilidades de mantención y control de la pelota:
- Hacer botar la pelota con una cara de la raqueta (derecha y revés).
- Hacer botar la pelota con ambas caras en forma simultánea.
- Golpear la pelota contra la pared después de que esta haga un bote en el suelo.
- Mantener el golpeo de la pelota contra la pared sin dejar que esta caiga en el suelo.
- Lanzar verticalmente la pelota y luego recibirla con la raqueta sin que esta caiga al piso con ambas caras.
- Juego libre en la mesa.

**Juego 1:** relacionados con los fundamentos: “Simulando el raquetbol”

Equipamiento: 2 jugadores, 1 pelota, 2 paletas.

En el aula de clase o un recinto rectangular, desplazarse lateralmente para golpear la pelota cuando regresa luego de golpear la pared o muro alto.



**GRÁFICO 24:** Simulando el raquetbol.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 1:** Desplazamientos rápidos golpeando la pelota con el revés y el drive en la mesa.



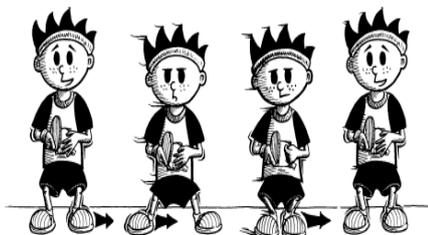
**GRÁFICO 25:** Desplazamientos rápidos golpeando la pelota con el revés y el drive en la mesa  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Juego 2:** Desplazamientos a 3 pasos:

**Desarrollo:** las rodillas deben estar ligeramente flexionadas.

- Cuando se va a desplazar hacia la izquierda, dar un pequeño paso hacia la izquierda con el pie izquierdo, luego juntar los 2 pies moviendo el pie derecho. Luego mover el pie izquierdo hacia la izquierda otra vez hasta conseguir un buen equilibrio posicional.

- Realizar repeticiones de este ejercicio para crear hábito motor.



**GRÁFICO 26:** Desplazamientos a 3 pasos.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 2:** golpear, girar y atrapar.

**Implementos:** 1 pelota y una paleta.

**Desarrollo:** golpear la pelota en el aire, realizar un giro de 360°, y atraparla.

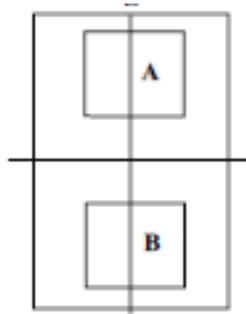


**GRÁFICO 27:** golpear, girar y atrapar.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Juego 3:** Tiro al blanco:

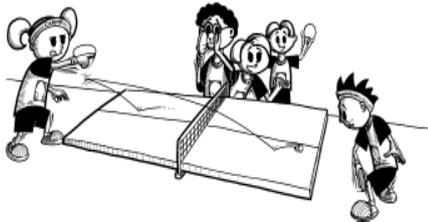
**Implementos:** mesa de tenis, 2 hojas de papel de color rojo, 1 paleta y una pelota.

Desarrollo: se colocan los papeles en el centro, de cada lado de la mesa, el jugador golpea la pelota con la raqueta y tratará de hacer rebotar la pelota en el papel rojo ubicado en cada lado de la mesa, la pelota debe pasar por encima de la red como en un juego normal.



**GRÁFICO 28:** Tiro al blanco.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Ejercicio 3:** juego libre empleando los fundamentos estudiados.



**GRÁFICO 29:** juego libre empleando los fundamentos estudiados.  
**FUENTE:** Internet: Tops Table tennis.

**Medios:**

Raquetas, mesas, pelotas, net, videos, láminas, libros, folletos, revistas.

#### 4.6.9. Desarrollo de las capacidades motoras en la categoría infantil

En todo momento debemos desarrollar estas capacidades, por la edad que tienen los niños de la categoría infantil. Las orientaciones pueden ser así:

CAPACIDAD MOTORA	MÉTODOS	MEDIO
FUERZA	Estándar, variado	Escuela de educación básica.
RAPIDEZ	Estándar a intervalo y variado	Pista, escuela y cronómetro
RESISTENCIA	Continua, Progresivo y con intervalo rígido.	Pista, escuela, cronómetro y otros medios.

**TABLA 17:** Desarrollo de las capacidades motoras.

**ELABORADO POR:** Jessica Tigero.

#### 4.6.10. Métodos de entrenamiento

PREP. FÍSICA	Continuo, repeticiones, competitivo, juegos
PREP. TÉCNICO TÁCTICA	Juegos, repeticiones, verbales, continuo, auditivos, fraccionado
PREP. PSICOLÓGICA TEÓRICA	Auditivos, visuales, verbales y otros.

**TABLA 18:** Métodos de entrenamiento en el tenis de mesa

**ELABORADO POR:** Jessica Tigero.

#### 4.6.11. Sistema de evaluación

La condición obligatoria del control está en el conteo del número de veces con que el niño ejecuta cada habilidad, sin olvidar que toda actividad en las diferentes sesiones es de carácter lúdico.

#### 4.6.12. Propuesta de clase para la iniciación en la escuela

Evaluando estos principios y partiendo de los 120 minutos de duración de una clase, la podemos estar organizar de la siguiente forma:

- Parte informativa 5 minutos.

- Calentamiento 10 minutos.
- Historia del Tenis de Mesa 10 minutos.
- Derribando barreras 50 minutos.
- Desplazamientos 15 minutos.
- Preparación General (Juegos Pre deportivos) 20 minutos.
- Recuperación 5 minutos y análisis de la clase.
- Charla de motivación para la siguiente clase 5 minutos.

#### **4.6.13. Propuesta de clase en la escuela en su etapa general**

- Parte informativa 5 minutos.
- Calentamiento 10 minutos.
- Peloteo 15 minutos.
- Ejercicios Invariables 20 minutos.
- Ejercicios Semi - Variables 20 minutos.
- Juegos Condicionados o partidos de 10 minutos.
- Preparación General y Especial 30 minutos.
- Recuperación 5 minutos.
- Análisis de la Clase 5 minutos.

#### **4.6.14. Conclusiones**

Los modelos de clase mencionados dentro de esta guía metodológica, están diseñados para ejecutarse en las escuelas en unión con los profesores de educación física para promover, y fomentar nuevas actividades físicas – recreativas en los niños de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” de Salinas, provincia de Santa Elena, siendo la mesa y los demás implementos considerados como

elementos importantes para familiarizar al niño con el lugar de entrenamiento y el deporte del tenis de mesa que es lo que nos interesa.

Básicamente se trata de desarrollar ejercicios que sirva de ayuda para que el niño se familiarice con el tenis de mesa, como se lo hace con la mayoría de los deportes siendo estos las primeras actividades, estimulando el aprendizaje de los agarres, postura básica, desplazamientos, así como también la historia del tenis de mesa, solo tendrá que seguir las indicaciones que el entrenador/a les plantee, el mismo que contiene una serie de juegos adecuadas para estas edades y son fáciles de desarrollar por el profesor, los niños utilizando el mínimo de recursos y en ocasiones los recursos pueden ser creados por el mismo profesor.

#### **4.6.15. Recomendaciones**

Se deberá tener presente las siguientes recomendaciones:

Reconocer en cada clase los avances que tienen los niños durante el proceso de aprendizaje.

Se debe cumplir con los tiempos planificados que se indican en cada una de las actividades, este puede ser adaptado y variado dependiendo de lo que el profesor observe a medida que avanza el programa de enseñanza.

No planificar durante esta fase de enseñanza futuras competiciones de ningún tipo.

Considerando lo anterior, se debe trabajar detenidamente en los fundamentos y luego en las técnicas específicas del tenis de mesa para crear hábitos motores del mismo.

Evaluar todo lo enseñado en el orden técnico, táctico, psicológico, así como también el dominio de las reglas básicas.

Precisar los objetivos que se desean alcanzar con los juegos o partidos diarios.

Acudir a la premiación en cualquier aspecto dentro de la hora clase, con esto estamos motivando al niño para que siempre se sienta atraído y asista constantemente a las clases.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. RECURSOS – PRESUPUESTO.

<b>RECURSOS</b>	
<b>INSTITUCIONALES</b>	Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” – Salinas.
<b>HUMANOS</b>	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutora e investigadora.
<b>MATERIALES</b>	Computadora Laptop, resmas de hojas tamaño A4, impresora, tinta, internet, cámara, esferográficos, tablero acrílico, juego de paletas, silbato, cronómetro, anillados, textos guía, discos compactos.
<b>ECONÓMICOS</b>	\$ 300,00 aporte de la investigadora.

**TABLA 19:** Recursos

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero.

## 5.2. MATERIALES

<b>MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Anillados	9	\$ 2.00	\$ 18.00
Resmas de hojas tamaño A4	4	4.00	16.00
Internet			40.00
Impresiones	20	5.20	104.00
Esferográficos	10	0.40	4.00
Tablero acrílico	1	4.00	4.00
Juego de paletas	1	12.00	12.00
Ulas – ulas	10	2.00	20.00
Globos (funda)	1	3.00	3.00
Silbato	1	12.00	12.00
Cronómetro	1	18.00	18.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 62,60</b>	<b>\$ 251.00</b>

**TABLA 20:** Materiales

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero.

## 5.3. TECNOLÓGICOS

<b>TECNOLÓGICOS</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Laptop	1	\$ 600.00	\$ 600.00
Impresora	1	150.00	150.00
Cámara	1	230.00	230.00
Pendrive	1	15.00	15.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 995.00</b>	<b>\$ 995.00</b>

**TABLA 21:** Tecnológicos

**ELABORADO POR:** Jessica Tigrero.

#### **5.4. INVERSIÓN TOTAL:**

RECURSOS MATERIALES.....	\$251.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	995.00
APORTE DE INVESTIGADOR.....	30000
<b>TOTAL.....</b>	<b>\$1.546.00</b>



## BIBLIOGRAFÍA

- Baró, R; (2008). Tratamiento técnico- metodológico de los golpes Fundamentales en el tenis de mesa Dpto. juegos deportivos ISCF Ciudad Habana.
- Bonido, R; (2010). Manual de metodologías. Argentina: editorial CLACSO.
- Comentario del profesor de tenis de mesa Carlos Duque a la revista electrónica [www.lettra media.cl/?p=2221](http://www.lettra.media.cl/?p=2221): “Tenis de mesa deporte y salud” revista. Enero del 2011.
- De Aquino, M; (2007). Proyecto y metodología de la investigación. Argentina: editorial Maipue.
- García, P; (2010). Colección de juegos infantiles: tenis de mesa, España. Editorial. International Table Tennis Federation. Consultado el 14 de octubre de 2013.
- Lavigne, R. & Romero, J. (2010). El TDAH: ¿qué es? ¿qué lo causa? ¿cómo evaluarlo y tratarlo? Madrid: Pirámides. pp. 19-20, 103, 148, 177.
- Pradas de la Fuente. F. (2009). Metodología del tenis de mesa. Editorial Wanceulen,S.L.
- Morán, F; (2010). Metodología de la investigación. Edición Minerva.
- Muñoz, C; (2009). ¿Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis? Argentina: Editorial El Cid Editor | apuntes.
- Osmany, M; Álvarez E; Bode A; 2006. Pág. 19. Programa de preparación del deportista en el tenis de mesa.
- Reglamento Técnico de Juego. Edición 2013-2014. Real Federación Española de Tenis de Mesa. Consultado el 14 de octubre de 2013.

Watson H; (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. La Habana: Editorial Deportes.

Zuleta, C; (2005). “Manual de capacitación en iniciación deportiva en tenis de mesa”, colaboración Rodrigo Pino Vega. Diciembre 2005.

## **BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE**

Estero, J. L. A. (2012). Análisis de la situación de uno contra uno en baloncesto de formación/ Apuntes. Educación Física y Deportes, (107), 54-60.

Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física. Apuntes, pág. 8. (Biblioteca virtual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena).

<http://search.proquest.com/docview/1346760385?accountid=130063>

SCHERER, J; Rowe, D; (2013) Sport, public broadcasting and cultural citizenship: Signal Lost? Disponible en: <http://upse.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=1344607>

## WEBGRAFÍA

[http://www.docstoc.com/docs/776395/como-JUGAR-TENIS-DE-MESA.](http://www.docstoc.com/docs/776395/como-JUGAR-TENIS-DE-MESA)

<http://www.efdeportes.com>

[http://es.wikipedia.org/wiki/tenis\\_de\\_mesa](http://es.wikipedia.org/wiki/tenis_de_mesa)

<http://www.funlibre.org>

<http://www.losjuegosinfantiles.com>

[http://www.monografias.com.](http://www.monografias.com)

[http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm.](http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm)

<http://search.proquest.com/docview/373297568?accountid=130063>

<http://www.tenisdemesa.tv/dnn/Inicio/tabid/36/Default.aspx>

<http://www.thulesport.com>

<http://www.wordreference.com/definicion/masificaci%C3%B3n>

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**backspin:** Es el principal efecto de los defensivos y se suele hacer con gomas de picos o lisas defensivas o antitopspin. También se le llama "cortar". El sidespin es el topspin pero con efecto lateral. El loopspin es parecido al topspin pero se golpea a la pelota en la zona superior, lo cual provoca que la pelota descienda rápidamente y genere poco rebote.

**Bloqueo:** Acto de dejar la raqueta inmóvil para bloquear una pelota ganadora. Para entrenarlo, uno de los jugadores de la pareja hace topspin y el otro bloquea.

**Flip:** Movimiento que consiste en golpear fuertemente la pelota cuando ésta bota muy cerca de la red. La técnica consiste en estirar el brazo, colocar la raqueta por debajo de la pelota y realizar un movimiento de muñeca para que ésta supere la red. Es un movimiento que tiene que realizarse muy rápidamente dado que se debe poner la raqueta bajo la pelota después de que ésta haya botado.

**Loop:** Efecto que se le da a la pelota después de ser cortada para poder hacer un topspin o un movimiento franco cuando se devuelva la pelota.

**Loop flip:** Consiste en mover la paleta de izquierda a derecha para que cambie de dirección al tocar la parte de la mesa del adversario.

**Net:** Servicio invalidado en la que la pelota toca el área contraria habiendo tocado la red.

**Splash:** Efecto que consiste en hacer que la pelota toque el lado del adversario regrese a nuestro lado y otra vez vaya al lado del adversario.

**Topspin de derecha y del revés:** Es el golpe más utilizado en tenis de mesa y es el golpe con el que se suelen acabar los puntos y coger iniciativa de juego.

**Topspin, backspin, sidespin y loopspin:** Son efectos de rotación que el jugador puede impartir a la pelota con la raqueta. La rotación afecta al trayecto de la pelota por el efecto Magnus. El topspin se hace estirando el brazo hasta la rodilla o más abajo y levantando la pelota desde ese punto dándole un gran efecto; el golpe debe terminar casi en la cabeza. Es el principal tipo de ataque. En el juego alemán se practica con menos efecto. La ventaja de este golpe radica en que su técnica aumenta la velocidad de la pelota en el bote y el contrario notará cómo la pelota tiende a irsele hacia arriba.

## ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	FACTORES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Todos los niños de la categoría infantil asisten a los horarios de deporte establecidos por la institución.	X		Para el éxito del proceso los niños deben cumplir con la jornada de deportes en sus horas escolares, pero los niños practican otros deportes menos el tenis de mesa.
2	Los niños con desconocimiento del tenis de mesa se preparan o acondicionan, antes de practicar este deporte.		X	Los niños no se tienen la debida preparación antes de las sesiones de práctica ni realizan actividades de calentamiento como es debido.
3	Durante una práctica de tenis de mesa, la postura en los niños es la adecuada en el saque.		X	Ninguno de los niños tiene la mínima noción de cómo es la postura correcta en el saque de inicio de un partido.
4	Los niños durante el saque colocan la mano dominante en la posición correcta.		X	La posición de la mano dominante no es la correcta en el saque.
5	Durante el partido, el niño que devuelve la pelota realiza una correcta devolución.		X	Durante la devolución de la pelota, los niños no utilizan correctamente la paleta. .
6	Durante un partido, se nota un entusiasmo pocas veces visto en los niños.	X		Sin conocer los fundamentos y técnicas del tenis de mesa, los niños juegan muy felices y comparten experiencias.
7	Durante el partido, los desplazamientos son los correctos.		X	En determinados momentos del partido no coordinan adecuadamente los desplazamientos.

**FUENTE:** Observación realizada a los niños en la institución educativa.

**AUTORA:** Jéssica Tigrero Arreaga.

## ANEXO 2: MODELO DE ENCUESTA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**Objetivo:** Obtener información confiable acerca del tenis de mesa en la categoría infantil, a través de la aplicación de cuestionario de preguntas con la finalidad de implementar una guía metodológica para la enseñanza de este deporte en la escuela de educación básica “PRESIDENTE ALFARO” del cantón Salinas.

- Se solicita al niño: Responder al siguiente cuestionario de preguntas con una “X” en el casillero que corresponda.

### ENCUESTA

11. ¿Tienes alguna información del deporte llamado tenis de mesa o ping pong?

Si

No

12. ¿Sabes cómo se juega el tenis de mesa?

Si

No

13. ¿Has practicado alguna vez el tenis de mesa o ping pong?

Si

No

14. ¿Te gustaría practicar el tenis de mesa?

Si

No

15. ¿Cuántos días a la semana te gustaría practicar el tenis de mesa o ping pong?

1.

2.

3.

4.

5.

16. Consideras importante la práctica del tenis de mesa o ping pong en tu escuela?

Si

No

17. ¿En tu escuela existe un profesor que tenga conocimientos y enseñe este deporte a los estudiantes?

Si

No

18. ¿Quisieras tener una entrenadora que te enseñe a jugar este deporte?

Si

No

19. ¿Sabes si tu escuela dispone de implementos para la práctica de este deporte?

Si

No

20. ¿Cómo consideras tus cualidades físicas - deportivas para aprender a jugar el tenis de mesa y ser en el futuro un buen jugador?

Malo

Bueno

Excelente

Muchas gracias por su colaboración, la información obtenida de esta encuesta solo tiene fines académicos y de estudio, la cual se utilizará como parte del trabajo de titulación **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORIA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**.

### **ANEXO 3: MODELO DE ENTREVISTA**

#### **ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**Objetivo:** Conocer el criterio de la directora y personal docente de la escuela de educación básica “PRESIDENTE ALFARO”, sobre la implementación de una guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en los niños de la categoría infantil de esta institución educativa del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Fecha:**.....

**Nombre completo:**.....

**Edad:**.....

**Sexo:**.....

**1. Como director, ¿qué piensa acerca del nivel de aprendizaje acerca de otros deportes en los niños de la institución que usted dirige?**

---

---

---

**2. ¿Cree Ud. que la aplicación de una guía metodológica acerca del tenis de mesa será importante para conseguir mejorar el aspecto deportivo y recreativo de los niños de esta institución educativa?**

---

---

---

**2. ¿Cuál cree Ud. que es la causa principal de la poca práctica del tenis de mesa en los niños de la institución que usted dirige?**

---

---

---

**4. ¿Considera necesaria y beneficiosa en el campo deportivo de la escuela que se implemente una guía que enseñe el tenis de mesa a los estudiantes?**

---

---

---

**5. ¿Si se sugiriera una guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa y aplicarlo a los estudiantes en su rutina escolar diaria, Ud. lo apoyaría?**

---

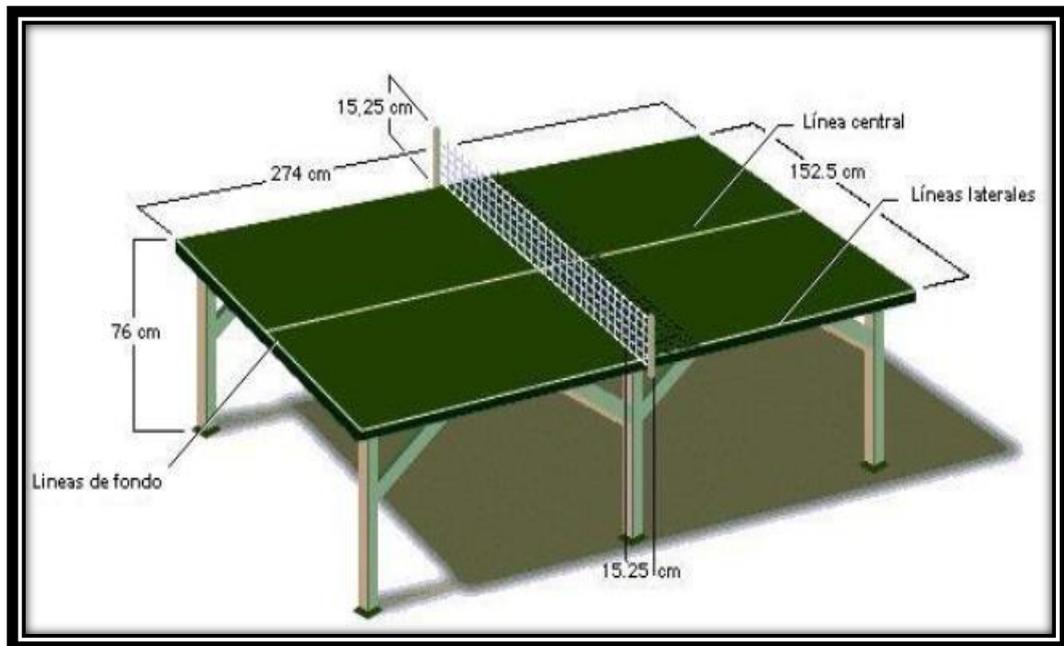
---

---

Muchas gracias por su aporte, la información obtenida de esta entrevista tiene solo fines académicos y se utilizará como parte de la tesis **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORIA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**.

## ANEXO 4: LA MESA

Mide 2,74 m de largo por 1,52 m de ancho, con una altura de 76 cm. Esta superficie debe proporcionar un bote uniforme de 22 a 25 cm si se deja caer la pelota desde 30 cm de altura. Tiene que ser de color oscuro y mate. La red mide 15,3 cm de altura.



**GRÁFICO 30:** La mesa  
**FUENTE:** Internet.

## ANEXO 5: LA PALETA

Para golpear la bola se emplea una raqueta, que puede ser de cualquier tamaño, forma o peso, compuesta por una madera y dos gomas. Cada lado de la raqueta debe ser cubierto por un color diferente (roja y negra). Ninguna de estas debe tener defectos que puedan impedir el desarrollo normal de un partido.

Las gomas pueden ser de diferentes tipos:

- Lisas
- Pico corto
- Pico largo



**GRÁFICO 31:** La paleta  
**FUENTE:** Fuente: Internet.

## ANEXO 6: LA PELOTA

La pelota es esférica y tiene un diámetro de 40 mm (a partir del 01/10/2000), y un peso de 2,7 g. Será de celuloide o de un material plástico similar, blanca, amarilla o naranja. Hasta hace unos años (aproximadamente año 2001), el diámetro de la bola era 38 mm, pero fue aumentado a 40 mm con la finalidad de conseguir puntos más largos y una mayor visibilidad en las retransmisiones por televisión.



**GRÁFICO 32:** La pelota  
**FUENTE:** Internet.

## ANEXO 7: LA POSICIÓN INICIAL



**GRÁFICO 33:** enseñando la posición inicial y la correcta postura corporal  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigero



**GRÁFICO 34:** Fundamentos del tenis de mesa.  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigero



**GRÁFICO 35:** El momento exacto de golpear la pelota  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro



**GRÁFICO 36:** Preparando el saque para iniciar el partido.  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigreiro



**GRÁFICO 37:** Enseñando los fundamentos del tenis de mesa: el drive  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigero



**GRÁFICO 38:** Enseñando los fundamentos del tenis de mesa: la devolución.  
**ELABORADO POR:** Jessica Tigero



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-693-M

La Libertad, octubre 8 de 2014

**PARA:** TIGRERO ARREAGA JÉSSICA MARGARITA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES  
Y RECREACIÓN

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTORA** del tema ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO" DEL BARRIO PUEBLO NUEVO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2013, a la **MSC. TATIANA ENRÍQUEZ ROJAS**.

Atentamente,

  
Dra. Nolly Tatiana Enríquez

**DECANA**

NPR/lq





Salinas, 18 de octubre del 2014

Sra. Lcda.

Fátima Martínez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE ALFARO

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la institución que preside. Yo Jessica Margarita Tigreiro Arreaga con numero de cedula 091983003-4; egresada de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted me brinde la facilidad para realizar el diagnóstico de la situación actual del tema: **"GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO" DEL BARRIO PUEBLO NUEVO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015"**.

El mismo que servirá para la obtención del título de licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación.

Expresando mis sinceros agradecimientos por la atención prestada y segura de contar con su apoyo; me suscribo de usted.

Atentamente

  
Jessica Tigreiro Arreaga  
091983003-4

Salinas, 21 de octubre del 2014

Jessica Tigreiro Arreaga  
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba cordiales saludos y deseándole muchos éxitos en las labores que desempeña.

En contestación a su oficio del 18 de octubre del 2014 en donde solicita se den las facilidades para que ejecute su proyecto de tesis el cual tiene como tema **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO” DEL BARRIO PUEBLO NUEVO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015”**. Previo a la obtención del título de licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

Tengo a bien comunicarle que la solicitud ha sido aceptada y por ende se le da la autorización para q realice su proyecto.



Atentamente,

Lcda. Fátima Martínez Reyes

**DIRECTORA**



Salinas, octubre 28 de 2015

## CERTIFICACION

**Lcda. FATIMA MARTINEZ REYES**, con cédula de identidad N° **0101437234** en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "**PRESIDENTE ALFARO**" del Cantón Salinas, a petición de la interesada.

Certifico: que la Sra. **TIGRERO ARREAGA JESSICA MARGARITA**, con cédula de identidad N° **091983003-4**, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, realizó las investigaciones de campo en la Institución Educativa, aplicando encuestas y entrevistas al directivo y docentes de la Institución, con la finalidad de obtener información para el desarrollo de su proyecto cuyo tema es "**GUIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORIA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PRESIDENTE ALFARO" CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**".

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



Lcda. Fátima Martínez Reyes  
**DIRECTORA**

## SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND

Documento : Jessica Tigrero corrección de tesis para el analisis.docx [D10064868]

Alrededor de 2% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 60 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 90 palabras y tiene un índice de similitud de 97% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento. Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

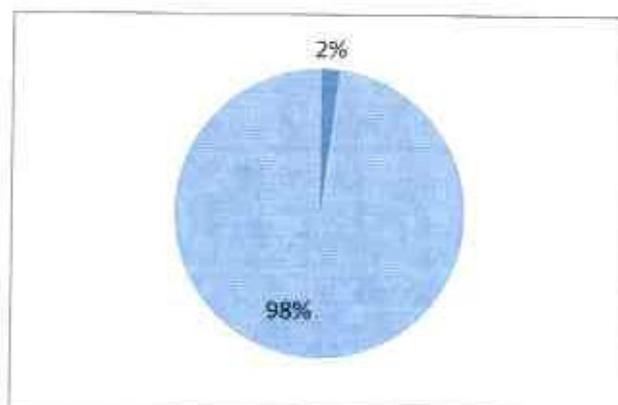
Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/9879182-779115-540318>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/10064868-822219-334232>



Lcdo. DAVID SISALIMA ALVAREZ. MSc

La Libertad, 09 de abril del 2015.

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez, MSc

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
LA LIBERTAD.-**

Yo, Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc., tutora del trabajo de titulación "GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO" DEL BARRIO PUEBLO NUEVO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015" de la egresada Jessica Margarita Tigreiro Arreaga, de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, le hago extensivo un saludo cordial y a la vez le comunico que el certificado del SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND del mencionado trabajo de investigación, ya se encuentra con la firma de responsabilidad del anterior profesional tutor Lcdo. David Sisalima Álvarez, MSc, y se encuentra registrado en el sistema; motivo por el cual, es que mi firma no aparece en el mencionado documento que es requisito indispensable en las normativas solicitadas por la Universidad para la presentación de los trabajos de investigación en el proceso de sustentación por los egresados.

Acoto también que, sólo el anterior tutor es la persona indicada para dar de baja el mencionado documento, y a la fecha ya no labora en nuestra querida Universidad y él poseía una clave de acceso para registrarlos en sistema.

Esperando que este documento sirva para los fines pertinentes, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.

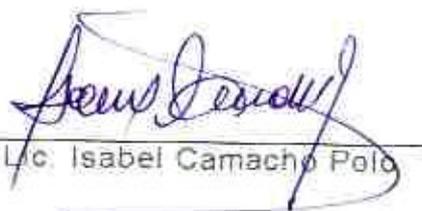
## CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de Titulación, con el tema **"GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TENIS DE MESA EN LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO" DEL BARRIO PUEBLO NUEVO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"**, elaborado por la egresada **JÉSSICA MARGARITA TIGRERO ARREAGA**, para optar por el Grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Por lo expuesto, autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, marzo de 2015



Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg Senescyt 1023-11-1101534