



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

***IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**AUTOR:**

**MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN**

**TUTOR:**

**MSC. YURI RUÍZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JULIO – 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

***IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

**AUTOR:**

**MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN**

**TUTOR:**

**MSC. YURI RUÍZ RABASCO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**JULIO – 2015**

La Libertad, julio de 2015

### **APROBACIÓN POR EL TUTOR**

En mi calidad de tutor del trabajo de Investigación “IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”, elaborado por el Sr. Miguel Morales Villón, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....  
MSC. Yuri Ruiz Rabasco  
TUTOR

La Libertad, julio de 2015

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Miguel Ángel Morales Villón con C.I. N° 092838197-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa en mi calidad de autor del trabajo de Investigación IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas y estrategias utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente

.....  
Miguel Morales Villón.

C.I. 092838197-9

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

DRA. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ MSC,  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACION E IDIOMAS

---

LCDA. LAURA VILLAO LAYLEL MSC.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
INFORMÁTICA EDUCATIVA

---

ECON. TATIANA ENRIQUEZ MSC.  
DOCENTE DEL ÁREA

---

LCDO. YURI RUÍZ RABASCO MSC.  
DOCENTE TUTOR

---

ABG. JOE ESPINOZA AYALA  
SECRETARIO GENERAL

## DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este trabajo de investigación a las personas que sin dudarlo me han tendido la mano y apoyado en este transcurso de mis estudios.

A mi familia porque ha sido, es y será mi baluarte, mi guía, la esperanza para poder seguir luchando cada día, porque me ha ofrecido en todo momento amor, fe y sobre todo porque sin ella no habría logrado dominar aquellos momentos difíciles que pasaron en este tiempo.

A mis padres que han estado conmigo en todo momento Sr. Félix Morales Lino y María Villón Tumbaco, que no han decaído y han estado permanentemente incentivándome e inculcándome valores, a mis hermanos Jorge, Cindy, Juan, Michael, Angélica, Priscila y Lorena por estar siempre presentes y brindándome su apoyo.

*Miguel M.*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que me han brindado la sabiduría y han sabido guiarme por el camino correcto, por haber puesto a mi paso personas que me han ayudado en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien me acogió para lograr una carrera profesional, para un mejor bienestar, ya que está dedicada al impulso de intelectos de la adolescencia, a los docentes de la Carrera de Informática Educativa quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades de la forma más humana, que hoy hacen de mí un profesional competente.

*Miguel M.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CONTRAPORTADA</b> .....	<b>ii</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
1.1 TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema.....	4
1.2.5 Preguntas directrices.....	4
1.2.6 Delimitación del objetivo.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivo Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.....	9
2.1.1 Software.....	9
2.1.1.1 Tipos de software.....	9



2.1.2 Software educativo.....	10
2.1.3 Software Bibliográfico .....	11
2.1.3.1 Características con las que cuenta el Software Bibliográfico .....	11
2.1.3.2 Parámetros a medir en el software Bibliográfico .....	12
2.1.3.3 Herramientas que intervienen en el software Bibliográfico.....	12
2.1.3.4 Seguridad que tiene software Bibliográfico .....	13
2.1.4 Las técnicas de investigación y comunicación.....	14
2.1.4.1 Definición de las tics .....	14
2.1.4.2 Importancia de las tics en la educación.....	15
2.1.4.3 Tics en la enseñanza de Software Bibliográfico .....	16
2.1.4.4 Ventajas de las tics .....	16
2.1.4.5 Tics en la educación .....	17
2.1.4.6 La computadora como medio interactivo.....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	18
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.5.1 Software.- Definición.....	20
2.5.2 Software Interactivo .....	21
2.5.3 Informática .....	21
2.5.4 Fundamentos de Informática.....	22
2.5.5 Seguridad Informática.....	23
2.5.6 Evolucion de base de datos .....	23
2.5.7 Base de datos.....	24
2.6 HIPÓTESIS.....	24
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLE.....	24
2.7.1 Variable independiente.....	24
2.6.2 Variable dependiente.....	25
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	26
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.3.1. De Campo .....	26

3.3.2 Bibliográfica.....	27
3.3.3. Correlacional.....	27
3.3.4. Aplicada.....	27
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.4.1 Población.....	27
3.4.2 Muestra.....	28
3.5 Operacionalización de las variables.....	30
3.5.1 Variable independiente.....	30
3.5.2 Variable dependiente.....	31
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	32
3.6.1.1 Entrevista.....	32
3.6.1.2 Encuesta.....	32
3.6.2 Instrumentos.....	32
3.6.2.2 Cuadernos de notas.....	32
3.6.2.3 Videocámara.....	32
3.6.2.4 Cuestionario.....	32
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	33
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	34
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.....	35
3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.....	45
3.9.3 Resultados de las encuestas dirigidas a docentes.....	58
3.9.4 Matriz de resultados estudiantes.....	65
3.9.5 Matriz de resultados padres de familia.....	66
3.9.6 Matriz de resultados docentes.....	67
3.10 Conclusiones y recomendaciones.....	68
3.10.1 Conclusiones.....	68
3.10.2 Recomendaciones.....	68
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>69</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>69</b>
4.1 DATOS INFORMATIVOS.....	69
4.1.1 Título de la propuesta.....	69
4.1.2 Institución ejecutora.....	69

4.1.3 Beneficiario.....	69
4.1.4 Ubicacion.....	69
4.1.5 Equipo técnico responsable.....	69
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	70
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	70
4.4 OBJETIVOS.....	71
4.4.1 General.....	71
4.4.2 Específico.....	71
4.5 FUNDAMENTACIÓN.....	71
4.5.1 Fundamentacion Pedagógica.....	71
4.5.2 Fundamentacion legal.....	72
4.5.3 Visión.....	72
4.5.5 Misión.....	72
4.5.6 Beneficios.....	72
4.6 METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN.....	73
4.6.1 Cronograma de plan de acción.....	74
4.6.2 Taller de capacitación.....	75
4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	76
4.8 Utilización del software para la institución educativa luis augusto mendoza moreira.....	76
4.8.1 Utilización del Software para los estudiantes de octavo, noveno y décimo del Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”.....	76
4.9 Descripción del Software Optimizador.....	77
4.9.1 Presentación.....	77
4.9.2 Contenido.....	78
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>80</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>80</b>
5.1 RECURSOS.....	80
5.1.1 Institucionales.....	80
5.1.2 Humanos.....	80
5.1.3 Materiales.....	80
5.1.4 Otros recursos.....	81
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXO.....	87

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN N° 1 Ubicación del establecimiento educativo.....	5
ILUSTRACIÓN N° 2 Software Interactivo.....	77
ILUSTRACIÓN N° 3 Ventana principal.....	78
ILUSTRACIÓN N° 4 Registro de libros.....	78
ILUSTRACIÓN N° 5 Búsqueda de usuarios.....	79
ILUSTRACIÓN N° 6 Registro - datos.....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Existencia de software.....	35
GRÁFICO N° 2 Uso del software para la investigación.....	36
GRÁFICO N° 3 Técnicas de investigación .....	37
GRÁFICO N° 4 Uso de recursos tecnológicos para la biblioteca.....	38
GRÁFICO N° 5 Búsqueda de contenidos bibliográficos .....	39
GRÁFICO N° 6 Búsqueda de información de manera organizada.....	40
GRÁFICO N° 7 Búsqueda de información bibliotecaria de forma eficiente.....	41
GRÁFICO N° 8 Creación de software para búsqueda de información confiable.....	42
GRÁFICO N° 9 Creación de un software para consultas bibliográficas .....	43
GRÁFICO N° 10 Creación de software para consultas bibliográficas .....	44
GRÁFICO N° 11 Procedimientos para consultas .....	45
GRÁFICO N° 12 Consultas de citas bibliográficas.....	46
GRÁFICO N° 13 Función del software optimizador.....	47
GRÁFICO N° 14 Software que da información bibliográfica en fuente confiable .....	48
GRÁFICO N° 15 Orientaciones para el uso del software optimizador. ....	49
GRÁFICO N° 16 Beneficios del software .....	50
GRÁFICO N° 17 Creación de un software optimizador .....	51
GRÁFICO N° 18 Implementación de un software .....	52
GRÁFICO N° 19 Capacitación para la investigación bibliográfica .....	53
GRÁFICO N° 20 Actualización de base de datos .....	54
GRÁFICO N° 21 Base de datos con información bibliográfica .....	55
GRÁFICO N° 22 Recursos tecnológicos en la biblioteca.....	56
GRÁFICO N° 23 Investigaciones bibliográficas .....	57
GRÁFICO N° 24 Dificultades para la investigación bibliográfica.....	58
GRÁFICO N° 25 Búsqueda de contenidos bibliográficos.....	59
GRÁFICO N° 26 Capacitación para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos.....	60
GRÁFICO N° 27 Investigaciones de forma organizada .....	61
GRÁFICO N° 28 Correcta manipulación del software.....	62
GRÁFICO N° 29 Utilización del software. ....	63
GRÁFICO N° 30 Creación de un software.....	64

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Población .....	28
CUADRO N° 2 Muestra .....	28
CUADRO N° 3 Variable independiente .....	30
CUADRO N° 4 Variable dependiente .....	31
CUADRO N° 5 Plan de recolección de la información.....	33
CUADRO N° 6 Plan de procesamiento de la información .....	34
CUADRO N° 7 Existencia de software .....	35
CUADRO N° 8 Uso del software para la investigación .....	36
CUADRO N° 9 Técnicas de investigación .....	37
CUADRO N° 10 Uso de recursos tecnológicos para la biblioteca .....	38
CUADRO N° 11 Pregunta 5 a estudiantes.....	39
CUADRO N° 12 Búsqueda de información de manera organizada. ....	40
CUADRO N° 13 Búsqueda de información bibliotecaria de forma eficiente. ....	41
CUADRO N° 14 Creación de software para búsqueda de información confiable .....	42
CUADRO N° 15 Creación de un software para consultas bibliográficas.....	43
CUADRO N° 16 Creación de software para consultas bibliográficas.....	44
CUADRO N° 17 Procedimientos para consultas.....	45
CUADRO N° 18 Consultas de citas bibliográficas.....	46
CUADRO N° 19 Función del software optimizador .....	47
CUADRO N° 20 Software que da información bibliográfica en fuente confiable .....	48
CUADRO N° 21 Orientaciones para el uso del software optimizador. ....	49
CUADRO N° 22 Beneficios del software.....	50
CUADRO N° 23 Creación de un software optimizador .....	51
CUADRO N° 24 Implementación de un software.....	52
CUADRO N° 25 Capacitación para la investigación bibliográfica .....	53
CUADRO N° 26 Actualización de base de datos .....	54
CUADRO N° 27 Base de datos con información bibliográfica.....	55
CUADRO N° 28 Recursos tecnológicos en la biblioteca. ....	56
CUADRO N° 29 Investigaciones bibliográficas.....	57
CUADRO N° 30 Dificultades para la investigación bibliográfica .....	58
CUADRO N° 31 Búsqueda de contenidos bibliográficos. ....	59
CUADRO N° 32 Capacitación para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos .....	60

CUADRO N° 33 Investigaciones de forma organizada.....	61
CUADRO N° 34 Correcta manipulación del software .....	62
CUADRO N° 35 Utilización del software.....	63
CUADRO N° 36 Creación de un software .....	64
CUADRO N° 37 Matriz de resultado / Estudiantes.....	65
CUADRO N° 38 Matriz de resultado / Padres de Familia.....	66
CUADRO N° 39 Matriz de resultado / Docente.....	67
CUADRO N° 40 Metodología, Plan de Acción.....	73
CUADRO N° 41 Cronograma del Plan de Acción .....	74
CUADRO N° 42 Planificación de la capacitación.....	75
CUADRO N° 43 Recursos.....	80
CUADRO N° 44 Humanos .....	80
CUADRO N° 45 Materiales.....	80
CUADRO N° 46 Tecnológicos.....	81
CUADRO N° 47 Recursos.....	81
CUADRO N° 48 Cronograma de actividades.....	83



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

***IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE  
CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA  
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015***

**Autor: Miguel Ángel Morales Villón  
Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rabasco**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación propone un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos está diseñado para encontrar las necesidades y regular las actividades de los usuarios y de toda la comunidad educativa a través de un análisis detallado. Con esta propuesta se quiere alcanzar que los estudiantes mejoren sus investigaciones digitales de acuerdo a la nueva propuesta de la reforma educativa. El docente se debe mantener constantemente actualizado para de esta manera optimizar el interés de los estudiantes. Actualmente las nuevas tecnologías de información, especial la de informática, tienen una incidencia considerable en el proceso de educación en los estudiantes. El software tiene como fin el acceso y la utilización óptima de la información y de los conocimientos especializados y profesionales de los recursos disponibles con que cuenta la biblioteca, además de lograr un acercamiento efectivo y dinámico a los usuarios, con la conformación de un fondo bibliográfico y didáctico acorde a sus necesidades e intereses. Por tal razón se cree conveniente realizar este proyecto, ya que serviría de mucho a los que deseen consultar en la biblioteca, ya que basta con ingresar al programa, se puede encontrar la ubicación del libro de forma rápida beneficiando así estudiantes, docentes y unidad educativa en todo el periodo académico.

**Palabras claves:** Software optimizador, Biblioteca, Presentaciones digital



## INTRODUCCIÓN

### ***IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015.***

Biblioteca virtual es una herramienta significativa para el aprendizaje, su desarrollo educativo se expresa en dar trascendencia al aprendizaje surge la necesidad de proveer al docente una serie de métodos y estrategias para ser aplicados dentro de clases y así fomentar el aprendizaje.

El presente trabajo de investigación hace referencia al problema de investigación “Perfeccionar sus investigaciones digitales”, que generan desinterés en el proceso de enseñanza en los estudiantes del siglo diversificado nivel superior, del Colegio de Educación Básica “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”.

La implementación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca está diseñada para encontrar las necesidades y regular las actividades de los usuarios y de toda la comunidad educativa a través de un análisis detallado, tiene como fin el acceso y la utilización óptima de la información de los conocimientos especializados, profesionales de los recursos disponibles con que cuenta la biblioteca, como recursos destinados a resolver problemas para el adelanto de la misma y servirá de apoyo al currículo vigente además de lograr un acercamiento efectivo y dinámico a los usuarios, con la conformación de un fondo bibliográfico, didáctico acorde a sus necesidades e intereses, las necesidades de información de los usuarios, son aquellos conjuntos de datos que éste necesita poseer para cubrir un objetivo determinado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

*“IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014-2015”*

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 Contextualización**

Día a día la sociedad está más inmersa en el mundo de las nuevas tecnologías surge la necesidad de automatizar los procesos que se realizan cotidianamente para facilitar recursos como: humano, tiempo, dinero entre otros por ello el énfasis en realizar dicho proyecto. El colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira” es un centro educativo que tiene como objetivo cultivar valores éticos y culturales y formar estudiantes competentes, capacidad intelectual para solucionar problemas enfocados a los avances tecnológicos y del sector social.

En la escuela antes mencionada las consultas, los préstamos, las devoluciones de los diferentes textos como libros, documentos, revistas se realiza de forma manual causando pérdida de tiempo para las investigaciones. En dicha biblioteca no existen catálogos de información referente a los textos, ocasionando así lentitud y confusión en la búsqueda de contenidos bibliográficos. Otro inconveniente es la demora en la búsqueda de los textos solicitados por las personas interesadas, provocando una aglomeración en los solicitantes. Por lo expuesto anteriormente se deduce lo siguiente:

Falta un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca para el Colegio “Augusto Mendoza Moreira” del cantón La libertad, provincia de Santa Elena que satisfaga las necesidades de los estudiantes y de los usuarios en general.

Las razones que motivaron a abordar este tema es porque existe inquietud e inconformidad por parte de los usuarios frente a la necesidad de implementar las actividades administrativas en la biblioteca porque es necesario ofrecer un servicio de calidad a la comunidad educativa, en los que se establezcan los caminos a seguir en las diferentes actividades a realizarse y que respondan a las necesidades y solucione los problemas encontrados.

La creación del software porque permite establecer una adecuada organización de los recursos disponibles para lograr los objetivos previstos. Con las funciones se podrá llevar a cabo las acciones concretas realizadas por el personal, además se podrá conocer el mérito de las actividades a través de la evaluación y medir sus resultados para la toma de decisiones. Con los resultados que se obtendrá en la investigación se aportará con alternativas de solución frente a estos problemas porque guiarán el pensamiento y la acción de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de servicio de la biblioteca y de esta manera satisfacer las demandas de los usuarios (profesores, estudiantes y personal administrativo) como también para beneficio de la sociedad a la que pertenece.

El trabajo a realizarse será de utilidad para el investigador del problema, para así poder emitir criterios fundamentados en lo que se refiere al proceso administrativo de la biblioteca. También será de utilidad para las autoridades, personal de biblioteca del establecimiento educativo con el fin de que conozcan la realidad existente, y puedan conjuntamente con los usuarios implementar acciones que permitan concienciarse del problema y elevar el nivel esfuerzo en bien del mejoramiento del servicio que brinda la biblioteca.

### **1.2.2 Análisis crítico**

La falta de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca para el Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La libertad, provincia de Santa Elena impide que se satisfaga las necesidades de los estudiantes y de los usuarios en general.

En dicha biblioteca no existen catálogos de información referente a los textos, ocasionando así lentitud y confusión en la búsqueda de contenidos bibliográficos. Otro inconveniente es la demora en la búsqueda de los textos solicitados por las personas interesadas, provocando una congestión en los solicitantes, Inconformidad por parte de los usuarios frente a la necesidad de implementar las actividades administrativas en la biblioteca porque es necesario ofrecer un servicio de calidad a la comunidad educativa.

El Software Optimizador es necesario porque permite establecer una adecuada organización de los recursos disponibles para lograr los objetivos previstos. Con las funciones directivas se podrá llevar a cabo las acciones concretas realizadas por el personal, además se podrá conocer el mérito de las actividades a través de la evaluación y medir sus resultados.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se logra erradicar este problema obtendré un porcentaje de educandos que no utilizan la biblioteca, afectando su desarrollo educativo, por consiguiente a futuro será un profesional no competente debido a los requerimientos de los avances tecnológicos, desarrollados que demandan nuevas fuentes y formas de educación a las que deben estar incluidos.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué forma contribuirá el software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en el Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período 2014-2015?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ★ ¿Cómo incidiría el Software Optimizador en el transcurso de enseñanza aprendizaje?
- ★ ¿Qué resultado se obtendría con el diseño del Software Optimizador?

- ★ ¿Qué beneficio se obtendría con el diseño del Software Optimizador para el fortalecimiento de los educandos?
- ★ ¿Cuáles son las causas que intervienen en el desarrollo del Software Optimizador para búsqueda de contenidos bibliográficos?

### 1.2.6 Delimitación del objetivo

El estudio se realizará en el Centro Educativo “Luis Augusto Mendoza Moreira” el cual estará inmerso en la investigación.

**Campo:** Educación bachillerato.

**Área:** Informática.

**Aspecto:** Estrategias didácticas en el uso del Software Optimizador

**Delimitación temporal:** Este problema será estudiado, el período comprendido entre el 2014 - 2015.

**Delimitación poblacional:** Docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza con los estudiantes del Centro Educativo “Luis Augusto Mendoza Moreira”.



**Grafico 1:** Ubicación del establecimiento educativo  
Av. Cuarta y Quinta Calle 13 y 14

**Delimitación contextual:** El objetivo de estudio se basa en los estudiantes del Centro Educativo “Luis Augusto Mendoza Moreira”. Del Cantón La Libertad, Edades entre 12 y 15 años de edad, de octavo a decima de básica.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Después de las investigaciones es **importante** que los problemas que tiene la institución educativa es factible aplicar el Software Optimizador, ya que con esta ayuda podrán realizar consultas a través de una metodología exacta y rápida, práctica y accesible. En la utilización de este programa y el uso de las herramientas que cada vez se hace más necesaria porque puede facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de una manera más dinámica y tecnológica.

El software optimizador es de mucho **interés** para la educación en general, debido a que en todo proceso educativo los docentes buscan infinidad de estrategias que ayuden en el desarrollo de sus investigaciones y presentaciones digitales. Será **factible** por que la autoridad de la institución brinda todo el apoyo necesario para que el software optimizador sea entregado al docente competente de la biblioteca del colegio para que ponga en práctica lo expuesto en este software.

En el desarrollo de este proyecto se **beneficiará** a los docentes y estudiantes del colegio Luis Augusto Mendoza Moreira, ya que los estudiantes podrán aprender, desarrollando sus investigaciones para ofrecer a la sociedad estudiantes con actitudes y aptitudes para realizar excelentes presentaciones de investigaciones.

Actualmente el internet se ha convertido en la herramienta más fácil y rápida de obtener información, y de conectarse a través de la red con todos los ordenadores que se encuentran en el mundo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- ★ Crear un software optimizador que busque contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución, en los estudiantes del Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena período 2014-2015.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ★ Capacitar a los docentes, estudiantes la forma de utilizar el software optimizador de una forma correcta.
- ★ Determinar estrategias teórica metodológica que despierten el interés de los estudiantes por utilizar el software optimizador.
- ★ Diseñar un software bibliográfico para mejorar la búsqueda de textos en los estudiantes del Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

##### 2.1.1 Software.

Este libro publicado por GALLEGO, J (2011), con el nombre de Montaje y Mantenimientos de equipos con el objetivo de que aquellas personas que lo utilicen puedan ensamblar una computadora correctamente y sin problema alguno. Este libro fue publicado en Madrid-España.

(José Carlos Gallegos, 2011) Define que Software es “Conjunto de los programas de cómputo, procedimientos, reglas, documentación y datos asociados que forman partes de las operaciones de un sistema de cómputo”. (Pág.300).

El software es una parte importante e indispensable para el funcionamiento del computador, el cual facilita tareas con los diferentes tipos de programas aplicativos. Por ende el software tiene elementos básicos que son los programas, conjuntos de instrucciones destinadas a cumplir una labor específica.

##### 2.1.1.1 Tipos de Software.

Del libro publicado por AMAYA J (2010), con el nombre de sistema de información gerenciales hardware, software, redes, internet, diseñó con el objetivo de facilitar información gerenciales de tipos de software, publicado en Bogotá.

(Amaya, 2010) Indica a continuación que software de sistema es:

**“Software de sistema coordina las diversas partes del sistema de computación y media entre el software aplicación y el hardware de computación. El software de sistema que administra y controla las actividades de la computadora se denomina sistema operativo”. (Pág.32).**

El software de sistema les gestiona al usuario y programadores adecuadas interfaces de alto nivel, controladores, herramientas y utilidades de apoyo que permiten el mantenimiento del sistema global.

(Amaya, 2010) **“Software de aplicación describe los programas que se escriben para los usuarios o son escritos por ellos, con el fin de aplicar la computadora a una tarea específica. El software para procesar un pedido o generar una lista de correos es software de aplicación. Los programadores que describen software de aplicación se llaman programadores de aplicaciones”.** (Pág. 31).

Software de Aplicación es aquel que admite a los usuarios llevar a cabo una o varias tareas específicas, en cualquier campo de acción susceptible de ser automatizado.”

### **2.1.2 Software Educativo**

De acuerdo al libro Publicado por MAROTO, T (2009), con el nombre de “Finalidad de formación a través de internet”, con la finalidad de información y la comunicación Técnicas de Investigación y Comunicación (TIC) de ámbitos sociales, educativos y laborales publicado en Barcelona.

(Díaz-Maroto, 2009) Dice que Software Educativo en:

**“Los últimos avances de la sociedad actual se han precipitado, entre otros aspectos, por el surgimiento y expansión de las tecnologías en general y, en particular de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), debido a su directa aplicación a un amplio espectro de ámbitos sociales y laborales”.** (Pág. 14).

Software Educativo aplicación informática, que soportado sobre un bien definido método pedagógico, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje instituyendo una efectiva herramienta para el progreso educativo.

### 2.1.3 Software Bibliográfico

Según Garrigos (2014), Manifiesta que Software Bibliográfico permite crear bases de datos, citas bibliográficas.

(Garrigos, 2014) Concreta que Software Bibliográfico son “programas que permiten crear una base de datos de referencias bibliográficos para utilización personal; referencias que se utilizan en la creación de citas y bibliografía en los trabajos de investigación”.

Un conjunto organizado de recursos humanos que utilizan dispositivos y programas informáticos, adecuados a la naturaleza de los datos que deben procesar, para realizar procesos y facilitar los servicios que permiten alcanzar los objetivos de la biblioteca: almacenar de forma organizada el conocimiento humano contenido en todo tipo de materiales bibliográficos para satisfacer la necesidades informativas, recreativas y de investigación de los usuarios.

#### 2.1.3.1 Características con las que cuenta el Software Bibliográfico

En el informe publicado por Rodríguez, A (2008) titulado, La Investigación en la era de la Información en México tiene como objetivo que el Software Bibliográfico permite respaldar datos que se vayan agregando al sistema y llevar una secuencia ordenada.

(Rodríguez, 2008) Menciona que Software Bibliográfico es:

**“El sistema permite agregar, consultar, editar e imprimir fichas bibliográficas y de trabajo; también incluye una utilera para respaldar datos que vayan agregando al sistema. A continuación, en primer lugar, se especifican los requerimientos mínimos de computo para instalar y poner a funcionar el programa después se describe el procedimiento para agregar el guión de investigación, el cual permitirá al usuario llevar una secuencia ordenada en la investigación realizada. Posteriormente, se exponen los pasos que hay que seguir para agregar las fichas bibliográficas y de trabajo.” (Pág. 132).**

El primer distintivo, y lo más importante de este tipo de software es que se proporciona el código del programa, es decir, cualquier usuario puede ejecutar las adecuaciones y modificaciones que requiere para mejorar sus prestaciones, de ciertas exigencias particulares o generales.

### **2.1.3.2 Parámetros a medir en el Software Bibliográfico**

Del libro publicado Díaz-Maroto, I (2009), en España, titulado Formación a través de Internet, enfocando las falencias que puede tener el Software Bibliográfico y corregir errores oportunos.

(Díaz-Maroto, 2009) Nos indica los parámetros a medir en el Software Bibliográfico

**“Para la evaluación de la calidad de los programas formativos a través de la red, habrá que tener en cuenta parámetros específicos y novedosos, fundamentado en modelos experimentales que considerarán tanto el diseño, como la implementación y los resultados de los mismos”. (Pág. 176).**

Presentar los modelos y estándares más significativos para la validación, verificación y eficacia de software utilizando metodologías basadas fundamentalmente en la búsqueda, síntesis y análisis crítico de la información.

### **2.1.3.3 Herramientas que intervienen en el Software Bibliográfico**

Del libro publicado por López, B (2013), en España, titulado Los primeros 20 años de la Facultad de Traducción y documentación de la Universidad de Salamanca, son programas informáticos mediante sistema de acceso remoto y codificaciones para que funcione el programa sin errores.

(Belén SANTANA LÓPEZ, 2014) Define que las:

**“Herramientas de administración de textos referencias bibliográficas o enlaces telemáticos. Este tipo de recursos suelen ser programas informáticos que bien se emplean de forma local o bien lineal, mediante sistema de acceso**

**remoto. Es información necesaria en el proceso de traducción: memorias de traducción, gestores bibliográficos y sistemas de organización de recursos telemáticos”. (Pág. 127)**

Un sistema computacional o de computo es aquel que está compuesto por aparatos o componentes físicos (hardware) que interactúan mediante conjuntos de instrucciones establecidas (software) para lograr un objetivo. El hardware se define como el conjunto de componentes o dispositivos físicos que intervienen en un sistema computacional. El lenguaje que solo puede ser entendido por la computadora es el lenguaje máquina. El software es el conjunto de instrucciones o programas que son introducidas en una computadora con el fin de que lleven a cabo un proceso.

#### **2.1.3.4 Seguridad que tiene el Software Bibliográfico**

Del libro publicado por López, P (2010), en Madrid titulado “Seguridad Informática y Comunicaciones”, destacan la seguridad de todo software mediante un modelo y codificación seguro y confiable.

(López, 2010) Manifiesta que “La Seguridad Informática es la disciplina que se ocupa de diseñar las normas, procedimientos, métodos y técnicas destinadas a conseguir un sistema de información seguro y confiable“. (Pág. 9)

Todo software desarrollado profesionalmente y teniendo identificadas las dificultades para la adquisición de Software Bibliográfico forman parte de los trabajos de investigación, incluyen recursos de información provenientes de internet y documentos tradicionales (libros, artículos de revista, folletos). Así pues, cuando se cita un recurso de información no sólo es necesario que sea fácilmente identificable y recuperable a través de los elementos bibliográficos descritos, sino que, además, la referencia debe ser coherente con las de los otros documentos incluidos en la lista, es decir, todas deben de seguir un modelo común.

#### **2.1.4 Las Técnicas de Investigación y Comunicación (TIC)**

Según ELENA (2008), manifiesta que las tic está involucrado en todos los campos educativo, laboral, políticos en mejorar la calidad de enseñanza.

**(ELENA BARBERA, 2008) “Las TICs “se están incorporando a los centros de enseñanza, desde las etapas iniciales de la escolaridad hasta la educación superior. Las administraciones educativas y la demanda social abonan esa incorporación, desde la convicción de que la escuela no puede quedar al margen de los procesos de transformación social y cultural que están dando alrededor de las TICs, y de que estas tecnologías pueden ayudar, de diversas maneras, a mejorar la calidad de la enseñanza”. (Pág. 9)**

Las TICs favorecen la generación y procesamiento de la información, como es el caso de la utilización de la informática; facilitan el acceso a grandes masas de información y en periodos cortos de tiempo, como son los discos de CD- ROM y el acceso "on-line" a bases de datos bibliográficas; presentan al usuario la misma información con códigos lingüísticos diferentes, que le permitan centrarse en los que tiene una mayor predisposición o elegir los que se adecuan más a los contenidos emitidos, como son los hiperdocumentos; y la transmisión de la información a destinos lejanos, con costes cada vez menores y en tiempo real, como las videoconferencias.

##### **2.1.4.1 Definición de las Tics**

Según (OREALC, 2014) concreta que la definición del tic gracias a estas herramientas tecnológicas los docentes y los estudiantes, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

**(OREALC, 2014) “Determina que el foco de atención definido es el considerar la manera en que las TICs favorecen al desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces; lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos. Este énfasis no requiere no solo asumir la**

**complejidad de las tic, si no comprender el tema docente desde el reconocimiento de los múltiples factores que intervienen en su desempeño, lo que afecta al rendimiento de sus estudiantes, y reconocer, multiplicar y potenciar aquellas experiencias de aprendizaje que las tic posibilitan, permitan o mejoran, respecto de las prácticas tradicionales de enseñanza”. (Pág. 21).**

Las TICs se encuentran vinculado con las tecnologías y permiten el acceso, creación, sistema y comunicación de información explicada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido. Etc.).

#### **2.1.4.2 Importancia de las Tics en la educación**

De acuerdo al libro titulado “El papel de las Tic en el desarrollo por Katz, R (2009) define que las Tics actualmente son muy importante para el progreso de la humanidad.

(Katz, 2009) Puntualiza la importancia de las Tics en la educación

**“A nivel general, existe la necesidad de mejorar los programas universitarios de formación a todo nivel. En primer lugar, es importante incrementar el despliegue de infraestructura (sobre todo en las universidades estatales) para fomentar la conectividad entre profesores y alumnos. En segundo lugar, es necesario estimular la educación a distancia y la oportunidad de continuar los programas de capacitación con base en sistema de educación virtuales”. (Pág. 154)**

En tercer lugar, existe la necesidad de mejorar la vinculación universidades- empresas, donde las primeras entidades cuales son las entidades programáticas de formación y las segundas pueden tener acceso a las últimas tendencias tecnológicas. En este sentido se hizo referencia a la necesidad de entablar un sistema de transición más gradual entre educación/entrenamiento y actividad laboral.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs, es un conjunto de medios o instrumentos tecnológicos de la sistematización y la comunicación de que

podemos utilizar de crear, procesar, transmitir información contribuyendo al proceso de habilidades y destrezas expresivas entre docentes y educandos.

#### **2.1.4.3 Tics en la enseñanza de Software Bibliográfico**

#### **2.1.4.4 Ventajas de las TICs**

Como lo titula Trres, Patricia Ibañez Carrasco- Gerardo Garcí (2009), las tics son de gran ventaja por ser factor relevante tanto para el docente y educando beneficiando la enseñanza aprendizaje y desarrollar habilidades.

(Trres Ibañez, 2009) Afirma las ventajas de las Tics en la educación

**“En esta época de la información hace indispensable el conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y aplicación de estas en distintos ámbitos de la vida humana.**

**El uso de las TICs nos proporciona las siguientes ventajas:**

- ★ Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.**
- ★ Permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.**
- ★ Ofrece nuevas formas de trabajo.**
- ★ Permite el acceso al flujo de conocimientos e información para mejorar la vida de la persona”. (Pág. 22).**

Las TICs en la educación, se han ajustado fundamentalmente en dos áreas, si podemos determinarlas así, el uso de los satélites para la transferencia de señales televisivas y en los últimos años en el uso de la Internet. Cabe señalar que estas estrategias se habían ajustado muy en sus primicias en el sector de la educación básica y actualmente abrigan los niveles educativos: inicial, básico, medio y superior.



#### 2.1.4.5 Tics en la educación

De acuerdo el libro publicado por Martínez, A (2010), “La información y la comunicación “(Tics) ayudará al docente como a los estudiantes a interactuar durante la catedra mediante métodos y estrategias utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del educando.

(Martinez, 2010) Manifiesta que las Tics en la educación son:

**“El índice de impacto que en la actual sociedad está ocasionando la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) es muy elevado. Los efectos del mismo se muestran de una manera muy especial en el ámbito de la educación. En este punto nos parece importante referirnos, en primer lugar, al efecto de las TICs en la educación para posteriormente tratarlo en el aula; por ser este el lugar donde puede ponerse en práctica la forma de enseñar y de aprender y por el elenco de ventajas que aporta la utilización de las nuevas tecnologías”.**(Pág. 352).

La cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

#### 2.1.4.6 La computadora como medio interactivo

De acuerdo el libro publicado por Ávila, G (2014), “Uso de la tecnología en el aula II”, ayudará al docente como al educando interactuar durante la clase.

(Avila, 2014) Específica que la computadora como medio interactivo en:

**“La escuela, como uno de los espacios de la educación, debe ser integradora de una serie de elementos que propicien que cada alumno elabore su propio conocimiento, sea capaz de autodeterminarse, conozca su realidad y la**

**reconozca como susceptible de cambio. La computación en estos tiempos es parte del contexto social, es decir, es un elemento de la realidad social, aprehensible y transformable”. (Pág. 187).**

La computadora es una tecnología que permite integrar texto, números, imágenes fijas o en movimiento, sonidos alto nivel de interactividad. Ventajas de la multimedia. Participación de forma activa, Información adaptada, La posibilidad de uso de varios idiomas.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Los psicólogos conductistas como: Pavlov, Ausubel y Piaget han producido una cantidad de investigaciones básicas referente al estudiante que manifiestan que este aprende frente a un estímulo conducido, desarrollando estadios cognitivos dentro de un aprendizaje significativo.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas:

- ★ La primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.
- ★ La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

## **2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Según SÁNCHEZ, BARRAGÁN, & TORRES (2011) “el docente deberá diseñar de manera coherente la acción educativa, de hacer el ejercicio del cómo y con que enseñar” (pág. 23). Este autor reconoce que el docente como guía en el proceso de enseñanza-

aprendizaje debe utilizar los métodos y recursos didácticos considerando lo que el estudiante ya sabe, para relacionarlo posteriormente con lo que debe aprender y de esta manera logra un aprendizaje significativo.

Al hablar del aspecto pedagógico nos referimos al modelo didáctico o conjunto de procedimientos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Paradigmas que permiten abrir un camino de entendimiento dentro del proceso académico, mediante la implementación de nuevas técnicas que ponen en práctica los sentidos de percepción en el estudiante.

## **2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCION DEL ECUADOR 2008**

**Art. 26.-** “La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la intervención estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

**Ibidem.-Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado.- Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el

Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

**Ibíd.-Art. 6.-** Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
- y

#### **2.5.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**

##### **2.5.1 Software.- Definición**

De acuerdo el libro publicado por Niño, J (2011), software es la parte intangible que se puede ver pero no tocar.

(Niño, 2011) Especifica que software es un conjunto de ordenadores:

Es la parte intangible del ordenador, un elemento lógico que se define como un conjunto de ordenadores e instrucciones que al ejecutarse sirven para realizar alguna tarea. (Pág.31)

El software es el conjunto de conocimientos que controlan la evolución de un sistema de cómputo. Sin el software, el hardware de las máquinas no podría realizar las tareas que se relacionan con las computadoras.

### **2.5.2 Software Interactivo**

De acuerdo el libro publicado por Manovich, L (2013), Software Interactivo ocupa una rama del software.

(Manovich, 2013) Nos dice que Software Interactivo pertenece a la misma familia evolutiva:

**“Adquiere la funcionalidad total del entorno de software moderno: la que es marcadamente distinta a las herramientas y máquinas físicas anteriores. Debido a estos principios de implementación compartidos, todo el software para aplicaciones puede verse como una especie que pertenece a la misma familia evolutiva, en cuyo árbol el software de medio ocuparía una rama”. (Pág.29)**

Software interactivo permite transmitir a los educandos los contenidos temáticos referentes al método de programación, con un método atractivo para ellos como es la computadora. Se presentan los resultados preliminares correspondientes a una primera etapa, consiste en el diseño y desarrollo de las herramientas del software Educativo.

### **2.5.3 Informática**

De acuerdo el libro publicado por Mora, J (2011), Informática ha ido evolucionando en determinadas áreas o actividades.

(Mora, 2011) Especifica que Informática es proceso a datos no necesariamente numérico

**“A la computadora, conforme se le iba perfeccionando y especializando en determinadas áreas o actividades, se le abrió la posibilidad de ampliar su procesos a datos no necesariamente numéricos. Es así como datos sobre personas (cualidades, características, direcciones, etc.), referencias bibliográficas y otros tantos ejemplos más, hicieron posible el paso de los simples datos a la conversión en información; dándole un mayor valor a este último producto”. (Pág.27)**

La Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos. También está definida como el procesamiento automático de la información.

#### **2.5.4 Fundamentos de Informática**

De acuerdo el libro publicado por Ferraris, D (2010), fundamentos de Informática presentando el ciclo de ejecución de instrucciones de una perspectiva simplificada.

(FERRARIS, 2010) Menciona que fundamentos de Informática consta de dos capítulos: **“Consta de dos capítulos: uno sobre la estructura interna de los computadores y otro sobre representación de la información. El capítulo estructura de computadores busca dar una idea global de cómo funciona internamente un computador, presentado el ciclo de ejecución de instrucciones de una perspectiva simplificada. El objetivo es que el alumno vea al computador como una máquina que ejecuta secuencialmente las instrucciones de un programa, sin entrar en la multitud de detalles y soluciones que se utilizan hoy en día para mejorar su conocimiento”.**

Fundamentos de Informática conocimientos tecnológicos, científicos que hacen posible el funcionamiento automático de procesar información por medio de máquina electrónica.

### 2.5.5 Seguridad Informática

De acuerdo el libro publicado por Alfonso, H (2011), Seguridad Informática es importante para una empresa u organización.

(HURTADO, 2011) Indica que Seguridad Informática es la integridad de un sistema informático:

**“Preservar la información y la integridad de un sistema informático es algo muy importante para una empresa u organización, por lo que en pérdidas económicas y de tiempo podría suponer, sin olvidarnos del peligro que podría acarrear el acceso al sistema de un usuario no autorizado”.** (Pág.2)

Seguridad informática enfoca la integridad, protección de la infraestructura tecnológica y minimizar los posibles riesgos de la información de los datos, metadatos, archivos ingresados que comprende el software.

### 2.5.6 Evolución de base de dato

De acuerdo el libro publicado por Coronel, C (2011), la base de datos procesa información facilitando búsqueda a los usuarios de una manera rápida y precisa de los sistemas de archivos.

(Carlos Coronel, 2011) Especifica que la evolución de base de datos en educación:

**“Las bases de datos evolucionaron a partir de sistema de archivos para computadoras. Aun cuando la administración de datos del sistema de archivos, es ahora anticuada en su mayor parte, entender sus características es importante porque son la fuente de serias limitaciones en la administración de datos”.** (Pág.4)

La evolución de la base de datos en la actual sociedad de información en todos los campos a nivel científico ha evolucionado de una manera a la velocidad de la luz.

### **2.5.7 Base de datos**

De acuerdo el libro por Lucía C (2010), la base de datos está compuesta por componentes que permiten manejar datos

(M, 2010) Expresa que la base de datos:

**“Desde el punto de vista de sistema, una base de datos (BD) está compuesta por unos componentes integrados que le permitan a los usuarios manipular la información según sus necesidades.**

**Los componentes o partes del sistema son:**

**Hardware, software, personas y redes de comunicación”.** (Pág.13)

Software que guarda toda clase de información, almacenada en memoria complementaria que permite acceso y manipular los datos ingresados.

## **2.6 HIPÓTESIS**

La implementación del software permitirá manejar y mejorar eficientemente la información de búsqueda de contenido bibliográfico en el Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período 2014-2015

### **2.7.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.**

#### **2.7.1 Variable independiente: Software optimizador**

El software es importante e indispensable para el funcionamiento del computador, el cual provee tareas con los diferentes tipos de programas aplicativos. Por ende el software obtiene elementos básicos que son los programas, lo cual los programas son conjuntos de instrucciones destinadas a desempeñar una labor específica.



### **2.7.2 Variable dependiente: Información bibliográfica**

Acción relevante para que los educandos descifren los contenidos de un texto, e identificar ideas principales para así tener una intervención activa en cuanto al análisis de un texto.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

**Cuantitativa.-** Permite cuantificar los resultados de la investigación realizada y comprender la realidad en la búsqueda de textos.

**Cualitativa.-** Permite profundizar en el tema de investigación con el fin de establecer las causas de esta problemática para llegar a una solución.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

**Científico:** Para sustentar el trabajo de investigación porque permitirá comprender los problemas respecto a la administración como también para el desarrollo del marco teórico.

**Inductivo:** El método inductivo me servirá para identificar las necesidades imperiosas que afecta a la biblioteca en los actuales momentos.

**Deductivo:** El método deductivo para el razonamiento lógico inherente al fenómeno y consecuencias que determinan los efectos y causas que provocan la incorrecta aplicación de la administración de la biblioteca a través de la recopilación de información generada por los diferentes tipos de usuarios como: estudiantes docentes, administrativos investigadores en general como también el Rector de la institución.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**3.3.1.- De campo.-**Debido a que por medio de este sistema se detectan las falencias que tiene el estudiante en el momento de buscar contenidos bibliográficos, además se toma contacto en forma directa y se estudia el porqué de la búsqueda de contenidos bibliográficos en los estudiantes.

**3.3.2.- Bibliográfica.-** Permitirá obtener soporte científicos-teóricos para la elaboración del marco teórico para así realizar una propuesta que permita contribuir en la lucha con esta problemática.

**3.3.3.- Correlacional.-** Porque existe una relación que enlaza directamente al problema con la propuesta elaborada.

**3.3.4.- Aplicada.-** Porque permitió aplicar los instrumentos de la investigación para así recolectar los datos precisos y facilitar el proceso de la indagación.

### **3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

La población de esta investigación la conforman todos los estudiantes del Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena, período 2014-2015.

**CUADRO # 1. Población**

N°	DESCRIPCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Directivos	1	0,17%
2	Docentes	27	0,17%
3	Estudiantes	1112	49,83%
4	Padres de familia	1112	49,83%
	Total	2252	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica  
“Luis Augusto Mendoza Moreira”

### 3.4.2 Muestra

La muestra que se utilizará será, el 1ero. 2do. y 3ero. De Bachillerato del Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena, periodo 2014-2015.

**CUADRO # 2. Muestra**

N°	MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Directivos	1	0,29%
2	Docentes	1	0,29%
3	Estudiantes	172	49,71%
4	Padres de familia	172	49,71%
	Total	346	100%

**Fuente:** Centro de Educación Básica  
“Luis Augusto Mendoza Moreira”

#### MUESTRA ESTUDIANTES

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1112}{0,05^2(1112 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1112}{0,0025(1111) + 1}$$

$$n = \frac{1112}{2,2777 + 1}$$

$$n = \frac{1112}{3,2777}$$

$n = 339,262$  Equivale a 340 estudiantes

#### MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1000}{0,05^2(1000 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1000}{0,0025(999) + 1}$$

$$n = \frac{1000}{2,4975 + 1}$$

$$n = \frac{1000}{3,4975}$$

$n = 285,918$  Equivalente a 286 Padres de familia

### 3.5 Operacionalización de las variables

#### 3.5.1.- Variable independiente: Software optimizador.

**CUADRO # 3. Variable independiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Herramienta tecnológica desarrollada para perfeccionar el aprendizaje en los educandos a través de la interactividad entre la máquina y el usuario.	Software Interactivo	Interacción Docente-Educando	¿El software permitirá en los educandos una colaboración activa?	Observación	Cámara Digital	Docentes
	Tic en la Educación	Acceso a la Tecnologías	¿Proporcionan la enseñanza en los educandos?	Entrevista	Videocámara	Autoridades
	Herramienta Tecnológica	Recursos Audiovisuales	¿La computadora permite la instrucción eficaz en los educandos?	Encuesta		Educandos

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**3.5.2.- Variable dependiente:** Información bibliográfica.

**CUADRO # 4. Variable dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
<b>Dinamismo en la cual el educando analiza y comprende los contenidos bibliográficos, obteniendo una intervención activa en el salón de clase.</b>	Leer	Educandos incentivados.	¿Cree usted que el leer es saber reflexionar un texto?	Observación	Cuestionario de preguntas	Docentes
	Comprender	Análisis e interpretación	¿Saber leer enlaza comparar los contenidos de un contexto?	Entrevista	Cámara Digital	Autoridades
	Intervención activa	Innovación en los procesos de enseñanza	¿Cree usted que el software ayudará a reformar el aprendizaje?	Encuesta	Videocámara	Educandos

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1 Entrevista**

Será estructurada preparada antemano un cuestionario de preguntas seleccionadas. Se aplicará a la rectora Soraya de la A Gamboa del Instituto “Luis Augusto Mendoza Moreira” con el propósito de conocer qué grado de apoyo brinda al Software Bibliotecario y las gestiones que realiza para su funcionamiento.

#### **3.6.1.2 Encuesta**

Esta técnica de investigación son cuestionarios debidamente estructurados, a través de los cuales se obtendrá datos certeros y que serán aplicado a los usuarios como son: estudiantes, maestros administrativos e investigadores en general en el Colegio de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo 2014-2015”.

### **3.6.2 Instrumentos.**

**3.6.2.1 Cámara digital.-** Dispositivo que fue utilizado para capturar imágenes que servirán como evidencias y constancia de la utilización del Software Optimizador.

**3.6.2.2 Cuaderno de notas.-** Se utilizó para anotar las anomalías e inconvenientes que tiene la institución en cuanto a la biblioteca.

**3.6.2.3 Videocámara.-** Dispositivo que será para grabar video que servirán como evidencias y constancia de la utilización del Software Optimizador.

**3.6.2.4 Cuestionario.-** Esta herramienta se elaboró para registrar los hechos que sirven para el tema de indagación.



### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

**CUADRO # 5. Plan de recolección de la información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Dar a conocer los beneficios del Software Optimizador a los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Utilización del Software Optimizador.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Miguel Morales Villón.
5. ¿A quiénes?	Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015.
7. ¿Dónde?	En la institución educativa ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez durante el año lectivo 2014 - 2015.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Observación.</li> <li>★ Entrevista.</li> <li>★ Encuesta.</li> </ul>
10. ¿Con qué?	Cuestionarios, Cámara digital, Videocámara, Cuaderno de Notas.

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

**CUADRO # 6. Plan de procesamiento de la información**

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la entrevista que se le desarrolló a la Msc. Soraya Marlene de la A Gamboa Directora de la Institución estableció el escaso uso de estrategias adecuadas para la biblioteca debido a que no utilizan la biblioteca.	Basándose en este problema de falta de libro que se presenta en la institución, nos derivó a la búsqueda de información en diferentes medios; revistas, libros páginas web, folletos, etc. Que ayuden a encontrar las causas y efecto del problema.	Por consiguiente los datos obtenidos acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza de los educandos, a través de los diferentes medios nos permitieron desarrollar un análisis de la propuesta para dar una solución a esta dificultad de aprendizaje.	Una vez determinado que el escaso uso de estrategias didácticas, causa en el estudiante una falta de atención cuando se le enseña, es lo que los docentes deben corregir, y saber cómo llegar al estudiante.	Las estrategias didácticas para la enseñanza son de mucha importancia para mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes y así dotarlos a las nuevas tendencias educativas.

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

### 3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1 Resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes.

**PREGUNTA 1:** ¿La institución cuenta con un software para la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca del colegio?

**Objetivo.-** Realizar un software que busque los contenidos bibliográficos del colegio, y facilite la exploración de los temas a investigar.

CUADRO # 7. Existencia de software

¿La institución cuenta con un software para la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca del colegio?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	10	9
	4	Frecuentemente	4	3
	3	Algunas veces	11	9
	2	Rara vez	18	15
	1	Nunca	74	64
		Total	117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

GRÁFICO # 1. Existencia de software



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** En este análisis se aprecia que en la institución no existe un software optimizador que busque contenidos bibliográficos.

**PREGUNTA 2:** ¿Tienes dificultades para encontrar los contenidos bibliográficos que usted investiga dentro de la biblioteca?

**Objetivo.-** Realizar un Software que facilite la búsqueda de los temas a investigar en la biblioteca de la institución educativa.

**CUADRO # 8. Uso del software para la investigación**

¿Tienes dificultades para encontrar los contenidos bibliográficos que usted investiga dentro de la biblioteca?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	17	15
	4	Frecuentemente	16	14
	3	Algunas veces	44	37
	2	Rara vez	23	20
	1	Nunca	17	14
		Total	117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 2. Uso del software para la investigación**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** En este análisis se aprecia que no existe un Software Optimizador y tendría mucha acogida permitiendo mejorar el rendimiento académico.

**REGUNTA 3:** ¿Tu docente les enseña técnicas para investigar contenidos bibliográficos?

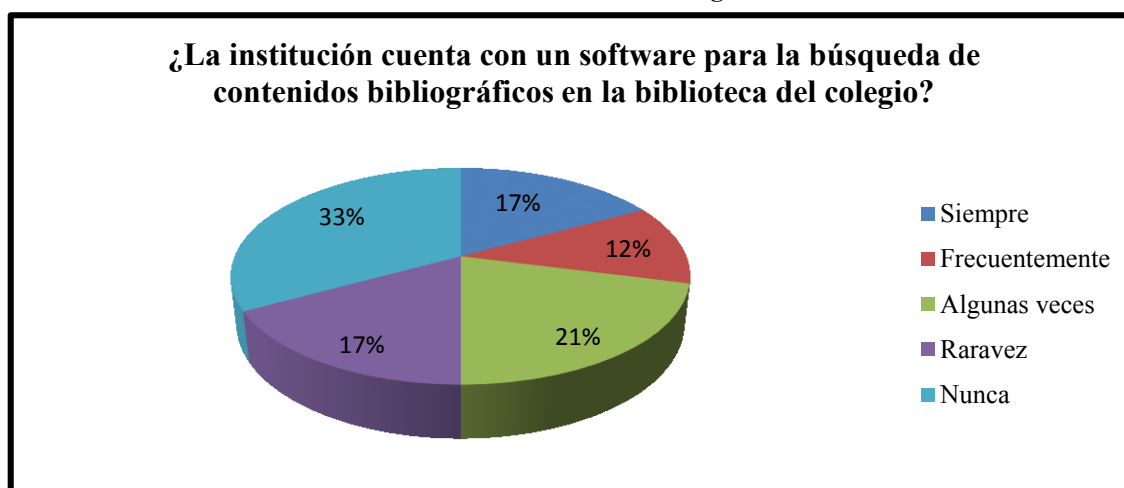
**Objetivo.-** Incentivar a los docentes buscando métodos y estrategias técnicas para buscar contenidos bibliográficos.

**CUADRO # 9. Técnicas de investigación**

¿Tu docente enseña técnicas para investigar contenidos bibliográficos?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	20	17
	4	Frecuentemente	14	12
	3	Algunas veces	24	21
	2	Rara vez	20	17
	1	Nunca	39	33
		Total	117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 3. Técnicas de investigación**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** Se muestra que los estudiantes tienen dificultades para encontrar contenidos bibliográficos.

**PREGUNTA 4:** ¿La biblioteca de la institución utiliza recursos tecnológicos para la manipulación de los usuarios?

**Objetivo.-** Impulsar a los estudiantes a investigar en la biblioteca de la institución y manipulación de los recursos tecnológicos.

**CUADRO # 10. Uso de recursos tecnológicos para la biblioteca**

¿La biblioteca de la institución utiliza recursos tecnológicos para la manipulación de los usuarios?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	10	9
	4	Frecuentemente	16	14
	3	Algunas veces	18	15
	2	Rara vez	24	20
	1	Nunca	49	42
		Total		117

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 4. Uso de recursos tecnológicos para la biblioteca**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 42% de los estudiantes nos dice que no se utiliza recursos tecnológicos en la institución.

**PREGUNTA 5:** ¿Has utilizado alguna vez un Software para la búsqueda de los contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?

**Objetivo.-** Incentivar a los estudiantes a utilizar el Software Optimizador de la institución para sus investigaciones que les envíen los docentes.

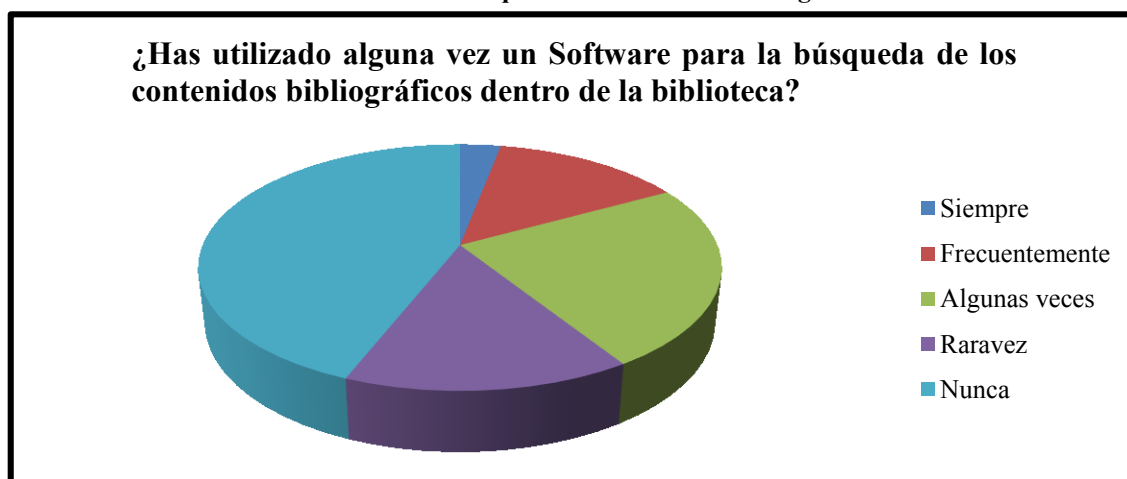
**CUADRO # 11. Búsqueda de contenidos bibliográficos**

¿Has utilizado alguna vez un Software para la búsqueda de los contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Siempre	4	3
	4	Frecuentemente	16	14
	3	Algunas veces	28	24
	2	Rara vez	18	15
	1	Nunca	51	44
		Total	117	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 5. Búsqueda de contenidos bibliográficos**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** Se obtiene como respuesta que el 44% no utilizan software para buscar contenidos bibliográficos.

**PREGUNTA 6:** ¿Ves necesario la creación de un software para poder utilizar los contenidos bibliográficos de una manera más organizada dentro de la biblioteca?

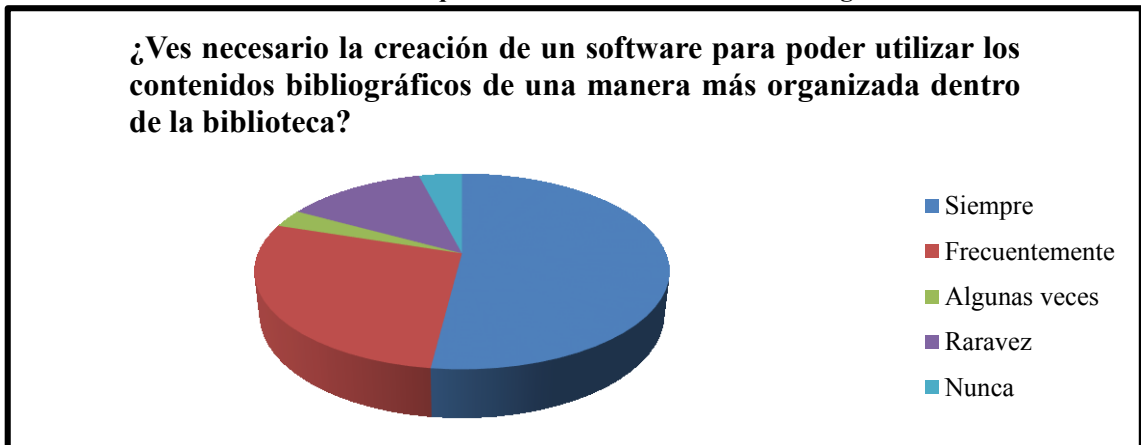
**Objetivo.-** Plasmar el software en la institución para mejor la búsqueda organizada y eficaz de los libros que existen en la institución.

**CUADRO # 12. Búsqueda de información de manera organizada**

¿Ves necesario la creación de un software para poder utilizar los contenidos bibliográficos de una manera más organizada dentro de la biblioteca?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>6</b>	5	Siempre	61	52
	4	Frecuentemente	32	28
	3	Algunas veces	4	3
	2	Rara vez	15	13
	1	Nunca	5	4
		Total		117

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 6. Búsqueda de información de manera organizada**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 52% de los estudiantes dicen que es necesario la creación de un software para la institución, y beneficiaría tanto estudiantes como docentes que consultan en la biblioteca de la institución.



**PREGUNTA 7:** ¿Crees que con la creación del Software Optimizador de búsqueda será más fácil la búsqueda de los textos?

**Objetivo.-** Crear un software que facilite la búsqueda de los contenidos de los textos que existe en la institución como: ubicación, número del libro, en que sección se encuentra.

**CUADRO # 13. Búsqueda de información bibliotecaria de forma eficiente**

¿Crees que con la creación del software optimizador de búsqueda será más fácil la búsqueda de los textos?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	48	41
	4	Frecuentemente	29	25
	3	Algunas veces	24	21
	2	Rara vez	11	9
	1	Nunca	5	4
	Total		117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 7. Búsqueda de información bibliotecaria de forma eficiente**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico muestra que el 41% de los estudiantes mencionan que con la creación del software será más fácil la búsqueda de los textos.

**PREGUNTA 8:** ¿Te gustaría utilizar un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca del colegio?

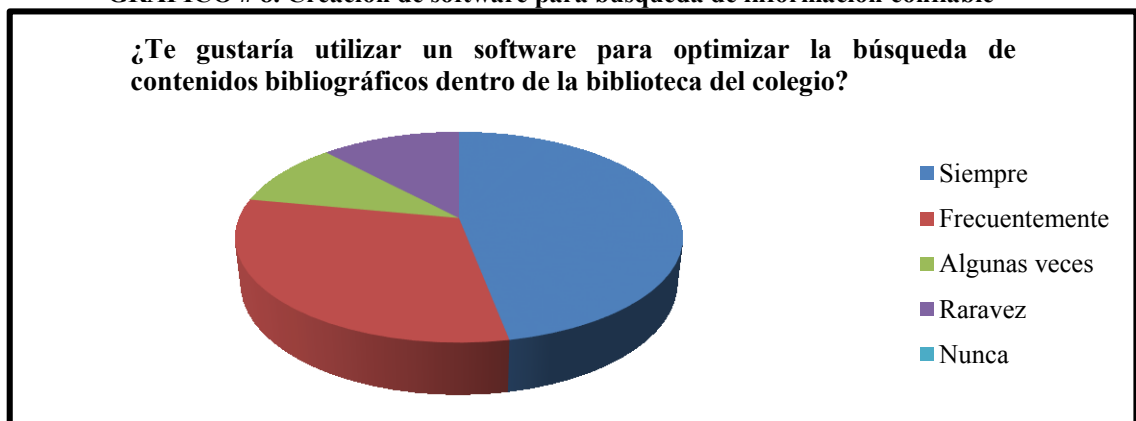
**Objetivo.-** Crear el software para que los estudiantes y docentes realicen consultas en la biblioteca de la institución.

**CUADRO # 14. Creación de software para búsqueda de información confiable**

¿Te gustaría utilizar un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca del colegio?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	54	47
	4	Frecuentemente	36	31
	3	Algunas veces	12	10
	2	Rara vez	14	12
	1	Nunca	1	0.85
		Total	117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 8. Creación de software para búsqueda de información confiable**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 47% de los estudiantes mencionan que le gustaría utilizar un Software Optimizador para consultar investigaciones en la biblioteca de la institución educativa.

**PREGUNTA 9:** ¿Crees que el software para mejoramiento de búsqueda de contenidos te ayudará a realizar tus investigaciones de una manera precisa y organizada?

**Objetivo.-** Establecer un software que busque los contenidos bibliográficos y evitar la confusión de los estudiantes al momento de buscar un texto, de una forma organizada y precisa.

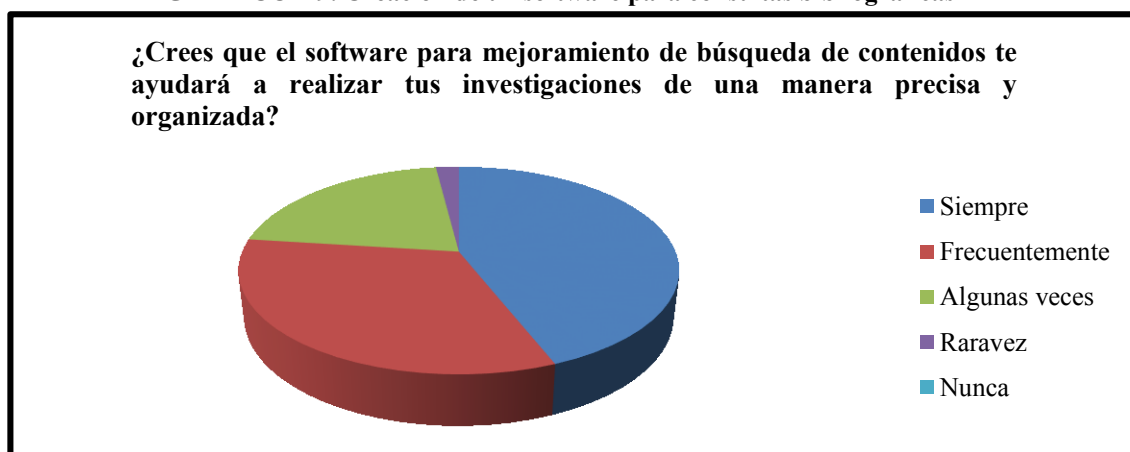
**CUADRO # 15. Creación de un software para consultas bibliográficas**

¿Crees que el software para mejoramiento de búsqueda de contenidos te ayudará a realizar tus investigaciones de una manera precisa y organizada?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	51	44
	4	Frecuentemente	39	33
	3	Algunas veces	25	21
	2	Rara vez	2	2
	1	Nunca	0	0
		Total	117	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 9. Creación de un software para consultas bibliográficas**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** En el siguiente gráfico muestra que el 44% indica que el software mejorará la búsqueda de investigaciones de una forma precisa y organizada.

**PREGUNTA 10:** ¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?

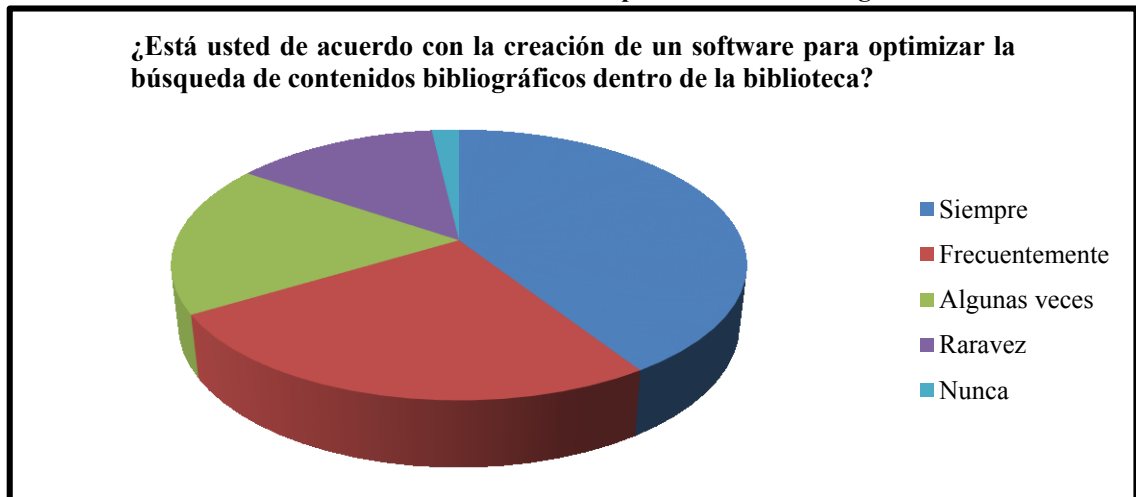
**Objetivo.-** Crear un software que realice la búsqueda de los libros registrados en la base de datos de los textos que existe en la institución.

**CUADRO # 16. Creación de software para consultas bibliográficas**

¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	53	45
	4	Frecuentemente	33	28
	3	Algunas veces	12	10
	2	Rara vez	17	15
	1	Nunca	2	2
		Total		117

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 10. Creación de software para consultas bibliográficas**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El siguiente 45% menciona que están de acuerdo con la creación de un software para la institución educativa.

### 3.9.2 Resultados de las encuestas dirigidas a padres de familia.

**PREGUNTA 1:** ¿Usted tiene conocimiento del proceso al que se debe regir para investigar en la biblioteca de la institución?

**Objetivo.-** Ejecutar charlas de la forma correcta, la utilización del software bibliográfico.

**CUADRO # 17. Procedimientos para consultas**

¿Usted tiene conocimiento del proceso al que se debe regir para investigar en la biblioteca de la institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	2	2
	4	Frecuentemente	6	6
	3	Algunas veces	4	4
	2	Rara vez	5	5
	1	Nunca	82	83
		Total	99	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 11. Procedimientos para consultas**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 83% de los padres de familia aluden que no tienen conocimiento del proceso que se regie para consultar en la biblioteca.

**PREGUNTA 2:** ¿Su hijo posee el conocimiento suficiente para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca?

**Objetivo.-** Establecer métodos y estrategias técnicas mediante capacitación de la forma correcta utilización del software optimizador.

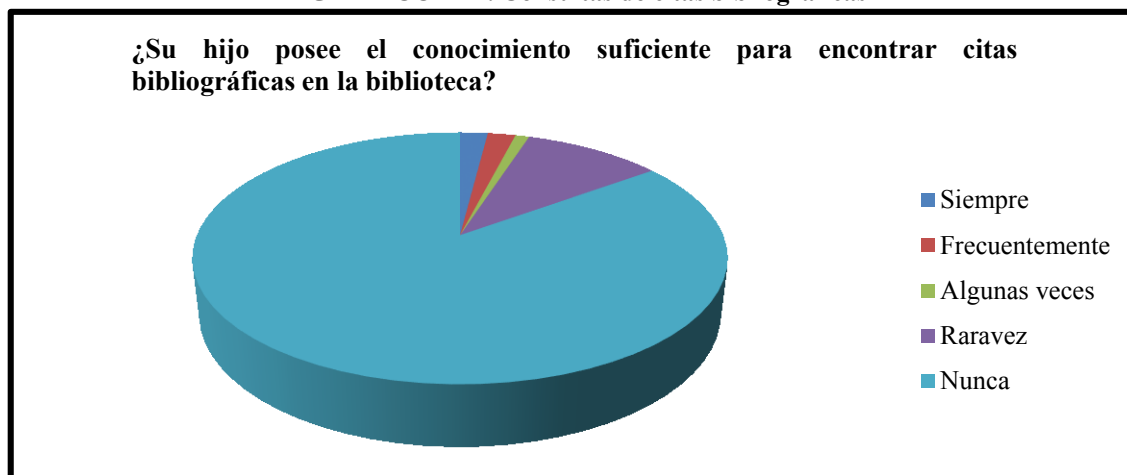
**CUADRO # 18. Consultas de citas bibliográficas**

¿Su hijo posee el conocimiento suficiente para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	2	2
	4	Frecuentemente	2	2
	3	Algunas veces	1	1
	2	Rara vez	10	10
	1	Nunca	84	85
		Total	99	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 12. Consultas de citas bibliográficas**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** los padres de familia en su totalidad del 85% mencionan que sus hijos no poseen el conocimiento para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca.

**PREGUNTA 3:** ¿Tiene conocimientos de lo que es un Software de Optimizador de búsqueda?

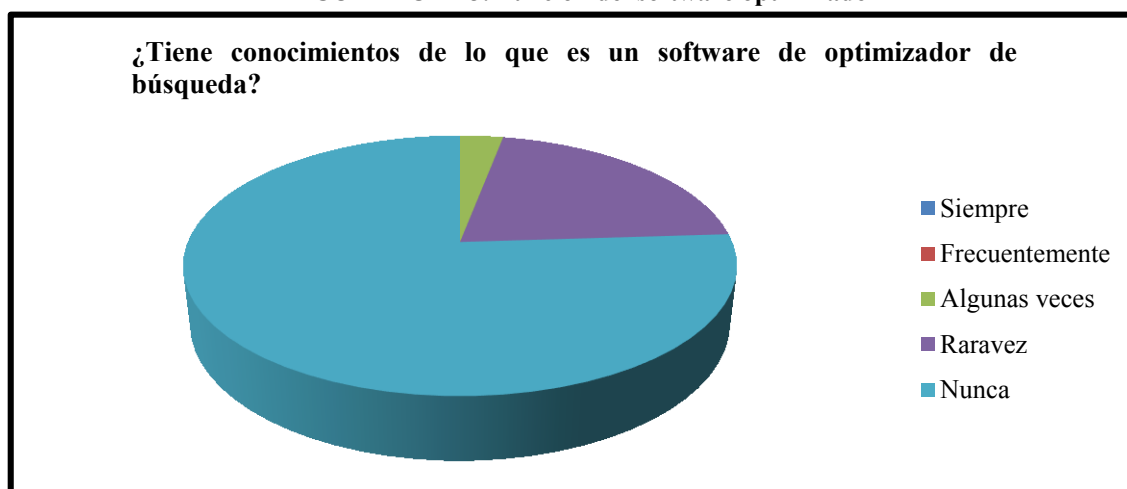
**Objetivo.-** Dar a conocer de la función del Software Optimizador y beneficios de la institución educativa, docentes y estudiantes.

**CUADRO # 19. Función del software optimizador**

¿Tiene conocimientos de lo que es un Software de Optimizador de búsqueda?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>3</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	3	3
	2	Rara vez	21	21
	1	Nunca	75	76
	Total		99	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**CUADRO # 13. Función del software optimizador**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 76% de los padres de familia no tienen conocimiento de lo que es un software.

**PREGUNTA 4:** ¿Su hijo utiliza la biblioteca para realizar sus investigaciones o solo busca en internet?

**Objetivo.-** Motivar a utilizar la biblioteca de la institución mediante investigaciones que envíen los docentes a los estudiantes a consultar información segura y precisa.

**CUADRO # 20. Software que da información bibliográfica en fuente confiable**

¿Su hijo utiliza la biblioteca para realizar sus investigaciones o solo busca en internet?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	15	16
	4	Frecuentemente	12	12
	3	Algunas veces	3	3
	2	Rara vez	9	9
	1	Nunca	60	60
		Total		99

Fuente: Colegio "Luis Augusto Mendoza Moreira"

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 14. Software que da información bibliográfica en fuente confiable**



Fuente: Colegio "Luis Augusto Mendoza Moreira"

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 60% de los padres de familia recalcan que sus hijos no utilizan la biblioteca de la institución.



**PREGUNTA 5:** ¿Usted ha hecho uso de la biblioteca del colegio donde estudia su hijo?

**Objetivo.-** Inculcar el manejo del Software Optimizador incentivándoles mediante la manipulación del programa.

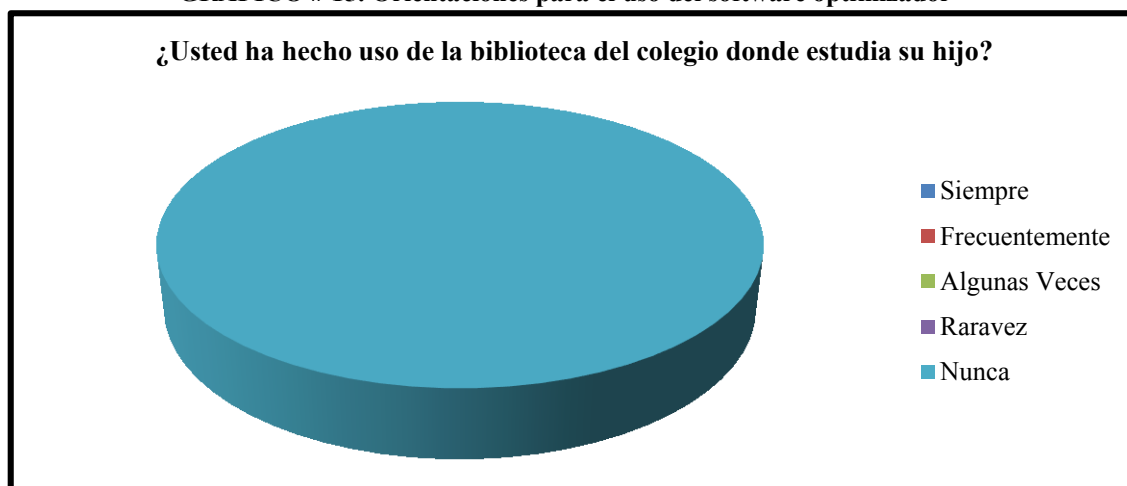
**CUADRO # 21. Orientaciones para el uso del software optimizador**

¿Usted ha hecho uso de la biblioteca del colegio donde estudia su hijo?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	99	100
		Total	99	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 15. Orientaciones para el uso del software optimizador**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** Los padres de familia indican que no realizan consultas en la biblioteca de la institución.

**PREGUNTA 6:** ¿Cree que el Software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas permitirá investigar de una manera más rápida y precisa?

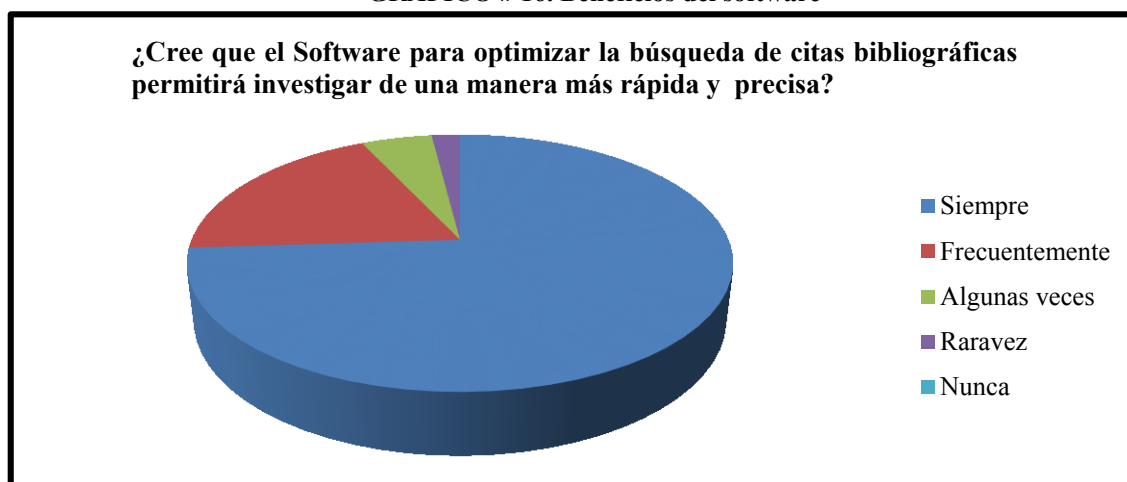
**Objetivo.-** Incitar dar a conocer de los beneficios eficaces y precisión que tiene el software al momento de realizar una cita bibliográfica.

**CUADRO # 22. Beneficios del software**

¿Cree que el Software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas permitirá investigar de una manera más rápida y precisa?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>6</b>	5	Siempre	73	74
	4	Frecuentemente	19	19
	3	Algunas veces	5	5
	2	Rara vez	2	2
	1	Nunca	0	0
		Total	99	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 16. Beneficios del software**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** Enuncian los padres de familia que servirá de gran ayuda a los estudiantes al momento de realizar una consulta con el software.

**PREGUNTA 7:** ¿Cree que un software de mejoramiento de búsqueda es una herramienta fundamental para encontrar contenidos bibliográficos?

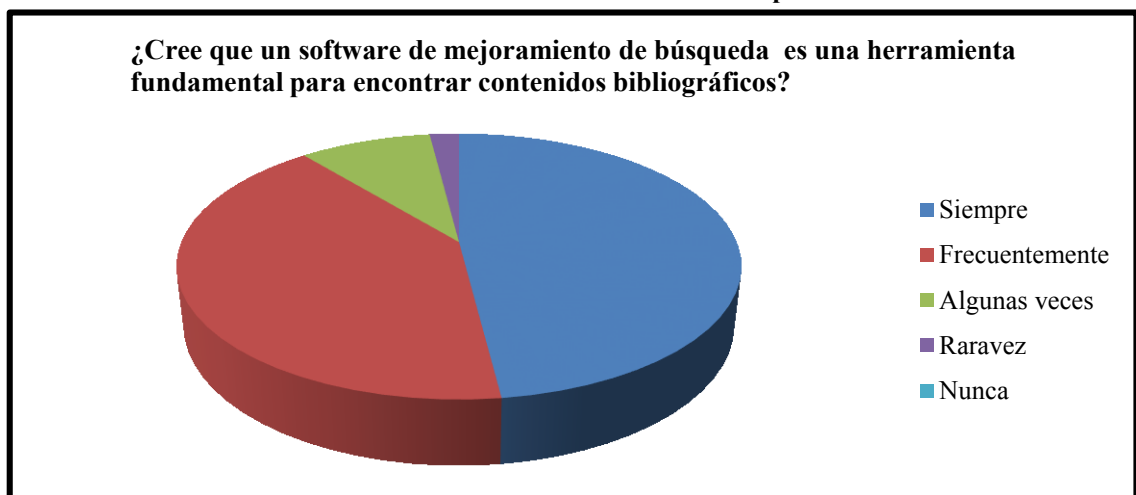
**Objetivo.-** Mejorar la búsqueda de los libros creando un Software Optimizador que proporcione la exploración de textos.

**CUADRO # 23. Creación de un software optimizador**

¿Cree que un software de mejoramiento de búsqueda es una herramienta fundamental para encontrar contenidos bibliográficos?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	45	48
	4	Frecuentemente	39	41
	3	Algunas veces	8	9
	2	Rara vez	2	2
	1	Nunca	0	0
		Total		99

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 17. Creación de un software optimizador**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 48% de los padres de familia manifiestan que con la creación del software mejorara la búsqueda de los contenidos bibliográficos.

**PREGUNTA 8:** ¿Le gustaría que la biblioteca del colegio cuente con un software para mejorar la búsqueda de información sin perder mucho tiempo?

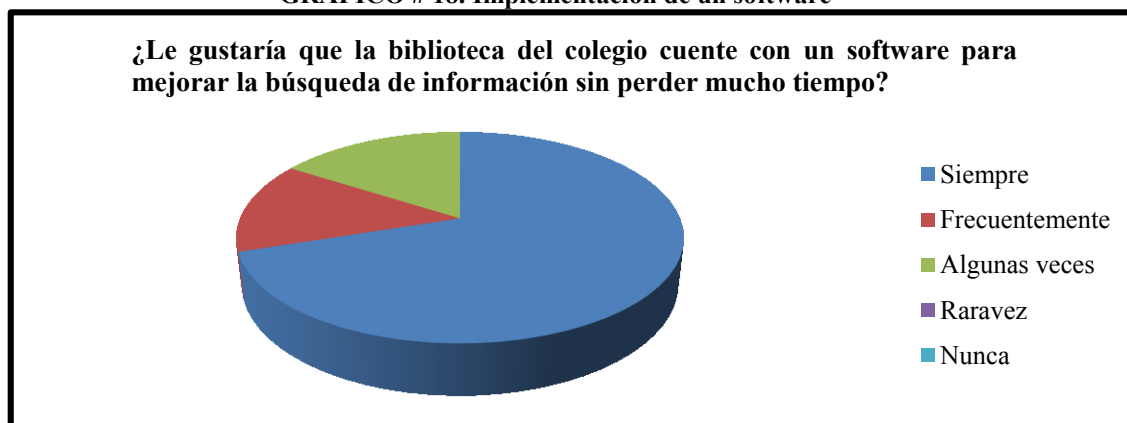
**Objetivo.-** Crear un Software Optimizador que beneficiara a la institución, docentes, estudiantes que podrán realizar sus consultas, investigaciones sin ilimitaciones.

**CUADRO # 24. Implementación de un software**

¿Le gustaría que la biblioteca del colegio cuente con un software para mejorar la búsqueda de información sin perder mucho tiempo?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	69	70
	4	Frecuentemente	14	14
	3	Algunas veces	16	16
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		99

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 18. Implementación de un software**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 70% mencionan que serviría de gran ayuda que la institución cuente con un software optimizador de contenidos bibliográficos.

**PREGUNTA 9:** ¿Le gustaría recibir una capacitación junto a su hijo/a para utilizar la biblioteca aplicando un software?

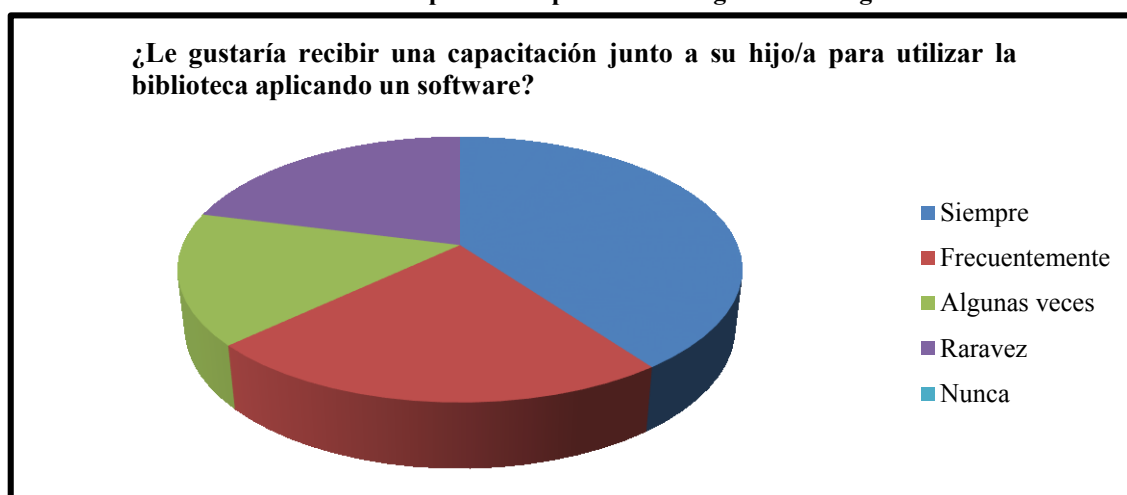
**Objetivo.-** Capacitar a los docentes, estudiantes, padres de familia de las propiedades que facilita la búsqueda de contenidos bibliográficos del software.

**CUADRO # 25. Capacitación para la investigación bibliográfica**

¿Le gustaría recibir una capacitación junto a su hijo/a para utilizar la biblioteca aplicando un software?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	39	40
	4	Frecuentemente	23	23
	3	Algunas veces	16	16
	2	Rara vez	21	21
	1	Nunca	0	0
		Total	99	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 19. Capacitación para la investigación bibliográfica**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 40% de los padres de familia mencionaron que le gustaría recibir capacitación para la manipulación del software.

**PREGUNTA 10:** ¿Está de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución?

**Objetivo.-** Crear y actualizar los contenidos bibliográficos para mantener actualizado los textos según las TIC y sus avances.

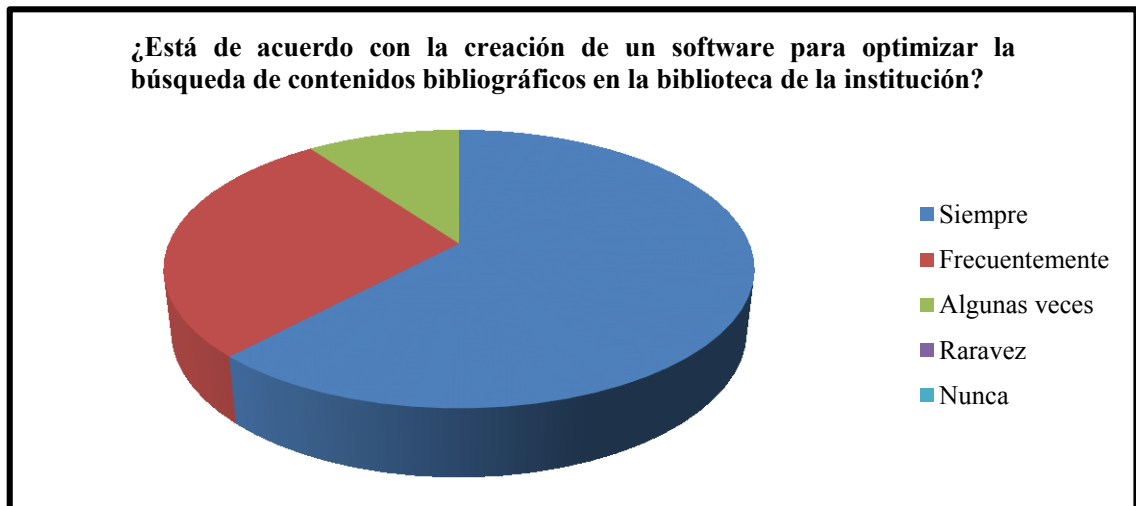
**CUADRO # 26. Actualización de base de datos**

¿Está de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	61	62
	4	Frecuentemente	28	28
	3	Algunas veces	10	10
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total	99	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 20. Actualización de base de datos**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** Los padres de familia mencionaron que están de acuerdo con la creación de un software que busque contenidos bibliográficos.

### 3.9.3 Resultados de las encuestas dirigidas a docentes.

PREGUNTA 1: ¿La biblioteca de la institución cuenta con nóminas de información referentes a los contenidos bibliográficos?

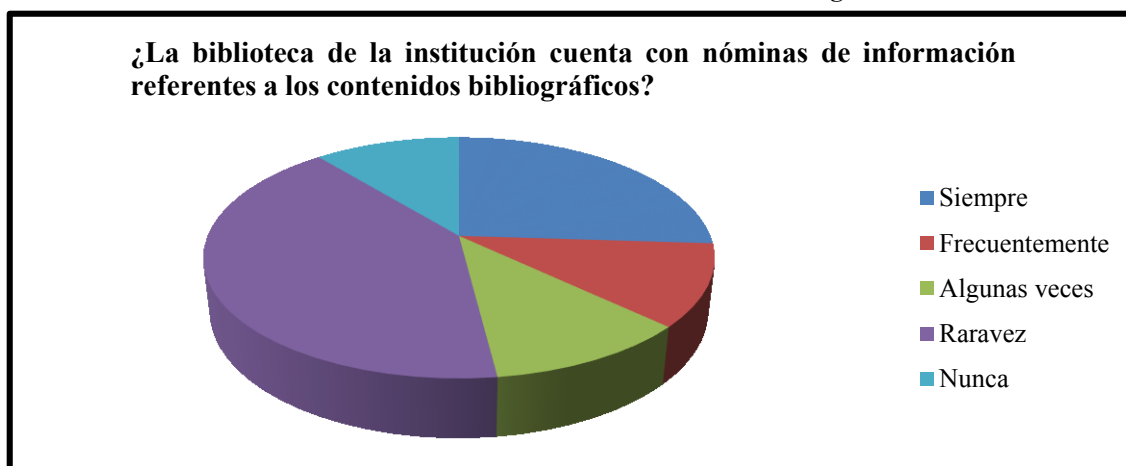
**Objetivo.-** Realizar una base de datos registrando todo los textos de la institución para facilitar la búsqueda de los contenidos bibliográficos.

**CUADRO # 27. Base de datos con información bibliográfica**

¿La biblioteca de la institución cuenta con nóminas de información referentes a los contenidos bibliográficos?				
Preguntas	Valoración		f	%
1	5	Siempre	7	26
	4	Frecuentemente	3	11
	3	Algunas veces	3	11
	2	Rara vez	11	41
	1	Nunca	3	11
		Total	27	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 21. Base de datos con información bibliográfica**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e Interpretación:** En el siguiente grafico se muestran los docentes que el 26% de la biblioteca cuenta con nóminas de los contenidos bibliográficos mientras que el 11% frecuentemente, un 11% algunas veces, 41 rara vez y 11% nunca.

PREGUNTA 2: ¿La institución dispone de recursos tecnológicos dentro de su biblioteca para que los estudiantes realicen sus investigaciones?

**Objetivo.-** Impulsar a utilizar el software optimizador mediante la manipulación de los recursos tecnológicos que existe en la institución.

**CUADRO # 28. Recursos tecnológicos en la biblioteca**

¿La institución dispone de recursos tecnológicos dentro de su biblioteca para que los estudiantes realicen sus investigaciones?				
Preguntas	Valoración		f	%
2	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	1	4
	1	Nunca	26	96
		Total	27	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 22. Recursos tecnológicos en la biblioteca**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 96% de los docentes manifiestan que la institución no dispone de recursos tecnológico.



PREGUNTA 3: ¿Los docentes llevan a sus estudiantes a realizar investigaciones dentro de la biblioteca de la Institución?

**Objetivo.-** Motivar a los educandos que envíen investigaciones a sus estudiantes en la biblioteca para que manipulen el software optimizador de la institución educativa.

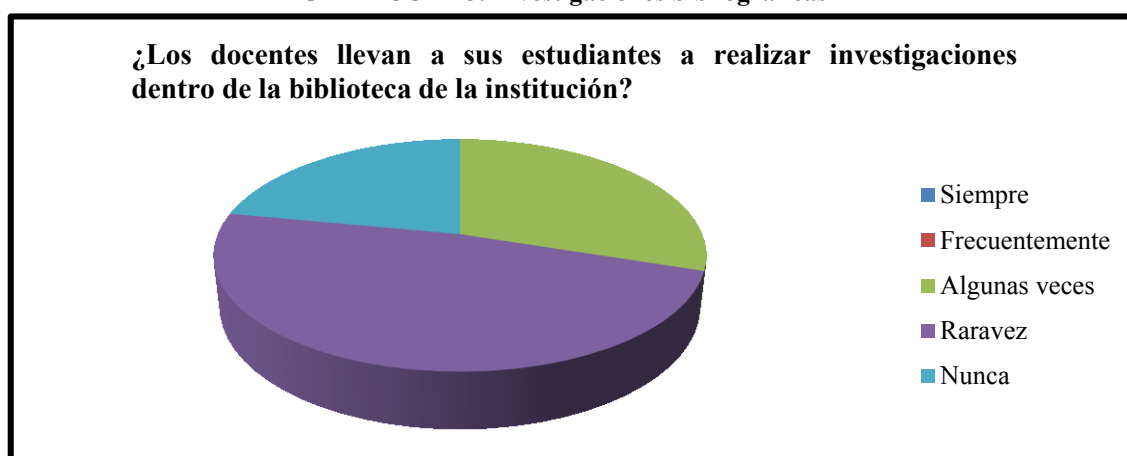
**CUADRO # 29. Investigaciones bibliográficas**

¿Los docentes llevan a sus estudiantes a realizar investigaciones dentro de la biblioteca de la Institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
3	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	8	30
	2	Rara vez	13	48
	1	Nunca	6	22
		Total	27	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 23. Investigaciones bibliográficas**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 48% de los docentes mencionan que rara vez envían a realizar investigaciones a la biblioteca de la institución.

PREGUNTA 4: ¿Los usuarios tienen inconvenientes al momento de realizar sus investigaciones manualmente en la biblioteca de la institución?

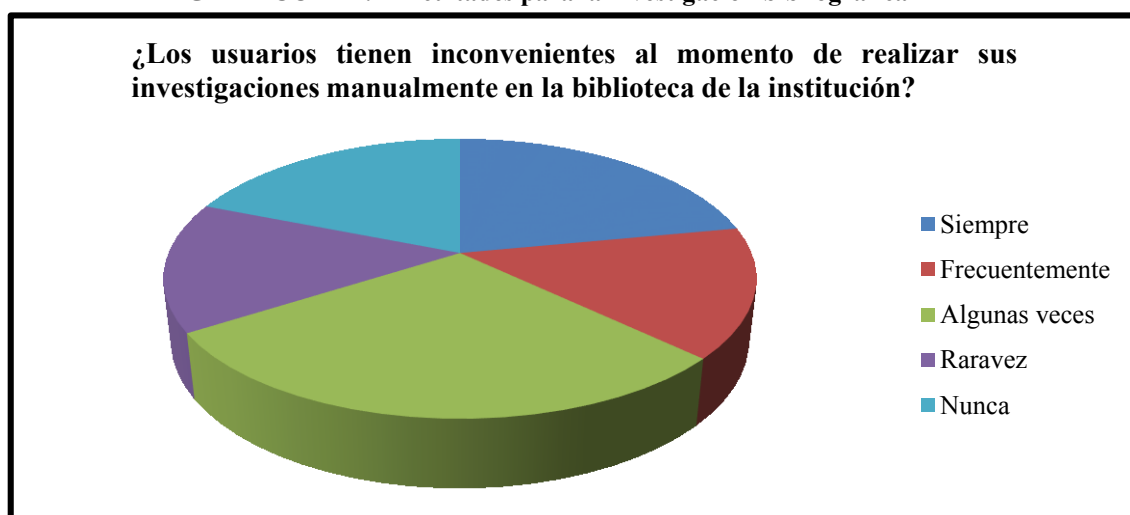
**Objetivo.-** Realizar un programa que administre la base de datos de registro de todos los textos de la institución y facilite la búsqueda de los libros.

**CUADRO # 30. Dificultades para la investigación bibliográfica**

¿Los usuarios tienen inconvenientes al momento de realizar sus investigaciones manualmente en la biblioteca de la institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
4	5	Siempre	6	22
	4	Frecuentemente	4	15
	3	Algunas veces	8	29
	2	Rara vez	4	15
	1	Nunca	5	19
		Total	27	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 24. Dificultades para la investigación bibliográfica**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e Interpretación:** El 29% de los docentes mencionan que algunas veces, los usuarios tienen inconvenientes al momento de consultar en la biblioteca.

PREGUNTA 5: ¿Tiene conocimientos de lo que es un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca de la institución?

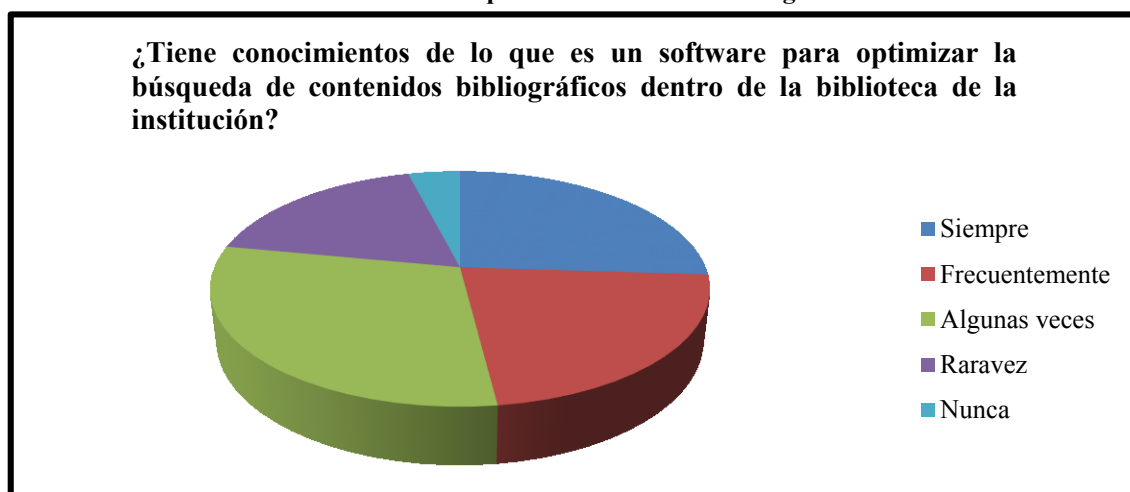
**Objetivo.-** Capacitar de la correcta utilización del Software Optimizador para la búsqueda de contenidos bibliográficos.

**CUADRO # 31. Búsqueda de contenidos bibliográficos**

¿Tiene conocimientos de lo que es un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca de la institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
<b>5</b>	5	Siempre	7	26
	4	Frecuentemente	6	22
	3	Algunas veces	5	18
	2	Rara vez	8	30
	1	Nunca	1	4
	Total		27	100

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 25. Búsqueda de contenidos bibliográficos**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e Interpretación:** El 30% de los docentes menciona que rara vez han utilizado un software optimizador, carecen de conocimiento de un software.

PREGUNTA 6: ¿Le gustaría recibir una capacitación con un Software Interactivo para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos en los estudiantes?

**Objetivo.-** Instrucción de los beneficios que brinda el Software Optimizador para la institución, docentes, estudiantes.

**CUADRO # 32. Capacitación para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos**

¿Le gustaría recibir una capacitación con un software interactivo para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos en los estudiantes?				
Preguntas	Valoración		f	%
6	5	Siempre	10	37
	4	Frecuentemente	6	22
	3	Algunas veces	7	26
	2	Rara vez	4	15
	1	Nunca	0	0
		Total		27

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 26. Capacitación para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 37% de los docentes sugirieron que le gustaría recibir capacitación de lo que es un software optimizador.

PREGUNTA 7: ¿Cree usted que con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos se pueda realizar las investigaciones de una forma organizada?

**Objetivo.-** Crear un software que busque los contenidos bibliográficos eficaz, preciso de una forma organizada.

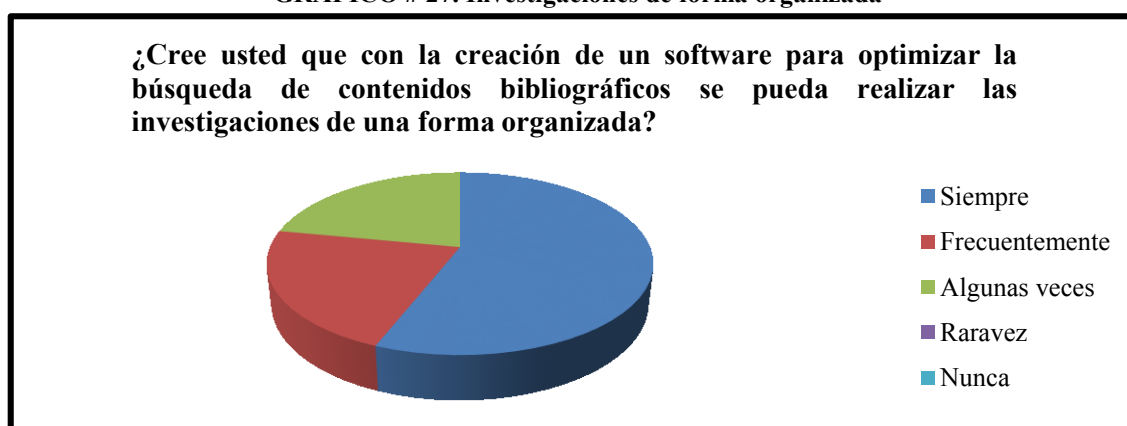
**CUADRO # 33. Investigaciones de forma organizada**

¿Cree usted que con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos se pueda realizar las investigaciones de una forma organizada?				
Preguntas	Valoración		f	%
7	5	Siempre	15	56
	4	Frecuentemente	6	22
	3	Algunas veces	6	22
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		27

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 27. Investigaciones de forma organizada**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 56% de los docentes apuntan que con la creación del software se podrá consultar, investigar de una forma rápida y organizada en la biblioteca de la institución educativa.

PREGUNTA 8: ¿Considera importante la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?

**Objetivo.-** Crear un software que facilite la búsqueda y evitar confusiones al momento de realizar una investigación.

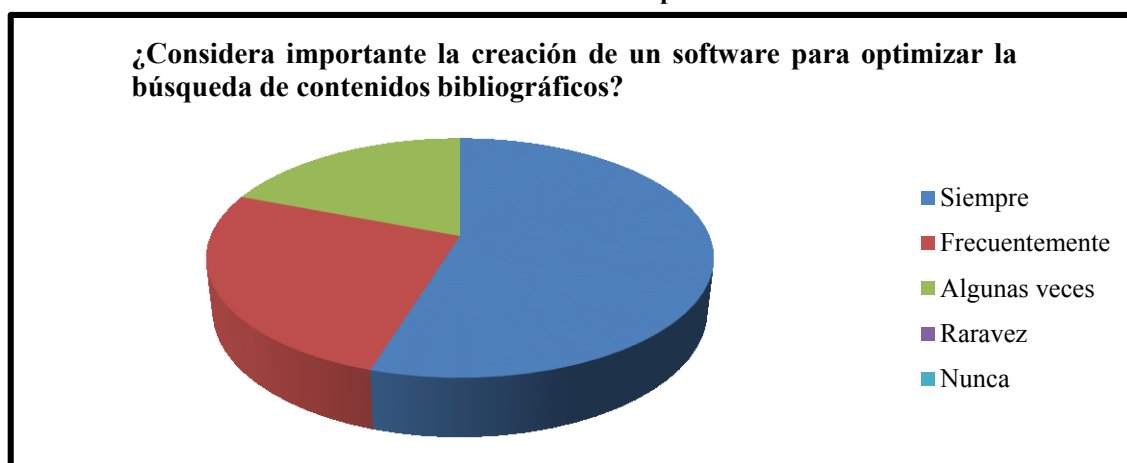
**CUADRO # 34. Correcta manipulación del software**

¿Considera importante la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?				
Preguntas	Valoración		f	%
8	5	Siempre	17	63
	4	Frecuentemente	8	30
	3	Algunas veces	2	22
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		27

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 28. Correcta manipulación del software**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 63% de los docentes consideran que es de gran ayuda para la institución educativa la creación del software para la biblioteca de la unidad educativa

PREGUNTA 9: ¿Posee capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?

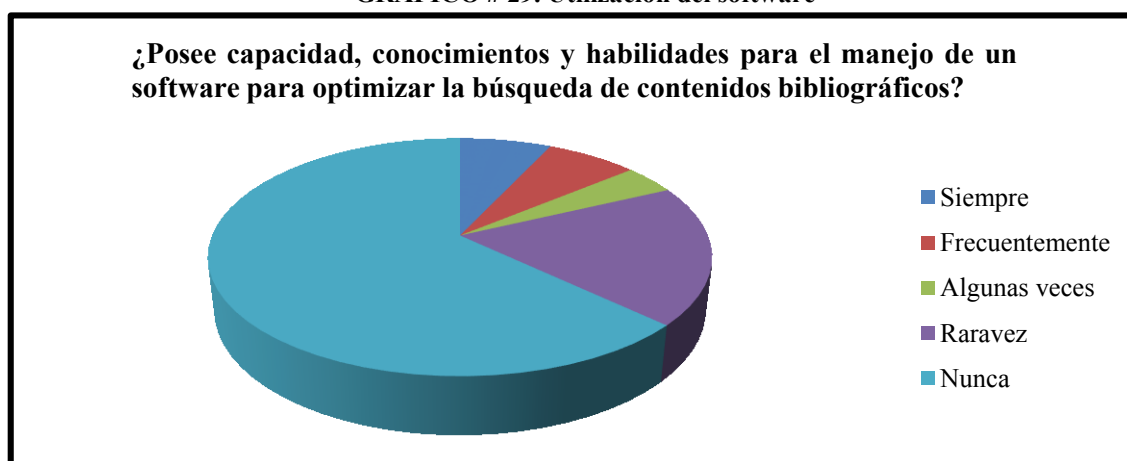
**Objetivo.-** Capacitar a los docentes de las propiedades y beneficios de la correcta utilización que brinda el software optimizador.

**CUADRO # 35. Utilización del software**

¿Posee capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?				
Preguntas	Valoración		f	%
9	5	Siempre	2	7
	4	Frecuentemente	2	7
	3	Algunas veces	1	4
	2	Rara vez	5	19
	1	Nunca	17	63
		Total	27	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 29. Utilización del software**



**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 63% de los docentes respondieron que no poseen conocimientos y manejo de un software optimizador que busca contenidos bibliográficos.

PREGUNTA 10: ¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas en la biblioteca de la institución?

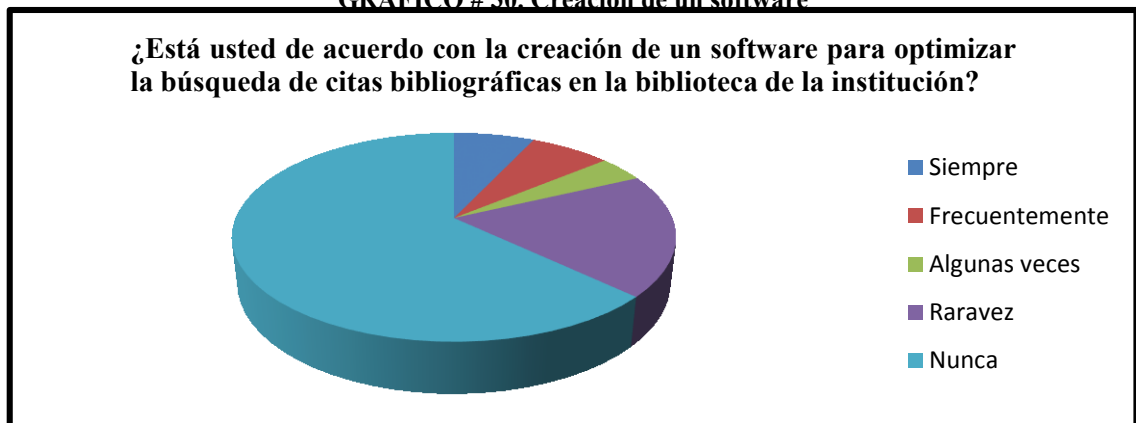
**Objetivo.-** Crear un software que brindara búsqueda de textos facilitando información que existe en la base de datos.

**CUADRO # 36. Creación de un software**

¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas en la biblioteca de la institución?				
Preguntas	Valoración		f	%
10	5	Siempre	17	63
	4	Frecuentemente	6	22
	3	Algunas veces	4	15
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
		Total		27

Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**GRÁFICO # 30. Creación de un software**



Fuente: Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”  
Elaborado por: Miguel Morales Villón

**Análisis e interpretación:** El 63% de los docentes mencionaron que están de acuerdo con la creación del software optimizador el mismo que será de gran ayuda para la institución educativa.



### 3.9.4 Matriz de resultados - Estudiantes.

**CUADRO # 37. Matriz de resultado / Estudiantes**

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿La institución cuenta con un software para la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca del colegio?	10	9	4	3	11	9	18	15	74	64	117	100
2	¿Tienes dificultades para encontrar los contenidos bibliográficos que usted investiga dentro de la biblioteca?	17	15	16	14	44	37	23	20	17	14	117	100
3	¿Tu docente les enseña técnicas para investigar contenidos bibliográficos?	20	17	14	12	24	21	20	17	39	33	117	100
4	¿La biblioteca de la institución utiliza recursos tecnológicos para la manipulación de los usuarios?	10	9	16	14	18	15	24	20	49	42	117	100
5	¿Has utilizado alguna vez un Software para la búsqueda de los contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?	4	3	16	14	28	24	18	15	51	44	117	100
6	¿Ves necesario la creación de un software para poder utilizar los contenidos bibliográficos de una manera más organizada dentro de la biblioteca?	61	52	32	28	4	3	15	13	5	4	117	100
7	¿Ves necesario la creación de un software para poder utilizar los contenidos bibliográficos de una manera más organizada dentro de la biblioteca?	48	41	29	25	24	21	11	9	5	4	117	100
8	¿Te gustaría utilizar un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca del colegio?	54	47	36	31	12	10	14	12	1	0.85	117	100
9	¿Crees que el software para mejoramiento de búsqueda de contenidos te ayudará a realizar tus investigaciones de una manera precisa y organizada?	51	44	39	33	25	21	2	2	0	0	117	100
10	¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca?	53	45	33	28	12	10	17	15	2	2	117	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

### 3.9.5 Matriz de resultados – Padres de familia.

**CUADRO # 38. Matriz de resultado / Padres de Familia**

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿Usted tiene conocimiento del proceso al que se debe regir para investigar en la biblioteca de la institución?	2	2	6	6	4	4	5	5	82	83	99	100
2	¿Su hijo posee el conocimiento suficiente para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca?	2	2	2	2	1	1	10	10	84	85	99	100
3	¿Tiene conocimientos de lo que es un software de optimizador de búsqueda?	0	0	0	0	3	3	21	21	75	76	99	100
4	¿Su hijo utiliza la biblioteca para realizar sus investigaciones o solo busca en internet?	15	16	12	12	3	3	9	9	60	60	99	100
5	¿Usted ha hecho uso de la biblioteca del colegio donde estudia su hijo?	0	0	0	0	0	0	0	0	99	100	99	100
6	¿Cree que el Software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas permitirá investigar de una manera más rápida y precisa?	73	74	19	19	5	5	2	2	0	0	99	100
7	¿Cree que un software de mejoramiento de búsqueda es una herramienta fundamental para encontrar contenidos bibliográficos?	45	48	39	41	8	9	2	2	0	0	99	100
8	¿Le gustaría que la biblioteca del colegio cuente con un software para mejorar la búsqueda de información sin perder mucho tiempo?	69	70	14	14	16	16	0	0	0	0	99	100
9	¿Le gustaría recibir una capacitación junto a su hijo/a para utilizar la biblioteca aplicando un software?	39	40	23	23	16	16	21	21	0	0	99	100
10	¿Está de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución?	61	62	28	28	10	10	0	0	0	0	99	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

### 3.9.6 Matriz de resultados – Docentes.

**CUADRO # 39. Matriz de resultado / Docente**

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	¿La biblioteca de la institución cuenta con nóminas de información referentes a los contenidos bibliográficos?	7	26	3	11	3	11	11	41	3	11	27	100
2	¿La institución dispone de recursos tecnológicos dentro de su biblioteca para que los estudiantes realicen sus investigaciones?	0	0	0	0	0	0	1	4	26	96	27	100
3	¿Los docentes llevan a sus estudiantes a realizar investigaciones dentro de la biblioteca de la Institución?	0	0	0	0	8	30	13	48	6	22	27	100
4	¿Los usuarios tienen inconvenientes al momento de realizar sus investigaciones manualmente en la biblioteca de la institución?	6	22	4	15	8	29	4	15	5	19	27	100
5	¿Tiene conocimientos de lo que es un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos dentro de la biblioteca de la institución?	7	26	6	22	8	30	5	18	1	4	27	100
6	¿Le gustaría recibir una capacitación con un software interactivo para mejorar la búsqueda de contenidos bibliográficos en los estudiantes?	10	37	6	22	7	26	4	15	0	0	27	100
7	¿Cree usted que con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos se pueda realizar las investigaciones de una forma organizada?	15	56	6	22	6	22	0	0	0	0	27	100
8	¿Considera importante la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?	17	63	8	30	2	22	0	0	0	0	27	100
9	¿Posee capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos?	2	7	2	7	1	4	5	19	17	63	27	100
10	¿Está usted de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas en la biblioteca de la institución?	17	63	6	22	4	15	0	0	0	0	27	100

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

### **3.10. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

- ★ Actualmente la informática es de gran importancia en todos los ámbitos como educativos, políticos, empresas, etc. facilitando el trabajo de una manera más eficaz, rápida y mejorar su capacidad intelectual al manipular el software optimizador que será de gran ayuda en presente y futuro.
- ★ El Software Optimizador permitirá a los docentes, estudiantes a manipular información y búsqueda de una forma eficaz y rápida sin tener que acudir a cyber para realizar sus investigaciones o trabajos.

#### **3.10.2 Recomendaciones**

- ★ Docentes se capaciten en la utilización y manejo de herramientas tecnológicas y manipulen el Software Optimizador incentivando a estudiantes a realizar investigaciones en el Sistema del Software Optimizador.
- ★ Ejecutar métodos, estrategias que permita a través de la creación del Software Optimizador mejorar el rendimiento académico e intelecto de los educandos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **4.1.1 Título de la propuesta**

***CREACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015.***

##### **4.1.2 Institución ejecutora**

Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

##### **4.1.3 Beneficiario**

Estudiantes de octavo, noveno, decimo, docentes básica elemental. Ubicado en la provincia de Santa Elena en el cantón La Libertad, Barrio 10 de Agosto.

##### **4.1.4 Ubicación**

Ubicado en la provincia de Santa Elena en el cantón La Libertad, Barrio 10 de Agosto.

##### **4.1.5 Equipo técnico responsable**

**Autor: Miguel Ángel Morales Villón**

**Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco**

## **4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la actualidad en la provincia de Santa Elena existen unidades educativas que no cuentan con proyectos interactivos que permitan al docente involucrarse y maniobrar los recursos tecnológicos, interactuando una clase dinámica con los educandos. El Software Optimizador, contribuirá con el desarrollo e intelecto de los docentes, educandos y la institución educativa impulsando a la nueva generación mediante métodos y estrategias de la enseñanza aprendizaje.

Se capacitó a los educandos, docentes de la manipulación y perfecto funcionamiento de ejecución del Software Optimizador. En la institución educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad no existe un software que registre todos los textos de la institución facilitando la búsqueda y ubicación, es por esto que los docentes buscan métodos y estrategias técnicas que les permita perfeccionar al desarrollo educativo.

## **4.3 JUSTIFICACIÓN**

La creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos está diseñada para encontrar las necesidades y regular las actividades de los usuarios y de toda la comunidad educativa a través de un análisis detallado y tiene como fin el acceso y la utilización óptima de la información y de los conocimientos especializados y profesionales y de los recursos disponibles con que cuenta la biblioteca como recursos destinados a resolver problemas para el adelanto de la misma, y servir de apoyo al currículo vigente además de lograr un acercamiento efectivo y dinámico a los usuarios, con la conformación de un fondo bibliográfico y didáctico acorde a sus necesidades e intereses.

Por tal razón se realizó este proyecto, ya que serviría de mucho a los que deseen consultaren la biblioteca, ya que basta con ingresar al programa Software Optimizador, se puede encontrar la ubicación del libro de forma rápida beneficiando así los usuarios.

Alternativa de apoyo que despertará el interés de los estudiantes, docentes, padres de familia.

Hoy en día el internet se ha convertido en la herramienta más fácil y rápida de obtener información, y de conectarse a través de la red con todos los ordenadores que se encuentran en el mundo.

#### **4.4 OBJETIVOS**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Crear un software optimizador que busqué contenidos bibliográfico en la biblioteca de la institución, en los estudiantes del Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena período 2014-2015.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- ★ Capacitar a los docentes, estudiantes la forma de manipular el Software Optimizador de una forma correcta.
- ★ Determinar estrategias teóricas metodológicas que despierten el interés de los estudiantes por utilizar el Software Optimizador.
- ★ Diseñar un Software Bibliográfico para mejorar la búsqueda de textos en los estudiantes del Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”

#### **4.5 FUNDAMENTACIÓN**

##### **4.5.1 Fundamentación pedagógica**

En la actualidad es importante e indispensable para el ser humano tener conocimientos informáticos, a través de ellos podrán desenvolverse e interpretar, manipular una

computadora para realizar varios tipos de actividad de una forma fácil, incentivar a los docentes, estudiantes que realicen investigaciones en el Software Optimizador la misma que incrementaran su intelecto y hábitos.

#### **4.5.2 Fundamentación legal**

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural es trascendental fomentar la creatividad en los estudiantes motivándolos así a la innovación, con el fin de que puedan descubrir, experimentar sus destrezas y habilidades que puedan conseguir siempre y que sean responsables y seguidos de ética lo hagan responsable y para mejorar la calidad de educación. 67

La ley recoge buena parte de los anhelos del estudiante y del magisterio ecuatoriano en defensa de la educación pública que también incorpora la gratuidad, el cambio, la libertad, la interculturalidad, la inclusión, la igualdad de género la participación ciudadana para un mejoramiento profesional.

#### **4.5.3 Visión**

Crear un Software Optimizador la misma que facilitara la búsqueda de los contenidos bibliográficos, para que los docentes, estudiantes realicen consultas, investigaciones que impulsen al desarrollo de la institución educativa.

#### **4.5.4 Misión**

Incentivar a los docentes y estudiantes de la institución Educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira” realice investigaciones, consultas, incitando el interés por buscar contenidos bibliográficos.

#### **4.5.5 Beneficios**

**Directos.-** Estudiantes y padres de familia

**Indirectos.-** Director, docentes.



#### 4.6 METODOLOGÍA DE PLAN DE ACCIÓN

**CUADRO # 40. Metodología, Plan de Acción**

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>Fin</b> <b>Implementación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca del Colegio de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”</b>	Lograr que el 90% docentes, educandos realicen investigaciones en biblioteca educativa	Resolver preguntas en base a temas tratados	¿El software permitirá a que los estudiantes se incentiven utilizando el software?
<b>Propósito</b> <b>Instruir a los educandos y docentes, para la correcta manipulación del software</b>	Obtener que el 87% de los Educandos y docentes incentiven explorando el software optimizador	Capacitación para la respectiva manipulación del software	¿Docentes incentivarán enviando a realizar consultas en biblioteca?
<b>Biblioteca educativa</b> <b>Computador en funcionamiento para instalar software</b>	Conseguir que el 90% de los educandos manipule el software	Estudiantes, docentes	¿Mejorará rendimiento académico con utilización de software?
<b>Actividades</b> <b>Conseguir que docentes, educandos consulten en la biblioteca educativa</b>	Obtener un 95% de efectividad planteadas	Implementar biblioteca para registrar contenidos bibliográficos en software	¿El software optimizador será facilitador de contenidos bibliográficos?

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

#### 4.6.1 CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

**CUADRO # 41. Cronograma del Plan de Acción**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHAS				CUMPLIMIENTOS
		MARZO				
		1	2	3	4	
Instalar software en biblioteca de institución educativa	MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN	x				Asistir a la institución
Capacitación a docentes y estudiantes de manipulación del software			x			Incentivarlos a la utilización y manejo del software
Capacitar a docentes, estudiantes para la correcta manipulación del software				x		Despertar el interés hacia la lectura por medio del software

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

#### 4.6.2 TALLER DE CAPACITACIÓN

**Título del taller:** Destacar la importancia del Software Optimizador para que los educandos utilicen el Software Optimizador

**Objetivos:** Apreciar el interés del Software Optimizador y desarrollo cognitivo de las personas

**CUADRO # 42. Planificación de la capacitación**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Puntualizar el concepto de Software Optimizador</li> <li>★ Comprender el objetivo de los temas expresados</li> <li>★ Apreciar y valorar el Software Optimizador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Importancia del software.</li> <li>★ Software optimizador.</li> <li>★ Métodos, estrategias para que manipule Software Optimizador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Humanos (Estudiantes y Docentes)</li> <li>★ Laptop</li> <li>★ Marcado</li> <li>★ Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Elaboración de preguntas del tema tratado Software.</li> <li>★ Definición de Software.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Estudiar los conocimientos relevantes del tema a tratar mediante métodos y estrategias a plantear.</li> </ul>

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

#### **4.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El Software Optimizador mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y de la institución del colegio “Augusto Mendoza Moreira” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, para el período lectivo 2014 – 2015, se involucrarán los estudiantes y mejoraran el interés académico de los educandos e incrementar el intelecto.

El Software Optimizador es una herramienta tecnológica, en su registro de base de datos cuenta con información textual, imágenes que permiten la interacción entre la persona y computador, brinda información de la ubicación de los textos registrados y manipulación de los textos a investigar.

#### **4.8 Utilización del software para la institución educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira”.**

La manipulación del Software Optimizador será de gran importancia ya que en la actualidad este recurso permitirá a los docentes, estudiantes y padres de familia, sean innovadores buscando la excelencia académica de la institución educativa a través de la enseñanza aprendizaje. El software beneficiará a la institución educativa y despertará el hábito por utilizar el Software Optimizador para realizar sus consultas e investigaciones.

##### **4.8.1 Utilización del Software para los estudiantes de octavo, noveno y décimo del colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”.**

El software al momento de manipularlo los docentes y estudiantes, despertó el interés motivados por consultar realizar investigaciones de una forma eficaz y confiable. Software Interactivo que permitirá interactuar docente y estudiantes al momento de realizar una investigación, despertando el interés de parte del estudiante por utilizar el Software Optimizador.

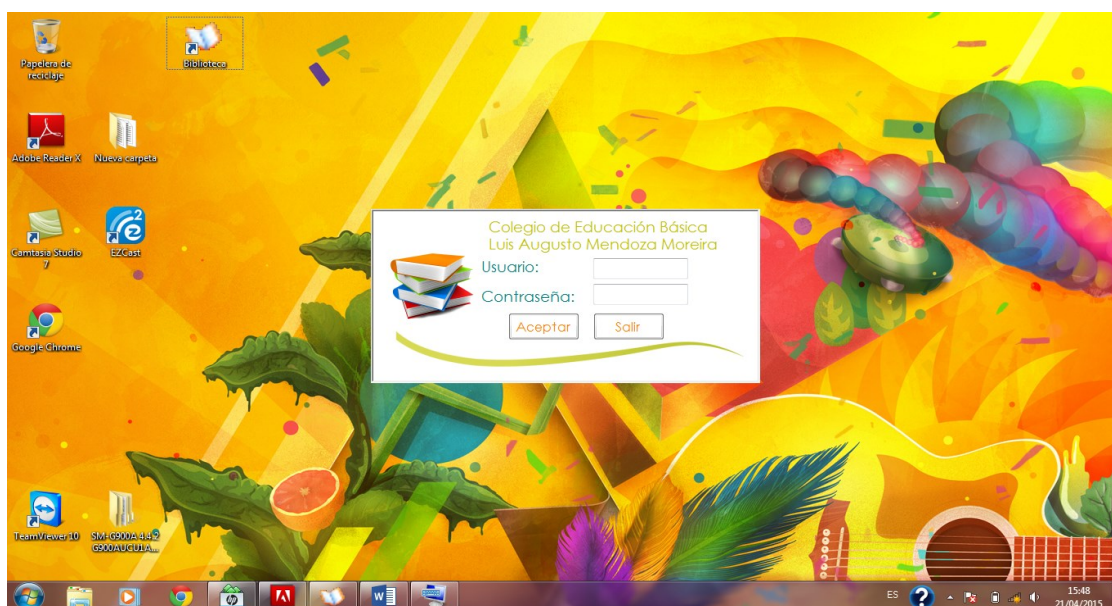
## 4.9 Descripción del Software Optimizador.

El Software Optimizador se desarrolló para que los docentes y estudiantes se motiven interactuando en clase y despierten el interés por consultar en el Software Optimizador. En la actualidad es indispensable que las personas estemos involucrados con la informática la misma que nos facilita información de una forma eficaz y rápida el software cumplirá con los parámetros de facilitador de información de los libros registrados en la institución educativa.

### 4.9.1 Presentación.

Cuando se inicia el programa nos presentara la primera ventana el cual nos mostrará el nombre de la institución educativa, usuario y contraseña del Software Educativo.

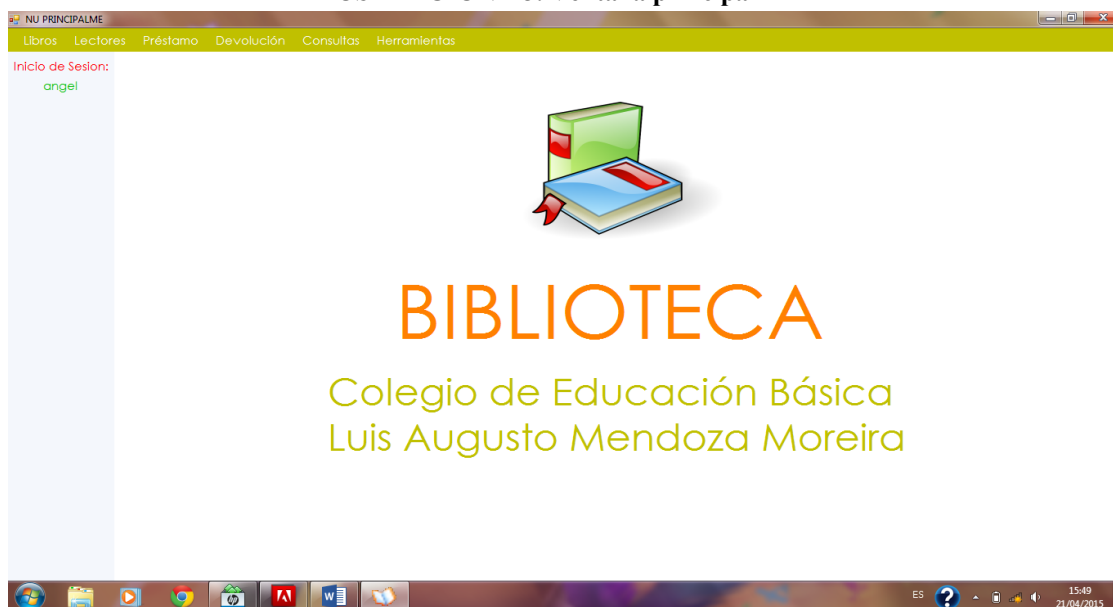
**ILUSTRACIÓN # 2. Software Interactivo**



En esta primera ventana encontraremos 2 campos ingreso de usuario y contraseña, 2 botones aceptar y salir. En el primer campo que menciona usuario ingresará el nombre del usuario en el segundo campo ingresará la contraseña.

Al dar clic en el botón aceptar nos permitirá ingresar al programa mostrándonos otra ventana con los siguientes ítems: libro, lector, préstamo, devolución, consulta, herramientas.

**ILUSTRACIÓN # 3. Ventana principal**



**CUADRO # 76. Software Interactivo**

#### 4.9.2 Contenidos

Una vez que damos clic en unas de las opciones encontraremos varios campos tantos como para ingresar datos de un libro, préstamo o devolución de un texto.

**ILUSTRACIÓN # 4. Registro de libros**

Permite acceder a los libros registrados en la base de

Permite buscar el nombre del libro

Permite ingresar nuevo usuario o salir de la búsqueda del texto que buscamos.

Nos despliega todos los datos de las personas registradas como usuarios en la biblioteca

En el botón de lectores al darle clic aparecerá una nueva ventana con la opción de buscar, al ingresar el nombre del alumno desplegará el nombre, apellido y cédula en la parte derecha de la ventana podemos ingresar un nuevo usuario si en este caso no se encuentra registrado.

**ILUSTRACIÓN # 5. Búsqueda de usuarios**

Permite ingresar un nuevo usuario.

Permite ingresar el nombre del estudiante para buscar si se encuentra registrado.

Permite salir de la ventana de lectores.

En el botón de préstamos al dar clic mostrara nueva ventana con varios campos que requerirá datos del libro como: N° de registro, titulo, autor, editorial, asignatura, ISBN, colección. En el segundo campo mostrara automáticamente al dar clic en el botón de la derecha la base de datos con la cuentan los registros de los estudiantes de la institución.

**ILUSTRACIÓN # 6. Registro - datos**

Permite ingresar los datos del libro.

En esta ventana permite ingresar los datos de los campos que requiere cada libro.

Permite salir de la ventana de préstamos.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 RECURSOS

##### 5.1.1 Institucionales

CUADRO # 43. Recursos

<b>RECURSOS INSTITUCIONALES</b>			
<b>N°</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”	0,00	0.00
<b>Total</b>			<b>0.00</b>

##### 5.1.2 Humanos

CUADRO # 44. Humanos

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Tutor	0,00	0.00
<b>Total</b>		<b>300,00</b>	<b>300.00</b>

##### 5.1.3 Materiales

CUADRO # 45. Materiales

<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>N°</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANT</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Tinta para Imp. Canon	4	\$ 18.00	\$ 72.00
2	Resma de hojas	3	\$ 4.80	\$ 14.00
3	Copias	150	\$ 0.05	\$ 7.50
4	Impresora	1	\$ 150.00	\$ 150.00
5	Cd	8	\$ 1.25	\$ 10.00
6	Cuadernos	1	\$ 1.50	\$ 1.50
7	Bolígrafos	3	\$ 0.40	\$ 1.20
<b>Total</b>				<b>\$ 256.20</b>



**CUADRO # 46. Tecnológicos**

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Internet	90 días	\$ 0,50 ctvs. X 2 hora	\$ 45.00
2	Laptop	1	\$ 850.00	\$ 850.00
3	Programador en sistema informático	1 mes	\$ 150.00	\$ 150.00
4	Pendrive	1	\$ 15.00	\$ 15.00
5	Teléfono y comunicación	90 días	\$ 1,00	\$ 90.00
<b>Total</b>				<b>\$ 1.150.00</b>

**5.1.4 Otros Recursos**

<b>OTROS RECURSOS</b>				
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Movilización			\$ 25.00
2	Alimentación			\$ 50.00
<b>Total</b>				<b>\$ 75.00</b>

**5.1.5 Recursos Económicos**

**CUADRO # 47. Recursos**

<b>RECURSOS ECONÓMICOS</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Valor Total</b>
Recursos Materiales	\$ 256.20
Recursos tecnológicos	\$ 1.150.00
Otros recursos	\$ 75.00
<b>Total</b>	<b>\$ 1.481.20</b>

## ESTRATEGIA DE CAMBIO.

<b>Utilización de la Biblioteca antes de la propuesta</b>	<b>Utilización del Software Optimizador después de la propuesta</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Estudiantes no demuestran interés por consultar en la biblioteca.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Utilización de un Software Didáctico.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Biblioteca con libros desordenados.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Libros desactualizados.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Motivación por consultar en la biblioteca.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Interacción docente estudiante.</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Interés por la manipulación del software optimizador.</b></li></ul>

## 5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**CUADRO # 48. Cronograma de actividades**

Actividades	OCT.				NOV.					MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.			
	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Socialización tutor del trabajo de titulación	x																																
Elaboración del trabajo de titulación		x	x																														
Elaboración I capítulo				x	x	x																											
Elaboración II capítulo					x	x	x	x																									
Investigación de campo							x	x																									
Aplicación de encuesta								x																									
Análisis y ponderación de resultados									x																								
Elaboración III capítulo									x																								
Elaboración IV y V capítulo										x	x	x																					
Elaboración de matriz de actividades y diseño de software													x	x	x	x																	
Revisión del borrador del trabajo de titulación																x	x	x	x	x	x	x	x										
Presentación a consejo académico de trabajo de titulación																													x				
Presentación a consejo académico de trabajo de titulación final																													x				
Resultado de aprobación y sustentación de trabajo de titulación																														x	x		

**Fuente:** Colegio “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Miguel Morales Villón

## BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, J. A. (2010). Sistema de información Gerenciales. COLOMBIA-BOGOTA: ECOE EDICIONES, 2010. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de [http://books.google.es/books?id=nZzFAQAQBAJ&dq=TIPOS+DE+SOFTWARE&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.es/books?id=nZzFAQAQBAJ&dq=TIPOS+DE+SOFTWARE&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Avila, G. S. (2014). Uso de la Tecnología en el Aula II. EE.UU.: Palibrio, 2014. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de [http://books.google.es/books?id=XVx8AwAAQBAJ&pg=PA186&dq=La+computadora+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=SFunU\\_eNOsXJsQTBxoGIBg&ved=0CDYQ6AEwBTgK#v=onepage&q=La%20computadora%20en%20la%20educacion&f=false](http://books.google.es/books?id=XVx8AwAAQBAJ&pg=PA186&dq=La+computadora+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=SFunU_eNOsXJsQTBxoGIBg&ved=0CDYQ6AEwBTgK#v=onepage&q=La%20computadora%20en%20la%20educacion&f=false)
- Belén SANTANA LÓPEZ, C. T. (2014). Puntos de encuentro: los primeros 20 años de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca (Google eBook). ESPAÑA. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=LxyZAAwAAQBAJ&pg=PA128&dq=Herramientas+que+intervienen+en+un+software+bibliogr%C3%A1fico&hl=es&sa=X&ei=0oCvU73CLenJsQTWg4DYCw&ved=0CCsQ6AEwAg#v=onepage&q=Herramientas%20que%20intervienen%20en%20un%20software%20bibliogr%C3%A1fico>
- Carlos Coronel, S. M. (2011). Bases de Datos, Diseño, Implementación y Administración. México: Cengage learning Editores, S.A. Recuperado el 02 de 03 de 2014, de [https://books.google.es/books?id=KINC0Gc\\_RREC&pg=PR20&dq=concepto+bases+de+datos&hl=es&sa=X&ei=wMK1VNzoO8iKgwSpqICABg&ved=0CDcQ6AEwBTgU#v=onepage&q=concepto%20bases%20de%20datos&f=false](https://books.google.es/books?id=KINC0Gc_RREC&pg=PR20&dq=concepto+bases+de+datos&hl=es&sa=X&ei=wMK1VNzoO8iKgwSpqICABg&ved=0CDcQ6AEwBTgU#v=onepage&q=concepto%20bases%20de%20datos&f=false)
- Díaz-Maroto, I. T. (2009). Formación a través de internet: evaluación de la calidad. ESPAÑA-BARCELONA: UOC, 2009. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=07jrdJF6-7MC&pg=PA173&dq=software+educativo+definicion&hl=es&sa=X&ei=oFSiU96jI6jjsATPx4G4Bw&ved=0CEwQ6AEwBg#v=onepage&q=software%20educativo%20definicion&f=false>
- ELENA BARBERA, T. J. (2008). COMO VALORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA BASA EN LAS TIC. España: GRAO, de IRIF, S.L.
- F., C. (2010). ejemplos de investigación explicativa. Venezuela. Recuperado el 29 de 04 de 2015, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ejemplos-De-Investigacion-Explicativa/839903.html>

- FERRARIS, D. R. (2010). FUNDAMENTOS DE INFORMATICA Y PROGRAMACION EN C. ESPAÑA: paraninfo.es. Recuperado el 07 de 03 de 2014, de <https://books.google.es/books?id=FfEfCB-hXCgC&printsec=frontcover&dq=informatica&hl=es&sa=X&ei=7Su8VOeEB8GhNsuCgtAI&ved=0CDEQ6AEwAzgU#v=onepage&q=informatica&f=false>
- HURTADO, A. G.-C. (2011). SEGURIDAD INFORMÁTICA. Madrid, España: Paraninfo, S.A. Recuperado el 06 de 03 de 2014, de <https://books.google.es/books?id=c8kni5g2Yv8C&printsec=frontcover&dq=informatica&hl=es&sa=X&ei=8464VIW5LoXQggTHiYToAw&ved=0CCwQ6AEwAjgK#v=onepage&q=informatica&f=false>
- José Carlos Gallegos, L. F. (2011). Montaje y mantenimiento de equipos. España: Editex, S. A. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=o6vEAwAAQBAJ&pg=PA300&dq=software+CONCEPTO&hl=es&sa=X&ei=rjOiU42uIeOzsATA7oCQBg&ved=0CCkQ6AEwAjgU#v=onepage&q=software%20CONCEPTO&f=false>
- Katz, R. L. (2009). El Papel de las TIC en el Desarrollo. Madrid (España): Ariel, S.A, 2009. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=-PaSgi8M7n8C&pg=PA154&dq=Importancia+de+las+Tics+en+la+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=YdilU8WpLsuhsAT8gYGgCw&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=Importancia%20de%20las%20Tics%20en%20la%20educaci%C3%B3n&f=false>
- López, P. A. (2010). seguridad informática. MADRID ESPAÑA: Editex, S. A. Recuperado el 02 de 03 de 2014, de <http://books.google.es/books?id=Mgvm3AYIT64C&pg=PA2&dq=Seguridad+que+tiene+un+software&hl=es&sa=X&ei=a06wU4L1BKjfsATWkYKODQ&ved=0CFQQ6AEwBg#v=onepage&q=Seguridad%20que%20tiene%20un%20software&f=false>
- M, L. I. (2010). Sistema de Base de Datos II. La Vega / Caracas: Miniprés, C.A. Recuperado el 07 de 03 de 2014, de <https://books.google.es/books?id=wDL0VJNT4EkC&printsec=frontcover&dq=base+de+datos&hl=es&sa=X&ei=9Fy4VKD4OIHSgwTzkoOYAw&ved=0CFEQ6AEwBjgK#v=onepage&q=base%20de%20datos&f=false>
- Manovich, L. (2013). El Software Toma el Mando. Barcelona: UOC. Recuperado el 06 de 03 de 2014, de [https://books.google.es/books?id=GK7BAGAAQBAJ&pg=PT120&dq=software+interactivo&hl=es&sa=X&ei=DIm4VN\\_xG4LTgwSE9IKwBA&ved=0CC8Q6AEwAw#v=onepage&q=software%20interactivo&f=false](https://books.google.es/books?id=GK7BAGAAQBAJ&pg=PT120&dq=software+interactivo&hl=es&sa=X&ei=DIm4VN_xG4LTgwSE9IKwBA&ved=0CC8Q6AEwAw#v=onepage&q=software%20interactivo&f=false)

- Martínez, A. C. (2010). Docencia del Derecho y tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona-España: Huygens Editorial, 2010. Recuperado el 04 de 03 de 2014, de [http://books.google.es/books?id=sY1h\\_BeAIDIC&pg=PA352&dq=Tics+en+la+Educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=4FGnU-H2FMK-sQS1sYCICw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=Tics%20en%20la%20Educaci%C3%B3n&f=false](http://books.google.es/books?id=sY1h_BeAIDIC&pg=PA352&dq=Tics+en+la+Educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=4FGnU-H2FMK-sQS1sYCICw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=Tics%20en%20la%20Educaci%C3%B3n&f=false)
- Mora, J. S.-J.-M. (2011). Ampliando Escenarios para el Aprendizaje. MEXICO: EUNED.
- Niño, J. (2011). Sistema Operativos Monopuesto. España: Editex, S. A. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <https://books.google.es/books?id=k5ifRF67clgC&pg=PA31&dq=software+definicion&hl=es&sa=X&ei=w4K4VLfrMsLXgwTL7oLIBw&ved=0CCkQ6AEwAjkK#v=onepage&q=software%20definicion&f=false>
- OREALC. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. CHILE: UNESCO, 2014.
- Rodríguez, A. M. (2008). La investigación en la era de la información / the Research in the information age: Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo / Guide for literature and worksheets. MEXICO: Trillas, S.A. DE C.V. Recuperado el 04 de 03 de 2014, de [http://books.google.es/books?id=DjlenSMWF-oC&pg=PA180&dq=Caracter%C3%ADsticas+con+las+que+cuenta+el+Software+Bibliogr%C3%A1fico&hl=es&sa=X&ei=B2GnU\\_WdGOu0sASDkYCQBA&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=Caracter%C3%ADsticas%20con%20las%20que%20cuenta%20el%20Softwar](http://books.google.es/books?id=DjlenSMWF-oC&pg=PA180&dq=Caracter%C3%ADsticas+con+las+que+cuenta+el+Software+Bibliogr%C3%A1fico&hl=es&sa=X&ei=B2GnU_WdGOu0sASDkYCQBA&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=Caracter%C3%ADsticas%20con%20las%20que%20cuenta%20el%20Softwar)
- David, Mateo (2010). HTML5 : Designing Rich Internet Aplicaciones <http://www.ebib.com>
- Costa Sánchez, C. (2009). Estrategias de comunicación multimedia. E-Book Library Technology in the service of knowledge
- Mitra, Ananda (2010). Digital Communications. Retrieved from <http://www.ebib.com>
- Alejandro, Ceccatto (2014). Metabuscador de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología <http://www.biblioteca.secyt.gov.ar/>

# Anexos

## CERTIFICADO DE PETICIÓN PARA ELABORAR PROYECTOS

Lunes 1 de Junio del 2015

MSc.  
**SORAYA DE LA A GAMBOA**  
Me suscribo

De mis consideraciones

Yo **MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN** con cedula de ciudadanía **0928381979**, egresado de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, de la facultad ciencias de la educación, **especialidad informática**.

Me suscribo hacia usted para solicitar muy encarecidamente permiso para ejecutar mi tema de tesis, con el siguiente tema:

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015”.**

Como es de su conocimiento, que para obtener el título de licenciado en ciencias de educación, tengo el agrado de plasmar mi tesis, que con anterioridad había solicitado muy encarecidamente a la directora de esta prestigiosa institución **MSc. Soraya de la A Gambo**.


Particular que solicito, para los fines pertinentes.

Atentamente



**Miguel Ángel Morales Villón**  
C.I. 0928381979



Recibido  
1-06-2015  




## CERTIFICADO DE ACEPTACION PARA ELABORAR EL PROYECTO



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"  
LA LIBERTAD-ECUADOR**



Santa Elena, 2 de Mayo de 2015

**Dra.**  
Nelly Panchana  
**Decana de la Facultad de**  
**Ciencias de la Educación e Idiomas - UPSE**  
Ciudad

De nuestras consideraciones:

Yo Msc. SORAYA DE LA A GAMBOA Directora **ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"**, en uso de mis atribuciones:

**Certifico:**

Que el estudiante MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN portador de C.I. # 0928381979, se encuentra realizando su tema de tesis en nuestra **ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"** desde Noviembre 28 del 2014 hasta el presente cumpliendo con normalidad y responsabilidad en esta institución educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo al estudiante MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,

  
Msc. Soraya de la A Gamboa  
DIRECTORA





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

A continuación se muestra el modelo de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la Escuela “Luis Augusto Mendoza Moreira”

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Usted tiene conocimiento del proceso al que se debe regir para investigar en la biblioteca de la institución?					
2	¿Su hijo posee el conocimiento suficiente para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca?					
3	¿Tiene conocimientos de lo que es un software de optimizador de búsqueda?					
4	¿Su hijo utiliza la biblioteca para realizar sus investigaciones o solo busca en internet?					
5	¿Usted ha hecho uso de la biblioteca del colegio donde estudia su hijo?					
6	¿Cree que el software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas permitirá investigar de una manera más rápida y precisa?					
7	¿Cree que un software de mejoramiento de búsqueda es una herramienta fundamental para encontrar contenidos bibliográficos?					
8	¿Le gustaría que la biblioteca del colegio cuente con un software para mejorar la búsqueda de información sin perder mucho tiempo?					
9	¿Le gustaría recibir una capacitación junto a su hijo/a para utilizar la biblioteca aplicando un software?					
10	¿Está de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

A continuación se muestra el modelo de las encuestas dirigidas a los padres de familia de la Escuela “Luis Augusto Mendoza Moreira”

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Usted tiene conocimiento del proceso al que se debe regir para investigar en la biblioteca de la institución?					
2	¿Su hijo posee el conocimiento suficiente para encontrar citas bibliográficas en la biblioteca?					
3	¿Tiene conocimientos de lo que es un software de optimizador de búsqueda?					
4	¿Su hijo utiliza la biblioteca para realizar sus investigaciones o solo busca en internet?					
5	¿Usted ha hecho uso de la biblioteca del colegio donde estudia su hijo?					
6	¿Cree que el Software para optimizar la búsqueda de citas bibliográficas permitirá investigar de una manera más rápida y precisa?					
7	¿Cree que un software de mejoramiento de búsqueda es una herramienta fundamental para encontrar contenidos bibliográficos?					
8	¿Le gustaría que la biblioteca del colegio cuente con un software para mejorar la búsqueda de información sin perder mucho tiempo?					
9	¿Le gustaría recibir una capacitación junto a su hijo/a para utilizar la biblioteca aplicando un software?					
10	¿Está de acuerdo con la creación de un software para optimizar la búsqueda de contenidos bibliográficos en la biblioteca de la institución?					

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”**



**FOTO.- ENCUESTA CON LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**





**FOTO ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**



## CERTIFICADO DE URKUND



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

La Libertad, 7 de Mayo de 2015

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN** cuyo tema es **"IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015"**, con la herramienta URKUND dio como resultado un 5% de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

VALOR DE SIMILITUD

**5%**

Atte.

Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.  
Tutor



Document Testis Miguel Morales.docx (D14216576)  
 Submitted 2015-05-05 11:43 (-05:00)  
 Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)  
 Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com  
 Message Testis Miguel Morales Show full message

5% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 6 sources.

List of sources

- NEPTALCEVALLOS.GIBBAICOS.ESTADISTICOS.1.DOCX
- http://books.google.es/books?id=Dien5UwE-oC&pg=PA188&dq=...
- http://metodologi02.blogspot.com/0/tecnicas-de-la-investigacion...
- https://informatica8.wordpress.com/feed/
- http://www.monografias.com/trabajos78/ciencia-tecnologia...

100% External sources: <http://www.monografias.com/trabajos78/ciencia-tecnologia-tecn...> 100%

La cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos); si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. 2.1.4.6

La cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

La computadora como medio interactivo De acuerdo el libro publicado por Avila, Gregorio Sánchez (2014). Uso de la Tecnología en el aula II, ayudara al docente como al educando interactuar durante la clase. CITATION Gre14 l112296 (Avila, 2014).  
 Especifica que la computadora como medio interactivo en: "La escuela, como uno de los espacios de la educación, debe ser integradora de una serie de elementos que propicien que cada alumno elabore su propio conocimiento, sea capaz de autodeterminarse, conozca su realidad y la reconozca como susceptible de cambio. La computación en estos tiempos es parte del contexto social, es decir, es un elemento de la realidad social, aprehensible y transformable". (Pag. 187)

La computadora es una tecnología que permite integrar texto, números, imágenes

## CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la Redacción y Ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "IMPLEMENTACIÓN DE UN SOFTWARE PARA OPTIMIZAR LA BÚSQUEDA DE CONTENIDOS BIBLIOGRÁFICOS EN LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014- 2015", del egresado: MIGUEL ÁNGEL MORALES VILLÓN . Con Cédula de ciudadanía N° 092838197-9.

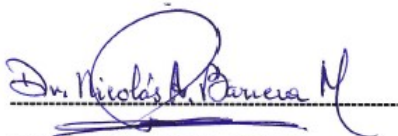
Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADO en INFORMÁTICA .

Atentamente.



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Registro del CONESUP.- 1006-06- 665122