



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

GÉNESIS JACINTA MORÁN PILAY

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

CONTRAPORTADA

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

GÉNESIS JACINTA MORÁN PILAY

TUTORA:

LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por Génesis Jacinta Morán Pilay, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Morán Pilay Génesis Jacinta portadora de la cédula de ciudadanía N°, 2400054801 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, en calidad de Autora del presente trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”, certifico que soy la Autora de este Trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Génesis Jacinta Morán Pilay
C.I. 2400054801

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc
DOCENTE TUTORA

Ed. Párv. Ana María Uribe V, MSc
PROFESOR DE ÁREA

Abg. Brenda Reyes Tomalà Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico el presente Trabajo de Titulación a mis padres: Weder Morán y Janeth Pilay por el amor brindado y por la paciencia y constancia en toda mi vida personal.

A mi familia, en general, por el apoyo y confianza en todo este proceso académico.

A todas aquellas personas que estuvieron conmigo, ofreciéndome apoyo incondicional, moral y espiritual en todo este proceso.

Génesis Jacinta

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma infinita a Dios por brindarme vida y bendiciones durante todo mi proceso académico y familiar.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por ser una institución superior que me brindó conocimientos junto a sus docentes.

A mi tutora Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc por ser guía en este proceso de titulación para culminar este anhelado proceso.

A la institución educativa Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” que permitió realizar las investigaciones respectivas y a cada una de las personas que aportaron y apoyaron a desarrollar con satisfacción mi trabajo de titulación.

Génesis Jacinta

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Génesis Morán Pilay

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10

1.4.1	Objetivo general	10
1.4.2	Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO.....		
2.1	Investigaciones previas	11
2.2.1	Fundamentación Filosófica	13
2.2.1	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.3	Categorías fundamentales	14
2.3.1	¿Que son estrategias?	14
2.3.2	Tipos de estrategia.....	15
2.3.3	¿Que es la motivación?	16
2.3.4	Motivación Intrínseca.....	17
2.3.5	Motivación Extrínseca	17
2.3.6	Actitudes frente a la lectura.....	21
2.4	Fundamentación Legal	21
2.5	Hipótesis.....	23
2.6	Señalamiento de las variables	24
2.6.1	Variable Independiente	24
2.6.2	Variable Dependiente.....	24
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1	Enfoque investigativo.....	25
3.2	Modalidad básica de la investigación	25
3.3	Nivel de investigación.....	26
3.4	Población y muestra	27
3.4.1	Población.....	27
3.4.2	Muestra.....	27
3.5	Operacionalización de las variables	28
3.6	Técnicas e instrumentos	30
3.6.1	Observación.....	30

3.6.2	Encuesta	30
3.6.3	Entrevista.....	30
3.7	Plan de recolección de la información	31
3.8	Plan de procesamiento de la información.	32
3.9	Análisis de las entrevistas y encuestas.	33
3.9.1	Análisis de la encuesta realizada a los docentes	33
3.9.2	Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia.....	39
3.10	Guía de observación dirigida a los niños de 5 años.	45
3.11	Conclusiones y recomendaciones	46
3.11.1	Conclusiones	46
3.11.2	Recomendaciones.....	47
CAPÍTULO IV		
LA PROPUESTA		
4.1.	Datos Informativos.....	48
4.1	Antecedentes de la propuesta.	50
4.2	Justificación.....	51
4.4	Objetivos de la propuesta	52
4.4.1	Objetivo general	52
4.4.2	Objetivos específicos	52
4.5	Fundamentación	53
4.6	Metodología / (Plan de acción)	54
CAPÍTULO V		
MARCO ADMINISTRATIVO		
5.1	Recursos	69
5.2	Recursos materiales.....	70
5.3	Total recursos	70
BIBLIOGRAFÍAS		
CRONOGRAMA.....		
ANEXOS		

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Estrategias Didácticas para la Motivación Lectora.....	18
Cuadro N° 2: Población.....	27
Cuadro N° 3: Variable independiente: Estrategias didácticas.....	28
Cuadro N° 4: Variable dependiente: Motivación lectora.....	29
Cuadro N° 5: Plan de recolección de información.....	31
Cuadro N° 6: Procesamiento de la información.....	32
Cuadro N° 7: Guía de observación.....	45
Gráfico N° 8: Guía de observación.....	45
Cuadro N° 9: Datos informativos.....	48
Cuadro N° 10: Metodología/Plan de acción.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades que induzcan a la motivación lectora.....	33
Tabla N° 2: Momento oportuno para aplicar estrategias.....	34
Tabla N° 3: Ejecución de estrategias.....	35
Tabla N° 4: Utilización de recursos didácticos	36
Tabla N° 5: Factibilidad de la aplicación de estrategias didácticas.....	37
Tabla N° 6: Realización de las estrategias didácticas	38
Tabla N° 7: Ayuda por parte de los padres	39
Tabla N° 8: Incidencia de las actividades.....	40
Tabla N° 9: Estrategias didácticas como herramientas de trabajo	41
Tabla N° 10: Aplicación de principios pedagógicos	42
Tabla N° 11: Importancia de la guía de estrategias didácticas.....	43
Tabla N° 12: Aplicación de las estrategias didácticas.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:	Actividades que induzcan a la motivación lectora	32
Gráfico N° 2:	Momento oportuno para aplicar estrategias.....	33
Gráfico N° 3:	Ejecución de estrategias.....	34
Gráfico N° 4:	Utilización de recursos didácticos	35
Gráfico N° 5:	Factibilidad de la aplicación de estrategias didácticas	36
Gráfico N° 6:	Realización de las estrategias didácticas	37
Gráfico N° 7:	Ayuda por parte de los padres	38
Gráfico N° 8:	Incidencia de las actividades	39
Gráfico N° 9:	Estrategias didácticas como herramientas de trabajo	40
Gráfico N° 10:	Aplicación de principios pedagógicos	41
Gráfico N° 11:	Importancia de la guía de estrategias didácticas.....	42
Gráfico N° 12:	Aplicación de las estrategias didácticas.....	43



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

Autora: Génesis Jacinta Morán Pilay
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La motivación lectora en los niños y niñas de 5 años es una parte esencial para la educación del futuro, ya que con el surgimiento de la tecnología la lectura pasó a un segundo plano. Por esa razón surge el trabajo de titulación en la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, concretamente en el primer grado donde aquellos niños y niñas necesitan ser motivados a leer en este caso por medio de estrategias didácticas, para así desarrollar habilidades como: la imaginación, el pensamiento creativo, mejorar el conocimiento individual, además de ayudar a formar el criterio personal. El presente trabajo de titulación se respaldado a través del marco teórico, del cual la información que se extrajo de diferentes fuentes bibliográficas referentes al tema, así mismo la metodología empleada está fundada en los enfoques cuantitativo y cualitativo. Del mismo modo se utilizó la investigación de campo, del cual por medio de técnicas como la encuesta y ficha de observación que se realizó a los 37 padres de familia, 5 docentes y 37 estudiantes, se logró constatar que los docentes no utilizan estrategias didácticas para la motivación lectora, pero que los docentes están dispuestos a utilizarlos en cada aula de clases.

DESCRIPTORES: estrategias – didácticas – motivación lectora – Niños y niñas – primer grado.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad que se adquiere a medida que la persona va creciendo, por tanto, es en la educación inicial, es decir, en los primeros años de escuela, donde los niños y niñas deben adquirir dichas habilidades, así que las técnicas, métodos y actividades a desplegar deben realizarse desde temprana edad, para ir formando hábitos lectores.

En otras palabras, si consideramos la lectura como instrumento de aprendizaje, que a más de obtener el código escrito este involucra también el desarrollo de habilidades cognitivas tales como definir, argumentar, observar, comparar, etc. Cassany, (1994) menciona que “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”.

De esta manera, con la ayuda de estrategias didácticas, se realizarán diferentes actividades, donde se introducirá a los niños y niñas en el mágico mundo de la lectura, hecho que les permitirá un acercamiento significativo con la lengua y que servirá como puerta de entrada al conocimiento.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Capítulo I: contiene el planteamiento, la formulación, delimitación del problema, los objetivos, la sistematización de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, las cuales darán la pauta del direccionamiento de este trabajo investigativo.

El Capítulo II: considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y las variables de la investigación, las cuales darán el soporte al desarrollo de la tesis, la misma que busca hallar soluciones a mediano y corto plazo sobre la problemática que se investiga.

El Capítulo III: se encuentra compuesto por la metodología de la investigación, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Capítulo IV: corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, las actividades educativas para la integración familiar, el diseño de la guía práctica sobre la integración de la familia al contexto educativo.

El Capítulo V: se refiere al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma. Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

1.2 Planteamiento del problema

Los niños y niñas en la actualidad pasan por un proceso donde una de las partes fundamentales en su desarrollo de aprendizaje es el que tomen interés por la lectura, pero esto no se dan en todas las Instituciones educativas especialmente en la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” ya dentro de las dificultades que se observan, no existe el interés por la lectura en los estudiantes.

El personal docente que labora en la institución “Teodoro Wolf”, presenta un desconocimiento sobre estrategias didácticas, las cuales son de utilidad para fomentar la lectura y motivar a los estudiantes, muchos de los cuales indican que les parece tedioso, desconociendo los beneficios que ésta les puede brindar en su formación educativa, desarrollando su pensamiento lógico y crítico. Por otro lado se ha demostrado que algunos niños prefieren realizar otras actividades como: jugar, ver televisión bailar etc. no motivarse a coger un libro y leer.

Por esta razón, se considera que la lectura ayuda a una buena expresión oral es amplia, clara para entablar conversaciones guiadas o instruidas, en el cual se manifieste el manejo de la lengua y el conocimiento o interacción con las personas ya que es un mediador potencial para amplia el vocabulario.

Los grandes pedagogos manifiestan que “El Teatro de Lectores promueve la motivación de los niños hacia la lectura y contribuye significativamente a mejorar su fluidez lectora, lo que incluye precisión o exactitud en la decodificación; identificación automática de las palabras y expresión de acuerdo con las características prosódicas del texto, (Garzón & Cols.2008).

Es por eso que la presente investigación se centra en identificar las causas que origina el poco interés de los niños y niñas en la lectura donde forma parte importante en su Aprendizaje, de manera que se contribuya al diseño de una guía didáctica para la motivación lectora que los docentes la pongan en práctica.

1.2.1 Contextualización

De acuerdo con la UNESCO, la educación en todo el ámbito mundial está exigiendo nuevos cambios. Por esta premisa es muy importante reconocer que la lectoescritura y el estudio son la fuente del conocimiento y aprendizaje, lo cual hace necesario que los docentes y la comunidad educativa, conozcan las estrategias didácticas que permitan el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los educandos, pudiendo aplicar lo aprendido en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, en el escenario educativo se empleara la guía

de estrategias didácticas para motivar a la lectura, los padres de familia mediante la encuesta se darán cuenta de la importancia que tiene la motivación a la lectura y deberán buscar fuentes para que en casa incentiven a sus hijos a leer, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de esta Institución Educativa.

A consideración del SENPLADES, en el Ecuador, el plan decenal de educación se estructuró mediante políticas educativas en la que se adoptó el modelo pedagógico enfocado a la formación de niños y adolescentes, con la finalidad de ir desarrollando en ellos habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje cooperativo y motivado, teniendo como objeto formar profesionales de bien, que compartan nociones de lo aprendido con la comunidad. No obstante, las estrategias didácticas juegan un papel muy importante en el desarrollo de la motivación lectora logrando una mejor retención en el proceso de aprendizaje.

1.2.2 Análisis crítico

Dentro del análisis crítico de las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” de la provincia Santa Elena.

Se consideró como referencia lo dicho por Monereo (2007):

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una

determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.2).

Entonces se considera todas las herramientas que existen en la actualidad, las mismas están a nuestro alcance y de fácil acceso, mediante la lectura motivan a que cada uno de ellos se imagine un entorno diferente donde se pueda desarrollar el interés por la lectura, ayudando a su formación educativa.

Piaget tenía la visión de métodos para mejorar la educación en cada momento, y es ahí donde proponemos realizar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta escuela de educación básica, fortaleciendo la motivación lectora mediante las estrategias didácticas aplicadas dentro de la guía que se propondrá, y que servirá de gran ayuda para insertar y motivar a los niños de esta institución educativa hacer buenos lectores en el futuro.

Al finalizar esta investigación se podrá cambiar la dirección del aprendizaje de la lectura mediante las estrategias didácticas, porque de acuerdo a Piaget y lo que manifestó que no creía que existiera una pedagogía universal.

1.2.3 Prognosis

De mantenerse la ausencia de estrategias didácticas que incentiven la lectura en los niños y niñas, se contrastará el nivel de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas, se continuará con las falencias en formación educativa, errores que no les permitirá tener los mismos o mayor conocimiento que en otras instituciones

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas en la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué son las estrategias didácticas?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas motivan a los niños a la lectura?
- ¿Qué importancia tiene aplicar dentro de la educación una guía de estrategias didácticas para la motivación a la lectura?
- ¿La guía de estrategias didácticas ayudará a fortalecer la motivación lectora de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”?
- ¿Qué impacto tendría el aplicar la guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas la escuela de educación básica Teodoro Wolf?
- ¿Qué beneficios tendrá el aplicar la guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los niños de la escuela de educación básica Teodoro Wolf?
- ¿La motivación lectora ayudará en el desarrollo del proceso aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica Teodoro Wolf?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación Básica

Área: Didáctica

Aspecto: Lengua y Literatura

Delimitación temporal: Año lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: Niños y niñas de primer año de básica.

Delimitación Espacial: El problema está localizado en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Dirección: Avenida Francisco Pizarro - vía Ballenita.

Teléfono: 04294040

E-mail: escuelateodorowolf@hotmail.com

1.3 Justificación

El presente Trabajo de titulación tiene como **propósito** aplicar las estrategias didácticas para lograr una motivación intrínseca a la lectura a los niños y niñas de los 5 años en la Institución Educativa, es decir, lograr que mediante el incentivo logren fortalecer la retención y la creatividad dentro del aula de clases, formándolos en estudiantes activos, dinámicos, espontáneos, creativos, que hagan la diferencia diferente donde ellos construyan su propia imaginación, que reflexionen y analicen cada una de las situaciones que comprendan a seguir en la lectura.

Con la investigación realizada se sustenta que la lectura es la parte primordial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la edad inicial, con la aplicación de las estrategias didácticas, los docentes motivaran a los niños a ser creativos, desarrollar sus propios ideales, además incentivando a leer constantemente y aprovechar el tiempo de una manera instructiva.

Es **factible** porque la investigación está direccionada al mejoramiento mediante la aplicación de las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, constituyendo así una de las bases primordiales para la formación académica de los futuros educandos.

Es **viable** porque se cuenta con el apoyo y predisposición de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, para hacer efectiva la aplicación de las estrategias didácticas y de esta manera motivar a la lectura a los niños, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de ellos, formando entes creativos, reflexivos y dinámicos.

Los **beneficiarios** directos de la aplicación de la guía de estrategias didácticas serán los docentes y estudiantes, utilizando este medio para mejorar la retención, concentración y la creatividad, aumentando el proceso de desarrollo aprendizaje en cada uno de ellos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer la motivación lectora mediante una guía de estrategias didácticas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de estrategias didácticas que utiliza el docente para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Seleccionar las Estrategias Didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años.
- Diseñar una guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en niños y niñas de 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf,” cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

En las investigaciones efectuadas dentro de los repositorios a nivel nacional e internacional se encuentran en varios trabajos de titulación en la carrera de Educación básica de los autores: Millán, L. (2010), en su artículo “Modelo para la comprensión de textos en Educación Básica”. Quintero, A. (2008) en su Tesis de Grado “El Cuento como Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los niños y niñas del 5to grado sección “B”, de la Escuela Básica “Alfredo Pietri” de Boquerón Parroquia Tacarigua, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. Rodríguez, M. (2010) en su metodología de investigación acción “El cuento como estrategia motivadora en el aprendizaje de nuevos temas”.

Estos autores plantean que las estrategias didácticas sin lugar a dudas incide en la motivación de la lectura en los niños y niñas, por lo que los docentes deben estar capacitados para brindar un aprendizaje que coadyuve a un mejor manejo de las estrategias didácticas, mientras efectúan actividades que saldrán de la guía, de

esta manera se logren motivar a la lectura a los niños de esta Institución Educativa.

Las diligencias que se realicen, serán las que estarán expuestas en la guía de actividades que está en relación a la formación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en la motivación lectora. Por ello, al incorporar las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se buscará que éstas, desarrollen la concentración, la amplia imaginación, modifica el cerebro, y hace posible progresar y prepararse para el éxito.

Entonces leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos necesarios y fundamentales para la formación académica de los estudiantes. Por lo tanto mejoran en su desenvolvimiento escolar y en el proceso de lectoescritura.

Piaget citado por Munari, A. (1940) indicaba que “tras los cataclismos que marcaron estos últimos meses, la educación constituirá, una vez más, el factor decisivo no sólo de la reconstrucción, sino inclusive y sobre todo de la construcción propiamente dicha”

Los docentes en gran mayoría coinciden en que tener el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad. En las aulas se encuentran dos tipos de alumnos: aquellos que leen bien y les gusta leer y los que tienen dificultades para leer, no les gusta y, por lo tanto, leen muy poco e incluso nunca.

“La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil” (Piaget, 1947).

Entre una de las ventajas que tiene el aplicar las estrategias didácticas es que el estudiante despierta su imaginación, enriquece su vocabulario, mejora su ortografía y descubre los beneficios de ser un gran lector, por lo tanto, también mejorara su proceso de adquisición de conocimientos.

Entonces podemos decir que mediante las estrategias didácticas en la comprensión lectora los niños y niñas serán capaces de retener más información, dar análisis críticos en ciertos aspectos y que comprende un beneficio de leer, tendrán una mejor orientación, sobre todo adaptarse en el entorno que lo rodea, así como permitir que se enfrenten ante nuevas experiencias, sentimientos y emociones, influyendo de esta manera en un desarrollo holístico.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Para el filósofo español Savater, F. (1947) “No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad”.

Se puede acotar que la necesidad de que los estudiantes mejoren están al alcance del docente, pues es el, quien convive y comparte experiencias día a día con cada uno de ellos, por lo tanto, el docente debe preocuparse mucho mas no tan solo por

la formación intelectual sino también en la formación de valores en cada uno de los estudiantes que tiene a su cargo.

Además cabe recalcar que lo dicho por este filósofo se orienta a la construcción de un aprendizaje basado en la implementación de métodos o estrategias que incentiven y mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que existe la posibilidad de que el docente indague mucho más de lo que ya conoce y está comprobado, en base a los resultados obtenidos con anterioridad.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

“La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil”. (Piaget, 1947).

La lectura es considerada como herramienta indispensable para el proceso de aprendizaje-enseñanza, con la aplicación de estrategias se busca que el estudiante interiorice y practique metódicamente en cualquier área pedagógica, siendo constantes en su práctica obtendrán resultados positivos, los cuales ayudarán al desarrollo de su formación personal.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 ¿Que son estrategias?

Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de un conjunto de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar a los niños,

jóvenes y adultos estudiantes, la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información dada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el estudiante.

2.3.2 Tipos de estrategia

Entre las diferentes estrategias se detallan las siguientes:

a) Las estrategias didácticas

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores.

Avanzini, G (1998).

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

b) Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

c) Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

Como estrategias de enseñanza para niños de 5 años tenemos, por mencionar las siguientes:

1. Preguntas Intercaladas
2. Ilustraciones
3. Resumen

La evaluación de los aprendizajes se debe entender como un proceso, mediante el cual obtendremos un resultado del desempeño de nuestros estudiantes y para ello de acuerdo a la edad podemos utilizar la observación y la lluvia de ideas.

2.3.3 ¿Que es la motivación?

Por su parte, Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Por lo tanto motivación no es nada más que el estímulo que se da a una persona con el afán de crear en ellos confianza, seguridad y sobre todo dedicación para poder realizar una actividad determinada.

2.3.4 Motivación Intrínseca

En definición la motivación Intrínseca se desarrolla mediante una actividad que el niño o niña aprende de esta con mucha satisfacción, porque le agrada la asignatura esta hay por voluntad propia, llevándolo más allá de sus conocimientos, explorando su curiosidad en el aprendizaje proponiéndose llegar a la meta.

La motivación intrínseca no es nada más que la fuerza interior que se produce a través de los estímulos ocasionados en el ambiente externo. Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

2.3.5 Motivación Extrínseca

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la motivación extrínseca, la motivación intrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Al aplicar estrategias didácticas con este tipo de motivación los niños y niñas a tener interés por conocer las diversas actividades propuestas para una mejora educativa y que los principales beneficiados con la aplicación de esta guía serán los estudiantes mismos.

Cuadro N° 1: Estrategias Didácticas para la Motivación Lectora.

<p>Textos en desorden (durante)</p>	<p>Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto.</p>
<p>Transformación de la narración (después)</p>	<p>Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor, deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública.</p>
<p>Rincón de lectura</p>	<p>Leer es comprender, leer es vivir, ya que en los primeros años de vida la lectura es mirar, escuchar, compartir, etc. y como nos decía Montaigne “Hacer leer a un niño no equivale a llenar un vaso sino a encender un fuego”, los beneficios de los libros para los niños son infinitos: los introducen en la Búsqueda, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumentan sus habilidades de escuchar, desarrollando su sentido crítico, aumentando la variedad de experiencias, y creando alternativas de diversión y placer para él. De paso, el niño aprende a convertir fácilmente las palabras en ideas, imagina lo que no ha visto y hace con que consiga bucear en la situación emocional del personaje, probando sensaciones como el peligro, el misterio. El niño se divierte o llora a través de los libros.</p>
<p>Maleta de palabras e imágenes bonitas para</p>	<p>Una de las estrategias que se utilizará para motivar a los niños a la lectura ya que se formara un libro con</p>

formar un libro.	todas estas palabras e imágenes que serán necesarias para cada niño o niña.
Lectura de poesía	Muchos niños prefieren los clásicos cuentos infantiles pero la poesía también es una excelente herramienta para estimular el aprendizaje, mejorar el vocabulario y fortalecer los vínculos afectivos. De hecho, la poesía infantil es mucho más que un entretenimiento, es un recurso educativo que estimula el desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo, a la vez que potencia la adquisición de nuevos conocimientos y valores estéticos,
La mochila viajera	El objetivo de la mochila viajera es fomentar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, con ayuda de los padres de familia, y con esta actividad logramos que el estudiante disponga del material necesario para leer en casa.
Feria de cuentos inéditos	Leer cuentos a los niños es más importante de lo que parece. Además de ayudarles a abordar la lectura, les permite estructurar su pensamiento, siempre que lo hagan disfrutando, y no como un ejercicio escolar. Solo los seres humanos somos capaces de contar historias. Nuestras vidas están tejidas de relatos. Es importante contar historias a los niños, incluso las más cortas, porque estas microhistorias hacen del día a día una fiesta compartida y permiten igualmente que aflore el pensamiento.
Tarjetas preguntonas	Es una forma de que los estudiantes reflexionen sobre lo leído y se hagan preguntas.
Utilización de las tics	Las TIC son una fuente inmensa de recursos que permiten a través de la informática generar espacios o

	<p>herramientas que permitan animar el proceso de lectura. “Las actividades de animación a la lectura empiezan desde el aprendizaje de los primeros años.</p>
<p>Obra de teatro</p>	<p>Con las obras de teatro el niño aumenta su autoestima, aprenden a respetar y convivir en grupo, conocen y controlan sus emociones, descubren lo que es la disciplina y la constancia en el trabajo, además de desenvolverse entre el público.</p> <p>El teatro también puede servir para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar las tareas académicas como la lectura. ▪ Actualizar al niño en materias como el lenguaje, el arte y la historia. ▪ Ayudar en la socialización de los niños, principalmente a los que tienen dificultad para comunicarse. ▪ Mejorar la concentración y la atención de los niños. ▪ Promover que los niños reflexionen. ▪ Fomentar el uso de los sentidos de los niños. ▪ Motivar el ejercicio del pensamiento. ▪ Estimular la creatividad y la imaginación. ▪ Hacer que los niños se sientan más seguros.

Fuente: Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Génesis Morán Pilay

2.3.6 Actitudes frente a la lectura

Se deben de contar con las siguientes actitudes:

Centran la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro, el trabajo intelectual requiere repetición, insistencia, el lector constante llegará a ser buen estudiante.

Mantenerse activo frente a la lectura, es preciso, leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

No adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas que se vayan a leer, Eso posibilita profundizar en los contenidos de forma imparcial.

En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no se conocen el significado, bloqueando el proceso de aprendizaje, por lo que se debe investigar en el diccionario el concepto de tales palabras que se desconozcan.

2.4 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en la fundamentación de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional del Buen Vivir, Currículo Inicial, las mismas que están orientadas al tema planteado en la referente problemática y que son sustentadas en el siguiente desglose de la fundamentación legal.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En este artículo se hace referencia a una educación que se centrara en la formación del estudiante en diversas ramas, siempre respetando y promoviendo la participación en la versión de opiniones sobre alguna actividad realizada, promulgando que reciban así una educación de calidad y calidez.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La constitución ampara a que se brinde una educación enfocada al beneficio no tan solo de la institución educativa sino también a toda la comunidad en general que se encuentra a los alrededores del plantel.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I – De los principios generales

Capítulo 1.- Principios y fines.

Art. 1 Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Por su parte la LOEI garantiza una educación igualitaria basada en principios equitativos y orientados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y que además busca la convivencia escolar, respetando y promoviendo los derechos y obligaciones de cada uno de los estudiantes.

2.5 Hipótesis

La aplicación de una guía empleando estrategias didácticas ayudará a incentivar la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable Independiente

Estrategias didácticas.

2.6.2 Variable Dependiente

Motivación lectora.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación está sujeta al enfoque **cuantitativo**, pues está direccionada a la atención de los estudiantes en el ámbito de la lectura de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, mediante un seguimiento continuo en las actividades escolares que realiza el docente, promoviendo la participación de todos y todas, comprendiendo y analizando la labor docente y por ende deduciendo cada uno de las conclusiones.

Desde el enfoque **cuantitativo** se realizó un seguimiento con el afán obtener la mayor información sobre la temática planteada que repercute en los niños y niñas de 5 años, para la elaboración y construcción de este proyecto investigativo y a su vez la elaboración de la “guía de estrategias didácticas para la motivación lectora”, pudiendo realizar así un investigación de campo que servirá sin duda alguna para dar una solución a tal problema.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo.

La investigación de campo permite realizar estudios a las personas implicadas en el problema de investigación, como lo son los niños y niñas, docentes y directivos

de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, en cada estrato se le aplicó un tipo de instrumento de recolección de información diferente.

Investigación bibliográfica

A este tipo de investigación se la utiliza para recopilar la información por medio de libros, revistas indexadas, artículos científicos, entre otros, que ayudaron a la ampliación del tema a investigar, también contribuye al orden de los temas y subtemas que se encuentran en las categorías fundamentales de las variables a estudiar.

3.3. Nivel de investigación

Investigación descriptiva

La investigación tiene un nivel descriptivo porque se realiza una explicación detallada de cada una de las anomalías o falencias encontradas dentro del proceso de recolección de información de cuál es el nivel de lectura que poseen los estudiantes del primer grado de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” de la provincia Santa Elena.

Esta investigación se fundamenta en una indagación en el escenario educativo, con el propósito de encontrar y verificar falencias que se conocen a cerca de los niños y niñas en el proceso de lectura y por ende de escritura, anhelando mejorar estas vicisitudes y logrando de una manera significativa cambiar el proceso de aprendizaje de ciertos estudiantes que no les gusta leer y que en el aula no se les ha motivado anteriormente.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de esta investigación la componen principalmente los estudiantes, representantes legales, docentes, y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, siendo estos 37 estudiantes, 37 padres de familia, 5 docentes y 1 directivo.

Cuadro N° 2: Población

POBLACIÓN			
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
1	Directora	1	2%
2	Docentes	5	6%
3	Estudiantes	37	46%
4	Representantes legales	37	46%
TOTAL		80	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

3.4.2 Muestra

En la investigación, los elementos tomados en cuenta como población poseen una característica dimensional no muy extensa, la misma que permite como entes investigadores tomar la pauta del conjunto poblacional como muestra para aplicar las técnicas investigativas en la recolección de la información, por lo tanto, no se presenta muestra por ser población de poco porcentaje en la investigación. Entonces queda determinada de la misma manera que la población

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 3: Variable independiente: Estrategias didácticas

Variables	Indicadores	Ítems o preguntas	Técnicas
<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias Didácticas</p> <p>Las estrategias didácticas son métodos utilizados por el docente con el objetivar de viabilizar y concretar objetivos de aprendizaie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas. • Importancia de las estrategias didácticas. • Ventajas de las estrategias didácticas. • Desventajas de la aplicación de las estrategias didácticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted necesaria la utilización de recursos didácticos para que el niño y niña se sientan motivados en la lectura? 2. ¿Cree factible que dentro de la institución se apliquen estrategias didácticas para motivar a la lectura a los niños y niñas? 3. ¿Considera necesario el diseño de una guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años? 4. ¿Aplicaría usted las estrategias didácticas que se proponen en la guía mencionada anteriormente? 	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Cuadro N° 4: Variable dependiente: Motivación lectora

Variables	Indicadores	Ítems o preguntas	Técnicas
<p>Variable dependiente</p> <p>Motivación lectora</p> <p>La motivación lectora es el estímulo que recibe una persona en actividades de seguimiento de un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación lectora • Importancia de la motivación en la lectura. • Motivación intrínseca. • Motivación extrínseca 	<p>5. ¿Dentro del aula de clases se desarrollan actividades que induzcan a la motivación lectora en los niños?</p> <p>6. ¿Cuántos niños y niñas con problemas de motivación a la lectura tiene en su aula de clases?</p> <p>7. ¿Considera usted que en cualquier horario de clases es el momento oportuno para aplicar técnicas de motivación a la lectura en los niños y niñas?</p> <p>8. ¿Considera usted que a través de la ejecución de las estrategias didácticas los niños se motivaran en la lectura?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas motivacionales en el aula de clases?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

3.6 Técnicas e instrumentos

Para el proyecto de la motivación lectora se han aplicado las técnicas de encuestas a padres de familia, docentes; y entrevista para la directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.6.1 Observación

Realizada a los estudiantes de 5 años mediante normativas, contextualizadas sobre el desarrollo de las estrategias didácticas y modificada a la motivación en la lectura haciendo uso de métodos de observación los cuales proporcionaron parámetros cualitativos y cuantitativos.

3.6.2 Encuesta

Son instrumentos de investigación que sirven para recolectar información detallada sobre un tema en específico y que a su vez está compuesto por descriptores claros que se estructuran de acuerdo a las características de situaciones a ser investigadas.

Este instrumento de investigación permitió recolectar la información necesaria de los agentes que comprenden la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.6.3. Entrevista

Es una técnica que permite obtener información relevante, y que su principal característica es que se va al lugar de los hechos y se hace un interrogatorio a una

persona en común con el objetivo de extraer suficientes datos que conlleven a la formulación de un tema a discutir.

3.7 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 5: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docente, padres de familia y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las estrategias didácticas para para la motivación lectora.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Génesis Jacinta Morán Pilay.
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes de 5 años.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016.
7.- ¿Dónde?	La Escuela de educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante un mes.
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de la encuesta.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista a docentes, encuestas realizadas a padres de familia y observación a estudiantes.
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

3.8 Plan de procesamiento de la información.

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Se observó a los niños, a las niñas y al docente, en como realiza estrategias didácticas para motivar lectura en el aula de clases donde se logró evidenciaba la problemática.	La observación permitió que conocer las principales causas del problema en el aula de clases.
Encuesta	Con la información que se obtuvo se realizó varias preguntas acerca de las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños de 5 años.	Esta información, una vez procesada y analizada se concluyó cuál era el problema y qué actividades se podrían realizar para ayudar a la solución de la problemática.
Entrevista	Se aplica a la directora para conocer más información sobre la necesidad de las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños de 5 años	En la entrevista a la directora se logró obtener una mejor perspectiva para obtener una mejor solución al problema presentado

Cuadro N° 6: Procesamiento de la información

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

3.9 Análisis de las entrevistas y encuestas.

3.9.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes

1. ¿Dentro del aula de clases se desarrollan actividades que induzcan a la motivación lectora en los niños?

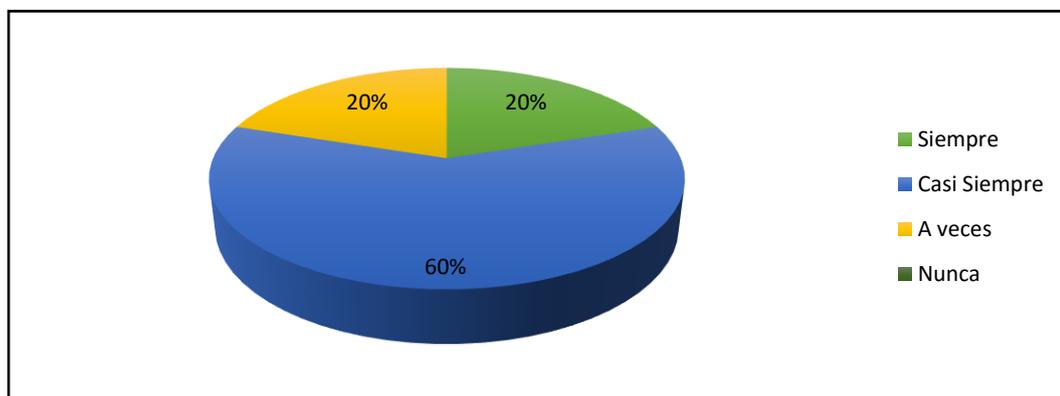
Tabla N° 1: Actividades que induzcan a la motivación lectora

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	1	20%
	Casi Siempre	3	60%
	A veces	1	20%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 1: Actividades que induzcan a la motivación lectora



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 20% siempre realizan actividades que induzcan a la motivación lectora, mientras que el otro 20% expresa que sólo a veces realiza tales actividades, y el 60% indica que no ha realizado las actividades, por lo que la propuesta es correcta.

2. ¿Considera usted que en cualquier horario de clases es el momento oportuno para aplicar estrategias de motivación a la lectura en los niños y niñas?

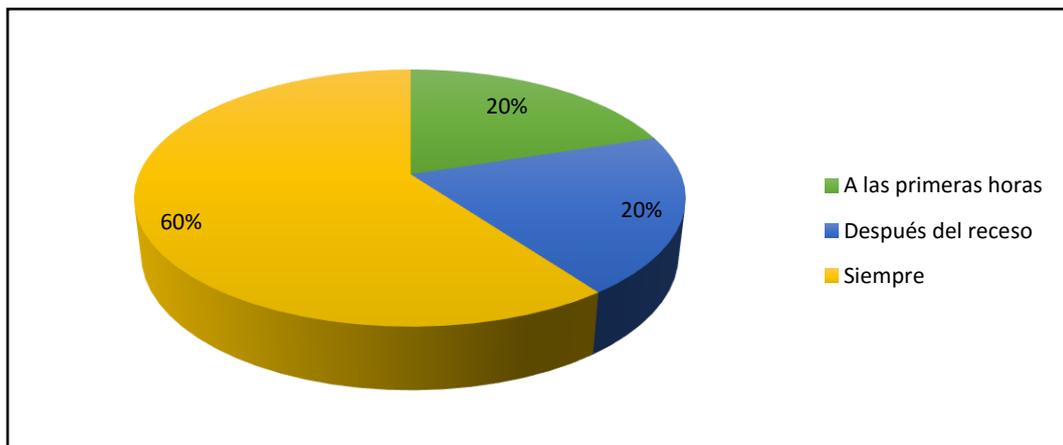
Tabla N° 2: Momento oportuno para aplicar estrategias

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	A las primeras horas	1	20%
	Después del receso	1	20%
	Siempre	3	60%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 2: Momento oportuno para aplicar estrategias



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- El 20% de la población expresa que el momento oportuno para aplicar estrategias que motiven a la lectura es a las primeras horas de clases, por otro lado el otro 20% manifiesta que es después de receso y el 60% opinan que siempre es el momento adecuado para realizar las estrategias.

3.- ¿Considera usted que a través de la ejecución de las estrategias didácticas los niños se motivaran en la lectura?

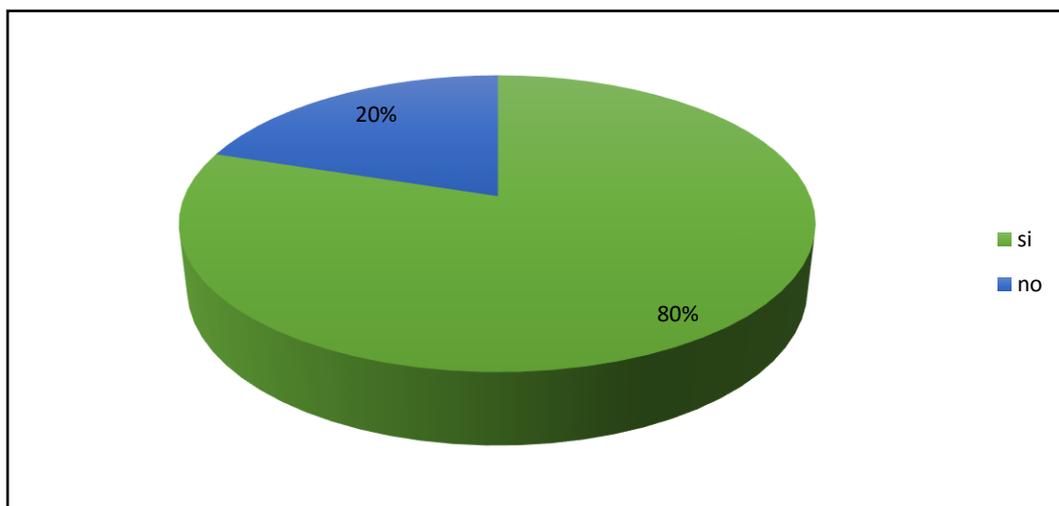
Tabla N° 3: Ejecución de estrategias

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	4	80%
	No	1	20%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico 1: Ejecución de estrategias



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Del 100% de la población encuestada el 80% si considera que a través de la ejecución de las estrategias didácticas los niños si se motivarán en la lectura, mientras que el otro 20% manifiesta lo contrario.

4.- ¿Considera usted necesaria la utilización de recursos didácticos para que el niño y niña se sientan motivados en la lectura?

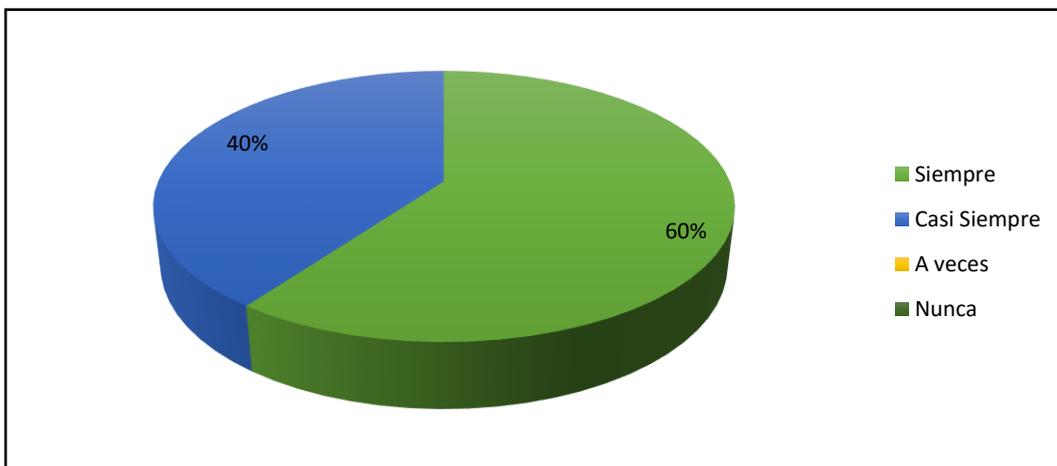
Tabla N° 4: Utilización de recursos didácticos

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	3	60%
	Casi Siempre	2	40%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 4: Utilización de recursos didácticos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- El 60% de los docentes expresa que la utilización de los recursos didácticos para la motivación a la lectura es muy necesario, mientras que el 40% considera que es necesario pero no indispensable para este fin.

5.- ¿Cree factible que dentro de la institución se apliquen estrategias didácticas para motivar a la lectura a los niños y niñas?

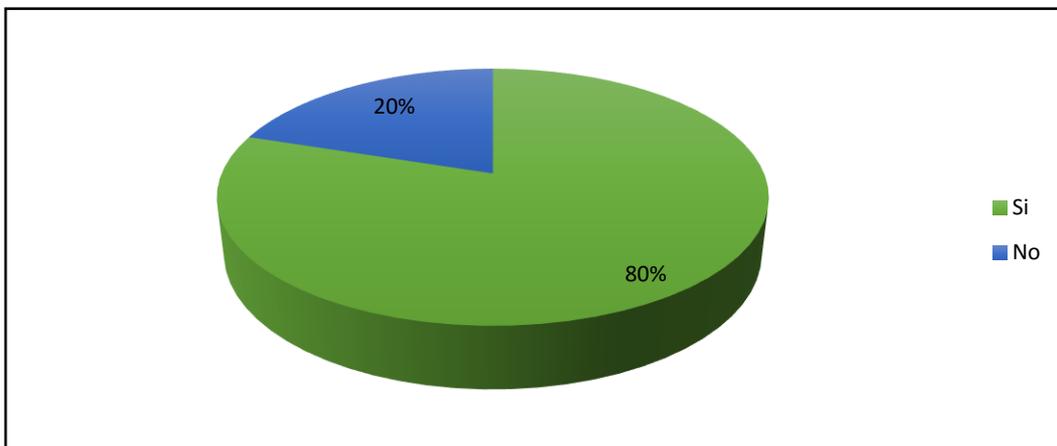
Tabla N° 5: Factibilidad de la aplicación de estrategias didácticas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	4	67%
	No	1	37%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N°: Factibilidad de la aplicación de estrategias didácticas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Del 100% de las personas encuestadas, el 80% manifiestan que es factible para los niños y niñas de 5 años aplicar las estrategias didácticas para motivar a la lectura, mientras que el otro 20% piensa lo contrario, por lo que es necesario que las estrategias se den.

6. ¿Aplicaría usted las estrategias didácticas para motivar a la lectura a los niños y niñas de 5 años?

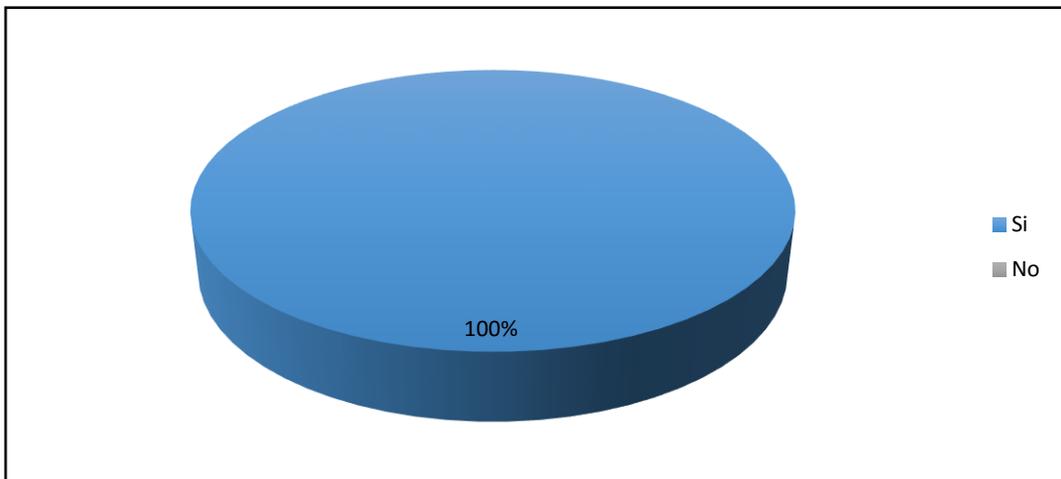
Tabla N° 6: Realización de las estrategias didácticas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	5	100%
	No	0	0%
TOTAL		5	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán

Gráfico N° 6: Realización de las estrategias didácticas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- El 100% de los docentes están dispuestos a aplicar las estrategias didácticas para motivar a la lectura en los niños y niñas de 5 años, por lo que se procede a realizar la propuesta.

3.9.2 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia.

1. ¿Las estrategias didácticas influyen en la motivación lectora?

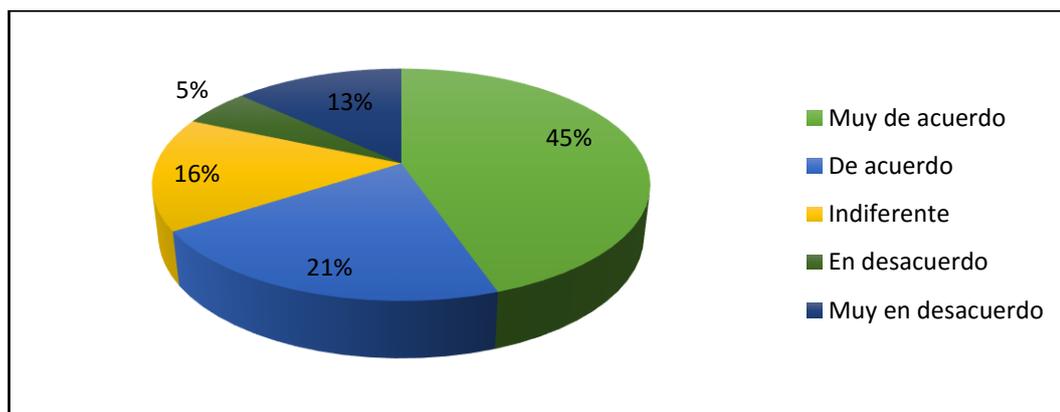
Tabla N° 7: Ayuda por parte de los padres

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	17	45%
	De acuerdo	08	21%
	Indiferente	6	16%
	En desacuerdo	2	5%
	Muy en desacuerdo	5	13%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 7: Estrategias didácticas para



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Según el gráfico, del total de los encuestados; el 45 % contestó muy de acuerdo, el 20%, contestó de acuerdo, el 16%, respondió indiferente, el 6 % contestó en desacuerdo y por último un 13 % contestó en muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se puede deducir que el mayor número de padres de familia, reconoció, que si influyen las estrategias didácticas para la motivación lectora, lo que resulta beneficioso por el apoyo que ellos pueden ofrecer a la propuesta.

2. ¿A través de la aplicación de las actividades educativas se incrementa el desarrollo intelectual de los niños?

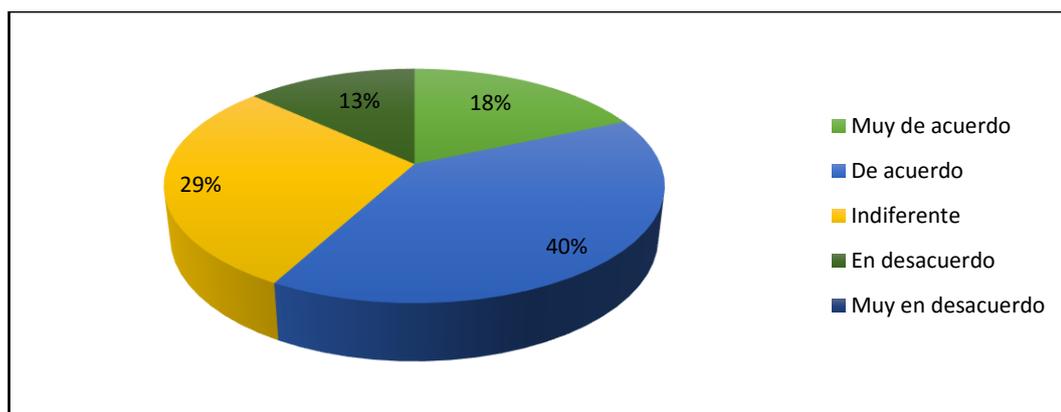
Tabla N° 8: Incidencia de las actividades

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	07	18%
	De acuerdo	15	40%
	Indiferente	11	29%
	En desacuerdo	5	13%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 8: Incidencia de las actividades.



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Del total de las personas consultadas el 40% contestó que están de acuerdo, el 29 % respondió estar indiferente, el 17% consideró estar muy de acuerdo y el 14% se consideró en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que la mitad de la muestra encuestada consideró estar de acuerdo en que la aplicación de las estrategias didácticas sí motiva a la lectura, y esto le permite que sean más creativos a la vez.

3. ¿Está de acuerdo en que las actividades educativas son herramientas fundamentales para el desarrollo de las acciones dentro del aula?

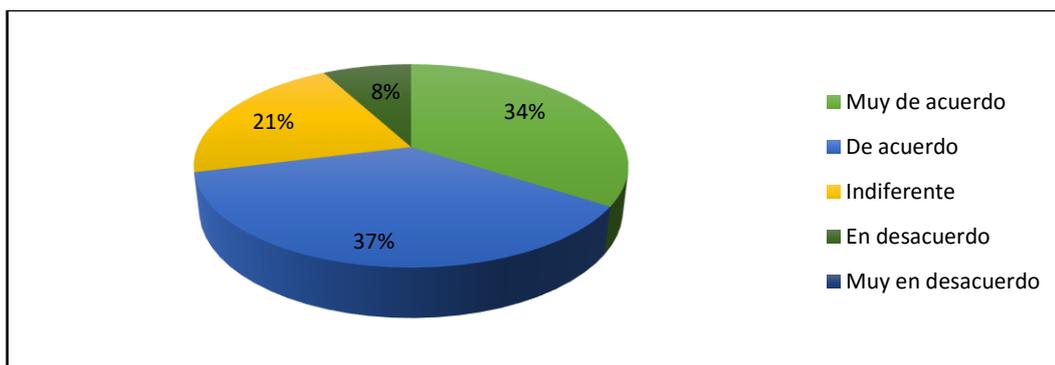
Tabla N° 9: Estrategias didácticas como herramientas de trabajo

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	13	34%
	De acuerdo	14	37%
	Indiferente	8	21%
	En desacuerdo	3	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico 9.- Estrategias didácticas como herramientas de trabajo



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Del total de los padres encuestados el que corresponde al 33% contestó estar muy de acuerdo, el 38% estuvo de acuerdo, el 21% consideró estar indiferente y el 8% consideró estar en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que el mayor número de encuestados (71%) considera estar de acuerdo en que la aplicación de las estrategias didácticas se convierte en una herramienta fundamental para la motivación lectora dentro del aula, de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Teodoro Wolf.

4.- ¿El docente emplea principios pedagógicos para mejorar la aplicación de las estrategias didácticas para la motivación lectora?

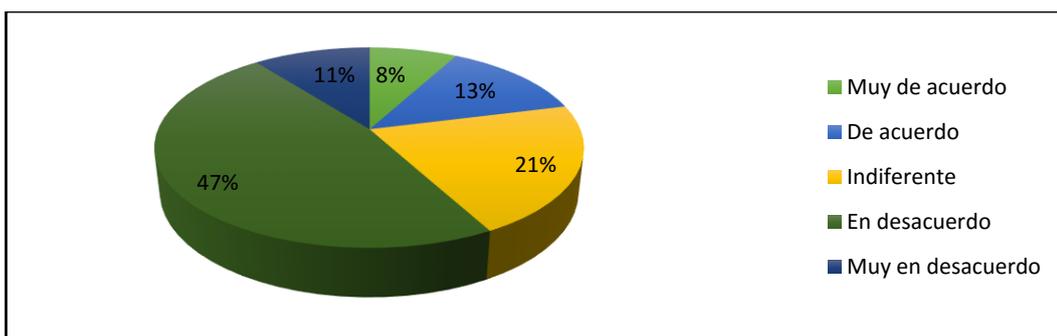
Tabla N° 10: Aplicación de principios pedagógicos

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	3	8%
	De acuerdo	5	13%
	Indiferente	8	21%
	En desacuerdo	18	47%
	Muy en desacuerdo	4	11%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 10: Aplicación de principios pedagógicos



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- El total de los padres de familia consultados el 10 % manifestó estar muy de acuerdo, el 12 % estuvo de acuerdo, el 20 % fue indiferente, el 47% manifestó estar en desacuerdo, y el 11 % estuvo muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se deduce que a consideración de los padres los docentes no emplean principios pedagógicos para la aplicación de las estrategias didácticas para la motivación lectora. Por lo que es necesario que los directivos de las instituciones deban realizar correctivos para mejorar la calidad de educación que reciben los niños.

5. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía de estrategias didácticas para la motivación a la lectura?

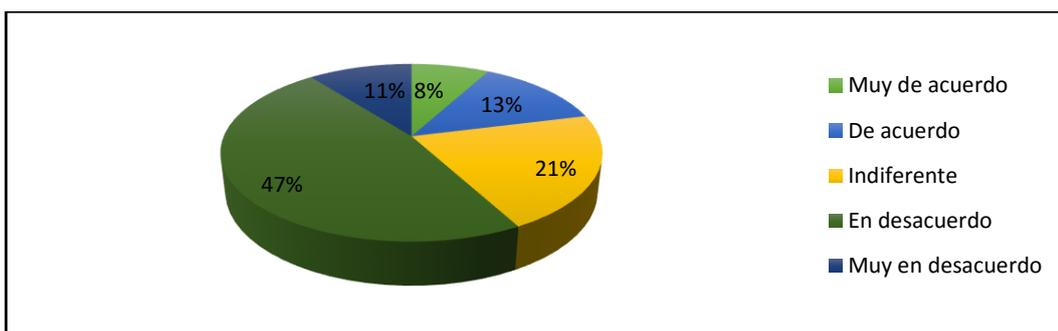
Tabla N° 11: Importancia de la guía de estrategias didácticas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	3	8%
	De acuerdo	5	13%
	Indiferente	8	21%
	En desacuerdo	18	47%
	Muy en desacuerdo	4	11%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 11: Importancia de la guía de estrategias didácticas



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- Como se pretende observar en el gráfico, del total de los encuestados 7 que corresponde al 20%, consideró estar indiferente, 5 que corresponde al 12%, considera estar de acuerdo, 3 que corresponde a un 10 % lo consideró muy de acuerdo, mientras que un 47% consideró estar en desacuerdo y un 11% en muy en desacuerdo. De los resultados obtenidos se pudo constatar que los padres de familia no tienen conocimientos sobre la importancia que tiene una guía de estrategias didácticas para el mejoramiento de la integración familiar y de esta manera fortalecer los vínculos entre estudiantes, padres y escuela.

6.- ¿Considera apropiado que la guía de estrategias didácticas sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena?

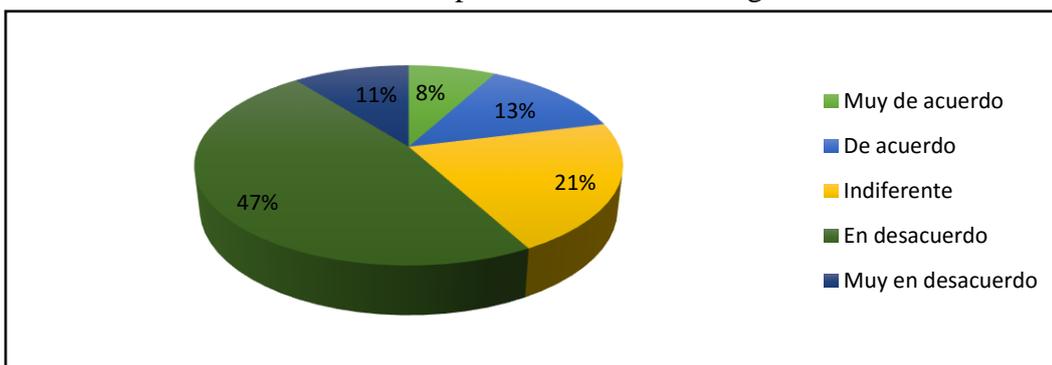
Tabla N° 12: Aplicación de las estrategias didácticas.

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	3	8%
	De acuerdo	5	13%
	Indiferente	8	21%
	En desacuerdo	18	47%
	Muy en desacuerdo	4	11%
TOTAL		37	100%

Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 12: Aplicación de las estrategias didácticas.



Fuente: Encuesta realizada a los representantes legales

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Análisis.- De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 22 % de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que la guía de estrategias didácticas sea aplicada en la Escuela “Teodoro Wolf”, el 37 % estuvo de acuerdo, el 14 % es indiferente, el 18% está en desacuerdo y un 9 % está muy en desacuerdo, por tanto más de la mitad de los padres reconoce la necesidad de implementar la guía de actividades. Es necesario que los padres de familia y educadores adquieran la responsabilidad necesaria para desarrollar la actividad lectora en los niños y niñas.

3.10 Guía de observación dirigida a los niños de 5 años.

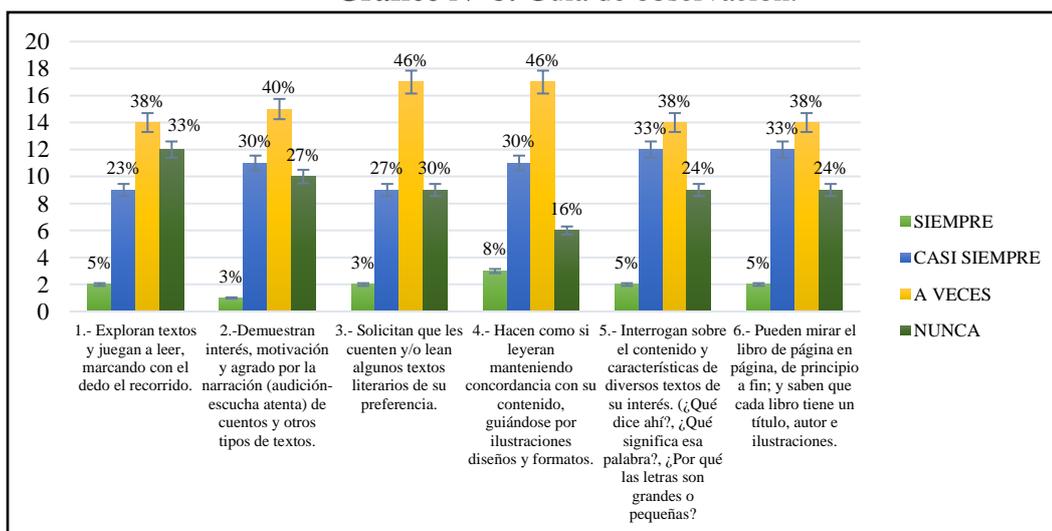
Cuadro N° 7: Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.- Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido.	2	9	14	12
2.- Demuestran interés, motivación y agrado por la narración (audición-escucha atenta) de cuentos y otros tipos de textos.	1	11	15	10
3.- Solicitan que les cuenten y/o lean algunos textos literarios de su preferencia.	2	9	17	9
4.- Hacen como si leyeran manteniendo concordancia con su contenido, guiándose por ilustraciones diseños y formatos.	3	11	17	6
5.- Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés. (¿Qué dice ahí?, ¿Qué significa esa palabra?, ¿Por qué las letras son grandes o pequeñas?)	2	12	14	9
6.- Pueden mirar el libro de página en página, de principio a fin; y saben que cada libro tiene un título, autor e ilustraciones.	2	12	14	9

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Gráfico N° 8: Guía de observación.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

3.11 Conclusiones y recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, se observó que los niños y niñas del primer grado, tienen poco interés en los hábitos de lectura, no les gusta escuchar mucho los cuentos narrados, no se ~~interesan~~ por coger un libro que tenga en su aula, así mismo, los docentes no motivan a practicar hábitos de lectura, y es que la lectura es importante en ésta etapa ya que es cuando recién se los está formando para ser buenos lectores en el futuro.

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora de la Escuela Teodoro Wolf, se corroboró la futura aplicación de estrategias didácticas para la motivación lectora, debido a que los niños y niñas muestran mucha falta de interés a la lectura, en ello se llegaron acuerdos investigativos para que los estudiantes del primer grado tengan un ambiente que motive la lectura, también, se potencie el pensamiento, la sensibilidad, la imaginación y la creatividad.

En cuanto a la guía de observación, este instrumento ayudó a observar a los niños y entender el porqué del tema de investigación, más aun como desarrollar las estrategias didácticas que se mostrarán en la guía que estará en la propuesta.

Se concluye diciendo que esta investigación recae en las estrategias didácticas dadas por la necesidad de los estudiantes del primer grado, creando aportes teóricos y prácticos para el uso del docente y más que todo de los niños de la Escuela “Teodoro Wolf.”

3.11.2. Recomendaciones.

Se recomienda hacer uso de esta investigación la cual hace pautas referentes a la motivación lectora, trabajada desde el punto de vista de las estrategias didácticas.

El desarrollo de hábitos lectores de los niños de primer grado, a través de estrategias didácticas.

Que se inculque en los docentes la aplicación de estrategias didácticas, relacionadas con la motivación a la lectura.

La aplicación de la guía de estrategias didácticas en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf del Cantón Santa Elena.

La socialización de la guía de estrategias didácticas los padres de familia.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos.

Tema: “Guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

Cuadro N° 9: Datos informativos

Título	Guía de estrategias didácticas para la motivación lectora
Provincia	Santa Elena
Cantón	Santa Elena
Régimen	Costa
Lugar	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Responsable	Génesis Morán Pilay
Tutor	Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.
Beneficiario	Niños y niñas de 5 años de edad
Período	2015 - 2016

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

Para fortalecer las estrategias didácticas para la motivación lectora en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, es importante tener conocimiento de la trayectoria de esta Institución, cuya finalidad es la de educar a una nueva generación de estudiantes, buscando crear a futuro personas de bien, con principios, ética, respeto hacia los ciudadanos, tiene alrededor de 25 años en la provincia, dedicándose a formar niños y niñas adolescentes que se conviertan en el componente importante de la comunidad, recibiendo la atención en beneficio de su formación integral e inclusiva con el fin que reflejen la educación brindada.

La Entidad busca que los estilos y ritmos de aprendizajes sean los adecuados y que atiendan la diversidad, se propicia la práctica de valores destacando la honestidad, justicia, respeto, solidaridad y responsabilidad, de los actores de la comunidad con el fin de obtener la paz, la confianza, la capacidad de reaccionar con calma, firmeza y sinceridad ante todo tipo de situaciones se ha considerado que aplicando una guía de estrategias didácticas para la motivación lectora se lograrán estos objetivos.

La lectura juega un papel fundamental en el aprendizaje, hoy en día ha sido relegada por la tecnología, muchos prefieren ver una película que leer un buen libro, sin embargo, la lectura ayuda a desarrollar habilidades como: la imaginación, el pensamiento creativo, mejora el conocimiento del individuo, además de ayudar a formar el criterio en las personas, siendo así que a través de

la lectura, se amplían los conocimientos en quienes practican este método, por esta razón la importancia de aplicar esta guía de estrategias didácticas a la lectura.

4.1 Antecedentes de la propuesta.

En el campo educativo, las instituciones, y muchos de los docentes no aplican estrategias didácticas y por ende no fomentan a la lectura, razón de que existe un amplio desconocimiento y vacío en la formación educacional, por lo que se hace necesario tomar cartas al asunto que ayuden a mejorar los niveles de educación en las Unidades Educativas.

El doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, Monereo Font (citado en Solé, 2002) pone de manifiesto que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en la comunidad educativa.

Es indispensable aplicar un diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los niños y niñas con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto **creativo y reflexivo** a través del cual, los docentes de esta institución logren crear un ambiente en los que los estudiantes reconozcan sus habilidades previas, las profundicen, creen nuevos conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva mediante la lectura. En tal sentido, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

4.2. Justificación

Leer y escribir son dos de las actividades más importantes en el proceso evolutivo del ser humano, estos permiten la construcción de conocimientos en cualquier materia impartida, y ambas acciones deben estar orientadas a que el niño y niña desarrolle capacidades como: el espíritu crítico, la conciencia y la reflexión.

Por otro lado, con la propuesta a desarrollar se pretende que los niños y niñas no solo fomenten el gusto y hábito de la lectura, sino que ellos la utilicen para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas, así como también promocionar la lectura libre, espontánea, y más que todo se animen y descubran sus propias emociones e impresiones como lectores.

Del mismo modo, la propuesta está enmarcada en el aspecto en que en la lectura es una gran fuente de conocimiento, ya que alimenta la inteligencia, sirve de estímulo para desarrollar la fantasía y creatividad, y ayuda a conocer el mundo, a que tengan una mejor comunicación y más aún pensar de forma crítica y creativa.

Así mismo, los docentes tenemos una de las funciones más grandes, como es la de formar lectores,

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. Objetivo general

Aplicar una guía de estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016”.

4.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las estrategias didácticas para la motivación lectora en los niños y niñas de 5 años.
- Desarrollar las estrategias didácticas para motivar a los niños y niñas mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Aplicar las estrategias didácticas la lectura en los niños y niñas de 5 años, a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego.

4.5. Fundamentación

Para Gimeno (2005), el lenguaje y la educación van de la mano, la escuela siempre debe estar llena del hablar, también del escuchar, y más aun de leer y escribir, y estas dos últimas habilidades se deben cultivar y son la función primordial de la educación, ya que son herramientas que se utilizan para adentrarse en la cultura y viceversa, así mismo es la vía de acceso al pasado y presente que no alcanza a ver nuestra experiencia directa. Así es como el autor asume la importancia de la lectura en la educación, argumenta que es el instrumento principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lectura no es mecánica, ya que se necesita de atención y concentración y para aprender el lenguaje escrito es indispensable estar en contacto con el mirar, tocar y hablar de libros, por tal motivo es que el sentido de las primeras lecturas conjuntas, el placer que provoquen en los niños, la emoción que produzcan, el tono efectivo que rodee la situación de leer, etc., marcará la motivación de los niños hacia la lectura.

4.6 Metodología / (Plan de acción)

Cuadro N° 10: Metodología/Plan de acción.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
Armar un rincón de lectura Maleta palabras e imágenes bonitas para formar un libro. Lectura de poesías Utilización de la tics La mochila viajera	<p>Armar un rincón de lectura como Estrategia didáctica para la motivación lectora.</p> <p>Utilizar la estrategia didáctica maleta de palabras e imágenes bonitas para formar un libro y así motivar a los niños y niñas a la lectura</p> <p>Fomentar la poesía como estrategia Didáctica para el interés de los niños y niñas hacia la motivación lectora.</p> <p>Motivar a los niños a la lectura “utilizando las tics” como estrategias didácticas.</p> <p>Utilizar la estrategia Didáctica: “la mochila viajera” para llevar a los niños y niñas hacia la motivación lectora.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Económico</p>	<p>Videos</p> <p>Cuentos</p> <p>Tv. Proyector</p> <p>Goma</p> <p>Maleta reciclada</p> <p>Cartulinas, imágenes, colores</p> <p>Hojas</p>	<p>Estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.</p> <p>Génesis Jacinta Morán Pilay Tutora: Lic. Mónica Tómalá Chavarría, Mg.</p>	<p>990\$</p>

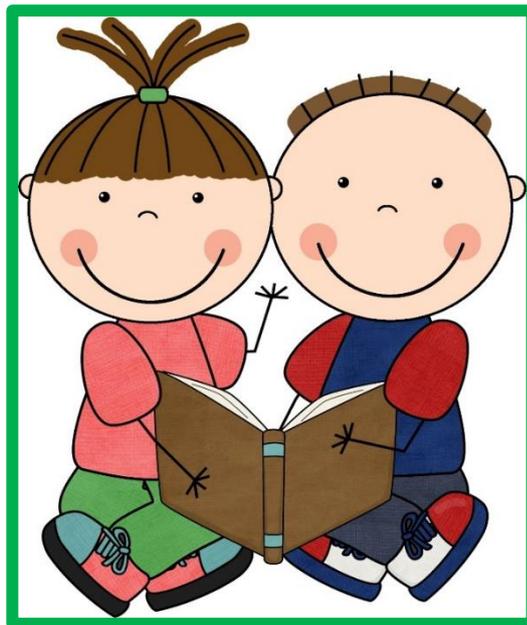
Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Elaborado por: Génesis Morán Pilay



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA.



AUTORA:

GÉNESIS JACINTA MORÁN PILAY

Año lectivo 2015-2016

ÍNDICE- PROPUESTA

Portada	54
Índice	55
Introducción	56
Estrategia 1: ARMAR UN RINCÓN DE LECTURA	57
Estrategia 2: MALETA DE PALABRAS	58
Estrategia 3: LECTURA DE POESIAS	60
Estrategia 4: UTILIZACIÓN DE LA TIC S	61
Estrategia 5: LA MOCHILA VIAJERA	62
Estrategia 6: TEXTOS EN DESORDEN	63
Estrategia 7: TRANSFORMACIÓN DE LA NARRACIÓN	64
Estrategia 8: FERIA DE CUENTOS INÉDITOS	65
Estrategia 9: TARJETAS PREGUNTONAS	66
Estrategia 10: OBRA DE TEATRO	67

INTRODUCCIÓN

La guía de estrategias didácticas para la motivación lectora son herramienta que ayudará al docente y padres de familia a que el niño y niña se inserte en el hermoso mundo de la lectura que es parte del Proyecto de Educación Inicial, impulsado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Inicial y Parvularia.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero con condiciones. La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje.

Así mismo, leer es un proceso complejo y por lo mismo solemos evitarlo si no adquirimos el hábito desde los primeros años de nuestras vidas. Es ahí donde el aporte de los padres o apoderados es esencial, independiente del nivel socioeconómico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N°1

ESTRATEGIA N° 1 – RINCON DE LECTURA	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Armar un rincón de lectura como Estrategia didáctica para la motivación lectora.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y niñas. 2. El docente motiva a los niños mediante una adivinanza. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Con mis hojas bien unidas, que no me las lleva el viento, no doy sombra ni cobijo, Pero enseño y entretengo. (El libro)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. EL docente les indica a los niños que le van a ayudar armar un rincón de lectura dentro del aula. 4. Se escoge un lugar adecuado del aula que esté lejos de la puerta y sobre todo tranquilo y acogedor para los niños 5. El docente pide con anticipación a los padres de familia revistas, folletos, todas clases de textos escritos o cuentos, para el rincón de lectura. 6. De la misma manera con ayuda de los padres de familia se buscan el resto de los implementos que se utilizaran para armar el rincón de lectura. 7. Conversar con los niños y niñas sobre la importancia de la lectura. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. El docente, los padres y los niños escogerán un día para armar el rincón de lectura. 9. Una vez que está listo el espacio el docente pide a los niños que coloquen los libros, cuentos entre otros en los lugares correspondientes 10. El docente terminara de adornar el espacio de tal manera que lo niños y niñas se sientan a gusto y acogidos en ese lugar especial. <p>Actividad Final</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Una vez con el rincón de lectura armado se escoge dos días a la semana para ir al rincón y por orden alfabético dos niños o niñas escogerán un libros que le guste y les contarán al resto de sus compañeros. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase ▪ Adornos ▪ Toda clase de libros, cuentos, folletos para niños ▪ Mantas ▪ Almohadas, alfombras muebles si fuera necesario.
OBSERVACIÓN	Para crear el rincón de lectura no solo trabajara la maestra si no los padres de familia porque con su ayuda se podrá crear un buen espacios para los niños y niñas.

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 2

ESTRATEGIA N° 2 – MALETA DE PALABRAS E IMÁGENES BONITAS PARA FORMAR UN LIBRO.	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Utilizar la estrategia didáctica maleta de palabras e imágenes bonitas para formar un libro y así motivar a los niños y niñas a la lectura.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
Actividad inicial <ol style="list-style-type: none">1. El docente le da la bienvenida y saluda a los niños y niñas.2. Empezamos entonando la canción :	
	<p style="text-align: center;">Si tienes muchas ganas Si tú tienes muchas ganas de aplaudir Si tú tienes muchas ganas de aplaudir Si tú tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de aplaudir Si tú tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de aplaudir De aplaudir De aplaudir etc.</p>
<ol style="list-style-type: none">3. El docente presentará la maleta: Dentro de ella aparece una carta dirigida a los niños pidiéndoles ayuda.4. El docente empieza leyendo la carta para que los niños escuchen de qué se trata.5. Posteriormente, el docente explica lo que la carta dice y cómo van ayudar a la maleta.	
Actividad secundaria <ol style="list-style-type: none">6. El docente pone las sillas a un lado y solo deja las mesas donde los niños pondrán las cosas con las que van a formar el libro.7. El docente le dice a los niños que pasen por orden de lista se acerquen a la maleta escojan las palabras e imágenes que más les gusten.8. Una vez que hayan terminado con esa actividad y que cada niño tenga sus imágenes y palabras se procede a ir armando el libro.	
El libro se lo arma de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none">1. El docente escoge los pliegos de cartulinas brístol2. Cuando las haya escogido y estén listas el docente cosera el libro con una agujeta y lana para que no se salgan las hojas.3. Una vez que estén cosidas las hojas se procede a realizar la portada con ayuda de los	

primeros tres niños o niñas de la lista.

4. El docente antes de que los niños peguen las figuras en la portada escribe los datos informativos como: EL TITULO DEL LIBRO, A QUE PARALELO PERTENECEN, EL NOMBRE DE LOS NIÑOS Y DOCENTE DE AULA.

5. Una vez que esté listo esa parte se procede a ir llamando en orden de lista a los niños para que vayan pegando las imágenes y palabras que hayan escogido y decoren la parte que les pertenece.

6. En las hojas de atrás los niños estamparán sus huellas con témpera de colores.

7. Cuando todos terminen el docente forra el libro con papel contar para que no se dañe una vez se utilice.

Actividad final

10. Al finalizar se obtendrá un libro gigante hecho por los niños que servirá para que cada uno de ellos.

11. Una vez que el libro esté terminado se sentarán en la alfombra para que cada uno de los niños lea el contenido del libro de acuerdo al orden de lista que el docente les diga.



RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Maleta reciclada▪ Cartulinas, imágenes, colores▪ Hojas▪ Mesas▪ Goma.
OBSERVACIÓN	En esta actividad el contenido de la carta será creación de cada docente que trabaje con esta estrategia

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 3

ESTRATEGIA N° 3 – LECTURA DE POESIAS	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Fomentar la poesía como estrategia Didáctica para el interés de los niños y niñas hacia la motivación lectora.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente empieza la mañana saludando a los niños y niñas del salón. 2. Los niños empezaran la mañana con una dinámica: ¿Cómo estoy? 3. El docente les explica a los niños y niñas que una vez por semana les leerá una poesía. 4. El docente les explica lo que es una poesía. 5. Leerá la poesía con mucho entusiasmo. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <p>Actividad Secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Preguntas y respuestas de lo que entendieron de la poesía. 7. La docente para ponerle más énfasis volverá a leer el poema pero esta vez con música para que los niños y niñas se sientan aún más motivados. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. En esta ocasión los niños pasarán al frente en grupo de cinco estudiantes para que repitan la poesía leída por el docente. 9. Al siguiente día la docente le llevará la poesía en un cartel muy bien presentado y con imágenes para que, en esta ocasión, cada niño lea la poesía. 10. De esta manera, el docente conseguirá que los niños sigan interesándose y motivándose por la lectura. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro de poemas infantiles. ▪ Papelotes ▪ Colores ▪ Marcadores e imágenes
OBSERVACIÓN	Con esta estrategia se trabajara dos días seguidos ya que la primera parte es la presentación del poema y el segundo día es para q los niños solos se interesen por él.

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 4

ESTRATEGIA N° 4 – UTILIZANDO LAS TICS	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Motivar a los niños a la lectura “utilizando las tics” como estrategias didácticas.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.El docente saluda a los niños y niñas 2. El docente luego del saludo empieza motivando a los niños con una dinámica: El capitán manda 3. El docente prepara la sala de audiovisual antes de llevar a los niños y niñas. 4. Una vez lista la sala se encarga de buscar los mejores videos infantiles basados en libros para la presentación de los mismos. 5. El docente les comenta a los niños y niñas que se van a dirigir en forma ordenada a la sala audiovisual. 4. Cuando están en la sala el docente les explica lo que van hacer, les da las recomendaciones necesarias para que los niños se porten bien. 5. El docente proyecta el video denominado: LOS TRES CERDITOS Y EL LOBO que les tiene preparado. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Una vez que terminen de ver el video la docente les hará diversas preguntas de lo que ellos hayan observado y a la vez escuchado en el video. 7. El docente realiza la reconstrucción del video con la ayuda de los niños. 8. En esta parte de reconstrucción los niños pondrán toda la imaginación de lo observado y escuchado. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Luego regresarán al aula de forma ordenada. 10. Dentro del aula el docente ya no les mostrará el video si no que les presentará el libro proyectándolo de manera digital. 11. El docente les dice que así como vieron ese video también está en el libro para que ellos puedan leer. 12. El docente empieza leyendo luego le pide a los niños que le ayuden y así se darán cuenta de que no solo están los videos también encontrarán su contenido escrito. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sala audiovisual. ▪ Videos basados en libros infantiles. ▪ Proyectores
OBSERVACIÓN	Las tics se las utilizara como un medio para motivar a los niños a la lectura ya que hoy en día es lo que a los niños les llama la atención se le pondrá decir a los padres que le motiven a los niños a la lectura mediante las tics siempre y cuando con la supervisión de ellos como adultos .

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

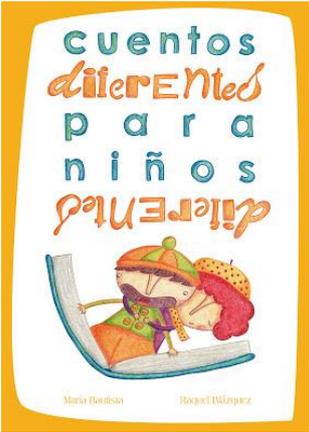
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 5

ESTRATEGIA N° 5 – LA MOCHILA VIAJERA	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Utilizar la estrategia Didáctica: “la mochila viajera” para llevar a los niños y niñas hacia la motivación lectora.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y niñas 2. El docente luego del saludo empieza motivando a los niños con una <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Adivinanza: libro</p> <p>Todas las palabras sé y, aunque todas las explico, Nunca las pronunciaré.</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. El docente les explicará que por una semana llevarán “la mochila viajera” a su casa, la cual está llena de cuentos infantiles. 4. Esta mochila regresará el último día de la semana al salón de clases. <p>Actividad Secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El docente les explica a los niños que con la ayuda de sus padres deberán leer el libro de su preferencia durante toda esa semana. 4. Al día siguiente el niño o niña llevará la mochila viajera a clases y saldrá a relatar lo que ha leído del cuento. 5. Después de relatar al resto de sus compañeros el cuento leído dibujará al personaje principal de dicho cuento. 6. Al día siguiente el docente le pedirá nuevamente al niño que salga ahora con los dibujos que lleva del nuevo libro que ha leído para que le comente a sus compañeros una nueva historia. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Al finalizar la semana el niño o niña nos dirá cuántos libros leyó en esa semana con ayuda de sus padres y luego se le preguntará: de todos los libros, ¿cuál es el que más le gustó? 9. El niño regresa la mochila viajera al docente 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros. ▪ Cuentos. ▪ Mochila.
OBSERVACIÓN	Esta actividad se la puede aplicar en un segundo quimestre teniendo en cuenta la edad de los niños los libros que estarán en la mochila serán cuentos cortos.

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 6

ESTRATEGIA N° 6 – TEXTO EN DESORDEN	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Aplicar la estrategia Didáctica: “texto en desorden” para motivar a los niños a la lectura.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y niñas. 2. Cantan la canción de los animales como motivación. 3. El docente lleva a los niños al rincón de lectura les explica lo que van hacer y cómo deben comportarse. 4. Les lee el Cuento: El Gallo, El Pato y Las Sirenas. Con la ayuda de imágenes donde muestre la secuencia del cuento. 5. Luego el docente le vuelve a presentar las imágenes en desorden. <p>Actividad Secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. De inmediato realiza preguntas de los niños acerca del cuento. 7. Luego forma en grupo a los niños y les explica que ellos deben reconstruir el cuento contarlos en forma de secuencia según las imágenes. 8. Espera un tiempo prudencial para que los niños se organicen. <p>Actividad Final</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Los niños saldrán en grupo a leer el cuento a través de las imágenes. 10. Esta estrategia se la utilizará una vez a la semana para que los niños se sientan motivados a leer cada vez que se le presentan nuevas cosas de interés para ellos 	
	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento. ▪ Imágenes

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 7

ESTRATEGIA N° 7 – TRANSFORMACIÓN DE LA NARRACIÓN	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Fomentar la estrategia Didáctica: “transformación de la narración” para incentivar la lectura en los niños.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad inicial</p> <p>1. El docente recibe a los niños y niñas con mucho entusiasmo le da la bienvenida al iniciar la mañana.</p> <p>2. El docente los motiva a los niños con: un trabalenguas</p> <p style="text-align: center;">Cuando cuentos cuentos cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas</p> <p style="text-align: center;">Nunca sabrás cuántos cuentos sabes contar.</p>  <p>3. El docente les comenta que ese día van a realizar algo diferente.</p> <p>4. El docente empieza a leerles el cuento “La tía Rita”</p> <p>5. El docente les dice que deben estar atentos a lo que les lee el cuento.</p> <p>Actividad secundaria</p> <p>6. Preguntas y respuestas acerca del cuento leído.</p> <p>7. El docente les explicará que ellos deben cambiarle el final del cuento.</p> <p>8. El docente les entregará una hoja a los niños y niñas donde dibujarán otro final para el cuento que escucharon.</p> <p>Actividad final</p> <p>9. Cada niño dibujará el final que le quiere dar al cuento poniendo su propia imaginación.</p> <p>10. Inmediatamente el niño pasará al frente a leer el final del cuento que el inventó.</p> <p>11. El docente utilizará esta estrategia dos veces a la semana para motivar a los niños a la lectura.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento. ▪ Hojas de trabajo. ▪ Lápices de colores.

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 8

ESTRATEGIA N° 8 – FERIA DE CUENTOS INÉDITOS	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Realizar una: “feria de cuentos inéditos” como estrategia didáctica, para la motivación lectora en los niños.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad Inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente recibe a los niños y niñas con mucho entusiasmo le da la bienvenida a iniciar la mañana. 2. El docente los motiva a los niños con: una ronda 3. El docente les explica a los niños que realizarán un cuento de su propia imaginación con ayuda de los padres de familia. 4. El docente arreglará una parte del aula, con mesas previamente adornadas, y allí colocará los cuentos creados por los niños. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Cada niño pasará por las mesas observando los cuentos de sus compañeros, y escogerá el que más les guste. 6. Una vez que hayan escogido el cuento el docente le pedirá al niño que pase a leer el libro escogido. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Cuando se haya terminado con esta actividad el docente le pedirá a los niños que le ayuden a colocar los cuentos creados por ellos en el rincón de lectura. 8. El docente realizará esta feria de cuentos cada tres días y los niños que escojan los cuentos en la feria leerán de acuerdo al orden de lista. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón de clase ▪ Mesas. ▪ Sillas. ▪ Cuentos inéditos

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 9

ESTRATEGIA N° 9 – TARJETAS PREGUNTONAS	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Utilizar las tarjetas preguntonas como estrategia didáctica para la motivación lectora en los niños.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none">1. El docente les da la bienvenida a los niños con una canción de motivación.2. El docente les comenta que van a jugar a las adivinanzas.3. Posteriormente le presenta unas cartillas de colores en donde tienen preguntas correspondientes a cuentos que ya hayan leído. <p>Actividad secundaria</p> <ol style="list-style-type: none">4. los niños deberán responder en el orden que la docente los nombra.5. Luego de esas preguntas la docente les dice que tienen que adivinar a que cuento pertenecen las preguntas le les va ir diciendo.6. Cuando ellos lo hayan adivinado, el docente les muestra la cartilla. <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none">7. Después de que los niños hayan adivinado el cuento, escogerán el de su agrado para que el docente se los vuelva a leer.8. Una vez que la docente haya terminado de leer el cuento escogerá al niño que no haya respondido las preguntas de la tarjeta para que el lea el cuento.	
	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Cartillas.▪ Cuentos.

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA N° 10

ESTRATEGIA N° 10 – OBRA DE TEATRO	
DOCENTE RESPONSABLE	Génesis Morán Pilay
OBJETIVO	Realizar una “obra de teatro” como estrategia Didáctica para motivar a los niños y niñas hacia la lectura.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Actividad inicial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente saluda a los niños y niñas. 2. El docente motiva a los niños con dinámica: Tingo Tango 3. El docente escoge una obra de teatro en donde se vea inmerso el interés por la lectura y Denomina a esa obra como: Mi libro Mágico. 4. El docente les explica a los niños qué es una obra de teatro y cómo la van a realizar. 5. El docente escoge los personajes. 6. Una vez escogido los personajes, se procede a mostrarle a los niños los accesorios que van a usar. <p>Actividad Secundaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Cuando los niños se hayan colocado los accesorios a utilizar según los personajes escogido irán leyendo el guion que la docente le da para la obra. 8. La docente les explica lo que debe hacer cada uno de los personajes <p>Actividad final</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. El docente se disfraza de libro para ir guiando a los niños en la obra. 10. La docente realiza una presentación de esta obra cada viernes. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento. ▪ Disfraces. ▪ Escenario

Fuente: Silvia Lizzi, Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial

Elaborado por: Génesis Morán Pilay

CAPTÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

RECURSO	INSTITUCIONAL Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. HUMANOS Estudiantes, docentes, directora, padres de familia, tutora, egresada. MATERIALES Hojas A4, Computadora, cuaderno, impresora, tintas de impresora, cartuchos, esferos, anillados, empastados, cuestionarios. ECONÓMICOS \$ 150.00 APORTE DEL INVESTIGADOR
----------------	--

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Génesis Morán Pilay.

5.2. Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de Hojas A4.	5	\$ 2.50	12.50
Impresora Canon	1	100.00	100.00
Instalación de sistema de tinta continúa.	1	65.00	65.00
Tinta para impresora.	4	5.00	20.00
Internet	6 meses	30.00	180.00
Celular	6 meses	20.00	120.00
Materiales de investigación.	2	50.00	100.00
Transporte	6 meses	15.00	75.00
Anillados	4	2.00	80.00
Empastados	2	10.00	20.00
TOTAL			\$ 772.50

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Génesis Morán Pilay.

5.3. Total recursos

TOTAL RECURSOS	RECURSOS MATERIALES	\$ 772.50
	OTROS GASTOS	\$ 150.00
	TOTAL GASTOS	\$ 922.50

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Génesis Morán Pilay.

BIBLIOGRAFÍAS

- Anare, Z. (2008). *Diseño e implementación de un Taller de Comunicación dirigido a los padres como factor integrador Escuela - Familia - Comunidad*. Cali - Colombia: Ediciones Andinas.
- Arellano, N. (2015). *Como participar de manera significativa en la escuela*. Obtenido de sitio web:

www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/.../10360.html
- Bligó. (2013). *La importancia de las tareas educativas*. Obtenido de sitio web:
educacionparalavida.bligoo.cl/la-importancia-de-las-tareas-educativas
- Dubois, M. E. (2011). *Actividad educativa y formación del docente*. Obtenido de sitio web.
- Flores, C. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de los valores de convivencia humana*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La Organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del Sexto año*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del sexto año*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del sexto año de educación Básica*. Obtenido de Sitio web.
- Manrique, V. M. (2013). *La organización familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los niños del sexto año de educación Básica*. Obtenido de Sitio web.
- Moran, P. N. (2012). *Integración familia-escuela-comunidad en unidades educativas del municipio*. Obtenido de Sitio web.
- Morán, P. N. (2012). *Integración familia-escuela-comunidad en unidades educativas del municipio*. Obtenido de Sitio web.
- Murillo, A. E. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares*. Obtenido de Sitio web.

- Ninoska, M. P. (Julio de 2012). *Integración familia - Escuela - Comunidad en unidades educativas del Municipio* . Obtenido de Sitio web.
- Orozco, E. (2010). *Estrategias inditucionales para incrementar la participación de padres y representantes* . Zulia - España: Ediciones Universitarias.
- Tericabras, J. (2009). *Proceso de la educación en el contexto científico*. Barcelona - España: Ediciones Biodidácticas.
- UNESCO. (2013). *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Nueva York.
- Vargas, C. F. (2011). *La familia y las repercusiones en el proceso educativo*. VENEZUELA: Fuente Ovejuna.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- Andreu, I. B. L., Lara, D. M. F., & López, S. A. (2013). L'adquisició de la lectura i les seves dificultats. España: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- Bernal, P. L. D. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura (3a. de.). Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- Farías, M. C. (2010). La lectura literaria en el contexto escolar. Argentina: MV Ediciones S.R.L. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- Mendoza, M. (2012). Lectura comparada de la caricatura política en Canadá y Venezuela. Venezuela: Red Enlace. Retrieved from <http://www.ebrary.com> .

- Santisteban, N. E. (2012). Didáctica de la lectura. España: B - EUMED. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	ABRIL 2016				MAYO 2016				JUNIO 2016				JULIO 2016				AGOSTO 2016			SEPTIEMBRE 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1.- Entrega anteproyecto a directora de la carrera.	X																						
1.- Socialización tutor del trabajo de titulación		X																					
2.- Elaboración de tesis.			X																				
3.- Elaboración del I capítulo.				X																			
4.- Avances de tesis capítulo I.					X																		
5.- Elaboración marco teórico.						X																	
6.- Investigación de campo en el centro educativo.							X																
7- Aplicación de encuestas.								X															
8.- Análisis y ponderación de resultados.									X														
9.- Elaboración marco administrativo.										X													
10.- Avances de tesis capítulo II y III											X												
11.- Elaboración capítulo, IV y V.												X											
12.- Elaboración de matriz de actividades.													X										
13.- Revisión y corrección de tesis final														X									
14.- Presentación a consejo académico de tesis final.															X								
15.- Sustentación del trabajo de titulación																X				X	X		

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Génesis Morán Pilay.

ANEXOS

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

ENCUESTAS A DOCENTES

1. ¿Dentro del aula de clases se desarrollan actividades que induzcan a la motivación lectora en los niños?

SIEMPRE CASI SIEMPRE
A VECES NUNCA

2. ¿Considera usted que en cualquier horario de clases es el momento oportuno para aplicar estrategias de motivación a la lectura en los niños y niñas?

A LAS PRIMERAS HORAS DESPUES DEL RECESO
SIEMPRE

3.- ¿Considera usted que a través de la ejecución de las estrategias didácticas los niños se motivaran en la lectura?

SI NO

4.- ¿Considera usted necesaria la utilización de recursos didácticos para que el niño y niña se sientan motivados en la lectura?

SIEMPRE CASI SIEMPRE
A VECES NUNCA

5.- ¿Cree factible que dentro de la institución se apliquen estrategias didácticas para motivar a la lectura a los niños y niñas?

SI NO

6. ¿Aplicaría usted las estrategias didácticas para motivar a la lectura a los niños y niñas de 5 años?

SI NO

ANEXO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

1.¿Las estrategias didácticas influyen en la motivación lectora?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

2.¿A través de la aplicación de las actividades educativas se incrementa el desarrollo intelectual de los niños?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

3.¿Está de acuerdo en que las actividades educativas son herramientas fundamentales para el desarrollo de las acciones dentro del aula?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

4.- ¿El docente emplea principios pedagógicos para mejorar la aplicación de las estrategias didácticas para la motivación lectora?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

5. ¿Conocen los representantes legales la importancia que tiene una guía de estrategias didácticas para la motivación a la lectura?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Considera apropiado que la guía de actividades educativas sea aplicada en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro” del cantón La Libertad?

MUY DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>
DE ACUERDO	<input type="checkbox"/>	MUY EN DESACUERDO	<input type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

CARACTERÍSTICAS GENERALES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1 Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido.				
2.-Demuestran interés, motivación y agrado por la narración (audición-escucha atenta) de cuentos y otros tipos de textos.				
3.- Solicitan que les cuenten y/o lean algunos textos literarios de su preferencia.				
4.- Hacen como si leyeran manteniendo concordancia con su contenido, guiándose por ilustraciones diseños y formatos.				
5.- Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés. (¿Qué dice ahí?, ¿Qué significa esa palabra?, ¿Por qué las letras son grandes o pequeñas?				
6.- Pueden mirar el libro de página en página, de principio a fin; y saben que cada libro tiene un título, autor e ilustraciones.				

FOTOS



Foto N° 1: Esta foto es el pabellón de los años superiores de la escuela y está por el identificativo de la institución educativa



Foto N° 2: En la sala de profesores cuando estaba dando a conocer el tema del proyecto de investigación.



Foto N° 3: Realizando la entrevista a la licenciada Lourdes Floreano Hermenejildo docente de primer año de educación básica.



Foto N° 4: Realizando la encuesta a la licenciada Jenny Lino docente de primer año de educación básica.