



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ

TUTOR

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015–2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA

MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ

TUTOR

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por Mercedes Vanesa Reyes Malavé, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.

TUTOR

AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN

Declaro que el tema seleccionado para la presentación del Proyecto de Investigación no ha sido desarrollado en la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El Tema de investigación seleccionado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**, se ha desarrollado en base a la necesidad de fomentar las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas, me permito certificar que el trabajo investigativo, es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas, utilizadas para el proyecto, que es de responsabilidad de los autores correspondientes.

MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ

C.I. N° 0919714865

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y devoción a la Virgen de las Mercedes por guiar mis pasos y haberme dado salud para lograr mis objetivos

A mi compañero de vida Jorge, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis tres tesoros que son mis hijos: Walther, Jorge y Mattias por ser quienes me dan fuerza para seguir adelante

A mis padres, Gelacio, Marlene por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello, con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi cuñada Fernanda por su apoyo incondicional, a todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Para todos ellos, hago esta dedicatoria

Mercedes

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía, por protegerme en cada paso que doy.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme estudiar en sus aulas.

A mi Tutor MSc. Luis Mazón por ser quien me ayudó con paciencia y dedicación para poder culminar mi trabajo de titulación.

A mis profesores por enseñarme todos sus conocimientos y que yo he tratado de ponerlos en práctica en mi vida profesional.

Mercedes.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1- CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.2.2- ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3- PROGNOSIS	7
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3.1.- PREGUNTAS DIRECTRICES	8

1.3.2.- DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	8
1.4.- JUSTIFICACIÓN	9
1.5.- OBJETIVOS	10
1.5.1.- OBJETIVO GENERAL.....	10
1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	14
2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	16
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.5.1. ACTIVIDADES LÚDICAS.....	17
2.5.2. EL DESARROLLO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN INICIAL	19
2.5.3. LO LÚDICO EN EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL...	20
2.5.4 .LO LÚDICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	21
2.5.5. EL NIÑO Y LO LÚDICO EN LA SOCIEDAD.....	22
2.5.6. DEFINICIÓN DE INTEGRACIÓN	23
2.5.6.1. INTEGRACIÓN SOCIAL.....	24
2.5.7. LA INTEGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	24
2.6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	25
2.6.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	25
2.6.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	25

2.7. HIPÓTESIS.....	26
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	26
2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	26
2.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA	27
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	27
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.3.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	28
3.3.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	28
3.3.3. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	28
3.3.4. MÉTODO INDUCTIVO	29
3.3.5. MÉTODO HISTÓRICO – LÓGICO	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.4.1. MUESTRA.....	30
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	30
3.6.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	33
3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	34
3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
3.10.1.- CONCLUSIONES	55

3.10.2.- RECOMENDACIONES.....	56
CAPÍTULO IV.....	58
LA PROPUESTA.....	58
4.1. DATOS INFORMATIVOS	58
4.1.1. TEMA	58
4.1.2. INSTITUCIÓN	58
4.1.3. UBICACIÓN.....	58
4.1.4. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN	58
4.1.5. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....	58
4.1.6. BENEFICIARIOS.....	59
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	59
4.3. JUSTIFICACIÓN	60
4.4. OBJETIVOS	61
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	61
4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	61
4.5. FUNDAMENTACIÓN	61
4.5.1.INFLUENCIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA INTEGRACIÓN	61
4.5.2. SELECCIÓN APROPIADA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.....	63
4.5.3. PAPEL DEL PROFESOR EN LA DIRECCIÓN DEL JUEGO.....	65
4.5.4. PASOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS	66
4.5.5. FASES DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.....	68
4.6. BENEFICIARIOS.....	69
4.7. IMPACTO SOCIAL	69

4.8. METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)	70
4.9. ADMINISTRACIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES).....	71
CAPÍTULO V	82
MARCO ADMINISTRATIVO	82
5.1. RECURSOS	82
5.1.1. RECURSOS INSTITUCIONALES.....	82
5.1.2. RECURSOS MATERIALES.....	82
5.1.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS	83
5.4. TOTAL RECURSOS	83
1. CRONOGRAMA.....	84
2. BIBLIOGRAFÍA.....	85
3. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Tabla 1.- Población	29
Tabla 2.- Variable Independiente: Actividades lúdicas	31
Tabla 3.- Variable Dependiente: Integración	32
Tabla 4.- Plan de recolección de Información	34
Tabla 5.- Integración en los niños y niñas de 4 a 5 años.....	36
Tabla 6.- Presencia de problemas para adaptarse en la Escuela	37
Tabla 7.- Las actividades lúdicas mejoran el camino que tienen los docentes para enseñar a sus hijos.....	38
Tabla 8.- Las actividades lúdicas mejoran el camino que tienen los docentes para enseñar a sus hijos.....	39
Tabla 9.- Actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño.....	40
Tabla 10.- La integración en la escuela es esencial	41
Tabla 11.- Utilizan estrategias para favorecer la integración.....	42
Tabla 12.- Aplicar actividades lúdicas ayudan a favorecer la integración.....	43
Tabla 13.- Conocimiento sobre las actividades lúdicas	44
Tabla 14.- Realizan actividades lúdicas frecuentemente	45
Tabla 15.- Aplicar recursos, técnicas o material didáctico para realizar actividades lúdicas dentro de clases.....	46
Tabla 16.- Las actividades lúdicas en el aula de clase para la integración escolar	47
Tabla 17.- Es pertinente que se favorezca la integración en la escuela, para garantizar el bienestar del niño y niña.....	48
Tabla 18.- Incorporar dentro de las planificaciones las actividades lúdicas	49
Tabla 19.- Desarrollar actividades lúdicas para integrarse dentro del aula de clase	50
Tabla 20.- Diseño de una guía de selección de actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas.....	51
Tabla 21.- Guía de Observación.....	53
Tabla 22.- Plan de Acción.....	70

Tabla 23.- Cronograma de Actividades	71
Tabla 24.- Recursos Institucionales	82
Tabla 25.- Recursos Materiales.....	82
Tabla 26.- Recursos Tecnológicos	83
Tabla 27.- Recursos Materiales.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico 1.- Integración en los niños y niñas de 4 a 5 años.....	36
Gráfico 2.- Presencia de problemas para adaptarse en la Escuela	37
Gráfico 3.- Las actividades lúdicas mejoran el camino que tienen los docentes para enseñar a sus hijos	38
Gráfico 4.- Las actividades lúdicas mejoran el camino que tienen los docentes para enseñar a sus hijos	39
Gráfico 5.- Actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño.....	40
Gráfico 6.- La integración en la escuela es esencial	41
Gráfico 7.- Utilizan estrategias para favorecer la integración.....	42
Gráfico 8.- Aplicar actividades lúdicas ayudan a favorecer la integración.....	43
Gráfico 9.- Conocimiento sobre las actividades lúdicas	44
Gráfico 10.- Realizan actividades lúdicas, frecuentemente	45
Gráfico 11.- Aplicar recursos, técnicas o material didáctico para realizar actividades lúdicas dentro de clases	46
Gráfico 12.- Las actividades lúdicas en el aula de clase para la integración escolar	47
Gráfico 13.- Las actividades lúdicas en el aula de clase para la integración escolar	48
Gráfico 14.- Incorporar dentro de las planificaciones las actividades lúdicas	49
Gráfico 14.- Desarrollar actividades lúdicas para integrarse dentro del aula de clase.....	50
Gráfico 16.- Diseño de una guía de selección de actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas.	51

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”

AUTORA: Mercedes Vanesa Reyes Malavé
TUTORA: Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo,
MSc.

RESUMEN

El uso de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje sirve como estímulo para el desarrollo del estudiante, siendo principal uno de los recursos más valiosos que los docentes pueden utilizar para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años. Este tipo de actividades el niño tiene placer y voluntad para realizarla. El enfoque investigativo fue necesario utilizar la observación directa, a través de la investigación de campo, aplicando encuestas y guía de observación, a la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. El nivel de investigación es descriptivo, pues se obtienen factores que están presentes dentro del aula de educación inicial. Además es un proyecto factible pues existe la predisposición de todos los miembros de la comunidad educativa. Este proyecto de investigación, tiene como muestra 40 niños y niñas, así como 40 padres de familias, 8 docentes y 1 Director, a los cuales se aplicaron encuestas obteniendo como resultados, que el 95% de padres de familia tienen desconocimiento sobre qué es la integración, tampoco saben los beneficios que trae consigo para sus hijos, además el 100% de docentes están de acuerdo que las institución dónde se hace la investigación, no utilizan actividades lúdicas frecuentes en niños y niñas de 4 a 5 años. Estos resultados dan como conclusión la falta de actividades para favorecer la integración en niños y niñas, por lo cual se procedió a proponer las actividades lúdicas adecuadas para favorecer la integración en niños y niñas 4 a 5 años.

Palabras Claves: ACTIVIDADES, LÚDICAS, INTEGRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son adecuadas para los niños cuyas edades están entre los 4 a 5 años de edad pues despiertan el interés y motivan a aprender cada vez más y favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Además, las actividades lúdicas ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los niños y niñas quieran asistir a clases y se lleven bien con sus compañeros, ayudándoles a conocerse y romper las barreras interpersonales. Además a través de las actividades lúdicas podrán ayudar los docentes a que sus estudiantes se adapten mejor a las necesidades de los grupos de la escuela.

A continuación, se detalla cómo está estructurado el presente trabajo de investigación;

Capítulo I.- Este capítulo tiene que ver con el problema en sí, se detallan la contextualización, análisis crítico, prognosis, de la Escuela en relación con la integración de los niños y niñas, así como también la justificación del porqué se necesita realizar dicha investigación, los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II.- Se detallan las investigaciones previas sobre temas que tengan relación a las actividades lúdicas y la integración escolar, así como las fundamentaciones pedagógicas, filosóficas, psicológicas, las categorías fundamentales, las cuales ayudaron para plantear la hipótesis con sus variables.

Capítulo III.- La metodología de investigación que se utilizó en el proyecto, están detallados en este capítulo, así como también la presentación y análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas, las cuales llevaron a plantear las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- En este capítulo se explica la propuesta planteada que consiste en actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, periodo lectivo 2015 – 2016.

Capítulo V.- El Marco Administrativo, es importante pues para cualquier investigación que se pretenda realizar es necesario, saber con los recursos institucionales y materiales que se cuentan para su desarrollo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

1.2.- Planteamiento del problema

Las actividades lúdicas representan un factor de gran importancia en el proceso de desarrollo e integración de los niños de Educación Inicial, proporcionándoles nuevos descubrimientos los cuales requieren prioridades dentro de cada contexto educativo, en ello los docentes deben proporcionar conocimientos desde la base del desarrollo infantil por medio de métodos que faciliten el proceso de enseñanza.

La integración en las edades de 4 a 5 años se ve afectada ya que el egocentrismo de los niños propio de las edades y etapas de desarrollo le impiden comprender en su totalidad el comportamiento de sus compañeros ocasionando debilidades en la integración grupal y su relación con los demás teniendo como resultado la falta de cooperación.

Con respecto a la integración de los niños y niñas de Educación Inicial, la UNESCO (1980), hace referencia a la necesidad de crear aportes investigativos para potenciar las áreas pedagógicas, sociales y culturales en los niños de Educación Inicial, referenciando una vez más a la necesidad de conocer la integración de los saberes educativos integrados las actividades lúdicas.

Es por eso que, los docentes de Educación Inicial que laboran en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf tienen como factor pedagógico, propiciar a los niños una educación de calidad en la cual incluyan la atención dinámica y desarrolladora en cada clase, así como la modificación de áreas didácticas para facilitar el desarrollo de valores, principios y equidades, creando en los niños un bienestar emocional y físico.

Cabe destacar que en la Escuela de Educación Inicial Teodoro Wolf una de las debilidades que se puede describir es que no todos los educadores son especializados en la rama de la Educación Inicial, por lo tanto los métodos y los procedimientos aplicados en las clases muestran contenidos y argumentos débiles para el desarrollo de actividades lúdicas ya que estas llevan sus debidas características y particularidades, de acuerdo, a las edades de 4 a 5 años.

Un hecho que mencionar es que los niños de 4 a 5 años de edad, de acuerdo, a su etapa pasan por un período de independencia, lo cual implica normas de respeto su autonomía se muestra con mayor acción en su vivir, por lo que se aprecia cambios en su temperamento que limitan la socialización, lo cual refleja una vez más la necesidades de implementar actividades lúdicas que potencien el desarrollo.

De acuerdo, con (Signoreti, 2010, pág. 6), “Al docente le compete respetar las características, el ritmo, las necesidades y posibilidades de cada niño, en las diferentes fases o etapas de su vida”. Es de esta manera que los docentes de educación inicial, deben tener sus conocimientos actualizados y conocer las actividades que le pueden ayudar a los niños y niñas a desarrollarse, de manera integral, dependiendo por cuál etapa están, los niños cuyas edades están entre los 4 a 5 años.

Se destaca que, una de las tendencias educativas es la pedagogía dinámica, integradora y desarrolladora, por lo tanto, el docente debe organizar los

contenidos y elementos didácticos en cada una de las clases, demostrando una vez más, la necesidad de implementar acciones que cumpla con la demanda social.

1.2.1- Contextualización

La Escuela Teodoro Wolf está ubicada en el Barrio “24 de Julio”, Av. Francisco Pizarro, entre las calles Chanduy y 24 de Mayo vía Ballenita, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, actualmente están matriculados 2495 estudiantes, distribuidos en 40 paralelos. Los docentes que laboran en esta institución son 79, las aulas son adecuadas, iluminadas y ventiladas, además cuentan con una cancha de uso múltiple, laboratorios de Computación, Internet, luz eléctrica, entre otros. La Directora es la MSc. Narriman Palacios de Vera, Directora encargada Lcda. Rossi Gómez Villao, Inspectora General Msc. Maria Cacao Tomalá.

1.2.2- Análisis Crítico

De acuerdo, con la concepción socio – histórica, elaborada a partir del trabajo del estudioso ruso Vygotsky el desarrollo humano se construye por la integración del niño, desde el nacimiento, con otras personas, principalmente, con aquellas envueltas afectiva y, efectivamente, en su educación y cuidado.

El docente tiene el papel de mediador, debiendo facilitar la integración entre los niños. Tiene que saber elaborar propuestas que puedan ser compartidas y decidir sobre las prácticas apropiadas por todo el grupo. La organización de un ambiente propicio también es trabajo del docente, ellos deben saber los modos de comunicación de los niños, conocer sus niveles de autonomía, de esta manera el docente podrá elegir las actividades lúdicas adecuadas, para alcanzar un sinnúmero de objetivos, entre ellos el de favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

La adaptación de los niños está relacionada o dependen de la orientación de la docente, que deberá conocer sus necesidades básicas, sus características evolutivas y tener informaciones en cuanto a los aspectos de salud, psicológicos, entre otros. Es así que las actividades lúdicas son las más adecuadas para favorecer la integración de los niños ayudándoles a la socialización del niño, a que se desenvuelvan, armoniosamente, adquiriendo superioridad sobre el punto de vista de independencia, confianza en sí, adaptabilidad y rendimiento intelectual.

Las actividades lúdicas para favorecer la integración, deben basarse en sus necesidades e intereses, los niños son hábiles para explorar, experimentar, coleccionar, preguntar, aprender, siempre desean exhibir sus habilidades. Las actividades como percepción visual, percepción visio-motora y coordinación motora, percepción auditiva, lenguaje oral, percepciones gustativas y olfativas, percepción táctil, integran el proceso de aprendizaje de los niños en el proceso integrador y todas estas se pueden hacer a través de las actividades lúdicas.

En la Educación Inicial se debe estimular y orientar al niño, considerando los estados de su desarrollo, aceptando y desafiándolos a pensar. El ambiente que estimule la actividad creadora del niño, contribuye para su desarrollo global, estará, ciertamente, favoreciendo la aproximación del niño a la realidad escolar, es por eso, que se observa que a través de las actividades lúdicas, aplicadas en el diario vivir del niño y niña, resultan óptimas para favorecer la integración.

Sabiendo que la integración de los niños debe estar acompañada, principalmente, por los padres, la escuela es apenas un soporte facilitador para todo el proceso. Los padres también deben acompañar a la rutina del niño a través de la agenda escolar, donde el docente anota los recados para los padres y le comunica como fue el día de su hijo.

1.2.3- Prognosis

Los niños exploran lo imaginario como un elemento intrínseco a su vida, los juegos, las actividades lúdicas, provocan este espacio, enriqueciendo sus vivencias con los otros y en el mundo que la circundan. Las actividades lúdicas tienen como características el ayudar al desarrollo del niño, de acuerdo con las fases de desenvolvimiento de los niños y de sus vivencias con el medio.

Si no se logra la correcta integración de los niños en la Escuela, en el Nivel Inicial, es probable que tengan problemas de Socialización, a los niños se les puede dificultar hacer amigos y relacionarse con sus compañeros de clase, es decir, tener dificultades en los aspectos sociales de la escuela y cómo hacer para encontrar otros niños y tener un momento de juegos. Explicando la situación los docentes deben ayudar a sus estudiantes a estar preparados para encontrar nuevos amigos y involucrarse, socialmente, y esto lo puede lograr a través de las actividades lúdicas.

Otro problema que puede suceder si no se aplican actividades lúdicas para favorecer la integración en la escuela, es que muchos niños son tímidos y tienen dificultad para dirigirse a los adultos, por lo que tendrán dificultades para relacionarse con los docentes y demás elementos de la escuela, haciendo que no se sientan cómodos dentro del aula. También tendrán problemas de comportamiento, así como sufrir de ansiedad, al no querer permanecer en la escuela.

Las actividades lúdicas son las actividades principales en el nivel inicial de la Escuela, lo cual se caracteriza como acciones cuyo motivo reside en el propio proceso y no en el resultado. Es así que estas se convierten en una estrategia para que los niños logren la integración en el aula de clase y a través de ellas tengan más seguridad en sí mismos y que estén dispuestos a aprender, garantizando así el éxito académico del mismo, llegando incluso a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.- Formulación del problema

¿Cómo favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016?

1.3.1.- Preguntas directrices

- ¿Cuál es la situación actual de los niños y niñas de 4 a 5 años, con respecto a la integración en el aula de clase?
- ¿Los docentes parvularios, en la Escuela Teodoro Wolf, realizan actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es la importancia que los niños de 4 a 5 años se integren en la Escuela?
- ¿En la Escuela Teodoro Wolf se realizan actividades que favorezcan la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿A través de actividades lúdicas se puede favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016?

1.3.2.- Delimitación del objetivo de investigación

Campo: Educativo

Área: Lúdica

Aspectos: Integración escolar

Propuesta: Guía de actividades lúdicas para favorecer la integración

Beneficiario: Niños y niñas de 4 a 5 años

Delimitación Espacial: Escuela “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena

Delimitación Temporal: Periodo lectivo 2015 – 2016

Delimitación poblacional: Niños y niñas de la Escuela Teodoro Wolf, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.4.- Justificación

La presente investigación es **importante** la aplicación de actividades lúdicas para lograr la integración en niños y niñas de 4 a 5 años ya que promueve las relaciones sociales con los demás compañeros, logrando ventajas de aprendizaje y dinamismos participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de lo mencionado se puede decir que esta investigación es útil porque los niños y las niñas experimentan cambios participativos y colectivos que dan alcances a los objetivos planteados, es decir el docente logrará la integración en las áreas cognitivas y desarrollo de habilidades como coordinación, destreza, rapidez, fuerza, concentración.

Por eso, necesario aplicar actividades lúdicas para fomentar la integración entre compañeros, ya que a través de ello tendrán un desarrollo socio-afectivo, relacionado a los sentimientos y las emociones en virtud de una serie de intereses, solidarios, cooperativos y motivacionales, teniendo como objetivo, el progreso del niño como sujeto, estimulando la formación de una personalidad estable y

equilibrada, estimulando también aspectos cognitivos, intelectuales adheridos a los procesos reflexivos garantizan la formación integral del niño y niña.

Además, el docente debe tomar interés en la **utilidad** práctica de lo lúdico ya que en ello se incluyen elementos simples a los más complejos, de lo poco a lo mucho, de lo fácil a lo complejo y de lo individual a lo grupal y viceversa, cabe mencionar aporte de Piaget en el orden de explicación de los mecanismos que regulen el acto de asimilación, para Piaget “El juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva”.

Esta investigación responde a las necesidades de la sociedad educativa ya que al implementar una serie de mecanismos educativos tiene un valor extra ordinario en la formación de los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que abarcar las actividades lúdicas refuerzan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf, cumpliendo con el cargo educativo y formativo en las Educación Inicial.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Analizar la incidencia de las actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

1.5.2.- Objetivos específicos

- Reconocer la integración que existe, actualmente, en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

- Establecer estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Seleccionar las Actividades lúdicas adecuadas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años, en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

A lo largo de los años, estudiosos perciben la evolución de la importancia de las actividades lúdicas que pasaron de un simple acto de placer para una contribución en el área cognitiva, que auxilia en el proceso de aprendizaje y en la construcción de referencias del mundo. Lo lúdico deja de ser una práctica, solamente, de la realidad de educación infantil, pudiendo ser utilizada en todos los niveles de enseñanza.

A nivel internacional se han realizado investigaciones sobre la actividad lúdica, por ejemplo, en la Universidad Central de Venezuela, Daza Guillermina y Salcedo Rosalinda en el año 2011, realizaron investigaciones, sobre “Las estrategias lúdicas, herramienta que fomenta atención y motivación en estudiantes de Primer grado de Educación Primaria”, el cual tuvo como objetivo proponer una guía de estrategias lúdicas para fomentar la atención y motivación, teniendo resultados positivos en su desarrollo.

En Ecuador, en la Universidad Tecnológica Equinoccial, se han realizado estudios sobre la utilidad de las actividades lúdicas, es así, que Cobeña Mendieta Jessica, realizó una investigación “Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Expresión Corporal en los niños y niñas entre 4 y 5 años”, en el año 2013, teniendo como objetivo, diseñar una guía metodológica que contenga dichas actividades (Cobeña, 2013).

En la Universidad Técnica de Machala, Erráez Ulloa Jovi, en el año 2011, realizó la investigación “Estrategias lúdicas para la socialización de los niños y niñas del

primer año”, la cual tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene la actividad lúdica para lograr la socialización de los niños y niñas (Erráez, 2011).

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, también, se han realizado investigaciones en relación a las actividades lúdicas pero enfocadas a otras direcciones y no a la integración de los niños y niñas de nivel inicial, como la de Baque Julio en el año 2013, la investigación estuvo dirigida al desarrollo de la motricidad de los niños de Educación Inicial (Baque, 2013).

2.2. Fundamentación Filosófica

Principios Generales de la Educación Inicial

La educación inicial es la primera etapa de educación básica en el proceso de educación a lo largo de la vida, siendo complemento de la acción educativa de la familia. Se destina a los niños con edades desde los 3 años de edad. Son objetivos de la educación inicial, según (Esteve, 2010):

- Promover el desarrollo personal y social del niño con base en experiencias de vida democrática, en una perspectiva de educación para la ciudadanía;
- Fomentar la inserción del niño en grupos sociales diversos, con respecto a la pluralidad de las culturas, favoreciendo una progresiva conciencia de su papel como miembro de la sociedad;
- Contribuir para la igualdad de oportunidades en el acceso a la escuela y para el éxito del aprendizaje;
- Estimular el desarrollo global de cada niño, en el respeto por las características individuales, incluyendo comportamientos que favorezcan aprendizajes significativos y diversos.
- Despertar la curiosidad y el pensamiento crítico
- Propiciar a cada niño condiciones de bienestar y de seguridad en el ámbito de salud individual y colectiva.

Es importante, citar algunas ideas de grandes estudiosos en lo que se refiere a la importancia de lo lúdico en el desarrollo de los niños. Comenzando se puede citar a Freud (Rosamila, 2011, pág. 30), al decir que “en el transcurso de desarrollo infantil, esas fases transitorias de pensamiento mágico e omnipotente (que acontece durante el juego) ayudaron a controlar y regular la ansiedad”.

Erikson (2010, pág. 119), afirma que “los niños juegan para descargar sus emociones y que el ambiente restrictivo además crea obstáculos para la mejora de la autoconfianza y autoafirmación”. Sustenta, también, que el niño utiliza las actividades lúdicas para compensar sus derrotas y las frustraciones sobre todo el resultado limitado de lenguaje.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Asumir las actividades lúdicas desde el punto de vista pedagógico, implica que sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños y niñas de educación Inicial, en dónde ellos aprenden jugando. Una de las cosas que aprenden es la integración con las demás personas.

Las actividades lúdicas son una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, así como la adquisición de saberes, la formación de la personalidad, todo esto encierra una gama de actividades que dan placer, actividad creativa y conocimiento (Jiménez, 2012)

El papel del educador en el Constructivismo

El constructivismo piagetiano da una nueva concepción de inteligencia y de cómo se da el proceso de conocer. En el pasado, la relación enseñanza/aprendizaje estaba encuadrada en el tecnicismo. Existía un determinado método y éste era seguido como una receta. El docente enseñaba y el estudiante aprendía. Con la visión constructivista, el educador deja de ser aquel que transmite el conocimiento.

La práctica pedagógica pasa a apoyar en la relación entre el educador y el educando. En esta nueva visión, el educador se convierte en problematizador, creando posibilidades de interacción de niños con aquello que debe ser conocido. Piaget, cita que hay dos tipos de aprendizaje. Uno que lleva a “saber hacer algo” (repetir) y otro que lleva a “comprender algo” (conocer lo que se da, como se da y sus consecuencias). Es así que la nueva relación del aprendizaje pasa a valorizar el involucramiento de los niños con la experiencia vivida.

El constructivismo es una teoría que explica los procesos de adquisición del conocimiento y el desarrollo cognitivo, elaborado por el sueco Jean Piaget. A partir de los estudios hechos por él se torna evidente que el aprendizaje es un proceso que se da a través de aproximaciones sucesivas y no de forma acumulativa y homogénea como se supone.

Para (Ferreira, 2011);

Piaget fue el primer teórico conocido en el Occidente que demuestra que la inteligencia se desenvuelve, a partir de un primer esquema, de orden mental, que el niño al nacer, ya trae en su bagaje hereditario y que será alterado a cada uno de los estados de desarrollo cognitivo. Pág. 5

El constructivismo no es un método de enseñanza, con etapas prefijadas, solo se pasa de una etapa a otra cuando la primera ya está solidificada y cumplida. A través del constructivismo en el presente trabajo de investigación se pretende ayudar a los niños y niñas a que el proceso de integración en la educación inicial se dé, es decir, que los niños puedan adaptarse en esta nueva etapa. La educación inicial es vista como un periodo de vida en los niños, necesitando, solamente, del cuidado, dejando a un lado la educación, lo que se debe tener en cuenta en esta fase es el desarrollo cognitivo, motor, verbal y mental. Es por eso que debe haber una buena integración en la educación inicial.

El constructivismo es una de la mejor forma que tiene el docente para incentivar a la práctica de las actividades lúdicas para fomentar la integración de los niños y niñas, pues de esta manera ellos podrán a través de sus experiencias que tienen en la convivencia diaria aprender.

2.4. Fundamentación Sociológica

La educación infantil no es vista por todos como algo constructivo que contribuye para el desarrollo socio – intelectual del niño. Sin embargo, la educación infantil, es una fase donde el niño necesita convivir con otras personas y no sólo con su familia y sí con otros niños de su misma edad. En esta fase el niño es capaz de tomar pequeñas decisiones y hacer algunas elecciones que aportan a desarrollar la autoconfianza de ellos.

Por lo tanto la educación inicial es muy importante para el desarrollo sociológico del niño, pues a través de la interacción ellos aprenden a convivir con las diferencias, tanto de otros como sus propias limitaciones, para así tener un buen vivir.

Según Vygotsky, la única buena enseñanza es aquella que se adentra al desarrollo, es decir, esto prueba que la inserción precoz del niño en el universo escolar puede generar el avance de su desenvolvimiento generando beneficios para el propio niño, para las diversas situaciones que la vida les puede proporcionar que es lo que el mundo observa, por lo tanto es necesario que el estudiante esté preparado.

Modelo Transaccional

Los modelos de desarrollo varían, de acuerdo, al énfasis que le dan a la influencia de las características de personas y no a las características del ambiente sobre el comportamiento. En el modelo transaccional, se enfatizan las variables contextuales y el desarrollo del niño es encarado como el producto de las interacciones dinámicas y continuas del niño con la experiencia proporcionada por

su familia y por el contexto social. De esta forma, se adopta una perspectiva ecológica de desarrollo humano considerando los procesos dinámicos a través de los cuales el niño y el ambiente interactúan (Samerof, 2010).

En el modelo transaccional se hace énfasis en los efectos del niño sobre el medio, de tal modo, que las experiencias recurrentes del medio no son considerados como independientes del niño. Es decir, asume el desarrollo resultante de las transacciones mutuas entre el niño y su medio social, cuyas características específicas del contexto y su dinámica de funcionamiento constituyen un sistema social en miniatura (Samerof, 2010).

De acuerdo, con este método existe una organización social que regula la forma, en como el sujeto se adapta a la sociedad. Y la escuela puede cumplir esta función sin ningún inconveniente, la educación inicial, es la primera organización social que el niño conocerá, aparte de su familia.

2.5. Categorías Fundamentales

2.5.1. Actividades Lúdicas

Es importante mencionar una cita que sintetiza de forma especial la cuestión de lúdico a lo largo de la historia, Huizinga (2010), afirma que;

El espíritu de competición lúdica, en cuanto al impulso social, es más antiguo que la cultura, y la propia vida está unida por ella, como por un verdadero cemento. El saber y la filosofía encontraron expresión en palabras y formas derivadas de las competiciones religiosas. Las reglas de guerra y las convenciones de vida aristócrata eran basadas en modelos lúdicos. De ahí se concluyen necesariamente que en sus faces primitivas la cultura es un juego. Pág. 193

La actividad lúdica tiene varios significados, conforme la situación donde es usada y por quien es utilizada, pudiendo ser considerado como juego, “actividades que envuelven diversión y alegría” (Rosamila, 2011, pág. 3) y puede inclusive ser considerado como pasatiempo.

Las actividades lúdicas, es decir, juegos y brincaderas proporcionan excelentes oportunidades de mediación entre el placer y el conocimiento, históricamente, constituido, ya que ellos son eminentemente culturales. Por medio de la óptica de psicólogo suizo Jean Piaget, se puede notar que la concepción de los juegos no es solo una forma de desahogo o entretenimiento para gastar las energías de las personas, sino que son medios que contribuyen y enriquecen el desenvolvimiento tanto intelectual como psicosocial (Juy, 2012).

Al tomar como parámetro las teorías de Dantas (2010; pág. 111), se verifica que “el término lúdico se refiere a la función de jugar (de una forma libre, pudiendo ser individual o colectivo) y jugar (en lo que se refiere a una conducta social que supone reglas)”. En las actividades lúdicas se ve la parte inherente de ser humano, siendo encontrado, en el arte, en la pedagogía, en la poesía y en todos los actos de expresión (Andrade & Sánchea, 2012).

Hay principales puntos que se destacan en las actividades lúdicas;

- Son juegos menos estereotipados, menos consistentes, más libres de reglas y normas impuestas;
- Son actividades que no incentivan a la competencia en sí, y sin la realización de una tarea de forma placentera;
- Existe siempre la presencia de motivación para alcanzar ciertos objetivos, que procuran obtener nuevas gratificaciones.

Los seres humanos, en las más diversas regiones del mundo y en varias épocas, han ocupado parte de su tiempo con placer, se tornan así, evidentemente, el enorme prestigio que las actividades lúdicas, tienen, especialmente, entre los niños. La esencia de las actividades lúdicas en cuanto a las formas de recreación tiene raíces en épocas pasadas y se mantienen con pequeñas modificaciones, en las diferentes regiones geográficas. Ellas proporcionan alegría de los participantes, espontaneidad, entusiasmo y relajación entre todos.

Se comprende entonces el porqué de las actividades lúdicas serán utilizadas para preservar y tratar la salud, en especial la parte mental, del ser humano, dejando de ser un mero pasatiempo, para ser una actividad que permite innumerables beneficios.

En este sentido, Medeiros (2013, pág. 17), comenta lo siguiente sobre las actividades lúdicas;

[...] ofrecen ejercicios físicos saludables e intensos, llenos de alegría, formas sanas y socialmente aceptables de explorar las propias posibilidades y de descubrir el mundo y su alrededor; placer de creación, desahogo de dificultades emocionales de sentimientos confusos de temores y fantasías, de conflictos y de agresividad, en situaciones de inseguridad...

2.5.2. El desarrollo infantil y la educación inicial

Se define como desenvolvimiento a la capacidad progresiva del ser humano en realizar funciones cada vez más complejas. Este proceso es el resultado de la interacción entre los factores biológicos, propios de la especie humana y los factores culturales, propios del medio social donde ese individuo se encuentra insertado. Es así que la adquisición de nuevas habilidades está, directamente,

relacionada no sólo con la fase del niño, sino también con las interacciones vividas con otros seres humanos de su grupo social.

Para Piaget, alrededor de los 2 años sucede gran desarrollo intelectual en el niño, es lo que se llama función simbólica, es decir, la capacidad de representar una cosa a través de otra. La calidad del trabajo pedagógico está asociada a la capacidad de promoción de avances en el desarrollo del estudiante, destacando la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la relevancia de la propuesta pedagógica adoptada por la escuela.

La educación inicial debe estar preparada para ofrecer estímulos visualizando el desarrollo cognitivo, principalmente, además es importante que el niño también sea estimulado en casa. La familia puede ayudar con juegos, dialogo y afecto.

2.5.3. Lo lúdico en el escenario de la educación infantil

Lo lúdico es importante en la educación infantil pues es a través de él que el niño viene a desarrollar habilidades para que el aprendizaje se efectivice. La educación lúdica siempre estuvo presente en todas las épocas entre los pueblos y estudiosos, siendo de gran importancia en el desarrollo del ser humano en la educación inicial y en la sociedad.

Los juegos siempre estuvieron presentes en el ser humano desde la antigüedad, más en los días de hoy la visión sobre lo lúdico es diferente. Implicando su uso, y en diferentes estrategias en torno a la práctica en lo cotidiano; para que lo lúdico contribuya en la construcción del conocimiento se hace necesario que el educador dirija toda la actividad y establece los objetivos haciendo que lo lúdico tenga un carácter pedagógico, promoviendo, así, interacción social y el desarrollo de habilidades intelectivas.

2.5.4. Lo lúdico en la construcción del conocimiento

Las actividades lúdicas son actividades constantes en la vida de todo niño, algo que es natural y muy importante para su desarrollo. Lo lúdico, para el niño, constituye actividades primarias que trazan grandes beneficios del punto de vista físico, intelectual y social, además la manera de cómo lo lúdico refleja su forma de pensar y actuar.

(Machado & Pantoja, 2011), afirma que;

Las contribuciones de las actividades lúdicas en el desarrollo integral indican que ellos contribuyen poderosamente en el desenvolvimiento global del niño y que todas las dimensiones están intrínsecamente vinculadas: la inteligencia, la afectividad, la motricidad y la sociabilidad son inseparables, siendo la afectividad la que constituye la energía necesaria para la progresión psíquica, moral, intelectual y motriz del niño. Pág.

19

Estos autores relatan que lo lúdico es una actividad de gran eficacia en la construcción del desarrollo infantil, pues el jugar genera un espacio para pensar, y que por medio de éste el niño avanza en el raciocinio, desenvuelven el pensamiento, establece contactos sociales, comprenden el medio, satisfacen deseos, desenvuelven habilidades, conocimientos y creatividad. Las interacciones que las actividades lúdicas optimizan favorecen la superación de egocentrismo, que es natural en todo niño, desarrollando la solidaridad y la socialización.

La capacidad de jugar posibilita a los niños un espacio para la resolución de los problemas que los rodean. El niño, por medio de las actividades lúdicas, reproduce el discurso externo y lo internaliza, construyendo su propio pensamiento. De acuerdo, con Vygotsky;

Las actividades lúdicas crean en los niños una zona de desarrollo proximal que no es otra cosa sino la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema sobre la orientación de un adulto o con la colaboración de un compañero más capaz (Huizinga, 2010, pág. 97).

Por medio de las actividades lúdicas se origina en el niño la zona de desarrollo proximal que se define por funciones que no maduran sino que están en el proceso de maduración, funciones que están presentes en los niños desde su estado embrionario. A través, de las actividades lúdicas, el niño reproduce muchas situaciones vividas en su cotidiano, las cuales, por la imaginación son reelaboradas.

Esta representación de lo cotidiano se da por medio de la combinación entre experiencias pasadas y nuevas posibilidades de interpretación y reproducciones de lo real, de acuerdo, con sus necesidades, deseos y pasiones. Estas acciones son fundamentales para la actividad creadora del hombre. Las actividades lúdicas van ampliando su importancia, dejando de ser una simple diversión y convirtiéndose en un puente entre la infancia y la vida adulta.

2.5.5. El niño y lo lúdico en la Sociedad

Según Esteve (2010; pág. 35), “el niño juega para conocerse y para comprender el mundo cerca, se constituye como un ser perteneciente de la sociedad y construye también su identidad cultural”.

Juy (2012), afirma que en los tiempos que hoy se vive, independientemente, de la clase social o edad, raramente, los niños consiguen vivenciar momentos de alegría

en el contexto familiar, sus vivencias de juegos y alegrías es mayor con los compañeros y en la escuela, ya que sus padres muchas veces trabajan el día entero y no tienen tiempo para propiciar esos momentos para sus hijos.

En esta perspectiva es necesario, la contribución de una buena propuesta curricular que comprenda no sólo la práctica de actividades corporales, sino también la comprensión de ellas y de la relación con el ambiente, una visión sobre el equilibrio del sistema y de una sociedad sustentable que sea mas proxima de la realidad.

2.5.6. Definición de integración

La palabra integración tiene origen en el término latín integrare. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, complementar un todo con las partes que faltaban o hacer con que alguien o algo pase a pertenecer a un todo).

La integración social, a su vez, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que las personas que se encuentran en diferentes grupos sociales (sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúnan sobre un mismo objetivo o precepto.

En todo caso, la integración implica siempre, el esfuerzo coordinado, la planificación conjunta y la convivencia pacífica entre los sectores que conforman al grupo. Esta es la única forma donde las partes pueden constituir un todo, sin perder incluso su individualidad.

Es un término bastante frecuente en el ámbito de la pedagogía, siendo que el mismo en esta área, puede ser usado en contextos bien distintos. Puede referirse a la introducción acompañada de un estudiante con deficiencia o dificultades de aprendizaje o también puede referirse para la adaptación de un estudiante en su vida escolar. Un estudiante bien integrado en el contexto escolar (tanto en el

ámbito de aprendizaje como de las relaciones con sus compañeros), probablemente, obtendrá mejores resultados. Por este motivo, la integración es un asunto esencial, y, frecuentemente, instituciones escolares y organizaciones de los estudiantes crean actividades de integración.

2.5.6.1. Integración Social

En el ámbito de la sociología, la integración social consiste en el proceso de introducción de individuos o grupos en contextos sociales mayores, con estándares y normas más generales. Cuanto mayor fuera la integración dentro de una sociedad, mayor será el nivel de concordancia entre sus miembros y mayor será la estabilidad social en la comunidad. A pesar de ser un concepto muy positivo, en algunos casos, cuando ocurre una integración total, es común que haya una lentitud en los procesos dinámicos sociales y a veces una ineptitud de cambio y se adapta a los acontecimientos y fenómenos nuevos.

2.5.7. La integración en la Educación Inicial

La integración es un término complejo de definir, una vez que existen varios enfoques para el mismo. La educación inicial funciona mejor cuando se agrupa a los niños de la misma edad. Los niños, reunidos con otros que tengan capacidades similares, pueden relacionarse entre ellos. Pudiendo aprender a cooperar con simpatía en las partes.

La integración se define como un proceso interactivo, exigido del niño y del grupo social desde que nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura. La integración envuelve la adquisición de valores, normas, costumbres, conocimientos y comportamientos que transmiten y demandan de la sociedad.

En la escuela, el niño formará nuevas amistades que le van a servir de influencia y donde, igualmente, dará su contribución como elemento integrante del grupo. Va

a adquirir una mayor autonomía y nuevos hábitos, aprendiendo a asumir algunas responsabilidades por sus actos, de acuerdo, con la fase en que se encuentra.

2.6.- Fundamentación Legal

2.6.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

2.6.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículos	Descripción
Art. 2	<p>b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;</p> <p>q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;</p> <p>v) Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;</p>

Fuente: Constitución de la República del Ecuador (2008)

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

2.7. Hipótesis

A través de actividades lúdicas se favorecerá la integración de niños y niñas de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016

2.8. Señalamiento de variables

2.8.1. Variable Independiente

Actividades Lúdicas

2.8.2. Variable Dependiente

Integración de niños y niñas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

En la presente investigación, fue necesaria la observación directa, a través de trabajo de campo, con la aplicación de encuestas y entrevistas a los padres de familia, docentes, y directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, este trabajo se fundamenta en los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

El paradigma cuantitativo se utilizó porque se requiere de una investigación externa, percibiendo la realidad en una forma más precisa para detectar el problema de estudio, se logró obtener factores que están presentes en los actuales momentos en el ámbito de la educación.

El paradigma cualitativo sirvió para tener una visión a través de la observación directa e indirecta del estado de la escuela y su infraestructura para saber el grado del problema.

A través de esta investigación se desea ayudar a los niños de 4 a 5 años de la Escuela, que logren la integración adecuada al nivel inicial, a través de la utilización de las actividades lúdicas, y que dichas actividades puedan ser incluidas dentro del currículo académico.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

De acuerdo, a este tema, se pudo determinar que la investigación es un proyecto factible, que se basa en la investigación de campo, y que pretende que a través de

actividades lúdicas puedan ayudar a la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para realizar, correctamente, este trabajo fue necesario aplicar los siguientes tipos de investigación;

3.3.1. Investigación de Campo

El tipo de investigación que se utilizó fue el de campo, debido a que se realizó la aplicación de entrevistas y encuestas en el mismo lugar donde interactúan las unidades de observación, es decir, en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.3.2. Investigación descriptiva

A través de la investigación descriptiva se dio a conocer el origen del problema, y con la aplicación de encuestas y entrevistas se obtuvo información relevante para encontrar posibles soluciones.

3.3.3. Investigación Bibliográfica

Es muy importante cuando se realiza una investigación, respaldarse en información científica, es por eso que se consultaron en libros, artículos científicos además se consultó la biblioteca virtual UPSE, sobre temas relacionados a las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

MÉTODOS

3.3.4. Método Inductivo

A través de éste método se procedió a analizar casos particulares sobre las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas y obtener conclusiones, de manera general, es decir, a través de la investigación de campo, se pudieron analizar los diferentes casos que se presentaron en la institución educativa para luego poder llegar a conclusiones generales sobre el mismo.

3.3.5. Método Histórico – Lógico

Este método permitió obtener información sobre la importancia de las actividades lúdicas para favorecer a través de estudios y análisis realizados a otros trabajos investigativos, que sirvan para desarrollar la presente investigación.

3.4. Población y Muestra

La población está conformada por padres de familia, docentes y directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Tabla 1.- Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TÉCNICA INSTRUMENTO
Directivo	1	Entrevista
Docentes	8	Encuesta
Padres de familia	40	Encuesta
Estudiantes	40	Observación
TOTAL	89	

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

3.4.1. Muestra

El siguiente trabajo de investigación cuenta con un personal, conformado por 1 Directivo, 8 Docentes, 40 Padres de familia y 40 Estudiantes. Como se puede observar la población es menos de 100 unidades, por lo tanto, no es necesario ni recomendable utilizar una fórmula estadística para obtener una muestra, ya que se puede trabajar con toda la población, sin ningún inconveniente.

3.5. Operacionalización de las Variables

A continuación, se presenta la Operacionalización de las variables de estudio;

Tabla 2.- Variable Independiente: Actividades lúdicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas o instrumentos de investigación
<p>La actividad lúdica es aquella que busca a través del juego el desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>Son instrumentos de motivación para los niños, nos permite la interacción con otras personas, a explorar su creatividad, el trabajo en equipo y la práctica de valores.</p>	<p>Proceso interactivo</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Actividades grupales</p>	<p>Promover actividades lúdicas en la escuela</p> <p>Ambiente lúdico adecuado</p> <p>Beneficios que tienen las actividades lúdicas</p>	<p>¿Usted tiene conocimiento sobre qué son actividades lúdicas?</p> <p>¿Existen tipos de actividades lúdicas?</p> <p>¿Cómo sería la aplicación de actividades lúdicas para lograr la integración de los niños y niñas de nivel inicial?</p> <p>¿Qué beneficios pueden tener el aplicar actividades lúdicas en la escuela para lograr la integración de los niños?</p>	<p>Entrevista a la Directora de Escuela.</p>

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Tabla 3.- Variable Dependiente: Integración de los niños

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas o instrumentos de investigación
<p>Es un proceso dinámico y multifuncional que supone que las personas que se encuentran de diferentes grupos se reúnan sobre un mismo objetivo o precepto.</p> <p>En conclusión, se puede decir que la integración es muy importante en la educación inicial porque funcionara mejor cuando se agrupan a los niños de la misma edad.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Contenido</p>	<p>Necesidades de los Estudiantes</p> <p>Nivel de adaptación</p> <p>Estrategias aplicadas por los docentes</p>	<p>¿Usted considera que es necesario conocer cada una de las necesidades de sus estudiantes?</p> <p>¿Sus estudiantes se lograron integrar sin ningún problema en la escuela?</p> <p>¿Usted aplica estrategias para lograr la integración de los estudiantes?</p> <p>¿Usted utiliza actividades lúdicas para lograr la integración de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta a docentes</p>

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

3.6.- Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación aplicadas al proyecto investigativo son;

- La entrevista
- La encuesta
- Observación

Entrevista

Se realizó la Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, MSc. Narriman Palacios. A través de esta técnica de investigación se pudo fortalecer el concepto de las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Encuesta

La encuesta sirvió para comprender las dificultades que estaban pasando los estudiantes de educación inicial, para lograr la integración a la escuela, además determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes, sobre la aplicación de actividades lúdicas que ayuden a favorecer dicha integración.

Observación

La observación nos sirvió para analizar, resolver y determinar la aceptación de los diferentes puntos acerca de cómo integrar a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf por medio de las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.7.- Plan de recolección de Información

Para recolectar información trascendental es importante que se sepa para qué es necesario, qué es lo que se espera lograr, a quienes se entrevistará, cuando se aplicará, en dónde. Estas interrogantes se harán en el siguiente cuadro, para una mejor comprensión.

Tabla 4.- Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para favorecer a la integración de los niños y niñas.
¿De qué persona u objeto?	Docentes, niños y niñas de 4 a 5 años
¿Sobre qué aspecto?	Sobre las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mercedes Vanesa Reyes Malavé
¿A Quiénes?	Directora, Docentes, padres de familia, estudiantes
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015 – 2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
¿Cuántas veces?	El primer Quimestre del año 2015 – 2016
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, Entrevistas y observación
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas y Guía de entrevista.

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

3.8.- Plan de procesamiento de información

Para empezar con el estudio, fue necesario que a través de las encuestas y entrevistas, obtener datos que ayudaron a determinar la problemática de la investigación, a través de ello, se pudo conocer que los niños tienen problemas a

la hora de relacionarse con sus compañeros y profesores, se quedan rezagados en clase, lo que en un futuro les puede causar grandes problemas en su rendimiento académico, es por eso que se debe buscar mecanismos para eliminar esta situación.

Fue importante, buscar información científica que respalde el desarrollo de esta investigación, por lo tanto se consultó en libros, revistas, artículos científicos, así como en la biblioteca virtual UPSE, logrando sí poder determinar aquellos factores que son esenciales desarrollar para mejorar la integración de los niños y niñas.

Luego de obtener información a través de métodos empíricos y científicos, se procedió a la recopilación de datos y análisis, a través de la aplicación de cuestionarios de preguntas, sobre las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas 4 a 5 años.

Es después de toda la información recopilada, que se logró determinar la falta de integración de los niños y niñas de 4 a 5 años, es así que se llegó a conclusiones y recomendaciones, para encontrar las posibles soluciones, como es el uso de las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

Encuesta realizada a los Padres de Familia

Objetivo: Determinar la situación actual de los niños de 4 a 5 años, sobre la integración de ellos en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

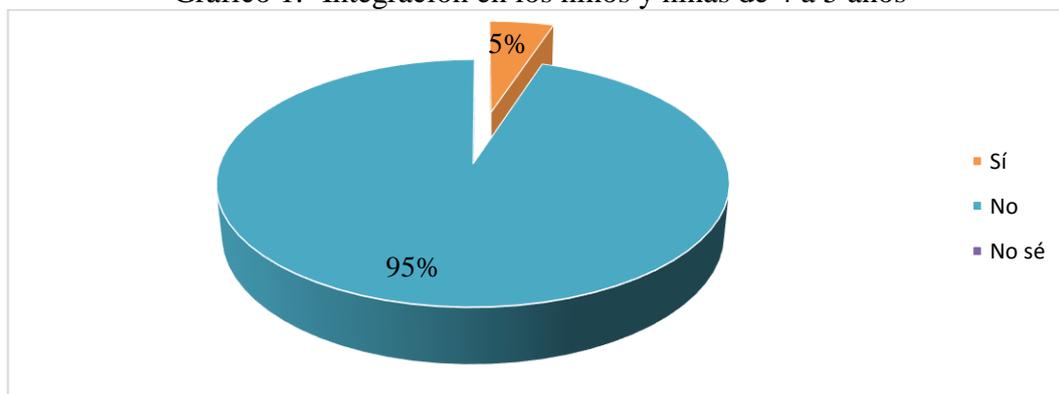
1.- ¿Usted sabe lo que es la integración en los niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla 5.- Integración en los niños y niñas de 4 a 5 años

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	5%
No	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 1.- Integración en los niños y niñas de 4 a 5 años



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 5% de los padres de familia, consideran que sí tienen conocimiento sobre qué es la integración en los niños y niñas de 4 a 5 años, en cambio, el 95% restante están conscientes que no saben, exactamente, que es la integración en niños y niñas.

2.- ¿Su representado tuvo problemas para adaptarse a la Escuela?

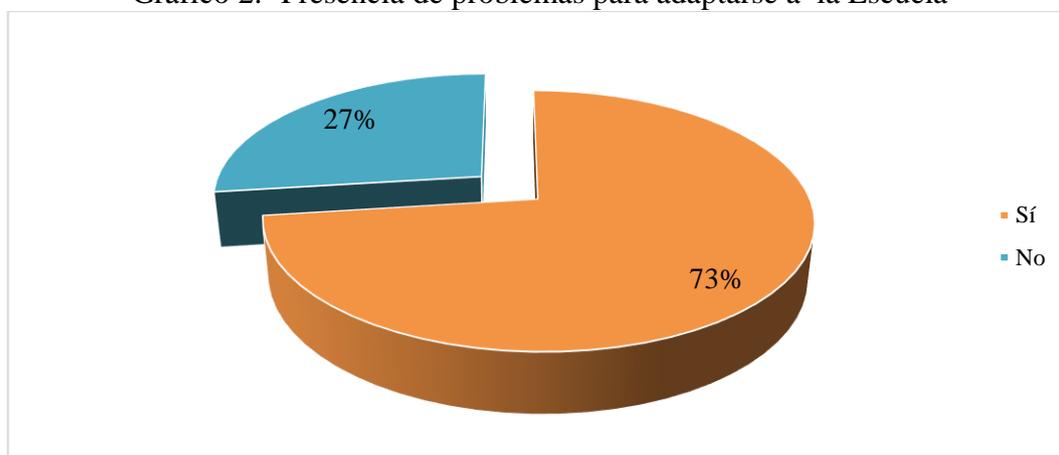
Tabla 6.- Presencia de problemas para adaptarse a la Escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	73%
No	11	27%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 2.- Presencia de problemas para adaptarse a la Escuela



Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 73% de padres de familia consideran que sus hijos sí tuvieron problemas a la hora de adaptarse en la escuela, el 27% consideran que sus hijos no tuvieron problemas. A través de esta pregunta se puede evidenciar que las mayoría de los niños y niñas si tuvieron inconvenientes, para adaptarse.

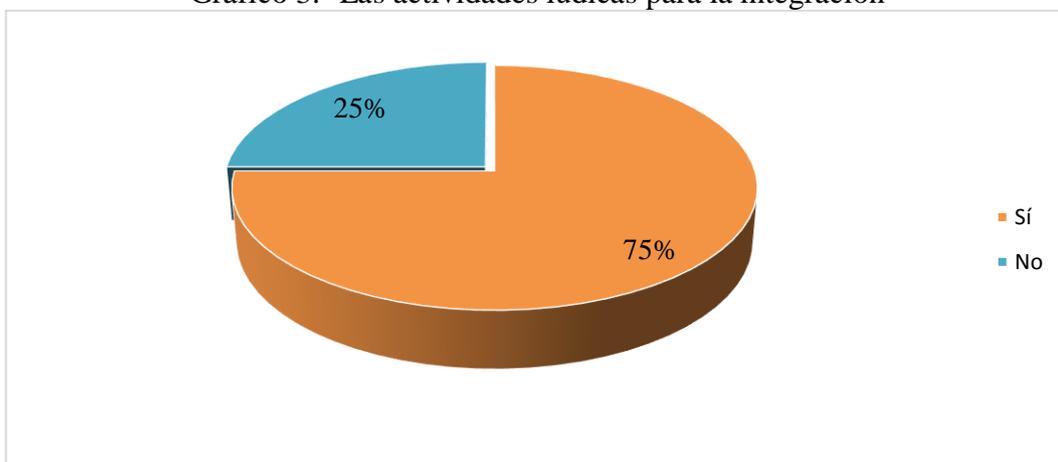
3.- ¿Considera que las actividades lúdicas son la mejor estrategia que tienen los docentes para la integración?

Tabla 7.- Las actividades lúdicas para la integración de los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	75%
No	5	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 3.- Las actividades lúdicas para la integración



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 100% de los encuestados, consideran que las actividades lúdicas sí son el mejor camino que tienen los docentes para enseñarles a sus hijos, esto beneficia a ciertos niños y niñas a que se integren con menos dificultad mediante las actividades lúdicas.

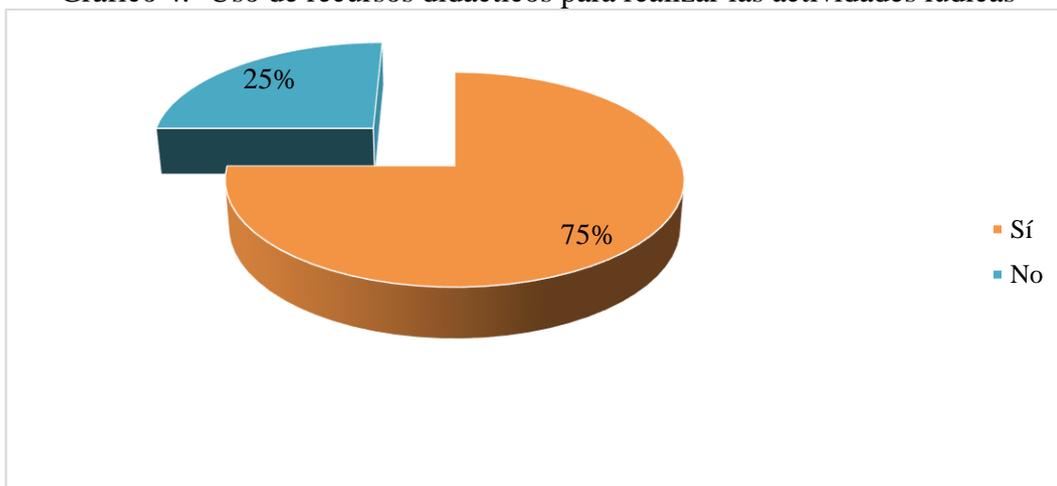
4.- ¿Usted considera que los docentes trabajan con material adecuado para realizar actividades lúdicas que favorezcan a la integración de los niños y niñas?

Tabla 8.- Uso de recursos didácticos para realizar las actividades lúdicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	75%
No	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 4.- Uso de recursos didácticos para realizar las actividades lúdicas



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 75% de los padres de familia consideran que los docentes si trabajan con material adecuado para realizar actividades lúdicas que favorezcan la integración, en cambio, el 25% de padres opinan que no utilizan ciertos recursos, esto es porque la escuela no cuenta con ciertos recursos para que los docentes apliquen más actividades.

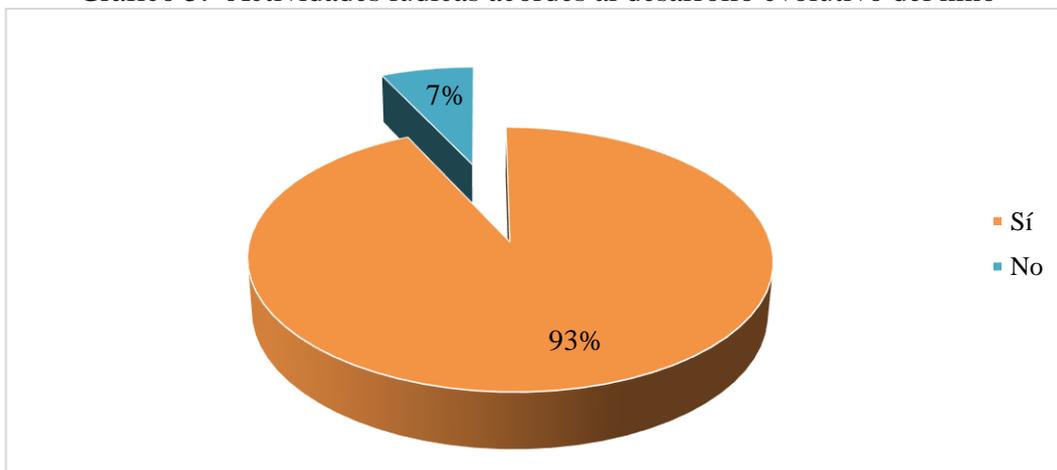
5.- ¿Es importante que los docentes utilicen actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño?

Tabla 9.- Actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	37	93%
No	3	7%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 5.- Actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 93% de los padres de familia opinan que sí es importante que los docentes utilicen actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño, en cambio, el 7% de ellos, no creen que es importante. Es importante que los docentes utilicen actividades lúdicas acordes a la etapa del niño, pues de esta manera, se garantiza el desarrollo adecuado del niño.

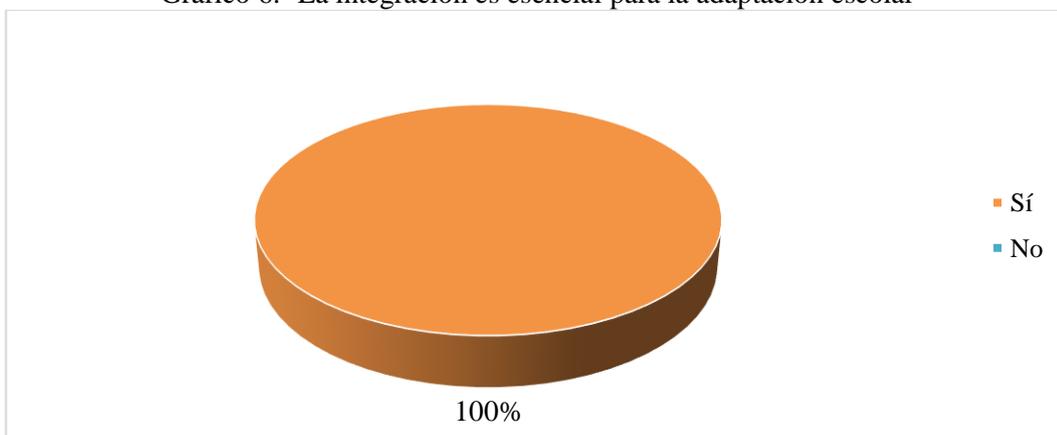
6.- ¿Usted considera que ayudarles a los niños a que se integren en la escuela es esencial para garantizar el correcto desarrollo académico?

Tabla 10.- La integración en la escuela es esencial

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 6.- La integración es esencial para la adaptación escolar



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

De los padres encuestados el 100% de ellos consideran que sí es esencial que se les ayude a la integración escolar a sus hijos, pues de esta manera los niños entrarán en confianza, tendiendo buenas relaciones con sus compañeros y docente.

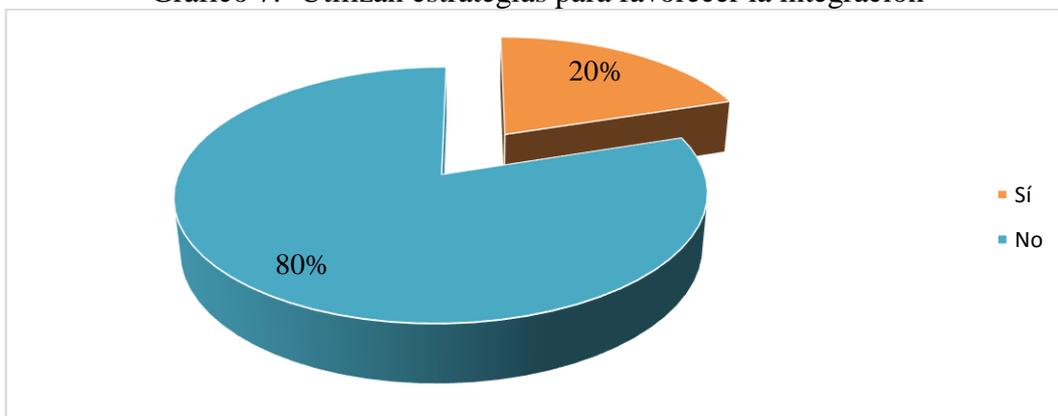
7.- ¿En la escuela donde estudia su representado, los docentes utilizan estrategias que favorezcan la integración de los niños y niñas?

Tabla 11.- Uso de estrategias para favorecer la integración

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 7.- Utilizan estrategias para favorecer la integración



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 20% de padres de familia consideran que los docentes sí utilizan estrategias que favorecen la integración de los niños y niñas, el 80% no están, de acuerdo, con dicha afirmación, efectivamente, ocurre, pues no están, totalmente, involucrados con el proceso educativo de sus hijos.

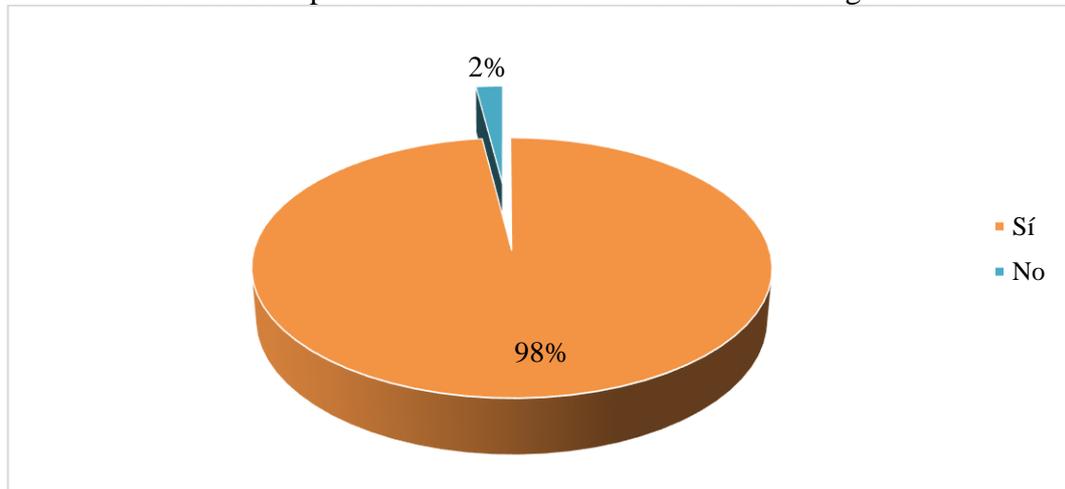
8.- ¿Es conveniente que se apliquen actividades lúdicas, para favorecer a la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla 12.- Aplicar actividades lúdicas favorecen la integración

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	39	98%
No	1	2%
TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 8.- Aplicar actividades lúdica favorecen la integración



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 98% de los padres de familia sí están de acuerdo, en que se apliquen las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años, en cambio, el 2% opinan que no es conveniente aplicar actividades lúdicas, pues aún tienen muchas dudas.

Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf

Objetivo: Proveer alternativas de actividades lúdicas para los niños y niñas de 4 a 5 años, con el fin de favorecer la integración, en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.- ¿Tiene Conocimiento que son las actividades lúdicas?

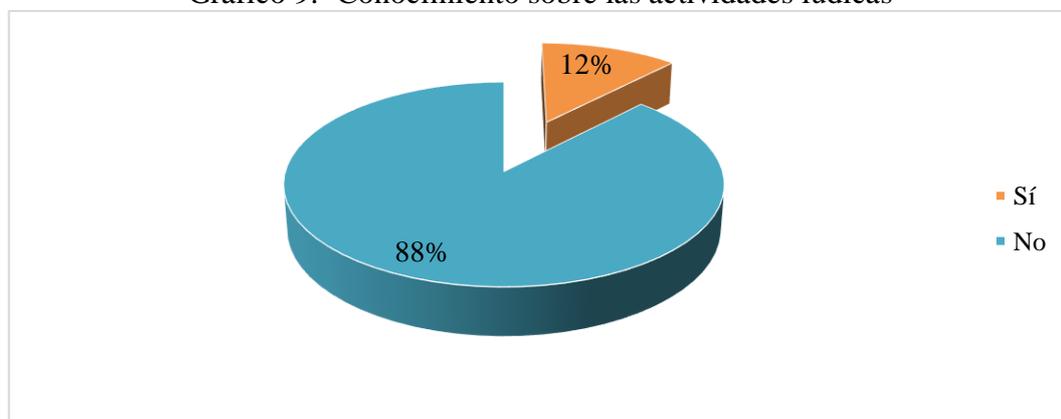
Tabla 13.- Conocimiento sobre las actividades lúdicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	12%
No	7	88%
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 9.- Conocimiento sobre las actividades lúdicas



Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 12% de docentes sí tienen conocimiento sobre que son las actividades lúdicas, el 88% de ellos no saben, esto se debe a que por lo general conocen a las actividades lúdicas como juegos, logrando una gran confusión en los docentes.

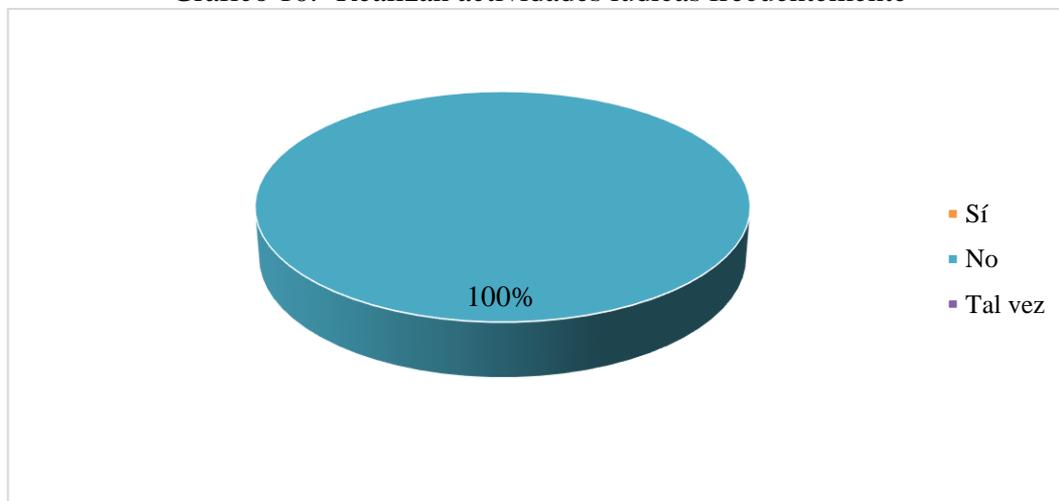
2.- ¿La institución dónde usted labora realiza actividades lúdicas frecuentemente con los niños de 4 a 5 años?

Tabla 14.- Realizan actividades lúdicas, frecuentemente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0
No	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 10.- Realizan actividades lúdicas frecuentemente



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 100% de docentes considera que no utilizan, frecuentemente, las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, este indicador revela, que los docentes tienen desconocimiento de cómo usar las actividades lúdicas para lograr impacto positivo en los estudiantes y favorecer la integración de los niños y niñas.

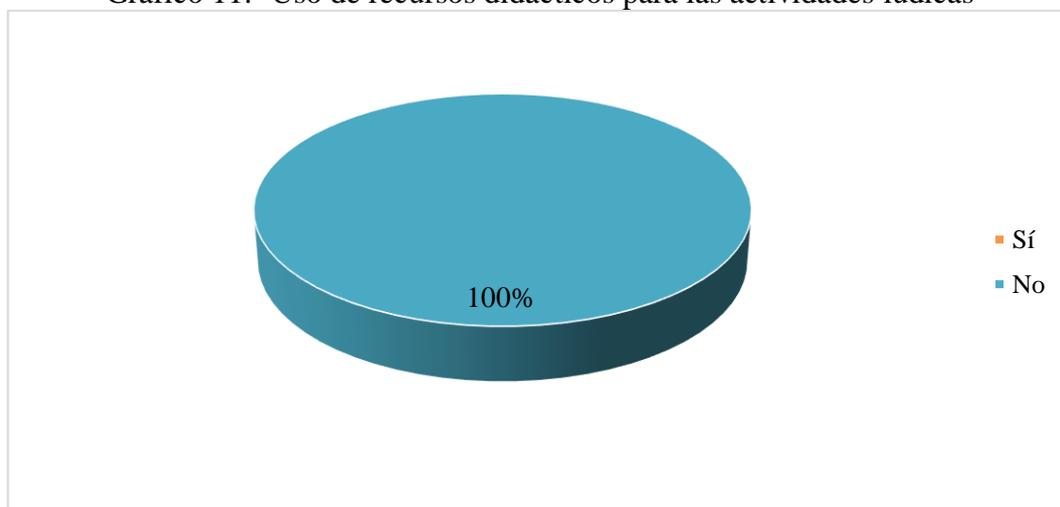
3.- ¿Aplica usted algún recurso, técnica o material didáctico para realizar actividades lúdicas dentro del aula de clases?

Tabla 15.- Uso de recursos didácticos para las actividades lúdicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0
No	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 11.- Uso de recursos didácticos para las actividades lúdicas



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

El 100% de los docentes encuestados no aplican ningún tipo de recurso, técnica o material didáctico para realizar actividades lúdicas, pues, desconocen cómo hacerlo. Esto demuestra que los docentes necesitan una guía didáctica que les permita conocer cómo aplicar las actividades lúdicas dentro del aula de clase.

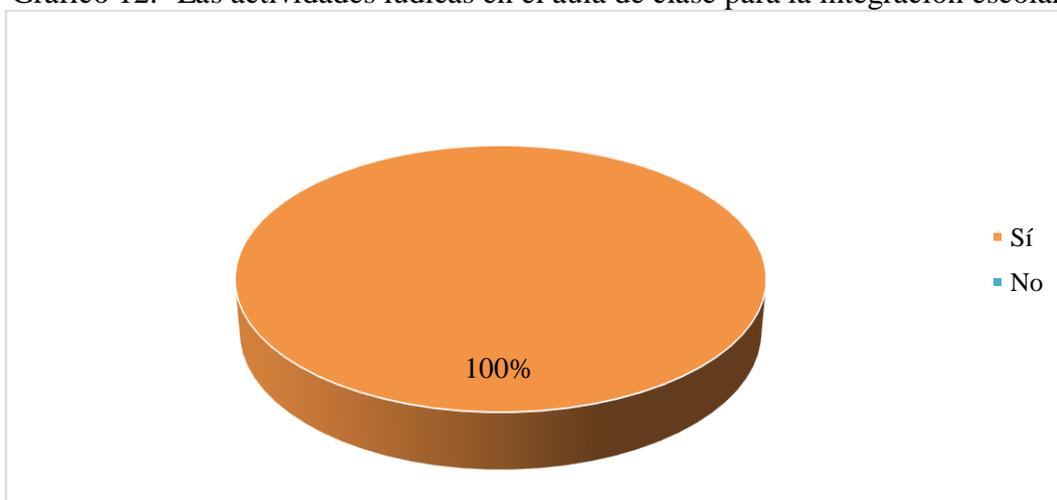
4.- ¿Considera usted que al realizar actividades lúdicas en el aula de clase, el niño se integrará más en la Escuela?

Tabla 16.- Las actividades lúdicas en el aula de clase para la integración escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 12.- Las actividades lúdicas en el aula de clase para la integración escolar



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados:

El 100% de docentes encuestados considera, que a través de las actividades lúdicas se puede favorecer la integración de los niños y niñas, por lo tanto, la propuesta de una guía de actividades lúdicas para favorecer la integración se hace factible, porque les ayudará y guiará a los estudiantes.

5.- ¿Cree usted que es pertinente que se favorezca la integración en la escuela, para garantizar el bienestar del niño y niña de 4 a 5 años?

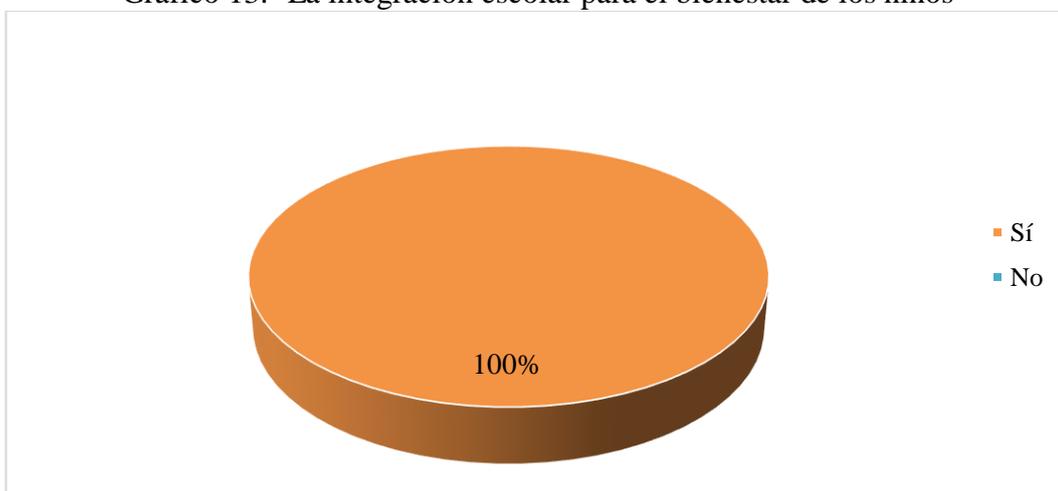
Tabla 17.- La integración escolar para el bienestar de los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 13.- La integración escolar para el bienestar de los niños



Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados:

El 100% de los encuestados sí consideran adecuado favorecer la integración en la escuela, pues de esta manera, se puede garantizar el bienestar del niño y niña.

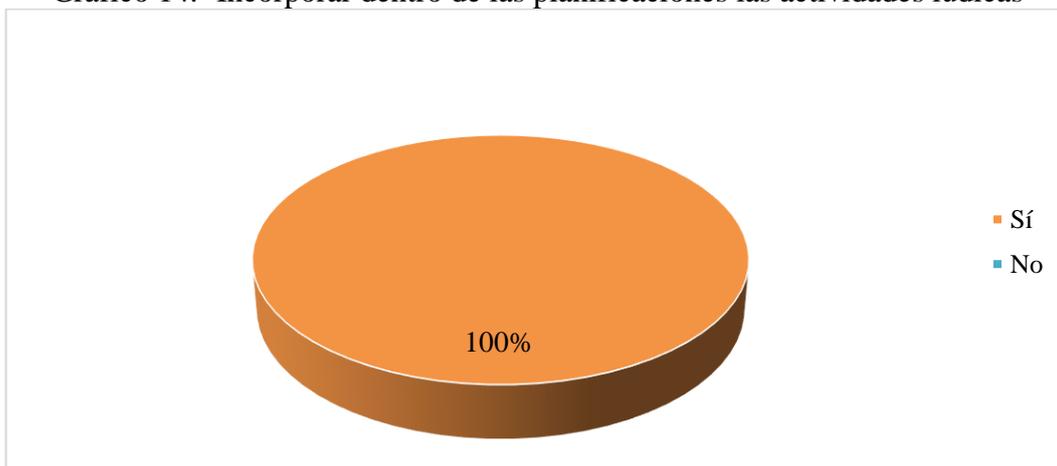
6.- ¿Está usted de acuerdo que dentro de sus planificaciones se incorpore actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años?

Tabla 18.- Incorporar dentro de las planificaciones las actividades lúdicas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 14.- Incorporar dentro de las planificaciones las actividades lúdicas



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados:

El 100% de los docentes encuestados sí están, de acuerdo, que dentro de sus planificaciones se incorporen actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años, esto demuestra que existe la predisposición de los docentes, para utilizar las actividades lúdicas para favorecer la integración en sus niños y niñas.

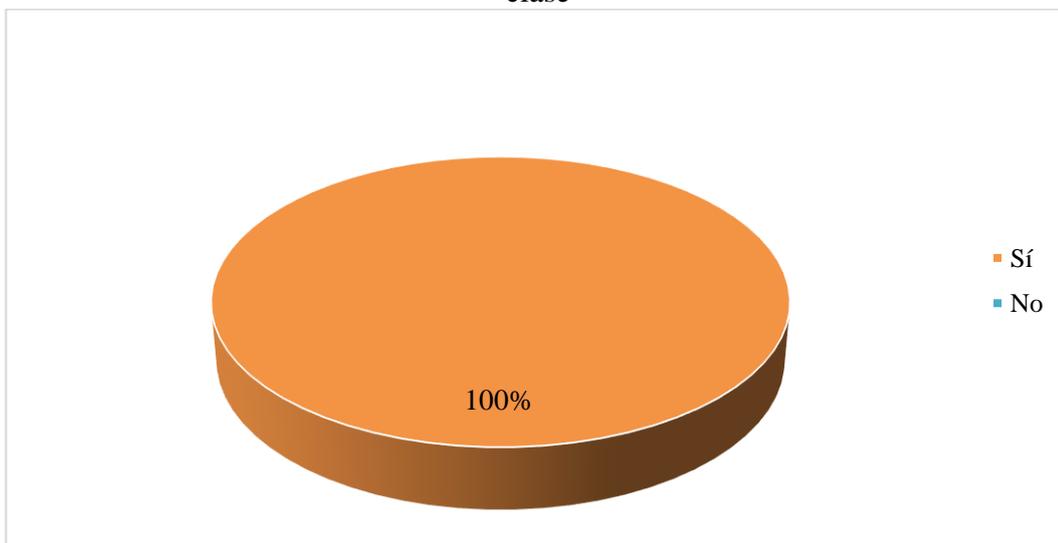
7.- ¿Considera necesario desarrollar actividades lúdicas que ayuden al niño integrarse dentro del aula de clase?

Tabla 19.- Desarrollar actividades lúdicas para integrarse dentro del aula de clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Gráfico 15.- Desarrollar actividades lúdicas para integrarse dentro del aula de clase



Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados:

El 100% de docentes están, de acuerdo, en que es necesario, desarrollar las actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas. Demuestra una vez más que los docentes tienen la predisposición de utilizar las actividades lúdicas para favorecer la integración dentro del aula de clase.

8.- ¿Considera necesario se diseñe una guía con actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años?

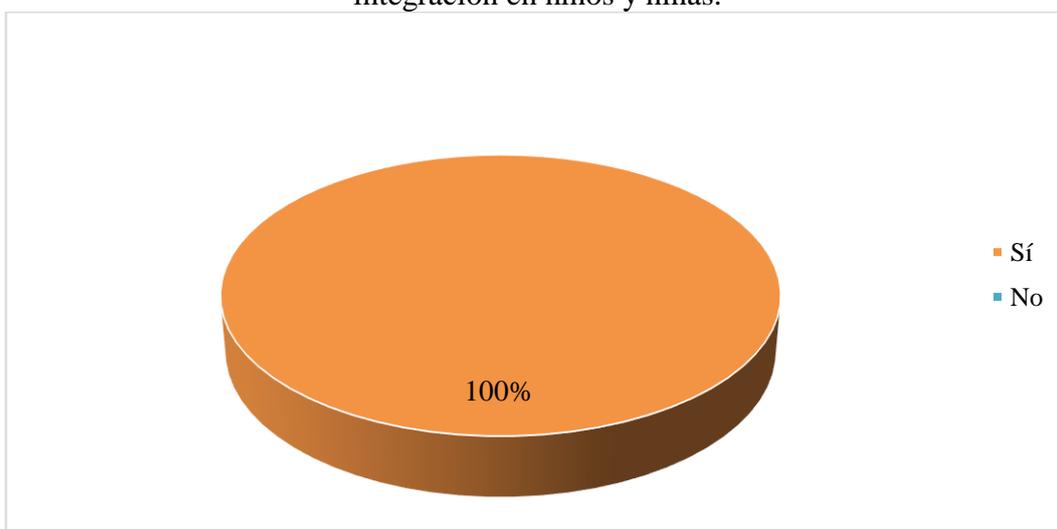
Tabla 20.- Diseño de una guía de actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanessa Reyes Malavé

Gráfico 16.- Diseño de una guía de actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas.



Fuente: Escuela Teodoro Wolf

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados:

El 100% de docentes están, de acuerdo, que se diseñe una guía con selección de actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años. Por lo tanto, a través de esta pregunta se puede evidenciar la factibilidad que va a tener la propuesta, de este proyecto investigativo.

Análisis de las entrevistas realizadas.

Nombre: Narriman Palacios de Vera Msc.

Cargo: Directora de la Escuela de Educacion Basica Teodoro Wolf, canton Santa Elena, Prov. Santa Elena

1.- ¿Tiene conocimiento de que los las actividades lúdicas?

Las actividades lúdicas son estrategias que los docentes utilizan para las clases, dar un mejor aprendizaje, (y para enseñar a bailar).

2.- ¿Los docentes de la institución que Ud. dirige le dan importancia a desarrollar las actividades lúdicas integradoras a los niños?

La verdad, muy poco trabajamos con estas actividades más se dedican a realizar sus clases por medio de las explicaciones debidas de las tareas a realizar, y para integrarlos los cambiamos de puesto cada semana para que se conozcan entre compañeros.

3.- ¿Ud. Consideraría necesario desarrollar actividades lúdicas con los niños del nivel inicial?

Muy poco, ya que nosotros tenemos otro método de enseñar las clases.

4.- ¿Ud. cree que una guía de actividades lúdicas favorecerá la integración de los niños y niñas de la escuela?

Se ve muy interesante, tendríamos que implementar estas actividades para ver los resultados más adelante porque toda ayuda que se le brinde a nuestros docentes es bienvenida en cuanto los beneficiados serán nuestros estudiantes.

Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Nombre del Investigador: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Edad: Niños, niñas de 4 a 5 años

Tabla 21.- Guía de Observación

INDICADORES	Opciones				TOTAL NIÑOS
	SÍ		NO		
	F	%	F	%	
Disfruta de la compañía con otros niños durante el juego	12	30	28	70	40
Expresa sus ideas con claridad	15	37	25	63	40
Le gusta integrarse con sus compañeros, mientras juega	16	40	24	60	40
Comparte con sus compañeros materiales, de manera voluntaria, mientras juegan	10	25	30	75	40
Los niños se comunican, de manera adecuada, con los docentes	8	20	32	80	40
Los niños están, adecuadamente, integrados en la clase	5	13	35	87	40

Fuente: Escuela Teodoro Wolf
Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

Análisis de Resultados

A través de la guía de observación, se pudo determinar que existen niños y niñas que tienen problemas para socializar con otros niños, algunos niños tienen dificultad para expresar sus ideas con claridad, el 60% de los niños no se integran

con sus compañeros, mientras juegan, además el 80% de ellos tienen inconvenientes a la hora de comunicarse con sus profesores. Además, el 87% de los niños no están, adecuadamente, integrados en la clase, por lo tanto, las actividades lúdicas son una de las mejores alternativas para favorecer esa integración en la Escuela.

3.10.- Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

- Los docentes consideran que no utilizan las actividades lúdicas porque no saben cómo usarla dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Los docentes consideran que sí es necesario desarrollar las actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas, de esta manera se puede garantizar el bienestar de los estudiantes en clases.
- Los docentes manifiestan que necesitan una guía didáctica que les permita conocer cómo aplicar las actividades lúdicas dentro del aula de clase para favorecer la integración y hacer factible, porque les ayudará y guiará a los estudiantes.
- A través de la entrevista y la encuesta realizada, dio como resultado la necesidad de diseñar y aplicar una guía de actividades lúdicas para la integración en niños y niñas de 4 a 5 años.

3.10.2.- Recomendaciones

- Se recomienda dar capacitaciones a los docentes, para que tenga experiencia al utilizar las actividades lúdicas, logrando la correcta integración de los estudiantes en la Escuela.
- En las planificaciones escolares se deben incluir actividades lúdicas que ayuden a lograr la integración de los estudiantes de Educación Parvularia en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
- Es necesario que los docentes desarrollen paso a paso las actividades lúdicas que tienen gran dificultad para que los niños y niñas de educación inicial los apliquen.
- Los docentes deben ser claros a la hora de dar las indicaciones, para que los niños y niñas realicen las actividades lúdicas, logrando la integración de toda el aula.
- Diseñar una propuesta de Actividades Lúdicas para la integración de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, península de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROPUESTA

TEMA:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

AUTORA:

MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ

TUTOR:

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

4.1.1. Tema

“Actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016”

4.1.2. Institución

Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

4.1.3. Ubicación

Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución

Tres meses

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.

Egresada: Mercedes Vanesa Reyes Malavé.

4.1.6. Beneficiarios

Niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

4.2. Antecedentes de la propuesta

En base a la investigación científica realizada y expuesta en el marco teórico, se pudo determinar que las actividades lúdicas ayudan a favorecer la integración en los niños y niñas de 4 a 5 años, a través de conceptos, investigaciones previas expuestas en distintos contextos.

Las actividades lúdicas son actos indispensables para el desarrollo no sólo físico, emocional e intelectual, siempre han estado presentes en cualquier pueblo desde los más remotos tiempos. A través de este tipo de actividades, el niño desarrolla el lenguaje, pensamiento, integración, iniciativa y la autoestima, preparándose para ser un ciudadano capaz de enfrentar desafíos y participar en la construcción de un mundo mejor.

De acuerdo, a los resultados obtenidos de las encuestas y guía de observación se pudo determinar que los docentes desconocen, sobre cómo aplicar las actividades lúdicas, para favorecer la integración de niños y niñas de 4 a 5 años, esto hace que los niños tengan inconvenientes para relacionarse con los demás compañeros y profesores.

Según Piaget, citado por Dantas (2010), “Las actividades lúdicas no sólo puede ser vista como diversión para gastar energía, sino que favorece el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y moral”. A través de él se procesa la construcción de conocimiento, principalmente, en los periodos sensorios motores y preoperatorio. Actuando sobre los objetos, los niños, desde pequeños, estructuran su espacio y su tiempo, desarrollando la noción de la casualidad, llegando a la representación y finalmente a la lógica.

Según Piaget, el desarrollo del niño acontece a través de lo lúdico. Ellos precisan jugar para crecer, precisa del juego como forma de equilibrarse con el mundo. Es por eso que proponer actividades lúdicas para favorecer la integración es una opción factible para aplicar en niños y niñas de 4 a 5 años.

4.3. Justificación

Las actividades lúdicas, son tan importantes para la salud mental del ser humano, es un espacio que merece atención de los padres y docentes, pues es el espacio para la expresión más genuina del ser, es el espacio y el derecho de todo niño para el ejercicio de la relación afectiva como el mundo, como las personas y con los objetos.

Las actividades lúdicas son **importantes**, pues, hacen posible la relación del niño con el mundo externo, los estudiantes, los docentes. Las actividades lúdicas son **necesarias** para que los docentes puedan ayudar a que los niños y niñas, a que aprendan a establecer relaciones cognitivas en base de las experiencias vivenciadas, pudiendo los docentes utilizar las actividades lúdicas como recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades lúdicas tienen una gran **utilidad** dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas, y son muy útiles aplicarlas en niños y niñas de 4 a 5 años, pues este tipo de actividad tiene un valor educativo intrínseco, ha sido utilizado como recurso pedagógico, ayudando a la favorecer la integración en ellos. Varias son las razones que llevan a los educadores a recurrir a las actividades lúdicas y a utilizarlas como un recurso didáctico;

- Las actividades lúdicas corresponden a un impulso natural del niño, y en este sentido, satisfacen una necesidad interior, pues, el ser humano presenta una tendencia lúdica;

- Lo lúdico presenta dos elementos que lo caracterizan: el placer y el esfuerzo espontáneo, ayudándoles a los niños a integrarse en la escuela de una manera divertida.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

- Aplicar las actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades lúdicas para niños y niñas de 4 a 5 años, que favorezcan la integración a través de ellos.
- Aplicar actividades lúdicas para niños y niñas de 4 a 5 años que favorezcan la integración en la escuela.
- Socializar las actividades lúdicas en los docentes, para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.

4.5. Fundamentación

4.5.1. Influencia de Actividades lúdicas en la integración

En educación inicial, los niños, son, esencialmente, seres asociables, su egocentrismo le impide comprender al grupo como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal, su relación con los demás son

individualidades en paralelo. No cooperan, y es por ello que en el juego cada uno juega para sí y nunca para el equipo, no suelen respetarse demasiado las reglas y todos quieren ganar.

A pesar de todo en éste período se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en la conducta de autonomía (lavarse o comer) como resultado de los aprendizajes recibidos y de la presión del grupo donde se desenvuelven.

Las actividades lúdicas como medio de integración adquieren una gran importancia para el desarrollo multilateral en los diferentes períodos evolutivos estudiados, no obstante alcanzan un papel relevante en la etapa de educación inicial, que es donde se sientan las bases de un desarrollo correcto, considerándose en esta etapa como la actividad rectora del niño.

En el primer año de vida, se le deben ofrecer al niño actividades de juegos que le permitan la identificación con esta etapa, fundamentalmente, imitando al adulto u objeto que ha llamado su atención. Los atrae, grandemente, los juegos con pelotas y realizan juegos motrices con tareas sencillas como por ejemplo: Cambio de bloques.

En la etapa de 6-9 años predominan los juegos con gran variedad de movimientos por ejemplo los recorridos, realizan juegos con cantos, todo tipo de juegos motrices, fundamentalmente, los de persecución. Se acentúan los juegos con contenido social, por ejemplo: El juego a la Escuelita, al Médico y sobre todo en los juegos motrices gustan demostrar sus habilidades y destrezas.

El juego, es “una cultura propulsora de las demás” pues parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad y las actividades lúdicas encierran dichos juegos.

Muchos han sido los estudios realizados en torno a las actividades lúdicas, sin embargo, no existe una definición precisa que pueda abarcar todo lo que estos representan; sobre todo, en la vida de los niños. Las actividades lúdicas poseen un variado, complejo y rico contenido, lo que imposibilita ofrecer una completa concepción de su naturaleza, teniendo en cuenta la influencia que ejerce en disímiles esferas de actuación del hombre.

Las actividades lúdicas tienen un matiz propio que hace que al mismo tiempo se pueden sentir sensaciones diferentes, tensiones y alegrías. Las actividades lúdicas son divertidas y siempre implican la participación activa de los niños, pero siempre respetando una serie de reglas que posibilitan la adquisición de ciertas normas de conductas en los niños, de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño ayudando a la integración de los niños de educación inicial.

Las actividades lúdicas adquieren un valor incalculable sobre todo para los niños, pues poseen un encanto maravilloso que invita a todos a ejecutarlo, mediante, su práctica los niños adquieren, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea, es decir, se puede favorecer la integración de los niños en la escuela.

4.5.2. Selección apropiada de las actividades lúdicas

Dentro de las actividades lúdicas se destaca, fundamentalmente, la variedad de movimientos que puedan adquirir diferentes características como por ejemplo: Juegos donde predominan las carreras, los saltos, los lanzamientos, entre otros. Y que dan la posibilidad de desarrollar los movimientos básicos de movilidad o perfeccionar las capacidades motrices.

Sin embargo, durante la práctica sucede muy a menudo que al aplicar una misma actividad lúdica, en algunos casos se califican como bueno y en otros como mal o regular. Si se hace un análisis más profundo con respecto al contenido de las actividades lúdicas y las condiciones en que se realiza, entre otros, se da cuenta que la principal causa de la diferencia, en cuanto, a la efectividad de las actividades lúdicas, se debe a la inadecuada e incorrecta selección de las actividades lúdicas.

Para obtener buenos resultados, el docente debe seleccionar las actividades lúdicas, debe tener en cuenta los siguientes aspectos;

- El tipo de actividad en que van a ser utilizados, gimnasia matutina, actividades recreativas, actividades integradores, entre otras, ya que cada una tiene tareas bien planificadas.
- Las particularidades intelectuales y físicas de cada edad, del sexo, como exigencias básicas en la selección de una u otras actividades lúdicas que permiten ejercer una influencia correcta y relación con el desarrollo del niño.
- Su influencia educativa, el docente debe fijar para cada actividad lúdica, objetivos concretos con el fin de desarrollar, continuamente, las capacidades físicas y mentales de los niños o estudiantes.
- Conocer, previamente, el material que se va a necesitar y disponerlo con tiempo suficiente.

4.5.3. Papel del Profesor en la dirección del juego

La dirección de las actividades lúdicas, comienza cuando el docente da la orientación para que se inicie el mismo. Debe tratar en lo posible que no sea necesario el abandono de las actividades lúdicas, por parte de los jugadores, no obstante, si se realiza alguna actividad con eliminación, es conveniente que los eliminados comiencen, rápidamente, otra actividad.

Las decisiones deben darlas a conocer en forma clara, en voz alta y posteriormente, crear un ambiente amistoso entre los jugadores. Antes de comenzar con las explicaciones de un juego, el docente debe tener en cuenta:

- Que el grupo de estudiantes esté en una forma adecuada que les permita ver y oír las explicaciones y demostraciones, a su vez el docente debe tener una visión general de todo el grupo.
- Se recomienda que, durante la explicación de las actividades lúdicas, el docente.
- No debe quedar ninguno a espaldas del docente, así como evitar que los estudiantes estén frente al sol.
- Que la atención de los estudiantes no se desvíe hacia otras actividades que se realicen a su alrededor.

Esto se garantiza utilizando una adecuada formación y colocándose en el lugar adecuado, de acuerdo, a la misma, ejemplo:

- Cuando la formación es en círculo, el docente debe colocarse entre los niños, formando parte del mismo.

- Si utiliza la formación en filas, éstas no deben ser muy largas y se colocará al frente, a una distancia prudencial, aproximadamente, en el centro para que los estudiantes lo puedan escuchar y observar y a su vez, el docente pueda controlarlos a todos.
- El semicírculo es una de las formaciones más adecuadas y el docente se colocará frente a los niños en el centro de dicha formación.
- En hileras, se recomienda mayor cantidad de las mismas y la ubicación del docente será igual que la utilizada para la formación en filas.
- Al utilizar las actividades lúdicas, la formación en círculo por equipos, el docente debe colocarse separado de los círculos y aproximadamente, en el centro de los mismos, para tener una visión general de todos los niños, y éstos a su vez, lo puedan ver y escuchar. Cuando se realice una actividad que la meta esté alejada de la arrancada, el docente debe colocarse en la meta para dar decisiones justas.

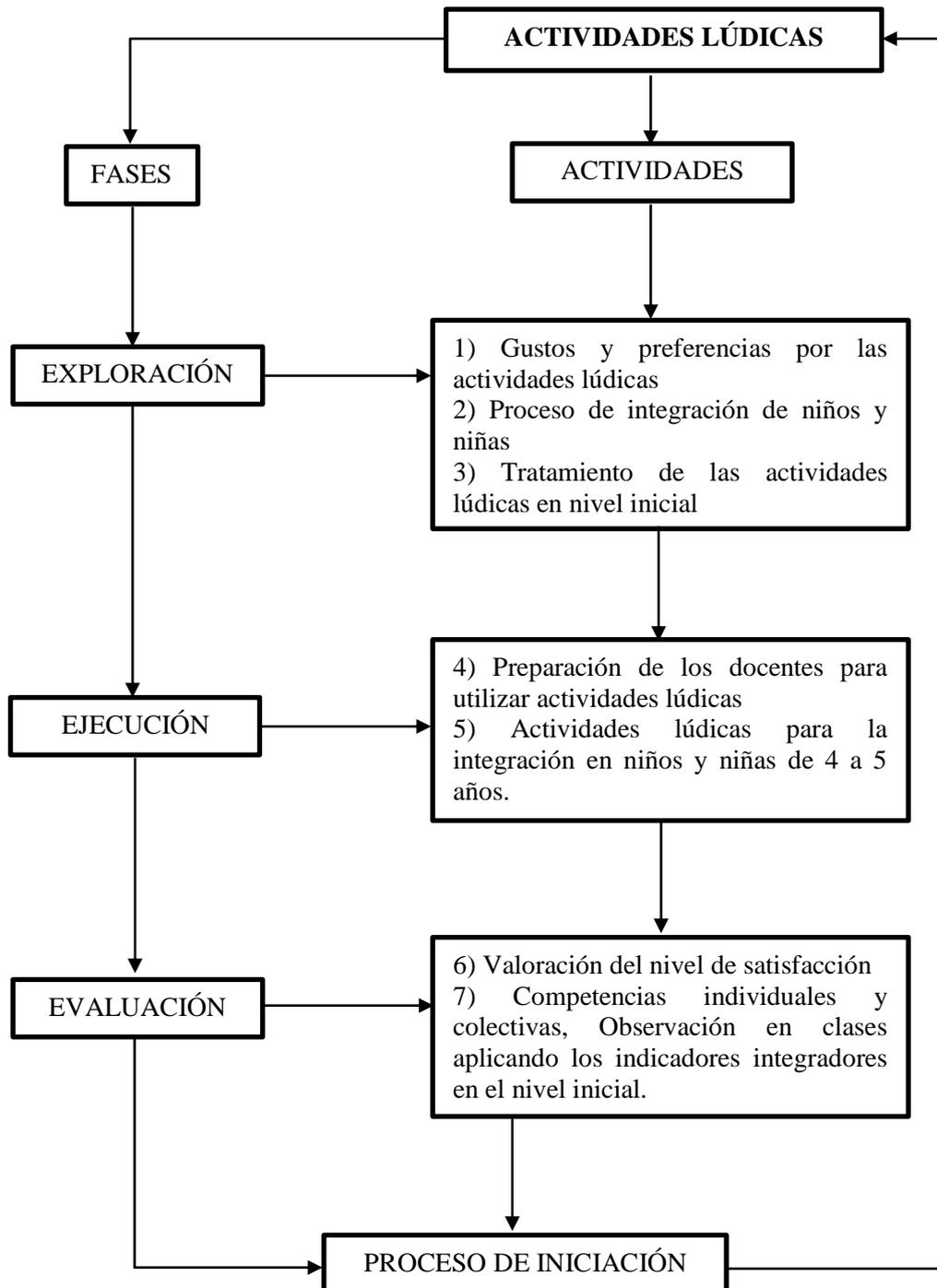
Cada docente debe tener una imagen clara de las actividades lúdicas que enseñará a sus niños. La lógica estructura de las actividades, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el docente utilice los pasos metodológicos para la enseñanza de las actividades y con ello, garantizará el dominio por parte de los estudiantes del contenido de las actividades y su participación activa en los mismos.

4.5.4. Pasos para la enseñanza de las actividades lúdicas

- 1. Enunciación del Juego:** Dar a conocer el nombre del juego que se va a desarrollar.

- 2. Motivación y Explicación:** Se realizará, inmediatamente, después de la enunciación, consiste en la conversación o cuento que hace el docente con el fin de interesar a los estudiantes por la actividad, en ocasiones de una buena motivación depende en parte el éxito de la actividad. Por otra parte, la explicación debe ser comprensible, conjuntamente, con la descripción y la utilización de los medios audiovisuales de las actividades lúdicas.
- 3. Organización y formación:** En este caso, se incluye todo lo concerniente a la distribución, selección apropiada de los guías del grupo y formación de equipos desnivelados y que decaiga el interés por las actividades lúdicas.
- 4. Demostración:** Consiste en aclarar los objetivos de las actividades lúdicas y explicar de forma más sencilla, ya sea el docente con algunos estudiantes o con todo el grupo la forma en que se debe llevar a cabo la actividad.
- 5. Prácticas de las actividades lúdicas:** Una vez que se han demostrado las actividades lúdicas se debe llevarlo a la práctica, a la señal del docente la actividad comienza, aprovechándose todas las situaciones de duda que se produzcan para detenerlo y hacer aclaraciones que faciliten la comprensión del mismo. El docente debe procurar que todos los niños participen para que reafirmen el aprendizaje de la actividad, además, actuará como árbitro y enmendará las faltas cometidas.
- 6. Desarrollo:** Consiste en la ejecución de las actividades lúdicas hasta llegar a su resultado final, no se procederá a su realización hasta que todos los participantes lo hayan comprendido.

4.5.5. Fases de las Actividades lúdicas



4.6. Beneficiarios

Los beneficiarios serán los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, del cantón Santa Elena, además, de manera indirecta, también, serán los docentes, ya que esta propuesta será un material de soporte que les ayudará a que se informen sobre cómo utilizar las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas.

En general, beneficiarán a todos los integrantes de la comunidad educativa, porque a través de las actividades lúdicas, contribuirán al bienestar de los niños y niñas de Educación Inicial.

4.7. Impacto Social

El impacto social que tendrá el aplicar estas actividades lúdicas para lograr la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años, será positivo, pues estas actividades ayudarán a los niños en el proceso de socialización, el cual es comprendido como fundamental para el desarrollo humano, jugando el niño experimenta, descubre, inventa, aprende y también, confiere habilidades, es estimulado por la curiosidad, autoconfianza y autonomía, de esta manera, descubre el lenguaje, el pensamiento, la concentración y la atención.

El ser humano es por naturaleza, un ser que tiene necesidad de relacionarse con los demás, por lo tanto, la integración en la escuela es importante para el fortalecimiento de vínculos que son fundamentales para su desarrollo.

4.8. Metodología (Plan de Acción)

Tabla 22.- Plan de Acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años</p>	<p>Lograr que el 98% de niños y niñas se integren, adecuadamente, en la escuela.</p>	<p>Seleccionar, adecuadamente, actividades lúdicas, para favorecer la integración.</p>	<p>Los docentes están interesados en aprender actividades para lograr la integración en niños y niñas.</p>
<p>Propósito</p> <p>Familiarizar a los docentes las actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>	<p>Conseguir que el 98% de docentes socialicen la utilización de actividades lúdicas para favorecer la integración.</p>	<p>Disponer de recursos y materiales necesarios para la aplicación de las actividades lúdicas.</p>	<p>Existe la autorización de las máximas autoridades de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, además, la predisposición de docentes, padres de familia y estudiantes.</p>
<p>Lugar</p> <p>Aula y patio de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”</p>	<p>Que el 90% de integrantes de la comunidad educativa participen activamente de las actividades lúdicas.</p>	<p>Observación directa a los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>	<p>Tener disponible las instalaciones y recursos adecuados, para llevar a cabo las actividades lúdicas adecuadas.</p>
<p>Actividades</p> <p>Realizar las actividades lúdicas de acuerdo, a la planificación de los docentes.</p>	<p>Terminar todas las actividades lúdicas anotadas en la planificación de clases.</p>	<p>Lugar adecuado en dónde se llevarán a cabo las actividades</p>	<p>Asistencia de la comunidad educativa.</p>

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

4.9. Administración (Cronograma de Actividades)

Tabla 23.- Cronograma de Actividades

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Mayo 2015				
		1	2	3	4	
LAZARILLO	Docente Parvularia	X				Crear confianza en los niños y niñas del grupo para que se ayuden, mutuamente
EL ZOOLOGICO	Docente Parvularia		X			Fortalecer la sensibilidad y costumbre a escuchar.
EL ESPEJO HUMANO	Docente Parvularia			X		Desarrollar la atención hacia la otra persona
ANTÓN PIRULERO	Docente Parvularia				X	Aprender a trabajar en grupo, respetando el espacio de los demás.
		Junio 2015				
CARRERA DE PAREJAS ATADAS	Docente Parvularia	X				Conocer a sus compañeros, a través del trabajo en equipo
TIERRA, MAR Y ARENA	Docente Parvularia		X			Aprender a escuchar y obedecer órdenes
ACTIVIDADES DE LAS NUBES	Docente Parvularia			X		Conocerse entre compañeros del aula a través del trabajo en grupo.
PELOTA CALIENTE	Docente Parvularia				X	Conocer a los compañeros del aula.
Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos
		Julio 2015				
		1	2	3	4	
SOY UNA SERPIENTE	Docente Parvularia	X				Crear confianza en los niños y niñas del grupo para que se ayuden, mutuamente
¿DE QUIEN ES LA CARCAJADA?	Docente Parvularia		X			Buscar similitudes y diferencias entre la duración, tono, estilo, fuerza de la risa de los niños y niñas.

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

ACTIVIDAD LÚDICA # 1

LAZARILLO

	
Objetivo	Crear confianza en los niños y niñas del grupo para que se ayuden, mutuamente
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años y Docentes
Materiales	Pañuelo grande para tapar ojos
Actividad	Guiar al compañero que tiene vendados los ojos
Duración	35 Minutos
Desarrollo	<p>Los niños y niñas deben hacer silencio. El docente elegirá a los niños que irán tapados los ojos. Deben decirles a los niños el objetivo del juego, pues no se ponen obstáculos a la persona que está ciega. A través de un recorrido se pondrá al niño ciego/a en diferentes situaciones para que puedan diferenciar ruidos, reconocer objetos, teniendo los niños que identificar lo que sienten. La mitad de los niños harán el grupo de ciegos y la otra parte, serán los guías, la actividad estará dividida en parejas, uno será el ciego/a y el otro/a lazarillo. Los lazarillos elegirán a los ciegos, pero ellos no sabrán quienes lo guían. Luego de determinado tiempo se hará un cambio de rol. Al final el docente, les preguntará a los niños y niñas como se sintieron realizando esta actividad.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 2

EL ZOOLÓGICO



Objetivo	Lograr la cooperación entre los niños y niñas para encontrar a su compañero/a.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docente parvulario
Materiales	Carteles con dibujos de animales (deben estar en par, es decir, dos carteles por animal)
Actividad	Formar parejas y escuchar el sonido de los animales
Duración	30 Minutos
Desarrollo	A cada niño/a se le entregará un cartel, con un animal específico Cada uno/a tendrá que encontrar a su pareja, pero sin hablar, haciendo el sonido de su animal. Es así que la pareja del niño que tiene el mismo cartel se juntará al que hace el sonido formando parejas de animales.

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 3

EL ESPEJO HUMANO



Objetivo	Desarrollar la atención hacia la otra persona
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Cd de música, Reproductor de Cd, Marco de madera
Actividad	Puestos en pareja, uno hace los movimientos y el otro niño los imita.
Duración	35 Minutos
Desarrollo	<p>Los niños se pondrán en pareja, de pie uno frente al otro, siendo uno de ellos el guía.</p> <p>Cuando la música empiece a sonar, el guía hará diferentes movimientos, lentamente.</p> <p>El otro lo imitará, haciendo los mismos movimientos.</p> <p>Los niños y niñas participantes no pueden moverse de su sitio y siempre harán movimientos lentos y tranquilos.</p> <p>Transcurriendo algunos minutos, cambiarán de papeles los miembros de la pareja.</p> <p>Los docentes deberán controlar que los niños no se muevan rápido.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 4

ANTÓN PIRULERO



Objetivo	Aprender a trabajar en grupo, respetando el espacio de los demás.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Instrumentos musicales
Actividad	Jugadores Sentados en semicírculos, deberán gesticular como si tocara un instrumento
Duración	20 Minutos
Desarrollo	<p>Los jugadores se sientan en semicírculos, excepto uno, que hará de director de orquesta.</p> <p>El director comienza a cantar la canción de Antón Pirulero, mientras gira las manos adentro hacia fuera.</p> <p>“Antón, Antón, Antón Pirulero, Cada cual, cada cual Que atienda su juego. Y el que no, y el que no, Una prenda pagara”</p> <p>Los niños se integran desde el inicio de la actividad, pues todos estarán jugando al intercambiar movimientos y roles.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 5
CARRERA DE PAREJAS ATADAS

	
Objetivo	Conocer a sus compañeros, a través del trabajo en equipo.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Pañuelo para atar los pies
Actividad	Dos o más parejas de niños y niñas.
Duración	40 Minutos
Desarrollo	<p>En este juego pueden participar dos o más parejas de niños y niñas.</p> <p>Cada jugador debe llevar el pie derecho atado con un pañuelo al pie izquierdo de su pareja, o al revés.</p> <p>Cuando se da la orden de salida, las parejas deben empezar a correr hasta la meta que se haya predeterminado.</p> <p>La pareja que llega primero sin caerse es la ganadora.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 6

TIERRA, MAR Y ARENA

	
Objetivo	Aprender a escuchar y a obedecer órdenes.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Ninguno
Actividad	Seguir órdenes rápidas
Duración	20 Minutos
Desarrollo	<p>Para jugar hemos de encontrarnos en un lugar que permita tres desniveles o alturas diferentes. La altura media será la tierra, la más baja el mar y la más elevada el aire.</p> <p>Cuando el organizador de la actividad grita ¡aire!, todos los participantes deben situarse en un lugar más elevado que el determinado para ser tierra. Al grito de ¡mar!, deberán desplazarse a la zona más baja que la tierra; por último, al grito de ¡tierra!, se situarán en la zona intermedia.</p> <p>El organizador puede desconcertar a los jugadores dando órdenes rápidas o repitiendo el mismo lugar donde están.</p> <p>Si un participante se mueve cuando no debe o lo hace con demasiada lentitud, es eliminado.</p> <p>Los niños se relacionaran al rotar los roles, es decir, todos deberán pasar por el puesto, del niño que da las órdenes.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 7
ACTIVIDADES DE LAS NUBES

	
Objetivo	Conocerse entre compañeros del aula a través del trabajo en grupo.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Ninguno
Actividad	Seguir órdenes rápidas
Duración	20 Minutos
Desarrollo	<p>El que dirige el juego dirá, por ejemplo: (en el cielo hay nubes de 3 gotas). Todos los participantes deberán agruparse de 3 en 3.</p> <p>Si el que dirige dice (en el cielo hay nubes de 5 gotas) deberán agruparse de 5 en 5, etc.</p> <p>Aquellos participantes que no hayan conseguido agruparse se retirarán del juego.</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 8

PELOTA CALIENTE



Objetivo	Conocer a los compañeros del aula.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Pelota grande, o cualquier objeto que no lastime a los niños.
Actividad	En círculo ir pasando la pelota entre todos los compañeros
Duración	40 Minutos
Desarrollo	<p>El juego consiste en que los niños deberán ir pasando la pelota o cualquier objeto que no lastime entre sus compañeros, sin ningún orden específico.</p> <p>Como la pelota está caliente y quema, entonces, se debe hacer lo más rápido posible.</p> <p>Mientras, va pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre.</p> <p>A través de esa actividad los niños tendrán conocimiento grupal e interactuarán entre sí</p>

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 9

SOY UNA SERPIENTE

	
Objetivo	Desarrollar habilidades motrices. Crear confianza en los niños y niñas del grupo para que se ayuden, mutuamente
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	CD, grabadora
Actividad	El niño hará lo que diga el docente al finalizar la canción.
Duración	40 Minutos
Desarrollo	Sentamos a los niños por el espacio que dispongamos y cuando finalice la frase de la canción, el docente tendrá que elegir a un niño y éste tendrá que pasar por debajo de las piernas del docente. Una vez que pase por debajo del docente, el niño se pone detrás agarrándolo para formar una cola y siguen con la canción. En este caso eligen a otro niño, así hasta que formen una cola larga. A medida que se van uniendo niños a la fila, la canción la deberán de cantar cada vez más deprisa.

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

ACTIVIDAD LÚDICA # 10

¿DE QUIÉN ES ESA CARCAJADA?



Objetivo	Buscar similitudes y diferencias entre la duración, tono, estilo, fuerza de la risa de los niños y niñas.
Participantes	Niños, niñas de 4 a 5 años, docentes parvularios
Materiales	Un pañuelo oscuro
Actividad	Sentarse en ronda y taparse los ojos.
Duración	40 Minutos
Desarrollo	Los niños y niñas se sientan en ronda, en el medio se sienta uno y se le tapan los ojos con un pañuelo y la educadora con en silencio señala a cualquier compañero o compañera que se empieza a reír a carcajadas y de esta forma el niños o niña que está en el medio adivina el nombre de su compañero o compañera que se está riendo. Luego se cambia el lugar por el nombre del niño o niña que se ha reído.

Fuente: Defis, Otilia (2010). Preescolar Activa para jugar y aprender. Editorial: Océano Grupo Editorial. Barcelona

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Recursos Institucionales

Tabla 24.- Recursos Institucionales

RECURSO	INSTITUCIONALES: Escuela Teodoro Wolf HUMANO: Directora Docente Padres de familia Estudiantes MATERIALES: Hoja, Computadora, Tinta, Impresora, Cámara fotográfica, Anillado, Internet, Cd, Pendrive APORTE DEL INVESTIGADOR: \$ 1,579.85
----------------	---

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

5.1.2. Recursos Materiales

Tabla 25.- Recursos Materiales

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de hojas A4	5	3,50	\$ 17,50
Revelación de foto	15	0,25	3,75
Anillado	8	1,20	9,60
Pasajes	5 meses	25,00	125,00
Empastados	1	14,00	14,00
Guía de Actividades	10	20,00	200,00
TOTAL			\$ 369,85

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

5.1.3. Recursos Tecnológicos

Tabla 26.- Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Cartucho de tinta	2	25.00	\$ 50.00
Revelación de foto	20	0,35	6.00
Cd	2	1.00	2.00
Pendrivel	1	17.00	17.00
Internet	4 meses	40.00	160.00
Celular	4 meses	25.00	100.00
Impresora	1	120.00	120.00
Mantenimiento computadora	1	35.00	35.00
Cámara fotográfica	1	120.00	120.00
TOTAL			\$ 610.00

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

5.4. Total Recursos

Tabla 27.- Recursos Materiales

RECURSOS	TOTAL
Total de inversión Recursos materiales	369,85
Total Recursos Tecnológicos	610,00
Aporte de la Investigadora	600,00
TOTAL	\$ 1579,85

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

1. Cronograma

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.		
	2015				2015				2015				2015				2015				2015		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Elaboración del Anteproyecto.	■	■																					
2.- Tutorías del diseño del Anteproyecto		■	■																				
3.- Elaboración del tema			■																				
3.- Tutorías del Diseño del tema			■	■																			
4.- Presentación del diseño del tema en el documento.				■																			
6.- Elaboración del Planteamiento					■	■																	
7.- Elaboración de la Justificación					■	■																	
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis					■	■																	
9.-Elaboración de la Metodología					■	■																	
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico						■	■																
12.- Elaboración del trabajo de titulación Completo									■	■	■	■	■	■	■	■							
13.- TUTORÍAS																	■	■	■	■			
14.- Impresión y Presentación del Documento del trabajo de titulación																				■			
15.- Evaluación Tutorial																				■	■		
17.- Defensa de trabajo de titulación																					■	■	

Elaborado por: Mercedes Vanesa Reyes Malavé

2. BIBLIOGRAFÍA

- Azambuja, J. Q. (2009). Acción y producción. Editorial: Uberlandia: Barcelona.
- BACHMEIER, R. J. (2009). Breaking the discrepancy code: A meta-analysis of the specific learning disability literature (Tesis doctoral). Obtenida en diciembre 2011 de <http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=403&lang=es&cfc=1>
- Baque, J. (2013). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de la Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Motricidad: <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf>
- Campos, R. (2011). Arte-educación. Una nueva forma de enseñar. Editorial: Paulus: Buenos Aires.
- Carvalo, A. F. (2012). Niveles de comprensión lectora en escolares. Revista de actualización científica. Editorial: Barueri: Lisboa.
- Casas, A. M. (2010). Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura, Escritura y Cálculo . Editorial: Promolibro: Buenos Aires.
- Cobeña, M. J. (2013). Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de la Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Expresión Corporal en los niños y niñas entre 4 y 5 años Instituto de la niñez y la familia - INFA del cantón El Empalme, provincia del Guayas: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16447/1/53203_1.pdf
- Dantas, H. (2010). Jugar y Trabajar. Editorial: Pionera: Barcelona.
- DIAZ, Hugo. (2009) “La educación y el talento humano necesarios para desarrollarnos”. Documento preparatorio. CADE, Lima.
- Erikson, E. (2010). Infancia y sociedad. Editorial: Makron Books: Madrid.
- Erráez, U. J. (2011). Universidad Técnica de Machala. Obtenido de Estrategias Lúdicas para la socialización de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Jubones y la escuela fiscal Mixta Dr. Rodríguez Ugarte de la Ciudad de Pasaje,

periodo lectivo 2010 - 2011:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/670/1/T-UTMACH-FCS-490.pdf>

- Esteve, J. M. (2010). Cambios Sociales y función docente. Editorial: Porto: Barcelona.
- Ferreira, M. (2011). La formación de conceptos en el niño. Editorial: Psicopedagogía: Buenos Aires.
- Fiorin, J. L. (2010). Introducción al pensamiento de Bakhtin. Editorial: Ática: Buenos Aires.
- Friedman, A. (2011). El juego. Madrid: Moderna.
- GONCALVES, L.A. (2011). Juego de las diferencias: el multiculturalismo y sus contextos. Editorial: Bello Horizonte. Madrid.
- Huizinga, J. (2010). Hombre lúdico. Editorial: Pespectiva: Barcelona.
- Juy, A. (2012). Jugando, tambien, se aprende español. Editorial: Facinor: Barcelona.
- LOPEZ, A. C. (2009). Pluralismo cultural en políticas de currículo nacional. Editorial: Papyrus. Santiago de Chile
- Machado, A., & Pantoja, J. (2011). Juegos regionales en la alfabetización: una propuesta innovadora para la enseñanza - aprendizaje. Editorial: UEPA: Guadalajara.
- Mattos, L. A. (2010). Sumario de didáctica general. Editorial: Aurora: Lisboa.
- Medeiros, E. (2013). Juegos para la recreación en la escuela primaria. Editorial: Cultura: Lisboa.
- Morales, J. (2011). El Arte de Leer, Psicología Cognitiva de la lectura. Editorial: Cosmo: Buenos Aires.
- MOREIRA, A. F. (2009). Currículo, cultura y sociedad. Editorial: Ferilibros. Santiago de Chile.
- NIETO, Cano (2011). Agentes educativos de apoyo externo: Algunas líneas de contextualización. Editorial: Artmed. Buenos Aires.

- Popper, K. (2010). En busca de un mundo mejor. Editorial: Fragmentos: Lisboa.
- POZO, J.I. (2009). “El aprendizaje estratégico”. Editorial: Santillana. España
- Rosamila, N. (2011). Psicología del juego y aprendizaje infantil. Editorial: Pionera: Madrid.
- Samerof, A. (2010). Developmental systems and family functioning. Edit: Lawrence Erlbaum: New Jersey.
- Signoreti, A. E. (2010). Como educar y cuidar. Editorial: Gipel: Barcelona.
- UNESCO. (1980). El Niño y el juego. Obtenido de unesdoc.unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- Sánchez, Martínez Rafael (2009). El teatro en Murcia en el siglo XVII (1593 - 1695). Estudio y documentos. Retrieved from: <http://www.ebib.com>
- Vázquez, Tourino Daniel (2012). El teatro de Emilio Carballido: La teatralización de la Realidad como enfoque ético. Retrieved from: <http://www.ebib.com>
- Vernooy, Ronnie (2010). El Aprendizaje Colaborativo En Acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS

Anexo 1.- Formato de Encuestas a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

Objetivo: Determinar la situación actual de los niños de 4 a 5 años, sobre la integración de ellos en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Preguntas:

1.- ¿Usted, sabe lo que es la integración en los niños y niñas de 4 a 5 años?

Sí
No

2.- ¿Su representado tuvo problemas para adaptarse a la Escuela?

Sí
No

3.- ¿Considera que las actividades lúdicas son el mejor camino que tienen los docentes para enseñarles a sus hijos?

Sí
No

4.- ¿Usted considera que los docentes trabajan con material adecuado para realizar actividades lúdicas que favorezcan a la integración de los niños y niñas?

Sí
No

5.- ¿Es importante que los docentes utilicen actividades lúdicas acordes al desarrollo evolutivo del niño?

Sí
No

6.- ¿Usted considera que ayudarles a los niños a que se integren en la escuela es esencial para garantizar el correcto desarrollo académico?

Sí
No

7.- ¿En la escuela, dónde estudia su representado, los docentes utilizan estrategias que favorezcan la integración de los niños y niñas?

Sí
No

8.- ¿Es conveniente que se apliquen actividades lúdicas, para favorecer a la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años?

Sí
No

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2.- Formato de encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Objetivo: Proveer alternativas de actividades lúdicas para los niños y niñas de 4 a 5 años, con el fin de favorecer la integración, en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.- ¿Tiene conocimiento de qué son las actividades lúdicas?

Sí
No

2.- ¿La institución dónde usted labora realiza actividades lúdicas, frecuentemente, con los niños de 4 a 5 años?

Sí
No

3.- ¿Aplica, usted, algún recurso, técnico o material didáctico para realizar actividades lúdicas dentro del aula de clases?

Sí
No

4.- ¿Considera, usted, que al realizar actividades lúdicas en el aula de clase, el niño se integrará más en la Escuela?

Sí
No

5.- ¿Cree, usted, que es pertinente que se favorezca la integración en la escuela, para garantizar el bienestar del niño y niña de 4 a 5 años?

Sí
No

6.- ¿Está, usted, de acuerdo, que dentro de sus planificaciones se incorporen actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años?

Sí
No

7.- ¿Considera necesario desarrollar actividades lúdicas que ayuden al niño a integrarse dentro del aula de clase?

Sí
No

8.- ¿Considera necesario se diseñe una guía con actividades lúdicas para favorecer la integración en niños y niñas de 4 a 5 años?

Sí
No

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 3.- Formato de la Entrevista Realizada

Nombre: _____

Cargo: _____

Preguntas:

1.- ¿Tiene conocimiento de que los las actividades lúdicas?

2.- ¿Los docentes de la institución que Ud. dirige le dan importancia a desarrollar las actividades lúdicas integradoras a los niños?

3.- ¿Ud. Consideraría necesario desarrollar actividades lúdicas con los niños del nivel inicial?

4.- ¿Ud. cree que una guía de actividades lúdicas favorecerá la integración de los niños y niñas de la escuela?

Anexo 4.- Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Nombre del Investigador: _____

Edad: _____

INDICADORES	Opciones				TOTAL NIÑOS
	SÍ		NO		
	F	%	F	%	
Disfruta de la compañía con otros niños, durante el juego.					
Expresa sus ideas con claridad.					
Le gusta integrarse con sus compañeros, mientras, juegan.					
Comparte con sus compañeros materiales, de manera voluntaria, mientras juegan.					
Los niños se comunican, de manera adecuada, con los docentes.					
Los niños están, adecuadamente, integrados en la clase.					

Anexo 5.- Certificado de la Asignación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-537-M

La Libertad, mayo 6 de 2015

PARA: REYES MALAVÉ MERCEDES VANESA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO**.

Atentamente,



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO
NOMBRE: Mercedes Reyes
FECHA: 8/05/2015 HORA: 70:00

FIRMA

Anexo 6.- Solicitud para el permiso de realizar el proyecto de investigación en la Escuela de Educación Básica.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-111-OF

La Libertad, 08 de Mayo del 2015

Señor
MSc. Joffre Guarnizo Murillo.
DIRECTOR DEL DISTRITO 24D01 SANTA ELENA.
En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que la egresada Srta. **MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Ministerio de Educación
DIRECCIÓN DISTRITAL 24D01 - SANTA ELENA - EDUCACIÓN
DESPACHO EDUCATIVO
RECIBIDO

Fecha: 08-05-2015 Hora: 11:38
Recibido por: Mireya Anexos: 1

Copia: Lcda. Narriman Palacios de Vera, MSc. Directora de "Escuela Básica Superior " Teodoro Wolf"
Archivo

ESC. DE EDUC. BÁSICA "TEODORO WOLF"
RECIBIDO
14 MAY 2015
DIRECCIÓN

Anexo 7.- Permiso para realizar el proyecto de investigación por parte del Distrito de Educación



Dirección Distrital 24D01 Educación Santa Elena
Despacho Educativo



OFICIO N° 839-JGM-DDESE-2015
Santa Elena, 18 de Mayo de 2015

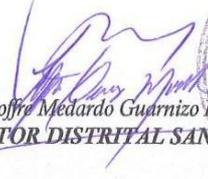
Lcda:
ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA UPSE.
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Oficio N°.UPSE.CEP-2015-111-OF, de fecha 08 de mayo de 2015 este despacho autoriza que la egresada Srta. **MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ** realice las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de grado “ **ACTIVIDADES LUDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016.**

Con sentimientos de estima y consideración.

Cordialmente.


Lcdo. **Joffre Medardo Guarnizo Murillo**
DIRECTOR DISTRITAL SANTA ELENA



C.c.: Lcda. **Narriman Palacios de Vera,**
DIRECTORA DE E.E.B. "Teodoro Wolf"

Archivo

Santa Elena – Av. Francisco Pizarro vía a Ballenita
Teléfonos: (04) 2943800 – 2943801 - 2943802
directordistrito24d01@gmail.com

“Transformación de la educación, misión de todos”

Anexo 8.- Permiso para realizar el proyecto de investigación, por parte de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 22 de Mayo del 2015

*Ed. Parv.
Ana María Uribe Ventimilla
DIRECTORA DE LA CARREA
Ciudad*

De mis consideraciones:

Reciba un afectuoso y cordial saludo de parte de todo el personal Docente y Dicente de esta Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, y a su vez augurándole muchos éxitos en su loable labor que va en beneficio de la educación.

*Dando contestación al oficio suscrito por la estudiante Srta. Mercedes Vanesa Reyes Malavé a realizar su tema de tesis de grado sobre **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “Teodoro Wolf”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016”** en esta institución educativa, autorizo y doy mi aceptación y agradezco la deferencia de haber pensado en nuestra Escuela, estamos prestos para apoyar todo lo referente a educación.*

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de Ud., no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

*Atentamente,
Guiar, Educar y Amar*

*Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA*



Anexo 9.- Certificado de la Revisión Ortográfica y Gramatical

REVISIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL

**DE: LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA**

En mi calidad de Licenciada de la especialidad de Lengua y Literatura, luego de haber revisado y corregido la tesis **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF”, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, de la estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, **MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ**, certifico que está habilitada con el completo manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de sinonimia, corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, Agosto del 2015


**LCDA. ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ
ESPECIALIZADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA**

Anexo 10.- Aprobación del tutor

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO TUTOR DE LA TESIS DE LA EGRESADA MERCEDES VANESA REYES MALAVÉ

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final de la Tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.



MSC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, LIC.
DIRECTOR DE TESIS

Anexo 11.- Certificado de URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICAS, DEPORTES
Y RECREACIÓN.

La Libertad 1 de Julio 2015

Para: Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
Directora de Carrera de Educación Parvularia.
De: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la Carrera de Educación Parvularia.

ASUNTO: Informe de los resultados del servicio documental Urkund.

Por medio de este comunicado hago llegar a usted, los resultados obtenidos en la Tesis de la señorita: **Mercedes Vanesa Reyes Malavé** una vez pasado el debido proceso de revisión en el servicio Urkund, en el cual se detectó el 5% de similitud el mismo que va por debajo de indicadores considerados plagio, de la misma manera solicitar el paso para la defensa de la Tesis para la obtención al Título de Licenciada en Educación Parvularia.

De ante mano agradezco su tiempo y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la Carrera de Educación Parvularia.

Anexo 12.- Certificado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

Cantón Santa Elena - Provincia de Santa Elena

Santa Elena, 04 de Agosto de 2015

Lcda. Rossi Gómez Villao.

**DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones:

CERTIFICO:

Que la **Srta. Mercedes Vanesa Reyes Malavé**, realizó su tema de Tesis de Grado sobre: **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF", DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"**.

Sin más que acotar autorizo la utilización del presente para fines pertinentes.

Atentamente,


LCD.A. ROSSÍ GÓMEZ VILLAO
DIRECTORA (E)

AV. FRANCISCO PIZARRO Y 24 DE MAYO - VÍA A BALLENITA
escelateodorowolf@hotmail.es - teléfono 2 940 040

Anexo 13.- Fotos



Fuente: Estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”



Fuente: Directora de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, Mg. Narriman Palacios de Vera



Fuente: Realización de Actividades lúdicas, con la Lic. Martha Echeverría.



Fuente: Realización de actividades con los niños y niñas de 4 a 5 años.