



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:**

HILDA DE LOURDES CATUTO ROSALES

**TUTOR:**

Lcdo. Luis Tomalá González MSc.

La Libertad - Ecuador

AGOSTO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE  
LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE  
SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

HILDA DE LOURDES CATUTO ROSALES

**TUTOR:**

Lcdo. Luis Tomalá González, MSc.

La Libertad - Ecuador

AGOSTO 2015

La Libertad, Agosto del 2015.

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación la Articulación de los Aprendizajes y su Incidencia en la Educación Inicial de la Escuela Manuela Cañizares de la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, en el período lectivo 2015-2016, de la egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que el trabajo ha sido orientado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

.....  
LCDO. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ MSc  
TUTOR

La Libertad, Agosto del 2015

## **AUTORÍA**

Yo, HILDA DE LOURDES CATUTO ROSALES egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación La Articulación de los Aprendizajes y su Incidencia en la Educación Inicial de la Escuela Manuela Cañizares de la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, en el período lectivo 2014-2015, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente

.....  
HILDA DE LOURDES CATUTO ROSALES  
091126809-2

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

---

Lcdo. Luis Tomalá González, MSc.  
DOCENTE - TUTOR

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico este trabajo a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

A mis padres quienes con entero sacrificio, supieron entregar todo de sí para hacer de mí una persona de bien.

A mí querido y amado esposo Avigail Constante por apoyarme en toda mi Carrera, a mis adoradas hijas María y Carla que me incentivaron a superarme y me guiaron comprendiéndome y brindándome todo su apoyo moral, siempre los llevaré en mi corazón.

Y a mi familia, en general, por darme su ayuda incondicional en el transcurso de toda mi vida estudiantil para llegar a la meta deseada

Hilda

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero dejar expresa mi gratitud a todas las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijas por ser mi inspiración e impulso para seguir adelante.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que participaron en mi desarrollo profesional durante mi Carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaría donde me encuentro ahora.

A mis amigos y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, a todos los llevo siempre en lo más profundo de mi corazón.

Hilda

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Págs.</b>
PORTADA.....	iii
CONTRAPORTADA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA .....	4
1.1 Tema .....	4
1.2.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2.- Análisis crítico .....	8
1.2.3.- Prognosis.....	9
1.2.4.- Formulación del problema. ....	10
1.2.5.- Preguntas directrices .....	11
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3.- Justificación .....	12
1.4.- Objetivos .....	14
1.4.1. Objetivo General .....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14



CAPÍTULO II .....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Investigaciones previas. ....	15
2.2 Fundamentaciones.....	19
2.2.1 Fundamentación Filosófica .....	19
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	22
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	26
2.2.4 Fundamentación Sociológica. ....	29
2.3. Categorías fundamentales .....	31
2.3.1 Concepto de articulación.....	31
2.3.2. Articulación en el sistema educativo.....	32
2.3.3 Formación Articulada.....	33
2.3.5. La transversalidad y su relación con la articulación .....	33
2.3.6. Importancia de la articulación.....	34
2.3.7. Garantías de una buena articulación .....	35
2.3.8.- Necesidades de la articulación.....	35
2.3.9 Niveles de la Articulación.....	37
2.3.10 Tipos de estrategias para promover la articulación.....	39
2.3.10 Importancia de la capacidad cognitiva en el proceso.....	40
2.3.11 Actitud del docente para articular al infante. ....	41
2.3.12 La transición.....	42
2.3.13 Factores que ayudan a que una transición sea exitosa. ....	43
2.3.13 Educación Inicial.....	44
2.3.14 Objetivos de la Educación Inicial. ....	45
2.3.15 Perfil del niño y niña de 4 a 5 años .....	46
2.4 Fundamentación Legal.....	47
2.4.1 Constitución de la República del Ecuador. ....	47
2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural. ....	49
2.4.3 Plan Nacional del Buen vivir 2009-2013.....	51
2.5 Hipótesis.....	51
2.6 Señalamiento de las variables. ....	52

2.6.1	Variable independiente.....	52
2.6.2	Variable dependiente.....	52
CAPÍTULO III.....		53
MARCO METODOLÓGICO .....		53
3.1	Enfoque investigativo.....	53
3.2	Modalidad básica de la investigación .....	54
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	55
3.4	Población y muestra .....	56
3.5	Operacionalización de las variables .....	58
3.6	Técnicas e instrumentos .....	60
3.7	Plan de recolección de la información .....	61
3.8	Plan de procesamiento de la información .....	62
3.9	Análisis e interpretación de resultados.....	63
3.9.1	Encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial.....	63
3.9.2	Encuesta a los padres de familia .....	74
3.9.3	Ficha de observación realizada a los niños de Educación Inicial .....	80
3.10	Conclusiones y Recomendaciones .....	81
3.10.1	Conclusiones .....	81
3.10.2	Recomendaciones.....	82
CAPÍTULO IV.....		83
PROPUESTA.....		83
4.1	Datos informativos .....	83
4.2	Antecedentes de la propuesta .....	84
4.3	Justificación.....	85
4.4	Objetivos .....	87
4.4.1	Objetivo general .....	87
4.4.2	Objetivos específicos .....	87
4.5	Fundamentación .....	87
4.5.1	Fundamentación Pedagógica.....	87

4.6	Metodología y Plan de Acción.....	89
	CAPÍTULO V .....	103
	MARCO ADMINISTRATIVO .....	103
5.1.	Recursos.....	103
5.1.1	Institucionales.....	103
5.1.2	Humanos.....	103
5.1.3	Materiales.....	103
5.1.4	Económicos.....	103
5.2	Presupuesto .....	104
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
	Cronograma de actividades.....	105
	Bibliografía.....	106
	Anexos.....	110

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1. Población.....	56
Cuadro N° 2. Variable independiente.....	58
Cuadro N° 3. Variable dependiente.....	59
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información .....	61
Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información .....	62
Cuadro N° 6. Articulación de los aprendizajes .....	63
Cuadro N° 7. Planificación de las actividades en clase.....	64
Cuadro N° 8. Alternativas para trabajar con niños.....	65
Cuadro N° 9. Materiales y recursos necesarios .....	66
Cuadro N° 10. Capacidad cognitiva .....	67
Cuadro N° 11. Contenidos Curriculares .....	68
Cuadro N° 12. Participación activa de los estudiantes .....	69
Cuadro N° 13. Capacidades que pueden desarrollar los estudiantes.....	70
Cuadro N° 14. Rincones lúdicos .....	71
Cuadro N° 15. Tipos de destrezas y habilidades .....	72
Cuadro N° 16. Implementación de una guía metodológica.....	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1. Concepto de Articulación de los aprendizajes.....	63
Gráfico N° 2. Organización y planificación de las actividades .....	64
Gráfico N° 3. Actividades que se pueden realizar con los niños .....	65
Gráfico N° 4. Recursos necesarios para articular los aprendizajes.....	66
Gráfico N° 5. Capacidad cognitiva .....	67
Gráfico N° 6. Contenidos curriculares .....	68
Gráfico N° 7. El estudiante responde y participa, activamente .....	69
Gráfico N° 8. Capacidades que pueden desarrollar los estudiantes .....	70
Gráfico N° 9. Articulación de los aprendizajes.....	74
Gráfico N° 10. Continuidad de los aprendizajes .....	75
Gráfico N° 11. Planificación y continuidad de los aprendizajes.....	76
Gráfico N° 12. Capacitación constante .....	77
Gráfico N° 13. Estrategias para tener mayor participación.....	78
Gráfico N° 14. Implementación de una guía metodológica.....	79



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Hilda De Lourdes Catuto Rosales  
Tutor: MSc. Luis Tomalá González.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación de los aprendizajes en Educación Inicial de la Escuela “Manuela Cañizares”. El trabajo de titulación se planteó bajo los parámetros de que los docentes no cumplieran con los objetivos propuestos en el plan de clases, ya que no seguían proceso de transición como debe ser, es decir, no llevaban una continuidad de los aprendizajes por lo que hacían perder el hilo conductor de una clase a otra; dentro del marco metodológico el diseño de la investigación es crítico, reflexivo, de un paradigma cuali-cuantitativo, que permitió determinar la importancia sobre el tema de la articulación, se realizó encuestas a los docentes y padres de familia de Educación Inicial y como instrumento el cuestionario, se pusieron a consideración los resultados arrojados llegando a la conclusión que los docentes deben utilizar nuevos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, para impartir clases de forma tradicional, porque, muchas veces, este tipo de actividades no motivan al niño; en la propuesta se especifican actividades pedagógicas para propiciar la articulación, donde el docente debe utilizar recursos que abran paso a un sinnúmero de experiencias que contribuyan al desarrollo de conocimientos, de una forma divertida y agradable y con un enfoque lúdico indispensable para el fomento de aprendizajes. Por lo que se concluye que existe una significativa necesidad que justifica la propuesta y se recomienda su aplicación.

**Palabras claves:** Articulación, aprendizajes, Educación Inicial.

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, el tema de los procesos de articulación entre el preescolar ahora llamado Educación Inicial ha sido objeto de muchos estudios, es importante señalar que este proceso de transición en la vida escolar del niño, produce una serie de cambios en su rutina, actividades y aprendizajes entre sí, por lo tanto, el docente cumple un papel fundamental para lograr que este cambio sea una experiencia placentera para el niño y evitar posibles traumas o problemas futuros en su desempeño escolar.

El éxito o fracaso escolar de un niño depende mucho de la forma en que ha sido manejado su proceso de articulación, muchas veces, las dificultades se hacen presente en años posteriores, ya que el niño ha ido arrastrando, durante mucho tiempo, deficiencias que no fueron corregidas o detectadas desde un inicio, justamente por la poca conexión entre los diferentes niveles.

Entre el nivel Inicial y primer año de básica se dan grandes diferencias, empezando por el ambiente donde se desarrollan las actividades, los sistemas de evaluación, el horario de clases, la relación entre estudiantes – docentes, etc, si bien un mismo sistema educativo las diferencias entre los dos niveles son tan grandes que resultan incoherentes unas con otras, y no se da un verdadero proceso, al contrario se rompe un paso inicial y se inicia uno totalmente diferente o en ocasiones limitantes para los niños. Es fundamental que dentro de una misma institución el currículo que se utiliza tanto en Educación Inicial como en

Educación Básica, mantenga el hilo conductor, todos los procesos de aprendizaje deben ser secuenciales, sobre todo debe haber un seguimiento a los estudiantes para determinar si el proceso de transición ha sido bueno y poder detectar las posibles falencias y tomar las medidas necesarias.

**El capítulo I**, contiene temas descriptivos de la generalidad del proyecto: el problema, su planteamiento y formulación, definición de preguntas directrices, los objetivos y la respectiva justificación del problema planteado.

**En el capítulo II**, se encuentra el marco teórico en general: antecedentes y fundamentación teórica de la problemática que permitieron su adecuado análisis y diagnóstico, definición de términos que ayudaron a interpretar el enfoque investigativo, fundamentación legal en que se sustenta el proyecto de tesis.

**El capítulo III**, parte del diseño de la investigación, la población que se tomó en su totalidad por ser pequeña, la matriz de la Operacionalización de variables tanto dependiente como independiente, apoyadas en la definición de técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos y los procedimientos que garanticen su validez.

**El capítulo IV**, contiene la propuesta con los datos informativos, objetivos, antecedentes, beneficiarios, así como la estructura de la guía metodológica con



actividades lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

**En el capítulo V**, se encuentra el marco administrativo, el cronograma, presupuesto y recursos en que incurre el proyecto.

En la estructura compuesta por el trabajo de titulación se dan a conocer cada uno de los parámetros en la cual la tesis fue desarrollada, especifican los procedimientos que se siguieron para su elaboración, de tal manera que la propuesta se ejecute en beneficio de los niños de Nivel Inicial de la Escuela “Manuela Cañizares”.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

### **1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El ingreso de los/as niños/as a una institución educativa debe constituir un momento fundamental de su vida, porque va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de la ciencia, mediante la disciplina y los hábitos de estudio, que durante toda la jornada escolar va a constituir su actividad fundamental y que para su cumplimiento, la misma será valorada por los docentes, padres y madres de familia, este hecho refleja la importancia que tienen para los niños obtener la atención y guía adecuada, fundamentalmente en el nivel inicial, en el cual se deben sentar las bases para el futuro aprendizaje de los estudiantes; es así como se debería ir adquiriendo paulatinamente el logro de un buen aprendizaje y con ello los hábitos y procedimientos de trabajos básicos para

su comprensión lectora, desarrollo de la habilidad sensoriomotriz, logrando un buen despliegue del niño-a en el lenguaje corporal.

El tema de la articulación en el Ecuador, entre el Nivel Inicial y primer año básico, ha sido objeto de profundos estudios durante las últimas décadas, así como prevención de dificultades de aprendizaje entre los estudiantes, es importante señalar que el ingreso de los niños a la primera etapa de educación básica, viene a representar un cambio de actividades, de rutina y de aprendizaje, donde al docente le toca asumir un rol de mucha importancia para garantizar el éxito de esta transición, sin traumas, ni frustraciones, que por lo general, van a permanecer latentes en el niño. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Es importante recalcar, que a la educación anteriormente no se le daba mayor importancia y más aún al tema de la articulación entre los niveles, ya que los docentes sólo daban su clase como ellos querían, no utilizaban los recursos didácticos necesarios, es decir que no existía una continuidad de los aprendizajes, y esto se constituía en una desventaja para la educación de los niños y niñas.

En el Ecuador, se ha reflejado una serie de falencias con respecto a la articulación que debe existir entre un grado y otro, tanto es así que desde la Educación Inicial, debería ser considerada como un derecho social que todos los niños y niñas en una edad de 3 a 5 años tienen, ya que permite desarrollar las capacidades necesarias para la integración activa en la sociedad, este desarrollo no responde

exclusivamente a la herencia biológica, sino que se produce básicamente como resultado de una continua interacción con el medio. La interacción con las personas y los objetos que se hayan presente en todo proceso de aprendizaje, es necesario trabajar la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Básica, respetando a los niños y niñas como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y desarrollo; lo que implica que el docente tenga claro qué es la articulación y qué se propone. (Ministerio de Educación, 2010).

La articulación no debe ser considerada sólo en lo que se relaciona al desarrollo curricular, sino que tiene que hablarse de una articulación metodológica en cuanto a estrategias didácticas que deben respetar el ritmo natural de desarrollo de los educandos y partir de situaciones significativas para los niños y niñas.

En las instituciones educativas del cantón Salinas se han estado evidenciando falencias de tipo articulación de grado, niveles, secciones, entre otras, tal es así que en la Escuela “Manuela Cañizares”, los docentes de Educación Inicial no han seguido un proceso de continuidad en el aprendizaje de los/as estudiantes, constituyéndose en una dificultad en su aprendizaje, ya que los niños y niñas no desarrollan sus capacidades y destrezas; otra causa puede ser que los docentes no estén capacitados en la transición que debe haber en los/as estudiantes al ingresar a un nuevo curso, es decir, llevar una secuencia lógica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La continuidad entre un nivel y otro tiene como propósito la integración de los niños a través de prácticas y recursos concretos enfrentando la doble transición desarrollo y aprendizaje.

### **1.2.1. Contextualización**

El desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje busca optimizar la práctica pedagógica y el rol del docente en el proceso de articulación, como factor determinante en el desarrollo integral del niño y niña. Por ello, es indispensable que exista un recurso humano preparado, motivado y dispuesto a la apertura de nuevas visiones sobre la articulación; es decir, capacitado para facilitar y propiciar en los niños y niñas un cúmulo de conocimientos acordes a sus intereses, necesidades y con las exigencias del currículo, que generen aprendizajes significativos, actitudes de compromiso, valores hacia el cambio y se adapten sin dificultades a la Educación Básica. Del mismo modo, la ambientación del aula debe estar acorde a las características del desarrollo infantil, por lo tanto corresponde ofrecer un ambiente de aprendizaje que le permita manipular material concreto; la metodología utilizada por el docente se compromete no sólo a los discursos pedagógicos, a clases expositivas con actividades memorísticas, repetitivas, donde el pizarrón y la tiza sean sus únicos recursos, el niño tiene necesidad de expresar, explorar, descubrir, experimentar, manipular e interiorizar.

Por tal razón, se puede decir que el objetivo de la articulación deber ser un proceso coherente y enlazado, para desarrollar actitudes que, al ser adquiridas exitosamente signifique aprendizajes significativos para la preparación intelectual de los niños y niñas. Entendiendo que al iniciar el niño su etapa escolar se extenderá descubriendo el mundo, explorando su entorno, indagando ese nuevo ambiente al cual se enfrenta.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Los planteles educativos de la zona tienen varias dificultades con respecto a la articulación; unos/as acuden a la ayuda externa, otros al asesoramiento virtual, pero siempre queda el problema de articulación; no existe una verdadera acción que permita articular los niveles educativos, complicándose cada vez que culmina un año lectivo y empieza otro, siempre tratando de inculparse los docentes unos a otros dando como resultado un deficiente aprendizaje en los/as niños/as en los establecimientos educativos.

Según, Carmona León Alejandro, Luz Elena Aceff Sánchez (2010); La articulación y transversalidad en los planes para la mejora. “La falta de claridad y articulación de los objetivos y las metas suponen un riesgo para mejorar el logro educativo en la escuela, su desarticulación conlleva a implementar acciones diferentes e independientes cuyos efectos no tendrán la incidencia deseable”. Pág. 20.

Existen muchas falencias curriculares y de adaptación en el aprendizaje de los niños/as y en la comunidad educativa “Manuela Cañizarez” de la parroquia de Santa Rosa del cantón Salinas, está en la necesidad de fortalecer su currículo educativo mediante los requerimientos que la sociedad presente, la misma es un proceso cambiante, que no permite el desarrollo efectivo de las actividades educativas, los docentes no están comprometidos a compenetrarse en los verdaderos contenidos programáticos del currículo educativo, existe mucha debilidad en integrar los conocimientos con las habilidades que son fundamentales en el desarrollo holístico de los estudiantes.

El sistema educativo tiende a volverse complejo a medida que los años se complementan entre sí, los programas destinados a fomentar la educación integral tienen sus bases debilitadas en el engranaje de información que se le debe dar a los/as niños/as desde el nivel inicial, lo cual debería servir para dar sus primeras relaciones entre varias teorías y prácticas.

### **1.2.3.-Prognosis**

El tema de la articulación es un proceso que hay que seguir paso a paso, cada uno de los procedimientos o procesos donde el docente usará técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, con interés en jugar, explorar, pintar, en trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, en un salón de clase con un ambiente que lo invite a

experimentar. La continuidad entre un nivel y otro tiene como propósito la integración de los niños y niñas a través de prácticas y recursos concretos enfrentando la doble transición de desarrollo y aprendizaje. La articulación de los aprendizajes como se indicó anteriormente es un proceso de transición donde el estudiante de Educación Inicial debe tener continuidad en cada una de las actividades que realiza para su desarrollo y luego pasar de un nivel a otro, siempre y cuando la enseñanza sea la adecuada, y los recursos metodológicos usados sean los pertinentes.

Con la propuesta, la articulación de los aprendizajes y su incidencia en la Educación Inicial, pretende corregir las acciones de fondo con respecto a la misma, tratando que no suceda el mismo problema de la discontinuidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial en la Escuela “Manuela Cañizares”, por lo que el docente tendrá a la mano una guía de estrategias que le permitirá aplicar con los niños y niñas.

#### **1.2.4.- Formulación del problema.**

¿Cómo incide la articulación en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela “Manuela Cañizares” del cantón Salinas, parroquia Santa Rosa en el período lectivo 2014-2015.



### **1.2.5.- Preguntas directrices**

¿Por qué muestran los docentes un desinterés en hacer cumplir los procesos de articulación educativa?

¿Qué importancia debería tener la aplicación de la articulación educativa en el proceso de aprendizaje para los/as niños/as por parte del docente?

¿Cómo debería relacionarse la necesidad de la articulación educativa en todas las áreas de estudios?

¿Qué tipos de destrezas y habilidades deberían aplicarse para que exista una buena articulación educativa que permita el desarrollo de los/as niños/as?

¿Es necesario introducir en las labores escolares un material guía que sirva para dar a conocer las técnicas de articulación educativa?

¿Cómo ayudaría la aplicación de una guía metodológica con actividades de articulación para que los niños/as afiancen su aprendizaje significativo.

### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógico- Didáctico-Educación Inicial.

**Propuesta:** Diseñar una guía curricular con estrategias adecuadas que permita flexibilizar la articulación en nivel Inicial de la Escuela “Manuela Cañizares”.

**Problema:** La articulación de los aprendizajes y su incidencia en la educación inicial de la escuela “Manuela Cañizares” del Cantón Salinas, parroquia Santa Rosa en el período lectivo 2014-2015?

**Delimitación temporal:** período lectivo 2014-2015

**Delimitación poblacional:** estudiantes del nivel Inicial (36 estudiantes)

**Delimitación espacial:** Escuela “Manuela Cañizares”.

### **1.3.-JUSTIFICACIÓN**

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que solo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el docente está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de educación preescolar y la educación primaria, se logrará afianzar la educación en los niños con una buena propuesta de articulación, esto ayudará y favorecerá la continuidad escolar

de los educandos, con esto se debe evitar que se dificulte el proceso de transición de los niños/as a un grado inmediatamente.

La razón de proponer estrategias pedagógicas para articular el aprendizaje de los niños y niñas de Inicial, radica en la intención de colaborar con la labor del docente como mediador, garantizando una adaptación favorable del niño y la niña; es necesario ofrecer continuidad y coherencia en la formación de los estudiantes a través de su escolaridad, para ello, es preciso articular contenidos y enfoques didácticos entre los diferentes niveles de enseñanza.

La guía propuesta para los estudiantes de Educación Inicial permitirá a los educandos a tener un mejor aprendizaje, ya que los docentes aplicarán un sinnúmero de actividades que tendrán una continuidad, es decir una articulación entre los aprendizajes.

Para que el estudiante de Educación Inicial tenga un excelente aprendizaje tiene que el docente llevar una continuidad en el desarrollo de cada una de las actividades que organiza en su plan de clases con el único objetivo de promover una mejor enseñanza.

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4. 1. Objetivo General**

Determinar la importancia que conllevan los procesos de articulación en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, a través de estrategias que puedan ser utilizadas con los estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares”, provincia de Santa Elena, del cantón Salinas, parroquia Santa Rosa en el período lectivo 2014-2015.

### **1.4.2. Específicos.**

- Diagnosticar el enlace cognitivo entre el nivel Inicial y el Primer Año Básico de la Escuela “Manuela Cañizares”, Parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, Provincia Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.
- Identificar el problema educativo utilizando correctamente la articulación de los aprendizajes mediante la aplicación de las técnicas de recolección de datos, aplicables en la comunidad educativa.
- Determinar estrategias metodológicas para la articulación de los aprendizajes, en la escuela Manuela Cañizares de la parroquia Santa Rosa.
- Aplicar una guía con estrategias pedagógicas para facilitar la articulación de Educación Inicial de la Escuela “Manuela Cañizares”.

## **CÁPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones previas.**

Los niños y niñas, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así se integrarán con otros adultos, en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades, respetando la de los demás; de este modo, irán desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social, la socialización infantil constituye un proceso a través del cual las niñas y niños aprenden el modo en que funciona su grupo social.

La Educación Inicial se propone fomentar experiencias significativas, placenteras y gratificantes que favorezcan el desarrollo de su sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, regional y global, para que de esta forma haya una adecuada convivencia, de respeto, autonomía, colaboración, ayuda mutua y reciprocidad incorporando actividades lúdicas imaginarias y reales estimulando la creatividad de los discentes.

Desde temprana edad y de manera progresiva, las niñas y niños ampliarán sus posibilidades de observar, manipular, construir y modificar, aprenderán a constatar los cambios y buscar la mejor forma de enfrentarlos; por tal razón que el tema de la articulación y transición tiene suma importancia durante el proceso

de adquisición de conocimientos, ya que mediante las diferentes actividades el niño interactúa y se interrelaciona con sus compañeros y el medio, siguiendo la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar este trabajo de investigación, se ha buscado referentes teóricos tanto en libros, folletos, páginas en internet, blog educativos, tesis de grado y de post grado que hacen referencia a profundizar sobre la articulación del aprendizaje, su efecto y la causa que tiene el dejar de lado esta importante forma de enseñanza, si bien se conoce a la articulación como la forma de hacer que los contenidos tengan una secuencia lógica en todos los años de estudios, también, se conoce como articulación al proceso de intercambio de enseñanza o culturas que se dan entre los integrantes de una comunidad educativa que con el acceso que tienen todas las personas sin discriminación de género cultura o clases sociales forman diferentes grupos de estudiantes y docentes que tienden a compartir parte de su vida en la escuela.

La articulación y transición dentro del sistema educativo aparece como un tema para garantizar en el marco de las políticas públicas en toda la escolaridad obligatoria; se podría sintetizar a la articulación como uno de los ejes que garantiza el principio, todos en la escuela aprenden.

Para abordar el tema de investigación sobre la articulación de los aprendizajes, hay que conocer sobre lo que es la transición, porque de esta forma se tiene una

idea más clara de lo que se quiere realizar en el proyecto; la transición se refiere cuando el docente da una continuidad a los avances de enseñanza de los niños y niñas, es enriquecer el conocimiento del docente y orientar su trabajo hacia un norte, sin herir susceptibilidades y aportando al desarrollo del infante; Londoño, Gloria Inés (2012). Articulación entre la transición y el grado primero de básica primaria.

La relación establecida entre el docente del Preescolar y aquella que debe crear con el docente de Primero, está formalizada por una experiencia previa que ha interiorizado el niño y que puede ser positiva o negativa según los elementos que imprimen en su articulación; de ahí la importancia de brindar una relación de continuidad entre los dos niveles educativos, ya que el docente debe de tener el máximo conocimiento y metodología de su plan de clases de los procesos y actividades desarrolladas en el nivel Inicial.

Cuando el niño cambia de institución educativa o por diversos motivos se aleja de una adecuada articulación, él lee su realidad y se da cuenta de las intenciones del docente, no cuenta con algo familiar, todo es nuevo, es un cambio, siente miedo, y con esta inseguridad tiende a adaptarse.

La transición entre estas dos etapas educativas resulta un elemento clave y un reto para el adecuado desarrollo y aprendizaje del estudiante, tanto de la Educación Inicial como de la Educación Primaria, la transición educativa implica un cambio

en el niño, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempo; frente a tanto cambio, el niño o la niña necesita ajustarse a un entorno nuevo.

La presencia de una articulación adecuada, eleva la autoestima de los niños y niñas, le da confianza, le permite creer en sí mismo y le brinda la posibilidad de avanzar, crecer y asumir responsabilidades que lo encaminan a adaptarse a nuevos retos; el docente debe proporcionar actividades que estén de acuerdo a la planificación de los aprendizajes; integrando estos saberes se debe reiterar que para una buena transición a Educación Básica, es esencial un fortalecimiento de los aprendizajes académicos complementados con la parte emocional y aspectos sociales de los niños/as.

La integración de los conocimientos no solamente debe estar dirigida a los contenidos mecánicos que se les imparten a los estudiantes desde la etapa Inicial, ya que desde los primeros años de integración curricular se debe poner en práctica los valores humanos y culturales en forma de ejes transversales, que permitan la formación holística de los estudiantes y de la misma manera la incorporación de estrategias pedagógicas novedosas y cargadas de un profundo amor a enseñar, y así establecer una relación estrecha entre las necesidades del estudiantes y las respuestas del docente, es necesario anotar que en cada acción que se presente en el transcurso de la etapa Inicial a la siguiente que es donde los estudiantes tienden



a sentirse atraídos por todo lo que se les enseña, esta curiosidad es muy buena, permitirá manipular objetos que se relacionan con el aprendizaje significativo.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

En la actualidad, se muestran posiciones que consideran la filosofía de la educación, como fuente del saber, mediante, esta suposición el niño piensa, percibe y actúa sobre cada una de las actividades que desarrolla en el entorno, en el cual se desenvuelve; es preciso complementar los contenidos con experiencias significativas para los y las niñas, así mismo relacionando las distintas temáticas de las diferentes áreas de conocimiento de forma articulada.

Mitterer, John, Introducción a la Psicología, (2010) citando a Piaget donde señala que la teoría piagetiana aporta el modelo más consistente, desde el punto de vista epistemológico, para explicar el desarrollo cognitivo y éstas han sido algunas de las implicaciones más importantes para la educación; es decir, que para Piaget el conocimiento se construye de forma progresiva mediante la interacción permanente con el medio externo, incorpora las experiencias a su estructura mental (asimilación) y luego modifica esas estructuras (acomodación), para adecuarse a la realidad, confrontando nuevas estructuras; este proceso permite el desarrollo de su inteligencia, durante el mismo, los niños presentan diversos tipos

de estructuras mentales, cada una con características propias, se manifiestan en diferentes períodos o etapas: Sensorio motriz (0-18 meses), preoperatorio (2 años a 7 años), operaciones concretas (7 a 12 años) y operaciones formales (12 años y más). Etapa sensomotora (0-2 años): Los niños en esta etapa coordinan cada una de las entradas sensoriales y respuestas motoras; es decir, los movimientos y expresiones que realice al coger un objeto. Etapa pre operacional (2-7 años): los niños comienzan a desarrollar su lenguaje y a pensar de forma simbólica, pero siguen siendo egocéntricos e intuitivos; en esta etapa los niños solo piensan en ellos; es decir, en su monopolio de jugar bajo sus propias reglas y no recibe ningún tipo de instrucción. Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años), los niños empiezan a desarrollar el área cognitiva en el cual ya se emplean los conceptos de tiempo, volumen, número y espacio de forma simple y sencilla; en esta etapa los niños ya comprenden, trabajan bajo normas, siguen instrucciones pero que aún los docentes deben de dar ejemplos específicos para captar más ideas. Etapa de las operaciones formales (11 años o más), los niños en esta etapa ya han desarrollado lo intelectual; es decir, que ya pueden realizar cualquier tipo de ejercicio que tenga pensamiento abstracto.

A partir de tal premisa, se afirma que muchos niños de cinco años de edad están en la etapa preoperacional, la cual va desde los dos años hasta los siete aproximadamente y se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño para representar mentalmente al mundo que lo rodea; es decir, su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados

simbólicamente con sólo nombrarlos; por ejemplo, puede recordar una pelota al oírla mencionar; otra característica es el egocentrismo; es decir, ve al mundo desde su punto de vista y cree que todos los demás lo ven igual, lo que impide ponerse en lugar del otro; es la etapa del monólogo colectivo, dos a tres niños están juntos, hablando cada uno de lo que le interesa sin escucharse mutuamente. A través de la teoría de Piaget el sujeto construye el conocimiento mediante interacción con los objetos de su medio, y no como acumulación de elementos transmitidos por medio de la información, las teorías cognoscitivas de procesamiento de la información, a su vez, consideran que las estructuras surgen como constructor que se relaciona con los mecanismos de adquisición y procesamiento de información, de acuerdo a la teoría cognoscitiva, el sujeto interactúa con los objetos de su medio.

Por otra parte, esta teoría permite considerar la articulación como objeto de conocimiento y al niño como sujeto cognoscente, basados en los esquemas de asimilación del sujeto, esto se refiere a la capacidad del ser humano para entender e interpretar una situación de aprendizaje ajustable de manera tal que resulte congruente con la estructura actual.

En otras palabras, para que exista una adaptación cognoscitiva entre el individuo y el ambiente, dependerá de los procesos ya señalados los cuales son asimilación y acomodación.

Dentro de este orden de ideas, el aprestamiento para la iniciación de la articulación es aquel período en el cual el aprendiz recibe ejercitación hasta que esté listo para recibir el nuevo aprendizaje que sigue. En este sentido, la transición es un proceso que se logra activamente, a través de la interacción con el medio en donde el niño va construyendo sus propias acciones e hipótesis de aprendizaje sobre los objetos del mundo que lo rodea.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica.**

Se conoce que la educación es un proceso continuo y el niño es un ser único; es el mismo niño que transita por todos los niveles de escolaridad, el cual se va modificando, íntegra, gradual y progresivamente en la medida de sus propias construcciones; cuando se refiere a la articulación, se debe de especificar a qué ámbito de continuidad se está aludiendo para poder pensar en acciones, mecanismos, actores y niveles de responsabilidad que garanticen su consecución.

Magallanes, G; Mellano (2009) indica “Si la articulación supone la existencia de partes o elementos entre los cuales existe otro que obra como mediador para garantizar la función de manera armónica, eficiente y eficaz, de modo que esos elementos mantengan su identidad”. (p 19)

Entonces, articular el sistema educativo, en la actualidad, es una de las opciones más indicadas para ejercer una cultura de cambios estructurales en el proceso

educativo, cuando los saberes se articulan tienden a realizar una tarea significativa, en donde los estudiantes y docentes se sientan cómodos en su aplicación práctica, el medidor de logros suele verse al final de un período de estudio y al inicio de otro integrando los saberes aprendidos en la etapa pre escolar que serán utilizados en educación básica.

La transición y articulación aparecen como temas centrales para garantizar la continuidad de los procesos, donde los principales involucrados son los niños/as y docentes, por cuanto los/as estudiantes aprenden dependiendo de las estrategias o actividades que el profesor realiza; el docente organiza su trabajo escolar, los modos de enseñar, de aprender a evaluar, entre otros factores que son importantes conocer.

Méndez Seguí, M.F (2010), pág.33, pedagógicamente la articulación se relaciona a la unión, con el vínculo de cada nivel educativo entre sí de acuerdo al desarrollo psicosocial de quienes ingresan, transitan y egresan de los diferentes ámbitos del Sistema Educativo, esta continuidad pedagógica surge como una necesidad de profundizar objetivos, facilitar el pasaje y continuidad asegurando la movilidad horizontal (extra escuela); y vertical (intra escuela); la articulación horizontal es entendida como el “conjunto de procesos de coordinación a desarrollar entre diferentes agentes y contextos educativos (familia, institución, comunidad y otras escuelas); la articulación vertical es el conjunto de procesos de coordinación a desarrollar entre grupos de diferentes niveles de escolaridad.

Cabe recalcar, la importancia de estos dos procesos de la articulación como son el horizontal y vertical; el primero se refiere al entorno en el cual se desenvuelve el niño/a, donde se encuentra la escuela, comunidad y la familia; por el otro lado, la articulación vertical que se desarrolla entre los diversos niveles educativos, el paso que da de un grado a otro. Harf, Ruth, (2009) “La articulación inter-niveles: un asunto institucional”. “Cualquier propuesta de transformación en el sistema educativo o de implementación de políticas tales como la “articulación”, si quiere tener éxito deberá anclar en las instituciones educativas concebidas como las unidades capaces de generar cambios que impacten”.

Las políticas estructurales en el sistema educativo son necesarias para mejorar el proceso educativo, teniendo en cuenta que la educación es un efecto sistemático en donde los conocimientos deben ir progresivamente creciendo de acuerdo a la edad cronológica del niño, en la etapa pre escolar los conocimientos son básicos, elementales, destinados a la práctica, más que a la teoría, con relación a que los niños en esta etapa, son más activos y no entenderían los contenidos teóricos; las instituciones educativas deben adquirir una mayor cantidad de contenidos didácticos destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de estrategias direccionadas a que los estudiantes articulen diariamente los aprendizajes que se les brindan, de esta forma se pretende que el aprendizaje sea significativo, y a su vez mejorar el desempeño docente y el aprovechamiento de los estudiantes, por tal razón hay que considerar a la articulación como un proceso educativo de suma importancia por medio de las diferentes estrategias o

actividades que el docente como mediador utiliza sirvan para que el niño tenga un excelente aprendizaje, y pueda ir de un nivel a otro nivel. Duarte, (2010) menciona que “Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen de experiencias educativas interesantes que representan retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas, esos primeros años constituyen un período intenso de aprendizaje y desarrollo que tiene la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales; es decir, la interacción con otras personas, sean adultos niños o niñas.

La Educación Inicial tiene como objetivo contribuir con las familias en la formación de valores, de solidaridad, respeto, justicia, cooperación, identidad en todos los niños y niñas, en este nivel el niño va desarrollándose de forma integral, ya que la labor del docente como mediador de experiencias le permite dotar a cada uno de ellos de ejemplos, vivencias a través de las diferentes actividades que realizan día a día, para que haya un excelente aprendizaje en las aulas de clase deben de implementarse cada uno de los espacios o rincones lúdicos entre los que se encuentran: espacio para experimentar y descubrir, de representar e imitar, jugar al aire libre, expresar y crear; que son los componentes que ayudan a los niños a tener un mejor conocimiento.

Por tal razón, que la articulación en cada uno de los procesos de adquisición de conocimiento debe estar enmarcada al desarrollo de actividades que tengan una continuidad y transición; para que así no tenga problema de desarrollar las habilidades básicas y puedan pasar de un nivel a otro sin ningún tipo de inconveniente.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica.**

La fundamentación psicológica se la conoce con el nombre de progresista y está referida a los distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes; desde que la psicología adquirió el carácter de ciencia del comportamiento o de la conducta humana, sus constructos teóricos y sus aportes están orientados hacia la identificación de los mecanismos que definen la clave del aprendizaje (recepción, memorización y utilización de los materiales aprendidos).

Coon, Dennis (2010). Introducción a la Psicología. El acceso de la mente a la conducta. La investigación se basó en la teoría sociocultural de Vygotsky, en la cual indica que los niños deben aprender solo en la vida partiendo de lo que les enseñen diversos “tutores” como sus padres, maestros, y hermanos mayores, no basta con que los niños aprendan a pensar, también deben de aprender habilidades intelectuales específicas que tienen un valor en su cultura.



La palabra proximal significa cerca o próximo, considerando que en un momento dado, algunas tareas están, simplemente, más allá del alcance del niño. Éste está próximo a poseer las habilidades mentales necesarias para desarrollar la tarea, pero es demasiado compleja para que la pueda dominar solo; la zona de desarrollo próximo se refiere al aspecto de tareas que un niño aún no puede dominar solo, pero sí puede desempeñar con la guía de una pareja más eficaz, es decir la ayuda de los padres, docentes, etc., además pone énfasis en un proceso de andamiaje, un andamio es un armazón de tablonera sostenida con cuerdas, él pensaba que los adultos ayudan a los niños a aprender a pensar montando un andamiaje, o apoyado en sus intentos por resolver problemas o descubrir principios, este proceso significa que el niño recibe instrucciones de modo que responda a las indicaciones que se le hace, de tal forma que apoye sus esfuerzos por comprender un problema o adquirir una habilidad mental.

Mitterer, John, Introducción a la Psicología, (2010) citando a Gestalt, La investigación se fundamenta en la teoría de Gestalt, donde plantea que el conocimiento es una síntesis de la forma por las percepciones, enfatiza, que cada persona tiene su propio conocimiento que es relativa y está incluida no sólo por los propios mecanismos de inteligencia sino también de su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia, pág.154.

Esta teoría se refiere a que el niño desarrolla sus diferentes habilidades mediante la percepción; es decir, la forma como interpreta cada acontecimiento que suceda

dentro del entorno, y en el proceso de enseñanza – aprendizaje, parte como base principal en la adquisición de conocimientos de palabras o representaciones que pueden llegar a tener diferentes significados. Entre los principales principios se encuentran:

Principio de relación entre figura y fondo: afirma cualquier campo perceptual puede dividirse en figura contra un fondo-sujeto-luz (real o virtual).

Principio de similitud, esto se refiere a que los estímulos que percibe el niño con relación del tamaño, de forma, de peso, de color de tal forma que la proximidad supera a la similitud.

Principio de dirección común, este principio permite construir un patrón o un flujo en la misma dirección, se percibe como una figura.

Principio de simplicidad, esto significa que el niño organiza sus campos perceptuales con rasgos simples y reguladores.

Estos principios tienen relación con el conocimiento que el estudiante vaya adquiriendo, ya que pasa por diferentes procesos como lo indica Gestalt, donde el niño interactúa con el medio, se orienta en función de lo que observa, de lo que manipula, de lo que interpreta percibiendo de la situación total y de las relaciones que descubre.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica.**

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos, mediante el cual los niños van adquiriendo conocimiento, por su carácter esta fuente juega un papel relevante ya que uno de los fines de la educación es socializar a los individuos porque es la sociedad la que se asume la responsabilidad de educar a los niños y niñas.

Altarejos, F., Rodríguez (2009), y el sociólogo italiano Pierpaolo Donati elabora una teoría sociológica de tipo relacional para observación, análisis, estudio y descripción de la complejidad social en la clave relacional, dicha teoría entiende que la realidad no puede explicarse únicamente a través de la observación e identificación de hechos sociales físicos que se suceden en el espacio-tiempo, sino como configuración de realidades relacionales que se articulan y emergen de muy diversa manera, se reproducen, cambian y desaparecen con el paso del tiempo, de ahí un cambio social suponga siempre un cambio en el modo en cómo se conforman con el paso del tiempo, pág.67.

Esta teoría permite, asimismo, redefinir los problemas sociales en, desde y a través de relaciones entendidas no como problemas individuales, institucionales o sistemáticos, sino como patologías sociales relacionales, la sociología relacional,

por tanto constituye un nuevo paradigma interpretativo de la realidad social que pretende dar un paso más allá respecto del funcionalismo estructuralista.

La proposición relacional de Donati constituye un gran aporte a la institución educativa para la reconfiguración social, al permitir a directivos, educadores y, en general, a los nuevos sujetos sociales, identificar, comprender y analizar las relaciones mal establecidas en el entorno local, nacional e institucional y al intervenirlas con la participación activa de sus miembros, reformulándolas e introduciendo patrones relacionales estables, a partir de los procesos educativos y de la misma convivencia.

En este trabajo de investigación se hace referencia al Sociólogo Marx que es citado por Serradell Olga, (Materialismo dialéctico), en la cual propone tres características principales: igualitaria, laica y productiva.

Igualitaria: Marx criticó las propuestas que consideraban que podía haber una escuela igual para todos los niños y los niños en una sociedad capitalista sin tener presente la desigualdad entre quienes tenían que vender su fuerza de trabajo.

Laica: Se refiere a que en las épocas pasadas sólo se enseñaban los conocimientos de las diversas ciencias y no las diferentes doctrinas de los que gobernaban en ese tiempo.

Productiva, su propuesta de superación del trabajo manual e intelectual tenía también su consecuencia educativa, había que eliminar la separación entre la escuela y la producción, los estudiantes debían recibir una formación teórica y práctica simultáneamente.

El sociólogo Marx da a conocer tres grandes escuelas que a través del tiempo se han ido fortaleciendo, el primer lugar la tiene la igualitaria, indicando que todos los niños y niñas tenían el derecho de estudiar, el segundo lugar la laica, mediante la cual se aprendían con la enseñanza de cada una de las ciencias, porque la visión de este autor era que las personas se instruyeran para su formación, y en último lugar la productiva, que refleja que hay que saber de teoría para luego llevar a la práctica.

## **2.3.- Categorías fundamentales**

### **2.3.1 Concepto de articulación**

Maldonado (2009). La articulación es, necesariamente, una graduación y secuencia de los aprendizajes, donde los nuevos aprendizajes se ensamblarán con los ya obtenidos sin cortes o fragmentación, aún sin pasar por alto las ganancias y pérdidas que este proceso conlleva; en la educación desde hace un tiempo se ha considerado la idea de valorar el trabajo articulado entre los diferentes niveles de educación, contando con la participación activa de la familia y la comunidad.

Como indica este autor, se considera que para lograr una coherencia entre los niveles de Inicial y Preescolar debe propiciarse una intensa comunicación entre los actores que favorezca la puesta en común de los aprendizajes básicos en las áreas para una mayor articulación, y proponer actividades flexibles que estén sujetas a los cambios que la realidad educativa demande.

### **2.3.2.-Articulación en el sistema educativo**

**GONZÁLEZ, M. Teresa (2009). “Articulación entre el Jardín y la E.G.B. La alfabetización expandida”.** El sistema educativo imprime a la educación una orientación hacia la consecución de condiciones cada vez más propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la educación básica, e instala sinergias que favorecen al desarrollo. (p 56)

La Educación Inicial, dentro del proceso educativo es, el nivel de mayor relevancia puesto que es allí donde se sentarán las bases para el desarrollo integral y las condiciones que van a favorecer todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; durante este nivel, los niños y niñas aprenden especialmente en torno al juego, la afectividad y el lenguaje, lo que les permitirá constituir su desarrollo cognitivo y emocional.

Las estrategias pedagógicas son un gran apoyo para introducir nuevos aprendizajes reforzados y sistematizados; ofrecen, además una multitud de estímulos, un alto nivel de motivación, un interés atractivo y, a la vez una herramienta altamente potenciadora para el desarrollo cognitivo del estudiante.

### **2.3.3 Formación Articulada**

**Mayorga; Liliana;( 2010) Condiciones para una articulación efectiva en Álvarez, F “Familia y Centros Educativos.** Impulsar una formación integral de los estudiantes de educación Básica, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares de desempeño, comparables nacional e internacionalmente. (p. 63). Es importante que los docentes de Educación Inicial implementen acciones y estrategias que faciliten al niño y niña prepararse para la etapa de transición, lo que propicie a los niños y niñas seguridad y confianza, facilitando su desarrollo integral.

### **2.3.5. La transversalidad y su relación con la articulación**

Sáinz M. Carmen y J. Argos. (2010), “Característica del modelo es la transversalidad de una formación cívica orientada al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto al principio de legalidad, de igualdad, de libertad con responsabilidad, de participación” (pág. 94). Como indica el autor la transversalidad en la

articulación hace referencia a la comprensión del contexto que involucra los conocimientos, saberes, práctica en la adquisición de conocimiento, mediante el cual los docentes como mediadores de aprendizaje deben de utilizar métodos, técnicas y estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza de los estudiantes, fomentando la participación de cada uno de los educandos para que haya una mejor continuidad en cada proceso de formación.

### **2.3.6.-Importancia de la articulación**

**GRIESBACH, Mirna (2013).** “La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo”, pág.64

El objetivo de la articulación debe ser un proceso coherente y enlazado entre la etapa de Inicial y Preescolar para desarrollar actitudes que, al ser adquiridas, representan exitosamente aprendizajes significativos para la preparación intelectual de los niños y niñas, ya que el proceso educativo se caracteriza por la multiplicidad, complejidad y diversidad, que impregnan tanto al estilo personal del aprendizaje de los infantes, como la tarea a enseñar, lo que conducen más que nunca a diseñar situaciones que provoquen en los niños el deseo de aprender.



La articulación incluso resulta necesaria aunque sea en ciclos y áreas, dentro de una institución que sólo cuente con un nivel determinado, ya que su apreciación responda a la intención de concertar institucional, conceptual y curricularmente para generar continuidad en el proceso educativo, lo que implica superar las formas para pensar en los sentidos.

### **2.3.7. Garantías de una buena articulación**

**Griffa, M.C. y Moreno, J.E. (2013).**“La articulación garantiza ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y enriquecimiento del desarrollo” (p. 94)

La Educación Inicial debe garantizar la igualdad de condiciones y de oportunidades a los niños y niñas y asegurarles un entorno pedagógico que contribuya al desarrollo pleno de sus potencialidades intelectuales y a la adquisición de valores cívicos.

### **2.3.8.- Necesidades de la articulación.**

Los procesos pedagógicos deben articular la estructura del sistema educativo para que el niño y niña tenga el acceso al más alto grado de preparación y formación. Por ello es necesario constituir un puente, que conecte, adecuadamente, a cada

uno de los elementos que estructuran el sistema educativo, debido a las implicaciones que su ausencia acarrearía. Al respecto Peralta (2009) Articulación entre la Educación Parvularia y Básica señala:

“La articulación debe servir para no perder el capital de aprendizaje que han adquirido los párvulos y seguir con la Educación Básica de mayores expectativas para ellos, sin dejar de ser lúdica, entretenida y contextualizada, como exige el trabajo educativo en esta etapa” (p.7).

Por ello, es necesario propiciar la articulación entre el nivel de Educación Inicial y la Educación Básica. Con relación a esto, la autora mencionada plantea los siguientes argumentos: Desde el ámbito de los aprendizajes: Considera que éstos se deben concebir en un continuo progreso, donde se construyen unos a partir de los anteriores, lo cual debe constituirse en una línea de permanente trabajo expresada en articulación curricular.

Desde la perspectiva de los niños y niñas: se debe procurar facilitarles una adaptación más fácil a los cambios por venir, manteniendo su motivación y apertura por los ámbitos escolares, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizaje ya desarrollado. Lo que significa que la acción pedagógica, en el nivel Inicial debe estar encaminada hacia la consecución del desarrollo integral de sus educandos, brindándoles atención a las áreas de desarrollo evolutivo del infante,

sin exclusión del medio ambiente que rodea a los niños y niñas; donde la tarea pedagógica de los docentes debería ser coherente.

El Manual de Orientaciones Pedagógicas para la articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica (2010), plantea el propósito de esta: “La articulación intenta subsanar el equilibrio que se presenta en el niño al pasar de una estructura de ambiente en donde privan la libertad, el derecho al juego, a la expresión y a la interacción, a una en donde se le encasilla en un espacio de limitaciones y de privaciones, especialmente el de la privación de la posibilidad de expresarse. (p.71).

En atención a lo anterior se puede afirmar, que la continuidad entre un nivel y otro de la educación tiene como propósito la integración de los niños y niñas a través de prácticas y recursos concretos.

### **2.3.9 Niveles de la Articulación.**

Luchetti (2009), plantea que la articulación debe ser atendida en diferentes niveles los cuales son:

**Articulación institucional:** se refiere a las culturas de ambos niveles, Educación Inicial y Primer Grado de Educación Primaria, en el primero los niños y niñas pueden ir a jugar, pero sin dejar de lado la preparación para el ingreso a la Educación Primaria y en el segundo simplemente se va a aprender; sin embargo,

si los docentes son partícipes de la misma cultura, se podría generar cierto grado de compatibilidad.

**Articulación curricular:** Cada nivel es direccionado a través de sus respectivos currículos, los mismos dictan los lineamientos en cuanto a contenidos, lo importante será entonces trabajar desde las aulas para vincularlos, con el firme compromiso de que los contenidos curriculares correspondan a los diversos aprendizajes.

**Articulación de las prácticas docentes:** lo ideal es utilizar metodologías que correspondan al desarrollo de los niños y niñas en cada nivel, que se construyan puentes entre los conocimientos previos y los nuevos.

**Articulación de actividades de docentes y estudiantes de los dos niveles:** existe continuidad en los enfoques de enseñanza y aprendizaje, garantizan la congruencia de la gestión curricular entre el Inicial y Primer Grado.

Los diferentes niveles de articulación son procesos de desarrollo de cada una de las competencias en los niños y niñas que se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos, de los medios y por factores internos de la persona que aprende. Estas capacidades se expresan en distintas formas e intensidad y varían con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema

educativo atiende niveles y ciclos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.3.10 Tipos de estrategias para promover la articulación.**

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, los docentes pueden utilizar diferentes métodos, técnicas, para que puedan ser aplicadas en el aula de clases, las estrategias son acciones que permiten al estudiante a tener una mayor participación e interacción con sus compañeros y docentes.

Luchetti (2009), *Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza*. Editorial Bonum tercera edición. Buenos Aires: plantea dos clases de estrategias, que facilitan la articulación:

- a. **Estrategias relacionales**: promueven el contacto entre los niños y niñas de ambos niveles por supuesto previendo actividades que puedan realizar a los 5 y 6 años (pintar, imaginar, recitar entre otras cosas). Lo importante es el aspecto socio afectivo del compartir y la puesta en práctica de la finalidad.

- b. **Estrategias centradas en contenidos:** Focaliza en lo cognitivo; en la cual los niños y niñas de Educación Inicial realicen actividades que le permita desarrollar su motricidad gruesa y fina.

Los dos tipos de estrategias se pueden aplicar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, ya que la articulación es considerada como una estrategia que favorece la continuidad de los aprendizajes de manera natural; la articulación entre nivel Inicial y Primer Grado se hace necesario para que haya una coherencia entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente cada una de sus experiencias escolares; por tal razón para que esta transición resulte efectiva, es importante que los maestros de ambos niveles estén en constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permita estar actualizados en torno al desenvolvimiento de los niños.

### **2.3.10 Importancia de la capacidad cognitiva en el proceso de articulación en Educación Inicial.**

El propósito para alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar, reviste una importancia cada vez mayor en la educación ecuatoriana. Existen causas que determinan el éxito o no de una mejor preparación para el aprendizaje escolar; por una parte, el reconocimiento de que esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades del niño y la de sentar las bases de su personalidad.

Por su parte López (2009), la preparación del niño para la escuela en publicación periódica Educa N°1. Marzo. Perú; expone que la consideración a la relación que existe entre la correcta preparación del niño previo a su ingreso al Primer Grado y el éxito que el mismo tiene al enfrentar el aprendizaje escolar, constituye uno de los objetivos de la educación que reciben los niños en las instituciones infantiles.

Como menciona este autor para que el aprendizaje del niño sea el adecuado, el docente debe de aplicar actividades que le permitan integrarse con los otros compañeros, con el único fin de desarrollar sus habilidades y destrezas siempre y cuando haya una continuidad en las tareas; es decir, que hay que llevar una secuencia de lo que se está enseñando para que el aprendizaje escolar sea excelente.

### **2.3.11 Actitud del docente para articular al infante.**

Pérez (2009); habilidades cognitivas. Buenos Aires Paidós, el docente parvulario debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de facilitar conocimientos básicos para el infante sino también de compromisos de afianzar en los niños valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Esto significa que el maestro debe de

interactuar con los padres, representantes y escuela en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño/a, ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, una interrogante difícil de responder, situaciones que hacen el ejercicio académico un rol gratificante y reto permanente.

De manera general, se puede, decir que el docente infantil desempeña un rol didáctico y de animación, atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento; su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue, habrá de crear para el niño y niña un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar; en donde encuentre el estímulo necesario para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

### **2.3.12 La transición**

Como señala Peralta (2009); “Para una mejor transición de los niños y niñas una articulación de calidad”; el desarrollo humano es un proceso gradual, que depende, en gran medida, de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y niñas.

Volger Crivello (2009); plantea que las transiciones son los acontecimientos o procesos claves que ocurren en período o coyunturas específicas a lo largo del



curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto de las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas.

Como menciona este autor la transición es un elemento que está dentro del proceso de aprendizaje de los niños, ya que depende de las experiencias que éste vaya adquiriendo durante su etapa de formación, ya que son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que les ayudan a pasar de una situación a otra, hay cambios para los cuales se puede preparar y adaptarse fácilmente, de tal forma que siga el proceso del conocimiento.

### **2.3.13 Factores que ayudan a que una transición sea exitosa.**

Pianta, R.C (2010). Para asegurar una transición exitosa se deben de considerar los siguientes factores:

Brindar continuidad entre los ambientes educativos; el niño de Educación Inicial pregunta a la maestra sobre las actividades que puede incorporar a las suyas, a fin de que los niños se familiaricen con esta nueva forma de trabajo. Crear una comunidad educativa; se tiene que mantener una comunicación eficiente y trabajar con las familias, docentes y directivos para apoyar a los niños en el proceso de transición, estableciendo horarios y fechas para el desarrollo de las actividades; saber lo que se espera de los niños en el nuevo Inicial, éstos implica que en

ocasiones los grupos comparten un espacio con el Preescolar o los docentes de ambos programas se conocen, éstos no se relacionan ni intercambian información, hay que hablar sobre lo que los niños pueden hacer y lo que necesitan aprender para asistir al Preescolar, permitirá promover las competencias que los ayude a adaptarse al nuevo programa y los prepare para el cambio

Tomar en cuenta que la transición no termina cuando los niños ya están en el Preescolar, hay que mantener contacto con los padres y madres, niños y niñas, docentes para facilitar su adaptación.

### **2.3.13 Educación Inicial.**

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad, respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüísticas, su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje; es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes; las actividades o experiencias a planificar deben proponerse en forma de juego, al aire libre, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales; es preciso considerar que lo que experimenten las niñas y niños

en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida.  
(Ministerio de Educación Del Ecuador, 2011).

#### **2.3.14 Objetivos de la Educación Inicial.**

Según Torres, Montserrat (2010), hace referencia a los objetivos de la Educación Inicial de acuerdo al Programa Nacional de Educación:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de la comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración en el niño en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación con el medio ambiente.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Estos diferentes objetivos dan a conocer la importancia que tiene la Educación Inicial, de cada una de las áreas de estudio que el niño y niña debe desarrollar para su formación académica, ya que depende de lo que el instructor le enseñe, mediante el cual el niño explora, conoce y saca sus propias conclusiones.

### **2.3.15 Perfil del niño y niña de 4 a 5 años**

Para conformar el perfil del niño y niña protagonista del trabajo que se presenta se ha acudido a estudios clásicos elaborados por Gessel, y más actuales presentados por Papalia y otros investigadores.

Sin detallar exhaustivamente en las características de los infantes de esta edad y en el afán de extraer lo fundamental, en relación con el desarrollo motriz los niños y niñas de 4 a 5 años tienen una imperiosa necesidad de movimiento que la demuestran en el gusto por participar en pruebas atléticas simples, de las cuales salen airoso porque corren con facilidad, son ágiles y pueden mantener el equilibrio, son hábiles con los trazos espontáneos y su pinza digital ha mejorado, son capaces de dibujar figuras simples respetando los límites de la hoja, cortar en línea recta y realizar plegados de cierta complejidad.

Su desarrollo cognitivo está marcado por la avidez de comprender el mundo que los rodea; aprenden por medio de representaciones; es decir, mediante el juego, el dibujo, el lenguaje; reconocen nociones espaciales: arriba, abajo, cerca, lejos, y temporales espaciales: día, noche, mañana; en relación con el lenguaje, los niños y niñas de esta edad no descansan de hacer preguntas, les gustan los juegos de palabras y combinan ideas, hechos y frases para reforzar su dominio de palabras y oraciones, tienen mejor pronunciación y articulación, mantienen diálogos, son capaces de discriminar sonidos y voces al escucharlos, pueden contar una extensa

historia en la que realidad y ficción se mezclan; gustan de los chistes, cuentos y anécdotas.

Su desarrollo social está marcado por una combinación de independencia y sociabilidad, si bien todavía hablan para sí mismos y gustan de jugar con amigos imaginarios, prefieren los grupos de dos y tres; comparten sus juguetes, y les gusta mandar. Están en capacidad de asimilar reglas de conducta y de sugerir turnos en el juego, tienen mayor facilidad para adaptarse a situaciones nuevas, se muestran muy curiosos y les gusta conversar.

## **2.4 Fundamentación Legal.**

### **2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.**

El presente trabajo de investigación tiene como sustento legal a la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Plan Nacional del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## **TÍTULO II: DERECHOS.**

### **Sección Quinta – Educación.**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.**

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye una área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Artículo 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El artículo 27 se refiere a que la educación es un derecho de todo ciudadano residente en el país, cuya formación académica va de Nivel Inicial hasta Bachillerato Unificado, garantizando el desarrollo holístico con relación a los derechos humanos; a través de los diferentes procesos educativos que actualmente están en vigencia, han sido desarrollado con el fin de promover la participación activa de los estudiantes con el fin de mejorar cada día más la educación y lograr que sea de calidad y calidez, contribuyan al pleno desarrollo de su personalidad, potencialidades y capacidades.

**Artículo 343.** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiencia.

Este artículo da a conocer el derecho que tienen las personas de tener una educación en todos los ámbitos educativos, que permita desarrollar las principales potencialidades, capacidades y destrezas de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos, ya que por medio de la cultura, arte y saberes se puede conocer más a fondo lo que tiene el país, donde el estudiante debe de cumplir con sus obligaciones de aprender y practicar lo que los maestros imparten.

#### **2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art.2.** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de

la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

**Educación para el cambio.-** La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.

El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

**Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla



En el artículo dos de la LOEI, indica sobre el derecho de la educación que tienen los niños, niñas, estudiantes y adolescentes con el fin de garantizar la igualdad de condiciones, mediante los procesos educativos vigentes en los establecimientos educativos se está logrando que los estudiantes tengan un desarrollo cognitivo adecuado, ya que están recibiendo una formación integral y científica.

#### **2.4.3 Plan Nacional del Buen vivir 2009-2013.**

**Objetivo 4:** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integran todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación que comprende los niveles Inicial, Básica y el Bachillerato, como objetivo primordial se proponen el desarrollo de las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista.

#### **2.5 Hipótesis.**

Si se aplicara, correctamente, la articulación de los aprendizajes, entonces, la educación Inicial en los niños/as mejoraría notablemente en la Escuela “Manuela Cañizarez”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

## **2.6 Señalamiento de las variables.**

### **2.6.1 Variable independiente.**

Articulación de los aprendizajes.

### **2.6.2 Variable dependiente.**

Educación Inicial.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo de investigación está centrado en un paradigma crítico-reflexivo y analítico que tiene como objetivo determinar la importancia de conocer la articulación de los aprendizajes y su incidencia en la educación Inicial, utilizando la modalidad cuantitativa.

Según, Rodríguez, J (2010). Con las estrategias de análisis cuantitativo se hace referencia a pautas que hacen posible trabajar el estudio de datos obtenidos utilizando una base numérica, partiendo de una serie de sistemas de cálculo e interpretación regidos por las reglas prácticamente estandarizadas. (pág.50).

Cualitativa, según Pacheco Oswaldo (2010). Una investigación cualitativa: es una investigación desde dentro, que supone una preponderancia de lo individual, subjetivo, su concepción de la realidad social entra en la percepción humanística.

Se utilizó el paradigma cualitativo en la investigación por cuanto se obtuvo información de la institución interna como externa, para establecer con claridad las causas y efectos del problema, mediante la recolección de datos se pudo tener información precisa, concisa y válida para el trabajo.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Para la investigación se utilizó la investigación de campo, bibliográfica y documental.

Como menciona Arias (2010): Una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigadores, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, pág.31.

Se realizó la investigación de campo en el trabajo, porque se acudió a la institución educativa, se pudo determinar el problema y de qué forma se lo podía solucionar, ya que los docentes no tienen a la mano una guía metodológica de cada una de las actividades que deben aplicar con los niños de educación Inicial.

**Investigación bibliográfica o documental**, este tipo de investigación se fundamenta en datos primarios y secundarios, como es la búsqueda de información de libros, revistas, internet, herramientas utilizadas como soporte directo para la elaboración del marco teórico.

Según Santa, Palella (2010) define: El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador

utiliza documentos, recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Se consideró este tipo de investigación para describir la variable dependiente e independiente que sustenta cada una de las teorías acerca de la articulación de los aprendizajes y de las diferentes actividades que se pueden desarrollar y la continuidad que se deben llevar en cada uno de los procesos de aprendizaje.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

Para el proyecto se trabajó con la investigación descriptiva, permitió determinar cada uno de los aspectos en los cuales el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial era inadecuado, por lo que se propondrá la implementación de una guía metodológica para prevenir estos problemas.

Según, al autor Fideas G. Arias (2012) define: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, pág.24 En el presente trabajo se utilizó la investigación descriptiva, se hizo un análisis, en el cual se describe la realidad actual en cuanto a hechos, personas y situaciones de la Escuela “Manuela Cañizares”, aplicando la encuesta como técnica de recolección de datos, siendo la información sometida a un proceso de tabulación y análisis, detallando población y muestra.

### 3.4 Población y muestra

La población de la investigación lo componen docentes, padres de familia, niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, que consiste en:

**Cuadro N° 1. Población**

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Estudiantes de Nivel Inicial</b>	50	Ficha de observación
<b>Directivo</b>	1	----
<b>Docentes</b>	10	Encuesta
<b>Padres de familia.</b>	50	Encuesta
<b>Total.</b>		<b>111</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

### Muestra.

**Cuadro N°2. Muestra**

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Estudiantes de Nivel Inicial</b>	44	Ficha de observación
<b>Directivo</b>	1	----
<b>Docentes</b>	10	Encuesta
<b>Padres de familia.</b>	44	Encuesta
<b>Total.</b>		<b>98</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Para determinar la muestra de los padres de familia se utilizará la siguiente fórmula:

$$\frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$n$  = Tamaño de la muestra

$N$  = Universo

$E$  = Error de muestreo (0,05 admisible)

**Padres de familia.**

$$\frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$\frac{50}{0,05^2(50 - 1) + 1}$$

$$\frac{50}{0,0025(49 - 1) + 1}$$

$$\frac{50}{1,1225}$$

**44,54 Padres de familia  
Niños y niñas**

$$\frac{50}{0,05^2(50 - 1) + 1}$$

$$\frac{50}{0,0025(49 - 1) + 1}$$

$$\frac{50}{1,1225}$$

**44,54 Niños**

### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Articulación de los aprendizajes

**Cuadro N° 2. Variable independiente**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas E Instrumentos</b>
Articulación de los aprendizajes	La articulación de los aprendizajes es un proceso institucional que debe evaluar las fortalezas y dificultades de los niveles, estableciendo modos de vinculación que garanticen la gradualidad de los aprendizajes, tomando conciencia de una verdadera interdependencia y cooperación como parte de un mismo Sistema Educativo. (Chantada, Hugo 2010).	-Transición -Estrategias -Capacidad cognitiva -Factores que ayudan a una buena articulación	-Proceso de aprendizaje. -Aplicación de nuevos métodos y estrategias. -Aprendizaje significativo de los niños. -Desarrollo de habilidades y destrezas.	¿Por qué muestran los docentes un desinterés en hacer cumplir los procesos de articulación educativa? ¿Qué importancia debería tener la aplicación de la articulación educativa en el proceso de aprendizaje para los/as niños/as por parte del docente? ¿Cómo deberían relacionarse la necesidad de la articulación educativa en todas las áreas de estudios?	Encuesta Cuestionario

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.



**Variable dependiente:** Educación Inicial.

**Cuadro N° 3. Variable dependiente**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas E Instrumentos</b>
Educación Inicial	La Educación Inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo, mediante un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, en función del despliegue de cada una de las habilidades y destrezas que puedan tener. Tomado parcialmente de la Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2010).	-Educación Inicial  -Objetivos de la Educación Inicial.  -Perfil del niño de 4 a 5 años de edad.	-Continuidad en el aprendizaje. -Correcta aplicación de las actividades. -El niño explora, aprende e interioriza.	¿Qué tipos de destrezas y habilidades deberían aplicarse para que exista una buena articulación educativa que permita el desarrollo de los/as niños/as?  ¿Es necesario introducir en las labores escolares un material guía que sirva para dar a conocer las técnicas de articulación educativa?  ¿Cómo ayudaría la aplicación de una guía metodológica con actividades de articulación para que los niños/as afiancen su aprendizaje significativo	Encuesta  Cuestionario

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

### **3.6 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos de evaluación se utilizan para recabar información, a través de la encuesta con su instrumento el cuestionario, se hace su posterior análisis e interpretación sobre las bases del marco teórico que permitan llegar a formular conclusiones y toma de decisiones.

Para realizar la selección de los datos es necesario, que se utilice las técnicas que son los modos que se deben seguir para aprender y analizar el problema detectado con el propósito de lograr un resultado determinado.

**Encuesta:** se conoce que esta técnica se basa en la recolección de información, por el cual el/la encuestado/a responde a una serie de preguntas.

**Cuestionario:** es un banco de preguntas que se elaboró, para dar inicio a la encuesta que se realizó a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa.

**Cámara fotográfica:** este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar en constancia de las actividades realizadas, como la encuesta tomada a los involucrados durante la investigación.

### 3.7 Plan de recolección de la información

**Cuadro N° 4 Plan de recolección de la información**

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Determinar la importancia de la articulación de los aprendizajes en el Nivel Inicial.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños, niñas y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La articulación en los aprendizajes.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Hilda Catuto.
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas de Educación Inicial.
6. ¿Cuándo?	Período lectivo 2014-2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, Parroquia Santa Rosa.
8. ¿Cuántas veces?	Durante dos meses.
9. ¿Cómo?	De forma individual.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
11. ¿Con qué?	Instrumento fotográfico.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

**Cuadro N° 5. Plan de procesamiento de la información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de Información.</b>	<b>Recopilación de Datos y Análisis.</b>	<b>Definición y Formulación</b>	<b>Planteamiento de Soluciones.</b>
<p>Con la encuesta realizada a los docentes, se pudo establecer que no siguen una adecuada articulación de aprendizaje en el momento del proceso de enseñanza del niño de Educación Inicial, no utilizan los recursos y herramientas necesarias para su formación.</p>	<p>Para la elaboración del marco teórico se acudió a recolectar información de libros, revistas, páginas web, etc., acerca del problema planteado.</p>	<p>A través del cuestionario de preguntas se realizaron las respectivas encuestas a los docentes, padres de familia, para su respectivo análisis, interpretación con su gráfico con relación al problema.</p>	<p>Una vez determinado el problema se procede a dar una solución inmediata acerca de la articulación de los aprendizajes.</p>	<p>Diseñar una guía metodológica con nuevas actividades que permitan al estudiante de Educación inicial tener un excelente aprendizaje, desarrollando de esta forma cada una de sus habilidades y destrezas.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”  
 Elaborado por: Hilda Catuto Rosales.

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1 Encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial.

P.1. ¿Conoce usted en qué consiste la articulación de los aprendizajes?

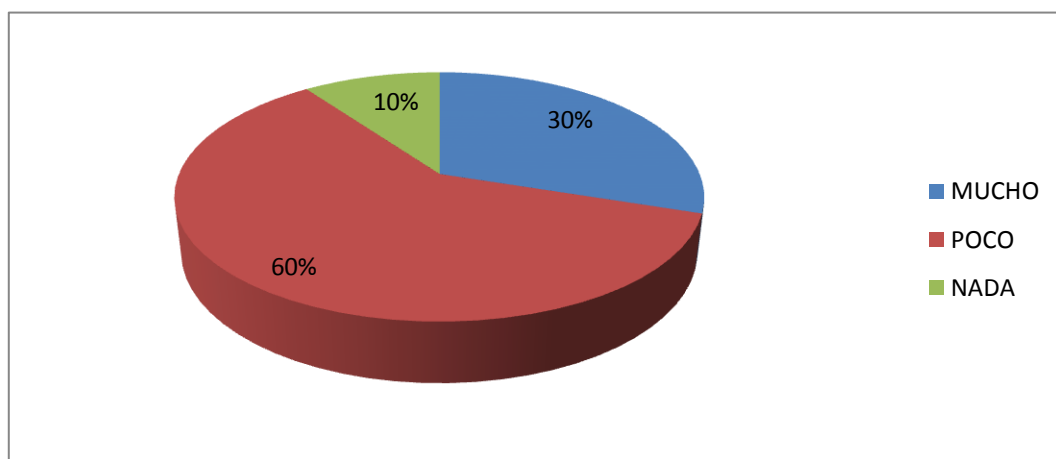
**Cuadro N° 6. Articulación de los aprendizajes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	MUCHO	3	30%
	POCO	6	60%
	NADA	1	10%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 1. Concepto de Articulación de los aprendizajes.**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Los docentes de Educación Inicial en su mayoría 60%, no conocen acerca de la articulación de los aprendizajes, mientras que el 30% sí tiene noción sobre este tema; y el 10% por lo consiguiente sabe algo sobre el tema, es importante recalcar que los docentes no conocen a profundidad el desarrollo de las actividades para trabajar con los niños a fin de llevar una continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2. ¿Organiza y planifica cada una de las actividades para llevar una continuidad de los aprendizajes?

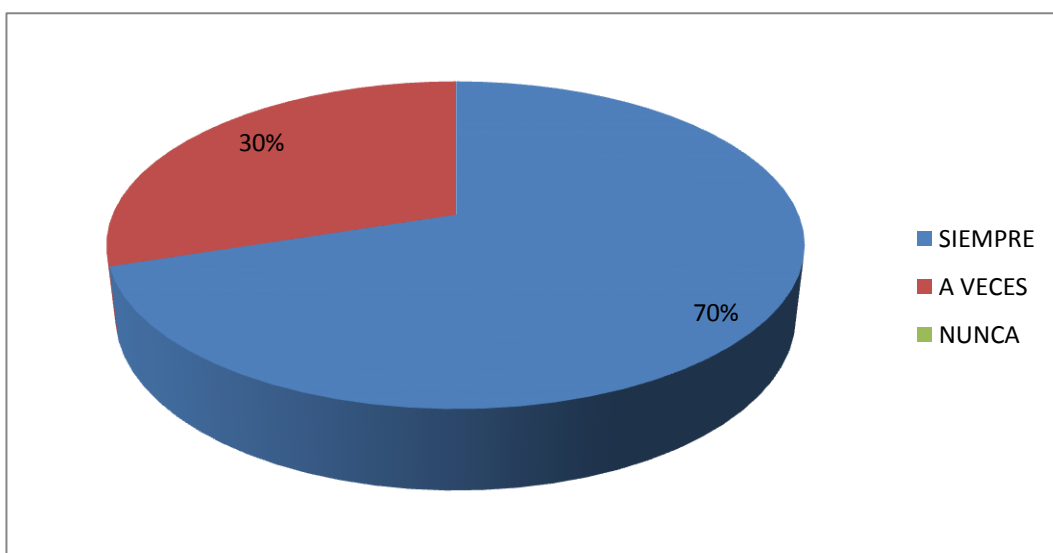
**Cuadro N° 7. Planificación de las actividades en clase**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	SIEMPRE	7	70%
	A VECES	3	30%
	NUNCA	0	0%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 2. Organización y planificación de las actividades**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Con relación a la pregunta planteada los docentes en un 70% indican que siempre organizan y planifican cada una de las actividades a desarrollarse en el aula de clases, tan sólo el 30% a veces no cumple con los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación; es imprescindible que los docentes día a día planifiquen y coordinen el desarrollo de cada una de las tareas para cumplir con el objetivo planteado en la clase

3. ¿Utiliza rondas, dinámicas y dramatizaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de Educación Inicial?

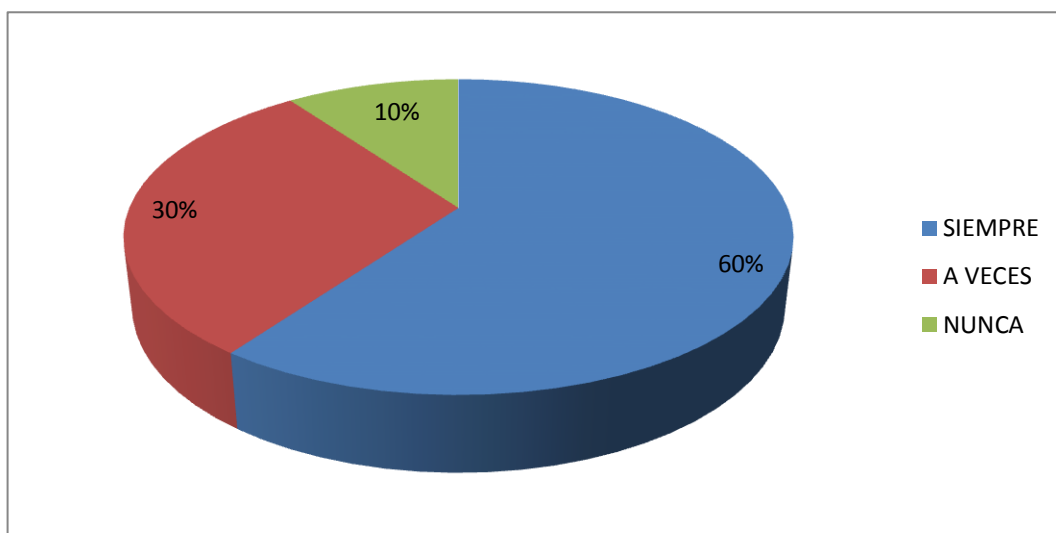
**Cuadro N° 8. Alternativas para trabajar con niños**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	SIEMPRE	6	60%
	A VECES	3	30%
	NUNCA	1	10%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 3. Actividades que se pueden realizar con los niños**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Un 60% del total de los docentes encuestados, expresó que utiliza, siempre, dinámicas para integrar a los niños y niñas, a través de rondas, dramatizaciones; el maestro debe de capacitarse para conocer las diferentes actividades que se pueden desarrollar en la enseñanza de los niños/as, el 30% a veces, no aplica ningún método innovador de aprendizaje y el 10%, rara vez, utiliza estas alternativas.

4. ¿Utiliza los materiales y recursos necesarios para articular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

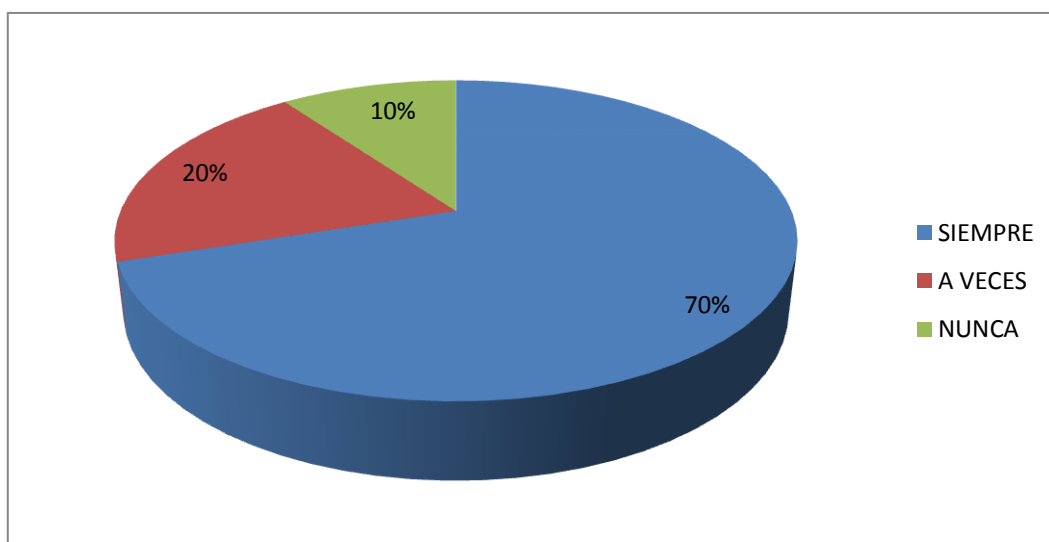
**Cuadro N° 9. Materiales y recursos necesarios**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
4	SIEMPRE	7	70%
	A VECES	2	20%
	NUNCA	1	10%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 4. Recursos necesarios para articular los aprendizajes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Con relación a la pregunta planteada, los docentes en un 70%, siempre, utilizan los materiales y recursos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial, mientras, que el 20% no utiliza lo necesario para la clase; es recomendable, que los docentes siempre utilicen materiales y recursos nuevos como instrumentos innovadores para la enseñanza y el 10% utiliza lo básico.



5. ¿Cree usted que se debe tomar en cuenta la capacidad cognitiva del niño de Educación Preescolar para proporcionar estrategias que fortalezcan la articulación del mismo?

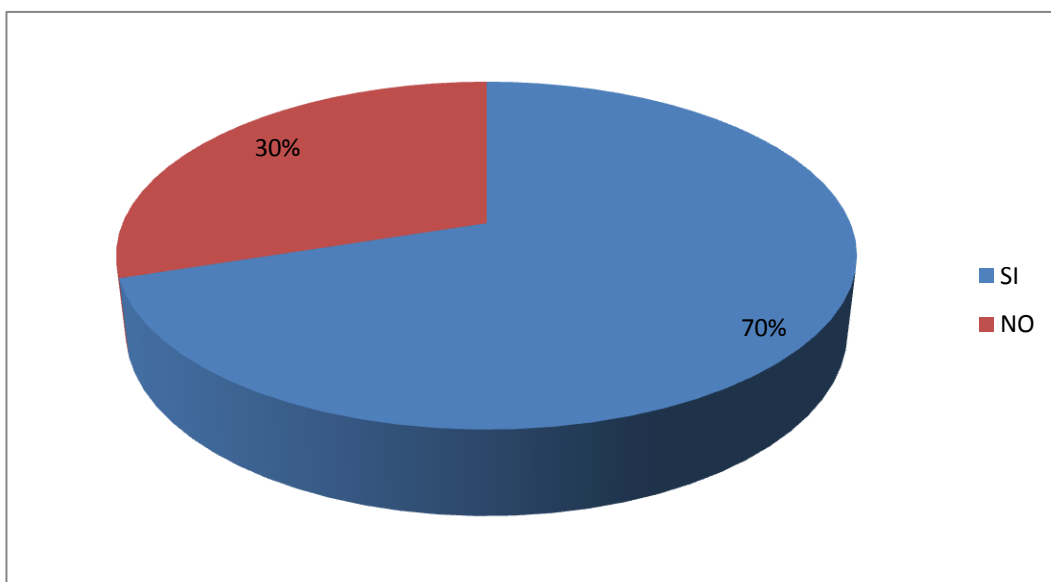
**Cuadro N° 10. Capacidad cognitiva**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	SI	7	70%
	NO	3	30%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 5. Capacidad cognitiva**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Los docentes, en un 70%, expusieron que es importante considerar la capacidad cognitiva del estudiante, ya que mediante, la aplicación de estrategias los educandos pueden desarrollar cada una de sus capacidades y destrezas, el 30% también sostuvo la misma respuesta.

P.6 ¿Los contenidos curriculares se pueden desarrollar haciendo uso de la articulación de los aprendizajes en Educación Inicial?

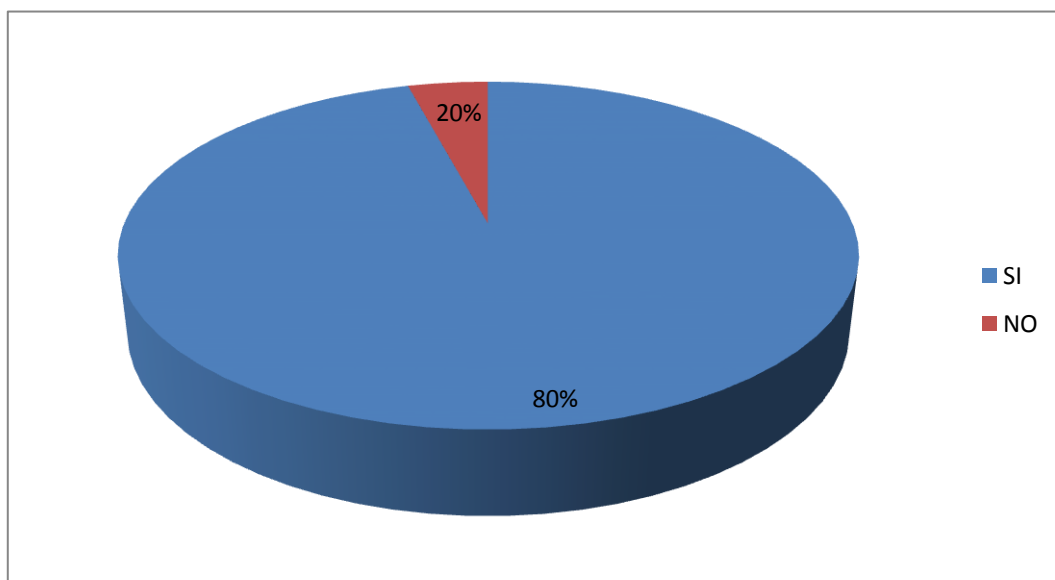
**Cuadro N° 11. Contenidos Curriculares**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	SI	8	80%
	NO	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 6. Contenidos curriculares**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 80% del total de los docentes encuestados indicó que es importante considerar los contenidos curriculares que, actualmente, se incluyen en el nuevo currículo de Educación Inicial, ya que se especifican las destrezas con criterios de desempeño que se quieren alcanzar; el 20% de los educadores manifiestan que no es necesario seguir cada uno de los procesos.

P.7 ¿La articulación debe tener como centro al niño como ser social, capaz de responder y participar, activamente, en el desarrollo de cada una de las actividades?

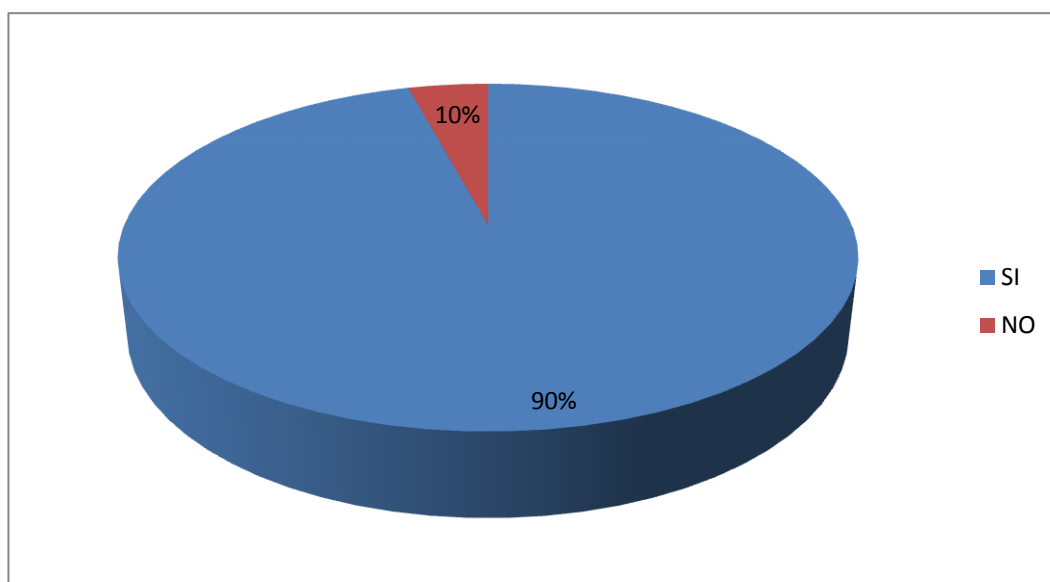
**Cuadro N° 12. Participación activa de los estudiantes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	SI	9	90%
	NO	1	10%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 7. El estudiante responde y participa activamente**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 90% de los docentes expusieron que, siempre, se debe considerar la participación activa de los niños y niñas, ya que mediante, el proceso de articulación pueden desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas, el 10% manifestó que no, siempre, los niños desarrollan dichas competencias.

P.8 ¿Cree usted que el proceso de transición y articulación para efectuarse de excelente manera depende de las estrategias y actividades que el docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

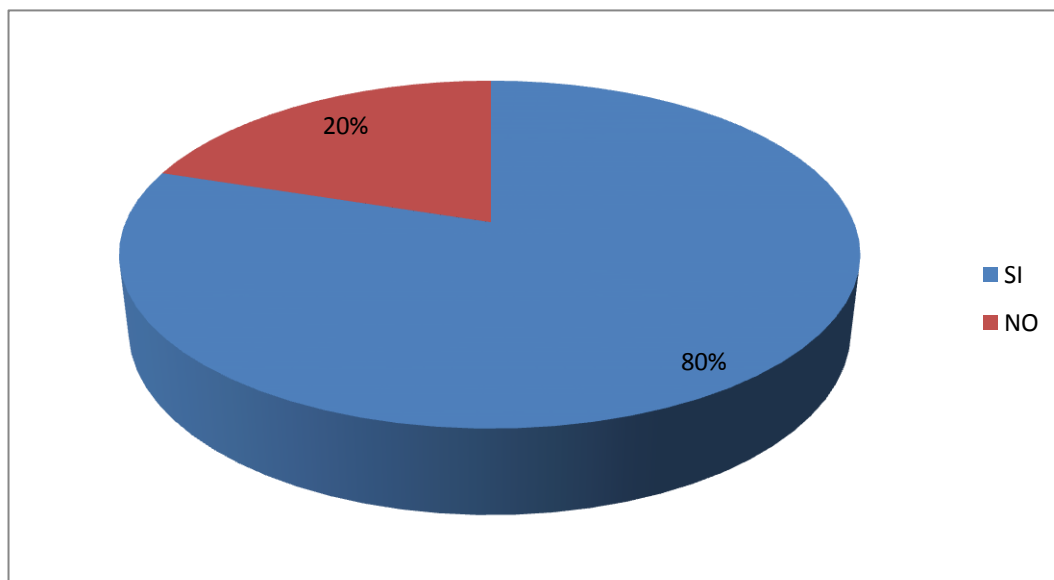
**Cuadro N° 13. Capacidades que pueden desarrollar los estudiantes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>8</b>	SI	8	80%
	NO	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 8. Capacidades que pueden desarrollar los estudiantes**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 80% de los docentes encuestados, manifestaron que el proceso de transición y articulación depende de las estrategias, técnicas y métodos que el maestro Preescolar utilice para el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 20% indicó que el docente debe usar cada una de las alternativas nombradas.

P.9 ¿En el aula de clases se encuentran distribuidos cada uno de los rincones lúdicos que permiten tener un excelente proceso de enseñanza aprendizaje?

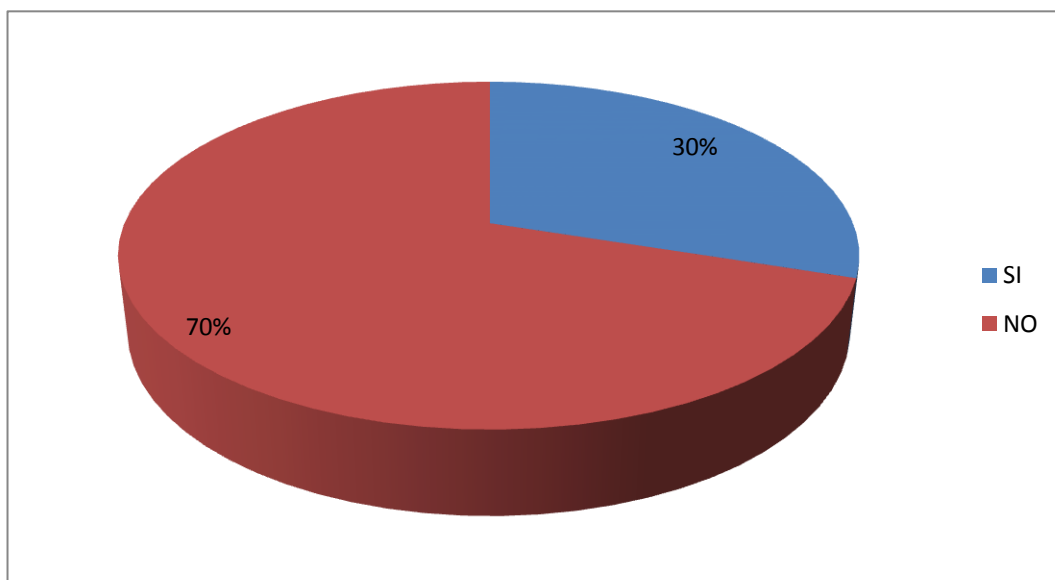
**Cuadro N° 14 Rincones lúdicos**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>9</b>	SI	3	30%
	NO	7	70%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 9. Rincones lúdicos**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 70% de los docentes encuestados, indicaron que en el aula de clases no cuentan con cada uno de los rincones lúdicos, el 30% manifestó que sólo están ubicados los rincones de Lengua y Literatura, por lo que, es conveniente que se implementen todos porque de esta forma, se logra que el niño tenga un mejor aprendizaje.

P.10 ¿La articulación de los aprendizajes permite desarrollar tipos de destrezas y habilidades de los niños y niñas de Educación Inicial?

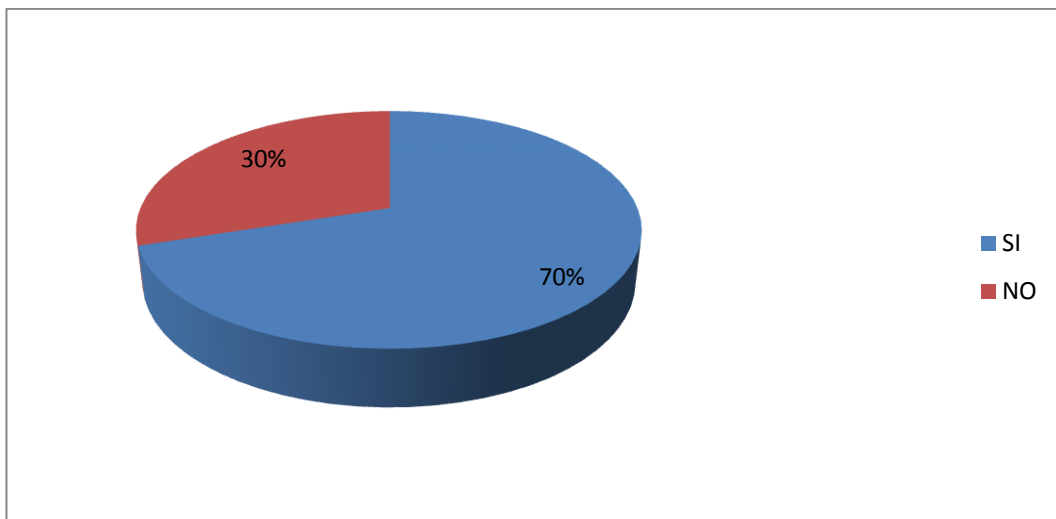
**Cuadro N° 15. Tipos de destrezas y habilidades**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>10</b>	SI	7	70%
	NO	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 10. Tipos de destrezas y habilidades**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Los docentes, en un 70%, consideran que, siempre, que haya una excelente articulación los niños y niñas desarrollan diferentes tipos de habilidades y destrezas; el 30% de los docentes indicó que casi, siempre, lo desarrollan, porque muchas veces, los maestros no aplican el material o recursos necesarios para el proceso de aprendizaje.

P.11 ¿Estaría de acuerdo de que en la institución educativa se implemente una guía metodológica con actividades que permitan tener una excelente articulación de los aprendizaje en la enseñanza de los niños de Educación Inicial?

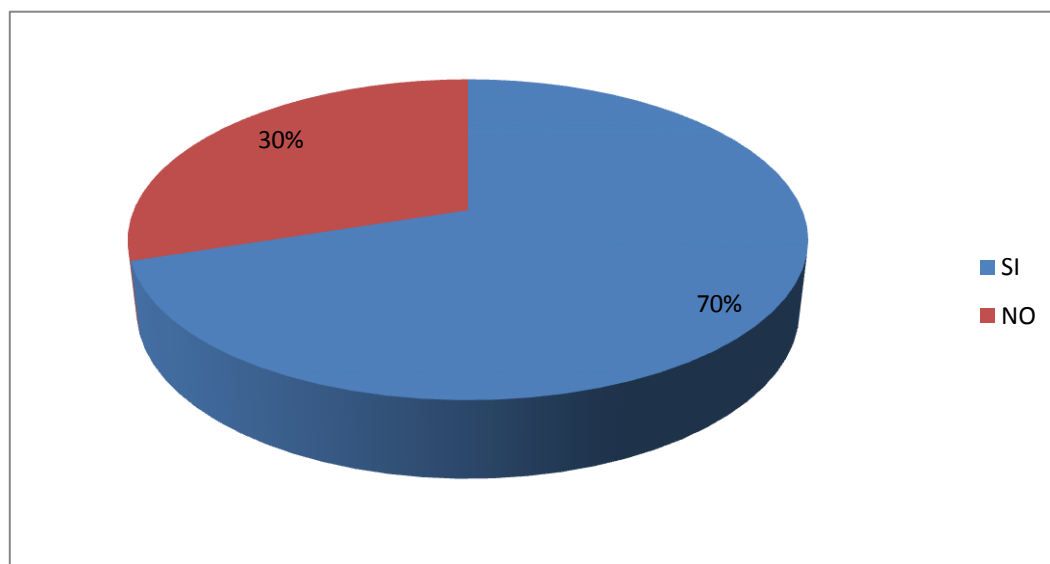
**Cuadro N° 16. Implementación de una guía metodológica**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>11</b>	SI	7	70%
	NO	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 11. Implementación de una guía metodológica**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Con respecto a la interrogante planteada a los docentes, un 70% manifestó que es factible que se implemente en la Institución Educativa una guía metodológica que permita conocer actividades relacionadas al proceso de articulación y un 30% no estuvo de acuerdo.

### 3.9.2 Encuesta a los padres de familia

P.1. ¿Tiene conocimiento sobre lo que significa articulación de los aprendizajes?

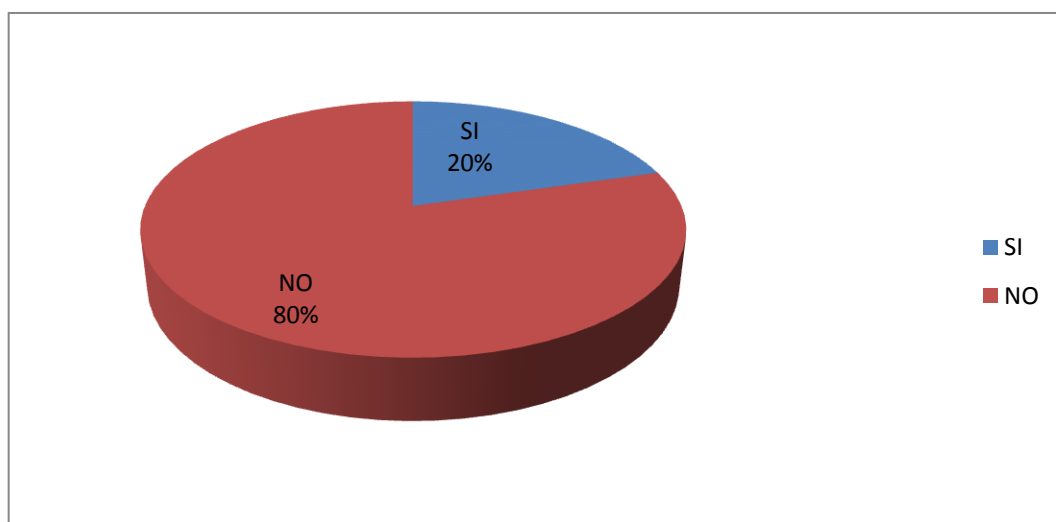
**Cuadro N° 1. Articulación de los aprendizajes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	SI	9	20%
	NO	35	80%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 9. Articulación de los aprendizajes**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 80% de los padres de familia no tiene conocimiento sobre lo que es la articulación de los aprendizajes; el 20% tiene cierta noción acerca de este tema, por tal razón, es recomendable de que el docente al momento de iniciar el año escolar, realice una reunión para explicar a los representantes el proceso que se va a seguir durante la etapa escolar.



2. ¿Crees que es necesario que el docente conozca cada una de las habilidades y destrezas que el niño desarrolla en el proceso de articulación, para llevar una continuidad de los aprendizajes?

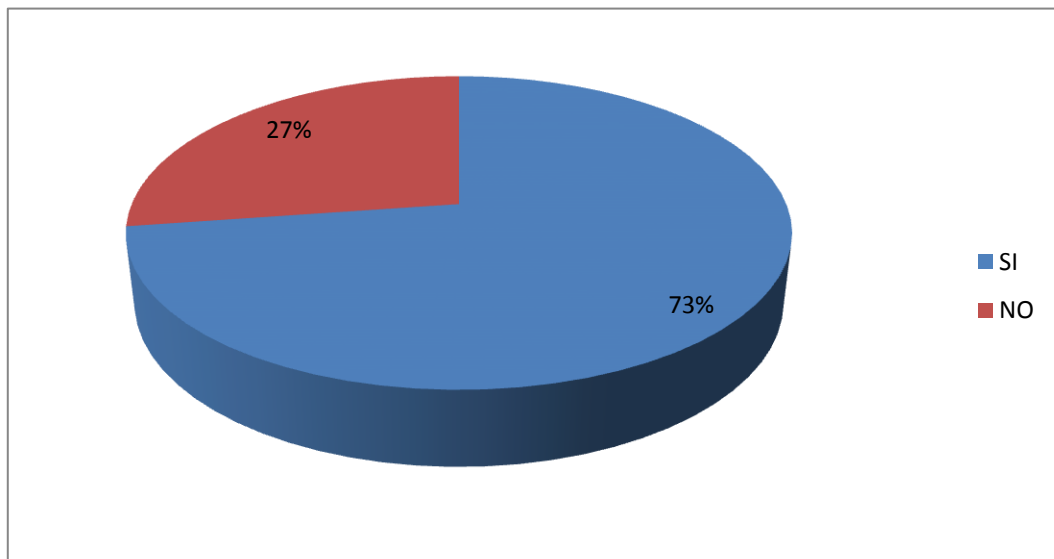
**Cuadro N° 2. Continuidad de los aprendizajes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	SI	32	73%
	NO	12	27%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 10. Continuidad de los aprendizajes**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 73% de los padres y madres de familia encuestados manifestó que es recomendable que el docente conozca cuáles son las habilidades y destrezas que el niño va desarrollando durante su formación, el 27% por lo consiguiente, se mantuvo en la misma respuesta.

3. ¿Piensa usted que es necesario que el docente planifique y lleve una continuidad de cada una de las actividades a desarrollarse?

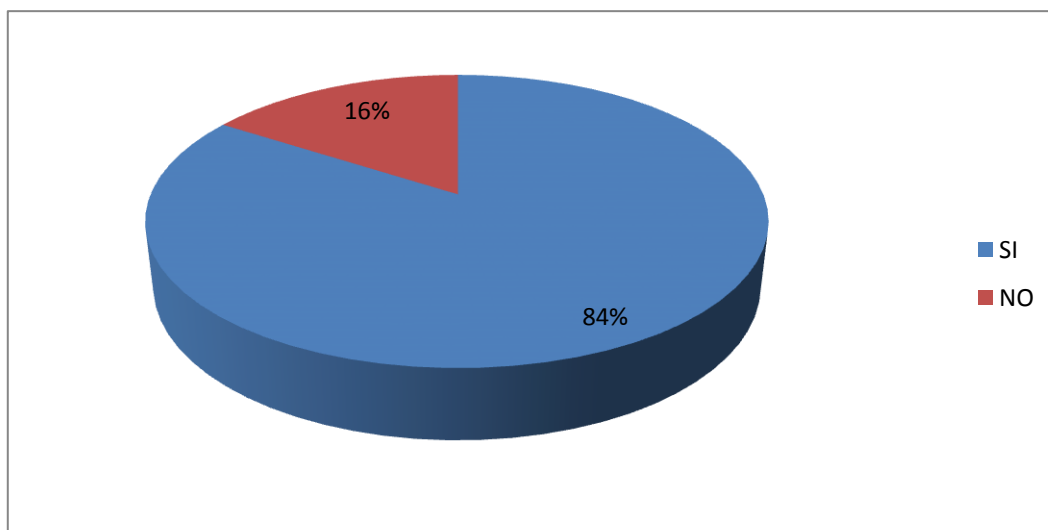
**Cuadro N° 3. Planificación y continuidad de los aprendizajes**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	SI	37	84%
	NO	7	16%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 11. Planificación y continuidad de los aprendizajes**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 84% de los padres de familia encuestados indicó que, siempre, es necesario que el docente planifique para llevar una continuidad del desarrollo de cada una de las actividades; el 16% no estuvo de acuerdo con esta pregunta.

4. ¿Piensa usted que el docente debe de capacitarse en el tema de la articulación y transición de los aprendizajes?

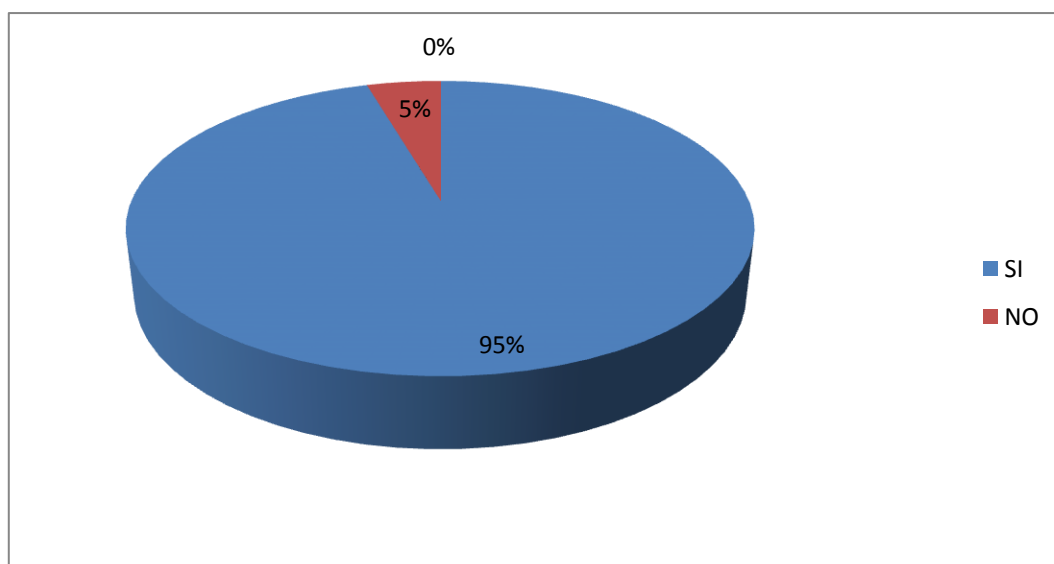
**Cuadro N° 4. Capacitación constante**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
4	SI	42	95%
	NO	2	5%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 12. Capacitación constante**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

Con relación a la pregunta planteada, el 95% de los padres de familia considera que siempre, los docentes deben capacitarse en la aplicación de nuevas e innovadoras estrategias en el tema de la articulación, transición, utilizando métodos y técnicas de enseñanza; el 5% indicó que no es necesaria una capacitación.

5. ¿Conoce si el docente aplica estrategias que permitan al estudiante de Educación Inicial tener una mayor participación e interacción con sus demás compañeros?

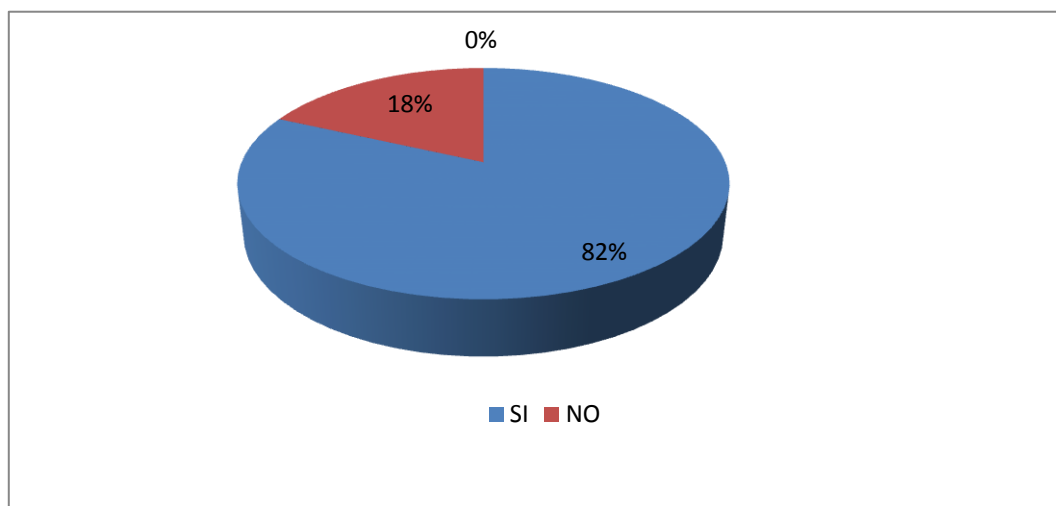
**Cuadro N° 5. Estrategias para tener mayor participación**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	SI	36	82%
	NO	8	18%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 13. Estrategias para tener mayor participación**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 82% de los encuestados manifestó que siempre, aplica estrategias que permitan al estudiante de Educación Inicial tener mayor participación e interacción con sus compañeros, el 18% indicó que casi siempre emplea actividades para la enseñanza de los niños y niñas; por tal razón, es recomendable que el docente siempre debe de estar en constante capacitación.

6. ¿Cree usted necesario de que en la institución educativa se implemente una guía metodológica para una adecuada articulación de los aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial?

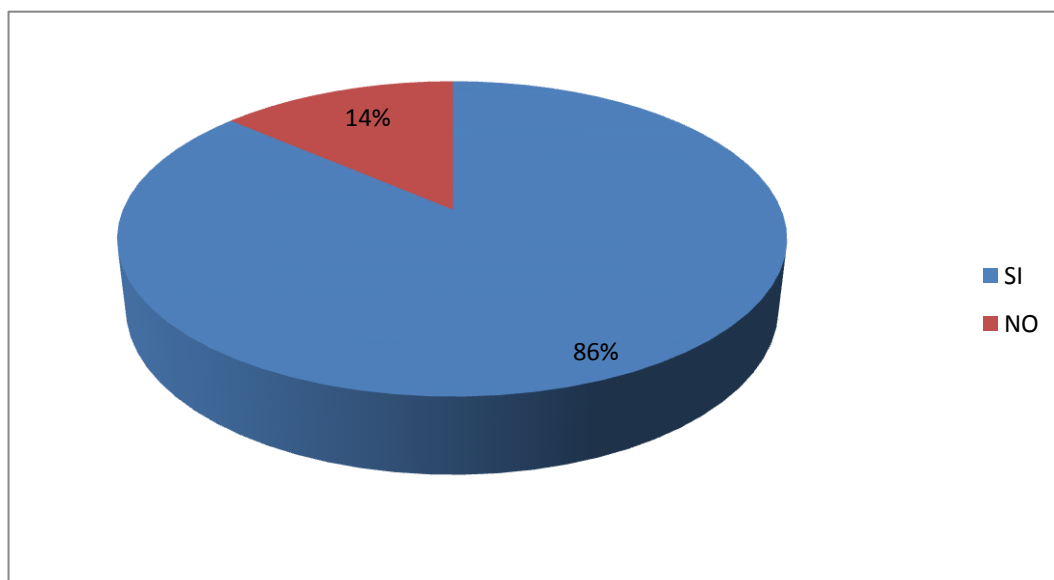
**Cuadro N° 6. Implementación de una guía metodológica**

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	SI	38	86%
	NO	6	14%
<b>Total</b>		<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

**Gráfico N° 14. Implementación de una guía metodológica**



**Fuente:** Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

El 86% del total de los padres de familia encuestados, expuso estar de acuerdo que en la Institución Educativa se implemente una guía metodológica de actividades que puedan aplicar los docentes el 14% no estuvo de acuerdo.

### 3.9.3 Ficha de observación realizada a los niños de Educación Inicial

#### Aspectos a valorar

SOCIAL (CONDUCTA /EMOCIÓN)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCO	NADA	TOTAL
Observa momentáneamente	17	20	7	0	44
Discrimina, elige.	25	14	5	0	44
Cumple ordenes simples	12	20	14	0	44
El comportamiento del niño es retraído	5	4	10	25	44
El comportamiento es de agresión	3	9	14	18	44
El niño es manipulador	6	8	18	12	44
Su llanto es frecuente.	0	0	6	38	44
<b>COGNICIÓN (ATENCIÓN)</b>					
Para realizar sus actividades necesita ayuda.	5	8	15	16	44
Participa en actividades dentro del grupo.	14	23	7	0	44
Es capaz de seguir instrucciones dentro del grupo.	12	20	10	0	44
Hace preguntas a sus compañeros y la docente.	23	12	9	0	44
Se expresa el niño	16	20	8	0	44

**Fuente:** Niños y niñas de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.

En la ficha de observación realizada a los estudiantes, los resultados indican lo siguiente: en gran parte los niños, casi siempre, observan momentáneamente lo que el docente explica al momento de realizar cualquier actividad, y por otra parte, el niño discrimina y elige; en su mayoría, casi siempre, cumplen con cada una de las órdenes que la maestra le indique, ya que hay diferentes niños que presentan cierto grado de agresión, son manipuladores y hacen berrinches, situación que debe cambiar con la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza. Con relación a que los niños, muy pocas veces necesitan la ayuda de un adulto para realizar la tarea, es decir, que no son independientes, además, tienen diferentes falencias, por cuanto, se sienten inseguros, se cohíben les da miedo y no realizan ningún tipo de pregunta a la maestra.

### **3.10 Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

- Una vez analizados los resultados de las respectivas encuestas, se pudo determinar la importancia de implementar una guía de estrategias metodológicas con actividades que permitan a los niños de Educación Inicial tener un excelente proceso de transición, es decir, una continuidad en el aprendizaje, para que en el futuro, no tengan ningún tipo de inconveniente con este proceso.
- La articulación de los aprendizajes es un tema complejo, mediante, el cual hay que conocer a profundidad cada uno de los procesos y procedimientos que se debe seguir con relación al mismo, ya que el principal problema de la articulación se da por la falta de la aplicación de actividades que van acorde a los temas de estudio.
- Los docentes de Educación Inicial, no tienen implementados en sus aulas un sitio para los rincones lúdicos; convirtiéndose esto en una desventaja, debido a que los discentes no pueden explorar, experimentar la ejecución de cada actividad
- Los padres y madres de familia consideran que es indispensable que el docente deba capacitarse, constantemente, en lo relacionado a la nueva

metodología de enseñanza pudiendo aplicar actividades acorde a los bloques de estudio, en virtud que existe una discontinuidad, lo que a futuro tendrá inconvenientes en dicho proceso de adquisición de conocimientos.

### **3.10.2 Recomendaciones**

- El Ministerio de Educación debería realizar talleres de capacitación a los docentes para que tengan las estrategias necesarias a fin de lograr un adecuado proceso de articulación, además, se recomendaría dar seguimiento a los docentes para evaluar cómo se está ejecutando lo planificado.
- Los docentes deben tomar conciencia de su verdadero rol en la educación, existen muchos educadores que, realmente, se están actualizando, constantemente y estarán aplicando nuevas metodologías en el aula, pero con seguridad hay muchos profesionales en el área educativa que se mantienen en su línea tradicional y no se suman al cambio.
- El tema de planificación curricular es fundamental, los docentes de Preescolar y Primer Año de Educación Básica deben planificar todas las actividades a realizarse siguiendo una coherencia, un hilo conductor, evitando problemas de aprendizaje en los niños.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1 Datos informativos

El presente trabajo investigativo se lo desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, provincia de Santa Elena, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, en el período lectivo 2014-2015.

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Guía Metodológica de estrategias para la articulación de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes de Educación Inicial.
<b>UBICACIÓN</b>	Cantón Santa Rosa, Cantón Salinas.
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN</b>	Inicio: Diciembre del 2014. Final: Febrero del 2015.
<b>EQUIPO RESPONSABLE</b>	Estudiante: Hilda Catuto Rosales. Tutor: MSc. Luis Tomalá González
<b>CANTÓN</b>	Salinas
<b>PROVINCIA</b>	Santa Elena.
<b>JORNADA</b>	Matutina.
<b>RÉGIMEN</b>	Costa.

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

El Ministerio de Educación del Ecuador, actualmente, está implementando nuevos proyectos educativos que van en beneficio de los niños y niñas, mediante el Currículo de Educación Inicial se establecen cada uno de los lineamientos, actividades que el docente debe de seguir para el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante; donde se garantice experiencias positivas durante los primeros años de vida, como un ambiente familiar, social, estimulante y lleno de afecto, una educación de calidad, un entorno lúdico y adecuado cuidado, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil.

La propuesta se realizó bajo los diferentes parámetros que se obtuvieron de la encuesta tomada a los docentes, padres y madres de familia, donde se estableció que el tema de la articulación de los aprendizajes debe de llevar una continuidad en cada una de las jornadas de clase, el docente como guía se encaminará hacia el logro de los objetivos propuestos, utilizando las estrategias necesarias para la enseñanza de los niños y niñas.

Rogoff (2010), La adecuada articulación permite al niño desarrollar cada una de las áreas de desarrollo afectivo, emocional, cognitivo e intelectual, siempre y cuando el docente aplique las herramientas necesarias, donde la educación del niño es activa y el entorno se comparte logrando un aprendizaje significativo.

### **4.3 Justificación**

Es necesario, recordar que el niño cuando ingresa a la primera etapa de Educación Básica se puede encontrar en la etapa Pre operacional de las operaciones concretas o en la transición de estas dos. En tal sentido, sigue siendo relevante el manejar y aplicar la información sobre el desarrollo evolutivo porque éste permitirá construir los proyectos, diseñando estrategias acorde a los procesos mentales del educando, evitando así pedir a un infante algo fuera del alcance; al contrario, el rol del docente consistirá en brindarles ambientes estimulantes, recursos innovadores que prioricen el aprendizaje, por tal motivo se proponen las estrategias metodológicas para este nivel educativo, lo que indudablemente contribuirá a mantener las condiciones esenciales para que el niño y la niña aprendan sin sufrir trauma o choque por el paso de grado, favoreciendo el proceso de articulación que debe existir entre el Preescolar y el Primer Grado.

Del mismo modo, la ambientación del aula debe estar acorde a las características del desarrollo infantil, por lo tanto, corresponde ofrecer un ambiente de aprendizaje que le permita manipular material concreto, ya que la metodología utilizada por el docente no se debe limitar a los discursos pedagógicos, a clases expositivas, con actividades memorísticas, repetitivas, donde el pizarrón y la tiza sean sus únicos recursos, el niño tiene necesidad de expresar, explorar, descubrir, experimentar, manipular e interiorizar. Todas estas habilidades se promueven con las estrategias pedagógicas las cuales pueden ser llevadas a cabo en el contexto

educativo a través de la creación de materiales educativos sencillos, de acuerdo a los intereses de los infantes.

Las estrategias pedagógicas deben insertarse, de manera natural, en los planes y actividades didácticas de los maestros y estudiantes concebidos como proyectos educativos, cuya ejecución deberá orientarse hacia las nuevas formas de enseñanza. Un proyecto educativo no sólo es una guía para la acción, sino también, un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad y de integración, oportunidad para el intercambio y avance hacia una educación moderna y de calidad.

En la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, es factible que se implemente una guía metodológica con actividades que estén dirigidas hacia los estudiantes de Inicial, que contribuyan a la articulación y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se proponen estas estrategias bajo un patrón que mantiene la sencillez, tanto en la elaboración como la presentación, lo que permitirá que el docente se mantenga motivado en la aplicación de las mismas; lo importante será entonces hacer uso de las estrategias y conectarlas con el proyecto de aprendizaje que se esté ejecutando, sin olvidar lo que es la articulación en el aprendizaje de los niños.

Los docentes deben de incluir las actividades propuestas en la guía como material de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Nivel Inicial.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo general**

Diseñar una guía metodológica de estrategias para la articulación de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial, de la escuela “Manuela Cañizares”, período lectivo 2014-2015.

### **4.4.2 Objetivos específicos**

Identificar las estrategias orientadas al proceso de la articulación de los aprendizajes de los niños de Nivel Inicial.

Organizar las actividades de la guía metodológica, para que el proceso de enseñanza tenga continuidad.

Socializar la guía metodológica de la articulación de los aprendizajes y la influencia que tenga en el desarrollo del niño.

## **4.5 Fundamentación**

### **4.5.1 Fundamentación Pedagógica**

El niño tiene la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre todo el mundo que lo rodea y a partir de allí construir y avanzar en sus conocimientos, necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para sí transformar el ambiente que los rodea; los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están

todas presentes desde el nacimiento (como la presencia del lenguaje articulado); ni tiene las mismas características cualitativas en todas las edades (por ejemplo: los movimientos de un niño de 4 años son más complejos que los de año y medio).

Ahora bien, la atención educativa que necesitan recibir los discentes debe de interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño (a) y su docente; la familia, el ambiente y la comunidad. Tal como indica Alonso (2010). “El Preescolar comienza cuando aparece el dualismo, conducta especial sumamente rara del niño en la cual el pensamiento mágico se mantiene todavía pero empiezan a venir realizaciones y procesos lógicos. En ese momento es en el que realmente el niño deja de ser un niño para convertirse en un Preescolar en el sentido del desarrollo y variación.

En este sentido, el niño (a) también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo, que se inician en el hogar con sus padres y miembros de sus familia, luego otros niños y adultos distintos, las relaciones en el colegio, y más tarde la comunidad en la que se desenvuelve.

#### 4.6 Metodología y Plan de Acción

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p><b>FIN</b></p> <p>Diseñar una guía metodológica con diferentes actividades para lograr que los niños y niñas tengan una mejor articulación de los aprendizajes.</p>	<p>En un 90% conocer sobre el uso de las nuevas actividades para el excelente aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Guía metodológica con la estructura y pasos que hay que seguir para la realización de la actividad.</p>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Emplear las diferentes actividades para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.</p>	<p>Desarrollar habilidades y destrezas con la ejecución de las diversas actividades, mediante el cual tendrá un proceso de articulación adecuada.</p>	<p>Aplicación de las actividades para la articulación de los aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Socializar la guía metodológica con los docentes de la institución para la aplicación de las diferentes actividades.</p>	<p>Supervisar en un 95% a los docentes para que apliquen cada una de las actividades descritas en la guía.</p>	<p>Evaluar el aprendizaje de los niños y niñas.</p>

**Elaborado por:** Hilda Catuto Rosales.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Guía Metodológica de estrategias  
para la articulación de los aprendizajes  
de los niños de Educación Inicial**

**AUTORA:**

**HILDA CATUTO ROSALES**

**TUTOR:**

**MSC. LUIS TOMALÁ GONZÁLEZ**





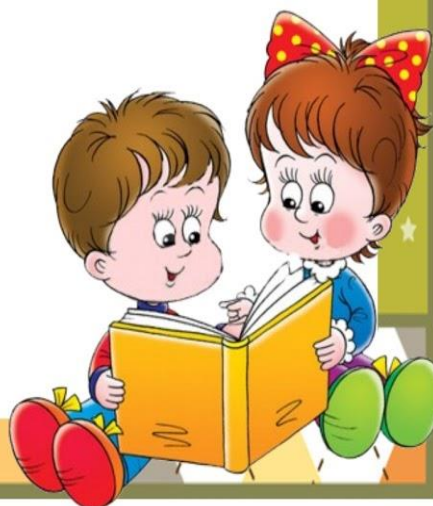
## PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

La presente guía metodológica contiene la estructura de cada una de las actividades que los docentes pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, se encuentran los pasos que hay que seguir para su aplicación; el objetivo es proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a la articulación del Preescolar con el Primer Grado de Educación Básica en la escuela “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa; es de tipo pedagógico ayudar a mejorar el rol del docente de Educación Inicial fortaleciendo su praxis educativa. Los resultados recabados en esta investigación permitirán conocer la percepción, conocimientos y actividades de los docentes con relación a la utilización de actividades o estrategias para la articulación del Preescolar.

Los alcances a corto y largo plazo se obtendrán, los docentes a través de la planificación y la utilización de actividades pedagógicas acorde al nivel, podrán promover, facilitar y mediar el aprendizaje significativo en el niño y la niña; el objetivo es ofrecer a los docentes alternativas de orientación pedagógica mediante la puesta en marcha de métodos innovadores.

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada.....	90
Presentación de la guía.....	91
Estrategia N° 1: Niños Protagonistas Y Cascabeles .....	93
Estrategia N° 2: Práctica de Diálogos Sencillos.....	94
Estrategia N° 3: Estimulación De la Capacidad Para entender Cuentos..	95
Estrategia N° 4: El dado Loco.....	96
Estrategia N° 5: Un Paisaje.....	97
Estrategia N° 6: Observar y Construir.....	98
Estrategia N° 7: Valor del Respeto.....	99
Estrategia N° 8: Ronda.....	100
Estrategia N° 9 Conociendo el Semáforo.....	101
Estrategia N° 10: Conociendo las Partes de mi Cuerpo.....	102



GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

ESTRATEGIA N° 1: NIÑOS PROTAGONISTAS Y CASCABEL



**INICIACIÓN**

-Los niños se sientan en un círculo junto con la maestra, que tiene los cascabeles.

**DESARROLLO**

-La primera en presentarse es la maestra quién, haciendo sonar el objeto, dice su nombre; luego explica a los niños a que le gusta jugar, describe sus colores favoritos, los señala en objetos del aula, relata un suceso gracioso, recita una poesía o canta una canción.

**FINALIZACIÓN**

-La maestra narrará al final de la actividad una historia cuyos protagonistas serán los niños. Empezando: Un día de mucho sol, estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente llamaron a mi puerta. ¿Saben quiénes eran? ¡Los niños de dos en dos! Y me invitaron al campo verde, bajo el cielo azul, a volar cometa. Primero vino...nombre del niño y me dijo vamos (nombre de la docente).

-Así poco a poco, nombra a todos los niños y continúa con la historia.

**VARIACIÓN DEL JUEGO:**

-Tiene que colocar una ronda o juego

**OBJETIVO:** Percibir el lugar y a los compañeros como algo de confianza

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comprensión y expresión del Lenguaje.

**RECURSOS:** Juego de Cascabeles

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Distinguen las formas de comunicación verbal y no verbal.

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR  
LOS APRENDIZAJES

**ESTRATEGIA N° 2: PRÁCTICA DE DIÁLOGOS SENCILLOS**



**INICIACIÓN**

-Los niños se sientan en un círculo. Una vez reunidos, la maestra presenta un juguete favorito (títere). Para este ejemplo, se utilizará el títere de una tortuga.

**DESARROLLO**

-La maestra se sienta junto a ellos y dice: yo también tengo un juguete preferido. Lo tengo en mi bolso. ¡Uy! no está ¿Dónde se habrá metido? Se llama Carlota y cuando oye que hablamos se esconde porque es un poco tímida, la docente realiza diferentes preguntas a los niños acerca de la tortuguita.

**FINALIZACIÓN**

-La docente acaricia la cabeza de cada uno de los niños con el títere, juega a que salte de una pierna a otra, o baila mientras canta una canción. Los niños que lo deseen podrán manejar el títere y hacerlo hablar. La docente indicará como colocar los dedos.

-La tortuga irá de visita a la casa de cada uno de los niños. Cada familia podrá incorporar al equipaje de Carlota un objeto que guardarán en una caja: una flor, un sombrero, una corbata, etc.

**VARIACIÓN DEL JUEGO:**

**ADIVINANZAS Y COPLA**

Un marinerito  
Un marinerito  
Me mandó un papel  
En el que decía  
Que me case con él  
Yo le respondí que me casaría  
Pero no con él.

**DESARROLLO:**

La maestra lee la rima y después hace que repita, cada línea las repita los niños después de la maestra.

**OBJETIVO:** Ejercitar la lengua oral intercambiando ideas con los compañeros.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comprensión y expresión del Lenguaje.

**RECURSOS:** Títere de una tortuga u otro animal.

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Los niños se expresan y verbalizan sus opiniones.

## GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

### ESTRATEGIA N° 3: "ESTIMULACIÓN DE LA CAPACIDAD PARA ENTENDER CUENTOS"



#### INICIACIÓN

-La docente presenta dos cajas a los niños sentados en círculo. En una están las fotografías de los niños, y en las otras imágenes de cuentos.

#### DESARROLLO

-La profesora saca de la caja las fotografías e imágenes de cuentos, una a una, para que los niños reconozcan de quién se trata. Luego un niño extrae una fotografía y una imagen de los cuentos. La combinación al azar establece que, por ejemplo, Yomaira protagonizará un relato con el cuento de la ratita presumida.

-Luego la Docente realizara preguntas a los niños?

#### FINALIZACIÓN

-Una vez ideada la historia, cada niño dibujará la escena que más le ha gustado. Las producciones gráficas se colocarán en la cartelera del aula.

#### VARIACIÓN DEL JUEGO: "ADIVINA QUIÉN ES".

**DESARROLLO:** la docente tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. Él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

**OBJETIVO:** Interactuar con los compañeros en situaciones similares  
Desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Comprensión y expresión del Lenguaje.

**RECURSOS:** Fotografía de cada uno de los niños, dibujos de superhéroes y cuentos.

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Participan en relatos.

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA  
ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

**ESTRATEGIA N° 4: EL DADO LOCO**



**INICIACIÓN**

-Se marca en el espacio físico cuatro cuadrados en los extremos de éste y un cuadrado central.

**DESARROLLO**

-La docente forma cinco grupos de igual cantidad de niños y niñas, los cuales tienen un color y un refugio al que deben correr.

-Todos los niños y niñas deben estar en el cuadrado central atentos a la caída del dado.

La docente arroja el dado y según el color que quede el dado los niños y niñas corren a su refugio; quedando en el centro los de color del dado. Suman los puntos al equipo que llega primero.

**FINALIZACIÓN**

-Realizar, varias, veces el mismo ejercicio para el desarrollo de la polivalencia motriz.

**OBJETIVO:** Reconocer colores.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Relaciones –Lógica-Matemática

**RECURSOS:** Tizas de colores, cajas grandes forradas de colores.

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Valorizan la colaboración y ayuda de los niños y niñas.



## GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

### ESTRATEGIA N° 5: UN PAISAJE



#### INICIACIÓN

-La docente propone a los niños que entren todos, formen una escena con las figuras planas, por ejemplo, sol, árbol, casa (no más de cuatro elementos)

#### DESARROLLO

-La docente solicita que cada uno de los niños dibuje en su folio. Al estar el modelo presente, el estudiante mira el objeto y la posición del mismo para dibujarlo en una hoja de papel tal como está en el modelo.  
-Cuando terminen la docente escoge algunos de los trabajos realizados y entre todos los comparan con el modelo.

#### FINALIZACIÓN

-Repite la actividad formando la escena con juguetes de danza. La copia de la escena realizada con elementos tridimensionales los será más difícil de representar gráficamente que la copia de la escena con elementos bidimensionales.

#### VARIACIÓN DEL JUEGO: "EL SOL Y EL FRÍO".

**DESARROLLO:** Un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le tocó el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando.

**OBJETIVO:** Realizar una escena para representar la figuras geométricas. Vivenciar conceptos de calor y frío.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Relaciones –Lógica-Matemática

**RECURSOS:** Dos juegos de figuras planas: sol, árbol, hamacas, niños, juguetes.

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Los niños conocen la noción de función de las relaciones espaciales entre objetos.

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR  
LOS APRENDIZAJES

**ESTRATEGIA N° 6 OBSERVAR Y CONSTRUIR**



**INICIACIÓN**

-La docente entrega un juego de bloques a cada grupo.

**DESARROLLO**

-La maestra indica que se dividan en dos grupos: A prepara una construcción con su juego de bloques, sin el que grupo B la vea.

-La docente pide al grupo B que observe la construcción terminada una sola vez, durante un lapso breve, por ejemplo, de dos minutos.

-Luego oculta la construcción, solicita al grupo B, que con su juego de bloques reproduzca la construcción observada.

**FINALIZACIÓN**

-Al finalizar descubre la construcción terminada por el grupo A y confrontan las construcciones. Se repite el juego invirtiendo en los roles.

**OBJETIVO:** Realizar construcciones.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Relaciones –Lógica-Matemática

**RECURSOS:** Dos juegos idénticos de seis u ocho bloques de diferentes formas y tamaños.

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** El niño construye, observa, reproduce y compara elementos.



## GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

### ESTRATEGIA N° 7. VALOR DEL RESPETO



#### INICIACIÓN

-Interpretación de la canción “Te quiero yo” “Te quiero yo, y tu a mí”, ya somos amiguitos debemos compartir.

#### DESARROLLO

- La docente realiza una conversación acerca de la importancia de brindar afecto y respetar a todos los niños y niñas, independientemente de su raza, religión, cultura, tipo de familia, etc.
- Recopilación de materiales para el trabajo grupal: siluetas, recorte de imágenes de niños y niñas de diversas etnias y culturas.
- Se forman grupos para ejecutar un trabajo aplicando la técnica del collage.

#### FINALIZACIÓN

- Enunciación de la importancia de respetarnos entre las personas y especialmente a todos los niños y niñas.
- Exposición del collage en forma general.

#### VARIACIÓN DEL JUEGO: "POZO DE TIBURONES".

**DESARROLLO:** Utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y éstos, para estar a salvo, tienen que subirse a los bancos o a las colchonetas. Distribuidos por el patio, los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomados fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el "pozo" de los tiburones. A una orden, todos reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se le pise, o entre alguno de los compañeros.

**OBJETIVO:** Respetar las diferencias individuales que existen entre compañeros.

Respeto por el otro, colaborar con el grupo.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Convivencia

**RECURSOS:**

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Los niños y niñas demuestren respeto a las diferencias individuales que existen entre sus compañeros.

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR  
LOS APRENDIZAJES

**ESTRATEGIA N° 8. RONDA**



**INICIACIÓN**

-Socialización con los niños y niñas aplicando las reglas del juego.

**DESARROLLO**

- Ejecución de la ronda “Agua de Limón”.
- Los niños y niñas forman una ronda y giran cantando.
- Preguntas y respuestas sobre el juego realizado como ejemplo.
- ¿Cuáles eran las reglas del juego “Agua de limón”?
- ¿Consideran que se cumplen las reglas socializadas al inicio del juego?
- ¿Qué es lo que más les gustó de este juego?

**FINALIZACIÓN**

- Recuento de la experiencia vivida al momento de integrarse con sus compañeros en el juego “Agua de Limón”.
- Recuento de facilidades y dificultades encontradas al momento de seguir las reglas en el juego.

**OBJETIVO:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno.

**EJE DE APRENDIZAJE:**Convivencia

**RECURSOS:** Papelote, carteles, pictogramas

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Los niños y niñas interactúan en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles.

GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR  
LOS APRENDIZAJES

**ESTRATEGIA N° 9. CONOCIENDO EL SEMÁFORO**



**INICIACIÓN**

-Organización de las actividades que se van a realizar dentro y fuera del aula para evitar la contaminación.

**DESARROLLO**

-Interpretación del trabalenguas “El reciclador” “Recicla el reciclador, ahorra el ahorrador; recicla el ahorrador y ahorra el reciclador.

-Ejecución del juego “El semáforo ecológico.

-Los niños y niñas se desplazan por toda el área caminando libremente y escuchando la indicación de la maestra, quién dice: El semáforo está en color; y los niños deben cumplir las siguientes consignas: Verde: saltar; anaranjado: bailar.

Elaboración de cestos de basura diferenciada con cajas de cartón para el aula, conversando acerca de la importancia de evitar la contaminación.

**FINALIZACIÓN**

-Recuento de las actividades que se efectuaron como parte de la experiencia de aprendizaje.

**VARIACIÓN**

Canción del Semáforo: Rojo, amarillo, verde son 3 colores que tiene el semáforo.

Rojo, amarillo, verde son 3 colores que te indican algo.

El rojo: que pares, el amarillo: atento el verde: que ya puedes pasar.

**OBJETIVO:** Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conversación del mismo.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Relaciones con el medio Natural y Cultural.

**RECURSOS:** Marcadores Trabalenguas

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

## GUÍA METODOLÓGICA CON ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LOS APRENDIZAJES

### ESTRATEGIA N° 10. SERES VIVOS Y NO VIVOS



#### INICIACIÓN

-Organización de recorridos en la institución para evidenciar la presencia de seres vivos y elementos no vivos.

#### DESARROLLO

-Interpretación de la rima: “La naturaleza”. Yo me siento muy feliz en la naturaleza, seres vivos y no vivos son los que dan belleza.

Juego: Los bailarines, Los niños y niñas formarán una ronda con un fondo musical alegre; a la voz de vivos bailarían dentro de la ronda; y a la voz de “no vivos” se quedarán como estatuas, incrementando progresivamente la velocidad de las órdenes.

Observación directa del entorno, nominando a los seres vivos y elementos no vivos de la naturaleza.

#### FINALIZACIÓN

-Nominación de facilidades y dificultades encontradas tanto en la interpretación de la rima, como en la ejecución del juego “Los bailarines”.

**OBJETIVO:** Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

**EJE DE APRENDIZAJE:** Relaciones con el medio Natural y Cultural.

**RECURSOS:** Cartulinas, Fomix, tijeras,

**TIEMPO:** 45 minutos, 25 minutos

**EVALUACIÓN:** Contribuye activamente en la elaboración de elementos que previenen la contaminación del aire, agua y frío.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales.**

Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizarez”, Parroquia Santa Rosa.

##### **5.1.2 Humanos.**

Directivos, docentes, madres y padres de familia, niños y niñas, autora de tesis.

##### **5.1.3 Materiales**

-Equipo de oficina.

-Equipo de computación.

-Técnicos.

##### **5.1.4 Económicos.**

El proyecto de tesis será autofinanciada por la autora del mismo.

## 5.2 Presupuesto

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1	Digitador	\$ 80.00	\$ 80.00
1	Fotógrafo	\$ 15.00	\$ 15.00
<b>SUBTOTAL</b>			\$ 95.00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
5	Resmas de hojas A4	\$ 3.80	\$ 19,00
4 meses	Internet	\$ 30.00 por mes	\$ 120.00
4 meses	Movilización	\$ 30.00 por mes	\$ 120.00
4 meses	Telefonía	\$ 20.00 por mes	\$ 80.00
1	Suministros de Oficina	\$ 200.00	\$ 200.00
<b>SUBTOTAL</b>			\$ 539,00
<b>DESCRIPCIÓN RECURSOS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			\$ 95.00
<b>RECUROS MATERIALES</b>			\$ 539,00
<b>TOTAL GASTOS</b>			\$ 634,00
<b>IMPREVISTO (10%)</b>			\$ 63,40
<b>TOTAL GASTOS</b>			\$ 697,40

### 5.3 Cronograma de actividades

2015-2016.

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	x	x	x	x	x	x	x	x																																												
Resolución Consejo Académico																																																				
Tutorías									x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
Designación de tutor Planteamiento del problema													x	x	x																																					
Investigación bibliográfica																																																				
Elaboración de marco teórico																																																				
Elaboración de marco metodológico													x																																							
Elaboración y aplicación de encuestas																					x																															
Tabulación de resultados de encuestas																									x	x																										
Elaboración de la propuesta																																																				
Aplicación de propuesta																									x	x	x																									
Redacción del informe																																																				
Entrega de trabajo de titulación																																																				
Sustentación del trabajo de titulación																																																				

#### 5.4 Bibliografía

- Altarejos, F; Rodríguez. (2009). La Sociología de la Educación. Editorial Trillas. México.
- Arias (2010). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Trillas, México.
- Coon, Dennis (2010), citando a Vygotsky. Introducción a la Psicología, El acceso a la mente y la conducta. Editorial McGRAWW Hill, México.
- Constitución de la República del Ecuador (2010). Art. 26, 27, Sección Educación., Quito Ecuador.
- Chantada, Hugo. (2010) La clave es la articulación. El XI Curso en el Colegio de La Salle.En: Consudec N° 911. Buenos Aires, Consejo Superior de Educación Católica.
- González, M.Teresa (2009). Articulación en el jardín y la EGB. La alfabetización Expandida, pág.56.
- Gloria, Inés (2012). La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria. Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana.



- Griesbach, M (2013). Bienes públicos regionales para la atención integradora de la primera infancia, pág. 64
- Griffa, M.C (2013). Claves para una Psicología del desarrollo-vida escolar, etapa de la niñez, pág.94.
- Harf, Ruth (2009). La preparación del niño en la escuela. En publicación Periódica EDUCA N°1. Perú, pág.34.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2010). Art. 2. Literal b y l, Editorial Grupo Norma, Quito-Ecuador
- Magallanes, G. (2009). Proceso de la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Inicial. Pedagogía de la Educación. Madrid. Editorial Morata, pág. 33
- Maldonado (2010). Apostando al futuro: Rediseño Curricular en la primera etapa de Educación Básica. Potencia XVI jornada de ANDIEP. Venezuela.
- Mayorga, Liliana (2010). Condiciones para una articulación efectiva en Álvarez, F. “Familia y Centros Educativos”, Editorial Trillas. México, pág.63.

- Mendéz, Segui (2009). Fundamentaciones de la Educación. Editorial Espisteme, pág. 56.
- Mitter, John (2010). El proceso de articulación entre el Preescolar y el Primer Grado. Universidad del Valle del Momboy. Táchira-Venezuela. Editorial Paidós, pág.15
- Pacheco Oswaldo (2010). Metodología de la Investigación desde un enfoque cualitativo. Editorial Trillas, México.
- Rodríguez J. (2010). Metodología de la Investigación desde un enfoque cuantitativo. Editorial Paidós, España.
- Saíenz, M (2010). Educación Infantil. Contenido, Proceso y experiencia, pág. 94.
- Seradell, Olga (2010), citando a Marx. Materialismo didáctico. Editorial Morate-Venezuela.
- Rogoff, B. (2010). Aprendices del Pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social. Ediciones Paidós, pg. 30.

## **Biblioteca Virtual UPSE**

- Ferullo De Parajon, A. (2010): El triángulo de las tres "p". Psicología, participación y poder, Buenos. Aires, Paidós.
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=19238345&p00=triangulodelastrespdi-psicología=participacion0poder%C1%2C%20>
- Montero, M. (2009): "La articulación en el aprendizaje", en M. Montero, E. Jaua, E. Hernandez, J. P. Wyssenbach, S. Medina, S. Hurtado y A. Janssens: Participación, ámbitos, retos y perspectivas, Caracas, CESAP.
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=172572436&p00=laarticulacion-significados0alcances=límitesr%C1%3C%30>

# ANEXOS



**Foto N°1.**Niños y niñas trabajan en clase.



**Foto N°2** Niños y niñas realizan actividades.



Foto N°3. Niños y niñas ponen atención a la docente.



Foto N°4. La docente indica la actividad de la clase.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:** Obtener información sobre la importancia de tener una buena articulación de los aprendizajes en el nivel inicial mediante la aplicación de instrumentos (encuesta), en la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Datos informativos**

- 1. LUGAR:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
- 2. INVESTIGADORA:** Hilda Catuto Rosales

**Instrucciones**

Lea detenidamente las preguntas y conteste con la verdad.

1. ¿Conoce usted en qué consiste la articulación de los aprendizajes?

SI	
NO	

2. ¿Cómo docente organiza y planifica cada una de las actividades para llevar una continuidad de los aprendizajes?

SI	
NO	

3. ¿Utiliza rondas, dinámicas y dramatizaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños de Educación Inicial?

SI	
NO	

4 ¿Utiliza los materiales necesarios, actividades y recursos para articular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

SI	
NO	

5. ¿Cree usted que se debe tomar en cuenta la capacidad cognitiva del niño de educación preescolar para proporcionar estrategias que fortalezcan la articulación del mismo?

SI	
NO	

6. ¿Los contenidos curriculares se pueden desarrollar haciendo uso de la articulación de los aprendizajes en Educación inicial?

SI	
NO	

7. ¿La articulación debe tener como centro al niño como ser social, capaz de responder y participar activamente en el desarrollo de cada una de las actividades?

SI	
NO	

8. ¿Cree usted que el proceso de transición y articulación para efectuarse de excelente manera depende de las estrategias y actividades que el docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

SI	
NO	

9. ¿En el aula de clases se encuentran distribuidos cada uno de los rincones lúdicos que permitan tener un excelente proceso de enseñanza aprendizaje?

SI	
NO	



10. ¿La articulación de los aprendizajes permite desarrollar tipos de destrezas y habilidades de los niños y niñas de Educación Inicial?

SI	
NO	

11. ¿Estaría de acuerdo de que en la Institución educativa se implemente una guía metodológica con actividades que permitan tener una excelente articulación de los aprendizaje en la enseñanza de los niños de Educación Inicial.

SI	
NO	

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Objetivo:** Obtener información sobre la importancia de tener una buena articulación de los aprendizajes en el nivel inicial mediante la aplicación de instrumentos (encuesta), en la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Datos informativos**

1. **LUGAR:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
2. **INVESTIGADORA:** Hilda Catuto Rosales

**Instrucciones**

Lea detenidamente las preguntas y conteste con la verdad.

**Encuesta a los padres de familia.**

6. ¿Tiene conocimiento sobre lo que significa articulación de los aprendizajes?

SI	
NO	

2. ¿Crees que es necesario que el docente conozca cada una de las habilidades y destrezas que el niño desarrolla en el proceso de articulación, para llevar una continuidad de los aprendizajes?

SI	
NO	

6. ¿Piensa usted que es necesario que el docente planifique y lleve una continuidad de cada una de las actividades a desarrollarse?

SI	
NO	

6. ¿Piensa usted que el docente debe de capacitarse en el tema de la articulación y transición de los aprendizajes?

SI	
NO	

6. ¿Conoce si el docente aplica estrategias que permitan al estudiante de Educación Inicial tener una mayor participación e interacción con sus demás compañeros?

SI	
NO	

6. ¿Cree usted necesario que en la institución educativa se implemente una guía metodológica para una adecuada articulación de los aprendizajes de los niños y niñas de Educación Inicial?

SI	
NO	

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Obtener información sobre la importancia de tener una buena articulación de los aprendizajes en el nivel inicial mediante la aplicación de instrumentos (ficha de observación), en la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

**Datos informativos**

1. **LUGAR:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
2. **INVESTIGADORA:** Hilda Catuto Rosales

<b>SOCIAL (CONDUCTA /EMOCIÓN)</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>	<b>TOTAL</b>
Observa momentáneamente					
Discrimina, elige.					
Cumple ordenes simples					
El comportamiento del niño es retraído					
El comportamiento es de agresión					
El niño es manipulador					
Su llanto es frecuente.					
<b>COGNICIÓN (ATENCIÓN)</b>					
Para realizar sus actividades necesita ayuda.					
Participa en actividades dentro del grupo.					
Es capaz de seguir instrucciones dentro del grupo.					
Hace preguntas a sus compañeros y la docente.					
Se expresa el niño					



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-260-M


La Libertad, mayo 13 de 2014

**PARA:** EG. CATUTO ROSALES HILDA DE LOURDES  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "MANUELA CAÑIZARES, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. LUSI TOMALÁ GONZÁLEZ**.

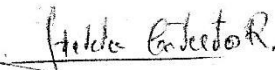
Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
LPSE -- MATRIZ  
MODALIDAD PRESENCIAL

OFICIO No. UPSE-CEP-2013-180-OF

La Libertad, Septiembre 09 de 2013

Señora Licenciada,

Nory De La Cruz Tigrero, MSc. **DIRECTORA**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES"**  
Salinas.-

De mi consideración:

La Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el firme propósito de formar profesionales altamente competitivos, solidarios y con ética profesional implícitos en nuestra Misión, los estudiantes y egresados deben cumplir como requisito de las prácticas Preprofesionales o pasantías en el área de su formación. Por lo expuesto, solicito la apertura para que la Señorita egresada CATUTO ROSALES HILDA DE LOURDES, pueda presentar la documentación y culminar sus horas de prácticas a partir del proceso de validación (81 horas), para tal efecto se requiere la presentación de la siguiente documentación:

- ✓ Acta de constitución de la institución o registro oficial
- ✓ Archivo maestro o rol de pago.
- ✓ Nombramiento de representante legal.
- ✓ Orgánico funcional de la institución
- ✓ Certificado donde labora el estudiante, que incluya días, carga horaria y total de horas laboradas en la institución.
- ✓ Nómina de personal o distributivo

Por la atención reciba, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Uribe Veintimilla

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Copia: Archivo  
Reina A.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**"MANUELA CAÑIZARES"**

**SANTA ELENA – SANTA ROSA**

Santa Rosa, 10 septiembre del 2013

Dra. Nelly Panchana  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CIUDAD.

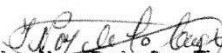
De mi consideración:

Me es grato saludar a Ud. Y a su equipo de trabajo en la labor asumida en la prestigiosa Institución que tiene a cargo.

El motivo de la presente es para indicar que como autoridad de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA CAÑIZARES", doy la aceptación y apertura para que la estudiante HILDA DE LOURDES CATUTO ROSALES, con cédula de ciudadanía 0911268092, Egresada en la Carrera de Educación Parvularia, pueda presentar la documentación y culminar sus horas de prácticas a partir del proceso de validación, desarrollar su proyecto de tesis y cumplir con lo que estipula el reglamento de su Institución en este plantel y de esta manera Obtener el Título Académico de Licenciada en Educación Parvularia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

  
Msc. Nory De La Cruz Tigre  
DIRECTORA



## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

**Lcdo. Luis Antonio Tomalá González MSc.**, Tutor del trabajo de titulación de la egresada Hilda de Lourdes Catuto Rosales.

### CERTIFICA:

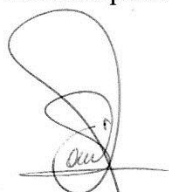
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“LA ARTICULACION DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”** da como resultado un - 6% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. **VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración** (1 a 10%), **acciones** (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	<a href="#">tesis Hilda Catuto docx (D13474140)</a>
Submitted	2015-03-06 19:43 (-05:00)
Submitted by	<a href="mailto:hlourdes23@hotmail.com">hlourdes23@hotmail.com</a>
Receiver	<a href="mailto:latomala.upse@analysis.urkund.com">latomala.upse@analysis.urkund.com</a>
Message	[tesismat] Lourdes Catuto <a href="#">Show full message</a>
	6% of this approx. 21 pages long document consists of text present in 6 sources

La libertad, 7 de Marzo del 2015

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,



**Lic. Luis Antonio Tomalá González MSc.**  
**DOCENTE TUTOR**



## CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LA ARTICULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada. Catuto Rosales Hilda De Lourdes, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**