



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

JESSICA VANESSA PANCHANA DEL PEZO

TUTOR:

Lcdo. Luis Mazòn, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

JESSICA VANESSA PANCHANA DEL PEZO

TUTOR:

LCDO. LUIS MAZÒN, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

Elaborado por la Srta. **JESSICA VANESSA PANCHANA DEL PEZO**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lcda. LUIS MAZÒN. MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, **JESSICA VANESSA PANCHANA DEL PEZO**, portadora de la cédula de ciudadanía N°0921731816, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Parvularia, en calidad declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación: **CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente.

Jessica Vanessa Panchana del Pezo
C.I. N° 0921731816

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lcda. Luis Mazón Arévalo , MSc.
DOCENTE - TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo: A mis padres **Franklin Panchana e Isabel del Pezo** por todo el apoyo incondicional que me brindaron día a día, ya que a través de ellos tuve las fuerzas, voluntad y confianza para continuar con mis estudios.

A mis hermanos y amigos quienes me impulsaron y motivaron a seguir esta carrera, a todos ellos, mi gratitud.

Jessica Panchana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a:
DIOS por las oportunidades que nos da
en el transcurso de nuestra vida.

A los docentes de la Universidad
Estatad Península de Santa Elena,
quienes compartieron sus experiencias
y conocimientos en función de mi
formación, durante el tiempo de estudio.

A la Unidad Educativa Sagrados
Corazones, por la información necesaria
para el desarrollo de mi tesis.

En especial a mi tutor, Lcdo. Luis
Mazón Arévalo. Msc, por su dedicación
y responsabilidad en la orientación y
asesoramiento de la investigación.

Jessica Panchana.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Jessica Panchana del Pezo.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORIA DE TRABAJO DE GRADO..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL..... | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvi |
| RESUMEN..... | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| EL PROBLEMA | |
| 1.1 Tema..... | 4 |
| 1.2.- Planteamiento del problema. | 4 |
| 1.2.1.- Contextualización. | 6 |
| 1.2.2.- Análisis crítico. | 8 |
| 1.2.3.- Prognosis..... | 9 |
| 1.2.4.- Formulación del problema..... | 10 |

| | |
|--|----|
| 1.2.5.- Preguntas directrices..... | 10 |
| 1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación. | 10 |
| 1.3.- Justificación | 11 |
| 1.4.- Objetivos..... | 13 |
| 1.4.1.- Objetivo general..... | 13 |
| 1.4.2.- Objetivos específicos. | 13 |
| CAPÍTULO I | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1.- Investigaciones previas..... | 15 |
| 2.2.- Fundamentación filosófica..... | 16 |
| 2.3.- Fundamentación teórica..... | 17 |
| 2.4.- Fundamentación psicológica. | 19 |
| 2.5.- Fundamentación social | 20 |
| 2.6.- Fundamentación pedagógica..... | 20 |
| 2.7.- Fundamentación legal..... | 21 |
| 2.8.- Categorías fundamentales..... | 24 |
| 2.8.1.-Principios de la afectividad..... | 24 |
| 2.8.1.2.-Características principales de afectividad..... | 25 |
| 2.9.- Hipótesis. | 26 |
| 2.10.-Señalamiento de variables. | 27 |
| 2.10.1.- variable independiente..... | 27 |
| 2.10.2.- variable dependiente..... | 27 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1.- Enfoque investigativo. | 28 |
| 3.2.- Modalidad básica de la investigación. | 29 |
| 3.2.1.- Investigación de campo. | 29 |
| 3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica. | 30 |
| 3.3.- Nivel o tipo de investigación. | 30 |
| 3.3.1.- Cualitativa. | 30 |
| 3.3.2.- Cuantitativa. | 30 |
| 3.4.- Población y muestra. | 31 |
| 3.4.1.- Población. | 31 |
| 3.4.2.- Muestra | 31 |
| 3.5.- Operacionalización de variables | 32 |
| 3.6.- Métodos e instrumentos. | 35 |
| 3.6.1.- Métodos | 35 |
| 3.6.1.1.- Histórico-Lógico: | 35 |
| 3.6.1.2.- Inductivo-Deductivo. | 37 |
| 3.6.1.3.- Análisis-Síntesis. | 37 |
| 3.6.2.- Instrumentos. | 38 |
| 3.6.2.1.- Encuesta. | 38 |
| 3.6.2.2.- Entrevista. | 38 |
| 3.6.2.3.- Guía de observación. | 38 |

| | |
|---|----|
| 3.6.2.4.- Matemático -estadístico. | 38 |
| 3.7.- Plan de recolección de la información. | 39 |
| 3.7.1.- Plan de procesamiento de la información. | 41 |
| 3.7.2.- Determinación de la situación. | 41 |
| 3.7.3.- Búsqueda de información. | 41 |
| 3.7.4.- Recopilación de datos y análisis. | 42 |
| 3.7.5.- Definición y formulación. | 42 |
| 3.7.6.- Planteamiento de soluciones. | 43 |
| 3.8.- Análisis de interpretación de resultados. | 43 |
| 3.8.1.- Conclusión general de la encuesta. | 50 |
| 3.8.1.1- Recomendación de la encuesta. | 51 |
| 3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada. | 51 |
| 3.8.2.1.- Conclusión general de la entrevista. | 52 |
| 3.8.2.2.- Recomendación de la entrevista. | 53 |
| 3.8.3.- Conclusión general de la guía de observación. | 53 |
| 3.8.3.1.- Guía de observación de las características generales de la Unidad Educativa Sagrados Corazones". | 53 |
| 3.8.3.2.- Valoración de los indicadores de la guía de observación. | 55 |
| 3.10.- Conclusiones y recomendaciones. | 55 |
| 3.10.1.- Conclusiones. | 55 |
| 3.10.2.- Recomendaciones. | 56 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 4.1. Datos informativos..... | 58 |
| 4.1.1. Tema:..... | 58 |
| 4.1.2. Institución..... | 58 |
| 4.1.3. Ubicación. | 58 |
| 4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución..... | 58 |
| 4.1.5. Equipo técnico responsable..... | 58 |
| 4.1.6. Beneficiarios. | 59 |
| 4.2.- Antecedentes de la propuesta..... | 59 |
| 4.2.1.- Condiciones para seleccionar un conjunto de juegos para el desarrollo socioafectivo. | 59 |
| 4.2.2.- Función del conjunto del juego y del desarrollo socioafectivo. | 60 |
| 4.3.- Justificación. | 61 |
| 4.4.- Objetivos..... | 62 |
| 4.5.- Fundamentación..... | 62 |
| 4.5.2.- Recomendaciones metodológicas. | 64 |
| 4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción. | 65 |
| 4.6.2.- Cuadro del macro estructura. | 66 |
| 4.6.3.- Orientaciones metodológicas del plan de acción. | 68 |
| 4.6.4.- Aplicación del conjunto de juegos afectivos..... | 70 |
| 4.7.- Conclusiones y recomendaciones. | 80 |
| 4.7.1.- Conclusiones generales..... | 80 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 4.7.2.- Recomendaciones. | 80 |
| CAPÍTULO V | |
| MARCO ADMINISTRATIVO | |
| 5.1.- Recursos:..... | 82 |
| 5.1.1.- Institucionales. | 82 |
| 5.1.2.- Humanos. | 82 |
| 5.1.3.- Materiales..... | 82 |
| 5.2.-Financiamiento..... | 83 |
| MATERIAL DE REFERENCIA. | |
| 1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 84 |
| 2.- BIBLIOGRAFÍA. | 85 |
| 4.- ANEXOS..... | 89 |

ÍNDICE DE TABLAS

| CONTENIDO | pág |
|---|-----|
| Tabla 1.- Población. | 45 |
| Tabla 2.- Variable independiente. | 33 |
| Tabla 3.- Variable dependiente. | 34 |
| Tabla 4.- Plan de recolección de información..... | 39 |
| Tabla 5.- Conocimientos sobre conjunto de juegos socio-afectivos..... | 44 |
| Tabla 6.- El juego es la vida del niño | 45 |
| Tabla 7.- Desarrollo socioafectivo. | 46 |
| Tabla 8.- Conjunto de juegos para el desarrollo socioafectivo. | 47 |
| Tabla 9.- Desarrollo de la socioafectividad..... | 48 |
| Tabla 10.- Desarrollo socioafectivo. | 49 |
| Tabla 11.- Guia de observación. | 54 |
| Tabla 12.- Plan de accion a utilizarse por actividad..... | 66 |
| Tabla 17.- Cronograma. | 84 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| CONTENIDO | pág |
|---|-----|
| Gráfico 1.- Conocimientos sobre conjunto de juegos socio-afectivos..... | 44 |
| Gráfico 2.- El juego es la vida del niño | 45 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 3.- Desarrollo socioafectivo..... | 46 |
| Gráfico 4.- Conjunto de juegos para el desarrollo socioafectivo..... | 47 |
| Gráfico 5.- Desarrollo de la socioafectividad..... | 48 |
| Gráfico 6.- Desarrollo socioafectivo..... | 49 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Tema:

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

Autora: JessicaVanessa Panchana del Pezo

Valeria.panchana@yahoo.com

Tutor: Lcdo. Luis Mazón MSc.

RESUMEN

La Unidad Educativa Sagrados Corazones propicia una educación religiosa en el sector de Salinas Provincia de Santa Elena, se pudo constatar que se aplican pocos juegos, así mismo se comprobó que existen debilidades en la aplicación de los mismos, lo que incide en el desarrollo socio-afectivo, se evidenciaron falencias en la socialización, por lo que afectó el proceso de aprendizaje y comunicación, como método variable se propuso realizar juegos para el desarrollo socio-afectivo. Se utilizaron métodos e instrumentos que favorecieron tanto al proceso de aprendizaje del mismo modo a la afectividad, acorde con las edades de cada niño, se consideraron algunos elementos que conllevaron a mejorar los factores que causan este problema e impiden que tengan una comunicación espontánea, sociable y afectiva ante sus demás compañeros, al momento que se realizó este trabajo de investigación se pidió la ayuda al personal que forma parte de la institución. En este aspecto, mediante un conjunto de juegos se contribuirá con el desarrollo de las habilidades y destrezas, reforzando el nivel afectivo de los niños, ya que por medio de esta propuesta se requiere eliminar las falencias que existen en el aspecto afectivo en los niños. Se contó con la ayuda de los padres de familia, así mismo ellos se comprometieron en seguir ayudando en casa rescatando la afectividad en los niños.

Palabras Claves: Juegos, afectividad, lenguaje, socialización, desarrollo, niños.

INTRODUCCIÓN

El tema presentado está diseñado con la finalidad de alcanzar un desarrollo socio-afectivo entre niños y niñas, con la edad de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, con la contribución de un conjunto de juegos, en la cual se motivará a mejorar la socialización entre los educandos y por ende su conducta a través de dinámicas participativas.

Dichas acciones son presentadas por medio de un conjunto de juegos socio-afectivos, que constituye una herramienta que tiene como finalidad potenciar la afectividad en el desarrollo de los procesos cognitivos y emocionales de cada uno de los niños como parte fundamental en la vida de ellos. Además con la propuesta, se pretende describir algunos juegos que debido al caso, se podrían utilizar según la edad de los niños y niñas y a la vez demostrar la importancia que cada uno aportaría en su educación, como bien es cierto cada niño es un mundo diferente, por lo cual no tiene la misma actitud que los demás para socializar, sin embargo con estos juegos se pretende mejorar esa actitud o conducta que poseen los niños de la edad de 4 a 5 años.

El enfoque de esta investigación es lograr con el conjunto de juegos, buscar una solución a lo que cada niño necesita día a día en el salón de clase, estimulando y motivándolo a sentirse más querido por los demás, ya que muchas veces se sienten aislados o despreciados por sus propios compañeros, dentro de los métodos de trabajo están inmersos los juegos ya que son una vía impulsora del desarrollo mental del niño (Soviet psychology), considera que, "...concentra la atención, la memoria y recuerdo el cual interactúa de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad".

Se destaca que a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural, es decir, jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo".

Con relación al tema Vygotsky plantea que: “Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”.1988, p.138). Es por esta razón que el desarrollo próximo que Vygotsky plantea es con fin de lograr que la afectividad en el niño sea más progresiva, es decir que el desarrollo próximo que tenía el niño en una época atrás ahora lo vea más actualizada con métodos nuevos, sociables y recreativos. Logrando integrarse de forma activa al momento de realizar algún juego, acción o trabajo indicado por su líder, en este caso el docente. Todo esto se pretende lograr con un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

La propuesta de juegos favorece la comunicación e interacción entre los niños, tomando en cuenta que las acciones detalladas durante el desarrollo investigativo marcan hechos relevantes, propios de las características de los niños de 4 a 5 años y sobre todo pertenecientes a la Unidad Educativa Sagrados Corazones, la cual se caracteriza por ser una institución religiosa llena de valores éticos y actitudes positivas.

Es por eso que el desarrollo afectivo es un aspecto intrínseco e indisoluble del desarrollo humano, sustentado en los estudios realizados en distintos campos educativos, otorgando grandes diferencias en sus conceptualizaciones sobre un conjunto de juegos para desarrollo socio-afectivo siendo de gran importancia para la comunicación y socialización de los niños y niñas, siendo éstos transmisores de emociones tanto internas como externas.

Es por esa razón, que el propósito fundamental de desarrollar procesos netamente motivadores para llamar la atención de los niños, no basta, se trata de enmarcar la realización de acciones dentro del aula y también fuera de ella, buscando métodos como el trabajo con juegos para el desarrollo socio-afectivo y entonces dar un mejor realce a la socialización de cada uno de los niños.

Esta investigación se divide por capítulos, a continuación una síntesis de cada uno de ellos.

Capítulo I: Se elabora el marco conceptual donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Se pone de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas del tema a presentar, fundamentadas filosóficamente y con categorías de base legal.

Capítulo III: Detalla el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el que se trabajó, el análisis, determinando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Aquí se muestran los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando la importancia de la metodología a utilizar.

Capítulo V: Presenta todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales y económicos (presupuesto) que permitió determinar los gastos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

1.2.- Planteamiento del problema.

En el campo educativo el área de la afectividad es un factor muy importante dentro del área social, la misma que no se ve reflejada en los niños de 4 a 5 años de inicial II de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, por esta razón es necesario implementar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, con la finalidad de mejorar la socialización de los niños de forma dinámica, divertida y desarrolladora.

Es significativo destacar que no en todos los casos existen factores influyentes en el campo educativo que ayuden a mejorar la socialización de un modo desarrollador, por lo tanto son las acciones sociales, las cuales demandan de métodos que potencien las áreas afectivas en cada uno de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, marcando un enfoque desarrollador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual se involucra la atención en la motivación mediante un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

Sobre el desarrollo socio-afectivo autores como Piaget (1956) plantean que los juegos forman parte de la inteligencia del niño, porque representan la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Así mismo para Karl Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye con el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las acciones que desempeñará cuando sea grande.

Así mismo Lev Semyónovich Vygotsky (1924) establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado.

Por lo tanto se ha investigado las características y las ventajas que significarían los juegos para mejorar el desarrollo socio-afectivo la institución, ya que esto va a mejorar la afectividad y socialización de los niños.

En el paralelo de inicial de la Unidad Educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena se ha podido verificar que existe desintegración en cuanto a trabajos o juegos grupales que se realizan con los niños, sea dentro del salón de clase o fuera de él, ya que ellos muchas veces son inculcados por modelos que observan en su hogar, los cuales vienen hacer sus hermanos e incluso sus padres mismos.

Estos niños tienen la edad de 4 a 5 años por lo que no son conscientes del daño que están causando a los demás e incluso a ellos mismos, por lo que la autora, defiende la necesidad de trabajar con juegos en el desarrollo socio-afectivo para lograr en gran parte terminar con este problema, inculcándoles valores a través del juego y a la vez lograr integrarlos de modo dinámico, motivador y socializador. Los juegos para el desarrollo socio-afectivo están creados con la finalidad de proporcionar un aspecto armonioso y pacífico para mejorar ese ambiente que existe entre ellos. Tomando en cuenta los aportes de autores que contribuyen a la investigación como Vygotsky (1991-1995; Groos. Flavell (18, 99-101). Piaget. Los cuales dan gran importancia a la afectividad y al juego.

1.2.1.- Contextualización.

En la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, la Unidad Educativa Sagrados Corazones cumple la función educativa y religiosa llena de valores, ética y amor en distintos años, teniendo en cuenta la misión y visión de la institución la autora pretende contribuir a la socialización por medio de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, por lo que se ha evidenciado falencias en la aplicación de métodos recurrentes. Se ha enfatizado en las investigaciones de autores como: Karl Groos (1902), Lev Semyónovich Vygotsky (1924), Piaget (1976) que le dan sustento a la fundamentación teórica.

Sobre el juego Huizinga,(1983) plantea que "...es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que

tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría”. Por ello se debe recalcar que la afectividad se puede fluir de manera natural según las acciones que se les plantee a los niños(as). Es decir si varían las acciones.

Por otro lado Jean Piaget (1956) plantea que: “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Se destaca una vez más que Piaget en el año 1956 involucra la primera infancia que es la de 2 a 7 años de edad, en la que deduce o posibilita observar un aspecto en función de la conducta o procesos intelectuales, debido a los cambios que va dando el niño según lo estipulado en el contexto.

Piaget, considera además que en la primera infancia de dos a siete años, es posible observar una modificación de las conductas en el aspecto afectivo e intelectual. A partir de este periodo el niño desarrolla su capacidad para comunicarse a través del lenguaje, lo que tiene tres consecuencias para el desarrollo mental: el inicio de la socialización, una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho y una interiorización de las acciones. Desde el punto de vista afectivo se desarrollan los sentimientos interindividuales y se establece una afectividad interior.

Finalmente Vygotsky (1924) establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También éste autor se ocupa principalmente

del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación, en otros que tienen para él un distinto significado.

Con respecto a lo antes mencionado, se destaca al conjunto de juegos socio-afectivos como un proceso en el cual se va a enmarcar el estilo de relacionarse con los demás mejorando y contribuyendo con la socialización y el incremento de la comunicación social, al mismo tiempo tomar en cuenta la integración entre ellos. Uno de los aspectos más importantes que defiende esta investigación, es destacar la función que tiene el educador en el desarrollo de estos procesos, esto se ven plasmados en los resultados cualitativos antes, durante y después de los procesos interactivos con los niños de inicial II de la Unidad Educativa Sagrados Corazones; en esta institución se encuentran asistiendo veintitrés niños y niñas de inicial II, los mismos muestran poca afectividad y socialización.

1.2.2.- Análisis crítico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO. 2010. P7) reconoce la importancia e interés de potenciar el lenguaje y la comunicación propia de cada cultura y país, en ello destaca una de las problemáticas en todo el mundo, y de la misma manera fortalecer los estudios que promuevan el desarrollo a fin, al mismo tiempo originar alternativas sociales y participativas con los docentes, vinculantes y la sociedad en general.

Por otro lado debido a los cambios que se dan a diario en la sociedad en general, se ha verificado que en el contexto ecuatoriano se ha realizado estudios sobre la falta de afectividad y la socialización, sin embargo se han podido presenciar una

serie de falencias como es la falta de comunicación en los niños y niñas, además la necesidad de implementar de manera urgente métodos y medios que potencien la afectividad y a la vez poder contribuir a la misma.

En la presente investigación se desea potenciar la afectividad, de tal manera, que el enfoque lineal investigativo contempla uno de los procesos de motivación y planificación de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, en el cual se detalla las perspectivas a tomar en cuenta durante su aplicación y desarrollo así como también la personificación de cada juego impartido de manera activa, dinámica y motivadora la cual, en todo momento contribuye al mejoramiento de la expresión oral y la socialización entre los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones.

1.2.3.- Prognosis.

La presente propuesta investigativa, está encaminada a realizar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de cuatro y cinco años que presentan baja socialización, comunicación e interacción, en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" facilitando una estrategia que permite la socialización entre ellos, así como también la comunicación como acto social de manera libre y placentera tanto para el educador, como para los niños.

En caso de no aplicarse el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo tendrá varias consecuencias al momento de interactuar con los demás niños de su edad y a su vez en su aprendizaje.

Por otro lado el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo permite un sistema de acciones y diversidad para la actuación social mediante la comunicación, formando un pensamiento completo en el cual se manifiesten los valores y actitudes, al igual que las expectativas personales o grupales.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera incide el conjunto de juegos en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿De qué manera contribuye el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en la socialización?
2. ¿Qué importancia tienen los juegos en el desarrollo socio-afectivo?
3. ¿Cuáles son las consecuencias que se podrían dar al no aplicar los juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones?
4. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Propuesta: Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

Campo: Educación Inicial.

Área: Didáctica.

Aspecto: Desarrollo Socio-Afectivo.

Tema: Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Delimitación temporal: Aplicación de 2 meses de trabajo práctico.

Delimitación poblacional: 23 niños(as) de cuatro a cinco años, docentes y director.

Delimitación espacial: Unidad Educativa "Sagrados Corazones". Ubicada en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Objeto de estudio: Socio-afectividad de los niños.

Campo de acción: Conjunto de juegos.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, es muy relevante en el ámbito escolar, desde un punto de vista muy general los docentes buscan alternativas metodológicas que potencien el desarrollo educativo implementando métodos que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas en los rasgos más generales y específicos en la sociedad.

Por esta razón la sociedad es uno de los caminos alternativos en la implementación de un conjunto de juegos socio-afectivos, en el cual los niños y niñas puedan disfrutar de risas y a la vez llegar a tener una socialización más amena en grupo sin necesidad de llegar aislarse, es necesario que para integrar a grupos de niños en los juegos, tendría que empezar con una motivación para que ellos puedan tener más confianza al momento de su integración, por eso se pretende emplear juegos para mejorar el desarrollo socio-afectivo para erradicar el aislamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena y tratar de socializarlos entre ellos de modo creativo y divertido.

Con un conjunto de juegos se pretende rescatar la parte creativa y divertida que tiene escondido cada niño y niña, así mismo cambiar la actitud negativa que tiene el niño al adaptarse a los demás logrando mejorar el desarrollo socio-afectivo. El logro que se podría dar en el niño es que se integre de manera activa y dinámica sin necesidad a la agresión. La experiencia de ser apartado del grupo atenta contra su autoestima, y le hace perder confianza en sí mismo por ende, tiene a aislarse y a dejar de percibir la escuela como un sitio seguro.

Por la razón de no permitir que los niños se aislen en su totalidad, se toma como principal enfoque lo planteado por Vygotsky, L. (1989) el cual expresa que: “Los juegos son modelos que van dando forma a la acción psíquica y motriz aumentando su capacidad de expresión y acción debido a la influencia positiva del trabajo en la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la zona de desarrollo actual (ZDA) la cual se refleja en lo que el niño aprende en todo momento, y

sobre todo en la aplicación de juegos para el desarrollo socio-afectivo y la socialización en su diario vivir”.

La teoría de Vygotsky (1924) se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se les anima para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Es necesario buscar soluciones para combatir la resistencia entre los niños y niñas de 4 a 5 años al integrarse a los demás miembros del grupo, y así lograr la socialización e integración de ellos. Por otro lado la comunicación y el lenguaje son factores determinantes de la expresión oral destacando que la comunicación es un medio de: socialización, necesidades, y expresión de alegrías.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo general.

Implementar juegos para mejorar el desarrollo socio-afectivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena 2015-2016.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- ❖ Caracterizar el estado actual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones.

- ❖ Fundamentar los referentes teóricos-metodológicos sobre un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- ❖ Seleccionar juegos para el desarrollo socio-afectivos de los niños de cuatro a cinco años.
- ❖ Proponer la elaboración de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

Según varios autores los juegos afectivos son acciones que se deben desarrollar en cada momento ya que es muy necesario que desde la edad de 4 a 5 años se les deba inculcar, para así obtener una mejor relación con sus compañeros o todos aquellos que le rodean. El valor significativo que tienen los juegos socio-afectivos, es que se logra desarrollar la parte social y la convivencia de los niños, acompañada de varias experiencias que se observan en el proceso de los juegos.

Uno de los primeros pasos que se da para incrementar la afectividad de los niños son los juegos, es por eso que varios autores plantean los juegos como parte primordial en la vida del niño en la etapa preescolar, el mismo que se caracteriza como un principio de valor, además definen al juego como una cierta orientación de la conducta o por un estado general de toda actividad.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo: “El juego es objeto de una investigación psicológica especial...”, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad.

Según Jean Piaget (1956): “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”.

Para Lev Semyónovich Vygotsky (1924): “El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presenta escena que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como “...el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo”.

Así mismo se destaca que un conjunto es una colección de elementos considerada en sí misma como un objeto, los elementos de un conjunto pueden ser cualquier cosa: personas, números, colores, letras, figuras, etc. Un conjunto suele definirse mediante una propiedad que todos sus elementos poseen.

2.2.- Fundamentaciones

2.2.1.- Fundamentación filosófica.

La presente investigación científica se orienta a acentuar a la afectividad como instrumento necesario en la vida de los niños y niñas, la cual sirve para que ellos puedan socializar y esto a su vez lo convierte en un medio de apoyo fundamental para el docente con el fin de contribuir a una educación de calidad, donde los únicos beneficiados son, los niños y niñas, recibiendo una formación académica basada en valores, socialización, emoción y armonía. Además permite despertar su interés y dedicación por aprender de manera activa, creativa y recreativa convirtiéndolo en un ser activo procreador de ideas y no en un ser pasivo emisor de ideas.

Es por ello que esta investigación se enfoca en un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas de cuatro a cinco años, los cuales van a desarrollar la socialización a través de distintos métodos.

La autora asume lo planteado por Vygotsky (1924) cuando plantea que la comunicación es parte primordial, ya que los niños siempre demuestran estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

La afectividad es una característica esencial de las personas, que las distingue de los demás. Por otro lado la parte afectiva de cada persona está constituida por la vivencia y la expresión de los diferentes estados afectivos que tiene el ser humano en relación a sí mismo, a su entorno físico y social. Estos estados pueden ser placenteros o desagradables los cuales se les considera como factores sociales y fuente del desarrollo, que propician la socialización y comprensión en los niños y niñas, por lo tanto, esta investigación se enmarca en los juegos socio-afectivos como método para el desarrollo de la expresión oral.

2.2.2.- Fundamentación teórica.

Autores como, (Piaget, J., 1990) consideran la afectividad como los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa.

Este autor explica el desarrollo, y la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias; es por ello que constituye un momento importante en la práctica pedagógica, siendo en este caso la motivación no sólo una consecuencia sino un impulso hacia un conocimiento que se torna como necesario.

Por otro lado Vygotsky (1924) sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.

Así mismo Vallejo J. (2000) en su método, centra la atención a la creación e improvisación, su objetivo fundamental es canalizar la necesidad de la autoexpresión y despertar el potencial creador de los niños, según dicho autor :“La actividad, triple, palabra, sonido y movimiento, es en el niño una propiedad natural”; elementos sobre los cuales edifica su obra tomando como base un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo ya que en ello está inmerso la motivación, exploración, creatividad, alegría y socialización que deben tener los educandos conformes a su edad. Los juegos son partes de la vida del niño ya que a través de ello también aprende.

Es por ello que en la implementación de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en las edades de 4 a 5 años potencia la comunicación social propia del niño, así como también la expresión oral la cual sirve de mediador en la

comunicación afectiva, motivacional y actitudinal siendo esta necesaria para el desarrollo del entorno donde se educa y más que todo un sustento para los niños con baja afectividad.

2.2.3.- Fundamentación psicológica

Dentro del proyecto investigativo el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo planteados en este tema describe la comprensión de la individualidad y la personalidad acorde al enfoque planteado por (Vygotsky, L, 1989), y en el proceso enseñanza aprendizaje, comprende los componentes cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos que se manifiestan en cada jornada, siendo propios de cada uno de los niños de cuatro a cinco años.

El conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo está inmerso a la percepción de la afectividad mediante los juegos, en ello relaciona el respeto y la socialización que debe tener cada individuo, en este caso los niños ya que hace referencia a las vivencias familiares, las cuales son las encargadas en el desarrollo de imitaciones que observan día a día en el entorno de su hogar.

Desde el punto de vista de la Educación Parvularia, como proceso psicológico y pedagógico, es precisamente el modo de actuar ante una situación como es la falta de atención y en este caso la orientación en la falta de afectividad. Como punto a favor de este tema se enmarca un conjunto de juegos para lograr el desarrollo socio-afectivo en los niños de cuatro a cinco años, los cuales no solo se motivan al momento de socializar sino que desarrollan su lenguaje y su vez dejan atrás un ser aislado lleno de temores al momento de trabajar en grupos, de manera directa y

armoniosa como una forma pertinente ante las necesidades educativas en búsqueda del desarrollo de la expresión oral, la socialización y la afectividad.

2.2.4.- Fundamentación social

Los juegos para el desarrollo socio-afectivo, cumplen una función esencial en el aprendizaje, ya que como parte fundamental, facilita comprender la realidad y al mismo tiempo controlar las expresiones de enojo, permiten al niño ejercitarse de forma creativa y divertida al momento de integrarse con los demás.

Por otra parte el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo pretende potenciar la expresión oral ya que al tomar como fundamento el juego, éste desarrolla y promueve la interacción social de los niños. No está de más decir que el juego basado a través de la experiencia diaria, da énfasis a la enseñanza aprendizaje en la multiplicidad de las interacciones sociales y el valioso conocimiento que se produce, relacionando acciones referentes a la vida cotidiana a la cual están sujetos. También se resalta que el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo enfatiza la vivencia de lo real en la sociedad, e incluso en el aprendizaje.

2.2.5.- Fundamentación pedagógica.

El conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en su naturaleza pedagógica, expresa cierto grado de dinamismo la enseñanza-aprendizaje lo cual se lleva a cabo de manera participativa tomando consideraciones antes, durante y después del proceso de aplicación siendo esto de manera flexible y dinámica, a

ello se refiere, Álvares. C. (2000), a la ciencia pedagógica la cual requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido educativo en los educandos y orientar la realización de los métodos prácticos educativos.

2.2.6.- Fundamentación legal

2.2.6.1.- Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

Literal (b): Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y Educación Inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

Literal (e): Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

Literal (f): Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Literal (g): Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.

2.2.6.2.- Código de la niñez y adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.2.6.3.- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la

comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

2.2.6.4.- Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador plantea los derechos de los niños y así quedan reflejados en sus diferentes artículos:

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.3.- Categorías fundamentales.

2.3.1.-Principios de la afectividad

La afectividad, base para la formación de personas desde la educación infantil principios afectivos que no debemos olvidar.

- ❖ Principio de bienestar: Todo niño o niña debe sentirse plenamente considerado en cuanto a intereses, de protección protagonismo y afectividad.
- ❖ Principio de actividad: Todo niño o niña debe ser protagonista de lo que piensa, siente y hace de acuerdo a sus posibilidades.
- ❖ Singularidad: Todo niño o niña debe ser reconocido como un ser único con características necesidades, intereses y fortalezas que deben ser respetadas por los demás.
- ❖ Potenciación: Todo niño o niña debe tener confianza en sus capacidades y en el enfrentamiento a nuevos desafíos.

2.3.2.-Características Principales de afectividad:

La afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variado y complejo. Las características de la afectividad son:

- **Es subjetiva:** No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto, etc.
- **Es trascendente:** Influye en otros aspectos de la personalidad y es fluida también por ellos.
- **Es comunicativa:** Es una forma de comunicación con el medio.
- **Es polar:** Existen distintos polos que dirigen los afectos.

Rimé (1986) señala tres niveles en el área afectiva:

- **Procesos motivacionales o básicos:** Están marcados por elementos hereditarios, se hace referencia a los objetivos, a los planes que el sujeto humano tiene y que lo disponen a un estado de preparación o tendencias de acción, para interpretar la información exterior de modo que si encuentra condiciones que faciliten la consecución de sus objetivos se producirán las emociones positivas o si por el contrario son condiciones que lo impiden, se producirán la emociones negativas.
- **Procesos asociativos o condicionales:** Representan a aquellas reacciones emocionales que no se hayan presente en ese momento del nacimiento, sino que se desarrollan mediante procesos de condicionamientos clásicos.
- **Procesos esquemáticos o nivel superior:** Los estudios al respecto indican que toda la experiencia emocional da lugar a una elaboración de un esquema cognitivo que se configura como representación en la memoria de las condiciones en que tuvo lugar el episodio, cuando se repite éste varias veces se genera un esquema general denominado prototipo, es decir, un conjunto de elementos informacionales organizados que comprenden dimensiones fisiológicas, motrices, expresivo-faciales, subjetivas, etc.

Juego: Es una actividad placentera y voluntaria en la cual interactúa el fenómeno social y cultural de la humanidad (Vygotsky, L, 1989). Es espontánea y placentera, debido a que contribuye a la educación de los niños con baja estimulación de la expresión oral, así como también se le caracteriza por ser un

medio pedagógico aplicado de manera esencial durante el desarrollo de la propuesta en ello:

- Crea placer, afectividad, entusiasmo y gusto por la vida.
- Genera imaginación, ingenio, fantasía y comunicación.
- Aporta información y experiencia.
- Ejercita habilidades corporales, manuales y mentales.
- Reproduce y transforma la cultura lúdica.

El conjunto de juego para el desarrollo socio-afectivo se demuestra en el niño como forma maravillosa y placentera, un disfrute desde las acciones más simples a las más complejas así como también el aumento de dificultades, dependiendo del nivel de creatividad del profesor aplicado de manera constante resaltando que el juego es una actividad fundamental que se apoya en las necesidades del hombre, en ello también participan los movimientos, intereses y estados de ánimo, reflejando de manera espontánea la búsqueda de satisfacciones, además ayudan a la formación de hábitos, habilidades y desarrollo de cualidades.

La afectividad.- no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. Por lo tanto la afectividad confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

2.4.- Hipótesis

La elaboración de un conjunto de juegos permitirá el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones.

2.5.-Señalamientos de variable.

Variable independiente

Conjunto de juegos.

Variable dependiente

Desarrollo socio-afectivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

Se asume el Enfoque Socio Histórico Cultural de L. Vygotsky al otorgar a la unidad dialéctica que conforman lo biológico y social, el papel de condiciones o premisas para el desarrollo de los factores biológicos estrechamente unido a los factores sociales, lo que se considera como fuente que propicia un desarrollo más integral; resultando este enfoque altamente positivo para la propuesta de un conjunto de juegos dirigido a las edades de cuatro a cinco años con baja estimulación afectiva.

En la comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, (Vygotsky, L, 1989) concibe una dimensión de ese desarrollo en dos subsistemas: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP), la zona de desarrollo actual comprende aquello que el niño de cuatro a cinco años es capaz de hacer de manera independiente, en tanto el nivel de desarrollo guiado (ZDP), es lo que aún no es capaz de hacer por sí solo, pero lo puede realizar con ayuda, en colaboración con los docentes o facilitadores del aprendizaje mediante un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

Se resalta que, si se es consecuente con la posición de que el aprendizaje no sigue al desarrollo, sino que por el contrario, lo determina, será justamente ese

aprendizaje que se dé a partir de desarrollos específicos y establecidos, es decir el aprendizaje que se produzca partiendo desde una zona de desarrollo actual (ZDA) y hasta alcanzar los límites de autonomía posibles desde esa base, definidos por la zona de desarrollo próximo (ZDP) la que permite revelar la estructura y características del aprendizaje de los niños.

La particular importancia, es que mediante el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo se condiciona el potencial del niño de cuatro a cinco años, lo cual se encierra en un diagnóstico cualitativo basado en la comprensión, el alcance y el desarrollo psíquico, debido a que, se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que el niño o la niña con la afectividad y socialización puede llegar a lograr.

Es muy importante destacar las tres formas en las que se puede actuar para potenciar la (ZDP) mediante el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo aplicado en los niños de cuatro a cinco años en el cual se reconoce la importancia de las diferencias individuales, comprende las dificultades en particular y evalúa las habilidades de intercambio social para resolver problemas sociales y afectivos.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

3.2.1.- Investigación de campo.

Esta investigación es de modalidad investigativa de campo, ya que analiza los documentos de primera fuente como son los documentos bibliográficos, en los que se encuentran libros y revistas viables para el desarrollo de la propuesta así

como también, la recolección de datos mediante pre-investigaciones obtenidas por la aplicación de métodos e instrumentos realizados en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.

Se da en la parte documental-bibliográfica porque está fundamentada en el proceso investigativo basado en documentos, libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental que han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Cualitativa.

Porque a través de lo que se observe durante el tiempo de trabajo e investigación su metodología va hacer un poco más flexible y da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la falta de afectividad, la cual indica un bajo nivel de socialización en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" y la ayuda que se proveerá con esta investigación al momento de la obtención de resultados positivos.

3.3.2.- Cuantitativa.

En ella se podrá abordar el nivel de profundidad de un problema, es decir el grado de porcentaje del problema que se tenga con respecto a la falta de afectividad, como también el resultado que dará una vez concluido el trabajo de investigación,

la cual demanda de conocimientos amplios y organizados para distintas puntualidades, caracterizando el problema y de esta manera obteniendo datos reales, actuales y contundentes, propios de esta investigación.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población.

La población de esta investigación la conformaron padres, docentes, niños y niñas de cuatro a cinco años de edad aplicada en la unidad Educativa, "Sagrados Corazones", cantón salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

Tabla 1: población

| ESTRATO | FRECUENCIA | TÉCNICAS/INSTRUMENTOS |
|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Director | 1 | Entrevista |
| Docentes | 4 | Encuesta |
| Padres de familia | 20 | Encuesta |
| Estudiantes | 23 | Ficha de observación |
| Total | 48 | |

Fuente: unidad educativa Sagrados corazones

3.4.2.- Muestra

Cuenta con 23 niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizó ninguna fórmula.

3.5.- Operacionalización de variables.

Las variables investigativas son el complemento teórico para dar paso al desarrollo estructural de la tesis, independientemente del desarrollo de la socialización, en el cual se entiende que el juego en las edades tempranas es un facilitador, mediador y un potenciador del aprendizaje, siendo el conjunto de juego para el desarrollo socio-afectivo el método más instructivo para ser aplicado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el cuadro a continuación, se detallan las siguientes variables:

3.5.- Operacionalización de variables.

3.5.1. Variable independiente: Conjunto de juegos.

Cuadro No 1

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|--|
| <p>Conjunto de juegos.</p> <p>Es el medio más eficaz para el desarrollo del niño, ya que por su edad, el niño aprende a vivir jugando y todas las tareas que se le asignen, así mismo las habilidades que debe desarrollar, y lograr con gran facilidad mientras juega, por la emoción que despiertan en él las diferentes situaciones cambiantes que tienen lugar en este tipo de acción como es un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.</p> | <p>Importancia</p> <p>Beneficios</p> <p>Características</p> <p>Actividades</p> | <p>Conocimiento por parte de los estudiantes.</p> <p>Planificación</p> <p>Participación</p> <p>Cumplimiento de las actividades.</p> | <p>¿Los juegos que aplica son importantes para potenciar la afectividad?</p> <p>¿Al momento de realizar los juegos de tipo afectivo, qué utiliza?</p> <p>¿Cuál es la finalidad de los juegos que usted realiza dentro y fuera de clases con los niños de cuatro y cinco años?</p> <p>¿A Cuántos de sus estudiantes a detectado con problema de afectividad?</p> | <p>Entrevista: Docentes.</p> <p>Encuesta: Padres de familia.</p> |

3.5.2 Variable dependiente: desarrollo socio-afectivo.

Cuadro No 1

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|--|--|
| <p>El desarrollo socio-afectivo es un aspecto intrínseco e indisoluble del desarrollo humano. Su estudio se ha abordado desde distintas posturas teóricas, otorgando grandes diferencias en su conceptualización con relación a otros procesos del desarrollo, como de la función que se le otorga al individuo en la construcción de los mismos.</p> | <p>Desarrollo Socio-Afectivo</p> <p>Habilidades Sociales</p> | <p>Juegos que deben llevar a cabo para su integración.</p> <p>Métodos</p> <p>Manejo pleno de los juegos Socio-Afectivo</p> <p>Aprendizaje</p> | <p>¿Conoce usted que es desarrollo Socio-Afectivo?</p> <p>¿Reciben capacitaciones para mejorar la afectividad en los niños?</p> <p>¿Qué dificultad encuentra usted en su hijo al momento de interactuar afectivamente?</p> | <p>Entrevista: Docentes.</p> <p>Encuesta: Padres de familia.</p> |

3.6.- Métodos e Instrumentos.

3.6.1.- Métodos

3.6.1.2.- Histórico-Lógico.

La prueba de que jugar no es un invento de nuestros días se encuentra en la literatura y el arte antiguos, en los que se describen las actividades de los niños, y en el Foro Romano hay una rayuela gravada en el piso. Los sonajeros más antiguos se fabricaban de vejigas de cerdo o de garganta de pájaros, los que se llenaban de piedras para que el sonido producido estimulara la curiosidad de los niños más pequeños.

El Roma, según el poeta latino Juvenal (60-130), la principal preocupación del pueblo era «pan y juegos». Utilización política de los juegos para adultos. Adoptaron los juegos infantiles de Grecia y se incorporaron otros por los esclavos.

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a «formar sus mentes» para actividades futuras como adultos.

Platón fue uno de los primeros en mencionar y reconocer el valor práctico del juego, dada la prescripción que hace en Las Leyes, de que los niños utilicen manzanas para aprender mejor las matemáticas y que los niños de tres años, que más tarde serán constructores, se sirvan de útiles auténticos, sólo que a tamaño reducido.

El mismo Aristóteles que se ocupa de los problemas educativos para la formación de hombres libres, menciona en varios lugares de su obra ideas que remiten a la conducta de juego en los niños, por ejemplo «hasta la edad de cinco años, tiempo en que todavía no es bueno orientarlos a un estudio, ni a trabajos coactivos, a fin de que estos no impida el crecimiento, se les debe, no obstante permitir movimientos para evitar la inactividad corporal; y este ejercicio puede obtenerse por varios sistemas, especialmente por el juego». En otro fragmento menciona que «la mayoría de los juegos de la infancia, deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura»

Así mismo el término "Afectividad" encuentra su origen en la Filosofía griega con Aristóteles, quien se refiere a las pasiones como movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas.

En el siglo XVIII se establece una clara distinción entre el mundo intelectual y el mundo anímico, así se advierte que la afectividad se caracteriza por el placer o el dolor suscitados en una serie de centros cerebrales, encargados de provocar tales vivencias.

"Siento luego existo", así gracias a la afectividad la vida no es un simple estar en el mundo sino un compromiso esencial por parte del sujeto. En consecuencia la afectividad pasa a ser lo más genuinamente humano.

En la actualidad la Psicología ve la afectividad en relación con las vivencias o experiencias internas y con la realidad exterior, así son cualidades pertenecientes a nuestro ser psíquico y las experimentamos en nuestra intimidad.

Se podría decir que la afectividad y el juego van encaminados hacia un mismo fin, ya que ambos son necesarios en el desarrollo psicológico del individuo, además que se genera por las circunstancias que se producen alrededor de nuestro entorno y en la que se encuentran impregnados, también los estados de ánimos, sentimientos y otros aspectos.

Por otro lado el niño inicia el desarrollo de sus estados de ánimos, sentimientos y su parte afectiva en su primer contexto que es la familia, luego ese término se va acrecentando en la escuela y se convierte en un aspecto más relevante como es la socio-afectividad y que va influyendo en toda su personalidad.

3.6.1.3.- Inductivo-Deductivo.

Inductivo.- Este método va a permitir generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que induce a mejorar el problema ya que va de lo particular a lo general buscando soluciones en un momento dado. En este caso con un conjunto de juegos vamos a terminar con la baja estimulación en la afectividad.

Deductivo.- El método deductivo es aquel que parte de datos generales, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones es decir del problema que en

esta caso es la falta de afectividad en los niños y niñas de cuatro a cinco años en la cual se debe buscar soluciones

3.6.1.4.- Análisis-Síntesis.

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos sobre el tema planteado.

3.6.2.- Instrumentos.

3.6.2.1.- Encuesta.

Se utilizó para obtener información sobre las diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia, para conocer detalladamente las características de la afectividad que manifiestan en sus hogares.

3.6.2.2.- Entrevista.

Contribuyó a la obtención de la información propiciada por la docente y los directivos, debido a que son mayores argumentos para el sustento de esta investigación con respecto al conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años.

3.6.2.3.- Guía de observación.

La guía de observación permitió observar la evolución del desarrollo afectivo al igual que los conocimientos adquiridos a través del conjunto juegos, destacando que también se aplicó para obtener detalles de la propuesta aplicada en los niños de cuatro y cinco años de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

3.6.2.4.- Matemático estadístico.

El cálculo porcentual ayudó a determinar la población, por medio del programa de Microsoft Excel lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.7.- Plan de recolección de la información.

Tabla 3.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para fortalecer la afectividad en los niños y niñas. |
| ¿De qué persona u objeto? | Niños y niñas de 4 a 5 años. |
| ¿Sobre qué aspecto? | Sobre un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Jessica Panchana del Pezo |
| ¿A quiénes? | Director, docentes, padres de familia, estudiantes. |
| ¿Cuándo? | Período lectivo 2015-2016 |
| ¿Dónde? | Unidad Educativa “Sagrados Corazones”. |
| ¿Cuántas veces? | Primer Quimestre, los meses de junio y julio. |
| ¿Cómo? | De forma individual. |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas, entrevistas y guías de observación. |
| ¿Con qué? | Cuestionarios de preguntas y guía de entrevistas. |

Fuente: Unidad Educativa Sagrados Corazones.

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

En el plan de recolección de información se aplicaron los métodos de investigación los cuales se detallarán a continuación.

Los métodos de investigación científica permitieron indagar en la parte teórica y empírica, la parte teórica en el método histórico-lógico se pudo detallar y revelar qué

metodología de enseñanza se iba a utilizar, así también el método inductivo deductivo que abordó la teoría para enfocarla en la práctica y por último el análisis-síntesis permitió obtener resúmenes para plantear una idea de forma clara y precisa.

El método empírico es utilizado para la recolección de la información por medio de la encuesta diseñada para obtener información sobre las diferentes interrogantes que se plantean a los padres de familia, otra técnica es la entrevista, la cual ayuda a obtener información de los directivos, con respecto a la situación actual de las características de los niños de cuatro y cinco años con bajo desarrollo afectivo.

La guía de observación permitió observar las características de los niños, como también las características del área de trabajo en la Unidad Educativa " Sagrados Corazones".

Otro método que también enmarca la investigación es el método matemático estadístico con el que se determinó el porcentaje, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

3.8.1.- Determinación de la situación.

El niño en la mayoría de los casos muestra diferentes características, nunca se muestra tal como es hasta que entra en confianza. Es necesario empezar con dinámicas antes de realizar las clases para llamar su atención y ganar su confianza, es

así como se podrá dar cuenta cual es la parte emocional del niño o niña, en qué estado de aislamiento se encuentra y el grado de afectividad que ha sido estimulado.

Si bien es cierto el juego es el único medio de poder llegar al niño y lograr integrarlo con los demás ya sea de una forma activa, recreativa y comunicativa.

Por otro lado a través de la entrevista a los directivos de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" director MSc. Santiago Guillén, docentes Lcda Marina Mora y la encuesta aplicada a los padres de familia, se determinó la ausencia de un conjunto juegos para el desarrollo socio-afectivo en la institución como medio para facilitar la socialización y el desarrollo afectivo, así como también en los hogares, desconociendo el grado de importancia o perjuicios que puede tener a largo plazo, generando problemas a futuro.

3.8.2.- Búsqueda de información.

Después de haber indagado los estudios referentes al conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, los aportes, beneficios y los aspectos educativos estos señalan gran importancia para dentro de las edades comprendidas de cuatro y cinco años, así como también la influencia positiva que tiene en el desarrollo de la afectividad, la cual muestra una herramienta de trabajo para la interacción social, destacando los aportes que da Vygotsky, L. entre otros autores mencionados anteriormente para la proposición del conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

3.8.3.- Recopilación de datos y análisis.

Para sustentar esta investigación, se aplicaron métodos y técnicas medibles de manera cualitativa y cuantitativa, como son la entrevista, la encuesta y la guía de observación, en ello esboza la necesidad de implementar el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en el cual muestre una clara evidencia de los acontecimientos de índole educativo, creando un aporte más para la propuesta.

3.8.4.- Definición y formulación.

Habiendo establecido el problema que es la falta de afectividad y la necesidad de plantear un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo que evidencien la socialización, esta investigación se enfoca en crear alternativas que contribuyan y desarrollen potencialidades propias del niño y la niña, mediante métodos factibles y flexibles para las edades de cuatro y cinco años de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

3.8.5.- Planteamiento de soluciones.

La elaboración de una propuesta de un conjunto de Juegos para el desarrollo socio-afectivo en niños y niñas con falta de socialización, es de vital importancia para la adquisición de actitud positiva, compromiso en el cambio de pensamiento, contribuye de forma significativa al desarrollo de habilidades motrices y mentales en la población investigada como la de su entorno.

3.9.- ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Este estudio, va dirigido a conocer los beneficios y efectos de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, dirigido a los niños de cuatro y cinco años de edad y aplicado en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" los cuales alojaron resultados necesarios para la tabulación e interpretación de los mismos, de tal manera que mediante la descripción se aclaren los métodos y medios utilizados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia de los niños de cuatro y cinco años de edad, de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

3.9.1.- Encuesta realizada a los padres de familia.

1.- ¿Sabe usted, a qué se refiere un conjunto de juegos?

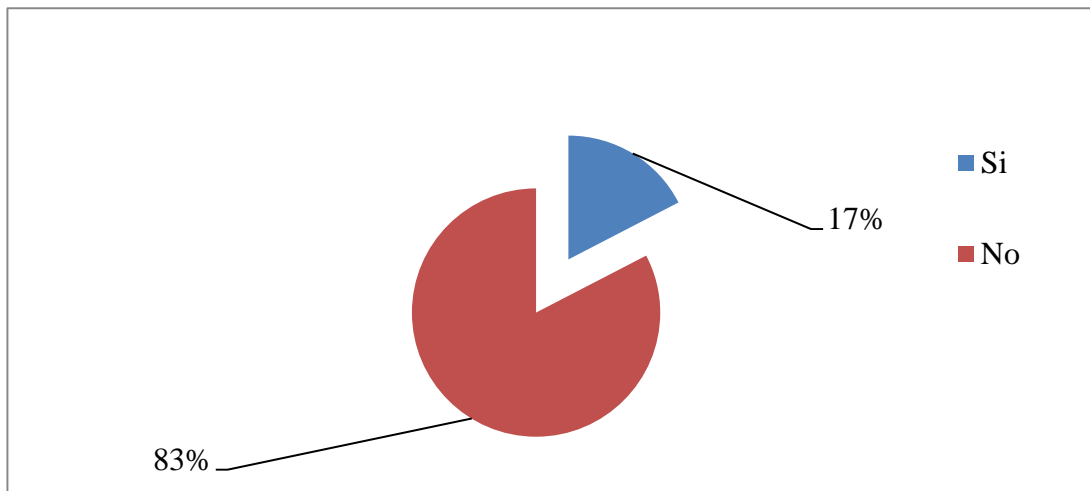
Tabla 2.- Conocimientos sobre conjunto de juegos.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 4 | 17% |
| No | 19 | 83% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo

Gráfico 1.- Conocimientos sobre conjunto de juegos.
¿Sabe usted, a qué se refiere un conjunto de juegos?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada se pudo determinar que el 83% no tienen conocimientos sobre un conjunto de juegos, mientras que el 17% de los padres posee algún conocimiento, lo cual manifiesta la necesidad de conocer su función y beneficios en sus hijos.

2.- ¿Cree usted que es necesario el juego en la vida del niño?

Tabla 3.- El juego en la vida del niño.

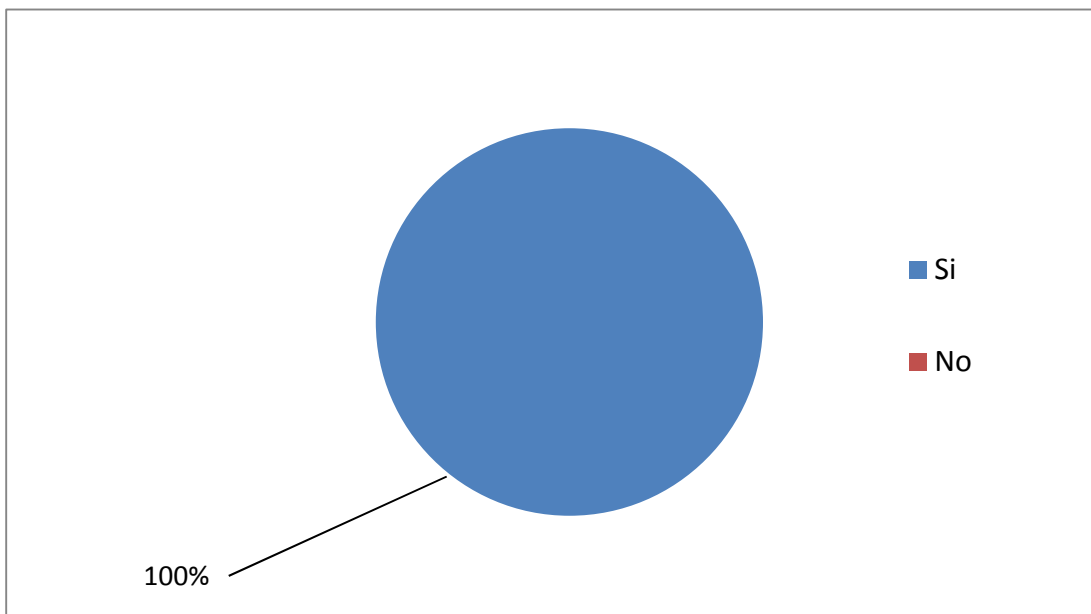
| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 23 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo

Gráfico 2.- El juego en la vida del niño.

¿Cree usted que es necesario el juego en la vida del niño?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- En el gráfico #2 se pudo determinar que el 100% de los padres consideran que es necesario el juego en la vida del niño, es decir en su totalidad todos están de acuerdo en lo mismo, debido a se da por concluido que el 0%, no cuenta como respuesta.

3.- ¿Sabe usted qué es el desarrollo socio-afectivo?

Tabla 4.- Desarrollo socio-afectivo.

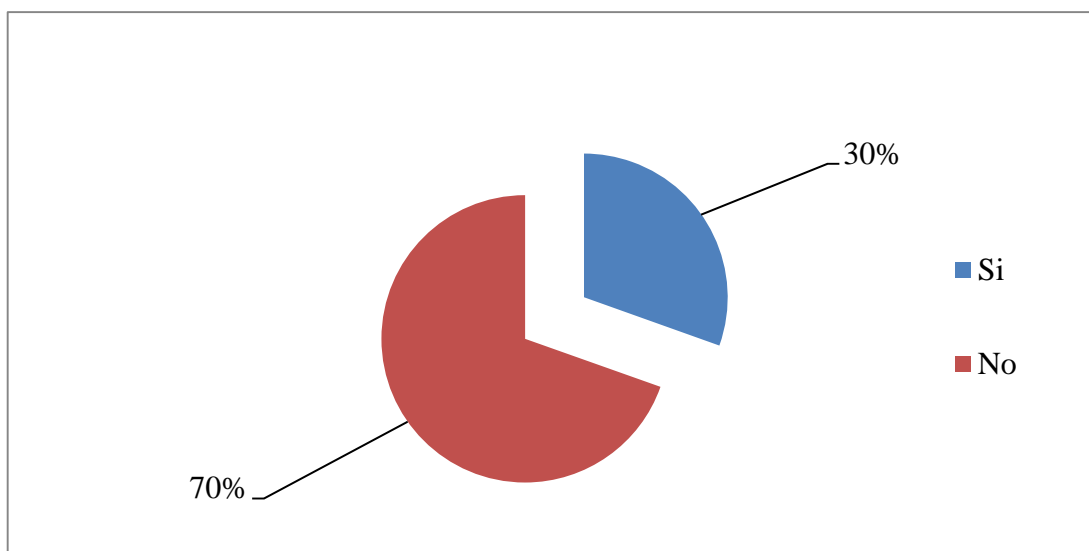
| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 7 | 30% |
| No | 16 | 70% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Gráfico 3.- Desarrollo socio-afectivo.

¿Sabe usted que es el desarrollo socio-afectivo?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- En el gráfico #3 se puede apreciar que el 70% de los padres de familia no sabe qué es el desarrollo socio-afectivo, mientras que el 30% manifiestan que si posee algún conocimiento, demostrando que la mayoría de padres no conocen sobre el desarrollo socio-afectivo que debe haber en sus niños.

4.- ¿Sabe usted si los docentes de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" aplican conjunto de juegos en las áreas educativas para niños de cuatro a cinco años?

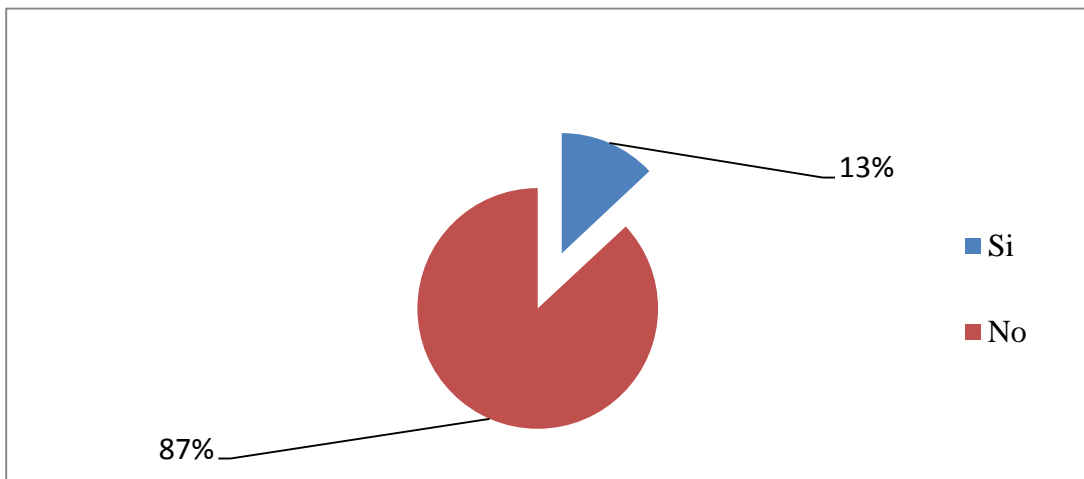
Tabla 5.- Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 3 | 13% |
| No | 20 | 87% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".
Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Gráfico 4.- Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

¿Tiene conocimiento si la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" ha realizado en algún momento un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños de cuatro a cinco años?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad Educativa "Sagrados Corazones".
Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- En el grafico #4 se pudo observar que el 87 % de padres de familia no saben si en la Unidad Educativa Sagrados Corazones aplican conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, mientras que el 13% respondió afirmativamente.

5.- ¿Cree usted que si se aplica un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en la unidad educativa desarrollará la afectividad entre los niños?

Tabla 6.- Desarrollo de la afectividad.

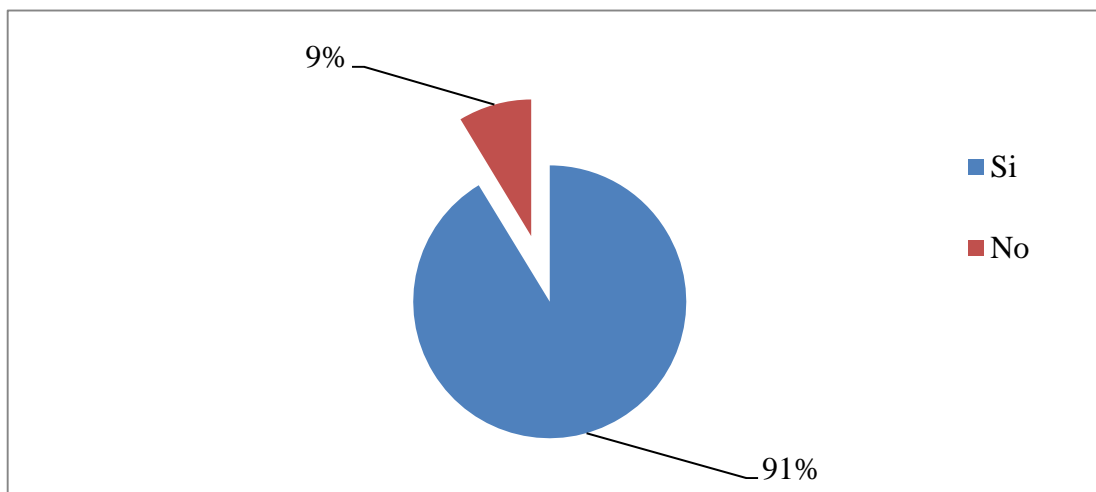
| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 21 | 91% |
| No | 2 | 9% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Gráfico 5.- Desarrollo de la afectividad.

¿Cree usted que si se aplica un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en la unidad educativa desarrollará la afectividad entre los niños?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- En el gráfico #5 se puede apreciar que el 91% de los padres de familia cree que mediante un conjunto de juegos desarrollarán la parte socio-afectiva, mientras que el 9% manifiesta que desarrollará la expresión oral en los niños de cuatro años creando un aporte significativo para la propuesta.

6.- ¿Piensa usted que es necesario aplicar un conjunto de juegos en la unidad educativa para desarrollar la parte socio-afectiva en los niños de cuatro a cinco años?

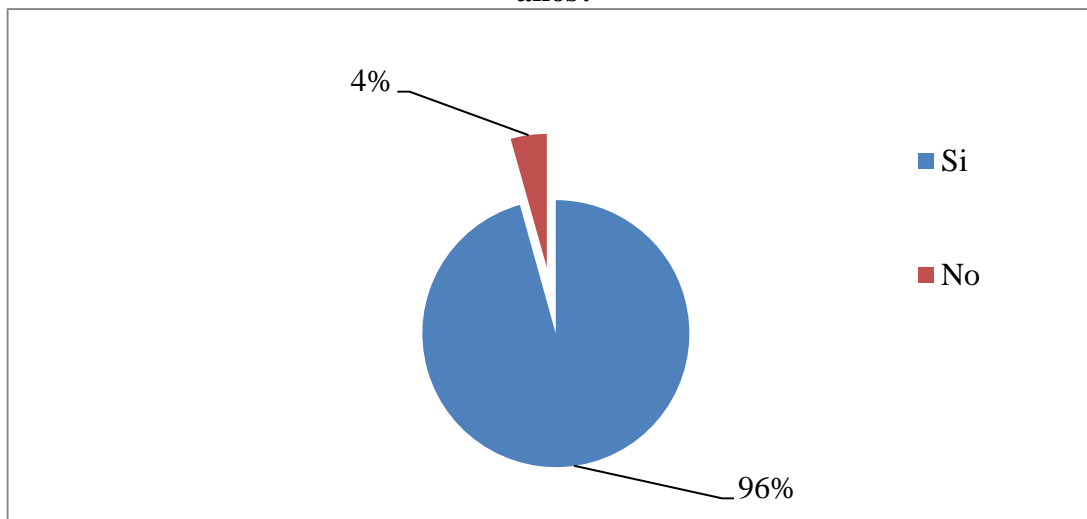
Tabla 7.- Desarrollo socio-afectivo.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 22 | 96% |
| No | 1 | 4% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".
Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Gráfico 6.- Desarrollo socio-afectivo.

¿Piensa usted que es necesario aplicar un conjunto de juegos en la unidad educativa para desarrollar la parte socio-afectiva en los niños de cuatro a cinco años?



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".
Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

Análisis.- En el gráfico #6 se puede apreciar que el 96% de los padres de familia cree que si es necesario aplicar un conjunto de juegos ya que esto ayudará a desarrollar la parte socio-afectiva, mientras que el 4% manifestó que no está en total acuerdo debido a los cambios que se dan.

3.8.1.- Conclusión general de la encuesta.

Una vez aplicado y concluido uno de los métodos e instrumentos necesarios para el trabajo de investigación, se da paso a describir los resultados obtenidos en las encuestas, de los cuales se detalla que fueron aplicados a los padres de familia de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones” permitiendo valorar el apoyo que éstos darían en el momento de su aplicación.

Además al mismo tiempo se pudo valorar, el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre un conjunto de juegos y los aportes que otorgan en el desarrollo socio-afectivo viendo reflejado la necesidad de aplicar dicha investigación, que proporciona un beneficio social e institucional ya que eleva los estándares educativos y el desarrollo del niño de cuatro a cinco años.

Otro de los factores, es la falta de conocimiento sobre la necesidad que presentan los niños de cuatro a cinco años en el desarrollo socio-afectivo, además en su mayoría reconocen, que no aplican en sus hogares métodos de estimulación como juegos para la afectividad, lo cual se hace un percance para el desarrollo de la expresión oral.

Por último los padres de familia reconocen la necesidad de aplicar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, comprendiendo la importancia de motivar a sus hijos a socializar y desarrollar la parte afectiva logrando momentos agradables en la institución educativa.

3.8.1- Recomendación de la encuesta.

La investigación realizada mediante la pertinencia respectiva, en el cual se recomienda hacer modificaciones con al fin de efectuar cambios, detallando el contenido de manera clara y dirigida, en un orden ascendente en el cual muestre el nivel de pertinencia, persiguiendo parámetros que den aportes fundamentales para la investigación.

3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada.

El instrumento metodológico aplicado a los directores de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones " encargados de la gestión académica, brindaron resultados positivos para la aplicación de un conjunto de juegos, en el cual, los niños(as) de cuatro a cinco años van desarrollan la parte afectiva, demostrando la importancia que esto conlleva durante el periodo escolar.

Es por esta razón que con la investigación y los aportes del Sr Rector Lcdo. Santiago Guillén MSc. ayudó en gran parte a mejorar la propuesta, ya que al momento de ser entrevistado, expresó la necesidad de implementar métodos necesarios y alternativos en la que debe promoverse la participación tanto de los docentes como los niños(as) de cuatro a cinco años, así mismo motivar a los padres para que participen en sus hogares fomentado valores y principios educativos y eso a su vez mejorar su parte afectiva y socializadora de los niños y niñas.

En esta investigación se pudo constatar que hay muchas falencias con respecto al conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, en el cual se hizo muy notorio al momento de realizar las interrogantes planteadas a los directivos y docentes de la institución.

Pero si bien es cierto que se puede apreciar el interés por desarrollar jornadas participativas y motivadoras, las mismas deben tener concordancia y a la vez mostrar un nivel de coordinación e integración en los niños de cuatro a cinco años, así como también los beneficios de los directivos, docentes y padres de familia, es decir de la sociedad en general.

Además se destaca, que existe la plena disponibilidad de tiempo, al momento de desarrollar en cada clase la investigación correspondiente, en ello se mostró la ejecución de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, comprobando que, se proporcionará como apoyo en el área de trabajo no solo para reforzar un conjunto de juegos sino para ayudar a la implementación del trabajo en función del desarrollo socio-afectivo.

3.8.2.1.- Conclusión general de la entrevista.

El director Lcdo. Santiago Guillén, MSc, mostró un nivel de interés y preocupación, en la atención educativa en general destacando que la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" requiere de métodos innovadores para potenciar el crecimiento en valores y a la vez investigaciones que generen solvencia educativa, viendo así a un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo,

como un direccionamiento a un solo campo de trabajo el cual manifiesta socialización y concordancia para los niños de cuatro a cinco años.

Además se puede constatar que durante la entrevista, a pesar de hablar de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, se denotaron falencias que existen en el salón de clases al momento de realizar trabajos grupales, ya que hay poca estimulación en la socialización, en ello, se destaca que los niños con baja afectividad, traen consigo una serie de problemas que se pueden generar a largo o corto plazo si no son dirigidos a tiempo con la ayuda de los padres y docentes.

3.8.2.2.- Recomendación de la entrevista.

Es recomendable que los entrevistados hagan uso de las investigaciones de mayor importancia, ya que está contando con los aportes y las necesidades que se manifiesten en la Unidad Educativa, así mismo formar parte de una comunidad educativa para expandir el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo a distintas edades.

3.8.3.- Conclusión general de la guía de observación.

3.8.3.1.- Guía de observación de las características generales de la Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

Objetivo: Obtener información sobre el conjunto de juegos y el desarrollo socio-afectivo mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para mejorar la comunicación, socialización y la afectividad de los niños de 4 a 5 años de la

Unidad educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Tabla 81.- Guía de observación.

| CARACTERÍSTICAS GENERALES | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO |
|--|------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1.- ¿Existen espacios adecuados para aplicar un conjunto de juegos? | X | | | |
| 2.- ¿Disponen de áreas con implementos para aplicar juegos socio-afectivos? | | X | | |
| 3.- ¿Disponen de recursos materiales para el desarrollo de juegos socio-afectivo | X | | | |
| 4.- ¿El personal a cargo muestra dominio en el desarrollo socio-afectivo? | | X | | |
| 5.- ¿Se pueden realizar modificaciones en áreas libres? | | X | | |
| 6.- ¿Se puede aplicar un conjunto juegos con instrumentos alternativos? | | | X | |

Fuente: Guía realizada en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

3.8.3.2.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando las áreas sean de manera específica, contando con un espacio óptimo para el desarrollo y estimulación de la afectividad, destacando las edades de cuatro a cinco años.

- Se considera **de acuerdo** cuando existe un área en la que se pueda trabajar y modificar un conjunto de juegos, ya que en ello se pondrán en orientación para mejorar la zona de trabajo.

- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando no existen áreas de trabajo y los espacios, docentes y materiales tendrá que ser implementados con métodos alternativos.

- Se considera **en desacuerdo** cuando no cumplen las expectativas previstas por la institución y denotan falencias en infraestructura, docencia y aplicación de actividades aplicadas.

3.9.- Conclusiones y Recomendaciones.

3.9.1.- Conclusiones.

Según los datos abordados en la guía de observación como método de investigación, se puede apreciar que la infraestructura es totalmente adecuada y apta para el trabajo a realizar, esto se pudo apreciar al momento de realizar el método de observación constatando que el mismo puede ser puesta en práctica a

los niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten a la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

Todos aquellos materiales y recursos que dispone la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" son moldeables y aptos para la aplicación de un conjunto de juegos y su función como es el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Así mismo el personal docente cuenta con el dominio teórico de un conjunto de juegos, más no con la agilidad de aplicar esto en las clases, a pesar de poder contar con implementos y recursos que motiven a realizar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo durante cada jornada.

3.9.2.- Recomendaciones.

Se recomienda promover la realización de juegos de roles en los niños con baja estimulación de la expresión oral, y de la misma manera potenciar el desarrollo, implementando áreas de trabajo que marquen hechos importantes en las edades de cuatro años destacando que aún siguen en el proceso de asimilación de las vivencias reales y el contexto social.

Desde otro punto de vista y con una visión más representativa, ampliar las áreas de trabajo y planificación estratégica de Unidad Educativa "Sagrados Corazones", para desarrollar en los niños importantes vivencias sociales y comunicativas las cuales faciliten el aprendizaje y el uso correcto del lenguaje, al igual que crear hábitos formativos e instructivos en los niños de cuatro años.

Se recomienda tener en cuenta las características de los niños de cuatro años ya que cada juego de rol debe estar seleccionado y analizado en el contexto que se va a desarrollar, así como también, sean partícipes de practicar en sus hogares contando con el apoyo de los padres o vinculantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos.

4.1.1. Tema:

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

4.1.2. Institución Ejecutora.

Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

4.1.3. Ubicación.

Institución ubicada en Salinas, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.

Dos meses.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lcdo. Luis Mazón Arévalo, MSc.

Egresada: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.

4.1.6. Beneficiarios.

Veintitrés niños y niñas de cuatro a cinco años que asisten a la Unidad Educativa "Sagrados Corazones".

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

La propuesta está fundamentada en la selección de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de cuatro a cinco años ya que con estos juegos no solo desarrolla la parte emocional, sino que también ayudará a socializar con los demás, es muy necesario que el niño en la edad que posee se incluya de forma activa con sus compañeros, destacando que la parte afectiva desempeña en gran parte un papel fundamental en la vida del niño, volviéndose sociables, activos y seguros de sí mismo acorde a la edad de cuatro a cinco años.

4.2.1.- Condiciones para seleccionar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo.

Es necesario tomar en cuenta, una variedad de parámetros al momento de empezar con el trabajo de investigación ya que cada niño o niña tiene características diferentes, así mismo se debe conocer las necesidades que presentan, al igual que varias opiniones de cada docente, los cuales sirven de mucho apoyo y aporte fundamental al momento de seleccionar el conjunto de juegos, además esto ayudara a potenciar el desarrollo en la parte socio-afectiva de los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Se debe detallar manifestando lo siguiente:

- El conjunto de juegos debe ser apropiado para las características de cada niño y niña de cuatro a cinco años.

- El conjunto de juegos debe contener un orden desarrollador, dinámico y socializador.
- El conjunto de juegos debe ir en función al desarrollo socio-afectivo.
- Que el conjunto de juegos, desarrolle la parte afectiva del niño y niña.

Una vez fundamentada la selección de los juegos de roles, se hace referencia a lo planteado por Vigotsky ya que enfoca al juego como recurso necesario para las edades tempranas, al igual que la búsqueda de mejorías en los ambientes de aprendizaje, en el cual los docentes cumplen un factor importante en la educación y el desarrollo socio-afectivo.

4.2.2.-Función del conjunto de juegos y el desarrollo socio-afectivo.

Dentro de la función teórica del desarrollo socio-afectivo, se podría decir que estos son factores en los cuales se puede vivenciar los aspectos que refleja el niño o niña en su diario vivir, así también mediante un conjunto de juegos otorgados a los niños se podría observar grandes resultados, los cuales son la comunicación entre ellos al momento de realizar trabajos grupales o participar en algún juego en manera conjunta, demostrando su afectividad y socialización producida por el conjunto de juegos. Así mismo el niño recibe la información dirigida por el mediador y esto a su vez lo reproduce mediante movimientos coordinados, socializadores o comunicativos, en algunos casos se muestran con timidez al enfrentar la realidad social que o del contexto planteado por el profesor.

Es por esta razón que la parte socio-afectiva es un factor muy importante en la comunicación ya que en la mayoría de los casos el juego es como mediador para la comunicación y la socialización de los niños, aplicado en un conjunto de juegos, se podría de reflejar la cultura, así mismo mostrar acciones que implementen el carácter social de diferentes agrupaciones o contextos.

4.3.- Justificación.

Este trabajo de investigación se justifica y se detalla por los aportes significativos impartidos durante el tiempo expuesto en los niños de cuatro a cinco años y el desarrollo que estos brindan en la aplicación de un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, detallando que la comunicación y la afectividad es un factor fundamental en la educación y la vida de cada niño.

Así mismo el conjunto de juegos crea aportes innovadores que dan paso a la aplicación de nuevos retos de estudios en función del desarrollo afectivo.

Por lo tanto otro de los factores positivos, es la selección de un conjunto de juegos para niños y niñas con baja estimulación afectiva reforzando la comunicación y socialización entre ellos, integrándolos en un aprendizaje de ambientes divertidos, sociables, integradores e incluso emocionantes al momento de trabajar en diferentes áreas educativas y así despertar la pasión por elegir una carrera en algún momento de su vida.

4.4.- Objetivo general.

Aplicar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivos en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, para aumentar su vínculo afectivo y comunicación.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- ❖ Potenciar a través del conjunto de juegos el desarrollo socio-afectiva de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- ❖ Adecuar un conjunto de juegos para incentivar a los niños y niñas a trabajar en conjunto.
- ❖ Ejecutar un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años dentro y fuera del salón de clase.

4.5.- Fundamentación.

Este trabajo de investigación, resalta las características que tiene cada niño al momento de socializar con los demás, ya sea esto, en un juego o trabajo grupal que se realice dentro o fuera del salón de clases, cabe recalcar que el conjunto de juegos es un modo de dinamizar entre ellos y a su vez llegar a la socialización e incluso lograr tener unos niños activos y afectivos al momento de integrarlos.

El juego ayuda en gran parte a la integración que el niño debe vivenciar desde temprana edad, esto permite desarrollar su comunicación a través de intercambio de ideas, palabras y emociones dirigidas por un conjunto de juegos, que un momento dado les servirá como mediador en el ámbito social y educativo.

Autores como Vygotsky (1896-1934) quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo

mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. En el fundamento abordado por este autor detalla que el juego es una parte fundamental en la vida del niño ya que esto le servirá como instrumento y a su vez recurso en el desarrollo de la afectividad, función que solo se logra si se lo estimula a tiempo con métodos dinámicos y recreativos como en este caso

4.5.1.- Aportes teóricos cognitivos. Cuerpo legal y Cuerpo categorial.

4.5.1.2.- Cuerpo categorial.

Tipo de juegos: Socio –Afectivos.

Principios del juego: Son todas aquellas acciones técnico-tácticas que se realiza siempre, de manera permanente al momento de realizar algún juego.

Leyes y principios didácticos: Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. En realidad los principios didácticos son Principios didácticos, reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Juan Amos Comenio planteó una serie de fundamentos relacionados con principios que orientan a una didáctica tradicional, los cuales tienen algunos aspectos negativos, pero en su gran mayoría tienen plena vigencia y respondían a un fin noble: enseñar todo a todos:

1. Comenzar temprano antes de la corrupción de la inteligencia.

2. Actuar con la debida preparación de los espíritus.
3. Proceder de lo general a lo particular.
4. Proceder de lo más fácil a lo más difícil.
5. No cargar en exceso a ninguno de los que han de aprender.
6. Proceder despacio en todo.
7. No obligar al entendimiento a nada que no le convenga por su edad o por razón del método.
8. Enseñar todo por los sentidos actuales.
9. Enseñar las cosas para uso del presente.
10. Enseñar siempre por un solo y mismo método.

Ética del Docente: La ética es el ideal de la conducta humana desarrollada en conjunto con el proceso de civilización, que orienta a cada ser humano sobre lo que es bueno y correcto y lo que debería asumir, orientando su vida hacia la relación con sus semejantes y buscando el bien común. (Código de ética de Petrobas, 2004).

Regularmente se dice que la ética del docente tiene que basarse en principios netamente rodeados de valores, las mismas que debe mostrar al momento de cumplir en su jornada laboral o educativa.

4.5.2.- Recomendaciones metodológicas.

Es necesario seleccionar el lugar indicado, en donde logre ejecutar el conjunto de juegos, ya que es más confortable si cuenta con el espacio necesario.

El espacio para realizar el conjunto de juegos debe ser amplio además de contar con varias características para obtener buenos resultados.

Se debe manejar diferentes materiales de acuerdo al juego que vaya a emplear y el contexto en donde se vayan a realizar, los mismos que tienen la finalidad de desarrollar la afectividad de los niños y niñas de cuatro a cinco años.

4.6.- Metodología plan de acción.

El conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo posee grandes resultados al momento de concluir el objetivo del juego ya que un recurso metodológico tiene mucho valor en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que es necesario que el niño se eduque, motive y construya su propia conducta y reciba estímulos para seguir aprendiendo.

Así mismo está la comunicación por medio de la expresión oral, la cual es el punto clave de la convivencia social, el conjunto de juegos potencia no solamente el ánimo en el niño sino también, la parte socio-afectiva los cuales se potenciará de la siguiente manera.

- Conjunto de juegos en el área social.
- Conjunto de juegos en el área docente.
- Conjunto de juegos en la parte afectiva.
- Conjunto de juegos en el área comunicativa.

El conjunto de juegos está inmerso en la comunicación considerando el desarrollo de: valores, actitudes, principios y conducta

4.6.2.1.- Plan de acción a utilizarse por actividad

Tabla 8.- Plan de Juegos Socio-Afectivo.

| Nº | PLAN TEMÁTICO | JUEGOS RECREATIVOS | MÉTODOS |
|----|--|---|---|
| I | Conjunto de Juegos para el desarrollo Socio-Afectivo | <p>Juego 1.- Asumo los Roles de los personajes.</p> <p>Juego 2.- El paseo de la familia conejín.</p> <p>Juego 3.- La casa de los conejos.</p> <p>Juego 4.- Juego de elástico.</p> <p>Juego 5.- El cien pies.</p> <p>Juego 6.- Pelota túnel.</p> <p>Juego 7.- El barco se hunde.</p> <p>Juego 8.- El auto de papá</p> <p>Juego 9.- Seguidme.</p> <p>Juego 10.- El gato y el ratón.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación al niño de manera directa. • Explicación al niño en forma de pregunta. • Explicación al niño de manera indirecta. • Observación al niño en la socialización. • Observación al niño en la participación. • Observación al niño en la parte Socio-Afectivo |

Fuente: Plan temático de los juegos Socio-Afectivo en la Unidad Educativa "Sagrados Corazones.

Elaborado por: Jessica Vanessa Panchana del Pezo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO**

AUTORA: JESSICA VANESSA PANCHANA DEL PEZO.

TUTOR: LUIS MAZÓN ARÉVALO.

ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS JUEGOS

Objetivo: Fortalecer la Afectividad mediante un conjunto de juegos potenciando la socialización en los niños.

- Los docentes en cada juego deberán plantear y establecer los materiales con los que se van a realizar los juegos socio-afectivo.
- La ocupación de los espacios es de gran importancia, debido a que el docente debe tener en consideración el manejo y apropiación de los juegos en todo momento.
- El docente debe lograr que todos los niños participen de los juegos recreativos mostrando una integración general y voluntaria.
- Cada juego deberá contener su respectivo objetivo.
- Dentro de las reglas, el docente deberá explicar normativas que se rijan dentro de cada juego, al igual que la responsabilidad de la misma.

4.6.1.2.- Aplicación de los juegos recreativos.

1. Nombre:

“Asumo los roles de los personajes”

Tipo: Juego social

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 23 niños/as

Materiales: Un cuento

Lugar: salón de actos



Objetivo: Lograr que el niño interactúe, socialice y represente a los personajes del cuento.

Desarrollo: La maestra presenta los personajes y la acción que éstos realizan, luego designa a diferentes niños para que representen dichas acciones mientras ella lee el cuento.

2. Nombre:

“El paseo de la familia Conejín”.

Tipo: Social

Participantes: 23 niños/as

Materiales: Ninguno

Lugar: Patio de la escuela

Edad: 4-5 años



Objetivo: lograr que los niños de cuatro y cinco años socialicen y sientan afecto.

Desarrollo: La maestra camina con el grupo, es la mamá coneja paseando con sus conejitos; como teme que se pierdan, cada vez que oigan una palmada, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.

3. Nombre:

¿La casa de los conejos?

Tipo: Social

Participantes: 23 niños/as

Edad: 4-5 años

Materiales: ninguno

Lugar: patio de la escuela



Objetivo: fortalecer la afectividad en los niños y niñas a través del juego.

Desarrollo: la docente dará las indicaciones a los niños para realizar el juego “**Casa de los conejos**”. Se debe formar grupos de tres con todos los niños. Los niños que quedaron en medio harán de conejos y los niños que quedaron a los lados harán de casas. La persona que guía el juego, en este caso el docente, dará la orden, y cada vez que diga casa, todos los niños saldrán de su lugar y buscaran otro conejo, si el guía dice conejos entonces son los conejos quienes saldrán de su lugar y buscaran otra casa. En este juego se trata de priorizar factores muy importantes que se encuentran dentro de la afectividad.

4. Nombre:

Juego del elástico

Tipo: Social

Participantes: 23 niños/as

Edad: 4-5 años

Lugar: Patio de la escuela



Materiales: Un elástico cocido en las puntas (5 m. de largo)

Objetivo: Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

Desarrollo: El docente dirá distintas consignas y todos los niños tomados del elástico, formarán rondas de un lado hacia el otro, adentro, afuera, se colocarán de espaldas, caminarán todos juntos hacia delante, hacia atrás, etc.

5.- Nombre:

El ciempiés

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Material: Ninguno

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

Desarrollo: Se divide a los jugadores en dos grupos con igual número de participantes. Se marca una línea de salida y a 10 metros de ésta, la línea de llegada. Los jugadores forman filas agarrándose primero de los hombros, dan una vuelta y la profesora da las consignas, las manos en la cintura, luego las manos en las rodillas y por último todos en cuclillas. El primer jugador es la cabeza del ciempiés, asegura las manos del que está detrás de él y avanzan a la línea de llegada.

6.- Nombre:

Pelota túnel

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Material: Ninguno

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los estudiante desarrollen el termino de cooperación y socialización.

Desarrollo:

Se inicia formando a los estudiantes en columna de diez o más, sin mayor separación entre ellos. El primer jugador lanza la bola hacia atrás, rodando entre las piernas de los jugadores que se encuentran abiertas y se inician el juego. Al recibir el último jugador la pelota, sale corriendo hacia adelante, se ubica en el primer puesto y continua el juego.

7.- Nombre:

El barco se hunde

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Material: ninguno

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los niños cooperen y practiquen la unidad para lograr la ejecución del juego.

Desarrollo:

El barco se hunde: Se ponen aros, o papel o se marca en el piso cuadros, se dice el barco se hunde y solo hay una lancha, se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijo el docente o facilitador dentro de un aro o espacio dibujado en el suelo o en un pedazo de papel periódico. Tienen que ayudarse para que ninguno se salga porque el que se salga se hunde y se ahoga.

8.- Nombre:

El auto de papá

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Material: parlante y pendrive.

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los niños desarrollen la afectividad y propicien la unidad familiar.

Desarrollo:

El siguiente juego trata de que los niños deben colocarse detrás de la docente y deben imaginarse que van manejando un auto, al sonido de la canción ellos avanzan y van cantando realizando las consignas que dice la canción.

9. Nombre:

Seguidme

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Material: Ninguno

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los niños desarrollen la convivencia y la socialización mientras siguen la consigna, sin desordenar la hilera.

Desarrollo: Los participantes siguen a la docente que encabeza la hilera e imitan instantáneamente todos los movimientos que haga: avanzar con pasos furtivos, correr, saltar, trepar, caminar reculando o rodar por tierra.

10. Nombre:

El gato y el ratón

Tipo: Social

Edad: 4-5 años

Participantes: 23 niños/as

Material: Ninguno

Lugar: Patio de la escuela



Objetivo: Lograr que los niños desarrollen la afectividad y se unan para ayudar a su compañero a no dejarse comer por el gato.

Desarrollo: Se designa un jugador para que sea el ratón y otro el gato. Los demás forman un círculo alrededor del ratón tomados de las manos. El gato queda afuera del círculo. El gato pide queso al ratón, el ratón le da. El gato le vuelve a pedir y el ratón no quiere darle. El gato se enoja y empieza a perseguir al ratón, tratando de entrar en el círculo. Los demás defienden al ratón y tratan de entorpecer las entradas y salidas del gato.

4.7.- Conclusiones y recomendaciones.

4.7.1.- Conclusiones generales.

- El Conjunto de Juegos fue de gran ayuda en la parte afectiva para los niños y niñas de cuatro a cinco años.
- Este trabajo de investigación permitió mostrar un conjunto de juego en el cual ayudó a mejorar la socialización entre los niños y niñas de cuatro a cinco años.
- Se abordó en la parte teórica junto con los docentes, la importancia que tiene un conjunto de juegos y la afectividad.
- Se pudo discutir las falencias en la parte afectiva que puede ocasionar en los niños sino se coordina y estimula a tiempo.
- El conjunto de juegos fue de gran aporte para los docentes en el ámbito educativo así como la parte socio-afectiva en la vida del niño.

4.7.2.- Recomendaciones.

- Los docentes deben ser partidarios de nuevos métodos y retos educativos.
- Al momento de realizar juegos, el docente debe ser más dinámico y reflejar la parte afectiva.
- Buscarles un espacio adecuado para el tipo de juego que se vaya a emplear.

- Se recomienda a los docentes que sigan con el trabajo de investigación, como es el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo, para obtener excelentes resultados.
- Antes de iniciar las clases el docente debe motivar al niño con un juego que vaya referente a su planificación del día.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se emplearon para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales.

Unidad Educativa "Sagrados Corazones"

5.1.2.- Humanos.

- Docente Tutor
- Autora del Tema.
- Niños con baja estimulación afectiva.
- Docentes, directores y padres de familia de los niños de cuatro a cinco años.
- Personal que labora en la institución.

5.1.3.- Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Cyber.

- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo de almacenar la información.

5.1.4.- Financiamiento.

En cuanto a la realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Tabla 2.- Recursos Humanos.

| RECURSOS HUMANOS | | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|----------------|
| Nº | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 1 | Tutor | 1 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | Egresada | 1 | 0,00 | 0,00 |
| Subtotal | | | | \$00,00 |

Fuente: Recursos humanos.

Elaborado por: Jessica Panchana del Pezo.

Tabla 3.- Presupuesto operativo.

| PRESUPUESTO OPERATIVO | | | |
|------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| Cantidad | Descripción | V. Unitario | V. Total |
| 1 | Laptop | \$1000,00 | \$1000,00 |
| 1 | Impresora + Instalación de tinta continua. | \$280,00 | \$280,00 |
| 8 | Resma de papel Bond. | \$5.00 | \$40,00 |
| 28 | Internet. | \$90.00 | \$25,20 |
| 200 | Impresiones de hoja a borrador. | \$0.20 | \$40.00 |
| 70 | Horas en Cyber. | \$0.50 | \$35.00 |
| 40 | Refrigerios. | \$1.00 | \$40.00 |
| 5 | Ejemplares de Impresiones. | \$37.50 | \$187.50 |
| 3 | En anillados del informe final. | \$1.50 | \$4.50 |
| 3 | Soporte digital. | \$1.00 | \$3.00 |
| 1 | Pen drive. | \$15.00 | \$15.00 |
| 20 | Hojas de la encuesta. | \$0.10 | \$2.00 |
| 5 | Empastados. | \$12.00 | \$60.00 |
| 5 | Impresiones del trabajo de titulación. | \$37.50 | \$187.50 |
| 1 | Grabadora. | \$150.00 | \$150.00 |
| 1 | 50 Hojas de papel Bond. | \$1.00 | \$1.00 |
| 1 | Elástico 5 metros. | \$2.50 | \$2.50 |
| 2 | Caja de Tizas. | \$3.50 | \$7.00 |
| 1 | Fotografías de niños. | \$5.00 | \$5.00 |
| Subtotal | | | 2.085.20 |

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Jessica Panchana del Pezo.

Tabla 4.- Movilización y comunicación.

| MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN | | | | |
|------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------|-----------------|
| Nº | DESCRIPCIÓN | TIEMPO | COSTO UNITARIO | TOTAL |
| 1 | Movilización | 2 Meses | \$0,31 | \$25,00 |
| 2 | Comunicación | 2 Meses | \$10,00 | \$240,00 |
| Subtotal | | | | \$265,00 |

Fuente: Movilización y comunicación.

Elaborado por: Jessica Panchana del Pezo.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de Recursos Utilizados.

Tabla 5.- Total de gastos.

| Nº | DENOMINACIÓN | TOTAL |
|--------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | Recursos humanos | \$00,00 |
| 2 | Recursos y materiales | \$2.085.20 |
| 3 | Transporte y movilización | \$260,00 |
| Total | | \$2.345,20 |

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Jessica Panchana del Pezo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2015-2016).

| ACTIVIDADES | Julio-15 | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | |
| Presentación del tema y justificación. | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del problema y objetivos. | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de marco teórico. | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco metodológico. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de marco administrativo. | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anteproyecto. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación para la aprobación de consejo académico. | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar correcciones para presentar a consejo académico. | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminario de fin de carrera. | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de entrevista y encuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos e informe de resultados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalización de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a consejo académico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recepción de correcciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de correcciones para calificación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de correcciones finales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Incorporación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |

Fuente: cronograma de actividades.

Elaborado por: Jessica Panchana del Pezo.

Bibliografía:

BILIOGRAFÍA VIRTUAL:

1. Valenzuela, M. J. (2010). La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teóricas de utilidad para maestros en ciernes. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 2004 Vol. 16: 207-233. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrcomary>.
2. .González, A., & González, M. C. (2006). La afectividad en el aula de clase. Colombia: Red Colombia Médica. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

ANEXOS





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ANEXO .1 -FOTOS DE APLICACIÓN CON LOS JUEGOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA DE LA ENCUESTA: Conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sagrados Corazones.

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre el conjunto de juegos y el desarrollo socio-afectivo mediante la aplicación de instrumentos (encuesta) para mejorar la comunicación, socialización y la afectividad de los niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Sagrados Corazones del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.- ¿Sabe usted, a qué se refiere un conjunto de juegos?

SI

NO

Si su respuesta es afirmativa vaya a la pregunta 2

2.- ¿Cree usted que es necesario el juego en la vida del niño?

SI

NO

3- ¿Sabe usted qué es el desarrollo socio-afectivo?

SI NO

4.- ¿Tiene conocimiento si la Unidad Educativa "Sagrados Corazones" ha realizado en algún momento un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en los niños de cuatro a cinco años?

SI NO

5.- ¿Cree usted que si se aplica un conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo en la unidad educativa desarrollará la afectividad entre los niños?

SI NO

6.- ¿Piensa usted que es necesario aplicar un conjunto de juegos en la unidad educativa para desarrollar la parte socio-afectivo en los niños de cuatro a cinco años?

SI NO

Gracias por su colaboración.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ANEXO 2.- MODELO DE ENTREVISTA.

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
SAGRADOS CORAZONES”**

OBJETIVOS:

- Obtener información sobre la afectividad y el conjunto de juegos con la técnica de la entrevista para diseñar un proyecto de investigación.
- Determinar qué tipo de juegos para el desarrollo socio-afectivo se aplican en educación inicial, y en qué favorecen a los niños de 4 a 5 años.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- ¿Para usted, qué es la afectividad?

.....
.....
.....

2.-¿Qué significa para usted, “Conjunto de juegos”?

.....
.....
.....

3.- ¿Ha observado en la institución, si la docente de educación inicial aplica juegos para el desarrollo socio-afectivo?

.....
.....
.....

4.-¿Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuáles son los contenidos aplicados en el conjunto de juegos para el desarrollo socio-afectivo que usted observa?

.....
.....
.....

5.- ¿Afirma usted, si los juegos que han aplicado los docentes, han tenido contenido sobre el desarrollo socio-afectivo?

.....
.....
.....

6.- ¿Cree usted, que en la institución, los docentes demuestran afectividad?

.....
.....
.....

7.- ¿Considera usted, que los docentes de esta institución se han actualizado en el tema sobre el desarrollo socio-afectivo?

.....
.....
.....

8.- ¿Si su respuesta es negativa, ¿qué aspectos cree usted que ellos deben recibir en capacitación?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

GUIA DE OBSERVACIÓN

| CARACTERÍSTICAS GENERALES | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO | EN DESACUERDO |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---|--------------------------|
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------|---|--------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.- ¿Existen espacios adecuados para aplicar los juegos afectivos? | | | | |
| 2.- ¿Disponen de áreas con implementos para aplicar juegos afectivos ? | | | | |
| 3.- ¿Disponen de recursos materiales para desarrollar los juegos afectivos? | | | | |
| 4.- ¿El personal a cargo, muestra dominio en el tema acerca de la afectividad? | | | | |
| 5.- ¿Se pueden realizar modificaciones en áreas libres? | | | | |
| 6.- Se aplican juegos afectivos con instrumentos alternativos? | | | | |

ANEXO 4.-FOTOS DE APLICACIÓN CON LOS JUEGOS



Los niños demuestran unión a través del juego “Asumo los roles de los personajes” ya que realizan el rol de una familia afectiva llena de amor.



La docente indica a los niños el juego de “El paseo de la familia conejín” en donde demuestran seguridad al momento que interactúan y disfrutan entre ellos.



Los niños realizan el juego “La casa de los conejos” y a su vez se divierten y disfrutan entre ellos integrándose mutuamente sin aislar a nadie.



Los niños disfrutaron el juego del elástico guiado por la docente en donde demuestran afectividad, cooperación y compañerismo.



Los niños realizan el juego “El cien pies”, donde se divirtieron mucho, sin aislar a ningún compañero.



La docente demuestra y explica a los niños el juego “Pelota túnel” incentivando diversión y compañerismo entre ellos.



La docente incentiva a los niños hacer más afectivos a través del juego “El barco se hunde” demostrando compañerismo y amistad.



Los niños demuestran afectividad a través del juego “En el auto de papá”



Los niños realizan el juego “seguidme” con las consignas realizadas por la docente.