



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’ , COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

SANDRA ELIZABETH DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSC.

LA LIBERTAD- ECUADOR

AGOSTO - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’ , COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

SANDRA ELIZABETH DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ

TUTOR:

LCDO. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSC

LA LIBERTAD- ECUADOR

AGOSTO - 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor(a) del trabajo de investigación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”** elaborado por: **Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc.

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA

Yo, **SANDRA ELIZABETH DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía N°0927263830, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Carrera de Educación Parvularia.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

C.I. N° 0927263830

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc.
DOCENTE TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe veintimilla, MSc
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo a:

A mis queridos padres María Aurora Domínguez Suárez y Leonardo Kléber Domínguez Borbor, por darme el apoyo siempre y en todo momento.

A mi querida abuelita Adelaida Quimí, quien desde el cielo me inspiró en mi formación profesional.

A mis profesores de la Carrera de Educación Parvularia, que me guiaron, con sus sabios conocimientos y enseñanzas, que tras los años en mi formación académica fueron enriqueciéndome y hoy rinden fruto para mi presente proyecto.

A mis niños y niñas que con sus sonrisas me permitieron, no decaer y llegar hasta hoy felizmente.

Sandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi fortaleza en esta profesión en el camino de la enseñanza, sobre todo por los más pequeños mis parvulitos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas de la sabiduría otorgándome una oportunidad al empezar y culminar mi carrera como docente parvularia.

A los docentes, que fueron mis maestros, con sus sabios conocimientos y metodología, me motivaron a alcanzar mis logros en mi formación profesional.

A la escuela de Educación Básica Elemental Medardo Ángel Silva, por darme la ayuda necesaria al realizar mi presente trabajo de titulación.

A mi tutor el Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, MSc, por sus tutorías constantes al ofrecerme la oportunidad, de dar un aporte a través de mi trabajo de titulación a la educación, gracias.

Sandra

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez
C.I.0927263830

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
INDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xviii
RESUMEN.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.-EL PROBLEMA.	
1.1.- Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	6
1.2.2.- Análisis crítico.....	8
1.2.3.- Prognosis.....	9

1.2.4.- Formulación del problema.....	11
1.2.5.- Preguntas directrices.....	11
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3.- Justificación	13
1.4.- Objetivos.....	15
1.4.1.- Objetivo general.....	15
1.4.2.- Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.	
2.1.- Investigaciones previas.....	16
2.2.- Fundamentaciones de la investigación	17
2.2.1.-Fundamentacion teorica.....	17
2.2.2.- Fundamentación filosófica.....	19
2.2.3.- Fundamentación psicológica.....	20
2.2.4.- Fundamentación sociologica	21
2.2.5.- Fundamentación pedagógica.....	23
2.3.- Categorías fundamentales.....	24
2.3.1.- Estrategias.....	24
2.3.2.- La lúdica	25
2.3.3.- Tipos de estrategias: un aporte al aprendizaje significativo	25
2.3.4.- Estrategias lúdicas	27
2.3.5.- Importancia de estrategias lúdicas en la educación	28
2.3.6.- El docente y la utilización de la lúdica en el aula.....	29
2.3.7.- Características generales de los niños y niñas de cinco años de edad	31

2.3.8- Interacción grupal.	35
2.3.9.- Relacion docente - estudiante.	35
2.3.10.-Aplicación de las estrategias lúdicas y su contribución en la interacción	37
2.4.- Fundamentacion legal.	38
2.4.1.- La Constitución Política de la República del Ecuador..	38
2.4.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	39
2.4.3.- Código de la Niñez y Adolescencia.....	40
2.4.4.- Plan Nacional del Buen Vivir	40
2.5.- Hipotesis	41
2.6.- Señalamiento de variables	41
2.6.1.- Variable independiente	41
2.6.2.- Variable dependiente	41
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.	
3.1.- Enfoque investigativo.	42
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	43
3.2.1.- Investigación de campo.	43
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.	43
3.2.3.- Investigación experimental.	44
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	44
3.3.1.- Exploratoria.	44
3.3.2.- Descriptiva.	44
3.4.- Población y muestra.	45
3.4.1.- Población.	45

3.4.2.- Muestra	46
3.5.- Operacionalización de variables	46
3.6.- Métodos de investigación científica	49
3.6.1- Métodos teóricos	49
3.6.1.1.- Histórico-Lógico:.....	49
3.6.1.2.- Inductivo-Deductivo.	49
3.6.1.3.- Análisis-Síntesis.....	49
3.6.2.- Métodos empíricos.....	50
3.6.2.1.- Observación.	50
3.6.2.2.- Encuesta.	50
3.6.2.3.- Entrevista.	50
3.6.2.4.- Guía de observación.....	51
3.7.- Plan de recolección de la información.....	52
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	54
3.8.1.- Determinación de la situación.....	54
3.8.2.- Búsqueda de información.	54
3.8.3.-Recopilación de datos y análisis.	55
3.8.4.- Definición y formulación.....	55
3.8.5.- Planteamiento de soluciones	56
3.9.- Análisis de interpretación de resultados	56
3.9.1.- Análisis de las encuestas realizadas a los docentes.....	56
3.9.1.1- Conclusión general de la encuesta	65
3.9.2.- Analisis de la entrevista realizada	65

3.9.2.1.- Conclusión general de la entrevista.	66
3.9.2.2.- Recomeendacion de la entrevista.....	67
3.10.- Liata de cotejo aplicada en la escuela de educacion basica elemental	
Medardo Angel Silva.....	68
3.10.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación en los niños	69
3.10.2.- Analisis de la lista de cotejo	70
3.10.3.- Conclusiones y recomendaciones	71
3.10.3.1.- Conclusiones.....	71
3.10.3.2.- Recomendaciones.	72
 CAPÍTULO IV.- PROPUESTA	
4.1.- Datos informativos.....	73
4.1.1.- Tema:	73
4.1.2.- Institución.	73
4.1.3.- Ubicación.....	73
4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.	73
4.1.5.- Equipo técnico responsable.	73
4.1.6.- Beneficiarios.	74
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	74
4.2.1.- Condiciones a tomar en cuenta dentro de las estrategias lúdicas	76
4.2.2.- Aspectos relevantes sobre la aplicación de estrategias lúdicas.....	77
4.3.- Justificación.	79
4.4.- Objetivos.....	80
4.4.4.- Objetivo general.....	80

4.4.2.- Objetivos especificos	80
4.5.- Fundamentación.teorica de la propuesta.....	80
4.5.1.- Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta.	81
4.5.2.- Recomendaciones metodológicas.	82
4.5.3.- Elementos de las estrategias lúdicas.	82
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción	83
4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta.....	83
4.6.2.- Estructura del plan de acción para el desarrollo de las estrategias ludicas	85
4.6.3.- Implementación del plan de acción.	85
4.6.3.1.- Clasificacion de las estrategias ludicas	86
4.6.3.2.- Planificacio	86
4.6.3.3.- Macro estructura de las estrategias lúdicas.....	88
4.6.4.- Orientaciones metodológicas del plan de accion	88
4.6.5.- Medios.	89
4.6.5.1.- Formas organizativas	89
4.6.6.- Sistem de evaluación	90
4.6.6.1.-Tipo de evaluación	90
4.6.7.- Estrategias lúdicas	94
4.7.- Conclusiones y recomendaciones	112
4.7.1.- Conclusiones generales	112
4.7.2.- Recomendaciones	113
CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO.	
5.1.- Recursos.....	114

5.1.1.- Institucionales.....	114
5.1.2.- Humanos.....	114
5.1.3.- Materiales.....	114
5.1.4.- Financiamiento.....	115

C. MATERIALES DE REFERENCIA

- Cronograma de actividades.
- Bibliográfica.
- Anexos.

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N°1.- Población	46
Cuadro N°2.- Variable independiente: Estrategias Lúdicas.....	47
Cuadro N°3.- Variable dependiente: Interacción Grupal.....	48
Cuadro N°4.- Plan de recolección de la información.....	53
Cuadro N°5.- Lista de cotejo aplicada los niños y niñas de primer grado.....	68
Cuadro N°6.- Estructura del plan de acción.....	85
Cuadro N°7.- Clasificación de las estrategias lúdicas.....	86
Cuadro N°8.- Plan de actividades	87
Cuadro N°9.- Macro estructura.....	88
Cuadro N°10.- Estrategias lúdicas del mes de agosto.....	94
Cuadro N°11.- Estrategias lúdicas del mes de septiembre, primera semana... ..	109

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla N° 1.- Destrezas, conocimientos y actitudes	57
Tabla N° 2.- Conocimiento sobre las estrategias lúdicas.....	58
Tabla N° 3.- Capacitaciones, en relación a estrategias lúdicas	59
Tabla N° 4.- Conocimiento de interacción grupal	60
Tabla N° 5.- Anomalías que se presentan en los niños y niñas	61
Tabla N° 6.- Beneficios de las estrategias lúdicas	62
Tabla N° 7.- Aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase	63
Tabla N° 8.- Estrategias lúdicas a lo largo del año escolar.....	64
Tabla N° 9.- Recursos humanos.....	115
Tabla N° 10.- Presupuesto operativo.	116
Tabla N° 11.- Movilización y comunicación.	117
Tabla N° 12.- Total de gastos.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1.- Destrezas, conocimientos y actitudes.....	57
Gráfico N° 2.- Conocimiento sobre las estrategias lúdicas.....	58
Gráfico N° 3.- Capacitaciones, en relación a estrategias lúdicas.....	59
Gráfico N° 4.- Conocimiento de interacción grupal.	60
Gráfico N° 5.- Anomalías que se presentan en los niños y niñas.	61
Gráfico N° 6.- Beneficios de las estrategias lúdicas.	62
Gráfico N° 7.- Aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase.....	63
Gráfico N° 8.-Estrategias lúdicas a lo largo del año escolar.....	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Tema:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

Autor(a): Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

Tutor: Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

En la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, se ofrece un apoyo pedagógico al sector poblacional de la comuna de Río Seco, contando con una muestra de niños y niñas de cinco años edad del primer grado de Educación Básica, quienes por factores externos en relación al lugar donde viven evidenciaron problemas de interacción grupal que se reflejan en las actividades académicas, lo que afecta al desarrollo de la personalidad y repercute en aislamiento, generando en ellos la poca confianza hacia los demás, por ello para contrarrestar la problemática existente se propone la aplicación de estrategias lúdicas que involucren la participación colectiva el goce y el disfrute, considerando de gran importancia los factores causales que impiden que tengan una relación social amena y gratificante, contando a su vez con el apoyo y la participación de directivos y docentes de la institución educativa y también como factores externos a los padres de familia, en la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos destacando de estos últimos, encuestas, entrevistas y la observación. De tal forma las estrategias lúdicas aplicadas en la presente propuesta ayudarán a crear vínculos sociales, para con otros dentro del buen vivir, logrando además ser un referente de apoyo y guía para los docentes en las investigaciones futuras del sistema educativo escolar del Ecuador.

Palabras Claves: Estrategias, lúdica, interacción, grupo, niños.

INTRODUCCIÓN

Al pensar en las estrategias lúdicas, en épocas pasadas a lo actual y moderno del siglo XXI, en el plano pedagógico, se enfocan las miradas en aquellas que aplicaban los docentes para llegar a sus estudiantes, propiciando un alcance significativo estableciendo los conocimientos en esencia, las cuales eran direccionadas para la mejor comprensión de los educados ante cualquier circunstancia o anomalía.

El concepto de estrategias, es amplio y diverso, pero en el plano pedagógico y educativo las estrategias son las que permiten a los docentes llegar más rápido y con conocimientos claros al estudiante, considerando los aspectos beneficiosos; de un goce o un disfrute colectivo en una metodología de enseñanza amplia, innovadora y participativa enfocada a un aspecto social.

Mientras que en el aspecto social se involucran las relaciones grupales en el tema de interacción que se asemeja a la parte más estable de la personalidad como procesos útiles en la creación de modales en un individuo en niveles de cohesión, al expresarse con otras personas o en grupo, teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se puede denotar la aplicación e importancia de las estrategias lúdicas para reforzar la unión grupal por no ser evidenciable en la Escuela de Educación Básica Elemental Medardo Ángel Silva.

El tema a trabajar, además de ser un referente aplicativo de importancia común, las estrategias a direccionar van acompañadas del término lúdica, que no solo se

enfoca a juegos sino que están direccionadas a otros aspectos como son: Motriz, cognitivo, social y afectivo, con el único compromiso de contribuir eficazmente y por excelencia con la educación en edades esenciales.

En la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, se evidencian problemas de interacción grupal en el periodo escolar del primer grado en los niños y niñas en edades correspondientes a cinco años, repercutiendo en ellos al aislamiento, la falta de interés y la confianza, al tratar de relacionarse con otros niños o grupos, considerándolos de tal manera influyente en la formación de la personalidad, además de mencionar la falta de conocimiento de los docentes de la institución por carecer de preparación .

Por lo tanto, es necesario la aplicación de estrategias lúdicas para el trabajo de la interacción grupal puesto que permitirán ofrecer la solución al dilema existente, entendiendo que de ellas parte una metodología de enseñanza de forma participativa, que incentiva al diálogo, impulsada por fortalecer el aspecto social pedagógicamente con técnicas, ejercicios, que afloren los valores y el respeto en las relaciones de grupos, considerando las fases de las mismas como un medio provisorio y organizado.

Es decir, las estrategias lúdicas permitirán expandir los límites de participación a la expresión en su construcción de ideas acorde a su edad, según el ambiente de trabajo, puesto que hoy, en el siglo XXI, se plasma el goce y disfrute por medio del incentivo estimulador que prevé resultados eficaces, logrando además ser un referente de apoyo para otros estudios de acuerdo a la propuesta a aplicar.

Para la realización del presente trabajo se dividió por capítulos, a continuación una breve descripción de cada uno de ellos.

Capítulo I, se enfoca en el **marco conceptual** donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II, se establece el **marco teórico**, las investigaciones previas del tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados con categorías de base legal.

Capítulo III, se detalla la **metodología** que respalda la investigación científica, la población y muestra con el que se proyecta trabajar, el análisis, determinando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, demuestra los datos informativos junto a cada antecedente de la **propuesta**, justificando su importancia y la metodología a utilizar.

Capítulo V, señala el **marco administrativo** de los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, (presupuesto), que permiten investigar los gastos pertinentes.

El contenido del presente trabajo, contribuirá al buen manejo e implementación de estrategias lúdicas en la interacción grupal, para la adquisición de la confianza de los niños y niñas de cinco años de edad, considerando además los aportes significativos de autores, para otras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2.- Planteamiento del problema

Para dar inicio al planteamiento del problema, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012), muestra preocupación en el campo social y sobre todo en el área escolar, ya que las investigaciones realizadas en niños y niñas de cinco años que ingresan al primer año de preescolar generan interrogantes sobre la interacción grupal en el campo educativo, también se encuentran en la etapa de independencia manifestando a su vez la falta de sociabilización.

En el Ecuador, se manifiestan cambios progresivos dentro del contexto social, aunque con pequeñas modificaciones tecnológicas, pero manteniendo la mismas propiedades, es decir, persiste la ideología educativa adaptada al siglo XXI y las nuevas tendencias, sin embargo en el campo formativo no se intencionan estudios

referentes a la interacción grupal y de manera específica en las edades de cinco años, teniendo por debilidad que los niños y niñas no desarrollen la construcción y sus áreas valorativas, afectivas, motivacionales y actitudinales.

Por otra parte, los docentes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” muestran debilidad investigativa y formativa, ya que no evidencian temas actuales, para ser tomados como referencias o incluso favorecer en cierto grado los procesos sociales de los niños y niñas en el nuevo ingreso, así mismo muestran falencias instructivas en el uso de métodos y procedimientos para ser aplicados en una clase, recalcando que aún en dicha institución existen los llamados “pluridocentes”, entendidos éstos como los que generan aportes educativos en todas las ramas y sin especialización pedagógica o nivel categorial.

Por ello, se evidencia en el día a día en la institución educativa, un clima poco favorecedor, para crear respeto y confianza, por lo que las estrategias lúdicas, no se aplican fuera ni dentro del aula, originando, factores de riesgo como: la inseguridad, el aislamiento, la inadaptación, que son difíciles de comprender, construyendo de tal manera, una actitud negativa, con sentimientos poco favorecedores, para crear el ambiente de cohesión grupal.

Ibarra (1988), detalla que la interacción en grupo parte del ambiente confortable para que suceda el continuo intercambio de ideas, donde estén parámetros, de emisión, recepción y precesión, por todo lo que influye y atrae, creando un ser autónomo moral, social, e incluso hasta intelectual, lo cual no es evidente en la institución educativa.

Por tal razón, se demuestra la necesidad de implementar estrategias lúdicas, para reforzar el trabajo del docente, logrando a la vez, ser una fuente de referencia para otras investigaciones a partir de las mismas, generando, bases sólidas a la pedagogía educativa, que contribuyan a corto plazo, con la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, en el aspecto social a trabajar.

1.2.1.- Contextualización

Se han realizado diferentes estudios, referentes a la interacción grupal, donde se han abordado los temas relativos a la sociabilización de los individuos en un determinado grupo o grupos, manifestando formas disociadas, detallando a su vez el poco tiempo, que el docente dedica a los estudiantes, sin embargo este tema investigativo está en función de las condiciones sociales, que se presentan en la interacción grupal, las cuales se dividen en dos: interacciones por oposición (conflicto o competición) o interacciones por acomodación (combinación y función).

Distintos autores abordan la interacción grupal, desde las relaciones sociales, en ello se puede enfatizar en los componentes estructurales del científico psicólogo, Eubank E. citado por Sturmei (1998), el cual define la interacción grupal como la fuerza colectiva de acciones recíprocas producidas por los sujetos, los mismos que interiorizan la tendencia de las relaciones entre pequeños y grandes grupos.

Otros autores como, Simmel (2001) y Homans (1963), analizan el estudio del trabajo grupal en los niños y niñas de 5 años, determinando las interacciones como un microcosmo y un medio especialmente fértil, para el estudio de la

conducta social. Mientras, Johnson (1982), enfatiza al soporte cognitivo- social, entre estudiantes y compañeros de forma que fundamenta la interacción grupal en un mecanismo igualitario donde las partes forman un todo.

Considerando estos estudios, se puede evidenciar un problema de interacción grupal en el primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, puesto que los niños y niñas muestran patrones de conducta individuales, aislamiento y la falta de confianza, por lo que están propensos a una mala construcción de valores y actitudes, para aprender a conocer y aprender a convivir.

Es por ello, que se destacan los aportes que hace, Jiménez, Carlos. (2003), sobre las estrategias lúdicas, que detallan en sus investigaciones a las mismas como una herramienta de ayuda al aspecto psico-social, en la conformación de la personalidad, donde se evidencian; los valores, el goce, la creatividad y el conocimiento en un carácter formativo e innovador lo cual es considerado para la solución del dilema a presentar.

Tomando referencia a este autor y Vygotsky (1979), que también profundiza sus estudios en los escenarios lúdicos, como un referente de apoyo, para los docentes, quienes son los primeros involucrados en la implementación y aplicación en el ámbito educativo, puesto que generan un alcance potencial efectivo, que llaman la atención y el interés de los afectados mostrando resultado de grupo dinámico y participativo, con una confianza interna y externa en su esquema de relación social hacia los demás.

1.2.2.- Análisis crítico

En consecuencia, el proceso de estrategias lúdicas en las escuelas educativas generalmente son necesarias y participativas, sin embargo el objetivo que persigue la autora de esta investigación es que sean innovadoras y motivadoras, priorizando los aspectos formativos y actitudinales en los niños y niñas como son los de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” por ser notorios los problemas a mencionar.

Por ello, basándose en las teorías científicas de los autores como, Vygotsky (1979), Jiménez, Carlos. (2003), que detallan a las estrategias lúdicas como una forma predilecta, para la solución recurrente y existente, puesto que su definición encamina a: los procedimientos, métodos y técnicas que vuelven de forma organizada siguiendo una estructura en sus fases en el campo a trabajar.

Por ello, a partir de la observación, se permite dar solución, a la muestra de los 21 niños y niñas que conforman el primer grado, puesto que se considera, la falta de conocimientos y el poco tiempo, que dedican los docentes al tema de las estrategias lúdicas, puesto que se evidencia, por parte del docente; el poco dominio, problemas de empatía y poco dinamismo para entender, expresar o interaccionar con sus estudiantes en el aula de clase.

Así mismo se analizaron, las fases de las estrategias lúdicas, que enfatizan la importancia de la aplicación, con los argumentos y las teorías requeridas, para dar el soporte en esta investigación sobre un enfoque factible, con la finalidad de ser referente y sustento para otras investigaciones en el ámbito educativo.

En tal sentido, las estrategias lúdicas serán las pioneras para la adquisición de la confianza, en un clima de aula positivo, favoreciendo en un mejor sentido el proceso de interacción grupal en los niños y niñas, con materiales y recursos, acordes a la edad de los prescolares, que el nuevo siglo XXI requiere, ante tanta problemática en el sistema educativo, por parte de los docentes en las zonas rurales.

1.2.3.- Prognosis

La presente propuesta, va orientada a la aplicación de las estrategias lúdicas, argumentadas desde las bases científicas y filosóficas, las cuales conducen a la soluciones pertinentes de los problemas acontecidos en los subsistemas educativos, es por ello, que la implementación de las mismas favorecerá a la interacción grupal, de los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, por considerarse necesarias y propicias a la edad de los preescolares.

Partiendo, también el estudio desde la interacción dialéctica, que hace referencia a los métodos, medios y procedimientos, que el docente debe conocer para aplicar las estrategias lúdicas, las cuales van encaminadas al desarrollo del aspecto social, como son: saber escuchar, iniciar conversaciones, dar las gracias, saber presentarse, pedir ayuda, ser partícipe en cada clase de tal forma que pierda el miedo hacia los demás.

También se consideran, los sentimientos, valores, actitudes y el trabajo, en la condición de cada temperamento de los niños y niñas, sobre todo manejando el

uso adecuado de instrumentos y materiales como los test básicos para identificar el nivel de interacción grupal que se presentan en las aulas de clases a fin de ofrecer una solución pertinente.

Es así, que se toma los aportes de Jiménez, Carlos. (2003), que determinan, los aspectos de las estrategias lúdicas, como un esquema de cohesión grupal, mediante una metodología, que fomente la conformación de la personalidad, donde se involucra el placer y el goce, promoviendo a través de cada una, la participación activa, involucrando en sí, a la creatividad y la colaboración al tratar de relacionarse con un grupo o varios grupos en el aula de clase.

Por ello, las estrategias lúdicas contribuirán a la interacción entre iguales, experimentando y reflejando, formas de relación emotivas, reflexivas, valorando cada situación, coordinando y ayudándose con los demás compañeros, generando la comunicación social, logrando los soportes pertinentes y beneficiosos para ayudar a los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, por ser propensos al evidenciar debilidad en el aspecto social.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la interacción grupal de los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, comuna Río Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período 2015 - 2016?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿Las estrategias lúdicas fomentarán la participación de los niños y niñas en las clases?
2. ¿La interacción grupal es necesaria en las edades tempranas?
3. ¿Cuáles son factores negativos que se evidencian, cuando no se produce una interacción grupal?
4. ¿Cómo determinar las estrategias lúdicas correctas para fomentar la interacción grupal en niños y niñas de cinco años de edad?
5. ¿Cuáles son las consecuencias que se pondrán de manifiesto al no aplicar estrategias lúdicas para desarrollar la interacción grupal en el aula de clase?
6. ¿Qué beneficios se conseguirán en el desarrollo de la investigación y la propuesta a realizar para los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Aplicación de estrategias lúdicas para contribuir la interacción grupal.

Campo: Educación básica.

Área: Didáctica.

Aspecto: Desarrollo social.

Tema: Estrategias lúdicas, para contribuir a la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado.

Problema: Falta de aplicación de estrategias lúdicas en la interacción grupal de los estudiantes del primer grado “A”.

Delimitación temporal: Aplicación del trabajo sobre las estrategias lúdicas durante el año lectivo 2015-2016.

Delimitación poblacional: 21 niños y niñas del primer grado “A” de 5 años de edad.

Delimitación espacial: Comuna Río Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena

Delimitación contextual: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

Objeto de estudio: El proceso de aplicación de las estrategias lúdicas para contribuir a la interacción grupal.

1.3.- Justificación

Para dar sustento científico, a la problemática evidenciada en la interacción grupal de los niños y niñas de 5 años que asisten a la Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva”, es preciso validar el trabajo referente a las estrategias lúdicas, ya que al ser aplicadas aportarán al desarrollo del aspecto social, con el único propósito de contribuir a la relación eficaz de los grupos de una forma activa.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) 1955, considera pertinente la aplicación de las estrategias lúdicas, en la educación, entendiendo que estas brindan los soportes significativos a la metodología de enseñanza, que proporcionan y facilitan en el ser humano la convivencia, la comunicación, y la socialización para lograr la adquisición de la confianza en la relaciones de grupos a las que les costaba relacionarse.

Es por eso, que las tendencias actuales del cambio en la práctica educativa referentes a las estrategias lúdicas hacen hincapié en su implementación, rápida y oportuna, puesto que estas presentan, un modelo abierto e innovador capaz de integrar aspectos motrices, intelectuales y afectivos, relacionados con la pedagogía moderna, fortaleciendo, la interacción grupal en una plataforma global participativa.

De tal manera, que se desarrolle, el aprendizaje colectivo, en las relaciones grupales, de acuerdo a la aplicación requerida de métodos y medios potenciadores de una dinámica motivadora, flexible, denominada ésta, como un potencial

práctico, para ser implementado en cada una de las clases, las cuales protagonizan relaciones personales y de cohesión, de acuerdo a su clasificación siendo estas estrategias lúdicas; artísticas, de lenguaje, deportivas y sociales.

Romero (2008), detalla un diálogo comprensivo interactivo, que es la esencia primordial, para fortalecer la autoconfianza, los aportes de este autor realzan la aplicación, en sí, de la propuesta, en el aspecto académico, que es lo que necesita como prioridad nuestra sociedad, logrando que los niños y niñas se vuelvan independientes integrando valores y normas de respeto, para confiar en sí mismos y en los demás, orientados a aprender, a descubrir, querer y preservar un vínculo social, ameno y oportuno en su formación de su personalidad.

Es decir, la aplicación de las estrategias lúdicas, ayudará a lograr ampliar las relaciones afectivas, en la adquisición de la confianza, volviéndolos socializadores, fortaleciendo su autoestima, autonomía y su capacidad de interactuar libremente, desde su interior hacia su exterior con sus amigos y compañeros de clase potencializando las relaciones grupales oportunamente.

Por ello, se detalla a su vez, la participación de los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, en las estrategias lúdicas, a fin, de lograr innovar y dar pautas, para otros estudios referentes a esta investigación y a su vez que los materiales o recursos que son participes, para crear, la interacción grupal, sean anexados en la planificación diaria, otorgando al docente una base de apoyo, recurrente cuando este lo amerite.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Desarrollar estrategias lúdicas para contribuir a la interacción grupal en el paralelo “A” del primer grado de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.4.2.- Objetivos específicos

- ✓ Determinar el estado actual de la interacción grupal en los niños y niñas del paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
- ✓ Seleccionar estrategias lúdicas, para el desarrollo de la interacción grupal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
- ✓ Aplicar estrategias lúdicas que permitan contribuir a la interacción grupal a fin de elevar el buen desarrollo formativo del área social, en los niños y niñas del paralelo “A” del primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

Luego de consultar varias fuentes de información se ha comprobado que se han realizado trabajos enfocados a la interacción grupal y con ello la visión de los autores de mejorar el ambiente social de los niños en el aula escolar, porque de ello depende su desempeño y futuro liderazgo.

Con respecto a la Universidad Estatal Península de Santa Elena se han encontrado trabajos relacionados con la interacción grupal; pero se han propuestos para un nivel superior al primer grado, además no se han desarrollado en el sector de colonche por lo que tendrá un gran efecto al aplicarla.

El trabajo propuesto se cita a continuación:

Pita Balón, Maricela del Rocío (2015).“Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones inter-personales de los estudiantes del tercer grado de la Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014.”

Este trabajo se relaciona y nos ayudara a reforzar nuestra investigación y alcanzarlos objetivos propuestos.

Por ello, el proceso de socialización en los niños y niñas de primer grado, no puede ser la excepción, ya que la escuela, es un patrón social, puesto que la institución prepara y ayuda con contenidos primordiales que van incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la edad de cinco años y los fundamentos que se deben trabajar de manera objetiva.

Por otro lado, los estudios de Eubanck E. citado por Sturmei. (1998), enfatizan el aspecto social se enfocan en la relación de la conducta y la comunicación, por lo que prioriza, las estrategias lúdicas, a fin de dar los correctivos efectivos, para que desarrolle en sí su comportamiento social ante los demás, considerando las dos variables a trabajar en función de las características de los niños y niñas que presentan problemas en su aspecto social.

2.2.-Fundamentaciones de la investigación

2.2.1.- Fundamentación teórica

Se entiende por fundamentos teóricos, a los argumentos que inciden en las estrategias lúdicas, al igual que los factores que condicionan el proceso de elaboración de la propuesta, conociendo además el protagonismo del docente y de los estudiantes, esto unido al enfoque institucional, fortalecerá la cohesión grupal entre estudiantes, que no pueden involucrarse rápidamente con los demás.

Es decir, el conocimiento de los rasgos distintivos de la estrategias lúdicas aplicadas en el área social, por medio del docente, es una condición indispensable en la aplicación de las mismas, que conducen paulatinamente al proceso

educativo, en los que están inmersas las faces, que son los ejes de soporte que han sido seleccionadas, por la autora de esta investigación de acuerdo a las necesidades vivenciadas a trabajar.

Al mismo tiempo, priorizando el campo teórico de las experiencias del docente sobre el buen manejo de las estrategias lúdicas, considerando las más apropiadas para transmitir y motivar al estudiante, además de tener la empatía necesaria de una comunicación fluida y el uso del tiempo y el espacio al momento de aplicarlas.

A este hecho, se le añaden los aportes de los autores que en sus estudios involucran la parte adaptativa de asimilación y acomodación que influyen en las relaciones al aplicar estrategias lúdicas tal es así como:

“Piaget (1945): “Las estrategias lúdicas son más significativas en la medida que el niño va desarrollando, puesto que partir de la libre manipulación de elementos variados, el pasar y reconstruir y reinventar las cosas, cosas que exigen una ambientación compleja y grupal”.

Según los estudios de Piaget (1945), el ambiente es el primer elemento provisorio, el cual fomenta la confianza con los demás, reuniendo parámetros de cohesión, para propiciar el diálogo y expresión comunicativa, utilizando hasta el mínimo recurso de ser necesario para la existencia de la unión de grupos que se encuentran dispersos y necesitan ayuda .

Cabe indicar que el proceso de formación de los niños y niñas del primer grado, en el cual, se aprecia una debilidad en la relación que insatisface la necesidad y la

vinculación con la interacción grupal, dependerá del factor determinante y único responsable el docente para el cambio favorable de las relaciones prioritarias de grupo a fin de cumplir con los objetivos propuestos y el trabajo para con los alumnos.

2.2.2.- Fundamentación filosófica

Jhon Dewey (1987), afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar; Toda educación procede por la participación individuo en relación a la lúdica.

Las concepciones filosóficas son orientadas a partir de minuciosos estudios que permite enfocar como percibe la sociedad y el trabajo dado por el docente, ambas ciencias permiten concretar la concepción sobre la unidad e interacción recíproca que debe existir entre la teoría filosófica, la teoría científica particular, la investigación y la práctica social en general.

Las estrategias lúdicas, crean ambientes, para fortalecer los fundamentos profundos de la ciencia, de tal forma que se garantiza la interacción grupal, en el aspecto social y al mismo tiempo, eleva el nivel de confianza de los niños y niñas del primer grado a partir de las necesidades del docente, por el nivel de la poca interacción que exista entre los niños y niñas así como la influencia que se ejerce sobre el transcurso del año escolar.

Es por ello, que la autora de esta investigación pretende encontrar respuestas a una de las problemáticas acontecidas en la interacción grupal, logrando aportes teóricos y prácticos, para que el docente pueda ejercer en el campo práctico, aplicando estrategias lúdicas, las cuales debe adquirir, mediante un proceso de progresión lógica de una serie de fases, en el transcurso de la investigación.

Según los autores: Charria de Alonso y González Gómez (1993), las estrategias lúdicas, ayudan al carácter formativo, propiciando la adquisición de saberes, por medio del goce, la creatividad y el conocimiento.

Es así, como la concepción filosófica está en función a los aportes que brindan, los autores, para dar solución al dilema de interacción grupal, que implica en sí, el comportamiento y los principios que originan la interacción grupal, como son; el cognitivo, que precisa (el pensamiento lógico), el afectivo-emocional (sentimientos y emociones) y el motor (el movimiento).

2.2.3.- Fundamentación psicológica

Brunner (1984), señala como característica específica del juego simbólico el desarrollo en un “escenario lúdico”, que le presta su coherencia, y que puede informar de la visión ideal que tiene el niño de la vida diaria, o bien una mera transposición de ésta, que el niño pone en juego y, relacionado con esta característica, el juego es la exhibición público del mundo interior infantil.

Por ello, la fundamentación psicológica, es de suma importancia en el tema de interacción grupal, facilita a través de las fases de la estrategia lúdica, un eje

integrador en los niños y niñas del primer grado, permitiendo, propiciar el interés, desarrollando sus habilidades, influyendo en la colaboración, para cumplir las tareas en conjuntos y en cohesión, adquiriendo alternativas e iniciativas de asimilación, lo que motivará al docente a cargo puesto que la empatía de él, hacia ellos involucrará el incremento de las relaciones sociales.

Mientras “Lewin (1973), determina que, el todo, no es más, que la suma de las partes, el todo y las partes, son igualmente reales, no revistiendo diferencias en su importancia. De ahí que el grupo sea un “todo dinámico que se basa en la interdependencia de los miembros (o mejor de las sub-partes del grupo)”.

Dicha dirección ofrece los soportes de referencia, gracias a los autores, que han centrado sus estudios en la importancia de las estrategias lúdicas desde el punto de vista psicológico, partiendo de la comunicación, que promueve las experiencias necesarias, los conocimientos y las actitudes en su formación, despojando en sí, el aislamiento, que se hace presa de la poca interacción grupal.

2.2.4.-Fundamentación sociológica

La escuela forma un pilar primario, por el cual se establece el proceso docente-educativo, creando las formas de relaciones directas entre los niños y niñas del primer grado con sus docentes, los cuales tienen una responsabilidad social de agrupar y dirigir en el aspecto social educativo, que es lo primordial en la formación de las nuevas generaciones.

Vygotsky (1979) citado por Romero (2008) y Ausubel citado por Novak (1991), los cuales estructuraron los sustentos referentes al área social, puesto que propician estrategias lúdicas, que motivan a crear actitudes positivas y mejoran la capacidad de involucrarse ante otros y con otros

Por ello, se trabajan en la contribución de estrategias lúdicas, que se implementarán en el grupo o varios grupos dependiendo de su ambiente social, incrementado el bienestar y la calidad en su educación, cabe mencionar que dentro del grupo de niños se trabajará en los aspectos notorios como es: la mirada (expresión facial), los valores (el saludo), el compañerismo y trabajo en equipo), mientras que en lo cognitivos, se permitirá fortalecer la forma de percibir y evaluar la realidad de los niños y niñas que presentan poca interacción grupal.

También se hará uso de la fases de las estrategias lúdicas, que determinarán el proceso de relaciones sociales en el cual se involucran el respeto, la empatía y la motivación en todo momento, teniendo una mayor asertividad, cuando los niños y niñas se relaciona en los grupos o en un todo, para lograr entender el “Yo” personal de cada uno, de cómo se siente y el porqué de su aislamiento creando la comunicación amena con otros.

Dentro del contexto social educativo, la autora de esta investigación considera oportuno la contribución conjunta, por medio del docente, como vía directa de la socialización entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-docente, docente-estudiantes, compensando y regulando en cierta medida el desarrollo social, la cual está sujeta al autoestima, confianza, seguridad al relacionarse con otros de su

misma edad, ofreciendo posibilidades de logros, al aspecto social en la interacción grupal, destacando los aportes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

2.2.5.-Fundamentación pedagógica

Las estrategias lúdicas constituyen, un aspecto complejo y tenue en el proceso del docente educativo, ya que su particularidad radica en crear los ambientes benéficos desde el punto de vista pedagógico, esto hace propiciar, el significado del porqué, con quién y para quién se trabaja, haciendo uso de sus beneficios que se pueden encontrar al aplicarlas, considerando que su importancia radica en convertirse en una herramienta útil en la práctica.

Motta (2004): “La lúdica es el procedimiento pedagógico en sí mismo, la metodología lúdica existe antes de saber que el docente la va a propiciar, la metodología lúdica genera espacios y tiempos, provoca interacciones y situaciones lúdicas que se caracterizan, por ser un medio de satisfacción personal”.

Este investigador considera que el proceso educativo del docente, desde el aspecto pedagógico, varía al pasar los años, pero que deben ser adaptados o modificados de acuerdo a los parámetros y lineamientos que repercuten, para dar mejoras a los problemas en los que se requiera, a fin de ofrecer soluciones oportunas y pertinentes a corto plazo.

2.3.-Categorías fundamentales

Las investigaciones que se priorizaron dan la pauta, para dar una respuesta a la problemática en base a los conceptos que se amplían, el desarrollo de pensamientos y dudas, lo que permite dar solución a los niños y niñas que manifiestan los problemas de interacción grupal en las aulas escolares.

2.3.1.-Estrategia

La palabra “estrategia”, etimológicamente significa “el arte de dirigir”. Por ello es necesario procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje adecuado.

Por ello, se determina a la estrategia, como un acercamiento ordenado a una tarea. (Trabajo, actividad, encargo). Puede ser llamado un método, un plan, una herramienta, una técnica, una habilidad procesal o un comportamiento que facilite el aprender y ayude a solucionar un problema, o logre cualquier tarea en un tiempo determinado.

Las estrategias contemplan el proceso de organización para llevar a cabo un objetivo definido. De esta manera llevar ordenadamente los sucesos que se van a ejecutar y tener cuidado de cómo actuar si algo se sale de control, en otras palabras una estrategia es tener varias opciones al momento de corregir y arreglar una acción eficazmente.

2.3.2.- La Lúdica

La lúdica se entiende, como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del desarrollo infantil.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad que se tiene para comunicarse, sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la inversión, el esparcimiento, que los llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, que evidencia valores, orientándose a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad.

2.3.3.- Tipos de estrategias: un aporte al aprendizaje significativo

Según Vilorio (2014), las estrategias abordan temas de importancia por su aplicación en la pedagogía, siendo estas de referencia en las últimas décadas en el sistema educativo debido al auge de la nueva tecnología.

Mientras Díaz (2006), muestra aproximaciones teóricas y metodológicas de acuerdo a la clasificación, considerando aspectos predilectos como; la formación el desarrollo y la evaluación que son los que propician el surgimiento en su correcta aplicación.

Según Martos (2007), los cuentos se utilizan como un medio provisorio, para el cambio de actitud de forma positiva que involucra la parte variable que tratan de aquellos personajes, en historias que motivan al niño a la confianza en la vitalidad de su espíritu, considerando los aspectos que son desarrolladores para motivarlos.

Gil (2003), detalla las canciones, como un medio provisorio que motiva a la expresión musical en un contexto con términos genéricos, en una composición sutil de melodías, que endulza y crea la majestuosidad en la relación de los elementos que trasmite el docente al estudiante.

Jiménez (2009), significa los poemas y su utilización en la mezcla del ritmo y la rima que se enfoca en la iniciación de los pre-cuentos, que involucra una estructura sencilla que agrada al infante.

Jiménez (2004), detalla los juegos grupales como una actividad natural que involucra la participación colectiva con un fin de divertirse y sentir el placer o goce y a la vez incluir los valores en niños pequeños según sus experiencias.

De acuerdo a las investigaciones y los señalamientos abordados, el docente utilizará cada medio provisorio en la pedagogía educativa según sus necesidades, con el único compromiso y responsabilidad de innovar y enriquecer la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesía.

2.3.4.- Estrategias lúdicas

Estrategia lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada, por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Dentro de este conjunto de actividades existen algunas que por experiencia propia permiten demostrar su potencialidad en el campo educativo.

Estas actividades enmarcadas, en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales relacionando en todo a todos.

El desarrollo sistemático de las mismas permiten consolidar comunidades en función de nuestro objetivo fundamental: la educación para la sustentabilidad y garantizar una calidad de vida óptima ahora y futura.

Díaz y Hernández (2002), consideran las estrategias lúdicas como instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje, según su aplicación en el ámbito pedagógico de forma eficaz, es decir, “el docente emplea diversas estrategias para llegar al educando”, como si se estuviera llamando su atención, para comunicarse sin que este los note, de forma que contribuya al soporte de ayuda de acuerdo a el contenido o la estructura de los materiales.

Por otro lado las estrategias, implican operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, en un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que se pretende conseguir.

La práctica de las mismas aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

2.3.5.- Importancia de estrategias lúdicas en la educación

Se determina el concepto de educación, al proceso mediante el cual, se incide sobre una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas, para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando.

La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos II siglos en las instituciones escolares y en la universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma

potencializador que hoy en día atribuye a la esencia y formación del ser humano favorablemente de acuerdo a sus fases :

- Fase de obtención de la información o diagnóstica.
- Fase de caracterización del momento deseado, de programación- implementación, o de ejecución.
- Fase de evaluación.

2.3.6.- El docente y utilización de la lúdica en el aula.

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula, para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

“La actividad lúdica, es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica”, Cuello C. (1975).

Es preciso, que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas. El compromiso de la institución educativa es formar un al ser

humano digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los docentes necesitando de los demás.

Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, porque solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario.

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la lúdica, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica, se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, de la estrategia lúdica, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias lúdicas, son un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano, que tiene una nueva concepción el incluirse en cualquier ambiente, sean; en el tiempo libre, trabajos de clase.

Las estrategias lúdicas son instructivas, es decir: el alumno, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada de su realidad, valorado hasta el mínimo aspecto en su fin pedagógico.

El valor, para la enseñanza que tiene la lúdica, es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad y la competición, mencionando que el docente debe tener una preparación pedagógica para hacer una buena selección de los métodos y medios de enseñanza adecuados, que permitan la correcta dirección de la actividad cognitiva del alumno hasta la asimilación y consolidación de los conocimientos.

2.3.7.- Características generales de los niños y niñas de cinco años de edad

Características motrices:

- Tienen mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tienen un mayor equilibrio.
- Saltan sin problemas y brincan.
- Se paran en un pie, saltan y pueden mantenerse varios segundos en puntas de pie.

- Pueden realizar pruebas físicas o danzas.
- Manejan el cepillo de dientes y el peine.
- Se higienizan y van al baño solo.
- Manejan el lápiz con seguridad y precisión.
- Manejan la articulación de la muñeca.
- Llevan mejor el compás de la música.
- Distinguen izquierda y derecha en sí mismo.

Características adaptativas:

- Ordenan los juguetes en forma prolija.
- Dibujan la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, les gusta terminar lo que empiezan.
- Pueden contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Siguen la trama de un cuento.
- Pueden repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.

- Pueden empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Eligen antes lo que va a dibujar.
- Se tornan menos inclinados a las fantasías.
- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Lenguaje:

- Tienen que hablar bien.
- Utilizan entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Preguntan para informarse porque realmente quieren saber.
- Son capaces de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llaman a todos por su nombre.
- Acompañan sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta personal - social:

- Son independientes, ya no están tan pendientes de que esté la mamá al lado.

- Se puede confiar en ellos.
- Les agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se les puede encomendar una tarea y las van a realizar.
- Cuidan a los más pequeños, son protectores.
- Saben su nombre completo.
- Muestran rasgos y actitudes emocionales.
- No conocen emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tienen cierta capacidad para la amistad.
- Juegan en grupos y ya no tanto solos.
- Tienen más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefieren el juego asociativo.
- Les gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienzan a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Poseen un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

2.3.8.- Interacción grupal

En interacción grupal se exponen los conceptos de grupo, de dinámica e integración grupal, los cuales forman la base del método para obtener un buen diagnóstico. Se proponen la motivación el conflicto central de una persona, sus mecanismos de defensa, el carácter -la parte más estable de la personalidad- y la transferencia-contratransferencia como procesos útiles y modales que tienen lugar al expresarse la persona en grupo.

También se enfoca a las relaciones humanas, interesadas en la evaluación de la personalidad con el único objetivo de mejorar la calidad de la convivencia de los individuos y en su bienestar con los demás.

2.3.9.- Relación docente – estudiantes

El docente como parte esencial del proceso educativo debe preguntarse:

- ¿Soy un buen docente?
- ¿Brindo la ayuda necesaria a mis estudiantes cuando tienen un problema?
- ¿Actualizo mis conocimientos continuamente?
- ¿Aplico las herramientas necesarias para llegar a mis estudiantes?
- ¿Logro que los estudiantes entiendan y cumplan los objetivos (tareas a realizar) e identifiquen la relación con las funciones y finalmente lleguen a ser competentes?

- ¿Relaciono, a fin de crear proyectos para que mis estudiantes se relacionen con la sociedad, valorando cada parámetro de su contexto social?

Es probable, que algunos docentes, afirmen que los estudiantes de su aula, en un año escolar, demuestren confianza y puedan desenvolverse, ante cualquier problemática ayudando también a los demás para lograr el éxito en las exigencias académicas de la profesión.

El docente debe identificar los requerimientos esenciales (competencias genéricas), plasmados en el currículum y de ahí, obtener aquellas situaciones de aprendizaje, que son necesarias, para el avance académico del estudiante; sin los cuáles, fracasará o tendrá un pobre aprendizaje en los temas o niveles posteriores, porque sucede que como profesionales de la educación detectamos contenidos que no pertenecen a lo que llamamos “concepto esencial” y sólo constituyen aspectos abstractos poco aplicables y de mínima significancia para una preparación general.

Los contenidos generalmente expresados en objetivos (tareas a realizar por el alumno), deben poder transformarse en funciones (papel del docente), para encontrar el “por qué” y “para qué”, se realizó la tarea con significado y poder ser aplicada al contexto – competencia- (estudio profesional), en que se desarrollará. Como actividad permanente, los estudiantes deben ser retroalimentados con relación a su progreso educativo (tareas, funciones y competencias genéricas), con la finalidad de evidenciar logros, identificar campos de aprendizaje débiles y

permitirle retomar el camino para cumplir las necesidades de la profesión que elija.

Además de que el docente, es el espejo ejemplar, debe procurar la empatía, para que el individuo se sienta en plena confianza, si esto no se da y se le excluye por ser callado, o no participativo, se estaría deteriorando la relación de docente estudiante y esto a su vez haría que repercuta en la relación hacia los demás, se debe procurar ser amigo, guiador, consejero, para que puede adquirir la confianza siempre y cuando éste la necesite en su diario vivir.

2.3.10.- Aplicación de las estrategias lúdicas y su contribución en la interacción docente- estudiante.

Las estrategias pueden ser definidas como un plan de prospección o actividades programadas, que tienen como único objetivo dirigir los aprendizajes y las acciones logrando la solución según sus lineamientos.

Para su formulación es necesario tener claridad sobre los objetivos del proceso, el tipo de actividades (según su viabilidad), recursos, roles de los participantes y el cronograma que orienta la ejecución o implementación de la misma.

Las actividades de integración: tienen como objetivo hacer lectura del fenómeno, problema o situación de estudio, desde los referentes construidos en un grupo ameno. Esto no limita la posibilidad de involucrar conocimientos y procedimientos de otras áreas del conocimiento, lo importante es dar la pauta para resolver en un plan de acción oportunamente.

2.4.-Fundamentacion legal

El art. 26 y 27 de la Constitución Política de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural enfatizan los siguientes aspectos.

2.4.1.-La Constitución Política de la República del Ecuador. Enfatiza:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación prioriza el derecho y la participación que engloba a toda la comunidad educativa y colectiva que estimula a una equidad en el proceso del desarrollo inculcando los valores y normas de respecto dado a entender en los artículos 26 y 27 en el marco potencial e influyente del estado ecuatoriano.

2.4.2.-Ley Orgánica de Educación intercultural

Art. 1.- Ámbito, La presente ley, garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; y las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundizan los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo las cuales. Se exceptúa en:

Art.2.- Principios de la Ley Orgánica Intercultural:

b) Libertad.- Determina la autonomía y la emancipación que involucra las libertades de los ciudadanos

f) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Son como instrumentos, para potenciar las capacidades humanas, por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

g) Educación en valores.- La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

i) Educación para la democracia.- Consideran democráticamente a los establecimientos educativos como promotores de los derechos humanos en busca de la paz transformado la realidad, creando conocimientos en una equidad e

interculturalidad o inclusión de quienes integran la comunidad educativa de un país a nivel mundial.

l) Corresponsabilidad.- Se enfoca al esfuerzo compartido involucrando la participación de los estudiantes, padres, docentes y centros educativos para el buen trabajo en conjunto con la sociedad.

2.4.3.-Código de la Niñez y Adolescencia

En el artículo 38 enfatiza a la educación, como medio de adquisición de los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Desarrollar las capacidades de los niños y niñas, que implica sumergirlos en un mundo de aprendizaje experimental, pues a través de las estrategias lúdicas que se propondrán, se logrará insertarlo a través de juegos estimuladores lo que les permitirá fortalecer y potenciar su aprendizaje educativo en el aula o fuera de ella para involucrar a todo el grupo en el goce y disfrute colectivo.

2.4.4.- Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política: Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la

diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

b. Mejorar la calidad de la Educación Inicial.

g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes.

Ayudar a la niñez en los planteles educativos es prioridad del docente, lograr una inclusión de acuerdo a las características, cultura y religión en un solo grupo en donde las ideas y el goce del disfrute por fortalecer la socialización en nuestros niños y niñas del Ecuador.

2.5.- Hipótesis

Al aplicar las estrategias lúdicas se contribuirá con la interacción grupal en las aulas escolares de primer grado, paralelo “A” de los niños y niñas de 5 años de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, comuna Rio Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, en el período 2015 – 2016.

2.6.- Señalamiento de las variables

2.6.1- Variable Independiente: Estrategias lúdicas.

2.6.2- Variable dependiente: Interacción grupal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

“El Enfoque Socio Histórico Cultural y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) identificaron materiales de autoaprendizaje en educación preprimaria así como el manejo para el logro en consejos de estrategias para el mejoramiento de la educación”.

Para entender, los estudios que se han planteado, se ha hecho hincapié en las estrategias desde años anteriores, para que la educación mejore, es por ello que implementar estrategias lúdicas, permitirá dar soluciones prioritarias, para llegar a los niños y niñas, en su aspecto social, de interacción grupal hacia los demás, logrando, beneficios en la conducta y la personalidad.

Por ello Vygotsky L. (1989), plantea los componentes esenciales de la estrategias lúdicas de acuerdo al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje en el aspecto social, creando un enfoque cualitativo como resultado, que precisa la interacción grupal de los niños y niñas del primer grado, destacando el uso bibliográfico que determinan los aportes teóricos significativos durante el desarrollo, para dar paso a las particularidades aplicadas a forma de contribuir positivamente en la investigación.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación de campo

En la investigación de campo, los documentos de primera fuente son analizados, entre ellos los documentos bibliográficos, en los que se encuentran libros y revistas viables, para el desarrollo de la propuesta, así como también, la recolección de datos mediante pre-investigaciones obtenidas por la aplicación de métodos e instrumentos realizados, en la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, en los niños y niñas del primer grado, que evidencian problemas de interacción, por la falta de implementación en estrategias lúdicas, destacando aportes de los autores como; Vygotsky L. (1989) y Basantes H.(1998), que propician de manera positiva gracias a sus efectos potencializadores en el área social, como medio de solución para esta investigación.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica

Se proyecta, la investigación documental-bibliográfica, que hace referencia a los documentos, libros, revistas indexadas y otras fuentes de carácter documental que darán el apoyo al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Determinando, los objetivos a utilizar, que reflejen las técnicas precisas, para indagar, interpretar, presentar datos y lograr el análisis correcto y dar soluciones a la problemática a investigar obteniendo resultados, en el desarrollo de la creación científica a futuro.

3.2.3.- Investigación experimental

Permitirá cambiar o modificar la realidad a partir del análisis de la problemática a encontrar, brindando los beneficios necesarios, ayudando a muchos niños y niñas que tienen problemas de interacción grupal, en la Escuelas de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

3.3.1.- Exploratoria

Durante el período 2015, al iniciar el año escolar en curso, en la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” ubicada en la provincia de Santa Elena, comuna Río Seco, en los niños y niñas de primer grado, se constató la falta de aplicación de estrategias lúdicas, por la debilidad de conocimiento que el docente presentaba, lo que evidenció niños y niñas aislados, solitarios originando en sí problemas de interacción grupal.

3.3.2.- Descriptiva

Fidias G. (2012), define qué:

“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (pag.24).

Por ello, la investigación descriptiva pretende, ver la problemática a partir de los resultados, para implementar las estrategias lúdicas, correctas, teniendo como fundamento, los conocimientos amplios y organizados dando resultados contundentes y datos concretos a partir de una representación o descripción.

3.4.- Población y muestra

3.4.1.-Población

Un concepto claro de población es determinar el fenómeno a estudiar de acuerdo a cada unidad que la integra y el seguimiento de los datos de la investigación según lo define, “Ramírez T.”, que se refiere al conjunto limitado en el ámbito a estudiar y realizar.

Este estudio, se sustentará en un total de 21 niños y niñas del primer grado, del paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2015 – 2016.

La población de esta investigación, está conformada por 21 niños y niñas de primer grado en edades correspondientes de cinco años.

Cuadro N° 1. Población

ITEM	ESTRATO	MUESTRA	INTRUMENTO
1	Autoridad	1	Entrevista
2	Niños y niñas del primer grado paralelo "A"	21	Guía de observación
3	Docentes	5	Encuesta
TOTAL		27	

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental "Medardo Ángel Silva"
Elaborado por: Sandra Elizabeth Dominguez Dominguez

3.4.2.- Muestra

Cuenta con 21 niños y niñas de cinco años de edad, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se utilizará ninguna fórmula.

3.5.- Operacionalización de variables

Las variables investigativas nos permiten dar el desarrollo estructural del trabajo de titulación, independientemente del desarrollo de las estrategias lúdicas, en el cual se entiende que en las edades tempranas los procesos de enseñanza aprendizaje son diferentes, al querer ayudar a los niños y niñas con problemas de interacción grupal, mejorando el aspecto social de cada uno de ellos y fortaleciendo los conocimientos requeridos que el docente manifestaba por presentar debilidad, ante la problemática y la solución a aplicar .

En el cuadro a continuación, se detallan las siguientes variables:

Variable independiente: Estrategias Lúdicas.

Cuadro # 2 Variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Áreas de trabajo	Preguntas	Técnicas e instrumentos
Las estrategias lúdicas son instrumentos de ayuda a favor del docente, fomentando el desarrollo psico- social, la adquisición de la confianza y la autonomía, evidenciando los valores, con materiales y recursos adecuados en un ambiente favorable y predilecto enfocando a la participación y la cohesión del educando, permitiendo corregir problemas de cualquier índole en el nivel educativo. En un goce y un disfrute activo y participativo.	Investigaciones experimentales en estrategias lúdicas.	Habilidades de interacción.	De nivel cognitivo	¿Se evidencia la aplicación de estrategias lúdicas, por parte del docente del primer grado?	Observación, guía de observación.
	Estados que influyen en su conducta social.	Métodos	De nivel afectivo	¿Tiene usted, conocimiento de qué significan las estrategias lúdicas?	Entrevista
	Factores positivos y negativos. Ambiente social.	Aprendizaje	De nivel actitudinal	¿Estaría de acuerdo usted, en participar en la aplicación de estrategias lúdicas?	Encuesta

Elaborado por: Sandra Domínguez Domínguez

Variable dependiente: Interacción Grupal

Cuadro # 3 Variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Áreas de trabajo	Preguntas	Técnicas e Instrumentos
<p>En la interacción grupal, se exponen los conceptos de grupo, de comunicación los cuales, forman la base de métodos, para obtener un buen diagnóstico.</p> <p>Se proponen el conflicto central de una persona, el carácter -la parte más estable de la personalidad- y la transferencia como procesos útiles y modales que tienen lugar al interaccionar con personas en grupo determinados.</p>	<p>Estructura cognitiva.</p> <p>Lenguaje</p> <p>Expresión</p>	<p>Interacción</p> <p>Grupal</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Convivencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Ética</p> <p>Valores</p>	<p>¿Se evidencia en el primer grado, niños con problemas de interacción grupal que reflejen aislamiento?</p> <p>¿Conoce usted, que es interacción grupal y cuáles son sus características más notorias cuando no se evidencia en el aula escolar?</p> <p>¿Son satisfactorias las relaciones en grupo cuando se les aplica un trabajo para fomentar el aspecto social?</p>	<p>Observación, guía de observación.</p> <p>Entrevista, fichas de observación</p> <p>Antecedes, fichas evaluativas.</p>

Elaborado por: Sandra Domínguez Domínguez

3.6.- Métodos de investigación científica

3.6.1.- Métodos teóricos

3.6.1.1.- Histórico-Lógico

Se aplicó, para conocer otras investigaciones relacionadas con el tema y además los antecedentes de los niños y niñas en el proceso de clase dentro del aula escolar, puesto que permitió contribuir, con la interacción grupal de tal forma, que se logró fundamentar los objetivos que se prevé destacar en la propuesta a fin de solucionar el problema a partir de su aplicación.

3.6.1.2.- Inductivo-Deductivo

Este método permitió deducir de forma general a lo particular, abordando las teorías enfocadas en la práctica, propiciando el cambio social y actitudinal en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” que no se relacionaban favorablemente en grupos.

3.6.1.3.- Análisis-Síntesis

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos que permitieron reducir el problema de interacción grupal en los niños y niñas de cinco años de edad.

3.6.2.- Métodos empíricos

3.6.2.1.- Observación

Se utilizó, para analizar las estrategias lúdicas, que se aplicaron a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, comuna Río Seco, provincia de Santa Elena.

3.6.2.2.- Encuesta

Se pudo obtener información detallada de los docentes a cargos para contribuir con la interacción grupal, a través de las estrategias lúdicas mediante ocho preguntas concretas que determinan el problema y dan solución mostrando resultados concisos y precisos.

Puesto que de ellos se podrá enfocar y percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, para ayudar y ser partícipes en el proceso de formación y orientación partiendo de los objetivos como base de solución.

3.6.2.3.- Entrevista

Se determina, una información detallada por parte del director de la escuela a fin de mostrar lineamientos de orden para interpretar los parámetros recurrentes favorables y desfavorables, obteniendo a la vez una base segura y de solución en cada objetivo en las estrategias lúdicas para contribuir con la interacción grupal en las aulas

escolares en las edades correspondientes de los niños y niñas de 5 años de edad del primer grado.

Esta técnica resulta la más idónea para esclarecer los resultados en la realidad del contexto de nuestra investigación.

Pelacho A. (2007) expresa que:

“La entrevista es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica”, (pág. 59).

Por ello resulta favorable la aplicación para la obtención de la información adecuada y certificada por las autoridades de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

3.6.2.4.- Guía de observación

Permitió observar el comportamiento individual y grupal de los niños y niñas en los momentos de clases, al igual que el desarrollo de las unidades de análisis realizadas en el ambiente natural las cuales evidencian resultados importantes durante el proceso de estudio científico, así mismo permitió obtener las características de los niños y niñas en el área de trabajo en la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

3.7 - Plan de recolección de la información

Se proyectó una investigación científica, que permitió indagar a través de todos los involucrados en la problemática, para dar la solución pertinente a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, los cuales se detallarán a continuación.

Los métodos de investigación científica, permitieron indagar en la parte teórica y empírica, la parte teórica lo histórico-lógico, para detallar y revelar qué metodología de las estrategias lúdicas se va a utilizar, así también el método inductivo deductivo que aborda diferentes teorías enfocadas a la práctica y por último el análisis-síntesis que permitió obtener resúmenes, para plantear una idea de forma clara y precisa.

El método empírico se utilizó, para la recolección de la información adecuada, permitiendo a través de la encuesta diseñada obtener datos con respecto a la situación actual de las características de los niños y niñas de primer grado con problemas de interacción grupal.

La guía de observación, permitió obtener las características de los niños y niñas en el comportamiento grupal del área de trabajo en la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

El Proceso estadístico, sirvió para determinar el porcentaje, lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información a presentar.

CUADRO # 4: Plan de recolección de la información

CRITERIOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	EXPLICACION
¿Para qué?	Para fortalecer el aspecto social de forma que valore y exprese sus pensamientos e ideas en grupo.
¿De qué personas y objetos?	Estudiantes del primer grado.
¿Sobre qué aspectos?	Utilización de una guía de estrategias lúdicas para contribuir en la interacción grupal.
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016.
¿Quién, quiénes?	Investigadora Sandra Domínguez Domínguez. Tutor- Asesor: Lcdo. Luis Mazón Arévalo MSc.
¿De qué personas u objetos?	Director, docentes, estudiantes del primer grado “A” preparatoria y representantes legales.
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Elemental "Medardo Ángel Silva", comuna Río Seco, provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	En el período lectivo 2015-2016.
¿Cómo?	Ejecución de forma grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa, entrevista y encuestas.
¿Con qué?	Lista de cotejo grupal, instrumentos y cámara fotográfica y fichas de entrevista.

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”

Elaborado por: Sandra Elizabeth Dominguez Dominguez

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

3.8.1.- Determinación de la situación.

Por medio de la entrevista a el director de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, Lcdo. Diego Caiche Catuto y las encuestas aplicadas a los docentes; Prof. Inelda Cobeña, Prof. Jorge Muñoz, Lcda. Irma Beltrán, Lcda. Nelly González, se determinó la ausencia de estrategias lúdicas en la institución educativa, evidenció los problemas en el aspecto social en grupo por no tener la preparación adecuada. Así como también con las observaciones realizadas a los niños y niñas de primer grado, donde se evidenció anomalías en su comportamiento social, motivando al director a la solución práctica, por parte de la propuesta en las aulas de primer grado de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, en la aplicación de estrategias lúdicas para contribuir con la interacción grupal.

3.8.2.- Búsqueda de información

La búsqueda que se realizó en libros y revistas sobre las estrategias lúdicas, sustentan los beneficios y los aspectos educativos, que se deben aplicar dentro de las edades comprendidas de cinco años, así como también la influencia positiva que tiene en el desarrollo de la expresión oral y comunicativa, la cual muestra una herramienta de trabajo, para la interacción grupal, destacando los aportes de Vygotsky, L. entre otros autores mencionados anteriormente.

3.8.3.- Recopilación de datos y análisis

Esta investigación, se sustentó en la aplicación de métodos y técnicas medibles de manera cualitativa y cuantitativa, como son la entrevista, la encuesta y la guía de observación, en ello se esboza la necesidad de implementar estrategias lúdicas, para el desarrollo de la interacción grupal, en el cual muestre una clara evidencia, de los acontecimientos de índole educativo, creando un aporte más para la propuesta y otros estudios a realizar.

3.8.4.- Definición y formulación

Obteniendo los resultados del problema de interacción grupal, se prevé plantear estrategias lúdicas que se enfoquen en potenciar la confianza y autonomía de los niños y niñas que mostraban aislamiento a fin de desarrollar su personalidad en una cohesión grupal enfocada al goce y el disfrute como medio de solución.

Esta investigación se enfoca en crear alternativas que contribuyan y desarrollen el aspecto social para contribuir con la interacción grupal, mediante métodos factibles y flexibles que logren ser la base de ayuda para los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental "Medardo Ángel Silva".

3.8.5.- Planteamiento de soluciones

La elaboración de esta propuesta de estrategias lúdicas, creará un aporte significativo en los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, fomentando la interacción grupal, en su medio provisorio a relacionar, desde dos niños a un grupo o varios grupos, con una actitud positiva, incentivando a la confianza interna y externamente respetando y valorando a los demás que conforman su ambiente social.

3.9.- Análisis de interpretación de resultados

Este estudio, se direccionó en la aplicación de los beneficios y efectos de las estrategias lúdicas en niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”; mostrando resultados alcanzados, los que fueron analizados minuciosamente, tabulados e interpretados en las tablas requeridas, mediante, un análisis cualitativo y descriptivo, utilizando, los materiales que evidencien el trabajo a sustentar.

Para dar continuidad se presentan los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de los niños y niñas de 5 de años de edad de la institución educativa antes mencionada.

3.9.1.- Análisis de las encuestas realizadas a los Docentes.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “MEDARDO ÁNGEL
SILVA”**

1.- ¿En la institución educativa en la que usted labora, aplica test a sus estudiantes, donde determina las destrezas, conocimientos y actitudes, al iniciar el año escolar?

Tabla No 1.- Destrezas, conocimientos y actitudes.

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	40%
	No	3	60%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

Gráfico N°1.-Destrezas, conocimientos y actitudes



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se determinó que el 60%, no aplica test para determinar los conocimientos, actitudes y destrezas, mientras que el 40%, si los aplica, en vista de lo reflejado, no se han mostrado los correctivos en el aspecto social durante el año lectivo, puesto que de ellas se lograra dar la solución oportuna al trabajo en cualquier problema educativo que se presente en la institución educativa en los niños y niñas de cinco años de edad.

2.- ¿Tiene usted, conocimiento sobre el significado de estrategias lúdicas?

Tabla No 2.- Conocimiento sobre las Estrategias lúdicas

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	4	80%
	No	1	20%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N°2.- ¿Tiene usted, conocimiento sobre el significado de estrategias lúdicas?



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Es preocupante ver el nivel de conocimiento de un docente que representa un 20% por no direccionar a las estrategias lúdicas en su accionar diario de trabajo, mientras que el 80% manifestó que si, aunque no precisan los conocimientos con exactitud, lo que perjudica a los niños y niñas al no aplicarlas oportunamente.

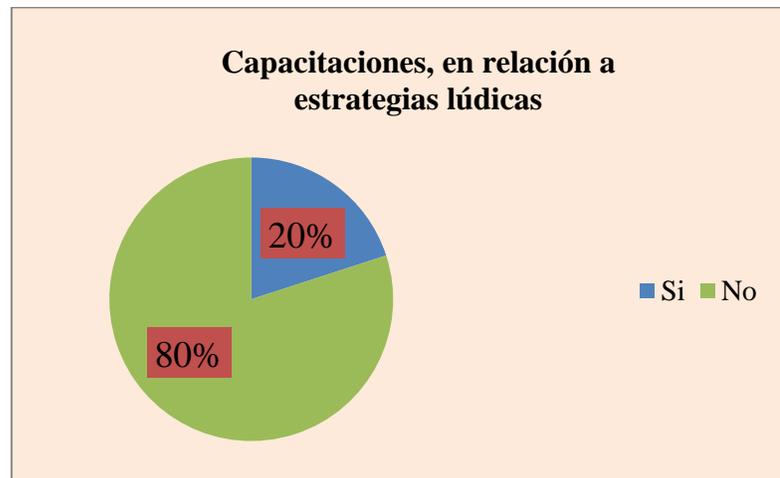
3.- ¿Ha asistido usted a capacitaciones o talleres sobres temas educativos, en relación a estrategias lúdicas?

Tabla No 3. Capacitaciones en relación a estrategias lúdicas

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	1	20%
	No	4	80%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N° 3.- Capacitaciones en relación a estrategias lúdicas



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que el 80%, no ha asistido a capacitaciones referentes a estrategias lúdicas, mientras que un docente que representa el 10% si ha asistido a una charla educativa hace cinco años, pero no profundizaron en su totalidad, lo que crea un problema de conocimiento en el tema a trabajar.

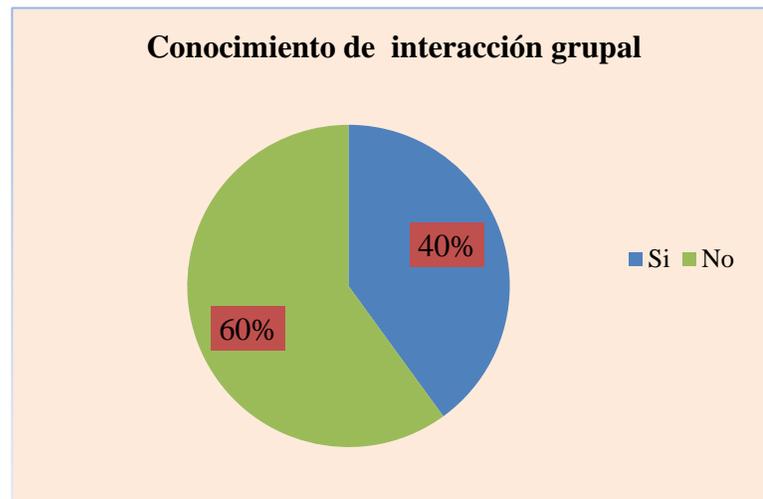
4.- ¿Tiene conocimiento sobre el término de interacción grupal?

Tabla No 4. Conocimiento de interacción grupal

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	2	40%
	No	3	60%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N° 4.- Conocimiento de interacción grupal



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Del 100% de la población encuestada, se pudo determinar que el 60%, no conoce que es interacción grupal, mientras que el 40 % si conoce los términos pero no en su totalidad, es por ello que los problemas de sociabilización en los niños y niñas de cinco años son notorios por tener carencia de conocimientos por parte del personal docente, lo que incide en los bajos niveles de cohesión en los niños y niñas de cinco años de edad.

5.- ¿Conoce usted las anomalías que se presentan en los niños y niñas, con problemas de interacción grupal en las aulas escolares?

Tabla No 5.- Anomalías que se presentan en los niños y niñas con problemas de interacción grupal en las aulas escolares.

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	2	40%
	No	3	60%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N° 5.-. Anomalías que se presentan en los niños y niñas con problemas de interacción grupal en las aulas escolares.



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Los docentes en un 40% manifestó conocer, sobre las anomalías que pueden presentar los niños y niñas con problemas de interacción grupal, mientras que el 60% desconocía las manifestaciones, lo que provoca que no sepan cómo tratar el aislamiento que proyectan los niños y niñas hacia los demás.

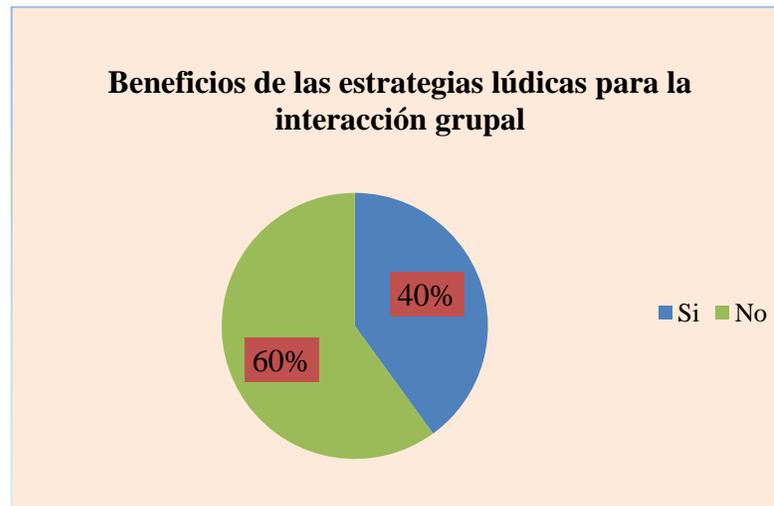
6.- ¿Conoce usted los beneficios, que puede conseguir al aplicar las estrategias lúdicas en función de la interacción grupal en los niños de la Escuela de Educación Básica “Medardo Ángel Silva”?

Tabla No 6.-Beneficios de las estrategias lúdicas en función de la interacción grupal.

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	2	40%
	No	3	60%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N° 6.- Beneficios de las estrategias lúdicas para la interacción grupal.



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Se puede apreciar que el 60 % de los docentes, no conoce los beneficios que producen las estrategias lúdicas para contribuir en la interacción grupal, mientras que el 40% las conoce, pero no las aplica, por la falta de tiempo considerando que estas se utilizan como medio provisorio en casos extremos.

7.- ¿Aplica usted estrategias lúdicas en su aula de clase diariamente?

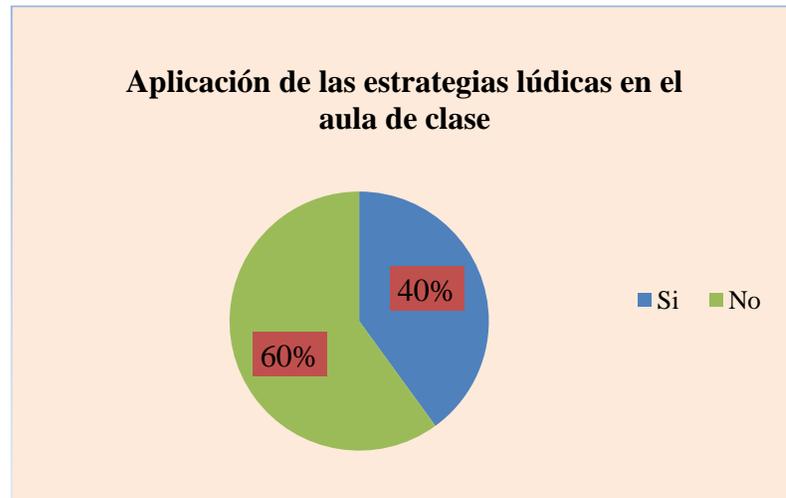
Tabla No 7.- Aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase.

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	2	40%
	No	3	60%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N°7.- Aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de clase.



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- Los docentes en un 40%, manifestaron que si aplican estrategias lúdicas, pero por la falta de tiempo las mismas quedan a medias, mientras que el 60% solo se enfocó en determinar el concepto como un deporte más, no como algo que genere los cambios o que determine ser una estrategia en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

8.- ¿Estaría de acuerdo usted, en trabajar con estrategias lúdicas a lo largo todo el año escolar propiciando la interacción grupal sobre todo en los niños y niñas, que evidencian aislamiento y la falta de confianza?

Tabla No 8.-Trabajar con estrategias lúdicas a lo largo del año escolar, para propiciar la interacción grupal.

ITEM	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	3	60%
	No	2	40%
	Total	5	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Gráfico N°8.- Trabajar con estrategias lúdicas a lo largo del año escolar, para propiciar la interacción grupal.



Fuente: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Análisis.- En el gráfico # 8, se puede apreciar que el 40% de los docentes, manifestó dudas de propiciar las estrategias lúdicas, en sus actividades diarias a lo largo del año escolar, mientras que el 60% manifestó su apoyo y deseo trabajar con las estrategias a fin de favorecer a los niños y niñas que no se relacionan fácilmente por la falta de confianza. Esta disposición de los docentes favorece a la investigación.

3.9.1.1.- Conclusión general de la encuesta

- a) Se puede concluir diciendo que la encuesta aplicada a los docentes fue de gran aporte científico ya que forma parte de los instrumentos empíricos los cuales denotaron debilidades en la interacción grupal de los niños y niñas 5 años, al mismo tiempo se identificó cierta controversia con la significación de los conceptos referentes a estrategias lúdicas.
- b) En otro orden se describe que las preguntas en cuestiones referentes a las estrategias lúdicas no presenta conocimientos específicos en cada salón de clases, sin embargo conocen los métodos de aplicación, por eso, una vez más se evidencia la necesidad de aplicar la propuesta en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

3.9.2- Análisis de la entrevista realizada

Los parámetros metodológicos aplicados al director Lcdo. Diego Caiche Catuto de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, proceden a ofrecer resultados para corroborar con la necesidad de implementar estrategias lúdicas y contribuir con la interacción grupal en los niños y niñas del primer grado, mostrando importancia y aceptación durante el periodo escolar 2015 y estos a su vez contribuyen a los aportes teóricos en la escuela.

A más de que las interrogantes planteadas, en la siguiente entrevista, permitieron conocer a profundidad, si los docentes de manera general, habían obtenido alguna

capacitación en seminarios o talleres con exactitud de las estrategias lúdicas para contribuir con la interacción grupal en los niños y niñas de cinco años de edad, así como las fortalezas y debilidades por parte de los mismos hacia sus estudiantes a nivel institucional, incentivando a prepararse para interceder en la práctica existente de sus educandos de la institución educativa en las que ellos laboran .

Por lo concluido, se da paso a la guía de observación, aplicada en los niños y niñas de edades de 5 años de edad, considerando al mismo tiempo la vinculación a los padres de familia, incitando a la participación integral para la práctica de principios y valores educativo entre padres, hijos y colectivos de la escuela.

3.9.2.1.- Conclusión general de la entrevista.

Durante la entrevista realizada al director Lcdo. Diego Caiche Catuto, se pudo constatar falencias en el dominio de los términos y conceptos sobre estrategias lúdicas, además de manifestar que los docentes de la institución no están capacitados y desconocen las problemáticas evidenciadas en la interacción grupal en sus propias aulas de clase.

También se puede describir que en el campo práctico no cumple una labor excelente ya que en la ejecución de las estrategias educativas no corroboran elementos de la didáctica, tomadas desde lo lúdico como eje primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, además de las estrategias lúdicas son complementos de una clase desarrolladora trabajada desde la interacción del alumno-docente docente-alumno.

Después de ver los resultados palpables de la entrevista, la atención y el interés por ver las mejoras en los niños y niñas de primer grado de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, en el área social se mostró como prioridad la aplicación de la propuesta a realizar con el fin de disminuir el problema de interacción grupal, al mismo tiempo que los aportes requeridos a las investigaciones por autores que convalidan los estudios.

3.9.2.2.- Recomendación de la entrevista

- Es importante que los docentes y directivos de esta institución educativa actualicen sus conocimientos en las investigaciones, denotando los aportes primordiales a las necesidades actuales de cada problemática, considerando, los valores para estructurar la aplicación metodológica y pedagógica de la colectividad educativa, logrando expandir a las estrategias lúdicas en las distintas edades para el beneficio educativo.
- Otro aspecto a considerar es que las autoridades del plantel deben proporcionar material indispensable a sus docentes, en el que, mejoren sus clases, dando mayor interacción y participación en los salones de clases, también creen un soporte educativo capaz de afianzar los términos pedagógico, didácticos e instructivos.

3.10.- Lista de cotejo aplicada los niños y niñas de primer grado de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

Cuadro N°4.- Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de primer grado

Escala:

1.-Insatisfactorio 2.- Mejorable 3.-Satisfactorio 4.- Muy Satisfactorio

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	VALORACIÓN				TOTAL
		1	2	3	4	
1	Participa en juegos grupales, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	7			14	21
2	Propone y crea sus propias reglas a través de sus ideas interactuando con otros en el aula de clase.	2			19	21
3	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.	5			16	21
4	Demuestra sus emociones y sensibilidad (llorar, gritar), cuando trabajan en grupo.	5			16	21
5	Demuestra preferencia por jugar la mayor parte del tiempo con un amigo, estableciendo niveles de empatías.	5			16	21
6	Comparte materiales con sus compañeros al jugar o trabajar en el aula de clase.	6			15	21
7	Presta atención a su docente en el aula de clase, mostrando curiosidad ante lo que propone en estrategias grupales a trabajar.	6			15	21

Fuente: Guía realizada en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

3.10.1.-Valoración de los indicadores de la lista de cotejo aplicada en los niños y niñas de primer grado de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

-Se evidencia en el ítem N° 1, la cantidad de 7 niños y niñas que rara vez participa en las actividades grupales que dirige el docente, por no relacionarse con sus demás compañeros, causando un desequilibrio armónico con sus pares y un baja interacción grupal, mientras los 14 restantes respondieron a los parámetros observados muy satisfactoriamente.

-Se considera en el ítem N°2, la cantidad de 2 niños y niñas, que no muestran iniciativa, ni propone, ni expresan sus ideas, los que los cohibe de sus compañeros de clase diariamente, mientras los 19 restantes respondieron muy satisfactoriamente.

-Se evidencia en el ítem N°3, la cantidad de 5 niños y niñas, que no Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar, por lo que cuando se unen a trabajar una actividad no la realiza solo se excluyen y evaden la orden y ejecutan otra actividad que les llama la atención, mientras los 16 restantes se integran muy satisfactoriamente.

-Se evidencia en el ítem N°4, la cantidad de 5 niños y niñas que demuestra sus emociones y sensibilidad hacia los demás por no querer trabajar, lo que origina incluso contiendas entre sus compañeros en el aula escolar, mientras los 16 restantes trabaja con normalidad.

-Se evidencia en el ítem N°5, la cantidad de 5 niños y niñas, que demuestra preferencia, al jugar la mayor parte del tiempo con un solo compañero, negándose a la posibilidad de conocer al resto que conforman el grupo, perjudicando así a la sana convivencia social, mientras que los demás juegan sin ninguna dificultad.

-Se considera en el ítem N°6, la cantidad de 6 niños y niñas, que rara vez, le gusta compartir sus materiales con sus compañeros al jugar o trabajar en el aula, por lo que evaden a otros niños y niñas y crean su yo personal perjudicando las relaciones de interacción grupal entre individuos, observando al esto que comparte con gusto.

-Se evidencia en el ítem N° 7, la cantidad de 6 niños y niñas, que en cierto momento, muestran desinterés hacia a su docente, por no encontrar un estímulo de empatía o algún interés que llame su atención cuando el resto de niños y niñas participa favorablemente.

3.10.2.- Análisis de la lista de cotejo.

Se puede apreciar a través de la aplicación de la lista de cotejo, que en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” existen problemas de interacción grupal, en cierta cantidad de niños y niñas del primer grado, por ser evidente en los aspectos sociales, manifestando entre los presentes grupos dispersos y de poca cohesión, esto a más de ser notorio es preocupante por existir relaciones reciprocas pocas satisfactorias, además de no tener la atención del docente por la falta de conocimiento y del tiempo.

Por ello, a la problemática existente se prevé, dar la solución oportuna, por medio de la aplicación de estrategias lúdicas, para dar los cambios a favor de los niños y niñas y ser fuente de referencia para investigaciones futuras.

3.10.3.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.3.1.- Conclusiones

La escuela de Educación Básica Elemental cuenta con el ambiente favorable para aplicar las estrategias lúdicas por ello se determinan las siguientes conclusiones.

- La escuela de educación básica elemental Medardo Ángel Silva es fiscal y está ubicada en un sector rural a más de indicar que por la cantidad de niños y niñas que precisa, en el año en curso, está en el grupo C, por lo que las capacitaciones en temas referentes en estrategias lúdicas, al hablar de ellas presentan falencias, lo que predomina la existencia de la no interacción grupal en las aulas escolares, siendo notorio participaciones poco satisfactorias y de desinterés entre los estudiantes.
- Es evidenciable, en los docentes en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo ángel silva”, dos cargas horarias, prestando, en si la poca, atención a sus educados, puesto que precisan su tiempo a solo las directrices de enseñanza volviendo el esquema diario de clases rutinario y de desinterés para las participaciones grupales, siendo notorios en los trabajos de mayor participación.

3.10.3.2.- Recomendaciones

- Se recomienda promover la aplicación de estrategias lúdicas, en los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica elemental “ Medardo Ángel Silva”, de manera que los docentes actualicen de forma recurrente sus conocimientos , ya que la práctica diaria de las mismas favorece a una mejor interacción grupal de los niños y niñas.
- Es de importancia tener en cuenta, los aspectos necesarios para obtener, en los niños y niñas las expectativas requeridas y llevar a cabo la interacción grupal, que brinden de alguna otra forma la seguridad, además que realicen de manera correcta las estrategias lúdicas, respetando al contexto propio de sus características que son predecibles en su edad.
- Que los aportes teóricos identificados en el campo de la educación sirvan para crear nuevos estudios a favor de dar un seguimiento adecuado, con el fin de crear el progreso educativo oportuno.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos

4.1.1.- Tema:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL MEDARDO ÁNGEL SILVA, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

4.1.2.- Institución

Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

4.1.3.- Ubicación

Institución ubicada en la comuna Río Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4.- Tiempo estimado para la ejecución.

Tres meses.

4.1.5.- Equipo técnico responsable

Tutor: Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo, Msc.

Egresada: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

4.1.6.- Beneficiarios

Veintiún niños y niñas de 5 años de edad del primer grado de la comuna Rio Seco, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se origina por la necesidad de innovar en el aspecto social en el campo educativo con las diferentes estrategias lúdicas dirigidas a contribuir con la interacción grupal ya que comprende un factor predominante para la socialización de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa.

En los antecedentes investigativos referentes a la propuesta en las estrategias lúdicas, se siguieron los lineamientos planteados por los de Jiménez, Carlos. (2003), el cual se enfoca a los lineamientos de las estrategias educativas por medio de la lúdica, por eso dicho estudio aporta en los lineamientos para la propuesta, por otro lado Vygotsky y su seguidores (1989), dan prioridad a los complementos educativos, esenciales a la aplicación de las estrategias lúdicas nombrado así, por la eficacia de las soluciones necesarias en los niños y niñas de baja interacción grupal.

Por otro lado, se realizó un estudio minucioso de fases y la clasificación de las estrategias lúdicas, la cual provee la información general en la adecuada implementación para el dilema a tratar, logrando enfocar a los estudiantes en la participación y cohesión grupal amena, siguiendo un bosquejo sistematizado al efectuarlas, entendiendo que cada clase tiene un inicio, un desarrollo una retro

alimentación final, otorgando y respetando el tiempo de las estrategias con sus recursos y el esfuerzo, para trabajar en la propuesta aplicar.

Siendo, también de importancia los estudios en la interacción grupal como determinan los autores; Ibarra (1988) y Eubanck E. citado por Sturmei (1998), enfocados a este tema por la manifestación de falta de cohesión grupal en la participación colectiva en las aulas clase de niños y niñas en diferentes causas que conllevan a la falta de interés de buscar amistad e involucración en el aspecto social.

Es por eso, que la autora de esta investigación cita a Jiménez, Carlos. (2003), Sobre las estrategias lúdicas, para la participación de la interacción grupal, tomando como referente la poca interacción de los niños y niñas a la hora de trabajar, por evidenciar problemas de socialización, tomando en cuenta también como prioridad las características y necesidades de los niños y niñas de cinco años, puesto, que en ellos son notorios, movimientos expresivos, influyendo en un importante logro en el vínculo actitudinal para su relación para los demás, como son:

- ✓ Poseen una energía activa, que a veces se confunde en agresivas al jugar.
- ✓ Disfrutan de la compañía de otros niños de cualquier edad pero suele cambiar de actividad constantemente.
- ✓ Les gusta hacer muecas y gestos significativos para expresarse ante los demás

- ✓ Cambian y arman grupos rápidamente.
- ✓ Tiene mejor dominio al caminar, correr, saltar.
- ✓ Les gusta explorar y descubrir cosas aunque estas le puedan hacer daño.
- ✓ Desarrollan su propio interés al querer aprender de los demás.
- ✓ Desarrollan preguntas y las contestan en su forma de juego expresivo.
- ✓ Agrupan y clasifican objetos de acuerdo a lo que realiza sin dificultad.
- ✓ Son imaginativos y curiosos a fin de inventar historias chistosas.
- ✓ Desarrollan su destreza en su lenguaje al hablar.
- ✓ Imitan a los demás sin percatarse que está formando su personalidad.

4.2.1.- Condiciones a tomar en cuenta dentro de las estrategias lúdicas.

Para tomar en cuenta las estrategias lúdicas dentro de este proceso, es necesario tomar en consideración argumentos válidos, para un buen desarrollo, por ello se destacan las siguientes condicionantes a considerar:

- Que el trabajo, esté en función de las características propias, de los niños y niñas en edad de cinco años.
- Que las estrategias lúdicas llamen la atención de los niños y niñas de acuerdo al estímulo y la motivación propiciados por el docente.

- Que las estrategias lúdicas contribuyan a la interacción grupal en el aspecto social en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Que las estrategias lúdicas brinden el soporte de referencia, a forma de solución en la que pueda guiarse el docente, considerando como punto importante, el tiempo predestinado para la ejecución de la misma.
- Que las estrategias lúdicas creen y sean la fuente para nuevas investigaciones en el aspecto social por parte de los docentes que persisten en problemas similares.
- Que las estrategias lúdicas aparte de ser direccionadas para restablecer la confianza en la interacción grupal, puedan ser implementadas como forma de apoyo para las planificaciones con el fin de lograr dar cambios de ayuda a la educación del Ecuador.

4.2.2.- Aspectos relevantes sobre la aplicación de estrategias lúdicas.

Para abordar, a las estrategias lúdicas desde autores como, Amós Comenio J., Jean Piaget (1975), y Vygotsky, que determina en sus investigaciones, aspectos relevantes en sus estudios científicos, en función de la calidad humana integradora, permiten configurar un clima positivo, innovador que precisan su aplicación para la búsqueda de la solución en el ámbito educativo.

Por ello se considera, la evolución y la importancia a través de la historia de las estrategias lúdicas, en el ámbito pedagógico de forma que las universalidades de lo antiguo a lo actual, logren un giro importante en la aplicación de la enseñanza,

donde sean aprovechadas a más de una herramientas de soporte educativas y que permitan llegar de forma divertida y no monótona hacia, los niños y niñas en los procesos de desarrollo, relacionados con los estadios cognitivos de la actividad lúdica.

Por otro lado, el aporte y la participación de los padres y madres de familia generarán la confianza, de forma que contribuyan, decisivamente a la formación de valores, para el desarrollo de la interacción grupal de manera, que los niños y niñas aprendan a convivir y relacionarse con otras personas o adultos, sin ninguna dificultad o distorsión que en muchos casos son predecibles en la formación de su personalidad.

Es por eso, que las estrategias lúdicas, ayudan a los niños y niñas, a intercambiar o compartir ideas o hacer una amistad, generando un vínculo social, mientras experimenta, cambios, adopta posturas, adquieren habilidades y destrezas en su etapa de vida, creando una interacción en varios aspectos como: físicos, cognoscitivo y social tal como lo determinaba Jean Piaget (1945), en sus estadios cognitivos.

Una vez más, se hace énfasis desde años atrás a las estrategias lúdicas, puesto que marcan un devenir de un hecho importante delegando en sí, la esencia del cambio de lo tradicional a lo actual, con pequeñas modificaciones, consiguiendo gracias a su implementación el control del docente, por la acción mediadora de las estrategias lúdicas entre niños y niñas alcanzando, los objetivos requeridos y metas en los estándares de calidad que requiere la educación actual.

4.3.- Justificación de la propuesta

Las estrategias lúdicas, son primordiales en la niñez, es por ello que los aportes que hace Jiménez, Carlos. (2003), destaca que son una herramienta que ayudan al aspecto psico-social, en la conformación de la personalidad, donde se evidencian los valores, el goce, la creatividad y el conocimiento en un carácter formativo e innovador considerando objetivos y logros a alcanzar.

Es por ello, su importancia y utilidad dentro del proceso educativo, lograran alcanzar los intereses y expectativas en los niños y niñas en edades provisorias donde se consideran las características notorias de un carácter particular y una planificación anticipada, generando así, resultados positivos en su expresión comunicativa permitiéndoles a su vez, participar libremente de acuerdo a su preferencias e intereses para la contribución en la interacción grupal.

Una vez más, esta búsqueda de información sobre las estrategias lúdicas, se inclina al factor social, es decir, involucra un sin número de experiencias enriquecedoras por quienes las trabajan creando un proceso placentero, que ayuda a reconstruir una situación problemática volviéndola favorable, encontrando una vía o alternativa de solución.

Para entender mejor, los términos de forma clara y precisa, las estrategias lúdicas se enfocan en desarrollar la capacidad integradora en la comunicación de una forma dinámica y espontánea, relacionando, aquella parte lúdica con la activa y afectiva en la vida del ser humano.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo general

Aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo de la interacción grupal en los niños y niñas del primer grado de la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

4.4.2.-Objetivos específicos

- a) Potenciar las estrategias lúdicas en los docentes de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.
- b) Desarrollar la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado.
- c) Favorecer el nivel de aplicación de las estrategias lúdicas para contribuir en la interacción grupal y ser fuente de referencia para otras investigaciones a futuro.

4.5.- Fundamentación teórica de la propuesta

Romero (2008), determina la aplicación de estrategias lúdicas, en niños y niñas de pequeñas edades en donde es notorio las relaciones recíprocas y de poca cohesión grupal. Por ello se permitirá contribuir a la formación de la personalidad, en el proceso del desarrollo de cada niño o niña, de manera que si mostraban problemas de poca interacción hacia su grupo puedan involucrarse amicamente

creando una expresión libre, espontánea y comunicativa, dando a conocer lo que piensan y sienten como es la interacción en sus dos temáticas interna y externa.

Por ello, la clave de las estrategias lúdicas, es saber cómo incluir y manejarlas para que los niños y niñas, adquiera la confianza al cambiar, sus conductas negativas a positivas, de una forma armónica que beneficie las relaciones existentes para con todos respetando ambientes, creencias, características, otorgando bases segura en la adquisición de valores, actitudes y de confianza.

4.5.1.- Aspectos teóricos que fundamentan la propuesta

Se describe a las estrategias lúdicas, como instrumentos de soporte que contribuyen a la formación de las personas, que permiten el acercamiento al conocimiento, en busca de la solución de una manera rápida, considerando al mismo tiempo, cada componente o material provisorio e indispensable.

- **Estrategias lúdicas:** permitirán establecer, logros, duraderos a partir de la supervisión y la evaluación constante, de acuerdo a los recursos a manejar, considerándolos necesarios para propiciar de manera segura en la propuesta de la investigación en un goce y un disfrute colectivo.
- **Adaptación de las estrategias lúdicas:** se emplearán, los objetivos, la metodología, el modo de evaluar, los horarios de forma que se evidencien en la propuesta, cambios satisfactorios a partir de su aplicación.

4.5.2.- Recomendaciones metodológicas

- Escoger el área específica para realizar las estrategias lúdicas.
- Detallar las estrategias lúdicas a trabajar a los padres de familia para su seguridad y confort.
- Incentivar a los niños y niñas a la participación espontánea en las estrategias lúdicas.
- Utilizar los materiales didácticos correctamente para conseguir los lineamientos al máximo.
- Contribuir de manera satisfactoria en cada estrategia lúdica respetando el tiempo predestinado.
- Propiciar un cambio favorable en el manejo habitual de estrategias lúdicas en los docentes que presentaban falencias de forma que puedan ser ejemplo para otras investigaciones.

4.5.3.- Elementos de las estrategias lúdicas

Al aplicar una planificación de estrategias lúdicas, se debe tener muy en cuenta, los elementos provisorios como; los objetivos a alcanzar, el ambiente propicio, los materiales y el tiempo, de tal manera, que contribuya en la interacción grupal, cuyos resultados logren ser satisfactorios, aceptados, respetando las características de los niños y niñas en edades correspondientes de cinco años, partiendo a su vez del uso adecuado de la estructura que lleva el proceso.

Por otro lado, el docente debe generar la empatía, para lograr que los niños y niñas socialicen amablemente en cada estrategia lúdica, considerando cada aspecto en qué se pueda trabajar sean estas: áreas libres, artísticas, familiares y deportivas, partiendo de los elementos que la componen como son: el alumno, el docente, la estrategia, el aprendizaje, el contexto, el clima y el tiempo.

Estas estrategias lúdicas ayudarán a que los niños y niñas, socialicen amablemente y que a través de la aplicación, pierdan el miedo, propiciando en cada uno, la confianza hacia los demás logrando la interacción necesaria, desarrollando conductas que le permitan iniciar, establecer y mantener, relaciones adecuadas y duraderas con las personas que los rodean .

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción

4.6.1.- Factibilidad de la implementación de la propuesta

Se destaca, una metodología amplia e innovadora a realizar a través de la aplicación de las estrategias lúdicas, para contribuir a la interacción grupal en los niños y niñas de cinco años de edad, otorgando referencias de apoyo para la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, determinando a evidenciar para los propósitos existentes que a continuación se detallan:

Dentro de las fortalezas están:

- La institución cuenta con un amplio patio para realizar las estrategias lúdicas.

- Los materiales a ocupar en las estrategias lúdicas son fáciles de adquirir por ser materiales del medio.
- Se cuenta con la aceptación de los padres de familia, puesto que las estrategias lúdicas son fáciles y el tiempo que conlleva realizarlas no excede perjudicialmente.
- Se pretende que las estrategias lúdicas a más de ser un soporte de investigación se convierta en un medio de consulta para docentes a nivel educativo que tiene problemas de interacción grupal en sus aulas escolares.

Dentro de las debilidades están:

- Que los materiales y recursos deben utilizarse adecuadamente para no tener inconvenientes en el proceso.
- Que los docentes, deben dominar el tiempo para efectuar las diferentes estrategias lúdicas para conseguir los alcances de cohesión e interacción grupal en los niños y niñas de su aula de clase.
- Que al efectuar las estrategias lúdicas deben utilizar en medio provisorio y respetar las características y cualidades para no causar inconvenientes y efectos negativos al tratar de unir a los niños que no se relacionaban al grupo de clase.

4.6.2.-Estructura del plan de acción para el desarrollo de las estrategias lúdicas

Cuadro N° 5.- Estructura del plan de acción para el desarrollo de las estrategias lúdicas

MOMENTOS ESENCIALES DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN CLASES
Como primera instancia el docente detallará los objetivos generales de la clase, en el cual el niño logre comprender los motivos esenciales del porqué y para qué se aplican las estrategias lúdicas.
Como segunda instancia se trabaja lo lúdico como elemento desarrollador, el cual va enfocado a momentos de diversión y esparcimiento, logrando que el niño y niñas interactúen, connotando la comunicación verbal y no verbal.
En la parte final se ve la retro alimentación de las clases, en el que reflejan los niños el aprendizaje adquirido durante los momentos de aplicación de las estrategias lúdicas.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

4.6.3.- Implementación del plan de acción

Para dar realce a las estrategias lúdicas, que se aplicaron a los niños y niñas de 5 años del primer grado de la comuna de Río Seco, parroquia Colonche, se evidencian las diversas conceptualizaciones, referentes a la interacción grupal determinando el tiempo libre en uso y su introducción al plan de acción a trabajar puestos que de ellas se puede aplicar a un inicio, intermedio o un final respetando el tiempo en la ejecución para la unión y el fortalecimiento de la cohesión grupal.

4.6.3.1.-Clasificación de las estrategias lúdicas

Cuadro N° 6.-Clasificación de las estrategias lúdicas

ESTRATEGIAS LÚDICAS		BENEFICIOS
Afectivas	Del desarrollo personal y social.	Garantizan la motivación el aumento de confianza, la participación entre parejas o grupos garantizando la participación activa.
Sociales	De exploración y conocimiento del mundo.	Interactuar con sus hablantes en sus niveles, logrando comprende los sentimientos de los demás en su cultura.
	De lenguaje y comunicación.	
	Deportivas y físicas.	Realizar y hacer preguntas, cooperando mutuamente para empatizar con sus demás.
	Artísticas.	
Socio-familiares.		

Fuente: <https://www.google.com/search?q=estrategias+en+lo+ludico+a+socio+fctivo>.

<https://books.google.com.ec/estrategias+ludicas+enel+area+socio>.

4.6.3.2.- Planificación

La planificación organizada, favorece y motiva a la relación de grupos entre niños y niñas con poca confianza e inseguridad, gracias a las estrategias lúdicas se logró producir el compañerismo y el cambio de actitud creando vínculos valorativos, de respeto hacia los demás en el período de clases del año lectivo 2015-2016 en el primer grado.

Cuadro N° 7.- Plan de actividades

Estrategias lúdicas a aplicar para contribuir a la interacción grupal

N o	PLAN TEMÁTICO	ESTRATEGIAS LÚDICAS	MÉTODOS
1	Estrategias lúdicas en el desarrollo Personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Saltemos como ranas. • La pelota mágica. 	Observación de los movimientos corporales, explicación a los niños y niñas de forma directa.
2	Estrategias lúdicas en la exploración y conocimiento del mundo al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversión como en la playa. 	Observación de la percepción de los niños
3	Estrategias lúdicas en el lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Represento a mis personajes favoritos. • Mis globos hablan. 	Observación directa de la vocalización.
4	Estrategias lúdicas deportivas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos con los hula, hula. • Toco, toco, y me divierto • Torneo de pañuelos. 	Observación de movimientos corporales. Explicación a los niños y niñas de manera directa.
5	Estrategias lúdicas artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • El teléfono comunicador. • Mi piñata preferida. • Decorando mi huevito así, así. 	Observación del niño en la Pronunciación. Observación de movimientos corporales. Explicación a los niños y niñas de manera directa.
6.	Estrategias lúdicas en lo socio-familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa al conejo. • Carrera de carretilla. 	Explicación a los niños y niñas de manera directa. Explicación a los niños y niñas de manera directa.

Fuente: [Http://www.educar.org/articulos de aprendizajes/estrategias lúdicas.](http://www.educar.org/articulos_de_aprendizajes/estrategias_ludicas)

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

4.6.3.3.- Cuadro de la macro estructura de las estrategias lúdicas.

Cuadro N° 8.- Macro estructura

ETAPAS	MESES				
Meses	Agosto				Septiembre
Semanas	1	2	3	4	1
Calendario					
03-07	03-07	10-14	17-21	24-28	03-07
Frecuencia					
semanal	2	3	3	3	2
3					
Duración en					
minutos	45:00	45:00	45:00	45:00	45:00

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

4.6.4.- Orientaciones metodológicas del plan de acción.

- ✓ Las estrategias lúdicas a aplicar fueron planificadas anteriormente respetando las características los niños y niñas de cinco años de edad.
- ✓ Las estrategias lúdicas se aplicaron dos veces a la semana en el lapso de una hora cada día.
- ✓ Las estrategias lúdicas fueron aplicadas de acuerdo al manejo de cada objetivo para lograr la interacción grupal.
- ✓ Las estrategias lúdicas fueron predestinadas para las edades de los niños de cinco años.
- ✓ El trabajo a realizar respetó el horario y las planificaciones de los docentes.

- ✓ Las estrategias lúdicas a aplicadas contaron con la aceptación de los padres de familia.
- ✓ Se respetó el orden de cada estrategia lúdica de forma clara y precisa.
- ✓ Cada estrategia lúdica se direccionó de acuerdo a la explicación y la demostración para determinar el tiempo requerido.
- ✓ Al aplicar las estrategias lúdicas se seleccionaron los materiales necesarios a trabajar de forma que propiciara la interacción grupal en su formación personal.
- ✓ Al aplicar las estrategias lúdicas se realizó un seguimiento, de forma que se efectuó favorablemente la interacción grupal en aquellos niños y niñas que les costaba relacionarse.

4.6.5.- Medios

La aplicación de cada estrategia lúdica se requirió de materiales adecuados y espacios acordes a la edad de los niños y niñas, direccionando los objetivos para contribuir con el aspecto social, de la interacción grupal y así lograr establecer vínculos de amistad los cuales eran necesarios en las aulas de clase por no ser evidentes al encontrar poca unión.

4.6.5.1.-Formas organizativas

Los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, realizaron las estrategias lúdicas con la supervisión y orden de sus docentes guías de forma que se generen vínculos sociales en conjunto, otorgando

los beneficios necesarios para contribuir con la interacción grupal, detallando al mismo tiempo, formas organizativas como son: filas, columnas y círculos.

4.6.6.- Sistema de evaluación

4.6.6.1.- Tipo de evaluación

Continua.- Al aplicar las estrategias lúdicas, las evaluaciones serán frecuentes y sistemáticas, logrando en los niños y niñas, la participación activa y la unión grupal para poder favorecer al diagnóstico de atención de la falta de contribución en la interacción grupal, otorgando al mismo tiempo, bases sólidas y de conocimiento a los docentes guías que carecían de preparación en la escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

PROPUESTA

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR CON LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “MEDARDO ÁNGEL SILVÁ”, COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.



Autora: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

Año lectivo

2015-2016

ÍNDICE

CONTENIDO:	PÁG
1 Portada	91
2 Índice	92
3 Introducción	93
4 Estrategias Lúdicas primera semana del mes de agosto	94
5 Saltemos como ranas	96
6 La pelota mágica	97
7 Diversión en la playa	99
8 Represento a mis personajes favoritos	100
9 Cuento elaborado por la docente	101
10 Mis globos hablan	102
11 Juguemos con los hula, hula	103
12 Toco, toco y me divierto	104
13 Torneo de toalla	105
14 El teléfono comunicador	106
15 Mi piñata preferida	107
16 Decorando mi huevito así, así.	108
17 Estrategias lúdicas mes de septiembre primera semana	109
18 Atrapa al conejo	110
19 Carrera de carretillas	111
20 Conclusiones y recomendaciones	112
21 Conclusiones	113
22 Recomendaciones	114

INTRODUCCIÓN

Al hablar de educación actualmente nos referimos aquellos estándares de calidad que al paso de los años ha mejorado gracias a la exigencia que fortalecen los esquemas de calidez que la niñez requiere, para los docentes es más fácil resolver problemas en las aulas de clase partiendo de los objetivos a fin de desarrollar actitudes, habilidades o esquemas socializadores, para los niños y niñas sus participaciones son más sociales; los padres de familia que anhelan en sus hijos en el futuro convertirse en profesionales capaces de desenvolverse por sí solos y las autoridades de la institución educativa.

Por ello la aplicación de las estrategias lúdicas en los niños y niñas de cinco años son adecuadas para contribuir con la interacción grupal que en los tiempos actuales a más de ser un requisito para fomentar el interés, la participación y la comunicación que se requiere cuando surgen problemas entre grupos dispersos.

El objetivo es lograr dar los materiales necesarios a los docentes para despejar dudas de cómo resolver situaciones complejas dentro de las actividades diarias a fin de contribuir a la educación de buena manera, con los niños y niñas, quienes son el sujeto principal que engloba un trabajo participativos con un todo en general.

4.6.7.- Estrategias lúdicas de la primera semana

MES DE AGOSTO

Objetivo: Contribuir con la interacción grupal en los niños y niñas de 5 años, mediante la aplicación de las estrategias lúdicas para las relaciones existentes entre grupos, experimentando cambios, adoptando posturas, adquiriendo habilidades y destrezas, en el desarrollo de su personalidad y en su diario vivir social.

Contenido:

Cuadro N° 9.- Estrategias lúdicas del mes de agosto.

Primera semana

Estrategias lúdicas en el desarrollo Personal y social.	1-Saltemos como ranas.	Patio escolar.
	2-La pelota mágica.	Aula de clase.

Horas	Jueves
10:00-11:00	Saltemos como ranas.
11:00-12:00	La pelota mágica.

SEGUNDA SEMANA				
ESTRATEGIAS LÚDICAS		LUGAR	DÍAS	HORAS
En la Exploración y conocimiento del mundo al aire libre.	3-Diversión como en la playa.	Patio escolar.	Jueves	10H00-11H00
	En el lenguaje y comunicación.	Aula escolar	Jueves	11H00-12H00
	5- Mis globos hablan.		Viernes	11H00-12H00
TERCERA SEMANA				
ESTRATEGIAS LÚDICAS		LUGAR	DÍAS	HORAS
Deportivas y físicas.	6-Juguemos con los hula, hula.	Patio escolar	jueves	10H00-11H00
	7- Toco, tocó y me divierto.	Patio escolar	jueves	11H00-12H00
	8-Torneo de pañuelos.	Patio escolar	Viernes	11H00-12H00
CUARTA SEMANA				
ESTRATEGIAS LÚDICAS		LUGAR	DÍAS	HORAS
Artísticas	9-El teléfono comunicador.	Patio escolar	jueves	10H00-11H00
	10-Mi piñata preferida.		jueves	11H00-12H00
	11-Decorando mi huevito así, así.		Viernes	11H00-12H00

ESTRATEGIA LÚDICA # 2	
SALTEMOS COMO RANAS LA PELOTA MÁGICA	Esta estrategia lúdica permite transformar situaciones poco satisfactorias de poca confianza de su edad logrando la interacción grupal con entre grupos para potenciar la reunión de niños y niñas con un fin fructífero crear relaciones existentes con otros niños y niñas en una interacción grupal a partir de su creatividad.
Objetivo: Propiciar la interacción grupal mediante las estrategias lúdicas, para lograr niveles crecientes de confianza y actitud, en su diario vivir con los demás.	
Objetivo de la estrategia lúdica: Lograr la interacción grupal de los niños y niñas de primer grado mediante la elaboración de una pelota mágica de acuerdo a sus características de como aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar.	Recursos materiales: Patas de ranas (elaboradas con fomis, silicón líquido y cierre mágico), dos tinajas de plástico grandes, dos baldes con agua, Un uniforme de educación física (de la brillante color), varias copas (según la cantidad de niños y niñas a trabajar) de gomas y mesas grandes preferibles (rectangulares) recipientes lo necesarios, lana, tijera, mandil y pincel.
Aplicación de la estrategia lúdica: Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:	
1. Se elabora con anticipación las patas de rana (docente) del tamaño del pie del niño (colocar siete mágico).	
2. Posteriormente se entrega a los niños y niñas, formando un círculo.	Tiempo: 45 minutos
3. En el centro del círculo se colocan las dos tinajas con agua (según la necesidad).	Regla: Elaborar una pelota creativa con papel brillante.
4. Se les coloca respectivamente las patas de rana; (sin medias y sin zapatos, utilizando el uniforme de educación física).	Forma organizativa: Grupal (todos) de clase.
5. La docente pita y todos llegan a las tinajas saltando como ranas, alegremente.	Forma organizativa: Grupal (todos)
6. Cuando llegar coge una pelota pequeña, donde esta la foto de un amigo y regresa donde la docente volviendo hacer el círculo con color diferente a cada niño en cada mesa considerando que se le entregará material suficiente para trabajar).	
7. Preguntas y pregunta de manera ordenada a cada niño o niña las características del amiguito a quien le tocó (docente).	Fuente: https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Juegos-Para-El-Aula-https://plays4kids.blogspot.com/compartiendo-prescolar/98647.html
5. Se entregara los globos inflados, amarrados con lana con los recipientes de goma y pincel al	Anexo: Ficha de valoración cualitativa a aplicar en las estrategias lúdicas pág. 147.

grupo que trabajara con el papel.

6. Se inicia la estrategia lúdica al sonar el pito.
7. La docente previamente observar la ejecución del trabajo de la estrategia lúdica de la pelota mágica y sonara el pito para (intercambiar a los niños y niñas de una mesa a otra según el color que designe o viceversa cambiar a los niños y niñas que sujetan el globo para que peguen el papel)
8. Previo a terminar el trabajo, se puede ver los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo establecido, niños y niñas compartiendo sus vivencias en un diálogo de interacción al principio y al final.

ESTRATEGIA LÚDICA # 3

DIVERSIÓN COMO EN LA PLAYA

Esta estrategia lúdica involucra la participación a través del logro de la creatividad.

Objetivo: Fortalecer la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la construcción de un castillo de arena creativamente.

Aplicación de la estrategia lúdica:

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Todos salen al patio se colocan en un círculo.
2. En el centro del círculo se colocan las dos tinas con la arena (mojada con el agua lo suficiente para construir).
3. Alrededor de las tinas se colocan las toallas como soporte para construir un castillo.
4. Se indican, las pautas y normas por parte de la docente a los niños y niñas para luego entregar el material como: baldes, palas y moldes de playa (se debe tener en cuenta que se dará un material diferente a cada niño/a, para que a través de proceso surja la interacción grupal).
5. Construyen un castillo de arena grupalmente.

Recursos materiales:

Baldes, palas de arena, arena, agua (la necesaria), dos tinas, varios moldes de construcción para construir castillos de arena, toallas grandes.

Tiempo: 45 minutos

Regla: Construir un castillo de arena en colaboración de todos.

Forma organizativa: Grupal (todos)



Fuente: [http://www.guiadelnino.com/al-aire-libre/juegos-para-la-playa/el castillo de sus sueños](http://www.guiadelnino.com/al-aire-libre/juegos-para-la-playa/el_castillo_de_sus_sueños)

ESTRATEGIA LÚDICA # 4

REPRESENTO A MIS PERSONAJES FAVORITO

La representación espontanea ayuda al fortalecimiento de las participaciones a través de los roles que dan respuesta a la comunicación con otros individuos dando solución rápidamente.

Objetivos: Propiciar la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante roles de cuentos.

Aplicación de la estrategia lúdica:
Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Los niños y niñas se sientan y escuchan la narración del cuento por parte de la docente.
2. Luego todos los niños y niñas se colocan las máscaras (de su preferencia en un círculo y en el medio la docente).
3. La docente propicia la imaginación de acuerdo a lo narrado, creando una historia parecida, pero construida con sus propias palabras.
4. Los niños y niñas realizan su actuación de forma secuencial.
5. Al terminar se vuelven a sentar en un círculo y la docente pregunta por nombres de que personajes realizaron de forma que todos comprenda la importancia y la necesidad del trabajo en grupo.

Recursos materiales:

Máscaras de animales domésticos y salvajes, cuento hecho por la docente, escenario lúdico creativo (paisajes), aula de clase.

Tiempo :45 minutos

Regla: Participar en la historia mostrando creatividad.

Forma organizativa: Grupal (todos)



Fuente: <http://plays4kids.blogspot.com/> las marionetas.

CUENTO ELABORADO POR LA DOCENTE

EL CISNE CURIOSO

En una granja, todo era paz y alegría hasta que llego Martina, un cisne con el cuello largo y flexible como un bambú.

Apareció un día cualquiera para acabar de enfadar a todos, pues era el animal más curioso e indiscreto que nadie había conocido.

Gracias a su altura no había lugar o nido de animales que escapara a sus miradas.

Todo miraba y todo lo constaba, irritado a cuantos allí Vivian. Nadie se salvaba de sus chismes y esto hacia que la vida de cada uno anduviera de boca en boca. Estaba tan fastidiado con Martina que se propusieron ponerse de acuerdo, con el fin de darle una lección.

Nadie quería seguir siendo observado, por la cisne y muchos menos que sus vida se propagara así.

Marcos, el cerdo más importante, decidió trasladarse a unos antiguos charcos; Martina no pudo contener su curiosidad y disimuladamente, una noche se acercó a la ventana, así que le siguió hasta otra pequeña estancia, pero tampoco llegaban a ver bien, y tuvo que seguir con la cabeza por uno de los pasillos, luego otra habitación, y luego otra, hasta que Marcos, el cerdo había dado tantas vuelta que Martina tenia ahora un enorme enredo en su lago cuello.

Entonces todo el resto de animales, conocedores de la trampa, aparecieron para hacer ver a la arrepentida Martina, lo irritante de su comportamiento. Y ante la vergüenza que ella misma asintió, decidió que a partir de ese momento dedicara su largo cuello a cosas más útiles que tratar de avergonzar a los demás prometiendo no curiosear ni entorpecerse en asuntos ajenos, puesto que todos los animales a quien ella molesto la perdonaron y la consideraron como una amiga para jugar.

ESTRATEGIA LÚDICA # 5

MIS GLOBOS HABLAN

Los resultados obtenidos serán: fortalecer la confianza de los grupos que no se relacionaban en el aula escolar a través de su imaginación.

Objetivo: Fortalecer la interacción grupal mediante la elaboración de globos creativos hablantes para incentivar al diálogo entre niños y niñas del primer grado

Aplicación de la estrategia lúdica:

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se forma un círculo grande con las mesas y las sillas.
2. En cada mesa se coloca la lana, el marcador permanente, la nariz del fomix y el silicón en líquido.
3. Se entrega respectivamente el globo inflado, amarrado con el sorbete.
4. Estos forman un niño o niña, dibujando los ojos, la boca, pegando la nariz y el cabello de lana en la cabeza.
5. Terminado el trabajo se forma un círculo
6. Cada niño le coloca el nombre de un compañerito de su clase.
7. Preguntas y respuestas porque coloco el nombre (la docente).
8. Luego intercambian los globos secuencialmente al compañerito de alado hasta llegar al inicio

Recursos materiales:

Lana, globos, marcadores permanentes, inflador de globos, goma, sorbete, nariz de fomix, aula de clase.

Tiempo: 45 minutos.

Regla: Elaborar a tu amigo a quien no conoces.

Forma organizativa: Grupal (todos)



Fuente: <http://plays4kids.blogspot.com/> mis dados locos.

ESTRATEGIA LÚDICA # 6

JUGUEMOS CON LOS HULA ,HULA	Esta estrategia lúdica se centra en crear la cohesión entre grupos que se encuentran dispersos para motivar a la interacción grupal en su vida cotidiana.
Objetivo: Involucrar a los niños y niñas en la interacción grupal mediante la utilización de los hula, hula, para demostrar sus habilidades e iniciativas ante los demás.	
<p>Aplicación de la estrategia lúdica :</p> <p>Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos se colocan formando un círculo, dejando distancia de ambos lados de 50 centímetros. 2. Delante de ellos, se coloca los hula, hula en el piso(a excepción de uno, que se integrará en cualquier hula, hula de su compañero). 3. El docente suena el pito. 4. Los niños y niñas saltan dentro del hula ,hula conforme el docente, suena el pito. 5. El niño que estaba fuera corre dando giros hasta que pita la docente y se integra en cualquier hula de su compañero. 6. Luego se quita un hula, hula y se sigue la secuencia con los niños y niñas corriendo al sonido del pito de la docente. 	<p>Recursos materiales: Hula, hula, patio escolar, un pito.</p>
	Tiempo: 45 minutos
	Regla: Unirse en grupo utilizando el hula, hula
	Forma organizativa: Grupal (todos)
	
<p>Fuente: http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361.</p>	

ESTRATEGIA LÚDICA # 7

TOCO, TOCÓ Y ME DIVIERTO

Esta estrategia lúdica se centra en la participación de todos los involucrados a fin de conocer aquellos que pasaban desapercibidos.

Objetivo: Fomentar la interacción grupal mediante la estrategia lúdica toco, toco y me divierto, para la adquisición de la confianza y los gustos en común

Aplicación de la estrategia lúdica :

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se coloca a los niños y niñas formando un círculo, sentados en el patio de la escuela.
2. Cada niño y niña, tienen que colocar su juguete preferido detrás de ellos.
3. La docente comienza la estrategia lúdica, tocando la cabeza de un niño preguntando como se llama y cuál es su juguete preferido.
4. El niño seleccionado, dice en voz alta su nombre, coloca su juguete al frente y menciona sus gustos en relación al juguete.
5. Terminando su participación, sigue la secuencia, el niño ahora toca la cabeza de otro niño.
6. La docente realiza las dos preguntas anteriores.
7. Luego, terminado la secuencia (la docente), enseña su juguete y a la vez de un canto (el barco chiquitito), agrupa a los niños y niñas según las características de cada juguete (muñeca, carros, avión, etc.).

Recursos materiales:

Patio escolar, juguetes (preferible de cada niño, carros, muñecas, etc.)

Tiempo: 45 minutos.

Regla: Nombrar en voz alta su nombre y reconocer el de sus amigos.

Forma organizativa: Grupal (todos)



Fuente:

<http://plays4kids.blogspot.com>.

ESTRATEGIA LÚDICA # 8

TORNEO DE TOALLAS

Proporciona la confianza entre grupos a fin de crear la unión existente respetando características de cada integrante.

Objetivo: Fortalecer la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica del torneo de toallas, para la cohesión en su diario vivir y con los demás.

Aplicación de la estrategia lúdica :

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se reúnen tres grupos, de cuatro participantes.
2. Se colocan los grupos formando un triángulo
3. Los primeros cuatro niños y niñas se colocan una toalla pequeña en la cabeza, ubicándose en una esquina del triángulo.
4. El segundo grupo, integrado por cuatro más, ubicados en el otro extremo del triángulo se acercan al primero y se colocan la toalla en la cabeza rápidamente y vuelven a su lugar correspondiente.
5. Luego, el tercer grupo se acerca al segundo grupo y procede hacer lo mismo estos no se ubican en el lugar donde estaban, al contrario buscan otros niños fuera del juego y les colocan la toalla de forma que los que no estaban participando se una al triángulo rápidamente.
6. Se repite la secuencia paulatinamente.
7. El resultado evidente es el fortalecimiento de la confianza al terminar la estrategia lúdica aplicada.

Recursos materiales :

Lana, globos, marcadores permanentes, inflador de globos, goma, sorbete, nariz de fomix, aula de clase.

Tiempo: 45 minutos

Regla: Colocar una toalla en la cabeza de su compañero rápidamente.

Forma organizativa:

Grupal (todos)



Fuente: http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/10-juegos-en-grupo-para-niños_carrera_de_cangrejos

ESTRATEGIA LÚDICA # 9

EL TELÉFONO COMUNICADO

Motiva a la participación espontánea entre individuos que se encontraban dispersos para fomentar la amistad.

Objetivo: Fortalecer la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica del teléfono comunicador para la adquisición de la confianza, respetando y valorando las cualidades de cada compañero en su diario vivir.

Aplicación de la estrategia lúdica:

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se colocan a todos, niños y niñas formando un círculo.
2. En el centro del círculo, arriba de ellos, se ubica el armador.
3. En el armador se amarran los teléfonos de todos los niños y niñas previamente elaborados de cartón).
4. De un extremo de la lana un teléfono y en el otro extremo el otro teléfono.
5. El docente gira el armador con los teléfonos.
6. Los niños y niñas según vayan girando el armador con los teléfonos, cogerán cualquiera, de forma que a quien le toco jale y por el color de lana se comunique con su amigo del otro extremo (según lo indique la docente y en forma ordenada, de forma que participen dos y dos hasta interactuar entre todos.
7. Quien va participando va sentándose y aplaudiendo a sus compañeros hasta terminar la estrategia lúdica).

Recursos materiales:

Un teléfono hecho de cartón de diferentes colores, lana, armador de pinzas, aula escolar.

Tiempo: 45 minutos

Regla: Girar y atrapar el teléfono comunicador.

Forma organizativa:
Grupal (todos)



Fuente: <http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/10-juegos-en-grupo-para-niños-el-teléfono-roto>.

ESTRATEGIA LÚDICA # 10

MI PIÑATA PREFERIDA

Conllevar a la participación espontánea y activa para crear vínculos de unión entre grupos que se encontraban dispersos a través de la creatividad.

Objetivo: Fomentar la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica en la elaboración de un huevito decorativo para la creación de valores y normas de respeto con sus demás.

Aplicación de la estrategia lúdica :

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. La docente se ubica en un lugar determinado (preferible en el centro del aula).
2. Los niños y niñas forman una fila, del lado derecho de la docente.
3. Se coloca la piñata vacía en el centro a un metro de distancia de la docente.
4. Se colocan los recipientes, de lado izquierdo, de la docente, con las figuras de fomix y caramelos (los necesarios).
5. Luego de la consigna explicada por la docente.

Se procede a dar inicio a la estrategia lúdica, de forma que colaboren todos rellenando la piñata hasta terminarla.

Recursos materiales:

Una piñata de cartón grande, figuras de fomix, caramelos, recipientes, aula escolar.

Tiempo: 45 minutos.

Regla: Rellenar la piñata rápidamente.

Forma organizativas: Grupal (todos).



Fuente:

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2013/03/dinamicas-y-juegos-la-pinata.html>

ESTRATEGIA LÚDICA #11

<p>DECORANDO MI HUEVITO ASÍ, ASÍ</p>	<p>Esta estrategia motiva a la participación grupal desde la creatividad logrando desarrollar entre los niños y niñas formas de comportamiento satisfactorias.</p>
<p>Objetivo: Fomentar la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica en la elaboración de un huevo decorativo para la creación de valores y normas de respeto con sus demás</p>	
<p>Aplicación de la estrategia lúdica : Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocan todos los materiales en una mesa (forma rectangular grande). 2. Los niños y niñas reciben la indicación de la docente. 3. Se colocan el mandil. 4. Se les entrega la cáscara del huevo y un pincel. 5. La docente inicia la actividad, mientras los niño y niñas trabajan con el material y comparten desarrollando su creatividad, dialogando favorablemente con todos los niños y niñas en una interacción amena y oportuna. 	<p>Recursos materiales: Una cáscara de un huevo cocinado (cáscara en su estado original), pinceles, tempera, marcadores permanentes, recipientes, servillas o pañales húmedos, una mesa grande preferible rectangular, mandil.</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Regla: Decorar el huevo con tempera.</p> <p>Forma organizativas: Grupal (todos).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: http://plays4kids.blogspot.com/pintores improvisados.</p>

Cuadro N° 10.- Estrategias lúdicas del mes de septiembre.

Primera semana					
Estrategias lúdicas			LUGAR	DIAS	HORAS
Socio-familiares.	12-Atrapa	al	Patio escolar.	Jueves	10:00- 11:00
	conejo.			Jueves	11:00- 12:00
	13-Carrera	de			
	carretilla.				

ESTRATEGIA LÚDICA #12

ATRAPA AL CONEJO

Esta estrategia lúdica se direcciona en crear a más de una cohesión grupal, unir vínculos de amistad y afecto para la sana convivencia social.

Objetivo: Propiciar la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica de atrapa al conejo, para desarrollar actitudes de compañerismo entre todos.

Aplicación de la estrategia lúdica:

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se colocan a todos los niños y niñas formando un círculo.
2. Se le entrega la zanahoria (todos).
3. Se designa a un niño para que participe de conejo ubicándolo en el centro del círculo.(traje)
4. El conejo sale brincando o corriendo mientras esquivo a los niños y niñas.
5. Los niños y niñas emiten sonidos con sus dientes y en voz alta le llaman por el nombre. (Procurar colocar al conejo el nombre de quien participa).
6. Quien capte la atención del conejo será el que entregue su zanahoria y salga del juego.

Recursos materiales:

Zanahoria, disfraz de conejo, patio escolar.

Tiempo: 45 minutos

Regla: Dar de comer al conejo juguetón

Forma organizativas: Grupal (todos).



Fuente: <http://www.efdeportes.com/efd187/juegos-para-habilidades-motrices-atrapa-al-conejo>

ESTRATEGIA LÚDICA #13:

CARRERA DE CARRETILLA

Esta estrategia lúdica a más de ser un referente de apoyo involucra aspectos socializadores e integradores de comunicación, por quienes la ejecutan y al mismo tiempo fortalecen vínculos sociales entre individuos que se encuentran dispersos.

Objetivo: Incentivar a la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado mediante la estrategia lúdica de carrera con carretillas, para mejorar la comunicación en su diario vivir.

Aplicación de la estrategia lúdica:

Se dan las pautas y directrices, de cómo aplicar y utilizar el material en la estrategia lúdica a trabajar:

1. Se forman dos puntos de encuentro.
2. En un extremo los legos.
3. En otro extremo las carretillas con los niños y niñas y los padres de familia. a una distancia de 25 metros.
4. El docente da las indicaciones previas.
5. Toca el pito.
6. Salen corriendo los niños y niñas con su carretilla a llenar con legos.
7. Regresan al punto de partida (donde está la docente).
8. Ubicar los legos, en donde están los padres de familia (de cada uno de los niños y niñas) y de forma que luego de terminar, su construcción de torres individual, se unan en un solo grupo y formen una torre más grande en el centro uniendo las partes y procurar así, fortalecer la confianza entre niños y niñas incentivando a la comunicación participativa.

Recursos materiales:

Carretilla de juguete, legos, pito, patio escolar.

Tiempo: 45 minutos

Regla: Formar una torre con legos grupalmente.

Forma organizativas: Grupal (todos).



Fuente: <http://juegos-paraniños.net/juego-carrera>

4.7.- Conclusiones y recomendaciones

4.7.1.- Conclusiones generales

El presente trabajo investigativo cuenta con numerosas estrategias lúdicas que contribuirán de forma positiva con la interacción grupal en los niños y niñas de cinco años edad, entre ellas:

- ✓ Las estrategias lúdicas implementadas en esta propuesta integren de manera armoniosa a los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de la personalidad, respetando sus características para el beneficio de su entorno social.
- ✓ Las estrategias lúdicas a aplicar ayudarán a desarrollar, la confianza en los niños y niñas y así elevar, la autoestima reduciendo la tendencia al aislamiento.
- ✓ Las estrategias lúdicas a aplicar, permitan ser un referente de apoyo, para el trabajo de interacción grupal de los docentes en el nivel escolar y el sistema educativo.
- ✓ Que las estrategias lúdicas a aplicar a más de proyectarse en el aula se involucren en ambientes, como patios escolares, a fin de que se potencie en gran medida, puesto que el niño lograra desenvolverse sin restricción a una regla, como se da en el aula y a la vez, pueda involucrarse fácilmente en su ambiente natural.

- ✓ Que las estrategias lúdicas permitirán a través de su aplicación, expresarse interna como externamente, entre los individuos logrando, la interacción grupal incluyéndose entre uno o más grupos favorablemente.

4.7.2.- Recomendaciones

- ✓ Que los padres de familia se involucren en la participación de las estrategias lúdicas para crear la confianza en los niños y niñas de forma que ellos actúen naturalmente potenciando su interacción grupal con los demás.
- ✓ Evitar cualquier incidente con los niños y niñas, facilitándoles la interacción grupal en las diferentes estrategias lúdicas dentro y fuera del aula de clase, cumpliendo con el principio de normalización, el gobierno y el ministerio de educación.
- ✓ Para los nuevos profesionales que aplique las estrategias lúdicas en el área social referente a la interacción grupal, se recomienda que respeten el tiempo, lugar y los materiales para obtener resultados favorables a corto plazo.
- ✓ Que los docentes, organicen el tiempo de aplicación de estrategias lúdicas, sobre todo los que tienen dos carga horaria como es el caso de las zonas rurales como los pluridocentes, a fin de lograr cubrir las necesidades de interacción grupal, logrando, dar un apoyo a los padres de familia y ser referentes para otras investigaciones a futuro.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales

Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”.

5.1.2.- Humanos

- Docente tutor.
- Autora del tema.
- Niños con problemas de interacción grupal.
- Docentes, directores y padres de familia de los niños y niñas de cinco años.

5.1.3.- Materiales

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Cyber.

- Computadora.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas para entrevista y encuesta.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo para almacenar la información.

5.1.4.- Financiamiento

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Tabla N° 9.- Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS		
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Egresada	1

Fuente: Recursos humanos

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

Tabla N° 10.- Presupuesto operativo

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$500,00	\$500,00
1	Impresora + instalación de tinta continua.	\$100,00	\$100,00
8	Resma de papel bond.	\$5.00	\$40,00
28	Internet.	\$30.00	\$25,20
200	Impresiones de hoja a borrador.	\$0.20	\$40.00
70	Horas en Cyber.	\$0.50	\$35.00
42	Refrigerios.	\$1.00	\$42.00
5	Ejemplares de Impresiones.	\$37.50	\$187.50
3	En anillados del informe final.	\$1.50	\$4.50
3	Soporte digital.	\$1.00	\$3.00
1	Pen drive.	\$15.00	\$15.00
6	Hojas para encuesta /entrevista.	\$0.10	\$2.00
5	Empastados.	\$12.00	\$60.00
5	Impresiones del trabajo de titulación.	\$37.50	\$187.50
1	Grabadora.	\$35.00	\$35.00
21	Mandiles.	\$1.00	\$21.00
1	50 hojas de papel bond.	\$1.00	\$1.00
1	20 fomix de colores.	\$2.50	\$2.50
1	Pliego de cartulina.	\$0.50	\$0.50
2	Marcadores.	\$1.50	\$3.00
1	Esferográficos.	\$0.35	\$0.35
1	Cinta adhesiva.	\$1.50	\$1.50
1	Colchón usado.	\$5.00	\$5.00
1	Funda de harina grande 2 libras ½.	\$4.00	\$4.00
1	Tarrina de mantequilla 250g.	\$3.00	\$3.00
1	Piñata de cartón.	\$2.00	\$2.00
1	Colgador de pinzas redondo.	\$3.00	\$3.00
2	Madejos de lana.	\$0.35	\$0.70
1	Funda de globos grandes.	\$3.50	\$3.50
6	Barras de silicón.	\$0.15	\$0.90
21	Huevos cocidos.	\$0.15	\$3.15
3	Sacos.	\$0.25	\$0.75
3	Juegos de playa.	\$0.50	\$1.50
3	Tinas grandes.	\$2.50	\$7.50
21	Máscaras de fomix.	\$0.10	\$2.10
1	Disfraz de conejo grande.	\$15.00	\$15.00

21	Zanahorias.	\$0.15	\$3.50
21	Carretillas de juguete.	\$0.10	\$2.10
5	Paquetes de legos.	\$0.50	\$2.50
1	Pito.	\$1.00	\$1.00
21	Pinceles.	\$0.25	\$5.25
5	Cajas de tempera.	\$1.50	\$7.50
21	Recipientes de plástico.	\$0.10	\$2.10
1	Paquete de pañales húmedos.	\$3.50	\$3.50
21	Tollas pequeñas.	\$0.10	\$2.10
1	Funda de caramelos.	\$3.50	\$3.50
2	Charoles de plástico.	\$1.00	\$2.00
2	Libras de azúcar.	\$0.35	\$0.70
21	Cajas de cereal vacías.	\$0.25	\$5.25
2	Botellas de agua pequeñas.	\$0.35	\$0.70
21	hula ,hula.	\$0.10	\$2.10
2	Baldes grandes.	\$1.00	\$2.00
1	Toalla grande.	\$1.50	\$1.50
1	Saco de arena.	\$2.50	\$2.50
21	Almohadas.	\$0.10	\$2.10
5	Papel brillante.	\$0.75	\$3.75
1	Funda de gragea.	\$1.50	\$1.50
Subtotal			\$750.60

Fuente: Presupuesto operativo
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

Tabla N° 11.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
N°	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización.	3 meses	\$2.50	\$35,00
2	Comunicación.	3 meses	\$10,00	\$80,00
Subtotal				\$115,00

Fuente: Movilización y comunicación.
Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de recursos utilizados.

Tabla N° 12.- Total de gastos.

N°	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	\$00,00
2	Recursos y materiales.	\$750.60
3	Transporte y movilización.	\$115,00
Total		\$865.60

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez

MATERIALES DE REFERENCIA

ACTIVIDADES	Octubre Noviembre 2015				Noviembre Diciembre 2015				Diciembre Enero 2016				Enero Febrero 2016				Febrero Marzo 2016				Marzo Abril 2016				Abril Mayo 2016				Mayo Junio 2016				Junio Julio 2016				Julio Agosto 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Presentación del tema y justificación.	■	■																																						
Elaboración del problema y objetivos			■	■																																				
Elaboración de marco teórico.					■	■	■	■																																
Elaboración del marco metodológico.									■	■																														
Elaboración de marco administrativo										■	■																													
Anteproyecto.											■																													
Presentación para la aprobación de consejo académico.												■																												
Elaboración del I Capítulo.													■	■																										
Tutorías.																	■	■	■	■																				
Elaboración del II Capítulo.																					■	■																		
Tutorías.																						■	■																	
Elaboración de III Capítulo.																							■	■																
Tutorías.																									■	■														
Elaboración del IV Capítulo.																										■	■													
Tutorías.																											■	■												
Elaboración del V Capítulo.																												■	■											
Presentación de los 3 anillados.																													■	■										
Entrega de correcciones finales.																														■	■	■								
Sustentación final.																																		■	■					
Incorporación.																																				■	■			

Elaborado por: Sandra Elizabeth Dominguez Dominguez.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Z. (1990): “*Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*”. La Habana: ENPES

AMÓS, J. (2000), “*Didáctica Magna*”. México: Editorial Porrúa, edición décimo primera.:

AUSUBEL y NOVAK (1991). “*Psicología educativa*”. México: Trillas

BASANTES, HOMERO (1998). “*Estrategias Educativas para la motivación*”.

CIFUENTES, M. (1998). “*Concepto de historia y teorías del juego y la lúdica*”.
Revista seminario investigativo, número 179.

CHARRIA DE ALONSO Y GONZÁLEZ G. (1993), “*Estrategias Lúdicas*”.

CORNEJO, J.M. (1988), “*Técnicas de investigación social: el análisis de correspondencia. Teoría y práctica*”. Barcelona .PPU.

CORNEJO, J.M. (1999), “*Metodología de la investigación grupal*”. En M.P. González (Coord.) Psicología de grupos.

CUELLO C. (1975), *Aprender a través de la creatividad. La actividad lúdica*.

DÍAZ, F. (2006). “*Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*”. México.

DÍAZ-BARRIGA A, F. (1998). *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”*. México: McGraw Hill

DÍAZ, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”*. Mc Graw Hill. México.

EDUCACION.GOB.ec/wp-content/.../Marco_Legal_Educativo_2012.pdf.

GIL, J. (2003). Música. Volumen III. España. Editorial MAD.S.A. Sevilla.

JIMÉNEZ, C. (2003). *“La Lúdica: Una Estrategia que favorece el Aprendizaje y la Convivencia”*. Colombia: Fundación Universidad Montserrat.

JIMÉNEZ, M.; GONZÁLEZ, F.; SERNA, R. Y FERNÁNDEZ, M. (2009). *Expresión y comunicación*. España: Editex.

JIMÉNEZ, M. (2004). *“Jugar: la forma más divertida de educar”*. España. Ediciones Palabra. S.A.

JINICH, A., & DUPONT, M. A. (2007), *“Una alternativa para el tratamiento psicoanalítico grupal de niños y padres”*: gin-gap. México: Plaza y Valdés, S.A. de C..V.

JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R. (1982). *“Unir. La teoría de grupos y el grupo habilidades”*. N.J .: Prentice Hall.

MARTOS, E. (2007). “*Cuentos y leyendas tradicionales*” (Teoría, textos y didáctica).

MOTTA, C. (2004) “*Fundamentos de la educación*”. Colombia: Cerlibre.

NÚÑEZ, D. (2002).”*Educación Lúdica .Técnicas y juegos Pedagógico*”s. Edu. San Pablo. Bogotá Colombia.pp238.

OLIVEIRA, F. (2010). “*La contextualización del modelo curricular en el ámbito escolar*”. Editorial: Porto.

ROMERO, P. (2008). “*Pedagogía de la humanización en la educación Inicial*”. Bogotá.

VALLEJO, M. (2005). *Docente de educación dirigida a niños con NEE. Reflexión: “la lúdica y el juego”* Medellín, Colombia.

VELÁSQUEZ, N. “*Ambientes Lúdicos de Aprendizaje, diseño y operación*”. México: Trillas.”.

VYGOTSKY, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ZABALA, M. A. (2011). ”*Didáctica de la educación infantil*”. Editorial: ASA.

BIBLIOGRAFÍA UPSE

ÁLVAREZ, R. & JURADO, P. (2011). *“Didáctica de la Educación Infantil”* (MF1028_3). España: IC Editorial. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

ESCALANTE, B. CORONELL, G. & NARVÁEZ, G. (2014). *“Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia”. Una perspectiva de derechos*. Colombia: Universidad del Norte. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

FISHER, R. (2013). *“Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula”*. España: Ediciones Morata, S. L. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

GARCÍA, C., MUÑOZ, R., & RANCIS, S. S.F. (2011). *“Aspectos antropológicos implicados en una teoría de la educación en temas relevantes en teoría de la educación”*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

SÁNCHEZ, C. (2010). *“Aprendiendo a hablar con ayuda”*. España: Editorial Milenio.

VENEGAS, F. GARCÍA, M. & Venegas, A. (2010). *“El juego infantil y su metodología”*. España: IC Editorial. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

SUÁREZ, G. (2010). *“Cooperación como condición social de aprendizaje”*. España: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.

SITIOS WEB

[Http://www.educar.org/articulos de aprendizajes.](http://www.educar.org/articulos_de_aprendizajes)

[Http://plays4kids.blogspot.com/estrategias lúdicas de interacción.](http://plays4kids.blogspot.com/estrategias_ludicas_de_interaccion)

[Http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/10-juegos-en-grupo-para-niños.](http://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-al-aire-libre/10-juegos-en-grupo-para-ninos)

[Http://juegos-para niños.net/juego-carrera-de-carretillas.](http://juegos-para-ninos.net/juego-carrera-de-carretillas)

[Http://www.efdeportes.com/efd187/juegos-para-habilidades-motrices-con-sindrome-de-down.htm.](http://www.efdeportes.com/efd187/juegos-para-habilidades-motrices-con-sindrome-de-down.htm)

[Http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2013/03/dinamicas-y-juegos-la-pinata.](http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2013/03/dinamicas-y-juegos-la-pinata)

[Http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361.](http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361)

[Http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361.](http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361)

[HTTP://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loe-i-texto.html.](http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loe-i-texto.html)

[HTTP://www.buenvivir.gob.ec/69](http://www.buenvivir.gob.ec/69)

[HTTP://www.efemerides.ec/1/cons/index2.htm](http://www.efemerides.ec/1/cons/index2.htm)

ANEXOS

ANEXO 1.- MODELO DE LA ENCUESTA PARA PROFESORES(AS)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas

Carrera de Educación Parvularia

ENCUESTA –PERSONAL DOCENTE

TEMA DE LA ENCUESTA:

“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’ , COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Datos informativos:

1.-Lugar: Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva”, de la comuna Río Seco, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

2.-Investigadora: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere correcta.

1.- ¿En la institución educativa en la que+ usted labora aplica test, a sus estudiantes donde determina las destrezas, conocimientos y actitudes, al iniciar el año escolar?

ANEXO 2.-MODELO DE ENTREVISTA.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Carrera de Educación Parvularia

Modalidad Presencial

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “MEDARDO ÁNGEL SILVA”.

Tema: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA CONTRIBUIR A LA INTERACCIÓN GRUPAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL ‘MEDARDO ÁNGEL SILVA’ , COMUNA RÍO SECO, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Diego Alfonso Caiche Catuto

Edad: 42 años

Título académico: Licenciado en educación primaria

Institución en la que labora: Medardo Ángel Silva

Tiempo de trabajo en la institución que labora actualmente: 5 años

Fecha: 25 /08/2015

Objetivo:

Receptar información sobre la aplicación de estrategias lúdicas por medio de la técnica de la entrevista para contribuir a la interacción grupal en los niños y niñas de primer grado.

Estimado director, con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

CONTENIDO

1.- ¿Cuántos niños de cinco años se encuentran asistiendo a la Escuela de Educación Básica Elemental "Medardo Ángel Silva", comuna Río Seco, perteneciente al cantón Santa Elena?

Por la sectorización se encuentran registrados en la institución educativa 21 estudiantes.

2.- ¿Conoce usted, el termino estrategias lúdicas?

Estrategias son las que se manejan para llegar a un objetivo determinando las pedagógicas no preciso la lúdica en término concreto, determino como una referencia al juego.

3.- ¿Conoce usted, el término interacción grupal?

Comunicación entre el docente y estudiante, conciso en determinar un manifestación de empatía entre la clase.

4.- ¿Los docentes de la institución Educativa que usted, dirige recibe capacitación en el tema estrategias lúdicas?

Nuestra institución recibe capacitación en el término pedagógico puesto que la comisiones que se manejan en esta institución solo permiten y asisten dos docentes que luego son la réplica de los demás pero en el tema tratado no.

5.- ¿La institución Educativa que Usted, dirige cuenta con el área adecuada para implementar estrategias lúdicas?

Para los niños y niñas sí, pero creo que por la falta de tiempo y por ser evidente la realidad de la institución y la carencia de docentes como estudiantes no se permite ver reflejadas, puesto que el tiempo no nos ayuda por tener 2 grados a cargo, aunque estos son manejados en ciclos no se puede dedicar el tiempo preciso .

6.- ¿Qué opina acerca de la estrecha relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la interacción grupal?

Son fundamentales para conseguir las relaciones existentes de la llamada comunicación entre los que integramos los docentes con los estudiantes.

7.- ¿Estaría de acuerdo en que la institución educativa que Usted, dirige se implemente el manejo de estrategias lúdica para contribuir en la interacción grupal de acuerdo a la propuesta y necesidad que presenta la institución? ¿Por qué?

Sí, creo que cada institución debe superarse conforme a lo que la pide la educación, considerando la propuesta de que formara los cambios que se requieren de una forma innovadora.

NXO 3.- FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Carrera de Educación Parvularia

Modalidad Presencial

Objetivo:

-Obtener información mediante la aplicación del instrumento (guía de observación), para contribuir a la interacción grupal de los niños y niñas de primer grado de la Escuela de Educación Básica Elemental “Medardo Ángel Silva” de la comuna Río Seco, parroquia Colonche de la provincia de Santa Elena.

INSTRUCCIONES:

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela de Educación básica “Medardo Ángel Silva “de la comuna Río Seco, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

Observadora: Sandra Elizabeth Domínguez.

Fecha: _____.

ASPECTO A OBSERVAR:

1.-REFERENTE AL ASPECTO SOCIO AFECTIVO/INTERACCIÓN.

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	ADECUADA	INADECUADA	TOTAL DE NIÑOS/AS
1	Participa en juegos grupales, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
2	Propone y crea sus propias reglas a través de sus ideas interactuando con otros en el aula de clase.			
3	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.			
4	Demuestra sus emociones y sensibilidad (llorar, gritar), cuando trabajan en grupo.			
5	Demuestra preferencia por jugar la mayor parte del tiempo con un amigo, estableciendo niveles de empatías.			
6	Comparte materiales con sus compañeros al jugar o trabajar en el aula de clase.			
7	Presta atención a su docente en el aula de clase, mostrando curiosidad ante lo que propone en estrategias grupales a trabajar.			

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Domínguez Domínguez.

**ANEXO N° 4.-FICHA DE VALORACIÓN CUALITATIVA
DE ESTRATEGIAS LÚDICAS A APLICAR**

Escala

1.-Insatisfactorio

2.-Mejorable

3.-Satisfactorio

4.- Muy satisfactorio

ASPECTOS A EVALUAR		PUNTUACIÓN			
		1	2	3	4
1	Participa en las estrategias lúdicas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.				
2	Muestra interés al relacionarse con otros niños y niñas de su edad.				
3	Participan con entusiasmo en las estrategias lúdicas.				
4	Muestra empatía con su docente en las estrategias lúdicas				
5	Colabora con sus amigos en las estrategias lúdicas ayudándose con su material sin exención de grupo alguno				
6	Expresa sus emociones o ideas con una actitud positiva en las estrategias lúdicas.				
RESULTADOS					

ANEXO 5.- APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL “MEDARDO ÁNGEL SILVA”.

Aplicación de las estrategia lúdica de los hula ,hula para la interacción grupal



Aplicación de la estrategia lúdica de los globos



Aplicación de la estrategia lúdica toco, toco y me divierto



Aplicación de la estrategia lúdica de las toallas



Aplicación de la estrategia lúdica rellenando mi piñata preferida



Aplicación de la estrategia lúdica del teléfono colgante



Aplicación de la estrategia lúdica represento a mis personajes



Aplicando la estrategia lúdica saltando como ranas



Aplicación de la estrategia lúdica Carrera de carretillas



Aplicación de la estrategia lúdica atrapa al conejo

