



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

“MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: Germania Pozo Flores

TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

LA LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS
VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN
SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS,
PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

AUTORA: Germania Claribel Pozo Flores

TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

La Libertad, 14 de Noviembre del 2014

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por la Profesora Germania Pozo Flores, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

TUTOR

La Libertad, 14 de Noviembre del 2014

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACION

Yo, Germania Claribel Pozo Flores, con cédula de ciudadanía No. 0924680838, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de autora del Trabajo de Investigación “MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Germania Pozo Flores

C.I. 0924680838

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Edwar Salazar Arango
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de continuar con mi etapa profesional, a mis padres Angelita y Miguel quienes han sido un apoyo incondicional para lograr cada meta propuesta en mi camino hacia la superación, a mi hermano Daniel Ángel Pozo Flores quien me dio fuerzas desde el cielo para terminar este proyecto, a mi Esposo, a mi hija y a mis amigos que me demuestran cada día que la lucha con firmeza todo se puede, logrando de esta manera mis objetivos planteados y concluyendo con mucho esfuerzo y dedicación una historia más de mi vida.

Germania

AGRADECIMIENTO

Señor, gracias por las bendiciones diarias que me has regalado, porque cada fase de este proyecto son el resultado de ti.

Gratitud para la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, a cada maestro que forjó mis sueños y la guía provista.

Al profesor Tutor, MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, quien sin mirar el tiempo orientó con tenacidad, todo el proceso y desarrollo del proyecto.

A mis padres por su apoyo moral e incondicional.

A mi hija Katherine por haber aceptado en infinitas ocasiones permanecer sola.

A mi esposo por su comprensión y apoyo.

Germania

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.	PAGINAS PRELIMINARES	
I.	PORTADA	
II.	CONTRAPORTADA	
III.	APROBACIÓN DEL PROYECTO	i;Error! Marcador no definido.
IV.	AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACION	iii
V.	TRIBUNAL DE GRADO	iv
VI.	DEDICATORIA	v
VII.	AGRADECIMIENTO	vi
VIII.	ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
IX.	ÍNDICE CUADROS	xi
X.	ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
XI.	ÍNDICE DE TABLAS	xiii
XII.	ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
XIII.	RESUMEN	xv
	INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.	Tema	3
1.2.	Planteamiento del problema	3
1.2.1	Contextualización	5
1.2.2.	Análisis crítico	6
1.2.3.	Prognosis	7
1.2.4	Formulación del problema	8
1.2.5	Preguntas directrices	8
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	8
1.3	Justificación	9
1.4.	Objetivos	11
1.4.1	Objetivo General	11
		vii

1.4.2	Objetivos Específicos	11
-------	-----------------------	----

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Investigaciones previas	12
2.2.	Fundamentación Filosófica	14
2.2.1	Fundamentación Pedagógica	15
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	16
2.2.4	Fundamentación Sociológica	17
2.3	Categorías Fundamentales	18
2.3.1.	Educación ambiental	18
2.3.1.1.	La acción educativa en materia ambiental	18
2.3.1.2.	El Medio Ambiente	21
2.3.2.	Las áreas verdes	27
2.3.2.1.	Recurso natural	27
2.3.2.2.	El papel del docente en la gestión ambiental escolar	29
2.3.2.3.	Estrategias formativas para impulsar la gestión ambiental escolar	31
2.4	Fundamentación Legal	34
2.4.1.	Constitución del Ecuador 2008	34
2.4.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	35
2.4.3.	Código de la Niñez y Adolescencia	35
2.5	Hipótesis	36
2.6	Señalamiento de las variables	36

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo	37
3.1.2.	Método científico	37
3.2.	Modalidad de la investigación	38
3.3.	Nivel o tipos de investigación	39

3.4.	Población y muestra	40
3.5.	Operacionalización de las variables:	43
3.6.	Técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.6.1.	Técnica	45
3.6.2.	Instrumentos de la investigación	46
3.7.	Plan de recolección de la información	47
3.8.	Plan de procesamiento de la información	48
3.9.	Análisis e interpretación de resultados	49
3.9.1.	Análisis de la encuesta de estudiantes	49
3.9.2	Análisis de la encuesta dirigida a los docentes	55
3.9.3	Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia	61
3.9.4	Discusión de resultados	65
3.9.5	Informe sobre la Comprobación de la Hipótesis	73
3.10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1	Presentación	77
4.2	Antecedentes de la propuesta	78
4.3	Justificación	79
4.4	Fundamentación	81
4.5	Objetivo	84
4.6	Administración de las actividades	85
4.7	Tiempo de duración y aplicación de la propuesta	118
4.8	Plan metodológico operativo	118

CAPÍTULO V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1	Recursos	120
5.1.1	Recursos Humanos	120

5.1.2.	Recursos Materiales	120
5.1.3.	Recursos Económicos	121

MATERIALES DE REERENCIA

1.	CRONOGRAMA	122
2.	BIBLIOGRAFÍA	123
3.	ANEXOS	126

ÍNDICE CUADROS

Cuadro No. 1	Población	40
Cuadro No 2	Variable independiente: manual de educación ambiental	43
Cuadro No 3	Variable dependiente: cuidado de áreas verdes de la escuela de educación básica	44
Cuadro No. 4	Plan de recolección de la información	47
Cuadro No. 5	Variable independiente	69
Cuadro No. 6	Variable dependiente	70
Cuadro No. 7	Total de las variables	70
Cuadro No 8.	Total de las frecuencias absolutas	71
Cuadro No. 9	Recursos económicos	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Estado de las áreas verdes	49
Gráfico No. 2	Necesidad de tener más árboles y plantas	50
Gráfico No. 3	Deseo por sembrar árboles y plantas	51
Gráfico No. 4	Inducción para cuidar las áreas verdes	52
Gráfico No. 5	Conocimiento de cómo cuidar las áreas verdes	53
Gráfico No. 6	Deseos de compartir el conocimiento	54
Gráfico No. 7	Campañas de concienciación	55
Gráfico No. 8	Colaboración para el cuidado de las áreas verdes	56
Gráfico No. 9	Interés en la creación y conservación de áreas verdes	57
Gráfico No. 10	Conocimiento del manejo y cuidado de áreas verdes	58
Gráfico No. 11	Instituciones interesados en mejorar las áreas verdes	59
Gráfico No. 12	Diseño de un manual para conservar las áreas verdes	60
Gráfico No. 13	Cooperación en la comunidad educativa	61
Gráfico No. 14	Mejoramiento de la estética	62
Gráfico No. 15	Sembrar árboles en el plantel	63
Gráfico No. 16	Actividades de educación ambiental	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Estado de las áreas verdes	49
Tabla No. 2	Necesidad de tener más árboles y plantas	50
Tabla No. 3	Deseo por sembrar árboles y plantas	51
Tabla No. 4	Inducción para cuidar las áreas verdes	52
Tabla No. 5	Conocimiento de cómo cuidar las áreas verdes	53
Tabla No. 6	Deseos de compartir el conocimiento	54
Tabla No. 7	Campañas de concienciación	55
Tabla No. 8	Colaboración para el cuidado de las áreas verdes	56
Tabla No. 9	Interés en la creación y conservación de áreas verdes	57
Tabla No. 10	Conocimiento del manejo y cuidado de áreas verdes	58
Tabla No. 11	Instituciones interesados en mejorar las áreas verdes	59
Tabla No. 12	Diseño de un manual para conservar las áreas verdes	60
Tabla No. 13	Cooperación en la comunidad educativa	61
Tabla No. 14	Mejoramiento de la estética	62
Tabla No. 15.	Sembrar árboles en el plantel	63
Tabla No. 16	Actividades de educación ambiental	64

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I OFICIOS Y CERTIFICACIONES

ANEXO II ENCUESTA DE ESTUDIANTES

ANEXO III ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

ANEXO IV ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN

“MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autor: Germania Pozo Flores

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas

El objetivo del presente estudio es determinar la importancia de la educación ambiental escolar que coadyuve a la creación y preservación de las áreas verdes de la Escuela de Educación Básica General Cesar Rohón Sandoval, parroquia Anconcito, Cantón Salinas. Para lograr este objetivo, se determinó el estado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, de la Parroquia Anconcito, se estableció la necesidad de que los docentes tengan conocimiento sobre el manejo de las áreas verdes, se definió el comportamiento de los padres en relación a la preservación de áreas verdes en el plantel, y, se establecieron estrategias para conservar las áreas verdes en el plantel. Es importante destacar que la educación ambiental no es sólo la transmisión de conocimientos del área de Ciencias Naturales en los programas escolares, la problemática ambiental debe ser expuesta en las diferentes disciplinas dado que persigue un enfoque interdisciplinario para su completa comprensión y la de sus causas últimas. La falta de una educación ambiental en los estudiantes de tercer grado del plantel tiene impacto negativo en su formación, ya que no se crea una consciencia sobre la adecuada relación con el medio ambiente, en la que se deben preservar los recursos naturales. La metodología utilizada en el estudio se orientó a la aplicación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, por surgir de un problema eminentemente humano, la modalidad del estudio fue descriptivo, con el tipo de investigación documental – bibliográfico y de campo; la técnica utilizada fue la encuesta, la misma que estuvo dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia, concluyendo que las estrategias para la conservación de las áreas verdes en el plantel, es el diseño de un manual que permita a la comunidad educativa del plantel conservar las áreas verdes que hay en él.

Palabras claves: Educación ambiental - Áreas verdes - Conservación- medio ambiente

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación, es proporcionar a los docentes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, de la Parroquia Anconcito un instrumento técnico que contribuya con el educador y facilite métodos que permitan interactuar con el educando en la conservación del medio ambiente, desarrollando áreas verdes que sirvan de espacios recreacionales.

El problema que enfrenta el plantel es la falta de estrategias para recuperar las áreas verdes, como también la ausencia de una educación ambiental que oriente el emprendimiento de acciones que impulse a los estudiantes a la conservación del medio ambiente. La educación ambiental encauza a la solución de problemas, orientado al mejoramiento de las condiciones ambientales y de la calidad de vida, guía la conducta del estudiante contribuyendo a una correcta percepción del estado del mundo.

El presente proyecto de investigación está constituido de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema.- En este se encuentra implícito el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos, general y específicos. Se realiza un compendio del contexto en que se encuentra la institución.

Capítulo II. Marco Teórico. Considera Los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones: filosófica – psicológicas – sociológicas - pedagógicas; categorías fundamentales, hipótesis y variables de la investigación. También se plantea el análisis e interpretación de resultados de las técnicas aplicadas.

Capítulo III. Metodología. Se presentan los enfoques metodológicos utilizados en el estudio, modalidad básica de la investigación, los métodos, la población y la muestra, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos y procesamiento de la investigación. Éste capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados, la conclusión y recomendación.

Capítulo IV. Corresponde a la solución del problema; la propuesta es un Manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica General César RohónSandoval, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, periodo lectivo 2014 – 2015, que tiene como propósito proporcionar las directrices para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes del plantel.

Capítulo V. Constituye el marco administrativo, donde se evidencian los recursos tanto humano, económico y material que fueron empleados en el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“Manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, periodo lectivo 2014 – 2015”.

1.2.Planteamiento del problema

En el inicio de este siglo, los seres humanos se enfrentan a avances científicos y tecnológicos que, en cierta forma, han mejorado las condiciones de vida; pero a su vez, han modificado el ambiente, los hábitos y costumbres, y las formas de ver e interpretar el mundo y de relacionarse con él. Este vertiginoso desarrollo ha traído consigo también nuevos problemas en aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales.

En este marco de crisis ambiental, se ha reconocido, en múltiples foros nacionales e internacionales, la importancia que tiene la educación ambiental como un camino viable para la construcción de mejores relaciones de la humanidad con el

entorno. En este contexto, un espacio importante de acción de la educación ambiental es la escuela como institución social.

A pesar que en Ecuador se están realizando diversas campañas para insertar el derecho que tiene la PACHA MAMA, consagrado en la Constitución del 2008, dentro del proceso educativo, no se ha logrado una consistencia con los enfoques y visiones que tiene la ley expresa.

La escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, brinda sus servicios educativos desde hace más de 25 años y tiene 846 estudiantes. Sus inicios institucionales fueron como anexo a la escuela “Virginia Reyes González”, pero en la actualidad, tiene independencia y funciona en su propio local ubicado en el barrio Las Peñas, en la vía principal, cerca al Cuerpo de Bomberos de esta localidad.

Esta institución educativa en varias ocasiones ha intentado preservar sus áreas verdes, pero la escasa conciencia ecológica de la comunidad educativa, y por ende la poca colaboración en este tema, ha ocasionado su deterioro.

Es importante establecer directrices que permitan la preservación y cuidado de las áreas verdes, pues resulta incierto que frente a la problemática medioambiental, en esta institución exista una gran cantidad de áreas verdes deterioradas por la desidia de la comunidad estudiantil, de los docentes y padres de familia que, por

falta de conciencia, de una u otra manera atentan contra la naturaleza. Por lo antes mencionado, es importante educar a fin de sensibilizar a la comunidad que hace vida en la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, a fin de orientar esfuerzos en pro del rescate y conservación de las áreas verdes.

1.2.1 Contextualización

Tanto a nivel nacional como internacional se reconoce la importancia de la educación ambiental para enfrentar los retos que la crisis ambiental actual presenta. Sin embargo, los profesores de educación primaria, quienes son los directamente responsables de abordarla en el aula, requieren de procesos o de estrategias de actualización docente que fortalezcan sus enfoques, visiones y concepciones en relación con este campo de estudio, que les permitan reconocer la intrincadas interrelaciones que la humanidad tiene con todos los elementos de su medio ambiente.

La escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval” cuenta con áreas en las que se pueden desarrollar proyectos orientados a la conservación del medio ambiente, estos espacios podrían constituirse en una estrategia pedagógica acorde con el enfoque educativo escolar. Mediante estas acciones, los estudiantes pueden ser el motor que impulse el mejoramiento del ambiente, posibilitando al mismo tiempo una superior integración en la comunidad educativa.

Ante esto, se proponen estrategias que intentan aprovechar los espacios con los que cuenta la escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”, para ofrecer a los docentes elementos que los ayuden a trabajar en educación ambiental, de una manera más holística y contextualizada, que promueva individuos con criterio, críticos y reflexivos.

1.2.2. Análisis crítico

Se ha observado que los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, muestran interés porque su escuela cuenta con áreas verdes, lamentablemente no ha habido la preocupación ni el conocimiento necesario, por parte de los docentes, en la aplicación de estrategias sobre creación y manejo de áreas verdes dentro del plantel. Estos factores han conllevado a que las áreas verdes, que se implementaron al momento de crear la escuela, desaparezcan por no aplicar un método para la conservación de este recurso.

El inconveniente que se presenta en la escuela, es que no se fomenta la educación ambiental, tanto en lo formal como en lo informal, que pueda ayudar a los estudiantes a que se formen como personas capaces de desarrollar cambios en el comportamiento y formación de valores hacia nuevas formas de relación con el medio ambiente.

Muchos de los propósitos que se tienen con la educación ambiental, es que posibilita a los estudiantes la movilización de saberes que los lleven a ponerlo en práctica, como una herramienta fundamental para impulsar tareas que repercutan en el aula, escuela y en general a toda la comunidad.(Azuategui, 2010)

1.2.3. Prognosis

La falta de una educación ambiental en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, orientada a recrear y conservar áreas verdes, tiene impacto negativo en la formación del estudiante, ya que crece con ausencia de conocimiento y de consciencia sobre una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente que les rodea.

Los docentes al no inculcar la educación ambiental en el plantel, no estarían cumpliendo con su labor formativa, referente a los procesos de gestión ambiental y de autogestión comunitaria, relacionado a formar seres humanos conscientes, responsables y comprometidos con la preservación del medio ambiente.

Si los docentes emplearan estrategias para desarrollar áreas verdes en el plantel, se estarían construyendo principios para la sociedad, sensibilizando desde temprana edad a los niños y niñas en sus relaciones con el medio ambiente. Corregir el comportamiento frente al ambiente natural, empezando por la concientización hacia el medio circundante que los rodea.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la educación ambiental incide en la preservación y cuidado de las áreas verdes, de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la parroquia Anconcito, cantón Salinas?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles serán los fundamentos teóricos que sustenten la educación ambiental que encauce al cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito?

¿La aplicación de las estrategias metodológicas orientara a la determinación de las necesidades del cuidado y manejo de las áreas verdes?

¿Cuáles serán los resultados, que encaucen al planteamiento de la solución del problema en estudio?

¿Un manual de educación ambientales una estrategia para conservar las áreas verdes en el plantel?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo.

Área: Educación Ambiental.

Aspectos: Conservación y cuidado de las áreas verdes. Consciencia ecológica. Protección de la naturaleza.

Delimitación poblacional: Tercer Año Básico de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”

Delimitación espacial: Escuelade Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación

La educación tiene como objetivo proporcionar al ser humano los conocimientos técnicos y científicos que sirvan de soporte para contribuir con el bienestar social y económico del país. Como proceso establece métodos y procedimientos para que el educador pueda crear, asimilar y facilitar al estudiante técnicas que permitan interactuar con su entorno.

El estudio tiene gran **importancia**, debido a que se hace necesario que el niño y niña valoren, protejan y conserven el ambiente, como parte de su medio natural, adoptando así un enfoque ecológico conservacionista del mismo. Como se puede apreciar las plantas, los animales el suelo, el agua y otros elementos del ambiente, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible cuidar estos recursos naturales básicos, ya que la responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La **innovación** de la investigación se encuentra que en que el estudio es un aporte para mejorar la educación y conciencia ambiental en la escuela de educación básica General César Rohón Sandoval, a través de espacios que favorezcan la participación activa para el cuidado del ambiente en el medio.

La **utilidad** de la investigación se orienta a que la institución educativa fomente un tipo de educación que cultive nuevas formas de conocimiento y relaciones sociales que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollar prácticas, habilidades, destrezas, cambios de comportamientos y formación de valores hacia una estrecha relación con la naturaleza y con el resto de la sociedad.

El estudio es **pertinente** porque contribuye al desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias necesarias para la conservación y mejora del ambiente, además de promover en los estudiantes, procedimientos pedagógicos que permitan una visión de los problemas ambientales y sus posibles soluciones, de acuerdo al nivel intelectual del educando.

Su **factibilidad** se encuentra en el acceso a la información y a la disponibilidad de los recursos; tanto humano, económico y financiero, que coadyuve al desarrollo exitoso de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la educación ambiental escolar a través del estudio sistemático que coadyuve a la creación y preservación de las áreas verdes de la Escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la educación ambiental que encauce al cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito
- Aplicar estrategias metodológicas que orienten a la determinación de las necesidades del cuidado y manejo de las áreas verdes
- Determinar los resultados, mediante la aplicación de las técnicas de investigación con el objeto de plantear la solución al problema en estudio
- Proponer un manual de educación ambiental como estrategia para conservar las áreas verdes en el plantel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La educación ambiental en las escuelas emerge como una necesidad vital para forjar nuevas generaciones, respetuosas de la naturaleza y de la vida en el planeta, peligrosamente sometido a graves desequilibrios causados por la inconsciente actitud depredadora del hombre. La educación ambiental se proyecta como un instrumento de concientización indispensable para corregir el rumbo suicida por el que transita la humanidad.

Mediante la educación ambiental se busca concientizar a la sociedad, promoviendo el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, direccionando al ser humano hacia una convivencia armónica con la naturaleza y evitando la depredación desmedida e inconsciente como lo ha hecho el hombre desde que apareció en la Tierra.

El conocimiento del campo ambiental, desarrollado a través de la educación formal, apunta a convertir a personas no sensibilizadas en personas informadas y dispuestas a participar en la solución de los problemas ambientales que aquejan a nuestra región, aunque es necesario advertir que solo la información no logrará un

cambio de conducta, a menos que esté acompañada de un trabajo en las actitudes y los comportamientos del individuo.

La educación ambiental formal debe inscribirse en procesos educativos que empiecen en el preescolar y continúen en la educación básica y bachillerato, incorporando la dimensión ambiental en el currículo.

Al elaborar una guía para la conservación y preservación del ecosistema, dirigida a los estudiantes de educación básica de las escuelas “Ítalo Centanaro” de Milagro, “Paredes Zambrano Narcisa” e “Idrovo María” encontraron que hay mucha expectativa entre los estudiantes por conocer sobre el cuidado y preservación del ecosistema y descubrieron que a los estudiantes les agrada que la enseñanza aprendizaje fuera más práctica que teórica, pues ya son conscientes de que al respetar y cuidar su entorno podrán disfrutar de una vida agradable y sana..(Paredes Zambrano & Idrovo, 2011, pág. 25)

La presente investigación apunta a propiciar la concientización de la comunidad educativa respecto a la necesidad de cuidar y conservar las áreas verdes afectadas por la depredación del hombre y orientar a la comunidad, a través de la educación, acerca de cómo proteger y preservar el medio ambiente, cuya degradación pone en riesgo la supervivencia de la especie humana.

Su aporte en las unidades educativas se dirige a mejorar la gestión educativa ambiental, mediante el desarrollo de estrategias de sostenibilidad permanentes en el tiempo, basadas en criterios claros y realistas con visión de futuro a corto, mediano y largo plazo.

2.2. Fundamentación Filosófica

La educación embellece el cuerpo y el alma. Como decía Platón, la verdadera belleza está en la educación del individuo, la que hace de su cuerpo y de su alma el verdadero ser humano.(Barraza, 2009.)

Para Confucio el ser humano se desarrolla con el aprendizaje y se autoregula con la moral, pero advierte que el leer sin pensar propicia una mente desordenada, y el pensar sin leer nos hace desequilibrados. Así, la educación nos libera a través del aprendizaje, en tanto el complemento de la moral nos conduce por el camino recto.

Para Hegel “la educación debe hacer que la naturaleza humana se convierta en naturaleza espiritual”

Es necesario una formación ambiental que proporcione al niño y niña una mirada sobre su entorno, que haga posible la interacción reciproca de lo ideal y lo material en la actividad humana, que sea sujeto activo, consciente y transformador (Leff, 2006, pág. 32)

Los filósofos resaltan que el afán de aprender es propio de la naturaleza humana como parte del deseo del hombre de resolver sus propios problemas y convertirse en guía de los demás. En cuanto más educado sea el ser humano, más intensa será su belleza espiritual, mientras que por falta de educación y moral el hombre ha sucumbido bajo los estragos de las guerras, el odio y toda clase de males, consecuencias de la muerte del espíritu humano.(Azuategui, 2010)

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Mediante la educación padres y maestros pueden dirigir al niño para que aprenda a desempeñarse en su medio ambiente, poniendo al ser humano a través del proceso educativo en condiciones de asimilar y practicarlos valores e ideales de su tiempo y de la sociedad a la que pertenece.

Para motivar el aprendizaje hay que hacer interesante el conocimiento, de modo que a través de su asimilación se facilite el crecimiento armónico de la persona. Como parte importante del proceso educativo, la educación ambiental adquiere enorme importancia en momentos en los cuales la humanidad se alarma por el deterioro del medio ambiente y el calentamiento del planeta, al mismo tiempo que la conservación de los recursos naturales adquiere importancia estratégica en los ámbitos económico y social, tal como lo expresa Córdoba al advertir que:

(Córdoba 2008), “La conservación corresponde al uso racional de los recursos naturales; consiste en utilizar los recursos de

forma moderada y sustentable, lo que supone un manejo científico de las áreas naturales, de tal forma que produzca el mayor beneficio para las actuales generaciones, pero no olvidando que ese beneficio también lo tienen que tener las futuras generaciones. En ese sentido, los principales propósitos de la conservación son mantener los procesos ecológicos y asegurar la diversidad de las especies”. Pág. 32

Mediante la educación ambiental el niño adquiere conciencia de que el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, garantiza la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Puesto que la psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, la psicología educativa analiza las formas de aprender y de enseñar con miras a estimular en el niño el aprendizaje, a comprender sus propios sentimientos y a estimular su inteligencia.

Houston recalca que la psicología está relacionada con la creatividad al enseñar a canalizar el pensamiento de manera lógica y racional. Es necesaria una formación ambiental en los docentes como un proceso de apropiación de contenidos que de impulsos a actividades, en el que se enseñe a sus estudiantes formas de conservar el medio ambiente, donde todos aportan y comparten conocimientos.(Houston, 2008, pág. 28)

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Al ser el proceso educativo un agente de interacción humana, el contenido de la educación debe apuntar a la consolidación del humanismo y la eficiencia, puesto que la educación no es un hecho social cualquiera, sino el instrumento mediante el cual se propicia la integración de cada persona en la sociedad, al mismo tiempo que estimula el desarrollo de sus potencialidades individuales.

En estudios sobre evaluaciones para el aprendizaje, se establece lo siguiente:

(Tapia 2008) “El estudiante es un ser social por naturaleza, la interacción humana es el camino más promisorio para los aprendizajes, por lo tanto la escuela debe de ofrecer alternativas para que los propósitos educativos se conviertan en proyectos culturales, que involucren a todos los factores educativos” Pág. 31

El desafío de la educación es diseñar y aplicar estrategias didácticas para que el niño o niña se manifieste, razone, piense, critique y produzca a través de experiencias vividas, lo que permitirá que como adulto sea un ente activo, participativo y capaz de transformar el orden social en beneficio de una democracia más justa y equitativa.

2.3 Categorías Fundamentales

2.3.1. Educación ambiental

La Organización de las Naciones Unidas, dentro de sus postulados de educación para el desarrollo sostenible, coloca a la educación como el fundamento de una sociedad más viable para la humanidad. Integra el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles, intensificando la cooperación internacional para elaborar y poner en práctica políticas y programas innovadores de educación.

Impulsa una educación solidaria superadora de la tendencia a orientar el comportamiento en función de intereses a corto plazo y promueve actitudes y comportamientos responsables para la toma de decisiones fundamentadas, dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible.

2.3.1.1. La acción educativa en materia ambiental

Al tener como objetivo proporcionar al ser humano los conocimientos técnicos y científicos que sirvan de soporte para contribuir al bienestar social y económico del país, la educación debe adoptar métodos y procedimientos para que el educador pueda crear, asimilar y facilitar al estudiante técnicas que le permitan interactuar creativamente con el medio ambiente

Al respecto, en publicaciones sobre el valor de la naturaleza se ha recalcado que:

(Mazari, 2007) “Las instituciones educativas deben de fomentar la educación ambiental, cultivando nuevas formas de conocimiento que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollar cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación con la naturaleza y con el resto de la sociedad”Pág. 56

La acción educativa en materia ambiental debe inculcar conocimientos, actitudes y las competencias necesarias para que los educandos contribuyan a la conservación y mejora del ambiente, adoptando en la educación procedimientos pedagógicos que permitan una visión de los problemas ambientales y sus posibles soluciones.

La idea es forjar en el estudiante una conciencia ética, de valor ambiental, para que aprenda a cuidar y preservar el ambiente en el cual se encuentra. (Fenandez, 2005, pág. 21)

Para lograrlo, las actividades de carácter ambientalista que puedan desarrollarse en las instituciones educativas pudieran ser un instrumento para inducir al ser humano a cuidar y preservar el medio ambiente que le rodea.

Algunos estudios relacionados con el tema observan que:

(Zambrano 2007) “El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un

comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible”Pág. 32

Con la inclusión de contenidos importantes en las disciplinas de sus diferentes niveles, la escuela ha iniciado el camino hacia el logro de estos objetivos en tanto los centros de educación avanzan hacia una formación acorde con ellos, incorporando elementos de medio ambiente y desarrollo en un número cada vez mayor.

Sin embargo, es todavía un reto establecer las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere el carácter sistémico de la problemática ambiental en su vínculo con el desarrollo.

Por lo pronto, maestros y profesores han desarrollado en muchas comunidades una intensa actividad extra docente y extraescolar vinculada al conocimiento y la protección de la naturaleza, la salud, la protección de diferentes tipos de ecosistemas y la reforestación, todo ello en localidades que constituyen el entorno de las escuelas.

Por su valor educativo es de suma importancia la combinación del estudio con el trabajo porque estimula la formación de una concepción que identifica la naturaleza como fuente de toda riqueza, y el trabajo como el medio para su transformación.

2.3.1.2. El Medio Ambiente

Todo lo que rodea a un ser vivo debe ser entendido como medio ambiente, el mismo que comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras, puesto que no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

La conservación

Por conservación debe entenderse el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular para prevenir la explotación, contaminación, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de ese recurso.

El Decálogo del Buen Ciudadano observa que:

(Sánchez, 2013) “El buen ciudadano participa activamente y se compromete en la defensa y mantenimiento de la Naturaleza: valora la Naturaleza como algo fundamental y único para el presente y el futuro de la humanidad; adopta siempre actitudes y conductas positivas para la defensa y protección del medio ambiente; colabora con organismos y movimientos auténticamente ecologistas, denunciando y actuando, si es preciso, contra acciones y proyectos nocivos para la Naturaleza; es capaz de transmitir a los demás, sobre todo a los niños y jóvenes, sensibilidad y compromiso por el medio ambiente”, pág. 6

Por la convicción de que el desarrollo tecnológico sólo puede mantenerse mediante la conservación sostenible de los recursos, la conservación de la naturaleza fue adquiriendo protagonismo en relación con la industrialización y el uso continuado de materias no renovables.

Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de ese término en el contexto presente es relativamente reciente, a pesar de lo cual ha adquirido muchas connotaciones, pues para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje, para otros el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la Tierra.

De cualquier modo, la práctica de la conservación implica, entre otras actividades, la preservación de la diversidad genética y de especies en peligro de extinción.

En la obra “La Solidaria” se manifiesta:

(López, 2009) “Una conducta ambiental responsable requiere cambio de pensamiento sobre las repercusiones que tiene cada decisión que se tome o cada acción realizada, y que se asuma la responsabilidad de sus consecuencias, aprendiendo a distinguir entre lo lujoso y lo necesario, preguntando si lo que se hace o consume es realmente lo que permite cubrir verdaderas necesidades materiales, espirituales y culturales propias, de la familia y la sociedad”Pág. 10

El uso racional y sostenible de los recursos naturales apunta a garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y a mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones, lo cual

requiere de un ciudadano participativo, que se exprese dando sus criterios, defendiendo posiciones, aportando sus conocimientos y su esfuerzo individual en la gestión de la solución de los problemas, asumiendo responsabilidades y contribuyendo a la disciplina colectiva y social.

Plan de educación ambiental para educación básica en el Ecuador (2016)

Para apoyar al desarrollo sostenible, el Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica constituye la “carta de navegación” que marca el pensamiento, el sentimiento y la acción de la institucionalización de la educación

ambiental, teniendo como su punto de arranque a la escuela básica y continuando en el bachillerato, puesto que es una necesidad impostergable tratar la educación ambiental en la concepción del currículo para contribuir a la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador, cambiando y reorientando sus comportamientos en función de las demandas de nuevas sociedades más solidarias con su entorno, que demuestren una ética ambiental en su escuela de vida. (Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato, 2006-2016)

Todo esto exige sin duda asumir este reto en todo el proceso educativo como una dimensión sustancial del proyecto curricular institucional, y no como una actividad o conjunto de actividades aisladas o secundarias.

Objetivos

El Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato(2006-2016), tiene como objetivos los siguientes:

- Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable en el sistema educativo nacional, haciéndolo mediante un compromiso de articulación de políticas educativas de Estado para los niveles de educación básica.
- Propiciar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la educación básica ecuatoriana, buscando el desarrollo de un conjunto de estrategias de investigación ambiental, comunicación y aplicación de resultados, con la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados en los programas y proyectos.
- Dar prioridad y ejecutar programas y proyectos de educación ambiental para el desarrollo sustentable a través de la promoción y gestión política, educativa y administrativa, encaminadas a la consecución y optimización de aportes técnicos, financieros y logísticos requeridos.
- Retroalimentar las políticas públicas educativas y ambientales mediante la incorporación de los avances logrados y ajustes que se identifiquen en la evaluación sistemática del presente plan.

- Generar los mecanismos apropiados a fin de que el país logre una participación efectiva en los Programas y Proyectos de Educación Ambiental que promueven los organismos de cooperación técnica internacional.

La educación frente al desarrollo sostenible

Para lograr una correcta percepción del estado del planeta, se propone impulsar una educación solidaria, superadora de la tendencia a orientar el comportamiento en función de intereses a corto plazo, o de la simple costumbre, a fin de generar actitudes y comportamientos responsables y preparar a los estudiantes para la toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible. (Alba, 2007, pág. 21)

La necesidad de la educación ambiental para afrontar la problemática de calidad ambiental

El propósito es considerar a la educación para la sostenibilidad como un objetivo clave en la formación de los niños y niñas del Ecuador, teniendo en cuenta que cualquier intento de hacer frente a los problemas de nuestra supervivencia como especie ha de contemplar el conjunto de problemas y desafíos que conforman la situación de emergencia planetaria.

Puesto que el carácter sistémico de los problemas y soluciones hace que se refuercen mutuamente con un carácter global, es necesario un tratamiento igualmente global de las soluciones, pues ninguna acción aislada puede ser efectiva sino que se precisa de un entramado de medidas que se apoyen mutuamente.

La visión de docentes sobre la necesidad de trabajar en educación ambiental

Los factores sociales preponderantes que incidirían en la problemática de la calidad ambiental en el Ecuador son:

Limitado el acceso a la información adecuada, no hay programas de educación informal para la población; no hay programas de motivación o sensibilización general.

En ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales de México, se establece que:

(Bedoy, 2008) “En cuanto a la cultura local, en general existen malas costumbres personales, familiares y corporativas, corrupción individual, familiar, corporativa, gubernamental, aparte de que hay egoísmo, falta de conciencia ambiental, sensibilidad, y motivación. No hay buenas maneras, no hay una cultura preventiva, nadie respeta a nadie, no importan los bienes comunes” Pág. 39

La participación comunitaria es débil, desorganizada, discontinuada, no técnica, no digna ni altiva, es sumisa, entre otros.

La educación ambiental juega un papel muy importante en tales condiciones, porque existe la necesidad de fomentar un proceso de debate, de conocimiento y comprensión de los problemas de calidad ambiental, sus causas, consecuencias y alternativas de solución desde la perspectiva educativa, así como las subsecuentes gestiones que influyen en la toma de decisiones por los organismos involucrados y la sociedad en general, razón por la cual la educación puede y debe responder favorablemente a las exigencias para mejorar la calidad ambiental.

2.3.2. Las áreas verdes

2.3.2.1. Recurso natural

Por lo mismo que para muchos el problema ambiental y las áreas verdes no son una prioridad, es urgente que se recuperen zonas verdes que antes servían de espacio para la recreación y hoy sirven para botaderos de basura a causa de la inconsciencia del hombre hacia su entorno, lastre que puede convertir un ambiente sano en un ambiente contaminado, transformándolo de manera drástica y muchas veces irremediable. Por ello es urgente promover la conservación de las áreas verdes, mantenerlas y expandirlas.

Barraza destaca del siguiente modo la importancia de las áreas verdes:

(Barraza, 2009) “Las áreas verdes son las zonas más concurridas en todo el mundo, por ser lugares de esparcimiento y recreación natural que le permiten al hombre relacionarse y tener un contacto directo con ellas. Sin embargo, a pesar del beneficio que estos aportan a los seres humanos y de la utilidad que se le da, ellas son cada vez más escasas y más deterioradas. El urbanismo y la industrialización reducen cada vez más el entorno para que pueda darse lugar a espacios abiertos naturales”Pág. 34

Prácticas inadecuadas en el uso del suelo han causado la degradación ecológica y socio ambiental, la pérdida de la fertilidad de los suelos, la marginación social, la desnutrición, pobreza y miseria extrema, al mismo tiempo que disminuye la capa vegetal.

Sobre el valor de la naturaleza se ha establecido:

(Mazari, 2007) “Las áreas verdes urbanas, cumplen una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas áreas son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza”Pág. 23

Llevar a los diferentes niveles de formación actividades sistemáticas que orienten al cambio de valores, concepciones y actitudes sobre la relación de los seres humanos con el medio ambiente es ahora una gran responsabilidad del sistema educativo, para lo cual hay que concebir actividades educativas ambientales que promuevan en los estudiantes la sensibilidad y sentimiento de pertenencia a lo natural, donde conozcan y practiquen estrategias apropiadas para aclarar valores, fortalecer el desarrollo moral individual, conocer problemas ambientales locales, establecer contactos y desarrollar redes para colaborar en la tarea de cuidar al ambiente.

En artículos sobre fundamentos pedagógicos para la educación ambiental se establece que:

(Córdova, 2008) “Para lograrlo habrá que reorientar el trabajo educativo desde su forma actual hacia un trabajo pedagógico en el aprendizaje más que la enseñanza, lo cual exige estrategias adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje, el uso de actividades de exploración, búsqueda de información, trabajo de colaboración en equipos y participación en la comunidad”, pág. 43

Esta es la gran tarea que corresponde desarrollar a maestros y estudiantes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, donde está ocurriendo el deterioro de las áreas verdes que además de embellecer el ambiente son espacios de esparcimiento en las horas libres de los estudiantes.

2.3.2.2. El papel del docente en la gestión ambiental escolar

El papel del maestro como impulsor de procesos de gestión ambiental y de autogestión comunitaria está relacionado con su calidad como ser humano pleno, consciente, responsable y comprometido con el momento histórico.

Es por ello que el sistema educativo debe acometer a la formación integral del docente, brindándole las herramientas necesarias para que ejerza su papel protagónico e impulse a los educandos a hacer lo propio, de tal manera que su conducta sea un ejemplo a seguir.

Para desempeñarse como gestor ambiental, el docente debe adquirir competencias para planear, organizar, emprender acciones, evaluar, dar seguimiento a los procesos generados, sistematizar y difundir las experiencias que se generen para la solución de los problemas ambientales, siendo relevante y trascendente su rol en esta tarea educativa, pues él es el directamente responsable de poner en práctica los planes y programas de estudio diseñados especialmente para el efecto.

Un estudio sobre teorías y prácticas de proyectos educativos, indica que:

(Pacheco, 2009) “Una misión de esta naturaleza va mucho más allá de la transmisión de conocimientos y del control de la disciplina en el grupo, pues conlleva una serie de responsabilidades éticas implícitas que se viven día a día y se expresan en su manera de ser y de relacionarse con los estudiantes y con la comunidad en general, en su manera de dirigirse a ellos, en su tono de voz, en sus gestos y expresiones, en su desempeño como profesional y en su comportamiento como ser humano” Pág. 32

Quien como docente interiorice estos principios fundamentales de la educación ambiental actuará como gestor a favor del entorno, no sólo desde su campo profesional, sino en todos los espacios y momentos de su vida. Así, este tipo de formación docente deberá abarcar aspectos que le permitan actuar como gestor ambiental desde un enfoque integral que atienda las diferentes dimensiones del ser humano: corporal, mental, psico-afectiva, social, política, espiritual y su forma de relacionarse con el entorno.

La formación del maestro en la cultura ambiental debe brindarle diversas herramientas teórico-metodológicas para que ponga en práctica los famosos pilares de la educación planteados por la UNESCO: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Por ello en la formación del docente hay que invertir recursos, asignar tiempos y espacios para la concreción de este propósito.

2.3.2.3. Estrategias formativas para impulsar la gestión ambiental escolar

a. Las comunidades de aprendizaje

Puesto que promueven y fortalecen la capacitación y formación de quienes las integran, las comunidades de aprendizaje son una excelente opción para impulsar la gestión ambiental escolar, aprendiendo de la práctica propia y de experiencias análogas, siendo así que constituyen un espacio formativo en el que se comparten saberes en torno a un tema de interés común a través del diálogo, del intercambio de conocimientos, de la puesta en común de información y de la realización de prácticas.

Tales comunidades se convierten en una oportunidad para exponer y aplicar valores como la solidaridad, la colaboración, la responsabilidad compartida, el

compañerismo, la humildad y el compromiso con el entorno, aparte de que al mantener un proceso de reflexión permanente entre el pensar y el actuar, transforman los saberes en acciones concretas y espacios de análisis para generar nuevos conocimientos.

Según publicaciones sobre comunidades de aprendizaje y transformación de la educación, se señala que: “el proceso para conformar comunidades de aprendizaje, que generen conocimientos orientados a la construcción del mundo que deseamos como colectividad, se puede plantear en dos grandes periodos: la puesta en marcha (de un año aproximadamente) y la consolidación (de uno a dos años más)(Eljob Saso, 2008, pág. 73)

Si quienes la promueven se mantienen en procesos permanentes de formación y capacitación, la gestión ambiental escolar se verá fortalecida, pues las comunidades de aprendizaje pueden ser un camino a seguir para este fin, siendo un espacio en la que todos aprenden todos de todos, en una relación basada en la horizontalidad y la equidad que redundará en beneficio de la colectividad y de nuestro ambiente.

b. Trabajo por proyectos

Los proyectos pueden dar un fuerte impulso a la gestión ambiental al constituir una estrategia pedagógica acorde con el enfoque educativo basado en

competencias y al ser un espacio propicio para la participación de la comunidad escolar, donde los estudiantes pueden ser el motor que impulse acciones para mejorar el ambiente.

En los programas de educación básica, de países como México, se advierte que “el trabajo por proyectos posibilita una mejor integración de la escuela con la comunidad, ya que ésta puede beneficiarse del conocimiento que se genera en la escuela” (SEP Programas de estudio, 2009, pág. 17)

Siendo los proyectos una opción que permite alcanzar muchos de los propósitos de la educación básica, su puesta en práctica es una herramienta fundamental para impulsar la gestión en favor del ambiente y lo es en mayor medida si se logra que trasciendan al aula y la escuela.

Aquellos programas educativos reconocen que:

(SEP Programas de estudio, 2009) “Los proyectos didácticos se distinguen de los proyectos escolares porque se realizan con el fin de enseñar algo; son estrategias que integran los contenidos de manera articulada, dando sentido al aprendizaje, favoreciendo el intercambio entre iguales y brindando la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su realización. En un proyecto todos participan a partir de lo que saben hacer, pero también a partir de lo que necesitan aprender, por lo que el maestro debe procurar que la participación constituya un reto para los estudiantes.” Pág. 16.

Cabe resaltar que a través del trabajo por proyectos se puede poner en práctica muchos de los planteamientos teóricos, filosóficos, metodológicos y pedagógicos

que inspiran la Educación Básica. Por ello, es muy importante lograr que los docentes apliquen estrategias que hagan realidad en su práctica cotidiana y contribuyan con ello a impulsar procesos de gestión ambiental escolar.

2.4 Fundamentación Legal

2.4.1. Constitución del Ecuador 2008

Como sustento legal de la educación, el art. 44 de la Constitución del Ecuador 2008 estipula que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos y que además se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución Política Ecuador 2008 art. 44)

Según la Constitución, las niñas y niños tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, entorno que permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectorial esnacionales y locales.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural promueve para los niños una educación de calidad, equitativa y cálida, para lo cual la actividad educativa debe desarrollarse atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. (La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador)

La educación es un instrumento de transformación de la sociedad al promover el desarrollo y la libertad de los ciudadanos. Reconoce a los seres humanos, en particular a las niñas y niños, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derechos.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, los niveles educativos deben adaptarse a los ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, a sus capacidades, a su ámbito cultural y lingüístico, a sus necesidades y las del país.

2.4.3. Código de la Niñez y Adolescencia

El Art. 37 del Código de la Niñez y Adolescencia destaca que los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad, derecho que demanda un sistema

educativo que contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender y que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código de la Niñez y la Adolescencia, art. 37)

2.5 Hipótesis

El manual de educación ambiental orienta al cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable Independiente: El manual de educación ambiental

Variable Dependiente: Cuidado de Áreas verdes de la escuela de Educación Básica General

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

En la presente investigación se ha considerado aspectos que ayudan a determinar con precisión el problema y la hipótesis planteada. El estudio fue elaborado en función del enfoque cualitativo, éste surge de un problema particularmente humano y social.

El análisis cualitativo se ajusta al paradigma socio crítico, cuyo propósito es transformar la realidad, es decir, se centra deliberadamente en el cambio educativo y la transformación social; este método se orienta hacia la resolución de problemas mediante un proceso cíclico que va desde la actividad reflexiva a la actividad transformadora.

3.1.2. Método científico

La investigación adopta el método inductivo-deductivo, como un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir razonamiento; se empleó con el objeto de identificar las causas y efectos que inciden en el problema, el análisis se

lo realizó partiendo de lo general a lo particular y viceversa, con el fin de relacionar las variables.

El estudio empezó tomando en cuenta el deterioro de las áreas verdes del plantel y de su entorno lo que implica un desorden en aspectos de conciencia ecológica (Método Inductivo).

El problema del deterioro de las áreas verdes causado por el descuido de la comunidad educativa, afecta directamente al ambiente en donde se desarrolla el quehacer educativo, lo que no coincide con la educación que se pretende dar en la actualidad. (Método Deductivo)

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es descriptiva, porque da a conocer el origen y el desarrollo del problema y concluye con una posible solución. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentación correcta de los fenómenos observados, permitiendo recopilar la mayor información posible sobre la educación ambiental

y la preservación y cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito.

3.3. Nivel o tipos de investigación

Los tipos de investigación utilizados en el estudio, es de nivel documental – bibliográfico y de campo.

Nivel documental – bibliográfico: Este tipo de investigación se apoya en fuentes de carácter documental, como: revistas, manuales, libros, entre otros documentos que refieren a la educación ambiental. Este tipo de investigación es empleado porque recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

Se realizó el análisis teórico, considerando la educación ambiental, de acuerdo a los postulados teóricos que establecen que las instituciones educativas deben de fomentar la educación ambiental, con el objeto de participar en la defensa y cuidado de la naturaleza, como protección del medio ambiente; esta investigación siguió un proceso lógico que conllevó a la elaboración de la propuesta de un manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”.

Nivel de campo: Esta investigación se apoyó en informaciones que provinieron de encuestas, las mismas que fueron realizadas en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, dirigida a docentes, estudiantes y padres de

familia; ello ha permitido el conocimiento más a fondo del problema, se manejaron los datos con más seguridad y permitió aplicar diseños exploratorios, descriptivos, creando una situación de control en la manipulación de la información.

3.4. Población y muestra

La población es el conjunto de todos los elementos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno. Por lo tanto, el conjunto de aquellos elementos está formado por los estudiantes del tercer año básico, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, perteneciente a la parroquia Anconcito.

CUADRO No.1 POBLACIÓN

OBJETO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	13	100%
Estudiantes	120	100%
Padres de familia	118	100%
T O T A L E S	242	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Muestra

La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, y padres de familia, por ser una población numerosa. Se aplica el método probabilístico con la muestra aleatoria simple.

El tamaño de la muestra para los estudiantes de acuerdo a la siguiente fórmula es:

Su fórmula es:

$$n = \frac{k^2 \times p \times q \times N}{(e^2(N-1)) + (k^2 \times p \times q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 120}{((0.06)^2 \times (120 - 1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{115,248}{(0,428) + (0.96)}$$

$$n = \frac{115,248}{1,3888}$$

$$n = 83$$

Lo que implica que nuestra muestra probabilística sería 83 estudiantes

$$f = \frac{n}{N} = \frac{83}{120} = 0,69$$

Con respecto al cálculo de la muestra probabilística de los padres de familia, ésta se ha efectuado basado en una población de 118 personas siguiendo los mismos parámetros de deducción de la muestra de estudiantes:

$$n = \frac{k^2 \times p \times q \times N}{(e^2(N-1)) + (k^2 \times p \times q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 118}{((0.06)^2 \times (118 - 1)) + ((1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{113,32}{(0,42) + (0,96)}$$

$$n = \frac{113,327}{1,382}$$

$$n = 82$$

Lo que implica que la muestra probabilística es de 82 estudiantes

$$f = \frac{n}{N} = \frac{82}{118} = 0,69$$

3.5. Operacionalización de las variables:

CUADRO No 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Es un grupo de acciones tendientes a crear conciencia sobre la importancia de proteger nuestro planeta. Así mismo, para que las personas perciban al ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado	Protección del ambiente y los recursos naturales	Conciencia ecológica	¿Cómo se encuentran las áreas verdes de tu escuela? ¿Crees que tu escuela necesita tener más árboles y plantas? ¿Se han realizado campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
		Grado de responsabilidad ecológica de los docentes	¿Tu profesor(a) te enseña lo importante de cuidar las áreas verdes? ¿Sabes qué cosas debes hacer para cuidar las áreas verdes de tu escuela?			Docentes
	Apoyo del colectivo del plantel	Apoyo de los padres de familia	¿Estaría usted de acuerdo con adquirir algunas plantas y árboles que luego serían sembradas en el plantel por su representada?		Recurso: Cámara fotográfica	Padres de familia
		Interés de la comunidad educativa	¿Está usted de acuerdo que su hijo realice actividades de educación ambiental dentro del plantel?			

Elaborado por: Germania Pozo

CUADRO No 3 VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DE ÁREAS VERDES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
<p>El cuidado de las áreas verdes es un acto de conciencia que los estudiantes y toda la ciudadanía deben tener.</p> <p>Es el resultado de la verdadera conciencia ecológica, la misma que obliga al ser humano a tomar acciones en beneficio de la naturaleza.</p>	Acciones en beneficio de la naturaleza.	Acciones cumplidas por los estudiantes.	<p>¿Te gustaría colaborar enseñando a las niñas y niños de otros años básicos cómo cuidar las áreas verdes de tu escuela?</p> <p>¿Te gustaría sembrar árboles y plantas en tu escuela?</p> <p>¿Estaría usted de acuerdo con emplear un manual que le permita en unión de sus estudiantes conservar las áreas verdes del plantel?</p>	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
		Árboles y plantas en buen estado.	¿Considera usted que la siembra de árboles y plantas en el plantel es un verdadero aporte para la naturaleza y mejora la estética?			Docentes
	Acto de conciencia ecológica de la comunidad del plantel	Colaboración de todos los componentes humanos de la institución	¿Está usted de acuerdo en trabajar junto a docentes y estudiantes para crear y preservar las áreas verdes del plantel?		Recurso: Cámara fotográfica	Padres de familia

Elaborado por: Germania Pozo

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. Técnica

Encuesta

Al realizar el estudio se seleccionó la técnica de la encuesta para determinar las causas y los efectos que inciden en el problema, con el objeto de extraer conclusiones a partir de sus resultados y determinar la solución al problema identificado.

La Encuesta se empleó mediante preguntas bien estructuradas, las mismas que fueron con alternativas biopcionales y poliopcionales que sirvieron para recolectar datos de los padres de familia, docentes y estudiantes.(Deza Rivasplata, 2010)

Los indicadores que se midieron fueron:

Dirigida a los estudiantes

- Estado de las áreas verdes.
- Necesidad de tener más árboles y plantas.
- Deseo por sembrar árboles y plantas.
- Inducción sobre la importancia de cuidarlas áreas verdes.
- Conocimiento de cómo cuidar las áreas verdes.

Dirigida a los docentes

- Campañas de concienciación.
- Colaboración para el cuidado de las áreas verdes.
- Interés en la creación y conservación de áreas verdes.
- Conocimiento del manejo y cuidado de áreas verdes.
- Instituciones interesadas en mejorar las áreas verdes.
- Diseño de un manual para conservar las áreas verdes.

Padres de familia

- Cooperación en la comunidad educativa.
- Mejoramiento de la estética.
- Sembrar árboles en el plantel.
- Actividades de educación ambiental.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

Fichas de cotejo de información: Se empleó para anotar las causas y efectos que produce la falta de educación ambiental en la comunidad del plantel de educación, además sirvió para comparar la información obtenida.

Escalas: De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas elaboradas, sirvió para identificar causas y efectos el problema, mediante el análisis e interpretación de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población abarcada.

Cuestionarios: Las preguntas que se elaboraron permitieron obtener información acerca de la problemática estudiada.

Cuaderno de notas: Durante el proceso que se llevó para el estudio de esta problemática se utilizó el cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las mismas que sirvieron de apoyo para la elaboración del diseño de un manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, de la Parroquia Anconcito.

Cámara fotográfica: Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, reproducirlas y dejar constancia de las actividades realizadas que se hizo como investigadora.

3.7. Plan de recolección de la información

CUADRO No.4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Analizar la necesidad de crear y conservar las áreas verdes
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Educación ambiental
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Germania Pozo
¿A quiénes?	A los estudiantes del Tercer Grado
¿Cuándo?	2014 – 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval
¿Cuántas veces?	Una vez a la semana durante el año 2014 – 2015
¿Cómo?	De forma colectiva
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas: Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios, Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

Elaborado por: Germania Pozo

3.8. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista que se realizó a la docente del tercer año de básica del plantel, se determinó la necesidad de recuperar las áreas verdes en la institución de educación. El desconocimiento de cómo crear y manejar áreas verdes, conllevaron a buscar la solución del problema.	A partir de que se determinó el problema, se procedió a emplear la investigación documental – bibliográfica, en los libros, folletos, revistas científicas, artículos, páginas web, etc., para establecer cuáles eran las causas y los efectos que produce esta situación.	Mediante la información que se obtuvo acerca de la educación ambiental escolar, y las áreas verdes se procedió a realizar las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia del plantel de educación.	Una vez identificadas las áreas verdes de la escuela se encuentran mal cuidadas, que no se ha realizado campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo, como tampoco ha habido educación de la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente, se procedió a dar solución del problema.	El diseño de un manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, como estrategia de solución al problema determinado, dirigido a los docentes para que guíen las acciones de los estudiantes, en colaboración con los padres de familia.

Elaborado por: Germania Pozo

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Análisis de la encuesta de estudiantes

1.- ¿Cómo se encuentran las áreas verdes de tu escuela?

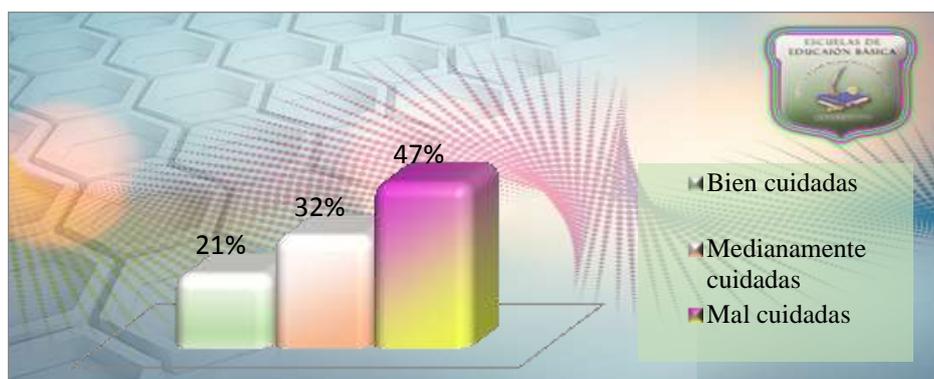
Tabla No.1 Estado de las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bien cuidadas	17	21%
Medianamente cuidadas	27	32%
Mal cuidadas	39	47%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.1 Estado de las áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: En este caso los estudiantes han manifestado en un 47% que las áreas verdes de su plantel están mal cuidadas. Otro grupo, un 32% indica que se las cuida medianamente y solo el 21% tiene en su percepción que están bien cuidadas. Por lo tanto, los estudiantes tienen plena conciencia de la realidad que vive el plantel frente a este tema importante

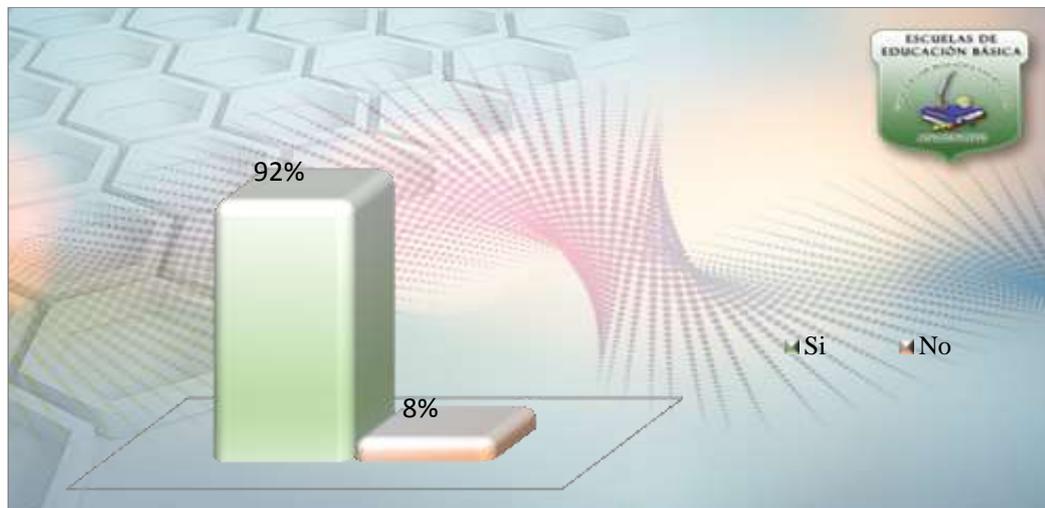
2.- ¿Crees que tu escuela necesita tener más árboles y plantas?

Tabla No.2 Necesidad de tener más árboles y plantas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	92%
No	7	8%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.2 Necesidad de tener más árboles y plantas



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Es claro que los estudiantes están de acuerdo con que la escuela necesita más árboles y plantas, así opina el 92% y tan solo el 8% opinó lo contrario. Esto debe ser aprovechado para que los estudiantes colaboren en el tema de conservación. Esta necesidad aprueba la propuesta planteada de crear un manual para el cuidado de las áreas verdes.

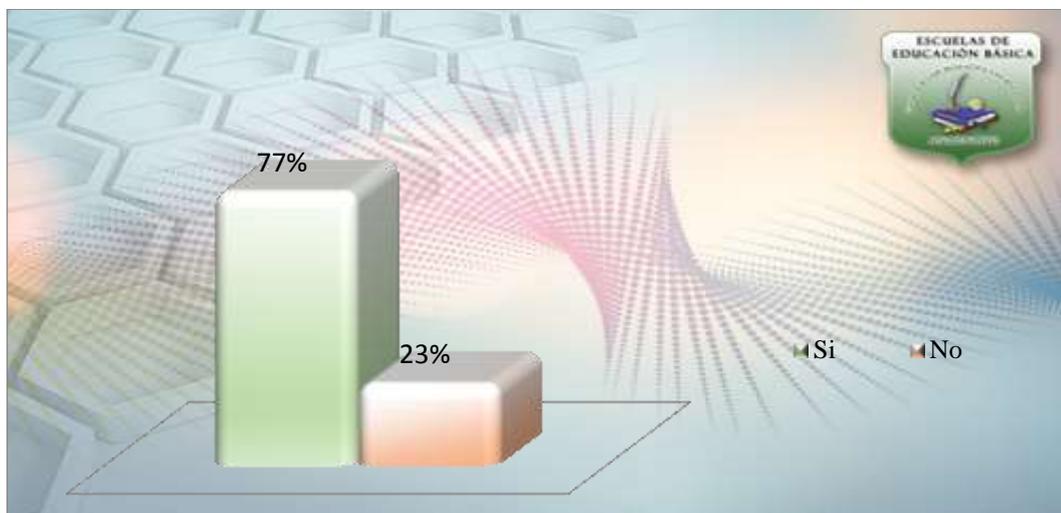
3.- ¿Te gustaría sembrar árboles y plantas en tu escuela?

Tabla No.3 Deseo por sembrar árboles y plantas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	77%
No	19	23%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.3 Deseo por sembrar árboles y plantas



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: El deseo de los estudiantes, de sembrar árboles y plantas en la escuela es evidente, así lo manifiestan las respuestas con un 77%. Este potencial es importante porque facilitaría los trabajos establecidos para la conservación de las áreas verdes. Solo un 23% no tienen el deseo de colaborar.

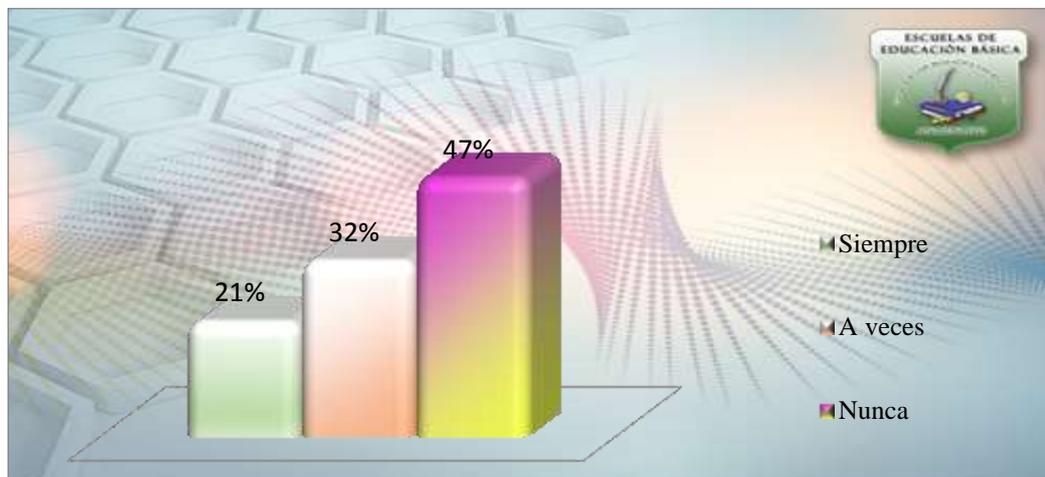
4.- ¿Tu profesor(a) te enseña lo importante de cuidar las áreas verdes?

Tabla No.4 Inducción para cuidar las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	21%
A veces	27	32%
Nunca	39	47%
Total	83	100%

Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.4 INDUCCIÓN PARA CUIDAR LAS ÁREAS VERDES



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis:En este caso el 58% de los estudiantes indican que solo a veces los docentes les inculcan sobre la importancia que tienen las áreas verdes. Además el resultado de 21% es compartido por la respuesta de Nunca y Siempre. Esto quiere decir que los docentes no están realizando un completo trabajo de concientización.

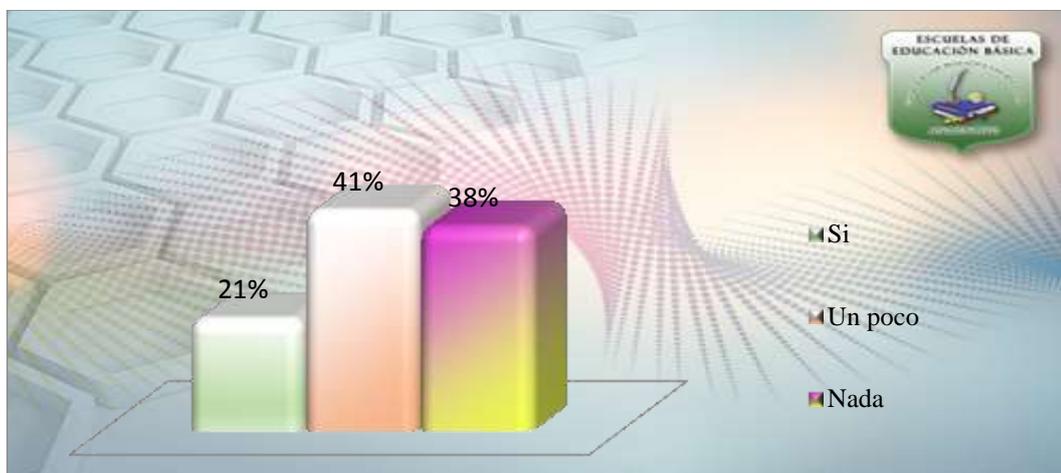
5.- ¿Sabes qué cosas debes hacer para cuidar las áreas verdes de tu escuela?

Tabla No.5 Conocimiento de cómo cuidar las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	21%
Un poco	34	41%
Nada	32	38%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.5 Conocimiento de cómo cuidar las áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: El 41 % de los estudiantes indicaron que sí conocen qué hacer para cuidar las plantas, esto debe ser aprovechado por los docentes y toda la comunidad educativa, para iniciar una campaña de protección y cuidado de las áreas verdes. Así mismo existe un 38% que no conocen cómo cuidar las áreas verdes.

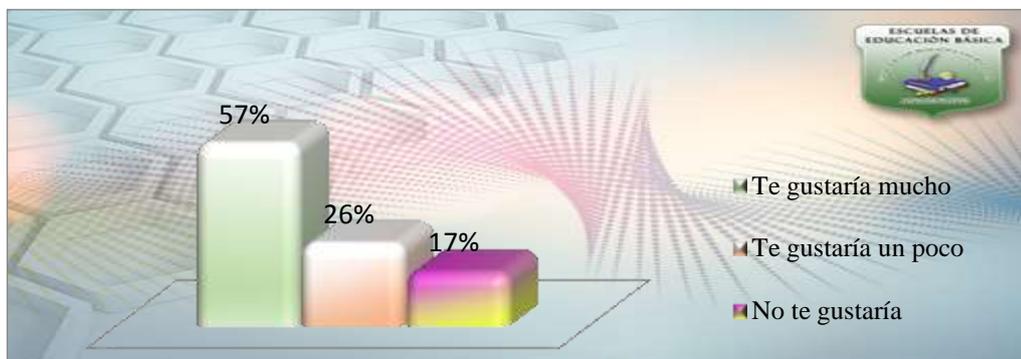
6.- ¿Te gustaría colaborar enseñando a las niñas y niños de otros años básicos cómo cuidar las áreas verdes de tu escuela?

Tabla No.6 Deseos de compartir el conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Te gustaría mucho	47	57%
Te gustaría un poco	22	26%
No te gustaría	14	17%
Total	83	100%

Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.6 Deseos de compartir el conocimiento



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Este resultado es muy importante ya que el 57 % de los estudiantes tienen el deseo de colaborar enseñando a los compañeros, sean de años superiores o inferiores, a cuidar las áreas verdes. Es decir que mediante acciones bien encaminadas se puede lograr la participación activa de los estudiantes. Solo un 17% tuvo una respuesta adversa y 26% mostró su entusiasmo en un grado menor respondiendo que les gustaría solo un poco.

3.9.2 Análisis de la encuesta dirigida a los docentes

7.- ¿Se han realizado campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo?

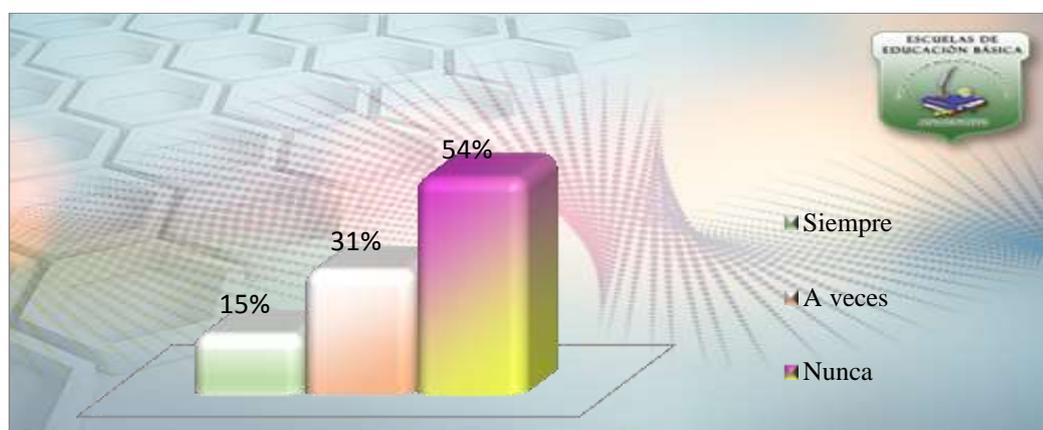
Tabla No.7 Campañas de concienciación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15%
A veces	4	31%
Nunca	7	54%
Total	13	100%

Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No 7 Campañas de concienciación



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Según los docentes no se han realizado campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo, respuesta que fue determinante en un 54 %. Por otro lado se indicó que en esporádicas ocasiones de han hecho campañas de esta índole, esto lo indicaron el 31% de los docentes, lo que exige un mayor trabajo dentro de este ámbito.

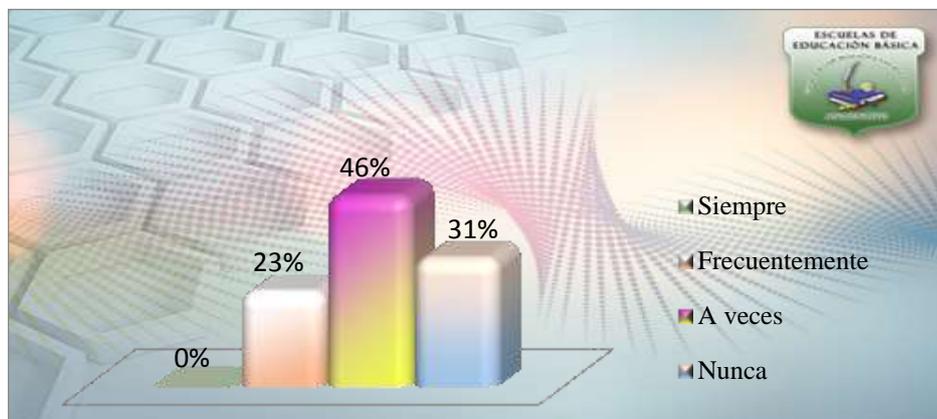
8.- ¿Los estudiantes colaboran en el cuidado de las áreas verdes del plantel?

Tabla No.8 Colaboración para el cuidado de las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	23%
A veces	6	46%
Nunca	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.8 Colaboración para el cuidado de las áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: La respuesta a esta pregunta es preocupante el 46% de los docentes indican que los estudiantes no colaboran en el cuidado de las áreas verdes del plantel, apenas el 23% asegura que los estudiantes si colaboran en esta acción y un 31% deja de manifiesto que solo en ocasiones los estudiantes colaboran en el cuidado de las plantas.

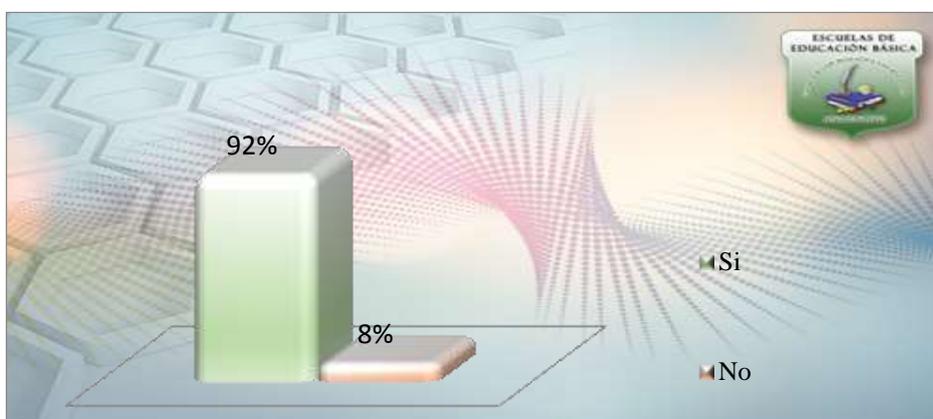
9.- ¿Cree usted que los padres de familia colaborarían en la creación y conservación de áreas verdes?

Tabla No.9 Interés en la creación y conservación de áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuente:Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.9Interés en la creación y conservación de áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Los docentes están plenamente convencidos que los representantes legales pondrán todo su contingente en la creación y conservación de áreas verdes dentro del plantel, así lo indica un alto porcentaje equivalente al 92% y una respuesta negativa de apenas el 2 %, por lo que existe un ambiente de confianza propicio para ejecutar el proyecto.

10.- ¿Tiene usted conocimientos sobre el manejo y cuidado de áreas verdes?

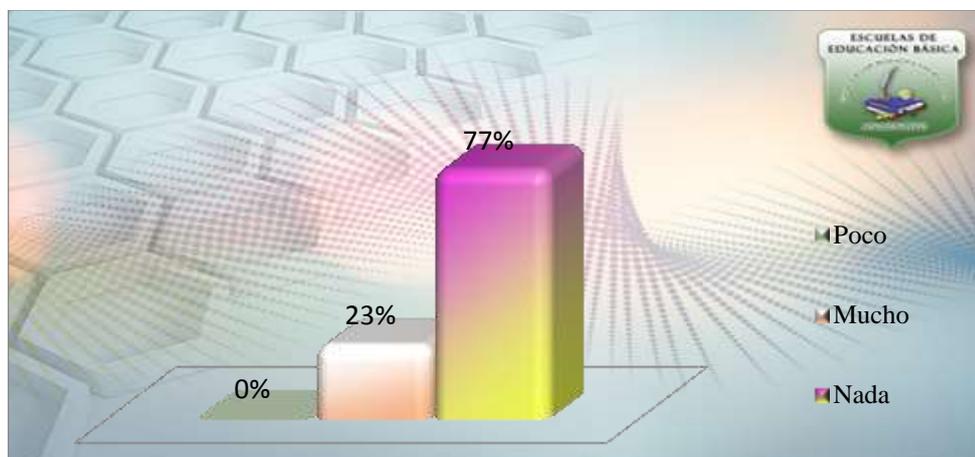
Tabla No.10 Conocimiento del manejo y cuidado de áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Poco	0	0%
Mucho	3	23%
Nada	10	77%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.10 Conocimiento del manejo y cuidado de áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Un alto porcentaje, es decir 77% de los docentes del plantel no tienen conocimiento del cuidado de áreas verdes, muy poco un 23% sobre los procedimientos para crear y mantener áreas verdes. Por tanto los docentes requieren de un instrumento que les permita informarse.

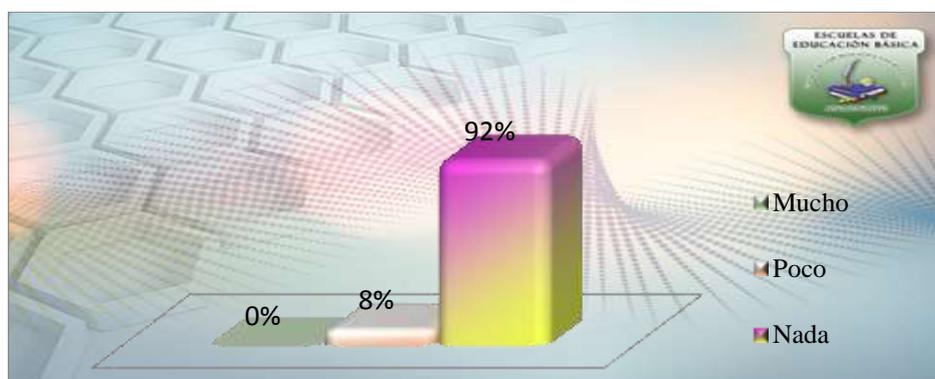
11.- ¿Las autoridades locales o alguna ONG han colaborado en los últimos años para mejorar las áreas verdes del plantel?

Tabla No.11 Instituciones interesados en mejorar las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	1	8%
Nada	12	92%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.11 Instituciones interesados en mejorar las áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Es evidente que las autoridades seccionales tanto públicas o privadas no han brindado ningún contingente en esta área, así se expresa un 92%. Esto implica la necesidad de trabajar mucho en la creación de áreas verdes. El 8% expresa que muy poco ha sido el apoyo que estos organismos han brindado.

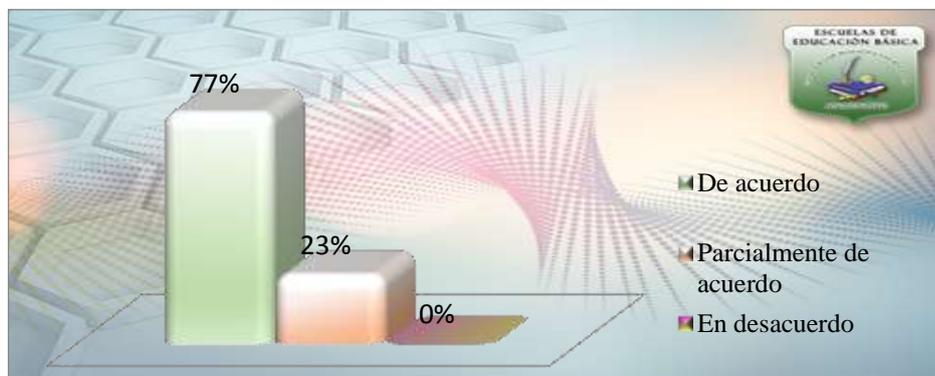
12.- ¿Estaría usted de acuerdo con emplear un manual que le permita en unión de sus estudiantes conservar las áreas verdes del plantel?

Tabla No.12 Diseño de un manual para conservar las áreas verdes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	10	77%
Parcialmente de acuerdo	3	23%
En desacuerdo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.12 Diseño de un manual para conservar las áreas verdes



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: En este caso los maestros demuestran un gran interés por emplear un manual que le permita, en unión de sus estudiantes, conservar las áreas verdes del plantel, así lo expresan en un 77%, y parcialmente de acuerdo están en 23 % de los docentes, es decir, que de una u otra forma los docentes tienen un gran interés por la propuesta de este proyecto.

3.9.3 Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia

13.- ¿Está usted de acuerdo en trabajar junto a docentes y estudiantes para crear y preservar las áreas verdes del plantel?

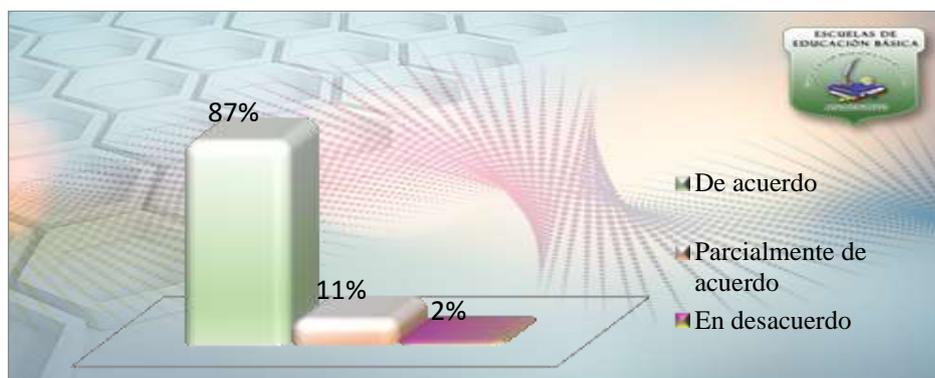
Tabla No.13 Cooperación en la comunidad educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	71	87%
Parcialmente de acuerdo	9	11%
En desacuerdo	2	2%
Total	82	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.13 Cooperación en la comunidad educativa



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”

Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: En este caso los representantes legales dejan establecido claramente su deseo de trabajar junto a docentes y estudiantes para crear y preservar las áreas verdes del plantel, esto está ratificado con el 87 % de aceptación y 11% de parcial aceptación. Apenas el 2% está en desacuerdo. Este resultado demuestra el gran interés por parte de los representantes legales.

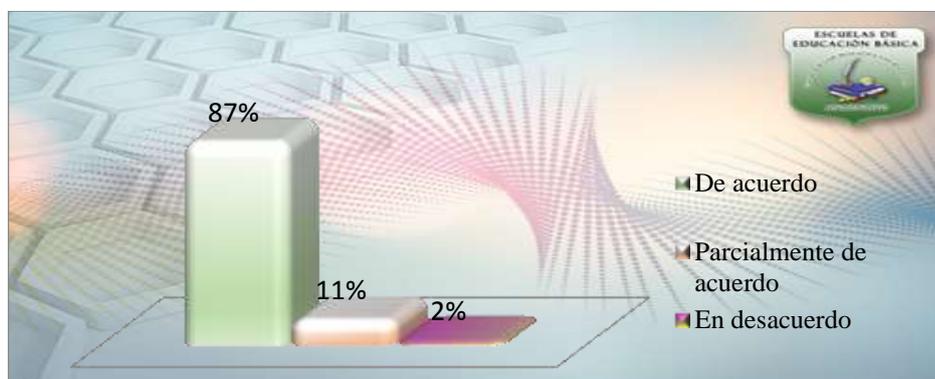
14.- ¿Considera usted que sembrar árboles y plantas en el plantel es un verdadero aporte para la naturaleza y mejora la estética?

Tabla No.14 Mejoramiento de la estética

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	74%
No	7	9%
Solo un poco	14	17%
Total	82	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.14 Mejoramiento de la estética



Fuente: Escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: Los padres de familia consideran que sembrar árboles y plantas en el plantel es un verdadero aporte para la naturaleza y mejora la estética, esta aseveración equivale al 74%, lo que resulta positivo para las aspiraciones de crear áreas verdes. En contraposición el 9% considera lo contrario, mientras que un 17% considera que las áreas verdes solo brindan un beneficio parcial.

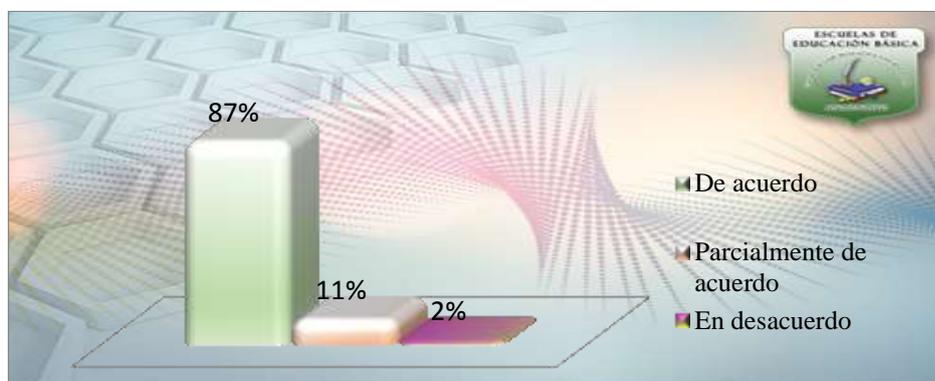
15.- ¿Estaría usted de acuerdo con adquirir plantas y árboles que luego serían sembradas en el plantel por su representada

Tabla No 15.Sembrar árboles en el plantel

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	70	85%
Parcialmente de acuerdo	9	11%
En desacuerdo	3	4%
Total	82	100%

Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.15 Sembrar árboles en el plantel



Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: La respuesta dada por los representantes legales, dan a conocer la apertura que ellos tienen respecto a la adquisición de algunas plantas y árboles que luego serían sembradas en el plantel por su representado, esto en un 85% y tan solo un 4% no estaría de acuerdo, lo que demuestra la factibilidad del proyecto.

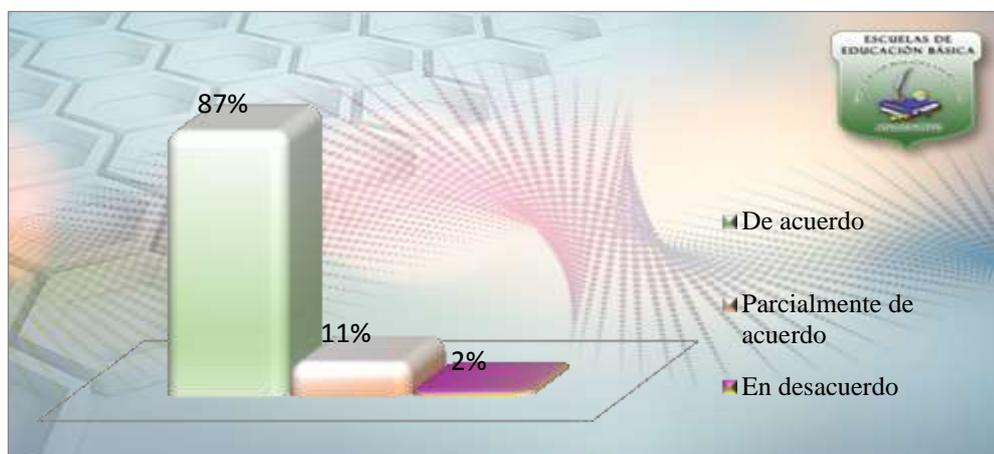
16.- ¿Está usted de acuerdo que su hijo realice actividades de educación ambiental dentro del plantel?

Tabla No.16 Actividades de educación ambiental

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	93	81%
Parcialmente de acuerdo	17	15%
En desacuerdo	5	4%
Total	115	100%

Fuente: Escuelade Educación Básica “César RohónSandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Gráfico No.16 Actividades de educación ambiental



Fuente: Escuelade Educación Básica “César Rohón Sandoval”
Elaborado por: Germania Pozo

Análisis: El 81% de los padres que están de acuerdo, sumado al 15% que están parcialmente de acuerdo, se encuentra una amplia aceptación de los padres con respecto a la idea de que los estudiantes trabajen en actividades de educación ambiental dentro del plantel.

3.9.4 Discusión de resultados

Las áreas verdes en las escuelas, es un espacio cubierto por vegetación. Ofrecen beneficios dentro del contexto en que se encuentran los estudiantes o fuera de ella, tienen beneficios ambientales y sociales, como la reducción de la contaminación del aire, enriquecimiento de la biodiversidad, recreación, embellecimiento del paisaje. Se evidencia que en la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” las áreas verdes se encuentran descuidadas, como también existe la necesidad de plantar árboles tanto en el interior como en el exterior de la misma.

Es necesario que esta institución educativa fomente la educación ambiental, que coadyuve a obtener nuevos conocimientos que sean generadores de cambios, los mismos que deben estar direccionados a proteger el ambiente y su naturaleza. Los docentes deben de apropiarse de métodos y procedimientos para que pueda el niño y la niña crear, asimilar y facilitar técnicas que permitan interactuar con el medio ambiente, enfocando sus acciones al manejo de las áreas verdes; cuyo fin es establecer, recuperar o conservar espacios de vegetación para mejorar la calidad ambiental y la estética del paisaje.

Los docentes establecen que no ha habido campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo, por lo tanto los estudiantes no pueden colaborar con el cuidado de estas áreas, debido a la falta de concienciación que se presenta.

Los resultados del estudio determinan que los padres están prestos a colaborar para que estos lugares se recuperen y se conserven, el trabajar en equipo con toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres), es una buena opción para mantener áreas verdes en este centro escolar, empleado las estrategias adecuadas, cuyas acciones conviertan a la comunidad educativa en un lugar más placentero de manera sostenible.

Comprobación de Hipótesis

La comprobación de la hipótesis se da mediante el análisis dinámico de las variables por indicadores. La hipótesis planteada y que se someterá a su comprobación es: “Un manual de educación ambiental orienta a la preservación y cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas”

Para comprobar la hipótesis se empleó la técnica estadística denominada Chi Cuadrada.

$$nie = \frac{(Tniof)(Tnioc)}{n}$$

La técnica utilizada para el estudio fue útil porque permitió obtener datos confiables, como es comprobar que el manual de educación ambiental va a ayudar a recuperar y conservar las áreas verdes de la escuela.

En la investigación se analizaron las dos variables y se las correlacionaron entre sí. La variable “Manual de educación ambiental”, presentó cuatro indicadores, siendo los siguientes:

- Campañas para conservar las áreas verdes.
- Colaboración de los estudiantes en el cuidado de las áreas verdes.
- Conocimiento de los docentes en el manejo y cuidado de áreas verdes.
- Acogida de un manual por parte de los docentes.

Esta variable midió la necesidad de diseñar un manual de educación ambiental que ayude a recuperar las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval

En lo que concierne a la otra variable “Cuidado de Áreas verdes”, se expusieron dos indicadores, los cuales fueron:

- Deseos por sembrar árboles y plantas.
- Necesidad de tener más árboles y plantas.

Estos indicadores observaron el efecto que tiene la variable dependiente en la independiente. Cálculo de las frecuencias absolutas esperadas para cada celda, mediante el uso de la siguiente fórmula:

Para calcular la frecuencia absoluta esperada, se aplica la siguiente fórmula:

$$nie = \frac{(Tniof)(Tnioc)}{n}$$

Dónde:

nie= frecuencia absoluta esperada

Tniof= total de las frecuencias absolutas observadas en la fila.

Tnioc= total de las frecuencias absolutas observadas en la columna.

n= tamaño muestral.

Cálculo de frecuencias:

Variable independiente

Para la celda 1

$$nie1 = (44 \times 13) / 52 = 11$$

Para la celda 2

$$nie1 = (8 \times 13) / 52 = 2$$

Variable dependiente

Para la celda 1

$$nie1 = (198 \times 117) / 234 = 99$$

Para la celda 2

$$nie1 = (36 \times 117) / 234 = 18$$

Para calcular la frecuencia absoluta esperada, primeramente se plantean los indicadores de la variable independiente en la tabla y se le asigna valor a cada una de ellas.

CUADRO No.5 VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDICADOR	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Campañas para conservar las áreas verdes	11	2
Colaboración de los estudiantes en el cuidado de las áreas verdes	10	3
Conocimiento de los docentes en el manejo y cuidado de áreas verdes	13	0
Acogida de un manual por parte de los docentes	10	3
Promedio	11	2

Elaborado por: Germania Pozo

CUADRO No.6 VARIABLE DEPENDIENTE

INDICADOR \ VARIABLE	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
Deseos por sembrar árboles y plantas	90	27
Necesidad de tener más árboles y plantas	108	9
Promedio	99	18

Elaborado por: Germania Pozo

Resumen de los promedios obtenidos en las variables independiente y dependiente

CUADRO No.7 TOTAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO
V.I Manual de educación ambiental	11	2
V. D Áreas verdes	99	18
TOTALES	110	20

Elaborado por: Germania Pozo

En la variable independiente; la frecuencia absoluta esperada (nie) fue de 11 para la celda 1. La frecuencia esperada para la celda 2 fue de 2.

En la variable dependiente; la frecuencia absoluta esperada (nie) fue de 99 para la celda 1. La frecuencia esperada para la celda 2 fue de 18.

Como se muestra en la tabla, 11 docentes manifestaron la importancia de un manual de educación ambiental, 2 docentes no manifestaron su satisfacción sobre el manual de educación ambiental; estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, de la Parroquia Anconcito expresaron la necesidad de preservar y cuidar las áreas verdes; 18 estudiantes mostraron indiferencia.

Para calcular el Tniof (total de las frecuencias absolutas observadas en la fila) y el Tnioc (total de las frecuencias absolutas observadas en la columna), se realizó el siguiente procedimiento:

CUADRO No 8. TOTAL DE LAS FRECUENCIAS ABSOLUTAS

VARIABLE	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO	Tniof
VI	nio = 11 nie = 110	nio = 2 nie = 20	130
VD	nio = 19 nie = 110	nio = 18 nie = 20	130
Tnioc	110	20	130

Elaborado por: Germania Pozo

$$nie = \frac{(Tniof)(Tnioc)}{n}$$

$$nie = \frac{130 * 130}{260}$$

$$nie = \frac{16.900}{228}$$

$$nie = 65$$

$$x^2 = \frac{(nio - nie)(2)}{nie}$$

$$X^2 = \frac{(130 - 65) (2)}{65}$$

$$X^2 = \frac{130}{65} = 2$$

$$X^2 = 2$$

El valor de chi cuadrada que es 2, se la compara con su valor teórico, cuyo nivel de confianza es de 95%.

Fórmula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

Donde:

gl= grados de libertad

f= filas

c= columnas del cuadro

$$\text{Entonces: } gl = (2-1) (2-1) = (1) (1) = 1$$

$$X^2 = 1$$

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = (1)(1) = gl = 1 = 3.841$$

3.9.5 Informe sobre la Comprobación de la Hipótesis

La chi cuadrada calculada es 2 superior a la chi teórica $gl = 1 =$ al 95% = 3.84, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Se puede establecer que: un manual de educación ambiental orienta a la preservación y cuidado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas”

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se pudo concluir lo siguiente:

- Se determinó el estado de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la parroquia Anconcito, estableciendo que estas áreas se encuentran mal cuidadas, esto se debe a que en la comunidad educativa no existe conciencia del cuidado de las áreas verdes y de

la preservación de las mismas. La percepción de los niños y niñas se orienta a que su escuela necesita de árboles y plantas que embellezcan el entorno del plantel y que sirva como lugares de recreación.

- Se estableció la necesidad de que los docentes tengan conocimiento sobre el manejo de áreas verdes, esto se debe a que no se han realizado campañas para crear y conservar estas áreas en este centro educativo, por lo tanto los docentes no tienen conocimientos sobre su manejo y cuidado, no ha existido ninguna autoridad u organización que haya colaborado para mejorar las áreas verdes del plantel, aunque se determina que existe la predisposición de los estudiantes y padres de familia en colaborar para la creación y conservación de áreas verdes en el plantel.
- Se definió el comportamiento de los padres en relación a la preservación de área verdes en el plantel, determinando que los padres están de acuerdo en trabajar junto a docentes y estudiantes para crear y preservar las áreas verdes del plantel, ya que consideran que sembrar árboles y plantas es un verdadero aporte en la preservación del medio ambiente. Esta actividad de crear y manejar áreas verdes en el plantel es apoyada por los padres, quienes mostraron el interés de dotar de plantas y árboles para ser sembrados en el plantel.

- Se estableció como estrategia para la conservación de las áreas verdes, el diseño de un manual que permita a la comunidad educativa tener la preparación suficiente para el cuidado.

RECOMENDACIONES

- Concienciar a la comunidad educativa sobre el cuidado y manejo de las áreas verdes del plantel, mediante la educación ambiental como alternativa de solución desde la perspectiva educativa, mediante experiencias de las relaciones con el medio ambiente, que impacte en el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones y la conducta del docente, estudiante y padres de familia.
- Desplegar el papel del maestro como promotor en la preservación del medio ambiente, mediante capacitaciones que formen al docente de manera integral, otorgando las herramientas indispensables para que éstos se desempeñen como verdaderos gestores ambientales y emprendan acciones positivas encaminadas a la creación y manejo de áreas verdes dentro y fuera del plantel.
- Aprovechar la predisposición que tienen los padres de familia en trabajar conjuntamente con sus hijos y docentes, proporcionando los insumos

necesarios para el desarrollo de esta actividad, con el objeto de responder de manera eficiente al estado deplorable de las áreas verdes en que se encuentra el plantel.

- Diseñar un manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, Parroquia Anconcito, como estrategia de creación y conservación de las mismas. Las acciones que se tomen deben ser permanentes para cumplir con los objetivos que se planteen en el manual.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Manual de educación ambiental en el cuidado de áreas verdes para los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, periodo lectivo 2014 – 2015

4.1 Presentación

La educación ambiental es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación con el ambiente en el que se desenvuelve y que genera a la vez un proceso de acción-reflexión-acción en el que el sujeto va descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento desde su práctica social.

Se trata de adquirir y asimilar una ideología para la vida que tiene función reproductora, ideología que da lugar a una estrategia para alcanzar una mejor calidad de vida a partir de ciertos valores y principios.

Participa en la conservación del medio que lo rodea, formando una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ambientales. Por ello, la educación

ambiental es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo en interacción con la sociedad en la que vive.

Tomando en cuenta la importancia y la trascendencia vital de la educación sobre el medio ambiente, los sistemas educativos de la actualidad han desarrollado estrategias para promover la educación, la capacitación, la comunicación y el fortalecimiento de la participación ciudadana en la protección del medio ambiente; y, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

De ahí la importancia que adquiere para los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, Parroquia Anconcito, el manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes, destinado a forjar entre los alumnos una nueva conciencia ecológica, de gran responsabilidad con el medio ambiente.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Siendo fundamental para promover actitudes a favor del ambiente, así como para orientar acciones que aporten soluciones a los problemas ambientales, la educación ambiental da a los educandos la capacidad de identificar y comprender que la alteración de los ecosistemas afecta a la salud y a la calidad de vida, razón por la cual la educación ambiental debe ser crítica, transformadora, emancipadora, forjadora de ciudadanía, generadora de iniciativas solidarias y de responsabilidad compartida, promotora de la preservación de todas las formas de vida.

La propuesta en este sentido apunta a concienciar a la comunidad educativa sobre el cuidado y manejo de las áreas verdes del plantel, incluyendo en este enfoque al maestro como promotor de la preservación del medio ambiente.

Por ello es fundamental formar integralmente al docente, brindándole las herramientas que le permitan ejercer su papel protagónico, impulsando a los educandos a hacer lo propio.

Para ello, el docente necesita desarrollar competencias para planear, organizar, emprender acciones, evaluar, dar seguimiento a los procesos generados y sistematizar y difundir las experiencias que se generen para la solución de los problemas ambientales, aspectos que son considerados en el manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes.

La propuesta del Manual de educación ambiental para el cuidado de áreas verdes en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, en la Parroquia Anconcito, es viable, debido a que se cuenta con el apoyo de los docentes, padres de familia, y los estudiantes que están interesados de crear y manejar áreas verdes en su plantel.

4.3 Justificación

Como la clave en la formación de los niños debe ser considerada la educación ambiental, puesto que al ser ante todo una práctica social, promueve las mejoras que la sociedad demanda en los ámbitos de la búsqueda de consensos,

conciliación, construcción de acuerdos y aprendizaje para el manejo de conflictos, poniendo el bien común por encima de los intereses particulares, en beneficio de la colectividad y del ambiente.

Es posible realizar una gestión ambiental eficaz desde el ámbito escolar en la medida en que se involucren en esta tarea no solamente los estudiantes, sino todos los actores que intervienen en la escuela, esto es directivos, docentes, padres de familia y comunidad que rodea al establecimiento escolar.

La educación ambiental promueve el protagonismo infantil para actuar en sociedad, ampliando sus oportunidades de desarrollo personal y conforme a sus propios intereses, sin más límites que los derechos de los demás, protagonismo que dependerá también del desarrollo biológico, emocional, intelectual y sociocultural del infante, que a los 7 u 8 años de vida cuenta con la estructura bio-psíquica para pensar, decidir y actuar, esto es, manejar su protagonismo.

Dos coordenadas: la edad y el espacio social específico (familia, escuela, vecindario y si es el caso, espacio laboral), dan pautas de cómo a esa edad y espacio específico se puede desarrollar el protagonismo infantil, según lo explican las teorías de las etapas del pensamiento humano, de Piaget.

Con esta base conceptual es que se pretende que los estudiantes contribuyan a proteger el medio ambiente a través de acciones que impulsen el desarrollo de las áreas verdes.

4.4 Fundamentación

Legal

La propuesta, se fundamenta en los preceptos constitucionales, que establece el desarrollo de capacidades individuales y colectivas mediante el aprendizaje, de modo que la escuela sea el sujeto que aprende, funcionando el sistema de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Además, el sistema nacional de educación establece que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Pedagógico

Al igual que otras pedagogías emergentes, la educación ambiental para el desarrollo sustentable carece en la práctica educativa de orientaciones epistemológicas y psicológicas propias o que le son más inherentes de modo que la educación ambiental se ha adherido a los criterios de transversalidad y constructivismo, siendo en el primer caso una propuesta metodológica-temática y en el segundo una visión epistemológica trasladada al aula de clase.

En estudios sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental, se define a la conciencia ambiental, como "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente"(Febles, 2007, pág. 21)

Tal conciencia tiene varios indicadores, consistentes en complejos procesos psicológicos, tales como el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones y la conducta humana, la misma que está orientada a lo que establece la propuesta, creación, manejo y conservación de áreas verdes.

Psicológico

En la formación ambiental permanente de los docentes están presentes los diferentes presupuestos psicológicos, en concordancia con la concepción psicológica histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotski y de sus seguidores, de tal manera que el aprendizaje en la formación ambiental del docente se concibe como un proceso social en el que la intersubjetividad es cuestión desencadenante de la intrasubjetividad.

Con ello se logra que el docente aprenda a participar activamente en la producción del conocimiento a partir del contexto socio histórico cultural en interacción con su mundo interior, en el que se encuentran sus intereses, necesidades, motivos y conocimientos precedentes.

Se trata de un proceso de apropiación de contenidos que se desarrolla a partir de actividades que incluyen como componentes el objetivo, el motivo, el objeto, las acciones y operaciones, y las condiciones, actividades que debe desarrollar conjuntamente con sus estudiantes, enseñando y educando, ejerciendo una

influencia sobre ellos en un medio donde todos aportan y comparten conocimientos.

Sociológico

Al ser concebida como un todo único sistémico en el estudio de los problemas ambientales contemporáneos, la formación ambiental permanente del docente adopta una visión sociológica que apunta a atender, prevenir y/o solucionar no solo los problemas ambientales, analizando las causas directas que los provocan desde el punto de vista social, sino que debe tratar también las causas de tipo ecológico que permitan tomar decisiones correctivas eficaces.

Tal formación debe tomar en cuenta la evidencia histórica, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo y la necesidad de proyectar la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Filosófico

Los postulados aportados por la dialéctica materialista como método filosófico general constituyen la base de la formación ambiental permanente de las personas, dialéctica que permite guiar el examen sistémico y multilateral de los problemas ambientales y el aporte de los sistemas educativos para su posible solución, tomando en cuenta que el progreso humano ha sido fuente de conflictos entre el hombre y la sociedad, en general con la naturaleza

Una forma de resolver estos conflictos es lograr que el individuo en todas las etapas de su vida vaya conociendo las leyes de la naturaleza para que ajuste a ellas su actividad, tomándolas en cuenta debidamente y previendo las consecuencias de sus acciones.

4.5 Objetivo

Objetivo general

Proporcionar las directrices para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de la escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” mediante un manual de educación ambiental.

Objetivos Específicos

Proporcionar a los docentes una herramienta participativa para impulsar en los estudiantes comportamientos orientados a la protección y conservación de áreas verdes.

Impulsar el desarrollo de las áreas verdes en el plantel General César Rohón Sandoval.

Promover la participación de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) en la conservación el medio ambiente.

4.6 Administración de las actividades

La propuesta está estructurada por fases, las mismas que establecen información básica de las actividades que se deben realizar para crear, conservar y proteger las áreas verdes. El manual integra la participación de los estudiantes, mediante la sensibilización e información, desarrollo de la imaginación, limpieza de áreas y plantación y conservación de las áreas verdes. La gestión ambiental escolar debe de mantener procesos de formación que aseguren un mejor aprendizaje práctico para lograr los objetivos.

Concepto y característica del Manual de Medio Ambiente

El manual de educación ambiental es una exposición general sobre el cuidado de las áreas verdes de la escuela General “Cesar Rohòn Sandoval”.

La característica principal del manual es que está concebido de manera metódica para difundirla en la institución educativa.

- El manual se caracterizan porque:
- Es de fácil manejo
- Está redactados y organizados de manera accesible
- Se usa gráficos, ilustraciones para ayudar en la comprensión;
- Es sintéticos, expone claramente los conocimientos básicos de la materia.



**MANUAL DE
EDUCACIÓN
AMBIENTAL
PARA EL
CUIDADO DE ÁREAS
VERDES**

Germania Pozo Flores

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



INTRODUCCIÓN:

La conservación del medio ambiente es fundamental para la vida de todos los seres vivos por esta razón es importante concienciar a los estudiantes el problema del deterioro ambiental con la exposición de diferentes tipos de materiales didácticos y realización de actividades de mejoramiento de las áreas verdes en la escuela de educación básica Gral. Cesar Rohón Sandoval.

Las áreas verdes son espacios en donde predomina la vegetación y éstas entregan múltiples beneficios a la población y al medio ambiente, controlan la temperatura, mejoran de la calidad del aire, protegen de la biodiversidad, etc.

Reforestar, se vuelve pues, además de una práctica escolar y educativa, un compromiso moral y social para los estudiantes y docentes ya que además de la transmisión de conocimientos, se debe de ser lo suficientemente capaz de transmitir valores y normas de convivencia tanto con los propios seres humanos como con la naturaleza.

OBJETIVO

Proporcionar a los docentes una herramienta metodológica activo - participativa para promover en los estudiantes cambios de actitudes, valores y adoptar responsabilidad para proteger, conservar los recursos naturales y el medio ambiente.

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Cambiar en los estudiantes los hábitos que no sean saludables y reforzar aquellos otros que contribuyan a proteger el medio.
- Proponer estrategias metodológicas a fin de fortalecer la conciencia ambiental, en los estudiantes de tercer año de la escuela de educación básica Gral. Cesar Rohón Sandoval, reforzando valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del medio ambiente.
- Mejorar y fomentar la práctica de los hábitos cuidado y protección del medio ambiente a través de la forestación para impulsar el desarrollo de las áreas verdes de la escuela de educación básica Gral. Cesar Rohón Sandoval.
- Promover la participación de los alumnos en la conservación del medio ambiente.
 - Promover e incentivar el mantenimiento de las instalaciones de la escuela, limpias y libres de desechos y residuos que se generan como consecuencia de las actividades diarias.

ESTRUCTURA DEL MANUAL

La estructura del manual está conformada por fases, cada una contiene información básica y actividades prácticas sugeridas que buscan la participación de los educandos en la cuidado y protección del medio ambiente.

- Sensibilización e información
- Desarrollo de la imaginación
- Siembra de semillas
- Conservación de las áreas verdes

Fuente: (Barraza, 2009.)
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



FASE INICIAL: SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN

En esta fase los docentes introducen a los estudiantes del tercer año de educación básica, al desarrollo de la capacidad de despertar sentimientos morales y estéticos en relación al medio ambiente.

ACTIVIDAD No 1 POEMA “SIEMBRA UNA SEMILLA”

La primera actividad tomara efecto dentro del aula, donde el docente tendrá que organizar a los estudiantes en nueve grupos y repartirá el poema “Siembra una semilla” a cada grupo.

El poema está compuesto de nueve estrofas, por consiguiente se asignará una estrofa para cada grupo, y de acuerdo al orden de las estrofas del poema, los grupos tendrán recitar dicho poema.

*De una simple semilla
nacen y crecen las flores,
las plantas de mil colores
los arboles con sus frutos.*

*Debes plantar la semilla
regarla y verla crecer,
disfrutar esa maravilla
y luego el fruto comer.*

*Planta ahora un árbol
si el planeta quieres cuidar.*

*Cúidalo de las hormigas,
y de tarde deberás regar.*

*Si lo cuidas con esmero
sus tiernas hojas brotarán,
llegará a ser un árbol
y frondosa sombra dará.*

*Oxigenarás el aire,
y el planeta cuidarás.*

*El fruto dará la semilla
y otros arboles nacerán.*

*Nosotros somos consientes
al planeta vamos a cuidar.*

*Por eso en este momento
Un árbol vamos a plantar.*

Fuente <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



ACTIVIDAD No 2 CUENTO “NUESTRO AMIGO EL TOMATE”

Contar el cuento de “Tomatín” y comentarlo para que los niños lo aprendan y así entiendan el proceso de siembra, crecimiento y obtención de fruto.

TOMATÍN

Tomatín es una pequeña semilla a la que le gusta mucho dormir. Pero un día la despertó un travieso rayo de sol. Había salido del saco de las semillas y se dirigía a un lugar muy alegre donde la sembraron en unos semilleros muy bonitos.

Allí estaba muy cómoda, muy calentita y comenzó a crecer y crecer. Y creció tanto que ya tenía dos hojas y salía fuera del semillero. Pero un día empezó a chocar con sus raíces en las paredes del semillero, a penas le quedaba espacio en la tierra que la rodeaba y estaba muy incómoda.

Pero una mañana muy temprano los niños de la clase con su seño y con mucho cuidado la llevaron fuera del semillero a unos maceteros más grandes. La profesora con sus niños la plantaron en el macetón, allí tenía un gran espacio y sus raíces comenzaron a extenderse, incluso le salieron más hojas.

Todos los días tomaba el sol y jugaba con las mariposas y las gotitas de agua que le caían al regar. Hasta que un día le salieron unas flores muy bonitas que visitaban casi todos los días las mariposas y las abejas.

Y un día empezaron a caerse sus pétalos y a salirle una pequeña bola de color verde que comenzaron a crecer hasta convertirse en uno precioso tomate al que todos llamaron Tomatín.

Fuente: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



ACTIVIDAD No 2 CUENTO “EL HUERTO DE TORIBIO”

Es Toribio un hortelano
cuerpo grande, grandes manos,
tiene un reino de colores
de formas y de sabores.

En invierno y en verano
lo cultiva con sus manos,
con almocafre y azada
mima la tierra sembrada.

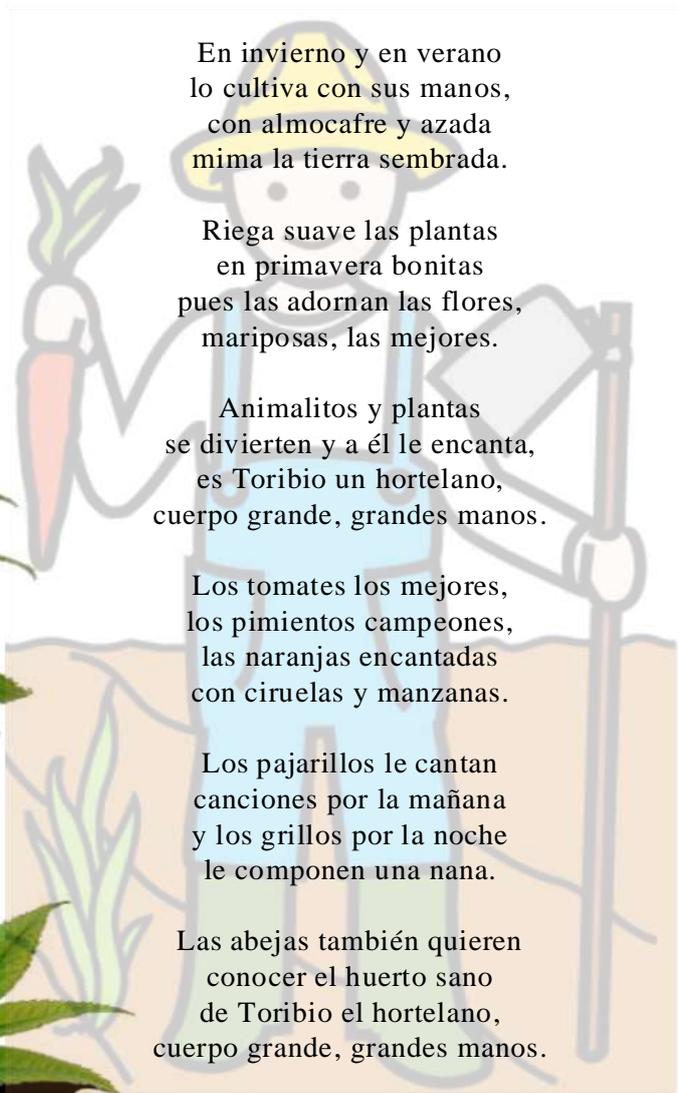
Riega suave las plantas
en primavera bonitas
pues las adornan las flores,
mariposas, las mejores.

Animalitos y plantas
se divierten y a él le encanta,
es Toribio un hortelano,
cuerpo grande, grandes manos.

Los tomates los mejores,
los pimientos campeones,
las naranjas encantadas
con ciruelas y manzanas.

Los pajarillos le cantan
canciones por la mañana
y los grillos por la noche
le componen una nana.

Las abejas también quieren
conocer el huerto sano
de Toribio el hortelano,
cuerpo grande, grandes manos.



Fuente: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



FASE DE PRIMERAS ACCIONES:
DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN

2

En esta fase se utilizan recursos didácticos para desarrollar la imaginación de los estudiantes respecto a la naturaleza, aquí se realizarán actividades como colorear y experimentar con semillas de frejol.

ACTIVIDAD No 1 “COLOREA”

Esta actividad se realizará dentro del aula y se suministrará a cada estudiante un juego de crayones para pinatar seis distintos dibujos que contiene es manual, los dibujos estarán directamente relacionados actividades de sembrar y regar plantas para la protección de medio ambiente.



Fuente: (Barraza, 2009.)
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Fuente: (Alba, 2007)
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Fuente:(Alba, 2007)
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



FASE DE CONSOLIDACIÓN:
SIEMBRA DE SEMILLAS

3

Esta es la fase donde los estudiantes pasan del nivel de la teoría a la práctica y, se fundamenta en la experimentación, ya que los niños observaran el crecimiento de las plantas desde que son sembradas .

Los niños aprenden que deben regar y vigilar que les llegue suficiente sol a las matas para que puedan crecer adecuadamente lo cual les enseña responsabilidad mientras practican tener paciencia.

ACTIVIDAD No 1 “FRÍJOLES EN BOLITAS DE ALGODÓN”

Esta actividad es una excelente herramienta para entender el ciclo de la vida, examinar las raíces y conocer todas las partes de la mata como nos enseñan acá.

REQUERIMIENTOS:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita:

- Frascos de vidrios
- Frijoles
- Algodón



Fuente: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

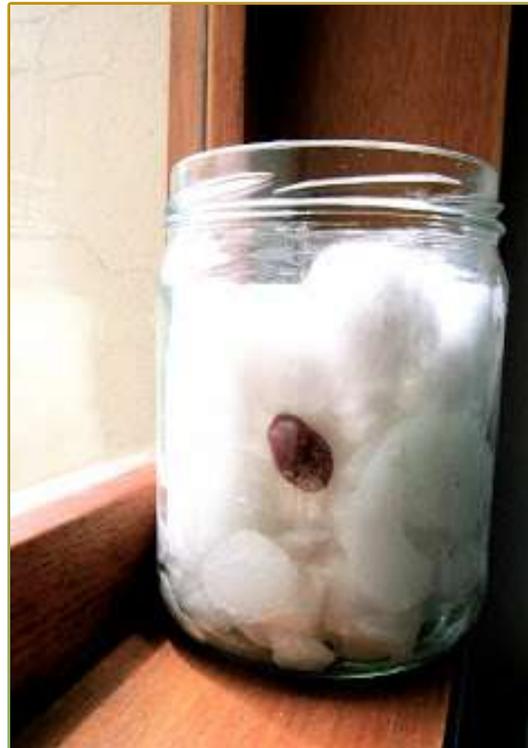
MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Coloca algodón dentro del frasco de vidrio. Ubicar un frijol de cada lado del frasco para poder ver como dos frijolitos crecen al mismo tiempo. Luego poner suficiente agua para humedecer el algodón sin dejarlo muy mojado y dejarlo cerca a la ventana para que le llegue suficiente iluminación proveniente del sol.



Fuente: (Azuategui, 2010)
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



El primer brote del frijolito germinará aproximadamente en 2 días
y se logrará ver como comienzan a salir las raíces.



Poco después se podrá observar como va saliendo el tallo
mientras que las raíces siguen creciendo



Fuente: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



5 días después de comenzar la actividad, ya el tallo sobresale del frasco y se pueden diferenciar sus dos hojas muy verdes.



A la semana los dos frijoles han germinado y siguen creciendo con hojas grandes y verdes que buscan por la ventana la luz del sol.



Fuente: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Cuando la mata esté lo suficientemente grande es hora de sembrarla en la tierra y seguir viendo como crece.

Se puede además utilizar diferentes tipos de granos o semillas para germinar de esta misma manera y luego poder sembrarlas en el jardín.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL

ACTIVIDAD No 2 “CULTIVA UN GIRASOL”

El girasol es una planta muy rústica y agradecida, crece muy bien en tierras fértiles y con baja salinidad además de tierras fértiles en tierras arenosas y no muy fértiles, necesita de un sol tosco (brillante, fuerte, directo) y de abundante agua para formar su codiciada flor, pero además de agua necesita tierras con un buen drenaje para que esa agua no se estanque

Los girasoles tienen muchos usos, como la producción de aceite biodiesel y cocinar. Pero la mejor utilización de un girasol es para alegrar tu jardín durante los meses más soleados del año.

REQUERIMIENTOS:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita:

- Semillas de girasol
- Agua
- Maceta

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El primer paso para el cultivo del girasol es conseguir las semillas de girasol. Puedes obtener semillas de girasol adecuadas de un vivero local o centro de jardinería. Ten cuidado con la variedad que compras, aunque, los enanos son realmente los mejores para cultivar (y como sus nombres varían, consulta con tu distribuidor local para obtener orientación específica para tu región):



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



El segundo paso es conseguir o reutilizar los envases o recipientes adecuados para el crecimiento de los girasoles. Los contenedores deben estar limpios y estériles si los estás reutilizando y no se te olvide añadir platillos para recoger el agua. Es necesario medir el tamaño del contenedor de acuerdo a la altura de la flor que estás plantando, junto con otras cosas, tales como la forma en que muchos girasoles te gustaría que crecieran en la maceta pero hay algunas medidas sugeridas:

- Si comienzas en una maceta con un radio muy pequeño, el girasol tendrá que ser trasplantado bastante pronto, algunas personas hacen esto para darle al girasol una ventaja, mientras que la tierra del jardín está fría pero ten en cuenta que los girasoles son algo delicados para ser trasplantados.



- 30cm - 40cm, debe medir la maceta de ancho, para la mayoría de los girasoles enanos deben ser suficientes.
- Una cama de flores profunda en la ventana puede ser ideal para una serie de semillas de girasol enano. Tendrás que separar las semillas más débiles desde el principio (se te explicará más adelante).
- Los girasoles grandes (mamut) necesitan recipientes de al menos 18 litros.
 - Una caja de leche se puede utilizar - simplemente asegúrate de que esté bien sellada o tendrás derrames en el suelo.
 - Recipientes de 60 litros por girasoles realmente altos. Obviamente, esto tendrá que sentarse en una terraza soleada o en el jardín, a menos que tengas un lugar soleado y libre dentro de la casa.

Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



En tercer lugar hay que poner la tierra en maceta. Primero se debe de agregar una capa de material de drenaje, tales como guijarros, grava, trozos de terracota, o pequeños trozos de espuma de polietileno. A continuación, verter en el piso del recipiente cantidades iguales de una mezcla de composta y mezcla de tierra comercial. Se debe llegar a un nivel de aproximadamente 2,5 cm de la parte superior del recipiente. Riega bien.



- Tener en cuenta la adición de cristales de retención de agua para aliviar la cantidad de riego requerida y asegurar que los girasoles consuman la cantidad adecuada de agua.
- La adición de abono es importante como fuente de alimento para el girasol.

Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Luego coloca las semillas de girasol en el recipiente. Siembra de 2 a 10 semillas en parejas, dependiendo del tamaño o la longitud del contenedor que hayas elegido.

No todas las plantas de semilla se mantendrán, así que no hay que preocuparse demasiado por aplastarlas en esta etapa, pero se debe estar preparado para descartar todas las plantas más débiles que broten más adelante.

Plantar de 2,5 cm de profundidad y al menos 10 cm de distancia.



Es posible colocar unas ocho plantas de girasol en una longitud de 90 cm en un recipiente, por lo que se debe usar esto como una guía, para plantar cerca de 16 plantas en un recipiente.

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Debes estar preparado para regar los girasoles con agua más a menudo que muchas otras plantas. Añade unos 25 ml de agua por cada semilla plantada. Riega una vez cada uno o dos días en la misma cantidad, para mantener la misma cantidad de humedad en el suelo. Asegúrate de que el suelo se mantenga húmedo hasta que las



3 a 8 días



Espera a que las semillas germinen. La germinación debe ocurrir en los próximos tres a ocho días. Si no, espera un poco más, pero si a los 13 días no ha brotado entonces está claro que la semilla no crecerá.

Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Si la germinación ha sido exitosa, entonces, bien hecho. Después de la germinación, se quitan las plantas débiles de cada par y elimina cualquier planta enferma o mal formada. Si el espacio es un problema, muévelos a macetas adicionales, pero recuerda que los girasoles no prosperan al ser trasplantados.



Mantén el riego como antes hasta que cada uno de los girasoles sea de aproximadamente 30 cm de altura, momento en el cual debes duplicar la cantidad de agua que han estado recibiendo.

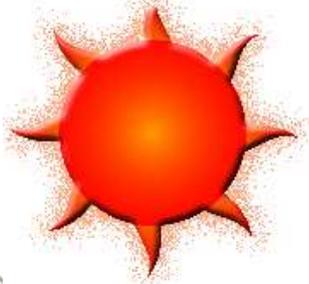
Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Coloca el girasol en una parte soleada de tu casa, el jardín o en el porche/terrace si lo prefieres. Debes colocarlo de tal manera que le dé el sol casi todo el día, no puedes tener el girasol en la sombra la mayor parte del día. Si lo tienes en el interior, elige una habitación soleada pero evita ponerlo demasiado cerca de una ventana porque el aire cerca de las ventanas a menudo es más caliente o más frío que la temperatura ambiente y esto puede ser perjudicial para la planta. Trata de mantener el recipiente protegido de la lluvia extrema.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Continúa así atendiendo la planta con agua y cuidándola en general.
En dos semanas, el girasol debe tener un tamaño decente.



En este punto, da a los girasoles 75ml de agua. Los brotes de girasol deberían mostrarse en este momento.

Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



En un mes, el brote del girasol se sigue desarrollando durante las próximas dos semanas (el riego lo debes aumentar a 100 ml de agua). El brote ya debería estar listo para florecer.

Disfruta del girasol como elemento decorativo del área verde de la escuela. En muchos casos, el girasol se vuelve demasiado pesado. Una simple estaca de bambú o similar amarrado a la planta será suficiente para mantener la cabeza del girasol de alto



Hay que tener en cuenta que no todos los girasoles necesitan apoyo - simplemente observa cómo el girasol se sostiene por sí solo antes de que hagas algo.

Se debe observar muy bien porque se puede atar a la maceta a una tubería de pared u objetos similares en el interior de la del la escuela. Hay que tener en corto

Fuente:<http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



ACTIVIDAD No 3 "LIBRE DE CONTAMINACIÓN"

En esta actividad el docente debe de escoger el lugar donde las plantas serán trasladadas y luego junto con los estudiantes se deberá de limpiar el área y sus alrededores.

Los niños aprenderán a mantener limpio su entorno, tomando conciencia de la importancia de tener un espacio libre de contaminación para el desarrollo de todos los seres vivos.

REQUERIMIENTOS:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita:

- Escobas
- Palas
- Fundas
- Útiles de aseo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente debe de explorar junto con los estudiantes distintas áreas de la escuela y escoger de ellas la mas propicia para el crecimiento de las plantas

Aunque tu tierra se vea bien (negra, con gusanos, con consistencia ni muy arenosa, ni muy arcillosa), nunca está de más utilizar un poco de abono en el área de siembra para conservar el agua y darle nutrientes a las plantas.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com:>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Identificada el área apropiada para que crezcan las plantas, se distribuye a los niños en tres grupos, el primero se encargará de las escobas, el segundo de las palas y el tercero estará con las fundas, hay que considerar que son niños y que no podrán realizar el trabajo a la perfección, siendo así, el docente deberá de terminar el trabajo para que éste quede listo para la siguiente actividad.

Las fundas de basura deberán ser colocadas en depósitos de basura en espera del vehículo recolector de basura.

Una vez terminada esta actividad el docente deberá llevar a los estudiantes al baño donde tendrán que realizar su respectivo aseo con agua y jabón.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com:>
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



ACTIVIDAD No 3 “CREACIÓN DEL JARDÍN”

Esta es la última actividad que se realizará en esta fase y se trata de llevar las plantas y flores que han sido cultivadas por los estudiantes a un patio donde serán replantadas.

Con esta actividad los estudiantes podrán ver el desarrollo de las plantas que anteriormente habían cultivado en los diferentes recipientes como frascos, macetas, tarrinas, etc.

REQUERIMIENTOS:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita:

- Paleta para escavar
- Agua
- Abono

En esta fase el estudiante aprenderá a trasladar con las manos y sentir el contacto con la tierra, con esto se transmitirá el cuidado y el cariño con el que hay que tocar las plantas y las raíces.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Ha llegado el momento de trasladar las plantas. Prepara el terreno limpiándolo y humedeciéndolo si está seco.

Ten en cuenta el desarrollo de las plantas y pon las más altas detrás para que no tapen al resto



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

Cava un agujero

En caso de estar utilizando semillas para tus flores, se necesita cavar un agujero de entre 5cm a 7,5cm de profundidad y con esa misma anchura. Un flor trasplantada o de una maceta necesita un agujero con la misma profundidad del cepellón de la flor. No se necesita cubrir las flores con tierra, así que no es necesario enterrarlas profundamente.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Saca tus plantas y flores.

Este paso es principalmente para flores en macetas que tengan que ser trasplantadas. Riega las flores (todavía en la maceta) bastante para empapar el suelo.

Extrae con cuidado cada planta de su maceta colocando el recipiente boca abajo, sujetando la planta con las manos y golpeando la base o presionando el tiesto con suavidad.

Esto ayuda a que las raíces de las flores crezcan libremente dentro de la tierra, en lugar de volverse un bulto cerrado.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

Siembra tus plantas y flores

Antes de instalar la planta en su hueco, mira que las raíces no queden muy presionadas.

Coloca cada planta en cada uno de los agujeros que preparaste. Utiliza tus manos para llenar el espacio vacío alrededor de cada flor y cubre con tierra la parte superior. Evita colocar mucha tierra encima de la flor; jamás debes cubrir con tierra el tallo de las flores.



MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



Asegura las plantas

De la misma manera que las plantas sembradas en una maseta, esta necesitan un apoyo para que les otorgue firmeza y dirección al crecer.



En este momento las plantas ya están listas para crecer de forma normal y cumplir su ciclo de vida alimentándose de los nutrientes que encuentra en la tierra y recibiendo la luz de sol para realizar sus distintos procesos.



Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



FASE DE MANTENIMIENTO : CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES

4

En esta, la cuarta y última fase del manual, se enseñará y profundizará en la protección cuidado del medio ambiente por medio del cuidado de las áreas verdes, puesto que, en este punto las plantitas necesitarán de una atención diaria para que puedan subsistir.

De esta manera cada niño aprenderá la importancia de la vida y la naturaleza, dando hincapié en el sentido de protección hacia el entorno que nos rodea.

ACTIVIDAD No 1 “ALIMENTA A PLANTAS Y FLORES”

Básicamente, cada planta necesita ser regada constantemente con el fin de proporcionarle un buen desarrollo, existen otras tareas como podarlas, reubicarlas según el tamaño, deshierbar el área, entre otras que solo que pueden desarrollar los niños.

REQUERIMIENTOS:

Para el desarrollo de esta actividad se necesita:

- Agua
- Regaderas

Siendo los estudiantes se dispondrán limpiar el área plantada, para luego regar las plantitas y flores sembradas, distribuyéndose en grupos de 5 niños por regadera. Todo el proceso será supervisado por el docente para cuidar la cantidad de agua suministrada por los niños

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CESAR
ROHÓN SANDOVAL



La regadera debe ser utilizada a una buena distancia por encima de las flores para no dañar sus pétalos u hojas. El riego adecuado implica dejar que el agua penetre bien, y no tanto en permitir el crecimiento de la raíz. No conviene rociar la tierra, ya que sólo alimentaría a las raíces más superficiales, de manera que las más profundas estarían en problemas.



El exceso de riego puede hacer decaer las plantas, e incluso matar algunas hojas de los tallos más altos. Esto sucede porque el exceso de agua puede alimentar en exceso las hojas altas, o incrementar la cantidad de hongos en la base, y hacer que la raíz se pudra.

Fuente: <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>:
Elaboración: Germania Pozo

4.7 Tiempo de duración y aplicación de la propuesta

PERIODO/ MESES - 2015	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AG.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
Sensibilización e información									
Desarrollo de la imaginación									
Limpieza de áreas y plantación									
Conservación de las áreas verdes									
Manejo de las áreas verdes									

4.8 Plan Metodológico operativo

- Mediante charlas se sensibilizará a los estudiantes, utilizando recursos como: videos y láminas.
- Se invitarán a los padres de familias para dar a conocer sobre el proyecto y se hagan responsables de la donación de las plantitas
- Los estudiantes expondrán sus ideas para adaptarlas en el proyecto

- Se formaran grupo de 5 estudiantes para organizar las tareas, en cada grupo se nombrará a un líder responsable del trabajo grupal.
- Se conformaran los grupos de acuerdo a sus intereses en participar
- Cada grupo tendrá una lista de actividades que realizar cada semana
- Los grupos harán la limpieza del área para sembrar las plantitas
- Cada integrante del grupo cuidará cada día su área y regará las plantitas.
- Todos los lunes de cada semana, darán informe de las actividades realizadas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

Institucionales

Escuela de Educación Básica General “César Rohón Sandoval” de la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

5.1.1 Recursos Humanos

Se refiere a las personas que van a ser necesarias para el desarrollo del proyecto:

- Director
- Profesores del Plantel
- Estudiantes del Tercer Grado
- Padres de Familia
- Asesor del proyecto
- Investigadora

5.1.2. Recursos Materiales

- Biblioteca
- Cyber

- Computadora
- Copiadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y Pendrive)

5.1.3. Recursos Económicos

CUADRO No.9 RECURSOS ECONÓMICOS

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
140	Impresiones de hoja a borrador	0.20	28.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18,60
180	Horas en Cyber	0.50	90.00
120	Pasajes – Escuela	2.00	240.00
30	Refrigerios	1.50	45,00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	1.50	4.50
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	10.00	10.00
350	Hojas de la encuesta	0.10	35.00
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
TOTAL DE GASTOS			\$ 883,50

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, A. (2007). El libro de texto y la cuestión ambiental. Los contenidos ecológicos en el currículo de primaria. México.: UNAM.
- Alvarado, H. (2011). Llama Nobel a controlar emisión de contaminantes. Monterrey- México: Biblioteca Digital del Tecnológico de .
- Azuategui, A. (2010). Los grandes problemas medioambientales. Caracas- Venezuela: Editorial PLANETA,.
- Barraza, L. (2009.). Educación Ambiental para tercer grado de primaria. México, D.F.: Ed. Santillana.
- Bedoy Velázquez, V. (2008). Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas. Ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México. Aguascalientes, México.
- Código de la Niñez y la Adolescencia, art. 37. (s.f.).
- Constitución Política Ecuador 2008 art. 44. (s.f.).
- Córdoba, F. (2008). Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental. Fondo editorial. Universidad de Córdoba- Colombia.
- Deza Rivasplata, J. M. (2010). Metodología de la Investigación Científica . Lima.
- Eljob Saso, C. (2008). Comunidades de aprendizaje transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Febles, M. (2007). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Fenandez, A. (2005). Educación tecnológica y medioambiente. Quito-Ecuador: Editorial Luz de América.
- Houston, H. (2008). Proyecto verde. Buenos aires: Editorial Planeta.
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador . (s.f.).
- Leff, E. (2006). Ciencias Sociales y Formación ambiental. Barcelona: Editorial Gedisa.

- López, M. (2009.). “Educación, solidaria con la naturaleza” . Cali-Colombia: Editorial CIENCIAS.
- Mazari, D. (2007). El valor de la naturaleza. México: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2006 - -2016). Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato. Quito - Ecuador .
- Pacheco, O. (2009). Teorías y prácticas de proyectos educativos.
- Paredes Zambrano, N., & Idrovo, M. (2011). Elaboración de una guía para la conservación y preservación del ecosistema. Milagro - Ecuador : Universidad Estatal de Milagro.
- Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato. (2006-2016).
- Sánchez, E. (12 de noviembre de 2013). Decálogo del buen ciudadano. iario “La hora”., pág. 6.
- SEP Programas de estudio. (2009). México.
- Tapia, A. (2008). Evaluar “para” el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 19.
- Zambrano, J. (2007). La escuela y los problemas ambientales. La Habana-Cuba: Editorial Torreomar.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=1038660&p00=democracia

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10175045&ppg=13>

[http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10074221&p00=escuela
+para+maestro](http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10074221&p00=escuela+para+maestro)

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias+de+aprendizaje>

Anexos

ANEXO I
OFICIOS Y CERTIFICACIONES

REPUBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-497-M

La Libertad, agosto 11 de 2014

PARA: POZO FLORES GERMANIA CLARIBEL
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la resolución del CES RPC-SO-13-No.146-2014, Disposición Transitoria Quinta, literal b), del Reglamento de Régimen Académico y la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación, el Consejo Académico RCA-020-2014 en sesión ordinaria del 06 de agosto del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Parichiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Anconcito, 28 de Julio del 2014

Lcda. Fanny Delia Alfonzo González
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL CÉSAR ROHON SANDOVAL"
Presente.-

De mis consideraciones:

Expresándole mi afectuoso saludo tengo a bien dirigirme a Ud. como máxima autoridad de la Institución Educativa "General César Rohon Sandoval" de la Parroquia Anconcito del Cantón Salinas para hacerle el petitorio siguiente:

Yo **GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES** portadora de la Cédula de Ciudadanía N° **0924680838** Egresada de la Carrera de Educación Básica y siguiendo el proceso de estudio para obtener mi Título de tercer nivel le solicito se digne darme la Autorización para enfocar mi investigación a los/las estudiantes del Tercer grado de Educación Básica paralelos "A", "B" y "C" que por encuesta y autorización previa se ha encontrado la problemática de una conciencia ambiental.

Concedor de que toda actividad que se realice dentro de una Institución Educativa tiene que ser informada a su jefe inmediato se la ha hecho llegar al Director Distrital Msc. César Roca Quirumbay para pedirle la autorización en mención

Por la gentil atención a la presente quedo de usted agradecido.

Atentamente


Germanía Claribel Pozo Flores
C.I. 0924680838



Recibido
Anconcito 30/07/2014
Fanny Alfonzo
Directora

APROBACIÓN DE LA SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL CÉSAR ROHON SANDOVAL"

esc.cesarrohons@hotmail.com 2946179

PERIODO LECTIVO 2014- 2015

OFICIO Nº 150

La suscrita Directora Lcda. Fanny Delia Alfonzo González como máxima autoridad de la Escuela de Educación Básica General César Rohon Sandoval y en virtud a lo que los mandatos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

CERTIFICA:

Que el Sr. Germania Claribel Pozo Flores con C.I.: 0924680838 previo a la solicitud de oficio con fecha 28 de Julio del 2014 enviada a la dirección del plantel se le concede el permiso respectivo para que desarrolle su trabajo de investigación.



Fanny Alfonzo

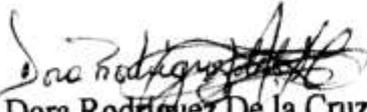
Lcda. Fanny Delia Alfonzo González
DIRECTORA

**CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Después de revisar el contenido del trabajo de la señora GERMANIA CLARIBEL POZO FLORES cuyo tema es “MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, quien consta como Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

CERTIFICO que este trabajo no presenta ningún error gramatical, por lo tanto puede ser expuesto ante el Tribunal respectivo.

La Libertad, enero del 2015.


Dora Rodríguez De la Cruz

LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Pozo Flores Germania Claribel, según memorando no: UPSE-FCEI-2014-497-M, del 11 de agosto de 2014.

CERTIFICA:

Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL CESAR ROHON SANDOVAL", PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS PERIODO LECTIVO 2014-2015", da como resultado un - 9% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	CAPITULO 2 - 4.docx (D12173333)
Submitted	2014-11-13 02:39 (-05:00)
Submitted by	gemaclarita1987@gmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.arkund.com
Message	[PT2014] Show full message
	9 % of this approx. 11 pages long document consists of text present in 0 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La libertad, noviembre 14 de 2014

Atentamente,


Lic. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.
Docente Tutor

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CÉSAR ROHÓN SANDOVAL"**

Resolución N° 262
ANCONCITO - SALINAS
TELF: 2946179



N° 042

Anconcito, 6 de Octubre del 2 014

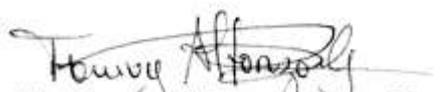
La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica "César Rohón Sandoval", de la Parroquia Anconcito – Cantón Salinas a petición de parte interesada.

CERTIFICA

Que la Sra. Germania Pozo Flores con C.I. 0924680838, docente de esta Institución Educativa aplico y terminó satisfactoriamente su propuesta de titulación: "MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUIDADO DE ÁREAS VERDES PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015"

La presente certificación se ciñe estrictamente a la verdad y la interesada puede hacer uso de este documento para los fines consiguientes.

ES JUSTICIA


Lic. Fanny Alfonzo González
DIRECTORA



ANEXO II



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DE ESTUDIANTES

¿Cómo se encuentran las áreas verdes de tu escuela?

Bien cuidadas	<input type="text"/>
Medianamente cuidadas	<input type="text"/>
Mal cuidadas	<input type="text"/>

¿Crees que tu escuela necesita tener más árboles y plantas?

SI	<input type="text"/>
NO	<input type="text"/>

¿Te gustaría sembrar árboles y plantas en tu escuela?

SI	<input type="text"/>
NO	<input type="text"/>

¿Tu profesor(a) te enseña lo importante de cuidar las áreas verdes?

Siempre	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

¿Sabes qué cosas debes hacer para cuidar las áreas verdes de tu escuela?

Si

Un poco

Nada

¿Te gustaría colaborar enseñando a las niñas y niños de otros años básicos cómo cuidar las áreas verdes de tu escuela?

Te gustaría mucho

Te gustaría un poco

No te gustaría



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

¿Se han realizado campañas para crear y conservar áreas verdes en este centro educativo?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

¿Los estudiantes colaboran en el cuidado de las áreas verdes del plantel?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>

¿Cree usted que los padres de familia colaborarían en la creación y conservación de áreas verdes?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Tiene usted conocimientos sobre el manejo y cuidado de áreas verdes?

Mucho	
Poco	
Nada	

¿Las autoridades locales o alguna ONG han colaborado en los últimos años para mejorar las áreas verdes del plantel?

Mucho	
Poco	
Nada	

¿Estaría usted de acuerdo con emplear un manual que le permita en unión de sus estudiantes conservar las áreas verdes del plantel?

De acuerdo	
Parcialmente de acuerdo	
En desacuerdo	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Está usted de acuerdo en trabajar junto a docentes y estudiantes para crear y preservar las áreas verdes del plantel?

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

¿Considera usted que sembrar árboles y plantas en el plantel es un verdadero aporte para la naturaleza y mejora la estética?

Si

No

Solo un poco

¿Estaría usted de acuerdo con adquirir plantas y árboles que luego serían sembradas en el plantel por su representada?

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

¿Está usted de acuerdo que su hijo realice actividades de educación ambiental dentro del plantel?

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Parcialmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FOTO N° 1



Espacios secos deteriorados de la Institución Educativa

FOTO N° 2



Colaboración por parte de los Padres de Familia para sembrar las plantas

FOTO N° 3



Socialización del proyecto del manual de educación ambiental a los padres de familia

FOTO N°4



Socialización del proyecto del manual de educación ambiental a los docentes de la Institución

FOTO N° 5



Estudiantes del tercer grado arreglando las plantas

FOTO N° 6



Estudiantes del tercer grado arreglando las plantas

FOTO N° 7



Plantas sembradas por los y las estudiantes del tercer grado

FOTO N° 8



Plantas ornamentales cultivadas en la jardinería

FOTO N° 9



Jardinería de la escuela “General César Rohon Sandoval”

FOTO N° 10



Trabajo realizado por los estudiantes del tercer grado.