



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2105 - 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

DALTON YURY TIGRERO AQUINO

TUTOR:

Lcdo. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2105 - 2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

DALTON YURY TIGRERO AQUINO

TUTOR:

Lcdo. FREDDY TIGRERO SUÁREZ, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO 2016

La Libertad, 4 de Mayo del 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2105 – 2016”, elaborado por el señor Dalton Yury Tigrero Aquino, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, MSc.
TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dalton Tigrero Aquino, portador de la cédula de ciudadanía N°. 240013855-4, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación “La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2105–2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

DALTON TIGRERO AQUINO.
C.I. N° 2400138554

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez MSc.
PROFESOR TUTOR

PscIga. Gina Parrales Loo MSc.
PROFESORA ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Mi trabajo y esfuerzo están reflejados en mis estudios, y en gran parte a este trabajo de titulación que me permitirá ser un profesional.

En especial a mis padres Bartolomé Yury Tigreiro Gonzabay y Bartola Esperanza Aquino González, y familia quienes me han apoyado durante toda mi etapa de mis estudios superiores, a los docentes y amigos que me inculcaron la humildad y sencillez que debe existir en un profesional para llegar a cumplir esta meta.

DALTON

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por haberme guiado siempre por el camino del bien, y por darme esa fuerza que siempre la necesité cuando quise decaer.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera en especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, quienes me brindaron su apoyo para superarme en la Carrera de Educación Básica.

Mi total agradecimiento al MSc. Freddy Tigrero Suárez, Tutor que me ha guiado en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Directora y miembros de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

A todos mis familiares y compañeros de trabajo, por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis objetivos propuestos.

DALTON

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

DALTON TIGRERO AQUINO
C.I. N° 2400138554

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	6
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del objetivo de la Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13

MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones previas	13
2.2 Fundamentación.....	15
2.2.1 Fundamentación filosófica	15
2.2.2 Fundamentación pedagógica	16
2.2.3 Fundamentación psicológica	17
2.2.4 Fundamentación sociológica.....	17
2.3 Fundamentación legal	18
2.4 Categorías fundamentales	23
2.4.1 Inclusión educativa conceptos.....	23
2.4.1.2 Importancia de la inclusión educativa.....	24
2.4.1.3 Diferencia entre inclusión e integración	25
2.4.1.4 Educación inclusiva en el Ecuador.....	25
2.4.1.5 Ministerio de educación Ecuador inclusión educativa	26
2.4.2 Convivencia escolar definición	27
2.4.2.1 Características de una convivencia escolar.....	28
2.4.2.2 La convivencia familiar y escolar.....	29
2.4.2.3 Normas de convivencia	30
2.4.2.4 Manual de convivencia escolar	31
2.5 Hipótesis	32
2.6 Señalamiento de las Variables.....	32
2.6.1 Variable Independiente:	32
2.6.2 Variable Dependiente:	32
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Diseño de la investigación.....	33
3.2 Modalidad básica de la Investigación.....	33
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	34
3.4. Población.....	35
3.5 Operacionalización de las variables.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	38

3.7.	Plan de recolección de información	38
3.8.	Plan de procesamiento de información.	40
3.9.	Resultados de encuestas dirigidas a estudiantes.....	41
3.9.1	Resultado de encuesta dirigida a los docentes.	48
3.9.	Resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia	55
3.10.	Conclusiones y recomendaciones.	62
3.10.1	Conclusiones	62
3.10.2	Recomendaciones.	63
CAPÍTULO IV		64
LA PROPUESTA		64
4.1.	Datos informativos	64
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	65
4.3.	Justificación.....	65
4.4.	Objetivos	67
4.4.1.	Objetivo General	67
4.4.2.	Objetivos específicos	67
4.5.	Fundamentación Teórica.....	67
4.5.1	Fundamentación Pedagógica.....	67
4.5.2	Fundamentación Psicológica.....	68
4.5.3	Fundamentación Legal	69
4.6.	Guía de Estrategias Pedagógica	70
4.6.1	Características de una guía pedagógica.....	71
4.6.2	Metodología, plan de acción	72
4.6.3	Beneficiarios	72
4.7.	Metodología de Plan de Acción	74
CAPÍTULO V		100
MARCO ADMINISTRATIVO.		100
5.1.	Presupuesto del proyecto.....	100
5.2.	Presupuesto operativo.....	100
BIBLIOGRAFÍA.		103
ANEXOS.		110

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Población	35
Tabla 2 “Variable independiente Inclusión educativa”	36
Tabla 3 “Variable dependiente Convivencia escolar”	37
Tabla 4 “Plan de recolección de información”	39
Tabla 5 “Plan de procesamiento de la información”	40
Tabla 6 Respeto las ideas aportadas entre compañeros	41
Tabla 7 Buena relación entre compañeros dentro y fuera del aula	42
Tabla 8 Ayuda a sus compañeros en actividades escolares	43
Tabla 9 Exclusión por parte del docente durante las horas clases	44
Tabla 10 Fundamento de principios de valores durante y después de las horas clases.....	45
Tabla 11 Usted aplica la inclusión y el compañerismo en el aula.....	46
Tabla 12 Aplica la convivencia escolar con sus compañeros.	47
Tabla 13 Disminución del grado de exigencia debido a estrategias	48
Tabla 14 Aulas equipadas para una buena enseñanza.....	49
Tabla 15 Aplicación de estrategias a los docentes durante la clase	50
Tabla 16 Perfil del docente y estudiante son eficiente	51
Tabla 17 Estrategias valiosas en las actividades	52
Tabla 18 Manejo de estrategias de acorde a los proceso de enseñanza	53
Tabla 19 Adecuar las aulas para una buena relación educacional	54
Tabla 20 Desarrollo de destrezas en diferentes asignaturas	55
Tabla 21 Capacitación constante para una buena convivencia	56
Tabla 22 Aula de asesoramiento para capacitación de docentes.....	57
Tabla 23 Capacitación frecuente de talleres de inclusión	58
Tabla 24 Actualización de destrezas metodológicas.....	59
Tabla 25 Mejoramiento del perfil del docente de acuerdo al código de convivencia	60
Tabla 26 Importancia de la inclusión para una buena comunicación entre padres y docentes	61
Tabla 27 “Datos informativos”	64
Tabla 28 Metodología de plan de acción	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Respeto las ideas aportadas entre compañeros	41
Gráfico 2 Buena relación entre compañeros dentro y fuera del aula	42
Gráfico 3 Ayuda a sus compañeros en actividades escolares	43
Gráfico 4 Exclusión por parte del docente durante las horas clases	44
Gráfico 5 Fundamento de principios de valores durante y después de las horas clases....	45
Gráfico 6 Usted aplica la inclusión y el compañerismo en el aula.	46
Gráfico 7 Aplica la convivencia escolar con sus compañeros.	47
Gráfico 8 Disminución del grado de exigencia debido a estrategias	48
Gráfico 9 Capacitación de docentes para acoger a niños inclusivos.....	49
Gráfico 10 Aplicación de estrategias a los docentes durante la clase	50
Gráfico 11 Perfil del docente y estudiante son eficiente.....	51
Gráfico 12 Estrategias valiosas en las actividades.....	52
Gráfico 13 Manejo de estrategias de acorde a los proceso de enseñanza	53
Gráfico 14 Adecuar las aulas para una buena relación educacional	54
Gráfico 15 Desarrollo de destrezas en diferentes asignaturas.....	55
Gráfico 16 Capacitación constante para una buena convivencia	56
Gráfico 17 Aula de asesoramiento para capacitación de docentes.....	57
Gráfico 18 Capacitación frecuente de talleres de inclusión	58
Gráfico 19 Actualización de destrezas metodológicas.....	59
Gráfico 20 Mejoramiento del perfil del docente de acuerdo al código de convivencia....	60
Gráfico 21 Importancia de la inclusión para una buena comunicación entre padres y docentes	61



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA “ESCUELA JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO LECTIVO 2105 - 2016”.

Autor: Dalton Yury Tigrero Aquino

Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tiene como finalidad incentivar al docente y estudiantes a buscar nuevas estrategias y técnicas pedagógicas que permitan desarrollar la buena convivencia escolar en los estudiantes, potenciar más las habilidad creativa a través de las dinámicas, juegos de motivación que ayuden a inclusión educativa, ayudará también a asimilar la importancia de cada asignatura, dentro y fuera del aula, todo en base al currículo educativo vigente. La falta de inclusión, y mala convivencia entre estudiantes dentro de los grupos de trabajo ha llevado a dicha institución a mejorar las relaciones entre estudiantes. Tomar la importancia de evaluar a los niños y niñas de dicho plantel será la base primordial y principal del problema de la no integración entre estudiantes mismos, de manera que su rendimiento no es el adecuado al momento de ver sus notas reflejadas. Por tal razón para esta investigación de proyecto se hecho referencia a autores, como psicólogos, pedagogos, filósofos dentro del ámbito de la educación inclusiva con el único objetivo de buscar una buen clima educativo. Mejorar las relaciones entre los estudiantes mismos, y el propio docente es vital para la enseñanza y rendimiento académico del niño. Para desarrollar el proyecto se utilizó métodos como: el inductivo – deductivo, el científico que están dentro del enfoque de la inclusión educativa predominante, en el cualitativo de la investigación se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de la guía pedagógica educativa para el docente y el niño. En conclusión la misión de este proyecto, es beneficiar a los docentes con nuevas técnicas de enseñanza y por ende a los estudiantes a ser mejores en su rendimiento académico. **Palabras claves:** Inclusión Educativa, Integración, Comprensión, Acoplamiento, Convivencia Escolar, Creatividad, Enseñanza- Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal es de desarrollar la inclusión educativa en los estudiantes, para que puedan convivir en armonía dentro de su entorno, y puedan resolver problemas o diferencia que tengan entre ellos mismo, obtener un buen clima cálido en el aula no será fácil pero el docente es el encargado de saber llegar a niño para que pueda convivir como el familia.

Por tal razón, lo que se pretende con la aplicación de este proyecto, es resolver la problemática de la no discriminación entre compañeros de aula. También se pretende mejorar la convivencia escolar, esto ayudara a mejorar el rendimiento académico del niño.

El plantear la propuesta ayudará a resolver los problemas de inclusión educativa que existen en el aula, para aquello el docente debe saber sobrellevar la problemática que existe, la motivación es fundamental para desarrollar del aprendizaje de un niño o niña. El presente proyecto, pues no solo contribuye a mejorar el proceso y clima educativo, sino que permite conocer el porqué de las causas de la no inclusión de ciertos estudiantes a los grupos de trabajo, por ende se verá reflejado un bajo rendimiento académico en el estudiante en general.

El problema debe ser resuelto en la mayor medida posible, permitiendo así contribuir técnicas para docente y que aplique en el proceso de la inclusión

educativa dentro de una buena enseñanza aprendizaje, a través de una guía de actividades metodológica y pedagógica para el que desarrollen el impacto de una buena convivencia escolar del grado tres de educación.

El presente proyecto está estructurado por cinco capítulos:

El Capítulo I, podemos encontrar la descripción del planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, junto con su contextualización y análisis crítico, los objetivos, y la justificación e importancia de la investigación sobre la problemática encontrada en la Escuela de Educación Básica”, Juan Montalvo Fiallos, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

El Capítulo II, constan las investigaciones previas las distintas categoría fundamentales, también podemos encontrar la pedagogía, psicología, filosofía, la parte legal con sus diferentes artículos y las variables tanto dependiente como independiente que permiten entender cada uno de los aspectos analizados.

El Capítulo III, encontramos el enfoque investigativo, las modalidades básica, los tipos de o niveles de la investigación, la población, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, el análisis, los resultados con sus respectivas interpretaciones de la encuesta realizad en la institución que era dirigida a docentes y estudiantes con sus

respectivas conclusiones y recomendaciones que servirán para mejorar la convivencia escolar en el plantel.

El Capítulo IV, observaremos las diferentes y diversas actividades de la guía metodológica que utilizamos para la propuesta, en ella también encontraremos las que fueron seleccionadas para mejorar las falencias de los estudiantes dentro del aula.

El Capítulo V, finalizaremos con los recursos económicos que fueron utilizados en el tema propuesto en la investigación donde presentamos los materiales, cronograma bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2105 - 2016”

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad a nivel mundial, en países sudamericanos, incluido Ecuador existe un reto, propuesto por la UNESCO, y de organismos encargados por el bienestar de las personas con capacidades diferentes o de inclusión educativa, quienes están liderando estos espacios han aceptado mejorar la educación integral. En esta última década se pretende dar un giro total con la igualdad de oportunidades dentro de los planteles educativos. Observar cambios es algo primordial dentro del clima de formación del estudiante, esto les ayudará a convivir y tener mejores relaciones al momento de realizar trabajos grupales dentro de los salones de clase.

Es necesario hacer frente a la exclusión, la situación que se presenta en diferentes perspectivas y contextos en el nivel social, político, religioso, color de piel o por alguna discapacidad. Esto es lo que se trata de evitar o erradicar que exista este tipo de discriminación en un aula de clase.

En el Ecuador hay instituciones donde todavía no está bien utilizada la palabra inclusión. El Ministerio de Inclusión Social y el Ministerio de Educación han iniciado campañas y a través de disposiciones legales se quiere perfeccionar en los planteles educativos esta habilidad para mejorar las relaciones con los estudiantes,

aplicando trabajo cooperativo y colaborativo, y desarrollando técnicas orientadoras motivacionales, en búsqueda de la integración social con los niños.

Según el Plan Decenal de Educación del Ecuador actualmente vigente, en la Política 2, tiene como objetivo brindar una educación de calidad con enfoques inclusivos obteniendo como finalidad desarrollar todas las competencias de manera integral, siendo ciudadanos libres, respetuosos, adquiriendo la visión de mejorar su calidad de vida y su contexto.

En la actualidad se refleja todavía el favoritismo del docente por ciertos estudiantes marginando al resto por su estatura o color de piel, también aislándolo del grupo. Formar un clima educativo adecuado donde surjan grupos de trabajo e interactúen con el docente mismo es algo positivo para la buena convivencia escolar. Existen también la exclusión de compañeros mismos donde marginan a la otra persona por ciertas razones sean estas por diferencia física o intelectual llegando a causar serios problemas de baja autoestima en un niño.

Inclusión educativa tiene como objetivo integrar al estudiante a que se adapte a todo grupo de trabajo sin ser excluido o discriminado por sus rasgos físicos o nivel social, la inclusión trata de unirnos los unos a los otros dándonos a entender que todos deben recibir respeto mutuo, somos iguales ante el derecho a estudiar así designa la constitución del Ecuador y código de la niñez.

La Convivencia escolar parte de un buen clima educativo que debe existir en el aula por ambas partes como lo son estudiantes y docente, hasta padres de familia forman parte de la comunidad educativa. Convivir en un aula es algo básico que debe existir entre estudiantes, donde todos son encargados de fortalecer sus valores y principios humanísticos para luego desempeñarlo dentro de la sociedad.

1.2.1. Contextualización

Estudio realizado por (López, 2006), el autor indica la importancia que debe existir dentro de un aula de clase “Cultura de la diversidad, cultura de la inclusión, van de la mano para mejorar el clima educativo” saber socializar los diversos temas en las clases donde todo trate tiene un fin determinado que es mejorar la interacción entre estudiantes. También debe de existir la importancia de socialización de trabajos grupales, esto ayudara a tener el buen impacto de atención en el niño o niña para la convivencia escolar.

(MINEDUC, 2010) Sugiere que en Ecuador, debe existir la inclusión educativa donde todo niño tiene el derecho a estudiar actualmente. A lo largo de la historia, muchos niños han luchado por conseguir un espacio dentro de las instituciones educativas algo que hace años parecía algo casi imposible en el mundo porque este era dominado por docentes tradicionalistas que desconocían en esa época el término inclusión. En la actualidad se observan los nuevos cambios gracias a los esfuerzos de población por intervenir con reclamos de aceptación a la educación inclusiva en los estudiantes.

La Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, ubicada en la parroquia, José Luis Tamayo da apertura a estudiantes en formación de educación de la UPSE, oportunidad personal de laborar en período lectivo 2015-2016, aplicando observación directa en el grado quinto, determinando el trabajo en equipo en una estrategia que se debería personalizar en cada niño para que pueda compartir con sus demás compañeros y sobresalir en todas sus actividades planteadas por el maestro.

Los problemas de la no inclusión educativa a ciertos niños y niñas por parte del maestro aislándolos al momento formar los grupos de trabajos. El docente prefiere escogerlos y conformarlos a su manera, uniendo a los inteligentes en un solo grupo dejando a los dejados por otro lado, no obstante también a veces tiene preferencia por algunos estudiantes por su color de piel, estatus social algo que no es correcto.

El clima que se percibe no es adecuado para poder impartir una clase. Los estudiantes mismos se faltan el respeto los unos a otros excluyéndose por una capacidad física mental e intelectual, ellos se marginan llegando al punto de no poder convivir en el aula.

1.2.2. Análisis Crítico

Mejorar las relaciones entre docente y alumnos es una base primordial para erradicar la discriminación dentro de los planteles educativos así se verá demostrado el interés del estudiante por integrarse y no quedar aislado durante la clase que este impartiendo el docente.

En muchas ocasiones los niños se sienten aislados o marginados porque los docentes no los involucran en el grupo de trabajo, dando como consecuencias la discriminación y bullying. Las capacitaciones a docentes en la actualidad son de gran ayuda, se ha podido evidenciar los cambios que ocurren con este gobierno nacional dando prioridad a la inclusión educativa en la mayoría de sus planteles del país.

1.2.3 Prognosis

La falta de motivación en los estudiantes se hace notoria cuando no quieren participar en la clase. Una gran opción para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas es que el docente busque la metodología de despertar ese interés por integrarse con todos sus compañeros de aula, en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos”, es inquietante ya que como consecuencia de la ausencia del mismo los niños/as no desarrollan sus habilidades y destrezas, como tampoco fortalecen sus conocimientos y capacidades.

Los niños y niñas muestran interés por apropiarse de nuevos conocimientos, lamentablemente, los materiales didácticos que han sido seleccionados no son los

más apropiados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tratar de definir con precisión los aspectos más importantes de la inclusión educativa ayudara a mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro de la institución. No sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

1.2.4. Formulación del Problema.

A partir de esta necesidad se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Mejorar las relaciones entre docente – alumno - alumno es mi perspectiva para el convivir educativo en los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” Periodo lectivo 2015 -20016?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es la inclusión educativa y como ayuda a los estudiantes dentro del aula?
- ¿Cómo es la vida de un niño con capacidades diferentes dentro de un aula?
- ¿Qué problemáticas se debe mejorar para la inclusión?
- ¿Qué es la convivencia escolar?
- ¿Cómo conservar un buen clima educativo?
- ¿Las aulas se encuentran condicionadas para recibir a niños inclusivos?
- ¿El docente aplica estrategias o técnicas donde exista la inclusión educativa?
- ¿El docente forma grupos educativos donde existan dinámicas motivacionales para la buen convivir?

1.2.6. Delimitación del objetivo de la Investigación

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, con el Quinto Grado, que cuenta con 28 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

Campo: Educación Básica

Área: Educación (Psicología y Pedagogía)

Aspecto: Estrategias pedagógicas para una buena inclusión

Delimitación Espacial: Este proyecto será realizado con los niños y niñas del grado quinto de la escuela de educación básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia de José Luis Tamayo, Cantón Salina, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Poblacional: Niños y niñas del Nivel grado quinto de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” en el periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el segundo semestre del presente año.

1.3. Justificación

El propósito de la investigación es mejorar las relaciones de los estudiantes en el aula, partiendo de una base primordial que es perfeccionar la convivencia escolar entre alumnos y docentes, esto conllevará a mantener un clima afectivo en las clases impartidas por el docente así podremos ver reflejado que no se distorsionan los temas que estén dando los profesores.

El objetivo dos del **Plan del buen vivir** cita de manera coherente como hay que auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la

diversidad todo lo indicado debe ser equitativo así lograremos llegar al éxito que tanto se requiere en el campo inclusivo.

Fomentar la armonía en los estudiantes es llegar a construir con el tiempo a que obtengan una vida digna dentro de la sociedad. Transmitir al estudiante que existen diversidad de culturas donde se encuentran inmersos todos los ellos y donde deberán aprender a socializar de manera homogénea.

Promover el diálogo y la democracia que debe existir en un salón de clase motivara al estudiante a sobresalir en conjunto sin desafectar a nadie, es un derecho de todo niño educarse con calidad y calidez para florecer en ellos el espíritu de la solidaridad.

Evaluar de forma global a los estudiantes te llevará a un significado a ver como se está desempeñando las competencias intelectuales y ver cómo deben ser fortalecidas las mimas para que todos los niños vayan a la par del resto de compañeros.

La importancia es que en estos últimos años el rol que cumplen los docentes es fundamental para la integración que debe tener el niño ante la sociedad de un país. Un docente es modelo a seguir, es el encargado de sacar adelante algún inconveniente que le suceda con un estudiante durante la clase.

La educación inclusiva aspira obtener una ayuda de la comunidad la cual debe acoplarse al cambio de la regeneración de las instituciones educativas con respecto al tema inclusión. Las destrezas y las habilidades son un baluarte muy importante que debe poseer un docente inclusivo para poder sobrellevar una buena clase al éxito, erradicar el termino discriminación es un anhelo educativo que se tiene en el país, no a la violencia si a la paz intercultural entre niños para que se pueda formar la palabra buen vivir.

La educación es un derecho fundamental del niño que le permitirá progresar en el campo educativo con la ayuda del docente y los trabajos cooperativos dentro del salón de clase, incluir a todos los estudiantes con capacidades diferentes, color de piel o religión es un objetivo que tiene que cumplir es maestro, enseñarle que el trabajo en equipo es la unión para el grupo, así podrán salir adelante, y pasar las barreras que se le opongan en el camino.

Un docente es la persona idónea para inculcar a sus estudiantes el respeto del grupo, convivir con ellos y ponerlo a asimilar que todos deberán ser incluidos en toda actividad que se realice en el curso o en el plantel a nivel intercolegial.

La Factibilidad de este proyecto de investigación será de mucha **utilidad** para mejorar las relaciones docente alumno – alumno, y sobre todo la comunidad de este sector sebera beneficiada por podrá observar que n en esta institución se valora el término inclusión donde ningún niño sebera afecto por nada y menos será excluido por el maestro al comentario siempre se lo integrara para intercambiar las opiniones entre estudiantes.

Beneficios que deja en este establecimiento impregnado son los derechos a la inclusión que tienen todos los niños y niñas sea que venga de familia por escasos recursos o cualquier otra índole si no que sepan convivir con la inclusión e imaginar que logros podría alcanzar en un periodo no muy lejano esta institución tanto a nivel de su comunidad como provincial.

Un factor importante que puedo dejar como legado es que se hagan respetar los derechos de la constitución donde en ciertos artículos mencionan que es un deber acatar y respetar los derechos de los niños con capacidades diferentes los deben ser incluidos en una institución para educarse a todo estudiante.

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la inclusión educativa para mejorar las relaciones de convivencia escolar entre docentes y estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar el rol que cumple docente en la convivencia escolar para fortalecer inclusión educativa en los niños de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
- Identificar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación que promuevan la inclusión educativa en docentes y estudiantes mediante técnicas investigativas que determinen las prácticas inclusivas de la escuela.
- Desarrollar las actividades de la guía, que permita al estudiante integrarse al colectivo del grupo para mejorar las relaciones interpersonales que existen en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

La inclusión educativa sin duda es un tema muy amplio que existe a nivel mundial, que se está tratando mucho en estos últimos años en las instituciones educativas, este aspecto nos es solo incluir a un niño en la escuela si no también acercar a los padres. El docente es la persona encargada de explotar las virtudes de sus estudiantes, ellos luego se darán cuenta de las fortalezas que poseen y donde son útiles para el trabajo cooperativo con el grupo.

(MONTENEGRO PALACIOS, 2013), cita en su trabajo de investigación titulado “El rol de los docentes en la inclusión educativa”

Indica que hay que capacitarnos sobre la inclusión, principal mente en la aptitud donde los actores principales son los directivos de cada institución académica, en este caso nos enfocaremos en los docentes ¿Qué rol cumplen ellos dentro de la inclusión educativa?, ¿Cuál es el perfil profesional del docente que maneja la inclusión?, ¿Con que estrategias didácticas y metodológicas se debe trabar cuando se es inclusivo? Estas preguntas son claves para los docentes que son los encargados de saber si son aptos para la inclusión en los planteles educativos (p.31)

(León, 2013, pág. 110) “El respeto por la convivencia escolar se da en los grupos como resultado de la orientación del profesor, mediante la autoevaluación, autorregulación, participación, aceptación y respeto por la diferencia.”

La convivencia escolar es la parte primordial dentro del aula para que los estudiantes puedan con vivir con los docentes a subes este es el encargado de unir al grupo por media de las actividades que realice en salón durante su jornada laboral

así mejorara las relaciones entre los estudiantes, hay podremos observar la conexión que existe entre ellos al momento de realizar los trabajos en equipo.

(Sánchez, 2011)“La educación para la convivencia escolar es parte sustantiva de la misión institucional”. De allí la enorme responsabilidad que subyace en la educación, como espacio de socialización, promotora y generadora de conocimientos, valores y actitudes para que los actores sociales aprenda a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia.”

Mediante esta investigación se analiza que lo primordial para no promover la violencia, en un grupo de estudiantes es que ellos se den cuenta de sus habilidades que poseen así ellos podrán desarrollar sus nuevos conocimientos dando como resultado una mejor aportación al grupo al que está integrado.

La falta de principios en valores hace que los estudiantes no tengan un buen comportamiento en el aula de clase, de manera que sus actitudes no son las adecuadas al momento de integrarse a un equipo de trabajo, el saber convivir es una base para que el niños desarrolle su creatividad y pensamiento al momento de formar parte de un grupo.

(Curiale, 2013) “Inclusión educativa” en su trabajo investigativo en la Argentina enfatiza que el concepto de inclusión debe ser adaptado con mayor precisión y claridad en estos tiempos donde hay que incluir a los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de sus barrios.

La inclusión educativa debe ser tenida en cuenta como un proceso de cambio y reestructuración escolar, donde se pongan en marcha nuevos procesos de innovación y que mejoren los planteles educativos. Promover la participación y asistencia de todos los estudiantes, con más atención a aquellos que son más vulnerables y que

son expuestos hacer excluidos ayudarlos y prepararlos para vivir con las diferencias de cada uno.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica

(MORENO, 2015) Exvicepresidente del Ecuador plantea “ocho prioridades para la inclusión definitiva” Incluir plenamente a niños y jóvenes con capacidades en los sistemas educativos. Para ello hay que trascender la visión de educación y de integración, a través de una comprensión clara de la diversidad de las capacidades. Para que la enseñanza sea verdaderamente universal, son los sistemas educativos que tienen que adaptarse a todos sus alumnos.

(Platón), “el objetivo a la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano” él hace referencia que todos tenemos derecho a educarnos y convertirnos en ciudadanos de bien para aquello debe de existir la inclusión educativa y crecer con metas del poder convivir con las demás personas. La escuela es parte esencial del estudiante donde el niño se adapta y se aclimata a los grupos de trabajos cooperativos en el aula.

Es una disciplina que se centra en el conocimiento del hombre y la sociedad, y de cómo se debe actuar frente a estas situaciones de convivencia escolar, y como debe existir la inclusión educativa en las aulas, el docente siempre estará expuesto a ciertos conflictos que se le presente en una institución pero gracias a la capacidad que posee para educar es el encargado de mediar estos imprevistos que se le presenten. Utilizando a sus vez el paradigma propositivo - constructivo.

La convivencia escolar es la base primordial que debe existir en un educando y un educador en gran medida, ambas partes deberían de saber que existen artículos y reglamentos que se deben respetar. Seguir dependiendo a un manual al que

pertenecen es el verdadero sentido en el futuro de la comunidad social son ambas partes se encuentran involucradas las cuales son representadas por las leyes.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

Los fundamentos psicopedagógicos se basan en la teoría del aprendizaje significativo citado por David Paúl Ausubel, manifestando que los estudiantes asimilan y analizan la nueva información llegando a relacionarla con sus experiencias propias vividas, los recuerdos son primordial en estos casos y sirven para asociar el aprendizaje del niño ayudando a mejorar su aprovechamiento y rendimiento académico.

La inclusión educativa en la actualidad reconoce que incorporar una nueva información ayudará al estudiante a reconocer el aprendizaje significativo, algo que ya posee de información. Ausubel denomina a la asimilación como el nuevo conocimiento que es impartido por el docente al niño. También podemos mencionar que la axiología del profesor y del niño se basa con la inclusión de los valores dentro de la institución donde podemos dar fe que todos son capaces de integrarse a la sociedad y sensibilidad de un país.

(INFANTE) Define que la formación del docente se basa en los grandes estudios pedagógicos que debe realizar un docente en el aula junto a sus estudiantes, esto a su vez mejora las relaciones entre ambas partes tanto como del docente y el niño llegando a la conclusión que un maestro debe ser inclusivo con sus alumnos para sobresalir ente campo de igualdad de méritos para todos.

2.2.3 Fundamentación psicológica

(Muntaner, 2010)

“La integración educativa significa un cambio radical en los planteamientos, creencias y prácticas educativas, que comenzó con la incorporación de alumnos con discapacidad en los centros y en las aulas ordinarias. Representa un avance muy significativo y relevante para acabar con la exclusión y la discriminación de ciertos alumnos, potenciando la equidad y la igualdad de oportunidades” (p.1)

La finalidad es recoger información muy útil y valiosa de forma sistemática de cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje, para aquello analizaremos las posibles adaptaciones y necesidades del estudiante para atenderlas, tomando una decisión al respecto. También podemos profundizar acerca de muchas acciones propias del profesorado para mejorar y favorecer el sistema de inclusión.

La UNESCO define la inclusión educativa como “un proceso de abordaje y se encuentren dentro de la psicología popular” citado por (Bruner, 1991), y se centran en toda el aprendiendo los unos de los otros gracias a las aportaciones de cada uno dentro y fuera del salón de clase”. Nos podemos dar cuenta que los niños se pueden comprender mutuamente en base a sus propias experiencia que han vivido, esto ayudara a fortalecer los grupos de trabajos cuando sean integrados por estudiantes.

2.2.4 Fundamentación sociológica

(Banus, 2012, pág. 10) hace referencia a que uno de los grandes miedos que tienen que enfrentar los niños en la escuela es el hecho de ser ridiculizados por sus docentes delante de otros niños o por otros niños, así la conducta de

acondicionamiento da como resultante no a una conducta deseada como se esperaba, sino a un miedo producto de una conducta modelada.

(Canet, 2009)“Un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. Aspectos clave de la Educación Inclusiva.” Este autor indica que la educación inclusiva se basa también en la experiencia de aspectos claves para que el niño incurra en el aula y se adapte rápidamente a ella y poder formar grupos con sus demás compañeros esto lo llevara al alumno ser un motivador de las clases cuando esta sean impartida por el docente.

(Thomas) En frase “La difusión del conocimiento y la educación ha enseñado muy poco a la humanidad sobre el autodomínio y aún menos sobre el arte de convivencia” inca que la actualidad sociedad donde habitamos actualmente nos sirve en gran medida para educar a los estudiantes, si posemos en nuestra comunidad un gran clima educativo que este rodeado de buenas costumbres y no exista la delincuencia la educación al educando será más eficiente y productiva para que recepten los nuevos conocimientos que va a impartir el docente.

En nuestra sociedad actual es importante la interacción social de los docentes y niños y niñas. Esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejores relaciones donde se desarrollen grandes habilidades individuales, valores, normas. Es importante empezar reconociendo que cada niño/a es diferente, y el docente es el encargado de saber llegarle al niño con la información que él trasmite a los estudiantes durante las clases educativas.

2.3 Fundamentación legal

Este proyecto está basado legalmente en leyes como: la constitución de la República del Ecuador 2008, la LOEI, el Plan Nacional del Buen Vivir y el Código de la Niñez y Adolescencia por ser bases legales que mandan a nuestra sociedad en general.

Constitución Política de la República 2008

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

Los siguientes incisos afirman la obligación del estado en el marco de la educación intercultural.

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanías;

b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia practica

c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades.

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Entre los 12 objetivos del plan nacional del buen vivir que sustenta la presente investigación tenemos:

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

Política 2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.

f. Fortalecer y ampliar la oferta de educación para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de educación básica y bachillerato acelerado a nivel nacional.

h. Generar e implementar servicios integrales de educación para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, que permitan

la inclusión efectiva de grupos de atención prioritaria al sistema educativo ordinario y extraordinario.

Política 4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

Código de la niñez y la adolescencia

El tema de investigación también se fundamenta en los siguientes artículos del Código de la niñez y la adolescencia:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

2.4 Categorías fundamentales

2.4.1 Inclusión educativa conceptos

La inclusión es la igualdad de derechos que debemos tener como ciudadanos sin ser menospreciados por color de piel, religión a la que perteneciéramos. Todos tenemos derecho a estudiar y seguir nuestros sueños sin que sean truncados por alguien que no nos quiera dentro de la comunidad educativa.

Permitir la inclusión de niños con capacidades diferentes es algo normal y lógico que existe en nuestro país desde ya hace un tiempo, la constitución que es de nuestra república que es como la carta mayor dispone que estudiar es algo normal para todo ser humano.

Inclusión es adecuar el lugar para que todo niño se sienta cómodo como si fuera su misma casa donde sus derechos no serán burlados sino todo lo contrario será

aceptado tal y como para seguir su proceso formativo hasta que termine sus estudios como lo hace todo niño normal que pose sus capacidades y sentidos completo.

2.4.1.2 Importancia de la inclusión educativa

Al mencionar educar hablamos de los derechos que poseen los niños y las niñas dentro del ámbito de la inclusión educativa, y las exigencias que deben cumplir a carta cabal los docente dando acceso a una educación de calidad y equidad a nivel del conglomerado educativo. Cada docente debe de ser optimista y capaz de logras objetivos y metas que tienen planteadas realmente con sus estudiantes.

La inclusión educativa a nivel mundial está dando un gran giro llegando a ser un gran aporte para la educación de calidez de un estudiante desde sus propios principios como una base a los valores que deben ser innatos en el yo de una persona, estos se lograrán con la ayuda de los docentes y de las familias de los educandos.

El docente debe saber que todo estudiante tiene derecho a ser respetado por sus principios y moral. Este debe ser vinculado en todo ámbito educativo, sin ser excluido en ningún momento por nadie así este posea capacidades diferentes, o color de piel o nacionalidad de donde venga, la inclusión nos menciona que todos somos ciudadanos los cuales poseemos los mis derechos que los demás así vengamos de una clase social que sea diferente a las demás.

La inclusión educativa trata de unir al grupo de estudiantes, donde todos somos iguales y no criticar por, religión, estatus social, ellos vienen con un solo objetivo que es aprender para luego poner en práctica lo aprendido, así mejorar las relaciones entre compañeros. Los niños son capaces de realizar y aprender dinámicas, las que servirán como aporte de una clase.

2.4.1.3 Diferencia entre inclusión e integración

La inclusión implica un derecho comprendido en el ámbito de nuestra sociedad todo estudiante tiene el derecho a estar siempre escolarizado. La inclusión escolar es crear un clima flexible dentro del entorno del estudiante donde se respete la diversidad de género que exista o raza social. Se habla de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en relación a la incorporación a escuelas comunes en las que puedan a compartir y convivir con otros niños que no necesariamente presente las mismas dificultades en el aprendizaje.

La integración e interacción entre estudiantes y profesor debe ser mutua dentro del aula para crear un ambiente propicio, donde se observe el interés de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a participar en el salón de clase. El docente es el encargado de crear un clima cálido y propicio donde todos los estudiantes se sientan vivos de pertenecer a este grupo de trabajo, llegando a un solo objetivo que es convivir educativamente.

La inclusión escolar viene dando un nuevo giro en la educación desde hace ya algunos años tomando como algo primordial la integración de niños con capacidades especiales llegando a demostrar que el educando es capaz de acoplarse a varios contextos educativos. Las adaptaciones curriculares que se emplean en la actualidad son las adecuadas para que los estudiantes puedan aprender a razonar y meditar al momento que el docente imparta sus clases.

2.4.1.4 Educación inclusiva en el Ecuador

La educación inclusiva en el Ecuador se ha empeñado con nuevos rumbos y cambios llegando a implementar artículos con el derecho a estudiar, para aquellos existen nuevas metodologías que deben saber los docentes para luego ponerlas en práctica con sus educandos, las estrategias que se están utilizando en el proceso de enseñanza son las nuevas modificaciones que están realizando a los planes

curriculares antes las individualidades y necesidades educativas especiales que existen en la educación actual en este nuevo siglo. Donde el docente, padre y los estudiantes son los encargados de formar y forjar la educación inclusiva de calidad.

Al momento de hablar de inclusión en el Ecuador nos referimos a un marco de educación para todos sin discriminación, los niños y jóvenes serán personas buenas con el tiempo para esta sociedad en una vida adulta. En la actualidad nuestro país todo ha dado un giro, anterior mente no se podía recibir niños con capacidades especiales algo que ha hora si se lo pude hacer con toda la tranquilidad del caso, sin temor a ser víctima de mofas o burlas por los demás compañeros.

En el país el gobierno brinda exitosos apoyo a la inclusión educativa, porque quiere ver el cambio donde todo niño estudie y no trabaje. También se puede decir de manera directa que el estado se ha comprometido con 44% de niños especiales están cubiertos por la ley, en el primer año en vigencia de la norma, los resultados son positivos. Pese a que apenas el 18% de instituciones cumple, 31 de marzo del 2010, entro en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La normativa de la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD, 2012) establece que las personas con discapacidad gozan de ciertas prerrogativas que incluyen atención especializada, rehabilitación, asistencia, exenciones, acceso al trabajo, educación, atención psicológica, acceso a bienes y servicios, entre otras.

2.4.1.5 Ministerio de educación Ecuador inclusión educativa

El Ministerio de educación en nuestro país es el encargado de forjar la inclusión educativa a nivel de todas las provincias en base a sus normativas y reglas que están escritas en el mismo donde se da prioridad a la integración de todo niño a una educación de calidez, donde los docentes son los pioneros en realizar dichas metas que se plantean con este régimen de educar en el país.

La constitución del Ecuador hace mención a la educación igualitaria para todos los niños donde las leyes amparan al educando, los maestros saben que ningún estudiante puede ser discriminado y menos excluido de un grupo de compañeros cuando estos estén realizando trabajos grupales, ahí es donde ingresa el conocimiento primordial del docente donde él debe integrarlo con sus demás compañeros explicándole que por ningún motivo se lo debe despreciar, al contrario ayudarlo a integrarse al grupo.

De Educación Intercultural, L. O. (2011). Presidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación y Ciencia. Educación Inclusiva. Indica que la inclusión en el Ecuador ha dado un nuevo giro gracias a los artículos que posee la misma para mejorar la educación en los niños donde ellos tienen la gran oportunidad de estudiar sin ser rechazado por nadie ya que tienen ley y reglamentos que los ampara. Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva se basa en sistema educativo, en sus culturas, políticas y prácticas, que involucren la integración del niño dentro del plantel educativo.

2.4.2 Convivencia escolar definición

Convivencia es compartir y vivir en paz con los otros seres humanos que nos rodean. En la institución la convivencia debe ser mutua con el compañero porque todos tienen derechos y obligaciones que cumplirla convivencia escolar es interactuar con tus demás compañeros donde el docente, los padres y los estudiantes forman parte del futuro de una patria.

(Del Rey, 2009) Indica que Convivencia escolar: “Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (66), 159-180”. Donde se analiza desde las propias experiencias de convivencia y desde las percepciones donde han tenido tres factores que componen el núcleo del ser humano de la convivencia escolar, estableciendo el

manejo de las normas y reglas escolares, y percepción de otros problemas de integración y coherencia en la dinámica social de la escuela.

La convivencia está basada en los principios básicos de la educación donde los valores son primordiales, estos deben ser enseñados por las familias y puestos en prácticas en la escuela, también el docente está encargado de perfeccionar estos valores humanos. La educación en las instituciones debe ser segura y satisfactoria para poder así llegar a los objetivos trazados que se ha planteado el docente con sus estudiantes.

La convivencia escolar tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje sano, con respeto se podrá llevar a cabo con la cooperación de los integrantes del grado en mención y grupo de directivos de la institución, esto si tomando en cuenta la convivencia familiar que son la parte más importante de la sociedad y comunidad educativa, vivir en paz y con los mismos deberes ayudara mejorar las actividades que se realicen en el plantel educativo.

2.4.2.1 Características de una convivencia escolar

Una de las principales características de la convivencia escolar es la unión de los integrantes que la conforman la misma el estudiantado que es la base debe estar siempre en constante actividad de integración para progresar el desarrollo de las acciones que permitan lograr el propósito que se ha expuesto para aquello deben de coincidir varios factores que inciden en la construcción de un sistema de conciencia en la escuela.

Características convivencia escolar

Tres características de los Autores: Rutter (1979) y Bryck & Driscoll (1988)

1. Objetivos educativos con énfasis en aprender: conocer, hacer, a ser y a vivir juntos.

2. Normas y procedimientos firmes, juntos y consistentes.
3. Conciencia de atención, interés y respeto hacia las personas.

El propósito de instaurar el sistema escolar es que se posibilite el acompañamiento y crecimiento de los niños, jóvenes dentro de la institución. La escuela es una formación social con dos propósitos en doble sentido y está formada a partir de la sociedad educativa y también se encuentra inmersa la sociedad en la que pertenecemos.

2.4.2.2 La convivencia familiar y escolar

La convivencia familiar es una forma de relacionarnos entre nosotros que se debe de escoger de muy jóvenes, para obtener una convivencia positiva se necesita de obtener una serie de valores primordiales como son el respeto, el amor, y el perdón así las demás personas, entre otras cosas debemos saber tolerar y comprender las costumbres y formas de ser de los otros seres humanos que nos rodean respetar su forma de actuar de meditar para poder convivir con todos de una manera adecuada y poder surgir en la sociedad.

La convivencia escolar es la base primordial que debe existir en un educando y un educador en gran medida, ambas partes deberían de saber que existen artículos y reglamentos que hay que respetar. Seguir dependiendo a un manual al que pertenecen es el verdadero sentido en el futuro de la comunidad social don ambas partes se encuentran involucradas las cuales son representadas por las leyes.

En la convivencia familiar debe existir un clima de respeto dentro del hogar, significa poner reglas las cuales deben ser respetadas por todos los integrantes de la casa. Con un ambiente de comprensión y cooperación entre los miembros de la familia. Los valores son fundamental en estos casos porque son la base para que exista el respeto dentro del núcleo familiar.

En la familia debe haber un buen ambiente donde exista la tolerancia, comprensión y cooperación de todos los miembros que habitan en ella para poder surgir y progresar con todos sus integrantes llegando a ser una familia ejemplar para el resto, de la sociedad será la que vea con buenos ojos el crecer de un hogar donde se aplican los valores como eje principal donde se podrá observar que existe la convivencia mutua entre seres humanos.

Desde la familia y la escuela se promocionan los modelos de conducta, por eso el proceso de la coeducación comienza en la familia siendo éstas los primeros espacios de la socialización de grupo, lo cual ayuda a desarrollar en el niño los valores. Desde la escuela se educará con igualdad teniendo como principio básico la convivencia de calidad para potencializar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad, el respeto de género es algo fundamental que debe de existir en todas las escuelas como familia o comunidad educativa.

2.4.2.3 Normas de convivencia

Obtener una sana convivencia social armónica y escolar debemos respetar las normas establecidas en la institución, dentro del aula y en cada asignatura, en todos los ámbitos donde incursionamos se debe tener en cuenta que se siguen unas normas las cuales no deben ser desacatadas.

Las de normas convivencia se definen generalmente en los derechos y deberes que se debe cumplir tanto el docente, estudiantes y padres de familias de cómo actuar correctamente en el plantel educativo.

Las normas de la convivencia son deberes que a los niños le corresponde cumplir dentro de la escuela de cómo saber comportarse con sus demás compañeros, cada niño piensa de una manera diferente por eso han de ser respetado por sus compañeros de aula, también podemos darnos cuenta que las normas nos rigen a obtener una buena conducta en el comportamiento tanto intelectual como cognitivo

esto ayudará a mejorar las relaciones educativas con todos los estudiantes que nos rodean en el plantel educativo.

Al definir que una norma de convivencia es una regla que permite mejorar la conducta del estudiante, este sabrá acatar órdenes en la escuela las cuales no las puede incumplir. La conducta y el comportamiento del niño será diferente en el aula esto se podrá ver reflejado en sus actitudes y forma de comportarse dentro del plantel educativo, una norma de convivencia sería no votar basura en el aula, no hacer algo que no te gustaría que te hagan y otra podría ser cuidar el ambiente de mi escuela.

2.4.2.4 Manual de convivencia escolar

Es importante que en cada escuela exista un manual de convivencia esto servirá como instrumento educativo para prevenir la violencia en los planteles del país. Proporcionar el seguimiento de los lineamientos que permitan la integración y cooperación en la toma de decisiones para resolver los conflictos de la comunidad educativa y formar un ambiente e seguridad integral en los niños determinara con grandes garantías en el plantel.

Manejar un manual de convivencia es una base fundamental que debe poseer cada institución dentro de su formato educativo, esto ayudará al niño a comprometerse más con sus tareas educativas. Para aquello el docente debe enseñarle al estudiante que existe un manual de convivencia el cual tiene sus reglas a seguir, los pasos del manual se deben ser respetado también por el docente, así esto permitirá lograr los objetivos planteados que pretende la institución educativa.

Características de un manual de convivencia

1. Estrategias pedagógica- disciplinaria.
2. Producto de una construcción colectiva.
3. Instrumento integral más que una cartilla de prohibición.

4. Constructor de democracia.

2.5 Hipótesis

La Aplicación de las estrategias pedagógicas y metodológicas, de inclusión educativa ayudarán a contribuir la comunicación de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

2.6 Señalamiento de las Variables

2.6.1 Variable Independiente:

Inclusión educativa: El término inclusión es utilizado en el campo educativo, y sirve de ayuda para que los estudiantes mejoren su integración al momento de formar grupos de trabajos en el aula. La inclusión educativa permite al estudiante a formar parte de lo holístico.

2.6.2 Variable Dependiente:

Convivencia escolar: La convivencia escolar es esencial ya que se enfoca en formar grupos de trabajos dentro y fuera de la institución en ocasiones permitirá que las acciones de un líder como es el docente forme parte de la misma, pues el cumple un rol principal que momento de ser necesitado por un estudiante.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

La investigación es básica y está fundamentada en un enfoque cualitativo y cuantitativo que permitirán ver reflejo de la realidad de la institución, para dar una solución al problema de inclusión educativa en los estudiantes.

Cualitativa, porque se describe y se descubre las cualidades de los hechos mediante una investigación que permitirá obtener información básica de la realidad que tiene que ver con el ambiente educativo, la conducta de los valores e inclusión educativa y la convivencia en la que se desempeñan los estudiantes para poder buscar una solución al problema. La metodología cualitativa se utilizará para tener un enfoque general de la problemática presentada, a través de técnicas como: la encuesta, la entrevista y recolección de datos.

Cuantitativa, entra en juego al momento en que se trabaja con el grupo, aunque es una población pequeña, que en este caso serán los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, se ejecutarán técnicas de recolección de datos estadísticos que serán a su vez tabulados y graficados para su respectiva socialización, permitiendo obtener información real en los estudiantes.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

Es necesario incorporar investigación de campo y bibliográfica:

Investigación de campo.- Se logra de forma directa y detallada en la institución “Juan Montalvo Fiallos” del Cantón Salinas donde se pudo observar toda la

problemática para la ejecución del proyecto, consiguiendo los anhelados resultados para intervenir en la misma y así poder seguir con los planes de la investigación.

Investigación bibliográfica.- Permitió seleccionar un fundamento científico teórico de último momento, y a la luz de las teorías. Es bibliográfica y documental porque ayudó a recoger la información adecuada que se requería para aplicar el proyecto investigativo se logró establecer la información por medio de las encuestas y observaciones realizadas en el plantel educativo.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación exploratoria: Se empleó un gran estudio para poder examinar la problemática que existía en el salón de clase, se partió de un paso primordial como son poner en práctica los valores, y cuanto esto podría afectar el rendimiento académico del estudiante, para aquello se involucra a las personas beneficiadas del proyecto como son los padres y estudiantes, se pudo llegar a esto gracias al diálogo y la observación que se realizó en la convivencia escolar dentro del plantel educativo.

Investigación documental: Se pudo ver reflejado que en la institución se puede llegar a grandes cambios, pero esto se podrá ver reflejado con la argumentación de nuevas técnicas y métodos que ya se están aplicando en la actualidad en el país.

Investigación descriptiva: Por medio de la misma uno podrá observar las causas y consecuencias que se pueden apreciar dentro del contexto del plantel educativo esto permitirá recopilar los datos necesarios para luego aplicar la guía a realizar.

3.4. Población

Tabla 1 Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	1%
Docentes	10	15%
Estudiantes	28	42%
Padres de familia	28	42%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

3.5 Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Inclusión educativa Tabla 2 “Variable independiente Inclusión educativa”

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje que incluye a todos los niños niñas del rango en edad apropiado que es responsabilidad del sistema regular y así ir reduciendo la exclusión en la educación.</p> <p>Motivar al niño la inclusión educativa es deber del docente y la familia, son los factores holísticos que los rodean dentro de la sociedad y comunidad educativa.</p>	<p>Concepciones de actividades para la inclusión de niños con capacidades diferentes.</p>	<p>Criterios</p>	<p>¿Cuál es su opinión sobre inclusión educativa?</p> <p>¿Es importante aplicar estrategias en niños inclusivos?</p>	<p>Observación</p>
	<p>Las estrategias de enseñanza para niños inclusivos</p>	<p>Tipos</p>	<p>¿Las diferentes actividades y talleres que realiza el docente son los adecuados para la inclusión educativa?</p>	<p>Encuesta</p>
	<p>Estrategias pedagógicas para mantener una buena inclusión educativa en todos los niños.</p>	<p>Recursos</p>	<p>¿Cree usted que la utilización de estrategias en las diversas actividades fortalecerá la convivencia escolar entre docentes y estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Variable dependiente: Convivencia escolar

Tabla 3 “Variable dependiente Convivencia escolar”

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>La convivencia escolar es la unión de un equipo o grupo de trabajo donde todos se esfuerzan por lograr un solo objetivo que es el convivir.</p> <p>Es una escuela que intenta responder a sus cometidos de ser formadora de ciudadanos y ciudadanas, comprometidos crítica y activamente y permite el aprendizaje y la práctica de valores</p>	<p>Los valores orientan la formación de actitud en la escuela.</p> <p>Fomentar el compañerismo hacia el prójimo es la formación a un buen ciudadano.</p> <p>Aplicar los valores humanos es fundamental para el creer del estudiante.</p>	<p>Convivencia</p> <p>Diálogo</p> <p>Valores</p> <p>Socialización</p> <p>Integración</p> <p>Compañerismo</p>	<p>¿Qué entiende por convivencia escolar?</p> <p>¿Existe una sana convivencia en una institución educativa?</p> <p>¿Los valores son importante para mantener una sana convivencia entre compañeros?</p> <p>¿La familia forma parte del convivir educativo?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas primarias son la observación, las encuestas y entrevista que sirven de sondeos para la comunidad educativa, éstas serían las técnicas que utilizaría en el desarrollo del proyecto para poder llegar a cumplir el objetivo y poder beneficiar a la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”.

Encuesta: Información que fue dirigida a los estudiantes y docentes que permitirán saber que conocimientos poseen de inclusión educativa y convivencia escolar y como se aplican la misma en la institución, cuáles son sus expectativas para mejorar la clase en un salón.

Entrevista: Esta técnica permite tener un diálogo con la Lic. Shirley de la A Malavé, información que permitió conocer las percepciones y visiones que posee un docente con respecto al término convivencia escolar.

Observación: Servirá para recolectar los datos necesarios que se quiere para estudiar el problema que se planteó.

3.7. Plan de recolección de información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familias y docente, entrevista a la autoridad, una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso y considerar las variables de la presente investigación.

Tabla 4 “Plan de recolección de información”

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Mantener una sana convivencia escolar
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes del quinto grado
¿Sobre los aspectos?	Diversas actividades a desarrollarse.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Dalton Tigrero Aquino
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del quinto grado
¿Cuándo?	En el período 2015-2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
¿Cuántas veces?	Dos veces a la semana durante el período lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a los docentes y estudiantes
¿Con qué?	Instrumentos de investigación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

3.8. Plan de procesamiento de información.

Tabla 5 “Plan de procesamiento de la información”

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista realizada a directora máxima autoridad del plantel educativo se dio a conocer las estrategias y actividades que vamos a emplear para que aplique el docente a sus estudiantes al momento de dirigirse a ellos en una clase. Mejorar la convivencia entre niños y docente es la base primordial para obtener la buena inclusión educativa. También mejorar el aprovechamiento académico de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”	Conocer la problemática que existe en el plantel con algunos estudiantes de la institución se procede a buscar información de diversos tipos como libros artículos, páginas web, revistas, etc., que relacionen con el tema de inclusión educativa y convivencia escolar.	La información que se obtuvo en la entrevista a la Directora del plantel y las encuestas a los profesores se llegó al análisis de la propuesta de solucionar el problema de la no inclusión y la mala convivencia entre docente y estudiante, mejorar esta problemática en la escuela es el objetivo planteado por el investigador.	La investigación realizada se determinó que los niños no se acoplan los unos a los otros, por lo que existe la no inclusión de ciertos niños a la hora de realizar trabajos grupales. Se puede analizar con gran magnitud que su convivencia en el aula no es la adecuada por aquello su rendimiento académico no es el esperado.	Las estrategias pedagógicas y metodológicas están dirigidas a los estudiantes. Esto ayudara a reducir el índice del negativismo de la no inclusión del compañero en el aula, en cambio motivara la sana convivencia educativa. Los beneficios del proyecto son para la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la Parroquia J. L. Tamayo.

Fuente: Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

3.9. Resultados de encuestas dirigidas a estudiantes

1.- ¿Al realizar trabajos grupales en el aula se respetan las ideas aportadas por sus compañeros?

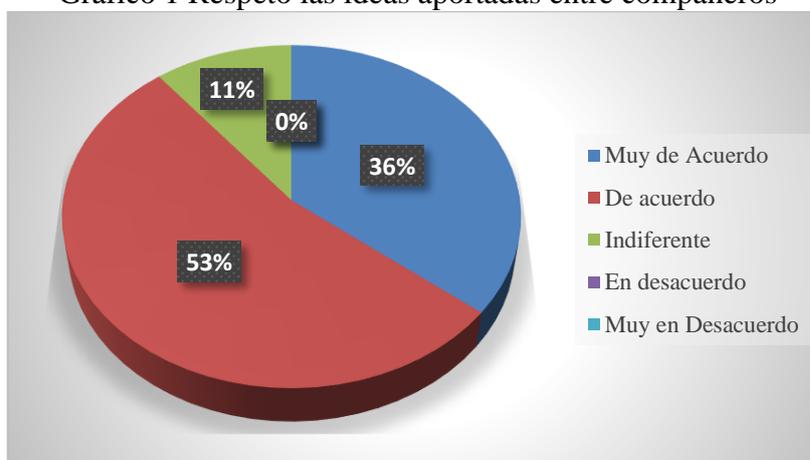
Tabla 6 Respeto las ideas aportadas entre compañeros

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	10	36%
	De acuerdo	15	53%
	Indiferente	3	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 1 Respeto las ideas aportadas entre compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

EL 36% de los encuestados manifiesta que si respetan las ideas de sus compañeros en el aula al momento de emitir un comentario, el otro 53% cree que respetan las ideas al momento de formar grupos de trabajo. Mientras que un 11% piensa que indiferente que le da lo mismo que respeten su opinión en una clase o trabajo grupal.

2.- ¿Mantiene usted una buena relación con sus compañeros dentro y fuera del aula?

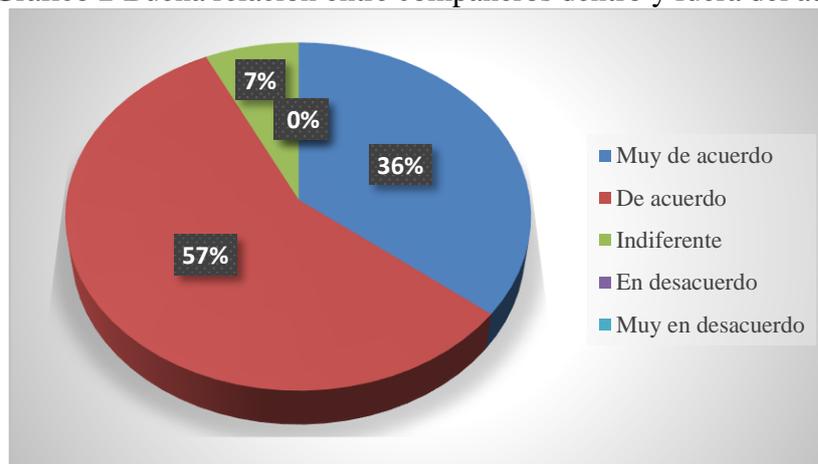
Tabla 7 Buena relación entre compañeros dentro y fuera del aula

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	10	36%
	De acuerdo	16	57%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 2 Buena relación entre compañeros dentro y fuera del aula



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Un 57% manifiesta que está de acuerdo que exista una buena relación de compañerismo mientras que un 36% está muy de acuerdo, y el 7% le parece indiferente que nos da a entender que le da igual si existe o no el compañerismo dentro y fuera del aula.

3.- ¿Usted se solidariza con sus compañeros cuando no entienden un contenido o trabajo autónomo?

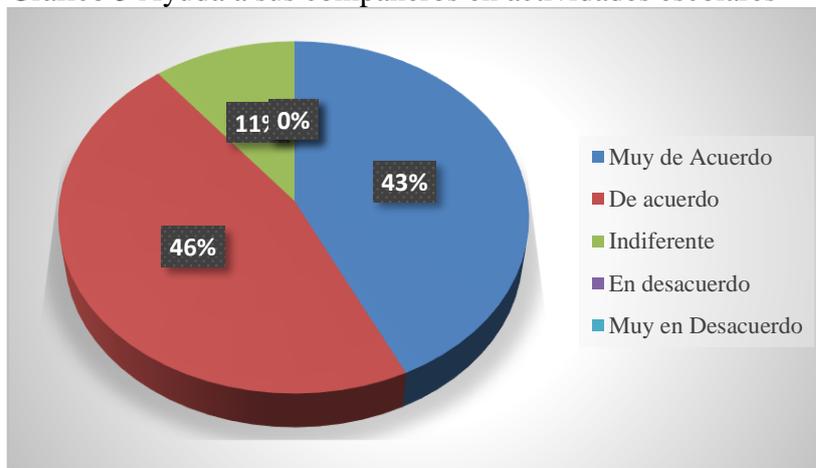
Tabla 8 Ayuda a sus compañeros en actividades escolares

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de Acuerdo	12	43%
	De acuerdo	13	46%
	Indiferente	3	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 3 Ayuda a sus compañeros en actividades escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 43% de los estudiantes manifestó que si ayuda a su compañero cuando no entiende algún tema en la clase. EL otro 46% estuvo de acuerdo que si ayuda si algo no llega a entender un compañero de la clase. El 11% sugiere que no le importa.

4.- ¿Alguna vez lo ha excluido el docente o su compañero durante las horas clases?

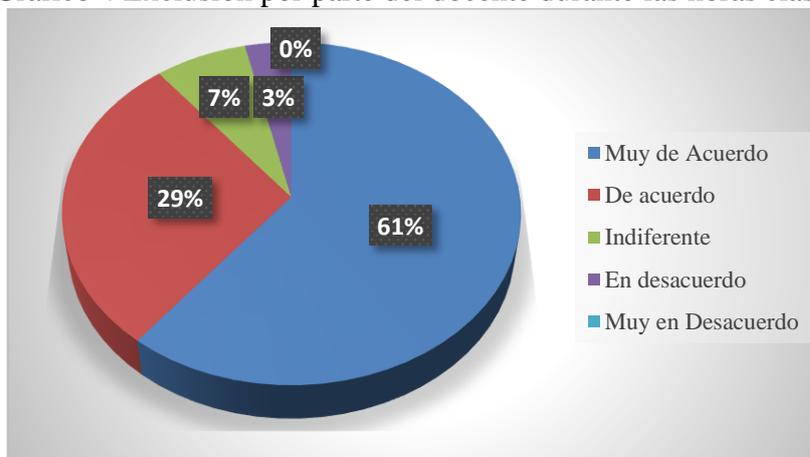
Tabla 9 Exclusión por parte del docente durante las horas clases

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Muy de Acuerdo	17	61%
	De acuerdo	8	29%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 4 Exclusión por parte del docente durante las horas clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Al 61% confirma que ha sido excluido alguna vez por parte de sus compañeros o profesor, 29% está de acuerdo que alguna vez se ha sentido excluido o aislado de una clase sea por el docente o compañero del aula, el 7% piensa que le da igual que lo excluyan, y el otro 3% también alguna vez lo han aislado de las clase o trabajos grupales.

5.- ¿El docente fundamenta los principios de valores durante y después de las horas clases?

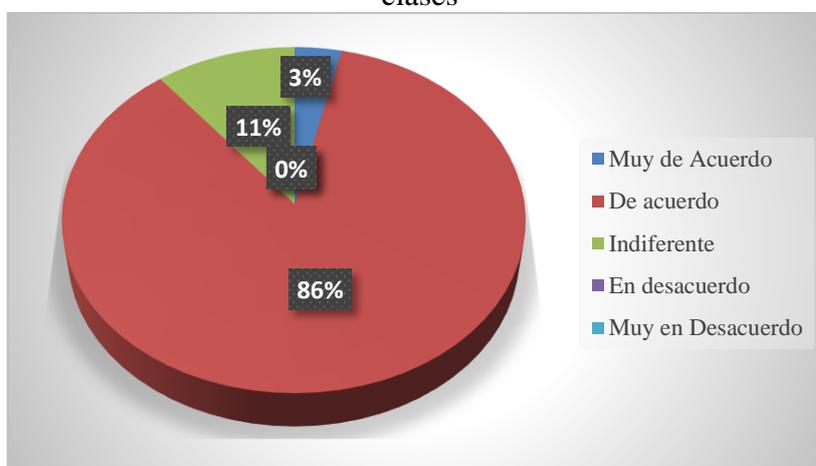
Tabla 10 Fundamento de principios de valores durante y después de las horas clases

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de Acuerdo	1	3%
	De acuerdo	24	86%
	Indiferente	3	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 5 Fundamento de principios de valores durante y después de las horas clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 86% piensa que su profesor si aplica los valores en las clases mientras que un 11% piensa indiferente donde se debe poner más en prácticas los valores, y un 3 % le da igual que apliquen valores en la clase.

6.- ¿Piensas usted que la inclusión es primordial para que exista el compañerismo en el aula?

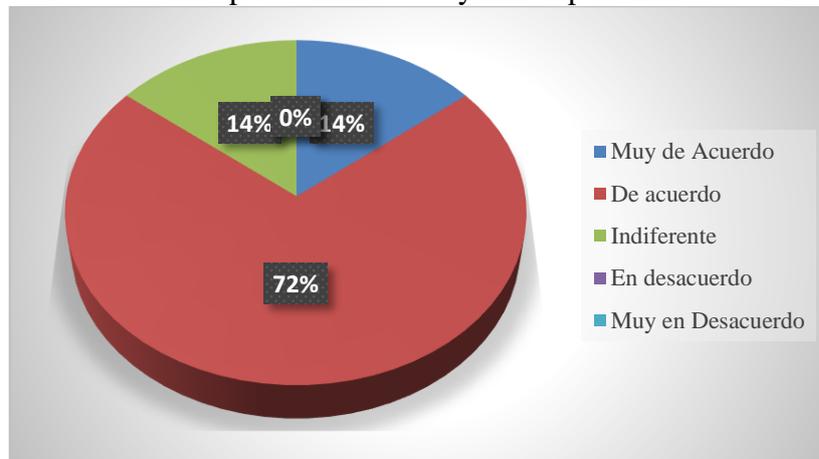
Tabla 11 Usted aplica la inclusión y el compañerismo en el aula

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Muy de Acuerdo	4	14%
	De acuerdo	20	72%
	Indiferente	4	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 6 Usted aplica la inclusión y el compañerismo en el aula.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El piensa que 72% piensa que si se debe practicar la inclusión dentro del aula, Un 14% opina que fundamental realizar la inclusión en la escuela y el otro 14% le parece indiferentemente.

7.- ¿Usted aplica la sana convivencia escolar en el aula con sus compañeros?

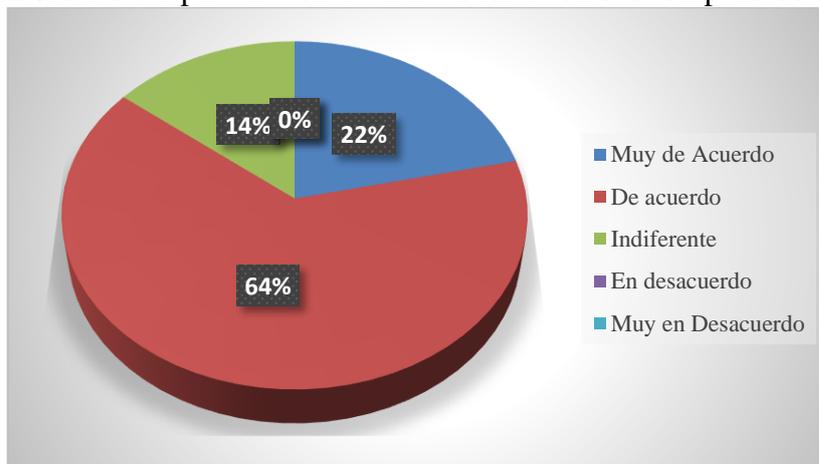
Tabla 12 Aplica la convivencia escolar con sus compañeros.

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Muy de Acuerdo	1	22%
	De acuerdo	28	64%
	Indiferente	0	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 7 Aplica la convivencia escolar con sus compañeros.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 64% aplica una buena convivencia con su compañero, mientras que un 22% está de acuerdo en practicarlo, y el otro 14% piensa que le es igual si lo practica o no lo practica.

3.9.1 Resultado de encuesta dirigida a los docentes.

8.- ¿El grado de exigencia académica ha disminuido debido a las estrategias que usted conoce como docente inclusivo?

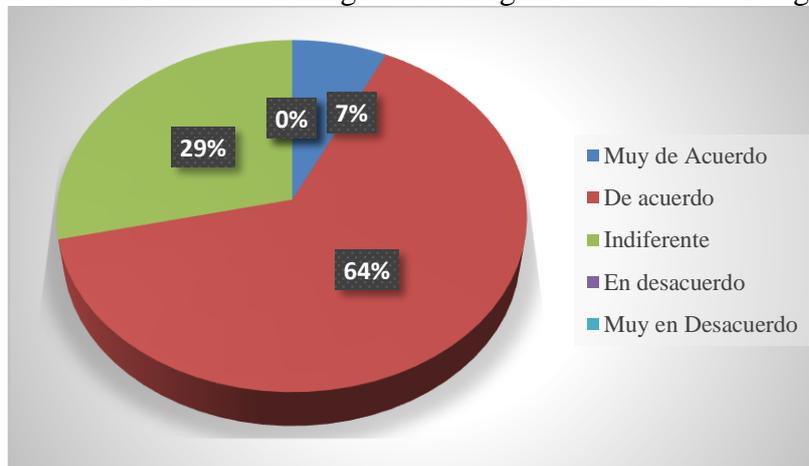
Tabla 13 Disminución del grado de exigencia debido a estrategias

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Muy de Acuerdo	2	7%
	De acuerdo	18	64%
	Indiferente	8	29%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 8 Disminución del grado de exigencia debido a estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación: El 64% piensa que es posible que allá disminuido, creen estar capacitados para atender a niños inclusivos, y el 29% piensa que le es indiferente, y tan solo un 7% está de acuerdo con que cumplen con las capacidades.

9.- ¿El plantel educativo cuenta con aulas equipadas para una buena enseñanza de inclusión educativa?

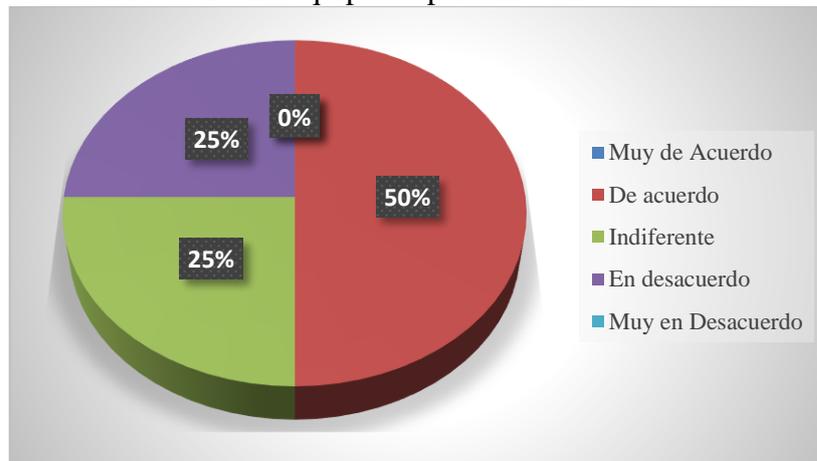
Tabla 14 Aulas equipadas para una buena enseñanza

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	50%
	Indiferente	7	25%
	En desacuerdo	7	25%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 9 Aulas equipadas para una buena enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Al 50% dijo estar de acuerdo que hay aulas equipadas para una buena enseñanza mientras que un 25% dijo que es poco probable que tengan aulas adecuadas para recibir niños inclusivos y el otro 25% reflejo que no existen aulas para inclusivas.

10.- ¿A la formación curricular de los educandos, se les aplica estrategias inclusivas durante las clases?

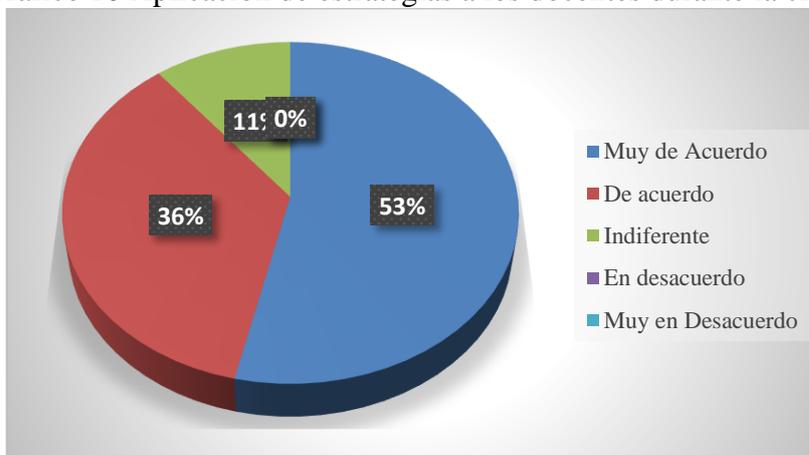
Tabla 15 Aplicación de estrategias a los docentes durante la clase

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Muy de Acuerdo	15	53%
	De acuerdo	10	36%
	Indiferente	3	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 10 Aplicación de estrategias a los docentes durante la clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 53% piensa que si se les aplica las nuevas estrategias inclusivas que ellos saben, mientras un 36% analizó que éstas si se aplican pero no con constancia y 11% piensa como utilizarlas mientras realizan sus clases.

11.- ¿El perfil del docente y estudiante son eficientes para una buena convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

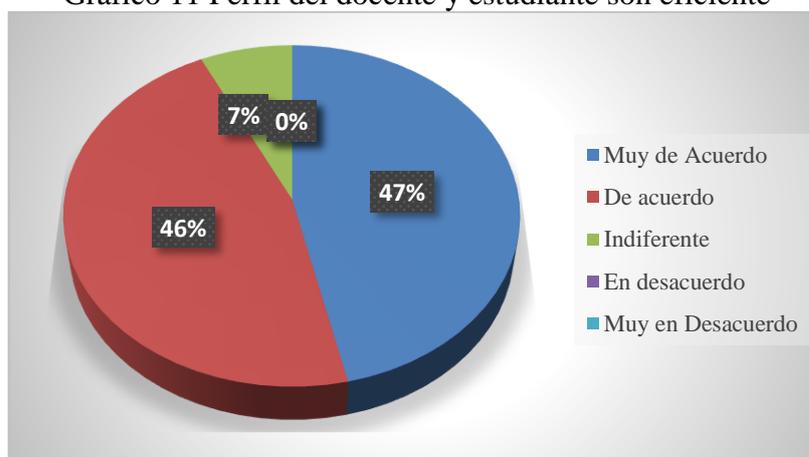
Tabla 16 Perfil del docente y estudiante son eficiente

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	Muy de Acuerdo	13	47%
	De acuerdo	13	46%
	Indiferente	2	7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 11 Perfil del docente y estudiante son eficiente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Un 47% piensa que ambas partes si con llevan por eso no existe ningún problema y el 46% piensa que el docente, como el estudiantes hacen un gran equipo de trabajo y tan solo el 7% piensa que les falta convivir.

12.- ¿Las estrategias inclusivas son valiosas en las actividades educativas entre docentes y estudiantes?

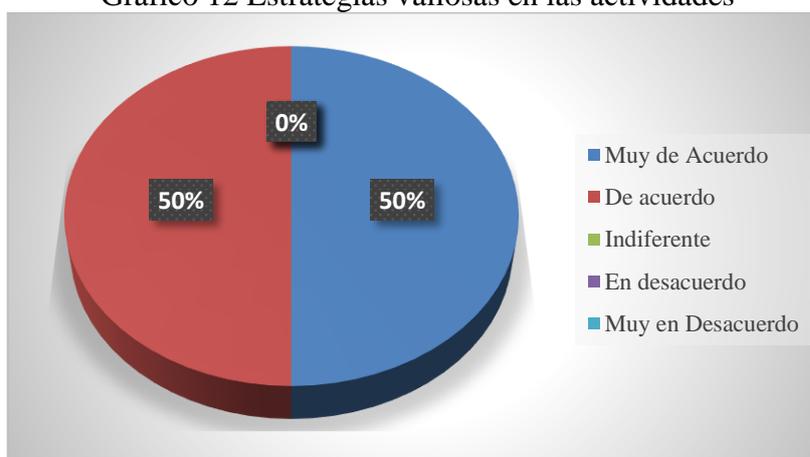
Tabla 17 Estrategias valiosas en las actividades

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	Muy de Acuerdo	14	50%
	De acuerdo	14	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 12 Estrategias valiosas en las actividades



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 50% piensa que las estrategias son una base primordial para una enseñanza de calidad, un 50% se manifestó con que si ambas partes realizarían una educación progresiva para el país.

13.- ¿Debe el docente y estudiante manejar estrategias de acorde a los procesos académicos actualizados?

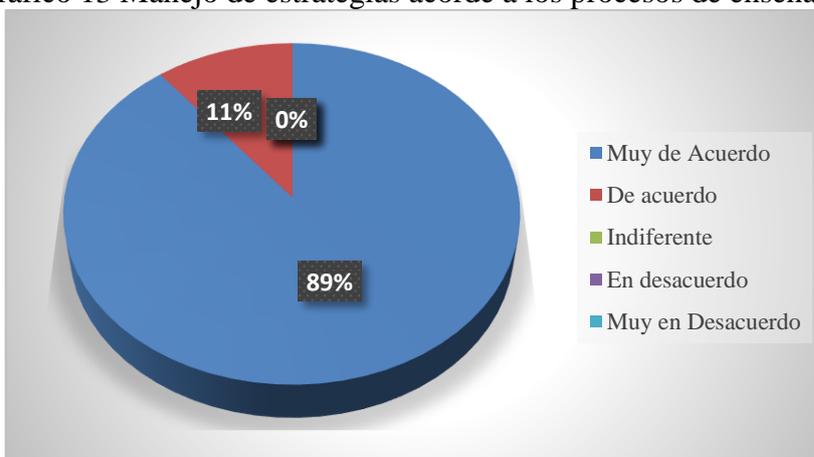
Tabla 18 Manejo de estrategias acorde a los procesos de enseñanza

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Muy de Acuerdo	25	89%
	De acuerdo	3	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 13 Manejo de estrategias acorde a los procesos de enseñanza



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Al 89% está en total acuerdo que se debe analizar las estrategias educativas dependiendo de los procesos que se enseñen, un 11% interpreta la lógica que se debería dar en las clases.

14.- ¿Se debe adecuar las aulas, para mejorar las relaciones educativas de los estudiantes y docentes de forma permanente?

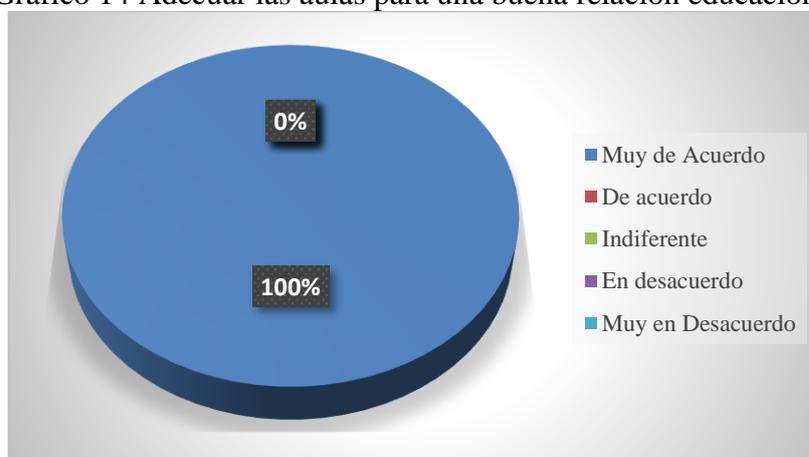
Tabla 19 Adecuar las aulas para una buena relación educacional

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Muy de Acuerdo	28	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 14 Adecuar las aulas para una buena relación educacional



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 100% pudo analizar que deben adecuar las aulas de forma permanente para mejorar las clases en las diferentes asignaturas que ellos imparten durante su jornada académica.

3.9. Resultados de encuestas dirigidas a los padres de familia

15.- ¿Los estudiantes y docentes deben desarrollar destrezas en las diferentes materias con dominio de convivencia, analizando el proceso educativo?

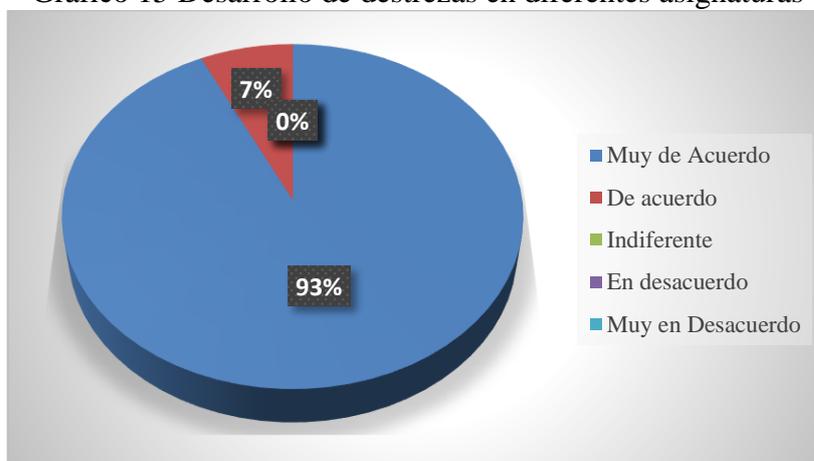
Tabla 20 Desarrollo de destrezas en diferentes asignaturas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	Muy de Acuerdo	26	93%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigreiro Aquino.

Gráfico 15 Desarrollo de destrezas en diferentes asignaturas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigreiro Aquino.

Interpretación: El 93% de los encuestados analizó que ambas partes se deben adaptar a la convivencia en las diferentes materias mediante el largo proceso educativo que se imparta en el aula, y también un 7% está de acuerdo con seguir los mismos pasos de manera positiva.

16.- ¿La capacitación del docente debe ser constantemente y de forma obligatoria en lo que respecta a la inclusión y la convivencia educativa?

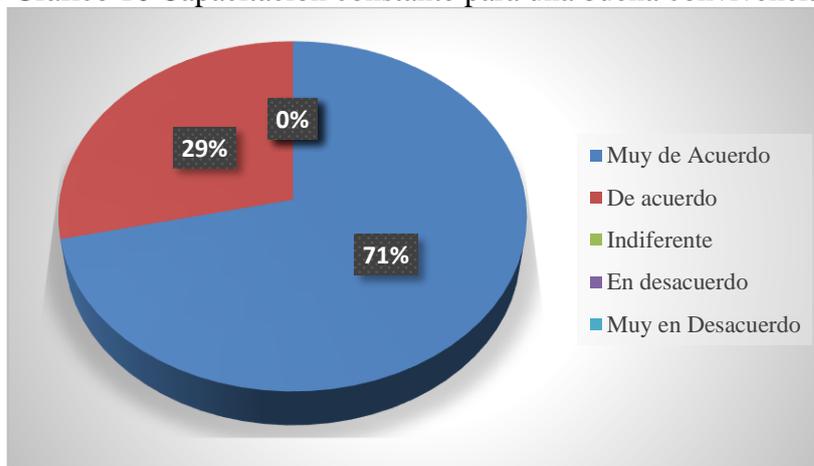
Tabla 21 Capacitación constante para una buena convivencia

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	Muy de Acuerdo	20	71%
	De acuerdo	8	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 16 Capacitación constante para una buena convivencia



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 71% de personas manifestó que a los docentes se los debe capacitar constantemente en el plantel educativo con los que respecta a inclusión y convivencia escolar.

17.- ¿La Unidad Educativa cuenta con un aula de asesoramiento educativo, donde el docente se capacite y pueda formar parte de convivencia escolar?

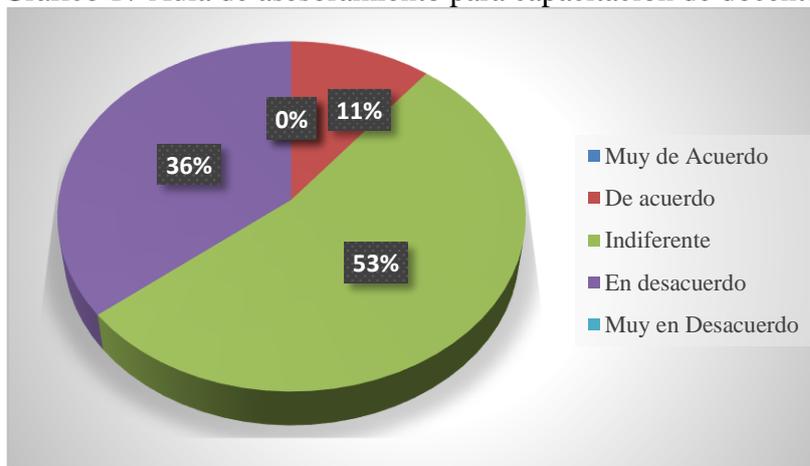
Tabla 22 Aula de asesoramiento para capacitación de docentes

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	11%
	Indiferente	15	53%
	En desacuerdo	10	36%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 17 Aula de asesoramiento para capacitación de docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 53% de los encuestados nos manifestó que no saben si exista un aula de asesoramiento a docentes, un 36% no sabe tampoco si habrá mientras que tan solo el 11% nos dio a comprender que si exista tal vez un aula capacitada.

18.- ¿Se deben realizar frecuentemente talleres de capacitación a los docentes, relacionados con la inclusión educativa para obtener una educación de calidad en sus educandos?

Tabla 23 Capacitación frecuente de talleres de inclusión

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	Muy de Acuerdo	28	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 18 Capacitación frecuente de talleres de inclusión



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 100% de los encuestados manifestó que saben capacitar constante mente a los docentes para que sigan surgiendo con sus capacidades de enseñanza en el plantel educativo.

19.- ¿Para obtener buenos resultados en el aspecto intelectual, volitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, es menester que el docente este actualizado en las estrategias metodológicas inclusivas?

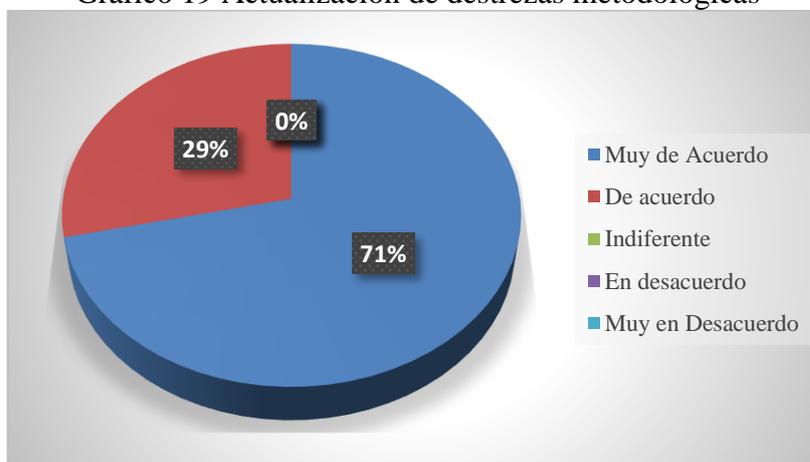
Tabla 24 Actualización de destrezas metodológicas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
19	Muy de Acuerdo	20	71%
	De acuerdo	8	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 19 Actualización de destrezas metodológicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 71% interpretó que es dable que el docente tengan estos aspectos para obtener una buena enseñanza, y un 29% opina que sería algo positivo en la institución.

20.- ¿El perfil del Docente y Estudiante debe mejorar en el aspecto Académico de acuerdo al código de convivencia escolar?

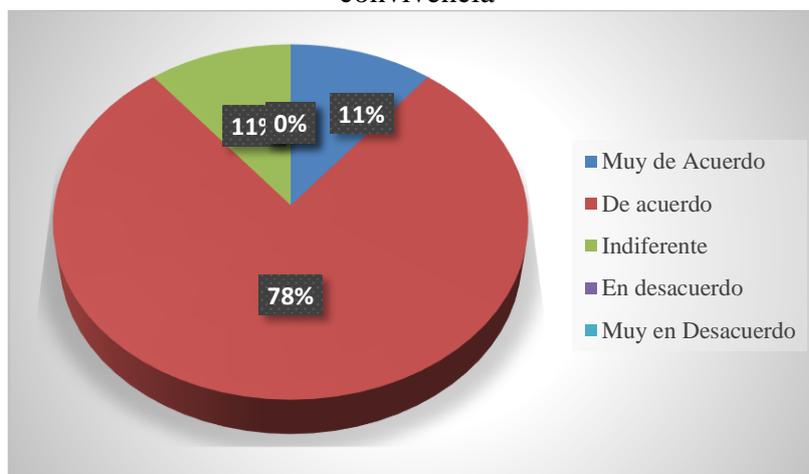
Tabla 25 Mejoramiento del perfil del docente de acuerdo al código de convivencia

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20	Muy de Acuerdo	3	11%
	De acuerdo	22	78%
	Indiferente	3	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 20 Mejoramiento del perfil del docente de acuerdo al código de convivencia



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

Un 78% de los encuestados dice que ambas partes deben saber sobrellevarse mediante el código de convivencia que se tendría que poner en práctica en las clases, el 11% está de acuerdo y al restante le parece normal.

21.- ¿Es importante la inclusión educativa, la convivencia escolar; para una buena comunicación entre directivos, docentes y padres de familia donde puedan mantenerse informados de las diferentes actividades del centro educativo?

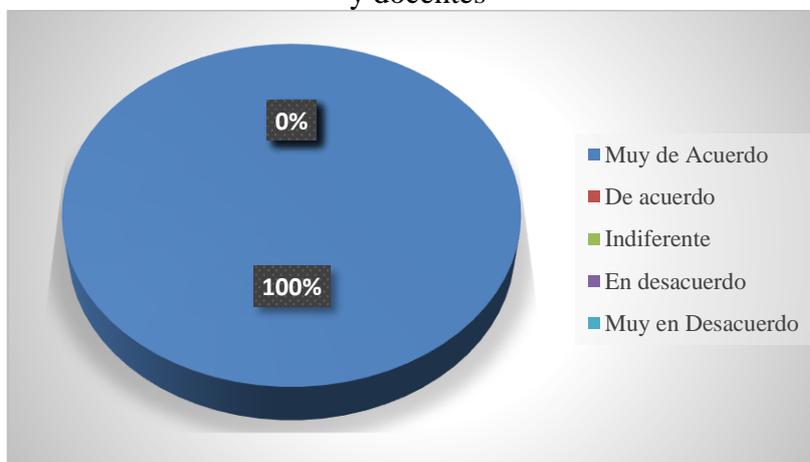
Tabla 26 Importancia de la inclusión para una buena comunicación entre padres y docentes

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21	Muy de Acuerdo	28	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Gráfico 21 Importancia de la inclusión para una buena comunicación entre padres y docentes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

Interpretación:

El 100% de los encuestados supo manifestar que es una obligación de los directivos del plantel, tanto como de los docentes, estudiantes y padres convivir en armonía para que exista una inclusión de calidad en el plantel.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

3.10.1 Conclusiones

Después de haber analizado el problema en el plantel educativo y más en el curso de 5 grado que fue el que elegimos para ejecutar las actividades que permitieron obtener una relación entre estudiantes mismos y también con el docente sin ser nadie excluido y menos discriminado, por tanto se ha concluido que:

- Los estudiantes son pocos comunicativos entre ellos mismos, no existe el diálogo mutuo para ayudarse entre ellos para resolver una actividad encomendada por el docente.
- A los estudiantes no le gusta integrarse fácilmente a los grupos de trabajo que manda el docente de eso me pude dar cuenta, también existe un poco de discriminación entre ellos mismo.
- Falta comunicación entre el docente y el estudiante al momento de realizar trabajos grupales, tal vez por eso su rendimiento académico no es el adecuado.
- Mejorar las relaciones entre estudiantes es un aliciente adecuado para obtener buen clima educativo dentro de la convivencia escolar, partiendo siempre de la inclusión como base fundamental.

3.10.2 Recomendaciones.

Se recomienda:

- Los estudiantes deben ser motivados por el docente en cada actividad que se vaya a realizar en el aula o fuera de ella dependiendo si así amerita la situación de la clase.

- Mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes es una base primordial y fundamental para adquirir un excelente clima cálido y educativo.

- Realizar talleres educativos para estudiantes donde sea inmerso el docente ayudara mucho a cumplir el rol que cada uno debe cumplir en el aula.

- Analizar las fortalezas que paso cada estudiante en un deber fundamental del docente, así el podrá saber dónde están las debilidades de cada niño para fortalecerla.

- Comprender las destrezas y habilidades de cada niño permitirá al docente saber dónde es que el estudiante se siente más adecuado y que función puede cumplir dentro de un grupo de trabajo sin ser excluido del mismo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

El proceso del trabajo a investigar se realizará en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, de la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el Período lectivo 2015 – 2016, los cuáles son los siguientes:

Tabla 27 “Datos informativos”

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía Didáctica de estrategias pedagógicas para inclusión educativa de la convivencia familiar en los estudiantes.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes padres de familia y docentes
UBICACIÓN:	Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, Barrio “25 de Septiembre”
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:	Autor: Dalton Yury Tigrero Aquino
REGIMEN:	Costa
PROVINCIA:	Santa Elena
CANTÓN:	Salinas
JORNADA:	Vespertina

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino.

4.2. Antecedentes de la propuesta

La Escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos “ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, durante estos últimos años se han presentado varios problemas con respecto al tema inclusión educativa y su convivencia escolar, donde hemos visto la necesidad de aplicar una guía didáctica donde se pueda ayudar a los niños, padres y docentes para que estos puedan convivir en armonía, razón por la cual los estudiantes a veces no cumplen con las actividades designadas por el profesor; este estudio planteado dará el resultado que se quiere obtener para mejorar esta situación que se nos ha manifestado en la institución.

Durante este largo periodo cambiar la convivencia escolar entre los estudiantes, docente y padres de familias para un mejor acoplamiento de los educando en la institución. Desde luego que mejorar las relaciones entre las partes mencionas no será fácil pero con las actividades como juego y dinámicas basada con el tema propuesto sé que mejora la aptitud de las personas y así se podrá llegar al objetivo planteado.

Se pudo confirmar que con las estrategias mediadoras planteadas darán un giro distinto en el plantel educativo donde los grandes beneficiados serán las personas antes mencionadas, se debe mediar los conflictos para aquello se tendrá que llegar a una socialización de los temas expuesto así podrá mejorar el rendimiento académico del educando y le servirá para su vida futura en la sociedad en la que habite.

4.3. Justificación

El gran propósito es que exista la unión entre compañeros mismos para que así nadie sea discriminado o excluido dentro o fuera del aula, sede saber que todo niño tiene derecho a ser escuchado y ser atendido con el mismo respeto que los demás

por eso me he visto en la situación de intervenir en este caso con mi tema que la convivencia escolar debe ser armónica.

La “Guía para la Inclusión” (Booth y Ainscow, 2012) menciona la importancia del aprendizaje y participación de los niños en las escuelas, sus estudios se basan en el desarrollo de la educación y la sociedad, donde los derechos de convivencia son parte esencial en la escuela, las personas inmersas en estas son los niños sus familias, y el equipo directivo y otros miembros de la comunidad.

Es importante saber que los padres juegan un rol protagónico, ellos son los encargados de enseñar a sus hijos los valores como el respeto al prójimo. El docente debe de seguir enseñándole como si fuera su otra casa o familia donde enseñan valores humanos. La familia también debe de relacionarse con la escuela para una sana convivencia académica escolar.

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes de estos. Un gran número de sujetos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educacional regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestras salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de inclusión educativa como parte de la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la inclusión educativa a través de estrategias mediadoras para mejorar la convivencia escolar dentro de su rol académico como estudiante.
- Analizar la importancia de la inclusión educativa dentro del aula para mejorar su rendimiento académico.
- Fomentar en los estudiantes la convivencia escolar mediante el dialogo y actividades relacionadas al campo educativo.

4.5. Fundamentación Teórica

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía indica que dentro del campo de la educación es muy importante la inclusión educativa, así mismo la trilogía en la que deben intervenir el docente y los padres de familias para poder brindar los mejores conocimientos a sus hijos. Ellos son los encargados de cumplir los diferentes roles que desempeña el niño dentro del ámbito educativo, esto llevará a tener una excelente convivencia escolar.

La convivencia escolar permite solucionar los problemas y conflictos que existen dentro del campo educativo entre estudiantes, por medio de un mediador como es el docente de resolver estos desacuerdos que pueden existir para aquello se debe llegar a un acuerdo, así se podrá vivir en armonía.

La orientación familiar también es parte de la convivencia familiar por que establece un eje educativo donde se puede interpretar que la familia es una base fundamental en la educación del estudiante y puede ayudar de varias maneras en adversidades que se presenten en el campo institucional.

Los valores cumplen un rol protagónico en la inclusión educativa y su convivencia escolar puesto que estos deben ser aplicados por todos los estudiantes del plantel educativo esto Servirá de ayuda para mejorar las relaciones entre compañeros. Los valores se enseñan en la casa y se aplican en la escuela, además esto permite que exista el amor por el compañero de aula.

El implementar una pedagogía con valores no solo con los estudiantes si no con padres de familia incluyendo a los propios docentes ayudara a mejorar la convivencia escolar, esto es seria una estrategia que podríamos adaptar en el salón de clase. El docente siempre debe realizar trabajos en grupos donde los estudiantes puedan socializar sus ideas eso respetando la opinión del resto.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

En la actualidad es necesario que en las escuelas, existan psicólogos que aporten a la educación porque estos permitirán el buen rendimiento académico del niño en el aula, esto se verá reflejado con la orientación de cada psicólogo en su plantel. Él está encargado de motivar y subir el autoestima del estudiante si esta cabizbajo por alguna broma que le hayan hecho o bullying que lo margino.

Los aportes psicológicos son aspectos positivos y significativos en el niño, aquí el docente cumple el rol de ser integrador y mediador en el aula. Él debe también conocer a sus estudiantes de como atupa cada uno de ellos, y como se desempeña dentro del aula y como puede hacer para integrarlos a unos grupos donde tal vez no se sienta bien pero ahí va la aptitud y perseverancia del docente de saber llegar a ellos para que puedan convivir en el aula.

Según (Infante M, 2010) Hall, 1997 indica “El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente el chileno, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional.”

4.5.3 Fundamentación Legal

Constitución Nacional del Ecuador (2008)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y

a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

4.6. Guía de Estrategias Pedagógica

La guía es instrumento con indicadores y orientaciones que sirve para brindar información necesaria al docente y estudiante, su uso debe ser el adecuado promedio del texto que estará explícito. Esto también es una planificación específica y detallada para el estudio de contenidos académicos.

En la guía didáctica de educación encontraremos la manera de enseñar el aprendizaje del estudiante. Este instrumento posee recursos didácticos que servirán

de gran ayuda para las personas que está dirigida, y se debe utilizar de una manera correcta.

4.6.1 Características de una guía pedagógica

Las características que posee esta guía o material didáctico como instrumento sirven para ayudar a las personas involucradas como lo son el docente y el alumno. En tema propuesto esto ayudara a alcanzar los objetivos planteados dentro del aula.

La guía permite orientarse para poder obtener un mejor clima educativo en las horas de clase con los estudiantes y a su vez accede a la inclusión y convivencia educativa.

A continuación se menciona algunas características de una guía didáctica:

- Presenta información acerca de contenido y enfoque de libros en base a la relación del programa de estudio, asignatura, materia o área del conocimiento por la cual fue concebida la misma para su ejecución dentro de la institución (el aula).
- Muestra y permite ver lineamientos en relación con la metodología y perspectiva de la asignatura que desea implementar el docente con sus estudiantes.
- Enseña instrucciones a cerca de cómo lograr el desarrollo en los estudiantes, promoviendo habilidades, destrezas en el aprendizaje, y aptitudes positivas para un buen desempeño del niño en el aula.
- Precisa los objetivos específicos para las actividades que se desean realizar en la clase.
- Interpreta información de estudios básica sobre el currículo académico del niño.
- Presenta los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros en la actualidad para tener un mejor aprendizaje en base a la inclusión escolar.

4.6.2 Metodología, plan de acción

Con el plan de acción lo primordial que se quiere es mejorar las relaciones entre estudiantes mismos y también la del docente, todo esto se ejecutará dentro del aula para obtener una mejor educación, mediante las planificaciones de las diversas estrategias que se llevarán a cabo para luego ponerla en práctica con los estudiantes través de las observaciones y reflexiones.

La ejecución del plan se verá expuesta con actividades hacia los estudiantes y docente, las cuales serán, creativas y recreativas. También podemos observar dinámicas motivadoras que servirán para mejorar la convivencia escolar y fortalecer inclusión en el aula de los educando.

La guía es instrumento con indicadores y orientaciones que sirve para brindar información necesaria al docente y estudiante, su uso debe ser el adecuado promedio del texto que estará explícito. Esto también es una planificación específica y detallada para el estudio de contenidos académicos.

En la guía didáctica de educación encontraremos la manera de enseñar el aprendizaje del estudiante. Este instrumento posee recursos didácticos que servirán de gran ayuda para las personas que está dirigida, y se debe utilizar de una manera correcta.

4.6.3 Beneficiarios

La guía de estrategias pedagógicas sirve para la buena enseñanza de inclusión educativa, y el convivir educativo esto ayudara a mejorar el aprendizaje académico en los estudiantes. Esta guía consta con métodos de destreza y didácticas motivacionales que están a la par del currículo vigente en nuestro país.

Beneficio: Es para los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena

Los docentes: Pueden organizar sus clases respectivamente gracias a la ayuda de esta guía de estrategias pedagógicas elaborada para los maestros de la institución.

Los estudiantes: La guía ayuda a mejorar las relaciones entre docente y estudiantes – estudiantes, donde el compañerismo y la convivencia educativa se podrá observar desde otra perspectiva llegando a la inclusión educativa.

Los padres: Influyen en la guía donde son parte esencial para que exista una buena convivencia escolar en la vida de sus educandos, mejorará la inclusión dentro del aula, donde es compañerismo progresara y el clima educativo será el adecuado.

4.7. Metodología de Plan de Acción

Tabla 28 Metodología de plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METAS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES
<p>Concientizar la importancia de la inclusión educativa.</p> <p>Incitar a al docente y estudiantes que asistan al aula</p> <p>Elaboración de destrezas motivacionales en el aula</p> <p>Aplicar la guía de estrategias pedagógica dentro fuera del aula</p> <p>Determinar la importancia de la inclusión educativa en el aula y la convivencia</p>	<p>Despertar el interés del estudiante por la inclusión educativa dentro y fuera del aula para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Fortalecer los valores como eje fundamental en el niño para que los practique del aula con sus compañeros y esto mejore su convivir educativo.</p> <p>Analizar la guía de estrategias pedagógicas y aplicar sus actividades dentro de aula y fuera de ella para un mejor convivir educativo.</p> <p>Resolver problemas de la no inclusión entre estudiantes mismo y docente ayudara a mejorar las relaciones educativas.</p> <p>Motivar al niño a convivir con su compañero sin ser aislado, para aquello realizaremos trabajos grupales.</p>	<p>Fortalecer la inclusión educativa y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado.</p> <p>Motivar a los estudiantes a convivir respetando sus virtudes y falencia de cada uno.</p> <p>Impulsar al estudiante a convivir y compartir las cosas con sus compañeros de aula.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Investigador</p>	<p>Cámara fotográfica</p> <p>Lapto</p> <p>Internet</p> <p>Cartulinas</p> <p>Tiza líquida</p> <p>Recursos del medio</p>	<p>Estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”</p> <p>Dalton Tigrero Aquino</p> <p>Tutor: MSc. Freddy Tigrero Suárez.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Dalton Tigrero Aquino



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

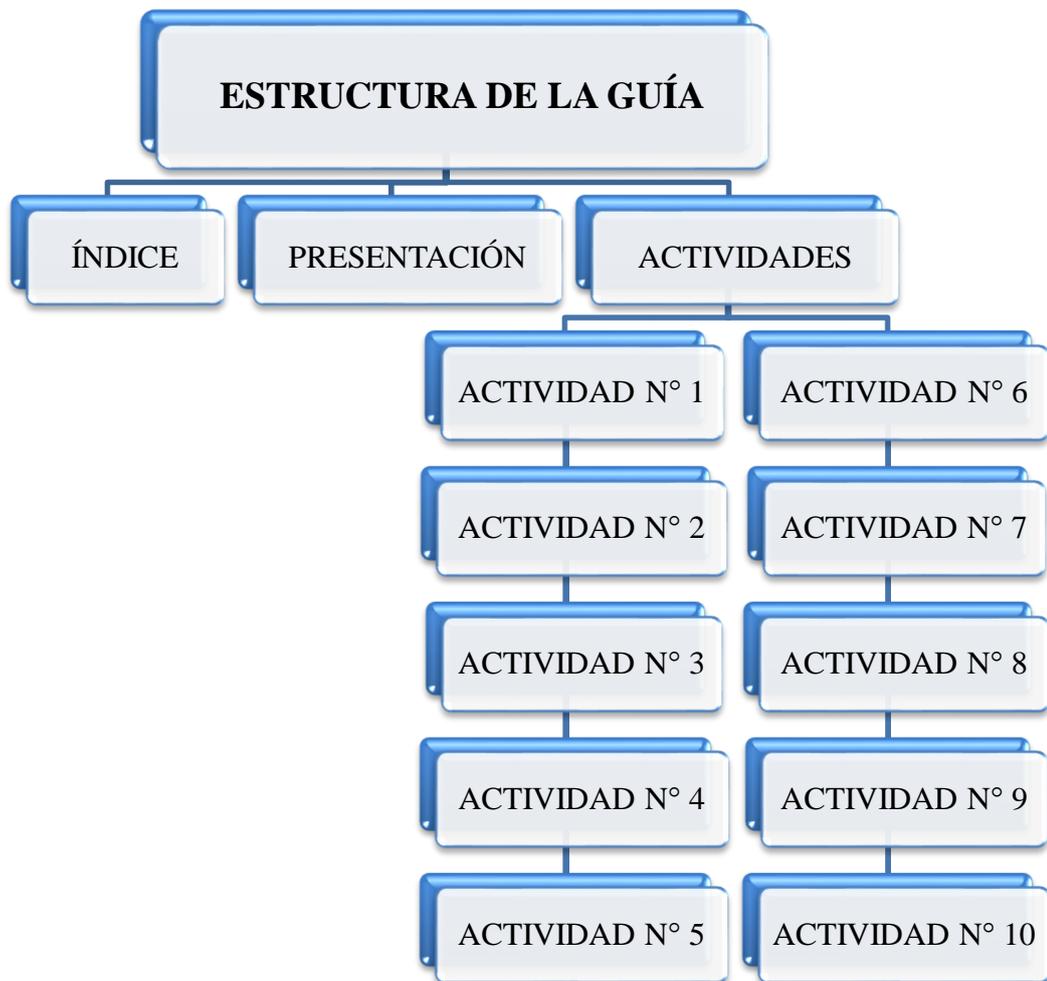
**“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL IMPACTO EN
LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**



AUTOR: DALTON TIGRERO AQUINO
TUTOR: MSC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

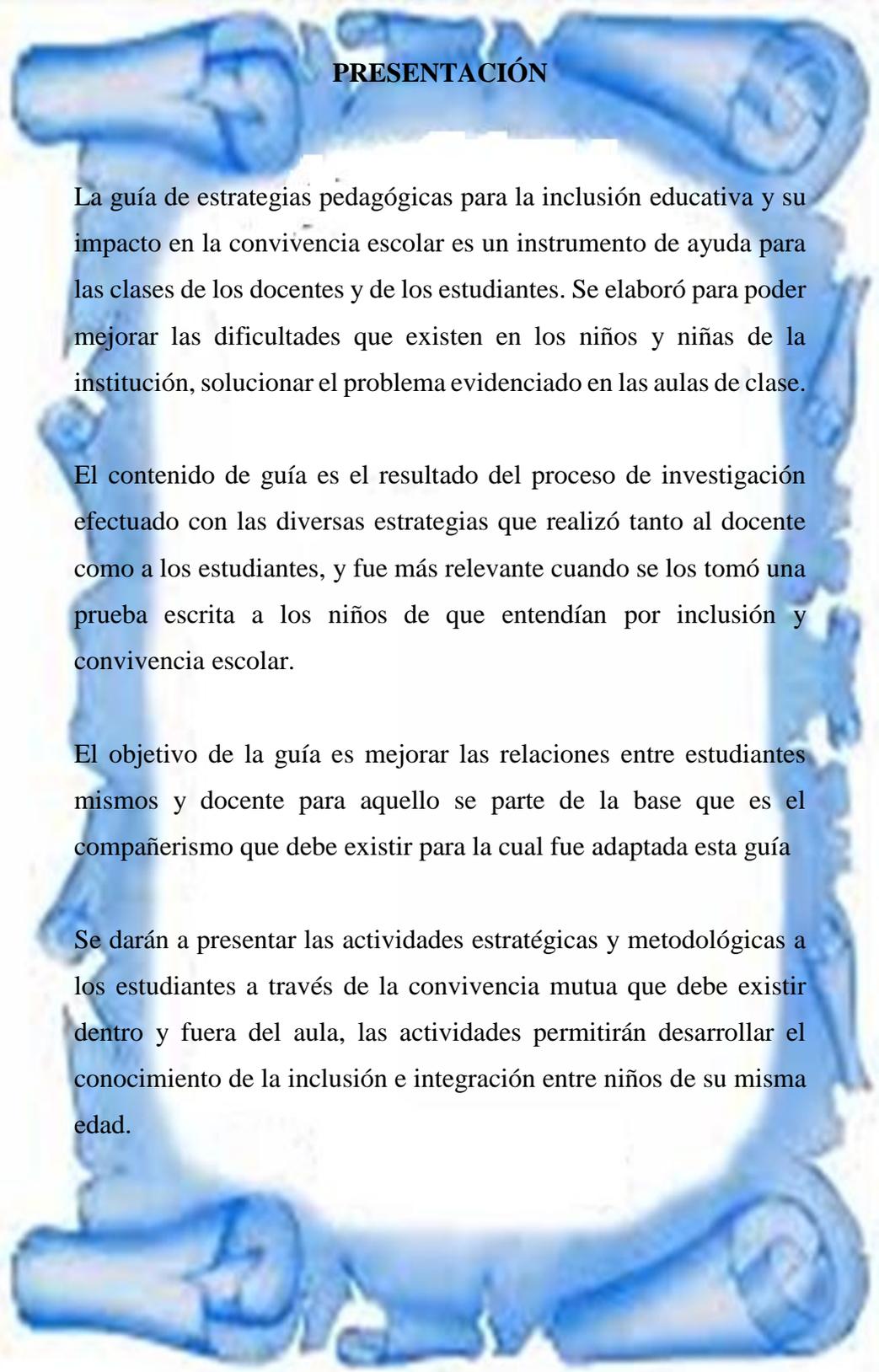


Estructura de la guía



ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
Portada.....	75
Estructura de la guía.....	76
Índice.....	77
Presentación.....	78
Portada de las actividades.....	79
Actividad N° 1 La inclusión educativa y su importancia.....	80
Actividad N° 2 Los docentes principales educadores de la inclusión y valores.....	82
Actividad N° 3 El rol del docente y su convivencia escolar.....	84
Actividad N° 4 La inclusión y la convivencia dentro del aula fundamentada en valores.....	86
Actividad N° 5 Importancia de la convivencia escolar del docente y estudiante-estudiante dentro del aula.....	88
Actividad N° 6 Inclusión educativa ayudara a eliminar el índice de la discriminación.....	90
Actividad N° 7 Vivir en armonía sirve para el acoplamiento para acompañamiento en los niños.....	92
Actividad N° 8 Eliminar la discriminación por color de piel, discapacidad o género.....	94
Actividad N° 9 Los padres de familia pilares fundamentales de la convivencia escolar.....	96
Actividad N° 10 La escuela y la casa también forman parte de la comunidad educativa.....	98



PRESENTACIÓN

La guía de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar es un instrumento de ayuda para las clases de los docentes y de los estudiantes. Se elaboró para poder mejorar las dificultades que existen en los niños y niñas de la institución, solucionar el problema evidenciado en las aulas de clase.

El contenido de guía es el resultado del proceso de investigación efectuado con las diversas estrategias que realizó tanto al docente como a los estudiantes, y fue más relevante cuando se los tomó una prueba escrita a los niños de que entendían por inclusión y convivencia escolar.

El objetivo de la guía es mejorar las relaciones entre estudiantes mismos y docente para aquello se parte de la base que es el compañerismo que debe existir para la cual fue adaptada esta guía

Se darán a presentar las actividades estratégicas y metodológicas a los estudiantes a través de la convivencia mutua que debe existir dentro y fuera del aula, las actividades permitirán desarrollar el conocimiento de la inclusión e integración entre niños de su misma edad.

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y EL
IMPACTO EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR

ACTIVIDAD N° 1	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	La inclusión educativa y su importancia dentro del aula
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar la importancia de la inclusión educativa, determinando las normas y reglas del compañerismo en el aula para mejorar la convivencia escolar
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del docente ante los estudiantes en el aula. ➤ Realizar una pequeña dinámica para la presentación de los estudiantes ante el docente. ➤ Luego escuchar y observar el video “Inclusión educativa” ➤ Pedir a los estudiantes que analicen y opinen acerca del video expuesto. ➤ Comenzar con una charla del tema inclusión, para que luego definan el concepto mediante opiniones mismas de los estudiantes, a su vez podrán analizar la importancia de la misma dentro del aula como fuera de ella. ➤ Luego opinar porque es importante el tema inclusión dentro del aula y para que le sirve a los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes de finalizar el tema se les dará una conclusión y recomendación. ➤ Para concluir con esta actividad se les agradece de antemano por dicha asistencia que permitirá que el proyecto se realice con normalidad en la escuela. El mismo servirá de mucho para que exista el compañerismo entre estudiantes dentro y fuera del aula, este también mejorara el rendimiento académico del niño.
RECURSOS	<p>Laptop Infocus Aula Parlantes Imágenes Papelote Pendrive</p> 
RESPONSABLE Y DIRIGIDO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
EVALUACIÓN.	<p>Elaborar un collage de palabras educativas e imágenes para luego exponer que entendieron por inclusión educativa.</p>

ACTIVIDAD N° 2	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Los docentes principales educadores de inclusión en valores
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Determinar porque los docentes son los principales educadores de inclusión en el país mediante un video, y charla que luego será analizado.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primero empezaremos con una pequeña charla del tema, luego observaremos el video de reflexión “soy igual a ti” esto ayudara al estudiante a entender la importancia que posee un docente dentro de sus vidas como guía académico del aula. ❖ Posteriormente de escuchar y ver el video se pedirá opiniones a los estudiantes de cómo influye el docente dentro de su vida. ❖ Presentar un tema a los estudiantes de que son docentes inclusivos mediante la técnica lluvia de ideas, luego analizar unas diapositivas con el contenido del tema, de ahí dialogar entre niños mismos que entendieron. ❖ Realizar una evaluación de los conocimientos adquiridos en ese día. ❖ Conclusiones y recomendaciones del tema tratado.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Papel Parlantes Pendrive Pizarra</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	

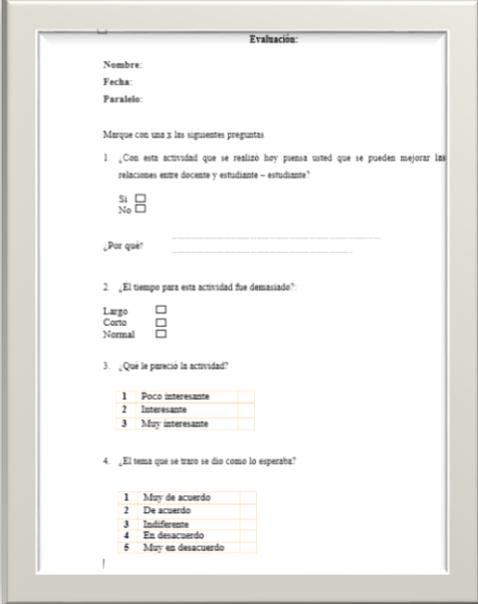
ACTIVIDAD N° 3	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
TEMA RELACIONADO	El rol del docente y su impacto en la convivencia escolar
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar y comprender por qué el docente forma parte de la convivencia escolar del educando y cómo influye para mejorar la enseñanza aprendizaje del niño.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empezarán con video donde se observe la motivación del Docente al niño para él pueda participar en el aula. ➤ Luego se trabaja con los estudiantes, y se los incentiva a que participen reflexionando el video observado. ➤ Posteriormente se realizará preguntas a los estudiantes respecto al tema tratado. ➤ Después analizaremos unas imágenes donde veremos qué es ser un docente inclusivo. ➤ Para finalizar se construirá un concepto del tema con una lluvia de ideas aportadas por todos los estudiantes del salón de clase. ➤ Terminamos con las conclusiones y recomendaciones del tema que se trató.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Pizarra Parlantes Imágenes</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	

ACTIVIDAD N° 4	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	La inclusión y la convivencia dentro del aula fundamentada en valores.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar la importancia de inclusión y la convivencia, para determinar cómo influyen los valores en el campo de la educación.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se invita a los estudiantes a participar en la actividad a través de sus opiniones, que entienden por inclusión y convivencia analizando las actividades anteriores. ➤ Luego de analizar la diferencia entre inclusión y convivencia y cuáles son sus principales valores que a su vez las unen. ➤ El siguiente paso será llegar a la reflexión del tema tratado. ➤ Luego formar grupo de estudiantes para sacar una sola conclusión general del tema (papelote y marcadores) para después exponerlo ante los demás compañeros, donde intervendrá un representante por grupo. ➤ Al término de clase se dará una recomendación de cómo se puede convivir en clase con los compañeros inclusivos y como esto aportan ellos en la educación.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Parlantes Pendrive Papelote Marcadores</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	 <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <p>Nombre: Fecha: Paralelo:</p> <p>Escriba lo más importante de lo que aprendió en esta actividad.</p> <p>¿Qué es lo que más le ha gustado de esta actividad?</p> <p>¿Cómo define usted la inclusión y convivencia con su criterio respóndanos?</p> <p>¿En qué nos ayuda la inclusión educativa y la convivencia en el aula?</p>

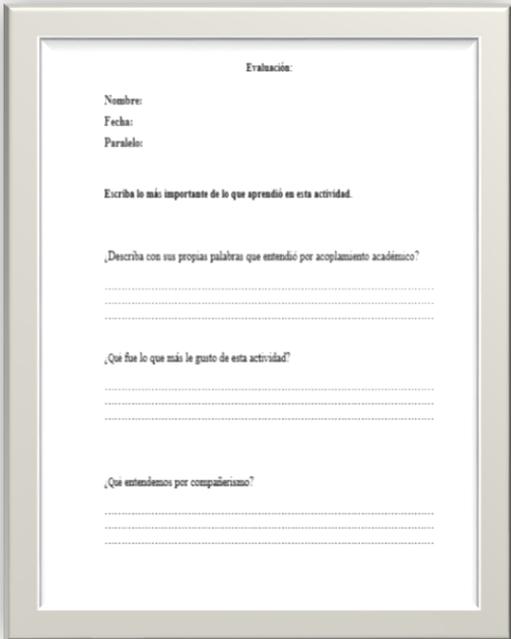
ACTIVIDAD N° 5	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Importancia de la convivencia escolar del docente y estudiante – estudiante dentro del aula.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Determinar y analizar la importancia de la convivencia escolar entre docente y estudiante – estudiante, para obtener una mejor relación entre ambas partes dentro del proceso educativo.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empezar la actividad con una pequeña dinámica “teléfono descompuesto”, donde el docente y los estudiantes participaran. ➤ Determinar la importancia de la dinámica que se realizó en el aula, también podrá analizarse que sin querer el grupo se integró hasta llegar a convivir como una familia. ➤ Presentación de un collage sobre el tema que se está tratando para analizar las respectivas imágenes. ➤ Al finalizar analizaremos la importancia que posee cada miembro de las partes antes mencionadas dentro del campo educativo, con sus conclusiones y recomendaciones respectivamente.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Aula Parlantes Marcadores Papelote Hojas Pizarra</p> 																
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes y Docente 																
<p>EVALUACIÓN</p>	 <p>Evaluación:</p> <p>Nombre: _____ Fecha: _____ Paralelo: _____</p> <p>Marque con una x las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Con esta actividad que se realizó hoy piensa usted que se pueden mejorar las relaciones entre docente y estudiante - estudiante?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>2. ¿El tiempo para esta actividad fue demasiado?</p> <p>Largo <input type="checkbox"/> Corto <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Qué le pareció la actividad?</p> <table border="1"> <tr><td>1 Poco interesante</td><td></td></tr> <tr><td>2 Interesante</td><td></td></tr> <tr><td>3 Muy interesante</td><td></td></tr> </table> <p>4. ¿El tema que se trató se dio como lo esperaba?</p> <table border="1"> <tr><td>1 Muy de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>2 De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>3 Indiferente</td><td></td></tr> <tr><td>4 En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>5 Muy en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	1 Poco interesante		2 Interesante		3 Muy interesante		1 Muy de acuerdo		2 De acuerdo		3 Indiferente		4 En desacuerdo		5 Muy en desacuerdo	
1 Poco interesante																	
2 Interesante																	
3 Muy interesante																	
1 Muy de acuerdo																	
2 De acuerdo																	
3 Indiferente																	
4 En desacuerdo																	
5 Muy en desacuerdo																	

ACTIVIDAD N° 6	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Inclusión educativa ayudara a eliminar el índice de la discriminación.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Fomentar la responsabilidad de valores en los estudiantes ayudara a eliminar la discriminación entre compañeros, para aquello el docente es el encargado de unir al grupo.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta vez comenzaremos con juegos de integración donde todos los estudiantes participaran y nadie será aislado. ➤ Analizar las virtudes que posee cada estudiante en que se destacó. ➤ Luego seguiremos con la observación y analices de un video. ➤ Continuando se realizará trabajo en grupo donde cada estudiante será asignado con su virtud que posee para que pueda aportar en el grupo. ➤ Al finalizar analizaremos de qué forma cada estudiante aportó con su granito de arena para sobresalir en la asignación dirigida por el docente. ➤ En conclusión y recomendación poner en práctica en clase la actividad de este día “ La unión nos hace fuerte ”

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Pendrive Video</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	

ACTIVIDAD N° 7	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Vivir en armonía sirve para el acoplamiento de los estudiantes.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar el desempeño que poseen los estudiantes en el ámbito académico nos sirve para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empezar con actividad de motivación por medio de diapositivas por Power Point. ➤ Luego analizar las diapositivas para luego realizar las siguientes actividades. ➤ Realizar un collage con palabras en la pizarra pero que tengan relación con el acoplamiento de un estudiante en el aula. ➤ Después armaremos grupos donde estén niños de pequeña estatura y grande. ➤ También formaremos grupos de estudiantes donde estén personas de distinto color de piel, en estos grupos estarán incluidos los niños con capacidades diferentes. ➤ Al finalizar se darán cuenta que todos participaron y nadie tuvo ningún inconveniente con el compañero de al lado.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Aula Parlantes Marcadores Hojas Papelote Pizarra</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	

ACTIVIDAD N° 8	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Eliminar la discriminación por color de piel, discapacidad o género.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Comprender que debe de existir una excelente relación entre estudiantes dentro fuera del aula, servirá para mejorar la convivencia inclusiva.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para realizar esta actividad se saldrá al patio de la escuela, luego se ingresará y se hará la misma actividad dentro. ➤ En esta actividad todos los niños se integrarán. ➤ Analizar la importancia de la dinámica que se realizó. ➤ Realizar una lluvia de ideas en la pizarra por los estudiantes de que entienden por discriminación. ➤ Luego formar un concepto de no discriminación educativa. ➤ Realizar preguntas a los estudiantes de lo aprendido hoy en esta actividad. ➤ Al finalizar analizaremos la importancia que tiene cada niño como ser humano y cuanto aporta a la sociedad. ➤ Para terminar daremos las recomendaciones y conclusiones del tema expuesto.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Papel Parlantes Pizarra Papelote Marcadores Hojas</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Estudiantes
<p>EVALUACIÓN.</p>	 <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <p>Nombre: Fecha: Paralelo:</p> <p>Escriba lo más importante de lo que aprendió en esta actividad.</p> <p>„Que entendemos por discriminación?”</p> <p>„Que comprendemos por la no discriminación?”</p> <p>„Realizo trabajos en grupos más seguido y quiero a crecer el cumplimiento en el aula?”</p>

ACTIVIDAD N° 9	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	Los padres de familia pilares fundamentales de la convivencia escolar
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar el rol que cumplen los padres de familia dentro de la institución como ejes fundamentales para la buena convivencia educativa
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del docente ante los padres de familia. ➤ Realizar una pequeña dinámica para conocer a los padres de familia. ➤ Luego escuchar y observar un video de convivencia familiar ” ➤ Pedir opiniones y comentarios a los padres de familia del video observado. ➤ Comenzar una charla con el tema inclusión, para que luego definan el concepto mediante sus propias opiniones. ➤ Luego analizar de qué forma los padres ayudan a la inclusión y convivir educativo. ➤ Antes de finalizar el tema se les dará una conclusión y recomendación.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para concluir con esta actividad se les agradece de antemano por dicha asistencia a los padres, esto permitirá que el proyecto se realice con normalidad en la escuela. El cual servirá de ayuda para que exista el compañerismo entre sus propios hijos, dentro y fuera del aula, esto también mejorara el rendimiento académico.
<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop</p> <p>Infocus</p> <p>Aula</p> <p>Parlantes</p> <p>Pendrive</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Padres de familia
<p>EVALUACIÓN.</p>	<p>Se realizara preguntas claves del tema tratado:</p> <p>¿Qué es para usted el convivir educativo como padre de familia?</p> <p>¿En qué aporta la familia como eje fundamental en la escuela?</p> <p>¿Qué aprendió de la actividad realizada esta tarde?</p>

ACTIVIDAD N° 10	
AREA: EN TODAS LAS ASIGNATURAS	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
TEMA RELACIONADO	La escuela y la casa también forman parte de la comunidad educativa.
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Analizar los roles que cumplen: los padres, los estudiantes y el docente para promover la inclusión educativa dentro del aula, esto también ayudara a crecer el compañerismo de convivencia.
TIEMPO ESTIMADO DE LA ACTIVIDAD	40 MINUTOS
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primero empezaremos observando un video de como la familia forma parte de la escuela y de qué manera ayuda también a la educación del niño. ❖ Luego realizaremos preguntas a los padres y a los estudiantes de lo observado (opinión). ❖ Posteriormente se saldrá al patio de la escuela para realizar una dinámica educativa donde los padres y los estudiantes se vean inmerso a integrarse. ❖ Luego se entra al aula para analizar la actividad realizada. ❖ Después analizaremos las dificultades que hubo. ❖ Para finalizar realizaremos las respectivas conclusiones y recomendaciones donde ellos se darán cuenta el rol que cumple cada persona y como aporta a la educación inclusiva.

<p>RECURSOS</p>	<p>Laptop Infocus Parlantes Pendrive Patio</p> 
<p>RESPONSABLE Y DIRIGIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Padre y Estudiante
<p>EVALUACIÓN.</p>	<p>Realizar preguntas a padres y estudiantes:</p> <p>¿Qué le pareció la actividad realizada hoy?</p> <p>¿Cómo aporta la escuela y la familia para que exista una inclusión y convivencia de calidad?</p> <p>¿Entendieron que función cumple cada uno dentro de la escuela inclusiva?</p> <p>¿Es de gran ayuda realizar estas actividades donde se encuentren inmersos los estudiantes y padres si y porque?</p> <p>¿Piensan que los valores son fundamentales para que exista una armonía de convivencia en el aula?</p>

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Presupuesto del proyecto.

Institucional Escuela de Educación Básica “JUAN MONTALVO FIALLOS” Cantón SALINAS, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015 – 2016.	Recursos Humanos. 1 investigador, 1 tutor.	133.50
	Materiales. Computador, impresora, hoja A4, esferográficos, texto, periódico, infocus, lápiz.	1281.10
	Económicos. \$ – aporte del investigador.	131.15
Total		1545.75

5.2. Presupuesto operativo.

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Computadora	1	600.00	600.00
Infocus	1	200.00	300.00
Impresora	1	150.00	150.00
Cámara digital.	1	180.00	180.00
Resmas de hojas A4	2	3.50	7.00
Pendrive	1	10.00	10.00
Marcadores acrílicos	5	0.50	2.50
Cds	2	0.80	1.60
Internet		30.00	30.00
Total			1281.10

RECURSOS HUMANOS			
DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Copias	300	0.05	15.00
Anillado	9	4.00	36.00
Impresiones	250	0.25	62.50
Fotógrafo	20	1.00	20.00
Total			133.50

Total	133.50
--------------	---------------

C. OTROS			
DENOMINACIONES	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Movilización	30 días	3.33	99.90
Teléfono y comunicaciones	25 horas	1.25	31.25
Total			131.15

DENOMINACIÓN	TOTAL
RECURSOS MATERIALES.	1281.10
RECURSOS HUMANOS	133.50
OTROS	131.15
TOTAL	1545.75

5.3 Cronograma.

MES		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO O				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																	
1	Elaboración del anteproyecto	■	■	■																													
2	Presentación del anteproyecto			■																													
3	Resolución de ante proyecto presentado				■																												
4	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis				■	■	■	■																									
5	Elaboración de tesis								■	■	■	■	■	■	■	■	■																
6	Aplicación de encuestas															■																	
7	Análisis y ponderación de resultados															■	■																
8	Implementación de propuesta															■	■	■															
9	Socialización del proyecto																			■													
10	Elaboración del borrador																			■	■	■	■	■	■								
11	Entrega de tesis para designación tribunal de grado																											■					
12	Pre defensa de tesis																																
13	Sustentación final del trabajo de titulación																											■	■	■	■	■	■

BIBLIOGRAFÍA.

- ACEDO, C. (2011). PREPARING TEACHERS FOR INCLUSIVE EDUCATION, PROSPECTS, 41, 301-302.
- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con necesidades Educativas Especiales (2011). Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa. Retos y oportunidades. Odense.
- ALMEIDA, M.S. Y ALBERTE, J.R. (2009). LAS CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES Y LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN EN LISBOA. REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2(2), 31-40.
- Alonso, M. A. V., & Aguilera, A. R. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 39(228), 5-25.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2012). *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: CSIE-FCF.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54.
- Booth, T., & Ainscow, M (2012). *Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: FCF.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Canet, G. V. (2009) “Un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida. Aspectos clave de la Educación Inclusiva, 13
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 159-180.
- De Educación Intercultural, L. O. (2011). Presidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación y Ciencia. *Educación Inclusiva*.
- Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.Á., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., & González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España Paradoxes and dilemmas in the inclusive education process in Spain. *Revista de Educación*, 349, 153-178.
- Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- García, A. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 6(1), 177-189.
- García, M., & López, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 278-293.

- Giné, C., & Durán, D. (2012). Progresando hacia la educación inclusiva.
- INEVAL Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente; inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.
- M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.
- Martínez Domínguez, B. (2011), Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social.
- Melero, M. L. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (74), 131-160.
- Navarro, H. R., & Egido, L. T. (2013). *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia: transformando la escuela*. Wolters Kluwer España.
- PARRA MARTÍNEZ, M. L.; PÉREZ Y PÉREZ, Y.; TORREJÓN BECERRIL, M.; et al. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol.12, n. 1, enero-junio, 2010, pp. 77-87.
- P DE EDUCADORES - EDUCACION INCLUSIVA, 2008 - ibe.unesco.org DE EDUCADORES, P. E. R. F. I. L. E. S. "EDUCACION INCLUSIVA." *EDUCACION INCLUSIVA* 38.1 (2008): 197.

- Sánchez, A.C.T., Rojas, M.E.N., Soto, N. L., & Perafán, A. P. (2014). inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes. *Infancia Imágenes*, 11(2), 27-30.
- Sánchez, P. A., de Haro Rodríguez, R., & Lavela, J. M. G. (2015). La evaluación en educación primaria como punto de partida para el desarrollo de planes de mejora inclusivos en la Región de Murcia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 103-122.
- Sarto Martín, M. P., & Venegas Renault, M. E. (2009). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Universidad de Salamanca (España). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M.A. y Rodríguez, A. (2012). La inclusión educativa en España dese la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familia y profesionales. *Revista de educación*, 358, 450-470.

BIBLIOGRAFÍA WEB

- http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Manual_de_Procesos_V3-2.pdf
- http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf
- <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusión-Educativa.pdf>
- <http://www.convivenciaescolar.cl>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar>
- <http://www.educacion.gob.ec>

- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/inicio.html>
- <http://www.mineduc.cl/2015/12/14/politica-nacional-de-convivencia-escolar/>
- http://www.convivenciaescolar.net/docs/herramientas/para_establecer_hacer_valer/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR.doc
- <http://www.serpajamericalatina.org/web/wp-content/uploads/2013/04/Manual-de-construcción-de-códigos-de-convivencia-SERPAJ-Ecuador-2011.pdf>
- http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf
- <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- <http://www.educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf
- http://www.unicef.org/lac/media_18149.htm
- http://www.ineval.gob.ec/http://uejavir.com/uejavir/wp..../CODIGO-DE_CONVIVENCIA-2014.pdf

REFERENCIAS UPSE BIBLIOTECA VIRTUAL

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10664778&p00=educacion%20inclusiva>

Derecho de la infancia y la educación inclusiva en América latina. (2011). Argentina: Ediciones Granica. Retrieved from <http://www.ebary.com>
Copyright 2011. Ediciones Granica. All rights reserved

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560353&p00=inclusi%20educativa>

Gento, P. S. (2010). Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad. España: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright 2010. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10877027&p00=inclusion%20educativa>

Casado, M. R. (2012). Educación en la escuela inclusiva: formación del profesorado y perspectivas de futuro. Argentina: Grupo Editorial Lumen. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Grupo Editorial Lumen. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10820409&p00=convivencia%20escolar>

Ribeiro, R. L. N. (2013). Conciencia de causa y educación. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2013. Plaza y Valdés, S.A. de C. V.. All rights reserved

Duplá, M. T., & Marí, P. E. (2013). Mediación familiar: aspectos teóricos, jurídicos y psicosociales. España: Dykinson. Retrieved from

<http://www.ebrary.com>

Copyright © 2013. Dykinson. All rights reserved.RF

Pascual, L. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Retrieved from

<http://www.ebrary.com>

Copyright © 2010. Homo Sapiens Ediciones. All rights reserved.

Pascual, L. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

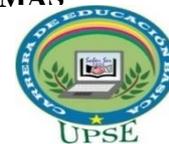
Copyright © 2010. Homo Sapiens Ediciones. All rights reserved.

García, R., Pérez, C., & Escámez, J. (2009). La educación ética en la familia. España: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. Editorial Desclée de Brouwer. All rights reserved.

ANEXOS.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”.

OBJETIVO:

ANALIZAR “La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2105 – 2016”

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Docente

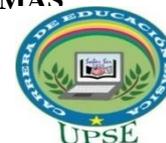
Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Muy en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Indiferente 4= De Acuerdo
5= Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Al realizar trabajos grupales en el aula se respetan las ideas aportadas por sus compañeros?					
2	¿Mantiene usted una buena relación con sus compañeros dentro y fuera del aula?					
3	¿Usted se solidariza con sus compañeros cuando no entienden un contenido o trabajo autónomo?					
4	¿Alguna vez lo ha excluido el docente o su compañero durante las horas clases?					
5	¿El docente fundamenta los principios de valores durante y después de las horas clases?					
6	¿Piensas usted que la inclusión es primordial para que exista el compañerismo en el aula?					
7	¿Usted aplica la sana convivencia escolar en el aula con sus compañeros?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”.

OBJETIVO:

ANALIZAR “La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2105 – 2016”

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

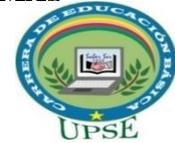
Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Muy en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Indiferente 4= De Acuerdo
5= Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿El grado de exigencia académica ha disminuido debido a las estrategias que usted conoce como docente inclusivo?					
2	¿En el record académico de la institución, cuenta con aulas equipadas para una buena enseñanza de inclusión educativa?					
3	¿La formación curricular de los educandos, se les aplica estrategias inclusivas durante las clases?					
4	¿El perfil del docente y estudiante son eficientes para una buena convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
5	¿Las estrategias pedagógicas son valiosas en las actividades educativas que realiza el docente con el estudiante?					
6	¿Debe el docente manejar estrategias pedagógicas de acorde a los procesos académicos actualizados?					
7	¿Deben adecuarse las aulas, para mejorar las relaciones educativas entre el docente y estudiante de forma permanente?					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”.

OBJETIVO:

ANALIZAR “La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2105 – 2016”

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Padre de familia:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Muy en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Indiferente 4= De Acuerdo

5= Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Los estudiantes y docentes deben desarrollar destrezas para las diferentes materias con dominio de convivencia, analizando el proceso educativo?					
2	¿La capacitación del docente debe ser constante y de forma obligatoria con respecto a la inclusión y convivencia educativa?					
3	¿La unidad educativa cuenta con un aula de asesoramiento inclusivo, donde el docente se capacite y pueda ser parte de la convivencia escolar?					
4	¿Se deben realizar frecuentemente talleres de capacitación a docente, relacionado con la inclusión educativa para obtener una educación de calidad?					
5	¿Para obtener buenos resultados en el en el aspecto intelectual, volitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, es menester que el docente este actualizado en las estrategias metodológicas inclusivas?					
6	¿El perfil del Docente y Estudiante debe mejorar en el aspecto Académico de acuerdo al código de convivencia escolar?					
7	¿Es importante la inclusión educativa y la convivencia escolar; para una buena comunicación entre directivos, docentes y padres de familia donde puedan mantenerse informados de las diferentes actividades del centro educativo?					

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”.**

OBJETIVO:

ANALIZAR la importancia de “La inclusión educativa y su impacto en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2105 – 2016”

PREGUNTAS:

- 1. ¿Por qué es importante aplicar una guía de estrategias pedagógicas que ayude al docente a mejorar sus clases, desde una perspectiva de educación inclusiva y convivencia escolar?**

- 2. ¿De qué manera se debe incorporar la convivencia escolar en el estudiante, para que este pueda convivir con sus compañeros de aula?**

- 3. ¿Qué tan importante es la educación inclusiva en un estudiante para el convivir educativo durante su proceso de enseñanza aprendizaje?**

- 4. ¿Usted qué opina sobre la inclusión de niños con capacidades diferentes a los establecimientos educativos?**

- 5. ¿Usted se imagina porque los docentes tienen preferencias por ciertos estudiantes al momento de impartir una clase o formar un grupo de trabajo?**

- 6. ¿Qué entiende usted por inclusión e integración en una clase educativa durante todo un proceso académico?**

- 7. ¿Cuál es el rol que debe desempeñar un docente inclusivo para poder obtener un buen clima cálido educativo?**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

Nombre:

Fecha:

Profesor: **Dalton Tigrero Aquino.**

CONTESTE CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

**CALIFICACIÓN
QUINTO GRADO**

1.- ¿Qué entendió por inclusión educativa durante todas las actividades realizadas?

2.- ¿Qué significa para usted la convivencia escolar?

3.- ¿Las actividades realizadas durante todo este proceso le fueron de gran ayuda?

4.- ¿Qué actividad le gusto más y cual probaría practicar seguidamente con su docente y compañero?

5.- ¿Aprendió que el compañerismo en un grupo de trabajo es primordial para poder lograr la meta encomendada por el docente?

ANEXOS



Foto N # 1 Actividad realizada en el patio de la institución



Foto N # 2 Dinámica realizada con los estudiantes en el aula.

ANEXOS



Foto N # 3 Los estudiantes dentro del salón de clase.



Foto N # 4 Trabajo grupal de convivencia e integración en el aula.

ANEXOS



Foto N # 5 Integración de inclusión con los estudiantes.



Foto N # 6 Actividad realizada en el patio de la escuela

ANEXOS



Foto N # 7 Actividad realizada en el aula mediante el uso de un video de inclusión



Foto N # 8 Trabajo en equipo durante una actividad realizada.

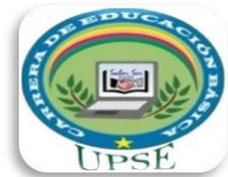
ANEXOS



Foto N # 9 Collage elaborado por los estudiantes



Foto N # 10 Estudiantes exponiendo su collage



José Luís Tamayo 7 de enero de 2016.

Lcda. Shirley De La A Malavé

DIRECTORA ADMINISTRATIVA

DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS"

En su despacho.-

Yo, Dalton Yury Tigrero Aquino, portador de la C.I. 2400138554, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", se digne a dar el permiso respectivo para poder ejecutar el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referente al Tema de Trabajo de Titulación: **"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA "ESCUELA JUAN MONTALVO FIALLOS" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2105- 2016"**

Esperando que mi petición tenga muy buena acogida y seguros de poder lograr el objetivo propuesto, no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Dalton Tigrero Aquino

EGRESADO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio de aceptación y ejecución del proyecto



José Luis Tamayo, 11 de enero de 2016.

Lic.
Shirley De La A Malavé.
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

A petición escrita del oficio con fecha Enero de 2016, por parte del Sr. Dalton Yury Tigrero Aquino, portador de la C.I. 2400138554, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", concedo el permiso respectivo para que desarrolle en nuestra institución educativa el proyecto con el TEMA "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL IMPACTO EN CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2105- 2016"

Se faculta al interesado dar el uso conveniente al presente documento,

Atentamente,

Lcda. Shirley De La A Malavé
DIRECTORA.



"Educamos con eficiencia, capacidad y visión".

José Luis Tamayo – Salinas – Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring vía al cementerio
c.c./jarp/sect./



Escuela de Educación Básica
"JUAN MONTALVO FIALLOS"

José Luis Tamayo – Salinas
pajinalivos@hotmail.com



Ministerio
de Educación

José Luis Tamayo, 25 de febrero de 2016.

MSc. Laura Villao Laylel

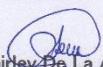
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En su despacho.-

Yo, Shirley De La A Malavé, en calidad de directora administrativa del plantel certifico que el Sr. Dalton Yury Tigrero Aquino, portador de la C.I. 2400138554, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", realizó el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación: **"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL IMPACTO EN CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS" PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2105- 2016"**

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcda. Shirley De La A Malavé
DIRECTORA.



"Educamos con eficiencia, capacidad y visión".

José Luis Tamayo – Salinas – Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring vía al cementerio
c.c://jarp//sect./