



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”

Título

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Carmen Aminta Ramos Balón

TUTORA

Msc Carlota Ordoñez Villao

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2015-2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL
“PENÍNSULA DE SANTA ELENA”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Carmen Aminta Ramos Balón

TUTORA

Msc Carlota Ordoñez Villao

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015-2016

APROBACIÓN DE TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”, elaborado por Carmen Aminta Ramos Balón, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto de investigación, solicito se dé el trámite legal correspondiente, para que sea evaluado por el Tribunal de Grado.

Atentamente,

M.sc. Carlota Ordoñez Villao

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Carmen Aminta Ramos Balón con Cédula de Identidad N°0913980603, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación **“Estrategias Pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes del tercer grado , Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, Comuna Prosperidad parroquia Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y las evidencias utilizadas en la realización del proyecto.

Atentamente

Carmen A Ramos Balón
C.I. 091398060-3

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de este trabajo a mi familia que fue un eje imprescindible para alcanzar la meta trazada.

Con mucho amor y cariño a mis padres Viterbo y Esther, por su apoyo incondicional por los momentos en que estuvieron fortaleciendo mis actividades académicas, por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me brindaron a través de los años.

A mi querida hermana, Sonnia por ser mi ejemplo de superación y perseverancia; por ser un buen modelo de hermana mayor de quien aprendí el sentido de la responsabilidad que con sus consejos y preocupación me motivó a continuar hacia adelante.

A mis hermanos y a todos aquellos que de manera directa e indirecta participaron en la elaboración de este trabajo.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida, fortaleza y sabiduría en todos los obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi carrera y guiarme por el camino correcto de la vida, permitiéndome culminar con éxito y felicidad mi carrera universitaria.

A mis profesores por transmitir sus conocimientos llenos de experiencia, brindándonos la guía necesaria en el trayecto de formación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por confiar plenamente en mis capacidades y darme la oportunidad de crecer permitiéndonos que cada día seamos más los profesionales en esta provincia.

A la Msc: Carlota Ordoñez Villao, por ser una excelente tutora y guía por su gran paciencia y dedicación. Por sus aportes académicos que me brindó durante el desarrollo y elaboración de mi proyecto.

A la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, por acceder a la realización de mí proyecto, a la directora quien estuvo siempre dispuestos a colaborar en conjunto con el personal docente.

Carmen

TRIBUNAL DE GRADO

Doctora. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE-TUTOR

Lic. Freddy Tigrero Suárez. Mg
PROFESOR - ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DECLARATORIA

El contenido del presente para el trabajo de graduación es de mi responsabilidad,
el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Carmen Aminta Ramos Balón

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
DECLARATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XIV
INDICE DE GRÁFICOS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1.- Tema.....	4
1.2.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1.- Contextualización.....	8
1.2.2.- Análisis Crítico.....	10
1.2.3.- Prognosis.....	10
1.2.4.- Formulación del Problema.....	11
1.2.5.- Preguntas directrices.....	11
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3.- Justificación e Importancia.....	13

1.4.-	Objetivos.....	15
1.4.1.-	Objetivo General.....	15
1.4.2.-	Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II.....		17
MARCO TEÓRICO.....		17
2.1.-	Investigaciones Previas.....	17
2.2.-	Fundamentaciones.....	20
2.2.1.-	Fundamentación Filosófica.....	20
2.2.2.-	Fundamentación Pedagógica.....	21
2.2.3.-	Fundamentación Psicológica.....	22
2.3.-	Categorías Fundamentales.....	22
2.3.1.-	Variable dependiente.....	22
2.3.1.1	Concepto de estrategias pedagógicas.....	22
2.3.1.2	Estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.....	23
2.3.2.-	variable independiente.....	24
2.3.2.1.-	¿Qué es la conducta?.....	24
2.3.2.2.-	¿Qué son las conductas disruptivas?.....	24
2.3.2.3.-	¿En que se basan las conductas disruptivas?.....	25
2.3.2.4.-	Puntos referenciales para mejorar la conducta.....	25
2.3.2.5.-	Factores que influyen en el proceso escolar.....	26
2.4.-	Fundamentación Legal.....	26
2.5.-	Hipótesis.....	28
2.6.-	Señalamiento de las Variables.....	28
2.6.1.-	Variable dependiente. Estrategias pedagógicas.....	28
2.6.2.-	Variable independiente:conducta disruptivas.....	28

CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3. 1.- Enfoque Investigativo	29
3.1.1.- Método deductivo.....	30
3.1.2.- Metodo inductivo.....	30
3. 2.- Modalidad Básica de la Investigación	31
3.2.1.- Investigación de campo	31
3.2.2.- Por el propósito.....	32
3.2.3.- Por el lugar.....	32
3.3.- Niveles o Tipos de la Investigación	33
3.3.1.- Investigación descriptivo	33
3.4.- Población y Muestra	34
3.4.1.- Población	33
3.4.2.- Muestra	34
3.5.- Operacionalización de las Variables.....	35
3.6.- Recolección de la Información	37
3.6.1.- Técnica e instrumento de investigación.....	37
3.6.2.- Tecnicas de investigación.....	37
3.6.3.- Entrevista	38
3.6.4.- Encuesta.....	38
3.6.5.- Cuestionario	38
3.7.- Plan de Recolección de Información.....	39
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información.....	40
3.9.- Análisis e Interpretación de Resultados.....	41
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.....	49

CAPÍTULO IV	52
PROPUESTA.....	52
4.1.- Datos informativos	52
4.1.1.- Título de la propuesta	52
4.2.- Antecedente de la propuesta	53
4.3- Justificación	54
4.4.- Objetivo de la Propuesta	57
4.4.1.- Objetivo General.....	57
4.4.2.- Objetivos Específicos:	57
4.5- Fundamentaciones	57
4.5.1.- Fundamentación Psicológica	57
4.5.2.- Fundamentación pedagógica.....	58
4.5.3.- Fundamentación sociológica.....	59
4.5.4. Manual de estrategias.....	59
4.5.5. Personas que intervienen en el proyecto.....	60
4.5.6.- Impacto social	61
4.6.- Metodología (Plan de acción).....	62
4.7 - Administración.....	63
Introducción	64
Actividad N°1 Mi mal carácter.....	71
Actividad N°2 Carrera de orientación.....	73
Actividad N°3 Mi escuela limpia y bonita.....	75
Actividad N°4 Yo me porto mejor.....	77
Actividad N°5 Formar grupos de trabajo.....	79
Actividad N°6 Composición de una canción	81
Actividad N°7 Armar un cuento	83
Actividad N°8 Buenos compañeros	85

Actividad N°9 Los valores.....	87
Conclusiones y recomendaciones.....	89
CAPÍTULO V.....	91
MARCO ADMINISTRATIVO.....	91
5.1. Recursos.....	91
5.1.1- Presupuesto.....	92
5.1.2.-Materiales.....	92
5.1.3-Tecnológicos.....	92
5.2 Cronograma de actividades	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94
BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.....	97
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Distribución de la población.....	34
CUADRO N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	35
CUADRO N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	36
CUADRO N° 4: Recolección de información.....	39
CUADRO N° 5: Plan de procesamiento de la información.....	40
CUADRO N° 6: Acciones de conductas disruptivas.....	41
CUADRO N° 7: Frecuencia de niños sin supervisión de adultos.....	42
CUADRO N° 8 programas de tv observadas por los niños.....	43
CUADRO N° 9: Agresiones entre compañeros.....	44
CUADRO N° 10: Libertad de expresión familiar.....	45
CUADRO N° 11: Maltrato familiar.....	46
CUADRO N° 12: Diálogo entre docente y alumno.....	47
CUADRO N° 13: Uso del juego para el control de los alumnos.....	48
CUADRO N° 14: Datos informativos de la institución.....	52
CUADRO N°15: Personas que intervienen en el proyecto.....	60
CUADRO N° 16: Plan de acción.....	62
CUADRO N° 17:Administración.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Acciones de conductas disruptivas	41
GRÁFICO N° 2 Frecuencia de niños sin supervisión de adulto.....	42
GRÁFICO N°3 Programas de la tv observados por los niño.....	43
GRÁFICO N° 4 Agresiones entre compañeros.....	44
GRÁFICO N ° 5 Libertad de expresión familiar.....	45
GRÁFICO N°6 Maltrato familiar.....	46
GRÁFICO N°7 Diálogo entre docente y alumno.....	47
GRÁFICO N°8 uso de juegos para el control del comportamiento escolar...48	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA ,PROVINCIA SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Autora: Carmen Aminta Ramos Balón
Tutora: Msc: Carlota Ordoñez Villao

Resumen

El propósito de esta investigación es plantear estrategias pedagógicas motivadoras e innovadoras que ayuden a desarrollar las máximas potencialidades que pueden alcanzar los estudiantes, pero en algunas ocasiones se muestran problemas de tendencias negativas como las conductas disruptivas en su comportamiento que a diario se manifiestan dentro y fuera de la institución educativa. Hoy en día se ha adoptado como forma de comunicación la agresividad, basta con mirar alrededor, escuchar noticias y observar a las personas tienden a “resolver” sus dificultades mediante la fuerza. Este trabajo presenta explicaciones de reconocidos pedagogos, filósofos, respecto a cómo llevar a la práctica la propuesta, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas mediante las actividades que realiza a los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González” las estrategias pedagógicas tienen el objetivo de enmarcar el camino que los docentes debe seguir para alcanzar y llegar a sus estudiantes para alcanzar una calidad de educación. Con la aplicación de las estrategias se busca reducir las conductas disruptivas en los niños a través de las actividades manteniéndoles activos y que el docente pueda detectar falencias en su rendimiento y poder corregir a tiempo algunas dificultades y lograr una educación de excelencia. El uso del manual de estrategias pedagógicas facilitara el trabajo del docente ayudándole a definir con claridad que deben lograr sus estudiantes al finalizar el año lectivo, de esta manera se obtendrán estudiantes que demuestren su autonomía intelectual.

Palabras claves: Estrategias Pedagógicas, Conductas disruptivas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo proyecta una investigación de uno de los principales problemas como son las conductas disruptivas que muestran los estudiantes, esto se presenta a menudo en la etapa de la edad escolar, es común encontrar niños en aulas con una actitud violenta ante su maestro o compañeros esto impide que ellos se puedan integrar en cualquier ambiente. Estas conductas requieren de un proceso de estudio minucioso y especial que en ciertos casos no logramos entender, de aquí surge la importancia del estudio del tema investigado.

Los estudiantes logran adquirir un comportamiento durante la etapa escolar la cual les permita adaptarse a esta nueva etapa de su vida, al socializarse los estudiantes presentarán conductas que irán desde las más pacíficas a las más agresivas, es allí donde la participación del docente es fundamental que como guía tendrá la responsabilidad de responder las demandas y necesidades de sus alumnos garantizando una educación y un aprendizaje significativo. Mediante la aplicación de nuevos métodos y estrategias innovadoras.

Los resultados obtenidos en el lapso de la investigación dio como resultado el impulso en el desarrollo de la propuesta, que será de gran ayuda para los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”. El manual de estrategias pedagógicas permitirá reducir las conductas disruptivas en los niños. Esta investigación está dirigida a 25 estudiantes de la Escuela de

Educación Básica Adolfo Jurado González, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, donde se confirmó el bajo rendimiento en algunos estudiantes.

A continuación el contenido de cada capítulo del proyecto el mismo que abarca cinco capítulos.

Primer capítulo: Describe la introducción, el planteamiento del problema, la justificación del tema a investigar, además de la contextualización, análisis crítico prognosis, formulación de problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos, con el propósito de dar a conocer el problema que existen los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”.

Segundo capítulo: Consta el marco teórico, investigación previa que sustentan este trabajo así como las respectivas fundamentaciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas y legal que dan respaldo y apoyo al trabajo de investigación realizado, las categorías fundamentales, donde se señala la hipótesis y el señalamiento de las dos variables que busca responder varias interrogantes de la investigación.

Tercer capítulo: Desarrolla la metodología donde se explica el diseño de la investigación con la utilización de métodos y técnicas de recolección de datos, se

describe la población a quien va dirigida la investigación, se describe la Operacionalización de las variables, se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información y por último se desarrollan las recomendaciones y conclusiones.

Cuarto capítulo: Plantea la propuesta a realizarse en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, la cual consta de una estructura donde se especifica el desarrollo de cada una de las actividades que se propone en el manual, se encuentra los antecedentes, justificación, fundamentación, objetivos y concluye con las estrategias que el profesor puede utilizar para reducir las conductas disruptivas en sus estudiantes.

Quinto capítulo: Está conformado por el marco administrativo, donde se detalla los recursos materiales y económicos que se emplearon en el desarrollo del proyecto educativo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. Tema

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, COMUNA PROSPERIDAD, PARROQUIA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”

1.2 Planteamiento de problema

UNESCO de acuerdo a los pilares de la educación, si bien es cierto que aprender a convivir implica una serie de habilidades y competencias personales y sociales, así mismo exige la existencia de normas y valores consensuados y un reconocimiento y respeto por lo diverso, sino lo que los alumnos van construyendo y adquiriendo dentro de un contexto de enseñanza aprendizaje condicionado por las relaciones interpersonales donde se genera y practican.

El aprendizaje de la convivencia en la escuela, no sólo puede ser una respuesta a los problemas de acoso y de violencia, sino también un elemento clave en la formación ciudadana de niños y niñas, dado que la escuela es un escenario básico de aprendizaje donde diferentes personas y distintos grupos comparten espacio, tiempo, y experiencias, además de convertirse en la vía de aprendizaje privilegiado para vivir en una sociedad democrática, querer conocer y respetar las diferencias y los derechos de los demás.

Entre niños, jóvenes y adolescentes, los actos violentos pueden llegar a convertirse en antecedentes de una conducta infractora que de persistir e interactuar simultáneamente con determinados factores de, riesgos probable que se transformen en conductas disruptivas.

En el Ecuador mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural entrò en vigencia en el 2011 se establece que las conductas disruptivas o violentas en el estudiante serán sancionadas con falta graves la cual están relacionados en el Art. 3.- Fines de la Educación. Mediante este artículo se manifiesta que la violencia en muchos estudiantes está cada vez más agresivas especialmente en niños de la edad entre 7 a 8 años de edad, la cual se manifiesta de diferentes maneras que pueden ser físicas como verbal.

Hoy en día los estudiantes no respetan a sus maestros, en ocasiones son víctimas de burlas y muchas veces agresivas en el momento de desarrollar sus actividades académicas, distorsionando su conducta dentro y fuera del aula en algunos estudiantes. Son preocupantes las conductas disruptivas que a través del tiempo ha llegado formar parte del problema de esta institución educativa, debido a sus efectos sociales, culturales, económicos y psicológicos inquietando de esta manera a la comunidad educativa.

Uno de los problemas que tiene la escuela “Adolfo Jurado González” son las conductas disruptivas que tienen los estudiantes del tercer grado, esto induce entre compañeros de clases se tengan miedo y no quieran compartir por temor a ser maltratados o agredidos, las conductas de los niños es producida a veces por el maltrato físico y psicológico, causados por sus padres, este problema llega al punto que tengan reacciones de mal comportamiento generando más violencia entre compañeros.

(Maturana & Dávila, 2006). “Conducta que no soluciona la indisciplina y agrava la situación, al sancionar y castigar se promueve la violencia y el desamor”.

Según este autor al momento cuando se impone la disciplina se forman situaciones desagradables la cual induce malestar dentro de un salón de clases y esto provoca una actitud de rebeldía en ese grupo de estudiantes que mantienen esa condición de indisciplina, esto se da al momento de ser castigados o imponiéndoles castigos que más tarde repercuten en su comportamiento.

Estos casos suelen suceder en aquellos niños alrededor de 7 a 8 años de edad, esto ocurre a veces por no tener la compañía de sus padres ya que muchos trabajan y no les dan la atención que ellos necesitan. Muchos niños que están pasando por estas dificultades no cuentan con un factor muy importante como es la comunicación entre padres e hijos provocando la distancia y esto lleva al aislamiento que provoca que ellos busquen compañía fuera de su casa.

Estos estudiantes con problemas de comportamiento llevan desde sus propios hogares esta situación que muchas veces ni los propios padres, no conocen la verdadera causa del problema. Este suceso ocurre en un sector del cantón de Santa Elena específicamente en la escuela “Adolfo Jurado González”.

(Rodríguez Seoane & Pedreira, 2006). “Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer”.

Este autor manifiesta que las agresiones de las cuales son víctimas los estudiantes la mayoría de las veces las propician sus propios compañeros del salón, en algunos momentos son ignorados por sus maestros de aula que en ciertas ocasiones hasta los padres forman parte en este proceso, la cual dentro de su transcurso de aprendizaje son perjudicados por su comportamiento que se mantienen en el transcurso de su vida como estudiante.

Motivo por el cual tuve la cercanía, el conocimiento y la información necesaria para poder cubrir esta situación, lo que me llamó la atención de esta peculiaridad es el tiempo que se lleva suscitando con estos niños problemas que más tarde se tornaría una razón para agredir a sus propios compañeros por el simple gusto de que les cae mal o por que no se quieren tratar o enlazar una amistad que a veces por seguirles con el juego o alboroto se integran al desorden ocasionando una situación desagradable.

El tiempo que lleva suscitando este acontecimiento es alrededor de 2 años consecutivos, de lo cual he observado de cada uno de los involucrados el maltrato físico por parte de las madres.

1.2.1 Contextualización

En la escuela Adolfo Jurado González concurren estudiantes con diferente comportamiento inadecuado, estos comportamientos se manifiestan por la condición de cómo proceden y se expresan frente a sus compañeros, en este trabajo se guiará el comportamiento de las conductas disruptivas tanto físicas como verbales.

Las respectivas investigaciones han confirmado que los niños que son físicamente agresivos a temprana edad, tienen la debilidad a continuar a medida que va creciendo. Se ha verificado que los niños que se han mostrado a la violencia y a la agresión, son inducidos frecuentemente por la televisión, películas, video juegos, que actúan de manera más agresiva estimulando a seguir su ejemplo.

El comportamiento de las conductas disruptivas es una realidad que no se puede ocultar en el entorno en donde se desenvuelven las personas, principalmente en el ámbito escolar.

Una de la principales causas es la sobreprotección que les dan por ser hijos únicos, otorgan hasta su mínimo deseo provocando una actitud de rebeldía al no tener lo que el desee, esto afecta en su actitud personal. Falta de afecto entre los padres induce en ellos una reacción violenta con el propósito principal de llamar la atención entre sus compañeros, la aplicación de una disciplina excesivamente autoritaria por parte de sus padres forjan que reaccionen con facilidad ante cualquier situación con violencia, la falta de cariño por parte de su familia hacen que ellos busquen afecto en lugares equivocados.

Una de las causas que me llevó a esta conclusión es que el niño tiene a sus padres separados y actualmente vive en un ambiente de poca comunicación es por eso que él se refugia en los amigos de la calle. Los primeros involucrados son los maestros, a encontrarse este tipo de dificultad que será un reto para ellos, estas conductas disruptivas de forma negativa confunden las relaciones sociales del niño/a y su integración provocando fracaso escolar y psicológico.

Los estudiantes ante un disconformidad con sus compañeros no logran alcanzar lo que desean, no controlan su ira y pueden tener reacciones negativas hacia las personas que les rodean y pueden producir golpes entre ellos, destruyendo objetos que están a su alrededor, insultan o amenazan física o verbal.

1.2.2 Análisis crítico

En el lapso de la vida de un niño/a está atrayendo impresiones y acogiendo actitudes y ejemplo de sus padres, quienes hasta insensiblemente influyen en la personalidad y su futuro; los medios de comunicación, especialmente la televisión inducen a veces programas de agresividad que inquietan al niño/a en forma negativa para su evolución.

Estos medios deberían volverse copartícipes de esta labor educativa que debe ser una de las inquietudes primordiales de nuestra sociedad. De allí su procedencia los futuros ciudadanos, con su dispositivo de conocimientos e influencias positivas y negativas que luego se manifestarán en su conducta mutua, este estado de ánimo negativo supuestamente poco importante y como si no pudiera parar una vez iniciado, hace tan difícil la relación con los compañeros y las personas que están en su torno que les rodea.

1.2.3 Prognosis

El propósito de este proyecto está encaminado a determinar gestiones que ayuden al tratamiento de las conductas disruptivas en los niños de edad escolar, la tarea del profesor y entidad social es generar un cambio no solo en el nivel cognitivo sino además en el comportamiento de los estudiantes.

Estas estrategias y otras que se diseñarán más adelante, buscarán mejorar la conducta disruptiva en los estudiantes. De no llevarse a cabo este proyecto, se seguirá afrontando en las aulas problemas de conductas disruptivas, afectando no solo al desarrollo cognitivo del estudiante si no al ambiente de calma dentro de la comunidad educativa.

¿Qué podría pasar si no buscamos una solución al problema?

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué instrumentos permiten diagnosticar las conductas disruptivas?

¿Qué conductas se dan con mayor suceso en tercer grado de la escuela Adolfo Jurado González?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Este proyecto de investigación está dirigido para tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”.

Campo: Educación Básica

Área: Socio - Educativo

Aspecto: Pedagógico

Tema: Estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica de la escuela Adolfo Jurado González, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2015-2016.

Propuesta: Diseñar un manual de estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas los niños(as) de tercer grado de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación temporal: La investigación correspondiente se realizó durante el primer y segundo semestre del año lectivo 2015 -2016.

Delimitación poblacional: Estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela Adolfo Jurado González, comuna Prosperidad, parroquia Ancón del cantón Santa Elena, provincia de santa Elena año lectivo 2015-2016.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación contextual: La reciente investigación se la realizó con los alumnos de tercer grado de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

1.3 Justificación

La justificación de la presente investigación sobre las conductas disruptivas se realizó debido a la indagación del elevado número de estudiantes indisciplinados que existen en las instituciones educativas, técnicas en cuanto a estrategias pedagógicas que permitirán reducir las conductas disruptivas en los estudiantes. El diseño de un manual será de utilidad para los niños donde se espera mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.

Por lo tanto, la importancia de los docentes dentro del sistema educativo juega un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a la organización y planificación de sus clases. Eso implica conocer a cada uno de sus estudiantes, observar el desempeño y el cambio de conducta inadecuadas dentro de las aulas; conductas que son tomadas como agresivas perjudicando la convivencia educativa.

Durante el transcurso del proceso de la educación, es necesario tener una apreciación de rasgos de comportamientos de la conducta en los estudiantes para así analizar las causas del problema logrando desarrollar su potencialidad en sus habilidades, la cual les permitirá desenvolverse a través de la armonía entre compañeros.

La preocupación primordial de la educación son las conductas agresivas de algunos estudiantes. Para que tenga buenos resultados los estudios aplicados, es necesario tener el apoyo de la comunidad educativa y sobre todo de sus padres los cuales serán de gran soporte, para aquellos niños con estas clases de inconvenientes, logrando así generar el desarrollo de su pueblo o país donde él se despliegue.

Es necesario que los maestros conozcan y apliquen nuevas metodologías de estudios para resulten innovadores, logrando así que los niños cambien de rutina y no se distraigan que sepan comportarse, controlar sus emociones. Para evitar estos inconveniente que se presentan a diario es necesario brindarles el apoyo necesario, tener siempre la disposición de saber escuchar y sobretodo entenderlos y no juzgarlos antes de conocer su verdad, dándoles nuevas oportunidades.

Es necesaria la implementación de nuevas estrategias actitudinales donde se utilice como parte fundamental en la formación de los estudiantes logrando controlar esa actitud la cual, en vez de favorecer a tener un buen comportamiento les perjudica a su avance dentro de sus estudios educativos.

A través de la observación nos damos cuenta que la actitud de los estudiantes debe regirse por medio de la estimulación por parte de los docentes encargados de ese paralelo motivarlo, a seguir adelante para así desarrollarse y mantenerse activos.

En ocasiones por su comportamiento, a veces son excluidos por los propios docentes que no logran dominar la conducta de sus estudiantes manteniéndolos al margen de sus conocimientos intelectuales, como consecuencia esto provoca bajo rendimiento académicos en sus estudios.

A través de los previos conocimientos de los aportes realizados y relacionados a las conductas agresivas por parte de los estudiantes, existen diferentes métodos como la aplicación de técnicas y estrategias que logran la atención en los estudiantes.

Los beneficiarios serán los estudiantes de tercer grado de Educación Básica y docentes de la escuela “Adolfo Jurado González”, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la importancia de las estrategias pedagógicas para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar estrategias pedagógicas aplicadas en los estudiantes.

Identificar las estrategias teóricas y metodológicas de los estudiantes.

Diseñar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes de la escuela Adolfo Jurado González.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

La presente investigación hace referencia de lo que ha sucedido en relación a estrategias pedagógicas y conductas disruptivas, a través de estos estudio se logra entender las problemáticas que existen dentro de la educación en especial con niños con problemas de conducta.

El autor Rojas, en el 2007 hace un estudio sobre las estrategias pedagógicas citado por (Rojas, Garzon, Pinzon, & Salamanca, 2009). “Nosotros creemos que si al estudiante se le da la posibilidad de acercarse libremente a actividades académicas como por ejemplo, al afianzamiento de los conceptos y la posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas cotidianos, entre otros, se le está ayudando a reconocer la necesidad que tiene de afrontar por sí mismo, con autonomía y responsabilidad, la integridad de su formación”.

Este autor manifiesta que a través de actividades el estudiante logrará desenvolverse y tendrá la posibilidad de resolver problemas habituales, esto les ayudará a tener responsabilidad y a reconocer sus necesidades primordiales, logrando afrontar con tolerancia y sobretodo asumiendo nuevos retos, el docente juega un papel importante dentro de su formación convirtiéndose en un guía para

incentivarlo a seguir adelante en su formación como estudiante manteniendo siempre la cordura, el respeto y la disciplina.

Bandura hace un estudio sobre las conductas de estímulo, el manifiesta un punto clave como los factores que tanto ambientales como personales ya que estos determinan las posible causa del problema a investigar. Esto fue en el año de 1973 Según **Bandura** citado por (**Pescador & Fernandez Dominguez, 2001**) para él **“La conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulo, refuerzo y castigo) y factores personales (creencias, pensamientos y expectativas) que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí.”**Para **Bandura** la conducta se asimila a través de la observación e imitación de otras personas que conviven en su entorno familiar, como consecuencia los niños aprenden las agresiones a través de la imitación, que obtienen por hecho de ver a otras personas comportándose de forma violentas.

Asumiendo todo este contexto teórico se orientar estas teorías para fomentar el capítulo dos logrando establecer y relacionar los contenidos basándose con lo investigado relacionado con estrategias pedagógicas y conductas disruptivas.

Realizando una investigación minuciosa en los diferentes lugares que a continuación detallamos. En la universidad de Valladolid en el año 2012 se realizó una investigación sobre el **“El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”** autor **José Manuel Sepúlveda Millán**, dedujeron que su propuesta didáctica será la ampliación de materiales de aula que facilitará el trabajo y las modificación de conducta con mayor éxito.

En el año 2010 la universidad de Cuenca realizó un estudio una investigación acerca del **“Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases “las autoras María Patricia Cabrera Supliguicha y Martha Karina Ochoa Briones** manifiestan que su trabajo es lograr a través de su metodología ayuden a los profesores y padres por medio de actividades que permitirán controlar las conductas disruptivas.

Actualmente la Universidad Península de Santa Elena lleva un proyecto a través de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre las Estrategias Pedagógicas dirigidas por: el Lic. Carlos Cañedos Iglesias PHD las cuales aportan a mejorar las conductas en la actualidad en los estudiantes. En el repositorio de la universidad se encuentran trabajos de investigación con relación a las conductas disruptivas tomando como referencia los siguientes **“Acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños” (as) autora: Giomar María Borbor Rambay** en el año 2011.

“Influye la alienación parental en las conductas disruptivas en los niños” autora Yadira Hipatia Ruíz Carrión en el año 2014.

Los graduados de la universidad realizaron un estudio acerca de las conductas disruptivas, estos trabajos de investigación abordan algunos aspectos importantes que se va a emplear para reducir, mejorar y controlar las conductas. Estos licenciados contribuyen con sus investigaciones y se asemejan a la propuesta de

estos autores las cuales manifiestan que el trabajo aborda algunos aspectos importantes para lograr, mejorar y entender las nuevas estrategias que se plasmarán en su aprendizaje, el trabajo puesto en práctica brindará apoyo y guía que aportará a la educación en especial a los estudiantes del tercer grado de la escuela Adolfo Jurado González.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica

Este filósofo manifiesta que la modificación de la conducta simplemente responden a los estímulos **(Skinner B. F., 2011)**.

Skinner afirma que los humanos no tienen voluntad interna para regir su comportamiento, simplemente obedecen al entorno. En su visión del comportamiento controlado por las consecuencias llega a afirmar que la guerra y la pobreza podrían evitarse en una sociedad adecuadamente condicionada.”

Skinner manifiesta, los seres humanos no controlan sus comportamiento ellos actúan por impulso, en muchas ocasiones la voluntad se apodera de sus emociones causando un ambiente conflictivo que puede afectar el entorno donde habitan en especial en los niños, ya que ellos actúan por lo que observan, esto causa problemas de conductas que con el transcurso del tiempo pueden convertirse en problemas graves.

Según el filósofo social Skinner citado por (L'Hotellerie & Edwards, 2006, 2011). **“Sin embargo gozan de cierto apoyo la aplicación estímulos aversivos o castigos, especialmente en el caso de niños con discapacidades y problemas de conducta y comportamiento muy graves”**. Para impedir traumas que causan los castigos es importante no olvidarse de los problemas que conllevan desarrollarse las conductas disruptivas, es necesario dedicarles tiempo y espacio, debe ayudar a ser responsable, es necesario recibir orientación de apoyo para controlar o disminuir la conducta de los estudiantes.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

De acuerdo al autor Pablo De Jesús Romero Ibáñez citados por (Ibáñez, (Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños,, 2004), manifiestan que las

“Estrategias de aprendizaje o pedagógicas es un sistema de acción con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituyen cual método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante”.

Las estrategias pedagógicas son métodos o herramientas que facilitan el aprendizaje a través de una planificación adecuada teniendo el conocimiento necesario para realizar toda clase de actividad que permitan mejorar el ambiente en el salón de clase. Las estrategias proporcionan valiosos aportes para la educación del estudiante.

2.2.3 Fundamentación psicológica

Esta fundamentación se relaciona con los conocimientos de la teoría cognoscitiva con lo que muestra el psicólogo y pedagogo Alberto Bandura. Citado por **(Cortes & Papilia , 2009)** manifiestan que las conductas se reflejan a través de nuevas esquemas.

“Las personas observan modelos, aprenden trozos de conducta y mentalmente unen los trozos para formar nuevos patrones complejos de conductas”. Los seres humanos relaciona de todo lo que se observa en su entorno, a veces por intuición o mentalmente que con gran influencia en el aprendizaje aprende de las conductas, en muchas ocasiones por sus propios progenitores mediante el ejemplo de modelos sociales, el niño aprende de acuerdo a lo que se les presenta en cada ocasión y se enriquece en todo momento, en cada áreas como motriz, afectiva –cognitiva y social.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Variable dependiente

2.3.1.1 Concepto de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones hacia una meta específica que cada maestro ejecuta al momento de desarrollar sus clases logrando llamar la atención en su alumnado, cada uno tiene un toque especial en cada situación, facilitando su aprendizaje, convirtiéndose en técnicas de creatividad que servirá de

guía que orientarán al docente en cambios o improvisaciones, teniendo en cuenta el comportamiento de cada ser humano, cuyo propósito es apoyar en su rendimiento académico.

2.3.1.2 Estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes

Al momento de la intervención del maestro ante el grupo de estudiantes, el como responsable del aula debe buscar la forma de llamar la atención en ellos a través de métodos los cuales servirán para motivarlos, estimular facilitando la labor del docente. Debe estar alerta ante las respectivas incidencias que se les presente en la clase entre las cuales tenemos las siguientes:

- Mantener un ambiente estructurado, darle a conocer que lo que se debe hacer en cada momento, respetando las normas establecidas, como por ejemplo al momento de pedir permiso para salir del aula.
- Mostrarle una actitud tolerante, reflexiva y paciente, se debe enfrentar apropiadamente la situación que se les presente en la institución, debemos enseñarles cómo controlar sus impulsos violentos y que consecuencias se pueden desarrollar, trabajar directamente con ellos con pautas correctas y adecuadas, como por ejemplo a pedir disculpadas a sus compañeros.

2.3. Variable independiente

2.3.2.1 ¿Qué es la conducta?

(Freud, 2010) El creía que la conducta del ser humano era algo sutil, producto de impulsos contrapuestos. **“Considera que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos, opina que algunas conductas satisfacen directamente los instintos, mientras que otras lo hacían solo indirectamente”.**

La conducta según este autor es un conjunto de actos o impulsos que tiene el ser humano que satisfacen a veces y fluyen de manera espontánea. La conducta es una herramienta de reacciones que tenemos todos ante las distintas circunstancias que se asemejan en su entorno basándose en las reacciones o por simple instinto, por sus actitudes corporales como por ejemplo los gestos y actitud.

2.3.2.2 ¿Qué son conductas disruptivas?

Las conductas disruptivas son la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño, la cual obstaculizan al momento de mantener relaciones sociales dentro de la comunidad educativa causando un desajuste en su comportamiento de conducta inapropiada que dificulta en su aprendizaje.

2.3.2.3 ¿En qué se basan las conductas disruptivas?

Las conductas disruptivas se basan en el análisis crítico de las distintas formas de conducirse ante un grupo de personas dentro de contexto educativo y sobre todo en aquellas expresiones contrarias de lo que uno se espera al momento de cómo se debe comportar ante cualquier situación.

2.3.2.4 Puntos principales para mejorar la conducta

Los puntos son instrumentos que se debe tomar como deferencia para transformar la conducta que en ocasiones se tornan explosivas en algunos niños por ejemplo al no ser complacidos con lo que el pide .al momento de su aplicación servirá como estrategia o técnica, el objetivo es restaurar o modificar la mala conducta.

(Clark, 2003).

De acuerdo al criterio de este autor los puntos principales para mejorar la conducta de los estudiantes es necesario tomaren cuenta los siguientes aspectos:

- Estimular, recompensar y fomentar la buena conducta deseable
“Sorprenda a su niño portándose bien” y recompense esa conducta.
- La corrección moderada ayuda a detener la mala conducta de su niño.
- Corrija de vez en cuando y use solo correcciones y consecuencias moderadas.
- Sea un modelo no agresivo y racional cuando corrija. Mantenga su ira bajo control.

2.3.2.5 Factores que influyen en el proceso escolar

Un factor es una circunstancia o hecho que se presenta en una situación que puede influir en su rendimiento académico. Los factores que influyen o inciden en la educación son: Biológicos, psicológicos y sociales.

- **Los factores biológicos** pueden ser la fatiga, la desnutrición.
- **Los factores psicológicos** intervienen o actúan en el aprendizaje tal como la motivación, la atención y la influencia del medio familiar.
- **Los factores sociales** es la influencia del medio en que habitan y como se desarrollan durante el transcurso evolutivo de la persona.

Estos factores predominan en el aprendizaje que normalmente se encuentra en el ambiente, cuyo objetivo es prevenir los problemas de conductas en los estudiantes.

2.4 Fundamentación legal

El trabajo de la investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la niñez y la adolescencia. La Constitución de la República del Ecuador tiene su base legal en los siguientes artículos 44 y 343, donde se reflejan la importancia que tiene la familia y la sociedad a promover el progreso integral de niñas, niños y adolescencia asegurando sus deberes derechos prevaleciendo su progreso intelectual. Esto permitirá desarrollar sus capacidades y potencialidades dentro

de su aprendizaje generando conocimiento y el respeto de los derechos prevalezcan antes los demás que les servirá en su vida diaria.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 3.- Fines de la educación, literales a, g, h, l.

Estos literales manifiestan los derechos como las obligaciones que los estudiantes deben cumplir, que puedan tener una convivencia de paz y no de violencia que permita desarrollaren el marco del Buen Vivir, promoviendo la igualdad entre hombres y mujeres inculcando el respeto de los derechos humanos, la igualdad y no a la discriminación referente a la educación y la transformación de la comunidad educativa.

Código de la Niñez y la adolescencia en los artículos 38, 39,40

En estos artículos hacen referencia los deberes y derechos que tienen los padres al involucrarse en la educación de sus hijos dentro de las instituciones educativas y garantizar la disciplinas que deben aplicar los planteles educativos para excluir el abuso y el maltrato entre niños, niñas y adolescentes.

2.5 Hipótesis

¿De qué manera incidirá el manual de actividades pedagógicas, para reducir la conducta disruptiva en los estudiantes de tercer grado?

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias pedagógicas.

2.6.2 Variable dependiente

Las conductas disruptivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La metodología está fundamentada de manera concreta en el enfoque que se requiere para este tipo de investigación que parte del diagnóstico que está dirigido al estudio que se detalla de acuerdo a las conductas disruptivas, la búsqueda de información se logró de fuente primaria y secundaria a través de consultas a documentos bibliográficos, datos de internet, libros y trabajo de campo. La metodología que se emplea en este proyecto tiene como finalidad disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de tercer grado de la escuela “Adolfo Jurado González “de la comuna Prosperidad.

Los métodos aplicados para el estudio del problema son los siguientes: deductivo e inductivo y descriptivo los cuales permitieron conocer las causas y efectos del problema que se presentan. Al iniciar la investigación correspondiente se recurrió a la técnica de la observación en que se estableció la problemática existente en el alumno considerando aspectos donde se construyen las semejanzas y diferencias dentro de un salón de clases, se comprueba y que concluye con la investigación.

- Se escoge aspectos frecuentes o hechos para ser confrontados en nuestra investigación, que ayudará en el transcurso investigativo.

- Habitualmente se estudiaron tipologías o relaciones que desempeñan los miembros del entorno educativo.

3.1.1 Método deductivo

Este método consiste en inducir nuevas hipótesis como consecuencia que desciende de lo general a lo particular, basados en acumulación de datos es el más utilizado por su característica primordial, es la aplicación lógica. Al preparar el trabajo investigativo se lo desarrolló mediante la técnica de observación que permite el estudio del enunciado, de una idea general que no surge de la nada sino que normalmente se fundamenta de la observación directamente la cual se realiza minuciosamente con todos los involucrados, por lo tanto, es importante remediar el problema caso contrario seguirá manifestados el problema.

3.1.2 Método inductivo

En este trabajo de investigación se recurrió al método inductivo porque él va de lo particular a lo general es ideal para medir la probabilidad de los argumentos como son la observación, el análisis y clasificación de los hechos el cual se puede observar las causa y efectos únicos del problema que sucede en la escuela, esto permitirá reducir las conducta disruptivas en los estudiantes.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad aplicada se clasificará en el estudio de campo, puesto que consiste en la recolección de datos de manera directa con los sujetos en estudio, claro que también se debe tener datos bibliográficos que son esenciales para lograr el objetivo planteado.

3.2.1. Investigación de campo

Al respecto, Sierra (Citado por Ramírez, 1999), define la investigación de campo como “aquél tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.76).La investigación de campo se estipula de la información que se obtiene por medio de encuestas, entrevistas y observaciones con el propósito de instaurar las recomendaciones entre causas y efectos de la investigación, al mismo tiempo se visitó la institución donde se localiza el problema de estudio.

Adicionalmente, **Chávez (2007, p. 133)**, expresa que el tipo de investigación “Se determina de acuerdo con el tipo de problema que el lector desea solucionar, objetivos que pretenda lograr y disponibilidad de recursos”. El investigador debe indagar sobre que otros criterios clasificarán su estudio, con el objeto de completar tal explicación, señalando de esta manera las razones consideradas para incluirlas en los diversos tipos, basándose en la realidad de su trabajo científico.

Según esta autor manifiesta que de acuerdo la investigación se detecta el tipo de problema que se desea solucionar, ya que el investigador debe buscar información para conocer los pertinentes antecedentes y poder lograr descubrir los respectivos acontecimientos del problema estudiado, en la escuela “Adolfo Jurado González”

3.2.2 Por el propósito

La finalidad de esta investigación es buscar soluciones al problema identificado, en el transcurso del corto tiempo, a partir de este período se recogió información necesaria la cual fue prospera y sirvió para formular diferentes criterios, mediante una minuciosa planificación de estudio .Esto facilitará al momento de solucionar el problema.

3.2.3 Por el lugar

Este proyecto de investigación se establece en documentación de campo que hace posible manifestar con hechos e instrumentos necesarios para la obtención de hipótesis planteadas, para poder realizarla se apoyó en las estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas. Se especificó el rol del maestro con referencia a esta situación, el rol de los padres en relación a la conducta de sus hijos en relación con el desempeño académico y la colaboración de la comunidad educativa.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La respectiva investigación permite verificar el nivel del problema que se suscita en el medio de estudio, se busca corregir problemas a través de la aplicación de un manual de actividades pedagógicas para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes, aplicando “Estrategias Pedagógicas” para mejorar el nivel de aprendizaje. El proyecto está encargado de investigar las diferentes características que se encuentran dentro del problema planteado.

3.3.1 Nivel descriptivo

El nivel de la investigación es de representación descriptiva, ya que permite conocer y describir el origen y desarrollo del problema proyectado, es decir se busca obtener resultados positivos y acertados mediante un análisis de las posibles causas y efectos referente a la problemática planteada. En este caso a los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población es un conjunto de elementos que trascienden efectos de la investigación, en este plan están constituidos por 45 estudiantes 3 profesores y un directivo a unos se les administrará encuestas y entrevistas. Se trabajará con los estudiantes de tercer grado de Educación Básica, de la escuela “Adolfo Jurado González”, de la comuna Prosperidad; por consiguiente por ser la población muy pequeña, no es necesario aplicar un muestreo aleatorio estratificado.

Cuadro N° 1. Distribución de la Población

ITEMS	DETALLES	POBLACION	PORCENTAJE
1	Directivo	1	2,05%
2	Estudiantes	25	91,83%
3	Docentes	3	6,12%
TOTAL		29	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente: Estrategias Pedagógicas

Cuadro N° 2

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento	Técnicas	Unidad de observación
Independiente Estrategias Pedagógicas	Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes	*Habilidades sociales *Problemas educativos	*Actitudes emocionales *Responsabilidad *Preocupación	¿Tienen problemas de conductas? ¿Cuándo es un problema la agresividad? ¿Cuáles son las causas que influyen en un niño con conducta disruptiva?	*Encuestas *Entrevistas	*Cuestionario *Cámara *Fotografías	*Estudiantes *Directivo *Docentes

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

3.5.2 Variable Dependiente: Conductas Disruptivas

Cuadro N° 3

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento	Técnicas	Unidad de observación
Dependiente Conductas Disruptivas	Las conductas disruptivas son un modo de actuar de una persona que en su mayoría son mal aprendidos	*Actitud *Insatisfacción *Agresividad	*Poca preocupación por los padres *Actitud irresponsable *Comportamiento inadecuados	¿Ofrece a su la posibilidad de ser escuchado y hablar sobre sus sentimientos? ¿Has recibido castigo por algo que hayas hecho? ¿Has recibido golpes de tus compañeros?	*Encuesta *Entrevista	*Cuestionarios *Cámara *Fotografías	*Estudiantes *Docentes *Directivos

Fuente de Investigación: Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

3.6.- Recolección de la Información

3.6.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Las diferentes técnicas de investigación están dirigidas a docentes, directivos y estudiantes:

- Realizar encuestas y entrevistas a los docentes, directivos como a los estudiantes de la institución.
- Se tabularán los datos de los cuestionarios y entrevistas que hayan sido contestados en forma correcta.

3.6.2 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación es un conjunto de instrumentos donde se aclara el método para desarrollar el estudio del problema con la finalidad de ayudar a resolver las posibles causas.

Para realizar el respectivo estudio se utilizó las siguientes técnicas:

- Entrevista
- Encuesta
- La observación

3.6.3 Entrevista

Es una conversación que se sostiene con un propósito definido, la cual supo manifestar la directora Msc Ana Ricardo Tigrero, directora y maestra del Centro Educativo “Adolfo Jurado González” con la finalidad de detectar el problema que tienen algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje.

3.6.4 Encuesta

La encuesta es un instrumento muy utilizado que consiste en conseguir información específica mediante el uso de cuestionarios diseñados a los estudiantes, docentes y directivo del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”, los informes fueron de gran ayuda e interés para poder desarrollar el trabajo de investigación, se utilizó la técnica de preguntas cerradas para detectar el problema, cuya finalidad es encontrar algunas soluciones.

3.6.5 Cuestionario

La realización del cuestionario debe realizarse conforme a la investigación a desarrollarse sin dejar de tener en cuenta la incomodidad que le causa al entrevistado, cada pregunta debe realizarse con discreción, coherencia, claridad de esta forma lo manifiesta (Sampieri, 1998)

“Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo. El cuestionario se les aplicará los líderes de cada ministerio de las comunidades parroquiales y contendrá preguntas

abiertas y cerradas, para obtener información básica relacionada al tema de investigación.”

El cuestionario será aplicado tomando en consideración la resolución que se dará al tema a estudiarse logrando afianzar la búsqueda de una buena calidad educativa basada en la convivencia escolar.

3.7 Plan de recolección de información básica

Cuadro N° 4

No.	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes
2	¿De qué personas u objetos?	Directora, Docentes y estudiantes de la escuela
3	¿Sobre qué aspecto?	Reducir las conductas disruptivas
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Carmen Ramos Balón
5	¿A quiénes?	Estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”
6	¿Cuándo?	En el período lectivo 2014-2015
7	¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” ubicada en la comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
8	¿Cuántas veces?	Cinco veces por semana
9	¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas a los estudiantes, Profesores y entrevista a la Directora
10	¿Qué técnicas de investigación?	Encuestas, cuestionarios/entrevistas
11	¿Con que?	Preguntas cerradas ,cámara fotográfica

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

3.8. Plan de procesamiento de información

Cuadro N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de solución
Al aplicar las encuestas a directivos docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González” donde se pudo establecer la problemática de su conducta que tienen algunos niños de tercer grado, que no controlan sus impulsos al momento de la interrelación	Descubriendo el problema de los estudiantes de tercer grado a partir del conocimiento de problema que tienen los estudiantes y docentes de la institución se buscó información referente al tema en revistas, libros, páginas web y artículos científicos etc. Sobre las causas y efectos que causan las conductas disruptivas en los estudiantes además se dio un dialogo con ellos acerca del tema de investigación	A través de la información que se obtuvo al aplicar la encuestas y entrevistas acerca de proceso enseñanza, para la comprobación de la propuesta y su respectiva aplicación de la Guía Pedagógica, la averiguación de los resultados será tabulada y demostrada con la conclusión la cual va a permitir la realidad de la hipótesis programadas, solución esto me permitirá encontrar la solución al problema de investigación	Una vez definida la validez de la propuesta ,la forma o actitud de los estudiantes de tercer grado se determinó que ellos en conjunto con los docente deberían involucrarse de forma activa a la propuesta educativa la que nos manifiesta la manera de cómo reducir las conductas disruptivas de los niños ,cuyo propósito es mejorar su aprendizaje y mejorar la interrelación entre compañeros y maestros	A través de la propuesta de la guía pedagógica para reducir las conductas disruptivas se utilizará las técnicas pedagógicas necesarias, la cual se espera obtener en los estudiantes resultados positivos mediante la convivencia dentro y fuera de un salón de clase, teniendo siempre el apoyo del docente responsable del salón para que los niños al momento de las horas de clase sean amenas, placenteras y sobretodo se sientan motivados para aprender con mucha orden y respeto ante los presentes.

Fuente de investigación: Centro de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

ENCUESTA A ESTUDIANTES

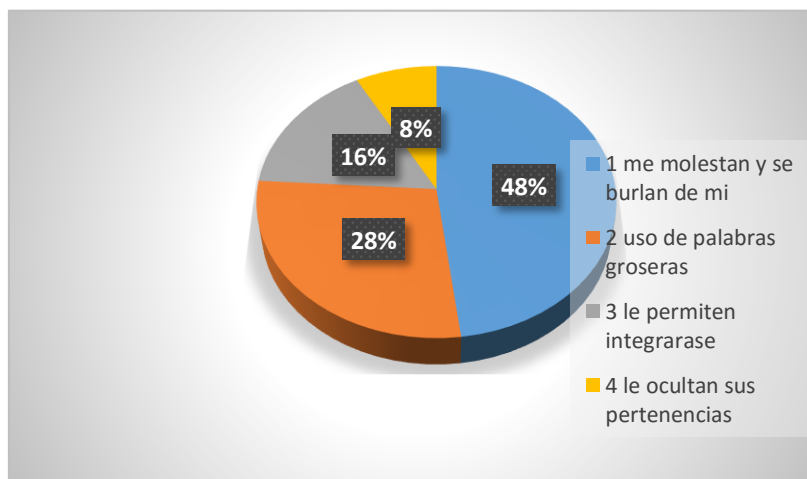
1.- ¿Has sido objeto usted de alguna de las siguientes acciones?

Cuadro N°6

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1 Me molestan y se burlan de mí	12	48%
	2 Uso de palabras groseras	7	28%
	3 Le permiten integrarse	4	16%
	4 Le ocultan sus pertenencias	2	8%
TOTAL		24	100%

Fuente Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 1
Acciones de conductas disruptivas.



Fuente Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis el 48% de estudiantes afirman que molestan y se burlan de el mientras que el 28% usan palabras groseras y el 16% les permiten integrarse al grupo ,8% les ocultan sus pertenencias

2.- ¿Tus padres te dejan solo muchas horas en casa?

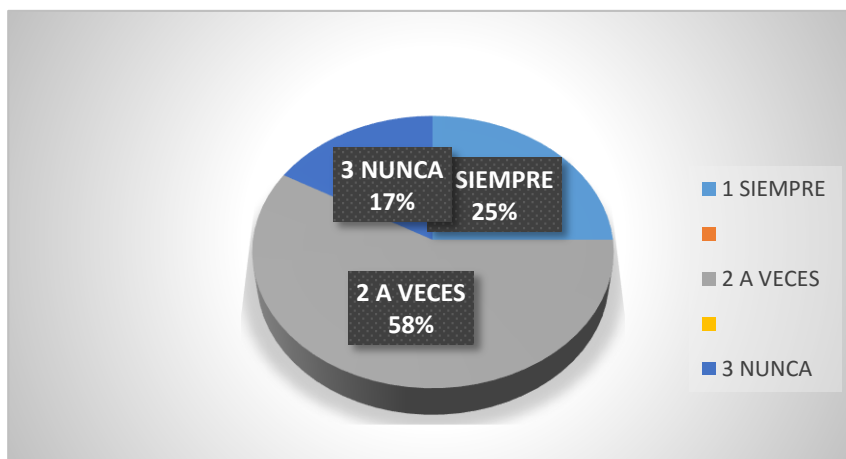
Cuadro N° 7

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
2	1	SIEMPRE	6	25%
	2	A VECES	14	58%
	3	NUNCA	4	17%
	TOTAL		24	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 2

Frecuencia de niños sin supervisión de adultos



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis el 25% de niños siempre son dejados solos en sus casas, mientras el 58% contestaron que a veces son dejados solos y el 17% que nunca sus padres los dejan solos por muchas horas.

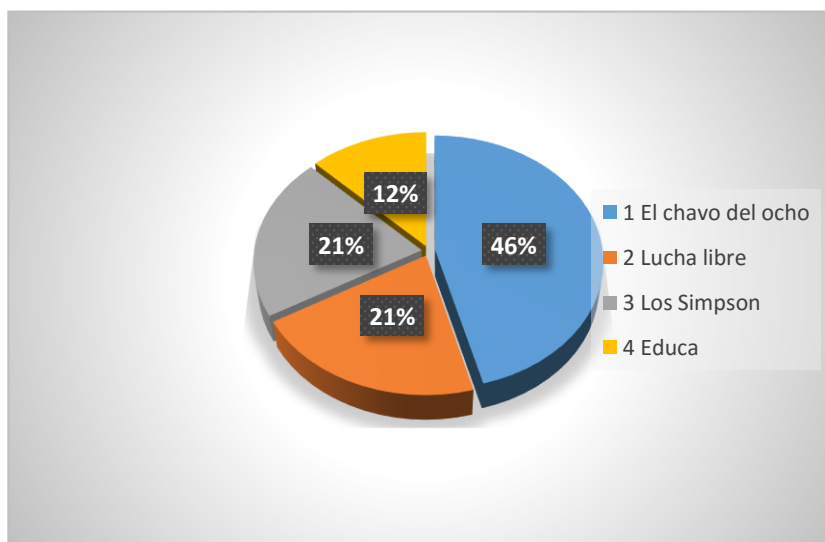
3.- ¿Qué clase de programas vez en la televisión?

Cuadro N° 8

ITEM	VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	El chavo del ocho	11	46%
	2	Lucha libre	5	21%
	3	Los Simpson	5	21%
	4	Educa	3	12%
TOTAL			24	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 3
Programas de tv observados por los niños



Fuente: Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANALISIS

Análisis el 46 % de programas de televisión ve es el chavo del 8, mientras 21 % ve lucha libe, el 21% ve los Simpson y el 12 % ve el programa educa.

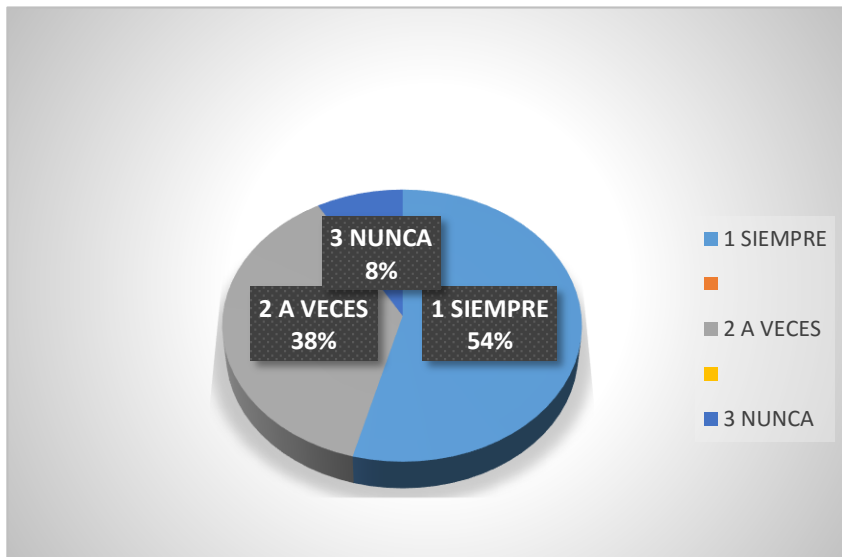
4.- ¿Has recibido golpe de tus compañeros?

Cuadro N° 9

ITEM	FRECUENCIA	VARIABLE	PORCENTAJE
4	1	SIEMPRE	13 54%
	2	A VECES	9 38%
	3	NUNCA	2 3%
	TOTAL		24 100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 4
Agresiones entre compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis, el 54% siempre ha recibido golpes de sus compañeros, mientras que el 38% a veces son golpeados y el 8% nunca han sido golpeados o sus compañeros.

5.- ¿Participas en las decisiones familiares?

Cuadro N°10

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1 SIEMPRE	2	8%
	2 A VECES	9	38%
	3 NUNCA	13	54%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 5
Libertad de expresión en el entorno familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis el 13% de los niños ha recibido algún castigo por algo que haya hecho, mientras que el 58% que a veces son castigados y el 29% de niños manifiesta que nunca han sido castigados por sus padres.

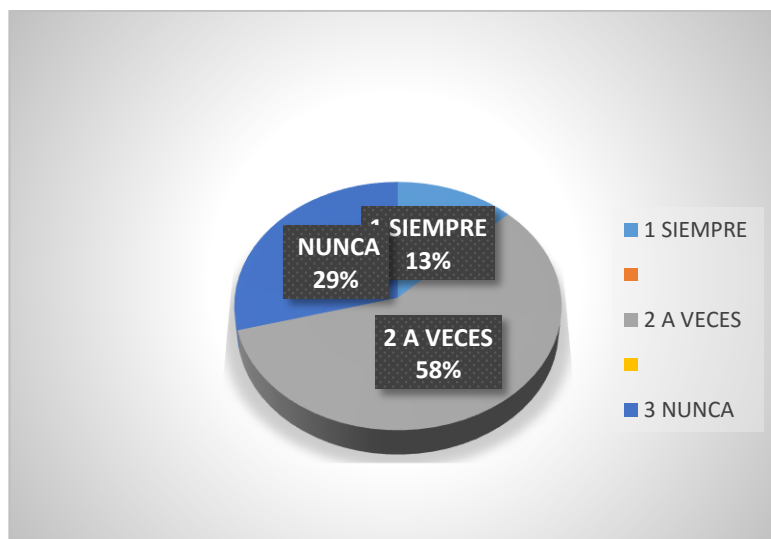
6.- ¿Has recibido algún castigo por algo que hayas hecho?

Cuadro N° 11

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SIEMPRE	3 13%
	2	A VECES	14 58%
	3	NUNCA	7 29%
	T	TOTAL	24 100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráficos N° 6
Maltrato familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

El 58% de niños muestran que reciben castigos por parte de sus padres cuando realizan una travesura es decir que cierta parte son agredidos consecutivamente.

7.- ¿Cuándo tienes algún problema le cuentas a tu profesor?

Cuadro N° 12

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SIEMPRE	9 37%
	2	A VECES	10 42%
	3	NUNCA	5 21%
	TOTAL		24 100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 7
Diálogo entre docentes y alumno



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis el 37% de estudiantes cuando tiene algún problema siempre le cuenta al profesor, mientras que el 42% a veces les cuenta y el 21% nunca cuenta sus problemas al maestro.

8.- ¿El profesor utiliza algún tipo de juego para controlar el desorden en salón de clase?

Cuadro N° 13

uso de juegos para el control de comportamiento en los alumnos

ITEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1 SIEMPRE	2	8%
	2 A VECES	3	13%
	3 NUNCA	19	79%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

Gráfico N° 8

Uso de juegos para el control de comportamiento en los alumnos



Fuente: Escuela de Educación Básica: Adolfo Jurado González
Elaborado: por Carmen Ramos Balón

ANÁLISIS

Análisis el 79% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que el profesor nunca aplica algún tipo de juegos para controlar el desorden en el salón de clase, mientras el 13% que a veces aplicaba y el 8% que nunca aplica algún juego como estrategia

3.10. Conclusiones y recomendaciones generales

Con los datos que se obtuvo se procedió a realizar la respectiva tabulación y su pertinente organización dentro de los cuadros estadísticos, gráficos de pastel con su referente análisis de los resultados de las encuestas, esto ayudará a reconocer el nivel del problema investigado, que ayudará a los niños a tener un comportamiento adecuado, ante cualquier situación que se les presente logrando así una buena convivencia entre compañeros.

3.10.1 Conclusiones:

Al comprobar los resultados estadísticos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes sacó a las siguientes conclusiones: El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento, lo importante es ser capaz de tratarlos de forma educativa.

- Los datos de investigación indican que las conductas disruptivas de los estudiantes depende de los actos vividos en casa y el entorno que lo rodea.
- La identificación de la conducta disruptiva como los golpes agresión verbales etc., son las más frecuentes en los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, indica que estos actos de indisciplina están referidas al uso de palabras inadecuadas.
- Los docentes dejan pasar por alto el aspecto social del estudiante, y es el que más importancia se debe dar para una adecuada integración del desarrollo intelectual y moral de los educandos.

- Como autora del trabajo de titulación considero que estas conductas disruptivas están afectando el buen vivir educativo en lo social y cognitivo, por lo que manifiestan que deben buscar estrategias y accionar frente a esta problemática.
- El comportamiento agresivo depende de la familia, seguida del entorno social en el que vive el niño.

3.10.3.-Recomendaciones

- Se recomienda aplicar las estrategias pedagógicas para promover la buena interrelación entre docentes y estudiantes.
- Utilizar actividades de aprendizaje para asegurarse de que los niños obtengan experiencias en las interacciones sociales positivas, es decir con toda la comunidad educativa y que se pueda sentir integrado.
- Realizar diálogos entre docentes y educandos, acerca del comportamiento agresivo de ellos para que de esta manera plantearse actividades que ayuden al mejoramiento.
- Animar a los estudiantes a que expresen sus sentimientos y actitudes para con sus profesores, realizando trabajos de integración.
- Explicarles a los niños los problemas de conducta y sugerirles la forma en que podrían ayudar a disminuir la violencia, para el bienestar y armonía de la comunidad educativa y familiar.

- Encomendar a los docentes y directivos del plantel para que utilicen los talleres propuestos como acciones para mejorar el nivel de desarrollo afectivo, social y educativo de sus estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Dentro del proceso del proyecto educativo, el presente trabajo de investigación se elaborará un Manual de Estrategias que permitirá reducir las conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de la escuela “Adolfo Jurado González”, comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015-2016.

4.1 Datos informativos de la institución

Cuadro N° 14

Título	Diseño de manual de estrategias para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González
Beneficiarios	Estudiantes de tercer grado Educación Básica
Ubicación	Barrio 15 de Enero Calle Adolfo Jurado González
Tiempo estimado para la realización	Inicio :30 de Julio 2015 Final : 14 de agosto 2015
Equipo responsable	Autora : Carmen Ramos Balón Tutor: Msc. Carlota Ordoñez Villao
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Encuestas a directivos docentes y estudiantes

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

4.2 Antecedentes de la propuesta

Durante las constantes visitas a la institución educativa pudimos verificar que el ambiente en que se desarrolla el niño, puede influir en su comportamiento habitual, el cual se impone una serie de acciones desfavorables para él. En la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González “ubicado en la comuna Prosperidad, durante el año lectivo se observó detalladamente a los estudiantes de tercer grado de Educación con conductas disruptivas e inapropiadas que entorpecen la marcha normal dentro de un salón de clase: la desobediencia, la provocación agresiva, falta de colaboración, faltas de normas y los arranques impulsivos, crean conflictos que perturban afectando las relaciones sociales dentro de la organización escolar.

Es necesario abordar este tema ya que la mayoría de profesores existe una deficiente capacitación de aplicación de estrategias para abordar casos de conductas disruptivas, algunos todavía guardan la metodología antigua del memorismo y les resulta difícil inclinarse por el constructivismo. De ahí que se reaparece la importancia y esmero de esta propuesta educativa que progresará la forma de actuar con un perfil de carácter crítico, reflexivo y analítico.

Observando la problemática de las investigaciones realizadas del presente trabajo de investigación mediante la realización de la propuesta sobre el diseño de un manual de actividades para reducir las conductas disruptivas la cual se espera obtener resultados favorables en beneficio de los niños, manteniendo así su

desarrollo emocional y social en completa armonía dentro de la comunidad educativa.

La escuela me brindó el apoyo necesario, me abrió las puertas me acogió muy amablemente, para desarrollar este proyecto de investigación en vinculación con los docentes, directivos y estudiantes de educación básica, cuya finalidad es trabajar plenamente en la formación integral de los niños y ser capaces de solucionar problemas de carácter educativa para cumplir con esta finalidad.

La propuesta aspira responder a las nuevas peticiones, en el entorno de esta institución educativa, para cambiar los métodos y los estilos de enseñanza de los docentes y la forma de enseñar hacia los niños. Mediante la utilización de este manual se espera disminuir y mejorar las conductas de los estudiantes para fortalecer el comportamiento y facilitar en su estilo de aprendizaje, cuando hablamos de innovar nos referimos a los cambios que se aplican con estrategias para mejorar el cambio en su actitud.

4.3 Justificación

Se justifica la elaboración de la propuesta porque es factible al contar con la aceptación y participación de los beneficiarios y la escuela al conocer la necesidad de enseñar y motivar al niño, a desenvolverse y comportarse de forma adecuada es decir que reciban una educación dirigida a las conductas de comportamiento para que logren formarse personas competentes.

La escuela contará con una herramienta de trabajo al diseñar un manual de estrategias para reducir las conductas disruptivas y disminuyendo las agresiones entre compañeros, basándose en el bajo rendimiento estadístico de acuerdo a la secretaria de la institución, por las causantes de las conducta disruptivas es necesario validar la propuesta de las estrategias para disminuir las conductas, por este motivo se tomó en consideración diseñar un manual de estrategias para reducir las conductas disruptivas, es de suma importancia aplicarla en los niños porque si no son tratadas a tiempo pueden provocar violencia y rechazos ante la comunidad educativa.

Por lo tanto la elaboración del manual estrategias será de **utilidad**, permitirá comprobar las conductas en los infantes los estilos de aprendizaje, la atención y concentración, las relaciones personales, la presencia de los tipos de conducta que reflejan aquellos niños, nos permitirá lograr reducir estas conductas en los infantes. La implementación del manual de estrategias **beneficiará** a los maestros de la escuela Adolfo Jurado González, con la utilización de este manual los niños reestructurarán su forma de ser y pensar, es decir ellos se van a sentir valorados. El manual les servirá como guía a los docentes en la aplicación de normas de comportamiento al momento de que tengan que tomar decisiones en el diario vivir. El estudio del proyecto está enfocada en aquellos estudiantes con problemas de conductas, se les ayudará a fomentas actitudes positivas permitiéndolos desarrollar actividades innovadoras con habilidades y destrezas encaminadas al buen funcionamiento de sus capacidades intelectuales. Este manual también está

orientado a que el maestro pueda proveer, que dichas estrategias organicen de manera regular e induciendo a un mejor comportamiento interpersonal ante sus compañeros del aula, porque el manual contiene un estilo pedagógico y psicológico, ellos podrán respaldarse con el desarrollo de sus estrategias.

La importancia de este recurso pedagógico y psicológico aceptado y acoplado en el código de convivencia se podrá fortalecer y evitar los problemas, mediante la presencia de un manual de estrategias se aplicará e innovarán nuevas experiencias dentro del estudio que servirá para reducir o restringir las conductas disruptivas en los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se impulsará a la utilización continua del manual de estrategias, esta podrá ser utilizada por el docente y ajustada a las necesidades que la sociedad o el régimen educativo lo requiera.

Todo lo anterior mencionado, resulta muy importante para disminuir las conductas disruptivas, porque si no son diagnosticadas a tiempo pueden provocar hostilidad y rechazo de los demás por eso se diseñará un manual de estrategias para poder dar solución al problema investigado.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivos generales

Diseñar un manual de estrategias para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado Gonzales” comuna Prosperidad, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivos específicos

- o Conocer el uso y manejo adecuado del manual de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes.
- o Desarrollar estrategias que permitan construir ambientes de conductas adecuadas dependiendo de la edad del estudiante utilizando métodos pedagógicos.
- o Instruir en los estudiantes formas apropiadas de comportamiento a través las estrategias pedagógicas para que se motiven y se orienten.

4.5 Fundamentación

4.5.1 Fundamentación Psicológica

María Montessori citado por (Ramirez, 2009) fundamentó su método en especial con los niños que ayudaría a desarrollar sus capacidades físicas e intelectual permitiéndoles desarrollarse, **“La escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimiento, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrolla a través de un trabajo libre con material didáctico especializado”**. Esta autora manifiesta que la escuela es donde el

alumno aprende y se desarrolla su inteligencia a través de métodos didácticos, estos les permitirá tener un control de sus actividades cuyo propósito es descubrir el potencial que tiene cada niño, solo que hay saberlo reconocerlo y sacarles provecho dentro de un ambiente estructurado, cada educador tiene sus propias expectativas al momento proporcionar sus respectivas clases.

4.5.2 Fundamentación pedagógica proporcionar

Estos autores **J. Carrascosa & Martínez, 1998** citado por (**SUPLIGUICHA, 2010**). **“Los profesores deben comprometerse en aplicar técnicas y actividades mediante programas para que se logre superar y prever las conductas disruptivas”**. Este autor manifiesta que los docentes deben aplicar técnicas nuevas e innovadoras las cuales les facilite el aprendizaje y permita a los niños expresarse a través de actividades creativas, esto tendrá como resultado disminuir las emociones o conductas incontrolables en ellos, brindándoles seguridad y confianza entre alumno y profesor permitiéndoles unificar el desarrollo personal de ambos. Otro aspecto que deben tomarse en consideración es la comprensión en especial el amor, el apoyo del representante es fundamental para este proceso.

YAKOLIEV, 2001 citado por (**MARTHA KARINA OCHOA BRIONES, 2010**). **“Tienen que mejorar la calidad de trabajo que realizan a diario, por medio de un clima de descanso para que así vayan descendiendo la ansiedad y el estrés que presentan los niños y niñas en el aula de clase”**. Mediante este artículo el autor manifiesta que trabajando y aplicando minutos de descanso entre medio de las clases el estudiante logra controlar el estrés manteniéndolos

alejados del bullicio y el desorden, con esta forma de enseñanza se espera tener resultados favorables que nos facilitara trabajar e interactuar en un salón de clase como son los niños de la escuela Adolfo Jurado González.

4.5.3. Fundamentación Sociológico

Lo que concierne a las estrategias pedagógicas para el tratamiento de las conductas disruptivas, se espera disminuir, para así lograr obtener una buena convivencia en armonía. Siempre y cuando tengamos el conocimiento necesario cuando se apliquen las respectivas estrategias, las cuales ayudarán y serán de mucho dominio en el aspecto social, ya que se ha establecido el derecho que tienen los niños a recibir una educación de calidad, demostrándoles a los papás lo importante que es su apoyo incondicional y su compañía en familia, en especial al momento de realizar tareas escolares. Inculcándoles la aplicación de valores, compartiendo entre amigos.

4.5.4 Manual de estrategias

Es una herramienta con estrategias de orientación metodologías para el alumnado, contiene información referente al uso correcto del manual.

Según (Aguilar, 2004) deduce que los materiales son una herramienta clave para el desarrollo de las actividades.

“Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza,

porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al educando”.

El manual es un material de apoyo que facilitará el desarrollo intelectual en los estudiantes, que se convertirá en una herramienta ventajosa en el transcurso del proceso de enseñanza promoviendo un desempeño en su aprendizaje significativo proporcionando un mejor comportamiento dentro del salón de clase. Por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas permitirá reducir las conductas disruptivas en los estudiantes. Este material aporta serie de destrezas y conocimientos nuevos a través de métodos eficaces. Mejorando la disciplina dentro del salón de clase.

4.5.5 Personas que intervienen en el proyecto

Cuadro N° 15

PSc: Carlota Ordoñez Villao	Tutora del proyecto
Carmen Ramos Balón	Autora del proyecto
Msc: Ana Ricardo Tigrero	Directora de la escuela
Beneficiarios directos	Estudiantes de tercer grado
Docentes que imparten todas las asignaturas	3 docentes
Directivos buscan corregir el proceso de enseñanza aprendizaje en esta prestigiosa institución	Directora

4.5.6 Impacto social

Ayudará a reducir las conductas disruptivas a través de la utilización de un manual de estrategias apropiadas para lograr mejorar la conducta o disciplina, ya que un alumno que tiene buena conducta es admitido dentro de la sociedad sin ningún inconveniente, por lo consiguiente la propuesta en el área educativa será productiva y se logrará obtener su capacidad intelectual.

El nivel académico y su rendimiento escolar se elevarán satisfactoriamente, los maestros conseguirán impartir sus clases y otras actividades sin ningún inconveniente, impulsando a los estudiantes que socialicen ante el grupo de clases o a todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González” de la comuna Prosperidad.

4.6 Metodología Plan de Acción

Cuadro N° 16

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>FIN</p> <p>La interrelación de personal docente y estudiantes que forman parte de la escuela que se, encuentran dentro del proceso educativo</p>	<p>Obtener 80% de aceptación de las estrategias propuestas en el Manual</p>	<p>Preparación de un material que sirva para valorar el antes y el después del estudio de la aplicación de las estrategias</p>	<p>¿Aplican estrategias para reducir las conductas disruptivas?</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Elaboración de una Manual de estrategias que servirá de apoyo para reducir las conductas disruptivas en los niños</p>	<p>Lograr obtener un 70% de predominio en el Manual</p>	<p>Construir un cronograma de estrategias para seguimiento de las actividades</p>	<p>¿Realizan trabajos para incorporar nuevas estrategias en el salón de clase?</p>
<p>AULA</p> <p>Lugar para desarrollar y practicar las actividades planificadas</p>	<p>Alcanzar un 50% de acomodamiento del espacio físico ,que nos servirá para realizar</p>	<p>Autoridades , docentes y estudiantes</p>	<p>¿La institución educativa le da prioridad a las nuevas estrategias?</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Utilizar las estrategias apropiadas para la reducción de las conductas disruptivas</p>	<p>Especificar el 50% de las actividades que disponen el manual</p>	<p>Corregir la práctica de las estrategias destinadas a reducir las conductas disruptivas</p>	<p>¿Los docentes utilizan estrategias adecuadas según las edades?</p>

Elaborado por: Carmen Ramos Balón

4.7 Administración

Cuadro N° 17

Grupos	Interés	Percepción	Poder y recurso
Maestro	Emplear estrategias apropiadas para la resolución de las conductas disruptivas	Deducir las conductas disruptivas el los estudiantes a través de las actividades	Integrar parte de actividades que se realizan en el aula y su entorno
Estudiantes	Emplear actividades innovadoras para incentivar el aprendizaje	Perfeccionar los conocimientos para corregir el rendimiento académico	Introducir algunas actividades para que se apliquen en el salón de clase y en su entorno
Directivos	Fomentar dialogo de responsabilidad y buenos hábitos entre alumnos y maestros	Difundir y practicar los valores éticos	Integrar actividades que se relacionen con estrategias de conductas



MANUAL DE ESTRATEGIAS

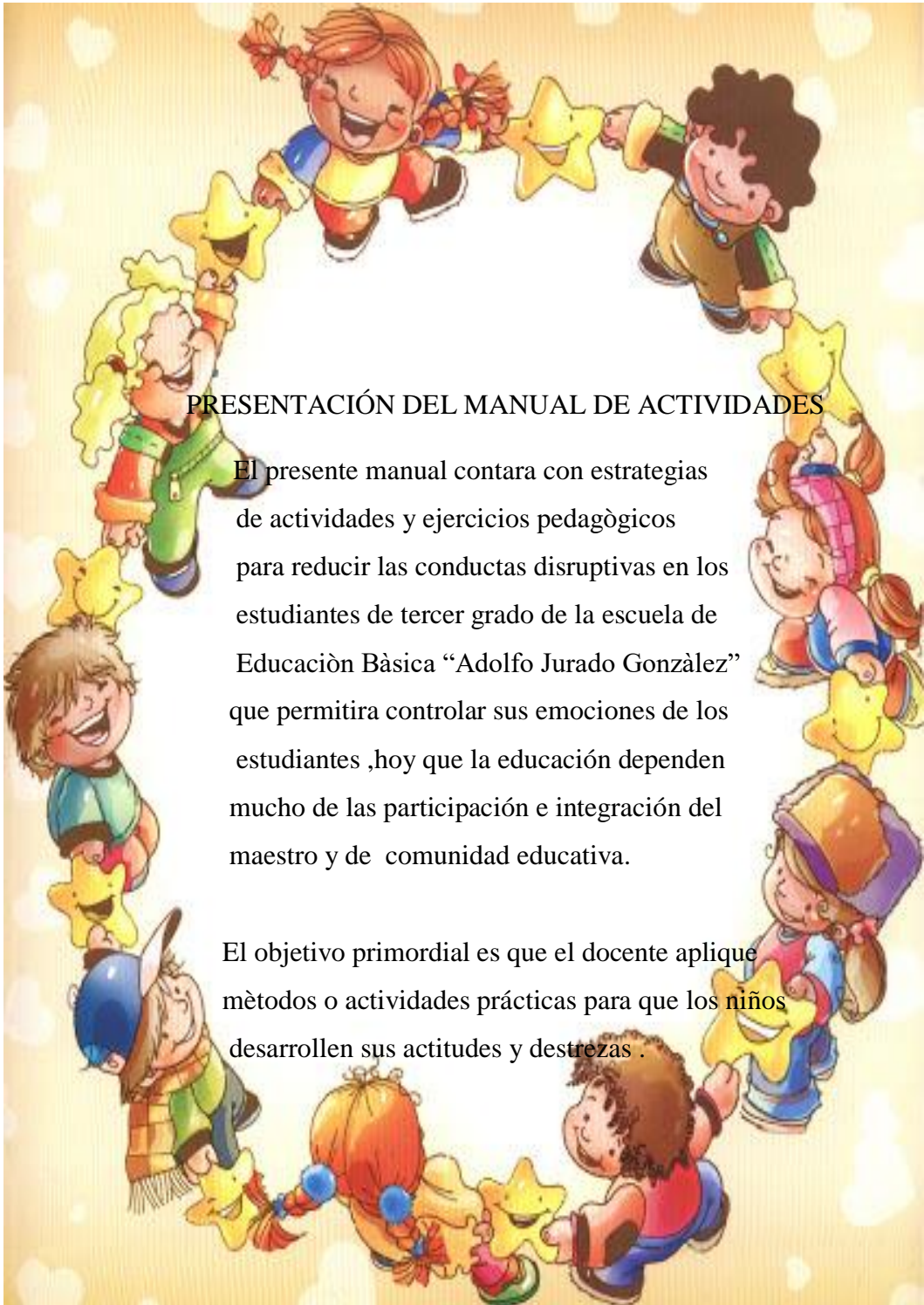
AUTORA:
CARMEN AMINTA
RAMOS BALÒN

TUTORA:
PS: CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO



ÍNDICE DEL MANUAL

Portada.....	65
Índice general de manual de actividades.....	66
Presentación de manual de actividades.....	67
Objetivos del manual didáctico.....	68
Estructura del manual didáctico.....	69
Orientaciones para el manejo del manual	70
Actividad #1 mi mal carácter.....	72
Actividad #2 carrera de orientación.....	74
Actividad #3 Mi escuela limpia y bonita.....	76
Actividad #4 Yo me porto mejor.....	78
Actividad # 5 Formar grupos de trabajo.....	80
Actividad # 6 Composición de una canción.....	82
Actividad # 7 Armar un cuento.....	84
Actividad # 8 Buenos compañeros.....	86
Actividad # 9 Los valores en la escuela.....	88
Recomendaciones y conclusiones.....	90



PRESENTACIÓN DEL MANUAL DE ACTIVIDADES

El presente manual contará con estrategias de actividades y ejercicios pedagógicos para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González” que permitiera controlar sus emociones de los estudiantes, hoy que la educación depende mucho de la participación e integración del maestro y de la comunidad educativa.

El objetivo primordial es que el docente aplique métodos o actividades prácticas para que los niños desarrollen sus actitudes y destrezas.



OBJETIVOS DEL MANUAL

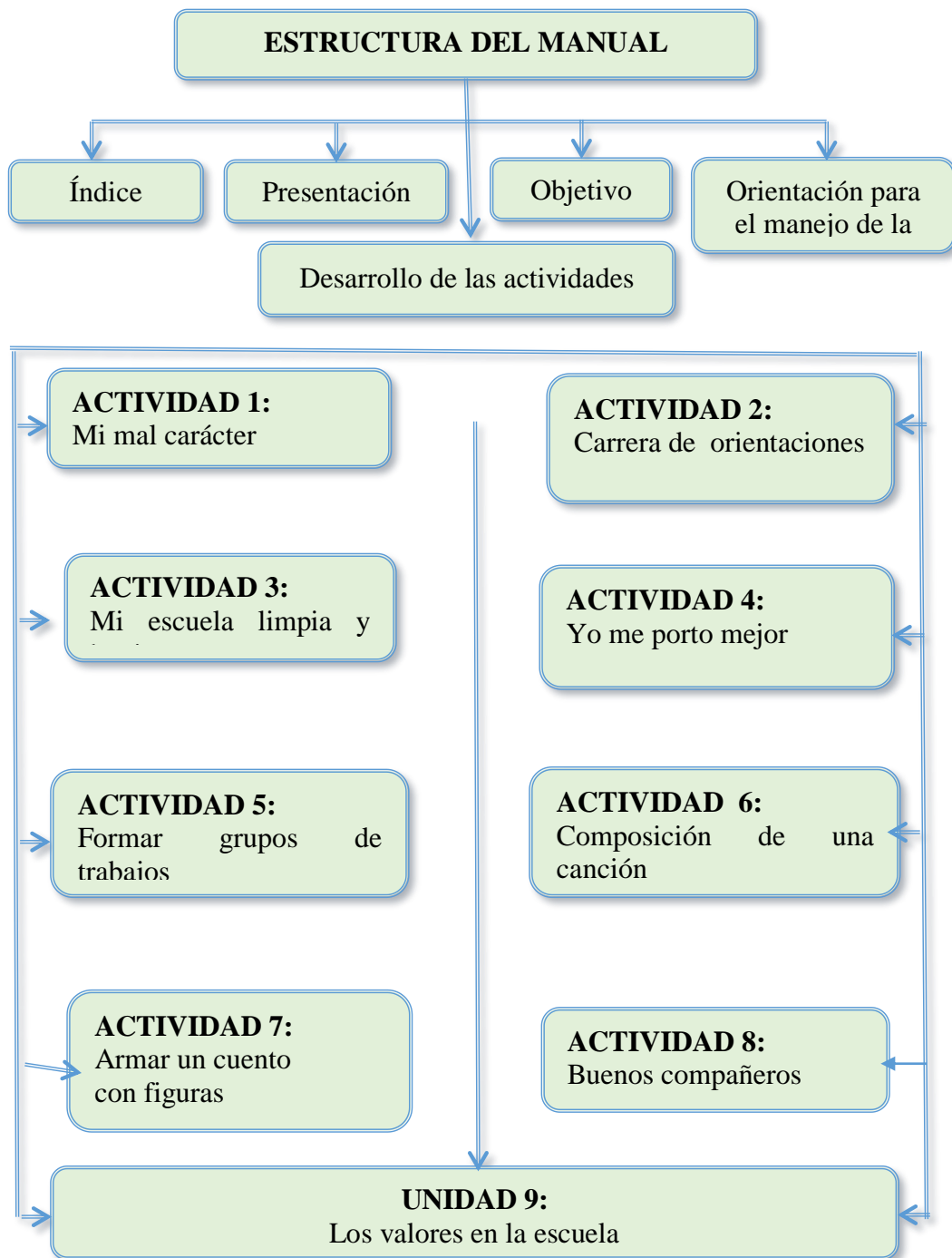
OBJETIVO GENERAL

Utilizar el manual de estrategias para estimular a los estudiantes
A través de actividades prácticas, para mejorar las conductas y
Poder fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la importancia de los talleres de actividades pedagógicas para mejorando las relaciones afectivas en el transcurso del proceso de enseñanza.
- Orientar entre la población educativa y brindarles información necesaria para disminuir las conductas disruptivas.
- Facilitar la debida orientación a los docentes en él.





ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL MANUAL



Preparar el ambiente necesario motivando a los estudiantes en las actividades



Leer el contenido antes de su aplicación

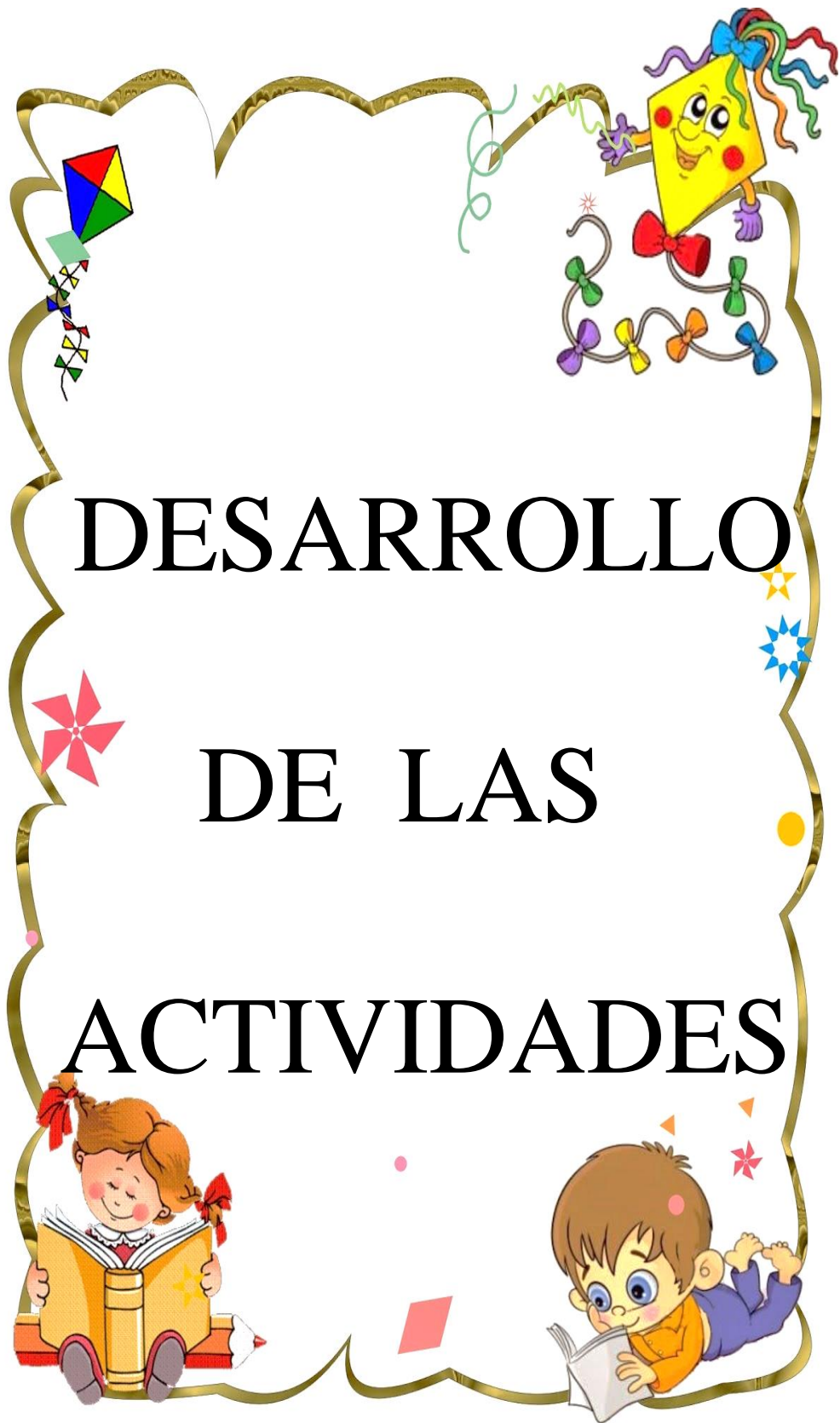
MANUAL DE ESTRATEGIAS

Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después de cada actividad



Dar instrucciones claras y precisas antes de iniciar las actividades





ACTIVIDAD N°1
Tema : Mi mal carácter



Objetivo	Reflexionar acerca de la importancia de mejorar las actitudes frente a cualquier conflicto dentro y fuera del aula.	
TIEMPO	25 minutos	
ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A través del ejercicio podremos conocernos mejor ➤ Por medio del juego se estimula la comunicación ➤ Nos permitirá descubrir aquellos niños inseguros y tímidos 	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura “el mal Carácter “los docentes formarán grupos de trabajo con los alumnos. ➤ Realizar preguntas que faciliten conocer e identificar las conductas de los niños y sus posibles causas y efectos. ➤ Motivar a los niños la importancia al cambio de conducta. 		Libro de lectura
EVALUACIÓN	Formar un abanico de propuestas acerca del cambio de actitud	

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&e spv=2&tbn=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3Jnt13S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3Jnt13S8FvIM%252C_&usg=__- oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWDLsQyjcIRg &ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

LA HISTORIA DE UN JOVEN CON UN MAL CARÁCTER

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.



El primer día, el muchacho clavo 37 clavos detrás de la puerta.

Las semanas siguieron, a medida que él aprendió a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos; descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta.

Llego el día en que pudo controlar su carácter. Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos en la puerta.

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta; le dijo “has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta.

Nunca más será la misma, cada vez que tu pierdes la paciencia, deja cicatrices exactamente como la que ves aquí. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo como se lo digas lo desbastará y la cicatriz perdura para siempre.

Moraleja: En ocasiones tratamos con desprecio y de manera ofensiva a las personas que nos rodean, perjudicando incluso a las que más queremos. Al ofender, pedimos perdón sin darnos cuenta que el daño ya está hecho y la cicatriz puede perdurar por siempre. Sé responsable de tus palabras y piensa antes de actuar. ¡Las consecuencias pueden ser irreversibles

Fuente: <http://diversasreflexiones.blogspot.com/2008/02/la-historia-de-un-joven-con-un-mal.html>

Actividad N° 2
Carrera de orientación



Objetivo	Conocer la importancia del colectivismo y la destreza a través del juego para a través de señas y pistas	
Tiempo	35 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respectiva explicación del tema ➤ Conocer las respectivas reglas del juego ➤ Distribución de los grupos por afinidad 	
Desarrollo de las actividades		Recursos
<p>El docente dará las respectivas indicaciones antes de comenzar las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará en un área libre donde el niño pueda correr libremente venciendo obstáculos ➤ Los grupos se identificará con el nombre del animal que ellos elijan ➤ Cada integrante iniciará del lugar de salida y a continuación saldrá el siguiente ➤ El equipo que llegue a la meta en el menor tiempo será el ganador 		El patio de la escuela
Evaluación	Al culminar la actividad se preguntara a los niños si se pudieron integrarse a cualquier equipo sin ningún inconveniente	

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&spv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBR4SztKM%253A%253BNb3JntL3S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBR4SztKM%253A%252CNb3JntL3S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLahVHJh4KHdTWDlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividades N°-2

Carreras de Orientación

Toda la actividad física que necesitan hacer los niños diariamente. Algunos niños consumen mucho tiempo en actividades sedentarias, como mirar la TV, navegar por Internet y hasta leer y estudiar mucho, lo cual es importante, puede contribuir a la falta de ejercicio. La clave es encontrar actividades de las que puedan disfrutar. Con este juego infantil sentiréis la aventura y la diversión en cada momento. Los estudiantes disfrutarán al máximo con este juego de aventuras y estrategia:

Edad: De 5 a 12 años de edad.

Tipo de juego: En grupo

Lugar: Exterior o interior. (Preferiblemente en exterior).

Materiales: 10 objetos que se tendrán que pasar según como vayan llegando al lugar de salida.

¿Qué beneficios aporta?

- Juego de cooperación
- Juego de competitividad.
- Juego de estrategia.
- Respeto a unas normas y reglas.
- Atención y agilidad

Fuente <http://www.monografias.com/trabajos102/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos.shtml>

Actividad N° 3
Mi escuela limpia y bonita



Objetivo	Promover la responsabilidad e inculcarlos el amor y cuidado del medio ambiente	
Tiempo	30 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener limpia y aseado el lugar de estudio ➤ Inculcar el trabajo en equipo 	
Desarrollo de las actividades		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dadas las recomendaciones necesarias procedimos a realizar la practica ➤ Formaremos 2 grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes. ➤ Se colocará al grupo columnas a una distancia prudente, frente a ellos se colocará los cestos para la basura. ➤ Dentro del cesto se introducirán tarjetas con tareas asignadas ➤ La competencia comenzará a la señal del silbato y así saldrán cada integrante cuando llegue a punto de salida. 		Cestos Cajas o bolsas
Evaluación	Mediante esta actividad se lograra motivarlos a estudiantes a mantener limpia a su escuela y sus alrededores.	

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3Jnt13S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3Jnt13S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWdIsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCSfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N°3

Mi escuela limpia y bonita

Objetivo: Fomentar la **responsabilidad** e inculcarles el amor al cuidado de **medio ambiente** y el lugar donde pasan gran tiempo

Al aplicar esta técnica pude comprobar que motivándolo y con mucha dedicación, los niños también pueden realizar tareas sencillas, las cuales se las puede aplicar dentro y fuera de la casa.

Reglas

1-ª Cada uno deberá limpiar su área de limpiar y ordenar su área colocando cestos de basura, cuando terminen regresaran a su lugar de origen.

2-ª ganara el equipo que cumpla con la tarea que se le encomendó o sea limpia, no puede quedar basura en el área.

3-ª Es adecuado para cualquier edad

Fuente:<http://www.monografias.com/trabajos102/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos/actividades-deportivas-recreativas-y-educativas-disminuir-conductas-disruptivas-ninos.shtml#ixzz3gMuY8rcr>

Actividad N° 4
Yo me porto mejor



Objetivo	Fomentar ideas trascendentes acerca de la importancia del comportamiento para reducir la violencia entre compañeros.
Tiempo	minutos
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refuerza el comportamiento individual de los estudiantes. ➤ Promueve las conductas entre equipo
Desarrollo de las actividades	Recursos
<p>Antes de empezar se les indica en que consiste esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se explicará el objetivo de la actividad ➤ Dentro de clase se entregará a cada estudiante el material de apoyo. ➤ Se les hablará a los estudiantes, de cada una de sus buenas conductas y que se las premiara con una carita feliz, pero que cada clase cambiará los eslogan. ➤ Cuando reciban más de 5 caritas, estas se transformaran en una estrella. ➤ Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se tiene que ser exigente con aquellos que no obtienen premios. 	<p>Figuras de caritas feliz</p> <p>Figuras de estrellas</p> <p>Hojas de fichas</p>
Evaluación	Al culminar las actividades se preguntara los estudiantes sí estuvieron de acuerdo a la calificación que obtuvieron, que seguirán esforzándose para cambiar su actitud.

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3Jnt13S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3Jnt13S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLahVHJh4KHdTWdlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N° 4

Yo me porto mejor

Esta estrategia se utiliza para reforzar el comportamiento individual de los alumnos y alumnas dentro del aula, promueve las buenas conductas dentro del grupo.

Ejemplo:

El orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, carta de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes: como dibujos para colo

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> N° LISTA _____ </div> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-top: 10px;">YO ME PORTO MEJOR</p> <p>Nombre: _____ Grado : _____ Escuela : _____ Profesor : _____</p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">¡Felicitaciones!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">¡Felicitaciones!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">¡Felicitaciones!</p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">¡Felicitaciones!</p>																					<p>MARCAS</p> <p>a) 1-4 comportamiento</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Felicitaciones</p> <p>b) 5-º comportamiento adecuado</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">¡Muchas felicitaciones!</p> <p>Esta estrella representa que el alumno recibirá un premio para reforzar su buen comportamiento durante una clase o más clase.</p>

Actividad N° 5
Formar grupos de trabajo



Objetivo	Mejorar la participación de los alumnos y maestros mediante actividades que ayudaran a controlar las emociones de sus conductas.	
Tiempo	minutos 40 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de dinámica se forman grupos ➤ Respetar las decisiones que se tomen en equipo 	
Desarrollo de las actividades	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica “tarjetas con números 1 al 5 ” ➤ Se repartirá a los estudiantes tarjetas escritas con números. ➤ Luego se pedirá a cada estudiante se agrupen por números ➤ Por medio de la dinámica quedaran formadas los grupos. ➤ Se escogerá un líder de cada grupo ➤ Cada grupo con sus integrantes escogerán el nombre que más le llame la atención ➤ Se les dará las respectivas instrucciones a los líderes de cada equipo. ➤ Se socializa la experiencia quedando establecido que aquellos grupo formados tendrán que trabajar ante cualquier actividad que se les presente. 	Tarjetas	
Evaluación		

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbn=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3Jntl3S8FvlM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3Jntl3S8FvlM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWDlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N-ª 5

Formación de grupos

Propósito: Formar equipos

Material: Tarjetitas con números

Desarrollo: Se reparten entre los miembros del grupo tarjetitas que tienen escrito un número, luego se les pide que busquen entre el resto de los integrantes a las personas que tienen un número igual al suyo para que formen los equipos.

Variantes: Al buscar a las personas que tienen el mismo número se les puede dar la indicación.

1.- Dinámicas de presentación: sirven para romper barreras entre las personas. Buscan crear un acercamiento basado en la confianza de los participantes

2.- Dinámicas de conocimiento de sí mismo: Permiten a los participantes conocer sus propias características ya sean emocionales, psicológicas, o cognitivas. En algunas ocasiones sirven para darlas a conocer al resto.

3.- Dinámicas de formación de grupos: Permite formar grupos de acuerdo a criterios previamente definidos. También sirven de manera amena y lúdica.

4.- Dinámicas de estudio y trabajo: Facilitan un intercambio de ideas y el análisis de ciertos contenidos.

5.- Dinámicas de animación: Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los participantes del estrés, del cansancio y de la rutina. Pueden adaptarse con el fin de incentivar desafíos que requieran cooperación o adaptación a situaciones diversas.

Fuente: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAAahUKEwjRkJCavvDGAhUMGx4KHxexA-Y&url=http%3A%2F%2Fformacionprofesionaleavasesorias.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FJUEGOS%2BPARA%2BFORMAR%2BEQUIPOS.doc&ei=93awVZG5Boy2ePfjirAO&usg=AFQjCNEossF30nIVRo8OVw_FgbHLbvPWOA

Actividad N° 6
Composición de una canción



Objetivo	Promover la imaginación y creatividad de los estudiantes a través de la composición de una pequeña canción.	
Tiempo	45 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de imaginación se lograr desarrollar actitudes emocionales de los niños. ▪ Se lograr la interacción al momento de trabajar en grupo. 	
Desarrollo de las actividades	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dadas las explicaciones necesarias antes de empezar la actividad sobre el tema. ➤ Formar grupo de 4 estudiantes para trabajar con más facilidad ➤ Se dará unas breves definiciones de que es una canción. ➤ Repartir figuras a los estudiantes y pedirles que armen una pequeña estrofa de una canción referente a la figura que se les asignó. ➤ Terminada la actividad se motivará a los participantes a seguir trabajando en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revistas ✓ Figuras ✓ Hojas 	
Evaluación	Cada grupo entonará su canción se tomará en cuenta la creatividad y emociones en su interpretación y participación.	

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBR4SztKM%253A%253BNb3JntI3S8FvIM%253Bhttp%25253A%252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBR4SztKM%253A%252CNb3JntI3S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWDlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

ACTIVIDAD N-ª 6

Composición de una canción

Los niños y la música son una combinación natural, desde el momento en que empiezan a hablar, los niños instintivamente cantan cuando escuchan sus canciones favoritas. ¿Por qué no aprovechar este entusiasmo haciendo que tu hijo componga una canción? Escribir una canción puede mejorar las habilidades de escritura de tu niño y lo entretendrá al mismo tiempo.

- Cuando el niño haya escogido el tema es decir la figura que más le agrada comienza a crear versos sencillos.
- Trata que la canción tenga una historia de acuerdo a la imagen que escogieron tratando de explicar lo que quieres expresar.
- Asegúrate de ir escribiendo la canción en un papel, pues así podrás revisarla y recordarla.
- Usar una melodía y la estructura de una canción conocida le permitirá al niño enfocarse en la letra de la canción.
- Para que una canción le guste a un niño haz que la compare con su color favorito.

Actividad N° 7
Armar un cuento



Objetivo	Emplear talleres didácticos de cuentos para fomentar la creatividad del estudiante ,con el fin proporcionar ideas nuevas e innovadoras	
Tiempo	45 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir las actitudes ▪ A través la imaginación y creatividad lograremos que los niños intercambien ideas y opiniones 	
Desarrollo de las actividades		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una motivación con la canción “ Elena la ballena ” ➤ Leer un cuento para asimilar la lectura. ➤ Se distribuirá a cada uno de estudiantes figuras con imágenes que les agraden. ➤ Se les pedirá que escriban un cuento corto con las imágenes siendo el personaje del cuento ➤ Participaran a los estudiante que expongan su cuento 		<ul style="list-style-type: none"> * Cuento * Revista * Hojas * Lápiz
Evaluación	Se pedirá voluntarios para que realicen la lectura de su cuento	

Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3Jnt13S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3Jnt13S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWDlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N-º 7



Canción “Elena la ballena”

Elena la ballena
se fue a navegar
en una lancha velera
sobre las olas del mar
sobre las olas del mar.

Elena la ballena
mañana volverá
nos traerá de regalo
una estrellita de mar
una estrellita de mar

Elena la ballena
abrió su quitasol
nosotros desde la playa
le gritamos adiós
le gritamos adiós

Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/elena-la-ballena-cancion-infantil/>

Actividad N° 8
Buenos Compañeros



Objetivo	Escuchar narraciones de fabulas e identificar características de los personajes y relacionarlos con nuestros gestos de personalidad.	
Tiempo	20 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer sus actitudes y defectos propios de el ▪ Emplear valores como el respeto y la confianza. ▪ Comprender el valor de la amistad entre compañeros 	
Desarrollo de las actividades	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes de empezar la actividad se les da una breve explicación que es una fábula. ➤ Leer una fábula “ ” ➤ Analizar la fábula. ➤ Identificar los personajes de la fábula. ➤ Reconocer las cualidades de los personajes. ➤ Hacer una lista de las cualidades que encontraron en la fábula. ➤ Explicarle sobre la moraleja de la fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de fábulas ✓ Hojas ✓ Lápiz 	
Evaluación	Asimilando y reflexionando sobre nuestros defectos a través de actos lograremos corregirlos.	

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBR4SztKM%253A%253BNb3Jntl3S8FvIM%253Bhttp%25253A%252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formaciononline%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBR4SztKM%253A%252CNb3Jntl3S8FvIM%252C_&usg=__oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLAhVHJh4KHdTWDLsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N-º 8

La Fábula del águila y la zorra con moraleja, fábulas infantiles.



Cierto día en el bosque, un **águila** y una **zorra** acordaron vivir muy cerca el uno con la otra, con la idea de reforzar y hacer más grande la amistad que se tenían.

Para eso el águila escogió un árbol tan elevado para poder vivir y poner allí sus huevos. Mientras que su amiga la zorra escogió unos

matorrales sobre la tierra al pie del mismo árbol, para vivir y tener sus crías. Todo marchaba bien hasta que un día la zorra fue a buscar su comida para ella y sus hijos y la águila que estaba tan hambrienta y no teniendo nada para comer, no perdió la oportunidad que se le presentó y fue tanta su desesperación que cayó sobre los matorrales y se llevó a los zorrucos, para luego ella y sus crías disfrutar de un gran banquete. En eso regresó la zorra y más le dolió el no poder vengarse de la que fuera su amiga, que ver la muerte de sus pequeños zorrucos.

¿Cómo podría la zorra, siendo un animal terrestre, sin saber volar, perseguir a un ave que vuela?

La zorra tuvo que conformarse con el usual consuelo de los seres débiles e impotentes: "**maldecir desde lejos a su ahora enemiga**" Más no pasaría mucho tiempo para que el águila recibiera el castigo de su traición contra la amistad quien se profesaba. Sucedió que se encontraban en el campo unos aldeanos sacrificando una cabra; cayó el águila sobre ella y se llevó un pedazo de carne que aún conservaba fuego, colocándola en su nido. En eso vino un fuerte viento que expandió el fuego a las pajas del nido, donde estaban también sus pequeños aguiluchos, los cuales por ser pequeños y aún no saber volar, fueron cayendo a la tierra uno por uno. Fue entonces que la zorra corrió y muy tranquilamente se devoró a todos los aguiluchos, ante los ojos del águila.

Moraleja de la fábula el águila y la zorra:

Una fábula que nos enseña que no debemos traicionar la amistad que tenemos hacia otra persona. Una amistad no es sólo ser amigos sino crear la confianza necesaria del uno con el otro. Hacer que una amistad se fortalezca nos permitirá vivir felices y sin problemas, tal como lo pensó la zorra. Pero de romperla y encima haciéndole daño a la otra persona sólo creará venganza en la otra persona. No buscar ni pensar en venganza por que sólo el castigo divino llegará tarde o temprano.

Fuente: <http://www.365fabulasparaninos.com/2014/03/el-aguila-y-la-zorra-fabulas-cortas-de.html>

Actividad N° 9

Los valores en la escuela



Objetivo	Utilizar estrategias que ayuden a mejorar la conducta de los niños dentro y fuera del salón de clases.	
Tiempo	25 minutos	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la práctica en valores ▪ Mejorar las conductas de los niños aplicada en valores. 	
Desarrollo de las actividades		Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar una lectura reflexiva “Itzelina y los rayos de sol” ➤ Dialogar a cerca de lo importante que es respetarse entre compañeros. ➤ Armar grupo de trabajo ➤ Debate entre el grupo “ como deberían ser las formas de convivir con respeto ante sus compañeros ” 	Libro de lectura
Evaluación	Construir una pirámide de valores que tú conoces	

https://www.google.com.ec/search?q=formato+de+actividades+planificacion&biw=1600&bih=775&espv=2&tbm=isch&imgil=k0SKHBRe4SztKM%253A%253BNb3JntI3S8FvIM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.interclase.com%25252Fcomo-planificar-y-desarrollar-un-curso-de-formacion-online%25252F&source=iu&pf=m&fir=k0SKHBRe4SztKM%253A%252CNb3JntI3S8FvIM%252C_&usg=__-oz6p3_oalvMBZsUMz8o2CsBahg%3D&dpr=1&ved=0ahUKEwjU6vTv8OnLahVHJh4KHdTW DlsQyjcIRg&ei=64v8VpTJCsfMeNStu9gF#imgrc=DL3vTKHIceQy3M%3A

Actividad N-º 9

Itzelina y los rayos de sol

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy [curiosa](#) que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla- Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi [alimento](#). -

Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina-, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti. Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo: También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré [creciendo](#), y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.



- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti. Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el [sol](#) se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo [cantar](#) para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la [escuela](#).

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es [egoísmo](#). Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es el [respeto al bien común](#).

Fuente <http://www.guiainfantil.com/1230/cuento-sobre-el-respeto-itzelina-y-los-rayos-de-sol.html>

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusión

Los resultados alcanzados permitirán señalar que los objetivos planteados se cumplirán con éxito. Se rescata que a través de las actividades realizadas podemos reducir las conductas disruptivas en los estudiantes, tanto en acciones de formación y de progreso, es la base fundamental en la vida diaria. Por lo tanto el docente es un guía para sus estudiantes cumpliendo cada día nuevos retos mediante la práctica.

Disminución de las conductas disruptivas ayudarán a las y los estudiantes a reconocer, reflexionar, además de que ellos propician el desarrollo de habilidades y destrezas. A través de estos talleres se pronostica con anticipación las fortalezas que contrae cada uno de los estudiantes para trabajar en equipo.

Recomendaciones

El docente deberá promover la participación del alumnado mediante técnicas motivacionales.

El docente debe ser explícito al dar sus instrucciones para realizar la actividad.

Las actividades debe de realizarse en el tiempo estimulado tomando en cuantas las variaciones de las actividades.

Las estrategias y técnicas deben ser cambiadas y actualizadas dependiendo del avance y agilidad mental adquirida por los estudiantes.

El docente deberá presentar el material acorde a las estrategias y técnicas utilizarse dentro de la actividad escolar.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS	<p>5.1.1 Institucionales</p> <p>Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”</p> <p>5.1.2 Humanos</p> <p>Tutor , investigador .Docentes ,Directivos y Estudiantes</p> <p>5.1.3 Materiales</p> <p>Computadora, impresora, tinta de impresora, resma de hojas esferográficas, fotografías, anillados .texto de guía .folletos internet, cuestionarios.</p> <p>5.1.4 Económicos</p> <p>\$ 400.00 Aporte del investigador</p>
-------------------------------	---

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR	TOTAL
5.1.1 Materiales	*Copias	500	0,03	15.00
	*Empastado y	05	15	15.00
	* Anillados	3	1,50	4.00
	*CD	1	1,00	1.00
	*Impresiones	600	0,15	90,50
	*Hojas A4 y esferos	1	4,50	4.50
	*Marcadores acrílicos	10	0,75	7,50
	*Impresiones definitiva del proyecto	600	0,15	90,00
	*Fotos	25	1,00	15,00
	*Gastos varios			100,00
TOTAL				342,00

	DESCRIPCIÓN	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
5.1.2 Tecnológicos	Laptop	01	600.00	600.00
	Impresora láser	01	150.00	150.00
	Pen drive	01	15.00	15.00
	Internet	01	40.00	40.00
	TOTAL			

TOTAL DE INVERSIONES	
Aporte del investigador	\$ 400.00
Recursos materiales	\$ 342,00
Recursos tecnológicos	\$ 805.00
TOTAL	\$ 1547,00

5.2.-Cronograma de actividades

	MESES Y SEMANAS ACTIVIDADES	Diciembre				mayo				julio				Agosto				Septiembre				Diciembre				Marzo 2016				Julio 2016				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del anteproyecto		■																															
2	Presentación del anteproyecto			■																														
3	Aprobación del proyecto				■																													
4	Asignación de tutor y tutorías					■	■																											
5	Desarrollo Capítulo I: El Problema							■																										
6	Tutorías								■																									
7	Desarrollo Capítulo II:									■	■																							
8	Tutorías												■																					
9	Desarrollo Capítulo III:													■	■																			
10	Recolección de información														■	■																		
11	Procesamiento de datos																■																	
12	Análisis de los resultados y conclusiones																																	
13	Tutorías																			■	■													
14	Desarrollo Capítulo IV: Formulación de la propuesta																																	
15	Tutorías																				■													
16	Desarrollo Capítulo V: Marco Administrativo																																	
17	Tutorías																																	
18	Revisión final																							■	■									
19	Redacción del informe final																											■	■	■				
20	Presentación del Informe																															■	■	
21	Pre-Defensa del Trabajo de Titulación																															■	■	
22	Defensa del Trabajo de Titulación																																■	

BIBLIOGRAFÍA

Busquets, C. G., Martín, M. B., Rosselló, C. G., & Sáez, T. D. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(20), 33-58

EL SALVADOR, V. E. Consultoría: “EL SECTOR EDUCATIVO FRENTE A LA.

García Mejía, M. Á., Massin Abarca, M. F., & Pérez González, E. Y. (2012). *Diseño e implementación de un Programa de Atención Preventiva de conductas violentas en estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica turno matutino del Complejo educativo Walter A. Soundy de la Municipalidad de Santa Tecla del Departamento de la Libertad* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador

García, P. L. R. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(3), 10

González González, M. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (PSICOLOGICO)

Martínez Ferrer, B., Musitu Ochoa, G., Amador Muñoz, L. V., & Monreal Gimeno, M. C. (2010). Violência escolar em adolescentes rejeitados e aceites: uma análise de suas relações com variáveis e escolares. *Psicologia: teoria e prática*, 12(2), 03-16.

Mendoza, A. S. A., Rodríguez, J. M. A., & Fernández, M. E. P. Título de la investigación LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN LA ESCUELA. EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA ENTRE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA.

Palacios Pérez, M. J., & Bolaños Pineda, B. D. J. (2013). *La influencia de la televisión en la conducta de los adolescentes del Tercer Ciclo del Centro Escolar Cantón San Andrés del Municipio de Monte San Juan Departamento de Cuscatlán durante el periodo del 14 de Mayo al 14 de Noviembre de 2012*(Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador

Pescador, J. E. P., & Domínguez, M. R. F. (2001). Violencia escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (41), 19-38.psicologico)

Sánchez Montero, M. F. (2014). Rasgos negativitas desafiantes y su influencia en la adaptación al medio escolar en niños que pertenecen a la escuela de educación básica maría Montessori de la ciudad de Latacunga en el período comprendido entre los meses marzo-agosto 2011.

Urbina, C., Simón, C., & Echeita, G. (2011). Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y aprendizaje*, 34(2), 205-217.

Urbina, C., Simón, C., & Echeita, G. (2011). Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 205-217.

Urzúa, A., Domic, M., Ramos, M., Cerda, A., & Quiroz, J. (2010). Psychometric properties of three rating scales for attention deficit hyperactivity disorder in Chilean students. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 27(3), 157-167.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., ... & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(2), 125-145.

Conductas disruptivas

El uso de castigo en la modificación de conducta de niños retardados

Editorial: Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato*

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>

<http://lqorienta.blogspot.com/2012/12/conductas-disruptivas.html>

<http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-i/tema-1/1.2.4.1-la-conducta-segun-freud>

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1657->

[92672008000200005&script=sci_arttext&tlng=es?iframe=true](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1657-92672008000200005&script=sci_arttext&tlng=es?iframe=true)

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10352920&p00=conductas%20disruptivas>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10356936&p00=conductas%20disruptivas%202009%3A2014>

Alsina Masmitjà, Gemma Amador Campos, Juan Antonio Arroyo Rodríguez,
Àngels Déficits de atención y trastornos de conducta :(2014) : Editorial UOC

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10357674&p00=conductas%20disruptivas%20entre%20estudiantes%202009%3A2014>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10485908&p00=conductas%20disruptivas%20salon%20clase>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10914908&p00=conductas%20disruptivas>

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html

<http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/12584/17615-39232-2-PB.html?sequence=2&isAllowed=>

<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf> estrategias pedagógicas en el ámbito educativo Bogotá, D.C. 2012.

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf> (TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA)

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/PMujicaCortes_08122009.pdf(bandura

http://www.utec.edu.sv/utec_files/utec_investigaciones/2013/no%2038%20libro%20la%20prevencion%20del%20maltrato%20en%20la%20escuela.pdf

https://sosprograms.com/chapters/p_span_chapters/SpanParents05.pdf

Ison-Zintilini, Mirta Susana Morelato-Giménez, Gabriela Susana Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato

Editorial: D - Pontificia Universidad Javeriana

Kaplan, Carina 12/2009 Violencia escolar bajo sospecha

Editorial: Miño y Dávila

La detección de trastornos graves de conducta en el ámbito escolar a través del cipec

La prevención del maltrato en la escuela. Experiencia de un programa entre alumnos de educación media

Ribes I., Emilio Nuñez, Heloisa De Sousa, Sebastiao 11/2009

Sitios web

Torres Cantú, Tessie Geovanna Sánchez Delgado, Primitivo 07/2011 El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil :Universidad Complutense de Madrid

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista Directivo De La Institución

Nombre y apellido: Msc. Ana Ricardo

Cargo que desempeña: Directora

Año laborando: 10 años

Tema: Estrategias Pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado.

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado

A continuación se detalla un banco de preguntas que deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas.

1.- ¿Considera que la influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza determinan la conducta disruptiva de los estudiantes?

El entorno familiar es uno de los pilares fundamentales en la educación del estudiante depende de lo que se enseñe a aprender en casa determina su estilo de aprendizaje.

2.- ¿Qué importancia merecen las conductas agresivas en los estudiantes?

Toma un papel muy importante porque si no resolveremos los problemas de conducta de acuerdo a las edades el problema puede ser mayor.

3.- ¿Tiene influencia el comportamiento disruptivo tanto en el área cognitivo y emocional dentro del aula?

Tiene mucho que ver o está directamente relacionado porque si hay problemas de conducta hay problemas de aprovechamiento.

4.- ¿Las diferentes conductas disruptivas del niño afectan de tal manera en el aprendizaje y en el rendimiento académico del niño?

Si afecta porque el rendimiento del niño es bajo e involucra su aprendizaje

5.- ¿Qué clase de conductas disruptivas ha observado a menudo en sus estudiantes?

*peleas entre compañeros

*Golpes entre ellos y con el resto de otras aulas.

*vocabulario

6.- ¿Los docentes de la institución aplican estrategias pedagógicas con sus estudiantes.

Si aplicamos, buscamos estrategias tratando de mejor en esa área.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista a los docentes de la institución

Nombre y apellido: Lcda. Matilde Panchana

Cargo que desempeña: docente de tercer grado paralelo A

Año laborando: 15 años

Tema: Estrategias Pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado.

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado.

A continuación se detalla un banco de preguntas que deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas.

1-º ¿Cree usted que los niños y niñas son iguales de agresivos?

No todos los niños reaccionan con agresividad unos menos que otros

2-º ¿Influye la conducta disruptiva al momento de realizar la jornada de clases?

Influyen muchísimo ya que esto conlleva al desorden y a la interrupción de las clases.

3-º ¿Motiva sus estudiantes en la práctica de valores?

Mucho, pero el problema influye en el comportamiento en casa que es donde radica realmente el problema.

4-º ¿Conoce las causas que producen las conductas disruptivas en sus estudiantes?

En ciertos casos

5-º ¿Los profesores utilizan los recursos necesarios para reducir las conductas disruptivas en sus estudiantes?

Utilizamos lo que está a nuestro alcance

6-º ¿Los profesores se interesan por recibir capacitación sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza?

Siempre que haya la oportunidad estamos dispuestos para colaborar en beneficio de los niños



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Entrevista a los docentes de la institución

Nombre y apellido: Lcda.: Karina Ricardo

Cargo que desempeña: Docente de tercer grado paralelo B

Año laborando:

Tema: Estrategias Pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado.

Objetivo: Reconocer la importancia de la aplicación de las estrategias pedagógicas para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de tercer grado.

A continuación se detalla un banco de preguntas que deberá responder con sinceridad y cuyas respuestas no serán publicadas.

1-° ¿Cree usted que los niños y niñas son iguales de agresivos?

En algunas ocasiones son los niños que con más frecuencia se manifiestan agresivos ante sus compañeros de clase.

2-° ¿Influye la conducta disruptiva al momento de realizar la jornada de clases?

Por supuesto que afecta el desorden que ellos ocasionan mediante las conductas disruptivas perjudica para el desarrollo de las clases.

3-° ¿Motiva sus estudiantes en la práctica de valores?

En todo momento y en toda ocasión que se me presente.

4-° ¿Conoce las causas que producen las conductas disruptivas en sus estudiantes?

En alguno estudiantes y trato de la mejor manera llegar a ellos a través del dialogo y consejos de comportamiento antes los demás personas.

5-° ¿Los profesores utilizan los recursos necesarios para reducir las conductas disruptivas en sus estudiantes?

Si utilizo hasta donde pueda contar con los medios y recursos necesarios.

6-° ¿Los profesores se interesan por recibir capacitación sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza?

Sí cada vez que hay oportunidad me capacito para mejorar la enseñanza en los alumnos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida los estudiantes

Marque con unas X el recuadro que está junto a la palabra o frase de su preferencia.

1.- ¿Has sido objeto usted de alguna de las siguientes acciones?

	Siempre	A veces	Nunca
Me molestan y se burlan de mí	-----	-----	-----
Uso de palabras groseras	-----	-----	-----
Le permiten integrarse	-----	-----	-----
Le ocultan sus pertenencias	-----	-----	-----

2.- ¿Tus padres te dejan solo muchas horas en casa?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Qué clase de programas vez en la televisión?

- a) El chavo del ocho
- b) Lucha libre
- c) Los Simpson
- d) Educa

4.- ¿Has recibido golpe de tus compañeros?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Participas en las decisiones familiares?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Has recibido algún castigo por algo que hayas hecho?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Cuándo tienes algún problema le cuentas a tu profesor?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿El profesor utiliza algún tipo de juego para controlar el desorden en salón de clase?

Siempre A veces Nunca



**UNIVERSIDADESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



EVALUACIÓN SOBRE LOS TALLERES

1. Había recibido anteriormente talleres con este tema?

Sí NO

2. Considera oportuno el tema tratado

Sí NO

3. Que otro tema le gustaría recibir para vinculación con la comunidad

4. Cómo calificaría las técnicas aplicada por la expositora

Muy Satisfactoria Satisfactoria Poca satisfactoria

5. Cómo calificaría el contenido aplicado por la expositora

Muy Satisfactoria Satisfactoria Poca satisfactoria

6- El tema tratado a llenado con sus expectativas

SI NO

7. Del uno al diez que calificación daría al expositor

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Actitudes de los estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
Existen ofensas verbales muy a menudo.			
Agresión física entre los compañeros dentro y fuera del aula de clase			
Los juegos entre los compañeros son provocativos.			
Un grupo agrede contra otros compañeros de estudiantes.			
No reconocen sus errores cuando se equivocan			
Arruinan el material de sus compañeros.			
Se ocultan el material de trabajo de sus compañeros			
Muestran su agresividad ante sus compañeros.			
No piden permiso para salir del aula.			
No cumplen órdenes impartidas por el profesor.			



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”**

Fundada el 19 de Agosto de 1955
Prosperidad – Ancón – Santa Elena
Teléfono [043037436](tel:043037436) correo escadolfojuradog@gmail.com

NOMINA DE ESTUDIANTES DE TERCERO “B”

NOMBRES	APELLIDOS
ASQUI ORRALA	JOSE DAVID
CERNA VILLON	ALEJANDRA LIZBETH
GUALE VILLON	KENNY ISBETH
MEREJILDO CARVAJAL	EMELY MICHELLE
MORALES RICARDO	GYSLAENNE JULIETTE
MORALES RICARDO	JELENA GISELLE
MUÑOZ SUAREZ	ALISSON GISELLA
ORRALA MORALES	ALISSON GEANELLA
ORRALA MORALES	MARIA DEL CARMEN
QUIMI MORALES	MICHAEL JAVIER
RAMOS LINDAO	NOELIA LISBETH
RAMOS RICARDO	SCARLETH VALESKA
RAMOS TOMALA	BRICETH JAMILET
RICARDO RAMOS	ANDERSON MISAEAL
RICARDO RAMOS	IVANNA ESTEFANIA
RICARDO SUAREZ	MICHAEL WLADIMIR
RICARDO TOMALÁ	ELVIS ARIEL
SANTISTEVAN MEREJILDO	VALESKA SULEYKA
SUAREZ RICARDO	GEAMNEA SOLANGE
TOMALÁ ORRALA	ERICK DYLAN
TOMALÁ POZO	GERALD ALEXANDER
TOMALÁ RAMOS	ALLAN MICHAEL
TOMALA RAMOS	LEANDRO AMARAL
VILLON RAMIREZ	GERARDO EFRAIN
MEREJILDO CABRERA	DIEGO ALEXANDER



Figura 1: Entrevista a la Msc. Ana Ricardo Tigrero directora de la escuela de Educación básica “Adolfo Jurado González”



Figura 2: Entrevista a la Lic. Celinda Panchana Profesora de tercer grado paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”



Figura 3 Entrevista a la Lic. Karina Ricardo profesora de tercer grado “B” de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González



Figura 4 dándole indicaciones como desarrollar las preguntas de las encuestad a los estudiantes



Figura 5 :Aplicación de encuestas a los estudiantes de tercer grado paralelo B de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”



Figura 6: indicaciones al momento de desarrollar cada una de las actividades a los estudiantes



Figura 7: Ejecución de la propuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo B



Figura 8: desarrollando las actividades de la propuesta a los estudiantes de tercer grado paralelo B



Figura 9: Estudiantes de tercer grado paralelo B de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”

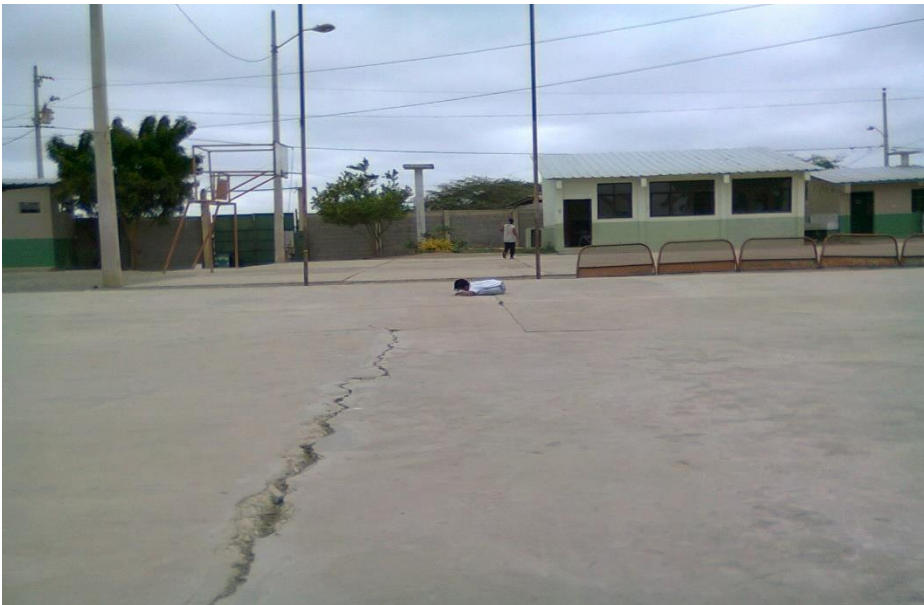


Figura 10: instalaciones internas de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”



Figura 11 :Instalaciones externas de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado González”