



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO
NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”
COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JIMMY IVÁN MIRANDA TOMALÁ

TUTORA

ED. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO
NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”
COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JIMMY IVÁN MIRANDA TOMALÁ

TUTOR

ED. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del trabajo de Investigación **CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por Miranda Tomalá Jimmy Iván, egresado de la Carrera: Educación Básica Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MS.c.
Tutora

AUTORÍA

Yo, JIMMY IVÁN MIRANDA TOMALÁ, con Cédula de Identidad N° 0927262188, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica en calidad de autor del trabajo de investigación **“Conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.** Me permito certificar que lo expuesto en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

Jimmy Iván Miranda Tomalá
C.I. 0927262188

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MS.c
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, MS.c.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lic. Freddy Tigrero Suárez, MS.c
PROFESOR DE ÁREA

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MS.c
PROFESORA TUTORA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, Mg.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a Dios, ser supremo que nos brinda cada día la oportunidad de seguir con vida y de prepararnos para salir adelante, también dedico con mucho cariño a toda mi familia por brindarme su apoyo y depositar en mi su confianza, en especial a mi esposa Ambar que ha sido incondicional conmigo y ha estado a mi lado para ayudarme en todo momento.

Jimmy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar me permito agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitir formarme profesionalmente, a la MSc. Ana Uribe por compartir sus conocimientos y brindarme los consejos necesarios para la elaboración y culminación con éxito de este trabajo de investigación y a cada uno de los docentes que conforman esta prestigiosa institución de educación superior, que a lo largo de estos años han brindado sus conocimientos, a la Lcda. Genoveva Matute García por darme la oportunidad de desarrollar mi trabajo de titulación en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” institución que ella dirige, gracias a cada una de las personas e instituciones mencionadas anteriormente por darme la oportunidad de finalizar con éxito mi carrera universitaria.

Jimmy

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad y el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Jimmy Iván Miranda Tomalá

C.I 0927262188

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Delimitación del Objeto de Estudio.....	7
1.2.6 Preguntas Directrices.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12

MARCO TEÓRICO	12
2.1 Investigaciones Previas	12
2.2 Fundamentaciones.....	14
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica	16
2.2.4 Fundamentación legal	17
2.3 Categorías fundamentales	18
2.3.1 Conciencia Ambiental.....	18
2.3.1.1 Dimensiones de la conciencia ambiental	18
2.3.1.2 Educación ambiental en el proceso educativo	20
2.3.1.3 La importancia de educar en el respeto al ambiente	21
2.3.1.4 Ventajas de la educación ambiental	22
2.3.2 Interrelación	23
2.3.2.1 Relaciones interpersonales	23
2.3.2.2 Interacciones entre docente-estudiante.	24
2.3.3 Mundo Natural	24
2.3.3.1 Elementos del mundo natural.....	25
2.3.3.1.1 El agua.....	25
2.3.3.1.1.1 El agua como un recurso natural y sus estados.....	26
2.3.3.1.1.2 La conservación del agua.....	27
2.3.3.1.2 El Aire	28
2.3.3.1.3 La tierra	28
2.3.4 Interrelación con el mundo natural	29
2.3.5 Enseñanza aprendizaje de la educación ambiental.....	29
2.4 Ideas a Defender.....	30
2.5 Señalamiento de las Variables	30
2.5.1 Variable independiente.....	30
2.5.2 Variable dependiente.....	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31

3.1 Enfoque investigativo.....	31
3.2 Modalidad de la Investigación	31
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	32
3.4 Población y muestra	33
3.4.1 Población.....	33
3.4.2 Muestra.....	33
3.5 Operacionalización de las Variables	34
3.5.1 Variable Independiente: Conciencia ambiental.	34
3.5.2 Variable dependiente: Interrelación con el mundo natural.	35
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación	36
3.6.1 Observación.....	36
3.6.2 Encuesta	36
3.6.3 Entrevista.....	37
3.7 Plan de recolección de la información	37
3.8 Plan de procesamiento de la información	38
3.9 Análisis e interpretación de resultados de encuestas.....	39
3.9.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	39
3.9.2 Encuesta aplicada a los padres de familia	45
3.9.3 Resultados de la entrevista dirigida al docente.....	51
3.9.4 Resultados de la entrevista dirigida a la directora.....	52
3.10 Análisis de la entrevista realizada al docente.....	53
3.11 Análisis de la entrevista realizada a la directora	53
3.12 Conclusiones y recomendaciones	54
3.12.1 Conclusiones	54
3.12.2 Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO IV	56
LA PROPUESTA	56
4.1 Datos informativos	56
4.2 Antecedentes de la propuesta	57
4.3 Justificación.....	58
4.4 Objetivos	58

4.4.1 General	58
4.4.2 Específicos	59
4.5 Fundamentación teórica	59
4.5.1 La educación ambiental en el ámbito educativo	59
4.5.2 La educación ambiental como proceso de aprendizaje	60
4.5.3 Objetivo de la educación ambiental	60
4.6 Metodología de plan de acción.	61
4.6.1 Cronograma de plan de acción.....	62
4.7 Descripción de la propuesta	63
4.8 Utilización de las estrategias pedagógicas para el docente	63
4.9 Presentación	64
4.10 Actividades del plan de acción.....	68
CAPÍTULO V	82
MARCO ADMINISTRATIVO	82
5.1 Recursos	82
5.2 Cronograma.....	84
Bibliografía	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Título	Pág.
GRÁFICO N° 1	Conocimiento por parte de los estudiantes	39
GRÁFICO N° 2	Aplicación de estrategias pedagógicas por parte del maestro....	40
GRÁFICO N° 3	Frecuencia de aplicación de estrategias pedagógicas.....	41
GRÁFICO N° 4	Importancia de mejorar la conciencia ambiental	42
GRÁFICO N° 5	Participación de los estudiantes	43
GRÁFICO N° 6	Mejoramiento de la conciencia ambiental.....	44
GRÁFICO N° 7	Conocimiento sobre conciencia ambiental	45
GRÁFICO N° 8	Socialización del cuidado ambiental en clases.....	46
GRÁFICO N° 9	Actividades para fortalecer la interrelación con el medio.....	47
GRÁFICO N° 10	Socialización del tema en el hogar	48
GRÁFICO N° 11	Colaboración de los padres	49
GRÁFICO N° 12	Mejoramiento de la conciencia ambiental.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Título	Pág.
CUADRO N° 1	Variable independiente	34
CUADRO N° 2	Variable dependiente	35
CUADRO N° 3	Plan de recolección de la información	37
CUADRO N° 4	Plan de procesamiento de la información	38
CUADRO N° 5	Datos informativos de la propuesta	56
CUADRO N° 6	Metodología de plan de acción	61
CUADRO N° 7	Cronograma de plan de acción	62
CUADRO N° 8	Recursos.....	82
CUADRO N° 9	Cronograma	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Título	Pág
TABLA N° 1	Población.....	33
TABLA N° 2	Conocimiento por parte de los estudiantes.....	39
TABLA N° 3	Aplicación de estrategias pedagógicas por parte del maestro	40
TABLA N° 4	Frecuencia de aplicación de estrategias pedagógicas.....	41
TABLA N° 5	Importancia de mejorar la conciencia ambiental.....	42
TABLA N° 6	Participación de los estudiantes.....	43
TABLA N° 7	Mejoramiento de la conciencia ambiental.....	44
TABLA N° 8	Conocimiento sobre conciencia ambiental.....	45
TABLA N° 9	Socialización del cuidado ambiental en clases.....	46
TABLA N° 10	Actividades para fortalecer la interrelación con el medio.....	47
TABLA N° 11	Socialización del tema en el hogar	48
TABLA N° 12	Colaboración de los padres.....	49
TABLA N° 13	Mejoramiento de la conciencia ambiental.....	50
TABLA N° 14	Recursos humanos	82
TABLA N° 15	Recursos tecnológicos	83
TABLA N° 16	Recursos económicos	83



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO
NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”
COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN
SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO
2015-2016.**

Autor: Jimmy Iván Miranda Tomalá

Tutora: Msc. Ana Uribe Veintimilla

Correro: anijavem@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo investigativo hace referencia a la conciencia ambiental que permitirá fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena; por medio de este proyecto se busca crear conciencia ambiental en los infantes de que deben cuidar el ambiente que los rodea. La metodología empleada está constituida por los métodos de investigación científica, descriptiva, de campo y estadístico, la población estuvo conformada por 22 niños, 22 padres de familia 1 docente y 1 directivo para dar un total de 46 personas beneficiadas, se hizo necesario aplicar encuestas y entrevistas que permitieron recolectar la información necesaria sobre los antecedentes del problema. La propuesta de trabajo está basada en la necesidad de implementar diversas estrategias educativas para resolver las diferentes problemáticas que surgen a partir de la investigación que se realizó.

Palabras claves: conciencia ambiental, educación básica, interrelación, mundo natural.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de investigación están detallados los problemas que se presentan en los estudiantes de diferentes instituciones educativas, en él se encuentran las diferentes maneras como se ven afectados los estudiantes por la falta de interrelación con el mundo natural.

Por todo esto, se hace indispensable que se dialogue sobre el compromiso que tienen las personas para proteger el medio ambiente, lo que se debe hacer no es tan complicado, solo es cuestión de inculcar en los estudiantes una buena conciencia ambiental.

Se debe pensar en las futuras generaciones y lo mejor que se puede hacer por ellos es dejarles un planeta libre de contaminación. Por ello es importante orientar a los estudiantes dentro de las diferentes instituciones educativas para disminuir el nivel de contaminación y a su vez motivar a la protección del entorno que los rodea.

Una buena manera de motivar a los estudiantes a cuidar el planeta y el ambiente que los rodea es enseñarles La ley de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) esta pequeña, pero importantísima regla puede significar un gran cambio y una excelente solución a la problemática que se presenta dentro de las instituciones educativas.

Este proyecto esta estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: El problema. En este capítulo se encuentra el planteamiento y formulación del problema, delimitación, los objetivos generales y específicos, la justificación del problema e importancia del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico. El presente capítulo contiene las fundamentaciones, hipótesis y las variables, que dan el soporte investigativo a la propuesta.

CAPÍTULO III: Metodología. Contiene el enfoque investigativo, la modalidad de la investigación, la población, la operacionalización de las variables, la técnicas e instrumentos para recolectar los datos, aquí también se encuentra el análisis e interpretación de los datos que se recogieron a partir de las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia, profesores y directora de la institución educativa.

CAPÍTULO IV: La propuesta. Aquí corresponde a la propuesta de trabajo, con su respectiva justificación, antecedentes y las recomendaciones del problema planteado.

CAPÍTULO V: Marco administrativo. Este capítulo detalla el cronograma de trabajo, los recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Conciencia Ambiental en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la Interrelación con el mundo natural en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.2 Planteamiento del Problema

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre el entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas. (Ecología hoy, 2011)

La falta de interrelación con el mundo natural afecta en mayor proporción al medio natural, con esto se busca mejorar la conciencia ambiental, que permite al ser humano reflexionar y obtener la mejor manera de cuidar la naturaleza y todo lo que la compone, como son animales, plantas, recursos naturales; lograr que las personas tengan conciencia ambiental sería lo ideal para el planeta, así las futuras

generaciones heredarían un mundo más puro y limpio en donde podrán vivir con naturalidad sin problemas que afecten a sus descendientes.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el ambiente se deteriora cada vez más. Mientras el resto de los seres vivos se adaptan para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. La contaminación constituye uno de los problemas más críticos en el mundo, surgiendo la necesidad de la toma de conciencia para la búsqueda de alternativas enfocadas a su solución. (Céspedes, 2015, pág. 46)

El ser humano es capaz de adaptarse a diferentes circunstancias, a su estilo de vida y una de las cosas que busca es adaptarse al ambiente y en su afán por hacerlo y sobrevivir va causando daños irremediables, que en ocasiones no se perciben enseguida, pero que con el pasar de los años serán catastróficos para el planeta.

En el Ecuador, la Educación Ambiental está orientada hacia la comunidad y partiendo del individuo se llega a visualizar el interés colectivo en el contexto de una realidad concreta. De esta manera, renace la responsabilidad de construir un mundo mejor. Esta educación persigue un reencuentro de nuestra propia naturaleza para amarla profundamente y cuidarla. De esta forma se aprende a valorar lo que tenemos y lo que podría perderse; el hombre por su naturaleza innata es capaz de defender su medio, a su vez cada individuo se convertiría en un

fiscal, un inspector, un guardián de la naturaleza. Sin duda la educación contribuirá a crear conciencia de manera continua y permanente, advirtiendo las consecuencias presentes y futuras así como la interdependencia de las comunidades locales y nacionales, y sobre todo consigue crear una extraordinaria solidaridad entre todos los seres humanos. Sin embargo, si existiera una sólida conciencia ambiental en el cantón y la provincia no ocurrirían los actos que van contra la naturaleza y las personas que realizan los mismos estarían perseguidos por todos los ojos de los ciudadanos, quienes reivindicarían el cariño por el medio ambiente. Las autoridades de educación y los que se vinculan con ella deben considerar restablecer la conciencia ambiental. (Merchán, 2010, pág. 2)

En la provincia de Santa Elena también surge esta gran problemática, ya que en muchos sectores de esta hermosa provincia que se caracteriza por tener magníficos balnearios, hermosos paisajes, lugares de gran atractivo turístico para las personas que la visitan en diferentes épocas del año, en ocasiones se torna difícil debido a la poca cultura que tienen no solo los turistas sino también las personas que viven en este sector turístico, porque existe poca conciencia ambiental para cuidar el medio y todo lo que lo rodea.

Al respecto se puede mencionar que en la parroquia Manglaralto se observa la misma situación, este problema que perjudica no solo a la sociedad, va más allá porque si se lo enfoca al ámbito educativo las escuelas de la parroquia no son la excepción de esta problemática debido a que en su gran mayoría se detectan

debilidades, tanto en el manejo de los desechos como la basura, así como en el cuidado de las áreas verdes que se encuentran en el mismo lugar, todo esto debido a que no en todas las instituciones se implementan planes que promuevan la conciencia ambiental para fortalecer la interrelación con el mundo natural.

1.2.1 Contextualización

El problema antes mencionado se evidencia en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; específicamente con los estudiantes del Sexto Grado, la escuela antes mencionada no es la excepción de la problemática que se plantea, es por eso que este proyecto ha sido desarrollado para lograr mejorar estos hábitos que van en contra del medio y que incide en la educación de los infantes de la institución educativa.

Una de las causas principales por las que se da esta problemática es por la poca interrelación de los estudiantes con el mundo natural debido a la necesidad de una conciencia ambiental, todo esto a consecuencia de que en el plantel educativo no se maneja en la actualidad un proyecto educativo que permita mejorar la situación por lo que los estudiantes no tienen la suficiente información que permita corregir la problemática antes mencionada.

Claro está, que si se habla sobre el medio, la naturaleza, los animales, el cuidado de las plantas, de los árboles y la importancia que tiene cada uno de estos

elementos para el ser humano tanto por parte de la directora así como también por parte de los docentes dentro del aula y dentro de las clases de Ciencias Naturales, pero esto no es suficiente como para motivar al estudiante a que mejore su manera de actuar con el mundo natural que lo rodea, se deben buscar nuevas y mejores formas de inculcar en el infante una buena conciencia ambiental que haga bien al entorno natural y el medio.

1.2.2 Análisis Crítico

La educación ambiental permite a las personas adquirir conciencia ambiental que a su vez beneficia en magnitud al ambiente.

(Rengifo, Segura, & Córdoba, 2012) tomado de la las Naciones Unidas, expresan que **“La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y permite aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas y aptitudes necesarias para comprender, apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrealación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en desiciones. Asi lo firma la conferencia de toma de desiciones de las Naciones Unidas”** (pag. 4)

El ambiente es un tema que en la actualidad ha ido cobrando importancia, tanto así que en la mayoría de los establecimientos educativos se implementan planes para el sustento, pero a pesar del esfuerzo de los maestros, maestras y autoridades del plantel los niños no tienen una buena conciencia ambiental y no toman en

cuenta que el cuidado del medio es importante, y que es deber de ellos velar por mismo para así heredar un planeta sano a las generaciones venideras.

Es por este motivo es necesario motivar la conciencia ambiental y así mejorar la interrelación de los estudiantes con el mundo natural en la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.2.3 Prognosis

Es importante mencionar que la solución al problema de la poca o nula interrelación con el mundo natural no es tan compleja, con pequeñas acciones como hablar con los estudiantes sobre la importancia de la naturaleza y el cuidado de la misma, se puede lograr un cambio significativo en la manera de relacionarse con ella.

Si no se realizan acciones como esta es probable que con el transcurrir de los días se observen estudiantes enfocados solo en asistir a la escuela sin preocuparse por el entorno o ambiente que les rodea, favoreciendo así que se formen personas sin conciencia ambiental, al formar niños y niñas sin conciencia ambiental se estará contribuyendo con la contaminación y lenta deterioración del planeta, en consecuencia esto afectará a todos los componentes del entorno natural como lo son el ser humano como ente principal, los animales, las plantas, los recursos

naturales como el agua y el aire y otros, que en el futuro no muy lejano pueden sufrir las consecuencias de los individuos del presente.

En síntesis, lo que se pretende lograr con este proyecto es justamente evitar situaciones que incidan en el problema, y más bien formar estudiantes y sujetos ecológicamente responsables con todo lo que es naturaleza, personas que se preocupen por el porvenir y el bienestar del entorno y el planeta donde habitan.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” período lectivo 2015-2016?

1.2.5 Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Educación General Básica

Área: Didáctica-Pedagógica.

Aspecto: Ciencias Naturales.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Delimitación Temporal: Período lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: Estudiantes del sexto grado de Educación General Básica.

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Cómo diagnosticar el nivel de conciencia ambiental e interrelación con el mundo natural de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica?

¿Qué estrategias educativas son las más apropiadas para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica?

¿Cómo identificar si los docentes aplican estrategias educativas para mejorar la conciencia ambiental y fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica?

¿Los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica pueden mejorar la conciencia ambiental, si se aplican estrategias educativas propuestas por los docentes?

1.3 Justificación

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del ambiente y la mejora del estado de la naturaleza, es a menudo representada por el color verde. La preocupación por la protección del ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia.

La interrelación con el mundo natural es la manera en como los individuos se comportan con el mismo, es decir, que hacen para cuidarlo y protegerlo, y que están haciendo mal para causarle un daño que será irremediable.

Hacer que los niños tengan una buena conciencia ambiental no es una misión fácil de cumplir, y más aún si se habla de los niños y niñas más pequeñas de las escuelas primarias, es por esto que este proyecto ha sido elaborado para lograr que los educandos tomen conciencia y valoren los recursos que nos brinda el medio con la finalidad de contribuir a salvar el planeta.

La presente investigación surge de la **necesidad** de identificar el nivel de conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales en la población objeto de estudio, identificar las causas del por qué se torna tan difícil fortalecer la interrelación con el mundo natural y a su vez buscar la solución que si bien no es definitiva pero que contribuirá significativamente al cuidado del ambiente.

Es de gran **importancia** porque a través de ella se pretende que los estudiantes hagan conciencia de que debemos cuidar el medio ya que es en él, en donde a diario las personas desarrollan sus actividades.

Es **relevante**, debido a que los estudiantes del cuarto grado aprenderán diversas estrategias que les ayudará a cuidar de una mejor manera el ambiente que les rodea y así de este modo obtener un ambiente propicio para desarrollarnos tanto nosotros como las generaciones que vienen detrás nuestro.

Es **pertinente**, gracias a que lo que se propone va de acorde con la Reforma Curricular de Educación Básica y las nuevas actualizaciones que se manejan dentro del currículo de la la educación ecuatoriana, también va acorde con lo que se propone en el sumak kawsay o buen vivir.

Es **factible**, ya que se contará con el apoyo de la Directora y los docentes de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, gracias al apoyo de cada uno de ellos el proyecto será ejecutado satisfactoriamente y se logrará obtener los resultados esperados.

Es **viable**, porque en la Escuela de Educación Básica desarrollarán trabajos que permitan incluir al mismo como parte de la institución, además de esto se cuenta con el ambiente y el espacio propicio para desarrollarlo allí con gran éxito y resultados favorables para la institución educativa.

Es de gran **utilidad** ya que permitirá a los educadores mejorar la cultura ambientalista de los educandos favoreciendo así una buena conciencia ambiental lo que fortalecerá la interrelación que los niños y niñas tienen con el mundo natural, además es útil ya que ellos se convertirán en transmisores de los buenos hábitos para con el ambiente, contribuyendo así al cuidado del planeta.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Mejorar la conciencia ambiental para fortalecer la interrelación con el mundo natural en los niños y niñas del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “ José Mejía Lequerica comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental e interrelación con el mundo natural en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
- Clasificar las variadas fuentes teóricas que permitan aclarar las variables así como el objeto de investigación.
- Diseñar y aplicar una propuesta metodológica guía didáctica de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica período lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas

Al realizar una búsqueda, consulta y revisión exhaustiva de varias propuestas investigativas en varias fuentes que están relacionadas con el tema de investigación que se plantea se puede concluir que existen estudios y trabajos que tratan a profundidad el tema de la conciencia ambiental, la interrelación con el mundo natural, el cuidado y la conservación del ambiente, toda esta información se encuentra en repositorios de universidades.

Por medio de la información que se encontró en tesis, libros, páginas web, revistas electrónicas, que hacen referencia al tema de la conciencia ambiental, se pudo fortalecer más el contenido teórico de este trabajo, entre las cuales se pueden mencionar:

En España, desde la Universidad de Málaga, se tiene el trabajo doctoral: “Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras” (Acebal, 2010), como resultado de esta tesis doctoral se puede evidenciar que no sólo los estudiantes deben tener una buena conciencia ambiental, también es indispensable que en la formación profesional de los maestros se incluya este tema que es de vital importancia para que cuando los educadores ejerzan la profesión estarán capacitados al hablarles del tema a sus dirigidos.

En América Latina se puede tomar el estudio titulado: El perfil de la educación ambiental en América Latina y el Caribe: Un corte transversal en el marco del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable (Gaudiano & Quintanilla, 2010), en este estudio realizado en 9 países de la región de América Latina y el Caribe se evalúan los efectos que tiene la educación ambiental, todo esto con el fin de buscar estrategias apropiadas para fortalecerla, entre los resultados del estudio se evidencia que un 35% de los proyectos de educación ambiental están orientados a la conservación de los recursos naturales y todo lo que es la biodiversidad, es bueno que un gran porcentaje de los proyectos educativos tengan un fin ambientalista, porque así se estará aportando con un granito de arena a esta gran tarea como lo es la conservación del mundo natural.

Para Ecuador se pueden tomar las apreciaciones del trabajo de titulación de: “Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes” (Suárez & Lucas, 2011), este trabajo de titulación aporta significativamente al cuidado del ambiente, el objetivo de este es ofrecer un conjunto de actividades que involucren directamente a los actores de la educación con la finalidad de fortalecer la conciencia ambiental aportando así de gran manera a la conservación y cuidado de la naturaleza y todo lo que le rodea.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Desde el ámbito educativo los docentes juegan un papel importante en la formación del niño, esto favorece su relación con el entorno natural o mundo natural y con todos aquellos que en él habitan, desde esta perspectiva (Zimmermann, 2013) manifiesta: “La subsistencia del ser humano depende de la conducta que tiene con el ambiente, esta formación, lejos de estereotipar a un lugar usual, es la anunciación de un peligro nefasto que debería sacudir profundamente la conciencia planetaria ” (Pag.9).

Para tener un planeta sano donde habitar solo depende del ser humano, debido a que es éste es la causa del problema de la contaminación pero a la vez, en sus manos está la solución; hay muchas formas de colaborar para que el planeta se vuelva un lugar habitable para las generaciones venideras, una de las más sencillas y que todo el mundo puede aplicar es el reciclaje, ya que con este sencillo pero efectivo acto se estará dando un inmeso paso en el mejoramiento de la calidad del ambiente.

Es de vital importancia que los maestros y maestras inculquen buenos hábitos ambientales en los niños y niñas tanto dentro como fuera del salón de clases, ya que lo que aprenden en el aula pueden transmitirlo a sus amigos y familiares fuera de la escuela colaborando así para el cuidado, mantenimiento y conservación del planeta tierra.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Las buenas y malas acciones con respecto al ambiente empiezan desde la mente ya que es aquí en donde el individuo procesa la información que luego será llevada a cabo.

(Prada, 2013) tomado de Grana 1997 expresa que: **“Tomar conciencia, es el apoyo y sostén irremplazable para efectivizar los compromisos que corresponden a cada nivel de decisión, que consienta que las personas asuman sus deberes ambientales y, a la vez, protejan sus derechos ecológicos, pidiendo y exigiendo a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propias tareas diferenciadas en la conservación y construcción de un ambiente saludable”** (pág.236)

La mente del ser humano es una caja infinita y está llena de saberes, conocimientos que se van adquiriendo desde el primer momento en que nace el infante hasta la última etapa de su vida, en el camino adquiere todo tipo de información y una de ellas es la que tiene que ver con la conciencia ambiental, debido a que esta se convierte en un pilar importante y fundamental a la hora de hablar de un tema como es el ambiente, esta permite al individuo asumir los deberes que tiene con la naturaleza, a su vez se convierte en defensor de los derechos.

Es por eso que la mente de las personas es poderosa y si estos se proponen un objetivo seguro que van a lograr cumplirlo, las buenas acciones que se emprenda siempre serán en beneficio de la madre tierra.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

El principal aspecto para el desarrollo del infante es la interacción que él tiene con la sociedad y su interrelación, que puede tener con el medio que le rodea, es relevante conocer que la naturaleza y todo lo que ella comprende es de vital importancia para el ser humano con respecto a esto (Prada, 2013) tomado de Leff 1998 dice lo siguiente: “Forjar un saber ecológico para transfigurar las relaciones entre el ser humano y la naturaleza. Esta cultura se entiende habitualmente como una toma de conciencia de los diversos actores sociales y una movilización de los ciudadanos para cuidar el ambiente” (p.236).

En la actualidad la temática del mundo natural y las responsabilidades que el ser humano tiene con él, se han convertido en un tema que está impactando mucho y sobre todo en las instituciones educativas ya que se involucra a los estudiantes en el cuidado y preservación del mismo, este es un modelo que se debería aplicar en todas las escuelas de las localidades.

Es importante que las personas generen en ellos una conciencia ambiental que permita reflexionar sobre el mal que pueden causar si no actúan de una manera responsable con la naturaleza, para así accionar de una mejor forma y mejorar la calidad de vida de él y sus allegados. Es un tema que involucra a toda la sociedad en general, por lo tanto es deber de todos y cada uno de los ciudadanos cuidar, proteger y conservarlo para que las generaciones que vienen atrás hereden un mundo sano y en buena condición.

2.2.4 Fundamentación legal

La presente investigación tiene sustento legal en:

Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en el 2008

Capítulo séptimo. Derechos de la naturaleza. Artículo 71: La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2012

Título I. Artículo 3. Fines de la educación. Literal F: El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental es un tema que ha ido cobrando importancia a lo largo de los últimos años y sobre todo en lo que son las instituciones educativas de las localidades, esto debido a la importancia que tiene el trabajo con los niños respecto al tema y sobre esto (Prada, 2013) dice: “El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (pág.236).

La conciencia ambiental son todos los conocimientos y experiencias que posee la persona, lo cual va a permitir reflexionar en cuanto al tema ambiental, esta reflexión permitirá a su vez darse cuenta de que las acciones que él realiza están contaminando el medio que le rodea, esto conlleva a que se cambien las acciones para evitar daño a la naturaleza, y en lugar de eso realizar una actividad en beneficio logrando así una buena relación entre el individuo y el mundo natural que lo rodea.

2.3.1.1 Dimensiones de la conciencia ambiental

El estudiar la conciencia ambiental se pueden mencionar cuatro dimensiones que permiten entender conceptualmente cada una de las características que ella

comprenden , tomado de Jiménez y Lafuente 2007 por (Prada, 2013, págs. 236-238)

- **Dimensión cognitiva:** Son los conocimientos e información que el ser humano tiene con respecto al medio ambiente, la naturaleza y todo lo que esta comprende.
- **Dimensión afectiva:** Esta se relaciona con sentimientos, las emociones y los afectos que tienen las personas en su interrelación con lo que es la naturaleza y lo que ella comprende.
- **Dimensión disposicional:** Esta dimensión implica las actitudes del individuo, y están presentes el acercamiento o el rechazo que este tiene con un determinado factor, estos pueden ser la tierra, el agua, el aire los árboles y todo lo que la naturaleza implica.
- **Dimensión comportamental:** Son las acciones que realizan las personas ya sea de manera individual o grupal, su accionar debe estar a favor de la protección, cuidado y conservación del medio que rodea al ser humano.

2.3.1.2 Educación ambiental en el proceso educativo

La conciencia ambiental siempre será un tema importante y mucho más en el ámbito educativo, por eso se debe formar a los niños con una buena conciencia ambiental.

(Gobierno de España, 2010) expone lo siguiente **“El objeto de incluir la educación ambiental en el transcurso educativo tiene como fin básico la concienciación del estudiantado y de la población educativa en la evaluación de la problemática próxima ambiental, en la prevención, en la búsqueda de soluciones y en la incorporación de la temática ambiental en la vida diaria escolar”** (p.110)

Es importante incluir en el proceso de la educación de los niños y niñas de las diferentes instituciones la educación ambiental, por cuanto lo que se busca es concientizar al estudiantado y a toda la comunidad educativa sobre la problemática del ambiente.

Será más beneficioso la inclusión de la educación ambiental en los estudiantes si ésta se la lleva a cabo a diario en la institución educativa, no necesariamente dando charlas todos los días porque en los niños se volverá algo monótono, sino más bien predicando con el ejemplo que siempre será la mejor manera de enseñarle algo a los más pequeños, esto permitirá que se realicen réplicas de las buenas acciones para con el mundo natural tanto dentro como fuera de las diversas instituciones educativas de las diferentes comunidades.

2.3.1.3 La importancia de educar en el respeto al ambiente

Educar a los individuos y sobre todo al niño desde la escuela para que respete el medio es fundamental, ya que se estará formando seres responsables con el mismo y sobre esto (Tello, Rodríguez, & Guerrero, 2015) dicen: “Es necesario que los jóvenes, a través del sistema educativo, adquieran un conocimiento real, lo más objetivo posible, de la misma, porque no puede solucionarse aquello que se desconoce” (pág.5).

Es importante que el estudiantado no solo aprenda por medio de textos, folletos, anuncios, otros, sobre el ambiente también es importante que los niños se involucren en el asunto para que puedan ver y palpar cual es la realidad que se vive a diario en las diferentes instituciones educativas de las comunidades de la provincia , ya que si se posee un conocimiento real del problema se podrán buscar mejores alternativas para solucionarlo, y en consecuencia los resultados serán positivos.

Es fundamental que se trabaje de esta manera debido a que los docentes no pueden dar soluciones a algo que desconocen, he aquí la importancia de que se incluya el estudio del ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacer que los estudiantes se vean inmersos en el problema y se vuelvan parte de la solución eficaz y definitiva. Cabe mencionar que los beneficiados de estas acciones positivas serán la madre tierra que mejorará significativamente en su condición y las personas verán cambiar su calidad de vida.

2.3.1.4 Ventajas de la educación ambiental

El estudio de la educación ambiental encierra importantes ventajas las cuales según (Tello, Rodríguez, & Guerrero, 2015) son:

- Ayuda a entender la interacción entre el medio y la sociedad.
- Suscita responsabilidades de intervención en la transformación social, por medio del desarrollo de aptitudes para actuar de forma responsable.
- Se puede extrapolar como un prototipo a una dimensión mundial. (pág.6).

La primera ventaja menciona que ayuda a comprender la interrelación entre ambiente y sociedad, esto es de gran beneficio ya que si la sociedad entiende que el ambiente es parte fundamental para la vida del ser humano y su desendencia este verá la manera de conservar, cuidar y protegerlo de quienes pretenden hacer daño.

La segunda ventaja dice que promueve compromisos, estos son por parte de las personas que al hacer conciencia de las malas acciones que causan daño al medio se comprometen a no volver a hacerlas y a actuar de una manera más responsable.

La última ventaja menciona que se quiere lograr que la educación ambiental se vuelva algo global y que todo el mundo se convierta en protector y conservador mundo natural.

2.3.2 Interrelación

El diccionario de la Real Academia Española define la interrelación como: (D.R.A.E, Real Academia Española, 2014) “Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos” .

Así como las personas se relacionan entre sí, también es posible relacionarse con cosas o algún fenómeno, en este caso como fenómeno se puede definir a lo que es el mundo natural. La relación que existe entre el individuo y el medio se la llama interrelación que hace referencia a la manera en como la personas se comportan con el mismo, que es lo que están haciendo en beneficio de este y que acciones están realizando para que con el pasar de los días esta se balla deteriorando cada vez más como se observa en la actualidad.

2.3.2.1 Relaciones interpersonales

“Las relaciones interpersonales son evidentemente complejas. Todas nuestras relaciones son diferentes de otras, sin embargo, todas ellas tienen algunos elementos básicos en común. Todos tenemos necesidades en materia de afiliación, control y logro de metas. A fin de comunicarnos competentemente primero debemos considerarnos a nosotros mismos, a la otra persona, la relación, la situación y la cultura; una vez hayamos hecho estas consideraciones entonces deberemos tener presente que para comunicarnos debemos tener en cuenta otras opciones.” (Wiemann, 2011, pág. 34)

Las relaciones interpersonales permite convivir dentro de un lugar ya sea este de trabajo, estudio o la familia, gracias a la misma el ambiente en el que se desenvuelven a diario las personas se volverá mas acogedor .

2.3.2.2 Interacciones entre docente-estudiante.

Dentro de las diversas instituciones siempre se encontrarán los diversos círculos de amistades que se forman entre compañeros de clases acerca de esto.

“El sistema educativo mismo predetermina las funciones que, tanto el docente como el estudiante, deberán asumir en los contactos interpersonales que se producen en el medio escolar. Así, al docente se le otorga el poder vertical, el cual reconoce la autoridad para decidir sobre las actuaciones que se van a suscitar con la y el estudiante. Por otra parte, al estudiante se le posibilita relacionarse horizontalmente con sus pares, cuyas relaciones estarán decididas o supervisadas por el docente.” (Granados, 2011, pág. 2)

2.3.3 Mundo Natural

Al hablar del mundo natural se refiere a todo aquello que está presente en la naturaleza y que rodea al ser humano, lo que sirve a las personas para sobrevivir y este abarca muchos componentes como los animales, las plantas, el agua, el suelo, (Bossini, 2014) lo define de la siguiente manera: “Mundo natural alude a lo usual, natural, crudo y su revés: lo natural como propio de lo fantástico, lo habitual, lo maravilloso” (pág.3).

El mundo natural comprende todo aquello que no ha sido intervenido por la mano del hombre, es decir, que se forma por sí mismo, y que no necesita ayuda de

ningún tipo por parte del ser humano para seguir presentes, es decir son elementos que se renuevan por si solos, dichos componentes son variados y se los puede encontrar en el suelo como por ejemplo los minerales y el petróleo y otros como el aire, los animales entre otros.

Se refiere a todo lo que es la naturaleza y que le sirve a las personas como medio para subsistir, por ejemplo el agua y el aire que son fuente de vida, el suelo que es la base donde se desarrollan diversas y variadas especies de árboles y plantas que son aprovechadas por los individuos para alimentarse, otras que son usadas como recursos medicinales, algunas especies de árboles los cuales su madera es usada para la construcción de casas y una infinidad de artículos cuyos usos son diversos; son variados e infinitos los beneficios que tiene la madre naturaleza para los individuos y es deber de todos y cada uno de ellos cuidarlo y conservarlo.

2.3.3.1 Elementos del mundo natural

Los principales elementos del mundo natural son tres: tierra, aire, agua de los cuales se los estudiará mas detenidamente a continuación.

2.3.3.1.1 El agua

El agua es uno de los recursos más preciados para la subsistencia de los seres vivos, aunque la mayor parte del planeta es agua sólo un cierto porcentaje de ella es aprovechable y apta para el consumo del ser humano.

“El agua, además de ser un recurso natural limitado, es el componente principal para la vida de cualquier especie en el planeta tierra. Si bien, 75% de la área del planeta es agua, solo el 2% de esta es aprovechable. La cantidad de agua disponible promedio anual en el mundo es cerca de 1,386 millones de km³ de los cuales el 97.5% es agua salada y solo el 2.5% es dulce. De esta cantidad, casi el 70% no se halla disponible para el consumo humano debido a que se encuentra en forma de glaciares, nieve o hielo” (Vidal, Diez, Silva, & Asaff, 2012, pág. 3)

Gran parte de la superficie del planeta tierra esta cubierta de agua, pero de esta, sólo un cierto porcentaje se puede consumir y usar para las actividades de las personas, se ha convertido en un recurso valiosísimo e imprescindible en los últimos tiempos ya que debido a la contaminación ambiental y el calentamiento global esta se está escaseando mucho, alrededor del mundo se ven casos y hay muchos países en los que se sufren grandes padecimientos a causa de la escases de este recurso natural.

Cuidar este valioso recurso es tarea de la todas las personas porque es el principal elemento para la vida de cualquier especie ya sean animales, plantas y por supuesto el ser humano, el agua es fuente de vida y como tal hay que preservarla.

2.3.3.1.1 El agua como un recurso natural y sus estados

El agua es uno de los recursos naturales más importantes para la subsistencia de las especies del planeta tierra y se encuentra en tres estados.

(Educación, 2014) menciona que: **El agua forma parte de los recursos renovables. Como ya se conoce se la encuentra en tres estados: líquido, sólido, gaseoso.**

Sólido: Es cuando la temperatura desciende a niveles muy bajos y puede llegar a 0 °C.

Gaseoso: Cuando la temperatura del sol es muy alta el agua se transforma en vapor y así se forman las nubes.

Líquido: Cuando la temperatura es normal, el hielo, la nieve y el granizo se derriten y forman grandes masas de agua.
(p.55)

Los recursos naturales son fundamentales para la supervivencia humana, existen muchos como los minerales, el suelo, el petróleo, el aire, pero sin duda alguna el más importante y sin el cual no sería posible que exista vida en el planeta es el agua que es el sustento principal para cualquier ser viviente desde las personas, los animales hasta las plantas, y es vital que los seres humanos valoren este recurso, se lo puede encontrar en tres estados el sólido en forma de hielo; el gaseoso que forma con la evaporación y su posterior transformación en nubes y el más común el líquido que se puede apreciar cuando se bebe un vaso de agua.

2.3.3.1.1.2 La conservación del agua

La preservación y el cuidado de este recurso valioso para la humanidad como es el agua debe ser tarea primordial de todos refiriéndose a esto el (Educación, 2014) manifiesta que: “La conservación del agua depende del cuidado de los ecosistemas naturales y de su consumo y desecho responsable. El agua es fuente de vida y como tal merece la máxima atención y cuidado” (p.61).

En este sentido, estas palabras son cortas pero al leerlas con detenimiento hacen reflexionar, sobre lo importante que es el agua para la humanidad, el ser humano

debe hacer conciencia de que este recurso no es inagotable y que con el transcurrir de los días se irá agotando paulatinamente, es por esta razón que se debe cuidarlo como un tesoro ya que tal vez en un futuro no muy lejano se volverá escaso, y es allí en donde se verán las consecuencias del no correcto uso que se le da hoy en día. Valorar y usarla de buena forma es la tarea de todos para que en el futuro no se sufra por la poca o nula presencia de la misma.

2.3.3.1.2 El Aire

Es una mezcla de gases que rodea a la tierra, este no tiene color, olor, ni sabor gracias a él las aves se desplazan y también los medios de transporte aéreos, además de esto sirve como medio de entretenimiento ya que gracias al aire se puede volar una cometa, saltar en paracaídas, en fin son muchos los beneficios que tiene este elemento de la naturaleza.

2.3.3.1.3 La tierra

La tierra es el tercer planeta que habitan las personas, se encuentra ubicada en el sistema solar, así mismo tierra es aquella zona en donde no existe la presencia del agua, sirve como medio de superviviencia ya que muchos de los alimentos que se consumen son cultivados gracias a la tierra y los componentes que en ella se encuentran. Existe un día en el año el cual es dedicado a la Tierra y este es el 22 de Abril en donde se concientiza a las personas acerca del cuidado de todos los recursos naturales y prevenir la contaminación del ambiente.

2.3.4 Interrelación con el mundo natural

Si se toma en cuenta la conceptualización de interrelación y mundo natural se puede llegar a la conclusión de que interrelación con el mundo natural es toda relación que tiene el ser humano con todo lo que comprende la naturaleza.

2.3.5 Enseñanza aprendizaje de la educación ambiental

La educación ambiental se ha vuelto un tema imprescindible y que en la mayoría de las instituciones educativas de hoy en día se habla y más dentro de las clases de Ciencias Naturales respecto a esto Flores dice:

“La educación ambiental comprende una serie de temas y contenidos que son abordados en la actualidad desde los primeros niveles escolares. Es un proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano, que inicia en la infancia y continúa durante toda la vida. En las instituciones escolares es donde se inicia una educación sistemática orientada al conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, los efectos de las actividades humanas sobre el ambiente y las acciones para cuidar nuestro entorno.”
(Flores, 2013, pág. 43)

El estudio de la naturaleza siempre ha jugado un papel importante dentro de los planteles educativos y mucho más aún en las clases de Ciencias Naturales, este es el espacio propicio para hablarles a los estudiantes sobre la naturaleza y el ambiente el papel fundamental que esta tiene en la vida del ser humano para su supervivencia. Es importante integrar la educación ambiental dentro de las horas curriculares, con ello se estará contribuyendo de gran manera conservación del

ambiente, y se estará formando individuos ecológicamente responsables que a su vez se convertirán en defensores de los derechos del mundo natural también serán portadores y transmisores del mensajes de conservación del mismo.

2.4 Ideas a Defender

- El fomentar una conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales mejorará la interrelación con el mundo natural.
- Implementar estrategias educativas ayudará a fortalecer la interrelación con el mundo natural.

2.5 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable independiente

Conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales.

2.5.2 Variable dependiente

Interrelación con el mundo natural.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

Este proyecto está enmarcado en la modalidad cuantitativa y cualitativa, por la razón que en la problemática los objetivos y datos a ser recolectados contienen las dos dimensiones de las variables que han sido planteadas, se pretende mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” de la comuna Montañita con la respectiva propuesta que son estrategias didácticas para el fortalecimiento de la interrelación con el mundo natural. Por ende, se ha establecido la metodología cualitativa y cuantitativa para el proyecto, para implementarlo en el año lectivo 2015-2016.

El tipo de investigación propuesta responde a las consideraciones de un proyecto que es factible, el cual permite ofrecer una solución a los problemas que se viven en la comunidad educativa sustentada en bases teóricas que sirvieron para buscar estrategias pedagógicas que van acorde para dar solución al mismo.

3.2 Modalidad de la Investigación

La modalidad del presente proyecto investigativo está basada en la investigación de campo y bibliográfica o documental, la misma que consiste en la fabricación y el impulso de un modelo operativo viable para solucionar las dificultades o necesidades de las estructuras o grupos sociales, deben ser apoyadas en la

investigación documental y de campo para una mejor comprensión el problema que se pretende resolver.

- **Investigación de Campo**

Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias.

- **Investigación Bibliográfica**

Por la importancia de la investigación se considera el tipo de investigación documental o bibliográfica debido a que permitió recopilar información de fuentes bibliográficas como de internet, libros, revistas electrónicas con la finalidad de profundizar mucho más sobre el conocimiento de la problemática para así poder establecer conclusiones y recomendaciones para la elaboración de la propuesta metodológica como recurso de aprendizaje.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

- **Investigación exploratoria**

Se trabaja con este tipo de investigación debido a que la recolección de los datos se realiza directamente en lugar en donde se observó el problema y a partir de esto se busca dar solución al mismo trabajando siempre de manera directa en el lugar donde se pretende mejorar la situación que se vive en la actualidad.

• Investigación Descriptiva

En la investigación de tipo descriptiva, llamada también investigación diagnóstica consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” está constituida por 1 directivo, 1 docente, 22 padres de familia y 22 educandos, para formar un universo de 46 personas, en donde se utilizarán las técnicas e instrumentos detallados en la tabla.

TABLA N° 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TÉCNICAS INSTRUMENTO	PORCENTAJE
Directiva	1	Entrevista	2.17%
Docente	1	Entrevista	2.17%
Estudiantes	22	Encuesta	47.83%
Padres de familia	22	Encuesta	47.83%
Total	46		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

3.4.2 Muestra

La investigación que se realizará no va a requerir de muestra ya que se va a trabajar con toda la población universo que es de 46 personas, y esta población es reducida.

3.5 Operacionalización de las Variables

3.5.1 Variable Independiente: Conciencia ambiental.

CUADRO N° 1 Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.	Sistema de vivencias Conocimientos Experiencias	Interrelación con el medio Rol de la educación en la formación de la conciencia ambiental	¿Conoce usted la importancia del cuidado del ambiente? ¿Considera usted que las estrategias educativas son importantes para las mejoras en la conciencia ambiental? ¿Si se mejora la conciencia ambiental los resultados serán favorables para el medio?	Encuesta Entrevista

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

3.5.2 Variable dependiente: Interrelación con el mundo natural.

CUADRO N° 2 Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El termino interrelación con el mundo natural hace referencia a la manera en que el estudiante actúa con el mundo que le rodea, es decir como se comporta con la naturaleza.	<p>Dimensión comunicativa: Comunicar el mensaje de cuidado del mundo natural.</p> <p>Dimención productiva: Producir buenas ideas para cuidar el mundo natural.</p>	<p>Acciones positivas con el ambiente</p> <p>Protección y cuidado del medio</p>	<p>¿Considera usted fundamental la aplicación de estrategias educativas que fortalezcan la interrelación con el mundo natural?</p> <p>¿Qué tipo de actividades relacionadas con el mundo natural aplican los docentes?</p> <p>¿Con qué frecuencia los docentes aplican estrategias que fortalezcan la interrelación con el mundo natural?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

En el proceso de la investigación, se utilizaron las técnicas de observación, encuestas y entrevistas, que contribuyeron al desarrollo de la misma, que trata de fortalecer la interrelación con el mundo natural por medio de la conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del sexto grado.

3.6.1 Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Se realizó la observación directamente a los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” de la comunidad de Montañita, para evidenciar el problema se visitó la escuela en varias ocasiones para dialogar con cada uno de sus miembros, y así poder observar la realidad que se vive dentro de la institución mencionada anteriormente.

3.6.2 Encuesta

Esta técnica se la empleó a través de un cuestionario de preguntas cerradas que permitió recopilar datos de la población, se realizó a los estudiantes y padres de familia con la correspondiente autorización de la Directora de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

3.6.3 Entrevista

Esta fue aplicada a la Lic. Genoveva Matute García Directora de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” y al Lic. Juan de la A Rosales docente del sexto grado de la misma institución.

3.7 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 3 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Mejorar la conciencia ambiental.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	Conocimientos sobre la conciencia ambiental.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jimmy Iván Miranda Tomalá.
5. ¿A quiénes?	A los docentes, estudiantes, y padres de familia grado sexto.
6. ¿Cuándo?	2015-2016
7. ¿Dónde?	En la escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” comuna Montañita.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez cada semana durante un mes.
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Entrevistas - Encuestas
11. ¿Con qué?	Cuestionario, cuaderno de notas, cámara fotográfica.

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

3.8 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 4 Plan de procesamiento de la información

DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	RECOPIACIÓN DE DATOS YANÁLISIS	DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES
Mediante la entrevista que se realizó a la directora de institución se determinó la falta de conciencia ambiental en los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.	A partir de que se evidenció el problema que afecta a gran parte de los estudiantes, se procede a buscar toda la información referente al tema en diferentes fuentes tales como textos, páginas web, entrevistas a los integrantes de la institución.	Se realizaron encuestas, entrevistas y se tomaron apuntes en el cuaderno de notas.	Una vez realizado el análisis de las encuestas y entrevistas se pudo comprobar que los estudiantes poseen un nivel bajo de conciencia ambiental, lo que de alguna u otra manera afecta el rendimiento académico de los mismos.	Estrategias pedagógicas para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes, les ayudará a desarrollar mucho más la misma, además esto les ayudará a mantener y cuidar el ambiente.

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

3.9 Análisis e interpretación de resultados de encuestas

3.9.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

P # 1. ¿Reconoces si tienes conciencia ambiental?

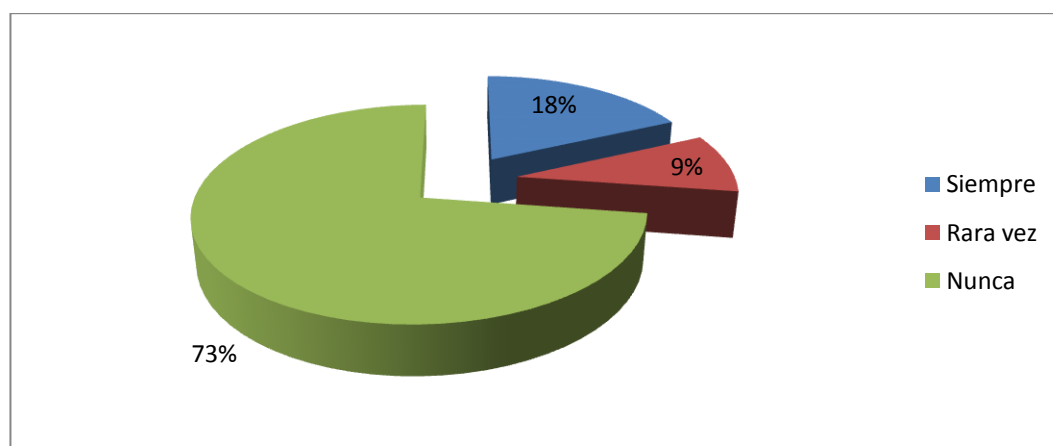
TABLA N° 2 Conocimiento por parte de los estudiantes

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	18
	Rara vez	2	9
	Nunca	16	73
	Total	22	100

Fuente:Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 1 Conocimiento por parte de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

Análisis: En la encuesta realizada se deduce que el 18% de los encuestados manifestaron que siempre escuchan hablar sobre la conciencia ambiental mientras que un 9% manifestó que rara vez han oído hablar del tema y un 73% indicó que nunca han escuchado hablar del tema, por lo que se hace necesario mejorar la situación.

P # 2. ¿Identificas si el docente aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias pedagógicas que propicien el mejoramiento de la conciencia ambiental?

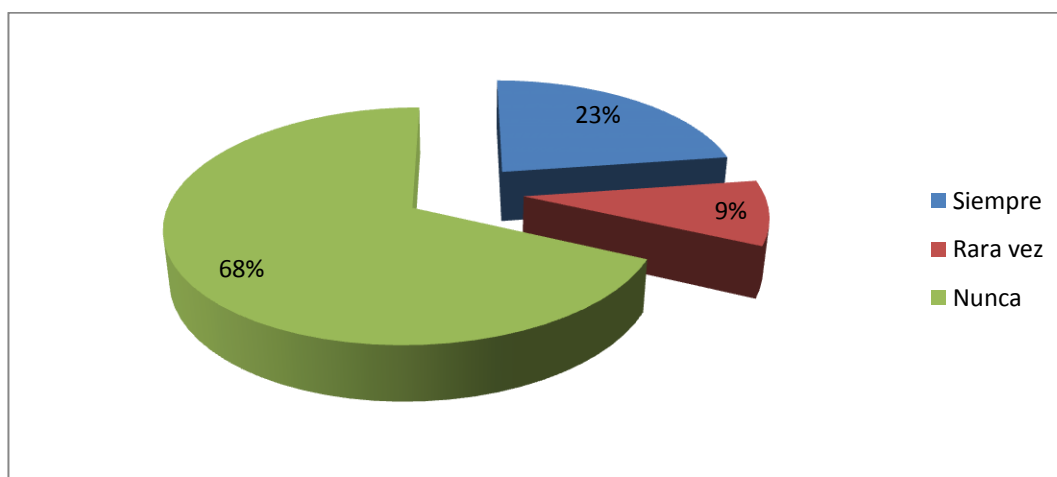
TABLA N° 3 Aplicación de estrategias pedagógicas por parte del maestro

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	5	23
	Rara vez	2	9
	Nunca	15	68
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 2 Aplicación de estrategias pedagógicas por parte del maestro



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

Análisis: En el gráfico se puede apreciar que el 23% de los encuestados manifestó que el maestro habla sobre la conciencia ambiental, un 9% manifestó que su maestro rara vez les habla del tema, y un 68% dijo que su maestro nunca dialoga sobre la conciencia ambiental, esto evidencia que se hace necesario llegar a todos con el mensaje de la conciencia ambiental para que de esta manera se pueda mejorar la interrelación del estudiantado con la naturaleza.

P # 3 ¿Reconoces con qué frecuencia el docente aplica estrategias pedagógicas para mejorar la conciencia ambiental?

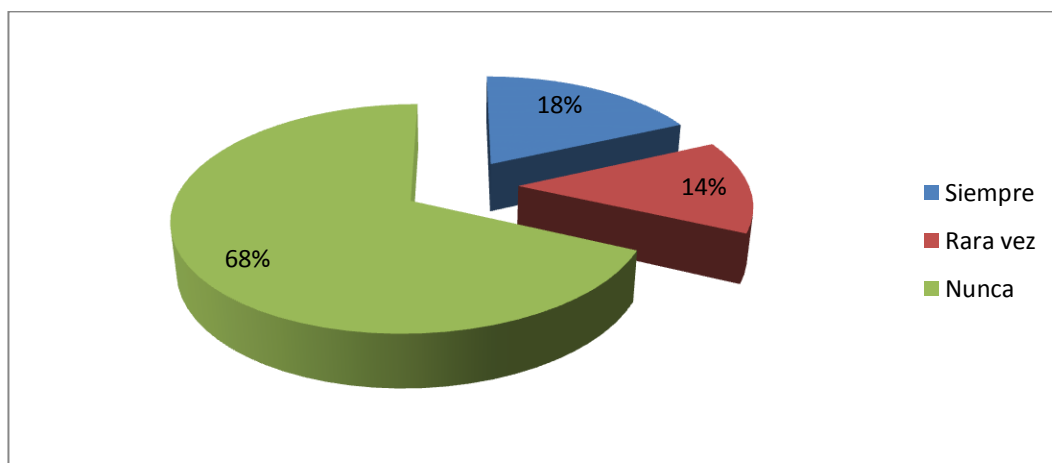
TABLA N° 4 Frecuencia de aplicación de estrategias pedagógicas

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	4	18
	Rara vez	3	14
	Nunca	15	68
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 3 Frecuencia de aplicación de estrategias pedagógicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El gráfico muestra que el 18% de los encuestados reconoce que el docente si aplica estrategias pedadógicas, mientras que el 14% dijo que rara vez lo hace y el 68% dijo que el docente no hace uso de etrategias pedagógicas en vista de que los resultados nos son favorables se hace necesario mejorar esta situación y así lograr que los estudiantes llegue a tener una mejor conciencia ambiental.

P # 4 ¿Consideras importante que se debe mejorar la conciencia ambiental?

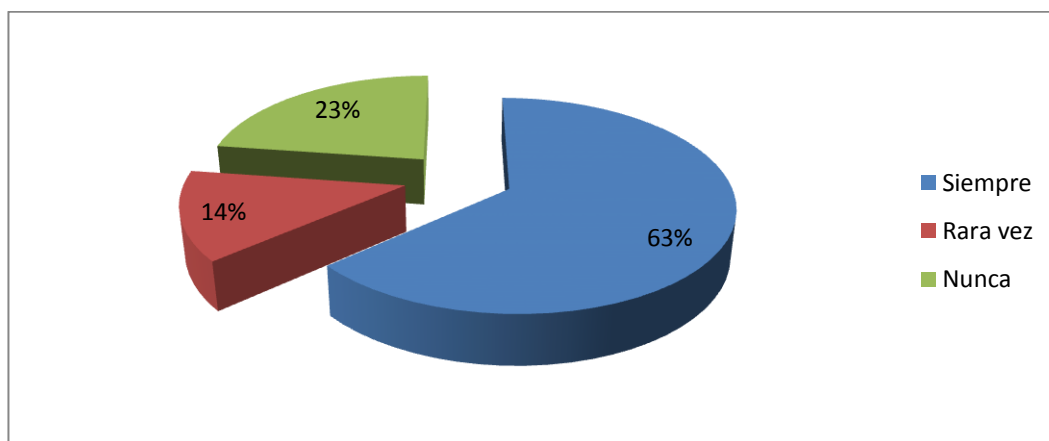
TABLA N° 5 Importancia de mejorar la conciencia ambiental

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	14	63
	Rara vez	3	14
	Nunca	5	23
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 4 Importancia de mejorar la conciencia ambiental



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: Se puede apreciar que el 63% de las personas consideran que si es importante mejorar la conciencia ambiental, el 14% mecionó que rara vez lo haría mientras que el 23% mencionó que no lo considera importante, por lo que se hace necesario mejorar dicha situación logrando así que los niños aprecien el mundo natural que les rodea.

P # 5 ¿Participarías de las estrategias pedagógicas propuesta por tu docente para mejorar la conciencia ambiental?

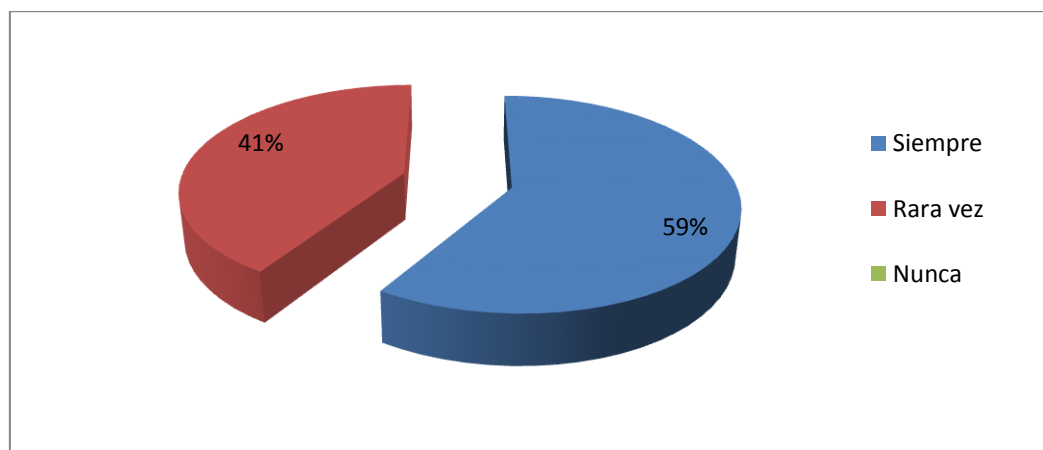
TABLA N° 6 Participación de los estudiantes

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	16	59
	Rara vez	6	41
	Nunca	0	0
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 5 Participación de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El 59% de los estudiantes mencionó que si se elaboraran estrategias pedagógicas para fortalecer la interrelación con el mundo natural lo participarían, mientras que el 41 % manifestó que tal vez lo harían, por lo que es viable aplicar las estrategias que se proponen en el proyecto, ya que se cuenta con la colaboración de la mayoría de la población estudiantil.

P # 6 ¿Si participaras de las estrategias pedagógicas que propone tu maestro, mejorarías tu conciencia ambiental?

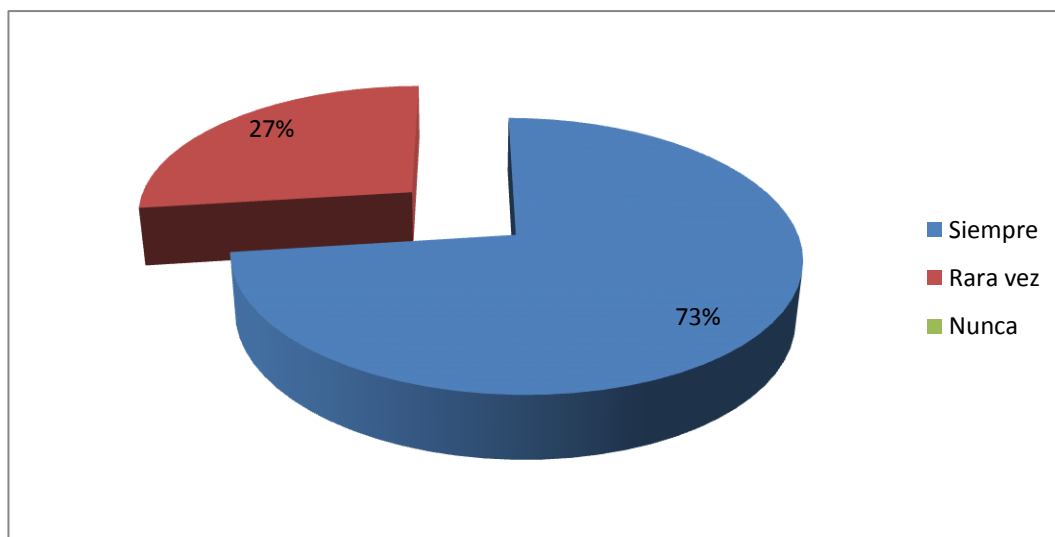
TABLA N° 7 Mejoramiento de la conciencia ambiental

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	16	73
	Rara vez	6	27
	Nunca	0	0
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 6 Mejoramiento de la conciencia ambiental



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El 73% de los encuestados dijo que mejoraría su conciencia ambiental mientras que el 27% de los estudiantes considera que tal vez lo haría, es así que aplicando las estrategias adecuadas se logrará un cambio considerable en cuanto al tema que se plantea en el proyecto.

3.10.2 Encuesta aplicada a los padres de familia

P # 1 ¿Alguna vez ha escuchado sobre la conciencia ambiental?

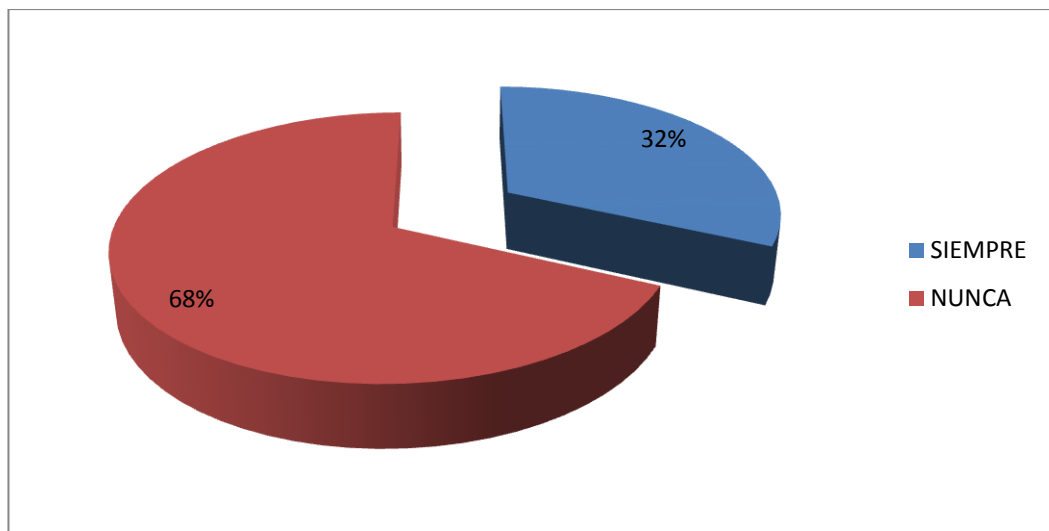
TABLA N° 8 Conocimiento sobre conciencia ambiental

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
1	SIEMPRE	7	32
	A VECES	0	0
	NUNCA	15	68
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica"

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 7 Conocimiento sobre conciencia ambiental



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Mejía Lequerica"

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El 32% de los padres de familia enuestados mencionó que si ha escuchado hablar sobre la conciencia ambiental, mientras que el 68% mencinó que no ha escuchado hablar del tema, esto demuestra que sería factible trabajar tambien con los representantes.

P # 2 ¿Tiene usted conocimiento si el docente de su hijo les habla sobre la conciencia ambiental?

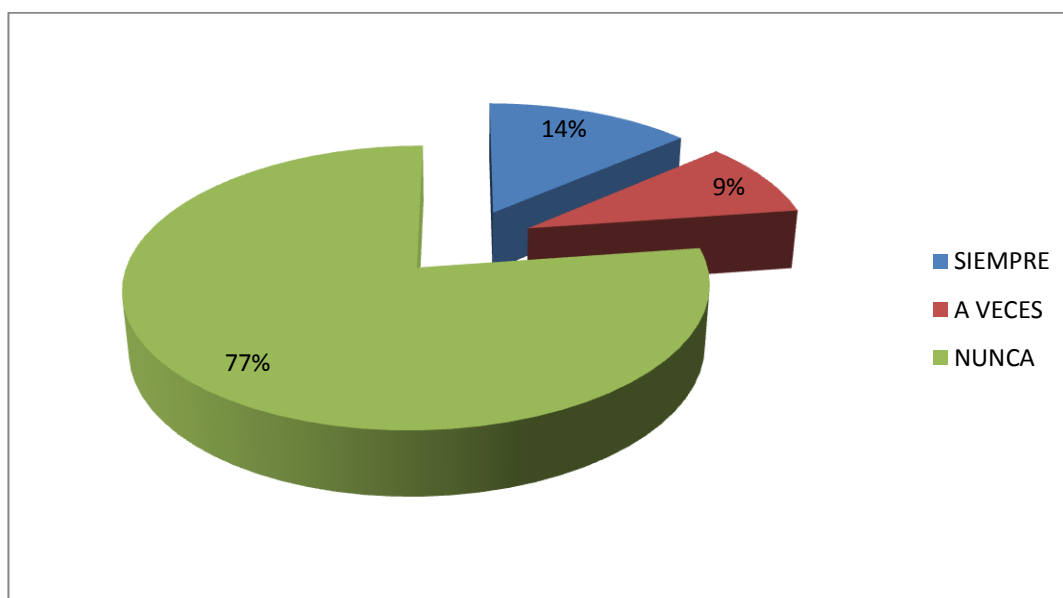
TABLA N° 9 Socialización del cuidado ambiental en clases

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
2	SIEMPRE	3	14
	A VECES	2	9
	NUNCA	17	77
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 8 Socialización del cuidado ambiental en clases



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: Con respecto a la pregunta planteada se puede observar que el 14% mencionó que el docente si les habla del tema a los niños, el 9% dijo que rara vez lo hace y el 77% dijo que nunca se trata el tema en clase, por lo que es necesario cambiar dicha situación para así mejorar la situación que se vive actualmente.

P # 3 ¿Tiene usted conocimiento si dentro de la clase de Ciencias Naturales, se desarrollan actividades que fortalezcan la interrelación con el mundo natural?

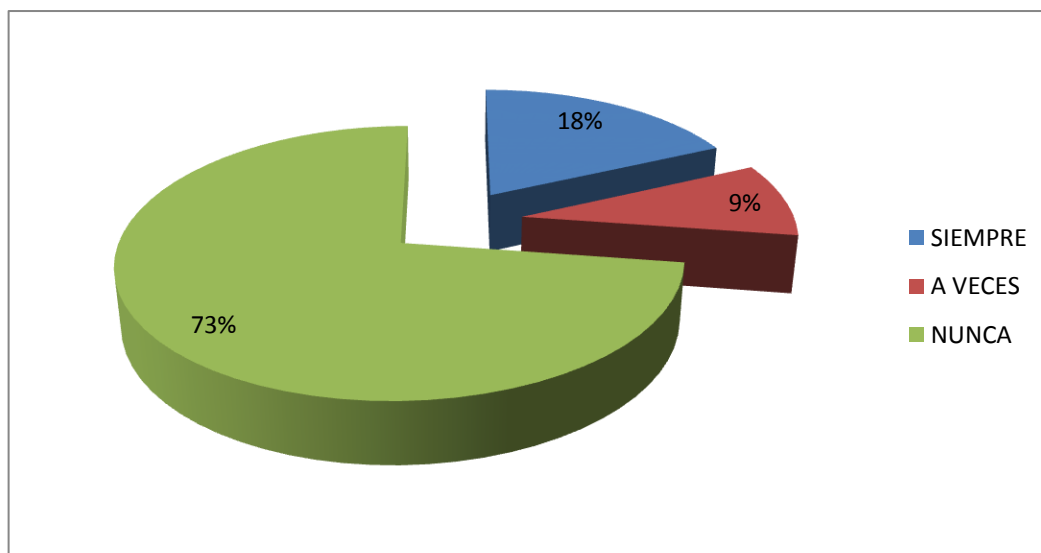
TABLA N° 10 Actividades para fortalecer la interrelación con el medio

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
3	SIEMPRE	4	18
	A VECES	2	9
	NUNCA	16	73
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 9 Actividades para fortalecer la interrelación con el medio



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El 18% de los encuestados expresaron que si se desarrollan actividades, el 9% mencionó que rara vez se hace, y el 73% expresó que nunca, esto evidencia que para lograr un cambio en los estudiantes y mejorar la conciencia ambiental es necesario que el docente sea el promotor del mismo.

P # 4 ¿ En el hogar se habla sobre la conciencia ambiental y como esta ayuda a fortalecer la interrelación con el ambiente?

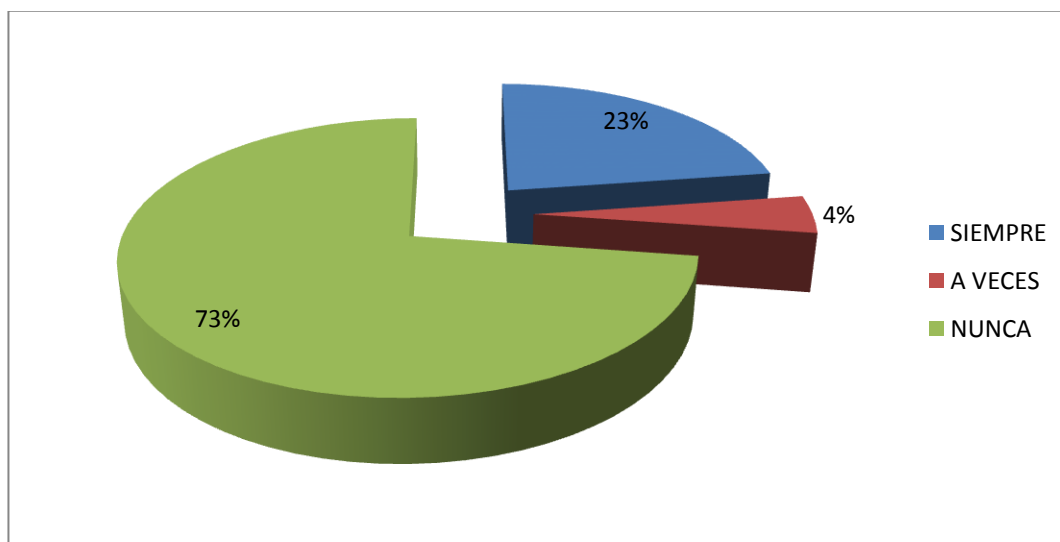
TABLA N° 11 Socialización del tema en el hogar

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
4	SIEMPRE	5	23
	A VECES	1	4
	NUNCA	16	73
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 10 Socialización del tema en el hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá.

Análisis: El 23% de padres encuestados mencionó que en el hogar si se habla sobre la conciencia ambiental, el 4% dijo que a veces lo hace, mientras que el 73% expresó que nunca se habla del tema lo que hace ver que no sólo en la escuela se debe hablar del tema también es necesario hacerlo en el hogar para ver un cambio positivo

P # 5 ¿Estaría usted dispuesto/a a colaborar con el docente en la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la conciencia ambiental y el fortalecimiento de la interrelación con el mundo natural?

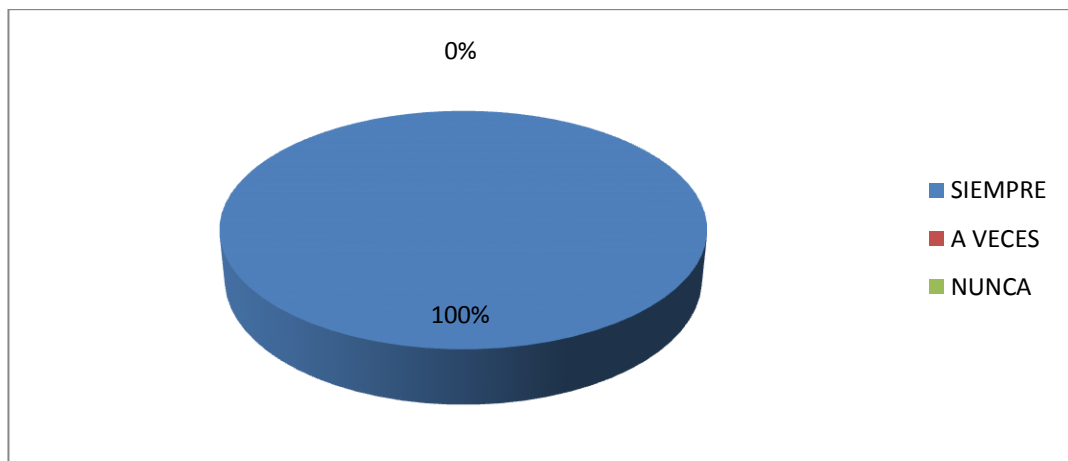
TABLA N° 12 Colaboración de los padres

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
5	SIEMPRE	22	100
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 11 Colaboración de los padres



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: Un100% de los padres mencionó que si estaría dispuesto a colaborar con el docente; se hace mas factible aplicar la propuesta del proyecto.

P # 6 ¿Si su hijo participa de las estrategias pedagógicas que propone el docente, cree usted que mejoraría su conciencia ambiental?

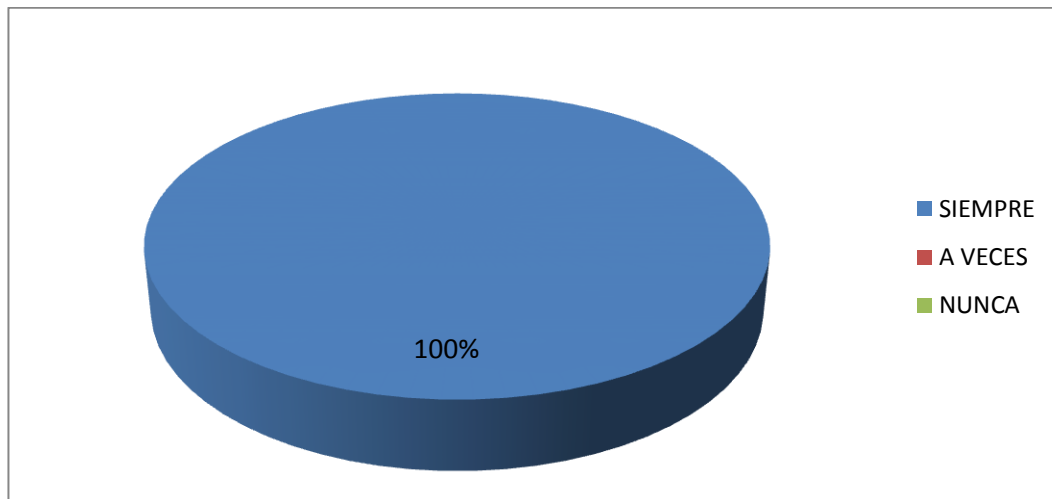
TABLA N° 13 Mejoramiento de la conciencia ambiental

ITEMS	ALTERNATIVAS	F	%
6	SIEMPRE	22	100
	A VECES	0	0
	NUNCA	0	0
	Total	22	100

Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

GRÁFICO N° 12 Mejoramiento de la conciencia ambiental



Fuente: Escuela de Educación Básica“José Mejía Lequerica”

Elaborado: Jimmy Miranda Tomalá

Análisis: El 100% de los padres de familia mencionó su hijo si mejoraría la conciencia ambiental al participar de las estrategias que propone el docente esto por que la realización del proyecto beneficiará de gran a sus hijos.

3.9.3 Resultados de la entrevista dirigida al docente Lic. Juan de la A Rosales

a) ¿Tiene usted conocimiento sobre lo que es la conciencia ambiental?

R: En realidad y siendo sincero es muy poco el conocimiento que poseo sobre el tema.

b) ¿Sabe usted si los estudiantes del sexto grado tienen una conciencia ambiental que fortalezca la interrelación con el mundo natural?

R: En lo poco que se puede trabajar en la actualidad debido a la falta de tiempo he podido observar que son pocos los estudiantes que se preocupan por esta situación.

c) ¿Usted como docente que dirige el sexto grado, tiene los conocimientos necesarios para inculcar en los estudiantes una buena conciencia ambiental?

R: Lo poco que conozco lo comparto con mis estudiantes, pero a veces esto no es suficiente por lo que sería bueno mejorar la situación.

d) ¿En la planificación y el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales incluye usted actividades que fortalezcan la interrelación de los estudiantes con el mundo natural?

R: En realidad no, lo que se planifica va de acorde a lo que se propone en el texto y los libros de trabajo.

e) ¿Estaría dispuesto a aplicar estrategias educativas con los niños del grado que usted dirige para fortalecer la interrelación con el mundo natural?

R: Claro que sí, sería magnífico que se emplearan diversas estrategias para mejorar la situación que se vive actualmente dentro del plantel educativo.

3.9.4 Resultados de la entrevista dirigida a la directora Lic. Genoveva Matute

a) ¿Tiene usted conocimiento, si los maestros de la escuela inculcan en los estudiantes buenos hábitos que permitan la interrelación con el mundo natural?

R: Sí, los maestros si inculcan en sus estudiantes hábitos que conlleven al cuidado del medio, pero es muy poco el tiempo que se le dedica a esta actividad.

b) ¿Puede usted manifestar si en el plan de acciones educativas de la escuela, existe alguno que implique conciencia ambiental para fortalecer la interrelación con el mundo natural?

R: En la actualidad si hay un plan que involucra a los estudiantes en actividades que tiene que ver con el ambiente pero debido al poco tiempo en ocasiones se hace complicado ejecutarlo con normalidad para obtener resultados positivos.

c) ¿Conoce usted, si los maestros hacen conciencia ambiental y de esta forma se fortalece la interrelación con el mundo natural?

R: Los maestros deben predicar con el ejemplo por lo que siempre que tenemos reuniones les manifiesto lo importante que es esto, por lo tanto ellos deben estar siempre al vigilantes de que al ambiente no se lo dañe.

d) ¿Cree usted que los maestros de la institución tienen conocimientos y motivan a los estudiantes a que interioricen lo que es la conciencia ambiental?

R: Como lo mencioné anteriormente ellos deben predicar con el ejemplo y es deber de ellos motivar a que sus estudiante sigan sus pasos.

e) ¿Si se elaboraran estrategias didácticas que propicien una buena conciencia ambiental, permitiría que los maestros las apliquen para mejorar el cuidado de la naturaleza dentro de la institución educativa?

R: Definitivamente si esto ayuda a mejorar la situación que vivimos actualmente, si estaría dispuesta a colaborar con la propuesta que se hace, hay que recalcar que si beneficia a los infantes es bueno.

3.10 Análisis de la entrevista realizada al docente

Como se evidencia en las respuestas que dió el docente con respecto a las preguntas que se le realizó es indispensable que se trabaje dentro del aula de clases temas que tengan que ver con el cuidado de la naturaleza, para de esta manera mejorar la situación que se vive actualmente dentro del plante educativo, así mismo es evidente que se hace necesario que se dedique un poco mas de tiempo tratar el tema ambientalista ya que esta sería la única manera de hacer que los estudiantes tomen conciencia y se preocupen por valorar cada uno de los recursos que la naturaleza les brinda.

3.11 Análisis de la entrevista realizada a la directora

Así mismo en las respuestas que dió la directrora del plantel educativo Lic. Genoveva Matute García se se evidencia que para ella si sería importante inculcar en los estudiantes la conciencia ambiental para fortalecer la interrelación con el mundo natural debido a que es de vital importancia que se cambie la situación que se observa en la actualidad y ella esta de acuerdo con las estrategias que se proponen trabajar dentro del salón de clases ya que piensa que con esto se va a lograr cambiar la mentalidad del estudiantado, así mismo menciona que se va a iniciar este trabajo con todos los docentes para que ellos se conviertan en ejemplo para los niños y niñas que a diario asisten al plantel educativo, para que de esta manera además de formarse académicamente también aprendan a cuidar el ambiente que les rodea.

3.12 Conclusiones y recomendaciones

3.12.1 Conclusiones

a) Los estudiantes del sexto grado en su gran mayoría no tienen conocimiento de lo que es la conciencia ambiental debido a que es muy poca la frecuencia con la que el docente les habla del tema, y de acuerdo a las preguntas que se les planteó, a ellos si les gustaría mejorar esta situación.

b) Los padres de familia por su parte reconocen que saben muy poco del tema del cual se les preguntó, por lo que consideran que se hace necesario que dentro del salón de clases se les motive más a sus hijos para que de a poco ellos vayan tomando un mejor aprecio por el ambiente y en consecuencia ir mejorando su conciencia ambiental.

c) En cuanto a las preguntas que se le plantearon a la directora de plantel educativo, esta considera que en su gran mayoría los docentes no les hablan con regularidad a sus dirigidos sobre la conciencia ambiental y considera que si sería importante que se implementen las estrategias que se proponen para mejorar la situación que se observa actualmente en la institución.

d) El docente del sexto grado considera que el conocimiento que tiene sobre la conciencia ambiental lo comparte con sus pupilos, pero que si sería necesario que se implemente un nuevo método para mejorar la situación, además de esto también mencionó que estaría dispuesto a colaborar con las estrategias que se proponen.

3.12.2 Recomendaciones

a) Con los estudiantes es necesario que se implementen las estrategias que se proponen para de esta manera mejorar la conciencia ambiental en los mismos y así fortalecer la interrelación con el mundo natural que les rodea.

b) A los padres de familia se les recomienda que se informen un poco más sobre el tema para así poder colaborar con la labor del docente desde el hogar y además todo que esto también les ayudará a ellos ya que estarán participando del mismo.

c) Al docente recomendarle que se hace necesario que se dedique un poco más de tiempo para hablar del tema ya que en la actualidad solo se le dedica unos minutos los cuales no son suficientes para que los estudiantes interiorcen lo que se les enseña en el aula de clases.

d) La directora del plantel educativo, permita desarrollar la propuesta ya que esto beneficiará a toda la comunidad estudiantil, además de todos quienes se vean inmersos en ella.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

CUADRO N° 5 Datos informativos de la propuesta

Título	Conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales para fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.
Institución ejecutora	Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”
Producto	Estrategias pedagógicas
Beneficiario	Estudiantes de sexto grado
Ubicación	Comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
Tiempo estimado para su ejecución	Período lectivo 2015-2016
Equipo técnico	Miranda Tomalá Jimmy Iván
Cantón	Santa Elena
Provincia	Santa Elena
Jornada	Matutina
Régimen	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Miranda Tomalá Jimmy Iván

4.2 Antecedentes de la propuesta

La naturaleza que rodea al ser humano esta sufriendo grandes afectaciones y se noten o no, son inmensamente perjudiciales para todos, esta situación debe hacer reflexionar a las personas y crear en ellas una conciencia ya que este es un tema que involucra a la sociedad en general, y como tal es deber de todos determinar las causas y las posibles repercusiones que esto puede tener sobre la humanidad si no se toman las acciones inmediatas.

El sistema educativo del Ecuador en su reforma curricular incluye la educación para el medio ambiente, además también se incluyen los clubes, uno de los cuales está relacionado al ambiente con la finalidad de que los niños tengan una mejor conciencia ambiental dentro y fuera del salón de clases. (Ministerio de Educación del Ecuador. Modelo de Inclusión Educativa, 2009)

La institución educativa “José Mejía Lequerica” comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, no debe estar alejada de los planteamientos internacionales, nacionales y locales formando parte de los procesos de cambio que se dan frecuentemente, en consecuencia es necesario que los docentes de la institución incluyan dentro de cada una de sus actividades curriculares la práctica del cuidado y conservación del entorno con la finalidad de ir cambiando el pensamiento de los educandos y poco a poco ir creando a ellos conciencia ambiental.

De los aspectos mencionados anteriormente se elabora la propuesta, la misma que tiene como objetivo ser aplicada a la población que es el objeto de estudio, el trabajo cuenta con el apoyo de los maestros y directivos de institución educativa.

4.3 Justificación

En el presente el tema ambiental se ha vuelto de moda dentro de los planteles educativos de las comunidades, pero necesita que esto no solo quede en palabras sino que sea llevado a la práctica con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

Por esta razón, con el fortalecimiento de la interrelación con el mundo natural de los estudiantes se busca mejorar la conciencia ambiental logrando comprender la problemática por la que esta atravesando el planeta, se conoce que no es una tarea fácil pero si se educa a los estudiantes desde pequeños se esta colaborando inmensamente para tener un mejor planeta.

4.4 Objetivos

4.4.1 General

- Aplicar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la interrelación con el mundo natural por medio de la conciencia ambiental.

4.4.2 Específicos

- Socializar las estrategias con el personal docente para fortalecer la interrelación con el mundo natural.
- Capacitar al docente para aplicar las estrategias pedagógicas para fortalecer la interrelación de los estudiantes con el mundo natural.
- Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la interrelación con el mundo natural por medio de la conciencia.
- Evidenciar los resultados de la aplicación de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la interrelación con el mundo natural.

4.5 Fundamentación teórica

4.5.1 La educación ambiental en el ámbito educativo

“Es imprescindible diseñar espacios educativos comprometidos con su tiempo y lugar. Un espacio donde se analicen asuntos y problemas de nuestras vidas, con contenidos que originen mejores interpretaciones para replantear nuestros desafíos individuales y sociales así como abrirnos a nuevas posibilidades”. (Tello, Rodríguez, & Guerrero, 2015, pág. 6).

La educación ambiental debe constituirse en un elemento fundamental dentro de la formación de los niños en las diversas instituciones educativas, debido a que de esto dependerá que se mejore la situación que se vive actualmente en ellas, es la

educación ambiental la que ayudará a que los estudiantes mejoren su conciencia ambiental beneficiando a todos quienes se encuentren en las diversas escuelas.

4.5.2 La educación ambiental como proceso de aprendizaje

(Guillen, 2016) afirma. “La educación ambiental es un proceso de aprendizaje permanente en el que se manifiesta un respeto a todas las formas de vida, y que propone sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas.” (P.77)

La educación ambiental debe llevar un proceso y debe empezar desde muy temprano, es ahí cuando los niños interiorizan con más facilidad los conocimientos que imparte el maestro.

4.5.3 Objetivo de la educación ambiental

La educación ambiental tiene un objetivo definido, Prada lo menciona: “Acercar a las personas a una concepción global del ambiente para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes que permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones en relación con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida”. (Prada, 2013, pág. 242)

El objetivo principal de la educación ambiental debe ser acercar a los estudiantes a la naturaleza con la finalidad de valorarla y motivar a que la cuiden, así como a hacer un correcto uso de los recursos que ella brinda a la humanidad.

4.6 Metodología de plan de acción.

CUADRO N° 6 Metodología de plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Propiciar el fortalecimiento de la interrelación con el mundo natural	Lograr que los estudiantes fortalezcan la interrelación con el mundo natural.	Aumento de conciencia ambiental.	Participación de todos los involucrados en la propuesta.
Propósito Aplicar estrategias didácticas que permitan fortalecer la interrelación con el mundo natural por medio de la conciencia ambiental.	Aplicación de un 100% de las estrategias pedagógicas.	Seguimiento de la aplicación de cada estrategia pedagógica.	Docentes que se comprometan con el proceso educacional.
Espacio Adaptación del aula o espacio.	Organizar el espacio de acuerdo a las particularidades de cada estrategia pedagógica.	Ambiente de trabajo acorde a cada estrategia.	Docentes que se comprometan con el proceso educacional.
Actividades Serán aplicadas de acuerdo al cronograma que se estableció.	Proponerse cumplir con el 100% de las estrategias pedagógicas.	Formatos de planificación microcurricular.	Participación de todos los involucrados en la propuesta.

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Miranda Tomalá Jimmy Iván

4.6.1 Cronograma de plan de acción

CUADRO N° 7 Cronograma de plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA				CUMPLIMIENTOS
		JUNIO				
		1	2	3	4	
Motivar a los estudiantes y el docente para la actividad a realizar	Jimmy Iván Miranda Tomalá	X				Integrar a los profesores, estudiantes.
Capacitar a los docentes para la implementación de las estrategias pedagógicas.			X			Explicar detalladamente el uso de cada estrategia.
Aplicar las estrategias pedagógicas.				X	X	Evidenciar el cambio de comportamiento una vez aplicadas las estrategias.

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

4.7 Descripción de la propuesta

El mejoramiento de la conciencia ambiental ayudará a fortalecer la interrelación con el mundo natural en los niños del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, esto será posible gracias a la implementación de las estrategias pedagógicas que se propone en el presente trabajo, esto permitirá un cambio significativo en el estudiantado así como también en el ambiente que los rodea.

La implementación de las estrategias pedagógicas permitirá cambiar paulatinamente el pensamiento de los niños hasta llegar a un punto en donde ellos se conviertan en defensores del medio, logrando de esta manera que la situación que vive actualmente la institución educativa cambie poco a poco favoreciendo principalmente al ambiente, así como también a los niños, docentes y porque no los padres de familia.

4.8 Utilización de las estrategias pedagógicas para el docente

La conservación del ambiente a lo largo de los años ha ido tomando fuerza tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, es por esto que se proponen estrategias pedagógicas para que el docente tenga un instrumento que pueda enseñar a sus estudiantes a mejorar la conciencia ambiental, que ayudará a cuidar el ambiente, también influirá en el rendimiento académico de los niños.

4.9 Presentación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA” COMUNA
MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

C ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

C
O
N
C
I
E
N
C
I
A



A
M
B
I
E
N
T
A
L

AUTOR: JIMMY IVÁN MIRANDA TOMALÁ
TUTORA: MS.c ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA
LA LIBERTAD – ECUADOR

ÍNDICE

Título	Pág.
PORTADA.....	64
Índice.....	65
Introducción.....	66
Orientación.....	67
Actividad N° 1 Laberinto de la conciencia ambiental.....	68
Actividad N° 2 Ruleta del ambiente.....	71
Actividad N° 3 Poemas del ambiente.....	74
Actividad N° 4 Desalinización del agua.....	76
Actividad N° 5 Masetas autoregables.....	77
Actividad N° 6 Masetas horizontales colgantes.....	78
Actividad N° 7 Trabalenguas del ambiente.....	79
Actividad N° 8 Crucigramas ambientales.....	80

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, el cuidado y la conservación del ambiente ha tomado gran importancia, tanto así, que en hoy en día la gran mayoría de las instituciones educativas promueven programas para su cuidado, hay que recalcar que esta tarea es de todas las personas porque con la ayuda de cada uno se logrará tener un mejor planeta.

Lo que se pretende lograr con las estrategias que se proponen es mejorar la conciencia ambiental de los infantes del sexto grado, ayudará a fortalecer la interrelación con el mundo natural, de esta forma se estará contribuyendo en gran manera a la protección del mundo.

Los resultados que se esperan obtener con este trabajo son positivos, cualquier acto que se emprende en beneficio del medio ayudará no solo al planeta, sino también a las personas que se desenvuelven en él, ya sea de manera directa o indirecta debido a que de alguna u otra forma las personas mejorarán su calidad de vida gracias a las buenas condiciones del medio.

ORIENTACIÓN

Las estrategias que se proponen a continuación están encaminadas al mejoramiento de la problemática que se vive actualmente en la institución educativa, las actividades que se plantean son fáciles de realizar para los niños además de esto, los materiales que se van a requerir en el desarrollo de las mismas son de fácil acceso, se los encuentra en cualquier lugar y en muchas de las ocasiones están presentes incluso dentro de los mismos hogares de los estudiantes.

Otra de las facilidades que brindan las actividades es que en todo momento se va a contar con la supervisión del docente ya que este será el encargado de dirigir cada una de ellas, mas allá de que es un proceso sencillo siempre se debe contar con la supervisión de una persona adulta ya sea el docente o el padre de familia, esto para guiar a los niños y a su vez ayudarlos por cualquier pequeño detalle que ellos no puedan elaborar.

Cada una de estas actividades busca un propósito fundamental, mejorar la conciencia ambiental y fortalecer la interrelación de los niños y niñas con el mundo natural, formando así seres que se preocupen por el medio que les rodea y que además de ser personas o individuos capaces de recibir el mensaje positivo que se les quiere impartir se conviertan también en transmisores del mismo colaborando de esta manera con el cuidado y la preservación del ambiente que rodea a cada uno de las personas.

4.10 Actividades del plan de acción

Actividad # 1. Laberinto de la conciencia ambiental

Objetivo: Enseñar a los niños la manera correcta de desechar la basura por medio del laberinto para mejorar su conciencia ambiental.

Materiales.

- Laberinto
- Lápiz
- Borrador

Duración: 40 minutos



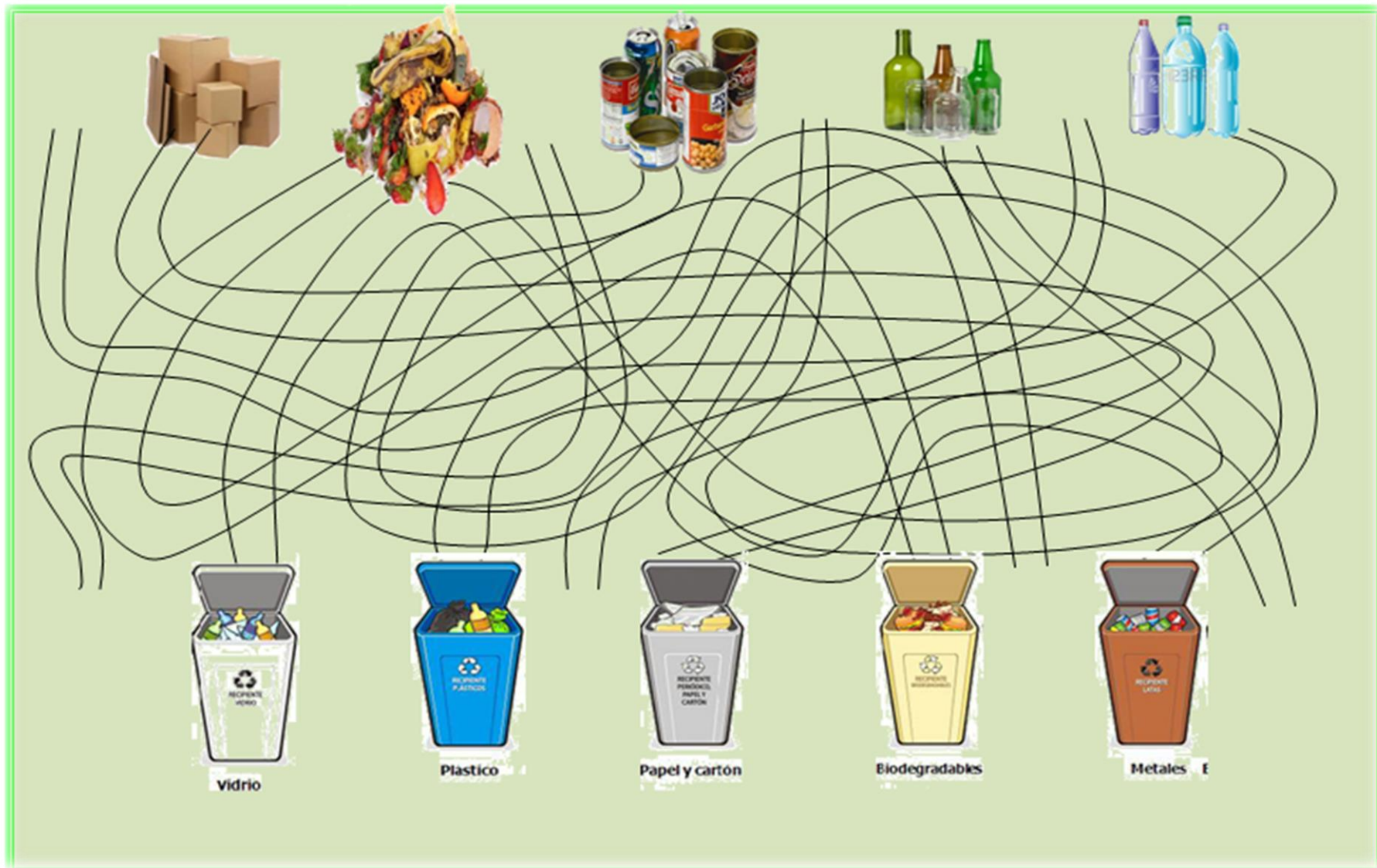
Desarrollo.

Existirán 5 tipos de basura que son plásticos, vidrios, papel y carton, basura que se descompone y metales esta es una actividad muy sencilla que ayudará a los niños a reconocer la manera correcta de desechar la basura.

La actividad consiste en:

- 1.- Identificar que tipo de basura se tiene en la partida.
- 2.- Seguir el camino correcto hasta llegar al bote.
- 3.- Depositar la basura en el bote correcto.

Laberinto de la conciencia ambiental



Evaluación.

Encierre en un círculo la respuesta correcta.

1.- ¿Los desechos como cáscaras de banano, naranja, papa entre otros en que tacho de basura corresponde botarlos?

- a. Papel b. Plásticos c. Biodegradables d. Vidrios d. Metales

2.- ¿Los desechos como latas de atún, gaseosas, sardinas, utensilios de cocina como ollas, cucharas, sartenes entre otros a que tipo de basura corresponden?

- a. Papel b. Plásticos c. Biodegradables d. Vidrios d. Metales

3.- Los desechos como hojas de papel, cartón, libros viejos a que tipo de basura corresponden?

- a. Papel b. Plásticos c. Biodegradables d. Vidrios d. Metales

4.- Los desechos como botellas de gaseosas, jugos, platos, tasas, vasos de vidrio a que tipo de basura corresponden?

- a. Papel b. Plásticos c. Biodegradables d. Vidrios d. Metales

5.- ¿Los desechos como envases de jarabes, fundas, platos, vasos y cucharas desechables a que tipo de basura corresponden?

- a. Papel b. Plásticos c. Biodegradables d. Vidrios d. Metales

Actividad # 2. Ruleta del ambiente.

Objetivo: Aprender a desechar la basura correctamente por medio del juego

Materiales.

- Ruleta.
- Desechos compuestos de papel (hojas, cuadernos, fundas de papel, servilletas, periódicos, revistas etc.)
- Desechos compuestos de plásticos (vasos, platos, cucharas, fundas, juguetes, esferos que ya no sirvan, botellas ect.)
- Desechos compuestos de vidrio(botellas, vasos, platos, envases jarabes etc.)
- Desechos orgánicos (cáscaras de naranja, plátano, frutas que ya no estén aptas para el consumo, y todo lo que descomponga)
- Desechos metálicos.
- 5 tachos, uno para cada tipo de basura.



Duración: 40 minutos

Desarrollo:

La ruleta está dividida en 5 partes la primera corresponde a la basura que esta compuesta de vidrios, la segunda a la que esta compuesta de plásticos, la tercera a las que esta compuesta de papel, la cuarta corresponde a los desechos orgánicos y la última a las que esta compuesta por metales.

La actividad consiste en que el estudiante debe girar la ruleta y según lo que le salga este deberá escoger entre los materiales previamente recolectados y

depositarlo en el tacho que corresponda, esta actividad ayudará a que los niños aprendan como desechar la basura de una manera correcta convirtiéndose así en un buen hábito dentro de la escuela y también en su hogar.



Evaluación

Colocar el nombre correspondiente a cada tipo de basura.



Actividad # 3. Poemas al ambiente

Objetivo: Componer poemas cortos con la temática cuidado y conservación del ambiente para mejorar la conciencia ambiental.

Materiales.

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador

Duración: 40 minutos

Desarrollo.

Esta actividad consiste en componer poemas cortos de tres o cuatro estrofas dedicados al ambiente y al cuidado del mismo, una vez compuestos los poemas se realizará un collage y el alumno que logre componer el mejor poema será el encargado de declamarlo en el lunes cívico frente a sus compañeros motivando así al mejoramiento de la conciencia ambiental y al cuidado del medio que les rodea, lo que se espera es mejorar la situación que se vive actualmente dentro de la institución educativa.



Evaluación:

Identifica en la siguiente sopa de letras palabras o frases relacionadas al cuidado y conservación del ambiente.

C	U	I	D	A	R	L	A	S	P	L	A	N	T	A	S	J	M	C
U	C	J	T	F	E	S	T	I	L	E	T	E	G	A	B	R	A	A
I	V	M	Z	F	C	U	I	D	A	E	L	M	E	D	I	O	N	N
D	P	E	I	R	I	A	M	O	R	R	E	D	U	C	E	S	A	T
A	U	C	A	S	C	U	I	D	A	E	L	A	I	R	E	O	N	A
R	E	U	S	A	L	L	A	N	T	A	G	P	L	T	R	R	T	R
E	L	I	A	S	A	E	L	A	B	O	R	A	D	O	O	E	I	D
L	E	G	H	J	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	X	G	A	E
A	H	O	R	R	A	A	G	U	A	D	Ñ	P	V	J	C	F	L	E
G	N	O	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	A	R	A	G	U	A
U	N	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	B	C	I	B	Ó	N	H	J
A	H	O	R	R	A	E	N	E	R	G	Í	A	J	Q	E	R	I	A

Actividad # 4 Desalinización de agua salada

Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes una forma novedosa de desalinizar el agua salada.

Materiales:

- Recipiente grande
- Recipiente pequeño
- Funda plástica transparente grande
- Piola
- 2 lt de agua de mar



Duración: 40 minutos

Desarrollo

En el recipiente grande vamos a depositar el agua de mar, colocamos en el centro del recipiente grande el recipiente pequeño, procedemos a tapan el recipiente grande con la funda plástica para posteriormente amarrarla con la piola y finalmente colocamos la piedra pequeña en el centro de la funda tratando de que se unda un poco en el centro para que de esta manera el agua que se evapora caiga directamente en el recipiente pequeño.

Evaluación



Actividad # 5 Maceta autoregable

Objetivo: Aprender una manera más eficaz de regar las plantas y mantener la humedad para no desperdiciar el agua.

Materiales

- Botellas plástica de 2 lt
- Estilete
- Tijera
- Planta pequeña
- Cautin
- Tierra de sembrado



Duración: 40 minutos

Desarrollo.

Primero se corta la botella por la mitad con ayuda del estilete y la tijera, una vez hecho esto se procede a hacerle un orificio a la tapa de la botella con ayuda del cautin o un clavo caliente.

En la parte superior de la botella se coloca un poco de tierra de sembrado para posteriormente colocar la planta, en la otra mitad de la botella se llena un poco de agua, una vez hecho esto se coloca la planta.

Actividad # 6 Maceta horizontal colgante

Objetivo: Enseñar a los estudiantes una manera novedosa de usar las botellas plásticas para no contaminar el ambiente desechándolas en forma incorrecta.

Materiales

- Botellas plástica de gaseosa de 3lt
- Estilete
- Tijera
- Piola
- Tierra de sembrado
- Planta



Duración: 40 minutos

Desarrollo

Primeramente los estudiantes deben proceder a hacer un corte en el centro de la botella con el estilete para después con ayuda de las tijeras cortar 10cm de ancho por 20 cm de largo, luego se debe colocar la tierra de sembrío y después la planta la planta, una vez hecho esto se procede a amarrar en ambos extremos de la botella; es decir, en el fondo y en el pico la piola de 50cm aproximadamente que servirá para colgar la maceta.



Actividad # 7 Trabalenguas del ambiente

Objetivo: Componer trabalenguas que impliquen el cuidado del ambiente para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Cartulina
- Marcadores
- Pinturas



Desarrollo.

Con ayuda del maestro los estudiantes van a elaborar un trabalenguas de 4 estrofas que implique el uso de palabras o frases dedicadas al cuidado del ambiente ya sea este en la escuela, en sus hogares o en cualquier lugar donde ellos decidan, una vez los trabalenguas estven realizados el maestro será el encargado de revisar la ortografía para posteriormente escoger los tres que estén mejor elaborados, una vez escogidos los tres mejores estos deben ser transcritos a una cartulina la cual deberá ser decorada y luego será publicada en el periódico mural de la escuela cada dos semanas.

Duración: 40 minutos

Evaluación:

Intercambiar los trabalenguas entre compañeros y declamarlos dentro del salón de clases frente a ellos para así evidenciar lo que se aprendió con respecto a la conciencia ambiental.

Actividad # 8 Crucigramas ambientales

Objetivo: Motivar en los estudiantes la conciencia ambiental por medio de los crucigramas ambientales.

Materiales

- Lápiz
- Cuaderno
- Borrador
- Marcadores
- Lápices de colores



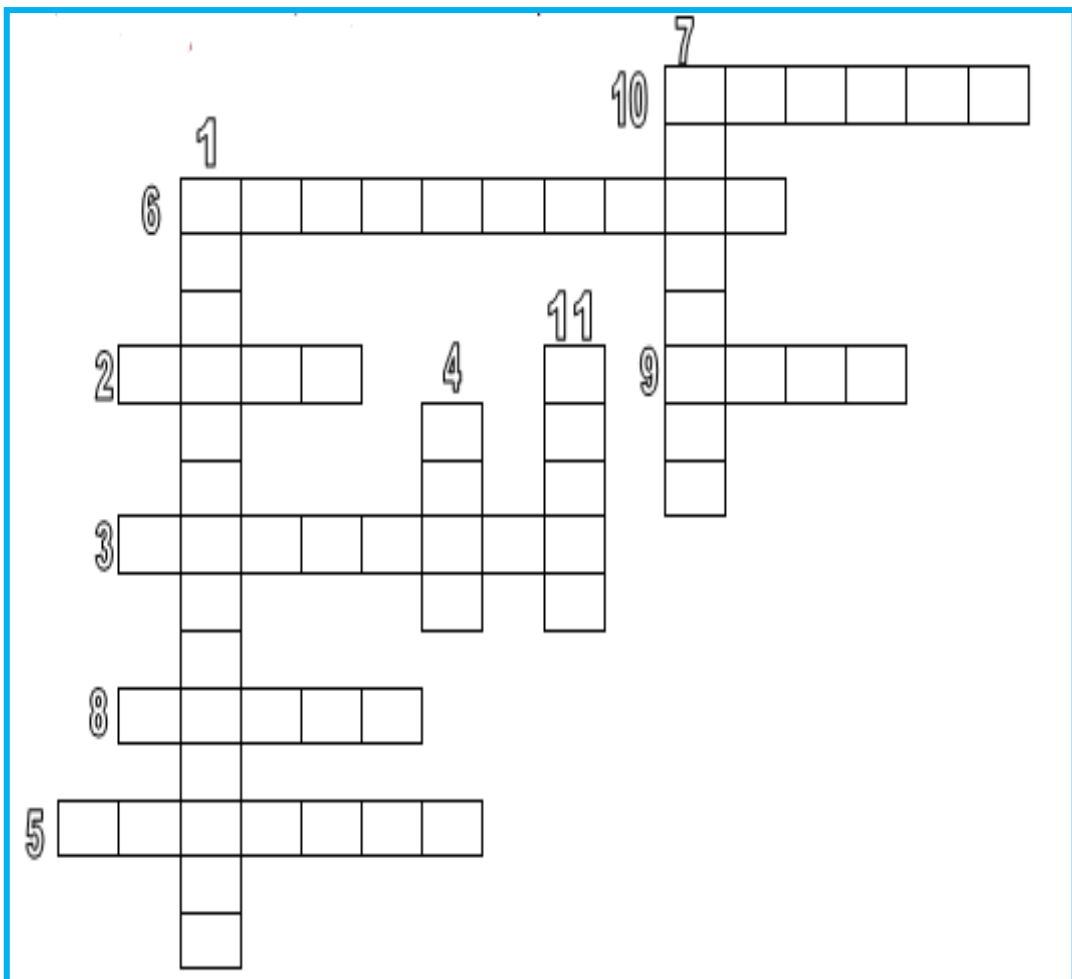
Desarrollo

La actividad consiste en elaborar crucigramas con ayuda del docente, cada crucigrama deberá constar de preguntas que sean dedicados al cuidado del ambiente, los mismos deberán contener mínimo 6 preguntas horizontales y 8 verticales para que de esta manera no se les complique tanto a los estudiantes elaborarlo, una vez que los estudiantes hayan terminado esta actividad se procederá a reproducir los crucigramas para así hacer participar a los demás grados de la institución educativa.

Duración: 40 minutos

Evaluación:

Para evidenciar los resultados de esta actividad se procederá a reproducir los crucigramas elaborados por los estudiantes para luego repartirlo entre los demás grados y que los niños de los mismos los resuelvan con esto se pretende que ellos mejoren la conciencia ambiental ya que al resolver lo crucigramas se estará colaborar con la reproducir el mensaje de cuidado al ambiente.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

CUADRO N° 8 Recursos

Recursos	INSTITUCIONALES
	Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”
	HUMANOS
	1 Investigador, 1 Director de Tesis
	MATERIALES
Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos	
ECONÓMICOS	
\$ 1.251,70 Aporte del investigador.	

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

TABLA N° 14 Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS				
N°	Descripción	Tiempo	Costo Unitario	Costo Total
1	Investigador	4 meses	100,00	400,00
1	Tutor de Tesis	4 meses	0	0
	Estudiantes de la institución		0	0
	Director de la Institución		0	0
	Docente de sexto grado		0	0
	Costo Total		100,00	400,00

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

TABLA N° 15 Recursos tecnológicos

RECURSOS TECNOLÓGICOS			
N°	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
	Internet	10,00	10,00
8	CD	1.00	8,00
4	Resmas de papel (hojas A4)	3.70	16.80
8	Anillado	2,00	16,00
4	Tinta de color y negro.	20,00	80,00
1	Computador portátil	600.00	600.00
1	Impresora.	120.00	120.00
	Costo Total	756,70	851,70

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

TABLA N° 16 Recursos económicos

RECURSOS ECONÓMICOS	
DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Recursos Humanos	400,00
Recursos Tecnológicos	851,70
Total de recursos	1.251,70

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

5.2 Cronograma

CUADRO N° 9 Cronograma

Semanales / meses Actividades		MAYO 2016				JUNIO 2016				JULIO 2016				AGOSTO 2016				SEPTIEMBRE 2016				OCTUBRE 2016	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	Capítulo I.	x	x																				
2	Capítulo II fundamentaciones y elaboración del marco teórico.			x																			
3	Aplicación de encuestas.				x																		
4	Elaboración del marco metodológico.					x																	
5	Tabulación e interpretación de resultado.					x																	
6	Elaboración de la propuesta.						x	x															
7	Redacción de informe.								x	x	x												
8	Presentación y corrección de proyecto											x	x	x									
9	Entrega final de anillados														x	x							
10	Trabajo de titulación.																x	x					
11	Entrega de empastado																	x	x	x			
12	Sustentación y defensa del tema																					x	x

Elaborado por: Jimmy Iván Miranda Tomalá

Bibliografía

1. Acebal, M.C. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros. Revista Universidad de Málaga.
2. Actualización y fortalecimiento curricular para la educación básica 2010
3. Bossini, S. (2014) Mundo natural. Agioice digital.
4. Céspedes García, D. (2015). Evaluación de la gestión ambiental en agroecosistemas con potencial de riesgos para la salud por presencia de metales pesados. Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes.
5. Constitución Política de la República del Ecuador FALTA AÑO
6. Flores R.C. (2013) Educación ambiental en las representaciones de docentes de escuelas secundaria. CPU-e (Revista de investigación Educativa).
7. Gaudiano. González, E; Quintanilla Ponte, J. (2010). El perfil de la educación ambiental en América Latina y el Caribe: Un corte transversal en el marco del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable. Pesquisa en Educao Ambiental.
8. Gobierno España (2010) Educación y seguridad en el entorno escolar.
9. Granados Artavia. A.J. (2011). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualidades investigativas en educación.
10. Guillén Fedro. C. (2016) Educación, medio y desarrollo sostenible. Revista biocenosis.
11. Ley Orgánica de Educación Intercultural FALTA AÑO

- 12.** Merchán Luco, N. (19 de Abril de 2010). Educación ambiental. El Mercurio.
- 13.** Prada Rodríguez, E.A. (2013) Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Revista Temas.
- 14.** Real Academia de la Lengua Española 2014
- 15.** Rengifo, B.A; Segura, L; Córdova, F.J.(2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.
- 16.** Suárez, N.G; Lucas, D.J. (23 Noviembre de 2011). Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes. Repositorio Digital UPSE. Recuperado de <http://repositorio.upse.edu.ec/>
- 17.** Tello, M.J; Rodríguez, A.Y; Guerrero, F. (2015). Las bases de la educación ambiental. Revista electrónica de la universidad de Jaen.
- 18.** Vidal Reyes, M.Y; Díez Aceves, A; Silva Martinez; Asaff.A. (2012). Investigación, desarrollo tecnológico e innovación para el cuidado y reuso del agua. Estudios Sociales: Revista de investigación científica.
- 19.** Wieman, M.O. (2011). La comunicación en las relaciones personales. Revista Aresta.
- 20.** Zimmerman, M. (2013) Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia.

BIBLIOGRAFÍA UPSE

1. Corrales Mendoza, Antonio De Jesús. Actividades para fortalecer la educación ambiental en los jóvenes de la comunidad Cepero Bonilla. Cuba: B - Universidad de las ciencias de Cultura Física y El Deporte “Manuel Fajardo”, 2011. ProQuest ebrary. Web. 29 October 2014. Copyright © 2011. B - Universidad de las ciencias de Cultura Física y El Deporte “Manuel Fajardo”. All rights reserved.
2. Rodríguez Cabrera, Ileana. Educación ambiental. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 29 October 2014. Copyright © 2009. El Cid Editor | apuntes. All rights reserved.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2016-155-M

La Libertad, mayo 2 de 2016

PARA: MIRANDA TOMALÁ JIMMY IVÁN
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 9 del Reglamento de Graduación y Titulación y analizada la solicitud, el Consejo Académico RCA-SO-009-2016 en sesión ordinaria del 28 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA, COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016, a la **MSC. ANA URIBE VEINTIMILLA**.

Atentamente,

Dra. Nelly Pachiana Roda



DECANA

NPR/lq

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Jimmy Miranda Tomala

FECHA: 2 de Mayo 2016

HORA: 15:30

FIRMA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 19 de Febrero del 2014.

Lcda. Genoveva Matute García.
Directora de la Escuela de Educación Básica
“José Mejía Lequerica”

Reciba el saludo cordial del señor **Jimmy Iván Miranda Tomalá** egresado de la **U.P.S.E**, y a la vez solicito su autorización para desarrollar el Proyecto Educativo cuyo tema es *CONCIENTIZACIÓN AMBIENTALISTA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PARA EL PERIODO LECTIVO 2014-2015*, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, el mismo que deseo realizarlo en la escuela que usted dignamente dirige.

Conocedor que esta actividad servirá para beneficio de los niños(as) y el personal docente de la institución, esperando su aprobación quedo muy agradecido.

Atentamente

Jimmy Iván Miranda Tomalá

EGRESADO

Recibido
23/02/2015



Montañita, 19 de Febrero del 2014

Yo **Lcda. Genoveva Matute García** Directora de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

CERTIFICO

En atención a vuestra solicitud referente a la autorización para realizar dentro del plantel de mi dirección, la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, el proyecto educativo mencionado en el referente petitorio, tengo a bien informarle que he procedido a aceptarlo.

Atentamente



Lcda. Genoveva Matute García

Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



La Libertad, 19 de Febrero del 2014.

Lcda. Genoveva Matute García.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA
Presente.

De mis consideraciones

Saludos fraternos sean emitidos a usted y a su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Jimmy Iván Miranda Tomalá, portador de la cedula de ciudadanía N° 0927262188 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Carrera de Educación Básica, solicito a Ud. encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder realizar las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre el tema *CONCIENTIZACIÓN AMBIENTALISTA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PARA EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.*

Esperando que mi petición tenga acogida favorable quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

Jimmy Iván Miranda Tomalá

C.I 0927262188

Recibido
23/02/14



Montañita, 11 de Julio de 2016

Doctora:

NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

En su despacho


De mis consideraciones

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Yo **Lcda. Genoveva Matute García** directora de la Escuela de Educación Básica de la comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena manifiesto lo siguiente que el Sr. Jimmy Iván Miranda Tomalá con C.I 0927262188 culminó con éxito su propuesta de trabajo de titulación con el tema: **CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PARA EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”** Ya que se considera un requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica.

Por la atención a la presente, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente



Lcda. Genoveva Matute García



La Libertad, 05 de Julio de 2016

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO**

023-TUTOR AMUV-2016

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN CON EL MUNDO NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”, COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**”, elaborado por el señor Jimmy Iván Miranda Tomalá, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos de valoración exigidos, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 3% de la valoración permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla

C.I.: 091100989

DOCENTE TUTOR



Reporte Urkund

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/20678023-471480-219849#q1bKLVayjibUM>. The page displays the following information:

- Documento:** [TESIS JIMMY MIRANDA TOMALA - copia.docx](#) (D20991851)
- Presentado:** 2016-07-05 18:26 (-05:00)
- Recibido:** auribe.upse@analysis.orkund.com
- Mensaje:** Master buenas tardes le envio mi archivo para la revisión del urkund. [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight indicates that 3% of the document's text is present in 4 sources.

Fuentes de Similitud

The screenshot shows the 'Fuentes de Similitud' interface. At the top, it says 'Lista de fuentes Bloques' and 'ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA (auribe)'. Below this is a table with the following columns: 'Categoría' and 'Enlace/nombre de archivo'.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	MARTINEZ CARMEN CORREGIDA.pdf
	MARTINEZ CARMEN - tesis 2.pdf.pdf
	consulta de tipos de investigacion.docx
	CAPITULO III KARINA FREIRE.docx

Below the table, there is a section for 'Fuentes alternativas' with the text 'La fuente no se usa'. At the bottom, there are icons for '0 Advertencias', 'Reiniciar', 'Exportar', and 'Compartir'.



Escuela de educación Basica “José Mejía Lequerica”



Dirección de la Escuela de educación Basica “José Mejía Lequerica”



Aplicación de la encuesta a los padres de familia



Explicación del tema a tratar en la encuesta



Indicaciones a los estudiantes para realizar la encuesta



Estudiantes realizando la encuesta



Docente de sexto grado supervisando la realización de la encuesta



Revisando los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes