



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

VERÓNICA JAZMÍN ALFONZO ECHEVERRÍA

TUTOR:

LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

La Libertad - Ecuador

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

VERÓNICA JAZMÍN ALFONZO ECHEVERRÍA

TUTOR:

LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

La Libertad - Ecuador

2015

La Libertad, agosto del 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación “El Portafolio Educativo y su Implementación en el Proceso De Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”, realizado por **Verónica Jazmín Alfonso Echeverría**, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que ha sido orientada durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo que lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos indispensables para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Lcdo. Freddy Tigreiro Suárez.

La Libertad, agosto del 2015.

AUTORÍA.

Yo, Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría, con Cédula de Identidad 0923678262 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación “El portafolio educativo y su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría.

0923678262

TRIBUNAL DE GRADO.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lic. Laura Villao Laylel. Msc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE – TUTOR

Psicop. Gina PARRALES LooR, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO.

A Dios por su infinito amor y por haberme permitido alcanzar la meta deseada en este trabajo de titulación, derramando bendiciones sobre mi vida, llenándome de perseverancia cada día para culminar con éxitos este proyecto.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por anidarme en sus aulas impartíendome conocimientos, los mismos que hicieron posible abrir nuevos surcos que me han permitido avanzar y encaminarme a una vida profesional exitosa.

A la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, a su directivo, personal docente, estudiantes y padres de familia por permitirme desarrollar este trabajo de titulación, siendo todos ellos parte fundamental para la realización del mismo.

Con reconocimiento especial al Lcdo. Freddy Tigrero, mentor de este trabajo por su labor de orientar y pulir mis esbozos sobre el tema aquí tratado.

Verónica

DEDICATORIA.

Con el alborozo de cumplir una meta, después de años de esfuerzo y empeño, compartido con aquellos seres que fortalecieron mis objetivos con sus augurios de triunfo y su absoluta confianza en mí, dedico este trabajo:

A mi esposo quien me dio su apoyo incondicional, ánimos y fuerzas para seguir adelante en mi vida profesional, a mis hijos Erick, César y Tiffany que supieron comprender la necesidad de esperar cada día que fuera necesario para alcanzar esta meta, a mis familiares en general quienes me sustentaron con sus bendiciones, sin duda a todas las personas que me apoyaron en todo momento para alcanzar a subir este nuevo peldaño; para avanzar a nuevos retos.

Verónica

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA.....	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
3 Tema.....	1
4 Planteamiento del problema.....	1
5 Contextualización.....	4
6 Análisis Crítico.....	5
7 Prognosis.....	6
8 Formulación del problema.....	6
9 Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
10 Justificación.....	7
11 Objetivos.....	10
12 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11

MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Investigaciones Previas.....	11
2.2 Fundamentación Psicológica.....	13
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.4 Fundamentación Filosófica.....	15
2.5 Fundamentación Teórica.....	16
2.5.1. El Portafolio Educativo.....	16
2.5.1.2. Finalidad y objetivos del uso del portafolio.....	18
2.5.1.3. Estructura del Portafolio.....	19
2.5.1.4. Grandes bloques en el portafolio.....	21
2.5.1.5. Evaluación del Portafolio.....	23
2.5.1.6. Criterios e indicadores de evaluación del portafolio.....	24
2.6 Fundamento Legal.....	28
2.7 Hipótesis.....	31
2.7.1 Variable Independiente.....	31
2.7.2 Variable Dependiente.....	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1 Enfoque Investigativo.....	32
3.2 Diseño de la Investigación.....	33
3.3 Modalidad básica de la investigación.....	33
3.4 Tipo de Investigación.....	33
3.4.1 Investigación Descriptiva.....	34
3.5 Técnicas de Investigación.....	34
3.5.1 La Entrevista.....	34

3.5.3 Encuestas.....	34
3.6 Población y Muestra.....	35
3.6.1 Población.....	35
3.6.2 Muestra.....	35
3.8 Operacionalización de las Variables.	37
3.8.1 Portafolio Educativo.....	37
3.8.2 Proceso enseñanza-aprendizaje.	38
3.9 Plan de procesamiento de información.	39
3.10 Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.10.1 Entrevista dirigida al director de la institución.	40
3.10.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN. .	43
3.11 Conclusiones.	67
3.12 Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO IV.....	69
PROPUESTA.....	69
4.1 Datos informativos.	69
4.1.1 Título de la Propuesta:	69
4.1.2 Ubicación Sectorial y física.	69
4.1.3 Beneficiarios:	69
4.1.4 Tiempo considerado para su realización.	69
4.1.5 Equipo de trabajo responsable:	69
4.2 Antecedentes de la propuesta.	70
4.5 Fundamentaciones.....	72
4.5.1 Fundamentación Pedagógica.....	72
4.5.2 Fundamentación Psicológica.....	73

4.5.3 Fundamentación Filosófica.....	73
4.6 Impacto Social.....	74
4.7 Plan de trabajo.....	74
4.7.1 Portada del portafolio educativo.	76
4.8 Introducción.	77
CAPÍTULO V.....	91
MARCO ADMINISTRATIVO.....	91
5.1 Recursos.....	91
5.1.1 Humanos.	91
5.1.2 Materiales.....	91
5.2 Presupuesto operativo.....	92
RECURSOS.....	92
5.3 Cronograma de actividades.....	93
5.4. Bibliografía.....	94
Biblioteca Virtual UPSE.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población.	35
Tabla 2.- Muestra.	36
Tabla 3.-Operacionalización.- Variable Independiente.	37
Tabla 4.- Operacionalización.- Variable Dependiente.	38
Tabla 5.- Recursos didácticos.	43
Tabla 6.- Parámetros del portafolio.	44
Tabla 7.- Desarrollo y elaboración del portafolio.	45
Tabla 8.- Ejecución de los procesos del portafolio.	46
Tabla 9.- Procesos de enseñanza – aprendizaje.	47
Tabla 10.- Componentes en elaboración del portafolio.	48
Tabla 11.- Metodología.	49
Tabla 12.- Fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.	50
Tabla 13.- Rendimiento Escolar.	51
Tabla 14.- Procesos educativos del docente.	52
Tabla 15.- Desempeño del docente.	53
Tabla 16.- Aplicación de recursos didácticos.	54
Tabla 17.- Planificación de las clases.	55
Tabla 18.- Capacitación del docente.	56
Tabla 19.- Educación de calidad.	57
Tabla 20.- Actividades académicas.	58
Tabla 21.- Rendimiento Académico.	59
Tabla 22.- Procesos educativos del docente.	60
Tabla 23.- Enseñanza del docente.	61
Tabla 24.- Procesos de aprendizajes impartidos.	62
Tabla 25.- Pedagogía adecuada.	63
Tabla 26.- Planificación en el marco educativo.	64
Tabla 27.- Capacitación constante del docente.	65
Tabla 28.- Participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	66

Tabla 29.- Plan de trabajo.	75
Tabla 30.- Portafolio.-Actividades a desarrollarse.....	78
Tabla 31.- Portafolio Innovador del docente.....	79
Tabla 32.- Portafolio.- Construyendo mi aprendizaje.....	81
Tabla 33.- Portafolio.- Expresiones.	82
Tabla 34.- Diseño del portafolio.- “Lógico, es Matemáticas”.	83
Tabla 35.- Diseñar el portafolio.- “Ciencia y Vida”.	84
Tabla 36.- Organizar el portafolio.- “Trayectoria de la humanidad”	85
Tabla 37.- Crónicas Estudiantil.....	86
Tabla 38.- Portafolio digital.- “Innova-T”.	88
Tabla 39.- Evaluación y Control.	90
Tabla 40.- Presupuesto operativo.....	92

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Recursos didácticos	43
Gráfico 2.- Parámetros del portafolio.....	44
Gráfico 3.- Desarrollo y elaboración del portafolio	45
Gráfico 4.- Ejecución de los procesos del portafolio	46
Gráfico 5 Procesos de enseñanza - aprendizaje	47
Gráfico 6.- Componentes en elaboración del portafolio	48
Gráfico 7.- Metodología.....	49
Gráfico 8.- Fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	50
Gráfico 9.- Rendimiento Escolar.....	51
Gráfico 10.- Procesos educativos del docente.....	52
Gráfico 11.- Desempeño del docente	53
Gráfico 12.- Aplicación de recursos didácticos	54
Gráfico 13.- Planificación de las clases	55
Gráfico 14.- Capacitación del docente	56
Gráfico 15.- Educación de calidad	57
Gráfico 16.- Actividades académicas.....	58
Gráfico 17.- Rendimiento Académico	59
Gráfico 18.- Procesos educativos del docente.....	60
Gráfico 19.- Enseñanza del docente.....	61
Gráfico 20.- Procesos de aprendizajes impartidos	62
Gráfico 21.- Pedagogía adecuada.....	63
Gráfico 22.- Planificación en el marco educativo	64
Gráfico 23.- Capacitación constante del docente	65
Gráfico 24.- Participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	66

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Autora: Verónica Jazmín Alfonso
Echeverría
Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

RESUMEN.

Para una verdadera educación los estudiantes de Noveno Grado deben desarrollar y utilizar el portafolio educativo, puesto que permite optimizar y organizar el trabajo que se realiza diariamente tanto a nivel pedagógico – didáctico y de aprendizaje. Esto permitirá controlar y procesar la información generando un valor educativo de trascendental importancia lo que permite establecer y optimizar la capacidad de reflexión e investigación del educando. Es a partir de las evidencias que se recopilan cuando podemos identificar y verificar como ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende establecer si es práctico y bien direccionado. El trabajo de titulación se basó en el paradigma cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, con los instrumentos que se utilizaron en este proyecto para lograr identificar el problema son una entrevista aplicado al directivo y las encuestas dirigidas a docentes, representantes legales y estudiantes, que determinaron que con la utilización del portafolio educativo se puede lograr una adecuada educación para los educandos de Noveno Grado En el marco metodológico se utilizó la muestra, el tipo de investigación y las técnicas. Estos instrumentos fueron aplicados a 1 director, 92 estudiantes, 80 representantes legales y 8 docentes. La tesis tiene como objetivo primordial Implementar el portafolio educativo a través de capacitaciones sobre su elaboración y manejo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

Palabras claves: Portafolio Educativo, Aprendizaje, Enseñanza, Implementación.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo del proyecto consta de cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I**, consta la introducción, el planteamiento del problema, la justificación del tema a investigar, además de la contextualización, pronosis, objetivos de la investigación, con el propósito de dar a conocer el problema que existe en los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

En el **CAPÍTULO II**, se refiere al marco teórico de la investigación, antecedentes, fundamentaciones y categorías fundamentales que determinan las redes conceptuales y finalmente se plantea la hipótesis del proyecto, señalándose variables de estudio.

En el **CAPÍTULO III**, se refiere al marco metodológico, se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables, se desarrolla el plan de recolección y procesamiento de la información y finalmente se describen las conclusiones y recomendaciones.

En el **CAPÍTULO IV**, se encuentra la descripción de la propuesta, compuesta por los antecedentes, datos informativos, justificación, objetivos y plan de evaluación.

El **CAPÍTULO V**, lo constituye el marco administrativo, el presupuesto, la bibliografía y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

3 Tema.

EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

4 Planteamiento del problema.

La Educación en general y de manera globalizada está atravesando un significativo cambio, centrándose y enfocándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cambiando la tradicional manera de enseñar. En cuanto a los aspectos educativos, uno de los que preocupa especialmente es el de la evaluación, que está procurando tener cada vez un carácter más plural y abierto a alternativas emergente.

En la provincia de Santa Elena el problema es evidente en los estudiantes con relación a la presentación y organización de sus respectivas tareas encomendadas y del poco interés de los mismos en este proceso de mejoramiento de su aprendizaje.

En el cantón La Libertad existen instituciones educativas con la necesidad de implementar el Portafolio Educativo como herramienta útil dentro del aprendizaje,

la disposición de los docentes es perenne en su vocación por un cambio radical en la manera de enseñar y sobretodo en dejar en cada estudiante aprendizajes significativos a lo largo de la vida de cada uno de sus aprendices aplicando esta nueva herramienta que va a facilitar la transformación personal de sus capacidades, por tal razón en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se implementará el Portafolio Educativo como una herramienta pedagógica con el fin de favorecer y mejorar el desarrollo integral y el desarrollo de la cultura de diseño y uso de los portafolios.

Con un propósito más claro y definido sobre lo que se quiere lograr, es la importancia de la correcta y acertada aplicación del Portafolio Educativo.

El valor del portafolio se establece en su capacidad de estimular la experimentación, la reflexión, la investigación. Es a partir de las evidencias que contiene cuando podemos identificar las diversas claves que permitan ayudar a los estudiantes a razonar sobre cuáles son los propósitos, aquello que está bien diseñado, dónde los esfuerzos han estado mal planteados o han sido inadecuados, y cuales resultan ser, por el contrario, las líneas más interesantes para desarrollos posteriores. Intentando, en la medida de lo posible, almacenar esa clase de meditación natural y conversación voluble que se producen en el transcurso de todo aprendizaje práctico y bien direccionado.

El portafolio no es una herramienta más, sino la apropiada para abarcar la diversidad de “elaboraciones de tareas” de quienes la utilizan. Es como un

contenedor; por su capacidad de almacenaje se une a la posibilidad continúa de examinar procesos y resultados de los estudiantes en el transcurso de cualquier actividad pedagógica realizada.

Su utilización se reconoce a una teoría compartida sobre los significados de enseñar y aprender en cada uno de ellos. En la actualidad se vive una situación social y educativa que ha influido en la actitud que toman los estudiantes ante las responsabilidades diarias que deben cubrir tanto en la casa como dentro del aula. Los padres de familia por sus diversas actividades se han preocupado sólo por cubrir requisitos, como es el caso de las tareas escolares, las cuales en algunas ocasiones son realizadas por ellos mismos, sin tomar en cuenta que el niño es el responsable de su propio aprendizaje. Esto da origen a que el niño no desarrolle habilidades y capacidades que le permitirán ser una persona independiente.

Una herramienta necesaria e importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es el portfolio educativo ya que con éste se logrará evidenciar los resultados y avances de manera muy particular de cada estudiante sin inconvenientes futuros ya que su evaluación y revisión del mismo es notorio y continuo.

5 Contextualización.

Si buscamos el significado de la palabra portafolios en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, podemos comprobar que significa “Cartera de mano para llevar libros, papeles, etc.” A parte del significado literal de esta palabra, podemos decir que el uso habitual de la palabra portafolios en castellano y con un sentido educativo, está importado del contexto anglosajón, Portfolio Assessment que podríamos traducir como “carpeta de evaluación” o “portfolio process” que podríamos denominar en castellano “carpeta de aprendizajes”.

El significado de la palabra portafolios se ha extendido en nuestro país comprendido como técnica de recopilación, compilación, colección y repertorio de evidencias y competencias profesionales que capacitan a una persona para el desarrollo profesional satisfactorio. (Barragán & Sánchez, 2011).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc., dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el

aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (Edel, 2004).

Estas apreciaciones son las que se ha considerado para proponer la implementación del portafolio educativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, puesto que en las instituciones educativas hay un auge en la aplicación de técnicas innovadoras que tiene como único fin mejorar la calidad de educación que reciben los niños y jóvenes que se preparan académicamente en dichos establecimientos.

6 Análisis Crítico.

Con esta herramienta se pone en manifiesto el querer profundizar el deseo de formación y para la evaluación, desde la vista del docente como desde la perspectiva de los estudiantes. Estamos observando y viviendo una transformación que inquieta a toda la comunidad educativa, con un mayor énfasis en los procesos educativos.

Especialmente, por este motivo han florecido un sinnúmero de métodos, novedosas estrategias e instrumentos que ayudan la observación directa de los trabajos de los estudiantes y el progreso de sus habilidades. Es por esta razón se

origina la metodología del Portafolio Educativo como herramienta en dicho proceso.

7 Prognosis.

La idea del portafolio educativo como una herramienta adecuada para hacer de la evaluación y de los procesos de enseñar y aprender una tarea en la que el compromiso personal con el propio proceso de aprendizaje o que cada uno de los estudiantes, consigo y con otros, se empiece a construir cuando inicia su trayecto de formación.

8 Formulación del problema.

¿De qué manera incide el uso del Portafolio Educativo como herramienta pedagógica de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del Cantón La Libertad?

9 Delimitación del Objeto de Estudio.

Campo: Educación General Básica.

Área: Enseñanza.

Aspectos: Organización de Portafolio Educativo.

Delimitación temporal: La investigación se ejecutará durante el período lectivo 2014 - 2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

Delimitación espacial: Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se ejecutará a los Estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

1.1. Preguntas directrices.

¿En qué consiste el portafolio educativo?

¿Para qué se utiliza el portafolio educativo?

¿Cuál es la organización de un portafolio educativo?

¿Cuál es la relación del portafolio educativo con los resultados de aprendizaje?

¿Cómo incide la implementación del portafolio educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué beneficios obtienen los estudiantes con el uso del portafolio educativo?

¿El portafolio educativo mejora el rendimiento de los estudiantes?

10 Justificación.

Hoy en día, la educación es uno de los factores del contexto social de mayor relevancia para la mayoría de países del mundo. La sociedad tiene el compromiso de devolver a las personas con la educación que el medio espera y capaces de aportar soluciones acertadas. Esta es una parte que fundamenta la misión de muchas de las instituciones de Educación en la actualidad.

De esta forma, la implementación del portafolio educativo como una herramienta debe contener los elementos básicos, cuya presentación posee algunas actividades que se desarrollan a lo largo de una asignatura los estudiantes.

Es necesario dejar precedentes que el portafolio educativo es **importante** porque ayuda en el proceso y desarrollo de los estudiantes y de los maestros. Es una fuente de información completa y confiable, fomenta en los estudiantes un desarrollo integral, que va desde la asimilación de contenidos, recopilación de los mismos, análisis de resultados y meditación sobre el cambio generado y el desarrollo de la cultura de diseño y uso de los Portafolios.

El portafolio **facilita** la integración de la evaluación auténtica en el proceso enseñanza aprendizaje, recopilando evidencias de las diferentes actividades que realiza el estudiante, teniendo que reconocer los logros alcanzados a lo largo de sus estudios.

El portafolio es una miscelánea de trabajos que **beneficiará** a los estudiantes, ya que con esta herramienta será posible recopilar toda las investigaciones, trabajos, tareas a lo largo del ciclo de aprendizaje, exposiciones, entre otros; evidenciando toda actividad realizada en el proceso educativo.

Es **viable** porque se cuenta con el apoyo de los estudiantes, docentes y padres de familia para su total implementación dentro del proceso. El portafolio hará posible el cambio del centro de atención empezando por el docente hasta su objetivo como es el estudiante, este documento refleja la evaluación y según lo expresa: Alfagem (2009). El portafolio permite a los docentes crear y gestionar un espacio donde se acumulen las evidencias con todas las realizaciones personales, académicas y profesionales, incorporando una valoración.

El trabajo está dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, y será aplicado para transmitir conocimientos en lo que se refiere a las evidencias de cada asignatura, como herramienta en la enseñanza aprendizaje.

El tema ha despertado el interés en los estudiantes que conforman la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, permitirá lograr en los educandos y padres de familia, descubran la importancia de la práctica educativa con el fin de participar en forma activa en el medio escolar y social con bases y actitudes conscientes y responsables y teniendo como evidencia el portafolio.

El proyecto cuenta con persona capacitada para su debida y efectiva transmisión en cada uno de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

11 Objetivos.

Analizar la importancia del portafolio educativo como una herramienta necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

12 Objetivos Específicos.

- ✓ Recabar información sobre la situación actual que se está dando en el uso del portafolio con la finalidad de presentar propuestas de solución.
- ✓ Fundamentar el marco teórico a través de las conceptualizaciones de pedagogos y especialistas en educación fortaleciendo la investigación a realizarse.
- ✓ Proponer la implementación del portafolio educativo como herramienta educativa del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Caderón”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Investigaciones Previas.

En revisiones bibliográficas se encontró que Paz Vásquez Aura, en su trabajo de titulación denominada el uso del portafolio como herramienta de Evaluación del proceso de aprendizaje, indica que se basa el empleo del portafolio como una herramienta integral para el desarrollo del aprendizaje que permita adquirir competencias a docentes y estudiantes mediante evaluaciones y la retroalimentación mediante el uso de procedimientos en que se fundamenta su aplicación en busca del desarrollo del aprendizaje significativo. (Galio & Paz, 2015).

Se considera que el portafolio es un sistema adecuado para la enseñanza en los estudiantes que están por adquirir las competencias y conocimientos para definir la especialidad por la que van a optar en este nivel, donde la vocación y el grado de conocimiento es muy importante si se alcanza un aprendizaje significativo que va a influenciar sobre la decisión a tomar.

El desconocimiento del uso del portafolio como proceso de evaluación del aprendizaje de parte de los docentes, que promueva al docente como un orientador de los procesos pedagógicos. El efecto en los estudiantes se refleja en las

deficiencias de organización de los contenidos curriculares que reciben de sus docentes, lo cual no permite generar interés de parte del estudiante por lograr un mejor desarrollo en el nivel de aprendizaje y por sobresalir dentro del aula, promover el auto aprendizaje para fortalecer el aprendizaje significativo.

En términos educativos el Portafolio es un método utilizado como herramienta de enseñanza - aprendizaje que provee al maestro información sobre el dominio o barreras de un alumno y permite interpretar, medir y evaluar el progreso académico y su ejecución en una o más disciplinas.

Este instrumento empezó a ser utilizado en los Estados Unidos, considerado que siempre se mantiene al día en toda novedad en cuanto a la educación y sobre todo al estudiar lenguas diferentes. En Reino Unido también ha sido bastante aceptado debido al grado de facilidad de uso de los mismos. Convirtiéndose en tendencia de uso de sus habitantes.

Autores como Lyons en el año 1999 fundamentan que en Estados Unidos es imperiosa la utilización de los portafolios educativos, se originaron porque las escuelas de ese entonces no estaban satisfaciendo las necesidades de la comunidad toda.

Esta nueva técnica de recopilación de evidencias respondía a la necesidad de implementar innovaciones focalizando la atención en docentes y alumnos, inicialmente en relación con evaluación y de manera más reciente vinculada a la formación de docentes. French (1992), en cambio centra la atención en el Portafolio utilizado para atender a estudiantes de grupos minoritarios que aprenden el inglés como segunda lengua, que no son evaluados de manera correcta por pruebas estandarizadas que no responden a sus características específicas. (Paz, 2012).

2.2 Fundamentación Psicológica.

Remontándose a la Historia Cultural las formas interactivas sociales tienen un papel importante en el proceso de formación, al interaccionar el docente – estudiante, es imprescindible y muy necesario preponderar no solo los alcances presentes sino también los futuros, todo aquello que lograrán adquirir los educandos con ayuda del docente, que a su vez es guía y apoyo para ellos. Esto da por enlazado lo que indica Vygotski con lo de la Zona de Desarrollo Próximo, en la cual determina la capacidad que el ser humano tiene para resolver cualquier situación que se presente y sobre todo el potencial que tendría para hacerlo de manera independiente bajo la supervisión de una persona adulta o con mucho mas de capacidad.

Esta Zona de desarrollo próximo hace vínculo directo desde el punto de vista de la educación puesto que genera relación entre aprendizaje y el proceso de desarrollo del estudiante, esta permite revelar no solamente lo que ha adquirido, sino inferir en

el futuro conocimiento del educando. Esta evaluación permite que el estudiante se adapte y personalice los intereses propios, logrando resultados esperados por su docente tutor o guía, acrecentándose el nivel de complacencia y perspectivas del alumnado finiquitando el miedo al fracaso y a las evaluaciones que se creen injustas. (Barragán R. , 2010)

Psicológicamente se relaciona el estudiante con el docente, siendo este mentor en el proceso de aprendizaje y formación como individuo social., adaptándose a los contantes cambios de una sociedad modernizada.

2.3 Fundamentación Pedagógica.

Se puede explicar que en lo que concierne al proceso educativo este novedoso método de evaluación y enseñanza, podrá ser usado por los docentes y estudiantes con el fin de recolectar y evidenciar el trabajo que se ha venido realizando durante el proceso educativo. Este portafolio es competente, de manera cualitativa y cuantitativa podrá ser su validación, se trata de un procedimiento de evaluación de trayectorias de aprendizaje que se basa en las ejecuciones y logros obtenidos por los participantes en dichos avances e incorpora el valor añadido de su potencial de aprendizaje.

Val Klenowski, 2005, muestra la notoriedad alcanzada por esta técnica en el campo de la educación con las siguientes palabras: “Hoy los portafolios están presentes en todas las etapas educativas y en el desarrollo profesional, tanto en el aprendizaje como en la promoción y la evaluación. Pág. 25. (Unex, 2005)

Las competencias que se alcanzan en la utilización del portafolio son varias, entre ellas para constatar el avance y desarrollo de lo aprendido en un área de estudio específica, desarrollando competencias y habilidades prácticas y reflexivas; sirviendo también para la debida preparación de un profesional.

Ello supone que existen modalidades de portafolios; según el contenido evaluado desde el momento o período de tiempo en que se desarrolla y según los objetivos que persigue, de aprendizaje, de enseñanza (del profesor), profesional. (Barragán, RELATEC, 2010)

Estos fines que buscan los portafolios educativos están direccionados según la actividad que realicen y sobre todo con un cierto tiempo que se enmarca en el proceso educativo y la interacción constructivista entre docentes y educandos.

2.4 Fundamentación Filosófica.

En la Educación Superior vigente en el artículo 9, referente a Metodología innovadora: pensamiento crítico e imaginativo se enfatiza “la necesidad de nuevos métodos formativos que potencien la didáctica”. (España, 2007)

En base a lo expuesto es que se presenta la utilización de los portafolios para evaluar los avances de habilidades cognitivas y metacognitivas de los educandos que están cursando alguna carrera en el nivel superior.

Este instrumento está contemplado como una alternativa de evaluación pedagógica formal puesto que se basa en la elaboración del mismo que abarca actividades que se desarrollan por parte del docente en el proceso de clase y también en actividades extracurriculares, que permiten evaluar de manera consensuada la realización de esta herramienta organizativa.

Díaz Barriga (2002) manifiesta que “Lo más importante en el planteamiento de los trabajos y ejercicios es que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y se presenten de manera tal que no resulten aversivos ni sin sentido para los alumnos”. (Carreto Arámburo, Gema, 2010).

2.5 Fundamentación Teórica.

2.5.1. El Portafolio Educativo.

El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo popular en nuestro país. El significado de la palabra portafolios se ha extendido, comprendido como técnica de selección, compendio, colección y repertorio de evidencias y competencias profesionales que capacitan a una persona para el desarrollo profesional placentero. (Barragán R. , 2010)

La utilización del portafolio educativo se está volviendo cada día más imprescindible, por su necesaria utilidad de recopilación de trabajos, evidencias y capacidades en el progreso personal y profesional de cada persona. En el sentido directo y relacionado con el estudiante, éste hará que el proceso de aprendizaje sea

más efectivo puesto que reúne los requisitos necesarios para trabajar y estudiar de manera menos complicada.

2.5.1.1. Elaboración del portafolio educativo y su implementación.

Inicializando en base de que el portafolio educativo como recurso se puede decir que los estudiantes y docentes son responsables de establecer el contenido de cada uno de los portafolios a elaborar, dependiendo de la necesidad según el área de estudio y el objetivo a alcanzar con el mismo.

Es necesario que las líneas generales del portafolio se apoyen en la construcción y creación por los educandos, conteniendo en ellos evidencias de todo tipo contengan pruebas del desarrollo y progreso de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, mejorando sus habilidades y consolidando sus conocimientos pero sobre todo el desarrollo del pensamiento.

Es necesario reconocer la necesidad de utilizar este tipo de instrumento como una alternativa viable para una formación formativa y que sirva como complemento y último eslabón en el proceso de aprendizaje enseñanza ya que permite de manera objetiva y veraz determinar los avances tanto de estudiantes como de docentes en este proceso. (Barragán R. , 2010).

2.5.1.2. Finalidad y objetivos del uso del portafolio.

La imperiosa necesidad que se requiere en los actuales momentos en el campo educativo por agilizar los procesos demandan de recursos o herramientas óptimas para mantener y evidenciar el trabajo es ahí que el portafolio verifica el cumplimiento de objetivos de aprendizaje los mismos que están enmarcados en el currículum, los tutores asumen un papel activo en la evaluación y para obtener los resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Analizando la situación actual y validando argumentos y teorías que se utilizan en la educación y la imperiosa necesidad de recoger pruebas que se han venido adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación del portafolio educativo, fundamentándose y tomando sentido singular.

Mencionando a Wertsch (1994), la acción intervenida envuelve un razonamiento entre los útiles intermediarios proveídos por escenas de aprendizaje y el uso del contexto ya que ayuda a la persona a fortalecer sus conocimientos y su capacidad de superación.

Tomando como referencia a Vygostky y Wertsch, considerando desde la ciencia, de esta manera, el ente de estudio no es el estudiante, sino la causa y por qué el

estudiante ha alcanzado lo que ha logrado, analizando al educando desde su genética e inicios, enfocándonos en el proceso y en aquellas motivaciones que generan cambios provocando la innovación de cada uno de los educandos hasta llegar a concluir cada período.

2.5.1.3. Estructura del Portafolio.

En este trabajo de investigación se han tratado diferentes aspectos relacionados con el portafolio, el mismo que puede orientarse con distintas finalidades y de diversas maneras, todo depende del objetivo que se plantee para su uso. Shulman (1999) expresa que será la teoría de enseñanza la que establezca los elementos a contener en el mismo. (Madrid, 2012).

Ya que el portafolio de trabajo no es una estrategia de aprendizaje o un simple instrumento de evaluación sino que debe constituirse en el hilo conductor de las competencias y saberes que se adquieren a través de todo el proceso educativo. De allí la importancia de que esté muy bien organizado, de que posea lineamientos claros y que haya coherencia entre su contenido y la malla curricular que se está desarrollando.

Su estructura debe estar organizada de tal manera que no sea solo una recopilación de trabajos elaborados en un área de estudio. El docente debe establecer cada uno de los contenidos a trabajar con una planificación donde se establezcan los objetivos, el desarrollo de las actividades de consolidación del conocimiento, los indicadores a evaluar, entre otros aspectos que se consideren relevantes.

Otro de los ejes a considerar para que el portafolio logre el objetivo planteado es la de dejar que el educando desarrolle y potencialice su creatividad, dándole libertad para que presente de la mejor manera sus trabajos y que no sienta presión de llenar con unas hojas un archivador sino que se constituya en el espacio abierto para plasmar sus creaciones de cualquier índole.

Un portafolio llevado de manera organizada es la evidencia del proceso realizado en cada área de estudio, así como también se constituye para el estudiante en un instrumento de autorreflexión que le permite ir adquiriendo y desarrollando nuevas competencias y mejorando su desempeño.

El estudiante será el mayor beneficiario, establecerá sus propias metas y exigencias para la presentación de su portafolio, por lo tanto también se estará fortaleciendo valores como responsabilidad, orden, puntualidad, entre otros.

La utilización del portafolio que esté bien organizado y estructurado tiene múltiples ventajas tanto para el estudiante como para el docente. Su aplicación en el proceso consolida los temas tratados y permite desarrollar el ingenio de los estudiantes, quien verá la oportunidad de expresar creativamente sus ideas.

A través del portafolio el docente identificará las aptitudes de los educandos pues en sus trabajos estará reflejado su ingenio.

2.5.1.4. Grandes bloques en el portafolio.

Barragán Sánchez indica que los estudiantes pueden cumplir diferentes grados de exigencia dependiendo de si son actividades obligatorias u optativas, ya que un portafolio debe contener dos grandes bloques para estas actividades. Estos requerimientos son:

Grado 1: Requisitos Mínimos.

En el bloque de actividades obligatorias básicas, en éstas el estudiante debe cumplir con un mínimo de interés de los indicadores señalados en cada tarea, el docente verifica y asigna la calificación correspondiente que aprueba la actividad realizada. Estos serán verificados en el proceso de aprendizaje mediante la técnica aplicada por el docente guía o tutor, siendo él mismo quien se encargue de la debida corrección para mejoras de cada trabajo.

Grado 2: Ampliación de la Actividad.

Otra de las ventajas del portafolio es la ausencia de limitaciones para el desarrollo de las actividades obligatorias u optativas, el educando tendrá libertad para ampliarla a su gusto, el docente- tutor puede hacer sugerencias para que el estudiante opte por extralimitarse y no solo cumplir por cumplir sino que halle satisfacción en el cumplimiento de estas actividades, las cuales pueden requerir de las orientaciones oportunas del docente o también, muy por el contrario permitan que sea el propio estudiante quien busque alternativas para presentar de mejor manera su tarea.

Grado 3: Originalidad.

El portafolio del docente le permite llevar un registro de las actividades del estudiante pero no solo en sentido cuantitativo, que le admita asignar una calificación sino que le permitirá conocer las habilidades y aptitudes de sus estudiantes. Pues estará reflejado en las actividades del educando su originalidad y creatividad, permitiendo que se tenga una valoración cualitativa de su desempeño en cada área de estudio. Se debe estimular al escolar que demuestre en sus trabajos originalidad y creatividad, esto refleja sin lugar a dudas que el proceso de interaprendizaje ha logrado su objetivo; este favorecerá su desempeño no solo en las actividades académicas sino también en su vida cotidiana proyectándose como ente productivo, competente y autónomo; consolidándose su formación integral que finalmente es el objetivo de todo proceso educativo.

2.5.1.5. Evaluación del Portafolio.

El portafolio puede ser utilizado como técnica de evaluación tanto formativa como sanativa, siempre y cuando se tenga predeterminado los criterios e indicadores que se considerarán para la asignación de una calificación cualitativa, así como también los aspectos que requieren de una valoración cualitativa. El docente debe plantear claramente el enfoque, el modelo y los objetivos evaluativos que se va a calificar en el portafolio.

Para algunos autores la utilización del portafolio en la evaluación es una técnica considerada expansionista y alternativa. Es expansionista porque incluye una extensa variedad de aspectos a evaluar, para ello se debe definir los diferentes indicadores a considerar, esto hace compleja la evaluación pero garantiza la veracidad de los resultados obtenidos. Es alternativa porque presenta una selección múltiple de criterios que deben cumplirse para asignar una valoración cualitativa o cuantitativa. Ambas características hacen del portafolio una técnica basada en un diseño complejo que refleja de mejor manera los logros obtenidos por los estudiantes.

En cuanto al docente, también refleja una valoración cualitativa y le permite tener evidencia de la organización y planificación del trabajo desarrollado durante los períodos escolares. Aunque es más una herramienta que debe utilizar sin

asignación de una calificación cuantitativa es muy útil en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.1.6. Criterios e indicadores de evaluación del portafolio.

Para evaluar el portafolio se deben diseñar las matrices de los criterios e indicadores que se deben ir monitoreando durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El diseño se torna complejo pues cada área de estudio tiene sus propios lineamientos y evaluación de los logros de las destrezas o competencias, sin embargo hay criterios comunes que se deben considerar para una mejor evaluación del portafolio de los estudiantes. Estos criterios comunes aportan la valoración cualitativa que permitirá al docente identificar las aptitudes de sus educandos, sin embargo también se debe asignar una calificación cuantitativa ya que el estudiante está demostrando en el portafolio los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, y este incluye la evaluación formativa y sanativa; por lo tanto el docente deberá asignar una nota a cada portafolio del estudiante acorde al desempeño que refleje en él.

Los principales criterios e indicadores que se deben observar para la evaluación de un portafolio son:

Presentación del portafolio: en este criterio se considera la identificación de las actividades desarrolladas en este. Se debe procurar que refleje solo su contenido y no actividades no programadas.

Redacción clara y comprensiva: este criterio no solo permite evaluar sino también consolida las destrezas de expresión escrita que tengan los estudiantes, se debe procurar fomentar el gusto literario y la creatividad literaria para que sea parte fundamental de su formación.

Inclusión de Información actual, diversa y seleccionada con criterio. A través de este criterio se evalúa la utilización de las fuentes de información, el estudiante debe hacer buen uso y apropiarse de criterios que fomentan su formación integral.

Equilibrio entre la información aportada procedente de fuentes externas, se debe evaluar la contribución personal del estudiante, la aportación de ideas e información que no han sido extraídas de fuentes conocidas sino de sus propias vivencias y conocimientos.

Organización e integración del portafolio: este criterio permite que el educando no solo demuestre el conocimiento adquirido en determinada área sino que refleja su capacidad de establecer una relación integradora entre todas las actividades desarrolladas en concordancia con los objetivos y contenidos desarrollados. La organización del portafolio es también una práctica constante de valores y una muestra de la formación integral que va adquiriendo el estudiante.

Selección de actividades complementarias y optativas: este criterio refleja la creatividad del estudiante y su ingenio para elegir actividades con las que se identifican sin mayor esfuerzo.

Aportación de contenidos, ideas y sugerencias propias en las actividades: el portafolio debe incluir una sección destinada a recopilar las contribuciones de cada estudiante. Esto le permitirá realizar una autoevaluación de sus propios trabajos y la de sus compañeros, desarrollando en equipo las aptitudes y competencias que contribuyan a su educación.

Implicación, participación y compromiso: en todo portafolio debe evaluarse el sentido de compromiso del estudiante no solo con determinada área de estudio sino también en su desempeño personal, estudiantil y en sus relaciones interpersonales. Estos criterios tienen un enfoque holístico que hacen del portafolio una herramienta útil para el proceso de enseñanza aprendizaje y una técnica eficaz de evaluación integral. (Barragán, RELATEC, 2010)

Redacción tiene que ser clara y que se comprenda: es esencial e inevitable en una redacción que los escritos de los estudiantes tengan recursos estilísticos y literarios porque se destaca el tipo de formación que posee el educando.

Seleccionar la información actual y clasificada con criterio. Las referencias y fuentes que se toman como fundamentaciones para la realización de las actividades, ideas o argumentaciones, son esenciales para la valoración de lo que contenga, por lo tanto debe de ser una selección clasificada, actualizada y sobre todo con un gran criterio formativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Balance entre la información que tiene el docente, con la que ha adquirido el estudiante a lo largo de su vida como partícipe directo del aprendizaje significativo, desarrollando un nivel de criterios destacados para definir sus ideas.

Estructura y composición del portafolio educativo: la facilidad que tenga para clasificar y organizar el portafolio es a tal punto que quede claro para el docente y para su propio beneficio en el proceso educativo, haciendo resaltar su intelecto al relacionar cada una de las actividades realizadas dentro y fuera del aula de clase. La coherencia para organizar cada sección del portafolio es indispensable porque sin ella nos vamos a tropezar con un sinnúmero de inconvenientes a la hora de buscar la información necesaria y útil para evidenciar el trabajo realizado.

Las actividades seleccionadas y las voluntarias: el estudiante deberá de resaltar su capacidad de seleccionar las actividades para poder mostrar lo que realmente él ha decidido que se evalúe.

Contribución de contenidos, ideas y sugerencias adecuadas en las actividades: al elaborar un portafolio educativo y sobre todo al implementarlo se debe emplazar una sección personalizada, la que diferenciará de los otros trabajos de sus compañeros. Sirviendo para las presentaciones de las tareas individuales, talleres, formatos, destacando su creatividad en la realización y ejecución de mismo.

Implica, participa y compromete: es deber y compromiso de cada persona y estudiante, ser partícipe de toda actividad que se realice para adquirir más conocimientos sobre las áreas básicas, el mismo que se ve reflejando en el cumplimiento de todas sus tareas, al asistir a sus horas clase y sobre todo sentirse enlazado con sus obligación como educando de una institución.

Todos estos criterios e indicadores de calidad de los portafolios de los alumnos son tratados desde una perspectiva holística de su elaboración. (Barragán, 2010)

2.6 Fundamento Legal.

La presente investigación se respalda en las siguientes normativas jurídicas:

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008) en el art. 27 nos indica que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad

de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Inocar, 2008)

La educación se centra en el ser humano y garantiza su educación en todos sus niveles, sin excepción de personas de ningún tipo, ni por etnias, ni por razas, ni color; convirtiéndose en necesidad y prioridad para el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano.

Según el Marco legal Educativo Vigente hace mención sobre la Calidad de la enseñanza.

En las rupturas al STATU-QUO EDUCATIVO promovidas por el nuevo marco legal hace mención a:

Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado.

Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.

En el nuevo marco legal, pero en especial en la LOEI y en su Reglamento, se definen mecanismos que permiten cambiar esa dinámica y lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio, con los siguientes mecanismos:

A los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa;

En el capítulo tercero. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

En el capítulo cuarto. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

2.7 Hipótesis.

La implementación de un portafolio educativo, permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

2.7.1 Variable Independiente.

El portafolio educativo

2.7.2 Variable Dependiente.

Mejoramiento de los aprendizajes

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque Investigativo.

En relación al tema de investigación, el portafolio educativo y su implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se orienta en un enfoque investigativo de buscar la metodología precisa para determinar las causas y consecuencias de la problemática, así como el poder determinar las soluciones posibles.

Se identifica además, el grado de factibilidad debido a que es un tema que puede ser aplicado en cualquier entorno educativo, basado en los beneficios que está presente al ser implementado, lo que precisa también identificar que en la entidad educativa de análisis no existe una buena aplicación del portafolio orientado en fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Determinando la metodología a implementar, se consideran los siguientes métodos:

- **Método Deductivo.-** Es necesario aplicar este método que analiza los aspectos generales del desarrollo del problema para poder identificar los aspectos individuales del mismo. (Méndez, 2003)
- **Método inductivo.-** Es importante determinar que por medio de este método se establecen los procesos de investigación a los estudiantes, docentes y padres de familia, para identificar los causales de la problemática de estudios. (Méndez Carlos, 2006, pág. 239)

3.2 Diseño de la Investigación.

La siguiente investigación es necesaria establecerla de forma cualitativa y cuantitativa, debido a que es importante determinar de forma numérica y de actitudes el desarrollo del problema.

- **Investigación Cuantitativa.**

Facilitará la descripción de los elementos de la investigación como son los docentes, padres de familia y los estudiantes, limitándolos en su cantidad. (Medina, 2015)

- **Investigación Cualitativa.**

Permitirá analizar el desarrollo académico de los estudiantes del Noveno Grado, frente al proceso enseñanza-aprendizaje que en este estudio es afectado. Para poder describir una realidad y explicar razones de los diferentes aspectos de tal desempeño escolar que muchas veces no se logra de forma cuantitativa.

3.3 Modalidad básica de la investigación.

Para que la investigación se desarrolle en un marco de proceso de resultados precisos que ayuden a identificar las posibles soluciones.

3.4 Tipo de Investigación.

En relación con el tema de investigación, se definen dos tipos de investigación que permiten obtener resultados fehacientes, que son de utilidad en el establecimiento de indicadores que aportan al estudio del tema de análisis.

3.4.1 Investigación Descriptiva.

Esta investigación permite recopilar la información obtenida de los estudiantes de Noveno Grado la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, describiendo los procesos de análisis y posibles alternativas de solución del problema presente.

3.4.2 Investigación Exploratoria.

En relación a la aplicación de este tipo de investigación, se obtendrá aspectos que deban ser analizados con profundidad y sugerirá el análisis de otros datos para un mejor resultado de la información dentro del tema a investigar.

3.5 Técnicas de Investigación.

3.5.1 La Entrevista.

Por medio de la entrevista, se establecen una serie de preguntas al director de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, considerándose uno de los ejes de la problemática, las mismas que permitirán establecer los indicadores de necesidad.

3.5.3 Encuestas.

Las encuestas permiten que por medio de un cuestionario de preguntas poder identificar los factores que inciden en el problema, ya que por medio de las preguntas se enfocan en observar de forma minuciosa la forma de establecer los criterios de investigación que se determinan en uno de los ejes del problema como son los estudiantes, padres de familia y docentes.

3.6 Población y Muestra.

3.6.1 Población.

Considerada como un todo del universo de análisis, la población que se ha determinado en el siguiente proyecto de investigación se desarrolla en los ejes del problema, como son los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Tabla 1.- Población.

POBLACIÓN	
ESTRATO	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	8
Estudiantes	120
Representantes Legales	100
TOTAL	229

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

3.6.2 Muestra.

La muestra representa una parte del universo, que considerada como tal, debe dar los resultados que se esperan obtener, es preciso por ello establecer una fórmula muestral para que por medio del cálculo estadístico identificar la muestra de la población.

Para efecto de sacar el espacio muestral, se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot (N - 1) + 1}$$

Cálculo muestral aplicado de Estudiantes.

$$\frac{N}{E^2 \cdot (N - 1) + 1} = \frac{120}{0,05^2 \cdot (120 - 1) + 1} = \frac{120}{0,0025 \cdot (119) + 1}$$

$$\frac{120}{0,2975 + 1} = \frac{120}{1,2975} = 92 \text{ estudiantes}$$

Cálculo muestral aplicado de Representantes legales.

$$\frac{N}{E^2 \cdot (N - 1) + 1} = \frac{100}{0,05^2 \cdot (100 - 1) + 1} = \frac{100}{0,0025 \cdot (99) + 1}$$

$$\frac{100}{0,2475 + 1} = \frac{100}{1,2475} = 80,16 \text{ representantes legales}$$

Tabla 2.- Muestra.

MUESTRA	
ESTRATO	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	8
Estudiantes	92
Representantes Legales	80
TOTAL	181

Elaborado por: Verónica Alfonso Echeverría

Fuente: Datos obtenidos de la Institución Educativa Abdón Calderón Garaicoa

3.8 Operacionalización de las Variables.

3.8.1 Portafolio Educativo.

Tabla 3.-Operacionalización.- Variable Independiente.

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La implementación de un portafolio educativo, permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Educación Básica “Abdón Calderón”	VARIABLE INDEPENDIENTE Portafolio educativo	El portafolio es un método de enseñanza-aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de los cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Didácticos • Planificación educativa • Portafolio educativo • Componentes del portafolio educativo • Proceso socio-cognitivo 	¿Con qué frecuencia usted aplica los recursos didácticos? ¿Cumple usted con todos los parámetros al elaborar la planificación educativa? ¿Mantiene usted el portafolio del docente de acuerdo a las exigencias gubernamentales? ¿Conoce usted los componentes que intervienen en el portafolio del docente? ¿Establece lineamientos que fortalezcan los procesos socio-cognitivos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	Encuestas y entrevistas

3.8.2 Proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4.- Operacionalización.- Variable Dependiente.

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La implementación de un portafolio educativo, permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela Educación Básica “Abdón Calderón”	VARIABLE DEPENDIENTE Proceso enseñanza-aprendizaje	El proceso como sistema integrado, constituye la interacción e intercomunicación de varios sujetos, determinando los resultados de una educación con calidad y calidez, donde se involucra la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa • Enseñanza • Aprendizaje • Motivación • Comunidad educativa • Aspectos del proceso 	<p>¿Conoce usted los aspectos que involucra la gestión educativa?</p> <p>¿Establece la metodología adecuada para brindar una enseñanza de calidad?</p> <p>¿Considera usted que aplica los lineamientos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Aplica la respectiva motivación al momento de enseñar su cátedra?</p> <p>¿Conoce usted los aspectos que involucra el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	Encuestas y entrevistas

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría

3.9 Plan de procesamiento de información.

De acuerdo al procedimiento para poder obtener resultados se realizará en la siguiente manera:

1. Se elabora un proceso de tabulación en donde se puede separar los datos en la recolección de los mismos, por lo que es necesario desarrollar tres procesos de tabulación ya que se tienen en cuenta los tres ejes de la problemática como son los directivos, los estudiantes y representantes.
2. Se procede a determinar el análisis porcentual en base a los resultados determinando las dimensiones y los indicadores de necesidad de manera analítica, para poder medir los grados porcentuales de cada pregunta.
3. Para que exista una mejor comprensión se procede a realizar un gráfico de forma de pastel en donde por medio de colores y de forma porcentual poder determinar su mejor análisis directo.
4. Y por último, mediante un análisis crítico poder determinar la relación que existe entre las preguntas frente a la propuesta y por ende determinar su grado de factibilidad.

De acuerdo a estas consideraciones, se establecerá un proceso de análisis general donde se identificarán los indicadores detectados en cada pregunta para poder generalizarlos y sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones, que es el objetivo de la aplicación de la metodología en este trabajo de titulación y que servirán de punto de partida para la elaboración de la propuesta pedagógica que busca mejorar los procesos de interaprendizaje y por ende la calidad educativa de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.

3.10 Análisis e interpretación de resultados.

3.10.1 Entrevista dirigida al director de la institución.

1.- ¿Conoce usted los aspectos que involucra la gestión educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si, conozco los aspectos que se menciona en la pregunta.

2.- ¿El personal docente de la Institución Educativa establece la metodología adecuada basada en los parámetros del Ministerio de Educación?

No todos la establecen, existen docentes que trabajan con procesos antiguos pero que resultan, es necesario actualizarnos y poder impartir una enseñanza de calidad.

3.- ¿Considera usted que los docentes aplican los lineamientos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?

Sí, porque los docentes aplican los lineamientos pedagógicos se guían por el texto con el que trabajan y enseñan, además es sumamente revisado cada uno de los procesos.

4.- ¿Cumple el personal docente con los parámetros para elaborar la planificación educativa?

Sí, todos cumplen con las planificaciones que se piden porque sin la planificación no puede existir una buena clase, es el timón de la misma.

5.- ¿El personal docente conoce la estructura del portafolio del docente?

El personal docente conoce la estructura, ya que es el índice que se establece por parte del Ministerio de Educación y que debe ser aplicada de forma estandarizada.

6.- ¿El personal docente mantiene el portafolio educativo de acuerdo a las exigencias gubernamentales?

Sí, ya que es una de las exigencias y se debe cumplir para poder tener buenas calificaciones cuando nos visiten y demostrar los lineamientos del portafolio.

7.- ¿Existe capacitación constante de la forma de cómo influye el portafolio del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si se capacita al personal docente pero no de manera continua debido a muchos factores internos de la institución, económicos y en la parte esencial de compromiso.

8.- ¿Se evalúa constantemente el desarrollo de la elaboración del portafolio del docente que fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje?

No siempre pero si se lleva un control del mismo y al término de cada parcial y Quimestre.

9.- ¿Cree usted que al establecerse una Guía para la elaboración del portafolio educativo acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje mejorará el desarrollo educativo de los estudiantes?

Si mejoraría por el hecho de poder implementar parámetros necesarios.

10.- ¿Le gustaría a usted, como máxima autoridad de la institución educativa una Guía sobre la elaboración del portafolio educativo?

Sí, porque es necesario el poder aplicar de forma concreta y mancomunada.

Una vez realizada la entrevista al director de la institución educativa se determina que es de suma importancia la aplicación de metodologías adecuadas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad estudiantil.

Además se puede determinar que varios de los docentes de la institución no se han actualizado en base a los nuevos lineamientos que ha emitido el ministerio de educación razón que se puede establecer que algunos de los docentes aún utilizan metodologías desactualizadas al nuevo proceso educativo, de tal forma es necesario establecer nuevas ideas y parámetros que sean esenciales durante el proceso educativo.

El portafolio docente de acuerdo al criterio de la autoridad entrevistada, da la pauta necesaria para su debida implementación ya que se establece como un recurso adecuado para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa.

3.10.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

1.- ¿Aplica usted los recursos didácticos esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 5.- Recursos didácticos.

Recursos didácticos			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	75
	NO	0	0
	A VECES	2	25
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría

Gráfico 1.- Recursos didácticos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje son esenciales, por medio de ellos existe una mejor comprensión de los conocimientos que se imparten, se determina que el 75% de los docentes encuestados responden que si aplican los recursos didácticos y el 25% infiere que a veces, lo que se puede determinar que existe un alto grado porcentual que si aplica los recursos didácticos.

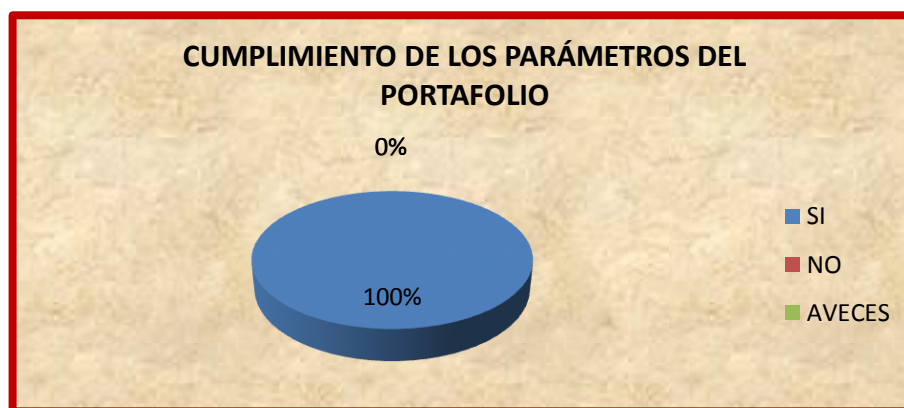
2.- ¿Cumple con todos los parámetros para elaborar un portafolio educativo?

Tabla 6.- Parámetros del portafolio.

Cumplimiento de los parámetros del portafolio			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	8	100
	NO	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 2.- Parámetros del portafolio.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El portafolio elaborado por los docentes, se establece por medio de parámetros institucionales que llevan a su composición de forma ordenada, por ello es que el 100% de los docentes encuestados respondieron que si cumplen con los parámetros establecidos para poder elaborar de forma correcta el portafolio.

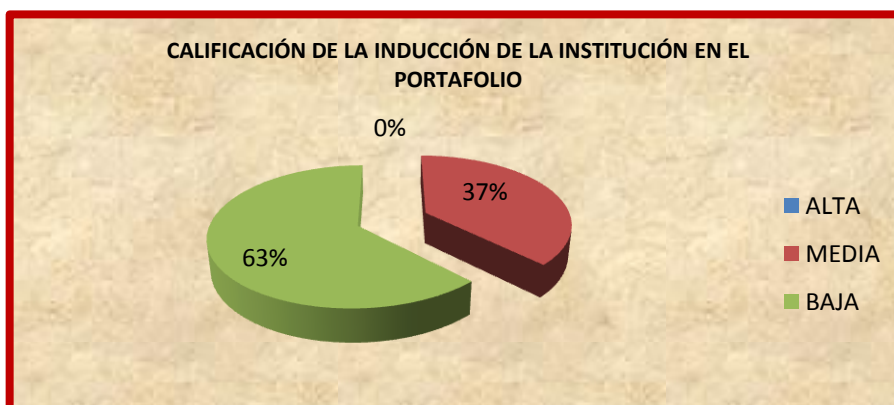
3.- ¿Cómo califica el desarrollo y elaboración del portafolio del docente por parte de la institución, como mediador de inducción?

Tabla 7.- Desarrollo y elaboración del portafolio.

Calificación de la inducción de la Institución en el portafolio			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	ALTA	0	0
	MEDIA	3	37
	BAJA	5	63
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 3.- Desarrollo y elaboración del portafolio.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Los parámetros que se desarrollan para la elaboración del portafolio deben ser establecidos y dados en su inducción por parte de la institución, lo que el 37% considera de mediana y el 63% de baja, determinando que no existe una buena participación de inducción por parte de la entidad educativa para la elaboración del portafolio.

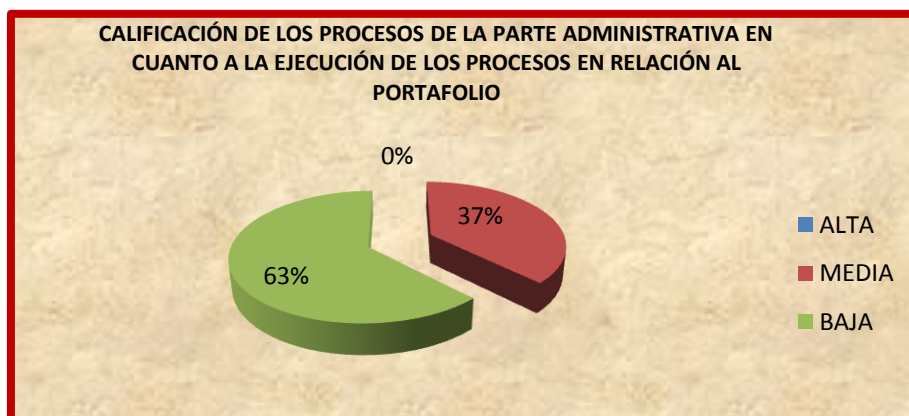
4.- ¿Cómo califica los procesos por parte administrativa para la ejecución de los mismos para la elaboración del portafolio educativo?

Tabla 8.- Ejecución de los procesos del portafolio.

Calificación de los procesos de la parte administrativa en cuanto a la ejecución de los procesos en relación al portafolio			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	ALTA	0	0
	MEDIA	3	37
	BAJA	5	63
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 4.- Ejecución de los procesos del portafolio.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La parte administrativa de la Institución, debe cumplir las funciones de ser ellos lo que brinden la información necesaria para la elaboración del portafolio, el 37% del personal docente encuestado califica de mediana la participación eficiente de la parte administrativa y el 63% de baja, determinando que no existe por parte de ellos el de poder asesorar sobre la elaboración del portafolio que vaya de acorde con las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje.

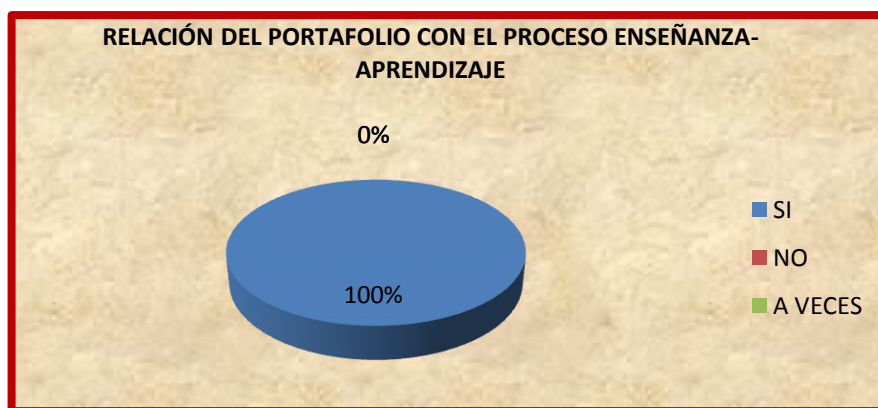
5.- ¿Cree usted que el portafolio del docente va de acorde a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 9.- Procesos de enseñanza – aprendizaje.

Relación del portafolio con el proceso enseñanza-aprendizaje			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	8	100
	NO	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 5 Procesos de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El portafolio del docente debe ser elaborado de acorde con la necesidad de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que se puede analizar la participación activa del docente en el marco educativo, por ello, es que el 100% de los docentes encuestados considera que si elaboran el portafolio de acorde con los procesos de enseñanza-aprendizaje determinados.

6.- ¿Conoce usted los componentes que intervienen en la elaboración del portafolio educativo?

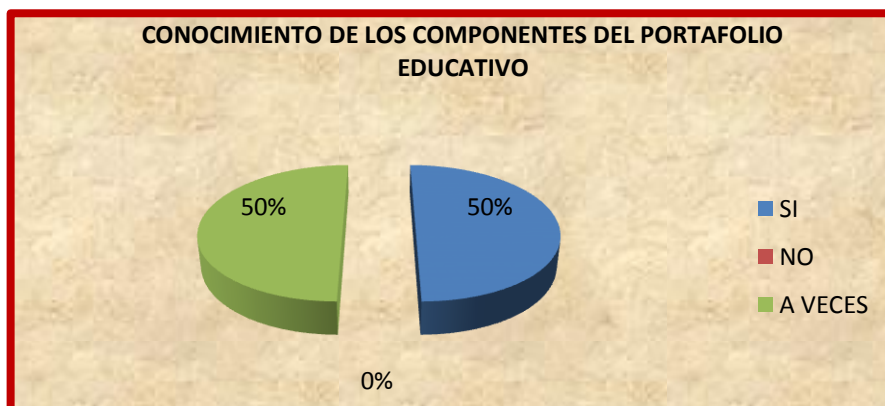
Tabla 10.- Componentes en elaboración del portafolio.

Conocimiento de los componentes del portafolio educativo			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	4	50
	NO	0	0
	A VECES	4	50
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría

Gráfico 6.- Componentes en elaboración del portafolio.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Los componentes que se plantean para elaborar el portafolio, debe ser conocido en cuanto a su estructura, así como en la manera de que cumpla con el perfil del docente y estudiante, se determina que el 50% de los docentes encuestados conoce sobre los componentes frente al 50% que opina que no está seguro, es decir que la mitad de la muestra de docentes no conoce en su totalidad sobre la estructura que se debe considerar en el desarrollo del portafolio.

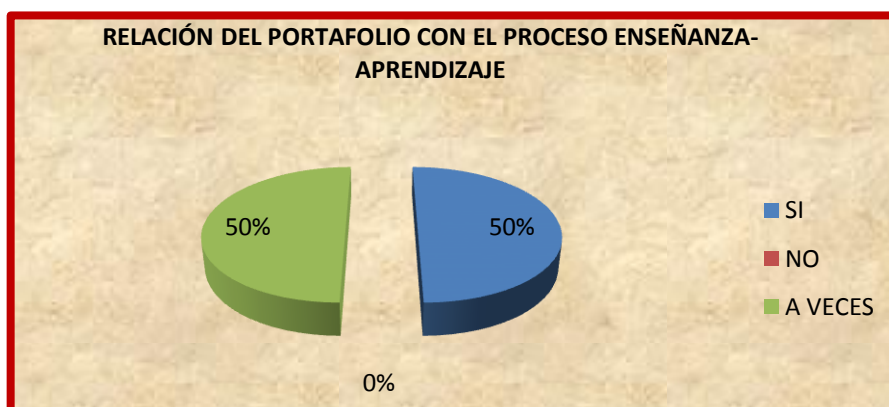
7.- ¿Cree usted que el portafolio educativo ayudará a desarrollarse en la metodología que implementa?

Tabla 11.- Metodología.

Relación del portafolio con el proceso enseñanza-aprendizaje			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	4	50
	NO	0	0
	A VECES	4	50
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 7.- Metodología.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: se considera un aporte importante al aplicar la metodología para la enseñanza, en donde se puede evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, el 50% de los docentes encuestados opina que si ayuda a fortalecer la metodología que se aplica, y el 50% que no está seguro, lo que se puede determinar que solo la mitad del personal docente relaciona el fortalecimiento que se obtiene entre el portafolio y la metodología que se aplica.

8.- ¿Cree usted que al implementar una Guía para la elaboración del portafolio del docente fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 12.- Fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aceptación al implementar una guía para la elaboración del portafolio			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	8	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	8	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 8.- Fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Esta pregunta es de suma importancia, ya que el objetivo de la misma, determina la necesidad de que exista una Guía para la elaboración del portafolio del docente, de allí, que la respuesta por parte del docente refleja el 100% de aceptación y el convencimiento del fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al portafolio del docente.

3.10.3 Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución.

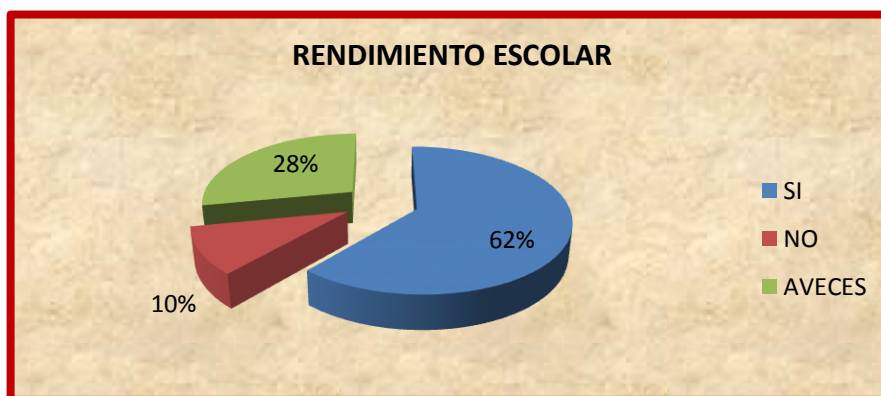
1.- ¿Mantienes un buen rendimiento escolar?

Tabla 13.- Rendimiento Escolar.

Rendimiento escolar			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	59	62
	NO	10	10
	A VECES	27	28
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 9.- Rendimiento Escolar.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El rendimiento escolar es uno de las temáticas importantes que refleja el índice de eficiencia que posee el proceso enseñanza-aprendizaje, en relación el 62% de los estudiantes mantienen un buen rendimiento, el 10% opinaron que no y el 28% que a veces, lo que se puede analizar que existe un alto porcentaje que afirma tener un excelente rendimiento.

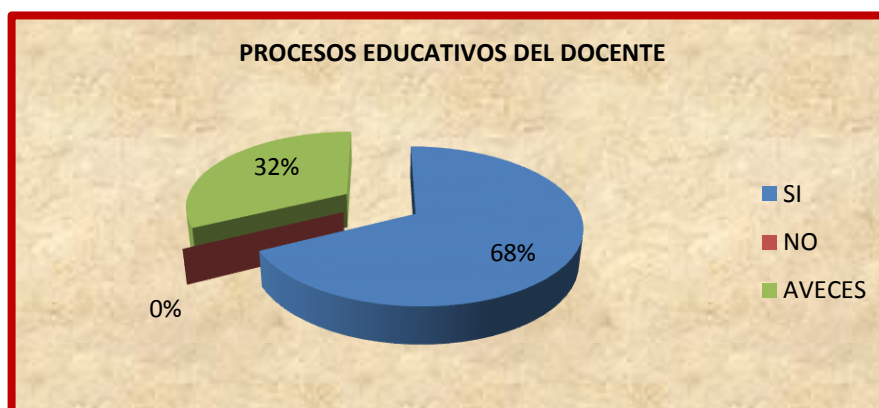
2.- ¿Cumple con todos los procesos educativos que te indica el docente?

Tabla 14.- Procesos educativos del docente.

Procesos educativos del docente			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	65	68
	NO	0	0
	A VECES	31	32
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 10.- Procesos educativos del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El cumplimiento que deben tener los estudiantes frente a la demanda por parte del docente en los procesos educativos es también uno de los temas que genera conflicto, debido a que de forma general existe un bajo rendimiento, por lo que los resultados de esta pregunta no se relacionan ya que el 68% opina que si tienen un cumplimiento y el 32% que a veces, aunque es convergente ya que los resultados de la información de los estudiantes determina otros resultados.

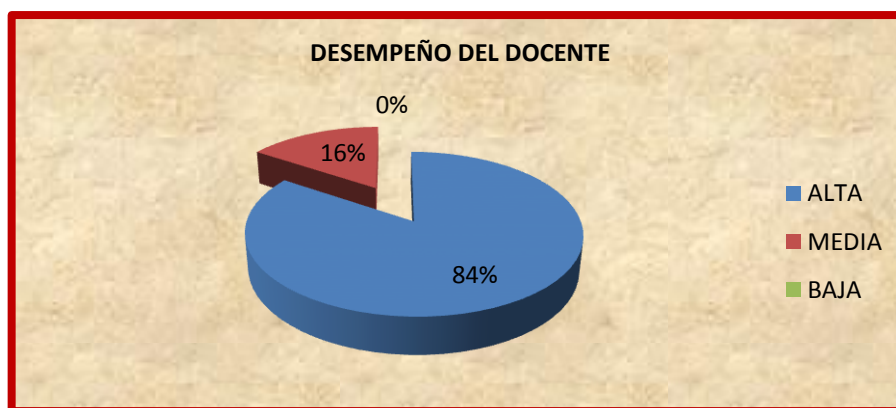
3.- ¿Cómo calificas el desempeño del docente al momento de impartir los conocimientos?

Tabla 15.- Desempeño del docente.

Desempeño del docente.			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	ALTA	81	84
	MEDIA	15	16
	BAJA	0	0
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 11.- Desempeño del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El desempeño del docente es importante que sea calificado por los estudiantes, en ello, influyen muchos factores, pero se deben considerar que muchos de ellos son acertados por los estudiantes, por ello, es que el 84% de los estudiantes encuestados opinaron que es alta, el 16% que media, lo que se puede identificar mediante el análisis porcentual que tienen buena apreciación por el desempeño del docente.

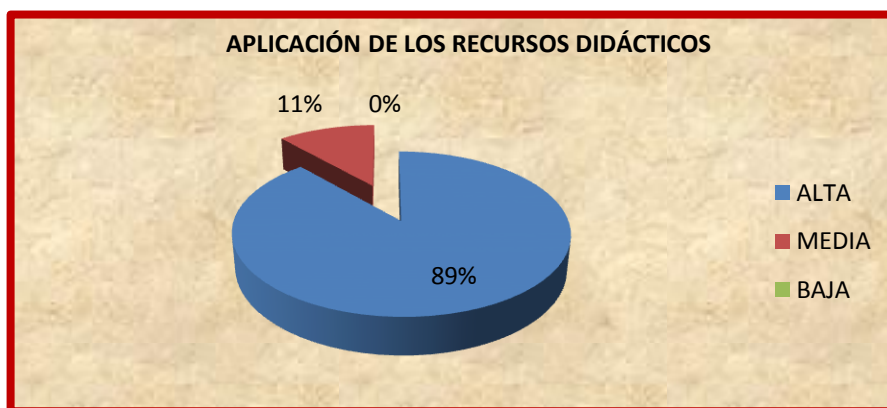
4.- ¿Cómo calificas al docente al momento de aplicar los recursos didácticos para enseñar a los estudiantes?

Tabla 16.- Aplicación de recursos didácticos.

Aplicación de los recursos didácticos			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	ALTA	85	89
	MEDIA	11	11
	BAJA	0	0
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 12.- Aplicación de recursos didácticos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La aplicación de los recursos didácticos para enseñar son importantes al momento de impartir conocimientos, y la apreciación de los estudiantes fue que el 89% considera de alta el desempeño al momento de aplicar los recursos didácticos, el 11% considera de media, lo que se puede observar que es alta la apreciación que tienen frente a este tema los estudiantes.

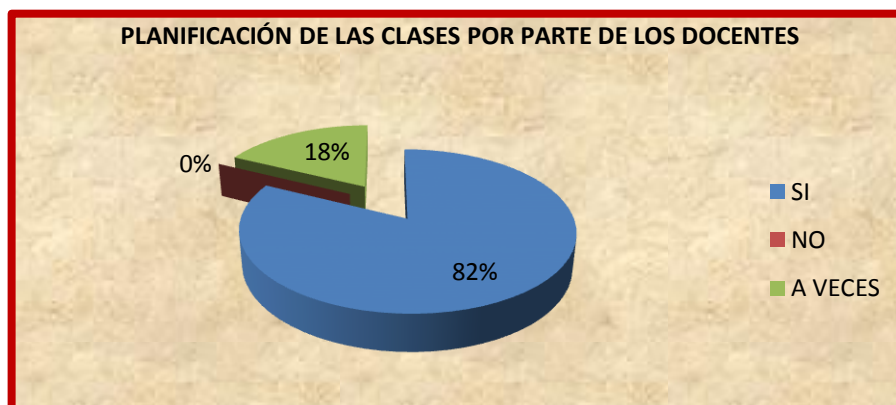
5.- ¿Planifica el docente las clases que recibes en la unidad educativa?

Tabla 17.- Planificación de las clases.

Planificación de las clases por parte de los docentes			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	79	82
	NO	0	0
	A VECES	17	18
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 13.- Planificación de las clases.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La planificación de una asignatura específica debe ser bien planteada, al no realizarla puede caer en el error de enseñar sin fundamentos y que los estudiantes se pueden dar cuenta, por lo tanto los estudiantes encuestados afirmaron que, el 82% considera que si planifica y el 18% considera que a veces, lo que se puede interpretar que si aplican la planificación al impartir las clases.

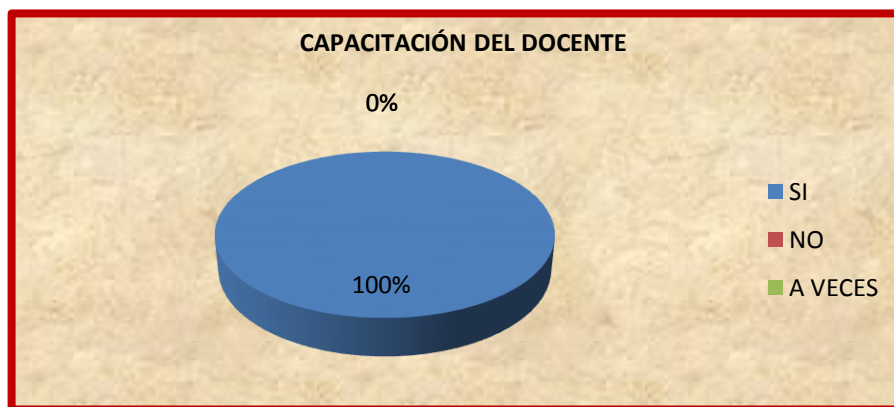
6.- ¿Consideras importante que los docentes se capaciten cada día para poder enseñar con excelencia?

Tabla 18.- Capacitación del docente.

Capacitación del docente			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	96	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 14.- Capacitación del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La capacitación que deben tener constantemente los docentes permite enseñar con excelencia, y los estudiantes pueden percibir el tipo de preparación que mantienen, por ello, es que el 100% de los estudiantes considera de suma importancia el hecho de que los docentes reciban la preparación académica oportuna para que ellos como estudiantes se beneficien del proceso enseñanza-aprendizaje.

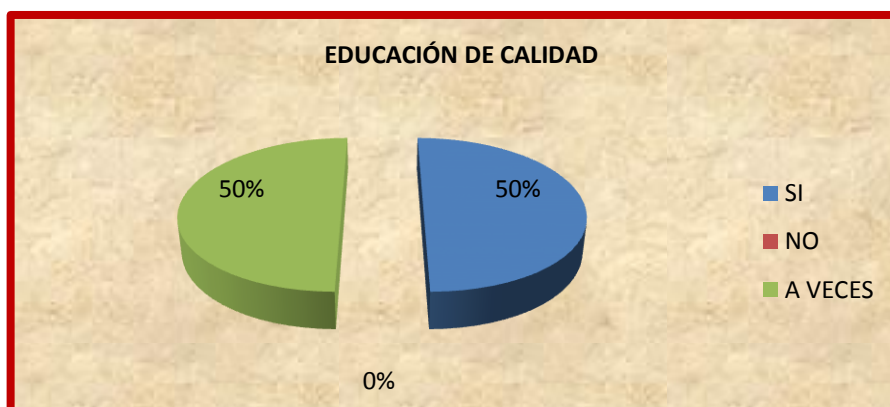
7.- ¿Crees que la institución educativa está preocupada para que reciban ustedes los estudiantes una educación de calidad?

Tabla 19.- Educación de calidad.

Educación de calidad			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	48	50
	NO	0	0
	NO ESTÁ SEGURO	48	50
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 15.- Educación de calidad



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Los estudiantes encuestados desde su punto de vista, en cuanto a una educación con calidad, contestaron de la siguiente manera: el 50% de los determinaron que si existe la preocupación de brindar una educación de calidad y el 50% considera que no está seguro, lo que se puede identificar que existe una apreciación media del desempeño institucional.

8.- ¿Te involucrarías en actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de ustedes como estudiantes?

Tabla 20.- Actividades académicas.

Participación de las actividades académicas en el proceso enseñanza-aprendizaje			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	96	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	96	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 16.- Actividades académicas.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La participación activa que los estudiantes tengan referente a las actividades académicas es importante tanto para ellos como entes activos y para la entidad educativa, ya que habría un fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello, es que el 100% de los estudiantes encuestados determinaron que si se involucraría en las actividades en las que se pueda mejorar la educación que reciben.

3.10. 4 Encuesta dirigida a los padres de familia o representantes de familia

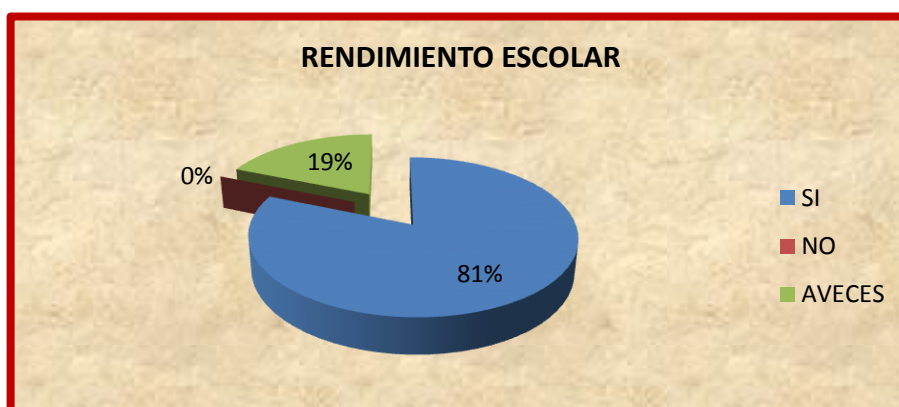
1.- ¿Mantiene su representado un buen rendimiento escolar?

Tabla 21.- Rendimiento Académico.

Rendimiento escolar			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	65	81
	NO	0	0
	A VECES	15	19
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 17.- Rendimiento Académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Los padres de familia forman el componente pedagógico en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, el rendimiento académico de su representado tienen resultados positivos, ya que el 81% considera que si lo mantiene y el 19% que a veces, es por esto que es notable los resultados en el gráfico.

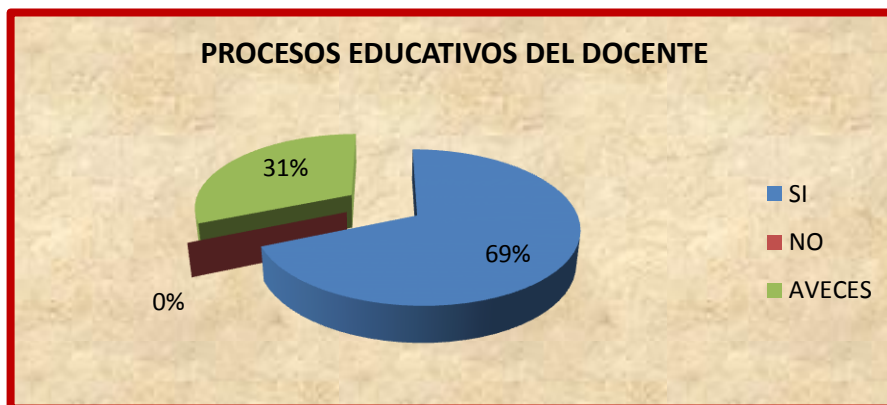
2.- ¿Su representado cumple con todas las obligaciones educativas demandadas por el docente?

Tabla 22.- Procesos educativos del docente.

Procesos educativos del docente			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	55	69
	NO	0	0
	A VECES	25	31
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 18.- Procesos educativos del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: El cumplimiento por parte de los estudiantes, frente a la demanda del docente, en opiniones de los padres de familia, y en relación a los resultados determina que el 69% que sí cumplen, y el 31% considera que a veces, lo que se puede identificar que ellos opinan diferente, se puede establecer un incumplimiento en las tareas que se envían.

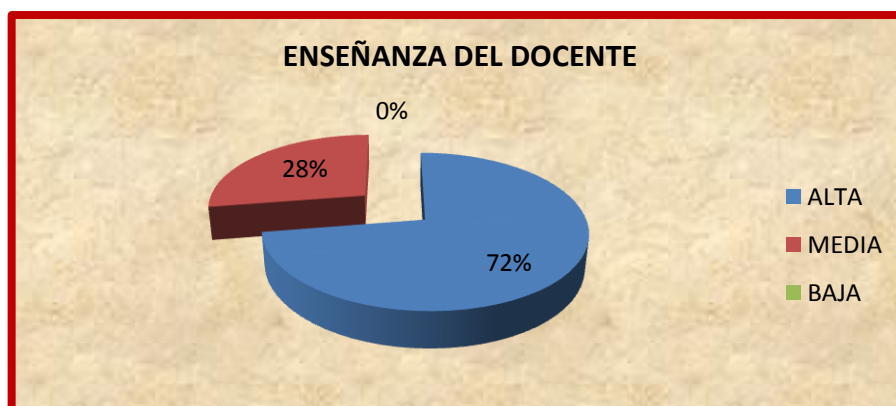
3.- ¿Cómo califica la enseñanza del docente hacia su representado?

Tabla 23.- Enseñanza del docente.

Enseñanza del docente			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	ALTA	58	72
	MEDIA	22	28
	BAJA	0	0
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 19.- Enseñanza del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La calificación sobre el desempeño del docente bajo el enfoque de los padres de familia o representantes legales es importante, por ello es que el 72% considera que es alto el desempeño del docente y el 28% considera de mediana, lo que también se deben considerar factores que inciden frente a pregunta ya que muchos padres por temor a represalias opinan diferente a lo que realmente es verdad, lo que es importante considerar estos resultados.

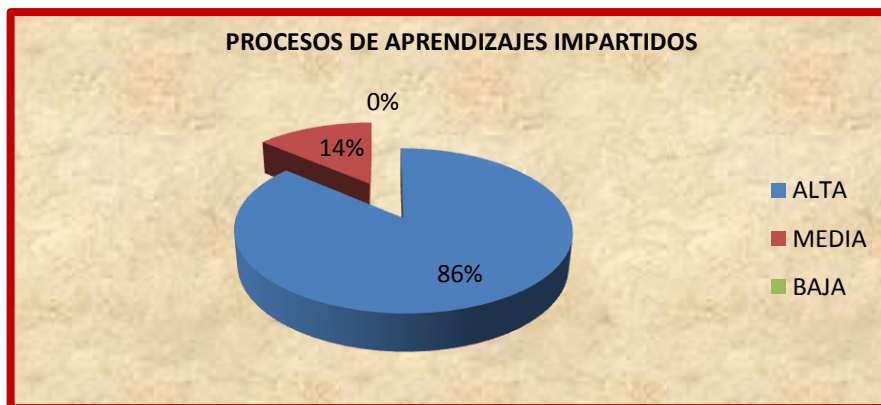
4.- ¿Cómo califica los procesos de aprendizajes impartidos por los docentes en su representado?

Tabla 24.- Procesos de aprendizajes impartidos.

Procesos de aprendizajes impartidos			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	ALTA	69	86
	MEDIA	11	14
	BAJA	0	0
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 20.- Procesos de aprendizajes impartidos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Los procesos de aprendizajes que reciben los estudiantes permite mejorar el desempeño académico, por ende, los padres de familia pueden establecer opiniones sobre aquello, por ello, es que el 86% de los padres encuestados consideran que es alto la aplicación de los procesos educativos y el 14% considera que media, de acuerdo al análisis porcentual se puede establecer una opinión positiva.

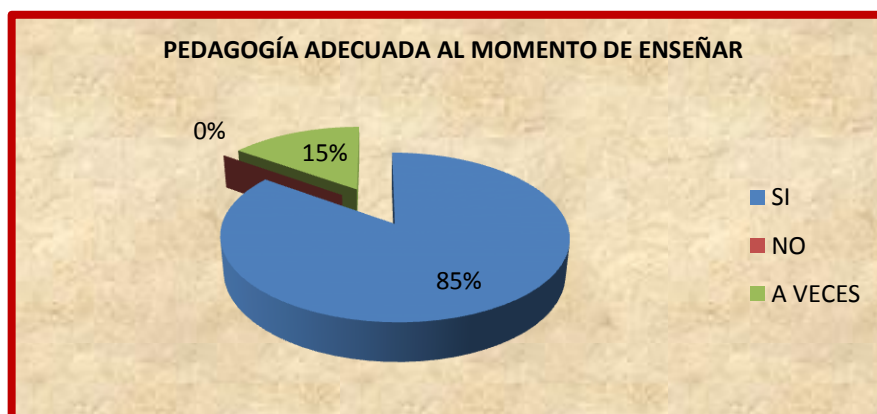
5.- ¿Aplica el docente la pedagogía adecuada al momento de enseñar a su representado?

Tabla 25.- Pedagogía adecuada.

Pedagogía adecuada al momento de enseñar			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	68	85
	NO	0	0
	A VECES	12	15
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 21.- Pedagogía adecuada.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La pedagogía es una de las áreas importante al momento de aplicar la enseñanza en los niños y niñas, se puede tener mucho conocimiento, pero si falta pedagogía es vano todos los esfuerzos para hacer comprender una clase, por ello, es importante considerar esta temática, debido a ello, el 85% de los padres encuestados opinaron positivamente, y el 15% opinaron negativamente, lo que se puede analizar una buena apreciación por parte de la pedagogía que se aplica.

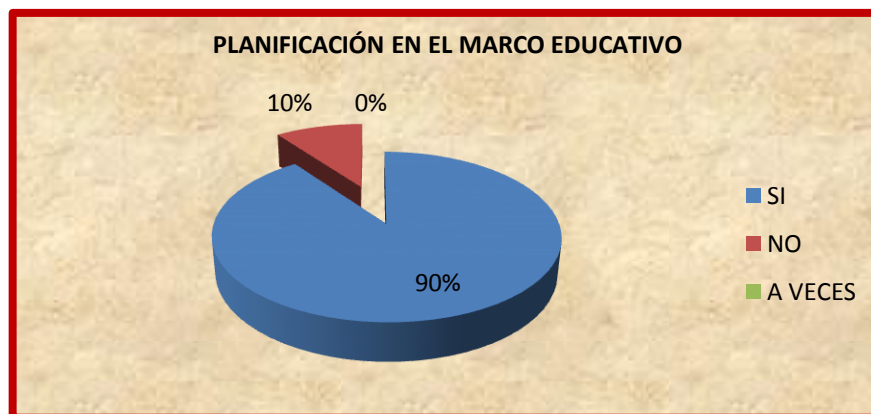
6.- ¿Conoce usted si el docente aplica las clases de forma planificada en el marco educativo?

Tabla 26.- Planificación en el marco educativo.

Planificación en el marco educativo			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	72	90
	NO	8	10
	A VECES	0	0
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 22.- Planificación en el marco educativo.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Analizado antes, la planificación es importante al momento de impartir las clases, aunque es un proceso interno, y que se puede considerar ajeno hacia los padres de familia, por ello, es que el 90% considera que si conocen sobre la planificación del docente y el 10% que no, lo que se puede observar que existe una planificación correcta por parte del enfoque de los representantes de los estudiantes.

7.- ¿Cree usted que el personal docente necesita capacitación constante para poder brindar una educación de calidad?

Tabla 27.- Capacitación constante del docente.

Capacitación constante del docente			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	80	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 23.- Capacitación constante del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: La capacitación debe ser constante en los docentes, es una buena apreciación por parte de los padres de familia, el 100% de ellos contestaron que es necesaria, es un beneficio para su representado.

8.- ¿Considera usted importante involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de su representado para fortalecer su rendimiento académico?

Tabla 28.- Participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Participación en el proceso enseñanza-aprendizaje			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	80	0
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	80	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

Gráfico 24.- Participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

ANÁLISIS: Así como es importante que los estudiantes se involucren en las actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer el enfoque por parte de los representantes, el 100% de los representantes opinaron positivamente para involucrarse en todos los procesos que fortalezcan el rendimiento de su representado.

3.11 Conclusiones.

- Una vez aplicados los reactivos de encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia y la entrevista al directivo Msc. Carlos Bazán B. se concluyó que:
- El Director de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, reconoce la importancia de implementar el portafolio al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también admite que las capacitaciones sobre temas pedagógicos y didácticos no son continuas debido a factores que inciden en ello.
- La comunidad educativa considera que es de gran importancia la implementación del portafolio educativo como una herramienta necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.
- Una vez recabada la información se obtuvo que el 90% de los docentes encuestados manifestaron que si utilizan el portafolio educativo, mientras que el 10% indicó que no. Mientras que los estudiantes de Noveno Grado encuestados en un 90% respondieron que desconocen qué es el portafolio educativo.
- Después de haber realizado el proceso estadístico de la información se propone que es inminente la implementación del portafolio educativo como herramienta de ayuda para el proceso de aprendizaje.

3.12 Recomendaciones.

Luego de haber realizado el proceso estadístico y metodológico se determinó las siguientes recomendaciones en base a la información obtenida:

- Una vez realizada la entrevista al director de la institución se recomienda la implementación necesaria del portafolio dentro del proceso enseñanza aprendizaje además una capacitación del uso debido del mismo. En esta institución se debe realizar capacitaciones a los docentes para que estos a su vez enseñen a los educandos a que implementen el portafolio educativo como herramienta de ayuda para el proceso de aprendizaje.
- Es de suma importancia la implementación y aplicación del portafolio docente e estudiantil para fomentar la educación participativa dentro de los procesos de aprendizaje
- Como es una herramienta didáctica se debe orientar a los estudiantes de Noveno Grado a realizar el portafolio para que tenga ordenada y organizada la información que día a día trabajan en el aula de clase y así los estudiantes vayan conociendo en su totalidad la importancia del portafolio educativo además incentivar a los docentes de su uso constante de este material concreto.
- Se debe evaluar la implementación de este portafolio antes, durante y después de su aplicación para medir los beneficios que este genera y de ser necesario reestructurar algún contenido. Este tipo de proyectos debe replicarse en toda la escuela, es más; en otras instituciones educativas para estandarizar la educación en este cantón.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.

4.1 Datos informativos.

4.1.1 Título de la Propuesta:

“Implementación del portafolio educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”.

4.1.2 Ubicación Sectorial y física.

El presente proyecto de investigación será ejecutado en la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

4.1.3 Beneficiarios: Institución educativa, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

4.1.4 Tiempo considerado para su realización.

Inicio: 12 de diciembre del 2014

Finalización: 5 de marzo del 2015

4.1.5 Equipo de trabajo responsable:

Egresada: Verónica Alfonzo Echeverría

Tutor: Lic. Freddy Tigrero Suárez

Costo: \$ 1200

4.2 Antecedentes de la propuesta.

En el país se viene realizando una transformación en el ámbito educativo, la misma que abarca todos los estándares educativos y en especial en pedagógico didáctico que norma la actividad docente, en la provincia ha tomado auge las visitas por las autoridades competentes a los centros educativos, especialmente en el cantón La Libertad se ha realizado varias observaciones puesto que aún existen instituciones educativas con la necesidad de implementar el Portafolio Educativo como herramienta útil dentro del aprendizaje.

La disposición de los docentes es perenne en su vocación por un cambio radical en la manera de enseñar y sobretodo en dejar en cada estudiante aprendizajes significativos a lo largo de la vida de cada uno de sus aprendices aplicando esta nueva herramienta que va a facilitar la transformación personal de sus capacidades. Por tal razón en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se implementará el Portafolio Educativo como una herramienta pedagógica con el fin de favorecer y mejorar el desarrollo integral y el desarrollo de la cultura de diseño y uso de los portafolios.

Su utilización se reconoce a una teoría compartida sobre los significados de enseñar y aprender en cada uno de ellos. En la actualidad se vive una situación social y educativa que ha influido en la actitud que toman los estudiantes ante las responsabilidades diarias que deben cubrir tanto en la casa como dentro del aula. Con un propósito más claro y definido sobre lo que se quiere lograr, es la importancia de la correcta y acertada aplicación del Portafolio Educativo.

4.3 Justificación.

La imperiosa necesidad de buscar herramientas o recursos para estandarizar la educación han llevado a realizar varias actividades en este proceso y es ahí donde los portafolios educativos tanto para docentes como estudiantes se han convertido en una herramienta necesaria e importante dentro del proceso de aprendizaje, con el portafolio educativo se logrará evidenciar los resultados y avances de manera muy particular de cada estudiante sin inconvenientes futuros, la evaluación y revisión del mismo es notorio y continuo.

Al implementar esta propuesta que adquiere la categoría de relevante e innovador es de gran trascendencia su utilización puesto que facilita la recopilación de evidencias de las diferentes actividades que realiza el estudiante lo misma que traerá grandes beneficios en el aprendizaje siendo factible su ejecución contando con el respaldo de las autoridades de la institución educativa y con la predisposición de los docentes por innovarse.

4.4 Objetivos.

4.4.1 Objetivo general.

Implementar el portafolio educativo a través de capacitaciones sobre su elaboración y manejo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

4.4.2 Objetivos específicos.

- ✓ Establecer lineamientos o estructuras básicas para la implementación del portafolio.
- ✓ Determinar las estrategias o técnicas adecuadas para la realización del portafolio educativo.
- ✓ Fomentar la participación activa de los docentes y estudiantes en la realización del portafolio educativo.

4.5 Fundamentaciones.

4.5.1 Fundamentación Pedagógica.

El presente trabajo de titulación sobre el portafolio educativo, es una herramienta de conocimiento y de conciencia de la práctica educacional, de reflexión de la ética y la filosofía pedagógica. Su labor inicial es ordenar los documentos, escritos y visuales, que sirvan para responder los porqués, para quiénes y dar elementos y razones de diversas acciones desarrolladas en el ámbito educativo, que están relacionadas con las actividades concretas de cada grupo de trabajo, teniendo una vinculación directa con la elaboración de los portafolios de tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes.

4.5.2 Fundamentación Psicológica.

A través de esta fundamentación se obtiene una mayor comprensión de los elementos que integran la herramienta denominada como portafolio educativo para la buena práctica docente y en el que están integrados el docente, el estudiante y la sociedad. Un portafolio se interesa por el aspecto cognoscitivo y humanista de la educación, asignándole mayor atención a la participación del estudiante en la interacción que el proceso de enseñanza aprendizaje genera y que pretende la contextualización de la educación.

Otro aspecto que proyecta el fundamento psicológico en lo que concierne al portafolio educativo es el desarrollo integral de las habilidades y destrezas de los estudiantes, que éstos logren desempeños auténticos que los inserte eficazmente en sus entornos familiar y social.

4.5.3 Fundamentación Filosófica.

El currículo de la institución debe instaurar programas que estén orientados a lograr la transformación del estudiante para convertirlo en una persona productiva capaz de desempeñarse exitosamente en todas las actividades de su vida cotidiana. Esta programación necesariamente debe ser revisada con frecuencia para realizar cambios que permitan adaptarse a los adelantos científicos y satisfagan los requerimientos de la sociedad, los cuales avanzan paralelamente con la elaboración ordenada y sistemática de la documentación la misma que se ubica en un portafolio. Esta herramienta pedagógica incentiva el espíritu investigativo y refuerza la experiencia adquirida.

4.6 Impacto Social.

Al proponer la implementación del portafolio como herramienta clave de la labor educativa se pretende optimizar recursos y estandarizar el proceso de aprendizaje a través su adecuada y eficaz utilización, considerándolo como un instrumento para evidenciar las actividades que se desarrollan diariamente dentro y fuera del aula de clases, cumplido lo anteriormente expuesto se genera un impacto positivo y por ende un trabajo eficiente y colaborativo con los protagonistas del proceso educativo.

4.7 Plan de trabajo.

En esta propuesta se realizó un plan de trabajo el mismo que sirve de guía para determinar cuáles son las actividades a desarrollar y en qué tiempo se las ejecutaría de manera programada, además de establecer los responsables para cada actividad que se detallan a continuación:

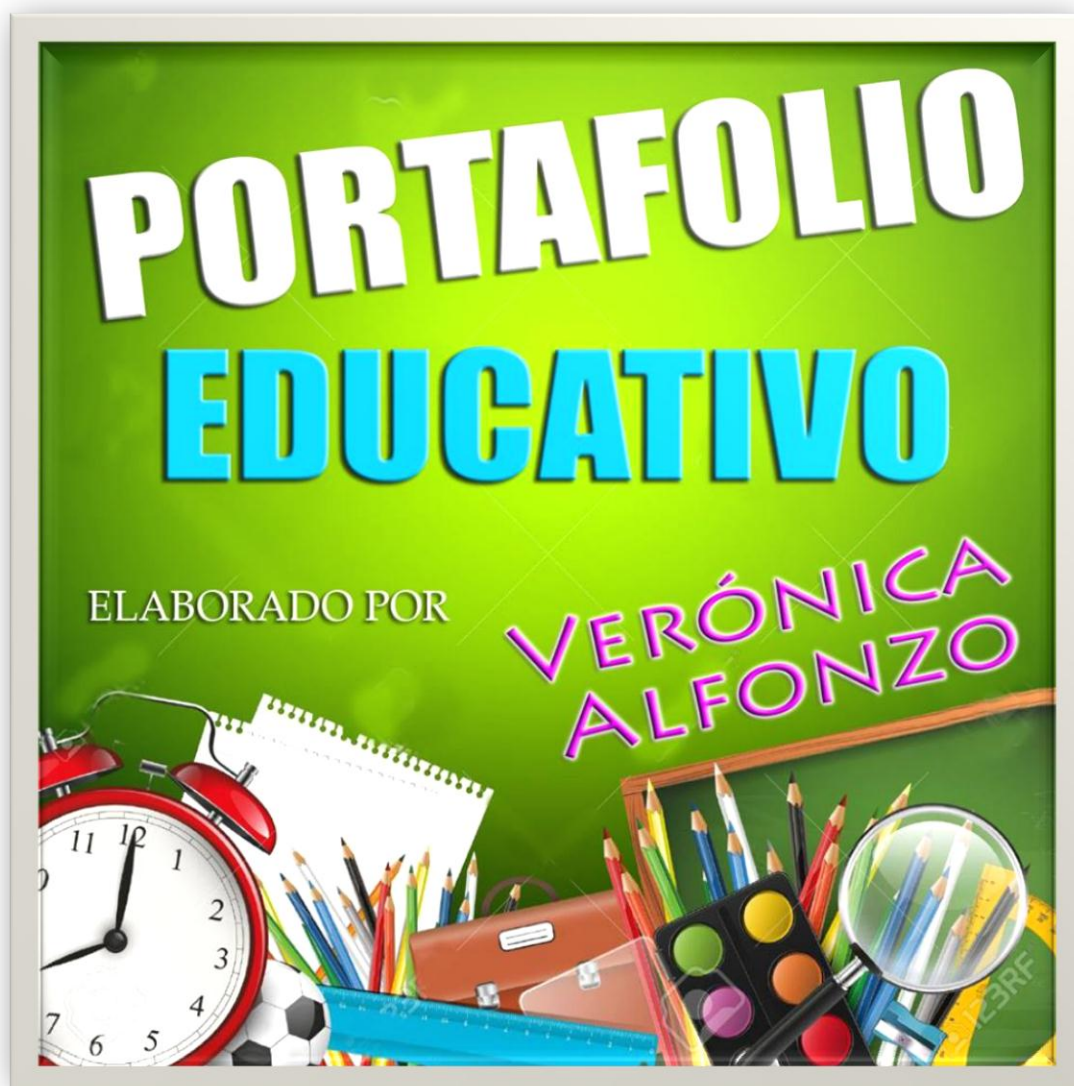
En las actividades a realizarse se desarrollarán en base al adecuado manejo de las mismas logrando crear motivación y dinamismo en cada uno de los participantes de este proyecto.

Tabla 29.- Plan de trabajo.

ACTIVIDAD	
Objetivo	Utilizar el portafolio como herramienta mediante el desarrollo de actividades para consolidar el proceso de aprendizaje.
Lugar	Instalaciones de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”
Recursos/Materiales	Material didáctico interactivo, reciclables.
Responsable	Egresada de la carrera
Participación	Estudiantes, Docentes
Desarrollo de actividades	Dependiendo del área se aplicarán estrategias metodológicas para el desarrollo del contenido programado.
Evaluación	Utilizar diferentes instrumentos para la evaluación de los desempeños tanto de los estudiantes como de los docentes.

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

4.7.1 Portada del portafolio educativo.



4.8 Introducción.

El diseño e implementación del portafolio educativo se lo ha realizado para mejorar el proceso de aprendizaje y está dirigida para los docentes para que ellos a su vez apliquen a los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

El propósito principal para aplicarlo en la escuela es de implementar este portafolio educativo para contribuir a la mejora del quehacer educativo, para ello se requiere que se involucre a toda la institución.

Las actividades que se ponen en consideración, en este portafolio educativo, están direccionadas al diseño de portafolios para:

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Curso
- ✓ Digital
- ✓ Asignaturas Básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.


La participación dinámica de los actores educativos ayudará a formar integralmente a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Tabla 30.- Portafolio.-Actividades a desarrollarse.

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE		
#	Actividades	Objetivos
1	Portafolio Innovador del docente	Organizar el portafolio innovador del docente utilizando los contenidos curriculares del Noveno Grado para trabajar de manera eficaz y eficiente.
2	Portafolio Construyendo mi aprendizaje	Construir un aprendizaje significativo utilizando el entorno como fuente generadora de conocimiento para un desempeño auténtico.
3	Portafolio “Expresiones”	Desarrollar la creatividad literaria mediante talleres y actividades para consolidar las competencias de expresión oral y escrita.
4	Diseño del portafolio “¡Lógico!, es Matemáticas”	Diseñar el portafolio “¡Lógico!, es Matemáticas” mediante la utilización de fómix para potenciar la praxis de la Matemáticas.
5	Diseñar el portafolio “Ciencia y Vida”	Diseñar el portafolio “Ciencia y Vida” utilizando materiales del entorno con ingenio y creatividad para demostrar los saberes adquiridos.
6	Organizar el portafolio “Trayectoria de la humanidad”	Organizar el portafolio “Trayectoria de la humanidad” de manera cronológica para crear juicios de valores sobre los acontecimientos relevantes que incidieron en la historia.
7	Elaboración del portafolio “Crónicas Estudiantil”	Elaborar crónicas estudiantiles del 9no año mediante la utilización de documentos de seguimiento pedagógico para evidenciar el desarrollo académico y de comportamiento de los educandos.
8	Portafolio digital “Innova-T”	Recopilar toda la información y evidencias de cada área de estudio utilizando las tics para organizar la información de manera práctica y mecanizada.

Fuente: Autora. Verónica Alfonso Echeverría.


Tabla 31.- Portafolio Innovador del docente.

ACTIVIDAD #1 Portafolio Innovador del docente	
	
Objetivo	Organizar el Portafolio Innovador del Docente utilizando los contenidos curriculares del Noveno Grado para trabajar de manera eficaz y eficiente.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Datos informativos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos de la Institución (misión, visión, entre otros) ✓ Datos del docente ✓ Datos del año básico • Ideario • Documentos pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación curricular ✓ Contenidos curriculares del año básico ✓ Destrezas a desarrollar ✓ Estrategias metodológicas ✓ Recursos didácticos • Seguimiento y apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de estudiantes ✓ Cronograma de actividades internas de la institución ✓ Horario de clase

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro anecdótico de los estudiantes • Documentación legal: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución ✓ LOEI y su reglamento ✓ Normativa legal vigente ✓ Código de convivencia ✓ Instructivos y disposiciones • Evaluación y calificación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumento de evaluación ✓ Matrices de: evaluación de aprendizajes formatos para convocatorias a la comunidad educativa. ✓ Informes de avances académicos ✓ Informes parciales, quimestrales y anuales de los y las estudiantes, ✓ Reportes estadísticos. ✓ Registro de notas
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • LOEI y su Reglamento • Actualización y fortalecimiento curricular • Matrices y formatos estandarizados • Material de oficina • Nómina de docentes y estudiantes
Evaluación	Lista de cotejo


Fuente: Autora. Verónica Alfonzo Echeverría.

Tabla 32.- Portafolio.- Construyendo mi aprendizaje.

ACTIVIDAD #2 Portafolio “Construyendo mi aprendizaje”	
	
Objetivo	<p>Construir un aprendizaje significativo utilizando el entorno como fuente generadora de conocimiento para un desempeño auténtico.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar su creatividad e imaginación en la confección del portafolio del educando con materiales del entorno. • Portada del estudiante • Criterios de autoevaluación estudiantil • Portada por cada área básica fundamental • Bitácora de las áreas • Horario de clase • Autoregistro • Evaluaciones y calificaciones del período lectivo • Desarrollo de talleres y ejercicios de aplicación • Actividades complementarias
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de talleres • Textos seleccionados por áreas.
Evaluación	<p>Alcanza los indicadores de logro de las competencias de cada asignatura</p>


Fuente: Autora. Verónica Alfonso Echeverría.

Tabla 33.- Portafolio.- Expresiones.

ACTIVIDAD #3 Portafolio “Expresiones”	
	
Objetivo	Desarrollar la creatividad literaria mediante talleres y actividades para consolidar las competencias de expresión oral y escrita.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del portafolio con material reciclado (carpetas de cartón y plástico). • Planificación de talleres para desarrollar la creatividad literaria en la redacción de: novelas de ficción, Romances y Teatros dramáticos. • Aplicación de normas gramaticales y ortográficas en procesos de escrituras en textos no literarios (textos de divulgación científica, periódico, bitácoras, páginas electrónicas).
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía del docente • Texto del estudiante • Fichas bibliográficas • Fichas nemotécnicas • Materiales de expresión artística
Evaluación	Registra el desarrollo de las competencias y habilidades del área de Lengua y Literatura de los educandos del Noveno Grado.


Fuente: Autora. Verónica Alfonso Echeverría.

Tabla 34.- Diseño del portafolio.- “Lógico, es Matemáticas”.

ACTIVIDAD #4 Diseño del portafolio “¡Lógico!, es Matemáticas”	
	
Objetivo	Diseñar el portafolio “¡Lógico!, es Matemáticas” mediante la utilización de fómix para potenciar la praxis de la Matemáticas.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de aplicación de medidas de tendencia central (pág. 45). • Aplicación de perímetros y áreas de polígonos en elaboración creativa de figuras geométricas a escala. • Representación y resolución de polinomios con material concreto. • Juegos para desarrollo de razonamiento matemático. • Resolución de ejercicios y problemas integradores de ecuaciones e inecuaciones. • Demostrando mi ingenio en la construcción de objetos con formas geométricas.
Recursos/ Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina esmaltada • Fómix varios colores • Material reciclaje • Recipientes plásticos con medidas • Cartulina • Papel bond cuadriculado • Tableros • Tachuelas • Figuras • Goma • Tijeras • Papelotes
Evaluación	Evaluación a través de escala numérica.

Fuente: Autora. Verónica Alfonso Echeverría.

Tabla 35.- Diseñar el portafolio.- “Ciencia y Vida”.

ACTIVIDAD #5 Diseñar el portafolio “Ciencia y Vida”	
	
Objetivo	Diseñar el portafolio “Ciencia y Vida” utilizando materiales del entorno con ingenio y creatividad para demostrar los saberes adquiridos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una escuela más limpia ✓ La gota de agua que no quería perder ✓ Ecobancos, alcancías para micropilas y baterías • Prácticas de laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a observar las células vegetales y animales ✓ ¿Qué agua tomamos y qué agua deberíamos tomar? • Taller de experimentación • Análisis de la reacción nerviosa
Recursos/ Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón prensado • Hojas secas del entorno • Madera • Vidriería en general • Planta geranio • Olla • Papel aluminio • Reloj • Microscopio óptico • Cuentagotas • Cáscara de cebolla • Venda • Regla graduada • Cronómetro
Evaluación	A través de un registro anecdótico

Fuente: Autora. Verónica Alfonso Echeverría.

Tabla 36.- Organizar el portafolio.- “Trayectoria de la humanidad”.


ACTIVIDAD #6 Organizar el portafolio “Trayectoria de la humanidad”	
	
Objetivo	Organizar el portafolio “Trayectoria de la humanidad” de manera cronológica para crear juicios de valores sobre los acontecimientos relevantes que incidieron en la historia.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de ensayos sobre: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La diversidad como factor de identidad y fuente de creatividad. ✓ La formación de estados y naciones. ✓ Desarrollo industrial vs cuidado del medio ambiente. • Elaboración de un almanaque sobre las culturas americanas. • Construcción a escala de un mapa con las rutas de conquistas de los españoles al continente americano. • Diseño de un organizador gráfico sobre los movimientos independentistas en América.
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de color rojo de plástico • Cartulina • Hojas tamaño A4 • Goma • Tijeras • Papelotes
Evaluación	Escala descriptiva

Tabla 37.- Crónicas Estudiantil.

ACTIVIDAD #7 Crónicas Estudiantil	
	
Objetivo	<p>Elaborar crónicas estudiantiles del 9no año mediante la utilización de documentos de seguimiento pedagógico para evidenciar el desarrollo académico y de comportamiento de los educandos.</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre normas de convivencia • Reglamentos y normas de comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> Derechos y obligaciones de la LOEI y su reglamento Código de convivencia • Actas y nóminas <ul style="list-style-type: none"> Actas de reunión de padres de familia y estudiantes Registro de calificaciones de todas las áreas Escala gráfica y estadística de comportamiento Registro de asistencia y fichas de comportamiento • Organigramas <ul style="list-style-type: none"> Asignatura y profesores Consejo de aula y estudiantil • Documentos de control <ul style="list-style-type: none"> Horarios de clases exámenes Tutorías Cronograma de actividades del curso

	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdóticos • Informe de estudiantes con problemas de aprovechamiento y comportamiento.
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Archivador creativo • Material de oficina • Evaluaciones • Documentos
Evaluación	Cuadro de control de actividades

Fuente: Autora. Verónica Alfonzo Echeverría.

Tabla 38.- Portafolio digital.- “Innova-T”.

ACTIVIDAD #8 Portafolio digital “Innova-T”	
	
Objetivo	Recopilar toda la información y evidencias de cada área de estudio utilizando las tics para organizar la información de manera práctica y mecanizada.
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta en el escritorio del computador denominado “Portafolio educativo de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón” • Computador • Internet
Actividades	La información se la recopila, ordena y clasifica de manera digital y hace las veces de repositorio de todo la información pertinente de la labor educativa que desarrolla la comunidad educativa. Separar por áreas de estudio según las necesidades (contenidos, evidencias, fotos, evaluaciones, entre otras).
Evaluación	Es verificar que el portafolio se debe actualizar constantemente con información fidedigna.

Fuente: Autora. Verónica Alfonzo Echeverría.

4.9 Administración.

La implementación del portafolio educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”. Tiene como finalidad recopilar las experiencias, documentos, imágenes y productos de cualquier otra índole que fueron dispuestos por el estudiante y el docente, como una evidencia de su proceso de aprendizaje.

Además de todas las actividades, estrategias, conocimiento, actitudes y la creatividad, que se utiliza en la educación por parte de los actores de este proceso, por lo que es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- ✓ Familiarizarse con la identificación y actividades que se debe contener cada portafolio.
- ✓ Aplicar el portafolio educativo en cada uno de las actividades antes descritas.
- ✓ Socializar con los docentes y estudiantes las actividades a desarrollarse.

4.10 Evaluación y Control.

Para normar la correcta IMPLEMENTACIÓN DEL PORTAFOLIO EDUCATIVO es necesario que se priorice la información y se la separe por parciales y éstos a su vez que se los ordene por quimestre con las respectivas evidencias del trabajo realizado dentro y fuera del aula de clases. Para tal efecto es imprescindible considerar la siguiente Cuadro.

Tabla 39.- Evaluación y Control.

Objetivo	Indicador	Verificación	Supuestos
Mejorar la actividad docente trabajando de manera organizada y estandarizada	Actualización de la información. Agilita el procesamiento de la información	Evaluar la aplicación y utilización de portafolio educativo	Trabajar coordinadamente y cumplir con las actividades programadas
Capacitar a los docentes y estudiantes para que utilicen el portafolio educativo	Socializar de acuerdo a un cronograma de actividades	Evidencias de la capacitación	Tomar decisiones y comprometer a los docentes a que se capaciten constantemente
Trabajar coordinadamente para brindar educación de calidad y calidez	Ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje	Evaluar periódicamente la utilización del portafolio	Fomentar la utilización de portafolio en la actividad de la docencia

Fuente: Autora. Verónica Alfonzo Echeverría.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

5.1.1 Humanos.

Para la ejecución del tema de investigación: “El portafolio educativo y su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Noveno Grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015, se trabajó con los siguientes recursos humanos:

- Estudiantes de Noveno Grado, docentes, directivos, la autora del tema de investigación y el asesor de tesis.

5.1.2 Materiales.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta se usaron los siguientes materiales:

- Copias
- Revistas
- Fómix
- Material Reciclado
- Resmas de hojas
- Silicón
- Carpetas de varios tipos: cartón, plástico, entre otros
- Equipo de computación (impresora, cámara fotográfica, pendrive)

5.2 Presupuesto operativo.

Para la ejecución del proyecto, se incurrieron en los siguientes gastos:

Tabla 40.- Presupuesto operativo.

RECURSOS		
DESCRIPCIÓN	V.U	V.T
INGRESOS		1202,05
Aporte del tesista	1202,05	
EGRESOS		
Materiales de oficina		
Resmas de hojas (5)	4	20
Pendrive	12	12
CD (3)	1,5	4,5
Impresiones a borrador 300 hojas(3)	0,1	60,00
Copias encuesta (100)	0,05	5,00
Movilización (30)	3	90,00
Consumo de teléfono (150 min)	0,2	30,00
Internet (150)	0,5	75,00
Borradores anillado (6)	1,50	9,00
Computador portátil	1	800,00
Empastados	12	60
Total Egresos		365,5
Imprevistos (10%)	36,55	36,55
Total Presupuesto Egreso +Imprevisto		402,05
TOTAL INGRESOS -TOTAL EGRESOS		1202,05

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría.

5.3 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPT				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEBR				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	X	X	X	X	X	X	X	X																																																
Resolución Consejo Académico																																																								
Tutorías									X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X																																
Designación de tutor																																																								
Planteamiento del problema													X	X	X																																									
Investigación bibliográfica																																																								
Elaboración de marco teórico																																																								
Elaboración de marco metodológico															X																																									
Elaboración y aplicación de encuestas																			X																																					
Tabulación de resultados de encuestas																							X	X																																
Elaboración de la propuesta																								X																																
Aplicación de propuesta																							X	X	X																															
Redacción del informe																									X	X																														
Entrega de la tesis a Consejo Académico																																											X													
Sustentación del trabajo de titulación																																																X								

Elaborado por: Verónica Alfonzo Echeverría

5.4. Bibliografía

- Barragán, & Sánchez, R. (2011). *REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA*. Recuperado el 1 de agosto de 2014, de REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/viewFile/189/179>
- Barragán, R. (2010). *Related*. Recuperado el septiembre de 2014, de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/189/179>
- Barragán, S. R. (2010). Recuperado el septiembre de 2014, de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/189/179>
- Barragán, S. R. (2010). *RELATEC*. Recuperado el septiembre de 2014, de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/relatec/article/view/189/179>
- Carreto Arámburo, G. (15 de septiembre de 2010). <http://www.chubut.edu.ar/>. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1818_Carreto.pdf
- Carreto Arámburo, Gema. (15 de septiembre de 2010). <http://www.chubut.edu.ar/>. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1818_Carreto.pdf
- Edel, R. (2004). *www.redcientifica.com*. Recuperado el 1 de agosto de 2014, de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Galio, G., & Paz, A. (27 de Junio de 2015). *Unemi*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1503>

Inocar. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Paz, A. (Julio de 2012). <http://repositorio.unemi.edu.ec/>. Recuperado el 10 de septiembre de 2014, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1265/1/TESIS%20FINANCIAL%202002%20DE%20AGOSTO.pdf>

Val, K. (2005).

Biblioteca Virtual UPSE

Aucoin, Lee (2010). Todosobre mi (All About Me). Retrieved from <http://www.ebib.com>

CQ Press (2004). Asuntos de educación : Informes del CQ Researcher en español. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Monge-González, Ricardo; Alfaro-Azofeifa, Cindy; Alfaro-Chamberlain, José I. (2005). TICs en las PYMEs de Centroamérica: Impacto de la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Shukyn, Murray; Shuttleworth, Dale E. (2010). El GED en Español Para Dummies. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Mitten, Luana; Britannica Digital Learning (2013). ¿Cómo usan los animales...? (How Do Animals Use...?). Retrieved from <http://www.ebib.com>

Lusthaus, Charles; Adrien, Marie-Hélène; Anderson, Gary (2001). Mejorando el Desempeño de las organizaciones: Método de autoevaluación. Retrieved from <http://www.ebib.com>

International Labour Office (2005). Horas de trabajo - ¿De lo fijo a lo flexible?. Retrieved from <http://www.ebib.com>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO: EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVO: Identificar los criterios que tienen las autoridades frente a la aplicación del portafolio educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Aplica usted los recursos didácticos esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI

NO

2.- ¿Cumple con todos los parámetros para elaborar la planificación educativa?

SI

NO

Escoja la opción de su criterio marcando un \surd en las alternativas siguientes:

3.- ¿Cómo califica el desarrollo y elaboración del portafolio del docente por parte de la institución, como mediador de inducción?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo califica los procesos por parte de la parte administrativa para la ejecución de los procesos para la elaboración del portafolio educativo?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 SIEMPRE**
- 4 A MENUDO**
- 3 A VECES**
- 2 CASI NUNCA**
- 1 NUNCA**

N.-	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Cree usted que el portafolio del docente que usted elabora va acorde a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿Conoce usted los componentes que intervienen en la elaboración del portafolio del docente?					
7	¿Cree usted que al haber una Guía de aplicación para elaborar de forma correcta el portafolio del docente le ayudará a desarrollarse en la metodología que implementa?					
8	¿Cree usted que al implementar una Guía de aplicación para la elaboración del portafolio del docente fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?					

No escriba su nombre (recuerde que este instrumento es de carácter académico y anónimo).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO: EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVO: Identificar los criterios que tienen las autoridades frente a la aplicación del portafolio educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Conoce usted los aspectos que involucra la gestión educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 2.- ¿Establece el personal docente la metodología adecuada basado en los parámetros del Ministerio de Educación?
- 3.- ¿Considera usted que los docentes aplican los lineamientos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?
- 4.- ¿Cumple el personal docente con los parámetros para elaborar la planificación educativa?
- 5.- ¿Conoce el personal docente la estructura del portafolio del docente?
- 6.- ¿Mantiene el personal docente el portafolio educativo de acuerdo a las exigencias gubernamentales?
- 7.- ¿Mantiene capacitación constante de la forma de cómo influye el portafolio del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 8.- ¿Se evalúa constantemente el desarrollo de la elaboración del portafolio del docente que fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje?

9.- ¿Cree usted que al establecerse una Guía para la elaboración del portafolio educativo acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje mejorará el desarrollo educativo de los estudiantes?

10.- ¿Aceptaría usted, como máxima autoridad de la institución educativa una Guía sobre la elaboración del portafolio educativo?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO: EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVO: Identificar los criterios que tienen los estudiantes en el desarrollo académico

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Mantienes un buen rendimiento escolar?

SI

NO

A VECES

2.- ¿Cumples con todos los procesos educativos que te dirige a realizar el docente?

SI

NO

A VECES

Escoja la opción de su criterio marcando un \surd en las alternativas siguientes:

3.- ¿Cómo calificas el desempeño del docente al momento de impartir los conocimientos?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo calificas al docente al momento de aplicar los recursos didácticos para enseñar a los estudiantes?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 SIEMPRE**
- 4 A MENUDO**
- 3 A VECES**
- 2 CASI NUNCA**
- 1 NUNCA**

N.-	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Planifica el docente las clases que recibes en la unidad educativa?					
6	¿Consideras importante que los docentes se capaciten cada día para poder enseñar con excelencia?					
7	¿Crees tú que la institución educativa está preocupada para que reciban ustedes los estudiantes una educación de calidad?					
8	¿Te involucrarías en actividades académicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de ustedes como estudiantes?					

No escriba su nombre (recuerde que este instrumento es de carácter académico y anónimo)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO: EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES LEGALES.**

OBJETIVO: Identificar los criterios que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus representados.

Escoja la opción marcando una x en las siguientes preguntas:

1.- ¿Mantiene su representado un buen rendimiento académico?

SI

NO

A VECES

2.- ¿Su representado cumple con todas las obligaciones educativas demandadas por el docente?

SI

NO

A VECES

Escoja la opción de su criterio marcando un \checkmark en las alternativas siguientes:

3.- ¿Cómo califica la enseñanza del docente al ser impartido a su representado?

- Alta
- Media
- Baja

4.- ¿Cómo califica los procesos de aprendizajes impartidos por los docentes en su representado?

- Alta
- Media
- Baja

Para contestar las siguientes preguntas sírvase marcar con una **X** la alternativa que crea conveniente tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 SIEMPRE**
- 4 A MENUDO**
- 3 A VECES**
- 2 CASI NUNCA**
- 1 NUNCA**

N.-	PREGUNTAS	INDICADORES				
		5	4	3	2	1
5	¿Aplica el docente la pedagogía adecuada al momento de enseñar a su representado?					
6	¿Conoce usted si el docente aplica las clases de forma planificada en el marco educativo?					
7	¿Cree usted que el personal docente necesita capacitación constante para poder brindar una educación de calidad?					
8	¿Considera usted importante el hecho de involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de su representado para fortalecer su rendimiento académico?					

No escriba su nombre (recuerde que este instrumento es de carácter académico y anónimo).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 21 de septiembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
002-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por la estudiante **Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

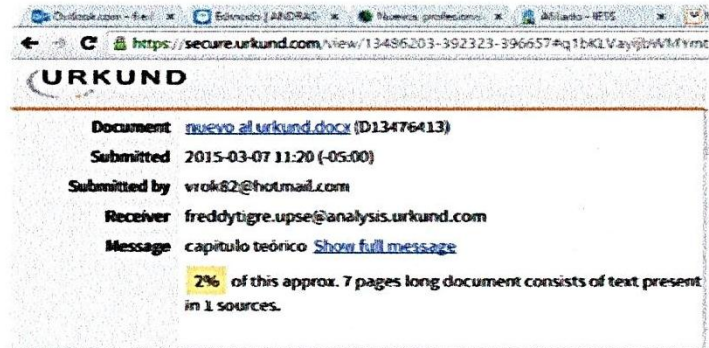
Atentamente,

Lic. Freddy Tigrero Suárez, Esp.

C.I: 0910029768

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund




The screenshot shows the Urkund secure portal interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://secure.orkund.com/view/13486203-392323-396657Aq1bKLVayjIzVfYm>. The Urkund logo is visible below the address bar. The main content area displays the following information:

- Document:** [nuevo al urkund.docx \(D13476413\)](#)
- Submitted:** 2015-03-07 11:20 (-05:00)
- Submitted by:** vrok82@hotmail.com
- Receiver:** freddyigre.upse@analysis.orkund.com
- Message:** capitulo teórico [Show full message](#)

Below the message, a summary states: 2% of this approx. 7 pages long document consists of text present in 1 sources.

Fuentes de similitud



The screenshot shows the 'List of sources' section of the Urkund interface. It features a table with columns for Rank, Path/Filename, and a search icon. The table contains the following entries:

Rank	Path/Filename
1	http://campus.usal.es/~refees/NIUEVAS_METODOLOGIAS...
Alternative sources	
2	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26...
3	09-02-2015 TESIS 2014-2015 Portfolio Digital Origin...
Sources not used	



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ABDON CALDERÓN GARAICOA"**

FUNDADA EL 03 DE JUNIO DE 1980
LA LIBERTAD - ECUADOR



La Libertad, 14 de agosto de 2015

El suscrito Msc. Carlos Bazán Bejegen.

director de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa".

Certifico

Que, la señora **Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría**, con C.I 0923678262, ha finalizado y aplicado el proyecto de Titulación **El Portafolio Educativo Y Su Implementación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes Del Noveno Grado De La Escuela De Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015**; habiendo cumplido todos los parámetros requeridos en dicho proyecto.

Doy fe a lo escrito.

Atentamente

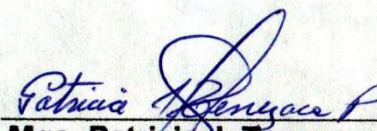


Msc. Carlos Bazán Bejegen
Director

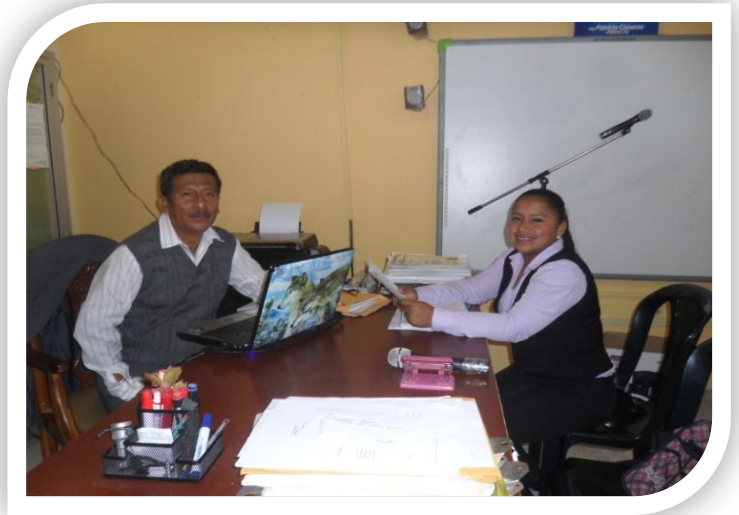
CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

Mgs. Patricia Jackeline Tenezaca Panchana, Catedrática de Lengua y Literatura, con domicilio ubicado en Salinas; por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la Tesis de Grado elaborada por la **Sra. Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría**, con C.I. # 0923678262, previo a la Obtención del Grado de Licenciada en Educación Básica; cuyo tema es: **"EL PORTAFOLIO EDUCATIVO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**

La tesis revisada ha sido escrita de acuerdo a las normas gramaticales y de sintaxis vigentes de la Lengua Española.


Mgs. Patricia J. Tenezaca Panchana
C.I. N° 0912958303
Registro N° 1006-04-528569
Cel N° 0987668831

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.**



Entrevista con el Lcdo. Carlos Bazán Bejeguen, MSc.

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.**



Encuesta realizada a los docentes de la institución educativa.

REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.



Socialización de encuesta e importancia del proyecto educativo con los padres de familia.

REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”.



Encuesta planteada para determinar la necesidad del portafolio.

ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO EDUCATIVO CON LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.



Aplicación de modelos de portafolio educativo.

LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL CONTENIDO DE LOS PORTAFOLIOS EDUCATIVOS A ELABORAR.



Planteamiento sobre contenidos del portafolio.

EVIDENCIANDO LA ELABORACIÓN DE LOS PORTAFOLIOS EDUCATIVOS”.



Modelo de portafolio a realizar de acuerdo por áreas.