



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“EL LÉXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JOSÉ RAMÓN DEL PEZO FLOREANO

TUTOR

LCDO. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO. MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“EL LÉXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

JOSÉ RAMÓN DEL PEZO FLOREANO

TUTOR

MSC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación **“EL LÉXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por el Sr. José Ramón Del Pezo Floreano, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino MSc

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, José Ramón Del Pezo Floreano, con cédula de ciudadanía N° 092814680-2, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “EL LÉXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

José Ramón Del Pezo Floreano

C.I. 092814680-2

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

José Ramón Del Pezo Floreano

C.I.: 0928146802

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico esta tesis:

A MI FAMILIA:

Que me supo comprender en cada momento, ayudándome con toda su confianza al saber que lograría alcanzar mi objetivo.

Quienes fueron la fuente de mi energía para no rendirme jamás en el camino.

A MIS AMIGOS:

Que supieron darme ánimos para no rendirme en cada momento de querer dejarlo todo.

José

AGRADECIMIENTO

AL CREADOR:

Por darme vida, fortaleza, confianza y sabiduría para conseguir tan anhelado objetivo.

A LA UPSE:

Por brindarme la oportunidad de culminar mi formación académica.

A MI TUTOR:

Por asesorarme eficientemente en el transcurso del Proyecto.

A MIS DOCENTES:

Por impartir sus sabios conocimientos con amor, confianza y paciencia, dándome ánimo para continuar mi carrera.

Mi eterna agradecimiento a todos...

José

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel. MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino. MSc.
DOCENTE TUTOR**

**Lcda. Mónica Tomalá Chavarria. MSc
PROFESORA ESPECIALISTA**

**Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA**

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág
Portada.....	i
Contraportada	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
TRIBUNAL DE GRADO.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.3. Análisis Crítico	6
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	7
1.2.6. Preguntas directrices	8
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	10
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo General:.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos:	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13

2.1.- Investigaciones previas.....	13
2.2.- FUNDAMENTACIONES	16
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	16
2.2.2. Fundamentación pedagógica.....	16
2.2.3. Fundamentación psicológica	18
2.2.4. Fundamentación sociológica	19
2.2.5. Fundamentación legal	20
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.3.1. Variable dependiente: El léxico escolar	21
2.3.1.1. ¿Qué es un léxico escolar?.....	21
2.3.1.2. La lexicología.....	21
2.3.1.3. Modelos de acceso al léxico	22
2.3.1.3.1. Modelo de búsqueda serial	22
2.3.1.3.2. Modelo de Activación – Verificación	23
2.3.1.3.3. Modelo de Activación Interactiva.....	23
2.3.1.4. Tarea de decisión léxica (TDL).....	24
2.3.1.5. Clases de lexías	25
2.3.1.6. La enseñanza del vocabulario.....	26
2.3.1.7. Modelos de reconocimiento de la palabra	27
2.3.1.7.1. Modelo de Logogen de Morton.....	27
2.3.1.7.2. Modelo de Doble Ruta.....	28
2.3.1.8. Procesos implicados en el reconocimiento de palabras.....	29
2.3.1.9. Procesos implicados en la identificación del significado	30
2.3.2.10. Habilidades de uso del diccionario	30
2.3.2.10.1. Identificación de la información relevante en el texto:.....	30
2.3.2.10.2. Habilidades y procesos para entender el texto	31
2.3.2. Variable independiente: La comprensión de la tipología textual.....	31
2.3.2.1. Producción textual.....	31
2.3.2.2. Distintas tipologías textuales.....	32
2.3.2.2.1. Tipología textual de Van Dijk	33
2.3.2.2.2 Tipología textual de Werlich.....	33

2.3.2.2.3. Tipología textual de Brewer.....	33
2.3.2.3. Compresión del texto	34
2.3.2.4.- Estructura jerárquica del texto.....	35
2.3.2.5. Estrategias para la comprensión lectora.	36
2.3.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	38
2.3.2.7. Modelos de lectura.....	38
2.3.2.8. Principios básicos para crear buenos lectores.....	40
2.3.2.9. La enseñanza de la lectura en etapa.....	41
2.3.2.10. Clasificación basada en la intención comunicativa, análisis de recursos lingüísticos y formas textuales.....	43
2.3.2.10.1. Texto narrativo	50
2.3.2.10.2. Texto descriptivo	50
2.3.2.10.3. Texto expositivo.....	50
2.3.2.10.4. Texto argumentativo	50
2.4. HIPÓTESIS.....	51
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	51
2.5.1. Variable dependiente	51
2.5.2. Variable independiente	51
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Enfoque investigativo	52
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2.1. Investigación de campo	53
3.3.- NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.3.1. Investigación descriptiva	54
3.4. Población y muestra	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	53
INDICADORES	54
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
3.6.1. Técnicas.....	55

3.6.1.1. Encuesta.....	55
3.6.1.2. Entrevista	56
3.6.2. Instrumentos de la investigación.....	56
3.6.2.1. Cuestionarios	56
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	59
3.8. Conclusiones y recomendaciones.....	81
3.8.1 Conclusiones.	81
3.8.2. Recomendaciones.....	82
CAPÍTULO IV	83
LA PROPUESTA	83
4.1.- Datos informativos de la propuesta.	83
4.2.- Antecedentes.....	84
4.3.- Justificación.	84
4.4. OBJETIVOS.....	86
4.4.1.- Objetivo General.....	86
4.4.2.- Objetivos Específicos.	86
4.5.- Fundamentación.....	86
4.6.- METODOLOGÍA - MARCO LÓGICO.....	90
ÍNDICE DE EJERCICIOS	92
Presentación.....	93
Creacion de mi diccionario.....	94
Ordenando refranes.....	96
Palabras paronimas	98
Relacionando las palabras.....	100
Llenando los espacios en blanco.....	102
Realias	105
Prensa.....	107
Sinonimia.....	109

Crucigrama	111
Unir con líneas	113
CAPÍTULO V	115
MARCO ADMINISTRATIVO	115
5.1. Recursos Institucionales	115
5.2. Recursos Materiales.....	115
5.3. Recursos tecnológicos.....	116
5.4. Total Recursos.....	116
I.- Cronograma	117
II.- BIBLIOGRAFÍA	118

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Nº	Tema	Pag.
CUADRO	01	clasificación de los tipos de textos	43
CUADRO	02	Población	55
CUADRO	03	Operacionalización de las variables	53
CUADRO	04	Plan de recolección de información.....	58
CUADRO	05	Uso de vocabulario	59
CUADRO	06	Análisis de términos	60
CUADRO	07	Términos nuevos.....	61
CUADRO	08	Uso de términos desconocidos en exposición.	62
CUADRO	09	Uso del diccionario.....	63
CUADRO	10	Frecuencia de consultas en el diccionario.	64
CUADRO	11	Dictados de palabras desconocidas.....	65
CUADRO	12	Significado de palabras desconocidas.	66
CUADRO	13	Lectura de libros.	67
CUADRO	14	Explicación de términos por parte del docente.....	68
CUADRO	15	Mal uso del lenguaje.....	69
CUADRO	16	Uso del diccionario en casa.	70
CUADRO	17	Búsqueda de palabras desconocidas.	71
CUADRO	18	Lectura de libros.	72
CUADRO	19	Dictado de palabras en casa.....	73
CUADRO	20	Uso de términos desconocidos en casa.....	74
CUADRO	21	Términos no adecuados.	75
CUADRO	22	Ampliar clases del uso lenguaje.	76
CUADRO	23	Control del mal uso del vocabulario.....	77
CUADRO	24	Lectura y búsqueda de palabras desconocidas.	78
CUADRO	25	Marco Lógico	90
CUADRO	26	Recursos Institucionales	115
CUADRO	27	Recursos Materiales.....	115
CUADRO	28	Recursos tecnológicos	116
CUADRO	29	Total Recursos	116
CUADRO	30	Cronograma 2015	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N°	Tema	Pag.
GRÁFICO 01	Uso de vocabulario.....	59
GRÁFICO 02	Análisis de Términos.....	60
GRÁFICO 03	Términos nuevos.	61
GRÁFICO 04	Uso de términos desconocidos en exposición.	62
GRÁFICO 05	Uso del diccionario	63
GRÁFICO 06	Frecuencia de consultas en el diccionario.	64
GRÁFICO 07	Dictados de palabras desconocidas.	65
GRÁFICO 08	Significado de palabras desconocidas.	66
GRÁFICO 09	Lectura de libros.....	67
GRÁFICO 10	Explicación de términos por parte del docente.	68
GRÁFICO 11	Mal uso del lenguaje.	69
GRÁFICO 12	Uso del diccionario en casa.....	70
GRÁFICO 13	Búsqueda de palabras desconocidas.....	71
GRÁFICO 14	Lecturas de libros.	72
GRÁFICO 15	Dictado de palabras en casa.	73
GRÁFICO 16	Uso de términos desconocidos en casa.	74
GRÁFICO 17	Términos no adecuados.....	75
GRÁFICO 18	Ampliar clases del uso lenguaje.....	76
GRÁFICO 19	Control del mal uso del vocabulario.	77
GRÁFICO 20	Lectura y búsqueda de palabras desconocidas.....	78



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“EL LÉXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Autor: José Ramón Del Pezo Floreano

Tutor: Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino MSc.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene el uso del léxico para el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes comprobando de esta manera la incidencia de esta destreza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad los docentes encargados del área de Lengua y Literatura han aplicado diferentes métodos de enseñanza para ayudar a la comprensión y análisis de textos a sus estudiantes. Este proyecto engloba las diferentes actividades que puede realizar un docente para lograr analizar, comprender, sintetizar y reflexionar los conocimientos impartidos por los docentes y asimilados por los estudiantes. Está basada dentro de un enfoque cualitativo ya que detalla y demuestra forma analítica y crítica los diferentes resultados conseguidos durante la investigación. Este proyecto de investigación corresponde a un proyecto viable ya que se tiene la seguridad y la autenticidad de los datos conseguidos, puesto que se trabajó de una forma directa con los diferentes actores inmersos en la investigación aplicando entrevistas y encuestas, las mismas que garantizaron la hipótesis planteada. Está sustentada en modelos como la de Logogen de Morton el cual es un modelo de acceso directo al léxico, rechazando la división de los procesos de acceso en etapas independientes, admitiendo que el contexto extra léxico que puede interferir en los procesos de reconocimiento. En base a los resultados obtenidos de esta investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” se piensa que el cambio de las técnicas y estrategias de enseñanza debe darse mediante la aplicación de la propuesta de una guía didáctica de actividades que ayuden al uso adecuado del léxico, esto con la finalidad de estar acordes a las requerimientos pedagógicos del currículo nacional y de esa forma amplificar el intelecto de los estudiantes para que sean creadores de su propio conocimiento. La educación es una base primordial en el desarrollo formativo de la sociedad, por lo que se hace necesario el cumplimiento del compromiso educativo de la institución.

Léxico escolar

Tipología textual

Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador (2008) considera que la educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida, por lo que representa un compromiso por parte del maestro para cumplir de forma eficaz con aquello. La misión del docente es formar seres humanos que desarrollen capacidades intelectuales que estén acorde a las exigencias pedagógicas actuales.

El modelo constructivista de la educación aporta en gran manera al desarrollo personal y autónomo por parte del estudiante; el docente pasa a asumir el importante cometido de ser un orientador y guía de este proceso de construcción de conocimientos, para lo cual es necesario que apliquen técnicas visuales que potencien el desarrollo del pensamiento crítico de todos los estudiantes.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación y que son el producto de la investigación, interpretación y fundamentación teórica y vivencial.

CAPÍTULO I, se encuentra aquí el **planteamiento y la formulación del problema** que conlleva el mal uso del vocabulario en una comprensión de textos, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

CAPÍTULO II, se establece el **marco teórico** de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

CAPÍTULO III, abarca el **marco metodológico** utilizado para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO IV, se plantea como **propuesta** de solución al problema de investigación, una guía didáctica con ejercicios para promover la lectura y la escritura, que será una herramienta necesaria para los docentes para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes.

CAPÍTULO V, señala el **marco administrativo** de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

“EL LEXICO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LA TIPOLOGÍA TEXTUAL, DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ESCUELA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas de educación básica, enfrentan inconvenientes al momento de impartir nuevos contenidos en el área de Lengua y Literatura, con respecto al incremento del vocabulario, los sinónimos y antónimos, familia de palabras, etc.; son simultáneos pero esto solo queda en el tema de clases, mas no se lo lleva a la práctica.

El tema proyectado es posible de ejecutar, en cuanto existe una investigación previa por el autor (Reyes Alejandro) que indicó acerca de “Las orientaciones e instrumentos de evaluación diagnostica inicial, intermedia y final en comprensión lectora, en educación media, en la Universidad de Santiago de Chile, 2012”.

Aunque la carencia del vocabulario reincidan mucho en el desenvolvimiento de los estudiantes; sea a nivel sociocultural, psicopedagógico la preocupación por mejorar aún no se ven reflejados en las aulas de clases, por tal motivo el educando no cumplirá con excelencia la tarea de comprensión textual.

Existen otras fuentes de información para la seguridad y estudio del tema planteado con la aplicación de la guía didáctica para el nuevo aprendizaje y conocimientos básicos planteado por el autor (Yauri Remache Alba) que indicó acerca del “Desarrollo de estrategias metodológicas para la Enseñanza de Lengua y Literatura de los alumnos del Décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís”, Provincia de Cotopaxi, 2012 – 2013”.

Al realizar las prácticas pre profesionales en la Escuela de Educación General Básica “Santa Rosa”, requisito indispensable en la formación profesional de la Carrera de Educación (2014), se observó problemas en los estudiantes del décimo grado, debido a que no cumplen el estándar de mejora en las actividades educativas; entre las causas que se presentaron es la falta de léxico por parte de los estudiantes y por no realizar una adecuada lectura durante el medio en que se desenvuelve.

De acuerdo a lo observado en las prácticas pre profesionales se considera que no es complejo enseñar a manejar la lectura para mantener un buen léxico, se realizará una guía didáctica con el fin de intervenir en este problema para ayudar a

los estudiantes a mejorar su vocabulario al momento de mantener una conversación con alguna otra persona.

En los últimos años se ha buscado mejorar la calidad del sistema educativo y el grado de conocimiento que obtienen los estudiantes, es por ello, que se están reestructurando instituciones en base a estándares que comprueben la excelencia educativa que se quiere alcanzar.

1.2.1. Contextualización

El léxico y la tipología textual son temas que no son tan considerados y por ese motivo los estudiantes no enriquecen su vocabulario. Los docentes de hoy en día tratan de incentivar a sus estudiantes para que desarrollen su pensamiento crítico en base a noticias dentro del país; donde los educando exponen sus ideas y reflexionen acorde a un tema específico.

Se mantiene teorías de pedagogos que los niños a temprana edad y en la escuela aprenden a desarrollar su pensamiento activo, por lo que el docente debe prepararse continuamente y contribuir con efectividad a la formación de estas personas. Se debe buscar la forma en que el adolescente aprenda a pensar y a crear su propia opinión, sobre todo a visualizar mentalmente un todo para convertirlo en un criterio más formado.

Los estudiantes ven en sus docentes el reflejo de lo que ellos desean ser más adelante, es por eso; que imitan desde su forma de caminar hasta la manera de

hablar de ellos, por lo que es un grave error no enseñarles a pensar ni a ser críticos y reflexivos al momento de realizar una participación ante los demás de compañeros. El uso adecuado del vocabulario permite al estudiante analizar y sintetizar las nociones básicas en el léxico de tal manera que pueda comprender una información cuando seas transmitida.

1.2.3. Análisis Crítico

En la actualidad la provincia de Santa Elena existe un gran déficit de dicción en los jóvenes no solo en las instituciones educativas sino también en el entorno que viven, aunque se han cursado su nivel inicial, primario y ahora en la secundaria; deja como constancia el manejo de su vocabulario de manera que es notorio saber quién ha recibido una excelente formación en el transcurso de su vida estudiantil.

Los docentes de hoy en día deben propiciar la capacidad de investigación en los aprendices, son quienes fortalecen ese entusiasmo a sus estudiantes por mejorar en su calidad de vida; de este modo se les debe enseñar a pensar, a ser críticos y reflexivos en su formación. Por eso es que la mayoría de docentes se acogen al modelo constructivista, buscando en éste una alternativa de aprendizaje dinámico y significativo que lleve al desarrollo del pensamiento.

El análisis de la problemática determina que el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura es un factor importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Santa Rosa”. Es bueno saber reconocer estos temas siendo la comprensión de textos la manera de cómo

debe ser analizada y perfeccionada dentro de las instituciones de la provincia de Santa Elena.

1.2.4. Prognosis

La realización de este trabajo investigativo se suscita en la necesidad de contar con una serie de elementos metodológicos y estratégicos en torno al desarrollo del pensamiento crítico por medio de una guía didáctica, pretendiendo evidenciar un material de referencia y consulta para los docentes y así puedan trabajar con sus estudiantes durante el período lectivo.

La falta de comprensión de los significados del texto dificulta la práctica del diario convivir. Es bueno analizar estas falencias que existen en las instituciones educativas, porque será necesaria la ejecución de este proyecto de investigación. En cuanto al léxico escolar se buscará brindar una buena educación de calidad y calidez, sobre todo se le debe dar importancia a los estudiantes de cómo emplean el léxico ante las demás personas dentro de las instituciones que estudian.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Qué influencia tiene el léxico escolar en la comprensión de la tipología textual, de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Santa Rosa”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Qué es un léxico de la lengua o diccionario?
- ¿Qué beneficios tiene el incremento del léxico en los estudiantes?
- Cuales son la escasez de vocabulario en la formación de los adolescentes.
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en la comprensión lectora?
- ¿Cómo se puede mejorar la comprensión de textos en los estudiantes?
- ¿Qué consecuencias tiene poca preocupación de incentivar la lectura en los estudiantes?
- ¿Cuánto se pretende mejorar en la comprensión textual?
- ¿Qué significa tipología textual?
- ¿Porque es importante la tipología textual en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las distintas tipologías textuales?
- ¿Quiénes son los principales autores dentro de la tipología textual?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

CAMPO :	Educación
ÁREA :	Lengua y Literatura
ASPECTO:	Pedagógico
TEMA:	El léxico escolar y su influencia en la comprensión de la tipología textual, de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, de la escuela “Santa Rosa”, parroquia Santa Rosa, cantón

Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

PROBLEMA:

¿Qué influencia tiene el léxico escaso escolar en la comprensión de la tipología textual, de los estudiantes de décimo grado de educación general básica, escuela “Santa Rosa”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016?

DELIMITACIÓN TEMPORAL: 2015 - 2016

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Estudiantes del décimo grado.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela Fiscal Santa Rosa, ubicada en la parroquia Santa Rosa, cantón Salinas entre la Calle 60 y Av. 44

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: Escuela Fiscal Santa Rosa.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La razón por la que se realizó esta investigación es por los problemas educativos que existen en la Escuela de Educación General Básica “Santa Rosa”, en cuanto a la influencia que tiene el escaso léxico estudiantil en la comprensión de la tipología textual, en el área de Lengua y Literatura, siendo un tema de gran relevancia para las futuras investigaciones.

Como sustenta Miyares, E. (2006) “El léxico activo - funcional del escolar cubano, investigación que sólo cuantifica la cantidad de vocablos que emplean los escolares en su vocabulario activo y no su tratamiento didáctico”.

Lo expuesto por la autora se relaciona en los problemas educativos que existen en las diferentes instituciones, en cuanto a la influencia que tiene el escaso léxico estudiantil en el conocimiento de las características textuales, en el área de Lengua y Literatura, siendo un tema de gran relevancia para las futuras investigaciones que realicen en relación al léxico escolar.

Es **importante**, la elaboración de una guía didáctica para tomar en cuenta la práctica del vocabulario en los estudiantes, y tomar en cuenta los elementos necesarios para demostrar que existen modos de leer. Al llevar al aula de clase nuevas formas de relación entre el lector y el texto, se generaran iniciativas lectoras enmarcadas a mejorar el léxico en los adolescentes que no les gusta leer.

Al existir el material indispensable en este trabajo es la producción de habilidades y destrezas necesarias para ser **utilizado** en todo momento. Encontrando oportunidades de aprender y perfeccionar un buen análisis textual en los estudiantes. El éxito de este propósito es concientizar sobre los actuales aspectos de la enseñanza del habla.

Es **factible** la realización del proyecto porque se vivenció en las prácticas pre profesionales realizadas en dicha institución y sobre todo se cuenta con la participación de los miembros de la comunidad educativa. En este proyecto es preciso profundizar, porque existe la interacción siendo el docente quien ayudará a incrementar el léxico y la comunicación en los estudiantes.

Esto promueve a que los estudiantes trabajen en los diferentes escenarios de la comunidad educativa mejorando el desarrollo del pensamiento crítico y analítico para fortalecer su expresión y vocalización en palabras desconocidas. Las instituciones educativas conozcan de cerca los problemas o las falencias que surgen para que se puedan corregir y mejorar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los **beneficios** directos de esta investigación serán los estudiantes porque gracias a ellos es posible que se desarrolle esta finalidad. Como resultado para la aplicación de este proyecto se logrará un mejor desarrollo en el aprendizaje, consiguiendo en el adolescente corregir su forma de expresarse ante los demás, llegando a cambiar para el futuro.

Es significativo resaltar que la comprensión textual en el proceso de aprendizaje sea satisfactorio dentro del plantel educativo y más en los estudiantes, porque permitirá desarrollarse a la par con el docente y a su vez alcanzaran excelentes resultados en cuanto a comunicarse a través del emisor, receptor, etc., que forman parte del contexto del mensaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Analizar la importancia del léxico escolar en la comprensión de la tipología textual, mediante la elaboración de una guía didáctica, para incrementar el vocabulario en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, Escuela “Santa Rosa”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Caracterizar el léxico escolar y la tipología textual.
- Diagnosticar el nivel de comprensión textual que tienen los estudiantes.
- Analizar la metodología de los docentes en base a la comprensión textual.
- Diseñar una guía didáctica con ejercicios que promuevan el desarrollo del léxico escolar de los estudiantes, y por ende el incremento de su léxico para una mejor comprensión textual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

La educación y la comunicación en el hogar son pilares fundamentales en cada individuo, considerando que la lengua posee alcanzar la corrección y adecuación en la producción de textos como en la comprensión de mensajes. Facilitará construir un papel dentro de la vida social de cada ser humano y buscará como parte de la sociedad e interactuar en ella. Luego de revisar archivos a nivel nacional se logró constatar que existen investigaciones semejantes al tema de investigación que se cita a continuación:

Camargo, Z. (2009). Detalló lo siguiente en su investigación: “Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos desde un enfoque sociocultural. Una propuesta didáctica dirigida a profesores en Educación Básica, Universidad de Madrid”. La investigación se basó con el propósito de orientar la formación de los docentes con diferentes habilidades para la comprensión y producción de textos desde el enfoque sociocultural y a su vez se perfecciona con las estrategias que busca implantar una excelente semejanza relacionada entre la enseñanza y el aprendizaje.

Henao, J. (2008). Destacó lo siguiente: “El discurso dogmático en el discurso de los foristas. Ponencia presentada en el XXV Congreso de Lingüística,

Literatura y Semiótica, realizado en Medellín – Colombia”. La revista realiza una reflexión de los avances de la investigación en cuanto al tema de la enseñanza de la argumentación. Donde se ha utilizado diferentes metodologías lingüística textual para el análisis de los textos producidos por los estudiantes durante su convivencia escolar. Siendo los docentes capacitados en lingüística para formar clave para optimizar los procesos de lectura en el aula.

Al investigar en los repositorios de las Universidades a nivel regional se destacan los siguientes proyectos:

Sandoval, V. (2013). Mencionó lo siguiente: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Literatura, para optimizar la comunicación de los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio nacional Cutuglagua del cantón Mejía”. El presente trabajo de investigación logra resaltar la calidad de la comunicación que tienen los estudiantes con el único fin de fortalecer esas deficiencias, mediante la elaboración de un módulo para que el alumno pueda desarrollar y fortalecer su léxico y de la misma manera tenga una mejor comprensión en los diferentes tipos de lectura que hay en la actualidad.

Yauri, A. (2013). Desarrollo el tema: “Desarrollo de Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura de los alumnos del décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Mixta “San Francisco de Asís” de la Parroquia “San Miguel” del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”. El avance de este trabajo de investigación se

basa al aprendizaje que se ha observado como algo multidisciplinario, para lo que se pretende conseguir una buena formación en los estudiantes acerca de los contenidos que se relacionan entre sí, porque tendrán conexión con la propia asignatura.

Luego de indagar en el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se constató que existe un proyecto de titulación semejante al tema de investigación pero no con el enfoque y nivel de profundidad:

Ruíz, B. (2011). Exhibe en su trabajo de investigación: “El lenguaje verbal y su incidencia en el proceso comunicativo en los estudiantes del colegio fiscal técnico Muey”. Este trabajo pretende alcanzar el avance y la socialización de los tipos de lenguaje en de los jóvenes estudiantes dentro de una Institución Educativa, pero a su vez este perjudica en la ingenuidad del uso adecuado de las reglas de nuestro propio idioma. La familia y la comunidad educativa son las partes esenciales por la razón del tipo de lenguaje de cada joven emplea en su entorno.

2.2.- FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación filosófica

Según el filósofo Savater, F. (1947) acoto que “No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad”.

El actual trabajo de investigación se apoya en el modelo Critico – Prospectivo; porque analizará la realidad de la institución educativa y a su vez se buscará una alternativa de solución al tema de investigación. Se trabajará para aprender que existen varios medios y diversas formas de alcanzarlo. Pero requiere de un docente o intermediario para alcanzar el objetivo.

El pensamiento de cada persona está en los textos, en registros; pero se requiere de las habilidades y destrezas con el propósito de revisar y mejorar este proceso a lo largo de la vida de los estudiantes. Necesariamente el ser humano debe indagar el porqué de las cosas, así sabrá las acciones que realizará y que permitirá mejorar la fluidez de su léxico ante las demás personas.

2.2.2. Fundamentación pedagógica

Este modelo busca desarrollar las habilidades lectoras y el buen uso de los recursos lingüísticos de los estudiantes que se educan en los diferentes planteles educativos. Es la reflexión de teorías y experiencias que orientan el quehacer

pedagógico, teniendo como objetivo relacionar al educando y educador por medio del conocimiento para poder ver y entender al mundo que lo rodea.

Paulo Freire.- Acotó que: “El conocimiento no se transfiere, sino se está construyendo el acto de formación y no consiste en una transferencia de conocimientos, sino que se deleita la construcción de un mundo común”.

Se transmite que la formación es tarea de todos los individuos que están involucrados en la comunidad educativa; sean representantes legales, docentes, etc., considerando que los estudiantes a la edad que tienen y con el pasar de los años aprenden cada día nuevos conocimientos. Es así como se van formando en valores en su aprendizaje siguiendo un proceso para la cual es necesaria una educación apropiada con un lenguaje correcto para su formación.

Pérez, B (1996) Resaltó que: “La importancia del léxico con respecto a otros elementos lingüísticos: como la lengua supone sobre todo nominalización. Y de ahí la ventaja que el léxico logra, incluso como estadio previo a la gramática”.

Pág. 301

Si bien se conoce que el léxico es lo más importante que debe existir en la formación de una persona, siendo este el transmisor de información con un ideal lenguaje que sea acorde a su nivel de educación, y para ello el docente debe de tener un amplio conocimiento en cuanto a la característica de la lingüística para una buena práctica en la comunicación y la lectura.

Dentro del enfoque pedagógico que sirve de base a esta propuesta, pretende desarrollar corrientes pedagógicas de acuerdo a los requerimientos de los ejes conceptuales, los ejes temáticos y los contenidos para alcanzar las metas dentro de la planeación del currículo, el desarrollo de la metodología y la evaluación. Estos elementos actúan en el educando que es el que aprende y en el que orienta el proceso o sea el educador, quienes a su vez deben apropiarse del objetivo pedagógico y llevarlo a la práctica.

2.2.3. Fundamentación psicológica

La psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo.

Gil de Sema, (1994). “El docente crea las condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental, intenta orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del estudiante se acerque progresivamente a los significados de los contenidos”. Pág. 54

Con el pasar del tiempo la psicología va evolucionando porque pretende saber y entender el porqué del comportamiento del ser humano y como está logra intervenir en el lenguaje que usa cada persona como tal y en todos los diferentes ambientes en la cual él docente se involucra.

2.2.4. Fundamentación sociológica

En esta investigación se puede tomar como referencia a varios sociólogos que se destacan por su alto conocimiento de información:

Lev Vygotsky (1896-1934).- Planteó lo siguiente: “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”.

Se llegó a conclusión que la sociedad es el rol más importante para el desarrollo del ser humano en el ámbito educativo de manera que los estudiantes puedan formarse y desenvolverse absolutamente en el contexto social y de igual forma le permita buscar la interacción con las demás personas que los rodea y llegar al desarrollo de las habilidades de comunicarse a través de una expresión gramatical.

William James.- Manifestó que en: “La actualidad, rodeado de avances tecnológicos obliga a que el rol educativo se someta a actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de conocimientos”.

Se considera que con el pasar de los años todo cambia y que los avances tecnológicos también ayudan a actualizar los conocimientos adquiridos en un tiempo dado, porque así se puede ejecutar acciones positivas que les llene de satisfacción en su vida personal. Para que el conocimiento a trasferir en el aula de clase sea conocida hay que tener claro que depende únicamente de los docentes y de cómo se emite el mensaje a sus estudiantes.

Es importante que se valoren la lingüística debido a las características geográficas del Ecuador porque posibilitan un estudio de la riqueza de la lengua que tiene el país y de esta manera se puede analizar y respetar todas las producciones de la lengua desde lo cultural, social, regional o generacional.

John Dewey.- Indicó que: “El contexto social, más que el medio físico será mayormente determinante para el estudiante, pues considerando que fuera del medio social es improbable un desarrollo normal del mismo”.

Lo que se ha indicado anteriormente ayuda mucho al desarrollo didáctico, implantando un dinamismo entre todos los miembros de la comunidad educativa, además que proyectan su propio conocimiento. Por lo que se reflexiona que la experiencia es parte del aprendizaje, también está en el interés de los métodos que se utilizan para la enseñanza – aprendizaje para alcanzar un alto niveles de complejidad en el lenguaje.

2.2.5. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en el art. 27, 28 y 44 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), “La educación se concentra en el ser humano y responderá su progreso holístico, en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, siendo de calidad y calidez; donde se impulsará la equidad de género sobre todo”; Ley Orgánica de Educación Intercultural, hallamos los derechos de los estudiantes en el art. 2 y 3 “Se puede recibir una educación que cumple de manera sistémica y armónico sus aptitudes y responsabilidades”; Reglamento de la ley Orgánica Educación Intercultural, el art.

14 nos menciona “Los estándares de calidad educativa, indicadores de evaluación, cumpliendo a cabalidad y con grandes logros los procesos de enseñanza - aprendizaje”; y el Código de la Niñez y la Adolescencia, nos indica en el art. 102 “Las obligaciones específicas de los progenitores, que deben cumplir, respetar cada uno de los derechos y garantías de sus hijos”.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Variable dependiente: El léxico escolar

2.3.1.1. ¿Qué es un léxico escolar?

El léxico escolar es el idioma o forma de expresar de los estudiantes intervienen en el proceso de aprendizaje y la enseñanza. Es la forma de expresión oral donde a través de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse. El modo más sencillo y espontáneo es la conversación donde una persona hable con otra o en que varias lo hagan entre sí. Se puede tener un mejor léxico si a través de medios escritos se realizan lecturas que ayuden a fluir un excelente vocabulario al momento de hablar con alguien más.

2.3.1.2. La lexicología

Todo lenguaje tiene un tesoro de términos léxicos, almacenados en un correspondiente Diccionario Académico, y están a la práctica de todos los individuos de la comunidad. Pero cada uno de esos individuos ni posee, ni conoce ni emplea de la misma manera ese caudal léxico.

El léxico de una lengua puede ser analizado en tres niveles de utilización:

- **A nivel del individuo hablante:** Su vocabulario queda visible y factible en el conjunto de textos orales o escritos.
- **A nivel de los grupos sociales:** En este nivel hay que diferenciar entre vocabulario fundamental y vocabulario básico.
- **A nivel de la propia lengua:** ya no puede diferenciarse entre vocabulario y léxico. Aquí todo es léxico, es el propio diccionario.

El vocabulario que emplean las personas para comunicarse de acuerdo al bagaje de conocimiento adquirido, es más limitado el vocabulario que se suele emplear a diario de lo que se conoce. Estos niveles hacen referencia a los elementos léxicos actualizados y efectivamente practicados, por los seres humanos. Teniendo a disposición el vocabulario básico que se refiere al conjunto de componentes de palabras que se emplean en la sociedad.

2.3.1.3. Modelos de acceso al léxico

La clasificación de los modelos de acceso al léxico son los propuestos, los representativos y los influyentes:

2.3.1.3.1. Modelo de búsqueda serial

Millikan, (1970). Se sitúa en la noción de diccionario mental lo siguiente: “Se crea la memoria léxica como un diccionario donde las palabras están ordenadas según su frecuencia. El proceso de exploración escrito, en el sentido que existen una serie de etapas discretas donde la información fluye de abajo a arriba”.

2.3.1.3.2. Modelo de Activación – Verificación

Paap y Col, (1987). “Como su nombre lo indica, estos modelos están constituidos por una frase de activación y otra de verificación. El modelo original consta de tres tipos de operaciones”.

- a) **La activación:** Sirve para aislar un grupo de candidatos léxicos que son consistentes con las características sensoriales del estímulo.
- b) **Verificación:** Para seleccionar la palabra adecuada es necesario someter a los candidatos a un proceso de verificación donde se compare seriamente la representación detallada de la palabra candidato en el léxico interno con la representación sensorial de la palabra estímulo.
- c) **Decisión:** Se decide conscientemente si la palabra estímulo es la palabra candidata en la memoria léxica.

2.3.1.3.3. Modelo de Activación Interactiva

Rumelhart, (1989). Desarrolló el tema: “Un modelo interactivo de lectura en nociones del flujo de información y su modelo en cascada, son uno de los antecedentes más inmediatos de los modelos de activación interactiva o conexionistas”.

Se denominan nuevos modelos que se mencionan a continuación:

- a) **El procesamiento perceptivo:** Tiene lugar dentro de un sistema en el que existen varios niveles de procesamiento.

- b) **El procedimiento es en paralelo:** Dentro de un mismo nivel, como entre niveles.
- c) **La percepción léxica:** Es un proceso interactivo, porque existen procesos simultáneos tanto de abajo – arriba como de arriba – abajo.
- d) **La comunicación:** Se verifica a través de un mecanismo de propagación de activación en la cual la activación de un nivel se propaga a niveles adyacentes.

Este modelo busca un proceso íntegro para el vocabulario en las personas y sobre todo para la identificación de palabras y de su significado. En estos modelos por cada una se distingue del método que existen formas representativas a las letras y están organizados en niveles, donde cada una tiene conexiones con otros.

2.3.1.4. Tarea de decisión léxica (TDL)

El número de investigaciones y modelos desarrollados mediante esta técnica es innumerable. Los pioneros (Rubenstein, Garfield y Millikan, 1970). La tarea de decisión léxica es apropiada para asimilar los procesos que actúan en el reconocimiento y que intervienen en las personas, puesto que solo puede llevarse a cabo si el sujeto ha reconocido el vínculo de letras que se muestran como una sucesión positiva en su idioma.

Esta tarea consiste en mostrar a los sujetos, por medio de una pantalla, una secuencia de letras para que decida, en el menor tiempo posible, si el estímulo presentado es o no una palabra del idioma. Normalmente, las palabras y las pseudopalabras están entremezcladas en un solo bloque y se le administran al sujeto de forma aleatoria, de manera que en cada ensayo se le presenta una sola secuencia para su identificación.

Tanto el léxico como el vocabulario de una persona se caracterizan por los aspectos del carácter y afecta pedagógicamente a estudiantes en su desarrollo que van adquiriendo un léxico cada vez más amplio y el docente deberá conseguir que a la vez vaya produciéndose un cambio en el léxico para transformarlo en un vocabulario adecuado de expresar.

2.3.1.5. Clases de lexías

En la estructura de la lengua los elementos de la léxica son el objeto de estudio de la lingüística. Para Pottier estas unidades léxicas se denominan lexías que define como elementos de comportamiento, de función y pueden ser de varias clases:

- **Lexía simple:** Que consta de una sola palabra.
- **Lexía compuesta:** Consta de varias palabras organizadas como conjunto léxico construido y unido ya gráficamente.
- **Lexía compleja:** Consta también de varias palabras, pero con separación gráfica a pesar de construir un conjunto sólidamente unido.

- **Lexía textual:** Originada por la lexicalización de una oración o enunciado que ha sido memorizado, como en el caso de los refranes.

La clase de oraciones que conforman el texto es otro de los factores que facilita o dificulta la lectura. Las oraciones en positivas y negativas. Se ha demostrado que cuando las oraciones contienen narraciones repeticiones crece el problema de comprensión de las frases.

3.2.1.6. La enseñanza del vocabulario

El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. Es crucial el temprano desarrollo de la comprensión lectora. A medida que los lectores avanzan en sus habilidades, la relación entre el conocimiento de vocabulario y la comprensión lectora empieza a ser recíproca. El conocimiento del vocabulario ayuda a mejorar la lectura y la exposición a la lectura y la experiencia lectora conduce a aumentar el vocabulario, el repertorio de palabras que el estudiante conoce.

Esta diversidad de métodos empleada en los estudios de investigación revisados se puede simplificar en la siguiente taxonomía de formas de enseñanza:

- **Enseñanza explícita:** Se ofrece a los estudiantes la definición u otros atributos de las palabras que se aprenden.

- **Enseñanza indirecta:** Se da a los estudiantes oportunidad de hacer una gran cantidad de la lectura. Se asume que los estudiantes van a inferir cualquier definición que conozcan.

Manifiesta que el docente ante la enseñanza de la lectura, el único medio no es el texto sino que emplea otros medios donde deben practicarlas para tener un excelente léxico. Algunos métodos intentan reducir la práctica porque están dedicadas a otras actividades de la lectura. Estos procesos trabajan para permitir al estudiante concentrarse en el significado de las palabras.

2.3.1.7. Modelos de reconocimiento de la palabra

Aunque existen varios modelos interpretativos sobre el reconocimiento de palabras desde ambas perspectivas, se centran en dos modelos que han sido especialmente conocidas en este marco.

Logogen de Morton (1969). Plantea que: “Para explicar el reconocimiento de palabras conocidas y el modelo de Doble Ruta que explica conjuntamente la lectura de palabras conocidas y desconocidas”.

2.3.1.7.1. Modelo de Logogen de Morton

Este modelo de activación es el más tradicional para manifestar el reconocimiento de palabras conocidas. Los mecanismos responsables de la caracterización de la palabra son multitud de detectores llamados logogenes que

operan en paralelo cada vez que aparece la palabra estímulo y el conocimiento que el sujeto tiene de las palabras se encuentra en un léxico interno.

Logogen de Morton (1969). Explica que: “Es un modelo de acceso directo al léxico, rechazando la división de los procesos de acceso en etapas independientes, admitiendo que el contexto extra léxico que puede interferir en los procesos de reconocimiento”.

2.3.1.7.2. Modelo de Doble Ruta

Actualmente, nadie pone en duda que la lectura esta mediatizada por el habla.

Taft (1991). Afirma que: “Cuando se aprende a leer ya se tiene un léxico mental fonológicamente accesible”.

La información adquirida de cada palabra es recogida por un Logogen que tiene un mecanismo de indicio específico de activación, de manera que cuando se presenta una palabra se activa el Logogen que más rasgos coincidentes tenga con ésta, produciéndose así la identificación de la palabra.

La interpretación de aquel autor es considerar que la fonología tiene un papel primordial en la lectura de palabras, uno de los temas de discusión es cómo fue creada a partir de la forma escrita. Es un hecho que la palabra sea reconocida como un patrón ortográfico y que su pronunciación sea recuperada de la memoria.

2.3.1.8. Procesos implicados en el reconocimiento de palabras

Hay dos procesos principalmente implicados en el reconocimiento visual de palabras. Por una parte, intercede el reconocimiento de las letras que se da en los momentos de fijación de los ojos. La extracción de la información se realiza en un breve periodo de tiempo.

Existen distintos modelos que compiten por explicar cómo identificar palabras. Entre los más exitosos figuran los modelos que establecen dos procedimientos para reconocer palabras (Coltheart, Rastle, Perry, Langdon y Ziegler, 2001).

- **El procedimiento directo:** Permite el acceso directo de la forma ortográfica de la palabra con su representación interna.
- **El procedimiento indirecto:** Permite llegar a la lectura de las palabras transformando las letras en sus correspondientes sonidos.

En realidad, ambos procedimientos son activados en la lectura de palabras por lo que son complementarios y necesarios para leer. Dependiendo de determinados factores tales como el tipo de palabra o los conocimientos del lector se utilizarán en distinta medida durante la lectura.

Se puede rescatar que la identificación de letras es un proceso necesario para poder leer, pero ni aun así es suficiente que el lector realice esta actividad. De hecho podemos identificar las frases de un texto, sin que entendamos nada de lo

que se expresa. Es bueno reconocer cada una de las palabras y descifrar el significado de aquellas letras.

2.3.1.9. Procesos implicados en la identificación del significado

Para extraer y descifrar el significado de un texto no es suficiente con explorar el significado de aquellas palabras; sino también es preciso buscar las relaciones sintácticas y significativas que forman las palabras dentro de la frase así como las relaciones que crean las frases entre si dentro del texto.

Una vez que el lector procesa diferentes opiniones propias, se aumentan deducciones que a su vez ayudan a depender de unas con otras las ideas del texto y construir posteriormente propuestas que deben ser acopladas con la base de conocimientos previos del lector. Este paso de caracterización del significado es muy severo en los procesos de retentiva en el trabajo.

Esta información facilita que las palabras desconocidas, requieran de perfeccionar y combinar en las frases palabras nuevas que a su vez se entienda lo que significa cada palabra. La persona que lee debe relacionar las palabras entre sí y el proceso debe ser cumplido a cabalidad para comprender el texto.

2.3.2.10. Habilidades de uso del diccionario

2.3.2.10.1. Identificación de la información relevante en el texto:

Son las habilidades que acceden y asemejan en el texto la indagación principal para los propósitos de la lectura. Cuando se analiza lo que se lee y no se entienden ciertas frases es recomendable averiguar su significado en el diccionario

para saber lo que realmente significa cierto término y así poder deducir y entender la lectura, y no quedarse con aquella duda. Además con eso se puede ir desarrollando el léxico.

2.3.2.10.2. Habilidades y procesos para entender el texto

Para enseñar a los estudiantes las habilidades que puedan reconocer y determinar por su propia cuenta lo que leen, con mayor libertad el significado de cada una de aquellas palabras. Tales habilidades incluyen:

- **Claves contextuales:** El lector se ayuda de las palabras que conoce para establecer el significado de cualquier palabra desconocida.
- **Análisis estructural:** El lector acude a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, el vocabulario, las expresiones, las palabras compuestas para establecer el significado de las palabras.

La rapidez en que se produce la lectura de forma individual y la manera en la que se almacena en la memoria cada frase. Estas habilidades se pueden usar para leer y reconocer las palabras desconocidas y ser uso del diccionario para facilitar el significado de la misma. Se debería manejar principalmente para leer las palabras que no están recopiladas en la memoria.

2.3.2. Variable independiente: La comprensión de la tipología textual

2.3.2.1. Producción textual

El lenguaje como la capacidad humana por excelencia, le permite al ser humano adaptarse conceptualmente de la realidad que lo limita, y es por medio de

diversos sistemas simbólicos, entre ellos el lenguaje escrito, que le es posible la representación de dicha conceptualización.

Existe una formación en el lenguaje que prevé el progreso de estos conocimientos intelectuales en interacción con el contexto socio-cultural, no solo facilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que actúa de manera crítica en los procesos de codificación y de organización de los pensamientos, acciones y de reconstrucción de la identificación individual y social.

Es así como el contexto pedagógico se encuentra, junto con la mejora del lenguaje y el dinamismo lingüístico en el estudiante de la cual surge la comprensión y producción escrita a través de la interpretación del texto. Esto hace referencia a un proceso que sigue el individuo y que a su vez genera significado a través de su búsqueda en el diccionario, ya sea con el fin de transmitir información o interactuar con los demás.

2.3.2.2. Distintas tipologías textuales

Para descubrir las variables que actúan en los procesos de comprensión lectora y el tipo de texto planteado es de gran importancia darlos a conocer a los estudiantes. No cabe duda que existen diferentes tipo de texto entre las que se conocen: el poético, el narrativo y el expositivo, no muestran la misma dificultad para su comprensión.

2.3.2.2.1. Tipología textual de Van Dijk

Son varias las tipologías textuales en los diversos saberes que tratan sobre el texto. Van Dijk, distingue entre: textos narrativos, argumentativos, científicos y otros de un mínimo nivel en cuanto a la claridad de sus organizaciones.

2.3.2.2.2 Tipología textual de Werlich

Basándose en los procesos cognitivos, Werlich plantea una clasificación en cinco tipologías textuales: descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Esta clasificación es ampliada por Adams, quien agrega los textos predictivos, convencionales y retóricos o poéticos.

2.3.2.2.3. Tipología textual de Brewer

Brewer distingue únicamente tres tipologías principales de textos. Entre ellos están los descriptivos, los narrativos y los expositivos. Se determinan por constar de circunstancias y en este tipo de textos se cuenta como son las personas, cosas o situaciones en el medio que se encuentran.

Estas tipologías de textos influyen en las acciones del ser humano donde coordinan con cada una de las características antes mencionadas donde los textos describen relaciones entre conceptos y con el contexto en que se desenvuelve. Concluyendo, se podría decir que un texto interviene con otro de la misma manera por sus características para encontrar respuestas.

2.3.2.3. Compresión del texto

Todo el interés que se da en una disertación es apto de ser un contenido siempre que se cumplan ciertas condiciones, sobre todo la de ser un elemento de comunicación completa. La idea del texto depende del propósito de una información dada. Así como lo es un análisis de un poema o un anuncio publicitario siendo modelos de la variedad de textos que pueden constituir parte de una observación.

No existe una definición exacta de lo que es un texto, pero es evidente que el texto posee cierto carácter:

- a) **Un carácter pragmático:** Forma parte de un proceso comunicativo en el que adquiere su estudio.
- b) **Un carácter semántico:** Lo caracteriza por tener un sentido y un significado global.
- c) **Un carácter sintáctico:** Organización en su estructura interna, ya que los enunciados se relacionan en función de unas reglas.

El texto se conoce como una actividad verbal de un emisor que interviene con un propósito para comunicarse donde exista alguna situación a través de la conversación deben saber informarse e interrelacionarse con los demás. Antes que

nada se debe también distinguir lo que es un texto, para que ayude a mejorar el vocabulario.

2.3.2.4.- Estructura jerárquica del texto

Uno de los tipos de modelo puesta de relieve por Kintsch, es el carácter de la macro estructura o texto base, como la llama el autor. El texto base, presenta una estructura jerárquica.

Según este autor, la comprensión de un texto no es otra cosa que el proceso que lleva a la construcción proposicional del texto base. Por lo tanto, desecha totalmente la idea de un procesamiento seguido del texto a favor de este modelo proposicional jerárquico.

Van Dijk. Según la distinción que propone entre microproposición y macroproposición por otra entre microestructura y macroestructura textual: “Permite entender el fenómeno de la comprensión de textos desde una nueva óptica y la comprensión se podría definir como el proceso de que un lector elabora su macroestructura textual a partir de la microestructura lingüística del texto”.

Como conclusión se puede afirmar que las aportaciones por dichos autores hacen énfasis a la comprensión de textos y de las exigencias de cada una de las estrategias que hay que dedicarle a los textos para una mejor practica en la lectura.

2.3.2.5. Estrategias para la comprensión lectora.

Al enfrentarse un lector competente a la tarea de comprender un texto, utiliza muchas estrategias, generalmente no conscientes. Estas estrategias se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y utilización de la lectura. Estas estrategias se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y utilización de la lectura.

Nisbert y Smith: Estrategias que juegan un papel fundamental en la comprensión. Como señalan los autores: “Los Buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas, sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura”.

Otro tipo de estrategias se relaciona con la conciencia que tenga el lector sobre el proceso de la comprensión. Han sido denominadas estrategias metacognitivas. El uso de este conjunto de estrategias es muy importante para entender el proceso de la comprensión. Gran parte de los fallos de la comprensión provienen de no tomar conciencia de si se entiende o no la lectura.

Algunas de estas estrategias consisten en el manejo de signos dentro de un texto para guiar este proceso de comprensión textual. Estos símbolos se refieren a la ordenación del espacio que tiene la lectura, el párrafo, los tipos de letras, etc.,

demonstrando ser buenos lectores y sobre se debe saber utilizar mejor estas signos en el texto para no ser un mal lector en un futuro.

Collins y Smith. Afirman que: “Cuando un lector toma conciencia de que no está comprendiendo puede optar por varias soluciones”.

- a) Ignorar lo que no entiende y seguir leyendo con la esperanza de que, al avanzar la lectura, cobre significado lo que no entiende.
- b) Suspender los juicios y no sacar conclusiones anticipadas este proceso es parecido al del investigador.
- c) Elaborar una hipótesis de tanteo. Es una forma de ir avanzando y saliendo de la ambigüedad inicial.
- d) Releer la frase intentando buscar su significado.
- e) Releer el contexto previo. A veces no es suficiente con volver a leer la frase y el lector opta por empezar más arriba la búsqueda.
- f) Consultar una fuente experta. Esta es la última solución. Esta fuente puede ser el diccionario, otro compañero o el docente.

No solo se produce esta falta de conciencia en los estudiantes, sino que también se puede complicar en lo que respecta a la comprensión de una lectura, no es lo mismo leer para buscar una información, que corroborar una opinión o bien entender el significado del texto. No cabe duda de que hace falta por parte del lector, una gran flexibilidad para captar el propósito de que se precisa conseguir.

2.3.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Cuando una persona se enfrenta a un texto va en busca de información y de un resultado, es decir, con el propósito de razonar el importante texto que se ha adquirido. Algunos son exteriores al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y la clase de texto, etc.

Estos están internos al propio sujeto lector, como cierto número de destrezas de descodificación, los conocimientos previos que logran las personas lectoras ayudan mucho a manejar su léxico. Esto asimila que los elementos facilitadores de una comprensión textual sea útil en la vida diaria de las personas, tanto en las habilidades y destrezas que manejan en su cotidianidad.

Este tipo de información que se ha obtenido, es ventajoso porque se centra sobre todo en el estudio de los textos en sus características y estructuras, pero no muestra el porqué de las personas lectoras comprenden y mientras otras no. Esto genera polémica porque no todas las personas adaptan las normas de comprender un texto cuando leer.

2.3.2.7. Modelos de lectura

La comprensión del lenguaje es uno de los fenómenos intelectuales más complejos. Son muchos los modelos que pretenden explicar el fenómeno de la comprensión de la lectura.

Samuels y Eisemberg consideran que los modelos de lectura, para que resulten válidos, deben cumplir algunos requisitos, como son:

- Tener en cuenta un gran número de términos cognitivos implicados en el proceso. En esta clase entraría el conjunto de teorías establecidas en el condicionamiento operante de Skinner.
- Se debe expresar los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de la lectura.
- Deben explicar la complicación de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto.

A estos requisitos, se podría agregar uno de orden pedagógico que valoraría la utilidad de dichos modelos para la enseñanza y la mejora de la comprensión lectora.

Kingston. Ha señalado que: “Muchos modelos de la lectura no son válidos, ya que son modelos “cerrados en sí”, abstractos e inadecuados para una práctica educativa”.

Entre los modelos de la lectura sobresalen en la literatura específica tres:

- Modelos ascendentes
- Modelos descendentes
- Modelos interactivos

Para captar la finalidad de la lectura se debe ser reflexivo en cuanto a los requisitos que se han presentado. Para cumplir a cabalidad estas reglas corresponde intentar retomar la secuencia desde el punto en que se perdió la lectura. Esta reflexión en cuanto a los modelos se han basado al lenguaje y a la forma de expresarse de los seres humanos al momento de leer.

2.3.2.8. Principios básicos para crear buenos lectores

Diez principios básicos para crear buenos lectores (Centro de Educación e Investigación, 2005).

- 1.- Dar ejemplo:** Las personas adultos somos un modelo de lectura para los niños y adolescentes.
- 2.- Escuchar:** En las preguntas de los niños o adolescentes están el camino para seguir aprendiendo.
- 3.- Compartir:** El placer de la lectura se contagia leyendo juntos.
- 4.- Proponer, no imponer:** Es mejor sugerir que imponer. Evitemos tratarla lectura como una obligación.
- 5.- Acompañar:** El apoyo de la familia es necesario en todas las edades.
- 6.- Ser constantes:** Todos los días hay que reservar un tiempo para leer.
- 7.- Respetar:** Los lectores tienen derecho a elegir. Hay que estar pendientes de los gustos y de cómo evolucionan en la lectura.

8.- Pedir consejo: La institución educativa, la biblioteca, la librería y los docentes serán los mejores aliados en su formación.

9.- Estimular, alentar: Cualquier situación puede proporcionar motivos para llegar a los libros.

10.- Organizarse: La desorganización puede estar reñida con la lectura. Hay que saber organizar el tiempo.

Se considera que mucha de estas estrategias además han sido eficientes e importantes donde los lectores y los docentes pueden interactúan con los textos. Además se han demostrado que mientras más relevancia tenga el aprender a leer excelente son los resultados por mejorar la lectura. La enseñanza por la comprensión lectora parece ser positiva cuando se realiza esto se viene realizando desde la educación primaria.

2.3.2.9. La enseñanza de la lectura en etapa

La enseñanza de la lectura en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (12 – 16 años).

En esta etapa es frecuente que se incrementen los problemas asociados a la dislexia, baja autoestima, bajas expectativas y un fuerte componente de ansiedad. El alumno es consciente de que la tarea requiere más esfuerzo y los resultados no son los esperados.

El nuevo Decreto Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria se indica la importancia de trabajar la competencia en comunicación lingüística, deduciendo por ello la utilización del lenguaje como herramienta de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación, comprensión de la realidad y comunicación del conocimiento, organización, autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Se debe razonar que para estas edades no está en el control de la actividad de métodos concretos de reeducación y, por lo tanto, resulta necesario buscar nuevas estrategias para recomfortar la carencia de la falta de lectura. Para tener una excelente educación se considera importante la realización personal del estudiante y de esa manera lograr en un futuro ser grandes profesionales, a través de la comprensión de texto y para afianzar la lectura se debe tener un compromiso con sus actividades académicas.

2.3.2.10. Clasificación basada en la intención comunicativa, análisis de recursos lingüísticos y formas textuales

CUADRO N° 1: Clasificación de los tipos de textos

Tipo de Texto	Intención Comunicativa	Rasgos Lingüísticos	Formas Textuales
Conversacional	Expresa emociones, preguntas, ordena, etc.	Exclamaciones, interrogativas, coloquialismos, etc.	Diálogos, cartas, conversaciones, etc.
Narrativo	Cuenta historias, sucesos.	Abunda el verbo en pasado. Uso de conectores.	Novelas, noticias, cuentos, etc.
Descriptivo	Pinta con palabras. Destaca cualidades.	Predominio de adjetivos. Verbos en presente y pasado.	Folletos, guías, catálogos, cuentos.
Expositivo	Hacer comprender, enseñar, etc.	Uso de conectores y ejemplificaciones.	Manuales, definiciones, exámenes, etc.
Argumentativo	Defender una idea y convencer.	Uso de conectores. Sintaxis compleja y ordenada.	Discursos, artículos de opinión, editoriales.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaboración: Prof. José Del Pezo Floreano

2.3.2.10.1. Texto narrativo

Narrar consiste en contar un acontecimiento o una ficción. El texto narrativo puede ser oral o escrito, según el canal artificial o real, según el medio en que se encuentre el suceso contado.

2.3.2.10.2. Texto descriptivo

Se detalla como un tipo de secuencia comunicativa en la que el emisor pretende mostrar cómo es un ser, un objeto o una realidad. Los textos descriptivos son continuaciones literales que se encierran dentro de otro texto.

2.3.2.10.3. Texto expositivo

Transfiere la información sobre cierto aspecto del entorno. Logra acoger diferentes formas según el género literal al que pertenezca.

2.3.2.10.4. Texto argumentativo

El texto argumentativo es aquel en que el emisor exhibe una opinión razonable sobre un tema real y discutido para intervenir en la forma de pensar del receptor.

Los tipos de textos permite calificar significativamente el quehacer educativo, tanto del docente como de los estudiantes dentro de la enseñanza – aprendizaje. De acuerdo con las exigencias que se presentan para ayudar a mejorar el léxico a través de la producción y comprensión de textos.

2.4. HIPÓTESIS

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis:

Si se diseñara una guía didáctica con ejercicios que promuevan el desarrollo del léxico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del décimo año.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1. Variable dependiente

El léxico escolar

Es un papel conceptualizado del léxico, cuando se refiere formalmente al léxico de las normas escolares, el de la dicción de los métodos intelectuales dentro del lengua indicadas por el vocabulario ponen de relieve los otros contenidos y situaciones de cada quehacer científico.

2.5.2. Variable independiente

La comprensión de la tipología textual

Los estudiantes manifiestan la comprensión del tema que leen a través de la producción de textos descriptivos y argumentativos así demuestran su conocimiento de la lengua y el control sobre su uso en los textos expresivos verbales y escritos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque investigativo

La presente investigación está fundamentada en el enfoque de investigación cualitativa, ya que estuvo encaminada al análisis de comprensión de la tipología textual que tienen los estudiantes de décimo grado de la escuela de educación básica Santa Rosa, por medio de:

- Observar y escuchar lecturas en el aula.
- Participación en análisis de textos.
- Actividades realizadas por el docente.

El objetivo primordial, fue obtener datos relevantes del léxico estudiantil y análisis de textos, además de la participación de los agentes de estudio dentro del aula de clases, pudiendo así realizar una investigación de campo que permitió observar la problemática y proponer alternativas de solución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación se establece mediante el enfoque socio – cultural y analítico, en donde el escenario de desenvolvimiento es el aula de clases, además de una modalidad aplicada ya que se pretende interpretar cual sería la causa de que los estudiantes presente complicaciones en el análisis minucioso de textos literarios o de otro ámbito.

Por lo analizado se sujeta que esta investigación se encamina en busca de una posible solución, al problema antes mencionado, y por ello se sostuvo en el campo, es decir, en el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza -aprendizaje y que se evidencia la problemática.

Como conclusión se determina que este proyecto es factible ya que se pudo verificar de cerca el caso propuesto y se determinaron posibles causas a tal anomalía.

3.2.1. Investigación de campo

Según los autores como Santa Paella y Feliberto Martins (2010). Define a la investigación de campo como: “La recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”.

Se realizó la investigación en la Escuela “Santa Rosa” del cantón Salinas, con la aplicación de entrevistas a docentes y directivo, consiguiendo la información necesaria para la investigación y ayudar a la problemática que se ha generado.

3.3.- NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación para cumplir con los requisitos empleo el nivel descriptivo ya que procura obtener nuevas representaciones en cuanto a la manera de enseñar y al momento de que el docente imparte las clases. Este nivel tiene como fin describir cada situación, porque explica detalladamente cuando los docentes quieren expresarse con

términos nuevos o un léxico diferente y en ocasiones se les dificulta a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y analítico, lo que incide en el bajo rendimiento académico.

3.3.1. Investigación descriptiva

Se realizó este tipo de investigación luego de establecer y determinar el porqué del proceso de enseñanza en los estudiantes. Por medio de esta investigación se puede describir como sucede el fenómeno descubierto de manera clara y concreta con el fin de que se tomen en cuenta las alternativas necesarias al momento de elaborar la propuesta.

En ella se puntualizan los datos reales que causa inquietud al sector educativo, debido al bajo rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución. Los estudios descriptivos se basaron en la recolección de información establecida en entrevistas a través de cuestionarios de preguntas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de esta investigación está constituida por los agentes principales que componen la Escuela “Santa Rosa”, siendo estos 71 estudiantes, 20 padres de familia, 2 docentes y 1 directivo. Para la actual investigación se consideró una población de 95 informantes, que se detallan en el cuadro a continuación.

CUADRO N° 2: Población

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridad	2
2	Docentes	2
3	Padres de familia	20
4	Estudiantes	71
TOTAL		95

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”

Elaboración: Prof. José Del Pezo Floreano

3.4.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población total y se la emplea cuando la población ésta es muy grande o extensa.

Por considerarse una población menor a 100, no es necesario aplicar muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 3: Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente:</p> <p>Léxico Estudiantil</p> <p>Léxico encierra varios significados todos ligados al mundo de la lingüística.</p>	<p>Funciones del Lenguaje.</p> <p>El léxico Juvenil.</p> <p>Ventajas del uso de un buen léxico.</p> <p>Desventajas al desconocer un buen léxico.</p>	<p>¿Tiene conocimientos sobre el uso adecuado del léxico? SI __ NO __</p> <p>¿Se le complica leer términos desconocidos? SI __ NO __</p> <p>¿El estudiante al momento de hacer una pregunta usa un lenguaje adecuado en clases? SI __ NO __</p> <p>¿El estudiante aplica el uso correcto del diccionario? SI __ NO __</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p>

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión de la Tipología textual</p> <p>Unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee carácter social.</p>	<p>Las regularidades del texto.</p> <p>Géneros y tipos.</p> <p>El proceso de la comprensión lectora.</p> <p>Comprensión lectora y tipología textual.</p>	<p>¿Cuándo dialoga con alguien le cuesta entender términos que no conoce? SI __ NO __</p> <p>¿Es necesario enseñar a los estudiantes a analizar correctamente un texto? SI __ NO __</p> <p>¿Cuándo lee algún libro se le complica analizar con palabras que no conoce? SI __ NO __</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p>

Fuente: Escuela "Santa Rosa"

Elaboración: Prof. José Del Pezo Floreano

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.6.1. Técnicas

Para el proyecto de investigación en el léxico estudiantil se han aplicado las técnicas de encuestas a los representantes legales y estudiantes; y entrevista para a los docentes y directivo de la Escuela “Santa Rosa”.

3.6.1.1. Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos utilizada por un investigador y cuenta con un conjunto de preguntas cerradas. Esta técnica permitió recolectar la información necesaria para la elaboración de este proyecto de investigación.

Según Cea (1999) define la encuesta como: “La aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos”.

Al respecto, Mayntz et al., (1976) citados por Díaz de Rada (2001). Describen la encuesta como: “La búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados”.

Este material de investigación permitió recolectar la información necesaria de los miembros de la comunidad educativa como lo es la Escuela “Santa Rosa”.

3.6.1.2. Entrevista

Esta técnica permite obtener información mediante el diálogo entre dos o más personas como lo son el entrevistador y el entrevistado, con el objetivo recolectar datos necesarios para respaldar el tema de gran relevancia y que logra una investigación de campo.

Al respecto, Alonso (2007, p. 228) nos indica que: “La entrevista es una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso, cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema”.

En esta investigación fue necesario realizar una entrevista al director y los docentes por motivo de que no comprende una población numerosa, es decir, solo tienen 1 directivo, y 2 docentes respectivamente. Cabe recalcar que la entrevista en relación con la encuesta, esta técnica cuenta con preguntas abiertas.

3.6.2. Instrumentos de la investigación

3.6.2.1. Cuestionarios

Las interrogantes planteadas en las encuestas fueron realizadas a representantes legales y estudiantes, permitieron conocer como es el hábito del lenguaje del educando al momento de expresarse en una conversación. Para la

elaboración de los instrumentos de investigación, se tomó muy en cuenta las características de la población y el grado de conocimiento para que se pueda tener excelentes resultados con el tema investigado.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUADRO N° 4: Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer las características del léxico escolar que existen para mejorar la comprensión textual en los adolescentes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Comprensión de la tipología textual.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: José Del Pezo Floreano
¿A quiénes?	A los/las estudiantes de décimo grado
¿Cuándo?	En el período 2015 - 2016
¿Dónde?	En la Escuela “Santa Rosa”, cantón Salinas, Provincia Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Una semana durante el período lectivo 2015 – 2016
¿Cómo?	De manera individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas realizada a directora y docentes, encuestas aplicadas a estudiantes y representantes legales.
¿Con qué?	Cuestionarios de preguntas.

Fuente: Escuela “Santa Rosa”

Elaboración: Prof. José Del Pezo Floreano

3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros usas un vocabulario adecuado?

Cuadro N° 5

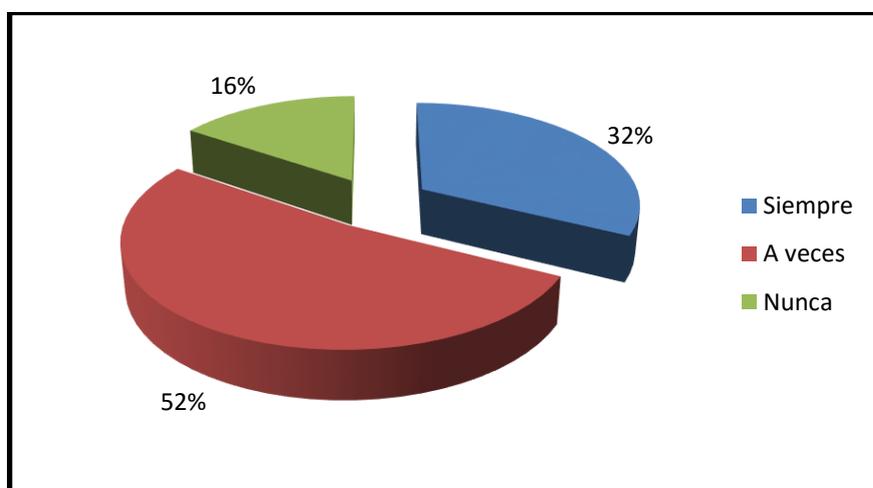
Uso de vocabulario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	32
A veces	37	52
Nunca	11	16
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 1

Uso del vocabulario



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 1

El 52% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces hacen el uso adecuado de su léxico cuando dialogan con sus compañeros, el 32% siempre y el 16% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes al momento de dialogar usan adecuadamente su léxico o vocabulario.

2. ¿Para ti los términos nuevos son complicados analizarlos sin conocerlos?

Cuadro N° 6

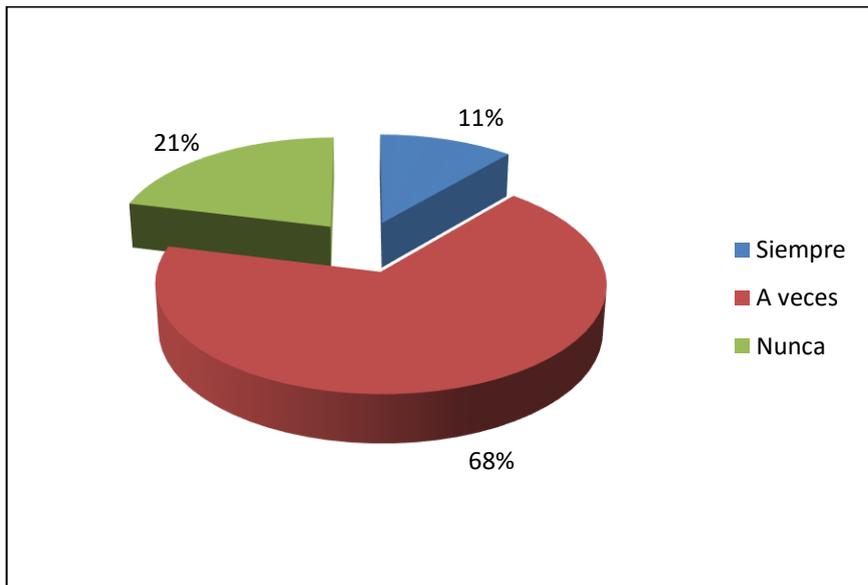
Análisis de términos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11
A veces	48	68
Nunca	15	21
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 2

Análisis de Términos



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 2

El 68% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces se les complica analizar un contenido con términos desconocidos, el 21% siempre y el 11% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes cuando leen se les complica analizar el contenido al aparecer un término desconocido.

3. ¿Cuándo escuchas una palabra o término nuevo tratas de investigarlo?

Cuadro N° 7

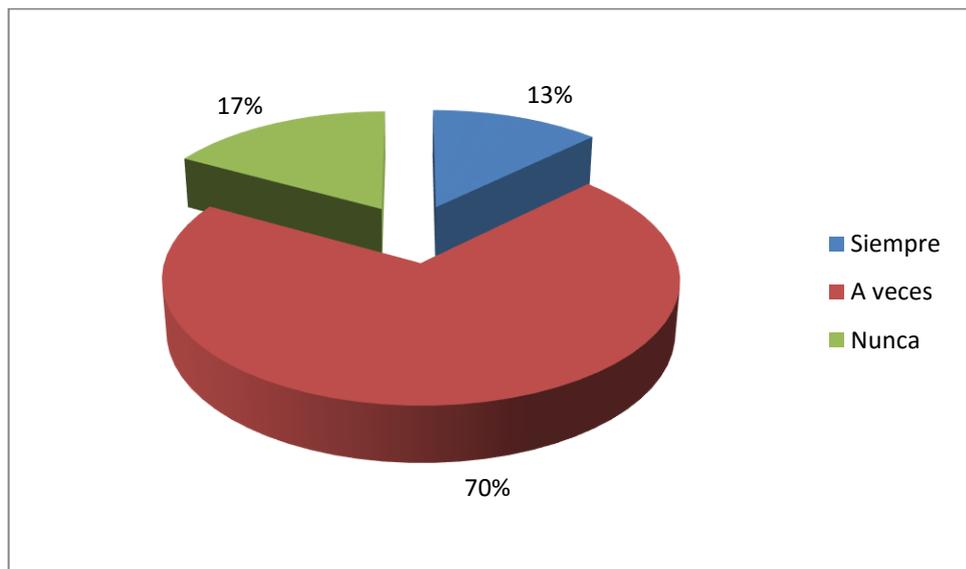
Términos nuevos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	13
A veces	50	70
Nunca	12	17
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 3

Términos nuevos.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 3

El 70% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces buscan en el diccionario las palabras o términos que desconocer, el 17% Nunca y el 13% siempre. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes al desconocer o encontrar varios términos nuevos busca en los diferentes medios los significados y así poder comprender mejor un texto o lectura.

4. ¿Al momento de una exposición en clases utilizas términos nuevos?

Cuadro N° 8

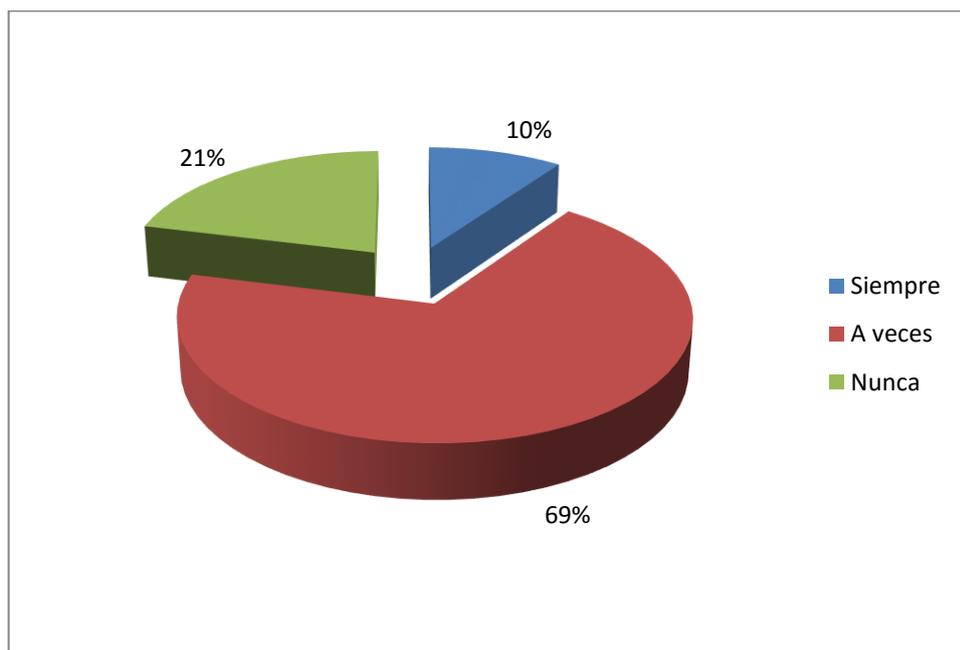
Uso de términos desconocidos en exposición.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10
A veces	49	69
Nunca	15	21
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 4

Uso de términos desconocidos en exposición.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 4

El 69% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces en exposiciones de clases lo hacen utilizando términos desconocidos, el 21% Nunca y el 10% siempre. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes exponen en clases utilizando términos nuevos los cuales han sido analizados y buscados para una mejor exposición.

5. ¿El docente promueve el uso del diccionario para la busca de palabras que no conoces?

Cuadro N° 9

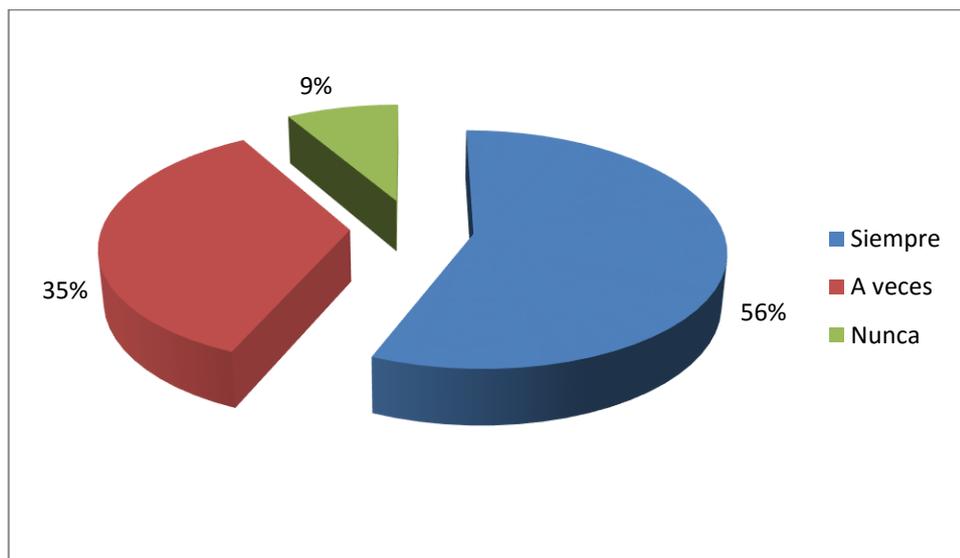
Uso del diccionario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	56
A veces	25	35
Nunca	6	9
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 5

Uso del diccionario



Fuente: Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”.
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 5

El 56% de los estudiantes encuestados respondieron que el docente en clases siempre promueve el uso adecuado del diccionario, 35% a veces y el 9% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que en las clases dictadas o explicadas por el docente al encontrarse con términos desconocidos hace el uso adecuado del diccionario para buscar el significado y comprender bien el contenido de clases.

6. ¿Con que frecuencia consultas en el diccionario las palabras desconocidas?

Cuadro N° 10

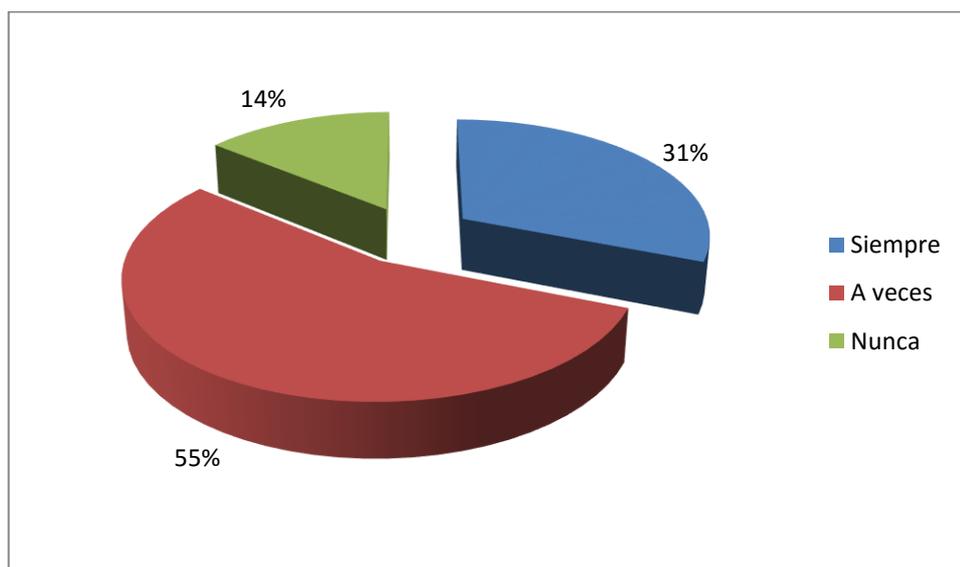
Frecuencia de consultas en el diccionario.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31
A veces	39	55
Nunca	10	14
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 6

Frecuencia de consultas en el diccionario.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 6

El 55% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces hacen el uso del diccionario dentro o fuera de clases, 31% siempre y el 14%, nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que los estudiantes con mayor frecuencia hacen el uso del diccionario para la búsqueda de términos que desconocen tanto dentro como fuera de clases.

7. ¿El docente realiza trabajos de dictado en las clases para reconocer el grado de desconocimiento de las palabras?

Cuadro N° 11

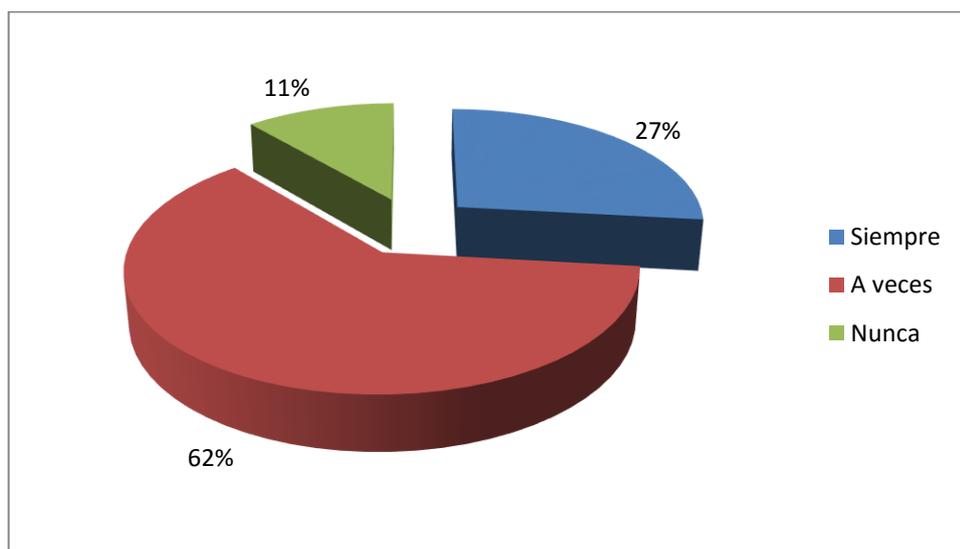
Dictados de palabras desconocidas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27
A veces	44	62
Nunca	8	11
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 7

Dictados de palabras desconocidas.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 7

El 62% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces el docente para promover el análisis de términos nuevos realiza dictados, 27% siempre y el 11% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que los docentes para promover la comprensión de textos y análisis de contenidos realizan dictados utilizando términos que los estudiantes poco conocen y así moldear a los estudiantes y hacerlos más críticos.

8. ¿Cuándo expones y pronuncias una palabra desconocida y sabes poco su significado tus compañeros o docente te pregunta se te hace difícil responder?

Cuadro N° 12

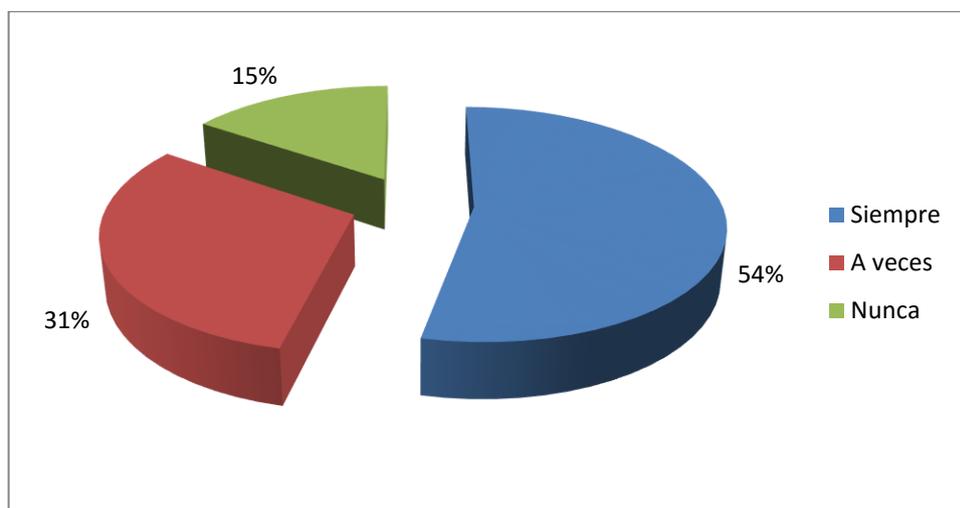
Significado de palabras desconocidas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	54
A veces	22	31
Nunca	11	15
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 8

Significado de palabras desconocidas.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 8

El 54% de los estudiantes encuestados respondieron que cuando ellos exponen con términos desconocidos siempre sus compañeros o el docente les realizan preguntas sobre dicha palabra y se les complica explicarlos, 31% a veces y el 15% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que a los estudiantes les hace falta más conocer palabras o términos nuevos ya que cuando exponen y le preguntan se les complica su rápido análisis.

9. ¿Con que frecuencia lees un libro?

Cuadro N° 13

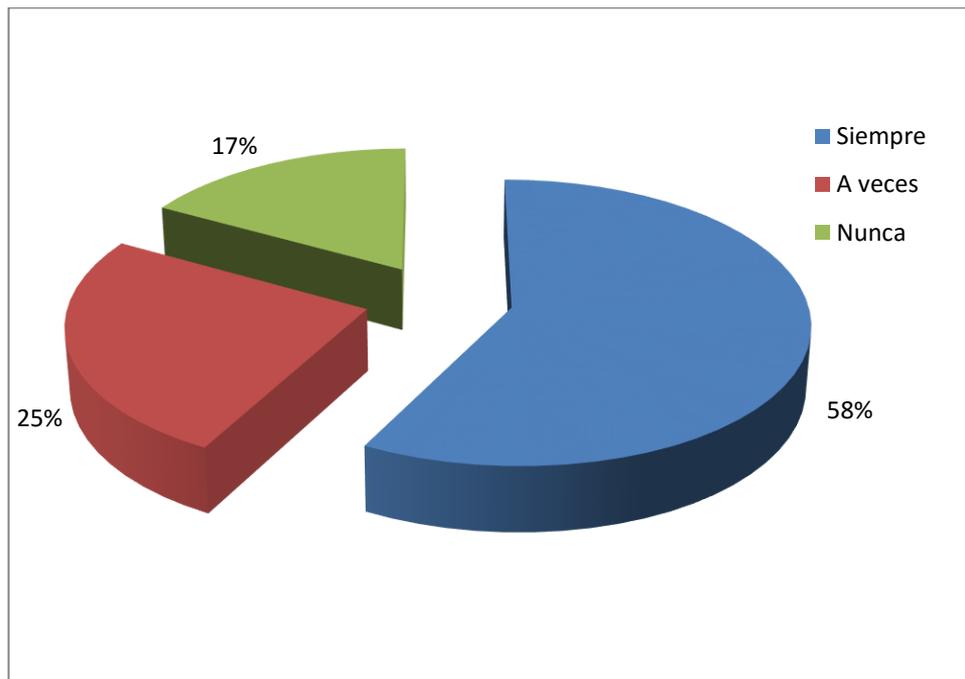
Lectura de libros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	58
A veces	18	25
Nunca	12	17
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 9

Lectura de libros.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 9

El 58% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre leen libros, 25% a veces y el 17% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que a los estudiantes les gusta leer libros y lo hace con frecuencia lo cual les ayuda para una buena vocalización de palabras.

10. ¿El docente explica los términos desconocidos si no los encuentra en el diccionario?

Cuadro N° 14

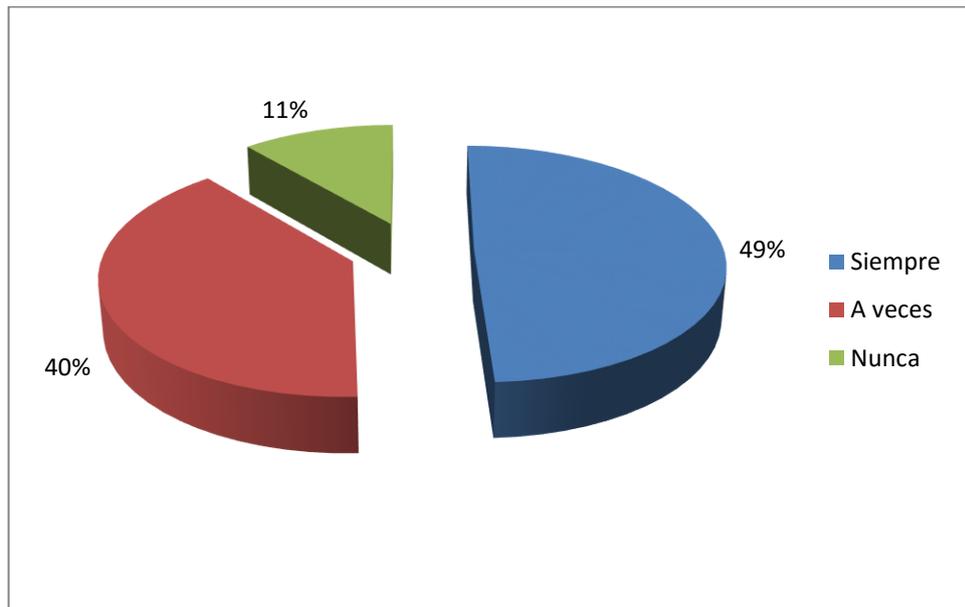
Explicación de términos por parte del docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	49
A veces	28	40
Nunca	8	11
Total	71	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 10

Explicación de términos por parte del docente.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 10

El 49% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre que el docente expone un término nuevo los cuales ellos desconocen lo explican, 40% a veces y el 11% nunca. De estos resultados obtenidos, se puede deducir que el docente si explica los términos que ellos desconocen para poder analizar bien contenido expuestos.

ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

1. **¿Considera usted que un estudiante que usa mal su lenguaje es por falta de conocimientos?**

Cuadro N° 15

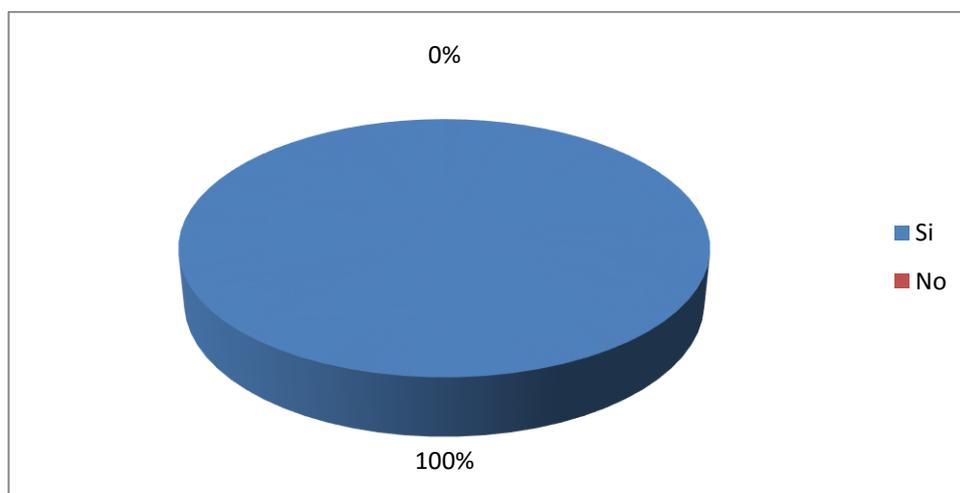
Mal uso del lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 11

Mal uso del lenguaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano.

Interpretación de la pregunta 1

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 100% de ellos supieron afirmar que los estudiantes por falta de conocimientos tienden a usar mal su vocabulario y hasta decir términos que desconocen. De estos resultados se puede destacar que los estudiantes necesitan conocer más sobre los diferentes términos que hay en la actualidad.

2. ¿Con que frecuencia hace uso del diccionario en su casa?

Cuadro N° 16

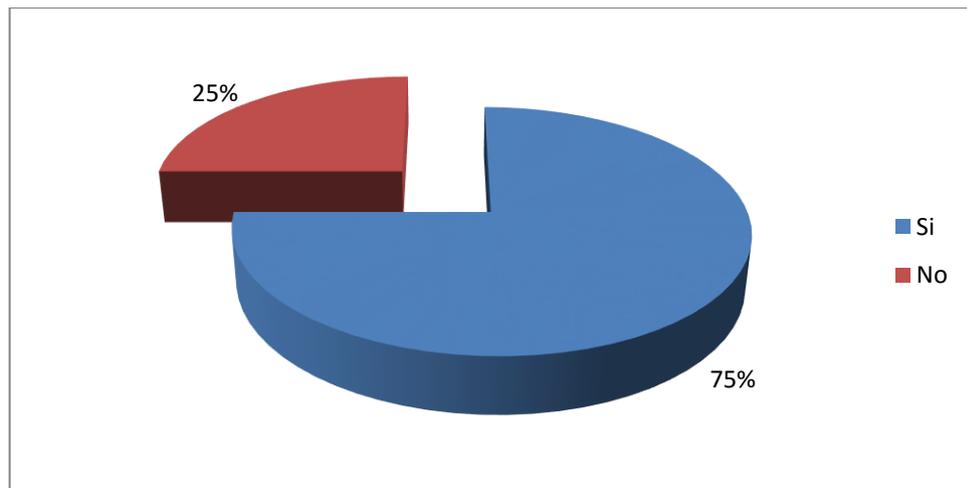
Uso del diccionario en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 12

Uso del diccionario en casa.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 2

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 75% supieron dar a conocer que si usan el diccionario en casa para buscar términos desconocidos, el 25% no lo hace. De estos resultados se puede destacar que en casa si se aplica el uso de diccionarios por parte de los padres de familia.

3. ¿Cuándo se encuentra con una palabra que desconoce realiza la respectiva búsqueda?

Cuadro N° 17

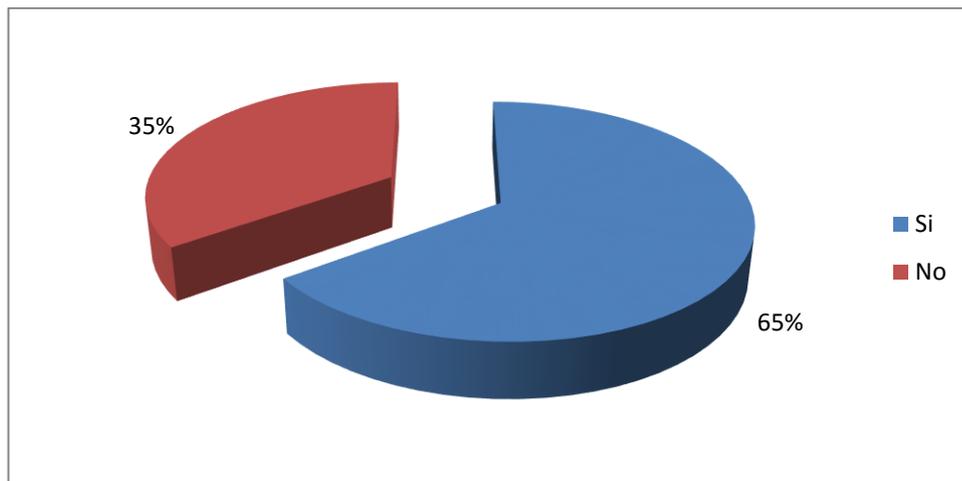
Búsqueda de palabras desconocidas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 13

Búsqueda de palabras desconocidas.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 3

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 65% supieron dar a conocer que cuando no conocen una palabra la buscan por diferentes medio, el 35% no lo hace. De estos resultados se puede destacar que los padres de familia si implementan en casa el uso del diccionario u otro medio para la búsqueda de términos desconocidos.

4. ¿Con que frecuencia lee un libro?

Cuadro N° 18

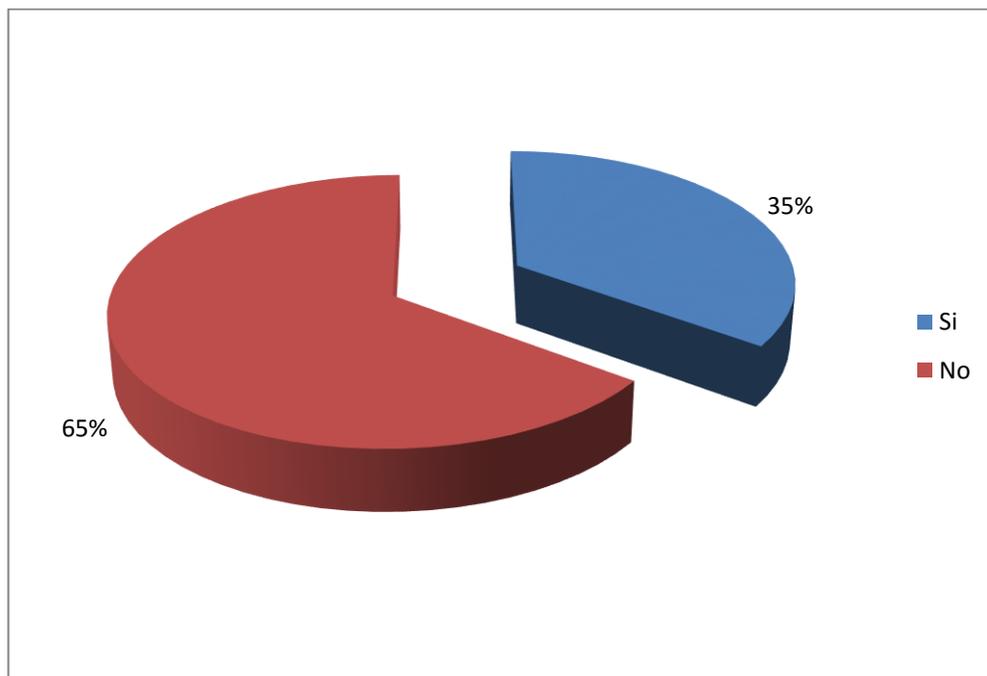
Lectura de libros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 14

Lecturas de libros.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 4

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 65% supieron dar a conocer que no leen mucho libros, 35% si lo hace. De estos resultados se puede destacar no leen libros por falta de tiempo pero en una pequeña parte si lo hacen para poder conocer y aumentar su nivel de conocimientos.

5. ¿Ayuda al estudiante con dictado de palabras desconocidas?

Cuadro N° 19

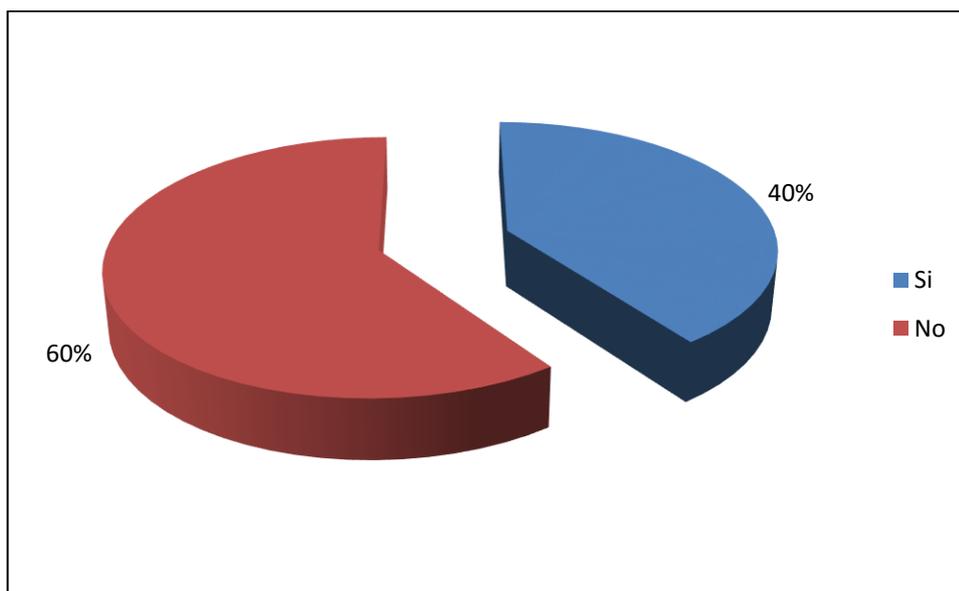
Dictado de palabras en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 15

Dictado de palabras en casa.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 5

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 60% supieron dar a conocer que no le ayudan con el dictado en casa, 40% si lo hace. De estos resultados se puede conocer que la mayor parte de los padres de familia no realizan dictados en clases por falta de tiempo por sus trabajos pero en una pequeña parte si lo hacen para poder ayudar al fortalecimiento de sus conocimientos.

6. ¿Cuándo su hijo está en casa usa términos que usted desconoce?

Cuadro N° 20

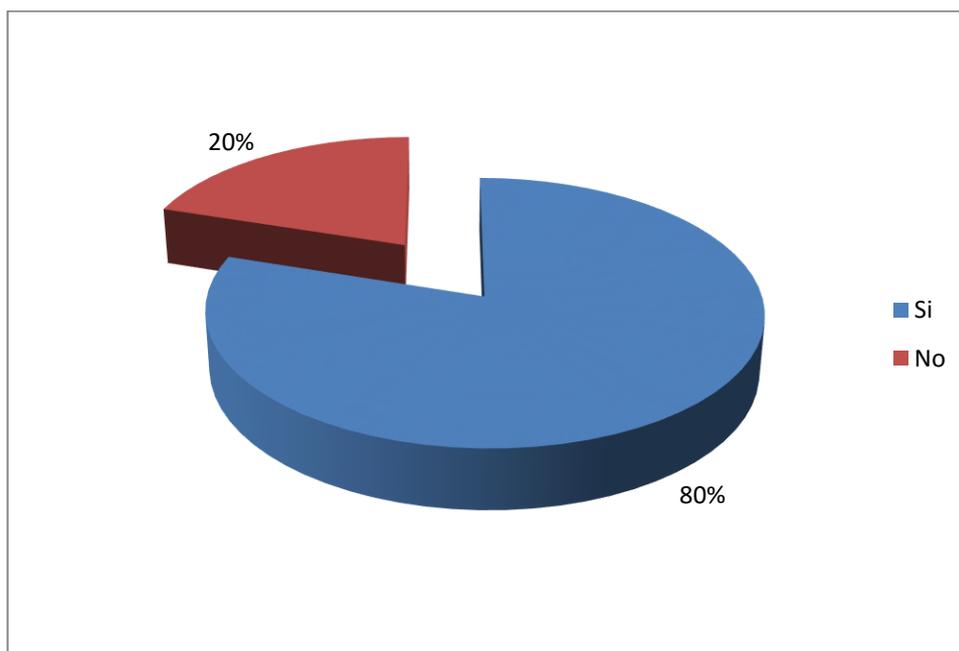
Uso de términos desconocidos en casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 16

Uso de términos desconocidos en casa.



Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 6

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 80% supieron dar a conocer que los estudiantes si usan términos que ellos desconocen, 20% no. De estos resultados se puede destacar que los estudiantes si usan términos desconocidos y para lo cual ellos les preguntan para verificar su buen uso.

7. ¿Conoce usted si su representado usa términos no adecuados?

Cuadro N° 21

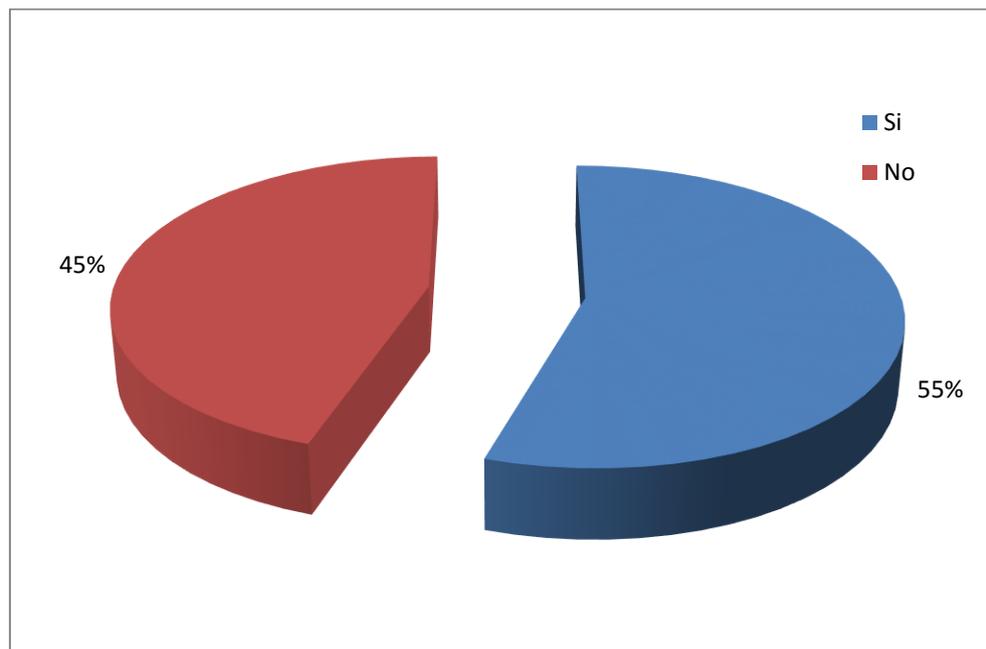
Términos no adecuados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55
No	9	45
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 17

Términos no adecuados



Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 7

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 55% afirmaron que los estudiantes hacen mal uso del léxico desconocido, 45% no lo hace. De estos resultados se puede conocer que la mayor parte de los estudiantes si utilizan términos no adecuados para el lenguaje estudiantil.

8. ¿Cree usted que se deben ampliar más las clases sobre el uso del lenguaje?

Cuadro N° 22

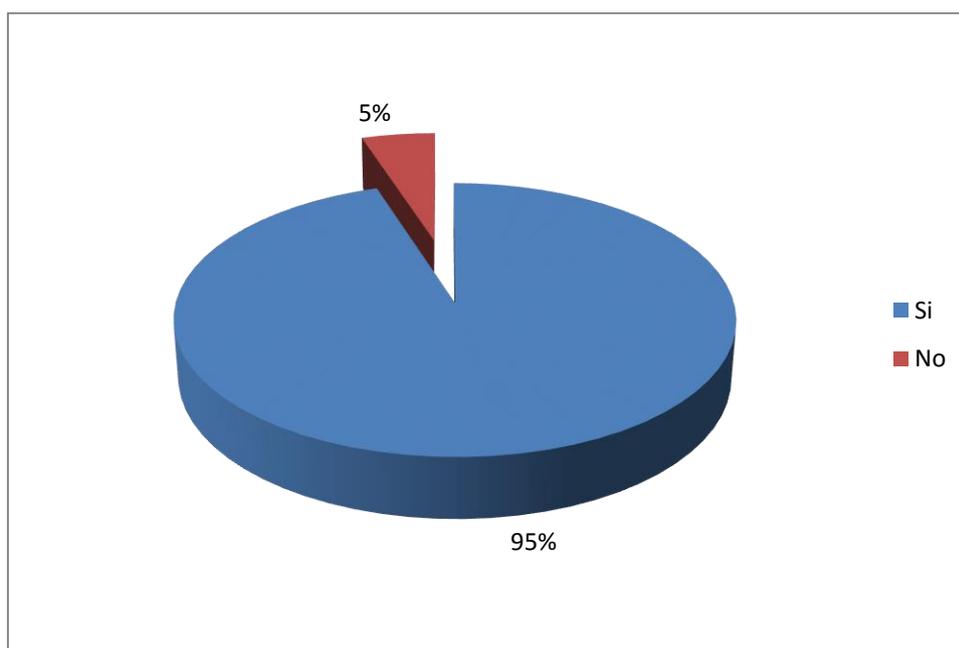
Ampliar clases del uso lenguaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 18

Ampliar clases del uso lenguaje.



Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 8

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 95% afirmaron que deberían ampliar más las clases del uso del lenguaje adecuado, 5% no. De estos resultados se puede conocer que los padres están totalmente de acuerdo a que se amplíe las clases del buen uso del lenguaje en los estudiantes.

9. ¿Considera que el ambiente escolar debe ser con más control sobre el uso de un vocabulario no adecuado en la institución?

Cuadro N° 23

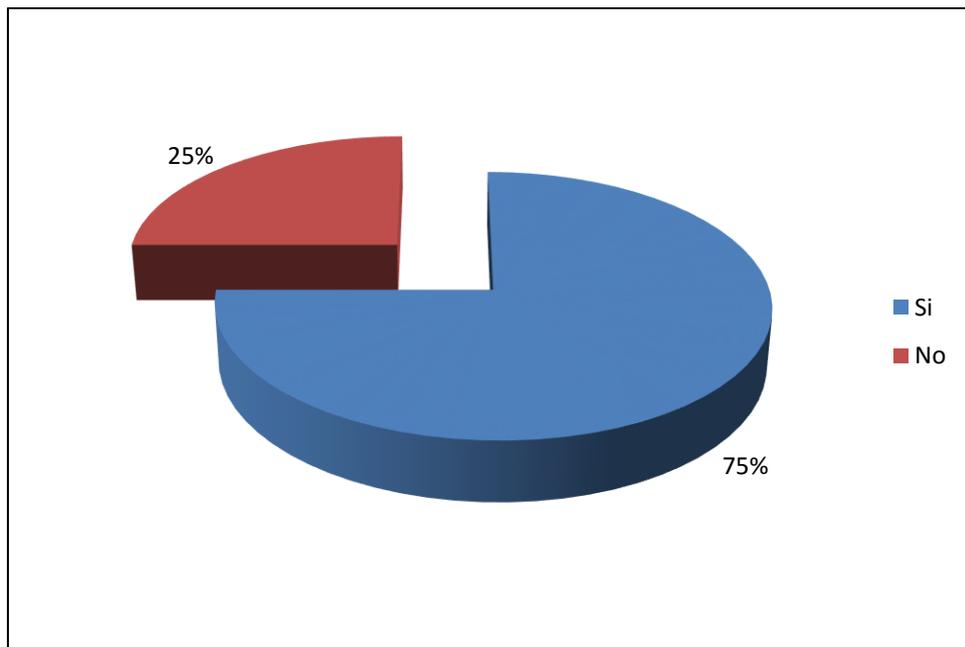
Control del mal uso del vocabulario.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 19

Control del mal uso del vocabulario.



Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 9

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 75% afirmaron que si debe haber más control sobre el uso de un vocabulario no adecuado en los estudiantes, 25% no. De estos resultados se puede conocer si deberían tener más control sobre el uso indebido de un vocabulario no adecuado para su formación estudiantil.

10. ¿En su casa el estudiante lee libros y busca palabra desconocidas?

Cuadro N° 24

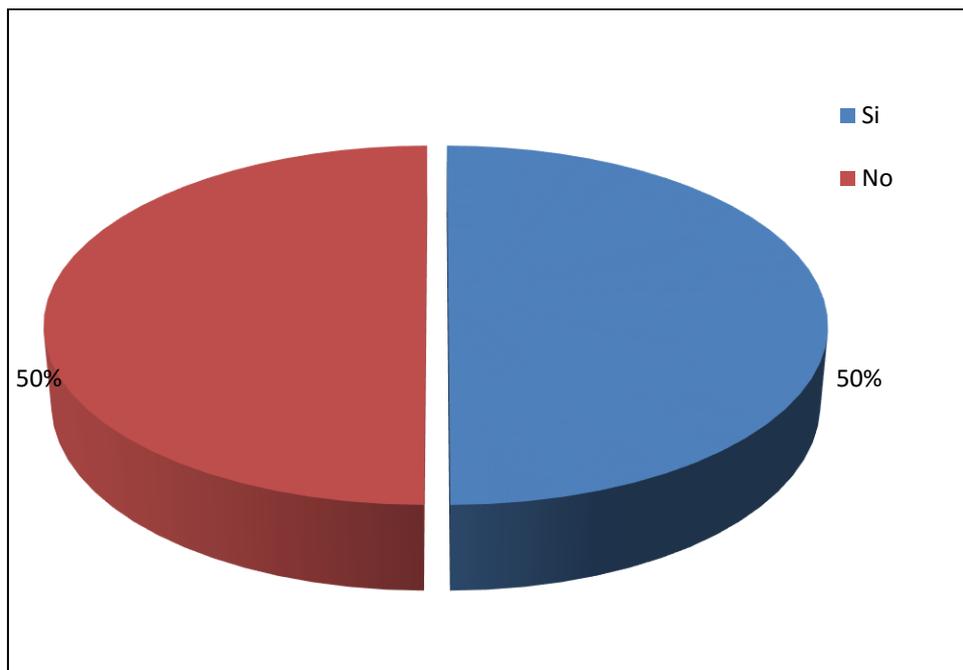
Lectura y búsqueda de palabras desconocidas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Gráfico N° 20

Lectura y búsqueda de palabras desconocidas.



Escuela de Educación Básica "Santa Rosa".
Elaboración: Sr. José Del Pezo Floreano

Interpretación de la pregunta 10

En las encuestas realizadas a los padres de familia el 50% afirmaron que los estudiantes al llegar a casa si leen y buscan términos nuevos, 50% no lo hacen. De estos resultados se puede que la mitad de estudiantes al llegar a casa leen libros para ampliar sus conocimientos y de igual manera buscan términos dentro de la lectura para buscarlos y analizarlos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”.

1. ¿Qué significa para usted léxico escolar?

Es la agilidad para expresarse y analizar un texto. Además también se la conoce como la facilidad de palabras que tienen los estudiantes.

2. ¿Cómo influenciaría el uso de un buen lenguaje en nuestra sociedad?

Influenciaría mucho ya que en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes usan un lenguaje el cual no es adecuado creando así una cultura pobre en léxico formal.

3. ¿Cree usted que la educación con una buena comprensión lectora es de mucha importancia para mejorar la calidad educativa del país?

Sí, porque a base de esto los estudiante tendrían un conocimiento amplio gracias a la lectura; además que crearían un estudiante analítico y reflexivo.

4. ¿Cuáles cree usted que serían las causas del mal uso del lenguaje de los estudiantes?

Desconocimiento total de términos.

5. ¿Cómo docente que haría para mejorar el uso del lenguaje a sus estudiantes?

Implementaría los relatos de obras literarias y lecturas de acuerdo a sus edades, trabajos grupales e individuales y exposiciones.

6. ¿El léxico de sus estudiantes es el adecuado para el grado en que se encuentran cursando?

No, porque se les hace difícil expresarse, han mejorado sí, pero falta mucho y para aquello se necesita mucha lectura de su parte.

7. ¿En su labor docente, cree que el incremento del vocabulario en los estudiantes mejorara la interacción docente-estudiante?

Sí, porque ser parte de la corrección y el estudiante se dará cuenta de los errores que se pueden cometer al hablar.

8. ¿Cuál es el nivel de lectura y comprensión de la misma por parte de los estudiantes?

El 50% de mis estudiantes analiza, sintetiza mientras que el resto necesita ayuda para lograr hacerlo.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”.

1. ¿Cómo cree usted que influenciaría el cambio del léxico en los estudiantes de su institución?

Influenciaría mucho ya que los estudiantes tendrían un mejor desenvolvimiento en su vocabulario y al momento de expresarse.

2. ¿Se han realizados charlas educativas sobre el uso adecuado del lenguaje?

Sí, pero creo que sería factible poder estar en otras y así analizar y comprender la importancia que tiene el uso del lenguaje en nuestra sociedad en estos tiempos.

3. ¿Cuáles cree que son las causas del escaso léxico de los estudiantes?

Considero que las causas son que el estudiante no se le inculco desde pequeño el hábito por la lectura y por ende enseño las palabras adecuadas en casa.

4. ¿Cuál es el nivel de lectura, comprensión y análisis de los docentes de su institución educativa?

El nivel de lectura, comprensión y análisis está en nivel medio.

5. Desde su perspectiva como docente. ¿Cuáles cree que serán los beneficios del buen uso del lenguaje para toda la comunidad educativa?

Sería de gran ayuda ya que permitirían al docente a cumplir con sus clases además de que el estudiante saldría con un amplio conocimiento de términos adecuados y no adecuados de vocabulario.

ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDAS A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA ROSA.

Según la entrevista realizada a la directora, pude analizar de que el uso del vocabulario dentro de la comunidad y de la institución está en una nivel medio ya sea por la falta de inculcar a los estudiantes en casa desde pequeño el gran hábito de la lectura. Además que a los estudiantes se les debería persuadir más en el hábito de la lectura y a tener una buena comprensión y análisis de la misma.

Se destaca también la importancia que tiene el léxico dentro del ámbito educativo y la influencia que los estudiantes tendrían en su desenvolvimiento en el habla.

3.8. Conclusiones y recomendaciones.

3.8.1 Conclusiones.

- 1.** Al efectuar el análisis de los resultados se demostró que los estudiantes leen libros, pero en su mayoría no los analizan y de la misma manera, los padres de familia no ayudan con el control del uso del vocabulario de sus representados lo cual genera en la comunidad una serie de incomodidades al escuchar términos no adecuados para los estudiantes; sin embargo, esto discrepa con la entrevista a los docentes respecto a la educación que reciben dentro de la institución educativa.
- 2.** La aplicación de las encuestas a los estudiantes y representantes legales ha sido útil ya que se logró revelar, corroborar e investigar la metodología adecuada para solucionar las diferentes problemáticas que existen en la institución y así poder lograr realzar la calidad de la educación que imparten los docentes, llegando así tener estudiantes más críticos y reflexivos.
- 3.** Se confirma la hipótesis planteada en investigación de la creación de una guía didáctica para el uso del léxico, análisis de lectura y comprensión de textos, él es importante para el progreso del aprendizaje de los estudiantes, así reducirá el déficit en los procesos de comprensión de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”. Con la implementación y aplicación de esta técnica se logrará que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo.
- 4.** Los representantes legales de los estudiantes aseguran, en un gran porcentaje, que en las clases de lengua se amplió el desarrollo de técnicas que ayuden a mejorar el nivel de razonamiento para que en lo posterior los estudiantes no tengan complicaciones en sus estudios.
- 5.** De igual manera, los estudiantes en una mínima cantidad consideran que los profesores deberían enseñarle más sobre los términos nuevos que existen a nivel educativo y poblacional

3.8.2. Recomendaciones.

- 1.** Se invita de parte de los docentes a que conciencien sobre los métodos que están utilizando, que en su tiempo varíen su forma de impartir sus conocimientos y así los estudiantes conciencien sobre la importancia del lenguaje.
- 2.** A la autoridad se le invita a buscar el mejoramiento académico para su equipo de trabajo y así lograr que la institución eleve la calidad de educación del sector y en lo posterior se llegue a tener estudiantes que estén al nivel de las diferentes instituciones educativas.
- 3.** Se propone a los docentes tener en cuenta la gran importancia que tiene desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, aplicando el buen uso de los diferentes tipos de textos ya que depende mucho de ellos el avance que tengan los estudiantes en este medio globalizado.
- 4.** Los representantes legales han analizado la importancia del uso del léxico dentro de la comunidad, también consideran que los docentes deben actualizar sus conocimientos para luego impartir con mejor énfasis.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Datos informativos de la propuesta.

- **Tema:** El léxico escolar y su influencia en la comprensión de la tipología textual, de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Santa Rosa”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2015 – 2016.
- **Institución Ejecutora:** Escuela “Santa Rosa”
- **Beneficiarios:** Estudiantes de décimo grado de Educación General Básica
- **Ubicación:** Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas
- **Tiempo estimado de ejecución:** Período lectivo 2015 – 2016
- **Responsable de la elaboración:** Egresado José Ramón del Pezo Floreano
- **Responsable de Ejecución:** Docentes de décimo grado de Educación General Básica, de la Escuela “Santa Rosa”.

4.2.- Antecedentes.

El proceso de lectura envuelve varios aspectos, incluyendo no solo características de texto y del momento histórico en que él es producido, sin embargo tienen características del lector y del momento histórico en que el texto es leído. El resultado del encuentro entre lector y texto no puede ser descrito, partiendo desde un solo enfoque. Una descripción completa del proceso de comprensión debe tener en cuenta, en lo mínimo, tres aspectos esenciales.

A través de la investigación bibliográfica y de campo, se pudo determinar que la enseñanza del léxico no está presente comúnmente en las prácticas de los docentes de décimo grado de educación básica, pues hasta cierto punto es ignorada la importancia de la promoción del desarrollo lexical escolar y como esta tiene relación directa con la comprensión de las tipologías de textos. Los docentes consideran en general que el léxico está implícito en todos los aprendizajes y no es necesario realizar ejercicios para fortalecerlo.

4.3.- Justificación.

El desarrollo léxico es la condición fundamental en el proceso de desenvolvimiento y adquisición de nuevos saberes, teniendo la escuela, la responsabilidad de potenciar el alargamiento del capital lexical de los niños y promover el desarrollo progresivo de su consciencia lexical, siendo esto uno de los objetivos que se pretende alcanzar a través de la guía didáctica con ejercicios que promuevan el desarrollo del léxico escolar en los estudiantes de tal manera que permita el incremento del mismo y les ayude a mejorar su comprensión textual.

Es importante la utilización de una guía didáctica con ejercicios que promueven el desarrollo del léxico escolar de los estudiantes porque a través de ello acceden al conocimiento en los varios dominios del saber. Además se hace necesario la

aplicación de la guía didáctica porque se dará al docente una nueva perspectiva en la enseñanza del léxico, con una reforzada preparación científica y didáctica para desarrollar una enseñanza explícita del léxico.

La enseñanza del léxico facilita la relación del conocimiento y la transposición de los mismos para otros cambios del saber, conduciendo al estudiante a un desarrollo global, como defiende Araujo (2012). En ese sentido, es fundamental que el niño aprenda ejercicios que les permitan procesar palabras desconocidas, inferir el significado de las palabras a través del contexto y de su estructura interna, para que se tornen lectores autónomos.

Es deseable también que los docentes procedan a la enseñanza de estrategias de autoregulación, alentando a los estudiantes a monitorizar la comprensión de las palabras y el asumir una responsabilidad antes a su desarrollo lexical, como defiende Araujo (2012).

Esta propuesta es factible porque a través de ella, el estudiante aplicará ejercicios que les ayuden a mejorar su léxico escolar para comprender correctamente la tipología textual además cuenta con el apoyo de las autoridades de la escuela y la predisposición de toda la comunidad educativa.

4.4. OBJETIVOS.

4.4.1.- Objetivo General.

Desarrollar una guía didáctica con ejercicios que promuevan el desarrollo e incremento del léxico escolar para una mejor comprensión de la tipología textual, de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, de la escuela “Santa Rosa”, Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.

4.4.2.- Objetivos Específicos.

- Conocer las concepciones de los docentes de décimo grado de educación básica, sobre el léxico escolar.
- Proponer ejercicios para los estudiantes de décimo grado de educación en lo que se refiere a la enseñanza del léxico (planificación, implementación y evaluación)
- Familiarizar concepciones y prácticas de los docentes relativamente a la enseñanza del léxico para lograr una mejor comprensión de la tipología textual.

4.5.- Fundamentación.

El léxico es el conjunto de palabras pertenecientes a determinada lengua. Por ejemplo, se tiene un léxico de la lengua española que es el conjunto de todas las palabras que son comprensibles en esta lengua. Cuando esas palabras son materializadas en un contexto, oral o escrito, son llamadas vocabulario.

De acuerdo con Duarte (2011), la escuela debe encarar como un objetivo el aumento del léxico escolar. En ese sentido, defiende que, los estudiantes deben aprender los siguientes contenidos gramaticales;

- Polisemia, independientemente de la introducción del término, los niños deben haber sido sensibilizados para el papel de la extensión semántica (independientemente de la introducción del término) en la ampliación del léxico de la lengua.
- Relaciones semánticas entre palabras: jerárquicas y parte – todo, independientemente de la introducción de los términos que designan, de semejanza (sinónimos) y oposición (antónimos).

Araujo (2012), defiende que la enseñanza del léxico escolar, está orientado por el rigor, exigencia y creatividad proporciona a los estudiante un desarrollo lexical con fuertes repercusiones en la comprensión de la tipología textual, así como también es un factor de desarrollo de la capacidad de la expresión escrita.

La enseñanza del léxico facilita la relación del conocimiento y la transposición de los mismos para otros cambios del saber, conduciendo al estudiante a un desarrollo global, como defiende Araujo.

El docente debe seleccionar el léxico a trabajar de acuerdo con la realidad cultural en que se inserten los hablantes, para que, de forma progresiva, su capital lexical sea ampliado, abarcando lo que puede ser adquirido en los ambientes culturales. La exposición repetida a las nuevas palabras constituye una fuente importante de ampliación del capital lexical, debiendo las formas de ampliación del capital lexical en ambiente escolar considerando la dimensión cultural implícita sobre las palabras.

Con todo esto, Lima (2012), afirma que “enseñar directamente conceptos a los niños es una tarea sin frutos, los niños precisan experimentar y usar palabras en varios contextos” p. 23. Por eso, hace sentido que el aprendizaje del léxico escolar se concrete en situaciones de juego y en situaciones de uso, de forma contextualizada.

Se comprende igualmente porque la lectura es una fuente tan importante en el desarrollo del léxico. Aquí el niño o joven encuentra la palabra, la procesa y la interpreta, teniendo en cuenta el contexto amplio de texto.

Por otro lado, de acuerdo con Boch (2011), la articulación del aprendizaje del léxico con actividades de producción de texto sería una buena forma de mejorar las adquisiciones lexicales adquiriendo cualidades de comprensión.

De acuerdo con las diferentes situaciones de uso, los enunciados se organizan y se agrupan en tipos, conforme la finalidad de la comunicación. Cuando un individuo utiliza la lengua para su comunicación, siempre lo hace por medio de un tipo de texto conscientemente o no. En ese sentido, la lengua se realiza por enunciados, orales o escritos, previamente dominados por el individuo.

Cuando se establecen tipologías claras y concisas para los textos, hace más fácil interpretar y producir textos que circulan en un determinado ambiente social. Por ejemplo, cuando se encuentra al siguiente texto, a primera vista ya se sabe que se trata de una receta. Por la forma y por la distribución del texto en el papel, identificando la parte de los ingredientes y la parte de modo de hacer. Eso está preparado para la lectura y consecuentemente para la interpretación.

Para un eficaz aprendizaje es necesario que el estudiante esté realmente interesado en el contenido a ser abordado en la sala de clase, de esa forma, el docente tiene que desarrollar metodologías donde suceden aprendizaje espontáneo, para que los estudiantes cooperen entre sí para alcanzar un fin común.

El papel del docente es orientar al estudiante para una eficaz interacción con el contenido abordado con el medio de exponer sus dudas y solucionarlos.

4.6.- METODOLOGÍA - MARCO LÓGICO

Cuadro N° 25.- Marco Lógico

Enunciados	Indicadores	Medios para Verificar	Supuestos
<p>Fin Mejorar la comprensión de la tipología textual</p>	Lograr que el 95% de estudiantes mejore la comprensión de la tipología textual	Determinar actividades que ayuden al desarrollo del léxico escolar de los estudiantes.	La Escuela “Santa Rosa” tiene el interés por participar de actividades que ayuden al desarrollo del léxico escolar de los estudiantes.
<p>Propósito Aplicar el léxico escolar para la comprensión de la tipología textual de los estudiantes de décimo grado</p>	Familiarizar con el 90% de docentes y estudiantes la guía didáctica para desarrollar el léxico escolar para la comprensión de la tipología textual de los estudiantes.	Contar con los materiales adecuados para el desarrollo del léxico escolar para la comprensión de la tipología textual de los estudiantes.	Existe predisposición de la comunidad educativa para aplicar la guía didáctica.
<p>Lugar Aulas de décimo grado de Educación General Básica de la Escuela “Santa Rosa”</p>	Lograr la participación activa del 90% de los estudiantes en las actividades para promover el desarrollo del léxico escolar en los estudiantes	Controlar que las actividades que se proponen se cumpla de acuerdo a los objetivos planteados.	Se tienen todos los recursos que necesitan para lograr la aplicación de la guía didáctica propuesta
<p>Actividades Ejercicios que promuevan el desarrollo del léxico escolar de los estudiantes de décimo grado para la comprensión de la tipología textual</p>	Obtener los resultados esperados de la guía didáctica para el desarrollo del léxico escolar de los estudiantes.	Contar con las instalaciones adecuadas para aplicar los ejercicios que promuevan el desarrollo del léxico.	Hay colaboración de toda la comunidad educativa.

Elaborado por: José Ramón del Pezo Floreano

GUÍA DIDÁCTICA CON EJERCICIOS QUE
PROMUEVAN EL DESARROLLO DEL
LÉXICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN
TEXTUAL



AUTOR :

JOSÉ RAMÓN DEL PEZO FLOREANO

LA LIBERTAD

2016

ÍNDICE DE EJERCICIOS

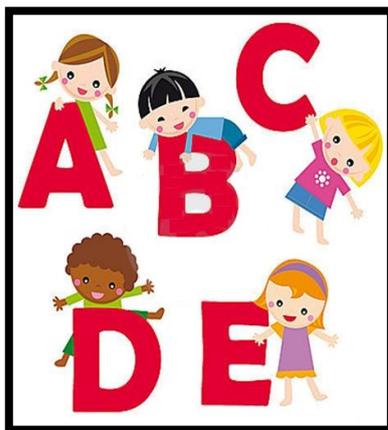
	Pág.
Presentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Creando un diccionario personal	¡Error! Marcador no definido.
Ordenando refranes.....	¡Error! Marcador no definido.
Palabras parónimas	¡Error! Marcador no definido.
Relacionando las palabras.....	¡Error! Marcador no definido.
Llenando los espacios en blanco.....	¡Error! Marcador no definido.
Realias – Personas invitadas.....	¡Error! Marcador no definido.
Contextualizadas - Prensa.....	¡Error! Marcador no definido.
Contextualizada - Sinonimia.....	¡Error! Marcador no definido.
Crucigramas.....	¡Error! Marcador no definido.
Unir con líneas.....	¡Error! Marcador no definido.

Presentación

Las palabras son una forma de expresarse y a través de ella es que muestran valores a la sociedad. El léxico es un repertorio de palabras que traducen el pensamiento de las diferentes sociedades en el discurso de la escuela, razón porque estudiar el léxico implica también rescatar la cultura. Por lo tanto cuando enseñan el léxico en la lengua, se enseñan parte de su cultura.

A través de esta guía didáctica el docente dará sentido al vocabulario que el estudiante debe de aprender, pues es necesario envolver ese vocabulario en el contexto, ayudando a activar el propio conocimiento que cada estudiante ya ha relacionado con nuevas informaciones. Pues los campos léxicos no tienen límites y necesitan poner una cuota a esa lista interminable de palabras que no tienen sentido en la enseñanza.

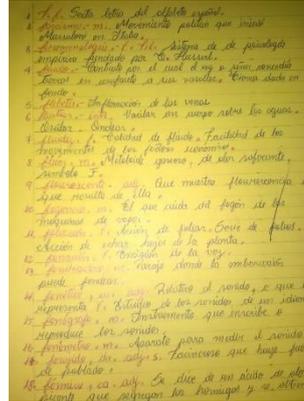
Mediante esta guía didáctica el docente enfatiza la importancia del docente en dar sentido al vocabulario que el estudiante irá aprender, pues es necesario envolver ese vocabulario en el contexto. Además, el docente les enseñará a los estudiantes a que sepan cómo utilizar el diccionario, de tal manera, que los estudiantes precisan conocer lo que son las abreviaturas, siglas y símbolos entre otros.



Fuente: Disponible en
<http://www.juguetes.es/recomendaciones-estimulacion-lenguaje/>

Ejercicio # 1

CREANDO MI DICCIONARIO.



Fuente: Escuela "Santa Rosa"

Objetivo: Enriquecer la base léxica de la lengua, para mejorar los niveles de comprensión lectora

Recursos:

- Hojas de cartulinas.
- Letras del abecedario sueltas.
- Goma.
- Lápiz.
- Imágenes.
- Engrapador.

Responsables:

- Docentes.
- Estudiantes.

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- El docente deberá primero explicar a los estudiantes que es un diccionario y cuál es su utilidad.
- Luego el docente ordenara que los estudiantes recorten las hojas de cartulinas a la mitad, para luego engrapar o anillar.
- Los estudiantes deberán pegar las letras del abecedario en la parte superior de cada dos cartulinas.
- El estudiante deberá llevar consigo el diccionario que creo y cada vez que el docente en clases pronuncia palabras desconocidas deberán escribirla para luego consultar su significado.

Ejercicio # 2

ORDENANDO REFRANES

nina	esta	.	Esa	triste	
brillan	.	de	Las	estrellas	noche
muy	Las	bonitas	rosas	.	son
rojo	El	.	tiene	pañuelos	un
Nosotros	amigos	buenos	.	somos	
Ellos	fútbol	juegan	.	al	
tengo	coche	.	el	roto	
un	tiene	.	Toni	bolsos	de piel

Fuente: Disponible en
<https://miplumierlengua.wordpress.com/conciencia-fonologica/>

Objetivo: Desarrollar la comprensión de los estudiantes a través del análisis de refranes.

Recursos:

- Diccionario
- Hoja con los refranes desordenados
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- El docente le dará a los estudiantes hojas en dónde puedan ver que los refranes están desordenados
- Los estudiantes deberán utilizar la lógica y ordenar los refranes correctamente.
- Cuando el estudiante no sepa el significado de alguna palabra, el docente deberá incentivar a ellos para que busquen en el diccionario dichas palabras.

Ejemplo de la Hoja de Trabajo:

Significado del refrán: Cuando alguien murmura o habla algo siempre hay algo de cierto

suenan Cuando río lleva agua el

Significado del refrán: No se debe posponer las cosas

dejes No mañana para hoy hacer puedes que lo

Significado del refrán: No se puede decir que nunca cometerán ese mismo error

no que agua beberé de digas esta No

Significado del refrán: Cuando las personas tienen mucha hambre no hay comida mala

pan duro A no hambre buen hay

Elaborado por: José Ramón del Pezo

Ejercicio # 3

PALABRAS PARÓNIMAS



Fuente: Escuela “Santa Rosa”

Objetivo: Saber identificar las palabras parónimas, de acuerdo al texto que se le presentan al estudiante.

Recursos:

- Diccionario
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- El docente debe empezar la clase explicando que son las palabras parónimas
- Después de eso les deberá dar la hoja de trabajo, además de dar las instrucciones respectivas. El docente les dirá que lean el texto y después de haberlo hecho leer las palabras que se encuentran en la parte superior de la hoja y elegir la palabra parónima adecuada y escribirla en el espacio en blanco que se encuentran en cada uno de los textos.
- Al terminar el docente deberá recoger las hojas y revisar si los estudiantes comprendieron el significado de las palabras parónimas.

Ejemplo de hoja de trabajo

<p>Asistente asistenta especie espacio estanco estanque</p> <p>Calidad cualidad</p> <p>1.- El león es una _____ animal que, generalmente da miedo</p> <p>2.- Se acaba de comprar unos peces para el _____ que se tiene en la sala</p> <p>3.- Los productos que venden en la empresa de mi amiga son muy buenos, pues tienen una buena relación entre _____ y precio</p> <p>4.- La vainilla es una _____ de delicado sabor dulce.</p> <p>5.- Me llevo muy bien con Juana, ella tiene una paciencia enorme, lo que es una _____ muy rara hoy en día.</p>
--

Ejercicio # 4

RELACIONANDO LA PALABRAS



Fuente: Escuela “Santa Rosa”

Objetivo: Enriquecer el léxico de los estudiantes y mejorar la comprensión lectora

Recursos:

- Diccionario
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- El docente le explicará a los estudiantes que deben leer las definiciones dadas en la hoja detenidamente.
- Después de leerlas los estudiantes deberán relacionarlas con las palabras propuestas en la parte de abajo.
- Para que los estudiantes se sientan motivados a realizarlas, pueden poner tiempo límite y hacer grupos para que los estudiantes hagan competencias y hacer como una especie de juego.

Ejemplo de la hoja de trabajo

Definiciones dadas:

- a) Personas que habitan independientemente en una misma población, calle o casa.
- b) Conjunto de documentos públicos o particulares.
- c) Lugar en que legalmente vive una persona
- d) Grupo de personas que tienen relación familiar que viven juntas o en lugares diferentes

Palabras que corresponden

1.- Familia: _____

2.- Archivos: _____

3.- Vehículo: _____

4.- Declaración: _____

5.- Domicilio: _____

6- Vecina: _____

Ejercicio # 5

LLENANDO LOS ESPACIOS EN BLANCO



Fuente: Disponible en
<http://freecoloringpages.co.uk/?q=ni%C3%B1o+trabajando+en+clase>

Objetivo: Enriquecer el léxico de los estudiantes y mejorar la comprensión lectora

Recursos:

- Diccionario
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- Los docentes deberán entregar a los estudiantes hojas de trabajo, en estas hojas ellos encontrarán un texto en el cual tendrán espacios en blanco.
- Los estudiantes escribirán en los espacios en blanco las palabras que consideren adecuadas, teniendo en cuenta el contexto de la lectura.
- Esta lectura puede ser cualquier tema que el docente considere adecuado.

EJEMPLO DE LECTURA

Localizados en Madrid los tres hermanos desaparecidos en Jaén

RAÚL LIMÓN / PATRICIA ORTEGA DOLZ Sevilla / Madrid

Hasta la semana pasada a Manuel M.M. no le conocía nada más que su clan y un buen número de policías y guardias de La Carolina (Jaén), por su amplio delictivo: “Robos con violencia, hurtos, sustracción de _____”. Tanto él como su mujer estaban ampliamente registrados en los _____ policiales. Lo que no supieron los agentes hasta este martes es que ambos tenían un _____ para llevarse a sus hijos del centro de menores jienense y que tardarían cuatro días en dar con ellos. Ayer fueron encontrados sanos y salvos en Villaverde (Madrid).

Estaban en el número cinco de la calle Fuente de la Capona, un _____ propiedad de su tía Virginia, la hermana de la madre de los pequeños de tres, cinco y siete años. “Yo hace días que veo a niños por aquí”, decía Mercedes, la vecina del segundo _____ de un humilde edificio de dos plantas, en plena rehabilitación interna. Cómo llegaron hasta allí es todavía un misterio. Supuestamente los llevó su progenitora, pero a última hora de ayer ella y su hermana seguían prestando _____ en las dependencias de la Guardia Civil de Tres Cantos. Los pequeños fueron trasladados a otro centro de menores, esta vez de la Comunidad de Madrid.

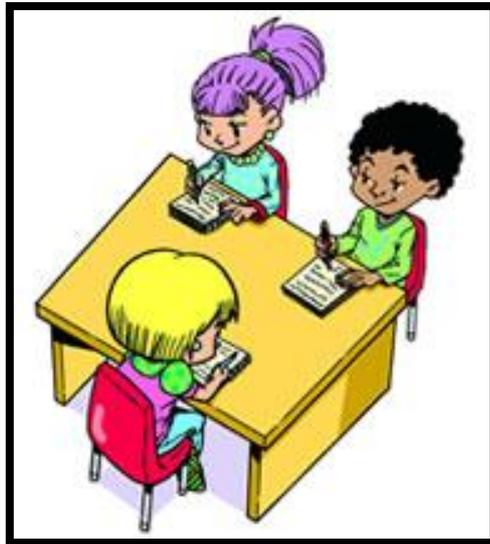
El plan de Manuel, de 47 años, y su mujer consistía en evitar a toda costa que sus hijos fuesen dados en _____ como estaba previsto próximamente. Las voces que dieron el lunes –con megáfono incluido– frente a la sede de la Delegación de Gobierno de Jaén, no sirvieron de mucho. Los niños iban a ser acogidos por una _____ en diez días y ellos lo sabían. Así que “lo idearon todo”, a la desesperada, para la última visita prevista, la del martes por la tarde. Manuel despistaría al técnico que supervisaba el encuentro “diciéndole que iba a comprar chucherías” –cuentan fuentes de la Guardia Civil– y volvería sin los niños y denunciando su _____. La que tampoco volvería a aparecer a partir de ese momento sería la madre.

El padre no quiso declarar. “Dijo que no iba a decir nada, pese a las muchas contradicciones de su supuesta denuncia de desaparición”, relatan fuentes cercanas a la investigación. Esto le convirtió enseguida en el principal _____ y este viernes fue enviado a prisión por el juez. Pero durante días toda España temió un nuevo ‘caso Bretón’, menos los investigadores: “En cuanto vimos que nadie del clan se movía ni clamaba por la desaparición de los pequeños y nos dimos cuenta de que la madre faltaba desde el mismo momento que los niños, no tenemos por su vida”, aseguran.

Aún así la búsqueda no fue sencilla. “La mayor parte de la familia no quiere saber nada de ninguno de los progenitores, ni sus padres, porque están todos peleados”, explicaban. “Tuvimos que localizar a aquellos familiares con los que alguno de ellos tenía relación para tratar de averiguar adónde se los habían podido llevar”. Montaron dos dispositivos en Murcia y Madrid.

Fue así como apareció el nombre de Virginia, la hermana de la madre, que residía en Madrid desde hace años y a quien, según su _____ Mercedes, “también le habían retirado la _____ de dos de sus hijos”. Hasta su casa llegaron varios guardias a preguntar por los pequeños. Pero Virginia abrió la puerta y tuvo la sangre fría de decir que allí no estaban sin permitirles el paso. Horas más tarde, asustada, se fue a casa de unos amigos en la calle Diamante del mismo barrio, donde fue detenida después de llamar a la policía local y denunciar los hechos. Poco después la Guardia Civil se llevaba a la madre y a los niños de su _____.

Fuente:http://politica.elpais.com/politica/2015/06/05/actualidad/1433502778_474998.html



Ejercicio # 6

REALIAS – PERSONAS INVITADAS



Fuente: Disponible en
<http://freecoloringpages.co.uk/?q=ni%C3%B1o+trabajando+en+clase>

Objetivo: Desarrollar el léxico escolar a través de vivencias recogidas de personas

Recursos:

- Persona que realiza la visita
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- Con anticipación el docente deberá planificar una visita de alguna persona ya sea profesor, compañero de otro curso, entre otros, que a través de sus vivencias logren que los estudiantes le escuchen atentamente.
- El invitado deberá contar algo interesante en el aula de clase (un viaje, un trabajo nuevo, entre otras situaciones)
- Este encuentro en sí mismo es muy productivo además le ayudará a los estudiantes a trabajar en el vocabulario que aparece durante la charla.

Ejercicio # 7

CONTEXTUALIZADAS – La prensa



Fuente: Disponible en
<http://habilidadescomunicativassds.blogspot.com/2015/03/agilidad-mental-y-del-lenguaje.html>

Objetivo: Desarrollar el léxico en los estudiantes de décimo grado mediante la exposición, a través de entrevistas a personas o docentes.

Recursos:

- Periódico, revistas
- Internet
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos
- Diccionario

Responsables:

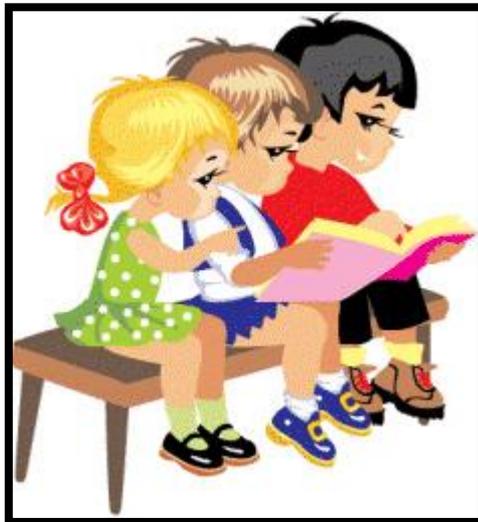
- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

Procedimientos:

- Para la realización de esta actividad, el docente les dirá a los estudiantes que busquen en internet artículos o en periódicos, revistas especializadas, entre otros, noticias que les sean de interés, pudiendo ser de economía, deporte, farándula
- Luego deberán subrayar aquellas palabras que ayudan a describir de que tipo es la noticia, para ser clasificado el léxico.
- Al final los estudiantes podrán elaborar fichas en cartulinas con las que podrá ambientar el aula.



Ejercicio # 8

CONTEXTUALIZADAS – Sinonimia Contextualizada



Fuente: Disponible en
<http://habilidadescomunicativassds.blogspot.com/2015/03/agilidad-mental-y-del-lenguaje.html>

Objetivo: A través de los vocablos potenciales y pasivos, mejorar el lexico escolar en los estudiantes de décimo grado.

Recursos:

- Periódico, revistas
- Internet
- Hojas de Trabajo
- Lápiz o esferos
- Diccionario

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 40 Minutos

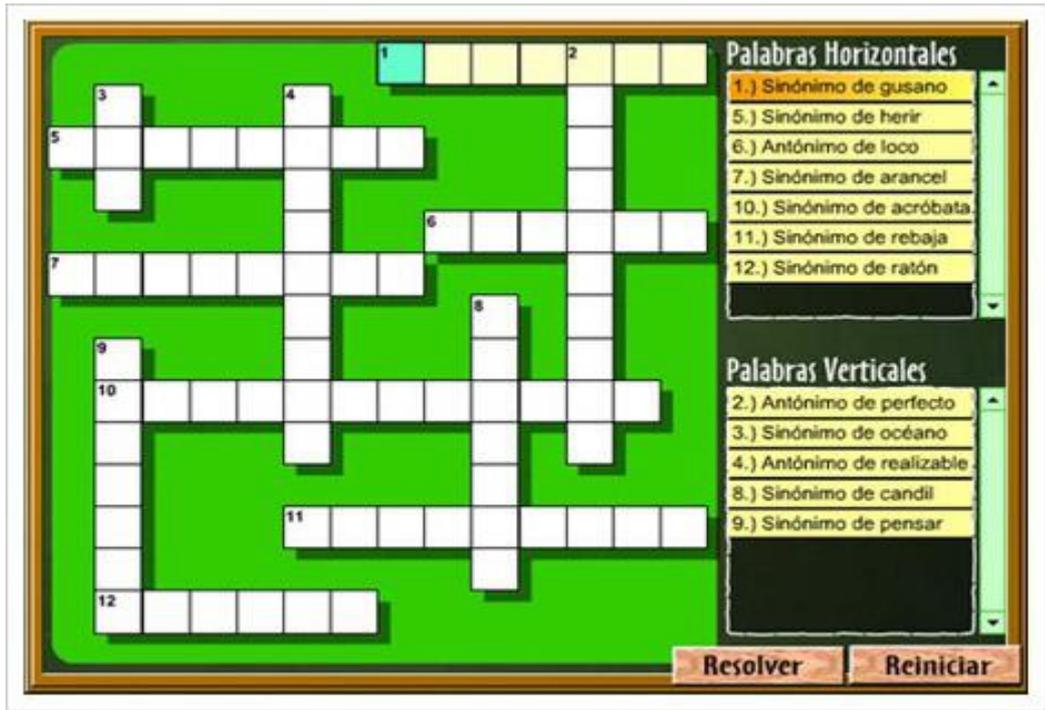
Procedimientos:

- A través de un documento los estudiantes deberán indagar y seleccionar quince vocablos desconocidos o poco usados (vocabulario potencial y pasivo).
- A continuación lo que harán es que lo distribuirán en tres columnas, de cinco palabras.
- En la primera columna ellos escribirán diferentes ejercicios de sinonimia de elección múltiple, en la columna que sigue escribirán cinco frases para las cinco palabras elegidas y en la última columna se invitará a los estudiantes a que construyan una pregunta con cada vocablo elegido, pero la respuesta no puede ser afirmativa ni negativa.

Ejercicio # 9

Crucigramas

Objetivo: Aumentar el vocabulario con el uso de sinónimos y antónimos mediante la realización de un crucigrama.



Fuente: <https://ptyalcantabria.wordpress.com/category/semantica/>

Recursos:

- Diccionario de sinónimos y antónimos
- Hoja con el crucigrama
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 30 Minutos

Procedimientos:

- El docente con anterioridad pedirá a los estudiantes que traigan el diccionario de sinónimos y antónimos.
- El docente facilitará a cada estudiante la hoja con el contenido del crucigrama para la realización.
- Luego el docente realizará un ejemplo de cómo trabajar para que el ejercicio termine de manera eficaz y eficientemente.
- Luego se le pedirá a los estudiantes que de forma voluntaria exponga el trabajo finalizado.

Ejercicio # 10

UNIR CON LÍNEAS “PALABRAS CON SUS DEFINICIONES”

Objetivo: Analizar palabras con sus respectivas definiciones para enriquecer el léxico escolar.

▪ Andalucía	Lengua oficial de España.
▪ Estado Autonómico	Una provincia.
▪ Constitución Española	Ley básica de España.
▪ Gallego	País dividido en Comunidades Autónomas.
▪ Comunidad Autónoma	Lengua oficial en Galicia
▪ Vasco	Ciudad más importante de cada Comunidad A.
▪ Uniprovincial	Varias provincias.
▪ Catalán	Lengua oficial en País Vasco y parte de Navarra.
▪ Pluriprovincial	Comunidad Autónoma de España.
▪ Capital	Lengua oficial de Cataluña, I. Baleares y Valencia.
▪ Castellano	Cada uno de los territorios en los que se divide España.

Fuente: <http://www.ladislexia.net/ejercicios-comprension-lectora/>

Recursos:

- Hoja de trabajo
- Lápiz o esferos

Responsables:

- Docentes

Tiempo:

- 15 Minutos

Procedimientos:

- El docente con anterioridad pedirá a los estudiantes que traigan el diccionario.

- El docente facilitará a cada estudiante la hoja del ejercicio.
- Luego le pedirá a los estudiantes que realicen el trabajo, pero sin ayuda del diccionario.
- Cuando el trabajo ya esté finalizado, los estudiantes harán uso del diccionario para verificar los aciertos u errores que han obtenido al realizar el ejercicio.
- Por último el docente pedirá a los estudiantes la participación para dar lectura al ejercicio terminado.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos Institucionales

Cuadro N° 26

Recursos Institucionales

RECURSOS	<p>INSTITUCIONALES: Escuela “Santa Rosa”</p> <p>HUMANO: Directora, Docente, Padres de familia, Estudiantes</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas A4, Impresora, tintas, computadora, cámara fotográfica, formato de las encuestas, Cd, internet <p>ECONÓMICOS:</p> <p style="text-align: center;">\$ Aportes del Investigador</p>
-----------------	--

Elaborado por: José Ramón del Pezo Floreano

5.2. Recursos Materiales

Cuadro N° 27

Recursos Materiales

DESCRIPCION	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RESMAS DE HOJAS A4	5	\$ 4,00	\$20,00
REVELADO DE FOTOS	10	0,75	7,50
ANILLADO	4	1,75	7,00
EMPASTADOS	1	12,00	12,00
MOVILIZACIÓN	5 meses	10,00	50,00
ESFEROS	5	0,35	1,75
TOTAL			\$ 98,25

Elaborado por: José Ramón del Pezo Floreano

5.3. Recursos tecnológicos

Cuadro N° 28

Recursos tecnológicos

DESCRIPCION	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
IMPRESORA	1	120,00	120,00
TINTA PARA IMPRESORA	8	3,50	28,00
INTERNET	5 meses	35,00	175,00
TELEFONÍA	5 meses	20,00	100,00
COMPUTADORA	1	550,00	550,00
TOTAL			\$ 973,00

Elaborado por: José Ramón del Pezo Floreano

5.4. Total Recursos

Cuadro N° 29

Total Recursos

RECURSOS	TOTAL
Total de inversión Recursos materiales	98,25
Total Recursos Tecnológicos	973,00
Otros Gastos	100,00
TOTAL	\$ 1171,25

Elaborado por: José Ramón del Pezo Floreano

II.- BIBLIOGRAFÍA

- Aranda G, Maria A, Manuel, (2005). **Un capítulo de la lexicografía didáctica del español: nomenclatura hispano latina.** Edit.: Universidad Complutense de Madrid. España.

[Site/ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10088118&p00=Lexico+estudiantil.](http://Site/ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10088118&p00=Lexico+estudiantil)

- Arredondo, M. (2006). **Habilidades básicas para aprender a pensar.** Trillar – México.

- Bengocheo, Rodrigo A, Ana. (2010). **Escritura: Un estudio de las habilidades América Latina y el Caribe.** Edit.: B – UNESCO. Chile.

[Site/ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10623579&p00=Lexico+estudiantil.](http://Site/ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10623579&p00=Lexico+estudiantil)

- Calles J, Arráez M, (2007). **La Producción Periodística: Una estrategia para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.** Venezuela.

- Camargo, Z., Uribe, G. y Caro, M. (2009). **Didáctica de la comprensión y producción de textos académicos.** Armenia: Universidad del Quindío.

- Campos A, (2007). **Pensamiento Crítico-Técnico para su desarrollo.** Bogotá-Colombia.

- García S, (2005). **Un acercamiento al desarrollo del pensamiento. ¿Progresión y/o regresión?: una posibilidad para reflexionar, el tiempo de educar.** México.

- Grimberg A, (2005). **Desarrollo del pensamiento de John Dewey.** Edit.: El Cid.

- Gutiérrez N, (2008). **Entrevista Exclusiva con la Fundación Para el Pensamiento Crítico.** Edición 4 N° 16. Edit.: Norma. Ecuador.

- Guerrero M, Antonio M. (2005). **Lexicografía Española**. Edit.: Ariel. España.

Site/ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10075537&p00=Lexico+estudiantil.
- Hernández, H. (2003). La lexicografía escolar del español: desde sus orígenes hasta su consolidación. *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 1(1 (1), 7-25.
- Jiménez R, Enrique. (2001) **Variación Léxico y Diccionario: Los arcaísmos en el diccionario de la Academia**. Edit.: Iberoamericano. España.
- Lozano C, (2007). **Estrategias Metodológicas para el aprendizaje**. Trujillo –Perú.
- Midence-Laynes, M. E. (2016). **Evaluación de la Comprensión Lectora**. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.*, 2(1), 363-377.
- Miyares E, Ruiz J, Álamo N. (2006). **Léxico activo-funcional del escolar cubano. Centro de Lingüística aplicada**.
- Morales L, (2005). **Pensamiento Crítico**. México.
- Moreno Ramos, J. (2004): “Enseñar lengua desde un enfoque léxico”, *Revista electrónica internacional Glosas didácticas*.
- Murga M, Quicios M. (2005). **La educación en el siglo XXI: Nuevos Horizontes**. Dykynson 1º Edición.
- Navarrete E. (2011). **Reforma Curricular para la educación básica**. Ecuador.
- Ortega Rosario. (2005). **Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades**.
- Rodríguez, Félix V, Manuel T, Natalia. (2002). **La lengua de los jóvenes**. Edit.: Ariel. España.

Site.ebRARY.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10075541&p00=lexico+estudiantil.

Citas Electrónicas

- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112010000200006&script=sci_arttext
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0532.pdf
- <http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>
- http://www.ecured.cu/index.php/Tipolog%C3%ADa_textual
- <http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%204.htm>
- <http://www.linguas.net/LinkClick.aspx?fileticket=a7hINyXfuZA%3D&tabid=774&mid=1543&language=en-US>
- http://www.cie.umich.mx/topolog%C3%ADa_de_textos.htm
- http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/unidades/lengua_2/ud1/1_4_1_textos%20clasificacion.html
- http://issuu.com/jaimegar/docs/teoria_clasificacion_textos_y_generos_12-13
- <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/tipologia-textual-y-comprension-lectora-en-ele>
- <https://seddepalabras.files.wordpress.com/2012/05/tipologc3ada-textual1.pdf>
- http://iesdolmendesoto.org/wiki/images/1/16/Tema_8_tipologias_textuales.pdf
- <http://www.eumed.net/rev/ced/28/ygm.htm>
- <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/freirem13.html>
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0532.pdf
- <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/50/1/TESIS.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”**

1.- Datos Informativos

1.1 Nombre del entrevistado(a): _____

1.2 Cantón: _____

1.3 Provincia: _____

1.4 Fecha de aplicación: _____

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Obtener información de parte del docente con respeto a la comprensión de texto y por ende el incremento del léxico de los estudiantes.

3.- Preguntas:

3.1 ¿Qué entiende por léxico estudiantil?

3.2. ¿Cómo es el nivel de lectura y comprensión de la misma por parte de los estudiantes?

3.3. ¿Qué estrategias ha utilizado en su labor docente para incentivar a la lectura en sus estudiantes?

3.4. ¿Cuál es uno de los principales obstáculos que tienen los estudiantes para analizar y comprender textos literarios?

3.5. ¿El léxico de sus estudiantes es el adecuado para el grado en que se encuentran cursando? Si, No ¿Por qué?

3.6. ¿En su labor docente, cree que el incremento del vocabulario en los estudiantes mejorara la interacción docente-estudiante? ¿Por qué?

3.7. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del léxico de los estudiantes en clases?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”

OBJETIVO

- Conocer los cambios que se han producido en el léxico escolar y como Influencia en la comprensión de la tipología textual de los estudiantes en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

ESCALAS			
ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Cuándo dialogas con tus compañeros usas un vocabulario adecuado?			
2. ¿Para ti los términos nuevos son complicados analizarlos sin conocerlos?			
3. ¿Cuándo escuchas una palabra o termino nuevo tratas de investigarlo?			
4. ¿Al momento de una exposición en clases utilizas términos nuevos?			

5. ¿El docente promueve el uso del diccionario para la busca de palabras que no conoces?			
6. ¿Con que frecuencia consultas en el diccionario las palabras desconocidas?			
7. ¿El docente realiza trabajos de dictado en las clases para reconocer el grado de desconocimiento de las palabras?			
8. ¿Se te complica el uso de términos nuevos en una exposición?			
9. ¿Con que frecuencia lees un libro?			
10. ¿Cuándo lees un libro analizas el contenido?			

La encuesta es anónima.

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA ROSA”

OBJETIVO

- Conocer los cambios que se han producido en el léxico escolar y como influencia en la comprensión de la tipología textual de los estudiantes en el aula de clases.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) representantes:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Si

2= No

ÍTEMS	ESCALAS	
	SI	NO
1. ¿Considera usted que el uso del léxico es primordial en las instituciones educativas?		
2. ¿Cuándo su hijo está en casa, usa términos que usted desconoce?		
3. ¿Se le complica ayudar en las tareas al estudiante cuando a parecen términos que desconoce?		
4. ¿Cuándo usted se encuentra con una palabra que desconoce realiza la respectiva búsqueda?		

5. ¿Usted frecuentemente lee un libro?		
6. ¿Ayuda al estudiante con dictado de palabras desconocidas?		
7. ¿Frecuentemente realiza consultas en el diccionario de las palabras desconocidas?		
8. ¿Cómo representante ayuda al estudiante a ser analítico?		
9. ¿Cuándo el estudiante utiliza términos que desconoce usted investiga su significado?		
10. ¿Cuándo lee algún libro se le complica analizar con palabras que no conoce?		

La encuesta es anónima.

Gracias por su colaboración

FOTOS



Foto N. 1 Explicando el contenido de la entrevista a la directora del plantel educativo, Lcda. Leddy Brito Arana.



Foto N. 2 Realizando entrevista a Directora del plantel, Lcda. Leddy Brito Arana.



Foto N. 3 Explicación del contenido del cuestionarios a los estudiantes de décimo grado.



Foto N. 4 Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de décimo grado.

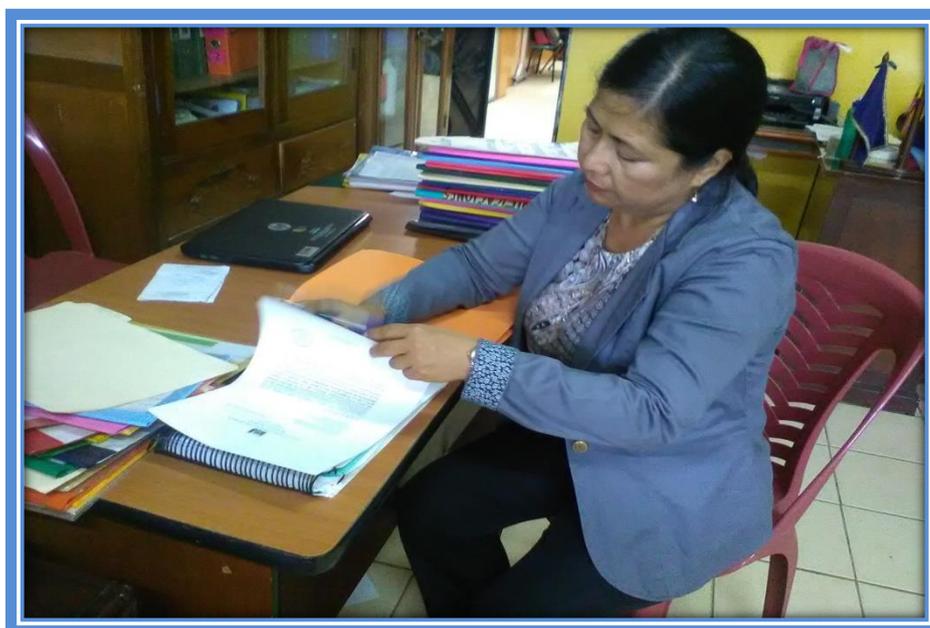


Foto N. 5 Sello y firmas de documentos.

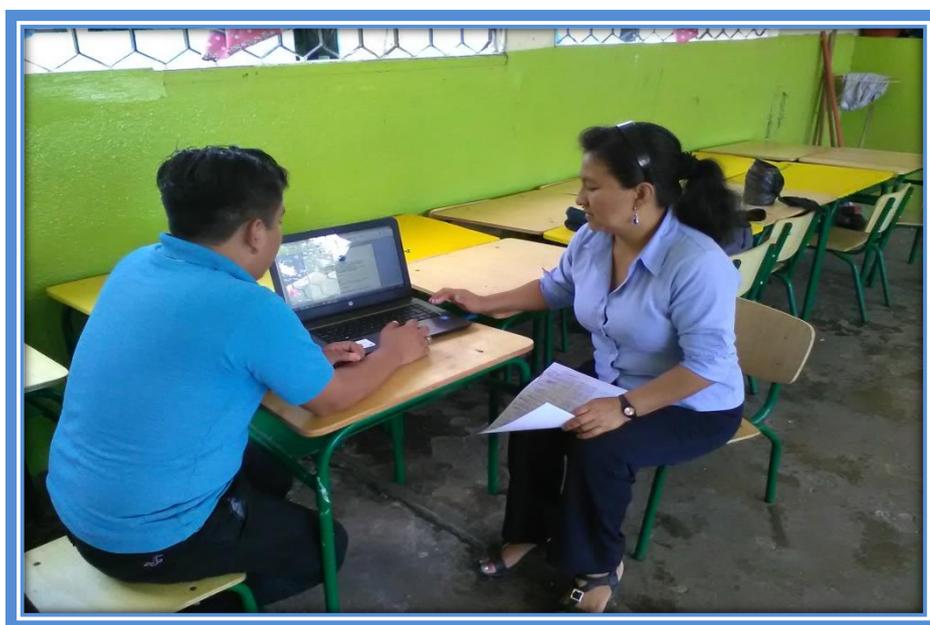


Foto N. 6 Entrevista con docente de décimo grado.