



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

***TEMA: “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO
FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

KLEBER ALEJANDRO DEL PEZO BALÓN

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD - ECUADOR

JUNIO – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD-PRESENCIAL

TEMA:

“LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

KLEBER ALEJANDRO DEL PEZO BALÓN

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO - 2016

La Libertad, 8 de abril del 2016

APROBACIÓN DE TUTORA

En calidad de tutora del Trabajo de Titulación “LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”, elaborado por el Sr. Kleber Alejandro Del Pezo Balón, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, previo la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de Tribunal.

Atentamente,

MSc. Gina Parrales Loor
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Kleber Alejandro Del Pezo Balón con Cédula de Identidad N°.0918780396, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Los Modelos pedagógicos y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mí autoría a excepción de las citas, reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

KLEBER DEL PEZO BALÓN
C.I. N° 0918780396

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Layel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PscIga. Gina Parrales Loor, MSc.
PROFESORA TUTORA

Lcdo. Freddy Tigreiro Suarez, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este arduo trabajo al Ser supremo Todopoderoso Dios, que me dio fuerzas necesarias para seguir adelante en mis estudios y no flaquear en cualquier obstáculo que se presenta en la vida.

A mi madre Teresa Balón González y mis hermanas Aracelly y Margarita, que me incentivaron a ser alguien en la vida, siendo ellos el sustento principal para poder efectuar mis estudios y llegar a ser un profesional y no rendirme, y a otras personas que llevaré siempre en el corazón porque estuvieron conmigo durante todo este tiempo brindándome su apoyo.

Y sobre todo este proyecto va dedicado a un ser muy querido que está en los cielos, mi padre Silvestre Del Pezo Balón, que es la persona que en vida me impulsaba para continuar mis estudios pero por cosas del destino no pudo concretarse, que es la persona que en forma indirecta me proyectó a ser lo que soy, un docente, sé que desde el cielo me bendice y guía mi camino, gracias papá.

KLEBER

AGRADECIMIENTO

A Dios, que sin su fuerza activa no hubiera logrado superar toda prueba expuesta durante este proceso, es por eso que todo lo que he alcanzado en la vida se lo agradezco a él. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la que me he formado La facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica que a través de sus docentes me formaron mediante sus conocimientos y valores al orientarme y poder crecer profesionalmente y servir a mi país y especialmente a mi comunidad.

A mis compañeros de trabajo y directivos de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” que me brindaron su apoyo incondicional en los estudios al comprender que no es fácil estudiar y trabajar al mismo tiempo y que tuvieron paciencia e incentivar me a seguir estudiando.

A mis compañeros de clases y en especial a mis amigos de grupo que siempre fue un equipo luchador por que sin ellos no se hubiera podido efectuar dichos trabajos de las diferentes asignaturas durante los diez semestres.

KLEBER

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

KLEBER DEL PEZO BALÓN
C.I. N° 0918780396

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DE TUTORA	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema	12
1.2.5. Preguntas directrices.....	12
1.2.6. Delimitación del objetivo de la Investigación	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16

CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Investigaciones previas	18
2.2 Fundamentación.....	20
2.2.1 Fundamentación pedagógica	20
2.2.2 Fundamentación psicológicas.....	22
2.2.3 Fundamentación filosófica.	24
2.2.4 Fundamentación legal.....	25
2.3 Fundamentación teórica	30
2.3.1 Concepto de Modelo	30
2.3.2 Concepto de Pedagogía.....	30
2.3.3 Concepto de Modelo Pedagógico.....	30
2.3.4 Modelos Pedagógicos.....	31
2.3.5 ¿A qué se refiere el modelo pedagógico constructivista?	38
2.3.6 Concepto de Razonamiento.....	40
2.3.7 Concepto de lógica	41
2.3.8 Razonamiento Lógico.....	41
2.3.9 Importancia del razonamiento lógico en los niños	42
2.3.10 Características que constituyen el razonamiento lógico.....	42
2.3.11 Influencia del hemisferio izquierdo en el razonamiento lógico	43
2.3.12 ¿Cómo mejorar el razonamiento lógico?.....	43
2.3.13 Utilidad del razonamiento lógico en la resolución de problemas.....	44
2.4 Hipótesis.....	45
2.5 Señalamiento de las Variables.....	45
2.5.1 Variable Independiente:	45
2.5.2 Variable Dependiente:	45
CAPÍTULO III.....	46
MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 Enfoque investigativo.....	46
3.2 Modalidad básica de la Investigación	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	48

3.4.	Población y Muestra.....	49
3.5.	Operacionalización de las variables	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	52
3.7.	Plan de recolección de información	53
3.8.	Plan de procesamiento de información	54
3.9.	Análisis del aspecto cuantitativo	55
3.9.1	Resultado de la encuesta dirigida a los docentes	55
3.9.2	Prueba realizada a los estudiantes de sexto grado	64
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	65
3.10.1	Conclusiones	65
3.10.2	Recomendaciones	65
CAPÍTULO IV.....		67
LA PROPUESTA		67
4.1.	Datos informativos	67
4.2.	Antecedentes de la propuesta	68
4.3.	Justificación.....	69
4.4.	Objetivos	71
4.4.1.	Objetivo General	71
4.4.2.	Objetivos específicos	71
4.5.	Fundamentación teórica	71
4.6.	Beneficiarios	74
4.7.	Metodología de Plan de Acción	75
CAPÍTULO V		102
MARCO ADMINISTRATIVO		102
5.1.	Presupuesto del proyecto.....	102
5.2.	Presupuesto operativo.....	102
BIBLIOGRAFÍA		105
ANEXOS.		109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población.....	49
Tabla 2	Variable Independiente	50
Tabla 3	Variable Dependiente.....	51
Tabla 4	Plan de recolección de información	53
Tabla 5	Plan de procesamiento de la información	54
Tabla 6	Aplicación de técnicas activas	55
Tabla 7	Proceso lógico para resolver un problema matemático	56
Tabla 8	Falta de estrategias de razonamiento lógico al desarrollar ejercicios	57
Tabla 9	Ejercitación dentro del aula con materiales adecuado	58
Tabla 10	Aplicación de estrategias didácticas creativas	59
Tabla 11	Al estudiante le es imposible razonar para resolver ejercicios	60
Tabla 12	Más del 50% razona al momento de desarrollar un ejercicio	61
Tabla 13	Falta de refuerzo pedagógico para resolver ejercicio.....	62
Tabla 14	Tiempo de 45 min. Para desarrollar una evaluación escrita	63
Tabla 15	Prueba realizada a los estudiantes del sexto grado	64
Tabla 16	Datos informativos.....	67
Tabla 17	Metodología de plan de acción	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Autores del constructivismo	39
Gráfico 2	Funciones del cerebro	43
Gráfico 3	Aplicación de técnicas activas	55
Gráfico 4	Proceso lógico para resolver un problema matemático	56
Gráfico 5	Falta de estrategias de razonamiento al desarrollar ejercicios	57
Gráfico 6	Ejercitación dentro del aula con materiales adecuados.....	58
Gráfico 7	Aplicación de estrategias didácticas creativas	59
Gráfico 8	Al estudiante le es imposible razonar para resolver ejercicios	60
Gráfico 9	Más del 50% razona al momento de desarrollar un ejercicio	61
Gráfico 10	Falta de refuerzo pedagógico para resolver ejercicio	62
Gráfico 11	Tiempo de 45 min. Para desarrollar una evaluación escrita	63



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016”.

Autor: Kleber Alejandro Del Pezo Balón

Tutora: Lcda. Gina PARRALES LOR Msc

RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo realizó con los estudiantes y docentes de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena planteando una propuesta educativa en busca de ayudar a los estudiantes, a través de la guía de estrategias pedagógicas que orienten el razonamiento lógico matemático de los mismos, considerando para ellos los diferentes cambios propuestos mediante las reformas curriculares la cual considera a los niños como seres únicos e irrepetibles y los sitúa como eje centrales del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera se abren nuevos retos en el área educativa y más para los tutores pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable. En este proyecto se utilizó el enfoque cuantitativo y descriptivo; planteando encuestas a los docentes y prueba a los estudiantes, se recopiló información relevante que según los resultados estadísticos reflejan que se considera necesario la aplicación de esta guía de estrategias para afianzar el razonamiento mejorando su desempeño en el área de matemática. Es menester que todos quienes están involucrados en este campo, apuesten por las actividades y puedan ofrecer una orientación de calidad que permita a los infantes ser competitivos en distintos ámbitos a fin de convertirse en seres humanos íntegros y capaces de desenvolverse en diferentes esferas sociales.

Palabras claves: Razonamiento lógico, estrategias, metodología, práctica pedagógica, guía de estrategias metodológicas.

INTRODUCCIÓN

Entre uno de los objetivos centrales de la matemática debe de ser sin duda captar el interés de los estudiantes y motivar su propia vivencia mediante estrategias pedagógicas de razonamiento lógico para la enseñanza-aprendizaje, lo que se intenta formar con los niños es que puedan razonar con facilidad al momento de resolver ejercicios y problemas de la vida diaria; las pocas aplicaciones de estrategias, métodos y técnicas por parte del docente influyen mucho en sus tareas diarias. Es motivador desarrollar el presente proyecto porque permite dar contestación al bajo rendimiento escolar en esta asignatura, y se verá reflejado durante todos los años.

El problema tiene que ser resuelto de forma inmediata, permitiendo contribuir de una guía de estrategias para desarrollar la lógica matemática en los niños del sexto grado de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos”, por lo que el presente proyecto está estructurado por cinco capítulos:

En el **CAPÍTULO I**, se encuentra el planteamiento, formulación y delimitación del problema, así mismo las preguntas directrices, la justificación y los objetivos tanto general como específica permitiendo ver de una forma global el tema a ser investigado.

En el **CAPÍTULO II**, constan de las investigaciones previas, las distintas fundamentaciones: pedagógica, psicológica, filosófica, legal y las variables tanto dependiente como independiente que permiten entender cada uno de los aspectos analizados.

En el **CAPÍTULO III**, encontrarán el enfoque investigativo, las modalidades básica, los tipos o niveles de la investigación, la población, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, el análisis de los resultados con sus respectivas interpretaciones de las encuestas dirigidos a docentes, una tabla de valoración con la prueba tomada a los estudiantes y para finalizar las respectivas conclusiones y recomendaciones que serían expuestas para una mejor enseñanza.

En el **CAPÍTULO IV**, podrán observar las diversas actividades que fueron seleccionadas como propuesta para mejorar las falencias detectadas a través del análisis de resultados.

En el **CAPÍTULO V**, y para finalizar se extrajeron los recursos utilizados en base a un presupuesto, donde se presentan materiales, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 -2016.

1.2. Planteamiento del Problema

Un centenar de millones de estudiantes viven en todo el mundo con dificultades al momento de desarrollar ejercicios de razonamiento lógico en las diversas pruebas que son aplicadas en las instituciones educativas, por lo que la mayoría de los niños no se preparan para obtener excelentes calificaciones durante el proceso escolar, más aún cuando son tomadas parciales y quimestrales y muchos de ellos reprueban en periodo lectivo.

En el Ecuador según el **INEVAL** (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) en el año 2013, las encuestas señalan que en las pruebas realizadas a estudiantes de grado siete en matemática el 30% no alcanza el nivel elemental y que solamente el 2,2% del total estimado son excelentes, y que están por debajo de 670 puntos sobre 1000; en tanto los satisfactorios son los que no presentan dificultad para realizar las respectivas preguntas o ejercicios pedagógicos planteados en dicho instrumento

evaluativo que aplican las instituciones, esto se debe en la retención de los conocimientos de esta asignatura siendo una de las más complejas para todo el alumnado.

En los años futuros, la resolución de la lógica matemática será un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está aumentando, gran parte tiende a la desmotivación de los padres de familias ante los estudiantes al inicio de su etapa escolar, ya que son piezas claves para su aprendizaje y no tener dificultad alguna en el proceso de enseñanza cuando cursen los diferentes niveles educativos.

Según los niños y niñas padecen de un bajo déficit de aprendizaje en esta área y que para ellos es de mucha importancia, y una de las principales causas de dificultades es en estudiantes de aproximadamente cinco años, muchos se relacionan con problemas hereditarios o congénitos, surgidos durante el embarazo de la madre, también un parto mal atendido puede originar inconvenientes que determinen un problema de aprendizaje.

Cuando se piensa en dificultad de aprendizaje es normal hacer referencia a situaciones de las capacidades de cada uno de los estudiantes. No obstante, es común pasar por alto una serie de factores tanto internos como externos que han desencadenado toda esa realidad que viven los niños al momento de su preparación y presentación de rendir su examen ante el docente. Muchos factores que han podido ser abordados a tiempo y siendo principales causas en el desarrollo de dichos

exámenes es la aplicación de las diferentes estrategias que no son utilizadas por los estudiantes por lo que muchos optan por resolverlo de forma consecutiva, es decir pregunta por pregunta y no se direccionan por solucionar las interrogantes que son fáciles para ellos y tener asegurados los puntajes adecuados para luego tener el suficiente tiempo para desarrollar las complejas, también dentro de un aula de clase se puede distinguir a individuos en dos o tres categorías según el grado de conocimiento, los muy satisfactorios, satisfactorios y poco satisfactorios.

Primeramente los estudiantes muy satisfactorios son los que no tienen problema alguno al momento de desarrollar los ejercicios planteados basta con las indicaciones y solamente se acercan al docente hasta máximo tres veces durante el proceso de examen para despejar sus dudas mas no que le dé la respuesta y lo resuelven antes del tiempo determinado, en la siguiente categoría tenemos a los satisfactorios son aquellos que tienen un poco de dificultades al momento de resolver los ejercicios por lo que el docente les aplica diferentes estrategias a parte de las instrucciones para que trate de recordar como son desarrollados y no tengan inconveniente en ese momento y puedan concluir en el lapso establecido, y por último al grupo de individuos que representan un porcentaje mínimo que tienen problemas al momento de resolver los diversos ejercicios por lo que el docente aplica las estrategias adecuadas para que puedan recordar basándose en ejemplos similares y que para ellos le es imposible captar con facilidad, motivo de esto es la calificación insuficiente durante el transcurso del ciclo escolar.

La falta de retención de estos conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje se debe a que los niños tienen problemas familiares y que afecta mucho la parte actitudinal llegando a perjudicar su rendimiento en la atención diaria así como en el salón de clase trayendo como consecuencia un vacío cognitivo y un déficit de aprendizaje, también perjudica bastante al no tener una alimentación adecuada mucho de ellos no se alimentan como es recomendable.

En la parroquia José Luis Tamayo, existe La Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” una institución que acoge a un centenar de niños de la comunidad, es un lugar donde se imparten los conocimientos en cada una de las aulas, la atención especializada a los estudiantes por parte de los docentes, se la vuelve tradicional porque pocos son los docentes que hacen desarrollar la lógica matemática al estudiantado, esto ayuda a que el niño desarrolle más sus capacidades cognitivas de forma individual.

También la política seis indica “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”, esto da a entender que para que exista calidad educativa se deben de evaluar tanto a estudiantes, docentes y la parte administrativa y entonces hablaremos del buen vivir.

1.2.1. Contextualización

El proceso investigativo de este planteamiento de problema se enmarca en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, de la Parroquia José Luis Tamayo perteneciente al Cantón Salinas durante el periodo lectivo 2015 -2016; a los estudiantes del sexto grado.

La institución está a cargo del MSc. Nixon Reyes Del Pezo director propietario, durante los 15 años de vida institucional atendiendo a toda la comunidad tamayenses y del cantón Salinas siendo una institución que atiende a todos los niños que desean educarse en ella incluyendo a personas de bajos recursos económicos; en este plantel se garantiza una educación con calidad y calidez, fortaleciéndolos en valores y respetando las diferencias individuales estableciendo la equidad de género entre estudiantes y docentes.

La educación es la que logra la transformación de las personas ante la sociedad en general, donde los estudiantes pueden enfrentar y romper barreras que son complejas para muchos, por lo que es necesario que los niños desde temprana edad comience a razonar por múltiples razones, es más el docente debe de incentivarlo mediante talleres de razonamiento poniendo como ejemplos los de la vida diaria, eso sería la base para el estudiante en ponerlo en práctica diariamente.

Los problemas de razonamiento lógico matemático son de mucha importancia para los estudiantes porque esto ayuda a razonar diversos ejercicios por lo que muchos

de ellos no pueden resolverlo con facilidad, es más no lo toman importancia por la complejidad que tienen, sin embargo los niños no se dan cuenta lo que están perdiendo al momento de no razonar, por un lado pierden calificaciones y por otro lado no ayuda a su cerebro a poder razonar y tener un pensamiento más abierto. Por lo que es indispensable que el docente busque estrategias pedagógicas que les sirvan para poder resolver los diferentes ejercicios de esta magnitud y que lo puedan mantener como un hábito durante la resolución de diversos talleres en la asignatura de matemática.

1.2.2. Análisis Crítico

Se confían los niños de los docentes de su educación, y son quienes no se esfuerzan en desarrollar al máximo su objetivo que lleva cada niño. Se debe mantener una inquietud constante y responder con todas las capacidades, métodos, técnicas y estrategias de estudio y de investigación para poder llegar al niño, pero lo más importante del docente es la confianza que debe de haber entre estudiantes y docente y así se podrá formar a personas capaces de valerse por sí solo.

La educación en las sociedades, es el medio que debe proporcionar la realización del ser humano como tal. Desde el punto de vista social, se debe capacitar para dominar el complejo mundo de hoy y, desde el punto de vista personal debe propiciar el desarrollo de sus capacidades al máximo de sus propias posibilidades. Sin embargo, se puede detectar que los niños son muy tímidos para expresarse debido a que no pueden razonar críticamente, ni mucho menos si se les aplica

técnicas, juegos matemáticos, falta de consecución de los pasos para enseñar, escaso uso de material didáctico, esto hace que los niños no razonen ni desarrollen sus pensamientos.

Para mejorar la formación educativa se proponen las diferentes destrezas con criterios de desempeño que es la parte donde se logra desarrollar el nivel de complejidad del tema a tratarse, a través de las cuales se pretende tanto dotar a los niños de las herramientas conceptuales básicas para acceder a otros niveles educativos, como desarrollar sus capacidades cognitivas y de relación con la comunidad.

En relación con estas destrezas, la matemática posee un doble potencial: informativo y formativo. El aspecto informativo se refiere a los métodos aplicables a una gran variedad de problemáticas sobre las que puede aportar una solución. Los conceptos y modelos matemáticos son herramientas de aplicación a situaciones muy diversas, por lo general, precisan de otros conocimientos previos e incluso hacen aparecer otros modelos matemáticos anteriores. Esta generalidad permite un tratamiento formal de forma desvinculada de lo concreto y mediatiza los contenidos abordables en la etapa.

El aspecto formativo tiene que ver con su concepción tradicional como ciencia deductiva, que conforma un pensamiento con algunas particularidades entre las cuales se encuentra el razonamiento riguroso que se manifiesta, de forma particular,

en sus procedimientos de inferencia lógica. De esta manera se va producir una transformación del aprendizaje en el país, la responsabilidad de la educación no es solo del Estado sino, de la comunidad entera y cuando el trabajo es integral, alcanza un éxito provechoso y triunfal, brindando a la sociedad gente de gran valor intelectual y ético.

1.2.3 Prognosis

De no darse inmediata atención a los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”; ellos se irán formando como personas inmaduras al no poder resolver problemas de la vida cotidiana, y esto traerá muchas consecuencias en los años posteriores en su educación secundaria y superior respectivamente, donde el docente debe de ser la persona adecuada para que la educación de los niños sean más eficiente, y no sentirán un aburrimiento total en sus clases de matemática permitiéndolos obtener un aprendizaje significativo.

Los docentes no deben de pasar por alto los ejercicios de resolución de problemas, donde los niños deben utilizar la lógica para poder desarrollarlos con facilidad, y a la vez se lo vuelva rutinario durante su período de aprendizaje, siendo el maestro el que tendrá que preocuparse buscando diferentes estrategias que serán fundamentales en el desarrollo de los diversos ejercicios brindándole entusiasmo de seguir asistiendo a la institución y poder aprender algo novedoso, y que para ellos sea un logro importante para toda la vida.

Según Polya en (Pérez 2010) “La resolución de problemas consiste en cuatro fases bien definidas: Comprender el problema, concebir un plan, Ejecutar el plan y examinar la solución obtenida”; dando a entender que los niños deben de analizar bien los ejercicios de resolución de problemas buscando las diferentes incógnitas, cuales son los datos que se dan en ese ejercicio lógico matemático para llegar a una respuesta o solución, de ser así para algunos estudiantes desde sus perspectiva se lo hará más fácil y no será un obstáculo más en su vida las matemáticas.

Se aspira que los niños sean capaces de aprender a partir de la práctica en el desarrollo de ejercicios matemáticos. Para ello, quien practica debe ser capaz de interrogarse acerca de la resolución de problemas y establecer relaciones con las demás asignaturas que año a año son base fundamental para el desenvolvimiento personal, su conocimiento y modificarlo, para establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido en el aula de clase en diversos contextos, “ Por otro lado, y desde un punto de vista más pedagógico, la resolución de problemas ha sido, es y seguirá siendo un verdadero muro contra el cual muchos hemos chocado” (Pérez 2010).

De no aplicarse alternativas investigativas que definan al menos de forma descriptiva y se postule una propuesta coherente a la problemática establecida desde la revisión de fuentes primarias, secundarias, validación de hipótesis y aplicación operativa conceptual de variables; no se podría estar a la vanguardia de las nuevas

tendencias sociales educativas que hacen parte del proceso educativo actual para el Ecuador.

1.2.4. Formulación del Problema

En base a lo anteriormente analizado, enunciamos el siguiente problema, ¿De qué manera incide el desarrollo de los ejercicios lógicos matemáticos en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2015-2016?

¿Los modelos pedagógicos incidirán en el razonamiento lógico de los niños de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Qué es el razonamiento lógico?
- ¿Qué son modelos pedagógicos?
- ¿Cuáles son los modelos pedagógicos?
- ¿Cómo influye el rendimiento académico a través de razonamiento lógico a los estudiantes?
- ¿De qué manera se puede desarrollar el razonamiento lógicos en niños con problemas de aprendizaje?
- ¿Para qué se evalúan a los estudiantes?
- ¿Qué estrategias cognitivas debe aplicar el docente para solucionar el razonamiento lógico?

- ¿De qué forma se puede mejorar el interés para que los niños y niñas puedan aprender matemática?

1.2.6. Delimitación del objetivo de la Investigación

Delimitación Temporal

Campo: Educativo.

Área: Matemática

Aspecto: Desarrollo del pensamiento lógico

Beneficiarios: Niños (as), docentes de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS” DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Delimitación poblacional

Docentes = 10

Estudiantes = 28

Delimitación espacial

Lugar: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Provincia: Santa Elena.

Cantón: Salinas.

Tiempo año lectivo: 2015-2016.

1.3. Justificación

Las estrategias aplicadas en el desarrollo de los ejercicios son de mucha **importancia** tanto para los estudiantes como para el profesor por lo que en base de estas se puede dar a conocer los resultados de aprendizaje durante un ciclo o periodo, y a la vez saber si los niños han adquiridos los conocimientos necesario durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo en la asignatura de matemática los ejercicios de razonamiento lógico a muchos de ellos les falta de desarrollar dichas habilidades por lo que en su mayoría se les hace más complejo al momento de desarrollarlos más aún en los momentos de que el facilitador les toma las evaluaciones y esto llevaría a obtener una calificación no adecuada durante el período lectivo.

Es de gran **utilidad** motivar a los estudiantes para que puedan resolver los ejercicios de razonamiento lógico porque esto le llevaría a desarrollar más su capacidad cognitiva y no sería un obstáculo al momento cuando se le presenta la oportunidad de rendir las evaluaciones que toma el Ministerio de Educación, las evaluaciones con ejercicios de razonamiento lógico es hoy en día lo que están aplicando en su mayoría las instituciones educativas a nivel nacional por lo que los docentes deben de conocer y sobre todo saber que clases de ejercicios enseñar a sus estudiantes y que esté acorde a su edad.

El docente debe de dar la iniciativa al dar a conocer a sus estudiantes estas clases de ejercicios, por lo que en el transcurso debe de utilizar varias estrategias, de cómo

llegar a sus estudiantes al momento de desarrollar esta problemática, sin embargo en las diferentes aulas existen niños que captan con facilidad, por lo que le sería de gran ayuda a los demás al momento de que el profesor realice talleres grupales, entre más conocimiento tenga el catedrático de cómo desarrollar los ejercicios mayor sería la ventaja de elaborar su instrumento de evaluación y esto daría un inicio de solucionar la crisis educativa, por lo que vendrán nuevas formas de evaluaciones con el pasar del tiempo, es decir que en un futuro el estudiante tal vez rendirá sus evaluaciones a través de la tecnología.

Es **factible** primeramente conocer los diversos modelos de pedagógicos a la vez saber sus ventajas y desventajas con el razonamiento lógico por lo que cada una de ellas nos habla de diversas forma de cómo enseñar a los estudiantes durante las horas clases; es decir que el docente debe de ir aplicar el modelo adecuado a la generación actual donde se evalúan de manera permanente a sus estudiantes para conocer cómo va evolucionando en el aspecto cognitivo e ir moldeando esas pequeñas cosas que le fue difícil aprender con facilidad en el proceso de aprendizaje y obtener una calificación aceptable durante la evaluación en el área de matemática.

Es factible aplicarlo las pruebas de matemática con ejercicios de razonamiento lógico, en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” por lo que los únicos **beneficiarios** serían los estudiantes porque daría resultados positivos tanto para el ellos como para el profesor siempre y cuando sea aprobado por la máxima autoridad del establecimiento educativo, por lo que la presente investigación está

dirigida a engrandecer la lógica de cada uno de los estudiantes del sexto grado de esta noble institución educativa, y que serán protagonistas en el futuro con este nuevo cambio.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los modelos pedagógicos que direccionen el mejoramiento del razonamiento lógico-matemático para obtener un rendimiento satisfactorio en el transcurso del proceso de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de razonamiento lógico-matemático a través de pruebas formales en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.
- Determinar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación a través del análisis de información prevista por los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

- Seleccionar estrategias para mejorar el razonamiento lógico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo Cantón Salinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Las investigaciones previas relacionadas al tema “Los modelos pedagógicos y su influencia en el razonamiento lógico en estudiantes de sexto grado se relaciona con otros temas de trabajo de titulación de otras universidades y una de ellas es la que se encontró en la Universidad Nacional de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Postgrado de Lima Perú con el tema “Etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático, en los estudiantes de educación primaria del Instituto Superior pedagógico Autor(Macías, 2010).

Donde se estudia el problema de la relación entre el nivel de conocimiento de la etnomatemática y el grado de razonamiento lógico matemático, la muestra conformada por 62 estudiantes de la especialidad de educación primaria. Este muestreo que utilizó es de tipo probalístico donde aplicó 2 encuestas permitiendo recoger información, la primera para conocer que es la etnomatemática y la segunda para medir el grado de razonamiento lógico matemático en los estudiantes, obteniendo como resultados que el razonamiento lógico predominan en un grado medio; así mismo, el nivel de conocimiento de la etnomatemática tiene una relación directa con el grado de razonamiento de la lógica matemática.

Otras de las investigaciones previas que se encontró fue la que realizó el INEVAL en el 2013 a los estudiantes de diversas instituciones educativas tanto fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares; dando un total de 42702 estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de educación general básica perteneciente a 588 instituciones, donde el nivel satisfactorio en matemática se encuentra el 20,7% de los estudiantes de cuarto grado, 13,3% de séptimo, 9% de decimo y 14,4% de los estudiantes de bachillerato; en séptimo grado en matemática 276 estudiantes alcanzan el nivel excelente, 1655 el nivel satisfactorio y 6789 el elemental; esto demuestra más de la mitad de los estudiantes tienen la capacidad de encontrar la solución de un problema de proporciones al utilizar sus habilidades y destrezas, y la provincia que mayor excelencia es Carchi obteniendo un puntaje por encima de los 700 puntos.

Así mismo una de las investigaciones encontradas fue en la Universidad Estatal Península de Santa Elena “Técnicas innovadoras para el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal N° 7 15 de Agosto de la ciudad Gral. Villamil, cantón Playas provincia del Guayas, año lectivo 2011”.Autora (Ponce, 2011)

Manifiesta que los estudiantes poseen escasos conocimientos en el área de matemática existiendo más la memorización y la ejercitación mecánica en el alumno, y pocos son los que razonan al momento de realizar los diferentes ejercicios

y los problemas lógicos, por lo que busca en diferentes fuentes bibliográficas donde da a conocer la importancia el razonamiento lógico, enfocándose en el constructivismo pedagógico y las metodología y métodos, procesos, estrategias recursos y actividades, para conseguir esta meta enfatizando el conocimiento de estrategias recreativas en el desarrollo de la lógica matemática.

Por lo tanto que es necesario que los niños deban de utilizar estrategias para poder resolver los diferentes problemas matemáticos, y no puedan tener dificultades durante su proceso educativo.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación pedagógica

En la vida escolar que se presenta a diario en los niños es el desarrollo de las habilidades matemáticas y muchos se encuentran en un bajo rendimiento, este problema es generado donde no desarrollan su pensamiento lógico como debe de ser y acorde a la edad. Según cita (Montoya, 2015), que para Piaget “el razonamiento lógico matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona”; con esto da a conocer que el individuo es el que construye su propio conocimiento en su mente mediante la manipulación de los diversos objetos; es decir que el sujeto realiza diversa acciones con los respectivos objetos que se le presente donde aprende interactuando y va construyendo la noción mediante la asimilación, adaptación y acomodación transformándola de manera cognitiva al sacar sus propias conclusiones.

Por lo tanto el niño pasa por diferentes etapas en el mismo orden sin importar su cultura y las experiencias vividas porque es capaz de razonar y dar solución a cada planteamiento, más aún si se trata de resolución de problemas por lo que se surge que el docente oriente como ejemplos: problemas relacionados con el entorno y de la vida cotidiana esto sería la base fundamental para que el estudiante pueda mantener esa confianza en sí mismo y mayor interés por las matemáticas, y no tener un futuro con dificultad alguna al momento de desarrollar diversos ejercicios de lo más simple a lo más complejo que se presenten en los diversos textos; así mismo en su proceso de aprendizaje debe planificar didácticas de conocimientos que permitan relacionarse con objetos reales, que formen parte de su realidad: personas, juguetes, ropa, animales entre otras.

Lo importante sería para un buen desarrollo en la pedagogía, que el niño sea visto como lo que es, un niño y no más bien como un adulto chiquito, esto tiene que ver con lo que él puede y debe aprender en sus conocimientos que quiere enseñar el docente que debe estar de acuerdo a su etapa de desarrollo; si esto se da pasaría a ser un éxito en la enseñanza del estudiante, pero si se desea enseñar lo que no es capaz de aprender el resultado sería frustrante. Siendo así uno de los estadios de Piaget el de las operaciones concretas donde se da inicio a la lógica que abarca desde los siete a los once o doce años de edad.

Por otro lado tenemos la tecnología que ha causado un impacto en la enseñanza-aprendizaje de la matemática, dejando a un lado el razonamiento lógico en los educandos arrojando como resultado la pérdida de la agilidad y la destreza mental.

Por lo que el constructivismo como modelo pedagógico, se basa en una evaluación constante de los conocimientos previos en el estudiante y alcanzar un cambio personal y social, siendo un verdadero aprendizaje es conseguir la transformación de los conocimientos previos en información, que logrará al máximo la eficiencia en el desempeño del niño al enfrentar la vida a futuro.

2.2.2 Fundamentación psicológicas.

Las habilidades al resolver problemas o ejercicios matemáticos forma parte de nuestra propia inteligencia muchos miden el tiempo que se tarda para poder desarrollarlos, más aun cuándo se trata de ejercicios lógicos, es por eso que surgieron las teorías de las inteligencias múltiples formuladas por el psicólogo Howard Gardner y uno de sus componente es la inteligencia “lógica matemática”. Gardner define a esta inteligencia como “nuestra capacidad de razonamiento formal para resolver problemas relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, así como para pensar siguiendo las reglas de la lógica” citado por (Torres, 2015).

Da a conocer que cada uno es quien define su propia inteligencia de acuerdo a las capacidades e inteligencia que va adquiriendo durante su proceso de aprendizaje, y podrá llegar a desarrollar los diversos ejercicios lógicos siempre y cuando siga el proceso adecuado, como indica cada una de las reglas que tienen los diversos ejercicios al momento de resolverlo, manteniendo un razonamiento formal. Hoy en

día para mucho de los estudiante lo ve complicado y de esta forma su autoestima por aprender lo desmotiva en su totalidad.

Gracias a la inteligencia lógica matemática formulada por Gardner somos capaces de pensar de forma coherente e ir detectando esas irregularidades y las experiencias que el ser humano vive diariamente en su contexto, por ejemplo: cuando nos proponen un problemas matemático, podemos elegir si resolverlo o no según la capacidad y el conocimiento adquirido; por lo tanto primero debemos de analizar el ejercicio para obtener los datos respectivos y poder definir lo que se tiene que hacer y llegar a un resultado exacto. Para la solución de un problema requiere la comprensión del contenido, donde se plantean estrategias de recuerdo o a partir de la recuperación inmediata de la memoria a largo plazo (MLP), y así las operaciones no se vuelvan aislada sino en el mismo contexto.

Para los estudiantes tienen dificultad con más frecuencia es la falta de estrategias para resolver problemas matemáticos, la complejidad de esta asignatura suele darse en la mayoría de las clases; esto significa que le cuesta representar el problema en su mente, esto provoca a dar un salto en su desarrollo, resultándole una laguna implícita al momento de responder a las diversas tareas, que los niños menores de doce años necesitan manipular los objetos que menciona el problema para poder desarrollarlo.

2.2.3 Fundamentación filosófica.

En la fundamentación filosófica no podemos dejar de nombrar al filósofo René Descartes, donde aporta con lo siguiente: “duda metódica” nos acerca a la verdad: “Para investigar la verdad es preciso dudar, en cuanto sea posible, de todas las cosas”. Se fundamenta sobre un enfoque crítico permitiendo inducir los diversos problemas planteados usando la situación actual del entorno en que habitamos, y esto nos ayuda a contribuir el fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación integral de los estudiantes; por lo tanto la duda metódica es ir resolviendo las más fáciles hasta llegar a las más difíciles de comprobar, porque para llegar a la verdad primero hay que dudar que las matemáticas forman parte de las ciencias exactas y depende mucho del razonamiento del individuo “Pienso y luego existo”, donde Descartes se descubre a sí mismo como algo que piensa y nos obliga a intuir un “yo” que existe y la esencia es el pensar dentro del proceso para mejorar el razonamiento lógico matemático en la resolución de problemas.

Descartes prefiere el conocimiento ordenado como la física, química entre otras que demuestran más, y no en otras que exigen creerlas porque sí o por quien las dice; es así que las matemáticas es de gran utilidad, se considera una de las asignaturas más importante para el ser humano, en el niño porque aprende desde pequeño conocimientos básicos como: contar, agrupar, clasificar; para luego razonar y ser un complemento a la lógica, existen razonamientos válidos y no válidos; es decir que el razonamiento válido es cuando ofrecen un soporte suficiente donde todas las probabilidades sean verdades en la conclusión; mientras que el razonamiento no

válido permite ampliar más nuestro conocimiento sin tener que acudir a la experiencia; también sirve para aportar en favor de lo que conocemos o creemos conocer, como en matemática el razonamiento permite demostrar lo que sabemos y no lo que se aparenta demostrar siendo los involucrados profesores y alumnos donde el docente debe de buscar una propuesta que mejore las condiciones de enseñanza en el razonamiento del niño y sean gestores de un aprendizaje de rendimiento y superación.

2.2.4 Fundamentación legal

Este proyecto está basado legalmente en leyes como: la constitución de la República del Ecuador 2008, la LOEI, el Plan Nacional del Buen Vivir y el Código de la Niñez y Adolescencia por ser bases legales que mandan a nuestra sociedad en general.

Constitución Política de la República 2008

TÍTULO II

DERECHOS

CAPITULO II

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.

Art 6. Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

Los siguientes incisos afirman la obligación del estado en el marco de la educación intercultural.

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, co-educativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Entre los 12 objetivos del plan nacional del buen vivir que sustenta la presente investigación tenemos:

Objetivo 4 Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

e. Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública.

Política 4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

Código de la niñez y la adolescencia

El tema de investigación también se fundamenta en los siguientes artículos del Código de la niñez y la adolescencia:

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

CAPITULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.37.- Derecho de la educación.- Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Concepto de Modelo

Modelo es un ejemplo o forma que sirve de referencia a la persona que se propone en la imitación, y la elaboración de diseñar producto a la perfección de la misma naturaleza.

2.3.2 Concepto de Pedagogía

La pedagogía se define como la actividad humana que orienta la formación educativa, planteando principios, métodos, prácticas y la forma de pensar.

La pedagogía es el conjunto de saberes que orientan hacia la educación de la especie humana que se desarrolla de manera social.

2.3.3 Concepto de Modelo Pedagógico

Al hablar de modelo pedagógico nos referimos a la forma de cómo enseñar al estudiante, donde se buscan diversas estrategias, técnicas, que son ejecutada por el docente y que el niño pueda entender los diversos contenidos que se aplican diariamente en un salón de clase, tomado de Modelos Pedagógicos (Torres de Torres,) cita que los modelos pedagógicos son “categoría descriptivo, explicativo, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía”

Un modelo pedagógico es un modelo educativo que a través del cual se esquematizan las partes y los elemento de un programa de estudio, donde el docente debe de aprender cómo elaborar y ejecutar un plan de estudio, y el maestro va generando mejores resultados en el aula, por lo tanto un modelo educativo

pedagógico contemporáneo implica los avances científicos y tecnológicos en la educación.

“Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje que consta de varios elementos distintos entre ellos se señala una concepción de cuál es el fin de la educación, un presupuesto sobre lo que es el alumno, una forma de considerar al profesor, una concepción de lo que es el conocimiento y a su vez una forma de concretar la acción de enseñanza aprendizaje”. Citado por (Reyes, 2007).

“El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación” Citado por (Pesantes Martínez, 2002).

2.3.4 Modelos Pedagógicos

Citado por Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2010) los modelos pedagógicos son:

Modelo Pedagógico Tradicional

Metas: Formación del carácter.

Método: Transmisionista.

Desarrollo: Cualidades a través de disciplina.

Contenidos: Disciplina de la ciencia.

Relación del Maestro/Alumno: Vertical.

Representante: Jerrold R. Zacharias (1905-1986)

En este modelo el docente era: exigente, rígido y autoritario; y el estudiante tenía que ser memorístico y no importaba el criterio de los estudiantes y rea una sola evaluación al final del periodo, para decidir si el estudiante es promovido al siguiente nivel o debe repetirlo.

Modelo Pedagógico Romántico

Metas: Autenticidad y libertad individual.

Método: Facilita la libre expresión.

Desarrollo: Natural, espontáneo y libre.

Contenidos: Según lo requiere el alumno.

Relación Maestro/Alumno: Auxiliar del proceso.

Representantes: Jean-Jacques Rousseau Y Alexander Sutherland Neill.

En este modelo en docente no intervenía en el desenvolvimiento del estudiante en la relación con el entorno que lo rodea, los contenidos no eran tan importante, por lo que el maestro era un auxiliar que facilitaba la expresión de cada uno de ellos. No se realizaban evaluaciones considerando los saberes que eran autentico por sí mismo.

Modelo Pedagógico Conductista

Metas: Formación de la conducta.

Método: Fijación de conocimientos.

Desarrollo: Acumulación de aprendizaje.

Contenidos: Conocimiento, técnicas, destreza.

Relación Maestro/Alumno: Intermediario.

Representantes: Burrhus Frederic Skinner y Edward Lee Thorndike.

El docente es el que guía al estudiante hacia el logro del objetivo, los planes de enseñanza está configurado por los objetivo educativos, los contenidos impartidos son empleados mediante un método y la evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.

Modelo Pedagógico Social

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social.

Método: Énfasis en el trabajo productivo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de la ciencias.

Contenidos: Científico-técnico.

Relación Maestro/Alumno: Bidireccional.

Representantes: Anton Makarenko, Paulo Freire y Celestín Freinet.

El docente es un investigador y el aula es su taller, donde pretende capacitar para resolver problemas sociales permitiendo una mejor calidad de vida; mientras que el alumno desarrolla su personalidad y sus capacidades entorno a las necesidades

sociales por lo tanto la evaluación es cualitativa puede ser individual o grupal dando preferencia la autoevaluación y coevaluación.

Modelo Pedagógico Cognitivo

Metas: Desarrollo intelectual.

Método: Variado, basado en el aprendizaje.

Desarrollo: Progresivo y secuencial.

Contenidos: Experiencias y conceptos de los estudiantes.

Relación Maestro/Alumno: Facilitador-Protagonista del aprendizaje.

Representante: Piaget.

Este modelo se centra en los procesos mentales del alumno e ir avanzando hacia habilidades cognitivas más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

Modelo Pedagógico de Aprendizaje Significativo

Metas: Estructuras mentales cognitivas.

Método: Creación de ambientes.

Desarrollo: Progresivo y secuencial en las estructuras mentales.

Contenidos: Experiencias por medio del apoyo creativo.

Relación Maestro/Alumno: Facilitador-motivador.

Representantes: María Montessori.

En este modelo se pretende formar personas activas capaces de tomar decisiones emitiendo juicio de valor, donde el alumno interactúa en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, critica y reflexionar y llegar a lo más profundo del conocimiento. El eje de este modelo es el aprender haciendo siendo el maestro un facilitador que contribuye al desarrollo del estudiante y la evaluación es cualitativa orientados a conceptos sobre la comprensión de los conocimientos.

También (Zubiría, 2007) los clasifica a los modelos pedagógicos en cuatro grupos:

Modelo pedagógico de la Escuela tradicional

Este modelo pedagógico indica que la construcción del conocimiento se realiza fuera del aula de clase y la escuela se lo denominaría transmisora de la cultura humana. El docente es el centro dentro del proceso educativo y su papel sería repetir y hacer repetir, corregir de tal manera que al estudiante se lo ayude a interiorizar los conocimientos y las normas.

Modelo pedagógico de la escuela activa

En este enfoque pedagógico los niños deben de convertirse en el centro del proceso educativo, donde aprenden y se auto-educan, donde se garantizan la socialización de los individuos apareciendo como seres con derechos con capacidades e intereses propios siendo la escuela un lugar agradable sustituyendo por la disciplina y la sangre.

Modelo pedagógico constructivista

Este modelo pedagógico se sustenta sobre las más importantes en avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico donde el conocimiento forma parte de la construcción del ser humano, siendo la ciencia como la constructora y no descubridora de las realidades. Este modelo pedagógico es considerada la más desarrollada de las vanguardias pedagógicas llegando a tener una aceptación por las comunidades pedagógica y psicológica en la actualidad. La finalidad del constructivismo está vinculada con la comprensión y el desarrollo intelectual, en la construcción que hacen los estudiantes, superando la función informal, acumulativa, mecánica que venía manteniendo.

A lo largo de la historia de la pedagogía se han formulado diferentes modelos con diversas formas de entender la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, estos modelos son:

Modelo pedagógico Tradicional

Se direcciona a una formación humanista mediante el buen ejemplo del docente de forma preponderante, siendo el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. Mientras tanto el alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor, donde consiste en repetir sus enseñanzas siendo este el indicado en elaborar sus evaluaciones y dar resultados finales si el estudiante es o no promovido a un grado superior.

Modelo pedagógico naturalista

Se fundamenta por las potencialidades internas del estudiante permitiendo asimilar el conocimiento respetando y valorando lo que desarrolla mediante sus experiencias y sus deseos de aprender. En este modelo los planes y programas no son consultados por el alumno atentando contra su libertad y su individualidad; la única evaluación es la autoevaluación, y así el docente asume decisiones sobre sus avances y falencias.

Modelo pedagógico Conductista

La base de este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable, y este aprendizaje sobrevive previamente por el docente que lo diseña y define detalladamente, donde los objetivos son redactado con precisión y que contenga la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje: Uno de los objetivo es la transmisión de los contenidos científicos, mientras el objetivo de la evaluación son las conductas de los alumnos mediante las mediciones de tales conducta como el comportamiento.

Modelo pedagógico Cognitivo-Constructivista

En este modelo se incluyen varias corrientes como son los trabajos de J. Dewey y Piaget entre otros, indicando que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan a un nivel superior de desarrollo intelectual por lo que el docente es un facilitador y el alumno es el centro en el proceso de enseñanza y aprendizaje al

construir su propio conocimiento, teniendo la curiosidad para investigar, pensar, reflexionar y adquirir experiencias.

En este modelo enseñar consiste en direccionar al logro de un aprendizaje productivo y aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del individuo permitiéndole pensar, resolver y decidir con éxito, el docente evalúa continuamente los aprendizajes alcanzado por el alumno.

Modelo pedagógico social – cognitivo

El propósito de este modelo es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación ente la teoría y la práctica y la solución de problemas reales de la comunidad, por lo que esta es la autora a la que se involucra con la situación problemática; donde el profesor y los estudiantes tienen un compromiso de participar a través de sus opiniones explicando su acuerdo o desacuerdo con la situación estudiada y la evaluación es dinámica al evaluar el potencial del aprendizaje, lo que el alumno es capaz de hacer sin ayuda del docente.

2.3.5 ¿A qué se refiere el modelo pedagógico constructivista?

Citado por (Herrera, 2013) “Corriente pedagógica que se basa en entregar al alumno las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una

situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”.

Gráfico 1 Autores del constructivismo



Fuente: <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>

El modelo constructivista es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción; es decir el proceder activo en el proceso de aprendizaje y para que se produzca ese aprendizaje, debe de ser construido por la propia persona en base a contenidos, métodos donde la mente del individuo elabora nuevos conocimientos a partir de la base de la enseñanza anterior, y tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje como son: Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Citado por (Bolaños y otros, 2011) “El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la

persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”.

2.3.6 Concepto de Razonamiento

Es el procedimiento intelectual del individuo, partiendo de datos conocidos denominados premisas para llegar a otros datos desconocidos llamado conclusión que es el resultado de la aplicación de reglas lógicas. Por lo tanto el razonamiento es la capacidad del ser humano que con un ordenamiento en su pensamiento puede obtener respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole y quien razona tiene en su poder la herramienta más importante para desenvolverse ante la sociedad.

“Conjunto de actividades mentales consistente en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas” Citado por (Ecured, 2016).

También podemos decir que razonamiento es una inferencia de una proposición o sea un paso del pensamiento, teniendo validez en la medida que se refiere a un mismo objetivo real, por lo tanto solo puede referirse a un solo objetivo.

2.3.7 Concepto de lógica

Citado por (Ortega, 2012) “Aristóteles es considerado el padre fundador de la lógica, debido a que en sus trabajos se encuentran las primeras investigaciones sistemáticas al respecto. Aristóteles fue el primer pensador en formalizar el sistema lógico, de tal forma que sus propuestas han trascendido hasta nuestros días. La lógica aristotélica es una ciencia objetiva cuyo propósito es estudiar conceptos, analizando juicios y formas de razonamiento, cuyos resultados se expresan mediante el silogismo o razonamiento deductivo categórico”.

“La lógica podíamos decir que es la disciplina filosófica que tiene un carácter formal, ya que estudia la estructura o forma del pensamiento con el objeto de establecer razonamientos o argumentos válidos o correctamente lógico” Citado por (Di Castro, 2016).

2.3.8 Razonamiento Lógico

Es el uso del entendimiento para dar paso de una proposición a otra haciendo uso de lo ya conocido o lo que se cree conocer, estos razonamiento pueden ser válidos o no válidos; es válido cuando se ofrece suficiente soporte a la conclusión y no válido cuando no presenta suficiente conclusión para llegar al resultado o la verdad buscada.

“El razonamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la

coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.”(Terrier, 2010)

2.3.9 Importancia del razonamiento lógico en los niños

“Nos ayuda a pensar con inteligencia, permitiendo llegar a un alto grado de éxito ya que nos brinda mayores oportunidades de escoger las mejores opciones, los mejores caminos, y tomar decisiones claves”. Citado por (Hernández, 2013).

El razonamiento lógico es de mucha importancia porque nos ayuda a desarrollar las habilidades, la capacidad de la inteligencia, permitiendo un alto desempeño a las diferentes situaciones que se presenten de forma educativa como como social, permitiendo tener diversas capacidades para un adecuado convivir. Una persona con capacidad de pensar, que resuelvan problemas de la vida tiene asegurado su andamiaje por el camino profesional de su preferencia puesto que es una habilidad personal donde se abrirán caminos de éxito laboral y profesional.

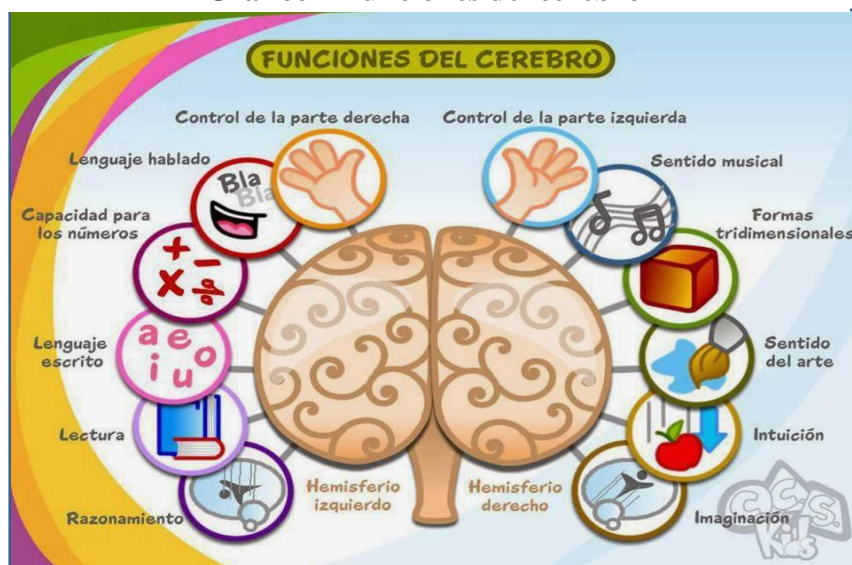
2.3.10 Características que constituyen el razonamiento lógico

Una de las características del razonamiento lógico es el resultado de la actividad mental de razonar de una persona, es decir entrelazar entre un conjunto de proposiciones que dan apoyo o justifican una idea.

2.3.11 Influencia del hemisferio izquierdo en el razonamiento lógico

Nuestro cerebro se encuentra dividido en dos secciones, lóbulos o también denominados hemisferios: hemisferio derecho e izquierdo, como indican los historiadores que los neurólogos Paul Broca y Carl Wernicke a mediados del siglo XIX afirmaron que cada hemisferio tienen funciones distintas: el **hemisferio izquierdo es la responsable del razonamiento lógico, la capacidad del análisis, de las matemáticas, del lenguaje digital y la capacidad de hablar y de entender el lenguaje**; mientras que el hemisferio derecho está más dedicado a las imágenes, al lenguaje no verbal, analógico, creatividad, el soñador, intuitivo, sensitivo, poeta, procesa la parte del significado del lenguaje.

Gráfico 2 Funciones del cerebro



Fuente: <http://es.sommer-sommer.com/tes-cerebral/themisferioscerebrales>

2.3.12 ¿Cómo mejorar el razonamiento lógico?

Para mejorar el razonamiento lógico matemático debemos de aplicar diversas estrategias donde el alumno es fundamental desde su primera etapa de estudio, las habilidades que el niño debe de aprender debe de ser de acuerdo a su edad

respetando su ritmo de aprendizaje y deben de ser motivadoras, agradables y podrá lograr un pensamiento lógico amplio y profundo algunas estrategias que pueden ayudar el desarrollo en la matemática son:

- ✓ Observar de los fenómenos físicos y sus efectos en la vida cotidiana.
- ✓ Manipular y experimentar diversos objetos, donde alumno sabrá sacar sus diferencias y semejanzas mediante el razonamiento.
- ✓ Plantear actividades de razonamiento lógico para: identificar, comparar, clasificar varios objetos de acuerdo a sus características.
- ✓ Resolver mediante ejercicios de solución de problemas, esto motiva a un esfuerzo mental.
- ✓ El grado de dificultad debe de ser adecuada con la edad y capacidad, porque si es complicado el ejercicio se desmotivará perjudicando su autoestima.

2.3.13 Utilidad del razonamiento lógico en la resolución de problemas

En la resolución de problemas de ejercicios de razonamiento lógico debemos de tomar en cuenta ciertos procesos para poder llegar al resultado correcto, esto facilitará al niño a que pueda encontrar las verdades a esas inferencias impuestas en el ejercicio planteado.

Primero se debe definir el problema en su forma básica, donde se requiere de la descripción principal para poder resolverlo, luego elaborar un listado explorando con otras ideas que detalle la forma de solucionarlo, después esas ideas encontradas busca las posibilidades y compruébalas que hay entre las ideas encontradas con el

problema planteado utilizando el razonamiento lógico y para finalizar lleva a cabo la solución y comprueba el resultado.

2.4 Hipótesis

La aplicación de estrategias innovadoras, contribuirán al desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2015- 2016.

2.5 Señalamiento de las Variables

2.5.1 Variable Independiente:

Los modelos pedagógicos

2.5.2 Variable Dependiente:

Razonamiento lógico

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

Las estrategias que se aplicarán en los y las estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “JUAN MONTALVO FIALLOS” del cantón Salinas, son de enfoque cualitativo y cuantitativo de estrategias para el razonamiento lógico matemático mediante el estudio investigativo analítico, y diversos talleres de ejercicios de razonamiento. Los métodos que son considerados en la presente investigación son las siguientes:

Método Inductivo – Deductivo.- Es un método mixto; pues el método inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la comprobación y aplicarla en diversas situaciones de la realidad; y el método deductivo parte de la definiciones, conceptos, reglas a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra los diversos ejercicios que tienden a desarrollar los estudiantes del sexto grado en situaciones de la vida diaria.

Método lógico Inductivo.- Este método permite la formación de hipótesis para llegar a la demostración, la inducción puede ser completa o incompleta; completa porque las conclusiones son sacadas de un estudio de los elementos que forman

parte del objeto de una investigación, además que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos de lo que se está investigando.

La inducción incompleta es cuando los elementos de una investigación no pueden ser enumerados y estudiado en su totalidad, por lo que se debe de recurrir a tomar muestras representativa para obtener un resultado de la investigación.

Método de la Medición.- Es un método que sirve para obtener información numérica acerca de un objeto de estudio donde se compara magnitudes medibles y conocidas, por lo que la medición es conocida como la comparación de valores numéricos por lo que es necesaria tener en cuenta el objeto y lo que se va medir para obtener el debido resultado que se pretende alcanzar.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

En la investigación se determinan diversos aspectos basándose en la observación, investigación de campo y bibliográfica con la finalidad de aplicar estrategias para mejorar el razonamiento lógico en los estudiantes.

Investigación de campo.- Esta investigación se la realizo a los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “JUAN MONTALVO FIALLOS”.

Investigación documental.- Se solicitó reportes de calificación en el área de matemática del último quimestre para el respectivo análisis. Aplicación de

encuestas a los docentes para conocer el desarrollo del razonamiento lógico al momento de desarrollar un ejercicio matemático y por último se lo evaluó al estudiante mediante una prueba con ejercicios de razonamiento y comprobar el grado de complejidad de las mismas.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Niveles de investigación.- Estos niveles de investigación permiten asociar la variable correspondiente al trabajo de la investigación para implementar estrategias que contribuyan a desarrollar la agilidad mental en el razonamiento de la matemática.

Investigación descriptiva.- Por medio de esta investigación se podrá describir las causas y consecuencias que el estudiante mantiene al momento de resolver un ejercicio de razonamiento en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación básica “JUAN MONTALVO FIALLOS”, esta investigación trabaja sobre realidades de hechos para obtener una interpretación correcta del caso a investigar.

Investigación correlacional.- En este nivel se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado, correlacionando el cambio entre variables.

3.4. Población y Muestra

La recopilación de datos fue adquirida de los estudiantes del sexto grado y todos los docentes de la Escuela de Educación Básica “JUAN MONTALVO FIALLOS”, sobre el desarrollo del razonamiento lógico.

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	10	26%
Estudiantes	28	74%
TOTAL	38	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Alejandro Del Pezo Balón.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Los modelos pedagógicos.

Tabla 2 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
Un modelo es una imagen o representación con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos)	Concepciones de las estrategias didácticas. Las estrategias de los diferentes modelos pedagógicos Estrategias pedagógicas de razonamiento lógico y sus recursos metodológicos	Criterios	¿Cuál es su opinión sobre los modelos pedagógicos? ¿Por qué es importante aplicar estrategia en el razonamiento lógico?	Encuestas
		Tipos	¿Los modelos pedagógicos que aplica el docente al momento de impartir sus actividades ejercen gran influencia en el razonamiento lógico del estudiante?	Entrevistas
		Recursos	¿Cree usted que la utilización de estrategias de razonamiento ayuda al estudiante a fomentar la comprensión de los diversos ejercicios matemáticos?	

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Variable dependiente: Razonamiento lógico

Tabla 3 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas.	Secuencias Procedimientos Desarrollo de capacidades	Pensamiento Razonamiento Demostración Ejercitación	¿Qué entiende por razonamiento lógico matemático? ¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar el pensamiento lógico matemático? ¿Se debería aplicar diversas estrategias para el desarrollo del razonamiento?	Encuestas Entrevistas

Fuente: Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber del Pezo Balón.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para recopilar la información necesaria dentro de la presente propuesta investigativa se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos que permitieron estudiar y examinar el problema detectado en la institución educativa:

Encuesta

Esta técnica permitirá recoger información, por lo que contará de preguntas seleccionadas y formuladas bajo la escala de liker donde se lo aplicará a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”. Las directrices serán dadas de manera colectiva pero se permitirá al encuestado plantear las posibles propuestas para erradicar el razonamiento lógico matemático.

Prueba

La prueba se lo hará a los estudiantes del sexto grado de la Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” para medir el grado de diferencias individualidades, evaluar algún resultado, verificar el problema y conocer el porcentaje de razonamiento lógico si está acorde con su edad mental y edad cronológica, para luego buscar diversas estrategias que contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje y su rendimiento durante el año lectivo, por lo que esta es un proceso que permite valorar los resultados obtenidos acorde a los recursos utilizados por el docente al momento de impartir su clase durante un periodo escolar.

3.7. Plan de recolección de información

Tabla 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Desarrollar el razonamiento lógico
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
¿Sobre los aspectos?	Diversas estrategias de razonamiento
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Kleber Del Pezo Balón
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del sexto grado
¿Cuándo?	En el período 2015-2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
¿Cuántas veces?	Cuatro veces al mes durante el período lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a los docentes y evaluación a las y los estudiantes
¿Con qué?	Instrumentos de investigación

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

3.8. Plan de procesamiento de información

Tabla 5 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista realizada a la máxima autoridad, se dio a conocer estrategias adecuada que debe aplicar el docente a sus estudiantes para dar mayor énfasis al razonamiento lógico; por lo que esto llevaría a dar mayor provecho en su rendimiento académico, hoy en día para muchos de los niños/as la asignatura de matemática es la más temida al momento de realizar una evaluación tanto parcial como quimestral en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”.	Al conocer el problema que surgía en algunos niños/as de la Institución se procedió a buscar información de diversos tipos como: libros, artículos, páginas web, revistas, etc., que se relacionan con el razonamiento lógico mediante causas y efectos.	Con la información que se obtuvo mediante las encuestas acerca de las estrategias utilizadas por los profesores, y la prueba tomada a los estudiantes sobre problemas de razonamiento lógico permitieron el análisis de la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática presentada en la institución educativa.	Con esta investigación se determinó, que el niño/a al no razonar en el momento de desarrollar diversos ejercicios matemático de esta magnitud sería una problemática en su rendimiento escolar, teniendo un vacío que nunca podrá comprender el ¿Por qué? de no entender y desarrollar dichos ejercicios.	Las Estrategias Metodológicas dirigidas a estudiantes serán de mucha importancia para reducir el déficit al momento resolver ejercicios lógicos. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los/las niños/as de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

Fuente: Escuela De Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber del Pezo Balón.

3.9. Análisis del aspecto cuantitativo

3.9.1 Resultado de la encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas activas mejorará el razonamiento lógico matemático?

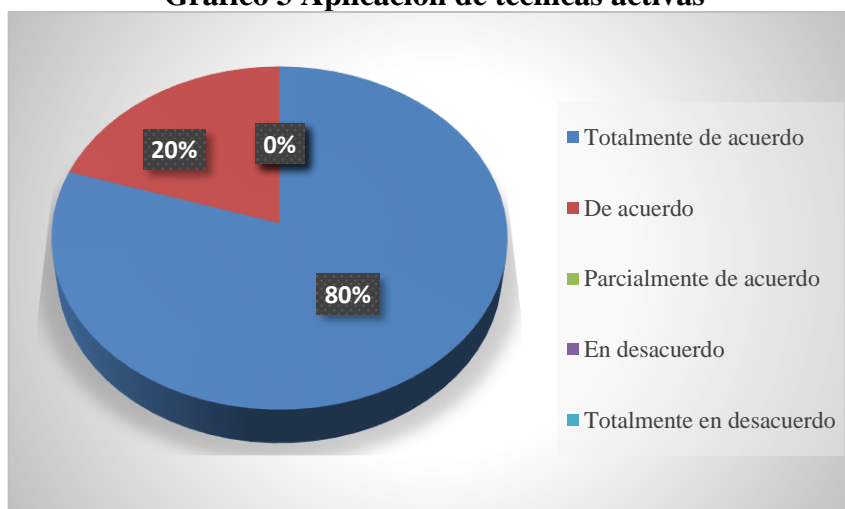
Tabla 6 Aplicación de técnicas activas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 3 Aplicación de técnicas activas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 80% de los informantes está totalmente de acuerdo en que la aplicación de las técnicas mejorará el razonamiento lógico mientras que el 20% está de acuerdo en la aplicación de estas técnicas activas para el razonamiento, por lo tanto esto ayuda mucho al estudiante a desarrollar los diversos ejercicios.

2. ¿Para resolver problemas matemáticos hay que seguir un proceso lógico?

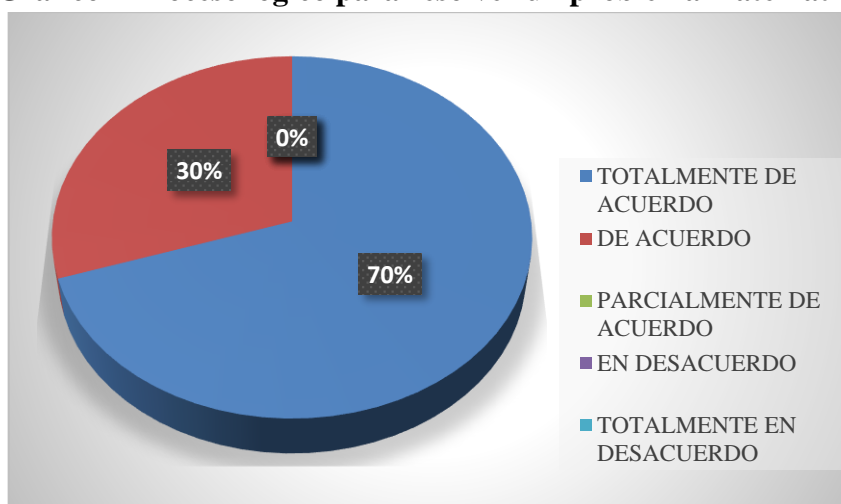
Tabla 7 Proceso lógico para resolver un problema matemático

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 4 Proceso lógico para resolver un problema matemático



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 70% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por la falta de razonamiento mientras que el 30% está de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por falta de razonamiento lógico, por lo tanto el razonamiento es indispensable para poder elaborar un ejercicio de esa magnitud.

3. ¿Cuándo su estudiante no puede resolver ejercicios matemáticos, es por falta de estrategias de razonamiento lógico?

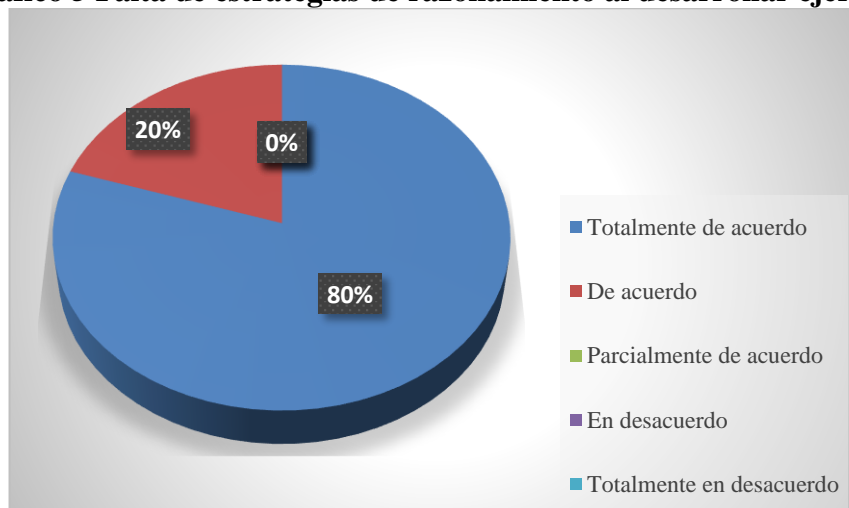
Tabla 8 Falta de estrategias de razonamiento lógico al desarrollar ejercicios

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 5 Falta de estrategias de razonamiento al desarrollar ejercicios



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 80% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por la falta de razonamiento mientras que el 20% está de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por falta de razonamiento lógico, por lo tanto el razonamiento es indispensable para poder elaborar un ejercicio de esa magnitud.

4. ¿Los estudiantes necesitan ejercitar el razonamiento lógico dentro del aula día a día con materiales adecuado?

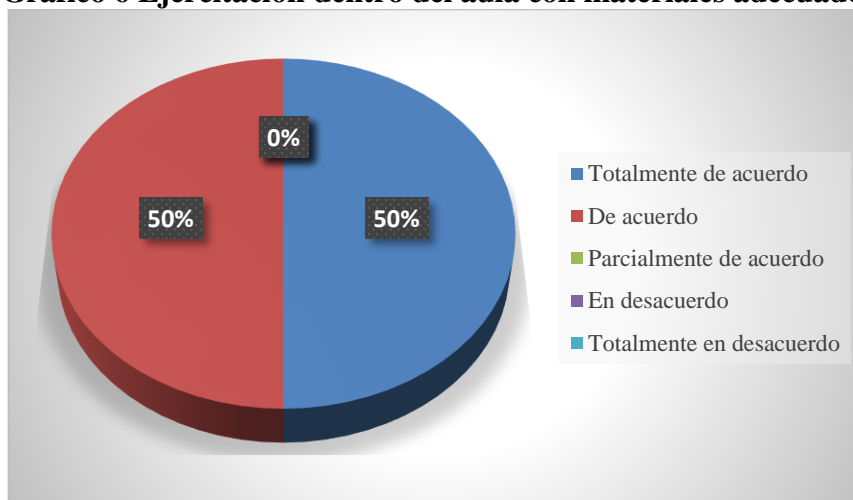
Tabla 9 Ejercitación dentro del aula con materiales adecuados

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 6 Ejercitación dentro del aula con materiales adecuados



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 50% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante necesita ejercitar el razonamiento dentro del aula día a día con materiales adecuados mientras que el 50% está de acuerdo en que el estudiante necesita ejercitar el razonamiento dentro del aula con materiales adecuados, estos materiales son indispensable para el estudiante para poder desarrollar su razonamiento.

5. ¿Aplica estrategias didácticas creativas para la enseñanza de la matemática?

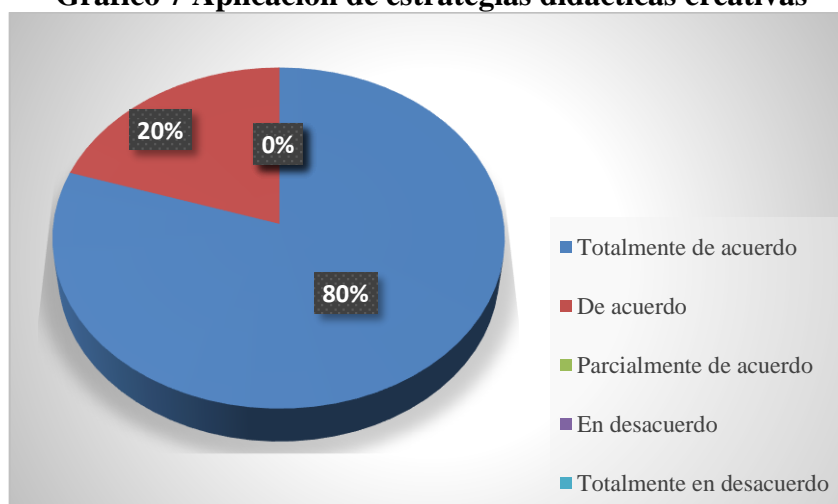
Tabla 10 Aplicación de estrategias didácticas creativas

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	20%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 7 Aplicación de estrategias didácticas creativas



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 80% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante debe poseer material didáctico atractivo para la enseñanza de la matemática, mientras que el 20% está de acuerdo en que el estudiante necesita estos materiales para poder aprender matemática y desarrollar ejercicios lógicos de razonamiento.

6. ¿Piensa que el estudiante le es imposible razonar para resolver un ejercicio lógico?

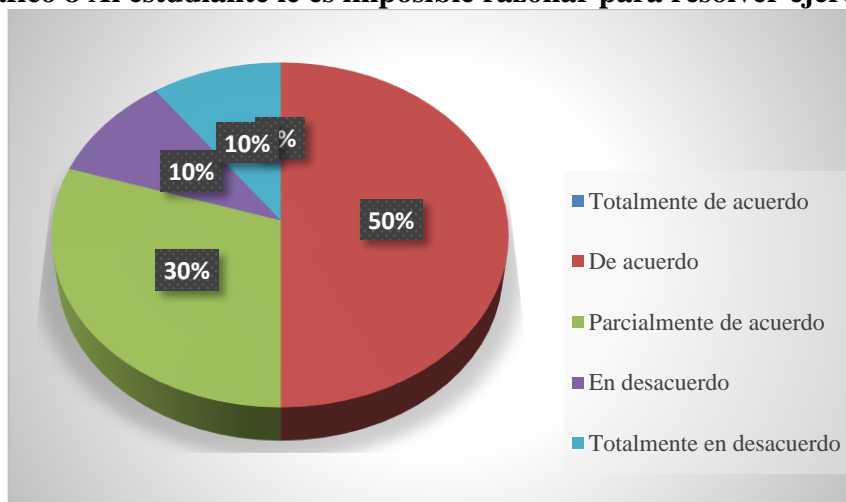
Tabla 11 Al estudiante le es imposible razonar para resolver ejercicios

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	50%
	Parcialmente de acuerdo	3	30%
	En desacuerdo	1	10%
	Totalmente en desacuerdo	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 8 Al estudiante le es imposible razonar para resolver ejercicios



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 50% de los informantes está de acuerdo en que el estudiante le es imposible razonar al momento de desarrollar un ejercicio mientras que el 30% está parcialmente de acuerdo en que el estudiante le es imposible razonar al momento de desarrollar un ejercicio, mientras que el resto indica que le es imposible razonar.

7. ¿Cree usted que más del 50% de los estudiantes razona al momento de resolver un problema matemático?

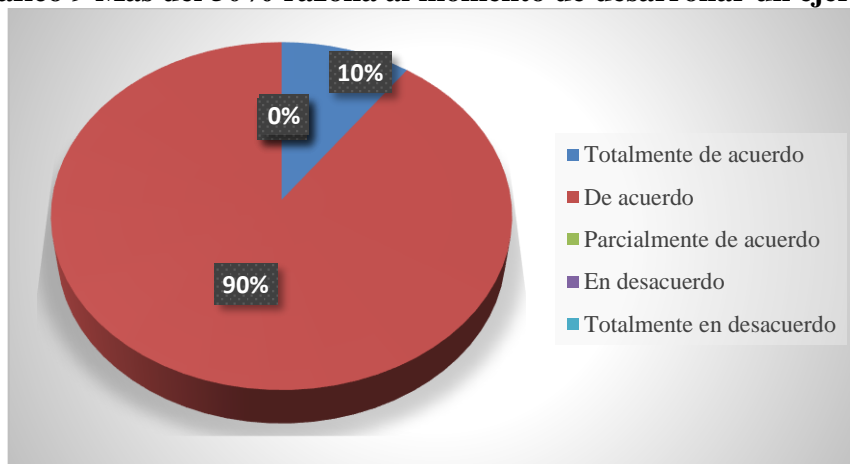
Tabla 12 Más del 50% razona al momento de desarrollar un ejercicio

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente de acuerdo	1	10%
	De acuerdo	9	90%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 9 Más del 50% razona al momento de desarrollar un ejercicio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 10% de los informantes está totalmente de acuerdo en que los estudiantes razonan cuando tiene que desarrollar un ejercicio lógico mientras que el 90% está de acuerdo en que el estudiante si razona al momento que tiene que desarrollar un ejercicio de lógico matemático, esto es muy indispensable para el docente conocer que por lo menos el estudiante utiliza la lógica matemática.

8. ¿Usted piensa que al estudiante le falta refuerzo pedagógico para poder acoplarse y resolver los ejercicios de razonamiento?

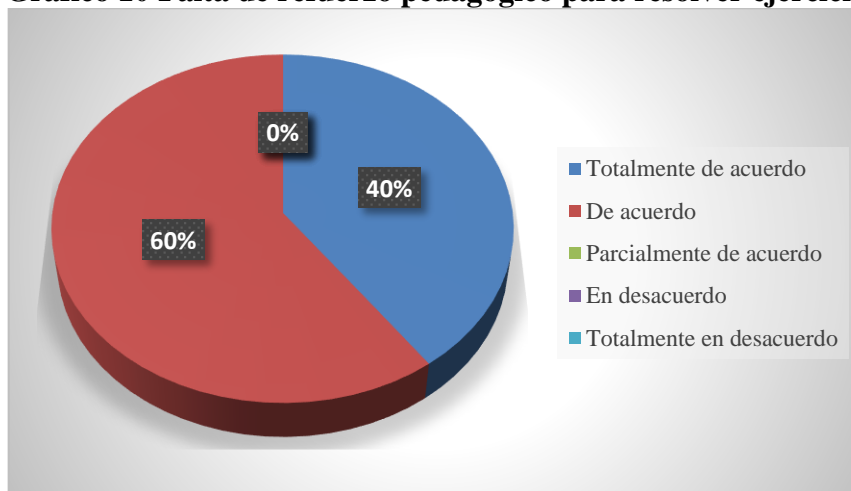
Tabla 13 Falta de refuerzo pedagógico para resolver ejercicio

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Totalmente de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	6	60%
	Parcialmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 10 Falta de refuerzo pedagógico para resolver ejercicio



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 40% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante le falta refuerzo pedagógico para resolver ejercicios lógicos, mientras que el 60% está de acuerdo en que el estudiante si le falta refuerzos pedagógico para resolver los diversos ejercicio de razonamiento.

9. ¿Está de acuerdo que en una evaluación escrita de matemática el tiempo sea de 45 min. Si todos los ejercicios sean de razonamiento lógico?

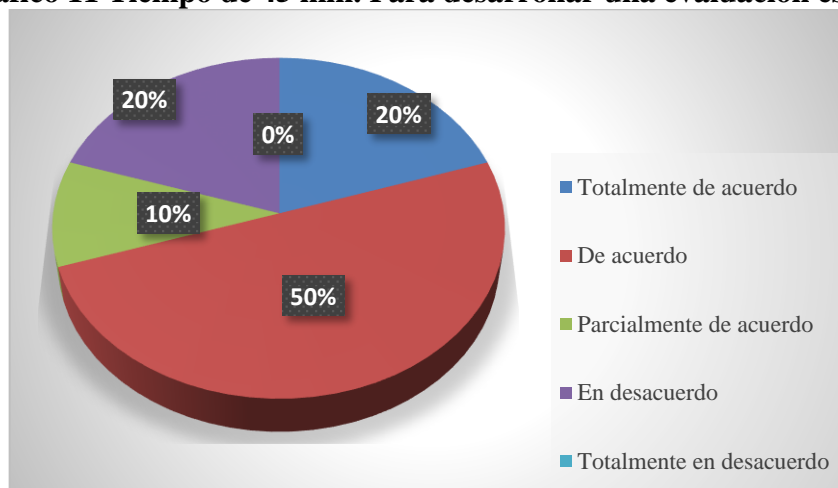
Tabla 14 Tiempo de 45 min. Para desarrollar una evaluación escrita

ÍTEM	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Totalmente de acuerdo	2	20%
	De acuerdo	5	50%
	Parcialmente de acuerdo	1	10%
	En desacuerdo	2	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Gráfico 11 Tiempo de 45 min. Para desarrollar una evaluación escrita



Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Interpretación:

El 80% de los informantes está totalmente de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por la falta de razonamiento mientras que el 20% está de acuerdo en que el estudiante no puede desarrollar un ejercicio por falta de razonamiento lógico, por lo tanto el razonamiento es indispensable para poder elaborar un ejercicio de esa magnitud.

3.9.2 Prueba realizada a los estudiantes de sexto grado

Tabla 15 Prueba realizada a los estudiantes del sexto grado

EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO LÓGICO	A	N A
Ecuador posee hermosas reservas ecológicas que resaltan el esplendor de la flora y fauna. Los 1297 alumnos de un colegio van a visitar el Pasachoa y contratan buses con capacidad para 42 pasajeros. ¿Cuántos buses deben contratar? ¿Cabén todos los alumnos en los buses?	20	8
Para la actividad de dibujo artístico, 6 niños traen 6 cajas de lápices de colores cada uno y en una caja, a su vez, hay 6 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?	22	6
Gaby guardó 24 pelotas de ping-pong en varias cajitas, de tal manera que en la primera quedó la mitad de 24, en la segunda quedó la mitad del resto de pelotas; en la tercera guardó la mitad del resto de pelotas y lo que sobró en otra caja. ¿Cuántas pelotas van en cada caja?	18	10
Sara tiene 56 Kg, Gabriela 550 hg, Jimena 60000 g, Anita 5700 Dag, y Alicia 580000 dg. Ellas pertenecen a un equipo de baloncesto y son muy buenas amigas. ¿Cuántos Kilogramos suman las 5 amigas juntas en total?	13	15
Andrea va al mercado cada tres días y Margarita cada 4 días. Si el domingo se vieron en el mercado, ¿Qué día se volverán a encontrar allí?	11	17

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón.

Los resultados demuestran que los estudiantes no utilizan el razonamiento al momento de resolver diversos ejercicios, por lo que se le dificulta desarrollarlos, es más para ellos estos ejercicios para son muy complicados desarrollarlos, porque siempre en las matemáticas el docente se enfrasca más en las cuatros operaciones fundamentales y no aplica ejercicios de razonamiento, poniendo como ejemplos los de la vida diaria; esto ayudará al estudiante a poder razonar y se vuelva rutinario analizarlo diariamente, y es indispensable utilizar diversas estrategias de ejercicios de razonamiento que serán de útiles durante su proceso de aprendizaje.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Al aplicar la prueba a los estudiantes se determinan diversos resultados.

- Los y las estudiantes no les gusta razonar el momento que el docente le formula un ejercicio de esa magnitud, es más para algunos de ellos es algo desagradable.
- La mayoría de las y los estudiantes solamente leen el problema pero no lo analizan para poder obtener un resultado favorable a ejercicio.
- La selección de los diversos ejercicios de razonamiento promueve a los y las estudiantes a utilizar la lógica de forma rutinaria y volverse un hábito.
- Los padres y madres no motivan al estudiante a que desarrolle los diversos ejercicios de razonamientos utilizando como ejemplos los de la vida diaria.
- La aplicación de estrategias de razonamiento utilizando los diversos problemas de la vida diaria, ayudará al estudiante a desarrollarlo de forma más rápida con resultados favorables.

3.10.2 Recomendaciones

- El objetivo de utilizar estrategias de razonamiento de acuerdo al entorno.
- Mediante las investigaciones se obtendrán resultados favorables.
- Incentivar a los y las estudiantes para que participe mediante actuaciones en clases cuando se tenga que desarrollar un ejercicio de razonamiento.
- Al momento de realizar trabajos grupales sobre ejercicios de razonamiento el docente debe ubicar en cada grupo a los mejores estudiantes, dando así un

apoyo para el resto de los integrantes y obtener una calificación favorable para todos.

- El docente o la docente debe de aplicar estrategias para que el estudiante pueda desarrollarlo y no tener inconvenientes,
- Debe de fomentar los diversos problemas lógicos matemático que son de la vida diaria, esto sería la base del estudiante para poder buscar una solución al restos de problemas que se encuentran en los diversos textos escolares.
- Así mismo estos ejercicios deben de ser llevado a la práctica en su respectiva localidad.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

El proceso de la investigación fue realizado en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2015-2016, a continuación le presentamos los datos informativos:

Tabla 16 Datos informativos

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Guía Didáctica de Estrategias Pedagógicas para la Orientación del Razonamiento Lógico Matemático en los estudiantes.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docente de sexto grado.
UBICACIÓN:	Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, Barrio “25 de Septiembre”
EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLES:	Autor: Kleber Alejandro Del Pezo Balón Tutora: Lcda. Gina Parrales Loor MSc.
CANTÓN:	Salinas
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Vespertina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón

4.2. Antecedentes de la propuesta

La realidad existente en el aprendizaje de los niños de sexto grado toma vital importancia, esto sucede a que el docente no utiliza estrategias suficiente tanto metodológica como pedagógicas adecuadas en el área de matemática al momento de impartir sus clases rutinarias, será deficiente la falta de procesos al momento de desarrollar los diversos ejercicios de razonamiento lógico matemático, donde los niños son los más perjudicados para poder captar con facilidad dichos procesos y pueda existir un verdadero aprendizaje.

El cambio de estrategias son de mayor importancia que aplique el docente dentro del sistema de enseñanza, por lo que el aprendizaje juega un papel valioso tanto en estudiante como en docente y puedan gozar de una enseñanza adecuada y así contribuir con el desarrollo intelectual y social de su comunidad por ellos el profesor debe estar activo y presto a cambios convenientes según el tipo de estudiantes que tenga a cargo dentro del periodo escolar.

Con las diversas observaciones que se dieron en la Institución educativa Juan Montalvo Fiallos, y precisamente en las horas clases de matemática del sexto grado, se pudo visualizar que los estudiantes no ponían interés a la asignatura es más daban importancia por aprender cada día un contenido de su texto; pero no se daban cuenta que se estaban construyendo una laguna de déficit cognitivo en su mentalidad que lo llevaría a un futuro a no poder elaborar las denominadas pruebas escritas, evaluaciones y hasta el examen y con riesgo de perder el año lectivo.

Dentro de ese periodo de ejecución del proyecto se realizó encuesta a los docentes y una prueba de ejercicios de razonamiento lógico denominado solución de problemas a los estudiantes con una duración de 60 minutos donde debían de resolver cinco ejercicios; así mismo se pudo visualizar que el docente da todo de sí para llegar al niño con sus conocimientos al aplicar estrategia, con la finalidad de que el niño valla satisfecho a casa y pueda indagar a los padre lo que aprende diariamente en la institución.

Se considera que el razonamiento lógico es muy indispensable para todos los seres humanos, y lo es más aun en el proceso evolutivo del infante por lo tanto nace la idea de esta propuesta que contiene estrategias que le ayudará a que le vea de otra forma y más fácil al momento de desarrollar ejercicios de esa magnitud, donde se considera como herramienta fundamental una guía de estrategias pedagógicas que ayude a obtener un razonamiento lógico matemático en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, que será indispensable para el docente donde encontrará estrategia adecuada y acorde para ser aplicada a los niños en su proceso educativo.

4.3. Justificación

En la actualidad existen la problemática por la falta de desarrollo del razonamiento lógico, por lo que se observan grupos determinados de estudiantes al no poseer esta habilidad cognitiva, incidiendo día a día su rendimiento escolar en los niños del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”; esto

repercute el porcentaje de déficit en la comprensión de los procesos de los diversos ejercicios de la asignatura de matemática, dando a entender que el docente no utiliza correctamente las estrategias adecuadas para su respectivos desenvolvimiento. Es por eso que a nivel nacional los estudiantes de los establecimientos educativos no están en capacidad de desarrollar en su totalidad las evaluaciones que manda el Minedu, llegando a obtener la menor calificación en comparación a las otras asignaturas básica que también son evaluadas a los mismos estudiantes.

La ejecución de esta guía didáctica va a permitir al docente cambiar su forma rutinaria de trabajar con los niños, y a través de ella mejorarán tanto el profesor como los alumnos en los distintos procesos durante la enseñanza aprendizaje regenerando la calidad educativa de este individuo. Los docentes de la Escuela “Juan Montalvo Fiallos” deben de estar capacitados para enfrentarse a las actualizaciones curriculares pedagógicas que brinda en gobierno en los diversos textos de matemática, y que puedan romper los esquemas didácticos basados en la mecanización y la memorización; porque no son los adecuados en la actualidad, por lo tanto el modelo constructivista indaga que es el producto del esfuerzo del niño para construir sus conocimientos y estructuras de la interacción con el medio que los rodea facilitando éxitos a un futuro.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

4.4.2. Objetivos específicos

- Socializar la guía de estrategias con los representantes legales y el docente de sexto grado.
- Identificar las estrategias adecuadas que fomenten un trabajo eficaz en la asignatura de matemática.
- Aplicar en el aula de clase las diversas estrategias para fortalecer el razonamiento lógico a los estudiantes del sexto grado.

4.5. Fundamentación teórica

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

El enfoque de Vygotsky ofrece un análisis de lo que sucede en la psiquis identificando tres zonas en que el individuo se desenvuelve: la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial. En la primera zona los aprendizajes son autónomos, en ella constan los conocimientos que el niño pudo aprender sin necesidad de una segunda persona a ordenar por tamaño, hacer pirámides o dar características de un objeto preferencial ahí la presencia del docente

no es necesaria; la zona de desarrollo próximo es donde el niño aprende en base a un facilitador todos los conocimientos requeridos por él y que sean claves en su contenido denominándole aprendizaje colaborativo que promueve el desarrollo intelectual, la zona de desarrollo potencial es todo lo que el estudiante puede lograr con ayuda de un profesor unidas las tres zonas se o denomina como “Andamiaje” que da a entender que el un soporte que brinda el docente al estudiante según la etapa que se encuentre.

David Kolb describe su ciclo de aprendizaje en cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización y aplicación todo esto en conjunto lleva al estudiante a un aprendizaje profundo; en la experiencia concreta el docente debe de buscar la forma de que el niño ponga interés por el nuevo tema que se va a tratar por lo tanto debe de iniciar con temas que se direccionen con el nuevo en base de dinámicas, cuentos, relatos, simulacros o video y hasta experiencias de la vida diaria. La observación reflexiva se refiere a la reflexión del niño tomando como referencia vivencias pasadas dando a conocer a que se refiere el tema a tratar, en esta fase es estimulada por una o más preguntas que realce el estímulo del individuo sobre la temática de estudio pues este es como un puente entre la experiencia concreta a la conceptualización basándose en sus conocimientos previos.

La conceptualización abstracta se refiere a dar respuestas a varias preguntas como la importancia del tema, que dicen los expertos del tema donde el docente debe de fijarse a las diferente respuestas que dan los niños luego reúne todos los aporte por

parte de los estudiante para poder dar su concepto teórico sobre lo que se está tratando en esa clase para luego darle ejemplo muy detallados y por último tenemos la aplicación o sea la práctica de lo que ha aprendido el estudiante de toda la clase que se ha dado en ese día para poder evaluarlo.

“Trabajan y hacer ejercicios usando los conceptos. Luego tratan de aplicarlos en la vida, haciendo las modificaciones y los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con que están trabajando, hasta lograr poner en funcionamiento los conceptos de manera que sea útil para ellos y los enriquezca” Citado por (Hernández, 1999)

4.5.2 Fundamento Legal

Art. 2.- Principios. En el respectivo literal de la Constitución del Ecuador indica:

W) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

4.6. Beneficiarios

Una guía didáctica de estrategias de orientaciones pedagógicas para la enseñanza en el razonamiento lógico en la matemática, permite desarrollar y optimizar el aprendizaje de los estudiantes a través de: destreza, métodos, estrategias diferentes durante su desarrollo, pretendiendo cumplir con el objetivo planteado en la planificación micro curricular. Beneficios:

Los docentes por medio de esta guía pueden organizarse de una mejor forma las clases rutinarias y llegar con mayor facilidad al estudiante.

Los estudiantes mediante la guía lograrán captar con mayor atención las clases impartidas llegando a obtener una mayor comunicación e interacción entre profesor-alumno.

4.7. Metodología de Plan de Acción

Tabla 17 Metodología de plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METAS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES
<p>COLA DE MULTIPLICACIONES</p> <p>BINGO CON LAS OPERACIONES FUNDAMENTALES</p> <p>MÁGICO CUADRADO</p> <p>CRUCIGRAMA CON NÚMEROS</p> <p>CONTEO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <p>RAZONANDO ANDO</p> <p>JUGANDO CON LAS TIC</p> <p>ME DIVIERTO CON LOS DADOS</p>	<p>Despertar el interés en los niños mediante las tablas de multiplicar para mejorar sus habilidades en su autoaprendizaje y aplicarlo en la vida diaria.</p> <p>Fortalecer las cuatros operaciones fundamentales mediante el juego del bingo para mejorar su cálculo mental y vincularlo con aspectos de su actividad cotidiana.</p> <p>Analizar el proceso del cuadrado mágico mediante la utilización los dígitos del 1 al 9 para encontrar de forma horizontal, vertical e inclinada la suma total de 15.</p> <p>Resolver problemas matemáticos mediante la utilización de la tecnología y los datos para ser aplicado en nuestro medio vivir.</p>	<p>Fortalecer en un 90% el desarrollo del razonamiento lógico matemático a los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Motivar a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Investigador</p>	<p>Cámara fotográfica</p> <p>Lapto</p> <p>Internet</p> <p>Material concreto</p> <p>Cartulinas</p> <p>Tiza líquida</p> <p>Recursos del medio</p>	<p>Estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”</p> <p>Kleber Alejandro Del Pezo Balón.</p> <p>Tutora: MSc. Gina PARRALES LOOR.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”

Elaborado por: Kleber Del Pezo Balón



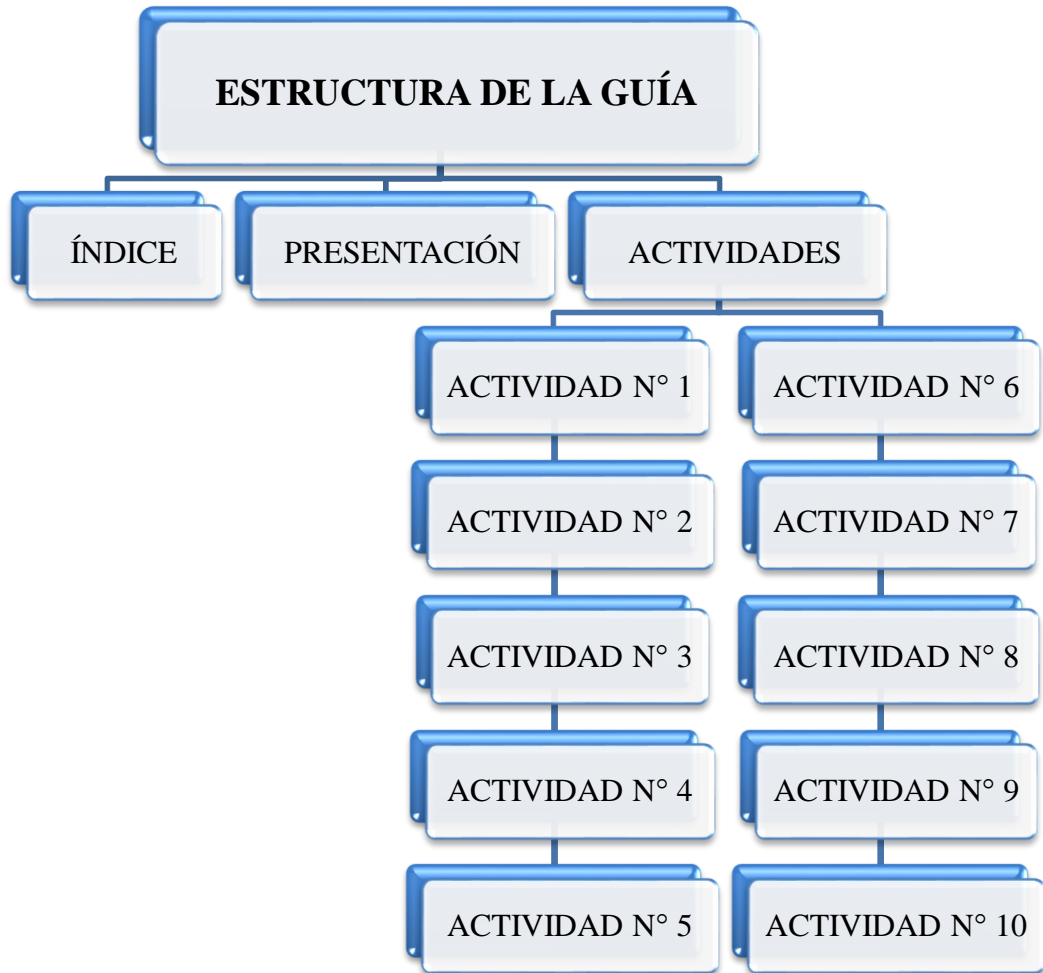
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



AUTOR:
KLEBER DEL PEZO BALÓN
TUTORA:
MSC. GINA PARRALES LOOR

Estructura de la guía



ÍNDICE.

CONTENIDO	PAG.
Portada.....	76
Estructura de la guía.....	77
Índice.....	78
Presentación.....	79
Portada de las actividades.....	80
Actividad N° 1 Cola de multiplicaciones.....	81
Actividad N° 2 Bingo con las operaciones fundamentales.....	83
Actividad N° 3 Cuadrado mágico.....	85
Actividad N° 4 Crucigrama de números.....	87
Actividad N° 5 Conteo de figuras.....	89
Actividad N° 6 Soy creativo con el tangram.....	91
Actividad N° 7 Razonando ando.....	93
Actividad N° 8 Jugando con las tic.....	95
Actividad N° 9 Me divierto con los dados.....	97
Actividad N° 10 Resuelvo operaciones matemáticas.....	99
Evaluación para el estudiante.....	101



PRESENTACIÓN

La guía didáctica de estrategias pedagógicas para la orientación del razonamiento lógico es un instrumento de gran apoyo para el docente en conjunto con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fue elaborada por las dificultades que venían atravesando los niños en su periodo escolar, y a su vez buscar solución a los diversos problemas que se observaba en el aula en las horas de la asignatura de matemática.

Esta guía es el resultado del proceso de investigación efectuado por las diversas estrategias que se lo realizó tanto al docente como a los estudiantes, y fue más relevante cuando se los tomó una prueba escrita a los niños para conocer su nivel lógico en los diversos ejercicios.

En ella se da a conocer las diferentes estrategias y procesos que el profesor debe de ejecutar para poder llegar al estudiante, y que le ayudarán a impulsar los conocimientos a través de una diversidad de actividades que permite desarrollar el razonamiento lógico de cada uno de ustedes.

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



PARA LA ORIENTACIÓN
DEL RAZONAMIENTO
LÓGICO MATEMÁTICO



OBJETIVO:

Despertar el interés en los niños mediante las tablas de multiplicar para mejorar sus habilidades en su autoaprendizaje y aplicarlo en la vida diaria.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Pizarrón.
- Marcadores
- Cuaderno.
- Lápiz.

INICIO:

Invite a los estudiantes a jugar “magia numérica” puede hacerlo en el patio o en el aula. Este consiste en escribir en su cuaderno los siguientes números 12345679 (a excepción del 8) pide a un niño o niña que diga un número del 1 al 9. Ese mismo número lo multiplicas mentalmente por el 9, el resultado lo vas a multiplicar con lo que escribiste en tu cuaderno y te llevarás una sorpresa con el resultado.

DESARROLLO:

Consiste en que los estudiantes formen una columna frente al pizarrón, el profesor les dirá una operación que lo elabore en la pizarra; como ellos ya en sexto grado ya saben multiplicar deben de resolverlo rápido si el niño acierta con el resultado se coloca último de la fila, si no acierta queda descalificado y se va a sentar en su silla y así sucesivamente debe de desarrollarse la actividad hasta que queden dos estudiantes donde el docente escribirá un ejercicio más complejo y el primero que termine si esta correcto será el rey o reina y el segundo príncipe o princesa. De esta manera los estudiantes podrán más empeño a estudiar las tablas para ser más competentes.

FINAL:

Invítele a que participen indagando sus experiencias vividas durante el desarrollo de la actividad, manifestándole que también se los puede realizar con las divisiones y las demás operaciones fundamentales.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Fortalecer las cuatro operaciones fundamentales mediante el juego del bingo para mejorar su cálculo mental y vincularlo con aspectos de su actividad cotidiana.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Cartulina.
- Marcadores
- Bolsa de plástico.
- Tijeras.

INICIO:

Utilizamos cartulina iris de colores donde anotaremos en diversas cartillas cantidades según los resultados de la tabla de multiplicar del 1 hasta la del 9 teniendo como ejemplo los números de las tablas del bingo, así mismo con la misma cartulina recortamos pedazos pequeños para escribir cada operación aritmética Ejemplo (4X9) y lo colocamos en una bolsita para dar inicio a la actividad.

DESARROLLO:

El bingo consiste en ir tapando los números con pedacitos de cartulina hasta completar una línea sea horizontal o vertical, o si es todos los números según como de la orden el docente o la mayoría de los estudiantes; también se puede ganar formando letras dentro de la tabla de jugar por ejemplo (M, O, P, B, T, U). Pero existe una diferencia con el juego tradicional, que en las fichas está escrito la operación aritmética y queda a consideración del profesor quien dé el resultado de dicha operación puede ser por orden de lista o por la ubicación del estudiante, el ganador es el que diga la palabra bingo en voz alta cuando haya completado con las indicaciones que ha manifestado el profesor, esta actividad se lo puede ejecutar en el patio.

FINAL:

Se puede realizar en parejas donde un estudiante marque con la ficha los números mientras el otro da el resultado cuando el docente le haga la pregunta sobre las multiplicaciones, también se lo puede hacer con la suma y la resta.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Analizar el proceso del cuadrado mágico mediante la utilización los dígitos del 1 al 9 para encontrar de forma horizontal, vertical e inclinada la suma total de 15.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Cartulina.
- Marcadores
- Cuaderno.
- Lápiz.
- Tijeras.

INICIO:

Invite a los niños a que formen grupos de 4 puede ser en el aula o en el patio. En esta actividad se va a aplicar la suma y consiste en combinar los dígitos en cualquier lugar de la tabla, que es un cuadrado dividido en 9 partes iguales hasta obtener una cantidad igual el docente da las respectivas instrucciones para que no exista inconveniente mediante el proceso, también se lo puede hacer de forma individual.

DESARROLLO:

Consiste en entregar a cada grupo formatos de cartulina iris, donde ellos recortarán un cuadrado y lo dividirán en nueve partes iguales; luego con el resto de la cartulina se recorta en pedazos iguales para escribir los números del 1 al 9, mediante la observación y las indicaciones del docente se procede a ubicar las cartillas en los espacios vacíos del cuadrado hasta que la suma de sus valores le dé un total de 15 tanto horizontal, vertical e inclinada. Pide a tus compañeros a dar ideas para buscar la solución a esta actividad, el grupo ganador es el que haya logrado de ubicar correctamente las cartillas en su lugar exacto.

FINAL:

Pida a los estudiantes a dar sus versiones de las experiencias de esta actividad no sin antes de motivarle que si pueden lograrlo siempre y cuando exista un grupo organizado, también se lo puede hacer con el triángulo.

2	7	6	→15	
9	5	1	→15	
4	3	8	→15	
↙15	↓15	↓15	↓15	↘15

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Resolver el crucigrama de escritura de números mediante la utilización de las cuatro operaciones fundamentales para poder aplicarlo en nuestro entorno.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Papel Bond.
- Marcadores
- Cuaderno.
- Lápiz.

INICIO:

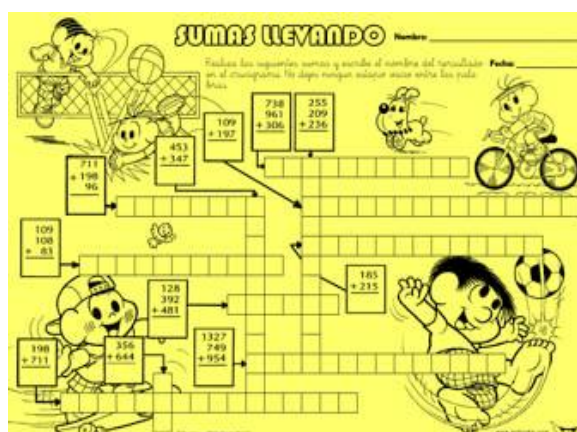
Pida a los estudiantes a graficar detalladamente en un pliego de cartulina el modelo del crucigrama que indique el profesor es recomendable hacerlo de forma grupal y en un lugar adecuado en este caso el patio por ser más amplio, si el grupo está formado por cuatro niños dos elaboran el crucigrama mientras los otro con su cuaderno en mano y un lápiz escriben las operaciones aritmética que el docente les dicte.

DESARROLLO:

En esta actividad consiste en que los estudiantes asimilen las operaciones que deben de desarrollar para poder obtener un resultado exacto, donde habrán: sumas, resta, multiplicación y hasta división de forma combinadas. Al termino de realizar todos los ejercicios de multiplicación el resultado se escribirá de forma manuscrita y como indique en el crucigrama (horizontal o vertical), es recomendable saber escribir correctamente su escritura porque en esta actividad también se toma en consideración como se escriben las cantidades (sin faltas ortográficas) por lo que será una base para que exista un o los ganadores.

FINAL:

Anímele al o a los estudiantes a demostrar su capacidad mental en la resolución del crucigrama, recuérdle que existen diversos modelos de crucigrama para que puedan ellos mismo elaborarlo.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Contar e identificar las figuras geométricas mediante la utilización del método de Schoenk para mejorar sus habilidades mentales.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Papel Bond
- Marcadores
- Reglas
- Lápiz

INICIO:

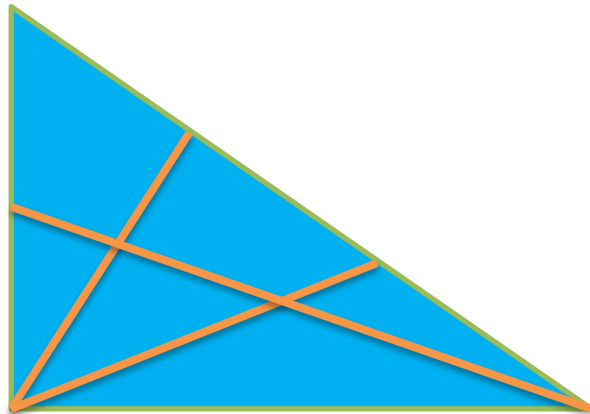
Primero se le debe de indicar que es el método de Schoenk que consiste en asignar números o letras a todas las figuras simples y proceder al conteo ordenado, unitario, luego las figuras formadas por 2, 3, 4.....; las más utilizadas para esta actividad es el triángulo y cuadrilátero. Se debe de graficar en cartulina o pliego boom la figura geométrica que designe el profesor para ser ejecutado dividido según el modelo que él presente.

DESARROLLO:

Consiste en formar grupos de trabajo y que tengan los materiales adecuados para realizar dicha actividad, luego que grafiquen la figura tal como lo indique el docente para luego colocar las letras en el lugar correspondiente, aplicando el método de Schoenk se comienza a contar cuantas figuras existen de forma individual, así como en par, trío y hasta cuádruple para luego ser demostrado a los demás compañeros. Quien o quienes acierten el número exacto de figuras existen será o serán los triunfadores.

FINAL:

Invítele a finalizar la experiencia y que den sus versiones de cómo encontraron la mayor cantidad de figuras dentro de otra figura, se puede enviar como tarea para que el niño desarrolle su pensamiento lógico.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Desarrollar habilidades de destrezas mediante el uso de las figuras geométrica que tiene un tangram para optimizar su creatividad en la formación de figuras.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Cartulina de colores.
- Marcadores
- Regla.
- Lápiz.
- Figuras G.

INICIO:

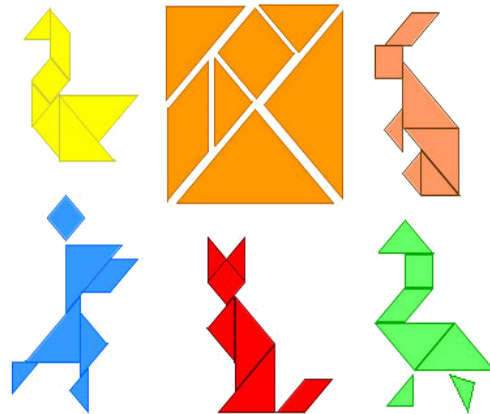
Para dar inicio a esta nueva actividad anímele con un juego denominado la figura robada, donde se forman dos grupos y se colocan a una distancia determinada y ordenada, cada grupo se enumeran de tal manera que el otro grupo no escuche los números que fueron seleccionados para cada estudiante, luego el docente coloca una figura en el centro entre los dos grupos y comienza a decir un número y deberá correr hasta coger la figura.

DESARROLLO:

Consiste en elaborar las siete figuras que tiene un tangram, es recomendable que cada figura sea de un color distinto para que se vea más creativo puede ser individual o grupal. Luego que ya están las figuras de diversos colores el docente debe de tener una variedad de gráficos que se pueden armar con las 7 siluetas donde tendrán los minutos adecuados para poder formarlos, debe de demostrar su habilidad y su rapidez para poder lograrlo. El estudiante que logre armar más figuras se lo consagra como el campeón del tangram del sexto grado y podrá competir con niños de otros grados superiores o inferiores.

FINAL:

Es recomendable que las figuras que presenten el docente sean de un solo color para que tenga complejidad al momento de armar las diversas figuras.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?

**OBJETIVO:**

Incentivar al estudiante mediante la aplicación de solución de problemas para mejorar su razonamiento lógico y poder aplicarlo con ejemplos de la vida diaria.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Pizarrón.
- Marcadores
- Cuaderno.
- Lápiz.
- Cartulina.

INICIO:

Invite a los estudiantes a jugar al frutero donde un estudiante es el dueño del negocio y vende a parte de frutas otros tipos de alimentos, mientras que los demás niños en hojas boom elaboran monedas y billetes que son utilizadas en nuestro país. Luego sale uno por uno a ir de compras según la clase de producto que él requiera para luego contabilizar el dinero sobrante que le quedo, sin embargo existen productos caducos que son puntos negativos para el estudiante.

DESARROLLO:

Con el inicio de esta actividad damos paso al desarrollo donde el docente debe de tener una serie de problemas basados en la vida diaria y es recomendable que sean basados a su localidad, solamente se lo dará cinco ejercicios de solución de problemas para que pueda resolverlo y el estudiante que lo realice todas y que los resultados sean los correctos será el ganador a esa actividad, y si es voluntad del profesor de exonerarlo a una lección escrita. Debe de existir un tiempo limitado para la actividad ejecutada.

FINAL:

Invítele a que participen indagando sus experiencias vividas durante el desarrollo de los ejercicios de solución de problemas donde se lo pueden formular de acuerdo a su entorno.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Despertar el interés en los niños mediante las utilizaciones de las tic para mejorar su capacidad mental en la soluciones de diversos programas de la asignatura de matemática.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Tic.
- Cuaderno.
- Lápiz.

INICIO:

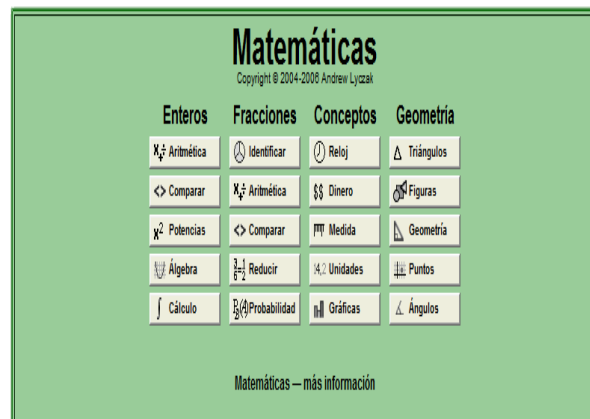
Invite a los estudiantes a jugar “orvit” es un programa de rompecabezas que sirve para formar los diversos planetas y sus constelaciones que hay en el universo el estudiante que logre formar la imagen correctamente y en el menor tiempo posible será el triunfador, se lo puede hacer de forma grupal para que puedan dar ideas al momento de armarlo.

DESARROLLO:

El docente de hoy en día debe de estar actualizado y una de esas es de saber manejar las tic (tecnología de información y comunicación), por lo tanto este programa consiste que el estudiante resuelva los ejercicios planteados de acuerdo al grado de complejidad y el tiempo determinado que se da para ciertas actividades; en ella encontrarán lo que corresponde a números enteros, fracciones, conceptos y geometría; en cada una de ellas encontrarán el nivel (complejidad), tiempo y las diversas alternativas para encontrar la respuesta, si un estudiante aún le queda tiempo tiene opción a cambiar la respuesta que se encuentra errónea.

FINAL:

Anímele a que den sus criterios con la ejecución de esta actividad, manifestándole que hoy en día las tecnologías van avanzando y deben de estar ellos capacitados para ser competentes en su porvenir.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Incentivar a los estudiantes en las horas de matemática mediante la utilización de los dados para mejorar su capacidad cognitivo.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Dados.
- Cuaderno.
- Lápiz.

INICIO:

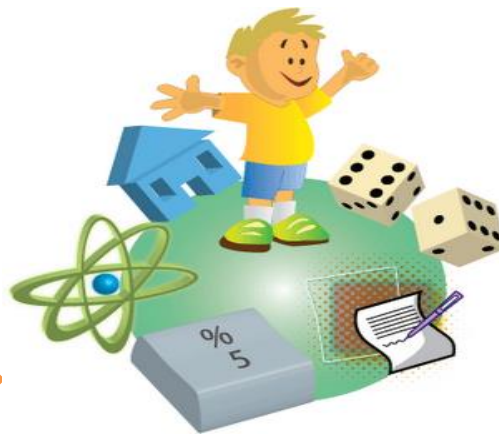
Invite a los estudiantes a jugar con los dados, cada uno debe de tener por lo menos tres dados para poder empezar con la actividad, luego se colocan en pares para lanzan sus dados cuando ya lanzaron sus dados el que haya sacado la mayor cantidad es el ganador y busca a otro estudiante que también ha ganado y así lanzan de nuevo los dados para irse eliminando uno por uno hasta que quede un solo estudiante que será el vencedor.

DESARROLLO:

Ahora el docente con los dados que tienen los estudiantes da como actividad la toma de las tablas de multiplicar el orden puede ser a consideración del profesor, inicia con el primer estudiante indicándole que lance los dados para que multiplique según los números que hayan salido (5X7X2) la finalidad es que den con la respuesta de la multiplicación de las tres cantidades el orden de cómo escoja el estudiante para multiplicar no importa igual el resultado será el mismo; con esta estrategia el docente está evaluando sus conocimientos de cada niño.

FINAL:

Invítele a que den sus criterios de cómo es una forma de evaluar las multiplicaciones a los niños, recuerde que es algo innovador que llamaría la atención y la motivación de estudiar esta asignatura.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?



OBJETIVO:

Resolver las multiplicaciones mediante el uso del razonamiento y la concentración para dar con el resultado exacto y ser más competitivo en esta asignatura.

EJE DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación.

RECURSOS:

- Pizarrón.
- Marcadores.
- Cuaderno.
- Lápiz.

INICIO:

Invite a los estudiantes a poder mostrar su capacidad mental mediante las multiplicaciones al tener como resultados varias alternativas, explique cómo es el procedimiento de esta actividad para no tener dificultad, mediante lluvia de ideas va realizándolas a cada uno de los niños el que responda en un menor tiempo será el que tenga un reconocimiento por parte del docente.

DESARROLLO:

La actividad consiste en que el docente escribe en el pizarrón un ejercicio de multiplicación y con tres alternativas como ejemplo, el estudiante deberá de encerrar en un círculo la respuesta correcta y no escribirle porque es una de las reglas para seguir participando, todos deberán intervenir en esta práctica de desarrollo de la inteligencia, luego el profesor tiene seleccionadas ejercicios más complejo pero que están de acuerdo a su capacidad mental y el niño deberá de resolverlo sino acierta será descalificado y así sucesivamente hasta que quede un o una estudiante que será el o la ganadora.

FINAL:

Anímele a que sean participe de esta actividad dándole a conocer que es una oportunidad de poder aprender muy bien las multiplicaciones.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- ¿La actividad ejecutada fue explicada claramente?
- ¿El lugar elegido fue el adecuado?
- ¿Los elementos utilizados fueron los suficientes para su desarrollo?

Evaluación para el estudiante:

Datos

Sexo:

Edad:

Paralelo de su representante:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Al ser partícipe de las diferentes actividades la ha parecido una experiencia enriquecedora para mejorar el razonamiento lógico?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Pudo comprender lo conceptual para llevarlo a la práctica?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿Durante el desarrollo de las actividades pudo aprender nuevos aprendizajes?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Cree usted que lo aprendido le resultará útil?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Presupuesto del proyecto

Institucional Escuela de Educación Básica “JUAN MONTALVO FIALLOS” Cantón SALINAS, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015 – 2016.	Recursos Humanos. 1 investigador, 1 tutor.	1293.50
	Materiales. Computador, impresora, hoja A4, esferográficos, texto, periódico, infocus, lápiz.	1281.10
	Económicos. \$ – aporte del investigador.	130.00
Total		1544.60

5.2. Presupuesto operativo

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Computadora	1	600.00	600.00
Infocus	1	200.00	300.00
Impresora	1	150.00	150.00
Cámara digital.	1	180.00	180.00
Resmas de hojas A4	2	3.50	7.00
Pendrive	1	10.00	10.00
Marcadores acrílicos	5	0.50	2.50
Cds	2	0.80	1.60
Internet		30.00	30.00
Total			1281.10

RECURSOS HUMANOS			
DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Copias	300	0.05	15.00
anillado	9	4.00	36.00
impresiones	250	0.25	62.50
Fotógrafo	20	1.00	20.00
Total			133.50

Total	1293.50
--------------	----------------

C. OTROS			
DENOMINACIONES	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Movilización	30 días	3.33	100.00
Teléfono y comunicaciones	25 horas	1.25	30.00
Total			130.00

DENOMINACIÓN	TOTAL
RECURSOS MATERIALES.	1281.10
RECURSOS HUMANOS	133.50
OTROS	130.00
TOTAL	1544.60

5.3 Cronograma

MES		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nº	ACTIVIDADES																																				
1	Elaboración del anteproyecto	■	■	■	■																																
2	Presentación del anteproyecto				■																																
3	Resolución de ante proyecto presentado					■	■																														
4	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis								■																												
5	Elaboración de tesis									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
6	Aplicación de encuestas																				■																
7	Análisis y ponderación de resultados																				■																
8	Implementación de propuesta																				■																
9	Socialización del proyecto																				■																
10	Elaboración del borrador																					■	■	■	■	■	■	■	■								
11	Entrega de tesis para designación tribunal de grado																													■	■	■					
12	Pre defensa de tesis																																			■	
13	Sustentación final del trabajo de titulación																																			■	■

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, María, (2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas.
- Bolaños, Delgado, Chamorro, Guerrero y Quilindo (2011) El constructivismo
- Cataneo, Marice,l (sin año) Teorías Educativas Contemporáneas y Modelos de Aprendizaje.
- CEAACES (2012). Guía para el estudiante. Examen de Competencia de la Especialización.
- Espinosa, J. y López, A. (2013). Elaboración de ítems de opción múltiple. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador.
- De Zubiría Samper Julián (2007) Clasificación de los modelos pedagógicos.
- Ecured (2016) Razonamiento.
- Equipo, A. (2011). Modelos de examen resueltos de Epistemología y Lógica.
- Gómez Mendoza Miguel Ángel (2001) revista de ciencias humanas “Pedagogía: definición, métodos y modelos”
- Hernández, D. A., & González, H. M. (2012). Universidad 2012. Curso corto 10: Los procedimientos lógicos del pensamiento en la educación universitaria: diagnóstico y potenciación a través de la enseñanza. Cuba: Editorial Universitaria.
- Hernández, H. R., Tallart, F. P., & Hernández, H. R. (2009). Los procedimientos lógicos del pensamiento, asociados a conceptos, y la formación del técnico medio de la escuela politécnica agropecuaria.
- Herrera Tito Virginia (2013) EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PEDAGÓGICO.
- Lored Meraz María José (2013) Razonamiento lógico.
- LOEI.
- Mina, P. Á. (2009). Construcción del pensamiento. Argentina: El Cid Editor | apuntes.

- Montoya, A. C. A., & Pardo, R. L. E. (2009). La formación de los bibliotecólogos y archivistas: aproximación a los modelos pedagógicos predominantes. Colombia: Red Universidad de Antioquia.
- Montoya Correa Carlos Alberto (2015) Desarrollo del pensamiento lógico matemático según Piaget
- León Grijalva Mario César (2014) Incidencia del Ciclo de Aprendizaje de Kolb en el razonamiento lógico de las Ciencias Naturales.
- Ortega Nicolás (2012) El padre fundador de la lógica.
- PAIDÓS Buenos Aires Barcelona México la. Edición, 1998 ISBN 950-12-2129-6 Calidad de programas e instrumentos de evaluación.
- Pesantes Martínez Alfonso (2002) modelos pedagógicos.
- Políticas del Plan Decenal de Educación.
- Pérez José Antonio (2010). Resolución de problemas en matemáticas.
- PRIMERA EDICIÓN, 2013 d. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. La evaluación durante el ciclo escolar.
- Ramírez, C. Á. I. (2011). Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Reyes Guerra Francy Angélica (2007) modelos pedagógicos.
- Soler, M. M. (2012). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática: una alternativa didáctica para la formación de profesores de matemática. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Terrier, G (2010) Definición del pensamiento lógico.
- Torres Arturo (2015) Cognición e inteligencia- matemática.
- UCE (2012). Reglamento de Evaluación Estudiantil.
- Varona Enrique José (2012) Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Villa Nieves - (2013) PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LA CAPACIDAD DE. RESOLVER

REFERENCIAS UPSE

- Nombre del libro: matemáticas investigación, innovación y buenas prácticas.
<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10806727&p00=orientaciones%20pedagogicas%20ense%C3%B1anza%20maticas>
- Formación de profesores de matemáticas.
<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10692547&p00=pedagogia%20maticas%20estudiantes>
- Didáctica de las matemáticas
<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10803822&p00=pedagogia%20maticas%20estudiantes>
- La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas
<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10327505&p00=orientaciones%20pedagogicas%20maticas>

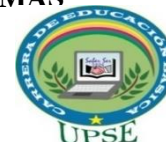
BIBLIOGRAFÍA WEB

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180273s.pdf>
- <http://edu.edomex.gob.mx/opmaticas/>
- <http://www.monografias.com/trabajos28/dificultades-maticas/dificultades-maticas.shtml#ixzz3hovoSvcd>
- <http://www.iutep.tec.ve/uftp/images/Descargas/materialwr/libros/FedericoRoncal-DidacticaDeLaMatematica.PDF>
- <http://www.educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- <http://www.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- <http://definición.de/pensamiento-logico/>
- <http://www.palermo.edu/ingenie>
- <http://dspace .ups.edu.ec/handle/>

ANEXOS.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO FIALLOS”.

OBJETIVO:

Obtener información necesaria del establecimiento educativo de acuerdo al desarrollo del razonamiento lógico en los Estudiantes de sexto grado mediante la elaboración de estrategias innovadoras para obtener un aprendizaje significativo.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Docente:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

1= Totalmente de acuerdo 2= De acuerdo 3= Parcialmente de acuerdo

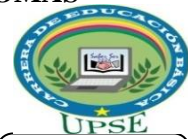
4= En desacuerdo 5= Totalmente en desacuerdo

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la aplicación de estrategias activas mejorará el razonamiento lógico matemático?					
2	¿Para resolver problemas matemáticos hay que seguir un proceso lógico?					
3	¿Cuándo su estudiante no puede resolver ejercicios matemáticos, es por falta de estrategias de razonamiento lógico?					
4	¿Los estudiantes necesitan ejercitar el razonamiento lógico dentro del aula día a día con materiales adecuados?					
5	¿Utiliza estrategias didácticas creativas para la enseñanza de la matemática?					
6	¿Piensa que el estudiante le es imposible razonar para resolver un ejercicio?					
7	¿Cree usted que más del 50% de los estudiantes razona al momento de resolver un problema matemático?					
8	¿Usted piensa que al estudiante le falta refuerzo pedagógico para poder acoplarse y resolver los ejercicios de razonamiento?					
9	¿Está de acuerdo que en una evaluación escrita de matemática el tiempo sea de 45 min. Si todos los ejercicios (6 ejercicios) sean de razonamiento lógico?					

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EVALUACIÓN DE RAZONAMIENTO LÓGICO



Nombre:

Asignatura: **Matemática.**

Fecha:

Profesor: **Kleber Del Pezo B.**

RESUELVA CORRECTAMENTE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

CALIFICACIÓN
SEXTO GRADO

1.- Ecuador posee hermosas reservas ecológicas que resaltan el esplendor de la flora y fauna. Los 1297 alumnos de un colegio van a visitar el Pasachoa y contratan buses con capacidad para 42 pasajeros. ¿Cuántos buses deben contratar? ¿Caben todos los alumnos en los buses?

2.- Para la actividad de dibujo artístico, 6 niños traen 6 cajas de lápices cada uno y en cada caja, a su vez, hay 6 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

3.- Gaby guardó 24 pelotas de ping-pong en varias cajitas, de tal manera que en la primera quedó la mitad de 24, en la segunda quedó la mitad del resto de pelotas; en la tercera guardó la mitad del resto de pelotas y lo que sobró en otra caja. ¿Cuántas pelotas van en cada cajita?

4.- Sara tiene 56 Kg, Gabriela 550 hg, Jimena 60000 g, Anita 5700 dag y Alicia 580000 dg. Ellas pertenecen a un equipo de baloncesto y son muy buenas amigas. ¿Cuántos Kilogramos suman las 5 amigas juntas?

5.- Anita va al mercado cada 3 días y margarita cada 4 días. Si el domingo se vieron en el mercado, ¿Qué día se volverán a encontrar allí?

FOTOS



Foto N°1. Docente de la institución llenando la encuesta.



Foto N°2. Niños y niñas del sexto grado iniciando con una motivación.



Foto N°3. Niños y niñas del sexto grado formando grupos de trabajo.



Foto N°4 y 5. Estudiantes ejecutando el taller del día.



Foto N°6. Docente de sexto grado aplicando una de las estrategias.



Foto N°7. Egresado con uno de los estudiantes destacado durante la ejecución del proyecto.

Prueba con la mayor calificación tomada a un estudiante



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EVALUACIÓN DE RAZONAMIENTO LÓGICO

Nombre: Anthony Del Pezo
 Asignatura: Matemática
 Fecha: 24 de Julio / 2015
 Profesor: Kleber Del Pezo B.
 RESUELVA CORRECTAMENTE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

100%
**CALIFICACIÓN
 SEXTO GRADO**

1.- Ecuador posee hermosas reservas ecológicas que resaltan el esplendor de la flora y fauna. Los 1297 alumnos de un colegio van a visitar el Pasachoa y contratan buses con capacidad para 42 pasajeros. ¿Cuántos buses deben contratar? ¿Caben todos los alumnos en los buses?

R// ~~No contratarán 30 buses~~
 R// ~~No caben todos los alumnos quedarán 3 estudiantes~~

2.- Para la actividad de dibujo artístico, 6 niños traen 6 cajas de lápices cada uno y en cada caja, a su vez, hay 6 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline 36 \\ \times 6 \\ \hline 216 \end{array}$$

R// ~~Hay 216 lápices en total~~

3.- Gaby guardó 24 pelotas de ping-pong en varias cajitas, de tal manera que en la primera quedó la mitad de 24, en la segunda quedó la mitad del resto de pelotas; en la tercera guardó la mitad del resto de pelotas y lo que sobró en otra caja. ¿Cuántas pelotas van en cada cajita?

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 24} \\ \underline{00} 12 \\ \underline{00} 6 \\ \underline{00} 3 \end{array}$$

R// ~~En la primera quedan 12 pelotas, en la segunda 6, en la tercera 3 y en la última 3.~~

4.- Sara tiene 56 Kg, Gabriela 55 hg, Jimena 60000 g, Anita 5700 dag y Alicia 580000 dg. Ellas pertenecen a un equipo de baloncesto y son muy buenas amigas. ¿Cuántos Kilogramos suman las 5 amigas juntas?


$$\begin{array}{r} 56 \\ + 55 \\ + 60 \\ + 57 \\ + 58 \\ \hline 286 \end{array}$$

R// ~~En total suman todas 286 Kg.~~

5.- Anita va al mercado cada 3 días y margarita cada 4 días. Si el domingo se vieron en el mercado, ¿Qué día se volverán a encontrar allí?

R// ~~Se volverán a encontrar el día Viernes.~~

Prueba con la menor calificación tomada a una estudiante



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EVALUACIÓN DE RAZONAMIENTO LÓGICO

Nombre: Milani Ponce Pabon
Asignatura: Matemática
Fecha: 24 de Julio del 2015
Profesor: Kleber Del Pezo B.

CALIFICACIÓN
SEXTO GRADO

RESUELVA CORRECTAMENTE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

1.- Ecuador posee hermosas reservas ecológicas que resaltan el esplendor de la flora y fauna. Los 1297 alumnos de un colegio van a visitar el Pasachoa y contratan buses con capacidad para 42 pasajeros. ¿Cuántos buses deben contratar? ¿Caben todos los alumnos en los buses?

$$\begin{array}{r} 1297 \\ + 42 \\ \hline 1339 \\ \hline 0087 \end{array}$$

ent total ?

2.- Para la actividad de dibujo artístico, 6 niños traen 6 cajas de lápices cada uno y en cada caja, a su vez, hay 6 lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline 12 \\ \hline 18 \end{array}$$

?

3.- Gaby guardó 24 pelotas de ping-pong en varias cajitas, de tal manera que en la primera quedó la mitad de 24, en la segunda quedó la mitad del resto de pelotas; en la tercera guardó la mitad del resto de pelotas y lo que sobró en otra caja. ¿Cuántas pelotas van en cada cajita?

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline 48 \\ \hline 216 \end{array}$$

X

4.- Sara tiene 56 Kg, Gabriela 550 hg, Jimena 60000 g, Anita 5700 dag y Alicia 580000 dg. Ellas pertenecen a un equipo de baloncesto y son muy buenas amigas. ¿Cuántos Kilogramos suman las 5 amigas juntas?

286 total

Falta

5.- Anita va al mercado cada 3 días y margarita cada 4 días. Si el domingo se vieron en el mercado, ¿Qué día se volverán a encontrar allí?

El día se encuentran Anita y Margarita.

Oficio para la apertura y ejecución del proyecto.



José Luis Tamayo 7 de enero de 2016.

Lcda. Shirley De La A Malavé

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO FIALLOS"


En su despacho.-

De mis consideraciones:

Saludos fraternos sean emitidos a usted y su distinguido cuerpo docente en la labor encomendada.

Yo, Kleber Alejandro Del Pezo Balón, portador de la C.I. 0918780396, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", solicito a usted encarecidamente me conceda el permiso respectivo para poder ejecutar los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta del trabajo de titulación referente al Tema: "MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016" en su prestigiosa institución con la finalidad de presentar y cumplir con los requerimientos necesarios contemplados en el reglamento para la obtención del título de licenciado en Educación Básica.

Esperando respuesta positiva a lo solicitado, me suscribo.


Atentamente,

Kleber Del Pezo Balón
**EGRESADO
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio de aceptación y ejecución del proyecto



Escuela de Educación Básica

"JUAN MONTALVO FIALLOS"

José Luis Tamayo – Salinas
paginalibres@hotmail.com



Ministerio
de Educación

José Luis Tamayo, 11 de enero de 2016.

Lic.
Shirley De La A Malavé.
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

A petición escrita del oficio con fecha Enero de 2016, por parte del Sr. Kleber Alejandro Del Pezo Balón, portador de la C.I. 0918780396, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", concedo el permiso respectivo para que desarrolle en nuestra institución educativa el proyecto con el TEMA **"MODELOS PEDAGOGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**.

Se faculta al interesado dar el uso conveniente al presente documento,

Atentamente,

Lcda. Shirley De La A Malavé
DIRECTORA.



Educamos con eficiencia, capacidad y visión.

10001-10-2014

José Luis Tamayo – Salinas – Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring vía al cementerio
c.c://jarp//sect./



Escuela de Educación Básica
"JUAN MONTALVO FIALLOS"

José Luis Tamayo – Salinas
paginalibres@hotmail.com



Ministerio
de Educación

José Luis Tamayo, 25 de febrero de 2016.

MSc. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En su despacho.-

Yo, Shirley De La A Malavé, en calidad de directora administrativa del plantel certifico que el Sr. Kleber Del Pezo Balón, portador de la C.I. 0918780396, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal "Península de Santa Elena", realizó el trabajo de los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación: **"MODELOS PEDAGOGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO FIALLOS, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016"**.

Esperando que nuestro comunicado llegue sin novedad y seguros de lograr los objetivos propuestos nos suscribimos de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,




Lcda. Shirley De La A Malavé
DIRECTORA.

Educamos con eficiencia, capacidad y visión.

VERIFICA FEB-2014

José Luis Tamayo – Salinas – Sector 24 de Septiembre contiguo al estadio Daring vía al cementerio
c.c://jarpj/sect./