



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

***TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" COMUNA OLÓN,
PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2014 – 2015.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

Luis Alfredo Lino Flores.

TUTORA

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

LA LIBERTAD– ECUADOR

2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

***TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" COMUNA OLÓN, PARROQUIA
MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 –
2015.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR: Luis Alfredo Lino Flores.

TUTORA: Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.

LA LIBERTAD– ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**, elaborado por Luis Alfredo Lino Flores, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
Lcda. Zoila Ochoa Sánchez MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, Lino Flores Luis Alfredo, con Cédula de Identidad N°.091294138-2, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Estrategias de aprendizaje para la recreación escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.””, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones utilizadas para el proyecto realizado.

Atentamente,

.....
Luis Lino Flores
C.I 091294138-2

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel. MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Lcda. Zoila Ochoa Sánchez. MSc.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Luis Mazón Arévalo. MSc
DOCENTE DEL ÀREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Todas las personas que estuvieron en todo momento, apoyándome en esta larga lucha por mi superación como son: mis padres, mis hermanos, mis primos y mi Jefe.

Especialmente a mi madre Mariana Flores porque después que falleció mi padre, ella con su esfuerzo, sacrificio y palabras de aliento, me supo motivar con palabras generadoras de apoyo para seguir con mis estudios universitarios y no desmayar en el camino de la vida.

A mis hermanos y primos que me daban esa fuerza de aliento para seguir y culminar mis metas propuestas.

Al Sr. Fidel Cevallos que me dio la oportunidad de estudiar y no quedarme en la mitad del camino y continuar preparándome para ser docente, verdadero sendero para seguir a Cristo y así lograr alcanzar el tan deseado éxito, que con esfuerzo y dedicación he caminado.

Luis

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios quien con su infinita misericordia me guió por el difícil sendero para continuar adelante.

A mi familia por su apoyo absoluto.

A la Universidad Península de Santa Elena por abrirme sus puertas y permitirme estudiar en sus salones de clase.

A los docentes por transmitir sus conocimientos y servirme de guía.

A la tutora MSc. Zoila Ochoa Sánchez por la orientación del trabajo investigado.

A todas las personas que hicieron posible y me ayudaron en este proceso difícil; pero no imposible y así culminar mis metas.

Luis

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	I
Contraportada	II
Aprobación del proyecto	III
Autoría de la tesis	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV
Índice de tabla	XV
Resumen ejecutivo	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema:	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.2.1.- Contextualización	6

1.2.2.-	Análisis crítico	7
1.2.3.-	Prognosis	7
1.2.4.-	Formulación del problema	8
1.2.5.-	Preguntas directrices	8
1.2.6.-	Delimitación del problema	9
1.3.-	Justificación del tema	9
1.4.-	Objetivos	11
1.4.1.-	Objetivo general	11
1.4.2.-	Objetivo específico	11
CAPÍTULO II		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1.-	INVESTIGACIONES PREVIAS	12
2.1.1.-	Fundamentación Filosófica	12
2.1.2.-	Fundamentación Psicológica	13
2.1.3.-	Fundamentación Pedagógica	14
2.1.4.-	Fundamentación Legal	15
2.2.-	Categorías fundamentales	16
2.2.1.-	Estrategias de aprendizaje	16
2.2.1.1.-	Tipos de estrategias de aprendizaje	18
2.2.1.1.1.-	Estrategia cognitiva	20
2.2.1.1.2.-	Estrategia de repetición	20
2.2.1.1.3.-	Estrategia de organización	21

2.2.1.1.4.- Estrategia de elaboración	22
2.2.1.1.5.- Estrategias metacognitivas	23
2.2.2.- Recreación en educación escolar	24
2.2.2.1.- ¿Qué es recrear?	25
2.2.2.2.- Origen de la recreación escolar	26
2.2.2.3.- Pedagogos, psicólogos definen el trabajo de recrear	27
2.2.2.4.- Características de la recreación escolar	28
2.2.2.5.- Ventajas y desventajas de trabajar recreación escolar	29
2.2.2.6.- ¿Cómo aplicar la recreación en el currículo de 5to grado?	31
2.2.2.7.- Utilidad de aplicar estrategias en los niños de 9 a 10 años	33
2.3.- Hipótesis	38
2.4.- Señalamiento de variables	38
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1.- Enfoque investigativo	39
3.1.1.- Metodología	39
3.1.2.- Método científico	40
3.2.- Modalidad básica de la investigación	40
3.3.- Nivel o tipo de la investigación	41
3.4.- Población y muestra	41
3.5.- Operacionalización de las variables	43
3.5.1.- Variable independiente	43

3.5.2.-	Variable dependiente	45
3.6.-	Técnicas e instrumentos	46
3.7.-	Plan de recolección de información	47
3.8.-	Plan de procesamiento de información	48
3.9.-	Análisis del aspecto cuantitativo	49
3.9.1.-	Encuestas a estudiantes	49
3.9.2.-	Encuestas a padres de familia	54
3.9.3.-	Entrevistas a docentes	59
3.10.-	Conclusiones y recomendaciones	61
3.10.1.-	Conclusiones	61
3.10.2.-	Recomendaciones	62
	INDICE DE LA PROPUESTA	63
	CAPÍTULO IV	64
	PROPUESTA	64
4.1.-	Datos informativos	64
4.1.1.-	Tema	64
4.1.2.-	Institución ejecutora	64
4.1.3.-	Beneficiarios	64
4.1.4.-	Equipo técnico responsable	64
4.2.-	Antecedentes de la propuesta	65
4.3.-	Justificación	66
4.4.-	Objetivos	67

4.4.1.-	Objetivos generales	67
4.4.2.-	Objetivos específicos	67
4.5.-	Fundamentación	68
4.5.1.-	Fundamentación Pedagógica	68
4.5.2.-	Fundamentación legal	69
4.6.-	Metodología/Plan de Acción	69
4.6.1.-	Metodología	69
4.6.2.-	Plan de Acción	71
	Actividad No 1 Las líneas imaginarias	74
	Actividad No 2 Historia de nuestro planeta	79
	Actividad No 3 Igualdad y Equidad en la diversidad	85
	Actividad No 4 Leyenda Posorja	89
	Actividad No 5 Elaboración de álbum de leyendas	94
	Actividad No 6 Kilogramos, gramos y libras	97
	CAPÍTULO V	104
	MARCO ADMINISTRATIVO	104
5.1.-	Recursos y Presupuestos	104
5.1.2.-	Recursos Tecnológicos	105
5.1.3.-	Recursos Materiales	105
5.1.4.-	Total de Recursos	106
5.2.-	Cronograma de actividades de la investigación	107
	BIBLIOGRAFÍA	108
	Fuentes bibliográficas de la web	114
	ANEXOS	115

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No 1 Tipos de estrategias	20
CUADRO No 2 Detalle población	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No 1	Aplicación de estrategias de aprendizaje	49
GRÁFICO No 2	Aprender estrategias recreativas	50
GRÁFICO No 3	Participar en trabajos de equipos	51
GRÁFICO No 4	Docente motiva empleando estrategias	52
GRÁFICO No 5	Capacidad de participar en Act. Recreativas	53
GRÁFICO No 6	Desarrollan su aprendizaje	54
GRÁFICO No 7	Realicen Act. Recreativas fuera de la escuela	55
GRÁFICO No 8	Mejorar las clases con el uso de estrategias	56
GRÁFICO No 9	La motivación y el impulso positivo	57
GRÁFICO No 10	Familia como parte del aprendizaje	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No 1	¿Los maestros emplean estrategias de aprendizaje?	49
TABLA No 2	¿Te gustaría aprender más sobre las estrategias recreativas?	50
TABLA No 3	¿Te agradaría participar en trabajos de equipos?	51
TABLA No 4	¿El profesor motiva las actividades con estrategias?	52
TABLA No 5	¿Eres capaz de participar en juegos recreativos?	53
TABLA No 6	¿La aplicación de estrategias motivan a los estudiantes?	54
TABLA No 7	¿Realizar actividades recreativas con otros estudiantes?	55
TABLA No 8	¿Cree Ud. Que las estrategias recreativas son necesarias?	56
TABLA No 9	¿Cree Ud. que la de motivación incide en sus hijos?	57
TABLA No 10	¿Deben involucrarse los padres en las actividades?	58



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

***“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ” COMUNA OLÓN,
PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO
LECTIVO 2014 – 2015”.***

Autor: Luis Alfredo Lino Flores
Escuela de Educación Básica: Dr. Antonio Moya Sánchez

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje han sido uno de los campos de investigación para la conceptualización, identificación y evaluación para emplear y mejorar los procesos de aprendizaje. Es por eso que se debe emplear en los niño/as de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” como una herramienta de motivación, para que ellos puedan identificar y dar solución a algún problema que el profesor les plantea en el aula de clase. Por medio de estrategias de aprendizaje, podemos optimizar la recreación escolar y que de alguna manera ayudará a superar el problema de aprendizaje presente en la institución educativa, porque además las estrategias son un medio que tiene el educador para estimular mejor el aprendizaje en el estudiante y así pueda desarrollar toda su capacidad intelectual. Así mismo se presenta una propuesta capaz de mejorar el aprendizaje volviéndolo significativo, ya que se presentan varias actividades donde juega un papel importante la recreación como soporte para mejorar el nivel atencional de los estudiantes. El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque cualitativo-cuantitativo aplicando el método inductivo-deductivo que permita establecer comparaciones y relaciones entre padres y estudiantes. Método científico se lo utilizará para obtener y extraer la información acerca del tema, el nivel de la investigación será explicativo que permite descubrir la falta de recreación en los niño/as ; con respecto a los padres de familia ellos juegan un papel primordial en la recreación de sus hijos, debido a estas observaciones es necesario aplicar las estrategias diseñadas que se beneficiará a toda la comunidad educativa especialmente los estudiantes que permitirá orientar en la formación y desarrollo de toda su creatividad es así como el rol de padres y maestros es importante.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIA, APRENDIZAJE, OPTIMIZAR, RECREACIÓN.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, se identifica por brindar una buena educación de calidad y calidez a la niñez y juventud, por parte de los docentes y directivos que laboran en la institución para beneficio de la comunidad.

La definición de recreación que es de mucha importancia en la educación es tan amplio como complejo, pues se refiere a las necesidades del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llevar es una verdadera fuente generadora de emociones.

Con los estudiantes debemos aplicar estrategias de aprendizaje para que ellos así como una esponja puedan absorber conocimientos, los mismos que serán aprovechados por los maestros con el propósito de crear en los niño/as personas generadores del conocimiento

Esta propuesta investigativa se encuentra dividida en 5 capítulos que a continuación se detalla:

Capítulo I: Se plantea el problema de la investigación el mismo que se ampara en su análisis, justificación y objetivos con el fin de cumplir con todo lo pedido en el proceso de investigación.

Capítulo II: El marco teórico nos permite definir el tema, para lo cual se establece el estudio de fundamentaciones filosóficas, psicológicas, legal, categorías fundamentales induciendo a la elaboración de una hipótesis la cual nos permita dar solución al problema investigado.

Capítulo III: La metodología que vamos a utilizar en el proceso investigativo nos va a servir, con una relación directa con los comprometidos para alcanzar resultados y darles la solución al problema.

Capítulo IV: En este capítulo se establece la propuesta a la solución del problema investigado donde se detalla una a una las actividades a realizar, además se establece conclusiones factibles y la sustentabilidad del proyecto.

Capítulo V: En el marco administrativo se especifica uno a uno los recursos utilizados, el presupuesto y cronograma que dirige el proceso investigado del tema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se define a la recreación como la acción que permite formar al ser humano de forma íntegra, a través de la diversión que tiene el juego, pues son factores que procuran el beneficio propio de su ser.

En nuestro país la diversión o entretenimiento es un tema que no se le presta mayor atención ni la importancia que se requiere, dado a su naturaleza de origen social, política. Y esto confronta problemas de índole social y familiar, por esta razón el estado implementa estrategias y actividades con el fin de que se considere a la recreación como un punto válido para mejorar el aprendizaje, y de esta manera se favorecen a las personas sin ninguna discriminación.

La poca recreación como estímulo para desarrollar el aprendizaje, además de otras causas complejas hacen que el estudiante invierta su tiempo en ocupaciones negativas, y esto a su vez representa uno de los motivos para la pobreza en los pueblos; ya que no se ha sabido utilizar el tiempo en actividades recreativas que fomente una actividad positiva y a su vez oriente al niño para que sea una persona de bien entre los individuos de su colectividad.

De esta manera la recreación educativa colabora en el desarrollo y crecimiento del estudiante para que este pueda tener el gusto de inventar, tener oportunidades que aseguren su bienestar físico, moral y mental para que responda a la necesidad que tiene cada persona en desarrollar actividades en su vida cotidiana.

Dado el prestigio que tiene la recreación y como medio que tiene el educador para estimular mejor el aprendizaje y así el estudiante desarrolle toda su capacidad intelectual para obtener una mejor educación, es imperioso realizar todo tipo de estudio que permitió utilizar estrategias de aprendizaje.

Y así acrecentar el manejo de actividades recreativas con herramientas para la educación, que sirvan en la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” cuyas estrategias tengan el objetivo para que el estudiante posea una satisfacción en todo sus ejercicios físicos como brincar, caminar, nadar y por medio de esto el aprende.

Por medio de esta investigación se busca la manera donde los estudiantes ocupen su tiempo en incorporar la recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un medio para que el alumno pueda crecer en forma espiritual, en su desarrollo físico-mental y social.

Fabri (2008) en su texto de “Actividades Recreativas” cita a Vygotsky (1987), quien manifiesta, el aprendizaje no es considerado como una actividad individual, sino una actividad social. Es por eso que se utiliza la teoría constructivista para sustentar esta investigación. El trabajo en equipo es esencial para el desarrollo de excelentes seres humanos y lograr triunfos y aportaciones positivas en la vida.

De lo antes dicho los maestros no consideran las estrategias como prioridad en la recreación sino más bien creen que lo es el contenido científico y así el niño no pueda desarrollar todo su intelecto y es por eso que se debe buscar otras alternativas que se relacione con juegos o algo bien estructurado.

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

En el Centro de Educación General Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” los estudiantes no utilizan la recreación como parte de su aprendizaje, estos dejan mucho que decir por la manera de cómo se nota que las clases son monótonas.

Actualmente en la institución no se está aplicando estrategias de aprendizaje que es una herramienta básica la educación básica como es acelerar a una calidad de educación este asunto corresponde a todos los miembros de la sociedad, por lo que cada persona desde el lugar donde habita, debe tomar conciencia de la responsabilidad que le corresponde asumir ante esta situación.

Se manifiesta que hay un olvido en lo que es la recreación educativa y no se le presta la atención que en este caso se requiere.

Por falta de estrategias de aprendizaje los profesores no pueden ofrecer una buena enseñanza a los niños y niñas, como debería ser. Es por eso que el país debería emplear más herramientas para que el estudiante tenga un buen rendimiento en su proceso de aprendizaje.

Es por eso que en la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” deben aplicarse actividades recreativas que sirvan como herramientas motivacionales para el desarrollo de los docentes y con ello la satisfacción de que puedan explotar todas las actividades físicas, donde se involucren las de tipo recreativo.

Como docentes se debe buscar las maneras de ingeniarse para aprovechar al máximo no sólo la aptitud recreativa del estudiante si no también la del docente.

1.2.2.- Análisis Crítico

La recreación comprende un conjunto de actividades, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones tanto infantiles como adolescentes, después de una serie de investigaciones se pudo constatar que la institución no realiza actividades recreativas con herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que las clases sean divertidas no monótonas.

Es decir no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, la recreación escolar, es hacer conciencia y reflexionar con respeto a la libertad del estudiante, para buscar soluciones a los problemas establecidos en el Entorno, por esta razón es pertinente realizar actividades que involucren a los niños y niñas que les permitan prepararse para el futuro ya que no será igual al presente.

Se menciona que la falta de recreación u otros motivos complejos, sean una actividad negativa y esto conlleve a que los estudiantes no puedan desenvolverse en un entorno educativo. Por esto la recreación en el ámbito formativo ayudará al desarrollo del estudiante y así podrá lograr el placer de crear, y dar oportunidades para nuevas experiencias y garantizar así el bienestar mental, físico y moral del niño.

1.2.3.- Prognosis

Los docentes organizan gran parte de su tiempo en el aprendizaje de sus estudiantes en utilizar estrategias, métodos y técnicas adecuadas que les permitan mejorar las habilidades, para que ellos puedan desenvolverse en forma independiente.

Esta investigación se desarrollará para que el estudiante convierta su tiempo en un espacio apropiado para el aprendizaje con estrategias de recreación, siendo los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” los protagonistas de este cambio educativo.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las estrategias de aprendizaje servirán para optimizar la recreación en los estudiantes del grado cinco de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015?

1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES:

1. ¿Cómo los docentes emplearán las estrategias de aprendizaje para obtener una buena recreación?

2. ¿Cuándo se debe utilizar estrategias de aprendizaje para optimizar la recreación escolar?

3. ¿Cuáles serían las herramientas que se podría obtener para renovar el proceso de Aprendizaje?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Campo: Educación Básica

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Didáctico

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el Segundo Quimestre del período lectivo 2014-2015.

Delimitación poblacional: Estudiantes

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica "Dr Antonio Moya Sánchez".

Delimitación contextual: El objeto de estudio se realizará con los estudiantes del grado cinco de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez"

1.3.-JUSTIFICACIÓN

A través de la recreación el individuo ha alcanzado una mejor forma de vida en el ámbito estudiantil porque por medio de ella se puede lograr un status educativo y social, ya que la recreación no puede pasar desapercibida puesto que forma parte de nuestra vida cotidiana.

La **importancia** del presente trabajo de titulación radica en la necesidad imperiosa de utilizar estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades recreativas, fomentando el trabajo en equipo, donde todos puedan trabajar y así alcanzar su objetivo deseado.

Será de gran **impacto** porque pretende indagar de una manera más profunda la problemática para poder calificar, proyectar y decidir qué herramientas puede usar el profesor en su clase y así los niños puedan recrearse y sea un medio de motivación, para ellos tengan interés, reflexión y participación en su mundo.

Será **útil** desde el plano social al complementar políticas que tengan distintos programas para así los estudiantes sepan valorar y tengan conciencia, para qué sirve la recreación y puedan lograr una cultura recreativa, que por el momento la sociedad no tiene y se debe buscar actividades para que las personas tengan una mejor manera de vivir.

Esta investigación será **adecuada** en el orden útil e imaginario ya que el maestro podrá usar estrategias creativas que sirvan para que el estudiante pueda aprender y esto ayude como mecanismo motivacional en distintas áreas de aprendizaje.

Por medio de la recreación los estudiantes puedan ayudarse en las destrezas recreativas y consolidar los lazos de compañerismo en grupo o individualmente tanto dentro o fuera de la institución educativa y poniendo en práctica todos los valores que se han enseñado, y esto amparado en el currículo básico nacional.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo General.

Desarrollar estrategias de aprendizaje a través de una guía que optimice la recreación escolar de los estudiantes del grado Cinco, de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez", comuna de Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2014-2015.

1.4.2.-Objetivos Específicos

- 1.- Desarrollar actividades que empleen la recreación escolar para mejorar las estrategias de aprendizaje.
- 2.-Complementar actividades recreativas para solucionar problemas de aprendizaje.
- 3.- Diseñar una guía con actividades recreativas con una estrategia de aprendizaje para el desarrollo con calidez y calidad sus actividades educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

Ojeda Cruz Giselle (2008) “Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas Estudio realizado con los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de las secciones “B” Y “D” de la I.E. “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Castilla – Piura”

Astudillo Cedillo Elogia (2012) Las Actividades Lúdicas del Docente y el Desempeño Académico Estudio realizado con los estudiantes de la Escuela “Elías Galarza del Caserío el Cedillo” Parroquia Paccha, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay”.

Gonzáles Burgos Betty (2012) “Los Juegos Recreativos en el Desarrollo de los Estudiantes” Estudio realizado a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 2 “Polibio Jaramillo Saa”del Cantón Playas”

Orellana, repositorio UCE en relación a la recreación infantil se determina que por consiguiente se puede entender como un conjunto de actividades libres y placenteras para el desarrollo del ser humano.

Fundamentaciones

2.1.1.-Fundamentacion Filosófica

Según Madriz.F.E.S. (2014) en su texto “Fundamentos y Desarrollo del Pensamiento en Educación” manifiesta que en un comienzo la enseñanza y el aprendizaje fueron actividades cuasinstitivas que no requerían respuestas a las preguntas esenciales sobre la educación: qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar.

Pese a no haber evidencias es muy probable que en la fase primitiva la enseñanza y el aprendizaje se dieran de forma natural e intuitiva, así que quien enseñaba o aprendía tuviera conciencia de ello, como se sabe que ocurre con otras especies de animales sociales en particular los primates.

Madriz (2014) cita a Maturana y Varela (1996, p. 19) y coinciden que para el caso del ser humano “todo conocer es un hacer por el que conoce; es decir, que todo conocer depende de la estructura del que conoce”.

Gracias al conocimiento de nuestros antecesores se pudo compartir de manera estructural y funcional que las personas seamos una especie colaborativa, el cual gracias al lenguaje y al contacto con nuestros semejantes que nos “enseñan”, primero al lenguaje; luego, los conocimientos necesarios para preservar nuestra existencia material y social.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Esta fundamentación según Toroncha J.Z. Zubiria (2002:24).y Cruz. S.O (2014) en el libro de Didáctica Desarrolladora, señala que la mediación actitudinal en niños y jóvenes debe privilegiar el interés por el conocimiento y la autonomía.

Por medio de los tipos de mediación el docente brinda apoyo al estudiante para que incremente su forma de ser y a la vez se apropia de los medios culturales, como en el lenguaje y las estrategias de aprendizaje (herramientas intelectuales)

También cita a (Vygotsky. 1979). El salto cualitativo lo garantiza una enseñanza bien estructurada, al operar no sólo sobre las zonas o funciones ya maduras, sino sobre aquéllas que se encuentran en proceso de maduración.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Morales, G, &Venezuela, R (2014) en el libro de Estrategias Lúdicas, citan a Díaz y Hernández (2002, p. 234) que “las estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión.

Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, proporcionando la participación del educando.

Para García (2004, p. 80), por medio de estas estrategias se plantea que:

“La exploración y la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos, introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos entre otros, que permite generar un ambiente favorable para que el estudiante sienta interés y motivación por lo que aprende”.

2.1.4 Fundamentación Legal

El trabajo de la investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la niñez y la adolescencia.

Sección quinta (Educación)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Garantizar el respeto del desarrollo físico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. Garantizar la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en los procesos educativos”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

El Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares. El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Considera todo niño en iguales condiciones sin discriminación alguno así sea niños inquietos o con un mal comportamiento, se debe de tratarlos con respeto.

2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.2.1 Estrategias de Aprendizaje.

Arton, (2013) en su texto; Estrategias de aprendizaje de elaboración, manifiesta que las estrategias de aprendizaje ha sido en los últimos años uno de los campos de investigación tanto para la conceptualización, identificación y evaluación como el entrenamiento para su empleo y mejora de los procesos de aprendizaje.

Según el texto se cita a Ausubel (1968, 2000) con diversas diferencias sobre estrategias de aprendizaje, pero lo más importante es lo que el estudiante ya sabe. Es decir, aprendemos de lo que ya sabemos. En consecuencia, ay que averiguar eso y enseñar de acuerdo con ese punto de partida.

Ocaña, J...A (2010) en el libro Mapas Mentales y Estilo de Aprendizaje, señala que la motivación en el proceso de aprendizaje debe existir estímulo, o sea que la persona sea capaz de percibir y sentir por medio de alguno de los sentidos. El organismo produce una respuesta al estímulo y observa las consecuencias de dicha respuesta. Si esta consecuencia es de recompensa la respuesta es conservada.

Cuando queremos aprender tenemos que romper algunos hábitos existentes e instalar otros nuevos. Cada vez que se presenta un estímulo, se da una recompensa y si ésta es recompensada, la costumbre se fortalece.

González, Y.V (2014) tomado del libro de las estrategias de aprendizaje desde una concepción estimuladora, cita a Monereo, (1990.p.15) y define a las estrategias como “el conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo”. Y tiempo después el mismo autor al relacionarlas con el aprendizaje las define como; “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje.

También cita (Betancourt, 1997, p.21).y las define como” una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada y poniéndola en relación con conceptos tales como: plan, táctica y regla”.

En el texto cita también a (ADDINE y otros, 1988, p.31) y manifiesta que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procesos calculables y complicados, que son métodos y reglas seleccionadas, que considerando todos los factores del proceso, podemos alcanzar todo lo planteado en lo educativo propuesto.

Fonseca Ortega, E.K. (2014) en su texto de actividades lúdicas expresa que, el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a las necesidades del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una series de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llevar es una verdadera fuente generadora de emociones.

2.2.1.1 Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Suárez Riveiro, J. M. & Fernández Suárez, A. P. (2013) en el libro de un módulo de estrategias motivacionales inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas, cita que: el aprendizaje autorregulado ha destacado la importancia de varios tipos de estrategias:





Estrategia Cognitiva.- Por medio de esta estrategia el alumno puede instruirse, evocar y discernir el material, en el cual podemos incluir a las siguientes estrategias: repetición, organización y elaboración.

Estrategia de Repetición.- Sirve para que al estudiante pueda acordarse de la información, y tenerla presente cuando este en clase.

Estrategia de Organización.- Esta destinada a estructurar la información, es decir se estudia dicha información.

Estrategia de Elaboración.- Faculta que se integre la nueva información con aquello que el estudiante tenía anteriormente. Es esta la forma de llevar a cabo un aprendizaje significativo (Ausubel, 1976).

CUADRO No. 1

TIPOS DE ESTRATEGIA		
Estrategia Cognitiva	Son actividades y procesos mentales que realizan los estudiantes, es la forma que comprenden el mundo que los rodea, entienden de sus experiencias y solucionan problemas-	<p>Fuente:</p> <p>http://upelgrupo1.blogspot.com/</p> 
Estrategia de Repetición	Sirve para mantener la información de manera activa en la memoria del estudiante a corto plazo.	<p>Fuente:</p> <p>https://www.google.es</p> 
Estrategia de Organización	Se relaciona con los estudios de la organización, en el ámbito académico estudia las organizaciones y lo que las hace triunfar o fracasar.	<p>Fuente:</p> <p>www.ite.educacion.es</p> 
Estrategia de Elaboración	Se fundamenta en establecer uniones en lo nuevo y lo particular por ejemplo responder preguntas, delinear como se relaciona la información.	<p>Fuente:</p>  <p>www.imagenestop.com</p>

Fuente: Suárez Riveiro, J. M. & Fernández Suárez, A. P. (2013) en el Libro Módulo de estrategias motivacionales

Elaborado: Luis Lino Flores

2.2.1.1.1 Estrategia cognitiva

Litwin. E.(2013) en el texto “Investigación en el campo de la didáctica” señala que ante el desafío de edificar programas de investigación que desde sus conclusiones alimentaran el campo de la didáctica, esto es, el de las teorías acerca de las prácticas de la enseñanza, superando errores y presupuestos anteriores, nos encontramos con investigaciones que trataban de encontrar, desde nuevas dimensiones de análisis, una propuesta de trabajo para nutrir las prácticas de las enseñanza basadas en las teorías cognitivas, esto implicó reconocer, como uno de los tantos aportes para la didáctica, los nuevos desarrollos derivados de la psicología cognitiva.



Fuente: Uso de estrategias de aprendizaje para mejorar el ambiente de estudio en el alumno.

2.2.1.1.2 Estrategia de Repetición

Marulanda, F.J.G. (2012) en su texto “Como potenciar el lenguaje y la memoria” expresa lo siguiente: la repetición no puede entenderse como una rutina, una camisa de fuerza, como cuando aprendimos las tablas de multiplicar después de repetirlas decenas de veces. Para algunos el más difícil en este aprendizaje era el rango de 7;

para otros, el del 6. Posiblemente a muchos de nuestras muestras no se les ocurriría una alternativa más divertida, más ágil o más promisoría.

Ciertos investigadores manifiestan que la fuerza de la repetición da mejores resultados si se lo hace en intervalos regulares y periódicos. Pero no puede ocurrir de igual manera a corto plazo, porque puede pasar que si dicha información no se repite consecutivamente antes de que la procese la memoria de trabajo, esta se esfume o se distorsione.



Fuente: libro de “El desarrollo intelectual en la infancia”

2.2.1.1.3 Estrategia de Organización

Cruz, G.V.A. (2012) cita a Peter Drucker (1994; 54) en su libro “El aprendizaje organizacional “menciona: En la actualidad, las organizaciones tienden a ser organizacionales del conocimiento, y el aprendizaje organizacional es uno de los factores más importantes para que estas se conviertan en organizaciones inteligentes.

Lo antes dicho es válido en toda institución educativa ya que esto serviría a un grupo humano compuesto de especialistas que trabajan juntos en una tarea común, es decir ante una organización.

Consideramos entonces que este enfoque de aprendizaje organizacional es fundamental en toda organización educativa ya que es una necesidad de argumentar a uno de sus problemas más álgido que posee; la imposibilidad de generar conocimientos organizacional y potenciar su creación partiendo de los conocimientos individuales como base para obtener el éxito organizacional.



Fuente: "El juego facilita el desarrollo de las organización, el aprendizaje y la psicología"

2.2.1.1.4 Estrategia de Elaboración

Núñez flores, M.I.(2014) en el libro de “Investigación Educativa” menciona sobre la investigación científica-proceso y producto del conocimiento es la forma por el cual la ciencia establece su sistema y así poder incorporar nuevos hallazgos, teorías, hipótesis, tecnologías en cada campo donde se induce la significación y relevancia para así aportar al crecimiento científico y aplicar sus resultados en la solución de

diferentes problemas, y así transformar la manera de vida y beneficiando a la sociedad en su capacidad ética.



Fuente: www.imagenestop.com

2.2.1.1.5 Estrategias Metacognitivas

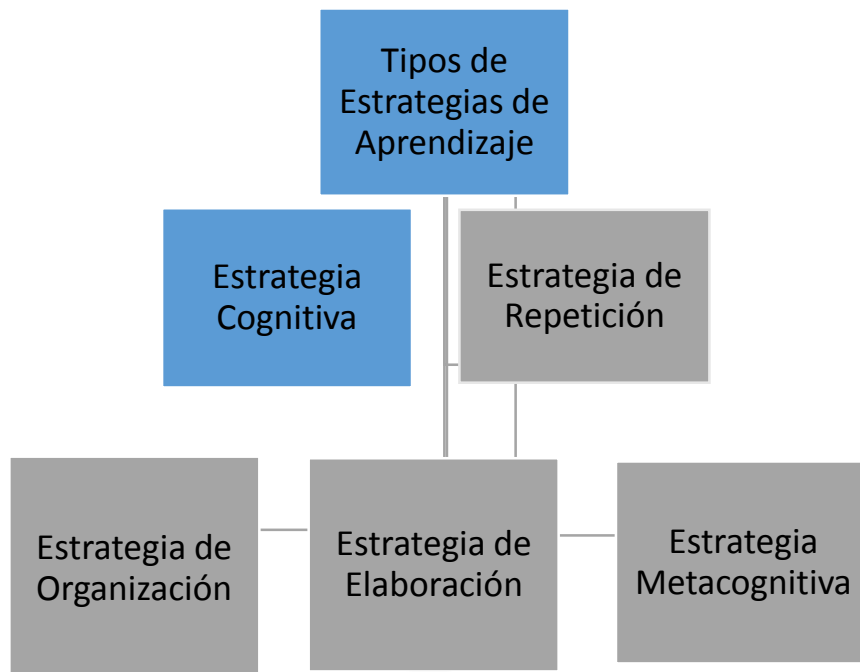
Alfonzo, A.M.T. (2013) manifiesta que las estrategias metacognitivas en conjunción con las estrategias motivacionales, entre otras, desarrolladas con un enfoque interdisciplinar, proveen al docente de herramientas para promover en sus estudiantes un aprendizaje con comprensión, que equivale a un aprendizaje desarrollador, que es significativo, duradero y aplicable en diversas situaciones planteadas.

Al ser estas, estrategias de enseñanza que deriven en estrategias de aprendizaje ponen el énfasis en el diseño de las ayudas que el docente ofrece al estudiante, para facilitar intencionalmente desde “afuera” un desarrollo activo de su pensamiento que accione sobre el contenido que debe comprender.



Fuente: “formas de aprendizaje”

Gráfico No. 1



Fuente: Suarez Riveiro (2013)
Elaborado: Luis Lino

2.2.2 RECREACIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR

La recreación toma en cuenta todo el concepto de integración del hombre como un ente biológico- psicológico- social en toda su extensión y aspecto donde se desenvuelve el individuo en edad escolar, siendo la recreación una necesidad del ser humano se considera fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre.

Por medio de la recreación que es un medio convencional el estudiante aprende viviendo sus propias experiencias transformándolo en un medio integral del aprendizaje.

2.2.2.1 ¿Qué es Recrear?

Alfredo Torres explica desde el catálogo, según los diccionarios la palabra recrear viene del latín recreare, y significa crear algo de nuevo. En una segunda acción igualmente creadora, algo, una situación, un objeto, es instaurado por segunda vez.

Resulta evidente que recrear no es una mera copia caligráfica ni una rectificación mecánica.

2.2.2.2 Origen de la Recreación Escolar

Según Harold Manzano Sánchez en el libro de la Recreación en el Ámbito escolar en el año 2004 manifiesta que desde el punto jurídico, la recreación es la parte principal, obligatoria y fundamental que debe tener la educación básica

Por ser práctica sociocultural le competen las distintas manifestaciones lúdicas y creativas en esta sociedad y como práctica educativa “posee como origen la internacionalidad de enseñar y transmitir las tradiciones lúdicas y tener el uso creativo de transformar y así influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalizar y externalizar en la mediación semiótica”.

Por medio de la investigación y el interés de la recreación educativa a partir del siglo xx toma fuerza porque se han hecho estudios principalmente de la psicología evolutiva, para realizar actividades de creatividad de acuerdo al nivel de desarrollo humano, el constructivismo y el psicoanálisis juegan un papel importante.

Es por eso que incide de modo significativo en los métodos de enseñanza-aprendizaje para lograr las metas deseadas en la educación y de la formación ciudadana.

2.2.2.3 Pedagogos, Psicólogos definen el trabajo de recrear

Acosta, F. (2012) a través de la revista “Tendencia Pedagógica” manifiesta que desde hace algunas décadas se habla de la crisis de la educación. Cuando se le pregunta a quienes se inician en el estudio sistemático de la educación acerca de los elementos de esta crisis, en general suelen aparecer los de orden escolar: el abandono, las huelgas de maestros, la falta de motivación de los estudiantes.

La primera conclusión del ejercicio es que en nuestras sociedades educar es sinónimo de escolarizar. Alertados sobre esta homología surge el debate en torno a las diferencias; involucra los valores, educa a la familia, no es lo mismo que educar en la escuela puesto que allí se enseña.

Esto se forma de tres ideas: educar, enseñar y escolarizar para examinar, desde una perspectiva histórica pedagógica, de cada uno de ellos. El punto en común de estas ideas es profundizar la idea de especificación como definición de la relación entre estos conceptos y sus posibles efectos sobre la prescripción pedagógica.

Para Beatriz Menéndez Lcda. En Pedagogía el recreo es un momento excelente para desarrollar su imaginación, inventar juegos, reglas de juegos, desempeñar distintos papeles y hacerlos de forma colectiva.

Por otro lado, les aporta un rato de movimiento asegurando al día, con los beneficios que eso reporta para su salud, ya que desarrollan actividades motoras y físicas, deportes de un grupo, etc. Por tanto, en este breve espacio de tiempo conjugan todas sus habilidades físicas... todo se da al unísono en el tiempo de juego.

Cecilia Bixio en el libro de Psicología Educativa considera que el ambiente donde se elaboran los procesos de enseñanza-aprendizaje se han hecho en circunstancias objetivas, concretas y materiales, así también se ha modificado algunas condiciones visibles, por lo tanto más desorganizadas. Se ha cambiado la manera de producción de subjetividades.

2.2.2.4 Características de la Recreación Escolar

Para Henry Garzón Abella en su curso de Expresión Corporal y Recreación, menciona 11 características de recreación:

1. Son actividades libres, espontáneas y naturales.
2. Es universal.
3. Se realiza en el llamado tiempo libre.
4. Produce satisfacción y agrado.
5. Ofrece oportunidades para el descanso y compensación.
6. Ofrece oportunidades de creación y expresión.
7. Involucra actividades que son generalmente auto motivado y voluntario.
8. Es por naturaleza seria y requiere concentración del estudiante.
9. Es un estado de expresión creativa.
10. Es constructiva y benéfica para el estudiante y la sociedad.
11. Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos.



Fuente: Henry Alberto Garzón Abella LIBRO de expresión corporal y recreación
Elaborado: Luis Lino

2.2.2.5 Ventajas y desventajas de trabajar recreación escolar

Según Onofre Ricardo Contreras e Irene González Martí, en el Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, dado en la Universidad de Castilla-La Mancha. En el año 2009 manifiesta que los estilos de enseñanza están en continuo proceso de cambio. Adaptándose a los nuevos cambios de aplicación e incluso hay que pensar en la aplicación futura de los estilos de enseñanza.

Así, cabría destacar los estilos de enseñanza que utilizan las técnicas de información y comunicación, que podríamos denominarlos estilos de enseñanza tecnológicos.

La aplicación de los estilos de enseñanza difieren mucho dependiendo del ámbito de la aplicación y el momento histórico y social.

Acuña, M. & Mauriello (2013) recalcan que desde la democratización de la educación se ha venido realizando esfuerzos para lograr la vinculación en el ámbito educativo y la realidad social del individuo, buscando como objetivo final, el fortalecimiento de un ser integro, formado en valores, hábitos y actitudes positivas para la vida en convivencia y el respeto a el ambiente.

Cabezas, Núñez & Peña (2014) en el programa “Lectura Comprensiva” nos comenta que no sólo es un fin en sí mismo para aprobar asignaturas durante la escolaridad, sino que es una necesidad en el desenvolvimiento de la misma vida, pues nos abre innumerables posibilidades para acercarse al mundo y ampliar la comprensión del mismo.

Se puede disminuir el deseo de aprender de un niño limitando su experiencias desafortunadamente se ha hecho esto casi a nivel mundial al menospreciar drásticamente lo que puede aprender, creyendo que aún no asimila o no comprende en los primeros años de vida, cuando sucede todo lo contrario.

Podemos multiplicar muchas veces el conocimiento que capta y aún más sus facultades si valoramos su magnífica capacidad para aprender y le damos oportunidades limitadas y al mismo tiempo que lo estimulamos.

2.2.2.6 Como aplicar la recreación en el currículo de 5to grado

En el Área de Lengua y Literatura

Podemos tomar las palabras de Daniel Cossany que “aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”

También el estudiante puede recrearse por medio de las macro destrezas lingüísticas que son: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua queda relegada, por el contrario, apoyará el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas necesarias para que el estudiantado se convierta en comunicador eficiente.

En el Área de Matemática

Podemos citar como punto el eje integrador del área que dice: “Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida”.

Por tal razón debemos guiarnos tanto en el aprendizaje y como se instruyen en Matemática, para así poder desarrollar las destrezas con criterios de desempeño y sea útil al estudiante en su vida cotidiana.

Aprender Matemática es importante porque en todas las actividades se requiere establecer lógica de razonamiento como por ejemplo:

- Al comprar en el mercado
- Al decidir en alguna inversión.
- Al jugar juegos de azar

En el Área de Estudios Sociales

Es importante esta área porque el estudiante aprende el entorno social donde se vive; su lugar y crecimiento en el espacio; de donde se origina como se evoluciona en la historia; y su rol en el marco de la Geografía y la Historia Universal.

En el currículo de Quinto grado, los Estudios Sociales el estudiante trabaja el reconocimiento de la identidad personal y familiar de los niños, con un aumento avanzado del ámbito temático.

Tenemos una visión de los elementos geográficos del país y del mundo. Se estudia de forma biográfica el terreno y la forma de calcular para revisar los continentes los mares, la variación climática, los seres vivos y todos los recursos de nuestra tierra.

En el Área de Ciencias Naturales

El eje curricular integrador de esta área es “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, en esto hay dos aspectos esenciales que son: la ecología y evolución. Estos puntos proporcionan profundidad, significación, conexiones y variar de forma perspectiva desde la Biología, Física, Química, Geología y la Anatomía.

También podemos manifestar el desarrollo de macro destrezas tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantar soluciones.

2.2.2.7 Utilidad de aplicar estrategias en los niños de 9 a 10 años

Según Diego Santos en abril del 2014 en el libro de Enseñanza Alternativas que transformarán la educación, mencionó 5 estrategias de enseñanza del futuro que son:

1.- Método Montessori .- María Montessori, la primera mujer italiana en graduarse en Medicina, desarrolló este método dando clase a 50 estudiantes (...) María Montessori defendía que los niños nacen con mentes absorbentes y son completamente de llevar a cabo un aprendizaje auto-dirigido.

Otra característica del método Montessori es que las clases incluyen estudiantes de diferentes edades (rango de 3 años de diferencia) y que no existan notas, exámenes o métodos de evaluación.

2.- Método Waldorf.- el filósofo y científico austriaco Rudolf Steiner desarrollo esta estrategia de enseñanza que se basa en el desarrollo completo de los niños (corporal, intelectual y espiritual).

Así, en los primeros 7 años Steiner defiende el desarrollo de habilidades no cognitivas, por lo que propone un método basado en juegos y la interacción en el lugar del, aprendizaje formal.

3.- Método Harkness: el Método Harkness no se basa en ninguna ideología, sino en un elemento del mobiliario, la mesa.

De esta manera, cualquier clase que emplee esta estrategia de enseñanza, desarrollada por el magnate Edward Harkness, gira en torno a una mesa. Los estudiantes se sientan alrededor y conversan sobre todas y cada una de las materias, desde Historia hasta Matemática.

El método Harkness fomenta las habilidades comunicativas de los estudiantes y el respeto, entre otras muchas habilidades. Sin embargo, requiere un número de alumnos por clase bajo, lo que ha limitado notablemente su expansión entre los sistemas educativos públicos.

4.- Método Reggio Emilia: Reggio Emilia es una estrategia de enseñanza pensada para niños menores de 10 años y que fue desarrollada en la ciudad del mismo nombre del norte de Italia por el educador Loris Malaguzzi, después de la Segunda Guerra Mundial.

Esta estrategia tiene bastantes similitudes con el método Montessori, ya que se basa en el autoaprendizaje. Sin embargo, la característica distintiva del método Reggio Emilia promueve que los padres tomen un papel activo en la educación de sus hijos. De esta manera, las clases están diseñadas para que los niños se sientan como en casa.

5.- Método Sudbury.- Esta estrategia de enseñanza nació en 1968 en Massachusetts, Estados Unidos y se basa en los principios de individualidad y democracia, que son llevados hasta extremos nunca visto en el terreno educativo.

La filosofía detrás de este método es que los estudiantes son capaces de tomar decisiones y asumir ciertos niveles de responsabilidad. Según sus defensores, esto mantiene a los alumnos motivados para aprender, especialmente de manera colaborativa.

1.- Método Montessori.-



Fuente: <https://www.google.com.ec>

Ejercicios de vida práctica

-Tienen movimientos básicos como plegar, cargar y trasportar.

-Aprenden el cuidado de la vida diaria.

2.- Método Waldorf



Fuente: www.colegiorudolfsteiner.cl

Por medio de canciones, juegos, corros, trabajos manuales los niños pueden vivir su infancia y mantener el ritmo del día.

3.- Método Harkness:



Fuente: www.google.com.ec

Un ejercicio en este método son las habilidades comunicativas, por medio de esto los niños pueden conversar acerca de las materias de su preferencia y todo alrededor de una mesa.

4.- Método Reggio Emilia:



Fuente: www.elespectador.com

La metodología pedagógica se fundamenta en guiar, orientar, cultivar el potencial emocional, intelectual, social y moral del niño.

5.- Método Sudbury



Fuente: <http://colegioitaca.org/wp/?p=744>

En la pedagogía activa podemos destacar los siguientes puntos:

- Amor al respeto mutuo
- Trato personal con cada uno de los niños y su familia
- Trato igual entre niños y adultos

2.3 HIPÓTESIS

El aplicar estrategias de aprendizaje mejorará la recreación en la Educación Escolar en los niños del grado Cinco de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez" de la comuna de Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLE

Variable Independiente

Estrategias de Aprendizaje

Variable Dependiente

Recreación en la educación escolar

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta investigación se basa en el enfoque dominante: cualitativo y cuantitativo

Cuantitativo, porque por medio de este enfoque se pudo trabajar con un número de población en el desarrollo de la investigación frente al entorno educativo, además de bases y resultados estadísticos, en este caso de los estudiantes del grado Cinco de Educación Básica ya que en ellos se va a desarrollar estrategias de aprendizaje.

Cualitativo, porque se detalla la particularidad en el problema y así conocer la conducta y explorar las cualidades de los sucesos, por medio de una investigación se pudo obtener información real de la falta de estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Maya Sánchez “

3.1.1.- Metodología

Se empleó en la investigación los métodos deductivo-inductivos, que permitió afianzar las relaciones estudiantes, padres de familia y docentes.

Método deductivo se permitió diversificar y llegar a la conclusión mediante estrategias metodológicas.

Método inductivo permitió resaltar el problema del mismo y se buscará los métodos y estrategias para los estudiantes.

Mediante estos métodos se pudo asentar las relaciones que tienen los padres, estudiantes y docentes.

3.1.2.- Método científico

Los docentes usan este método científico en la educación, para encaminarme hacia los hechos en una investigación. Este método es utilizado para conseguir y sacar información sobre el tema investigado y fue útil para la realización mediante la observación, determinación del problema, la formulación de la hipótesis y su recolección de datos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: su ejecución fue en el lugar de los hechos con la cooperación de la comunidad educativa, se aplicó encuesta a estudiantes, padres de familia y se entrevistó a los docentes.

Investigación documental o bibliográfica: se ahondó la información científica y se consiguió conceptos del tema investigado, obteniendo información acerca de la institución y otras informaciones concernientes a la jornada educativa. Así un medio importante es la biblioteca de la UPSE.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratoria: porque se trata de averiguar el problema real de la investigación sobre las estrategias de aprendizaje.

Descriptivo: porque sirve para estudiar cómo se desarrolla la elaboración y realización de estrategias de aprendizaje para optimizar la recreación escolar.

Factible: es factible porque se puede resolver, realizando estrategias de inter-aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población la componen los estudiantes del grado Cinco de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” en donde se adaptará un análisis directo. La población es el conjunto de personas que componen el proceso de investigación, la misma que contienen características del tema de estudio. En el presente caso sobre las estrategias de aprendizaje.

Cuadro No. 2 Detalle poblacional

DETALLES	POBLACIÓN	PORCENTAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DIRECTIVO	1	1,04%	ENTREVISTA
DOCENTE	15	15,62	ENCUESTA
ESTUDIANTE	40	41,67	ENCUESTA
REPRESENTANTES LEGALES	40	41,67	ENCUESTA
TOTAL	96	100%	

FUENTE Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

ELABORADO: Luis Lino Flores

Muestra:

Para el estudio y aplicación de la propuesta se trabajó con toda la población universo, debido a que son 96 individuos.

Por medio de la fórmula estadística podrá calcular el tamaño de la muestra de acuerdo al número de personas que es el objeto de estudio, para alcanzar la meta de relación.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1.-Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Son conjunto de acciones que emplean los docentes para alcanzar un objetivo de aprendizaje</p>	Planificación	Elaborar Estrategias de Aprendizaje	<p>¿Deseas que el docente realice estrategias de aprendizaje para mejorar tus conocimientos?</p> <p>¿Está de acuerdo que el maestro aplique estrategias de aprendizaje en sus estudiantes?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>
	Acciones	Lograr el objetivo deseado	<p>¿Al elaborar estrategias de aprendizaje los estudiantes lograrán los objetivos propuestos?</p>	<p>Encuesta</p>

Elaborado por Luis Lino Flores

3.5.2.- Variable dependiente: Recreación en la Educación Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>La recreación es todo el concepto de integridad del hombre como un ente biológico psicológico-social en toda su extensión, donde se desenvuelve el individuo en edad escolar.</p> <p>Por medio de la recreación el estudiante aprende viviendo sus propias experiencias transformándolo en un medio del aprendizaje.</p>	<p>Actividades recreativas</p> <p>Ambiente de aprendizaje</p>	<p>Tipos de recreación</p> <p>Características...</p> <p>Escuela</p> <p>Hogar</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>	<p>¿Con que métodos podríamos recrear a los estudiantes?</p> <p>¿Cómo es el esparcimiento del niño en su casa?</p> <p>¿Qué papel fundamental tienen los padres en la recreación escolar?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por Luis Lino Flores

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación realizada se escogió varias técnicas para distinguirlas y adaptarlas en esta investigación.

3.6.1 Técnicas

Entrevista: Esta técnica fue destinada a un docente del quinto grado, la misma que consistió en unas preguntas, con el propósito de obtener información y así acercarnos al problema que existe en la institución.

Encuesta: Esta técnica se caracteriza porque las personas investigadas, es decir los estudiantes y padres de familia logran obtener información sobre el tema. Las dos técnicas necesitan el soporte de un cuestionario

3.6.2 Instrumentos

Cuaderno de notas: se empleó para describir lo observado y utilizarlo en el contenido y la fundamentación de la investigación durante el desarrollo de estudio.

Cámara fotográfica: la cámara se utilizó para obtener imágenes y tener evidencias de las actividades hechas en la investigación.

Pendrive: sirvió para guardar todos los archivos que se realizó en dicha investigación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

N.-	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Optimizar la recreación en los estudiantes.
2	¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia, docentes.
3	¿Sobre qué aspectos?	Recreación escolar.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Luis Lino.
5	¿A quiénes?	Estudiantes del grado Cinco.
6	¿Cuándo?	2014-2015
7	¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”.
8	¿Cuántas veces?	Dos veces a la semana.
9	¿Cómo?	De forma individual.
10	¿Qué técnicas de recolección	Técnicas: observación, entrevista, encuesta.
11	¿Con qué?	Cuaderno de notas, cámara fotográfica, pen drive

Elaborado por Luis Lino Flores

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda-de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento-de solución
<p>Por medio de la entrevista a los docentes y encuesta a los estudiantes y padres de familia que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” se detectó si necesitan estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Se evaluó el problema y se buscó información sobre el tema en libros, revistas, páginas web, entre otras que permitió aclarar muchas hipótesis.</p>	<p>Cuando conseguimos la información del tema estudiado se realizaron encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Entonces se hizo en análisis por cada pregunta realizada.</p>	<p>Para mejorar la recreación escolar se debe buscar métodos adecuados para que los estudiantes se sientan contentos con lo que realizan y así puedan desarrollar todo su potencial mediante el aprendizaje.</p>	<p>Las estrategias diseñadas serán muy útiles para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” porque se sentirán bien y la mejor manera de hacerlo es sugerirles las actitudes que esperamos de ellos.</p>

Elaborado por Luis Lino Flores

3.9 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO

3.9.1.-Encuestas a estudiantes

1.- ¿Los maestros emplean estrategias de aprendizaje?

TABLA 1

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	25%
	NO	10	25%
	A VECES	20	50%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 1



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis

El 50 % se establece que los maestros a veces emplean estrategias de aprendizaje; pero a pesar de ello el 25% no captan lo que explica el profesor y el 25% dice que si emplean estrategia de aprendizaje.

2.- ¿Te gustaría aprender más sobre las estrategias recreativas?

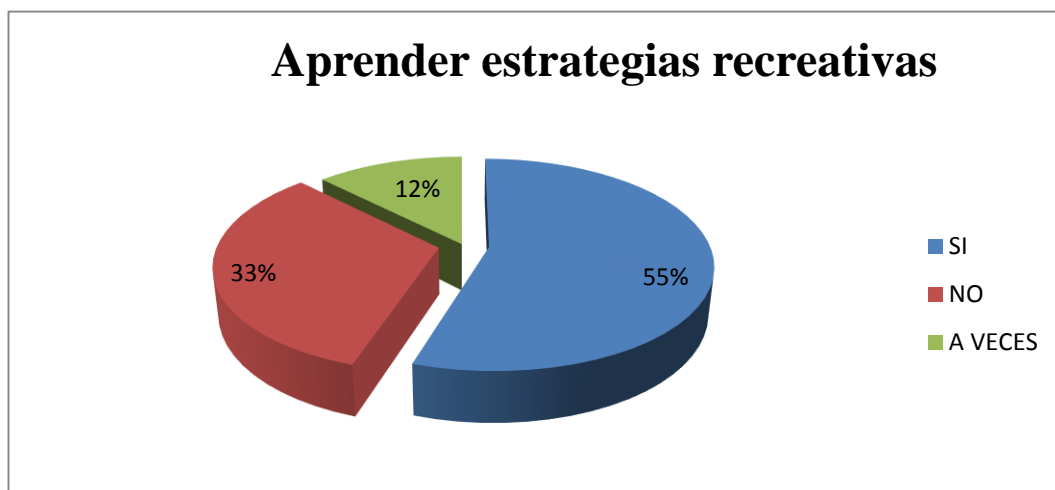
TABLA 2

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	22	55%
	NO	13	33%
	A VECES	5	12%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 2



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

Por medio del gráfico podemos darnos cuenta que el 55% si existe bastante interés por parte de la mayoría de estudiantes del grado Cinco por aprender estrategias recreativas ya que el 33% no le gustaría aprender sobre las estrategias recreativas mientras que el 12% está en duda.

3.- ¿Te agradaría participar en trabajos de equipos relacionados con actividades recreativas?

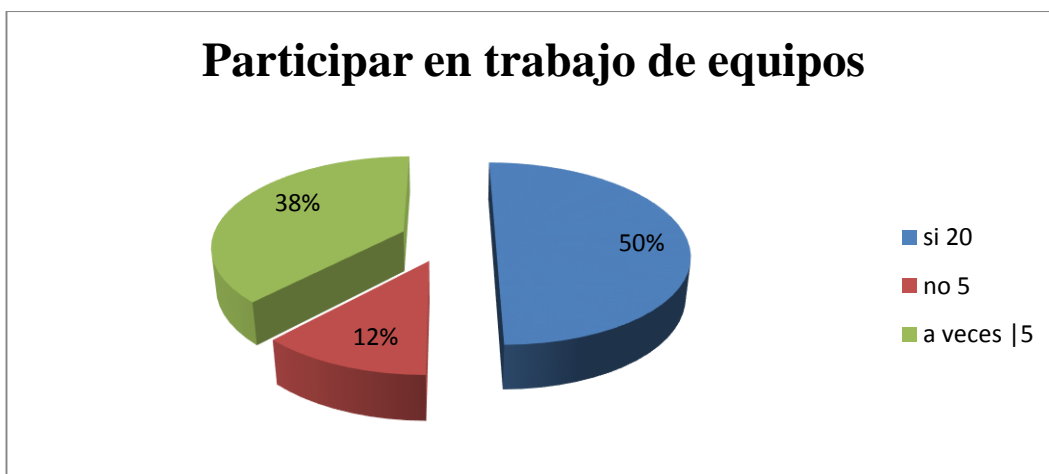
TABLA 3

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	20	50%
	NO	5	12%
	A VECES	15	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Gráfico 3



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

El 50% que muestra el gráfico nos indica que a los estudiantes si participa en trabajos en equipo mientras que el 12% no les agrada mucho la idea de ser guía de grupo por lo tanto tenemos que motivarlos por medio de estrategias.

4.- ¿Cuándo el profesor motiva las actividades con estrategias te sientes bien?

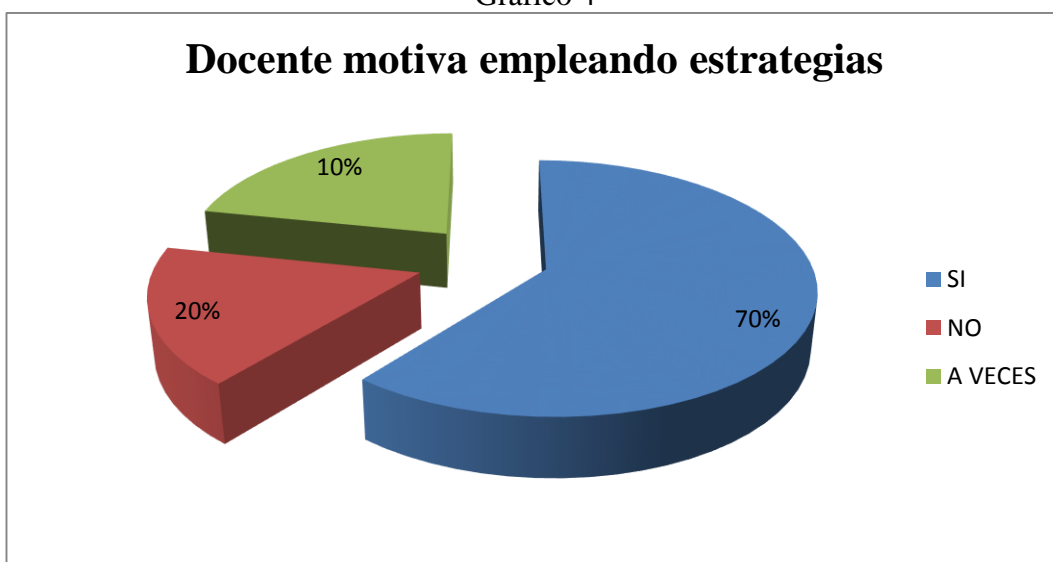
TABLA 4

Ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	28	70%
	NO	8	20%
	A VECES	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Gráfico 4



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

En este gráfico podemos darnos cuenta que el 70% de los estudiantes se sienten bien cuando el profesor los motiva por medio de estrategias como pueden ser juegos o dinámicas recreativas el 20% no se siente bien y el 10% a veces se sienten bien.

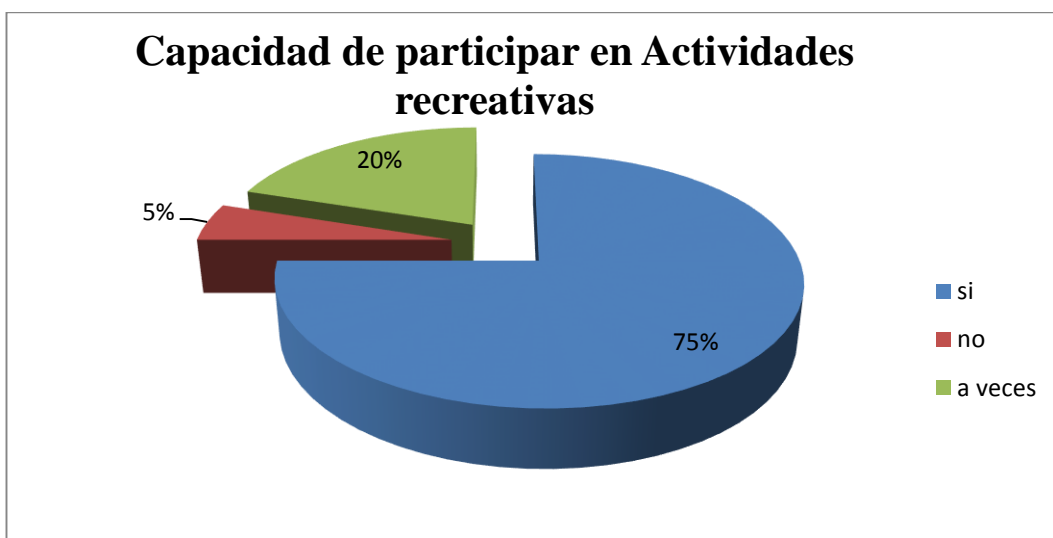
5.- ¿Te sientes en capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos?

TABLA 5

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	30	75%
	NO	2	5%
	A VECES	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez
Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 5



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez
Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

El gráfico muestra que el 75% de los estudiantes se sienten capaces de participar en los diferentes juegos recreativos, el 20% de los demás compañeros el profesor debe buscar la manera para que puedan integrarse.

3.9.2.- ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de aprendizaje durante las clases puedan motivar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje?

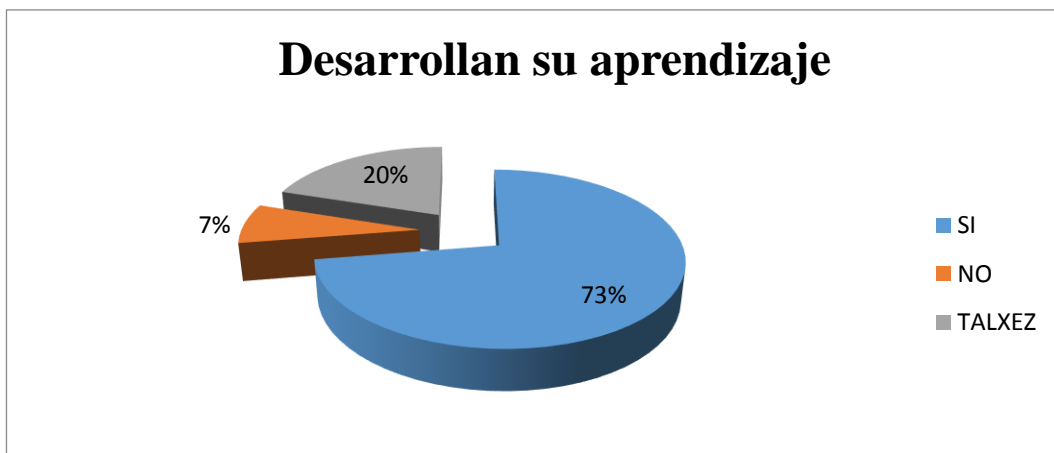
TABLA 6

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	29	73%
	NO	3	7%
	TAL VEZ	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 6



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

Como muestra el gráfico el 73% de los padres de familia si están de acuerdo que los docentes utilicen estrategias para así ellos se puedan desenvolverse en el entorno y el 20% piensan que tal vez las estrategias motiven a sus hijos y el 7% no lo cree.

2.- ¿Permite usted que sus hijos realicen actividades recreativas con otros niños fuera de la escuela?

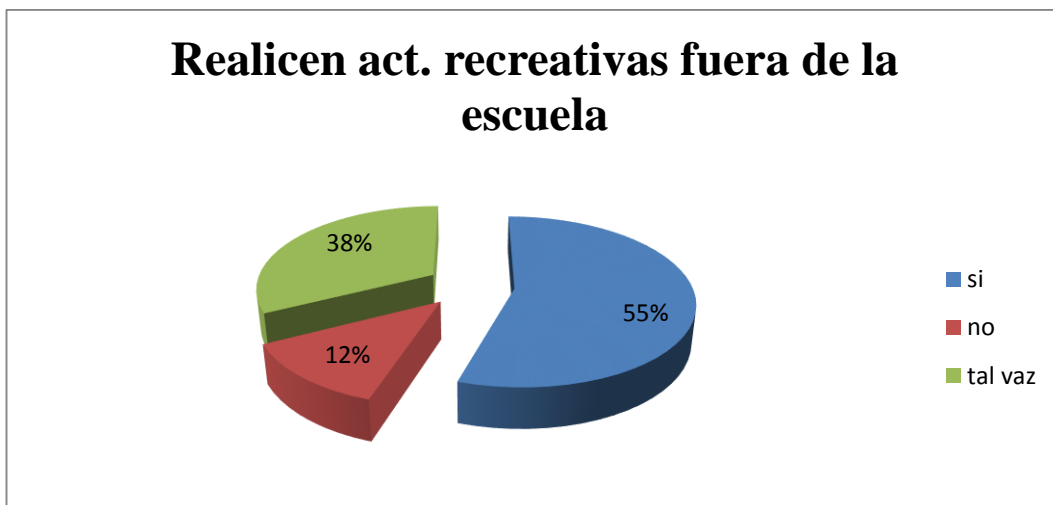
TABLA 7

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	22	55%
	NO	5	12%
	TAL VEZ	13	38%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 7



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

En efecto como se muestra en el gráfico el 55% de los padres están de acuerdo que sus hijos se recreen fuera de la institución; pero siempre vigilados por personas adultas mientras que el 38% a veces se recrea.

3.- ¿Cree Ud. que las estrategias recreativas son necesarias para que el estudiante pueda captar de mejor manera las clases?

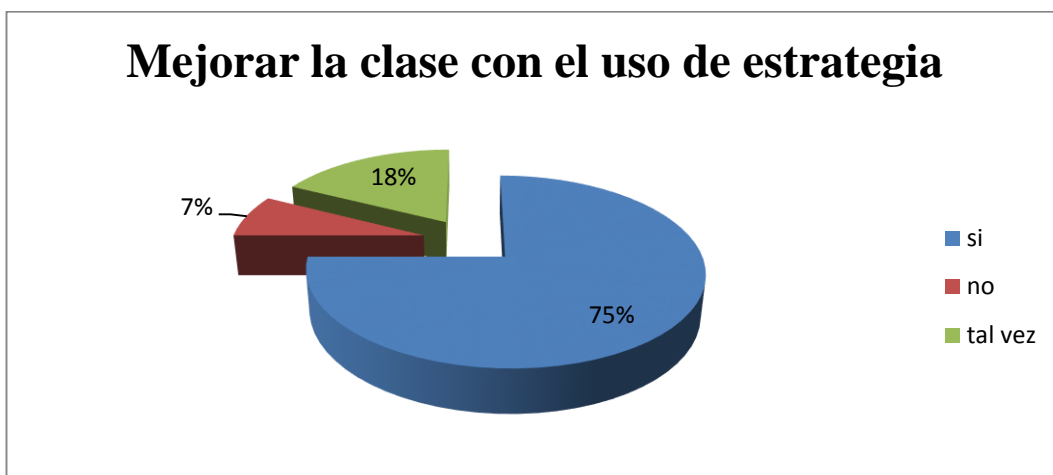
TABLA 8

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	30	75%
	NO	3	7%
	TAL VEZ	7	18%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 8



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

Como se ve claramente en el grafico que el 75% de los padres están de acuerdo que sin son necesarias tales estrategias para así el estudiante pueda comprender lo que se está tratando en el salón de clase el 18% tal vez sean necesarias.

4.- ¿Cree Ud. que la aplicación de motivación en sus hijos puede incidir positivamente en el proceso de aprendizaje de los mismos?

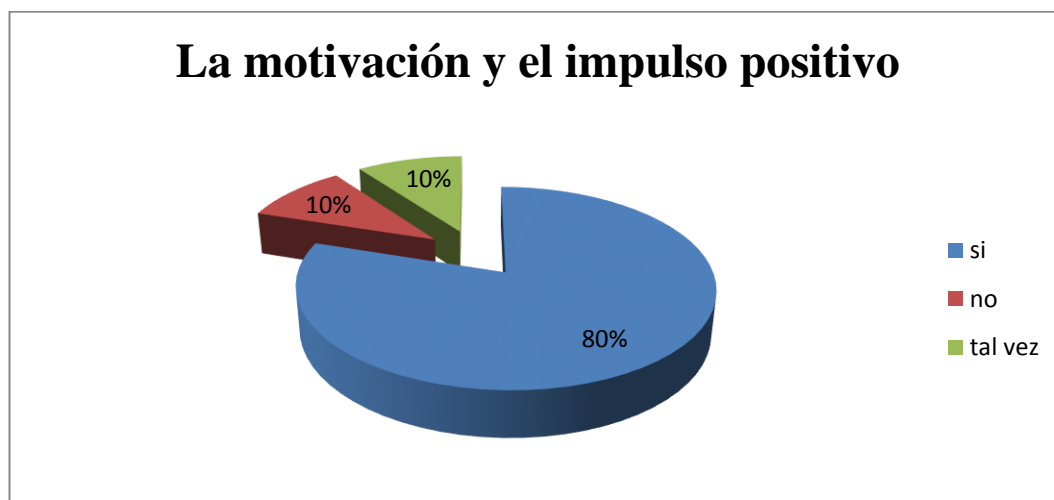
TABLA 9

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	32	80%
	NO	4	10%
	TAL VEZ	4	10%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 9



Fuente Estudiantes: Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

En el gráfico se observa el 80% que el apoyo de los padres es fundamental para que el niño tenga una buena motivación y así el proceso de aprendizaje del estudiante sea eficiente y pueda relacionar lo que el profesor está impartiendo en clases mientras que el 10% dicen que no.

5.- ¿Considera Ud. que los padres de familia deben involucrarse dentro de las actividades recreativas de sus hijos?

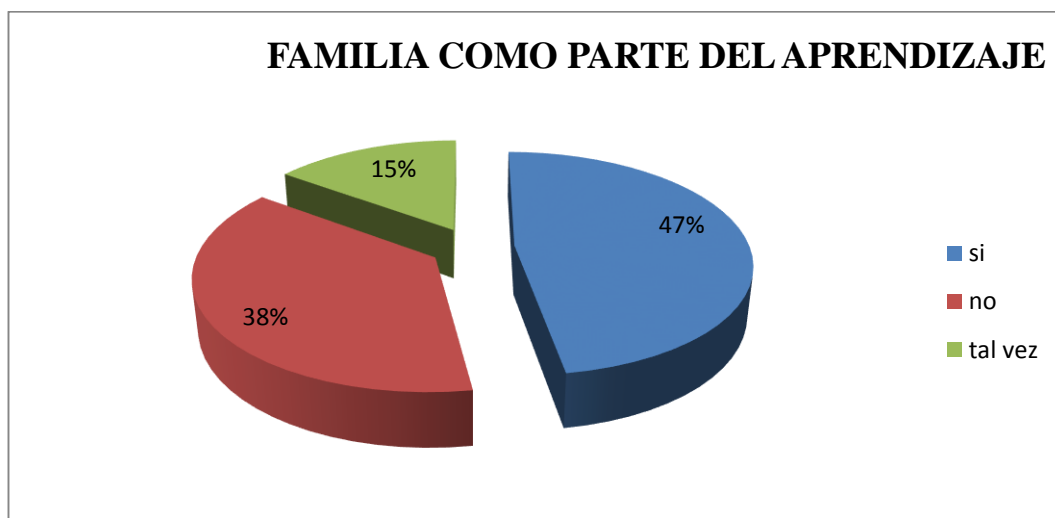
TABLA 10

ítems	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	19	47%
	NO	15	38%
	TAL VEZ	6	15%
	TOTAL	40	100%

Fuente Estudiantes: Escuela Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

GRÁFICO 10



Fuente Estudiantes: Escuela Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Autor: Luis Lino Flores

Análisis:

En la gráfica se muestra que el 47% de los padres están de acuerdo en que se involucren en las actividades de sus hijos, deben dejar que ellos mismos traten poco a poco de ir sobresaliendo en sus estudios el 38% de los padres no están de acuerdo.

3.9.3 Resultado de la entrevista a la directora.

1. ¿Piensa usted que es importante en el proceso educativo trabajar con la recreación con estrategia de aprendizaje?

La directora en su totalidad está de acuerdo en trabajar en clases con la recreación, por muchas razones entre las cuales esta que, ayudan a la integración escolar, favorecen consolidar los trabajos en equipo, despiertan creatividad, lo cual indica que si hay un índice en el cambio de la educación y esto se fortalece a los ejes transversales que se debe emplear en las planificaciones para un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

2. Según la importancia de la recreación ¿Cuáles de los siguientes aspectos piensa usted que se debe trabajar con los estudiantes de quinto grado?

Aunque se tiene un buen precepto de que debe trabajar con énfasis en aplicar la recreación, se produce interés en los estudiantes, favorece al desarrollo de destreza, potencia la creatividad, fomentan la imaginación, tal como que los docentes también aportan con la construcción de nuevos conocimientos.

3. Según la clasificación de la recreación ¿Usted qué actividad recreativa aplicaría como parte de la enseñanza-aprendizaje?

Aplicaría las actividades en tierra porque son muy importantes en la recreación estudiantil donde se pueden realizar todo lo que tiene que ver con juegos tradicionales.

4. De los siguientes tipos de efectos de la recreación ¿Cuáles son las que motivan la participación activa de los estudiantes?

En lo normal existen un sin números de efectos positivos en el estudiante, pero en lo que más resalta es en la imaginación, creatividad, curiosidad, cooperación, que ayudan como herramienta adecuada para desarrollar destrezas, como también es de gran ayuda para construir un sin números de actividades y recursos que ofrecen al desarrollo interactivo de los procesos educativos, lo cual hace a la participación de la comunidad educativa.

5. Dentro de los beneficios de la recreación ¿Usted considera que las actividades recreativas son muy importantes dentro y fuera del aula?

Si son muy importantes y considerables hacer el uso de las actividades recreacionales, lo cual debe estar presente en las clases interactivas en beneficio de la socialización que ayudan al aprendizaje del desarrollo humano y social donde podrán demostrar sus emociones de otra manera, sus pensamientos, trabajos serán el reflejo de lo que ocurre en su mundo oculto.

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la entrevista que se les efectuó a los docentes ellos están de acuerdo en aplicar estrategias de aprendizaje porque es una forma eficaz para que los estudiantes, capten de mejor forma y les ayudarán a desenvolverse en el aula de clase.

En la encuesta que se elaboró a los padres de familia, ellos al contestarla consideran que son apropiadas la aplicación de las estrategias de aprendizaje a los estudiantes, y que ellos están dispuestos en ayudarlos en la manera mejor posible y así los que sean beneficiados será la comunidad educativa.

Sobre la encuesta a los estudiantes se pudo verificar que por medio de estrategias se los puede motivar para que puedan trabajar individual o en grupo y así desarrollar todo su potencial para el bien de ellos.

3.10.1.- Conclusiones.

- Las estrategias de aprendizaje sirven como herramienta para que los profesores puedan motivar a sus estudiantes
- Los estudiantes registran un gran porcentaje en aprender todo sobre lo relacionado a estrategias recreativas.
- Los padres de familia juegan un papel primordial en lo referente a la recreación de sus hijos, cómo y con quien se divierten.
- Se ve que existe una buena comunicación entre padres e hijos que es una de las funciones primordial para que tenga una buena recreación.

- La falta de recreación hace que los estudiantes no puedan divertirse de acuerdo a su edad.
- No tener una herramienta que me permita trabajar la recreación con los estudiantes

3.10.2.- Recomendaciones.

- Es necesario diseñar y plantear estrategias de aprendizaje para mejorar la manera de recrear a los estudiantes y llegar a crear un espacio de socialización entre compañeros, tomando parte los padres de familia y docentes de esta actividad.
- Realizar conversaciones con los padres de familia acerca de la manera de cómo se recrean los estudiantes por medio de talleres y haciendo dinámicas de juego.
- Avivar la comunicación entre padres, hijos y docentes estableciendo un entorno familiar.
- Motivar a los estudiantes que expresen sus emociones de una forma correcta ante la manera de como se lo está recreando.
- La comunidad educativa debe trabajar en conjunto para confortar el área afectiva de los estudiantes.
- La necesidad imperiosa de aplicar una guía de estrategias....

INDICE DE LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV	62
PROPUESTA	62
4.1.- Datos informativos	62
4.1.1.- Tema	62
4.1.2.- Institución ejecutora	62
4.1.3.- Beneficiarios	62
4.1.4.- Equipo técnico responsable	62
4.2.- Antecedentes de la propuesta	62
4.3.- Justificación	64
4.4.- Objetivos	65
4.4.1.- Objetivos generales	65
4.4.2.- Objetivos específicos	65
4.5.- Fundamentación	65
4.5.1.- Fundamentación Pedagógica	65
4.5.2.- Fundamentación legal	67
4.6.- Metodología/Plan de Acción	67
4.6.1.- Metodología	67
4.6.2.- Plan de Acción	69
Actividad No 1 Las líneas imaginarias	72
Actividad No 2 Historia de nuestro planeta	77
Actividad No 3 Igualdad y Equidad en la diversidad	83
Actividad No 4 Leyenda Posorja	88
Actividad No 5 Elaboración de álbum de leyendas	93
Actividad No 6 Kilogramos, gramos y libras	96

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS:

4.1.1. Tema

Estrategias de Aprendizaje para la recreación escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015

4.1.2. Institución Ejecutora

Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena.

4.1.3. Beneficiarios:

Institución, docentes, estudiantes y padres de familia y/o representante legal, es decir la comunidad educativa.

4.1.4. Equipo técnico responsable

Investigador: Luis Alfredo Lino Flores

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los cambios educativos presentes en el mundo dan como resultado un giro positivo a lo relacionado con el ámbito docente-dicente, presentado una gama de oportunidades para ambos personajes importantísimos en el quehacer educativo.

Así de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), propone un modelo holístico, es decir, integrador, total en busca del nuevo ser, que valore lo que tiene y proponga nuevas alternativas para la educación de la segunda década del siglo XXI.

Es de gran importancia incluir los juegos recreativos en actividades diarias, para así involucrar indirectamente al estudiante para después este asumir la actividad lúdica como acción previa a la toma de decisiones, es decir la clase en si desarrollada.

Los resultados se verán inmediatamente de manera positiva en el alumno, quien asumirá el nuevo tema con una frecuencia positiva y no como siempre de atención impositiva sino más bien recreativa.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez” comuna Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena. , se determinó a través de una ficha de observación que los estudiantes de grado Cinco en la hora de trabajar actividades académicas, se sienten aburridos, desmotivados y con deseo de no estudiar. Todo ello conllevó a establecer las causas de tal actitud y se estableció que para cambiar de actitud ellos deben realizar sus tareas en clase acompañados de juegos recreativos que ayuden a superar la problemática presente en la Institución Educativa.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo está enmarcado en lo que expresa la Constitución, es decir, una educación con modelo holístico, que permite un aprendizaje formativo, integral y completo. Por lo expuesto para mantener una clase motivada es necesario aplicar actividades recreativas en su etapa de inicio.

Al carecer de recursos materiales que ayuden a realizar una clase recreativa y que impulse al estudiante a ser creativo y humanista.

Es de **importancia** aplicar creativamente juegos que ayuden a mejorar el desarrollo de la clase en sí, puesto que si son desarrollados para orientar, direccionados a fortalecer su creatividad y por lo tanto su personalidad, practicará lúdicamente estos actos en las diversas acciones educativas.

Es **factible** la puesta en marcha de la propuesta porque permitirá que el docente desarrolle adecuadamente estrategias de aprendizaje para optimizar la recreación en la educación escolar y de esta manera será más útil la propuesta al tener mayor efectividad y viabilidad al cumplirse el objetivo propuesto.

También es **viable** porque al aplicarse la Guía Didáctica de estrategias de aprendizaje para optimizar la recreación en la educación escolar se fortalecerá las actitudes y comportamientos en una sociedad donde prime el emprendimiento y la creatividad.

¿Quiénes serán los beneficiarios directos?, los docentes, estudiantes, directivo y/ o padres de familia y/o representantes legales que forman parte de la Institución, que contribuirán a mejorar la sociedad en vías de desarrollo holístico.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivos generales

Diseñar una Guía Didáctica de Estrategias de Aprendizaje para optimizar la Recreación Escolar en los estudiantes de grado Cinco de la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”.

4.4.2. Objetivos específicos

- Aplicar actividades de aprendizaje recreativo para fomentar en los estudiantes una participación dinámica y activa.
- Promover actividades innovadoras y de carácter integrador para el desarrollo de una clase activa.
- Desarrollar la Guía de Estrategias de Aprendizaje que permita mejorar el accionar docente para recuperar la autoestima de los estudiantes de grado Cinco.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación Pedagógica

El docente al aplicar el juego sea recreativo o lúdico, como estrategia didáctica de aprendizaje, con objetivos y competencias de orden educativo, se está desarrollando un aprendizaje significativo. De acuerdo a las Orientaciones Metodológicas Internacionales la programación actual pide al docente aplicar actividades recreativas, previas al desarrollo de la clase y con estas actividades previas, el estudiante verá con una óptica diferente el tema a ser estudiado, lo asimilará con mayor porcentaje y lo volverá parte de su quehacer educativo.

M. Bordás et al. (2010) plantean algo muy importante con respecto al tema tratado en el párrafo anterior: “En la actualidad, ya en el siglo XXI, conviven la mayoría de las tendencias y toman el relevo las unas de las otras en función de modas, costumbres, contextos y situaciones. En el ámbito educativo observamos como un nuevo planteamiento de la escuela ésta reconvirtiendo una educación disciplinaria que tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones” (pág. 545).

Las nuevas tendencias del campo educativo, plantean una educación que tiene que aprender a convivir de acuerdo a las modas, costumbres que revelan los gustos de las nuevas generaciones, por tanto el ámbito educativo no puede vivir divorciado de los nuevos contextos o situaciones y más bien debe sujetarse a estos cambios.

Por consecuencia en el siglo XXI el docente debe aplicar un método sujeto a estos cambios de orden social- económico y que influyen en el quehacer educativo.

La recreación como parte del aprendizaje es fundamental y debe estar presente en todos los accionares de los docentes y dicentes.

4.5.2. Fundamentación Legal

En el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la 17 política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo físico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

4.6. METODOLOGÍA/ PLAN DE ACCIÓN

4.6.1. Metodología

La propuesta para volverla viable debe tener una metodología o Plan de Acción que la torne factible y realizable, por lo que se vuelve prioritaria La aplicación de la siguiente tabla.

TABLA 11

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Diseñar una Guía Didáctica de Estrategias de Aprendizaje.</p>	<p>Diagnosticar en un 90% las dificultades que tienen los niños y niñas.</p> <p>Permitir que los niños y niñas adquieran conocimientos y apliquen las estrategias recreativas en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Encuestas a estudiantes</p> <p>Encuestas a docentes</p> <p>Evaluación diagnóstica a estudiantes.</p>	<p>De no cumplirse con la evaluación diagnóstica a los estudiantes en aprendizaje recreativo, no se podrá ejecutar la propuesta final.</p>
<p>Propósito</p> <p>Lograr que los alumnos adquieran y apliquen las estrategias didácticas de aprendizaje recreativo.</p>	<p>Permitir que el 85% de estudiantes adquieran las estrategias didácticas de aprendizaje recreativo.</p> <p>Desarrollar la socialización de la propuesta a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Reunión con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Desarrollo de la propuesta a los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>De no lograr la socialización con la comunidad educativa seguirán existiendo estudiantes desmotivados y desconocedores de estrategias didácticas de aprendizaje recreativo.</p>
<p>Propuesta</p> <p>Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas de Estrategias de Aprendizaje para Optimizar la Recreación Escolar en los estudiantes</p>	<p>Conseguir en un 95 % el desarrollo de actividades que contiene la Estrategias Didácticas de Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Logra que los estudiantes participen en activamente.</p>	<p>Evaluación constante de las actividades en temas de estrategias de aprendizaje recreativo.</p> <p>Realizar clases demostrativas</p>	<p>De no lograr el desarrollo de las actividades, no se logrará propiciar el interés de los educandos.</p>

Elaborado por Luis Lino Flores

Para volverla eficaz la Guía de Estrategias Didácticas se debe aplicar un Plan de Acción, que deberá ser utilizado y desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”.

4.6.2. Plan de Acción

Para que la propuesta tenga la debida planificación se debe considerar las actividades a desarrollarse en el Primer Quimestre del período lectivo 2014-2015, de forma que la aplicación y puesta en marcha de la Guía de Estrategias Didácticas de Aprendizaje para Optimizar la Recreación Escolar en los estudiantes de grado Cinco de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez.

TABLA 12

<p style="text-align: center;">PLAN DE ACCIÓN</p> <p style="text-align: center;">PRIMER QUIMESTRE</p>					
N°	Fecha de desarrollo de actividad	Actividad	Objetivo	Docente responsable	Estudiantes
1	8-05-2014	Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos	Conocer las líneas imaginarias que atraviesan el globo terráqueo para desarrollar la estrategia del sol didáctico.	Docente del área	De grado Cinco
2	21-05-2014	Historia de nuestro planeta	Conocer las teorías del origen de la Tierra para desarrollar actividades de aprendizaje creativas.	Docente del área	De grado Cinco
3	4-06-2014	Igualdad y equidad en la diversidad	Conocer las diversas parcialidades ecuatorianas para respetar su integridad étnica.	Docente del área	De grado Cinco
4	17-06-2014	Leyenda Posorja	Comprender y analizar la leyenda “Posorja” para valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	Docentes de área	De grado Cinco

5	24-06-2014	Elaboración de álbum de leyendas	Elaborar un álbum de leyendas para desarrollar la creatividad a través de una presentación adecuada.	Docente del área	De grado Cinco
6	8-07-2014	Kilogramo, gramo y libra	Relacionar el kilogramo con el gramo y la libra a través de instrumentos de medida de peso.	Docente del área	De grado Cinco

Elaborado por Luis Lino Flores

ACTIVIDAD N°1:

LAS LÍNEAS IMAGINARIAS: PARALELOS Y MERIDIANOS.

Dominio de Conocimiento: Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

Nivel: N°3

Estándar de Estudios Sociales: Lee información de material cartográfico, considerando la simbología convencional

Objetivo: Conocer las líneas imaginarias que atraviesan el globo terráqueo para desarrollar la estrategia del sol didáctico.

Destreza con criterio de desempeño: Utilizar el contenido científico acerca de las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de la elaboración de la estrategia el sol didáctico.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- 1.- Los estudiantes salen al patio con el docente.
- 2.- Un grupo de alumnos forman un círculo.
- 3.- Con una tira horizontal dos discentes la colocan en sentido este- oeste y va a representar la línea paralela, Ecuador.

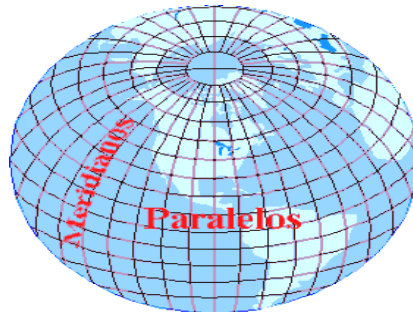


Fuente: <http://blogs.20minutos.es/>

- 4.- Otros dos alumnos colocan una tira sentido norte- sur, que corresponde al meridiano de Greenwich.
- 5.- Se formarán dos grupos de alumnos. Unos se colocarán en el lado este del círculo y después cruzarán al oeste, identificando así los dos lados opuestos del círculo.

LECTURA:

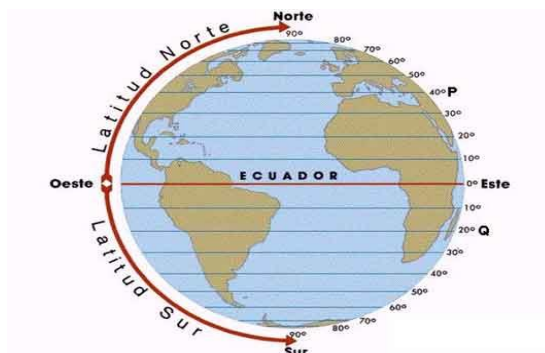
Las líneas imaginarias: paralelos y meridianos



Fuente: <http://repasandomas.blogspot.com>

Cuando necesitamos situar hechos humanos o geográficos con la mayor precisión posible, es necesario recurrir a las coordenadas.

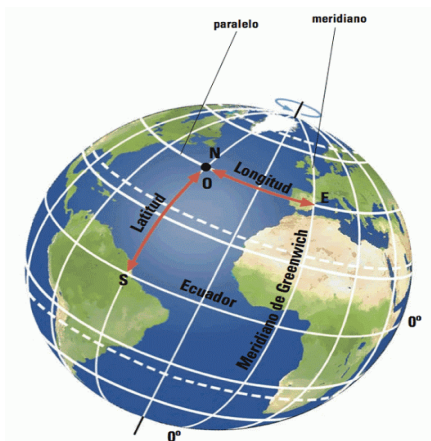
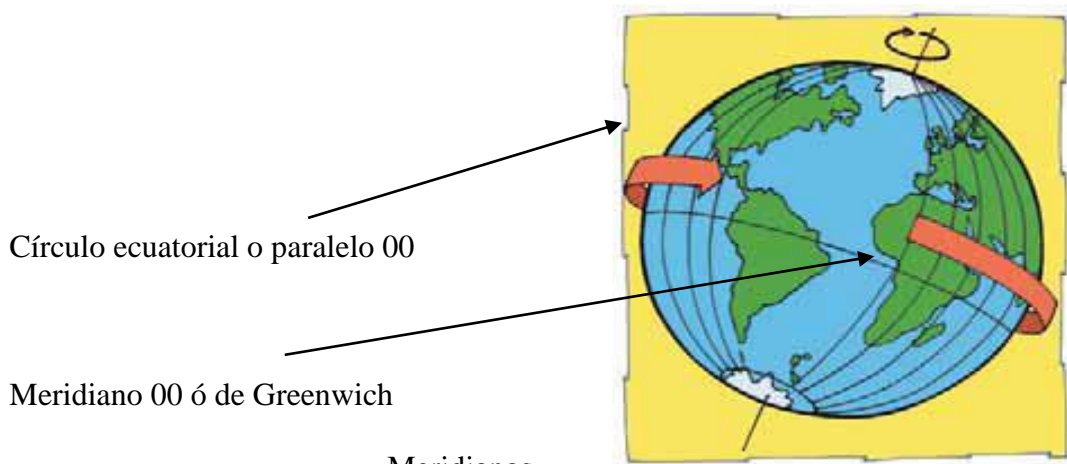
Las líneas imaginarias son un ejemplo de ello, y nos pueden ayudar a localizar cualquier punto sobre la superficie de la Tierra. Existen dos tipos de líneas imaginarias: los paralelos y los meridianos.



Fuente: <http://practicadebiologiaii.blogspot.com/>

Paralelos son círculos imaginarios trazados en los mapas en forma horizontal alrededor del planeta y mantienen la misma distancia entre sí. El paralelo principal es la línea ecuatorial o paralelo 0° , que divide a la Tierra en dos hemisferios: norte y sur. Dentro de

cada una de estas mitades existen 90 paralelos, que se utilizan para medir la latitud (altura) de un lugar; es decir, la distancia más corta desde el paralelo 0° hasta dicho sitio. Así, si un paralelo está sobre la línea equinoccial, está en latitud norte, y si está bajo ella, en latitud sur. Los paralelos más importantes de la Tierra son el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico, que dividen a la Tierra en zonas: zona polar Ártica zona templada norte zona tórrida zonas templada sur zona polar Antártica



Son semicírculos que van en sentido vertical de Norte a Sur, y comienzan y terminan en los polos. El meridiano principal es el meridiano 0°, o de Greenwich, pues pasa por el Observatorio astronómico de la ciudad del mismo nombre en Inglaterra. Este meridiano divide al planeta en dos hemisferios: hemisferio oriental o este y hemisferio occidental u oeste. Existen 360 meridianos alrededor del planeta, 180 en cada hemisferio, y se usan para

medir la longitud de un lugar; es decir, la distancia desde el meridiano 0° a cualquier lugar del planeta.

Este meridiano de Greenwich, además, marca la hora 24 u hora 0. Los husos horarios sirven para medir el tiempo en diferentes lugares del planeta, y se han trazado 24. Cada uno representa 1 hora o 15° de longitud. Por lo tanto, si miramos desde el meridiano 0° hacia el siguiente meridiano al este, será una hora más tarde; y si miramos desde el meridiano 0° hacia el oeste, será una hora más temprano. Los países ubicados desde este punto hacia el este tienen horas adelantadas; es decir, en ellos se suman horas. Si, por el contrario, viajamos hacia el oeste, restamos horas, según el huso horario.

POSLECTURA:

ESTRATEGIA, EL SOL DIDÁCTICO

Utilidad para el aprendizaje:

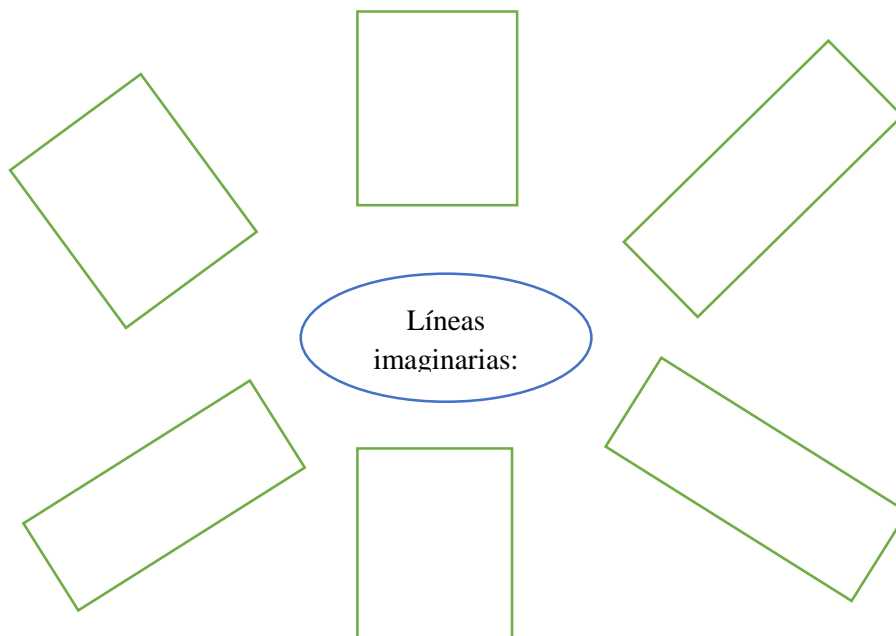
Es una estrategia que ayuda a resumir de una forma amena un contenido de estudio, está basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases claves.

PROCESO:

- ✓ El equipo de trabajo debe tener un tema específico.
- ✓ Leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo, mediante la contestación de las preguntas: ¿De quién habla? o ¿De qué se habla?

- ✓ La respuesta a esta pregunta debe ser escrita en tiras de cartulina o papel de (10 cm x 40 cm)
- ✓ Se escribe el tema de estudio en el interior de un círculo.
- ✓ El equipo de trabajo va ubicando alrededor del círculo las tiras de papel.
- ✓ Un miembro del equipo hace un resumen general del tema con las ideas escogidas por los compañeros.

Así se elabora la estrategia el sol didáctico



ACTIVIDAD N° 2:

HISTORIA DE NUESTRO PLANETA

Dominio de Conocimiento: Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

Nivel: N°3

Estándar de Estudios Sociales: Diferencia entre opinión y suceso natural o científico.

Objetivo: Conocer las teorías del origen de la Tierra para desarrollar actividades de aprendizaje creativas.

Destreza con criterio de desempeño: Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- 1.- Observar el video “Origen del Universo, Teoría del Bing Bang” Canal Historia.
<http://www.youtube.com/watch?v=ijnxkhhUbmc>.
- 2.-Se formulará preguntas acerca del video observado a los estudiantes.
- 3.-Con plastilina no tóxica los alumnos diseñarán un universo, colocado en un tablero de medidas: 30cm x 20cm.



Fuente: <http://lluviadeideasyrecursos.blogspot.com/>

LECTURA:

¿Cómo se formó el universo?



Desde siempre, las personas nos hemos hecho esta pregunta. Durante muchos años, la respuesta tuvo relación con algún dios y su capacidad creadora.

Fuente: <http://sistemasolaww.blogspot.com>

A ese tipo de teorías se las conoce como creacionistas. Sin embargo, con el paso del tiempo, primero los filósofos y luego los científicos han propuesto nuevas teorías sobre la creación del universo y de nuestro planeta.

Para llegar a la teoría actual, han existido varias anteriores.

Veamos cuáles han sido y su proceso de evolución.

EL ORIGEN DEL UNIVERSO



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/noticias>

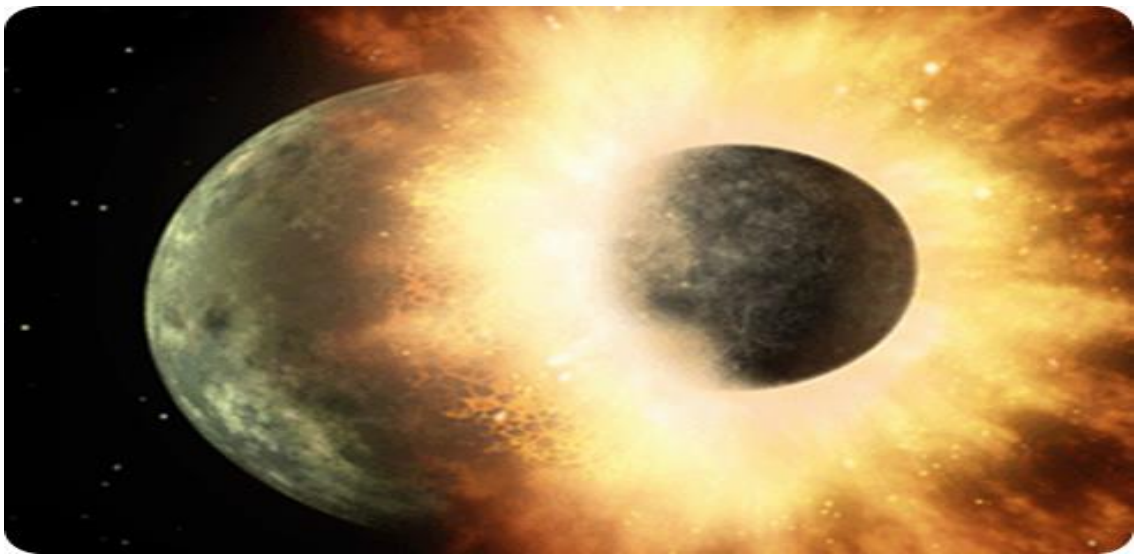
Teoría del Bing Bang. Es la teoría más conocida sobre el origen del universo.

Dice que hubo un momento en que toda la energía, la materia, el espacio y el tiempo estuvieron concentrados en un solo punto infinitamente pequeño. Este hizo explosión

alrededor de 15 mil millones de años atrás; en consecuencia, la energía y la materia concentradas se expandieron violentamente, dando lugar a todo lo que existe. Los elementos que se originaron de esta explosión se agruparon paulatinamente, formando un enorme número de galaxias entre las que está nuestra Vía Láctea.

EL ORIGEN DE LA TIERRA

Teoría catastrófica



Fuente: <http://www.sinapsit.com/>

Según esta teoría, el Sol existió primero como un cuerpo solitario, sin planetas en su entorno. Se piensa que los planetas deben haber surgido como resultado de una gran catástrofe o fenómeno violento. Los teóricos dicen que hubo un choque entre el Sol y otra estrella. Entonces, este encuentro arrancó materia gaseosa de ambas estrellas, la cual dio lugar a la formación de los planetas.

Teoría evolutiva



Fuente: <http://www.portalciencia.net/>

A diferencia de la teoría anterior, ésta plantea que la formación de la Tierra surgió de un proceso más ordenado. Después del Big Bang, grandes nubes de gas y de polvo se expandieron.

Dentro de éstas se formaron unos remolinos, que dieron lugar a las diferentes galaxias. Dentro de cada galaxia, surgieron remolinos menores, los cuales, a su vez, dieron lugar a una estrella como el Sol. Unos remolinos de nubes aún más pequeños dieron origen a los planetas

POSLECTURA

ESTRATEGIA, EL MODELO “T”

Utilidad para el aprendizaje:

Es una excelente estrategia de aprendizaje que puede utilizarse como instrumento de autoevaluación. Es una estrategia que permite al estudiante adquirir conciencia sobre su propio proceso y los logros alcanzados en su aprendizaje.

PROCESO:

- En una hoja haga constar el encabezamiento general: nombre, año, paralelo, asignatura, tema.
- Se divide la hoja en dos partes iguales para ubicar: lo que aprendió/ lo que quiero aprender.
- En la parte que corresponde a lo que aprendió, se escriben las ideas más significativas sobre el tema estudiado.
- En la sección que corresponde a lo que quiero aprender, se anotan los temas que considere atractivos o ha despertado cierta curiosidad como el resultado del trabajo en clase.
- Finalmente, el estudiante puede elaborar y redactar sus propias conclusiones sobre el tema o argumento.

DATOS GENERALES

Nombre del estudiante: _____

Año de Básica: _____

Asignatura: _____

Tema: Historia de nuestro planeta

LO QUE HE APRENDIDO	LO QUE QUIERO APRENDER

ACTIVIDAD N°3:

IGUALDAD Y EQUIDAD EN LA DIVERSIDAD

Dominio de Conocimiento: Convivencia social y desarrollo humano.

Nivel: N°3

Estándar de Estudios Sociales: Lee información de material cartográfico, considerando la simbología convencional

Objetivo: Conocer las diversas parcialidades ecuatorianas para respetar su integridad étnica.

Destreza con criterio de desempeño: Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad

ACTIVIDADES PREVIAS:

- 1.-Presentación de estudiantes con trajes de diversas parcialidades ecuatorianas.
- 2.- Cada alumno dirá el legado cultural dado por su etnia.
- 3.- Con papel brillante los discentes, confeccionarán atuendos representativos de las parcialidades indígenas de nuestro país.



Fuente:<http://ecuadoresunparaiso.blogspot.com/>

LECTURA:

IGUALDAD Y EQUIDAD EN LA DIVERSIDAD

La libertad es la posibilidad que tiene un ser humano de realizar o expresar, por decisión propia, cualquier actividad o pensamiento. Es un valor y una condición indispensable para el desarrollo de las personas; es un derecho que todos los seres humanos tenemos, pero que con lleva obligaciones, como la responsabilidad, la tolerancia y el aprender a convivir en paz con personas que piensan distinto.

Una de las mayores dificultades del desarrollo histórico de la humanidad ha sido el hecho de no reconocer al otro como igual. La lucha por la igualdad de los derechos se extendió por todo el mundo, y aún no finaliza, pues todavía surgen luchas de liberación de grupos, política socialmente, excluidos en sus propios países; contra formas modernas de explotación, como la de los niños y niñas trabajadores; la discriminación por motivos religiosos o de género, etc. desarrollar la estrategia del sol didáctico.



¿Las personas somos iguales?

La lucha de los derechos civiles no se trata únicamente de que el Estado reconozca a todos los individuos como iguales, sino de que les permita participar en la toma de decisiones, en la constitución y el manejo del poder político; de generar respeto a la diversidad; de la erradicación de la violencia familiar, a través de programas de educación y capacitación; así como de reconocer la diversidad social.

Las leyes protegen los derechos humanos en todo el mundo. Todas las personas pueden y deben disfrutar de los beneficios que les otorga la sociedad. Estas libertades básicas constituyen los derechos humanos.

Las leyes de nuestro país establecen la igualdad entre mujer y hombre; esto significa que ambos tienen los mismos derechos y obligaciones, y merecen el mismo trato y respeto. Se busca tener mayores oportunidades de participación social, ejercer las mismas profesiones, una participación activa de ambos en economía y política y en todos los aspectos de la vida pública, privada y familiar, especialmente, en lo civil, social y cultural.

De igual manera, todos los hombres y mujeres de cualquier origen étnico, cultural o de cualquier creencia religiosa, tienen los mismos derechos a acceder a educación, vivienda, trabajo, recibir el mismo salario y obtener todos los beneficios del Estado, para garantizar buenas condiciones de vida.

POSLECTURA:

ESTRATEGIA, LO POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE

Utilidad para el aprendizaje:

Estrategia utilizada para analizar ventajas y desventajas de una idea que nos gustó mucho y no el error de eliminar una idea valiosa, la cual aparentemente no era al inicio. También para emitir juicios que estén basados en emociones personales, de momento y no en el valor de la idea.

PROCESO:

- Escriba una idea o problema para la discusión
- Distribuya una hoja en tres partes, cada parte señalada PNI, según corresponda.
- Indique que escriban lo positivo, lo negativo y lo interesante de la idea o problema planteado.
- Tabule los resultados en la pizarra.
- Tome junto con los estudiantes una decisión frente a la idea expuesta.
- En el caso de un análisis de texto, forme junto a sus alumnos una síntesis o resumen.

TEMA: IGUALDAD Y EQUIDAD EN LA DIVERSIDAD

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE

ACTIVIDAD N°4:
LEYENDA POSORJA

Dominio de Conocimiento: Comprensión de textos escritos.

Nivel: N°3

Estándar de Lengua y Literatura: Lee Comprende textos literarios que contengan un vocabulario variado y pertinente al contexto.

Objetivo: Comprender y analizar la leyenda “Posorja” para valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Destreza con criterio de desempeño: Disfrutar de la leyenda tradicional desde el análisis de sus características propias.

ACTIVIDADES PREVIAS:

- 1.-Escuchar música instrumental: La sirenita, bajo el mar. <http://www.Youtube.com/watch?v=2575xcxmens>
- 2.-Preguntar a los estudiantes qué sensación sintieron al escuchar la melodía.
- 3.- Dibujar lo que su imaginación pudo captar, al escuchar la música instrumental.
- 4.-Relacionar la melodía con el nuevo tema a estudiar.



Fuente: <https://www.flickr.com>

LEYENDA POSORJA Fuente: <http://pachamama.all.ec/>



Posorja se refiere a una célebre adivina huancavilca. La leyenda tuvo mucha popularidad durante la colonia e inicios de la vida republicana del Ecuador, y narra que la vidente apareció de la nada frente a las costas donde actualmente se ubica la población del mismo nombre en la península de Santa Elena, Llegó en una pequeña embarcación de madera más liviana que la balsa cuando apenas era una pequeña. Posorja tenía rasgos blancos y

llegó envuelta en finas mantas de algodón estampadas con muy elaborados jeroglíficos; en su pecho tenía un colgante que era un caracol pequeño y finamente Labrado.

Fue adoptada por la huanca vilcas, donde creció hasta convertirse en mujer. Y fue ahí cuando empezó a predecir los sucesos más trágicos para quienes la adoptaron, ganando cada vez más fama como gran visionaria en toda la región.

Debido a esto, hasta su aldea llegó el mismo Huayna Cápac y después Atahualpa, a quienes predijo los fatales desenlaces de sus reinados. Huayna Cápac, vio en ella a la enviada del dios Pachacamac y le pidió que le vaticinara su porvenir, viendo en los ojos mismos de la vidente su muerte en Tome bamba.

Atahualpa también le pidió que le revele su futuro, y ella le pronosticó el poco tiempo que estaría en el poder, pues llegarían unos hombres blancos y barbados que lo matarían luego de tenerlo prisionero. Cuando Posorja terminó esta revelación declaró que su misión en la tierra había terminado, ya que ésa era su última predestinación.

Luego de terminada su declaración caminó hacia el mar, sopló su caracol y una ola se la llevó.

POSLECTURA:

1.- Relea la leyenda “Posorja” y en pares responda las preguntas que te ayudarán a comprenderla mejor.

- ¿Quién es Posorja?”
- ¿Cómo apareció Posorja en las costas ecuatorianas?
- ¿Quiénes fueron a consultar a Posorja?
- ¿Qué debía hacer Posorja a pedido del Gran Huayna Cápac?
- ¿Cuál fue la última predicción de Posorja?
- ¿Cómo termina la leyenda Posorja?

2.- Explica a tus compañeros y compañeras las razones por las que “Posorja” es una leyenda.

3.- Realiza un cuadro en un papelote. En la columna de la derecha, anota los elementos fantásticos, y en la izquierda, los elementos reales de la leyenda Posorja.

4.-Releo el texto y sustituyo los espacios por las palabras que corresponden.

Atahualpa también le _____ que le revele su _____ y ella le pronosticó el poco _____ que estaría en el _____, pues llegarían unos hombres blancos y _____ que lo matarían luego de tenerlo _____. Cuando Posorja terminó esta _____ revelación declaró que su misión en la tierra había terminado, ya que ésa era su última predestinación.

5.-Encuentre el significado de las palabras o frases señaladas.

El texto dice:

... y narra que la **vidente** apareció de la nada frente a las costas donde actualmente se ubica la población del mismo nombre en la península de Santa Elena.

- El significado de vidente es: adivino / hechicero
- El significado de vidente es: visionario/ idealista
- El significado de vidente es: soñadora/ fantasiosa

ACTIVIDAD N°5:
ELABORACIÓN DE ÁLBUM DE LEYENDAS

Dominio de Conocimiento: Comprensión de textos escritos.

Nivel: N°3

Estándar de Lengua y Literatura: Expresa ideas con base en información comparada y formula planteamientos a partir de los textos leídos.

Objetivo: Elaborar un álbum de leyendas para desarrollar la creatividad a través de una presentación adecuada.

Destreza con criterio de desempeño: Crear un álbum de leyendas desde el empleo de materiales reciclables.

ÁLBUM DE LAS LEYENDAS ECUATORIANAS DE QUINTO AÑO DE BÁSICA



Fuente: <http://www.grafitat.com/>

Se realizará un álbum con las leyendas más interesantes del Ecuador. Esto permitirá conocer, profundamente nuestro país.

A continuación los siguientes pasos:

PRIMERO:

¿Cómo se organiza el trabajo?

Se organizan en tres grupos y se elige la región del país sobre la que vamos a investigar sus leyendas. Un grupo elige la Costa y Galápagos; otro, la Sierra; y otro, la Amazonía.

Cada grupo elige al compañero o compañera responsable de recopilar los trabajos del grupo en carpetas.

Cada grupo, a su vez, se subdivide en grupos de tres o cuatro, para cubrir de mejor manera toda la región. Se divide por provincias. Es decir, uno o dos estudiantes eligen una provincia de la región que les tocó; o por sectores; por ejemplos: un grupo se encarga de las leyendas urbanas; otro, de las leyendas rurales; o por temas: leyendas de animales, leyendas sobre la naturaleza, etcétera.

SEGUNDO:

¿Dónde buscamos información?

La información la recopilamos de dos tipos de fuentes:

- Fuentes bibliográficas: bibliotecas, Internet, enciclopedias y librerías.
- Entrevistas a personas clave, como: nuestras familias, docentes, organizaciones culturales, autoridades locales, etcétera.

Cada estudiante debe registrar por lo menos tres leyendas de la región que eligió. Las leyendas se deben escribir en hojas de papel bond A4 y entregar al responsable del grupo.

TERCERO:

¿Cómo organizamos la información recogida?

Cada grupo lee las leyendas recogidas y selecciona las más representativas. Si hay leyendas repetidas, escoge la mejor versión.

Una vez seleccionadas las leyendas más importantes de cada región, se procede a una edición colectiva. Es decir, se lee cada leyenda en clase, la analizamos, con la ayuda de su docente, se corrigen las faltas de ortografía y sintaxis.

Cuando todas las leyendas estén corregidas y editadas, se procede a pasarlas a limpio. Después se elabora la pasta del álbum con materiales reciclables donde el alumno con creatividad le dará los últimos toques a su trabajo grupal.



Fuente: conoceculturas.educom

ACTIVIDAD N°6:

KILOGRAMO, GRAMO Y LIBRA

Dominio de Conocimiento: Algebra y Geometría.

Nivel: N°3

Estándar de Matemática: Identifica unidades de medidas agrarias.

Objetivo: Relacionar el kilogramo con el gramo y la libra a través de instrumentos de medida de peso.

Destreza con criterio de desempeño: Comparar el kilogramo con el gramo y la libra a partir del uso de instrumentos de medida.

ACTIVIDADES PREVIAS:

1.- Se presentan diversos tipos de balanzas y se reconoce su utilidad.



Fuente: tasaciondeantiguedades.blogspot.co

2.-Se elabora en collage una balanza y se observan sus partes.



Fuente: <http://www.artesjaime.com/>

3.- Curiosidades: Sabías que el agua que entra en una botella de 1 litro pesa 1 kg. , pero si se llena de mercurio pesa 13,5 kg.

LECTURA

MASA

Todo objeto está conformado de una sustancia llamada materia. La cantidad de materia se denomina masa y puede ser medida.

Observa los siguientes objetos, cada uno tiene una masa diferente.



Abeja



Manzana



Gorila



Cuaderno



Bolígrafo



Yoyo

El bolígrafo tiene menos peso que el yoyo: el cuaderno posee más masa que la abeja: el yoyo, menos masa que el cuaderno y el gorila, más mas que el yoyo.

Para medir la masa utilizamos:

El kilogramo (Kg)

El gramo (g)

La libra (lb)

MIRA EL EJEMPLO.

La cantidad de agua vertida en un cubo, cuya arista mide 10 cm. Pesa 1 kg.



Fuente: <http://es.123rf.com/>

1 kg = 1 litro de agua

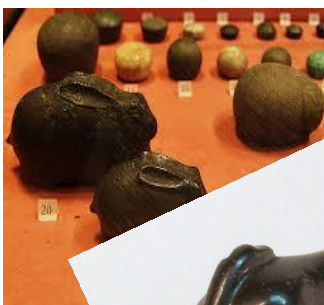
1kg = 1000 g

1kg = 2, 2 Libras

1kg = 454g

INSTRUMENTOS DE

MEDIDA DE PESO.



Fuente:

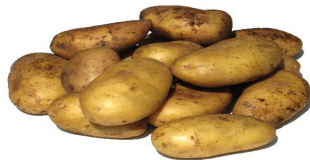
<http://www.imperiumismatico.com/>

Entre los instrumentos que se utilizan para determinar la masa de un objeto están la balanza o báscula, que pueden ser con dispositivo electrónico o mecánico.

A través de la historia la primera balanza empleada es la denominada de brazos iguales o paralelos y fue empleado por civilizaciones antiguas como la egipcia y la mesopotámica. Como dato curioso la balanza más antigua data de unos 2500 años antes de Cristo. Pero en la actualidad son utilizadas con un mecanismo electrónico, que ha hecho posible una mayor precisión en el momento de pesar los objetos.

OBJETOS QUE PESAN APROXIMADAMENTE 1KG., 1 LB 1 lb

La masa de 1 libro pequeño y varias papa es, aproximadamente una libra.



1 g



La masa de un billete, de una aguja gruesa es, aproximadamente, de 1 g



Si tomas en cuenta los ejemplos anteriores, te darás cuenta de que puedes elegir una medida de masa razonable, es decir, la más apropiada para estos objetos o para otro que veas en tu entorno.

OBJETO	MEDICIÓN EN:
Papaya	Libras
Computadora	Kilogramos
Lápiz	Gramos
Un bebé	Kilogramos
Lentes	Gramos

RELACIÓN ENTRE EL KILOGRAMO, EL GRAMO Y LA LIBRA

La unidad de medida de masa adaptada por el sistema inglés es la libra. El Kilogramo es la unidad de medida en el Sistema Internacional de medidas, se suele confundir que la unidad básica es el gramo.



$$1 \text{ Kg.} = 2.2 \text{ gramos}$$

Fuente: <https://sites.google.com>

RELACIÓN ENTRE EL KILOGRAMO, EL GRAMO Y LA LIBRA



La unidad de medida de masa adaptada por el sistema inglés es la libra. El kilogramo es la unidad de medida en el Sistema Internacional de medida, se suele confundir que la unidad básica es el gramo.

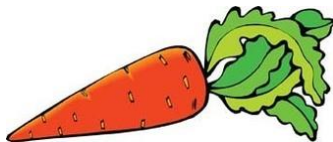
Ejercicios propuestos:

- 1.-Responde oralmente Anita pesa dos kilogramos más que su hermano Luis que pesa 8 kilogramos. ¿Cuántos gramos pesa Luis y cuántos Anita?
- 2.-Encierra con un círculo los productos cuya masa sea equivalente a un kilogramo.

1000 g



500 g



2,2 lb



$\frac{1}{2}$ kg



250 g



3.-Encierra, con un círculo, las pesas que necesitas para formar 1 kilo



Fuente: <http://imgarcade.com/>

4.- Completa la siguiente tabla.

Kilo	1	5	10	20	25	30	35
Libra	2,2	11					

5.-Tacha la estimación de peso que te parezca la más acertada.



5kg

5lb

5g

30kg

30lb

30g

20kg

20lb

20g

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos y Presupuesto

<p style="text-align: center;">RECURSOS INSTITUCIONALES</p>	<p>INSTITUCIONALES</p> <p>Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”</p> <p>HUMANOS</p> <p>Tutor</p> <p>Docente</p> <p>Director del plantel</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes del grado Cinco de la institución</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computadora, impresora, copias, hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, anillados, libros de guías, folletos, internet, cuestionarios</p> <p>FÍSICO</p> <p>Establecimiento Educativo</p> <p>Salón de clase</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>\$ 976.40 APORTE DEL INVESTIGADOR</p>
--	--

Fuente Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”
Elaborado por: Luis Lino Flores

5.1.2.- Recursos Tecnológicos

DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
Laptop	01	\$ 650.00	\$ 650.00
Impresora laser	01	\$ 120.00	\$ 120.00
Pen drive	01	\$ 10.00	\$ 10.00
Total			\$ 780.00

Fuente Escuela de Educación Básica “Dr. Antonio Moya Sánchez”

Elaborado por: Luis Lino Flores

5.1.3.- Recursos Materiales

DENOMINACIÓN	CANT.	COSTO UNITARIO	TOTAL
Copias	1500	\$ 0.02	\$ 30.00
Especie Valorada	4	\$ 1.50	\$ 6.00
Anillados	6	\$ 1.20	\$ 7.20
CD	3	\$ 1.00	\$ 3.00
Impresiones	5	\$ 15.00	\$ 75.00
Resma Hoja A4	4	\$ 4.50	\$ 18.10
Esferos	6	\$ 0.35	\$ 2.10
Marcador acrílico	10	\$ 0.50	\$ 5.00
Empastado	1	\$ 15.00	\$ 40.00
TOTAL DE RECURSOS MATRERIALES			\$196.40

Elaborado por: Luis Lino Flores

5.2.- Total de recursos

N°	RECURSOS	CANTIDAD
2	Recursos Materiales	\$ 196.40
3	Recursos Tecnológicos	\$ 780.00
TOTAL		\$ 976.40

Elaborado por: Luis Lino Flores

5.3.- Cronograma general

ACTIVIDADES		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del Anteproyecto	X	X	X																	
2	Análisis y aprobación del anteproyecto					X		X													
3	Aprobación definitiva del consejo							X													
4	Presentación del I cap.								X												
5	Presentación del II Cap.								X	X											
6	Presentación del III Cap.									X											
7	Presentación del IV Cap.										X	X	X								
8	Presentación del V Cap.												X								
9	Pre defensa del trabajo de tesis													X	X						
10	Defensa de Trabajo de titulación															X	X	X			

Elaborado por Luis Lino Flores

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, F. (2012). Educar, Enseñar, Escolarizar: El Problema De La Especificación En El Devenir De La Pedagogía (Y La Transmisión). *Revista Tendencias Pedagógicas*, 3.

Acuña, m., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigación*, 37(78), 213-230.

Álvarez. (2008) *Enciclopedia Tercer grado*. Valladolid: Editorial Miñón.

Alfonso, A. M. T., & Martínez, D. M. (2013). Estrategias motivacionales y metacognitivas en la formación matemática de estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 13(5).

Antón, L. J. M., de Miguelsanz, M. M., Sancho, J. J. C., & Martín, M. Á. C. (2013). Estrategias de aprendizaje de elaboración: entrenamientos y programas. *Aula abierta*, 41(1), 49-62.

Arias (2008). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. Caracas: Editorial Episteme.

Bordas, M. ET AL. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI. Barcelona: Parramón Ediciones SA.

Brites, de Vila, G. y Almoño, L. (2008), Manual de juegos de inteligencias múltiples, Buenos Aires:Bonum.

Cabezas, R., Núñez, K., & Peña, H. (2014). Programa de lectura comprensiva a partir de la palabra, en niños y niñas hasta los cuatro años de edad, aplicable en el hogar. In Ciencias Sociales TI. Handbook (pp. 221-226). ECORFAN

Carreño, J. M., Gutiérrez, P., & Rodríguez, B. (2014, Abril). La recreación como re significación social de la cultura desde la escuela (debate en torno a la representación

Castillo. (2013). Introducción a las técnicas de Investigación Social (3era. Ed.). Buenos Aires.

Chiclana, Fernando. (2011) Enciclopedia I. Madrid: Editorial Magisterio Español.

Cruz, G. V. Á. (2012). El aprendizaje organizacional como eje de desarrollo en la organización escolar. Educación, 15(29), 7-34.

Fernández, María, (2010), El libro de la estimulación, Editorial Albatros Saci, Buenos Aires-Argentina

Fonseca Ortega, E. K. (2014). las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático

García (2009). Trabajo de investigación. Recursos de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de la educación. Mérida Venezuela.

González, Y. V. (2014). las estrategias de aprendizaje desde una concepción estimuladora del desarrollo personal sustentada en el enfoque histórico-CULTURAL. Revista Arete: Revista Amazónica de Encino de Ciencias, 2(02).

Hernández Samperio, R. ET. AL. (2008). Metodología de la Investigación, cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana Editores. Ciudad de México, México

Hernández Samperio, Roberto y otros (2011): Metodología de la Investigación. Segunda Edición Mc Graw Hill, México

Iniciarte, A. y Canquiz, L. (2008). Metodología para definir competencia

Litwin, E. (2013). Investigación en el campo de la didáctica. Educación, 2(4), 199-206.

Madriz, F. E. S. (2014). Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación: EN Temas relevantes en teoría de la educación. Ediciones Universidad de Salamanca

Marulanda, F. J. G. (2012). Cómo potenciar el lenguaje y la memoria. *Rastros Rostros*, 14(27).

Ministerio de Educación, (2010), *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, Quito-Ecuador.

Morales, g., & Venezuela, R. (2014). estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *redhecs*, 18, 30-43.

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 31, 9-20

Morrison, George, (2008), *Educación Infantil*, Novena Edición, Pearson Prentice Hall. Madrid

Núñez flores, M. I. (2014). Estrategia y técnica del diseño de investigación. *Investigación educativa*, 12(21), 33-44.

Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje.(Estrategias de aprendizaje)*. Editorial Club Universitario.

Ordaz, M. et al. (2010). Manual del educador. Recursos y técnicas para Parramón Ediciones SA. Barcelona, España.

Ortiz Ocaña, Alexander, (2009), Educación infantil –Pensamiento Inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales,

Pilataxi, J.E. (2011). Didáctica de Cultura Física. Corporación para el desarrollo de la Educación Universitaria. Quito, Ecuador.

Rodríguez, F. y Galindo, S. (2008). Módulo de Epistemología. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Guayaquil Ecuador.

Suárez Riveiro, J M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. Educación XX1, 16(2).

Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. (4° ed.). Noriega: Editorial Limusa.

Toruncha, J. Z., & Cruz, S. O. (2014). las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. atenas,3(27).

Vernooy, Ronnie (2010). El Aprendizaje Colaborativo En Acción: Ejemplos del manejo de los recursos naturales en Asia.

Zapata Pineda, F. (2011). Estructura Curricular de la Asignatura de la Investigación Científica. DISVAL editores. Ambato, Ecuador.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Una interpretación constructivista:

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Docencia universitaria basada en competencias

http://bibliotecas.upse.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&i431

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE LA WEB

<http://www.uchile.cl/facultades/csociales/antropo/resena3.htm>

Http: www.vidapsicopedagogico.blogspot.com (2008)

www.usergioarboleda.edu.co/..2012./DIEZ_CRITERIOS_PARA_FORMAR_u...

www2.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid...lng.

Retrievedfrom<http://www.ebib.com>

<http://www.revistaiberoamericanadeeducacion.org>

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/tesis_jose-a._concepcion.pdf

<http://www.ideasapiens.com/psicologia/infantil/>

<http://www.guiainfantil.com/>

<http://www.semanaprofesional.com/?nota=2>

Retrievedfrom<http://www.ebib.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10086464&p00=estrategias+de+aprendizaje>

<http://www.deficitdeatencionperu.org/psicol-gicos-/estrategias-de-ense-anza-para-problemas-de-aprendizaje.html>

<http://www.eumed.net/librosgratis/2009.>

ANEXOS



Anexo No. 1

Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias de Aprendizaje para la recreación escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez de la comuna de Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

Datos Generales:

Conocimientos de estrategias:

1.- ¿Los maestros emplean estrategias de aprendizaje?

Si ____ No ____ A veces ____

2.- ¿Te gustaría aprender más sobre las estrategias recreativas?

Si ____ No ____ A veces ____

3.- ¿Te agradaría participar en trabajos de equipos relacionados con actividades recreativas?

Si ____ No ____ A veces ____

4.- ¿Cuándo el profesor motiva las actividades con estrategias te sientes bien?

SI ____ No ____ A veces ____

5.- ¿Te sientes en capacidad para participar en los diferentes juegos recreativos?

Si ____ No ____ A veces ____



Anexo No. 2

Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Tema: Estrategias de Aprendizaje para la recreación escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez de la comuna de Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Moya Sánchez

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de aprendizaje durante las clases puedan motivar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje?

Si ____ No ____ Tal vez ____

2.- ¿Permite usted que sus hijos realicen actividades recreativas con otros niños fuera de la escuela?

Si ____ No ____ Tal vez ____

3.- ¿Cree Ud. que las estrategias recreativas son necesarias para que el estudiante pueda captar de mejor manera las clases?

Si ____ No ____ Tal vez ____

4.- ¿Cree Ud. que la aplicación de motivación en sus hijos puede incidir positivamente en el proceso de aprendizaje de los mismos?

Si ____ No ____ Tal vez ____

5.- ¿Considera Ud. que los padres de familia deben involucrarse dentro de las actividades recreativas de sus hijos?

Si ____ No ____ Tal vez ____

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Tema Estrategias de Aprendizaje para la recreación escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez de la comuna de Olón, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez"

	PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1	¿Cree Ud. que las estrategias de aprendizaje son necesarias para lograr que sus estudiantes capten de manera mejor sus clases?			X
2	¿Considera Ud. que es necesario aplicar estrategias recreativas para mejorar los procesos de desarrollo psicológicos en los estudiantes?			X
3	¿Cree Ud. que los padres de familia deben participar activamente dentro de las actividades recreativas de sus hijos?	X		
4	¿En sus clases emplea el juego, como recurso de enseñanza aprendizaje?			X
5	¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes conozcan diversas actividades recreativas para trabajar de mejor manera?	X		

Anexo No 4



Reto Olón, 13 de Junio del 2014

Sr
Luis Alfredo Lino Flores,
Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Ciudad.
De mis consideraciones:

Yo, Jenny Lucía Yagual Reyes con cédula de identidad N° 0917217747, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. "Antonio Moya Sánchez" de la comunidad de Olón, Parroquia Manglaralto, Cantón y Provincia de Santa Elena a petición del estudiante antes mencionado, autorizo para que realice su anteproyecto de investigación (juegos recreativos), en esta institución educativa cuando él considere necesario y oportuno.

Creando que al desarrollarse este anteproyecto contribuya a un más el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Atentamente

Jenny Lucía Yagual Reyes
Lic. Jenny Yagual Reyes
DIRECTORA

"La educación es un seguro para la vida y un pasaporte para la eternidad"

(Aguirre y Guajano)

Dirección: Olón, calle Rosa Múgica y La Misericordia
Dirección: Lic. Jenny Yagual Reyes. Telf. 0996277486
Mail: antmoya@63mail.com - jenny.yagual@63mail.com

Anexo No 5



Rcto. Día 08 de Mayo del 2015

Sr.

Luis A. Lino Flores
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

PRESENTE

De mis consideraciones:

Yo Jenny Lucía Yagual Reyes con cedula de identidad N° 0917217747, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Dr. "Antonio Moya Sánchez" de la Comunidad de Otón, Parroquia Manglarito, Cantón y Provincia de Santa Elena a petición del estudiante antes mencionado, y cumpliendo con el previo proceso para realizar sus PROYECTO EDUCATIVO, Autorizo para que realice la aplicación de la ENCUESTA denominada " ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZACIÓN DE LA RECREACION EN LA EDUCACION ESCOLAR " a los estudiantes de GRADO 5 de nuestra Institución Educativa, cuando el estíe necesario y oportuno durante el Periodo Lectivo 2015-2016.

Sin otro particular me suscribo de Ud. Esperando que mi respuesta tenga la acogida favorable.

ATENTAMENTE

Lic. Jenny Yagual Reyes
DIRECTORA

La educación es un seguro para la vida y un pasaporte para la eternidad

(Firma) (Firma)

Dirección: Otón, calle Rosa Mélica y La Misericordia
Dirección Lic. Jenny Yagual Reyes, Tel: 0913327486
Mail: antonmoya@otmail.com - jenny.yagual@otmail.com

Anexo no. 6



Doctora

Rcto. Olón 07 de Julio del 2015

Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

En su despacho -

De mis consideraciones:


Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Yo Licenciada Jenny Lucia Yagual Reyes con C.I 0917217747, directora de la Escuela de Educación Básica "Dr. Antonio Moya Sánchez" de la comunidad de Olón, Parroquia Manglaralto, Cantón y Provincia de Santa Elena, manifiesto lo siguiente que el Sr. Luis Lino Flores con C.I. 0912941382 culminó con éxitos su propuesta de trabajo de titulación con tema *"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" DE LA COMUNA DE OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015."*, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como licenciado en Educación Básica.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente,




Leda. Jenny Yagual Reyes

Directora

Anexo no. 7 fotografías



FOTO No 1 Pabellón con el nombre de la escuela



FOTO No 2 observando a los estudiantes que realizan las encuestas



FOTO No. 3 Los estudiantes están respondiendo las preguntas de las encuestas



FOTO No 4 Los estudiantes siguen respondiendo las preguntas



FOTO No 5 Los estudiantes del grado Cinco aprendiendo baile folklórico



FOTO No 6 Los estudiantes con el profesor Luis Lino

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 19 de mayo de 2015

Certificación

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado del egresado **LUIS ALFREDO LINO FLORES C.I # 091294138-2** con el tema " **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" COMUNA DE OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.** Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación al egresado, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente



Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173



La Libertad, 26 de septiembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
004-TUTORA ZAOS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado : **"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA RECREACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. ANTONIO MOYA SÁNCHEZ" COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015."**, elaborado por el estudiante **LUIS ALFREDO LINO FLORES**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. Zoila América Ochoa Sánchez, MSc
C.I.:0913863981
DOCENTE TUTORA

REPORTE URKUND



Document [01339436 - CAPACIDADES de aprendizaje - Word - Microsoft Office](#)
Submitted 2019-12-28 21:17:10 (UTC)
Submitted by j_schul71@yandex.ru
Viewer j_schul71@yandex.ru
Message [captured capabilities file](#) [View full message](#)
 3% of this report's pages are document sources of the present list source.

FUENTES DE SIMILITUD

Doc - URUND | 01339436 - CAPTURED BY UUR... | 01339436 - CAPACIDADES...

List of sources

Rank	Path/URI
1	01339436 - CAPACIDADES de aprendizaje.doc
2	http://www.alar.com/contenidos/educacion/01339436.doc
3	http://www.alar.com/contenidos/educacion/01339436.doc

Alternative sources

- [01339436.doc](#)

Sources not used