



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: *“EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

TUTORA: Msc. Zoila Ochoa Sánchez.

La Libertad – Ecuador

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: ROSALÍA MARIBELL SORIANO TUMBACO

TUTORA: MSC. ZOILA OCHOA SÁNCHEZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de tutor del trabajo de investigación “Educación para la Democracia en la Formación Integral de los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 - 2014”, elaborado por la profesora Rosalía Maribell Soriano Tumbaco, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente.

Msc. Zoila Ochoa Sánchez

TUTORA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Rosalía Maribell Soriano Tumbaco, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092073031-4, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “Educación para la democracia en la formación integral de los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas y dinámicas de otros autores utilizadas en el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente

Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

C.I. 092073031-4

DEDICATORIA

El objetivo de todo ser humano es lograr y alcanzar todo ideal, y en gran satisfacción dedico, mi trabajo a todas las personas que en todo momento me apoyaron y depositaron su confianza para culminar el proyecto emprendido.

De manera especial dedico mi trabajo a:

A mis padres Máximo Fernando e Ignacia, por los consejos y sobre todo el tiempo dedicado a mis seres queridos por suplir la ausencia de mi persona en el hogar.

A mi esposo Yamill persona indispensable que con apoyo y sobre todo confianza permitieron culminar este objetivo

Por último a mis hijos Jamil, Francisco, Moisés, Christofer y Ángel que son la luz y el motor fundamental para avanzar profesionalmente, y poder orientarlos en su vida estudiantil.

ROSALÍA

AGRADECIMIENTO

De manera eterna a Dios Todopoderoso quien me ayudó espiritualmente para no decaer. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por recibirme en sus aulas, a los docentes de este largo periodo de educativo que impartieron sus cátedras con dedicación y aprendizajes significativos.

Sobre todo a la Msc. Zoila Ochoa por su forma carismática de fortalecer, animar y orientar a sus estudiantes porque con su ayuda pude culminar mi proyecto.

También a la Msc. Marlene Peláez de Pesantes Rectora de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, por permitirme realizar el trabajo investigativo en su prestigiosa institución.

A los docentes, representantes legales y de manera especial los estudiantes fuente principal de mi investigación.

ROSALÍA

UNIVERSIDAD300 AD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez

RESUMEN

Democracia escolar participación activa y voluntaria para cada educando es necesaria en toda institución, pero no se cumple a cabalidad por temor del estudiante, que se da por diferentes causas y los efectos muchas veces son lamentables en el aula de clase, y estos malos actos se involucrarán en todo momento si éste no se toma las debidas correcciones en el debido momento. Es necesario apoyarnos en las diferentes fundamentaciones de los autores así mismo de las fundamentaciones legales para incentivar al docente y seguir sus normativas entre las nombradas tenemos a: La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia. En la Metodología utilizada en la investigación nos ayudamos con el enfoque pedagógico mediante el análisis cualitativo. El propósito de esta investigación es guiar al estudiante a una necesaria orientación para mejorar las relaciones en el aula, debido a esto se ha diseñado la Guía de estrategias para desarrollar la Educación en Democracia Dentro de la Formación Integral. Para dirigir con satisfacción este taller se recurrió a los recursos de videos educativos para aflorar los conocimientos de los niños, de esta forma lograremos llamar la atención y sobre todo que el conocimiento sea permanente.

Palabras Claves Formación Integral, Metodología, Pedagógico,

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Lailé, Msc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. María Mederos Machado
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Zoila Ochoa Sánchez
DOCENTE TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

ÍNDICE GENERAL

INZDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL PROYECTO	iii
TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	5
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.	8
1.2.5 Preguntas directrices.	9
1.2.6 Delimitación del problema	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 Objetivo General.	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	12
2.1.1 Fundamentación Axiológica	14
2.1.2 Fundamentación Sociológica	15
2.2 Fundamentación Legal	17
2.3 Categorías fundamentales.....	18
2.3.1 Democracia definición	18
2.3.1 Etimología y origen.	19

2.3.2	Característica de la democracia	20
2.3.3	Componentes de la Democracia	20
2.3.4	Democracia y derechos humanos	21
2.3.5	La democracia en Ecuador	21
2.3.6	Educación para la democracia	22
2.3.7	Democracia y los ejes transversales.	22
2.3.8	Características de la democracia escolar	23
2.2.10	Formación integral, definición	24
2.2.11	La Formación Integral y su Importancia	25
2.2.12	Formación integral y la realización plena del hombre.	26
2.2.13	Formación Integral y la toma de decisiones	27
2.2.14	Formación Integral y la Comunicación	27
2.2.15	Formación en los Valores Humanos	28
2.2.16	Formación Integral y el Desarrollo Intelectual	28
2.3	Hipótesis.....	29
2.4	Variables	29
2.4.1	Variable Independiente	29
2.4.2	Variable Dependiente	29
CAPÍTULO III.....		30
MARCO METODOLÓGICO		30
3.1	Enfoque Investigativo.....	30
3.2	Modalidad de la investigación	31
3.3	Tipo de investigación.....	31
3.3.1	Investigación de campo	31
3.3.2	Investigación bibliográfica	32
3.4	Población.....	32
3.5	Operacionalización de las variables.....	34
3.5.1	Variable independiente: Democracia Escolar	34
3.5.2	Variable dependiente: Formación integral	35
3.6	Técnicas e instrumentos.....	36
3.6.1	Encuesta:	36
3.6.2	Entrevista:	36
3.7	Plan de recolección de información.....	37
3.8	Plan de procesamiento de la investigación.....	38

CUADRO N° 6	38
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	39
3.9.1 Encuesta dirigida a estudiantes	40
3.9.2 Encuesta a los padres de familia	50
3.9.3 Encuesta a docentes	60
3.9.4 Entrevista con el directivo de la investigación	70
3.10 Conclusiones	71
CAPÍTULO IV.....	73
PROPUESTA.....	73
4.1 Datos informativos de la institución:	73
4.2 Antecedentes de la propuesta.....	74
4.2.1 Justificación.....	75
4.2.2 Objetivos	76
4.2.3 Objetivo General.	76
4.2.4 Objetivo Específico	76
4.2.5 Fundamentación	77
4.2.6 Ciudadanía, democrática y comunitaria	78
4.2.7 Fundamentación Pedagógica	78
4.2.8 Fundamentación Psicológica	79
4.2.9 Impacto social	79
4.3 Metodología – plan de acción.....	80
GUIA METODOLÓGICA.....	82
INTRODUCCIÓN	82
ESTRUCTURA DE LA GUÍA	84
ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA	89
ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES POR TEMAS.....	89
ESTRUCTURA DE LA GUÍA	94
«Tengo un sueño» de Martin Luther King.....	112
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=5z-t_A9jsm4	112
CAPÍTULO V	133
MARCO ADMINISTRATIVO.....	133
5.1 Recursos	133
5.2 Presupuesto.....	134
5.3 Recursos materiales	134

TRABAJO DE TITULACIÓN.....	135
BIBLIOGRAFÍA	136

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Distribución de la población.....	333
CUADRO N° 2	Variable Independiente.....	¡Error! Marcador no definido. 4
CUADRO N° 3	Variable Dependiente	334
CUADRO N° 4	Plan de Recolección de información	377
CUADRO N° 5	Plan de Procesamiento de la Investigación.....	38
CUADRO N° 6	Datos Informativos	73
CUADRO N° 7	Metodología	80
CUADRO N° 8	Orientaciones para el Manejo de la Guía.....	89
CUADRO N° 9	Estructura de la Guía	94

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Dimensiones de la formación Integral	24
GRÁFICO N° 2	Conflictos en el aula	40
GRÁFICO N° 3	Colaboradores para resolver problemas	41
GRÁFICO N° 4	Práctica de valores para mejorar el comportamiento.....	42
GRÁFICO N° 5	Diálogo para resolver conflictos	43
GRÁFICO N° 6	Se escuchan con respeto	44
GRÁFICO N° 7	Respetan las reglas dadas por el maestro.....	45
GRÁFICO N° 8	Participación sin presión.....	46
GRÁFICO N° 9	Toma de decisiones	47
GRÁFICO N° 10	Defines que es democracia	48
GRÁFICO N° 11	Talleres que fomentan la democracia escolar.....	49
GRÁFICO N° 12	Niños complicados en casa	50
GRÁFICO N° 13	Mediador de conflictos	51
GRÁFICO N° 14	Orientación en valores	52
GRÁFICO N° 15	Diálogo para evitar conflictos.....	53
GRÁFICO N° 16	Respeto entre compañeros	54
GRÁFICO N° 17	Cumple las tareas encomendadas.....	55
GRÁFICO N° 18	Participa sin ser presionado	56
GRÁFICO N° 19	Aportación de ideas	57
GRÁFICO N° 20	Democracia escolar.....	58
GRÁFICO N° 21	Capacitación en el maestro	59
GRÁFICO N° 22	Encuentras	60
GRÁFICO N° 23.....	.....	61
GRÁFICO N° 24.....	.....	62
GRÁFICO N° 25.....	.....	63
GRÁFICO N° 26.....	.....	64
GRÁFICO N° 27.....	.....	65
GRÁFICO N° 28.....	.....	66
GRÁFICO N° 29.....	.....	67
GRÁFICO N° 30.....	.....	68

GRÁFICO N° 31.....	69
GRÁFICO N° 32.....	97

INTRODUCCIÓN

La educación trasciende a medida que pasa el tiempo y se puede nombrar el avance en la educación incluyendo a la mujer, entre otros, pero también se abarcan ocasiones negativas en los educandos, y es lo que urgentemente se debe de cambiar y es necesario la participación de los docentes no sólo del área de Ciencias Sociales recordando que las áreas tienen conexión entre las diferentes asignaturas y apoyándose con la Actualización y Fortalecimiento Curricular en donde se señala el eje transversal como es la Formación de una Ciudadanía Democrática.

La formación en la democracia no sólo incluye a los adolescentes o adultos, es necesario que los niños escolares tengan un conocimiento aunque no sea profundo y practicarlo de esta forma inducimos a que el niño conozca y a un futuro sepan elegir gobernantes por criterio propio. El proyecto tiene el fin de orientar y practicar democracia.

Por lo expuesto anteriormente, el presente proyecto denominado **Educación Para la Democracia en la Formación Integral** pretende contribuir a la formación democrática a través de la práctica y relacionarlo en la vivencia escolar cotidiana.

La estructura del Proyecto consta de:

Capítulo I Describe el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, delimitación del Problema, Objetivos generales y específicos. En este Capítulo se describe cada dificultad en el aula de clase, y la investigación se basa en las causas y efectos del problema, describiendo la necesidad de capacitar en especial a los educandos.

Capítulo II Señala los diferentes autores, sus teorías y de la importancia de la investigación refiriéndonos al Marco Teórico. En la fundamentación tenemos: Fundamentación Axiológica refiriéndonos a la filosofía de los valores; Fundamentación Sociológica se refiere a la sociedad que se pretende hacer para mejorarla; Fundamentación Psicológica nos apoyamos en ella porque es necesario saber cómo actuar y por qué actuar sin lastimar psicológicamente al niño o niña; y por último la Fundamentación Legal, porque apoya a los diferentes organismos y señalando cada artículo para este trabajo de investigación.

Capítulo III Detalla el trabajo investigativo, el Marco Metodológico, donde señalamos los métodos y técnicas que son necesarios en el trabajo, así mismo el análisis y la interpretación de las encuestas y entrevistas al principal objeto de investigación como son los niños y por ende a sus representante legales como también a los docentes que son los principales para enmarcar la diferencia, en el aula de clase, y las opiniones vertidas por el directivo del plantel que facilitó esta investigación

Capítulo IV Detalla la Propuesta, que es una Guía de Estrategias para Desarrollar la Educación en Democracia dentro de la Formación Integral, que el objetivo es tener un aula armónica sin conflictos y sobre todo con cooperación y ayuda mutua, apoyándose en videos educativos que logran buscar la atención en los niños, haciéndose factible el proyecto.

Capítulo V Detalla el Marco Administrativo, todo recurso que se necesitó para la investigación, observación y desarrollo de la propuesta, los materiales y los recursos humanos que se involucraron en ella.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”

1.2 Planteamiento del problema

La democracia escolar se basa en la libre expresión y decisión por parte de los estudiantes en los diferentes trabajos encomendados en la institución donde se prepara, en ella el maestro será su guía para una correcta elección, este debe apoyarse en la formación integral, ya que ayudará a educar con valores, capaz de crear un ambiente en donde se desarrollen los conocimientos, destrezas y valores necesarios para convivir con los demás, por ello conlleva que la comunidad estudiantil se involucre en un cambio en el ámbito educativo.

Aunque una escuela democrática o un aula democrática es un poco difícil de mantener por la falta de habilidades en los educandos, que no están acostumbrados a tomar decisiones propias, de esta forma espera que el maestro u otra persona tome la iniciativa en opinión o decisiones, o tal vez se mantienen en silencio hasta que terceras personas den su opinión y luego de ellas poder expresar las suyas, como también, en otros de los casos, dan poca importancia a un tema expuesto, ignorando lo que digan los compañeros y maestros, es aquí, donde actuará el maestro impartiendo la educación y diseñando las transformaciones necesarias para promover la cultura deseada.

En el Ecuador desde septiembre del 2010 según el acuerdo N° 306 se aprueba para el Sistema Nacional de Educación el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en donde señala como eje transversal: La formación de una ciudadanía democrática en donde se fomenta: el desarrollo de valores humanos universales; el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas; la toma de conciencia de los derechos; el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto de los símbolos patrios; el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás; y el respeto a las decisiones de la mayoría. Temas específicos para orientarnos con las clases de Estudio Sociales.

Para lograr una escuela democrática, es necesario que el niño forme parte de las decisiones áulicas y que participe activamente con un criterio diferente, de esta forma, se dará la iniciativa para incluirle sin que en la toma de decisiones sientan temor al expresarse, o se oculte entre los compañeros de aula para no manifestarse en un tema dado, mediante la dirección de la vivencia en democracia podrá expresar sus ideas, es allí el momento adecuado para el maestro, que estará atento a las posibles temores, siendo el indicado para fomentar la formación de habilidades y destrezas al estudiante, siendo guía y apoyo para que el niño relacione sus ideas y opinión de manera responsable, con la formación responderá en la convivencia en democracia, se debe evitar una reacción no acorde en el aula, manteniendo actitudes y decisiones que orienten y sobre todo que exista el respeto a las decisiones de los demás.

Ubicando estas anomalías como referencias podemos decir que en la comunidad educativa se practica poco la democracia escolar, debido a esto surgen conflictos, provenientes quizás de sus hogares y con ello tenemos los múltiples problemas familiares que viven tales como: separación, abandono o viven con terceros sean estos; abuelos, tíos, niñeras u otros; con iniciativa de maltrato o el dolor de haber perdidos a sus padres expuestos a vivir con padrastros.

Por lo expuesto anteriormente la democracia en la educación no se vive de manera adecuada por tal motivo el propósito es inducir una educación integral en la que permita la expresión de ideas y criterio en los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda ya que el trabajo investigativo será un referente para los docentes para inducir al niño en la vivencia plena de sus deberes y derechos.

1.2.1 Contextualización

La educación ha trascendido a manera que transcurren los años, por tal situación los niños tienen diferentes formas de actuar, ya no son los niños callados esperando al maestro sentados en el aula, o quizás el grupo de niños que sólo responde porque el maestro le nombró. En la actualidad ya es común llegar al aula y encontrar diferentes causas para que el grupo esté en discusión, una de ellas es la falta de respeto entre compañeros por un juego o una tarea, son agresivos y por repetidas ocasiones no cumplen con las reglas de urbanidad en la institución.

La agresividad es uno de los motivos por lo que los estudiantes le faltan el respeto, molestarse entre compañeros entre otras actitudes son las que conlleva a desencadenar problemas en el desarrollo de las actividades escolares teniendo como consecuencias diferentes clases de manifestaciones que ocasionan violencia en el aula o fuera de ella.

Por lo que el presente trabajo se realizará en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en donde se manifiestan situaciones de problemas por la falta de respeto y práctica de valores, desigualdad en conocimientos y la disputa constante por tener la razón, esto hace que se desorganice la armonía en el aula afectando de esta forma al grupo en general.

Estas actitudes negativas son las que afectan al salón de clase y no se puede dar un aula armoniosa, podemos decir que no se pone en práctica los valores humanos, no

se práctica la regla de escuchar y ser escuchados, y a consecuencias de aquello da como resultado desconfianza, duda, egoísmo y rechazo.

Con las diferentes actitudes de los niños debemos indagar por qué se origina, pero pocas veces se llega a la verdad, las interrogantes que quedan muchas veces serán ¿Este será el comportamiento en casa?, ¿Dónde aprendió a gritar a los demás?, ¿Será en casa, la misma forma de comportarse?, ¿De esta forma se comportarán los padres?, ¿Será la televisión causa principal de estos comportamientos?, ¿El comportamiento de un niño afectaría mucho en los niños que son pacíficos?

Es muy difícil indagar las diferentes problemáticas que presenta un niño, suelen ser muy conservadores, y en toda escuela se presentan estos dilemas por lo que cada docente debe buscar, analizar y hallar habilidades para lograr un aula armónica de esta forma se mejorará no sólo el comportamiento sino la calidad de clase a exponerse en el día.

Los factores que influyen en esta problemática son múltiples y complejos porque el problema puede iniciar en casa por la televisión, o los amiguitos del niño quien no tiene una mano amiga para corregirle pues cada quien actúa de la forma que cree adecuada sin imaginar las actuaciones positivas o negativas que pueden darse en la sociedad.

Todo maestro debe poner dedicación para lograr cambios a corto plazo y evitar agresiones físicas y verbales entre compañeros, por eso se debe revisar y auto-educarse en la democracia escolar, ya que ésta, pretende inducir a la práctica de una conducta moral, ética y de buenas costumbres, porque las acciones que demuestran son frecuentes en los estudiantes; es decir ser un poco conflictiva, así, en la formación integral, esta induce a la educación no solo de ciencias sino también en el desarrollo como personas, buscando condiciones, potencializadoras para una educación de calidad y calidez.

Es necesario y urgente controlar las actitudes de cada niño, orientarlos de tal forma que olviden poco a poco su agresividad, lograr que ellos se valoren como personas y sobre todo que se respeten.

Esta investigación pretende analizar las actitudes en la formación de los estudiantes en valores y principios porque en la actualidad vivimos con problemas sociales, falta de comunicación, violencia, intolerancia y no hay respeto entre sí, haciendo necesario valorizar como esta problemática afecta al estudiante y este a su vez afecta al grupo con que se relaciona.

1.2.2 Análisis crítico

Entre las funciones que deben tener las instituciones es la de formar al educando a la toma de decisión, en donde debe tener el maestro la capacidad de desarrollar habilidades y formarlos, para tener una convivencia armónica, para que exista la solidaridad entre compañeros, participación y respeto en donde se demuestre los valores morales y sociales para que el docente sea crítico en la sociedad y que no resuelvan los problemas con agresividad.

La escuela puede cumplir esta función a través de la organización e implementación de prácticas educativas para fomentar el proceso integral y poder cultivar los valores, apoyándose de tal manera en la democracia escolar en donde los niños y niñas de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano serán los protagonistas y a la vez beneficiarios de este estudio.

La democracia es un tema que se debe promover decididamente e implementar una cultura adecuada y sus miembros ser participantes activos como son los estudiantes, padres de familia, personal docente, administrativos y autoridades y ponerlos en prácticas de esta forma se logrará obtener una conducta favorable con ello se aprenderá estimular pensamientos negativos a positivos, tener debates sin ningún tipo de agresiones así se cumplirán las normas que se dan en las instituciones.

El reto del maestro es difícil pero no imposible, queda en el profesor buscar y realizar las estrategias necesarias para llevar al estudiante y mantenerle en la búsqueda de destrezas constantemente que permitan comunicarse con el entorno educativo y social de una manera agradable.

1.2.3 Prognosis

El presente trabajo tiene como finalidad fomentar el desarrollo de la democracia al Sexto Grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano ubicada en José Luis Tamayo Barrio Brisas del Mar en donde se busca lograr que el educando demuestre potencializaciones como: respeto, toma de decisiones, participación activa entre otras actitudes, que generen un buen comportamiento dentro y fuera del aula.

Se necesita que los niños de esta institución sientan un cambio en donde sus actitudes tomen la acertada decisión para que no surjan problemas innecesarios en el entorno donde habitan y se desenvuelven.

Los estudiantes son personas portadoras de conocimientos, experiencias e intereses. Una enseñanza democrática, por tanto, no puede quedar en teoría sino en prácticas, guiado y trabajado con los valores humanos, fortaleciendo la disciplina que cada estudiante adecuadamente debe tener, y la voluntad pertinente para que se viva a diario.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la Educación para la Democracia, en la Formación Integral para los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Qué es educación para la democracia en la formación integral?
- ¿Qué valores deben reflejarse en el salón de clase para que se practique la democracia escolar?
- ¿Existe pedagogía para una formación en democracia?
- ¿Existe relación entre pedagogía y democracia escolar?
- ¿Se aplica la enseñanza para la formación integral de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del problema

El presente proyecto tiene como finalidad otorgar a cada educando el respeto hacia los demás a través de una formación integral. La investigación se realizara en la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano en el Sexto grado de Educación General Básica que cuenta con 62 estudiantes en dos paralelos en el periodo lectivo 2013 – 2014.

- ❖ **CAMPO:** Comunidad Educativa
- ❖ **ÁREA:** Educativa - Social
- ❖ **ASPECTO:** Convivencia Democrática en la Formación Integral.
- ❖ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:**
- ❖ **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** 133 personas entre directivo, docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales.
- ❖ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.
- ❖ **TEMA:** Educación para la democracia en la formación integral de los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como fin contribuir con la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” específicamente en el Sexto grado paralelo “A” y “B” con un total de 62 estudiantes siendo los beneficiarios directos los 62 niños y los beneficiarios indirectos los maestros, directivos y los representantes legales.

El proyecto es **posible**, para mejorar la forma de convivencia del educando, en donde la práctica de valores pueda cambiar lo negativo por lo positivo, de esta forma puede brindar un ambiente de afecto. Si practicamos esta realidad el comportamiento de los niños puede ser adecuado con buenas relaciones entre compañeros y evitando así el egoísmo, la exclusión o la culpabilidad que muchas veces se practican indirectamente, para que se acepten tal y cuales son para poder practicar sin temor a fallar en el ámbito del Buen Vivir.

Es necesario que se practique la educación para la democracia, así se dará inicio a que el estudiante pueda decidir libremente sin menospreciar sus ideas y dar sentido a la realidad del educando, para que de esta forma se logre una convivencia llena de positivismo en la práctica de enseñar.

Porque en muchas instituciones sólo se preocupan por culminar el texto del año más no en la posibilidad de lograr un cambio entre los niños para la sociedad en donde se vive y practique el diálogo, la participación, la tolerancia y la libertad de expresión.

Al culminar este proyecto se notará los cambios que se han dado por lata praxis, porque los niños podrán demostrar el cambio importante en la educación y serán ejemplos vivos de democracia en una formación lleno de ciencias y valores humanos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Diseñar estrategias en las diferentes Prácticas Democráticas que fortalezcan la formación integral en los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas que repercutan en la formación integral.

- Mejorar las relaciones de convivencia escolar.

- Establecer y ejecutar mecanismo que ayude al cambio de los niños mediante talleres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

La educación del pasado contiene mucha diferencia a la actual, porque, han surgido cambios, ya no es la educación memorística en donde se repetía lo que el maestro decía, en la actualidad el educando puede opinar a raíz de lo que se enseña, ahora, es práctico se inicia de las experiencias; pero confunden la opinión con el irrespeto, y es ese el cambio ideal para fomentar los valores sobre todo el respeto para que tenga igualdad en conocimientos y que este se practique constantemente y que no permanezcan ajeno en la formación, se debe de tomar en consideración que la escuela es el medio donde se preparan para entregar a la sociedad, una persona culta y es por eso que ésta, debe buscar alternativas para mejorar y orientar en los diferentes dilemas que presentan la temática de estudio, de otra manera controlar que no sea mecánica y que incluya análisis y reflexión antes que memorístico, comprobando que se oriente continuamente, porque las dificultades en la sociedad son muchas y el adolescente no tendrá otra alternativa que analizar el problema y resolverlo, si este, no ha sido practicado será natural que un adolescente fracase en su vida cotidiana, a diferencia que en su vida escolar fue lleno de triunfo solo por actuar mecánicamente.

EURYDICE (2008) La autonomía escolar se ha convertido en la actualidad, en un instrumento para alcanzar fines fundamentalmente educativos conceder una mayor libertad tanto a los centros como a los profesores para mejorar la calidad de la educación p. 45. Todos los fines educativos tienden a lograr un cambio para bienestar y obtener un logro más para los educandos, el maestro, ya no está solamente para dictar una clase la misma que se llevaba en los cuadernos sino que ahora es para la vida cotidiana en donde se debe enfocar al entorno del niño.

Los niños son libres en expresarse con errores o con sus verdades, por tal situación éste mejorará la calidad de educación y los maestros ya no son autoritarios pues en la actualidad demuestran confianza en donde se debe prevalecer el respeto pero no todos los cumplen.

También Ogaz (2013) dice que en el Ecuador las políticas que rigen en la educación es de forma distinta y en ocasiones se tornan un poco difícil la educación en el aula, el gobierno trata de implementar en la comunidad la sociabilidad y el eje transversal del Buen Vivir que es como una brújula en donde orienta a convivir con otros, pero no se imparte con base a una calidad educativa para todos, la educación se debe ofrecer de forma clara, en donde participan diferentes culturas e investigaciones en el sistema educativo, además la calidad de la educación no llega a los indicadores requeridos donde el más perjudicado es el educando.

Esta realidad se está viviendo, por tal razón se debe implementar un modelo que predomine en la educación para que se den avances a favor del educando, conociéndose que la educación es parte fundamental en el hombre, de esta forma puede liberarse de la opresión y participar activamente en la sociedad. Es indispensable que se fomenten propuestas, en donde se deben predominar los valores, afecto, buen trato, reflexión y respeto democráticos y liberadores, la idea es que exista educación con dignidad e igualdad en donde se pueda construir, democracia.

La calidad de educación debe de ser la misma para todos, aceptando la diversidad de culturas, en donde se valore y respete los derechos humanos, haciendo que el niño sea instrumento que aflore los conocimientos y no que absorba los conceptos, en donde el educando sea crítico, analítico, reflexivo y pueda discutir democráticamente.

En la actualidad en todo el régimen educativo, es necesario implementar una educación democrática, de tal forma este trabajo busca concientizar el

desarrollo y formación democrática en los estudiantes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano porque es fundamental expresar en ella la importancia de desarrollar actitudes y aptitudes en el educando que fomenten diferentes valores que permitan la formación integral y pueda de esta forma incidir en los demás para que contribuya a una convivencia social y participativa en las actividades que la institución requiera

Si hablamos de formación estamos inculcando en el proceso educativo, formándolos para obtener un resultado en la educación, pero educar a la persona se debe inculcar con valores para que demuestren estos principios dentro y fuera del salón de clases, en el lugar que se encuentre sea ejemplo de respeto y estima.

2.1.1 Fundamentación Axiológica

Según la Asamblea General de las Naciones Unidas en donde proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos en el artículo 1 reza “Todo los seres nacen libre e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” por tal motivo todo ciudadano tiene igualdad ante los derechos humanos existe la obligación y el sentido del valor para practicar y hacer que se cumpla desde los pequeños hasta los adulto.

Se puede deducir que todo ser humano es libre de elegir y comportarse en grupo o sociedad, demostrando disciplina y completa libertad de actuar, de esta forma se puede inducir que el individuo actúe según los valores éticos y morales para respetar y ser respetado, escuchar y ser escuchado y no se muestre como un robot que absorbe y actúa según las órdenes o requerimientos de otras personas; de esta forma se logrará un cambio no sólo alrededor del individuo sino también para una comunidad.

Sin lugar a duda los ideales del maestro de ayer como el actual no cambian sino que se esmeran en que la vida educativa mejore día tras día sin importar los obstáculos que se presenten y a más de la educación que el niño se esfuerce por ser

mejor en el ámbito educativo amplio y social que comprenda que con ellos se puede hacer un mundo mejor: sociables y respetuosos para que en un futuro no muy lejano sean buenos ciudadanos capaces de defender su territorio no a base de daños y perjuicios sino con argumentos positivos en todo ámbito.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

El hombre es un ser social, habita en un entorno donde no vive solo, se relaciona, mantiene costumbres, tiene sus propios intereses y oportunas son sus ideas; el ser humano se organiza trata de convivir en un ambiente de confianza y respeto.

La convivencia se sustenta en normas, éstas son reglas que se ajustan a una acción que permite orientarse por un valor moral, también admiten conocer sus derechos y deberes que permiten actuar ante la sociedad.

La sociología estudia los campos de las actividades humanas entre ellas la educación, derecho, religión, medios de comunicación, etc. Por lo que se ha considerado lo siguiente:

Braunstein N. (2008) “El maestro es y seguirá siendo el agente principal del proceso educativo; de él depende su buena marcha” p. 266. Podemos decir que los profesores son aquellos que están cerca del educando y a medida que pasan los días se está tomando más confianza entre el maestro y el estudiante, las actitudes van cambiando; pero es el maestro quien organiza el aula, dirige y marca las reglas en qué se debe cumplir y entran en juego múltiples acciones, como el comportamiento del docente, este se rige en la formación del hogar, en el lugar donde vive, si el niño está acostumbrado a cumplir reglas de la misma forma lo hará en la escuela, pero los niños tienen diferentes comportamientos y al unirse varias costumbres empieza el cambio depende entonces del comportamiento de cada uno de los niños y la disponibilidad de cada uno para fomentar una cultura democrática.

Se considera que la educación debe estar en continuo estudio con ello se fomentará métodos y cada vez actualizándose, se verá un hombre nuevo por los conocimientos que actuarán en el individuo, su comportamiento dependerá de los valores éticos, su forma de actuar será a partir de la orientación en los niños que ya está dada en casa, y para afirmarlo tenemos la formación en la escuela con el objetivo de ser sociable, crear y fomentar los diferentes valores.

2.1.3 Fundamentación Psicológica

La democracia escolar y la formación integral incluye a la comunidad educativa un cambio que dirige a la cultura de los educandos a un comportamiento sociable para esto nos ayudamos con teorías de psicólogos que han estudiado el comportamiento de los niños, en la sociedad habita el hombre, en su entorno se relaciona, crea ideas, tiene oportunidades, se demuestra la confianza y a base de esto inconscientemente se da normas que rigen su actitud, demostrando en todo momento respeto ante los demás. Por lo tanto la sociedad demanda a la educación para que oriente a los niños y conduzcan al objetivo principal de crear un ente nuevo, es decir que fortalezca, construya y lidere un cambio para su formación integral en el campo moral, religioso y valores dignos para un niño.

Como fundamento psicológico podemos anunciar que:

“Resulta necesario diseñar actividades educativas que proporcionen oportunidades para tomar y revisar los compromisos de acción. La obediencia y el conformismo ponen límites al desarrollo de la habilidad de tomar decisiones y comprometerse”. Kaplan, 1997, p 432 citado por Sacristán, 2013, p 138.

Se es claro que el maestro construye un objetivo en los niños para ser democráticos y libres de tomar decisiones para que puedan obtener actividades en donde puedan desenvolverse sin temor a fallar y si esto ocurriese están con la seguridad de salir adelante con una experiencia nueva, de esta forma ellos revisarán continuamente sus actividades y lograrán adquirir el compromiso

deseado en donde obedecerán a sus actitudes; pero de una forma diferente. Con aquellas enseñanzas puede haber un temor en su entorno y las personas con quién convive le desvíen de este propósito y trae como consecuencias difíciles momentos en donde el maestro debe de afrontarlas y dar solución, pero ¿Quién puede ayudar para que los niños no se desvíen? Será que el padre de familia puede ayudar, y éste es el ámbito en donde se debe de trabajar en conjunto.

El propósito de cambio puede darse luego de ordenar la conducta del niño, se puede mantener los pensamientos de los niños ocupados dando trabajos fomentando el trabajo grupal, en donde cuente sus experiencias y brote en los niños los conocimientos que tienen guardados y de esta forma socialicen de manera continua para que sean dinámicos y mantenerlos en constante diálogos así fomentaremos una cultura diferente.

2.2 Fundamentación Legal

Toda persona tiene derecho a desarrollarse en el ámbito de la educación, garantizar de manera especial al niño una educación indispensable para un provenir mejor que garantice el buen vivir para dar fundamento a este trabajo se tomará en consideración los instrumentos legales tales como:

2.2.1.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, en los artículos: Art. 26.- 27.- 29.- y 66

2.2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- en sus literales i. Educación en valores.- m. Educación para la democracia.- t. Cultura de paz y solución de conflictos.-

Art. 7.- Derechos.- literal t.

2.2.1.3 Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia se administra para dar cambios a nuestra comunidad, considerando los siguientes artículos.

Art. 1.- Finalidad.-

En el título III de Derechos, Garantías y Deberes, capítulo III de Derechos relacionados con el desarrollo sostiene:

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

El Código de la Niñez y la Adolescencia dispone desarrollarse integralmente en la educación enmarcando en el estudiante, la libertad de expresarse y otorgar la dignidad, aspectos que son necesarios para un goce pleno de democracia en el aula así mismo la calidad y calidez de la educación en los niños demanda flexibilidad y alternativas para atender las necesidades en el educando considerando los valores y actitudes en los derechos humanos para bienestar en el niño.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Democracia definición

La democracia es el sistema político reconocido por Aristóteles en la cual se da una organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo.

En sentido estricto la democracia es una forma de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que les confieren legitimidad a los representantes.

Aristóteles la reconoce como la mejor de las tres formas planteadas, debido a que la mayoría de los habitantes está totalmente representado por la persona que ellos elijan para que tome su voz en el gobierno general y así mismo las decisiones y

atenuaciones que estos planteen. Es la mejor forma de participación social que se puede concebir. POLÍTICA ARISTOTÉLICA [en línea] publicado por karym melo 2 de septiembre del 2012 [fecha de consulta: 24 de septiembre 2014] disponible en <http://politicavsfilosofia.blogspot.com/p/democracia-vs-demagogia.html>

Democracia es el conjunto de personas en donde predomina el poder en donde se rigen decisiones para un bien común se da a base de elegir a un representante y es éste quien toma las decisiones por el pueblo, como el pueblo también participa directa o indirectamente luego de haber elegido a su representante.

Alonso J. (2011) “La democracia sirvió para tipificar una forma de gobierno, por cierto no muy bien vista, partiendo de la ubicación del gobierno según estuviera en manos de uno, pocos o muchos. Platón distinguió monarquía de tiranía, aristocracia de oligarquía, y en un sitio sin contraposiciones ubico la democracia” (Platón 1995) p. 9 en la definición del segundo autor no estaba de acuerdo de que una sola persona gobierne y que esté en manos de una misma familia porque no se practicaba democracia.

2.3.1 Etimología y origen.

Delgado, Gloria (2003) [Preview](#) - [More editions](#) La palabra democracia significa, con base en su etimología griega, literalmente, poder (kratos) del pueblo (demos). El término demokratia fue acuñado hace alrededor de 2400 años y se cree que el primero en utilizarlo fue el historiador griego Heródoto (484 a 420 A.C.). Sin embargo, existen notables diferencias entre la democracia de los griegos antiguos y la de los Estados modernos; la más relevante de ellas consiste en que la primera era una democracia directa, en tanto que la segunda es indirecta. La unión de estas palabras griegas en nuestro idioma es poder para el pueblo, quienes otorgaban este poder a una sola persona que era decidido por la comunidad.

2.3.2 Característica de la democracia

La democracia ha venido transformándose a medida del pasar de los años y con suma responsabilidad el Gobierno ha venido dirigiendo, así lo demuestra Gloria Vidal en el Despacho Ministerial en el acuerdo 382 – 11 “Que el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su literal m), determina como principio de la actividad educativa, la **"Educación para la democracia"**, que consiste en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social”

Es necesario promulgar las diferentes características en el ámbito democrático para el país, ha sido prioritario que la Constitución nos ampare de esta forma y obtener una forma de vida para bien de la comunidad, aunque ya es claro, que se esté viviendo, se debe de ayudar para favorecer a todo el país dando progreso y salvaguardando la integridad de las personas en especial de los niños para que vivan en un ambiente de paz donde se practique en todo momento los derechos de los niños: a escuchar sus opiniones.

2.3.3 Componentes de la Democracia.

La democracia moderna ha tomado como rol decisivo la llamada regla de la mayoría que se adopta cuando existen diversas alternativas, es decir se asimila con la decisión mayoritaria. Un ejemplo cuando se llama al ciudadano a las elecciones, pero no todo cumplen y se limitan al sistema de elección rotativo, al azar, derecho a voto entre otras.

La democracia real suelen ser compleja, con múltiples reglas de participación en los procesos de deliberación. Por ello se debe de tener presente la igualdad porque ante la ley es prioritario que las leyes se cumplan en donde todo ciudadano tiene derechos y obligaciones también se debe prevalecer los derechos humanos y la libertad de expresión para protagonizar un cambio en donde se note el bien común de los educandos.

Los niños tienen derechos a tener igualdad de opinión, oportunidad de expresarse, goce de los bienes de la institución por lo que las oportunidades para todos se debe de dar junto con los derechos humanos. Y se puede dar en la educación en las diferentes actividades como son: Olimpiadas, Consejo estudiantil y practicar, sin duda alguna, el Código de Convivencia en cada institución.

2.3.4 Democracia y derechos humanos

Entre democracia y derechos humanos figura el artículo 21 (3) de la Declaración de Derechos Humanos, que establece: “La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto”

Está estipulado, todo ciudadano debe y puede hacer uso del voto secreto, libre y sin ser oprimido por algún partido político incluyendo a las personas con discapacidad porque los valores de libertad y respeto son base de este derecho

2.3.5 La democracia en Ecuador

Según Calderón A. (2013) La democracia en Ecuador determina funciones como la de cumplir responsablemente con la sociedad, somos personas que deben participar en deberes, y cumplir con cada uno de los derechos de todo ciudadano. Como la participación de forma libre sin oprimir y ser oprimido en las decisiones que un pueblo debe de tomar. Para que pueda avanzar debemos de colaborar todos con la libertad de expresión, que exista paz y tranquilidad tanto individual como colectivamente cumpliendo con los reglamentos que se imparten en la Constitución y hacer uso de los derechos, de esta forma podemos avanzar en democracia para el país.

En Ecuador se trata de construir un nuevo sistema democrático en donde todos deben ser partícipes en los diferentes problemas que se presentan en la sociedad para erradicar la pobreza e ir mejorando democráticamente en la sociedad.

2.3.6 Educación para la democracia

En la contextualización de Pizarro (2003) expresa que la democracia es el conjunto de condiciones y relaciones sociales posible a la igualdad y participación, pero se acentúan en que el individuo sea agente libre de decidir su conducta y contribuir a la formación del grupo y a la sociedad que pertenece. Tomando en consideración la democracia en participación directa es afinidad en el grupo o indirectamente por medio de representante se debe ajustar a las normas y respetar las reglas de la democracia en donde deberán existir constante capacitaciones y vigilancia para que se realice con eficacia.

Observar la democracia en la convivencia psicológica es donde debe expresarse personalmente, en lo social ya que está compuesta por grupos en donde forman su personalidad. Educar para la democracia incluye la perspectiva de género en la educación, en la práctica es como mejor se aprende, y debemos de inculcar los valores espirituales, éticos y morales. Este compromiso cívico debe hacerse un hábito, por lo cual actitudes y normas de vida se fomentan desde temprana edad.

Debe de ser fundamental para el educador cuando se habla de educación para la democracia porque significa dar una perspectiva diferente a los diferentes temas para dar una transformación áulica debemos inculcar con normas y valores por la única razón que nos debemos a la sociedad y la sociedad en si somos nosotros mismos.

2.3.7 Democracia y los ejes transversales.

2.3.7.1 Formación de una ciudadanía democrática

Dentro del ámbito escolar se es necesario que los niños se mantengan en un ambiente de paz, organización y respeto para poder convivir sin faltar en los valores humanos y que ellos logren sobre todo a ser cooperativos y puedan expresar su libre expresión. Tarea que no es nada fácil por lo que debemos

apoyarnos en el eje transversal del currículo del proceso educativo y debemos de apoyarnos en cada ítem con total responsabilidad.

A continuación las temáticas que se debe seguir en la formación de una ciudadanía democrática.

Reforma Curricular (2008) El desarrollo de los valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la conciencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría” p. 16

2.3.8 Características de la democracia escolar

Cuascota N. (2011) cita a John Dewey en donde hace referencia que la educación democrática debe ser parte del proyecto institucional y debe abordar el proceso de inclusión, iniciando este desde el inicio de la educación escolar en donde debe involucrar a los sujetos en una experiencia de vida y este será quien permita tener éxito o fracaso en este proceso; pero allí estarán las estrategias pedagógicas para formar y fortalecer al educando.

Para fortalecer la democracia escolar se debe: dejar que los niños tomen decisiones en algún ámbito escolar y que participen en actividades netamente estudiantiles, las características más comunes son:

- La existencia de una relación directa entre la formación ciudadana de los jóvenes y la continuidad democrática de un país
- La decisión de la escuela de ser una escuela democrática
- Dejar que los estudiantes tomen decisiones en varios ámbitos
- Permitir la participación de los estudiantes en diversas actividades.

2.2.10 Formación integral, definición

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. ACODESI La formación integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No. 5 Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C., Colombia Texto Didáctico. ISBN: 97131-7-3

GRÁFICO N° 1

DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL



Fuente: http://formacionintegralgm.blogspot.com/2013_06_01_archive.html

La formación integral tiene como factor elemental instruir al estudiante para los conocimientos de teorías como formarlos también en valores, quienes están involucrados para este fin son los maestros como también los padres de familia y/o representantes legales ya que de las actitudes de ellos se podrá formarlos intelectualmente al educando.

La formación integral y sus dimensiones se concreta en las cualidades del estudiante, se define en:

Dimensión ética.- El niño toma sus propias decisiones sin ser presionado es responsable de lo que dice y hace. Obteniendo de esta forma un logro deseado

Dimensión cognitiva.- El estudiante podrá ser capaz de comprender y aplicar los saberes y ubicar los conocimientos en su entorno será aquel que puede practicar lo aprendido.

Dimensión comunicativa.- Capaz de interactuar y dar sentido a lo que expresan. Es una forma de comunicar sus sentimientos, emociones, necesidades y sobre todo sus ideales.

Dimensión corporal.- Se podrá manifestar en movimientos corporales participando activamente en el desarrollo de las clases con movimientos físicos capaz de involucrar al niño tímido

Dimensión espiritual.- Es aquel que dota de una costumbre en casa, sea la religión que se practique se podrá notar los valores que en ella se practican, y en donde se aprovecha sus creencias para adaptarles a la realidad que se vive en el aula.

Dimensión afectiva.- Se es necesario otorgar al niño confianza y con ello el maestro cambiará sus actitudes con el niño por lo que se demostrará un poco de afecto y se denotará confianza entonces se llenará el ambiente de comprensión y sobre todo seguridad.

Dimensión socio – política.- El niño podrá y sabrá convivir, tratar a otros de tal forma que se demuestre un ambiente de cultura y podrá participar con los niños en la equidad de género, demostrará responsabilidad y actuará de manera justa.

2.2.11 La Formación Integral y su Importancia

Según Hidalgo, J. (2007) La educación se relaciona con la formación integral en el individuo y se fundamenta en tres dimensiones.

Formación de la conciencia filosófica.- Se debe formar adecuadamente en la facultad de decidir y hacerse responsables de sus propios actos y de las consecuencias que ellas traen sea este para bien o para mal, además se debe fomentar la moral y la ética.

Formación de la conciencia psíquica.- Educando nuestra forma de pensar y actuar tratando de alcanzar nuestros ideales, capacitando las habilidades, y experimentando y sintiendo satisfacción con lo realizado sea este para bien propio.

Formación de la personalidad.- Conocemos que el individuo cambia constantemente su forma de pensar y constantemente sus ideologías se adaptan al medio en que se desenvuelven; entonces es a esta formación que debemos modelar para el bien del hombre y de la sociedad.

Con lo antes expuesto se puede deducir que la formación integral está activo con procesos de cambios y depende de la persona que pueda administrarlo para que las actividades educativas sean positivas y así, el educando pueda demostrar sus potenciales y cualidades en su comportamiento de bien, y en ello, podríamos inferir

2.2.12 Formación integral y la realización plena del hombre.

Pulido (2009) Cauriensa, Vol. IV Educar es modificar al hombre, para lograr un perfeccionamiento, una realización del hombre para conseguir todo su potencial y lograr el máximo de sus posibilidades. La educación es un medio imprescindible para alcanzar la máxima realización y plenitud personal. La educación es lograr el perfeccionamiento del ser humano y conseguir una formación plena e integral de la persona. A. Ferrandez y J. Sarramona, La Educación. Constantes y problemática actual., Barcelona, CEAC, 1977, 17 – 38

Claro está que para que el hombre tenga una vida plena se debe basar a la educación este es un derecho que todo ciudadano debe practicar porque de ello

dependerá el estado de cada ciudadano. Con la educación se estará fomentando sus posibilidades, para lograr que sea una persona confiable en la toma de decisiones.

2.2.13 Formación Integral y la toma de decisiones

En un sentido kantiano, el profesor José Joaquín Andrade (2005) definió que el valor de la decisión de los hombres y las mujeres << radica en que la toma de decisiones hace a las personas libres y por lo tanto fines de sí mismo y no de otros>>. Así, son dignos cuando << se trazan sus propias metas y pueden vivirlas y hacerlas realidad, cuando pueden escoger sus medios, señalar sus propios caminos.

Las personas tienen la plena libertad de elegir, decidir por sí mismo y de esta forma el individuo no dependerá de otros para tomar una decisión, es más puede aportar un conocimiento para poder definir en consenso.

2.2.14 Formación Integral y la Comunicación

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlo a través del lenguaje para interactuar con los demás. Está relacionada con:

El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para realizar consensos y diálogos. La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros. ACODESI La formación integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No. 5 Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C., Colombia Texto Didáctico. ISBN: 97131-7-3

Formación integral y comunicación van a la par porque si no existiera una formación no hubiera cambios en la sociedad y si no existiera la comunicación pues todo nuestro entorno viviría en constante conflictos.

2.2.15 Formación en los Valores Humanos

Márquez A. (2012) Valor, palabra propia del ser humano donde se refleja su conducta, su forma de proceder y de orientar a los demás, estos son demostrados según la capacidad de criterio y equilibrio que tenga el individuo. Entre todos los valores que muestra el hombre sobre todo los de suma importancia como es la equidad, paz, bondad, honradez entre otros son la muestra de plenitud que puede encontrar en su diario vivir. La responsabilidad con que asuma su trabajo sea este escolar o laboral será su carta de presentación porque está demostrando ser pulcro y confiable.

En la formación integral y los valores morales es inducir al individuo a experimentar en su vida cotidiana y que de ella perfeccione su personalidad, en los valores éticos influye más en lo laboral y también se puede sacar conclusiones de nuestros errores, de esta forma conoceremos la conducta del ser humano y así se puede inducir a los valores de respeto, solidaridad, etc.

Si bien podemos deducir que el hombre sigue una guía por lo tanto dentro del aula escolar también se debe impartir los valores y ponerlos en práctica y de esta forma se facilitará el desarrollo y su formación dentro del aula para luego se pueda demostrar en la sociedad. Entonces también el maestro debe cambiar en su rol.

2.2.16 Formación Integral y el Desarrollo Intelectual

La formación integral intuye en los estudiantes no solo en las ciencias que la educación imparte sino que trata de desarrollar sus potencialidades como ser humano. De la misma manera, la formación integral induce en el desarrollo del hombre actitudes para que demuestre en la sociedad pues se inclina en la formación del ser, saber y el emprender desde muy niños para que su desarrollo educativo mejore día tras día.

2.3 Hipótesis

Al trabajo expuesto se da el siguiente despliegue:

Si se aplica la educación para la democracia se implementará la formación integral en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano de José Luis Tamayo.

2.4 Variables

2.4.1 Variable Independiente

Educación para la democracia.

2.4.2 Variable Dependiente

Formación integral

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Investigativo

La presente investigación tiene como objetivo conocer el grado de educación democrática en la formación escolar en el enfoque pedagógico mediante un análisis cualitativo, porque con este modelo se busca aplicar las técnicas necesarias para contribuir en un aula y fomentar al grupo de niños en especial a los educandos de Sexto grado de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, así se podrá conocer qué es lo que afecta al estudiante y de qué forma podemos colaborar para que las actitudes del niño cambien y que los educandos actúen adecuadamente en las participaciones de los diferentes actos de la institución como también los trabajos grupales dentro del aula sin que exista conflictos entre ellos, y que puedan aceptarse, respetar sus criterios, de esta forma puedan demostrar sus habilidades y destrezas que poseen cada uno en su formación escolar.

La investigación cualitativa será en un nivel descriptivo – exploratoria porque con él podemos describir y conocer el fenómeno que está afectando al docente, explorando la compañía dentro de la institución de esta forma podremos deducir las causas del problema, prediciendo un posible cambio en los estudiantes.

Así lo expresa Vázquez M., Ferreira M., Mogollón A., Fernández M, Delgado M. y Vargas I (2006) el análisis cualitativo consiste en ordenar, clasificar, reducir, comparar y dar significado a los datos obtenidos p. 99 en donde se puede obtener aquellos datos en la institución, poniendo en práctica el material investigado.

3.2 Modalidad de la investigación

El trabajo de titulación se basa en un estudio descriptivo porque se explora como investigación de campo para obtener un resultado fiable, tomando en consideración los aspectos que enmarcan la necesidad para obtener un aula democrática, analizando también que los niños no tienden a tener un solo deseo sino lo que ellos consideren necesario para satisfacer sus necesidades, entonces podemos decir que el proyecto es factible tomando en consideración lo que publica:

Toro I. y Parra R. (2006), el método cualitativo busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica p. 30. El problema que afecta a la comunidad educativa, es el comportamiento negativo de los educandos y este método propone seguir procesos para lograr un comportamiento adecuado.

De tal forma, obtendremos un aula que tenga formado su propio criterio, que respete las decisiones de los demás aunque no esté de acuerdo, de esta forma podremos obtener el bienestar interno del aula y sobre todo lograremos que los niños sean competentes y que con ello pueda satisfacer sus propias necesidades.

3.3 Tipo de investigación.

Considerando que en la investigación se debe obtener información fidedigna en donde podemos aplicar el conocimiento para obtener un resultado con la misma magnitud, es decir clara y precisa. Tomamos a consideración:

3.3.1 Investigación de campo

La investigación de campo, se realizó en la Unidad Educativa Alfredo Poveda, en donde se recopila la información necesaria con los hechos que está afectando a la

población educativa, entre aquellos hechos son la violencia con que se tratan, la falta de respeto, el celo en las decisiones áulicas, estos sucesos son elementos fundamentales para la investigación.

Este método realza la naturaleza en el campo investigativo en donde se busca aquellos sucesos que enmarcan este trabajo para dar un resultado diferente, aplicando los hechos reales y observados y de esta forma se busca un resultado para bien de la comunidad educativa.

3.3.2 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una amplia información científica de un determinado tema en el caso de la investigación una educación democrática en la formación integral que tiene el firme propósito de orientar a todo investigador y se puede ayudar con libros, revistas, periódicos o folletos, de tal manera se puede profundizar en la búsqueda para un resultado eficaz.

3.4 Población

La población que se ha considerado para este trabajo investigativo involucra a directivos, inspectores, docentes, estudiantes de Sexto grado distribuidos en dos paralelos “A” y “B” y representantes legales de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda. Compuesta de la siguiente forma:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

CUADRO N° 1

DETALLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DIRECTIVOS	1	1 %	ENTREVISTA
DOCENTES	9	7 %	ENCUESTA
ESTUDIANTES	62	46 %	ENCUESTA
REPRESENTANTES LEGALES	61	45 %	ENCUESTA
TOTAL	133	100 %	

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente: Democracia Escolar

CUADRO N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Necesidad del ser humano en un estilo de vida, buscando habilidades y destrezas para poder satisfacerse empezando desde la niñez comprometiéndose y adoptando reglas necesarias para seguir un ideal, guiado por el maestro para tomar decisiones y cumplir normas como un ejercicio para lograr una mejor práctica de democracia.	Es posible que los educandos practiquen la igualdad, participación, libertad de decisión y trabajo en equipo Causas que originan los conflictos en el aula.	Educación Democracia	La educación en la democracia y su convivencia Leyes y reglas para la formación en la democracia escolar Actitudes en la formación social y ciudadano	Se conviven en constantes conflictos entre compañeros. Resuelven los conflictos mediante diálogos en el entorno escolar El niño participa libre y democráticamente en las actividades escolares.	Encuesta Entrevista	Ficha de encuesta Cuestionario para entrevista

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

3.5.2 Variable dependiente: Formación integral

CUADRO N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Pretende instruir con saberes específicos de las ciencias como también elementos necesarios para que desarrollen como personas contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida en el entorno social.	<p>¿Los talleres de capacitación determinarán el valor democrático en el aula?</p> <p>¿Los talleres motivacionales e interactivos permitirán disminuir los problemas en el aula?</p>	Desarrollo personal, social y cognitivo	<p>Formación de valores y principios para la convivencia democrática</p> <p>Toma de decisiones en la formación constructiva</p> <p>Actividades que fomentan la formación integral</p>	<p>Practican los niños valores humanos entre compañeros.</p> <p>En el aula de clase se fomenta el respeto</p> <p>Las tareas encomendadas a los estudiantes son resueltas con total responsabilidad</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Ficha de encuesta</p> <p>Cuestionario para entrevista</p>

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

3.6 Técnicas e instrumentos

Para la realización del trabajo Educación para la Democracia en la Formación Integral de los estudiantes del Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, está dirigido a directivos, inspectores, docentes, estudiantes y representantes legales; el mismo que permitió estudiar y analizar el problema con la ayuda de:

3.6.1 Encuesta:

Se aplica esta técnica a docentes, estudiantes y representantes legales del Sexto grado mediante un cuestionario basándonos en las variables, las opiniones que de estas vertieran nos orientaran para un mejor contexto en la investigación.

3.6.2 Entrevista:

Técnica especialmente diseñada para el diálogo en este caso dirigido a las autoridades de la institución. También se basó en las variables.

3.7 Plan de recolección de información

CUADRO N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer si los estudiantes practican activamente la democracia escolar.
¿Por qué evaluar?	Para mejorar las actitudes y orientar a los estudiantes para mejorar su comportamiento
¿Sobre qué aspecto?	En una formación integral y democrática
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco
¿A quiénes?	Los estudiantes de Sexto grado paralelo A y B
¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2013 – 2014
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda de José Luis Tamayo, cantón Salinas
¿Cuántas veces?	Una vez al mes
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y Encuesta
¿Con qué?	Reflexiones, proyecciones, juegos didáctico

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

3.8 Plan de procesamiento de la investigación

CUADRO N° 5

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Determinación de la situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y evaluación	Planeamiento de solución
Mediante la entrevista que se realizó a la directora señora Lcda. Marlene Peláez Duarte se determinó que sí existe en la institución la falta de la democracia escolar y que debemos orientar en especial a los niños para poder cumplir íntegramente en el tema.	Cuando se conoció sobre el problema que suscitan en el aula se procedió a buscar la información necesaria mediante artículos, libros, revistas, etc. Acerca de las causas y efectos que produce esta problemática. En el diálogo con los educandos nos corrobora esta situación	La información que obtuvimos fue a base de encuestas, entrevistas tomamos y analizamos cada respuesta para conocer el índice de dificultad de democracia en el aula	Una vez teniendo el resultado de las encuestas de Sexto grado se determina que es necesario fomentar la práctica de democracia estas ayudaran a fomentar el respeto entre compañeros y fomentar la paz dentro y fuera del aula para bienestar del grupo y de los compañeros que nos rodea.	Con los talleres a practicar en la formación del educando lograremos que el niño mejorará el comportamiento áulico de esta forma nos ayudara a fortalecer lazos de amistad y se puede deducir que alcanzaran un logro de armonía junto con la ayuda del padre de familia.

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

3.9 Análisis e interpretación de resultados

La investigación se realizó a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena siendo la institución el medio de investigación global en donde aplicamos las encuestas y entrevistas con la finalidad de adquirir toda información posible. Se entrevistó al Vicerrector, encuestas realizadas a 9 maestros, 62 estudiantes, y 61 representantes legales, con la finalidad de adquirir información fidedigna para establecer cuál conocimiento mantienen la institución en este problema

Todos los datos adquiridos fueron tabulados y graficados en diagramas circulares que ayudan a una mejor interpretación de forma objetiva y visual. Después de toda recolección posible de información realizamos la tabulación

3.9.1 Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Existen conflictos o problemas dentro del aula?

TABLA N° 1

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	28	45%
	A VECES	31	50%
	NUNCA	3	5%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 2

CONFLICTOS EN EL AULA



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En el resultado de la tabulación expresa que en el aula el 50% aseguran vivir a veces con los problemas; pero en un 45% demuestran que siempre están en conflictos; mientras que en un 5% que nunca tienen problemas, esto quiere decir que este grupo no tiene la organización necesaria, debido a que se tiene un grupo considerable que se manifiesta a través de los problemas y sin lugar a duda este conlleva que el aula este constantemente en discordia por lo tanto se tendrán los problemas cotidianos. Mientras el grupo se mantenga en discusiones, el aula se mantendrá en conflictos.

2. ¿Son participativos entre compañeros para resolver y dar solución a los problemas?

TABLA N° 2

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	11	18%
	A VECES	40	64%
	NUNCA	11	18%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 3

COLABORADORES PARA RESOLVER PROBLEMAS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

El resultado de esta pregunta demuestra que el 64% siempre colaboran para solucionar los problemas; mientras que el 18% es a veces o nunca para resolver conflicto; el 11% nunca dan soluciones a los problemas por lo tanto ellos toman poca importancia si un conflicto se resuelve con ayuda de todos o de unos pocos.

3. ¿Crees que si se practicaran los valores humanos el comportamiento entre compañeros mejoraría?

TABLA N° 3

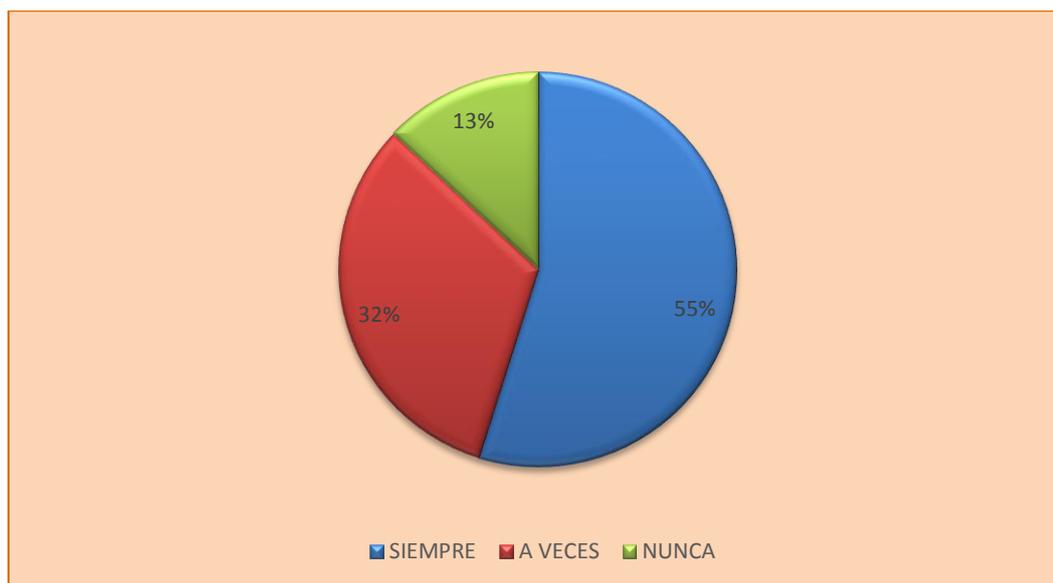
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	34	55%
	A VECES	20	32%
	NUNCA	8	13%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 4

PRÁCTICA DE VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los estudiantes manifiestan que en un 55% si influyen los valores humanos para mejorar el comportamiento áulico y en minúsculo porcentaje que estos no ayudarían, sin lugar a duda si los valores humanos se cumplieran, se notaría el cambio que urge en la comunidad estudiantil.

4. ¿Resuelven los conflictos escolares o diferencias, mediante el diálogo?

TABLA N° 4

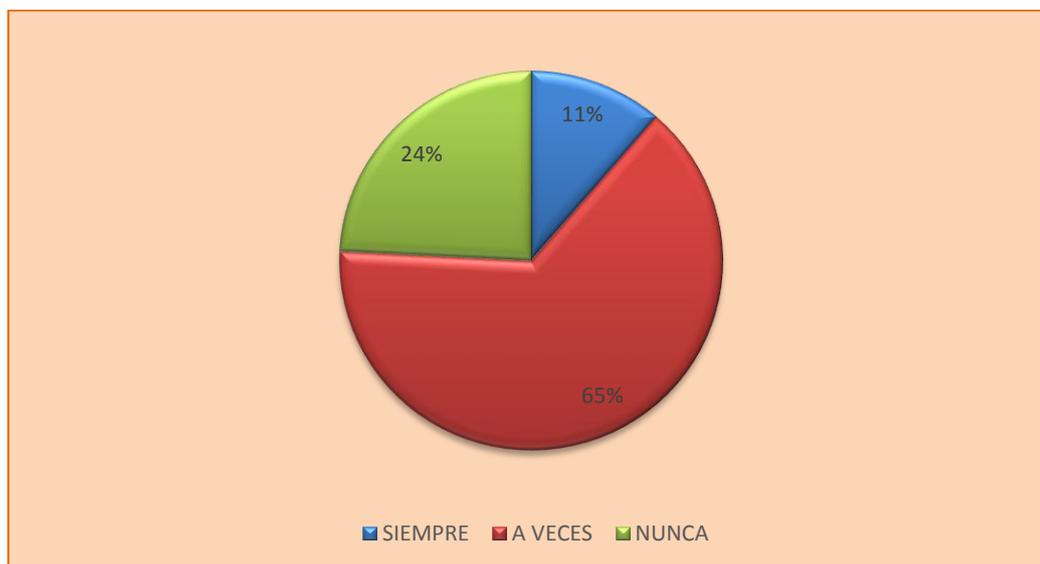
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	7	11%
	A VECES	40	65%
	NUNCA	15	24%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 5

DIÁLOGO PARA RESOLVER CONFLICTOS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Se deduce que el 65% a veces dialogan para resolver las diferencias; una minoría, el 11% siempre dialogan para resolver los conflictos; pero un 25% no lo hacen. Entonces es muy difícil resolver las diferencias si no se dialoga. Los niños no dialogan para mejorar las relaciones entre compañeros claro está que se comunican muy poco.

5. ¿En el aula las clases son escuchadas con respeto?

TABLA N° 5

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	10	16%
	A VECES	35	57%
	NUNCA	17	27%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 6

SE ESCUCHAN CON RESPETO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Se deduce que el 57% a veces se escuchan y respetan las ideas de los demás; una minoría el 16% es quien siempre sabe escucharse con respeto; y en un 27% el grupo que nunca se respetan se puede decir que los niños no se escuchan y en repetidas ocasiones se faltan el respeto sin importarles él cómo se sentirán los compañeros

6. ¿Respetas las reglas emitidas por los maestros y autoridades?

TABLA N° 6

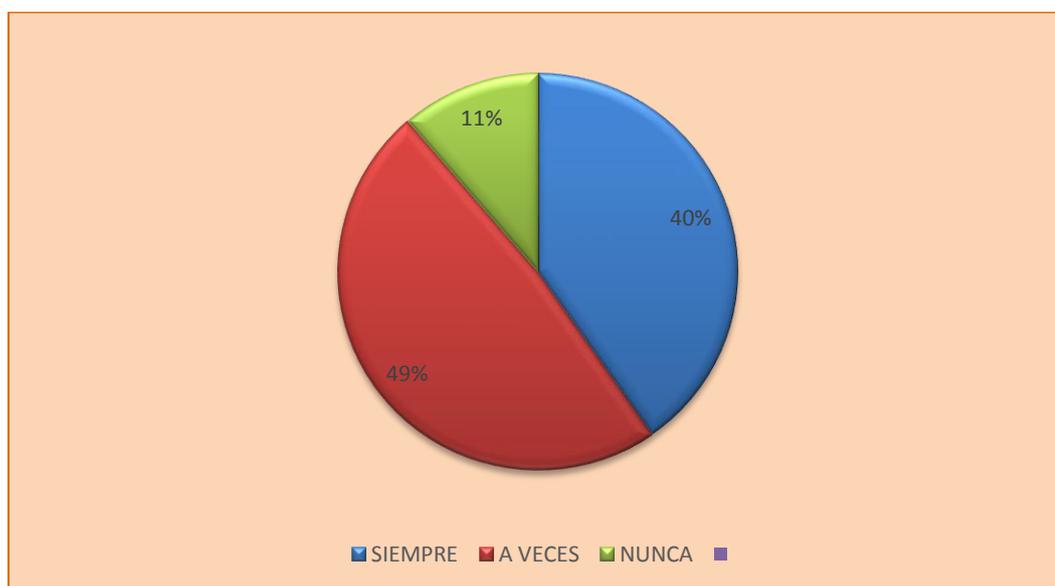
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	25	40%
	A VECES	30	49%
	NUNCA	7	11%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 7

RESPETAN LAS REGLAS EMITIDAS POR EL MAESTRO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En las actividades las reglas no se respetan con normalidad en muchos estudiantes de ello se da este porcentaje: en un 49% son irregulares el cumplimiento de las reglas emitidas; el 40% si cumplen las reglas del maestro, mientras el 11% no cumplen las reglas. Si de esta forma actúan un grupo de estudiantes es lógico que el aula esté en conflictos por falta de obediencia.

7. **¿En las actividades escolares participas sin ser presionado?**

TABLA N° 7

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	20	32%
	A VECES	27	44%
	NUNCA	15	24%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 8

PARTICIPACIÓN SIN PRESIÓN



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En la comunidad educativa encuestada la participación que se da en las actividades escolares se debe de presionar; así arroja la tabulación: en un 44% de los estudiantes a veces participan sin ser presionado; en un 32% siempre participan sin ser presionados en las actividades escolares; en un 24% nunca participan sin ser presionados, es decir que si no se les nombran ellos no participan activamente. Se puede deducir que el grupo de estudiante es considerablemente no participativo, el maestro influye mucho para que ellos participen.

8. ¿En los trabajos encomendados, se le es fácil tomar decisiones?

TABLA N° 8

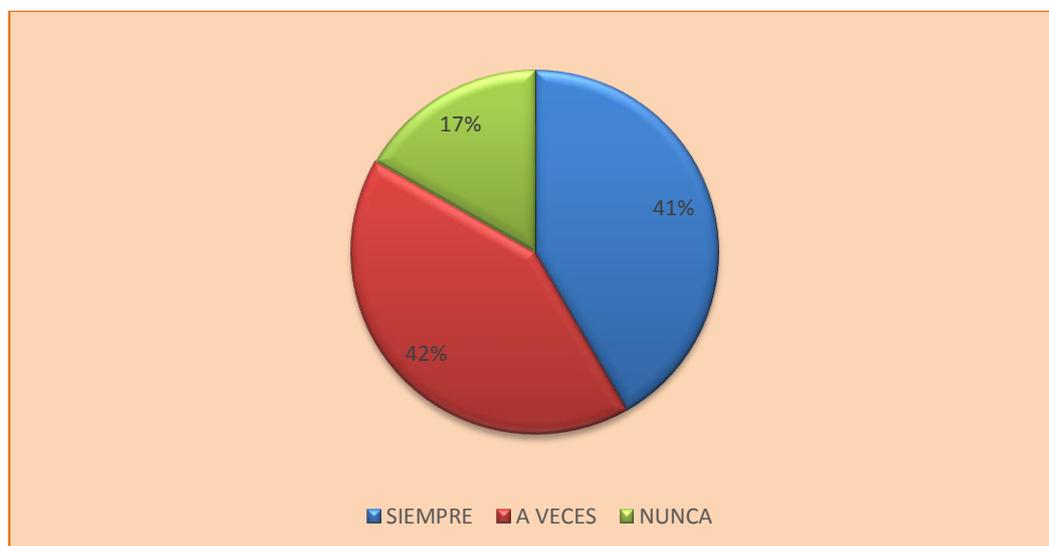
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	30	41%
	A VECES	30	42%
	NUNCA	12	17%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 9

TOMA DE DECISIONES



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En las actividades escolares el 42% toman de vez en cuando sus propias decisiones en los trabajos encomendados; en un 41% la decisiones que toman son siempre; y en un 17% nunca toman decisiones, esto demuestra que los niños no pueden tomar decisiones por sí mismo necesitan de otros para poder decidir, no logran arriesgarse por temor a una burla o reclamo.

9. ¿Puedes definir el significado de democracia escolar?

TABLA N° 9

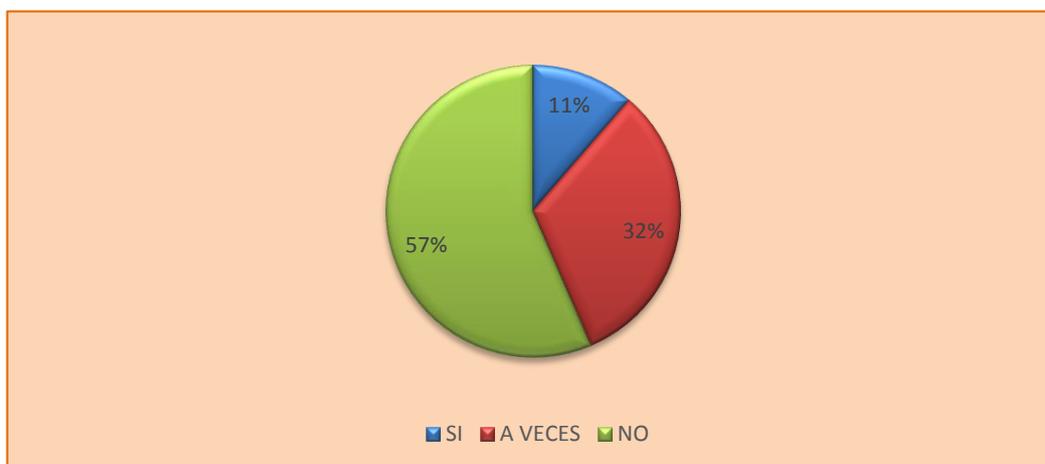
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	7	11%
	A VECES	20	32%
	NO	35	57%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 10

DEFINES QUÉ ES DEMOCRACIA



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En la pregunta expuesta los niños en un 32% pueden a veces definir que es democracia; en un 11% siempre identifican que es democracia escolar; y en un 57% no pueden definir que es democracia; es decir poco conocen que es democracia escolar y en gran cantidad no conocen por lo que ellos no cumplen con las actividades escolares no sólo depende de cumplir o no, si no, tomar una decisión acorde al beneficio del grupo.

10. ¿Consideras necesarios realizar en el aula talleres para fomentar la práctica de la democracia escolar?

TABLA N° 10

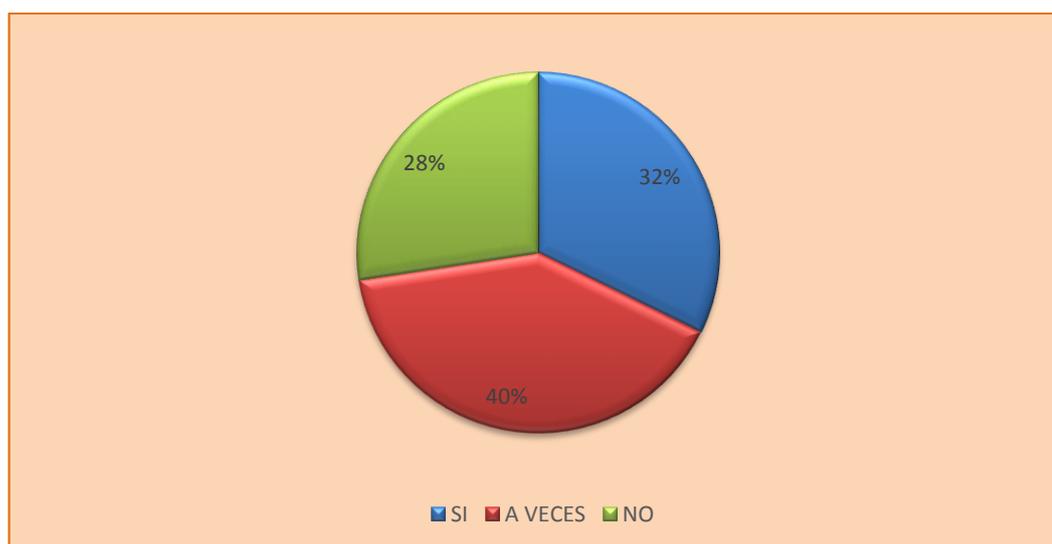
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	20	32%
	A VECES	25	40%
	NO	17	28%
	TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 11

TALLERES QUE FOMENTEN LA DEMOCRACIA ESCOLAR



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los niños consideran necesario realizar los talleres, en un 40% a veces es necesario los talleres; en un 32% expresan que debería ser siempre; y en un 28% no se debe de dar los talleres. Se debe buscar las normas necesarias para que los talleres democráticos se den sin presionar a nadie.

3.9.2 Encuesta a los padres de familia

1. ¿Cuándo dejan a los niños solos y al llegar a casa, encuentras problemas con vecinos o allegados?

TABLA N° 11

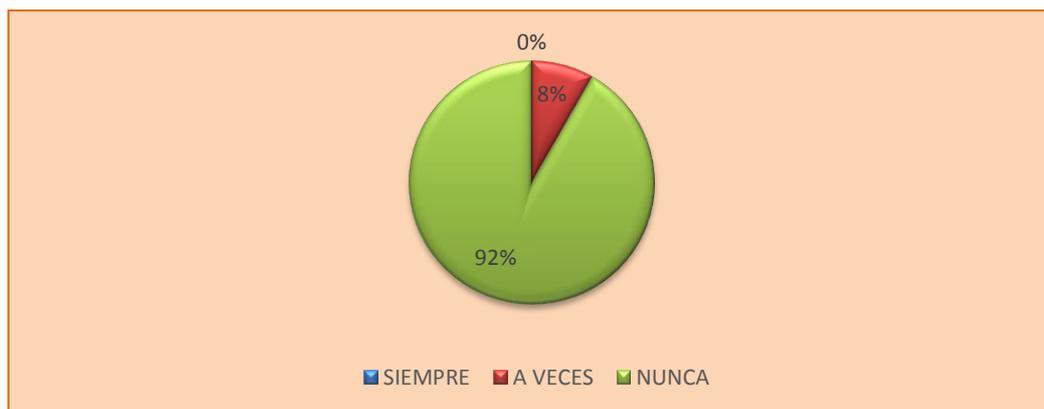
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0%
	A VECES	5	8%
	NUNCA	56	92%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 12

NIÑOS COMPLICADOS EN CASA



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los padres pueden expresar que los niños no le causan problemas en un 92 %, confían plenamente en sus niños, que son muy bien portados y que además de ello quedan en control sea este de una tarea encomendada o por un adulto quien le vigile más no dejan a los niños solos. En cambio, cuando son niños de madre soltera o padres separados pueden decir que si ocurre un pequeño roce entre hermanos o vecinos, por eso la muestra arroja un 8 %.

2. ¿Su representado actúa como mediador para solucionar problemas?

TABLA N° 12

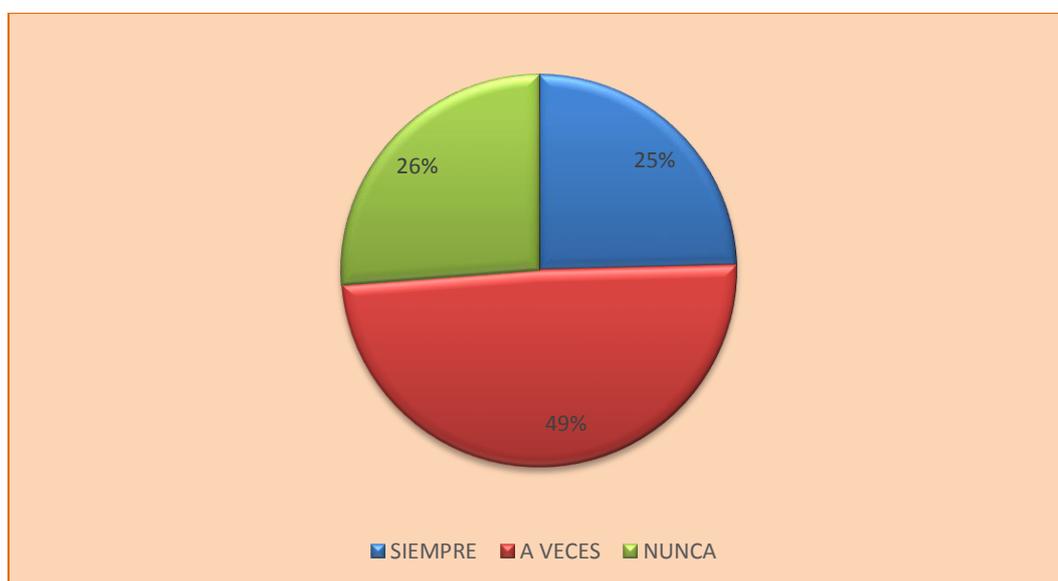
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	15	25%
	A VECES	30	49%
	NUNCA	16	26%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 13

MEDIADOR DE CONFLICTOS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Pocos padres pueden decir que sus niños son mediadores entre los conflictos, sin embargo las encuestas dan los siguientes porcentajes: en un 49 % son los que a veces pueden colaborar y hacer tranquilizar al amigo; en un 26% son los que no pueden ayudar en el dilema; y en un 25% siempre pueden ayudar a arreglar un problema sin ofender ni ser ofendidos

3. **¿Orienta a su representado para que practique los valores humanos?**

TABLA N° 13

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	55	90%
	A VECES	6	10%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 14

ORIENTACIÓN EN VALORES



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

La mayoría de los padres de familia han confirmado que orientan a los niños en valores demostrado en el 90% de la población y un 10% dice que es frecuente la orientación y diálogo en los valores humanos, en donde los padres encuestados corroboran orientar a los niños.

4. ¿Considera usted que el diálogo es la mejor herramienta para evitar conflictos en el aula?

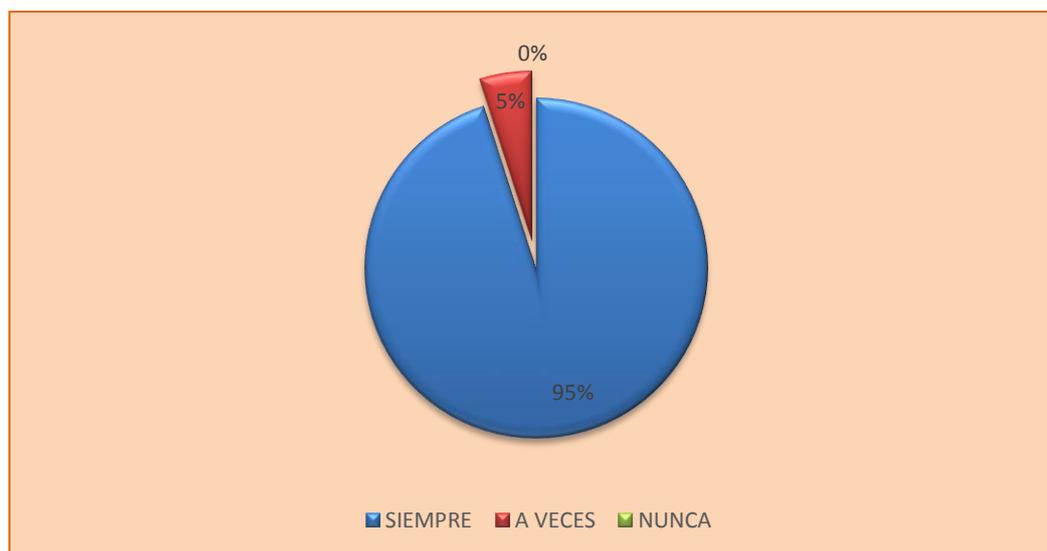
TABLA N° 14

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	58	95%
	A VECES	3	5%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 15

DIÁLOGO PARA EVITAR CONFLICTOS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En la convivencia familiar el representante asegura en un 95% el diálogo es fundamental de esta forma se evitará conflictos, se comprenden mejor y actúan con responsabilidad. En un 5% aseguran que es frecuente el diálogo porque es el medio donde pueden decirse muchas cosas sin embargo si se ocasionan conflictos porque muchos no podrán contener su ira y no repondrán en herir a la otra persona.

5. ¿En las diferentes conversaciones que tiene con su representado, ha podido observar si es respetuoso con sus compañeros?

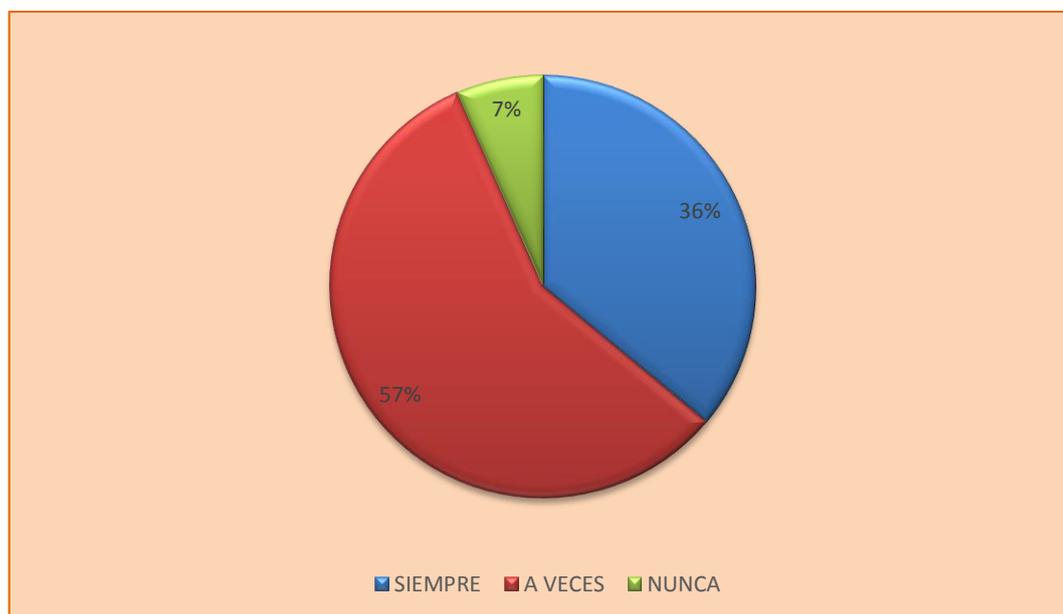
TABLA N° 15

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	22	36%
	A VECES	35	57%
	NUNCA	4	7%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 16

RESPECTO ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Es el criterio de cada padre de familia que a veces se respetan, esto equivale al 57%; que si se respetan entre ellos tenemos un 36%: y un 7% nunca se respetan se hacen bromas, es decir se molestan constantemente entre ellos ocasionando alguna confusión y terminando en un problema entre ellos o con los demás alumnos del aula.

6. ¿Si le encomienda al niño una tarea la realiza satisfactoriamente?

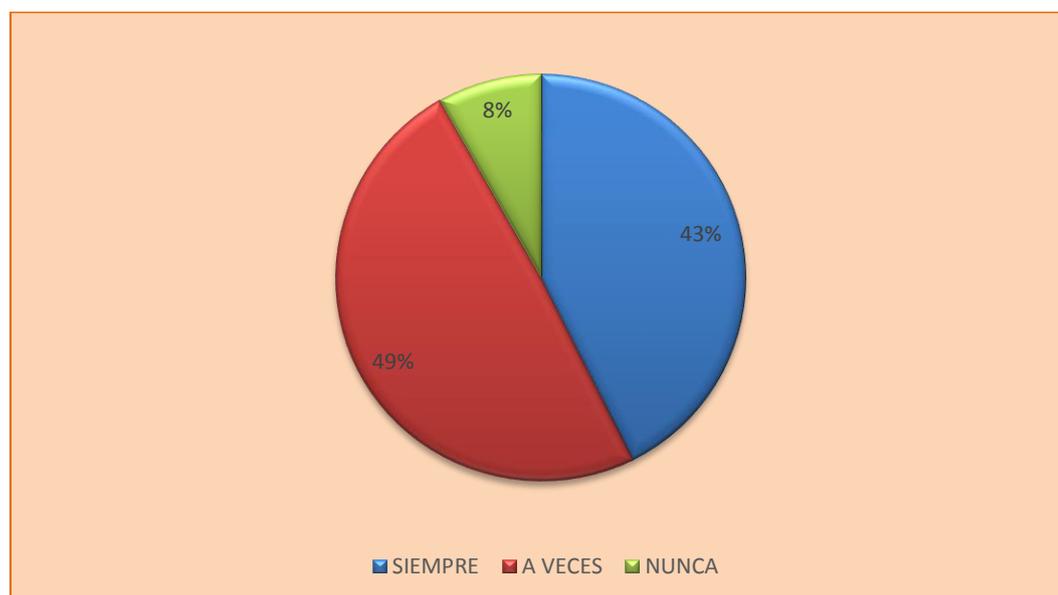
TABLA N° 16

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	26	43%
	A VECES	30	49%
	NUNCA	5	8%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 17

CUMPLE LAS TAREAS ENCOMENDADAS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En las tareas encomendadas el 49% cumple a medias; un 43% siempre cumple con las tareas encomendadas, y en el 8% no las cumplen, puede observar que le falten apoyos para que puedan cumplir con las tareas encomendadas y por tal razón quizás no puedan corresponder con ellas.

7. ¿Actúa su representado sin ser presionado?

TABLA N° 17

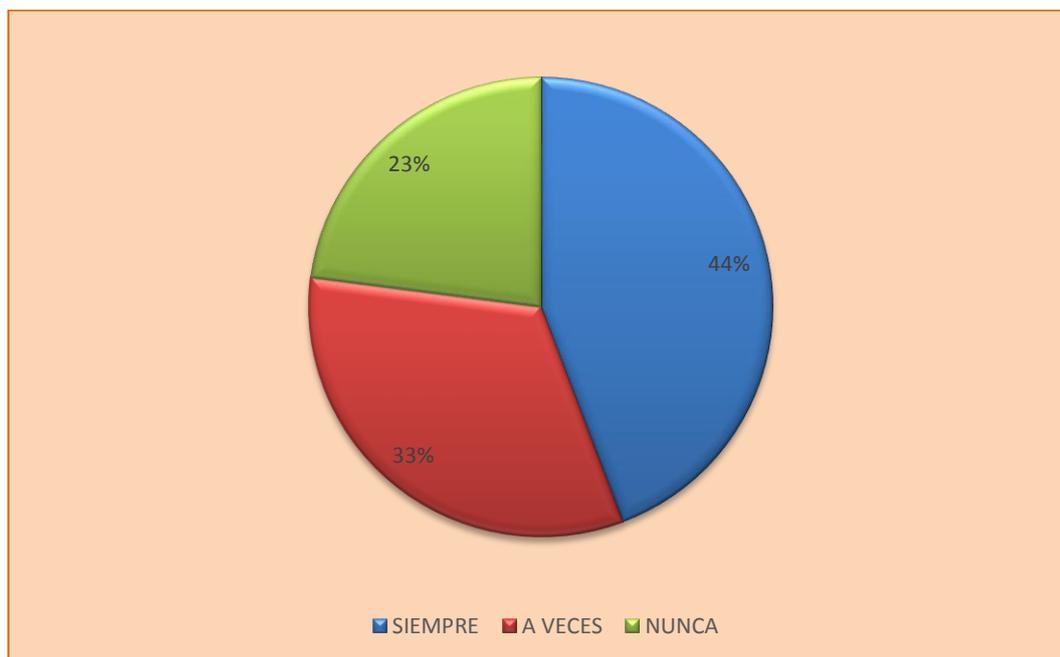
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	27	44%
	A VECES	20	33%
	NUNCA	14	23%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 18

PARTICIPA SIN SER PRESIONADO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En la encuesta realizada a los padres de familia no reconocen la participación de sus hijos, pero según la encuesta tenemos que el 44% siempre actúan sin ser presionado; en un 23% a veces participan sin ser presionado, y un 14 % nunca participan sino son presionados, otros nunca participan si no son presionados.

8. ¿El niño aporta con ideas y toma la mejor decisión?

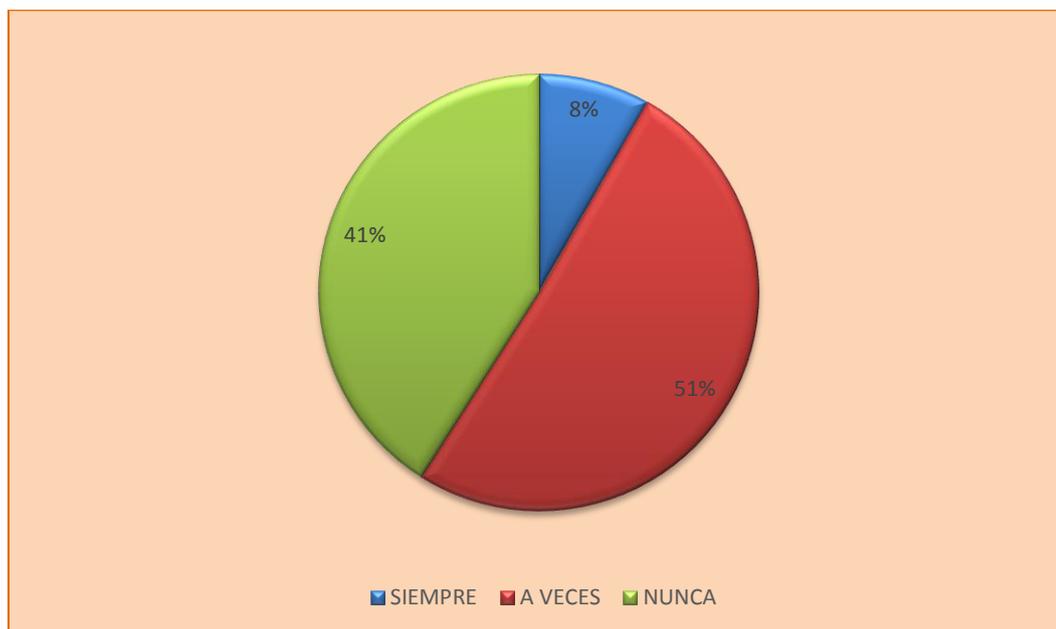
TABLA N° 18

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	5	81 %
	A VECES	31	51 %
	NUNCA	25	41 %
	TOTAL	61	100 %

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 19

APORTACIÓN DE IDEAS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En las decisiones los padres de familia son quienes orientan a sus niños para escoger una decisión sólo un 51% son los que a veces toman sus propias decisiones; un 41% nunca toman sus propias decisiones; y en un 8% siempre toman sus propias decisiones.

9. ¿Conoce usted que significa democracia escolar?

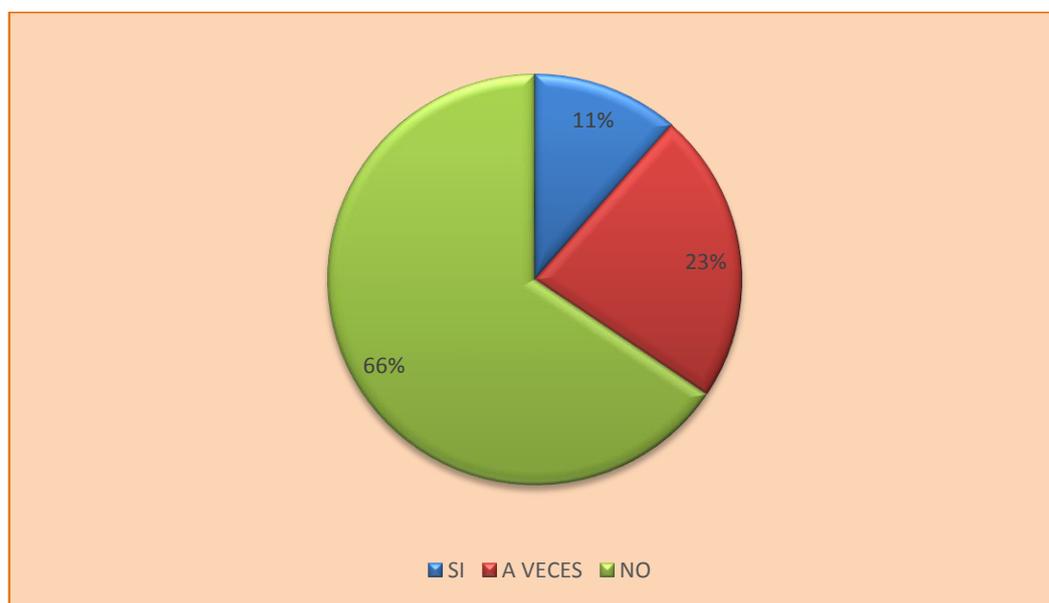
TABLA N° 19

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	7	11%
	A VECES	14	23%
	NO	40	66%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 20

DEMOCRACIA ESCOLAR



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En el 66% los padres de familia dicen no conocer que es democracia escolar; en un 23% a veces pueden deducir que es democracia escolar ;y en un 11% si conocen que es democracia escolar, pocos son los que conocen este término y además actúan en ella.

10. ¿Considera necesario capacitar a los maestros para la práctica de talleres en la formación integral en la educación democrática?

TABLA N° 20

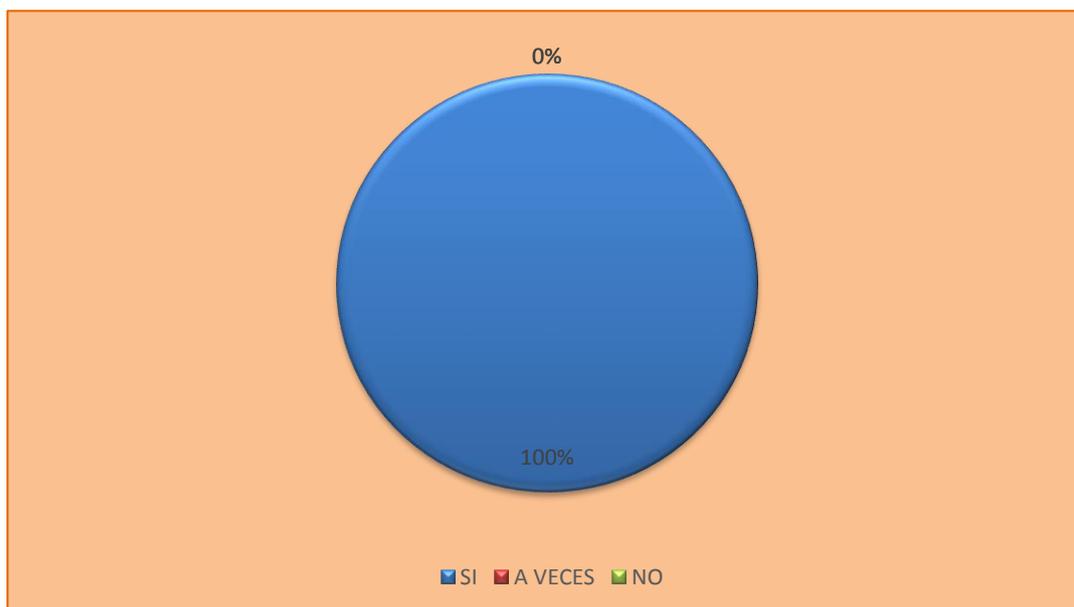
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	61	32%
	A VECES	0	40%
	NO	0	28%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 21

CAPACITACIÓN EN EL MAESTRO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En la aportación de las ideas los padres de familia aseguran que el 100% siempre deben de ser capacitados los docentes porque son ellos los que orientan y organizan a un grupo de estudiantes.

3.9.3 Encuesta a docentes

1. ¿Cuándo ingresa al aula de clases notas problemas con regularidad?

TABLA N° 21

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	1	11%
	A VECES	4	45%
	NUNCA	4	44%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 22

ENCUENTRAS PROBLEMAS EN EL AULA



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

En un 45% el maestro a veces encuentra problemas que según el criterio es al salir un maestro y a la espera de que llegue el nuevo maestro inician las dificultades; en un 44 % no se encuentran problemas más están inquietos pero no existen los problemas; y en un 11% siempre se encuentran discusiones.

2. ¿Los niños emiten alguna solución para resolver conflictos?

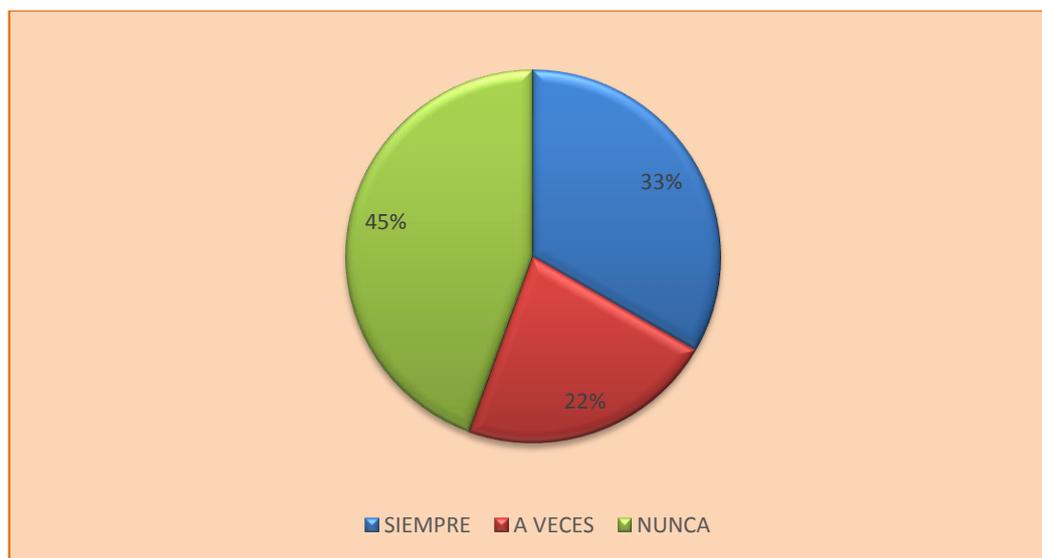
TABLA N° 22

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	3	33%
	A VECES	2	22%
	NUNCA	4	45%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 23

EL NIÑO EMITE SOLUCIÓN



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano
Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los maestros reafirman en un 45% que no pueden emitir resultados para mejorar un conflicto; un 33% si pueden solucionar los problemas con ayuda del maestro; y un 22% a veces pueden solucionar un problema.

3. ¿Al impartir sus clases hace referencia en los valores humanos?

TABLA N° 23

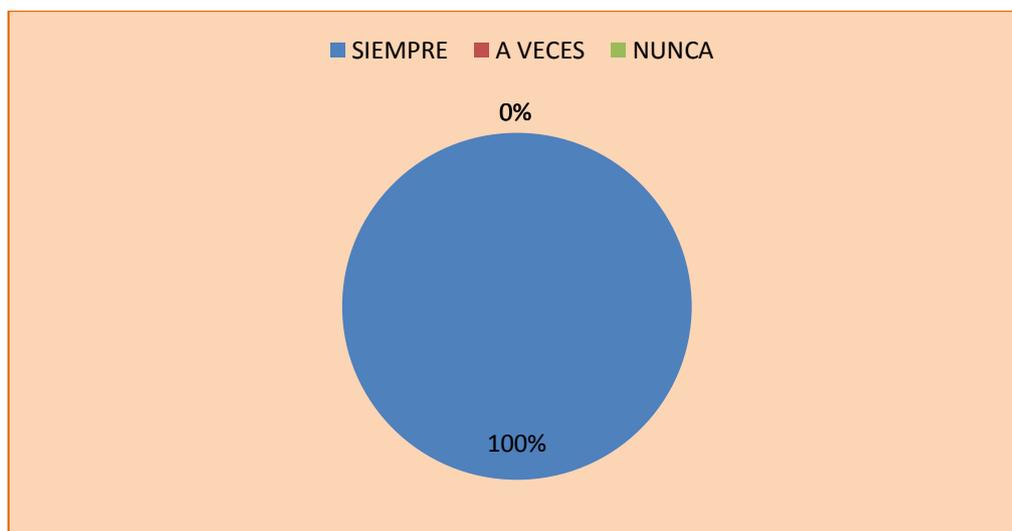
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	9	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 24

FOMENTA LOS VALORES HUMANOS EN CLASES



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

El maestro asegura que sus clases se basan con respeto y que siempre hacen referencia a los valores humanos.

4. ¿Dialoga con los estudiantes dando prioridad a la decisión tomada por el niño?

TABLA N° 24

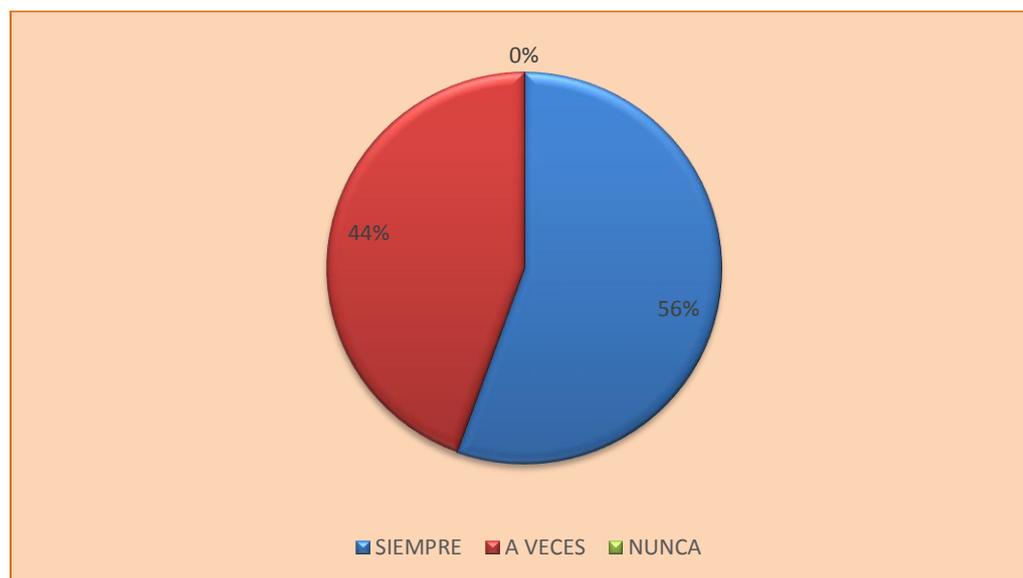
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	5	56%
	A VECES	4	44%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 25

PRIORIDAD EN LA DECISIÓN DE LOS NIÑOS



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los niños pueden tomar sus propias decisiones pero a favor de ellos; por lo que el maestro escucha con frecuencia al niño en un 56% y en un 44% es a veces porque, la situación implicaría un nuevo problema y en ello no pueden haber respeto y pueden acusarse y en ciertas ocasiones se inician los dilemas.

5. ¿En las participaciones expresadas por los niños en clase, infunde respeto entre los compañeros si este se equivoca?

TABLA N° 25

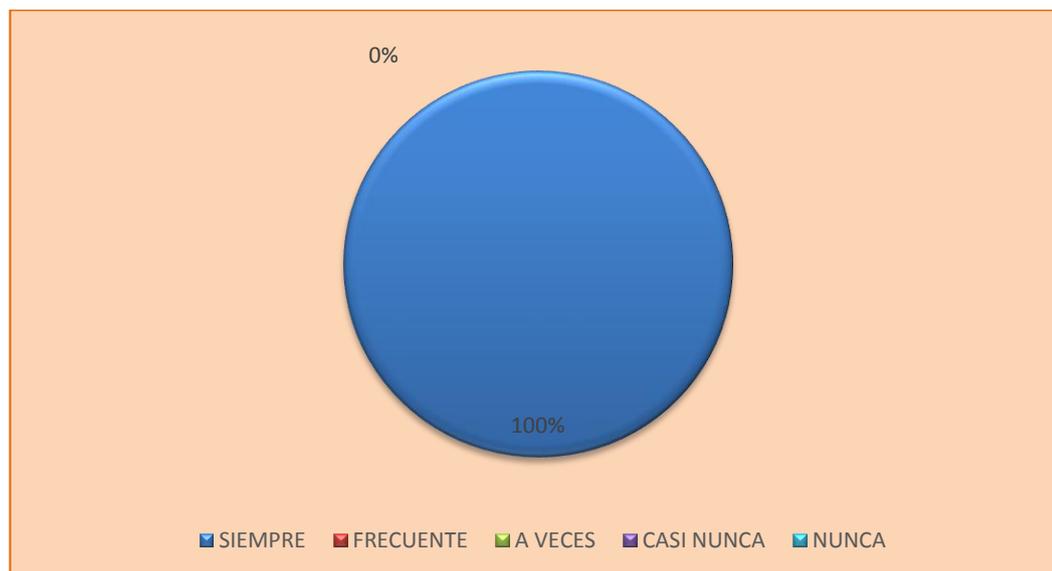
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	9	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 26

INFUNDE RESPETO EN EL AULA



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

El grupo de maestros encuestados aseguran que ellos infunden respeto en el aula de clase y en el momento de errores de los niños son los primeros en llamar la atención para que en el aula no surjan dilemas.

6. ¿Los niños cumplen a cabalidad las reglas de la institución?

TABLA N° 26

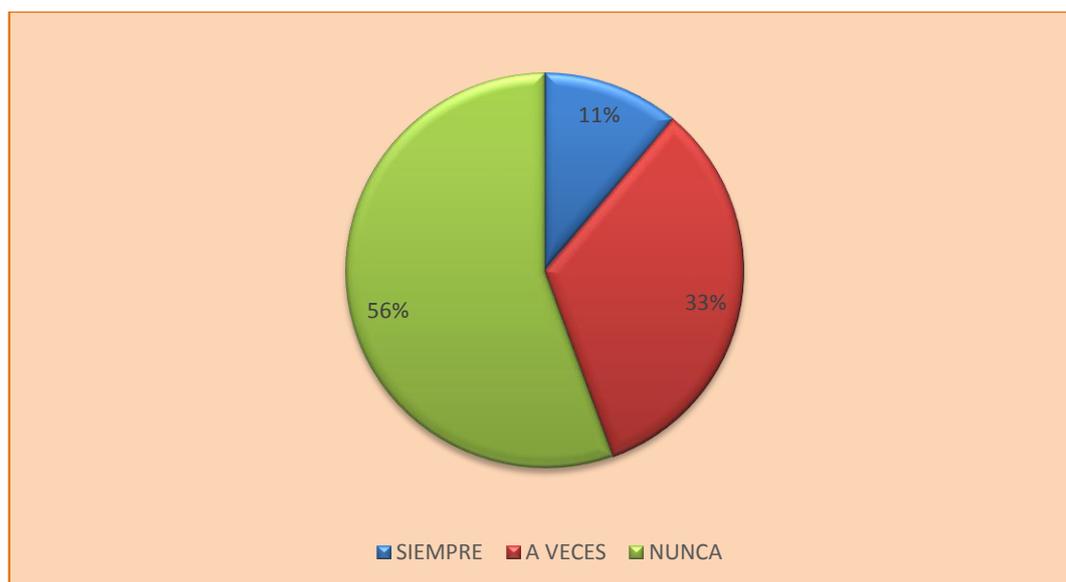
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	1	11%
	A VECES	3	33%
	NUNCA	5	56%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 27

CUMPLEN LAS REGLAS A CABALIDAD



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Los maestros inculcan el respeto pero son los niños quienes obedecen o hacen todo lo contrario, asegurando el maestro que el 56% no cumplen las reglas; un 33% los niños a veces las cumplen.

7. ¿Considera necesario motivar al niño para la participación en clase?

TABLA N° 27

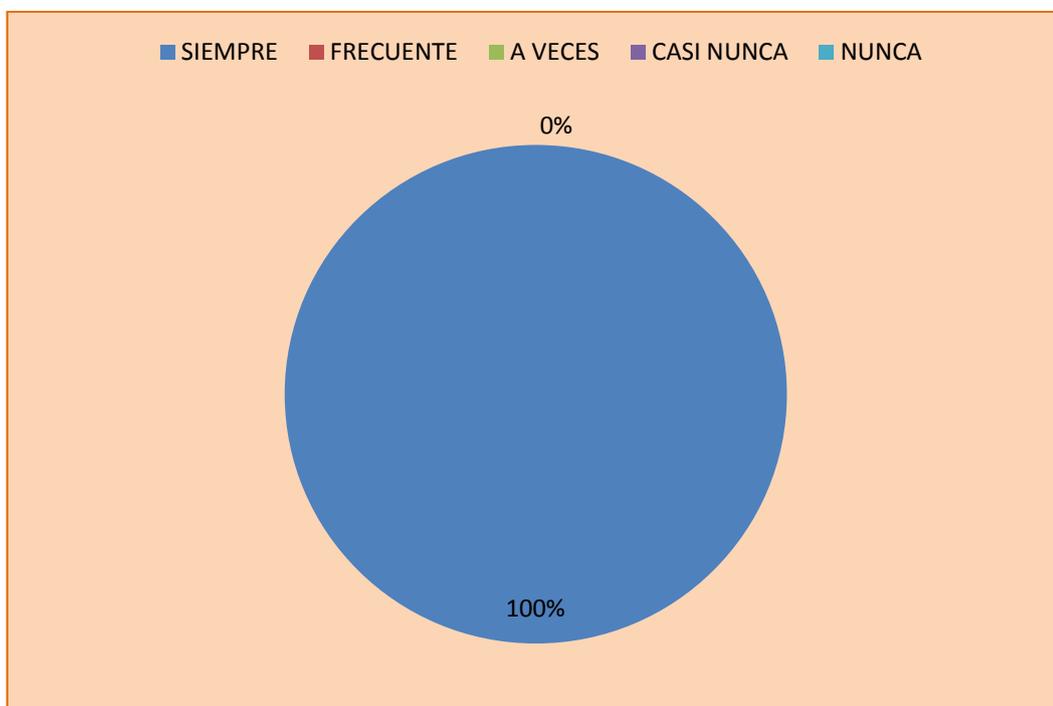
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	9	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	61	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 28

MOTIVACIÓN EN EL NIÑO PARA LAS CLASES



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Es esencial que los niños sean motivados para impartir las clases de esta forma obtendrán el conocimiento profundo así le aseguran el maestro en un 100%

8. ¿En las actividades escolares los niños toman sus propias decisiones para realizar un trabajo?

TABLA N° 28

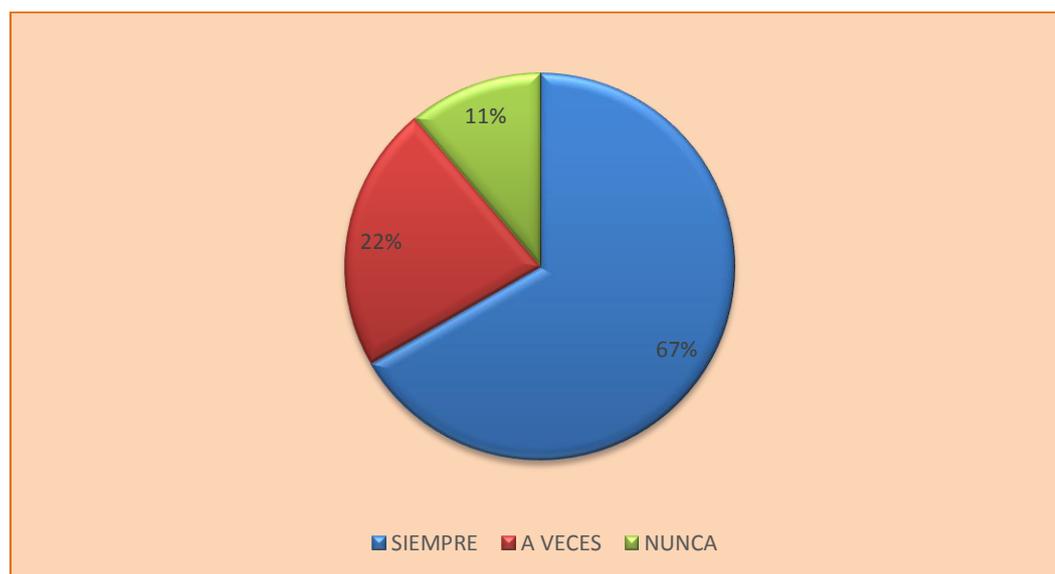
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	6	67%
	A VECES	2	22%
	NUNCA	1	11%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 29

TOMA DE DECISIÓN AL REALIZAR UN TRABAJO



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

Las decisiones de los niños son espontáneas y muchas veces son asertivas de tal forma el maestro asegura que el 78% siempre son decisivos en los trabajos encomendados, mientras que el 22% es frecuente en las decisiones de los trabajos encomendados.

9. ¿Crees practicar la democracia escolar?

TABLA N° 29

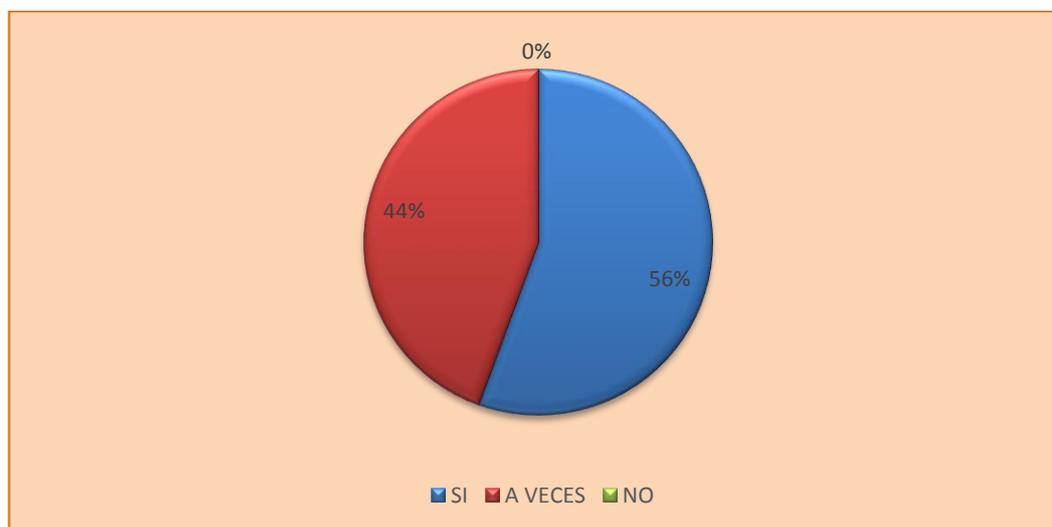
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	5	56%
	A VECES	4	44%
	NO	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 30

PRÁCTICAS LA DEMOCRACIA ESCOLAR



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

El maestro induce lo poco que conoce de democracia escolar, llegando a la conclusión que el 56% siempre práctica la democracia escolar ya que puede comprender las actitudes de los estudiantes en las horas clases y en un grupo considerable el 44% es frecuente porque las practican indirectamente por el poco conocimiento.

10. ¿Estarías presto a colaborar si se impartieran talleres para capacitar en la práctica de la formación integral en la educación democrática?

TABLA N° 30

ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	9	100%
	A VECES	0	0%
	NO	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GRÁFICO N° 31

¿ESTARÍAS PRESTO A CAPACITARTE EN DEMOCRACIA ESCOLAR?



Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

El maestro debe estar en contantes capacitaciones porque la educación no es estática es cambiante por lo tanto el maestro debe de actualizarse de esta forma asegura el maestro en un 100% estarán presto a colaborar en los talleres que se les otorgue.

3.9.4 Entrevista con el directivo de la investigación

CARGO: Vicerrector:

Licenciado: José Pesantes.

1. ¿Considera usted necesaria la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el aula?

Sí, es prioritario. Porque ellos permiten dar su punto de vista de las necesidades y satisfacciones que tienen dentro de la institución ayudándonos a mejorar la calidad de educación. Ya que ellos tienen voz y voto y a la constitución así lo dice.

2. ¿En las actividades que se desarrollan en la institución, los estudiantes participan democráticamente?

Sí, porque la planificación de los docentes así lo permite por lo tanto tienen derecho a expresarse.

3. ¿Qué actividades que fomente la convivencia democrática de los estudiantes se realizan en la institución?

Realizamos conferencias con pastores de la iglesia como también pastores invitados de otros lugares, charlas, conferencias, dramatizaciones. Realizamos elección de Consejo de Estudiantes, se pone en práctica el Código de Convivencia, se realizan viajes que nos permite el currículo

4. En su labor como autoridad de la institución ¿ha considerado necesario capacitar al personal docente para dirigir una participación democrática?

Sí, porque las capacitaciones es la base principal del éxito como formadores y vencedores de actitudes.

5. ¿Cómo define usted la educación en democracia en la formación escolar?

Como un proceso sistemático y dirigido que tiene por objetivo la búsqueda de las mejores decisiones para un mejor mañana ya que la educación rompe cadenas de esclavitud y la democracia nos permite ser verdaderamente libre. Fomenta la participación de toda la comunidad educativa., a través de ideas, criterios y punto de vista dentro y fuera del salón de clase. Provechosa porque participan activamente.

3.9.4.1 Análisis de la entrevista.

Los que los estudiantes tienden a expresar sus inquietudes a los maestros, por lo directivos de la institución conocen de las necesidades de los estudiantes como también comparten que apoyan sin temor al taller en donde se realizará la guía para formar a un grupo de niños específicamente a sexto grado para que se formen democráticamente y a su vez se practique desde ya una formación integral para el bien de la comunidad educativa.

3.10 Conclusiones

El diseño estratégico para mejorar la convivencia en la democracia escolar ayudará a los padres de familia, niños y docentes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano porque está creada para relacionarse sin necesidad de discutir o agredirse llevando a la práctica el Código de Convivencia de la institución.

En el aula existe un gran número de padres de familia que organiza su tiempo para conversar con sus hijos, pero se siente una inquietud por parte de los niños y esa confianza que habita en casa es necesario que exista en el aula de clase y necesariamente una orientación adecuada para que no existan conflictos escolares.

El maestro estará con la necesidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes pero sobretodo fomentar los valores humanos, y practicarlos para conseguir personas gratas a la sociedad.

Con todo lo expuesto se entiende que de todas las partes están dispuestos a colaborar en donde se aplicará el tema de Educación para la Democracia Escolar en la Formación Integral.

3.10.1 Recomendaciones:

Es necesario que los padres de familia tienen el derecho de vigilar y contribuir en la educación de los niños y es menester que ellos orienten constantemente a sus representados recordando que la primera enseñanza lo recibe en casa de esta forma evitaremos conflictos.

Los maestros deben guiar a los niños y padres de familia para que las actividades a planificar se cumplan satisfactoriamente así obtendremos coordinación y un aula armónica. Se debe tomar mayor importancia a las pequeñas discusiones de aula y brindar de manera adecuada orientación para guiar a los niños y padres de familia o representante legales

Mantener en el aula la práctica de valores humanos y apoyándonos en las reglas de la institución para que se de las clases con normalidad y respeto.

Adaptar adecuadamente las actividades extracurriculares o curriculum oculto para que el objetivo de clase se dé con éxito.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

La Guía de Estrategias para desarrollar la Educación en Democracia dentro de la formación integral se desarrollará con los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda, del cantón Salinas provincia de Santa Elena, durante el periodo 2013 – 2014.

4.1 Datos informativos de la institución:

CUADRO N° 6

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Guía de Estrategias para desarrollar la Educación en Democracia dentro de la Formación Integral escolar en los estudiantes de Sexto grado
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda, Parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena
BENEFICIARIO	Estudiantes de Sexto grado
UBICACIÓN	Barrio Brisas del Mar de la Parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO	3 meses
EQUIPO RESPONSABLE	Autora: Rosalía Soriano Tumbaco Tutora: Msc. Zoila Ochoa Sánchez
CANTÓN	Salinas
PROVINCIA	Santa Elena
JORNADA	Matutina
RÉGIMEN	Costa

Fuente: Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

4.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de una minuciosa investigación a los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano se ha podido detectar los diferentes problemas de los educandos en el aula de clase ya que necesitan una orientación adecuada para fomentar vínculos de: participación, colaboración y ayuda mutua. Es complicada la situación de ver como los niños se irritan entre sí y cada día se incomoden y no practiquen un valor muy importante como es el respeto, las agresiones que mantienen los estudiantes son: amenazas, provocaciones, y dentro de los grupos de estudio formados no puedan compartir adecuadamente por las acometidas entre ellos, por tales causas es la necesidad de implementar este proyecto en donde deben de participar los directivos, docentes, representantes legales y/o padres de familia y los mismos estudiantes para lograr en conjunto un cambio radical en la personalidad de cada docente, fomentándoles: esfuerzo, dedicación y sobre todo la paciencia para obtener este logro.

El proyecto inducirá al docente en donde trabajará directamente en los niños para modelar sus conductas y guiar a una mejor formación, influyendo en la responsabilidad, será un reto poder cambiar, para ello se debe de capacitar al docente y poder diferenciar los problemas de cada niño ya que estos no tendrán la misma similitud pero si la misma capacidad, energía y sobre todo el derecho de participar.

En el docente recaerá toda posibilidad de crear un ambiente de paz en la escuela, pero también contará con la ayuda de directivos y de representantes legales porque las actividades a seguir son para el beneficio de todos, pero de manera especial en los estudiantes.

4.2.1 Justificación

A través del tiempo la educación se ha ido transformándose en especial en el dinero de los maestros quienes enseñaban en las escuelas y era quienes podían hablar, en la actualidad el cambio se considera enorme porque el maestro está capacitado y es ejemplo de los estudiantes, los niños sienten confianza en su maestro, pero otros no se sienten seguros de socializar.

En la actualidad, la formación en la democracia escolar, se debe de dar en las instituciones con absoluta libertad y cumplirla a cabalidad, pero a pesar de tener presente la democracia escolar en el eje transversal no se cumple a cabalidad, es un cambio que debe darse en toda institución para dar forma y sentido en cada actividad encomendada por los maestros y de esta forma poder convivir y compartir obligaciones haciendo que el grupo a cargo trate e infunda la igualdad y equidad entre ellos y las demás personas que conviven en la escuela, para que esto pueda cumplirse a satisfacción, de esta forma se podrá cumplir con el objetivo de la educación.

La educación para la democracia establece principios éticos y políticos en donde se ejercen los derechos, existe la igualdad, diversidad y sobre todo la participación, que si existe algún dilema, organizando las ideas de los niños y guiarlos a que tomen conciencia a las bases anteriores, puedan solucionarse sin problemas, y esto se dará con la orientación del maestro o tutor.

Podemos decir que la pedagogía en el maestro buscará la mejor estrategia y trabajar con ellos haciendo notar las debilidades del estudiante, en todo taller realizado el estudiante podrá expresar sus saberes y visiones, que claro estas son de las experiencias vividas de cada uno de los niños de esta forma se podrá socializar.

Es primordial que exista en el aula un clima armónico y que se de en ella los métodos necesarios para encaminarlos a nuestro propósito, evitar los conflictos,

agresiones dentro o fuera del aula. La propuesta que se requiere ejecutar es una guía para orientar un aula democrática, desarrollando las técnicas en donde la armonía en el aula, el equilibrio entre la formación integral y la educación en democracia tenga un aprendizaje notorio de esta forma se logrará una buena práctica democrática.

4.2.2 Objetivos

4.2.3 Objetivo General.

Diseñar una Guía de Estrategias para desarrollar la Educación en Democracia dentro de la formación integral en los estudiantes de Sexto grado de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda.

4.2.4 Objetivo Específico

- Aplicar métodos, técnicas y dinámicas en el proceso de la educación para la formación democrática.
- Fomentar los valores humanos entre los estudiantes para orientarlos dentro y fuera del aula en integral.
- Motivar en el proceso de enseñanza el vínculo de colaboración, y cooperación para que entre los estudiantes existan la armonía.
- Promover en el aula de clase el ambiente armónico para así disminuir los conflictos escolares
- Aplicar la Guía de Estrategias para desarrollar la Educación en Democracia Dentro de la formación integral en los estudiantes de Sexto grado

4.2.5 Fundamentación

Hernández (2011) cita a Chomsky N. (2005) La naturaleza de la democracia y la naturaleza de la educación se define la primera como proceso de autogestión y la otra como autodidactica p. 18.

Democracia proceso de responsabilidad de todo ciudadano sin excluirlos en las toma de decisiones importantes como elegir al Presidente, representante barrial, etc. cada individuo está lleno de virtud y sus decisiones siempre serán para el desarrollo de su entorno y el buen funcionamiento en la práctica de trabajo sin violencia.

Democracia educativa conlleva a una buena formación ¿Quién debe de facilitarlo? , todos y con mucha responsabilidad, por la forma de comportarse de una manera culta, lleno de armonía, orientando al niño porque es muy activo, es el maestro quien tiene el cargo de guiar en la educación en la escuela y es este quien busca la forma de cómo llegar al estudiante ahora si bien deducimos las orientaciones fueron en casa y es el maestro quien le reafirma o trata de guiar al camino deseado para culminar con éxito el año escolar.

Se llama autogestión al bien proceder, del maestro quien, se detiene a que el niño avance en la educación junto con el grupo y es mucha más la responsabilidad de tratar de solucionar los conflictos si el niño es hiperactivo y gusta de molestar a los demás se deberá fomentar el valor del respeto para quien le está guiando y para los demás compañeros.

Entonces autodidacta es al maestro que busca el medio para guiar y obtener el logro de una convivencia armónica en el aula y fuera de ella, y el grupo a cargo, tendrá un futuro seguro donde se comprenderán, la unión entre amigos será sin conflictos.

4.2.6 Ciudadanía, democrática y comunitaria

Proyecto Atlántida (2013) Una educación democrática, que pretende el ejercicio de una ciudadanía activa, tiene que promover la participación democrática para vivir el propio ejercicio democracia en la escuela p. 13

La realidad de las escuelas varían se debe de cumplir en la participación, en toda institución son contados los estudiantes que participan, y la mayoría no lo hace. La convivencia entre compañeros mejorará si logran participar todos, y así obtendremos una escuela democrática porque todos los estudiantes deben obtener los conocimientos por igual, sus competencias, integración y participaciones deben de ser equitativas.

Dentro de las instituciones deben de prevalecer el diálogo y este empezará a darse de a poco porque empezarán a escucharse, ya no gritarán y las agresiones se alejarán, porque se estarán ubicando reglas, normas en su formación escolar actuando ya democráticamente.

4.2.7 Fundamentación Pedagógica

Peter McLaren, Joe L. Kincheloe (2008) cita a Moyers (2007) << a los individuos, de modo que dispongan de total libertad para reivindicar sus propios medios morales y políticos p. 17

Se debe iniciar por conocer al niño, es la escuela quien inicia guiando al niño desde muy pequeños y va cambiando esta medida que crece por lo que su paradigma no será el mismo siempre, las técnicas en la enseñanza va a cambiar, y sus técnica se basará en la metodología que el maestro aplique en las enseñanzas cotidianas.

En la enseñanza que el maestro imparte se debe sacar el mejor provecho y perfeccionar sus conocimientos en el niño para que este sea guiado y a su vez pueda ayudar a guiar a sus compañeros que tardan en comprender los objetivos.

4.2.8 Fundamentación Psicológica

Porras N. (2010) La psicología educativa es un campo de gran diversidad y de mucha controversia en la actualidad. Principalmente, existen muchos debates aún sobre la relación entre la educación y la psicología y, por ende, sobre la definición de psicología educativa, tarea que se complejiza aún más por muchos factores. Entre otros, porque incluye dos disciplinas: educación y psicología, que fundamentalmente son campos de discusión abiertos. p. 2

Ayuda a promover y prevalecer hábitos en donde el niño es sociable coordina su trabajo y está presente el eje transversal, en la democracia escolar los niños deben iniciar una práctica activa de responsabilidad de esta forma el trato entre compañeros va a ser amigable sin ofenderse y son ellos que desde pequeños deben de conocer sus derechos y ponerlos en práctica para afianzar este conocimiento debe de existir comunicación y dominio del tema.

Beneficiarios

Directos.-

Estudiantes que son el agente principal para el cambio

Indirectos.-

Directivos, docentes y representante legales porque son los encargados que lo aprendido se mantenga.

4.2.9 Impacto social

El presente trabajo incidirá en un cambio de actitudes en el niño pues su capacitación deberá ser permanente y sus conocimientos se deberán reafirmarse constantemente se basará en la práctica de los valores humanos de esta forma los niños podrán practicar democráticamente.

4.3 Metodología – plan de acción

CUADRO N° 7

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	ESTRATEGÍA	RECURSOS
1	Elección del gobierno escolar	Elegir el Gobierno Escolar mediante libre elección para promover el desarrollo afectivo, socio – cultural y político entre los niños y niñas de Sexto grado	Observación	Elección de candidatos	Caja de cartón. Papeletas Marcadores Pizarra
2	Ese no es mi problema	Fomentar el trabajo en equipo mediante aportaciones individuales para fortalecer el valor de la responsabilidad	Observación	Lluvia de ideas	Video de “Ese no es mi problema”, Proyector, Parlante, Laptop
3	El discurso: Martín Luther King	Valorar la igualdad de las personas sin discriminar	Observación	Lluvia de ideas	Video del discurso “Tengo un sueño” Proyector, Parlante, Laptop
4	Derechos de	Conocer los			

	los niños	derechos del niño mediante videos animados para ponerlos en practica.	Observación y Descripción	Lluvia de ideas	Videos de los derechos del niño. Proyector. Parlante. Laptop
5	Lectura: La gallinita roja	Escuchar con atención la lectura para fortalecer el trabajo en equipo.	Descripción	Tests	Lectura
6	Elaboración de amorfinos: “igualdad para todos”	Motivar de manera divertida mediante la práctica de amorfinos para fomentar la igualdad”	Asociación	Practica	Amorfinos
7	Las palabras mágicas	Practicar las reglas de urbanidad como ejercicios de buenos modales para su uso permanente	Expresión	Práctica	Video de barney por favor gracias Proyector Parlante Laptop
8	Dialoguemos	Analizar nuestra forma de comunicarnos mediantes juegos para aprender a escuchar y captar lo acordado	Expresión	Lluvias de ideas	Video de Diálogo Proyector Parlante Laptop

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

GUIA METODOLÓGICA

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA EDUCACIÓN EN DEMOCRACIA DENTRO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL



SEXTO GRADO

AUTORA

Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

2014-2015

La democracia ciudadana tiende a defender la soberanía del pueblo, de la misma forma la democracia escolar su fin es de valorar, escuchar y sobre todo trabajar en equipo para llegar a un consenso para bien del aula y se debe orientar para que lleve su curso normal implicando a todos sus miembros como son: Directivos, maestros, representante legales y estudiantes, Por esta razón se debe proporcionar al alumno talleres o herramientas necesarias para que se practique este valor social.

El presente trabajo investigativo se fortalece con videos educativos porque es un medio audiovisual que ayuda a dar información de forma indirecta insentivando al estudiante a indagar y sobre todo exponer sus criterios sobre el tema expuesto. Uno de los objetivos que persigue el video es aflorar las experiencias previas del estudiante. Así mismo podemos incorporar los cuentos que en la imaginación de los niños pueden exponer comentarios acertados para un taller.

Incorporando a toda creatividad una nueva dinámica que ayuda al niño porque olvida sus problemas de tarea o de casa y pueda incluirse al trabajo que se va a realizar; con esta iniciativa el niño estará atento para las actividades que se emplearían sin oponerse.

Los recursos implementados en el trabajo corporativo debe estar en perfecto estado para no desviar la atención del educando, la orientación antes de empezar la actividad de evaluación o aplicación se dará de acuerdo al tema incorporado del video y si fuese posible la actividad de evaluación quedará estampada en la pared para que los niños recuerden el objetivo del tema.

Así mismo los talleres estarán respaldados por la Actualización y Fortalecimiento Curricular, difundida en septiembre del 2010 según el acuerdo N° 306 se aprueba para el Sistema Nacional de Educación el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en donde señala como eje transversal La formación de una ciudadanía democrática en donde trata de: El

desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto de los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. Temas específicos para orientarnos con las clases de Estudio Sociales.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

UNIDAD N° 1
TEMA: El Don de la Perseverancia
OBJETIVO: Estimular la interacción de los niños mediante el análisis y reflexión para fortalecer y valorar la importancia de la actitud en el medio en que se desenvuelve.
Estrategias Metodológicas
Recursos
Actividades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Básica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Práctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de orientación
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendación
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Aplicación

UNIDAD N° 2

TEMA: Elección del Gobierno Escolar

OBJETIVO: Elegir el gobierno escolar mediante libre elección para promover el desarrollo afectivo, socio – cultural y política entre los niños y niñas de Sexto grado

Estrategias Metodológicas

Recursos

Actividades Pedagógicas

- **Actividades Iniciales**
- **Actividad Básica**
- **Actividad Práctica**
- **Actividad de orientación**
- **Recomendación**
- **Actividad de Aplicación**

UNIDAD N° 3

TEMA: “Ese no es mi problema”

Objetivo: Valorar la responsabilidad de cada estudiantes por las tareas encomendadas en trabajo grupal.

Estrategias Metodológicas

Recursos

Actividades Pedagógicas

- **Actividades Iniciales**
- **Actividad Básica**
- **Actividad Práctica**
- **Actividad de orientación**
- **Recomendación**
- **Actividad de Aplicación**

UNIDAD N° 4
TEMA: “Tengo un sueño”
Objetivo: Valorar la igualdad de las personas sin discriminar
Estrategias Metodológicas
Recursos
Evaluación
Actividades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Básica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Práctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de orientación
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendación
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Aplicación

UNIDAD N° 5
TEMA: Derechos de los niños
Objetivo: Conocer los derechos del niño mediante videos animados para ponerlos en práctica
Estrategias Metodológicas
Recursos
Actividades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Iniciales
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Básica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Práctica
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de orientación
<ul style="list-style-type: none"> • Recomendación
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de Aplicación

UNIDAD N° 6

TEMA: La gallinita y el grano de maíz
Objetivo: Escuchar con atención la lectura para fortalecer el trabajo en equipo
Estrategias Metodológicas
Recursos
Actividades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none">• Actividades Iniciales
<ul style="list-style-type: none">• Actividad Básica
<ul style="list-style-type: none">• Actividad Práctica
<ul style="list-style-type: none">• Actividad de orientación
<ul style="list-style-type: none">• Recomendación
<ul style="list-style-type: none">• Actividad de Aplicación

UNIDAD N° 7

TEMA: Igualdad Para Todos
Objetivo: Motivar de manera divertida mediante la práctica de amorfinos para fomentar la igualdad”
Estrategias Metodológicas
Recursos
Actividades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none">• Actividades Iniciales
<ul style="list-style-type: none">• Actividad Básica
<ul style="list-style-type: none">• Actividad Práctica
<ul style="list-style-type: none">• Actividad de orientación
<ul style="list-style-type: none">• Recomendación
<ul style="list-style-type: none">• Actividad de Aplicación

UNIDAD N° 8

TEMA: Las palabras Mágicas

Objetivo: Practicar las reglas de urbanidad como ejercicios de buenos modales para su uso permanente

Estrategias Metodológicas

Recursos

Actividades Pedagógicas

- **Actividades Iniciales**
- **Actividad Básica**
- **Actividad Práctica**
- **Actividad de orientación**
- **Recomendación**
- **Actividad de Aplicación**

UNIDAD N° 9

TEMA: Dialoguemos

Objetivo: Analizar nuestra forma de comunicarnos mediante juegos para aprender a escuchar y captar lo acordado

Estrategias Metodológicas

Recursos

Actividades Pedagógicas

- **Actividades Iniciales**
- **Actividad Básica**
- **Actividad Práctica**
- **Actividad de orientación**
- **Recomendación**
- **Actividad de Aplicación**

El presente trabajo de investigación estará estructurado con las nuevas disposiciones del Mnisterio de Educacion, sustituyendo el Plan de Clase por el **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO** según el art. 11 literal i y art. 40 y 41

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA

CUADRO N° 8



Las actividades a realizarse debe desarrollarse en el ambiente necesario, con el material solicitado en cada tema y el tiempo indicado para que se cumpla el objetivo.

Involucrar al estudiante y mantenerle activo en todo momento del taller

UNIDAD N° 1

TEMA: El Don de la Perseverancia

Es menester que en el aula siempre se mantenga con mucho optimismo, es necesario y urgente poder ayudar al alumno y no esperar que este, esté atrasado y no poder ayudarlo porque sería muy tarde.

Avanzar en el ámbito educativo es el propósito del aula, pero ¿Qué es la perseverancia?

Son las actitudes que toma una persona al obtener algo, en este caso el estudio poder sobresalir de los diferentes obstáculos que se les presenta sin perder el ánimo y poder lograrlo no en el primer intento sino en todas las oportunidades que se presenten y lograrlo.

UNIDAD N° 2

TEMA: Elección del Consejo Estudiantil del aula

¿Por qué? y ¿Para qué? elegir Consejo Estudiantil del Aula. Según el Reglamento a la L.O.E.I Cap. IV. De los Organismos de las Instituciones Educativas en su Sección VI sobre las Organizaciones Escolares los estudiantes deben estar preparados para realizar el Sufragio para escoger a los Miembros de organismos que serán los encargados de representar a la Institución.

En las aulas escolares es necesario desarrollar la oportunidad y la experiencia así mismo se debe organizarse para ser escuchado. Por tal razón es necesario que se otorgue a una persona las necesidades del aula para que en conjunto de las personas a cargo del gobierno escolar buscar una solución a las necesidades.

¿Qué es democracia escolar?

Cuando el niño participa en todas las actividades escolares sea este en el aula o fuera de ella y llevar consigo su experiencia y darla a conocer a sus compañeros de aula.

UNIDAD N° 3

TEMA: “Ese no es mi problema”

En esta unidad se es necesario enmarcar el valor de la responsabilidad. A continuación la contextualización.

LA RESPONSABILIDAD

Valor que debe estar en la conciencia y actividad guía, de todo ser humano porque le permite reflexionar sobre cada uno de los actos administran su vida y debe ser para bien de la persona como para la comunidad, se orienta para no cometer los mismos errores y valora el esfuerzo que hacen los demás por él.

La persona responsable actúa conscientemente y se obliga a sí mismo para cumplir con sus deberes en todo ámbito

PRINCIPIOS DE LA RESPONSABILIDAD

Reconocer y responder las propias inquietudes

Mejorar en todo momento

Se autoevalúa

El tiempo se adecua para su bienestar

Asume con responsabilidad sus actos

Fomenta valores a los demás

UNIDAD N° 4

TEMA: Tengo un sueño

Nos ayudamos en la unidad tres lo que es el discurso.

DISCURSO

El discurso es un tema en donde la persona que expone se pronuncia de una manera diversa dando a conocer una información.

Ayuda mucho el discurso de Martín Luther King “Tengo un sueño”, donde se presenta la discriminación racial y el tema esencial es evitar el maltrato a las personas de raza negra y de la misma forma se debe otorgar respeto y confianza.

UNIDAD N° 5

TEMA: Derechos de los niños

Los derechos del niño son normas en donde protege a los pequeños y es necesario que ellos tengan claro sus derechos y puedan expresarse de una manera justa y que las personas a su cargo hagan prevalecer sus derechos.

Todo niño del aula puede conocer sus derechos y el objetivo es de asumir su responsabilidad y cumplir con sus obligaciones en estos derechos, pero, ¿Cuáles son los derechos de los niños? Los más nombrados son:

- Derecho a la vida
- Derecho a la educación
- Derecho a la alimentación
- Derecho a la salud
- Derecho al agua
- Derecho a la identidad
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la protección

UNIDAD N° 6

TEMA: La gallinita y el grano de maz

Es menester inculcar al niño que el cuento es una de las herramientas donde su imaginación vuela ¿Qué es un cuento?

Es una narración breve creada por algún autor, en donde lleva mucha imaginación y los personajes toman vida, de esta forma dan a conocer sus criterios.

UNIDAD N° 7

TEMA: Igualdad para todos

En el tema 7 nos ayudamos con la elaboración de amorfinos

¿Qué son amorfinos?

Amorfinos son frases que creaban los montubios y se transmiten de generación en generación para dar alegría a su pueblo. Los amorfinos naturalmente son expresiones en parejas de hombre a mujer.

Porqué elegimos amorfinos, porque los autores dan demostraciones de amor y las contradicciones de su pareja, por ello se ayuda con el amorfino para discutir y respetar lo que es la igualdad para todos, sin discriminar a las personas.

UNIDAD N° 8

TEMA: Las Palabras mágicas

Las reglas de urbanidad, se vio necesario en el trato de las personas, en el tiempo pasado se inicia y se mantenía con un buen respeto y sobre todo se daba en todo lugar, y es lo que se quiere rescatar en la actualidad, porque se ha olvidado estas palabras.

Le denominaremos mágicas porque con ellas, buscamos un mejor comportamiento y forma de actuar de los niños del aula.

UNIDAD N° 9

TEMA: Dialoguemos

Se es necesario que debemos otorgar la palabra a otros y poder escuchar de la misma forma que debemos ser escuchados, entonces ¿Qué es el diálogo?, a continuación su respuesta.

EL DIÁLOGO

Plática que se da entre dos o más personas en donde ponen de manifiesto sus sentimientos y expresiones. El diálogo se puede dar en una conversación pacífica o también conflictivos.

**ESTRUCTURA DE LA GUÍA
CUADRO N° 9**

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL	TÉCNICA	INSTRUMENTO	EDUCACIÓN EN DEMOCRACIA	OBSERVACIÓN
1	El don de la Perseverancia	Estimular la interacción de los niños mediante análisis y reflexión para fortalecer		Observación y Reflexión			https://www.youtube.com/watch?v=pVuLPpmRYoo
2	Elegir el Gobierno Escolar	Elegir el Gobierno Escolar mediante libre elección para promover el desarrollo afectivo, socio – cultural y política entre los niños y niñas de Sexto grado	Dimensión Socio - Política	Observación	Sufragio Test	Sufragio por libre voluntad	Posesión del gobierno escolar
3	Ese no es mi problema	Fomentar el trabajo en equipo mediante aportaciones individuales para fortalecer el valor de la responsabilidad	Dimensión Ética	Observación	Cuestionario	Organización y Compartir trabajo	https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU
4	Tengo un sueño	Valorar la igualdad de las personas sin discriminar	Dimensión Afectiva	Observación	Collage	Igualdad	https://www.youtube.com/watch?v=5z-t_A9jsm4
5	Derechos de los niños	Conocer los derechos del niño mediante videos animados para ponerlo en practica	Dimensión Comunicativa	Observación y Descripción	Cuestionario	Practicar derechos	https://www.youtube.com/watch?v=hC89Psnv5II
6	La gallina roja	Escuchar con atención la lectura para fortalecer el trabajo en equipo	Dimensión Corporal	Descripción	Collage	Trabajo en equipo	http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm
7	Igualdad para todos	Motivar de manera divertida mediante la práctica de amorfinos para fomentr la igualdad	Dimensión Cognitiva	Asociación	Amorfinos	Igualdad	https://www.youtube.com/watch?v=8PlcKUTfjKQ
8	Las palabras mágicas	Practicar las reglas de urbanidad como ejercicios de buenos modales para su uso permanente	Dimensión Estética	Expresión	Artístico (álbum)	Respeto	https://www.youtube.com/watch?v=ZCRnzp5qJ6k Video por favor y gracias https://www.youtube.com/watch?v=4sYNbUQikM Video musical por favor y gracias
9	Dialoguemos	Analizar nuestra forma de comunicarnos mediante juegos para aprender a escuchar y captar lo acordado	Dimensión Comunicativa	Expresión	Sol Didáctico	El diálogo	https://www.youtube.com/watch?v=LAOICitn3MM “El puente”

**DESARROLLO
DE
LAS
UNIDADES**

UNIDAD N°1

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Estudio Sociales			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Estimular la interacción de los niños mediante el análisis y reflexión para fortalecer y valorar la importancia de la actitud en el medio en que se desenvuelve.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Identidad nacional, unidad en la diversidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar la importancia en las actitudes de los niños y niñas para ser perseverantes		Caracteriza la organización social y política de los compañeros de aula		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica “La Cebolla” Orientación básica de la perseverancia	Video de “Matilde Hidalgo de Procel” Proyector Parlante Laptop	Valorar el trabajo de los niños y niñas para un mejor desarrollo áulico	Socio-drama	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA:		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Rosalía Soriano		Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez		Nombre: Msc. Marlene Peláez
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

UNIDAD N°1

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludos a la maestra y estudiantes, Presentación del Egresado, dar a conocer el objetivo de la visita.

ACTIVIDAD BÁSICA Dinámica: La Cebolla

LA CEBOLLA

Se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grueso del grupo formará una cebolla. Para poder formar una cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratará de capas de una misma cebolla. Una vez lista la cebolla el granjero deberá pelarle capa a capa.. Cada vez que consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de granjeros. Si tenemos un grupo muy grande se podrá formar dos cebollas.

Fuente:<http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm#5-> BOTAR SONRISAS

ACTIVIDAD PRÁCTICA.

Escuchar y observar el video. “Matilde Hidalgo de Procel”

GRÁFICO N° 32



VÍCTOR SERRANO / EL UNIVERSO.

Fuente:<https://www.youtube.com/watch?v=pVuLPpmRYoo>

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN.

Análisis del video mediante lluvia de ideas.

¿Cuál es la idea principal del video?

¿Estuvo bien las actuaciones de los diferentes personajes del video?

Se demuestra un valor ¿Cuál es?

¿Cuál es el nombre del Presidente que se nombra en la historia?

¿Cuál fue el logro que obtuvo Matilde?

RECOMENDACIONES:

A pesar de haber transcurrido el tiempo democráticamente los individuos tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos. Es preferible orientar a los niños de la suma importancia en el valor de la perseverancia, y que no debemos de frustrarnos si no alcanzáremos en la primera oportunidad nuestros deseos y seguir intentándolo como lo hizo Matilde Hidalgo de Procel.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Luego de las actividades anteriores realizamos un socio drama del video, narran sus experiencias.

ATRIBUTOS DE MATILDE HIDALGO

GOBIERNO DE ELOY
ALFARO

EXCELENTE
ESTUDIANTE

LOGRAR LOS OBJETIVOS



CARISMÁTICA Y
COLABORADORA

INSISTENTE EN SUS OBJETIVOS

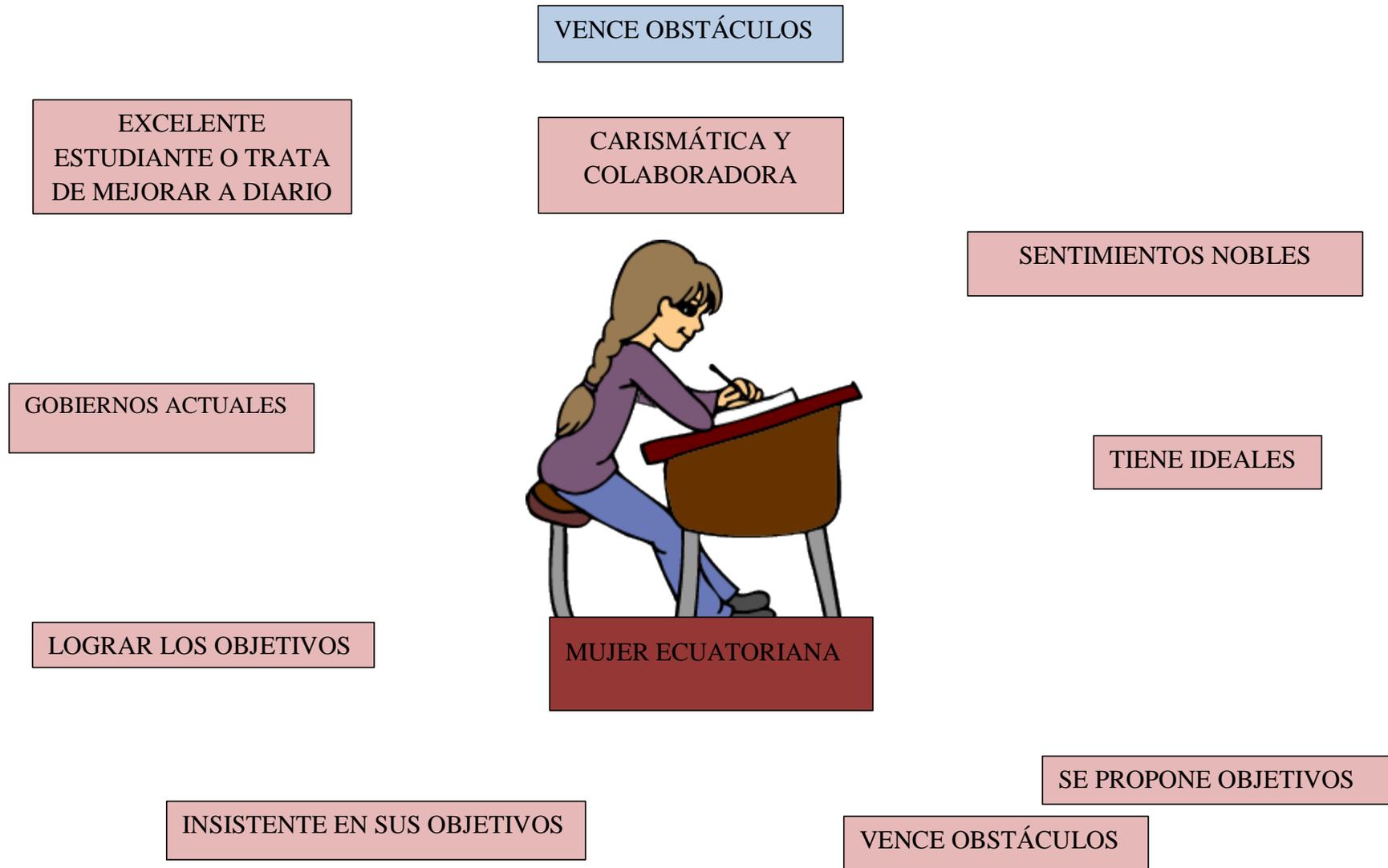
SENTIMIENTOS NOBLES

SE PROPONE
OBJETIVOS

**MATILDE HIDALGO DE
PROCEL**

TIENE IDEALES

REMARQUEMOS LAS CUALIDADES QUE MATILDE HIDALGO DE PROCEL DA A LA MUJER ECUATORIANA



UNIDAD N° 2

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Estudio Sociales			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Elegir el Gobierno Escolar mediante libre elección para promover el desarrollo afectivo, socio – cultural y política entre los niños y niñas de sexto grado		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Identidad nacional, unidad en la diversidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar el desarrollo de una elección libre y democrática en el aula escolar		Caracteriza la organización social y política de los compañeros de aula		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica “Botar sonrisas” Orientación básica de democracia Plebiscito	Caja de cartón Papeletas Marcador Pizarra	Valorar el trabajo de los compañeros como ejemplo a seguir	Test	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA Trastornos de aprendizaje (no escribe correctamente y su aprendizaje es lento)		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA: Mediante un breve resumen explicar la importancia de elegir y ser elegido por sus compañeros para desarrollar actividades en beneficio de todo el grado		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Rosalía Soriano		Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez		Nombre: Msc. Marlene Peláez
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludos a la maestra y estudiantes, Presentación del Egresado para dar a conocer el objetivo de la visita.

ACTIVIDAD BÁSICA: Dinámica: Botar sonrisas.

BOTAR SONRISAS

Indicaciones: Los jugadores forman un círculo. Uno de ellos sonríe forzosamente. De repente hace el gesto de "agarrar" con la mano la sonrisa y se la bota a otro. Todos los restantes jugadores, deben permanecer serios; nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa, y hasta cuando la bota hacia otra persona; luego debe permanecer serio. Van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas del juego.

Fuente:

[http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm#5-BOTAR SONRISAS](http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm#5-BOTAR%20SONRISAS)

ACTIVIDAD PRÁCTICA.

La dinámica se dio en el aula dando las indicaciones necesarias, realizadas con éxito, luego iniciamos con la interrogante ¿Cómo se sintieron con la dinámica? escuchando a los estudiantes que participaron.

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN.

Orientación básica antes de iniciar el plebiscito.

¿Qué es sufragar?

Elegir a un representante mediante voto para dar formalidad en un evento, para que represente al grupo en donde se puede participar en diálogos y acciones que ayuden para el bien de la comunidad educativa.

¿Qué es participación democrática?

Se refiere a la participación con responsabilidad hablando educativamente llevando consigo los valores democráticos, éticos y la convivencia escolar.

Luego de explicar qué es y para qué es importante conocer pasamos a elegir los candidatos. Debemos escoger las personas que se esfuerce mucho, que tengan experiencias de la realidad, debe de ser buen compañero, respetar a sus autoridades y docentes. Al iniciar se solicita la colaboración de la maestra de aula para que nos ayude con la elección y se de con legalidad.

Escogemos una terna para elegir Alcalde, Vice – Alcalde, y Secretario.

Pro – secretario, Ecónomo y Concejales.

Se realiza las votaciones en secreto, se deposita en la urna y se registra el nombre para dar seriedad del caso.

Luego de las votaciones se da el conteo por la maestra.

Se toma el juramento de ley posesionando a la directiva.

RECOMENDACIONES:

Es de suma importancia, orientar a los estudiantes para que puedan expresarse y dar iniciativa a una agenda de trabajo en donde deben de colaborar todo el grupo de niños, sobre todo no acusarse sino buscar solución a los diferentes problemas que puedan presentarse en el aula de clase.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Luego de las elecciones utilizaremos preguntas objetivas con la finalidad de evaluar a los niños:

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ha participado en elegir libre y voluntariamente a tu gobernante			
Cree que el alcalde podrá contar con su ayuda para todas las actividades escolares.			
Puede aportar con ideas para elaborar una agenda de trabajo escolar			
Colaborarías espontáneamente para incentivar al grupo de estudiante y que participe el elumnado para fines de la educación			
Cree que podría incentivar al Gobierno Estudiantil como tema de trabajo para evitar conflictos y el uso de drogas en el aula escolar			

UNIDAD N° 3

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Estudio Sociales			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Fomentar el trabajo en equipo mediante aportaciones individuales para fortalecer el valor de la responsabilidad		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Identidad nacional, unidad en la diversidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar la responsabilidad de cada estudiantes por las tareas encomendadas en trabajo grupal		Enuncia los hechos y procesos asociados en el trabajo grupal		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica:El General. Observación del video Análisis del video	Video de “Ese no es mi problema”, Proyector, Parlante, Laptop	Explicar y comprender como influye el trabajo de todos	Encuesta	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo al maestro y a los niños., explicar el objetivo del taller

ACTIVIDAD BÁSICA

Explicación de la dinámica “El General” y participación de los niños

EL GENERAL.

Todos los participantes se disponen en círculo y se asignan ordenadamente graduaciones militares a cada uno. Según el número de jugadores, pueden ser: insumiso, objetor, lambones, recoge colillas, soldado, cabo, sargento, brigada, subteniente, alférez, teniente, capitán, comandante, coronel, teniente coronel, general de brigada, general de división, teniente general y capitán general. Siempre comienza el general de más alto rango, y se establece el siguiente diálogo (por ejemplo): - Capitán general: "El general, pasando revista a sus tropas vio que faltaba el teniente". - Teniente: "El teniente no faltaba". - Capitán general: "¿Entonces quién?" - Teniente: "Faltaba el cabo" Se continúa el diálogo, que resulta una repetición de las tres últimas frases, según quien haya sido llamado. Hay que intentar llegar a general y mantenerse el mayor tiempo posible. Si un jugador se equivoca, o es llamado y no responde, todos los jugadores por debajo de él suben un puesto, colocándose él en el lugar más bajo.

Fuente: http://www.marianistas.org/juegos/Juegos_de_distension.pdf

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Escuchar y observar el video. “Ese no es mi problema”

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>

Análisis del video mediante lluvias de ideas

¿Cómo inicia el problema?

¿Quién debió involucrarse en el problema?

Podemos delegar nuestra responsabilidad a otro.

Es normal echar la culpa a otro

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN



Fuente: <http://tu.tv/videos/ese-no-es-mi-problema-360p->

Conversemos sobre aquel problema y comparemos sobre los problemas que se tienen en el aula.

¿Quién inicia con la discusión?

¿Cómo debemos actuar el grupo que observa?

¿Es necesario llegar a los golpes, insultos, mirarse de forma indiferente para hacer notar su enojo?

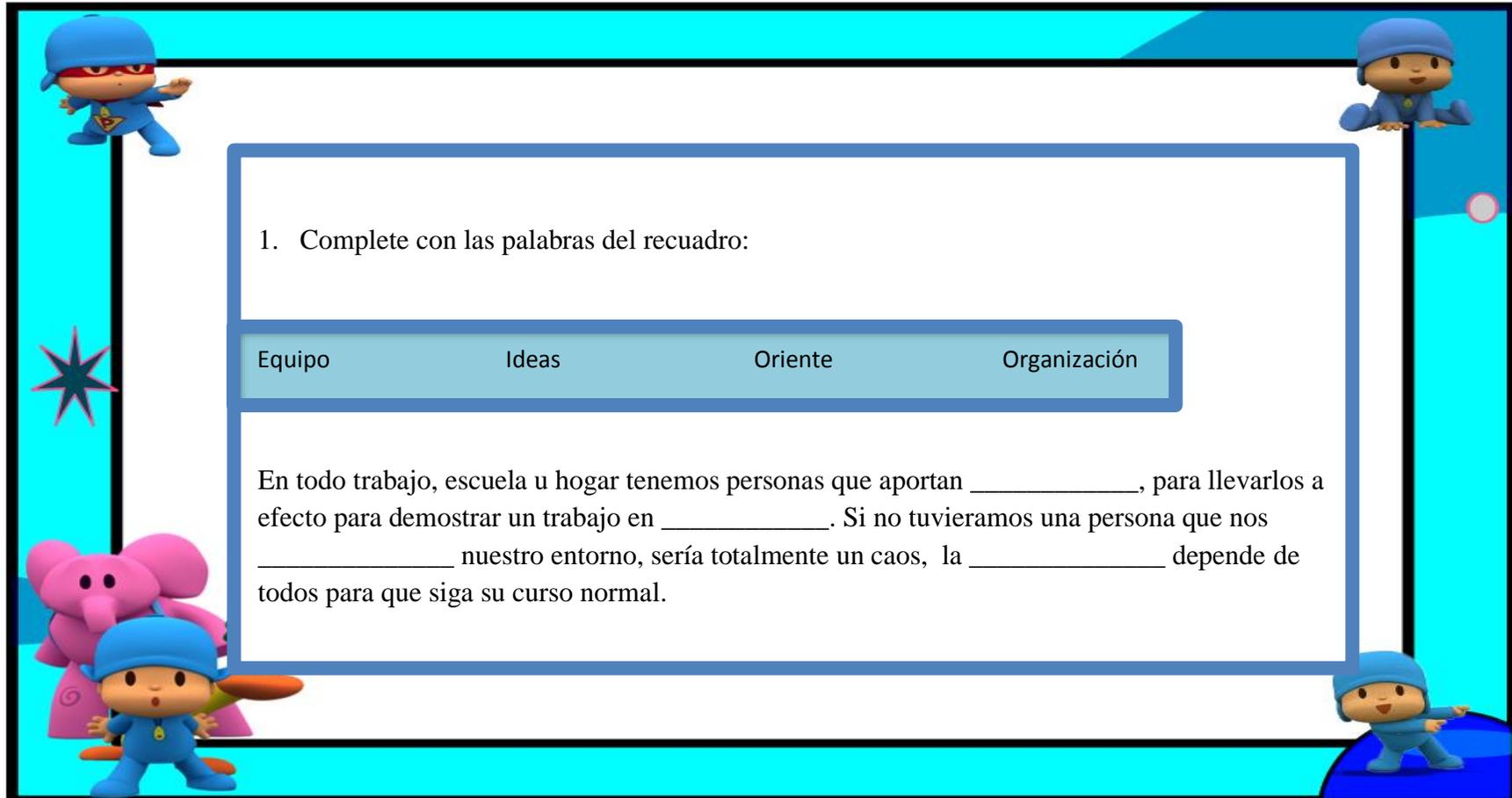
¿Es necesario que la maestra intervenga para solucionar el problema?

¿Quiénes deben dar solución a los problemas? El maestro y los causantes de los problemas

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Al conocimiento adquirido quedará estampado en la pared la actividad de aplicación y recordar continuamente sobre las actividades elaboradas en donde el niño mantendrá el ejercicio elaborado para que colabore y respete al grupo al tomar decisiones que a todos concierne

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:



1. Complete con las palabras del recuadro:

Equipo	Ideas	Oriente	Organización
--------	-------	---------	--------------

En todo trabajo, escuela u hogar tenemos personas que aportan _____, para llevarlos a efecto para demostrar un trabajo en _____. Si no tuvieramos una persona que nos _____ nuestro entorno, sería totalmente un caos, la _____ depende de todos para que siga su curso normal.

POCOYO

2. Organizar y elaborar un mapa conceptual en donde se prevalezca “El trabajo en equipo”

TRABAJO EN EQUIPO



Elegir la persona que hará como intermediario y principal en el trabajo en equipo

Escuchar con mucha atención las ideas de los compañeros que están en el equipo

Participar todos con las ideas en el equipo

Organizar las ideas de manera que se incluyan todas las ideas

Respetar las opiniones así no se compartan el criterio

Recordar: El Trabajo en equipo es la **RESPONSABILIDAD DE TODOS**

Discutir y llegar a un acuerdo exponiendo el ¿Por qué? y el ¿Para qué? de aquella decisión

UNIDAD N° 3

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Valorar la igualdad de las personas sin discriminar		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Compartir de manera elocuente la diversidad entre género, raza, religión, etc.		Enuncia los hechos que se ha narrado en el discurso		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: La Tempestad. Observación del video. Análisis del video	Video del discurso “Tengo un sueño”, Laptop, Parlante, Proyector	Explicar y comprender la igualdad sin discriminar a nadie.	Grafico Análisis	
4. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo inicial, explicación de la dinámica

ACTIVIDAD BÁSICA

Realizamos la dinámica La Tempestad.

LA TEMPESTAD

Indicaciones: Todos los participantes, deben formar un círculo con sus respectivas sillas.

Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha.

Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda".

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: "Tempestad". Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego.

<http://www.mercaba.org/catecismo/dinamicas/dinamicas%20formativas.htm#7-la-tempestad>

ACTIVIDAD PRÁCTICA

Escuchar y observar el video.

«Tengo un sueño» de Martin Luther King.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=5z-t_A9jsm4

ANÁLISIS DEL DISCURSO:

Respondamos a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Quién interviene en el discurso?
- ✓ ¿Cuál fue el escenario del discurso?
- ✓ ¿Cuál es la idea principal del discurso?
- ✓ ¿Qué te llamo la atención del discurso?
- ✓ ¿Qué quiere enseñarnos este discurso?

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN

Luego del discurso y de las interrogantes expuestas nos manifestamos a través de la lluvia de ideas comprendiendo el valor de igualdad.

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Debemos de resaltar que todas las personas son iguales sin discriminar sexo, color, religión, etc. Colaborar y sobretodo aceptar al grupo con quienes estamos trabajando y conviviendo en lo largo del periodo lectivo de esta forma se logrará con éxito el progreso. Además de aprender en conjunto con los demás.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Se entrega una hoja en blanco a los niños para que grafiquen una escena en donde se interprete uno de los sueños del discurso y manifiesten el porqué de ese contexto.

UNIDAD N° 4

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Estudio Sociales			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Conocer los derechos del niño mediante videos animados para ponerlos en practica.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Identidad nacional, unidad en la diversidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprendo e identifico los derechos y las obligaciones		Identifico la información y reconozco derechos y obligaciones		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: Los regalos y sus usos. Observación del video Lluvia de ideas y relación con las obligaciones	Videos de los derechos del niño, Proyector, Parlante. Laptop Hoja de trabajo	Conocer las derechos y diferenciar entre las obligaciones de los niños	Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL:

Saludo inicial, explicación de la dinámica

ACTIVIDAD BÁSICA

Participación en la dinámica,



LOS REGALOS Y SUS USOS

Indicaciones: Se sientan en círculo todos los jugadores. Cada uno dice en secreto a su vecino de la izquierda, el nombre de algo que le regala; también en secreto, dice al vecino de la derecha, para qué sirve lo que le regalaron (sin saber de qué se trata). Cuando ya todos han cumplido esto, por orden, cada uno va diciendo lo suyo. "Me regalaron ... (tal cosa) y me sirve para ... (tal otra)". Ejemplo: "Me regalaron un asiento, para salir corriendo". "Me regalaron un paliuelo, para vestirme", etc. Resultan frases paradójicas, ocasionando mucha risa.

Fuente:
<http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/DINAMICAS%20FORMATIVAS.htm#6- LOS REGALOS Y SUS USOS>

ACTIVIDADES PRÁCTICA

Observar el video con mucha atención:

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=hC89Psnv5II>

Derechos del Niño:



El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...

Fuente: <http://www.nocturnar.com/forum/dedicatorias-y-cumpleanos/608910-dia-internacional-del-nino.html>

ANÁLISIS DE ORIENTACIÓN

Mediante lluvias de ideas los niños expresaron lo que mayormente le llamó la atención del video.

En la actividad del video lograron identificar las imágenes, expresando de manera correcta cada derecho del niño.

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

En todo lugar se basa en derechos y obligaciones, así mismo los niños tienen derechos como también sus obligaciones, se debe practicarlos y sobre todo, los niños deben de conocerlos.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Se entrega al niño un formato de temas en donde debe de señalar e identificar que pertenecen a sus derechos y sus obligaciones.

MARQUE CON UNA X SI SE REFIERE A UN DERECHO U OBLIGACIÓN DE LOS NIÑOS.

CONTEXTUALIZACIÓN	D	O
<p>Juan y María son novios por falta de orientación sexual María queda embarazada y siendo menores de edad deciden practicar un aborto. Las leyes eclesiásticas prohíben dichas prácticas ya que es un nuevo ser y debe tener la oportunidad para vivir. En el texto anterior nos referimos a:</p>		
<p>Laura y Marcos salen a pasear en el camino se encuentra con sus amigos y deciden ir al parque a jugar recomendándole que tengan mucho cuidado en los juegos porque en ocasiones resultan ser peligrosos. Nos referimos a:</p>		
<p>La maestra llama la atención severamente a Karla porque ha descuidado sus estudios, señalando que la mami no puede pagar dicha educación en una escuela particular porque son de escasos recursos económicos.</p>		
<p>Jerónimo vive en Salinas, tiene 3 niños, deciden visitar a la mamá que habita en Santa Elena, uno de los niños se encuentra enfermo y por la alta fiebre le lleva al hospital pero allí no le atienden porque no es de la localidad. Los que atienden en este lugar están faltando a:</p>		
<p>Martha es Nutricionista de La Libertad, su familia le componen 5 personas como especialista sabe que en sus platos deben ir las verduras pero Pamela no le gusta la verdura, por eso no quiere ingerir la remolacha, papá quiere consentirla pero mamá se niega. Pamela está faltando a:</p>		

UNIDAD N° 5

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Escuchar con atención la lectura para fortalecer el trabajo en equipo		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprendo e identifico los derechos y las obligaciones		Identifico la información y reconozco derechos y obligaciones		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: Los regalos y sus usos. Observación del video Lluvia de ideas y relación con las obligaciones	Videos de los derechos del niño, Proyector, Parlante. Laptop Hoja de trabajo	Conocer los derechos y diferenciar entre las obligaciones de los niños	Collage	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

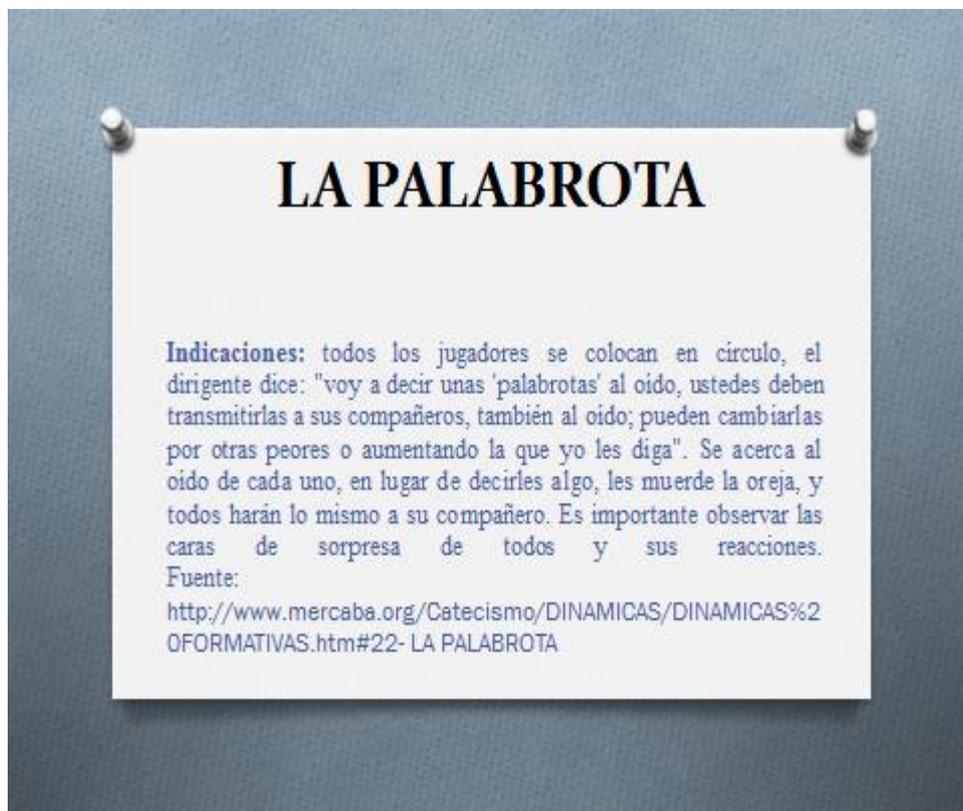
ACCIONES PEDAGÓGICAS.

ACTIVIDAD INICIAL.

Saludo y explicación de la dinámica

ACTIVIDAD BÁSICA

Participar en la dinámica:



ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Narración del cuento.

Fuente: http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm.

Cuentos para niños

La gallina roja.



Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiguera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

El valor del esfuerzo

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita.

Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, si no me queréis ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillarlo. Lo trituró con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:

- Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.

-¡Yo, yo! dijo el pato.

-¡Yo, yo! dijo el gato.

-¡Yo, yo! dijo el perro.

-¡Pues NO os la comeréis ninguno de vosotros! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.

Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos.

Idea Principal: Debemos sembrar para luego cosechar. Si todos colaboramos otro sería nuestro destino.



Fuente: <https://www.behance.net/gallery/9082441/La-Gallina-Roja>

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN

- ¿Quiénes intervienen en la lectura?
- ¿De qué trata en la lectura?
- ¿Cuál es el comportamiento de los animales?
- ¿Qué mensaje te quiere decir el cuento?
- ¿Cómo debemos actuar entre compañeros?

Se organizan en grupo antes de iniciar la lectura.

Luego de la lectura discuten sus ideas

Responden a las interrogantes expuestas

Reflexionan sobre el tema.

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Es notorio que ciertos niños tienen duda al expresarse por temor a equivocarse, se debe constantemente preguntar para que ellos no teman al responder porque en muchas ocasiones sus comentarios son de mucha ayuda.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Se entrega a los niños pliego de papel bond, revistas, y diarios para realizar un collage para fortalecer el trabajo en equipo.

UNIDAD N° 6

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Motivar de manera divertida mediante la practica de amorfinos para fomentar la igualdad”		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar con actitud crítica los rasgos literarios que poseen los poemas populares.		Escribe de forma creativa poema popular y sus recursos estilísticos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: “Soy una serpiente”, Escuchar con atención los amorfinos.	Videos de los derechos del niño, Proyector, Parlante. Laptop	Conocer y practicar las coplas que nacen de la comunidad montubia por y para el pueblo	Practica de Amorfinos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Rosalía Soriano		Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez		Nombre: Msc. Marlene Peláez
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo y explicación de la dinámica.

ACTIVIDADES BÁSICAS:

Inicio de la dinámica.

SOY UNA SERPIENTE (D.R.) Juego musical

SOY UNA SERPIENTE
QUE ANDA POR EL BOSQUE
BUSCANDO UNA PARTE DE SU COLA:
¿QUIERE SER USTED UNA PARTE DE MI COLA?

Fuente: <http://www.labrujitatapita.com/soy-una-serpiente-d-r-juego-musical.html>

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Observación del video de los amorfinos.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=8PlcKUTfjK0>

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN

Amorfinos son frases que creaban los montubios y se transmiten de generación en generación para dar alegría a su pueblo. Los amorfinos naturalmente son expresiones en parejas de hombre a mujer

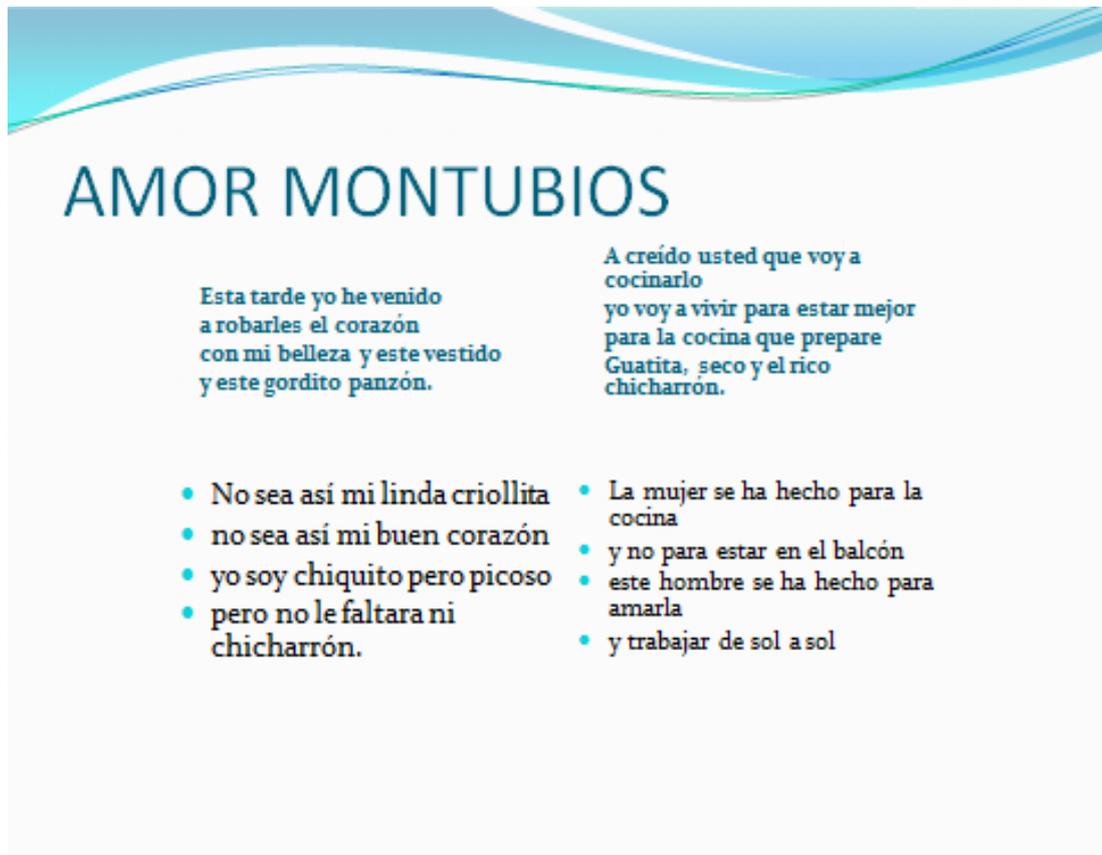
ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Se observa en el grupo de niños que existe un poco de vergüenza para realizar las actividades de niñas con niños, falta cooperación de parte de las niñas para que puedan desarrollar estas y otras actividades en conjunto con los niños.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Luego de haber observado y escuchado vamos a la práctica de estos amorfinos.

Se inicia con separar a los niños en grupo para la práctica de los amorfinos.



AMOR MONTUBIOS

Esta tarde yo he venido
a robarles el corazón
con mi belleza y este vestido
y este gordito panzón.

A creído usted que voy a
cocinarlo
yo voy a vivir para estar mejor
para la cocina que prepare
Guatita, seco y el rico
chicharrón.

- No sea así mi linda criollita
- no sea así mi buen corazón
- yo soy chiquito pero picoso
- pero no le faltara ni chicharrón.

- La mujer se ha hecho para la cocina
- y no para estar en el balcón
- este hombre se ha hecho para amarla
- y trabajar de sol a sol

UNIDAD N° 7

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE “ALFREDO POVEDA BURBANO”	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Practicar las reglas de urbanidad como ejercicios de buenos modales para su uso permanente		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La Formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar con actitud crítica las normas de urbanidad que deben de tener toda persona.		Comprendo y practico las reglas de urbanidad		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: “Por favor y Gracias” , Observación del video, lluvia de ideas y relación con las palabras mágicas	Videos palabras mágicas, Proyector, Parlante. Laptop	Practico las reglas de urbanidad	Elaboración de Álbum	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

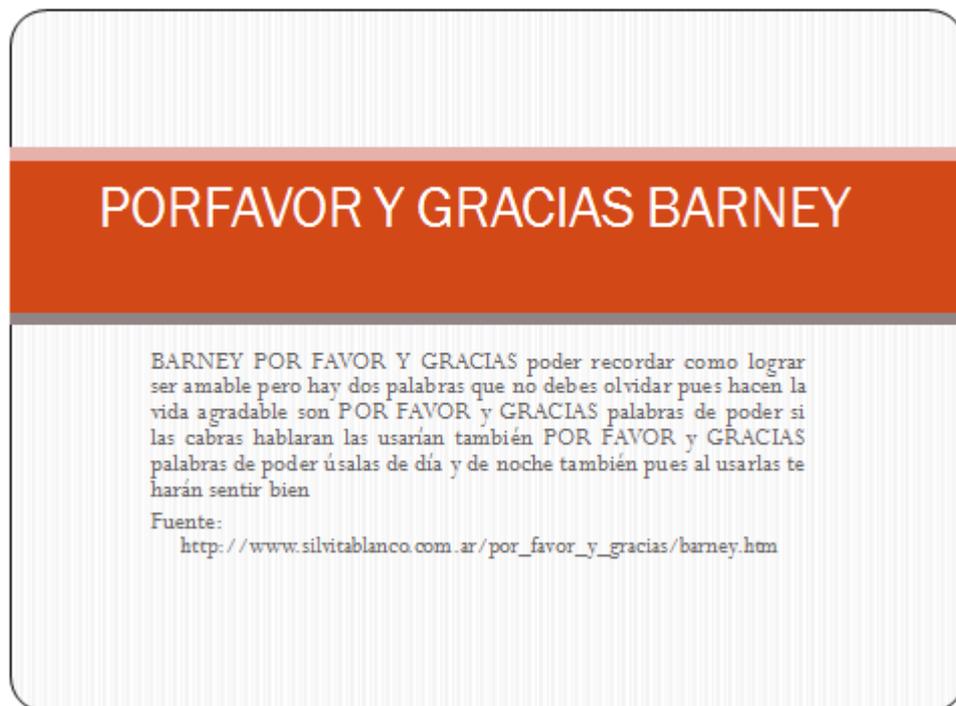
ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo, explicación de la dinámica.

ACTIVIDAD BÁSICA

Realizo dinámica



ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Observar detenidamente los videos.

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZCRnzp5qJ6k> Video por favor y gracias

<https://www.youtube.com/watch?v=4sYNbUQikM> Video musical por favor y gracias

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN:

Recordar las escenas del video.

Mediante lluvias de ideas expresar emociones reflejadas por el video

¿Puedes identificar las normas de urbanidad?

¿Qué aprendimos de lo observado del video?

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Debemos de poner en práctica y recordar al grupo siempre estas palabras mágicas

“Por favor” y “Gracias” se hará costumbres utilizar estas palabras y el grupo se sentirá cómodo que sus pedidos sean aceptados y agradecidos por los demás.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Desarrollar con la ayuda de figuras un álbum en donde se practique las palabras mágicas.

UNIDAD N° 8

	UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO"	AÑO LECTIVO 2013 - 2014		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE	ÁREA/ASIGNATURA	NÚMERO DE PERIODOS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
Rosalía Maribell Soriano Tumbaco	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Analizar nuestra forma de comunicarnos mediante juegos para aprender a escuchar y captar lo acordado		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL La formación de una ciudadanía democrática		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Hablar y Escuchar		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Valorar la particularidad de ideología de cada persona.		Comprendo y practico la forma de dialogar para obtener mejor relación entre compañeros		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Dinámica: "Patio de vecinos" , Observación del video, lluvia de ideas	Videos El patio, Proyector, Parlante. Laptop	Respeto y practico las formas para dialogar.	Sol didáctico	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTE: Rosalía Soriano	Nombre: Msc. Zoila Ochoa Sánchez	Nombre: Msc. Marlene Peláez		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Autora: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Saludo, explicación de la dinámica

ACTIVIDAD BÁSICA

Practica de la dinámica

PATIO DE VECINOS

- Se reparten tarjetas, que llevan escritas unas cuantas frases para contestar, tales como “Si yo fuera un coche, sería un...”, “Si yo fuera un lugar geográfico sería...”, “si yo fuera un animal, sería un ...”, “si yo fuera música, sería...”. Cuando todas las personas hayan terminado, se recogen las cartas, se barajan y se vuelven a repartir. Cada persona irá leyendo en voz alta sucesivamente la tarjeta que le ha correspondido. El grupo debe de averiguar quién la escribió discutiendo entre ellos. Cuando se ha averiguado, se toma la tarjeta, se le pone el nombre y se coloca en el panel o en la pared
- Fuente: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf

ACTIVIDAD PRÁCTICA:

Observar detenidamente el video.

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM> “El puente”

ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN:

Recordar las escenas del video.

Mediante lluvias de ideas expresar emociones reflejadas por el video

¿Cuáles fueron las actitudes del alce y el oso?

¿Cuáles fueron las actitudes del conejo y el mapache?

Es necesario el maltrato al más pequeño por las indiferencias de los que tienen más poder.

Es necesaria la discusión para tener la razón.

No ceder al pedido del otro es tener autoridad.

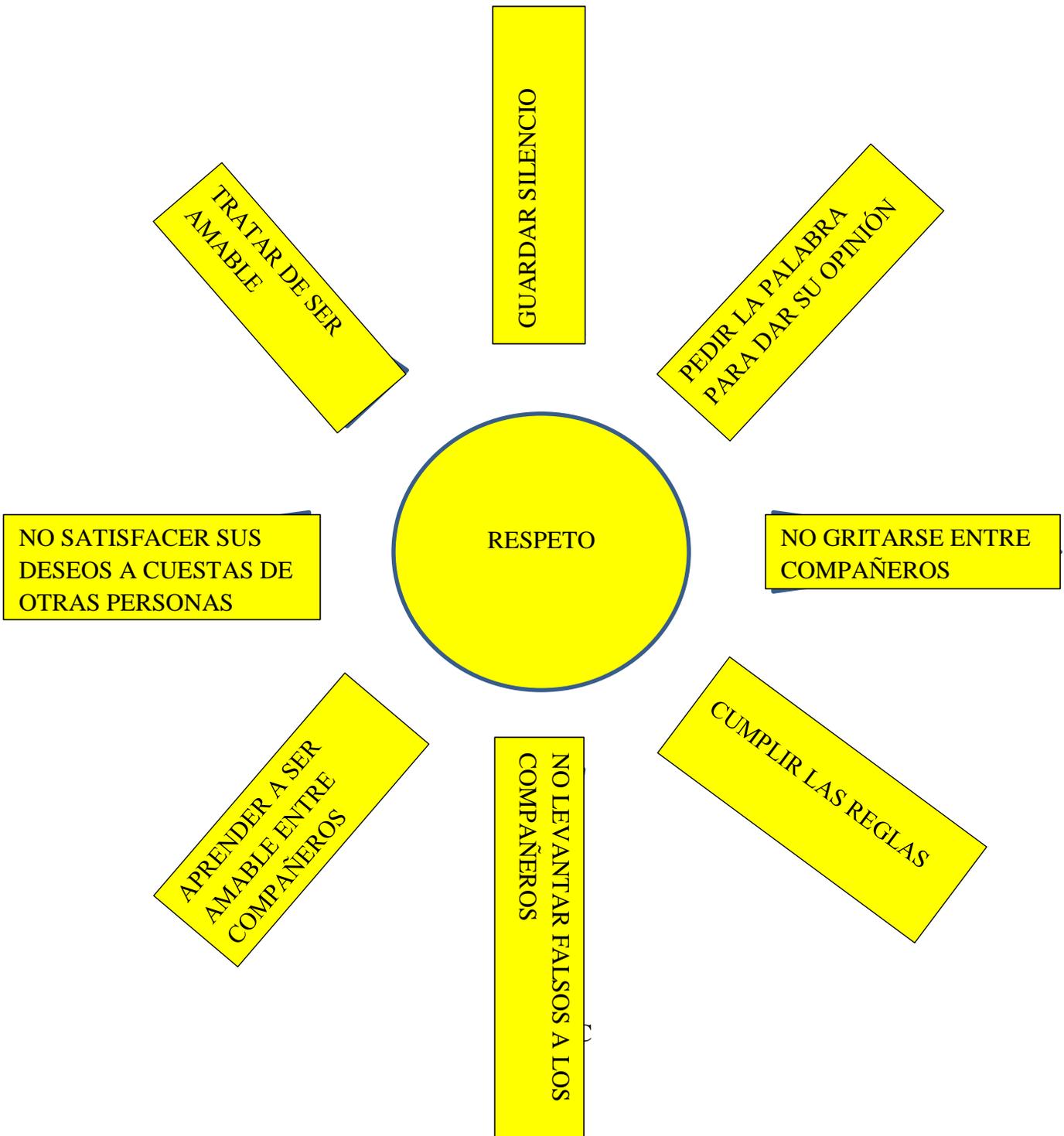
Actuarías como los animales pequeños para llegar a un acuerdo

ACTIVIDAD DE RECOMENDACIÓN

Es difícil escuchar y ser escuchado, debemos aprender callar y hablar cuando sea necesario de esta forma evitaremos hacer problemas y comentarios que no llevan a nada bueno.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

Realizar la elaboración del sol didáctico donde el estudiante mediante la lluvia de ideas ubicara reglas para seguir y mejorar con el valor del diálogo.



CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

CUADRO N° 9

INSTITUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICO
Unidad Educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”	1 Investigador 1 Tutor	Computador Impresora Hojas Papel bond Cartulina Tinta Lápices Esferográficos Cinta Marcadores Anillados	1674,00 APORTE DE INVESTIGADOR

ELABORADO POR: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

5.2 Presupuesto

CUADRO N° 10

RECURSOS HUMANOS				
DENOMINACIÓN	TIEMPO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Investigador	5 Meses	1	0,00	0,00
Tutor de Tesis	5 Meses	1	0,00	0,00
Digitador	5 Meses	1	50	250
Fotógrafo	1 Mes	1	50	50
TOTAL				300

ELABORADO POR: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

CUADRO N° 11

5.3 Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES				
DENOMINACIÓN	TIEMPO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
MATERIALES DE OFICINA				
Paquetes de hojas		5	4	20
INEN		1	15	15
Pendrive	5 meses	1	28	140
Internet		1	700	700
Laptop		1	300	300
Impresora		1		
VARIOS				
Movilización	5 meses	1	20	100
Teléfono y Comunicaciones	5 meses	1	30	30
Anillados		3	3	9
Empastados		5	12	60
TOTAL				1374

ELABORADO POR: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

TRABAJO DE TITULACIÓN

MES		Diciembre			Enero				Febrero				Marzo				Abril						
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
SEMANAS		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Presentación de propuesta de titulación a Consejo Académico																						
2	Resolución del Consejo Académico																						
3	Revisión de comisión																						
4	Designación de tutor																						
5	Tutorías																						
6	Elaboración del Capítulo I																						
7	Elaboración del Capítulo II																						
8	Elaboración del Capítulo III																						
9	Ejecución de Encuesta y entrevista																						
10	Elaboración del Capítulo IV																						
11	Revisión de Urkund																						
12	Elaboración del Capítulo V																						
13	Designación del Tribunal de Grado																						
14	Pre defensa de trabajo de titulación																						
15	Sustentación final de trabajo de titulación																						

ELABORADO POR: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ACODESI La formación integral y sus dimensiones. Colección Propuesta Educativa No. 5 Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C., Colombia Texto Didáctico. ISBN: 97131-7-3
- ✓ ALONSO, JORGE (2011) La Democracia <https://books.google.com.ec/books?isbn=9683664865>
- ✓ Braunstein N. (2008) Política, Poder y Pupitres LA MEMORIA, LA inventora: <https://books.google.com.ec/books?isbn=968232758X>
- ✓ CALDERON, Ángel (2013) democracia en Ecuador. <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/cartas-al-director/item/la-democracia-en-ecuador.html>
- ✓ DELGADO, Gloria (2003) México, estructuras política, económica y social.
- ✓ Delgado, Gloria (2003) Preview - More editions
- ✓ EURYDICE (2008) La Autonomía escolar en Europa. POLITICAS Y Medidas - Página 45 <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436946790>
- ✓ HIDALGO, Jorge (2007) La importancia de la Formación Integral <http://e-homework.blogspot.com/2007/08/la-importancia-de-la-formacin-integral.html>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Illingworth (2012) Acuerdo ministerial educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2012/.../ACUERDO-018-12.pdf.
- ✓ Ministerio de Educación (2010) Reforma Curricular <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>.
- ✓ Néstor A. Braunstein - 2008 - Vista previa - ediciones MAS.
- ✓ Sacristan (2013)Lecturas de didáctica - Página 138 <https://books.google.com.ec/books?isbn=8436267702>
- ✓ Ogaz (2013) Plan Nacional para el Buen Vivir <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2014/03/PLAN_NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2009_2013.pdf](#)

- ✓ POLITICA ARISTOTELICA [en línea] publicado por karym melo 2 de septiembre del 2012 [fecha de consulta: 24 de septiembre 2014] disponible en <http://politicavsfilosofia.blogspot.com/p/democracia-vs-demagogia.html>
- ✓ PIZARRO, Marino (2003) EDUCACIÓN, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATION, DEMOCRACY AND PARTICIPATION http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Pizarro_EvaluacionDemocraciaParticipacion.pdf
- ✓ PULIDO, Manuel (2009) Cauriensa Vol. IV <https://books.google.com/books?id=sYMqv8QISBgC>
- ✓ Reforma curricular <dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1209/4/CAPITULOII.pdf>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE:

- ✓ DAVALOS, Pablo (2010) Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Editorial CLACSO <site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10384072&p00=democracia>
- ✓ MIRZA, Adel (2010) Movimientos Sociales y Sistemas políticos en América Latina. La construcción de nuevas democracias. Editorial CLACSO <site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=1038660&p00=democracia>

ONLINE: WEB SITIES

- ✓ <https://books.google.com.ec/books?id=DZDTWsJGsY8C&pg=PA114&dq=Delgado,+Gloria+%282003%29+etimologia+de+democracia&hl=es-419&sa=X&ei=4XQpVZGRDda1sQTg3oDAAg&ved=0CBwQ6AEwAA#>

v=onepage&q=Delgado%2C%20Gloria%20(2003)%20etimologia%20de%20democracia&f=false

- ✓ <http://www.humanrights.com/es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-21-30.html>
- ✓ <https://books.google.com/books?isbn=8471123916>
- ✓ http://formacionintegralgm.blogspot.com/2013_06_01_archive.html

ANEXOS N° 1

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

El Estado nos garantiza el derecho de la educación sea esta pública o privada en donde debe tratarse por igualdad sin recriminación a etnias, culturas, etc. Existiendo actualmente la inclusión tratando de mejorar el vivir de los ciudadanos, respetando los derechos humanos y el entorno haciendo democrático al individuo en donde demuestre sus habilidades y capacidades de conocimientos porque la enseñanza se está dando a favor del más necesitado y son los padres de familia quienes están sujetos a elegir la educación acorde para su educando dentro de esto también se garantiza la libre expresión sin opresión.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad

de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

t. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

En el título III de derechos, garantías y deberes capítulo III de derechos relacionados con el desarrollo sostiene:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo

ANEXOS N° 2



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FORMATO DE ENTREVISTA AL VICERRECTOR

1. ¿Considera usted necesaria la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el aula?
2. ¿En las actividades que se desarrollan en la institución, los estudiantes participan democráticamente?
3. ¿Qué actividades en la institución que permiten fomentar la convivencia democrática de los estudiantes?
4. En su labor como autoridad de la institución a considerado necesario capacitar al personal docente para dirigir una participación democrática?
5. ¿Cómo define usted la educación en democracia en la formación escolar?

ANEXOS N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A NIÑOS DEL SEXTO GRADO

Lea y analice cada uno de los ítems y conteste marcando la respuesta que usted considere. Marque una respuesta por pregunta:

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Existen problemas o conflictos en el aula			
2	Son participativos entre compañeros para resolver y dar solución a los problemas			
3	Crees que si se practican los valores humanos el comportamiento entre compañeros mejoraría.			
4	Resuelven los conflictos escolares o diferencias, mediante el diálogo			
5	En el aula las clases son escuchadas con respeto			
6	Respetas las reglas emitidas por los maestros y autoridades			
7	En las actividades escolares participas sin ser presionado			
8	En los trabajos encomendados, se le es fácil tomar decisiones			
N°	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
9	Puedes definir el significado de democracia escolar			
10	Consideras necesarios realizar en el aula talleres para fomentar la práctica de la democracia escolar.			

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ANEXOS N° 4

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A REPRESENTANTES DEL SEXTO GRADO

Lea y analice cada uno de los ítems y conteste marcando la respuesta que usted considere. Marque una respuesta por pregunta:

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando dejan a los niños solos y al llegar a casa, encuentras problemas con vecinos o allegados			
2	Su representado actúa como mediador para solucionar problemas			
3	Orienta a su representado para que practique los valores humanos			
4	Considera usted que el diálogo es la mejor herramienta para evitar conflictos en el aula			
5	En las diferentes conversaciones que tiene con su representado, ha podido observar si es respetuoso con sus compañeros.			
6	Si le encomienda al niño una tarea la realiza satisfactoriamente			
7	Actúa su representado sin ser presionado			
8	El niño aporta con ideas y toma la mejor decisión			
N°	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
9	Conoce usted que significa democracia escolar			
10	Considera necesario capacitar a los maestros para la práctica de talleres en la formación integral en la educación democrática			

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco

ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES DEL SEXTO GRADO

Lea y analice cada uno de los ítems y conteste marcando la respuesta que usted considere. Marque una respuesta por pregunta:

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando ingresa al aula de clases notas problemas con regularidad			
2	Los niños emiten alguna solución para resolver conflictos			
3	Al impartir sus clases hace referencia en los valores humanos			
4	Dialoga con los estudiantes dando prioridad a la decisión tomada por el niño			
5	En las participaciones expresadas por los niños en clase, infunde respeto entre los compañeros si este se equivoca			
6	Los niños cumplen a cabalidad las reglas de la institución			
7	Considera necesario motivar al niño para la participación en clase			
8	En las actividades escolares los niños toman sus propias decisiones para realizar un trabajo			
N°	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
9	Creo practicar la democracia escolar			
10	Estarías presto a colaborar si se impartieran talleres para capacitar en la práctica de la formación integral en la educación democrática			

Elaborado por: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco.

ANEXOS N° 6

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

La libertad, 11 de abril del 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Zoila América Ochoa Sánchez Msc., Tutora de la tesis de la egresada ROSALÍA MARIBELL SORIANO TUMBACO

CERTIFICA

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la tesis "EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014", estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso, por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Firma


Lcda. Zoila Ochoa Sánchez Msc.

Directora de tesis

ANEXO N° 7

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGO

La Libertad, 11 de abril del 2015.

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada ROSALÍA MARIBELL SORIANO TUMBACO con C.I # 0920730314 con el tema "EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO", PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinentes.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I #0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ANEXOS N° 8

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE ENCUESTA



UNIDAD EDUCATIVA
ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO"
JOSE LUIS TAMAYO – SANTA ELENA - ECUADOR

José Luis Tamayo, Abril del 2015.

CERTIFICO

Que la estudiante: Rosalía Maribell Soriano Tumbaco, con cédula de identidad N° 092073031-4, realizó Encuesta sobre su proyecto educativo "educación para la democracia en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 - 2014" dentro de la institución en la fecha señalada, cumpliendo con sus labores cotidianas en la institución educativa

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la Sra. Rosalía Maribell Soriano Tumbaco, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente.


Msc. Marlene Peláez Duarte
Rectora

ANEXO N° 9

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIDAD EDUCATIVA
ALMIRANTE "ALFREDO POVEDA BURBANO"
JOSE LUIS TAMAYO – SANTA ELENA - ECUADOR

José Luis Tamayo, Abril del 2015.

Doctora:

Nelly Panchana Rodríguez.

Decana d la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas

En su despacho:

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra institución Educativa, autoriza a la Sra. Rosalía Maribell Soriano Tumbaco, con cédula de identidad N° 092073031-4, para que proceda a realizar su proyecto educativo **"EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALM. ALFREDO POVEDA BURBANO, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014"** dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciada en Ciencias de la Educación.

Por la atención a la presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente.



Maci Mariene Pelaez Duarte
Rectora.



