



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

SHIRLEY MARICELA CHÓEZ LUCERO

**TUTOR:**

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

SHIRLEY MARICELA CHÓEZ LUCERO

**TUTOR:**

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE – 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”** , elaborado por la estudiante Shirley Maricela Chóez Lucero, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

---

MSc. Freddy Tigrero Suárez

**TUTOR**

## AUTORÍA

Yo, Shirley Maricela Chóez Lucero, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092503852-3 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial en calidad de autora del trabajo de investigación:

“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Certifico que el escrito de este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo de mi tesis.

Atentamente,

---

Shirley Maricela Chóez Lucero  
C.I. 092503852-3

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.  
**DECANA DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

MSc. Laura Villao Laylel  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

MSc. Freddy Tigrero Suárez  
**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de titulación en primer lugar a mis padres: por ser el pilar fundamental de lo que soy, por su incondicional apoyo a pesar de la distancia física; por los momentos en que estuvieron fortaleciendo mis actividades académicas; por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me han brindado a través de los años.

A mi querida hermana Janet, por ser mi ejemplo más cercano de superación y perseverancia; por ser un buen modelo de hermana mayor, de quien aprendí el sentido de responsabilidad y entrega absoluta.

A mis hermanos, mis amigos y a todos aquellos que de manera directa e indirecta participaron en la elaboración de este trabajo.

Shirley Chóez

## **AGRADECIMIENTO**

Daré infinitas gracias a Jehová Dios, por haberme dotado de sabiduría, fuerza y valor en la realización de este trabajo de tesis, por protegerme y permitirme alcanzar un objetivo más en mi vida.

Agradezco también a mi familia y amigos que son parte fundamental de mi vida, por la comprensión y ayuda brindada.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por confiar plenamente en mis capacidades, y darme la oportunidad de crecer. Al MSc. Freddy Tigrero Suárez, por ser un excelente tutor y guía. A la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” por la confianza y colaboración brindada en el proyecto de investigación.

Finalmente a ustedes Rosita y Douglas mis queridos maestros, por el tiempo, apoyo y motivación, por impulsar directa e indirectamente mi formación profesional, por el gran cariño y amor sincero.

Shirley Chóez

## **Declaración**

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

Shirley Chóez

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
PORTADILLA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DECLARACIÓN	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
RESUMEN EJECUTIVO	XVII
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3

1.2.2	Análisis crítico	8
1.2.3	Prognosis	10
1.2.4	Formulación del problema	10
1.2.5	Preguntas Directrices	11
1.2.6	Delimitación del problema	12
1.3	Justificación	13
1.4	Objetivos	17
1.4.1	Objetivo General	17
1.4.2	Objetivos específicos	17

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Investigaciones previas	19
2.2	Fundamentaciones	22
2.2.1	Fundamentación pedagógica	22
2.2.2	Fundamentación filosófica	25
2.2.3	Fundamentación legal	27
2.3	Categorías fundamentales	30
2.3.1	Estándares de calidad	30
2.3.1.1	Concepto de estandar de calidad	30
2.3.1.2	Estándares de calidad educativa	33
2.3.1.3	Clasificación de los estándares	34
2.3.1.4	Importancia de los estándares de calidad	37

2.3.1.5	Características de los estándares	38
2.3.1.6	Componentes de los estándares de aprendizaje	38
2.3.1.7	Organización y finalidad de los estándares educativos	39
2.3.1.8	Relación de los estándares con la evaluación	40
2.3.2	Seguimiento académico	41
2.3.2.1	Concepto de seguimiento académico	41
2.3.2.2	Seguimiento académico	42
2.3.2.3	Herramientas que facilitan el seguimiento académico en el proceso educativo	42
2.3.2.4	Características y objetivos del seguimiento académico	43
2.3.2.5	Acciones metodológicas para el seguimiento académico	44
2.3.2.6	Relación del seguimiento académico con la medición	45
2.3.2.7	Relación del seguimiento académico con la evaluación	46
2.3.2.8	Influencia del seguimiento académico en el rendimiento escolar	47
2.4	Hipótesis	48
2.5	Señalamiento de las variables	48
2.5.1	Variable independiente	48
2.5.2	Variable dependiente	48

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1	Enfoque de la investigación	49
3.2	Modalidades de la investigación	49

3.2.1	Investigación de campo	49
3.3	Tipos de investigación	50
3.3.1	Descriptivo	50
3.3.2	Exploratorio	50
3.4	Población	51
3.5	Técnicas e instrumentos de investigación	52
3.5.1	La entrevista	52
3.5.2	La encuesta	52
3.5.3	El cuestionario	52
3.6	Plan de recolección de información	53
3.7	Operacionalización de las variables	54
3.7.1	Variable Independiente	54
3.7.2	Variable Dependiente	55
3.8	Plan de procesamiento de información	56
3.9	Análisis e interpretación de resultados	57
3.9.1	Encuesta realizada a estudiantes	57
3.9.2	Encuesta realizada a padres de familia	65
3.10	Conclusiones y recomendaciones	73
3.10.1	Conclusiones	73
3.10.2	Recomendaciones	74

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

4.1	Datos informativos	75
4.2	Antecedentes de la propuesta	76
4.3	Justificación	77
4.3.1	Importancia	78
4.3.2	Factibilidad	79
4.3.3	Problemática fundamental	79
4.4	Objetivos	80
4.4.1	Objetivo general	80
4.4.2	Objetivo específico	80
4.5	Fundamentación	81
4.5.1	Fundamentación Filosófica	81
4.5.2	Fundamentación Pedagógica	81
4.5.3	Fundamentación Legal	82
4.5.4	Beneficiarios	83
4.5.5	Impacto social	83
4.6	Metodología (Plan de Acción)	84
4.6.1	Actividades	86
4.6.2	Portada guía	87
4.6.3	Introducción	88
4.6.4	Desarrollo de la propuesta	89
4.6.4.1	Concepto y objetivo	89
4.6.4.2	Clases de estándares	90

4.6.4.3	Relación con el seguimiento académico	91
4.6.4.4	Contextualización de estándares	92
4.6.4.5	Vinculación	93
4.6.4.6	Instrumentos	94
4.6.4.7	Aplicación (resultados)	95
4.6.4.8	Cuadro de alternativas	96

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1	Recursos presupuesto	126
5.1.1	Institucionales	126
5.1.2	Humanos	126
5.1.3	Materiales	126
5.1.4	Económicos	126
5.1.5	Materiales	127
5.1.6	Tecnológicos	127
5.1.7	Cronograma	128

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	129
-----------------------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	133
---------------	-----

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b>	Determinación de la población	51
<b>Cuadro N° 2</b>	Plan de recolección de datos	53
<b>Cuadro N° 3</b>	Operacionalización de las variables. Variable independiente	54
<b>Cuadro N° 4</b>	Variable dependiente	55
<b>Cuadro N° 5</b>	Plan de procesamiento de información	56
<b>Cuadro N° 6</b>	Aplicación diaria de aprendizajes	57
<b>Cuadro N° 7</b>	Explicación de objetivos de los aprendizajes	58
<b>Cuadro N° 8</b>	Comunicación de los resultados de aprendizajes a los padres de familia	59
<b>Cuadro N° 9</b>	Deseo de obtener una educación de calidad	60
<b>Cuadro N° 10</b>	Evaluación por parte del docente	61
<b>Cuadro N° 11</b>	Informe del progreso por parte del docente	62
<b>Cuadro N° 12</b>	Aprendizajes significativos	63
<b>Cuadro N° 13</b>	Informe de progreso académico al representante legal	64
<b>Cuadro N° 14</b>	Aplicación de conocimientos adquiridos	65
<b>Cuadro N° 15</b>	Observación del progreso por parte del padre de familia	66
<b>Cuadro N° 16</b>	Actividades del docente	67
<b>Cuadro N° 17</b>	Conocimiento de aplicación de estándares	68
<b>Cuadro N° 18</b>	Importancia de los estándares de calidad	69
<b>Cuadro N° 19</b>	Evaluación	70
<b>Cuadro N° 20</b>	Informe continuo de adelantamiento académico	71
<b>Cuadro N° 21</b>	Indicadores de fin de año escolar	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b>	Aplicación de los aprendizajes	57
<b>Gráfico N° 2</b>	Propósito de contenidos	58
<b>Gráfico N° 3</b>	Notificación de los resultados de aprendizaje	59
<b>Gráfico N° 4</b>	Educación de calidad	60
<b>Gráfico N° 5</b>	Evolución permanente	61
<b>Gráfico N° 6</b>	Informe continuo de mejoramiento	62
<b>Gráfico N° 7</b>	Conocimiento significativo	63
<b>Gráfico N° 8</b>	Informe de avances académicos	64
<b>Gráfico N° 9</b>	Prácticas de aprendizaje	65
<b>Gráfico N° 10</b>	Progreso académico	66
<b>Gráfico N° 11</b>	Seguimiento académico	67
<b>Gráfico N° 12</b>	Estándares de calidad	68
<b>Gráfico N° 13</b>	Aplicaciones de estándares de calidad	69
<b>Gráfico N° 14</b>	Evolución de aprendizaje	70
<b>Gráfico N° 15</b>	Informe de adelanto educativo	71
<b>Gráfico N° 16</b>	Indicadores de año escolar	72



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**

**Autora:** Shirley Maricela Chóez Lucero

**Tutor:** MSc. Freddy Tigreiro Suárez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de esta investigación es plantear una metodología innovadora y motivadora en el área de Entorno Natural y Social aplicando los estándares de calidad en el proceso de seguimiento académico que el docente realiza de las actividades de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La Libertad. Los estándares de calidad presentados, tienen el objetivo de enmarcar el camino que los docentes deben seguir para alcanzar una educación de eficacia. Estas descripciones de logros se han dejado de lado en el proceso de aprendizaje por desconocimiento tanto en su aplicación como en sus beneficios. Con la implementación de los estándares de calidad educativa dentro del seguimiento académico, se busca llevar un control de las actividades diarias, y verificar el nivel de alcance de los logros que propone el Ministerio de Educación, todo esto para que se logre obtener una educación de excelencia, además se puede obtener información sobre el progreso de cada uno de los estudiantes, así como detectar falencias o rezagos en su rendimiento académico, de tal manera que el docente pueda corregir a tiempo alguna dificultad presente. El área de investigación se llevó a cabo dentro del nivel descriptivo y exploratorio. El estudio de campo se realizó con la colaboración de los estudiantes, docentes, representantes legales y directivo de la institución. El uso de una guía para la aplicación de estándares en el seguimiento académico, facilitará en gran manera el trabajo del docente, ayudándole a definir con claridad que deben lograr sus estudiantes al finalizar el año lectivo que cursan, de esta manera se obtendrán estudiantes capaces, que demuestren autonomía intelectual y formación ética para una ciudadanía democrática. Por lo tanto se puede concluir que el uso de los estándares en el proceso educativo mejorará enormemente el aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** estándares de calidad, seguimiento académico, calidad educativa.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación proporciona una metodología práctica en cuanto a la aplicación de los estándares de calidad educativa dentro del proceso de seguimiento académico sobre las actividades de los niños y niñas del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015.

La realización de este trabajo se dio gracias a la participación de la comunidad educativa en general, quienes a través de las encuestas, reflejaron que la falta de utilización de estándares en la educación en el seguimiento académico daba como resultado un bajo conocimiento y se buscó alternativas para mejorar el rendimiento de cada estudiante, es decir buscar los logros de aprendizaje propuestos.

Debido a los diferentes enfoques que pretende dar la investigación, se ha estructurado de la siguiente manera:

**El capítulo uno,** presenta la contextualización del problema, menciona como desde hace muchos años se desconocía totalmente el tema de estándares en educación, pues se aplicaban en asuntos netamente comerciales, además muestra como en el transcurso del tiempo estos, se introducen en la educación generando un propósito común en la enseñanza.

**El capítulo dos**, desarrolla el marco teórico gracias a la investigación progresiva, obteniendo información fundamental que permite ampliar el tema, generando datos bibliográficos importantes que apoyan lo planteado.

**En el capítulo tres**, se encuentra la metodología de la investigación, donde se muestran los pasos que se dieron para recolectar la información necesaria, así mismo muestra el plan establecido que permita superar complicaciones que se puedan presentarse, por ello es fundamental el análisis e interpretación de los datos proporcionados por los investigados.

**El capítulo cuarto**, se enfoca básicamente la solución al problema, a través de la utilización de una metodología innovadora, se proporciona al docente herramientas necesarias que lo orienten hacia la utilización de los estándares de calidad educativa dentro del seguimiento académico sobre las actividades de sus estudiantes, pues mediante el empleo de estas herramientas se podrá constatar, a través de un registro, el avance o alcance de los logros de aprendizaje, confirmando así que tan cerca o lejos está de alcanzarlos.

**El capítulo quinto**, se puede encontrar el marco administrativo, que incluyen los recursos utilizados para la elaboración del proyecto, como son recursos humanos, materiales y económicos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA**

“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVÍA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1.- Contextualización**

La educación en Latinoamérica por muchos años ha sido enmarcada con la idea de carecer de calidad e igualdad. Los sistemas educativos aún no superan las tendencias internacionales sobre el avance en logros de aprendizaje. Cabe preguntarse, ¿Por qué la escolarización de países del primer mundo difiere con la de los países latinoamericanos?, la respuesta, son: las óptimas perspectivas que proponen sobre lo que esperan logra de sus estudiantes, estas perspectivas de lo que quieren alcanzar, se conocen como estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad como descripciones de logros esperados, tienen el propósito de formar criterios claros, que permitan obtener una óptima calidad de educación, lo que equivale a igualdad de oportunidades, igualdad de servicios educativos y a la vez el cumplimiento del proceso educacional que atraviesa todo estudiante.

La utilización correcta de los estándares de calidad educativa servirá como punto de partida para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo de cada año de estudio, de esta manera se podrá observar el mejoramiento constante de los estudiantes, así como se podrá palpar de forma continua en el desarrollo de destrezas y habilidades.

Según Montes (2007) de la Universidad de Perú, que publica la obra Los 9 estándares de aprendizaje cita a Ravitch (1995), cuyo argumento ofrece un sentido más amplio sobre el objetivo de los estándares de calidad en la educación, pues como él señala un estándar es una meta (lo que debe hacerse), así como una medida de progreso para alcanzar esa misma meta. Este estándar debe ofrecer un sentido realista de lo que deben alcanzar los estudiantes al finalizar cada nivel de estudio establecido, por lo tanto puede llegar a ser medido, observado y evaluado para constatar el nivel de alcance en los estudiantes.

Actualmente los sistemas educacionales no centran su atención únicamente en su contexto social ni en sus propios resultados, sino más bien se centran en las habilidades y niveles de conocimientos que sus estudiantes deben adquirir. De esto se desprende la idea de que para elevar los niveles de aprendizaje, los países latinoamericanos deben adoptar estándares de calidad internacionales, que guíen todo el proceso educativo.

Ecuador en el ámbito educativo hasta hace unos años atrás, no contaba con estándares de calidad que direccionen el sistema educativo y era imposible instituir y medir los contenidos educativos, por ende surge una progresiva necesidad de precisar qué se debe enseñar, en qué momento enseñar ciertos contenidos y qué tan conveniente será el aprendizaje. Por este motivo la colectividad educativa debe adoptar estándares que les permitan transformar a sus estudiantes, que crean en ellos un sentido de capacidad, compromiso y mejora de la sociedad.

Conociendo la importancia del uso de los estándares de calidad en educación, se entiende que es vital llevar un seguimiento académico por parte de los docentes de las instituciones educativas. El trabajo del docente será primordial para el cumplimiento de este propósito, pues será él quien a través de un proceso sistemático podrá recolectar, analizar y utilizar información para hacer el seguimiento del adelanto educativo de la mejor manera. Se tendrá en cuenta que

al tener un registro de información gradual durante todo el año lectivo se podrá definir a ciencia cierta si se han alcanzado los logros que exigen los estándares de aprendizaje que rigen nuestro sistema educativo.

Debe existir en los docentes la conciencia de que para mejorar la calidad de sus sistemas educativos se deben aplicar los estándares de calidad, al contar con estas descripciones específicas de los logros esperados en los estudiantes, se podrán señalar las metas educativas para cada año lectivo consiguiendo así una educación de calidad. Para lograrlo se necesitan dos cosas: primero, dejar de lado la desidia en el control sistemático del progreso académico de cada uno de nuestros estudiantes, y segundo que el docente asuma el rol de monitor continuo del proceso que lleva a cabo.

Generalmente no se toma muy en serio el monitoreo de resultados del avance gradual que cada uno de ellos debe manifestar durante el año lectivo y en cada área de estudio, de ahí se desprende la necesidad de llevar a cabo un control de cada paso que da el niño, tanto de la adquisición así como de la aplicación del conocimiento, no sólo en el aula de clase sino también manifestar su progreso en el contexto escolar, familiar y social, solo así comprobaremos el alcance de los aprendizajes deseados.

Si se entiende los estándares como criterios específicos esperados, y además se comprende que en la vida cotidiana nos dejamos guiar por ellos, se concluye que es fundamental realizar una investigación sobre la importancia de la aplicación de los estándares de calidad en el seguimiento académico para alcanzar la calidad de educación que exigen nuestros sistemas educativos.

Debido al enfoque que se da en la actualidad sobre los estándares en educación a nivel mundial, en la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, que actualmente cuenta con 10 docentes, 365 estudiantes, ofertando educación desde inicial hasta Séptimo grado, se llevará a cabo una investigación, la misma que será de beneficio para 41 estudiantes, 1 docente, 1 directivo y 43 padres de familia de la Básica Elemental.

Aplicándose estándares específicos (logros) en el área de Entorno Natural Social, a través de instrumentos de medición de progreso académico que permitirán llevar un registro de seguimiento continuo de los contenidos a desarrollar durante el año lectivo, por lo que es importante diseñar un registro de niveles, para que los docentes puedan cumplir eficientemente su rol de monitor educativo.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

El Ministerio de Educación plantea dentro de los estándares de calidad educativa, estándares de aprendizaje, mismo que servirá de guía para asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados, de ahí que estos le permitirán adquirir durante el proceso educativo, conocimientos, destrezas y actitudes fundamentales para su diario vivir.

La Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, ubicada en el cantón la Libertad, provincia de Santa Elena creada en el año 1988, con 26 años de labor institucional, hace hincapié en el desarrollo de logros de aprendizaje, pues la institución apuesta por la entrega, a la sociedad de estudiantes competentes, capaces de aplicar todos los conocimientos adquiridos durante sus años de estudios en el entorno en el que se desenvuelve. De esta manera, con un sentido de compromiso y responsabilidad se da el cumplimiento de los parámetros exigidos en nuestra educación ecuatoriana, registrados en los estándares de calidad del área de Entorno Natural y Social dentro del nivel 2.

Sin embargo, en la actualidad no existe un monitoreo de resultados del avance gradual que cada uno de ellos debe manifestar durante cada año lectivo y en cada área de estudio, de ahí se desprende la necesidad de llevar a cabo un control de cada paso que da el niño, no sólo en la adquisición sino también en la aplicación de conocimiento en el aula de clase, así como también deberá manifestar su

progreso en el contexto escolar, familiar y social, solo así sabremos que se alcanzaron los aprendizajes deseados.

De ahí que es justo enunciar varias causas, por las que el docente no utiliza estándares de calidad para llevar un seguimiento educativo adecuado:

- ❖ Desconocimiento de los estándares de calidad educativa.
- ❖ Falta de desarrollo de los estándares, especialmente de los estándares de aprendizaje.
- ❖ Confusión entre de los Dominios de Conocimiento y los contenidos programados del nivel 2 en el área de Entorno Natural y Social.
- ❖ Desinterés por la aplicación de instrumentos de seguimiento académico.

De los factores nombrados inicialmente se desprenden las siguientes consecuencias:

- ❖ Falta definición de logros específicos para cada año de estudio.
- ❖ No se logran los aprendizajes esenciales esperados al final de cada uno de los niveles establecidos.
- ❖ No existen objetivos definidos para lograr la calidad de educación.
- ❖ Desconocimiento del progreso académico de cada estudiante durante el año lectivo

### **1.2.3.- Prognosis**

Según Montt (2009) que publica en la revista Iberoamericana de evaluación educativa quien cita a Forster (2007) entre otras cosas afirma que, para que exista el verdadero cambio es necesario el desarrollo de los estándares, así estos permiten identificar con precisión los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar. De ahí que sea necesario tomar en cuenta a los estándares de calidad educativa como herramienta en el proceso de enseñanza e implementar un modelo de seguimiento sobre las actividades de los estudiantes.

La implementación y adopción de los estándares, no ha sido una tarea fácil, sobre todo para los países latinoamericanos, sin embargo se espera que su aceptación y aplicación disminuya deficiencias presentes en los estudiantes, así como también aumente la preparación de los docentes en todas las áreas de trabajo.

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿De qué manera los estándares de calidad permitirán llevar un seguimiento académico en el área de Entorno Natural y Social en los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015?

### **1.2.5.- Preguntas Directrices**

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

¿Qué cambios genera la aplicación de estándares en la educación?

¿Qué proceso se da en el seguimiento académico de los estudiantes de la Básica Elemental de la Escuela “Francisco Valdivia Díaz”?

¿Se utilizan los estándares de calidad como guía para observar el progreso de los estudiantes?

¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre los logros educativos esperados que proponen los estándares de calidad?

¿Qué tipo de mejoramiento en el aprendizaje deseado permite el seguimiento académico?

¿Los estándares de calidad educativa ayudan a visualizar los logros de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo?

¿La práctica de un seguimiento educativo para observar el progreso académico contribuirá a alcanzar la calidad de educación?

¿Cuáles serán los resultados si los docentes aplicarán los estándares de calidad en el seguimiento académico?

### **1.2.6.- Delimitación del problema**

El proyecto está determinado para ser ejecutado de la siguiente manera:

**CAMPO** : Educativo

**AREA** : Entorno Natural y Social

**ASPECTOS** : Los Estándares de Calidad para el seguimiento académico

**TEMA** : “Aplicación de los estándares de calidad para el seguimiento académico en Entorno Natural y Social de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del período lectivo 2014-2015”

**PROPUESTA** : Diseño de una Guía de Talleres Pedagógicos para la aplicación de estándares en el seguimiento académico, que permitan mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz.”

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará el año lectivo 2014-2015.

**DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015”

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015”

**DELIMITACION CONTEXTUAL:** La presente investigación se realizará con los estudiantes que cursan la Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015”

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

La escuela como generadora de conocimiento, aprendizaje significativo y una base para la formación humana, asume su rol de la mejor manera, para lograrlo toma como guía el currículo ecuatoriano, el mismo que surge de las Políticas Educativas del Estado.

La Constitución Política Del Ecuador, en su Normativa sobre Educación, bajo el Capítulo II. Derechos del Buen Vivir, Sección quinta.- Educación, Art. 27, entre uno de sus puntos manifiesta que esta debe ser de calidad y calidez, lo que implica el alcance de los logros (metas educativas) esperados, correspondientes a los diferentes actores del sistema educativo.

La institución y quienes forman parte de ella, en cumplimiento a lo que establece la Carta Magna, propaga el desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas educativas, una de ellas y en la que centraremos nuestra investigación, es el área de Entorno Natural y Social, específicamente en la progresión de los estándares del nivel 2, un monitoreo de ellos y como este permite llevar un registro del progreso académico de cada uno de los estudiantes, y la medida de alcance de los logros deseados.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica establece dentro del perfil de salida de los estudiantes, que estos deberán: “Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. Sentirse orgulloso de ser ecuatoriano, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana”, lo que significa que los niños y niñas de Tercer grado, reconocerán la importancia de conocer la vida natural y social y el rol que deben asumir.

El alcance de los logros esperados en esta área de estudio dependerá en gran parte de la forma en que el docente dirigirá los contenidos propuestos, además de la observación directa y constante de cada adelantamiento que el estudiante manifiesta en cuanto a la aplicación del mismo en cada momento de su vida. De ahí que se desprenda lo imperioso de un monitoreo constante del progreso académico durante todo el año lectivo, pues solo así se sabrá si se alcanzan los

niveles de calidad que propone el sistema educativo. Por tal razón el docente asumirá el rol de monitor del conocimiento y del adelantamiento de sus estudiantes.

Ante esta necesidad, el monitoreo del progreso de los estudiantes se puede describir como algo fundamental, al hacerlo podemos realizar un seguimiento sistemático de las acciones, dentro y fuera de la escuela, permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla, además posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución.

Las descripciones de logros esperados que presentan los estándares de calidad educativa, le proporcionan al docente esa guía que necesita para comprobar el avance de aprendizaje deseado, pues estos están direccionados hacia la mejora continua. Los estándares de calidad proveen información que le permitirá al docente “determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes” de acuerdo a cada año y cada área de estudio, además le mostrará lo que cada maestro debe hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Dentro del proceso de monitoreo del progreso académico, el docente, en su labor como tutor establecerá parámetros específicos que sirvan como guías para

observar el crecimiento de sus educandos, es por eso que el deber del tutor siempre será, tomando como base los estándares de calidad, enfatizar un propósito y un proceso a la hora de dar el seguimiento de las acciones de sus estudiantes, colaborando así en el mejoramiento del sistema educativo.

El trabajo de investigación se enfoca en los docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena con el fin de proporcionarles parámetros que permitan monitorear el progreso de sus estudiantes

El proyecto es **factible** pues tiene como base el apoyo de personas capacitadas para desarrollar con efectividad los objetivos planteados.

Este tema es de **impacto** porque despierta el interés de los maestros de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz pues explica como los estándares de calidad aportan al monitoreo del progreso académico.

Es **Viable** porque la investigación, se dará en compañía de personas preparadas que han de contar con los medios necesarios para la aplicación, además de sus aportaciones con información bibliográfica, tecnológica y de especialistas que la sustentan teóricamente.

La implementación de una Guía de Talleres Pedagógicos para la aplicación de estándares, permitirá mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz.”, además favorecerá en la parte procedimental a los docentes pues, llevarán a cabo un mejor control de los logros académico en los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1.- Objetivo general**

Identificar los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar mediante la creación de una Guía de Talleres Pedagógicos para la aplicación de estándares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”.

### **1.4.2.- Objetivos específicos:**

- ❖ Diagnosticar los logros del área de Entorno Natural y Social a través del análisis de progresión de los estándares de calidad presente en el área de Estudios Sociales.

- ❖ Determinar la importancia de la aplicación de los estándares de calidad en el área de Entorno Natural y Social a través del estudio de dominios de conocimiento.
- ❖ Seleccionar indicadores de medición de conocimiento mediante la implementación de los dominios de conocimientos, propios del nivel dos.
- ❖ Registrar los estados de aprendizaje, a través de la utilización de una lista de cotejo para favorecer el seguimiento minucioso del progreso de los estudiantes del nivel elemental.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS**

En el trabajo de investigación “Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años).” Elaborado por Diana Toapanta en el año 2012 de la Universidad Central Del Ecuador, se registra la necesidad de que las instituciones educativas establezcan estándares de aprendizaje, que señalen con exactitud las metas educativas para poder alcanzar una educación de calidad y calidez.

En la tesis “Incidencia del eje transversal la formación de una ciudadanía democrática en el desarrollo integral (...)” realizado por José Mario De La Rosa en el año 2013 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se muestra la preocupación por parte docente en alcanzar una educación integral de calidad, demostrando que no solo se trata de la parte cognitiva, sino también del alcance que se logra en el entorno social.

De la misma forma el trabajo de investigación “Chile 1990-2006: Construcción de una Educación de Calidad con Accesibilidad Igualitaria” de Pino Delgado Martha María en el año 2013 de la Universidad de Barcelona, presenta las precarias condiciones de aprendizaje que afrontaron los países latinoamericanos, además hace hincapié en lo fundamental que es aplicar estándares para alcanzar una educación de calidad e igualdad utilizando el modelo educativo que se impone en la actualidad.

Las diferentes fuentes de información, tales como bibliografías, sitios web, revistas entre otras permiten establecer fundamentos sólidos que faciliten el entendimiento del porqué de los estándares de calidad en educación, y cómo a través de ellos, se pueden llevar a cabo un seguimiento académico de las actividades que los estudiantes realizan en forma general y en particular en el área de Entorno Natural y Social de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

Se entiende que todo sistema educativo persigue una educación de calidad, que implica que los estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía democrática, y al mismo tiempo que esto llegue a ser accesible a todos, es decir que todos tengan las mismas oportunidades. Para que exista calidad de educación es primordial aplicar estándares de calidad educativa,

pues estos sirven como orientación, apoyo, y monitoreo de las acciones que se desarrollan a lo largo de cada nivel de estudio.

Si en las instituciones educativas no cuentan con estándares de calidad, surgirá un desbalance en los logros esperados (conjunto de destrezas del área), es decir no se podrán definir descripciones claras de lo que queremos lograr, por ende no se desarrollarán los conocimientos, habilidades, actitudes básicas que forman parte de la formación académica. Si esto surgiera, la educación que reciben los estudiantes no tendría propósito y por lo tanto no se trabajaría colectivamente hacia la mejora de la educación.

Según el diccionario Webster's Ninth New Collegiate, citado por Claudia Tamassia (2006) en el texto Estándares Educativos: ¡La pieza Faltante! entre otras cosas menciona que un estándar se define como el valor o calidad que se establece o crea por la autoridad. En educación se asocia como la definición de metas y objetivos que los estudiantes deben adquirir y demostrar a lo largo de su vida. Por ello Tamassia enfoca la necesidad de que las escuelas definan de forma clara, que es lo que deben enseñar y cuan apropiadamente se espera que aprendan.

En nuestro país hasta hace poco, se desconocía las grandes ventajas de aplicar estándares en el proceso educativo, por esto no se contaba con definiciones

específicas de lo que implica una educación de calidad y mucho menos de cómo lograrla. Este desconocimiento ha mermado el desarrollo en la educación, de ahí se desprende la necesidad de definir y aplicar los estándares de calidad educativa para alcanzar el buen vivir (Sumak Kawsay) que el Gobierno Nacional promueve.

Una vez que se adopten estándares de calidad será posible realizar un seguimiento académico continuo, que permitirá palpar el progreso de cada uno de los estudiantes, pues únicamente teniendo referentes que permitan medir los logros esperados en cada nivel de estudio, se podrá llevar un control riguroso del alcance de los objetivos propuestos por el sistema educativo nacional.

## **2.2.- FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1.- Fundamentación Pedagógica**

Tomando en cuenta que la idea original de crear estándares surgió en los Estados Unidos (1957), con el fin de alcanzar el liderazgo, estos en cuestión de educación actualmente han sido causa de estudios, diferentes opiniones proporcionan información hacia los objetivos de su aplicación, entre otras ideas, se prevé que estos nos permiten visualizar hacia dónde dirigirnos y encaminarnos, es decir que deben alcanzar (formación) los estudiantes a lo largo de su vida escolar.

Dentro de los estándares de calidad educativa se enmarcan los estándares de aprendizaje, es así que esta investigación se centrará en esta clase de estándares. Pues son ellos los que permiten identificar de manera precisa que formación debe alcanzar el estudiante en determinado nivel y área, a través del desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades, aumentando su nivel de complejidad de acuerdo a la etapa que este cruzando.

El fin que persiguen los estándares de calidad en educación siempre será, el de entregar a la sociedad, ciudadanos responsables, con capacidad para desenvolverse ante problemas cotidianos, que contribuyan a la mejora de su contexto. Por ello se espera que las descripciones de logros sirvan de guía para comprobar el mejoramiento de los estudiantes y como estos aportan al buen funcionamiento de la colectividad.

El propósito del aprendizaje siempre será hacer de los estudiantes ciudadanos democráticos. (Claudia Lucia Ordoñez, 2011) Afirma: “La escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor” (p.90). Cuando se comprende el propósito de la educación, se crea una necesidad imperiosa en adoptar parámetros claros de lo que deseamos, es decir adoptar estándares en el proceso educativo.

Es en este sentido que se entiende el porqué de los estándares como parte del proceso de aprendizaje y como medio para alcanzar la calidad de educación.

Los estándares no nos indican la manera en cómo se deben alcanzar y sólo se limitan a indicar en qué contenidos o destrezas se deben obtener. Por tanto, siempre y cuando existan estándares claros las instituciones escolares y los propios profesores tendrían la posibilidad de ensayar innovaciones y propuestas metodológicas fruto de sus experiencias profesionales.

(Montes, 2007, p.7)

Esto significa que se tiene una idea realista de lo que se debe y de lo que se logra alcanzar en determinados espacios de tiempo y áreas de estudio, por lo tanto lo que se busca es que los estudiante alcancen el más alto nivel académico.

Con la implementación de los estándares educativos, se pueden obtener descripciones de logros de aprendizaje, que permitirán realizar un monitoreo o seguimiento académico. (Montt, 2009) Alega: “La ausencia de estándares compartidos y aceptados impiden, (...). Medir avances en el logro de los objetivo esperados” (p.31). Es necesario definir en cada área de estudio las habilidades, conocimientos, y actitudes deben alcanzar los estudiantes, desde que empieza su educación inicial hasta concluirla en el bachillerato, de lo contrario resultaría difícil garantizar que la educación separada de los estándares cumpla con la calidad que exige la sociedad actual.

### **2.2.2.- Fundamentación Filosófica**

Dentro de las aportaciones de John Dewey sobre educación, se puede rescatar el enfoque que hace del método educativo, entre otras cosas menciona que este puede darse de manera general así como individual. El método general encierra acciones que se dirigen por fines, en donde se toma en consideración todo aquello que ha contribuido al desarrollo de una actividad, pueden ser estas técnicas, instrumentos, aportaciones del pasado o las tradiciones.

El método individual encierra, la forma de actuar del educador y el educando, es decir que el docente toma mucha consideración las diferentes alternativas que se presentan a su alrededor, lo que implica dar consideración al pensamiento reflexivo, en otras palabras, el maestro en su enseñanza diaria se capacita, revisando su labor y mejorando el cumplimiento de los objetivos perseguidos en su labor, es a partir de esto que puede mejorar su labor siguiente.

En asuntos educativos, al dejarse llevar por una acción reflexiva ha de estar guiada por lo que Dewey llama el método científico, por ello afirma que todo método educativo debe derivarse de este, haciendo claro esta todas las adaptaciones necesarias. Es en este sentido que podemos llegar a una conclusión de la existencia del método Dewey, llamado el método del problema.

Dentro de este método encajan los estándares como parte de un acompañamiento académico. Ordoñez (2011) afirma: “Que consiste en un proceso secuenciado a través del cual se plantea el aprendizaje como una actividad de investigación, llevada a cabo por grupos de alumnos bajo la tutela y orientación del educador” (p.79). Es aquí donde entra el papel del educador, al guiar y constatar que se cumplan los logros esperados al final de cada nivel de estudio, y así dar formación completa de cada uno de los estudiantes, y que estos aporten a la sociedad ejerciendo una ciudadanía responsable.

Según Mendoza (2012) quien cita James en su trabajo: “La doctrina pragmatista-humanista de la verdad en William James” afirma que la concepción del aprendizaje se da por medio de identificar un objeto y sus efectos prácticos, posee una concepción dinámica de la inteligencia y del conocimiento, su desarrollo sobre las relaciones se da en sus diferentes dimensiones como son individuo y sociedad, organismo y ambiente, sujeto y objeto.

Según Taylor quien es citado por Fernández (2010) en su trabajo de investigación “El valor educativo de la interioridad. Un enfoque desde Charles Taylor “el ser humano debe ser educado con enfoque hacia su reconocimiento personal, al ser él quien se registre como el proveedor de una vida plena. Así cuando el hombre se preocupa por desarrollarse desde el interior, su exterior será el reflejo de

habilidades, cualidades y virtudes lo que le permitirá contribuir positivamente en la sociedad en que se desenvuelve.

Desde este enfoque, para lograr aprendizajes de calidad es necesario que el docente oriente al educando primero hacia el conocimiento personal e invite a descubrirse interiormente antes de reflejar exteriormente la clase de personas que desean ser. Para Fernández la educación inicia desde dentro, tomando como base lo que somos y lo que queremos ser.

### **2.2.3.- Fundamentación Legal**

En el presente trabajo de titulación su fundamentación legal tomará datos de la Carta Magna del Ecuador, como también de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y del Código de la Niñez y la Adolescencia, que enfocarán el valor de los estándares de calidad dentro del seguimiento académico para alcanzar una educación de calidad y calidez.

La Constitución de la República del Ecuador, dentro del Capítulo II, Derechos del Buen Vivir, en su Sección Quinta Educación, artículo 26, manifiesta que, la educación es un derecho de todas las personas, y es prioridad del Estado garantizar la igualdad de oportunidades para que se alcance el Buen Vivir.

El Artículo 27 de mismo Capítulo II, Derechos del Buen Vivir muestra que la educación buscará de forma primordial el desarrollo holístico del ser humano, así como promoverá su participación en la sociedad, bajo el marco del respeto y la democracia, desarrollando en el individuo la capacidad de crear y trabajar individual y colectivamente.

En el Título VII del Régimen del Buen Vivir, Sección Primera, Educación, artículo 343 promueve el desarrollo de las potencialidades individuales y colectivas. En otras palabras el Sistema de Educación se centrará en el desarrollo de las capacidades y potencialidades de cada estudiante, posibilitando el aprendizaje a través del uso de técnicas, saberes, la cultura, el arte.

Además en la LOEI, aprobada en marzo de 2011, bajo el registro 417 2SP, menciona que los niños y adolescentes serán los beneficiados en el proceso de aprendizaje, pues este se desarrollará en un entorno atractivo, teniendo como meta el alcance de logros educativos generales.

Así mismo, dentro del Único Capítulo, en el Primer Título del artículo 2 se menciona que el aprendizaje será constante, es decir, se desarrollará durante toda la vida. Además el literal u, asegura que la educación será de acceso a todas las personas, pues el estado garantiza la igualdad de oportunidades a todos los

grupos, desarrollando así una política de inclusión y erradicación toda forma de discriminación.

Dentro del proceso de educación, en la sección calidad y calidez, se garantiza el derecho de las personas a recibir una educación que tenga como objetivo el desarrollo de las potencialidades educativas. Será renovada y adaptada de acuerdo a los diferentes niveles, subniveles y modalidades, además incluirá el desarrollo permanente de evaluaciones. Tomará al estudiante como el eje del proceso de aprendizaje ajustando metodologías y contenidos de acuerdo a su realidad.

En el artículo 3 fines de la educación en su literal g, menciona que la persona será el centro de la educación y debe garantizarse su avance completo dentro del entorno en que se desarrolla , del respeto, la libertad y el medio ambiente.

Dentro del artículo 11 Obligaciones, literales a, b, e, i, se menciona que las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: Cumplir lo que se registra en la Constitución de la República en lo referente a reglamentos educativos. Ser los actores principales para lograr que los estudiantes alcancen una educación de calidad y calidez. Además implementar apoyo y seguimiento pedagógico para aquellos estudiantes que presenten rezago académico o problemas de aprendizaje,

de tal manera que logren superarse y alcancen el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia podemos encontrar el impulso que esta da sobre la educación en los niños y niñas, así el Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo de los aprendizajes, en su artículo 37, derechos a la educación, menciona que estos tienen derecho a recibir una educación de calidad, por tanto es necesario que el sistema educativo ecuatoriano garantice el acceso y permanencia a la Educación Básica hasta el Bachillerato.

En otras palabras se espera que en aplicación a los artículos expuestos, los y las estudiantes reciban durante la etapa escolar obligatoria que abarca desde los niveles iniciales hasta el bachillerato, una educación que promueva o desarrolle en ellos habilidades, destrezas y competencias, que los conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

## **2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1. ESTÁNDARES DE CALIDAD**

#### **2.3.1.1.- Concepto de Estándar de calidad**

Los estándares de calidad no son más que los niveles de mínimos y máximos esperados o deseados, que se obtiene como resultado de una acción, actividad, programa o servicio. En otras palabras un estándar será el parámetro con el que se cuenta para evaluar los resultados.

(Matute, 2013) En su artículo Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria, argumentó que esta juega el papel de un arma estratégica. Enfocando su punto desde la economía, demuestra como una entidad productora puede generar gastos, al no contar con una planificación de los procesos de producción, es decir se genera el desperdicio de los materiales o productos al ser rechazados por contar con fallas o defectos, pues en el intento por mejorar, se hace trabajo doble, se consume material nuevamente intentando reparar el producto.

En otras palabras si no se cuenta con una planificación específica de lo que se quiere conseguir, y qué medios se utilizarán para conseguir el objetivo planteado, es imposible obtener buenos resultados, por lo tanto lo único que se recibirá serian pérdidas en lugar de ganancias.

Para Matute quien toma como base las aportaciones de Shewhart sobre calidad, presenta etapas guiadas por la idea de encontrar el problema y atacarlo de raíz, estas se manifiestan en el siguiente orden:

- ❖ Planear
- ❖ Hacer
- ❖ Verificar
- ❖ Actuar

Siendo estas etapas una guía para alcanzar la calidad, se podrá realizar una mejora continua, ya que se estará observando minuciosamente cada proceso y se detectará problemas, así se conoce mucho mejor los detalles de la producción y se impedirá futuros errores.

Sandoval y Javier (2014). Citando a Summer por su parte indican que los estándares son el medio que permitirán a las personas hacer bien las cosas que inevitablemente deben realizar. La calidad asume el papel de catalizador, estableciendo diferencias entre el fracaso y el éxito, pues enfoca: lo medible, alcanzable y rentable.

Por otro lado en sus definiciones de calidad dentro del marco de la administración, según Juran, quien es citado por Summer en su libro Administración de la calidad, hace la siguiente afirmación, planear, controlar y mejorar la calidad debe ser una filosofía de gestión corporativa. Así bajo ciertas estrategias, como dar dirección personalizada por parte de los administradores, se deberán presentar programas de

capacitación en todos los niveles de una organización, la calidad se debe realizar continuamente, a paso revolucionario, deben plantearse objetivos de calidad como parte de un plan de negocio, con estos puntos Juran asegura que el buen desempeño corporativo permite alcanzar los más altos niveles de liderazgo.

### **2.3.1.2.- Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad se pueden definir como descripciones u orientaciones de logros esperados, que se enmarcan en metas específicas educativas, asumidos por instituciones y actores educativos, con el fin de conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, estos giran en torno a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deben desarrollar a lo largo de cada nivel y área de estudio.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) en su publicación sobre estándares de calidad educativa, muestra que para alcanzarla, se necesita obligatoriamente, comprender qué clase de sociedad se quiere tener, pues solo generando igualdad a todo un conjunto, se logrará desplegar una verdadera calidad de educación. La base para el desarrollo de una calidad será la “Equidad, lo que significa, igualdad de oportunidades, de servicios, y beneficios, solo en la medida en que todos aporten hacia el alcance de la igualdad, se logrará tener la sociedad que todo país aspira, entonces se concluirá que ha llegado a desarrollarse una educación efectiva.

Los estándares de calidad educativa siempre responderán a las siguientes características:

- ❖ Ser objetivos.
- ❖ Estar regidos por descripciones que sean observables y medibles.
- ❖ Tomar como base los ideales educativos.
- ❖ Sencillos, claros, y de fácil utilización.
- ❖ Tener como base valores Universales y locales.
- ❖ Ser un desafío para los actores educativos

En otras palabras tras los estándares de calidad educativa existe inmersa esta idea fundamental: “Que los estudiantes, adquieran los más altos niveles”, por lo tanto deben ser percibidos como pilares fundamentales de una sociedad que persigue una educación de calidad y calidez.

### **2.3.1.3.- Clasificación de los estándares**

(Iturrizaga, 2007) Los estándares de calidad en un principio enfocaban únicamente aspectos empresariales, sin embargo, para el año 1995 Ravicht dio las primeras luces en cuanto a los estándares en educación. En sus inicios se creía que los estándares únicamente abarcaban los contenidos y habilidades a desarrollarse en los estudiantes, sin embargo ahora se entiende que estos abarcan un sentido más amplio, es decir el de cubrir las necesidades de muchas escuelas tanto en lo material como profesional, lo implica abarcar un conjunto de parámetros para alcanzar las condiciones educativas deseadas.

El Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano (2012) enlista los tipos de estándares que el Gobierno Nacional del Ecuador estima serán los necesarios para alcanzar los aprendizajes deseados en cada uno de los estudiantes: los estándares de aprendizaje, de gestión escolar, de desempeño profesional y de infraestructura, por lo tanto es necesario comprender la función que desempeña cada uno de ellos.

### **❖ Estándares de aprendizaje**

Los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar, que abarca desde la etapa inicial hasta el bachillerato, deberán adquirir un determinado nivel de conocimiento y desarrollo de sus habilidades. Los estándares son los que enlistarán que logros de aprendizaje deben alcanzarse. Estos logros se definirán de acuerdo al nivel o grado y área de estudio, y abarcan el desarrollo de capacidades, habilidades y entendimientos, aumentando su nivel de profundidad de manera progresiva.

### **❖ Estándares de Gestión escolar**

Son los procesos de gestión y las prácticas institucionales, permitiendo así el funcionamiento ideal y el desarrollo de los profesionales de la Institución. Esto significa que se establecerán el modo o forma de organizarse en los planteles educativos, lo que comprende el poder analizar situaciones para tomar decisiones,

resolver conflictos, trabajar en equipo, liderar y situar a la comunidad educativa, orientándola hacia la articulación de ideas para llegar a acuerdos.

Para esto se realizarán acciones y planes de mejora, tomando en consideración la realidad de la institución. La dimensión, el proceso, el estándar y los indicadores concederán el desarrollo de la mejora deseada.

### ❖ **Estándares de desempeño profesional**

Los estándares de desempeño profesional son las orientaciones que van dirigidas hacia los docentes y directivos. Estos permiten la guía, evaluación y autoevaluación del actor educativo, así mismo el diseño de estrategias para la mejora de la práctica profesional,

Un docente puede alcanzar la excelencia, cuando desarrolla características y prácticas de un docente de calidad, como por ejemplo, el dominio de los contenidos que enseña, Así también deberán evidenciar a lo largo del progreso profesional, la práctica de una pedagogía variada, estar actualizándose permanentemente, mostrar buena relación con estudiantes y padres, además de una ética profesional solidaria.

## ❖ **Estándares de infraestructura**

Se refiere a las normativas con relación a la distribución y construcción de los espacios físicos escolares, que permitan colaborar con los requerimientos pedagógicos necesarios. Estos estándares manifiestan las mejoras en infraestructura que toda institución educativa debe tener en determinados tiempos, todo esto con el fin de alcanzar los aprendizajes propuestos.

### **2.3.1.4.- Importancia de los estándares de calidad**

Los estándares de calidad son aquellas descripciones que permiten saber, en dónde estamos y hacia dónde vamos y hasta adónde llegamos, por lo que se convierten en la base fundamental para alcanzar la escuela de calidad.

Los países que cuentan con estándares de calidad logran perfeccionar sus sistemas educativos, así como en economía se busca brindar al consumidor un producto o servicio de calidad, en educación se persigue el mismo fin. En nuestro país no se tenían muy claras las ideas en cuanto a estándares educativos, por ello no existían definiciones explícitas sobre qué lograr en los estudiantes.

Desde este punto surge la necesidad de implementar los estándares en educación, pues son ellos los que encaminarán hacia los objetivos propuestos en la

educación, a nivel general con su aplicación se mejorará todo el sistema educativo.

### **2.3.1.5.- Características de los estándares de calidad educativa**

Las características de los estándares se pueden definir de la siguiente manera:

- ❖ Los estándares son el resultado de aceptaciones, acuerdos fusionados que se llevan a cabo en sectores específicos.
- ❖ Su enfoque se da por los temas principales, por ende son en número pocos.
- ❖ Su estructura estriba mucho de quien las haga y como las haga
- ❖ Están alineadas por las disciplinas
- ❖ Generalmente son de carácter pragmático.
- ❖ Únicamente indican hacia dónde queremos ir, más no explican cómo hacerlo
- ❖ Son motivadores.
- ❖ Se centran en el aprendizaje.

### **2.3.1.6.- Componentes de los estándares de aprendizaje**

Los componentes de los estándares hacen referencia a los dominios de conocimiento de acuerdo al área de estudio, enmarcadas en la destreza central del área curricular. Así de acuerdo a cada asignatura se especificarán los contenidos básicos que los estudiantes deben adquirir.

Para esto se tomará en cuenta los ejes curriculares integradores de las asignaturas básicas, es decir Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales.

### **2.3.1.7.- Organización y finalidad de los estándares educativos**

El Ministerio de Educación promueve la organización de los estándares de acuerdo al nivel y al área de estudio. Se dividirán de la siguiente manera:

- ❖ Primer Nivel
- ❖ Segundo Nivel
- ❖ Tercer Nivel
- ❖ Cuarto Nivel
- ❖ Quinto Nivel

Los estándares contienen las siguientes finalidades:

- ❖ Aumentar el nivel académico de todos los estudiantes.
- ❖ Enunciar específicamente que logro deben alcanzar los estudiantes en determinado ciclo.
- ❖ Afianzar los conocimientos generales básicos, que servirán de apoyo para los estudios superiores.
- ❖ Mejorar las relaciones laborales y promover el mejoramiento de la enseñanza.

- ❖ Promover en los estudiantes aspiraciones a alcanzar el mejor nivel educativo.

### **2.3.1.8.- Relación de los estándares con la evaluación**

Se debe pensar que todo parámetro establecido para realizar alguna actividad, merece que se dedique tiempo a comprobar que tan buenos han sido los resultados, constatando la efectividad de su aplicación. Sucede igual en cuestión de educación, si existen definiciones concretas de los aprendizajes que se desean alcanzarse, debe existir también un procedimiento que permita medir y evidenciar los resultados.

Considerando este punto se acepta que exista una relación estrecha entre los estándares y la evaluación. (Libia Stella Niño, 2013) Afirma. “El nivel de calidad educativa se logra determinar a partir de los resultados de los estudiantes en pruebas estandarizadas nacionales o internacionales”. Cuando se tiene definidos los parámetros que se desean alcanzar, estos siempre deben estar sujetos a verificación continua.

Por este motivo ha de considerarse seriamente en realizar procesos evaluativos sobre la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

## **2.3.2.- SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.3.2.1.- Concepto de seguimiento**

Larousse (2009) en uno de sus conceptos hace referencia al seguimiento como la acción de seguir alguna cosa o a una persona, además de la observación del desarrollo de un objeto. En otras palabras se puede entender al seguimiento como el conjunto de acciones que permiten no perder de vista el proceso de una situación, actividad o acciones propias de la persona, para descubrir verdades relevantes.

También en un sentido amplio se podría entender la palabra seguimiento como el conjunto de controles habituales ya sea hacia modelos, actividades o personas escogidas, a fin de conocer su efectividad, así como en un concepto sencillo se puede decir que es la acción o efecto de seguir.

Argumentando el concepto de seguimiento, comprendemos que si se refiere al primer significado, encierra el observar y vigilar de forma detallada el proceder de cierto individuo, generalmente este uso se da en actividades policiales o detectivescas. Por ello se concluye que se necesita de mucha responsabilidad y compromiso al aplicar este tipo de seguimiento.

### **2.3.2.2.- Seguimiento académico**

Es la actividad que permite asegurar un correcto funcionamiento de las actividades de los estudiantes, en otras palabras es el proceso de seguimiento del desempeño estudiantil y cuyo objetivo será, medir los logros académicos de una asignatura en determinada etapa, ciclo o nivel.

Debe existir un plan de seguimiento que sirva para monitorear todas las actividades escolares. Acordamos conocer hacia dónde vamos y que tan bien estamos siguiendo el camino.

(Inés Aguerrondo (IPE-UNESCO Buenos Aires), 2013) Argumenta la necesidad de implementar modelos de apoyo y seguimiento educativo, este modelo de apoyo abarca las actividades de las instituciones y de los resultados de aprendizaje, su implementación contribuirá hacia el alcance de los estándares de calidad.

### **2.3.2.3.- Herramientas que facilitan el seguimiento académico en el proceso educativo**

En el trabajo “Herramientas para el seguimiento y evaluación de la planeación estratégica de los centros escolares” encontramos elementos tanto conceptuales como prácticos para facilitar el trabajo del docente. Las herramientas serán de elección propia del docente de acuerdo con el grupo con el que trabaje.

Entre otras herramientas encontramos las siguientes de fácil aplicación:

- ❖ El pizarrón de la autoevaluación
- ❖ Portafolio institucional
- ❖ Informes técnicos

#### **2.3.2.4.-Características y objetivos del seguimiento académico**

El seguimiento académico contará con los siguientes objetivos:

- ❖ Seguir el desempeño diario del estudiante
- ❖ Satisfacer las necesidades que presenten los estudiantes
- ❖ Apoyar de manera continua el proceso de aprendizaje
- ❖ Valorar el cumplimiento de tareas, trabajos y participación
- ❖ Realizar actividades de retroalimentación para equilibrar algún tipo de dificultad en el aprendizaje.
- ❖ Obtener información sobre el nivel de progreso del estudiante

Algunas características se encuentran planteadas de la siguiente manera:

- ❖ Se debe realizar de manera continua
- ❖ Las metas u objetivos propuestos se adaptan en base a la realidad social y escolar
- ❖ Asegurar el progreso constante del estudiante.

### **2.3.2.5.- Acciones metodológicas para el seguimiento académico**

Debido a que el seguimiento en las actividades escolares, forma parte del quehacer docente, debe existir un tipo de metodología que facilite la observación de la evolución académica.

(Ceballos, 2008) Implementa de manera clara la función del docente en el proceso de seguimiento, de tal manera que expone herramientas que faciliten su actuar. Existen un sin número de herramientas a disposición, sin embargo cabe mencionar aquellas que están ligadas directamente con el acompañamiento y cuyo objetivo es el de hacer del estudiante el actor central, teniendo presente esta orientación podemos mencionar las siguientes herramientas:

- ❖ Mantener una relación significativa (docente-estudiante).
- ❖ Buscar el perfeccionamiento del proceso formativo integral del educando.
- ❖ Desarrollar un esquema de planeación de vida.

En el texto estrategias y recursos para la acción tutorial se pone de manifiesto la acción docente en el seguimiento o acompañamiento académico, se indica que esta actividad deberá estar acompañada de:

- ❖ Explicación de logros planteados
- ❖ Realizar fichas de historial del estudiante
- ❖ Realizar entrevistas
- ❖ Actividades asignadas individuales

- ❖ Actividades de participación grupal
- ❖ Pruebas de conocimiento
- ❖ Observación del comportamiento
- ❖ Registro valorativo del progreso
- ❖ Comparación de los resultados

### **2.3.2.6.- Relación del seguimiento académico con la medición**

El origen para la palabra medir proviene del latín “metiri” cuyo significado es comparar una cantidad de algo con una cantidad convencional. Esto implica una relación de comparación entre dos elementos.

Dávila (2009) quien cita a Galtung (1965) proporciona un entendimiento básico sobre el significado de medición, lo expone como todo aquello que bajo características elegidas puede ser valorado y proporcionar resultados de acuerdo a lo establecido con anterioridad.

En otras palabras la medición sirve para establecer resultados de comparaciones entre dos patrones, para que se realice una medición debe existir relación coherente entre la dimensión y la unidad a medirse. De acuerdo a los conceptos generales sobre medición, se deduce que es todo aquello a lo que se puede hallar valor, en base a un patrón de medida establecido.

En educación, el fin de todo seguimiento académico es y será estar al tanto del nivel de progreso que manifiestan los estudiantes no solo en las aulas de clase sino también en su diario vivir. Para lograrlo se deberá contar con un instrumento de medición. Dicho instrumento se presentan bajo el listado de estándares de calidad educativa internacional, mismos que se convierten en el patrón de medida para los sistemas educativos.

### **2.3.2.7.- Relación del seguimiento académico con la evaluación**

La evaluación como parte de la mejora educativa, propone valorar todos los procesos de aprendizaje sea de manera colectiva o individual, valorando el impacto de los participantes en la sociedad. Gracias a esta es posible analizar cómo va el cumplimiento de los objetivos propuestos.

(Concepción Ferrés i Gurt, 2015) manifiesta que la evaluación no solo se limita a encontrar resultados en valores cuantitativos o cualitativos, centra también su atención sobre el que se enseña y como se enseña, el que aprenden y como lo aprenden.

Según Sanmartín (2015) el fin de la evaluación será recoger información, analizarla, emitir un criterio y tomar decisiones de acuerdo a ese criterio, en otras palabras la evaluación se convierte en el motor de construcción del conocimiento.

Para que el docente pueda evaluar debe tener los criterios a evaluar y por ende dar un seguimiento continuo de los mismos.

### **2.3.2.8.- Influencia del seguimiento académico en el rendimiento escolar**

Se entiende por rendimiento escolar a los resultados progresivos o a la medida de capacidad que tiene el estudiante al expresar lo que está aprendiendo a lo largo del año escolar, así a los niveles de progresión que existen por cada área y nivel se les llama indicadores.

Basándose en los diferentes conceptos que existen sobre el rendimiento escolar se comprende que es todo aquel progreso que se observa en el accionar diario del estudiante. (Fernández Gay, 2013) Afirma. “Todo el aprendizaje que adquieren los alumnos se mide mediante la nota, y esta tiene que ser positiva, porque si no de esa manera demuestras que no has estudiado y no has adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando” (p.13). Con esto entendemos que es fundamental que el docente domine los logros de aprendizaje que presentan los estándares y compruebe progresivamente su alcance.

Hay diferentes elementos que inciden en el rendimiento académico, uno de ellos es la falta de control o seguimiento de las actividades cotidianas y de la

adquisición de conocimientos por parte del docente, si este no muestra el interés por las acciones de sus estudiantes, no podrá intuir si existe alguna dificultad.

Con indicadores concretos, el docente podrá verificar, en que parte del cumplimiento se encuentra el estudiante, al mismo tiempo si hallare dificultades o rezago, él como encargado de promover el desarrollo integral, dirigirá su atención y ejecutara actividades que le permitan corregir por ende elevar el nivel de estudio y a su vez mejorar el rendimiento escolar.

## **2.4.- HIPÓTESIS**

¿Con la aplicación de estándares en el seguimiento académico se alcanzará una educación de calidad en los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015?

## **2.5.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.5.1.- Variable Independiente**

Los estándares de calidad educativa

### **2.5.2.- Variable Dependiente**

Seguimiento Académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó desde una orientación cualitativa.

Es cualitativa, puesto que informa de la cualidad y veracidad de los hechos, además este enfoque permitirá cualificar y describir el efecto que tiene la aplicación de un seguimiento académico bajo los estándares educativos en el proceso de aprendizaje, cuyo fin es para el alcance de una educación de calidad.

#### **3.2.- MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

Analizar una problemática sobre estándares de calidad para el seguimiento académico, permite plantear una investigación netamente de campo.

##### **3.2.1.- Investigación de campo**

La investigación de campo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, a fin de conocer el nivel de dominio por parte de los docentes sobre los estándares de calidad, su aplicación en el seguimiento académico y en el alcance de los objetivos académicos, además obtener una base de datos tanto de estudiantes como de padres de familia sobre el conocimiento que tienen de lo importante de aplicar estándares de calidad en el proceso continuo de adquisición de los aprendizajes.

### **3.3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a la realización del presente trabajo de investigación, se desarrollarán los tipos de niveles que guarden relación con un estudio descriptivo y exploratorio, debido a que permitirá ver el objeto, lugar, naturaleza y alcance de las variables.

#### **3.3.1. Descriptivo**

A través de la investigación de tipo descriptiva se pudo conocer mediante una descripción exacta de sus acciones y procesos, la forma de proceder diaria de la población de estudio, reflejada en sus actitudes y costumbres.

A más de la recolección de datos, la investigación amplió sus horizontes hacia la interpretación y pronóstico de los efectos sobre la relación existente entre las variables. El investigador juega un papel importante, pues a más de ser un tabulador, realiza un trabajo de recolección de información, misma que usará para analizarla, resumirla y finalmente exponerla, demostrando así el problema de estudio.

#### **3.3.2. Exploratorio**

Mediante este tipo de investigación se ha logrado la recopilación necesaria de la información con relación al objeto de estudio, a la vez que ha permitido aclarar relación con las variables presentes, así como los conceptos ya expuestos con anterioridad.

Este modelo investigativo permite recabar la información propia, para la confirmación de las hipótesis planteadas. Además este modelo facilitó la relación y familiarización del investigador con el objeto de estudio, que para este momento era un tema desconocido dentro de la práctica educativa constituyéndose en base para la investigación descriptiva.

### 3.4.- POBLACIÓN

La cantidad que conforma la población para el proceso investigativo, la constituyen el docente y los 41 estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, además de un directivo y 41 padres de familia. Así:

**Cuadro N° 1 Determinación de la población**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivo	1	5 %
Docente	1	5 %
Estudiantes	41	45 %
Padres de familia	41	45 %
Total	84	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

Debido a la población con que se cuenta en el presente trabajo, no se realizará muestra en la presente investigación.

### **3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Las diferentes técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, son el referente para la recopilación de información en la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, misma que luego de ser analizada permite llevar una idea clara de la problemática de estudio.

**3.5.1 La entrevista** fue realizada gracias a la participación del directivo y el docente de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”. Recopilando criterios sobre la aplicación de estándares educativos para alcanzar una educación de calidad.

**3.5.2 La encuesta**, como técnica de investigación permite dar respuesta a la problemática planteada, a través de la utilización de preguntas enfocadas en las variables presentes y dirigidas a padres de familia y estudiantes.

**3.5.3 El cuestionario** es un instrumento que permite conocer el criterio de la población sobre el objeto de estudio. Este va acompañado de una técnica que permita registrar la información presentada

### 3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### Plan de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Aplicar estándares educativos y lograr una educación de calidad.
¿De qué personas u objetos?	Personal docente y estudiantes de Tercer grado
¿Sobre qué aspectos?	Estándares de calidad educativa Seguimiento académico continuo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Shirley Maricela Chóez Lucero
¿A quiénes?	Estudiantes de Tercer grado
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
¿Cuántas veces?	Una sola Vez
¿Cómo?	De forma grupal e individual
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista
¿Con qué?	Cuestionario y guía

**Cuadro N° 2**

**Fuente:** Shirley Chóez Lucero

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero



**3.7.2.- Variable dependiente:** Seguimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Actividad que se lleva a cabo para asegurar un adecuado funcionamiento de las actividades docentes</p> <p>Proceso de seguimiento que se lleva a cabo sobre las actividades de los estudiantes para conocer el proceder en sus actividades académicas.</p>	<p>Control permanente</p> <p>Evaluación</p> <p>Registro de datos</p> <p>Análisis de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Actividades</li> <li>- Logros</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Destrezas</li> <li>- Rendimiento</li> <li>- Objetivos de área alcanzados.</li> <li>- Objetivos del año cumplidos.</li> <li>- Nivel de alcance</li> <li>- Adquisición de destrezas</li> </ul>	<p>¿Diría que es importante llevar un seguimiento sobre los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>¿Afirmaría que es vital realizar periódicamente evaluaciones sobre el cumplimiento de los estándares de calidad?</p> <p>¿Cree que es fundamental que el docente evalúe a su hijo para medir el nivel de su progreso?</p> <p>¿Animaría al docente a llevar un registro de información sobre el avance del progreso académico que le permita medir el nivel de alcance de los estándares de calidad?</p> <p>¿Es fundamental que el docente informe continuamente el adelanto académico de su hijo?</p> <p>¿Le gustaría conocer que indicadores deberá cumplir el estudiante al culminar el año escolar?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

**Cuadro N° 4**

**Fuente:** Shirley Chóez Lucero

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

### 3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

**Cuadro N° 5 Plan de procesamiento de información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>En varias de las diferentes sesiones de conversación con el directivo y docente de la institución se determinó que existe un problema en los docentes, en cuanto a la falta de aplicación de los estándares educativos, así como no llevar un control del progreso de los estudiantes a través de un seguimiento académico continuo</p>	<p>Por la necesidad de aplicar estándares para lograr una educación de calidad, la investigación se dio a través de la búsqueda continua de información en sitios web, textos electrónicos y trabajos que guardan relación con el tema, encaminando así hacia el conocimiento del objeto de estudio y de posibles soluciones.</p>	<p>A través de un análisis de la información recolectada y el mediante el uso diferentes métodos y técnicas, permiten de manera practicar presentar un tipo de solución a la problemática presentada, permitiendo así el planteamiento de una propuesta que remedie la situación presente en la institución</p>	<p>Se llegó a la conclusión que para que los estudiantes se beneficien en un 100% y alcancen los niveles más altos en educación, los docentes deberán recibir una guía de aplicación de los estándares de calidad dentro del seguimiento académico, de esa manera llevarán un registro exacto del progreso de sus estudiantes.</p>	<p>Los talleres pedagógicos, serán de gran ayuda no solo al docente, sino también al estudiante y padre de familia de tercer grado, porque esto mejorará el nivel del docente en cuanto a aplicación y seguimiento de las mejoras de los estudiantes.</p>

**Fuente:** Shirley Chóez Lucero

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

### 3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1.- Encuesta realizada a estudiantes

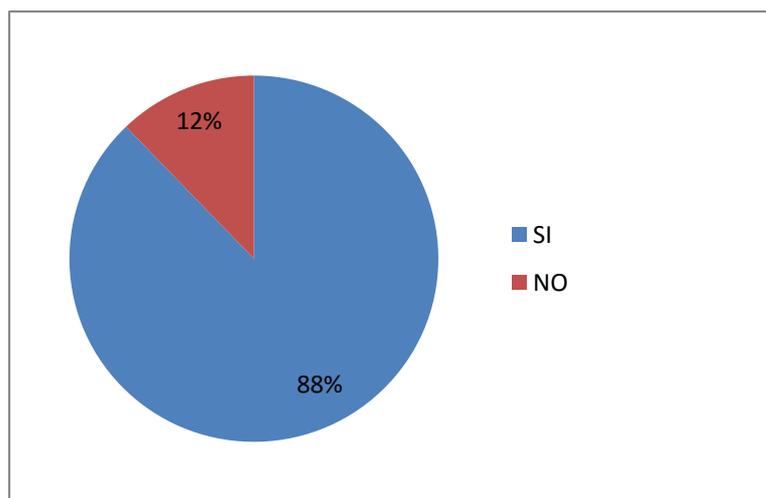
**Pregunta 1.-** ¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?

**Cuadro N° 6** Aplicación diaria de aprendizajes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	88 %
NO	5	12 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 1** Aplicación de los aprendizajes



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Podemos observar en el gráfico que a la interrogante planteada un 88% responde que sí; un 12% responde que no.

Este registro indica que un nivel elevado de estudiantes cree que es importante aplicar lo que aprende a diario en la escuela.

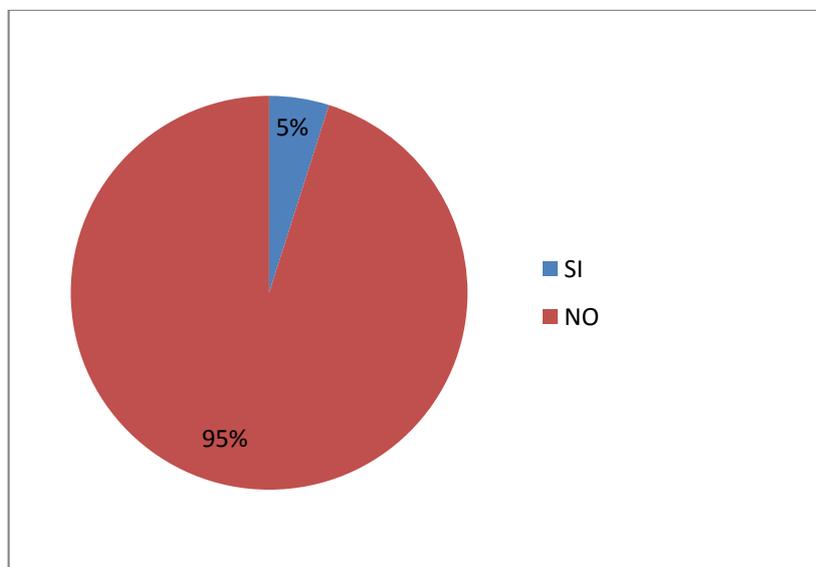
**Pregunta 2.-** ¿El docente explica para qué sirve lo que te enseña?

**Cuadro N° 7 Explicación de objetivos de los aprendizajes**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	5 %
NO	39	95 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 2 Propósito de contenidos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** En la interrogante diseñada sobre el propósito de los contenidos un 5% responde que sí y un 95% responde que no.

Esta estadística indica que el docente a más de enseñar contenidos ya programados con anterioridad, debe exponer el propósito u objetivo de lo que enseña a diario, mostrando al estudiante el valor práctico de todo lo que aprende.

**Pregunta 3.-** ¿Les explicas a tus padres lo que te enseña el docente a diario?

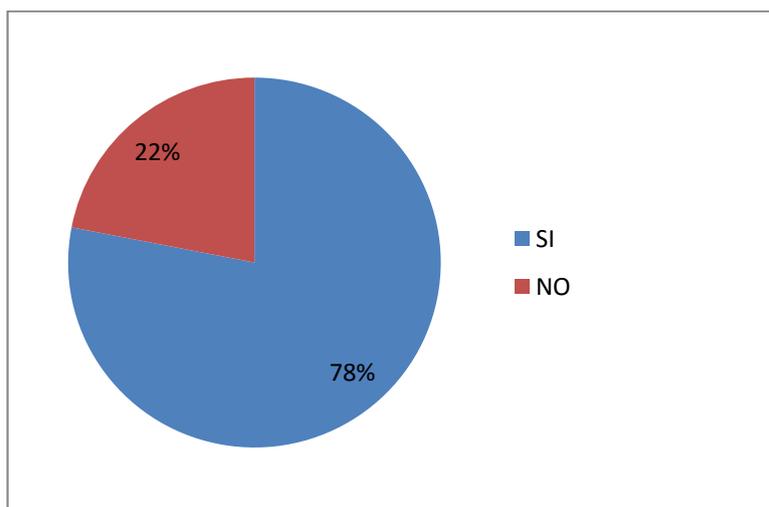
**Cuadro N° 8 Comunicación de los resultados de aprendizajes a los padres de familia**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	78 %
<b>NO</b>	9	22 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 3 Notificación de los resultados de aprendizaje**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** La pregunta formulada presente el siguiente resultado como se puede observar en el gráfico, un 78% de los estudiantes responde que sí comparte con sus padres lo que el docente enseña en clase, mientras que una minoría es decir un 22% responde que no comparte lo que aprende en el aula.

**Pregunta 4.-** ¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?

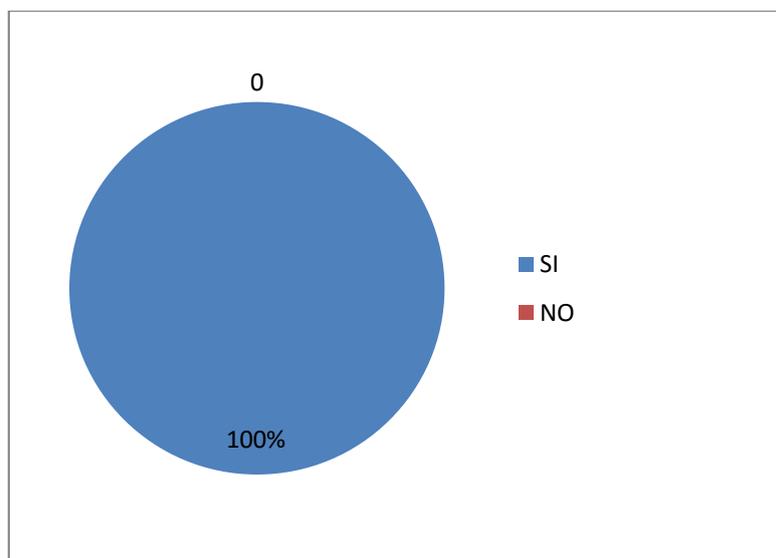
**Cuadro N° 9 Deseo de obtener una educación de calidad**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 4 Educación de calidad**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Los resultados a esta interrogante muestran que el 100% de los estudiantes respondieron que sí a la pregunta sobre una educación de calidad, lo que significa que en su totalidad, los estudiantes desean recibir por parte de sus docentes una educación de calidad.

**Pregunta 5.-** ¿El docente te evalúa permanentemente?

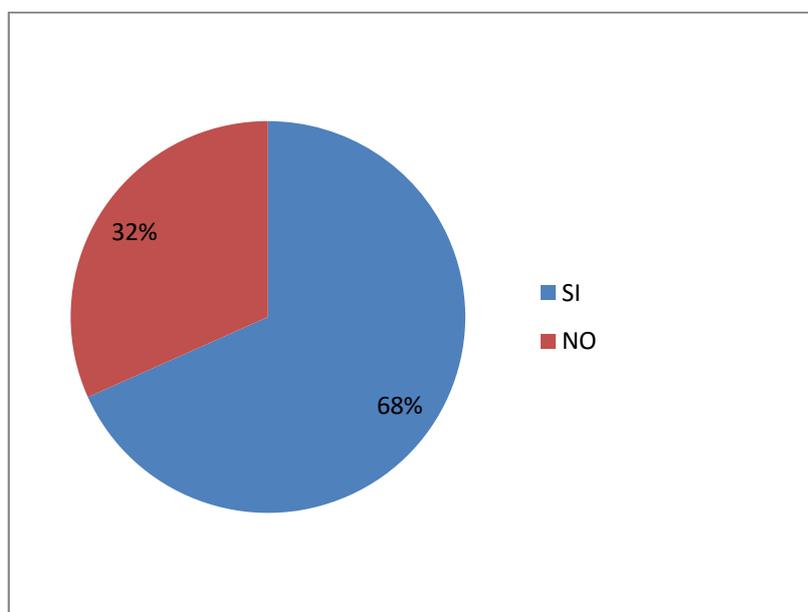
**Cuadro N° 10 Evaluación por parte del docente**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	28	68%
<b>NO</b>	13	32%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 5 Evaluación permanente**



**Fuente:** Escuela de educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** El gráfico muestra que un 68% responde que sí y un 32% que no. Esto quiere decir que una mayor parte de estudiantes responde que los docentes realizan actividades evaluativas sobre lo que enseña, en tanto que en un porcentaje piensa que no realiza evaluaciones de los aprendizajes.

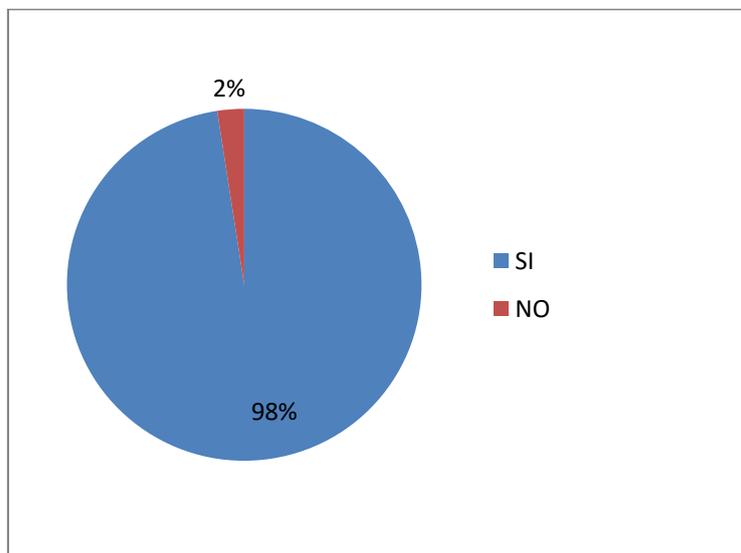
**Pregunta 6.-** ¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?

**Cuadro N° 11 Informe del progreso por parte del docente**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 6 Informe continuo de mejoramiento**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** El gráfico muestra que un 98 % de los estudiantes responden que desean que el docente le informe o le dé a conocer de alguna manera el progreso que van consiguiendo en el año lectivo que cursan, en tanto que en menor porcentaje, es decir un 2 % manifiesta que no desea que se le informe si ha alcanzado algún tipo de mejora en su aprendizaje.

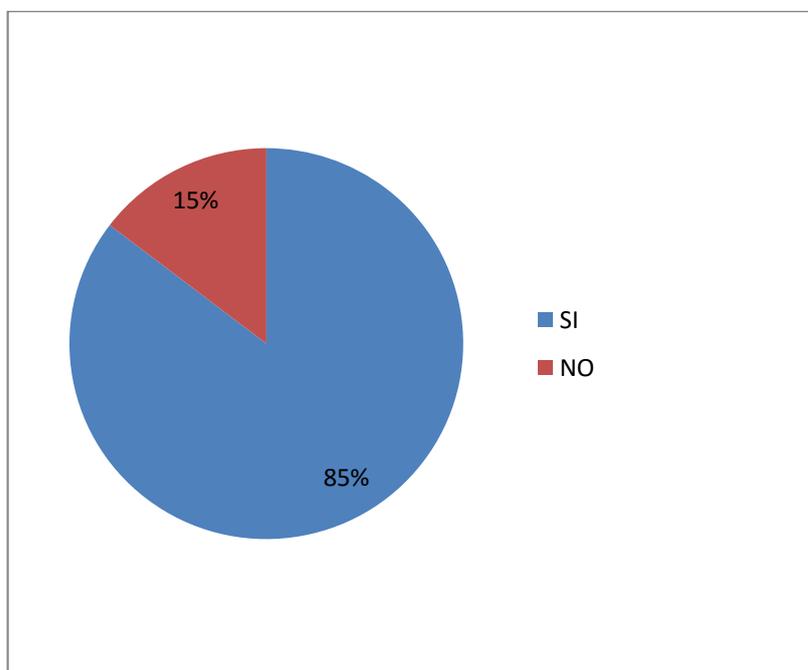
**Pregunta 7.-** ¿Crees que el docente te enseña cosas importantes?

**Cuadro N° 12 Aprendizajes significativos**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	85 %
NO	6	15%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 7 Conocimientos significativos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** A esta interrogante la mayoría de los estudiantes, es decir el 85% de ellos considera que los conocimientos que imparten los docentes en las aulas de clase son importantes, mientras que un menor porcentaje, en un 15% cree que lo que se imparte por parte del docente no es importante.

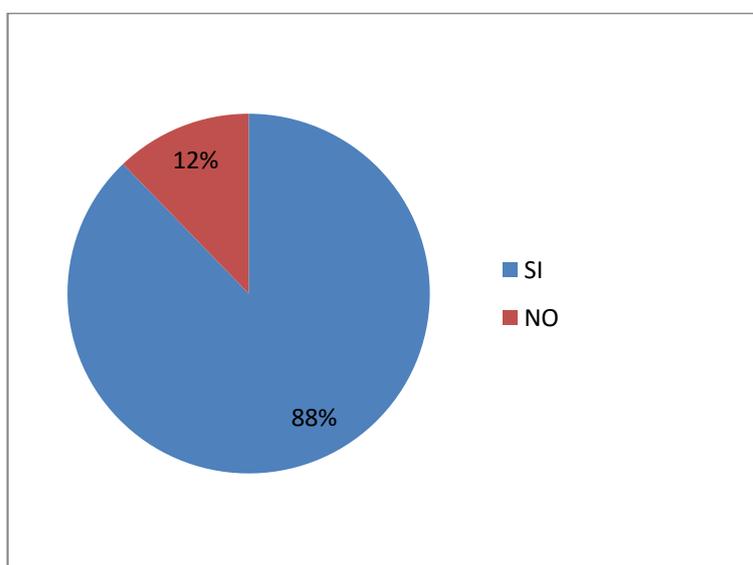
**Pregunta 8.-** ¿Te gustaría que el docente informe a tus padres como has mejorado?

**Cuadro N° 13 Informe de progreso académico al representante legal**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	88 %
NO	5	12 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 8 Informe de avances académicos**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Los resultados a esta interrogante, revelan la siguiente información. Un 88% responde que sí y un 12% que no. Demostrando así un alto nivel de aceptación sobre informar a padres de familia de los logros alcanzados por los estudiantes, mientras que en menor porcentaje, manifiesta una negativa.

### 3.9.2.- Encuesta realizada a padres de familia

**Pregunta 1.-** ¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?

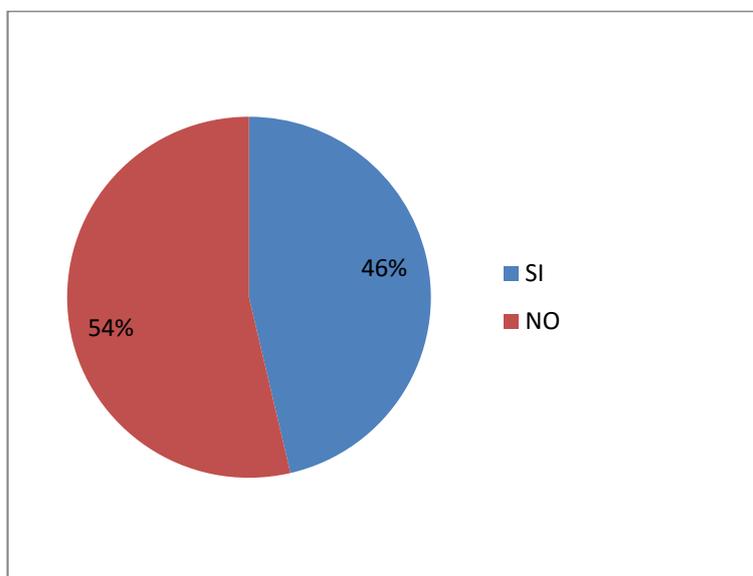
**Cuadro N° 14** Aplicación de conocimientos adquiridos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	46%
NO	22	54%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 9** Práctica de aprendizaje



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Podemos observar en el gráfico que a la interrogante planteada un 46% responde que sí; un 54% responde que no. Esto significa que aunque el porcentaje no es tan elevado se percibe el interés que tiene el padre de familia por observar el progreso de su hijo en casa, en tanto que en un 54% manifiesta que no puede observar lo que su hijo aprende a diario en la escuela.

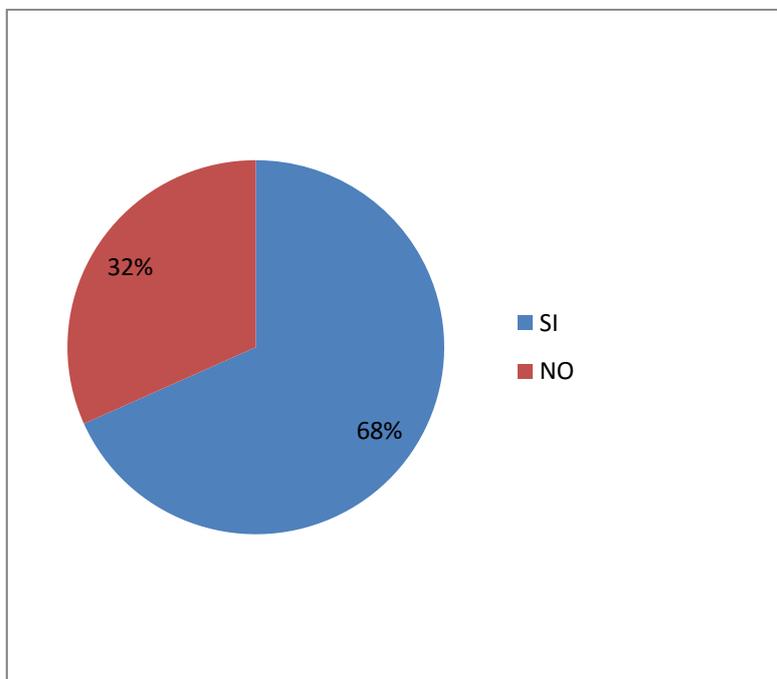
**Pregunta 2.-** ¿Observa el progreso de su hijo diariamente?

**Cuadro N° 15 Observación de progreso académico por parte del padre de familia**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	68%
NO	13	32%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 10 Progreso académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** La presente encuesta realizada a padres de familia revela que un 68% de ellos si pueden percibir el progreso de sus hijos, mientras que el 32% no observa el adelantamiento académico.

**Pregunta 3.-** ¿Conoce si el docente lleva un seguimiento académico de las actividades de su hijo?

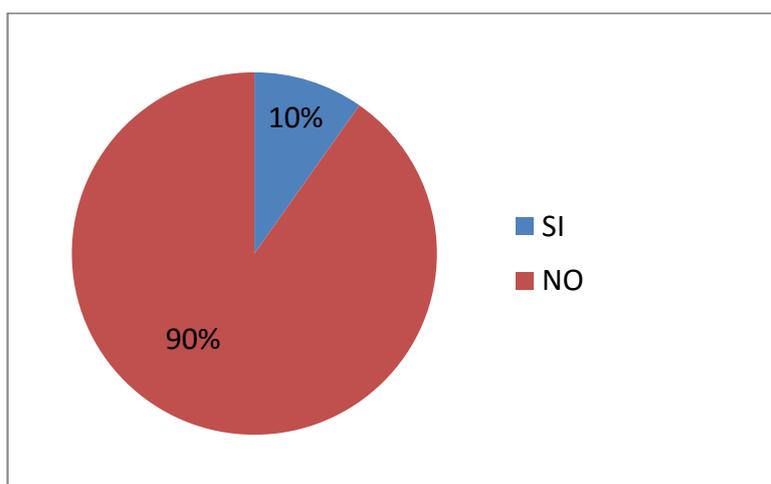
**Cuadro N° 16 Actividades del docente**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	10%
NO	37	90%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 11 Seguimiento académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** A esta interrogante sobre el seguimiento académico el 10% de los padres responde que sí y un 90% responde que no. En otras palabras existe un porcentaje alto de desconocimiento por parte del padre hacia las actividades que realiza el docente en el proceso de enseñanza de sus hijos, lo que indica falta de comunicación sobre la metodología que aplica con sus estudiantes.

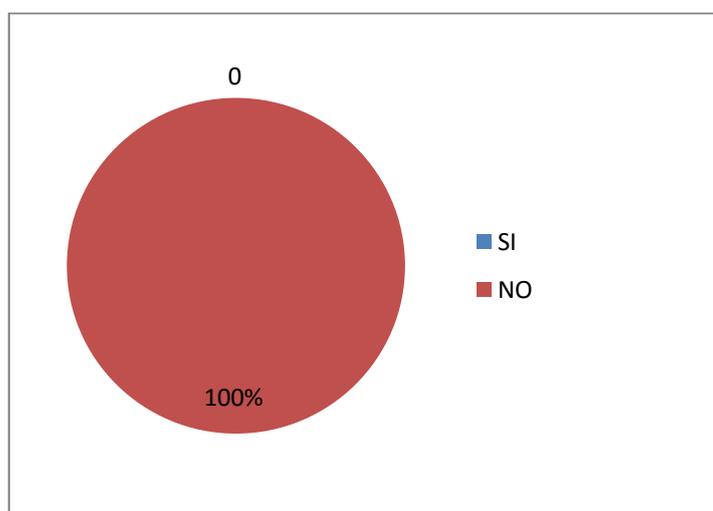
**Pregunta 4.-** ¿Sabe si el docente aplica estándares de calidad en el seguimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro N° 17 Conocimiento de aplicación de estándares**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0 %
NO	41	100 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 12 Estándares de calidad**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”  
**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** En esta interrogante se puede observar en el gráfico que el 100% de los padres de familia desconoce si el docente aplica estándares de calidad en el proceso de aprendizaje y seguimiento de las actividades de sus hijos. Se percibe la falta de iniciativa por parte de este en informar su forma de trabajar.

**Pregunta 5.-** ¿Diría que es importante que el docente aplique estándares para alcanzar la calidad de los aprendizajes de sus hijos?

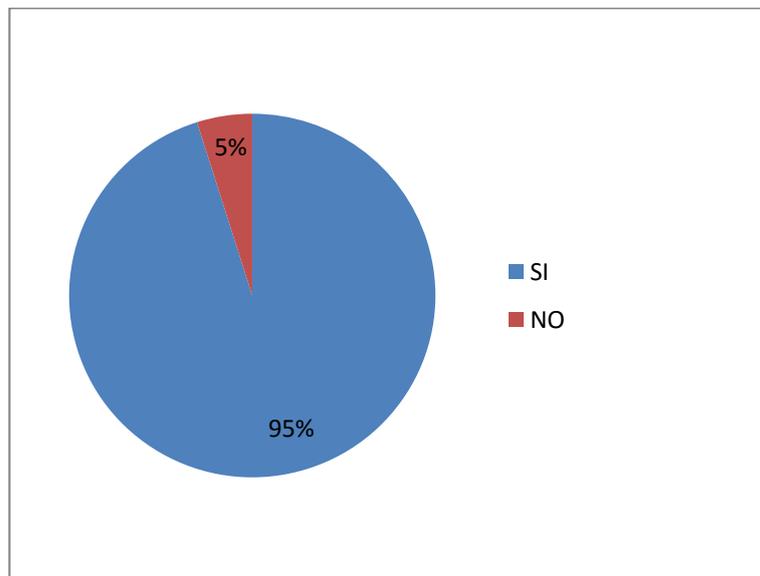
**Cuadro N° 18 Importancia de los estándares de calidad**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	95 %
NO	2	5 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 13 Aplicación de estándares de calidad**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Podemos observar en el gráfico que a la interrogante planteada un 95% responde que sí; un 5% responde que no. Esto significa que la mayoría de los padres responden que es importante que los docentes apliquen estándares de calidad para alcanzar un nivel alto en el aprendizaje de sus hijos.

**Pregunta 6.-** ¿Cree que es fundamental que el docente evalúe a su hijo para medir el nivel de su progreso?

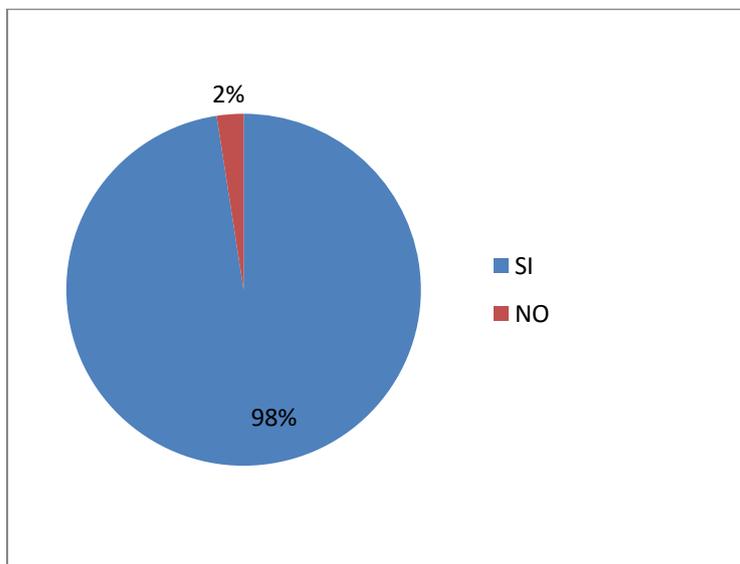
**Cuadro N° 19 Evaluación**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	40	98 %
<b>NO</b>	1	2 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 14 Evaluación de aprendizajes**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** En el siguiente gráfico se puede notar que el 98% de los padres están de acuerdo en los docentes evalúen constantemente los aprendizajes de sus hijos, en tanto que un 2% piensa que no es necesario que el docente realice esta actividad.

**Pregunta 7.-** ¿Considera usted que el docente debe informar continuamente el adelanto académico de sus hijos?

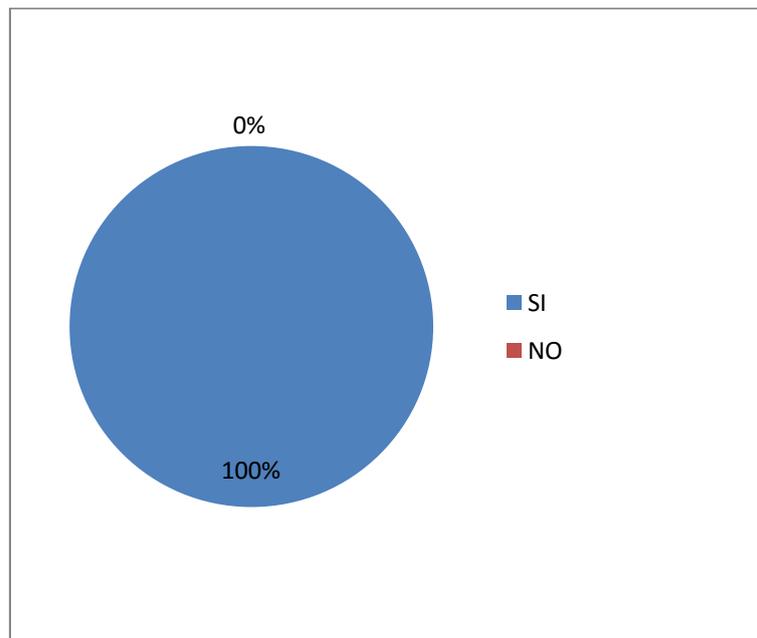
**Cuadro N° 20 Informe continuo de adelantamiento académico**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	100 %
NO	0	0 %
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 15 Informe de adelanto académico**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** A la interrogante planteada a los padres de familia, se puede observar que el 100% de ellos piensa y desea que el docente debe informar continuamente el adelanto académico de sus hijos.

**Pregunta 8.-** ¿Le gustaría conocer qué indicadores deberá cumplir su hijo al culminar el año escolar?

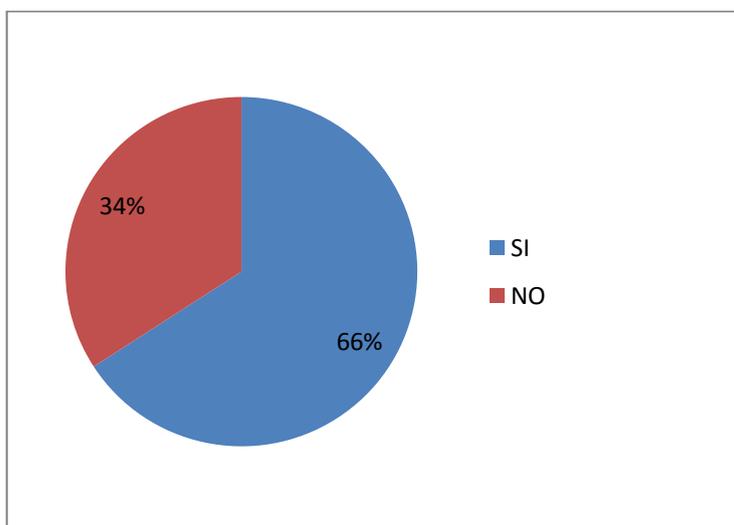
**Cuadro N° 21 Indicadores de fin de año escolar**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	66 %
NO	14	33%
<b>TOTAL</b>	41	100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Gráfico N° 16 Indicadores del año escolar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

**Análisis:** Los resultados a la interrogante planteada sobre el conocer los indicadores que los estudiantes deben cumplir al terminar el año revelan la siguiente información, podemos observar en el gráfico que un 66% responde que sí, en tanto que 34% responde que no.

Esto significa que en su gran mayoría los padres esperan que el docente dé a conocer los indicadores de logros que su hijos deben alcanzar a diferencia de una minoría que no desea conocerlos.

## **3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.10.1 CONCLUSIONES**

- ❖ Los docentes desconocen la aplicación de los estándares de calidad como base para desarrollar un seguimiento académico sobre las actividades de sus estudiantes.
  
- ❖ Se desconoce completamente el alcance o adelanto que los estudiantes pudieran tener si se aplican correctamente los estándares de calidad educativa. Además de la falta de manejo sobre los niveles de logro, contenidos de aprendizajes, contenidos de área, así como la función vital que cumplen los objetivos anuales.
  
- ❖ No existe una comunicación de tipo docente-padre de familia, primordial para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pues ellos contribuirán enormemente hacia el alcance de los objetivos educativos a cumplir.
  
- ❖ Los docentes en su mayoría no manejan con claridad las descripciones u orientaciones que mencionan los estándares de calidad educativa para el desarrollo de los aprendizajes.
  
- ❖ Los estudiantes desconocen los objetivos de contenidos académicos, lo que imposibilita valorar lo que aprenden. Además no encuentran el sentido práctico de los que el maestro enseña a diario en la escuela.
  
- ❖ La falta de aplicación de algún modelo evaluativo, impide al docente tener información específica sobre el avance aplazamiento de los logros alcanzados.

### 3.10.2.- RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar los conocimientos en los docentes en cuanto a la aplicación de los estándares de calidad educativa, a fin de alcanzar niveles elevados de aprendizajes.
  
- ❖ Procurar que los criterios sobre estándares de calidad se definan, enmarcándose como eje central para un correcto planeamiento sobre el control y seguimiento de las actividades del estudiante, que permitan constatar las mejoras alcanzadas a lo largo del año académico.
  
- ❖ Motivar a los docentes y estudiantes al alcance de un aprendizaje de calidad, a través del uso de herramientas pedagógicas básicas.
  
- ❖ El docente debe llevar un control de las actividades de sus estudiantes a través de un seguimiento académico, y observar el nivel de progreso durante el año de estudio.
  
- ❖ Los padres de familia podrán contribuir en el desarrollo de un aprendizaje de calidad, al interesarse en lo que aprenden sus hijos en clase y motivar la aplicación de los conocimientos adquiridos en actividades de la vida cotidiana.
  
- ❖ Se debe aplicar una Guía de Seguimiento Académico para el área de Entorno Natural y Social, a fin de que los docentes puedan desarrollar y alcanzar una educación de calidad.
  
- ❖ Es fundamental que el docente reciba capacitación sobre el manejo de los estándares en el proceso educativo, a través de una guía de talleres pedagógicos para la aplicación de los estándares.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**TÍTULO:** Diseño de una Guía de Talleres Pedagógicos para la aplicación de estándares en el seguimiento académico de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**INSTITUCIÓN OPERADORA:** Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”

**BENEFICIARIOS:** Directivos, docentes, representantes legales y estudiantes

**UBICACIÓN:** Cantón La Libertad, avenida Nueve de Octubre

**TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:**

**Inicio:** Enero

**Final:** Febrero

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

**ESTUDINATE:** Shirley Maricela Chóez Lucero

**TUTOR:** MSc. Freddy Tigrero Suárez

**COSTO:** Aproximadamente \$ 1285.00

## **4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los estándares de calidad son descripciones específicas de logros que se esperan alcanzar en determinados períodos de tiempo, por tanto son esenciales aplicarlos dentro del proceso de aprendizaje, pues permiten comprobar cuál y cuanto ha sido el avance académico del estudiante. Desde este enfoque, estos nos permiten llevar un control o seguimiento de las actividades de los estudiantes, además de servir como medidor del alcance de los objetivos propuestos por el currículo educativo de acuerdo a cada área de estudio y nivel de escolaridad.

Para realizar un trabajo significativo dentro del aula de clases y lograr los objetivos propuestos, el docente deberá dominar y manejar correctamente los estándares de calidad educativa, además deberá ejercer la función de seguidor sobre las actividades que realicen sus estudiantes y comprobar continuamente el avance académico, a través de un sinnúmero de herramientas metodológicas.

Al realizar la investigación, se pudo observar la necesidad de aplicar estándares en todo el proceso de aprendizaje. Es evidente que la falta de dominio y aplicación de estos por parte de los docentes entorpezcan el trabajo hacia el cumplimiento de objetivos educativos.

Al no existir un manejo adecuado de los estándares, se desconoce la situación real de adelantamiento del estudiante, de esta manera no se logrará alcanzar una

educación de calidad y calidez, como lo propone el sistema educativo. Por ello se espera que con la aplicación de los mismos de manera eficaz, se entienda con claridad el fin que persigue la educación a nivel global, se compruebe si se está siguiendo el camino correcto, y si se alcanza un desarrollo educativo óptimo.

#### **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

Las investigaciones realizadas permiten constatar la veracidad de la aplicación de un control a través de un seguimiento académico por parte de los docentes sobre las actividades de sus estudiantes, este permite llevar de manera detallada el nivel de progreso que presenten o en su defecto algún tipo de rezago sobre las actividades escolares diarias.

La propuesta beneficiará a los estudiantes de Tercer grado y docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” ubicada en el cantón La Libertad, será viable porque se incluye a los educandos y todos los docentes del plantel. Cuenta con una descripción de qué son, para qué sirven y cómo se aplican los estándares en el proceso de seguimientos académico. Al comprender a plenitud el fin que apremian estos en una educación de calidad, será sencillo que el docente realice un buen trabajo en el tema de desarrollo de habilidades.

### **4.3.1 IMPORTANCIA**

El propósito que persigue todo sistema educativo, será el de alcanzar una calidad de educación, entendiéndose esta como aquella que actividad capaz de desarrollar en sus estudiantes autonomía intelectual, formación ética y una ciudadanía democrática.

La Guía de Talleres Pedagógicos sobre la aplicación de estándares es esencial, pues proporciona un sin número de criterios orientadores, sobre lo que debe cumplir o alcanzar todo estudiante al culminar cada nivel de estudio. Estos criterios que enmarcan lo que se debe conseguir, sirven como medio que orienta y apoya la labor del docente, pues se convierte en una camino seguro por el cual dirigirse.

De lograr este objetivo, se obtendrá un tipo de sociedad que se caracterice por ser democrática, armónica, intercultural, próspera y sobre todo con igualdad de oportunidad para todos.

Todo buen docente espera que la educación que reciben los niños y niñas sea de calidad, por lo tanto está dispuesto a trabajar aplicando lo que plantea la comunidad educativa.

### **4.3.2 FACTIBILIDAD**

La aplicación de estándares en el seguimiento académico, permite mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, además si se tienen descripciones claras de lo que queremos lograr, será posible alcanzar la sociedad que aspiramos, de tal manera serpa de beneficio para todo un país, pues se trabaja de manera colectiva.

También el proyecto cuenta con la orientación profesional, del directivo y colaboración de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, además a través de la Guía de Talleres Pedagógicos, se entregará al docente toda información relacionada a los estándares de calidad y su aplicación en el seguimiento académico.

### **4.3.3 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL**

De no darse uso a la Guía de Talleres Pedagógicos en el seguimiento académico, no se logrará alcanzar una educación de calidad como aspira el sistema educativo.

La Guía de Talleres Pedagógicos, ayudará a los docentes de la institución de manera profunda a aumentar el conocimiento sobre el qué, cómo y para qué sirven los estándares en el proceso de aprendizaje, así como dan a conocer de qué manera se alcanza la calidad de educación.

## **4.4.- OBJETIVOS**

### **4.4.1.- Objetivo General**

Establecer características concretas sobre las descripciones de logros académicos y sus beneficios en el proceso de aprendizaje a través de la utilización de una Guía de Talleres Pedagógicos, aplicando los estándares de aprendizaje para optimizar el seguimiento académico de las actividades de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”.

### **4.4.2.- Objetivos Específicos**

- ❖ Establecer lineamientos básicos sobre la importancia de aplicar estándares de calidad a través del proceso de aprendizaje.
- ❖ Categorizar los estándares de calidad educativa en base al nivel y área de estudio que permitan alcanzar de logros de aprendizaje propuestos.
- ❖ Utilizar herramientas esenciales que permitan llevar un correcto control y registro del desarrollo de las diversas actividades de los estudiantes para poder evidenciar el nivel de progresión que alcanzan.
- ❖ Motivar al personal docente para el uso de la Guía de Talleres Pedagógicos de estándares para el apoyo y soporte en el proceso de aprendizaje.

## **4.5 FUNDAMENTACIONES**

### **4.5.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

(Fernández Gay, 2013) Manifiesta que es de mucha importancia que el docente asuma un papel de monitor de las actividades de sus estudiantes. Es preciso que se supervise constantemente el progreso académico, de esta manera se logra visualizar en forma general el rendimiento escolar.

Según Fernández (2010) quien cita a Taylor en su trabajo de investigación “El valor educativo de la interioridad” presente claramente la necesidad de permitirle al ser humano desarrollarse interiormente, pues es responsable de su desarrollo pleno, lo que le permitirá luego contribuir de la mejor manera a la sociedad y beneficiar a quienes le rodeen.

El ser humano como centro del aprendizaje, y cambio constante necesita que se le administre de forma continua conocimiento, esto le permitirá progresar como ser humano y a la vez manifestar para con los demás sus destrezas, cualidades y virtudes. Por ello es vital que el docente eduque con visión a generar seres humanos responsables y comprometidos.

### **4.5.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La propuesta que plantean los estándares de calidad siempre será la de desarrollar en los estudiantes una educación de eficacia, que le permita desenvolverse y

contribuir a la sociedad en la que se encuentra. Con este fin, se comprende la utilización de estándares en todo el proceso educativo.

(Claudia Lucia Ordoñez, 2011) Quien cita a Dewey en su texto de Pedagogía y Didáctica menciona: “Dewey mostró (...) que es posible compatibilizar el trabajo teórico e investigador con una praxis social lúcida y abierta” (p.69). El sistema educativo será de calidad al entregar a la sociedad estudiantes con autonomía intelectual y con una formación ética para ejercer una ciudadanía democrática.

La idea pragmatista plantea elegir la democracia como una forma de vida y como principio educativo, en otras palabras es manifestar un buen clima social, lo que significa alcanzar una reforma social y educativa abierta integrada de forma colectiva.

#### **4.5.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El Sistema Educativo plantea la idea de desarrollar profesionales capaces, por ello afirma que es deber del estado capacitar continuamente a los y las docentes y desarrollar en ellos las competencias que le permitirán hacer de sus estudiantes ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Dentro de la sección fines de la educación, artículo 11 Obligaciones, literales a, b, e, i, se menciona que las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Cumplir lo que se registra en la Constitución de la República en lo referente a los reglamentos en educación.

Esto implica ser los actores principales para lograr que los estudiantes que tenga a su cargo alcancen una educación de calidad y calidez. Además se promueve la implementación de apoyo y seguimiento pedagógico para aquellos estudiantes que presenten rezago académico o problemas de aprendizaje y ayudarlos a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

#### **4.5.4 BENEFICIARIOS**

**DIRECTOS** : Estudiantes y docentes

**INDIRECTOS** : Representantes legales

#### **4.5.5.- IMPACTO SOCIAL**

Fortalecimiento del trabajo docente sobre la aplicación de los estándares de calidad educativa en el seguimiento de las actividades de los estudiantes de Tercer grado.

#### 4.6 METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

Parte	Tema	Objetivos	Recursos	Observación	Responsable
1. FASE ORIENTADORA (Trabajo teórico)	1. CONCEPTO Y OBJETIVOS	Definir conceptos básicos sobre estándares de calidad a través del análisis de textos para valorar su aplicación en la educación.	Laptop Proyector folletos	<a href="http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html">http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html</a>	Egresada Shirley Maricela Chóez
	2. CLASES DE ESTÁNDARES	Reconocer y clasificar los tipos de estándares de calidad educativas a través del análisis de cada uno de ellos para aplicarlos en el proceso de aprendizaje.	Laptop Proyector Folletos	<a href="http://www.eluniverso.com/2012/04/18/1/1445/taller-sobre-estandares-aprendizaje.html">http://www.eluniverso.com/2012/04/18/1/1445/taller-sobre-estandares-aprendizaje.html</a>	
	3. RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Reconocer la importancia de aplicar estándares de calidad en el proceso de seguimiento académico para garantizar el rendimiento académico.	Laptop Proyector Folletos Diapositivas Hojas A4	<a href="http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa">http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa</a>	
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTÁNDARES (Parte procedimental)	4. CONTENIDOS	Analizar la diversidad de dominios de conocimientos y hallar relación con los estándares de aprendizaje para lograr el cumplimiento de los estándares.	Laptop Proyector Folletos de talleres Folleto de los Estándares de calidad	<a href="http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares">http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares</a>	
		Asociar las diversas técnicas de acuerdo al nivel y área de estudio para mejorar el	Laptop Folletos	<a href="http://dinamicasgrup">http://dinamicasgrup</a>	

	<b>5.VINCULACIÓN</b>	desempeño docente.	Textos escolares	<a href="http://ales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html">ales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html</a>	Lucero Egresada Shirley Maricela Chóez
	<b>6.INSTRUMENTOS</b>	Diferenciar y organizar los instrumentos de recolección y registro de información para obtener un informe general del avance académico.	Laptop Proyector Textos de los estudiantes	<a href="http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares">http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares</a>	
<b>3.APLICACIÓN</b> <b>(Resultados)</b>	<b>7.MODELOS</b>	Seleccionar modelos de registro de información mediante el análisis y uso de diferentes instrumentos de aplicación de estándares para alcanzar los logros planteados	Laptop Proyector Folletos Diapositivas	<a href="http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal">http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal</a>	Lucero
	<b>8.CUADRO DE ALTERNATIVAS</b>	Valorar el uso de los estándares de calidad mediante la selección de cuadros de conocimiento y demostración de su vinculación para integrar, mejorar las actividades docentes y alcanzar un aprendizaje de calidad.	laptop Proyector Papelote Hojas A4	<a href="http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal">http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal</a>	

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaborado por:** Shirley Chóez Lucero

#### 4.6.1.- ACTIVIDADES

Para la aplicación del Plan de Acción se realizarán tres temas principales divididos que estarán en 8 actividades en las que se evidenciará la necesidad de aplicar estándares de calidad para llevar un seguimiento académico adecuado y visualizar el nivel de alcance de logros en los estudiantes.

#### Formato de planificación

DESARROLLO DE ACTIVIDADES		
PARTICIPANTE:		
PARTE:		
TEMA:	ACTIVIDAD:	TIEMPO:
OBJETIVO:		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
FUENTE:		

Elaborado por: Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.2.- PORTADA GUÍA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Autora: Shirley Chóez Lucero**

## PLAN DE TALLERES PARA APLICACIÓN DE ESTANDARES EDUCATIVOS

*DEL PROCESO de seguimiento académico*



- Fase orientadora
- Contextualización de estándares
- Aplicación y resultados

#### **4.6.3.- INTRODUCCIÓN**

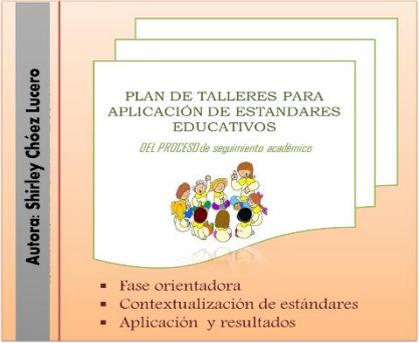
La presente propuesta se ha realizado con el fin de proveer a los docentes las herramientas necesarias que le permitan llevar un seguimiento adecuado sobre las actividades de sus estudiantes, así como también alcanzar la calidad de educación que plantea el sistema educativo. La comunidad educativa se beneficiará, pues la aplicación de estándares de calidad dentro del proceso de aprendizaje, elevará al nivel más sus conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

La función del docente será de guiar y motivar a los estudiantes, con estrategias que expone la guía, adaptándola de acuerdo a las necesidades que presenten el grupo con quien trabaja, por lo tanto al emplear su ejecución, se producirá un cambio en los niños de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”.

La información proporcionada facilita al docente el alcance de los logros de aprendizaje, fortalecen la actividad docente e incrementa su capacidad para desarrollar en sus estudiantes autonomía intelectual y una ciudadanía responsable, convirtiéndolos en entes capaces de transformar y mejorar la sociedad.

#### 4.6.4.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

##### 4.6.4.1. “CONCEPTO Y OBJETIVOS”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>																														
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez lucero																														
<b>PARTE:</b> I fase orientadora (trabajo teórico)																														
<b>TEMA:</b> Concepto y objetivos	<b>ACTIVIDAD:</b> 1	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos																												
<b>OBJETIVO:</b> Definir conceptos básicos sobre estándares de calidad a través del análisis de textos para valorar su aplicación en el proceso de seguimiento académico.																														
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																												
<p>1. Saludo, presentación y bienvenida al taller.</p> <p>2. Presentación de los temas de análisis</p> <p>Entrega de folleto para iniciar el taller.</p>  <p>3. Planteamiento de los objetivos</p> <p>4. Presentación de diapositivas, análisis del tema, presentación de cuadros conceptuales.</p> <p>5. Unirse en parejas, socializar los cuadros de conocimientos.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Folletos</p>	<p>En parejas, llenar la matriz de registro de tema y conceptualización.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #fff9c4;">CONCEPTO DE ESTÁNDAR:</td> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">CARACTERÍSTICAS</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">OBJETIVOS</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> <td style="background-color: #fff9c4;"> </td> </tr> </thead> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;">CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS</th> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">CONCEPTO DE ESTÁNDAR:</td> </tr> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">CLASES</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">DEFINICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">1.</td> <td style="background-color: #d9e1f2;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">2.</td> <td style="background-color: #d9e1f2;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">3.</td> <td style="background-color: #d9e1f2;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">4.</td> <td style="background-color: #d9e1f2;"> </td> </tr> </tbody> </table>	CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS		CONCEPTO DE ESTÁNDAR:		CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS									CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS		CONCEPTO DE ESTÁNDAR:		CLASES	DEFINICIÓN	1.		2.		3.		4.	
CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS																														
CONCEPTO DE ESTÁNDAR:																														
CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS																													
CUADRO DE CONCEPTOS BÁSICOS																														
CONCEPTO DE ESTÁNDAR:																														
CLASES	DEFINICIÓN																													
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html">http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html</a>																														

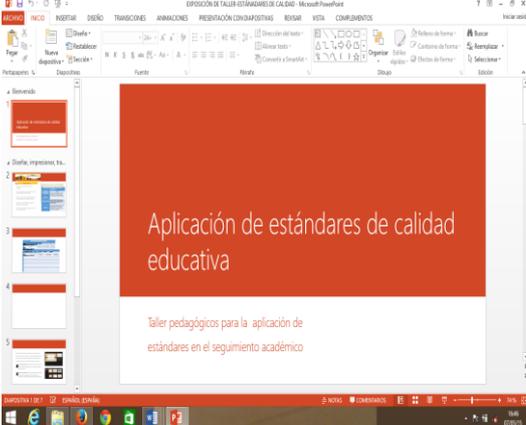
**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.2. “CLASES DE ESTÁNDARES”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez lucero		
<b>PARTE:</b> I fase orientadora (trabajo teórico)		
<b>TEMA:</b> Clases de estándares	<b>ACTIVIDAD:</b> 2	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer y clasificar los tipos de estándares de calidad educativas a través del análisis de cada uno de ellos para aplicarlos en el proceso de aprendizaje.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Dinámica de iniciación. Saludo y bienvenida</p> <p>2.Planteamiento de los objetivos del tema</p> <p>4. Análisis del tema, presentación de días positivas (banco de preguntas reflexivas)</p> <p>5.Desarrollo del tema utilizando CUADROS de clasificación</p>   <p>6. Elaborar un listado sobre la clasificación de los estándares y sus características.</p>	<p>Laptop</p> <p>Folletos</p> <p>Proyector</p>	<p>De forma individual expresa brevemente el tema tratado utilizando el material del que dispone.</p>  
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html">http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html</a>		

**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.3. “RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez Lucero		
<b>PARTE:</b> I fase orientadora (trabajo teórico)		
<b>TEMA: RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>ACTIVIDAD : 3</b>	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer la importancia de aplicar estándares de calidad en el proceso de seguimiento académico para garantizar el rendimiento escolar.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida, inicio</li> <li>2. Presentación de los temas de análisis</li> <li>3. Planteamiento de los objetivos</li> <li>4. Presentación de diapositivas</li> </ol>  <p>Análisis del tema, presentación de cuadros conceptuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Unir en parejas, analizar la relación entre estándares y el seguimiento académico</li> <li>6. Enlistar los beneficios de su aplicación</li> </ol>	<p>Laptop Proyector Folletos Diapositivas Hojas A4</p>	<p>En parejas, escribir brevemente la relación existente entre los estándares de calidad y el seguimiento académico, expresar el valor práctico.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: yellow;">RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>RELACIÓN</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>VAPOR PRÁCTICO:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> 
<b>FUENTE:</b> <a href="http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa">http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa</a>		

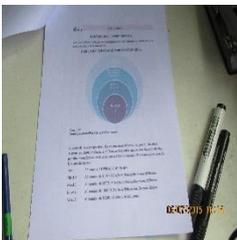
**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.4. “CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTÁNDARES”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez Lucero		
<b>PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTÁNDARES (Parte procedimental)</b>		
<b>TEMA: CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDAD: 4</b>	<b>TIEMPO: 40</b>
<b>OBJETIVO:</b> Analizar la diversidad de dominios de conocimientos y hallar relación con los estándares de aprendizaje para lograr el cumplimiento de los mismos.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1.Saludo y bienvenida</p> <p>2.Presentación del tema y objetivo</p> <p>3. Exponer los beneficios de su aplicación.</p> <p>4. Hacer parejas, analizar los cuadros de conocimientos.</p> <p>5. Utilizar el material proporcionado, y con la técnica del subrayado y rayado resumir los puntos importantes.</p>  <p>6.Retroalimentar</p> <p>7. Pedir a los docentes que expresen en breves palabras los conceptos básicos de los dominios de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Folleto de talleres</p> <p>Folleto de los Estándares de calidad</p>	<p>Exponer el manejo de los dominios de conocimiento dentro del proceso de aprendizaje utilizando los cuadros de dominios de conocimiento</p> 
<b>FUENTE:</b> <a href="http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares">http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares</a>		

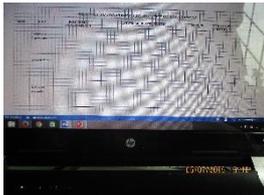
**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.5. “VINCULACIÓN”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>																																														
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez Lucero																																														
<b>PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTÁNDARES (Parte procedimental)</b>																																														
<b>TEMA:</b> VINCULACIÓN	<b>ACTIVIDAD:</b> 5	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos																																												
<b>OBJETIVO:</b> Asociar las diversas técnicas de acuerdo al nivel y área de estudio para mejorar el desempeño docente.																																														
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																																												
<p>1. Saludo y bienvenida. Dinámica “Leo tu espalda” usando pegatinas o tarjetas con alfileres.</p> <p>2. Presentación del objetivo</p> <p>3. Presentación de un modelo de vinculación de estándares con los bloques curriculares y la relación en el seguimiento académico.</p> <p>4. Exponer beneficios de su aplicación.</p> <p>5. Pedir que formen grupos para analizar la información junto con los textos escolares.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>6. Retroalimentación, efectuar preguntas dirigidas</p>	<p>Laptop Folleto de taller Textos escolares</p>	<p>En grupos llenar las ficha de conocimientos</p> <p style="text-align: center;">CUADRO DE VINCULACIÓN</p> <p>ÁREA:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dominios de conocimiento</th> <th style="width: 40%;">Descripción</th> <th style="width: 20%;">Bloque</th> <th style="width: 20%;">Acción o tarea del estándar de A.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Cursos y Estándares</th> <th colspan="2">Estándares</th> </tr> <tr> <th>Cursos</th> <th>Estándares</th> <th>Estándares</th> <th>Estándares</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Dominios de conocimiento	Descripción	Bloque	Acción o tarea del estándar de A.																	Cursos y Estándares		Estándares		Cursos	Estándares	Estándares	Estándares																
Dominios de conocimiento	Descripción	Bloque	Acción o tarea del estándar de A.																																											
Cursos y Estándares		Estándares																																												
Cursos	Estándares	Estándares	Estándares																																											
<b>FUENTE:</b> <a href="http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html">http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html</a>																																														

**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.6. “INSTRUMENTOS”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES																													
PARTICIPANTE: Shirley Chóez Lucero																													
PARTE: II CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTÁNDARES (Parte procedimental)																													
TEMA: INSTRUMENTOS	ACTIVIDAD: 6	TIEMPO: 40 minutos																											
OBJETIVO: Diferenciar y organizar los instrumentos de recolección y registro de información para obtener un informe general del avance académico.																													
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN																											
1. Saludo y bienvenida 2. Presentación del tema 3. Analizar las diferentes fichas que sirven de instrumento de proceso de aplicación de estándares y su función. 4. Escribir los pasos para llenar las fichas de aplicación de estándares. 5. Entregar el material y pedir que se unan en pareja para examinar y desarrollar los ejercicios planteados. 6. Explicar el contenido de los archivos y su utilización	Laptop Proyector Textos	Con la ayuda de la computadora de forma individual llenar los instrumentos de aplicación de estándares    																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTÁNDARES</th> </tr> <tr> <th>NIVELES</th> <th>ÁREAS</th> <th>DOMINIOS DE CONOCIMIENTO</th> <th>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</th> <th>COMPONENTES DEL ESTÁNDAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">NIVELES DEL 1 AL 5 (QUE CORRESPONDE AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA HASTA EL SEXTO (SIXTH))</td> <td>LENGUA Y LITERATURA</td> <td>A. COMUNICACIÓN ORAL B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS C. PRODUCCIÓN DE TEXTOS</td> <td></td> <td>DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO</td> </tr> <tr> <td>MATEMÁTICA</td> <td>A. NÚMEROS Y FUNCIONES B. GEOMETRÍA Y GEOMETRÍA C. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</td> <td></td> <td>(D-P)</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIOS SOCIALES</td> <td>A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO</td> <td>ESCOGER EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL Y ÁREA DE ESTUDIO.</td> <td>COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS (E-C)</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td>A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS C. SISTEMAS DE VIDA D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA</td> <td></td> <td>ACTITUDES PRÁCTICAS (A-P)</td> </tr> </tbody> </table>			ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTÁNDARES					NIVELES	ÁREAS	DOMINIOS DE CONOCIMIENTO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DEL ESTÁNDAR	NIVELES DEL 1 AL 5 (QUE CORRESPONDE AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA HASTA EL SEXTO (SIXTH))	LENGUA Y LITERATURA	A. COMUNICACIÓN ORAL B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS C. PRODUCCIÓN DE TEXTOS		DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO	MATEMÁTICA	A. NÚMEROS Y FUNCIONES B. GEOMETRÍA Y GEOMETRÍA C. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		(D-P)	ESTUDIOS SOCIALES	A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO	ESCOGER EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL Y ÁREA DE ESTUDIO.	COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS (E-C)	Ciencias Naturales	A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS C. SISTEMAS DE VIDA D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA		ACTITUDES PRÁCTICAS (A-P)
ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTÁNDARES																													
NIVELES	ÁREAS	DOMINIOS DE CONOCIMIENTO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DEL ESTÁNDAR																									
NIVELES DEL 1 AL 5 (QUE CORRESPONDE AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA HASTA EL SEXTO (SIXTH))	LENGUA Y LITERATURA	A. COMUNICACIÓN ORAL B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS C. PRODUCCIÓN DE TEXTOS		DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO																									
	MATEMÁTICA	A. NÚMEROS Y FUNCIONES B. GEOMETRÍA Y GEOMETRÍA C. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		(D-P)																									
	ESTUDIOS SOCIALES	A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO	ESCOGER EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL Y ÁREA DE ESTUDIO.	COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS (E-C)																									
	Ciencias Naturales	A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS C. SISTEMAS DE VIDA D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA		ACTITUDES PRÁCTICAS (A-P)																									
FUENTE: <a href="http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares">http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares</a>																													

Elaborado por: Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.7. “APLICACIÓN” (Resultados)

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez Lucero		
<b>PARTE:</b> III APLICACIÓN (Resultados)		
<b>TEMA:</b> MODELOS	<b>ACTIVIDAD:</b> 7	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>OBJETIVO:</b> Seleccionar modelos de registro de información mediante el análisis y uso de diferentes instrumentos de aplicación de estándares para alcanzar los logros planteados		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del objetivo</li> <li>2. Desarrollo del tema</li> <li>3. Presentación de un modelo de vinculación de estándares</li> <li>4. Bloques curriculares y la relación en el seguimiento académico.</li> <li>5. Exponer beneficios de su aplicación.</li> <li>6. Enlistar los pasos a realizar para la elaboración de las planificaciones con inclusión de estándares y el registro del mejoramiento académico de los estudiantes.</li> </ol>	Computadora Proyector Folletos Diapositivas	En pareja Comparar el modelo de aplicación de estándares con las fichas entregadas, llenarlas de acuerdo a los años básicos y área
		  
<b>FUENTE:</b> <a href="http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal">http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal</a>		

Elaborado por: Shirley Maricela Chóez Lucero

#### 4.6.4.8. “CUADRO DE ALTERNATIVAS”

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>		
<b>PARTICIPANTE:</b> Shirley Chóez Lucero		
<b>PARTE:</b> III APLICACIÓN (Resultados)		
<b>TEMA:</b> CUADRO DE ALTERNATIVAS	<b>ACTIVIDAD:</b> 8	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>OBJETIVO:</b> Valorar el uso de los estándares de calidad mediante la selección de cuadros de conocimiento y demostración de su vinculación para integrar y mejorar las actividades docentes y alcanzar un aprendizaje de calidad.		
PROCESO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Bienvenida</p> <p>2. Presentación del objetivo y del tema</p> <p>3. Escoger un estándar, bloque y contenido científico (anclar) del área de Entorno Natural y Social para Tercer grado.</p> <p>4. Demostrar s relación y forma de cumplimiento.</p> <p>5. Exponer los beneficios de su aplicación. Incluir los cuadros de registro de información, para constatar el mejoramiento académico de los estudiantes.</p> <p>7. Pedir a los maestros que en pareja trabajen preparando una clase utilizando el cuadro de alternativas para el área de Entorno Natural y Social</p>	<p>Laptop Proyector Papelote Hojas A4</p>	<p>Preparar una clase demostrativa indicando la utilización de estándares en el proceso de aprendizaje</p>
		
<p><b>FUENTE:</b> <a href="http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal">http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/asistencia-tecnica-y-entrenamiento/dirigir-talleres/principal</a></p>		

**Elaborado por:** Shirley Maricela Chóez Lucero



# PLAN DE TALLERES PARA APLICACIÓN DE ESTANDARES EDUCATIVOS

*DEL PROCESO de seguimiento académico*

## **DESARROLLO DE TALLER**

### **PARTE I.- FASE DE ORIENTACIÓN**

- CONCEPTO Y OBJETIVOS
- CLASES DE ESTÁNDARES
- RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO

### **PARTE II.-REVISIÓN DE ESTÁNDARES ACCIÓN PROCEDIMENTAL**

- CONTENIDOS
- VINCULACIÓN
- INSTRUMENTOS

### **PARTE III.- APLICACIÓN RESULTADOS**

- MODELOS
- CUADRO DE ALTERNATIVAS





## CONCEPTO Y OBJETIVOS

Se entiende por estándares de calidad educativa al conjunto de descripciones de los logros esperados. Orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Dentro de las características están las siguientes:

- ❖ Tener objetivos básicos comunes.
- ❖ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ❖ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ❖ Estar inspirados en ideales educativos.
- ❖ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ❖ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ❖ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

OBJETIVOS:

- ❖ Aumentar el nivel académico de todos los estudiantes.
- ❖ Enunciar específicamente que logro deben alcanzar los estudiantes en determinado ciclo.
- ❖ Afianzar los conocimientos generales básicos, que servirán de apoyo para los estudios superiores.
- ❖ Mejorar las relaciones laborales y promover el mejoramiento de la enseñanza.
- ❖ Promover en los estudiantes aspiraciones a alcanzar el mejor nivel educativo.

## CLASES DE ESTÁNDARES

<b>ESTÁNDARES QUE PROPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>AXIOMA</b>
<b>Gestión educativa E Infraestructura</b>	Se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes.
<b>Desempeño profesional</b>	Se aplica a profesionales de la educación, cuyas descripciones indican lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
<b>Aprendizaje</b>	Aplicable a los estudiantes, se refiere al conjunto de destrezas del área curricular que este debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, que se refleje en sus desempeños.

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

### ORIENTACIONES PÚBLICAS

#### **ESTÁNDARES DE GESTIÓN EDUCATIVA**

Son los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes y favorecen un funcionamiento ideal.

#### **ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**

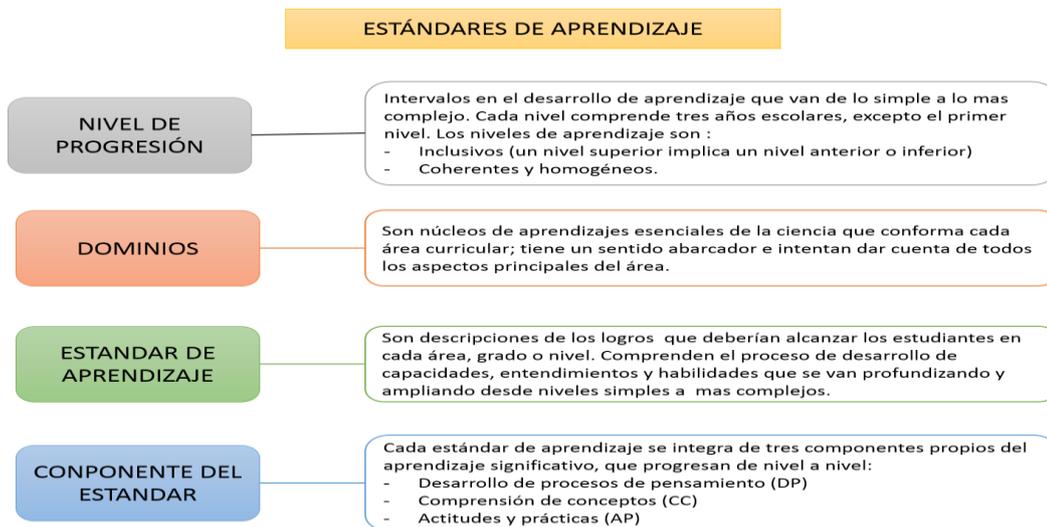
Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente es decir de sus prácticas, para alcanzar la formación de sus estudiantes

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZJE**

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar

## ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA

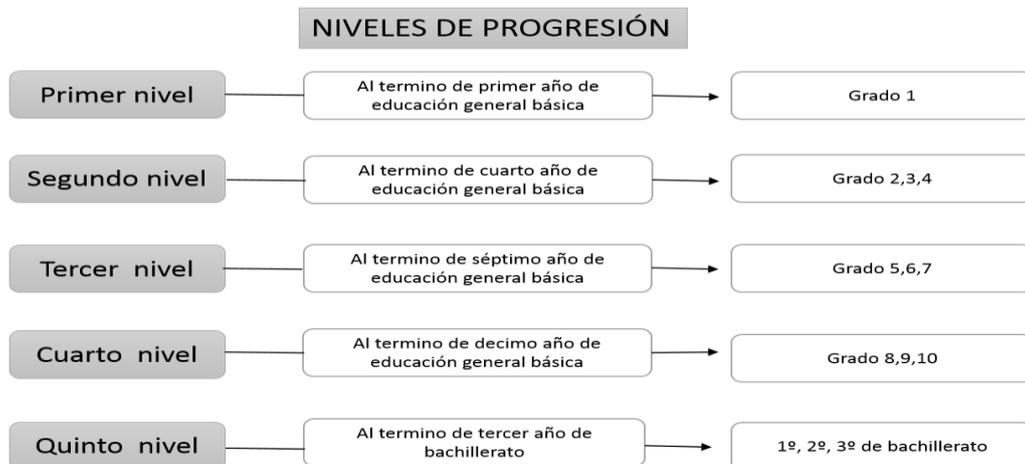
Establecen requisitos orientados a determinar las particularidades de los espacios y ambientes que deben poseer las instituciones y así ofrecer una formación optima en los estudiantes.



**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

## ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero



## RELACIÓN CON EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Con estándares de calidad definidos, el docente tendrá en descripciones concretas que debe lograr con sus estudiantes. La pregunta a plantearse es ¿Cómo saber el nivel de logros en el que se encuentra el estudiante?, la respuesta se haya en el proceder del maestro por constatar que está alcanzando o no el estudiante.

Implementar una metodología de seguimiento, será la forma más fácil de llevar un registro sobre el mejoramiento en todo el área educativa, Así para realizarla se necesita obtener registro de datos confiables, numéricos y verificables.

El seguimiento académico contará con los siguientes objetivos:

- ❖ Seguir el desempeño diario del estudiante
- ❖ Satisfacer las necesidades que presenten los estudiantes
- ❖ Apoyar de manera continua el proceso de aprendizaje
- ❖ Valorar el cumplimiento de tareas, trabajos y participación
- ❖ Realizar actividades de retroalimentación para equilibrar algún tipo de dificultad en el aprendizaje.
- ❖ Obtener información sobre el nivel de progreso del estudiante

Algunas características se encuentran planteadas de la siguiente manera:

- ❖ Se debe realizar de manera continua
- ❖ La metas u objetivos propuestos se adaptan en base a la realidad social y escolar
- ❖ Asegurar el progreso constante del estudiante.

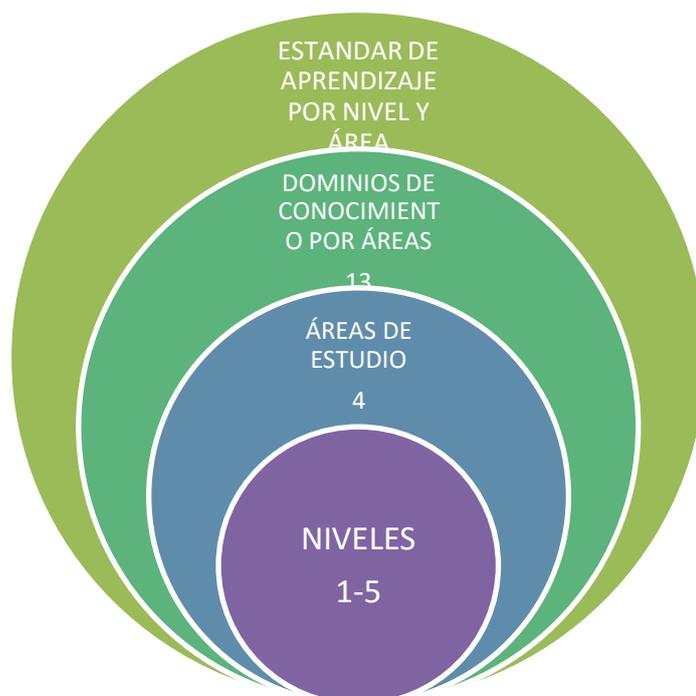




## ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Son descripciones de logros de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes a lo largo de la trayectoria educativa.

### ÓRDEN DE APLICACIÓN DE ESTÁNDARES



**Gráfico N° 17**

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

Los estándares corresponden a las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, que se establecen 5 niveles permiten visualizar el nivel de progreso de los estudiantes. Estos niveles se dan de la siguiente manera:

Nivel 1	Al término del PRIMER año de Básica
Nivel 2	Al término de CUARTO año de Educación General Básica
Nivel 3	Al término de SÉPTIMO año de Educación General Básica
Nivel 4	Al término de DÉCIMO año de Educación General Básica
Nivel 5	Al término de TERCER año de Bachillerato

## ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTÁNDARES					
NIVELES	ÁREAS		DOMINIOS DE CONOCIMIENTO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DEL ESTÁNDAR
<b>NIVELES DEL 1 AL 5 (QUE COMPRENDE DESDE EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA HASTA EL BACHILLERATO)</b>	LENGUA Y LITERATURA		A.COMUNICACIÓN ORAL B.COMPRENSION DE TEXTOS C.PRODUCCION DE TEXTOS	ESCOGER EL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL NIVEL Y ÁREA DE ESTUDIO.	DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO  (D.P)
	MATEMATICA		A.NÚMEROS Y FUNCIONES B.ALGEBRA Y GEOMETRÍA C.ESTADISTICA Y PROBABILIDAD		COMPRESIÓN DE CONCEPTOS  (C.C.)
	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	ESTUDIOS SOCIALES	A.CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD B.RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO C.CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO		ACTITUDES PRÁCTICAS  (A.P)
		CIENCIAS NATURALES	A.EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA B.DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS C.SISTEMAS DE VIDA D.TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA		

--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

## DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

AREAS	DOMINIOS
<b>LENGUA Y LIYTERATURA</b>	A. COMUNICACIÓN ORAL B. COMRENSIÓN DE TEXTOS C. PRODUCCIÓN DE TEXTOS
<b>MATEMÁTICA</b>	A. NÚMEROS Y FUNCIONES B. ALGEBRA Y GEOMETRIA C. ESTADISTICA Y PROBABILIDAD
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA B. DINÁMICA DE LOS COSISTEMAS C. SISTEMAS DE VIDA D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

Análisis de los Dominios de conocimiento	
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	
DOMINIO	DESCRIPCIÓN
<b>A. COMUNICACIÓN ORAL</b>	Aquí se evidencia el papel activo y comunicativo que el estudiante debe demostrar al compartir ideas, respetando al emisor y sus intervenciones y la objetividad al interpretar el texto. Se evidencia el desarrollo de la macro-destreza lingüística: escuchar y hablar.
<b>B. COMRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Aquí se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa. Ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
<b>C. PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	Se evidencia la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra descrita, con ideas coherentes. Tomando en cuenta las propiedades del texto, su intencionalidad y su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

<b>Análisis de los Dominios de conocimiento</b>	
<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>	
<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>A. NÚMEROS Y FUNCIONES</b>	Aquí el estudiante describe construye y argumenta el patrón de formación de objetos, figuras y sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales, justifica procesos y cálculos en la formulación y soluciones de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, medición, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas
<b>B. ALGEBRA Y GEOMETRÍA</b>	En este dominio, el estudiante comprende el álgebra como instrumento de generalización y medio para representar y modelar contextos mediante estructuras algebraicas. Desarrolla argumentos matemáticos y establece relaciones geométricas de medidas. Analiza características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. Comprende los atributos medibles de objetos utilizados, unidades, sistemas y procesos de medición, demuestra la relación del algebra y la geometría a partir de la vinculación entre el lugar geométrico con la expresión y forma algebraica que la representa, se potencia con el desarrollo de los espacios vectoriales, números reales y complejos como fundamentos de la geometría analítica. Desarrolla procesos lógicos para resolver problemas que implican razonamientos especiales y modelado geométrico.
<b>C. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	El estudiante lee, comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios y comunicación. Recopila, organiza, y despliega información con medidas estadísticas, utiliza modelos matemáticos para resolver problemas analizar información y argumentar procesos. Juzga resultados obtenidos y hace inferencia de situaciones a problemas planteados.

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

<b>Análisis de los Dominios de conocimiento</b>	
<b>ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES</b>	
<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD</b>	Comprensión de procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva
<b>B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO FÍSICO</b>	Comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen el espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial y responsable de su permanencia y sostenibilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.
<b>C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO</b>	En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida desde una perspectiva de compromiso ciudadano.

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

<b>Análisis de los Dominios de conocimiento</b>	
<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>A. EL PLANETA TIERRA COMO UN LUGAR DE VIDA</b>	Se detalla la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta y su interacción en los procesos surgimiento de la vida. Evidencia el desarrollo del en la vida cotidiana relacionando conocimiento con información científica y el desarrollo de argumentos para lograr un manejo sustentable de los recursos naturales.
<b>B. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS</b>	Se encuentran los aprendizajes sobre las estructuras de los ecosistemas biomas y bioregiones. Demuestra que conoce La relaciones de diferentes ambientes, con base en la biodiversidad. Detalla aprendizaje sobre el proceso de evolución de las especies, así como el desarrollo de acciones para su cuidado. Describe la construcción de una conciencia ecológica para el cuidado del ambiente y su conservación.
<b>C. SISTEMA DE VIDA</b>	Se expresan los aprendizajes sobre características, estructuras y funciones de los seres vivos, así como la comprensión de los sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal. La alimentación y la sexualidad. Describe el progreso en la práctica de

	<p>prevención ante diferentes tipos de riesgo, Analiza el desarrollo biotecnológicos relacionados con la salud y la vivienda.</p>
<p><b>D. TRANSFERENCIA ENTRE MATERIA Y ENERGÍA</b></p>	<p>Aquí se anuncian los aprendizajes sobre estructura y características de la materia, leyes y principios que determinan su comportamiento, así como la forma de interacción de materia y energía, evidencia el desarrollo de acciones para la vida cotidiana, relacionadas con los diversos tipos de sustancias y energía. Describe procesos de análisis de información científica relacionadas con la forma de utilización de energía y su aprovechamiento. Detalla el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el uso de energías alternativas.</p> <p>Se describe además del desarrollo de habilidades del ciclo de indagación a partir de la búsqueda de respuestas o preguntas surgidos de la observación, la recopilación de evidencia, análisis y conclusión de información de manera argumentada.</p>

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero



## VINCULACIÓN

Este proceso de vinculación analiza la relación que guardan los estándares de calidad con los bloques curriculares y los contenidos científicos de los bloques.

### RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LOS BLOQUES CURRICULARES



#### Gráfico N° 18

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

Para hallar relación entre los estándares de aprendizaje, los bloques curriculares y el contenido científico, analizaremos la información en el siguiente orden:

- ❖ Escogemos en primer lugar el área de estudio que se va a trabajar.
- ❖ Una vez definido el área de estudio, se analizan los dominios de conocimiento, determinando brevemente que abarca cada uno.
- ❖ Luego se analizan los estándares de aprendizaje por cada dominio de conocimiento. Se enlistan los estándares, subdividiendo cada punto en 2 o

3 partes, así se obtendrán entre 6 a 9 estándares que luego se dividirán para cada tema o contenido científico.

- ❖ Una vez enlistados los estándares y de acuerdo al significado antes determinado del dominio de conocimiento, se analizan los bloques curriculares y se encuentra la relación que existe entre el bloque y el dominio de conocimiento. Se cita como ejemplo lo siguiente:

**Área:** Entorno Natural y social

**Dominio de conocimiento:** A Construcción histórica de la sociedad

**Estándar de aprendizaje:** Obtiene información de fuentes dadas y formula preguntas para indagar sobre el pasado de su localidad.

**Bloque Curricular:** Mi país

**Contenido Científico:** Soy parte del Ecuador

- ❖ Los contenidos científicos se desarrollarán tomando como referente uno o dos estándares de aprendizaje. Se busca la relación entre el tema del contenido y los logros del estándar de aprendizaje.

El tiempo estimado para el cumplimiento de cada estándar de aprendizaje será determinado por el tiempo que se tome en desarrollar el tema del contenido científico de cada bloque. Cada **bloque curricular** contiene 6 temas o contenidos científicos a desarrollar con un aproximado de 6 semanas, es decir para desarrollar cada contenido se tomará una semana aproximadamente.



**Cuadros de vinculación:**

<b>RELACIÓN DEL ESTÁNDAR DE CALIDAD CON EL BLOQUE CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA:</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>DOMINIO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>ACCIÓN DEL ESTANDAR DE A.</b>

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE POR BLOQUE CURRICULAR</b>		
<b>PROFESOR:</b>		<b>QUIMESTRE:</b>
<b>AÑO:</b>		<b>PARCIAL:</b>
<b>DISTRIBUCIÓN POR ÁREA Y BLOQUE</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

## CUADRO DE VINCULACIÓN

ÁREA:

Dominios de conocimiento	Descripción	Bloque	Acción o tarea del estándar de Aprendizaje

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

CUADRO DE ESTÁNDARES			
NIVEL PROGRESIVO:			AÑO ACADÉMICO:
ÁREA:			
DOMINIO DE CONOCIMIENTO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	BLOQUE CURRICULAR	CONTENIDO CIENTÍFICO

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero





## MODELOS

Elaborado para TERCER grado de Educación General Básica- nivel 2, área Entorno Natural y Social

**CUADRO DE RELACIÓN**

Dominios de conocimiento	Descripción	Bloque	Acción o tarea del estándar A.
<b>CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD</b>	Comprensión de procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva	<i>Desarrollo de las diversas manifestaciones culturales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga</li> <li>• Identifica</li> <li>• Narra</li> <li>• Describe</li> <li>• Diferencia</li> <li>• Valora</li> </ul>
<b>RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GRÁFICO</b>	Comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen el espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial y responsable de su permanencia y sostenibilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.	<i>Provincias, cantones y parroquias</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca</li> <li>• Relaciona</li> <li>• Describe</li> <li>• Expone</li> <li>• Identifica</li> <li>• Ubica</li> <li>• Reproduce</li> <li>• Relata</li> <li>• Informa</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO</b>	En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida desde una perspectiva de compromiso ciudadano.	<i>Mi país; convivencia y protección.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga</li> <li>• Expresa</li> <li>• Respeta</li> <li>• Reconoce</li> <li>• Identifica</li> <li>• Conoce</li> <li>• Práctica</li> </ul>

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

<b>CUADRO DE ESTÁNDARES</b>				
<b>NIVEL PROGRESIVO: 2</b>				<b>AÑO ACADÉMICO:</b> Tercero
<b>ÁREA: Entorno Natural y Social</b>				
<b>E S T U D I O S  S O C I A L E S</b>	<b>DOMINIO DE CONOCIMIENTO)</b>	<b>ESTÁNDAR E APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>CONTENIDO CIENTÍFICO</b>
	A.CONSTRUCCION HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de fuentes dadas y formula preguntas para indagar sobre el pasado de su localidad.</li> <li>• Emite conclusiones en forma oral y escrita de sus observaciones sobre las diversas manifestaciones culturales de la provincia o región.</li> <li>• Identifica cambios específicos de las tradiciones arquitectura y demografía en el desarrollo histórico de su localidad y provincia.</li> <li>• Narra historia acontecimiento que denoten variedad en tiempo; pasado presente futuro.</li> <li>• Describe semejanzas y diferencias entre distintos grupos culturales del país con base en su edad, genero, tradiciones, etnia y actividades económicas.</li> <li>• Diferencia el patrimonio cultural de patrimonio natural de su región o provincia.</li> <li>• Evidencia actitudes de respeto y solidaria hacia la diversidad cultural de su localidad o región, reconociéndola como parte de su historia o nacionalidad.</li> </ul>	5.- MI PAÍS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Soy parte del Ecuador.</li> <li>2.- Somos ecuatorianas y ecuatorianos.</li> <li>3.- Mi tierra, el Ecuador.</li> <li>4.- La gente de mi país</li> <li>5.- Las fiestas de mi país.</li> <li>6.- Historias del Ecuador.</li> </ol>
B.- RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información sobre el paisaje natural y cultural de país y su provincia.</li> <li>• Describe características generales de su espacio geográfico y de quienes lo habitan y emite opiniones en forma oral y escrita.</li> <li>• Relaciona formas básicas de organización territorial (barrio, parroquia, cantón, provincia y país) con características generales geográficas, demográficas y económicas.</li> <li>• Identifica simbología convencional de acuerdo a su nivel</li> <li>• Ubica su parroquia, cantón y provincia en mapas del país y reproduce mapas de su localidad y provincia, utilizando simbología convencional.</li> <li>• Explica como la acción de las personas influye en el deterioro o conservación de la riqueza natural.</li> <li>• Menciona y demuestra acciones de cuidado de los recursos naturales de su localidad o provincia y explica la importancia de dicho cuidado.</li> </ul>	4.- PROVINCIAS CANTONES Y PARROQUIAS  Y	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Organización administrativa de mi país.</li> <li>2.- Mi localidad.</li> <li>3.- Parroquias Urbanas y rurales.</li> <li>4.-El cantón donde vivo</li> <li>5.- las provincias del Ecuador.</li> <li>6.- Ecuador es nuestro país. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Nos expresamos a través de símbolos.</li> <li>2.- La bandera nacional.</li> <li>3.- El escudo nacional.</li> <li>4.- Himno nacional.</li> <li>5.- Hechos y personajes de mi país.</li> <li>6.- El orgullo de ser</li> </ol> </li> </ol>	

			6.- LOS SÍMBOLOS DE LOS ECUATORIANOS.	ecuatoriano.
	C.- CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre las relaciones sociales de su localidad o provincia.</li> <li>• Comunica sus ideas y opiniones en forma escrita, oral y gráfica sobre temas de convivencia social de su localidad.</li> <li>• Conoce algunos de sus derechos y responsabilidades dentro de su entorno familiar y escolar.</li> <li>• Identifica necesidades humanas básicas de su localidad y la forma en que pueden ser satisfechas.</li> <li>• Reconoce autoridades o formas de gobierno de las diferentes organizaciones territoriales del país, sus principales funciones y responsabilidades.</li> <li>• Identifica formas de organización de las personas con fines de bien común dentro de su localidad.</li> <li>• Respeto acuerdos o normas establecidas, y reconoce la importancia de cumplir compromisos para una adecuada convivencia con los demás.</li> <li>• Identifica soluciones simples a problemas de convivencia social y de satisfacción de necesidades humanas básicas de su localidad</li> <li>• Práctica hábitos de conservación de bienes públicos de su localidad.</li> </ul>	3.- MI CIUDAD, MI PUEBLO Y 4.- PROVINCIAS CANTONES Y PARROQUIAS	1.- Aprendo ubicarme. 2.- Mi ciudad y mi parroquia. 3.- Soy un buen peatón. 4.- Las personas de mi ciudad o pueblo. 5.- Cuido los espacios públicos. 6.- Los símbolos de mi ciudad
<b>C I E N C I A S</b>	A.- EL PLANETA TIERRA COMO EL LUGAR DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experiencias guiadas sobre los elementos físicos naturales.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas en forma oral y escrita y los representa gráficamente.</li> <li>• Reconoce las características y la utilidad del agua, aire, suelo y luz solar como recursos naturales.</li> <li>• Describe fenómenos naturales que modifican las características del entorno.</li> <li>• Identifica y compara los recursos naturales en diferentes regiones del Ecuador.</li> <li>• Propone y practica acciones dirigidas a disminuir las diferentes formas de contaminación de recursos naturales en su localidad o provincia</li> </ul>	1.- LOS SERES VIVOS	1.- Seres bióticos y abióticos 2.- El aire puro es saludable 3.- El agua da vida y refresca 4.- El sol nos da luz y calor 5.- El suelo, lugar donde vivimos. 6.- Reducir, reutilizar y reciclar.

<b>N A T U R A L E S</b>	C.- SISTEMAS DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experiencias guiadas que tratan sobre el ciclo de vida de plantas o animales y registra sus observaciones.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas en forma oral y escrita, y los representa gráficamente.</li> <li>• Compara las etapas del ciclo de vida de los animales, de las plantas y del ser humano. Clasifica diversas plantas y del ser humano.</li> <li>• Clasifica diversas plantas y animales de acuerdo a diferentes criterios.</li> <li>• Practica el cuidado personal, en consonancia con sus derechos y responsabilidades.</li> <li>• Practica normas sencillas de primeros auxilios.</li> </ul>	2.- LOS ALIMENTOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Alimentos nutritivos.</li> <li>2.- Variedad de alimentos.</li> <li>3.- Preparación de mis alimentos.</li> <li>4.- Mi alimentación es sana.</li> <li>5.- Los alimentos de mi localidad.</li> <li>6.- Hábitos saludables.</li> </ol>
--	----------------------	--	-------------------	---

**Fuente:** Estándares de calidad educativa- Texto de Entorno Natural y Social grado 3

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero

## ESQUEMA DE DESARROLLO DE ALCANCE DE ESTÁNDRES

NIVEL	ÁREA	DOMINIO DE CONOCIMIENTO	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	BLOQUE	CONTENIDO CIENTÍFICO	ACCIÓN DEL ESTÁNDAR
2	Lengua y Literatura					
	Matemática					
	Entorno Natural y Social.	Dominio A Construcción histórica de la sociedad.	Obtiene información de fuentes dadas y formula preguntas para indagar sobre el pasado de su localidad.	5 Mi país	2 Somos ecuatorianos y ecuatorianas	Indaga
<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>						

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaboración:** Shirley Chóez Lucero



### FICHA DE REGISTRO DE CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES

Profesor:

Año lectivo:

Grado :

N°	ESTUDIANTES	Áreas											
		Lengua Literatura			Matemática			Estudios sociales			Ciencias Naturales		
		D.A	D.B	D.C	D.A	D.B	D.C	D.A	D.B	D.C	D.A	D.B	D.C
<b>TOTAL</b>													

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaborado:** Shirley Chóez Lucero

### ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL D.C

<b>PROFESOR:</b>											<b>GRADO:</b>					
<b>ÁREA:</b>						<b>QUIMESTRE:</b>					<b>PARCIAL:</b>					
N°	DOMINIO DE CONOCIMIENTO ESTUDIANTES	A CONSTRUCCION HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD					B RELACION ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO					C CONVIVENCIA SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E

**Significado de simbología:** **A:** Muy alta      **B:** Alta      **C:** Buena      **D:** Deficiente      **E:** No logrado

**Fuente:** Estándares de calidad educativa

**Elaborado:** Shirley Chóez Lucero



## CUADROS DE ALTERNATIVAS

<b>DESTREZA A DESARROLLARSE</b>	
<b>ÁREA: ESTUDIO SOCIALES</b>	
<b>DESTREZA GENERAL</b>	<b>DESTREZA ESPECÍFICA</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulación de objetos y modelos.</li> <li>- Dibujo de los elementos del entorno.</li> <li>- Uso adecuado de materiales y herramientas.</li> <li>- Construcción de objetos sencillos y maquetas simples.</li> </ul>
<b>UBICACIÓN TEMPORO- ESPACIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de direcciones y distancias</li> <li>- Localización de lugares dentro de su entorno inmediato.</li> <li>- Manejo de nociones geográficas básicas.</li> <li>- Utilización de expresiones definidas de tiempo</li> </ul>
<b>OBTRENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de objetos, organismos, paisajes, acontecimientos y fenómenos naturales.</li> <li>- Exploración del entorno natural y social.</li> <li>- Reconocimiento de cambios en el entorno natural y social</li> </ul>
<b>CLASIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de colores, olores, sabores, sonidos y texturas.</li> <li>- Diferenciación de formas y tamaños</li> <li>- Comparación de objetos, organismos y acontecimientos.</li> <li>- Clasificación de objetos, organismos y acontecimientos a base de sus características perceptibles.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nominación de objetos, organismos y acontecimientos.</li> <li>- Manifestación e interpretación de sentimientos, deseos y emociones.</li> <li>- Descripción del mundo natural y social inmediato.</li> </ul>

**Fuente:** Reforma Curricular Del 96

**Elaboración:** Shirley M. Chóez Lucero

<b>DESTREZA A DESARROLLARSE</b>	
<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>DESTREZA GENERAL</b>	<b>DESTREZA ESPECÍFICA</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de materiales</li> <li>- Uso, con las debidas normas de seguridad, de herramientas, reactivos e instrumentos apropiados para actividades con seres vivos e inertes.</li> <li>- Dibujo de elementos del entorno.</li> <li>- Construcción de modelos y réplicas.</li> <li>- Utilización de técnicas sencillas para recolección de muestras.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de modelos, objetos, organismos, fenómenos, acontecimientos, semejanzas y diferencias.</li> <li>- Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos</li> <li>- Reconocimiento de cambios en objetos, organismos y eventos en el transcurso del tiempo</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominación y descripción.</li> <li>- Formulación de preguntas.</li> <li>- Recolección de datos y procesos.</li> <li>- Interpretación de datos.</li> <li>- Obtención de información científica.</li> <li>- Registro de datos con gráficos y tablas.</li> <li>- Explicación de gráficos y tablas.</li> <li>- Definición</li> <li>- Exposición ordenada de argumentos, relaciones, juicios, razonamientos e informes.</li> </ul>
<b>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de objetos, organismos, acciones, eventos y fenómenos.</li> <li>- Selección de criterios o fundamentos de clasificación.</li> </ul>
<b>ELABORACIÓN DE INFERENCIAS, PREDICCIÓN DE RESULTADOS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predicción de resultados, basados en la experimentación.</li> <li>- Proposición de inferencias a base de datos.</li> <li>- Generalización a base de semejanzas y diferencias observadas en objetos, organismos, eventos y fenómenos.</li> <li>- Formulación de hipótesis y conclusiones.</li> </ul>
<b>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SISTUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación de conocimientos teórico-prácticos y su aplicación a la vida cotidiana.</li> <li>- Control y manejo de variables.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Diseño y ejecución de pequeños proyectos de producción e investigación.</li> </ul>

**Fuente:** Reforma Curricular Del 96

**Elaboración:** Shirley M. Chóez Lucero

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- Recursos presupuestos

<b>RECURSOS</b>	
<b>5.1.1 INSTITUCIONALES</b>	Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”
<b>5.1.2 HUMANOS</b>	Directivo, docentes, estudiantes, representantes legales, tutor e investigadora.
<b>5.1.3 MATERIALES</b>	Laptop, resmas de hojas a4, impresora, tinta, internet, cámara, esferos, anillados, libros guía.
<b>5.1.4 ECONÓMICOS</b>	\$ 280,00 aporte del investigador

### 5.1.5.- MATERIALES

<b>MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Anillados	10	\$ 1.50	\$ 15.00
Resmas de hojas A4	4	4.00	16.00
Internet			22.00
Impresiones	10	6.20	62.00
Esferos	10	0.40	4.00
Cartulinas	20	0.15	3.00
Marcadores	12	0.80	9.60
<b>TOTAL</b>		<b>\$13.05</b>	<b>\$ 128.60</b>

### 5.1.6.- TECNOLÓGICOS

<b>TECNOLÓGICOS</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT.</b>	<b>VALOR UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
Cámara	1	\$ 130.00	\$ 130.00
Laptop	1	\$ 600.00	\$ 600.00
Pendrive	1	\$ 12.00	\$ 12.00
Impresora	1	\$ 135.00	\$ 135.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 877.00</b>	<b>\$ 877.00</b>

#### **INVERSIÓN TOTAL:**

RECURSOS MATERIALES	\$ 128.00
RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 877.00
APORTE DE INVESTIGADORA	\$ 280.60
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1285.00</b>

### 5.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014- 2015

N°	Mes Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tutorías	X	x	X	x	x	x					x	x	x					x		x	x	x										
2	Elaboración capítulo I		x																														
3	Elaboración capítulo II				x	x	X																										
4	Elaboración capítulo III									x	x	X																					
5	Ejecución de encuestas y entrevista													x	x	X																	
6	Análisis e interpretación de resultados																		x	X													
7	Elaboración capítulo IV y V																			X	x	X											
8	Revisión por el tribunal de grado																					x	X	X									
9	Predefensa del trabajo																										X	x					
10	Sustentación																												x				

Elaboración: Shirley M. Chóez Lucero

## 2.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Deming, W. E.** (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Ediciones Díaz de Santos.
- **De La Rosa, Rocafuerte Mario, j.** (2013). *incidencia del eje transversal la formación de una ciudadanía democrática en el desarrollo integral de los estudiantes de octavo año de educación básica, de la unidad educativa carrera Sánchez bruno, parroquia ballenita, provincia de Santa Elena, período lectivo 2012–2013* (doctoral dissertation).
- **Ecuador, de República del Ecuador** (2008) estatus vigente, pág. 8 art 27.
- **Fernández Gay, C.** (2013). *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*.
- **Fernández Riaño, L.** (2010). *El valor educativo de la interioridad. Un enfoque desde Charles Taylor*.
- **Franco, J. H., & Megías, M. A. L.** (2014). *Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES" La Flota", Murcia (Región de Murcia)*. *Participación educativa*, 3(4), 111-124.
- **Hoyer, R. W., & Hoyer, B.** (2001). *Qué es calidad*. *Quality Progress*, Julio.
- **Jiménez, F. E. G.** (2005). *Notas sobre una muestra de calidad:«la proposición del fundamento» de Heidegger y su valor educativo (I)*. *Revista complutense de educación*, 15(2), 701-736.
- **Matute, J. E. M.** (2013). *Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (33).
- **Montt, P.** (2009). *La experiencia chilena de instalación de estándares de aprendizaje y la nueva institucionalidad para la calidad de la educación*. *Revista Iberoamericana de evaluación Educativa*, 47

- **Niño, L. S., & Bermúdez, L. A. G.** (2013). Los estándares en el currículo y la evaluación:¿ relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(3), 185-198.
  
- **Rodríguez, M. C. C., & Rodríguez, D. R.** (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista Universidad de La Salle*, (48), 80-99.
  
- **Sandoval, Q., & Javier, W.** (2014). Propuesta de un sistema de gestión de calidad basado en la norma iso 9001: 2008 en la empresa Westfire Sudamerica SCRL–Cajamarca.
  
- **Summers, D. C.** (2006). *Administración de la calidad*. Pearson educación.
  
- **Toapanta Jacho, D. P.** (2012). Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años).

## PÁGINAS DE INTERNET

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/691>
- [http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c15/c15\\_art06.pdf](http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c15/c15_art06.pdf)
- <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/calidad-educacion.pdf>
- <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404220701A/16253>
- <http://roderic.uv.es/handle/10550/23495>
- <http://www.aulaplaneta.com/que-servicios-ofrece/herramienta-para-el-profesor/realizar-el-seguimiento-de-los-alumnos/>
- [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000300003&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000300003&script=sci_arttext)
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/919/Conceptos%20generales%20de%20medicion.htm>
- [http://www.wikivia.org/wikivia/index.php/Definici%C3%B3n\\_y\\_tipos\\_de\\_seguimiento](http://www.wikivia.org/wikivia/index.php/Definici%C3%B3n_y_tipos_de_seguimiento)
- <http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html>
- <http://www.eluniverso.com/2012/04/18/1/1445/taller-sobre-estandares-aprendizaje.html>
- <http://es.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa>
- <http://es.slideshare.net/amorabolivar/estructura-taller-apropiacion-estandares>

- <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/juegos-para-energetizar-activar.html>

## CONSULTA EN BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- **Dabbah**, Mariela (2007). Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela secundaria y llegar a la universidad (Help Your Childre Suced in High School and Go to College): Guia Para Padres Latinos. Retrieved From <http://www.ebib.com>
- Chierichetti, Luisa; Garofalo, Giovanni (2011). Lengua y Derecho : lineas de investigación interdisciplinarias .Retrieverd from <http://www.ebib.com>
- CQ Press (2004) .asuston de educación : Informen del CQ Researcher En español .Retriever from <http://www.ebib.com>
- Matthew, P.H. (2004). Generative Gram mar and Linguistic Competente (RLE Linguistics B: Gram mar). Retrieved from Hh://www.ebib.com

# ANEXOS

## ANEXO 1



### CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



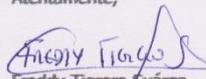
#### INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor de la señorita Shirley Maricela Chóez Lucero, autora del trabajo de titulación "APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio *Urkund Analysis*, declaro a la fecha, el día 05 de mayo del 2015, que el documento en mención se presentó con 0% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	<a href="#">MARCO TEORICO SHIRLEY.docx</a> (D14221658)
Submitted	2015-05-05 19:36 (-05:00)
Submitted by	shirleycl2012@hotmail.com
Receiver	freddytigre.upse@analysis.urkund.com
Message	REVISIÓN <a href="#">Show full message</a>
	0% of this approx. 10 pages long document consists of text present in 0 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación de la egresada.

Atentamente,

  
Freddy Tigre Suárez  
Docente

06-05-2015

## ANEXO 2



### SOLICITUD AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

La libertad, 12 de diciembre de 2014

DOCENTE ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

Janet Beatriz Chóez Lucero

Presente.-

De mis consideraciones

Yo, **SHIRLEY MARICELA CHOEZ LUCERO** portador de la cédula de ciudadanía N° **0925038523**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Educación Básica, cuyo tema es:

**APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DIAZ” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE ESTÁNDARES EN EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO.**

Concedora que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y al personal docente que usted dirige, me despido esperando su pronta aprobación.

Quedo de usted muy agradecida.

Atentamente

Shirley Maricela Chóez Lucero  
0925038523



## ANEXO 3



### APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ



SANTA ELENA - LA LIBERTAD

BARRIO ROCAFUERTE

La Libertad, 12 de diciembre del 2014

#### APROBACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

Srta.  
Shirley Maricela Chóez Lucero

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Directora encargada de la escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La libertad, me dirijo a su digna persona con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Institución Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:

**APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DIAZ” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DEL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

Janet Beatriz Chóez Lucero  
Directora (E)



## ANEXO 4



# CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

La Libertad, 9 de mayo de 2015

### CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungría, Docente **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL**, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada **SHIRLEY MARICELA CHÓEZ LUCERO C.I# 0925038523** con el tema **“APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente

  
Lcdo. Hernán Álvarez Hungría

C.I #0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-70017

## ANEXO 5



# CERTIFICADO DE APLICACIÓN Y CULMINACIÓN DEL PROYECTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ



SANTA ELENA - LA LIBERTAD  
BARRIO ROCAFUERTE

La Libertad, 9 de julio del 2015

## CERTIFICADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

Srta.  
Shirley Maricela Chóez Lucero

EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como Directora encargada de la escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz” del cantón La libertad, me dirijo a su digna persona con la finalidad de remitir el **CERTIFICADO** de haber aplicado los instrumentos y propuesta del tema de investigación “**APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO VALDIVIA DIAZ, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015**” en la Institución Educativa, por tal motivo certifico que se aplicó exitosamente dicho trabajo.

Quedamos agradecidos de tan valioso aporte.

Particular que comunico para los fines pertinentes

**Atentamente**

Janet Beatriz Chóez Lucero  
Directora (E)



## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

**NOMBRE:** JANET BEATRIZ CHÓEZ LUCERO

**TEMA:** “Aplicación de los estándares de calidad para el seguimiento académico en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”

1. ¿Cree usted como directivo que falta profundizar el conocimiento de los estándares de calidad educativa?
2. ¿Considera que los docentes necesitan capacitación sobre los estándares de calidad y su aplicación?
3. ¿Diría usted que el método que utiliza el docente para realizar un seguimiento académico tiene como parámetros las descripciones de los estándares de calidad?
4. ¿Piensa usted que el dominio de los contenidos esenciales de cada área le permite al docente alcanzar los estándares de calidad?
5. ¿Según usted cual sería el beneficio de llevar un registro adecuado del progreso académico de los estudiantes?
6. ¿Considera usted como autoridad que aplicando un seguimiento académico bajo el marco de los estándares mejorará el rendimiento de los estudiantes?
7. ¿Animaría usted al docente a llevar un registro de información sobre el avance del progreso académico que le permita medir el nivel de alcance de los estándares de calidad?
8. ¿De qué manera proporcionaría a los docentes el apoyo necesario para emplear estándares de calidad en el seguimiento académico?

## ANEXO 7



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

**TEMA:** “Aplicación de los estándares de calidad para el seguimiento académico en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón la libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”

1. ¿Considera que lleva un manejo adecuado de los estándares de calidad?
2. ¿Piensa que es necesario aplicar estándares educativos para lograr una educación de calidad?
3. ¿Qué opina sobre realizar un seguimiento académico continuo sobre los aprendizajes de los estudiantes?
4. ¿Diría usted que es importante llevar un seguimiento sobre los aprendizajes de los estudiantes?
5. ¿Cree usted que la aplicación de los estándares de calidad contribuye a llevar un correcto seguimiento académico?
6. ¿Afirmaría que es vital realizar periódicamente evaluaciones sobre el cumplimiento de los estándares de calidad?
7. ¿Le gustaría recibir un taller sobre la aplicación de los estándares de calidad en el seguimiento académico?
8. ¿Considera usted que un seguimiento académico bajo la descripción de los estándares permitirá tener claro el nivel de progreso de los estudiantes?

## ANEXO 8



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar. Responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.

**TEMA:** “Aplicación de los estándares de calidad para el seguimiento académico en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Crees que es importante aplicar lo que aprendes a diario en la escuela?		
2	¿El docente explica para que te sirva lo que aprendes?		
3	¿Les explicas a tus padres lo que te enseña el docente a diario?		
4	¿Te gustaría que la educación que recibes sea de calidad?		
5	¿El docente te evalúa permanentemente?		
6	¿Te gustaría que el docente te explique en qué has mejorado?		
7	¿Crees que el docente te enseña cosas importantes?		
8	¿Te gustaría que el docente informe a tus padres como has mejorado?		

## ANEXO 9



### UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO VALDIVIA DÍAZ”

Lea detenidamente las preguntas y responda con honestidad, marcando con una x la casilla que según su criterio sea la correcta.

**TEMA:** “Aplicación de los estándares de calidad para el seguimiento académico en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Francisco Valdivia Díaz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Demuestra su hijo lo que aprende en clase?		
2	¿Observa el progreso de su hijo diariamente?		
3	¿Conoce si el docente lleva un seguimiento un seguimiento académico de las actividades de su hijo?		
4	¿Sabe si el docente aplica estándares de calidad en el seguimiento académico de los estudiantes?		
5	¿Diría que es importante que el docente aplique estándares para alcanzar la calidad de los aprendizajes en sus hijos?		
6	¿Cree que es fundamental que el docente evalúe a su hijo para medir el nivel de su progreso.		
7	¿Considera usted que el docente debe informar continuamente el adelanto académico de su hijo?		
8	¿Le gustaría conocer que indicadores deberá cumplir su hijo al Culminar el año escolar?		

## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS



**Nº 1. Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, lugar donde se realizó la investigación**



**Nº 2 Estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”, escuchando las indicaciones sobre la aplicación del proyecto.**

**N° 3 Presentación y diálogo con la Directora encargada de la institución,  
Lcda. Janet Chóez Lucero sobre la solicitud de ejecución de la tesis.**



**N°4 Aprobación para efectuar la propuesta en la Institución Educativa.**



**Nº 5 Desarrollo de la encuesta por parte de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Francisco Valdivia Díaz”**



**Nº 6: Diálogo previo al desarrollo de la encuesta, con los estudiantes de Tercer grado de la Escuela “Francisco Valdivia Díaz”**



**N° 7: Diálogo y entrevista realizada a la docente de la Institución sobre las aplicaciones de estándares educativos**



**N° 8: Diálogo con los representantes legales sobre la aplicación de la propuesta.**



**Nº9 Egresada Shirley Chóez Lucero dictando el taller “Aplicación de estándares” a los docentes de la Institución**



**Nº10 Taller con los maestros de la escuela de Educación Básica “Francisco Valdivia Díaz”**



**N°11 Trabajo grupal con los docentes de la Institución Educativa en el taller de “Aplicación de estándares”**



**N°12 Docente de la Institución, participando en el taller sobre la “Aplicación de Estándares”**



**N° 13 El tutor MSc. Freddy Tigrero Suárez, revisando el trabajo final**

