



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

**SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO**

**TUTOR:**

**LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

**SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO**

**TUTOR:**

**LCDO. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, “**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**”, elaborado por la Sra. Catuto Asencio Silvia Maribel, egresada de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencia de La Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

**LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE TESIS**

La suscrita, Catuto Asencio Silvia Maribel, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena declaro por medio de la presente y por mis propios y personales derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente investigación, cuyo título es: **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.”**. Es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**

---

**SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO**  
**AUTORA**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Esp. Freddy Tigrero Suárez  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra manera me han brindado su apoyo, en especial a mis padres GLADYS MALAVÉ Y VICENTE CATUTO. Todo el esfuerzo para elaborar este trabajo se lo dedico también de una manera especial a mis queridos hijos LUIS, MICHELLE E ISMAEL ANCHUNDIA CATUTO, a mi querido y comprensivo esposo LUIS ANCHUNDIA, quien han sido mi apoyo y ha creído en mi capacidad para culminar este proyecto.

*Silvia*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre DIOS, quien todos los días me llena con su infinito amor, cuidados y protección. Guía mi vida y me sostiene en los momentos difíciles.

De manera especial a los Directivos de la Escuela de educación básica “Antonio García Cando”, por brindar su apoyo y colaboración para culminar este trabajo.

A la Universidad Estatal Península Santa Elena por haberme abierto sus puertas y por haberme permitido formar parte de la oportunidad de tener una Licenciatura en Educación Básica.

A mi Director de Tesis, Lic. Freddy Tigrero Suárez, quien con su asesoramiento me ha guiado en la realización de la tesis.

*Silvia*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	6
1.2.2.- Análisis crítico.....	6
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación.....	8
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones previas.....	12
2.2 Fundamentaciones.....	13



2.2.1	Fundamentación Pedagógica .....	13
2.2.1.1	Perspectiva en el desarrollo e innovación del currículo escolar .....	15
2.2.1.2	Teoría de Humberto Quiceno .....	15
2.2.1.3	La teoría de lev Vygotsky .....	16
2.2.1.4	Teoría de la lectura .....	17
2.2.2	Fundamentación Psicológica .....	18
2.2.2.1	Psicología de la educación .....	18
2.2.3	Fundamentación Sociológica .....	20
2.2.4	Fundamentación Filosófica.....	21
2.2.4.1	Vida, aprendizaje y enseñanza.....	23
2.2.4.2	Teoría de la información.....	24
2.2.4.3	Naturaleza de la información.....	25
2.2.5	Fundamentación Teórica.....	25
2.3	Categorías fundamentales .....	26
2.3.1	¿Qué son los recursos didácticos? .....	26
2.3.1.1	Características de los Recursos Didácticos.....	27
2.3.1.2	Clasificación de los Recursos Didácticos .....	27
2.3.1.3	Los medios didácticos y los recursos educativos.....	28
2.3.1.4	Los Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje ....	28
2.4	Competencias Específicas.....	29
2.4.1	¿Qué son las competencias específicas? .....	29
2.4.2	Las competencias específicas y su referencia.....	30
2.4.3	Clasificación de las competencias específicas .....	31
2.4.4	Las Ciencias Naturales y sus competencias generales.....	32
2.4.5.-	Las competencias específicas en Ciencias Naturales .....	33
2.4.6	La globalización de las competencias educativas.....	34
2.4.7	Un punto de orden en el caos social .....	35
2.5	Hipótesis .....	37
2.6	Señalamiento de variables .....	37
2.6.1	Variable Independiente .....	37
2.7	Fundamentación Legal.....	37

2.7.1	Constitución de la República del Ecuador.....	38
2.7.2	Ámbito y Principios:.....	38
2.7.3	Plan del Buen Vivir.....	38
CAPÍTULO III.....		40
MARCO METODOLÓGICO.....		40
3.1.	Enfoque investigativo.....	40
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	40
3.3.1.	Investigación cualitativa.....	41
3.3.2.	Investigación descriptiva.....	42
3.3.3.	Investigación explicativa.....	42
3.4	Población.....	42
3.5	Operacionalización de las variables.....	44
3.6	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	46
3.6.1	Entrevista.....	46
3.6.2	Encuestas.....	46
3.6.3	Cuestionarios de preguntas.....	47
3.7	Plan de recolección de la información.....	47
3.7.1.1	Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia.....	58
3.7.1.2	Análisis de la encuesta a estudiantes.....	66
3.8	Conclusiones.....	76
3.9	Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO IV.....		78
PROPUESTA.....		78
4.1.	Datos informativos.....	78
4.2.	Antecedentes de la propuesta.....	79
4.3.	Justificación.....	80
4.3.1.	Importancia.....	81
4.3.2.	Factibilidad.....	81
4.4.-	OBJETIVOS.....	82
4.4.1.	Objetivo General.....	82

4.4.2.	Objetivos Específicos .....	82
4.5.	Fundamentación.....	82
4.5.1	Fundamentación Teórica.....	83
4.5.2	Fundamentación Psicológica .....	84
4.5.3	Fundamentación Pedagógica .....	85
4.6	Metodología, plan de acción.....	86
4.7	Actividades de plan de acción .....	87
Portada.....	.....	88
Índice de la propuesta.....	.....	90
4.7.1	Conclusiones.....	120
4.8	Administración.....	120
4.8.1	Uso de la guía por parte del docente.....	121
4.8.2	Uso de la guía por parte del estudiante .....	121
4.8.3.	Evaluación .....	121
CAPÍTULO V .....	.....	122
MARCO ADMINISTRATIVO .....	.....	122
5.1	Recursos.....	122
5.1.1	Institucionales .....	122
5.1.2	Humanos .....	122
5.1.3	Materiales.....	122
5.1.4	Económicos.....	123
5.2	Materiales.....	123
5.3	Tecnológicos.....	124
5.4	Conclusiones.....	125
5.5	Recomendaciones .....	126
5.6	Cronograma General.....	128
Bibliografía .....	.....	129
Anexos.....	.....	133

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población.....	43
CUADRO 2: Variable Independiente Recursos didácticos .....	44
CUADRO 3: Variable dependiente en Ciencias Naturales.....	45
CUADRO 4: Plan de recolección de la información .....	47
CUADRO 5: La motivación en la clase.....	48
CUADRO 6: Uso de recursos didácticos .....	49
CUADRO 7: Estrategias didácticas .....	50
CUADRO 8: Planificación de la clase .....	51
CUADRO 9: Guía de recursos didácticos.....	52
CUADRO 10: Dominio de los contenidos de Ciencias Naturales.....	53
CUADRO 11: Desarrollo del pensamiento crítico.....	54
CUADRO 12: Desarrollo de habilidades cognitivas .....	55
CUADRO 13: Aprendizaje basado en problemas.....	56
CUADRO 14: Trabajo Cooperativo en el aula .....	57
CUADRO 15: Relaciones interpersonales entre profesores y padres de familia. 58	
CUADRO 16: Integración de los padres de familia al proceso educativo.....	59
CUADRO 17: Guía para el desarrollo de competencias.....	60
CUADRO 18: Desarrollo de la creatividad .....	61
CUADRO 19: Desarrollo del pensamiento crítico.....	62
CUADRO 20: La motivación y el desarrollo de competencias .....	63
CUADRO 21: Clases interactivas para el aprendizaje.....	64
CUADRO 22: Contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales.....	65
CUADRO 23: Motivación en clase.....	66
CUADRO 24: Uso de recursos didácticos .....	67
CUADRO 25: Estrategia didáctica .....	68
CUADRO 26: Planificación de actividades.....	69
CUADRO 27: Guía interactiva de Recursos didácticos .....	70
CUADRO 28: Aprendizaje de Ciencias Naturales .....	71
CUADRO 29: Desarrollo del pensamiento crítico.....	72

CUADRO 30: Desarrollo de habilidades .....	73
CUADRO 31: Aprendizaje basado en problemas.....	74
CUADRO 32: Trabajo cooperativo .....	75
CUADRO 33: Datos informativos .....	78
CUADRO 34: Plan de acción .....	86
CUADRO 35: Actividades del Plan de acción .....	87
CUADRO 37: Recursos .....	123
CUADRO 38: Recursos materiales.....	124
CUADRO 39: Recursos tecnológicos.....	125
CUADRO 40: Total de recursos .....	125

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: La motivación en la clase .....	48
GRÁFICO 2: Uso de recursos didácticos .....	49
GRÁFICO 3: Estrategias didácticas .....	50
GRÁFICO 4: Planificación de la clase .....	51
GRÁFICO 5: Guía de recursos didácticos .....	52
GRÁFICO 6: Dominio de los contenidos de Ciencias Naturales .....	53
GRÁFICO 7: Desarrollo del pensamiento crítico .....	54
GRÁFICO 8: Desarrollo de habilidades cognitivas.....	55
GRÁFICO 9: Aprendizaje basado en problemas .....	56
GRÁFICO 10: Trabajo Cooperativo en el aula.....	57
GRÁFICO 11: Relaciones interpersonales entre profesores y padres de familia .	58
GRÁFICO 12: Integración de los padres de familia al proceso educativo .....	59
GRÁFICO 13: Guía para el desarrollo de competencias .....	60
GRÁFICO 14: Desarrollo de la creatividad.....	61
GRÁFICO 15: Desarrollo del pensamiento crítico .....	62
GRÁFICO 16: La motivación y el desarrollo de competencias .....	63
GRÁFICO 17: Clases interactivas para el aprendizaje .....	64
GRÁFICO 18: Contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales.....	65
GRÁFICO 19: Motivación en clase .....	66
GRÁFICO 20: Estrategia didáctica.....	68
GRÁFICO 21: Planificación de actividades .....	69
GRÁFICO 22: Guía interactiva de Recursos didácticos.....	70
GRÁFICO 23: Aprendizaje de Ciencias Naturales.....	71
GRÁFICO 24: Desarrollo del pensamiento crítico .....	72
GRÁFICO 25: Desarrollo de habilidades .....	73
GRÁFICO 26: Aprendizaje basado en problemas .....	74
GRÁFICO 27: Trabajo cooperativo.....	75



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autora: Sra. Silvia Maribel Catuto Asencio

Tutor: Lic. Freddy Tigrero Suárez

**RESUMEN**

El tema de investigación “Recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales cumple con las exigencias en el desarrollo de la investigación donde se determinó el tema; el planteamiento del problema en la falta de competencias específicas para los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” donde se hace la delimitación y formulación del tema para luego ser justificada por estudios que impactan y desarrollan la utilización de recursos didácticos a través de los objetivos. En el diseño de tesis se dan a conocer las normas legales que regulan la actividad, se cita la Ley de Educación; para su efecto el contenido se basa en la metodología de la investigación partiendo del diseño, modalidad, tipo y métodos de investigación donde se determinaron las técnicas aplicadas en la elaboración de los instrumentos de investigación mediante la entrevistas que se realizaron a los directivos y las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes para luego ser tabulados y analizados. La guía de competencias específicas en el área de ciencias naturales detalla los medios a utilizar en el proceso de enseñanza partiendo del análisis situacional del diseño, impacto; su objetivo y filosofía expresada por la fundamentación Pedagógica y Psicológica. El proyecto además presenta la etapa de diseño de métodos, actividades, recursos, competencia y evolución, en la ejecución de la propuesta. En el enfoque se consideró el trabajo en equipo, liderazgo, orientación al logro, negociación y mediación, sensibilidad interpersonal, comunicación asertiva, en función del plan de acción establecido en el cronograma como modelo para el desarrollo de competencias específicas.

**Palabras claves: RECURSOS – DESARROLLO – COMPETENCIAS.**

## INTRODUCCIÓN

El diseño e implementación de este trabajo busca profundizar en el empleo de materiales didácticos adecuados para los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales, que se educan en la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” del cantón La Libertad, como una herramienta que fortalece su desarrollo intelectual.

En base al diseño de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, se busca mejorar el nivel de asimilación de niños y niñas que se educan en la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”. A lo largo del desarrollo del capítulo I, se obtuvo información valedera e importante para la elaboración de esta propuesta, de la misma manera se determinaron los objetivos generales y específicos, los cuales están orientados al desarrollo de competencias; en el capítulo II, en el marco teórico se recopilaron datos de investigaciones previas más las fundamentaciones entre ellas, pedagógica, psicológica, sociológica, filosófica y legal; caracterizando además las categorías fundamentales determinadas en las variables, entre otros datos fundamentales que sirven de gran apoyo al desarrollo de la tesis.

Dentro del capítulo III, específicamente en la metodología de la investigación se encuentran las técnicas e instrumentos idóneos, los cuales fueron de gran aporte para la obtención e investigación de los resultados, mecanismos que plantean el fortalecimiento del modelo de desarrollo de competencias, detallando los



resultados que son fundamentales al momento de conocer las necesidades de las y los estudiantes del cuarto grado, del mismo modo se analizó la información proporcionada por parte de expertos en la materia didáctica como directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.

Capítulo IV, está la propuesta de la guía para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, en el cual se elaboraron los pasos a seguir para la ejecución del mismo: datos informativos antecedentes, plan de trabajo. Este capítulo también al igual que los otros es relevante, es donde justamente se establecen las estrategias para la propuesta y de esta manera llegar a los objetivos deseados.

Capítulo V, se determina el marco administrativo involucrando los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos. La elaboración de los cinco capítulos determina todas las técnicas, métodos, parámetros y estrategias para contar con una guía de estrategias totalmente convincente y confiable, el cual va a permitir desarrollar las competencias específicas en los estudiantes en la institución educativa.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

### **1.2 Planteamiento del problema**

A nivel mundial el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se

ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

En el Ecuador, según la página electrónica del Ministerio de Educación, indica que es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en el avance superior.

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores áreas de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Los resultados conocidos a través de la experiencia y la investigación de campo, dan a entender que los procesos metodológicos actuales, no satisfacen la necesidad en los educandos para el desarrollo de Ciencias Naturales, no motivan ni despiertan el interés en los educandos para aplicar la teoría y los recursos didácticos que hagan del aprendizaje algo agradable en los estudiantes.

Mejorar las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje;

realizar un cambio progresista, brindando una alternativa práctica en la forma de realizar el material didáctico para el área de Ciencias Naturales, aportando con el conocimiento, para capacitar al personal docente en el uso de los recursos y materiales didácticos.

Ayuda en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento especialmente en Ciencias Naturales. Por tal motivo, es necesario que los docentes utilicen los recursos didácticos en esta área, para ayudar a resolver el problema de los niños(as) del cuarto grado.

Es importante reconocer que en la mencionada institución, existe la dificultad al no tener material didáctico en el aula, y consecuencia de la escasez de los recursos didácticos, se hace necesario que los docentes puedan aprender a confeccionar los recursos didácticos con materiales reciclables del medio. Con este proyecto “Recursos Didácticos para el Desarrollo de Competencias Específicas en el área de Ciencias Naturales en Estudiantes de cuarto grado de La escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.” Se pretende elaborar materiales didácticos para la escuela con el propósito de ofrecer a los estudiantes, una alternativa educativa en la utilización de recursos didácticos en Ciencias Naturales.

Por lo tanto, los materiales didácticos deberán ser utilizados por los docentes para que los estudiantes puedan desarrollar su inteligencia, creatividad, pensamiento y ayuda a mejorar su aprendizaje. Es muy importante que los docentes utilicen

recursos didácticos elaborado por los estudiantes, enseñar a reciclar materiales que sirvan para el proceso enseñanza aprendizaje, cuidando el medio ambiente y su entorno.

### **1.2.1.- Contextualización**

Los recursos del medio proporcionan experiencias en el campo educativo, donde los estudiantes pueden aprovechar para identificar dentro de su realidad natural y social, la actividad educativa como una acción personal y grupal que brinda alternativas prácticas de desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje en la aplicación de los recursos y materiales didácticos en un mismo contexto, brinda la oportunidad de que los estudiantes, no solo deben estudiar y aprender contenidos científicos, sino que deben valerse de los problemas y necesidades del entorno para que puedan comprender, analizar y actuar sobre esta realidad inmediata, para buscar alternativas de solución acordes a su edad.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

El bajo nivel del desempeño escolar y la escasa utilización en los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas, son la causa mayor que abre la oportunidad de presentar alternativas de solución a los problemas latentes en la provincia de Santa Elena, según los datos presentados por el Instituto Nacional de evaluación (INEVAL 2013), una de las provincias con bajo rendimiento escolar es la provincia de Santa Elena como se indica:

**“Una de las provincias de menor desempeño escolar junto a Esmeraldas, Sucumbíos, Orellana y Bolívar es la Provincia de Santa Elena según los resultados, los estudiantes no alcanzan los conocimientos elementales” Pág. 2**

La escasa utilización en los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas que aplica el docente, no satisface la demanda estudiantil, dentro del mundo cambiante en que se necesita estar bajo un constante participación activa que permita al estudiante ser competitivos y desarrollar el potencial que tiene dentro de su ser, lo que permite abordar esta problemática como un objeto de estudio para la investigación al momento de aprender Ciencias Naturales.

### **1.2.3.- Prognosis**

La elaboración y la aplicación de una Guía de actividades didácticas para el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes del cuarto grado de la escuela “José Antonio García Cando”, que permita alcanzar los objetivos propuestos, logrará el fortalecimiento pedagógico del marco general educativo con alcance social en la adquisición de conocimientos significativos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Al no cumplir con el compromiso que generan los cambios en la sociedad, seguiremos con la enseñanza tradicional, por ende estudiantes poco innovadores, lo que afectará a la formación de estudiantes altamente competitivos para alcanzar las metas propuestas, siendo los docentes facilitadores de los elementos

pedagógicos necesarios para establecer una relación adecuada entre las necesidades y problemas de los estudiantes y su función transformadora dentro del campo educativo.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los educandos del cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, en el período lectivo 2014 – 2015?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación**

¿Qué son los recursos didácticos?

¿Cree usted que los estudiantes desarrollan competencias específicas por medio de los recursos didácticos?

¿Considera que los materiales didácticos son útiles en el proceso de inter - aprendizaje?

¿Cree que es necesario crear un rincón de Ciencias Naturales para lograr un aprendizaje significativo?

¿Usando materiales didácticos los estudiantes podrán desarrollar mejor sus habilidades y destrezas?

¿Los docentes deben elaborar recursos didácticos para obtener una educación de calidad?

¿En el aula de clase existen actualmente recursos didácticos?

### **1.2.6.-Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Ciencias Naturales

**Aspecto:** Estrategias metodológicas

**Tema:** Recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” ubicada en la ciudadela “5 de Junio” Avenida 32 Calle 21 y 22.

**Delimitación espacial:** Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Delimitación contextual:** El objeto de estudio se realizará a las y los estudiantes del grado cuatro de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

### **1.3 Justificación**

Los recursos didácticos ayudan al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y es el proceso que determina una nueva modalidad funcional del organismo; ésta se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico, en la etapa anterior del proceso de aprendizaje.

La pedagogía moderna hace que los aprendizajes sean activos y significativos, y va dirigido a los docentes que enseñan desde la educación básica, hasta el nivel



medio y superior, es necesario que los docentes incorporen en su quehacer educativo la utilización de recursos didácticos con material del medio para que los estudiantes lo puedan elaborar y manipularlos para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Los recursos didácticos ayudan al mejoramiento del aprendizaje de los niños y es el proceso que determina una nueva modalidad funcional del organismo. Ésta se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico, en la etapa anterior del proceso de aprendizaje.

Es **importante** que los docentes utilicen recursos didácticos elaborado por los estudiantes, y así se enseña a reciclar materiales que sean significativos para el proceso enseñanza aprendizaje en el cuidado del medio ambiente. Los materiales didácticos permiten facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de su adecuada utilización y pueden ser elaborados de desechos, de fácil adquisición en el comercio, que serán de gran **utilidad** para el docente y permitirán al niño o niña experimentar con amplio sentido de textura, formas, sonidos y movimientos, de tal manera que ayudan al estudiante en la adquisición de hábitos motores, el proceso cognitivo y desarrollo de destreza.

El proyecto es **factible** porque ha despertado interés en los estudiantes que conforman la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, siendo las Ciencias Naturales parte de la vida del ser humano, que predomina en todo el mundo, se debe dar la debida importancia, ésta es la razón que conduce a

investigar y buscar los recursos didácticos utilizando material del medio (métodos y técnicas) actualizados, renovados y pertinentes para mejorar la enseñanza aprendizaje a través de las competencias específicas en las diferentes áreas donde los únicos **beneficiarios** será la Escuela “José Antonio García Cando”.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la importancia de los recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales para el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar los tipos de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas a través de elementos y materiales concretos que mejoren el rendimiento académico del proceso enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales.

Fundamentar teóricamente el proceso de la investigación a través de las categorías fundamentales.

Diseñar una guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

El objetivo clave que ha orientado el estudio de las competencias ha sido que al momento de elaborar los nuevos planes de estudio en el proceso, se debe hacer una planificación real y operativa donde la innovación pedagógica que supone la transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante.

Partiendo de este supuesto, el cuerpo central de las investigaciones se ha centrado sobre los tres pilares que se considera como base en un plan de estudios: a) la delimitación de los perfiles formativos del título, b) la concreción de la estructura y contenido del programa propuesto, y c) la especificación de las modalidades que se establecen para el desarrollo de las actividades educativas.

Carneiro, R (2009), citando a La Unesco, por Delors, (1996), revela que la educación encierra un tesoro señalando sus cuatro bases fundamentales donde los estudiantes de todos los niveles deben aprender a conocer para profundizar sus conocimientos; aprender a saber como demanda la sociedad con el fin de preparar a los estudiantes y aprender hacer, enfocado a saber movilizar los conocimientos, aprender a vivir juntos, vinculando el trabajo en equipo y aprender a ser, desarrollando autonomía.

En el repositorio de la Universidad Estatal de Guayaquil se encuentra el tema: “Competencias comunicativas para el aprendizaje”, que busca identificar los componentes que interfieren en el desarrollo de la expresión lingüística, proyecto relacionado con el tema, con otro enfoque investigativo.

La universidad Estatal Península de Santa Elena, en la carrera de Educación básica, comprometidos con la formación docente del sector, capacita a los profesionales para que hagan adaptaciones curriculares, creando ambiente de aprendizaje, fomentando además la creatividad valorando el talento humano; y para ello se realizan estudios de factibilidad en la creación de empresas que tendrán como fin producir juguetes didácticos diseñados, innovando la metodología de la enseñanza en la provincia.

Del estudio realizado en el año 2014 por la institución Educativa Martínez Pozo, determina que para poder desarrollar la habilidad en las y los estudiantes, se debe de implementar en los centro educativos aulas virtuales de apoyo al aprendizaje de las Ciencias Naturales basadas en la teoría construccionista, pensamiento crítico y complejo; mejorando la formación, calidad y ritmos de aprendizaje en los educandos.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Con la presencia de la tecnología y la proliferación de su uso, no se ha hecho sino

sumar nuevas voces a esta polifonía, para resaltar el hecho que en la época actual la información se presenta como figura emblemática de las sociedades del tercer milenio. En efecto, los procesos de enseñanza aprendizaje evolucionan y suscitan el interés de múltiples disciplinas (filosofía, antropología, sociología, psicología, cibernética, pedagogía, las ciencias políticas, entre otras), procurando dar cuenta de lo plural y fragmentario del campo de la observación científica. Hoy cuando la sociedad se califica de informacional, aparece gran cantidad de doctrinas de moda, disfrazadas muchas con neologismos que se consideran esquemas explicativos definitivos que aparecen de la nada y que dan a entender que todo está por crear.

Para este estudio, resulta indispensable, profundizar los debates interdisciplinarios y tras - disciplinarios de construcción de conocimientos sobre el tema, que busca encontrar un sustento epistemológico, tecnológico, metodológico y antropológico en el desarrollo de competencias. (López, 2010) en su libro “Artes y educación” en los fundamentos pedagógicos se presenta:

**“las investigaciones de Teorías de la educación como disciplina académica de la Pedagogía se corresponden con el desarrollo y validación de modelos, de explicación, interpretación y transformación de la interpretación pedagógica general y con la aplicación de estos modelos a los problemas específicos de la disciplina. El campo de investigación en la disciplina de Teoría de la educación entendida como disciplina académica sustantiva, no está constituido por todos los problemas teóricos de la educación, sino solo por aquellos problemas que pertenecen al ámbito de la disciplina en tanto que problemas teóricos y tecnológicos de la intervención pedagógica general” ...” (pág. 28)**

La pedagogía es considerada como una disciplina del conocimiento que tendrá como resultado generar definiciones propias para luego explicarlas, interpretarlas y dirigir el proceso de educación como el arte donde se genera la teoría, innovación tecnológica más las investigaciones; por otro lado la pedagogía en disciplinas académicas sustantivas con una vinculación epistemológica con la pedagogía en el conocimiento, más la teoría de la educación como disciplina académica y ésta a su vez implica teoría, tecnología e investigación actual, sin dejar de lado otras disciplinas académicas dictadas en la organización escolar.

#### **2.2.1.1 Perspectiva en el desarrollo e innovación del currículo escolar**

Independiente de la orientación que se adopte para el estudio, planificación y ejecución del currículo, parece claro que implica acciones que van desde una intensión de intervención en la realidad vinculando los contenidos de forma creadora, de transformación pedagógica y de mejora de procesos educativos, considerando los elementos de un plano individual donde los estudiantes, los docentes, más los materiales interactúan en el aprendizaje, que contemplados en un nivel de colectividad la escuela, la comunidad fortalecen las habilidades en los estudiantes mediante el desarrollo e innovación del currículo en el sistema de educación. (Neira, 2009)

#### **2.2.1.2 Teoría de Humberto Quiceno**

(Castrillón, 2009), hace alusión al concepto de formación según Juan Jacobo Rousseau donde expone:

**“Solo el que llegue a comprender la totalidad del ciclo de la educación, incluyendo sus fases, las críticas y los estadios específicos pueden tener una idea de formación. La formación no es aquí concebida como el simple acto de ir a la escuela, estudiar, tener una profesión. Esto solo es estar instruido” (pág. 87)**

Es por eso que el pensar y experimentar lo que es la educación del hombre, ésta va más allá de los términos de formación y se dirige a la humanidad y en especial al docente que sirve de guía para la educación ilustrada, comprendiendo las etapas en el ciclo de la educación y el desarrollo de las competencias en los educandos. Nicholas Burbules, (2011) expresa:

**“El profesor tiene que establecer una nueva manera de relacionarse, porque el alumno puede ayudarlo a enseñar. Si los profesores prestan atención, pueden entender lo que al estudiante le interesa y comprender lo que está haciendo. El verdadero desafío para los educadores es pensar donde están y hacia donde se dirigen los jóvenes. Porque nosotros los estamos siguiendo a ellos” Pág. 54**

Lo que se necesita entender es la curiosidad de la gente joven, ayudarla a comprender sus elecciones y las consecuencias de sus decisiones. Las decisiones son educativas y no técnicas.

### **2.2.1.3 La teoría de lev Vygotsky**

La sociedad y el entorno del individuo generan una influencia sobre él. Es por esto que la sociedad debe interactuar directamente con la escuela para que el individuo

encuentre la relación de los conceptos adquiridos en el sistema educativo con los que estén inmersos en su desarrollo social. La teoría se refiere a que el ser humano trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, también llamado código cerrado, el cual está en función del aprendizaje en el momento en el que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Su teoría toma en cuenta la interacción socio-cultural; el individuo se constituye de una interacción en donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas, es decir, lo que pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con apoyo, la zona de desarrollo próximo es la distancia que exista entre uno y otro.

#### **2.2.1.4 Teoría de la lectura**

(Borras, 2014) La segunda teoría frecuentemente invocada para fundamentar la validez pedagógica del entorno es la teoría de la conversación. La teoría sigue el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un diálogo; y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. El desarrollo de competencias adhiere a la noción vygotskiana de interacción entre gente que trae diferentes niveles de experiencia a una cultura tecnológica. Los recursos y la tecnología en su entorno presuponen una naturaleza social específica y un proceso en el aprendizaje significativo.



## **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

La psicología instruccional es una forma de considerar a la psicología de la educación como una disciplina autónoma que se basa en estudios de la investigación que se lleva a cabo en la propia situación de enseñanza aprendizaje. También, se relaciona especialmente con el paradigma cognoscitivo, puesto que el proceso enseñanza se fundamenta en procesos de trasmisión, estimulación registro, comprensión, o producción informativa para mejorar el proceso cognitivo de los estudiantes. La psicología instruccional supone una manera de superar las teorías tradicionales sobre el aprendizaje, de corte conductista y elaborado en el laboratorio, para adecuarlas a los procesos de pensamiento humano en la situación de clase que despierte el interés y la motivación por acrecentar el nivel de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, facilitando el análisis y la resolución de problemas en las ciencias.

### **2.2.2.1 Psicología de la educación**

Antes de hablar de psicología instruccional conviene analizar lo que se entiende por instrucción según Peiteado, M. G. (2013):

- a) Enseñar o impartir conocimientos a alguien (“instruirle en los grandes principios”, “instruirle el manejo de las herramientas”). Si se observa este término, en español parece tener la connotación de una enseñanza que trata especialmente de desarrollar actitudes (ideología) o entrenamientos específicos en tareas prácticas.

- b) Por instrucción también se entienden los ejercicios de entrenamiento práctico que se realizan en el ejército.
- c) Cuando se habla, por el contrario, de instrucciones, se hace alusión al conjunto de reglas o normas que se transmiten para ser practicadas o aplicadas.
- d) Esta misma palabra, cuando se utiliza de forma reflexiva, acentúa el papel activo del alumno en el aprendizaje (instruirse).

En cualquiera de los casos, el término hace referencia al acto o contenido de la enseñanza y del aprendizaje en el desarrollo de competencias específicas según los adelantos de la ciencia, teniendo como eje central la adquisición de conocimientos, como señala Covarrubias Papahiu, P. (2009), en su artículo “El carácter científico de la psicología: un estudio sobre las representaciones de sus estudiantes”; corrientes actuales y teorías aplicadas se extrae:

**“Desde la antigüedad, el ser humano ha tratado de comprender y explicar lo que sucede a su alrededor acercándose a éste de distintas formas y con diferentes métodos. La inquietud por conocer el sentido general de la vida y la conciencia originaron diversos intentos por elaborar explicaciones sobre los fenómenos de la naturaleza” Pág. 3**

La teoría instruccional es el corazón de la psicología educativa en tanto indican cómo hay que "arreglar" el ambiente para optimizar el aprendizaje de acuerdo con diversos criterios y los niveles de asimilación en el desarrollo de habilidades.

Hernandez, (2009) Del libro Psicología de la educación, extrae:

**Los problemas reales de la situación instructiva, en concreto, los del entrenamiento en el ejército de los Estados Unidos de América, donde Gané se ve implicado, como Glasor y otros, lo llevan a considerar que los principios psicológicos del aprendizaje dominante en el modelo conductista son "notablemente inadecuados para realizar la tarea de proyectar situaciones de entrenamiento efectivas" (p. 175)**

La práctica, aun en situación favorable, indica que no fue efectiva; el niño tenía que aprender lo que había que mirar, lo que había que hacer, y las posibles situaciones en que luego se podría encontrar de forma mecánica.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

Dentro del sistema político vienen a configurar un conjunto de ideas diseñadas para empañar lo que en la realidad está ocurriendo. Ideas a las que se las llama legitimaciones e impiden la consecución de una sociedad de libre comunicación de contenidos educativos como manifiesta Barragán, C. C. (2010), citando a Cafeiro, (1997):

**“Las modernas teorías educativas que se elaboran como respuesta a la crisis de la institución escolar ponen de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro, alumno, la escuela y la realidad que amplían las posibilidades educativas” pág. 7**

Las legitimaciones al considerarse parte de un proceso de construcción simbólica

no pueden ser tratadas administrativamente. El Estado al pretender ejercer esta administración falla. Para ampliar el campo de acción efectiva de la actividad estatal se necesita, sobre la base de la interacción social y la racionalización de la acción instrumental alcanzar el desarrollo social y comunicacional idóneo para un contexto global en el aprendizaje.

Proponiendo una salida argumentativa respecto a la democracia, desde la visión crítica, se plantea, la posibilidad de la racionalidad en la participación que implica ejecutar lo que llama organización democrática, ésta se funde en el consenso argumentativo (comunicativo) entre los ciudadanos. Este consenso sólo pueden alcanzarlo ciudadanos efectivamente libres e iguales. Lo que conduce a conformar una comunidad de comunicación libre, donde el hablante y el oyente tengan la posibilidad de ser parte de un proceso de decisión consensuada y sin ningún tipo de coerción.

#### **2.2.4 Fundamentación Filosófica**

La filosofía permite indagar en la reflexión sistemática basada a las fuentes en el desarrollo de las ciencias para que los estudiantes puedan tener una idea más clara y un mayor entendimiento en el campo de las competencias de la ciencia y la filosofía, sus consecuencias para la vida social y el cuidado del medio ambiente.

La educación estudia la función esencial de la información como carácter específico de los procesos de dirección. Las operaciones de elaborar, conservar y

trasmitir la información son de primordial importancia para esta ciencia. Los éxitos de la educación se deben en gran parte a que se desarrollan métodos científicos objetivos para el estudio de la enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de esos métodos integrados en una teoría especial sobre el desarrollo de competencias específicas; motivó el planteo de numerosos problemas filosóficos y metodológicos, de cuya solución dependen en gran medida las perspectivas de desarrollo de este importante campo de la ciencia. Además, la teoría filosófica abre interrogantes sobre diversos problemas vinculados; con la cosmovisión, a cuyo análisis contribuye la concepción materialista dialéctica del universo. Vidal, J. (2013), citando a García (2000) expresa:

**“La realidad social puede ser observada a partir de formas diferentes, como el comportamiento individual y social. En las ciencias sociales, se desarrollaron dos formas que se pueden sintetizar de la siguiente manera: una primera sustenta que las ciencias sociales son semejantes a las ciencias naturales, y por consiguiente se preocupan de descubrir las leyes universales que determinan el comportamiento individual y social” Pág. 44**

La forma en que se descifra y relaciona el ser humano en una observación, incide en la forma de enseñar los pasos metodológicos siguientes, los problemas y las cuestiones que deben ser respondidas, como ya advirtieron Durkheim, Weber y más tarde Luhmann, aunque desde perspectivas diferentes, influye según la teoría de Lenin sobre el reflejo en general, y en particular, a su hipótesis del reflejo

como propiedad de la materia. La mayoría de los autores reconocen que la teoría de la información es la parte más elaborada del proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, el análisis filosófico de dicha teoría se encuentra quizás en el estado más rudimentario.

Por tal motivo es necesario aclarar el sentido filosófico de los resultados, dado el estado actual de la teoría del desarrollo de competencias considerando desde un ángulo filosófico, las perspectivas para la investigación científica en este campo de la educación para contribuir a la formación de seres autónomos, capaces de una visión crítica del entorno y de sí mismo.

#### **2.2.4.1 Vida, aprendizaje y enseñanza**

(Kohan, 2009) del libro “Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes expresa:

**“Enseñar es aún más difícil que aprender. (...) No porque el maestro deba poseer un mayor caudal de conocimientos y tenerlos siempre a disposición. El enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa: dejar aprender. Más aún, el verdadero maestro no deja aprender” (pág. 106)**

El reto fundamental de un maestro es acompañar a sus alumnos en esa tarea, creando, a la vez, un clima de introspección y un clima de diálogo para que, alrededor de cada texto, puedan tejerse las voces, las experiencias y las particularidades de cada niño, de cada niña, de cada joven de carne y hueso, con su nombre y con su historia.

#### **2.2.4.2 Teoría de la información**

La ciencia contemporánea ha demostrado con hechos irrefutables que el hombre es un conjunto de relaciones sociales, que sin naturaleza es social y que no puede existir fuera de la sociedad. Una de las manifestaciones de la naturaleza social del hombre es que en el proceso de su actividad vital, los seres humanos deben intercambiar ideas y transmitirse información. En las primeras etapas de su existencia histórica (e individual) el surgimiento del lenguaje como medio universal para el intercambio de ideas, es uno de los factores determinantes de la esencia social del hombre.

(Ponce E. 2011) Del libro sociología, filosofía, cibernética Noval se extrae el siguiente planteamiento:

**El académico Bergen su artículo La cibernética y algunos problemas técnicos de dirección de la economía nacional, cita hechos muy significativos relacionados con la historia de los medios de transmitir informaciones. Según la leyenda, cuando después de un sitio extenuante fue tomada Troya, los alborozados griegos enviaron a su patria la noticia, largamente anhelada, mediante un ingenioso procedimiento: habían preparado una cantidad de hogueras, separadas entre sí por una distancia tal que permitía divisar el fuego. Apenas cayó la ciudad, fue encendida la hoguera más próxima; al ver el fuego, los que se hallaban junto, a la segunda hoguera, la encendieron, luego ocurrió lo mismo con la tercera, etc. (p.39)**

En este caso el canal de comunicación fue una larga cadena de hombres y hogueras pues resulta fácil imaginar las enormes proporciones de esta cadena de comunicación, la cantidad de hombres y recursos materiales que se utilizan y son necesarios para llevarla a cabo. Esta forma de comunicación era bastante rápida, pero como es natural, sólo podía aplicarse en casos muy excepcionales.

#### **2.2.4.3 Naturaleza de la información**

Como señala Wiener, que la información es la medida del ordenamiento; pero no responde al interrogante de qué es lo que se ordena, cuál es el sustrato que se expresa de modo ordenado en la información. Wiener insiste en que la información, por su naturaleza, no es materia ni energía. Con el mismo criterio afirma W. Ashby: Toda tentativa de considerar la información como una cosa que puede ser contenida por otra cosa origina por lo común problemas, difíciles, que nunca debían de haber surgido.

#### **2.2.5 Fundamentación Teórica**

(García, 2007), en el libro “Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en español por Higuera presenta:

**Uno de los postulados destacados del cognitivismo es la convicción de la naturaleza cognitiva del lenguaje, es decir, que el lenguaje no es una capacidad diferenciada y autónoma respecto a la condición humana, sino que interactúa con los demás sistemas cognitivos y no se debe estudiar aislado de ellos” (pág. 11)**



Por lo que se aprecia, en primer lugar que el cognitivismo no defiende la participación de los principios del lenguaje, más bien la gramática se descubre en función de los principios generales de la cognición de los estudiantes a través del léxico determinadas por la regla de ortografía, de pronunciación, de formación de palabras y colocaciones que son logrados a base de estructuras simples y compuestas en un juego de palabras.

## **2.3 Categorías fundamentales**

### **2.3.1 ¿Qué son los recursos didácticos?**

Se define como recursos didácticos al conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y que contribuyen para que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.

(Grisolia, 2014) Facultad de Humanidades y educación, indica:

**Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Pág. 24)**

Es el docente quien debe emplear los recursos didácticos que considere adecuados y necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje, orientados al aprendizaje de sus educandos, donde involucra variedad de técnicas para desarrollar las habilidades de los estudiantes lo que sirven de guía para el aprendizaje.

### **2.3.1.1 Características de los Recursos Didácticos**

Para (VIDAL, 2010, pág. 111) en su libro sobre la Didáctica habla sobre la naturaleza de los recursos que permiten encontrar varias características que lo definen como: Flexibles, diversas, multifuncionales, sistemáticos y potenciales. Los Recursos Didácticos son flexibles porque permiten adaptar la malla curricular según las necesidades educativas, son diversas, lo que facilita la labor del docente en cualquier área educativa. Son multifuncionales los Recursos Didácticos porque funcionan con todo grupo de estudiantes, sean del nivel o estrato social con el que se identifiquen o al que pertenecen. Los Recursos Didácticos son sistemáticos y potenciales porque se adaptan con facilidad a cualquier sistema educativo por muy rígido que parezca y son los potenciales recursos que aportan para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr los objetivos educativos propuestos.

### **2.3.1.2 Clasificación de los Recursos Didácticos**

(Morgado, 2013), clasifica los recursos didácticos por su natural esencia en tres áreas o grupos bien definidos:

- Recursos interactivos
- Recursos comunicativos
- Recursos de enseñanza aprendizaje

A la vez, los Recursos Didácticos de enseñanza aprendizaje se dividen en dos grupos: los Recursos didácticos personales y los Recursos didácticos materiales.

Los Recursos didácticos personales son los que incluyen a todo el sistema de

influencias educativas del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los Recursos didácticos materiales son los soportes manuales que dependiendo de su plataforma de interacción pueden ser de carácter impresos, audiovisuales e informáticos.

### **2.3.1.3 Los medios didácticos y los recursos educativos**

Según Moreira, M. A. (2009), indica sobre los medios didácticos y los recursos educativos:

**“Podemos decir que los medios y materiales son objetos físicos que almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación el conocimiento escolar y permiten el desarrollo del trabajo académico en el contexto del aula” Pág. 25**

Los recursos didácticos hacen que las y los estudiantes se involucren en el aprendizaje innovando los contenidos para que tomen estructuras dinámicas y creativas donde los docentes orientan, incentivan y analizan los niveles de aprendizaje, de esta forma se segmenta en la mente de los estudiantes nuevas técnicas para la asimilación de contenidos.

### **2.3.1.4 Los Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Los Recursos Didácticos son mediadores en el enriquecimiento y en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, califican su dinámica desde lo formativo, lo individual, preventivo, correctivo y compensatorio.

En el proceso de enseñanza aprendizaje son los docentes que deben lograr manifestaciones creativas en sus estudiantes, y desde esta perspectiva se necesita involucrar aspectos diversos como lo motivacional y afectivo, el manejo de la atención, la memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información procesada.

## **2.4 Competencias Específicas**

### **2.4.1 ¿Qué son las competencias específicas?**

Las competencias específicas, también definidas como competencias generales, son los comportamientos observables que se las relacionan en forma directa con la utilización de los conceptos, las teorías o las habilidades propias como manifiesta Montenegro, I (2010) del libro “Aprendizaje y desarrollo de las competencias” se extrae las fases denominadas, diseño, desarrollo y evaluación para la preparación y realización de las competencias específicas:

**“Cómo hacer las cosas, ha sido y seguirá siendo una inquietud permanente de los buenos docentes. Por sencilla que sea la experiencia tiene un impacto profundo en la formación de los niños y de los jóvenes; por ello hay que considerarla como si se tratara de una obra de gran importancia. Las grandes obras requieren cuidadosos períodos de preparación y de realización. Estas fases, podemos denominarlas como: diseño, desarrollo y evaluación” (Pág. 132)**

Los educandos deben de involucrar sus experiencias para hacer del aprendizaje un juego de contenidos donde el niño o niña cuente con las herramientas de su

entorno como hábitos en la adquisición de información; además, el maestro por medio de estas experiencias debe orientar el aprendizaje.

#### **2.4.2 Las competencias específicas y su referencia**

Las competencias específicas se refieren a habilidades implicadas con el correcto desempeño del ser humano en un puesto de trabajo concreto o en un área técnica y específica como el área educativa. Se define la referencia de las competencias específicas por su relevancia para definir procesos y diseñar las experiencias de aprendizaje. Del autor Montenegro, en el libro de su autoría “Aprendizaje y desarrollo de las competencias específicas” (2010), se extrae lo siguiente:

**El diseño de experiencias de aprendizaje prevé los elementos claves que permitan su desarrollo exitoso. Estos elementos pueden ser: competencias, objetivo (s), estructuras de contenidos, logros, indicadores, estrategias pedagógicas, secuencias de actividades, evaluación y previsión de recursos. Las competencias básicas las hemos definido como patrones generales de comportamiento; lo ideal es que cualquier experiencia de aprendizaje se oriente al desarrollo de una o más de estas competencias, ya expuestas. También se pueden definir competencias específicas en cada una de las áreas; en este caso, la experiencia, además de incidir sobre las competencias generales, también se orienta al desarrollo del área, en su conjunto” (pág. 132)**

El diseño de experiencia hacen que el aprendizaje se torne más efectivo, el maestro cuando construye el conocimiento por medio de los materiales concretos

para cada unidad vinculando experiencias de años anteriores como base para estructurar el aprendizaje en los niños y niñas de educación básica.

### **2.4.3 Clasificación de las competencias específicas**

Para clasificar a las competencias específicas para la enseñanza aprendizaje se utiliza la taxonomía de Bloom para el dominio cognoscitivo, y dicho dominio se refiere a capacidades y habilidades intelectuales, que se clasifican en:

- Competencias de conocimiento
- Competencias de comprensión
- Competencias de aplicación
- Competencias de análisis
- Competencias de Síntesis
- Competencia de evaluación

Montenegro, I (2010) del libro “Aprendizaje y desarrollo de las competencias” se extrae:

**El desarrollo de la experiencia se realiza un proceso cuidadoso que incluye preparación, organización, disposición de recursos y ejecución. La preparación incluye el manejo de los referentes teóricos y de sus fuentes. La organización de los estudiantes se lleva a cabo de acuerdo con la naturaleza de las actividades, definiendo en qué momentos se realiza trabajo individual y en qué momentos, grupal. En el diseño se previeron los recursos, ahora en el desarrollo, se dispone de ellos, en forma real e inmediata. (pág. 133)**

El docente en el desarrollo de las experiencias debe de seleccionar los contenidos para la preparación, organización, disposición, más utilización de los recursos en su ejecución, haciendo de la clase un mundo de dinamismo y motivación en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.

#### **2.4.4 Las Ciencias Naturales y sus competencias generales**

A través del aprendizaje de las ciencias, no solo se busca apropiarse al estudiante de los contenidos, sino de los procesos que orienten a responder las interrogantes de los estudiantes como expresa Uzcátegui, Y., & Díaz, C. B. (2013):

**“El modelo indagatorio para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, busca facilitar la adquisición y el desarrollo por parte de los estudiantes, de habilidades y destrezas adecuadas para construir en forma participativa y activa los conocimientos planteados en el currículum” Pág. 120**

En el área de Ciencias Naturales se identifican tres clases de Competencias Generales Básicas que son:

-La interpretación.- Hace posible que el estudiante se apropie de las representaciones del mundo y su herencia cultural.

-La argumentación.- Permite en el estudiante, el establecer acuerdos y la construcción de explicaciones.

-La proposición.- Permite la construcción de nuevos significados y acciones, asumiendo con responsabilidad, considerando posibles consecuencias.

Montenegro, I. (2010) del libro “Aprendizaje y desarrollo de las competencias” se extrae:

**La evaluación a la cual nos referimos en esta parte es de la experiencia pedagógica en su conjunto. Es conveniente reflexionar como maestros y analizar con las y los estudiantes en los diferentes aspectos relacionados con el diseño y con el desarrollo, sobre tópicos como: la claridad de los objetivos, el logro de los mismos, la fluidez en la secuencia de actividades, la participación de los estudiantes y su interacción personal, la suficiencia, disponibilidad y uso de recursos. El manejo flexible ante los cambios repentinos del medio, la actitud y las respuestas ante los cambios repentinos del medio, la actitud y las respuestas ante los imprevistos. La evaluación periódica permite detectar para mantenerlos y, equívocos para superarlos” (pág. 134)**

En la evaluación de experiencias el docente receptorá la información más relevante de años anteriores y con ese hallazgo del pasado se reestructurarán los contenidos y material concreto para la enseñanza aprendizaje en educación básica.

#### **2.4.5.- Las competencias específicas en Ciencias Naturales**

Para cada área del conocimiento se han definido competencias específicas, que se han desarrollado como formas particulares de comprender los fenómenos propios a cada área y que permiten indagar acerca de ellos. Se considera que cada disciplina desarrolla lenguajes especializados, por los cuales las competencias adquieren connotaciones y formas de realización específicas. En el área de Ciencias Naturales se consideran siete competencias específicas, transversales a la



química, física y biología, con el objetivo de mostrar como el estudiante comprende y usa el conocimiento previo para dar respuestas a sus preguntas.

Se definen por su relevancia, como competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, a las siguientes competencias:

- 1.- Identificar.- Reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.
- 2.- Indagar.- Plantear preguntas y procedimientos adecuados para seleccionar la información.
- 3.-Explicar.- Construir y comprender argumentos, representaciones y modelos que den razón de fenómenos.
- 4.- Comunicar.- Escuchar, plantear y compartir puntos de vista y conocimientos.
- 5.- Trabajar en equipo.- Interactuar productivamente asumiendo compromisos.
- 6.- Disposición.- Reconocer la dimensión social del conocimiento.
- 7.-Aceptar.- naturaleza cambiante del conocimiento.

#### **2.4.6 La globalización de las competencias educativas**

La globalización es un proceso de desarrollo mundial conformado por operaciones Sociales duales, selectivas, que ejercen diversas presiones sobre el sistema social y sus subsistemas en el área de la educación.

(Held, 2009) La democracia y el orden global, Barcelona, Paidós el sociólogo y politólogo, explica que “la globalización denota la expansión y profundización de

las operaciones sociales y las instituciones a través del espacio y el tiempo”, por lo tanto, lo global surge de la intensificación de la comunicación del conocimiento, su expansión y profundización repercute en la fluidez comunicativa de las actividades cotidianas que realizan las y los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

La conformación de lo global supera a la visión del Estado - nación como centro generador de relaciones sociales educativas. La globalización no nace del poder económico - político de los Estados, su poder es difuso. Haciendo una inferencia de la tesis de Hardy y Negra podemos concluir que el sistema global es paradójico: multi-céntrico y jerárquico, compuesto por subsistemas con creciente autonomía, con accionar y habilidad de coordinación en la información, con un alto grado de interdependencia y demanda de autoridad central en los educando.

(Manuel Hardt, 2010), conduce nuestra reflexión a afirmar que la conformación social global presenta múltiples relaciones contradictorias y, a la vez, complementarias que demandan de manera simultánea: la potencialización de las comunicaciones, como centro de una sociedad en constante problematización, y la presencia de una autoridad central racional, capaz de ordenar el caos social donde se fortalece el desarrollo de competencia en los estudiantes.

#### **2.4.7 Un punto de orden en el caos social**

(Habermas, 2009), La globalización en la actualidad, demanda la conformación de

una autoridad central que imponga algo de racionalidad en las competencias específicas. El planteamiento desde la teoría crítica, propone una racionalidad comunicativa como ayuda a clarificar una promesa de acción racional frente a la razón instrumental deberían.

El interés por estudiar la actividad humana y su intervención social, conduce a clarificar el análisis de las categorías centrales de esta investigación: el sujeto, la sociedad, la comunicación, el Estado, la democracia, el derecho y su entorno de sentido. El interés se basa en eliminar las barreras que impiden la libre comunicación de los contenidos en los estudiantes.

La distorsión de la comunicación estaría causada por la legitimación y la ideología. La solución para este problema radica en la racionalización de la acción comunicativa para pasar a la racionalización de la acción instrumental intencional y con ello alcanzar la liberalización del dominio de la información. La racionalización se expresa en lo normativo con un sistema menos rígido.

La sociedad actual se encuentra dentro de la lógica de la racionalidad formal propuesta por la tecnología educativa. Donde el planteamiento queda cuestionado por el uso de las Nuevas Tecnologías de Información, y surge la pregunta: ¿Qué pasa con la sociedad en términos de veracidad, rectitud, verdad, inteligibilidad? ¿Estos cambios conducen a una reconfiguración de la racionalidad? ¿Qué sucede con la configuración del hecho social?

## **2.5 Hipótesis**

Con el uso de los recursos didácticos se desarrollarán las competencias específicas a través de elementos y materiales concretos que mejorarán el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Recursos didácticos

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.

## **2.7 Fundamentación Legal**

El desarrollo de competencias es un bien intangible, presente en todas las sociedades e individuos de todas las naciones. El reconocimiento de las competencias como un bien necesario y positivo dentro de los códigos legales de un estado es, sin duda un progreso en la evolución de la jurisprudencia u otra fuente del derecho de ese país.

Los códigos legales se fortalecen entre sí, generando concordancias y similitudes para un mejor y más ágil funcionamiento jurídico y legal. Revisando la totalidad de la nueva constitución política del país, se encuentran diversos artículos que se relacionan de diferentes formas en el desarrollo de competencias.

### **2.7.1 Constitución de la República del Ecuador**

Los artículos que conforman la constitución que entró en vigencia el 20 de Octubre de 2008 relaciona temas de educación en la nación ecuatoriana, se ha considerado los artículos de la sección quinta determinan la base legal en el tema de estudio y establece; entre otros, los principios de progresividad, eficiencia, equidad, transparencia y suficiencia de contenidos académicos conocimientos. También se resalta y se priorizarán el desarrollo de habilidades en los involucrados (Ver Anexo No. 01).

### **2.7.2 Ámbito y Principios:**

Principio de Desarrollo de Estado de Derecho y ámbito de la Ley: La legislación educación (el Código Orgánico de la educación) se encargará de desarrollar los derechos fundamentales de la educación y las normas constitucionales relativas a la prestación de servicios y el aprovechamiento, estableciendo las reglas, las condiciones y los mecanismos jurídico administrativos para su plena aplicabilidad de conformidad con los fines y deberes del Estado ecuatoriano establecidos en la Constitución y con los contenidos de los instrumentos internacionales de derechos humanos relativos a la comunicación de información.

### **2.7.3 Plan del Buen Vivir**

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios

que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. Además el estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias y asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

En el siguiente trabajo se optará, bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, en conocimiento al tema sobre Recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, la misma que permite describir las cualidades, virtudes y problemas de aprendizaje en los estudiantes en función de los contenidos adquiridos.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

El tema de tesis se ejecutará bajo la modalidad del estudio de la investigación descriptiva, donde se podrá determinar los recursos didácticos más la relación entre el desarrollo de competencias y la asimilación de los contenidos con las y los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de educación básica “Antonio García Cando”.

#### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para la realización de la presente investigación, se han considerado algunos métodos teóricos y empíricos, por lo que se ha utilizado en forma general el método científico, que se entiende como un procedimiento organizado y planificado, que sirve para descubrir la existencia de los procesos y resultados de

la investigación, así como los métodos inductivo y deductivo.

Existen diferentes tendencias en las clasificaciones, teniendo que utilizar tipos, niveles que tengan relación con los objetivos, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad, este trabajo de estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva-evaluativa.

La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual. La composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta: ¿cómo es? Y ¿cómo se manifiesta? La investigación bibliográfica como punto de partida para la realización del trabajo de investigación, la fuente individual para determinar el camino y la respectiva orientación.

La dimensión evaluativa se acerca a la investigación de campo, que se realiza en el lugar que se desarrolla la comunidad educativa, con todos sus elementos, sujetos que se utilizan para la obtención de la información que permite el respectivo análisis, material importante para justificar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que los motiva y permite predecir sus ocurrencias.

### **3.3.1. Investigación cualitativa**

El método cualitativo sirve para describir las cualidades que tendrá la guía de



recursos didácticos en el desarrollo de competencias específicas y la relación de contenidos que interactúan directamente con el aprendizaje conociendo además los problemas que se han presentado por la falta de habilidad de las y los estudiantes.

### **3.3.2. Investigación descriptiva**

El método descriptivo se lo utilizó para detallar los resultados obtenidos en la investigación, información que fue determinado a través de encuestas fundamentando los hechos u acontecimientos; describiendo la naturaleza actual de la investigación. Es además la composición de los procesos de los acontecimientos a través de una interpretación correcta.

### **3.3.3. Investigación explicativa**

El método permite detectar el porqué de la investigación analizando el comportamiento de las y los estudiantes en la adquisición de conocimientos impartidos por el docente, permitiendo realizar el análisis para la creación de los materiales concretos como recursos didácticos para desarrollar las competencias básicas en los estudiantes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

## **3.4 Población**

El Universo considerado para la aplicación del trabajo investigativo, son los

estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica que conforman la escuela “José Antonio García Cando” las autoridades, los docentes y representantes legales.

**CUADRO 1:** Población

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIRECTIVO	1	1 %
DOCENTES	10	11 %
ESTUDIANTES	40	44 %
REPRESENTANTES LEGALES	40	44 %
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

### 3.5 Operacionalización de las variables

**CUADRO 2:** Variable Independiente Recursos didácticos

HITÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Con el diagnóstico de los tipos de recursos didácticos se desarrollará y se fomentará las competencias específicas a través de elementos y materiales concretos que mejorarán el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.	Variable independiente Recursos didácticos	Material concreto que se elabora con la intención de facilitar el proceso docente mejorando el aprendizaje de los estudiantes.	Recursos didácticos Estrategias metodológicas Formas organizativas Motivación	Papelógrafos Títeres Flash card Collage Carteles Exposiciones Disfraces Temperas Fotografías Cuentos Materiales de reciclaje Juego de roles Trabajo grupales Trabajo en equipo Grupos cooperativos Foros Philips 6.6 Formal Lineal Grupo organizativo Informal Estimulación	¿Qué recursos didácticos usted utiliza para impartir su cátedra?  ¿Qué estrategias utiliza usted, cuando dicta clase?  ¿Qué formas organizacionales son las más aplicadas en su clase?  ¿Cree usted que la motivación en un medio fundamental en la hora clase?	Cuestionarios Rubrica de evaluación Encuestas Entrevistas

**Fuente:** Escuela de Educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

**CUADRO 3:** Variable dependiente Competencias Específicas en Ciencias Naturales

HITOTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Con el uso de los recursos didácticos se desarrollarán las competencias específicas de elementos y materiales concretos que mejorarán el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.	Variable dependiente Competencias específicas	Son los conceptos, teorías, conocimiento, guías, habilidades de investigación, desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen los contenidos en el área de Ciencias Naturales.	Habilidades  Teorías  Métodos y técnicas  Pensamiento crítico  Investigaciones	Folletos Portafolios Laboratorios  Contenidos  Habilidades  Razonamiento  Resolución de problemas	¿Si se aplicara en la institución una guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencia en el área de Ciencias Naturales, en calidad de docente usted lo tomaría?  ¿Usted en calidad de docente domina los contenidos en el área de Ciencias Naturales para niños de cuarto grado de básica?  ¿Usted desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de básica?  ¿Cuándo imparte las clases ha desarrollado las habilidades en el razonamiento en los estudiantes de cuarto de básica?  ¿Usted aplica la resolución de problemas en contenidos con los niños (a) de cuarto de básica?	Cuestionarios Rubrica de evaluación Encuestas Entrevistas

**Fuente:** Escuela de Educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

En el desarrollo de la investigación de campo se utilizó fuentes primarias como son: la encuesta a directivos de la escuela de Educación Básica “Antonio García Cando” y la entrevista a Docentes, padres y madres de familia, encuestas a estudiantes que brindaron información necesaria y fueron analizados para determinar el comportamiento del desarrollo de competencia en el área de Ciencias Naturales.

#### **3.6.1 Entrevista**

Dirigida a través de un banco de preguntas hacia los directivos de la institución de la escuela de educación Básica “Antonio García Cando”, en ella va inscrito los datos personales, evidencias fotográficas, esta técnica se la realiza para obtener información relevante y poder a la vez identificar las deficiencias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje orientando además la guía de Recursos Didácticos para el desarrollo de competencias específicas propuesto para el estudio.

#### **3.6.2 Encuestas**

Técnica, instrumento indispensable en la recolección de datos mediante preguntas dirigida a docentes, estudiantes, padres y madres de familias, se la utiliza para conocer la información real de los hechos en función del proceso pedagógico en la asignatura de Ciencias Naturales detectando las falencias o interrogantes que sirven para justificar la propuesta.

### 3.6.3 Cuestionarios de preguntas

Se elaboraron para dar inicio a la encuesta realizada a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, que permitió conseguir información relevante en el planteamiento del problema dando como resultado la factibilidad de la propuesta.

### 3.7 Plan de recolección de la información

**CUADRO 4:** Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Caracterizar los materiales didácticos para los estudiantes del cuarto grado.
¿De qué personas u objeto?	Docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Competencias específicas en los estudiantes para el área de Ciencias Naturales.
¿Quién?	Investigadora: Silvia Maribel Catuto Ascencio
¿A quiénes?	A los estudiantes del cuarto grado
¿Cuándo?	2014 – 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Antonio García Cando”
¿Cuántas veces?	En la hora clase
¿Cómo?	De forma individual
¿Qué técnica de recolección?	Entrevista y encuesta
¿Con qué?	Banco de preguntas Cámaras fotográficas.

**Fuente:** Escuela de Educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Ascencio

## Análisis de la encuesta dirigida a los docentes de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

### 1.- ¿Cree usted que la motivación es un medio fundamental en la hora clase?

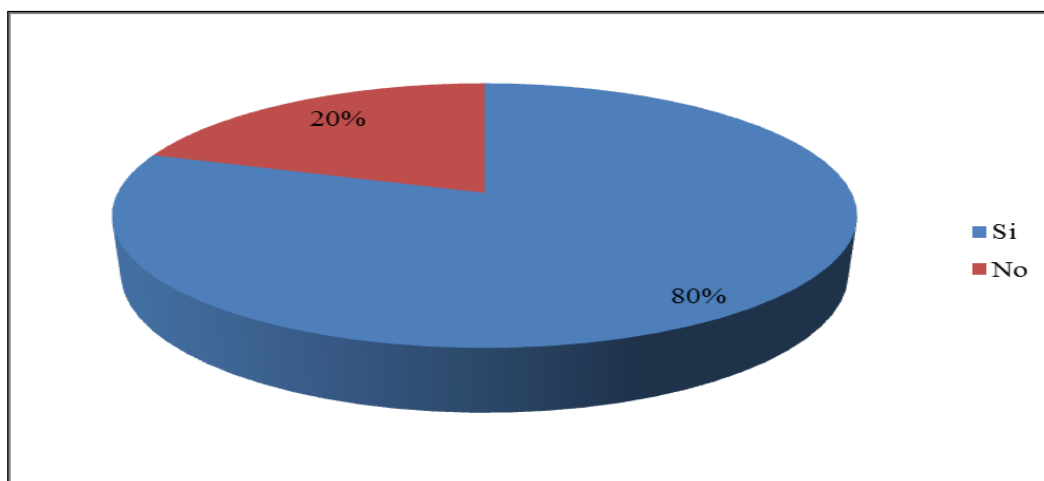
**CUADRO 5:** La motivación en la clase

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Si	8	80%
	No	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 1:** La motivación en la clase



**Fuente:** Docentes de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

La motivación es una vía para el desarrollo pedagógico donde los maestros de la escuela de Educación Básica respondieron un 80% como fundamental este medio y la diferencia el 20% indicaron que toda la clase debe ser dinámico e innovador para llamar la atención de los estudiantes.

## 2.- ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para impartir su cátedra?

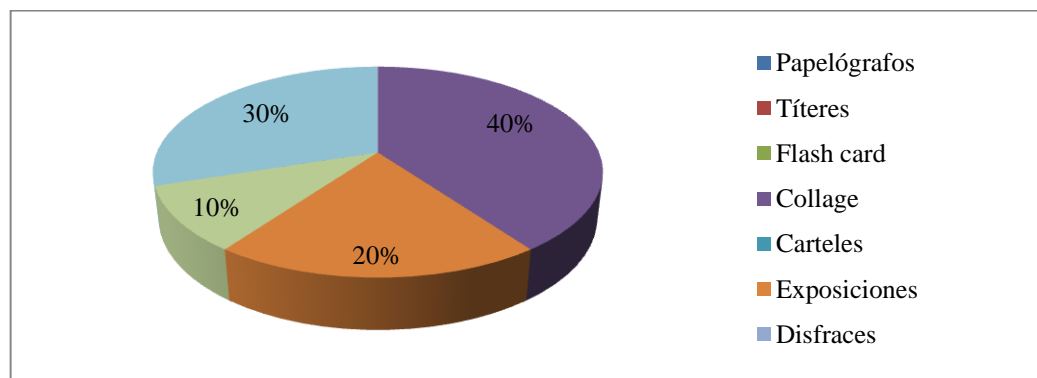
**CUADRO 6:** Uso de recursos didácticos

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Papelógrafos		0%
	Títeres		0%
	Flash card		0%
	Collage	4	40%
	Carteles		0%
	Exposiciones	2	20%
	Disfraces		0%
	Temperas		0%
	Fotografías	1	10%
	Cuentos		0%
	Materiales de reciclaje	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 2:** Uso de recursos didácticos



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

Del total de la muestra se obtuvo que el 40% de los maestros utilizar el recurso didáctico el collage, el 30% utilizan carteles, el 20% se basan en exposiciones y la diferencia el 10% a través de fotografías, por lo que los recursos son necesarios para dictar la clase.



### 3.- ¿Qué estrategias utiliza usted, cuando dicta clase?

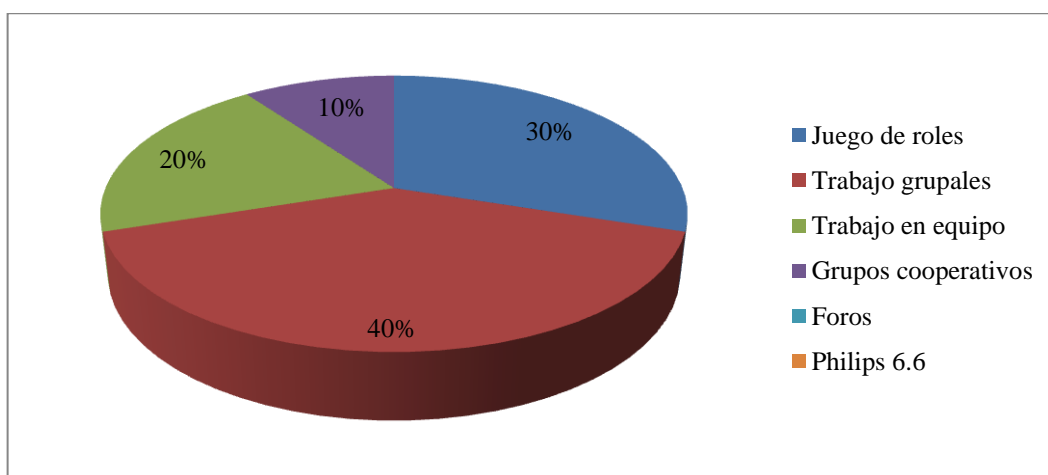
CUADRO 7: Estrategias didácticas

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Juego de roles	3	30%
	Trabajo grupales	4	40%
	Trabajo en equipo	2	20%
	Grupos cooperativos	1	10%
	Foros	0	0%
	Philips 6.6	0	0%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

GRÁFICO 3: Estrategias didácticas



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

De las estrategias que utilizan los maestros de la escuela de Educación Básica “Antonio García Cando”, respondieron los docentes que el 40% en trabajos grupales, el 30% en juego de roles, el 20% en trabajos en equipo y el 10% en grupos cooperativos.

#### 4.- ¿Qué formas organizacionales son las más aplicadas en su clase?

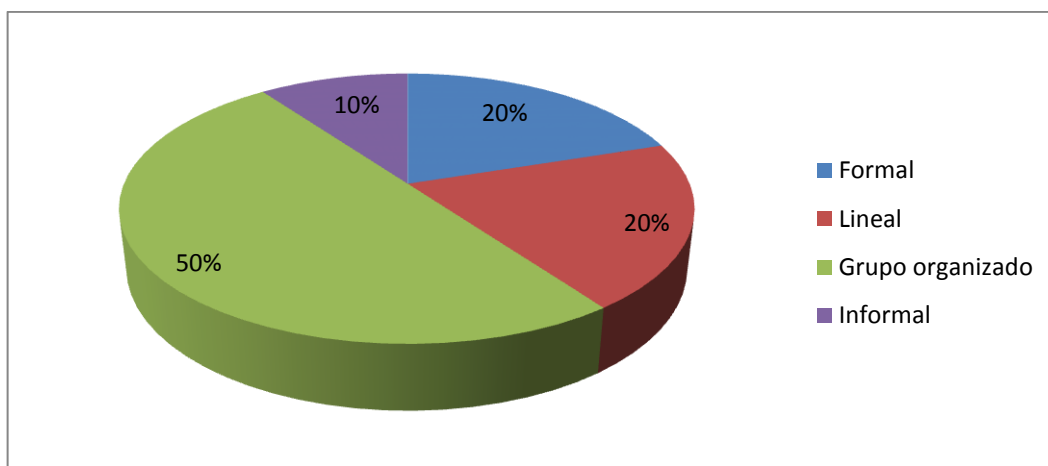
CUADRO 8: Planificación de la clase

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Formal	2	20%
	Lineal	2	20%
	Grupo organizado	5	50%
	Informal	1	10%
Total		10	100%

Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

GRÁFICO 4: Planificación de la clase



Fuente: Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

#### Análisis e interpretación de resultados

Las formas organizacionales aplicadas en clase por los docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” que más utilizan en la institución están con un 50% en grupos organizados de estudiantes; donde interviene directamente el maestro, el 20% en proceso lineal, el 20% es formal y la diferencia el 10% es informal.

**5.- ¿Si se aplicara en la institución una Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencia en el área de Ciencias Naturales, en calidad de docente usted lo tomaría?**

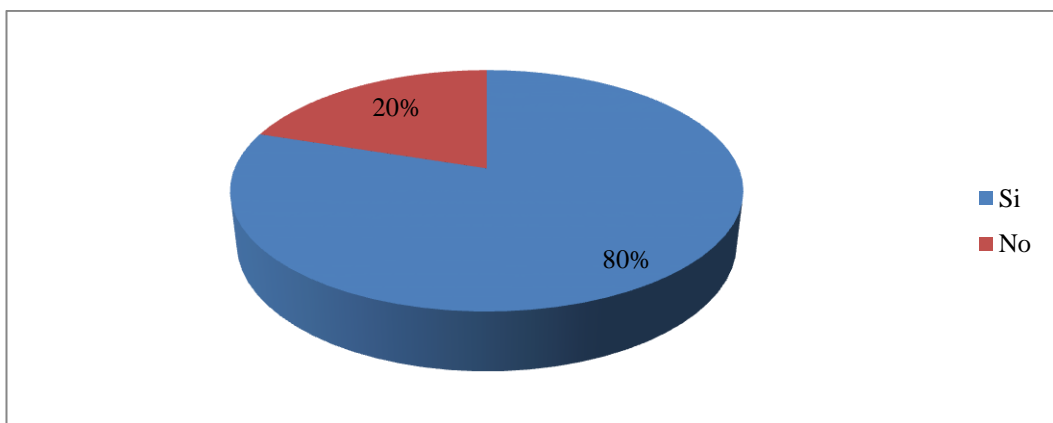
**CUADRO 9:** Guía de recursos didácticos

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Si	8	80%
	No	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 5:** Guía de recursos didácticos



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Con relación a la pregunta para el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales los encuestados respondieron; el 80% están de acuerdo con la guía y la diferencia el 20% no le dan atención por desconocer su función en el campo educativo.

**6.- ¿Usted en calidad de docente domina los contenidos en el área de Ciencias Naturales para niños de cuarto grado de básica?**

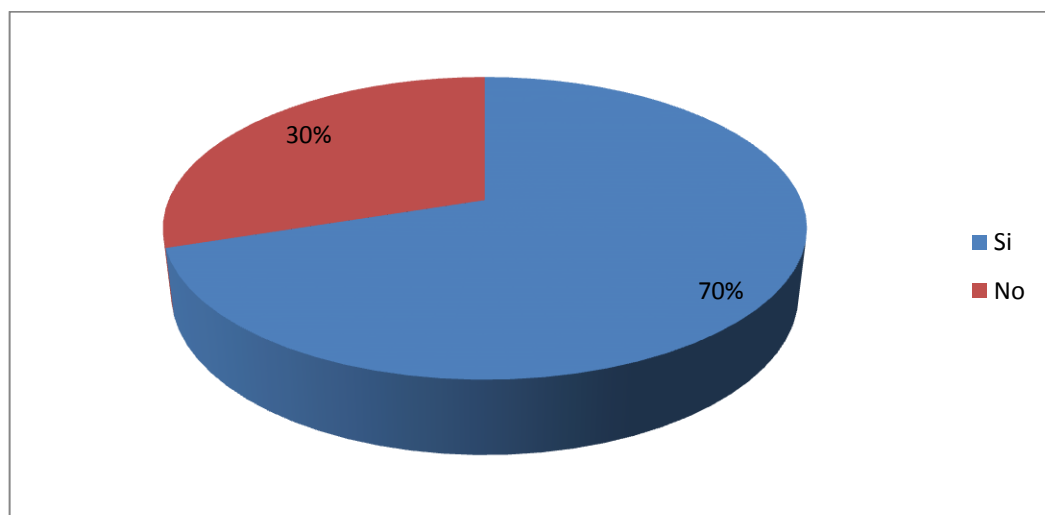
**CUADRO 10:** Dominio de los contenidos de Ciencias Naturales

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Si	7	70%
	No	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 6:** Dominio de los contenidos de Ciencias Naturales



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

Del gráfico se puede indicar que del 70% de los encuestados respondieron que dominan los contenidos en el área de Ciencias Naturales y la diferencia el 30% no han logrado el dominio de los contenidos por ser personal recién graduado o por falta de experiencia docente.

**7.-En calidad de docente, ¿Usted desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de básica?**

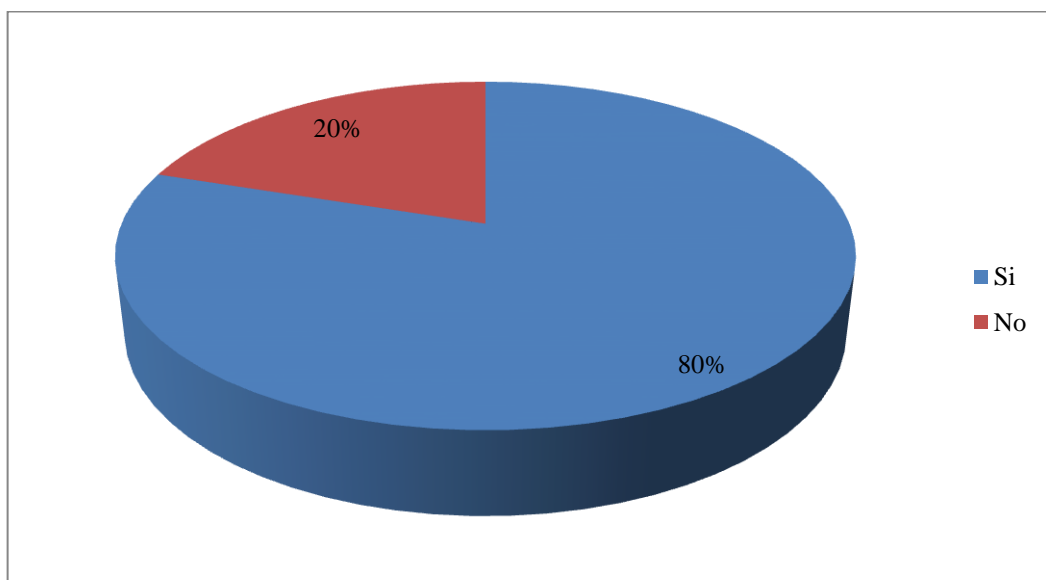
**CUADRO 11:** Desarrollo del pensamiento crítico

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Si	8	80%
	No	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 7:** Desarrollo del pensamiento crítico



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

Los docentes respondieron en un 80% que desarrollan el pensamiento crítico en los estudiantes y el 20% no han logrado por la falta de atención de las y los estudiantes y por la poca disposición de los padres de familias en el control de las tareas.

**8.- ¿Cuándo imparte las clases ha desarrollado las habilidades en el razonamiento en las y los estudiantes de cuarto de básica?**

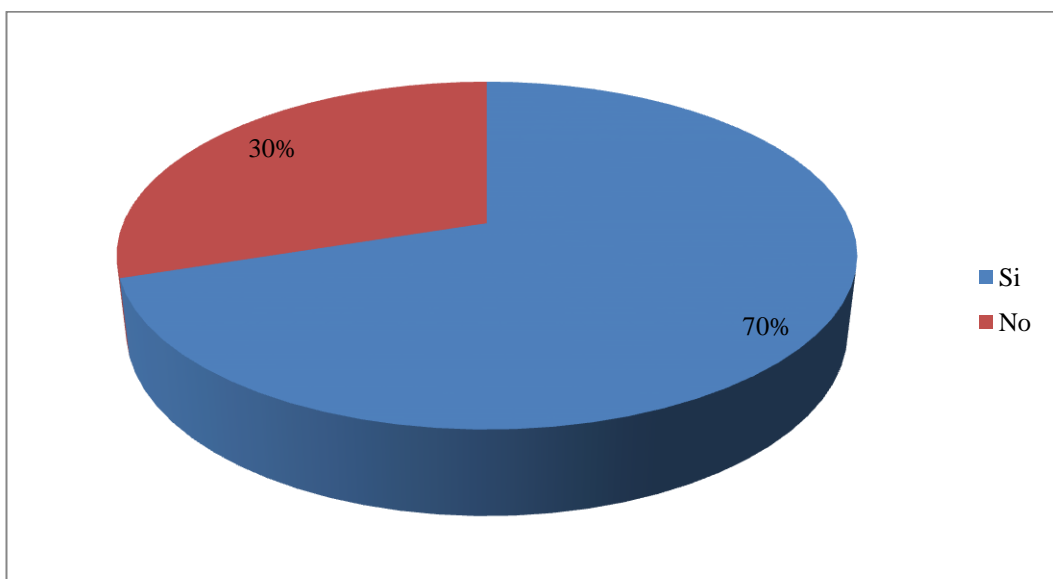
**CUADRO 12:** Desarrollo de habilidades cognitivas

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	Si	7	70%
	No	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 8:** Desarrollo de habilidades cognitivas



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

El gráfico presenta información de la encuesta a directivos de los cuales el 70% respondió que sí han desarrollado habilidades de razonamiento en las y los estudiantes y la diferencia el 30% no lo han logrado por desconocer los niveles de aprendizaje en los estudiantes de cuarto de básica de la escuela de educación básica “Antonio García Cando”.

**9.- En el cuadro axiomático de la clase en el área de Ciencias Naturales, ¿Usted aplica la resolución de problemas en contenidos con los niños (a) de cuarto de básica?**

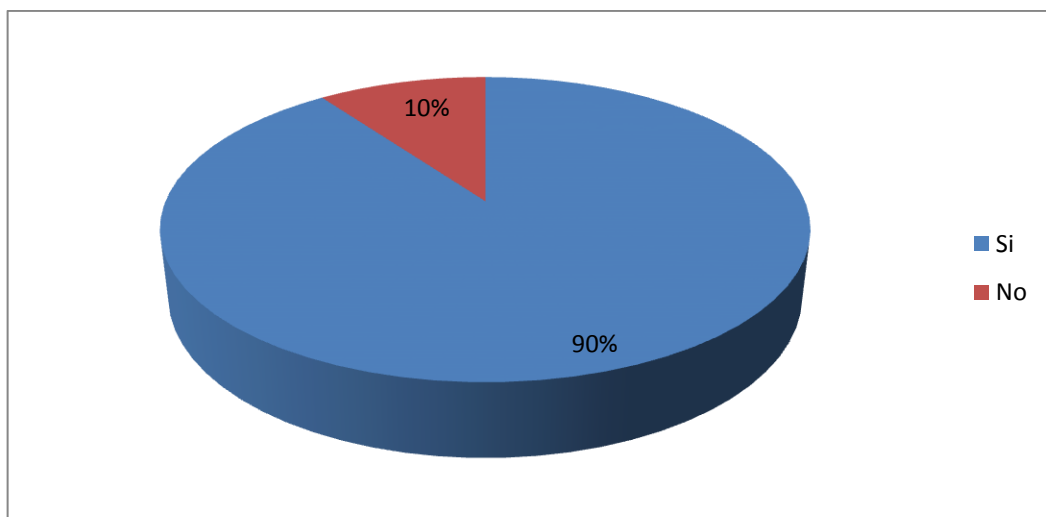
**CUADRO 13:** Aprendizaje basado en problemas

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	Si	9	90%
	No	1	10%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 9:** Aprendizaje basado en problemas



**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

### **Análisis e interpretación de resultados**

Del total de la muestra en este estudio respondieron, el 90% los docentes aplican la solución de problemas en contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes y el 10% respondieron que no lo hacen por desconocer las obligaciones en el campo educativo.

**10.- ¿Usted hace que los estudiantes del cuarto grado de básica trabajen de forma cooperativa en el aula?**

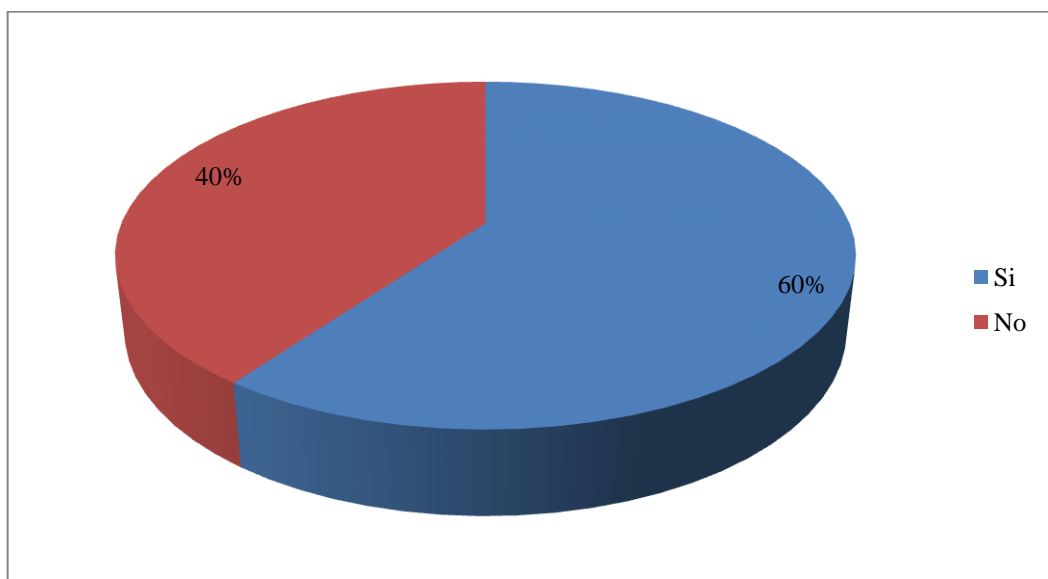
**CUADRO 14:** Trabajo Cooperativo en el aula

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	Si	6	60%
	No	4	40%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 10:** Trabajo Cooperativo en el aula



**Fuente:** docentes de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

El trabajo en el aula depende mucho de la forma organizativa del docente donde el 60% de los docentes indicaron que fomentan el trabajo cooperativo y el 40% no lo hacen por utilizar otras técnicas o metodos que van en función de las áreas de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.



### 3.7.1.1 Análisis de la encuesta dirigida a los padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

#### 1.- Las relaciones entre docentes y padres de familia en la escuela son:

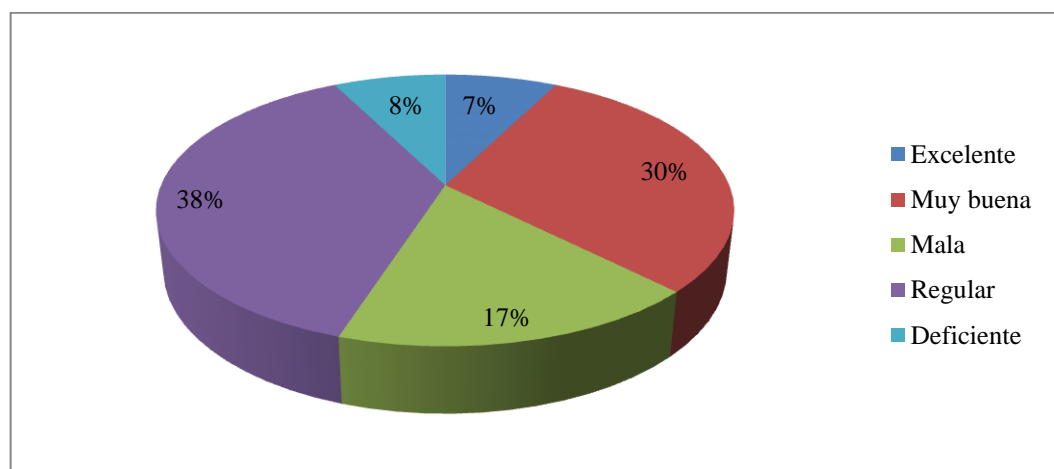
**CUADRO 15:** Relaciones interpersonales entre profesores y padres de familia

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Excelente	3	7%
	Muy buena	12	30%
	Mala	7	17%
	Regular	15	38%
	Deficiente	3	8%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familias de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 11:** Relaciones interpersonales entre profesores y padres de familia



**Fuente:** Padres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

#### Análisis e interpretación de resultados

Tomando relación el gráfico se puede apreciar que del total de los padres de familias encuestados respondieron el 38% la relación es regular, 30% es muy buena, el 17% es mala la relación docente padre y madre de familia, el 8% es deficiente y el 7% es excelente.

**2.- En calidad de padres y madres de familia, usted se involucra directamente con el desarrollo en el aprendizaje con su representado.**

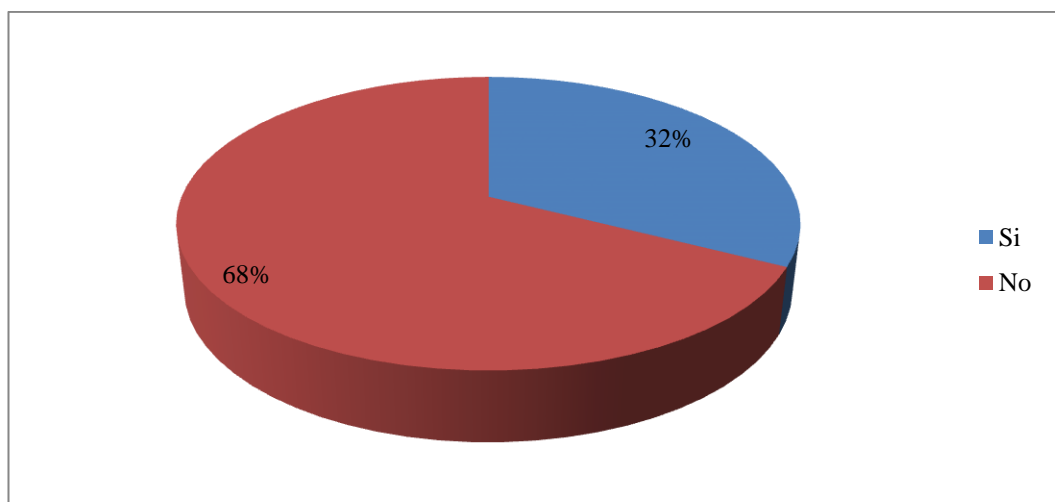
**CUADRO 16:** Integración de los padres de familia al proceso educativo

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>2</b>	Si	13	32%
	No	27	68%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 12:** Integración de los padres de familia al proceso educativo



**Fuente:** Padres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

Del total de los padres y madres de familias encuestados respondieron, el 68% los padres no se involucran en el desarrollo del aprendizaje con su representado debilitando el esfuerzo del maestro en asimilación de contenidos en los estudiantes y la diferencia 30% si se relaciona en el proceso intelectual de sus representados.

**3.- ¿Si en la institución educativa, implementara una guía que oriente el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales usted lo utilizaría?**

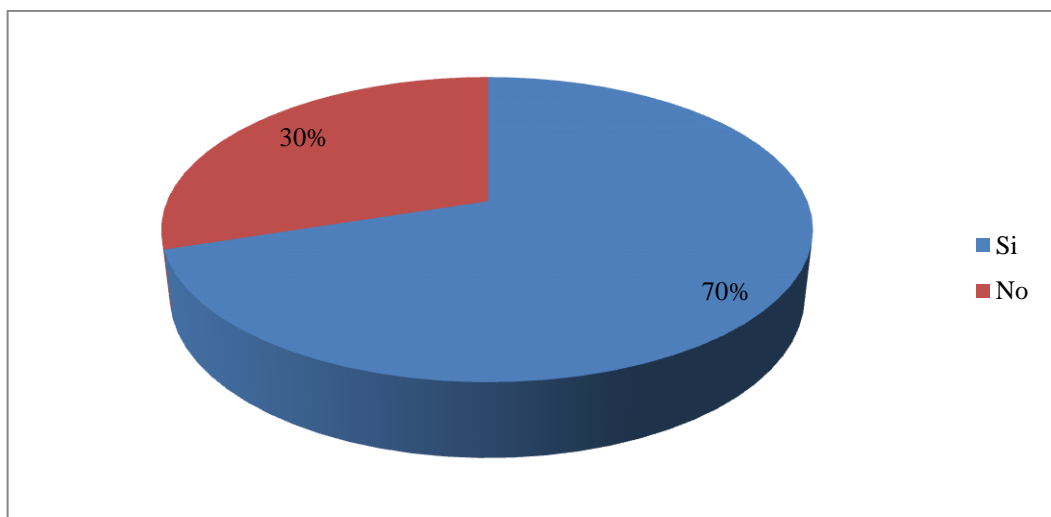
**CUADRO 17:** Guía para el desarrollo de competencias

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>3</b>	Si	28	70%
	No	12	30%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 13:** Guía para el desarrollo de competencias



**Fuente:** Padres de familias de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Con relación a esta pregunta los padres de familia respondieron, el 70% por ciento indicaron que estan de acuerdo que el maestro facilite una guía de orientación de contenidos facilitando el desarrollo de las tareas y por ende mejorando el aprendizaje; las y los estudiantes tendran más tiempo para estudiar y la diferencia el 30% por desconocer la utilidad de la guía respondieron que no.

**4.- ¿Le gustaría que en el aprendizaje de los niños en el área de Ciencias Naturales se desarrolle la creatividad?**

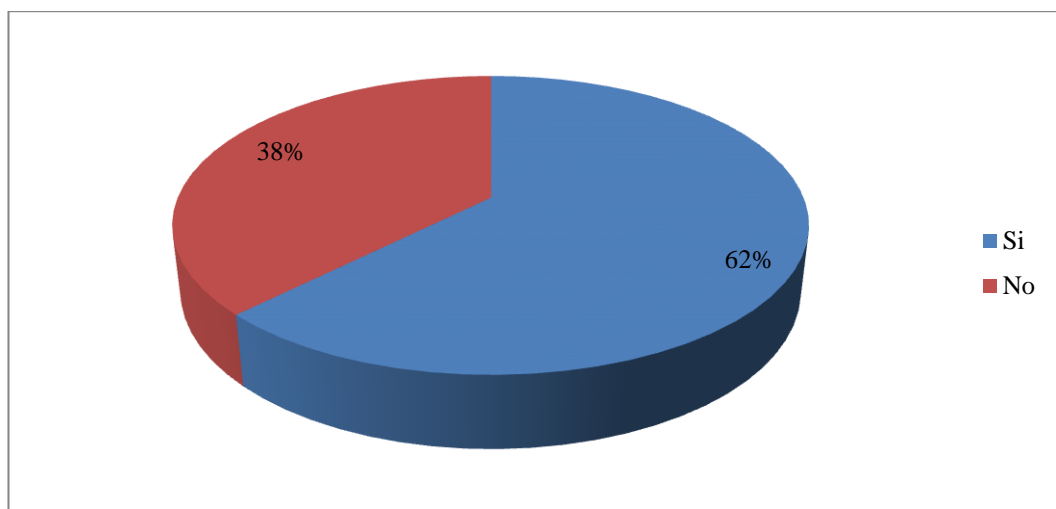
**CUADRO 18:** Desarrollo de la creatividad

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	25	62%
	No	15	38%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 14:** Desarrollo de la creatividad



**Fuente:** Padres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

De la pregunta planteada respondieron, el 62% los padres manifestaron que sería fantástico que los niños/as orienten la creatividad como medio de aprendizaje facilitando además el deseo de aprender; y 38% por ciento respondió que no por lo que el trabajo depende mucho del docente dificultando al área de Ciencias Naturales la asimilación de contenidos en los niños de cuarto grado.

## 5.- El razonamiento crítico es una competencia que deben de desarrollar los estudiantes del cuarto de básica

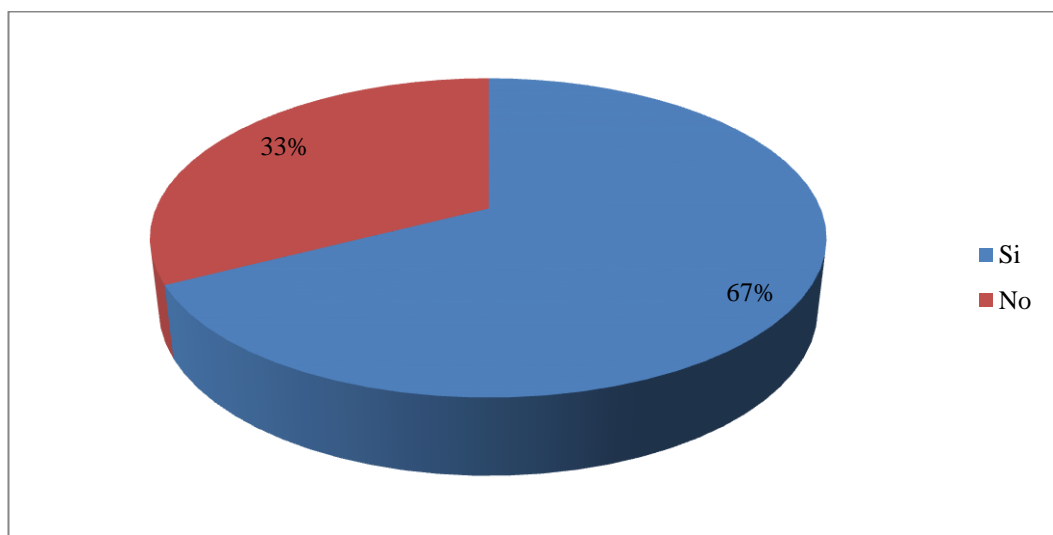
**CUADRO 19:** Desarrollo del pensamiento crítico

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Si	27	67%
	No	13	33%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 15:** Desarrollo del pensamiento crítico



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

En función a la pregunta se obtuvo, el 67% por ciento respondieron los padres de familia que es competencia del docente hacer que los estudiantes desarrollen juicios orientados a un análisis crítico y puedan mejorar el aprendizaje pero el 33% no respondieron por desconocer proceso didáctico.

**6.- La motivación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de competencias específicas en las y los estudiantes del cuarto de básica**

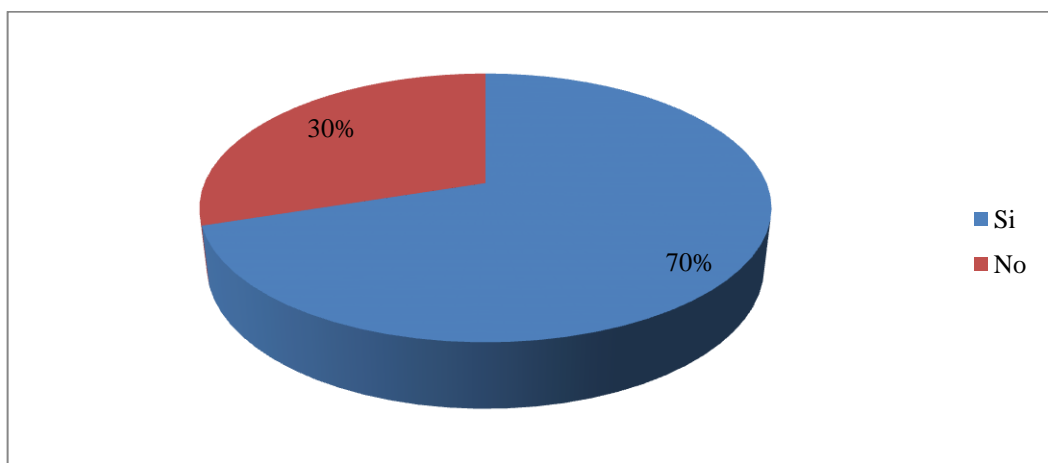
**CUADRO 20:** La motivación y el desarrollo de competencias

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Si	28	70%
	No	12	30%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 16:** La motivación y el desarrollo de competencias



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

Tomando en consideración la información del cuadro y gráfico en la encuesta se obtuvo, el 70% de los padres y madres respondieron que la motivación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de competencias de los niños/as y el 30% respondió que no por desconocer el trabajo del docente.

**7.- La capacidad de comunicación oral y escrita es base para la asimilación de contenidos en el área de Ciencias Naturales.**

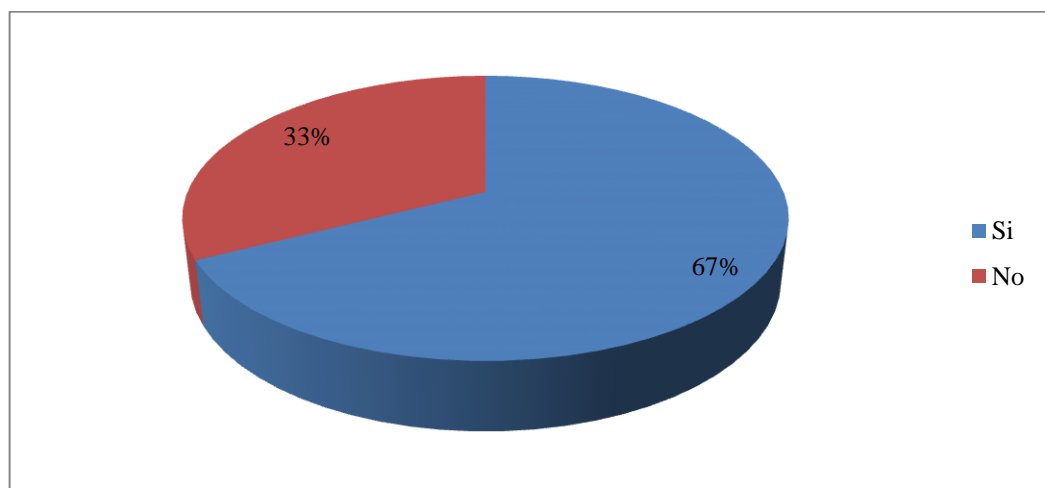
**CUADRO 21:** Clases interactivas para el aprendizaje

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Si	27	67%
	No	13	33%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 17:** Clases interactivas para el aprendizaje



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

La información obtenida en el estudio nos dio como resultado que el 67% de los encuestados respondieron que la comunicación oral y escrita es base para la asimilación de conocimiento en el área de Ciencias Naturales y el 33% por ciento indicaron que no porqué hay otros medios para el aprendizaje de los niños.

**8.- La cantidad de contenidos en el área de Ciencias Naturales hace que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.**

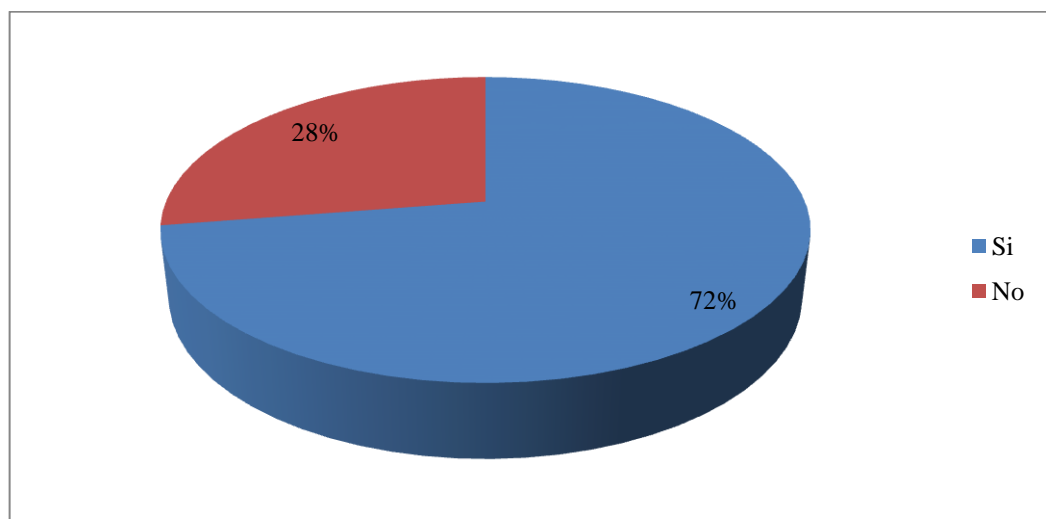
**CUADRO 22:** Contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	Si	29	72%
	No	11	28%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 18:** Contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales



**Fuente:** Padres y madres de familia de la escuela “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Haciendo énfasis en los contenidos los padres de familia respondieron, el 72% indicaron que mientras mayor sea la cantidad los contenidos ayudaran al aprendizaje en las y los estudiantes y la diferencia el 28% manifestaron por este medio el exceso de información dificulta el aprendizaje en los niños.



### 3.7.1.2 Análisis de la encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

#### 1.- ¿El maestro le motiva la hora clase?

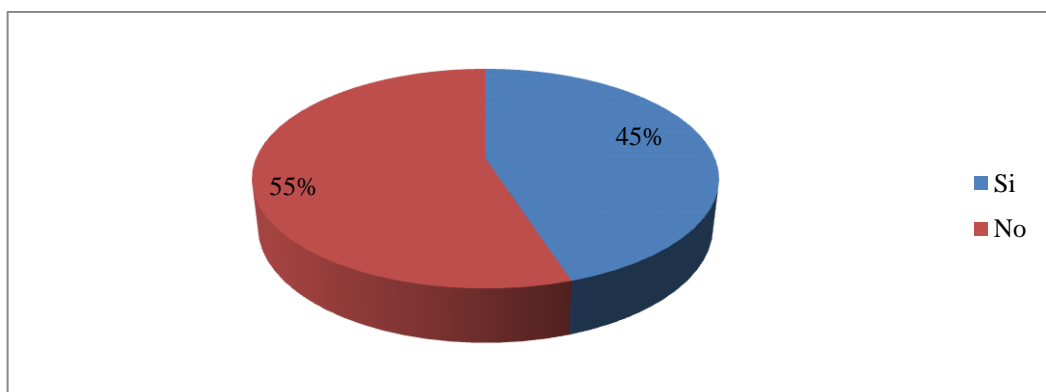
CUADRO 23: Motivación en clase

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Si	18	45%
	No	22	55%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

GRÁFICO 19: Motivación en clase



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

#### Análisis e interpretación de resultados

En el estudio las y los estudiantes respondieron, el 55% supo manifestar que el maestro si motiva la hora clase y hace de la enseñanza un proceso dinámico e interesante y la diferencia el 45% supo indicar que las clases no son dinámicas y no existe la parte motivacional por parte del maestro tal como lo especifica el gráfico.

## 2.- ¿El maestro cuando imparte la clase utiliza los recursos didácticos?

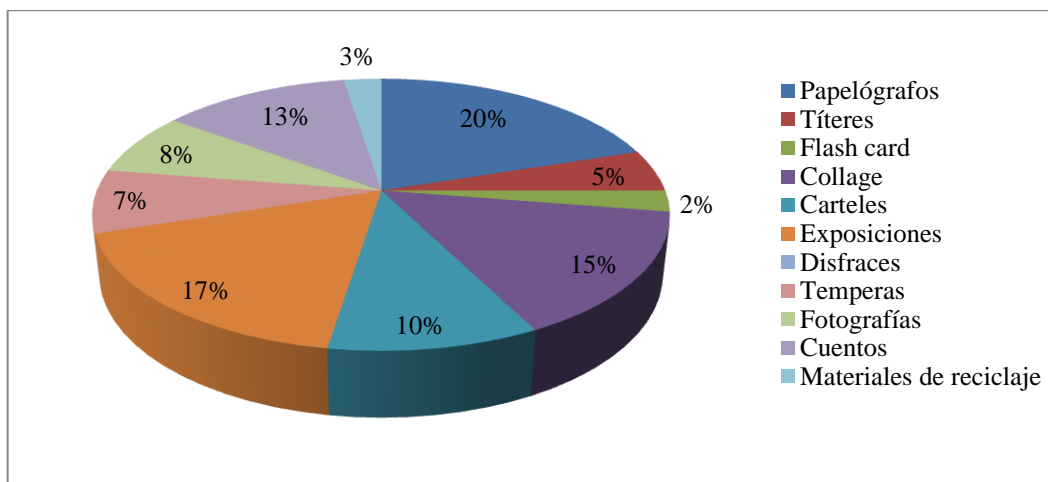
**CUADRO 24:** Uso de recursos didácticos

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
2	Papelógrafos	8	20%	
	Títeres	2	5%	
	Flash card	1	2%	
	Collage	6	15%	
	Carteles	4	10%	
	Exposiciones	7	17%	
	Disfraces	0	0%	
	Temperas	3	7%	
	Fotografías	3	8%	
	Cuentos	5	13%	
	Materiales de reciclaje	1	3%	
	<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 20:** Uso de recursos didácticos



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

Con relación a la utilización de los recursos didácticos las y los estudiantes respondieron; el 20% los maestros utilizan papelógrafos, el 17% se basan en exposiciones, el 15% en collage etc., tal como muestra el gráfico.

### 3.- ¿Qué tipo de estrategia te gustaría que el docente utilice en clase?

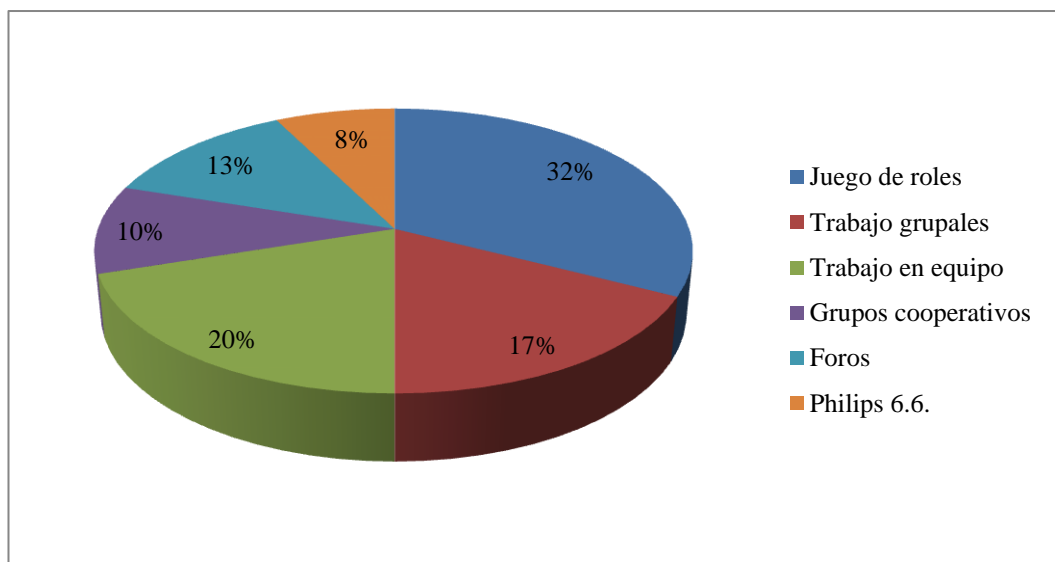
**CUADRO 25:** Estrategia didáctica

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Juego de roles	13	32%
	Trabajo grupales	7	17%
	Trabajo en equipo	8	20%
	Grupos cooperativos	4	10%
	Foros	5	13%
	Philips 6.6.	3	8%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 20:** Estrategia didáctica



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

En la encuesta las y los estudiantes del cuarto grado de básica respondieron, el 32% en juego de roles, el 17% hacen trabajos grupales, el 20% trabajos en equipo, 10% en grupos cooperativos, el 13% foros y el 8% Philips 6.6.

#### 4.- ¿Cómo ve la organización por parte del docente a la hora de dar clase?

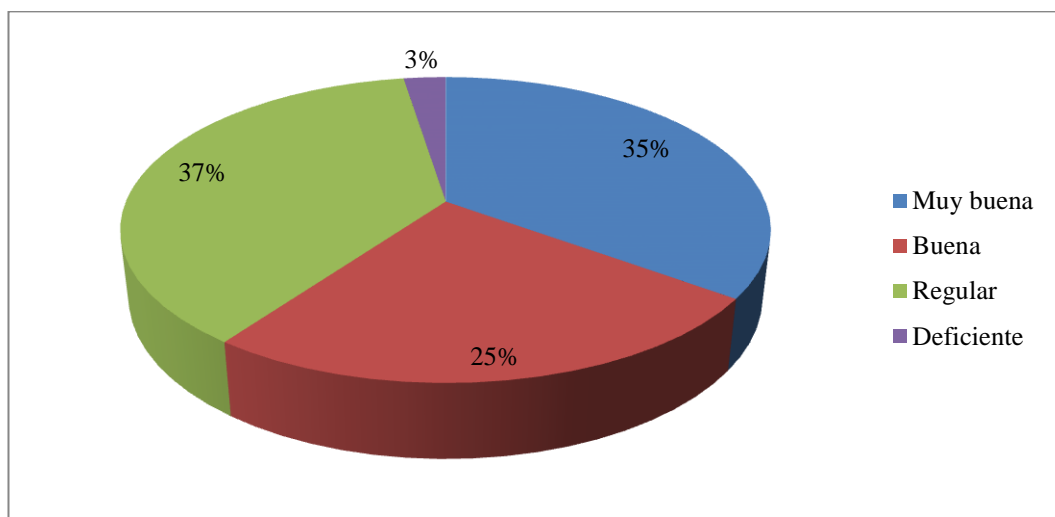
**CUADRO 26:** Planificación de actividades

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>4</b>	Muy buena	14	35%
	Buena	10	25%
	Regular	15	37%
	Deficiente	1	3%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 21:** Planificación de actividades



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Los encuestados respondieron, el 37% por ciento indicó que la organización del docente es regular en la hora clase, 35% por ciento manifestó que es muy buena la organización, el 25% respondió que la organización es buena y el 3% supo manifestar que es deficiente.

**5.- ¿Le gustaría que la asignatura de Ciencias Naturales presente una guía de recursos didácticos interactiva para el desarrollo de competencia de forma innovadora?**

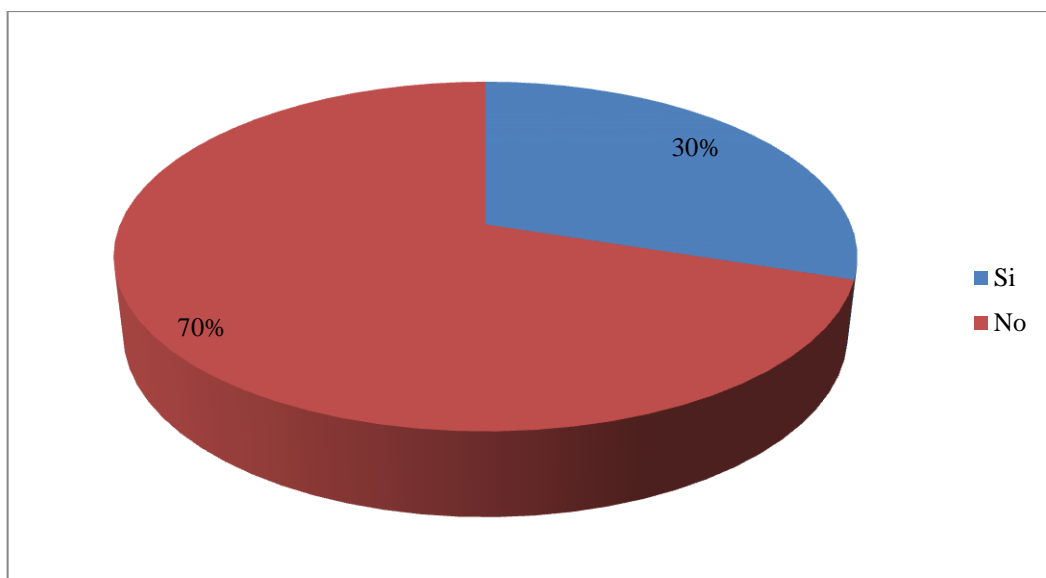
**CUADRO 27:** Guía interactiva de Recursos didácticos

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	SI	12	30%
	NO	28	70%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 22:** Guía interactiva de Recursos didácticos



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Con relación a la pregunta en función a la objetivo los estudiantes respondieron, el 70% indicó que están de acuerdo con la guía en la asignatura Ciencias Naturales y el 30% manifestaron que no por desconocer la funcionalidad del documento.

## 6.- ¿Cómo le gustaría que las clases de Ciencias Naturales?

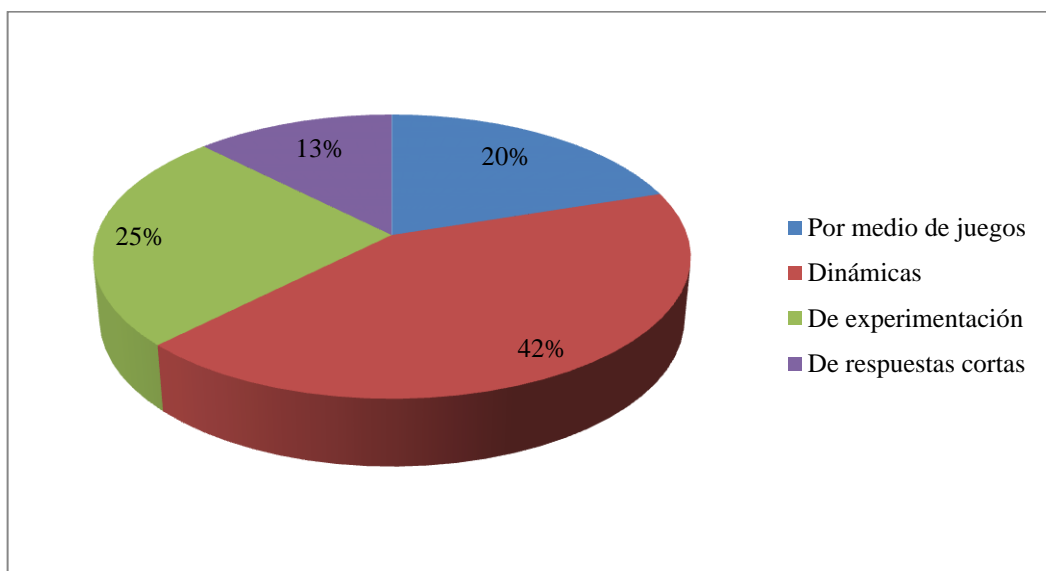
**CUADRO 28:** Aprendizaje de Ciencias Naturales

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	Por medio de juegos	8	20%
	Dinámicas	17	42%
	De experimentación	10	25%
	De respuestas cortas	5	13%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 23:** Aprendizaje de Ciencias Naturales



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

A las y los estudiantes que se encuestaron en esta pregunta respondieron, el 42% supo manifestar que las clases deben de ser dinámicas, el 25% indicaron que las clases deben ser experimentales, el 20% revelaron que deben de ser por medio de juegos y el 13% en base a respuestas cortas.

**7.-En calidad de estudiante, ¿el maestro ha desarrollado el pensamiento crítico en usted?**

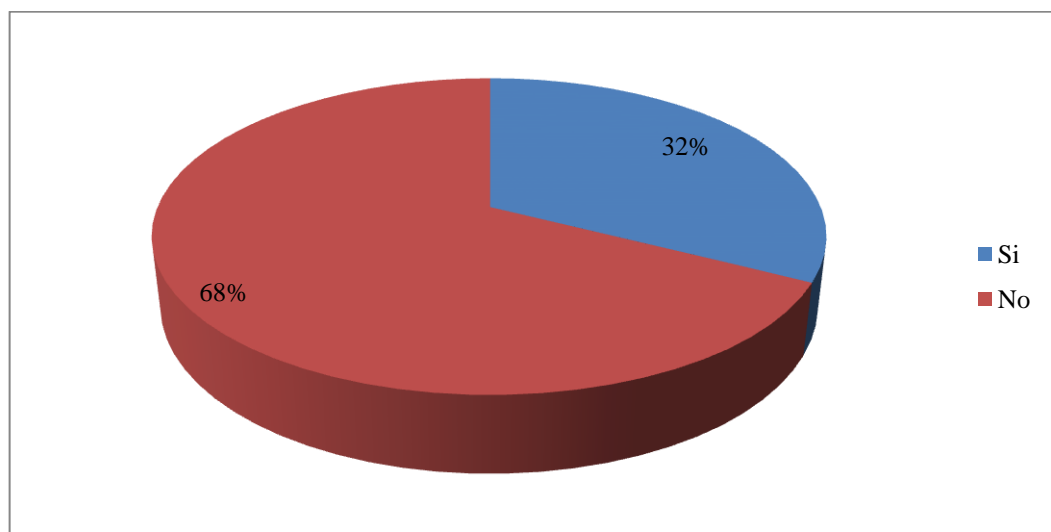
**CUADRO 29:** Desarrollo del pensamiento crítico

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Si	13	32%
	No	27	68%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 24:** Desarrollo del pensamiento crítico



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

Las y los estudiantes respondieron que; el 68% manifestaron que el maestro no hace ejercicios mentales para desarrollar el pensamiento en la hora clase que fortalezca el pensamiento crítico en los estudiantes y el 32% de los encuestados digieron que sí porque el maestro hace una que otra pregunta cuando dicta la clase.

## 8.- ¿Usted ha desarrollado habilidades cuando estudia Ciencias Naturales?

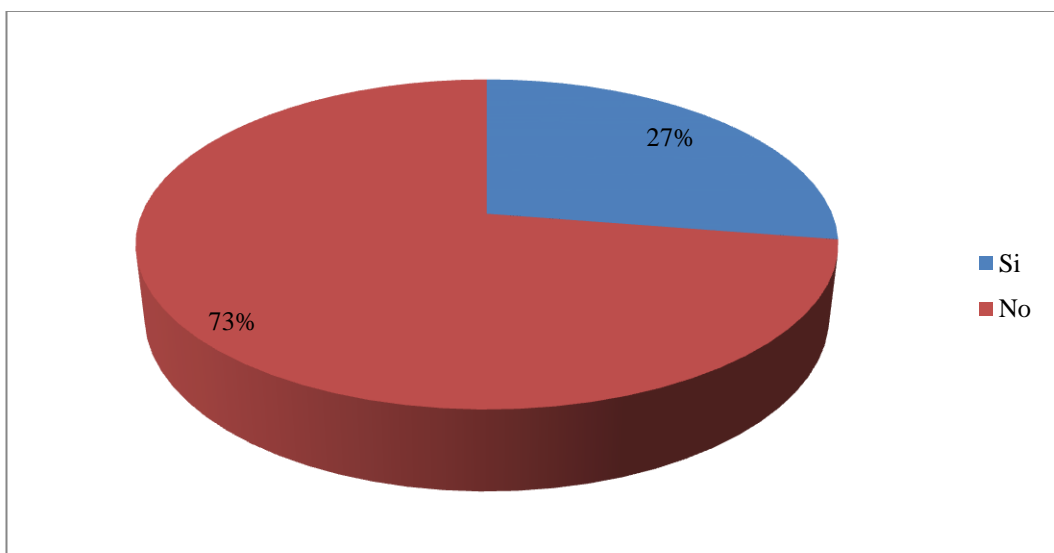
**CUADRO 30:** Desarrollo de habilidades

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>8</b>	Si	11	27%
	No	29	73%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 25:** Desarrollo de habilidades



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Nos dio como resultado; el 73% respondió que no han desarrollado habilidades cuando estudian Ciencias Naturales y la diferencia el 27% respondió que sí lo han logrado por la orientación de los representantes en la hora que realizan las tareas.



**9.- ¿Usted aplica la resolución de problemas en contenidos con sus compañeros de clase?**

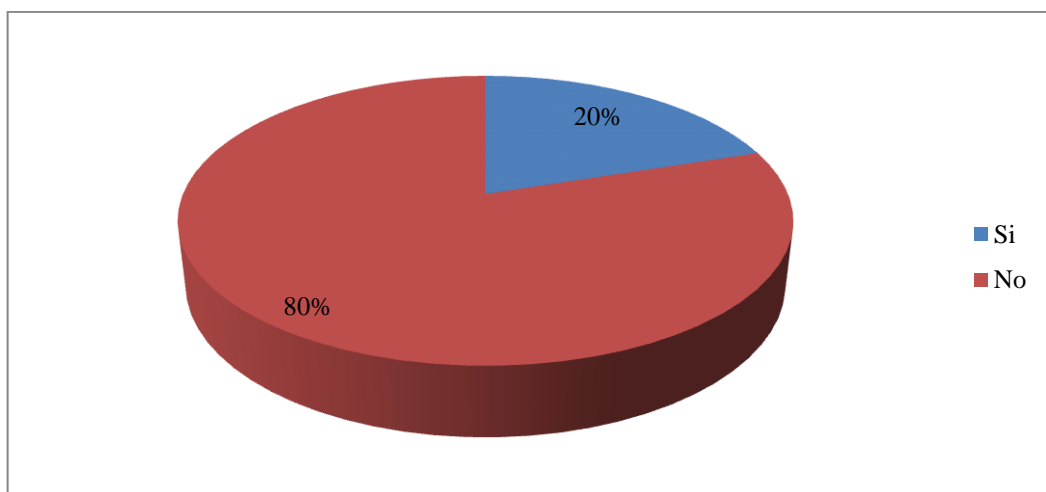
**CUADRO 31:** Aprendizaje basado en problemas

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>9</b>	Si	8	20%
	No	32	80%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**GRÁFICO 26:** Aprendizaje basado en problemas



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio.

**Análisis e interpretación de resultados**

La mayoría de los estudiantes que respondieron esta encuesta indicaron que el 80% no comparten con los compañeros la solución de problemas o tareas impartidas en clase y la diferencia el 20% sí lo hacen por la orientación personal y formación familiar.

## 10.- ¿Usted trabaja de forma cooperativa en el aula?

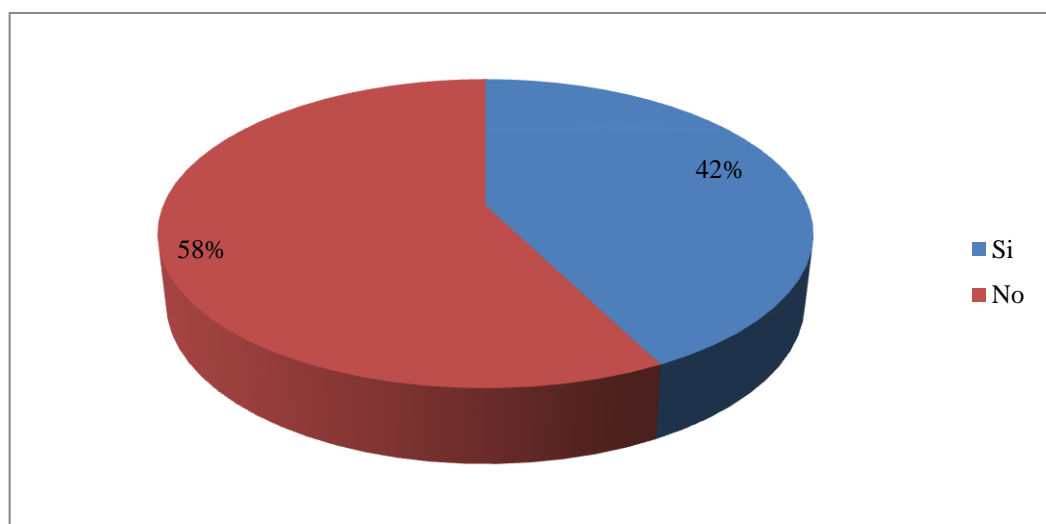
CUADRO 32: Trabajo cooperativo

ÍTEMS	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	17	42%
	No	23	58%
Total		40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

GRÁFICO 27: Trabajo cooperativo



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio.

### Análisis e interpretación de resultados

En la pregunta que se le hizo a los estudiantes en la encuesta respondieron en un 58% no trabajan de forma cooperativa en el aula por lo que dificulta el aprendizaje y el 42% si lo hacen para comprobar si las tareas tienen las respuestas apropiadas y poder estudiar.

### **3.8 Conclusiones**

Se puede apreciar que los maestros de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” aplican la motivación como medio fundamental en el proceso de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado estimulando el aprendizaje en un ambiente armónico y dinámico de conocimientos.

Mediante la investigación se puede conocer que los docentes utilizan los recursos didácticos como herramienta que vinculen los contenidos en el área de Ciencias Naturales fortaleciendo el aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estrategias son los medios básicos que mejoran el aprendizaje, estimulan la armonía y relacionan los contenidos mediante el juego de roles de diferentes acciones orientadas por los maestros de Ciencias Naturales.

Que las formas organizacionales vinculadas a una estructura formal e informal dinamiza la motivación, el liderazgo, la comunicación entre estudiantes y docente del área de Ciencia naturales fortaleciendo el aprendizaje en niños y niñas del cuarto grado de básica.

Se debe determinar un modelo como guía de recursos didácticos que mejore el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Naturales que facilite el trabajo de los docentes y mejore las competencias.

### **3.9 Recomendaciones**

Aplicar la motivación como medio en el proceso de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado estimulando el aprendizaje en un ambiente armónico y dinámico de conocimientos en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

Caracterizar los medios que utilizan los docentes como herramienta que vinculen los contenidos del área de Ciencias Naturales fortaleciendo el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar estrategias didácticas como medios básicos de aprendizaje en los estudiantes estimulando la armonía y vinculando los contenidos mediante juego de roles orientadas por los maestros de Ciencias Naturales.

Involucrar formas organizacionales altamente didácticas como estructuras formales e informales que dinamice la motivación, el liderazgo, la comunicación entre los estudiantes y docente en el área de Ciencia naturales en niños y niñas del cuarto grado de básica.

Valorar la guía de recursos didácticos para el área de Ciencia Naturales que mejore el aprendizaje, desarrollo de habilidad mental y competencia en los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**CUADRO 33:** Datos informativos

TÍTULO	Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	La Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando"
BENEFICIARIOS	Directivo, docentes, estudiantes y representantes legales
UBICACIÓN:	Cantón La Libertad
TIEMPO CONSIDERADO PARA SU REALIZACIÓN	INICIO: Julio 2014 Finalización: Febrero 2014
EQUIPO DE TRABAJO	Egresada: Silvia Maribel Catuto Asencio Tutor: Esp. Freddy Tigrero Suárez
Costo aproximado:	\$1500,00

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela “José Antonio García Cando”.

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

El uso de los recursos didácticos se considera muy importante para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, porque se necesita de determinadas competencias para poder usar en forma correcta el material didáctico disponible y mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiantes.

Durante el proceso de prácticas pedagógicas en la Institución, se detectó que hay deficiencias en los procesos metodológicos empleados, que afectan el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas. Además por el desconocimiento de los educadores sobre qué tipo de actividades didácticas deben los niños realizar para favorecer su aprendizaje.

Analizando el problema, surgió el deseo de llevar a cabo el trabajo investigativo mediante la ejecución de la propuesta de una Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

La propuesta está direccionada a utilizar recursos didácticos para el desarrollo de las competencias específicas como lo establece el sistema de educación actual en el Fortalecimiento de la Reforma Curricular vigente.

La escuela "José Antonio García Cando", apoyó para desarrollar este proyecto educativo en conjunto con los y las docentes, padres y madres de familia, niños y niñas del cuarto grado, con el fin de trabajar íntegramente en la elaboración de material didáctico que sean los recursos para el desarrollo de las competencias específicas en los estudiantes. El indicador principal de la guía es la didáctica, instrumento importante, considerando la edad de los estudiantes de cuarto grado.

### **4.3. Justificación**

La presente guía aporta con actividades didácticas que benefician la labor del docente, brindando renovadas estrategias en los recursos utilizados, favoreciendo al desarrollo de las competencias específicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la aplicación de la presente guía es factible.

Con la aplicación de la presente guía se podrá prevenir el mal uso de los recursos didácticos entre las y los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de las competencias específicas, favorecen la concentración, las habilidades y destrezas, las cuales propiciarán el desarrollo y crecimiento personal de las y los estudiantes. Propuestas que van dirigidas a desarrollar las competencias específicas. Son actividades con diseño didáctico que fomentan el desarrollo de las competencias de los estudiantes del cuarto grado de la escuela "José Antonio García Cando". La propuesta es factible porque cuenta con el respaldo de la autoridad del plantel, Personal Docente y los Padres de Familia.

#### **4.3.1. Importancia**

Las actividades que puntualizan esta Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, será una herramienta que permitirá al docente, reconocer mediante la observación de diversas actividades como juegos o actitudes, indicios que propiciarán el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

#### **4.3.2. Factibilidad**

Esta propuesta resulta factible porque tiene el apoyo de todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, como su participación activa.

La propuesta Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” fortalecerá la labor docente en la utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de las competencias específicas.

El sistema de educación actual en el Fortalecimiento de la Reforma Curricular vigente, establece que los niños/as desarrollen las competencias necesarias ante la sociedad donde se vive, convirtiéndose esta guía en un instrumento de apoyo para el maestro.



#### **4.4.- OBJETIVOS**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Aplicar un Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela "José Antonio García Cando" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los recursos didácticos obtenidos para el desarrollo de las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales
- Aplicar una Guía de recursos didácticos para facilitar la labor del Docente en el proceso del desarrollo de las competencias específicas.
- Motivar al personal docente a incluir en su Gestión una Guía de recursos didácticos, en los estudiantes del cuarto grado de la escuela "José Antonio García Cando".

#### **4.5. Fundamentación**

La presente propuesta está fundamentada en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, tal como lo contempla el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.

**“Para iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos, que sobre el entorno poseen los estudiantes que constituyen el material para motivar la investigación, confrontar ideas, ratificar o rectificar hipótesis y generar conclusiones propias”. Pág. 107**

El Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica sugiere desarrollar actividades que tomen en cuenta los saberes previos, como una necesidad y un compromiso que presentan los estudiantes, y es el maestro quien debe incluir en su diaria planificación, los saberes previos que sobre el entorno poseen los estudiantes, para que el aprendizaje sea apropiado por los estudiantes, mediante la adquisición de las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.

#### **4.5.1 Fundamentación Teórica**

El avance vertiginoso permite múltiples cambios en el sistema social y educativo, especialmente en las instituciones actuales ya se enfrentan a grandes retos que hacen referencia a las habilidades de los estudiantes, como expresa Mesías, Á. T. ((2013):

**“Otro elemento teórico lo constituyen las competencias que hacen referencia a las habilidades que desarrollan los estudiantes en el aula de clases para ser aplicadas en las diferentes situaciones de la vida cotidiana” Pág. 191**

#### **4.5.2 Fundamentación Psicológica**

Es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas que se ajusten al modelo constructivista enfocando una enseñanza práctica y activa en beneficio de la población, apuntando así a una educación que promueve el desarrollo de las competencias específicas como se fundamenta en palabras de Hilarión, J. M. N. (2011). Citando a Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo:

**“la teoría cognitiva del aprendizaje propuesta inicialmente por Ausubel (1976) y reelaborada posteriormente, por él mismo con la ayuda de Novak y Hanesian (2003). Nace como una alternativa psicológica al aprendizaje mecanicista y parte de la aceptación de la existencia de una estructura conceptual en la persona que va a aprender, la cual permite y direcciona la inclusión de nuevos conocimientos en ella” Pág. 2**

Palabras de Piaget citado por POZO, J. I. La psicología cognitiva y la educación científica, enfatiza que la educación debe estar dirigida a fomentar la construcción del conocimiento por parte del estudiante, en lugar de repetir los conceptos dados por el docente como afirma Piaget:

**“La concepción constructivista del aprendizaje debe entenderse no sólo como una propuesta justificada en la investigación psicológica sobre cómo aprendemos las persona” Pág. 112**

Es por tanto necesario que el docente se convierta en el facilitador de la información y que sea el estudiante quien genere su propio conocimiento en el proceso de aprendizaje.

### **4.5.3 Fundamentación Pedagógica**

La fundamentación pedagógica se basa en palabras de Piaget citado Pozo, J. I (2010) Siendo su mayor aporte:

**“haber fortalecido el concepto del desarrollo intelectual en forma gradual y de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas, tan específicamente expuestas y descritas en sus trabajos, y haber establecido un marco de referencia epistemológico para abordar el estudio investigado” Pág. 34**

Dentro del ámbito pedagógico, se plantea la necesidad de utilizar los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales apropiadas para los procesos actuales de enseñanza con la finalidad de mejorar los diferentes aspectos reflexivos, conceptuales y metodológicos de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, comprendiendo los problemas pertenecientes al contexto en el que se desarrollan.

Manifiesta Vélez, G. J. (2012), que la meta general de este proyecto es desarrollar en los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, las competencias de información que necesitan para el uso efectivo de la información y ser aprendices de por vida.

#### 4.6 Metodología, plan de acción

CUADRO 34: Plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin</p> <p>Elaborar una Guía de recursos didácticos para desarrollar las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.</p>	<p>Obtener el 90% de conocimiento en el desarrollo de la guía de recursos didácticos que desarrolle las competencias específicas en ciencias naturales.</p>	<p>Poner en práctica la Guía didáctica y capacitar a los docentes en su utilización práctica</p>
<p>Propósito:</p> <p>Fortalecer el manejo de la Guía de recursos didácticos para desarrollar las competencias específicas en Ciencias Naturales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las actividades planteadas.</p>	<p>Fortalecer en un 85% el apoyo en los estudiantes en el hábito de desarrollar las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>Actividades que hagan de la práctica educativa un espacio recreativo que fortalezca las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto grado.</p>
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fuente de energía para la vida.</li> <li>2 El sol y sus características</li> <li>3 Un abono orgánico.</li> <li>4 Las plantas evitan la erosión del suelo</li> <li>5 Un molinete de agua</li> <li>6 Xilófono creativo</li> <li>7 Molinete de papel</li> <li>8 Lámpara de aceite</li> <li>9 Cometa de colores</li> <li>10 Globo de aire caliente</li> </ol>	<p>Alcanzar que el 90% de los maestros apliquen una Guía didáctica y comparen sus avances en el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Entrega de una Guía didáctica que desarrolle la inteligencia emocional para que se trabaje con los estudiantes.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”

**Autor:** Silvia Maribel Catuto Asencio

#### 4.7 Actividades de plan de acción

**CUADRO 35:** Actividades del Plan de acción

N° DE SECUENCIA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<b>1.- Presentación del proyecto, normas para trabajar con las actividades didácticas.</b>	Dinámica escuchar con atención a las indicaciones.	Dar a conocer el proyecto y motivar a los estudiantes en su participación
<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	
<b>2.- Tema N°1</b>	Fuente de energía para la vida.	Crear un organizador didáctico para conocer la importancia del sol como fuente de energía.
<b>3.- Tema N°2</b>	El sol y sus características	Representar al sol en material didáctico para conocer sus características.
<b>4.- Tema N°3.</b>	Un abono orgánico.	Obtener un abono orgánico mediante la descomposición de desechos.
<b>5.- Tema N°4</b>	Las plantas evitan la erosión del suelo	Comprobar que las plantas evitan la erosión provocada por el agua
<b>6.- Tema N°5</b>	Un molinete de agua	Evidenciar que la energía cinética del agua produce movimientos para valorar la utilidad del agua.
<b>7.- Tema N°6</b>	Xilófono creativo.	Realizar un xilófono de forma creativa, utilizando materiales del medio para determinar la importancia del aire en la propagación de ondas sonoras.
<b>8.- Tema N°7</b>	Molinete de papel	Elaborar un molinete de papel para jugar y valorar la importancia del aire.
<b>9.-Tema N°8</b>	Lámpara de aceite	Construir una lámpara de aceite para conocer cómo actúa la naturaleza en sus ciclos y cambios
<b>10.-Tema N°9</b>	Cometa de colores	Confeccionar de forma creativa una cometa de diversos colores para reconocer la importancia y utilidad del aire.
<b>11-Tema N°10</b>	Globo de aire caliente	Experimentar con la fabricación de un globo de aire caliente para reconocer la importancia del aire en movimiento

**Fuente:** Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**GUÍA DE RECURSOS  
DIDÁCTICOS**

**PARA DESARROLLAR  
LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**



**en  
Ciencias Naturales**

**AUTORA: SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO**

**TUTOR: ESP. FREDDY TIGRERO.**

**PERIODO LECTIVO: 2014 - 2015**

**AUTORA:**

**SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO**

**TUTOR:**

**ESP. FREDDY TIGRERO.**

**PERIODO LECTIVO:**

**2014 - 2015**



**GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL  
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS EN CIENCIAS NATURALES**



# GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

## Índice de la propuesta

1 Portada.....	88
2 Guía de actividades didácticas .....	89
3 Índice de la propuesta.....	90
4: Estructura de la Guía Práctica.....	91
5 Presentación de la propuesta .....	93
6 Orientaciones para el docente .....	94
7 Actividad 1 Fuente de energía para la vida.....	95
10 Ficha de evaluación.....	96
9 Plan de lección .....	97
10 Lista de cotejo .....	98
11 Actividad 2 El sol y sus características .....	99
12 Plan de lección 2 .....	100
13 Actividad 3 Un abono orgánico .....	101
14 Actividad 4 Las Plantas evitan la erosión del suelo.....	104
15 Actividad 5 Un molinete de agua.....	107
16 Actividad 6 Xilófono creativo.....	110
17 Actividad 7 Molinete de papel .....	112
18 Actividad 8 Lámpara de aceite.....	114
19 Actividad 9 Cometa de colores .....	116
20 Actividad 10 Un globo de aire caliente.....	118

## Estructura de la Guía Práctica



## Objetivos

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Realizar actividades utilizando los recursos didácticos de la guía para facilitar el desarrollo de las competencias específicas y favorecer el aprendizaje en el área de ciencias naturales.

### **Objetivos Específicos.**

- Utilizar una Guía de recursos didácticas, que facilite la labor del Docente en el proceso del desarrollo de las competencias específicas.
- Aplicar actividades didácticas para el desarrollo de las competencias específicas y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar actividades didácticas en el área de ciencias naturales.

## PRESENTACIÓN

Una Guía de recursos didácticos para el desarrollo de las competencias específicas, consiste en presentar determinadas actividades con un diseño didáctico, como lo indican los temas seleccionados.

La base del diseño de la presente Guía práctica con recursos didácticos y su aplicación, se fundamentan en las orientaciones metodológicas del área de Ciencias Naturales.

La “Guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas” está diseñada para servir de apoyo pedagógico en la malla curricular correspondiente al cuarto grado de educación básica.



## ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE


### RECURSOS DIDÁCTICOS



#### OBJETIVO

Posibilitar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales a través de actividades didácticas contempladas en una guía para el desarrollo de las competencias específicas.

**RECURSO DIDÁCTICO N° 1**  
**FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA**

<b>Objetivo</b>	<b>Crear un organizador didáctico para conocer la importancia del sol como fuente de energía para la vida</b>	
<b>Área o lugar</b>	Aula de clases.	
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clases.	
<b>Selección de materiales</b>	Cartulina, tijera, goma, marcadores y gráficos referentes al sol como fuente de energía para la vida.	
<b>Tarea didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Planificar la estructura del organizador didáctico a exponer.</li> <li>2.-Seleccionar los gráficos sobre el sol como fuente de energía para la vida.</li> <li>3.-Diseñar el organizador didáctico con los gráficos sobre la importancia del sol.</li> <li>4.-Revisar el texto y los gráficos referentes al sol como fuente de energía.</li> <li>5.-Entregar el organizador gráfico al docente para exponer en el aula de clases.</li> </ol>	

**Fuente:** <http://www.iae.org.ar/la-energia.pdf>

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

## FICHA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD N° 1

### FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA

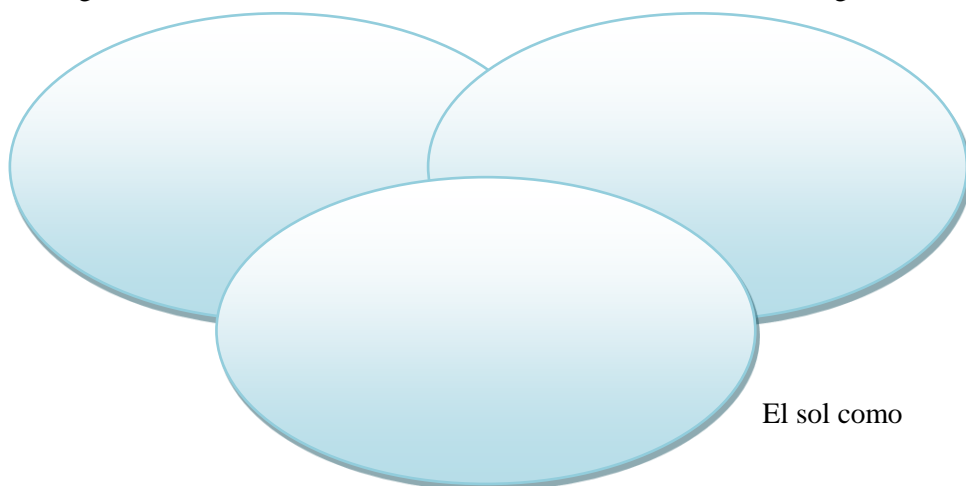
1. Escribe la letra en la columna de la derecha de acuerdo con el tipo de energía que corresponde a cada definición.

a. Energía solar pasiva	<input type="radio"/> Cocinar alimentos para el consumo
b. Energía hidráulica	<input type="radio"/> Se obtiene energía por la caída de agua
a. Energía eólica	<input type="radio"/> Aprovechar la energía solar en forma directa
a. Energía solar térmica	<input type="radio"/> Obtención de electricidad a través de
	<input type="radio"/> Uso del viento para producir energía

2. Completa el siguiente organizador cognitivo de semejanzas y diferencias:

El viento como  
fuente de energía

El agua como  
fuente de energía



El sol como

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: EL SOL, FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA

ÁREA: Ciencias Naturales.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Fuente de energía para la vida.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
-Describir el sol como fuente de energía natural inagotable con la identificación de sus características.	<p><u>ACTIVIDAD INICIAL</u> Dinámica</p> <p><u>EXPERIENCIA PREVIA</u> ¿Qué es el sol? ¿Para qué sirve?</p> <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> -Determinar el objetivo. -Especificar qué es lo que se quiere decir en la guía. -Generar ideas; asociar las ideas. -Organizar las ideas, elaborar listado de ideas principales</p> <p><u>APLICACIÓN</u> Realizar un organizador gráfico</p>	<p>Imágenes Hojas Marcadores Pinturas Texto Cuaderno de trabajo</p>	Describe al sol como fuente inagotable para la vida.	<p>TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Lista de cotejo cuestionario</p> <p>Este cuestionario se encuentra en la página 14 del cuaderno.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio



ÁREA: Ciencias Naturales

CONOCIMIENTO: El sol, como fuente de energía.

AÑO DE EGB: Cuarto

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

Lista de cotejo de actividad

GRUPO DE ESTUDIANTE ASPECTOS A EVALUAR	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
-Saben para qué sirve la energía solar					
-Determina la importancia de la energía solar.					
-Saben qué sin sol, nuestro planeta Tierra sería una bola congelada y oscura volando en el espacio.					
-Valoran la importancia del Sol como fuente de energía.					

**RECURSO DIDÁCTICO N° 2**

**EL SOL Y SUS CARACTERÍSTICAS**

<b>Objetivo</b>	<b>Representar al sol en material didáctico para conocer sus características e importancia para la vida.</b>	
<b>Área o lugar</b>	Salón de clases	
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clase	
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 globo grande.</li> <li>* Papel periódico</li> <li>*Goma</li> <li>*Piola o lana</li> <li>*Cinta de embalaje</li> <li>*Témperas</li> </ul>	
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Inflar el globo.</li> <li>2.-Pegar papel periódico sobre el globo inflado.</li> <li>3.-Dejar secar por 5 minutos.</li> <li>4.-Pintar de amarillo al globo forrado en papel periódico</li> <li>5.-Ubicar la representación del sol en el centro del aula.</li> <li>6.-Exponer sobre las características del sol</li> </ol>	

**Fuente:** [educaconbigbang.com/.../experimento-de-presion-del-aire-infla-un-glob](http://educaconbigbang.com/.../experimento-de-presion-del-aire-infla-un-glob)  
**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

## PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: Fuente de energía para la vida  
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto  
 TIEMPO APROXIMADO: \_\_\_\_ Periodo (s)

ÁREA: Ciencias Naturales  
 CONOCIMIENTO: El sol y sus características

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Describir el sol con la identificación de sus características y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar la estructura del contenido.</li> <li>-Especificar qué se quiere demostrar</li> <li>-Analizar con todos el propósito de escribir una lista con datos.</li> <li>-tener organizada la información.</li> <li>-Para tener las características del sol Trazar un esquema.</li> <li>-Guiar a los estudiantes a trabajar siguiendo lo que nos indican las actividades propuestas</li> <li>-Presentar un informe claros y en orden.</li> <li>-Publicar.</li> <li>Exponer en clases</li> </ul>	<p>Hojas          Lápiz          Pinturas          Cuaderno de trabajo</p>	<p>Describe el sol con la identificación de sus características.</p>	<p>TÉCNICA          Observación participante          INSTRUMENTO          Lista de cotejo en grupo</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

## RECURSO DIDÁCTICO N° 3

### UN ABONO ORGÁNICO

<b>Objetivo</b>	Obtener abono orgánico mediante la descomposición de desechos para valorar la importancia del suelo.
<b>Área o lugar</b>	Patio central de la escuela
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clase
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Un cajón de madera de 1,50 x 60 x 60 cm.</li><li>*Restos de plantas, tierra, estiércol de animales y basura biodegradable.</li></ul>
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Colocar en forma intercalada capas de: tierra, restos de plantas, estiércol de animales y basura biodegradable.</li><li>2.- Humedecer la superficie del cajón con frecuencia para que las bacterias y los hongos descompongan los restos seleccionados.</li><li>3.-Después de dos semanas, coloca lombrices para que consuman y procesen los residuos orgánicos colocados.</li><li>4.- Los desechos de la digestión son el humus de lombriz, un fertilizante natural sin componentes químicos que puedan afectar la salud.</li></ol>



**Fuente:** [http://extension.illinois.edu/gpe\\_sp/case2/c2a2.html](http://extension.illinois.edu/gpe_sp/case2/c2a2.html)

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

## PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 2: El suelo y sus irregularidades  
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto  
 TIEMPO APROXIMADO: \_\_\_\_ Período (s).

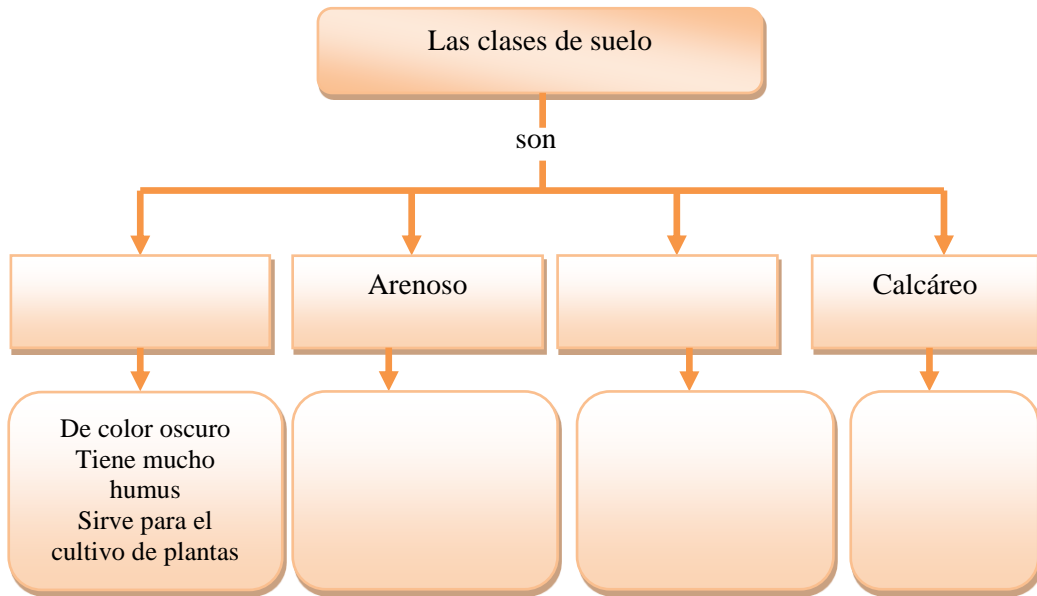
ÁREA: Ciencias Naturales  
 CONOCIMIENTO: La Agricultura local y el suelo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Diferenciar muestras de suelos por medio de una experimentación. -Determinar suelos del país aptos para el cultivo.	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b> -Dialogar sobre qué es lo que siembran en su localidad. -Nombrar los diferentes productos. <b>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</b> -Saben ustedes que Ecuador es un país eminentemente agrícola. -Muchos productos ecuatorianos son de exportación: <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> -Observar la imagen, o el pastel y compartir opiniones con tu maestro o maestra, sobre la composición del suelo. -Ensayar con los estudiantes pruebas experimentales de crecimiento de plantas de ciclo corto, en terrenos con diferentes proporciones de suelo arenoso, arcilloso bajo las mismas condiciones de humedad, presencia de luz solar y cantidad de muestra. -Esto permitirá a los estudiantes a identificar y diferenciar el tipo de suelo con el grado de fertilidad de suelo del terreno. -Deben los estudiantes observar directamente de las particularidades de los suelos agrícolas de su localidad como la textura, color, permeabilidad, porosidad, drenaje, consistencia y profundidad. <b>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</b> -Realizar el experimento sobre la textura -Guiarse observando y leyendo las indicaciones de la página 34 del texto.	Pastel gráfico (composición del suelo) 2 muestras de suelos diferentes y agua Texto Cuaderno de trabajo	-Diferencia muestras de suelos por medio de una experimentación. -Determina suelos del país aptos para el cultivo.	<b>TÉCNICA</b> Prueba Escrita <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Mixto Experimento

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N°3

1) Completa el siguiente mapa conceptual:



2. Observa el gráfico y escribe una pequeña historia, piensa en un título, ponles nombre a los personajes, etc.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## RECURSO DIDÁCTICO N° 4

### LAS PLANTAS EVITAN LA EROSIÓN DEL SUELO

<b>Objetivo</b>	<b>Comprobar que las plantas evitan la erosión provocada por el agua.</b>
<b>Área o lugar</b>	<b>Laboratorio de la escuela</b>
<b>Tiempo aproximado</b>	2 horas de clases
<b>Selección de materiales</b>	*2 kg de tierra floja. *2 bandejas de plástico de 5 cm de profundidad. *1 regadera. *Césped, agua.
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	1.-Llena las dos bandejas con tierra hasta el borde. 2.-Cubre la tierra de una bandeja con hierba o césped de modo que las plantitas queden bien fijas en la tierra. 3.- Poner agua en la regadera y mientras mantienes oblicuas las bandejas, haz caer agua sobre ellas.



Fuente: <http://www.fao.org/docrep/006/w1309s/w1309s04.htm>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: EL SOL, FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA

ÁREA: Ciencias Naturales

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Fuente de energía para la vida.

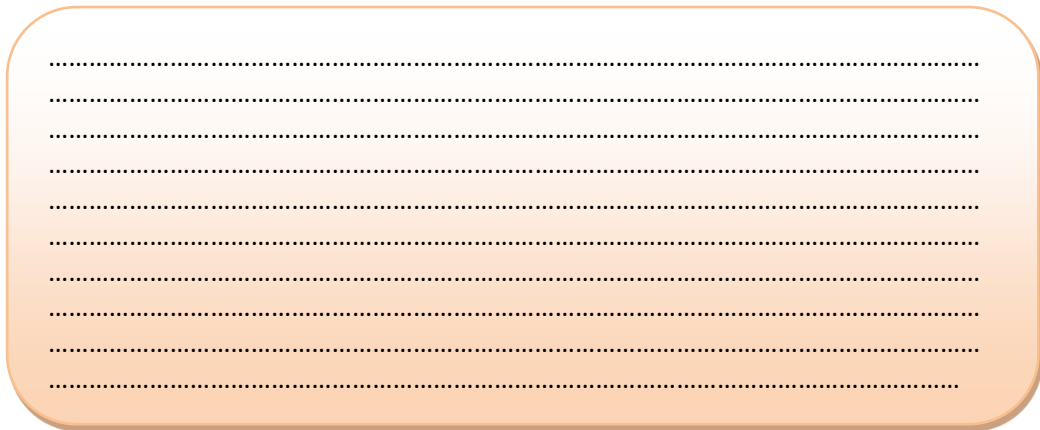
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Analizar la situación agrícola del Ecuador considerando la producción agrícola.	<p><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b>  <b>EXPERIENCIA</b>                      -Conversar sobre los suelos agrícolas de Ecuador y luego de los suelos de su localidad.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b>                      -¿Serán igual un suelo de la Costa y Sierra?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>                      -Diferenciar los tipos de cultivos que se puede sembrar de acuerdo al tipo de suelo.</p> <p><b>APLICACIÓN</b>                      -Realizar un experimento de las actividades agrícolas como remoción, regado del suelo, cosechas en granjas caseras y/o terrenos de la localidad.                      -Potenciará el trabajo cooperativo y una actitud de reconocimiento y valoración del Suelo, como un recurso que se debe cuidar.</p>	Láminas Imágenes Fotografías Texto Cuaderno de trabajo Balde grande Tubo de plástico Medio metro de cabuya Maceta con planta	-Analiza situaciones agrícolas del Ecuador considerando la producción agrícola.	<b>TÉCNICA</b> Prueba Escrita Prueba Oral <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Mixto

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

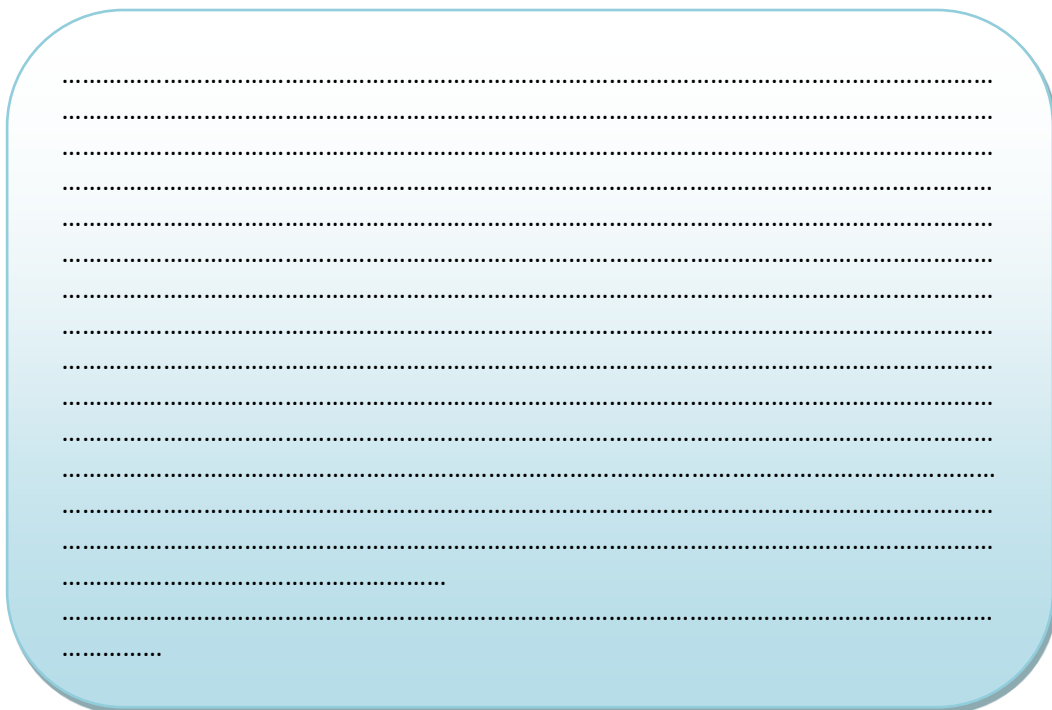


### FICHA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD N°4

1. Explica con tus palabras lo que es “el efecto invernadero” y plantea tres alternativas para prevenir.



2. Analiza el suelo agrícola de tu localidad y escribe dos características en el siguiente espacio, finalmente escribe ejemplos de su producción.



## RECURSO DIDÁCTICO N° 5

### UN MOLINETE DE AGUA

**Objetivo** Evidenciar que la energía cinética del agua produce movimientos para valorar la utilidad del agua.

**Área o lugar** Salón de clases

**Tiempo aproximado** 1 hora de clase

**Selección de materiales**

- 1 botella de plástico de tres litros, desechable y transparente.
- 1 corcho
- 1 palo de pincho
- 6 pedazos de plástico de 2cm x 3cm
- 1 metro de piola
- 1 carrito de juguete
- 1 cartón grueso de 40cm x 40cm
- 1 vaso con agua



**Actividad didáctica a desarrollar**

- 1.-Cortar la botella de plástico por la mitad y desechar la parte superior.
- 2.-Realizar dos aberturas a los lados del filo de la botella
- 3.-Colocar en el corcho los pedazos de plástico de forma intercalada a manera de aletas.
- 4.-Introduce por la mitad del corcho el palo de pincho la piola
- 5.-Ata el otro extremo de la piola al carrito de juguete
- 6.-Dejar caer sobre las aspas de la rueda un chorro de agua
- 7.-Observa los resultados y determina conclusiones.

**Fuente:** [http://www.bizkaia.net/didactico/manuali\\_plastico.pdf](http://www.bizkaia.net/didactico/manuali_plastico.pdf)

## PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: EL SOL, FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA

ÁREA: Ciencias Naturales.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Elaboración de UN MOLINETE DE AGUA.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Elaborar un molinete de agua y reflexionar en sus beneficios	<p><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>-Conversar sobre beneficios de elaborar un molinete de agua y sus componentes.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>-¿Para qué sirve un molinete de agua?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>-Diferenciar los molinetes y su acción.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>- Evidenciar que la energía cinética del agua produce movimientos para valorar la utilidad del agua.</p>	<p>Láminas</p> <p>Imágenes</p> <p>Fotografías</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Balde grande</p> <p>Tubo de plástico</p> <p>Medio metro de cabuya</p> <p>Maceta con planta</p>	Elabora un molinete de agua y reflexionar en sus beneficios.	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Prueba manual</p> <p>Prueba Oral</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Elabora el Proyecto de la elaboración del molinete de agua.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

## FICHA DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD N°5

1. Escriba en orden los estados del agua que fueron apareciendo en tu experimento

---

---

2. Responde las siguientes

- ¿Cuál es el factor que determina el estado del agua?

---

3. Representa los estados del agua y escribe en pocas palabras el beneficio para el ser humano

--	--	--	--

<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

## RECURSO DIDÁCTICO N° 6

### XILÓFONO CREATIVO

<b>Objetivo</b>	Crear un xilófono, utilizando materiales del medio para determinar la importancia del aire en la propagación de ondas sonoras
<b>Área o lugar</b>	Salón de clases
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clase
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*6 botellas iguales de vidrio transparente de un litro.</li><li>*Agua.</li><li>*Témperas de colores.</li><li>*1 ó 2 palitos de madera.</li></ul>
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Colocar agua en los envases de menos a más.</li><li>2- Verter en cada uno, un poco de témpera de diverso color para de esta manera diferenciarlos.</li><li>3.-Soplar dentro de las botellas y golpear cada recipiente con los palitos, produciendo diversos sonidos.</li><li>4.-Determinar la importancia del aire en la propagación de las ondas sonoras.</li></ol>



Fuente: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/xilofono.html>

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 4: EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS VARIACIONES DEL AIRE

ÁREA: Ciencias Naturales.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Xilófono creativo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Crear un xilófono creativo para determinar la importancia del aire.	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA Lluvia de ideas: ¿Qué es un xilófono?</p> <p>REFLEXIÓN -¿Para qué sirve xilófono?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN -Determinar la importancia del aire en la propagación de las ondas sonoras. -Seleccionar los materiales. -Creación del xilófono.</p> <p>APLICACIÓN - Soplar dentro de las botellas y golpear cada recipiente con los palitos para producir diversos sonidos.</p>	6 botellas iguales de vidrio transparente de un litro. Témperas. 1 ó 2 palitos de madera.	-Crea un xilófono para determinar la importancia del aire en la propagación de las ondas sonoras.	<p>TÉCNICA Prueba manual Prueba Oral</p> <p>INSTRUMENTO  Elabora el Proyecto que se encuentra en la página 38 del texto.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

## RECURSO DIDÁCTICO N° 7

### MOLINETE DE PAPEL

<b>Objetivo</b>	Elaborar un molinete de papel para jugar y valorar la importancia del aire.
<b>Área o lugar</b>	Patio central de la escuela
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clase
<b>Selección de materiales</b>	*Un cuadrado de papel. *Tijeras *goma *tachuelas
<b>Tarea didáctica a desarrollar</b>	1.- Buscar información para realizar los molinetes de papel. 2.- Participación grupal en el patio 3.- Elección del mejor molinete de aire 4.-Reflexionar sobre la importancia del molinete de aire



www.bigstock.com · 45429598

## PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 4: EL clima se manifiesta por las variaciones del aire  
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto  
 CONOCIMIENTO: Molinete de papel.

ÁREA: Ciencias Naturales.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Elaborar un molinete de papel para valorar la importancia del aire.	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-Lectura: La importancia del aire.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>-¿Por qué es importante el aire?</p> <p>-¿se puede jugar con un molinete de papel?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>-Reflexionar sobre la lectura.</p> <p>-Indicaciones del maestro</p> <p>-Elaboración del molinete de papel.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>- Evidenciar la importancia del aire.</p>	<p>*Un cuadrado de papel.</p> <p>*Tijeras.</p> <p>*Goma.</p> <p>*Tachuelas.</p>	- Elabora un molinete de papel para valorar la importancia del aire.	<p>TÉCNICA</p> <p>Prueba escrita</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Elabora el Proyecto que se encuentra en la página 40 del texto.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio



## RECURSO DIDÁCTICO N° 8

### LÁMPARA DE ACEITE

<b>Objetivo</b>	<b>Construir una lámpara de aceite para conocer cómo actúa la naturaleza en sus ciclos y sus cambios</b>
<b>Área o lugar</b>	Salón de clases
<b>Tiempo aproximado</b>	1 hora de clase
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Un vaso delgado y alto</li><li>*Agua</li><li>*Anilina de color</li><li>*Aceite de cualquier tipo</li><li>*Dos tillos (tapas metálicas)</li><li>*Un martillo y un clavo</li><li>*Un cordón o piola de 10 cm.</li></ul>
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.-Colocar 3/4 de agua en el vaso.</li><li>2.-Mezclar el agua con anilina para que le de color.</li><li>3.-Con el martillo se debe aplanar uno de los tillos.</li><li>4.-Con el clavo se debe perforar la otra tapa (sin aplanar) de afuera hacia adentro.</li><li>5.-Pasar un extremo del cordón por el orificio de la tapa perforada y enrollar el resto colocándolo con cuidado sobre la tapa aplanada. Tener la tapa perforada hacia afuera</li><li>6.-Agrega el aceite con cuidado.</li><li>7.-Poner la tapa perforada sobre el aceite y probar el buen Funcionamiento de la lámpara.</li></ol>



**Fuente:** [http://www.padreshispanos.com/proyectos\\_para\\_nios/construye-tu-pr/810](http://www.padreshispanos.com/proyectos_para_nios/construye-tu-pr/810)

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 5: LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS.

ÁREA: Ciencias Naturales.


AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Elaboración de una LÁMPARA DE ACEITE.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Construir una lámpara de aceite para conocer cómo actúa la naturaleza en sus ciclos.	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-Lluvia de ideas: Los ciclos en la naturaleza.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>-¿Cómo actúa la naturaleza en sus ciclos? -¿La naturaleza está en constante cambio?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>-Seleccionar los materiales que se van a utilizar. -Desarrollar la actividad didáctica bajo la supervisión del maestro. -Probar la lámpara de aceite</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>- Evidenciar que con una lámpara de aceite se debe conocer cómo actúa la naturaleza en sus ciclos y sus cambios.</p>	<p>*Un vaso delgado y alto</p> <p>*Agua</p> <p>*Anilina de color</p> <p>*Aceite de cualquier tipo</p> <p>*Dos tillos</p> <p>*Un martillo y un clavo.</p> <p>*Un cordón o piola de 10 cm.</p>	-Construye una lámpara de aceite para conocer cómo actúa la naturaleza en sus ciclos.	<p>TÉCNICA</p> <p>Prueba escrita</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Elabora el Proyecto que se encuentra en la página 45 del texto.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

<b>RECURSO DIDÁCTICO N° 9</b> <b>COMETA DE COLORES</b>		
---	--	--

<b>Objetivo</b>	<b>Confeccionar de forma creativa una cometa de diversos colores para reconocer la importancia y utilidad del aire.</b>	
<b>Área o lugar</b>	Patio central de la escuela.	
<b>Tiempo aproximado</b>	2 horas de clase	
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Pliegos de papel cometa de colores.</li> <li>*Tiras de madera de 50 cm de largo.</li> <li>*Hilo para cometa</li> <li>*Tijera y blancaola.</li> <li>*Retazos de tela</li> <li>*Hojas de papel bond</li> <li>*Marcadores</li> </ul>	
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Cruzar las tiras de madera de tal manera que se forme un hexágono, amarrar en el centro y en los vértices.</li> <li>2.-Forrar con papel cometa de diversos colores y amarrar hilo en el extremo superior para poder emprender vuelo.</li> <li>3.-Amarrar retazos de tela para la cola en el otro extremo de la cometa.</li> <li>4.-Escribir sobre la cometa, mensajes sobre la importancia y utilidad del aire.</li> <li>5.-Exponer los trabajos y llevarlas a un lugar donde exista mucho viento y puedan elevarse.</li> </ol>	

**Fuente:** <http://enfances232.org/es/home/31-proyectos-en-desarrollo/46-cometa-de-colores>

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: EL CLIMA SE MANIFIESTA POR LAS VARIACIONES DEL AIRE

ÁREA: Ciencias Naturales.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Elaboración de una COMETA DE COLORES.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Confeccionar una cometa de diversos colores para reconocer la importancia del aire.	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>-Conversar sobre la importancia y la utilidad del aire.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>-¿Para qué sirve una cometa de diversos colores?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>-Diferenciar la importancia y la utilidad del aire.</p> <p>-Seleccionar los materiales</p> <p>-Desarrollar la actividad didáctica</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>- Jugar a elevar la cometa de diversos colores.</p>	<p>*Pliegos de papel cometa</p> <p>*Tiras de madera de 50 cm de largo.</p> <p>*Hilo para cometa</p> <p>*Tijera y blancola</p> <p>*Retazos de tela</p> <p>*Papel bond</p> <p>*marcadores</p>	- Confecciona una cometa de colores para reconocer la utilidad del aire.	<p>TÉCNICA</p> <p>Prueba escrita</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Elabora el Proyecto que se encuentra en la página 50 del texto.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

## RECURSO DIDÁCTICO N° 10

### UN GLOBO DE AIRE CALIENTE

<b>Objetivo</b>	Experimentar con la fabricación de un globo de aire caliente para reconocer la importancia del aire en movimiento.
<b>Área o lugar</b>	Patio central de la escuela
<b>Tiempo aproximado</b>	2 horas de clases
<b>Selección de materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*6 pliegos de papel cometa de distintos colores.</li><li>*Tijera y blancaola.</li><li>*Una tira de cartulina de 4 cm x 30 cm.</li><li>*20 cm de piola.</li><li>*un globo</li><li>*Un secador de pelo.</li></ul>
<b>Actividad didáctica a desarrollar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.-Recortar doce triángulos isósceles, lados iguales de 50 cm y base 30 cm. (2 cm de ceja)</li><li>2.-Pegar las cejas de las bases de dos en dos y obtener seis rombos.</li><li>3.-Pegar las cejas de los lados hasta que el globo se cierre.</li><li>4.-Cortar uno de los extremos de tal forma que quede un orificio circular.</li><li>5.-Hacer un anillo con la cartulina, pegar sus extremos, introducirlos y pegarlos en el orificio del globo.</li><li>6.-Sujetar el globo con la piola y con el secador de cabello empezar a soplar aire caliente.</li><li>7.-Experimentar y observar como el globo sube más o cuando sube más rápido.</li></ol>



Fuente: <http://www.globubolg.com/globo/globo-aerostatico.html>

PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: EL SOL, FUENTE DE ENERGÍA PARA LA VIDA

ÁREA: Ciencias Naturales.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

CONOCIMIENTO: Elaboración de UN GLOBO DE AIRE CALIENTE

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Experimentar con la fabricación de un globo para reconocer la importancia del aire.</p>	<p><b>CICLO DEL APRENDIZAJE</b>  <b>EXPERIENCIA</b>                      Dialogar sobre la importancia del aire en movimiento</p> <p><b>REFLEXIÓN</b>                      -¿Para qué puede servir un globo de aire caliente?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>                      -Seleccionar los materiales que se van a utilizar.                      -Desarrollar la actividad didáctica.                      -Experimentar y observar como el globo sube más o cuando sube más rápido</p> <p><b>APLICACIÓN</b>                      -Reconocer la importancia del aire en movimiento.</p>	<p>*6 pliegos de papel</p>	<p>- Elabora un molinete de agua y reflexionar en sus beneficios.</p>	<p><b>TÉCNICA</b>                      Prueba manual                      Prueba Oral  <b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Elabora el Proyecto que se encuentra en la página 55 del texto.</p>

Elaborado por: Silvia Maribel Catuto Asencio

#### **4.7.1 Conclusiones**

Al final de la práctica de estas actividades didácticas se pretende que los estudiantes de cuarto grado, hayan desarrollado las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales, lo que será posible si el docente lo aplica diariamente en sus conocimientos, y se puede fortalecer aún más si los padres y madres de familia ayudan con situaciones prácticas como nociones básicas, siguiendo las recomendaciones expuestas en el proyecto de investigación.

#### **4.8 Administración**

Este trabajo de investigación va a permitir a los estudiantes del cuarto grado, de la escuela "José Antonio García Cando", a desarrollar las competencias específicas, mediante la aplicación de una Guía de recursos didácticos.

Las actividades didácticas planteadas en la Guía para el desarrollo de las competencias específicas, están orientadas a mejorar el nivel competitivo requerido para la práctica en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto grado.

El presente trabajo le servirá al docente, al proporcionar un material idóneo, adaptable a la malla curricular y a las necesidades de la educación actual. Para desarrollar las competencias específicas, es necesario que el personal docente realice un buen uso de esta guía, donde constan diez actividades propuestas, con

los recursos didácticos que ayudarán a desarrollar las competencias específicas en los estudiantes, además de las normativas o recomendaciones tanto para el docente como para el estudiante las cuales son las siguientes:

#### **4.8.1 Uso de la guía por parte del docente**

El docente utilizará la guía con el siguiente propósito:

- \*Utilizar la guía adecuadamente para el desarrollo de las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.
- \*Realizar las actividades didácticas de acuerdo al plan de acción planteado.
- \*Motivar a la práctica de las actividades didácticas en las y los estudiantes con el apoyo de los padres y madres de familia.

#### **4.8.2 Uso de la guía por parte del estudiante**

- \*Usar adecuadamente la guía de actividades didácticas dentro y fuera de clases.
- \*Cuidar la guía, no arrancar las páginas ni garabatearlas.
- \*Leer las instrucciones antes de poner en práctica una actividad didáctica.
- \*Cumplir con las actividades propuestas en la guía.

#### **4.8.3. Evaluación**

La evaluación contribuye a que el docente propicie más la enseñanza mediante actividades didácticas donde los estudiantes puedan desarrollar las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales.



## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

El proyecto realizado en la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cumple con las adecuaciones necesarias para capacitar a los niños y niñas que se educan en este sector, las actividades a realizar serán de carácter socioeducativas, recreativas, motivacionales y participativas.

##### **5.1.2 Humanos**

El presente proyecto estará amparado por un equipo interdisciplinario de personajes idóneos tales como las autoridades de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” docentes, estudiantes, padres y madres de familias, Tutor, Investigador.

##### **5.1.3 Materiales**

Los materiales que se utilizarán en la investigación van desde el Papel bond A4, copias, Cd, anillados, marcadores e impresiones y más insumos necesarios para el desarrollo de competencias específicas en niños de cuarto grado.

#### 5.1.4 Económicos

La gestión económica consiste en determinar los recursos económicos necesarios para poder llevar a cabo el proyecto y calculando el coste de operación valorado en \$ 200,00 dólares de aporte del investigador comprometiendo los desembolsos en la ejecución.

**CUADRO 36:** Recursos

<b>Recursos</b>	<b>Institucionales:</b> Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”. <b>Humanos:</b> Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Antonio García Cando” docentes, padres de familias y estudiantes, tutor, Investigador. <b>Materiales:</b> Papel bond A4, copias, Cd, anillados, marcadores e impresiones. <b>Económicos:</b> \$ 1382,10 aporte del investigador.
-----------------	---

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

#### 5.2 Materiales

Los materiales prácticamente es paralelo, el investigador debe desplegar un plan de aprovisionamientos de insumos o materiales valorando la necesidad de mobiliarios, impresiones, copias, materiales de oficina y otros elementos que se utilizaran en el desarrollo del proyecto.

**CUADRO 37:** Recursos materiales

<b>NO.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Hojas Inen A4	3	4,20	12,60
2	Copias	100	0,03	3,00
3	Tableros	4	4,00	16,00
4	Anillados	6	1,75	10,50
5	Impresiones	6	3,50	21,00
6	Esferos, marcadores y lápices	12	0,35	4,20
7	Tinta canón mp250 color y blanco y negro	2	35,00	70,00
8	Empastado	6	15,00	90,00
9	Elaboración de la guía	6	15,00	90,00
10	Diseño de carpetas	6	3,20	19,20
11	Reproducción de actividades	20	0,03	0,60
12	Materiales de oficina (para recolección de evidencias encuestas, entrevistas y fotos)		20,00	20,00
13	Elaboración de CD de guía	2	15,00	15,00
Total				372,10

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

### 5.3 Tecnológicos

Los requisitos tecnológicos del proyecto ayudan en la ejecución perfilando la información en el desarrollo de la investigación, elaborando además los recursos necesarios asociados a un coste de los insumos a través de su presupuesto en la implementación de las estrategias en el desarrollo de competencias en niños de cuarto grado.

**CUADRO 38:** Recursos tecnológicos

<b>NO.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Impresora	1	190.00	190.00
2	Laptop	1	800.00	800.00
3	Pen drive	1	20.00	20.00
Total				1010.00

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

**CUADRO 39:** Total de recursos

Recursos Materiales	372,10
Recursos Tecnológicos	1010,00
Total Recursos – Aporte del investigador	1382,10

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

#### **5.4 Conclusiones**

En el desarrollo de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se considera como elemento fundamental experiencias docentes locales, nacionales o extranjeras para fundamentar el planteamiento y formulación del problema en las nuevas investigaciones que fortalezcan el desarrollo de competencias didácticas en los estudiantes de educación básica.

Se aprecia el diseño de materiales concretos elaborados por los maestros de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando” donde la motivación se convierte en el eje fundamental en la enseñanza de las y los estudiantes del cuarto grado, logrando el aprendizaje en un ambiente armónico y dinámico de

conocimientos.

Mediante la aplicación de la metodología de la investigación se recolectará información básica de la utilización de los recursos didácticos como herramienta de la formación docente, vinculando los contenidos en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

Qué el modelo guía de recursos didácticos mejorará el desarrollo de las competencias, facilitando el trabajo de los docentes en las y los estudiantes del cuarto grado en el área de Ciencias Naturales en la Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.

### **5.5 Recomendaciones**

Caracterizar los elementos fundamentales que evidencien las experiencias docentes locales, nacionales o extranjeras para la fundamentación en los nuevos planteamientos de problemas en las nuevas investigaciones que fortalezca el desarrollo de competencias didácticas en las y los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.

Desarrollar los materiales concretos que faciliten a los maestros el proceso de aprendizaje, involucrando la motivación como eje fundamental en la enseñanza de los educandos del cuarto grado en las y los estudiantes de la Escuela de educación

básica “Antonio García Cando”.

Determinar en la metodología de la investigación la recopilación de información para la utilización de los recursos didácticos como herramienta en la formación docente, vinculando además los contenidos en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.

Caracterizar las habilidades de la formación docentes estimulando la armonía y contenido en los educando logrando desarrollar las competencias específicas en las y los estudiantes del cuarto grado de educación básica “José Antonio García Cando”.

Valorar las estructuras organizacionales institucionales que vinculadas a una estructura formal e informal educativa dinamiza la motivación, el liderazgo, la comunicación entre estudiantes y docente del área de Ciencia naturales en la Escuela de educación básica “José Antonio García Cando”.

Aplicar la Guía de Recursos Didácticos que tendrá como finalidad mejorar el desarrollo de las competencias específicas en los educandos, facilitando el trabajo de los docentes del cuarto grado en el área de Ciencias Naturales en la escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”.

### 5.6 Cronograma General

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Presentación del tema	X																																		
Anteproyecto	X																																		
Presentar para la aprobación de consejo académico		X	X																																
Designación de tutor				X	X																														
Elaboración de capítulo I					X	X	X	X	X																										
Elaboración del problema									X	X																									
Elaboración de objetivos									X	X																									
Elaboración de marco teórico										X	X	X	X	X																					
Elaboración de Marco Metodológico													X	X	X																				
Elaboración de Marco Administrativo															X	X																			
Elaboración de la entrevista y encuesta																X	X																		
Tabulación de datos e informe de resultados																	X																		
Elaboración de la propuesta																X	X																		
puesta en marcha la propuesta																X	X																		
Finalización de la propuesta																	X	X	X	X															
Corrección de tesis																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Sustentación final																																			X

**Elaborado por:** Silvia Maribel Catuto Asencio

## Bibliografía

- Barragán, C. C. (2010). Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación. *Odiseo, Revista*
- Borras, I. (08 de junio de 2014). Recuperado el 08 de junio de 2014, de <http://www.lmi.ub.es/te/any97/borraspb>.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Fundación Santillana. España.*
- Castrillón, H. Q. (2009). Rousseau y el concepto de Formación. (U. d. Antioquia, Ed.) *Educación y Pedagogía*(14\_15), 87.
- Covarrubias Papahiu, P. (2009). El carácter científico de la psicología: un estudio sobre las representaciones de sus estudiantes. *Perfiles educativos*,31(126), 8-29
- Dahl, R. (2009). *La Democracia y sus Criticos*. Barcelona, España: Paidós.
- Furio, C. (2007). *Fundamentación Conceptual, Áreas de Ciencias Naturales* . Bogotá.
- García, M. H. (2007). Monografía. En M. H. García, *Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en español como lengua extranjera* (pág. 11). España.
- González, A. E. (2008). *Las Competencias Básicas* (Primera edición ed.). (GRAÓ, Ed.) Barcelona, España.
- Grisolia, M. (8 de junio de 2014). *Recurso Didactico*. Obtenido de <http://webdelprofesor.aula.ve/humanidades/marygri/recurso.php>.
- Habermas, J. (2009). El Orden Social. En J. Habermas, *El Discurso Filosófico de la modernidad* (pág. 444). Madrid: Taurus.
- Held, D. (2009). La democracia. En D. Held, *La Democracia y el orden Global* (3era Edición ed.). Barcelona: MacGran-Hil.
- Hernandez, C. (2009). *Psicología*. En C. Hernandez, *Psicología de la Educación*. Bogotá, Colombia: Maissa.
- Hernandez, H. (2009). *Corrientes de la Psicología*. En H. Hernandez, *Psicología de la Educación, Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas* (Segunda Edición ed.). Guayaquil, Ecuador : Maya.



- (2010). Manuel Hardt. En Imperio, Imperio. Buenos Aires : paidos.
- Kohan, W. O. (2009). Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. En W. O. Kohan, & N. E. S.A. (Ed.), *Experimentar el pensar pensar la experiencia* (pág. 106). Buenos Aires, Argentina.
- López, J. m. (13 de Octubre de 2010). Artes y educación . Fundamentos de pedagogía , pág. 28.
- Moreira, M. A. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, (Doctoral dissertation).
- Neira, T. R. (2009). *Cambio Educativo*. (S. d. Publicaciones, Ed.) Asturias, España.
- Pacheco, O., & Pacheco, O. P. (2010). Fundamentos de la Investigación Educativa. En O. Pacheco, *Fundamentos de la Investigación Educativa* (5ta Edición ed., pág. 36). Bogotá: Imusa.
- Peiteado, M. G. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Journal of Learning Styles*, 6(11).
- Ponce, E. (2011). Sociología. En E. Ponce, *Sicología, Filosofía, Cibernética Novil* (Primera Edición ed.). Quito, Ecuador: Maya.
- Ponce, V. (2009). *Investigación* (3er ed.). Guayaquil: Maya.
- Uzcátegui, Y., & Díaz, C. B. (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. *Revista de investigación*, 37(78), 109-128.
- Vidal, J. (2013). La búsqueda de la realidad o de la verdad: una aproximación a partir de la teoría sociológica. *Cinta de moebio*, (47), 95-114.

## **REFERENCIAS VIRTUALES**

- Montenegro Ignacio (2010) Aprendizaje y desarrollo de las competencias; primera

edición: Bogotá – Colombia. Pág. 132 – 134.

<http://mundoprimary.com/juegos-conocimiento-del-medio/juegos-de-ciencias-naturales-3o-y-4o-de-primaria>

[http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/ejercicios\\_practicos/paginas/ejercicios\\_prim\\_natu.html](http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_natu.html)

<http://www.aiu.edu/publications/student/spanish/el-positivismo-augusto-comte.htm>

[www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos)

pág. [www.novaeduc@educación inicial](http://www.novaeduc@educación.inicial).

<http://maestros.blogsome.com> aprendizaje significativo/trabajo.

Elenet.org: recursos didácticos para profesores de español lengua.

Recursos didácticos... ¿Cómo elaborar guiones didácticos? Mundópolis II Fase.

Talleres de educación para el Desarrollo. HEGOA: Bilbao, 1997.

[www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/RECUR.htm](http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/EDUCA/RECUR.htm)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) .trabajos. Motivación.

[www.groups.msn.com](http://www.groups.msn.com)

## **BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE**

Angarita-Velandia, M. A., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2009). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2009. D - Universidad de La Sabana. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10345163&tm=1429291263220>

Punceles, B. L. (2012). Modelo de formación pedagógico continuo para el desarrollo de la competencia didáctica en los docentes del colegio universitario Francisco de Miranda. Cuba: D - Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. D - Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=9&docID=10625744&tm=1429291715084>

San, J. A. B. M. (2011). Modelo para la formación de la competencia comunicativa educativa de los profesionales en formación inicial para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias exactas. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2011. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=33&docID=10566092&tm=1429291590988>



Vélez, G. J., Domínguez, F. N., & Hernández, S. Y. (2012). Compartir y colaborar: experiencia educativa para la integración de la enseñanza de las competencias de información al currículo académico de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. *Simbiosis*, Vol. 9, No. 1, 2012. Puerto Rico: Red Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información UPR RRP. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2012. Red Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información UPR RRP. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=9&docID=10623683&tm=1429291876838>

# ANEXOS

## ANEXO: ASIGNACIÓN DE TUTOR

 **UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22 

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

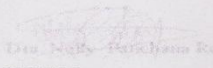
Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-294-M  
La Libertad, mayo 21 de 2014

**PARA:** CATUTO ASENCIO SILVIA MARIBEL  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-010-2014 en sesión ordinaria del 25 de abril del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**

Atentamente,

  
DECANA

Adjunto: 1 anillado  
NPR/lq



---

1 de 1

# ANEXO: APROBACIÓN DE MODIFICACIÓN DEL NOMBRE DEL TEMA DE PROYECTO



REPUBLICA DEL ECUADOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



## **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-645-M

La Libertad, octubre 2 de 2014

**PARA:** CATUTO ASENCIO SILVIA MARIBEL  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

### TEMA APROBADO

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

**DECANA**

NPR/lq



## ANEXO: SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN

La Libertad, 17 de Septiembre del 2015

Msc.

Alexandra Freire García

Directora de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando"

Ciudad

De mis consideraciones:

Yo **Silvia Maribel Catuto Asencio**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cédula de identidad 0914888078, mediante la presente, solicito de manera más comedida, me brinde las facilidades para realizar mi trabajo de Proyecto y la recopilación de datos necesarios para el diagnóstico e implementación de una propuesta denominada **"RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOS'ANTONIO GARCIA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2014"** Dentro de la Institución que muy acertadamente usted dirige ante lo expuesto solicito, de manera comedida, se me permita aplicar instrumentos de investigación científica con el personal docente, estudiantes y padres de familia de la escuela de su digna dirección, con el propósito de obtener información válida para el objeto de estudio y se otorgue el documento correspondiente de haber realizado esta tarea en tan prestigiosa escuela.

Por la aceptación que se le brinde a la presente, me despido de usted muy agradecida.

Atentamente



Silvia Maribel Catuto Asencio

C.I. 0914888078



*Recibido 17/Sept/2014*



Alexandra Freire García  
DIRECTORA

**ANEXO: APROBACIÓN DE PROYECTO POR AUTORIDADES DEL  
PLANTEL**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**  
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR  
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21  
Teléfono: 2538485

Oficio No. 176-EEB -J.A.G.C.-2014

La Libertad, Septiembre 17 del 2014

Señorita  
Silvia Maribel Catuto Asencio  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Presente.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud para realizar vuestro Proyecto denominado "Recursos didácticos para el desarrollo de competencia específica en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "José Antonio García Cando", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015", me permito manifestarle que procedo a conceder lo solicitado.

Atentamente,

  
Msc. Alexandra Freire Garcia  
**DIRECTORA (E)**



AF/nl

c.c. archivo



**ANEXO: CERTIFICADO DE CULMINACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**  
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR  
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21  
Teléfono: 2538485

CERTIFICACIÓN

El suscrito, Director (e) de la Escuela de Educación Básica

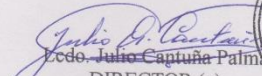
"José Antonio García Cando"

CERTIFICA:

Que la Señora SILVIA MARIBEL CATUTO ASENCIO, portadora de la cédula de ciudadanía 0914888078, egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, Modalidad Semipresencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó su Tema de Tesis, denominado: "RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015" el mismo que fue aplicado en el plantel de mi dirección.

Es cuanto certifico en honor a la verdad.

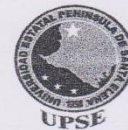
La Libertad, Julio 22 del 2015

  
Lcdo. Julio Capuña Palma  
DIRECTOR (e)



## ANEXO: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

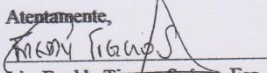



La Libertad, 21 de septiembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
001-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", elaborado por la estudiante **Silvia Maribel Catuto Asencio**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,  
  
Lic. Freddy Tigrero Suárez, Esp.  
C.I.: 0910029768  
DOCENTE TUTOR

  
RECIBIDO  
23/09/2015



## **ANEXO: CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO**

### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Magíster, Oswaldo Flavio Castillo Beltrán, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por la egresada, Catuto Asencio Silvia Maribel, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
Registro SENESCYT 1006-11-733293  
Cuarto Nivel

**Anexo: Autorización de los representantes en la publicación de fotografías**

**AUTORIZACIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"**

**FIRMAS**

~~Sandra Cortada~~  
Mariana Luciano.  
~~Isabella Pineda~~  
~~Isabella Domínguez~~  
Marilyn Ponce Romo  
~~Mariana Pineda~~  
Isabella Flores  
~~Mariana Pineda~~  
Liliana  
Liliana Chávez  
~~Estela Sotomayor~~  
Johana Alarcón  
Alba Ibarra.  
~~Isabella Pineda~~  
José Luis Martínez  
  
~~Isabella Pineda~~  
Angélica E. Pineda.  
~~Laura Pineda~~

Jose Leonardo G.  
~~Isabella Pineda~~  
Luisa  
Patricia González  
Mariana Luciano  
Mariana Pineda  
Isabella Pineda  
Isabella Pineda  
Verónica Rodríguez.  
Sandra Ramos.  
Mariana Gual  
Alejandra González  
Luisa Martínez

**ANEXO: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO”  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Objetivo:** Determinar el grado de utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado mediante la aplicación de la encuesta en los docentes de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”. Sus respuestas son muy importantes.

Marca con una X la respuesta idónea:

1.- ¿Cree usted que La motivación en un recurso fundamental en la hora clase?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Qué recursos didácticos utiliza a la hora de impartir una clase de experimentación?

Papelógrafos	<input type="checkbox"/>
Títeres	<input type="checkbox"/>
Flash card	<input type="checkbox"/>
Collage	<input type="checkbox"/>
Carteles	<input type="checkbox"/>
Exposiciones	<input type="checkbox"/>
Disfraces	<input type="checkbox"/>
Temperas	<input type="checkbox"/>
Fotografías	<input type="checkbox"/>
Cuentos	<input type="checkbox"/>
Materiales de reciclaje	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Qué estrategias utiliza cuando dicta su clase?

Juego de roles	<input type="checkbox"/>
Trabajo grupales	<input type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>
Grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>
Foros	<input type="checkbox"/>

Philips 6.6

4.- ¿Qué formas organizacionales son las más aplicadas en su clase?

Formal	<input type="checkbox"/>
Lineal	<input type="checkbox"/>
Grupo organizado	<input type="checkbox"/>
Informal	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Si se aplicara en la institución una guía de recursos didácticos para el desarrollo de competencia en el área de Ciencias Naturales, en calidad de docente usted lo tomaría?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Usted domina los contenidos en el área de ciencias naturales para niños de cuarto grado de básica?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

7.-En calidad de docente, ¿Usted desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes de curo grado de básica?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Cuándo imparte las clases ha desarrollado las habilidades en el razonamiento en los estudiantes de cuarto de básica?

Si	
No	

9.- En el cuadro axiomático de la clase en el área de Ciencias Naturales, ¿Usted aplica la resolución de problemas en

contenidos con los niños (a) de cuarto de básica?

Si	
No	

10.- ¿Usted hace que los estudiantes trabajen de forma cooperativa en el aula?

Si	
No	

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta a padres de la Escuela de Educación Básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad**

**Objetivo:** Determinar el grado de utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”. Su respuesta es muy importante.

Marca con una X la respuesta idónea:

1.- Las relaciones entre docentes y padres de familia en la escuela son:

Excelente	
Muy buena	
Mala	
Regular	
Deficiente	

2.- En calidad de padre de familia, usted se involucra directamente con el desarrollo en el aprendizaje con su representado

Si	
No	

3.- ¿Si en la institución educativa, implementara una guía que oriente el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales usted lo utilizaría?

Si	
No	

4.- ¿Le gustaría que en el aprendizaje de los niños en el área de Ciencias Naturales su use la creatividad?

Si	
No	

5.- El razonamiento crítico es una competencia que deben de desarrollar los estudiantes del cuarto de básica

Si	
No	

6.- La motivación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes del cuarto de básica

Si	
No	

7.- La capacidad de comunicación oral y escrita es base para la asimilación de contenidos en el área de Ciencias Naturales

Si	
No	

8.- La cantidad de contenidos en el área de Ciencias Naturales hace que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

Si	
No	



**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Antonio  
García Cando”, cantón La Libertad**

**Objetivo:** Determinar el grado de utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado mediante la aplicación de la encuesta en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”. Su respuesta es importante.

Marca con una X la respuesta idónea:

1.- ¿El maestro le motiva cuando imparte la clase?

Si	
No	

2.- ¿El maestro cuando imparte la clase utiliza los recursos didácticos?

Papelógrafos	
Títeres	
Flash card	
Collage	
Carteles	
Exposiciones	
Disfraces	
Temperas	
Fotografías	
Cuentos	
Materiales de reciclaje	

3.- ¿Qué tipo de estrategia te gustaría que el docente utilice en su clase?

Juego de roles	
Trabajo grupales	
Trabajo en equipo	
Grupos cooperativos	
Foros	
Philips 6.6	

4.- ¿Cómo ve la organización por parte del docente a la hora de dar la clase?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Deficiente	

5.- ¿le gustaría que la asignatura de Ciencias Naturales presente una guía de recursos didácticos interactiva para el desarrollo de competencia de forma innovadora?

Si	
No	

6.- ¿Cómo le gustaría que las clases de Ciencias Naturales fueran?

Por medio de juegos	
Dinámicas	
De experimentación	
De respuestas cortas	

7.-En calidad de estudiante, ¿el maestro ha desarrollado el pensamiento crítico en usted?

Si	
No	

8.- ¿Usted ha desarrollado habilidades cuando estudia Ciencias Naturales?

Si	
No	

9.- ¿Usted aplica la resolución de problemas en contenidos con sus compañeros de clase?

Si	
No	

10.- ¿Usted trabajan de forma cooperativa en el aula?

Si	
No	

**ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Anexo No. 10 Entrevista a directivos de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad**

**Objetivo:** Determinar el grado en la utilización de los recursos didácticos para el desarrollo de competencias específicas en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto grado mediante la entrevista a los directivos de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015”. Su respuesta es muy importante.

1.- ¿Los docentes que brindan sus servicios en la institución se capacitan con frecuencias en las áreas de aprendizaje?

---

---

---

2.- ¿Usted en calidad de directivo hace que los docentes cumplan con la planificación y organización de la sala de clase?

---

---

---

3.- ¿Si en la institución educativa, implementara una guía que oriente el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales usted autorizaría su utilización?

---

---

---

4.- ¿Los docentes de la institución tienen capacidad de gestión de la información en el área de ciencias naturales?

---

---

---

5.- ¿Cómo usted ha observado la resolución de problemas en el área de Ciencias naturales?

---

---

---

## **Anexo: Constitución de la República del Ecuador del 2008**

### **Sección quinta Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **Anexo Régimen del Buen Vivir**

### **CAPÍTULO PRIMERO INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

#### Sección primera

##### Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y

eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

## ANEXO: FOTOGRAFÍAS



**Fotografía 1:** Entrevista a Directora de la escuela Antonio José García Cando”



**Fotografía 2:** Aplicación de entrevista a Directora de la escuela Antonio José García Cando”





**Fotografía 3:** Aplicación de encuestas a docentes



**Fotografía 4:** Docentes de la escuela “Antonio José García Cando”



**Fotografía 5:** Representantes legales de la escuela “Antonio José García Cando”



**Fotografía 6:** Estudiantes de la escuela “Antonio José García Cando”



**Fotografía 7:** Estudiantes aplicando la propuesta



**Fotografía 8:** Estudiantes realizando las actividades de la propuesta



**Fotografía 9:** Estudiantes en la elaboración de las actividades



**Fotografía 10:** Estudiantes de cuarto grado de la escuela Antonio José García Cando”



**Fotografía 11:** Estudiantes en un momento de esparcimiento



**Fotografía 12:** Estudiantes aplicando la propuesta