



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**EL PROGRAMA " DA DIGNIDAD" Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL
PERÍODO 2011 -2012**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**AUTOR:
OTTON ERIK GELLIBERT VILLAO**

**ASESOR:
LCDO. WILSON LEÓN VALLE, MSc**

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo sentimiento a mí querida esposa Jennifer Alexandra Tamayo León y a mi hijo Erik Alexander Gellibert Tamayo. Ya que son el motivo principal que me impulsan a lograr mis metas propuestas. A ellos debo mis logros.

Ottón

AGRADECIMIENTO

A mis padres Walter Ricardo Gellibert Larreta y Laura Jaqueline Villao Laylel, por el apoyo incondicional durante esta etapa de estudios y por ser mi ejemplo a seguir.

A mi amada esposa Jennifer Tamayo y mi hijo Erick Gellibert por ser mi fortaleza para no declinar durante esta etapa en mi vida académica.

A mis 19 hermanos por estar siempre pendientes de mí y de mis objetivos.

Al tutor Lcdo. Wilson León Valle, MSc por ayudarme a completar esta investigación y así culminar mis estudios.

Ottón

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de “EL PROGRAMA “ DA DIGNIDAD” Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2011 -2012” elaborado por Ottón Erik Gellibert Villao, egresado de la Carrera de Comunicación Social, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

LCDO. WILSON LEÓN VALLE, MSc.

TUTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE TESIS DE GRADO

Yo, Lcda. Laura Villao Laylel, Msc. Portadora de la cédula de identidad # 090682583-1, he procedido a realizar la corrección de tesis del egresado Gellibert Villao Otton Erik, de la Facultad de Ciencias Sociales y de Salud, Escuela de Ciencias Sociales, Carrea de Comunicación Social; con el tema "EL PROGRAMA DA DIGNIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERIODO 2011 – 2012, la misma que consistió en lo siguiente:

- Corrección de redacción
- Corrección de ortografía, y
- Demás observaciones realizadas en tesis del egresado en mención.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente,

Laura Villao Laylel, Msc.
C.I. # 0906825831

Reg. 1006-06-725133
Especialización Literatura y Castellano

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María Suarez, MSc
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE SALUD (E)

Lcdo. Milton González Santos, MSc
DIRECTOR DE CARRERA
COMUNICACIÓN SOCIAL

Lcdo. Wilson León Valle, MSc
PROFESOR TUTOR

Ing. Carlos Jiménez Quimiz
PROFESOR DE ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
LISTA DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
TEMA	1
ANTECEDENTES	1
PROBLEMA	4
UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO	4
SITUACIÓN CONFLICTOS QUE SE DEBE SEÑALAR	5
CAUSAS DEL PROBLEMA	6
CAUSAS	7
CONSECUENCIAS	7
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS	10
OBJETIVO GENERALES	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
HIPÓTESIS	10
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1 LA MENDICIDAD	13
1.1.1 CAUSAS DE LA MENDICIDAD	13
1.1.2 LA MEDICIDAD UN NEGOCIO REDONDO	14
1.1.3 LOS NIÑOS DE LA CALLE	15
1.1.4 DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS EN LA CALLE	15
1.1.5 TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR	16
1.1.6 RAZONES PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJEN	17

1.1.7	CONDICIONANTES DEL TRABAJO INFANTIL -----	17
1.1.8	DETERMINANTES DEL TRABAJO INFANTIL -----	18
1.1.9	ECUADOR LE DICE NO AL TRABAJO INFANTIL -----	18
1.1.10	DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL -----	19
1.1.11	ÍNDICE DE LA POBREZA EN EL ECUADOR -----	21
1.1.12	PROGRAMA DA DIGNIDAD -----	22
1.1.13	PROGRAMA RAYUELA SOCIAL -----	25
1.1.14.-	DESARROLLO SOCIAL -----	25
1.1.14.-	PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS -----	25
1.1.14.1-	PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS -----	32
1.1.14.2.-	OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO-----	33
1.2.-	MARCO REFERENCIAL-----	37
1.3.-	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-----	37
1.3.1.-	TEORÍAS DEL DESARROLLO-----	37
1.3.2.-	LA POBREZA -----	41
1.3.3.-	LA COMUNICACIÓN SOCIAL -----	43
1.3.3.1-	TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO ----	43
1.3.4.-	TEORÍA DE LA DIFUSIÓN -----	44
1.5.-	FUNDAMENTACIÓN LEGAL-----	46
CAPÍTULO II -----		50
METODOLOGÍA -----		50
2.2.-	TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	50
2.2.-	POBLACIÓN Y MUESTRA-----	50
2.2.1.-	POBLACIÓN-----	50
2.2.2.-	MUESTRA-----	51
2.3.-	INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN-----	51
2.3.1-	DISEÑO DE LA ENCUESTA-----	52
CAPÍTULO III -----		53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----		53
3.1.-	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS -----	53
RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS -----		53
RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA -----		68

3.2.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	69
3.2.1.- CONCLUSIONES -----	69
3.2.2.- RECOMENDACIONES -----	71
CAPÍTULO IV -----	72
LA PROPUESTA-----	72
4.1.- TÍTULO -----	72
4.2.- JUSTIFICACIÓN -----	72
4.3.- FUNDAMENTACIÓN -----	72
4.3.1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL -----	73
4.3.2.- LA COMUNICACIÓN-----	73
4.3.3.- DERECHOS SOCIALES FUNDAMENTALES-----	74
4.4.- OBJETIVOS -----	74
4.4.1.- OBJETIVO GENERAL -----	74
4.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	74
4.5.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA -----	74
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y OPORTUNIDAD-----	76
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN-----	78
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y DESARROLLO LOCAL-----	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.- Porcentaje de NNA trabajadores	17
Tabla 2.- Trabajos que realizan los NNA de acuerdo a su edad	18
Tabla 3.- Porcentaje de asistencia a clases	19
Tabla 4.- Causas por la inasistencia a clases	20
Tabla 5.- ¿Da caridad a los niños de la calle?	37
Tabla 6.- ¿La mendicidad ha disminuido?	38
Tabla 7.- ¿Conoce organismos que protejan a NNA?	39
Tabla 8.- De la mendicidad a la explotación	40
Tabla 9.- ¿Les están quitando el derecho del buen vivir?	41
Tabla 10.- Erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena	42
Tabla 11.- ¿Conoce el programa “da dignidad”?	43
Tabla 12.- Campaña durante todo el año	44
Tabla 13.- ¿Es necesario establecer estrategias?	45
Tabla 14 Darles ayuda a largo plazo como becas u oficios	46
Tabla 15.- Código de la Niñez y Adolescencia	47
Tabla 16.- Normativas en el Código de la Niñez y Adolescencia	48
Tabla 17.- Dar dinero en calles no disminuye la mendicidad	49
Tabla 18.- Plantear soluciones para mejorar el nivel de vida	50
Tabla 19.- ¿Ha disminuido la mendicidad?	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1.- Evolución de la pobreza en el período 2010 - 2012	19
Gráfico # 2.- Evolución de la extrema pobreza en el período 2010 - 2012	20
Gráfico # 3.- Da caridad a los niños de la Calle	37
Gráfico # 4.- Disminución de la mendicidad en el 2011	38
Gráfico # 5.- Organismos dedicados a contrarrestar la mendicidad	39
Gráfico # 6.- De la mendicidad a la explotación	40
Gráfico # 7.- Derecho del buen vivir	41
Gráfico # 8.- Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad	42
Gráfico # 9.- Conoce el programa da dignidad	43
Gráfico # 10.- todo el año deberían combatir la mendicidad	44
Gráfico # 11.- Estrategias Comunicativas	45
Gráfico # 12.- conoce casos de personas para ayudarlos a largo plazo	46
Gráfico # 13.- normativa código de la niñez y adolescencia	47
Gráfico # 14.- implementación de leyes que sancionen a los padres	48
Gráfico # 15.- colaboraciones en puntos estratégicos	49
Gráfico # 16.- soluciones para mejorar el nivel de vida	50
Gráfico # 17.- El programa da dignidad ha disminuido la mendicidad	51

EL PROGRAMA "DA DIGNIDAD" Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2011 -2012

Autor: Ottón Erik Gellibert Villao

Tutor: Lcdo. Wilson León Valle, MSc

RESUMEN

Cuando se habla de mendicidad enseguida viene a la mente imágenes de niños, niñas y adolescentes pidiendo caridad en la calle y esto es porque se ha crecido viendo estas imágenes ya que no había sido prioridad para ningún gobierno combatirlo y se está dejando que estos niños, niñas y adolescentes corran peligros en la calle. Los niños, niñas y adolescentes mendigos están perdiendo, sin que nadie se dé cuenta, sus derechos como son salud, educación, y una vida digna, es por esto que se quiere ver la incidencia que tiene el programa da dignidad en el desarrollo social de los habitantes del Cantón Santa Elena. Se realizó la investigación de Campo y para la recolección de datos se utilizó encuestas a 73 habitantes del Cantón Santa Elena, además de entrevistas realizadas a autoridades y servidores públicos que laboran en las instituciones gubernamentales que tienen relación directa con la aplicación y difusión del programa da dignidad. Este tema es importante porque de esta manera se puede informar a los ciudadanos sobre la realidad de la mendicidad en el Cantón además ayudará a entender y a concientizar a la población sobre esta gran problemática y de ésta manera lograr un cambio positivo en el desarrollo social en el que los beneficiados van a ser todos los habitantes del Cantón Santa Elena.

Palabras claves: Mendicidad, caridad, desarrollo social, programa da dignidad.

INTRODUCCIÓN

Tristes escenas de inhumanidad y desprotección a diario se observan en nuestro territorio tanto provincial como nacional. Niños que sin conocer lo que significa el mundo ya deben valerse por sí solos para sobrevivir en éste que cada vez se pone más caro. La mendicidad es el estado y la situación de mendigo, pedir limosna. En la actualidad hay otros problemas que agobian a la sociedad, por ejemplo explotación, maltrato a menores, por ejemplo utilizando a los niños para que conmuevan a los ciudadanos y que éstos les den dinero en las calles.

Latinoamérica, y en especial el Ecuador ha tenido este tipo de problema social desde hace varios años, presente en cada uno de los sectores urbanos o rurales, siendo uno de los principales motivos que conllevan a mendigar en las calles la baja situación económica familiar, lo que obliga a niños desde muy temprana edad a interrumpir abruptamente su proceso de crecimiento infanto-aprendiz, arrastrándolos a vivir en situaciones precarias e incluso arriesgando sus propias vidas, al volverse vulnerable a mafias que explotan a niños en la calle, y por otro lado a ser presa fácil de traficantes de órganos, violadores, entre otros.

Algunos proyectos se vienen ejecutando en la provincia de Santa Elena, tienen gran significado para eliminar de una manera definitiva la mendicidad, apoyo que servirá para el buen vivir de los niños y niñas, porque la prioridad de un gobierno debe ser la familia. En Santa Elena la iniciativa se enmarca dentro del área de Protección Especial del MIES-INFA con el Programa Da Dignidad, trabaja para evitar que niños, niñas y adolescentes abandonen sus estudios para trabajar o ejercer la mendicidad.

“Además busca combatir aquellas mafias que lucran de este ilícito negocio trasladando a grupos de personas a las grandes ciudades. Hay que recordar que tras un niño y/o niña mendigo siempre hay un adulto que lo explota.”¹

Mientras el Instituto de Estadística y Censos informa que en el país hay unos 160.000 menores trabajando, la Unicef señala que son 370.000 los que se emplean, principalmente en tareas agrícolas.

En Ecuador, según la encuesta de diciembre del 2010 de empleo, desempleo y subempleo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), de los 3'166,059 niños y jóvenes, de entre 5 y 15 años, un 5,1% (160.413) trabaja. De este total, 101.949 (63.6%) asisten a clases y 58.464 (36.4%) no estudian. La cifra más alta de menores que trabajan la tiene Chimborazo con 24.049, sigue Guayas con 15.079, Loja con 13.806, Cotopaxi con 12.918, Manabí con 11.908, Pichincha con 11.295, y Tungurahua con 11.024.

Aunque en la provincia no se estiman estos números, la presencia de tan solo uno ya es de preocupar. Y es que siendo una región netamente productiva del área agrícola, pesquera y turística, los sectores rurales de las cabeceras cantonales han servido de refugio o vivienda para migrantes provinciales de varios sectores del país como Manabí, Esmeraldas, Chimborazo, Imbabura entre otras provincias.

Esto ha generado un crecimiento notable de la población, y con ello el desempleo o la falta de productividad ha sido un detonante en cuanto a la presencia de menores dedicados al trabajo o a la mendicidad.

¹ https://www.elciudadano.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=14280:en-riobamba-se-analizan-casos-de-mendicidad-y-trabajo-infantil&catid=4:social&Itemid=45

Este proyecto de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I.- Se desarrolla todo lo referente al marco teórico, sus fundamentaciones, marco legal, conceptual así como también la hipótesis con sus respectivas variables.

Capítulo II.- Aquí se encuentra la metodología empleada para la realización del proyecto, los tipos de investigación que se utilizan, la población y muestra e instrumentos de la investigación

Capítulo III.- Aquí se encuentra el análisis e interpretación de resultados con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Se detalla la propuesta que consta de 3 estrategias de comunicación para la difusión del programa da dignidad en el Cantón de Santa Elena.

TEMA

EL PROGRAMA "DA DIGNIDAD" Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERIODO 2011 -2012

ANTECEDENTES

La presente investigación es importante porque pretende determinar el grado de impacto que ha mantenido el programa 'Da dignidad' para contrarrestar la mendicidad infantil en nuestro país y sobre todo en el Cantón Santa Elena. Es necesario porque se pretende demostrar que el programa de gobierno ha tenido impacto y ha contrarrestado a este problema social. Es factible ya que contamos con la colaboración de instituciones afines y de la propia investigación para poder realizarla.

La campaña comienza con un proceso de sensibilización en la población, en especial a los padres de familia de las comunidades rurales para que no permitan que sus hijos en esta época salgan a los filos de las carreteras para pedir obsequios y hasta dinero, porque corren el riesgo de ser atropellados.

Trabajan en una movilización ciudadana para que las instituciones públicas y privadas, autoridades, organizaciones, es decir toda la población se involucre en el proyecto para disminuir la mendicidad. La campaña contempla una canalización de las donaciones ciudadanas a través de los puntos de solidaridad que se instalarán en la provincia, donativos que serán repartidos en las zonas rurales y barrios, lo que lo intenta es canalizar esas ayudas para que las personas no entreguen en las carreteras y fomenten más la mendicidad.

Las entidades involucradas conforman brigadas con educadores para que trabajen en las calles y carreteras, donde frecuentan los niños, niñas y adolescentes para pedir caridad. Fernanda Moreno, representante del INNFA, indica que la campaña es un proceso continuo para la erradicación de la mendicidad, en especial en la época de la Navidad, porque ahí, es cuando mayor cantidad de niños se dedican a esa práctica. A la campaña se le denomina "Navidad digna y solidaria, sin mendicidad infantil".

El programa en el 2007 se centralizó en las provincias de Tungurahua, Cotopaxi, Imbabura, Carchi, Chimborazo, Guayas, Santa Elena y Pichincha. Los resultados, redujeron el 70 por ciento de la presencia de los niños y adolescentes en situación de mendicidad. El programa se extiende al resto de provincias del país. Azuay y Cañar son receptoras de los niños y sus familias que llegan para dedicarse a la mendicidad.

Este programa incentiva la Participación Ciudadana de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador ya que es también una de las prioridades del MIES INFA, por lo que promueve espacios para que estos participen y opinen sobre los temas que les afectan. También genera movilización social, para ello desarrolla una serie de mecanismos vinculados al desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades, niños, niñas y adolescentes, instituciones y otros actores sociales. Así también, el MIES INFA, a través de su línea de Riesgos y Emergencias, implementa estrategias para reducir la amenaza causada por desastres naturales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, además de mecanismos de protección ante catástrofes individuales y situación de refugio; ayudas médicas emergentes a las personas que necesitan de algún tipo de servicio, insumo, medicamento o bien, que no pueda ser entregada por ninguna otra institución pública de salud.

Protección Especial, en donde niños, niñas y adolescentes son atendidos cuando se encuentran en situación de maltrato, abuso, explotación sexual y laboral, trata y tráfico, migración, extravió, padres privados de la libertad, discapacidad, embarazo adolescente y mendicidad. Lo hace con acciones de prevención, exigibilidad y restitución de derechos. Cualquier persona que necesite información o atraviese situaciones de amenaza o violación de derechos (abuso y explotación sexual; violencia intrafamiliar; explotación laboral y económica; trata y tráfico; niños, niñas y adolescentes perdidos, refugiados; adolescentes embarazadas; etc.) pueden acudir a los CPD (Centros de Protección de Derechos) creados para proteger, defender, restituir y exigir los derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias.²

Para lograr el correcto desarrollo de este trabajo investigativo se tiene que plantear un escenario alternativo y de ésta manera lograr obtener conocimientos, experiencias y situaciones que puedan ayudar a cumplir con el objetivo planteado. Teniendo en cuenta que la fuente de información sea la necesaria, caso contrario, podría no beneficiar el desarrollo del contenido de la investigación.

Para una correcta elaboración de un plan de comunicación, es necesario desarrollar una investigación acorde al tema planteado. La presente investigación ayudará a conocer verdaderamente como se encuentra la mendicidad en nuestra ciudad, cuál es el impacto que causa a los diferentes ciudadanos y cuál es el comportamiento de los mismos mediante las diferentes herramientas investigativas se llegará a un análisis profundo de la información obtenida.

² Acurio Juan, (2011), Plan sistematizado de comunicación mediante el Infa para reducir el índice de mendicidad Infantil en la Ciudad de Riobamba para el año 2011, Tesis de pregrado, disponible en <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1247/1/42T00273.pdf>

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO

“Durante los últimos años se ha visibilizado la presencia por temporadas y en número cada vez mayor de niños, niñas y adolescentes que piden caridad en las calles de las ciudades grandes del país: Quito, Guayaquil y Cuenca. Y por qué no decirlo en la provincia y en el cantón Santa Elena. Lamentablemente detrás de esa problemática no se esconde solamente la pobreza de las familias, sino el delito de trata de niños, niñas y adolescentes, con fines de mendicidad”.³

La trata de NNA con fines de explotación laboral y mendicidad es un “negocio” estimulado por mafias tanto locales, como internacionales, que identifican su población “objetivo”, precisamente en zonas y sectores rurales preferentemente indígenas de gran precariedad económica⁴. En el Ecuador se verifica que las provincias expulsoras son las de la Sierra Centro y las ciudades receptoras las capitales de provincia; lamentablemente se registran casos en los cuales NNA ecuatorianos han sido “alquilados” por sus padres para que mendiguen en ciudades de otros países como Colombia, Perú y Venezuela.⁵

El circuito de trata inicia con el contacto que establecen ciertos personajes de las propias comunidades quienes proponen a los padres de los NNA que les presten sus hijos por un mes o más tiempo y a cambio les dan una cantidad de dinero. Estos niños son trasladados a las ciudades de destino y son obligados a mendigar en las calles bajo la vigilancia de personas adultas que se aseguran que cumplan con los montos

³ <http://dadignidad.gob.ec/mendicidad-ecuador/>

⁴DYA <http://es.scribd.com/doc/33496405/La-Mendicidad>

⁵Son las provincias de donde migran estas personas en busca de subsistencia diaria.

establecidos por día. Cuando no mendigan, permanecen en casas alquiladas para el efecto.⁶

A pesar la inexistencia de estadísticas oficiales, se calcula que en las tres ciudades receptoras al menos existen 1500 NNA⁷ víctimas de ese delito, que no necesariamente son los mismos niños porque una de las estrategias de los tratantes es rotar la población. Entonces será común de una misma familia varios niños sean obligados a mendigar.

Frente a esta problemática es imprescindible que el estado ecuatoriano adopte medidas urgentes y radicales, para enfrentar las causas en las comunidades de origen así como las consecuencias de la violación de derechos de los NNA.

SITUACIÓN CONFLICTOS QUE SE DEBE SEÑALAR

Detrás de los niños, niñas y adolescentes que mendigan y trabajan en la calle se esconden historias que tienen varios años, historias de problemas estructurales, de pobreza extrema, de migración, desempleo y de discriminación.

En las provincias donde este problema está más arraigado se encuentra que el 70% son niños y niñas indígenas, de los cuales el 10% trabaja y estudia a la vez, un 16% solamente trabaja, mientras que el 12,4% no trabaja ni estudia. En el 2007 se emprendió una campaña gubernamental que pretendía erradicar a corto plazo la mendicidad, sobre todo en época de la navidad y días festivos.

⁶ <http://dadignidad.gob.ec/mendicidad-ecuador/>

⁷ Niños, niñas y adolescentes (NNA)

El factor cultural alrededor de la mendicidad es lo más difícil de cambiar, no solo de quienes piden sino también de quienes dan.

CAUSAS DEL PROBLEMA

Detrás de cualquier niño o niña que trabaja hay alguien que los explota, así que dar dinero en la calle no es la solución.

Existen muchas causas que obligan al niño y niña trabajar o mendigar en la calle la pobreza es una de las principales causas, niños que trabajan por hambre, otra es las que tienen que ver con la familia, aquellos niños y niñas que han sido rechazados por sus padres o abandonados, también las causas sociales, que tienen que ver con madres prostitutas y padres drogadictos, padres en la cárcel o aquellos padres que ya son mendigos, otras causas son aquellos niños que tienen años viviendo en las calles ya que se sienten mejor en la calle con amigos que en sus propios hogares.

Las consecuencias de que los niños trabajen y mendiguen en las calles son futuros hombres y mujeres condenados a una situación de vida marginal. Los niveles de vida de estas personas en la parte psico-social-familiar, tendrán un sentido débil de pertenencia y aislamiento social. En lo socio-educativo-cultural, una débil proyección del futuro. En lo Socio-económico, empobrecimiento social.

Frente a esta problemática es imprescindible que el estado ecuatoriano adopte medidas urgentes y radicales, para enfrentar las causas en las comunidades de origen así como las consecuencias de la violación de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

MATRIZ DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
La Familia Disfuncional	El niño crece en desamparo del hogar Economía limitada para cumplir con las necesidades básicas de la familia Hombres y mujeres condenados a una situación de vida marginal
Limitados Recursos Económicos por acceso al trabajo	
Explotación por parte de adultos	
Limitada educación en los padres	Débil proyección del futuro. En lo Socio-económico, empobrecimiento social. Asociación a grupos homogéneos
Búsqueda de identidad y pertinencia a un grupo	

Elaborado por: Ottón Gellibert Villao

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: SANTA ELENA

ASPECTO: SOCIOLÓGICO

TEMA: EL PROGRAMA " DA DIGNIDAD" Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2011 -2012

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizó durante el período 2011 - 2012

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Niños y Niñas hasta 13 años de la Provincia de Santa Elena.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Cantón Santa Elena.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el programa Da Dignidad incide en el desarrollo del Cantón Santa Elena en el período 2011 - 2012?

JUSTIFICACIÓN

El programa estatal 'Da dignidad', que se ejecuta desde 2007, pretende erradicar la mendicidad infantil en el Ecuador hasta finales de 2013. El fenómeno ha disminuido, pero persiste. La frontera entre trabajo infantil y mendicidad es débil. Esta última es considerada una forma de maltrato en el Código de la Niñez y Adolescencia. La edad mínima para trabajar es 15 años, según el cuerpo legal.

Este programa estatal pretende erradicar la mendicidad infantil hasta 2013. Lo ejecutaba el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) como parte de una política global del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en las 17 provincias de la Sierra y Costa, más la provincia amazónica de Sucumbíos.

El programa se desarrolla desde 2007 e implica una inversión anual aproximada de dos millones de dólares. De acuerdo con el INEC, hasta 2006 existían en Ecuador más de 662 mil niños y jóvenes trabajadores de entre 5 y 17 años, esto es, el 17 por ciento de la población infantil. En 2009, esta cifra bajó a 374 mil según datos proporcionados por el MIES.

Tras la mendicidad infantil dejaron sus estudios para trabajar porque sus padres no tenían dinero. Andrés y Bernabé, de 13 y 16 años respectivamente, limpian los parabrisas de los autos al sur de la capital. La pobreza es una de las causas de la mendicidad infantil. En Ecuador, a

diciembre de 2010, el 32,8 por ciento de la población es pobre por ingresos.⁸

A partir de un estudio realizado en una comunidad de Quisapincha, Kate Swanson sostiene en su libro “Pidiendo caridad en la ciudad”: Mujeres y niños indígenas en las calles del Ecuador que, más que una forma de supervivencia, la mendicidad es una forma de salir de la pobreza y engancharse con el proceso de modernización.

Luego de un diagnóstico de la situación de cada familia, se determinan sus problemas y los servicios estatales a los que puede acceder. Padres y hermanos mayores deben asumir parte del ingreso que los menores dejan de aportar.

La población atendida hasta agosto de 2011 por el programa es de 17.373, cifra que incluye tanto a niños, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad en situación de mendicidad y sus familias.

La presente investigación es **importante** porque pretende determinar el grado de impacto que ha mantenido el programa ‘Da dignidad’ para contrarrestar la mendicidad infantil y también la incidencia en el desarrollo del Cantón Santa Elena.

Es **necesario** porque se pretende demostrar que el programa de gobierno ha tenido impacto y ha contrarrestado a este problema social.

Es **factible** ya que se cuenta con la colaboración de instituciones involucradas, además de la predisposición de las personas que

⁸Valeria Guerrero / vguerrero@uio.vistazo.com

pertenecen a la muestra poblacional para poder obtener la información que se necesita.

Los beneficiarios directos e indirectos serán todos los habitantes de la provincia de Santa Elena que tengan acceso a esta investigación, porque se pretende mediante ésta, dar a conocer la realidad de una problemática social, para que así las personas puedan tomar conciencia del medio en el que viven día a día.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERALES

Determinar por medio del análisis bibliográfico la incidencia del programa Da Dignidad en el desarrollo social del Cantón Santa Elena en el Período 2011 – 2012

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir un marco teórico sobre la mendicidad en el Ecuador.
- Establecer casos de niños, niñas y adolescentes en situación de mendicidad o trata de personas con fines de mendicidad.
- Definir posibles causas de que niños, niñas y adolescentes mendiguen en el Cantón Santa Elena.
- Elaborar Estrategias comunicativas que permitan difundir el programa Da Dignidad en el Cantón Santa Elena.

HIPÓTESIS

Si el programa Da Dignidad puede contar con estrategias de difusión esto incide en el desarrollo social del Cantón Santa Elena en el período 2011-2012

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias de Difusión

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Social del Cantón Santa Elena.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis	Variables	Conceptualización	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Si el programa Da Dignidad puede contar con estrategias de difusión esto incide en el desarrollo social del Cantón Santa Elena en el período 2011-2012	Variable independiente: Estrategia de Difusión	Consisten en todos aquellos mecanismos de los que se sirven los aprendientes para comunicarse eficazmente, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua meta.	Medios Publicidad	¿Da caridad a los niños de la calle? ¿Se ha informado por algún medio si la mendicidad ha disminuido en comparación al año 2011? ¿Conoce si algún organismo público o privado que se dedique a la protección de niños, niñas y adolescentes mendigos funcione en Santa Elena? ¿Un niño, niña y adolescente puede pasar fácilmente de la mendicidad a la explotación? ¿A los niños, niñas y adolescentes mendigos le están quitando el derecho del buen vivir?	Encuesta Entrevista
	Variable dependiente: Desarrollo Social	El Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad ⁹	Seguridad Social Tasa de desempleo Indicadores de Salud Población Económicamente activa	¿Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena? ¿Ha conocido el programa "Da Dignidad" para erradicar la mendicidad que es impulsado por las instituciones gubernamentales a nivel nacional? ¿Los programas que se dedican a la erradicación de la mendicidad, han visitado o llegado a su sector barrial? ¿Ha conocido casos de estas personas para darles ayuda a largo plazo como becas estudiantiles u oficio?	Encuesta Entrevista Guía de Observación

Cuadro # 1.- Operacionalización de Variables, Elaborado por; Ottón Gellibert

⁹ <http://www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php#ixzz2KwpWtn5l>

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 LA MENDICIDAD

La mendicidad es la acción que realizan las personas de pedir dinero o ayuda en la calle generalmente para su sustento. Es una cuestión social, para poder combatir este problema lo primero que tiene que haber es el equipamiento necesario para poder ayudar a las personas que están mendigando en las calles.

La mendicidad ha colocado en situación de vulnerabilidad a las personas de extrema pobreza, quienes salen a las calles, ciudades, carreteras de todo el país exponiéndose a muchos riesgos para pedir caridad.

La mendicidad es un tipo de maltrato infantil ya que se utiliza al niño para mendigar o ejercer la mendicidad por iniciativa propia, la cual va acompañada por la corrupción y el abuso sexual.¹⁰

1.1.1 CAUSAS DE LA MENDICIDAD

Las causas se las puede dividir en tres¹¹;

- Disolución de relaciones familiares y personales.- esta disolución puede ocurrir por muchos factores que hacen que las familiar o amigos se alejen, y ya no mantengan ningún tipo de contacto. Las más comunes pueden ser, peleas familiares, muerte de algún miembro de la familia, una adicción, enfermedad o trastornos físicos o mentales, etc.

¹⁰ Juan Casado Flores José Díaz Huertas, Carmen Martínez González, “Niños Maltratados”, pag. 263

¹¹Plúas Miriam, “2010 LA MENDICIDAD, Espol, Pag. 2

- No están laborando.- Esta causa aplica a personas adultas que mendigan, ya que las personas que no tienen un hogar también carecen de empleos fijos que les genere ingresos estables.
- Lazos Sociales: Al no tener un hogar también carecen de amigos o quizás en alguna época pasada si los tuvieron pero ahora se produjo una ruptura debido a su situación actual.

Existen otras causas como son la de aquellos padres que adiestran a sus hijos al momento de pedir caridad, utilizando mecanismo para influir en los sentimientos de las personas y así lograr su propósito.

Otra de las razones son aquellos grupos de personas inescrupulosas que hacen del trabajo y mendicidad infantil un negocio, adiestrando, y protegiendo al menor a través de organizaciones mafiosas, que cada día crecen más a nivel mundial.

La mendicidad es considerada como maltrato infantil, ya que un grupo de personas sin conciencia utilizan a los niños para pedir dinero y lucrarse con el esfuerzo de éstos. Estos grupos no solamente los adiestran para mendigar sino también para robar y hasta para prostituirse.

1.1.2 LA MEDICIDAD UN NEGOCIO REDONDO

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señala que la trata de niños, niñas y adolescentes en una práctica ilegal lucrativa.

En el 2008 según las estadísticas sobre trata de personas en el mundo este delito logro generar ingresos anuales superiores a \$10,000 millones.

Es por esto que la mendicidad ocupó un tercer lugar en generar lucro después del narcotráfico y tráfico de armas¹².

1.1.3 LOS NIÑOS DE LA CALLE

Los niños de la calle no es un problema que en la actualidad se presenta, La UNICEF hace divide a los niños en dos grupos;

- Niños en la Calle
- Niños de la Calle

Niños en la Calle.- Hacen referencia a los niños que mendigan o trabajan en la calle pero al final de día regresan a casa con dinero y aportan a los ingresos de la familia, en muchos casos estudian y tienen un débil vínculo familiar.

Niños de la Calle.- Se refiere a los niños que viven en las calles y que no existen ningún tipo de vínculo familiar o si existiera sólo es ocasionalmente y en algunos casos involuntarios.

Estos niños de la calle están expuestos a muchos peligros como son negligencias, abusos y explotación.

1.1.4 DESCRIPCIÓN DE LOS NIÑOS EN LA CALLE

El profesor J.L. Pinillos (1977) resalta las siguientes descripciones psicológicas¹³;

- Pensamiento concreto, sobre realidades inmediatas, poseen un razonamiento más inductivo que deductivo. Dificultad para el análisis y la clasificación.

¹²http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/99thSession/reports/WCMS_136697/lang--es/index.htm

¹³<http://mercaba.org/FICHAS/H-M/731-2.htm>

- Dominio del lenguaje conversacional, pero no el lenguaje interior más conceptual y estructurado.
- Malos hábitos de estudio
- Nivel de aspiraciones bajo esto es porque no perciben un futuro con muchas oportunidades.

1.1.5 TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR

Todas las personas tienen derecho a escoger lo que quieren hacer, qué camino seguir, dirigir los pasos para que lo guíen a los sueños que quieren cumplir, perseguir los sueños, pero existen personas a quienes la vida les niega toda clase de oportunidades.

Todo trabajo o actividad que afecta al desenvolvimiento físico o psicológico del niño impidiéndoles ser realmente niños, afectando su dignidad es considerado como trabajo infantil.

El trabajo infantil es un problema que afecta a todos; gobiernos, organizaciones, instituciones, lamentablemente muchas familias se ven en la encrucijada de decidir si los niños trabajan o no, es parte de su cultura pues no conocen otra forma de sobrevivir.

Guillermo Dema, especialista en trabajo infantil y empleo juvenil OIT, considera que la sin duda la pobreza es una de las principales causas que generan trabajo infantil, pero también no se debe confundir ya que el trabajo infantil es generador de pobreza.

1.1.6 RAZONES PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJEN

Son muchas las razones por las cuales los niños y niñas se ven obligados a trabajar, por ejemplo¹⁴;

Marginación Social y extrema pobreza.- La familia carece de las condiciones necesarias para la subsistencia y hacen que los niños trabajen para poder mantener la economía del hogar.

Redes de explotación infantil.-Muchas organizaciones ilegales a nivel mundial utilizan niños y niñas para obtener beneficios económicos. Las formas más usuales de explotación son la mendicidad y prostitución.

Por negligencia de sus padres.-Esto tiene que ver con la irresponsabilidad paterna que generalmente ocurre cuando los padres son adolescentes.

Por Orfandad.- Esto tiene que ver cuando los niños y adolescentes no tienen padres ni nadie que los cuide y no tiene como sostenerse, esto está relacionado con la mendicidad.

1.1.7 CONDICIONANTES DEL TRABAJO INFANTIL

Un condicionante es un elemento que hace que una situación se dé, un condicionante principal es la pobreza extrema, además de la cultura de sobrevivencia esto significa que muchas veces el trabajo infantil es una estrategia para poder lidiar las necesidades económicas, sin embargo esto no es suficiente para entender porque aún persiste el trabajo infantil.

¹⁴<http://www.slideshare.net/albalobera/explotacin-infantil-3688043>

1.1.8 DETERMINANTES DEL TRABAJO INFANTIL

Un determinante es algo que define o sea que determina para que la situación ocurra. La pobreza es algo que con el tiempo se puede revertir o superar de alguna manera las cifras del trabajo infantil siguen creciendo, entonces para poder comprender esto, se debe de entender lo que determina al trabajo infantil y lo que determina dicho trabajo infantil es una decisión que muchas veces es tomada en el interior del hogar, los padres generalmente respaldan las decisiones de los niños, niñas y adolescentes pues consideran que es la única alternativa que tienen para poder sustentar la economía en el hogar. También es una cultura de sobrevivencia que generalmente se da en las zonas rurales o en zonas donde existe mucha pobreza.

1.1.9 ECUADOR LE DICE NO AL TRABAJO INFANTIL

Datos últimos proporcionados por el Instituto de Estadísticas y Censos (INEC) aproximadamente 779.000 niños y adolescentes trabajan en el país.

Para eliminar este problema, el Gobierno incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007 – 2010. Y con este mismo propósito el Ministerio de trabajo junto a otras entidades del sector público y privado realizan actividades.

Este problema persiste desde hace varios años atrás a pesar de que existen leyes que prohíban el trabajo infantil y de que el código de la Niñez y Adolescencia garantice sus derechos.

Las modalidades de explotación están en las actividades de;

- Construcción

- Basurales
- Vulcanizadoras
- Restaurantes
- Cultivos de arroz, caña, tabaco, banano
- Minería

Generalmente los niños trabajan en condiciones que afectan su salud y calidad de vida.

1.1.10 DATOS ESTADISTICOS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

Según la última encuesta realizada por el INEC en el 2010, se tiene los siguientes datos:

- 662.664 Niños, niñas y adolescentes (NNA), están en alguna situación de trabajo infantil.

Tabla 1.- Porcentaje de NNA trabajadores

Grupo de Edades	Porcentaje de NNA trabajadores
Entre 5 y 11 años	25%
12 y 14 años	31%
15 a 17 años	45%

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos, Realizado por: Ottón Gellibert

- El 84.5% de los NNA trabajan en agricultura, ganadería, pesca y silvicultura

Tabla 2.- Tipos de trabajo que realizan los NNA de acuerdo a su edad

Grupo de Edades	Porcentaje de NNA en los distintos tipos de trabajo
Entre 5 y 11 años	79%
12 y 14 años	63%
15 a 17 años	49%

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos, Realizado por: Ottón Gellibert

Tabla 3.- Porcentaje de asistencia a clases

Grupo de Edades	Porcentaje de NNA Asisten a clases
Asisten a Clases	65.28%
No asisten a clases	34.72%

Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos, Realizado por: Ottón Gellibert

Tabla 4.- Causas por la inasistencia a clases

Grupo de Edades	Porcentaje de NNA Asisten a clases
Falta de Recursos Económicos	53%
Por trabajo	24%

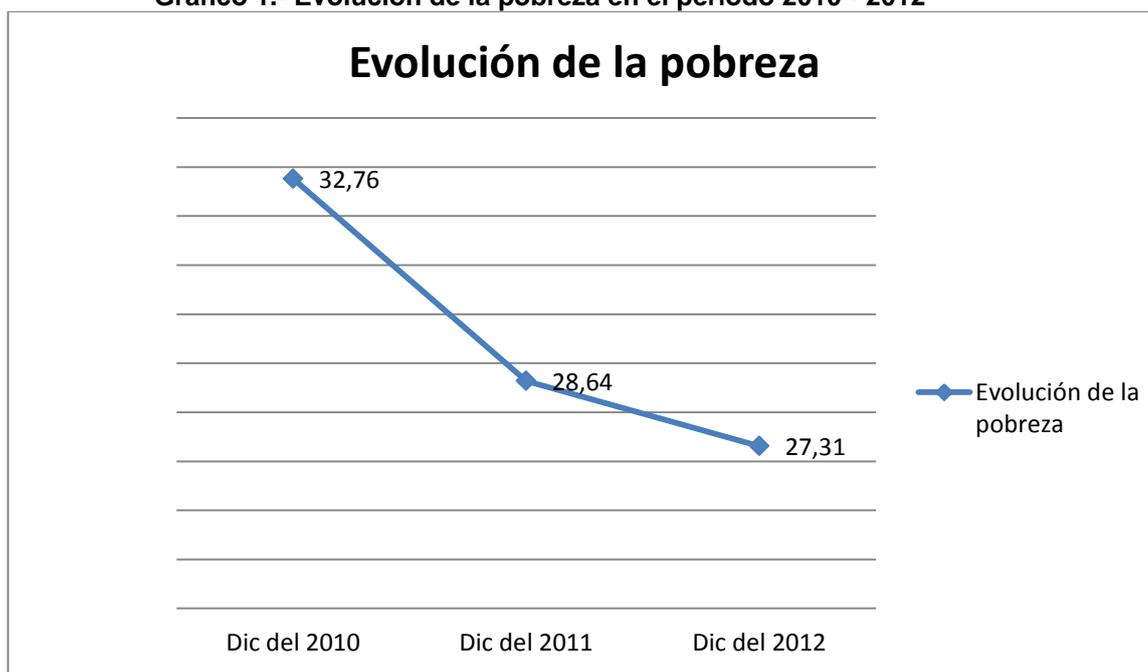
Fuente: Instituto de Estadísticas y Censos, Realizado por: Ottón Gellibert

1.1.11 NDICE DE LA POBREZA EN EL ECUADOR EN EL PERÍODO 2010 -2012

Según el INEC en Diciembre del 2012 la línea de pobreza fue de \$ 2.54 diario.

La evolución de la pobreza se puede ver mediante el siguiente gráfico¹⁵:

Gráfico 1.- Evolución de la pobreza en el período 2010 - 2012



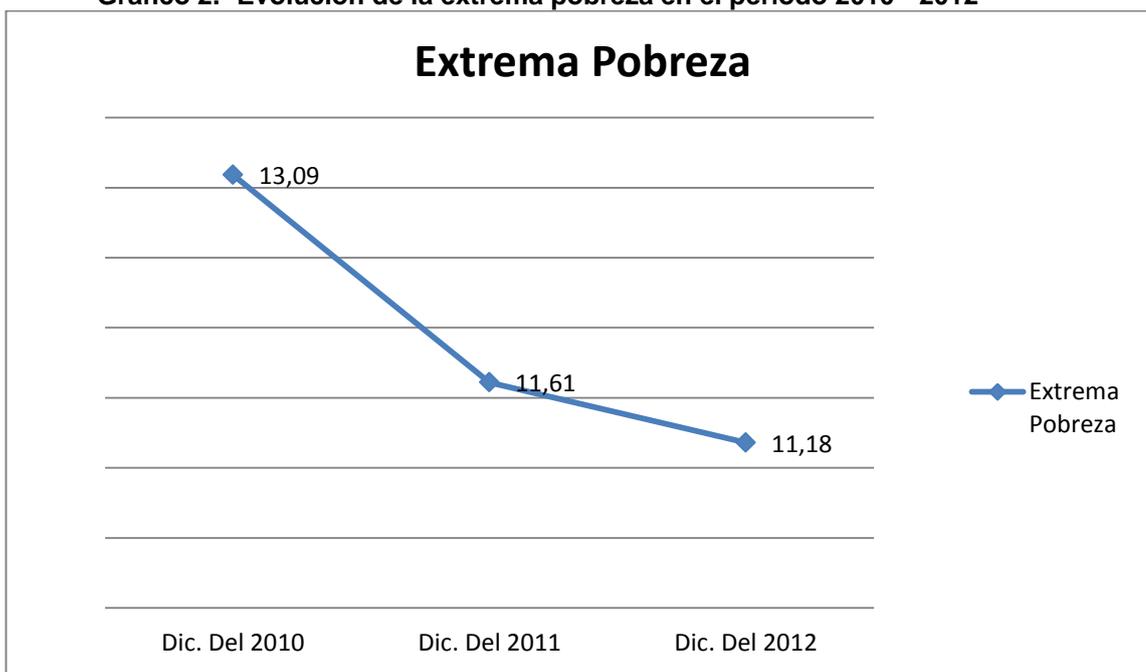
Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico en el año 2010 la pobreza en el Ecuador era del 32.76%, mientras que en el año 2012 fue de 27.31%, es decir obtuvo una reducción del 5.45%, Aunque existe una reducción en la evolución de la pobreza esto no es suficiente, el Estado otorga una ayuda monetaria llamada Bono de Desarrollo Humano a aquellas personas de bajos recursos económicos, este estímulo des de \$ 35.00 al mes, es decir \$1.17 por día, inferior al de la línea de la pobreza diaria, es decir que aún siguen habiendo personas que viven bajo condiciones extremas de pobreza.

¹⁵ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Informe "Últimos datos de pobreza"

Gráfico 2.- Evolución de la extrema pobreza en el período 2010 - 2012



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)

Según los últimos datos se puede evidenciar que la pobreza extrema ha disminuido cada año pero del 2011 en comparación con el 2012 la diferencia no es mucha.

1.1.12 PROGRAMA DA DIGNIDAD POR UN ECUADOR SIN MENDICIDAD

El programa para la erradicación de la mendicidad y el trabajo infantil fue emprendido por el municipio de Santo Domingo en el año 2001, con el apoyo del DYA, y el INNFA que formularon una política para la eliminación del trabajo infantil. El INNFA se encargó de incluir a niños y niñas a programas de refuerzos pedagógicos y educación acelerada e incentivos escolares, otras instituciones también colaboraron al incorporarlos a los servicios de salud junto con sus familias¹⁶.

El Ministerio de Inclusión Social (MIES) impulsa el programa da dignidad para la erradicación de la mendicidad y tiene como objetivo principal erradicar hasta el 2013 la mendicidad de niños, niñas, adultos mayores y

¹⁶ UNICEF - Ecuador

discapacitados en el Ecuador, fue puesto en marcha en el año 2007, en el Gobierno del Presidente Rafael Correa, quien asumió como política de estado el erradicar el trabajo infantil, para impulsar este mandato en el año 2008 el Ministerio de Trabajo y Empleo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, el Comité Nacional para la erradicación progresiva del trabajo infantil con el apoyo de la Organización Internacional del Trabajo, el programa de erradicación del trabajo infantil Pro-niño, fundaciones de Movistar, así como la UNICEF, con la asistencia técnica de Centro de desarrollo y autogestión DYA, la primera etapa del programa actuó en 11 cantones, de Manabí, El Oro, y Los Ríos. Ahora el programa da dignidad mediante el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) actúa en 16 provincias: Carchi, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Azuay, Loja, Guayas, Santa Elena, Manabí, El Oro, Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Imbabura y Cañar.

En el año 2012 según datos del MIES la mendicidad se redujo en un 62.90% en comparación con el 2010, esto se pudo evidenciar durante la época navideña en la que se identifican a 3043 personas en situación de mendicidad, frente a las 8200 personas registradas en el 2010¹⁷.

Tabla 2.- Reducción de la mendicidad desde el 2010 - 2012

AÑO	PERSONAS MENDIGAS
2010	8200 Personas
2011	4228 Personas
2012	3043 Personas

Fuente: www.inclusion.gob.ec

Elaborado por: Ottón Gellibert

Aliados de Programa Da Dignidad, por un Ecuador sin mendicidad

- Ministerios de Inclusión Económica y Social

¹⁷<http://www.inclusion.gob.ec/programa-da-dignidad-del-mies-avanza-con-pasos-firmes/>

- Instituto de la Niñez y la Adolescencia INFA
- Ministerio de Educación
- Secretaria Nacional del Migrante: Todos somos Migrantes
- Ministerio de Salud Pública
- Ministerio de relaciones exteriores, comercio e integración
- Ministerio de Coordinación y producción, empleo y competitividad
- Ministerio del Deporte
- Ministerio de Cultura del Ecuador
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
- Consejo Nacional Electoral
- Escuela del Buen Vivir
- Consejo Nacional de Juntas Parroquiales rurales del Ecuador
- Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes, DINAPEN
- Conadis
- Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador

1.1.13 PROGRAMA RAYUELA SOCIAL POR UN ECUADOR SIN MENDICIDAD

El programa rayuela social por un Ecuador sin mendicidad está a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social nace en el 2007 como una campaña de cómo debe ser la niñez. Tiene como propósito erradicar la mendicidad en el país. En el 2009 éste programa utiliza una nueva estrategia y se convierte en un plan que propone modelos de atención. En este plan se establecen dos zonas¹⁸:

- **Zonas Expulsivas.-** Es donde provienen los mendigos
- **Zonas Receptoras.-** Esta son los escenarios en los que asumen ese estilo de vida.

1.1.14.- DESARROLLO SOCIAL

Según Dahrendort en su teoría de las clases y del conflicto, es importante para todo cambio la mentalidad del ser humano, la transformación de valores. Ya que para este autor es necesario para el desarrollo social el análisis de dos esferas: una estructura fáctica o institucional que hace referencia a las normas, y una estructura ideológica que se refiere a la actuación o al comportamiento, a los valores.

1.1.14.- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

El programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUD) desde 1966 forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis; promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. El PNUD trabaja en cuatro áreas principales: reducción de la pobreza y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la gobernabilidad democrática,

¹⁸<http://es.scribd.com/doc/33496405/La-Mendicidad>

la prevención de crisis y recuperación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible¹⁹.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) PARA EL 2015

ERRADICAR LA POBREZA:

El PNUD está trabajando activamente en asistir a los países, la meta es reducir a la mitad el porcentaje de personas con ingresos inferiores a un dólar. Esto se está logrando al analizar las tendencias de pobreza, tanto la cantidad de personas que viven en extrema pobreza como las tasas de pobreza cayeron en todas las regiones de desarrollo. En las regiones en vías de desarrollo el porcentaje de personas que viven con menos de 1.25 dólares al día cayó del 47% en 1990 al 24% en el 2008.

Empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidas las mujeres y los jóvenes.

Asia oriental marca el ritmo en el mejoramiento de las condiciones para trabajadores pobres. Estimaciones recientes realizadas por la OIT y basadas en una nueva metodología indican que en 2011 había 456 millones de trabajadores que vivían por debajo del umbral de pobreza de 1,25 dólares al día, lo cual corresponde a una reducción de 233 millones desde 2000, y de 38 millones desde 2007. A este descenso mundial generalizado ha contribuido mucho la espectacular reducción de la pobreza extrema entre los trabajadores de Asia oriental²⁰.

- Debido al rápido crecimiento económico y a la reducción de la pobreza producidos especialmente en China, entre 2000 y 2011 hubo 158 millones menos de trabajadores pobres; entre 2007 y 2011, la reducción fue de 24 millones.

¹⁹<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage.html>

²⁰http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg1/

- Entre 2000 y 2011, la proporción de trabajadores de todo el mundo que vivían por debajo del umbral de pobreza de 1,25 dólares al día cayó desde el 26,4% al 14,8%. Si se excluye Asia oriental, el descenso para ese período es menos radical, pues pasó del 25% al 17,4%.
- Por otro lado, la productividad media de los países en desarrollo encierra una considerable heterogeneidad según las regiones. Durante la década pasada, los avances fueron muy limitados en América Latina y el Caribe, en África subsahariana y en Oceanía, en tanto que la productividad en Asia oriental se duplicó con creces entre 2001 y 2011.
- Es mucho más común que sean las mujeres las que tengan empleos vulnerables. La brecha de empleo vulnerable entre mujeres y hombres es más acentuada en África septentrional y en Asia occidental, donde en 2011 el 44% y el 41% de las mujeres y el 26% y el 22% de los hombres, respectivamente, tenían trabajos clasificados como vulnerables. El porcentaje de empleo vulnerable más alto en ambos sexos se registra en África subsahariana: el 85% de las mujeres y el 69% de los hombres.

LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL:

Lo que se busca es lograr que niños y niñas puedan completar un ciclo completo de enseñanza primaria, ya que la educación es ampliamente reconocida como la principal posibilidad de movilidad social y por lo tanto de superar la pobreza.

- En cuatro regiones en desarrollo (África septentrional, Asia oriental, América Latina y el Caribe, y Asia sudoriental) al menos el 95% de

los niños en edad de recibir enseñanza primaria estaban escolarizados.

- Más de la mitad de todos los niños que no asisten a la escuela vive en África subsahariana. En 2010 había 61 millones de niños en edad de recibir enseñanza primaria que no asistían a la escuela. Más de la mitad de ellos (33 millones) vivía en África subsahariana y un quinto del total (13 millones) vivía en Asia meridional. En términos relativos, el 24% de los niños de África subsahariana en edad de recibir enseñanza primaria y el 7% de Asia meridional no asistían a la escuela.

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA AUTONOMIA DE LA MUJER

La equidad entre hombres y mujeres es un objetivo fundamental para el progreso del desarrollo humano. El PNUD, está comprometido a hacer que la equidad de género sea una realidad, no sólo por ser imperativo moral, sino porque también es una manera de promover prosperidad y bienestar para todos. El PNUD trabaja en el asesoramiento de políticas pro-mujer, en el desarrollo de capacidades y apoya proyectos en pos de la equidad de género en conjunto con ONU Mujeres.

- Los avances se reflejan en el índice de paridad de géneros (IPG), que muestra que la relación entre la tasa de matriculación de las niñas y la de los niños (que pasó de 91 en 1999 a 97 en 2010 para las regiones en desarrollo tomadas en su conjunto) se encuentra dentro de un margen de ± 3 puntos del 100%, que se acepta como una medida de la paridad.
- Sin embargo, mientras que en 2010 la mayoría de los países en desarrollo ya había alcanzado un índice de paridad de al menos 95 en la enseñanza primaria, ese índice era de apenas 93 en Asia

occidental y en África subsahariana. Pero estas dos regiones también han registrado los mayores avances. Entre 1999 y 2010 la participación de las niñas en la enseñanza primaria, medida según la relación de matriculación general aumentó en África subsahariana del 72% al 96%, y del 87% al 97% en Asia occidental.

- En 2010, en África subsahariana había matriculadas solo 82 niñas por cada 100 niños. Pero en América Latina y el Caribe las tasas de matriculación en enseñanza secundaria fueron más altas para las niñas que para los niños, con un IPG de 108. Asia occidental y Asia meridional emergieron como las regiones con los mayores adelantos en este período, pues pasaron de un IPG de solo 74 y 75 en 1999, respectivamente, a 91 (ambas regiones) en 2010.
- Las encuestas de hogares realizadas en 55 países en desarrollo entre 2005 y 2010 muestran que la pobreza es un obstáculo considerable para la asistencia a las escuelas primaria y secundaria

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

La mortalidad infantil está disminuyendo, pero no lo suficientemente rápido como para alcanzar la meta. Aun así, se han realizado avances significativos en la reducción de la mortalidad infantil. Es posible alcanzar el objetivo de supervivencia de los niños si se toman medidas para atacar las causas de mortalidad.

- Entre 1990 y 2010, cinco de las nueve regiones en desarrollo lograron reducir la mortalidad de menores de 5 años en más de un 50%. África septentrional ya ha alcanzado la meta del Objetivo 4 de Desarrollo del Milenio, pues redujo la tasa de mortalidad infantil

en un 67%. Asia oriental está cerca de lograrlo, con un descenso del 63%.

- África subsahariana y Oceanía han logrado descensos de solo un 30%, menos de la mitad de lo que se necesita para alcanzar la meta. Asia meridional también está retrasada, con un descenso en la tasa de mortalidad infantil del 44% entre 1990 y 2010, lo cual es insuficiente para alcanzar una reducción de dos tercios para 2015.

MEJORAR LA SALUD MATERNA

Lograr una buena salud materna requiere contar con servicios de salud reproductiva de alta calidad y con una serie de intervenciones bien sincronizadas para asegurar que la mujer sigue un camino seguro hacia la maternidad. El no hacerlo provoca cientos de miles de muertes innecesarias año tras año, lo cual es un triste recordatorio del bajo estatus asignado a las mujeres en muchas sociedades.

- En todas las regiones en desarrollo han aumentado los cuidados prenatales de las embarazadas. Afortunadamente, el grado de atención ha aumentado aceleradamente durante la última década en Asia meridional, África septentrional y Asia occidental. En el sudeste asiático, Asia oriental y América Latina, donde en 2000 se había logrado una alta tasa de cobertura (alrededor de 90%), los avances se han ralentizado.
- El África subsahariana sigue teniendo la tasa más alta de nacimientos entre adolescentes (120 por cada 1.000 mujeres adolescentes), con cambios apenas perceptibles desde 1990. En América Latina y en el Caribe la tasa de partos de adolescentes sigue siendo también alta, y solo recientemente ha empezado a disminuir.

COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

El PNUD trabaja en la prevención de la propagación del VIH/SIDA y en la reducción de su impacto. Como asociado para el desarrollo bien acreditado y como copatrocinador de ONUSIDA, el PNUD ayuda a los países situar el VIH/SIDA en el centro de sus estrategias nacionales de desarrollo y reducción de pobreza. También colabora con el desarrollo de capacidades locales para movilizar todos los niveles de gobierno y de la sociedad civil para dar una respuesta coordinada a la epidemia y proteger los derechos de personas que viven con el VIH, mujeres y grupos de población más vulnerables.

Cada vez hay más personas que viven infectadas con el VIH, por el menor número de muertes a causa del SIDA y por el continuado aumento de nuevas infecciones.

GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

Los ODM sirven como un nuevo marco para el desarrollo sostenible, pues exigen que a través del establecimiento de metas y objetivos de equidad social, se contribuya al desarrollo económico y a su vez se vele por la sostenibilidad ambiental. El PNUD está comprometido con los ODM y en su quehacer busca establecer un apoyo local, político y financiero para dar apoyo al desarrollo sostenible.

La integración de los principios del desarrollo sostenible a las políticas nacionales es clave para una implementación y promoción exitosa de la sostenibilidad ambiental. El PNUD provee asistencia para la formulación de estrategias y políticas para el desarrollo sostenible a nivel nacional y local.

FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

En términos reales, la Asistencia oficial para el desarrollo (AOD) cayó por primera vez en más de una década, por las restricciones fiscales que enfrentan los países donantes.

En términos reales, la AOD (Asistencia oficial para el desarrollo) cayó por primera vez en más de una década, por las restricciones fiscales que enfrentan los países donantes.

1.1.14.1- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN ECUADOR

Dentro del trabajo del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo en Ecuador siempre está presente el compromiso con todas las acciones que conduzcan al éxito del desarrollo sostenible. Por eso, todos nuestros programas y proyectos tienen uno o más de los siguientes atributos²¹:

- a) Participación de los beneficiarios
- b) Respeto a la diversidad de culturas y procesos de desarrollo
- c) Contratación de personal nacional como Voluntarios de Naciones Unidas- VNU
- d) Fomento de la transparencia y la responsabilidad
- e) Fomento a la idea de propiedad
- f) Utilización de contrapartes en el diseño y ejecución de los proyectos
- g) Patrocinio de reuniones para fomentar diálogos sobre temas importantes y pertinentes a los ciudadanos del Ecuador

Tomando en cuenta que la situación del país siempre está en transformación, existe una gran flexibilidad de respuesta al cambio. Esta

²¹<http://www.undp.org.ec/trabajoUndp.html>

característica es necesaria para enfocar a un desarrollo sostenible humano de una manera adecuada y urgente.

En los últimos años, se puso de manifiesto especialmente en las situaciones de recesión económica y de desastres naturales que afectaron al país. En el trabajo inter-agencial de las Naciones Unidas de respuesta a las crisis (incluyendo el UNDP), se definieron cinco ejes de acción de apoyo al Gobierno de Ecuador:

1. Alimentación y nutrición
2. Programas básicos de salud
3. Programas básicos de educación
4. Plan de empleo emergente
5. Medidas de apoyo a la gobernabilidad

1.1.14.2.- OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

En Ecuador, los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM) constituyen una agenda prioritaria para arrancar hacia condiciones que propicien el desarrollo. A medida que la ciudadanía conozca y debata más sobre los objetivos de desarrollo del milenio habrá mejores posibilidades de construcción de los caminos hacia el desarrollo. Además, las metas e indicadores de los ODM pueden constituirse en herramientas para una efectiva rendición de cuentas de gobernantes y gobernados²².

OBJETIVO 1: Erradicar las pobrezas y los problemas alimentarios

²² <http://www.undp.org.ec/odm/index.htm>

En el período de 2006 a 2010, la pobreza nacional se ha reducido en 5 puntos porcentuales (de 37,6 a 32,8%) y la pobreza rural en 8 puntos (de 60,6 a 52,9%). La extrema pobreza cayó 4 puntos (de 16,9 a 13,1%). La pobreza por ingreso se ha reducido drásticamente entre el año 2007 y el año 2010; especialmente en cuanto indicador correspondiente al grupo de las mujeres (de 37,2 a 33,2%) y el pueblo afro-ecuatoriano (de 51,5 a 38,8%).

OBJETIVO 2: Lograr la educación básica universal

Más niñas y niños se matriculan en educación primaria. La tasa neta de matrícula primaria (TNMP) se ha incrementado cerca de 4 puntos porcentuales en el período 2006-2010, pasando de 89,3% a 93,2%. Más niñas y niños se matriculan en educación básica. La TNMB se ha incrementado 4 puntos porcentuales en el período 2006-2010, pasando de 91% a 95%. Entre el año 2006 y el año 2010, la tasa neta de matrícula en educación superior para jóvenes indígenas y afro-ecuatorianos casi se ha duplicado.

OBJETIVO 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de las mujeres

Las tasas de matrícula del Ecuador se han mantenido alrededor del nivel de equidad para la educación básica y primaria en los últimos años. Los niveles de educación secundaria y superior han sido mayores para las mujeres. Las mujeres se insertan en la vida democrática con mayores derechos y oportunidades. Al 2009, existe un 40% de mujeres asambleístas nacionales; 31% de asambleístas provinciales; 22% de vocales de juntas parroquiales; 31% de concejales urbanos.

OBJETIVO 4: Reducir la mortalidad de la niñez

Se está en camino para lograr la meta 2015 (10,1). Según la fuente del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, la tasa de mortalidad infantil ha disminuido considerablemente para el 2009, situándose en un 11,2%.

OBJETIVO 5: Mejorar la salud materna

Entre 2006 y 2009 se incrementó en 5 puntos porcentuales la atención de madres en los centros de salud (54,8% de cobertura de parto institucional).

OBJETIVO 6: Detener y empezar a reducir el VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis

El Plan Nacional para el Buen Vivir incorpora como metas reducir la incidencia del paludismo y la tasa de mortalidad por SIDA, el primero de los cuales está dando resultados; en el segundo caso se requieren mayores esfuerzos. Se ha logrado reducir la tuberculosis pulmonar a nivel nacional al 31% en el 2010; y disminuyó el número de casos para las personas privadas de libertad

OBJETIVO 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Ecuador defiende el respeto a la naturaleza, la diversidad cultural y la responsabilidad compartida. Es pionero en proponer el mecanismo de contaminación neta evitada, dejando el crudo bajo tierra. A través del Programa Socio Bosque, se protege más de 629.476 hectáreas de bosque en colaboración con comunidades locales.

En el 2006 la proporción de hogares que contaba con acceso a agua potable por medio de tubería alcanzaba el 69%. Para el 2010 este porcentaje fue del 72%. En 2010, el indicador de hogares con sistemas de eliminación de excretas fue igual al 92%, presentando una tasa de variación, con respecto a 2006, de 13 puntos porcentuales. El comportamiento del indicador de hacinamiento a nivel nacional, en el período 1995-2006, revela un 30% de hogares en condiciones de hacinamiento. Para el año 2010 el indicador disminuye al 16%.

OBJETIVO 8: Alianzas para el desarrollo

Tras la firma de tratados bilaterales con algunos países del mundo, se ha logrado una constante tendencia decreciente en el nivel de concentración

de las exportaciones por país de destino, pasando de 0.76 a 0.69 en el período 2006 – 2010. Actualmente, sólo el 15% del presupuesto se destina al pago de la deuda externa pública, mientras que en el 2001 más del 50% servía para pagar la deuda. Las nuevas redes de comunicación permiten un mayor acceso a la información.

Análisis de los Objetivos del Milenio:

Los objetivos de desarrollo del milenio fue un compromiso que adquirieron todos gobiernos que forman parte de las naciones unidas en el 2000, y que ayudan a reducir la extrema pobreza, abarca desde hambre, enfermedades, falta de educación, igualdad de género, así como también la sostenibilidad del medio ambiente. Como se puede observar estos objetivos son medibles y son de tipo cuantitativo, y se deben alcanzar desde el momento en el que adquirieron el compromiso hasta el 2015.

Antes se consideraban que para lograr el desarrollo en las sociedades primero había que garantizar el crecimiento económico, pero a medida que el tiempo pasa, se puede evidenciar que esto no sucede, las condiciones de vida no mejoran y al contrario la desigualdad es la que aumenta, es por este motivo que estos objetivos no encierran por ningún lado el crecimiento económico, más bien tratan de mejorar la cultura de las personas, respetando los derechos a los cuales debe de tener acceso.

1.2.- MARCO REFERENCIAL

El programa da dignidad mediante el ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) actúa en 16 provincias: Carchi, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Azuay, Loja, Guayas, Santa Elena, Manabí, El Oro, Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Imbabura y Cañar.

El gobierno Autónomo descentralizado Provincial de Santa Elena, en conjunto con el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), han trabajado en programas sociales como el proyecto CNH²³, pero para el 14 de Octubre del 2011 se firmó un convenio para poner en marcha la campaña de erradicación progresiva de la mendicidad en la Provincia de Santa Elena²⁴

Es así como el 18 de Noviembre del 2011 en la galería de la prefectura se realizó la presentación del programa “Da Dignidad” por un Ecuador sin mendicidad.

Se cuenta con 60 facilitadores que a lo largo y ancho de la provincia realizan su labor y tienen como objetivo impulsar mecanismos de concientización además de promover e incentivar trabajos comunitarios con diferentes instituciones y autoridades.

1.3.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.3.1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO

TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN

²³ CNH=Creciendo con nuestros hijos

²⁴http://www.santaelena.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=673:juntos-podemos-erradicar-la-mendicidad-da-dignidad-una-campana-que-arranca-con-fuerza&catid=1:ultimas&Itemid=190

La teoría de la Modernización divide a la sociedad en dos grupos²⁵:

Sociedades Tradicionales: que son caracterizadas por:

- Una dinámica social en la que relaciones interpersonales son establecidas por medio de enlaces emocionales y afectivos;
- Un importante componente religioso que influye sobre todo aspecto de la vida cotidiana; la población es predominantemente concentrada en áreas rurales;
- La estructura social es altamente estratificada y las posibilidades de movilidad social son limitadas; y sus economías dependen principalmente de la agricultura y otros productos primarios.

Según la Teoría de Modernización, todos estos factores son impedimentos para el libre desarrollo de un mercado capitalista.

Sociedades Modernas: Que en contraste son caracterizadas por:

- Relaciones sociales de tipo impersonal y de carácter neutro, las cuales son consideradas óptimas para la implementación de un mercado capitalista.

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados, y los necesitados modernas tienen el aspecto particular de la diferenciación estructural políticos de las instituciones. Smelser argumenta que aunque la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, pero a la vez también ha creado un problema de integración, y de coordinación de las actividades de diferentes nuevas instituciones, reciben más beneficios. El análisis de Smelser afirma que

²⁵<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli67.htm>

las sociedades particular, es decir, una definición clara de las funciones y papeles²⁶

TEORÍA DE LA DEPENDENCIA

Según Raúl Prebisch, el punto principal de ésta teoría es crear condiciones de desarrollo dentro de un país y para hacerlo es necesario:

- Controlar la tasa de Cambio monetario, poniendo énfasis en políticas fiscales
- Promover un papel gubernamental más eficiente en términos de desarrollo nacional
- Crear plataformas de inversiones, dando prioridad al capital
- Permitir la entrada de capital extranjero
- Promover una mayor demanda interna incrementando los sueldos y salarios de los trabajadores
- Desarrollar un sistema seguro social más eficiente

Theodino Dos Santos afirma que la base de la dependencia de los países subdesarrollados resulta de la producción industrial tecnológica, más que de vínculos financieros a monopolios de los países del centro²⁷.

TEORÍA DE LOS SISTEMAS MUNDIALES

Wallerstein es considerado uno de los pensadores más importantes de éste campo teórico y sus seguidores reconocieron que hay condiciones mundiales que operan como fuerzas determinantes especialmente para países pequeños y subdesarrollados, y que el nivel de análisis de estado-nación ya no es la categoría adecuada para estudiar las condiciones de desarrollo, particularmente en regiones del Tercer Mundo²⁸.

Los factores que tuvieron mayor impacto en el desarrollo interno de países pequeños fueron el nuevo sistema de comunicaciones mundiales,

²⁶<http://www.ucm.es/info/nomadas/4/gereyes2.htm>

²⁷<http://www.zonaeconomica.com/teoria-dependencia>

²⁸<http://www.ucm.es/info/nomadas/4/gereyes2.htm>

los nuevos mecanismos de comercio mundial, el sistema financiero internacional, y la transferencia de conocimientos y vínculos militares. Estos factores han creado su propia dinámica a niveles internacionales, al mismo tiempo que estos elementos interactúan con los aspectos internos de cada país.

Los principales supuestos de la teoría de los sistemas mundiales establecen que:

- Hay un fuerte nexo entre las ciencias sociales, especialmente entre la sociología y las disciplinas económicas y políticas. Esta escuela reconoce que generalmente se le da una mayor atención al desarrollo individual de cada una de estas disciplinas que a la interacción entre ellas, y cómo éstas interacciones afectan en términos reales las condiciones nacionales de una sociedad dada;
- En vez de dirigir el análisis a cada una de las variables, es necesario estudiar la realidad de los sistemas sociales;
- Es necesario reconocer el nuevo carácter del sistema capitalista. Por ejemplo, desde la perspectiva de la economía política el enfoque se basa en las condiciones del sistema capitalista durante la revolución industrial en el Reino Unido.

TEORÍA DE LA GLOBALIZACIÓN

La teoría de la globalización surge del mecanismo global que presenta una mayor integración con énfasis particular en la esfera de las transacciones económicas. En este sentido esta perspectiva es parecida al enfoque de los sistemas mundiales. Sin embargo, una de las características fundamentales de la teoría de la globalización es que se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos así como de comunicación a escala mundial. Esta escuela argumenta que los

principales elementos modernos para interpretar los procesos de desarrollo son los vínculos culturales entre los países, además de los vínculos económicos, financieros y políticos. En esta comunicación cultural, uno de los factores más importantes es la creciente flexibilidad de la tecnología para conectar a la gente alrededor del mundo²⁹.

1.3.2.- LA POBREZA

Paul Spicker (1999) identifica once posibles formas de interpretar esta palabra³⁰:

- necesidad,
- estándar de vida,
- insuficiencia de recursos,
- carencia de seguridad básica,
- falta de titularidades,
- privación múltiple,
- exclusión,
- desigualdad,
- clase,
- dependencia y padecimiento inaceptable.

Todas estas interpretaciones serían mutuamente excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez, y algunas pueden no ser aplicables en toda situación.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, se refiere a la pobreza como la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable (PNUD, 1997). Entre los aspectos que la componen se menciona llevar una vida larga y saludable, tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente, además de otros elementos como la libertad política, el respeto

29Kaplan, B. *Social Change in the Capitalist World*. (Beverly Hills, California: SAGE, 1993). Gough, I. *Economía Política del Estado del Bienestar*. (Madrid, España: Blume, 1992).

30<http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/Pobreza.pdf>

de los derechos humanos, la seguridad personal, el acceso al trabajo productivo y bien remunerado y la participación en la vida comunitaria. No obstante, dada la natural dificultad de medir algunos elementos constituyentes de la "calidad de vida", el estudio de la pobreza se ha restringido a los aspectos cuantificables –y generalmente materiales– de la misma, usualmente relacionados con el concepto de "nivel de vida".

En este orden de ideas Amartya Sen (1984) define a la pobreza como “la privación de capacidades básicas para funcionar dentro de la sociedad: una persona que carece de la oportunidad para conseguir ciertos niveles mínimos aceptables en dichas realizaciones o funcionamientos. Las realizaciones relevantes pueden comprender desde las físicas elementales, como estar bien alimentado, adecuadamente vestido, contar con un lugar donde vivir, evitar la morbilidad prevenible –entre otros muchos aspectos- hasta logros sociales más complejos como el nivel de participación que permita la sociedad.

Julio Boltvinik (2003) define a la pobreza como un proceso multidimensional en el que el bienestar de los hogares y las depende de seis fuentes:

- El ingreso corriente;
- Los activos no básicos y la capacidad de endeudamiento del hogar;
- El patrimonio familiar;
- El acceso a bienes y servicios gratuitos
- EL tiempo libre y el disponible para trabajo doméstico, educación y reposo y,
- Los conocimientos de las personas.

Para este autor, los tres primeros representan lo que suele llamarse recursos económicos privados (expresables en términos monetarios); la cuarta fuente representa los recursos económicos públicos, llamados también “salario social”. Finalmente, las dos últimas fuentes tienen sus propias unidades de medida: el recurso humano y el recurso tiempo.

1.3.3.- LA COMUNICACIÓN SOCIAL

Según Rodríguez (2006) el manejo de mensajes comunicacionales efectivos que llegan a la sociedad es el tipo de comunicación colectiva;

“El proceso de comunicación colectiva se desarrolla de igual forma que la comunicación interpersonal, la diferencia es el mayor número de individuos y elementos que intervienen en ella. La fuente transmite un cúmulo de mensajes en forma masiva cifrado para un público distante y heterogéneo, que es el destino”³¹

Para Paul Lazarsfeld: Los medios masivos de comunicación confieren status a acontecimientos públicos, personas, organizaciones y movimientos sociales... Tanto la experiencia común como las investigaciones atestiguan que la reputación social de personas o programáticas sociales se elevan cuando logran atención favorable en los medios masivos de comunicación”³².

1.3.3.1- TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

Según McQuail (2000), la teoría clásica de comunicación para el desarrollo proponen que los medios pueden ayudar a los países

³¹Rodríguez, Abelardo. “Logo qué? Editorial Siglo XXI. Buenos Aires 2005. PP. 128

³² Lazarsfeld, Paul y Merton, Robert. “Comunicación de masas, gusto popular y acción social organizada”. En el URL: <http://www.um.es/tic/LECTURAS%20FCI-I/FCI-I%20tema%203%20texto%202.pdf>.

subdesarrollados, la influencia de los medios era un modelo mecanicista de transmisión, que no tenía contexto social, es por esto que Rogers (1976) sugirió la participación y la convergencia y el hacer caso a las estructuras de poder local y a los valores tradicionales.

1.3.4.- TEORÍA DE LA DIFUSIÓN

Según Rogers, la difusión es el proceso de comunicación que tiene como objeto socializar nuevas ideas e invenciones entre los miembros de un determinado sistema social, en un tiempo establecido y a través de diversos canales de comunicación. Sin embargo, para el sociólogo no bastaba el conocer la innovación, sino adaptarla y familiarizarse con ella; para esto, plantea 5 atributos que se deben considerar en la adopción:

- Ventajas relativas: la idea o producto debe demostrar que es beneficioso frente a la inexistencia de otros en su especie o frente a otros existentes; con lo cual el riesgo de adopción o cambio será menor.
- Posibilidad de observación: los beneficios deben ser visibles o tangibles para el usuario. Compatibilidad: la innovación debe estar acorde al contexto y realidad de la sociedad donde se la quiera implantar. Complejidad: se debe considerar el grado de dificultad para el aprendizaje, manejo, mantenimiento de la innovación.
- Posibilidad de ensayo: la innovación debe tener la capacidad de ser sometidos a prueba antes de ser aprobada o usada.

1.4.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de

comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Desarrollo Social.- Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente desarrollo económico y humano.

Difusión.- Difusión, proceso de propagación o divulgación de conocimientos, noticias, actitudes, costumbres, modas, etc.¹ Este concepto a su vez engloba, entre otros

Erradicar.- El término erradicación refiere la extracción total o la eliminación de plano de aquello que por motivo provoca una situación desagradable, reviste algún peligro para la comunidad.

Explotación.- Las personas son obligadas a realizar actividades usualmente con fines de explotación sexual y/o laboral, con frecuencia en locales clandestinos o ambientes informales.

Incidencia.- Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Indigencia.- Es la falta de medios para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, etc.).

Mendigar.- Es un estado en el cual una persona habitualmente pide limosna o solicita el favor ajeno con insistencia y humillación.

Mendigo.- Quien mendiga pide limosna o solicita el favor de otras personas, sustentándose parcial o totalmente de esta manera.

Pobreza.-Incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable. Situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

Programa da dignidad.- Es una campaña impulsada por el Gobierno a través de sus ministerios y su objetivo es erradicar la mendicidad en el país.

Trata de personas.-Es el alquiler o la compra y venta de seres humanos. Es un crimen que anualmente afecta a millones de personas en el mundo.

1.5.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

1.5.1.- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Art. 3.- Son deberes fundamentales del Estado;

1.- Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

5.- Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Derechos del buen vivir

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica³³.

1.5.2- TRATADOS INTERNACIONALES

Declaración de los derechos del niño 1959

A continuación se detallaran solo aquellos principios que se consideran importantes y de relevancia para el presente tema de investigación.

Principio 2.- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de

³³ Capítulo Segundo; derechos del buen vivir, Sección Sexta Hábitat y Vivienda, Art 30, pág. 28

libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 6.- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 9.-El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Niños, Niñas y adolescentes

Art 44.- Es estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su

intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

1.5.3.- CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Art 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este proyecto se utilizó:

Investigación de Campo: Es de campo porque para poder realizar la investigación se recabó la información en el lugar donde ocurren los hechos, el problema y de ésta manera poder comprender las causas y efectos que se dan.

Investigación Documental: Porque para realizar esta investigación se necesitó información de libros, revistas, artículos científicos y otros documentos que estén relacionados con el tema a investigar.

2.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Correlacionales: Se utiliza este tipo de investigación porque se miden las dos variables que se pretende ver si están relacionadas antes y después de analizar la correlación. Mediante esta investigación se puede dar cuenta cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada.

2.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1.- POBLACIÓN

Según último Censo realizado por INEC en el 2010 la población del cantón Santa Elena es:

POBLACIÓN	CANTIDAD
HOMBRES	73.396
MUJERES	70.680
TOTA POBLACION	144.076

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

2.2.2.- MUESTRA

Para la selección de la muestra se utilizó la fórmula estadística para muestras finitas:

$$n = \frac{N(p.q)^2}{(N-1)\left(\frac{E}{K}\right) + p.q^2}$$

En donde:

N= Total de la Población

k= 2

q=

p= margen de error (en esta investigación se utilizó un margen de error del 0.05%)

$$n = \frac{144076 (0.25)}{(144075)(0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{36019}{90.296875}$$

$$n = 398.89$$

$$n = 399$$

El total de personas que se deben utilizar como muestra son 399 personas.

2.3.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la realización de esta investigación fueron;

- **La Encuesta:** Consta de 8 preguntas relacionadas con el tema de la mendicidad en el cantón Santa Elena y con la visión que tienen

las personas que habitan en dicho Cantón sobre el programa gubernamental “da dignidad”.

- **La Entrevista:** Se realizó a directivos del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), está formado por 5 preguntas que se consideraron de mucha importancia para obtener mayor información sobre la mendicidad y el desarrollo social del Cantón Santa Elena.
- **La Observación:** Se realizó recorriendo las calles principales del Cantón Santa Elena así como también puntos claves.

2.3.1- Diseño de la Encuesta

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los habitantes del Cantón Santa Elena del Programa “Da dignidad” y el desarrollo social que ha tenido durante el periodo 2011 – 2012

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- Procesamiento y Análisis

RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS

1.- ¿Da caridad a los niños de la calle?

Tabla 5.- Da caridad a los niños de la calle

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	116	29.07%
Casi Siempre	137	34.34%
Pocas Veces	63	15.79%
Nunca	35	8.77%
Indeciso	48	12.03%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 3.- Da caridad a los niños de la Calle



Análisis de Resultados:

Del resultado obtenido queda un aclara muestra de que los ciudadanos aún dan dinero en las calles. A diario y rutinariamente pero lo hacen. Apenas un 9% no dan dinero en la calle porque consideran que eso es seguir apoyando a las mafias que obligan a que los niños, niñas y adolescentes sigan trabajando y mendigando en las calles además de violar sus derechos.

2.- ¿Se ha informado por algún medio si la mendicidad ha disminuido en comparación al año 2011?

Tabla 6.- ¿Se ha informado por algún medio si mendicidad ha disminuido en comparación al año 2011?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	72	18.05%
Casi Siempre	82	20.55%
Pocas Veces	136	34.09%
Nunca	54	13.53%
Indeciso	55	13.78%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 4.- Información sobre Disminución de la mendicidad en el 2011



Análisis de Resultados:

El 18% de los encuestados piensan que la mendicidad si ha disminuido, porque existen algunos programas que ayudan a los niños, niñas y adolescentes a estudiar en vez de trabajar o mendigar, mientras que el 34% considera que es muy poca la información obtenida. Aún persiste la mendicidad en el Cantón Santa Elena.

3.- ¿Conoce si algún organismo público o privado que se dedique a la protección de niños, niñas y adolescentes mendigos funcione en Santa Elena?

Tabla 7.- ¿Conoce si algún organismo público o privado que se dedique a la protección de niños, niñas y adolescentes mendigos funcione en Santa Elena?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	54	13.53%
Casi Siempre	67	16.79%
Pocas Veces	158	39.60%
Nunca	93	23.31%
Indeciso	27	6.77%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 5.- Organismos dedicados a contrarrestar la mendicidad



Análisis de Resultados:

El 13% de las personas encuestadas si conocen fundaciones privadas y públicas que ayudan a los niños, niñas y adolescentes que viven en calidad de mendigos brindándoles un techo donde dormir y alimento, sin embargo el 23% no conocen ningún tipo de organización que socorra a esta parte de la población del cantón Santa Elena.

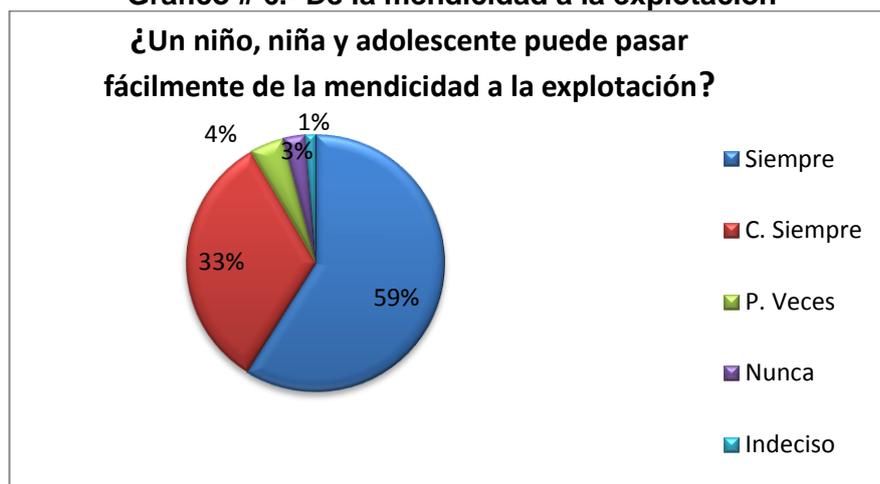
4.- ¿Un niño, niña y adolescente puede pasar fácilmente de la mendicidad a la explotación?

Tabla 8.- ¿Un niño, niña y adolescente puede pasar fácilmente de la mendicidad a la explotación?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	235	58.90%
Casi Siempre	131	32.83%
Pocas Veces	17	4.26%
Nunca	11	2.76%
Indeciso	5	1.25%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 6.- De la mendicidad a la explotación



Análisis de Resultados:

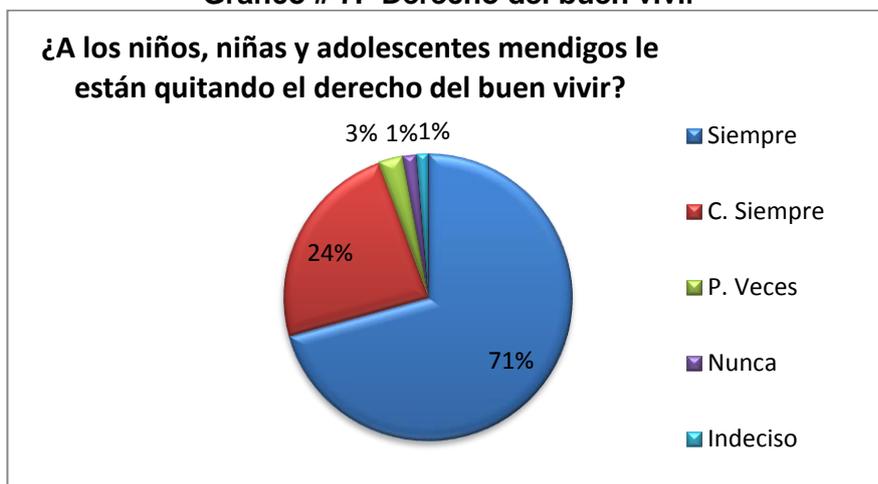
El 92% de las personas están muy de acuerdo que es fácil pasar de la mendicidad a la explotación. Apenas un 8% está en desacuerdo. Todos concuerdan en que solo existe una pequeña línea que separa a la mendicidad de la explotación, pues los niños mendigos están expuestos a que las mafias organizadas se aprovechen de ellos haciéndolos trabajar, robar o hasta prostituirse para lograr beneficios económicos personales.

5.- ¿A los niños, niñas y adolescentes mendigos le están quitando el derecho del buen vivir?

Tabla 9.- ¿A los niños, niñas y adolescentes mendigos le están quitando el derecho del buen vivir?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	282	70.68%
Casi Siempre	95	23.81%
Pocas Veces	11	2.76%
Nunca	6	1.50%
Indeciso	5	1.25%
TOTAL	399	100%

Grafico # 7.- Derecho del buen vivir



Análisis de Resultados:

Casi todos los encuestados, o sea el 95% de ellos están convencidos que a todos los niños, niñas y adolescentes mendigos se les está quitando el derecho de vivir dignamente, el derecho a educarse y a desempeñarse como lo que son niños, niñas y adolescentes. Viviendo cosas que aún no les corresponde vivir, en un ambiente que no es el adecuado para ellos. Apenas un 5% no consideran esta problemática a tal límite.

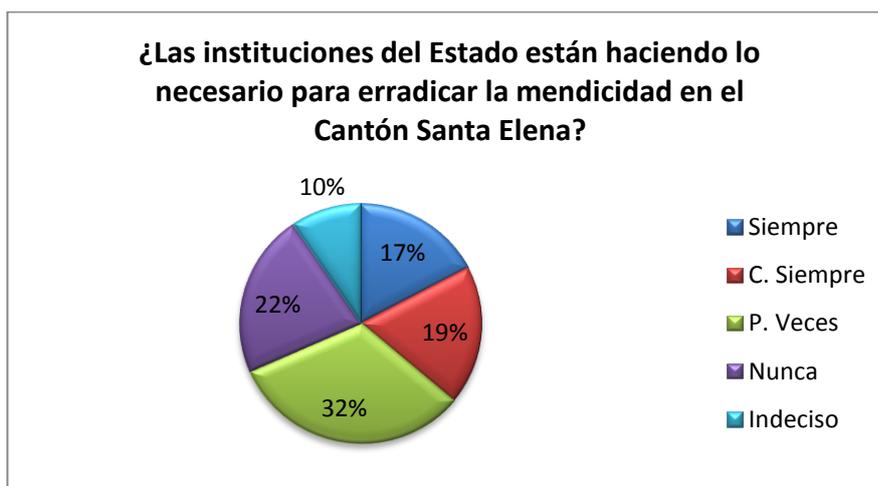
6.- ¿Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena?

Tabla 10.- ¿Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	69	17.29%
Casi Siempre	75	18.80%
Pocas Veces	129	32.33%
Nunca	88	22.06%
Indeciso	38	9.52%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 8.- Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad



Análisis de Resultados:

El 17% de los encuestados piensan que las instituciones del estado encargadas de esta problemática si están haciendo lo necesario para contrarrestar la mendicidad, pero que el problema son los ciudadanos que no tienen conciencia que muchas veces las acciones que toman son las equivocadas. Mientras que el 54% creen que dichas instituciones pueden y deben hacer mucho más si quieren lograr el objetivo de la erradicación de la mendicidad porque lo que hasta este momento están haciendo no es suficiente.

7.- ¿Ha conocido el programa “Da Dignidad” para erradicar la mendicidad que es impulsado por las instituciones gubernamentales a nivel nacional?

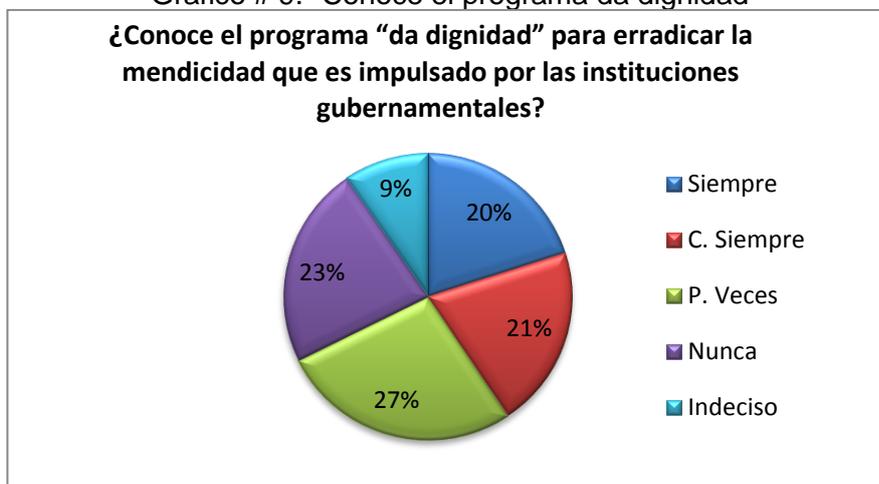
Tabla 11.- ¿Conoce el programa “Da Dignidad” para erradicar la mendicidad que es impulsado por las instituciones gubernamentales a nivel nacional?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	80	20.05%
Casi Siempre	82	20.55%
Pocas Veces	108	27.07%
Nunca	91	22.81%
Indeciso	38	9.52%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 9.- Conoce el programa da dignidad

¿Conoce el programa “da dignidad” para erradicar la mendicidad que es impulsado por las instituciones gubernamentales?



Análisis de Resultados:

El 41% de encuestados conocen de manera superficial el programa da dignidad, mientras que el 59% no lo conocen es por ello que piensan que esto tiene que ver por la difusión que se ha dado para llegarlo a conocer.

8.- ¿Los programas que se dedican a la erradicación de la mendicidad, han visitado o llegado a su sector barrial?

Tabla 12.- ¿Los programas que se dedican a la erradicación de la mendicidad, han visitado o llegado a su sector barrial?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	72	18.05%
Casi Siempre	76	19.05%
Pocas Veces	104	26.07%
Nunca	112	28.07%
Indeciso	35	8.77%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 10.- todo el año deberían combatir la mendicidad

¿Los programas que se dedican a la erradicación de la mendicidad, han llegado o visitado su sector barrial?



Análisis de Resultados:

El 37% de encuestados aseguran si haber recibido dichas visitas. El 63% concuerdan que este programa no debería solo ponerse en práctica en épocas navideñas, sino durante todo el año porque aunque es verdad que incrementa para esta época el problema siempre está presente en las calles del Cantón Santa Elena.

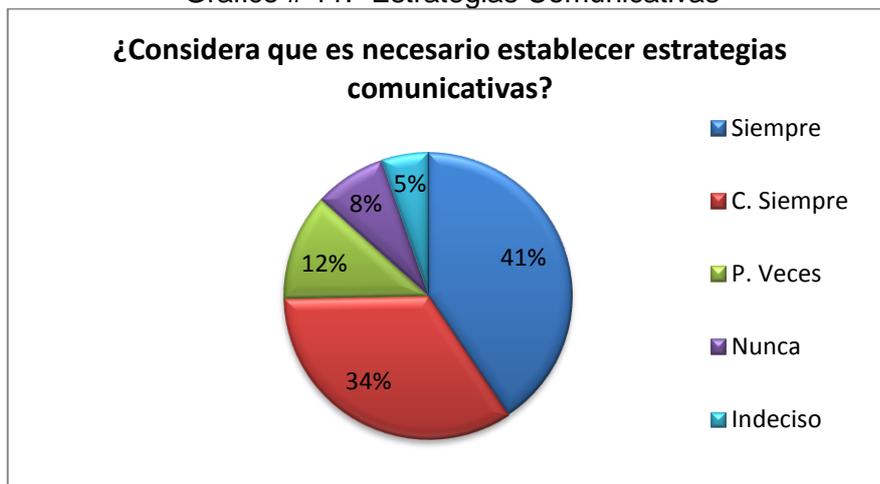
9.- ¿Considera que es necesario establecer estrategias comunicativas para que los habitantes del Cantón Santa Elena conozcan más del programa “Da Dignidad” para erradicar la mendicidad y lograr un desarrollo social?

Tabla 13.- ¿Considera que es necesario establecer estrategias comunicativas?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	162	40.60%
Casi Siempre	136	34.09%
Pocas Veces	48	12.03%
Nunca	32	8.02%
Indeciso	21	5.26%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 11.- Estrategias Comunicativas



Análisis de Resultados:

El 25% de las personas están en desacuerdo. El 75% están de acuerdo que sería necesario implementar estrategias comunicativas. Las personas encuestadas si creen conveniente que se establezcan estrategias comunicativas para que se den a conocer todo sobre el programa da dignidad y de esta manera erradicar la mendicidad y lograr un desarrollo social en el Cantón Santa Elena.

10.- ¿Ha conocido casos de estas personas para darles ayuda a largo plazo como becas estudiantiles u oficio?

Tabla 14 ¿Ha conocido casos personas para darles ayuda a largo plazo como becas u oficios?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	135	33.83%
Casi Siempre	185	46.37%
Pocas Veces	35	8.77%
Nunca	28	7.02%
Indeciso	16	4.01%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 12.-conoce casos de personas para ayudarlos a largo plazo



Análisis de Resultados:

El 80% de encuestados concuerdan que se debería ayudar a estas personas a largo plazo, para que no se vea un incremento de niños en la calle ya que el problema siempre está presente en las calles del Cantón Santa Elena. Apenas un 20% aseguran no conocer mucho de la problemática.

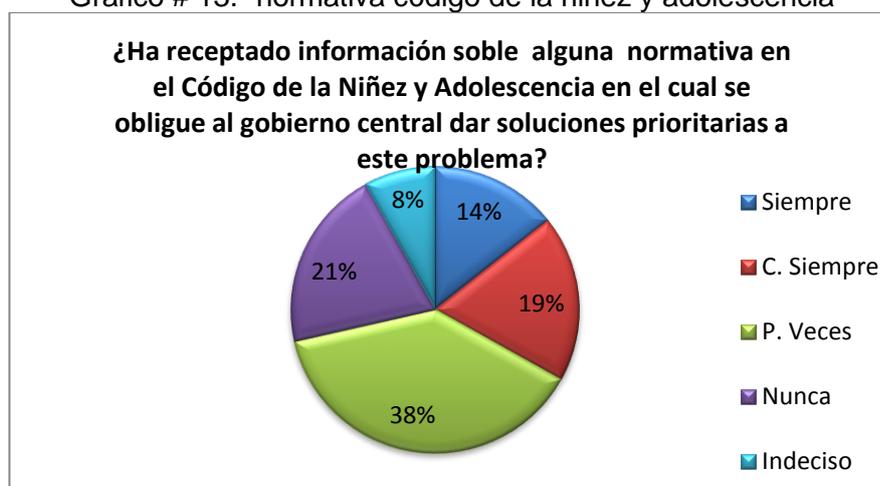
11.- ¿Ha receptado información sobre alguna normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se obligue al gobierno central dar soluciones prioritarias a este problema?

Tabla 15.- ¿Ha receptado información sobre alguna normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se obligue al gobierno central dar soluciones prioritarias a este problema?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	57	14.29%
Casi Siempre	75	18.80%
Pocas Veces	153	38.35%
Nunca	82	20.55%
Indeciso	32	8.02%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 13.- normativa código de la niñez y adolescencia



Análisis de Resultados:

33% de los encuestados si conocen mientras que la mayoría, es decir 67% no conocen de alguna normativa en el código de la niñez y adolescencia que obliga al gobierno a dar soluciones prioritarias a este problema.

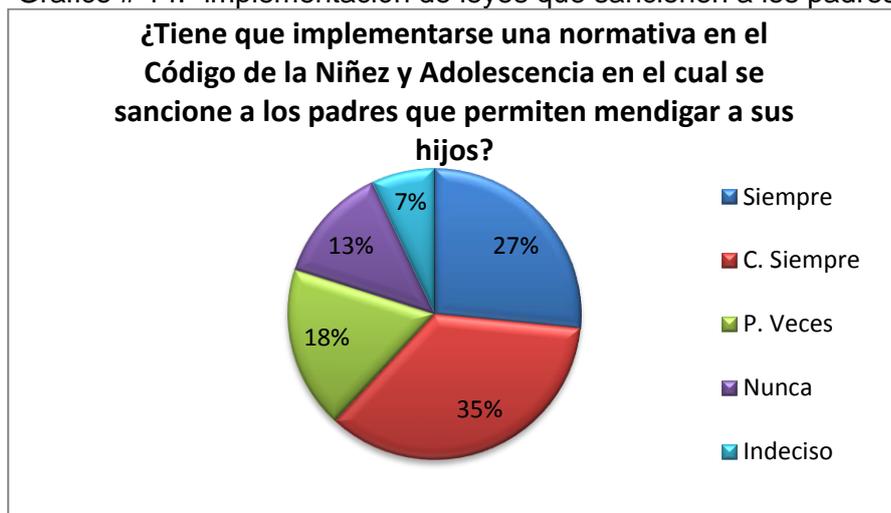
12.- ¿Tiene que implementarse una normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se sancione a los padres que permiten mendigar a sus hijos?

Tabla 16.- ¿Tiene que implementarse una normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se sancione a los padres que permiten mendigar a sus hijos?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	106	26.57%
Casi Siempre	141	35.34%
Pocas Veces	72	18.05%
Nunca	52	13.03%
Indeciso	28	7.02%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 14.- implementación de leyes que sancionen a los padres



Análisis de Resultados:

El 62% de los encuestados están de acuerdo en que se debería sancionar a los padres que permitan que sus hijos salgan a mendigar a las calles. El 38% incluidos los indecisos sostienen que la falta de educación hace que por sí solo el niño, niña o adolescente busque las calles por sí solo.

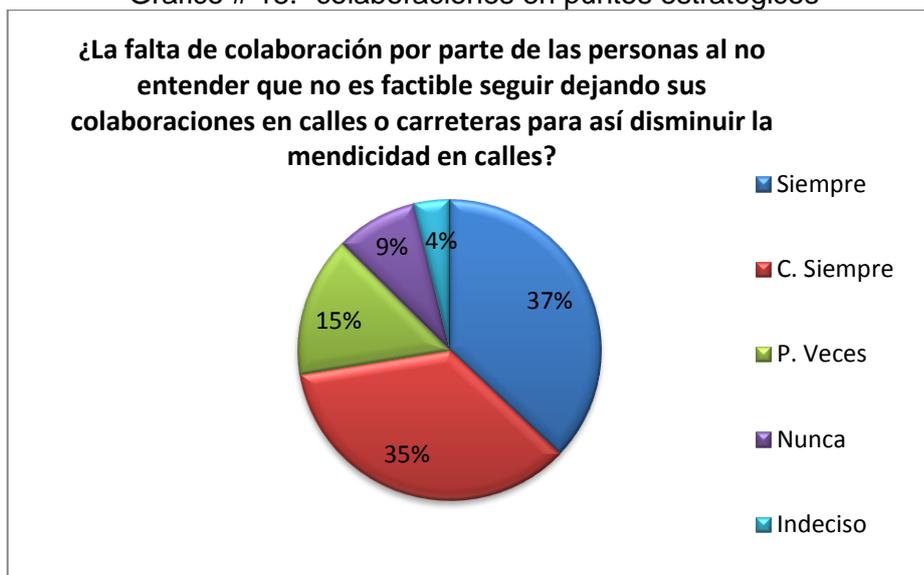
13.- ¿La falta de colaboración por parte de la población del Cantón Santa Elena al seguir dando dinero en calles o carreteras afectará la disminución de la mendicidad en calles?

Tabla 17.- ¿La falta de colaboración por parte de la población del Cantón Santa Elena al seguir dando dinero en calles o carreteras afectará la disminución la mendicidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	148	37.09%
Casi Siempre	141	35.34%
Pocas Veces	60	15.04%
Nunca	35	8.77%
Indeciso	15	3.76%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 15.- colaboraciones en puntos estratégicos



Análisis de Resultados:

El 72% de los encuestados consideran que la falta de colaboración por parte de las personas que se dedican a la mendicidad y por parte de la sociedad al que dar dinero en las calles a los niños, niñas y adolescentes no están colaborando a la ayuda de disminuir considerablemente la mendicidad en nuestro Cantón. El 15% sostiene que no son todos los casos.

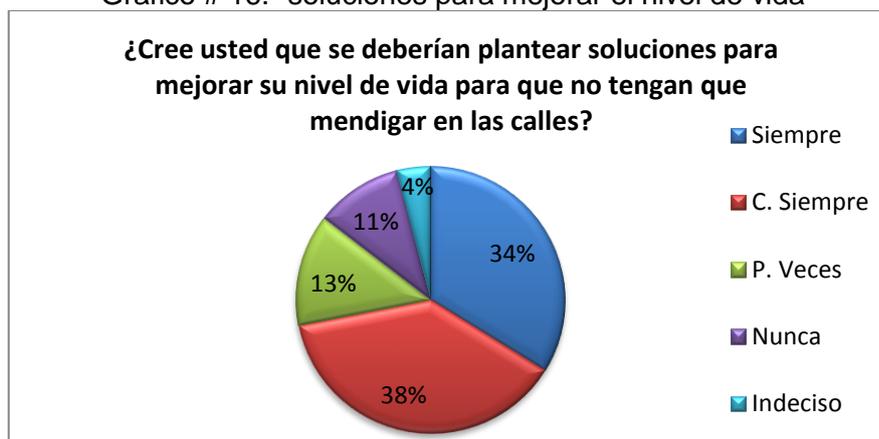
14.- ¿Cree usted que se deberían plantear soluciones para mejorar el nivel de vida de las familias que carecen de oportunidades para que no tengan que mendigar en las calles?

Tabla 18.- ¿Cree usted que se deberían plantear soluciones para mejorar el nivel de vida?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	135	33.83%
Casi Siempre	152	38.10%
Pocas Veces	54	13.53%
Nunca	42	10.53%
Indeciso	16	4.01%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 16.- soluciones para mejorar el nivel de vida



Análisis de Resultados:

El 72% de los encuestados consideran que si se deberían plantear soluciones para mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes para que estos no tengan que mendigar en las calles. 13% pocas veces y 11% nunca.

15.- ¿Considera usted que el programa Da Dignidad ha disminuido la mendicidad?

Tabla 19.- ¿Considera usted que el programa Da Dignidad ha disminuido la mendicidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	
Siempre	101	25.31%
Casi Siempre	91	22.81%
Pocas Veces	97	24.31%
Nunca	78	19.55%
Indeciso	32	8.02%
TOTAL	399	100%

Fuente: Encuesta realizada a personas del Cantón Santa Elena

Grafico # 17.-el programa Da Dignidad ha disminuido la mendicidad



Análisis de Resultados:

El 48% de las personas encuestadas consideran que si ha disminuido el índice de mendicidad puesto a que observan cambios en el trato a los niños que recorren las calles. El 24% considera que ha disminuido poco. El 20% considera que no ha disminuido en casi nada el índice de mendicidad en las calles de nuestro Cantón Santa Elena.

RESULTADOS DE ENTREVISTA REALIZADA

1.- En base a las personas entrevistadas se puede concluir que a paso lento se está combatiendo la mendicidad en el Cantón Santa Elena, porque tiene mucho que ver la cultura de las personas que viven aquí ya que le siguen dando dinero a aquellos que le piden cuando van por las calles.

2.- No se ha erradicado totalmente la mendicidad, en base a las respuestas obtenidas por los entrevistados, es un proceso largo para poder erradicar completamente este gran problema social.

3.- Las personas entrevistadas concuerdan que no se ha llegado a toda la población del cantón Santa Elena, ya que no todos los pobladores conocen acerca de este programa, que abarca y a quienes está dirigido.

4.- Los encuestados no dudaron para responder que sí, porque al implementar estrategias comunicativas se va a llegar a más personas y éstas pueden conocer las consecuencias que se podrían generar al seguir apoyando a la mendicidad.

3.2.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2.1.- CONCLUSIONES

- La población del Cantón Santa Elena aún no ha hecho conciencia sobre la magnitud del problema de la mendicidad si es que siguen dando dinero en la calle, ya que esto promueve a que se siga dando casos de niños, niñas y adolescentes que son explotados por sus padres o mafias organizadas para el bienestar económico de ellos violando toda clase de derechos que los NNA tienen.
- La percepción que tienen los habitantes del Cantón Santa Elena en relación a la disminución de la mendicidad en éste cantón, es que si lo ha hecho pero que esa disminución no es significativa ya que en las calles aún se sigue viendo la imagen de mendigos pidiendo caridad
- El 58% de las personas no conocen ningún tipo de organización que se dedique a la ayuda de NNA mendigos,
- Se llegó a la conclusión que los NNA mendigos están expuestos a riesgos porque podrían caer en manos de personas inescrupulosas o mafias que los obligaría a trabajar en la calle, a robar o hasta prostituirse cayendo así en explotación infantil.
- Todo NNA mendigo se les está privando de disfrutar su niñez, viviendo una vida tranquila disfrutando de la etapa de ser niños o adolescentes, se les está negando una vida digna, con comida, un techo seguro, educación, padres que los cuide, etc.
- La mayoría de las personas del Cantón Santa Elena aun no conocen todo acerca del programa Da Dignidad pues no ha existido una correcta difusión,

- El problema de la mendicidad debe convertirse en prioridad nacional, porque se está violando los derechos de los NNA.

3.2.2.- RECOMENDACIONES

- Que el estado a través de colegios y universidades emprendan campañas sobre como erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena para lograr concientizar a los jóvenes sobre esta problemática, dando a conocer las consecuencias si este problema sigue.
- Que el estado genere políticas sistemáticas para combatir la pobreza, ya que este es uno de los motivos principales que generan que los NNA mendiguen en las calles del Ecuador.
- Establecer Estrategias de comunicación y difusión para dar a conocer de una mejor manera todo sobre el programa da dignidad y de esta manera comenzar a cambiar las mentes de las personas para evitar que el problema de la mendicidad siga creciendo y logrando así el desarrollo social del Cantón Santa Elena.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO

“Estrategias de Comunicación para difundir el programa da dignidad y lograr un desarrollo social en el Cantón Santa Elena.”

4.2.- JUSTIFICACIÓN

La comunicación social es algo que está presente en cada momento en la vida de todas las personas, las estrategias comunicativas facilitan los mecanismos y ayuda a generar el desarrollo social y a la vez mejora la calidad de servicios de las instituciones del estado que se encarga de ayudar a las personas que están inmersos en problemas sociales, como la pobreza, trabajo infantil, prostitución, trata de personas, indigencia, etc.

El termino Comunicación Social está relacionado con medios masivos, como son prensa, radio, televisión e internet. Mediante esta propuesta se desea lograr estrategias para difundir el programa da dignidad desde un nivel micro es decir, a los pobladores del Cantón Santa Elena, llegar al barrio, a la comunidad más lejana donde es muy difícil llegar con la información.

4.3.- FUNDAMENTACIÓN

Al privar al niño, niña y adolescente de sus derechos al no ayudarlos a salir de las calles se les está forzando a convertirse en personas sin beneficios, sin la capacidad de poder contribuir a la sociedad aspectos positivos que ayuden al desarrollo social de su pueblo.

A pesar de las buenas intenciones que tienen las instituciones gubernamentales no siempre se tienen los resultados esperados, aunque en algunas ocasiones se logre sacar al NNA de las calles éstos por lo

general vuelven al mismo lugar porque no se realiza un trabajo completo, que no solamente tiene que ver con lo físico sino también con el cambio mental, además no hay seguimiento a estos casos.

4.3.1.- TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL

La estratificación social es algo importante en todas las teorías de desarrollo social ya que éste viene dado por desigualdades humanas.

La sociedad se mantiene unida frente a los intereses en conflicto porque:

- Uno de los grupos de la sociedad tiene el poder de hacer cumplir las reglas
- Hay tantos grupos de intereses solapados y divididos que los individuos o grupos deben aprender a cooperar.

Según Bell quien sigue la línea de la sociedad post – industrial para indicar que se está viviendo una época de intervalos y son tres los cambios fundamentales motivados por elementos científicos, tecnológicos y culturales³⁴:

- Cambios en relaciones sociales
- Cambios en las estructuras de poder
- Cambios en la cultura burguesa

4.3.2.- LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso dinámico donde interactúan distintos actores y mediante este proceso permite que todas las organizaciones se desarrollen y encaminen al éxito.

³⁴<http://html.rincondelvago.com/teorias-del-desarrollo-social.html>

Las estrategias comunicativas son importantes ya que por situación que muchas veces se salen de las manos no se puede llegar a toda la población generando problemas de comunicación.

4.3.3.- DERECHOS SOCIALES FUNDAMENTALES

La propuesta se basa en tres estrategias relacionadas a la Salud, Educación y Generación de ingresos pero éstas estrategias en realidad tendrán un valor agregado siempre que se logre que las familiar, se reconozcan como ciudadanos con derechos y deberes dentro de una estructura social.

Es así como se van a restablecer los derechos sociales fundamentales y de esta manera se está gestando el desarrollo sostenible de la comunidad.

4.4.- OBJETIVOS

4.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Emplear estrategias comunicativas para difundir el programa da dignidad y lograr su desarrollo social del Cantón Santa Elena

4.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el proyecto con los pobladores del Cantón Santa Elena para que conozcan el programa da dignidad.

- Presentar el proyecto a instituciones gubernamentales que puedan utilizar las estrategias comunicativas para llegar con la información a más personas.

4.5.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS DE
COMUNICACIÓN PARA
LA DIFUSIÓN DEL
PROGRAMA “DA
DIGNIDAD”**



**AUTOR:
OTTON GELLIBERT VILLAO**

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y OPORTUNIDAD

Objetivo: Concientizar a las personas del Cantón Santa Elena a que brinden oportunidades a aquellos niños, niñas y adolescentes mendigos, evitando marginaciones de toda clase.

Resultados:

- Concientizar a las personas que dan dinero en la calle que están ayudando a hacer más grande el problema porque violan derechos fundamentales en el niño, niña y adolescente mendigo
- Sensibilizar a las personas para que conozcan la realidad de los niños, niñas y adolescentes mendigos y no los marginen simplemente por la apariencia o la clase social, al contrario, dar oportunidades para que puedan desenvolverse en la sociedad sin necesidad de mendigar.

Acciones:

- **Talleres de concientización y sensibilización:**

Coordinar talleres en las zonas marginales del Cantón Santa Elena, para informar a los habitantes sobre las distintas formas que tienen de brindar oportunidades a las personas que están en calidad de mendigo y así colaborar a que abandonen este estilo de vida por uno más digno donde se respeten sus derechos. Estos talleres serán espacios de discusión frente al tema, en donde ellos podrán interactuar con los coordinadores de los talleres para despejar dudas referentes al tema.

- **Elaborar pieza informativa sobre la erradicación de la mendicidad y como se puede ayudar a combatir esta**

problemática social dando oportunidades de desarrollo a las personas mendigas:

Se van a elaborar piezas informativas sencillas y prácticas, de acuerdo al perfil de la comunidad al que va dirigido, con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión.

- **Difusión Radial,**
- **Spot Publicitarios :**

**“No des dinero, Da Oportunidades,
DA DIGNIDAD”**

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Objetivo: Informar a los habitantes del Cantón Santa Elena el derecho que tienen todos a la Educación gratuita.

Resultados:

- La población reconocerá que cuando se da dinero en la calle no se ésta ayudando, sino que más bien se está empeorando el problema, ya hora van a tener más claro que a NNA mendigos se les está violando el derecho a acceder a la educación, Algo tan imprescindible en el ser humano para convertirse en personas productivas para la sociedad y que ayudarán al desarrollo social del lugar donde interactúan.

Acciones:

- **Talleres de concientización y sensibilización:**

Coordinar talleres en las zonas más lejanas y pocos accesibles para concientizar a las personas y conozcan los derecho que se están violando al haber niños, niñas y adolescentes en las calles pidiendo dinero, y como el programa da dignidad ayudará a combatirla para que puedan acceder a estos derechos.

- **Propagandas de concientización:**

Utilizar medios de comunicación como radio y prensa escrita para dar a conocer que se puede erradicar la mendicidad si todos nos educamos, que el cambio depende mucho de los habitantes y su cultura. Esto se haría mediante cuñas, flashes informativos, publicidad en donde se dé a conocer la realidad de los mendigos en el Cantón Santa Elena.

- **Difusión Radial,**

- **Spot Publicitarios**

**"No des dinero, Da Libros, DA
DIGNIDAD"**

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

Objetivo: Dar a conocer a la comunidad que todos tienen derecho a un trabajo digno y que los NNA no deben de trabajar

Resultados:

- La población conocerá que tienen derecho a tener un trabajo digno
- Sabrán que los NNA no deben de trabajar más bien disfrutar cada una de las etapas de su desarrollo
- Entender que cada vez que dan dinero a niños, niñas y adolescentes en muchos casos están ayudando a que los padres irresponsables sigan violando los derechos de sus hijos y lucrarse gracias al deterioro de su dignidad.
- Comprender que al no dar dinero a las personas que mendigan en las calles están contribuyendo al desarrollo local,

Actividades:

- **Talleres de concientización y sensibilización:**

Explicar cómo afecta la pobreza y la poca visión para generar ingresos a cierto grupo poblacional del Cantón y se ven obligados a mendigar ellos y sus hijos. Además de enseñar cómo debe ser nuestra actitud cuando estemos frente a estos casos y mostrarnos otras maneras de ayudar al prójimo, por ejemplo brindando fuentes de trabajo.

- **Difusión en los medios de comunicación del Cantón Santa Elena**

Elaborar y difundir materiales informativos sobre las consecuencias de no apoyar a la erradicación de la mendicidad en el Cantón Santa Elena, además de información relacionada al tema desarrollo social para que puedan aprender que existen muchas otras maneras de sustentarse sin necesidad de deteriorar su dignidad.

- **Difusión Radial,**
- **Spot Publicitarios**

**“No des dinero, Da Trabajo, DA
DIGNIDAD”**

BIBLIOGRAFÍA

- BOWMAN Shayne, Willis Chirs (2003), Nosotros, el medio, Editorial J.D.Lasica, USA
- CASADO Flores Juan, Huertas José Diaz, Niños Maltratados, pág. 263
- LAKATOS Imre (2010), La metodología de los programas de investigación Científica, Editorial Kaz
- MEDINA Ignacio (2005), La pobreza desde los pobres, Editorial Red, México
- POOTER Debora (2006), Manual del Periodismo Independiente
- PLUAS Miriam (2010), 2010 la Mendicidad, Espol, Pág. 2
- SACHS Jeffrey (2009), The end of poverty,
- SPICKER Paul, Gordon David, Alvarez Sonia (2009), Pobreza un glosario Internacional, Colección CLACSO – CROP
- VARGAS Esther, Pichihua Sofía (2010), Reflexiones sobre el Periodismo,
- WATZLAWICK Paul (2008), Teorias de la Comunicación Humana, USA

SITIOS WEB

- DYA <http://es.scribd.com/doc/33496405/La-Mendicidad>
- http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/99thSession/reports/WCMS_136697/lang--es/index.htm
- <http://mercaba.org/FICHAS/H-M/731-2.htm>
- <http://www.slideshare.net/albalobera/explotacin-infantil-3688043>
- <http://www.inclusion.gob.ec/programa-da-dignidad-del-mies-avanza-con-pasos-firmes/>
- http://www.santaelena.gob.ec/index.php?option=com_content&vie

ANEXOS

ANEXOS 1: DISEÑO DE LA ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información que ayude a tener una visión más realista sobre la mendicidad en el Cantón Santa Elena.

FICHA TÉCNICA

Nombre:

Apellido:

Profesión:

ESTRUCTURA PREGUNTAS

<p>1.- ¿En base a su experiencia el programa da dignidad está teniendo resultados favorables para erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena?</p>
--

<p>2.- ¿Se ha erradicado totalmente la mendicidad en el Cantón Santa Elena?</p>
--

<p>3.- ¿El programa da dignidad ha sido difundido ampliamente, llegando a cada rincón del Cantón Santa Elena?</p>
--

<p>4.- ¿Cree usted que con la implementación de Estrategias comunicativas se llegará a más personas en el Cantón Santa Elena y de esta manera lograr de erradicar la mendicidad y así contribuir al desarrollo social?</p>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

Fecha:.....

Edad:.....

Género:.....

Ocupación:.....

Estimado/a Ciudadano/a:

Con el propósito de establecer cuál es la incidencia del Programa Da Dignidad en el desarrollo social del Cantón Santa Elena, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Este instrumento servirá como insumo para orientar a la población a la solución de las diferentes problemáticas sentidas en la comunidad y establecer una profunda conciencia social. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Sr. Ottón Erik Gellibert Villao



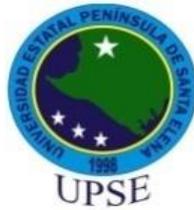
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			EL PROGRAMA " DA DIGNIDAD" Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2011 -2012				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma	
	Profesión		Cargo	Teléfono		

Agradecido por su colaboración.

Sr. Ottón Erik Gellibert Villao



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

El presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con su opinión sobre “EL PROGRAMA “ DA DIGNIDAD” Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2011 -2012”

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase a escribir el número en el casillero

INFORMACION GENERAL (Sírvase señalar el número que corresponda)

1. Edad:

- 1. Entre 18 a 25
- 2. Entre 26 a 30
- 3. Entre 31 a 35
- 4. Entre 36 a 40
- 5. Entre 41 a 45
- 6. Entre 46 a 50

2. Sexo:

- 1. Masculino
- 2. Femenino

3. Tiene alguna afiliación política

Sí No

Si su respuesta es positiva, escriba cual.....

Si no está afiliado, simpatiza con algún de los mencionados (marque con una X)

PSC	<input type="checkbox"/>	AP	<input type="checkbox"/>	ID	<input type="checkbox"/>
MPD	<input type="checkbox"/>	DP	<input type="checkbox"/>	DC	<input type="checkbox"/>
PSP	<input type="checkbox"/>	CREO	<input type="checkbox"/>		

4. Ha escuchado o conoce sobre el Programa de Gobierno DA DIGNIDAD

1. Mucho
2. Poco
3. Nunca

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	Indicador
5	4	3	2	1

No.	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Da caridad a los niños de la calle?					
2	¿Se ha informado por algún medio de comunicación si la mendicidad ha disminuido en comparación al año 2011?					
3	¿Conoce si algún organismo público o privado que se dedique a la protección de niños, niñas y adolescentes mendigos funcione en Santa Elena?					
4	¿Un niño, niña y adolescente puede pasar fácilmente de la mendicidad a la explotación?					
5	¿A los niños, niñas y adolescentes mendigos le están quitando el derecho del buen vivir?					
6	¿Las instituciones del Estado están haciendo lo necesario para erradicar la mendicidad en el Cantón Santa Elena?					
7	¿Conoce de actividades que ejecuta el programa "Da Dignidad" para erradicar la mendicidad y que es impulsado por las instituciones gubernamentales a nivel nacional?					
8	¿Los programas que se dedican a la erradicación de la mendicidad, no solo deberían ponerse en marcha en época navideña sino durante todo el año?					
9	¿Considera que es necesario establecer estrategias comunicativas para que los habitantes del Cantón Santa Elena conozcan más del programa "da dignidad" para erradicar la mendicidad y lograr un desarrollo social?					
10	¿Ha conocido casos de estas personas desprotegidas como para darles ayuda a largo plazo como becas estudiantiles u oficio?					
11	¿Ha receptado información sobre alguna normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se obligue al gobierno central dar soluciones prioritarias al problema de mendicidad?					

12	¿Tiene que implementarse una normativa en el Código de la Niñez y Adolescencia en el cual se sancione a los padres que permitan mendigar a sus hijos?					
13	¿La falta de colaboración por parte de la población del Cantón Santa Elena al seguir dando dinero en calles o carreteras afecta la lucha por disminuir la mendicidad en calles?					
14	¿Cree usted que se deberían plantear soluciones para mejorar el nivel de vida de las familias que carecen de oportunidades para que no tengan que mendigar en las calles?					
15	¿Considera usted que el programa Da Dignidad a disminuido la mendicidad?					

Gracias por la información brindada

ANEXOS 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN

RESULTADOS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	CARACTERÍSTICAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se ven niños y niñas mendigos en las calles del Cantón Santa Elena	X		Muchos de ellos están con sus padres quienes los vigilan a una distancia prudencial.
2	Se escucha frecuentemente propagandas de la campaña Da Dignidad en las zonas rurales del Cantón Santa Elena		X	Al parecer este proyecto no ha sido tan socializado en la zona rural ya que muchos hasta desconocen de qué se trata.
3	Se observan carteles publicitarios que incentiven a no dar dinero en las calle a niños y niñas del Cantón Santa Elena		X	Los pocos que existes están situados en las carreteras interprovinciales.
4	Se observa en canales locales como Brisa TV, Espol Tv, propagandas que informen sobre las causas de la mendicidad en el Cantón Santa Elena		X	No existe ningún tipo de difusión que ayude en algo a promover la culturización de las sociedades, ni que incentive a la población a conocer la problemática.

Elaborado por: Ottón Gellibert Villao

ANEXOS 4

Foto 1.- Se observan como niños y niñas están a la espera de vehículos para acercarse a pedir caridad, cuando deberían estar estudiando, jugando y disfrutando de su niñez



Foto 2.- Un niño haciendo malabares para que le den unos centavos y poder llevar a su casa algo para comer



Foto 3.- Niños carameleros otra triste imagen de los niños y niñas del Cantón Santa Elena



Foto 4.- Se puede observar familias enteras dedicadas a pedir caridad.

