



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

AUTOR:

VARGAS BELTRÁN TANIA VANESSA

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

AUTOR:

VARGAS BELTRÁN TANIA VANESSA

TUTOR:

Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

2017

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Vargas Beltrán Tania Vanessa, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0925910531, Egresada de la Universidad Estatal Péninsula de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, en calidad de autor del presente trabajo de Investigación “Estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate - Do, en niños de 9 a 12 años de edad, del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do, año 2016”.Certifico que soy el autor de éste trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y capacitaciones de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente



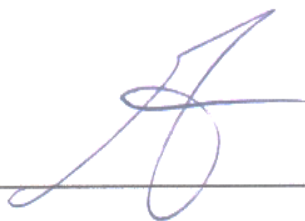
Vargas Beltrán Tania Vanessa

C.I. 0925910531

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “Estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate - Do, en niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do, año 2016”, elaborado por Vargas Beltrán Tania Vanessa, egresada de la Carrera: Educación Física, Deportes y Recreación, modalidad presencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal.


ATENTAMENTE




Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.

TUTOR


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Lic. Laura Villao Layel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
TUTOR



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
PROFESOR DE ÁREA



Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho amor a mis queridos padres, por el apoyo incondicional brindado durante estos años de estudio, hoy es un gran honor poder contar con ellos y disfrutar de una meta más alcanzada , a mi hija Victoria que ha sido la motivación e inspirando de seguir superándome cada día en la vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza y sabiduría al guiar cada uno de mis pasos

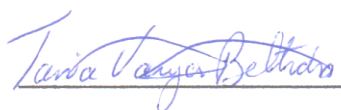
A la Universidad Estatal Península De Santa Elena por acogerme en sus aulas y ayudarme a cumplir con este objetivo de vida.

A mi tutor MSc. Edwar Salazar Arango por haberme guiado y dado apoyo durante el tiempo de la elaboración de mi trabajo de titulación.

A los dirigentes del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu por haber permitido que se diera este trabajo investigativo en su Institución.

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena



Tania Vanessa Vargas Beltrán

CI. 0925910531

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA-----	i
PORTADILLA-----	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN--- ¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN; ¡Error! Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ¡Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
DECLARACIÓN ----- ¡Error! Marcador no definido.	
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS -----	ix
INDICE DE CUADROS -----	xiii
ÍNDICE DE TABLAS -----	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS-----	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES -----	xvi
RESUMEN-----	xvii
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I -----	3
EL PROBLEMA-----	3
1. TEMA-----	3
1.1. Planteamiento del Problema-----	3
1.1.1. Contextualización-----	5
1.2. Problema Científico-----	7
1.3. Objeto de Investigación -----	7
1.4. Campo de Acción-----	7
1.5. Justificación -----	8
1.6. Objetivo General.-----	9
1.7. Idea a Defender -----	10

1.8. Tareas Científicas -----	10
CAPÍTULO II -----	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS -----	11
2.1. Investigaciones Previas -----	11
2.2. Fundamentaciones -----	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica -----	13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica -----	14
2.2.3. Fundamentación Psicológica -----	14
2.2.4. Fundamentación Legal -----	15
2.3. Referentes Conceptuales -----	16
2.3.1. Estrategias metodológicas -----	16
2.3.1.1. Características y tipos de las estrategias metodológicas -----	17
2.3.1.2. Estrategias metodológicas para el deporte -----	18
2.3.2. Deporte formativo de Karate-Do -----	19
2.3.2.1. Historia del Karate-Do -----	19
2.3.2.2. Características y modalidades deportivas del Karate-Do -----	20
2.3.2.3. Importancia de la formación deportiva desde el Karate-Do -----	21
2.3.2.4. Movimientos básicos del Karate-Do -----	22
2.3.3. Captación de talentos deportivos -----	26
2.3.3.1. Talentos -----	26
2.3.3.2. Talentos deportivos -----	26
2.3.3.3. Procesos o criterios de selección de talentos deportivos -----	27
2.3.3.4. Pruebas de selección de talentos para el Karate-Do -----	29
2.3.4. Definiciones conceptuales -----	30
CAPÍTULO III -----	32
MARCO METODOLÓGICO -----	32
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN -----	32
3.1 Enfoque de la Investigación -----	32
3.1.1. Modalidad de la Investigación -----	32
3.1.2. Nivel o tipo de investigación -----	33
3.2. Población y muestra -----	34

3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra.....	34
3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación	35
3.3.1. Métodos de investigación.....	35
3.3.2. Técnicas de Investigación	35
3.3.3. Instrumentos.....	36
3.3. Plan de recolección de la información.....	36
3.5. Plan de procesamiento de la información.....	37
3.6. Análisis e interpretación de resultados.	38
3.6.1. Análisis de encuesta a entrenadores, instructores de Karate-do	38
3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta.....	45
3.6.2. Análisis de entrevista al director del Club Deportivo	46
3.6.3. Guía de observación	47
3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación	48
3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales	49
3.7.1. Conclusiones	49
3.7.2. Recomendaciones	49
CAPITULO IV	51
LA PROPUESTA.....	51
4.1. Datos Informativos	51
4.2. Antecedentes de la propuesta	51
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del tercer grado.....	52
4.3. Justificación	53
4.4. Objetivos	54
4.5. Fundamentación	54
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción.....	56
4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo	57
4.6.2. Diagnóstico.....	58
4.6.3. Planificación	65
4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos.	68
4.6.4.1. Ejercicio N°1	68

4.6.4.2. Ejercicio N°2 -----	69
4.6.4.3. Ejercicio N°3 -----	70
4.6.4.4. Ejercicio N°4 -----	70
4.6.4.5. Ejercicio N°5 -----	71
4.6.5. Evaluación-----	72
4.7. Conclusiones y Recomendaciones. -----	73
4.7.1. Conclusiones. -----	73
4.7.2. Recomendaciones. -----	74
4.8. Cronograma General -----	75
4.10. Recursos -----	76
BIBLIOGRAFÍA -----	78
Anexos-----	89

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
CUADRO N° 1.- Estrategias metodológicas -----	18
CUADRO N° 2.- Movimientos básicos del Kumite -----	24
CUADRO N° 3.- Tipos de combate-----	25
CUADRO N° 4.- Tipos de combate-----	27
CUADRO N° 5.- Pruebas de selección deportiva-----	29
CUADRO N° 6.- Cronograma de acción de la propuesta-----	66
CUADRO N° 7.- Ficha de pruebas físicas generales y antropométricas-----	67
CUADRO N° 8.- Ficha de pruebas físicas específicas -----	67
CUADRO N° 9.- Ficha de cotejo pruebas físicas específicas -----	72
CUADRO N°10.- Cronograma General-----	75
CUADRO N°11.- Costos de la investigación -----	76

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
TABLA N° 1.- Población y muestra -----	34
TABLA N° 2.- Importancia de captar talentos deportivos -----	38
TABLA N° 3.- Identificar características para captar talentos deportivos -----	39
TABLA N° 4.- Características para captar talentos deportivos -----	40
TABLA N° 5.- Forma más común para captar talentos deportivos -----	41
TABLA N° 6.- Posee las competencias para captar talentos deportivos -----	42
TABLA N° 7.- Motivación para la práctica deportiva-----	43
TABLA N° 8.- Aplicación de una propuesta para captar talentos deportivos ----	44
TABLA N° 9.- Ficha de cotejo por observación -----	47
TABLA N° 10.- Ficha de cotejo por observación-----	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
GRAFICO N° 1.- División del cuerpo en el Karate-do -----	23
GRAFICO N° 2.- Importancia de captar talentos deportivos -----	38
GRAFICO N° 3.- Identificar características para captar talentos deportivos -----	39
GRAFICO N° 4.- Características para captar talentos deportivos -----	40
GRAFICO N° 5.- Forma más común para captar talentos deportivos-----	41
GRAFICO N° 6.- Posee las competencias para captar talentos deportivos -----	42
GRAFICO N° 7.- Motivación para la práctica deportiva -----	43
GRAFICO N° 8.- Aplicación de una propuesta para captar talentos deportivos -	44
GRAFICO N° 9.- Aparato Teórico o Cognitivo-----	57
GRAFICO N° 10.- Aparato Metodológico o Instrumental -----	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Contenido	Pág.
ILUSTRACIÓN N° 1.- Balanza para peso corporal -----	59
ILUSTRACIÓN N° 2.- Tallímetro -----	59
ILUSTRACIÓN N° 3.- Test de abdominales -----	61
ILUSTRACIÓN N° 4.- Test de abdominales -----	62
ILUSTRACIÓN N° 5.- Test de flexibilidad -----	63
ILUSTRACIÓN N° 6.- Test de velocidad de reacción -----	63
ILUSTRACIÓN N° 7.- Test de Tapping de manos -----	64
ILUSTRACIÓN N° 8.- Test de Burpee -----	65
ILUSTRACIÓN N° 9.- Destreza: equilibrio - Zen-kutsu-Dachi -----	69
ILUSTRACIÓN N° 10.- Destreza: potencia - Gyaku Tsuki -----	69
ILUSTRACIÓN N° 11.- Destreza: técnica – Posiciones naturales - Shizentai --	70
ILUSTRACIÓN N° 12.- Dinámica corporal – Sanbon Kumite -----	71
ILUSTRACIÓN N° 13.- Agilidad – Mawashi Geri -----	71



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016.

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa
Tutor: Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
Institución: Club Vargas Shito Ryu karate-do
Correo: vargas_karate_do@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio presenta la necesidad de captar, seleccionar deportistas que sean talentos deportivos en la disciplina de Karate-do; pero se carece de alternativas, acciones metodológicas desde los directivos, entrenadores para cumplir este cometido. Por lo cual al pasar por un proceso diagnóstico; se determina la situación problema, el objeto de estudio, objetivos, idea a defender y las respectivas tareas científicas. Entre las cuales se encuentra la revisión, selección y descripción argumentativa de referentes conceptuales; en los que se encuentran diferentes argumentos de autores con respecto a los procesos que se deben seguir en el medio deportivo para mejorar la captación y rendimiento deportivo. Seguidamente se elaboran y aplican los instrumentos investigativos a la población objeto de estudio para identificar las percepciones, ideas con respecto a la temática; pudiendo así comparar con las fuentes teóricas y tener las herramientas para diseñar una propuesta de una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en niños de 9 a 12 años, practicantes del Karate-do del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu, como resultado final del planteamiento investigativo.

Palabras claves: estrategia metodológica, Karate-do, captación de talentos, deporte.

INTRODUCCIÓN

Disponer de recursos técnicos, logístico y humanos para la captación de talentos deportivos en el Karate-do, en la categoría infantil niños de 9 a 12 años de edad del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu son una de las acciones necesarias para encontrar talentos deportivos que puedan ser formados y las diferentes condiciones técnicas y tácticas del deporte y facilite la proyección, eficiencia y eficacia para alcanzar logros deportivos.

Por lo cual, es importante diseñar y adaptar a las particularidades del Karate-do una estrategia metodológica que sea el aporte investigativo al mismo proceso de estudio y porque no; abrir nuevas líneas de investigación a favor y beneficio de la comunidad deportiva. La captación, selección y clasificación deportiva de talentos deportivos se convierte en pilar fundamental para los ideales del alto rendimiento deportivo.

La estrategia metodológica de captación de talentos deportivos se divide en dos fases evaluativas; una que consiste en identificar capacidades, destrezas y habilidades de carácter general para todos los deportes enfocados a la población objeto de estudio y una segunda fase la aplicación de una batería de pruebas de características específicas al deporte del Karate-do; que basados en las experiencias y trascendencia deportiva de los entrenadores, instructores y directivos se pueden escoger como patrón básico del gesto deportivo y ayuda a la identificación de esas características que puede diferenciar un deportista de otro.

Conocer variables antropométricas, físicas condicionales, habilidades físicas básicas específicas dirigidas al Karate-do permite no solo la captación y selección adecuada de los deportistas; también, aporta a la cualificación del deporte en sí.

Se describe la estructura y forma de cada uno de los capítulos que dan sustento al proceso investigativo

CAPÍTULO I Planteamiento del problema, se muestra todo lo referente al problema, causas consecuencias, justificación, porque es importante el trabajo investigativo y se plantea un objetivo general de lo que se realizara en documento escrito, con sus respectiva idea a defender y tareas científicas.

CAPÍTULO II Marco teórico, basando su estructura en todo lo referente a las investigaciones previas, fundamentaciones teorías con su respectivo soporte bibliográfico, además de las fundamentaciones pedagógica, filosófica y legal.

CAPÍTULO III Marco metodológico, describe la metodología investigativa a utilizar, el enfoque, tipo, métodos e instrumentos como parte más importante para validar la pertinencia y viabilidad del proceso.

CAPÍTULO IV Propuesta, se propone una alternativa de propuesta con todas sus estructuras técnicas, metodológicas participativas “Estrategias metodológicas”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016.

1.1. Planteamiento del Problema

Una de las necesidades, preocupaciones a nivel global, nacional y local de las diferentes instituciones, agrupaciones deportivas de índole público o particular; se refiere a la detección, captación y selección de talentos deportivos en las diferentes modalidades deportivas; pues se requiere de gran inversión de recursos humanos, logísticos, económicos para poder identificar características y especificidades desde la estructura o biotipo corporal; en otras palabras, las respuestas genéticas que diferencian un deportista de otro. Otro camino está determinado por el desarrollo de las competencias, destrezas, habilidades que se pueden inculcar, formar, siempre y cuando se tengan los estímulos, entrenadores y programas de formación adecuados.

Cualquiera de las dos opciones o caminos, en pro de obtener resultados reales y hallar a los futuros representantes de las modalidades deportivas requiere pasar por una estructura planificada con estrategias metodológicas, cuyo accionar didáctico, operativo se describa en etapas de selección a los objetivos propuestos y la primera de ella es la captación (Charles, Ruiz, & Martínez, 2014)

La captación, selección y preparación de talentos deportivos dentro de sus características debe ser constante, continua y progresiva; procesos que suelen detenerse en muchas instancias deportivas internacionales y nacionales debido a

las variaciones político – administrativas; en las que se puede expresar razones o causas como: modificación o cambio de los modelos institucionalizados de selección de talentos deportivos por el ingreso de nuevos directivos.

Poca continuidad o presencia de la estructura profesional humana encargada de cumplir los fines de captación; en los que se encuentran los entrenadores, instructores y monitores, los técnicos metodológicos y el equipo médico deportivo.

Desde un análisis nacional, local; la participación, representación y práctica deportiva se establece con mayor auge en aquellas modalidades deportivas que presentan características de popularidad como el fútbol, baloncesto

Algunas modalidades del atletismo; también, por la tradición e influencia familiar que involucra de una u otra forma al niño en ese medio o por la cercanía, facilidad y acceso que se tenga a las instalaciones o escenarios deportivos.

Partiendo de éstas premisas y en relación a la práctica deportiva del Karate-do; se puede inferir que; encontrar, hallar, talentos deportivos en esta modalidad, a simple vista, por azar, en los parques, calles, no es posible.

Se requiere, por lo menos, tener un grupo representativo realizando la práctica dentro de las agrupaciones, clubes o asociaciones, y a estos niños o jóvenes poder aplicar alternativas metodológicas que permitan identificar características específicas necesarias para el deporte.

Estos talentos se relacionan con la capacidad para tener, desarrollar, combinar destrezas que facilitan el alcance de logros o resultados, por medio de acciones motoras, psicológicas y algunas aptitudes fisiológicas, funcionales que se miden por medio de test físicos, conductuales y del gesto motor; que a su vez permiten clasificar por encima de una media o promedio de referencia que persona está por arriba de ésta (Rentería, 2010)

1.1.1. Contextualización

El Karate-do como una de las modalidades de las artes marciales comprende una serie de ejercicios que combina la acción motriz, con el manejo de la mente y el espíritu hacia la adquisición de gestos que favorecen la defensa y el ataque corporal; busca que la persona que lo practica sea un todo con su mundo circundante; que el cuerpo sea capaz de producir energía no sólo física, biológica; sino, interna, desde el ser. En el medio competitivo se conoce como “deporte de combate” cuyo sistema se basa en golpes dirigidos a un oponente; la práctica favorece el entender la relación mente – cuerpo, control de emociones, tensiones, ansiedad; aumenta la concentración, la atención, ayuda a la relajación y desarrollo de la autoestima (Bu, Yong, & Xiaoyuan, 2010)

Durante la práctica deportiva, cada uno de los involucrados; tanto el deportista, el entrenador, los directivos en harán de querer mejorar el nivel competitivo, aportar de forma significativa al crecimiento y forma corpórea; deben fomentar y desarrollar en la formación deportiva competencias específicas como: golpes, desplazamientos, contactos, bloqueos, giros; destrezas motoras como equilibrio, coordinación óculo manual y pédica, agilidad, ubicación espacio-temporal; capacidades físicas de velocidad y fuerza; el Karate-do utiliza en sus objetivos de ataque los pies, rodillas, brazos, manos y dedos.

Cada una de estos elementos se enseñan y perfeccionan durante la evolución del deportista; pero se espera que algunos de ellos sirvan para identificar en los primeros inicios de la práctica deportiva niños y jóvenes con talentos deportivos; por lo que se hace necesario establecer de forma metódica diferentes estrategias pedagógicas, psicológicas, sociales, médicas y biológicas, que ayuden a la captación y selección específica del deportista de Karate-do.

En el Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate-do, luego de realizar la fase diagnóstica del plan investigativo; con la población objeto de estudio como lo son los niños de 9 a 12 años de edad; por

medio de alternativas empíricas como entrevistas o diálogos abiertos con los entrenadores, se puede establecer que los niños ingresan por interés personal de pertenecer a un grupo deportivo, por los padres que ven en la práctica deportiva un espacio para minimizar los riesgos sociales en los que se pueden ver involucrados sus hijos y por oferta de servicios formativos físicos deportivos del mismo club.

Desde las acciones de formación y preparación de los nuevos deportistas, éstos son categorizados por la edad y se clasifican por sus respuestas físicas naturales durante la práctica; queriendo decir que no se cuenta con una estructura metodológica que direcciona los pasos, las estrategias y acciones para detectar, captar talentos deportivos.

El Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate-do, cuenta en la actualidad con profesionales formados en la academia de ciencias del deporte y con experiencia como deportistas federados dentro de la estructurada organizativa de la Federación Deportiva Ecuatoriana; sin embargo, otro dato diagnóstico que valida el planteamiento del problema investigativo y la presente contextualización hace referencia en que los recursos técnicos metodológicos que podrían aplicarse a la captación y selección de talentos llegan hasta el nivel de las federaciones deportivas provinciales categorizadas como grandes según la población y demanda de deportistas inscritos. A esto se le suma, que son los clubes deportivos los que ya ingresan deportistas con algún grado de conocimiento teórico y práctico a las federaciones, con respecto a la modalidad deportiva.

Por lo cual, cualquier estrategia metodológica que propenda por la captación, selección previa a la preparación deportiva; debería aplicarse en los escenarios donde se inicia la práctica; tales como, los clubes, las escuelas, asociaciones barriales y así, ampliar el número de condiciones posibles para el objetivo formativo deportivo.

1.2. Problema Científico

¿Cómo mejorar la captación de talentos deportivos en Karate-do, a través de la implementación de una estrategia metodológica, en niños de 9 a 12 años de edad, del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate – Do cantón La Libertad provincia de Santa Elena, año 2016

1.3. Objeto de Investigación

Desarrollar una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do.

1.4. Campo de Acción

Campo: Deportivo

Área: Entrenamiento deportivo / Captación de talentos deportivos

Aspecto: Estrategia metodológica

Delimitación espacial: Club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate – Do.

Lugar: La Libertad, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: niños de 9 a 12 años de edad

Delimitación Temporal: Año 2016

1.5. Justificación

Una buena estrategia metodológica, pensada y dirigida para que la captación de talentos deportivos puede direccionarse de tal forma que favorezca en la iniciación deportiva del Karate-do; en la que se pueden identificar características, patrones motores generales y específicos de la modalidad deportiva, respuestas conductuales y actitudinales que a futuro se pueden tomar como las acciones, pasos, secuencias para alcanzar logros en el medio formativo y competitivo.

El proyecto investigativo sobre la estrategia metodológica para captación de talentos deportivos en la modalidad deportiva del Karate-do; presenta características de **importancia** en la medida que se trascienda el paso de la instrucción formativa desde las experiencias empíricas y tradicionales de los instructores a unas más enfocadas a las tendencias y demandas deportivas basadas en la ciencia; fomentar el desarrollo cognitivo, la comprensión e entendimiento de cada gesto deportivo en la enseñanza – aprendizaje participativa, constructiva y no sobre la repetición continua del mismo (Guillen, 2014)

Identificar con base a la teoría, las percepciones e ideas de los entrenadores, directivos del Club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate – Do, con respecto al método más idóneo para la captación de futuros talentos deportivos se convierte en el **objetivo** de estudio y desde allí se puede direccionar un carácter **innovador** desde el presente estudio en la medida que se puedan adaptar instrumentos de medición de los componentes motrices, cognitivos, sociales, capacidades físicas condicionales de los niños de 9 a 12 años de edad que desean o están iniciando la práctica deportiva y ayudarlos a conseguir logros formativos y deportivos; es decir formar un competidor.

Para alcanzar los objetivos del presente estudio, es necesario hacer referencia a la **pertinencia** investigativa que propone desde las directrices instruccionales de la formación deportiva, enfocarse a un desarrollo de los componentes cognitivos para que desde los inicios deportivos se potencie y favorezca las respuestas

creativas, se apliquen modelos de simulación y modelación deportiva enfocados al desarrollo técnico y táctico de la modalidad deportiva del Karate-do (Guillén & Bueno, 2016); acciones que no solo se deben tener en cuenta durante la práctica deportiva; sino, en las fases de captación y selección de talentos que se pueden identificar en escenarios como las competencias deportivas escolares en aquellos niños o jóvenes que se destacan en las mismas; en las derivaciones desde las perspectivas de desarrollo deportivo específico por parte del profesor de educación física; por la apreciación de un entrenador que pueda ver o identificar alguna característica somatotípica, actitud o disposición de un posible niño o joven deportista.

Por último, el presente estudio se justifica en relación a la **factibilidad** y **viabilidad** en la medida que se cuenta con el interés del Club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate – Do, con lo cual tendrá como **beneficiarios** a toda su contingencia como lo son los directivos, entrenadores, padres de familia y deportistas; quienes expresan la necesidad de mejorar las condiciones, procesos y estrategias metodológicas para la captación de deportistas, pero en función de las conductas motrices específicas del deporte.

También se cuenta con los recursos y disponibilidad del investigador del actual proceso, con sus asesores y especialistas, que de una u otra forma podrán validar y presentar una propuesta alternativa que vaya en función de obtener deportistas en la modalidad de Karate-do, que logren resultados deportivos desde una filosofía y política institucional.

1.6. Objetivo General.

Implementar una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en karate - do, para niños en edades entre 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - do, año 2016; para optar por alcanzar mejores y permanentes logros deportivos.

1.7. Idea a Defender

Implementar el plan de estrategia metodológica que describa los pasos, procedimientos y procesos técnicos que facilitará la captación de talentos deportivos en karate - do, en niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - do, año 2016

1.8. Tareas Científicas

- Referir desde la identificación de las variables investigativas, su relación y diagnóstico en la población objeto de estudio para así describir una situación problémica, contextualizarla con un objeto de estudio que dirija el plan investigativo.
- Seleccionar, clasificar desde los componentes teóricos la relación de las variables investigativas, que permiten interpretar, describir y sustentar conceptualmente por parte del investigador.
- Establecer el diseño metodológico investigativo, con un carácter histórico – social cualitativo y así aplicar los diferentes instrumentos que permiten identificar las percepciones, ideas y pensamientos de los actores con respecto a las estrategias metodológicas más adecuadas para la captación de deportistas en Karate-do.
- Diseñar la propuesta factible como respuesta final al proceso de estudio con una alternativa metodológica para la captación de talentos deportivos en niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - do, año 2016

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

Para conceptualizar de forma verídica y veraz lo concerniente a las estrategias metodológicas para la captación de niños y jóvenes que practiquen la modalidad deportiva del Karate-do y que éstas, estén direccionadas a lograr deportistas con talentos que se mantenga en el tiempo y alcance de logros deportivos significativos. Se presentan los resultados de algunas investigaciones de índole internacional, nacional y local; luego de revisar algunos repositorios de universidades, artículos científicos.

En una posición internacional, se describe el estudio de (Gutiérrez, 2012), quien expresa en sus conclusiones investigativas; una alternativa de desarrollo deportivo en el municipio de La Ceja del Tambo, en Colombia; dicha propuesta requiere del apoyo de los planes y políticas públicas deportivas quienes establecen las directrices y objetivos deportivos por provincia; de la infraestructura, recursos técnicos y logísticos por el municipio, el instituto local de deportes y los clubes deportivos que lo conforman. Todos requieren adaptar a las necesidades de cada deporte su plan de acción de captación y selección de deportistas que tenga alcance no solo a las zonas urbanas; sino, a las rurales, espacios que en ocasiones se dejan relegados. También aduce que se necesita tener instructores, directivos relacionados y capacitados en cada especificidad deportiva.

Para el Ecuador, en diferentes provincias y como estudios investigativos de las universidades que ofertan la carrera de educación física o acción física humana se puede acotar para la presente investigación el resultado del proceso investigativo de la Universidad Internacional del Ecuador. Su autor, expresa en las conclusiones que para alcanzar logros, objetivos deportivos, altos rendimientos; es necesario involucrarse con las ciencias del deporte en lo relacionado con las respuestas

genéticas y psicológicas por parte de los deportistas; con un enfoque de especificidad a la modalidad deportiva. Para tal efecto, se plantea la creación de un centro de alto rendimiento en el que se pueda aplicar una batería de pruebas y mediciones antropométricas (Astudillo & Samaniego, 2013)

Otro estudio de carácter nacional, aunque no tiene relación directa con la captación de talentos deportivos; si, se enfoca a la modalidad deportiva del Karate-do y expresa en sus conclusiones y propuesta metodológica cuales son las capacidades, destrezas y habilidades coordinativas que en la especificidad del deporte se debe tener por parte del niño o joven deportista; que permite ir seleccionando, clasificando y jerarquizando a cada uno en los niveles o ascensos deportivos del Karate-do, mientras desarrollan su técnica y perfeccionamiento deportivo (Bayas, 2015); de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en la Maestría en Entrenamiento Deportivo.

A nivel local, desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena, aun no se encuentran estudios que relacionen las dos variables investigativas. Cada una se encuentra por separado en las investigaciones; sin embargo, se puede acotar el estudio de (Vargas & Salazar, 2015), quienes dan como resultado con relación al Karate-do, que una de las características o capacidades condicionales fundamentales del deporte es la fuerza, y esta se desarrolla entre otras opciones por medio de ejercicios pliométricos que aportan a la formación del deportista. Se puede inferir que en un plan de captación deportiva es necesario medir o evaluar este patrón.

Otros estudios locales, están relacionados con la captación y selección de talentos deportivos en diferentes modalidades deportivas como futbol, baloncesto, atletismo y un estudio que tiene que ver con los deportes de contacto; (Oswaldo & Mazón, 2015), quienes exponen la obligación de enseñar y fomentar la práctica deportiva del Wushu por medio de estrategias metodológicas.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El karate-do es reconocido como la práctica de un deporte, un arte marcial, una manera de generar defensa personal en los seres humanos, una filosofía de vida que ayuda al crecimiento espiritual con el fin de generar habilidades interiores y exteriores en el individuo, es por ello que, por medio de preceptos filosóficos y éticos se entiende esta disciplina como una potencializadora del yo interior elevando el espíritu del hombre.

Los parámetros conceptuales del Karate-do y su relación con la filosofía vienen de una cultura oriental milenaria que no solo hace referencia a una actividad de carácter físico sino, que también proporciona la práctica de valores éticos y morales que favorecen el desarrollo humano dentro de una sociedad.

El maestro Gichin Funakoshi, considerado el “padre del karate moderno”, expone que: “El Karate-do no consiste tan sólo en adquirir una cierta destreza, sino también en dominar el arte de ser un miembro de la sociedad bueno y honesto”

Desde el aspecto filosófico las escuelas de enseñanza de Karate-Do no tiene como principal objetivo generar Karatecas con las mejores destrezas, si se diera la situación, sería muy positivo, pero realmente se busca dar excelentes ciudadanos que aporten valiosos conocimientos y actitudes a la sociedad actual (Funakoshi, 2011).

El Karate-do guarda una relación directa con los códigos Samuray del Bushido, donde se evidencia la práctica de valores éticos que se derivan del confucionismo, esos son : bondad, esfuerzo, rectitud, sinceridad, honor, respeto, justicia, armonía, desprendimiento, valor, honestidad, autodominio, serenidad, confianza y autoconfianza, por ello el Karate-do va encaminado a la superación personal promoviendo el alejamiento de los malos pensamientos, acciones y comportamientos que liberan y limpian el espíritu.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Desde épocas muy antiguas, específicamente el periodo de los centros públicos de enseñanza, eran destinados únicamente para quienes eran reconocidos como samurái, lo que indica que, los niños que no pertenecían a esta clase no ingresaban a este tipo de escuelas, por este motivo los templos budistas empezaron a buscar un espacio con la finalidad de impartir clases a los infantes que no tenían acceso a la educación pública.

Las escuelas públicas eran solo para los hijos de la clase samurái; por ende, los niños que venían de familias comunes no podían estudiar en estas. Es por eso que en aquellos tiempos los templos budistas comenzaron a hacerse de un espacio para impartir clases a los niños que no tenían acceso a la educación pública. Estas “escuelas” dentro de los templos eran llamadas “Terakoya” (Tera: templo, ko: niño, ya: casa), y lo que se enseñaba principalmente era a leer y escribir, además de utilizar el ábaco (instrumento para realizar cuentas) y a la vez practicar disciplinas como la tan importante ceremonia del té y la caligrafía.

Actualmente las escuelas japonesas manejan un nivel elevado en cuanto a la disciplina, donde mantienen el formato pedagógico de occidente. Sin embargo, el término “Terakoya” no solo es conocido como el nombre que identificó a estas fructíferas instituciones; sino, que actualmente también es el nombre de una famosa escuela de teatro kabuki y disciplinas japonesas para niños que se especializan en el desarrollo pedagógico y educativo de la disciplina (Vera, 2010)

2.2.3. Fundamentación Psicológica

El deporte ofrece una conexión espiritual, conllevándola al concepto de superación personal y la búsqueda del bienestar. La idea no es nueva, los antiguos griegos fueron precursores en la gratificación del cultivo del cuerpo humano.

El deporte es sinónimo de triunfo y derrota. Rescatando los valores universales que promueven un cuerpo y una mente sana. Mientras el individuo dé lo mejor de

sí dentro de una competencia, ese esfuerzo es en sí una victoria, un triunfo sobre sí mismo. El deporte va más allá del movimiento y esfuerzo, es incluso un motor para desarrollar todas las cualidades del ser humano, conduciéndolo a su máxima expresión, donde el espíritu y la fortaleza son uno mismo.

El Espíritu del Deporte es la celebración del espíritu, el cuerpo y la mente humanos. Además, subyace a toda actividad cuando uno está en su campo de vocación impulsando el éxito personal. Las personas realizan mejor las cosas cuando estas valen la pena y aman lo que hacen (Belohlavek, 2007)

2.2.4. Fundamentación Legal

La presente investigación tiene como sustento legal en la **Constitución Política del Ecuador** en algunos de sus artículos donde prima por parte del estado la protección y el estímulo dentro de las actividades físicas en pro de fomentar hábitos saludables, deporte y recreación en la población ecuatoriana.

Art.- 343 de la (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008): “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

De la **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**, en el **Art.- 381** se manifiesta que “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el Deporte, la Educación Física y la Recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas. También impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial.”

La misma Ley en los Preceptos fundamentales desde el **Art. 1.-** **Ámbito.** - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema

Deportivo, Educación Física y Recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 2.- Objeto. - Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula al Deporte, Educación Física y Recreación; establece las normas a las que deben sujetarse. Estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir.

Del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV, 2013 - 2017) en su Política 2.8, objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población en las que se puede promover el deporte y las actividades físicas”

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. Estrategias metodológicas

La importancia de la metodología de la enseñanza del Karate-do en niños resulta un hecho relevante que encierra como toda disciplina estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que resultan fundamentales para el desarrollo físico de los niños.

Actualmente se evidencia una necesidad por encontrar y aplicar estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de conocimientos en la práctica deportiva relacionados al desarrollo intelectual y a la práctica de valores espirituales que los conllevan a encontrar respuestas en un camino que se han planteado con objetivos definidos; para ello, es indispensable la orientación de un profesional en la rama con la finalidad de que ayude en la autodeterminación del sujeto.

Dentro del aprendizaje de estrategias metodológicas, se da en modo general el memorístico, sin embargo, se aplican mecanismos donde la intervención

pedagógica es necesaria para mantener al niño activo y motivado dentro de su proceso con la finalidad de asociarlo y familiarizarlo cada vez más con el tipo de aprendizaje, el mismo que se imparte al escolar desde una edad importante en su vida, de preferencia cuando deja de ser niño y da inicio la pubertad y adolescencia constituyendo en él un léxico con las palabras propias de la disciplina mejorando así su capacidad de expresarse en el entorno que se desenvuelve (Villegas, 2011)

2.3.1.1. Características y tipos de las estrategias metodológicas

El Karate-do es una disciplina deportiva que forma la integridad emocional y física del practicante, tiene como aspecto fundamental buscar un equilibrio entre mente y espíritu. Dentro de este deporte se encuentran características relevantes dentro de las cuales hace destacar al estudiante en: ser más organizado, puntual, permite elevar el sentido de autoestima, mejora el sentido de concentración y respeto por lo que se practica, aprende a reconocer la historia y la sabiduría oriental, quizá una de las más importantes es el reconocimiento de las bellas artes.

Algunas de las estrategias más destacadas son las expuestas por la Federación de Karate: (word karate federation, 2015)

- Hay un predominio de un aprendizaje basado en el método de repetición con la finalidad de perfeccionar sus movimientos, más adelante el estudiante a través de su propio avance podrá ir demostrando su creatividad.
- Se da uso a una indumentaria y vestimenta propia de la disciplina, sin usar esta no podrá practicarla dentro del recinto que se oriente.
- El profesor que imparte la disciplina tiene ciertas libertades para compartir con los estudiantes, sus experiencias relacionadas a la práctica deportiva con la finalidad de que ellos vayan identificando objetivos a alcanzar.
- A medida que el deportista va avanzando en la disciplina reafirma su técnica y nivel progresa en el mejoramiento del arte marcial.

- La práctica de esta disciplina ayuda al bienestar psicológico del niño y a su buena interacción social con los demás, permite que desde niño manejen emociones y controlen impulsos relacionados a los niveles de ansiedad o agresividad dentro del combate.

2.3.1.2. Estrategias metodológicas para el deporte

La metodología es un factor importante para el deporte, pues a través de sus estrategias es que el practicante logra determinar la técnica, mejorar los movimientos, realizar de manera estratégica cada ataque al momento de combatir con uno de sus contrincantes, de ese modo se logra un crecimiento deportivo y el participante se vuelve independiente y toma confianza en sí mismo.

Las estrategias metodológicas deportivas contribuyen a la adquisición de elementos básicos que se incorporan en el desarrollo del pensamiento y se relacionan con la producción de habilidades que logran un desarrollo integral del deportista en cada una de sus disciplinas, algunas estrategias para el deporte pueden desprenderse de las siguientes categorías.

CUADRO N° 1.- Estrategias metodológicas

Métodos y técnicas	En el deporte el aspecto metodológico va ligado a la técnica la cual se estudia a nivel teórico y se evidencia en la práctica de quienes ejecuten un deporte.
Dinámicas de grupo	Esta estrategia permite unificar al grupo con un objetivo planteado el cual se logra a través de la participación de talleres, ejercicios prácticos, confrontación y elaboración de propuestas.
Criterio de expertos	Para la validación de los instrumentos que forman parte de la metodología y que aseguran el funcionamiento de la misma, se realiza la evaluación de esta con la finalidad de garantizar los criterios de viabilidad abordados por medio del estudio formal, práctico y de utilidad social.

Análisis Pedagógico	Debe realizarse a través de un proceso formativo que busca mejorar la metodología deportiva a través de la intervención pedagógica, permitiendo evaluar procesos metodológicos por medio de la práctica con un enfoque contextualizado a las exigencias que se derivan de la competición.
Observación	Dentro del protocolo metodológico, la observación desempeña un proceso permanente que va desde el inicio hasta los indicadores de evaluación adquiriendo categorías que se valoran en consenso por expertos en una escala de Buena, Regula y Mala.

Fuente: (word karate federation, 2015)

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

2.3.2. Deporte formativo de Karate-Do

2.3.2.1. Historia del Karate-Do

El karate – Do centra su desarrollo en la isla de Okinawa, ubicada entre Japón y China, este arte es reconocido mundialmente como una herencia legendaria donde las armas están prohibidas por las autoridades y por ello fue necesario crear un estilo de lucha con el cuerpo lo que hoy se denomina como Karate-do.

(Nagamine, 2012) expone que, el desarrollo del Karate se centra en la isla de Okinawa, entre Japón y China, un Arte Marcial hijo de múltiples herencias en el cual eran prohibidas las armas por las autoridades, por este motivo se creó un estilo de lucha usando el cuerpo, construyendo lo que hoy se llama Karate-do.

Su origen se ubica en la India, aproximadamente hace 5.000 años, donde se desarrolló un sistema de defensa sin armas, partiendo de la observación permanente de cómo se comportaban y movían los animales, verificaban su comportamiento y la forma natural que tenían para defenderse, de ahí en cada uno de los entrenamientos se ponía en práctica las observaciones obtenidas

descubriendo los efectos que tenían y los puntos mortales y vulnerables del ser humano (Fernandez, 2012).

El Monje Budista Bodhidarma fue el introductor en china de estos sistemas de lucha, que eran practicados junto a la meditación en el templo de Shaolin. Okinawa al encontrarse situada entre China y Japón y haber estado dominada por la ocupación de ambos, fue el lugar de encuentro y fusión de las dos culturas.

El desarrollo del Karate-do se centró fundamentalmente en las ciudades de Shuri, Naha y Tomari. Los maestros Azato Yasutsune, Itosu Ankoh, constan como pioneros. El maestro Itosu (1830-1915) dio al Karate-do una imagen más popular cambiando la idea misteriosa que existía de él, llegando a ser un método de educación física en las escuelas de Okinawa.

En el año 1.922 el entonces príncipe de Japón Hirohito, presenció una exhibición de este arte en una visita oficial a Okinawa, solicitando el traslado de un experto a Tokio. El maestro elegido fue Gichin Funakoshi (1868-1957), un hombre culto, profesor de escuela, gran pedagogo que logró demostrar a la clase intelectual de Japón la eficacia de este Arte (García J. , 2012)

2.3.2.2. Características y modalidades deportivas del Karate-Do

La disciplina del Karate-do es una modalidad deportiva que requiere de características específicas en las cuales el practicante debe mostrar sus mayores habilidades , por ello la iniciación deportiva en este campo es considerada como un lapso donde deben cumplirse con elementos técnicos, sensitivos, cognitivos y motrices propios de esta modalidad, por ello es relevante que el ingreso se haga desde edades tempranas donde le permite fortalecer nel desarrollo de la técnica para el combate y para la competición tradicional que se maneja dentro del esquema deportivo del Karate-do (Fernandez, 2012)

Dentro de las características fundamentales para el desarrollo óptimo del Karate-do está la composición física del deportista, pues debe tenerse en cuenta que

indistintamente del sexo, sea hombre o mujer debe manejarse una talla y un peso adecuado, claro está que, para los hombres, ocasionalmente la variante del peso puede ser más elevada que la de la mujer.

2.3.2.3. Importancia de la formación deportiva desde el Karate-Do

La formación deportiva induce a una práctica permanente de la disciplina, tanto así que se toman ejemplos planteados en series televisivas o en la vida real, así como lo plantea (González A. , 2011), donde se observa el entrenamiento realizado en la cinta “Karate Kid”

Se ejemplifican las bases del entrenamiento desafiando al practicante a realizar una actividad diaria como pintar un cerco realizando un movimiento repetidamente arriba hacia abajo generando la práctica de Koken Uke, lo que significa realizar un bloqueo de la mano con el dorso, realizando un entrenamiento mientras hace actividades de la vida cotidiana.

La formación deportiva a partir del Karate-do el cual a pesar de ser reconocido actualmente como un deporte sigue siendo un arte marcial tradicional que ya se ha reglamentado y muestra como uno de sus aspectos más significativos el aporte a la ciencia ayudando a la medicina en todo el proceso para la preparación deportiva, prepararse deportivamente desde el Karate-do ayuda en varios aspectos dentro lo físico, psicológico, actitudinal, como:

- **Acondicionamiento físico:** permite desarrollar la preparación táctica, es decir que, a través del perfeccionamiento de movimientos propios de la disciplina se realiza un mejoramiento de la técnica donde táctica y técnica forman integralmente la preparación psicológica del deportista en eventos reales.
- **Preparación física:** esta preparación se enfoca en que el deportista desarrolle todas sus capacidades como resistencia, preparación, rapidez, reflejos y movilidad. Una formación deportiva desde el Karate-do requiere específicamente

buena movilidad corporal y rapidez en cada ejecución de movimiento que se realice.

- **Competitividad:** dentro del deporte la competición es un aspecto relevante, viniendo a través del Karate-do se enmarca en la necesidad de poseer habilidades y técnicas de dominio donde se debe mantener una constante para lograr los objetivos propuestos.

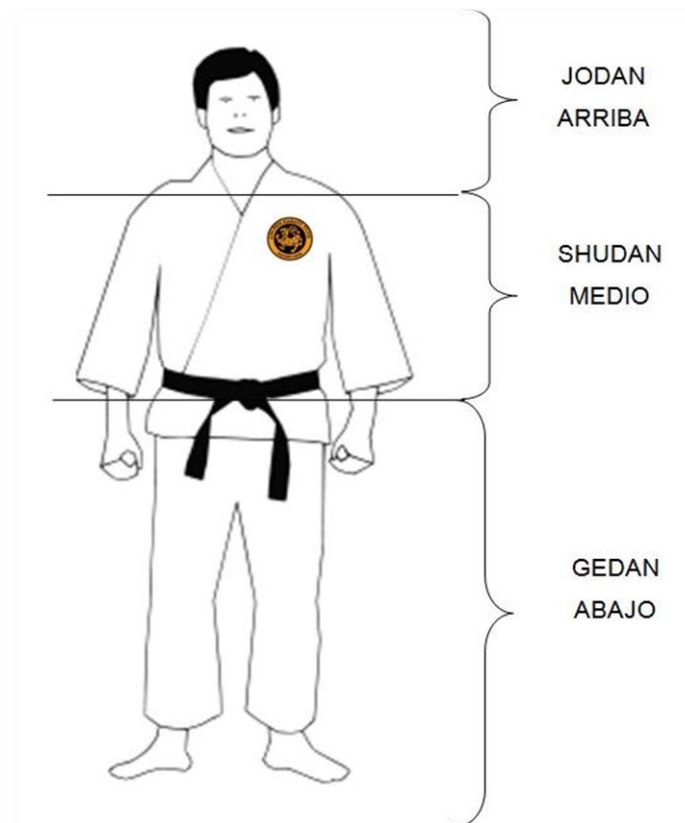
En el karate deportivo la técnica y la táctica son elementos relevantes porque de ellos dependen la ejecución permitida en las reglas de esta disciplina donde se valoran criterios como: actitud del atacante, aptitud deportiva, buen estado físico, tiempo adecuado en la realización de movimientos, marcar distancia correcta entre el oponente.

Estos criterios definen en el deporte del karate-do las características que debe tener un estudiante dentro del marco del karate tradicional donde se contemplan movimientos y ejecución de los mismos evidenciándose la realización y técnica de esta disciplina (world karate federation, 2015).

2.3.2.4. Movimientos básicos del Karate-Do

Para aprender los movimientos básicos del karate-do es necesario que se conozcan las partes en las que está seccionado el cuerpo del competidor con el fin de identificar las áreas de contacto, las cuales están divididas en tres partes con el objetivo de establecer los lugares corporales para patada o bloqueo donde se debe puntualizar. El reconocimiento de estas áreas debe estar claro tanto para participantes como para los árbitros (FEADEF, 2010)

GRAFICO N° 1.- División del cuerpo en el Karate-do







Fuente: (García D. P., 2013)

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa

La práctica y adquisición de movimientos básicos del Karate-do están enfocados al desarrollo de las artes marciales con la finalidad de obtener mejores resultados en la vida cotidiana, por ello las prácticas se dividen por lo general en cuatro partes que generan movimientos básicos, para ello deben tener como punto inicial un buen acondicionamiento físico, el alumno desarrolla primero la respiración, manejo de extremidades superiores e inferiores, flexibilidad corporal, abdomen como aspectos importantes para conocer la técnica del Karate-do.

En el manejo de técnicas básicas los estudiantes practican inicialmente el bloqueo, reflejos, deslizamiento de manos y pies con el fin de lograr un Kumite, es decir, peleas programadas y para lograrlas el alumno debe aprender cuatro movimientos básicos del Karate-do.

CUADRO N° 2.- Movimientos básicos del Kumite

Movimientos Básicos	Imagen
<p>1. TEN NO KATA OMOTE</p> <p>Inicialmente se realizan técnicas de bloqueo, deben manejar buena velocidad en los desplazamientos y desarrollo de reflejos con el fin de buscar niños sanos y estables.</p>	 <p>Fuente: http://www.seitoshitoryu.com/</p>
<p>2. TEN NO KATA URA</p> <p>Es la práctica realizada por un estudiante donde aplica de manera óptima los movimientos y técnica del Ten No Kata Omote.</p>	 <p>Fuente: http://www.seitokarate-do.org/</p>
<p>3. JIYU KUMITE</p> <p>En este movimiento los practicantes de la técnica simulan tener un encuentro real en el cual aplican el combate dando uso a los movimientos aprendidos.</p>	 <p>Fuente: http://www.shitokai.com/</p>
<p>4. KUMITE LIBRE</p> <p>Los participantes combaten libremente dando uso a cada una de las técnicas aprendidas, en medio del ejercicio deben ser cuidadosos de no lastimara a su contrincante con la finalidad de evitar accidentes.</p>	 <p>Fuente: http://www.seitoshitoryu.com/</p>

Fuente: (Águila & Andújar, 2011)

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Así como los movimientos básicos del Karate-do son importantes en esta disciplina, de igual manera son las técnicas de combate, donde a través de la práctica se muestra lo aprendido en la teoría, se dan igual que en el ejercicio de movimientos donde existe un enfrentamiento con el contrincante real y es acá donde se demuestran las habilidades físicas y mentales de los participantes, los

mismos que con el paso del tiempo van adquiriendo más fortaleza en algunas habilidades que les permitirán usar los diferentes cinturones. En el combate del Karate-do se pueden diferenciar tres tipos de combate corporal:

CUADRO N° 3.- Tipos de combate

Tipos de Combate	Representación Gráfica
<p>1. Kihon Kumite: este combate se basa en atacar antes que el compañero con la finalidad de defenderse de cualquier técnica aplicada por su oponente, esta técnica se del Kumite se define como defensa y contra ataque, así como lo indica la imagen.</p>	 <p>Fuente: http://www.seitoshitoryu.com/</p>
<p>2. Shiai Kumite: este tipo de combate es normado en el cual están los participantes y a demás intervienen un árbitro y varios jueces, estos después de haber fijado las reglas del enfrentamiento otorgarán la mayor puntuación y quien realice la mejor técnica en contra de su oponente, de este modo se determinará un ganador.</p>	 <p>Fuente: https://karatedominicano.wordpress.com/2008/12/01/kihon-kata-y-kumite-las-3-k-del-karatedo/</p>
<p>3. Jyu Kumite: los oponentes aplican libremente las técnicas de ataque, Siendo estas muy similares a la aplicación de movimientos básicos.</p>	 <p>Fuente: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/karate.html</p>

Fuente: (Cornejo, 2011)

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa

2.3.3. Captación de talentos deportivos

2.3.3.1. Talentos

La formación de un país se forma con sus ciudadanos quienes proporcionan el engrandecimiento de una nación, los más jóvenes forman parte de un selecto grupo que cumple con las condiciones que les permitirán a largo plazo lograr objetivos programados en actividades físicas que abren campo en el deporte especialmente desde edades muy tempranas favoreciendo la continuidad en una competición (Águila & Andújar, 2011).

La selección de un talento deportivo tiene el objetivo de generar una evolución en el deporte de competición, por ello en la selección se clasifica a los mejores según la disciplina y que reúnan los requisitos para obtener resultados positivos. La palabra talento referencia la capacidad para obtener resultados destacados por medio de la inteligencia, habilidad, aptitud y actitud frente a una disciplina deportiva, es así como se determina si un apersona tiene un determinado talento para estimularlo y pulirlo.

2.3.3.2. Talentos deportivos

Algunos estudiosos del deporte han dado ciertos conceptos acerca de qué es talento, sin embargo, según lo expuesto anteriormente puede deducirse que el talento no es más que una mezcla de capacidades donde resultaría difícil definir el talento en una sola, puesto que el individuo puede aplicar diversas técnicas y métodos para desarrollar su potencial y adaptarse a un entrenamiento que lo conducirá a adquirir un alto rendimiento en una disciplina deportiva determinada.

La clara y relevante indicación que se debe tener presente es que, la detección de talentos surja desde las edades más tempranas para fortalecer el desarrollo físico, lógico, motriz y emocional de la persona con la finalidad de que vaya adaptándose y mejorando su nivel a medida que va madurando física, mental y deportivamente; mientras más joven se inicie tendrá mayor adaptación a la técnica (Porta, 2011).

Para la captación de talentos deportivos se consideran el alto rendimiento, prospecto y el talento:

CUADRO N° 4.- Tipos de combate

Alto rendimiento	Es el proceso de desarrollo de un deportista de élite y está constituido por varias etapas que llevan una secuencia gradual acorde con el desarrollo biológico del individuo y las exigencias particulares de cada disciplina deportiva teniendo como finalidad llevar al atleta al más alto nivel de perfeccionamiento de sus capacidades físicas recursos técnicos, tácticos psicológicos y la obtención de altos niveles competitivos.
Prospecto	Es aquel sujeto con un rendimiento psicomotriz por encima de la media que se esté desempeñando con éxito en la práctica de una disciplina deportiva y por sus características físicas objetivas es apto para el deporte en cuestión.
Talento	Para que se considere talento a un prospecto deportivo deberán ser constatadas sus cualidades observables como elementos genéticos, mediante la aplicación de evaluaciones morfo-funcionales. Demostrar Capacidad de aprendizaje, Predisposición para el rendimiento, dirección cognitiva y factores psíquicos.

Fuente: (Gueda, 2011)

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa

2.3.3.3. Procesos o criterios de selección de talentos deportivos

La selección deportiva no es otra cosa que el proceso a través del cual, se individualizan personas dotadas de talentos y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente válidos (Nadori,1990) citado por (Villanueva, 2014). Esta selección debe ir más allá de una pura medición, es un planteamiento que tienen muchos componentes enmarcados en procesos de análisis de factores que determinen un rendimiento integral.

El proceso para la selección de talentos deportivos maneja un protocolo ordenado valorando técnicas y métodos que guardan relación con la aptitud del atacante, por ello se manejan un conjunto de procesos y pruebas que valoran las capacidades y desempeño deportivo. El proceso de selección para talentos deportivos parte de una evaluación psicológica que implica una adaptación al rendimiento de la disciplina practicada, del mismo modo debe existir una persistencia en el deporte, algunos de los procesos para captación de talentos deportivos son:

- Realización de un cuestionario que valore características psicológicas.
- Después de seleccionar un talento deportivo, este debe pasar por la observación de entrenadores para la realización de una evaluación a través de un entrenamiento en la disciplina para la que es apto.
- El estudiante debe someterse a entrevistas individuales donde se evaluará su perfil dentro del deporte seleccionado, para ello se tomará en cuenta el informe de los entrenadores y se da relevancia al cuestionario psicológico, pues esta marca trascendencia en el desempeño deportivo.
- Debido a la trascendencia que la evaluación psicológica tiene en este tipo de programas deportivos, ya sea por el alto número de deportistas con los que se trabaja, como por la influencia del feed-back de esta evaluación en el deportista, su entrenador y sus padres, parece conveniente que el rigor en este proceso se extreme en la medida de lo posible (Áviles, 2013).

A pesar de reconocer que en el ámbito del movimiento motor se forma entre lo innato, denominado genotipo y lo aprendido, denominado fenotipo genera dudas en la práctica de una disciplina deportiva, pues la mayoría de los que conocen el tema están de acuerdo en pensar que, un deportista nace, no se hace, para lo cual se debe reconocer en el individuo: estatura, masa corporal, rapidez, habilidad, velocidad de reacción, flexibilidad, resistencia, entre otros.

2.3.3.4. Pruebas de selección de talentos para el Karate-Do

En el ámbito del deporte la habilidad corporal, velocidad y capacidad de hacer movimientos con rapidez constituye un elemento de interés para un entrenador deportivo, el cual busca manifestaciones técnicas y tácticas en el manejo del deporte para consolidar un buen deportista (Fleitas, 2013).

La selección de talentos deportivos se identifica como un elemento fundamental, el proceso se hace con la finalidad de garantizar un porvenir deportivo, buen uso de recursos humanos y materiales dentro de las disciplinas deportivas, la detección se da entendiendo que el óptimo rendimiento deportivo, no se presenta únicamente por la obtención de grandes resultados, sino por un proceso que busca detectar talentos deportivos desde edades infantiles hasta las juveniles. Existen algunas maneras para la selección deportiva, una de ellas es:

CUADRO N° 5.- Pruebas de selección deportiva

Pruebas	Capacidad	Test Más Utilizados
Resistencia	Resistencia aeróbica	Desde 600 hasta más de 1000 metros en dependencia de la edad y el deporte. Test de Cooper
	Resistencia	Velocidad de 50 y 300 metros
	Resistencia a la fuerza	Lagartijas, abdominales (alto o bajo), dominadas o tracciones (en un minuto)
Velocidad	Velocidad	Desde 30 hasta 60 m lanzados o con arrancada.
Fuerza	Fuerza rápida Miembros inferiores Miembros superiores	Salto de longitud sin carrera de impulso Saltos triples Saltos quíntuples Lanzamiento de pelotas medicinales o de bala, al frente atrás desde el pecho lateral etc. desde diferentes posiciones iniciales
	Estática	Dinamometría (mano pierna espalda) Fuerza parada, fuerza acostada, sentadilla
Flexibilidad		Flexión del tronco al frente sentado, tronco al frente de pie, puente.

Fuente: (Aviles, 2011)

Autor: Vargas Beltrán Tania Vanessa

2.3.4. Definiciones conceptuales

Koken Uke: realizar un bloqueo de la mano con el dorso

Feedback: Devolución de una señal modificada a su emisor

Kihon: técnicas básicas

Kata: forma.

Kumite: combate

Sentei kata: kata seleccionados para un determinado nivel o grado.

Jiyu kumite: combate libre.

kumite: aplicación de combate.

Bunkai: aplicación de kata.

Shiai kumite: combate reglado (competición).

Karate-do: camino o vía de la mano vacía.

Kata: conjunto de técnicas combinadas en un orden determinado.

Ki: espíritu demostrado con la perfecta conjunción psicofísica.

Kiai: grito, manifestación sonora del Kime.

La Rectitud: ser capaz de tomar una decisión sin vacilar. Ser justo y objetivo en toda circunstancia.

Talento: “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo”

El Coraje: afrontar el reto de tomar decisiones.

La Bondad: ser magnánimo, paciente y tolerante.

La Cortesía: el respeto y las buenas maneras del comportamiento.

El Desprendimiento: actuar desinteresadamente, sin egoísmos y generosamente.

La Sinceridad: decir siempre la verdad, defender ésta, y ser fiel a la palabra dada.

El Honor: aprecio y defensa de la dignidad propia.

La Modestia: no ser soberbio ni vanidoso.

La Lealtad: no traicionar a nadie, ni a uno mismo. Ser fiel a las propias convicciones.

El Autodominio: tener control sobre los actos, emociones y palabras.

La Amistad: entregarse en un todo. Saber compartir y ayudar.

La Integridad: tratar a todos por igual, defender los principios, y ser fiel a los compromisos.

Generosidad: dar sin pedir nada a cambio.

Imparcialidad: emitir juicios de acuerdo a la verdad.

Paciencia: es tolerar lo intolerable.

Serenidad: control de los impulsos ante conflictos y dificultades.

Autoconfianza: creer en uno mismo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Los estudios de carácter social – educativo se pueden describir con un enfoque investigativo desde los aspectos cualitativos, el cual permite en los escenarios reales, establecer las relaciones de las variables de forma verídica y factible, en la medida que se contraste las definiciones conceptuales, teóricas con las percepciones, sentires, pensamientos de las personas involucradas en el proceso; el cual requiere pasar por una metodología de acción investigativa de observación y comprensión (Arrés, y otros, 2014)

Para el presente estudio direccionar un enfoque investigativo cualitativo aporta de forma directa a la necesidad de identificar, cual y como sería la estrategia metodológica más pertinente para mejorar la captación de talentos deportivos en Karate-do para niños de 9 a 12 años del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - do, Año 2016.

3.1.1. Modalidad de la Investigación

Identificar que piensan, saben, reconocen y utilizan los entrenadores de karate-do del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito como estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos; hace necesario observarlos en los sitios, lugares naturales donde implementan su rol profesional; se proponen tres acciones o modalidades de investigación que viabilizan la construcción del conocimiento en los aspectos social – educativo y garantizan en primera instancia el logro y alcance de resultados investigativos; tal como lo propone (De Sena, Lisdero, & Scribano, 2014)

- **Investigación de Campo:** describe la importancia de observar, escuchar e interpretar los hechos que se suscitan en los escenarios reales en espacio y tiempo; donde conviven en el ámbito profesional los entrenadores de Karate-do con relación a las estrategias utilizadas para la captación de talentos deportivos.
- **Investigación Descriptiva:** se debe iniciar con la primera fase o modalidad investigativa de la observación para poder pasar a la descriptiva; que comprende en contar, dar a conocer, definir las características de las variables de una forma organizada que faciliten el interpretar y analizar los datos obtenidos.
- **Investigación Bibliográfica:** observar, describir los hechos como se evidencian en los escenarios reales quedarían sin validez investigativa si no, se comparan con diferentes referentes teóricos conceptuales; que en la universalidad de los mismos permiten entender del porque se manifiestan bajo ciertas conductas o comportamientos. Por lo cual se busca información en libros, revistas científicas indexados.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

Cada modalidad investigativa se viabiliza desde un nivel operativo; para el presente estudio se describen en su organización y metodología tres componentes como la observación directa, explicativo - argumentativo y documental.

- **Observación:** en este nivel, se observa a los entrenadores que se relacionan con de una u otra forma en su acción profesional del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito Karate-do; a los deportistas en sus fases iniciales que podrían ser en algún momento talentos deportivos
- **Explicativo – argumentativo:** se toma como la capacidad para dar respuestas, dar razón coherente y organizada a los pensamientos de otros y en ocasiones requiere de la justificación de los mismos; lo que permite establecer relaciones argumentativas para comprobarlos.

- **Documental:** permite definir de forma directa, concreta la información teórica; se establecen las condiciones necesarias conceptuales para poder comparar la información obtenida de la observación y la descripción. Casi siempre se utiliza la búsqueda retrospectiva de temas previamente seleccionados desde el mapeo teórico.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Se toma como la agrupación, conjunto de todas las personas involucradas en el proceso investigativo y que, entre ellas existen características comunes que las unen (Villasís & Miranda, 2016). Para el presente estudio se describe como población universal a seis (6) entrenadores, un directivo (1) y veinticinco (25) niños entre 9 y 12 años de edad, que practican Karate-do del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito; con probabilidades de ser talentos deportivos.

3.2.2. Muestra

Al tener definida la población y ser esta numéricamente pequeña no se requiere aplicar referentes estadísticos para establecer una muestra; por lo cual desde una perspectiva intencional, de conveniencia, todos los involucrados hacen parte del proceso investigativo. En el siguiente cuadro se presenta el resumen descriptivo.

TABLA N° 1. Población y muestra

Segmento poblacional	# personas / Población	Muestra	Porcentual (%)
Directivo	1	1	3%
Entrenadores	6	6	19%
Deportistas	25	25	78%
TOTAL	32	32	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.3.1. Métodos de investigación

- **Deductivo:** se parte de argumentos generales descritos como verídicos y verdaderos para darles interpretaciones lógicas y describirlos en relaciones específicas; es decir, de las definiciones ya comprobadas con respecto a las estrategias metodológicas para la captación de deportistas, se relaciona a la particularidad en la modalidad deportiva del Karate-do
- **Inductivo:** al observar a la población objeto de estudio, su comportamiento, sus percepciones se describen o infieren argumentos que deben ser comprobados para darle validez.
- **Analítico – sintético:** Se inicia identificado las características y partes del todo que dan sustento desde el nivel investigativo documental en la medida que se organice y analice; como en este caso, los procedimientos para establecer acciones en una estrategia metodológica que permita captar talentos deportivos y así poder describir la síntesis o unión de esos elementos para favorecer la práctica del Karate-do.
- **Estadístico:** la estadística utilizada como escala de medida permite sumar, dar una referencia porcentual y así, facilita el poder tabular, graficar y posterior análisis de los datos que conllevan a las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

3.3.2. Técnicas de Investigación

- **Encuesta:** se utiliza como método sistémico para recoger información, se establece con indicadores observables y medibles utilizando la escala Likert; con un protocolo de preguntas estructuradas que facilita la descripción de los datos obtenidos de los entrenadores del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito Karate-do.

- **Entrevista:** partiendo del dialogo se presenta una estructura de preguntas abiertas o inductivas para obtener e interpretar datos sin procesar desde las categorías o dimensiones que se identifican. En este estudio se aplica esta técnica investigativa al dirigente o directivo del club deportivo.

- **Guía de Observación:** se establece como técnica para el presente estudio en la medida que se observe las respuestas de los deportistas de Karate-do en relación a la práctica deportiva y como pueden evidenciar acciones motoras que faciliten al observador (entrenador) hallar referentes que sirvan para clasificarlos como talentos deportivos

3.3.3. Instrumentos.

- **Cuestionarios:** son las herramientas operativas de las técnicas investigativas de la encuesta y la entrevista en la que se utilizan una batería de preguntas con estructura cerrada y abierta respectivamente. Las preguntas se seleccionan, revisan y avalan por un especialista antes de ser aplicadas a la población objeto de estudio y se relacionan con indicadores como necesidad, importancia, uso, utilidad, frecuencia desde las variables investigativas.

- **Ficha de cotejo:** instrumento que se compone de un listado de indicadores que se evalúan o miden por medio de opciones o alternativas que se pueden medir de forma numérica y por percepción; es decir, permite verificar si se cumple o no con el indicador. Para el presente estudio se elabora a ser aplicado a los niños deportistas de Karate-do entre 9 y 12 años de edad

3.3. Plan de recolección de la información

Se inicia desde el marco teórico investigativo en el que se buscan, selecciona, clasifica y categoriza toda la información teórica de los diferentes insumos o fuentes secundarias como libros, artículos científicos, propuestas investigativas. Esta información como conceptos, características, tipos, niveles, estructuras de las

variables de la investigación; sirve para ser contrastada, comparada y relacionada con la adquirida de las fuentes primarias como lo son: las personas involucradas en el proceso investigativo y se tornan como la población objeto de estudio.

La información descrita de carácter primario que, desde las perspectivas de las personas, relacionada con las teorías permite realizar diferentes análisis argumentativos que dan razón y causa al cumplimiento del objetivo de la investigación.

3.5. Plan de procesamiento de la información

- **Determinación de la situación:** la información que se halla de la aplicación de los instrumentos investigativos se debe organizar por medio de tablas descriptivas que en su estructura muestran el indicador, un nivel de frecuencia y porcentual con relación a cada ítem presentado; luego se diseñan gráficos representativos; ambos insumos facilitan dar un análisis argumentativo de resultados.
- **Definición y formulación de la información:** como se ha venido exponiendo en el presente estudio, los datos de las fuentes primarias se sustentan con los descritos en los referentes teóricos conceptuales. La relación de las variables investigativas se espera que se dé, no solo en los datos deductivos y generales sino, en los inductivos e interpretativos; camino que permite elaborar juicios académicos dentro de las conclusiones y recomendaciones.
- **Planteamiento de soluciones investigativas:** más allá de las conclusiones parciales y generales que puede producir el estudio; una forma tangible, viable de dar resultados; es por medio de la presentación de una alternativa de propuesta metodológica que solvente en gran medida la necesidad del planteamiento investigativo, que dé respuesta positiva a la idea a defender y que corresponda al cumplimiento de las tareas científicas investigativas.

3.6. Análisis e interpretación de resultados.

3.6.1. Análisis de encuesta a entrenadores, instructores de Karate-do

1. ¿Considera importante diseñar una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do, en niños entre 9 y 12 años de edad?

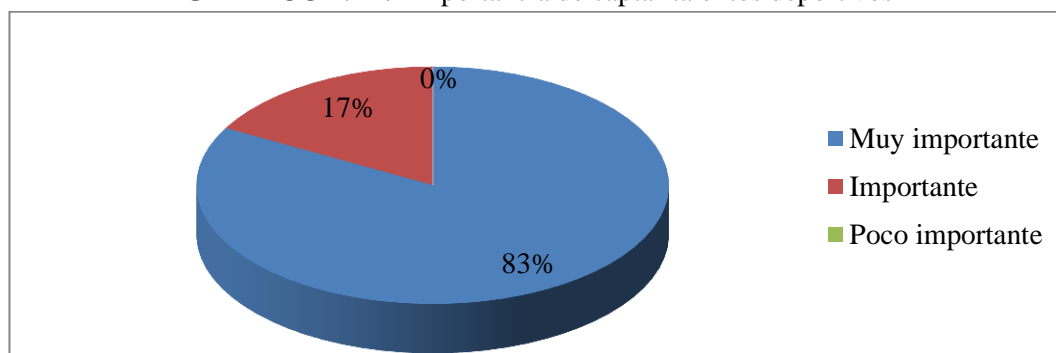
TABLA N° 2.- Importancia de captar talentos deportivos

Ítem	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy importante	5	83
	Importante	1	17
	Poco importante	0	0
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 2.- Importancia de captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

Los entrenadores encuestados, piensan que es necesario diseñar una propuesta metodológica que brinde las pautas para captar y seleccionar talentos deportivos en la modalidad de Karate-do, para niños entre 9 y 12 años de edad. Aducen en un 83% que es muy importante y un 17% con respuesta de importante.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 83% consideran implementar el diseño de una estrategia metodológica, para captar talentos en la disciplina del karate. Se infiere que, si desean tener una ayuda técnica como esta, es porque es escasa o deficiente las estrategias actuales para la captación de talentos deportivos.

2. ¿Considera que es necesario identificar las características físicas, aptitudes e intereses de los niños de 9 a 12 años, para facilitar la captación del talento deportivo en Karate - do?

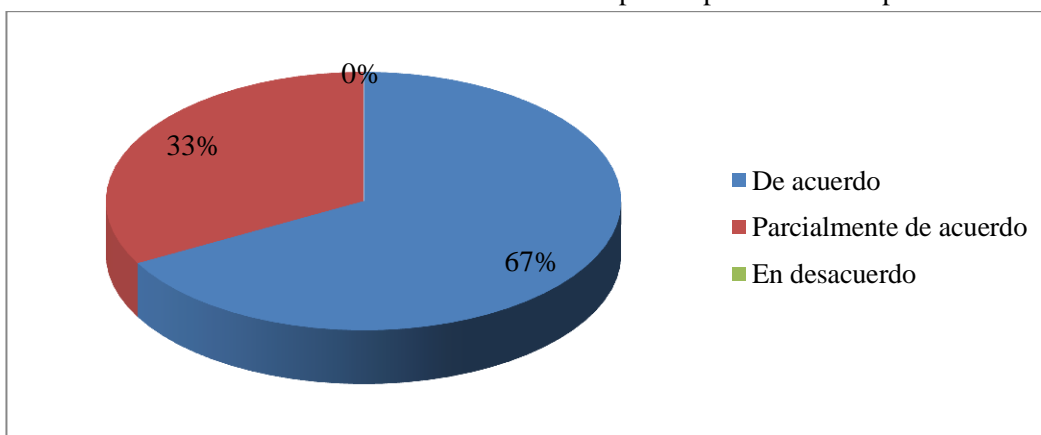
TABLA N° 3.- Identificar características para captar talentos deportivos

ITEM	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	De acuerdo	4	67
	Parcialmente de acuerdo	2	33
	En desacuerdo	0	0
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 3.- Identificar características para captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

El 67% de Los entrenadores encuestados, consideran estar de acuerdo en la necesidad de identificar las características físicas, aptitudes e intereses de los niños de 9 a 12 años, para facilitar la captación del talento deportivo en Karate – do; mientras que un 33% están parcialmente de acuerdo y con un 0% el indicador de, en desacuerdo.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 67% está de acuerdo en identificar las características físicas, aptitudes e intereses de los niños. Se infiere que una propuesta de captación deportiva integral debe tener esos tres componentes para aportar de forma significativa al deporte en sí.

3. ¿De las siguientes características para la captación de talentos deportivos en Karate – do, cual considera más relevante como estrategia metodológica?

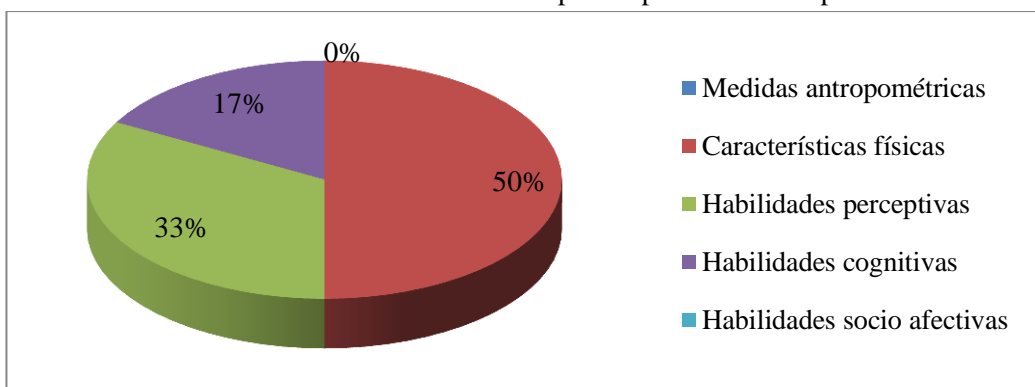
TABLA N° 4.- Características para captar talentos deportivos

ITEM	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Medidas antropométricas	0	0
	Características físicas	3	50
	Habilidades perceptivas	2	33
	Habilidades cognitivas	1	17
	Habilidades socio afectivas	0	0
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 4.- Características para captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

El 50% de los entrenadores encuestados aducen “características físicas”, 33% “habilidades perceptivas” y un 17% “habilidades cognitivas” como algunas de las características necesarias para la captación de talentos deportivos en Karate – do; mientras que otras opciones como “medidas antropométricas” y “habilidades socio-afectivas” no le dieron ponderación.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 50% están de acuerdo en que las características físicas son más relevantes, esta información al ser comparada con referentes teóricos podrá ser parte del insumo para la propuesta investigativa.

4. De las formas más comunes para identificar talentos deportivos por parte de los entrenadores; ¿cuál cree usted que es la mejor o adecuada para la captación de talentos en Karate – do, en niños de 9 a 12 años?

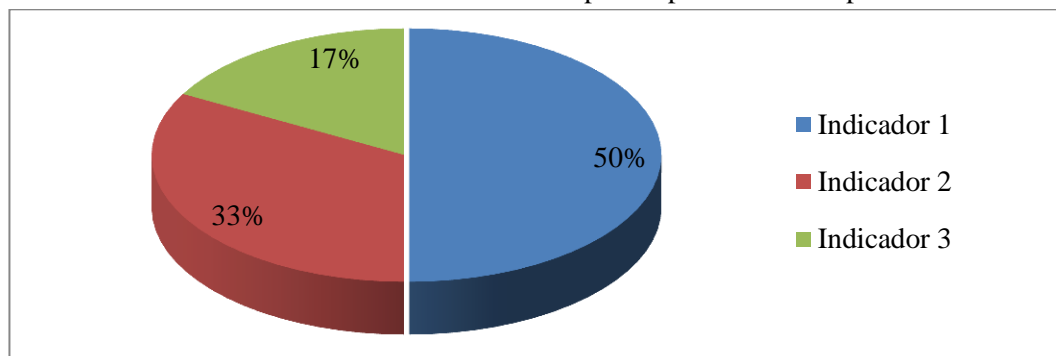
TABLA N° 5.- Forma más común para captar talentos deportivos

ITEM	Alternativas	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
4	Cuando se observan destrezas físicas por parte de entrenadores, en festivales y competencias escolares	1	3	50
	Cuando el profesor de educación física direcciona y recomienda a un estudiante por las características vistas en él, durante las clases	2	2	33
	Cuando un entrenador deportivo identifica características comunes en niños, fuera del ámbito escolar; como la calle, parques, sitios de encuentro social.	3	1	17
	Total		6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 5.- Forma más común para captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

De las tres alternativas que se le expusieron en la encuesta a los entrenadores con respecto a las formas para la captación de talentos deportivos; el 50% se inclinan por la alternativa 1; seguido por un 33% la número 2 y un 17% la del indicador 3.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 50% se observan las destrezas físicas en festivales y competencias, que son los lugares más indicados por el alto nivel de competencia.

5. Identifica usted como entrenador, instructor o profesor de educación física; ¿si actualmente posee las competencias para facilitar la captación de talentos deportivos en Karate - do, en niños de 9 a 12 años de edad?

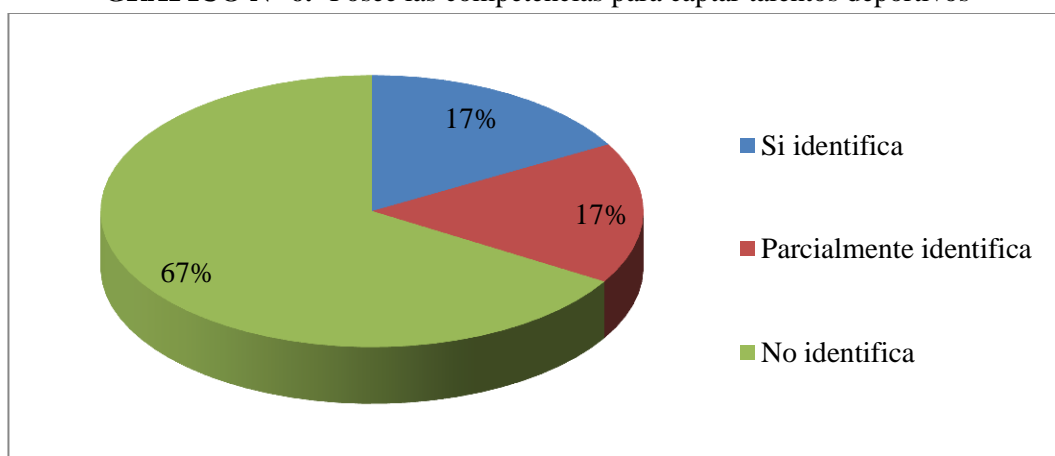
TABLA N° 6.- Posee las competencias para captar talentos deportivos

ITEM	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Si identifica	1	17
	Parcialmente identifica	1	17
	No identifica	4	67
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 6.- Posee las competencias para captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

Con respecto a la percepción de los entrenadores si actualmente poseen las competencias para facilitar la captación de talentos deportivos en Karate – do; el 67% expresan que no identifican; un 17% respectivamente aducen que sí y un 17% parcialmente identifican.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 67% no identifica las competencias para captar talentos deportivos, es de aclararse que se refiere a las destrezas en la modalidad deportiva del Karate-do, el cual puede presentar ciertas particularidades.

6. ¿Cuál cree usted como entrenador, instructor o profesor de educación física sería la mayor motivación de los niños de 9 A 12 años para practicar el Karate-do?

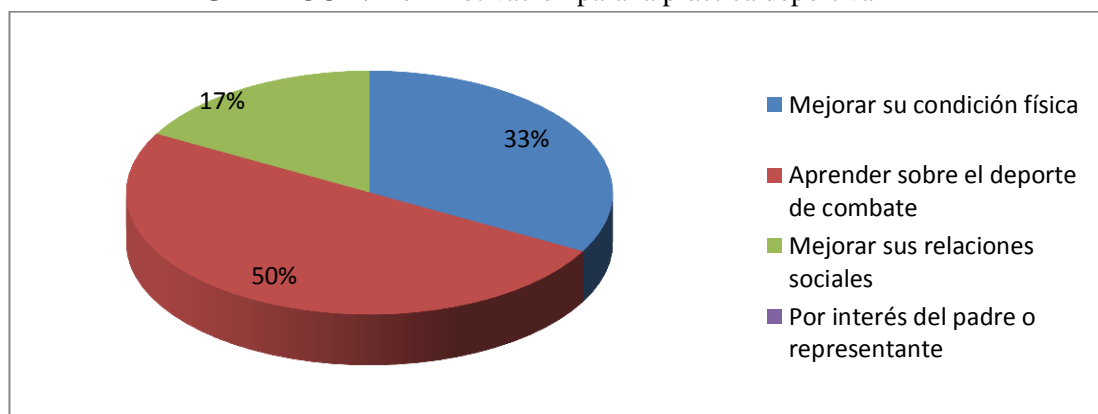
TABLA N° 7.- Motivación para la práctica deportiva

ITEM	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Mejorar su condición física	2	33
	Aprender sobre el deporte de combate	3	50
	Mejorar sus relaciones sociales	1	17
	Por interés del padre o representante	0	0
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 7.- Motivación para la práctica deportiva



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

Al preguntarle a los entrenadores cual sería la razón o causa que motiva a los niños de 9 a 12 años a practicar la modalidad deportiva del Karate-do, ellos expresan que podría ser con un 50% el aprender sobre el deporte de combate, un 33% por mejorar su condición física y un 17% el mejorar sus habilidades sociales.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 50% la motivación para practicar el Karate Do es aprender sobre el deporte de combate, con lo cual esta aptitud se debe tomar como fortaleza en el momento de implementar una propuesta de captación de talentos deportivos.

7. ¿Si hubiese una propuesta como estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do, en niños de 9 a 12 años de edad; usted la aplicaría?

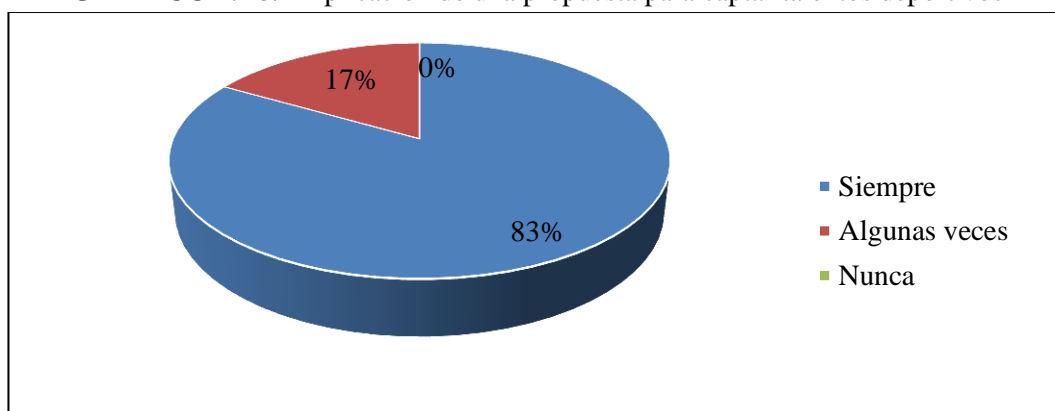
TABLA N° 8.- Aplicación de una propuesta para captar talentos deportivos

ITEM	Dimensiones e Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	5	83
	Algunas veces	1	17
	Nunca	0	0
	Total	6	100%

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

GRAFICO N° 8.- Aplicación de una propuesta para captar talentos deportivos



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Análisis:

Al preguntarle a los entrenadores; si hubiese una propuesta como estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do, en niños de 9 a 12 años de edad, la aplicarían; en lo que aducen, un 83% que siempre y un 17% que algunas veces.

Interpretación:

Los datos proporcionados indican que el 83% valida la necesidad de presentar e implementar un plan de acción que favorezca el desempeño del entrenador para identificar destrezas propias para la captación deportiva.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta

Los entrenadores, instructores, monitores del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito de Karate-do, al ser involucrados como parte de la población objeto de estudio y aplicarles uno de los instrumentos investigativos de carácter empírico, como lo es una encuesta de base estructurada; permite al autor del presente inferir y describir algunas conclusiones generales como:

Se considera importante, necesario identificar las formas, maneras generales y particulares para la captación, selección y proyección deportiva de los niños y jóvenes que practican la modalidad deportiva del Karate-do; es decir, saber cuáles son las reglas y normas universales para identificar competencias físicas, cognitivas y actitudinales para deportistas; al igual que, reconocer y saber aplicar algunas características específicas del Karate-do para niños de 9 a 12 años de edad que sirvan para los objetivos de la captación deportiva.

Los entrenadores expresan que unas de las características más relevantes para la captación de talentos deportivos en Karate-do; son las destrezas físicas y habilidades perceptivas; pues éstas difieren de una modalidad a otra dentro de los deportes de combate. También hacen referencia, que las estrategias más utilizadas para cumplir los fines de captación deportiva son por medio de la observación de estas destrezas, en diferentes encuentros deportivos, festivales barriales o escolares donde se vinculan los niños deportistas y otra alternativa es; cuando el docente de educación física de una institución educativa identifica ciertas habilidades o respuestas físicas en los niños y lo remite o aconseja, junto con los padres para la práctica deportiva dentro de algún club o liga deportiva.

Otra conclusión de la encuesta, infiere que los entrenadores actualmente poseen pocas destrezas prácticas para la captación de talentos deportivos, en especial a las respuestas específicas para la modalidad deportiva del Karate-do; dicha causa los motiva e incentiva a querer ser parte de una propuesta alternativa, propia de la investigación.

3.6.2. Análisis de entrevista al director del Club Deportivo sensei Jorge Vargas

La entrevista, como técnica de investigación de carácter empírico y que para el presente estudio se utilizaron preguntas abiertas, flexibles en forma de dialogo para identificar las ideas, pensamientos y percepciones del dirigente del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito de Karate-do. Cuya información permite mejorar y cualificar desde el enfoque cualitativo la investigación y así determinar una estrategia metodológica para la implementación de alternativas de captación deportiva a favor del Karate-do.

En el análisis de las respuestas, se puede describir que desde las apreciaciones del directivo; es muy importante implementar acciones que favorezcan la captación deportiva en el Karate-do; se tendrían niños que no solo ingresan al club deportivo por gusto e interés de los padres, por conocer sobre los deportes de las artes marciales; sino, que se aportaría más y de forma metódica a encontrar niños con destrezas básicas como gestos o movimientos deportivos, forma corpórea o interés y pertinencia; que a futuro puede potenciar el alcance de logros deportivos.

También, se puede expresar que no se cuenta con una propuesta de formación deportiva que incluya alguna estrategia metodológica que responda a la necesidad de captar nuevos talentos y que propenda por encontrar niños con destrezas físicas, disciplinados, organizados y responsables, características propias del Karate-do. Esta propuesta debería ayudar a encontrar habilidades perceptivas como equilibrio, coordinación, ubicación espacio – tiempo y ritmo corporal; que aporten a la cualificación del niño o joven deportista.

Los entrenadores, instructores, monitores de la modalidad deportiva de Karate-do, vienen de una trayectoria deportiva y competitiva; los cuales demuestran pertinencia, entrega y dedicación, algunos formados en el ámbito de las ciencias del deporte; sin embargo, es necesario cualificar y mejorar sus competencias como formadores de nuevos deportistas y se inicia con una adecuada y eficaz captación de talentos deportivos.

3.6.3. Guía de observación

La guía de observación con su respectiva ficha de cotejo fue aplicada a veinticinco niños entre 9 y 12 años de edad, que practican Karate-do del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito. Ellos fueron observados en sus ambientes naturales de practica deportiva; aclarando que son niños que pertenecen poco tiempo al club deportivo de karate-do; que no han pasado por pruebas estandarizadas o específicas para identificar si tienen o no las destrezas mínimas para ser talentos deportivos.

Los indicadores, describen alternativas de siempre, algunas veces y nunca; codificados con relación numérica de 1 – 2 y 3 respectivamente.

(1= Siempre, 2= Algunas Veces, 3= Nunca)

TABLA N° 9.- Ficha de cotejo por observación

N°	Dimensiones	1	2	3	Total
1	¿Demuestra el niño deportista alguna destreza o habilidad física propia del Karate - do?	5	12	8	25
2	¿El niño deportista se relaciona de forma correcta entre los compañeros, el entrenador o instructor?	17	8	0	25
3	¿Se evidencia en el niño deportista alguna característica física que pueda servir a la captación deportiva en Karate - do?	10	15	0	25
4	¿Observa alguna respuesta creativa o de inteligencia motriz en los niños deportivos durante la práctica del Karate – do??	5	18	2	25
5	¿Se evidencia interés, gusto, placer, diversión por parte del niño deportista durante la práctica deportiva?	20	5	0	25

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

3.6.3.1. Valoración de los indicadores de la guía de observación

Se exponen tres indicadores para establecer una medida de comparación entre aspectos logrados o no por parte de los niños que practican Karate-do, con relación a las variables investigativas; desde la intención y perspectiva del investigador.

El indicador **Siempre**, identificado con el numeral uno (1) expresa relaciones positivas, logradas desde la observación por parte de los niños que practican Karate-do. De lo que se puede apreciar que demuestran interés, gusto, placer, diversión por su práctica deportiva mientras se relaciona y crean nuevas amistades con sus compañeros, entrenadores o instructores; propio de las particularidades y valores que desarrollan los deportes de combate. También se encuentra en un rango bajo pero significativo con respecto a los estándares de talento deportivo algunos niños que demuestran tener de forma innata destrezas físicas y creativas.

Para el indicador **Algunas Veces**, identificado con el numeral (2) se miden las relaciones parciales con respecto a las preguntas descritas por el investigador y que desde la observación se puede describir que gran parte de los niños que practican la modalidad deportiva del Karate-do, demuestran o evidencian tener alguna manifestación desde su estructura física morfológica o movimientos creativos que podrían servir como referencia para la captación de un talento deportivo.

En el último indicador, referenciado como **Nunca** y con el numeral (3) se evalúa las relaciones de carácter negativo o de ausencia de las características esperadas por parte de los niños que practican la modalidad deportiva del Karate-do y expuestas por el investigador. En ella se puede deducir que algunos de estos no demuestran tener destrezas físicas o habilidades creativas que infieran poder ser deportistas destacados; sin embargo, comparando con referentes teóricos pueden desarrollar ciertas competencias a futuro.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones Parciales

3.7.1. Conclusiones

Como conclusión parcial luego de aplicar las técnicas e instrumentos investigativos, se puede expresar que los entrenadores, instructores de Karate-do que hicieron parte del grupo de la población objeto de estudio del presente estudio no poseen todas las competencias necesarias para identificar características específicas del deporte en mención que facilite la captación de talentos deportivos.

Expresan los entrenadores y el directivo del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas Shito de Karate-do; que es importante y necesario conocer diferentes estrategias o alternativas para la captación de talentos deportivos que aporten a la excelencia y mejora del deporte. Aducen que una de las más conocidas es hallar futuros exponentes en los festivales y encuentros deportivos barriales y escolares, pero se queda solo en una percepción de observación indirecta sin parámetros de medición o comparación con los gestos deportivos necesarios para el Karate-do

3.7.2. Recomendaciones

Como recomendación parcial luego se puede expresar que los entrenadores, instructores de Karate-do que hicieron parte del grupo de la población objeto de estudio del presente estudio requieren mejorar y potenciar sus competencias profesionales en la medida que se diseñe e implemente una estrategia metodológica que facilite o mejore la captación de talentos deportivos.

Se propone el diseño de una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en la modalidad de Karate-do que dé respuesta a la necesidad de mejorar las proyecciones deportivas de los niños y sea más fácil identificar características físicas y destrezas a favor del deporte.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016.



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

AUTOR:
VARGAS BELTRÁN TANIA VANESSA

LA LIBERTAD – ECUADOR
Año – 2017

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate - Do, en niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do, año 2016

Institución: Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do

Ubicación: Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: Año 2016.

Equipo técnico responsable

Tutor: Lcdo. Salazar Arango Edwar

Egresado: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Beneficiarios: seis (6) entrenadores, un directivo (1) y veinticinco (25) niños entre 9 y 12 años de edad, que practican Karate-do

4.2. Antecedentes de la propuesta

Para el Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate – Do, a la fecha y durante el proceso investigativo se ha declarado que no se cuenta con un plan de acción con estrategias metodológicas para captar talentos deportivos desde la identificación previa de habilidades y destrezas físicas, condicionales, actitudinales en niños entre 9 y 12 años de edad.

Para dar inicio a los procesos de entrenamiento deportivo en cualquier de sus modalidades, es necesario identificar características generales como el somatotipo, talla, peso y otras mediciones antropométricas de los deportistas; luego buscar dimensiones particulares o específicas de cada deporte. En el caso del Karate-do los gestos, movimientos y acciones físicas como bloqueos, ataques,

figuras, desplazamientos, giros; en sí, destrezas de control, dominio motriz que se puedan establecer como patrones básicos o condiciones fundamentales que amplíen la probabilidad de ser en futuro deportistas de rendimiento (Lafaurié & Céspedes, 2015)

Se propone como alternativa la implementación de estrategias metodológicas que ayuden a los entrenadores a mejorar las acciones para captar, seleccionar y continuar la formación deportiva en el Karate-do; a favor de la población objeto de estudio para alcanzar de manera más eficaz logros deportivos.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes de 9 a 12 años de edad.

El diagnóstico enfocado a la propuesta, desde el proceso investigativo está dirigido a mejorar las alternativas de captación y selección de talentos deportivos en los niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate-do.

Luego de analizar los datos empíricos obtenidos de los instrumentos investigativos, de las percepciones la población involucrada en el estudio y compararla con referentes teóricos se puede argumentar la necesidad de dar respuesta al objeto de investigación de desarrollar una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do.

los entrenadores, directivos, deportistas que identifican de forma metódica, sistemática las destrezas generales y específicas con relación al deporte pueden crear o disponer de acciones que favorecen el proceso de entrenamiento; que en sus primeras etapas desde la captación del talento deportivo aumenta de forma significativa la cohesión de los equipos, las competencias y alcance de logros deportivos dirigido al perfeccionamiento de las potencialidades físicas, técnico - tácticas, teóricas, psicológicas, educativas y de formación de valores (González & Castro, 2014)

4.3. Justificación

Describir las situaciones negativas o deficientes que existe en la detección y selección deportiva deja de ser un camino adecuado; son pocos los niños o jóvenes que alcanzan diferentes logros deportivos y si lo hacen puede ser entre varios factores por el proceso de entrenamiento al que fueron sometidos en los objetivos deportivos; pero no desde sus bases de captación deportiva; al faltar o carecer de instrumentos, alternativas de evaluación en la edades o fases sensibles corpóreas para cada deporte.

Es importante destacar que la propuesta busca dar respuestas a las necesidades de mejorar el ingreso, selección de deportistas en el Karate-do al poder validar desde la teoría; diferentes alternativas que son consignadas en una estrategia metodológica de captación deportiva con indicadores físicos, antropométricos, de coordinación y destreza física específica, que aporta al desarrollo y rendimiento deportivo de forma sostenida.

Una dimensión innovadora de la propuesta establece la practicidad y flexibilidad de la propuesta; en la que se describen a favor de la captación de talentos deportivos en el Karate-do protocolos viables, fáciles de aplicar y que proporcionan datos medibles, cuantificables en harás de identificar las destrezas que se requiere para seleccionar de forma adecuada y eficaz a los futuros deportistas; se presenta como un recurso más para que entrenadores, directivos potencien su rol profesional.

La pertinencia de la propuesta radica en el grado de correspondencia entre los niños deportistas, los instructores o entrenadores, directivos deportivos hacia los ideales, intereses para lograr, alcanzar y demostrar destrezas, capacidad de desempeño físico, antropométrico, actitudinal para la captación de talentos; entendiendo éste como aquellos que estén por encima de los indicadores medios (Paucar, 2016)

4.4. Objetivos

- Diseñar una estrategia metodológica para facilitar la captación de talentos deportivos en Karate-do en niños de 9 a 12 años de edad.
- Divulgar e informar a los directivos, entrenadores, niños deportistas sobre las fases de acción de la estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en Karate-do; como alternativa de medición de competencias y destrezas deportivas.
- Implementar el marco teórico e instrumental de la propuesta como acción formativa, constructiva a favor de la modalidad deportiva del Karate-do.

4.5. Fundamentación

Muchos sistemas, programas y planes de captación y selección de talentos tienen relación entre sí; tal como lo expresa Torres (1998), García (2003), Pila y García (2006), citador por (Parcobo, 2012) que se describen a continuación:

- **Selección natural:** en este sistema los deportistas ingresan a la práctica deportiva de forma masiva y con las variables de tiempo, dedicación, responsabilidad y desempeño se van clasificando uno a uno hasta tener el equipo representativo de una modalidad.
- **Selección física por talento confirmado:** desde la observación de identifican habilidades y destrezas específicas en los deportistas; se valida el rendimiento durante la práctica; se pasa por un periodo de adaptación y se aplica una prueba estandarizada de aptitud física – condicional que mide el nivel de progresión de cada deportista.
- **Selección científica:** partiendo de las aptitudes, respuestas de deportistas de alto rendimiento se establecen patrones, parámetros, modelos de medición que son adaptados a las particularidades del deporte y la edad de los deportistas.

Por lo general el talento aparece en la “Iniciación Deportiva”. Se puede comprender el proceso de vivencia una persona (normalmente el niño) desde su llegada a una escuela hasta la práctica deportiva competitiva en el club deportivo; este proceso implica un aprendizaje elevado y posterior entrenamiento progresivo, dirigido a mejorar y después perfeccionar los diferentes aspectos orgánicos, funcionales, técnicos y tácticos, necesarios para el óptimo ingreso en el deporte escogido.

Como es indispensable medir a los nuevos deportistas y seleccionar aquellos que pasen de la media proporcional, es necesario establecer aspectos o características que aporten a potenciar la labor de la captación; entre ellos se tiene:

- **Valores antropométricos:** se establecen el género, edad, peso, talla, proporcionalidad, porcentaje de tejido graso y muscular. Son respuestas generales que determinan uno de los primeros filtros de la selección de deportistas.
- **Habilidades físicas coordinativas:** coordinación general y específica, equilibrio, ubicación espacio temporal, ritmo corporal.
- **Indicadores físicos:** descritas desde el desarrollo de las capacidades condicionales de fuerza, velocidad de reacción, resistencia, flexibilidad y la combinación de las mismas a la especificidad del deporte.
- **Destrezas cognitivas:** en el deporte de alto rendimiento y pasando por las bases de su formación es necesario encontrar niños y jóvenes que tengan capacidad de observación, análisis, respuestas con una velocidad en su aprendizaje, evidenciada desde la creatividad motriz.
- **Dedicación y pertinencia:** en la búsqueda de logros deportivos, no se debe dejar a un lado la predisposición del deportista, medida por el esfuerzo, la entrega, el compromiso, manejo de tensiones y emociones.

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología y desarrollo del plan de acción para el presente estudio está basada en las tendencias y referentes teóricos conceptuales que describen los métodos para la captación de talentos deportivos en la modalidad deportiva del Karate-do; en el diseño se pasa por la fase de planificación que debe cumplir unos referentes mínimos de organización desde la sensibilización, divulgación, promoción de acciones para agrupar a la mayor cantidad de deportistas para que sean vinculados a las alternativas de captación deportiva dentro del proceso de entrenamiento; tal como lo expresa (García, 2003), (Riera, 2005), citado por (Irurtia & Iglesias, 2009), entre ellas se tiene:

- **Aptitud:** características individuales de cada persona; evaluar la fuerza y obtener referentes antropométricos.
- **Habilidad:** para realizar acciones motoras de forma eficaz basados en los gestos o movimientos deportivos.
- **Competencia:** la integración y cohesión de las habilidades, dominio de los componentes del deporte.

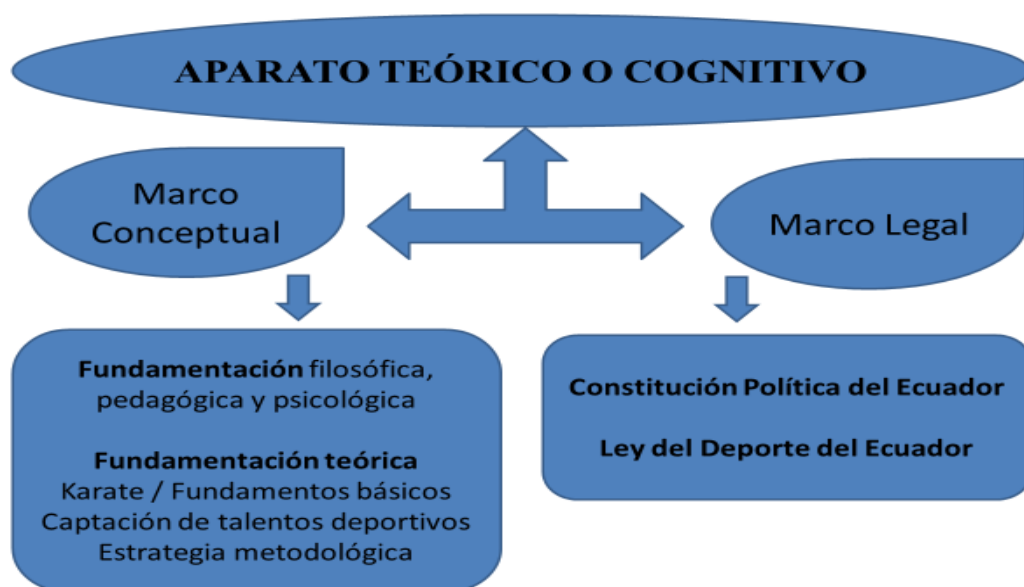
Una adecuada acción metodológica que direccionen a los entrenadores en sus planes de captación deportiva y basados en los referentes teóricos del entrenamiento, es que debe dosificarse en la práctica y a nivel porcentual cada uno de los elementos; es decir el componente aptitud debe ser evaluado en un 20%, la habilidad en 50% y la competencia en 30%, para sumar un 100% en el sistema, a favor de la captación deportiva.

Por lo cual, la presente propuesta como resultado del proceso investigativo se sustenta en herramientas teóricas y metodológicas instrumentales que se describen en el cumplimiento de dar a conocer objetivos, recursos, responsables de las directrices para la ejecución del Karate-do y que se proyecte a la preparación del deportista y alcance de forma metódica logros deportivos.

4.6.1. Aparato Teórico o Cognitivo

El aparato teórico o cognitivo se direcciona en exponer referentes conceptuales expresados en el marco teórico investigativo; tales como fundamentaciones pedagógica, filosófica, psicológica; elementos teóricos que sustentan las variables de las variables y aspectos legales que dan base a la propuesta de captación de talentos deportivos en Karate-do para niños de 9 a 12 años.

GRAFICO N° 9.- Aparato Teórico o Cognitivo



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Al establecer un aparato teórico o cognitivo es necesario presentar de forma gráfica alternativas metodológicas de acción instrumental que den claridad a los pasos, secuencias que se siguen para operatizar la propuesta investigativa y así los entrenadores del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu Karate-do; pueden seguir a favor de captar talentos deportivos.

El aparato metodológico instrumental describe un diagnóstico operativo de la estrategia, seguido de la presentación de la planificación e implementación que se requiere de forma particular y termina con un indicador de evaluación de las mismas acciones; a favor de la captación de talentos deportivos.

GRAFICO N° 10.- Aparato Metodológico o Instrumental



Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.2. Diagnóstico

Para el presente estudio, el diagnóstico se presenta como una herramienta que cumple la función de evaluar en los niños de 9 a 12 años que practican Karate-do sus destrezas físicas condicionales de forma general y algunos parámetros de medición antropométrica. Se pone a consideración del entrenador la toma de todas las medidas, compararlas con los datos de referencia y ubicar la media proporcional para ayudar a escoger aquellos niños que podrían estar por encima de la media.

- **Variables antropométricas**

Peso corporal: Mide de forma directa la masa corporal, se utiliza como herramienta de medición una báscula y el procedimiento consiste en ubicar a la persona sobre la misma, en posición erguida, mirada al frente, pies ligeramente separados uno del otro. Se registra el dato exacto que describa la báscula. Normalmente se utiliza la medida en kilogramos.

ILUSTRACIÓN N° 1.- Balanza para peso corporal



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Talla corporal: Hay varias formas de tomar la talla; la más normal es en posición de pie; cuya postura debe estar con pies unidos desde los talones formando una “v”, espalda recta, mirada al frente de tal forma que el mentón se eleve, esto se logra marcando una línea imaginaria entre la cavidad inferior de los ojos con la parte superior del trago de la oreja, llamado “Plano de Frankfurt”, hombros rectos, brazos extendidos y adosados al cuerpo; la cabeza, omóplatos y nalgas deben estar en contacto con tallímetro que contiene en su estructura una cinta métrica que brinda el resultado en cms

ILUSTRACIÓN N° 2.- Tallímetro



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Índice de masa corporal (IMC): la relación parcial del peso y talla corporal, su fórmula es igual que en los adultos de talla sobre peso al cuadrado; la respuesta brinda el nivel de peso. Para los niños y jóvenes se expresa en percentiles que se comparan con el patrón de crecimiento; por ejemplo, el percentil normal esta entre 5 y debajo de 85, datos establecidos por (CDC & UNICEF, 2015)

Se presenta una tabla, que brinda datos estandarizados y sirve de comparación al tener la información del diagnóstico de los niños deportistas del Karate-do.

TABLA N° 10.- Ficha de cotejo por observación

NIÑA				NIÑO			
Edad	IMC	Peso / Klg	Talla / cms	Edad	IMC	Peso / Klg	Talla / cms
9	13,1 - 18,13	29	130	9	13,5 - 17,9	30	132
10	13,5 - 19,00	31	133	10	13,7 - 18,5	32	135
11	13,9 - 19,9	35	140	11	14,1 - 19,2	37	143
12	14,4 - 20,8	37	143	12	14,5 - 19,9	39	145

Fuente: (UNICEF, 2012)

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Otras medidas antropométricas es la medición de segmentos corporales por medio de los pliegues cutáneos, perímetros corporales y diámetros óseos. Para el actual estudio y propuesta metodológica no se presenta como una de las estrategias; sin embargo, se comparte referentes bibliográficos para que el entrenador pueda hacer uso de estos datos y cualificar su plan de captación deportiva:

http://www.bdigital.unal.edu.co/3488/1/Ruiz_Manuel,_tablas_antropometricas.pdf

- **Variables físicas:** Test generales de valoración física condicional.

Test de fuerza – resistencia: también llamado “crunch” o de abdominales; consiste en contabilizar la mayor cantidad de extensiones y flexiones de tronco y cadera en un minuto.

Recursos: se requiere de un cronometro, colchoneta, ficha de control.

Se inicia con posición acostado “cúbito supino”, piernas flexionadas a 90°, pies juntos o ligeramente separados, brazos cruzados al frente sobre el pecho o con dedos cruzados detrás de la nuca.

Como datos de referencia se tiene:

Excepcional.....	60 o mas
Optimo.....	50 – 59
Bueno.....	42 – 49
Regular.....	34 – 41
Escaso.....	menos de 34

ILUSTRACIÓN N° 3.- Test de abdominales



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Test de flexión de brazo: también llamado flexión de codos; este sistema de medición física condicional expresa la capacidad de contracción isométrica de los grupos musculares de los brazos. Consiste en adquirir una posición prona, pies juntos, extendidos y apoyados en piso, manos apoyadas en el piso separadas al ancho de los hombros, tronco recto y caderas elevadas en el movimiento de flexión de los brazos. Realizar la mayor cantidad de repeticiones en un minuto.

Recursos: se requiere de un cronometro, colchoneta, ficha de control.

Como datos de referencia se tiene:

Excelente..... + de 40
Bueno..... de 25 a 40
Medio..... de 15 a 25
Bajo..... de 5 a 15
Malo..... - de 5

ILUSTRACIÓN N° 4.- Test de flexiones



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Test de flexibilidad: también llamado de Wells y Dillon; mide la capacidad flexión del tronco, desde una posición sentado o de pie. El deportista con pies juntos se inclina hacia al frente (Wells sentado) o hacia abajo (Wells de pie), las manos unidas deben tratar de sobrepasar la base de los pies y se realizan dos intentos; se toma el dato que sea de mayor cantidad a partir de la línea de los pies que es cero (0).

Recursos: banco o cajón de madera, cinta métrica, ficha de control.

Como datos de referencia se tiene:

Excelente..... de 17 a 27 cms hombres / de 21 a 30 cms mujeres
Bueno..... de 6 a 16 cms hombres / de 11 a 20 cms mujeres
Medio..... de 0 a 5 cms hombres / de 1 a 10 cms mujeres
Bajo..... de -1 a -8 cms hombres / de 0 a -7 cms mujeres
Malo..... de -9 a -19 cms hombres / de -8 a -14 cms mujeres

ILUSTRACIÓN N° 5.- Test de flexibilidad



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Test de velocidad de reacción: capacidad de reaccionar a la mayor velocidad ante diferentes estímulos; ya sea sonoros, visuales; se valora el tiempo que se demora en la acción y se mide en segundos desde el inicio de la señal hasta cumplir el objetivo. En un ángulo de 45° en “v” se traza una línea de 5mt, se limita con conos, del punto de salida el deportista debe tocar el cono solicitado.

Recursos: cronometro, línea de salida y de llegada, conos, ficha de control.

Como datos de referencia se tiene:

Excelente.....	0,25”
Bueno.....	0,4”
Medio.....	0,6”
Bajo.....	0,8”
Malo.....	+ de 0,8”

ILUSTRACIÓN N° 6.- Test de velocidad de reacción



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Test de Tapping de manos: este test mide la velocidad del tren superior, la velocidad segmentaria para cumplir un objetivo determinado. En una mesa a la altura de las caderas del evaluado, sobre ella dos círculos con un diámetro de 20 cms cada uno separados entre sí por 80 cms; la mano dominante se coloca en la mitad de los dos círculos y la otra mano debe tocar de forma alternada cada círculo por 25 veces. Se mide en segundos y centésimas

Recursos: cronometro, mesa, círculos, ficha de control.

Como datos de referencia se tiene el percentil 50 (Guio, 2007):

9 años: 18,00 niños – 19,00 niñas
10 años: 16,71 niños – 17, 40 niñas
11 años: 15,00 niños – 16,20 niñas
12 años: 14,21 niños – 15,70 niñas

ILUSTRACIÓN N° 7.- Test de Tapping de manos



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Test de Resistencia: existen muchos test para valorar o medir la resistencia aeróbica en las personas así medir la capacidad cardiovascular, capacidad de resistir la fatiga o cansancio y respuestas adecuadas de recuperación. Para la propuesta se presenta el test de Burpee (TESTWORLD, 2017); por su rapidez en la ejecución, control de un ambiente cerrado y de espacio pequeño.

Consiste en la secuencia de cinco (5) movimientos con diferentes acciones posturales, tales como: posición (1) de pie con brazos extendidos, posición (2) en cuclillas con manos apoyadas en el suelo, posición (3) partiendo de la anterior se

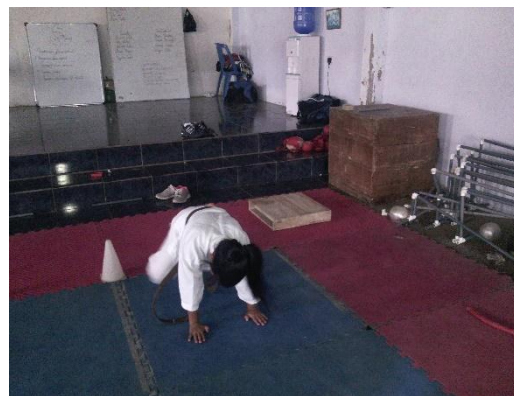
realiza una extensión de piernas, posición (4) recuperación a la postura 2, posición (5) se realiza un salto vertical y se termina con la postura uno. Se realizan tantas repeticiones como sea posible hasta el punto de fatiga, solo se cuentan aquellas que sean bien ejecutadas en su totalidad.

Recursos: cronometro, mesa, círculos, ficha de control.

Como datos de referencia o baremo se tiene por repeticiones:

Excelente.....	> de 60
Bueno.....	51 a 60
Medio.....	41 a 50
Bajo.....	31 a 40
Malo.....	< de 30

ILUSTRACIÓN N° 8.- Test de Burpee



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.3. Planificación

En la operatividad de la propuesta y siguiendo la estructura del aparato metodológico instrumental. Para la fase de planificación en relación a los referentes teóricos correspondientes a una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos del Karate-do; se presentan cuadros explicativos de: un cronograma de programación de etapas organizativas para la captación de los talentos, fichas de recepción y control de los datos de la fase diagnóstica y de implementación; teniendo en cuenta que se divide esta información en indicadores o variables generales y específicos al Karate-do.

La captación de talentos por medio del sistema activo o método científico, tal como lo expresa (Torres, 1998; García, 2003), citado por (Lorenzo, Jiménez, & Lorenzo, 2014) expresan que, se enfoca a grupos pequeños que llevan poco tiempo en la práctica deportiva, como es el caso de los niños deportistas de Karate-do entre 9 y 12 años de edad; del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu.

Este sistema permite escoger una serie de pruebas, baterías físicas de medición de condiciones generales y específicas que también ayudan a la preparación física deportiva y competitiva. Se aplican bajo esa intención, en un solo momento, para identificar quienes superan las referencias medias, proporcionales, percentiles entre el mismo grupo de deportistas evaluados. Hay que tener en cuenta que los sistemas de medición aparte de fiables; deben ser flexibles, prácticos y que se puedan reproducir en diferentes escenarios o contextos.

CUADRO N° 6.- Cronograma de acción de la propuesta

Actividad	Tiempo
Socialización de la propuesta a entrenadores y deportistas	Una semana
Formación e instrucción de entrenadores para la toma de las pruebas	Una semana
Acondicionamiento de lugares, instrumentos, recursos para la toma de las pruebas	Una semana
Preparación física, calentamiento de los deportistas	Una hora por día de toma de pruebas
Toma de pruebas de físicas generales y antropométricas	Un día
Toma de pruebas físicas específicas al Karate-do	Un día
Valoración de los resultados	Dos días
Divulgación de los resultados	Un día

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Cabe anotar que los resultados obtenidos no descalifican a ningún deportista entre bueno o malo; estas referencias sirven para que los entrenadores, directivos puedan realizar los ajustes necesarios para los programas de entrenamiento, preparación física deportiva y se proyecten de manera más eficaz y eficiente al alcance de logros, metas competitivas.

A continuación, se presentan los formatos de fichaje y control para las pruebas físicas generales, antropométricas y las físicas específicas. Están son alternativas dentro de la propuesta; sin embargo, el entrenador o directivo podría adecuarlas a sus intereses organizacionales o funcionales.

CUADRO N° 7.- Ficha de pruebas físicas generales y antropométricas

N°	Nombre	Genero	Referencias antropométricas				Referencias capacidades condicionales					
			Edad	IMC	Peso Klg	Talla cms	Abdominales	Flexión brazos	Flexibilidad	Velocidad de reacción	Tapping de manos	Resistencia

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Con respecto a las mediciones físicas específicas para el Karate-do se presentan aquellas que en su conjunto pueden dar insumos para inferir que se tiene un posible talento deportivo en relación a la fluidez de los movimientos, desplazamientos, giros, equilibrio, potencia

CUADRO N° 8.- Ficha de pruebas físicas específicas

N°	Nombre	Genero	Referencias capacidades condicionales					
			Edad	Equilibrio	Potencia	Técnica	Dinámica corporal	Agilidad

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.4. Implementación de métodos medios y procedimientos.

Como se ha venido exponiendo en la propuesta, luego de la valoración física y condicional de forma general, para el caso del Karate-do se presentan cinco (5) indicadores que valoran aptitudes físicas específicas del deporte en mención y aportan a la identificación de competencias en los deportistas que a su vez facilita la captación desde el talento detectado.

Al realizar una valoración física de un deportista de Karate-do, se debe tener en cuenta que los ejercicios o movimientos vayan en concordancia con las destrezas necesarias para el desarrollo de la técnica y respondan a los indicadores básicos como: **kata**, combinación de acciones de coordinación y equilibrio con el puño y las piernas; ayudan a la defensa y ataque, se evidencia en figuras de combate imaginario. **Kihon**, acción motora básica del deporte, donde se desarrolla los niveles de aprendizaje, en él se fomenta la dinámica corporal y la técnica. **Kumite**, se describe como la acción de combate en sí, contra uno o varios oponentes en el que se evidencia agilidad, rapidez y la expresión artística del deporte (COLDEPORTES, 2015)

4.6.4.1. Ejercicio N°1

Destreza: equilibrio

Nombre: Zen-kutsu-Dachi

Descripción: Se evalúa el equilibrio estático y dinámico, porque corresponde a la habilidad para adquirir posturas de defensa y ataque; el centro de gravedad debe mantener lo más cercano a la base (piso). Se evidencia con una separación de forma lateral de los pies al ancho de las caderas, el pie de adelante, sus dedos deben estar un poco llevados hacia el interior del cuerpo y la pierna con flexión de la articulación de la rodilla, el pie de atrás con dirección al frente y la pierna en extensión; el tronco en línea recta vertical con las caderas, codos en ángulo normal y manos en cadera en posición de puño.

Se realizan giros de 45° a cada lado, volviendo a la posición inicial.

ILUSTRACIÓN N° 9.- Destreza: equilibrio - Zen-kutsu-Dachi



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.4.2. Ejercicio N°2

Destreza: potencia

Nombre: Gyaku Tsuki

Descripción: gesto deportivo que corresponde a un ataque o golpe directo con el puño en posición alta, media, baja según el caso. Consiste en desplazar el pie de atrás hacia adelante y el de adelante hacia atrás; esta inercia, junto con el movimiento de caderas ayuda a llevar el brazo de la pierna adelantada también hacia adelante para ejecutar el ataque con el puño; el troco se mantiene erguido y se vuelve a la posición inicial.

ILUSTRACIÓN N° 10.- Destreza: potencia - Gyaku Tsuki



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.4.3. Ejercicio N°3

Destreza: técnica – Posiciones naturales

Nombre: Shizentai

Descripción: se divide en dos gestos deportivos que corresponden a posición de pie para saludo e inicio de una acción de defensa o ataque; ayuda a realizar el empalme a otros movimientos. Se inicia el saludo o **Heisoku Dachi**, posición erguida, tronco recto, ambos pies juntos desde los talones y dedos gordo del pie. El segundo gesto es en posición de guardia o **Hachiji-Dachi**, los pies separados al ancho de caderas, dedos de los pies ligeramente mirando hacia afuera, brazos semiflexionados, puños en cadera.

ILUSTRACIÓN N° 11.- Destreza: técnica – Posiciones naturales - Shizentai



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.4.4. Ejercicio N°4

Destreza: dinámica corporal

Nombre: Sanbon Kumite

Descripción: se trata de la combinación de tres gestos deportivos que se realizan para el ataque, deben ser consecutivos partiendo del Gyaku Tsuki con puño alto hacia la cara del oponente; se continua la acción hacia adelante, con puño contrario al medio o pecho y se termina con una Mae-Geri, patada frontal para principiantes que parte de una flexión de rodillas con extensión y contacto con planta del pie.

ILUSTRACIÓN N° 12.- Dinámica corporal – Sanbon Kumite



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.4.5. Ejercicio N°5

Destreza: agilidad

Nombre: Mawashi Geri

Descripción: Se evalúa la capacidad de aprendizaje rápido de los gestos y adecuarlos a la acción deportiva. Consiste en una patada semicircular, que requiere de la flexión de la articulación de la rodilla elevando la pierna de forma diagonal y extendiéndola para hacer el contacto con la prominencia metatarsiana o bola del pie (normalmente la pierna de atrás), para este efecto la cadera debe girar y avanzar con el movimiento, el tronco se arquea hacia atrás. Se termina con una rápida recogida del pie de ataque y se vuelve a la posición inicial.

ILUSTRACIÓN N° 13.- Agilidad – Mawashi Geri



Fuente de imagen: Deportistas de Karate-do
Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

Como no existen en el momento tablas con baremo y percentiles que permitan comparar las respuestas de los deportistas entre 9 y 12 años de edad de la modalidad deportiva de Karate-do, de las pruebas y ejercicios de carácter específico expuestas en la presente estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos.

Se presenta una valoración cualitativa con indicadores de percepción por parte de los entrenadores; de los cuales los representantes del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate-do ayudaron a seleccionar, basados en sus experiencias deportivas y que consideran que pueden ser los ejercicios o gestos deportivos específicos que ayudan a la identificación de algún talento deportivo.

CUADRO N° 9.- Ficha de cotejo pruebas físicas específicas

Ejercicio / destreza	Nombre	Valoración
Equilibrio	Zen-kutsu-Dachi	Excelente Bueno Regular
Potencia	Gyaku Tsuki	
Técnica – Posiciones naturales	Shizentai	
Dinámica corporal	Sanbon Kumite	
Agilidad	Mawashi Geri	

Fuente: De la Investigación

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.6.5. Evaluación

Se comprueba la efectividad de la estrategia metodológica de la propuesta de captación de talentos deportivos se cumple en varias fases: desde el cumplimiento de cada una de las acciones expuestas en el cronograma de actividades que garanticen la socialización a todas las personas involucradas, capacitación o instrucción de cada una de los ejercicios presentados en el diagnóstico y en la implementación de la propuesta; seguido de la comparación de resultados con las tablas de referencia de carácter cuantitativo y cualitativo así poder clasificar y jerarquizar aquellos niños deportistas que demuestren tener la mayor cantidad de respuestas en los indicadores de excelencia.

4.7. Conclusiones y Recomendaciones.

4.7.1. Conclusiones.

- Se cumple con los objetivos, idea a defender y tareas científicas propuestas en el proceso investigativo que se refiere a una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en niños de 9 a 12 años de edad, del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu Karate - Do, año 2016
- La población objeto de estudio como los entrenadores, directivos y deportistas entre 9 y 12 años de edad, involucrados en la modalidad deportiva del Karate-do, facilitaron de forma directa diferentes datos informativos desde la aplicación de los instrumentos de la investigación y así facilitar el análisis con la comparación de las fuentes secundarias.
- El proceso investigativo, la población objeto de estudio concuerdan con la necesidad de establecer acciones, alternativas expuestas en una propuesta investigativa que dé respuesta al cumplimiento de la idea a defender y así se logre de manera más efectiva y eficiente captar talentos deportivos.

4.7.2. Recomendaciones.

- Adaptar los diferentes insumos de valoración física condicional, antropométrica y de gestos deportivos específicos presentados en la propuesta investigativa sobre una estrategia metodológica para la captación de talentos deportivos en la modalidad de Karate-do para otras categorías o divisiones deportivas y así ampliar el número de posibles talentos en la proyección deportiva del Club Especializado Deportivo de alto rendimiento Vargas Shito Ryu.
- Realizar reuniones periódicas entre los entrenadores, instructores y directivos del Karate-do para validar, cualificar y mejorar las pruebas físicas a favor de una adecuada captación de talentos deportivos. Tener en cuenta la periodicidad, recursos y formación de las personas que toman las pruebas.
- Disponer de los recursos técnicos, logísticos, económicos, administrativos para la continuidad operativa de la propuesta; al igual que, de personas idóneas que puedan asesorar, guiar y operatizar la propuesta u otras alternativas de acción.

4.8. Cronograma General

CUADRO N°10.- Cronograma General

ACTIVIDADES	Julio				Agosto			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Agosto					
	2016				2016			2016				2016				2016				2016				2017				2017				2017				2017				2017					
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																											
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																									
Designación de tutor																																													
Elaboración de capítulo I								■	■	■	■	■																																	
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																									
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■	■	■																					
Elaboración de la entrevista y encuesta																	■	■	■	■																									
Tabulación de datos e informe de resultados																					■	■	■	■	■																				
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■													
Finalización de la propuesta																													■	■	■	■													
Presentación final a Consejo Académico																																	■	■	■	■									
Corrección de tesis																																					■	■	■	■					
Presentación final a Consejo Académico																																									■	■	■	■	
Sustentación final																																												■	

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

4.10. Recursos

Recursos

Humanos.

Beneficiarios directos: estudiantes de 12 años de edad, docentes de la institución educativa

Beneficiarios indirectos: un investigador, egresado de la carrera de Educación Física, Deporte Y Recreación; un docente tutor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Materiales.

Instrumentos de investigación como cuestionario, fichas de control y seguimiento, libreta de apuntes.

Insumos de oficina y papelería: hojas de papel bond, copias, videos, cd, pendrive, libros, revistas, lápices, marcadores

Insumos y equipos tecnológicos: internet, impresoras, celulares, cámara fotográfica,

Económicos.

CUADRO N°11.- Costos de la investigación

Recursos Humanos			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Investigador	\$ 0	\$ 0
1	Tutor	\$0	\$ 0
	Beneficiarios	\$0	\$ 0
SUBTOTAL			\$ 0
Recursos Materiales			

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
	Recursos Humanos		\$00.00
	Recursos Tecnológicos (alquiler, compra)		\$100.00
	Recursos Técnicos (pitos, cronómetro, colchoneta, cajón de Wells, conos, báscula, tallímetro, mesa y círculos para el Tapping)		\$ 200.00
	Elementos de papelería y útiles de oficina (copias, impresiones, anillados, fichas de cotejo o evaluación)		\$ 150.00
	Otros rubros operativos		\$ 30.00
8 meses	Internet	\$ 25.00 por mes	\$ 200.00
8 meses	Movilización	\$ 50.00 por mes	\$ 400.00
8 meses	Telefonía	\$ 20.00 por mes	\$ 160.00
SUBTOTAL			\$ 1.240,00
Imprevistos 10%			\$124.00
TOTAL, GASTOS		\$ 1.364,00	

Elaborado por: Vargas Beltrán Tania Vanessa

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, C., & Andújar, C. (2011). Importancia del deporte. Revista Digital ISSN: 11-32-246, 120.
- Arrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R., Wiesner, M. L., Margel, G., & Gonzales, O. (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Mexico: El Colegio de México/FLACSO.
- Astudillo, M. E., & Samaniego, D. P. (2013). Plan de factibilidad para la creación de un centro de análisis genético y alto rendimiento deportivo. Quito. <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4935>: Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Politécnica Salesiana. UIDE. .
- Aviles, M. (2011). Sistema de selección deportiva. Obtenido de www.efdeportes.com.htm: www.efdeportes.com.htm
- Áviles, M. (2013). sistema de selección deportiva en la gimnasia rítmica para los centros de alto rendimiento. La Habana, Cuba: avilés.
- Bayas, C. A. (2015). Un programa de capacidades coordinativas, para desarrollar la técnica de Kumite, en karatecas menores de Pichincha. Sangolqui / Quito. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/11579>: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Maestría en Entrenamiento Deportivo.
- Belohlavek, D. (2007). Ontología del espíritu deportivo y la competitividad: el espíritu deportivo como catalizador de la competitividad. Argentina - Buenos Aires: Blue Eagle Group. The Unicist Research institute. (Vol. Competencia I.
- Bu, B. H., Yong, L. C., & Xiaoyuan, Y. S. (2010). Effects of martial arts on health status: a systematic review. Journal of Evidence.

CDC, & UNICEF. (15 de Mayo de 2015). Acerca del índice de masa corporal para niños y adolescentes. Obtenido de Centro para el control de prevención de enfermedades: https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html

Charles, C. M., Ruiz, S. J., & Martínez, P. R. (2014). La captación de talentos deportivos. Aproximaciones conceptuales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - N° 194. Centro de Estudios Pedagógicos "Rafael Fortín Chacón" Cuba.

COLDEPORTES. (2015). Plan de Desarrollo Deportivo. Bogotá - Colombia. Pág 17 - 24: Club Deportivo Militar.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

Cornejo, M. (2011). Evaluación e intervención psicológica en el deporte. Revista de Psicología del Deporte ISSN: 1132-239, 89.

De Sena, A., Lisdero, P., & Scribano, A. (2014). Caminos cualitativos: aportes para la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires / Argentina: Ediciones CICCUS. ISBN 978-987-693-067-3 .

FEADEF. (2010). formación para el karate - do. Guayaquil, Ecuador: Edición Web 1988 - 2041 ISSN: 1579-1726.

Fernandez, A. (2012). Análisis de la formación universitaria en los deportes. Barcelona, España: Apunts, Educación Física y Deportes ISSN: 1557 - 4015.

Fleitas, L. (2013). Criterios y métodos de selección deportiva. La Habana, Cuba.: Dirección provincial.

Funakoshi, G. (2011). Barcelona, España: Hispanoeurpa.

- García, D. P. (2013). Manual del Karate-do. Obtenido de Asociacion Internacional de SHOTOKAN SHOBUKAN : <https://sites.google.com/site/shobukanpanama/manual-basico-de-karate-do>
- García, J. (2012). Artes Marciales Asiaticas. Revista de Artes Marciales Asiáticas I.S.B.N : 2174-0747, 102.
- González, A. (2011). El Karatee Kid. Barcelona: Paidotribo.
- González, P. A., & Castro, D. A. (2014). La cohesión grupal en el Karate-do: una experiencia integral. ARRANCADA, Vol. 14, No. 26, Pág 3 - 12 ISSN 1810-5882.
- Gueda, J. Á. (2011). Talentos deportivos en judo. Barcelona: Editorial Inef.
- Guillen, P. L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 188. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" La Habana - Cuba, <http://www.efdeportes.com/efd188/vision-contemporanea-del-karate-deportivo.htm>.
- Guillén, P. L., & Bueno, F. E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do. Retos, número 30. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), Pág 59-63 ISSN: Edición impresa: 1579-1726.
- Guio, F. (2007). Medición de las Capacidades Físicas Condicionales en escolares. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Gutiérrez, B. J. (2012). Desarrollo deportivo local. Estudio de caso.: La Ceja del Tambo / Colombia: Repositorio Institucional.

- Irúrtia, A., & Iglesias, X. (2009). La formación de los jóvenes deportistas: de la detección del talento a la intervención federativa. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.
- Lafaurié, O. P., & Céspedes, P. J. (2015). Alternativa didáctica para el perfeccionamiento de la formación básica en el Shito-Ryu Kárate-Do. *ARRANCADA*, Vol. 15 No. 28, Pág 10 - 111 ISSN 1810-5882.
- Lorenzo, A., Jiménez, S., & Lorenzo, J. (2014). ¿Son Realmente Eficaces los Programas de Detección de Talentos Deportivos? *Nuevos Horizontes para su diseño*. *Kronos* Vol. 13 N°1.
- Nagamine, S. (2012). *La esencia del Karate-Do*. Kier, 1 edición.
- Oswaldo, T. S., & Mazón, A. L. (2015). *estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu en niños y niñas de la unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena*. La Libertad. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2021>: Universidad Estatal Península de Santa Elena, UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
- Parcobo, A. (2012). *Medicina del Deporte y Ciencias Aplicadas al alto Rendimiento y*. EDUCS. Editora da Universidade de Caxias do Sul-Brasil.
- Paucar, A. Y. (2016). *Indicadores físicos y antropométricos y su incidencia en la detección de talentos*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. . Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Porta, J. (2011). *Valoración de movimientos rápidos y coordinados, su interrelación y capacidad de selección de talentos deportivos*. Barcelona: INEF.

- Rentería, A. M. (2010). Estado de Nutrición del deportista En Dorticós F. y cols. (Autores). Selección y desarrollo de talentos deportivo. Una Propuesta para el ámbito escolar. Mexico: ITSON ISBN: 978-607-7846-44-4.
- TESTWORLD. (2017). Test de resistencia anaeróbica. Obtenido de TESTWORLD: <http://es.testsworld.net/test-de-resistencia-anaerobica.html>
- UNICEF. (2012). Evaluación del crecimiento de niños y niñas. UNICEF. Argentina: UNICEF. ISBN: 978-92-806-4642-9. https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Enero2013-ESPANOL_0.pdf.
- Vargas, G. J., & Salazar, A. E. (2015). Ejercicios pliométricos para el desarrollo de la fuerza explosiva en deportistas de sexo masculino en la categoría pre-juvenil, modalidad kumite del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shitoryu karate-do. La Libertad. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2094>: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Vera, O. (2010). EL CORAZÓN DE MI BARRIO: culturas recreativas y deportivas en contextos educativos formales y no formales". Bogotá - Colombia.
- Villanueva, R. G. (2014). Selección y desarrollo de talentos deportivos. Obregón, México: provincial de deportes ISBN: 978-607-7846-44-4.
- Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Alergia México, 303 - 310.
- Villegas, F. (2011). Léxico de Karate-do en categoría escolar. Revista Digital EFDeportes.com.
- word karate federation. (2015). kata and kumite competiton rules . Obtenido de <http://www.karatekas.com/historiaj.htm>.

- Águila, C., & Andújar, C. (2011). Importancia del deporte. *Revista Digital* ISSN: 11-32-246, 120.
- Arrés, M. L., Peón, F. V., Serrano, R. S., García, R. R., Wiesner, M. L., Margel, G., & Gonzales, O. (2014). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Mexico: El Colegio de México/FLACSO.
- Astudillo, M. E., & Samaniego, D. P. (2013). Plan de factibilidad para la creación de un centro de análisis genético y alto rendimiento deportivo. Quito. <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4935>: Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Politécnica Salesiana. UIDE. .
- Aviles, M. (2011). Sistema de selección deportiva. Obtenido de www.efdeportes.com.htm: www.efdeportes.com.htm
- Áviles, M. (2013). sistema de selección deportiva en la gimnasia rítmica para los centros de alto rendimiento. La Habana, Cuba: avilés.
- Bayas, C. A. (2015). Un programa de capacidades coordinativas, para desarrollar la técnica de Kumite, en karatecas menores de Pichincha. Sangolqui / Quito. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/11579>: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Maestría en Entrenamiento Deportivo.
- Belohlavek, D. (2007). *Ontología del espíritu deportivo y la competitividad: el espíritu deportivo como catalizador de la competitividad*. Argentina - Buneos Aires: Blue Eagle Group. The Unicist Research institute. (Vol. Competencia I.
- Bu, B. H., Yong, L. C., & Xiaoyuan, Y. S. (2010). Effects of martial arts on health status: a systematic review. *Journal of Evidence*.
- CDC, & UNICEF. (15 de Mayo de 2015). Acerca del índice de masa corporal para niños y adolescentes. Obtenido de Centro para el control de prevencion de enfermedades:

https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html

Charles, C. M., Ruiz, S. J., & Martínez, P. R. (2014). La captación de talentos deportivos. Aproximaciones conceptuales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - N° 194. Centro de Estudios Pedagógicos “Rafael Fortín Chacón” Cuba.

COLDEPORTES. (2015). Plan de Desarrollo Deportivo. Bogotá - Colombia. Pág 17 - 24: Club Deportivo Militar.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

Cornejo, M. (2011). Evaluación e intervención psicológica en el deporte. Revista de Psicología del Deporte ISSN: 1132-239, 89.

De Sena, A., Lisdero, P., & Scribano, A. (2014). Caminos cualitativos: aportes para la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires / Argentina: Ediciones CICCUS. ISBN 978-987-693-067-3 .

FEADEF. (2010). formación para el karate - do. Guayaquil, Ecuador: Edición Web 1988 - 2041 ISSN: 1579-1726.

Fernandez, A. (2012). Análisis de la formación universitaria en los deportes. Barcelona, España: Apunts, Educación Física y Deportes ISSN: 1557 - 4015.

Fleitas, L. (2013). Criterios y métodos de selección deportiva. La Habana, Cuba.: Dirección provincial.

Funakoshi, G. (2011). Barcelona, España: Hispanoeurpa.

García, D. P. (2013). Manual del Karate-do. Obtenido de Asociacion Internacional de SHOTOKAN SHOBUKAN : <https://sites.google.com/site/shobukanpanama/manual-basico-de-karate-do>

- García, J. (2012). Artes Marciales Asiaticas. Revista de Artes Marciales Asiáticas
I.S.B.N : 2174-0747, 102.
- González, A. (2011). El Karate Kid. Barcelona: Paidotribo.
- González, P. A., & Castro, D. A. (2014). La cohesión grupal en el Karate-do: una experiencia integral. ARRANCADA, Vol. 14, No. 26, Pág 3 - 12 ISSN 1810-5882.
- Gueda, J. Á. (2011). Talentos deportivos en judo. Barcelona: Editorial Inef.
- Guillen, P. L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 188. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" La Habana - Cuba, <http://www.efdeportes.com/efd188/vision-contemporanea-del-karate-deportivo.htm>.
- Guillén, P. L., & Bueno, F. E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do. Retos, número 30. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), Pág 59-63 ISSN: Edición impresa: 1579-1726.
- Guio, F. (2007). Medición de las Capacidades Físicas Condicionales en escolares. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Gutiérrez, B. J. (2012). Desarrollo deportivo local. Estudio de caso.: La Ceja del Tambo / Colombia: Repositorio Institucional.
- Irurtia, A., & Iglesias, X. (2009). La formación de los jóvenes deportistas: de la detección del talento a la intervención federativa. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.

- Lafaurié, O. P., & Céspedes, P. J. (2015). Alternativa didáctica para el perfeccionamiento de la formación básica en el Shito-Ryu Kárate-Do. *ARRANCADA*, Vol. 15 No. 28, Pág 10 - 111 ISSN 1810-5882.
- Lorenzo, A., Jiménez, S., & Lorenzo, J. (2014). ¿Son Realmente Eficaces los Programas de Detección de Talentos Deportivos? *Nuevos Horizontes para su diseño*. *Kronos* Vol. 13 N°1.
- Nagamine, S. (2012). *La esencia del Karate-Do*. Kier, 1 edición.
- Oswaldo, T. S., & Mazón, A. L. (2015). *estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu en niños y niñas de la unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena*. La Libertad. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2021>: Universidad Estatal Península de Santa Elena, UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
- Parcobo, A. (2012). *Medicina del Deporte y Ciencias Aplicadas al alto Rendimiento y*. EDUCS. Editora da Universidade de Caxias do Sul-Brasil.
- Paucar, A. Y. (2016). *Indicadores físicos y antropométricos y su incidencia en la detección de talentos*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. . Quito: SENPLADES. Primera edición. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Porta, J. (2011). *Valoración de movimientos rápidos y coordinados, su interrelación y capacidad de selección de talentos deportivos*. Barcelona: INEF.
- Rentería, A. M. (2010). *Estado de Nutrición del deportista En Dorticós F. y cols. (Autores). Selección y desarrollo de talentos deportivo. Una Propuesta para el ámbito escolar*. Mexico: ITSON ISBN: 978-607-7846-44-4.

- TESTWORLD. (2017). Test de resistencia anaeróbica. Obtenido de TESTWORLD: <http://es.testsworld.net/test-de-resistencia-anaerobica.html>
- UNICEF. (2012). Evaluación del crecimiento de niños y niñas. UNICEF. Argentina: UNICEF. ISBN: 978-92-806-4642-9. https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/FANTA-BMI-charts-Enero2013-ESPANOL_0.pdf.
- Vargas, G. J., & Salazar, A. E. (2015). Ejercicios pliométricos para el desarrollo de la fuerza explosiva en deportistas de sexo masculino en la categoría pre-juvenil, modalidad kumite del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas Shitoryu karate-do. La Libertad. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2094>: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Vera, O. (2010). EL CORAZÓN DE MI BARRIO: culturas recreativas y deportivas en contextos educativos formales y no formales”. Bogotá - Colombia.
- Villanueva, R. G. (2014). Selección y desarrollo de talentos deportivos. Obregón, México: provincial de deportes ISBN: 978-607-7846-44-4.
- Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Alergia México, 303 - 310.
- Villegas, F. (2011). Léxico de Karate-do en categoría escolar. Revista Digital EFDeportes.com.
- World Karate Federation. (2015). kata and kumite competition rules . Obtenido de <http://www.karatekas.com/historiaj.htm>.

Referencias UPSE

Hidalgo, G. E. (2015). Historia del Jiu-Jitsu en Cuba: fundamentos del estilo Morita Riu. Cuba. Editorial Universitaria. ISBN: 9789591626189.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=11125913>

Hidalgo, Navarro, R. (2009). Empresarios y samuráis: aplicaciones del Bushido a la estrategia y gestión empresarial. Editorial del Economista.

ISBN:9788496877245.<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=1042516&p00=karate-do>

Oswaldo, T. S., & Mazon, A. L. (2015). Estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu en niños y niñas de la unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La Libertad.

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2021>: Universidad Estatal Península de Santa Elena, UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

Vargas, G. J., & Salazar, A. E. (2015). Ejercicios pliométricos para el desarrollo

de la fuerza explosiva en deportistas de sexo masculino en la categoría prejuvenil,

modalidad kumite del club especializado deportivo de alto rendimiento Vargas

Shitoryu karate-do. La Libertad.

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2094>: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista y encuesta

Directivos del Club



Srta. Andrea Vargas Beltrán
Tesorera Club Vargas



Sr. Ariel Severino
Departamento técnico Club Vargas



Entrenador sensei Jorge Vargas

Anexo 2. Registro fotográfico



Niños en posición seiza- de rodillas sentados



Deportistas en posición de combate (kumite)

Técnica de kumite



Gyakotsuki (ataque bajo)



Kihon estático gedan barai (bloqueo bajo)

Entrenamiento con implementos



Salto con vallas

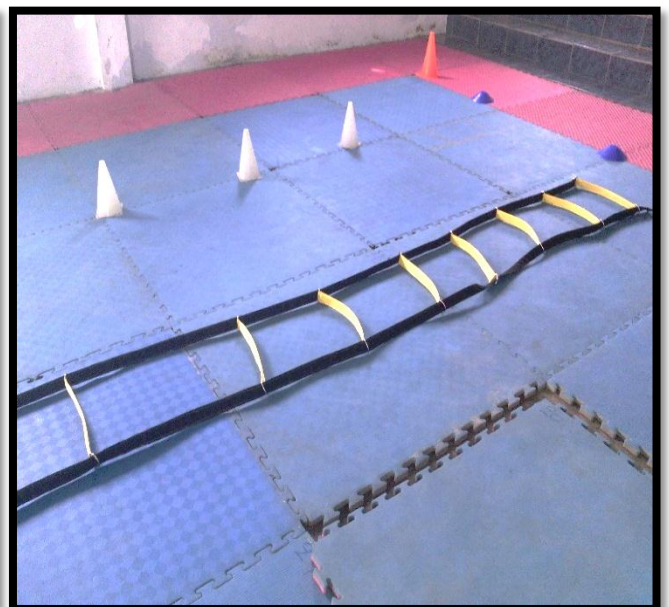


Subir cuerda

Implementos deportivos



Circuito con diferentes implementos



Escalera coordinación

Entrenador del Club Especializado Deportivo de Alto Rendimiento Vargas



Hachiji-Dachi (posición de alerta)

Deportistas



Kamae (posición de kumite)


Oficio Nro. MD-DJAD-2016-1765

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2016

La representación legal del Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO", se ejercerá de conformidad con lo establecido en su Estatuto vigente.

La veracidad de los hechos y actos constantes en la documentación presentada para el presente registro, es de exclusiva responsabilidad de los peticionarios.

Atentamente,



Mgs. Gerónimo René Ruiz Loaiza
DIRECTOR DE ASUNTOS DEPORTIVOS

lm



Oficio Nro. MD-DJAD-2016-1765

Quito, D.M., 13 de septiembre de 2016

Asunto: Registro de Directorio del Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO"

Señor

Jorge Galo Vargas German

Presidente

CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO DE ALTO RENDIMIENTO "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO"

En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio S/N, ingresado al Ministerio del Deporte con número de trámite **MD-CZ5-2016-2925**, con fecha 26 de Agosto de 2016, mediante el cual solicita el Registro de Directorio del Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO", me permito comunicar:

Una vez revisada la documentación presentada por los solicitantes y por cumplir con los requisitos del marco legal vigente; con esta fecha y bajo el expediente **Nro.2016-09-06-420 MINISTERIO DEL DEPORTE**, queda registrado el Directorio del Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO", entidad que aprobó su Estatuto mediante Acuerdo Ministerial Nro. 172 de fecha 09 de Marzo de 2012, suscrito por José Francisco Cevallos, Ministro del Deporte.

El Directorio del Club Deportivo Especializado de Alto Rendimiento "VARGAS SHITO RYU KARATE-DO", que ha sido electo en Asamblea General Extraordinaria de fecha 16 de Junio de 2016 para el período estatutario de **CUATRO AÑOS**, periodo que inicia el 16 de Junio de 2016, queda registrado en la forma que se nos presenta conformado por las siguientes personas:

PRESIDENTE: JORGE GALO VARGAS GERMAN	c.c 0701423188
VICEPRESIDENTE: KEVIN WILLIAM SANCHEZ FEIJOO	c.c 0928558147
SECRETARIA: PAMELA ELISA NARVAEZ CONFORME	c.c 2450628009
TESORERA: ANDREA MORELIA VARGAS BELTRÁN	c.c 0925910515

VOCALSPRINCIPALES:

PRIMERO: LUIS ALBERTO ORRALA FUENTES	c.c 0918330663
SEGUNDO: VANESSA MERCEDES BRAVO SAMANIEGO	c.c 0916151905
TERCERO: RONALD GONZALO BAQUE BAQUE	c.c 2450040429

VOCALES SUPLENTE:

PRIMERO: TANIA VANESSA VARGAS BELTRAN	c.c 0925910531
SEGUNDO: RONALD FRANK BARZOLA REYES	c.c 0921793584
TERCERO: CARMEN PATRICIA DE LA O PARRALES	c.c 0914509419

Av. Gaspar de Villarroel E10-122 y Av. 6 de Diciembre – PBX: (593) (2) 396 92 00

www.deporte.gob.ec – Casilla 8251 - Quito -Ecuador

RUC: 1760006350001

dichas Federaciones para poder constituirse requieren de cinco clubes deportivos especializados, sin los cuales no se cumple su condición de existencia.

Que la conformación de los clubes especializados en las Federaciones Ecuatorianas por Deporte, así como en el resto de organizaciones deportivas, constituye la manifestación de los principios democráticos que animan a todo el sistema político, social y legal aplicados a la esfera del deporte nacional, conforme reza el mismo artículo anterior en su inciso siguiente: "Las Federaciones Ecuatorianas por deporte deberán incluir en sus Estatutos los procedimientos necesarios para asegurar los principios constitucionales de participación en democracia, observando principalmente los de garantía de democracia interna, alternabilidad de sus dirigentes y rendición de cuentas. En las disposiciones estatutarias, se deberá prever los mecanismos mediante los cuales se garantice la continuidad de la actividad deportiva, para el efecto, se deberán hacer constar disposiciones relacionadas a los procesos eleccionarios y de toma de decisiones, principalmente en lo correspondiente al quórum de instalación y votación de la respectiva Federación".

Que el Reglamento General a la Ley en su Art. 38 señala sobre los clubes deportivos especializados de alto rendimiento los mismos tienen la obligación de activar por lo menos un deporte y pertenecer específicamente a la Federación Ecuatoriana por deporte respectiva.

Que la disposición transitoria segunda de dicha norma reglamentaria señala que los clubes mantendrán temporalmente la estructura conferida por la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, es decir, la de club básico que dicha ley establecía para todas las categorías deportivas, con la única finalidad que los mismos puedan manifestar su voluntad de acogerse a la actual Ley del Deporte a través de la reforma estatutaria que les permita transformarse en cualquiera de los contemplados en el Art. 17 de la Ley del Deporte vigente, o decidir por excluirse del sistema deportivo nacional al cumplir la Disposición decimocuarta de la Ley concordada con el Art. 105 del Reglamento General a la misma, pasando a ser considerados meros clubes sociales.

Que la Disposición transitoria Quinta del Reglamento General establece un plazo máximo para clubes y otras organizaciones deportivas para adecuarse a la Ley y al Reglamento en un plazo máximo de 365 días desde la publicación del Reglamento, esto es, hasta el 31 de marzo del 2012.

Que el club especializado deportivo de alto rendimiento "Vargas Shito Ryu Karate Do" ha recibido el informe favorable de la Federación Ecuatoriana de Karate para su constitución.

Que revisado el expediente por la Dirección de Deportes de este Ministerio se verifica la idoneidad técnico metodológica del Alto Rendimiento en este Club, razón por la cual ha recibido el informe favorable para el efecto.

Que el Art. 14, Lit. l) de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación confiere facultad exclusiva al Ministerio del Deporte para la creación y extinción de dichas personas jurídicas, así como para la reforma de estatutos e inscripción de sus directorios; sin detrimento de la atribución subsidiaria que le confiere la letra t) del mismo artículo; así como la de "q) Resolver los asuntos administrativos del Ministerio Sectorial no previstos en la legislación deportiva";

Que de acuerdo al Art. 2 de la ley, las disposiciones de la misma son de orden público y no podrán, por consiguiente, adoptarse disposiciones encaminadas a establecer normas estatutarias que revean lo que en ella se dispone de forma obligatoria; sin embargo de la autonomía reglamentaria que estas organizaciones deportivas tienen dentro del ámbito privado y cuya limitación es precisamente las prerrogativas de la licitud de su objeto;

Que el Art. 17 del estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva ERJAFE, concordado con los Arts. 151 y 154 de la Constitución de la República, señala la competencia de los ministros para despachar todos los asuntos inherentes a sus ministerios, sin necesidad de autorización alguna del Presidente de la República.

En tal, virtud, y en ejercicio de las facultades legales y reglamentarias de las que se encuentra investido.

ACUERDA:

Art. 1.- Se aprueba los Estatutos de club "Vargas Shito Ryu Karate Do", en aquellas disposiciones conformes a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, así como a su Reglamento Interno.

Art. 2.- Toda vez que el club "Vargas Shito Ryu Karate Do" reúne los requisitos legales y reglamentarios se dispone su afiliación obligatoria a la Federación Ecuatoriana de Karate.

Art. 3.- En caso de silencio de las disposiciones estatutarias, se aplicarán las disposiciones de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, su Reglamento General, las disposiciones pertinentes del Código Civil y las reglas generales del Derecho. Cuando las disposiciones del Estatuto se opongan a las disposiciones legales y/o reglamentarias, se aplicarán estas últimas.

Art. 4.- La veracidad y exactitud de los documentos presentados por la organización deportiva son de su exclusiva responsabilidad, así como el procedimiento legal para la reforma estatutaria.

Comuníquese y publíquese en el Registro Oficial.

Dado en San Francisco de Quito D.M., 09 MAR. 2012


JOSÉ FRANCISCO CEVALLOS
MINISTRO DEL DEPORTE



La Libertad 01 de Julio 2016

Lcdo.

Jorge Vargas German

**Presidente Del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento Vargas Shito
Ryu Karate-Do**

En su despacho

De mis consideraciones

Yo, Tania Vanessa Vargas Beltrán con número de cedula de identidad, me dirijo a usted que es el ente máximo de su organización , para solicitar se me autorice poder aplicar en su institución el trabajo investigativo "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016-2017, esperando con esto aportar a la juventud y obtención de mejores resultados para la provincia en el deporte de karate-do.

De ante mano mis más sinceros agradecimientos por la atención que se brinde al presente

Atentamente


Tania Vargas Beltrán
CI. 0925910531



**CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO
DE ALTO RENDIMIENTO
"VARGAS SHITO RYU KARATE – DO"**
Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena
HONOR, LEALTAD Y DISCIPLINA
Fundado el 04 de Septiembre del 2008
Acuerdo Ministerial N° 1721 del 09 de Marzo del 2012.



La Libertad, 07 de Abril 2017


El suscrito Lcdo. Jorge Vargas German en calidad de Presidente Del Club Especializado Deportivo De Alto Rendimiento "Vargas Shito Ryu Karate –Do"


Certificación

Certifico que la sr. Tania Vanessa Vargas Beltrán con número de cedula de identidad 0925910531 , culmino su trabajo investigativo de "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE – DO", Aplicado en nuestro organismo deportivo.

Es todo en cuanto puedo alegar dando respuesta a su petición, autorizando a la peticiaria hacer uso legal pertinente de este documento en cuanto estime conveniente. Agradecemos su amable atención

Atentamente


Lcdo. Jorge Vargas German
Presidente Club Esp. Dep.
De Alto Rendimiento
Vargas Shito Ryu Karate –Do



[Vargas karate do@hotmail.com](mailto:Vargas_karate_do@hotmail.com)
[Celuar 0969878020](tel:0969878020)



**CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO
DE ALTO RENDIMIENTO
"VARGAS SHITO RYU KARATE – DO"**
Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena
HONOR, LEALTAD Y DISCIPLINA
Fundado el 04 de Septiembre del 2008
Acuerdo Ministerial N° 1721 del 09 de Marzo del 2012.



La Libertad, 08 de Julio 2016

Sra.
Tania Vanessa Vargas Beltrán

De nuestras consideraciones

Reciba cordiales y atentos saludos de quienes conforman esta entidad deportiva.

Mediante el presente damos contestación a la solicitud enviada a este organismo, siendo la respuesta que nuestra institución deportiva brinda las facilidades y autoriza para que se realice el trabajo de investigativo denominado "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE – DO". Trabajo investigativo que será muy beneficioso en esta disciplina deportiva

Agradecemos su amable atención

Atentamente

Licdo. Jorge Vargas German
Presidente Club Esp. Dep.
De Alto Rendimiento Vargas Shito Ryu
Karate-Do



Vargas_karate_do@hotmail.com
[Celuar 0969878020](tel:0969878020)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 11 de abril del 2017

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

043-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2017

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN KARATE - DO, EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD, DEL CLUB ESPECIALIZADO DEPORTIVO DE ALTO RENDIMIENTO VARGAS SHITO RYU KARATE - DO, AÑO 2016**”, elaborado por la estudiante **VARGAS BELTRÁN TANIA VANESSA**, egresada de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc
C.I.: 1727224360
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN

Confieren el presente Certificado a:

Vargas Beltrán Tania Vanessa

Por su participación y aprobación del Programa de Actualización de Conocimientos de acuerdo a la Disposición General Cuarta del Reglamento de Régimen Académico y el **Artículo 14 del Reglamento de Actualización de Conocimientos para los egresados de la UPSE**, con una duración de 288 horas.

La Libertad, 20 de Septiembre de 2016

[Handwritten Signature]
Lcda. Laura Villalón Laytel, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

