



PADRES ADOLESCENTES Y SU ÁMBITO EDUCATIVO: PARROQUIA SANTA ROSA

María Ortega González

Cindy Tigrero Pozo

Carrera Organización y Desarrollo Comunitario
Universidad Estatal Península de Santa Elena

NOTA DE LOS AUTORES:

Cindy P. Tigrero, carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María E. Ortega, carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Las opiniones presentadas en ensayo representan a la visión de los autores sobre el tema tratado.

Se agradece la colaboración de nuestro tutor Eco. Msc. Víctor Solórzano.

Correo electrónico de autores: maelyog@hotmail.com - cindypaolatigreropozo@hotmail.com

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santa María Suárez, M.Sc.
**DECANO DE LA FACULTAD
DE CIENCIA SOCIALES Y
DE LA SALUD**

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta, Mae.
**DIRECTOR DE LA CARRERA
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc.
PROFESORA DE ÁREA

Eco. Víctor Solórzano Méndez, M.Sc.
PROFESOR TUTOR

Abg. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.
SECRETARIA GENERAL

Índice

Tribunal de grado	i
Índice	ii
Resumen	iii
Introducción	1
Referentes Teóricos – Conceptuales y Normativos Utilizados	2
Pobreza.....	2
Socio – Cultura.....	3
Capital Humano.....	4
Análisis situacional de padres adolescentes y su ámbito educativo.....	5
Artículos Legales de los Adolescentes	7
Materiales y métodos	8
Análisis de la información empírica y resultados	8
Discusión y presentación de hallazgos relevantes	9
Conclusión	10
Bibliografía	11
Notas	13
Anexos	14

Resumen

El presente trabajo de investigación “Padres adolescentes y su ámbito educativo: Parroquia Santa Rosa” se basa en el análisis de cómo esta fase en ciertos jóvenes irrumpe en la vida diaria de cada uno; dado que estos no alcanzan la madurez física y mental que deberían tener al asumir esta responsabilidad.

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo tipo descriptivo mediante la aplicación de un grupo focal dirigido a ocho adolescentes que han abandonado sus estudios, con los resultados obtenidos se logró constatar que no solo los adolescentes desertan en el ámbito educativo por motivo de presentarse un embarazo sino que abandonan sus estudios debido a las circunstancias que se les presentan tales como: escasa comunicación con los padres y docentes, problemas intrafamiliares, limitados recursos económicos y rendimiento académico deficiente esto permite determinar que la deserción escolar se da antes de que los jóvenes se conviertan en padres.

Palabras claves: Padres adolescentes, escasa comunicación, deserción escolar.

Abstract

This research “adolescent parent’s and their educational field, Parroquia Santa Rosa” is based on the analysis of how his phase affects their daily lives . Since these do not reach the physical and mental maturity for this responsibility. This research was conducted from descriptive qualitative approach by applying a focus group aimed at eight t teenagers who have abandoned their studies , with the results it was possible to see that not only teenagers quit education due to pregnancy , but they drop out because of the circumstances they face such as poor academic performance, results showed the dropout occurs before young people become parents.

Keyword: Teen parents, poor communication, dropouts.

Introducción

La adolescencia empieza desde los 14 años y terminan a los 18 años el propósito de este período es generalmente formar su propia identidad y prepararse para la edad adulta; esta es una etapa en la que se viven diversos cambios físicos, sociales y emocionales, es una fase en la que no son niños ni tampoco adultos, se vive el presente para construir un futuro pero esos planes cambian un poco al convertirse en padres adolescentes dado que no están emocionalmente ni socialmente preparados para asumir este rol, esta situación a través del tiempo se ha convertido en un problema sociocultural, socioeconómico y se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad, especialmente sectores socio económicos más disminuidos.

El deterioro de las condiciones económicas sociales, la consecuente disminución de oportunidades laborales, la baja remuneración de los padres, la violencia intrafamiliar, falta de interés por el avance académico del niño o adolescente y la inexistencia de la trilogía educativa por parte de los docentes, han provocado que los adolescentes deserten en los diversos colegios y escuelas de la parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, afectando severamente al futuro del estudiante por el cual ellos optan por buscar refugios en otros lugares.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo mediante la aplicación de un grupo focal, dado que nos basamos a una entrevista abierta que está directamente vinculada con los padres adolescentes obteniendo un perfil detallado directo de los involucrados. Además se aplicó una encuesta consiguiendo una recopilación de datos para obtener algunas conclusiones por las cuales los estudiantes desertan en el ámbito educativo y se logró determinar la magnitud del problema pues se obtuvo relatos de experiencias vividas en el hogar y las dificultades que ellos tuvieron desde que se convirtieron en padres. A través de esta recopilación de información se conoció que los adolescentes piensan terminar sus estudios pero tienen poco conocimiento de los programas que existen para poder retomarlos; así mismo se debe recalcar que ciertos jóvenes no tienen mayor interés de informarse o simplemente se sienten conformes con la vida que llevan (es decir si estudio bien si no también), esto sucede debido al poco conocimiento académico de estos jóvenes, incluso se logró determinar que por esta circunstancia los mismos en ocasiones tienen temor al expresarse frente a otras personas por esta razón se realizaron varias estrategias con el fin de generar confianza y entablar una conversación abierta mediante la metodología aplicada.

La presente investigación pretende analizar la situación actual de los padres adolescentes y cómo influye esta etapa en el nivel académico de los jóvenes de la parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, específicamente en el 12 de Octubre, debido a que es un punto estratégico pues se encuentran ubicados los bares de la localidad; se debe mencionar que al momento de aplicar la metodología nos enfocamos en 8 jóvenes que han desertado sus estudios y que viven en este sector, se evidenció que en la parroquia existen familias numerosas, esto ocasiona que los jóvenes se inserten en el ámbito laboral desde su adolescencia para ayudar económicamente en el hogar lo cual hace que se vuelvan independientes descuidando sus estudios que deberían ser su prioridad.

El nivel de educación que tienen los padres de los adolescentes también influye en la educación de sus hijos, ya que se logra destacar que en su mayoría terminaron solo la instrucción primaria, por el cual se demuestra que es un problema sociocultural lo que se evidencia en la Parroquia Santa Rosa, dado que los padres no tuvieron la oportunidad ni los recursos necesarios para culminar su nivel de educación, hace que exista el desinterés para que sus hijos finalicen sus estudios, trayendo como consecuencia que los adolescentes se sientan desmotivados al no recibir el apoyo económico, emocional y psicológico de sus padres.

Actualmente las madres adolescentes no consideran prioritario estar dentro de un centro educativo desarrollando sus conocimientos, habilidades y destrezas, porque consideran más importante realizar sus quehaceres domésticos, por el contrario el padre adolescente intenta conseguir un empleo para satisfacer las necesidades familiares, o se refugia en ciertos vicios ocasionando un problema social lo que a futuro acarreará varias consecuencias con respecto a la calidad de vida del niño o niña que va a crecer en este hogar, por lo mencionado se considera importante instruir y apoyar a los padres de los adolescentes para que les ayuden a seguir sus estudios dado que la educación actualmente es gratuita y los estudiantes requieren apoyo moral y psicológico de sus seres queridos para poder culminar sus estudios.

Referentes Teóricos – Conceptuales y Normativos Utilizados

El tema a tratar sobre Padres Adolescentes es de suma importancia para la sociedad dado que al enfrentar la paternidad o maternidad como joven siempre se debe tener apoyo afectivo ya que tienen o pasan por muchos problemas para enfrentar esta realidad inesperada; los jóvenes deberán formarse para afrontar esta etapa evolutiva; es inevitable seguir pautas de educación adecuadas para controlar y evitar el conflicto, para esto es necesario que desde muy pequeños se los eduque en el hogar debido a que todas las personas sabemos que la primera enseñanza junto con los valores las proveen los padres madres o personas que tienen un vínculo muy cercano con cada niño o niña.

De cualquier modo los padres y madres adolescentes siempre deben pedir ayuda psicológica para poder sobrellevar y prepararse para ser padres, hay situaciones que los jóvenes como hombres y mujeres no se hacen responsables y esto conlleva al abandono de sus estudios, situación que se relaciona con los siguientes aspectos: Pobreza, socio - cultura y capital humano.

Pobreza

La preocupación por la pobreza se ha expresado por siglos, aun cuando su prioridad en la agenda de la acción política no siempre ha sido elevada. Sus diferentes significados y manifestaciones han sido materia de estudio de historiadores, sociólogos y economistas principalmente, lo que ha dado como resultado una gran variedad de definiciones. Paul Spicker reconoce once posibles formas de identificar esta palabra: como necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. (Spicker, 1999) Todas estas interpretaciones serían mutuamente excluyentes, aunque varias de ellas pueden ser aplicadas a la vez, y algunas pueden no ser aplicables en toda situación.

Según el INEC 2012ⁱ, la Pobreza por Consumo, parte de la determinación de una canasta de bienes y servicios que permitiría a un costo mínimo la satisfacción de las necesidades básicas y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta y si los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta alimenticia está en el extrema pobreza o indigencia.

Según el SISEⁱⁱ, a nivel nacional, en el año 2005 más de la mitad de ecuatorianos tenían privaciones en la satisfacción de sus necesidades básicas, para el 2012 se redujo 14,9 puntos porcentuales la extrema pobreza medida por las NBIⁱⁱⁱ, (Fonceca). Debido a la pobreza se da diversos criterios entre ellos están: baja calidad escolar, la desigualdad y la poca capacidad de decisión y control sobre sus propios planes de vida esto conlleva a que los adolescentes contraigan responsabilidades a una temprana edad y esto a su vez, se asocia con menores oportunidades educativas, económicas y laborales.

La adolescencia es una construcción social y cultural y por esto no puede ser entendida de modo universal, es una etapa que coincide con cambios transcendentales en la vida de los sujetos humanos en relación con la construcción de sus vínculos sociales, la construcción de su identidad, el progresivo acceso al pleno desarrollo sexual; es un periodo de transformación e incertidumbre por los cambios biológicos y psicológicos.

Entre los factores que inciden para que los niños, niñas y adolescentes abandonen sus estudios son: la pobreza, baja calidad escolar, crecer en un hogar monoparental^{iv}, tener una madre adolescente o una hermana que quedó embarazada siendo adolescente dado el último factor mencionado podemos manifestar que dentro de un hogar la noticia de un embarazo en esta etapa para la pareja de adolescentes y para su entorno familiar, se ve atravesado por un sin número de vivencias y experiencias debido a esto tienen que dejar estudios inconclusos o tener matrimonios forzados y deben asumir una gran responsabilidad desempeñando el rol de padres.

En un informe sobre Embarazo adolescente y oportunidades en América Latina y el Caribe se detalla que Ecuador está en el sexto país con la tasa más alta de embarazo sobre maternidad temprana, pobreza y logros económicos^v; analizando esto se deduce que el adolescente necesita ser reconocido

como la persona con niveles de autonomía y de responsabilidad para enseñar su propio proyecto de vida, dado que necesita sostener a su familia para de esta forma no vivir en un hogar con diversas necesidades y así evitar que a futuro estas situaciones se vuelvan un círculo social precario.

Socio – Cultura

Lo sociocultural remite a todas aquellas expresiones culturales que tienen una fuerte raigambre^{vi} en una sociedad determinada (González, 2008); es decir que dentro de cualquier grupo humano existe distintos pensamientos, expresiones artísticas o religiosas; las cuales son aceptadas o reconocidas por toda la población, se debe tomar en consideración que mediante la crítica sociocultural se puede llegar a comprender la realidad social de una cultura particular. Según (Vygotsky, 1994) el padre del paradigma sociocultural en la Rusia marxista a mediados del siglo XX, el ser humano no aprende solamente debido a sus condiciones mentales o biológicas, sino también en relación a su contexto histórico y social que le toca vivir. En concordancia a lo mencionado podemos destacar que la etapa de la adolescencia se considera como periodos evolutivos que se caracterizan por cambios en las áreas intelectual y afectiva, dado que en esta etapa nacen los impulsos sexuales. Es allí, donde se origina uno de los problemas más graves que acarrea este despertar sexual, el inicio de las prácticas sexuales, las cuales son la causa de las elevadas y crecientes cifras de embarazo en adolescentes, originando diversidad de inconvenientes para el adolescente, su familia y la sociedad.

En la actualidad el ser humano ha tenido que pasar por una serie de cambios en sus distintas etapas así como “La adolescencia” la misma que comprende cambios psicológicos, físicos, y sociales, este proceso comienza en la pubertad y finaliza cuando el organismo adquiere una madurez sexual y/o psicológica dejando atrás los comportamientos infantiles y el adolescente toma conductas propias (Gutiérrez R. M., 2011). Escuchar a los adolescentes es el único modo de entender lo que ellos esperan de las personas mayores, se trata de una etapa decisiva en el desarrollo de una persona, se debe prestar atención a las necesidades e intereses particulares de los adolescentes, crear oportunidades para que ellos participen en la sociedad ofrecerles la libertad y la oportunidad de madurar y convertirse en adultos sanos (Hendry & Coleman, 2003). Un factor importante a tomar en cuenta es el fenómeno del uso de las tecnologías de la información, los que les permiten tener una amplia red de comunicación, pero por otro lado, produce aislamiento personal del entorno familiar, lo que significa que los adultos deben conocer herramientas para iniciar la búsqueda de respuestas prácticas y útiles para los adolescentes.

Simpson manifiesta que el desarrollo continúa en la vida adulta, los pasos críticos en el crecimiento físico, social, cognitivo y emocional que se siguen durante la adolescencia modelan el curso de la vida futura del adolescente (Simpson, 2004). El desarrollo de la autonomía en niños, niñas y adolescentes es un reto social tanto de las familias, como de los diversos profesionales y ámbitos institucionales, la autonomía se construye en un proceso en el que influye el ámbito familiar, el escolar y todos los espacios de inserción social (Simpson, 2004), entre los problemas que se dan en la etapa de la adolescencia, cabe señalar que las dificultades de conducta en los adolescentes se aumentan y se presentan con mayor frecuencia fuera del hogar, entre ellas imitar a sus compañeros, no cumplir con las normas establecidas en el hogar ni en la institución, contestar inadecuadamente, no entrar a clases; muchos consideran la adolescencia como un período crítico del desarrollo; otros sólo la ven como un momento de cambios y transiciones naturales, pero de cualquier manera, la adolescencia es una etapa singular en la vida de cualquier persona. Se debe considerar que la familia constituye el primer escenario donde se desarrollan los adolescentes dentro del cual no se puede esperar que el adolescente sea el mismo que en la infancia, la familia debe cambiar; los problemas empiezan justamente cuando la familia se resiste a adaptarse, y esto último se podría también aplicar a toda la sociedad como tal, por eso es crucial pensar en cómo se aborda esta etapa.

La maternidad y paternidad para las y los adolescentes podría llegar a ser un impedimento para proyectarse un futuro; las necesidades pueden obligar al cambio de pensamiento y la inserción al mundo laboral y abandono de estudios, lo que podría desembocar a una aparente libertad, reconocimiento y autoestima. (Gutiérrez T. , 2013) desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo que le la oportunidad de satisfacer al menos sus necesidades básicas. (Evans, 2000) Gutiérrez declara que la paternidad es la dimensión afectiva y emocional, ser

padre está estrechamente ligado a la emoción y a sentimientos positivos como alegría, amor, cariño y seguridad los jóvenes destacan su capacidad de ser padres, esto conlleva una serie de obligaciones y exigencias, dos de las más importantes son terminar los estudios y empezar a trabajar para proveer al menos las necesidades de su hijo o hija (Gutiérrez R. M., 2011) la evidencia existente plantea que la paternidad adolescente está rodeada de estigmas, ante una gestación no planificada o fuera de una unión formal los adolescentes pueden verse enfrentados a la decisión del no reconocimiento social. (Sadler, 2006), por esta razón los adolescentes se ven en la necesidad en ciertas ocasiones de aislarse de sus familiares ocasionando esto que busquen refugio en otros lugares logrando de esta manera la deserción escolar y embarazos no planificados.

Capital Humano

El pionero de este enfoque, posterior a la segunda guerra mundial, fue Schultz, identifica la dificultad para medir los beneficios de la inversión en capital humano, señala que el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Para la solución de esta cuestión propone un método alternativo:

“Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que a través de su coste. Mientras que cualquier aumento de la capacidad producida por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por lo tanto no puede ser objeto de venta, está, sin embargo, en relación con el mercado al afectar a los sueldos y salarios que puede percibir el agente humano. El aumento resultante de los ingresos es el rendimiento de la inversión”. (Schultz, 1972)

Se denomina capital humano al valor económico potencial de la mayor capacidad productiva de un individuo o del conjunto de la población activa de un país, que es fruto de unos mayores conocimientos adquiridos en la escuela, la universidad o por experiencia (Juárez, 2009). Se puede mencionar que son diversas características que inciden en el rendimiento de los individuos y que explican por tanto, sus desacuerdos de intereses o sueldos; las organizaciones de este nuevo siglo deben ser procesos humanos dentro de un contexto de mercados y estrategias.

En la nueva sociedad del conocimiento el capital humano es esencial para mejorar la capacidad innovadora del país, siendo a su vez la innovación^{vii} condición necesaria para el mantenimiento de la competitividad^{viii} de la economía, ya que debemos ser conscientes que estamos en un mundo de múltiples posibilidades en el que los jóvenes pueden tomar diversos caminos entre ellos están la de ser padres adolescentes lo que conlleva a desertar en los estudios ocasionando a futuro que el capital de cada uno varíe afectando esto seriamente a sus vidas y a la sociedad por lo tanto renace la importancia estratégica para los involucrados en el cuidado de los niños y niñas para que a futuro tengan una adolescencia eficaz en el desarrollo y cultivo del Capital Intelectual.

Analizando estos aspectos podemos determinar que la realidad económica y social que vive el país impulsa a los niños, niñas y adolescentes provenientes de familias pobres y numerosas a trabajar para mantenerse a sí mismos y complementar el ingreso de su hogar. Por su parte, los adolescentes trabajadores al no contar con una preparación técnica o profesional acorde con el progreso tecnológico y las exigencias del mercado de trabajo, se ven obligados a desempeñarse en cualquier tipo de actividad, muchas veces en condiciones inadecuadas y ambientes peligrosos, en largas jornadas laborales, con salarios bajos y en horarios que provocan que la mayoría de ellos abandonen el sistema educativo formal; situación que no les asegura el desarrollo de su proyecto de vida al ver limitadas las posibilidades para lograrlo.

Por lo expuesto dado que el o la joven empiezan a desenvolverse en el ámbito laboral creen que este simple hecho los hace personas independientes y mayores tal es el punto que algunos de los mismos piensan en formalizar hogares ayudando a que sus niveles de vida sean precarios. Muchas madres adolescentes abandonan la escuela y al hacerlo interrumpen su educación, por lo que muchas de ellas tienen que acceder a empleos inestables. El embarazo adolescente es relevante desde el punto de vista del desarrollo porque es una manifestación de la falta de oportunidades y porque la maternidad anticipada puede tener implicaciones que fomenten círculos viciosos de pobreza entre generaciones, exclusión social y altos costos sociales.

El adolescente al convertirse en padre de familia busca una forma de cómo mantenerse en la economía diaria por lo cual busca trabajo para de esta forma satisfacer las necesidades que se les presenta luego de entrar en esta fase; es así donde se olvida por completo de sus estudios dado que comienza una determinada etapa de trabajo arduo en donde solo gana el mínimo para poder sobrevivir; esto se da debido a la falta de preparación. En ocasiones existen familiares que les ayudan a superarse en otros casos los jóvenes no cuentan con este tipo de apoyo moral y económico por lo que solo piensan en trabajar y no en reintegrarse a los estudios.

Análisis situacional de padres adolescentes y su ámbito educativo

En varios países de América Latina los y las adolescentes sufren las consecuencias de la estigmatización^{ix} al ser percibidos como personas problemáticas, difíciles y considerados como protagonistas de los conflictos en la sociedad (UNICEF, 2008); al contrario de lo mencionado dichos jóvenes deben ser vistos como agentes de cambio participantes del desarrollo mundial, dado que son personas con un potencial enorme para contribuir a la sociedad. Según la CEPAL^x en el año 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 a 19 años abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Casi la mitad de ellos deserta sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte de la deserción se produce durante el primer año de enseñanza media, las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, en la educación secundaria es alrededor del 70%.

Uno de los desafíos de los sistemas educacionales de América Latina es aumentar la capacidad de retención de los estudiantes en la escuela, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada (Cepal, Panorama Social de America Latina, 2002), es necesario tener un enfoque positivo para abordar el tema del desarrollo adolescente permitiendo que sean sujetos de derechos en vez de una fuente de problemas. Uno de los principales aspectos de la deserción escolar en los adolescentes es la pobreza ya que afecta a toda la población de forma desproporcionada, alcanzando un promedio de 39% en personas entre 15 a 24 años de edad en América Latina. Casi 15 millones de adolescentes entre 10 y 18 años viven con menos de \$1 al día en la región. (CEPAL, 2007) Las condiciones de pobreza económica de las familias impiden el ejercicio de sus derechos, disminuyendo el acceso a servicios básicos y a oportunidades para sus hijos. Sin dejar a un lado la idea de que los mismos puedan ser víctimas de violencia intrafamiliar provocando la desmotivación de los estudiantes. Por eso, ser adolescente para muchos significa no solo atravesar por las dificultades propias de esta etapa de transición sino además enfrentarse a los obstáculos y riesgos asociados a la pobreza y a la inequidad en el acceso a los servicios básicos esta precariedad económica limita las probabilidades de romper con el círculo de pobreza.

Estas circunstancias ayudan a que los adolescentes se inclinen a buscar nuevas opciones entre ellas dejan los estudios para trabajar y esto conlleva a diferentes responsabilidades ocasionando que el joven se sienta independiente de sí mismo y se sienta capaz de asumir nuevas responsabilidades ocasionando que en esta etapa comienzan a ser padres adolescentes; sin abstraerse de la realidad que se vive en diversos países de América Latina la cual es la poca información que los padres dan a los adolescentes acerca de la sexualidad y sus consecuencias. Ya que una vez consumado el acto los jóvenes en ciertas ocasiones se convierten en padres, esta situación los obliga en su gran mayoría a abandonar sus estudios asumiendo más responsabilidades de las que ya tienen, ocasionando la obligatoriedad de deserción escolar en muchos jóvenes debido a la falta de apoyo de los familiares, esto conlleva a la limitación de oportunidades de los adolescentes provocando que se disminuyan las posibilidades de desarrollo social y creando un ambiente de precariedad al niño o niña que vienen en ese nuevo hogar .

En el Ecuador de acuerdo con el Ministerio de Educación, el “porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema escolar se ha mantenido. En las estadísticas, obtenidas en el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE, 2010-2011) en Educación Básica, hubo un abandono del 4,10%, que para el siguiente año incrementó a 4,80%. Mientras, en Bachillerato se registra un 5,60% de abandono en 2010-2011 y 5,90% en 2011-2012^{xi} detalladas estas cifras podemos notar que la deserción escolar sigue apareciendo en el Ecuador, esto se da por diversos aspectos tales como: Falta de recursos económicos para continuar los estudios por lo que los adolescentes se ven en la obligación de salir a trabajar para ayudar a su familia y descuidan su labor como estudiante obteniendo bajas notas escolares lo que ocasiona la baja autoestima de cada uno debido a sus pésimas calificaciones; también

podemos acentuar que dentro de cada hogar pueden existir malos tratos hacia ellos por consecuencia de diversas circunstancias por parte de sus familiares lo que origina que el joven busque refugio en otro lado y pueda cambiar el rol de adolescentes por padres debido a que adquieren esta responsabilidad desde la adolescencia ocasionando que dejen por completo la escuela o colegio.

Entre los años 1997 y 2010, nacieron 735 mil niños de madres adolescentes que tenían entre 10 y 19 años. De acuerdo al VII censo poblacional del año 2010 se determinó que el embarazo en adolescentes menores de 14 años se incrementó en un 74% durante la última década^{xii}. En el Ecuador dos de cada tres adolescentes de 15-18 años son madres o están embarazadas por primera vez. Las proporciones de maternidad adolescente son hasta cuatro veces más altas entre las que no tienen educación (43%), comparadas con las de niveles educativos más altos (11% con secundaria completa).

Los resultados del último censo de población y vivienda muestra que los 3,6 millones de madres que existen en Ecuador, más de 122.000 son adolescentes entre edades de 10 a 19 años, con diferentes características según su nivel de instrucción, etnia e ingresos. La mayoría de estos embarazos no son planificados, el 25 % pertenece a la población económicamente inactiva, sólo el 22 % asiste al sistema educativo, tal hecho señala que la mayoría, 88 %, no lo hace. Esto pone ante una grave realidad de creciente vulneración de derechos y de un singular incremento de perpetuación^{xiii} del ciclo generacional de pobreza. En este país se promueve la equidad y el libre acceso a la educación, y se pretende disminuir los problemas educativos, y de acuerdo a los datos del SINEC^{xiv} del 2006, la situación de la Educación General Básica en el Ecuador en la última década ha sido dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: Persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevada dado lo mencionado el Gobierno, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación están trabajando actualmente para bajar el índice de estudiantes desertores junto con ello han emprendido campañas acerca de la salud sexual y sus consecuencias.

Es necesario considerar que los docentes de los diferentes planteles educativos del Ecuador se han planteado trabajar mediante la trilogía educativa^{xv} dado que la actividad sexual es responsabilidad de padres estudiantes y maestros, debido a que de esto depende que los jóvenes puedan crecer sanamente y aprovechar de su vida para lograr desarrollarse plenamente y a futuro evitar complicaciones económicas; así mismo se debe instruir a los jóvenes que ser padres es una bendición de Dios, es una experiencia inigualable e indescriptible, cuando se encuentra con la madurez económica, psicológica y emocional, esto se debe inculcar para de esta forma evitar embarazos no deseados.

En la provincia de Santa Elena cerca del 22% de la población adolescente no asiste a las aulas de clases según datos del INEC 2010^{xvi}, por lo tanto el Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Salud han planificado varias alternativas para evitar que los jóvenes dejen las aulas de clases e incluso se puedan reintegrar a las mismas; ya que se han organizado conjuntamente para evitar que continúe el trabajo infantil por lo cual el Gobierno Nacional ha implementado una campaña de erradicación al trabajo infantil y adolescentes puesto que al inicio del año 2015 existían 805 infantes y adolescentes que no asistían al sistema educativo en la provincia Santa Elena del cual 90 pertenecían al Cantón Salinas, al finalizar el año 2015 sólo se mantuvo el 15%, ya que aquellos infantes y adolescentes tienen como preferencia inclinarse al ámbito laboral como agricultura, comercio y pesca.

El proyecto que ejecutó el MIES^{xvii} sirvió para integrar a los estudiantes a las aulas educativas, con el fin de erradicar el trabajo en los infantes y adolescentes, por lo que se encargó de facilitar los pasajes y útiles escolares a los estudiantes que quisieron reintegrarse al sistema educativo^{xviii}. Así mismo en el año 2015 el Ministerio de Salud emprendió una Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) con la finalidad de disminuir la tasa de embarazos no deseados entre adolescentes la que consiste en brindar información, conciencia cultural y la entrega de métodos anticonceptivos en todos los centros y subcentros de Salud Pública^{xix}, se debe considerar que con el simple hecho de ofrecer anticonceptivos no se van a evitar embarazos no deseados si no que es necesario emplear la trilogía educativa, por esta razón el Ministerio de Educación implemento dentro de su cronograma educativo charlas a padres de familia acerca de la actividad sexual y los estudiantes para que este tema ya no sea un tabú dentro de los hogares.

La adolescencia es un aspecto muy importante a ser tomado en cuenta dentro de la sociedad dado que es una etapa de cambios físicos y emocionales que produce en los jóvenes mucha curiosidad e

interrogantes al querer descubrir sensaciones, sentimientos y experiencias nuevas, como saltarse de la etapa en la que están y convertirse en adultos lo que sucede actualmente en la provincia de Santa Elena y sobre todo en la parroquia Santa Rosa, esto trae como consecuencia el abandono del sistema educativo prefiriendo ingresar al ámbito laboral y contraer compromisos como la unión de hecho con su pareja y posterior a ello convertirse en padres.

Luego de una conversación abierta con los padres adolescentes dentro de la Parroquia Santa Rosa, se puede manifestar que muchos jóvenes que se han convertido en padres han abandonado sus estudios antes de asumir esta responsabilidad, los mismos manifiestan que la carencia económica dentro del hogar les ha obligado a trabajar para mantener a su familia que en ocasiones son numerosas, así mismo manifiestan que la falta de cariño de sus padres ayudaron a la deserción escolar dado que se sentían abandonados y eso intervenía en el rendimiento académico, por lo que al finalizar los años escolares no les importaba asistir a escuelas o colegios peor las calificaciones que tenían, por lo cual abandonaban las aulas sin preocuparse en como esto les afectaría, no obstante existen adolescentes que manifiestan que renunciaron sus estudios por falta de apoyo moral y económico de sus padres luego de haber quedado embarazadas, además manifiestan que han sentido rechazados por parte de sus compañeros por atravesar esta etapa de adulto.

Artículos Legales de los Adolescentes

- La constitución del Ecuador en el Art. 26 manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Además en el artículo 35 indica que las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes padezcan enfermedades calamitosas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.
- El Código de la Niñez y Adolescencia 2013 (CNA) señala que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente a la madre y al padre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de hijas e hijos y la exigibilidad de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a permanecer en una familia para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad. El artículo 102 del CNA^{xx} establece el deber de madres y padres de respetar, proteger y desarrollar los derechos y las garantías de sus hijos e hijas para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus demandas para el ejercicio pleno de sus derechos además establecer vínculos afectivos que ayuden al proceso de inclusión social.
- De acuerdo al código de la niñez y adolescencia(ley N°.2002-100) libro primero de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos de acuerdo al art.4 niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad y adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años y según el art.5 cuando existe duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que el adolescente, y que es adolescente antes que sea mayor de dieciocho años.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de

transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; v. **Equidad e inclusión.**- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; f. **Obligatoriedad.**- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

Materiales y métodos

Dado al elevado índice de padres adolescentes en la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, nos vimos en la necesidad de realizar un análisis exhaustivo sobre la problemática del medio y se tuvo que actuar y redactar con objetividad; es evidente la pérdida de la autoestima y los problemas con relaciones interpersonales de estos jóvenes. Para el desarrollo de la presente investigación se hará uso de un método de acuerdo a las características específicas del tema de estudio.

El tipo de estudio que se realizó fue de tipo cualitativo- descriptivo porque se llevó a cabo un grupo focal dirigido a 8 padres adolescentes (2 hombres y 6 mujeres), cabe recalcar que se convocó a 8 adolescentes varones, pero como en su mayoría se dedican a la pesca artesanal que no tiene un horario estable, no pudieron asistir todos al día acordado, por ello se realizó el tipo de estudio a dos padres adolescentes y seis madres con rango de edad de 15 a 17 años^{xxi} que han desertado su escolaridad, consiste en la observación directa, encuesta y conversación abierta en cuanto al tipo de vida que llevan en la actualidad y las dificultades que se presentan en su vida cotidiana en los factores: sociales, educativos y económicos.

Puesto que la subjetividad se constituye a partir de la historia del sujeto y que las representaciones están mediadas por una multiplicidad de factores asociados con la condición social del sujeto creímos importante construir un diálogo que permita recoger cómo las representaciones acerca de la paternidad y maternidad se construyeron de manera organizada a partir de la experiencia histórica del sujeto, para tal fin se construyó una guía de pautas que está dividido en 3 bloques: Pobreza, socio- cultura y capital humano, compuesta por 13 preguntas guías, aplicadas a los grupos focales la cual tuvo una duración de 45 minutos, con el propósito de conocer la situación actual causas y consecuencias de la deserción escolar de los padres adolescentes

Análisis de la información empírica y resultados

Una de las problemáticas sociales más recientes en el Ecuador son los estudiantes desertores de escuelas y colegios, dado que esto implica una desigualdad de oportunidades en los jóvenes lo que conlleva que a futuro exista pobreza dentro de los hogares. A partir del análisis y comprensión del tema Padres Adolescentes y su Ámbito Educativo en la Parroquia Santa Rosa Cantón Salinas; esta investigación espera ser un aporte que pueda inspirar programas de prevención primaria y secundaria; de tal manera que se genere mayor conciencia en los jóvenes procurando evitar responsabilidades no deseadas. Con la finalidad de aproximarnos a conocer cómo piensa y siente un padre o madre adolescente, por medio de la metodología aplicada se tuvo que entrevistar y encuestar a un grupo de 8 adolescentes desertores escolares utilizando la propia historia de los sujetos como vía de acceso.

En base a la aplicación de la metodología diseñada y producto de la recopilación de información como fuente primaria, a continuación se presentan los resultados y el análisis del proceso de la investigación,

el cual tuvo como objetivo analizar la situación actual de los padres adolescentes y las consecuencias de su deserción escolar que afecta a los jóvenes de la parroquia Santa Rosa, las representaciones fueron evaluadas mediante entrevistas y encuestas a profundidad, las respuestas de los entrevistados conducen hacia preguntas que buscan aclarar detalles con la finalidad de profundizar en el tema.

La investigación es un diálogo permanente en el que las opiniones y emociones se consideran como elementos relevantes para la investigación; estos son susceptibles a su contexto (Rey, 1999). Mediante la metodología aplicada y las respuestas mencionadas por parte de los participantes se logra entender la realidad y el desinterés que existe por parte de los adolescentes para poder insertarse nuevamente a sus estudios, puesto que no ven a la educación como una prioridad, además en las preguntas realizadas a los jóvenes como en el caso de las mujeres se evidenció que primero sintieron mucho temor y vergüenza al hablar frente a sus esposos de estos temas y que se le presentan diversos obstáculos como el tener que hacerse cargo de los quehaceres domésticos y al cuidado de su hijo o hija, y en otros casos también intervienen otras personas como el suegro o suegra que impiden que la adolescente vuelva a estudiar, en el caso de los hombres se ven en calidad de responsables al tener que trabajar para sustentar su hogar, además los padres adolescentes entrevistados no tienen un empleo estable puesto que en su mayoría se dedican a la pesca artesanal, que en muchas ocasiones resulta ser un trabajo inseguro para ellos y su familia

También se puede constatar que existen familias numerosas en la Parroquia Santa Rosa, los jóvenes siguen las mismas costumbres de sus padres y se vuelven independientes desde su adolescencia, dejando a un lado los estudios prefiriendo insertarse en el ámbito laboral ciertos participantes manifestaron que no tienen el interés para reinsertarse al ámbito educativo, pues no consideran prioritario por el momento.

El nivel de educación que tienen los padres de los adolescentes también influye en la educación de sus hijos, pues se logra destacar que en su mayoría terminaron solo la instrucción primaria, aunque se evidencian casos en que los padres o madres no saben leer ni escribir y otros que no culminaron la educación básica, por el cual se demuestra que es un problema sociocultural lo que se evidencia en la Parroquia Santa Rosa, dado que los padres no tuvieron la oportunidad ni los recursos necesarios para culminar su nivel de educación, hace que exista el desinterés para que sus hijos culminen los estudios, trayendo como consecuencia que los adolescentes se sientan desmotivados al no recibir el apoyo económico, emocional y psicológico de sus padres para que puedan reinsertarse al ámbito educativo, sumando a lo anteriormente dicho la mayoría de los adolescentes no tenían ningún conocimiento de algún programa que le permita acceder a la educación, sólo tres de ellos conocen los estudios que se dan a distancia, esto da a entender que no existe el interés por parte de los adolescentes para poder retomar sus estudios.

Finalmente con los resultados obtenidos a través del proceso investigativo se logra determinar que la baja escolaridad que alcanzan estos adolescentes y la dificultad para reinsertarse^{xvii} al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de los adolescentes, ya que por su escolaridad inconclusa es difícil que puedan acceder a un empleo que cubra al menos sus necesidades básicas.

Discusión y presentación de hallazgos relevantes

Según Cecilia Correa de la Fundación de Estudio e Investigación de la Mujer, los padres adolescentes generalmente sufren de abandono escolar, inserción laboral prematura y pérdida de vivencias propias de la adolescencia; se puede reconocer que la presente problemática, se da debido a la falta de concientización tanto del adolescente como de la familia al incorporar temas de importancia como lo es el inicio sexual, sus cuidados, riesgos y la dificultad de la inserción en la sociedad ante la presencia de un embarazo, marcado históricamente como un problema de género.

De acuerdo con los datos obtenidos por medio de los métodos y técnicas de recolección de información, se evidencia una serie de aspectos relevantes frente a la percepción que tiene la muestra seleccionada sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar de los padres adolescentes. A nivel general se demostró que la deserción escolar en los jóvenes, no solamente ocurre durante el embarazo, sino también antes, por lo expuesto el grupo de adolescentes del barrio 12 de Octubre de la parroquia Santa Rosa Cantón Salinas, a quienes realizamos la entrevista se sintieron identificados con las diversas interrogantes que se les realizó dado que entre los diversos factores que provocaron el abandono de sus estudios mencionan como factor principal el bajo rendimiento académico durante el año escolar,

esta situación se da por diversos problemas económicos pues en ocasiones no tenían dinero para alimentarse peor para adquirir útiles escolares, así mismo los problemas intrafamiliares debido a que los padres consumían frecuentemente bebidas alcohólicas, esto decepcionaba a los adolescentes ocasionando total desconcentración a nivel académico; con respecto a lo analizado podemos manifestar que la teoría de Weir indica que la causa de deserción escolar es la desmotivación, problemas socioeconómicos o la frustración por la mala calidad de vida o su escasa relevancia para encontrar empleo bien remunerado (Weir, 2007).

Otra interrogante que se realizó consistió en la forma de cómo cambio su vida al momento de convertirse en padre o madre y manifiestan que desde que atravesaron esta etapa no pueden salir de sus hogares como anteriormente lo hacían. Fromm menciona que la lucha por obtener la libertad se ha llevado desde que el hombre tiene conciencia de ser hombre y que el hombre por el hecho de serlo tiene los mismos derechos que cualquier otro^{xxiii}, estas luchas son mucho más evidentes en el transcurso de la edad media hasta la época actual, con sus evidentes diferencias; analizado esto podemos destacar que los jóvenes una vez que se han convertido en padres o madres se olvidan por completo de sus salidas pues tienen responsabilidad de cuidar a su hijo o hija y esto no les permite retomar su vida de adolescente solo salen a trabajar para de esta forma cubrir las necesidades diarias dado que la mayoría de jóvenes no cuentan con apoyo de familiares y además que les brinden un sustento económico necesario para estudiar, cubrir sus gastos diarios para poder de esta forma mejorar su calidad de vida y ofrecerles un mejor porvenir al niño o niña que está creciendo en ese hogar.

Evans manifiesta que la baja escolaridad que alcanzan los adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de los adolescentes, ya que por su escolaridad inconclusa es difícil que puedan acceder a un empleo digno que cubra al menos sus necesidades básicas. Contrapuesto con lo anteriormente dicho Evans también menciona que cuando las adolescentes se mantienen en el sistema escolar tienden a posponer su primer embarazo, puesto que la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y de encontrar un trabajo. (Evans, 2000) Los resultados de la investigación indican que a los adolescentes varones se les hace difícil conseguir un empleo estable y bien remunerado y esto se da por tener sus estudios inconclusos, es por ello que en su mayoría se dedican a la pesca artesanal, que resulta ser un trabajo inseguro para ellos y su familia.

Este ensayo permite conocer el desinterés por parte de los adolescentes para poder retomar sus estudios, dado a que se dedican a diversas actividades y a su vez tienen más responsabilidades las cuales no le permiten pensar en insertarse nuevamente en este ámbito, Gutiérrez menciona que la maternidad y paternidad en los adolescentes podría llegar a ser un impedimento para que ellos puedan proyectarse un futuro estable ya que las necesidades pueden obligar al cambio de pensamiento y la inserción al mundo laboral y abandono de estudios. (Gutiérrez T. , 2013) Una de las preguntas realizadas a los adolescentes fue: ¿Si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios que profesión escogería?, con aquella respuesta pudimos constatar que en su mayoría tenían un visión para su futuro no precisamente a la que actualmente llevan y que podrían cumplirla si deciden retomar sus estudios para alcanzar aquella meta que una vez se plantearon.

Por lo tanto dichos hallazgos contrastan con los adolescentes de estrato socioeconómico medio bajo, para quienes ser padres adolescentes puede ser un obstáculo para lograr objetivos delineados previamente en familia; investigaciones asociadas en torno al tema relatan que este tipo de responsabilidad paterna y materna en los adolescente consagra el deseo de llegar a la adultez y de cubrir necesidades afectivas; pero se contraponen al ideal dado que renuncian al status adolescente que implica mayor libertad y goce (Cruzat, 2006). El desarrollo humano se lleva a cabo a partir de la propia biografía y las representaciones socioculturales disponibles en cada grupo en particular.

Conclusión

El trabajo de investigación se efectuó en la parroquia Santa Rosa considerando el Barrio 12 de Octubre dado que en este lugar existen diversos bares cantinas y otros puntos de diversión, se consiguió analizar la situación actual de los padres adolescentes y su función en el ámbito educativo obteniendo información coherente de las experiencias vividas de los jóvenes.

pero para sintetizar el impacto se logró constatar que no solo se deserta el sistema educacional por motivo de presentarse un embarazo sino que debido a los conflictos que existe en el entorno familiar

y su rendimiento académico de los adolescentes hace que busquen refugios en otras personas, lugares y después se conviertan padres.

Mediante la realización del grupo focal, método cualitativo tipo descriptivo se logró conocer que entre los factores que inciden a las deserción escolar del adolescente está el principal que es el financiero ya que varios jóvenes respondieron que por situaciones económicas precarias se sienten en la obligación de trabajar para ayudar en la canasta básica, provocando la independencia de cada uno y que ellos sientan que son personas que pueden tomar sus propias decisiones y es así donde comienzan a formar hogares los cuales son inestables tanto económicamente como emocionalmente.

A través de este ensayo se podrán dar mejores alternativas para realizar investigaciones más cercanas a los padres adolescentes, es fundamental resaltar la importancia de esta investigación, y tomar en cuenta las experiencias vividas que manifiestan estos jóvenes pues no consideran elemental buscar información de programas que existen para retomar sus estudios debido a esto solo siguen su vida normal

Con los últimos resultados obtenidos podemos considerar que se pueden crear estrategias para la inserción escolar ya que los padres adolescentes que han desertado sus estudios tienen poco conocimiento de los programas e instituciones que existen para poder retomar estas actividades académicas, cabe acentuar que de parte de los jóvenes no existe mayor interés de informarse o simplemente se sienten conformes con la vida que llevan, debido a su inconcluso nivel académico estos jóvenes tienen temor al hablar frente a otras personas, por ello se realizaron varias actividades lúdicas con el fin de generar confianza y entablar una conversación abierta mediante la metodología aplicada, además este estudio da a conocer que aquellos padres adolescentes no consideran prioritario ya estar en centro educativo desarrollando sus conocimientos, habilidades y destrezas, porque consideran más importante en el caso de las mujeres, realizar sus quehaceres domésticos, y en el varón conseguir un empleo para satisfacer las necesidades familiares.

En conclusión se considera de vital importancia que en los centros educativos se trabaje mediante la trilogía educativa, considerando que el proceso sexual de los adolescentes es responsabilidad tanto de padres como de maestros y estudiantes además se debe evitar que dentro de los hogares existan diversos tabús sobre la sexualidad de los jóvenes, sumando a esto se debe crear conciencia y evitar que los adolescentes se vuelvan independientes en el hogar y tomen como prioridad culminar sus estudios antes de empezar a trabajar; nosotras como estudiantes consideramos trascendental que los padres hablen con sus hijas e hijos acerca de cómo evitar los embarazos dado que debemos ser conscientes que en el entorno actual en el que nos desenvolvemos las relaciones sexuales entre adolescentes son más comunes.

Bibliografía

- AMIE. (2010-2011). Archivo Maestro de Instituciones Educativas.
- Organización Panamericana de Salud, Estrategia regional para mejorar la Salud de Adolescentes y jóvenes. (CE142/13 Rev. 2, 2008).
- CEPAL. (2002). Panorama Social de América Latina. . Elevadas Tasas de deserción escolar en América Latina. .
- CEPAL. (2002). Panorama Social de America Latina. Elevadas Tasas de deserción escolar en América Latina.
- CEPAL. (2007). Comisión Económica para América Latina y el Caribe . Panorama Social de América Latina.
- Cruzat, A. y. (2006). Sistema de Información Científica Redalyc . Recuperado el 26 de julio de 2016, de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715103>
- Espindola, E. (2002). Educación y Conocimiento: Una nueva mirada. La deserción escolar en América Latina. .

- Evans. (2000). Demographic and psychosocial risk factors for preterm delivery in an active duty pregnant adolescent population.
- Flórez. (2007). Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia. CEPAL.
- Fonceca, E. P. (s.f.). Análisis Económico. Recuperado el 25 de julio de 2016, de Análisis Económico: <http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/442-la-pobreza>
- García, M. C. (2012). Perspectivas Teóricas . La función de ser padres y madres vida cotidiana y retos actuales.
- González, M. V. (2008). La Animación Sociocultural. ISBN 978-84-92524-00-6 65 págs.
- Gutiérrez, R. M. (2011). Condiciones Juveniles Contemporáneas. El padre adolescente; su relación parental y de pareja.
- Gutiérrez, T. (2013). Ministerio de Inclusion Economica y Social. Análisis sociocultural y psicológico sobre la maternidad y paternidad en adolescentes.
- Hendry, L. B., & Coleman, J. C. (2003). Psicología de la adolescencia. ISBN: 9788471124906.
- Juárez, J. L. (2009). El Capital Humano como factor de crecimiento económico: Negocios, Empresa y Economía.
- Lake, A. (2011). Estado Mundial de la infancia. La Adolescencia: Una época de oportunidades.
- Langere, A. (2002). El embarazo no deseado: Impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. Rev Panam Salud Pública.
- Lyche. (2010). taking on the completion challenge. A literature review on policies to prevent dropout and early school leaving.
- Olivarría. (2000). Ser padre en Santiago de Chile. Paternidades en América Latina.
- Rey, G. (1999). La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad. Recuperado el 26 de junio de 2016, de la afectividad desde una perspectiva de la subjetividad: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Roman, M. (2013). Factores Asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina. Revista Ibeoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en educación.
- Sadler, M. (2006). Gestación adolescente y dinámicas familiares. Estudios de las dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes.
- Schultz. (1972). El valor económico de la educación. México.
- Simpson, P. (2004). Ser padres adolescentes. Una síntesis de la investigación y una base para la acción.
- Spicker, P. (1999). Definiciones de la pobreza. Doce grupos de significados.
- UNICEF. (2008). Desarrollo Adolescente y Equidad de Género. Panamá: República de Panamá .
- Vygotsky. (1994). Enfoque sociocultural. Venezuela: ISSN-e 1316-4910, N°. 13.
- Weir, B. (2007). Desafíos. Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes. Características, tensiones y desafíos.

NOTAS

i Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

ii Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.

iii Necesidades Básicas Insatisfechas.

iv Sobre las Familias Monoparentales. Familias monoparentales, son aquellas en las que un progenitor convive con su pareja y es responsable de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de “hogar monoparental”, núcleo principal o primario.

v Diario el Universo- Ecuador, segundo país en América Latina en embarazo adolescente.

vi Conjunto de antecedentes, intereses o hábitos que hace que una cosa sea estable o segura o que ligan a una persona a un lugar determinado.

vii Cambio que introduce novedades.

viii Capacidad que tiene una persona, empresa o país para obtener rentabilidad en el mercado frente a sus otros competidores.

ix En sociología, estigma es una condición, atributo, rasgo o comportamiento que hace que su portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como culturalmente inaceptables o inferiores.

x Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

xi Diario Nacional La hora, 24 de Junio 2013 Pág. 5

xii Diario el UNIVERSO, 26 marzo 2010 pág. 3

xiii Conservación o mantenimiento de una cosa durante largo tiempo.

xiv Sistema Nacional de Estadísticas y Censo.

xv Docentes, estudiantes, padres de familia.

xvi INEC 2010 Censo de Población y vivienda.

xvii Ministerio de Inclusión Económica.

xviii Ministerio de Inclusión Económica - Erradicación de trabajo infantil y adolescentes.

^{xix} Agencia Pública y Noticias del Ecuador y Suramérica.

xx Código de Niñez y Adolescencia.

^{xxi} Adolescentes 2016.

xxii Adaptarse [una persona] a la vida social tras haber vivido separada de ella.

xxiii Fromm 2006- La Adolescencia y su Libertad.

ANEXOS

GUÍA DE PAUTAS

Bloque 1

POBREZA

- ¿Cuándo usted era soltero (a), el trabajo que tenían sus padres era estable?
- ¿Cuándo era soltero (a), Usted trabajaba y al mismo tiempo estudiaba?
- ¿Luego de desertar sus estudios, que actividad desempeñó?
- ¿Qué ha hecho usted para acceder a la educación?
- ¿Recibe apoyo económico de sus familiares para poder retomar sus estudios?
- ¿Qué le impide retomar sus estudios?

Bloque 2

SOCIO CULTURA

- ¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?
- ¿Cuál es su estado civil y cuántos hermanos tiene?
- ¿Cuántos miembros conforman su familia?
- ¿Cómo era la convivencia en el hogar?
- ¿Qué tipos de problemas existen en su familia?
- ¿Conoce programas que le permita acceder a la educación?

Bloque 3

CAPITAL HUMANO

- ¿Cuál es el factor que ocasionó la deserción de sus estudios?
- ¿Cuándo se convirtió en padre o madre en que cambió su vida?
- ¿Su empleo le brinda tiempo disponible para estudiar?
- ¿Si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios que profesión escogería?
- ¿Considera importante retornar sus estudios para obtener mejor calidad de vida?

Tabla 1. Clasificación de los grupos focales

Participantes	Edad	Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Adolescentes	15 a 17 años			8
		6	2	

Tabla 2. Respuestas y Análisis de las entrevistas

Grupo Focal	Preguntas	Respuestas	Análisis
Madres y padres adolescentes	¿Cuándo usted era soltero (a), el trabajo que tenían sus padres era estable?	<p>Persona 1: “Si tenía trabajo, mi papá es pescador pero a veces hay y otras no hay”.</p> <p>Persona 2: “No, el trabajo de mi papa no era estable pero en ocasiones se les presentaban otros trabajos”.</p> <p>Persona 3: “En mi casa solo trabajaba mi papá se dedica a la pesca y mi mamá solo se queda en la casa haciendo los quehaceres domésticos”.</p> <p>Persona 4: “En mi caso mi papa no vivía con nosotros y mi mama era la que trabajaba lavando ropas pero a veces nos ayudaba mis tías”.</p> <p>Persona 5: “Mi papá es albañil pero a veces no le sale trabajo por lo que se tiene que ir a pescar, por eso su trabajo no es estable”.</p> <p>Persona 6: “Mi papá es pescador pero no es dueño de una lancha por eso depende otras personas para poder trabajar”.</p> <p>Persona 7: “Mi papá se dedica a la pesca y a veces trabaja y otras no”.</p> <p>Persona 8: “Mi papá es pescador pero su trabajo no es estable”.</p>	Se puede observar que la mayoría de los padres de las participantes no contaban con un trabajo estable, ya que se dedican a la pesca artesanal y en otros casos a la albañilería, pero también se pudo constatar en el caso de la participante 4 que no vivía con el papá por el cual la madre se tuvo que hacer responsable realizando trabajos no bien remunerados como lavar ropa etc.
	¿Cuándo era soltero (a), Usted trabajaba y al mismo tiempo estudiaba?	Persona 1: “No mi mamá no me dejaba trabajar porque mi papá era celoso y sólo quería que le ayude a mi mami en la casa”.	Por medio de esta pregunta se puede constatar que en su mayoría las adolescentes tuvieron que trabajar para poder ayudar económicamente en su hogar y por ello descuidaron sus estudios

		<p>Persona 2: “En mi caso mi mamá no me dejaba trabajar porque quería que me dedique a mis estudios”.</p> <p>Persona 3: “Yo empecé a trabajar porque me dí cuenta que hacía falta el dinero en la casa y además mis padres no tenían para poder comprar las cosas que me pedían en el colegio”.</p> <p>Persona 4: “A mi si me gustaba estudiar pero cuando empecé a trabajar baje mis calificaciones”.</p> <p>Persona 5: “Si tenía que trabajar porque en mi casa hacía mucha falta el dinero, por eso descuide mis estudios y me retiré”.</p> <p>Persona 6: “Yo solo me dediqué a mis estudios, no me dejaban trabajar porque mis padres no confiaban en mí”.</p> <p>Persona 7: “Si me iba a pescar con mi papá”.</p> <p>Persona 8: “Mi papá es pescador ya veces le acompañaba para también ayudar en casa.”</p>	<p>causando un bajo rendimiento académico y posterior a ello el abandono del colegio, a excepción de las participantes uno y seis que desistieron insertarse al ámbito laboral por no contar con la confianza y autorización de sus padres.</p>
	<p>¿Luego de desertar sus estudios, que actividad desempeñó?</p>	<p>Persona 1: “Yo seguí trabajando pero después me hice de compromiso”.</p> <p>Persona 2: “Me hice de compromiso y ahora estoy esperando un bebé”.</p> <p>Persona 3: “Me dedico solo a mi familia y a los quehaceres domésticos”.</p> <p>Persona 4: “Nada solo estoy en mi casa con mi marido y mi hijo”.</p> <p>Persona 5: “Me hice de compromiso y me dediqué a ser madre”.</p> <p>Persona 6: “Sólo me dedico a mi marido y a mi hijo”.</p> <p>Persona 7: “Tengo que trabajar más para mantener a mi esposa y a mi hija”.</p> <p>Persona 8: “Sólo me dedico a trabajar”.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas de las participantes podemos analizar que la mayoría luego de desertar sus estudios contrajeron compromisos con sus parejas y en la actualidad solo se dedican a los quehaceres domésticos y a la crianza de sus hijos.</p>

	<p>¿Qué ha hecho usted para acceder a la educación?</p>	<p>Persona 1: “Si he investigado, pero aun no puedo regresar a estudiar”. Persona 2: “Yo fui al colegio donde estudiaba, y me dijeron que podía ir a seguir estudiando, pero hubo un impedimento que por motivo de mi embarazo y en dos días rendir exámenes era mucho estrés”. Persona 3: “Yo si quisiera pero mi marido no quiere”. Persona 4: “Yo le dije a mi marido a ver si podía estudiar y me dijo que no”. Persona 5: “Yo intenté seguir estudiando, pero mi marido no quiere”. Persona 6: “Yo no puedo ir porque mi niño está muy pequeño”. Persona 7: “La verdad no he hecho nada”. Persona 8: “No he hecho nada, no se puede estudiar por ahora”.</p>	<p>Podemos observar que la mayoría desea retomar sus estudios, pero solo dos de las entrevistadas han investigado como poder hacerlo. Las cuatro restantes debido al compromiso que tienen, están bajo la potestad de lo que diga el esposo. En el caso de los hombres ,no han hecho nada por retomar sus estudios solo siguen una rutina diaria que consisten en trabajar y regresar a sus hogares, además piensan que regresar a estudiar les quitara tiempo, esto demuestra el poco interés que tienen por retomar sus estudios</p>
	<p>¿Recibe apoyo económico de sus familiares para poder retomar sus estudios?</p>	<p>Persona 1: “No tengo el apoyo de mi esposo para regresar a estudiar”. Persona 2: “Tengo el apoyo de mis padres, pero no el de mi esposo y menos de mis suegros”. Persona 3: “Si recibo mucho apoyo pero de mi marido no”. Persona 4: “Sólo recibo el apoyo de mi madre porque quiere que siga adelante, pero mi esposo no me deja regresar al colegio. Persona 5: “Si tengo apoyo de mi mamá y de mi esposo”. Persona 6: “No tengo apoyo de mis padres”. Persona 7: “No porque no hay tiempo”. Persona 8: “No recibo apoyo de nadie”.</p>	<p>Se puede observar que en su mayoría no reciben el apoyo económico de sus familiares para que puedan retomar sus estudios, además recalcan que no tienen el tiempo disponible puesto que en el caso de las mujeres, tienen como prioridad el cuidado de su hijo o hija y en el caso de los varones tienen que trabajar para poder sustentar el hogar.</p>
	<p>¿Qué le impide poder retomar sus estudios?</p>	<p>Persona 1: “Me impide mi hija porque está pequeñita”. Persona 2: “Me impide en que mi suegra piensa y</p>	<p>Las participantes manifiestan que no pueden retomar sus estudios debido a que deben cuidar a sus hijos, y consideran más importante estar más el tiempo con ellos , además comentan que en su hogar</p>

		<p>dice que sólo tengo que atender a mi esposo". Persona 3: "Mi marido no me deja y tampoco quisiera dejar a mi hija sola". Persona 4: "Me impide mi esposo, ya que no confía en mí". Persona 5: "Mi esposo no quiere que siga estudiando". Persona 6: "Mi familia no me apoya". Persona 7: "Si quiero pero por el momento no se puede". Persona 8: "Si quiero pero necesito un empleo de lunes a viernes, mi trabajo de ahora no me deja".</p>	<p>la comunicación es escasa y esto trae como consecuencia la desconfianza por parte de su pareja, quien le niega la oportunidad de reinsertarse a sus estudios. En el caso de los varones, manifiestan que si consideran importante retomar sus estudios pero también indican que actualmente no es el momento indicado puesto que en su trabajo no le abastece el tiempo disponible para poder insertarse nuevamente al ámbito educativo.</p>
	<p>¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?</p>	<p>Persona 1: Mi mamá y mi papá sólo terminaron la escuela. Persona 2: Solo terminaron la escuela. Persona 3: Mi mamá no sabe leer y mi papá sólo terminó la escuela. Persona 4: Solo la escuela. Persona 5: Mi papá no terminó ni la escuela, solo mi mamá. Persona 6: Ambos terminaron la escuela. Persona 7: "Solo terminaron la escuela". Persona 8: "Terminaron la escuela".</p>	<p>Se puede observar que los padres de los participantes en su mayoría terminaron solo la instrucción primaria, aunque se evidencian casos en los que los padres o madres no saben leer y otros que no culminaron la educación básica, por el cual se demuestra que es un problema sociocultural lo que se vive en la parroquia Santa Rosa.</p>
	<p>¿Cuál es su estado civil y cuantos hermanos tiene?</p>	<p>Persona 1: (Sandra de 17 años). "Vivo en unión libre y tengo 5 hermanos". Persona 2: (Stefany de 17 años). "Vivo en unión libre y tengo 3 hermanos". Persona 3: (Julissa de 15 años). "Soy casada y tengo 5 hermanos". Persona 4: (María de 15 años). "Vivo en unión libre y tengo 8 hermanos". Persona 5: (Roxana de 16 años). "Soy casada civil y tengo 5 hermanos". Persona 6: (Erika de 17 años). "Soy casada de civil y tengo 4 hermanos".</p>	<p>Este grupo focal está conformado por 6 madres adolescentes. Algunas de ellas no querían hablar por temor o vergüenza, ya que a dos de ellas les acompañaban sus esposos. Se puede observar que sus familias son numerosas, en el caso de las mujeres 3 de ellas viven en unión libre y las 3 más son casadas por civil y en el caso de los adolescentes varones ambos tienen diecisiete años de edad y viven en unión libre.</p>

		<p>Persona 7: (Henry de 17 años) “Vivo en unión libre y tengo 7 hermanos”.</p> <p>Persona 8: (Jordy de 17 años) “Vivimos en unión libre y tengo 8 hermanas”</p>	
	<p>¿Cuántos miembros conforman su familia?</p>	<p>Persona 1: “Somos 3 miembros, mi marido, mi hija y yo”</p> <p>Persona 2: “Somos 2 y uno viene en camino”.</p> <p>Persona 3: “Somos 3 mi marido mi hijo y yo”.</p> <p>Persona 4: “Somos 3 mi marido, mi bebé y yo”</p> <p>Persona 5: “Somos 3 mi marido mi hijo y yo”.</p> <p>Persona 6: “Somos 3 mi esposo mi hijo y yo”.</p> <p>Persona 7: “Somos tres, mi mujer, mi hijo y yo”.</p> <p>Persona 8: “Somos 3 mi esposa, mi hija y yo”.</p>	<p>Todos los adolescentes viven con sus esposos (as) y tiene un hijo o hija, a excepción del participante número 2 de 17 años que actualmente está embarazada de 8 meses y será madre por primera vez.</p>
	<p>¿Cómo era la convivencia en su hogar?</p>	<p>Persona 1: “Casi no había comunicación con mis padres”.</p> <p>Persona 2: “Si me llevaba bien con mi familia, nunca hubieron problemas que pasaran a mayores, pero mi papá siempre llegaba borracho y eso era lo que le molestaba a mi mamá”.</p> <p>Persona 3: “Muy bien todos nos llevamos bien, sin pelea si nada, todos somos felices”.</p> <p>Persona 4: “La convivencia en mi hogar era que tenía muchos problemas, con mi mamá y con mi hermana”.</p> <p>Persona 5: “Si me llevaba bien con toda mi familia, pero no hablaba mucho con mi mami porque no había confianza y peor con mi papá porque casi siempre llegaba borracho y a veces ni para la comida dejaba”.</p> <p>Persona 6: “Éramos bien unidos con mis hermanos y mi mamá que siempre quería lo mejor para nosotros, pero con mi papá las cosas eran distintas”.</p> <p>Persona 7: “Tenía problema con mis</p>	<p>Como se puede observar en la mayoría de sus hogares no existía la comunicación con sus padres esto provocaba problemas intrafamiliares, además se visualiza que las adolescentes se inclinan más a las madres ya que ven gran desinterés por parte de los padres debido al excesivo consumo de alcohol.</p> <p>En el caso de los adolescentes varones se evidencian de igual manera los problemas intrafamiliares y por esa razón manifestaron que prefirieron buscar otro refugio y optaron por obtener un compromiso a temprana edad.</p>

		<p>hermanos, no tenía mucha comunicación con mis padres". Persona 8: "Bien pero como sabe siempre hay peleas entre hermanos".</p>	
	<p>¿Qué tipos de problemas existen en su familia?</p>	<p>Persona 1: "En mi familia anterior, si había problemas, y ahora en mi nueva familia mi esposo es muy celoso". Persona 2: "En mi familia anterior por lo que mi papá y mi mamá se ponían molestos por mi hermano, ya que era dejado en el estudio y en la familia actual hay falta de comunicación" Persona 3: "Antes con mi familia nos llevábamos bien, ahora existe poca comunicación con mi esposo". Persona 4: "En mi anterior familia mi madre no quería que tenga novio y faltaba comunicación, y ahora mi esposo me hace dar coraje porque no quiere ir a mi casa". Persona 5: "Si existían problemas en mi familia de antes, en la actual también hay desconfianza entre los dos. Persona 6: "Mis padres tenían siempre problemas" Persona 7: "Tenemos problemas económicos". Persona 8: "Confianza, no me tienen confianza".</p>	<p>Por medio de esta pregunta se puede analizar que en su mayoría, los adolescentes no evidenciaban violencia física pero si psicológica por parte de sus padres, también manifiestan que es escasa la confianza entre la pareja, y por ello existen problemas de celos, además indican que tienen problemas económicos, ya que debido a su edad y a su inconclusa educación le es difícil conseguir un trabajo digo que cumpla con sus necesidades.</p>
	<p>¿Conoce programas que le permita acceder a la educación?</p>	<p>Persona 1: "No conozco" Persona 2: "Si conocía uno, el dos por uno; en el que uno estudia un año pero en todo ese año estudia uno como por ejemplo octavo, noveno y décimo". Persona 3: "Uno que ahora nos están diciendo". Persona 4: "No conozco". Persona 5: "No conozco ningún programa para seguir estudiando". Persona 6: "El de distancia".</p>	<p>La mayoría de los adolescentes no tenían ningún conocimiento de algún programa que le permita acceder a la educación, tres de ellos sólo conocen los estudios que se dan a distancia, esto da a entender que no existe el interés por parte de los adolescentes para poder retomar sus estudios.</p>

		<p>Persona 7: “Conocía solo los estudios a distancia”.</p> <p>Persona 8: “No conozco”.</p>	
	<p>¿Cuál es el factor que ocasionó la deserción de sus estudios?</p>	<p>Persona 1: “El rendimiento académico, porque yo siempre pensaba que me iba a quedar supletorio”.</p> <p>Persona 2: “Para mí fue el machismo, por la razón de que cuando me hice de compromiso mi suegra ya no me dejó seguir porque tenía que atender a mi marido, y más porque después quedé embarazada.”</p> <p>Persona 3: “Fue por el rendimiento académico”.</p> <p>Persona 4: “Fue por problemas familiares, me daba coraje que a cada rato me retaban, porque yo quería estudiar”.</p> <p>Persona 5: “Por rendimiento académico, me descuide de mis estudios por trabajar”.</p> <p>Persona 6: “Fue por rendimiento académico me descuidé por estar sólo en el cyber”.</p> <p>Persona 7: “Fue el rendimiento académico, me descuide en los estudios, porque prefería salirme de clases para ir a jugar fútbol con mis amigos”.</p> <p>Persona 8: “Por rendimiento académico, porque era vago”.</p>	<p>Antes de realizar esta pregunta se explicó a los adolescentes la definición de deserción escolar, para que puedan tener claro y poder responder sin dificultad.</p> <p>La mayoría de los entrevistados manifiestan que abandonaron sus estudios por bajo rendimiento académico, ocasionado por problemas familiares y en otros casos los adolescentes trabajaban para ayudar en el hogar y por descoordinación del tiempo tuvieron que abandonar sus estudios, además se sentían presionados por sus padres y maestros, esta fue la razón por la que decidieron hacerse de compromiso a temprana edad con su pareja también adolescente y posteriormente llegó el embarazo.</p>
	<p>¿Cuándo se convirtió en padre o madre en que cambió su vida?</p>	<p>Persona 1: “Y casi no salgo por mi bebé”</p> <p>Persona 2: “Ahora que tengo a mi bebé en mi barriga me sentí muy alegre y pensé que todo el sacrificio que iba a ser con mi pareja sea por él”.</p> <p>Persona 3: “Yo estaba asustada y mi marido estaba muy feliz y ahora todo es para mi hija todo lo que compramos”.</p> <p>Persona 4: “Me asusté mucho, ya no puedo salir”.</p>	<p>Se puede observar que la primera impresión que se llevaron las adolescentes al enterarse que se iban a convertir en madres fue el temor a que sus vidas iban a cambiar y a no saber cómo afrontarla, la mayoría manifiestan que ya no pueden salir con sus esposos, amigos o familiares como lo hacían antes.</p> <p>Su vida social cambió, cabe recalcar que una de las entrevistadas está embarazada y será madre por primera vez, por el cual se encuentra emocionada e indica que todo el sacrificio que</p>

		<p>Persona 5: “Cambiamos de preferencias todo es para nuestra hija”.</p> <p>Persona 6: “Yo estaba asustada pero mis familiares estaban contentos”.</p> <p>Persona 7: “Me alegré pero también me asusté, ahora todo es para mi hija”.</p> <p>Persona 8: “Todo para ella, mi hija; a nosotros a un lado un poco”.</p>	<p>hará con su pareja será por su bebé.</p>
	<p>¿Su empleo le brinda el tiempo disponible para estudiar?</p>	<p>Persona 1: “Por el momento no tengo el tiempo”.</p> <p>Persona 2: “Si tengo el tiempo disponible solo que estoy esperando salir de mi embarazo”.</p> <p>Persona 3: “Mi marido si tiene ,pero después no nos alcanza”</p> <p>Persona 4: “No, porque no me da tiempo”.</p> <p>Persona 5: “Si me da tiempo para seguir mis estudios, pero mi marido no me deja”.</p> <p>Persona 6: “No tengo tiempo por lo quehaceres domésticos”.</p> <p>Persona 7: “Por el momento estoy desempleado, si hay tiempo”.</p> <p>Persona 8: “No me da tiempo”.</p>	<p>Se puede analizar en el caso de las adolescentes que varias de ellas no tienen tiempo disponible para volver a estudiar puesto que en su mayoría se dedican a los quehaceres domésticos y a sus hijos.</p> <p>En el caso de los varones uno de ellos manifiesta que está desempleado y vive del sustento de sus padres y el otro padre adolescente no le da el tiempo debido a que tiene que trabajar para sustentar las necesidades de su familia e hijos.</p>
	<p>¿Si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios, que profesión escogería?</p>	<p>Persona 1: “Yo quisiera ser policía”.</p> <p>Persona 2: “Seguiría con lo que estaba estudiando, administración de sistemas saber más de informática”.</p> <p>Persona 3: “Si me diera una oportunidad quisiera ser profesora”.</p> <p>Persona 4: “Quisiera ser doctora”.</p> <p>Persona 5: “Escogería la carrera de contabilidad”</p> <p>Persona 6: “Yo quería ser marina”.</p> <p>Persona 7: “Quisiera ser ingeniero industrial”.</p> <p>Persona 8: “Quisiera ser marino”.</p>	<p>La mayoría de los adolescentes aspira diferentes especialidades y por motivos personales no han culminado, pero si tuvieran la oportunidad de estudiar y el apoyo de sus familiares retomarían sus estudios para ser grandes profesionales y dar un buen ejemplo a sus hijos, no solo depender de su pareja y así en futuro poder conseguir un empleo y ayudar en su familia con las necesidades que existan en su hogar.</p>

	<p>¿Considera importante retomar sus estudios para obtener una mejor calidad de vida?</p>	<p>Persona 1: “Si para apoyar en mi familia”.</p> <p>Persona 2: “Si porque ahí con mi esposo nos ayudamos, si él se queda sin trabajo y como yo tengo un empleo lo ayudo”.</p> <p>Persona 3: “Yo si considero importante porque nos podemos ayudar y nos pueden dar empleo”.</p> <p>Persona 4: “Sí porque es mejor vida”.</p> <p>Persona 5: “Si considero importante retomar los estudios porque mi hija llegará entrar a la escuela después no le puedo ayudar con sus deberes”.</p> <p>Persona 6: “Yo no tengo apoyo de nadie”.</p> <p>Persona 7: “Si es importante porque podemos cumplir nuestras metas”.</p> <p>Persona 8: “Si considero importante porque quiero una mejor vida”.</p>	<p>Esta pregunta da a conocer que los adolescentes desconocen el concepto de calidad de vida, la definen de una manera errónea priorizando los lujos y no la educación, salud, vivienda y trabajo digno.</p> <p>La mayoría considera importante retomar sus estudios porque podrían mejorar su calidad de vida y ambos en calidad de pareja pueden apoyarse con los gastos económicos de sus hijos y ya no depender solo de sus padres.</p>
--	--	---	---