



ANÁLISIS E INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA CONDUCTA DE LAS MUJERES PARROQUIA COLONCHE

Rocío Mejillones Durán

Carrera Organización y Desarrollo Comunitario

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Rocío Mejillones, Carrera Organización y Desarrollo Comunitario, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La opinión presentada en el presente artículo representa únicamente la visión de la autora sobre el tema tratado.

Se agradece la colaboración de la profesora tutora Lcda. Amarilis Laínez.

Correo electrónico de la autora: roci_meji@hotmail.com

TRIBUNAL DE TESIS

Lcdo. Guillermo Santa María Suárez, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD

Eco. Carlos Sáenz Ozetta, MAe
DIRECTOR DE LA CARRERA
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO

Ec. Víctor Solórzano Méndez, MSc.
PROFESOR DE ÁREA

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc
PROFESORA TUTORA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

TRIBUNAL DE TESIS	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	iv
Introducción	5
Referentes Teórico-Conceptuales y Normativos Utilizados	6
Desarrollo Humano y Contexto Social	6
Libertad	6
Identidad.....	6
Influencia del Contexto Social bajo el Enfoque Conductista	7
Teoría de los procesos de maduración y desarrollo	8
Adquisición y Desarrollo de Patrones Culturales.....	8
Cultura y prácticas de socialización	9
¿Cómo se forma la autoestima?	10
Participación de las Mujeres en todos los ámbitos: El poder del diálogo interno.....	11
La mujer en la zona rural	12
¿Por qué es importante hablar de género?	12
La discriminación de Género	13
Esteretipos de Género	13
Femineidad y Masculinidades.....	13
Materiales y Métodos	14
Análisis de la Información Empírica y Resultados	16
Desarrollo como libertad	16
El contexto social de Colonche	17
Prácticas de socialización en Colonche	18
Roles de género en Colonche.....	19
Identidad de género en Colonche.....	20
Discusión y Presentación de Hallazgos Relevantes	21
Conclusiones	23
Bibliografía	24
ANEXOS	26
Notas	55

RESUMEN

Bandura determina cuatro condiciones para el proceso de moldear la conducta: atención, retención, reproducción, motivación. El presente trabajo es una investigación de acción social, donde se destacan las teorías de identidad, género y autoestima, se espera resumir criterios principales para contribuir a la construcción de una ciudadanía más integral y fortalecer la gobernabilidad democrática. Las niñas y niños aprenden comportamientos mediante la observación, las personas influyen sobre el contexto social y el contexto social influye sobre ellos. Mujeres y hombres evitan repetir acciones que observan, sin embargo buscan en los demás información de las conductas que consideran adecuadas. La mujer tiene grandes capacidades y conducta creativa emprendedora para conseguir su autonomía la cual es impulsada por lograr el bienestar de su familia.

Palabras claves: identidad, género, autoestima, capacidades.

ABSTRACT

Bandura identifies four conditions for the process of shaping behavior: attention, retention, reproduction, motivation. This work is an investigation of social action, highlighting the theories of identity, gender and self-esteem, is expected to summarize main criteria to contribute to building a more comprehensive citizenship and strengthen democratic governance. The children learn behavior by observing, people influence the social context and the social context influences them. Women and men avoid repeating actions they observe, however looking at other information they consider appropriate behaviors. The woman has great entrepreneurial skills and creative behavior for autonomy which is driven by the welfare of his family.

Keywords: identity, gender, self-esteem, capabilities.

Introducción

Lev Vigotsky se centra en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del ser humano. Las investigaciones interculturales indican que existe gran variabilidad entre ellas por lo que las niñas y niños aprenden según el contexto en donde se desarrollan, puesto que el individuo y el ambiente se encuentran en cambio constante. Albert Bandura por su parte indica al determinismo recíproco, es decir el comportamiento y el ambiente de una persona se causan mutuamente. Para Piaget el desarrollo físico va de la mano con el desarrollo del pensamiento lo cual indica la adaptación según las experiencias directas que tenga el individuo. En base a estas teorías se analiza la influencia del contexto social en la conducta, donde se pretende identificar las causas que afectan al contexto social y lo que limita a relacionarse con equidad a hombres y mujeres.

El método es descriptivo utilizando investigación cualitativa mixta, con la pretensión de desarrollo, es decir usar los resultados de un método para ayudar a desplegar o informar al otro, en diversas cuestiones, como el muestreo, los procedimientos, la recolección y el análisis de los datos. Incluso, un enfoque puede proveerle al otro de hipótesis y soporte empírico. Se toma en consideración para el presente análisis, la influencia del contexto social y la conducta de las mujeres, la muestra es tomada de un universo de hombres y mujeres habitantes de la comuna Colonche con edades comprendidas entre 15 a 65 años.

En la zona rural se observan grandes cambios con respecto a infraestructura pero las relaciones interpersonales se mantienen sin cambios con el paso del tiempo, los estereotipos, discriminación y violencia, persisten, el desarrollo en todas sus dimensiones está incompleto si el irrespeto entre géneros persiste. Cabe destacar que las comunidades cuentan con la información respecto a este tema, pero difícilmente se practica dentro del núcleo familiar, una de las razones es el trato que reciben niñas y niños por parte de su madre y padre en los hogares, es así que cuando estos menores se desarrollan y deciden formar un hogar repiten este modo de relacionamiento, naturalizando a través del tiempo este trato discriminatorio.

Es importante analizar la influencia del contexto social en hombres y mujeres para de acuerdo a estas observaciones, concienciar al individuo y sobre todo a su entorno inmediato de la participación igualitaria en todos los procesos, empezando desde el poder y control de sus propias vidas que involucre autoestima e identidad, comprendiendo el significado y el impacto que alcanzan de forma positiva en su día a día, se estima que el lector logre comprender que la ampliación de las oportunidades, el creciente acceso y control de los recursos están al alcance mediante el mejoramiento propositivo en su estilo de vida, llevando a cabo una buena política de desarrollo social y humano, donde se vean las diferencias entre hombres y mujeres como oportunidades donde unos con otros se complementan.

Referentes Teórico-Conceptuales y Normativos Utilizados

Desarrollo Humano y Contexto Social

El siguiente análisis que se realiza del desarrollo humano implica a la libertad y a la identidad como elementos del contexto social.

Libertad

Se divide a las libertades por tipos: políticas (libertad de expresión y elección), sociales (servicios educativos y sanitarios), económicos (oportunidad para participar en el comercio y producción). De las características personales y del entorno social de cada individuo dependerá en gran medida de que las realizaciones se puedan llevar a cabo o se detengan. Estadísticamente se ha evidenciado que las personas que tienen conocimientos de sus derechos y recursos sociales, tienen mayores y mejores oportunidades lo cual les facilita ampliar su espacio de libertades, por lo cual tienen la facultad de escoger el modo de vida que consideren valioso desarrollando capacidades que le permitirán alcanzar esa meta. (Amartya Sen, 1999)

Norberto Bobbio afirma que la libertad es una cualificación de la persona mientras que la igualdad es un tipo de relación, es decir que existe discriminación cuando una persona es tratada de forma diferente que a las otras, según criterios adoptados por comunidades civilizadas.¹

La libertad es un aspecto que hace referencia a los diferentes elementos del desarrollo humano, es la facultad que tiene el individuo para obrar según su propia voluntad, además está vinculada con la complementariedad en la que deberían convivir hombres y mujeres, respetando la identidad.

Identidad

Según David Lewis y David Malet Armstrong indican que la teoría de la identidad se refiere a todo lo que es mental; como estados físicos en el cerebro, todos los procesos mentales son procesos cerebrales. De aquí en adelante los procesos mentales tienen un rol "causal": un estado mental (por ejemplo una creencia, un deseo, un miedo a algo) puede causar conducta y lo hace porque es un estado cerebral. Un estado mental (que es un estado cerebral) es causado por y para causar conducta.

En este sentido las características compuesta, dinámica, dialéctica de cada contexto social transmite valores e indicadores de acciones, la identidad está relacionada y limitada a las corrientes culturales por ejemplo las procedencia territorial, religión y modo de hablar. Cada una

de las personas realiza una integración de todos estos valores e indicadores según sus características y trayectoria de vida.

Los comportamientos, pensamientos y sentimientos cambian según cambia el contexto social. Las personas cambian con la edad, con el cambio de estatus profesional, entre otras variables, la identidad es constante y al mismo tiempo cambiante. Se dice que una identidad es auténtica cuando el individuo tiene la capacidad de sentirse ella o él mismo a pesar de los cambios. Es decir que debe existir un proceso articulado entre lo antiguo y lo nuevo para que el sentimiento de identidad permanezca en el sujeto consiguiendo dar a la alteración el sentido de continuidad.

La identidad se construye con la constante interacción con otras personas las cuales definen al individuo y el individuo se define con relación a ellos, esta doble vía es revestida por mensajes verbales y no verbales como la elección en la forma de vestir o de peinarse. El concepto de identidad queda claro contestando: "¿quién soy?", "¿quién soy yo en relación a los otros?" y "¿qué son los otros en relación a mí?".

La identidad se sitúa entre dos acciones indispensables para que el individuo alcance equilibrio psíquico, estas acciones son imagen positiva de sí mismo y adaptación del entorno donde habita, la primera acción guía al ser humano a tener sentido y significación y la segunda acción trata de la capacidad de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla, de su capacidad de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo ellos mismos. (Colour, Campaña de Educación para el Desarrollo, octubre 2002)

Influencia del Contexto Social bajo el Enfoque Conductista

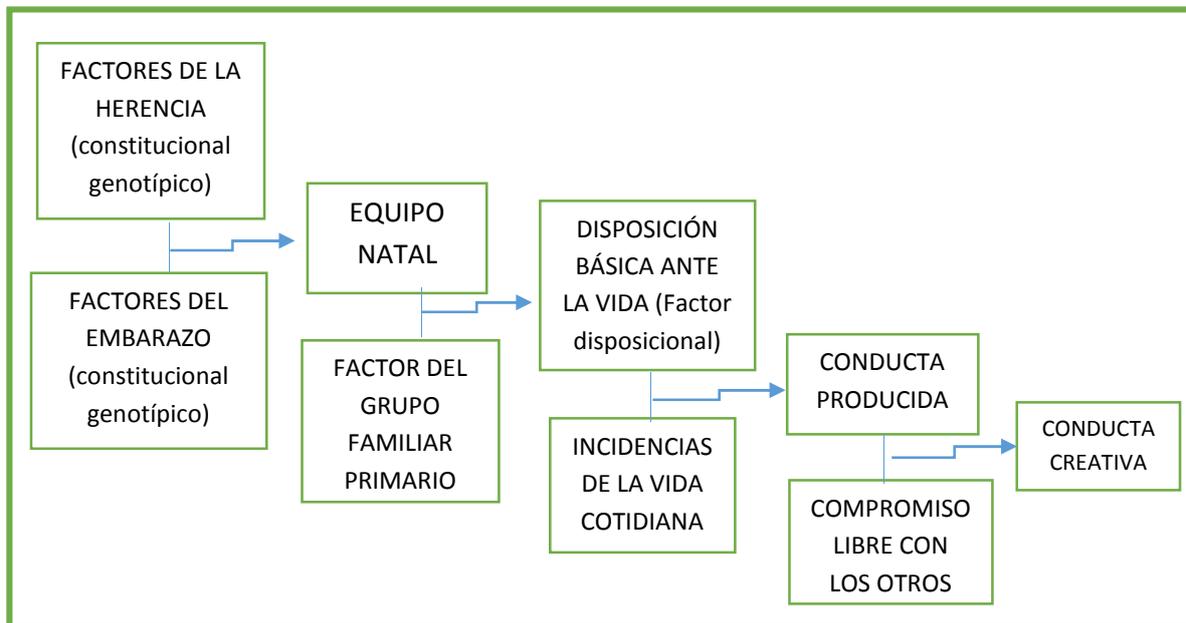
Para Albert Bandura (1925) los individuos evitan copiar exactamente acciones que observan, más bien buscan en los demás información de las conductas que consideran adecuadas. Bandura determina cuatro condiciones para el proceso de moldear la conducta: atención, retención, reproducción, motivación. Las niñas y niños aprenden comportamientos mediante la observación, las personas influyen sobre el contexto social y el contexto social influye sobre ellos.ⁱⁱ

Según Jean Piaget el desarrollo cognoscitivo se centra en la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento, la capacidad de conocer depende del desarrollo. Es decir la biología y la psicología poseen un denominador común para la adaptación a las experiencias directas con el aprendizaje, las niñas y los niños comprenden lo que descubren por sus propios medios, capaces de realizar cosas nuevas de manera independiente.

La teoría socio cultural de Vigotsky indica que el pensamiento de la niña o niño está influenciado por el contexto sociocultural, puesto los padres transmiten a sus hijas e hijos las costumbres,

creencias y destrezas. El conocimiento y desarrollo cognitivo son una construcción social, la cual se forma en el entorno donde más tiempo permanezca.

Teoría de los procesos de maduración y desarrollo



Fuente: (Knobel, 1964)
Elaborado por: Rocío Mejillones

Para que un individuo se desarrolle se debe considerar el aprendizaje, puesto que este es el resultado de la interacción, la personalidad es el resultado de la integración a la característica genético-biológica y al medio ambiente, si existe aprendizaje hay maduración, e implica un pasaje del reflejo condicionado al pensamiento. (Knobel, 1964)

Adquisición y Desarrollo de Patrones Culturales

Los patrones culturales son acciones adquiridas por la interacción diaria con el entorno inmediato. Son normas establecidas que se vuelven costumbres porque se mantienen con el paso del tiempo. Los patrones culturales son creados por los integrantes de una determinada comunidad los cuales controlan la convivencia buscando aceptación social con actitudes en común. Los patrones culturales son los que determinan el desarrollo sostenido, se manifiesta en la forma de hablar, tradiciones, costumbres, y la forma de organización social.

En 1972 Pierre-Félix Bourdieu fue uno de los más destacados representantes de la sociología contemporánea desarrollando la "Teoría de acción", en torno al concepto de *habitus*, que consiste en actuar de un modo en particular o hacer juicio de valores de una forma determinada lo cual es el producto de este primer contacto social que el individuo tiene con la familia y la escuela, lo que define a cada sociedad quien tiene su propia estructura de poder y distribución del mismo.

En la adquisición de valores y formas de conducta, éstos están estrechamente relacionados ya que definen las actitudes de acuerdo a las decisiones, con base de lo que es importante para cada individuo. Toda cultura posee valores para regular la conducta de las personas según los límites de convivencia establecidos por la comunidad, es decir que estos van a moldear la conducta de la persona en relación al grupo. Tienen la función social de asegurar el respeto mutuo a través de la práctica socializadora.

Cultura y prácticas de socialización

La práctica de la socialización está íntimamente ligada a las personas para su desarrollo, puesto que es un proceso donde el individuo interioriza un sinnúmero de conocimientos que le permiten construir su identidad. Sus aspectos fundamentales según (Strauch, 2000) son:

Proceso continuo: se da desde la etapa de la niñez hasta la vejez en el cual el entorno sufre cambios sin embargo el individuo se adapta a los cambios y se logran integrar al medio social.

Proceso interactivo: interacción permanente entre el individuo y la sociedad puesto que el individuo tiene la capacidad de poner límites a su entorno social así como también tiene la posibilidad de adoptarla a sus propios intereses para llegar a sus metas propuestas.

Proceso donde se desarrolla la identidad personal y social del individuo: La identidad es construida por múltiples interacciones y es reflejada en la personalidad. La socialización marca, se dice que el individuo es “de” tal sociedad o “de” tal clase social, mostrando pertenencia, es decir la identidad personal se construye al mismo tiempo que la identidad social.

Proceso donde los individuos construyen una representación del mundo social: se construye con normas valores y nociones, las niñas y los niños reconocen las normas como reglas las cuales deben llevar a cabo siendo conscientes de los valores sociales y morales socialmente aceptados, es entonces donde empieza la investigación y empiezan a cuestionarse dando lugar a la investigación que le crea la noción del entorno.

La práctica de la socialización debe estar basada en el respeto que se tiene para cada individuo es entonces importante reconocer, entender y abordar las dificultades comunes que se puedan encontrar para lograr fomentar un sentido saludable de la autoestima

La autoestima es la valoración que las personas realizan de ellos mismos, separando esta palabra compuesta para analizarla se dice que estima, es cuando el individuo admira a alguien a pesar de sus defectos, puesto considera que es un ser muy valioso; auto, significa el individuo mismo. Es decir para alcanzar autoestima positiva el individuo debe aceptarse tal cual es, potenciando sus capacidades. ⁱⁱⁱ

¿Cómo se forma la autoestima?

La autoestima inicia su desarrollo desde el primer contacto del bebé con la madre y el padre quienes deben ofrecerles los cuidados necesarios para que se pueda sentir segura/o, y confiada/o, de esta manera empieza a confiar en las personas que los rodean sintiendo de alguna manera que es importante, siendo esta la base de una autoestima alta, en adelante se desarrolla según el amor que los padres transmitan al niño o la niña en el hogar. (Matthew McKay, 1999)

Es muy importante la atención que los padres pongan cuando digan o realicen alguna acción, mientras están enojados ya que estas palabras emitidas o acciones realizadas van a generar un impacto positivo o negativo en las niñas y niños, a medida que la persona va creciendo su autoestima va a crecer o debilitarse, dependiendo del entorno en que se desarrolla y las bases que crearon sus padres sigue siendo importante pero también es importante lo que creen sus profesores, amigas/os, familia cercana. Cuando el individuo es adulto, él o ella deciden qué tipo de autoestima desea tener, puede modificarla o reforzarla siendo consciente que de esto depende en gran medida su felicidad.

Según (Matthew McKay, 1999), la autoestima puede ser cambiada y mejorada, tomando en cuenta las siguientes características:

- Por difícil que parezca la situación, el individuo debe pensar siempre en positivo, esto le ayudará a encontrar una solución.
- Cuando un individuo se equivoca en realizar cierta tarea su autoestima debe movilizarlo intentarla una vez más, tratando de reducir los errores al mínimo, aprendiendo de la experiencia previa.
- La persona debe fijarse en sus características positivas, de lo cual se deben sentir orgullosos.
- El individuo debe fijarse en el mayor éxito que haya tenido en el pasado, reconociendo su capacidad para emprender nuevos proyectos.
- Ninguna persona debe compararse con otra, cada quien tiene diferentes capacidades las cuales deben ser potencias.
- El individuo debe confiar en sus capacidades y evitando preocuparse demasiado por el que dirán.
- La persona deben aceptarse con cualidades y defectos y convencerse que es importante y valiosa.
- Superar los miedos y aspectos en los cuales el individuo se encuentre insatisfecho y esforzarse por llevar a cabo estos cambios.

Participación de las Mujeres en todos los ámbitos: El poder del diálogo interno

De los pensamientos positivos que tenga el individuo dependerá en gran medida la autoestima, la cual tiene un papel importante para poder alcanzar las metas que se quieren lograr, entre ellos:

- Liberarse del miedo también es importante para ser positivo en nuestras emociones.
- Limpiar los bloqueos que el individuo posee para auto sabotearse o pensar que merece menos que los demás.

El diálogo interno tan simple como pueda parecer, posee un papel importante en el condicionamiento que recibimos para llegar a los resultados que queremos, del pensamiento y el lenguaje dependerán el significado que tenga la participación social de cada persona.

La lucha permanente de las mujeres por encontrar un espacio para ser escuchadas y respetadas ha sido esforzada, sacrificada y desigual, luego de este análisis realizo la siguiente pregunta ¿para qué? si todos los espacios son por igual de mujeres y hombres, las mujeres nacieron libres, fue el sistema impuesto por unos cuantos desde tiempos inmemorables, que hicieron creer a la mujer que debía ser dependiente de las decisiones de otros para poder regular su vida.

Olympe de Gouges ciudadana activa en 1791 en la Revolución Francesa escribió los “Derechos de la Mujer y la Ciudadanía” exigiendo que se incluyeran en los Derechos de los Ciudadanos, fue condenada a la guillotina juzgada por “haber abandonado las virtudes de su propio sexo”. En 1898 se realiza la primera convención de los Derechos de la Mujer en Seneca Falls New York, sin embargo sólo hasta el 1920 la mujer estadounidense tuvo derecho a sufragar. (Laura Manzanera, 2010)

Este dato de la historia en particular permite observar con mucha claridad que las mujeres han exigido que se respeten sus derechos desde hace varios años, sin embargo el sistema patriarcal una vez más oprimió estas acciones, juzgando a la mujer como egoísta, o que poco o nada se integra a las realidades sociales, una realidad construida por hombres, puesto han sido quienes han manejado el poder, mientras que la única finalidad de la mujer es buscar igualdad de condiciones entre géneros, buscando obtener un lugar en la sociedad de respeto y dignidad.

Según la Constitución Política de la República de Ecuador de 1998 en el art 102 se introduce la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, nombrando obligatorio al menos con 30% participación femenina para candidaturas a funciones públicas. Según la Constitución de la República del Ecuador de 2008 en el art 65 el Estado promoverá la representación paritaria de mujeres y hombre. Actualmente 59 de los 137 asambleístas son mujeres es decir el 43%.

En las leyes existen las condiciones necesarias para que la mujer se desarrolle en plena libertad con paridad de género e igualdad de oportunidades, a pesar de esto siguen relegadas para poder

ejercer un cargo directivo, puesto la mayoría de los integrantes de cualquier organización sea esta privada o pública son hombres, dentro del contexto social se evitan compartir prácticas que incorporen la participación igualitaria.^{iv}

La mujer en la zona rural

Las mujeres de las zona rural desempeñan un rol importante en la construcción de la economía, sin embargo esta contribución se ve minimizada por estereotipos de género que imposibilitan el control y acceso equitativo a los recursos y servicios tan necesarios para conseguir un alto rendimiento en sus actividades, es así que la zona rural se ve afectada en términos de productividad ya que agregado a la existente brecha de género se suman la privatización de servicios y bienes, migración de mano de obra, abandono del sector agrícola, entre otros factores que implican graves consecuencias para el bienestar social.

Según el informe sobre el estado mundial de la agricultura y la alimentación 2010–2011, de la FAO, "las mujeres rurales representan, en promedio, el 43% de la fuerza laboral agrícola en los países en desarrollo (desde el 20% en América Latina hasta el 50% en Asia Oriental y África subsahariana)".

Sin embargo reciben menos ingresos que los hombres y deben afrontar limitaciones para acceder a créditos, es por esto que soportan con una mayor carga de trabajo que engloba actividades de bajo rendimiento donde perciben poca remuneración.

Los valores por concepto de remuneración que reciben son destinados al sustento y desarrollo familiar, lo que causa gran impacto en la contribución al crecimiento económico, desarrollo sostenible y creación de talento humano. Estos datos invitan a adoptar medidas para que las mujeres tengan acceso a los recursos productivos y su incursión en la vida pública, fomentando su educación y que puedan hacer uso de las nuevas tecnologías que faciliten su trabajo, ahorrando tiempo y de esta manera mejorar su rendimiento. Es primordial que la mujer de la zona rural se capacite y empodere de los temas que la apasionen, de esta forma se logrará que se su trabajo sea valorado y visible.

¿Por qué es importante hablar de género?

El género se refiere a las normas y creencias con respecto a los roles y relaciones entre mujeres y hombres que son construidas socialmente. Encaminarnos hacia la equidad de género es importante porque asegura la distribución justa de los recursos y beneficios para contribuir al desarrollo a través de la participación. La igualdad de género, significa que las mujeres y hombres tengan los mismos derechos, que gocen de respeto en la comunidad, que puedan decidir sobre sus vidas así como también de asumir con responsabilidad los resultados de sus decisiones.

La igualdad de género es un principio jurídico universal, reconocido en diversos textos internacionales sobre derechos humanos, como la “Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1979, ratificada por España en 1983) o “Conferencias mundiales” monográficas (Nairobi 1985; Beijing 1995), además de un principio fundamental del Derecho Comunitario en la Unión Europea y un principio constitucional.

La discriminación de Género

Se puntualiza la realidad de las personas que tienen un trato desigualitario por ser hombres o mujeres, es decir cuando la sociedad invisibiliza sus destrezas y habilidades, se la ha calificado como violencia pasiva que muchas veces se desencadena en violencia física. Esta marginación es expresada con miradas o con la falta de aceptación en lugares públicos y privados, por lo general se hacen juicios de valor antes de conocer a la persona. (Plan, 2015)

Estereotipos de Género

Definen las actitudes de las personas enmarcándolas en patrones de comportamiento que impiden desarrollo de su pleno potencial. La discriminación se lleva cabo en gran medida por los estereotipos creados sobre la idea de cómo “debe” ser una mujer y hombre, (Pierre, 1980) se realizó un estudio de estereotipos en 30 países según (Garrachón, 2010) y coincide en lo siguiente:

- El estereotipo masculino se caracteriza por una gran necesidad de poder, ira y realización.
- El estereotipo femenino envuelve una gran necesidad de sumisión, cuidados y afiliación.

Estas diferencias son las que deben acercar un género con otro buscando complementariedad y evitar ver estas diferencias como barreras sino como oportunidad de relacionarse en busca del desarrollo.

Femineidad y Masculinidades

Tanto la masculinidad como la femineidad se adquieren a través del proceso de socialización, el resultado será diferente dependiendo las condiciones del individuo. Socialmente se considera masculino a un hombre que es autoritario o dominante, quien tiene la obligación de proveer las necesidades básicas del hogar, mientras que la mujer debe ser dependiente, inclusive lo que piensa, sienta y representa en función de los demás.

En este sentido las mujeres desarrollan competencias donde se inclinan a proteger a los demás estando siempre alertas y con agilidad creativa para resolver las dificultades que se le presenten

en el día a día, en realidad esta malgama de aptitudes y actitudes adquiridas son vistas como normales dentro de la socialización cotidiana sin embargo, cuando una mujer pretende hacer con sus propios esfuerzos algo para ella misma es calificada de egoísta y desleal, todo esto es permitido por la mujer, por el miedo al rechazo o abandono de los seres que ella más aprecia. (Chaves Jiménez, diciembre, 2012)

Para los hombres sucede diferente puesto que crecen con patrones culturales en donde deben ser modelos a seguir, necesitan demostrar que son hombres, con poder y don de mando como algo natural en su vida cotidiana, también tiene dependencia de la sociedad puesto requiere ser reconocido para aumentar su ego, todas estas etiquetas lo convierte en un ser que puede dar órdenes y si se equivocara tiene derecho a evitar ser juzgado. (Chaves Jiménez, diciembre, 2012)

Las teorías del desarrollo bajo los enfoques cognoscitivo, sociocultural, y conductista abren el camino para entender la interacción de los individuos según el contexto social donde permanecen más tiempo, tomando en cuenta estas teorías se observan las realidades de la Parroquia Colonche para comprender y analizar esta interacción desigual pero aceptada tanto por hombres y mujeres en los diferentes grupos etarios.

Materiales y Métodos

El presente trabajo es una investigación de acción social, donde se analiza la influencia del contexto social en la conducta de las mujeres y hombres de la zona rural de la comuna Colonche, se destacan las teorías de identidad, género y autoestima, se espera resumir criterios principales para contribuir a la construcción de una ciudadanía más integral y fortalecer la gobernabilidad democrática.

El método que se utilizó es descriptivo con investigación cualitativa mixta, propuesto por Hernández Sampieri. Con el propósito de desarrollo, es decir usar los resultados de un método para ayudar a desplegar o informar al otro, en diversas cuestiones, como el muestreo, los procedimientos, la recolección y el análisis de los datos. Incluso, un enfoque puede proveerle al otro de hipótesis y soporte empírico. (Sampieri, 2008)

Se toma en consideración para el presente análisis la influencia del contexto social y la conducta de las mujeres, la muestra es tomada de un universo de hombres y mujeres habitantes de la comuna Colonche con edades comprendidas entre 15 a 65 años.

El diseño escogido es exploratorio secuencial DEXPLOS con la modalidad comparativa, donde se creó un espacio de participación para que mujeres y hombres de diferentes franjas etarias, adolescentes, jóvenes y adultos, el cual generó un ambiente de placer compartido a través de lo lúdico, fortaleciendo la interacción de la femineidad y la masculinidad. Se exploró las relaciones

sociales y se describió a la sociedad tal como se la experimentó. Los contenidos propuestos están en consonancia con los objetivos establecidos y se proporcionaron a los participantes de forma sencilla y eficaz, para iniciar se utilizó:

Acercamiento Preliminar: En esta primera etapa se levantó y recolectó información básica preliminar relacionada con la igualdad de género. Esta información fue analizada para continuar con las siguientes etapas de la elaboración del proyecto. Para este fin se realizó observación científica a través de fichas de observación, entrevistas y encuestas para identificar los comportamientos y formas de pensar de los habitantes de la comunidad con respecto a la igualdad de género.

Estudio de beneficiarias y grupos de interés: Las beneficiarias directas son las mujeres quienes descubren su autonomía personal y sus familias quienes comprenden que las mujeres también tienen derecho a desarrollar sus capacidades, incluyendo la corresponsabilidad en las tareas del hogar mejorando la convivencia familiar.

Desarrollo: Se trabajó en actividades prácticas, colaborativas, lúdicas, activas y participativas donde el aprendizaje es significativo. Se partió desde las propias experiencias de las mujeres, del entorno más inmediato que les rodea, el hogar. Para ello se favorece la comunicación en la familia y se realizaron actividades que se basan en la experiencia familiar, en la convivencia que ello supone; para así poderlo trasladar a la vida en sociedad.

Planificación y organización: Antes de dar inicio al primer encuentro se realizó un test donde se midieron conocimientos que poseen los participantes. Los encuentros tuvieron una totalidad de 18 horas distribuidas en tres semanas en donde se trataran conceptos de identidad, género y autoestima a través del intercambio de experiencias, lejos de presentarse en formatos rígidos, se organizó en torno a un amplio espacio para una activa creativa y espontánea de las personas participantes, en base a los talleres y proyecciones los participantes escogieron sus propias rutinas y crearon espacios propios, grupales y/o individuales. Cada grupo y cada persona eligió libremente de qué espacios formar parte, en qué momentos, con quiénes y de qué forma participar, situando un hacer y una reflexión en torno a la identidad de mujeres.

Algunas modalidades a seguir son: un formato creativo con alto nivel de espontaneidad; la construcción de un ámbito íntimo; la retroalimentación, las participaciones individuales y localizadas, la producción grupal entre mujeres y la puesta en común; la valoración del hacer en relación de complementariedad (evitando subordinación) con el discurso y la palabra; la invitación a la producción y a una activa participación.

La construcción de un espacio tiempo paréntesis para/entre ellas y ellos les permitió relacionarse con las diferencias que los discursos excluyentes y opresores, suelen acallar e inmovilizar en la

vida de todos los días a través de las disposiciones culturales de géneros. La intimidad de grupo habilitó un ámbito de mayor complicidad, confianza, relajación y disfrute, dejando de lado los temores a ser evaluadas/os, catalogadas/os y juzgadas/os por hacer, decir, sentir, pensar y ser de manera diferente. Las mujeres se apropiaron del ámbito colectivo y generaron un propio espacio, canalizando su necesidad y/o inquietud de encuentro, de comunicación, de reflexión, de compartir y disfrutar en intimidad y comunión desde sus propias lógicas.

Monitoreo, evaluación y aprendizaje: Durante toda esta etapa de ejecución, se realizan los procesos continuos de monitoreo y evaluación con la finalidad de determinar si se han logrado los resultados previstos para cada etapa y actividad.

Análisis de la Información Empírica y Resultados

Con los resultados obtenidos a través de los materiales y métodos utilizados se narra a continuación el análisis de las realidades encontradas en la Parroquia Colonche en consonancia con las teorías y temas descritos anteriormente.

Desarrollo como libertad

El desarrollo humano como libertad según Amartya Sen indica igualdad de oportunidades, al momento en la parroquia Colonche aún existen desigualdades. En la comuna se encuentra ubicado el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Colonche el cual es escenario de los encuentros sociales más representativos de la comunidad, se realizan reuniones comunitarias dirigidas por una directiva elegida por la colectividad. Según las observaciones realizadas en varios encuentros masivos cuando se tratan de temas políticos la participación de la mujer es mínima por los siguientes motivos:

- La mujer en su rol de madre deben llevar a sus hijos e hijas pequeños a estas reuniones quienes deben ubicarse cerca de la puerta para poder retirar al niño o la niña en el momento en que empiece a llorar, sin incomodar al resto de asistentes.
- Las mujeres asistentes intervienen muy poco puesto para los ojos de la comunidad tienen un bajo nivel representativo en temas políticos porque poco o nada se han preparado para desempeñar estas funciones y además su tiempo es insuficiente de darse el caso en que desempeñen alguna actividad de incidencia política.
- Por lo general estas reuniones se extienden más allá de las cinco de la tarde es así que la mujer evita asistir, ya que es la hora de iniciar la preparación de la merienda para poder brindarles a su familia.
- Sucede diferente cuando se tratan temas que tienen que ver directamente con la crianza de los hijos e hijas o actividades para mejorar el desempeño del hogar como por ejemplo la elaboración de manualidades o las reuniones escolares donde concurre una baja participación de hombres.

Hasta el momento es inexistente en la historia de esta comunidad que una mujer haya liderado algún proceso político, los hombres responden que la mujer presta poca atención a estos procesos que por costumbre el hombre siempre ha liderado, las mujeres responden que es por falta de oportunidades.

El contexto social de Colonche

Colonche es una comunidad de aproximadamente 1.500 habitantes según el censo 2010 INEC. Limita al norte, con la comuna Manantial de Colonche, al sur el río Javita, al este la comuna San Marcos, y al oeste las comunas de Palmar y Jambelí.

Colonche es una de las comunidades más antiguas de la provincia fue asentamiento de indígenas ecuatorianos desde antes de la llegada de los españoles. Las principales actividades económicas de sus pobladores son: agricultura y comercio, siendo la actividad agrícola la más destacada dentro de la comunidad debido a la alta producción de cultivos de ciclo corto, otras personas salen a buscar empleo en la zona urbana, donde encuentran trabajo como albañiles, operarios, electricistas, guardias de seguridad entre otros que les permite obtener un salario básico, de esta manera dan el sustento a sus familias. La vida tradicional campesina de esta comunidad es de relevante importancia ya que ayuda a interpretar el pasado y la herencia de los patrones culturales.

La interacción se da de persona a persona o también a través de *“la voz de los techos”* este último es una herramienta de comunicación la cual consiste en que un miembro de la comunidad locuta a través de un altoparlante esto les permite estar al día en las noticias que competen al interés colectivo.

Cuentan con un centro de salud al cual pueden acudir de lunes a viernes en horarios de 8:00 a 16:00, donde prestan servicios de vacunación, medicina general, ginecología y pediatría habitantes de la comunidad indican de presentarse una emergencia fuera de estos días y horarios deben llamar al 911 para que el paciente sea trasladado a una casa asistencial habilitada. Dentro de la comunidad existe la unidad de cuerpo de bomberos desde el año 2015.

Con respecto a la educación, niños y niñas ingresan a la primaria, cuando ingresan al colegio son muchos los factores por los cuales una mujer tiene altas posibilidades de abandonar la secundaria, entre ellas:

- Embarazo adolescente fuera del proyecto de vida
- Padres niegan a sus hijas que asistan al colegio ya que existe la creencia de que se va a enamorar, además que opinan que es innecesario puesto que en un futuro se va a casar y el esposo la va a mantener

- Debe ocuparse de los quehaceres del hogar

Del total de las encuestas realizadas donde participaron 60% mujeres y 40% hombres, al realizarle la pregunta cuál es su nivel educación, uno de los resultados que llama la atención es en el grupo de mujeres entre 40 a 65 años quien indica que su ultimo nivel de educación es la primaria.

Son los hombres quienes finalizan el bachillerato mientras que las mujeres en su mayoría sólo llega a finalizar la primaria, puesto forman su familia cuando son adolescentes y esto representa un impedimento para continuar con sus estudios, ya que debe dedicarse a la atención a sus hijos e hijas y a su esposo, cumpliendo con el rol de protectora impuesto por la sociedad.

Según información del técnico en desarrollo local de Plan Internacional PU Santa Elena, ONG, que entrega becas escolares y universitarias a esta comunidad, son las mujeres quienes presentan mejor rendimiento académico al finalizar el periodo escolar.

Prácticas de socialización en Colonche

Según observaciones realizadas las niñas y los niños de 5 a 11 años son invisibilizadas/os, pero aún más apartadas de la vida en sociedad son las niñas, puesto son ellas las que por costumbre deben empezar a aprender las tareas del hogar. La niña regresa de la escuela y antes de iniciar las tareas escolares debe fijarse que todo en su casa esté en orden, mientras que el niño toma su balón de futbol y sale a jugar a la calle con los amigos del sector. Esta práctica de socialización se repite a diario en los hogares, dejando a la mujer relegada a las tareas del hogar y dando al hombre la oportunidad que se relacione con otros miembros de la comunidad esto es lo que propicia que cuando ya son adultos sean más conocidos en la comunidad y que por ende tengan el apoyo popular para postularse a cualquier cargo directivo.

Cuando se realizó la pregunta de que si hombres y mujeres comparten los mismos espacios públicos la contestación fue: 80% NO 20% SI, sintetizando las respuestas del porqué, se obtiene como resultado que los hombres asisten en su mayoría a bares, billares, canchas deportivas lugares donde si observan a una mujer la misma es catalogada como *“callejera” “loca” “buscando marido”*, los espacios de reunión de las mujeres son las reuniones escolares, talleres de manualidades, practican futbol pero en grupos separados de los hombres y en horas donde los hombres mantengan desocupadas las canchas deportivas. Entre los jóvenes de 14 a 20 años la interacción social se dinamiza a través de las redes sociales utilizando el teléfono celular o alquilando algún computador de escritorio.

“La mujer es de su casa, el hombre de la calle”, un adagio popular muy utilizado en las comunidades, el cual marca claramente el entorno, donde según el patrón cultural impuesto por la sociedad, cada género se debe desenvolver, si bien es cierto hombres y mujeres valoran vivir

en familia por protección, afecto o apoyo, suele suceder que el hogar es el escenario donde se propicia la desigualdad de género, cabe recordar que es a través del ejemplo donde niños y niñas replican su accionar para el cumplimiento de sus derechos, deberes y libertades.

Roles de género en Colonche

Cuando se realizó la pregunta acerca de que si se compartían los quehaceres domésticos entre hombres y mujeres el 85% contestó que NO y el 15% contestó que SI, dejando claro en estas respuestas que los quehaceres domésticos aún siguen estando a cargo de las mujeres de la casa.

Además se realizaron las siguientes preguntas a hombres y mujeres de la comunidad obteniendo la siguiente síntesis:

Para los hombres		Para las mujeres	
¿Qué es ser hombre?	¿Para usted que representa la mujer?	¿Qué es ser mujer?	¿Para usted que representa el hombre?
Ser hombre significa que debe ser responsable con su familia.	La mujer representa todo lo más sublime y bonito que tiene la humanidad.	La mujer es trabajadora y la que más se sacrifica por la familia	El hombre es trabajador también, aunque no todos son responsables con su familia
Ser hombre es saber hacerse respetar con la familia y con los amigos.	La mujer es de su casa aunque ella también se puede desenvolver en otros ámbitos.	La mujer es quien se ocupa del orden del hogar, tanto en la parte económica así como también en otros aspectos.	El hombre es el proveedor del hogar
Ser hombre es buscar el bien común	La mujer debería participar más en las actividades de interés común porque ella también tiene derecho y capacidades	La mujer es fuerte y comprometida con lo que realmente le interesa	El hombre es la cabeza de la familia

Ser hombre es vivir con respeto y saber mantener a la familia	La mujer es ser protector y siempre vela por que su familia esté bien	Las mujeres somos valientes y decididas	Casi todos los hombres son sinvergüenzas e irresponsables
---	---	---	---

Fuente: Comunidad Parroquia Colonche

Elaborado por: Rocío Mejillones

Las respuestas reflejan una sociedad patriarcal latente donde se puede observar que el dominio del varón sobre la mujer persiste, puesto en casi todas las repuestas se refleja el poder que ejerce el hombre sobre la familia, la cual existe desde el tiempo de la conquista española, la influencia y poder de la iglesia católica. Puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo- políticas en diferentes niveles económicos el cual es instaurado por los hombres de forma individual y colectiva y se apropia de la vida de las mujeres ya sea con medios pacíficos o con el uso de la violencia. ^v

Identidad de género en Colonche

Como respuesta a la pregunta de que si se siente a gusto de vivir en esta comunidad los resultados de la respuesta fueron 80% SI 20% NO, esta afirmación mayoritaria demuestra el apego que tienen los pobladores de esta comunidad a la tierra que las y los vio nacer.

Los hombres que laboran a diario en el campo visten por lo general un pantalón de tela remangado, botas plásticas y llevan un machete en el cinto, salen bien temprano por la mañana llevando el almuerzo “tonga” para internarse a la montaña con la ayuda de una mula, burro de carga o caballo, mientras las mujeres se quedan en las casas vistiendo por lo general con camisetas de algodón que algún partido político ha repartido en algún momento, pantalón corto o falda de algodón para poder continuar con las tareas del hogar, crianza de los hijos a quienes debe preparar el almuerzo para su regreso de la escuela, y ocuparse por tarde de que realicen todas las tareas, así como también de ocuparse de los animales de granja que tienen en la parte trasera de su casa como son gallinas, cerdos y chivos, además del pequeño huerto que suelen cultivar en ciertas viviendas donde cosechan limones, sandías, tomates, banano y plátano.

Existe un grupo reducido perteneciente al colectivo GLBTI el cual es bien identificado por la comunidad aunque su aceptación es parcial para la interacción social frecuente, son reconocidos por su habilidad para armar coreografías y son tomados en cuenta cuando se trata de llevar a cabo las organizaciones de show artísticos para las festividades locales.

Según David Lewis y David Malet Armstrong indican que la teoría de la identidad se refiere a todo lo que es mental; todos los estados mentales son estados físicos en el cerebro, todos los procesos mentales son procesos cerebrales.

Discusión y Presentación de Hallazgos Relevantes

Amartya Sen divide a las libertades por tipos, políticas, sociales y económicas, a partir de los hallazgos encontrados en el acopio de información desde el punto de vista político, al momento en la parroquia Colonche aún existen desigualdades. Según las observaciones realizadas en varios encuentros masivos la libertad de expresión y elección es limitada entre las mujeres asistentes puesto que intervienen muy poco ya que para los ojos de la comunidad tienen un bajo nivel representativo en temas políticos porque poco o nada se han preparado para desempeñar estas funciones y además su tiempo es insuficiente de darse el caso en que desempeñen alguna actividad de incidencia política, debido a la carga de actividades domésticas que poseen. La propuesta de Sen es que mujeres y hombres posean libertades políticas en los procesos de democratización de la familia, el hallazgo encontrado en la Parroquia Colonche es que persiste la inequidad de género reflejada claramente en las diferencias entre las experiencias y prácticas femeninas y masculinas, esto desencadena una gran necesidad de que se respeten las políticas promulgadas que ponen fin a las discriminaciones, aportando a un camino de prevención de la violencia doméstica.

Según la teoría de identidad de David Lewis y David Malet Armstrong, entre los hallazgos encontrados se pueden destacar que los roles designados tanto a mujeres como a hombres, marcan un estilo de vida que por costumbre pasa de generación y generación, si un individuo no se apega a las costumbres propias de su entorno es etiquetado como libertina/o.

La teoría de Vigotsky indica que el contexto social es construido a través del aprendizaje y que estos se adquieren en la etapa de la niñez, es así que entre los hechos que más llamaron la atención de la autora son: Existe la necesidad de fomentar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres por el cuidado de los miembros del hogar, especialmente de niños y niñas, adultos mayores y enfermos. La mujer tiene grandes capacidades y conducta creativa emprendedora para conseguir su autonomía la cual es impulsada por lograr el bienestar de su familia. La teoría de los patrones culturales de Bourdieu indica que el hábito es la acción donde nuestras costumbres se interiorizan y se debe fomentar entonces la igualdad en el relacionamiento entre individuos debe interiorizarse principalmente en el núcleo familiar que es de donde nace la discriminación de género.

Enfrentar las desigualdades de género en la zona rural es significativo; las mujeres que viven y trabajan en estos sectores poseen un poder de decisión sobre sus vidas mínimo, desde que son niñas en sus hogares se las direcciona a que deben aprender las tareas domésticas porque les será de mucha utilidad cuando se casen, este patrón cultural bien arraigado se propaga de generación en generación, dejando a la mujer sin oportunidades para educarse, sometida a un conviviente que ocupa el lugar de "jefe del hogar" pues es éste integrante de la familia quien toma absolutamente todas las decisiones.

La igualdad de género es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de cualquier organización, de esto dependerá lograr una ciudadanía más integral y democrática. Tan importante es combatir la desigualdad que es uno de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016-2030, el cual indica, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas; eliminando todas las formas de violencia en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual.

Es significativo analizar la influencia de los patrones culturales en hombres y mujeres para de acuerdo a estas observaciones, concienciar al individuo y sobre todo a su entorno inmediato de la participación igualitaria en todos los procesos, empezando desde el poder y control de sus propias vidas que involucre autoestima e identidad, comprendiendo el significado y el impacto que alcanzan de forma positiva en nuestras vidas, se logrará la ampliación de las oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos, llevando a cabo una buena política de desarrollo social y humano, donde se vean las diferencias entre hombres y mujeres como oportunidades donde unos con otros se complementan.

Conclusiones

La capacidad de conocer depende del desarrollo, Vigotsky indica que el pensamiento de la niña o niño está influenciado por el contexto sociocultural. El conocimiento y desarrollo cognitivo son una construcción social, la cual se forma en el entorno donde más tiempo el individuo permanece, es por esto que este entorno social debe estar encaminado a que el individuo desarrolle sus competencias a través de sus libertades políticas, sociales y económicas, fortaleciendo su identidad en la constante interacción con sus pares, en donde adoptan las conductas que consideran adecuadas, si se construye un hábito saludable donde se cultive la igualdad de género se cosecharán igualdad de oportunidades para todas y todos, con la única finalidad de encontrar la realización en cada miembro de esta comunidad.

Se exploró las relaciones sociales y se describió a la sociedad tal como se la experimentó utilizando el método descriptivo con investigación cualitativa mixta, proporcionando como resultado un denominador común entre mujeres y hombres, la adaptación a las experiencias directas con el aprendizaje, en función de aquello se concluye que se debe desarrollar la actitud investigativa de todos y todas para que puedan comprender la problemática de los contextos.

Mujeres y hombres comprenden lo que descubren por sus propios medios, capaces de realizar cosas nuevas de manera independiente, comprobando esta teoría se concluye en que se debe trabajar en modificar los patrones culturales que minimizan la autoestima de las mujeres la cual es violentada por su entorno inmediato y además por organizaciones sociales. La única forma de desarrollo está en tratar a los géneros con igualdad de oportunidades.

Bibliografía

- AmartyaSen. (1999). *El Desarrollo como Libertad*, . Barcelona: Planeta, p. 57-58.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Chiclayo. Lambayeque. Perú: Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.
- Censos, I. N. (2010). *Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras*. Ecuador.
- CEPAL. (2007). *El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe* . Quito: X Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe .
- Chaves Jiménez, A. R. (diciembre, 2012). Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? *Revista Electrónica Educare vol. 16 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica*, 5-13.
- Colour, Campaña de Educación para el Desarrollo. (octubre 2002). *Dossier pedagógico Vivreensembleautrement*. Belgica: Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica.
- Detección y Prevención de Problemas de Aprendizaje. Educación Especial. U.S.P. (s.f.).
- Esposito, R. (1999). *El origen de la política*. Buenos Aires: Paidós.
- Garrachón, L. M. (2010). *Guía de Formación para la incorporación de la Igualdad en la Administración Pública*. Mexico: Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Huntington, W. C. (1975). *The crisis of democracy*. Nueva York: suny.
- Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. *Revista de Psicología*, vol 1 p 73-77.
- Laura Manzanera. (2010). *"Olympe de Gouges. La cronista maldita de la Revolución Francesa"* . El Viejo Topo.
- Martin., L. S. (1960, p. 222.). *Political man: the social bases of politics*. . Garden City, NY: Doubleday, .
- Matthew Mckay, P. F. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pierre, A. L. (1980). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- Plan, F. (17 de 08 de 2015). *violencia-y-discriminacion*. Obtenido de Por Ser Niña: <https://plan-international.es/por-ser-ni%C3%B1a/campa%C3%B1a/violencia-y-discriminacion>
- Sampieri, D. R. (2008). *Metodología de la Investigación Quinta Edición*. Mexico: Interoamericana.
- Strauch, E. A. (2000). *Socialización y Prácticas de Socialización y Prácticas de Crianza*. Colombia: Universidad Estatal de Colombia Centro de Estudios Sociales.

Tapia, L. (2009). *La coyuntura de la autonomía relativa del estado* -. La Paz, Bolivia: CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Universidad Andina Simón Bolívar, S. E. (2011). Igualdad de género en la constitución ecuatoriana de 2008 . *Revista electrónica de derechos humanos*, 2-6.

ANEXOS

PROBLEMA

Poca participación de las mujeres es influenciada por el contexto social

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar la influencia de los patrones culturales en la conducta social de las mujeres y hombres de la zona rural de la comuna Colonche, apoyado en las teorías de identidad, género y autoestima, para lograr una ciudadanía más integral y fortalecer la gobernabilidad democrática.

Objetivos Específicos:

Analizar la disparidad entre los géneros a partir de esta investigación para promover la autonomía de la mujer.

Diagnosticar las relaciones sociales entre hombres y mujeres para construir una comunidad más igualitaria y con mayores oportunidades.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y/O IDEA A DEFENDER

¿Las mujeres y hombres de la zona rural son libres en la definición de su conducta, o ésta está determinada por factores ajenos a su propia voluntad?

PARTICIPANTES

La muestra es tomada de un universo de hombres y mujeres habitantes de la comuna Colonche con edades comprendidas entre 15 a 65 años

Población	Muestra	Porcentaje
1.500	316	21%

Determinación del tamaño de la muestra.

m

$$\text{Fórmula } n = \frac{m}{e^2 (m-1)+1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra

e= error admisible

m= tamaño de la población

1.500

$$\text{Fórmula } n = \frac{1.500}{0,05^2 (1.500-1) +1}$$

1.500

$$\text{Fórmula } n = \frac{1.500}{0,0025 (1.499)+1}$$

1.500

$$\text{Fórmula } n = \frac{1.500}{3.7475 +1}$$

1.500

$$\text{Fórmula } n = \frac{1.500}{4.7475}$$

TAMAÑO DE LA MUESTRA: n= 316

FICHA DE OBSERVACIÓN

INFLUENCIA DE PATRONES CULTURALES EN LA CONDUCTA

Tema: PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES

Lugar: Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Colonche

Fuente: Reunión Comunitaria

Descripción:

La mujer en su rol de madre debe llevar a sus hijos e hijas pequeños a estas reuniones quienes deben ubicarse cerca de la puerta para poder retirar al niño o la niña en el momento en que empiece a llorar, sin incomodar al resto de asistentes. Las mujeres asistentes intervienen muy poco puesto para los ojos de la comunidad tienen un bajo nivel representativo en temas políticos porque no se han preparado para desempeñar estas funciones y además no cuentan con el tiempo necesario de darse el caso en que desempeñen alguna actividad de incidencia política.

Por lo general estas reuniones se extienden más allá de las cinco de la tarde es así que la mujer prefiere no asistir, ya que es la hora de iniciar la preparación de la merienda para poder brindarles a su familia. Sucede diferente cuando se tratan temas que tienen que ver directamente con la crianza de los hijos e hijas o actividades para mejorar el desempeño del hogar como por ejemplo la elaboración de manualidades o las reuniones escolares donde concurre una baja participación de hombres.

Comentario:

El trato que se le da a la mujer no es igualitario, ya que las tareas del cuidado de los hijos y los quehaceres domésticos no están repartidos en el hogar equitativamente, los patrones culturales de esta comunidad establecen que sean las mujeres quienes se ocupen de estas tareas. Si existiera este reparto equitativo, hombres y mujeres contarían con el suficiente tiempo, logrando compartir estos espacios de diálogo político donde es tan importante que se parta desde las propias necesidades de la comunidad para poder encontrar soluciones que beneficien espacios comunitarios.

Hasta el momento no existe en la historia de esta comunidad que una mujer haya liderado algún proceso político, los hombres responden que la mujer no presta atención a estos procesos que por costumbre el hombre siempre ha liderado, las mujeres responden que es por falta de oportunidades.

FICHA DE OBSERVACIÓN

CONTEXTO SOCIAL

Tema: IDENTIDAD DE GÉNERO

Lugar: Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Colonche

Fuente: Observación realizada por calles y parques de la Parroquia Colonche

Descripción:

Los hombres que laboran a diario en el campo visten por lo general un pantalón de tela remangado, botas plásticas y llevan un machete en el cinto, salen bien temprano por la mañana llevando el almuerzo “tonga” para internarse a la montaña con la ayuda de una mula, burro de carga o caballo, mientras las mujeres se quedan en las casas vistiendo por lo general con camisetas de algodón que algún partido político ha repartido en algún momento, pantalón corto o falda de algodón para poder continuar con las tareas del hogar, crianza de los hijos a quienes debe preparar el almuerzo para su regreso de la escuela, y ocuparse por tarde de que realicen todas las tareas, además de ocuparse de los animales de granja que tienen en la parte trasera de su casa como son gallinas, cerdos y chivos, además del pequeño huerto que suelen cultivar en ciertas viviendas donde cosechan limones, sandías, tomates, banano y plátano.

Existe un grupo reducido perteneciente al colectivo GLBTI el cual no es desconocido por la comunidad aunque no son totalmente aceptados para interacción social frecuente y no gocen de la popularidad, son reconocidos por su habilidad para armar coreografías y son tomados en cuenta cuando se trata de llevar a cabo las organizaciones de show artísticos para las festividades locales.

Comentario:

Existe la necesidad de fomentar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres por el cuidado de los miembros del hogar, especialmente de niños y niñas, adultos mayores y enfermos. La mujer tiene grandes capacidades y conducta creativa emprendedora para conseguir su autonomía la cual es impulsada por lograr el bienestar de su familia.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INFLUENCIA DE PATRONES CULTURALES EN LA CONDUCTA

Tema: POR QUE ES IMPORTANTE HABLAR DE GÉNERO

Lugar: Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Colonche

Fuente: Observación de casa en casa donde se realizaron las encuestas

Descripción:

Mujeres y hombres adquieren costumbres a través de la socialización, el resultado es diferente dependiendo de las condiciones en las que vive. Es así que en un 80% de las casas encuestadas el modelo predominante es donde se considera masculino a un hombre que es autoritario o dominante, quien tiene la obligación de proveer las necesidades básicas del hogar, mientras que la mujer debe ser dependiente, inclusive lo que piensa, sienta y representa en función de los demás no en función de sí misma.

En este sentido las mujeres desarrollan competencias donde se inclinan a proteger a los demás estando siempre alertas y con agilidad creativa para resolver las dificultades que se le presenten en el día a día, en realidad esta malgama de aptitudes y actitudes adquiridas no son un problema, el problema está en que todos estos esfuerzos no son destinados para ellas mismas. Cuando una mujer pretende hacer con sus propios esfuerzos algo para ella misma es calificada de egoísta y desleal, todo esto es permitido por la mujer, por el miedo al rechazo o abandono de los seres que ella más aprecia.

Para los hombres sucede diferente puesto que crecen con patrones culturales en donde deben ser modelos a seguir, necesitan demostrar que son hombres, con poder y don de mando como algo natural en su vida cotidiana, también tiene dependencia de la sociedad puesto requiere ser reconocido para aumentar su ego, todas estas etiquetas lo convierte en un ser que puede dar órdenes y si se equivocara tiene derecho a no ser juzgado.

Comentario:

Las mujeres reciben menos ingresos que los hombres y deben afrontar limitaciones para acceder a créditos, es por esto que soportan con una mayor carga de trabajo que engloba actividades de bajo rendimiento donde perciben poca remuneración.

Los valores por concepto de remuneración que reciben son destinados al sustento y desarrollo familiar, lo que causa gran impacto en la contribución al crecimiento económico, desarrollo sostenible y creación de talento humano. Estos datos invitan a adoptar medidas para que las

mujeres tengan acceso a los recursos productivos y su incursión en la vida pública, fomentando su educación y que puedan hacer uso de las nuevas tecnologías que faciliten su trabajo, ahorrando tiempo y de esta manera mejorar su rendimiento. Es primordial que la mujer de la zona rural se capacite y empodere de los temas que la apasionen, de esta forma se logrará que se su trabajo sea valorado y visible.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INFLUENCIA DE PATRONES CULTURALES EN LA CONDUCTA

Tema: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

Lugar: Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Colonche

Fuente: Análisis realizado a través de las conversaciones mantenidas en las entrevistas

Descripción:

El o la habitante de Colonche es muy apegada a la tierra que las y los vio nacer, sin embargo existen zonas donde no existe agua para poder dedicarse a la agricultura lo que obliga a Salir buscar trabajo en otras comunidades cercanas de su comunidad.

Los hombres que laboran a diario en el campo visten por lo general un pantalón de tela remangado, botas plásticas y llevan un machete en el cinto, salen bien temprano por la mañana llevando el almuerzo “tonga” para internarse a la montaña con la ayuda de una mula, burro de carga o caballo, mientras las mujeres se quedan en las casas vistiendo por lo general con camisetas de algodón que algún partido político ha repartido en algún momento, pantalón corto o falda de algodón para poder continuar con las tareas del hogar, crianza de los hijos a quienes debe preparar el almuerzo para su regreso de la escuela, y ocuparse por tarde de que realicen todas las tareas, además de ocuparse de los animales de granja que tienen en la parte trasera de su casa como son gallinas, cerdos y chivos, además del pequeño huerto que suelen cultivar en ciertas viviendas donde cosechan limones, sandías, tomates, banano y plátano.

Existe un grupo reducido perteneciente al colectivo GLBTI el cual no es desconocido por la comunidad aunque no son totalmente aceptados para interacción social frecuente y no gocen de la popularidad, son reconocidos por su habilidad para armar coreografías y son tomados en cuenta cuando se trata de llevar a cabo las organizaciones de show artísticos para las festividades locales.

Comentario:

Es importante analizar la influencia de los patrones culturales en hombres y mujeres para de acuerdo a estas observaciones, concienciar al individuo y sobre todo a su entorno inmediato de la participación igualitaria en todos los procesos, empezando desde el poder y control de sus propias vidas que involucre autoestima e identidad, comprendiendo el significado y el impacto que alcanzan de forma positiva en nuestras vidas, se logrará la ampliación de las oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos, llevando a cabo una buena política de desarrollo social y humano, donde se vean las diferencias entre hombres y mujeres no como obstáculos sino como oportunidades donde unos con otros se complementan.

FICHA DE OBSERVACIÓN

INFLUENCIA DE PATRONES CULTURALES EN LA CONDUCTA

Tema: PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN

Lugar: Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Colonche

Fuente: Síntesis de observaciones realizadas en desde los parques y canchas de fútbol

Descripción:

Según observaciones realizadas las niñas y los niños de 5 a 11 años son invisibilizadas/os, pero aún más apartadas de la vida en sociedad son las niñas, puesto son ellas las que por costumbre deben empezar a aprender las tareas del hogar. La niña regresa de la escuela y antes de iniciar las tareas escolares debe fijarse que todo en su casa esté en orden, mientras que el niño toma su balón de fútbol y sale a jugar a la calle con los amigos del sector. Esta práctica de socialización se repite a diario en los hogares, dejando a la mujer relegada a las tareas del hogar y dando al hombre la oportunidad que se relacione con otros miembros de la comunidad esto es lo que propicia que cuando ya son adultos sean más conocidos en la comunidad y que por ende tengan el apoyo popular para postularse a cualquier cargo directivo.

La vida tradicional campesina de esta comunidad es de relevante importancia ya que ayuda a interpretar el pasado y la herencia de los patrones culturales.

La interacción se da de persona a persona o también a través de *“la voz de los techos”* este último es una herramienta de comunicación la cual consiste en que un miembro de la comunidad locuta a través de un altoparlante esto les permite estar al día en las noticias que competen al interés colectivo.

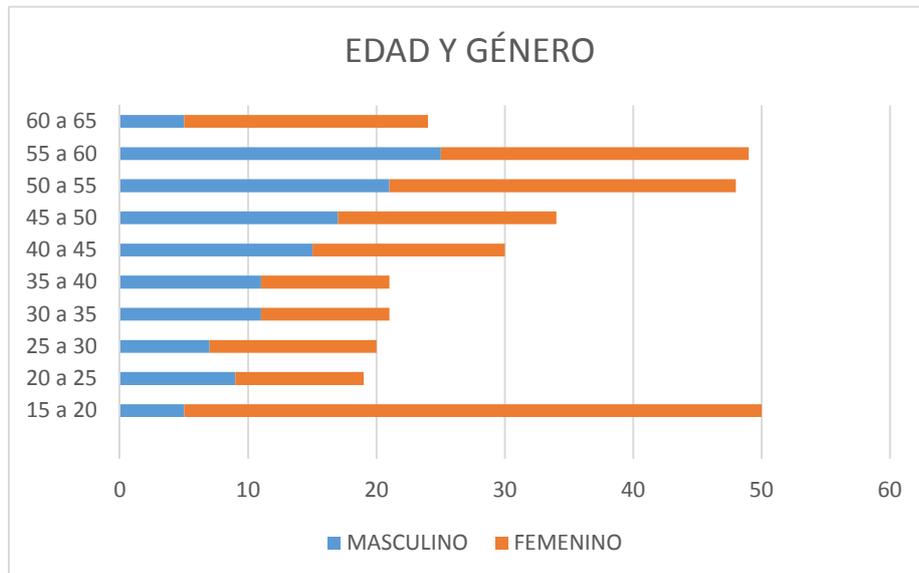
Comentario:

Es importante analizar la influencia de los patrones culturales en hombres y mujeres para de acuerdo a estas observaciones, concienciar al individuo y sobre todo a su entorno inmediato de la participación igualitaria en todos los procesos, empezando desde el poder y control de sus propias vidas que involucre autoestima e identidad, comprendiendo el significado y el impacto que alcanzan de forma positiva en nuestras vidas, se logrará la ampliación de las oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos, llevando a cabo una buena política de desarrollo social y humano.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Participan 60% mujeres y 40% hombres

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTALES
15 a 20	5	45	50
20 a 25	9	10	19
25 a 30	7	13	20
30 a 35	11	10	21
35 a 40	11	10	21
40 a 45	15	15	30
45 a 50	17	17	34
50 a 55	21	27	48
55 a 60	25	24	49
60 a 65	5	19	24
TOTAL	126	190	316



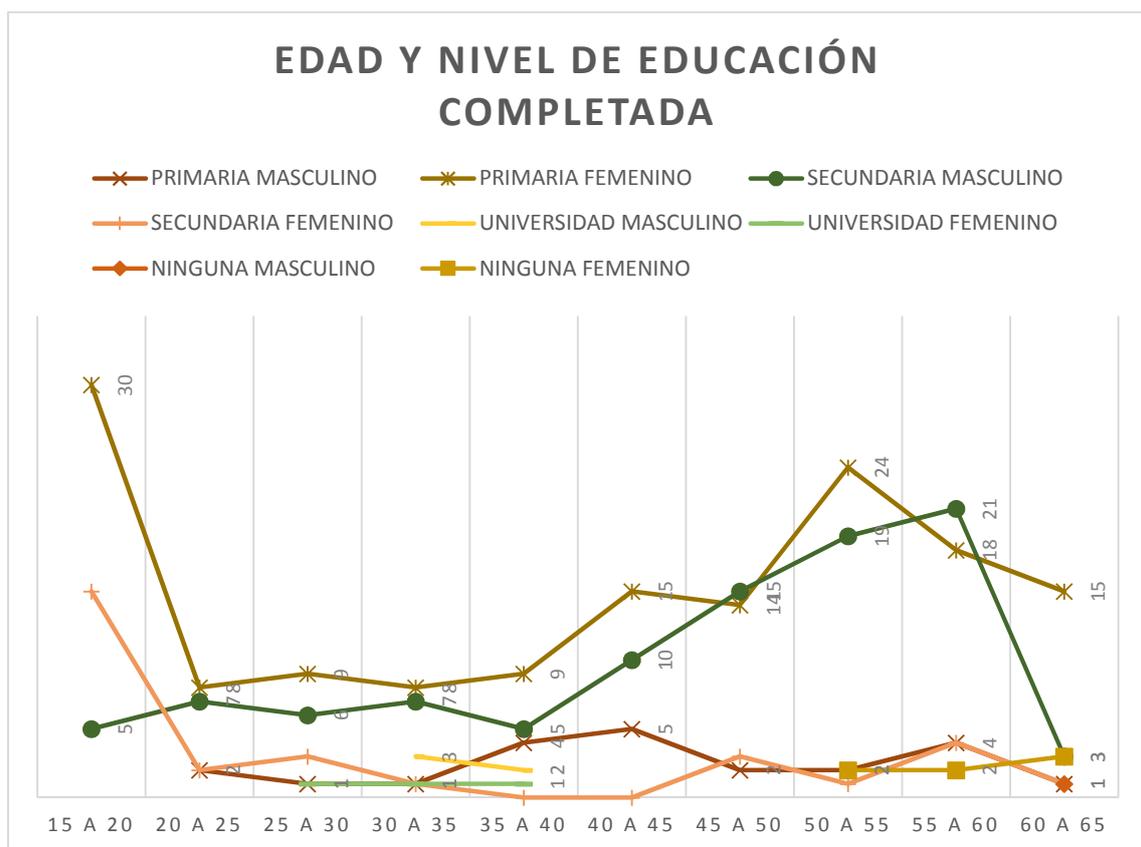
PREGUNTA No. 1

CUAL ES EL ÚLTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN APROBADO INICIAL

PRIMARIA
 SECUNDARIA
 SUPERIOR

DE SER EL CASO, MOTIVO POR EL CUAL DEJÓ DE ESTUDIAR

EDAD	PRIMARIA		SECUNDARIA		UNIVERSIDAD		NINGUNA		TOTALES
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	
15 a 20		30	5	15					50
20 a 25	2	8	7	2					19
25 a 30	1	9	6	3		1			20
30 a 35	1	8	7	1	3	1			21
35 a 40	4	9	5	0	2	1			21
40 a 45	5	15	10	0					30
45 a 50	2	14	15	3					34
50 a 55	2	24	19	1				2	48
55 a 60	4	18	21	4				2	49
60 a 65	1	15	3	1			1	3	24
TOTAL									316



Análisis:

Con respecto a la educación, niños y niñas ingresan a la primaria, cuando ingresan al colegio son muchos los factores por los cuales una mujer tiene altas posibilidades de abandonar la secundaria, entre ellas:

- Embarazo adolescente no deseado
- Padres no permiten que una mujer asista al colegio ya que existe la creencia de que se va a enamorar, además que no creen que sea necesario puesto que en un futuro se va a casar y el esposo la va a mantener
- Debe ocuparse de los quehaceres del hogar

Uno de los resultados que llama la atención es en el grupo de mujeres entre 40 a 65 años quien indica que su último nivel de educación es la primaria.

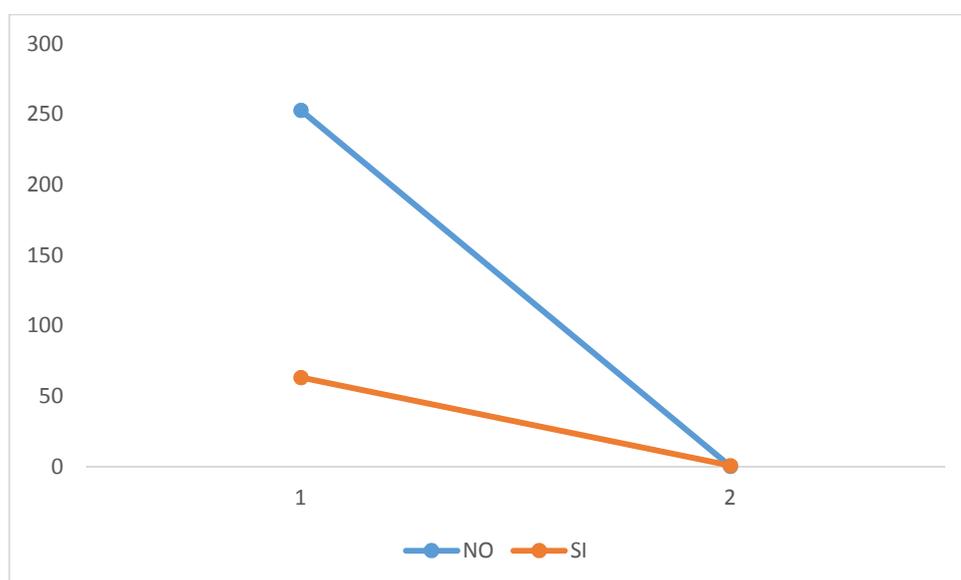
Son los hombres quienes finalizan el bachillerato mientras que las mujeres en su mayoría sólo llega a finalizar la primaria, puesto forman su familia cuando son adolescentes y esto representa un impedimento para continuar con sus estudios, ya que debe dedicarse a la atención a sus hijos e hijas y a su esposo, cumpliendo con el rol de protectora impuesto por la sociedad.

Según información del técnico en desarrollo local de Plan Internacional PU Santa Elena, ONG, que entrega becas escolares y universitarias a esta comunidad, son las mujeres quienes presentan mejor rendimiento académico al finalizar el periodo escolar.

Pregunta No. 2

¿Hombres y mujeres comparten los mismos espacios públicos? ¿Por qué?

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SI	269	80%
NO	47	20%
TOTAL	316	100%



Análisis:

La contestación es 80% NO 20% SI, sintetizando las respuestas del porqué, se obtiene como resultado que los hombres asisten en su mayoría a bares, billares, canchas deportivas lugares en donde no está bien visto por la sociedad que las mujeres asistan y las mujeres asisten a reuniones escolares, talleres de manualidades, practican futbol pero en grupos separados de los hombres y en horas donde los hombres no estén ocupando las canchas deportivas. Los jóvenes entre 14 a 20 años la interacción social se dinamiza a través de las redes sociales utilizando el teléfono celular o alquilando algún computador de escritorio.

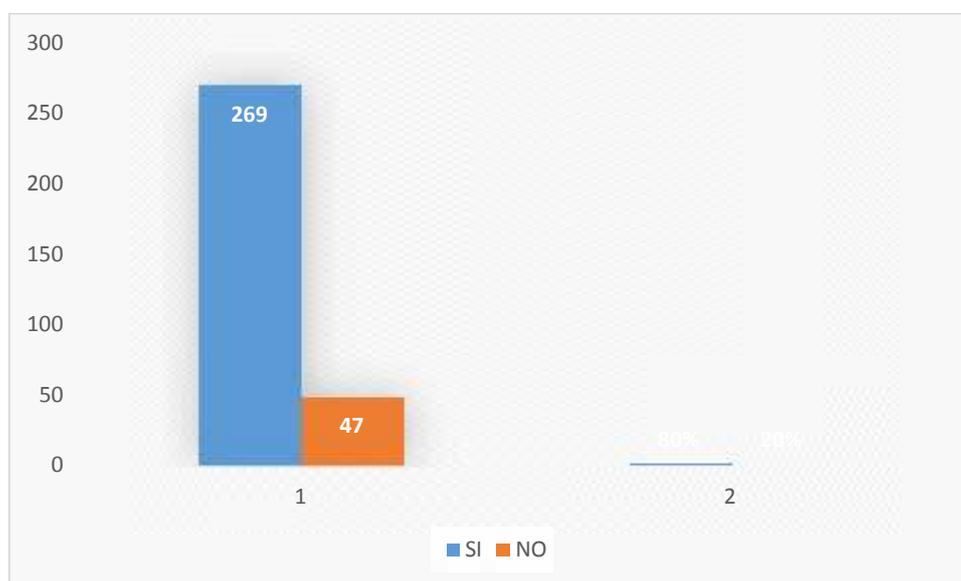
“La mujer es de su casa, el hombre de la calle”, un adagio popular muy utilizado en las comunidades, el cual marca claramente el entorno, donde según el patrón cultural impuesto por la sociedad, cada género se debe desenvolver, si bien es cierto hombres y mujeres valoran vivir en familia por protección, afecto o apoyo, suele suceder que el hogar es el escenario donde se

propicia la desigualdad de género, cabe recordar que es a través del ejemplo donde niños y niñas replican su accionar para el cumplimiento de sus derechos, deberes y libertad.

Pregunta 3

¿Se comparten los quehaceres domésticos entre hombres y mujeres?

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
NO	269	20%
SI	47	80%
TOTAL	316	100%



Análisis:

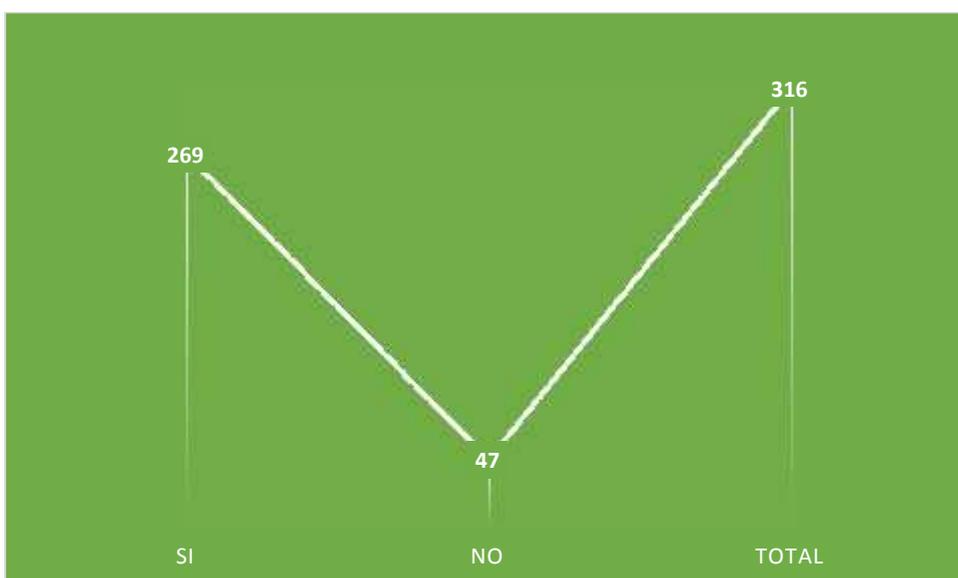
El 85% contesta que NO mientras el 15% contestó que SI, dejando claro en estas respuestas que los quehaceres domésticos aún siguen estando a cargo de las mujeres de la casa.

Enfrentar las desigualdades de género en la zona rural es significativo; las mujeres que viven y trabajan en estos sectores poseen un poder de decisión sobre sus vidas mínimo, desde que son niñas en sus hogares se las direcciona a que deben aprender las tareas domésticas porque les será de mucha utilidad cuando se casen.

Pregunta No. 4

¿Se siente a gusto de vivir en esta comunidad?

VARIABLE	TOTAL	PORCENTAJE
SI	269	80%
NO	47	20%
TOTAL	316	100%



Análisis:

Los resultados de la respuesta fueron 80% SI 20% NO, esta afirmación mayoritaria demuestra el apego que tienen los pobladores de esta comunidad. Sin embargo muchos de sus habitantes deben salir a buscar el sustento familiar fuera de la comunidad buscando trabajos en la capital de la provincia de Santa Elena, en el cantón La libertad o Salinas, los habitantes mencionan que a pesar de que la tierra donde habitan es muy fértil, la falta de agua dentro de la comunidad no les permite depender al 100% de la agricultura como lo hacían sus ancestros cuando las lluvias eran continuas y disponían de albardas en las cuales podían almacenar agua.

ENTREVISTAS

Respuestas a las preguntas generadas en las entrevistas realizadas a líderes y lideresas:

Para los hombres		Para las mujeres	
¿Qué es ser hombre?	¿Para usted que representa la mujer?	¿Qué es ser mujer?	¿Para usted que representa el hombre?
Ser hombre significa que debe ser responsable con su familia.	La mujer representa todo lo más sublime y bonito que tiene la humanidad.	La mujer es trabajadora y la que más se sacrifica por la familia	El hombre es trabajador también, aunque no todos son responsables con su familia
Ser hombre es saber hacerse respetar con la familia y con los amigos.	La mujer es de su casa aunque ella también se puede desenvolver en otros ámbitos.	La mujer es quien se ocupa del orden del hogar, tanto en la parte económica así como también en otros aspectos.	El hombre es el proveedor del hogar
Ser hombre es buscar el bien común	La mujer debería participar más en las actividades de interés común porque ella también tiene derecho y capacidades	La mujer es fuerte y comprometida con lo que realmente le interesa	El hombre es la cabeza de la familia
Ser hombre es vivir con respeto y saber mantener a la familia	La mujer es ser protector y siempre vela por que su familia esté bien	Las mujeres somos valientes y decididas	Casi todos los hombres son sinvergüenzas e irresponsables

Las respuestas reflejan una sociedad patriarcal latente donde se puede observar que el dominio del varón sobre la mujer persiste, puesto en casi todas las repuestas se refleja el poder que

ejerce el hombre sobre la familia, la cual existe desde el tiempo de la conquista española, la influencia y poder de la iglesia católica. Puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo- políticas en diferentes niveles económicos el cual es instaurado por los hombres de forma individual y colectiva y se apropia de la vida de las mujeres ya sea con medios pacíficos o con el uso de la violencia.

Es importante analizar la influencia de los patrones culturales en hombres y mujeres para de acuerdo a estas observaciones, concienciar al individuo y sobre todo a su entorno inmediato de la participación igualitaria en todos los procesos, empezando desde el poder y control de sus propias vidas que involucre autoestima e identidad, comprendiendo el significado y el impacto que alcanzan de forma positiva en nuestras vidas, se logrará la ampliación de las oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos, llevando a cabo una buena política de desarrollo social y humano, donde se vean las diferencias entre hombres y mujeres no como obstáculos sino como oportunidades donde unos con otros se complementan.

ESTUDIO DE BENEFICIARIAS Y GRUPO DE INTERÉS

Antes y al final de las sesiones se realizó un test donde se midieron conocimientos que poseen los participantes.

PRE TEST - POS TEST

Contestar el siguiente cuestionario, rodeando con un círculo el número que corresponde a cada frase, siendo:

- 1 En desacuerdo
- 2 Algo de acuerdo
- 3 De acuerdo
- 4 Muy de acuerdo

1. Los salarios percibidos por los hombres son superiores a los percibidos por las mujeres porque la productividad de éstos es mayor..... 1 2 3 4
2. Si pudiera elegir y me pagaran un sueldo mayor al de mi esposo, me dedicaría a los trabajos domésticos.....1 2 3 4
4. Para la mujer casada el trabajo remunerado es complementario a las responsabilidades familiares..... 1 2 3 4
5. La capacidad para desempeñar un trabajo depende de las cualidades de una persona, independientemente del sexo a que se pertenezca..... 1 2 3 4
6. Siguen existiendo barreras discriminatorias para el acceso a determinadas profesiones y niveles de responsabilidad de la actividad laboral..... 1 2 3 4
7. Aunque hasta ahora nunca lo haya hecho, cuando algo verdaderamente me interese seré capaz de invertir todo el tiempo necesario..... 1 2 3 4
8. Hay unos trabajos más apropiados para hombres y otros para mujeres..... 1 2 3 4

9. La profesión y la vida personal son cosas muy diferentes que no se relacionan entre sí.....1 2 3 4
10. Las carreras de letras son más adecuadas para las chicas..... 1 2 3 4
11. Lo más importante para mí es poder hacer lo que me gusta, lo demás no es relevante.....1 2 3 4
12. Profesiones como mecánica, electricidad, ingeniería etc., son más apropiadas para los chicos..... 1 2 3 4
13. Las mujeres con hijas e hijos de corta edad sólo deben trabajar fuera de casa si es necesario económicamente..... 1 2 3 4
14. Cada cual sabe mejor que nadie lo que le conviene..... 1 2 3 4
15. El trabajo que un hombre puede realizar, puede hacerlo una mujer y viceversa..... 1 2 3 4
16. Los hombres pueden realizar mejor su profesión ya que no tienen que encargarse del trabajo doméstico..... 1 2 3 4
17. El trabajo a tiempo parcial es ideal para las mujeres con familia a su cargo.....1 2 3 4
18. El hombre debe quedarse en casa si el sueldo de su pareja es mayor..... 1 2 3 4

A continuación las actividades realizadas durante cada sesión:

Tema: Identidad

Tema: Identidad		
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS
15:00 – 15:30	<p>Inscripción de Participantes.</p> <p>Todos los participantes se ponen de pie y se toman de las manos ubicadas/os en círculo, cada quien dice su nombre, se saludan de beso, sin soltarse de las manos mientras se enlazan unas con otras, de manera que todos queden conectados, sin soltarse regresan al lugar donde estaban al inicio. Se sientan en el piso y tararean una canción a la cual se le añaden movimientos con los brazos.</p> <p>Luego se da lectura a la <i>“Declaración de Las Muñecas de Trapo”</i> el cual es un poema (Por Aquiles Nazoa)</p> <p>Nosotras, Las Muñecas de Trapo, Declaramos:</p>	<p>Hojas recicladas, lápiz, tijeras, moldes, cinta métrica</p>

	<p><i>Que somos hechas de trapos viejos, de tiras, de recuerdos. Que nacemos por amor y con amor de las manos de la gente sencilla. Que los niños y los poetas son cosa aparte con nosotras, se vuelven locos cuando nos ven. Que cuando el tiempo ha pasado nos evoca la gente y nos encuentran acurrucadas en los recuerdos de su niñez. Que caminamos por el pueblo, nos mantenemos en él, estamos presentes en su imaginación y en su realidad. Que valientemente enfrentamos la existencia luchando por todas las cosas hermosas y sencillas que las componen. Que somos felices donde hay amor, paz y poesía.</i></p> <p>Inicio de elaboración de muñecas de trapo, la persona que facilita indica trazo y recorte de molde de muñeca, la cual debe ser muy parecida a la silueta de cada una de la mujer quien las confecciona.</p>	
<p>15:30 – 16:30</p>	<p>Mientras se cose se abre diálogo el cual conduce ayudarse unas con otras, compartimos historias y chistes. Luego explicación de relleno y vestimenta de muñeca. Las muñecas ya toman personalidad, sus formas, su propia estética, y se convierten en pequeños personajes.</p>	<p>Tela, tiza para marcar tela, agujas, hilos, relleno</p>
<p>16:30 – 17:30</p>	<p>Se aborda el tema de identidad y género mientras finalizan los detalles de la muñeca de trapo. Cada una tiene su muñeca de trapo, y cada uno de ellas revelaba todo de ellas mismas.</p>	<p>Tela de colores, cinta raso, encaje, lana, pintura para tela</p>
<p>17:30 – 18:00</p>	<p>En un papel en blanco escribir lo primero que venga a la memoria, doblar el papel cubriendo la frase y solo dejar la última palabra visible. Después pasarlo a la persona de al lado, luego leer en voz alta. Análisis y Cierre</p>	<p>Papeles, bolígrafos</p>

Tema: Género Sesión 1		
HORA	ACTIVIDADES	Recursos
15H00 – 15H30	<p>Inscripción de participantes.</p> <p>Dinámica: GIRAR EN RUEDA CON OJOS CERRADOS: todos los participantes forman una rueda colocándose uno tras otro (fila india en rueda). Cada uno pone su mano derecha en el hombro izquierdo de la persona que tiene delante y entre todos comprueban que la rueda tiene una buena forma circular. A partir de aquí, todos cierran los ojos (opción ponerse pañuelo) y a la señal de andar, se ponen en marcha manteniendo la rueda y los ojos cerrados (o tapados) todo el tiempo. Se puede dejar que por sí solos vayan tomando velocidad o se puede dinamizar para decirlo. Lo mismo para reducir velocidad y parar.</p> <p>Si en algún momento la rueda se rompe, decir <i>stop</i> y que se sienten en el suelo para evitar que alguien caiga mareado.</p> <p>En este juego se puede ver quien lidera, quien arrastra, quien empuja, quien se adapta, quien fluye, etc.</p>	Hojas para registro, bolígrafos.
15H30 – 15H45	<p>Expectativas: Repartir tarjetas y dar consigna de escribir las expectativas que se tiene del taller, se las recoge y se lee de 4 a 5 tarjetas al azar para análisis.</p>	Tarjetas de colores y bolígrafos
15H45 – 16H15	<p>Diferencia entre sexo y género:</p> <p>Se divide en dos grupos hombres y mujeres, y se pide que dibujen la silueta de un hombre para un grupo y la silueta de mujer en el otro grupo. Dentro del dibujo de la silueta del hombre se escriben las actividades que hacen los hombres y dentro de la silueta de la mujer se escriben las actividades que realizan las mujeres. Cada grupo expone y se realiza la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles de estas características pueden modificarse y cuáles no?, bajo este análisis se dan los conceptos de sexo y género.</p>	Papelógrafos, marcadores
16H15 – 16H30	<p>Dinámica Las Islas</p> <p>Se dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú desees ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.</p>	Tiza
16H30 – 17H00	<p>Roles y estereotipos: Se dividen en dos grupos mixtos y se asignan las tareas siguientes cada grupo cuenta con 15 minutos para preparar sus papelógrafos:</p> <p>Grupo 1 Tarea 1: En un papelote escribir un listado de juegos que realizan tanto los niños como las niñas.</p>	Papelotes, marcadores de colores.

	<p>Tarea 2: Marcela y Darío terminan iguales la primaria, salen de sus comunidades a la ciudad en busca de trabajo. Preparen un listado de todos los posibles trabajos que pueden hacer Marcela y Darío.</p> <p>Grupo 2</p> <p>Tarea 1: Susana tiene dos hijos: una de 10 años (niña) y otro de 12 (niño), terminó el año de estudios y están de vacaciones. Susana necesita que sus hijos ayuden con los trabajos del hogar. Preparen una lista de todas las actividades que la hija y el hijo deben hacer para ayudar a Susana, su madre, con el trabajo en el hogar.</p> <p>Tarea 2: Ana María, pertenece a la Organización “La unión hace la fuerza” de la comunidad Santa Jacinta y está por dar a luz. Ustedes son sus compañeras/os de la organización y deciden hacerle un regalo a Ana María, antes de que dé a luz. Preparen una lista de todos los regalos que le pueden hacer a Ana María.</p> <p>Cada equipo expone; al finalizar se analiza como inconscientemente se han producido un conjunto de estereotipos que indican la manera “correcta de ser o hacer” para las mujeres y hombres.</p>	
<p>17H00 – 17H30</p>	<p>Corresponsabilidad en el hogar Y tú, ¿qué sabes hacer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. 2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia. 3. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea. 4. Ponemos en común los resultados <p>Preguntas clave: ¿Quién realiza la mayoría de las tareas? ¿Cuántas tareas realizas en casa? ¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?</p> <p>Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas.</p>	<p>Fichas impresas, bolígrafos</p>
<p>17H30 – 18H00</p>	<p>Retroalimentación y Cierre</p>	

Y tú ¿qué sabes hacer?

Miembros de la familia						
Puntos por tarea realizada						

TAREA	FAMILIA	TAREA	FAMILIA
Preparar el desayuno		Ordenar las compras	
Lavar los platos		Coser ropa	
Barrer la casa		Cambiar sábanas	
Bañar al perro		Limpiar el refrigerador y horno	
Dar de comer al perro		Limpiar o lavar zapatos	
Tender la cama		Limpiar baños	
Servir los platos en la mesa		Recoger los platos de la mesa	
Tender ropa		Lavar ropa	
Limpiar la habitación		Hacer merienda	
Limpiar el patio		Sacar la basura	
Hacer las compras		Trapear o baldear el piso	
Ordenar ropa		Limpiar paredes, techo	
Planchar ropa		Hacer el almuerzo	
Atender a los enfermos		Limpiar las ventanas	

Tema: Género Sesión 2		
HORA	ACTIVIDADES	Recursos
15H00 – 15H30	<p>Inscripción de participantes.</p> <p>Dinámica: Entrelazados Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p>	Hojas para registro, bolígrafos.
15H30 – 16H00	<p>Socialización: Representación teatral.- Grupo 1: Primera situación: Carmen y Ángel de la comunidad “El Tambo” tienen un hijo joven. Un día la madre descubre que ha embarazado a una chica de la comunidad. Discuten en familia ¿cómo resolver esta situación con el hijo? ¿Qué hace y que dice el papá y la mamá? Grupo 2: Segunda situación: Juana y Julio de la comunidad “Sal si Puedes” tienen una hija adolescente. Un día la madre descubre que está embarazada. Se reúne la familia ¿cómo resolver esta situación con la hija? ¿Qué hace y qué dice el papá y la mamá? Luego de las improvisaciones, la facilitadora o facilitador pide comentarios sobre lo que se ha observado. ¿Cómo se han socializado a las mujeres y a los hombres? y anima una reflexión a partir de las preguntas siguientes: ¿Les parece bien que los hombres y las mujeres sean socializados de esta manera? ¿Por qué? ¿Ustedes creen que de esta manera las mujeres tienen iguales oportunidades en la vida que los hombres? ¿Por qué y cómo? La facilitadora o facilitador culmina con la reflexión siguiente: La socialización a las mujeres y a los hombres, las creencias y valores que se les enseñan, llevan a las mujeres a ser discriminadas en sus vidas. A recibir un maltrato a pesar de que tienen las mismas capacidades.</p>	
16H00 – 16H15	<p>Dinámica Caramelo Traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: * Rojo = expectativas para el momento. * Verde = algo sobre tu familia. * Azul = hobbies favoritos...</p>	Caramelos envueltos con colores rojo, verde y azul

<p>16H15 – 16H45</p>	<p>Asuma una postura Todos y todas estamos influenciadas por el género, pedir a los participantes que escuchen el anunciado y se dirija al cual crea que es. Acuerdo, desacuerdo, neutral. Pedir a los participantes que expliquen porque están frente al enunciado. Las preguntas son: – Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos – Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa – Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres – Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol – Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet – Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos – Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos – La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas</p>	<p>Enunciados Acuerdo, Desacuerdo y Neutral</p>
<p>16H45 – 17H15</p>	<p>Creciendo con el género PASO 1: Se pide a los y las participantes que recuerden una situación de su niñez que les haya llevado a tomar conciencia de ser niña o niño. (Experiencias). PASO 2: Pedir a los y las participantes que escojan una persona con quien tenga confianza para poder compartir la experiencia. (Historia de nuestra infancia). Pídale al grupo que piense en el primer momento en que se dieron cuenta de que eran niñas, niños. PASO3: Cada participante debe pensar en su propia experiencia. Preguntas ¿Cuál fue la situación que le hizo identificarse como niña o niño ¿Cómo sucedió, quien estuvo involucrado, cuando y donde? ¿Cuáles fueron las consecuencias? Pedir a cada participante contar su historia.</p>	
<p>17H15 – 17H30</p>	<p>Equidad – Igualdad “Espías siderales” Se plantea a quienes participan que son espías siderales de misión especial en el planeta Tierra y que tienen que elaborar un informe donde digan, qué caracteriza a hombres y qué a mujeres (cómo son, cómo se comportan, cómo sienten, si existen diferencias y por qué, si hay ámbitos de igualdad/desigualdad, si pasa lo mismo en todas las culturas...). Una vez que han hecho el informe-redacción se pasa a en gran grupo donde habrá una puesta en común, pasando al debate. Por último, hay que dedicar un tiempo a la evaluación de la dinámica: cómo nos hemos sentido, si alguien ha tratado de imponer sus opiniones, reflexionar sobre los roles, estereotipos, etc. Consideramos que es muy importante resaltar una idea en positivo: la igualdad es cosa de toda la sociedad (hombres y mujeres) y que, por tanto, con la igualdad gana toda la sociedad.</p>	<p>Hojas en blanco, bolígrafos</p>
<p>17H30 – 18H00</p>	<p>Retroalimentación y Cierre</p>	

Tema: Autoestima Sesión 1		
HORA	ACTIVIDADES	Recursos
15H00 – 15H15	Inscripción de participantes. Rotulación de nombres.	Hojas para registro, bolígrafos, tarjetas y marcadores.
15H15 – 15H30	Palabras de bienvenida, enunciar reglas construidas por todas y todos, introducción en torno al autoestima ¿Qué es la autoestima, cómo se manifiesta, cómo se forma y cómo se encuentra en cada uno de nosotros?	
15H30 – 15H40	Dinámica de reconocimiento: PELOTA PREGUNTONA; a una o uno de los jóvenes se le entrega una pelota la misma que debe ser pasada rápidamente entre el grupo sentado en círculo mientras se entona una canción corta, cuando esta termine la persona que se queda con la pelota debe presentarse y decir que es lo que más le gusta hacer en sus tiempos libres, se pasa la pelota hasta que un buen número de participantes contesten.	Pelota
15H40 – 15H55	Dinámica de calentamiento: EL NAUFRAGO; La facilitadora dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes. El barco se hunde y la capitana dice: “hagan grupos de ocho, de 7, de 6, etc. Todos los que queden fuera de un grupo salen del juego. Es necesario hacer reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes ante la vida.	
15H55 – 16H05	Dinámica de Reconocimiento Socio métrico Grupal PIES ATADOS: se puede empezar por parejas, atando el tobillo izquierdo de una de las dos personas con el tobillo derecho de la otra. De esta manera, se tienen que poner de acuerdo para andar. Un grado de mayor dificultad puede ser ponerse de acuerdo sin hablar. De la misma manera, el facilitador puede dar consignas de andar hacia delante / andar hacia atrás / andar hacia un lado. Luego pueden juntarse dos parejas para pasar a formar una hilera de cuatro con los tobillos atados entre sí. Como ejercicio de cohesión de grupo, poniéndose todas las personas en hilera se pueden atar los tobillos de todo el grupo (o subgrupos de 10-15 personas) entre sí. Dejar que encuentren sus propias estrategias para andar.	Cuerdas
16H05 – 16H20	Actividad: EL GIRASOL DE LA AUTOESTIMA: leer algunas frases y que dará unos minutos para que cada pareja intercambie sobre esa frase, siempre refiriéndose a su propia vida, su experiencia personal. Explíqueles que terminado el tiempo (2 minutos cada vez), usted les pedirá que se muevan uno o dos puestos, hacia la derecha o la izquierda, el círculo de adentro o el de afuera, de modo que cambien de pareja y leerá otra frase. Así irán girando como el girasol,	Hojas en blanco, bolígrafos

	justamente. Y mientras giran, intercambian y aprenden de la experiencia mutua. Para el cierre enfatizar la importancia de sentirse capaz, de superar el temor (todos lo sentimos), de atender lo positivo de la gente y de las situaciones.	
16H20 – 16H45	<p>Actividad: Recuperar Saberes</p> <p>Se reparte a cada participante una hoja y marcadores en la parte superior se escribe la frase: YO SOY , YO PUEDO y en la parte izquierda la misma frase escrita varias veces, la facilitadora explica las siguientes instrucciones: Cada participante deberá escribir sus propias características, estas pueden ser cualidades, logros, habilidades, conocimientos y capacidades (máx. 5, min 2). El participante puede apoyarse con los elogios que recibió de los compañeros. A continuación se juntan en parejas para jugar a la compra venta. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador y después cambiarán de papeles. El vendedor dirá las razones por la que el comprador le conviene adquirirlo y cuando sea el comprador, preguntará por que le conviene comprarlo. Cuando se haya visto que todos y todas han representado los dos papeles o roles, se detiene la actividad y regresan a su lugar. Se elige a dos o tres parejas para que cuenten su experiencia. Finalmente, pregunta si han tenido dificultades al contemplar las frases de YO SOY, YO PUEDO al momento de venderse y las va anotando en la pizarra o papelógrafo.</p>	Hoja impresa con frases
16H45 - 17H00	Retroalimentación, invitar a dos personas para que realicen la retroalimentación en a próxima sesión y Cierre	

Tema: Autoestima Sesión 2		
HORA	ACTIVIDADES	Recursos
15H00 – 15H15	Inscripción de participantes. Rotulación de nombres.	Hojas para registro, bolígrafos, tarjetas y marcadores.
15H15 – 15H30	Palabras de bienvenida, recordar reglas que estarán anotadas en un papelote pegado en algún lugar el salón, llamar a los participantes quienes estuvieron de acuerdo a realizar la retroalimentación de la sesión anterior.	
15H30 – 15H40	<p>Dinámica de reconocimiento:</p> <p>En rueda, pasar peluche hacia la derecha o izquierda, diciendo cada uno cómo se siente: sin buscar demasiado, la emoción o emociones que predominen en ese momento, dando un tiempo para conectar con la sensación en el cuerpo.</p>	Peluche

	Luego, pasar de nuevo el peluche y mostrar cada uno la emoción que ha dicho: con gestos, sonidos, expresando con el cuerpo, sin teatralizar, de manera auténtica.	
15H40 – 15H55	Dinámica de calentamiento: HACER DIBUJO MOVIENDO CUERDAS ATADAS A UN ROTULADOR: por grupos de 4 personas, tomar un rotulador grueso que pinte fácilmente. Repartir a cada persona una cuerdecita del mismo largo, aprox. 1 metro. Todas atan su cuerdecita al rotulador y poniendo un papel sobre la mesa (o suelo), se tienen que poner de acuerdo para hacer un dibujo moviendo las cuerdas en la dirección necesaria para realizar el trazo. No vale enrollar-recoger la cuerda para tener más control sobre el movimiento del rotulador, las cuerdecitas estarán extendidas en todo su largo durante todo el tiempo de dibujo. El facilitador puede indicar el dibujo a realizar, siendo conveniente que sea sencillo. Dejar que cada grupo encuentre sus propias estrategias para dibujar.	Cuerdas, papelotes, marcadores
15H55 – 16H15	Actividad: EL TRUEQUE DE UN SECRETO: Los participantes deberán describir, en una hoja las dificultades que siente para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente. La facilitadora recomienda que todos disfracen la letra, para no revelar el autor. Se solicita que todos doblen la hoja de la misma forma que los demás participantes, una vez recogidas estas serán mezcladas, distribuyendo luego las hojas dobladas a cada participante. El instructor recomienda que cada uno asuma el problema de la hoja, como si el participante fuera el autor, esforzándose por comprenderlo. Cada uno a su vez, leerá en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución. Al explicar el problema a los demás, cada uno deberá representarlo. La facilitadora podrá liderar el debate sobre las reacciones.	Lápiz y hojas
16H15 – 16H30	Actividad: SUEÑO CUMPLIDO, SUEÑO POR CUMPLIR: Escribir un momento en que se ha realizado un sueño – pequeño o grande – y la emoción que sintió al verlo realizado. Invitar a los participantes a compartir con el grupo ese sueño. La facilitadora indica, ¿Puedo permitirme sentir esa emoción ahora, en este instante? ¿Puedo sentir esa energía y soñar algún sueño ahora – por lo pronto algo pequeño y fácilmente alcanzable?, que el nuevo sueño sea anotado y pegado en algún lugar del cuarto de la o el joven para que pueda recordarlo a diario. Este ejercicio es estimulante y la base de todo lo bueno que vendrá.	Hojas en blanco, bolígrafos

<p>16H30 – 16H45</p>	<p>Actividad: DE LA PLANTA... SU RAÍZ: Cada persona dibujará su propio árbol o planta de la Autoestima. Cada quien deberá elegir la planta o el árbol que más conozca, que más le guste, Pregúnteles cuál es la importancia de la raíz, por qué hay que cuidar las raíces de una planta y, a partir de las propias respuestas de los/las participantes comente que lo mismo sucede con nuestra autoestima: tiene unas raíces que la sostienen, que la mantienen y esas raíces son nuestros valores, esos que hemos ido aprendiendo desde nuestra niñez hasta ahora. Que los escriban en esa raíz pídale que pongan sus raíces al centro de salón, en el piso y que desde su asiento, todos y todas las observen. Cada participante deberá compartir lo que puso en su raíz enfatice cómo esos valores en los que creemos nos dan “piso”, nos ayudan a ser quienes somos y en la importancia de fortalecer esos valores porque, fortaleciéndolos, se fortalece nuestra autoestima.</p>	<p>Hoja impresa con frases</p>
<p>16H45 – 17H00</p>	<p>Retroalimentación y Cierre</p>	

Tema: Cierre de sesiones		
HORA	ACTIVIDADES	Recursos
<p>15H00 – 15H15</p>	<p>Inscripción de participantes.</p>	<p>Hojas para registro, bolígrafos</p>
<p>15H15 – 15H30</p>	<p>Palabras de bienvenida, recordar reglas.</p>	
<p>15H30 – 15H40</p>	<p>Caminata hasta la playa</p>	
<p>15H40 – 15H45</p>	<p>Dinámica de calentamiento: Ejercicio de Relajamiento, estiramiento de músculos</p>	
<p>15H45 – 15H55</p>	<p>Actividad: Dinámica de zapato perdido, dos hileras, colocan uno de sus zapatos en el centro y se los entrevera para que sea difícil encontrar el que sea de la talla del jugador, la idea es que se los prueben y corran al final de la hilera, la hilera que primero logre encontrar la talla adecuada gana.</p>	
<p>15H55 – 16H10</p>	<p>Actividad: Balde con agua dos hileras, pasar el balde para atrás sin voltear, y correr hacia el final la idea es no mojarse el equipo que menos se moje gana.</p>	<p>Baldes</p>
<p>16H10 – 16H45</p>	<p>Actividad: Juego de Indor</p>	<p>Balón</p>
<p>16H45 – 17H00</p>	<p>Cierre</p>	

Experiencias de las sesiones:

Los encuentros tuvieron una totalidad de 18 horas distribuidas en tres semanas en donde se trataran conceptos de identidad, género y autoestima a través del intercambio de experiencias, lejos de presentarse en formatos rígidos, se organizó en torno a un amplio espacio para una activa creativa y espontánea de las personas participantes, en base a los talleres y proyecciones los participantes escogieron sus propias rutinas y crearon espacios propios, grupales y/o individuales. Cada grupo y cada persona eligió libremente de qué espacios formar parte, en qué momentos, con quiénes y de qué forma participar, situando un hacer y una reflexión en torno a la identidad de mujeres.

Algunas modalidades a seguir son: un formato creativo con alto nivel de espontaneidad; la construcción de un ámbito íntimo; la retroalimentación, las participaciones individuales y localizadas, la producción grupal entre mujeres y la puesta en común; la valoración del hacer en relación de complementariedad (y no de subordinación) con el discurso y la palabra; la invitación a la producción y a una activa participación.

La construcción de un espacio tiempo paréntesis para/entre ellas y ellos les permitió relacionarse con las diferencias que los discursos excluyentes y opresores, suelen acallar e inmovilizar en la vida de todos los días a través de las disposiciones culturales de géneros. La intimidad de grupo habilitó un ámbito de mayor complicidad, confianza, relajación y disfrute, dejando de lado los temores a ser evaluadas/os, catalogadas/os y juzgadas/os por hacer, decir, sentir, pensar y ser de manera diferente. Las mujeres se apropiaron del ámbito colectivo y generaron un propio espacio, canalizando su necesidad y/o inquietud de encuentro, de comunicación, de reflexión, de compartir y disfrutar en intimidad y comunión desde sus propias lógicas.

Notas

ⁱ Norberto Bobbio en 1955, tras publicar *Estudios sobre la teoría general del derecho*, fue uno de los miembros de la primera delegación italiana invitada a visitar la China de Mao. El viaje le sirvió para reafirmarse en sus sospechas, marcadas por lo demás, de que el comunismo chino y prosoviético poco tenía que ver con Marx y menos aún con Hegel. En las discusiones con los «intelectuales» chinos y rusos llegó Bobbio a la conclusión de que eran meros «miembros del partido» y las alusiones a la libertad de expresión quedaban sofocadas en un entorno opresivo y embarazoso. En 1962 Bobbio comenzó a enseñar ciencias políticas además de filosofía del derecho.

ⁱⁱ Albert Bandura En 1953, empezó a enseñar en la Universidad de Stanford. Mientras estuvo allí, colaboró con su primer estudiante graduado, Richard Walters, resultando un primer libro titulado **Agresión Adolescente** en 1959. Bandura fue Presidente de la APA en 1973 y recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980. Se mantiene en activo hasta el momento en la Universidad de Stanford.

ⁱⁱⁱ Jhon Bowlby se refiere al apego temprano, explica que como el recién nacido quien se encuentra totalmente indefenso se apega naturalmente a la madre para asegurar sobrevivencia, en el caso de que este apego se retrase, desencadena en que las personas se muestren incapaces por construir relaciones interpersonales significativas.

^{iv} Marieta Veintimilla, llegó a ser una importante ensayista y la primera en escribir un estudio sociológico sobre el Ecuador llamado “Páginas del Ecuador” en el año 1892, además fue la primera mujer que dictó una conferencia en la Universidad de Quito con el tema *Psicología Moderna*. Matilde Hidalgo de Procel, fue la primera mujer bachiller en 1913, para luego ir a la universidad convirtiéndose en la primera doctora en 1921. En 1924 fue la primera mujer en América Latina en ejercer el derecho al voto. Fue hasta el año de 1929 que este derecho se incorporó en la constitución como facultativo para las mujeres, se convirtió en obligatorio en 1978.

^v Uno de los primeros autores que habría introducido esta conceptualización fue John Money en *Hermaphroditism, gender and precocity in hyperadrenocorticism: Psychologic findings* de 1955 para referirse a los comportamientos asociados a la identidad masculina y femenina de las personas, donde intervendrían factores sociobiológicos: La expresión rol de género se usa para significar todas aquellas cosas que una persona dice o hace para revelar que él o ella tiene el estatus de niño u hombre, o niña o mujer, respectivamente. Ésta incluye, pero no está restringida, a la sexualidad en el sentido de erotismo».