



ANÁLISIS DE PROBLEMAS SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO COLEGIO EXPERIMENTAL JOSÉ GARCÍA CANDO.

AUTORA:

Gilen Lusitana Yagual González

Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario
Universidad Estatal Península de Santa Elena

NOTA DE LA AUTORA:

Gilen L. Yagual González, Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

Las opiniones presentadas en el presente artículo representan únicamente la visión del autor sobre los temas tratados.

Se agradece la colaboración de la Tutora Lcda. Amarilis Laínez Quinde. M.Sc.

Correo electrónico: gilenyagual@hotmail.com

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Guillermo Santamaría Suárez, M.Sc.
**DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y
DE LA SALUD**

Eco. Carlos Sáenz Ozaetta, M.Ae.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

Eco. Juan Carlos Olives Maldonado, M.Sc.
PROFESOR DE AREA

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc.
PROFESOR TUTORA

Abg. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADO	i
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	1
REFERENTES TEÓRICOS, CONCEPTUALES Y NORMATIVOS	2
Rendimiento académico.....	2
Problemas sociales que influyen en el bajo rendimiento académico.....	3
Factores personales	3
La motivación en el proceso de aprendizaje.....	3
Las habilidades sociales.....	4
Factores familiares	4
Ambiente familiar.....	4
Nivel socioeconómico	5
La Prevención es la construcción de resiliencia	5
Diferentes enfoques que sustentan el rendimiento académico como resultado del proceso de aprendizaje.....	6
Enfoque normativo y legal	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	8
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA Y RESULTADOS	8
DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS RELEVANTES.....	10
CONCLUSIONES	12
REFERENCIAS	13
NOTAS	14

RESUMEN

La educación constituye la base sobre la que se sustenta el desarrollo económico y social de un país, por lo tanto, es importante que los estudiantes obtengan buen rendimiento académico; el abordaje del tema es un área de estudio donde confluyen varias variables, por tal motivo el ensayo tiene como objetivo analizar los problemas sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando. El diseño de la investigación se realizó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, para el estudio de los diferentes factores y variables; posteriormente se establecieron los principales hallazgos donde se destaca desde la percepción de los estudiantes, encontrando como causas del bajo rendimiento académico la falta de motivación, el ambiente familiar con poca comunicación, además de los problemas económicos; afirmando así que la re-organización y el funcionamiento de los factores sociales inciden en el éxito académico de los estudiantes.

Palabras claves: Rendimiento académico, problemas sociales, factores sociales, modelo ecológico, ambiente familiar.

ABSTRACT

Education is the foundation on which is based the economic and social development of a country, therefore it is important that students get good academic performance; addressing the issue is a study area where several variables, for this reason the test is to analyze the social problems that affect the academic performance of college students José Garcia Experimental Cando. The research design was performed using a qualitative and quantitative approach to the study of the different factors and variables; then the main findings which highlights from the perception of students, finding as causes of underachievement lack of motivation, family environment with little communication, in addition to the economic problems were established; thus affirming that the re-organization and functioning of social factors influence academic success of students.

Keywords: Academic achievement, social problems, social, ecological model, family atmosphere.

INTRODUCCIÓN

La educación es indispensable para el conocimiento, ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye además un eje estratégico en el desarrollo nacional, uno de los indicadores de éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico; dentro del marco de la educación se encuentran varios estudios que intentan explicar y comprender el rendimiento académico desde las ramas de pedagogía, sociología, psicología; el abordaje de este tema es un área de estudio donde convergen distintas variables que hacen énfasis a su conceptualización, predicción y evaluación en diferentes niveles educativos; los mismos que permiten comprender la complejidad del tema y la importancia dentro del ámbito social.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar los problemas sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando. ¿Qué factores sociales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando?, es la interrogante que se pretende responder mediante la investigación desde el punto de vista teórico, para el análisis de información de los estudiantes sobre las características personales, su entorno familiar y social.

En referencia a la metodología de la investigación del presente ensayo se estableció con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con la finalidad de realizar el análisis de los diferentes factores y variables condicionantes del rendimiento académico; la recopilación de los datos se realizó a través de técnicas de investigación como la encuesta dirigida a los estudiantes, las entrevistas dirigidas a los padres de familia y docentes de la institución; posteriormente se identificaron los resultados obtenidos que reflejan los factores que influyen desde la percepción de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando en el rendimiento académico.

Una vez analizados los resultados obtenidos se establecieron los principales hallazgos y conclusiones de la investigación, de acuerdo a la percepción de los estudiantes de colegio Experimental José García Cando, afirman que los padres no se interesan a estimularlos en que alcancen un alto rendimiento académico; entre las principales causas del bajo rendimiento académico están la falta de motivación y el ambiente familiar; diversos estudios afirman que la familia cumple un rol protagónico en la formación y educación de los jóvenes. Otro de los aspectos detectados es la poca comunicación entre padres e hijos, a la vez el incumplimiento de roles y reglas, además de los problemas económicos. Varios autores y estudios hacen énfasis a los factores sociales y culturales de la familia, afirmando que el funcionamiento de la familia influye en el éxito académico de los estudiantes.

REFERENTES TEÓRICOS, CONCEPTUALES Y NORMATIVOS

Rendimiento académico

Una de las dimensiones relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico del alumno, para su evaluación y mejoramiento; este tema es complejo en su definición y la forma en cómo abordarlo, tiene aspectos cualitativos y cuantitativos. El rendimiento académico es un fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales. (Oyarzún Iturra, Estrada Goic, Pino Astete, & Oyarzún Jara, 2012), donde se consideran además de la estructura social, sus necesidades e intereses.

Según (Jiménez, 2000) define al rendimiento académico como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Este autor aborda el rendimiento académico, entendido mediante métodos de evaluación o datos cuantitativos, pero esta variable no brinda las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa; es necesario considerar otros aspectos, no específicamente la evaluación; como las habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, ideales, intereses y la formación de la personalidad de los alumnos.

Al autor (Edel Navarro, 2003) conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, como una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza. En el rendimiento académico se analizan varios factores que influyen en él, como los factores socioeconómicos, amplitud de programas de estudio, metodologías de enseñanzas, dificultades para una enseñanza personalizada, conceptos previos y nivel de pensamiento formal de los alumnos.

Existen varias investigaciones que están dirigidas al estudio del bajo rendimiento académico; los estudiantes tienen “problemas escolares” cuando existen conflictos que afectan al aprovechamiento escolar; si persisten estos problemas en el tiempo, puede ocasionar el fracaso escolar, con implicaciones en el desarrollo biopsicosocial de la persona y el entorno.

El bajo rendimiento escolar es producto de la interacción de un conjunto de variables que se agrupan en un modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar, se encuentra dividido en cuatro niveles: factores personales, familiares, escolares y sociales. (Ruiz, 2013).

- Factores personales: capacidades intelectuales/ aptitudes, dificultades de aprendizaje, motivación/ metas, estado de ánimo, habilidades sociales.
- Factores familiares: actitudes hacia la escuela, nivel educativo y sociocultural, estatus económico, tiempo/espacio de estudio, clima afectivo/hijo-padres, comunicación intrafamiliar, alternativas de ocio.
- Factores escolares: estructura del centro (participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales), estructura del aula (metodología, estilo del docente), clima escolar, comunicación familia- escuela.
- Factores sociales: entorno sociocultural, perspectiva de género, uso de la tecnología de la información y la comunicación, disponibilidad y uso de recursos en la zona (centro de salud, servicios sociales), redes de apoyo, acceso al consumo de sustancias.

En este contexto la comisión Europea (2011) ¹ sintetiza que los problemas escolares reducen las oportunidades de participar de forma activa en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta el riesgo de desempleo, pobreza y la exclusión social, afectando además al bienestar y a la salud de los individuos, como resultado limita al desarrollo local de las comunidades. Los problemas de rendimiento no siempre están ligados a la capacidad intelectual, según (Jiménez,

2000) afirma que el estudiante puede tener una buena capacidad intelectual y aptitudes, pero puede no estar obteniendo un rendimiento adecuado, entonces es necesario buscar otros abordajes para su comprensión.

Por tal razón en la investigación se abordan varios factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando. La investigación científica y educativa, fundamentada en la perspectiva ecológica multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar, reconoce la importancia del rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes, de acuerdo al contexto social que lo rodea.

Problemas sociales que influyen en el bajo rendimiento académico

El rendimiento académico es una parte del proceso educativo y constituye dos dimensiones: individual y social, mediante este proceso el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y conocimientos que dependen no solo del contexto educativo sino del ambiente familiar y social. (Guevarra Melo, Jaramillo Concha, & Tovar Paredes, 2013).

Uno de los principales problemas sociales, y no solo académico, que está ocupando a los políticos, profesionales de la educación, padres y madres de los estudiantes y la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que permita a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. ²De acuerdo al conjunto de variables del modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar existen varios problemas que causan dificultad en el rendimiento académico de los estudiantes. (Ruiz, 2013).

En el factor personal los principales problemas son las altas o bajas capacidades intelectuales, trastornos del aprendizaje, alteraciones físicas, problemas psicoemocionales, trastornos del sueño y abuso de sustancias. En el factor familiar están los vínculos inseguros, disfunción familiar y la violencia intrafamiliar. En el factor escolar se encuentra el problema del acoso escolar (bullying). En el factor social está la pertenencia a bandas juveniles, la pobreza y/o exclusión social y el abuso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Existen diferentes investigaciones sobre el análisis del rendimiento académico, en diversas líneas de estudio, de acuerdo a las consideraciones del presente artículo, se enmarcará algunos factores y problemas que tienen una vinculación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando.

Factores personales

En los factores personales se consideraron para el análisis la motivación y las habilidades sociales.

La motivación en el proceso de aprendizaje

Se define como un proceso general por el cual se inicia una conducta hacia el logro de una meta, involucra variables cognitivas y afectivas; la cognitiva incluye las habilidades de pensamiento y las conductas instrumentales para alcanzar las metas; la afectivas incluyen la autovaloración y el auto concepto. (Alcalay & Antonijevic, 1987).

Según la teoría motivacional de Weiner (1986) afirma que el comportamiento motivado está en función de las expectativas para lograr una meta y el valor de la misma. Estos componentes se encuentran determinados por las atribuciones causales. Además, sostiene que las atribuciones son determinantes de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, reacciones afectivas, en la conducta de rendimiento y en los resultados.

En atribuciones causales tienen importancia el tipo de socialización y ambiente de la familia, pues es donde el individuo construye la base de su personalidad, los primeros roles, modelos de conducta, aprende normas que posteriormente pondrá en práctica. El factor motivacional del rendimiento

académico, se destaca como un aspecto importante en el proceso de enseñanza o aprendizaje, en el que se debe considerar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

En relación al aprendizaje social el autor (Bandura, 1993) expresa en su teoría cognoscitiva social que los factores externos son importantes como los internos; los acontecimientos ambientales, factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Afirma que la motivación se considera como un producto de dos fuerzas: la expectativa del individuo de lograr una meta y el valor de esa meta para él mismo. La motivación es producto de los dos factores o fuerzas, pues si uno de los factores tiene un valor cero, no existe una motivación para conseguir el objetivo.

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la Jerarquía de las necesidades propuesta por (Maslow, 1991), quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando éstas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior.

Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado. (Santrock, 2002).

Por otra parte, la teoría de la motivación humana trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, esta teoría forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quinteros, 2007). Además, se debe tener en cuenta que para que los estudiantes puedan llegar a la auto-realización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los estudiantes no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales tradicionalmente se definen como un conjunto de habilidades que permiten organizar cogniciones y conductas de manera eficiente, en la dirección del logro de metas interpersonales y sociales; que se realizan de un modo culturalmente aceptable (Ladd & Mize, 1983). De igual forma las habilidades sociales se definen como el modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, el cual influye en la interacción de las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona. (Edel Navarro, 2003).

Según los autores (Cruz, Olvera, Domínguez, & Cortés, 2002)³ los factores no cognitivos como la autoestima, la confianza, el apoyo familiar y el manejo de la ansiedad puede explicar hasta el 18% del rendimiento escolar. La relación con los pares es un predictor de la adaptación educativa, pues constituye un recurso emocional que permite a los estudiantes adaptarse al nivel educativo como recurso cognitivo para resolver problemas, adquirir conocimientos y habilidades sociales. Es fundamental que las personas inmersas en la educación y las familias consideren los factores no cognitivos para contribuir al buen rendimiento académico.

Las habilidades sociales se caracterizan por la capacidad de manejar situaciones de conflicto; el adolescente necesita percibir que puede hablar sobre lo que le asusta, buscar maneras de resolver sus problemas, contar con alguien que escuche y ayude cuando lo necesite.

Factores familiares

Ambiente familiar

Diversos estudios consideran la confluencia de factores educativos, aspectos emocionales, factores personales, sociales y familiares, como responsables de los logros académicos, señalando que los

resultados son productos no solo de las capacidades de los estudiantes, sino que tienen relevancia en la interacción de los recursos del centro educativo y el hogar. Las variables relativas al entorno familiar son los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos, la acción familiar en relación con el rendimiento académico tiene que ver con el nivel de ingresos, la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, el ambiente familiar, los recursos disponibles para la educación de los hijos, el uso del tiempo, práctica de crianza, la relación de la familia con el centro educativo. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

El contexto educativo familiar en el que se incluye tanto la actitud, como el clima afectivo que los padres generan hacia sus hijos, para el cumplimiento y la motivación de sus tareas estudiantiles, la variable familiar tiene relación ligada al rendimiento académico.

Es de vital importancia un adecuado funcionamiento familiar, un clima afectivo en el hogar para que el desarrollo de los miembros de la familia sea satisfactorio y asertivo; es casi repetitivo que las familias conflictivas o disfuncionales, los miembros reciben poca estimulación, como consecuencia poco desarrollo general y específicamente el rendimiento académico se ve ralentizado (Ruiz L. , 2013). Los jóvenes en formación escolar necesitan desarrollarse en un ambiente sociocultural ameno, que brinde una estabilidad psicológica y tranquilidad emocional.

Nivel socioeconómico

Entre los factores del bajo rendimiento académico de los estudiantes se encuentra la dimensión económica, que consiste en las condiciones que tienen las personas para la satisfacción de las necesidades básicas, que plantea el sostenerse mientras está en un centro educativo, incluyen variables como la vivienda, alimentación, vestuario, transporte, materiales para el estudio y gasto en actividades de esparcimiento.

La riqueza del contexto del estudiante es decir el nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico, este resultado confirma que la riqueza sociocultural y el nivel socioeconómico inciden positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes; por tal razón es de vital importancia la responsabilidad compartida de la familia, la comunidad y los centros educativos (Edel Navarro, 2003).

Las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los alumnos; los ingresos familiares pueden influir de manera indirecta en el bajo rendimiento de los alumnos debido a la escasa oportunidad de interacción con entornos estimulantes que tienen a la limitación de recursos o a los conflictos derivados del problema. (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009).

En este sentido el contexto familiar, las condiciones económicas y sociales inciden en el rendimiento académico, además de la capacidad de los padres al destinar mejores recursos para la educación de los hijos.

La Prevención es la construcción de resiliencia

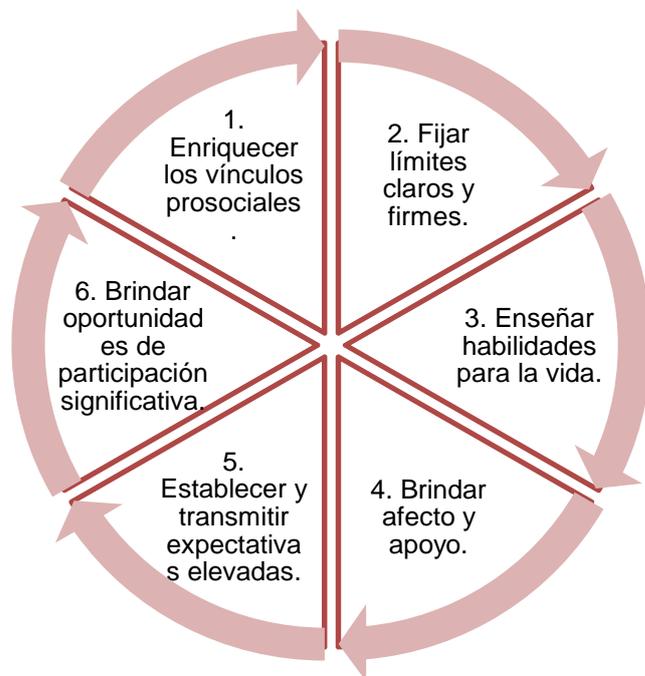
La forma de prevenir los problemas escolares, no solo se basa en comprobar el buen funcionamiento del estudiante en el área física, psicoemocional y social o detectando las necesidades; sino intervenir fortaleciendo los recursos que promueven resiliencia (Puig & Rubio, 2011).

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difícil. Se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental. (Manciaux, 2001).

Se debe intervenir en varios ámbitos: en el ambiente social facilitadores hace énfasis a las redes de apoyo social, modelos positivos, así como la aceptación del adolescente en la familia, amigos y la

institución educativa. Es decir, el estudiante debe contar con personas a su alrededor que lo quieran, que le pongan límites, para aprender a evitar problemas, que le muestren por medio de sus acciones la manera correcta de proceder.

Los autores (Henderson & Milstein, 2003) proponen un modelo para desarrollar la resiliencia en los centros educativos se la conoce como la rueda de la residencia y trabaja en tres niveles los estudiantes, docentes y la institución.



Gráfico

1: Rueda de resiliencia en los centros educativos

Fuente:(Henderson & Milstein, 2003)

La resiliencia se caracteriza por un conjunto de procesos sociales e interactivo del estudiante con el ambiente familiar social y cultural; la rueda de resiliencia que propone el autor, constituyen metas donde convergen el esfuerzo de la sociedad y del proceso de enseñanza, es decir de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y los estudiantes; lo interesante de esta rueda que al momento de prevenir los posibles problemas contribuye a alcanzar un buen rendimiento académico. Para el desarrollo óptimo de este proceso se debe tomar en cuenta el modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar, con sus factores personales, familiares, escolares y sociales.

Según (Henderson & Milstein, 2003) la construcción de la resiliencia en las instituciones educativas implica introducir varios factores de resiliencia: como brindar afecto, apoyo y respaldo como base para el éxito académico, establecer y transmitir expectativas realistas, brindar oportunidades de participación significativas en la resolución de problemas, enseñar habilidades para la vida, cooperación, resolución de conflictos y destrezas comunicativas.

En este contexto la pedagogía resiliente favorece el movimiento continuo de la armonía entre riesgo-protección, abriendo al educador y el educando, a nuevas experiencias; con la finalidad de desarrollar habilidades para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.

Diferentes enfoques que sustentan el rendimiento académico como resultado del proceso de aprendizaje.

En el presente artículo se asumen los aportes de varios autores que son fundamentales e influyen en la educación como es la teoría del constructivismo.

Según (Piaget, 1978) el desarrollo intelectual constituye un proceso de adaptación que es continuación del biológico, presenta los aspectos de adaptación⁴ y acomodación⁵ en el intercambio con el medio, el individuo va construyendo tanto sus conocimientos como las estructuras cognitivas⁶, y éstas son productos de la propia actividad del individuo. El autor da más importancia a la creación de estructuras operatorias, es decir enfatiza el proceso individual de construcción de conocimiento, primando el desarrollo sobre el aprendizaje.

Por su parte (Vygotsky, 1978) concibe a los individuos como un ser eminentemente social y emite varios aportes sobre el modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo⁷ en los individuos, pero desde una perspectiva sociocultural; considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, por la integración de los factores sociales y personales.

Además, afirma que los estudiantes pueden aprender de una manera eficaz en un ámbito de colaboración con otras personas; es decir el conocimiento se construye socialmente, por lo tanto, es de suma importancia que en los programas educativos se incluyan procesos de interacción social, es decir entre los alumnos y la comunidad. Para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto y la expresión y el crecimiento de la cultura humana (Chavez Salas, 2001).

Los aportes y las teorías de los autores tienen enfoques distintos, pero confluyen en la educación; pues conciben el aprendizaje como una reestructuración social progresiva de información.

Enfoque normativo y legal

La fundamentación legal donde se sustenta la presente investigación sobre el análisis de problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico del colegio experimental José García Cando; está en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017⁸ y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Considerando el artículo 26 de la Constitución de la República⁹ que reconoce a la educación como un derecho que las personas que ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. En el artículo 27 manifiesta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. De acuerdo al artículo 343 afirma que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. En el artículo 347 de la Constitución, manifiesta que una de las responsabilidades del Estado es garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

El régimen de desarrollo de acuerdo a la constitución del Ecuador tiene como fin alcanzar el Buen Vivir; por tal razón se establecen los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir para el periodo 2013-2017. El tercer objetivo consiste en mejorar la calidad de vida de la población, hace énfasis al ejercicio pleno de los derechos del buen vivir como la educación, como prerequisite para lograr las condiciones y fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales. El cuarto objetivo es fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, consiste en el establecimiento de una formación integral con el objetivo de alcanzar una sociedad socialista del conocimiento; es preciso garantizar el derecho a la educación, en condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines en el marco del Buen Vivir. Uno de los principios de la ley de acuerdo al artículo 2

es el desarrollo de procesos; que se refiere a los niveles educativos que deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, es decir al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y la del país. De acuerdo al artículo 13 sobre las obligaciones de las madres, padres y el representante de los estudiantes, tienen como obligación propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las actividades escolares, en el marco del uso adecuado del tiempo.

La educación respaldada por las leyes antes mencionadas, se centra en el ser humano y garantiza el ejercicio de los derechos de las personas, para la construcción de un país soberano que contribuya al desarrollo nacional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El ensayo sobre el análisis de problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico del Colegio Experimental José García Cando, se estableció un diseño de la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se realizó un enfoque cualitativo por el análisis de los diferentes factores y variables condicionantes del rendimiento académico; el enfoque cuantitativo permite examinar los datos recopilados de manera numérica y porcentual.

Cabe recalcar que el tipo de investigación que se utilizó en el ensayo es bibliográfico y de campo; se utilizaron fuentes secundarias como libros, revistas y artículos relacionado al estudio multidimensional del rendimiento académico; la investigación de campo constituye un proceso sistemático de recolección de datos en la población objeto de estudio, que posteriormente serán presentados y analizados para dar a conocer la información relevante de la investigación.

La recopilación de la información se efectuó a través de las técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa en estudio, con el objetivo de determinar los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando.

En la presente investigación se estableció un muestreo aleatorio por conglomerado para obtener una muestra representativa de los alumnos del colegio experimental José García Cando, se la realizó a través de la fórmula de cálculo de tamaño muestra correspondiente a una población finita, para la interpretación porcentual de los datos y el respectivo análisis reflexivo de las interrogantes.

El diseño de la investigación permitió determinar los diversos factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental José García Cando; además del análisis de otras variables y los diferentes enfoques que sustentan el rendimiento académico como resultado del proceso de aprendizaje y el proceso de la resiliencia.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA Y RESULTADOS

Encuesta

En el Colegio Experimental José García Cando ubicado en el cantón La Libertad se realizó el estudio sobre los problemas sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante los instrumentos de investigación realizada a los estudiantes del colegio Experimental José García Cando, se logró conocer los factores relacionados con el entorno del rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes encuestados con un 61% son del género masculino y el 39% del género femenino.

En relación al nivel educativo de los padres de los estudiantes del centro educativo, el 55% tiene una Educación General Básica, seguido del 35% que terminó el bachillerato, el 7% no tiene un nivel de educación, y un 2% tiene estudios universitarios. En cambio, el nivel de las madres, el 63% posee una educación General básica, el 22% terminó el bachillerato, seguido del 9% no han cursado

ningún nivel de educación, el 4% asistió a cursos de alfabetización, y no tienen estudios universitarios.

En relación a los factores sociales como la dimensión familiar del rendimiento académico, el 40% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que sus padres se interesan que alcancen un buen desempeño en los estudios, mientras que el 60% están totalmente en desacuerdo, pues afirman que sus padres no se interesan en que alcancen un alto rendimiento académico. Además, el 35% de los estudiantes afirman que tienen una relación regular con su familia, seguido del 33% manifiestan que tienen una muy buena relación y el 32% consideran que tienen una buena relación con su familia.

También se logró determinar que las familias de los estudiantes de esta institución, el 60% afirma que existe respeto, el 26% manifiestan que existe poca comunicación entre padres e hijos, y el 15% afirman que existe incumplimiento de roles y reglas en los hogares. Los principales problemas que existen en las familias de acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 79% dicen que existen problemas económicos, el 16% tienen problemas debido al divorcio de sus padres, el 5% afirman que hay agresividad o violencia intrafamiliar.

Los estudiantes del colegio experimental José García Cando, el 67% están totalmente de acuerdo que la funcionalidad de la familia afecta el rendimiento académico, el 33% difiere con la pregunta pues están totalmente en desacuerdo. En relación al nivel socioeconómico, los estudiantes encuestados con un 68% están totalmente de acuerdo que los ingresos económicos afectan al rendimiento académico, pues al no tener los libros o los materiales y estar preocupados por la economía del hogar su rendimiento no es el mejor, seguido del 28% que están totalmente en desacuerdo y el 4% están de acuerdo con la pregunta.

El 44% de los estudiantes alegan que tienen un medio rendimiento académico, seguido del 28% afirman que tienen un bajo rendimiento académico, el 22% tienen un alto rendimiento, y el 6% tienen muy alto rendimiento académico.

Las principales causas del bajo rendimiento académico según las percepciones de los estudiantes del centro educativo, el 48% dicen que es por la falta de motivación, seguido del 35% por el ambiente emocional de la familia, el 9% es por problemas económicos, el 6% por la falta de interés de los padres, y el 2% es por la baja autoestima de los estudiantes.

La investigación realizada explica que existen estudiantes con bajo rendimiento en el colegio Experimental José García Cando; esta situación está relacionada a los diversos factores sociales, familiares y económicos.

Entrevista

A través de la entrevista se logró establecer un diálogo directo con los docentes y padres de familia del colegio Experimental José García Cando; con la finalidad de establecer variables y factores del rendimiento académico.

Los docentes de la institución educativa afirman que generalmente en el rendimiento académico influyen los recursos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la intervención de los docentes, personal de la institución educativa y padres de familia. Por otro lado, mencionan que las causas del bajo rendimiento académico en la deficiente comunicación entre los docentes y los estudiantes, el ambiente emocional en la familia, la baja autoestima de los estudiantes, poco y a veces falta de interés de los padres; en consecuencia, repercute en el rendimiento académico de forma desfavorable.

Una de las actitudes que toman los docentes del Colegio Experimental José García Cando cuando existe estudiantes con bajo rendimiento, es conversar con ellos como un medio de asumir compromisos para que mejoren en sus tareas diarias; se realiza un refuerzo pedagógico y se convierte en una medida que precisa un planteamiento de trabajo riguroso en las aulas con el fin de permitir atender a distintos niveles y ofrecer una atención individualizada que evite la aparición de problemas más significativos, logrando nivelar los conocimientos de los estudiantes.

Así mismo expresan que los estudiantes presentan niveles socioeconómicos más bajos, con carencias y desventajas sociales y culturales; los mismos que presentan bajo rendimiento académico. De acuerdo a este contexto no contar con habilidades resilientes empeora la situación de permanencia en el proceso de la formación. El profesor debe generar un ambiente emocional de aprendizaje amable y agradable, para lograr que los estudiantes estén motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal.

Los padres de familia expresan que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por el ambiente familiar o la falta de atención por parte de los padres. A veces los maestros no tienen las estrategias necesarias para llegar al estudiante ya que las clases se vuelven difíciles y los estudiantes muestran un desinterés por aprender. Además, consideran que influyen considerablemente tener un ambiente favorable en la familia para que pueda tener un mejor desempeño académico.

DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS RELEVANTES

En el presente estudio se ha centrado en el rendimiento académico, analizando la relación que mantienen con los problemas sociales basados, el bajo rendimiento académico de los estudiantes según (Ruiz, 2013) es producto de un conjunto de variables agrupados en un modelo ecológico multifactorial de condicionantes del rendimiento escolar, donde se establecen los factores personales, familiares, escolares y sociales; por tal razón se evidencian varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando.

Un porcentaje mayoritario de los estudiantes del centro educativo alegan un bajo rendimiento académico; entre las causas principales del bajo rendimiento académico según las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia del centro educativo, se mencionan la falta de auto motivación seguido del ambiente familiar y los problemas económicos; según expresa (Ruiz, 2013) entre las variables del bajo rendimiento académico están los factores personales como la motivación/ metas; los factores familiares como el clima afectivo/hijo-padres y la comunicación intrafamiliar; los factores sociales como el entorno sociocultural, el uso de la tecnología de la información y la comunicación, disponibilidad y uso de recursos en la zona. Como se puede evidenciar se contrasta varias variables que según las percepciones de los estudiantes influyen en el rendimiento académico.

En relación a la poca automotivación de acuerdo a la teoría motivacional de Weiner (1986) afirma que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta; sostiene que las atribuciones son determinantes de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, reacciones afectivas, en la conducta de rendimiento. En atribuciones causales tienen importancia el tipo de socialización y ambiente de la familia, pues es donde el individuo construye las bases de su personalidad, roles y modelos de conducta, que posteriormente podrán en práctica. Por tal razón el factor motivacional en el rendimiento académico, se destaca como un aspecto importante en el proceso de enseñanza o aprendizaje. Por otro lado, según la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1993) afirma que la motivación se considera como un producto de dos fuerzas: la expectativa del individuo de lograr una meta y el valor de esa meta para él mismo. Por lo tanto, se evidencia la importancia de la motivación en los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico.

Las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de los hijos para obtener un buen rendimiento académico es la variable que presenta mayor influencia y positivamente en al auto concepto (Ruiz L. , 2013). Es decir, si los padres tienen mayores expectativas sobre la capacidad de los hijos, pues ellos tendrán confianza y motivación académica positiva; pero como se evidencia existe un porcentaje de los estudiantes de colegio Experimental José García Cando, que afirman que la mayoría de los padres de familia no se interesan en que alcancen un alto rendimiento académico. Por otro lado, los padres de familia afirman que no existe una buena comunicación con sus hijos en relación a los problemas educativos y no se incluyen en las tareas extraescolares de los estudiantes. Además, en la motivación de los estudiantes no solo se debe incluir variables personales, sino variables externas que proceden del contexto donde se desenvuelven e interactúan e influyen como el apoyo de los padres y la familia. Así mismo(Cruz, Olvera, Domínguez, & Cortés,

2002) manifiesta que los factores no cognitivos el apoyo familiar puede explicar hasta el 18% del rendimiento escolar.

En relación a los factores familiares que influyen en el rendimiento académico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del centro educativo en mención, existe poca comunicación entre padres e hijos e incumplimiento de roles y reglas en los hogares, el problema económico limita un poco las opciones de rendimiento en ciertos casos. Según (Edel Navarro, 2003) conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, donde se analizan varios factores que influyen en él, como los factores socioeconómicos. Por otro lado (Ruiz L. , 2013) manifiesta que los vínculos inseguros en la familia, la disfunción familiar, violencia intrafamiliar, la pobreza y/o exclusión social son los problemas que influyen al rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte (Robledo Ramón & García Sánchez, 2009) afirma que las variables relativas al entorno familiar son los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos, la acción familiar en relación con el rendimiento académico tiene que ver con el nivel de ingresos, la composición de la familia, la ocupación, nivel educativo de los padres y el ambiente familiar.

La solvencia del contexto del estudiante es decir el nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico, este resultado confirma que la riqueza sociocultural y el nivel socioeconómico incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes; por tal razón es de vital importancia la responsabilidad compartida de la familia, la comunidad y los centros educativos (Edel Navarro, 2003). Según los estudiantes encuestados afirman que los ingresos económicos afectan al rendimiento académico, pues no tienen los suficientes recursos económicos para comprar los libros o los materiales que se necesitan, además están preocupados por la economía del hogar.

Varios autores y estudios hacen énfasis a los factores sociales y culturales de la familia, como la situación económica, la educación de los padres, violencia en la familia; afirmando que la organización y el funcionamiento de estos factores tienen una responsabilidad en el mayor o menor éxito académico de los estudiantes. El fortalecimiento de las relaciones de la familia cumple un rol protagónico en la formación de los jóvenes, pues es la encargada de enseñar valores, iniciativas, y supervivencia, es de gran relevancia para la seguridad, equilibrio emocional y sustento de las relaciones humanas. El rendimiento académico de los estudiantes del colegio Experimental José García Cando, se destaca la influencia del ámbito familiar en el proceso de formación de los estudiantes.

Una de las alternativas para mejorar el funcionamiento familiar es entablar el diálogo y mejorar la comunicación entre los padres de familia los estudiantes, así como el apoyo y motivación en el proceso educativo por parte de los padres y docentes. Por su parte (Vigosky, 1978) concibe a los individuos como un ser eminentemente social. Además, afirma que los estudiantes pueden aprender de una manera eficaz en un ámbito de colaboración con otras personas, en este caso con la motivación y apoyo por parte de la familia. Es de total importancia incluir en los programas educativos se incluyan procesos de interacción social entre los estudiantes, la familia y la comunidad en general. Por otro lado (Piaget, 1978) considera que el desarrollo intelectual constituye un proceso de adaptación en el intercambio con el medio, el individuo va construyendo tanto sus conocimientos como las estructuras cognitivas, y estas son productos de la propia actividad del individuo.

La actitud que toman los docentes frente a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico es entablar una conversación con ellos como un medio de asumir compromisos para que mejoren sus tareas y promedios; además se realiza un refuerzo pedagógico, donde se ofrece una atención individualizada que evite posibles problemas significativos como la pérdida de año, este recurso es importante para nivelar los conocimientos de los estudiantes. Según (Bandura, 1993) en relación a su teoría cognoscitiva social considera que los factores internos y externos son importantes; como los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Otro de los aspectos que se destaca en la investigación es la resiliencia según (Henderson & Milstein, 2003) se caracteriza por un conjunto de procesos sociales e interactivo del estudiante con el ambiente familiar social y cultural; donde establece una rueda de resiliencia, que constituyen metas donde convergen el esfuerzo de la sociedad y del proceso de enseñanza; al momento de prevenir

los posibles problemas contribuye a alcanzar un buen rendimiento académico. Por otro lado, sostiene que los elementos básicos de la resiliencia familiar serían cohesión, flexibilidad, comunicación franca, reafirmación de un sistema de creencias comunes y resolución de problemas. De acuerdo a este proceso los docentes afirman que, si no se establecen habilidades resilientes, empeora la situación de permanencia en el proceso de la formación de los estudiantes. Por tal motivo es de vital importancia el proceso de resiliencia donde el educador debe generar un ambiente emocional de aprendizaje amable y agradable, para lograr que los estudiantes estén motivados. Así mismo es necesario que en las relaciones del grupo familiar se produzcan prácticas como, las actitudes demostrativas de apoyo emocionales, diálogo donde se comparten lógicas y se construyen significados acerca de la vida o acontecimientos.

La educación en general puede ser importante constructora de resiliencia en los jóvenes después de la familia, es el lugar más propicio para que los estudiantes vivan las condiciones que promuevan resiliencia. El desarrollo de la resiliencia en los estudiantes permite mejorar las condiciones de vida, desarrollar habilidades y competencias, sociales, académicas y personales. Una actitud mental basada en el proceso de la resiliencia, permite reconocer en las personas la capacidad a sí mismas y convertir al docente en apoyo y guía eficaz para ellos, que les permita salir adelante porque se basa en las fortalezas y oportunidades que ofrecen ellos mismos y su realidad, motivándoles para actuar en beneficio propio, lo que les permite llenarse de esperanza y tener expectativas altas en relación con el proceso de recuperación y aprendizaje.

CONCLUSIONES

El rendimiento académico refleja el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje, un buen rendimiento de los estudiantes es el objetivo de las autoridades educativas, docentes, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general. Esta investigación considera el abordaje desde el punto de vista que en este resultado intervienen un conjunto de factores como el aspecto individual, familiar, social y económico, y que no siempre es abordado como problema social para alcanzar el fin último de la educación que consiste en el desarrollo de capacidades de los educandos.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes de colegio Experimental José García Cando, los padres no se interesan en que alcancen un alto rendimiento académico; entre los problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico; de acuerdo al modelo multifactorial se encuentra la escasa motivación, el ambiente familiar, la comunicación poca asertiva entre padres e hijos, la ausencia de roles y reglas establecidas en los hogares, además de los problemas económicos; algunos estudios indican que las expectativas que tienen los padres sobre la capacidad de los hijos para obtener un buen rendimiento académico es la variable que presenta mayor influencia positiva en los estudiantes.

Los problemas sociales y su influencia en el rendimiento académico podrían superarse fortaleciendo los recursos que promueve resiliencia, es decir la intervención en distintos ámbitos como en el ambiente social a través de acciones asertivas; la aceptación y orientación de los jóvenes en la familia, amigos, el centro educativo con el entorno sociocultural, perspectiva de género, uso de la tecnología de la información y la comunicación, disponibilidad y uso de recursos en la zona, redes de apoyo y acceso al consumo de sustancias.

El proceso de la resiliencia se caracteriza por la capacidad de una persona para seguir proyectándose en el futuro a pesar de las condiciones de vida difícil y diversos problemas; este proceso se sitúa en una corriente de psicología y acción social positiva para prevenirlos. El ambiente familiar cumple un rol protagónico e importante en la formación de los jóvenes, el educador también debe generar un ambiente emocional de aprendizaje amable y agradable, para lograr que los estudiantes estén motivados; además la organización y el funcionamiento de los factores sociales tienen responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental José García Cando.

REFERENCIAS

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*(144), 29-32.
- Bandura, A. (1993). La autoeficacia percibida en el desarrollo cognitivo y el funcionamiento. *Psicología educativa* (28), 117-148.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza CSE.
- Chavez Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la Teoría Sociocultural de Vigosky. *Revista Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 25(002), 59-65.
- Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T., & Cortés. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *Revista Psicología*, 159-172.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. , 1(2), 1-15.
- Gaxiola Romero, J. C., González Lupo, S., & Gaxiola Villa, E. (2013). Autorregulación, Resiliencia y Metas Educativas: Variables Protectoras del Rendimiento Académico de Bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología*, 241-252.
- Guevarra Melo, E. P., Jaramillo Concha, R., & Tovar Paredes, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 122-140.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *La resiliencia en la escuela, Haciéndolo posible para estudiantes y profesores*. California: Corwin Press.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- Ladd, G., & Mize, J. (1983). A Cognitive Learning Model of Social Skills Training. *Psychological Review*, 127-157.
- Manciaux, M. (2001). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid: Gedisa.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., Pino Astete, E., & Oyarzún Jara, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28.

- Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 196-219.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas, Problema central de desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Puig, G., & Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona : Editorial Gedisa .
- Quinteros , J. (2007). Seminario Teorías y paradigmas educativos. *Seminario Teorías y paradigmas educativos* (pág. 5). Caracas: Universidad Fermin Toro.
- Robledo Ramón, P., & García Sánchez, J. N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*(1), 81-113.
- Ruiz, L. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral* , 117-127.
- Ruiz, P. (2009). Niños y adolescentes que maltratan. *Pediatría Integral*, 19-29.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Vigosky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.

NOTAS

¹ Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo. Abordar el abandono escolar prematuro: contribución a la agenda Europa 2020. Bruselas.

²Cascón I. (2000) análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red <http://www3usal.es./inicio/investigación/jornadas2/comunc/c17.html>.

³ Estudio realizado a estudiantes de ingeniería en Estados Unidos.

⁴ La adaptación: todos los organismos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

⁵ La Acomodación: cuando una persona debe cambiar los esquemas para responder a una nueva situación.

⁶Habilidades para percibir, pensar y comprender; estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos.

⁷Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades que son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida diaria.

⁸ Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SEMPLADES (2013), Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Ecuador.

⁹ Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador.