



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-MEJORAS
MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**AUTORA: GIVENCHY CATHERINE YAGUAL SUÁREZ
TUTOR: ECO. VÍCTOR SOLÓRZANO MÉNDEZ**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-MEJORAS
MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA
ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

AUTORA: GIVENCHY CATHERINE YAGUAL SUÁREZ

TUTOR: Eco. VÍCTOR SOLÓRZANO MÉNDEZ

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2015**

La Libertad, octubre de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-MEJORAS MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015**, elaborado por la Sra. GIVENCHY CATHERINE YAGUAL SUÁREZ, egresada de la Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Organización y Desarrollo Comunitario, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Eco. Víctor Solórzano Méndez
TUTOR

DEDICATORIA

A DIOS, por todas las bendiciones recibidas en mi vida y en familia, por sembrar la paz, el optimismo en mi corazón y por regalarme cada día una nueva oportunidad y por hacer realidad mis sueños.

A mis querida Madre Cecilia Suárez R., pilar fundamental en mi vida, iluminando mi camino hasta alcanzar esta anhelada meta.

A mi esposo Abel Arévalo, que de una y otra manera reciba apoyo moral y económico, a mis hijos Alisson Arévalo Yagual y Christopher Arévalo Yagual, bases de inspiración y superación para que con éxitos culminaran mis estudios.

Este trabajo de investigación significa para mí un compromiso de buscar mejores días y bienestar para todas las personas que amo.

Para todos ellos dedico este trabajo con todo mi afecto y cariño.

Givenchy Yagual Suárez

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

A La Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien abrió sus puertas para recibirme en sus aulas y poder realizar mis estudios profesionales.

A mis profesores de aula por compartir sus conocimientos. A todos quienes desde que inicie esta etapa estudiantil universitaria en el alma mater, forjaron una joven en un profesional preparada para enfrentar los roles del día a día.

Givenchy Yagual Suárez

APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santa María Suárez MSc.
DECANATO FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y
DE SALUD

Econ. Carlos Sáenz Ozaetta Mg.
DIRECTOR CARRERA DE
ORGANIZACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO

Eco. Víctor Solórzano Méndez. MSc.
PROFESOR TUTOR

Eco. Juan Carlos Olives M. Mg.
PROFESOR DE ÀREA

Ab. Joe Espinosa Ayala
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-
MEJORAS MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015

AUTORA: Givenchy Catherine Yagual Suárez

TUTOR: Eco. Víctor Solórzano Méndez

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad diseñar Estrategias de Fortalecimiento para la Formación Integral de las Mujeres en el Desarrollo Social del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa, provincia de Santa Elena 2014 – 2015, basado en fortalecimiento de sus habilidades y capacidades, contribución personal y social de la Mujer. Para el desarrollo efectivo de este trabajo se utilizó la investigación documental referente al tema en cotejar las teorías, de la misma manera se aplicó técnicas de investigación, permitió recopilar información necesaria para la ejecución del respectivo proyecto. Se procedió a realizar la entrevista a la directiva del Comité y la encuesta a las mujeres del mismo sector, con el fin de recopilar información verídica, determinando la problemática existente de la deficiente formación, la escasa participación e integración en asuntos social de la mujer. Los resultados y la fundamentación permiten la elaboración de la propuesta, y su importancia que se dan a estos acontecimientos en este Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata para las mujeres, en busca de un proceso de generación de cambios en diseñar estrategias de fortalecimiento en el desarrollo personal, desarrollo de los niveles de las capacidades y trabajo asociativo que permita ampliar sus capacidades y oportunidades participativas permitiendo la integración social.

ÍNDICE GENERAL.

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
TEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
VARIABLES.....	11
FORMACIÓN INTEGRAL.....	11
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	12
CAPÍTULO I.....	13
1. MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. ESTRATEGIAS	13
1.2. CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS.....	13
1.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS	16
1.4. FORMACIÓN INTEGRAL.....	16
1.4.1. Generalidades de la Formación Integral	16
1.5. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS POTENCIALIDADES	18
1.5.1. Potencialidad Ética.....	18
1.5.2. Potencialidades Cognitiva.....	18
1.5.2.1. Potencialidad Cognitiva se desarrolla	19
1.5.3. Potencialidad Sociopolítica.....	19
1.5.3.1. Potencialidad sociopolítica se desarrolla	20
1.5.3.2. La Potencialidad sociopolítica está relaciona	20

1.5.4. El Logro de la Formación Integral	21
1.5.5. Implicación de la Formación Integral	21
1.6. FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL COMUNITARIO	21
1.6.1. Ventajas de la organización comunitaria	21
1.7. LA PARTICIPACIÓN.....	22
1.8. DESARROLLO SOCIAL	22
1.8.1. El inicio y evolución de desarrollo.....	22
1.8.2. Conceptualización del desarrollo	23
1.9. ANTECEDENTES DE DESARROLLO SOCIAL	23
1.9.1. Proceso de desarrollo Social	24
1.10. Dimensiones del proceso de desarrollo de capacidades.....	24
1.11. Marco legal.....	26
1.11.1. La constitución de la república del ecuador (2008). elementos constitutivos del estado.....	26
1.11.2. El Plan Nacional del Buen Vivir.....	27
1.11.3. Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.....	27
1.12. Contexto Situacional	28
1.12.1. Creación del barrio pro-mejoras márquez de la plata	29
CAPÍTULO II.....	32
2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	32
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
2.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.	33
2.2.2. Investigación de Campo.....	33
2.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1. Método Histórico - Lógico.....	34
2.3.2. Método Inductivo -deductivo	34
2.3.3. Método Analítico - Sintético.....	34
2.4. MÉTODO EMPÍRICO.....	34
2.4.1. Observación.....	34
2.5. TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN.	35
2.5.1. Entrevistas.....	35
2.5.2. Encuestas.....	35

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
2.6.1. Población.....	36
2.6.2. Muestra.....	37
2.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
2.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ENPIRICA	39
2.9. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	40
2.10. Análisis de la entrevistas.....	42
2.11. Análisis de resultados de las entrevistas	43
2.11.1. Análisis de los resultados	59
2.12. Comprobación de hipótesis.....	60
CAPÍTULO III.....	63
3. PROPUESTA.....	63
3.1. FUNDAMENTACIÓN	63
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	64
3.3. OBJETIVO GENERAL	65
3.3.1. Objetivo Específico.....	65
3.4. METODOLOGÍA.....	66
3.4.1. Involucrar a los Actores	68
3.4.2. Realizar un Diagnóstico de la Formación	68
3.4.3. Formular Programa de Desarrollo para la Formación.....	68
3.4.4. Implementar una respuesta para el desarrollo de formación.....	68
3.4.5. Evaluar el desarrollo para la formación	69
3.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	69
3.5.1. Desarrollo de la propuesta.....	70
3.5.1.1. Estrategia del desarrollo personal	70
3.5.1.2. Taller del desarrollo personal y el autoconocimiento	70
3.5.1.3. El autoconocimiento.....	71
3.5.1.4. Taller del proceso de convertirse en persona	71
3.5.1.5. Test de roles	72
3.5.1.6. Taller excelencia personal.....	73
3.6. CONTENIDO DE LA ESTRATEGIAS DE LOS NIVELES DE LAS CAPACIDADES.....	75

3.6.1. Primer nivel en capacidad técnica.....	75
3.6.1.1. Taller de capacidades técnica y economía familiar.....	75
3.6.1.2. Taller emprendimiento.....	76
3.6.2. Segundo nivel de capacidad conceptual.....	76
3.6.2.1. Inteligencia Emocional.....	77
3.6.2.2. INNOVACIÓN	77
3.6.2.3. Creatividad	77
3.6.3. Tercer Nivel: Capacidad Humana.....	78
3.6.3.1. Principios Y Valores	78
3.6.3.2. Valores	79
3.6.3.3. Principios.....	79
3.6.3.4. Liderazgo.....	80
3.6.3.5. Comunicación	81
3.6.4. Cuarto Nivel - Capacidad Administrativa.....	81
3.6.4.1. Planeación	82
3.7. ESTRATEGIAS DE TRABAJO ASOCIATIVO	84
3.7.1. Trabajo Asociativo encaminado.....	84
3.7.2. Trabajo Asociativo y la Participación Activa	84
3.7.3. Programa de Capacitación.....	87
3.7.4. Las Estrategias Coyuntura Al Desarrollo Social.....	88
3.8. PRESUPUESTO	90
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1 Operacionalización de las Variables	12
Tabla 2 Directiva del comité Barrial Márquez de la Plata	30
Tabla 3 Distribución de la Población	36
Tabla 4 Distribución de la Muestra	37
Tabla 5 Resultados de la entrevista aplicada.....	41
Tabla 6. Edad	43
Tabla 7 Nivel de instrucción	44
Tabla 8 Derecho de participación social	45
Tabla 9 Integración y participación de la mujer.....	46
Tabla 10 Habilidades personales.....	47
Tabla 11 Nivel formación técnica.....	48
Tabla 12 Nivel formación humana.....	49
Tabla 13 Nivel formación conceptuales.....	50
Tabla 14 Nivel formación administrativa	51
Tabla 15 Participación de las mujeres.....	52
Tabla 16 Pertenece a organizaciones sociales.....	53
Tabla 17 Desarrollo personal	54
Tabla 18 Conocimiento de normas y derechos	55
Tabla 19 Desarrollo social está basado en valores y principios.....	56
Tabla 20 Existe una amplia participación de las mujeres	57
Tabla 21 Implementar estrategias de formación integral	58
Tabla 22 Variable Independiente	61
Tabla 23 Variable Independiente	61
Tabla 24 Etapa de la Metodología	66
Tabla 25 Implementación de Estrategias	67
Tabla 26 Taller de plan de acción de desarrollo personal.....	74
Tabla 27 Taller de Plan de Acción Niveles de las Capacidades.	83
Tabla 28 Taller de Plan de Acción de Trabajo Asociativo.	86
Tabla 29 Presupuesta de la Propuesta	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico 1 Edad	43
Gráfico 2 Nivel de instrucción	44
Gráfico 3 Derecho de participación Social	45
Gráfico 4 Integración y participación de la Mujer	46
Gráfico 5 Habilidades Personales	47
Gráfico 6 Nivel formación técnica.....	48
Gráfico 7 Nivel formación humana.....	49
Gráfico 8 Nivel formación conceptuales.....	50
Gráfico 9 Nivel formación administrativa	51
Gráfico 10 Participación de las mujeres.....	52
Gráfico 11 Pertenece a organizaciones sociales.....	53
Gráfico 12 Desarrollo personal	54
Gráfico 13 Conocimiento de normas y derechos	55
Gráfico 14 Desarrollo social está basado en valores y principios.....	56
Gráfico 15 Existe una amplia participación de las mujeres	57
Gráfico 16 Implementar estrategias de formación integral.....	58
Gráfico 17 Estrategias de fortalecimiento para la formación integral.	69
Gráfico 18 Test de roles	72
Gráfico 19 Pasos para la comprensión de la excelencia personal.....	73
Gráfico 20 Acciones concretas de capacidad técnica	75
Gráfico 21 Acciones concretas de capacidad conceptual	76
Gráfico 22 Acciones concretas de Capacidad Humana	78
Gráfico 23 Acciones concretas de Capacidad Administrativa	82
Gráfico 24 Acciones Concretas de Trabajo Asociativo encaminado.....	84
Gráfico 25 las estrategias coyuntura al desarrollo social.	88

ÍNDICE DE ANEXOS

	Págs.
Anexo 1 Ficha de Observación	96
Anexo 2 Guía de entrevista	97
Anexo 3 Encuesta.....	98
Anexo 4 Acta de Creación del Comité Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata....	100
Anexo 5 Elección de directiva del Comité Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.....	101
Anexo 6 Fotografías de la entrevistas a los miembros de la Directiva Barrial Pro- Mejoras Márquez de la Plata.....	103
Anexo 7 Aplicación de encuesta a las beneficiarias del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata.....	104

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación es de vital importancia que demuestra una problemática existente y que en muchos sectores del cantón Santa Elena, se presenta en especial en el sector Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata, como la deficiente formación, la escasa participación e integración en asuntos social de las mujeres, siendo indispensable contar con Estrategias de Fortalecimiento para la Formación Integral, que permita a las mujeres contar con la herramientas necesarias para el fortalecimiento de sus capacidades y ampliar sus habilidades que ayuden a empoderarse, demostrando que el ser mujer puede ejercer un rol protagónico como el hombre en ámbito diferente y colaboración económica en el hogar si discriminación por una deficiente formación.

El contenido de este trabajo investigativo basado en tres capítulos el mismo que están distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I: Se refiere a comprender al Marcos Teórico, que contrasta diversas teorías, que permitirán obtener parámetros para el desarrollo de esta investigación sobre la problemática existente del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, así como también se incluye el marco legal que da un mayor sustento al presente trabajo de titulación.

El Capítulo II: Detalla las técnicas y métodos de investigación aplicada para recopilar datos e información pertinentes.

El Capítulo III: Describe la solución del problema planteado, consiste en el desarrollo de la propuesta que contiene Estrategias de Fortalecimiento para la Formación Integral de las Mujeres en el Desarrollo Social del Barrio Pro-Mejoras

Márquez de la Plata del Cantón Santa, Provincia de Santa Elena, donde contiene su fundamentación, objetivo general, objetivos específicos, metodología utilizada y el proceso de implementación de la propuesta, se determina como una alternativa para poder mejorar las diferentes capacidades de las mujeres, la deficiente participación, aportando al desarrollo de las habilidades y destrezas que tiene cada una de ellas, que ayuden a mejorar la situación actual de la comunidad.

En conclusión sobre los resultados obtenidos demuestran los problemas del escaso fortalecimiento de capacidades, la deficiente participación e integración social, es viable el diseño de estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres. Se recomienda brindar capacitaciones continuas para motivar y fortalecer las habilidades y destrezas de las mujeres como una alternativa de solución en el desarrollo de sus capacidades, que permita la participación activa e incorporación en asuntos sociales generando impactos positivos personales y sociales.

TEMA.

“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-MEJORAS MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el territorio Ecuatoriano, considerado un país en desarrollo de dimensiones naturales, sociales y culturales, constituida por 24 provincias, siendo una de la nuestra Santa Elena con 14'306.806 de habitantes de acuerdo a los datos del INEC¹, que se desempeñan en diferentes labores tanto hombres como mujeres, preocupados por la alimentación y desarrollo por los hijos/as, muchos de ellos, dejando a un lado la preparación educativa, siendo esto un obstáculo fundamental para el desarrollo de nuevas alternativas de superación.

La Organización de las Naciones Unidas, en el documento Titulado el Fortalecimiento de las Capacidades², dando a conocer que la educación y la cultura son factores fundamentales en el desarrollo personal, organizacional y la sociedad para satisfacer la gestión exitosa de las actividades.

En el Ecuador, existen medidas de cambios que fortalece la participación activa de los Ecuatorianos mayor de edad y la toma de decisiones en lo público, facilitando la intervención comunitaria en los diferente procesos y programa que puedan gozar todo habitantes en especial a las mujeres que tiene el interés de ser reconocida como una

¹ INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos, es el órgano rector de la estadística nacional y el encargado de generar las estadísticas oficiales del Ecuador para la toma de decisiones en la política pública www.inec.gob.ec.

² Documento ejecutado por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), dando a conocer que el fortalecimiento de las capacidades es fundamental.

organización, capacitarse para fortalecer sus conocimientos en procesos de formación.

Dentro de las competencias de los GAD de turnos, establecida por la Constitución, en buscar equidad en la distribución de los recursos, nuevas leyes, y normativas que promuevan el desarrollo de la comunidad y no solo como veedoras, sino que se impulsen entre ellos, ser protagonista de la gestión pública para alcanzar fines sociales, procurando un territorio deliberado que acoge las diferentes opiniones de la colectividad.

Dentro de este sector Barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata, existe un grupo de mujeres que cuando acuden a las pocas reuniones muchas de ellas demuestran desinterés a la hora de tratar temas que involucren socialmente, y mediante diálogo expresaron, en un sondeo empírico con las madres, pocos son los que terminaron el nivel educativo secundario, que afectan el normal desenvolvimiento social. Estas mujeres por su deficiencia de formación y por ende también desconocen las leyes o normas que indican, deberes y responsabilidades, tal razón son discriminadas dentro de la sociedad. Son limitadas sus capacidades y por ende su participación en el campo social.

Por lo consiguiente se ha considerado enfocarse como la población objetivo de nuestro estudio del Barrio Pro-Márquez de la Plata, capaz de crear conocimiento, como también componentes esenciales para tener la posibilidad de ser creativo, respetar a sí mismo, y disfrutar de los derechos humanos, sabiendo que su participación es débil por el bajo rendimiento o desarrollo de sus capacidades en el ámbito social, políticos y económicos en la actualidad, por lo consiguiente resulta la deficiente desarrollo integral.

Es importante contribuir en el diseño de las estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres para generar un crecimiento de desarrollo social que beneficiará tanto a nivel individual como colectivo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la insuficiente formación integral de las mujeres en el desarrollo social del Barrio Pro Mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, en el período 2014-2015?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿De qué forma la insuficiencia vinculación y desinterés en la mujer le afecta en los programas y proyectos sociales?
2. ¿De qué manera el desconocimiento de las leyes afecta el desarrollo social de las mujeres?
3. ¿Por qué la limitada participación de la mujer del barrio Márquez de la Plata influye en el desarrollo social?

JUSTIFICACIÓN.

La importancia de este trabajo de investigación es porque las mujeres hoy en día puede asumir un rol protagónico como el hombre en las organizaciones, realizando varias actividades, aportando económicamente al hogar, demostrando sus habilidades y capacidades, de ella depende para proveer valores positivos, dejando de ser excluida por falta de sus deficiente formación, capas de adquirir conocimiento, fortaleciendo sus capacidades logrando que las mujeres se sientan más empoderadas y fuertes, logrando una modificación tanto laboral y social.

En la formación de mujeres adultas que tengan nuevas perspectivas, que puedan manifestar sus opiniones, donde se respeta la palabra de cada una de las mujeres y puedan intercambiar informaciones claras y concretas, con características de líderes que emboque la honestidad, transparencia, carisma, capacidad de organización, justicia, respeto a la gente, capacidad de escuchar y de comunicar con efecto participación activa.

De acuerdo a los derechos humanos las mujeres han consagrado la igualdad y el respeto donde se desarrolla componentes especiales como la democracia y el desarrollo social, mediante herramientas internacionales que conlleva a las sociedades al progreso y éxito, estableciendo nexos de integración e interacción con equidad.

La integración e interacción demuestra las destrezas que cada una de ellas posee, adquiriendo conocimientos de sus derechos y obligaciones, destacándose en el ámbito social, siendo partícipe y protagonista para alcanzar objetivos deseados en el entorno social.

Justificación teórica

De acuerdo al texto didáctico por Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia ACODESI (2003), menciona que “La Formación Integral es el estilo educativo que pretende no solo instruir a las y los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como

personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades³”. Pág. 6

Esta orientación busca que las Mujeres logren en el proceso formación de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo y con los demás, siendo parte principal en el desarrollo humano, donde las ellas reconozca y promuevan la responsabilidad productiva, en tomar decisiones libres responsables y autónomas contribuyendo al mejoramiento en el campo social.

El Centro de Estudio y Publicaciones Alforja, menciona (2006) “Formación Integral es un complemento de actividades de formación en sentido estricto, de fortalecimiento organizativo, de formación de liderazgo y de asesoría para la incidencia en políticas públicas”. Pág. 124

La importante de esta formación en este gremio de mujeres cuente con esta herramienta básica y eficaz donde puedan fortalecer sus capacidades intelectuales, habilidades y destrezas diferentes, generando cambio, trabajo en equipo o individual e integración social, haciéndose responsables por el bienestar y mejoramiento de sus comunidades.

En adquirir conocimientos de sus derechos y obligaciones de participación activa como ciudadano, como están establecidos en la Constitución, orientando en práctica lo que se dispone en dichos proceso de acción para su formación, dado en la modernidad existente.

³ ACODESI (2003) Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia La formación Integral y sus Dimensiones, Bogotá D.C.- Colombia, Editorial Kimpres Ltda.

⁴ Centro de Estudio de Publicaciones ALFORJA, (2006) Sistematización de experiencias de Participación Ciudadana en Costa Rica y empoderamiento de mujeres, Costa Rica, Edición Alberdania S.I.

El empoderamiento en conocimiento, es una perspectiva que debe influir en estas mujeres, para disminuir las barreras que impiden alcanzar un desarrollo humano integral en una intervención social.

Estas mujeres debe crear un espacio con igualdad de oportunidades para todas, en donde el respeto por el otro sea el punto de partida para avanzar juntos hacia un objetivo común, en donde los valores de convivencia sean la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, cada uno asuma el rol que le corresponda con un profundo sentido de dignidad.

Justificación Metodológica

Fundamentalmente esta fortalecimientos de capacidades de formación integral que se desarrollará en el Barrio Pro-mejoras Márquez de la Palta, requiere un estudio y análisis para conocer los alcances dirigidos a las mujeres.

Para tal efecto se debe emplear mecanismos dentro de la investigación como la observación y entrevistas, dirigido a cada uno de las participantes, considerando las condiciones sociales de las Mujeres que requieren una formación integral.

Para este estudio descriptivo de la problemática existente en las mujeres del sector Barrial Pro- Mejoras Márquez de la Plata: consistirá en la información recogida, utilizando varias técnicas de investigación. Estas técnica como primer paso tenemos la observación, continuando con la entrevista que se realizaran a los actores claves para recoger hechos tal como se presentan, como también análisis de documentos generados por la experiencias; las encuestas dirigidas a las mujeres del sector que son los principales actores, donde los cuadros estadísticos nos llevaran a una conclusión exacta en la descripción de la realidad social.

La población y la muestra serán tomadas a las mujeres del Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata entre 16 a 50 años de edades, entre mujeres jóvenes y adultos, que son quienes acuden a este establecimiento por diferentes razones.

Para el desarrollo de esta investigación se ha visto la facilidad de la obtención de datos a través de información en internet, consultas en libros en tema relacionado, además información será utilizada en el marco conceptual de la investigación propuesta.

Estrategias de fortalecimiento contiene aspectos relevantes para las mujeres en el diseño del proceso de cambio social que establezcan la forma de alcanzar sus objetivos, siendo necesario la colaboración del habitante involucrado.

Justificación Práctica

En la actualidad en diferentes sectores del cantón Santa Elena en algunas mujeres carecen de fortalecimiento en su desarrollo humano, el desconocimiento de leyes y normas y escasas participación activa, existiendo la necesidad de fortalecer las capacidades aplicando medidas necesarias en la aplicación de una formación integral.

En algunas mujeres interesadas en involucrarse en asuntos sociales pero su limitada preparación que mediante dialogo expresan que de una u otra manera les afectan al desarrollo social. Por tal razón es necesario el fortalecimiento de sus capacidades.

Estrategias de fortalecimiento para la formación integral, dirigidas a un público de mujeres adultos indispensable visualizadas como un proceso de transmisión de conocimientos, donde puedan discutir y optar nuevas alternativas de proyección a emprendimiento.

Estas mujeres al adquirir empoderamiento en sus capacidades se transformándose a una nueva era y para estos tendrán que invertir en preparar su talento humano,

mejorar la situación social de las mujeres del Barrio Pro- Mejoras Márquez de la Plata.

La formación integral, propondrá aspectos relevantes para que las mujeres, en alcance de sus objetivos que permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas que cuentan con técnicas y procedimientos esenciales para una formación efectiva.

Es importancia destacar que la participación de la mujer en asuntos sociales , siendo fuentes de apoyo para las organizaciones, trabajando con fines comunes, caracterizándolas como mujeres proactivas, creativas con una identificación social en búsqueda de soluciones y de proyección futuras.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de fortalecimiento de las capacidades para las mujeres a través de la participación comunitaria e integración social que permita la formación integral en el desarrollo social del barrio Márquez de la Plata del cantón Santa Elena.

OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Determinar aspecto teórico y conceptual sobre estrategias de fortalecimientos para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social del barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata.
- Analizar el nivel de formación integral sobre el desarrollo social de las Mujeres del Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata.
- Elaborar estrategias de fortalecimiento que contribuya a la formación integral de las mujeres Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata.

HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER.

Las estrategias de fortalecimiento para la formación integral permitirán mejorar el desarrollo social de las mujeres del Barrio Márquez de la Plata.

VARIABLES

Variable independiente

Estrategia de Fortalecimiento

Variables dependiente

Formación integral

Desarrollo Social

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategia de Fortalecimiento</p> <p>Conjunto de acciones disciplinadas de transformación para las mujeres en fortalecimiento progresiva y continuo que permite el mejoramiento en función de sus capacidades para un desenvolvimiento progresivo y participativo comunitario en el entorno social.</p>	<p>Participación activa</p> <p>Competencias</p> <p>Integridad Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Conocimientos - Habilidades - Liderazgo de las mujeres - Valores - Equilibrio Armonía
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Formación Integral</p> <p>Educación individual o grupal en la adquisición de conocimiento en sus diferentes dimensiones o potencialidades en un desarrollo armónico y coherente del ser humano para posibilitar la integración, creatividad y la facultad de participación.</p>	<p>Capital Humano</p> <p>Capital Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Actitudes - Relaciones Sociales - Recursos - Política Social - Valores
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo Social</p> <p>Proceso e incremento de amplitud del capital humano y social, mejoramiento de la calidad de vida implicando evolución y procesos positivos de una sociedad</p>	<p>Educación</p> <p>Bienestar social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formal - No formal - Informal - Recursos económica - Calidad de vida - Acceso a la Salud - Vivienda

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ESTRATEGIAS

En la antigua Grecia, la estrategia tenía varios componentes de planeación entre los cuales dirigían su ejército a través de aplicaciones, tanto en la conquista como en las ciudades, definiéndose estas estrategias como el patrón de acciones que se empleaban para defenderse del opositor.

Las estrategias son acciones que se llevan a cabo con el fin de alcanzar los determinados objetivos, pero que presentan cierto grado de dificultad en su formulación y ejecución, es decir, son acciones que al momento de formular requieren de ciertos análisis; y que al momento de ejecutar necesitan cierto esfuerzo.

Para comprender las acciones que faciliten el desarrollo del trabajo investigativo, es importante familiarizarse con las principales bases que sustentan el fortalecimiento para la formación integral, por lo que es necesario tener claras las principales características de estos conceptos.

Las mujeres deben buscar un acercamiento al desarrollo social para poder generar actividades de varias índoles, estimulando procesos que permitan el aumento de las capacidades y habilidades generando la participación de ellas, prevaleciendo en todo accionar.

1.2. CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS

Ventura J (2009), “indica que estrategias son un patrón de toma de decisiones coherente, unificadas e integradores, determina y revela el propósito de la

organización en cuanto a sus objetivos a largo plazo, programa de acción y prioridades en la asignación de recursos” Pág. 14⁵

Hill y Jones (2005), destacan “La estrategia como determinación de metas y objetivos a largo plazo conjuntamente con cursos de acciones y distribuciones de cursos para alcanzar lo planificado en una organización, empresa o institución”.⁶

Aranda A (2007) , “Manifiesta que las estrategias son caminos o mecanismo que la institución considera viable a fin de factibilizar la ejecución de los objetivos y las políticas. En otros términos es el diseño de posibilidades que aseguran que los objetivos básicos de la organización sean logrados”. Pág. 147⁷

En México (1975), determinaron diversas estrategias mediante una Conferencia Internacional de la Mujer, en poder transformar la situación que aqueja a ellas por causas de la discriminación y por poder transformar la situación, causando gran impacto y los Organismos Internacionales se manifestaron con su apoyo expuesta en la conferencia.

Se distingue esquemáticamente tres líneas estratégicas:

Estrategia de bienestar. Visionadas específicamente a mujeres pobres con la finalidad de satisfacer necesidades mediante servicios básicos como la salud, vivienda y educación, a través de este proceso las mujeres serian impulsadas o participes en espacios públicos.

Estrategia de equidad. La educación y capacitación constante hacia las mujeres como estrategias de desarrollo, fortaleciendo capacidades y habilidad para que de esta

⁵ Ventura J (2009), Análisis Metodología de la investigación. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

⁶ Hill y Jones (2005) Administración estratégica. Un enfoque integrado. Mc Graw Hill.

⁷ Aranda A. (200) Planificación Estratégica Educativa, Quito Ecuador. 2da. Edición. Ediciones Aby-Yala

manera sean incorporadas en el progreso del país mediante sistema económico y político, generando proyectos productivos y obtener un bienestar social.

La discriminación. Contra las mujeres es apoyada mediante un sistema d valores que considera a las mujeres existentemente como individuos inferiores. Al respecto Iglesia.

De acuerdo al planteamiento que tienen los autores al referirse del concepto de estrategias coinciden que están integradas por metas y objetivos y acciones de mediano y largo plazo, a su vez se genera un análisis de la situación actual del problema.

La importancia a las teorías de estos autores ya mencionado ; porque aportan al proceso de investigación, a partir de un sondeo de la situación actual que se presenta a las mujeres que pertenecen al Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, se podrá lograr con técnicas que pueden ser enseñadas y ser usada durante el aprendizaje que será la de efectuar el estado de motivacional y efectivo y la manera que las mujeres selecciona, adquiere, organiza o integran un nuevo conocimiento, permitiendo contribuir al desarrollo social.

Las estrategias son método que utilizan para conseguir algún fin, por ejemplo las estrategias de recursos humanos, en este caso sería utilizar técnicas de motivación, realizar nuevos programas de capacitación, estas deben estar alineadas y ser coherentes con los valores, principios y cultura de la Organización.

Podemos utilizar estrategias, en diferentes momentos como:

- Aprovechando oportunidades que se presentan en el entorno de la entidad.
- Beneficiar o reforzar las fortalezas o ventajas de la organización.
- Neutralizar o eliminar las debilidades de la organización

1.3.IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS

En una organización es necesario definir el modo bajo el cual deben dirigirse en un plan de trabajo, siendo el diálogo fundamental, claro y directo con los integrantes para lograr las metas deseadas. Las formas en que se lleva esas metas son a través de las estrategias las cuales son herramientas utilizadas por los líderes comunitarios para estimular a las integrantes en la formación de una debida organización.

Kenichi (1982), expresa “La dirección estratégica es la forma por medio de la cual una organización canaliza esfuerzos para diferenciarse positivamente de sus competidores, utilizando sus ventajas relativas para satisfacer a sus clientes”. Pág. 92⁸

De acuerdo a la definición se puede expresar que la dirección estratégica es un proceso de formación e implementación de acciones en la que se toma en cuenta el análisis interno y externo de las integrantes de las mujeres, en la que se puede aprovechar las oportunidades y con ello cumplir las metas y objetivos deseados.

1.4. FORMACIÓN INTEGRAL

1.4.1.Generalidades de la Formación Integral

El ser humano para contribuir al desarrollo del país y al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos, la integración local y nacional y la defensa y protección del medio ambiente debe fortalecer sus conocimiento en una formación integral, en busca de soluciones y propiciar el diálogo en el sector barrial.

⁸ Kenichi, O (1982) The Mind od the estratégico. New York: Editorial Mc. Graw Hill.

La teoría clásica en educación se puede considerar a través del modelo liberal, basado en la República de Platón, donde se plantea un proceso disciplinado y exigente, un currículo donde las materias se presentan en una secuencia lógica y coherente para lograr el aprendizaje.

La Formación Integral, persigue a través del desarrollo de aptitudes, la adquisición de valores y de conocimientos, y la mejora de competencia técnica y profesionales, pretendiendo ayudar a los individuos a desarrollar en lo posible, todas sus potencialidades, e inciden especialmente en la dimensión social para así posibilitar la participación de la mujeres en la expansión socioeconómica y sociocultural.

La UNESCO (1993), presidida por el Sr. Jacques Delors, se pronunció porque la educación en el siglo XXI se sustentará en cuatro soportes básicos: Aprender a conocer, aprender a actuar en su profesión y más allá de ella: Aprender a hacer y Aprender a vivir juntos. La propuesta básica radica en la educación, función esencial en el desarrollo de los individuos y la las sociedades.

Mario Kaplún (2002), apoya en la formas de apropiación de la realidad de Freire, planteando algunas ideas para conocer la concepción de la educación que subyace en las prácticas de nuestra comunicación. Proponiendo tres modelo de educación, los dos primeros son profundamente conductistas y el tercero plantea la posibilidad de revalorar el proceso de crecimiento individual en el trabajo colectivo.

Rincón L. (2008), Define “Formación Integral como proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ético, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal y socio-político), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

La formación busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que tiene la persona, y e integral busca el desarrollo que abarca la totalidad del ser humano.

1.5.LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SUS POTENCIALIDADES

Las potencialidades de la formación Integral es una construcción mental de orden conceptual que tiene en su base detrás o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano como son: dimensión ética, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión corporal y socio política.

Dimensiones o Potencialidades en el proceso de la Formación Integral se consideró las siguientes:

1.5.1.Potencialidad Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justicia y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

La potencialidad ética se desarrolla

- Cuando la persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinada.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales)

1.5.2.Potencialidades Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetivos y la

realidad social ha generado su interacción consigo mismo y con su entorno, que le posibilitan constantemente.

1.5.2.1. Potencialidad Cognitiva se desarrolla

Cuando se da interrelación de los siguientes aspectos:

- El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

1.5.3. Potencialidad Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno sociocultural en el que está inmerso.

1.5.3.1. Potencialidad sociopolítica se desarrolla

En la formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

- Conciencia histórica que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.
- Formación de valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política (virtudes cívicas que comprenden el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.
- La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.
- En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.
- En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades

1.5.3.2. La Potencialidad sociopolítica está relacionada

- El proyecto político de la institución o comunidad
- La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.
- La posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social.
- El sentido de pertenencia y la responsabilidad social.
- El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

1.5.4.El Logro de la Formación Integral

El desarrollo de la formación integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en los participantes, formándose con el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades participativas y estilo de gestión que oriente toda tarea que se realice en una organización.

1.5.5.Implicación de la Formación Integral

La formación integral implica adelantar un largo y definitivo proceso de transformación de los paradigmas mentales y del modo de conducirse y desarrollar la labor cotidiana de las mujeres y los de la directiva que participan en el Barrio Márquez de la Plata, orientando al proceso que busque lograr fundamentalmente la realización plena de la población objetivo, mejorando la calidad de vida individual y en su contexto social-cultural.

1.6.FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL COMUNITARIO

El fortalecimiento organizacional es un proceso de conocimiento, a fin de conocer a la organización la capacidad de autosuficiencia para dirigirse en su proceso de desarrollo estratégico, que encamina a inducir las condiciones suficientes y necesarias para que una organización tenga sus logros deseados de sus metas y objetivos, así como el cumplimiento de sus compromisos a fin desarrollar las potencialidades en las mujeres y como grupos, con propósito de integrar estrategias la cual se estudia la elaboración de un diagnóstico situacional de la organización.

1.6.1.Ventajas de la organización comunitaria

- Permitir al grupo utilizar sinergias para lograr los objetivos que se han encaminado

- La organización comunitaria permite gestionar con gobiernos locales y centrales a fin de lograr los objetivos que se propone para alcanzar su propio desarrollo.
- Lograr mejorar la planificación y ejecución de las diferentes actividades, utilizando de mejor manera sus recursos.
- Posibilita el desarrollo de líderes demostrando sus capacidades para el fortalecimiento organizacional.
- La participación activa de los moradores.

1.7.LA PARTICIPACIÓN

Aja (2000), Nos indica “La participación es la actividad desplegada por el conjunto de los actores para el logro de un proyecto de acción común orientado por objetivos y metas, el cual tendrá formas y niveles diferentes de expresión” Pág. 6

La participación es un mecanismo importante en la sociedad, involucran a sus integrantes a ejecutar una gama de actividades para satisfacer las necesidades, y al estar organizados se puede lograr un proceso participativo que logre la transformación de las condiciones de vida y apoyo social.

La participación ciudadana de las mujeres es la acción de grupos femeninos que pueden ser consideradas como productores y promotores de una sociedad civil reflexiva, comprometido con un orden cultural, social, político, personal y económico diferente al que discrimina a la Mujer.

1.8.DESARROLLO SOCIAL

1.8.1.El inicio y evolución de desarrollo

El inicio y evolución de desarrollo surgió a medida de la diferencia entre países ricos y pobres siempre se ha dado a lo largo del tiempo, evidenciando la necesidad de

introducir cambio, donde al referirse al desarrollo de manera actual en el cual los países buscan técnicas, que de manera equilibrada los habitantes tengan un mejor estilo de vida, naciendo prácticamente con el proceso de descolonización, a partir de los años cincuenta del siglo.

1.8.2. Conceptualización del desarrollo

Desarrollo es un objeto que en décadas pasadas y actualmente está en debate, marcando sus contextos en la actualidad. La clarividencia que se muestra con el desarrollo parte de una dupla de referencia, al referirse a la primera era de manera visible y focalizada a los demás países, sin discusión alguna el desarrollo se proveía mediante resultados. La segunda era de manera emergente, los países que se habían independizados poseían estructuras económicas débiles y las dificultades que poseían para que sus economías sean superadas.

El desarrollo se evolucionó en una base de restauración de manera internacional, teniendo importancia las estrategias e intereses que los países que requerían el desarrollo. Para concebir el alcance de esta idea de desarrollo, es necesario situarse en el contexto que estuvieron los países desarrollados en los años L y LX, experimentando una época de bienestar económica nunca antes en la historia.

El rápido crecimiento de la renta per cápita y de la producción creó que las habitantes de los países industrializados ingresan en lo que se mencionó el consumo de masas.

1.9. ANTECEDENTES DE DESARROLLO SOCIAL

Barcelata H. (2012), “El desarrollo social como un proceso de cambio social planteado, diseñado para promover el bienestar de la población como un todo, en conjunción como un proceso dinámico de desarrollo económico”

El autor indica que el desarrollo social se basa en el proceso del mejoramiento de la calidad de vida de la población, obteniendo servicios básicos como: salud vivienda y educación, donde el Estado forma parte de ese cambio de condiciones de vida ya que es el promotor del desarrollo de cada país. Además el desarrollo debe ser visto como la mejoría cualitativa de los individuos y la sociedad en general.

A pesar de los grandes avances y logros obtenidos en el área rural, aún se mantienen brechas sociales, económicas y productivas. Para superarlas, la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, planteó la Estadística Nacional para el Buen Vivir Rural, como una estrategia de acción pública intersectorial que permite:: (i) ampliar las capacidades y oportunidades en la sociedad rural, mediante proceso de transformación, social, económica, cultural e institucional, potencializando las fortalezas y característica de la ruralidad; incluyendo a la familia y a las pequeños productores en el proceso de transformación de la matriz productiva.

1.9.1. Proceso de desarrollo Social

Es aquella que comprende algunos aspectos de desarrollo económico como los que se destaca a continuación: la seguridad social, la satisfacción de las necesidades humanas tales como la nutrición, salud, vivienda, educación, recreación y servicios públicos. Estos procesos de desarrollo son los cambios de estructura de los grupos sociales u movilidad social.

1.10. DIMENSIONES DEL PROCESO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Al realizar cada persona de desarrollo de capacidades, el programa de CECAPAZ – “Cooperación ente Estado y Social Civil para el Desarrollo de la Paz (2010), recomienda cuatro dimensiones establecidas a continuación:

a) Desarrollo de los recursos humanos vía procesos individuales de aprendizaje.

Se concentran en la adquisición y puesta en marcha de nuevas habilidades, conocimiento, capacidades, ampliación de la capacidad individual de aprender, auto reflexión, aprendizaje temático y metodológico, discusión de valores, actitudes y destrezas, entre otros.

b) Desarrollo organizacional y aumento de la capacidad de gestión

Trabajo en esferas como el aprendizaje organizacional, aumento de la capacidad de elaborar, entregar productos y prestar servicios, mejoramiento de los procesos internos de cooperación, flexibilidad, capacidad de adaptación al entorno, mejoramiento del sistema y monitoreo.

c) Desarrollo de redes y fomento de la cooperación inter organizacional

Se ocupa del desarrollo y fortalecimiento de la cooperación horizontal entre diferentes actores, construcción y conducción de redes que sirven para intercambiar conocimiento, coordinación de actividades.

d) Desarrollo de marco normativo-institucional

Se centra en acordar normas, reglas y políticas favorables para el desarrollo de las organizaciones. Los ejes de trabajo son el desarrollo económico-productivo, incluyente, equitativo y democrático.

1.11.MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación cuenta con el respaldo de La Constitución de la República del Ecuador (2008), El Plan Nacional del Buen Vivir y La ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, bases fundamentales para esta investigación.

1.11.1.LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO.

Art.3 Los deberes primordial del Estado

Fundamentalmente la importancia como sustento legal en el tema de la investigación en este artículo, nos indican que el” Estado garantizará sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos como particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para los habitantes.”

Art. 6 Ciudadanas y ciudadanos

Nos indica que describe los derechos que poseen los ecuatorianos para participar en todos los procesos de interés público para que todos los métodos sean llevados de manera satisfactoria y legal.

Art. 275 Régimen de Desarrollo

“El Estado planificará el desarrollo del país garantizar el ejercicio de los derechos, la consecución de los objetivos del régimen del desarrollo y los principios consagrado en la Constitución. La planificación propiciará la equidad social y territorial y promoverá la concertación y será participativa, descentralizada, desconcentrada y transparente”

Art. El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

Mejorar la cantidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución.

Construir un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable.

Fomentar la participación y el control social, con reconocimiento de las diversas identidades y promoción de su representación equitativa, en todas las fases de la gestión del poder público.

1.11.2.EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

En el primer objetivo, se propone: consolidar un Estado democrático y la construcción del poder popular, donde se busca fortalecer el modo de regulación social que se requiere, proporcionando proceso para que de manera justa y colectiva se logre el Buen Vivir.

**1.11.3.LEY ORGÁNICA DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Y CONTROL SOCIAL**

Art. 2 De los principios Generales: El Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, además de los principios constitucionales se regirá por los siguientes:

Igualdad- Se garantiza a las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, igual derecho, condiciones y oportunidades para participar, incluir y decidir en la vida pública del Estado y la sociedad.

Diversidad.- Se reconocen e incentivan los procesos de participación basadas en el respeto y el reconocimiento del derecho a la diferencia, desde los distintos actores sociales, sus expresiones y formas de organización.

Interculturalidad.- Se valoran, respetan y reconocen las diversas identidades culturales para la construcción de la igualdad en la diversidad.

Deliberación Pública.- Se garantiza una relación de diálogo y debate que construya argumentos para la toma de decisiones en tomo a los asuntos de interés público para la construcción del buen vivir.

1.12.CONTEXTO SITUACIONAL

El comité pro-mejora Márquez de la Plata, fue fundado el 29 de Junio de 1977, aprobado por el acuerdo Ministerial No. 1692 de Julio de 1988, ubicado en el Cantón de Santa Elena, provincia de Santa Elena, conformado por socios y moradores

Este comité cuenta con sede propia y con un complejo deportivo Francisco Cevallos que actualmente está administrado por el GAD Municipal de Santa Elena, tienes a su alrededor calles asfaltadas y la mayoría son religiosos, teniendo una capilla de la Virgen de Monserrate que cada año se conmemora su aniversario en el mes de Noviembre, agasajándola acudiendo la población de su alrededor.

El sector cuenta con una gran calle principal de mucha influencia de conductores, tiene de nombra calle Simón Bolívar, vía donde los buces urbanos transmiten a diario que vienen desde Ancón hacia el centro de esta localidad. Cuenta con un Centro Ontológico SOLCA que brinda servicio particular a los habitantes de esta Provincia de Santa Elena.

Las viviendas son de construcción mixta o de cemento, cuentan con agua potable pero el alcantarillado no disponen las habitantes en su totalidad, es una de la problemática que aún es palpable en algunas familias.

Dentro del Barrio Márquez de la Plata, parte oeste, existe un río que se ha colapsado, lleno de impurezas y se ha solicitado que limpie el ducto, petición que ya se realizó a la autoridad competente. También solicitan al GAD Municipal que se crea un Centro de Desarrollo Infantil para niños y niñas de 0 a 5 años.

1.12.1. Creación del Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata

Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata se creó en el año 1977, por un grupo de ciudadanos del cantón Santa Elena, quienes se reunieron en la casa del señor Jacinto Quirumbay para formar el comité debido a varias necesidades:

En aquel entonces necesitaban el alumbrado público, para obtener esta necesidad surgió una problemática con la Empresa eléctrica, debido a que los señores colocaron unos reflectores (alumbrado público) por los señores Hugo Rodríguez Reyes, Rey Franco Severino, Geraldo García, donación de las personas que tienen su casa al frente. La Empresa Eléctrica ordenó el retiro de los focos del alumbrado público, razón por la cual se formó un comité pro-mejoras Márquez de la Plata.

Otra problemática surgió en aquel entonces y razón para crear el comité; es que en la parte Sur existió aproximadamente 20 años una sala de diversión (cabaré), perjudicando la integridad de muchos habitantes de su alrededor y su mal ejemplo para los niños, razón por la cual se unieron los habitantes más cercanos para poder desalojar esta mala influencia, problemática que actualmente ya no existe.

En las diferentes reuniones se vertieron valiosos criterios en pro de formar un comité pro-mejora, razones más que suficientes había para estos motivos y es así como se acordó formar el comité Barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata, por lo que

se procedió a formarse la directiva que estuvo al frente, presidida como presidente Macario Avelino y los demás integrantes.

El comité está integrado por los habitantes del Barrio de la Márquez de la Plata, ubicado en la calles Nueve de Octubre y Atahualpa en el cantón Santa Elena y de acuerdo al reglamento tiene sus estatutos de su constitución y fines de organización que manifiesta pertenecer a él sujetándose y aceptándose por voluntad de pertenecer a él, teniendo como objetivo:

- Luchar por el adelanto material del barrio Márquez de la Plata, en beneficio del bienestar general de sus asociados y moradores.
- Promocionar el avance social, cultural y material sus moradores y socios del comité del barrio.
- Fomentar la solidaridad entre las organizaciones populares similares.
- Cultivar el espíritu unitario, solidario y fraterno entre los componentes del comité y entre los moradores del barrio.

La Directiva del comité Barrial Márquez de la Plata está integrada por los siguientes:

Tabla 2 Directiva del comité Barrial Márquez de la Plata

DIRECTIVA	NOMBRES
Presidente	Carlos Rey Franco Severino
Vicepresidente	Miguel Vera Salazar
Secretaria	Piedad Quirumbay Reyes
Pro-secretaria	Zoila Suarez Quirumbay
Síndico	Ab. Rómulo Neira Malavé.
Tesorero	: Elizabeth Quirumbay Reyes.
Director de deporte	: Eloy Reyes Rodríguez.
Primer vocal principal	Manuel Yagual Mujica.
Segunda vocal principal	Daloston Vera Quirumbay
Tercera vocal principal	Ángela González Pillasagua

Fuente: Directiva del Comité del Barrio Márquez de la Plata.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Actualmente el comité Barrial Márquez de la Plata está integrado por 210 socios que luchan por el progreso del Barrio. Entre las socias están las siguientes personas:

Alcívar Sánchez Verónica Magdalena, Alejandro Rodríguez Isabel Primitiva, Alomóto Felicita, Aquino Ramírez Lucía Ángela, Barreiro Zambrano Elisa Eferta, Borbor Solano Jacqueline Elizabeth, Cerezo Zurita Blanca Aurora, Consuegra Paye Telly América, Paye Francisca Maryuri, Domínguez López Cinthia Angelina, Elizabeth entre otras persona.

En este barrio existe un grupo de mujeres que se reúnen cuando brindan cursos gratuitos por parte de la Municipalidad de Santa Elena, que esto sucede temporalmente. El desarrollo integral de estas mujeres es escaso del Barrio Márquez de la Plata, esto también se evidencia a estos sectores aledaños. Existiendo esta deficiencia de formación, que afecta el normal desenvolvimiento social.

Estas mujeres tienen el interés de ser reconocidas como organización social, necesitan capacitarse para fortalecer su conocimiento en proceso de formación y emplear mecanismo de participativos permitiendo el desarrollo y el bienestar de la familia, para ello es necesario implementar estrategias que permitan desarrollar sus habilidades y capacidades. Además en la Constitución de la República del Ecuador considera de vital importancia la participación al desarrollo de las comunidades.

Al realizar estrategias de fortalecimiento para la formación integral para las mujeres en centro barrial, fundamentará la toma de decisiones correctas que ayudará a optimizar el servicio de las actividades planteadas de quienes estén frente a la directiva y al grupo de mujeres encaminada, construir nuevas formas de vida e inserción social que contemple más acordes con sus intereses grupales que generen autonomía en las decisiones comunitarias, aumentando el nivel de participación en la gente, fortaleciendo la organización para la obtención de objetivos comunes a la municipalidad de actores sociales existente en el cantón Santa Elena .

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación tiene el propósito de brindar una orientación clara para el presente trabajo de forma eficiente de la formación integral para las Mujeres del Barrio Pro- Mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, y del investigador para conseguir contestaciones a las diferentes interrogantes que se derivan a partir de la problemática y el lapso del estudio y así comprobar la hipótesis de investigación.

Esta investigación se desarrolló mediante varios procedimientos como el esquema, modalidad, método, técnicas, instrumentos y procedimiento, que facilitan el acercamiento al fenómeno social como objeto de estudio que son las mujeres del Barrio Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, permitiendo la humanización de la relación investigador y como lo estipula la Constitución de la República y el COOTAD, alternativa para estudiar estrategias de fortalecimientos que busque incentivar el involucramiento, empoderamiento y participación de todos los involucrados.

La importancia de aplicar esta investigación, basado en las diversas causas de la problemática que presentan las mujeres del Barrio Pro- Mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, también determinan los objetivos propuesto que requieren de un trabajo inmediato el cual presenta un correcto manejo de argumento metodológico, para ello es necesario elaborar la propuesta sobre las estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres., obteniendo la información requerida para estructurarla y resolver el problema de investigación la mismo que fue aprobada mediante una serie de estudio investigativo.

2.2.MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

2.2.1.Investigación Documental Bibliográfica.

Con el propósito de conocer y profundizar diferentes teorías se aplicó esta modalidad aportando con conceptualización y criterios de diversos autores, sobre el tema que permita solucionar la problemática encontrada en la población objetivo, basándose en libros y documentos que facilite el lapso investigativo.

2.2.2.Investigación de Campo.

Tras el trayecto investigativo en el Barrio Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, surgiendo varios acontecimientos, siguiendo con el diálogo con los moradores del sector y continuando con la directiva, logrando conseguir información veraz sobre la investigación a la problemática logrando alcanzar un trabajo eficiente en alcanzar los objetivos establecidos y de esta manera la población desarrolle su empoderamiento y participación.

2.3.MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Para un proceso y la obtención de información existen diferentes métodos que tienen el propósito de brindar una orientación clara para el diseño de la presente indagación, llegar a conocer y analizar desde los hechos teóricos, empíricos y estadísticos hasta llegar a la realidad y poder estructurarla y resolver el problema de investigación.

2.3.1.Método Histórico - Lógico

Este método describe la información necesaria de las mujeres del sector Márquez de la Plata, las cuales son antecedentes históricos, orígenes y elementos que la caracterizan y determinan su aislamiento de su escasa integración y participación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales u cualitativos.

2.3.2.Método Inductivo -deductivo

Este método muestra un proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómeno particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que trata desde la integración y participación a nivel local hasta los conflictos, evidenciando la situación que presenta el Barrio Márquez de la Plata, estableciendo las de posibles causas por lo que las mujeres no presenta un acertado nivel interactivo.

2.3.3.Método Analítico - Sintético

En este proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes estableciendo una relación sirviendo como fuente importante de información, obtenida y sintetizar la más relevantes del objeto de estudio del Barrio Márquez de la Plata para efectuar la elaboración de las estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las Mujeres.

2.4.MÉTODO EMPÍRICO

2.4.1.Observación

La investigación empírica permite hacer una serie de investigación referente a la problemática, con la exploración que nos conlleva a efectuar el análisis preliminar de la información, verificando y comprobar las concepciones teóricas, y por lo

consiguiente posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y medios de estudio a utilizarse como son la observación.

2.5.TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para que la investigación tenga factibilidad requerida es necesario aplicar las fuentes como son las encuestas y las entrevistas, instrumentos que permitirán obtener información elemental como base fundamental para la recolección de datos del estudio.

2.5.1.Entrevistas.

La entrevista es una técnica que se utilizará para recopilar la información necesaria, esta se caracteriza por el diálogo abierto con las mujeres del barrio Márquez de la Plata, información oportuna que permitirá despejar inquietudes en el transcurso de la investigación.

Esta técnica, nos permitirá a dar apertura a tabular y analizar datos estadísticos, obteniendo como resultados información confiable y pertinente, permitiéndonos conocer más de fondo detalles que aportaron significativamente en el proyecto.

2.5.2.Encuestas

La encuesta es una técnica de la metodología que se utilizará con la finalidad de cumplir con los objetivos que nos planteamos, variables de investigación, los contenidos y procedimientos que se realizará a encuestar a las Mujeres del Barrio Pro- Mejoras Márquez de la Plata, a través de un cuestionario normalizado que contiene un banco de pregunta para obtener resultados exactos. Esto nos permitió

realizar la tabulación de los datos y el análisis estadístico para posteriormente determinar las conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. Población.

La población estimada del Barrio Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, es de 664 habitantes, de acuerdo a los datos oficiales brindado por el departamento de Desarrollo Comunitaria del GAD. de Santa Elena, donde se obtuvo la información del año 2014, de los cuales se procedió a tomar una muestra a las mujeres, entre 16 años en adelante.

Estas mujeres dedicadas a varias labores que en las actuales algunas de ellas son consideradas totalmente multifuncionales; además de labores de madre y esposa, son sustentadoras de una familia con el fruto de su propio trabajo.

Esta población de este barrio se basa con la conformación de los sectores nortes, sur, este y oeste, cercanas a otros barrios. Habitantes que son las claves en la obtención de la información requerida.

Tabla 3 Distribución de la Población

POBLACIÓN OBJETIVO DEL BARRIO PRO-MEJORA MÁRQUEZ DE LA PLATA	MUESTRA	PORCENTAJE
Habitantes del sector Norte	125	19%
Habitantes del sector Sur	243	37%
Habitantes del sector Este	149	22%
Habitantes del sector Oeste	147	22%
TOTAL	664	100%

Fuente: GADS. Municipal Santa Elena

Elaborado: Givenchy Yagual Suárez

2.6.2.Muestra

El presente trabajo de investigación se realizó de acuerdo a la determinación de un extracto de la población objetivo, aplicando las técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta para la obtención de datos informativos.

El tamaño de la muestra de la población nos permitirá el análisis de la problemática que existe en las mujeres perteneciente al sector barrial Márquez de la Plata del cantón de Santa Elena, provincia de Santa Elena, para poder ejecutar las estrategias de fortalecimiento para la formación integral de a mujeres, cual se procederá a obtener la información requerida en conocer la opinión y conocimiento sobre el tema de investigación.

Se realizaron las entrevistas a cinco líderes barriales que actualmente ejecutan su labor en el Comité Pro-mejora, entre ellos al presidente Carlos Rey Franco Severino, Secretaria Piedad Quirumbay Reyes entre otros.

La encuesta se realizó a las mujeres y socias pertenecientes a este sector.

Tabla 4 Distribución de la Muestra

INSTRUMENTO	POBLACIÓN OBJETIVO	MUESTRA
Entrevistas	Líderes Barrial asociados	5
Encuestas	Mujeres socias y del sector	110
MUESTRA ALEATORIA SIMPLE		115

Fuente: Habitantes del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata del Cantón Santa Elena

Elaborado: Givenchy Yagual Suárez

Cálculo del tamaño de muestra de la Población del Barrio Márquez de La Plata del cantón Santa Elena.

La aplicación de las encuesta a mujeres socias y población de su alrededor son de 115 personas aplicando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{i^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Aplicación de valores

n: número de elementos de la muestra.

z2: valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido.

p: probabilidad de éxito.

q: probabilidad de fracaso.

N: número de elementos de la población o universo.

i2: margen de error permitido.

Las mujeres que serán encuestadas se las obtendrá a través de la fórmula de tamaño de muestra probabilística estratificada:

$$n = \frac{664 (1.96)^2(0.9)(0.1)}{(0.05)^2(664 - 1) + (1.96)^2(0.9)(0.1)}$$
$$n = \frac{229,574016}{2,003244}$$

$$n = 115$$

PROCEDIMIENTO DE LOS RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planificación de la metodología de la investigación
2. Definición de los tipos de investigación
3. Determinación de las variables
4. Determinación de la metodología

5. Selección de los instrumentos de investigación
6. Aplicación de los instrumentos de investigación
7. Recolección de la información
8. Análisis de los resultados

2.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la investigación que se realizó mediante la observación con el fin de recolectar los diferentes criterios en base de la situación actual que presentan las mujeres del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, también se percibió la actitud de los habitantes en relación a las preguntas planteadas en la encuesta.

Las entrevistas fueron dirigidas a las mujeres del sector, por lo que se formularon varias preguntas específicas que fueron contestadas de acuerdo a su criterio, permitiendo tener información en base a los diferentes sucesos, donde debería ser lo primordial los moradores.

La encuesta fue realizada alrededor de 115 mujeres del sector desde los 16 años en adelante. Planteándoles una serie de preguntas a las mujeres, relacionada a su formación y participación e integración social, en cuanto a las diferentes programaciones del sector, permitiendo realizar la tabulación de datos y tener información óptima y confiable de la muestra determinada.

2.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EMPÍRICA

Para conocer la realidad de los hechos se recurrió a la técnica de la observación donde se pudo evidenciar las diferentes actividades que realizan estas mujeres, y muchas de ellas desconocen de las oportunidades que puedan tener al no ser participe en asuntos sociales.

El Barrio posee su propio Cede, beneficio para los moradores, donde se pueden incursionar a una capacitación que sean brindada por diferentes instituciones y pueden acudir para resolver asuntos que le involucre, pero cuando tienen reuniones, la mayoría no acuden y si acuden no se involucran en temas sociales.

Generalmente las actividades que realizan en el barrio son actividades con mayor programación de la Virgen de Monserrate que son realizadas en el Mes de Noviembre, pero las festividades del Barrio no tienen mayor programación por parte de los Moradores. Y otra festividad que festejan es la navidad. Además entre las pocas actividades que han realizados son los talleres y/o capacitaciones de emprendimiento como son: Manualidades en Fómix, y manualidades navideñas.

Durante el desarrollo de las encuesta se observó la insatisfacción de la ciudadanía hacia las gestiones que realiza la dirigencia barrial, durante la manifestación de las preguntas recalcan que en el sector barrial existen inconformidad con la persona que llevan el control y administración del Complejo Francisco Cevallos, debido a que existe el egoísmo para no poder ocupar el local para las debidas capacitaciones de empoderamiento. Otro problema que se pudo evidenciar la realidad del barrio Márquez de la Plata que atraviesan estas mujeres, de su escasa participación y su escaso conocimiento en sus deberes y obligaciones como socias y moradoras del barrio.

2.9. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Las entrevistas realizadas a los Líderes Barrial, asociados y asociadas pertenecientes al Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata, entre ellos tenemos al presidente del Barrio Sr. Carlos Rey Franco Severino. y Secretaria Sra. Piedad Quirumbay Reyes Pro- Secretaria Zoila Suárez Q, Director de deporte Eloy Reyes Rodríguez., entre otros, para a realizar el análisis y la interpretación de los criterios vertidos por las entrevistadas.

Tabla 5 Resultados de la Entrevista Aplicada

CRITERIOS	AGENTES INTERNOS (DIRIGENTES DEL BARRIO)
1. EXISTENCIA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA CONFORMACIÓN DEL COMITÉ BARRIAL	De acuerdo al análisis vertido por los entrevistados si existe una equidad de género e conformación del sexo femenino en la directiva.
2. EXISTE INTEGRACIÓN DE LAS MUJERES EN PROGRAMAS O PROYECTOS QUE SE DAN EN EL SECTOR	En la realidad como existe una deficiente vinculación de parte de las mujeres no se integran a programas del Barrio y las que se integran son pocas.
3. LA IMPORTANCIA DE LAS INTEGRACIÓN DE LAS MUJERES EN ASUNTOS SOCIALES DEL BARRIO	Se puede indicar que mediante el dialogo concluyeron que es importante la integración del sexo femenino porque son personas capaces, creativas y pueden desempeñar diferentes roles en actividades del Barrio.
4. ¿CONSIDERA IMPORTANTES QUE LAS MUJERES SE CAPACITEN EN PROYECTOS QUE BENEFICIE EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES?	Es de suma importancia que existan estas capacitaciones. Debemos influir, no solamente para las mujeres, sino en lo posible capacitar a todos del sector.
5. ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE MOTIVAR A LOS MORADORES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES?	Es Importante en el contexto social motivar a esta Señoras y que aporten su opinión y colaboración de una u otra manera, ya que muchas de ella expresan mayor responsabilidad y compromiso comunitario, pero es necesario motivarlas en una formación, transmitiendo conocimiento.
6. LA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES PRESENTARÁ CAMBIOS CULTURALES EN EL BARRIO PRO-MEJORAS MARQUE DE LA PALTA.	Finalmente los entrevistados están de acuerdo en que se fortalezcan sus conocimiento incursionando una formación integral a nivel grupal que exista una verdadera comunicación logrando que la ciudadanía en general incursionen los valores y ser visionario para lograr los objetivos deseados.

Fuente: Directiva del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

2.10. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTAS

Podemos indicar de acuerdo al análisis vertido por los entrevistados que la existencia equidad de género si existe en la conformación del comité barrial, pero son pocas las que acuden, las mismas de siempre que están al frente, pero debe surgir mayor participación de parte del sexo femenino.

De acuerdo si existe la integración de la Mujer en los programas y proyectos se concluyó que no existe suficiente integración, en las convocatorias que realizan y por ende están desinformadas sobre los proyectos a realizarse.

Las Mujeres del barrio Pro-mejoras no cuentan con la debida incorporación dentro del contexto en asuntos social, y existe la deficiente involucramiento en la participación dentro del sector, haciendo que los de siempre sean protagonista de las actividades que se ejecuten, también se acotó que las del sexo femenino tienen miedo y son cohibidas de ser partícipe de un rol protagónico en una tareas en comendada y de esta manera no desarrollan su potencial que cada persona poseemos.

Finalmente los entrevistados están de acuerdo en que se fortalezcan los conocimiento, incursionando una formación integral a nivel grupal que les permita interactuar en las reuniones y establecer nexos participativos, existiendo una verdadera comunicación logrando que la ciudadanía en general incursionen los valores y ser visionario para lograr los objetivos deseados.

2.11. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Encuesta a las mujeres del Barrio Por-mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

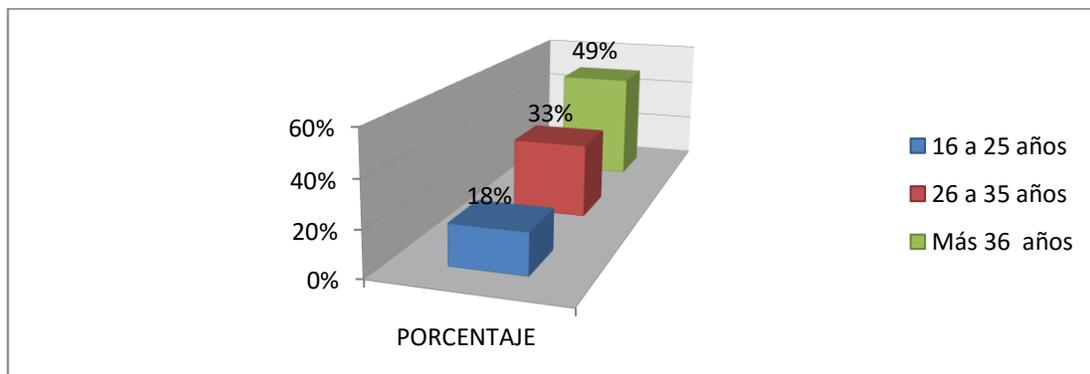
EDAD

Tabla 6. Edad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16 a 25 años	21	18%
26 a 35 años	38	33%
Más 36 años	56	49%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 1 Edad



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis:

De acuerdo a la información obtenida a través de 115 encuesta realizada a mujeres, se evidencio que la mayor población son personas mayores a los 36 años, el resto de la población parte entre los 26 a 35 años, y consecutivamente el grupo que representa las personas comprendida entre los 16 a 25 años de edad.

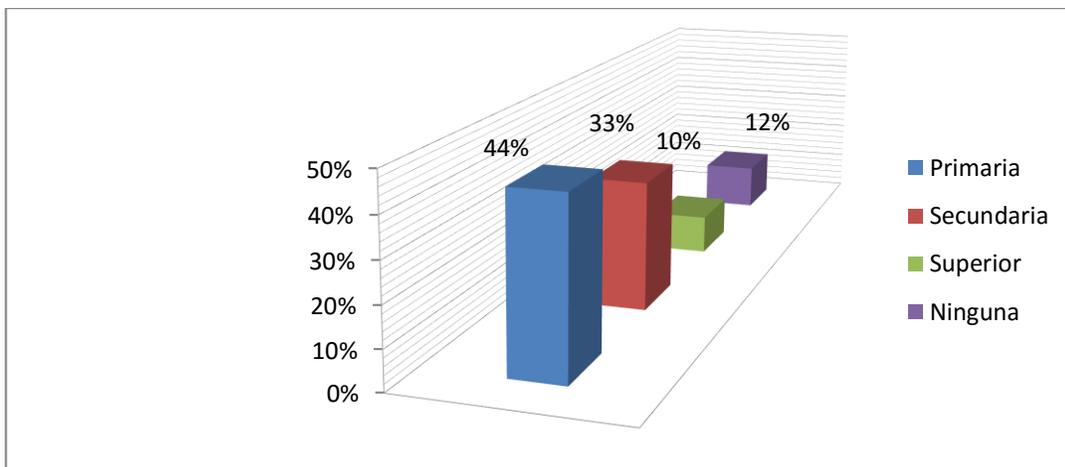
NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Tabla 7 Nivel de instrucción

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	51	44%
Secundaria	38	33%
Superior	12	10%
Ninguna	14	12%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 2 Nivel de instrucción



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis:

Los resultados de la información recopilada de 115 encuestas demuestran que la mayor población tiene niveles de instrucción primaria, el resto de la población un nivel secundario y un menor porcentaje de la población posee un nivel superior, otro grupo de la población no ha realizado ningún estudio educativo.

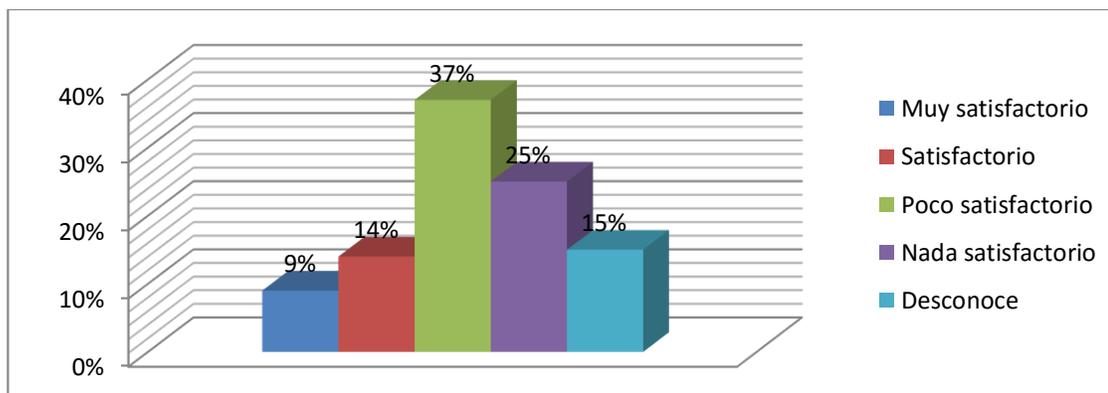
1. ¿Usted considera que tiene el mismo derecho de participación social que el hombre?

Tabla 8 Derecho de Participación Social

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	10	9%
Satisfactorio	16	14%
Poco satisfactorio	43	37%
Nada satisfactorio	29	25%
Desconoce	17	15%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 3 Derecho de participación Social



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayor parte de las moradoras de dicho sector barrial, manifestaron que es poco satisfactorio que exista igualdad de derecho de participación, mientras que el siguiente nivel indicaron que es nada satisfactorio el sentirse con iguales derechos de participación, y por consiguiente existe una mínima parte señala su desconocimiento por la igualdad de participación del sexo femenino.

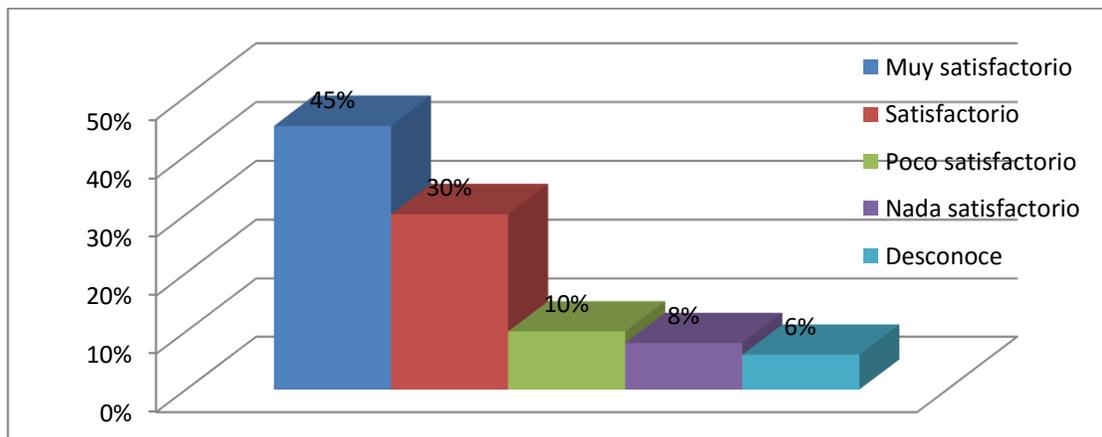
2. ¿Usted cree que es importante la integración y participación de la mujer para la toma de decisiones en asuntos socioeconómicos?

Tabla 9 Integración y participación de la mujer

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	52	45%
Satisfactorio	35	30%
Poco satisfactorio	12	10%
Nada satisfactorio	9	8%
Desconoce	7	6%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 4 Integración y participación de la Mujer



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

En la siguiente información recopilada, se concluyó que el mayor puntaje es de muy satisfactorio y el menor porcentaje es que desconoce la importancia de integración y participación de la mujer, esto nos indica que la mayoría determinaron que es de mucha importancia la integración y participación de la mujer, destacándose en diferentes ámbitos sociales.

3. ¿Indique usted cuáles son las habilidades personales que Usted conserva?

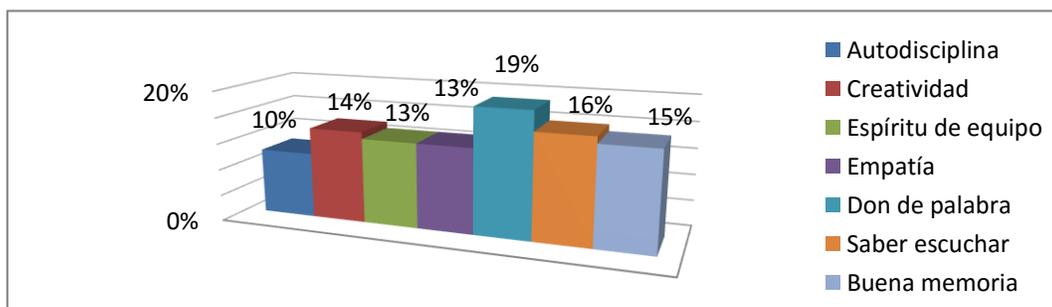
Tabla 10 Habilidades Personales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autodisciplina	12	10%
Creatividad	16	14%
Espíritu de equipo	15	13%
Empatía	15	13%
Don de palabra	22	19%
Saber escuchar	18	16%
Buena memoria	17	15%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 5 Habilidades Personales



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

Mediante la información recopilada de la encuesta se constató que el mayor puntaje es el don de palabras como una de la mayor habilidad personal que posee las mujeres, mientras el menor porcentaje recae en la autodisciplina, dando lugar que requieren frecuentemente de persistencia para cumplir con lo encomendado, en conclusión las mujeres poseen diferentes habilidades personales que pueden utilizar en beneficio personal y social.

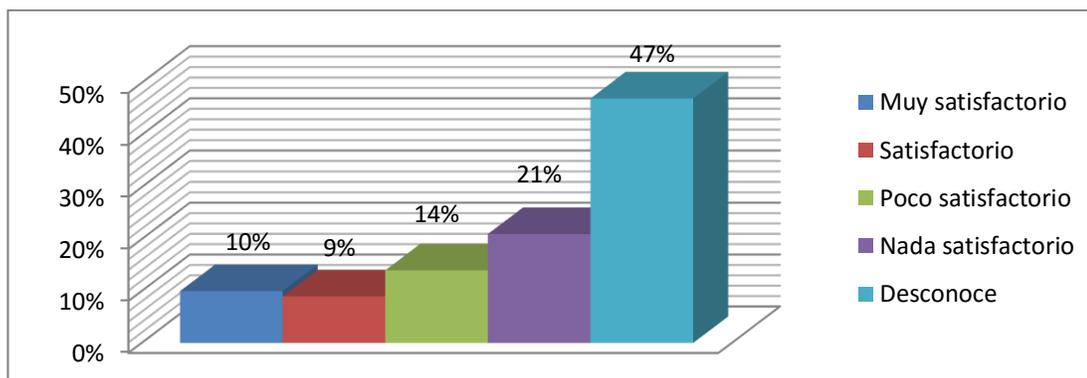
4. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación técnica?

Tabla 11 Nivel formación técnica

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	11	10%
Satisfactorio	10	9%
Poco satisfactorio	16	14%
Nada satisfactorio	24	21%
Desconoce	54	47%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 6 Nivel formación técnica



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo al análisis que arrojó esta información, estableciendo que el mayor porcentaje recae que desconoce el nivel de formación técnica que posee y con un menor porcentaje de satisfactorio contar con la formación técnica, en conclusión se determina que es deficiente conocimiento de formación técnica de mujeres en el Sector Márquez de la Plata.

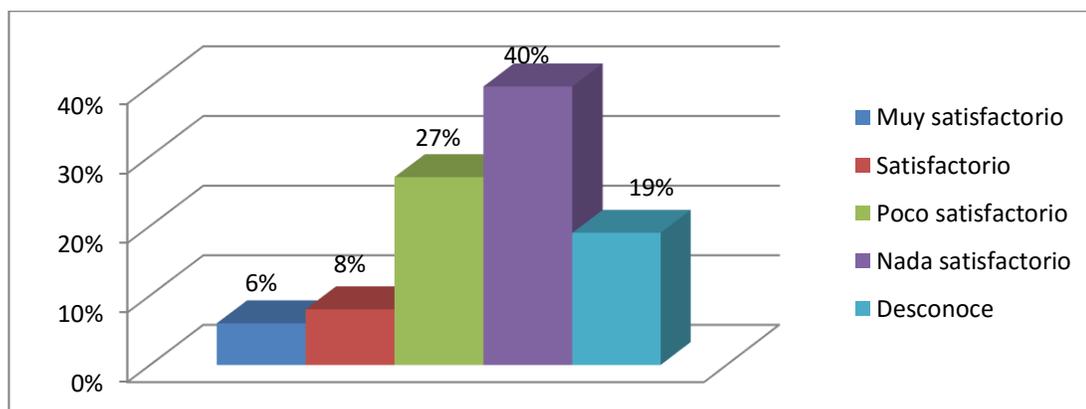
5. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación humana?

Tabla 12 Nivel formación humana

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	7	6%
Satisfactorio	9	8%
Poco satisfactorio	31	27%
Nada satisfactorio	46	40%
Desconoce	22	19%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 7 Nivel formación humana



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo a la información que manifiesta este gráfico, se puede establecer que el mayor porcentaje es nada satisfactorio el nivel de formación humana y el menor porcentaje indicó que muy satisfactorio, concluyendo el desarrollo de actitudes y valores son deficiente impactando el crecimiento personal y social de las mujeres.

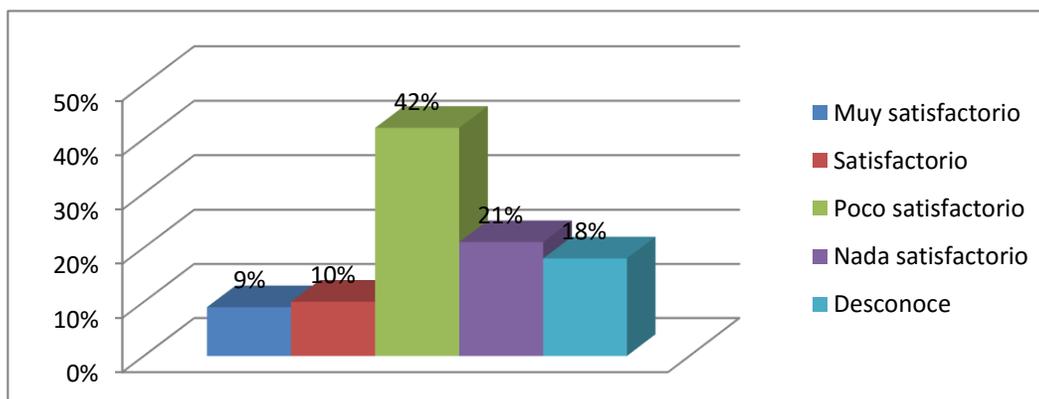
6. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación conceptual?

Tabla 13 Nivel formación conceptuales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	10	9%
Satisfactorio	12	10%
Poco satisfactorio	48	42%
Nada satisfactorio	24	21%
Desconoce	21	18%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 8 Nivel formación conceptuales



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

Mediante el resultado de la información que el mayor porcentaje recae en poco satisfactorio el contar con formación conceptual y el menor porcentaje recae muy satisfactorio, este resultado se concluye que existe una insuficiente formación alcanzadas por parte de las mujeres de este sector.

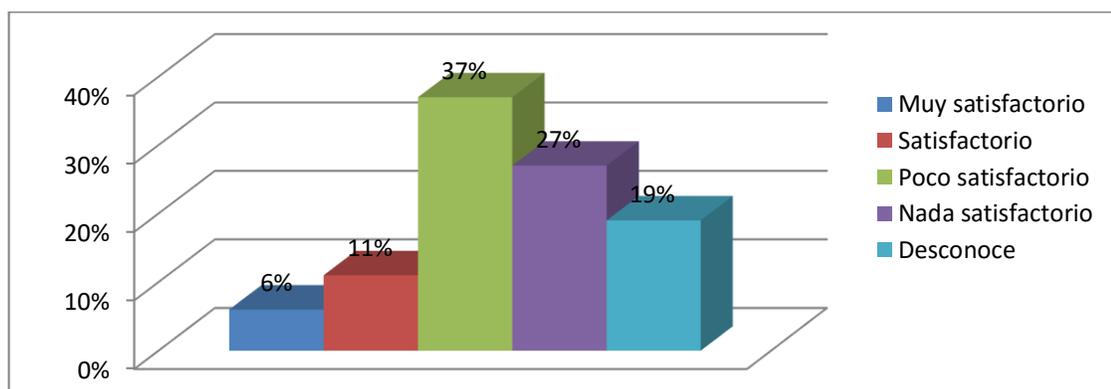
7. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación administrativa?

Tabla 14 Nivel formación administrativa

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	7	6%
Satisfactorio	13	11%
Poco satisfactorio	42	37%
Nada satisfactorio	31	27%
Desconoce	22	19%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 9 Nivel formación administrativa



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que el mayor porcentaje recae que existe una deficiencia en la formación administrativa, mientras que el menor porcentaje menor expresa que si tiene una formación administrativa, concluyendo que el desconocimiento de los niveles de formación hace que la mujer no desarrolle habilidades y destrezas al no posee esta formación que es tan importante.

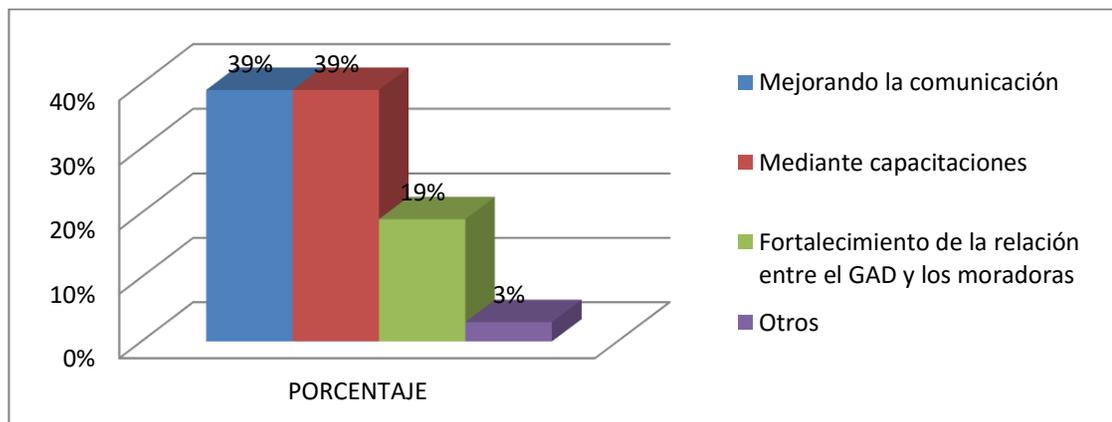
8. ¿De qué manera considera usted que se lograría la participación de las mujeres del sector?

Tabla 15 Participación de las mujeres

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejorando la comunicación	45	39%
Mediante capacitaciones	45	39%
Fortalecimiento de la relación entre el GAD y los moradoras	22	19%
Otros	3	3%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 10 Participación de las mujeres



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo a la información recaudada los mayores porcentajes recae en dos rangos, manifestando las mujeres que mejorando la comunicación y mediante capacitación y menor porcentaje recae en otros, estos nos da como conclusión que mediante la comunicación se lograría la participación pero mediante la capacitación y se conseguiría aquello.

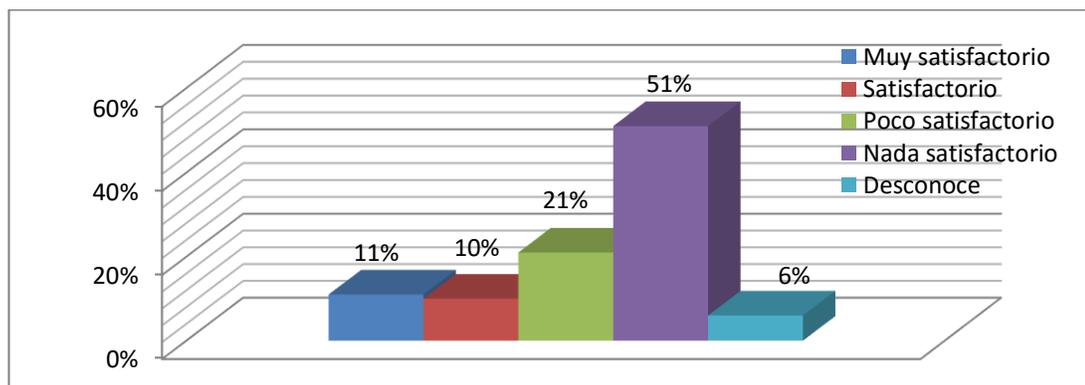
9. ¿Pertenece a alguna organización social dentro o fuera de su sector barrial?

Tabla 16 Pertenece a organizaciones sociales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	13	11%
Satisfactorio	12	10%
Poco satisfactorio	24	21%
Nada satisfactorio	59	51%
Desconoce	7	6%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 11 Pertenece a organizaciones sociales



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

Los resultados obtenidos en el gráfico si pertenecen a una organización social, el mayor porcentaje recae que es nada satisfactorio y mientras el menor porcentaje acotan que existe un desconocimiento, dando lugar el alto porcentajes en la mayoría no pertenecen a organizaciones sociales las mujeres de este sector.

10. ¿Cree usted que los programas y planes que ejecutan el Comité Barrial, permite el desarrollo personal?

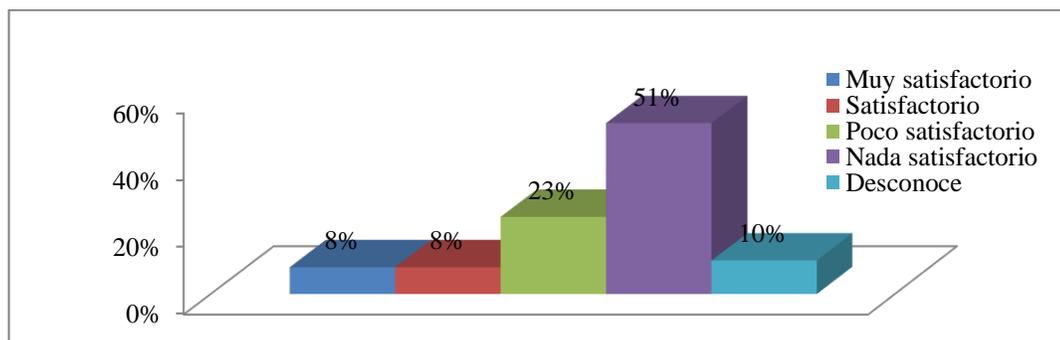
Tabla 17 Desarrollo personal

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	9	8%
Satisfactorio	9	8%
Poco satisfactorio	26	23%
Nada satisfactorio	59	51%
Desconoce	12	10%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

Gráfico 12 Desarrollo personal



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

Análisis.

Mediante el análisis de este gráfico manifiesta que el mayor porcentaje recae en nada satisfactorio, los proyectos o programas desarrollados, están conformados por las mismas personas de siempre, y el menor porcentaje que recae por igual en los rangos que desconoce y cómo satisfactorio, dando lugar que en conclusión los programas, proyectos al no ser incluidas las mujeres, desconocen el proceso de transformación donde pueden adoptar nuevas ideales tanto personal como social.

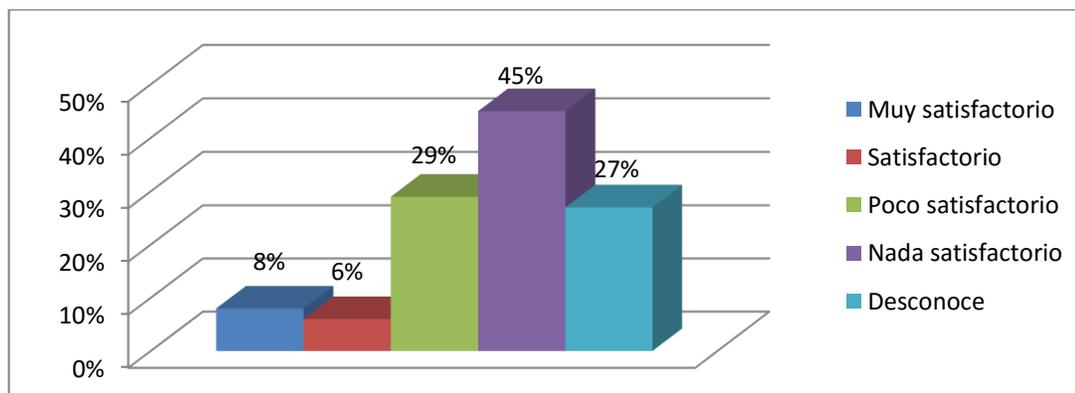
11. ¿Usted conoce las normas y derechos del ciudadano para una mejor convivencia?

Tabla 18 Conocimiento de normas y derechos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	9	8%
Satisfactorio	7	6%
Poco satisfactorio	22	19%
Nada satisfactorio	60	52%
Desconoce	17	15%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 13 Conocimiento de normas y derechos



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

Mediante el porcentaje mayor que manifiesta este gráfico recae en nada satisfactorio y en menor porcentaje es satisfactorio, dando lugar que el conocimiento de normas y derecho del ciudadano en especial de la mujer del barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata es deficiente, estos derechos influirá que no tienen esa perspectiva en el reclamo de lo justo. La adquisición de los derechos y normas nos permitirán actuar en libertad de acción de la persona en un contexto social.

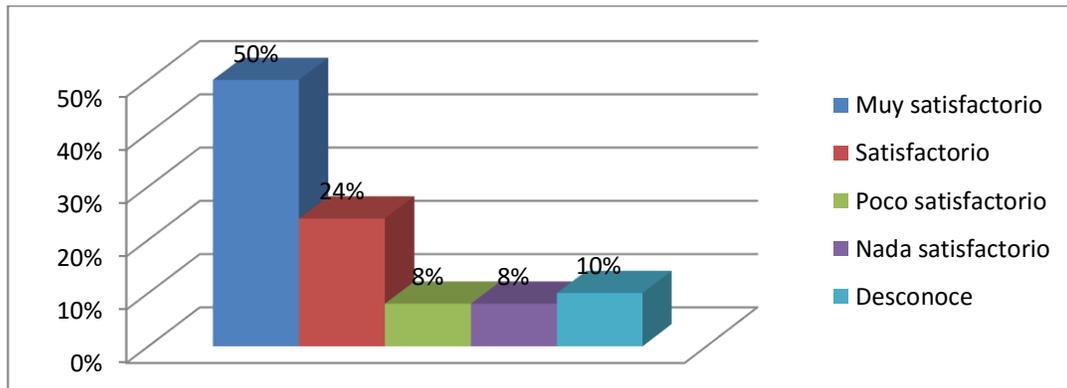
12. ¿Usted cree que el desarrollo social está basado en valores y principios?

Tabla 19 Desarrollo social está basado en valores y principios

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	58	50%
Satisfactorio	28	24%
Poco satisfactorio	9	8%
Nada satisfactorio	9	8%
Desconoce	11	10%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 14 Desarrollo social está basado en valores y principios



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

De acuerdo a la información recogida. Se puede establecer que el mayor porcentaje recae muy satisfactorio y el menor porcentaje en nada satisfactorio, dando lugar que el mayor porcentaje de acuerdo a la opinión de las mujeres está de acuerdo que el desarrollo se basa en valores y principios para una mejor relación entre ciudadanos.

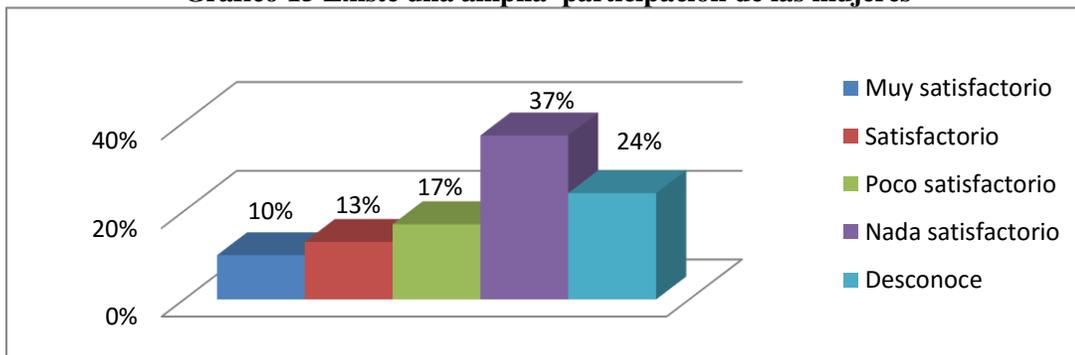
13. ¿Cree usted que existe una amplia participación de las mujeres en asuntos sociales?

Tabla 20 Existe una amplia participación de las mujeres

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	11	10%
Satisfactorio	15	13%
Poco satisfactorio	19	17%
Nada satisfactorio	42	37%
Desconoce	28	24%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 15 Existe una amplia participación de las mujeres



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Análisis

Mediante el análisis realizado a las mujeres, se puede determinar que el mayor porcentaje recae nada satisfactorio y el menor porcentaje optan e por muy satisfactorio, conclusión se determina de acuerdo al mayor porcentaje que no existe una amplia participación de la mujer, no se sienten incluidas en asuntos sociales.

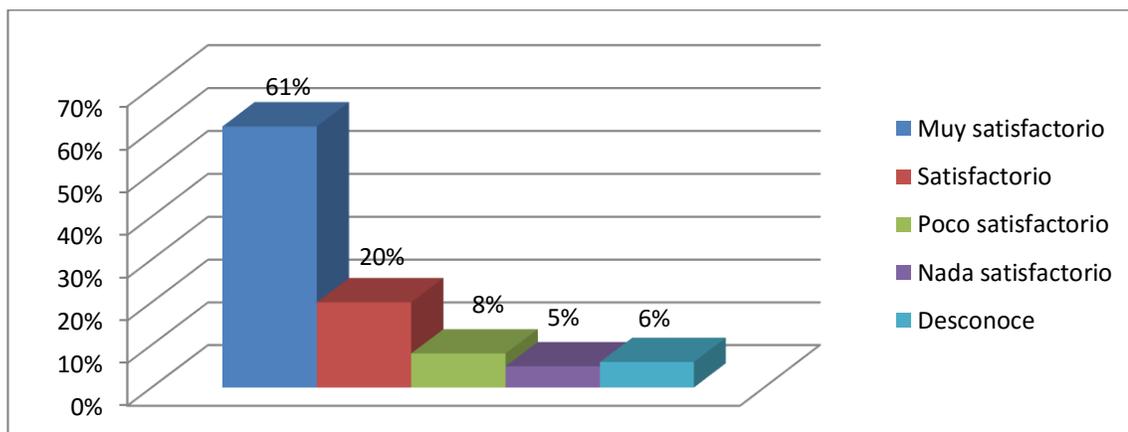
14. ¿Considera necesario implementar estrategias de formación integral en las mujeres para el fortalecimiento Personal y social?

Tabla 21 Implementar estrategias de formación integral

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	70	61%
Satisfactorio	23	20%
Poco satisfactorio	9	8%
Nada satisfactorio	6	5%
Desconoce	7	6%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Gráfico 16 Implementar estrategias de formación integral



Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

Análisis

De acuerdo a la última encuesta realizada a las mujeres del sector Márquez de la Plata, se determina que es fundamental la formación integral en la adquisición conocimiento para el fortalecimiento a nivel personal y social.

2.11.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la realización de la encuesta y su investigación se aplicó el método histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético; describiendo la información necesaria de las mujeres del sector Márquez de la Plata, elementos necesario que la caracterizan y determinan, en forma directa a través de la comunicación que se mantuvo con ellas.

En la encuesta considerando la importancia y si tienen el mismo derecho de participación para asuntos socioeconómicos, los mayores porcentajes recaen que efectivamente merecen la misma oportunidad tanto el hombre como la mujer.

De acuerdo al análisis que se realizó se pudo constatar que las mujeres poseen habilidades personales, determinando que tienen un rango casi igualitario, en especial el don de palabras que poseen ella, porcentaje con un 19%, pero se necesita mayor conocimiento para su formación que no le permite desarrollar estas habilidades a cabalidad.

Mediante el diálogo con la mujeres en la realización de la encuesta se comprobó que los sobre los niveles de formación tanto Técnica, humana, conceptuales, y administrativa es deficiente de acuerdo al porcentaje que se evidencio, existiendo un desconocimiento en las Femeninas.

Durante la determinación de los resultados se evidencio que existe un porcentaje de un 51%, ser muy satisfactorio que el desarrollo social está basado en valores y principios, importante porque nos tienden a guiar las acciones y los juicios de las mujeres en diferentes escenarios en donde actúan.

De acuerdo al mayor porcentaje establecido por la última encuesta al implementar estrategias de formación integral para las mujeres recae en muy satisfactorio con un 61%, dando lugar se implemente la respectiva formación fortaleciendo sus

capacidades para un mayor desenvolviendo en funciones o actividades encomendadas.

2.12.COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se requiere de herramientas técnicas, estas acción se sustenta con la recopilación de la información obtenida por los instrumento de la investigación, instrumento que fueron diseñado en base a las variables dependiente e independiente, se enunciaron 14 preguntas con respuesta alternativas para la comprobación de la hipótesis que fueron aplicadas a las mujeres de Barrio Pro-mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

La hipótesis planteada por el investigador que al implementarse las estrategias de fortalecimiento para formación integral de las mujeres es posible debido a los resultados obtenidos mediante el análisis, datos fundamentales que indican el desarrollo en la formación de las mujeres es deficiente por su escaso nivel de educativo, perjudicando su desenvolvimiento en cualquier campo social y administrativo en su entorno, evidenciando de esta manera la alternativa de comprobar que la hipótesis siendo afirmativa.

La importancia al realizar este proceso de investigación, problemática latente que viven las mujeres en el Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, permite la recopilación de todo los datos obtenidos en base a los instrumento aplicados, sus resultados, facilitan la toma de decisiones para aceptar o rechazar la hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo, el mismo que se manifiesta a consideración

Tabla 22 Variable Independiente

ESTRATEGIA DE FORIALECIMIENTO	ÍTEMS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO	DESCONOCE	TOTAL
	1	10	16	43	29	17	115
	2	52	35	12	9	7	115
	4	11	10	16	24	54	115
	5	7	9	31	46	22	115
	6	10	12	48	24	21	115
	7	7	13	42	31	22	115
	TOTAL	97	95	192	163	143	690
EQUIVALENTES	16,16	15,83	32	27,16	24	115	
%	14,05%	13,77%	27,83	23,61	20,86	110%	

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

Tabla 23 Variable Independiente

ESTRATEGIA DE FORIALECIMIENTO	ÍTEMS	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO	DESCONOCE	TOTAL
	9	13	12	24	59	7	115
	10	9	9	26	59	12	115
	11	9	7	22	60	17	115
	12	58	28	9	9	11	115
	13	11	15	19	42	28	115
	14	70	23	9	6	7	115
	TOTAL	170	94	109	235	82	690
EQUIVALENTES	28,33	15,67	18,17	39,17	13,67	115	
%	24,63%	13,63%	15,8%	34,06%	11,89%	100	

Fuente: Encuesta a Mujeres del Sector.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

De acuerdo al estudio en marcha en la comprobación de la hipótesis se relacionan las frecuencias y la comprobación al considerar que los resultados son reales en la aplicación de un diseño de estrategia de fortalecimiento es fundamental, debido a contraer la capacidad para entender un fenómeno que afecta a una colectividad que en este caso del sexo femenino del sector Márquez de la Plata, desde la mayor cantidad de componentes auto implica, permite apropiación con mayor objetividad y conciencia colectiva, vislumbrándose a su posible estrategia de actuación para incidir en la transformación y formación que facilite la participación activa de las mujeres y desarrollo social, cambiaría convincentemente.

Mediante la objetividad del estudio realizado de acuerdo a los resultados de la deficiente formación, la escasa integración y participación de las mujeres, sus limitadas habilidades individual, que les perjudica a nivel social, permite se comprueba el planteamiento del problema y las variables que intervienen en el estudio.

CAPÍTULO III.

3. PROPUESTA

“ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL BARRIO PRO-MEJORAS MÁRQUEZ DE LA PLATA DEL CANTÓN SANTA, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014 – 2015.

3.1. FUNDAMENTACIÓN

El crear y desarrollar estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social en el Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata, se fundamenta en la investigación, formulación, análisis y comprobación de la hipótesis, es una proyección de solución a las problemáticas de deficiente formación de las mujeres y el desarrollo social del sector barrial.

El crear y desarrollar estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social es la brecha de oportunidades, ya sea de forma individual o colectiva, quienes tienen un mismo objetivo en común, esto hacen que las diferentes necesidades que se presentan y que son dificultosas de ejecutar con la deficiente formación, siendo necesario ejercer una preparación para fortalecer las capacidades y potencialidades de las mujeres de este sector Márquez de la Plata, que aporten activamente en el proceso de desarrollo Comunitario y compartir en forma equitativa los resultados.

La especialización de este estudio de implementar estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres, aportará con acciones y fines determinados, siendo que las mujeres sean protagónicas, mostrando habilidades y destrezas a

través de acciones concretas, generando el desarrollo individual y social a través del desenvolvimiento en su entorno social.

La fundamentación de este estudio de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social, se fundamenta en los objetivos 2, 3 y 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, demostrando cohesión, la igualdad social y territorial, mejorando la calidad de vida y fortaleciendo las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, en especial las mujeres del sector Márquez de la Plata, en donde podrán realizar actividades y formar parte de la sociedad sin obstaculizando la participación, fortaleciendo las habilidades y destrezas mediante su proceso de formación que aportará positivamente en las capacitaciones emprendidas para su realización siendo oportuna y pertinente que transforme esta realidad.

3.2.JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Dentro del contexto social , actualmente en algunas mujer existe el debilitamiento hacia los lazos colectivos y comunitarios de las organizaciones barriales, restringiendo el ejercicios de sus derechos, político, económico, esto significa que existe un problema a nivel social, debido a la desorientación, desinformación por su deficiente preparación, permitiendo que su limitada participación ocasione inconvenientes en el momento de involucrase en toma de decisiones que beneficie a nivel personal como social, dando lugar que se incorpore un estudio de fortalecimiento de formación integral que restrinja o debilite este problemática.

El presente trabajo de titulación se desarrolla en el sector barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, debido a las dificultades que se presentan como la deficiente formación e integración y la escasa participación en asuntos sociales, da lugar a desarrollar estrategias de fortalecimiento que permita la integración de mujeres en actividades de asuntos sociales a través de una debida capacitación en un proceso de formación que favorecerá y fortalecerá a

las mujeres existente en la localidad, permitiendo crear, desarrollar las habilidades de manera idónea y cumplir con los objetivos encaminado.

La propuesta de las estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres se fundamenta en la investigación realizada a las moradoras y socias, indagando en teorías de diversos autores que desde su perspectiva definen los diferentes conceptos relacionado con el estudio para lograr incursionar y aplicar conocimientos y destrezas en estas mujeres, propiciando un cambio de cultura personal y social.

3.3.OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación de las mujeres del Sector Barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, mediante estrategias que permita ampliar sus capacidades y oportunidades participativas permitiendo la integración social.

3.3.1.Objetivo Específico.

1. Elaborar estrategias de fortalecimiento de capacitación que permita el desarrollo de los niveles de formación con la finalidad de obtener desarrollo personal y social.
2. Establecer mecanismo de acción e integración social a través de los niveles de formación, garantizando el empoderamiento y participación activa de la mujer.
3. Orientación y brindar apoyo social en la creación y consolidación de la sociabilidad

3.4. METODOLOGÍA

Para el cumplimiento con el estudio a realizar se debe incorporar una metodología, basándose en etapas necesarias para desarrollar las actividades y su ejecución, contando con la planificación, socialización, distribución, ejecución y evaluación.

Tabla 24 Etapa de la Metodología

ETAPA DE LA METODOLOGÍA	PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de tareas - Actividades concretas - Cronograma de las actividades
	SOCIALIZACIÓN CON LOS AUTORES	<ul style="list-style-type: none"> - Autores “Mujeres del sector barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata
	DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica - Conceptuales - Humanas - Administrativa
	EJECUCIÓN	Desarrollo de las actividades en función de las tareas planificadas.
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de cambio generado en las mujeres. - Retroalimentación.

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE FORMACIÓN INTEGRAL.

Tabla 25 Implementación de Estrategias

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS	PASO 1 INVOLUNCRAR A LOS AUTORES
	PASO 2 REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN
	PASO 3 FORMULAR PROGRAMA DE DESARROLLO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
	PASO 4 IMPLEMENTAR RESPUESTA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES
	PASO 5 EVALUAR EL DESARROLLO EN FORMACIÓN

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.4.1. Involucrar a los Actores

Objetivo principal en el involucramiento de los actores, es crear un primer acercamiento conocimiento de los miembros del grupo, así como ir creando un clima de confianza y algunas de las líneas básicas del compromiso en la formación.

3.4.2. Realizar un Diagnóstico de la Formación

Realizar mediante una línea base, el antes y después de la formación de los integrantes del grupo, esto nos da conocer de qué manera están sus capacidades, y de acuerdo al transcurso del fortalecimiento se podrá medir el avance de esta actividad. La importancia de implementar un diagnóstico para determinar que la formación sean desarrolladas y obtener niveles deseados que ha marque el contexto en el que cada persona se ha desarrollado.

3.4.3. Formular Programa de Desarrollo para la Formación

Es la programación que va de la mano con el diagnóstico en un plazo determinado donde se programa la estrategia de acción para hacer cumplir los objetivos deseados en concordancia con los lineamiento de ejecución y coordinación efectivizando la debida formación a los autores de este sector Márquez de la Plata.

3.4.4. Implementar una respuesta para el desarrollo de formación

Para lograr resultados que sean más sostenibles a largo plazo en el diseño del programa para la formación del grupo de mujeres en la adquisición de conocimientos de manera integral, seguido de un enfoque justificado un esquema general destacando su coherencia y respuestas que están basadas en habilidades ya existentes, realizando el paso anterior un diagnóstico de capacidades donde la utilización de las fortalezas de cada persona es la manera de realizar las actividades.

3.4.5. Evaluar el desarrollo para la formación

La Evaluación del proceso de Formación se plantea como un medio para poder adaptar el desarrollo de la actividad en un determinado plazo, tratando que los habitantes reflexionen, individualmente y grupalmente, sobre diferente aspecto de la formación, indicando los puntos fuertes y haciendo propuesta de mejoras. Esta valoración son los contenidos de metodología, recursos, tiempo/horario, asistencia, participación, valoración personal y perspectiva.

3.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL

El diseño de las estrategias que facilitará el proceso de formación se debe realizar diferentes actividades para el fortalecimiento personal, con miras a afrontar las condiciones cambiantes de un entorno competitivo, dinámico y en continua transformación, para esto se establecen tres estrategias para los objetivos definidos en la propuesta dirigidas para las mujeres del sector Barrial Márquez de la Plata.

Gráfico 17 Estrategias de fortalecimiento para la formación integral.



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

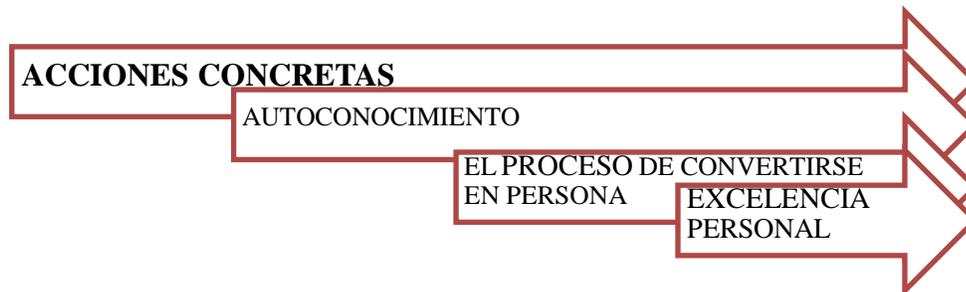
3.5.1.Desarrollo de la Propuesta

3.5.1.1. Estrategia del Desarrollo Personal

Desarrollo Personal

De acuerdo al profesional (Aguilar), El desarrollo personal es el progreso integral de las mujeres y consiguientemente, abarca la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de la voluntad, la disciplina del carácter y la adquisición de todas las habilidades que son requerida para el desarrollo.

El desarrollo personal, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección, que conlleva a una vida de bienestar personal y social, familiar y social cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes de un nuevo ciclo.



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.5.1.2. Taller del desarrollo personal y el autoconocimiento

Primera estrategia de adquisición de conocimiento del desarrollo personal, aspecto preliminar de las actividades concebidas en tres acciones de forma sistemática y transformadora, donde al realizar las capacitaciones de autoconocimiento siendo una de las principales las actividades.

3.5.1.3. El Autoconocimiento

Proceso reflexivo por la cual las mujeres adquieren noción de su yo y de sus propias cualidades y características que pueden ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima y auto-aceptación. No puede ver, autoestima sin autoconocimiento, importancia para el desarrollo personal. Además las mujeres poseen un sistema de actitudes y valores que regulan la conducta en lo familiar y en lo que comprende las acciones humanas.

3.5.1.4. Taller del proceso de convertirse en persona

El proceso de convertirse en persona es comprender cómo se siente en su propio mundo interno, es conocerse uno mismo , explorando, valores, actitudes, comportamientos, aceptarlo tal como es y crear una atmósfera de libertad que le permita expresar sin traba alguna de sus pensamientos, sus sentimientos y su manera de ser, descubriendo lo peor y mejor del ser humano.

El ser humano es esencialmente un ser social, producto de un largo proceso de la vida de cada persona desde el comienzo de nuestra infancia de su entorno del grupo familiar, social y cultural. Este proceso importante de considerar para entender el comportamiento del humano realizando un test de roles, puntualizando la relación y sus clases de roles que se asumen como persona y sus característica propias.

3.5.1.5. Test de Roles

Gráfico 18 Test de roles



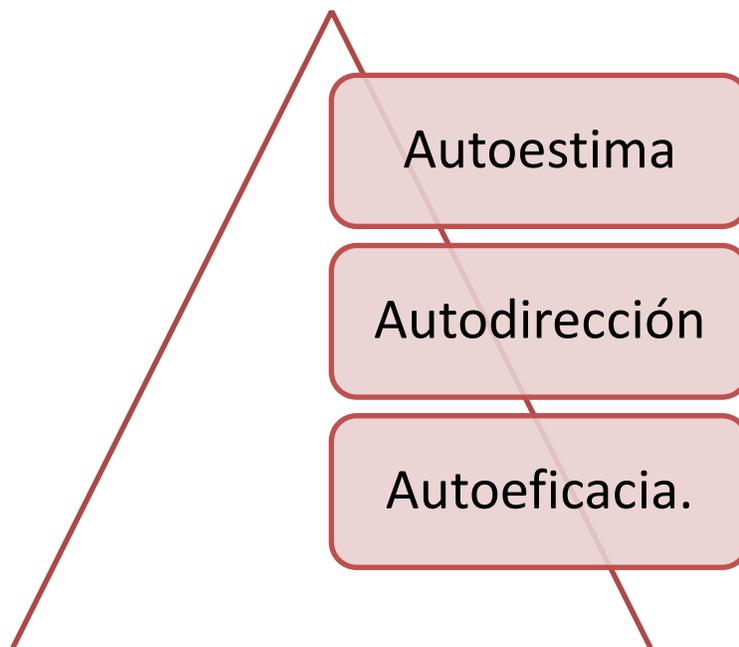
Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.5.1.6. Taller Excelencia Personal

La excelencia personal es la manera que el individuo hace las cosas desarrollando todo el potencial, es el mejoramiento diario de la persona, actitud mental y pensamiento inclinado a solucionar cualquier problema.

El desarrollo constante de una persona implica la adquisición de conocimiento en su preparación desarrollando actitudes y cualidades que implica ser excelente, privilegio como ser humano, para saber comunicarse en paz a los demás, aprovechando punto de oportunidad y transformar dificultades en acciones positivas, saber motivar a los que están a su cargo para que también pueden desarrollarse.

Gráfico 19 Pasos para la comprensión de la excelencia personal



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

Tabla 26 Taller de plan de acción de desarrollo personal

OBJETIVO: Fortalecer conocimiento en el desarrollo personal para una buena dirección que conlleva a una vida de bienestar personal y social.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
AUTOCONCIMIEN TO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumento de vida ▪ Autoimagen ▪ Actitudes 	Psicoterapeuta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	<p><u>TIEMPO</u> Serán de 2 meses el taller para tratar su contenido.</p> <p><u>EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento ▪ Retroalimentación ▪ Test ▪ Tareas ▪ Actividades
EL PROCESO DE COVERTIRSE EN PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia de vida. ▪ Roles 	Psicoterapeuta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	
EXCELENCIA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Autodirección ▪ Auto-eficiencia 	Psicoterapeuta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller(SEDE BARRIAL) 	

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez.

3.6. CONTENIDO DE LA ESTRATEGIAS DE LOS NIVELES DE LAS CAPACIDADES.

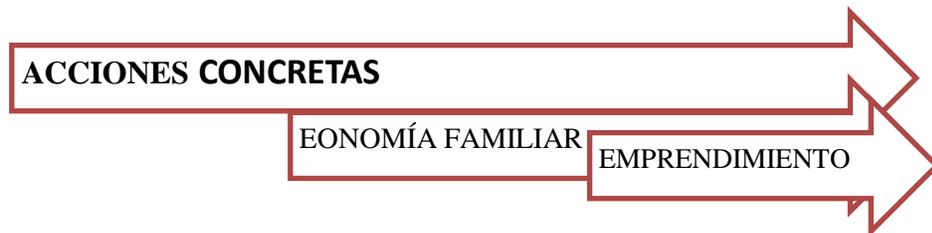
La estrategia de niveles de las capacidades para la Formación Integral de las mujeres del Sector Barrial Márquez de la Plata del cantón Santa Elena, se orienta a la capacitación para generar alternativas de solución a la problemática afectada por su limitada formación, afectando el normal desenvolvimiento personal y social, con esta alternativa de superación, de proyección a emprendimiento, transformándose este personal a una nueva era.

Para lograr una mejor comprensión de las capacidades siendo el medio para planificar y lograr, el desarrollo de las mismas en alcanzar tales medios es necesario estudiar los niveles de capacidades, se basan en 4 niveles.

3.6.1. Primer nivel en capacidad técnica

La capacidad técnica es la transformación que empoderan a las mujeres, adquiriendo conocimiento en proceso en área técnica o herramientas idóneas para el desempeño, aptitudes que cada una de ellas desempeñaran a través de una educación formal.

Gráfico 20 Acciones concretas de capacidad técnica



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.6.1.1. Taller de capacidades técnica y economía familiar

La formación de la mujer del Sector Márquez de la Plata, se establece mediante introducción de las capacidades técnica y la economía familiar, medidas de orden,

necesaria de un aprendizaje que nos proporciona la experiencia necesaria a toda buena administración.

La Economía familiar son medidas de orden y administración que se basa en la responsabilidad colectiva y familiar de los recursos adquiridos, técnica que es necesario para las mujeres, acciones concretas para ahorrar y adquirir beneficios, basados en la técnica del ahorro y gasto moderado con la finalidad de incentivar y no adquirir deudas.

3.6.1.2. Taller emprendimiento.

Formación de emprendimiento, basada en actitudes y aptitudes de las mujeres, movimiento que se pretende lograr un cambio social, permitiendo emprender nuevos retos, destacando tener el grado de creatividad, de innovación, muestreando ideas que no han sido explotadas, usándolas en campos diferentes.

3.6.2. Segundo nivel de capacidad conceptual

Las capacidades conceptuales son los saberes o formas culturales, con habilidades e inteligencias para la toma de decisiones, cuya asimilación y apropiación por los interesados se considera esencial para el desarrollo y socialización. También se menciona que es el proceso altamente cooperativo entre las mujeres y el facilitador u orientador, de mutuo y constante consentimiento, seguimiento y retroalimentación.

Las acciones concretas son los contenidos que pueden transformarse en aprendizaje, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Gráfico 21 Acciones concretas de capacidad conceptual



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.6.2.1. Inteligencia Emocional

Para la formación se realizará la introducción de las capacidades conceptuales continuando con el conocimiento sobre la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, implicando descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales, que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, entender de los demás, utilizar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento.

3.6.2.2. INNOVACIÓN

De acuerdo al autor Moreno (1995) La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y material de manera nueva y propia que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. Se considera entonces la innovación es el proceso en el cual a partir de una idea, invención o reconocimiento de una necesidad se desarrolla una técnica o servicio útil.

La innovación educativa tiene como objetivo central la formación integral de las mujeres, formación que involucra todas las dimensiones, no solo intelectual: Conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

3.6.2.3. Creatividad

La creatividad es el potencial humano integrado por componentes cognoscitivos, intelectuales, afectivos y volitivo, es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los

riesgos y lista para afrontar los obstáculos y problemas que se van presentado en vida cotidiana, además de ofrecer herramientas para la innovación.

3.6.3.Tercer Nivel: Capacidad Humana

Las capacidades humanas es ampliar las opciones que tiene unas personas sus potencialidades para llevar una vida creativa y productiva conforme a sus necesidades y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afecten a su comunidad. Para que tenga eficaz el desarrollo de estas capacidades debe basarse en el liderazgo eficaz desempeñándose de manera exitosa con las demás personas basadas en la comunicación y motivación.

Estas actividades de motivaciones y comunicación, comprendidas en acciones concretas para el desarrollo de las capacidades humana:

Gráfico 22 Acciones concretas de Capacidad Humana



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.6.3.1. Principios Y Valores

Para promover y reflexionar la aplicación de los principios y valores en las Mujeres del Sector Márquez de la Plata, es preciso indicar su estudio para el fortalecimiento de sus capacidades y que coadyuven al mejoramiento social.

3.6.3.2. Valores

- **LIBERTAD**

Cualidad del ser humano, a elegir su destino, dueño de sus propios actos, libre para elegir pero con responsabilidad.

- **JUSTICIA**

Cualidad de dar el derecho que le corresponde, positivo o negativo, ciega porque no mira a quien le toque juzgar.

- **RESPONSABILIDAD**

Facultad del ser humano de asumir las consecuencia de sus actos, cumplir con deberes acordados.

- **VERDAD**

Definido como lo real de lo falso, donde la verdad se puede comprobar.

- **RESPECTO**

Mostrar aprecio por el valor de un objeto o individuo, como también respeto por los derechos y dignidad de sus semejantes y el medio ambiente.

3.6.3.3.Principios.

- **IGUALDAD**

Es el trato exacto que se le brinda a un individuo sin ningún tipo de discriminación, ya sea por raza, sexo o clase social.

- **IMPARCIALIDAD.**

Basado en la justicia, donde las decisiones con criterios objetivos, sin sesgo alguno, considerando que las personas tengan un trato diferente con justificaciones o razones objetivas.

- **LEALTAD.**

Sentimiento de respeto y fidelidad, virtud consistente sobre el cumplimiento del honor y gratitud.

- **UNIDAD.**

Es la armonía entre una o un grupo de persona, se mantiene con energía y pensamiento, donde la visión compartida y la esperanza anhelada es manifestada por el bien común.

- **SOLIDARIDAD**

Definido como el apoyo a una causa, basado en metas o interés comunes, es el compartir hechos, cosas o acontecimiento de manera que se beneficien o se considera como bueno.

3.6.3.4. Liderazgo.

El liderazgo es la habilidad que tiene una persona para lograr que sus seguidores se comprometan con el logro de unos objetivos tomando iniciativa, gestionar e incentivar de manera eficaz y eficiente tanto individualmente o colectivamente. Influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno diversos objetivos específicos.

Entre las relaciones humanas siempre consisten un complejo entramado de poder, jerarquía y dominación, es por eso que hoy en día una de las formas más importante y efectiva para hacer que un vínculo entre las mujeres funcione es la del liderazgo.

3.6.3.5. Comunicación

La comunicación es un proceso mediante el cual se crea y estimula el diálogo, la discusión, la toma de conciencia sobre la realidad social, la propia identidad cultural, la confianza, el consenso y el compromiso entre las personas.

La comunicación tiene como tarea de construir un núcleo de valores compartidos, promoviendo la igualdad y el bienestar social y garantizando la presencia activa de las diferentes culturas.

3.6.4. Cuarto Nivel - Capacidad Administrativa

La capacidad de administrativa como la capacidad de los individuos y las organizaciones o las unidades organizativas para llevar a cabo funciones de manera eficaz, eficiente y sostenible para alcanzar éxitos en sus objetivos.

La gestión administrativa siendo el conjunto de capacidades, conocimiento y actitudes que adquieren las mujeres con el pasar del tiempo (experiencia), la dedicación, ánimo, amor y responsabilidad para capacitarse y aplicar todo esto en su vida cotidiana.

Para su proceso de administrar, se considera la actividad que debe estar compuesta por la planificación como acción concreta.

Gráfico 23 Acciones concretas de Capacidad Administrativa



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.6.4.1. Planeación

La Planificación es la acción o resultado de planificar alguna tarea o actividad que lleve a cabo un ser humano, siendo el proceso que implica la observación de una serie de herramientas y expresiones. La planeación está involucrada en las actividades de las personas de acuerdo con los planes y objetivos es de organizar, ejecutar y controlar para formar el proceso administrativo.

Tabla 27 Taller De Plan De Acción Niveles De Las Capacidades.

OBJETIVO: Impartir y fortalecer conocimiento técnico para el desarrollo integral de las Mujeres del Sector Márquez de la Plata del Cantón Santa Elena.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
CAPACIDAD TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía Familiar ▪ Emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	<p><u>TIEMPO</u></p> <p>Serán de 2 meses el taller para tratar su contenido.</p> <p><u>EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento ▪ Retroalimentación ▪ Test ▪ Tareas Actividades
CAPACIDAD CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia emocional ▪ Innovación ▪ Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	
CAPACIDAD HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios y Valores ▪ Liderazgo ▪ Conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	
CAPACIDAD ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador ▪ Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico ▪ Infocus ▪ Alquiler de logística ▪ Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

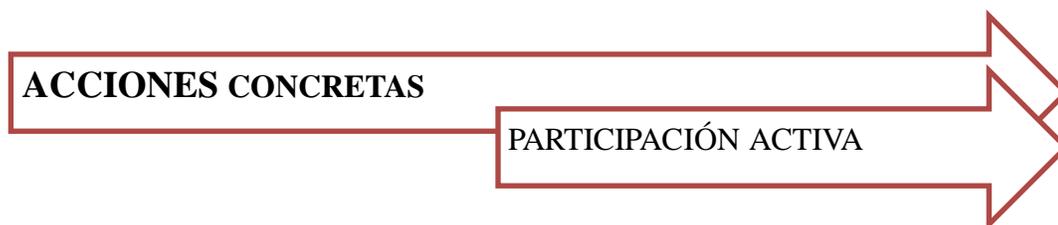
3.7. ESTRATEGIAS DE TRABAJO ASOCIATIVO

3.7.1.Trabajo Asociativo encaminado

El trabajo asociativo encaminado con la integración de varias mujeres con el aporte de sus capacidades intelectuales, habilidades y destrezas diferentes, fortaleciendo las mismas que genere cambio, trabajo en equipo o individual e integración social.

Para la sostenibilidad y respeto de las actividades deben fijando sus propias reglas conforme a las disposiciones legales, dando oportunidades a todos de actuar para el mejoramiento de oportunidades encaminada al trabajo asociativo. La relación de esta última estrategia con de la demás estrategias en cuanto a su preparación informal para logro de los objetivos de acción de las mujeres.

Gráfico 24 Acciones Concretas de Trabajo Asociativo encaminado



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.7.2.Trabajo Asociativo y la Participación Activa

Última estrategia de capacitación del desarrollo de personal de las capacidades de las mujeres del sector Pro-Mejoras Márquez de la Plata, desencadenan posibilidades reales de participación activas para construir y fortalecer la conciencia crítica, encaminada a posibilidades reales para el trabajo asociativo.

La participación activa, asumiendo identidades específicas, funciones y criterios e ideas para involucrar a las mujeres y su empoderamiento es la planificación para destacarse en asuntos culturales, económicos y sociales dentro de la localidad y en su entorno asumiendo responsabilidades e interacción social.

Tabla 28 Taller De Plan De Acción De Trabajo Asociativo.

OBJETIVO: Fortalecer conocimientos básicos para el trabajo asociativo con la participación activa de las Mujeres del Sector Márquez de la Plata del Cantón Santa Elena.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO / EVALUACIÓN
<p>TRABAJO ASOCIATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> Material Didáctico Infocus Alquiler de logística Local para el taller (SEDE BARRIAL) 	<p><u>TIEMPO</u></p> <p>Serán de 1 mes el taller para tratar su contenido.</p> <p><u>EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento Retroalimentación Test Tareas Actividades

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

3.7.3. Programa de Capacitación

Para el programa de capacitación se pretende realizar una convocatoria a la directiva y socias y moradoras, con la finalidad de llegar a los participantes juntos con los expertos para que puedan motivarse y se involucren en las actividades a desarrollarse y así poder cumplir con el objetivo estratégico, programa de capacitación para las mujeres del sector barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.

Ejecución. Los talleres de capacitaciones se dictarán en la Sede Barrial Márquez de la Plata que está ubicada dentro del Complejo Francisco Cevallos, que es el lugar donde se realizan las diferentes actividades solemnes, gracias al Sr. Carlos Rey Franco Severino, presidente del Comité, quien nos concede las instalaciones, la asistencia para la capacitación que tendrá una duración de 5 meses.

Coordinación. El evento a ejecutar estará a cargo del directorio del Comité Pro-Mejoras Márquez de la Plata que son un total de 115 mujeres.

Instructores. Las personas que dictarán los talleres serán profesionales con conocimientos en el tema como son los estudiantes de la UPSE, miembro del SECAP y del MIES, (Capacitador, facilitador, psicoterapeuta, y psicólogo).

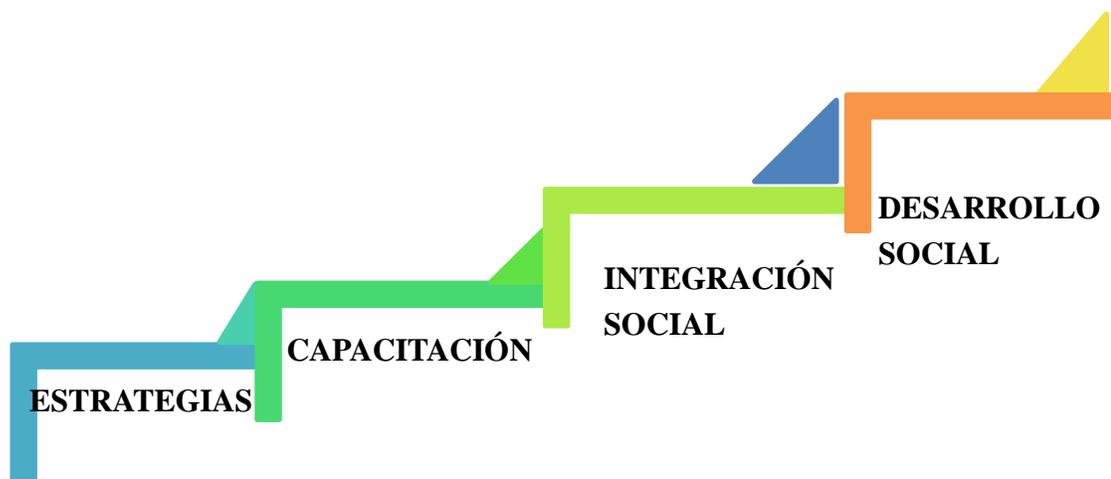
Materiales. Se alquilara un infocus, materiales didácticos, alquiler de logística y el local para los talleres de capacitaciones se realizaran en el “Comité Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.

Políticas. Se evaluará a los participantes sobre los temas impartidos para determinar los conocimientos adquiridos.

Los participantes recibirán un certificado de participación y aprobación del taller

3.7.4. Las Estrategias Coyuntura Al Desarrollo Social.

Gráfico 25 las estrategias coyuntura al desarrollo social.



Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

Las estrategias coyuntura al desarrollo social, combinación de elementos y circunstancias para la obtención al cambio social. Esto llevaría a fortalecer las capacidades a través de alternativas o estrategias vinculando a las mujeres para el alcance de la autodeterminación, mediante las capacitaciones adquiriendo conocimientos y puedan participar efectivamente.

Las estrategias herramienta de aplicación para las mujeres en la adquisición conocimiento fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas, mediante las capacitaciones considera como idónea, ya que se buscan la integración social como tipo de desarrollo vinculado al desarrollo humano que tiene su base en la participación de las mujeres para su logro de sus objetivos deseados, basándose fundamentalmente para que la propuesta tenga resultados óptimos.

Esta formación indispensable para las mujeres impartidas de acciones mediante las estrategias coyuntura al desarrollo social, alternativa de superación e integración social a diferentes eventos en el entorno local que a continuación se detallan:

- ✓ Integración social de las mujeres a eventos culturales
- ✓ Feria de emprendimiento
- ✓ Integraciones deportivas
- ✓ Integración familiar y otros

El fortalecimiento de las capacidades en su formación de las mujeres del sector Márquez de la Plata, estableciendo un desarrollo social en relación al desarrollo del capital humano y capital social, crecimiento personal y grupal de forma tal que éste logren el desarrollo auto-sostenido e integral que les lleva a ubicarse como individuos capaces de construir logros positivos de crecimiento personal y de intervención comunitaria y social.

3.8. PRESUPUESTO

Tabla 29 Presupuesto

ACTIVIDADES	MATERIALES	TOTAL
TALLERES DE CAPACITACIONES	Infocus	\$ 550,00
	Materiales didáctico	150,00
	Alquiler de logística	220,00
	Local para capacitaciones	-----
	VIÁTICOS	
	Movilización	100,00
	Refrigeración	220,00
	RECURSO HUMANO	
	Capacitador	450,00
	Facilitador	250,00
	Psicoterapeuta	300,00
	Psicólogo	300,00
		TOTAL

Elaborado por: Givenchy Yagual Suárez

CONCLUSIONES.

El trabajo de investigativo titulado Estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social del barrio Pro-mejoras Márquez de la plata del cantón Santa, provincia de Santa Elena , mediante la aplicación de herramientas adecuadas y métodos apropiados permiten obtener las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los miembros de la directiva, se evidencio que existe la deficiente involucramiento en la participación de la mujer en asuntos sociales dentro del sector, haciendo que los de siempre sean protagonista de programas o proyectos que se ejecuten, y se beneficien.
- De acuerdo a la interpretación de resultado, existe un porcentaje mayoritario de personas que tiene bajo nivel académico, siendo este otro factor determinado en el desarrollo de sus habilidades.
- Se evidenció que existe el desconocimiento de normas o leyes que debilita la participación activa de la mujer, siendo este otro factor determinado importante para beneficio y exigencia de sus derechos como socias y habitantes del sector.
- En la entrevista aplicada a los miembros de la directiva, se pudo determinar que ellos como autores locales están prestos a brindar el apoyo y gestionar actividades que beneficien a la comunidad, así como están interesados en que se desarrollan metodologías de aprendizajes para fortalecer sus conocimientos en proceso productivos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda brindar capacitaciones continuas para motivar y fortalecer las habilidades y destrezas de las mujeres en el sector barrial Pro-mejoras Márquez de la Plata, mediante la implementación de estrategias que ayuden a mejorar la situación actual de la comunidad.
- Ejecutar las estrategias de Fortalecimiento para la formación integral de las mujeres en el desarrollo social del Barrio pro-mejoras Márquez de la Plata del Cantón Santa, fortalecer las capacidades que permita la participación activa e incorporación en asuntos sociales.
- Fomentar a través de esta formación integral de las mujeres en dar asesoramiento para la conformación y consolidación de las asociatividad, permitiendo la interrelación de todas las mujeres del sector, para la convivencia social y lograr los objetivos deseados.
- Promover actividades de incorporación para las mujeres que les beneficien e impulsen el desarrollo de sus habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A S. (2004) Capacitación y Desarrollo Personal. México: Limusa S: A:

Aja H. (2000) Barrios y equipamientos públicos, esencia del proyecto democrático de la ciudad. Documental Social, 79-113.

Asamblea Nacional, (2010) Ley Orgánica de Participación Ciudadana, Ecuador, Suplemento del Registro Oficial No. 175. Persuasión Visual Concepto Gráficos.

Asamblea Nacional, (2008) Constitución de la República del Ecuador, Ecuador, Publicación oficial de la Asamblea Nacional.

Aranda A. (2007) Planificación estratégica Educativa “Orientación Metodológica” Quito, Ediciones Abya Yala.

Bernal C, (2006) Metodología de la Investigación, Colombia, 2ª edición, Pearson Educación.

Borrego A y Carrero M, (2008) Participación Comunitaria como dinámica de satisfacción de necesidades en la comunidad. La Estrella. La Vega. Caracas

Centro de Estudio de Publicaciones ALFORJA, (2006) Sistematización de experiencias de Participación Ciudadana en Costa Rica y empoderamiento de mujeres, Costa Rica, Edición Albardanía S.I.

Domingo S, (2006) Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes, República Dominicana.

García N, (2007) La igualdad de la mujer y la violencia de género en la sociedad informada, Madrid, Librería-Editorial Dykinson.

Guadalupe, M B (1995), Investigación e Innovación Educa. La Tarea No. 7 URL, 11
INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos, es el órgano rector de la estadística nacional y el encargado de generar las estadísticas oficiales del Ecuador. Población Cantón Santa Elena (2010)

La Educación Encierra un tesoro (1993), o, Informe de la UNESCO Comisión Internacional sobre la Educación siglo xx. Francia, ediciones UNESCO.

Moser C. (1995) Planificación de género y desarrollo. Teoría. Práctica y capacitación. Lima-Perú, Red Entre Mujeres/ Flora Tristán Ediciones.

Naranjo C. (2013) Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Edición No. 5, Chile, editorial La Llave.

PNBV. Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).

Rincón L. (2008) El Perfil del Estudiante que Pretendemos formar en una Institución Educativa Ignaciana. Autor Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI), y de la Asociación de Colegio Jesuita de Colombia (ACODESI)

Sánchez S, (2007) Fortalecimiento de La Participación Política de Lideresas en Ecuador, (Ecuador, PADH/UASB, UNDEF, UNIFEM-RA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos (en línea). Disponibles en:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

http://www.oei.es/genero/documentos/Educacion_de_mujeres_6_5.pdf

<http://roles-sociedad.blogspot.com/>

<http://www.psicopedagogia.com/definición/autoconocimiento>

Tp://www.academia.edu/4592592/Qué_significa_convertirse_en_persona_ser_la_persona_que_realmentw_uno_es_como_ve_el_terapeuta_una_vida_plena

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
FORTALECIMIENTO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO SOCIAL	
CIUDAD:	FECHA
INSTITUCIÓN:	
DIRECCIÓN:	
DESDE _____ HORAS	HASTA _____ HORAS
OBSERVACIÓN:	INFORMACIÓN:
DETALLE DE LO OBSERVADO	
NOTAS Y EVIDENCIAS	



Anexo 2 Guía de entrevista

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE ORGANCOMUNIIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS SOCIOS/AS DEL BARRIO MÁRQUE DE LA PLATA

Objetivo: Recolectar información mediante el instrumento de la entrevista para tener una perspectiva sobre la integración y participación de la mujer en asuntos socioeconómicos y culturales que realizan en el Barrio Márquez de la Plata.

1. ¿Existe equidad de género en la conformación del comité barrial?

2. ¿Cree usted que existe integración de las mujeres en programas o proyectos que se dan en el sector?

3. ¿Considera que es importante la integración de las mujeres en asuntos sociales del Barrio?

4. Cree usted que es importante motivar a los moradores para la formación integral de las mujeres?

5. ¿Considera importantes que las mujeres se capaciten en proyectos que beneficie el desarrollo de sus capacidades?

6. ¿Cree usted que es importante motivar a los moradores para la formación integral de las mujeres?

7. ¿Al implementar estrategias de fortalecimiento para la formación integral de las mujeres presentará cambios culturales en el Sector?



Anexo 3 Encuesta.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE ORGANCOMUNIIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

**AEENCUSTA DIRIGIDA A LAS MUJERES DEL BARRIO MÁRQUE DE LA
PLATA**

Objetivo: Recaudar información mediante el instrumento de la encuesta para conocer la situación actual sobre la formación integral de las mujeres en el desarrollo social del Barrio Pro-Mejoras Márquez de la Plata.

FECHA:

OCUPACIÓN:

ES SOCIO:

S I

NO

EDAD:

16 a 25

26 a 35

36 Y MÁS

DIRECCIÓN

NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA:

SECUNDARIA:

SUPERIOR:

NINGUNA

<p>15. ¿Usted considera que tiene el mismo derecho de participación social que el hombre?</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Poco satisfactorio</p> <p>Nada satisfactorio</p> <p>Desconoce</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>						<p>16. ¿Usted cree que es importante la integración y participación de la mujer para la toma de decisiones en asuntos socioeconómicos?</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Poco satisfactorio</p> <p>Nada satisfactorio</p> <p>Desconoce</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>					
<p>17. ¿Indique usted cuáles son las habilidades personales que Usted conserva?</p> <p>Creatividad</p> <p>Espíritu de equipo</p> <p>Don de palabra</p> <p>Saber escuchar</p> <p>Buena Memoria</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>						<p>18. Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación Técnica?</p> <p>Muy satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Poco satisfactorio</p> <p>Nada satisfactorio</p> <p>Desconoce</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>					

<p>19. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación Humana?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>	<p>20. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de valor si posee formación conceptual?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>
<p>21. ¿Indique usted de acuerdo a la escala de Valor si posee formación administrativa?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>	<p>8. ¿De qué manera considera usted que se lograría la participación de las mujeres del sector?</p> <p>Mejorando la comunicación <input type="checkbox"/></p> <p>Mediante capacitaciones <input type="checkbox"/></p> <p>fortalecimiento de la relación entre GAD y moradores <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p>
<p>9. ¿Pertenece a alguna organización social dentro o fuera de su sector barrial?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>	<p>10. ¿Cree usted que los programas y planes que ejecutan el Comité Barrial, permite el desarrollo personal?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>
<p>11. ¿Usted conoce las normas y derechos del ciudadano para una mejor convivencia?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>	<p>12. ¿Usted cree que el desarrollo social está basado en valores y principios?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>
<p>13. ¿Cree usted que existe una amplia participación de las mujeres en asuntos sociales?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>	<p>14. ¿Considera necesario implementar estrategias de formación integral en las mujeres para el fortalecimiento Personal y social?</p> <p>Muy satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Poco satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Nada satisfactorio <input type="checkbox"/></p> <p>Desconoce <input type="checkbox"/></p>

Anexo 4 Acta de Creación del Comité Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.

COMITE BARRIAL PRO-MEJORAS
" MARQUEZ DE LA PLATA "
FUNDADO EL 29 DE JUNIO DE 1977
Santa Elena - Ecuador

Oficio No _____

Santa Elena. 7 de Marzo de 1987

ACTA DE CREACION DEL COMITE BARRIAL PRO- MEJORAS " MARQUEZ DE LA PLATA"
CON FUNCIONAMIENTO EN EL CANTON. SANTA ELENA. PROVINCIA DEL GUAYAS.

En el Cantón Santa Elena, a los Veinte y nueve días del mes de Junio de mil novecientos setenta y siete, un grupo de ciudadanos del Cantón Santa Elena se reunieron en la casa del Señor. Jacinto Quirumbay para formar un Comité que reclame por el atropello que viene realizando la Empresa Eléctrica, ya que había ordenado el retiro de los focos del alumbrado público que fueron colocado por los Señores: Hugo Rodríguez Reyes, Roy Franco Severino, Gerardo Rodríguez Medina, gracias a la donación de las personas que tienen su casa frente a los poste de luz.

En esta reunión se vertieron valiosos criterios en pro de formar un Comité Pro-mejoras, razones más que suficientes había para este motivo, y es así como se acordó formar el Comité Barrial Pro- Mejoras "MARQUEZ DE LA PLATA". por lo que se procedió a formarse la directiva que estará al frente de nuestro Comité: Presidente MACARIO AVELINO, Vicepresidente Pro HUGO RODRIGUEZ REYES, Secretaria PIEDAD QUIRUMBAY REYES, Pro-Secretaria TULA PILLASAGUA DEL PEZO, Tesorera FELICITA DE PANCHANA, Recaudador ROY FRANCO SEVERINO, Vocales Principales: SEGUNDO SUAREZ YAGUAL. OLMEDO FIGUEROA, DORA QUIRUMBAY, Vocales Suplentes: LUCRECIA ZAMBRANO, JUAN SUAREZ, ELSA DE YAGUAL

CERTIFICACION: Certifico que la presente Acta, es copia de su original tomada de los archivos que reposan en nuestro poder.

Carlos Franco Severino
Sr. CARLOS FRANCO SEVERINO
SECRETARIO.



Anexo 5 Elección de directiva del Comité Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.

COMITÉ BARRIAL PRO-MEJORAS "Márquez de la plata"

Fundado el 20 de Junio de 1977

APROBADO POR EL ACUERDO MINISTERIAL N° 1692 DEL 22 DE JULIO DE 1988
SANTA ELENA ECUADOR

Aprobado por acuerdo Ministerial N° 1692 del 22 de julio de 1988.

ACTA DE ASAMBLEA GENERAL

En la Ciudad de Santa Elena, Cabecera Cantonal del mismo nombre, a los 21 días del Mes de Diciembre siendo las 19 horas nos reunimos en la explanada del Polideportivo de nuestro Barrio "Márquez de la Plata" ubicada entre las calles Nueve de Octubre y Atahualpa, en uso de nuestros legítimos derechos

Esta convocatoria se ha hecho con el único propósito de reestructurar la Directiva de nuestro Barrio ya que se encontraba en acefalia y nuestro Barrio no tiene la ayuda, el progreso como otros Barrios lo tienen pero que tienen sus dirigentes activos, y por lo tanto hemos tomado la resolución de auto-convocarnos y seguir en el siguiente orden del día:

Orden del Día

- 1.- Elegir una Directiva Provisional
- 2.- Ingreso de nuevos socios
- 3.- Varios y Resoluciones.

Luego de poner en consideración el orden del día, y ser aceptado por unanimidad procedemos al desarrollo del presente orden del día

ELECCION DE LA DIRECTIVA PROVICIONAL

El Sr. Ing. Juan Gómez Avecilla hace conocer que en vista de no tener una Directiva oficial que sea registrada y reconocida por el Ministerio de Bienestar Social, mociona que se elija una Directiva Provisional y que sea la en cargada de inscribir a los nuevos socios que vienen residiendo de muchos años atrás en reemplazo de los socios fundadores que muchos de ellos no viven en este barrio por haber cambiado de domicilio y otros por fallecimiento, los moradores que asta el momento son llamados tienen el interés de tomar las riendas de la Directiva y así poner en practica la transformación del barrio, por tal motivo no elegimos una Directiva permanente, vasta tener aprobados a los nuevos socios y entonces elegir la Directiva permanente que será inscrita y registrada en el la Subsecretaria del Ministerio de Bienestar Social
La Elección se realizo por aclamación unánime de todos los Asambleístas y quedo conformada en el siguiente orden:

PRESIDENTE	Sr. Rey Franco Severino
VICEPRESIDENTE	Sra. Maria Palma Viñeta
SECRETARIA	Sta. Carmen Quirumbay
TESORERA	Sra. Manuela Rebolledo
SINDICO	Sr. Miguel Vera Salazar

VOCALES PRINCIPALES

Sr. Pastor Muñoz Chalen
Sr. Simón Zúñiga Merelo
Sra. Lucia Rosales

VOCALES SUPLENTE

Sr. Marcos Tomalá Piguave
Sr. Gonzalo Rosales
Sr. Eloy Reyes Rodríguez

INGRESO DE LOS NUEVOS SOCIOS

Todos los moradores presentes presentaron con sus documentos para que sea registrado en el listado que se enviara a Guayaquil a la Subsecretaria de Bienestar Social para que sean aprobados sus inscripciones y pasen a seguir ya como socios ya que no podemos dejar a la suerte de nadie nuestro Barrio y queremos que el año nuevo este con Directorio nuevo permanente y reconocido por las autoridades competentes

El Presidente elegido pone en consideración de la lista de los nuevos Socios lo que es aprobado por todos

La Srta. Secretaria certifica en todos.

Por cuanto el orden de el día a sido tratado y no habiendo mas que tratar se clausura la Asamblea siendo las 22 horas 30 minutos y agradeciendo a todos los presentes.

Para constancia firman el presidente y Secretaria provisional

Sr. Rey Franco Severino
Presidente

Srta. Carmen Quirumbay
Secretaria

Certifico que la lista de los nuevos socios con el numero de cédulas como sus respectivas firmas, a demás las ceros copias de las cédulas y comprobante de votación son fiel copia de las originales

Atentamente

Srta. Carmen Quirumbay
Secretaria

Anexo 6 Fotografías de la entrevistas a los miembros de la Directiva Barrial Pro-Mejoras Márquez de la Plata.



Fuente: Entrevista Sra. Piedad Quirumbay Suárez
Autora: Givenchy Yagual Suárez



Fuente: Entrevista Sra. Zoila Suárez
Autora: Givenchy Yagual Suárez



Fuente: Entrevista Sr. Eloy Reyes Rodríguez
Autora: Givenchy Yagual Suárez

**Anexo 7 Aplicación de encuesta a las beneficiarias del Barrio Pro-Mejoras
Márquez de la Plata.**



Fuente: Encuesta Rosa Flores.
Autora: Givenchy Yagual Suárez



Fuente: Encuesta Carmen Láinez S.
Autora: Givenchy Yagual Suárez



Fuente: Entrevista Sra. Zoila Suárez
Autora: Givenchy Yagual Suárez