



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

VERÓNICA ELIZABETH JIMÉNEZ QUINDE

TUTORA:

M.Sc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

VERÓNICA ELIZABETH JIMÉNEZ QUINDE

TUTORA:

M.Sc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

Marzo2017

La Libertad, 29 de Noviembre de 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “**LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE , CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**”, elaborado por Verónica Elizabeth Jiménez Quinde egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado, revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

M.Sc. Gina Parrales Loor

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Verónica Elizabeth Jiménez Quinde, portadora de la Cédula de ciudadanía N°. 091994556-8, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación “ La Resiliencia en el Desarrollo Integral de los estudiantes de cuarto grado, Escuela de Educación Básica Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

Verónica Elizabeth Jiménez Quinde

C.I. 091994556-8

TRIBUNAL DE GRADO

M.Sc. Aníbal Puya Lino
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E DIOMAS**

Lic. Laura VillaLaylel, M.Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

M.Sc. Gina Parrales Loor
DOCENTE TUTOR

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla
DOCENTE DE ÁREA

Ab. Brenda Reyes Tomalá, M.Sc.

SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico de manera especial a mi esposo Eduardo Pin , a mis hijos Alyson, Justin y Gregorio por el apoyo y la comprensión en todo momento, a mi madre Anita quien han sido fundamental en mi vida, por todo el esfuerzo que me brindado cuando he tenido dificultades.

También dedico este proyecto a mi hermano Santiago que me ayudado día a día a alcanzar mis metas y que sepan que con la bendición de Dios todo es posible.

Pues son los que me han guiado en todo momento, impulsándome a ser cada día mejor para afrontar cualquier tipo de crisis con tenacidad y perseverancia.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haber guiado mi camino, no dejarme desistir para culminar mi meta profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de manera especial a los docentes la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial.

A los docentes de cada módulo por orientarnos y enriquecernos con sus saberes; sus incontables aportes académicos han sido fundamental para llegar a este momento con éxito.

Agradezco a la Msc. Gina Parrales, tutor de mi proyecto de titulación, por sus motivación, paciencia; y tiempo brindado, en la asesoría en el presente trabajo.

A la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite” y a su representante, por la aceptabilidad y apoyo de este trabajo de investigación.

A todas las personas que han hecho posible que culmine con éxito este trabajo de titulación.

Verónica

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Verónica Elizabeth Jiménez Quinde

C.I:091994556-8

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CONTENIDO	
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría del proyecto	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria	viii
Índice general	ix
Resumen	xvii
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1. Planteamiento del Problema	3
1.1. Contextualización del problema	4
1.2. Problema científico	6
1.3. Objetivo de investigación	5
1.4. Campo de acción	7
1.5. Justificación	7
1.6. Objetivo general	8
1.7. Idea a defender	8
1.8. Tareas científicas	9
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
2. Investigaciones previas	10
2.1. Fundamentación Teórica	11
2.1.1 Definiciones de resiliencia	11
2.2 Factores de riesgos y de protección para desarrollar Resiliencia	14
2.2.1 Factor de riesgo para desarrollar resiliencia	14
2.2.2 Factores de protección	15

2.3	Pilares de resiliencia	16
2.4	Características de la Resiliencia	17
2.5	Tipos de Resiliencia	18
2.5.1	Resiliencia Individual	18
2.5.2	Resiliencia Familiar	19
2.5.3	Resiliencia Social	19
2.6	Definición de desarrollo integral	19
2.6.1	¿Qué es desarrollo?	19
2.6.2	¿Qué es integridad?	20
2.7	La diferencia de educación tradicional y educación holística	23
2.7.1	Principios del desarrollo integral	24
2.8	Aspecto del desarrollo integral	26
2.9	Tipos de Desarrollo	26
2.10	Fundamentación Filosófica	27
2.11	Fundamentación Pedagógica	29
2.12	Fundamentación Psicológica	31
2.13	Fundamentación Legal	32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.	Diseño de investigación	34
3.1	Tipos de investigación	34
3.2	Modalidad básica de la investigación	35
3.3	Nivel y tipo de investigación	35
3.3.1	Niveles de investigación	35
3.2	Población y muestra	36
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	37
3.3.1	Métodos	37
3.3.2	Técnicas	37
3.3.3	Instrumentos	38
3.4	Análisis e interpretación de los resultados	39
3.4.1	Encuesta dirigida a los padres de familia	39
3.4.2	Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto básico	48

CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1	Datos informativos	56
4.1.1	Tema	56
4.1.2	Institución	56
4.1.3	Ubicación	56
4.1.4	Tiempo estimado para la ejecución	56
4.1.5	Equipo técnico responsable	56
4.1.6	Beneficiarios	56
4.2	Antecedentes de la propuesta	57
4.2.1	Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado	58
4.3	Justificación	58
4.4	Objetivos	59
4.5	Fundamentación	60
4.6	Metodología y desarrollo de plan de acción	60
4.6.1	Diagnostico	62
4.6.2	Planificación metodológica	63
4.6.3	¿Cómo enseñar a nuestros niños resilientes?	65
4.7	Pasos metodológicos para el taller de motivación	66
4.8	Talleres	67
4.9	Conclusiones y recomendaciones	89
4.10	Análisis: Entrevista al docente	90
4.11	Cronograma	91
4.12	Recursos materiales y económico	92
4.13	Presupuesto	93

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	94
Biblioteca virtual	98
Anexos	
Certificado del Sistema URKUND	
Carta de Compromiso	
Certificado de aprobación de competencias generales	

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO

CUADRO N 1	Factores de riesgos	15
CUADRO N°2	Factores de Protección	16
CUADRO N°3	Etapas	22
CUADRO N°4	Diferencia de educación tradicional y holística	23
CUADRO N°5	Principios del desarrollo integral	25
CUADRO N°6	Rueda de resiliencia	30
CUADRO N°7	Fundamentación legal	33
CUADRO N°8	Aparato teórico o cognitivo	61
CUADRO N°9	Aparato metodológico o instrumental	62
CUADRO N°10	Estructura de actividades de la resiliencia	63
CUADRO N°11	¿Cómo enseñar a nuestros niños resilientes?	65
CUADRO N°12	Ficha de evaluación	88
CUADRO N°13	Cronograma	91
CUADRO N°14	Presupuesto	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N°1 Tiempo para su hijo	39
GRÁFICO N°2 Relatos de historias, cuentos, leyendas a su hijo	40
GRÁFICO N°3 Paseos con sus hijos	41
GRÁFICO N°4 Inquietudes de los hijo	42
GRÁFICO N°5 Afecto de los hijos	43
GRÁFICO N°6 Tomar propias decisiones de los hijos	44
GRÁFICO N°7 Colaboración de los hijos en las tareas hogareñas	45
GRÁFICO N°8 Estados de ánimos de su hijos	46
GRÁFICO N°9 Autoridad de respeto a su hijo	47
GRÁFICO N°10 Falta de comunicación con tus padres	48
GRÁFICO N°11 Recibir ordenes	49
GRÁFICO N°12 Timidez	50
GRÁFICO N°13 Temor hablar en público	51
GRÁFICO N°14 Miedo a equivocarse	52
GRÁFICO N°15 Burlas de los compañeros	53
GRÁFICO N°16 Dialogo con tus padres	54
GRÁFICO N°17 Amistad entre tus compañeros	55

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO

	Pág.
TABLA N°1 Población y muestra	37
TABLA N°2 Tiempo para su hijo	39
TABLA N°3 Relatos de historias, cuentos, leyendas a su hijo	40
TABLA N°4 Paseos con sus hijos	41
TABLA N°5 Inquietudes de los hijo	42
TABLA N°6 Afecto de los hijos	43
TABLA N°7 Tomar propias decisiones de los hijos	44
TABLA N°8 Colaboración de los hijos en las tareas hogareñas	45
TABLA N°9 Estados de ánimos de su hijos	46
TABLA N°10 Autoridad de respeto a su hijo	47
TABLA N°11 Falta de comunicación con tus padres	48
TABLA N°12 Recibir ordenes	49
TABLA N°13 Timidez	50
TABLA N°14 Temor hablar en público	51
TABLA N°15 Miedo a equivocarse	52
TABLA N°16 Miedo a equivocarse	53
TABLA N°17 Burlas de los compañeros	54
TABLA N°18 Dialogo con tus padres	55
TABLA N°19 Amistad entre tus compañeros	56

ÍNDICE DE TALLERES

CONTENIDO	Pág.
TALLER N°1 Yo sí puedo	69
TALLER N°2 La historia de mi vida	71
TALLER N°3 ¿Cómo me identifico?	73
TALLER N°4 Sembrando optimismo	74
TALLER N°5 Una acción por una buena causa	76
TALLER N°6 Quiero ser como una estrella	78
TALLER N°7 Quiero ser y No quiero ser	80
TALLER N°8 “Mejor imposibles”	82
TALLER N°9 Te pregunto, me respondes	84
TALLER N°10 Alcanzando mis sueños	86



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Autora: Verónica Elizabeth Jiménez Quinde

Tutor: M.Sc Gina Parrales Loor.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de titulación que se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite” del cantón Playas, provincia de Guayas, Periodo Lectivo 2015-2016, cuyo objetivo principal es lograr que la resiliencia se erradique en el desarrollo integral de los niños y niñas contribuyendo a mejorar la calidad en el desarrollo educativo. Por lo tanto, se aplicará modalidades de investigación la misma que permitirá precisar la problemática acontecida en la institución. Además de utilizar instrumentos para la obtención de resultados como la observación directa, encuestas para padres de familia, docente y estudiantes. En el desarrollo del Marco Teórico se ampliará temas de base de resiliencia y desarrollo integral del niño y la niña cuya información será extraída de textos bibliográficos, internet, entre otros. Con la aplicación de los talleres motivacionales se permitan al estudiante a trabajar y desarrollar etapas de superación ante cualquier tipo de adversidad, sintiéndose valorado, respetado y sobre todo seguro de sí mismo.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, desarrollo integral, sentimientos, autoconfianza, perseverancia, resistencia.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el país se observa secuelas irreparables, víctimas de la economía, situaciones riesgosas de los desastres naturales. Debido a estos los niños están expuestos a un ambiente de situaciones adversas, estos factores de riesgos pueden ser superados si los niños tienen una orientación adecuada de personas que se capaciten o hayan superado ciertas adversidades sin dificultad alguna.

Para enfrentar situaciones adversas es necesario potenciar su estado de ánimo de manera grupal, reconociendo las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes, creando bienestar en las futuras generaciones en la mente del niño o niña.

La resiliencia cumple un papel fundamental en el desarrollo integral convirtiéndolo en un problema en los niños y niñas, creando un impacto de resocialización en ellos sintiéndose desmotivados, con miedo y desconfianza en otras personas provocando un desequilibrio de inseguridad con el mismo.

Por lo tanto, el docente a la hora de desarrollar su clase debe mostrar un grado de seguridad y optimismo para que los estudiantes sientan que él es un modelo a seguir. Además esto permitirá que el estudiante se sienta motivado en todo momento dentro y fuera del aula y así su proceso en la enseñanza aprendizaje será muy prometedor y exitoso.

Todo niño y niña tiene la oportunidad de ser apreciado en la comunidad educativa; el aprecio es simplemente valorar y reconocer lo mejor del estudiante, fortaleciendo sus habilidades para afrontar dificultades y /o desafíos, para lograr un estado de

amino más optimista, es necesario crear talleres motivacionales y esto permitirá potencializar sus habilidades logrando un desarrollo integral adecuado transformándose en una persona útil en el futuro.

CAPÍTULO I: En ella consta el **planteamiento del problema**, contextualización del problema, problema científico, objeto de investigación, campo de acción, justificación, objetivo general, idea a defender y tareas científicas que permitirán obtener una visión global del tema a investigar.

CAPÍTULO II: En esta parte se presenta el **marco teórico** y las fundamentaciones: **filosóficas, pedagógicas y legales** que constituyen la base fundamental donde se trabajó y que permiten entender cada uno de los aspectos analizados.

CAPÍTULO III: Constituida por el marco metodológico, **diseño de la investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos** de la investigación, con sus respectivas conclusiones generales que son los parámetros para la elaboración de la propuesta y que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

CAPÍTULO IV: Está formado por la **propuesta**, detallando el tema, descripción, logros y resultados, conclusiones y recomendaciones que permitirán conocer el resultado de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema:

“LA RESILIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”.

1.1.- Planteamiento del problema

La Constitución Política del Ecuador en el 2008 se declarada en la ciudad de Montecristi, estableciendo que la educación de sus ciudadanos debe ser preparados con valores en conocimientos científicos, sociales y tecnológicos acorde con el desarrollo de la humanidad.

La resiliencia es un término no recocido en la actualidad de la docencia, pero cobra mucha importancia en el proceso educativo; porque después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños/as adquirieran habilidades necesarias para salir adelante gracias a su capacidad para sobreponerse a la adversidad. Nuestra población carece de aplicaciones de valores/ resiliencia que afecta al desarrollo de autoestima en los niños, padres y docente.

Actualmente el país atraviesa de dificultades de desintegración social, económica y ambiental pero las instituciones educativas son quienes deben desempeñar un papel fundamental de ser constructoras y formadoras de resiliencia en los educandos.

En la escuela “Juan Bautista Yagual Mite” ubicada en el cantón Playas, los estudiantes del cuarto año de educación básica previa observación actúan con desmotivación ante sus estudios como: desinterés, tareas incompletas, cansancio, falta de orientación en sus tareas por parte de sus representados, falta de dinamismo del docente, además no cuenta con una planificación de clase, sin embargo, desarrolla el proceso improvisando, esto se debe a su experiencia como docente.

Para la realización de la investigación se contó con la participación de los estudiantes del cuarto grado de básica, se empleó una lista de cotejo y una entrevista al docente con los siguientes parámetros: seguridad, toma de decisiones, actitudes positivas y solución de problema con estos instrumentos se evidenció a estudiantes con resiliencia en su desarrollo integral.

Además de la poca atención entre sus compañeros y docente, tomando una actitud pesimista en las actividades que se desarrollan a diario, por ende el interés en el trabajo y su contribución en el proceso de enseñanza, sin duda alguna esta situación se reflejará en su desempeño académico y formación personal.

Se considera que el desarrollo integral del estudiante no es aumentar en el proceso de aprender cognitivamente deben tener una autoestima elevada donde crean que todo lo propuesto por ellos será posible realizándolo en futuro.

1.2 Contextualización

En la actualidad los niños del mundo entero están expuestos a grandes riesgos de adversidades como: los conflictos sociales, guerras, desastres todo esto influyen creando resiliencia en el desarrollo integral creando un mundo conflictivo en los estudiantes dejando crecer en ellos pensamientos negativos, rupturas, heridas que creen que van a predominar en su vida cotidiana, si no se toma medidas extremas

para ayudar a estos estudiantes probablemente estarán en problemas en su vida productiva.

En la tesis de investigación por (Preciado, 2014) afirma que la resiliencia es “Un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano”. Consecuentemente esta causa le permite al niño vivir de forma audaz antes las circunstancias peligrosas de la vida que se desarrollan diariamente ante él.

En nuestro país los problemas más frecuentes que genera la resiliencia en los niños la gran mayoría es por el entorno social y familiar a causa de éstos, tienden a obtener un bajo desarrollo evolutivo, académico afectando su desarrollo integral es por eso que existe algunas instituciones que acogen a un sinnúmero de niños para ayudarlos a adoptar actitudes positivas, haciendo de ellos hombres de excelencia.

El presente trabajo realizado (Gonzaga, 2008) de la provincia de Loja, manifiesta lo siguiente:

“Un individuo en cierta etapa de su vida el desarrollo es pausado y continuo pero no siempre suave y gradual van a ver adolescentes que desarrollan muy lentamente, pero otros pueden madurar muy rápidamente en alguna área específica, ya sea moral, físico o mental. Todos necesitamos el reconocimiento de nuestros valores. El adolescente necesita fundamentalmente que otros piensen bien de él y él se sienta bien como persona”.

Es decir, un individuo no tiene la misma capacidad de otra persona para adquirir conocimientos en el aprendizaje. Cada individuo piensa y actúa diferente y se siente

conforme de sí mismo ante su actitud. Pero también necesita la ayuda de otras personas y de acuerdo a ello la autoestima es cada vez más elevado.

Conociendo la importancia del desarrollo integral de los estudiantes. La labor primordial del docente es rescatar las buenas acciones que realiza el niño al equivocarse cuando actúa frente otros. De esta manera se podrá medir las necesidades que el niño tiene para interactuar con otras personas. Mediante los talleres de motivación se espera lograr con éxito cambios de actitudes en la comunicación, aprendizaje y la relación con otras personas.

En una institución que apoya el buen sentido del desarrollo integral de los estudiantes como parte de la investigación de Reyes determina lo siguiente:

“El desarrollo integral del niño y de la niña en forma graduada, equilibrada, armónica en los diferentes aspectos: desarrollo personal, desarrollo del conocimiento del entorno inmediato, desarrollo de la expresión y la comunicación creativa. Este proceso debe basarse en los principios de la educación parvulario respetando las etapas evolutivas y las diferencias individuales (Reyes, 2014)”.

Por lo tanto, es necesario motivar mediante los talleres a los estudiantes porque los problemas de ellos son desde su infancia y a medida que se desarrollan se van observando las dificultades y esto amerita la problemática del desarrollo.

1.2 Problema Científico

¿De qué manera incide la resiliencia en el desarrollo integral es los estudiantes del cuarto año básico de la escuela “Juan Bautista Yagual Mite”, cantón Playas, provincia del Guayas período lectivo 2015-2016?

1.3 Objeto de la Investigación

El desarrollo integral en los estudiantes del cuarto año básico tiene la posibilidad de generar cambios en su vida personal obteniendo un futuro muy prometedor para él y su familia.

1.4 Campo de acción

Descubrir el desarrollo integral en el proceso competencias en los estudiantes.

Campo: Educación Básica

Área: Psicológica

Aspectos: Resiliencia y Desarrollo Integral

Ámbito Temporal: Proyecto de titulación será aplicado en el II Quimestre del año 2016.

Población: Estudiantes, docentes y padres de familia del cuarto año básico de la escuela Juan Bautista Yagual Mite.

Ámbito Espacial: Escuela Juan Bautista Yagual Mite, ubicada en el barrio San Jacinto vía a Posorja, cuarto grado.

Contexto: En la futura investigación será realizada con los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Yagual Mite que se encuentra ubicado el barrio San Jacinto vía a la parroquia Posorja.

1.5 Justificación

En el presente trabajo de investigación es contribuir que los estudiantes resilientes obtengan un desarrollo integral adecuado en el momento de su aprendizaje y

desarrollo personal a través de la aplicación de técnicas motivacionales en un plan de talleres por que los estudiantes alcanzan un logro exitoso en el desempeño académico, mientras que otros han tenido casi todo, no logran obtener un desarrollo integral, académico, ni personal satisfactorio.

Por lo tanto, es **importante**, ayudaría a aumentar su autoconfianza, para darle solución a los problemas en cuanto al trabajo autónomo, determinando la **utilidad** trabajar con los estudiantes del cuarto año básico en sus necesidades psicológica, social y fisiológicas para aumentar su creatividad, autoconfianza, aliviando su ego personal sintiendo satisfecho; el por obtener sus metas alcanzadas a pesar de sus dificultades que se allá encontrado en su camino.

Por ello es **factible** que en la escuela Juan Bautista Yagual Mite se ejecutarán talleres motivadores, **beneficiando** a los estudiantes con charlas educativas mediante estrategias y técnicas desarrollando, con la finalidad de que ellos se integren de forma social dando un paso al comienzo de un nuevo logro.

1.6 Objetivo General

Mejorar el desarrollo integral, a través de talleres motivacionales para obtener cambio de actitud en los niños resilientes del cuarto año básico de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

1.7 Idea a defender

Con la ejecución de los talleres motivacionales mejorar las actitudes resilientes y su desarrollo integral en los estudiantes del cuarto grado básico de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

1.8 Tareas científicas

- ❖ Estudio de definiciones del proyecto de investigación resiliencia en el desarrollo integral en los estudiantes del cuarto grado de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

- ❖ Caracterización de las teorías para fundamentar la resiliencia en los estudiantes del cuarto grado de la de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

- ❖ Elaboración de talleres motivacionales sobre la resiliencia y el desarrollo integral a los estudiantes del cuarto grado de la de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Investigaciones previas

La educación en la actualidad es lo más primordial para los niños/as en la sociedad; promoviendo beneficios claro en su desarrollo físico, psicológico y educativo teniendo en cuenta que la resiliencia en ocasión puede causar un daño psicológico y en el proceso de desarrollo integral del niño/a por tal circunstancia no debe pasar por alto como se debe tratar a la resiliencia en el desarrollo integral. Esto permitirá un mejor rendimiento académico, físico, psicológico y espiritual en los estudiantes formando un ser con capacidad de obtener todo lo que se propone a pesar de cualquier adversidad o trauma que allá pasada en su vida.

En la investigación sobre resiliencia en el repositorio de la Universidad de Cuenca (Illescas Mogrovejo, 2015) indica que “La resiliencia es la capacidad de una persona de transformar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que originan un proceso de adaptación exitoso y de transformación a pesar de los riesgos y de la propia adversidad” Por ende, las personas resilientes se los identifica que al nacer y vivir en situaciones riesgosas se desarrollan psicológicamente fuertes, sanos y triunfantes, permitiendo una autoconfianza en sí mismo. Además la resiliencia es la capacidad de superar cualquier tipo de adversidad o problemas cotidianos que se presenta día a día.

La resiliencia se puede evidenciar en personas que han tenido sufrimientos en su vida, se puede observar un antes y un después de resolver cada conflicto que se han vivido, logrando de la mejor manera posible una solución satisfactoria, elevando su autoestima, confianza, creencia en que todo tiene solución y de esa manera tendrá un mejor desenvolvimiento en el ámbito en que él se encuentre sin temor alguno.

En el repositorio de la Universidad de Nacional de Loja en la investigación del desarrollo integral (Rojas Rojas, 2016) manifiesta que:

“El desarrollo integral comprende varios aspectos relevantes que permiten al niño poder alcanzar un bienestar tanto físico, psicología, emocional, cognitivo, social y psicomotriz que contribuyen a mantener un equilibrio y estabilidad durante las etapas de desarrollo que comprende el ser humano. Es primordial manifestar que la sociedad y sobre todo la familia deben poseer una estabilidad económica, política, cultural y social, que aporten esencialmente al desarrollo del niño permitiéndoles así tener seguridad al momento de participar, fortalecer las relaciones sociales con la colectividad y contribuir al desarrollo integral”.

Por lo tanto en el momento de participar de forma individual o grupal el niño/a se sentirá segura de sí mismo; porque en su proceso de desarrollo ha equilibrado sus emociones, sentimientos, actitudes y comportamiento generando un estado de confianza y seguridad. Sintiendo optimista capaz de ayudar a otros.

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Definiciones de Resiliencia

En la actualidad la resiliencia no es término común por lo tanto se han realizado una serie de investigaciones en cuanto a lo que significa resiliencia y para muchos psicoanalistas la resiliencia no es otra cosa que darle un cambio a la vida, con respecto a cualquier tipo de destrucción sea por situación social, familia, psicológica, cultural en cuanto su estado de ánimo, convertirlos en una infraestructura renovadora positiva para las habilidades en el desarrollo integral del ser humano.

A continuación se hace una selección de diferentes definiciones de “Resiliencia” propuestos por varios autores:

Según en la investigación en el repositorio de la Universidad de Cuenca (Morales Gómez, 2016) tomo como referencia (Grotberg Henderson), “La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas” es decir, la resiliencia es un proceso que va evolucionar de manera no esperado por el ser humano, y es el quien tomará la decisión de sobreponer ante las crisis prevista.

Para Gómez Moreno 2010, manifiesta que en el ámbito psicológico lo siguiente:

“El termino resiliencia se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos del dolor emocional. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por los mismos. El concepto resiliencia se asocia con el término entereza. Esta capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés”. (Morales Gómez, 2016)

Por ende lo antes mencionado por el autor la resiliencia en los niños/as poseen una conducta de control interno, empatía, sentido de humor esto le permite integrarse con facilidad en la sociedad.

Según E.Chavez y E Iturralde.2006 citado por (Morales Gómez, 2016) “La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas” por lo tanto,

la resiliencia en las personas es la habilidad que tienen para salir adelante sin mirar atrás, sus debilidades y las malas acciones. Esto atribuye que la persona debe pensar de manera positiva promoviendo estrategias para llegar a tener un futuro éxito.

Por otra parte Suárez Ojeda 1995, citado (Morales Gómez, 2016) “La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos” es decir, la resiliencia es la capacidad de resistir ante la destrucción de una aptitud negativa convertirlo a positivo creer de construir una vez más; proyectándose a futuro más prometedor que anterior.

En la investigación realizada por (Silvia, Irma, 2014) en el Repositorio de la UPSE acerca de la resiliencia, cita al Diccionario Básico Latín-Español/Español-Latín Barcelona (2009:143)” el vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en 23 el termino resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar rebotar” es decir , volver a continuar sin mirar hacia atrás dejando todo lo malo y convertirlo en algo bueno mejorando su calidad de vida afectiva en términos fructíferos competente en cualquier habita donde se encuentre; sin tener algún tipo de miedo.

Según Vanistenda y Lecomte en la investigación realizada de la revista International Journal of Psychological Research (Rodríguez Betancourt, 2011) “Para los franceses psicoanalista en el (2005), la resiliencia está mediada por el desarrollo del yo, el cual logra su surgimiento por los efectos educativos propios del medio en el que se desarrolla un individuo” por lo tanto, el ser humano se desarrolla o aprende desde su entorno. El individuo tomo forma de las actitudes desde el inicio de su nacimiento hasta final de él, mediante el medio que lo rodea que es el causante de su desarrollo psicológico, afectivo tomando como ejemplo la acción de otro individuo.

Según lo manifestado Grotberg, 1995 en la revista Javeriana por: (Campo Rafael, Granados Luis Fernando, Muñoz Liliana, 2011) “La resiliencia es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformadas por ellas”, en consecuencia la resiliencia es una fase que adquiere el ser humano desde la evolución, especialmente desde su infancia hasta la adultez que le permite obtener una destreza para enfrentar o solucionar cualquier índole de su vida diaria que se le presente.

En la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Adolescentes, para Infante (2005) en la publicación de (García, 2013) dice:

“La resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural”.

Es decir, es importante desarrollar la resiliencia para que las personas puedan recuperarse de las adversidades teniendo voluntad disponible de sí mismo para mejorar su actitud, sentimiento y pensamiento. Además reconoce el equívoco optimizando sus habilidades creando un ambiente acogedor.

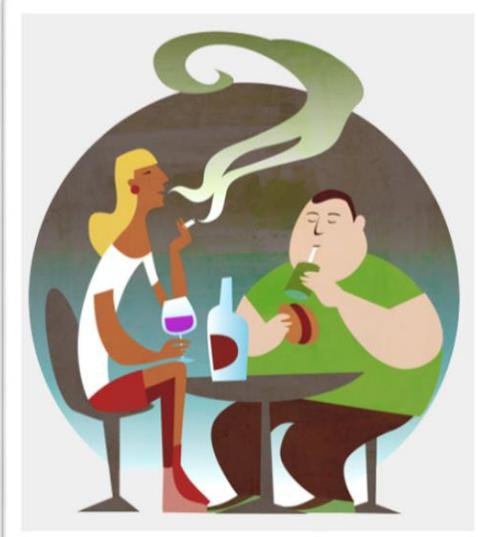
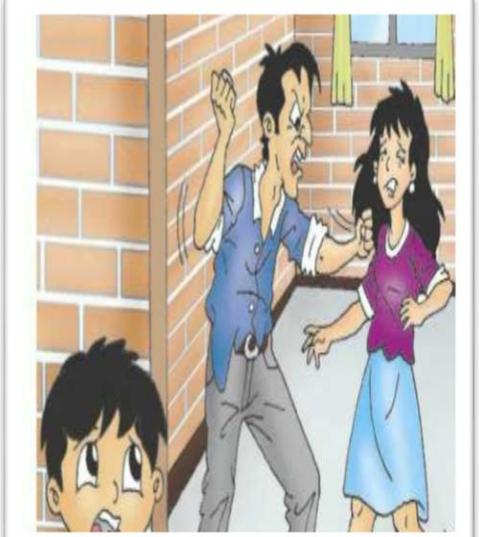
2.2 Factores de riesgos y de protección para desarrollar Resiliencia

2.2.1 Factor de riesgo para desarrollar resiliencia

Para (Gonzaga, 2008) toma de referencia que: “Los factores de riesgo son aquellos que al estar presentes incrementan la posibilidad de desarrollar un problema emocional o de conducta en cierto momento (Hawley & DeHann, 1996). Por lo tanto, es necesario crear proyectos alentadores de largo plazo y que permitan

precautelar el cambio físico, psicológico, emocional de la persona para alcanzar felicidad y éxito en su vida personal.

CUADRO N°1 Factores de riesgos

	
<p>Compañeros con conductas de riesgos, problemas de alcohol, droga y conducta antisocial</p>	<p>Conflicto y violencia en la pareja</p>

FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+factores+de+riesgos+en+el+de+sarrollo&biw=1317&bih=634&tbn=isch&tb>

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

2.2.2 Factor de Protección

En estudios realizados por (Gonzaga, 2008) de la Universidad de Loja según:

“Los factores protectores corresponden a todos aquellos elementos, circunstanciales o personales, que posibilitan la salud integral, la calidad de vida y el desarrollo de la persona. Aunque algunos de

estos elementos radican en la persona misma, otros pueden provenir de los distintos escenarios en los que se desenvuelve cotidianamente la persona, tales como la familia, otros grupos de referencia, la comunidad, entre otros”

Por lo tanto, son aquellas causas personales las que facilitan el desarrollo integral de la persona y provocándose en hacer daño hacia sí mismo. Por eso es necesario que los niños y niñas deben de estar rodeo de su familia porque son las únicas personas quienes protegerán, guiarán, a sus hijos para que en un futuro sean productivos en sus trabajos.

CUADRO N° 2 Factores de Protección

	
Estabilidad emocional de los padres	Altas expectativas sobre el alumnado

FUENTE:https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=imagenes+de+factores+de+riesgos+en+el+desarrollo

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

2.3 Pilares de la Resiliencia

Según en ciertas investigaciones las personas resilientes se basan en los siguientes criterios:

Autoestima positiva. Es el amor hacia uno mismo esto permite que los niños o adolescente resilientes generen un cambio de actitudes positivas y fructífero.

- ❖ **Introspección.** Es concientizar consigo mismo y hacia otros el valor de la honestidad ante sus actitudes.
- ❖ **Independencia.** Es la distancia hacia otros sin dañar a nadie de forma física y emocional creando un ambiente pacífico.
- ❖ **Capacidad de relacionarse.** Es el arte de empezar una amistad, afecto hacia otros.
- ❖ **Iniciativa.** Es la condición de exigir a toda prueba para sobresalir antes dificultades.
- ❖ **Creatividad.** Es el talento de crear belleza en el pensamiento de los resilientes mejorando sus estados emocionales.
- ❖ **Moralidad.** Es la buena comunicación, confianza de un grupo de personas comprometiéndose en si a respetarse uno a hacia otro.
- ❖ **Sentido de Humor.** Es la capacidad de tomar los problemas con alegría.

2.4 Características de la Resiliencia

Según Edith Grotberg los resilientes se los determina bajo las siguientes características:

“Yo tengo” afinidad con otras personas.

“Yo soy” y **“yo estoy”**, hablan de las actitudes positivas

“Yo puedo”, socializar con otros

❖ **Tengo:**

Personas que me cuidan incondicionalmente sin pedir nada a cambio.

Amigos que quieren lo mejor para mí.

Una familia que está pendiente de lo que hago.

❖ **Soy:**

Persona que le gusta a ayudar otros.

Alegre cuando me salen las cosas bien.

Feliz cuando respeto y ellos me respetan.

❖ **Estoy:**

Preparado para afrontar mis problemas.

Seguro de mí mismo.

Firme que mi autoestima es positivo.

❖ **Puedo:**

Argumentar mis dificultades sin temor.

Controlar mi ansiedad de buscar problema.

Tomar mis propias decisiones.

2.5 Tipos de resiliencia

Según Anna Masten manifiesta que existen otros factores como: individuales, familiar, social que caracterizan al niño a afrontar con éxito las adversidades.

2.5.1 Resiliencia Individual

Las dimensiones importantes de la resiliencia individual son los factores internos como:

Los vínculos afectivos. Es la cualidad de experimentar compañerismo, confianza estableciendo un vínculo con otros.

La creatividad y el humor. Mediante el desarrollo del juego, los niños se vuelven tolerantes y flexibles, permitiendo procesar los traumas con menos angustia para enfrentar los problemas.

2.5.2 Resiliencia Familiar

La resiliencia familiar es aquella que está expuesta a solucionar problemas en conjunto; mediante una comunicación sincera, flexibilidad donde las creencias son comunes entre los miembros de una familia.

2.5.3 Resiliencia Social

Los elementos sociales que dan acceso a la resiliencia son: el barrio, educación, salud, identidad esto interviene positivamente en los niños.

2.6 Definición de Desarrollo Integral

2.6.1 ¿Qué es desarrollo?

En la investigación realizada en el repositorio digital UPSE ((Reyes Cochea, 2015) toma como referencia a (Duque, Hernando 2009) que:

“El desarrollo es entendido por distintas acciones como posturas, juegos, actividades didácticas, expresiones, dinámicas, pasos, que se realiza el niño y la niña en los primeros años de vida y en distintas etapas lo que permite su normal integración y desenvolvimiento en su entorno”.

Por lo tanto, todas estas acciones permiten que los niños y las niñas mejoren su desarrollo en la interacción en los diferentes ámbitos social, familiar y escolar

logrando un equilibrio de seguridad e incrementando sus falencias en las actividades.

2.6.2 ¿Qué es integridad?

Las instituciones educativas deben indagar talleres de motivacional de con respecto a la integridad confianza en la investigación en el repositorio de la Universidad Nacional de Loja (Paccha Alverca, 2016) manifiesta que:

“La integridad personal es aquel derecho humano fundamental que tiene su origen en el respeto a la vida y sano desarrollo de ésta. El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física, psíquica y moral. La integridad física implica la preservación y cuidado de todas las partes del cuerpo lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la conservación de las habilidades motrices, emocionales, psicológicas e intelectuales, la integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones”.

En consecuencia, el desarrollo integral de los niños y las niñas es el desarrollo humano en su plena construcción social e interacción en la sociedad por esta razón es tan importante trabajar en las instituciones educativas como fomentar la integridad de los estudiantes en enseñarles que la integridad es estar bien con uno mismo y con los demás. Permaneciendo fiel, a sus emociones, valores y compromisos.

Según en la publicación del repositorio Universidad Nacional de Cuenca Paccha Alverca manifiesta que:

“En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y con ductor de mejora tanto personal como social. Hoy en día, sin embargo, la economía de libre mercado, es la dirige muchas de las actividades humanas. Asimismo, los rápidos avances en Ciencia, Tecnología e Información a nivel mundial, hace necesario el enfoque en una nueva estrategia educativa para capacitar a los estudiantes para “aprender a aprender”, por ellos mismos, durante toda su vida. Este tipo de aprendizaje puedes ser formal, en Instituciones Educativas, o informal, mediante conocimientos y aprendizajes cotidianos. Aún más, las actuales y las futuras generaciones, necesitan desarrollar aspectos humanísticos a fin de identificar y resolver situaciones sociales e interculturales, sea a nivel personal tanto como profesional y enfocar las situaciones, para favorecer el desarrollo humano y social” (Paccha Alverca, 2016).

Es decir, el desarrollo integral es el desarrollo de todo ser humano en todas sus dimensiones considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona ,incluyendo el desarrollo de sus criterios , actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño; pero en la actualidad la preocupación en la escuelas y padres observan que la tecnología, moda, internet entre otros está impactando al desarrollo integral del niño esto indica que se enfrentan a una sociedad con cambios rapidez creando inestabilidad e inseguridad en su interior.

Según en el PDF de (Uresti Rocio, Frida Caballero-Rico, Manuel Vázquez-Vázquez, José A. Ramírez, 2013) “El desarrollo integral del ser humano debe ser sistemático: coherente, organizado y adaptativo, en cuerpo, alma, espíritu y mente, para hacer frente a las condiciones de vida interior y externas de la existencia”, por lo tanto, el desarrollo integral es el cambio de las etapas de vida del ser humano en

su desarrollo físico e intelectual en cuanto a desarrollo integral; mediante la organización de su cuerpo, mente y estado de ánimo.

CUADRO N°3 Etapas

Etapas	Descripciones
Pre-natal	Es la etapa desde el vientre materno o concepción
Infancia	Es desde los primeros años de vida donde desarrolla la fase integral.
Niñez	Es a partir desde los 9 -12 años de edad.
Pre-adolescencia	Empieza desde 12-15 años de edad
Adolescencia	Desde los 15-18 años de edad
Juventud	A partir de los 18-25 años de edad
Adulthood	Empieza desde los 25-40 años de edad
Madures	A partir desde los 40 en adelante

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Según en la investigación de (Martínez, 2010) “El desarrollo integral: es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual”, es decir, el ser humano está expuesto a grandes cambios en su vida diaria desarrollando físicamente su cuerpo, y también desarrollando un pensamiento positivo o negativo.

En la investigación realizado en texto de (Martínez, 2010) Rubén Nanclares de Colombia dice:

“Holístico es una palabra más pura y antigua; dentro de su significado es que se potencie la capacidad de crear en el ser humano, que la educación humanice de verdad, sirva para vivir en la realidad de cada uno de los contextos y desarrolle las subjetividades de cada quien. Nos acordamos que todo está ligado”.

En consecuencia el desarrollo integral es conocer a si mismo desde adentro hacia afuera desde la percepción, observando la realidad de la vida de acuerdo a su entorno y así formar a ser parte de ella sin dificultad alguna.

2.7 La Diferencia de la Educación Tradicional y Educación Holística

CUADRO N° 4 Diferencias de la Educación Tradicional y Educación Holística

Educación tradicional del siglo pasado	Educación integral u holística	Resultados de la educación integral
Era sólo intelectual y memorística (en su mayor parte)	Todas las áreas de desarrollo son atendidas	Estudiantes equilibrados, sanos. Gozan de buena salud física y psicológica
Era uniforme, se daba lo mismo	Personalizado con respeto al proceso de cada uno	Estudiantes plenos y con una buena auto-estima
No buscaba la plenitud y bienestar del estudiante	Busca la plenitud y bienestar del estudiante, de los padres y de los profesores	Padres, profesores y estudiantes auto-realizados conscientes de su propósito de vida.
Repetía un modelo pre-determinado	Busca la transformación personal y social	Estudiantes creativos
No le importaba si la materia enseñada era útil o no al estudiante y a la sociedad	Se preocupa que la materia enseñada sea útil al estudiante y a la sociedad (presente y futura)	Estudiantes motivados y formados como ciudadanos conscientes y activos
No creaba conciencia ambiental	Busca el equilibrio ecológico del planeta	Estudiantes con conciencia ambiental
Era individualista	Tiene conciencia de los demás, de las diferentes culturas, de la unión planetaria	Estudiantes con conciencia ambiental

FUENTE: http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf

La educación tradicional se basan en un educación donde el estudiante no reflexiona; una gran parte de ellos se convierte en personas memorista que deben seguir las órdenes del docente mediante; disciplina y castigo ,solo el docente tenía

el criterio de pensar, además se limita en buscar nuevas metodologías en la enseñanza aprendizaje que era útil para los estudiantes ; este tipo de educación no permitía que el estudiante pensara para un bien en común; sino que ellos solo pensarán para sí mismo transformando a este niño/a en una persona egocéntrica, solo busca bienestar para sí mismo convirtiéndolo en individualista. La relación del docente - alumno es distante y está regida por la obediencia, haciendo que el desarrollo del niño sea limitado en su conocimiento e impidiendo que pueda desarrollar sus propias ideas limitando su capacidad intelectual.

La educación holística o conocida como educación integral se basa en una forma constructivista donde los estudiantes pueden desarrollar sus propias ideas, ser participe en la educación porque no se limita su conocimiento y en su desarrollo integral le da significado y sentido a su vida, a través de la primicia de la comunidad y la familia inculcando los valores formando personas capaces de desenvolverse en la sociedad.

2.7.1 Principios del Desarrollo Integral

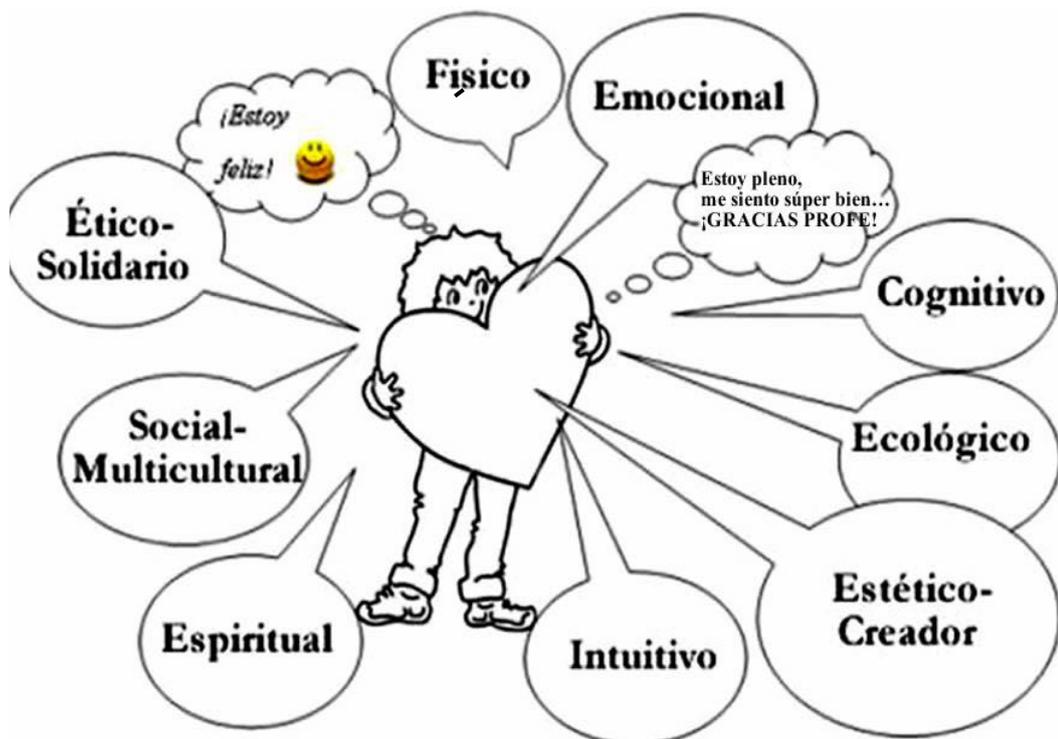
Según (Martínez, 2010) indica:

“El cuerpo podrá curarse si y solo si la mente y el espíritu también son curados. Esto significa que, si se quiere llegar a la transformación a través de este proceso, se lo debe encarar de manera integrada. La vida de cada uno de nosotros es única. La combinación de material físico, mental y espiritual con las influencias y factores que conforman lo que damos en llamar yo, es una obra maestra, exclusiva e imposible de replicar. Nuestras células transportan el ácido desoxirribonucleico (ADN), que contiene la impresión genética y el diseño completo de nuestro cuerpo. También las células alojan las impresiones de las experiencias pasadas y de todos nuestros condicionamientos genéticos. Toda esta información

está viva en nosotros en forma inconsciente y determina así todos los patrones físicos, emocionales y mentales que poseemos. Somos un conglomerado energético que resuena y vibra como si fuéramos una nota musical” (Díaz, 2008:102ss).

Por lo tanto, el desarrollo integral se debe conocer al ser humano desde su interior como ser único, social, interdependiente y recíproco permanente en su entorno familiar, natural, social y cultural. Para alcanzar el nivel de humanización en su desenvolvimiento en la sociedad como un ser digno y pleno, logrando un desarrollo integral apropiado se debe tomar en cuenta una buena atención con respecto a su salud, alimentación, estimulación sobretodo amor.

CUADRO N° 5 Principios del Desarrollo Integral



FUENTE: http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf

2.8 Aspectos en el Desarrollo Integral

Según Pacheco 2009 indica que: el ser humano desarrolla aspectos de conocimientos y desarrollo en sí mismo.

Conocerse a sí mismo

Es conocer su yo interno y externo y el universo entero en sus diferentes etapas.

Conocer a mi entorno

No solo basta conocerse así mismo; es también conocer el medio que les rodea.

Conocer mi Propósito

Mi propósito es dar a conocer

2.9 Tipos de Desarrollo

Desarrollo físico.- Behrman 2011,manifiesta que: “El desarrollo físico se refiere a los cambios anatómicos que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular el crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia.

Desarrollo Emocional.-Martínez 2000 señala: “El desarrollo emocional o afectivo es cuando el niño construye su identidad (su yo) su seguridad, fortaleza, confianza en sí mismo para interactuar en el mundo que lo rodea y obteniendo la idea de ser un persona única. En este desarrollo puede ser capaz de controlar sus sentimientos,

identificar y manejarlas es un proceso complejo que involucra a los aspectos conscientes e inconscientes.

Desarrollo Afectivo.- Jara 2001 menciona que: “El desarrollo personal y social de los niños y niñas, en esta etapa de vida desarrollan a plenitud su personalidad potenciando el aprendizaje. Manteniendo las características del desarrollo de los niños y niñas; mediante sus experiencias de aprendizaje para potenciar su crecimiento y desarrollo pleno con múltiples condiciones y posibilidades.

Desarrollo Social.- Este desarrollo comienza desde primer instante que se desea tener un niño, porque al pensar en tener un niño, piensa en que medio estará rodea socialmente, y esto influye en el desarrollo y crecimiento.

Desarrollo Cognitivo.- Se refiere al desarrollo de la capacidad de razonamiento. Es el proceso donde el niño desarrolla el pensamiento lógico- abstracto considerando distintos puntos de ideas.

Desarrollo Psicomotor.- Son habilidades motoras que niño adquiere a lo largo de su infancia y se forma a partir del juego descubriendo sus habilidades y su autonomía.

2.10 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Entre las teorías que fundamenta el filósofo (Bertrand, 2014) manifiesta que la resiliencia es:

“El pensamiento y de la reanimación pasa por uno mismo. Consiste en un gesto sorprendente de vuelco interior. Uno podría abandonarse a la desgracia convirtiéndose en esclavo de sí mismo, y por ello, en tirano de su propia persona. Decimos no. Nos negamos a eso. Uno se rebela, en el sentido que se revuelve. Uno se niega a conspirar consigo mismo contra sí mismo. Eso se llama lucha interior (...) Uno se niega a desempeñar el papel de víctima. El mal no nos atraparé dos veces (...) Cuando esto sucede, cuando se consigue ser fuerte y levantarse, uno se coloca en situación de hacer palanca consigo mismo, valiéndose de sí mismo. Entonces, uno pasa la prueba, al convertir la prueba exterior en fuerza interior. Uno se vuelve, para sí mismo, un signo y una herramienta.”.

Es decir, todo ser humano tiene la facultad de sobreponerse ante cualquier dificultad, luchando para obtener un estado más perseverante con actitud positiva y generando un estado emocional por su bienestar y demás personas que se encuentran a su alrededor siendo ejemplo para sí mismo.

Según las reflexiones filosóficas de (Moty Benyakar) sobre resiliencia entre la relación del pensamiento y vínculo es:

“No lo olvidemos la palabra logos, que significa “razón”, significa también “vínculo”. De donde se sigue que nos situamos en la razón cuando establecemos vínculo con lo que vivimos. Establecemos un vínculo con lo que vivimos cuando nos situamos en la razón. Entre el pensamiento y vínculo no hay diferencia. El pensamiento nos vincula. El vínculo nos hace pensar. Del pensamiento a la vida, todo actúa como vínculo. De ahí el trayecto que va de la experiencia a la razón de ser y de la razón de ser a la experiencia”.

Por lo consiguiente el pensamiento es parte de la razón por medio de ello actúa el ser humano. Al realizar las actividades de la vida cotidiana; esto lleva a un vínculo que propone a activar las actitudes de forma responsable y de esta manera permite ejecutar acciones prometedoras a futura.

2.11 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad en las instituciones educativas el docente no puede dejar pasar por alto la organización de cada clase porque de ello depende la buena organización y el buen aprendizaje originado una estabilidad de confianza, para descartar una inseguridad en el momento de aprender.

Los talleres motivacionales que el docente aplique en la enseñanza-aprendizaje será permitiendo alcanzar un absoluto éxito en su aprendizaje y socialización con su entorno generando una absoluta confianza, mejorando su desarrollo integral para ser más persistentes ante cualquier tipo de adversidad.

La resiliencia en el desarrollo integral en las aulas de clases, permite reconocer el déficit de los estudiantes ante sus actitudes negativas y a su vez ayudara a cambiar aquellas actitudes a positivas logrando ser optimistas.

De acuerdo a la investigación realizada del tema la resiliencia (Fores Anna, 2012) expone:

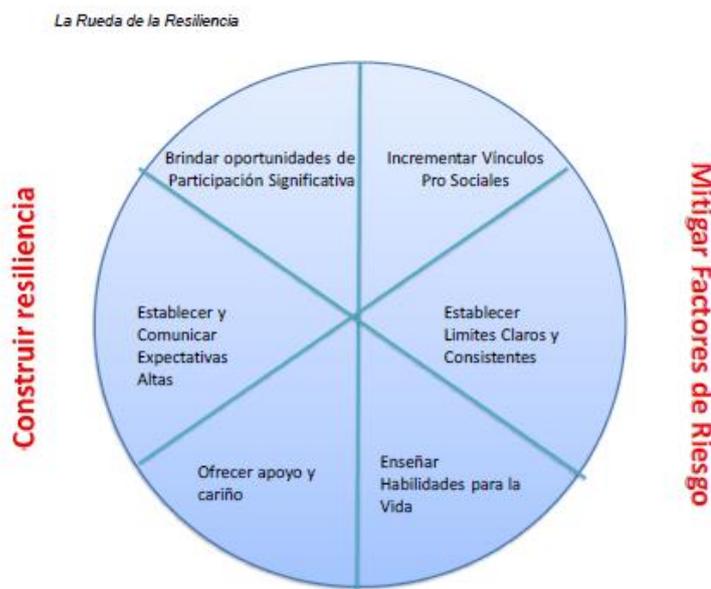
“Un entorno socioeducativo apreciativo es aquel que se caracteriza por promover en cada una de las personas que lo componen la capacidad de reencuadrar la situación, apreciar las posibilidades positivas y ver en él, presente los desencadenantes del futuro. Es la habilidad de saber reconocer un poderoso roble en una bellota”.

Por lo tanto, en el campo educativo se puede apreciar las habilidades de un niño, dando a conocer sus dificultades y de esa manera se podrá fortalecer la autoestima, autocontrol y seguridad a sí mismo. Para obtener un desarrollo integral con posibilidades de sobre ponerse de las adversidades.

Esta investigación tiene como objetivo promover la resiliencia mediante un proyecto pedagógico en talleres en el aula basándose a la participación, autoconfianza, respeto, autoestima de forma grupo e individual del estudiante.

Según en una investigación de (Amarocho Maria Paula, 2012) tomo de referencia la Rueda de la Resiliencia de Nan Henderson (2003) los seis pasos necesarios para promover la resiliencia desde espacios educativos que sirven para crear los perfiles específicos del maestro constructor de resiliencia y de espacios académicos.

CUADRO N° 6 Rueda de la Resiliencia



FUENTE: <http://hdl.handle.net/10554/1229>

Por lo tanto, es necesario que el docente debe utilizar los mejores recursos didácticos al impartir sus clases, de esta manera la educación posibilitara un desarrollo integral equilibrado con competencias cognitivas, psicomotrices.

También el docente es el principal motor en el proceso de prevención en las actitudes como: creer en los aspectos positivos del estudiante, ubicarse en el lugar de él, impedir las humillaciones por parte de sus compañeros.

Enseñar que cada persona tiene exceptiva, problemas y necesidades diferente a las nuestras, enseñar a escuchar a los demás respetando sus ideas, enseñar a poner fin al comportamiento para mejor su formación, desarrollando virtudes y normas de respecto.

Al realizar este proyecto pedagógico en talleres permitirá que los estudiantes puedan desenvolverse sin temor alguno; por ende se fortalecerán eficazmente en el ámbito personal y social sintiéndose satisfecho y así enfrentar situaciones riesgosas superándolo y en un futuro obtener una calidad de vida mejor.

Mediante esta metodología se generará un cambio positivo en los estudiantes. Este aporte formara a los niño/a desde el campo académico hasta su desarrollo integral para relacionarse consigo mismo y con los demás.

2.12 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para (Livia, 2011)toma de referencia al psicólogo inglés Michael Rutter (1993) en estudio acerca de la resiliencia que:

“Ha caracterizado a la resiliencia como un conjunto de medio “insano”. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones de atributos del niño con su ambiente familiar, social y cultural. Es así que la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso

que caracteriza a un complejo sistema social en un momento determinado del tiempo”.

Por consiguiente los niños resilientes adquieren cambios de actitudes por el medio en que se encuentran. Todo depende si el niño desea ser como otros o simplemente desean ser el mismo. Esto conlleva a que los niños deben tomar sus propias decisiones a ciertos conflictos.

Psicológicamente la resiliencia es fuerza y voluntad ante los problemas que se adquiere durante su vida cotidiana esto permite mejorar el desarrollo integral de la familia y el entorno escolar cumple un rol muy importante para desarrollar aspectos positivos en los estudiantes.

2.13 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la siguiente investigación el marco legal se encuentra en Constitución de la República del Ecuador 2008 y en el Código de la Niñez y Adolescencia.

CUADRO N°7

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR	
DERECHO DEL BUEN VIVIR EN EDUCACIÓN	
Artículos	Descripciones
<p>Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.</p>	<p>Toda las personas tienen derecho a educarse y prepararse para un buen porvenir, y así en un futuro estar preparado en el mundo intelectual, e obteniendo un amplio conocimiento para defendernos de cualquier adversidad demostrado la capacidad intelectual incluyéndonos en la inclusión social.</p>
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO	
<p>Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-</p>	<p>Es decir, el padre debe de cuidar y ser responsable en el proceso de aprendizaje para un mejor desempeño académico de calidad para un buen desenvolvimiento en su vida profesional.</p>
DERECHOS DE PROTECCIÓN	
<p>Art. 50.- Derecho a la integridad personal</p>	<p>Por lo consiguiente la integridad personal debe ser respetada por todos promoviendo la igual de género, respeto, confianza, diversidad para poder convivir en la sociedad sin discriminación.</p>

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”, se realizó a través de un enfoque cuantitativo y cuantitativo para solucionar el problema que existe en los estudiantes resilientes en el desarrollo integral.

El siguiente proyecto de investigación es recoger la información de forma sistemática de las opiniones y hechos de los padres de familia mediante una encuesta dirigida que involucra a los representantes de cada estudiante porque son ellos los encargados de forma directa del aprendizaje de esta forma determinar la importancia de la resiliencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.1 Tipos de investigación

Cualitativa. Se denomina así porque permite conocer, describir y descubrir las cualidades de los hechos, utilizando una investigación que ayudará en la recolección de información, basada en la realidad de los estudiantes permitiendo buscar estrategias para su solución.

El enfoque cualitativo se empleará para conocer de manera general la problemática planteada, mediante las técnicas como: la entrevista, la encuesta.

Cuantitativo. Permite enumerar y medir los resultados para llevar a cabo el estudio estadístico y numérico del análisis de la investigación previamente realizada en los estudiantes del cuarto grado Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista

Yagual Mite” la técnica ejecutada es encuesta y entrevista determinando el problema del desarrollo integral por parte de la resiliencia.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La investigación, en cualquiera de sus **campos disciplinarios**, tiene relación con diferentes **formas de razonamiento**.

En otras palabras, la forma de razonar tiene relación con:

- a) El cómo se entiende y comprende una realidad.
- b) La significación que le otorga el sujeto a lo que estudia e investiga.
- c) La dirección y el sentido que le adjudica a su objeto de estudio.
- d) La intervención que hace el investigador.

Aquí es importante precisar que a cualquier forma de razonar ¡se esté consciente o no de ello! le subyace un sustento teórico desde el cual es posible tal razonamiento; es decir, el razonamiento se configura intencionalmente o no a partir de elementos de orden teórico-conceptuales, de perspectivas analíticas-interpretativas y, primordialmente, de los modos de vivir y habitar el mundo.

3.3.- Nivel y tipo de investigación

3.3.1.- Niveles de investigación.

De Campo: Al realizar la investigación de campo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite” en cuarto grado paralelo B, evidenció que el docente en algunas ocasiones no motiva al estudiante al impartir sus clases, además en el aula de clases existe niños resilientes con baja autoestima, deficiencia en los trabajos grupales en otros disminuyendo el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Bibliográfica: Se fundamenta en el estudio que se va a realizar mediante la revisión de varias fuentes bibliográficas, es así que predomina el análisis, comprobando que seleccionando diferentes fundamentos científicos y teóricos ayudarán a desarrollar de manera asertiva el marco teórico y posteriormente la elaboración de la propuesta, determinando nuestra investigación que acogerá varias teorías.

Exploratoria.- Se consideró para el estudio la investigación exploratoria ya que es una especie de sondeo con el cual se alcanza a obtener una idea general muy orientadora de algo que interesa al investigador muy útil para formular, adecuadamente, problemas, idea a defender e hipótesis. Permitiendo constituir una investigación preliminar en la que se **realizó la observación** inmediata del área y de los elementos constitutivos que se va a investigar.

En visita de campo en la escuela de básica fiscal “Juan Bautista Yagual Mite” se pudo observar como los estudiantes de básica se presentaban inseguros de aportar con ideas para conseguir algún objetivo, por lo tanto la resiliencia no estaba definida en ellos, siendo este un gran problema para los estudiantes, porque no podían desarrollar sus actividades, satisfactoriamente y sentirse a gusto con sus compañeros dentro del entorno que lo rodea.

Descriptiva.- Esta investigación permitió describir un fenómeno o una situación mediante el estudio en una circunstancia **tempo - espacial** determinada. Se caracterizó por enfatizar aspectos cuantitativos y aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

Por lo que se plantea desarrollar talleres motivacionales para fortalecer el desarrollo integral, que ayudaran a los estudiantes a desarrollar diferentes tipos de actividades con el apoyo de todos los integrantes del grupo para que de esta manera se sientan valorados y motivados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los resultados estadísticos se realizaron bajo la recolección de una encuesta dirigida a los padres de familia y estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”, donde incide la resiliencia en el desarrollo integral.

Tabla N°1

Población

POBLACIÓN				
N °	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)	Técnica
1	Directivo	1	1%	Entrevista
2	Estudiantes	30	48,38%	Encuesta
3	Padres de familia	30	48,38%	Encuesta
4	Docente	1	1%	Entrevista
Total de Población		62	100%	

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Métodos

En la presente investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite se utilizaron los siguientes métodos:

Los siguientes métodos se les aplicaron a padres de familia, estudiantes y docente.

Método Inductivo: Este método se aplica de lo particular a lo general, es decir permite observar al estudiante y su entorno.

Método Deductivo: Este método en cambio de lo general a lo particular, es decir su estudio en pieza desde su entorno, luego al estudiante.

3.3.2 Técnicas

Guía de Observación: Se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formularios en el trabajo.

Entrevista: La siguiente técnica se le aplica al docente realizando un dialogo para conocer los estudiantes resilientes y de esta manera ayudar en su desarrollo integral.

Encuesta: Es una técnica que permite verificar las opiniones de los padres de familia e estudiantes del cuarto grado permitiendo extraer la información adecuada.

3.3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utiliza para esta investigación a continuación son:

Cámara Fotográfica: Es un instrumento que permite captar las evidencias del proyecto de investigación.

Cuaderno de Apuntes: Este instrumento permite transcribir las respuestas de la entrevista y otras opciones a observar.

3.4 Análisis e interpretación de los resultados

3.4.1 Encuesta dirigida a los padres de familias

P 1. Normalmente dispone de tiempo para su hijo

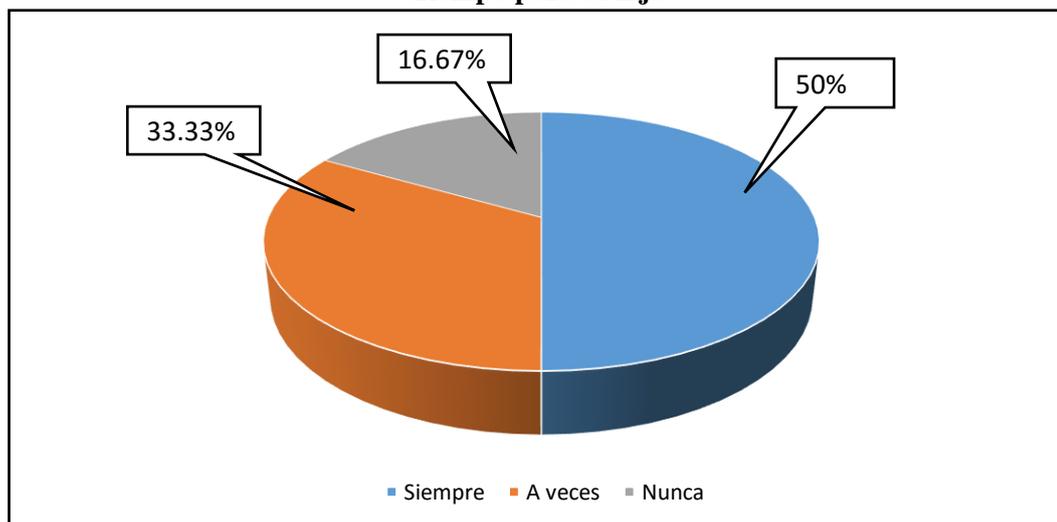
Tabla N° 2
Tiempo para su hijo

Ítem	Valoración	F	%
1	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 1
Tiempo para su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos 50 % los padres familia disponen normalmente de tiempo para su hijo de acuerdo a su organización, mientras el 33.33% a veces disponen del tiempo para hijo por falta de organización y en menor escala con un 16.67% nunca disponen el tiempo para estar con su hijo porque en cuanto su trabajo, no le permite el tiempo requerido para estar con su hijo.

P 2. Le cuenta con frecuencia historias, cuentos, leyendas a su hijo

Tabla N°3

Relatos de historias, cuentos, leyendas a su hijo

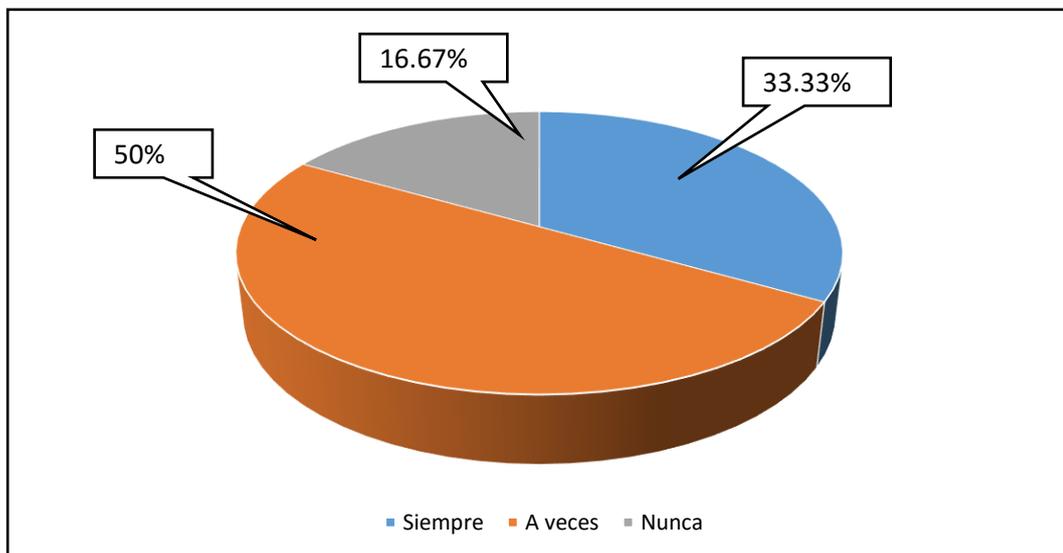
Ítem	Valoración	F	%
2	Siempre	10	33.33%
	A veces	15	50%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 2

Relatos de historias, cuentos, leyendas a su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: Obteniendo los resultados en las encuestas dirigida a padres de familia están de acuerdo con un 33.33% en que le lean cuentos con frecuencia a su hijo; mientras que el 50% de los padres están de acuerdo que cada niño se motive más en la lectura y con 16.67% nunca leen cuentos, historias, leyendas esto indica la poca importación hacia su hijo y sus desarrollo integral.

P 3. Comparte paseos o momentos especiales en la casa con sus hijos

Tabla N°4
Paseos con sus hijos

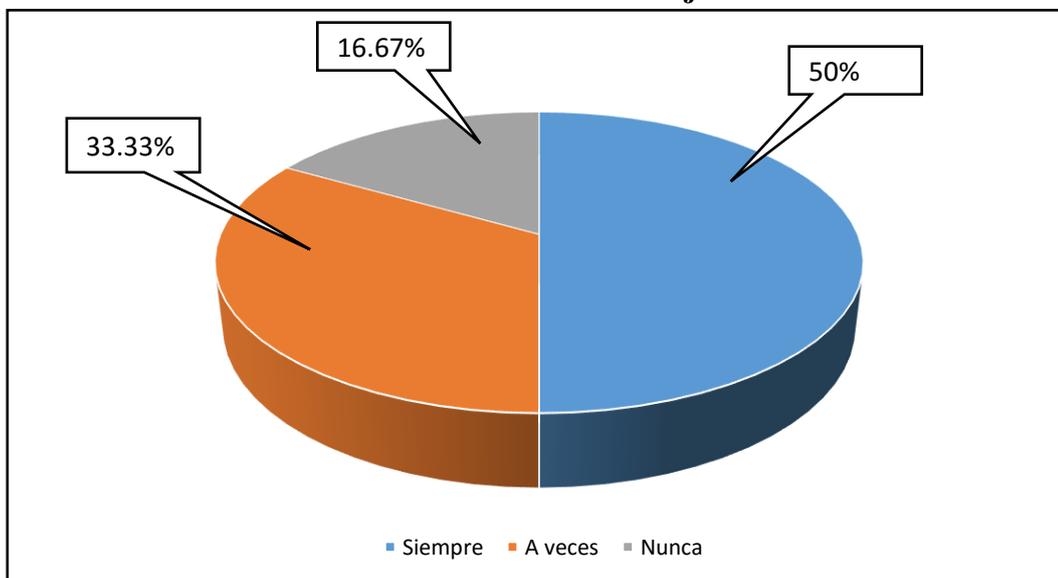
Ítem	Valoración	F	%
3	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 3

Paseos con sus hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: En mayor número escala 50% siempre comparten paseos con su hijo por incide en su desarrollo integral; además se involucrar con ellos para conocerlos mejor; mientras que el 33.33% a veces disfrutan paseos con su hijo porque creen que pasan más tiempo con sus amigos y el 16.67% nunca disfrutan de un paseo con su hijo porque el mayor tiempo pasan con sus amigos y sus juegos electrónicos.

P 4. Escucha las inquietudes de su hijo

Tabla N°5
Inquietudes de los hijos

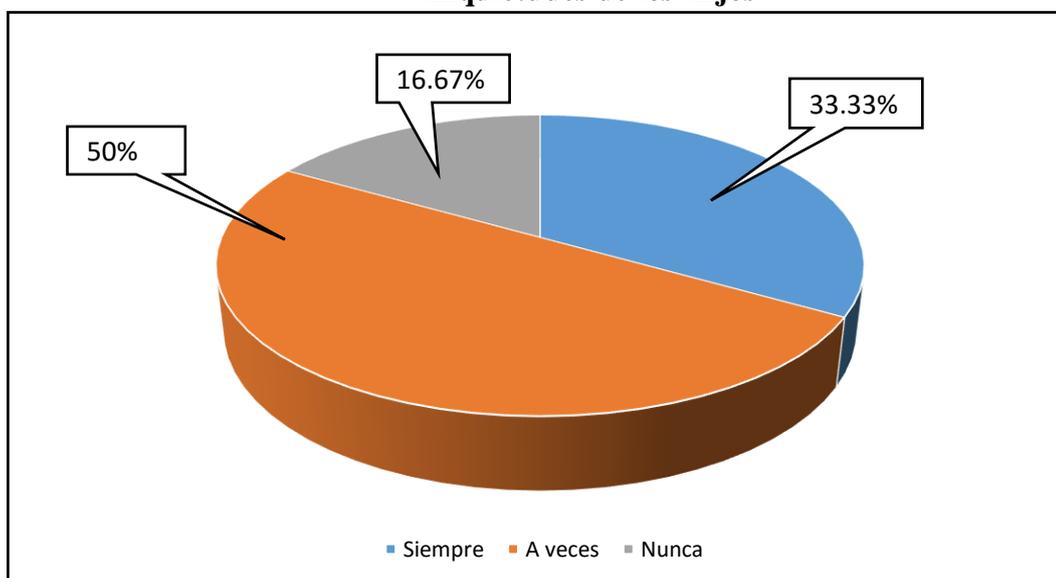
Ítem	Valoración	F	%
4	Siempre	10	33.33%
	A veces	15	50%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 4

Inquietudes de los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: Un 50% de los padres de familia mencionan que a veces escuchan las inquietudes de su hijo porque eso le permite conocer sus estados de ánimos o cualquier tipo de adversidad en la estén atravesando como niños dentro o fuera de la institución por lo tanto con el 33.33% siempre escuchan las inquietudes de su hijo cuando tienen el tiempo disponible y con 16.67% nunca escuchan las inquietudes de su hijo y demuestran poco interés con relación a su desarrollo.

P.5 Demuestra afecto su hijo por usted

Tabla N°6
Afecto de los hijos

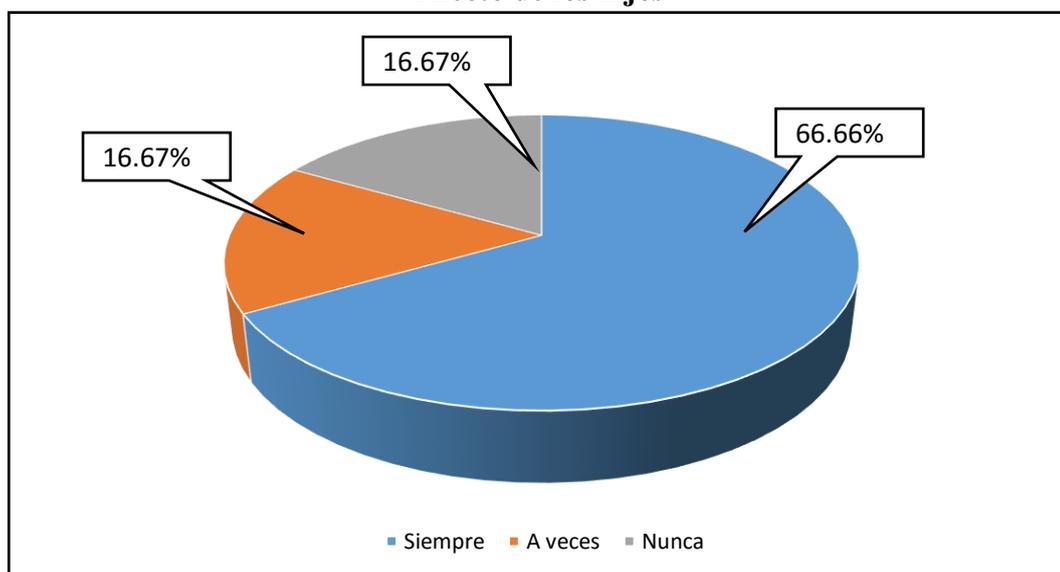
Ítem	Valoración	F	%
5	Siempre	20	66.66%
	A veces	5	16.67%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 5

Afecto de los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta planteada, un 66.66% indica que siempre su hijo muestra afecto, hacia familia porque siempre inculcan los valores de respeto y amor; mientras 16.67% a veces demuestra afecto porque dice no ser personas afectivas y el 16.67% nunca demuestra afecto hacia los padres porque creen que jamás ha demostrado respeto e importancia en su crecimiento con relación a su hijo.

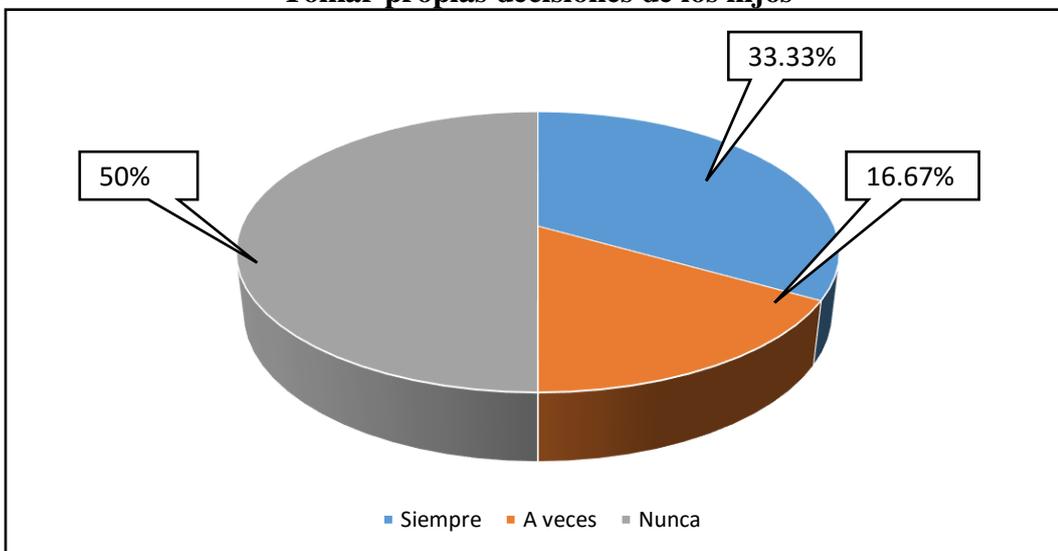
P 6. Permite que su hijo tome sus propias decisiones.

Tabla N°7
Tomar propias decisiones de los hijos

Ítem	Valoración	F	%
6	Siempre	10	33.33%
	A veces	5	16.67%
	Nunca	15	50%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”
Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 6
Tomar propias decisiones de los hijos



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”
Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: Con el resultado de la tabulación muestra que el 50% nunca los padres les permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones, primero porque son menores de edad y como padres deben cuidar a sus hijos ante cualquier situación riesgosa que dañe su desarrollo integral; mientras tanto el 33.33% siempre les permiten que tomen sus decisiones porque de esa manera sabrán solucionar problemas y el 16.67% a veces le permiten que tomen sus decisiones para que conozcan lo difícil que es la vida.

P 7. Con frecuencia su hijo ayuda en las labores del hogar.

Tabla N° 8
Colaboración de los hijos en las tareas hogareñas

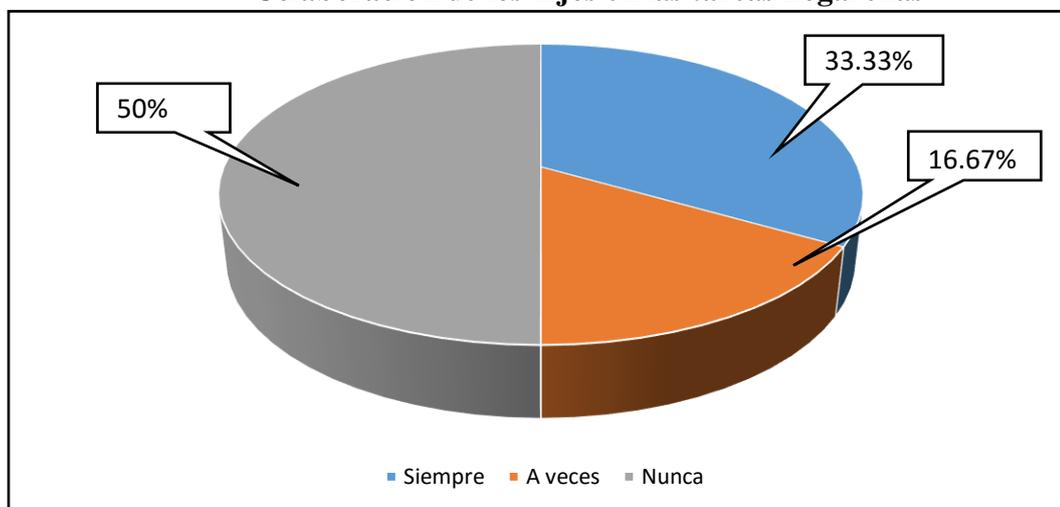
Ítem	Valoración	F	%
7	Siempre	10	33.33%
	A veces	5	16.67%
	Nunca	15	50%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 7

Colaboración de los hijos en las tareas hogareñas



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: El 33.33% de los padres comentó que siempre con frecuencia su hijo ayuda en las labores del hogar, en cuanto que es una obligación del niño esto le ayudaría en un futuro a ser una persona responsable, por lo tanto el 16.67% a veces su hijo ayuda en las labores del hogar pero cuando dispone de su tiempo y el 50% de los padres asumen que son responsables de que sus hijos nunca ayudan en las labores del hogar por falta de autoridad de como padres.

P 8. Comprende frecuentemente los estados de ánimos de su hijo.

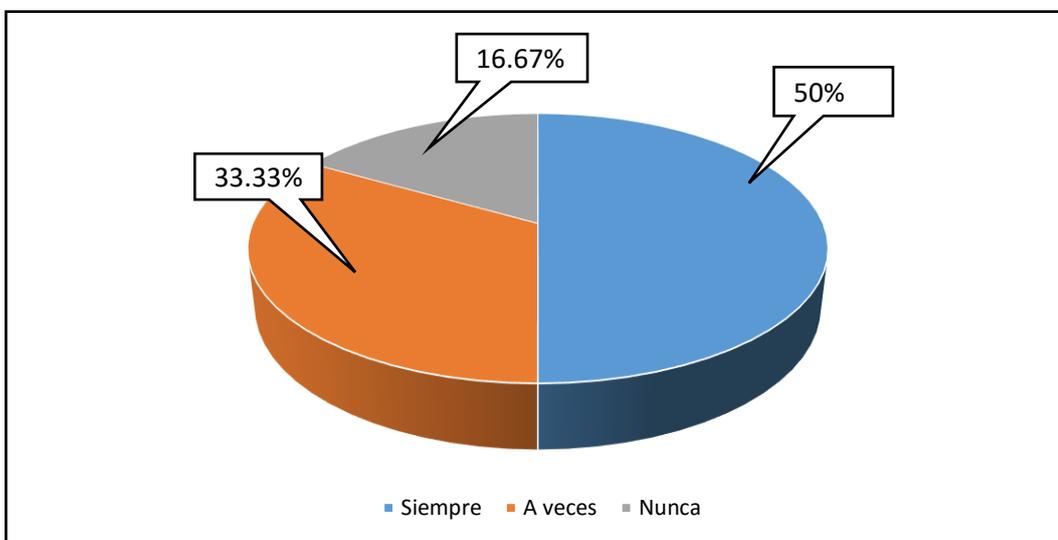
Tabla N° 9
Estados de ánimos de su hijo

Ítem	Valoración	F	%
8	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 8
Estados de ánimos de su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: En mayor escala el 50% de los padres dicen siempre comprender los estados de ánimo de su hijo porque se nota en su desempeño académico y social; mientras el 33.33% dice que a veces conocen los estado de ánimo de su hijo porque se encuentran en otra etapa del desarrollo integral y el 16.67% nunca han conocido los estados de ánimo porque no han tenido la oportunidad de estar con sus hijos en momentos gratos o difíciles.

P 9. Demuestra autoridad de respeto en su hijo.

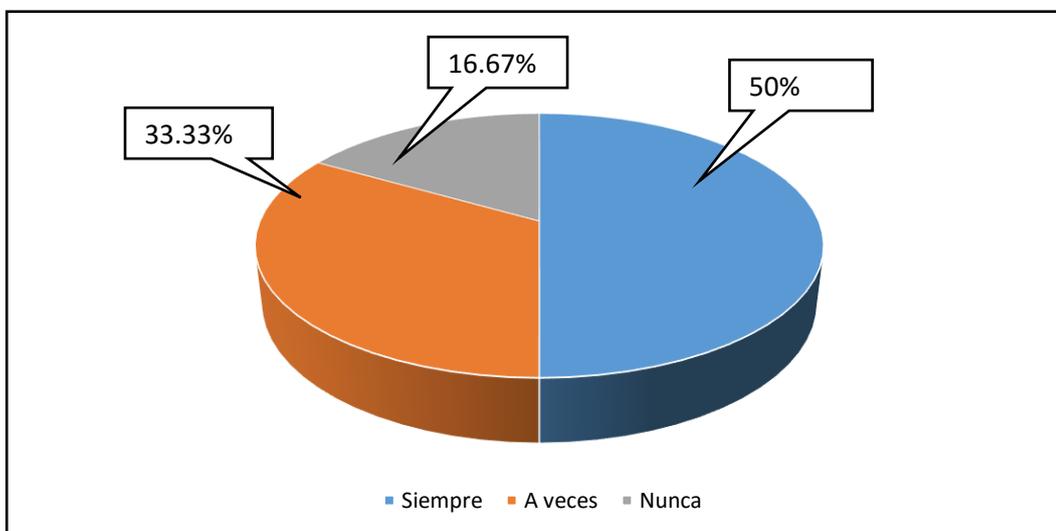
Tabla N°10
Autoridad de respeto a su hijo

Ítem	Valoración	F	%
9	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 9
Autoridad de respeto a su hijo



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: El mayor valor en escala dice que el 50% siempre demuestra autoridad y respeto en su hijo porque creen que ellos merecen lo mismo así sean niños, mientras que el 33.33% a veces muestra autoridad y respeto en su hijo porque también merecen su espacio y el 16.67% nunca demuestra autoridad y respeto en su hijo porque creen que son ellos la autoridad en su hogar.

3.4.2 Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básico

P 1. ¿Te cuesta comunicarte con tus padres?

Tabla N° 11

Falta de comunicación con tus padres

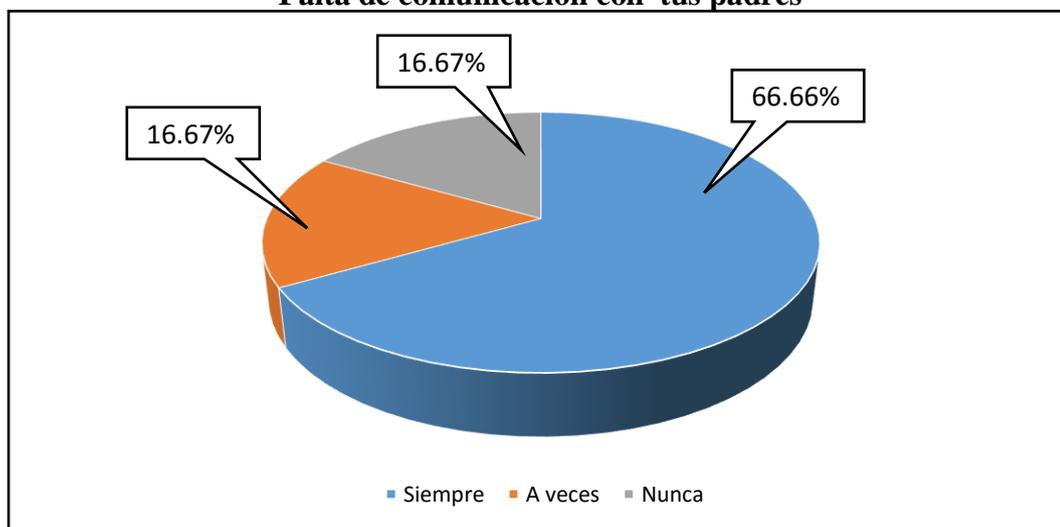
Ítem	Valoración	F	%
1	Siempre	20	66.66%
	A veces	5	16.67%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 10

Falta de comunicación con tus padres



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: De acuerdo al resultado de las encuestas se obtuvo que el 66.66% siempre le cuesta comunicarse con sus padres porque la familia no es unida, por lo tanto 16.67% a veces se comunican con sus padres porque no se encuentran en casa y el 16.67% nunca se comunican con sus padres y a causa de esto su desmotivación.

P 2. ¿Con frecuencia tus padres te indican que debes hacer?

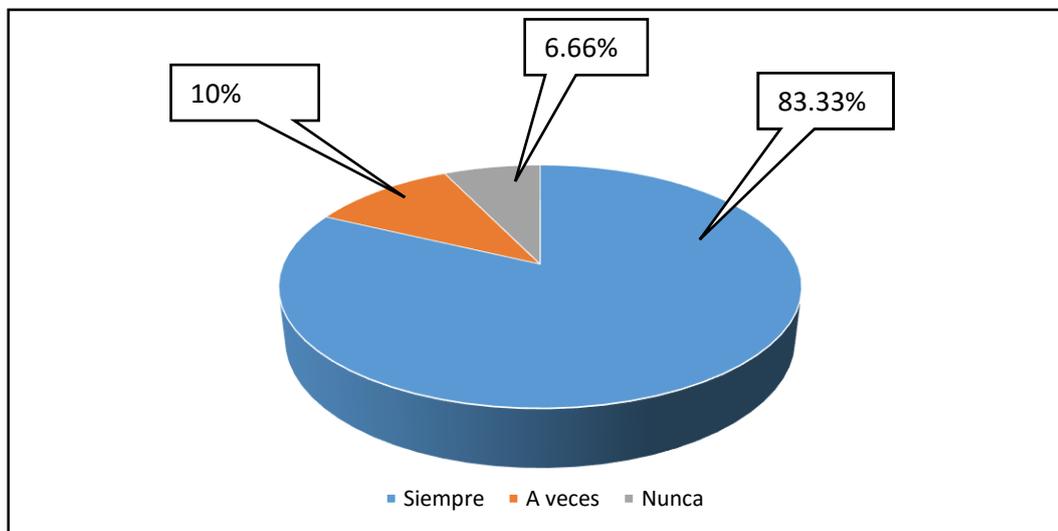
Tabla N° 12
Recibir órdenes

Ítem	Valoración	F	%
2	Siempre	25	83.33%
	A veces	3	10%
	Nunca	2	6.66%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 11
Recibir órdenes



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: El mayor valor en escala dice que el **83.33%** dicen recibir órdenes de sus padres, mientras que el 10% a veces en ocasiones reciben órdenes y el 6.66% nunca escuchan lo que sus padres por lo tanto su gran mayoría escuchan lo que padres dicen y cumplen sus reglas.

P 3. ¿Eres tímido?

Tabla N° 13

Timidez

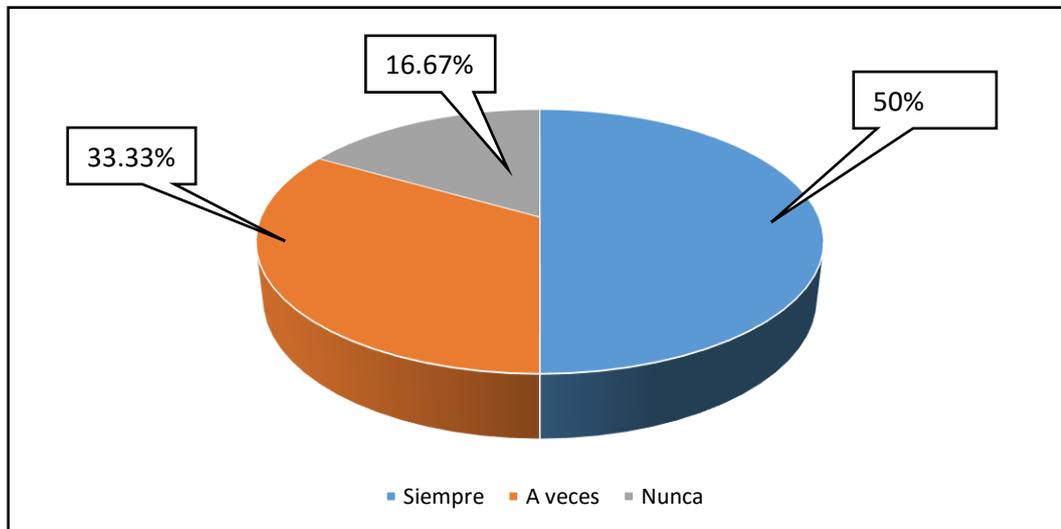
Ítem	Valoración	F	%
3	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juan Bautista Yagual Mite"

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 12

Timidez



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juan Bautista Yagual Mite.

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación:

El mayor número estadístico del 50% siempre dicen ser tímido en todo momento en especialmente cuando hay otras personas, pero el 33.33% a veces son tímidos cuando tienen trabajos y deben exponer y el 16.67% nunca dice ser tímidos porque tienen más confianza en ellos mismos

P 4. ¿Sientes temor hablar en público?

Tabla N° 14

Temor hablar en público

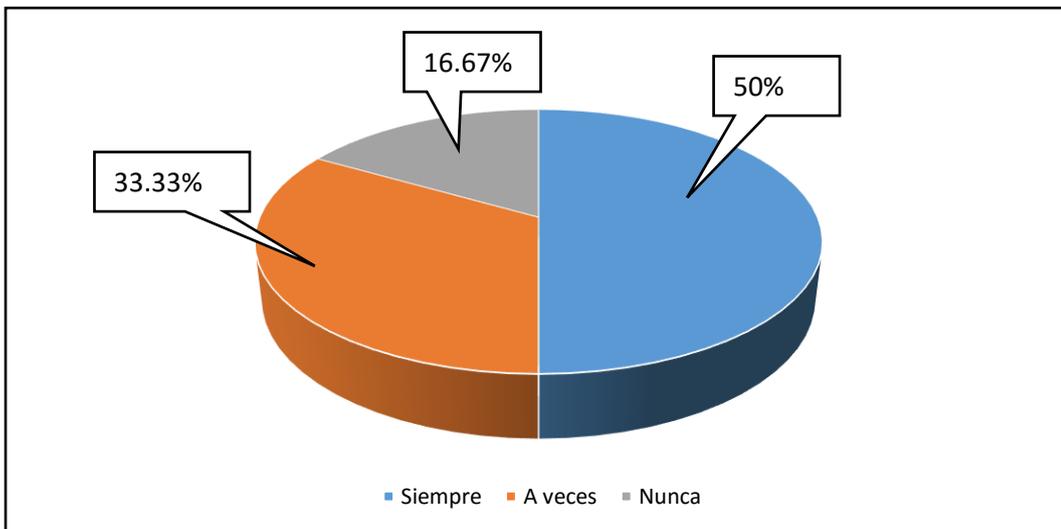
Ítem	Valoración	F	%
4	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 13

Temor hablar en público



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación: El 50% siempre le da miedo hablar en especial en público, por lo tanto el 33.33% a veces le da miedo hablar en público como con otras personas y el 16.67% nunca le da miedo hablar se siente seguro de sí mismo lo que dicen.

P 5. Has tenido miedo a equivocarte alguna vez.

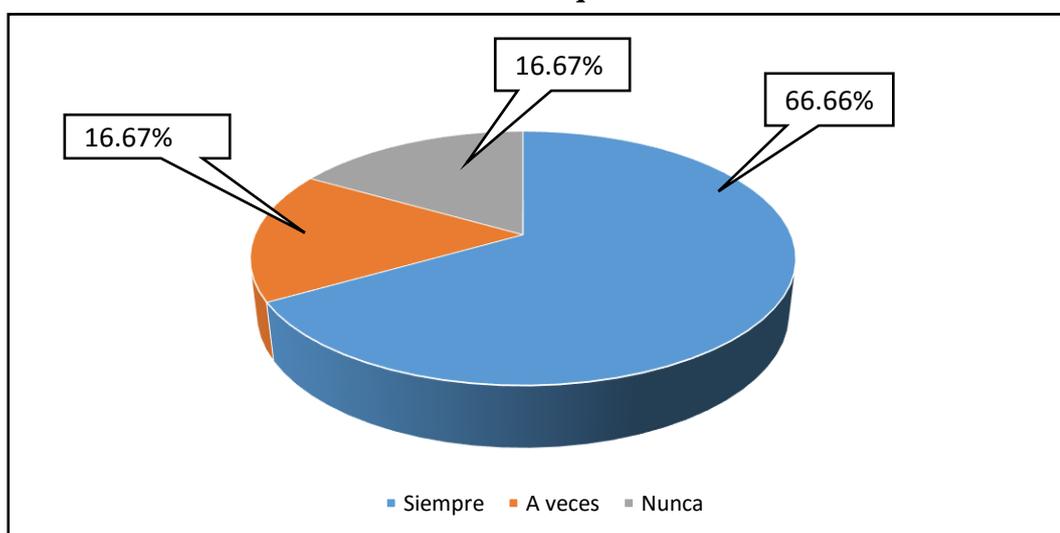
Tabla N° 15
Miedo a equivocarse

Ítem	Valoración	F	%
5	Siempre	20	66.66%
	A veces	5	16.67%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 14
Miedo a equivocarse



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación:

El resultado del gráfico estadístico demostró que el 66.66% siempre ha tenido miedo a equivocarse alguna vez porque les gusta ser perfecto, mientras que el 16.67% a veces le ha dado miedo a equivocarse alguna vez por no creen en confianza en él y el 16.67% nunca le ha dado miedo a equivocarse por creen que nadie es perfecto alguna vez porque todo es perfecto lo dice y hace.

P 6. ¿Se burlan tus compañeros de ti?

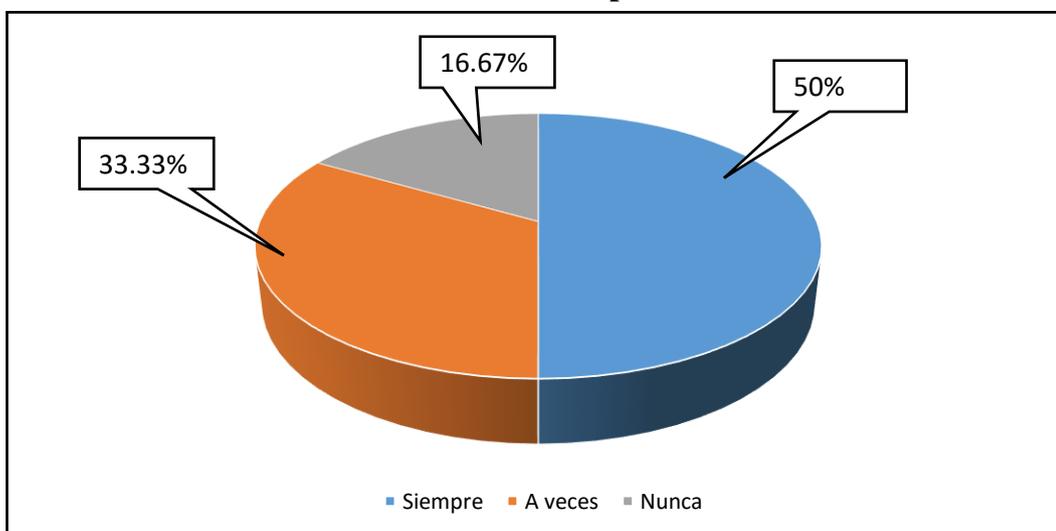
Tabla N° 16
Burlas de los compañeros

Ítem	Valoración	F	%
6	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 15
Burlas de los compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación:

El 50% de los estudiantes siempre dice que sus compañeros no les permiten, ni jugar, hablar porque se burlan de su apariencia, mientras que el 33.33% manifiesta que sus compañeros a veces se burlan de él porque dicen ser débiles y el 16.67% dicen que sus compañeros se burlan de él porque son los últimos de la clase y eso le desmotiva.

P 7. ¿Dialogas con tus padres frecuentemente?

Tabla N°17

Diálogo con tus padres

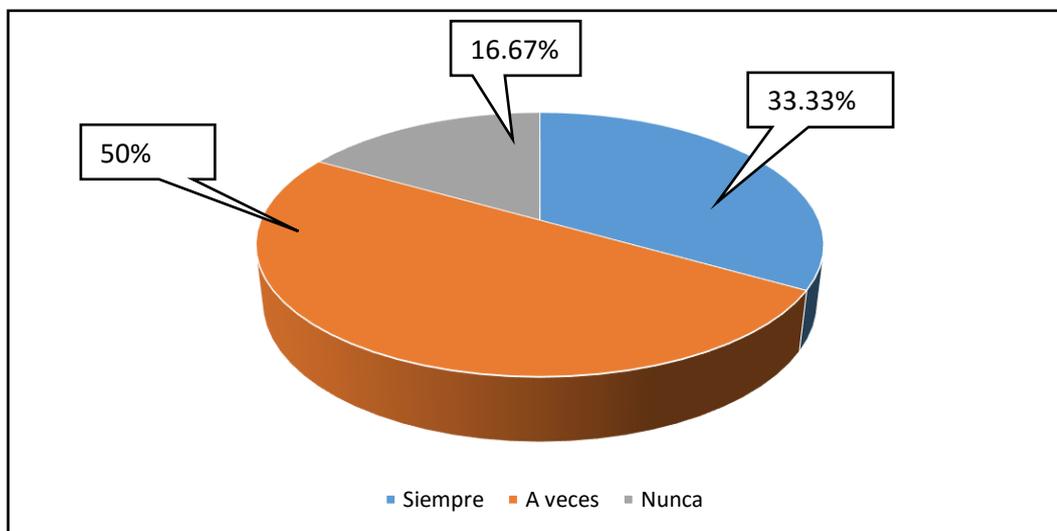
Ítem	Valoración	F	%
7	Siempre	10	33.33%
	A veces	15	50%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juan Bautista Yagual Mite"

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 16

Diálogo con tus padres



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Juan Bautista Yagual Mite.

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación:

Según los estudiantes el 33.33% siempre hablan con sus padres porque son sus mejores amigos, mientras que el 50% de ellos a veces hablan con sus padres porque temen que sus padres los juzguen y el 16.67% algunos de ellos nunca hablan con sus padres porque no se encuentran en casa por cuanto trabajan o simplemente no tienen padres, están a cargo de sus abuelos y tíos al referirse a eso se siente inseguros.

P 8. Crees que sólo puedes acercarte a tus compañeros y hacer amigos.

Tabla N° 18

Amistad entre tus compañeros

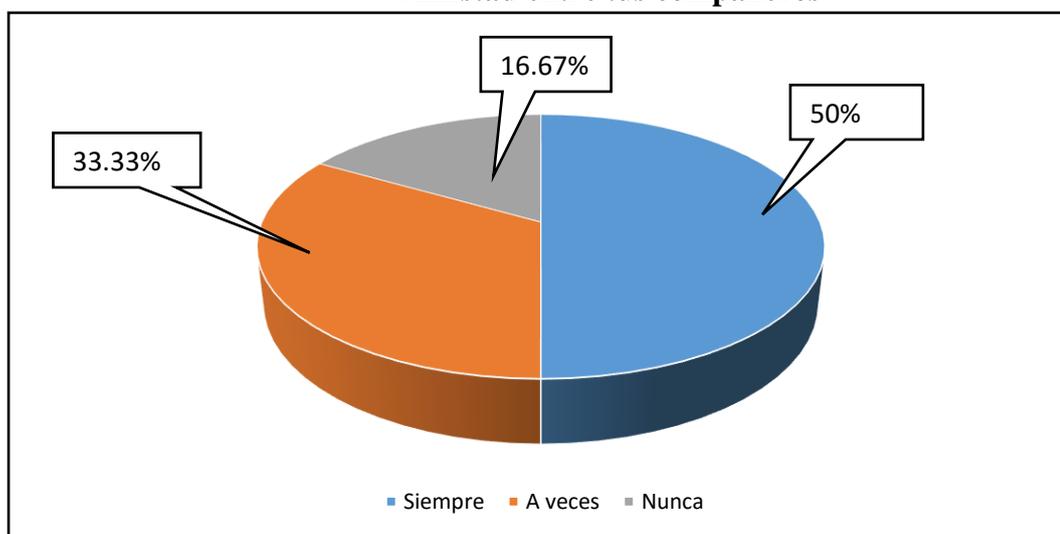
Ítem	Valoración	F	%
8	Siempre	15	50%
	A veces	10	33.33%
	Nunca	5	16.67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

GRÁFICO N° 17

Amistad entre tus compañeros



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite.”

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Análisis e interpretación:

Según la encuesta dirigida a los estudiantes dice que el 50% siempre cree que solos pueden hacer amigos porque tienen confianza de ellos mismo y son buenos, por lo tanto el 33.33% a veces algunos de ellos pueden hacer amigos solos porque son inseguros de escoger a un amigo y les da miedo a que lo rechacen y el 16.67% nunca pueden hacer amigos solos porque dicen ser muy tímidos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

4.1.1. Tema:

La Resiliencia en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado, Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

4.1.2. Institución

Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas.

4.1.3. Ubicación

La escuela se encuentra en el barrio San Jacinto vía a Posorja.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución

Período Lectivo 2015-2016.

4.1.5. Equipo técnico responsable

Tutora: MSc.Gina Parrales Loor

Egresado: Verónica Elizabeth Jiménez Quinde

4.1.6. Beneficiarios

Los 30 estudiantes de cuarto grado que asisten a clases en la Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

4.2. Antecedentes de la propuesta

Es importante conocer qué es la resiliencia en el desarrollo integral dentro del salón de clase, y así el docente podrá evidenciar de manera inmediata el problema en los estudiantes, un factor importante para superar la resiliencia es la autoestima que debe de estar fortalecida para poner un alto a las adversidades de la vida, así lo dan a conocer autores importantes como: Vanistendael y Lecomte que la resiliencia es el desarrollo del YO como cambio de actitudes por imitar lo que otros hacen.

Mientras Grotberg asume que la resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano en asumir los problemas de tal manera se busca superar inconvenientes con la ayuda de la familia, contexto social y escolar donde el docente cumple un rol muy importante.

De tal manera en la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite se evidenció a estudiantes resilientes, y mediante la aplicación de dicho instrumento se ha visto en la necesidad de aplicar talleres de motivación para ayudar a los niños a superar los problemas que han vivido.

Los niños en su desarrollo integral por medio de la motivación llenarán sus expectativas ante cualquier problemática, según Uresti Rocío el desarrollo integral no es solo físicamente, sino también espiritual, por lo tanto, permite que el estudiante fortalezca su autoestima manteniendo una actitud positiva ante los inconvenientes.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite del Cantón Playas se implementan talleres de motivación para ayudar a los niños resilientes es necesario que se involucren a todos los estudiantes a participar ya sea de forma individual o grupal ayudando superar el miedo ante los inconvenientes.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del cuarto grado.

En la previa investigación que se realizó a los estudiantes del cuarto grado se diagnosticó; mediante una ficha de observación sus actitudes y comportamiento que presentan los niños en el desarrollo del aprendizaje cuanto más de esta manera se observaría a los niños resilientes en el desarrollo integral.

Los factores más resilientes en el desarrollo integral en el aula son los siguientes:

- ❖ Falta de interés en el proceso enseñanza aprendizaje
- ❖ Desmotivación en trabajos individuales y grupales
- ❖ Falta de humor o mal humorado
- ❖ Tareas incompletas
- ❖ Descuido persona

De esta manera se podrá fortalecer a aquellos niños resilientes en el desarrollo integral generando en ellos pensamientos positivos, dando solución a los problemas negativos que se encuentre en su camino. Formando personas competentes en cualquier campo laboral, social e incluso psicológico, ayudándose entre sí con palabras optimistas y alentando a superar los inconvenientes.

4.3 Justificación

La resiliencia es un comportamiento innato del ser humano a medida que va creciendo se va encontrando obstáculos que debilitan su desarrollo integral por lo tanto, será cuestión de analizar sus problemas, y tratar de reconstruirlos promoviendo un beneficio en su vida personal, sin demostrar las secuelas de su pasado.

Además se toma las experiencias de los niños, en el espacio educativo esto permitirá diagnosticar a los estudiantes con el problema de resiliencia en el desarrollo integral, esto también permitirá conocer las actitudes, debilidades, traumas, todo tipo de adversidad que se allá presentado a estos niños en su desarrollo.

Esta investigación es de suma importancia permitirá ayudar a estos niños, a que aprendan a vivir la vida con todo tipo de problemas o traumas; tanto que aprenderán a convivir en una relación familiar, educativo, social, cultural, para esto es necesario crear actividades de motivación que engrandezca su cuerpo ,espíritu y mente convirtiendo lo malo por lo bueno.

Es necesario resaltar que es un trabajo sistemático ordenado, donde todos trabajarán para el bien común de uno o varios niños resilientes en su desarrollo integral; mejorando la relación con las personas que lo rodea dejando atrás el miedo de sentir un afecto o sentimiento, creando una autoestima elevada, formando una relación más estrecha entre hijos y padres como también docentes y estudiantes mejorando la comunicación para un bienestar en común.

4.4. Objetivos

- Elaborar la metodología teórica de la Resiliencia en el Desarrollo Integral de los estudiantes del cuarto grado.
- Desarrollar actitudes positivas en estudiantes resilientes.
- Crear un clima de confianza, participación y respeto entre todos los estudiantes.
- Fortalecer los procesos pedagógicos mediante los talleres motivaciones para promover la creatividad, el respeto y la expresión se sus sentimientos a través de la interacción con sus compañeros.
- Ejecutar talleres de motivación para desarrollar la participación en actividades escolares de los niños y niñas resilientes del cuarto grado.

4.5. Fundamentación

La resiliencia es un factor en el desarrollo de los estudiantes según Edith Grotberg para la cambiar el pensamiento de negativo a positivo, el docente debe conocer las debilidades del aprendizaje en el estudiante, siendo la autoestima un factor muy importante para combatir la problemática, generando un cambio de autoconfianza de sí mismo, además esto le permitirá cambiar al docente en su trato hacia el estudiante.

Es decir en la resiliencia es necesario trabajar en grupo de esta forma los lazos entre docente – alumno será algo más afectivo, generando confianza, permitiéndoles conocerse y a colaborar entre ellos mismos motivándose para sobrellevar los inconvenientes, sin sufrir daños emocionales.

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

La metodología en la siguiente investigación se sustenta de las teorías y metodologías con referencias al desarrollo integral ante la resiliencia en los estudiantes del cuarto grado para aplicar los talleres de motivacionales el docente debe orientar el logro de las actividades propuesta ante dicha investigación cumpliendo las expectativa de los estudiantes.

Por lo tanto el aparato teórico cognitivo permite estructura el progreso de las teorías técnicas en el desarrollo del proceso de subsistir en el ámbito de las adversidades de cualquier tipo de pérdida material o personal en cuanto a los principios de leyes, categorías y teórico.

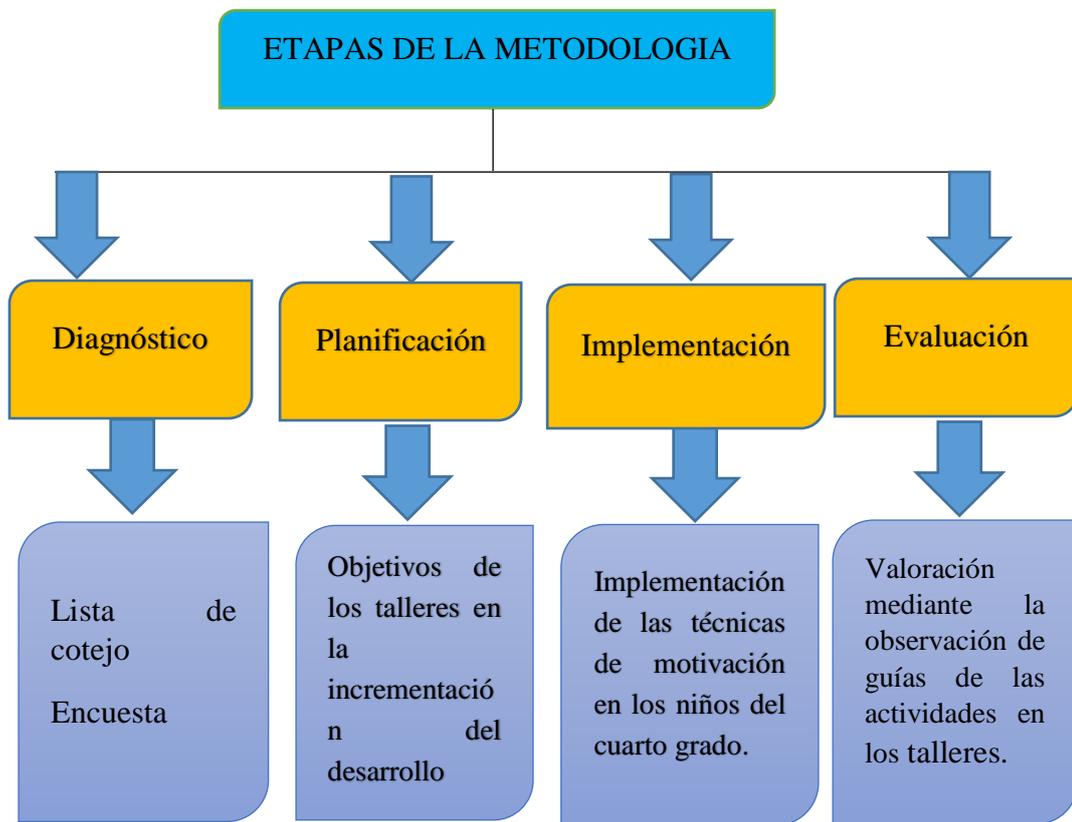
CUADRO N° 8: Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Verónica Jiménez Q.

En el aparato teórico legal se expone las fundamentaciones teóricas y metodológicas que formarán parte de la estructura didácticas para la respectiva aplicación con respecto a los talleres de motivación en los estudiantes resilientes en el desarrollo integral además los fundamentos legales amparan las tareas determinadas y en el proceso del aprendizaje para alcanzar los objetivos determinados en la propuesta.

CUADRO N° 9: Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Es necesario resaltar que las etapas de la metodología es proceso a seguir además cada una de ellas depende de la otra, se relacionan por cumplir un objetivo específico de una actividad para proveer un alcance a sus habilidades y destrezas, propuestas por el docente hacia sus estudiantes esperando que se cumpla lo propuesto con una satisfacción de logro.

4.6.1 Diagnóstico

En la aplicación del instrumento de observación directa, se observa el déficit de en cuanto a su rendimiento escolar y comportamiento en los estudiantes del cuarto grado donde expresan su estado de ánimo y emociones. Por lo tanto se ejecutó una lista de cotejo para valorar de forma cualitativa las actitudes y características de los estudiantes.

Por otra parte mediante los instrumentos se conoce las causas de la resiliencia en los estudiantes como:

- Falta de trabajos grupales.
- Baja autoestima.
- Desinterés por parte de los padres de familia.
- Falta de sentido de humor entre compañeros.
- Aislamiento continuo de alumno hacia el docente.

Observando la necesidad en los estudiantes la siguiente propuesta dando solución al problema de la resiliencia para mejorar la actitud y el desarrollo integral de dichos estudiantes.

4.6.2. Planificación metodológica

CUADRO N° 10 Estructura de actividades de la resiliencia

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO INTEGRAL	
Primera parte	Presentación video motivacional
Segunda parte	Tallares de motivación
Tercera parte	Evaluación

Fuente: Coste, A (1993)

En la siguiente planificación de actividades en los niños resilientes se espera estimar, las actitudes positivas para mejorar el desarrollo integral en los estudiantes en un tiempo determinado.

Primera Parte:

- El docente debe emplear un método o técnica de aprendizaje donde los estudiantes puedan entender la actividad (video de motivación) ejemplo. Nunca Digas “No puedo”
- Luego implementar los materiales adecuados.
- Determinar el tiempo en las actividades.
- Poner en claro los objetivos de los temas.
- Explicar las veces que sean necesario los objetivos para un mejor aprendizaje.

Segunda Parte

- Es primordial la motivación del docente eso implica la creatividad de los temas al ser empleados.
- También es necesario realizar trabajos grupales esto a su vez le permite un mejor estado de animo a los estudiantes.
- Trabajar cooperativamente en especial con los estudiantes que se siente aislados, tímidos, bajo rendimiento escolar y en especial los de autoestima baja.

Tercera Parte

- Evaluar las actividades de los estudiantes de forma cuantitativa y cualitativa.
- Apreciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

4.6.3 CUADRO 11 ¿Cómo enseñar a nuestros niños resilientes?

Enseña a ser preguntas	Enseñar a formar preguntas abiertas para que reflexione.
Enseña la bondad	Pedirle a los estudiantes un acto de bondad y luego exponerlo de esta manera podrá ayudar a otros.
Enseña hábitos saludables	Enseñar hábitos saludables para mejorar una imagen y autoestima.
Enseña a ser útil	Enseñar a no limitarse y aprender a valorarse porque todos son útiles en la sociedad
Enseña hacer positivo	Fomentar los valores es depositar una autoestima elevado para resolver cualquier tipo de adversidad.
Enseña a potencial habilidades	Permitir a los estudiantes que descubran por sí mismo sus habilidades.
Enseña a resolver problemas	Enseñar a cada estudiante que cada conflicto es una oportunidad para aprender.
Enseña a fomentar la autoestima	Enseñar reforzar la autoestima porque ayuda a enfrentar las adversidades.
Crea redes de apoyo	Enseñar a fortalecer las amistades entre los estudiantes y mostrar apoyo para que en ningún momento se encuentren solos.
Enseña perspectiva	Enseñar aceptar los problemas a corto plazo y ver perspectiva para un futuro más prometedor.

FUENTE: <http://justificaturespuesta.com/10-maneras-de-ensenar-resiliencia-tus-alumnos/>

4.7 Pasos metodológicos para el taller de motivación en niños resilientes.

Trabajo individual, grupal con el docente y estudiantes del cuarto grado.

Beneficiarios: niños menores de ocho años y docente.

Propósito: con esta metodología, se desea mejorar el desarrollo integral de los niños resilientes para fortalecer la comunicación afectiva y habilidades de resistencia, con esto se espera lograr en calidad de una vida mejor de la familia y demás personas que se encuentran en su entorno

Juegos

Beneficiarios: niños menores de ocho años y docente

Propósito: crear un espacio armónico, entusiasta, creativo, solidario, basándose en juegos; dando un mayor significado en el desarrollo de los estudios; además fortalecerá el lazo afectivo entre niños y padres, también se espera que los estudiantes participen de forma grupal, experimentando nuevos ejercicios; donde expresen sus sentimientos y emociones; mediante los juegos populares, corporales, expresivos, verbales y dramático.

4.8 Actividades

La resiliencia en el desarrollo integral permite reconocer a aquellos niños con dificultades para integrarse en el salón de clase y socialmente; estos talleres motivacionales, permitirá que los estudiantes se incorporen con los demás generando en ellos confianza en sí mismo, despertando habilidades que ellos no conocían, tanto de ellos y de sus compañeros permitiéndoles resolver y trabajar en conjunto para cumplir un objetivo propuesto. Cada uno de los talleres va destinadas a los docentes de esta manera ser aplicadas en los estudiantes Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Taller de resiliencia en el desarrollo integral



AUTORA:

VERÓNICA JIMÉNEZ QUINDE TUTORA:

MS.c GINA PARRALES LOOR

ENERO 2017

ÍNDICE DE TALLERES

CONTENIDO	Pág.
TALLER N°1 Yo sí puedo	67
TALLER N°2 La historia de mi vida	69
TALLER N°3 ¿Cómo me identifico?	71
TALLER N°4 Sembrando optimismo	73
TALLER N°5 Una acción por una buena causa	75
TALLER N°6 Quiero ser como una estrella	77
TALLER N°7 Quiero ser y No quiero ser	79
TALLER N°8 “Mejor imposibles”	81
TALLER N°9 Te pregunto y me respondes	83
TALLER N° 10 Alcanzando mis sueños	85
Evaluación	86
Conclusiones y recomendaciones	87

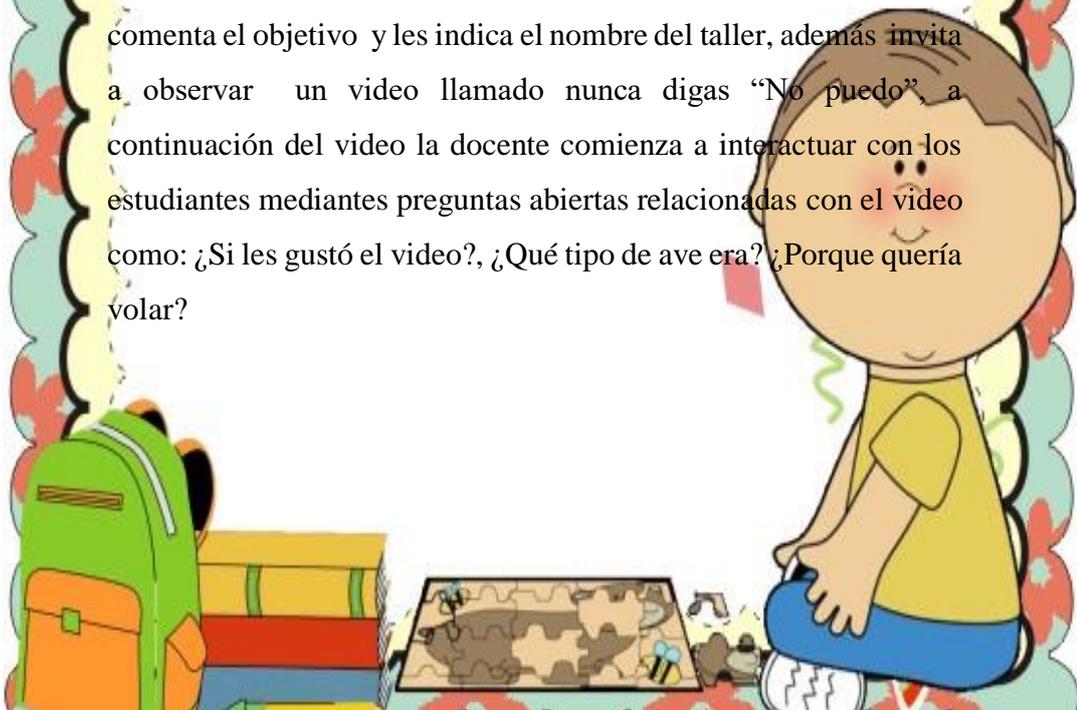
Taller # 1 Yo sí puedo



Objetivo: Comprender y analizar la importancia de aprender a resistir ante cualquier adversidad para mejorar el desarrollo integral.

Materiales: Laptop, parlantes, marcadores, papelote.

Procedimiento: Al inicio la docente saluda a los estudiantes le comenta el objetivo y les indica el nombre del taller, además invita a observar un video llamado nunca digas “No puedo”, a continuación del video la docente comienza a interactuar con los estudiantes mediante preguntas abiertas relacionadas con el video como: ¿Si les gustó el video?, ¿Qué tipo de ave era? ¿Porque quería volar?



Después invita a participar a los estudiantes formando grupos de cinco integrantes, se pide que formen un círculo que elijan un líder, la docente le entrega un papelote, marcadores para ejecutar la actividad que consiste en dibujar el animal que más les guste y por ultimo ellos actuaran como el animal que han elegido. Luego uno por uno pasan al frente a expresar el por qué eligieron ese animal. Después de haber terminado la actividad la docente indica que todo lo que se proponen en la vida se puede cumplir con paciencia y fortaleza a pesar de las dificultades que se presentan día a día.

Logro: Crear autoestima y seguridad.



Taller # 2 La historia de mi vida

Objetivo: Despertar en el niño la solidaridad para ayudar a los demás por medio de la actividad la historia de mi vida.

Materiales: papel, marcadores, lápices

Procedimiento: La docente al inicio de su actividad saluda a los estudiantes da a conocer el objetivo de taller y cuál es el título del taller. Luego entrega a cada estudiante hojas y lápiz, e indica que van escribir la historia de su vida en una hoja que cuento como fue su etapa de nacimiento, después cuales fueron sus primeras palabras, también su ciclo académico, a quién considera a su mejor amiga o amigo, cuál es su asignatura favorita.



Al finalizar la actividad la docente le pedirá que exponga a cada participante la historia de su vida mostrando el libro como prueba de lo realizado con sus vivencias personales. También le pide que intercambien sus libros con otros compañeros, de aquella manera podrá conocer la historia de cada uno de sus amigos.

Logro: Reconocer a los compañeros que necesitan solidaridad.



Taller # 3 ¿Cómo me identifico?

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas diversas emociones para socializar con sus compañeros.

Materiales: Imágenes de diferentes tipos de emociones

Procedimiento: Al inicio de la actividad la docente saluda a los estudiantes indicando el nombre del taller, el objetivo y logro. Luego empieza con una dinámica llamada me imagino quien eres. Después la docente indica a los estudiantes que se sienten en círculo, la maestra muestra a los niños varias imágenes de expresiones preguntándole a cada uno de ellos con cuál de estas imágenes se identifica más frecuentemente. A continuación la docente indica a los estudiantes que como se sentirían a tales situaciones interpretando su estado de ánimo como:

¿Cómo te sentirías si te ganaras un premio sorpresa?

¿Se te perdió tu mascota?

¿No ganaste el partido de fútbol?

Lograr: Respeto entre sus compañeros ante una dificultad



Taller # 4 Sembrando optimismo

Objetivo: Desarrollar habilidades positivas ante cualquier adversidad para resolver problemas cotidianas.

Materiales: Cuento



Procedimiento: Al inicio la docente saluda a los estudiantes le comenta el objetivo y el nombre del taller. A continuación la docente indica a los estudiantes que se sienten en el piso formando un círculo para realizar la dinámica “La canasta revuelta” después de la dinámica la docente da las instrucciones a seguir como escuchar la lectura con atención y al final la lectura se realizarán preguntas relacionadas con la misma, se inicia la actividad leyendo el cuento “El colibrí y la oruga” al finalizar la lectura se formularán las siguientes interrogantes:



¿Cuál es el nombre del cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Te identificas con algún personaje del cuento? ¿Te deprimes con frecuencia por no poder realizar diferentes actividades? ¿Cuál fue actitud de la oruga al convertirse en mariposa? De esta manera los estudiantes aprenderán a no rendirse y ser más optimistas en situaciones que adversas que se les presenten.

Logro: Fortalecer en los niños un pensamiento positivo antes las diferencias.



Taller # 5 Una acción por una buena causa

Objetivo: Desarrollar la integración grupal mediante el taller una acción por una buena causa para una sana convivencia entre compañeros.

Materiales: marcadores, tarjetas de colores, caja

Procedimiento: Al inicio la docente saluda a los estudiantes le comenta el objetivo y el nombre del taller. A continuación indica a los estudiantes que se sienten en el piso formando parejas para realizar la dinámica “Capitán Manda”, después realizada la dinámica la docente da instrucciones para cumplir la actividad una acción por una buena causa ; también pide un trabajar en pareja entregándole a cada uno de ellos los materiales que le corresponde, y la tarjeta que ellos deben escoger para luego escribir una buena acción hacia su compañero como por ejemplo:



Ayudar en una asignatura que el compañero este mal, levantar la autoestima, jugar en hora receso junto, entre otras acciones. Para lograr esta actividad los estudiantes deben conocer la dificultad de su pareja y de esta manera obtendrá un mejor logro en su desarrollo integral.

Logro: Empatía con los compañeros del aula. .



Taller # 6 Quiero ser como una estrella

Objetivo: Estimular en los niños autoconfianza con el taller quiero ser como una estrella para cumplir sus objetivos propuestos.

Materiales: Marcadores, papelote

Procedimiento: Al inicio la docente saluda a los estudiantes le comenta el objetivo y el nombre del taller. A continuación la docente indica a los estudiantes que se sienten en el piso formando parejas para realizar la dinámica “Bum”, después realizada la dinámica la docente da instrucciones de formar grupos para cumplir la actividad una luz en el camino cada grupo, elegirá un líder la maestra entrega a cada uno de los grupos los materiales que le corresponde, el dibujo que ellos deben dibujar es una estrella en el papelote en la cual en cada punta de la estrella se le complementara con inicios como ejemplo:



¿Qué quiero ser? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Cuándo lo voy hacer?
¿Dónde lo hacer? ¿Para qué lo voy hacer?, etc... Para lograr un
proyecto a mediano plazo con respecto a lo que desea ser en un
futuro, terminada la actividad los estudiantes colgaran los
papelotes y esa forma demostraran sus planes y mantendrán
presente sus objetivos.

Logro: Definir objetivos para un futuro prometedor.



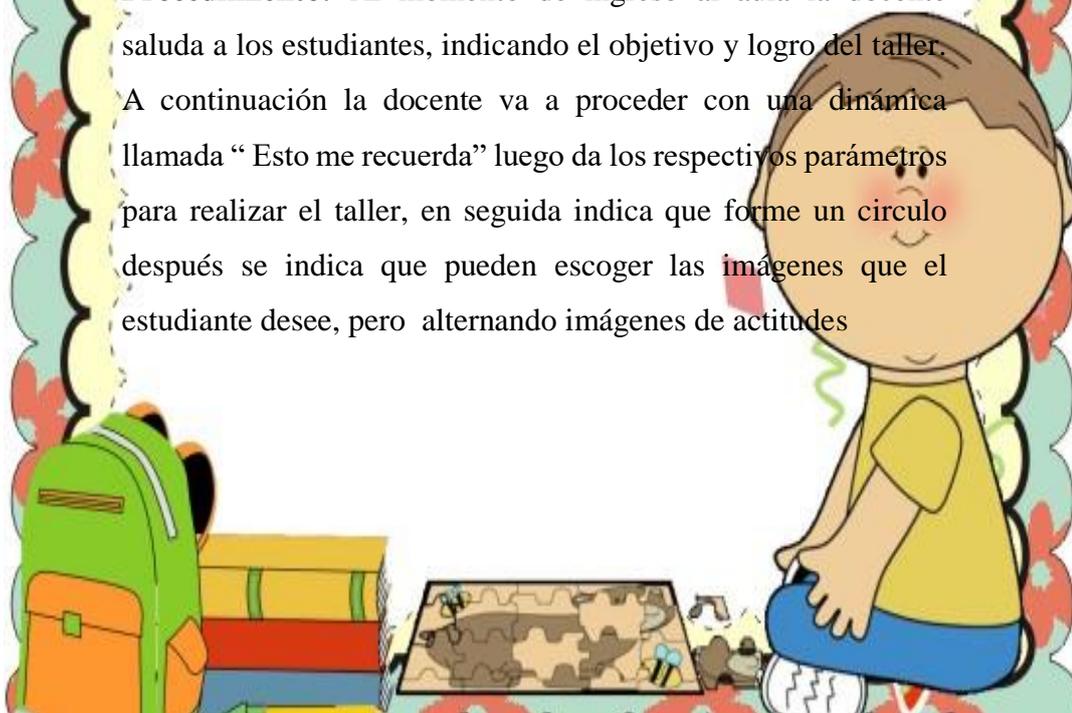
Taller # 7 Quiero ser y No quiero ser

Objetivo: Estimular en los niños que la fortaleza es importante para cumplir su sueños mediante el taller quiero ser y no quiero ser.



Materiales: Marcadores, papelote, revistas, imágenes positivas y negativas

Procedimiento: Al momento de ingreso al aula la docente saluda a los estudiantes, indicando el objetivo y logro del taller. A continuación la docente va a proceder con una dinámica llamada “ Esto me recuerda” luego da los respectivos parámetros para realizar el taller, en seguida indica que forme un círculo después se indica que pueden escoger las imágenes que el estudiante desee, pero alternando imágenes de actitudes



positivas y negativas para su futuro, seguidamente se pide a cada estudiante que pase al frente con las imágenes escogidas por ellos mismos y expongan por qué quiere ser como esa imagen y porque no quiere ser como la otra imagen, esto permitirá que cada estudiante exprese el miedo de ser adulto.

Logro: Enseñar a los estudiantes seguridad



Taller # 8 “Mejor imposible”

Objetivo: Desarrollar una actitud positiva en los estudiantes ante las circunstancias negativas mediante el taller “Mejor imposibles”

Materiales: Marcadores, papelote, revistas, tijera y goma.

Procedimiento: Al momento de ingreso al aula la docente saluda a los estudiantes, indicando el objetivo y logro del taller, inicia con una dinámica “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir” seguidamente la docente da instrucciones con respecto al taller luego forman grupos de cuatro estudiantes, la docente entrega los materiales a los grupos y le indica que recorten palabras para formar frases positivas o alentadoras de actitudes negativas del estudiante para cambiarlas a un estado positivo ejemplo: Si llega llorando a la escuela le dice “sonríele a la vida” de esta manera es aumentar confianza, actitudes ante las adversidades.



Al finalizar la actividad la docente dice colocar los papelotes en la pared para que ellos recuerden las frases constantemente.

Logro: Cambiar actitudes negativas a positivas.



Taller # 9 Te pregunto, me respondes

Objetivo: Desarrollar la participación de estudiantes mediante el taller “Te pregunto me respondes” para incentivar en la comunicación.

Materiales: Marcadores, papel

Procedimiento: Al inicio de clases la docente al ingresar al aula saluda a los estudiantes da a conocer el objetivo del taller y el logro al alcanzar .Después le indica los parámetros del taller; seguidamente se propone a los estudiantes que formen parejas y a cada una de ellas se le entrega una hoja con diferentes preguntas ejemplo; ¿Crees que soy buena persona ?¿ Cuáles son mis defectos ?¿Te gustaría que cambien mi forma de ser ?¿Crees que soy buen alumno? , etc....



Después se le indica el tiempo determinado a la pareja para que formulen sus interrogantes y entre ellos comienzan a preguntar y responder. A continuación se le invita a la pareja que pase al frente a exponer la conclusión que obtuvieron de cada uno de ellos y así podrán conocerse bien y expresar sin ningún temor lo que siente.

Logro: Interacción de manera simultánea, la comunicación con otras personas.



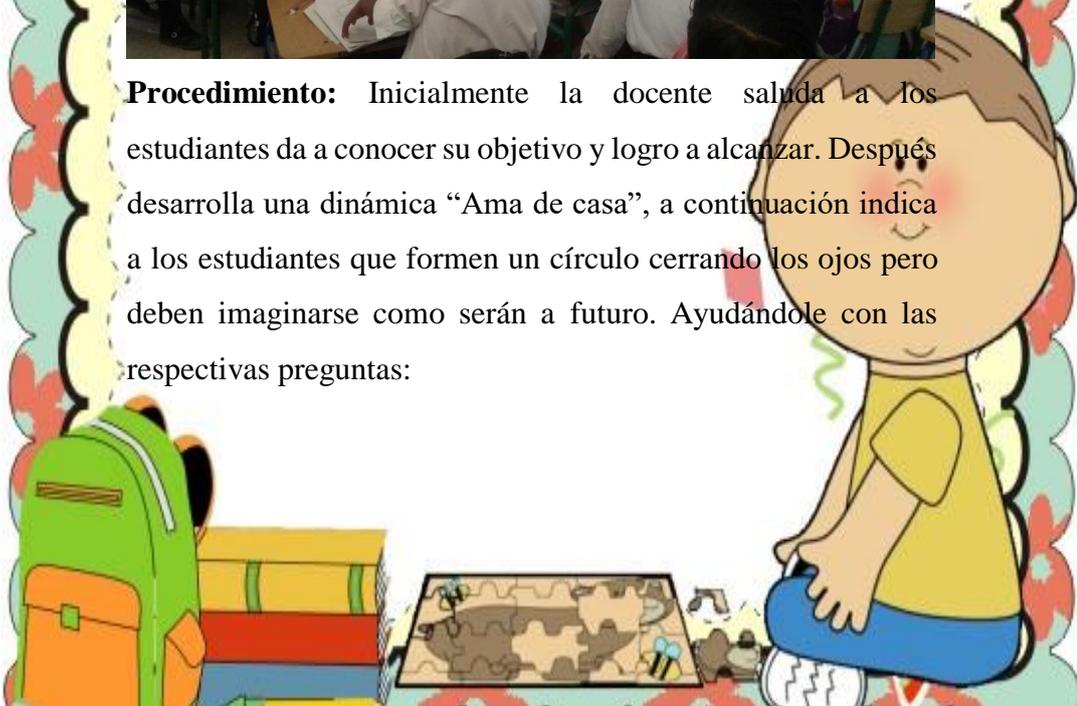
Taller # 10 Alcanzando mis sueños

Objetivo: Fortalecer las cualidades y capacidades mediante el taller “Alcanzando mis sueños” para crear la perseverancia.

Materiales: marcadores y hojas



Procedimiento: Inicialmente la docente saluda a los estudiantes da a conocer su objetivo y logro a alcanzar. Después desarrolla una dinámica “Ama de casa”, a continuación indica a los estudiantes que formen un círculo cerrando los ojos pero deben imaginarse como serán a futuro. Ayudándole con las respectivas preguntas:



¿Cuál sería tu profesión? ¿Dónde trabajarías? ¿Con quién vivirías? ¿Cuál sería tu mejor amigo?, etc...Dándole un tiempo determinado para pensar, luego de la actividad se les pregunta a los niños como pondrían alcanzar sus sueños y cuando lo harían. De esta manera lograrán una perspectiva a futuro y tendrá sus metas más claras para conseguir su sueño propuesto. Luego la docente le entrega una hoja y le pide que escriban unas dos metas futuras. Finalmente se les propone que peguen el papelote en la pared de su dormitorio para recordar a cada instante sus objetivos a futuro.

Logro: Desarrollar constancia y la persistencia



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

“JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE”

Datos Informativos:

Estudiante:.....

Fecha.....Año básico.....

Docente.....

Asignatura.....

Ficha de Observación

Objetivo: Fortalecer el desarrollo integral, a través de talleres motivacionales en los estudiantes resilientes del cuarto año básico de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

Instrucciones:

Marque con una (X) en el casillero la valoración que consideres a la actividad realizada al día de hoy:

1=Excelente 2=Muy Bueno 3= Bueno 4=Regular

1. Por favor leer detenidamente cada pregunta antes de responder.

CUADRO N° 12

Parámetros				
	1	2	3	4
¿Participa activamente en el taller??				
Cómo consideras tu estado de ánimo en la aplicación de los talleres				
¿Se integra al grupo?				
Su estado de ánimo después de realizar las actividades es				
Muestra empatía con los compañeros				

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

En el siguiente trabajo de investigación se observó a niños con dificultad en el aprendizaje a causas de ciertos factores como: familiar, social, cultural y económico por tal motivo que los estudiantes muestran emociones negativas considerando un hecho resilientes.

Por tal motivo los autores mencionados consideran importante trabajar con los estudiantes de forma grupal ayudando en su desarrollo integral creando un clima acogedor en el aula y mejorando sus emociones por las adversidades que han pasado.

Por otra parte los talleres que se realizaran serán de mucha importancia para superar las adversidades intrínsecas en los estudiantes mejorando la actitud, emociones que influirán en el desarrollo académico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes trabajar en los salones de clases talleres de resiliencia para mejorar el desarrollo integral en los estudiantes de cuarto año básico de la escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

Que los docentes de la institución antes mencionada se conviertan orientadores principales que ayuden a superar las emociones negativas en los estudiantes para que tenga un mejor rendimiento académico

Análisis

Entrevista realiza al docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

En la entrevista realizada al docente de educación básica menciona sobre los estudiantes resilientes que ciertos estudiantes demuestran poco desinterés tanto para el aprendizaje, el trabajo en grupo y sintiéndose desmotivados se cree que es por los problemas familiares, sociales y culturales que allí vivieron estos estudiantes, creando actitudes negativas en cuanto al estudiante por tal motivo el docente cree que es necesario realizar estrategias motivacionales transmitiendo ánimos en todo momento; además no solo de aprender sino también de transmitir conocimientos hacia otros estudiantes y de tal manera compartir ideales y mejorar su aprendizaje; por lo tanto el docente concluye que en su jornada laboral incentivara a trabajar en grupos porque ellos necesitan de la interacción y comunicación para sentirse a gusto consigo mismos y con los demás; también como seres útiles en la sociedad.

Considerando de vital importancia que la institución educativa cuente con una guía de estrategias de aprendizaje y de esta manera ellos poder incentivar a los estudiantes con problemas de resiliencia para que no trabajen, de manera individual, porque afectaría las relaciones sociales entre ellos, sino más bien fortalecer la confianza, la autoestima mejorando el desarrollo integral de cada uno .

Cuadro N° 13 Cronograma

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Designación de tutor.	■																								
Desarrollo del capítulo I.		■	■																						
Desarrollo del capítulo II.				■	■																				
Desarrollo del capítulo III.						■	■																		
Desarrollo del capítulo IV.									■	■															
Hojas preliminares y anexos										■															
Presentación del primer borrador											■														
Presentación del trabajo de titulación al Consejo Académico												■	■												
Designación de tribunal														■	■										
Revisión y calificación del tribunal																■	■	■	■						
Sustentación y defensa del tema																					■	■	■	■	



Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICO

Financiamiento

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Tabla N° 19 Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS		
N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Egresada	1
Subtotal		2

Fuente: Recursos Humanos

Elaborado: Jiménez Quinde Verónica

CUADRO N° 14 Presupuesto Operativo

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$1,250,00	1,250,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$500,00	500,00
10	Resma de papel bond	\$5.00	50,00
8	Internet	\$20.00	160.00
500	Impresiones de hoja a borrador	\$0.20	US\$100.00
10	Horas en Cyber	\$0.50	US\$5.00
6	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	US\$225.00
3	Anillados del Informe Final	\$1.50	US\$4.50
3	Soporte digital	\$1.00	US\$3.00
2	Pen drive 8 GB	US\$10.00	US\$20.00
91	Hojas de las encuestas, entrevistas y lista de cotejo.	\$0.10	US\$9.10
5	Empastados	\$15.00	US\$75.00
5	Impresiones del trabajo de titulación.	\$37.50	US\$187.50
Subtotal			US\$2,589.10

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Jiménez Quinde Verónica

Bibliografía

Amorocho Maria Paula, P. I. (12 de Diciembre de 2012). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/12291> Bertrand, V. (29 de Noviembre de 2014). Obtenido de <https://disparefuturo.wordpress.com/tag/bertrand-vergely/>

Campo Rafael, Granados Luis Fernando, Muñoz Liliana. (2011). Caracterización del avance teórico, invstigativo y/o intervención de resiliencia desde el ambito de las universidades de Colombia. *Revista Javeriana*, 14.

Del Valle, J. (05 de 12 de 2010). *Universidad Fermin Toro*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/44709832/Trabajo-de-Pedagogia-del-Amor#scribd>

Fores Anna, O. J. (2012). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=rplPlxouciAC&pg=PA166&lpg=PA166&dq=autores+pedagogos+de+resiliencia&source=bl&ots>

Garcia, D. E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 63-77.

Gonzaga, d. (2008). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2048>

González, N. (29 de SEPTIEMBRE de 2008). <http://ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/05%20Norma%20Ivonne.pdf>.

Obtenido de <http://ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/05%20Norma%20Ivonne.pdf>

Illescas Mogrovejo, C. M. (23 de Febrero de 2015). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21536>

Illescas Mogrovejo, C. M. (23 de Febrero de 2015).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21536>. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21536>:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21536>

Livia, G. (9 de 11 de 2011). Obtenido de <http://psicologialatina.com/?q=node/654>

Martínez, M. A. (2010).
http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf. Obtenido
de http://www.pedagoogia3000.info/web/html/Cuadernillo_1.pdf

Morales Gómez, J. P. (6 de Marzo de 2016). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23924/1>

Moran, G. (06 de Septiembre de 2013).
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1031>. Obtenido de
<http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1031/1/PROYECTO.pdf>

Moty Benyakar, A. L. (s.f.). Obtenido de
<https://books.google.com.ec/books?id=NuhUQeJc9SYC&pg=PA126&lpg=PA126&dq=bertrand+vergely+sobre+la+resiliencia&source=b>

Paccha Alverca, R. O. (Junio de 2016). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14104/1>

Paccha Alverca, R. O. (Junio de 2016). Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14104/1>

Preciado, S. (septiembre de 2014).

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2758/1/23945691.pdf>.

Obtenido de

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2758/1/23945691.pdf>

Reyes Cochea, D. d. (2015). Obtenido de

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2345>

Reyes, v. (27 de marzo de 2014). Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3853/1/PROYECTO%20TEORICO%20DE%20TESIS.pdf>

Rodríguez Betancourt, H. Y. (2011). Factores personales que influyen en el

desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades . *nternational Journal of Psychological Research*, 100.

Rojas Rojas, F. J. (27 de Junio de 2016). Obtenido de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14363>

Saavedra, l. (25 de 11 de 2014). Obtenido de

<http://psicopedagogiaxico.blogspot.com/2014/11/pedagogia-afectiva.html>

Sarabia, M. (Diciembre de 2008). *La preescritura en la etapa de infantil*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf

Silvia, Irma. (2014). <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2177>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2177>:
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2177>

Silvia, J. (6 de marzo de 2009).
www.fuac.edu.co/.../DESARROLLO%20HUMANO%20CON%20LIBER.
Obtenido de
http://www.fuac.edu.co/recursos_web/observatorio/publicaciones/DESARROLLO%20HUMANO%20CON%20LIBERTAD%20Y%20FELICIDAD%2011EIE%2002-12-08.pdf

Suarez, e. (4 de abril de 2013). *Repositorio UPSE*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/380>

Uresti Rocio, Frida Caballero-Rico, Manuel Vázquez-Vázquez, José A. Ramírez. (3 de septiembre de 2013). Obtenido de <http://intranet.uat.edu.mx/cienciauat/Lists/noticiasciencia2/Attachments/306/La%20coherencia%20en%20el%20desarrollo%20humano%20y%20la%20salud%20integral.pdf>

BIBLIOTECA VIRTUAL

<http://site.ebrary.com/lib//upsesp/doc?id=10124296>

<http://upse.edu.ec/index.php/vol-iii-no-2-jul-2015/110-la-informacion-universitaria-por-competencias-experiencias-en-la-carrera-de-educacion-basica-de-la-upse.html>

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/index.php?option=comcontent&view=category&id=114&Itemid=172>

ANEXOS



Entrega de resolución de tutores



Escuela Fiscal Juan Bautista Yagual M.



Estudiantes con poco interés



Aislamiento de niños



Observación del video nunca digas”
No puedo”



Integración en dinámica “Capitán
manda”



Entrega de material a los estudiantes



Taller “La historia de mi vida”



Trabajo individual



Trabajo cooperativo



Estudiantes con actitudes motivadoras
al trabajar en grupo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE

GRADO: 4

PARALELO: B

N.	Indicadores Nombres y Apellidos	Demuestra seguridad en sus decisiones				Le gusta jugar solo				Necesita ayuda para relacionar con otras personas				Tiene dificultad para hablar en público				Manifiesta al profesor sus inquietudes				Como resuelve los problemas en la hora del juego durante el receso				Supera con facilidad los problemas dentro del aula				Total
		S	A	CN	N	S	A	CN	N	S	A	CN	N	S	A	CN	N	S	A	CN	N	S	A	CN	N					
1	Alfonso Derlyn Lazaro Tomala																													
2	Irlanda Andreina Lindao Crespin																													
3	Yordi Francisco Lindao Panehana																													
4	Jonathan Mauricio Lino Chacho																													
5	Deivi Daniel Mazzini Tomala																													
6	Stefano Javier Menoscal Lucas																													
7	Zuleyka Alexandra Muñoz Redrovan																													
8	Brayan Ismael Orrala Cordova																													
9	Chishohelia Ortiz Vallejo																													
10	Sujeidi Jamilet Parrales Yagual																													
11	Emely Maylin Pilay Mendez																													
12	Justin Joey Pin Jimenez																													
13	Genesis Gabriela Piza Limones																													
14	Bianca Denisse Santana Beltran																													
15	Lilibeth Alexandra Requena Bohorquez																													
16	Yulexi Eliana Rodriguez Yagual																													
17	Andy Yasmany Santana Capuz																													
18	Kimberly Pamela Soledispa Pinargote																													
19	Brithany Nicole Solorzano Yagual																													
20	Nariuska Yenny Toapanta Gonzales																													
21	Jordan Alejandro Vaca Artega																													
22	Annette Ivonne Vergara Chila																													
23	Elias Jeremy Yagual Chalen																													
24	Hector Omar Yagual Gonzabay																													
25	Emely Xiomara Yagual Guaranda																													
26	Diego Rene Yagual Saltos																													
27	Elias Yagual Vera																													
28	Jose Luis Yagual Yagual																													
29	Kerlly Tatiana Yagual Zapata																													
30	Denny Abel Zambrano Montaño																													
OBSERVACIONES																														
ESCALA																														
PONDERACIÓN DE LA ESCALA:																														
S= Siempre A= A veces CN= Casi nunca N= Nunca																														
S= 3 Puntos A= 2 Puntos CN= 1 Punto N= 0 Puntos																														
Luego de la suma se efectúa una regla de tres para obtener la nota																														
Firma de Autoridad																														
Profesor Tutor																														
Estudiante																														
Docente Institución Educativa																														



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Entrevista dirigida al docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal
“Juan Bautista Yagual Mite”

Tema: La Resiliencia en el desarrollo integral de los estudiantes del cuarto, escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo integral, a través de prácticas y actitudes resilientes de los estudiantes del cuarto año básico de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

PREGUNTAS

- 1. ¿Por qué cree usted que en las instituciones educativas deben existir manuales para facilitar a los docentes con respecto a los niños con resiliencia?**

- 2. ¿Cómo debe ayudar un padre de familia a enfrentar los problemas de resiliencia?**

- 3. ¿Qué practicas resilientes sugiere para trabajar en el aula de clase?**

- 4. ¿Cuáles serían las estrategias que usted facilitaría a niños con casos de vulnerabilidad?**

- 5. ¿Porque es necesario tener que aprender a vivir con una buena autoestima con casos de adversidad?**

- 6. ¿Qué tipos de recursos resilientes se pueden utilizar para crear un entorno de respeto?**

- 7. ¿Cuáles serían los factores de riesgos que más afectan a los niños en su desarrollo integral?**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta dirigida a los padres de Familia de la Escuela de Educación Básica
Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Tema: La Resiliencia en el desarrollo integral de los estudiantes del cuarto, escuela
de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia
del Guayas, período lectivo 2015-2016.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo integral, a través de prácticas y actitudes
resilientes de los estudiantes del cuarto año básico de la escuela fiscal Juan Bautista
Yagual Mite.

Instrucciones:

Marque con una (X) en el casillero que crea conveniente verificando los siguientes
parámetros.

2. Por favor leer detenidamente cada pregunta antes de responder.
3. No se admiten borrones, manchones y correcciones.
4. La encuesta es anónima.

3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
1	Normalmente dispone tiempo para su hijo.			
2	Le cuentas con frecuencia historias, cuentos, leyendas a su hijo.			
3	Comparte paseos o momentos especialmente de la casa.			
4	Escucha las inquietudes de su hijo.			
5	Demuestra afecto su hijo hacia usted.			
6	Permite que su hijo tome sus propias decisiones al resolver un conflicto.			
7	Con frecuencia su hijo ayuda en las labores del hogar.			
8	Comprende frecuentemente los estados de ánimo de su hijo.			
9	Demuestra autoridad, respeto en su hijo.			



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”

Tema: Resiliencia en el desarrollo integral de los estudiantes del cuarto, escuela de Educación Básica Fiscal Juan Bautista Yagual Mite, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016

Objetivo: Fortalecer el desarrollo integral, a través de prácticas y actitudes resilientes de los estudiantes del cuarto año básico de la escuela fiscal Juan Bautista Yagual Mite.

Instrucciones:

Marque con una (X) en el casillero que crea conveniente verificando los siguientes parámetros.

5. Por favor leer detenidamente cada pregunta antes de responder.
6. No se admiten borrones, manchones y correcciones.
7. La encuesta es anónima.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
1	¿Te cuesta comunicarte con tus padres?			
2	¿Con frecuencia tus padres te indican que debes hacer?			
3	¿Eres tímido?			
4	¿Sientes temor hablar en público?			
5	¿Has tenido miedo a equivocarte alguna vez?			
6	¿Se burlan tus compañeros de ti?			
7	¿Dialogas con tus padres frecuentemente?			
8	¿Crees que solo puedes acercarte a tus compañeros y hacer amigos?			