



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL,
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS,
PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA: DIANA PAOLA CHALÉN CRESPÍN

TUTORA: Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MS.c

PLAYAS – ECUADOR

OCTUBRE - 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: DIANA PAOLA CHALÉN Crespín

TUTORA: Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MS.c

PLAYAS- ECUADOR

OCTUBRE 2016

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Diana Paola Calén Crespín, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 092343581-2 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente Trabajo de Investigación, “Aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental, Unidad Educativa Particular Versalles, Cantón Playas, Provincia del Guayas, período lectivo 2015 - 2016” certifico que soy la autora de este proyecto de titulación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Diana Paola Chalén Crespín
C.I. 092343581-2

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación “APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”, elaborado por la investigadora, Chalén Crespín Diana Paola, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

M.Sc. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA
TUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda . Laura Villao Laylel .MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MS.c.
DOCENTE TUTORA

Msc. Gina Parrales Loor
PROFESORA DE ÁREA

Abg. Brenda Reyes Tomalá M.Sc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este proyecto a la bendición más grande que en la vida pude recibir, a mi hija, quién es el motor de lucha del día a día para alcanzar mis objetivos y de esta manera brindarle un buen porvenir.

A mis padres y hermanos aunque al principio de mi carrera no confiaban en lo que quería enfrentar, poco a poco depositaron esa confianza, dándome su apoyo incondicional, motivándome a cada instante para que termine con éxito mi carrera profesional.

A mis amigas de toda la vida, compañeros y maestros de la carrera que con la ayuda mutua hemos visto concluir nuestro sueño agarrándonos de la fe y esperanza.

Diana

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mantenerme con salud, vida y cuidarme en todo momento dándome la paciencia y sabiduría necesaria en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica.

A mis tutores M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo y Msc. Mónica Tomalá Chavarría, por el tiempo y dedicación que han tenido para lograr que termine mi proyecto de titulación.

A la comunidad Unidad Educativa Versalles de manera general, quienes confiaron, ayudaron y colaboraron con este proceso para un benéfico común.

A todos mis compañeros de trabajo por la motivación necesaria para cumplir con mí sueño y objetivo.

Diana

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Diana Paola Chalén Crespín
C.I.: 092343581-2

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	
Contraportada	II
Autoría de proyecto de titulación	III
Aprobación del tutor	IV
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Declaración	VIII
índice general de contenidos	IX
Resumen	XVI
Introducción	XVIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
El problema	
1. Planteamiento del Problema	1
1.1. Contextualización del problema	3
1.2. Problema científico	4
1.3. Objetivo de investigación	4
1.4. Campo de acción	4
1.5. Justificación	5
1.6. Objetivo general	6
1.7. Idea a defender	7
1.8. Tarea científicas	7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICO	
2. Investigaciones previas	8
2.1 Fundamentación teórica	9
2.1.1 La Autoestima	9
2.1.2 Tipos de Autoestima	11
2.1.3 Importancia de Autoestima	11

2.1.4	Elementos que conforman la Autoestima	12
2.1.5	Desarrollo de la Autoestima	13
2.1.6	La autoestima y la educación en los niños	14
2.1.7	Factores que inciden en la autoestima	16
2.1.7.1	Factor emocional	16
2.1.7.2	Factor social-cultural	16
2.1.7.3	Factor económico	17
2.2	Aprendizaje Cooperativo	17
2.2.1.	Definición A.C	17
2.2.2	Mitos alrededor del aprendizaje cooperativo	18
2.2.3	Aprender en grupo	19
2.2.4	Cooperación o colaboración	20
2.2.5	Estructura y situaciones del Aprendizaje Cooperativo	21
2.2.6	Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	23
2.3	Fundamentación Filosófica	24
2.4	Fundamentación Psicológica	25
2.5	Fundamentación Pedagógica	26
2.6	Fundamentación Legal	27

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.	Diseño de investigación	28
3.1	Enfoque investigativo	29
3.1.1	Investigación de acción	29
3.1.2	Investigación Histórica	30
3.2	Modalidad básica de la Investigación	31
3.3	Niveles y tipo de investigación	31
3.3.1	Niveles de Investigación	31
3.3.2	Tipos de Investigación	32
3.3.2.1	Por los Objetivos	32
3.3.2.2	Por el lugar	33
3.4	Población y muestra	34
3.5	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	34
3.5.1	Método de Investigación	34
3.5.2	Selección de la técnica para la investigación	36
3.5.3	Elaboración de los instrumentos de la Investigación	37
3.6	Encuesta	38
3.7	Lista de cotejo	47

3.8	Entrevista	48
3.8.1	Entrevista a los docentes	48
3.8.1	Entrevista a la directora	49

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

Propuesta

4.1	Datos informativos	50
4.2	Antecedentes de la propuesta	51
4.3	Justificación	52
4.4	Objetivos	53
4.5	Fundamentación	53
4.6	Metodología y desarrollo del plan de acción	54
4.6.1	Diagnóstico	56
4.6.1.1	Planificación metodológica	57
4.7	Pasos para trabajar A.C	59
4.8	Actividades	61
4.9	Conclusiones y recomendaciones	81

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma	82
Recursos materiales y económicos	83
Bibliografía	86
Anexos	
Certificado del Sistema URKUND	
Carta de Compromiso	
Certificado de aprobación de competencias generales	
Otros	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág
CUADRO N° 1 Mitos alrededor de la motivación escolar	18
CUADRO N°2 Estructuras de aprendizaje	22
CUADRO N°3 Datos informativos de la propuesta	50
CUADRO N°4 Estructura de actividades de aprendizaje cooperativo	57
CUADRO N°5 Cronograma	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
FIGURA N°1 Estructura básica de los ambientes educativos	20
FIGURA N°2 El aprendizaje entre iguales	21
FIGURA N°3 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	24
FIGURA N°4 Aparato teórico legal	55
FIGURAN°5 Etapas para el desarrollo de la propuesta	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
GRÁFICO N°1 Importancia motivación del estudiante	38
GRÁFICO N°2 Motivación extrínseca	39
GRÁFICO N°3 El entorno y la motivación	40
GRÁFICO N°4 El entorno y el aprendizaje	41
GRÁFICO N°5 Los docentes y el desarrollo de la autoestima	42
GRÁFICO N°6 La autoconfianza	43
GRÁFICO N°7 Estrategias motivacionales en el aula	44
GRÁFICO N°8 Trabajo cooperativo y autoestima	45
GRÁFICO N°9 Autoestima y desarrollo del estudiante	46

ÍNDICE DE TABLA

	Pág
TABLA N° 1 Participantes del proyecto de investigación	34
TABLA N°2 Motivación del estudiante	38
TABLA N°3 Motivación extrínseca	39
TABLA N°4 El entorno y la motivación	40
TABLA N°5 El entorno y el aprendizaje	41
TABLA N°6 Los docentes y el desarrollo de la autoestima	42
TABLA N°7 La autoconfianza	43
TABLA N°8 Estrategias motivacionales en el aula	44
TABLA N°9 Trabajo cooperativo y autoestima	45
TABLA N°10 Autoestima y desarrollo del estudiante	46
TABLA N°11 Lista de cotejo	47
TABLA N°12 Recursos humanos	84
TABLA N°13 Presupuesto operativo	85



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

“APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016”.

Autora: Diana Paola Chalén Crespín.
Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría.MS.c

RESUMEN

Este proyecto de titulación, da a conocer los resultados que se obtuvieron en la investigación sobre “aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental, unidad educativa Versalles del cantón Playas” contiene los datos y los resultados de las fases de diagnóstico realizadas para dicha investigación. Su fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica se expone en el capítulo II. La propuesta pedagógica está fundamentada por un lado, en la aplicación de una lista de cotejo, estructuradas en dos fases esenciales: la primera como diagnóstico inicial y la segunda para plantear la propuesta, las cuales permitieron valorar el nivel de comportamiento de los estudiantes y comprobar los impactos que sufren los estudiantes cuando no mantienen comunicación con su entorno. Asimismo, la aplicación de actividades motivacionales de aprendizaje cooperativo, permitió que los estudiantes, al finalizar el proceso, se sientan valorados, respetados y seguros de sí mismos y del entorno que lo rodea; al final del informe se encuentran las conclusiones que se obtuvieron con este trabajo investigativo y las respectivas sugerencias con el ánimo de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, determinando la aplicación de los proyectos de aula que se convierten en una de las mejores estrategias para superar las dificultades en cuanto a competencia comunicativa oral se refiere.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, autoestima, motivación, confianza, fortalecimiento, estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

" COOPERATIVE LEARNING FOR STRENGTHENING OF SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF BASIC ELEMENTARY EDUCATION UNIT PRIVATE VERSAILLES, CANTON PLAYAS , GUAYAS PROVINCE, LECTIVO PERIOD 2015 - 2016 "

Autora: Diana Paola Chalén Crespín.

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. M.Sc

SUMMARY

This titling project discloses the results obtained in research on "cooperative learning for strengthening self-esteem in elementary students basic educational unit Versalles Canton Playas" contains the data and results phases diagnosis performed for such research. His philosophical, pedagogical and psychological foundation set forth in Chapter III. The pedagogical proposal is based on the one hand, the application of a checklist, structured in two main phases: the first as the initial diagnosis and the second to raise the proposal, which allowed to assess the level of student behavior and check the impacts experienced by students when they do not maintain communication with their environment. Also, the application of motivational cooperative learning activities allowed students sit at the end of the process, valued, respected and sure of themselves and the surrounding environment, the end of the report are the conclusions obtained with this research work and the respective suggestions with the aim of improving teaching and learning processes, determining the application of classroom projects that become one of the best strategies to overcome the difficulties in oral communicative competence is concerned.

Keywords : cooperative learning , self-esteem , motivation, confidence , strengthening students.

INTRODUCCIÓN

Debido a diversidad que existen en los salones de clases con los estudiantes y percibiendo la necesidad que ellos tienen en trabajar cooperativamente, porque el individuo desde el momento en que nace se interrelaciona con el medio, no es lo mismo aprender, de manera individual, debido a que su estado anímico no le permite desarrollar otras habilidades pero si se lo hace con pares u otras personas de su misma edad, permitiendo dar opiniones y compartir conocimientos para formar uno solo y a la vez que sea significativo, se considera el aprendizaje cooperativo como una técnica que favorece la motivación de los estudiantes, ayuda a formar valores entre los estudiantes y sobre todo el desarrollo integral del niño.

El aprendizaje cooperativo cumple un papel primordial en el proceso motivacional y que se ha convertido en un problema conductual que presentan niños y niñas porque se sienten desmotivados, rechazados y no son valorizados presentando inseguridad en sí mismos, y desconfianza en los demás y esto a su vez no le permite desarrollar otras habilidades.

Por lo tanto, el maestro debe incluir en su currículo estrategias que ayuden a la motivación del niño o niña y obviamente, a formar un conocimiento más amplio para que contribuyan en el proceso de aprendizaje, un estudiante motivado aprenderá más, que uno en que su autoestima este decaída, además todos aprenderían de la misma manera y compartieran diversas opiniones para llegar a una sola conclusión que beneficiaría a todos a conseguir objetivos comunes.

Es derecho de todo niño aprender en un ambiente sano y sobre todo con personas que le brinden amor y confianza, de acuerdo, al gran aporte del aprendizaje cooperativo en la motivación del estudiante es necesario, presentar una guía que incluye estrategias motivacionales donde los estudiantes aprenderán aceptar las diferencias individuales de cada uno y que además ayudará a potenciar las habilidades para ofrecer una educación de calidad.

Por ende la presente investigación va encaminada a realizar actividades motivacionales para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental, teniendo como resumen general por capítulos los siguientes aportes cualitativos.

Capítulo I: Se expone el **planteamiento del problema** de la investigación, la contextualización del mismo, el problema científico, objeto de estudio de la investigación, la justificación, objetivo general y específicos y las tareas científicas que se ejecutaran en la investigación.

Capítulo II: Se pondrán de manifiesto en el **marco teórico**, las investigaciones previas al tema a presentar y los autores que garantizan la investigación. Posteriormente se hace un enfoque de la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal. Dentro de la fundamentación teórica se hace referencia a los contenidos relacionados con la variable independiente que corresponde a el aprendizaje cooperativo y la variable dependiente la autoestima.

Capítulo III: Se hace referencia al diseño, **tipo y niveles de investigación** utilizados en la investigación, además se detalla la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procedimiento e interpretación de datos y los métodos de investigación

Capítulo IV: Detalla la **propuesta** significativa dado por el resultado teórico y metodológico, el cual da cumplimiento a los objetivos, la misma que fue aplicada en la Unidad Educativa Versalles con los estudiantes de básica elemental, además de las actividades ejecutadas para resolver la problemática

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

1. Planteamiento del Problema

En el Ecuador, a través del Ministerio de educación se implementan programas para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza, sin embargo, la baja autoestima en los estudiantes sigue afectando, de manera directa, al proceso educativo y en el desempeño académico, para el efecto, es necesario investigar temas que aborden sobre el fortalecimiento de la autoestima en la aplicación de estrategias innovadoras que ayuden a motivar a los estudiantes en su proceso y logren ser aceptados, valorados y a su vez obtengan un aprendizaje significativo.

De igual manera, en las instituciones educativas de General Villamil Playas se evidencian cambios en la educación de los niños y niñas, pero existe poco interés por parte de los docentes en implementar programas para fortalecer la autoestima en los estudiantes, siendo la escasa motivación un problema que incide en su desarrollo intelectual.

La baja autoestima es un problema que afecta a las personas, de manera en general, y donde intervienen múltiples factores que pueden ser familiares, económicos, socio-cultural entre otros, que dificultan en sí, al estado emocional del individuo y

más aún si se trata de niños y niñas, en este caso, es necesario, que el docente cumpla su rol, eficientemente en el aula, y ayude cuando existan casos de baja autoestima en los estudiantes permitiendo superar los problemas que se presenten en el proceso de aprendizaje.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Versalles donde se observó que los docentes incluyen pocas actividades motivadoras en sus planificaciones para ayudar al estudiante a sentirse en primera instancia motivado, valorado, respetado, y que esto a su vez le permita definir su propio autoconcepto, asimismo la implementación de estas actividades desarrollará en el estudiante su autoestima para que aprenda a respetarse a sí mismo y a los demás.

Para la realización de la investigación se contó con la participación de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de básica elemental de la Unidad Educativa Versalles, se empleó una ficha de diagnóstico que evidenció la escasa motivación por parte de los estudiantes, además de la poca atención entre sus compañeros y maestros, tomando una actitud pesimista en las actividades que se desarrollan a diario, por ende el interés en el trabajo y su contribución en el proceso de enseñanza, sin duda alguna esta situación se reflejará en su desempeño académico y formación personal.

Sobre las bases de las ideas expuestas, autores como Rojas (2001) señalan que los individuos necesitan tomar sus propias decisiones, y a la vez sentirse capaces de realizar diferentes actividades sin temor a equivocarse o a ser rechazados, formando seguridad para sí mismo y los demás, considerando de mucha importancia el trabajo en el fortalecimiento de la autoestima de estos estudiantes con la implementación de una serie de actividades que fomente la motivación del estudiante para mejorar su autoestima.

1.1. Contextualización

Diversas investigaciones establecen que las estrategias motivacionales en el salón de clases no se implementan en las aulas de clases, autores como Branden pone en manifiesto: que las personas viven momentos de angustia y temor, reflejando un mal comportamiento dentro y fuera del salón de clase, pero es aquí donde el docente debe enfocarse en trabajar, de manera cooperativa, desarrollando niños y niñas con su propio autoconcepto bien definido.

Por ende en las instituciones educativas de Ecuador es preciso implementar estrategias motivadoras para el fortalecimiento de la autoestima debido que a menudo se encuentran a estudiantes, con poco interés, ánimo, solitarios, por desarrollar diversas actividades que son asignadas, y que repercuten en su desarrollo intelectual y emocional.

Para (Bonilla, 2013) en su trabajo de titulación sobre el trabajo cooperativo indica: “La baja calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos, por ello es necesario plantear alternativas para revertir esta situación con el propósito de alcanzar una población que pueda enfrentar adecuadamente ...”, por lo tanto, para obtener estudiantes exitosos, se deben implementar actividades que ayuden al aprendizaje cooperativo y de esta manera los estudiantes interactúen y descubran nuevos contenidos para mejorar el aprendizaje.

Con referencia a la problemática se encontró publicación en repositorio digital de UG (Guamanquispe, 2013) sobre el trabajo cooperativo, el que manifiesta: “El aprendizaje cooperativo permite la interacción de los colaboradores y esto resulta ideal para alcanzar objetivos a corto plazo, al reconocer en cada uno de los nuevos aprendizajes. Propicia un clima socio-psicológico a través de la articulación y la necesidad”. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo busca la motivación,

fortaleciendo la confianza en sí mismo formando personas con espíritu de colaboración para lograr metas comunes.

Sintetizando el aprendizaje cooperativo cumple un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un método de enseñanza primordial en el salón de clases que ayuda a fortalecer la autoestima en los estudiantes, complemento ideal que permite interactuar, razonar, transmitir ideas, afianza amistades que motiven y estimulen a luchar por el beneficio mutuo en busca del éxito, mejorando su rendimiento académico formando personas útiles en la sociedad.

1.2. Planteamiento científico

¿Cómo incide el aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental, Unidad Educativa Particular Versalles, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016?

1.3 Objeto de investigación

El proceso del aprendizaje cooperativo en el aula de clase de los estudiantes de básica elemental.

1.4 Campo de acción

La presente investigación está dirigida al campo psicológico y pedagógico, de la Unidad Educativa Versalles, ubicada en el cantón Playas, barrio Altamira, Av. 15 de Agosto - edificaciones de la Cruz Roja, provincia del Guayas. Se aplicará dentro de los salones de clases de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa favoreciendo la cooperación entre ellos.

1.5 Justificación

Aprender a vivir juntos es uno de los pilares fundamentales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), porque el ser humano debe aprender de los demás y compartir sus aprendizajes o experiencias con otros, para fortalecer el aprendizaje, que a la vez motiva a los individuos, despertando el interés, la interacción que permite valorar y respetar opiniones, por ende es ineludible implementar actividades escolares donde se desarrolle el aprendizaje cooperativo.

Autores como Barriga & Hernández (2010) resaltan la **importancia** de trabajar colaborativamente, porque ayuda a la interacción entre los miembros de los equipos de trabajo, además construyen conocimientos, aprenden de sus compañeros, fortalecen y renuevan los aprendizajes, activa las relaciones socio afectivas y a la vez cultiva valores de respeto, solidaridad y compañerismo.

Según (Gallac & Catalán, 2014) en un estudio realizado por: “William Glasser psiquiatra estadounidense, estudioso de la “Teoría de la Elección”, indica que el ser humano aprende de: “el 10% de lo que leemos, el 20% de lo que oímos, el 30% de lo que vemos, el 40% de lo que vemos y oímos también, el 70% de lo que discutimos con las demás, el 80% de lo que hacemos, el 95% de lo que enseñamos a otras personas”, por lo tanto en dicha investigación se evidencia la **utilidad** de aprender de otros, formando personas participes y comunicativas, el aprendizaje no se da de si mismos, sino junto con la ayuda de otra personas .

Por consiguiente, la implementación de las actividades cooperativas frente al problema de una baja autoestima en los estudiantes, contribuirá para que mejore el estado emocional, porque recibirían la ayuda de otras personas que comparten su mismo entorno y así su autoestima este bien definida, desarrollando autoconfianza

y seguridad en expresarse y colaborar cuando sea necesario satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Cabe mencionar que la autoestima juega un rol importante en la educación del niño, si un estudiante se encuentra poco motivado, con pensamientos negativos, muestre incapacidad para realizar algo o de hacer cosas, de manera correcta, o simplemente, no se siente valorado, se aísla del mundo, y crea en sí mismo inseguridad y poca confianza que no permite desarrollar su habilidades socio afectivas, no podrá defenderse de las circunstancias de la vida porque duda de su inteligencia y capacidad, es aquí donde interviene el aprendizaje cooperativo ayudando para todos se involucren en las actividades y se sientan seguros de aportar con ideas y acepten la de otros.

La ejecución del proyecto de investigación será **factible** porque contará con la ayuda en primera instancia de las autoridades de la Unidad Educativa, posteriormente de los docentes y de toda la comunidad educativa en general, apoyando, para **beneficio** de toda la comunidad educativa y de esta manera se fortalecerá la autoestima, mediante, actividades el aprendizaje cooperativo, estrategia de gran importancia que se debería adaptarse en el currículo de aprendizaje.

1.6 Objetivo general

Aplicar actividades motivadoras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa particular Versalles, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016.

1.7 Ideas a defender

Si se llevara a cabo con éxito la aplicación de una serie de actividades de aprendizaje cooperativo para los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Versalles aprenderían a trabajar, cooperativamente, fortaleciendo de esta manera su autoestima, aportando con ideas que serán valoradas y tomadas en cuenta por las demás personas, sintiéndose motivados y seguros de sí mismos.

1.8 Tareas científicas

- Estudio del diagnóstico para conocer el grado actual del problema de los estudiantes de básica elemental.
- Aplicar actividades de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima en los salones de clases de básica elemental de la U.E. Versalles.
- Fundamentación teórica en el proceso de las investigaciones a través de las categorías fundamentales.

CAPÍTULO II

2. Investigaciones previas

La educación en la actualidad se ha ido acoplado a cambios para beneficio del estudiantado, tomando en cuenta que la autoestima es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto los docentes deben de poner mucha más atención en los estados emocionales que presentan cada uno de ellos para que no exista aislamientos y falta de atención.

En investigación sobre de la autoestima en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, (Rivadeneira, 2015) indica que: “La autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el “YO” ”. Por ende en los salones de clases el maestro ayuda a fortalecer la autoestima para crear una personalidad en cada estudiante y que mejor si se fortalece con la ayuda de otras personas.

El fortalecimiento de la autoestima es muy importante en la etapa escolar porque influye en su comportamiento y en el desempeño de las actividades que se realizan en el aula, un niño con una alta autoestima se desenvuelve sin ningún tipo de inconveniente en su entorno, afianza amistades y se crea una estabilidad en cada uno, pero si no posee una autoestima elevada en el niño o la niña se creará una barrera que impedirá un buen desenvolvimiento tanto en el ámbito escolar y a futuro en el ámbito laboral.

En repositorio de la UTE del Ecuador en investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo (Vera, 2013) manifiesta que: “El aprendizaje cooperativo consiste en

organizar las actividades en el aula de clase para que se conviertan en una experiencia social y académica, donde los estudiantes trabajan en grupo para la realización de tareas”, por lo tanto en el momento que trabajan con otros estudiantes pueden compartir sus propias experiencias y aprender de otras, para de esta manera crear autoconfianza que forma una alta autoestima, que les permite desenvolverse y desarrollar una actitud mediadora.

Cabe recalcar que son varios los autores como: Vygotsky, Piaget, Johnson & Johnson, según (Velázquez, 2013) en investigaciones de maestría sobre aprendizaje cooperativo de la Universidad Valladolid, indica que: “se debe trabajar de manera cooperativa por que les permite el desenvolvimiento de manera equitativa dando lugar a que su comportamiento mejore y sean personas más estables.”, de tal manera está fundamentado que el aprendizaje cooperativo fortalece las interrelaciones entre los compañeros de clase.

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1 La autoestima

A medida que el ser humano se desarrolla, forma su propia autoestima que les permite conocerse, valorarse y respetarse a sí mismos y a los demás de esta manera los individuos se adaptan a su entorno sin el temor de sentirse rechazado o discriminado.

No se debe confundir la definición de autoestima con el de auto concepto así lo manifiesta Romero en revista educativa que:

“La autoestima hace referencia a la evaluación que el sujeto hace de sí mismo, implicando un juicio de valor que supone aceptación o rechazo. Se trata de la actitud positiva o negativa del auto concepto. Toda

descripción de uno mismo está encargada de connotaciones evaluativas, efectivas y emotivas, por lo que existe una tendencia a considerar la autoestima como un aspecto del auto concepto y un modo de orientación hacia el “sí mismo”. La autoestima se refiere al valor que el individuo atribuye a su particular descripción de sí mismo” (Romero, 2010)

Cabe mencionar que el desarrollo de la autoestima se forma desde el hogar donde los padres son los actores principales porque son quienes estimulan e incentivan cada actividad que ellos realicen, por ende la autoestima no es hacer aprender al niño algo nuevo, sino más bien es de ayudar a descubrir algo en él que no sabía que existía y una vez descubierta permite determinar relaciones y conductas que favorecen las relaciones con otra personas.

(Méndez, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López & Medina, 2011) En publicación de revista Redalyc sobre la autoestima en niños indican que: “Los niños desarrollan diferentes conceptos sobre sí mismos a lo largo de su niñez que poco a poco se van haciendo más realistas, gracias a la interacción que tienen con sus compañeros y a la independencia que van adquiriendo...” por lo tanto una vez desarrollada la autoestima los niños se hacen cargo de actividades sin ningún inconveniente porque se sienten seguros de realizarlos y que su trabajo a la vez será valorado formando personas independientes pero a la vez conscientes de ayudar y permitir que sus compañeros o personas de su entorno presten ayuda cuando sea necesario.

La autoestima se establece debido a factores internos y externos, entre los factores internos influye mucho la manera de pensar del individuo, de su creencia en sí mismo, y el valor que se da por su forma de ser, mientras que en el factor externos influyen mucho las palabras de estimulación y valoración que otros les den, para

que en conjunto con los dos factores se fortalezca un círculo donde solamente haya seguridad y que se sientan a gusto como son permitiendo así una estabilidad emocional, y que no se verá afectadas si otras personas intentan destruir su propio autoconcepto porque ya se sienten a gusto como son, se aman y se respetan tal cual y a la vez esto permitirá amar, respetar y valorar a los demás

2.1.2 Tipos de autoestima

Existen dos tipos de autoestima entre ellas tenemos de tipo positivo o autoestima alta, de tipo negativo o autoestima baja y autoestima media.

Autoestima alta.- Es aquella donde el individuo se caracteriza por tener confianza en sí mismo, de creer que es capaz de hacer las cosas que se proponga, desarrollando la personalidad de las personas y mejorando su nivel de vida socioafectiva.

Autoestima media.- Se refiere a la inestabilidad sobre la confianza que las personas sienten de sí mismos, es decir, en muchas ocasiones ellos se sienten valorados pero de un momento a otro ese estado de ánimo cambia influidos por las personas que están a su alrededor.

Autoestima baja.- Es la inseguridad que sienten las personas consigo mismo y con los demás, son aquellos que se sienten inútiles, desmotivados, rechazados por otras personas, incapaces de aportar con ideas por temor a ser rechazados, su pensamiento será siempre negativo.

2.1.3 Importancia de la Autoestima

La autoestima muy importante en especial para los niños y niñas porque les permite interactuar con la sociedad sin ningún inconveniente, fortalece relaciones sociales y más aún se sienten capaces de realizar algún tipo de actividad sintiéndose personas seguras.

En estudios realizados por Vázquez de la Universidad pedagógica nacional de México toma de referente a Erikson sobre la importancia de la autoestima manifestando:

“La autoestima es un determinante importante, porque es la visión que tienen los niños y niñas de su capacidad para el trabajo productivo, y llama a esta etapa laboriosidad frente a inferioridad, la virtud que se desarrolla con solución exitosa de esta crisis es la competencia, la visión de que el Yo es capaz de dominar habilidades y completar tareas. El menor se debe sentir valorado por las personas de su vida, ya que el apoyo social no compensara una baja autoevaluación. Los menores tienen que aprender habilidades valoradas en su sociedad” (Vazquez, 2013).

Una vez establecida la autoestima los niños y niñas mantienen el optimismo y confianza al momento de realizar cualquier trabajo encomendado porque sentirán en cada instante que su esfuerzo está siendo valorado, se haya realizado bien o mal su trabajo y esto no les afectará en ningún momento su estado emocional

Vale la pena recalcar que la autoestima no nace, sino que se desarrolla a medida que las personas crecen, por eso es indispensable trabajar desde la primera etapa del ser, para ir la modelando formando la felicidad y estabilidad en las personas porque se sentirán a gustos como son no dejándose derrumbar por nada ni nadie en el transcurso de sus vidas, una vez fortalecida la autoestimas prestaran ayuda necesaria a otros y además afrontarán y solucionaran problemas siempre con una actitud positiva frente a las adversidades.

2.1.4 Elementos que conforman la autoestima

Entre los elementos importantes que determinan la autoestima tenemos según (Morales, 2013) a: “Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza

se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia”.

Autoimagen.- Es la forma de cómo se identifica la persona, es el saber si se siente o se ve bien.

Autovaloración.- Va relacionada con la autoimagen pues si la persona se ve bien o se siente bien consigo mismo, obtiene valoración propia, esto no significa verse bien físicamente sino más bien darse un valor; así lo manifiesta Morales: “Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son: ¡Valgo mucho! o ¡valgo poco!” (Morales, 2013, pág. 25).

Autoconfianza.- Es creer que las cosas que se proponga hacer las va hacer de la mejor manera. Por lo tanto la autoconfianza es aquella que impulsa a realizar algo y conseguir nuestras metas de cualquier manera, siempre y cuando el ser posea una autoestima elevada y tenga seguridad en sí mismo para creer hacerlo.

Autoconcepto.- Es la parte fundamental de la autoestima porque se refiera a un conjunto de características pueden ser físicas, efectivas, entre otras, para visualizar la imagen que hemos creado de sí mismo o del “YO” y sentirnos personas importantes y desarrolladas.

2.1.5 Desarrollo de la Autoestima

La autoestima se desarrolla debido al medio donde se desenvuelven los niños y siendo los padres son la pieza clave para que ellos crezcan con un nivel elevado de autoestima, por ende son quienes formarán la personalidad sus hijos, trabajando, continuamente, para fortalecerla, no dejando atrás a los amigos, compañeros y profesores aunque no son los actores principales, también juegan un papel muy importante porque son quienes ayudaran a fortalecer la autoestima, son quienes brindarán confianza, seguridad y valor para que los niños puedan obtener un buen desarrollo.

La niñez es una etapa muy importante para el desarrollo de la autoestima y es necesario, que los padres estén pendientes ofreciendo una buena estimulación a sus hijos, la edad cronológica en donde se desarrolla la autoestima está entre los 2 a 9 años, recordando que la autoestima no es permanente en cada ser humano, hay que tomar en cuenta que en muchas ocasiones los niños no siempre van a presentar una autoestima elevada y para esto el entorno que lo rodea, padres, amigos y maestros deben de estar muy atentos.

Siendo necesario estar al tanto de los siguientes valores y sentimientos:

- ✓ Respeto
- ✓ Amor
- ✓ Confianza
- ✓ Seguridad
- ✓ Apoyo
- ✓ Comprensión

2.1.6 La autoestima y la educación en los niños

La motivación, el desarrollo emocional, el convivir con el entorno y el contacto físico entre las personas ayuda a crear un ambiente de confianza y por ende la escuela se convierte en el pilar fundamental porque es la responsable de dejar una huella imborrable en el desarrollo emocional de los niños, debido a que moldea al individuo para que se desenvuelva, satisfactoriamente.

Los niños, especialmente, descubren nuevas cosas desde el momento que llegan a un centro educativo y es precisamente, ese lugar donde ellos comienzan absorber todo tipo de experiencias vividas y de la misma manera desechan información que ya no le es útil en esta etapa, pero las experiencias se dan, precisamente, con otros individuos que comparten su entorno permitiéndoles desarrollar la confianza en sí mismo y con sus compañeros.

Al sentirse aceptado por el resto de sus compañeros su autoestima es muy alta y puede desenvolverse sin ningún inconveniente, manteniendo buenas relaciones entre sus amigos, profesores y demás personas que comparte su entorno, obteniendo buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si no se sienten aceptados, respetados, valorados, no podrán desenvolverse, viéndose afectados porque no podrán concentrarse en las actividades que se realizan en la escuela y encontrando niños deprimidos, sin ánimo de estudiar y ni mucho menos niños sociales que se desenvuelvan, favorablemente en su entorno, afectando, severamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente como tal cumple un rol muy importante en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes porque es el encargado de que los niños se acoplen a diversas situaciones y a que sean responsables, por ende el docente debe saber dirigirlos para que acepten opiniones favorables y desfavorables y que esto a su vez no les afecte, emocionalmente, ya que en muchas ocasiones cuando se ven fracasados sienten que no valen nada y es muy difícil que vuelva a realizar la misma actividad por temor a que su trabajo no sea valorado y aceptado.

Por medio del fortalecimiento de la autoestima se impedirá el fracaso que dicen tener los estudiantes cuando algo no le sale bien, evitando que caigan en un círculo vicioso porque se sentirán seguros de sí mismo, que sus trabajos serán valorados, y que se respetarán sus opiniones, formando seres capaces de enfrentar desafíos, pero para lograr esto se debe de trabajar con amor y confianza que pueden brindarle los docentes, padres, amigos, entre otras personas cercanas que son quienes ayudan en el proceso de desarrollo emocional y que a la vez forman parte del proceso de aprendizaje.

2.1.7 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

En desarrollo integral de los niños existen diversos factores que alteran la autoestima entre ellos se encuentran: emocionales, socioculturales, económicos y comunicación .

2.1.7.1 Factor emocional

Para alcanzar la felicidad el ser humano debe de tener un autoestima elevada, es decir desde muy pequeño el individuo debe de tener una buena idea de sí mismo, confiando en las cosas que realiza están bien, confía en su capacidad de pensar, desarrollar, diversas actividades que les ayuda a relacionarse con sus compañeros y padres.

No habiendo desarrollo las características antes mencionadas el niño o niña suele sentirse incapaz de realizar las cosas, muestra cierto tipo de comportamiento que puede ser muy agresivo o relacionarse muy poco con las personas que les rodean y esa ansiedad repercute en lo largo de su vida por el mal autoconcepto que se tiene de sí mismo paralizándolo, emocionalmente, por ese sentimiento de impotencia de no poder hacer nada.

2.1.7.2 Factor socio-cultural

La socialización es un proceso en donde el individuo aprende por la buena relación que ha obtenido con su entorno, siendo la familia el agente principal que interviene para que la socialización se desarrolle, de manera correcta, después se reforzara en la escuela junto con sus compañeros y profesores, luego se incluirán sus amigos, los vecinos, familiares que ayudaran a que sean seres sociables influyendo, de manera positiva, en el desarrollo del individuo.

Si bien es cierto la escuela influye mucho en desarrollo de la autoestima de los estudiantes y hace mucho tiempo atrás la educación era vertical en donde los docentes solo se dedicaban a imponer ciertas actividades dejando a un lado la interacción y socialización entre los estudiantes y docentes, pero, en la actualidad, esto ha cambiado dándole prioridad a que los estudiantes desarrollen sus ideales, se interrelaciones con sus compañeros aportando con ideas que beneficien a todos.

2.1.7.3 Factor económico

El factor económico siempre ha marcado una gran diferencia entre las clases sociales, encasillando a los niños y niñas que pertenecen a una clase social baja se encuentran en desventajas, en cuanto, a su rendimiento académico por ende crecen con una baja autoestima y cuando son padres se sienten incapaces de ayudar a sus hijos en las tareas escolares y estos niños al llegar a la escuela no se relacionan con sus compañeros porque no hay quien los incentive o motive a desarrollar o sus potenciales o no han visto un modelo a seguir para que ellos se relacionen bien con otras personas.

2.2 Aprendizaje cooperativo (AC)

2.2.1 Definición (AC)

El aprendizaje no se da, de manera individual, las personas, indispensablemente, necesitan de otras para generar el aprendizaje en donde pueden innovar, intercambiar, aportar o reconstruir dicho aprendizaje por lo tanto el aprendizaje cooperativo es aquella técnica que permite ampliar nuestro conocimiento desarrollando la cooperación entre los miembros de un grupo de trabajo .

De acuerdo, con (Ruiz, 2012) en sus investigaciones realizadas sobre aprendizaje cooperativo, indica que: “ es un conjunto de principios teóricos buscando la

organización y estructuración de la tarea en pequeños grupos de estudiantes en la que todos sus miembros han de contribuir significativamente en el resultado de la misma lo concebimos como aprendizaje cooperativo”, por lo tanto, son grupos de trabajos en donde los miembros de los mismos aportan con ideas para encaminar todos juntos a un mismo objetivo.

Por medio del aprendizaje cooperativo los estudiantes participan, activamente y aprenden de mejor manera cuando lo hacen con ayuda de otros, el aprendizaje cooperativo no se basa en estar o integrar un grupo simplemente, sino que los miembros que integran el grupo descubran nuevos conocimientos, por medio del apoyo mutuo, la interacción, motivación y lograr que se responsabilicen en la tarea que les sea asignada y poder lograr de esta manera el objetivo.

2.2.2 Mitos alrededor del aprendizaje cooperativo

Se dice mucho sobre el aprendizaje cooperativo por muchos autores, a continuación algunos mitos:

CUADRO N° 1 Mitos alrededor de la motivación escolar

➤ Las instituciones educativas deben fomentar la competición, porque en el mundo en que vivimos “el pez grande se come al chico”
➤ Los estudiantes sobresalientes y aventajados resultan perjudicados cuando trabajan con compañeros menos competentes en equipos de aprendizaje heterogéneos
➤ Cada miembro de un grupo de aprendizaje cooperativo debe trabajar lo mismo y alcanzar el mismo nivel de rendimiento

➤ En el aprendizaje cooperativo debería convertirse en la única estructura de aprendizaje a emplear, puesto que ha demostrado su efectividad, independientemente, del tipo de materia, contenido y actividad
➤ El éxito en el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo estriba ante todo en la administración de incentivos o recompensa
➤ El aprendizaje cooperativo es simple y fácil implantación en los diversos contextos educativos

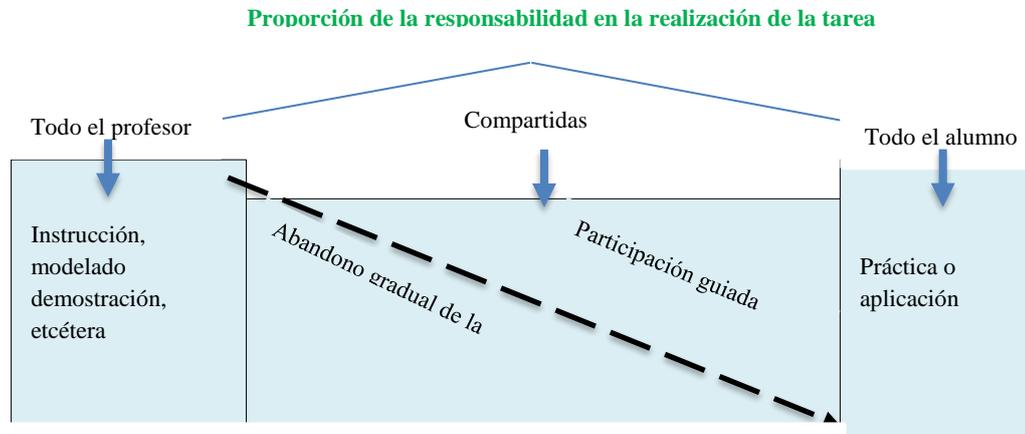
Fuente: (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010, págs. 84-85)

2.2.3 Aprender en grupo

Aprender en grupo no es conformarlo o integrarse a dicho grupo, en el aprendizaje cooperativo los estudiantes o miembros deben de compartir opiniones, además establecen comunicación por medio de gestos, miradas, imágenes, palabras, entre otros elementos que ayudan a conseguir fines determinados, pero no solo se puede dar este tipo de comunicación, de manera personal, sino también haciendo uso de la tecnología y que para los estudiantes es un recurso muy utilizado y que les llama mucho la atención, como por ejemplo chats, videos llamadas, etc. Pero esto no será tan relevante como cuando se realizan los grupos, de manera personal.

Los docentes en el aprendizaje también cumplen un rol muy importante que es el de mediador de conocimientos, pero para que se convierta en un aprendizaje significativo los estudiantes deben de intercambiar pensamientos con sus compañeros, autores como Vygotsky afirman que cuando interactúan con otras personas (compañeros y docentes) y utilizan un lenguaje más adecuado para que los miembros del grupo entiendan, se construye un aprendizaje.

FIGURA N°1. Estructura básica de los ambientes educativos



Fuente: (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010, pág. 86)

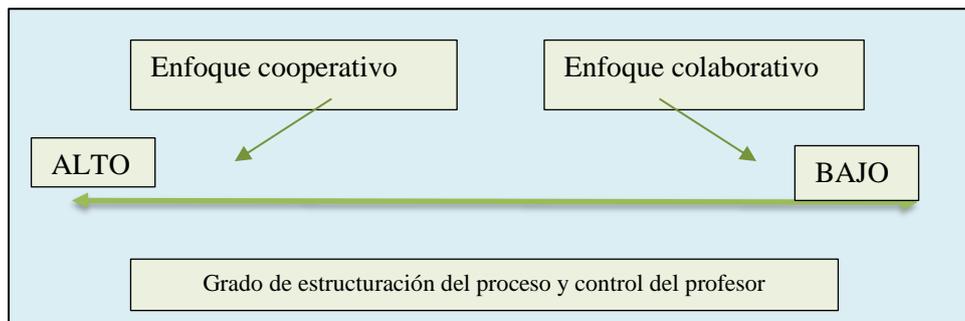
2.2.4 Cooperación o Colaboración

Muchos autores establecen diferencias entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo entre ellos están: (Roselli, 2010-2011) que cita a Barkley (2007) definiendo que: “el trabajo cooperativo consiste en la aplicación, por parte del docente, de técnicas grupales dirigidas a mejorar la eficacia del aprendizaje; en este sentido, su uso es instrumental y complementario”, y al aprendizaje colaborativo según Dillenbourg (1999) como un: “proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea. Esto no implica que no pueda haber una natural diferenciación de roles, pero ésta es una emergencia espontánea de la dinámica interactiva” (Roselli, 2010-2011).

Dejando establecido que en el aprendizaje cooperativo el docente es quien lidera al grupo y quien asigna las tareas, de manera individual, a cada estudiante para cumplir el objetivo en común, autores como los hermanos David y Roger Johnson hacen énfasis que el aprendizaje cooperativo “*sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos*”, por su parte el aprendizaje colaborativo también se trabaja, de manera grupal, pero son los propios integrantes

quienes mantienen el control sobre cada una de las decisiones y todos intervienen en todas las tareas es decir no hay individualismo.

FIGURA N°2 El aprendizaje entre iguales



Fuente : (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010, págs. 84-85)

2.2.5 Estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo

Los sistemas de aprendizaje han ido variando a medida que pasa el tiempo autores como Johnson y Johnson (1985) establecen que hay tres tipos de aprendizaje diferentes entre ellos tenemos al individualista, al competitivo y al cooperativo.

Para (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010) en su libro sobre estrategias de aprendizaje indica que el aprendizaje individualista es “aquella en el que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos pues sus metas son independientes entre sí”, es decir, el estudiante se esfuerza por sí solo, no depende de nadie para alcanzar lo propuesto que es muy independiente de cada uno de los estudiantes, pero lo hace para satisfacción de propia, de sus padres y profesores. (Pág. 89)

Por otra parte en el sistema competitivo cada uno realiza su propio esfuerzo por alcanzar una misma meta, cuyos trabajos son comparados y los estudiantes obtienen una motivación externa por querer presentar lo mejor y ganar como por ejemplo: halagos, calificaciones, premios entre otros. Pero estos sistemas no alcanzan las expectativas de un aprendizaje significativo porque debido a la presión que existe

por ganar “un premio”, y más aún si ellos no consiguen esos objetivos propuestos quedaran desmotivados y difícil será que aprendan porque habría una frustración.

Pero para el sistema cooperativo según (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010) “es el factor clave para la innovación educativa” es decir, todos trabajan por objetivos comunes que no solo beneficia a un solo miembro del grupo sino más bien de la misma manera que todos logran el objetivo también generan un aprendizaje. (Pág. 89)

Las diferentes estructuras de aprendizajes son, totalmente, distintas y a continuación se detalla las características más relevantes de cada una de ellas, que para (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010) ha tomado de referencia lo expuesto por Echeita. (Pág. 91)

CUADRO N° 2. Estructuras de aprendizaje

INDIVIDUALISTA	COMPETITIVA	COOPERATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las metas de los alumnos son independientes entre sí. ➤ El logro de los objetivos depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada quien. ➤ No hay actividades conjuntas. ➤ Lo que importa es el logro y el desarrollo personal, sin tomar en cuenta el de los demás. ➤ No hay interdependencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes piensan que alcanzarán su meta si los otros no alcanzan la suya. ➤ Los otros estudiantes son percibidos como rivales y competidores más que como compañeros. ➤ Los alumnos son comparados y ordenados entre sí ➤ El alumno obtiene una mejor calificación en la medida que las de los otros sean más bajas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las metas de los alumnos son compartidas ➤ Se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos. ➤ El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado las tareas. ➤ Es importante la adquisición de valores y habilidades sociales (ayuda mutua, dialogo empatía, tolerancia), el control de emociones e

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son muy importantes el prestigio y los privilegios alcanzados ➤ Existe interdependencia opositora. 	<p>impulsos, el intercambio de puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe interdependencia positiva
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente : (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010, pág. 91)

2.2.6 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Para los hermanos Johnson & Johnson (2009) el aprendizaje cooperativo tiene cinco componentes básicos entre ellos tenemos:

Interdependencia positiva.- Se basa en la confianza y responsabilidad los miembros del grupo, ellos están, totalmente, conscientes de que no pueden lograr la meta final hasta que todos los miembros del grupo la obtengan, para esto se prestan apoyo mutuo creando doble responsabilidad, la propia y la grupal.

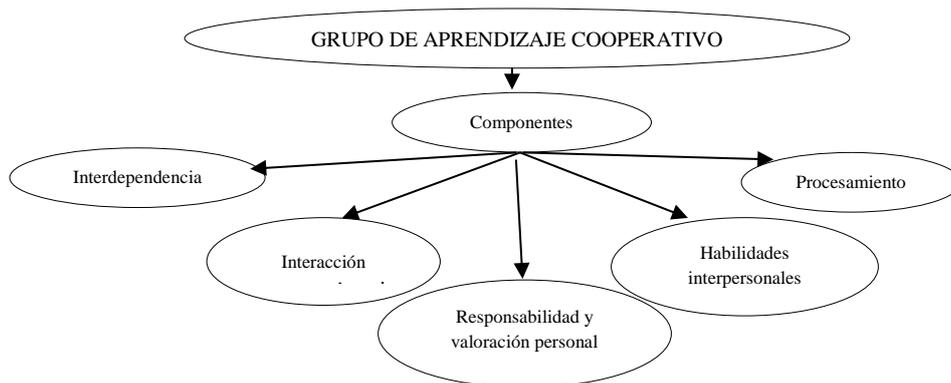
Interacción promocional cara a cara.- son actividades de interacción donde se prestan ayuda y retroalimentan sus conocimientos porque no solo se quedan con lo saben sino que también lo comparten sintiéndose útiles con las ideas que aportan.

Responsabilidad y valoración personal.- Por medio de la interacción los integrantes del grupo pueden observar quienes necesitan más ayuda, cuando han verificado el problema toman las decisiones necesarias para que ninguno de los integrantes se quede sin realizar la actividad.

Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños.- Los estudiantes además de conformar el grupo se conocen, comparten, experimentan, confían, aceptan, valoran y se apoyan estas cualidades acompañadas de valores como

responsabilidad, tolerancia, empatía, entre otras son complementos necesarios que influyen en el desarrollo de las personas.

FIGURA N°3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo



Fuente : (Barriga Arceo, Hernandez Rojas, 2010, pág. 95)

2.2 Fundamentación Filosófica

Según (Fröbel, 2011) toma de referencia al filósofo, pedagogo y psicólogo Jhon Dewey, sobre las fundamentaciones filosófica manifiesta que:

“Ya no se trata de que la mente del alumno se limite a estudiar o aprender, sino que realice cosas que demanda la situación [preestablecida para ello] y que den por resultado el aprendizaje. El método magisterial consiste en determinar aquellas condiciones que estimulan la actividad autoeducativa del alumno, o sea, del aprendizaje, y en cooperar en las actividades de los discípulos de suerte que terminen aprendiendo”.

Para Dewey en su teoría sobre la educación debe ser cooperativa y participativa, ya no basta que el estudiante sea receptivo y que acate ordenes al pie de la letra para

que se dé un buen aprendizaje, sino más bien deben interactuar para que todos lleguen a un mismo aprendizaje.

2.4 Fundamentación Psicológica

Entre las teorías que fundamentan el aprendizaje cooperativo se encuentra la de Piaget quien indica que por medio de experiencias, interacciones y sobre todo del afecto que exista entre las personas y el entorno que rodea a los individuos hace que se asimilen los conocimientos y que a la vez sea fortalecido.

Piaget afirma que el aprendizaje no se hereda ni mucho menos se adquiere, de manera directa, sino que es necesario, mantener un contacto físico y vivir nuevas experiencias para que así se dé un aprendizaje, por tal motivo la importancia que tiene trabajar, cooperativamente, en las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes a interactuar y a aprender de otros.

Piaget, llegó a la conclusión que la interacción social era fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores, cuyo papel resulta decisivo para el aprendizaje. Dos son las ideas básicas que sustentan esta tesis:

- a) La noción de equilibrio-desequilibrio de las estructuras cognitivas, que explica el proceso que conduce de ciertos estados de equilibrio cognitivo a otros, cualitativamente, diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibrios
- b) La idea de que los sistemas cognitivos se abren para incorporar nueva información y luego tienden a cerrarse, acomodando los elementos nuevos a las particularidades del sistema cognoscitivo anterior. Fundamentos teóricos del Aprendizaje Cooperativo - Gema de Pablo 5 (Gonzales, 2011)

En la fundamentación Psicológica de Piaget demuestra que el conocimiento del ser humano no es individualista sino más bien se da por medio de la cooperación e interacción entre dos o más personas permitiéndoles construir nuevos conocimientos formando un aprendizaje constructivista, afirmando de esta manera que el aprendizaje se va construyendo a medida que las personas adquieren información de otros individuos.

2.5 Fundamentación Pedagógica

El presente trabajo de titulación se basa a la teoría constructivista así lo indica (González, 2012) que toma de referente a Vygotsky planteando que: “ la persona ni copia los significados del medio, como sostienen los conductistas, ni los construye, individualmente, como decía Piaget, sino que los reconstruye a partir de la interiorización de lo que el medio le ofrece”, por lo tanto, el ser humano no obtiene un solo aprendizaje sino más bien a medida que interactúa, que conoce otras realidades va recolectando, asimilando, relacionando información y desechando lo que ya no es útil, para convertirla en una sola, reconstruyendo de esta manera un aprendizaje para toda la vida.

Vygotsky indica que debe existir una interrelación verbal entre los individuos surgiendo así una comunicación, para que haya un desarrollo cognitivo y afectivo que ayudará a que los niños y niñas, especialmente, se sientan en capacidad de ayudar y dejar que otros ayuden en su proceso de desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, la importancia de la escuela que es el lugar donde los niños y niñas se relacionan con otras personas permitiéndoles conocer nuevas experiencias donde se desenvolverán, satisfactoriamente, siempre y cuando su autoestima esté debidamente bien definida.

2.6 Fundamentación Legal

En la constitución de la república del Ecuador 2008, Título 2, Capítulo segundo, sección quinta Art. 26 indica que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Plan decenal del Buen vivir en su Objetivo 2 “mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” donde se ayuda a desarrollar habilidades que benefician al estudiante para un buen desenvolvimiento en su vida profesional.

En la LOEI en el capítulo III art 7, literal b, indica que “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación sobre la autoestima y el aprendizaje cooperativo el estudio de campo fue, de manera cualitativa y descriptiva, y por medio de estos enfoques se dará las soluciones respectivas al problema planteado, para (Fernández, Hernández, Baptista, 2010) el enfoque cuantitativo:

“Parte de una idea, que va acatándose y, una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediaciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis”

Por lo consiguiente por medio del enfoque cuantitativo se verifica y se plantea la realidad de la situación o problema por medio de instrumentos necesarios que comprueban y arrojan un resultado sin haber sido manipulado estos datos son numéricos y permite medir la hipótesis para, posteriormente, iniciar un estudio donde se determina si ha sido estudiado con anterioridad y la investigación sea creíble

Por su parte para (Ruiz, Borboa, Rodríguez, 2013) en su estudio sobre los enfoques cualitativos cita a (Blasco & Pérez 2007) e indica: “utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes” es decir, el estudio en sí es conocer

las características, comportamiento y actitudes de las personas por medio de la observación.

3.1.- Enfoque Investigativo.

3.1.1 Investigación acción

La investigación acción pretende resolver un problema real y concreto, cuyo propósito es mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado; el objetivo de la investigación se reconoce en contexto espacio-temporal, intencionalmente, unido al campo doxológico, es decir, que se origina de las experiencias y realidades vividas como problemática por un sujeto o grupo de sujetos.

Para Cohen y Manían este tipo de investigación es adecuada siempre que se requiera un conocimiento específico para un problema específico en una situación específica.

Se trata de un proceso planificado **de acción, observación, reflexión y evaluación** de carácter cíclico, conducido y negociado por los agentes implicados con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla o modificarla hacia la innovación educativa. Se denomina “espiral auto reflexiva” a ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión.

Por eso se busca la manera de facilitar el entendimiento y aprendizaje de ellos, dándole facilidades que les ayuden a eliminar tabúes y el nivel de complejidad al momento de hablar de este tema, que en la sociedad es discriminatoria, por eso se considera de vital importancia la incorporación de talleres y capacitaciones motivadores que permita la comunicación fluida entre padres de familia y sus hijos.

Aplicando este tipo de investigación se buscó las soluciones más acordes a las necesidades que presentan los estudiantes de básica elemental de la Unidad

educativa Versalles, fortaleciendo la autoestima por medio de actividades de aprendizaje cooperativo, desarrollando una actitud positiva en los estudiantes frente a las diferentes actividades que se les sean asignadas, ayudando con el buen vivir de toda la comunidad educativa.

3.1.2 Investigación histórica

(Escamilla, 2013) Define a la investigación histórica como algo que “nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales” es decir, este tipo de investigación permite reconstruir la verdad, mediante, hechos ya establecidos y la información que se obtenga dependerá de la investigación que otros ya hayan realizado.

De tal manera que el investigador se basa de la recopilación de información que otros han realizado, buscando medios como libros utilizando o basándose en diferentes tipos de fuentes de información como libros, documentos, experiencias, testimonios, entre otros medios para buscar la verdad siendo imposible llegar sino se parte de la historia.

Las características de la investigación histórica es **deductivo – inductivo** en otras palabras para dar solución a un hecho se parte de lo particular a lo general, los métodos que se emplean son **analítico y sintético** por lo que se descomponen los datos recopilados para, luego realizar una síntesis de toda la información tomada con anterioridad para, posteriormente, interpretarla.

Para iniciar este tipo de investigación es necesario, considerar los siguientes pasos:

- a) Definir el problema que se estima resolver para no caer en el error de utilizar un tipo de investigación no apropiado.
- b) Se formula la hipótesis para direccionar la investigación en busca de la verdad.

- c) Recoge la información, considerando los tipos de fuentes.
- d) Evalúa la información
- e) Finalmente se arrojan los resultados obtenidos por el investigador que estarán apoyada por una bibliografía.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

La investigación, en cualquiera de sus **campos disciplinarios**, tiene relación con diferentes **formas de razonamiento**.

En otras palabras, la forma de razonar tiene relación con:

- a) El cómo se entiende y comprende una realidad.
- b) La significación que le otorga el sujeto a lo que estudia e investiga.
- c) La dirección y el sentido que le adjudica a su objeto de estudio.
- d) La intervención que hace el investigador.

Aquí es importante precisar que a cualquier forma de razonar ¡se esté consciente o no de ello! le subyace un sustento teórico desde el cual es posible tal razonamiento; es decir, el razonamiento se configura intencionalmente o no a partir de elementos de orden teórico-conceptuales, de perspectivas analíticas-interpretativas y, primordialmente, de los modos de vivir y habitar el mundo.

3.3.- Nivel y tipo de investigación

3.3.1.- Niveles de investigación.

Exploratoria.- Se consideró para el estudio la investigación exploratoria ya que es una especie de sondeo con el cual se alcanza a obtener una idea general muy orientadora de algo que interesa al investigador muy útil para formular, adecuadamente, problemas, idea a defender e hipótesis.

Permitiendo constituir una investigación preliminar en la que se **realizó la observación** inmediata del área y de los elementos constitutivos que se va a investigar.

En visita de campo en la unidad educativa Versalles se pudo observar como los estudiantes de básica elemental se presentaban inseguros de aportar con ideas para conseguir algún objetivo, por lo tanto su autoestima no estaba definida en ellos, siendo este un gran problema para los estudiantes, porque no podían desarrollar sus actividades, satisfactoriamente y sentirse a gusto con sus compañeros dentro del entorno que lo rodea.

Descriptiva.- Esta investigación permitió describir un fenómeno o una situación mediante el estudio en una circunstancia **tempo - espacial** determinada. Se caracterizó por enfatizar aspectos cuantitativos y aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

Por lo que se plantea desarrollar una guía de estrategias para fomentar el aprendizaje cooperativo, que ayudaran a los estudiantes a desarrollar diferente tipos de actividades con el apoyo de todos los integrantes del grupo para que de esta manera se sientan valorados y motivados.

3.3.2.- Tipos de investigación.

3.3.2.1.- Por los objetivos

Aplicada.- Es aquella que se sirve de los adelantos de la investigación básica. Le interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia. En particular, llega a la ejecución de amplias generalizaciones y está orientada a la solución de problemas.

Es necesario, implementar estrategias con actividades para un aprendizaje cooperativo que ayuden a los estudiantes a mejorar sus estados de ánimos para que demuestren seguridad consigo mismos y con los demás y que puedan ser aceptados, valorados, fortaleciendo su autoestima y las relaciones sociales con todos los compañeros en el salón de clase

3.3.2.2.- Por el lugar

De campo.- A través de esta investigación se obtuvo información de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Versailles, ubicado en el cantón Playas, donde se sostuvieron varias interrogantes en cuanto a la baja autoestima en los estudiantes y la importancia en trabajar con el aprendizaje cooperativo para fortalecer la autoestima y lograr un desarrollo motivacional e intelectual, es decir, la desmotivación, la falta de cooperación que se confirmaron en el levantamiento de información a través de la ficha de diagnóstico, encuesta y entrevista.

Bibliográfica y documental.- A través de las informaciones documentadas de diversas fuentes básicas, ya que fueron de vital importancia, y estos se obtuvieron por medio documentación digital (internet) y libros escritos por personas o autores que realizaron investigaciones acerca de la autoestima y el aprendizaje cooperativo, cabe recalcar que este trabajo es de tipo teórico y empírico por lo que se obtendrá de documentación escrita y directamente, al objeto de estudio.

Es importante, señalar que al trabajar con documentación del internet el investigador es dueño de su trabajo y es quien elige que consultar, debido a que la información que se obtiene a través de este medio es amplia, por tanto debe ser vulnerable para su investigación y para su trabajo.

3.4 Población y muestra

TABLA No. 1 Participantes del proyecto de investigación

Población

Descripción	Población	%	Instrumentos
Autoridades	1	1,81%	Entrevista
Docentes	6	10,909%	Entrevista
Estudiantes	24	43,636%	Lista de Cotejo
Representantes legales	24	43,636%	Encuesta
TOTAL	55	100	

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado: Diana Chalén Crespín

3.5.- Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1.- Método de investigación Educativa.

Método científico.- Es un conjunto de procedimientos, lógicamente, sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer las ciencias.

Generalmente, los tratadistas del método científico siguen un esquema que obedece a las necesidades metodológicas de la investigación, pero se olvidan la necesidad de aprendizaje en el estudiante.

La experiencia docente nos ha llevado a no olvidar que el centro de aprendizaje es el estudiante, razón por la cual el esquema del método científico debe ser presentado en el orden que el estudiante realizará su trabajo de investigación.

El método científico consta de las siguientes fases:

- a) Determinación del problema
- b) Formulación de hipótesis

c) Recopilación de datos

d) Comprobación de hipótesis

e) Generalización

Ramiro Calderón, analiza las fases de la siguiente manera:

1.- Determinación del problema.- Este puede ser identificado a través de la observación directa y/o sustentado en alguna teoría, incentivados por la curiosidad de averiguar lo poco desconocido o conocido.

2.- Formulación de hipótesis.- Las observaciones y hechos registrados, deben presentarse en forma de conjeturas que deben tomarse como proposiciones provisionales que puedan servir de base para la investigación de los hechos y fenómenos socio-naturales.

3.- Recopilación de datos.- Las inquietudes planteadas en la hipótesis deben crear una serie de expectativas que conduzcan a la búsqueda y recopilación de datos provenientes de experiencias previas, revisión bibliográfica o informes de otras fuentes.

4.- Comprobación de Hipótesis.- Se realizan a través de las diferentes formas de experimentación, así como, mediante, el análisis de los resultados, de las observaciones y datos recopilados con anterioridad.

5.- Generalización.- Como consecuencia del trabajo realizado, los estudiantes expresan en forma libre las conclusiones a las que han llegado, se unifican criterios y se extrae una conclusión general, que puede ser la expresión de un concepto, principio o ley, las mismas que luego de discutirse conducen a la búsqueda de aplicaciones en hechos concretos a la vida diaria.

3.5.2.- Selección de la técnica para la investigación.

La investigación está basada en diversos instrumentos que permiten la recopilación de información en diferentes áreas involucradas en el problema.

a.- Observación.- Consiste en una técnica de visualización de hechos, la cual se encuentra respaldada, generalmente, por una lista de cotejo que posee los principales criterios que se desean observar, esta lista de cotejo posee tres opciones de respuestas cerradas, no, si y a veces; esto permite conocer la información de forma cerrada y concreta.

Posee en la parte superior las generalidades o datos relevantes de lo que se observa y en la parte inferior un apartado para observaciones. Esta técnica de investigación es dirigida a los estudiantes de básica elemental

b.- Encuestas: Consiste en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes a una temática determinada que permite conocer el punto de vista de las personas hacia el problema que se trata y a su vez permite recopilar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación y es dirigida a los padres de familia de la U.E. Versalles

c.- Lista de Cotejo: Es un instrumento de evaluación también conocida como checking list y consiste en una serie de preguntas que contengan aspectos que son considerados para una evaluación como por ejemplo: comportamiento, actitudes, destrezas entre otros y que puede arrojar datos de forma cualitativa o cuantitativa, dependiendo la situación, también permite a los docentes que puedan evaluar, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan intervenir cuando sea necesario, dirigida a los estudiantes de básica elemental de la institución.

d.- Entrevista.- Consiste en una conversación preparada como una dinámica de preguntas y respuestas abiertas, en las cuales se socializa sobre una temática determinada relacionada con la problemática a estudiar, esta técnica permite conocer el punto de vista de diferentes partes involucradas en la discusión. Está

apoyada por tarjetas de apuntes o de guía donde se encuentra la secuencia de preguntas o de información que se desea conocer o indagar. Esta técnica de investigación es dirigida a los docentes y a la rectora de la institución

3.5.3.- Elaboración de instrumentos de investigación

Los instrumentos están diseñados para tres diferentes áreas:

- a) Entrevista.- Dirigida a la directora y los/as maestros/as de la Unidad Educativa
- b) Encuestas.- Dirigida a los padres de familia de la unidad educativa Versalles
- c) Lista de cotejo.- Dirigida a la población infantil de la Unidad Educativa determinada en la muestra.

3.6. Encuestas

3.6.1 Encuesta dirigida a los padres de familia

P.1 ¿Está de acuerdo que la motivación y el interés de los estudiantes influyen en el aprendizaje?

TABLA N°2 . Motivación de los estudiantes

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	DE ACUERDO	22	92%
	INDIFERENTE	2	8%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta planteada, un 92% de los padres de familia están de acuerdo que la motivación en cada uno de los estudiantes incide mucho en su aprendizaje, y en las relaciones que tengan con otras personas, mientras que un 8% es indiferente, es decir, indican que la motivación que reciban sus hijos en los salones de clases por parte de los docentes especialmente y de sus compañeros no les afecta ni les beneficia.

P.2 ¿Es importante la motivación que le brinden los padres y docentes a los estudiantes?

TABLA N° 2. Motivación extrínseca

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	DEACUERDO	18	75%
	INDIFERENTE	6	25%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: Un 75% de los padres de familia indican que la motivación en los estudiantes es de mucha importancia para su desarrollo integral porque permite integrarlos a la sociedad para que se puedan desenvolver sin ningún inconveniente, mientras que un 25% le es indiferente y no demuestran interés en que los estudiantes necesitan de estar motivados tomándole poca importancia a esta situación.

P.3 ¿El entorno donde se desarrolla el estudiante es importante para definir su autoestima?

TABLA N° 4. El entorno y la motivación

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	DEACUERDO	22	92%
	INDIFERENTE	1	4%
	EN DESACUERDO	1	4%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: Los padres de familia coincidieron en un 92% que los estudiantes necesitan estar en un ambiente acogedor y agradable para poder desarrollar su autoestima, un 4% dijo que estaba en desacuerdo que la autoestima no se ve influida con el entorno que los rodea, y un 4% mostró indiferencia a cuanto indicaba la pregunta es decir no mostró interés e importancia con relación del entorno y su influencia en la motivación .

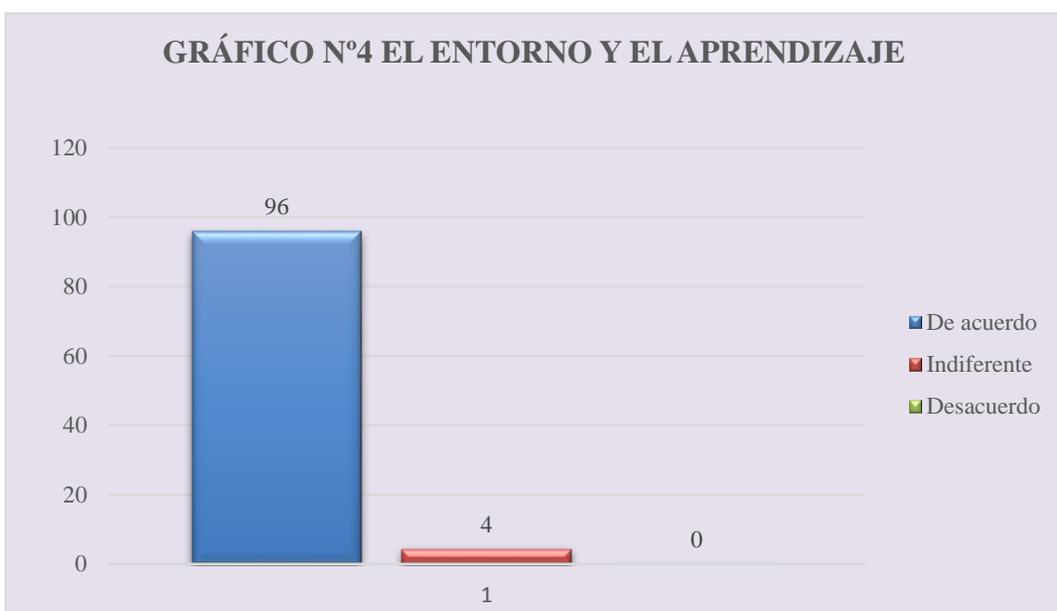
P.4 ¿Cree que el estudiante al relacionarse con otros, obtienen algún tipo de aprendizaje?

TABLA N° 5. El entorno y el aprendizaje

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	DEACUERDO	23	96%
	INDIFERENTE	1	4%
	EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: En cuanto a la interacción con los compañeros de clase un 96% se mostró de acuerdo y vieron necesaria esa interacción para que los estudiantes adquieran mejor desempeño académico porque aprenderían de otros compañeros, y un 4% se mostró indiferente tomando como conclusión que no necesitan que sus hijos aprendan o que compartan experiencias con otros.

P.5 ¿Los docentes y compañeros ayudan a desarrollar la autoestima en los estudiantes?

TABLA N° 6 Los docentes y el desarrollo de la autoestima

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	DE ACUERDO	18	75%
	INDIFERENTE	5	21%
	EN DESACUERDO	1	4%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 75% de los padres de familia de la Unidad Educativa dicen que si es necesaria la ayuda que reciben de sus docentes y compañeros, porque al estar con ellos se relacionan y se motivan por aprender es decir su autoestima se fortalece, mientras que el 21% mostró indiferencia y no ven necesaria la ayuda que reciban de ellos y 4% se mostró en total desacuerdo

P.6 ¿Cree que los estudiantes necesitan tener confianza en sí mismo para realizar trabajos satisfactoriamente?

TABLA N° 7 Autoconfianza

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	DEACUERDO	19	79%
	INDIFERENTE	3	13%
	EN DESACUERDO	2	8%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 79% de los padres de familia de la unidad educativa dicen que si es necesaria la ayuda que reciben de sus docentes y compañeros, porque al estar con ellos se relacionan y se motivan por aprender es decir su autoestima se fortalece, mientras que el 13% mostró indiferencia y no ven necesaria la ayuda que reciban de ellos y 8% se mostró indiferente.

P.7 ¿Es importante que se apliquen estrategias motivacionales en los salones de clases?

TABLA N° 8 Estrategias motivacionales en el aula.

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	DEACUERDO	17	71%
	INDIFERENTE	4	17%
	EN DESACUERDO	3	12%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la unidad educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: En el siguiente gráfico se muestra que el 71% de los padres de familia de la unidad educativa indican que están de acuerdo que los salones de clases se implementen por parte de los docentes estrategias motivacionales para que sus representados se encuentren motivados mientras que un 17% se mostró indiferente y un 12% contestó que no debería haber realizar estrategias motivacionales para los niños de la unidad educativa porque lo consideran poco necesario

P.8 Cree necesario que los trabajos grupales ayuden a fortalecer la autoestima de los estudiantes

TABLA N° 9. Trabajos cooperativos y autoestima

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	DEACUERDO	19	79%
	INDIFERENTE	3	13%
	EN DESACUERDO	2	8%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: el 79% de los encuestados respondieron que está de acuerdo que los docentes realicen trabajos grupales con los estudiantes porque se benefician todos al mismo tiempo, mientras que un 13% se mostró indiferente tomando poca importancia en cuanto a la interrogante planteada y un 8% está en desacuerdo es decir no cree que es necesario que se implemente estrategias grupales en los salones de clases.

P.9 ¿Con el desarrollo de la autoestima se sentirían útiles para su entorno?

TABLA N° 10. Autoestima en el desarrollo del estudiante

ÍTEM	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	DE ACUERDO	21	88%
	INDIFERENTE	2	8%
	EN DESACUERDO	1	4%
TOTAL		24	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

Análisis e interpretación: con respecto a la novena interrogante los padres de familia en un 88% dicen estar de acuerdo que si los estudiantes desarrollan una buena autoestima podrán sentir seres útiles para su entorno y desenvolverse correctamente mientras que un 8% se mostró indiferente y un 4% de padres de familia encuestados dijo no estar de acuerdo que los estudiantes necesiten de la autoestima para poder ser personas desarrolladas.

3.7 Lista de Cotejo

TABLA N° 11 Resultados de las interrogantes dirigidas a los estudiantes de básica elemental

ESCALA	SI	%	NO	%	A VECES	%
INTERROGANTES						
Se siente motivado por los docentes en el salón de clase	8	33%	4	17%	12	50%
Creer que realizas bien las actividades escolares.	8	33%	5	21%	11	46%
Sus compañeros y docentes aceptan sus opiniones	11	46%	3	13%	10	42%
Confías en tus compañeros de clases	8	33%	2	8%	14	58%
La comunicación con sus compañeros es importante para fortalecer la autoestima.	16	67%	4	17%	4	17%
Creer que sí, los docentes emplearían una técnica motivadora, la clase dejaría de ser aburrida.	19	79%	2	8%	3	13%
La colaboración con sus compañeros ayuda a realizar actividades escolares con éxito.	18	75%	2	8%	4	17%
Creer que aprender con otros se fortalece el aprendizaje.	20	83%	1	4%	3	13%
Las actividades grupales mejoran las relaciones entre los compañeros.	17	71%	2	8%	5	21%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Versalles

Elaborado por: Diana Chalén Crespín

ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL

Conclusiones: En cuanto a la observación realizada a los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Versalles se destacan las siguientes índices, e indican que el 50% de los estudiantes a veces se siente motivado por sus docentes durante todo el proceso de enseñanza, mientras que 67% afirma que es muy necesario interactuar con sus compañeros para fortalecer de esta manera su autoestima concluyendo con 79% cree necesario que los docentes incorporen actividades de motivación en sus planificaciones para fortalecer su autoestima y sentirse personas útiles y capaces de desenvolverse en el medio.

3.8 Entrevista

3.8.1 Entrevista realiza a los docentes de la Unidad Educativa Versalles

Análisis:

En la entrevista realizada a los docentes de básica elemental sobre sí que la motivación es necesaria, en los estudiantes, manifestaron que es muy importante por cuanto el estudiante necesita estar con ánimos no solo de aprender sino también de transmitir conocimientos hacia otros estudiantes y de esta manera compartir ideales y mejorar su aprendizaje, por lo tanto ellos concluyen que los docentes en su jornada laboral deben implementar estrategias motivacionales cooperativas que incentiven a trabajar en grupos porque ellos necesitan de la interacción y comunicación para sentirse a gusto consigo mismos y con los demás también como seres útiles en una sociedad.

Considerando de vital importancia que la institución educativa cuente con una guía de estrategias de aprendizaje cooperativo y de esta manera ellos poder incentivar a los estudiantes para que no trabajen, de manera individual, porque afectaría las relaciones sociales entre ellos, sino más bien fortalecer la confianza, la cooperación y autoestima.

3.8.2 Entrevista realiza a la Directora de la Unidad Educativa Versalles

La directora de la Unidad Educativa considera de vital importancia que los docentes de básica elemental apliquen en su currículo de enseñanza estrategias que motiven al estudiante para que sus actividades escolares sean más dinámica y de esta manera incentivar a los estudiantes para que participen dichas actividades fomentando así la cooperación e interacción entre ellos.

Mediante, las respuestas dadas se concluye diciendo que sería muy beneficioso que la institución cuente con una guía de actividades de aprendizaje cooperativo como estrategias para elevar la autoestima en los estudiantes porque se trabajaría, de manera, más dinámica, despertando el interés y la motivación en las diferentes asignaturas que se les imparta, y más aún sean seres que les guste compartir y ayudar a sus compañeros a realizar actividades con éxito y sacando el provecho para su futuro.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Versalles” ubicada en la provincia del Guayas, cantón Playas, período académico 2015-2016, a continuación se presentan los datos informativos:

CUADRO N°3. Datos informativos de la propuesta

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Actividades de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Unidad Educativa “Versalles”
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y docentes de básica elemental
UBICACIÓN:	Dirección: Av. 15 de Agosto – Edificaciones de la Cruz Roja
EQUIPO TECNICO RESPONSABLES:	EGRESADA: Diana Paola Chalén Crespin TUTORA: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc
CANTÓN:	Playas
PROVINCIA:	Guayas
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Unidad Educativa “Versalles”

Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespín

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Una vez conocido lo importante de la autoestima en el desarrollo de las actividades dentro de los salones de clases porque de ella depende el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas, para que desarrollen un perfil apto que les permita ser personas que se desenvuelvan a futuro en un mundo laboral de forma exitosa, como se mencionó, anteriormente, los autores (Romero, 2010) (Vazquez, 2013) se enfocan en que la autoestima es necesaria, para que los estudiantes tengan su propio auto concepto bien definido y esto le sirva de motivación para emprender con éxito las actividades escolares.

Por tal motivo se realizó un diagnóstico para determinar la escases autoestima en los estudiantes de básica elemental por medio de una lista de cotejo donde se evidenció la problemática en los niños y niñas de la Unidad Educativa, conociendo esta necesidad y la importancia de la autoestima en los estudiantes se plantea realizar actividades que motiven a que ellos sean participativos, colaboradores y que ayuden al resto de compañeros a sentir bien consigo mismos y con los demás.

Los niños con poca autoestima no se sienten a gusto y necesitan la motivación de otras personas que les ayuden a formar su propio autoconcepto por ende los autores (Ruiz,2012)(Arceo, Barriga, Hernández, Rojas, 2010)(Roselli, 2010-2011) indican que las actividades cooperativas ayudan a que los estudiantes se sientan motivados y puedan fortalecer la autoestima porque participan, activamente, con otras personas permitiéndoles aportar con ideas formando así su propio auto concepto y con una autoestima elevada

En la Unidad Educativa Versalles del Cantón Playas se implementan pocas actividades cooperativas que ayuden a los estudiantes a fortalecer su autoestima por

ende es necesario que se realicen muy a menudo diversas actividades que involucre a los estudiantes a trabajar, cooperativamente, en especial a niños y niñas con baja autoestima y que estas a la vez ayuden a superar el miedo, la inestabilidad emocional, y describir su propio autoconcepto.

4.3 Justificación

El presente proyecto de titulación permitirá a los estudiantes a superar su estado emocional, fortaleciendo su autoestima, convenciéndoles que son capaces de desarrollar y aportar con opiniones valiosas y que esas opiniones sean valoradas por el resto de sus compañeros.

Siendo de mucha importancia poner en marcha una serie de actividades de aprendizaje cooperativo que permita a los estudiantes a que se sientan motivados y demuestren mayor interés en las asignaturas, dejando a un lado desmotivación, la inseguridad o el miedo a sentirse rechazados, factores que influyen a una baja autoestima.

De tal manera la propuesta es de gran interés para quienes conforman la Unidad Educativa Versalles con el único objetivo de ayudar a los educando a mejorar su estado emocional permitiéndoles ser seres interesados que puedan desarrollar habilidades intelectuales, las actividades planteadas en la propuesta serán útiles en todas las áreas básicas debido a que la motivación hacia los estudiantes no tiene que estar restringido, es decir, que deben estar activos en cada momento cumpliendo así con las expectativas en los estudiantes, mitigando el efecto de la desmotivación y logrando despertar el interés en ellos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4 Objetivos

Objetivo general:

- Incrementar la autoestima en los estudiantes por medio de actividades de aprendizaje cooperativo para formar seres con aptitudes positivas en todo momento.

Objetivo específico

- Desarrolla actitudes cooperativas en el salón de clase
- Favorece en el dinamismo entre docentes - estudiantes y viceversa
- Desarrolla un clima de confianza, participación y respeto entre los miembros que integran los grupos
- Describir los pasos necesarios para llevar a cabo el Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- Vincular el Aprendizaje Cooperativo a la motivación de los estudiantes
- Proponer un conjunto de estrategias que estimulen el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo.

4.5 Fundamentación

Las actividades cooperativas favorecen la motivación y el fortalecimiento de la autoestima, como todo buen docente de educación básica deben tener conocimiento acerca del comportamiento de las personas, para que en el momento de impartir las clases, ese comportamiento se vea reflejado en las emociones de los estudiantes de básica elemental.

La motivación, por medio de actividades de aprendizaje cooperativo, representa la estabilidad emocional que impulsa a los estudiantes a tener un buen comportamiento dentro y fuera del salón de clases, permitiéndoles definir su

autoestima, cabe destacar que las relaciones afectivas con sus compañeros son de mucha ayuda para que se sientan mejor motivados que les permita estar en confianza.

Cabe destacar que las emociones no son permanentes en el ser humano y que su conducta varía dependiendo la situación en la que se encuentran, por tal motivo los docentes deben de estar preparados y saber enfrentar las diversas conductas de los estudiantes y lograr que se sientan motivados para que puedan continuar sus actividades, de manera normal, y que a la vez no se vea afectado en el rendimiento académico.

Las actividades que se trabajen en relación con la motivación para el fortalecimiento de la autoestima deben de estar acompañada de métodos e instrumentos que utilice el docente para alcanzar los objetivos planteados y que, posteriormente, luego de un diagnóstico se pueda evidenciar el fortalecimiento de la autoestima en cada uno de los estudiantes y por ende su comportamiento será diferente porque se mostrara más atento, dinámico y motivado a participar en las actividades escolares.

4.6 Metodología y desarrollo del plan de acción

El siguiente proyecto se sustenta bajos los métodos, medios y procedimientos necesarios para llevar a cabo las actividades de aprendizaje cooperativo por medio de los docentes encargados en cada una de las asignaturas y grados respectivos, tomando en cuenta la necesidad que se ha evidenciado mediante el diagnóstico respetivo que van encaminadas al desarrollo de la autoestima

FIGURA N°4 Aparato teórico legal

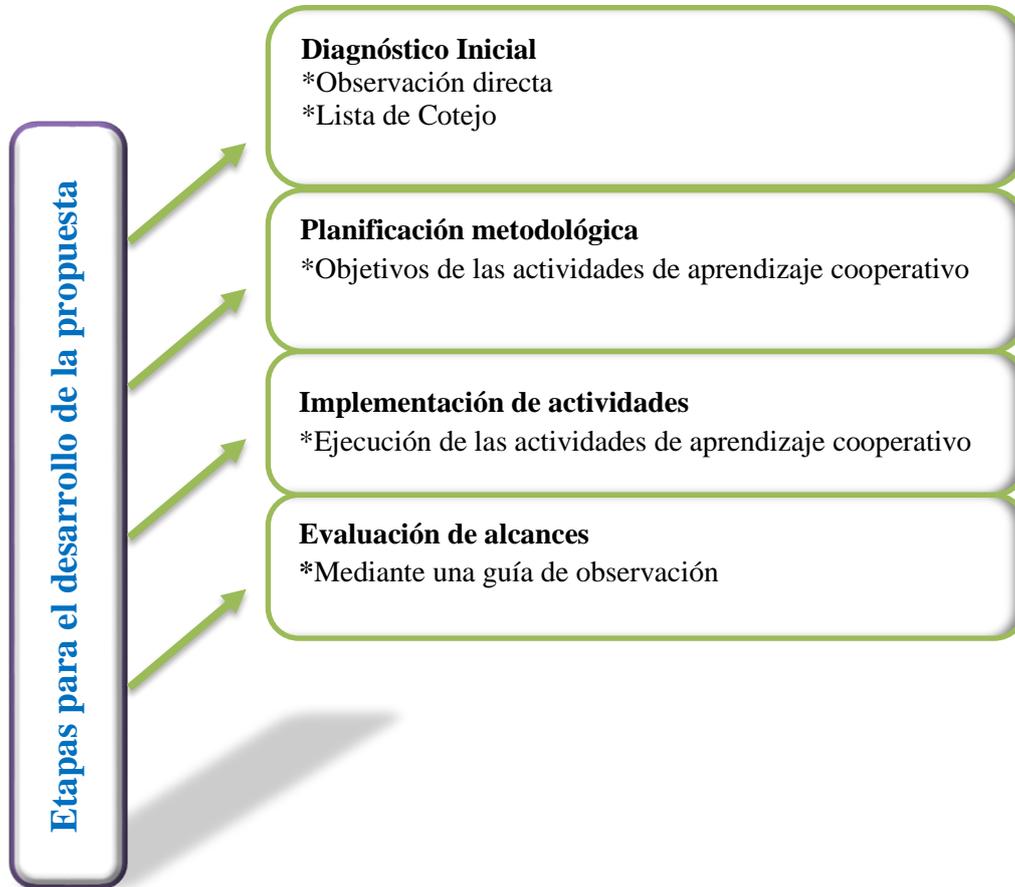
Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespín



La categorización mencionada en el cuerpo legal y cognitivo, se expone, de manera ordenada, los fundamentos teóricos y metodológicos que forman parte de la estructura didáctica para la respectiva aplicación de las actividades de aprendizaje cooperativo, de la misma manera los fundamentos legales que amparan la aplicación de dichas actividades en la investigación realizada, para que se efectúen, de manera satisfactoria, el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima dentro del proceso de aprendizaje alcanzando los objetivos establecidos en la propuesta.

FIGURA N°5 Etapas para el desarrollo de la propuesta

Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespín



A continuación se detalla, de manera, más específica cada una de las etapas del proceso de las actividades de aprendizaje cooperativo ejecutadas por el docente para que los estudiantes de básica elemental desarrollen la autoestima.

4.6.1 Diagnóstico

Para que los estudiantes no se sientan pocos valorados, discriminados, con una baja autoestima es imprescindible ejercer lineamientos de evaluación, guiados por resultados aplicables desde el enfoque verificable, donde estarán de manifiesto sus habilidades cognitivas, emocionales y físicas durante toda la etapa de su desarrollo.

Mediante, la aplicación del instrumento de la observación directa donde se recoge información muy importante, en cuanto, a la conducta y comportamiento de los estudiantes de básica elemental y se refleja los diversos estados emocionales que les afecta en su autoestima. Por otra parte también se realizó una lista de cotejo con una serie de preguntas para determinar las cualidades que presentan los estudiantes.

Los resultados demostrado bajo dichos instrumentos dió a conocer el estado emocional que presentaron los estudiantes, tales como:

- Falta de motivación dentro del salón de clase
- Poco interés por aprender
- Falta de cooperación entre compañeros
- Autoestima baja

Motivos suficientes para iniciar una propuesta que oriente a solucionar dichos inconvenientes en el salón de clase y cumplir con los objetivos ya establecidos que ayuden a los estudiantes a desarrollar su autoestima y de esta manera darle estabilidad emocional para que se sientan con esa seguridad y confianza.

4.6.1.1 Planificación metodológica

CUADRO N°4 Estructura de actividades de aprendizaje cooperativo

ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Primera parte	Actividades de motivación para los estudiantes
Segunda parte	Parte de desarrollo de la actividad
Tercera parte	Puesta en calma

Fuente: Coste 1993

La planificación de cada actividad de aprendizaje cooperativo debe poseer un objetivo desarrollador que alcance una habilidad en el estudiante con un tiempo estimado de por los menos 45 minutos por cada actividad a realizarse.

Primera Parte:

- El o la docente deberá establecer como estructurar los grupos, ya sea por medio de dinámicas o según el docente considere.
- Asegurarse que los materiales a utilizarse estén completos.
- Considerar el tiempo establecido.
- Exponer con claridad los objetivos.
- Explicar la actividad a realizarse cuantas veces sea necesario para la comprensión del estudiante.

Segunda Parte:

- Los miembros de cada equipo de trabajo deben de estar atentos a las indicaciones.
- Si uno de los grupos no tiene claro los objetivos, o no está trabajando, correctamente, es tarea del docente explicar, nuevamente, más no excluir o eliminar el equipo.
- Si algún estudiante no puede cumplir la actividad es necesario, la cooperación del resto de compañeros para que él pueda cumplir, satisfactoriamente.
- Es necesario la motivación del docente en cada momento de la actividad.

Tercera parte:

- Valorar el esfuerzo de cada uno de los estudiantes
- Evaluar la actividad, de manera grupal
- Identificar virtudes y debilidades
- Realizar una conclusión de lo aprendido

- Retroalimentación

4.7 Pasos para trabajar el aprendizaje cooperativo

Elementos que conforman un aprendizaje cooperativo

Para lograr una buena coordinación y obtener los objetivos planteados es necesario seguir los cinco pasos propuestos por Johnson y Holubec (1998)

a.- La interdependencia positiva

Es la cooperación que existe entre los miembros de los grupos, de tal manera que todos se prestan ayuda para obtener el objetivo, si uno de ellos llegara a fallar los otros miembros del grupo también lo harían, por lo tanto, la interdependencia positiva es el compromiso que tienen todos los integrantes en hacer las cosas de la mejor manera aportando tal vez con pequeñas ideas que motiven al grupo a terminar alguna actividad generando así un aprendizaje cooperativo.

En este primer punto se deja a un lado el EGO, no se piensa en el YO sino en NOSOTROS

b.- La interacción cara a cara:

En este segundo elemento se trata de que los estudiantes necesitan trabajar con otros compañeros, de manera, que interactúen cuando están compartiendo recursos y que a la vez motiven a los demás miembros, alabando el esfuerzo que cada uno hace por aprender y alcanzar la meta asignada por los docentes.

Cuando interactúan se establece una comunicación que abre las puertas a que adquieran o mejoren el conocimiento, pieza muy importante para el aprendizaje cooperativo debido a que si establecen comunicación el que tiene un grado de conocimiento más alto explica con sus propias palabras y logra hacer entender al que menos sabe, entran a una discusión donde les permite aclarar, respetar y

aprender, porque utilizan un mismo lenguaje con palabras menos técnicas de las que utiliza un profesor para explicar la clase.

c.- La responsabilidad individual y la del grupo:

Los miembros del grupo están conscientes que para alcanzar ese objetivo necesitan una responsabilidad y cooperación entre todos y así lograr buenos resultados, pero la responsabilidad individual también es importante, porque deben encargarse de hacer el mejor esfuerzo por que la tarea que les fue asignada salga bien, una vez terminada con la actividad, de manera individual, viene la valoración que cada uno de los integrantes del grupo brinda, de esta manera si llegara a ser necesario el trabajo se mejoraría o caso contrario dar por terminado el trabajo que han desarrollado.

El propósito de trabajar, colaborativamente, es hacer que cada uno de los integrantes crezca y pueda desarrollar por sí mismo habilidades que los ayude a ser competentes y que sientan que son capaces de hacer las mismas cosas que a otros le sean asignados de esta manera se elimina esas barreras de creerse fracasados toda la vida.

d.- Enseñar a los estudiantes el requerimiento de las habilidades

(FLORES, 2015) Indica que “Las habilidades cooperativas son aquellas usadas comúnmente en actividades de grupo. Después de determinar qué habilidades son necesarias para cada estudiante, los maestros deben dar la instrucción de las mismas, definiéndolas, explicando y demostrando su importancia”, por lo tanto, en este punto cabe recalcar que los docentes son quienes evalúan cada necesidad del estudiante y de acuerdo, con esas necesidades se le asigna una actividad, para que pueda desarrollarla.

e.- Preparación del grupo:

En este último punto se da la preparación del equipo que consiste en una pequeña discusión que se da con los miembros del mismo para determinar qué actividades

van a realizar y como desempeñaran sus funciones para llevar a cabo su trabajo con éxito, en el momento de la discusión no debe de haber ningún tipo de discordia y todos deben de opinar que sería lo mejor que cada uno de ellos, valla a realizar para que al finalizar el trabajo no haya discordia en que uno trabajó más que otro, o que tuvieron actividad o muy fácil o difícil dependiendo la situación.

En esta preparación se deberán tomar el tiempo que sea necesario para que todos al final satisfagan sus necesidades y que todos terminen entusiastas de haber realizado un buen trabajo. Los elementos antes mencionados son la base para que cualquier tipo de trabajo cooperativo sea realizado con éxito, por tal razón es necesario, que antes de iniciar cualquier actividad cooperativa con los estudiantes los docentes deben de indicar estos cinco pasos y que a su vez los estudiantes le den la importancia requerida a cada uno de ellos, ya que de estos pasos dependerá que todos los miembros del equipo alcancen el éxito que esperan.

El aprendizaje cooperativo es una acción que se lleva a cabo bajo disciplina y para que funcione como es debido tanto docentes y estudiantes deben, obligatoriamente, tomarse su tiempo en leer cada uno de estos elementos que son muy necesarios en toda actividad cooperativa.

4.8. Actividades

La metodología de aprendizaje cooperativo ha servido hace muchos años para trabajar y aprender de forma mutua debido a que se comparten vivencias y hay un acercamiento más profundo entre los compañeros permitiéndoles fortalecer su estado anímico porque de una u otra manera son valorizados y respetados, las siguientes actividades van dirigidas a los docentes de básica elemental para su respectiva aplicación con los estudiantes de la Unidad Educativa para contribuir con el desarrollo de la autoestima.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Actividades de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la autoestima

AUTORA:

DIANA CHALÉN Crespín

TUTORA:

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MS.c.

OCTUBRE 2016



ÍNDICE

	Pág.
ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD N°1 “Armo mi rompecabeza feliz”	64
ACTIVIDAD N°2 “Armo oraciones”	66
ACTIVIDAD N°3 “La silueta”	68
ACTIVIDAD N°4 “ Cuenta cuenta”	70
ACTIVIDAD N°5 “Yo soy Feliz”	72
ACTIVIDAD N°6 “El árbol feliz”	74
ACTIVIDAD N°7 “Mi cuerpo crece y me valoro”	76
ACTIVIDAD N°8 “Las profesiones en mi futuro”	78
ACTIVIDAD N°9 “Mira la pared e identifícate	79
ACTIVIDAD N°10 “El sobre especial”	80
Evaluación	80
Conclusiones y recomendaciones	81

Actividades cooperativas dirigidas al docente para el desarrollo de la Autoestima en los estudiantes.

Actividad #1 “ARMO MI ROMPECABEZAS FELIZ”

Objetivo : Fortalecer la autoestima por medio de la comunicación entre los miembros del equipo con la actividad “Armo mi rompecabezas feliz”.

Materiales: Marcadores, fichas de cartulina (5) por cada grupo, Legos suficientes para cada equipo, recurso humano

Procedimiento: La docente inicia con un cordial saludo a sus estudiantes y les pide a todos a pasar al frente para realizar una dinámica “Si tu tienes muchas ganas...” los estudiantes una vez terminada la dinámica despertarán el interés se sentirán muy entusiastas a seguir con la actividad. La docente del aula forma 4 grupos de tres estudiantes, cada grupo elige un representante, la docente entregará los materiales a los estudiantes. Una vez entregado los materiales correspondientes, la docente comienza escribir en una ficha de cartulina, una cantidad de dos cifras, esta será diferente en cada grupo. La ficha escrita por la maestra es entregada al líder. El líder en las dos fichas restantes escribe la cantidad de forma separada (la unidad en una de las cartillas y la decena en la otra cartilla) y es repartida a los otros integrantes, inmediatamente procederán armar y representar con los legos en forma de base 10 las cifras anteriormente escritas, en cada momento sus compañeros incentivarán y prestarán la ayuda necesaria, posteriormente se unen las dos regletas formadas con legos de manera ordenada en las dos

cartulinas restantes escribieran D

(decena) y U (unidad) para que ubiquen las regletas en su posición correcta.

Todos los miembros del equipo observarán y opinarán si estan correctas las cantidades, la opinión de todos será muy valiosa, terminada la actividad los estudiantes se sienten muy felices, porque la maestra les felicita por el trabajo realizado incentivandolos con un fuerte aplauso de parte de todos sus compañeros .

Logro: Ejercer la interacción a beneficio propio y común, para sentirse bien con la actividad realizada



Actividad #2 “ARMO ORACIONES”

Objetivo desarrollador: Fortalecer la autoestima por medio del trabajo cooperativo de los estudiantes

Materiales: cartillas, marcadores acrílico y permanente, cuaderno de apuntes, lápiz, reloj, recurso humano.

Procedimiento: La docente saluda a los estudiantes y explica la dinámica a realizarse “capitán manda”, luego ubica cartillas con nombre de verbos y sustantivos en el pecho de los estudiantes y posteriormente se ejecuta la dinámica “Capitán manda”, en esta dinámica se utilizarán verbos y sustantivos quedando establecidos dos grupos uno de verbos y otro de sustantivos.

Cada uno de cuatro estudiantes, luego se entrega tres fichas con palabras diferentes a cada líder, quién se encarga de mostrar a sus compañeros y juntos formar oraciones con esas palabras, se tomará en cuenta 10 minutos, se intercambiarán los cuadernos para verificar si las oraciones estén bien escritas, luego leerán cada oración y entre todos los miembros del equipo elegirán una sola oración, luego el líder escribe en la pizarra la oración la misma que será analizada con los demás compañeros de la clase, identificando si tiene sentido completo y autonomía sintáctica, otro miembro del grupo sale a identificar sustantivo y verbo que hay en la oración, de ser así todos los compañeros dan palabras de aliento, se continúa el proceso hasta que todos los grupos hayan participado.

Al finalizar la actividad se valorará el esfuerzo de cada estudiante la maestra felicita por haber colaborado con el trabajo, les da un fuerte abrazo agradeciendo por su participación.

Logro: Promueve la creatividad y cooperación entre los estudiantes

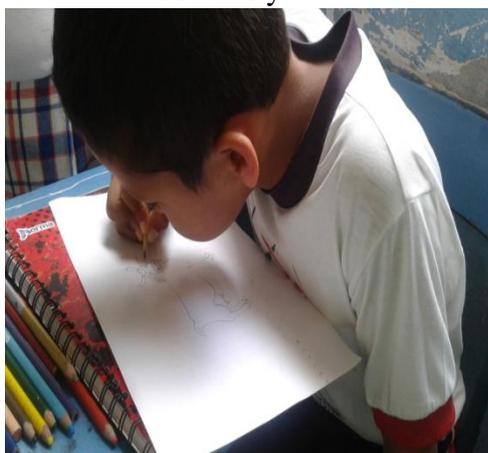


Actividad #3 “La silueta”

Objetivo: Participar en el aprendizaje cooperativo con la actividad “La silueta” para el fortalecimiento de la autoestima

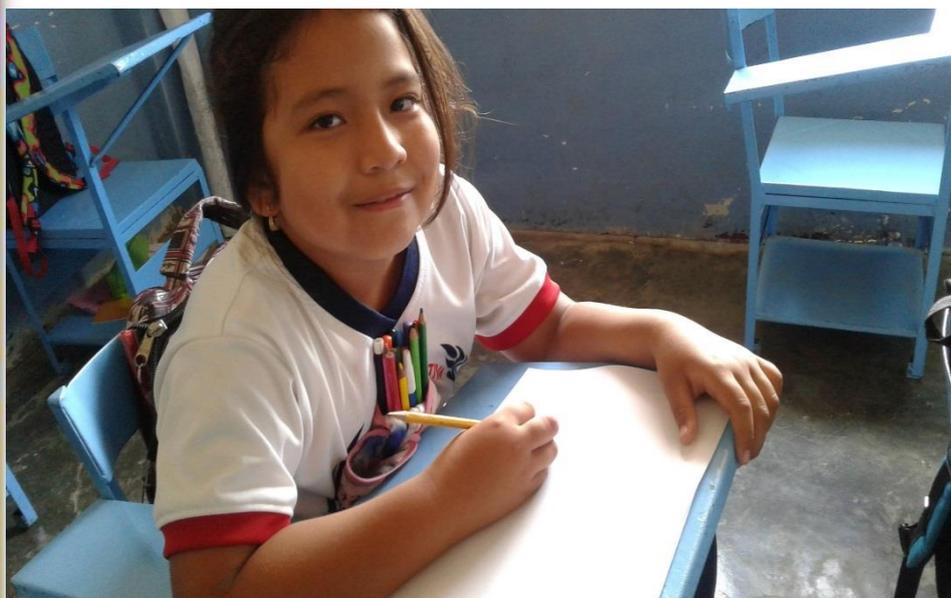
Materiales: Sobres, hojas papel bon, lápices, recurso humano

Procedimiento: La maestra saluda a los estudiantes y pide que todos se levanten para iniciar la clases con una canción “Un amigo me enseñó”, terminada la canción, la maestra procederá a dar las indicaciones necesarias, para iniciar la actividad, se formará parejas heterogéneas y a cada participante se le entregará un sobre vacío, una hoja y un lápiz, de manera individual los estudiantes realizaran la silueta de un niño o niña dependiendo su género, en el interior del dibujo cada uno escribirá un logro, algo que hago bien y una frase de motivación que le gustaría haber recibido, recibirá ayuda de su pareja explicando nuevamente si es necesario, terminada la primera parte, introducen la hoja en el sobre y luego intercambian con su pareja, el o ella leerá lo que hay en la silueta y en el reverso de la hoja escribirá una carta de felicitaciones a su compañero luego otra vez intercambiaran los sobres y cada uno leerá en voz baja lo que han escrito sus compañeros, para finalizar cada pareja pasará al frente de todos sus compañeros y cada uno presentará a su compañero diciendo todas sus cualidades que posee su compañero, que es lo que le gusta y cuál



es la frase que hubiera querido escuchar, cada uno realizará este procedimiento haciendo lo mejor posible que su compañero se sienta bien. Con esta actividad se busca que los estudiantes se sientan bien consigo mismos

Logro: Estimula y valora las cualidades de sus compañeros



Actividad #4 “Cuenta Cuenta”

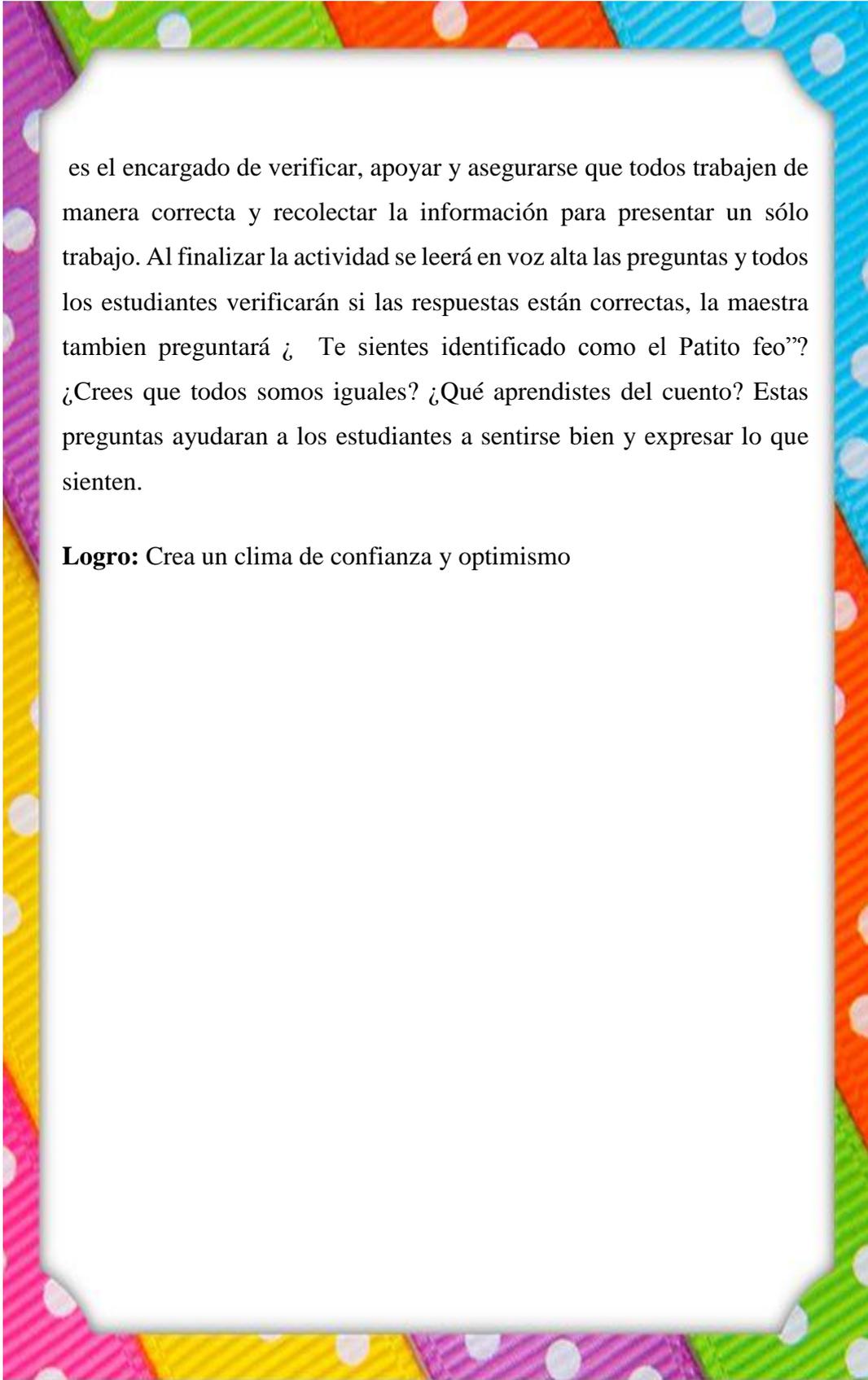
Obejtivo: Aplicar el aprendizaje cooperativo mediante la actividad “Cuenta cuenta” para el fortalecimiento de la autoestima.

Materiales: Hojas de trabajo, lápiz, lapices de colores, recurso humano

Procedimiento: La maestra saluda a los estudiantes e inicia con una dinámica motivacional “La cuchilla y la palanca”, de está manera despertamos el interés a los estudiantes para que estén predispuestos a la clase, una vez terminada la dinámica la docente pedirá enumerarse del uno al cuatro, donde todos los #1 formarán un solo grupo, y así sucesivamente con los números 2, 3 y 4. Cuando ya se hayan establecidos los grupos, la docente explica la actividad a desarrollarse que consistirá en leer con los miembros del grupo un cuento “El patito feo” para después contestar un cuestionario sobre la lectura, para esto la docente entrega una hoja con el cuento y preguntas a resolver, se



entregará el material correspondiente a cada grupo y el lider leerá el cuento, mientras los demás integrantes estarán atentos para poder contestar las preguntas al finalizar la lectura de manera individual, el o la lider



es el encargado de verificar, apoyar y asegurarse que todos trabajen de manera correcta y recolectar la información para presentar un sólo trabajo. Al finalizar la actividad se leerá en voz alta las preguntas y todos los estudiantes verificarán si las respuestas están correctas, la maestra también preguntará ¿ Te sientes identificado como el Patito feo”? ¿Crees que todos somos iguales? ¿Qué aprendistes del cuento? Estas preguntas ayudaran a los estudiantes a sentirse bien y expresar lo que sienten.

Logro: Crea un clima de confianza y optimismo

Actividad #5 “Yo soy feliz”

Objetivo desarrollador: Fortalecer la autoestima con la actividad “Yo soy” mediante un aprendizaje cooperativo

Materiales: recurso humano, globo, 4 cajas de cartón y 4 espejos



Procedimiento: La maestra ingresa al aula saludando y sonriendo a sus estudiantes de tal manera les pide de favor que se agrupen en el centro del aula formando un círculo, para iniciar la clase con una dinámica de calentamiento donde utilizarán un globo que pasará por cada uno de los estudiantes lanzandolo hacia arriba diciendo su nombre respectivo sin dejar caer el globo, una vez terminada la dinámica se pide de favor a los estudiantes que formen cuatro grupos para iniciar la actividad, que consistirá en que la maestra muestra una caja de cartón a cada grupo y dirá que en el interior de cada caja

hay algo muy bonito, único y muy importante, nadie sabrá que en el interior se encuentra un espejo y en el momento que la tengan tampoco podrán decir nada, cada uno de ellos tendrá por unos 30 segundos la caja donde observará en su interior y se preguntará así mismo en voz baja:

¿Por qué es bonito único e importante lo que hay en el interior de la caja? ,

Una vez pasada la caja por todos los estudiantes, pasaran al frente de todos a decir en voz alta:

¿Por qué es bonito único e importante lo que hay en el interior de la caja?

Todos estarán atentos y aplaudiran cada opinión, al finalizar la maestra dirá la importancia que es reconocerse y valorarse tal como es cada uno de los estudiantes

Logro: Volarse a sí mismos

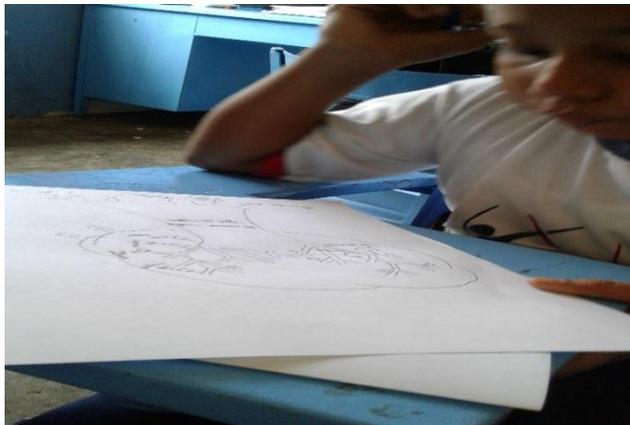


Actividad #6 “El árbol feliz”

Objetivo desarrollador: Fortalecer la autoestima con el aprendizaje cooperativo mediante la actividad el “El árbol feliz”

Materiales : hojas papel bon, marcadores, recurso humano.

Procedimiento: Se inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes, iniciando con la dinámica “Cuando Yo a la selva fui” e inmediatamente, la docente forma los grupos de trabajo de 4 integrantes, y da las indicaciones generales a los grupos y detalla la actividad, que consistirá: en que la maestra entrega a cada estudiante un formato de cartulina y marcadores ellos dibujarán la silueta de un árbol con sus raíces, ramas, hojas, frutos, en las raices escribirán sus cualidades, en las hojas podran escribir cosas que le han heho felices de sí mismos y en las ramas los triunfos logrados, una vez concluida la primera parte, se intercambiarán los dibujos para que otro estudiante del mismo grupo agregue cualidades que considere que su compañero posea, este procedimiento lo harán con todos los integrantes del equipo al fnalizar cada integrante leerá en su dibujo respectivo las cualidades que hayan agregado sus compañeros y contestará las siguientes preguntas.



¿Encontró cualidades que no conocía? ¿Cómo se siente con las cualidades encontradas? ¿Te valoras como eres?. De esta manera los estudiantes habrán fortalecido su autoestima valorandose y respetandose como son y más aun se sentirán seguros de sí mismos por las opiniones que sus compañeros habran escrito.

Logro: Respeto mutuo y la estima de los compañeros de clase.



Actividad #7 “Mi cuerpo crece y me valoro”

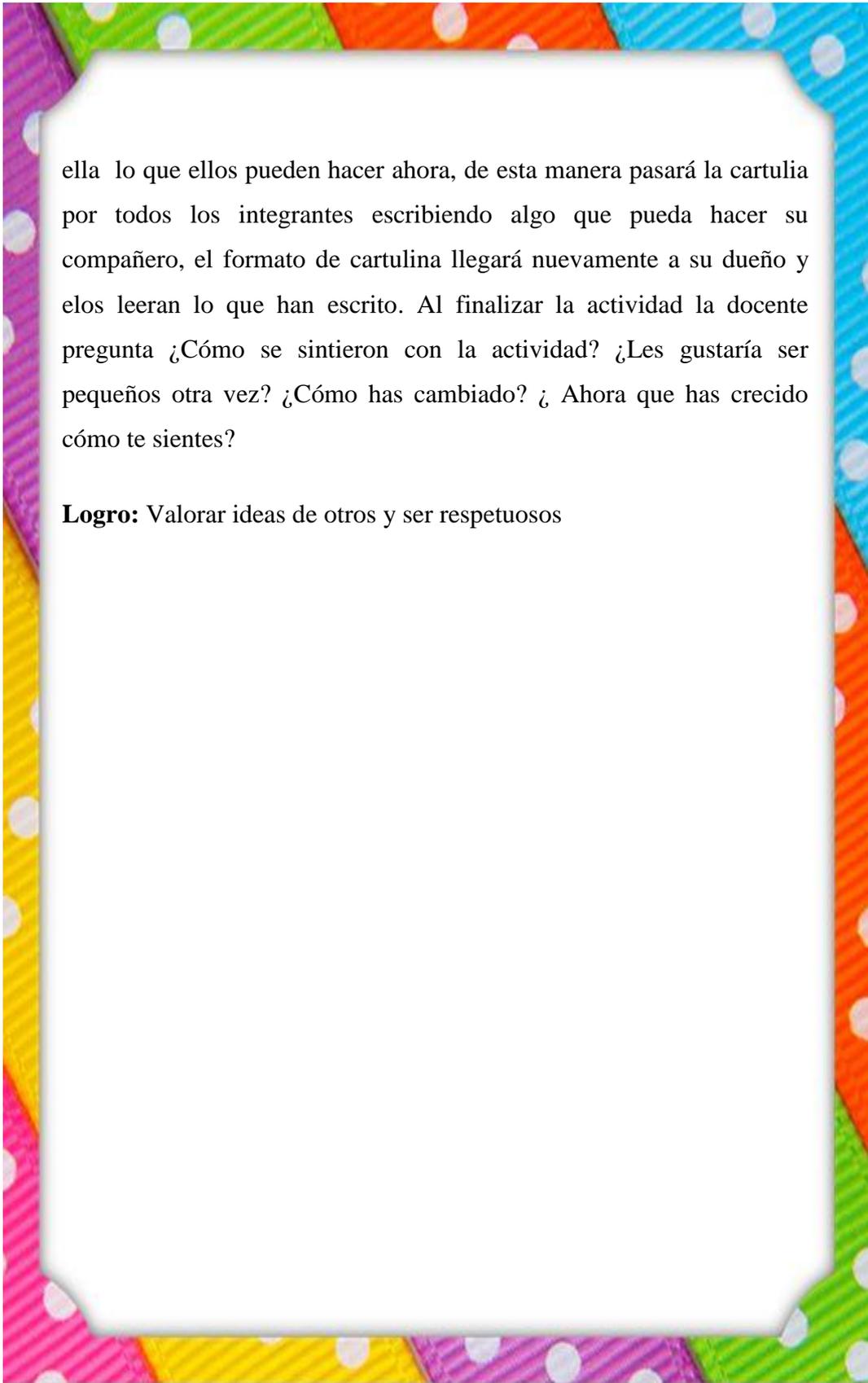
Objetivo desarrollador: Integrar en el aprendizaje cooperativo la actividad “Mi cuerpo crece y me valoro” para el fortalecimiento de la autoestima

Materiales: Fotos de los estudiantes, marcadores, formatos de cartulina, goma, cinta adhesiva, recurso humano

Procedimiento: La maestra inicia la clase con una sonrisa y saludando a todos, y pide que pasen al frente y formar un círculo para entonar la canción “Cuidemos el ambiente” en donde participarán todos los estudiantes, luego la maestra forma 3 grupos de 4 participantes y describe la actividad que se llevará a cabo, que consistirá en lo siguiente: la maestra, habrá pedido con anterioridad una foto de los estudiantes cuando eran bebé, se le reparte los formatos de cartulina y un marcador a cada estudiante, el formato se dividirá en dos partes en la primera sección pegaran la foto y adornaran a su gusto, en la siguiente parte ellos se describirán y contestarán ¿Cuándo eran bebé yo era? , en la tercera



parte ¿No podía hacer? y en última parte ¿Ahora hago?, pero en esta última intercambiaran e formato con otro compañero del grupo y escribirán por él o



ella lo que ellos pueden hacer ahora, de esta manera pasará la cartulía por todos los integrantes escribiendo algo que pueda hacer su compañero, el formato de cartulina llegará nuevamente a su dueño y ellos leerán lo que han escrito. Al finalizar la actividad la docente pregunta ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Les gustaría ser pequeños otra vez? ¿Cómo has cambiado? ¿Ahora que has crecido cómo te sientes?

Logro: Valorar ideas de otros y ser respetuosos

Actividad #8 “Las profesiones en mi futuro”

Objetivo desarrollador: Desarrollar la autoestima por medio de la creatividad con todos los estudiantes

Materiales: Recurso humano, Disfraces que se habrán pedido con anterioridad sobre las profesiones

Procedimiento: La maestra llega al salón de clase con una sonrisa saludando a todos los estudiantes, se inicia la clase con la dinámica “Yo tengo un Tick” y pide la participación de todos los estudiantes, la docente preguntará de que se habla en la dinámica por lo que ellos coincidirán que se trata sobre las partes de su cuerpo, una vez realizada la primera parte se procede a dar las indicaciones los estudiantes tendrán que ponerse sus disfraces de las profesiones, cada uno de ellos pasará al frente de todos sus compañeros a imitar lo que hace la profesión elegida, todos los compañeros(as) pondrán atención la maestra preguntará ¿Por qué le gusta esa profesión? y ellos responderán, el resto de compañeros(as) aplaudirán después de cada actuación al finalizar las actuaciones la maestra dirá la importancia que tiene cada profesión y felicitará a todos por cada talento, ellos se sentirán muy motivados sabiendo cual importante es su rol en la sociedad. Ellos se sentirán

motivados a seguir con su sueño y ser grandes profesionales

Logro: Desarrollo y seguridad en sí mismos.



Actividad #9 “Mira la pared e identifícate “

Objetivo desarrollador: Mejorar la autoestima mediante la actividad “Mira la pared e identifícate” con un aprendizaje cooperativo

Materiales: Hoja de trabajo, lápices de colores, marcadores, cartulinas, cinta adhesiva, recurso humano



Procedimiento: La maestra inicia con un cordial saludo y pide a todos los estudiantes que formen un círculo para dar inicio a la dinámica “ El rap del movimiento” terminada la dinámica la maestra indica que todos de manera individual trabajaran realizando un dibujo grande y colorido de ellos mismo

en una hoja de papel, hasta eso la maestra coloca carteles por todas partes del aula con cualidades por ejemplo: “ Soy educado”, “Soy amigüero”, etc una vez terminado el dibujo cada uno de los estudiantes se identificarán con uno de los carteles pegados es decir con una de las cualidades que hay en el salón y correrá a pegar su dibujo alrededor del cartel, de esta manera ayudaremos a los niños que se identifiquen con una cualidad y cada vez que lea los carteles el recordará que es bueno para hacer algo, y más aún ellos se sentirán muy felices viendo que en esa cualidad está él o ella. Luego harán un recorrido por toda el aula a observar los dibujos de sus compañeros(as) y ver cuál cualidad posee, valorando y respetando en cada momento a sus compañeros(as)

Logro: Valorarse a sí mismos y a los demás

Actividad #10 “El sobre especial”

Objetivo desarrollador: Participar con la actividad “El sobre especial” para el fortalecimiento de la autoestima.

Medios: sobres vacíos, hojas de papel bon, marcadores, lápices, recursos humanos

Procedimientos: De la misma manera que en cada actividad realizada la maestra inicia con saludo cordial pide de favor a los estudiantes con mucho entusiasmo que se levanten para iniciar la clases con una dinámica en éste caso la dinámica será “ La sandia Gorda Gorda Gorda” y una vez vuelta la calma, la maestra ordena los grupos de cuatro integrantes, cada grupo forma un círculo con los estudiantes y será la maestra quién entregará los materiales que será: un sobre vacío a cada estudiante, una hoja bond y marcador cuando ya tengan todos se les indicará que la hoja será doblada en dos partes, en la primera parte el estudiante escribirá cualidades positivas de sí mismos. Luego doblará la hoja y pondrá su nombre en el sobre, inmediatamente el sobre pasará al compañero(a) de a lado, luego abrirán el sobre y ese compañero(a) escribirá en la segunda sección qué cualidades le gusta de la persona que le pertenece el sobre, de la misma manera introducirán la hoja al sobre y este pasará a la siguiente persona que hará el mismo procedimiento, así el sobre pasará de compañero en compañero hasta que llegue a su dueño.

Finalizando la maestra pedirá que abran los sobres y que lean todas las cualidades que han escrito sus compañeros(as), el estudiante podrá darse cuenta de todo lo bueno que opinan de él. La docente reafirma todo lo que han dicho los niños apreciando que cada uno posee cualidades positivas.

Logro: Apreciar a todas las personas



Unidad Educativa Versalles

Estudiante:.....

Fecha:..... Año básico:

Docente:

Asignatura:.....

Ficha de Observación

Objetivo:

Marca con una X en los cuadros la valoración que consideres apropiada a la actividad realizada hoy en el salón de clase

1 = EXCELENTE 2= MUY BIEN 3=BIEN 4= MALO

PARÁMETROS	1	2	3	4
1.- ¿La actividad hoy te pareció?				
2.-¿Al realizar cada actividad te sentiste?				
3.-¿El trabajo cooperativo con los compañeros fue?				
4.- ¿Tu participación en la actividad fue?				
5.-¿La ayuda que recibiste de tus compañeros y docente fue?				

4.9 Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

- El trabajo realizado permitió evidenciar la falta de interés con respecto a la motivación que brinden los docentes a los estudiantes, donde estaban acostumbrados a la monotonía y al aburrimiento sintiéndose desmotivados en todo momento cayendo en el tradicionalismo.
- Según los autores antes mencionados consideran lo importante que es trabajar, de manera cooperativa, para que las personas, de manera general, no se sientan aislados, desanimados, que se creen seres inútiles en la sociedad, por lo tanto la propuesta planteada se desarrolló con un solo fin que es de aportar a beneficio de los estudiantes formándoles una buena autoestima.
- Los estudiantes una vez concluida las actividades se mostraron más entusiastas, con ganas de participar y dar su opinión sin temor alguno ante sus compañeros, mejorando la autoestima en cada uno de ellos superando cualquier obstáculos que se les presenten.

RECOMENDACIONES

- Se recomiendan a los directivos y docentes de la Unidad Educativa a implementar dentro de sus currículos actividades motivadoras para que los estudiantes despierte ese interés por aprender y sentirse a gusto en todo momento.
- A los docentes no dejar que ningún estudiante se excluya de las actividades escolares, en todo momento deben animar a realizar trabajos ayudándoles a tener seguridad en sí mismos para que desempeñen un rol sin problema alguno.

CUADRO N°5. Cronograma

ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Designación de tutor.	■																																																			
Desarrollo del capítulo I.	■	■	■	■	■	■	■	■																																												
Desarrollo del capítulo II.									■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Desarrollo del capítulo III.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																												
Desarrollo del capítulo IV.																					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Hojas preliminares y anexos																									■	■	■	■	■	■	■	■																				
Presentación del primer borrador																													■	■	■	■																				
Presentación del trabajo de titulación al Consejo Académico																													■	■	■	■	■	■	■	■																
Designación de tribunal																																					■	■	■	■												
Revisión y calificación del tribunal																																					■	■	■	■												
Sustentación y defensa del tema																																									■											

Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespin

RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

Recursos:

En el proyecto de titulación se utilizaron los siguientes recursos:

Institucionales.

Unidad Educativa Particular Versalles

Humanos

- Actividades de aprendizaje cooperativo: Tutora del Proyecto de Titulación
- Autora del tema.
- Niños y niñas de segundo, tercero y cuarto de básica elemental
- Directora de la Unidad Educativa Particular Versalles
- Docentes de la Unidad Educativa Particular Versalles

Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Impresora.
- Internet.
- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista, encuesta y lista de cotejo.
- Cámara fotográfica.

- Celular
- Dispositivo de almacenamiento de la información.

Financiamiento

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

TABLA 12.- Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS		
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Egresada	1
Subtotal		2

Fuente: Recursos Humanos.

Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespin

TABLA 13.- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	\$1,200,00	1,200,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	\$400,00	400,00
8	Resma de papel bond	\$5.00	40,00
7	Internet	\$20.00	140.00
400	Impresiones de hoja a borrador	\$0.20	US\$80.00
10	Horas en Cyber	\$0.50	US\$15.00
5	Ejemplares de Impresiones	\$37.50	US\$187.50
3	Anillados del Informe Final	\$1.50	US\$4.50
3	Soporte digital	\$1.00	US\$3.00
2	Pen drive 8 GB	US\$10.00	US\$20.00
55	Hojas de las encuestas, entrevistas y lista de cotejo.	\$0.10	US\$5.50
5	Empastados	\$15.00	US\$75.00
5	Impresiones del trabajo de titulación.	\$37.50	US\$187.50
Total			US\$2,358.00

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: Diana Paola Chalén Crespin

BIBLIOGRAFÍA

Barriga Arceo, Hernandez Rojas. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (tercera ed.). México: Mc Graw Hill.

Bonilla, S. (2013). Trabajo de titulación . Obtenido de Universidad de cuenca.

Escamilla, M. (2013). Aplicación básica de los metodos científicos . Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf

Fernández, Hernández, Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

FLORES, D. (2015). Repositorio Upse. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2089/1/UPSE-TEB-2015-0130.pdf>

Fröbel, F. (2 de Noviembre de 2011). Un mon pòr aprendre. Obtenido de <http://pedagogiamontse.blogspot.com/2011/11/activitat-textos-d-autors-presentats.html>

Gallac, Catalán. (septiembre de 2014). Aprendizaje cooperativo en primaria. Obtenido de [file:///C:/Users/Diana/Downloads/3810-14570-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/3810-14570-1-PB%20(1).pdf)

González, C. (Septiembre de 2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Obtenido de

http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf

Gonzales, G. (14 de Febrero de 2011). Obtenido de

<http://es.slideshare.net/gema33/fundamentos-tericos>

Guamanquispe, M. (Octubre de 2013). Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3449/1/GUAMANQUISPE%2c%20MAYRA%201417.pdf>

Hernández, Fernández, Baptista. (2006). Metodología de la investigación.

Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Méndez, Muñoz, Castañeda, Castelblanco, López & Medina. (2011). Autoestima en un grupo de niños. Obtenido de Redalyc:

<http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105013.pdf>

Morales, M. (2013). Repositorio de la Universidad de Ambato. Obtenido de La autoestima y el proceso de enseñanza:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6056/1/FCHE-SEB-1017.pdf>

Roa, A. (Septiembre de 2013). Educación emocional, autoconcepto, autoestima . Obtenido de file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-

LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298%20(1).pdf

Romero, R. (Enero de 2010). *AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA COMO VALORES*. Obtenido de

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/M_ROSARIO_SANCHEZ-ROMERO_2.pdf

Roselli, N. (2010-2011). Teoría del parentizaje colaborativo y teoría de la representación social. Obtenido:file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-TeoriaDelAprendizajeColaborativoYTeoriaDeLaReprese-5123804%20(3).pdf

Ruiz, Borboa, Rodríguez. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Ruiz, D. (2012). Universidad de Valladolid. Obtenido de Tesis doctoral Influencia del aprendizaje cooperativo:
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>

Vazquez, A. (Julio de 2013). La importancia de la autoestima. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.59/pdf/30120.pdf>

BIBLIOTECA VIRTUAL

<http://site.ebrary.com/lib//upsesp/doc?id=10124296>

<http://upse.edu.ec/index.php/vol-iii-no-2-jul-2015/110-la-informacion-universitaria-por-competencias-experiencias-en-la-carrera-de-educacion-basica-de-la-upse.html>.

<http://www.incyt.upse.edu.ec/revistaupse/index.php?option=comcontent&view=category&id=114&Itemid=172>

ANEXOS



Entrega de resoluciones y asignación de tutores

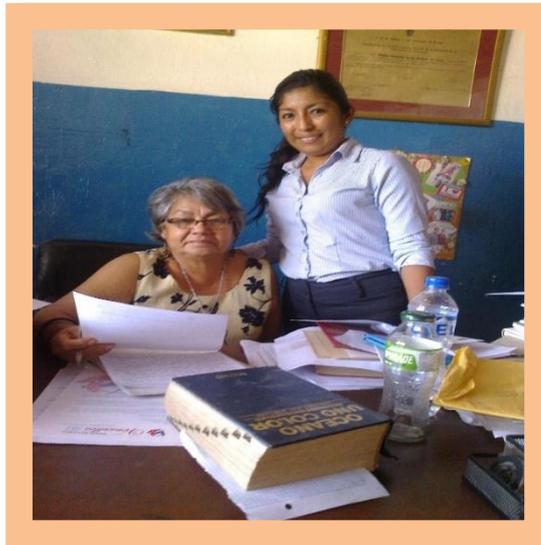


Fachada de la Unidad Educativa Versalles



Primera Tutoría en el centro de Apoyo Playas

Bienvenida del tutor M.S.c Cárdenas



Entrevista a la Directora de U.E. Versalles

Encuesta realiza a padres de Familia



Encuesta a los padres de familia



Entrevista a los docentes



Observación directa a los estudiantes de básica elemental



Comportamiento de los estudiantes en el salón de clase



Desmotivación en los estudiantes



Trabajo cooperativo



Compartiendo ideales con los
compañeros de clase



Interacción entre los estudiantes



Cooperación entre los miembros del grupo



Socialización entre los compañeros



Valorar las opiniones



Aplicación de las actividades de aprendizaje cooperativo



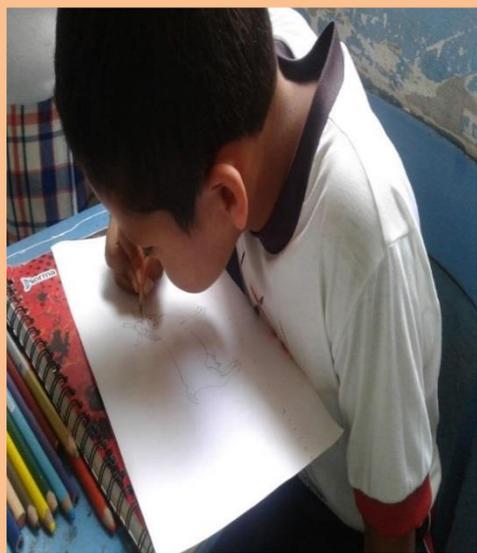
Aplicación de la actividad “ Cuenta cuenta”



Distribución de las actividades para un fin en común



Colaboración entre compañeros



Esfuerzo de los estudiantes de manera individual



Estudiantes con aptitudes optimistas ante trabajos realizados

Autoestima fortalecida con los estudiantes



Participación activa de los estudiantes

Evaluación y valoración de las actividades realizadas

Documento [INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CHALEN CRESPIAN DIANA PAOLA.docx \(D19173676\)](#)

Presentado 2016-03-31 22:00 (-05:00)

Presentado por dianapaolachalen@gmail.com

Recibido hcardenas.upse@analysis.orkund.com

Mensaje [PT2014] [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de esta aprox. 10 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 0 fuentes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



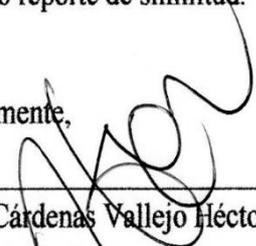
La Libertad, marzo 31 de 2016.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
029-TUTOR HWCV-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por la estudiante **Chalén Crespin Diana Paola** egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc
C.I.: 0917385663
DOCENTE TUTOR

Playas, Enero 26 de 2016

Vicerrectorado de la Unidad Educativa Versalles

CERTIFICA

Que la profesora **DIANA PAOLA CHALÉN CRESPIÓN**, estudiante de la carrera de educación básica aplicó actividades motivacionales de aprendizaje cooperativo, propuestas en su trabajo de titulación cuyo tema es : **"APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR VERSALLES,CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO LECTIVO 2015-2016"**.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede ser uso de la misma para los fines consiguientes.

Atentamente



Lcda. Ivonne Velazco

Vicerrectora



Dirección: Av. 15 DE AGOSTO- EDIFICACIONES DE LA CRUZ ROJA
Teléfono: 2760-122 Celular: 0996145290
Email: unidadeducativaversalles@hotmail.com



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
UNIDAD OPERATIVA DE DESARROLLO ACADÉMICO

Confiere el presente certificado a:

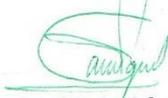
Diana Chalén Crespín

Por su participación y aprobación del módulo "Dominio de Competencias Genéricas de Lenguaje y Razonamiento Lógico", con una duración de 40 horas.


Ing. Jimmy Candell Soto, MSc.
Rector



La Libertad, 14 de Mayo / 2014


MGT. Víctor Emilio Garcés Rodríguez
Facilitador



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE APOYO PLAYAS
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar la importancia del aprendizaje cooperativo y la autoestima desde la perspectiva de los padres familia de la unidad educativa particular Versalles, para elaborar una guía de estrategias para desarrollar aprendizaje cooperativo entre los estudiantes

N o	PREGUNTAS	SITUACIÓN		
		ALTERNATIVAS	DE ACUERDO 3	INDIFERENTE 2
1	Esta de acuerdo que la motivación y el interés de los estudiantes influyen en el aprendizaje.			
2	Es importante la motivación que le brinden los padres y docentes a los estudiantes			
3	El entorno donde se desarrolla el estudiante es importante para definir su autoestima.			
4	Cree que el estudiante al relacionarse con otros, obtienen algún tipo de aprendizaje			
5	Los docentes y compañeros ayudan a desarrollar la autoestima en los estudiantes.			
6	Cree que los estudiantes necesitan tener confianza en sí mismo para realizar trabajos satisfactoriamente.			
7	Es importante que se apliquen estrategias motivacionales en los salones de clases			
8	Cree necesario que los trabajos grupales ayuden a fortalecer la autoestima de los estudiantes			
9	Con el desarrollo de la autoestima se sentirían útiles para su entorno.			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CENTRO DE APOYO PLAYAS
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA**

Nombre de la institución: _____

Nombre de la directora: _____

Cargo: _____

Dirección: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del investigador: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Por qué es importante la motivación en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Por qué es importante aplicar técnicas motivacionales en los salones de clases?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cuál es su opinión en relación de los estudiantes que trabajan de manera individual se sienten motivados?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo influye la comunicación entre los estudiantes para la formación de la autoestima?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera se incorporan actividades cooperativas para que los estudiantes se sientan motivados?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuál es el porcentaje de los docentes que se capacitan para conocer e implementar nuevas técnicas motivacionales en los salones de clases?

.....
.....

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cree Ud. que si se realizara una serie de actividades motivaciones, ayudaría a los estudiantes a fortalecer su autoestima?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8.-¿Cómo ayudaría en el proceso de desarrollo de actividades de aprendizaje cooperativo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CENTRO DE APOYO PLAYAS
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Nombre de la institución: _____

Nombre del docente: _____

Cargo: _____

Dirección: _____

Fecha de aplicación: _____

Nombre del investigador: _____

PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo desarrolla usted el aprendizaje cooperativo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Por qué es importante que se motive a los estudiantes en el proceso de desarrollo de las clases?

.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿ Considera Ud que la educación de manera individualista beneficia al estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo influye la cooperación y la autoestima del estudiante en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿De qué manera Ud. colaboraría con el trabajo investigativo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué estrategias aplica usted para que los estudiantes se motiven?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

7.- ¿Cree Ud que las relaciones entre compañeros se afianzarían si trabajaran colaborativamente?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8.- ¿Si se utilizaran actividades de aprendizaje cooperativo los estudiantes se sentirían motivados?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Es necesario el uso de una guía de actividades motivacionales de aprendizaje cooperativo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

